

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE
COMPORTAMIENTO EN EL COMEDOR, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS,
DEL HOGAR INFANTIL CAMILO TORRES, UBICADO EN EL BARRIO PRADO
CENTRO DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN



BIBIANA MARITZA TORO LOPERA

EMMY OSORNO PABÓN

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE
COMPORTAMIENTO EN EL COMEDOR, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS,
DEL HOGAR INFANTIL CAMILO TORRES, UBICADO EN EL BARRIO PRADO
CENTRO DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN

BIBIANA MARITZA TORO LOPERA

EMMY OSORNO PABÓN

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

ASIGNATURA:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ELECTIVA V

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

BELLO, COLOMBIA

2014

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo principal determinar los factores que influyen en el comportamiento que tiene los niños y niñas del grupo pre-jardín B en el comedor a la hora de consumir los alimentos, se utilizaron diferentes técnicas de recolección de información como la observación directa, entrevistas, encuestas, actividades de sensibilización, capacitación, ejecución y proyección en las cuales fueron participes la comunidad educativa, para dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los factores que influyen en la adquisición de las normas de comportamiento en el comedor de los niños y niñas de 3 a 4 años del Hogar infantil Camilo Torres?, arrojandolos siguientes factores falta de práctica de buenos hábitos de comportamiento en el comedor, no hay un acompañamiento de los padres durante el consumo de los alimentos, estos no se consumen en el comedor sino en las habitaciones frente al televisor, falta de motivación, no reconocen la importancia de estos y la presentación de los alimentos no son llamativos para el consumo.

Con el fin de buscar una posible solución se planteó la propuesta de intervención que tiene como herramienta pedagógica la implementación de los cuentos puesto que estos han sido una de gran trascendencia para los procesos de aprendizaje debido a lo divertido que resulta para los estudiantes, pensar, reflexionar, imaginar, fantasear, aprender, recrear las imágenes y escenarios que se narran en este tipo de textos y al mismo tiempo lo productivo que resulta para el docente poder inculcar valores y hábitos en este caso de comportamiento en el comedor.

PALABRAS CLAVES

Adquisición, hábitos, alimentos, desarrollo, familia, entorno, cuento.

Factores que influyen en la adquisición de hábitos de comportamiento en el comedor, en los niños y niñas de 3 a 4 años, del hogar infantil Camilo.

En el siguiente proyecto se presentan teorías que argumentan y demuestran la importancia de la adquisición de hábitos de comportamiento en el comedor en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, no solo desde el enfoque teórico, sino también de enfoque práctico, este último donde se logra descubrir habilidades, destrezas, necesidades, de los educando participantes del proyecto, a través de la implementación del cuento, títeres, canciones, preparación de recetas divertidas, que ayudan a minimizar dicha problemática.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	3
PALABRAS CLAVES	3
TABLA DE CONTENIDO	5
INDICE DE TABLAS	7
INDICE DE FIGURAS	7
1 TITULO	8
2 PROBLEMA	8
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	8
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
3 JUSTIFICACIÓN	9
4 OBJETIVOS	10
4.1 OBJETIVO GENERAL	10
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
ALCANCES DE LA PROPUESTA	11
5 MARCO TEÓRICO	11
5.1 ANTECEDENTES	11
5.2 MARCO LEGAL	16
5.3 MARCO REFERENCIAL	18
5.4 VARIABLES	21
6 DISEÑO METODOLÓGICO	22
6.1 TIPO DE ESTUDIO	22
6.2 POBLACIÓN	23
6.3 MUESTRA	24
6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	25
6.5 HALLAZGOS	25

7	CONCLUSIONES.....	32
8	RECOMENDACIONES	33
9	REFERENCIAS	34
10	ANEXOS	35
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	42
1	TÍTULO.....	42
2	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	42
3	JUSTIFICACIÓN.....	44
4	OBJETIVOS.....	45
4.1	OBJETIVO GENERAL.....	45
4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	45
5	MARCO TEÓRICO	46
6	CRONOGRAMA	50
7	PLAN DE ACCION.....	51
8	CORNOGRAMA DE ACTIVIDADES	51
8.1	ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y PERSONAL DEL HOGAR INFANTIL.....	51
8.2	ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	54
9	INFORME DE CADA ACTIVIDAD	61
9.1	ACTIVIDADES CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y PERSONAL DEL HOGAR INFANTIL 61	
9.1.1	<i>Actividad 1</i>	61
9.1.2	<i>Actividad 2</i>	62
9.1.3	<i>Actividad 3</i>	63
9.2	ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	64
9.2.1	<i>Actividad 4</i>	64
9.2.2	<i>Actividad 5</i>	66

9.2.3	Actividad 6.....	67
9.2.4	Actividad 7.....	69
9.2.5	Actividad 8.....	70
9.2.6	Actividad 9.....	72
10	CONCLUSIONES.....	74
11	REFERENCIAS	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Variables tenidas en cuenta. Elaboración propia.....	21
Tabla 2	Cronograma de actividades. Elaboración propia	50
Tabla 3	Cronograma de actividades con los padres, madres de familia y personal del hogar infantil. Elaboración propia.....	51
Tabla 4	Cronograma de actividades con los niños y niñas. Elaboración propia.	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Encuesta a Padres y Madres de Familia. Elaboración propia.....	27
Figura 2	Encuesta a agentes educativas. Elaboración propia	28
Figura 3	Encuesta auxiliares de nutrición. Elaboración propia	30
Figura 4	Encuestas a niños y niñas. Elaboración propia.....	31
Figura 5	Respuestas pregunta 1.	35
Figura 6	Respuestas pregunta 2.	36
Figura 7	Respuestas pregunta 3.	36
Figura 8	Respuestas pregunta 4.	36
Figura 9	Respuestas pregunta 5	37

1 TITULO

HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO EN EL COMEDOR, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, DEL HOGAR INFANTIL CAMILO TORRES, UBICADO EN EL BARRIO PRADO CENTRO DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN.

2 PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La presente investigación se llevara a cabo en el grado pre- jardín está conformado por 12 niñas y 23 niños para un total de 35 niños y niñas, durante las observaciones que sean realizado se ha notado que 20 de estos, presentan comportamientos inadecuados a la hora de consumir los alimentos, puesto que al sentarse en el comedor se genera mucho desorden, gritan, juegan con las sillas, mesas, riegan los alimentos, y juegan con los mismos, de igual manera se les nota mucha desmotivación por consumirlos; Aunque algunos niños y niñas tienen buen manejo de la cuchara comen es con las manos, además no reconocen el valor que tienen los alimentos cuando se digieren de manera adecuada.

Cuando las docentes y las nutricionista realizan el seguimiento nutricional se puede observar que varios de estos niños y niñas se encuentran en riesgo, tanto en su peso como talla, uno de estos niños fue remitido a un centro de recuperación nutricional por estar en desnutrición aguda.

Cuando se les informa a los padres y madres de familia, sobre el comportamiento que sus hijos e hijas tienen en el comedor, se muestran indiferentes ante esta situación expresando “el niño en la casa come de todo y muy juicioso”.

2.2 Formulación del problema

La hora de alimentación es fundamental, para el buen crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, por eso este momento debe ser un espacio, de tranquilidad, alegría, disfrute y

prácticas de buenos hábitos de comportamiento, puesto que es en este momento en donde los niños y niñas adquieren los nutrientes, vitaminas, minerales, proteínas, entre otros beneficios de los alimentos que los ayudan a crecer sanos, fuertes y felices.

En la práctica observacional se detectó a través de diferentes actividades que algunos niños y niñas presentan dificultades de comportamiento a la hora de consumir los alimentos ya que juegan con la comida, gritan, juegan con las sillas, mesas, y dejan muchas sobras. Por esta razón se ha formulado la siguiente pregunta la cual a través de la investigación se le dará respuesta. ¿Cuáles son los factores que influyen en la adquisición de las normas de comportamiento en el comedor de los niños y niñas de 3 a 4 años del Hogar infantil Camilo Torres?

3 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta lo observado se hace evidente la necesidad de prestar atención a la alimentación de los niños y niñas de pre-jardín B, porque en esta etapa se requiere una alimentación balanceada y suficiente para cubrir sus requerimientos nutricionales diarios, el ejercer en el campo de la nutrición y como docente, despierta gran interés por buscar el buen desarrollo de los estudiantes, enfatizando en las tres comidas básicas (desayuno, almuerzo y la cena), como en las complementarias (media mañana y algo).

Visto desde lo científico la alimentación es un tema de gran relevancia en la educación, ya que es en los primeros años de vida cuando los niños y niñas adquieren los hábitos y costumbres que les van a acompañar hasta que sean adultos. De ahí la importancia de poner en marcha un proyecto como este, porque permitirá que docentes y padres de familia reconozca que las normas de alimentación en el comedor deben ser uno de los temas fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes de pre-jardín B.

El conocimiento y dominio de hábitos de una alimentación sana y equilibrada, como de las normas de comportamiento en el comedor son necesarios para que el niño y la niña puedan incluirse en el entorno familiar, escolar y social, ya que malas actitudes en la forma

de comer y manejar los alimentos hacen que se cree una imagen positiva o negativa frente a los demás y esto a su vez influye en sus relaciones interpersonales.

Teniendo en cuenta que los niños y niñas de esta edad, requieren ser acompañados a la hora de la comida, pues están aprendiendo a consumir los alimentos, es necesario acondicionar sus hábitos iniciando inadvertidamente en la infancia mientras se va estimulando con el comportamiento que asumen los adultos, quienes son los encargados de crear las normas. No obstante, esta responsabilidad no solo recae en los padres de familia sino también en los docentes, ya que ellos pueden construir actitudes positivas, adecuando materiales, objetivos de trabajo e incluso la organización espacial y temporal del centro infantil, para proporcionar experiencias adecuadas para cumplir con los objetivos de este proyecto.

Para finalizar, este proyecto cumple con una labor social al enfatizar en la educación de normas para manejar adecuadamente los alimentos, busca no solo quedarse en la precisión de los horarios de comida y en decirles a los niños y niñas sobre los beneficios de los alimentos, sino poner en práctica una acción educativa abarcando todos los momentos dados a la hora de comer; rescatando nuevamente la importancia de comer en familia, es un acto donde se comparte los alimentos y se vuelve una escenario propicio para compartir las experiencias del día a día.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Determinar los factores que influyen en el comportamiento que tiene los niños y niñas del grupo pre-jardín B en el comedor a la hora de consumir los alimentos

4.2 Objetivos específicos

- Indagar las causas que inciden para que los niños y niñas de 3 a 4 años de edad no practiquen normas de comportamiento en el comedor durante su estadía en la institución.

- Identificar la clase de acompañamiento que realizan los padres y madres de familia en la enseñanza y práctica de normas de comportamiento en el comedor tanto en sus hogares.
- Implementar los cuentos herramienta pedagógica para fomentar la adquisición de hábitos de comportamiento en el comedor en los niños y niñas de pre jardín (3 a 4 años de edad).

ALCANCES DE LA PROPUESTA

Se pretende con este proyecto implementar normas de comportamiento en el comedor en el momento que consumen los alimentos, los niños y niñas de pre jardín del Hogar Infantil Camilo Torres, lo cual es motivado por el deseo de crear una cultura adecuada en relación al tema por parte de toda la comunidad perteneciente a la institución.

La consolidación de este proyecto genera un impacto familiar siendo notorio la falta de normas por parte de los padres de familia y por ende se hace necesario apropiarse de las herramientas necesarias para lograr que dentro de su hogar se dé una sana y adecuada alimentación, logrando en su contexto motivar al niño o niña para que aproveche de forma atractiva los alimentos.

Otro gran impacto es de tipo social, la realización de talleres de sensibilización y actividades lúdicas en relación a los alimentos, permiten poner en contexto a todas las personas que están en contacto con los niños y niñas de pre jardín, llevando a los estudiantes de manera pedagógica a un buen comportamiento, respeto por lo demás compañeros y además a que estos espacios se conviertan en lugar agradable.

5 MARCO TEÓRICO

5.1 Antecedentes

A continuación se relacionan una serie de proyectos de grados a nivel nacional que han profundizado sobre el tema de los hábitos alimenticios de los niños y niñas en grado jardín.

Tal es el caso del trabajo de Restrepo Sandra Lucía y Maya Gallego. La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad. La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar, un acercamiento a la cotidianidad, en el cual se realizó un estudio cualitativo bajo la perspectiva de etnografía focalizada, en el cual se analizaron las percepciones de padres, profesores y niños acerca de la alimentación y nutrición de los escolares. Los informantes fueron 29 escolares, 16 madres de familia y 12 profesores de la escuela Tomas Carrasquilla ubicada en la ciudad de Medellín. Se encontró que en un medio con carencias y violencia social se desarrollan diferentes estrategias de vida para afrontar la situación alimentaria, tanto en el orden familiar como escolar. Tener acceso a alimentos en cantidad, variedad y frecuencia depende de los ingresos que genera un empleo estable y se convierte en un factor determinante que incide en la dieta de la familia y los escolares, pero esto no es suficiente para explicar sus condiciones nutricionales debido a que las familias se encuentran en la conformación familiar, en las redes de apoyo social y en sus estrategias de vida una forma de minimizar su situación de precariedad económica y de marginalidad. (Restrepo & Maya, 2005)

Este proyecto de grado permite orientar la investigación hacia el análisis del entorno social que le brinda la familia de los niños y niñas del grado de preescolar, ya que en el ambiente en que se esté formando adquirirá los comportamientos y valoración que hacen sobre las comidas. Es fundamental para cumplir con los propósitos de esta investigación hacer partícipe a los padres de familia en la creación de hábitos adecuados en el comedor.

De igual manera García Londoño, Gloria; Liévano de Lombo, Gladys; Liévano fiesco, Martha C y Leclercq Barriga, Martha de la Universidad de Antioquia en Diciembre de 2008, realizaron una investigación sobre Caracterización de hábitos alimentarios y estilos de vida de los niños del Jardín Vaticanitos, Bogotá, D.C. En el cual tomaron como marco conceptual el modelo de Lund y Burk para el análisis de la conducta de los niños en relación con el alimento. Utilizando como método el estudio descriptivo de corte transversal, utilizando como muestra 35 niños con edades entre uno y 11 años de edad, recolectando la información mediante entrevista personal con los niños mayores de cuatro años, con la madre, padre o persona al cuidado del menor y con el profesor. Los resultados

de los estudios demostraron que el estado nutricional mostraba un 42,8% indicando un aumento de niños en riesgo. El 77% de las familias cuenta con papá y mamá; el 68% de los padres y madres vive en unión libre; el 54% de los niños ve en promedio dos horas de televisión al día, solo el 48,6% de ellos practica algún deporte y de manera esporádica. Entre los alimentos preferidos se encuentran el yogur, las galletas, las frutas, el pollo y el huevo; los más consumidos son el arroz, el pan y las sopas; los de menor consumo son las verduras. Los problemas de salud más frecuentes son la gripa y las enfermedades respiratorias. Considerando los resultados observados, creemos factible y necesario aumentar el nivel de conocimientos, incrementando entre los escolares una actitud favorable en relación con su alimentación. Tanto los padres como los enfatizando la utilidad de la educación nutricional en la promoción de estilos de vida saludables. (García Londoño, Liévano de Lombo, Liévano Fiesco, & Martha, 2008)

Aunque en este proyecto no se enfatiza en los buenos hábitos a la hora de sentarse a comer, si existe la intención de fomentar una actitud positiva con relación a la alimentación en los niños de grado escolar, aspectos que fomentan interés no solo por comer sino aprender a disfrutar los alimentos y reconocer el gran valor que tiene una buena nutrición para alcanzar una vida saludable. El lograr esta cultura facilitará la aplicación de normas de comportamiento en los comedores.

Del mismo modo en la Pontificia Universidad Javeriana en el año 2009, Gloria García-Londoño, Martha Liévano-Fiesco, Martha Leclercq-Barriga, Gladys Liévano-de Lombo, Andrea Cuervo-Lozada su proyecto de grado fue basado en la Caracterización de los hábitos alimentarios y estilos de vida de los niños, de la institución obra misionera Jesús y María, Jardín Sol-Solecito, localidad de Suba, Bogotá D.C. y el propósito del estudio fue el de caracterizar los hábitos alimentarios, estado nutricional y estilos de vida de los niños del Jardín Sol Solecito de la Localidad de Suba, Bogotá, D.C., tomando como marco conceptual el modelo de Lund y Burk, para el análisis de la conducta de los niños en relación con el alimento. El estudio fue de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 54 niños, seleccionados mediante muestreo estratificado proporcional aleatorio. El estado nutricional de normalidad evaluado por los indicadores Peso/Edad fue de 68,8%, por Talla/Edad 58,3%, y por Peso/Talla 52,1%, por otro lado, para éste último indicador el

35,8% de los niños presentó sobrepeso, dato no reportado en ningún estudio. El 81% de las familias cuentan con papá y mamá; las edades de los padres fluctuaron entre 15-54 años. Los alimentos preferidos por los niños fueron leche, yogur, arroz, pasta, pollo, dulces, frutas y jugos; entre los rechazados se encontró lechuga y yuca. El problema de salud más frecuente es la gripa. El 40,7% de los niños practican deportes pero no rutinariamente; en promedio el 50% dedican de 2-3 horas/día a ver televisión. En cuanto a la capacitación en nutrición los padres y los profesores estarían interesados en recibirla pues la consideran importante para el crecimiento y desarrollo del niño. Con los resultados del estudio se diseñó un programa educativo orientado a mejorar los hábitos alimentarios y por consiguiente el estado nutricional de los menores (García Londoño, Liévano de Lombo, Liévano Fiesco, & Martha, 2009).

Este proyecto tiene las mismas características de la investigación realizada en la Universidad de Antioquia, por lo tanto el nivel de relevancia en relación al proyecto está fundamentada en la creación de estrategias que permitan adquirir buenos hábitos alimenticios en los niños y niñas que se encuentran en grado preescolar, ya que se reconoce la trascendencia que tiene para los pequeños debido a que están en un proceso de crecimiento y desarrollo a nivel físico, psicológico y social.

Para finalizar, las estudiantes López Castro, Mariantonia; Yepes Giraldo, Héctor Fabián; Beltrán Cifuentes, Martha Cecilia; Cardona Lancheros, Jorge Eduardo de la Fundación Universitaria del área andina de Colombia, investigaron sobre el Consumo de alimentos en niños y niñas de 6 a 10 años de edad. Instituciones educativas públicas y privadas. Pereira urbano. En el año 2005, con el propósito de determinar los hábitos alimentarios y pautas culturales de consumo, en los hogares de 530 niños y niñas de 6 a 10 años, pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas de la zona urbana del municipio de Pereira, se observó en 126 hogares su composición familiar, la frecuencia de consumo de alimentos y la distribución, preparación y adquisición de los mismos; asociado con el estado nutricional y de ingesta de macro y micronutrientes registrado por los escolares. (López Castro, Yepes Giraldo, Beltrán Cifuentes, & Cardona Lancheros, 2005)

El estudio revela que la mayoría de los hogares encuestados está integrado en promedio por 4 personas; el 32% de los cuales tiene por lo menos un miembro con edad superior a 57 años, una madre gestante, una madre lactante y/o un niño o niña menor a 5 años.

El grupo de alimentos de menor consumo es el de verduras, solamente el 35% de los hogares reporta ingesta de este tipo de alimento; el mayor consumo lo registra el grupo de leches y derivados. La distribución de alimentos proteicos se hace de manera equitativa para padre, madre e hijos, excepto en la repartición de leche, en la cual los hijos tienen prioridad. En el 77% de los hogares quien prepara los alimentos es la mamá y en el 70% de los mismos toda comida principal (desayuno, almuerzo y cena) se prepara en casa.

Cerca del 50% de los hogares tiene ingresos mensuales inferiores a \$2.000.000 de pesos; la mayoría de los hogares adquiere sus alimentos cada quince días, con una inversión promedio de \$9.384 pesos diarios, para satisfacer las tres comidas principales de sus miembros.

Todos los hábitos que tiene el ser humano son aprendidos en el seno de su hogar, de ahí que estudios como estos ratifican el papel fundamental de la familia para crear buenos hábitos alimenticios en los pequeños y reforzar de manera simultánea normas de comportamiento en el comedor, que permitan un desarrollo integral de los estudiantes del Hogar infantil Camilo Torres.

Adicionalmente este proyecto hizo evidente el desbalance nutricional que se manejan dentro de los hogares al persistir un consumo de verduras muy bajo, por lo tanto este tipo de investigación aporta al proyecto al suministrar información sobre las condiciones, preferencias y costumbres alimenticias de los niños y niñas, sirviendo de base para la puesta en marcha de estrategias pedagógicas por parte de los docentes.

Es evidente que las investigaciones que se han hecho en relación a los hábitos alimenticios de los más pequeños ha sido una preocupación por parte de los docentes, no obstante su interés solo radica en la parte nutricional, más los estudios realizados no enfatizan en la creación de normas de comportamiento en los comedores que permitan una actitud positiva frente a los alimentos y un respeto por los demás que comparten este

espacio. Por lo tanto esta investigación con los lineamientos que se pretende no han sido tratados en Colombia, de ahí la relevancia de enseñar a los niños y niñas buenos modales en el comedor de forma tal que le facilite insertarse en una sociedad que cada día van perdiendo las buenas costumbres de otras épocas, como el comer en familia en un comedor de forma ritual y con la disposición para ellos, donde todos se reúnen a compartir sus experiencias.

5.2 Marco legal

Decreto 2247 de 1997, en el capítulo I. Organización General, en su artículo 4, queda claro la responsabilidad que tiene los establecimientos educativos en considerar dentro de sus proyecto educativo institucional. “los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños, de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral, de acuerdo con la legislación vigente y las directrices de los organismos competentes” (Samper Pizano & Niño Díez, 1997)

Inclusive en el artículo 11 de este mismo decreto se estableció como principio fundamental en la educación preescolar la integralidad, participación y lúdica para poder que se les reconozca espacios propicios para que se acepten a sí mismo y a los demás, mediante la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

En busca de cumplir con una atención integral en la educación preescolar como se evidencia en el decreto anterior, se expidió el Decreto 319 de febrero que se direcciona a la atención nutricional, como vía para la asignación de aportes de la Nación destinados a la dotación y funcionamiento de los restaurantes escolares, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional, cuyo cumplimiento de sus funciones se creó el ICBF para que se encargaran de la ejecución de proyecto de Protección Nutricional y Educación Alimentaria en Escuelas Oficiales de Educación Primaria, quienes después del 2006 adaptaron modalidades de prestación del servicio que permitieran vincular directamente con objetivos relacionados con el sistema educativo como una herramienta para contribuir

aincrementar la matrícula, reducir el ausentismo y mejorar la función cognitiva de los escolares (Gaitán & Santos, 1941).

El Gobierno Nacional ha expedido una serie de Leyes como la 715 de 2001 que asigna a los municipios y distritos del país recursos de transferencia de la Nación, la 1098 de 2006 que adopta el Código de la Infancia y la Adolescencia y la 1176 de 2007 guardan coherencia a la normativa anterior al enfatizar en el derecho a la alimentación, la salud y la educación, entre otros (“Constitución política de Colombia,” 1991).

En el marco del servicio público de bienestar familiar definido en el Decreto 2388 de 1979, art 31, de la Ley 1098 de 2006 y de la Ley 1176 de 2007 y 715 de 2001, a instituciones como el ICBF se le han dado elementos técnicos para la ejecución y cualificación de acciones alrededor de la alimentación escolar en el sistema educativo público y privado en Colombia, de tal manera que contribuya al propósito de apoyar la formación de generaciones con conocimientos, habilidades y prácticas idóneas para su desarrollo futuro, también se ha facultado para poner en práctica actividades para promover la alimentación saludable en el ámbito de la comunidad educativa, a través de la oferta y selección de alimentos en la tienda o cooperativa escolar y con procesos formativos orientando en la forma en cómo se puede ambientar el comedor para el fomento de estilos de vida saludable, dentro de las propuestas se encuentran los afiches y carteleros que informan a la comunidad educativa los menús a suministrar, tipos de alimentos ideales según el rango de edad, etc.

Hay que señalar que la alimentación escolar es una herramienta de política social territorial, en la cual participan organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil, quienes comparten la responsabilidad en la aplicación de la garantía de los derechos de la niñez.

Como se puede observar las normas descritas enfatizan en velar por la nutrición de los niños y niñas en edad escolar, no obstante las políticas diseñadas tienen como prioridad el suministro de alimentos saludables en los mismos establecimientos educativos y en la educación de personal encargado de hacer entrega de estos alimentos, más aún no se precisa campañas para promover buenos hábitos alimenticios en relación al fortalecimiento

de los buenos modales en el comedor. Pero si es importante señalar que las normas y decretos sobre educación persiguen como fin la construcción de valores éticos y morales que permitan que el comportamiento de los educandos sea coherente y le permita vivir en sociedad de manera armoniosa.

Por otro lado la Ley 115 general de Educación en su Artículo 7 expresa que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, y mirado de este punto de vista se puede decir que este artículo permite concientizar a las familias que la práctica y enseñanza de buenos hábitos en la familia permitirán que los niños y niñas tengan una vida más saludable y por ende un desarrollo integral (“Ley 115-Ley General de Educación,” 1994).

De igual manera esta ley en los objetivos del nivel preescolar plantea que en este nivel se debe enseñar la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud y eso es lo que pretende este proyecto para así subsanar dicha problemática.

5.3 Marco referencial

Para darle relevancia a esta investigación y un soporte teórico se hace necesario hacer una revisión de autores que hablen del tema, para así plantear posibles soluciones más adelante.

Aportes psicológicos al aprendizaje de la alimentación escolar permite comprender el proceso de aprendizaje y las influencias de los aspectos sociales, culturales, emocionales, presentes en el estudiante, de esta manera poder aportar a las metodologías de enseñanza más pertinentes al desarrollo humano para que los estudiantes logren sus aprendizajes.

Por tal motivo se tiene en cuenta la teoría del epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, Piaget el cual hace énfasis en la importancia del factor de equilibrio para el crecimiento de la inteligencia, y toma la herencia, la maduración psicológica y el ambiente, como aspectos determinantes, si se analiza lo anterior la alimentación puede estar incluida en el factor herencia y ambiental y si los niños de pre- jardín B tienen una alimentación balanceada,

equilibrada y además consumen los alimentos de una forma adecuada, teniendo una buen comportamiento en el comedor y reconociendo la importancia de los alimentos para su crecimiento, serán niños y niñas sanos tanto en los aspectos físicos, psicológicos y sociales, retomando también de este autor lo que dice “que los niños y niñas poseen unos preconceptos” y si los agentes educativos tienen en cuenta ¿ que conocen los niños sobre los alimentos?, ¿ cuáles de estos les gusta consumir más? ¿ cómo consumen estos en casa?, será más fácil la introyección a la alimentación saludable y por ende la práctica de hábitos de comportamiento en el comedor (Papaila, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2010).

Se hace necesario enfatizar la etapa del desarrollo cognitivo según Piaget teniendo en cuenta que los niños y niñas con los cuales se ejecutara este proyecto están en la etapa pre operacional niños y niñas de (2 -7 años), como esta es la edad en la que se encuentra los niños y niñas que presentan falencias en la adquisición de la norma en los hábitos de comportamiento en el comedor, se profundizara sobre como adquiere los niños y niñas la norma en esta edad para así poder tener más bagaje teórico y poder buscar estrategias que ayuden a minimizar dichos comportamientos a la hora del consumo de los alimentos.

Encontrando lo siguiente el comportamiento de los niños y niñas en la edad de los 4 años son imitación de los adultos y la referencia constante a ellos para la determinación de lo correcto y lo incorrecto, la relación con sus pares es un poco egocéntrica ya que interpretan el mundo a partir del yo (Papaila et al., 2010).

Como se puede ver, la teoría de Piaget hace evidente que educar correctamente al niño exige desde muy temprana edad la enseñanza de ciertas normas y hábitos de vida, garantizando tanto su salud física y mental, como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, complementar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar, para permitir tener las condiciones mínimas de un desarrollo físico y psíquico adecuado.

De igual manera se hace necesario enfatizar en la teoría del psicólogo Ucrainiano Canadiense Bandura. A. sobre el aprendizaje social puesto que le da gran relevancia a la

observación e imitación para obtener un aprendizaje y si esto se tiene en cuenta en la adquisición de las normas del comedor, los agentes educativos, padres de familia y sociedad tienen un papel fundamental para que los niños y niñas imiten la forma adecuada de como comportarse en el comedor pero para lograr esto es indispensable la organización de sus padres, como por ejemplo establecer un horario para los alimentos, mostrarle a los hijos que la hora de la alimentación debe ser un espacio de tranquilidad y regocijo familiar, que los alimentos se consumen en el comedor no en las habitaciones frente al televisor y algo primordial es la práctica de hábitos de higiene antes y después de cada comida, si los niños y niñas observan y vivencian dichas conductas será más fácil la práctica de estas.

Cabe resaltar que se tomara el aporte de la teoría del psicólogo Ruso Vygotsky el cual también le da gran relevancia a la interacción del niño con el medio y si en las en los hogares infantiles se les da la oportunidad de aprender a partir de la relación con el otro, en la cual descubran las habilidades, destrezas, conocimientos y aptitudes del otro en este caso si un niño que no se comporta adecuadamente en el comedor e interactúa con otros niños que si lo hacen, podrá aprender tanto a partir de la imitación como la socialización, además este autor también habla de la zona de desarrollo próximo :brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no están de todo listos para realizar por sí mismo, es por esto que los docentes deben ser observadores en potencia para así descubrir las necesidades e intereses de sus estudiantes y buscar la manera de como satisfacerlas para lograr que se desarrollen de una manera armónica (Papaila et al., 2010).

Ahora, apoyándose en la teoría del psicólogo Estadounidense Maslow. A. , conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, quien se rige por los paradigmas del conductismo y el psicoanálisis, reconocido como el pionero de la psicología transpersonal, desarrollo dentro su la Teoría de la Motivación, una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer. Estas necesidades se representan en forma de Pirámide (Quintero Angarita, n.d.).

La interpretación de la pirámide proporciona la clave de la teoría: Un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias (más bajas en la pirámide), antes de buscar las de más alto nivel. Por ejemplo, una persona no busca tener satisfechas de seguridad (por

ejemplo, evitar los peligros del ambiente) si no tiene cubiertas sus necesidades fisiológicas, como comida, bebida, aire, etc.

Esta teoría da gran aporte a este proyecto puesto que toma la alimentación como una necesidad básica primordial para que el ser humano alcance su supervivencia y superación personal y si los niños y niñas no cuentan con una alimentación balanceada no podrán desarrollary sus dimensiones,desenvolverse en el contexto social, familiar y académico,y por ende no podráobtener un desarrollo holístico.

Por último es necesario hablarDiana Baumrind. D. psicóloga Estadounidense la cual da aportes teóricos sobre los estilos de crianzacom lo es:crianza autoritaria que hace hincapié en el control de la obediencia; crianza permisiva, es la que otorga prioridad a la expresión y autorregulación y la crianza autoritativa es la que mezcla el respeto por la individualidad del niño con el esfuerzo por inculcar valores sociales(Navarrete Acuña, 2011).

Estos tres estilos de crianzason base para que los padres y agentes educativos reflexionen sobre cuál de estos tres deben implementar para lograr que los niños y niñas adquieran valores, aptitudes, habilidades y en este caso comportamientos adecuados a la hora de estar en el comedor, cabe resaltar que no solo con la escogencia de uno de estos estilos de crianza va hacer que se minimice la problemática aborda en el proyecto puesto que se hace necesario contar con estrategias pedagógicas que permitan a los niños y niñas ser partícipes activos de su propio aprendizaje.

5.4 Variables

Tabla 1 Variables tenidas en cuenta. Elaboración propia.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
No se da ejemplo en su entorno de cómo debe ser su comportamiento en el comedor	<ul style="list-style-type: none"> • No comprenden por qué son necesarias las normas y cómo ser responsables de ellos. • Rebeldía a corto o largo plazo con la comida.

No existe una comunicación adecuada a la hora de enseñar a los niños a comer bien y a comportarse en la mesa.

- Rechazo para colaborar en el cumplimiento de reglas.
- Reforzamiento de conductas inadecuadas en el comedor.
- Como no se cena en familia, usualmente cada persona busca su espacio.
- Se acostumbran a comer en espacio donde existen muchos distractores como las habitaciones o en los cuartos donde se encuentran el computador, la televisión o los juegos electrónicos.
- No saben manejar y valorar el tiempo destinado para comer

6 DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de estudio

Para el siguiente proyecto se tendrá en cuenta la investigación la cualitativa que es la más empleada en las ciencias sociales, humanas y educativas, para dar muestra de él, a continuación se realizará una breve explicación sobre ella.

La Metodología Cualitativa con enfoque acción participativa según lo dice Fals: Es un procedimiento metodológico que utiliza palabra, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes, para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionada que caracterizan a un determinado fenómeno de una forma descriptiva (Fals, 2004).

De lo anterior se desprende que el presente trabajo tiene un enfoque de investigación cualitativo con enfoque acción participativa porque a partir de la observación se pretende buscar cuales son las causas que influyen en el comportamiento inadecuado que tiene los niños y niñas de pre-jardín B a la hora de consumir los alimentos en el comedor, además

este proyecto toma al ser humano como un todo, teniendo en cuenta sus necesidades, interés, saberes, aptitudes, actitudes, sentimientos, valores, para así buscar posibles soluciones a dicha problemática, partiendo de una realidad actual y latente, como es la mencionada anteriormente y para lograr que este problema se minimice o desaparezca hará participes activos a toda la comunidad educativa, (padres y madres de familia, niños y niñas, docentes, personal de servicios generales), logrando así el conocimiento y la práctica buenos hábitos alimenticios, de comportamiento en el comedor, los cuales son fundamentales para un desarrollo integral en el ser humano.

Cabe anotar que en este proyecto se tendrá en cuenta el tipo de investigación cuantitativa, porque se elaboran encuestas, entrevistas, que posibilitaran tener una estadística de dicho problema, la cual se dará a conocer en tablas o gráficos.

6.2 Población

Hogar Infantil Camilo Torres es un centro de atención a la primera infancia que se encuentra ubicado en el sector de Prado Centro comuna: 10 de la ciudad de Medellín específicamente en la calle 63 A # 46 – 52, allí se encuentran dos casa adecuadas para atender una cobertura de 154 estipulado por el ICBF pero se está atendiendo una población de 160 niños y niñas.

El estrato del hogar infantil es 0,1, 2, 3, predominando el estrato 3, en la mayoría de los usuarios es notorio el nivel de vida bajo y medio.

Los niños que viven con ambos padres son: 59%, Con madre solamente: 21%, Abuelos, tíos y otros: 18%, Padre solamente: 2%

Se atienden 154 familias de ellas 4 familias son desplazadas de los municipios de Jardín, Granada y San Luis y del barrio popular #1.

Problemática de las familias y los niños, niñas.

Falta de autoridad por parte de las familias con sus hijos e hijas, Delegan la responsabilidad de los niños y niñas al hogar infantil, Falencia en pautas de crianza, Falta

de hábitos alimentarios y el acatamiento de las normas del comedor, Falencia en la norma, sobre protección de algunos padres y madres, Falta del principio de corresponsabilidad por parte de los padres y madres de familia según ley de Infancia y adolescencia.

6.3 Muestra

El grupo pre-jardín B está confirmado por 12 niñas y 23 niños, para un total de 35 niños y niñas, sus edades oscilan entre 3 y 4 años, se ha observado que se les dificulta seguir la norma de comportamientos en el comedor puesto que a la hora de consumir los alimentos empiezan a jugar en el este, con las silla, las mesas, gritan, se montan en la mesa regando los alimentos, no usan adecuadamente los utensilios consumiéndolos con las manos, los alimentos que no son de su agrado los botan debajo de la mesa; haciendo de este un espacio de desorden y no consumo de los alimentos de manera adecuada, por lo anterior se ve la necesidad de realizar un proyecto en el cual los niños y niñas Adquieran Normas De Comportamiento A La Hora De Consumir Los Alimentos En El Comedor, puesto que este debe de ser un espacio de tranquilidad, disfrute, aprendizaje y sobre todo alimentación con amor y buenos hábitos de comportamientos y por ende de alimentación.

Con relación a sus familias estas están conformadas de la siguiente manera

Familia nuclear: 25 niños y niñas.

Familia mono parental: 6 niños y niñas.

Familia extensa: 4 niños y niñas.

El nivel de escolaridad de los padres oscila entre primaria y bachillerato.

El nivel de escolaridad de las madres predomina bachiller, técnico y en algunos casos universitarios.

Debido a las múltiples ocupaciones de los padres de familia se detecta el poco acompañamiento en los procesos con los niños, lo cual es un factor que interviene en el desarrollo de estos.

Para la realización de este diagnóstico, se tuvo en cuenta la observación constante y directa con los niños, implementación de actividades lúdicas pedagógicas y la colaboración de los padres y madres de familia en dicho proceso.

Para este proyecto se tomara de muestra a 5 niños y niñas 5 padres y madres de familia a 5 agentes educativos, y 5 señoras auxiliares de nutrición.

6.4 Técnicas de recolección de información

Se tuvo en cuenta para la recolección de información las siguientes técnicas:

Entrevista, encuesta, ficha integral de cada niño y niña, el Proyecto educativo institucional observación directa.

Entrevista: Adaptada para los niños y niñas del grupo, a través de diferentes actividades propuestas para ellos, de manera que dieran la información requerida.

Encuesta: Esta técnica se les aplicó a las familias de los niños y niñas, a las docentes y auxiliares de nutrición del Hogar Infantil Camilo Torres.

Observación directa: Técnica realizada con los niños y niñas durante la ejecución de diferentes actividades propuestas, para el análisis e investigación de dicho objetivo con el fin de recopilar información.

6.5 Hallazgos

Para darle respuesta a la pregunta de investigación se retoman todas las herramientas y luego de su análisis se puede decir que algunos de los aspectos más relevantes frente al tema es la falta de acompañamiento frente a la adquisición de la norma en los infantes.

Después de realizar las entrevistas, se observa que los niños y niñas, presentan un comportamiento inadecuado a la hora de consumir los alimentos debido a varios factores tales como: falta de práctica de buenos hábitos de comportamiento en el comedor en los hogares de cada niño y niña, Los niños y niñas no consumen los alimentos en casa en el

comedor sino en las habitaciones y frente al televisor, no hay una motivación a la hora de consumir los alimentos por parte de los padres y madres o cuidadores, aunque las docentes realicen actividades pedagógicas y en estas implementen diferentes herramientas para enseñar hábitos de comportamiento en el comedor, los niños y niñas no adquieren dichas normas, los niños y niñas no reconocen la importancia de los alimentos y por tal motivo no se los consumen con agrado.

Con la información recolectada se pretende tenerla de base para la sustentación de la presente investigación, mostrando como evidencia las dificultades que presentan los niños y niñas en la adquisición de normas de comportamiento a la hora de consumir los alimentos en el comedor del centro infantil, para así cuando se llegue a la intervención buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje y práctica de estas tanto en los niños, niñas, padres y madres de familia.

A continuación se presentara el resultado de las encuestas realizadas a 5 padres y madres de familia, 5, auxiliares de nutrición, 5 docentes, 5 niños y niñas sobre hábitos de comportamiento en el comedor.

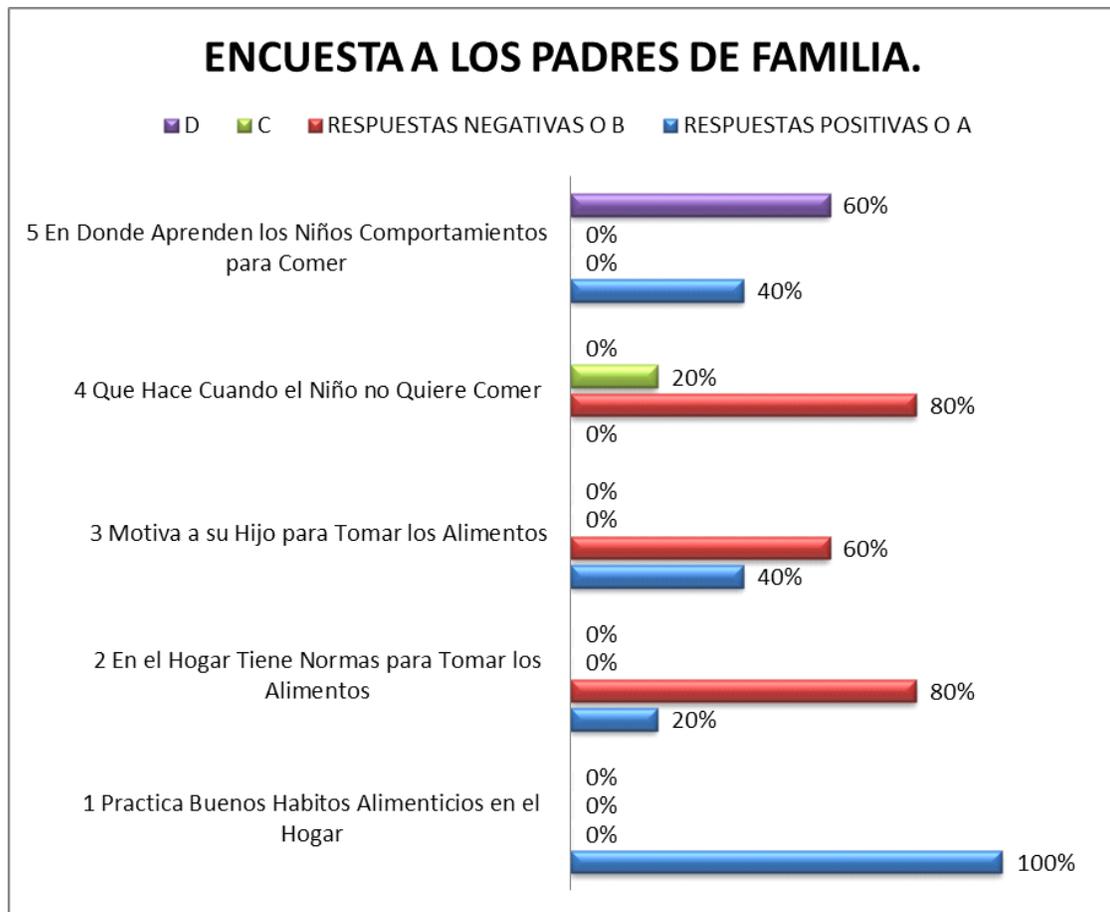


Figura 1 Encuesta a Padres y Madres de Familia. Elaboración propia.

1. En la primera pregunta, los padres y madres de familia y cuidadoras del grado pre jardín, el 100% contestó que si es importante practicar los buenos hábitos alimenticios en el hogar, por lo tanto el resto de respuestas fueron del 0%

2. En la siguiente pregunta encontramos que el 20% los hogares donde viven los niños tienen normas claras para comer los alimentos, mientras que un 80% no tienen esas normas en el hogar.

3. En la tercera pregunta, el 40% de los padres motivan a su hijo a tomar sus alimentos, mientras el 60% no motivan a sus hijos para comer.

4. En la siguiente pregunta, los padres de familia tomaron las siguientes decisiones cuando sus hijos no quieren comer. En la opción B el 80% le ruegan al niño y en la opción C solo el 20% le dan lo que el niño desea.

5. En la pregunta cinco que se le hace a los padres es en donde los niños aprenden comportamientos o hábitos para comer y lo que hayamos fueron las siguientes respuestas. En la opción A, el 40% dicen que aprenden en la casa y en la opción D, el 60% dice que en la casa y el centro infantil es donde se aprenden estos hábitos.

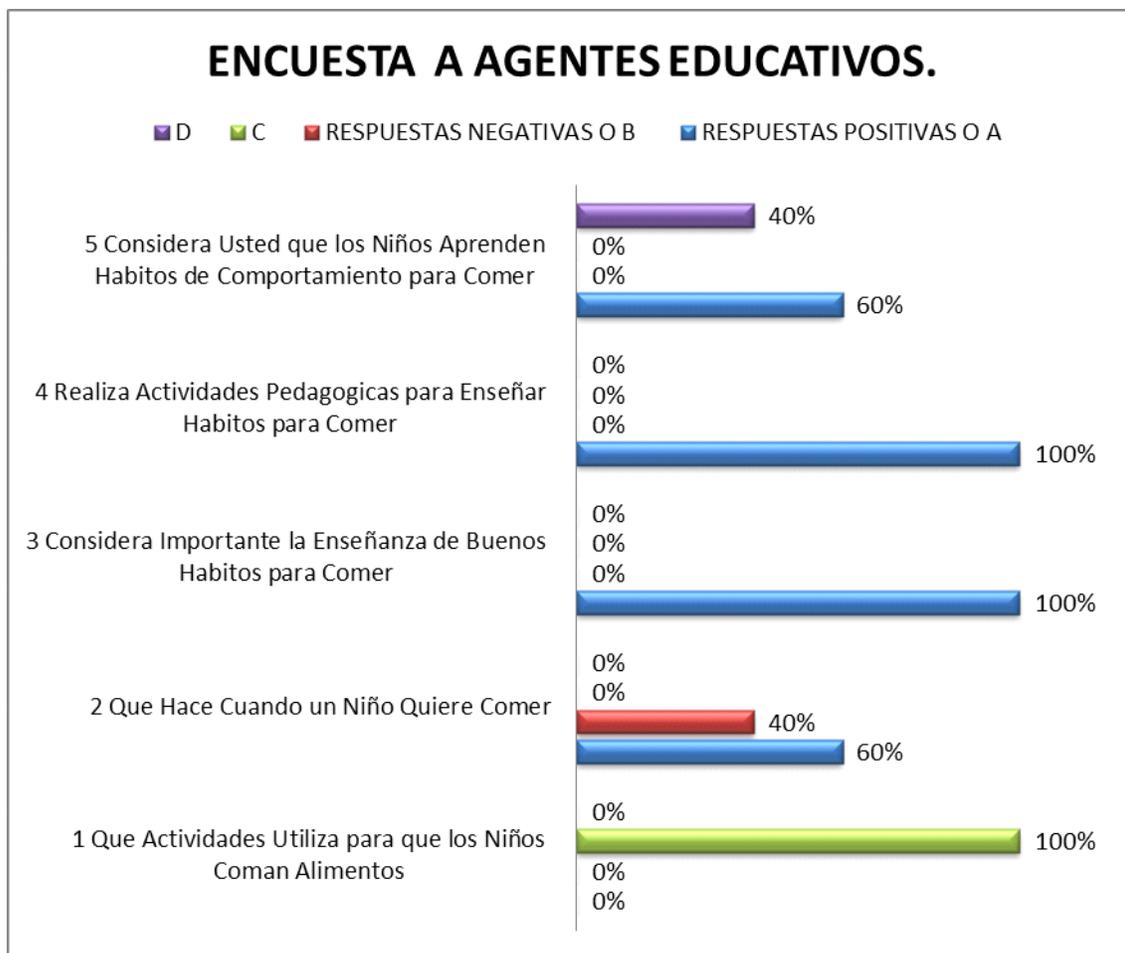


Figura 2 Encuesta a agentes educativas. Elaboración propia

1. En la pregunta número uno de esta encuesta, se le pregunta a la agente educativa, de cuáles son las actividades que realiza para que el grupo de niños y niñas consuman alimentos y los resultados que obtuvimos fueron los siguientes. La opción C con el 100%, es la que más realizan porque son las canciones.

2. En la siguiente pregunta, los agentes contestaron que hacen cuando los niños no quieren tomar sus alimentos y lo que encontramos fue. La opción A con el 60% lo motivan siempre a comer y la opción B, con el 40% le insisten al niño hasta que se coma todos sus alimentos.

3. En la tercera pregunta, el 100% de los agentes educativos encuestados consideran que es muy importante enseñarle a los niños buenos hábitos para sentarse a comer sus alimentos.

4. En la siguiente pregunta, el 100% de los agentes educativos realizan actividades pedagógicas para enseñar hábitos de comer al grupo de niños y niñas.

5. En la quinta pregunta las profesoras o agentes educativas consideran que los niños aprenden hábitos de comida en. El 60% decidió la opción A, en la cual debe ser en la casa, y el otro 40% dijo que tenía que ser en todas partes como la calle, el hogar infantil y la casa.

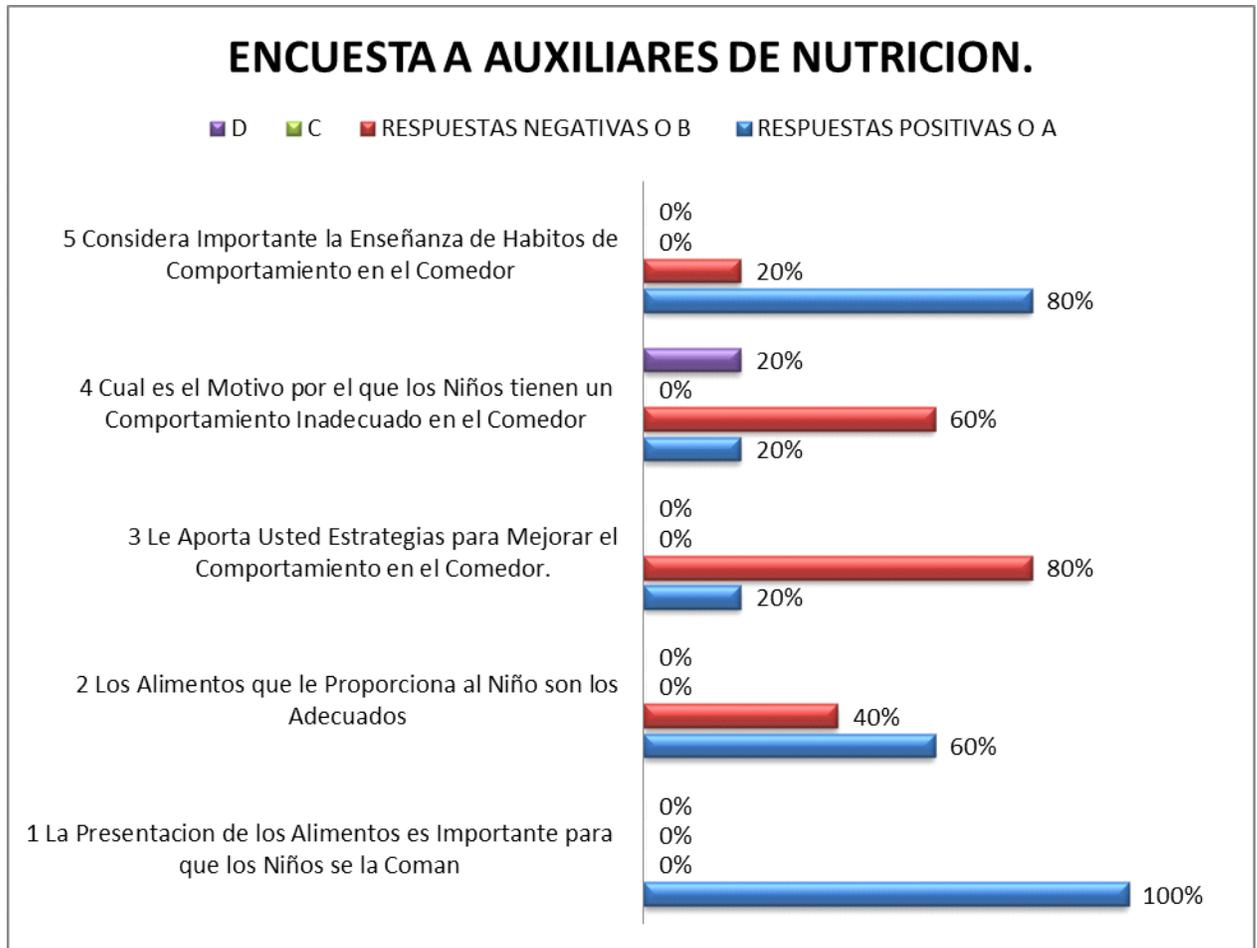


Figura 3 Encuesta auxiliares de nutrición. Elaboración propia

1. En la primera pregunta, todas las auxiliares de nutrición están de acuerdo con un porcentaje del 100%, que la presentación de los alimentos es importante para que los niños coman.

2. En la siguiente pregunta, el 60% de las auxiliares de nutrición están de acuerdo que los alimentos que le dan a los niños son de acuerdo a su edad, mientras que el otro 40% no creen que están haciendo lo correcto con los alimentos.

3. En esta pregunta, solo el 20% de las auxiliares de nutrición le aportan a la profesora ideas que ayuden al comportamiento de los niños en el comedor, mientras que por el otro lado el 80% no lo hace.

4. En la cuarta pregunta, hallamos que para las auxiliares de nutrición el comportamiento inadecuado de los niños en el comedor se debe a: El 20% cree que es por la falta de motivación del docente, el 60% dice que la implementación de normas claras tanto en la familia como en el centro infantil y el otro 20% cree que son las dos opciones que acabamos de mencionar y el espacio es muy pequeño entonces se sienten incómodos para comer.

5. En la siguiente pregunta, el 80% dice que es importante practicar los buenos hábitos de comportamiento en el comedor mientras que el otro 20% dice que no es de importancia.

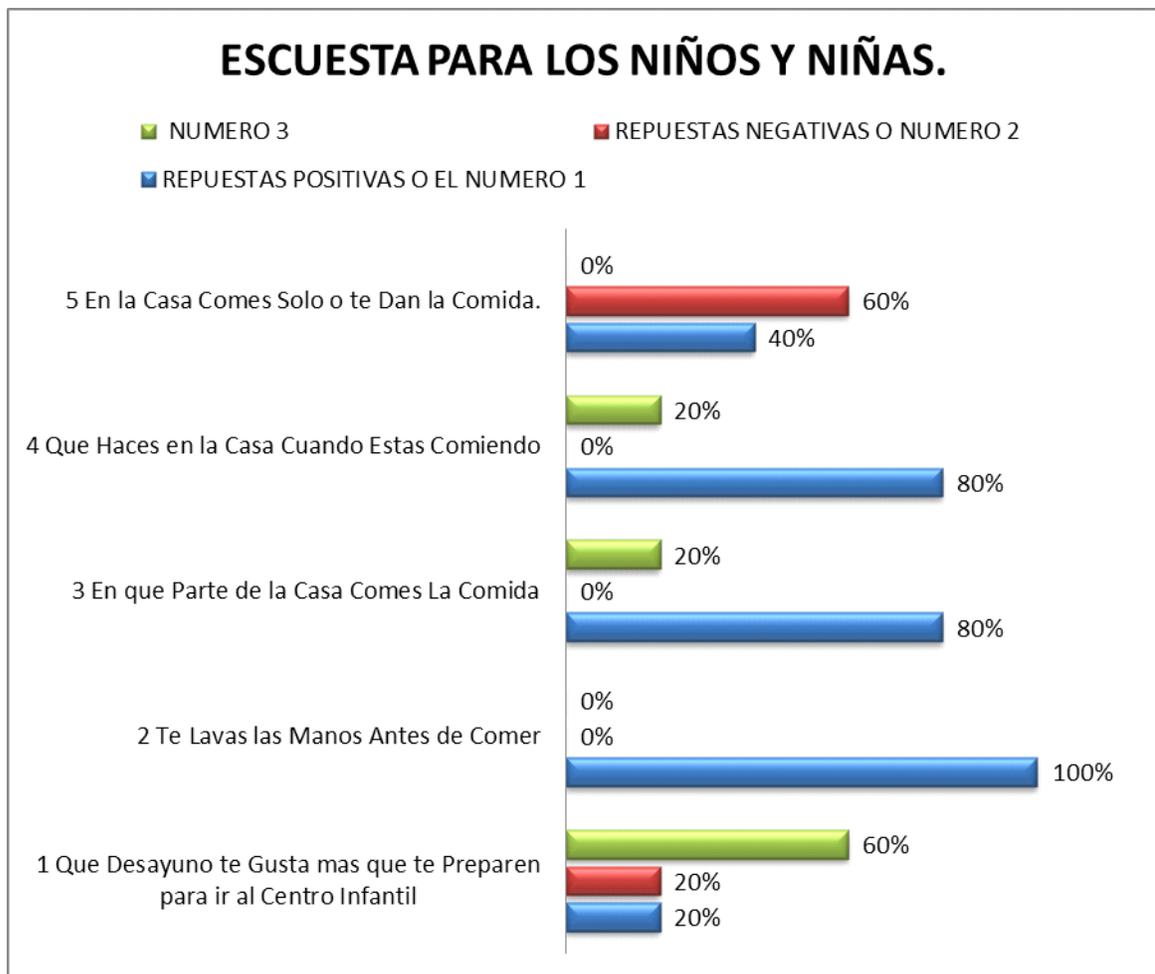


Figura 4 Encuestas a niños y niñas. Elaboración propia

1. En la primera pregunta, el 20% de los niños y niñas contesto que les gusta comer cereales, otro 20% le gusta desayunar huevos con galletas, quesito y chocolate y el 60% de los estudiantes les gusta comer leche con torta.

2. En la siguiente pregunta encontramos que el 100% de los niños y niñas se lavan las manos antes de consumir cualquier alimento.

3. En la tercera pregunta, pudimos hallar que el 80% de los niños y niñas les gusta comer en el comedor, mientras que el 20% les gusta comer en la cama.

4. En la siguiente pregunta encontramos que el 80% de los niños y niñas les gusta ver televisión cuando están comiendo algún alimento, por el otro lado el 20% está hablando y gritando.

5. En la quinta pregunta, el 40% de los niños le dan el alimento, y el 60% come solo sus alimentos.

7 CONCLUSIONES

Con este proyecto de investigación se evidencia la importancia y la necesidad de enseñar en los niños y niñas del grado pre jardín (3 a 4 años) la adquisición de normas de comportamiento en el comedor a la hora de consumir los alimentos, ya que los niños y niñas que se alimentan bien, su desarrollo corporal y mental será adecuado y por ende será niños y niñas que crezcan sanos, inteligentes sociables y felices.

De igual forma se evidencia que es fundamental que los docentes, padres y madres de familia, reconozcan y practiquen normas de comportamiento en el comedor cuando se está consumiendo los alimentos puesto que son ellos los principales referentes de los niños y niñas.

Por último es de vital importancia que todas las personas que rodean al niño y niña, tomen conciencia de las consecuencias que genera el no adquirir unas normas claras y adecuadas a la hora de consumir los alimentos.

8 RECOMENDACIONES

Después de lo observado en la institución se pretende dejar como aporte a las docentes, auxiliares de nutrición, la importancia que tienen tener normas claras, motivación, espacio tranquilo y una buena presentación de los alimentos.

Implementar otro tipo de estrategias pedagógicas no solo canciones si no actividades de manipulación y exploración de alimentos, preparación de recetas sencillas, dramatizaciones, cuentos con el fin de generar espacios de aprendizajes más significativos con relación a la adquisición de normas de comportamiento.

De igual manera se les recomienda involucrar más a los padres y madres de familia, en la ejecución de actividades relacionadas con la enseñanza y la práctica de normas a la hora de consumir los alimentos tanto en sus casas como en el centro infantil.

A la parte administrativa se le recomienda ampliar un poco el espacio del comedor, porque son muy reducidos para tantos niños, niñas y a un que ellos pasen en diferentes turnos se ve el hacinamiento.

9 REFERENCIAS

- Constitución política de Colombia. (1991). Retrieved from <http://www.constitucioncolombia.com/>
- Fals, B. (2004). Metodología Cualitativa con Enfoque Acción Participativa.
- Gaitán, J. E., & Santos, E. (1941). DECRETO 319 DE 1941. Bogotá D.C. Colombia.
- García Londoño, G., Liévano de Lombo, G., Liévano Fiesco, M., & Martha, L. B. (2008). Caracterización de Hábitos Alimentarios y Estilos de Vida de los Niños del Jardín Vaticanitos. Bogotá, Colombia.: Universidad de Antioquia.
- García Londoño, G., Liévano de Lombo, G., Liévano Fiesco, M., & Martha, L. B. (2009). Caracterización de los Hábitos Alimentarios y Estilos de Vida de los Niños, de la Institución Obra Misionera Jesús y María, Jardín Sol-Solecito, Localidad de Suba, Bogotá D.C. Bogotá D.C. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ley 115-Ley General de Educación. (1994). Retrieved from http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- López Castro, M. A., Yepes Giraldo, H. F., Beltrán Cifuentes, M. C., & Cardona Lancheros, J. E. (2005). Consumo de Alimentos en Niños y Niñas de 6 a 10 Años de Edad. Instituciones Educativas Públicas y Privadas. Pereira Urbano. Pereira, Colombia.: Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia.
- Navarrete Acuña, L. P. (2011). Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de Preadolescentes que Presentan Conductas Disruptivas en el Aula. Chillán, Chile.
- Papaila, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). Desarrollo Humano. *Revista Técnica Maribel Vázquez Herrera*.
- Quintero Angarita, J. R. (n.d.). Teoría de las Necesidades de Maslow. Retrieved from http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf
- Restrepo, S. L., & Maya, G. (2005). La familia y su Papel en la Formación de los Hábitos Alimentarios en el Escolar. Un Acercamiento a la Cotidianidad. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Samper Pizano, E., & Niño Díez, J. (1997). DECRETO 2247 DE 1997. Bogotá D.C. Colombia.

10 ANEXOS

Hogar infantil Camilo Torres

Encuesta dirigida a estudiantes de gradopre jardín B

“Juntos lograremos que los niños y niñas crezcan sanos, inteligentes, sociables y felices, capaces de construir una Colombia en paz”

Fundación Fan

1. ¿Qué desayuno te gusta más que mama te prepare en las mañanas antes de ir al centro infantil?



Figura 5 Respuestas pregunta 1.

a) b) c)

- a) Cereales
- b) Huevo, galletas, quesito, chocolate
- c) Leche con torta

2. ¿Te lavas las manos antes de consumir los alimentos?



Figura 6 Respuestas pregunta 2.

1

2

1: Si

2: No

3. En la casa comes en el comedor, en el suelo o en la cama.

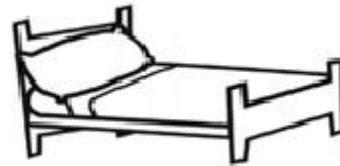


Figura 7 Respuestas pregunta 3.

1

2

3

4. ¿Qué haces en casa cuando estas consumiendo los alimentos. (cantas, juega, ver televisión)?



Figura 8 Respuestas pregunta 4.

1

2

3

1: Ve televisión

2: Juega

3: Grita, habla

5. ¿En la casa consumes los alimentos solos o te lo dan?



Figura 9 Respuestas pregunta 5

1 2

1: Le dan la alimentación

2: Come solo

Hogar infantil Camilo Torres

Encuesta dirigida a los padres y madres de familia, cuidadoras del grado pre-jardín

Parentesco edadfecha

“Juntos lograremos que los niños y niñas crezcan sanos, inteligentes, sociables y felices, capaces de construir una Colombia en paz”

Fundación Fan

Teniendo en cuenta que usted es uno de los principales formadores en el acompañamiento escolar responda lo siguiente: (MARCANDO CON UNA X LA RESPUESTA)

1. ¿Considera usted importante la práctica de buenos hábitos alimenticios en su hogar?.

SI: _____ NO: _____

2. ¿En su hogar tiene normas claras para el consumo de los alimentos?.

SI _____ NO _____

3. ¿Motiva usted a su hijo para que consuma los alimentos?.

SI _____ NO _____

4. ¿Qué hace cuando el niño no quiere comer?

a. Lo castiga.

b. Le ruega.

c. Le da lo que el niño desea, (papitas, mecato, gaseosa).

5. ¿En dónde considera usted que los niños aprenden hábitos de comportamiento en el comedor?

a. Casa

b. Calle

c. Centro infantil.

d. a y c

Agradecemos su colaboración y aporte, sus respuestas son de vital importancia para el proyecto que se está desarrollando.

Hogar infantil camilo torres

Encuesta dirigida a la agente educativa del nivel de pre- jardín

Fecha: _____

Tiempo de servicio en la institución _____

“Juntos lograremos que los niños y niñas crezcan sanos, inteligentes, sociables y felices, capaces de construir una Colombia en paz”

Fundación Fan

Teniendo en cuenta experiencia como agente educativo y el acompañamiento que usted realiza a la hora del consumo de los alimentos responda las siguientes preguntas marcándola con un x:

1. ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza en su grupo para lograr que los niños y niñas consuman los alimentos con agrado y tengan un buen comportamiento en el comedor?
 - a. Cuentos
 - b. Títeres, dramatizaciones
 - c. Canciones
 - d. Ninguna de las anteriores.

2. ¿Qué hace cuando un niño no quiere consumirlos alimentos?.
 - a. Lo motiva
 - b. Le insiste hasta que se lo coma todo
 - c. Se desespera
 - d. Le es indiferente.

3. ¿Considera usted que es importantela enseñanza de buenos hábitos de comportamiento en el comedor?
SI___ NO___

¿Porque?

-
4. ¿Dentro de sus momentos pedagógicos planea usted actividades en las cuales los niños adquieran hábitos de comportamiento en el comedor?

SI_____

¿Cuáles?_____

NO___

¿Por qué?_____

5. ¿Considera usted que los niños aprenden hábitos de comportamiento en?.

a. casa

b. en el hogar infantil.

c . En la calle.

d. todas las anteriores.

Agradecemos su colaboración y aporte, sus respuestas son de vital importancia para el proyecto que se está desarrollando.

Hogar infantil Camilo Torres

Encuesta dirigida a las auxiliares de nutrición

Fecha: _____

Tiempo de servicio en la institución:_____

“Juntos lograremos que los niños y niñas crezcan sanos, inteligentes, sociables y felices, capaces de construir una Colombia en paz”

Fundación Fan

1. ¿considera usted que la presentación de los alimentos es importante para que los niños se la coman con agrado?.

SI_____ NO____

2. ¿Para usted los alimentos que le proporciona al niño son los adecuados para su edad?.

SI_____ NO____

¿porqué?_____

3. ¿le aporta ustedestrategias a la docente que ayuden a mejorar el comportamiento en el comedor?

SI___ NO___

¿Cuáles?_____

4. ¿Para ustedcuál cree que es el principal motivo del comportamiento inadecuado en lo niñosy niñas en el comedor?

a. falta de motivación del docente.

b. la implementaciónde normas claras tanto en la familia como en el hogar

c. el espacio del comedor es muy reducido para tantos niños.

d. todas las anteriores.

5. ¿considera usted que es importante la enseñanza y la práctica de buenos hábitos de comportamiento en el comedor?.

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

Agradecemos su colaboración y aporte, sus respuestas son de vital importancia para el proyecto que se está desarrollando.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1 TÍTULO

EL CUENTO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS ALIMENTICIOS Y NORMAS EN EL COMEDOR.

2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Con esta propuesta de intervención se pretende brindar diferentes espacios en los cuales los niños y niñas de 3 a 4 años, por medio de los cuentos adquieran buenos hábitos alimenticios y la norma en el comedor, a través de los mensajes educativos que estos brindan.

Cabe resaltar que el acercamiento a los cuentos será por medio de diferentes metodologías, sombras chinescas, dramatizaciones, cuento de mesa, lectura de imágenes, el inventarse nuevos cuentos, obras de títeres, ambientación del salón según el cuento a utilizar y la elaboración de manualidades y técnicas gráfico plásticas.

Uno de los cuentos a utilizar será “Víctory los planetas de colores”, el cual enseñara a los niños y niñas por medio de una aventura y a consumir todos los alimentos, mediante un viaje a los diferentes planetas(planeta a rojo esta los alimentos como la carne, frijoles, lentejas , huevos, pescado, pollo y leche, en el planeta amarillo el arroz, pan, yuca, arepa, galletas, en el planeta negro los dulces, gaseosas, comida rápida, helados y en el planeta verde es el de las verduras y frutas); Víctor en este viaje también enseñara la práctica de hábitos de higiene y de comportamiento a la hora de consumir los alimentos .

Otra actividad a realizar será el festival de las verduras o frutas, en el cual lo niños y niñas asistirán disfrazados de la verdura o fruta que más le guste, este día se realizara actividades de canto, cuento, baile, cine y desfile de dichas frutas y verduras resaltando de cada uno el beneficio que le proporciona al desarrollo del cuerpo.

Con la ayuda de las auxiliares de nutrición se realizara una serie de preparaciones divertidas mostrándoles a los niños y niñas diferentes formas de preparar los alimentos (ratoncitos con albóndigas y zanahoria, balones de futbol con puré de papa criolla y alverja, crema de espinacas con una carita feliz y arroz rojo con pimentón motivándolos así al consumo de estos.

Se les enseñara también canciones relacionadas con los alimentos y hábitos de higiene antes y después de consumir los alimentos.

Como la vinculación de los padres, madres de familia y docentes es fundamental para lograr minimizar los comportamientos inadecuados y la adquisición de hábitos alimenticios, se planearan encuentros formativos como talleres teóricos y prácticos, videos, representación de cuentos, manualidades, carteleras y plegables y diálogos a partir de las experiencias vividas con sus hijos e hijas y estudiantes sobre este tema.

3 JUSTIFICACIÓN

El compartir cuentos e historias con los niños y niñas no solo es un hábito saludable para apaciguar los quehaceres de la vida diaria, es una bella costumbre que desarrolla el lenguaje y la imaginación de chicos y grandes a la vez que fortalece los vínculos afectivos, pues es un momento dedicado exclusivamente para esta actividad. Así mismo favorece los comportamientos a través de los mensajes educativos que le brindan a los niños/as, les enseña a identificar emociones y enfrentar sus propios miedos.

Por lo anterior se implementará el cuento como herramienta pedagógica para lograr la adquisición de hábitos alimenticios y normas en el comedor, ya que se observó en los niños y niñas agrado y disfrute cuando se realizaba la hora del cuento logrando captar la atención, motivación en toda la actividad y esto es lo que se necesita para lograr minimizar dichos comportamientos.

Es de resaltar que a través de la promoción de lectura no solo se fortalece el lenguaje sino que se propicia un acercamiento más directo con el mundo desde lo físico, desde las relaciones sociales y culturales y el fortalecimiento de los lazos afectivos. De este modo los cuentos nos permitirán articular varios temas relacionados con los hábitos alimenticios y la norma en el comedor y dar así a los niños y niñas, padres y madres de familia encuentros significativos.

Esta estrategia es viable porque dentro de las herramientas de apoyo a nivel institucional se cuenta con varios recursos: espacio pedagógico llamado la bebeteca, capacitación a las educadoras para la hora del cuento con los niños “la fiesta de la lectura”, dado por Comfenalco, también se dispone de un convenio con Comfama que brinda la Caja Viajera (cuentos) y un promotor de lectura.

De igual manera la implementación del cuento favorecerá a toda la comunidad educativa, a los niños le permitirá aprender hábitos y normas a la hora de consumir los alimentos por medio de espacios tranquilos, llenos de imaginación, creatividad, diversión y aprendizaje, a los padres y madres de familia le dará la oportunidad de conocer la importancia de practicar los buenos hábitos alimenticios y las normas que hay que tener a la

hora de estar en el comedor ya que ellos son el principales referentes de los niños y niñas, de igual manera esta estrategia permitirá fomentar la unión familiar entre padres e hijos mediante la lectura de cuentos y actividades didácticas que se planeen con relación al tema.

A los docentes les permitirá retroalimentar nuevas estrategias de cómo implementar los cuentos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y así planear actividades que sean de interés a la vez que se va minimizando el comportamiento no adecuado en el comedor y los malos hábitos alimenticios.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Fomentar en los niños y niñas hábitos de comportamiento en el comedor, por medio de la implementación de los cuentos como herramienta pedagógica, logrando su adquisición y práctica de estos a la hora de consumir los alimentos.

4.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de participar activamente en las diferentes actividades que se realizaran, para así dar cumplimiento a los objetivos propuestos en cada una de ellas.
- Capacitar a la comunidad educativa, en diferentes temas relacionados con la adquisición de hábitos de comportamiento en el comedor, por medio de encuentros formativos lúdicos pedagógicos, logrando así minimizar la problemática que presenta en el nivel de pre-jardín con respecto a la hora de la alimentación.
- Promover en los niños y niñas la práctica de buenos hábitos alimenticios y de comportamiento en el comedor, por medio de cuentos y actividades lúdicas pedagógicas, logrando así que la alimentación se convierta en un momento importante de día.
- Proyectar a toda la comunidad educativa el impacto que tuvo la ejecución del proyecto por medio de un carrusel lúdico pedagógico, evaluando los pro y los contra que se obtuvieron durante todo el proyecto.

5 MARCO TEÓRICO

Uno de los mayores problemas de esta época es la creación de hábitos alimenticios adecuados en el hogar, de ahí que los niños y niñas desde temprana edad estén sufriendo trastornos alimenticios y enfermedades que eran muy comunes en los adultos, sin embargo la conciencia de esta situación motiva a la intervención como docentes en las aulas, en incentivar comportamientos saludables en los pequeños y fortalecer el autocuidado en ellos mismos mediante la construcción de hábitos saludables por medio de la lúdica que ofrece la literatura infantil, para entrar a profundizar sobre este tema, es necesario partir del aporte que ha realizado el pedagogo Gianni Rodari, en la utilización del cuento, como vía de construcción de nuevo lenguaje y apropiación de comportamientos adecuados, partiendo de una base sencilla que son el uso de las palabras en la construcción de significados, como dice Rodari:

Una palabra dicha impensadamente, lanzada en la mente de quien nos escucha, produce ondas de superficie y de profundidad, provoca una serie infinita de reacciones en cadena, involucrando en su caída sonidos e imágenes, analogías y recuerdos, significados y sueños, en un movimiento que afecta a la experiencia y a la memoria, a la fantasía y al inconsciente, y que se complica por el hecho que la misma mente no asiste impasiva a la representación (Rodari, 1973).

Es evidente entonces que el juego de palabras que maneja los cuentos, debe ser utilizado de forma adecuada para lograr el efecto esperado en los niños y niñas de preescolar, es decir, si se desea motivar y despertar el amor por las verduras y las frutas es necesario que el tocar cada uno de estos elementos en el cuento, deben ser relacionados con aquellas imágenes que generen impacto positivo y agrado para ellos, de forma tal que despierten sensaciones gusto y placer al paladar. Hay que tener en cuenta, una palabra moviliza en el inconsciente del estudiante la creación de una imagen de la misma, el cual, si adquiere un valor significativo para él lo impactará de forma tal que quedará grabada en su memoria, logrando con ello un aprendizaje significativo.

El pedagogo Rodari, no solo se queda en la exposición de la palabra como un gesto gramatical, que debe ser tenido en cuenta a la hora de utilizar los cuentos como herramienta didáctica para moldear comportamientos en los estudiantes, sino que va más allá al poner en contexto el significado que tiene la imaginación en la construcción de conocimiento y hábitos en los niños y niñas. Siendo relevante si se parte del hecho de que la IMAGINACIÓN es el eje central del desarrollo cognitivo de los niños y niñas que están entre los 2 y 6 años de edad.

Se destaca en este pedagogo como vincula la imaginación en los procesos educativos y en los roles sociales, al considerar que el mundo de la fantasía muchas veces es cohesionada por los adultos, especialmente la familia y en general su contexto, por esto el docente que recurre a ella, debe encontrar un lenguaje que emocione e interese a este tipo de estudiantes y con el cual puede generar un comportamiento esperado, por lo tanto si se utilizada adecuadamente se logrará crear los comportamientos esperados a la hora de comer. Para comprender lo expuesto, vale mencionar de manera textual lo que afirma Rodari:

Si no se pone a la imaginación en el lugar que merece en la educación para estimular la imaginación de los niños, para liberarle de las cadenas que precozmente le crean los condicionamientos familiares y sociales, para animarle a competir con ella misma, transformándose de imaginación que consume en imaginación que crea; ello implica que el educador- animador cuenta entre sus tareas utilizar los libros con la pasión que debe transmitir en sus educandos (Rodari, 1973).

El apropiarse del cuento como herramienta didáctica, no solo ha sido tenido en cuenta por el pedagogo Rodari, sino que también es un tema del cual se apropiado de otros especialistas, de las ciencias sociales, como es el psicólogo infantil Bruno Bettelheim, quien argumenta:

Los cuentos aportan importantes mensajes tanto a nivel consciente como inconsciente... agregando además que estos mismos nos hablan en el lenguaje de los símbolos, representando el contenido inconsciente. Su atractivo se dirige a nuestra mente consciente e inconsciente a la vez, a sus tres aspectos –ello, yo y súper yo- y también a nuestra necesidad de ideales del yo. Esto hace que el cuento sea muy efectivo, puesto que, en su contenido, toman cuerpo de forma simbólica los fenómenos psicológicos internos (Bettelheim, 1977).

Este autor, reafirma la teoría de Rodari, encontrando entonces que el cuento ha sido una herramienta de gran trascendencia para los procesos de aprendizaje en los grados de preescolar y la básica primaria debido a lo divertido que resulta para los estudiantes en ese grado recrear las imágenes y escenarios que se narran en este tipo de textos y al mismo tiempo lo productivo que resulta para el docente poder inculcar valores mientras se desarrollan habilidades lecto-escriturales; por esto de generación en generación se transmite estas historias. No obstante esto es solo un mínimo aporte educativo que brinda este tipo de literatura, ya que psicoanalistas han resaltado que “los personajes y acontecimientos de estas historias representan fenómenos psicológicos arquetípicos y sugieren, simbólicamente, la necesidad de alcanzar un estadio superior de identidad, una renovación interna, que se consigue cuando las fuerzas inconscientes personales y raciales se hacen válidas para la persona” (Rios Acosta, 2012).

Dado lo anterior, se puede pensar en la posibilidad de construir a través del cuento hábitos alimenticios saludables y normas de comportamiento en la mesa, porque si se ha logrado inculcar valores y moldear comportamientos, por ende resulta viable trasladarlo a este otro tipo de escenario donde se busca crear un hábito, lo cual se adquiere a través de las costumbres que es sinónimo de cultura. Inclusive esta posición se basa en aportes de personas especializadas y que han investigado al respecto, como es el caso del exponente Lewis, quien afirma:

El cuento infantil es considerado como una de las principales herramientas culturales que durante las primeras etapas de desarrollo son de gran ayuda para que los

infantes conozcan el mundo de manera más cercana y familiar a su edad. El cuento infantil tiene una carga cultural humana de todos los tiempos que se transmite de generación en generación. Además el cuento infantil es considerado de gran importancia debido a que éste es capaz de transmitir valores a los niños y niñas (Lewis, 1956), (Rios Acosta, 2012).

Hay que resaltar que la utilización del cuento como estrategia pedagógica para transmitir e interiorizar la norma en los niños y niñas en sus primeros años de vida, ha sido tomado en cuenta por especialistas de psicología, en la línea pedagógica se reconoce pero no se profundiza; sin embargo es viable apoyarse en el aporte de estos especialistas, ya que enriquecen el trabajo del docente. Un caso concreto es el licenciado en Psicología Ángel Peralbo, quien argumenta:

Los libros como los cuentos no solamente de la buena conducta alimenticia sino de otros muchos hábitos como higiene personal, orden y horarios, y otras áreas importantes como los problemas de conducta en general, las rabietas, la comunicación y el afecto, etc. Se puede considerar una guía completa para que los padres consigan con eficacia que sus hijos se alimenten correctamente, que coman la variedad de alimentos suficiente para disponer de los nutrientes y vitaminas necesarias, que no abusen de alimentos que aúnsiendo muy atractivos para ellos, contienen cantidades desproporcionadas de grasas y sustancias en general poco beneficiosas para ellos, que sepan comer adecuadamente según las costumbres establecidas en su entorno, en el tiempo adecuado, etc. El libro ofrece pautas pedagógicas tanto para solucionar los posibles problemas que puedan presentar sus hijos respecto a la alimentación, como para hacerlo bien desde el principio y tener un aprendizaje adecuado del hábito en cuestión (Peralbo Fernández, 2014)

6 CRONOGRAMA

Tabla 2 Cronograma de actividades. Elaboración propia

FECHA	ACTIVIDADES
13 de marzo	“Lo que Victor descubrió en el Camilo Torres”
25 de julio	Charla sobre la importancia de os hábitos alimenticios.
28 de Julio	Las aventuras del pre jardín en el mundo de las normas del comedor.
5 de agosto	DVD informativo
11 de Agosto	De visita a la bebeteca
22 de Agosto	De viaje con Víctor a los planetas de los colores.
28 de Agosto	Cuento “la sorpresa de Nandy”
1 de Septiembre	“cuento no quiero verduras”
24 de octubre	Adiós. adiós del mundo de las normas del comedor me despido hoy

7 PLAN DE ACCION

8 CORNOGRAMA DE ACTIVIDADES

8.1 Actividades a realizar con los padres, madres de familia y personal del hogar infantil.

Tabla 3 Cronograma de actividades con los padres, madres de familia y personal del hogar infantil. Elaboración propia.

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
1. Sensibilización	“Lo que Víctor descubrió en el Camilo Torres”	Presentar la propuesta de investigación a toda la comunidad educativa, logrando así una buena participación en este	Convocatoria (tarjeta de invitación). Dispositiva (presentación de lo encontrado).	Padres, madres de familia, docentes, auxiliar de nutrición. Físico: Hogar infantil Didácticos	Marzo 13 de 2014	Emmy Osorio Bibiana Toro

			Dialogo sobre lo observado y escuchado.	Sillas		
				Video bit.		
2: Capacitación	Charla sobre la importancia de los hábitos alimenticios.	Capacitar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de los buenos hábitos alimenticios., logrando que estos se practiquen tanto en el hogar infantil como en sus casas	Diapositivas. Observación del video “una sana alimentación para los niños”. Dialogo sobre el tema tratado.	Humanos: Padres, madres de familia, docentes. Auxiliares de nutrición Físicos: Hogar infantil. Didácticos.	Julio 25 de 2014	Nutricionista de la fundación. Susana Blandón.
3. Ejecución	DVD informativo.	Compartir con los padres y madres de familia y agentes educativas del hogar	DVD con videos cortos informativos Elaboración de	Humanos Padres, madres familia,	Agosto 5 de 2014	Bibiana Toro

infantil un DVD con varios videos cortos con temas como “qué hacer si mi hijo no quiere comer”	carteleras por parte de los padres sobre lo aprendido	agentes educativas
“ como enseñar a los niños buena conducta en la mesa” “ por qué comen los niños mejor en el comedor del colegio”, para que así tengan más estrategias de cómo actuar frente algún caso como losque se presenta en los videos.		Físicos: Los hogares de cada niño y niña Didácticos: computador Cartulinas Marcadores Láminas Colbón

8.2 Actividad con los niños y niñas.

Tabla 4 Cronograma de actividades con los niños y niñas. Elaboración propia.

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
				Humanos		
1. sensibilización	“las aventuras del pre jardín en el mundo de las normas del comedor.	Generar espacios de acercamiento con el tema “norma en el comedor”, logrando una mayor motivación para la ejecución de las actividades.	Personaje mágico (profe disfrazada de hada) Sala de aprendizaje ambientada a media luz, con velita de olor, velos, música clásica Mural de los compromisos.	Niños y niñas y docente Físicos Sala de aprendizaje Didácticos Disfraz Velita de olor Velos, música clásica	28 de Julio de 2014	Bibiana Toro

grabadora
 papel Graf
 vinilos- pinceles
 agua- toalla.

2. Capacitación	De visita a la bebeteca	Fomentar en los niños y niñas el amor y respeto, por los libros, logrando así una vinculación con la estrategia a utilizar, durante la ejecución de la propuesta.	Obra de títeres Cuentos Grabación de cuentos inventados por ellos Dibujo libre.	Humanos Niños y niñas docentes Físicos Bebeteca Didácticos Títeres	11 de Agosto	Emmy Osorno Bibiana toro
-----------------	-------------------------	---	--	---	--------------	-----------------------------

Cuento “la sorpresa de Nandy”

Propicia espacios en los cuales los niños descubran la importancia de consumir frutas

Cuento Preparación de ensalada de frutas dialogo

empaques de alimentos
Colbón, tijeras

Humanos

Niños y niñas docentes

28 de Agosto

Emmy Osorno

Físicos

Bibiana toro

Salón

comedor

Sensibilizar a los niños y niña sobre

títeres sobre el cuento “no quiero

"cuento no quiero verduras"	la importancia de	comer verduras"	Didácticos	1 de Septiembre	Emmy Osorno Bibiana Toro
	consumir las		Cuento		
	verduras para así		Frutas		
	crecer sanos y	Preparación de	Vasos		
	fuertes.	comida divertida	Cucharas		
			Cuchillo		
			Didácticos		
			Computador		
			Internet		
			Diferentes alimentos		
		Como carne molida			

				Papas		
				Arroz		
				Zanahoria		
			Carrusel,	Alverja		
		Evaluar el impacto	Por bases			
	Adiós. adiós del	que tuvo el	1 buscando la	Humanos		
	mundo de las	proyecto en toda	pareja adecuada	Comunidad		
	normas del	la comunidad	(concéntrese)	educativa		
	comedor me	educativa,	2 disfrutando de	Didácticos	24 de octubre	Bibiana Toro
	despido hoy	encontrando los	degustaciones			
		pro y los contras.	sanas	Tablero del		
FASE 4			(preparaciones	concéntrese		Emmy Osorno
			divertidas)			
			3 reflexionando	Alimentos		
Proyección			Voy evaluando	Platos, cucharas		
			4 mural de	Grabadora, CDS		

compromisos

Hojas de block

Lapiceros

Papel Graf

marcadores

9 INFORME DE CADA ACTIVIDAD

9.1 Actividades con los padres y madres de familia y personal del hogar infantil

9.1.1 Actividad 1.

Nombre: Lo que Víctor descubrió en el Camilo torres

Participantes: Padres, madres de familia, personal del hogar infantil y Bibiana Toro, Emmy Osorno

Objetivo: Presentar la propuesta de investigación a toda la comunidad educativa, logrando así una participación activa en este

Fecha: 13 de Marzo de 2014

Lugar: Hogar infantil Camilo Torres.

Hora: 4:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: Se inició la actividad con un saludo muy caluroso y presentación por parte de las exponentes, luego se les dió a conocer el motivo de la reunión explicándoles por medio de diapositivas lo que se encontró en la fase de investigación del proyecto y que estrategia se implementara para minimizar dicha problemática, de igual manera se les presentó el personaje mágico que acompañara las actividades que se van a ejecutar, y se dio un espacio para que los padres y madres de familia expresaran lo que pensaban del proyecto.

Evaluación: toda la comunidad educativa estuvo participativa y receptiva, las agentes educativas y padres de familiareconocieron que este si era un problema latente tanto en el hogar infantil como en sus casa, ya que si faltaba normas claras y en muchos casos si estabanestablecidas algunas de esta pero no se cumplían a cabalidad.

Quando se les dio a conocerlas actividades lúdicas pedagógicas que se implementaría para lograr minimizar dicha problemática les gustó mucho puesto que

eran actividades muy variadas y llamativas para ellos, la única recomendación que dieron fue que las actividades no solo se ejecutaran en la mañana ya que se les dificultaba asistir por sus empleos por tal motivo se acordó realizarlas actividades en las cuales se necesitaba de la presencia de los padres y madres a las 4 de la tarde.

9.1.2 Actividad 2.

Nombre: Charla sobre la importancia de los hábitos alimenticios y dar a conocer las minutas del hogar infantil.

Participantes: Padres, madres de familia, personal del hogar infantil, nutricionista y Bibiana Toro

Objetivo: Capacitar a toda la comunidad educativa, sobre la importancia de los buenos hábitos alimenticios, y dar a conocer las minutas, logrando que estos se practiquen tanto en el hogar infantil como en sus casas.

Fecha: 25 de Julio

Lugar: Hogar infantil Camilo Torres.

Hora: 4:00 pm 5:00

Descripción de la actividad: se inició la charla con un saludo y presentación de la exponente Susana Blandón nutricionista de la fundación, luego se les presentó el video llamado “una sana alimentación para los niños”, en el cual se les daba a conocer a todos los asistentes la importancia de la alimentación sana, variada y equilibrada y los hábitos de aseo que se debe tener para la preparación de estos para así evitar enfermedades, para continuar por medio de diapositivas la nutricionista profundizó más sobre el tema y les explicó cuáles eran las minutas del hogar infantil y los horarios establecidos para la alimentación explicándoles que era importante que en casa se manejara estos horarios y alguna minuta del hogar para que así los niños y niñas los fines de semana siguieran el mismo ciclo alimenticio y horario para que los días lunes no fuera tan difícil el consumo de los alimentos.

Para finalizar se reunieron en grupos, los cuales debían dibujar la silueta de un niño y luego exponer que alimentos le debían dar a sus hijos para lograr que estos crecieran sanos.

La nutricionista por último les dió unas hojas llamadas “somos lo que comemos”, con pequeñas píldoras que los motivaba a practicar buenos hábitos alimenticios y a practicar normas en el comedor, se les dió espacio para que expresaran que pensaban de este.

Evaluación: Asistió la mayoría de los padres, los cuales estuvieron atentos e interesados por aprender realizando preguntas como: ¿Qué alimentos son los más recomendados para que los niños lleven de lonchera cuando pasen a la escuela? ¿Cuál es la porción que se debe servir de cada grupo alimenticio? ¿Por qué no se debe condimentar los alimentos? ¿Qué pasa cuando un niño no consume ningún tipo de carnes?; la nutricionista dió respuesta a cada una de estas preguntas aclarando cada una de las dudas.

Cuando los padres y madres de familia recibieron esta hoja expresaron que en realidad si les faltaba tener normas en el comedor y hábitos alimenticios ya que eran muy permisivos con sus hijos.

A los padres les gustó mucho conocer los ciclos de minutos y el horario de cada alimentación y se comprometieron a implementar estas en casa.

9.1.3 Actividad 3

Nombre: DVD informativos

Participantes: padres y madres de familia, Bibiana Toro y Emmy Osorno

Objetivo: Compartir con los padres y madres de familia y agentes educativas del hogar infantil un DVD con varios videos cortos con temas como “qué hacer si mi hijo no quiere comer” “como enseñar a los niños buena conducta en la mesa” “por qué comen los niños mejor en el comedor del colegio”, para que así tengan más estrategias de cómo actuar frente algún caso como los que se presenta en los videos

Fecha: 5 de Agosto

Lugar: hogar infantil

Hora: 4:00PM A 4:30PM

Descripción de actividades: cuando los padres y madres de familia llegaron por los niños y niñas, se les compartió un DVD con varios videos cortos con temas como: “qué hacer si mi hijo no quiere comer”, “ como enseñar a los niños buena conducta en la mesa” “ por qué comen los niños mejor en el comedor del colegio” y se les dio un tiempo límite para observarlo (11 de Agosto), y de realizar un cartelera con un mensaje sobre lo que más les llamo la atención de dichos para así exponerlas en el hogar infantil y así compartir dichos mensajes con los padres de los otros niveles.

Evaluación: cuando se les compartió los DVD a los padres y madres de familia, algunos no lo recibieron y expresaron que no tenían tiempo para observarlo y hacer la cartelera; pero los padres que lo recibieron se comprometieron a ver los videos y a realizarlas, las cuales enviaron a los ocho días y se observó la dedicación y reflexión que realizaron de estos ya que sus mensajes fueron acordes con el tema.

Las carteleras tuvieron un impacto importante en los demás padres de familia puesto que manifestaban que había mensajes reflexivos, los cuales iban a colocar en práctica en sus hogares.

De igual manera los niños y niñas en el momento de preguntarles si habían visto los videos en compañía de sus padres decían si y esto se notó ya que esa semana los niños y niñas mejoran su comportamiento en el comedor y consumieron los alimentos con más agrado.

9.2 Actividad con los niños y niñas

9.2.1 Actividad 4.

Nombre: “las aventuras del pre-jardín en el mundo de las normas del comedor”

Participantes: niños, niñas, agente educativa titular Marcela Lujan, Bibiana Toro y Emmy Osorno

Objetivo: Generar espacios de acercamiento con el tema “norma en el comedor”, logrando una mayor motivación para la ejecución de las actividades

Fecha: 28 de Julio de 2014

Hora: 10:00 AM a 11:30 AM

Descripción de actividades:

Cuando los niños y niñas ingresaron a la sala de aprendizaje encontraron ambientada con un aroma suave, a media luz, unos velos en la mitad, una veladora y música clásica, ¿se les pregunto por qué creen que la sala esta así?, ¿para ustedes que significa la palabra normas en el comedor? ¿quién quiere descubrir que se realizara el día de hoy?, luego de sus respuestas la agente educativa titular (Marcela Lujan), los invito a sentarse y llamo a la hadita (Bibiana Toro), la cual invito a los niños y niñas a escuchar una historia inventada llamada “las aventuras del pre-jardín en el mundo de las normas del comedor”, con esta se les conto un poco sobre lo que Víctor había encontrado en el hogar infantil (niños que juegan con la comida, que no tenían una buena postura corporal, que no utilizaban la cuchara para comer, que habían niños que no se alimentaban bien, entre otros comportamientos que no eran permitidos en el comedor), y que por eso ella había bajado de su planeta llamado “las normas del comedor” para enseñarles con la ayuda de su amigo Víctor y los cuentos como mejorar este comportamiento.

Para continuar se realizó un mural de los compromisos en el cual los niños que quisieran participar con respeto y agrado en las actividades iban a plasmar las manos en este.

Evaluación: Al momento de los niños y niñas ingresar a la sala les gustó mucho observar este a media luz y decía “el salón huele muy rico, están sonando los pájaros”, cuando docente titular les pregunto ¿por qué creen que el salón esta así?, decían “ por qué van a venir las hadas de los cuentos” ¿ para ustedes que significa la palabra normas en el comedor?, solo un niño respondió “ es no hablar con la boca llena por que se le sale un ballena”; cuando se llamo a la hada y esta salió de una caja

los niños y niñas eran asombrados y empezaron a aplaudir, y estuvieron atentos a la historia y a medida que ella iba diciendo algunas acciones que no se debían de realizar en el comedor, algunos niños empezaron a decir los nombres de varios compañeros que realizaban dichos comportamientos inadecuados a la hora de estar en el comedor, demostrando que son capaz de analizar cuáles de ellos no practican los hábitos de comportamiento en este espacio.

Al realizar el mural de compromisos todos los niños y niñas plasmaron las huellas comprometiéndose a participar en todas las actividades y que entre todos se iban a corregir cuando alguno se comportara inadecuadamente en el momento del comedor.

9.2.2 Actividad 5

Nombre: De visita a la bebeteca

Participantes: niños, niñas docentes

Objetivo: Fomentar en los niños y niñas el amor y respeto, por los libros, logrando así una vinculación con la estrategia a utilizar, durante la ejecución de la propuesta.

Fecha: 11 de Agosto

Lugar: Hogar infantil Camilo Torres.

Hora: 10:00 am 11:30

Descripción de la actividad: cuando los niños y niñas ingresaron a la sala de aprendizaje, encontraron a la hadita de los cuentos, la cual por medio de una canción voy en “busca de un león”, los motivo a desplazarse a la bebeteca antes de ingresar a esta le da las normas de este espacio como: hablar en voz baja, entrar sin zapatos, cuidar los libros y volverlos a organizar.

Al ingresar se realizó una pequeña presentación de títeres en la cual se les conto como se deben cuidar los libros (manos limpias- libros limpios, no rayar, ni pegar, ni doblar las hojas de los libros, pasar las paginas desde la esquina de arriba de cada hoja), luego se realizó un camino de cuento y los niños y niñas escogieron el que

querían leer, permitiéndoles realizar lectura de imágenes e inventarse su propia historia (las cuales fueron grabadas por las agentes educativas), y luego fueron escuchadas por todos.

Para finalizar se les dio hojas de block y crayolas para que cada uno realizara un dibujo libre del cuento que más les gusto el cual lo expusieron en mis creaciones.

Evaluación:Fue una actividad muy significativa los niños y niñas participaron activamente, se les noto agrado por estar en ese espacio y cumplieron las normas de este sitio, en la pequeña obra de títeres, les llamó mucho la atención como estos hablan y se paraban para mirar por detrás del teatrín, y esto hacia parar cada rato la presentación.

Cuando los títeres les decían que tenía que cuidar los libros, una niña expreso que si porque a ellos les dolía cuando se les arrancaban las hojas como cuando a ella le jalaban el pelo, en elmomento de pasar por el camino de los cuentos lo realizaron de manera ordenada y no pelearon por ningún libro, cuando estaban realizando la lectura de imágenes lo hicieron de manera coherente y fueron muy creativos e imaginativos inventando su propia historia, a escuchar estas eran asombrados de oír su voz y se reían de lo que habían dicho.

En la elaboración del dibujo libre estuvieron concentrados y dedicados en este, tiene un buen manejo de pinzas y del espacio en la hoja, cuando expusieron sus creaciones lo realizaron de manera segura.

9.2.3 Actividad 6

Nombre:De viaje con Víctor a los planetas de los colores.

Participantes:niños, niñas docentes

OBJETIVO:Motivara los niños y niñas al consumo de los alimentos y a la práctica de la norma en el comedor.

Fecha:22 de Agosto

Lugar:Hogar infantil Camilo Torres.

HORA:10:00 am 11:30

Descripción de la actividad:

Al ingresar a los niños y niñas a la sala de aprendizaje encontraron un personaje mágico (docente disfrazada), la educadora titular les pregunto saben cómo se llama y de dónde viene?¿y a que viene?¿lo quieren descubrir?, luego de sus respuestas el personaje realizara una presentación contándoles que él se llama Víctor y viene a enseñarles cosas muy importantes y para esto sacara desu mochila de colores un cuento, preguntándole a los niños ¿saben cómo se llama?. ¿Quieren escuchar mi historia?, motivándolos a sentarse en círculo, a medida que este iba contando la historia les preguntaba ¿a quién les gusta consumir los alimentos del planeta amarillo, rojo, negro, verde?¿Cuál de estos planetas es el menos saludable? ¿Qué aprendió Víctor en su viaje por los planetas?¿Les gustaría realizar un viaje a estos planetas?, para continuar se les entregara cartulina de colores en forma circular, se colocara varios en empaques,láminas de alimentosse les pedirá que peguen estas en los círculos de colores amarillo, negro, rojo, verde, según lo escuchado en el cuento, se les dará una estrella y mirella para que la rellenen formando así los planetas deVíctor.

Por último se les enseñó la canción “el pepino enamorado” motivándolos a realizar las acciones mencionadas en este.

Evaluación:Los niños y niñas se asombraron al encontrar a Víctor en el salón, al preguntarles quien sabe a quéviene respondieron a jugar con nosotros, a contar cuentos, hacer magia porque tiene un sombrero de mago, cuando estesaco de su mochila el cuento solo una niña lo conocía y expreso ese cuento es de alimentosen Comfama me lo leyeron y motivo a los demás niños a sentarse para que lo escucharan porque era muy divertido porque tenía árboles que tenían peces colgados y el rio era de leche y sus montañas de arroz, al escuchar esto todos corrieron hacer el circulo y estuvieron atentos y querían ver las imágenes para ver lo que Ana había dicho, esta motivación sirvió para que todos estuvieran atentos y participativos, durante las preguntasque se realizaron se evidencio que los niños y niñas han aprendido a reconocer la importancia de los alimentos ya que saben cuáles son más

saludables, con la pregunta que aprendió Víctor en el viaje por los planetas decían aprendió que las verduras lo hacían crecer sano y fuerte y le quitaba el dolor de estómago por comer tantos dulces en el planeta negro, aprendió que las manos hay que lavarlas antes de cada comida y a sentarse bien en el comedor , en el momento de consumir los alimentos, los niños y niñas consumieron primero la ensalada para estar tan fuerte como el súper héroe de los planetas, y practicaron las normas del comedor sin que la profesora se las recordara.

9.2.4 Actividad 7

Nombre: Cuento “la sorpresa de Nandy”

Participantes: niños, niñas docentes

OBJETIVO: motivar a los niños y niñas al consumo de las fruta, por medio de un cuento, preparaciones divertidas, logrando así que el momento de consumir las frutas sea agradable.

Fecha: 28 de Agosto

Lugar: Hogar infantil Camilo Torres.

HORA: 10:00 am 11:30

Descripción de la actividad:

Al llegarlos niños y niñas a la sala de aprendizaje lo encontraron ambientado, con música clásica, velos en la mitad y esta media luz con una veladora, con una canción se motivaron para que se sentaran y se llamaron a las “haditas”, invitándolos a escuchar el cuento, se realizó primero lectura de imágenes y preguntas movilizadoras como: ¿que observan? ¿Cómo creen que se llama el cuento? ¿A quién le gustan esas frutas? ¿Quién sabe porque es importante consumir frutas? .Después de sus respuesta y lectura de imágenes se pasó a narrar la historia y se hizo énfasis también en el valor del compartir, para continuar se les mostró varias frutas con el fin de sentir la textura, olor, mirar el color y sentir el sabor, luego una hadita (profe disfrazada) les da a conocer unas preparaciones divertidas con algunas frutas, se les

permitió observarlas y luego se motivaron para que la consumieran los niños y niñas prepararon un delicioso jugo de naranja.

Evaluación: Los niños y niñas estuvieron muy atentos en el momento del cuento y participativos, realizaron una buena lectura de imágenes, cuando se les preguntaba a quien le gusta consumir estas frutas? Varios niños y niñas respondieron que no les gusta, pero que estas eran importantes porque les ayudaba a crecer y a estar sanos y fuertes, en el momento que la hada les mostro las preparaciones divertidas, empezaron a decir “yo quiero comerme la flor, no yo quiero el gusano”.

A varios niños y niñas se les llamo la atención ya que empezaron a jugar con las preparaciones, se les recordó las sanciones que tendrían si seguían jugando en este espacio como por ejemplo, “no jugar en la terraza en el momento del descanso, sino quedarse sentados mirando como los amigos jugaban, ya que ya habían jugado en un espacio en el cual no estaba permitido hacerlo.”

Al escuchar esto cambiaron un poco su comportamiento lo cual permitió terminar con la actividad y lograr que consumieran las frutas con agrado y en orden en el comedor.

En el momento de preparar el jugo estuvieron concentrados y manifestaban alegría porque ellos estaban preparando este expresando “profe yo tengo mucha fuerza mire todo el jugo que le saque a la naranja, profe ya si me gusta el juego de naranja”, luego cada uno consumió su jugo en su totalidad

9.2.5 Actividad 8

Nombre: ¡NO QUIERO VERDURAS!

Participantes: niños, niñas docentes

Objetivo: Sensibilizar a los niños y niña sobre la importancia de consumir las verduras para así crecer sanos y fuertes.

Fecha: 1 de Septiembre

Lugar: Hogar infantil Camilo Torres.

Hora: 10:00 am 11:30

Descripción de la actividad:

Por medio de títeres les contara el cuento “no quiero verduras”, este se trata de un niño que no le gustaba comer verduras, sino pan, helado, torta y todos los adultos, le explicaban la importancia de comer las verduras y los beneficios de estos, pero él nunca hizo caso, hasta que un día su familia preparo comidas divertidas con verduras y frutas y desde ese momento empezó a comerlas.

Luego en compañía de la agente educativa y de la auxiliar de nutrición, se motivaron a los niños y niñas a lavarse las manos, a colocarse gorros blancos para así entre todos preparar un almuerzo divertido, a la sopa de zanahoria cada les hicieron una carita feliz, con las albóndigas ratones, con los pepinos y el tomate una flor, para finalizar se motivaron a sentarse a disfrutar de esta rica preparación.

Evaluación: se evidencio que los niños y niñas disfrutaron de la observación del video, expresaban que tampoco a ellos les gusta consumir verduras, pero al escuchar los beneficios de cada uno le decían al muñequito que comiera porque si no se iba a quedar chiquito y flaquito,

Cuando se llevaron al comedor y se les dijo que hoy iban a preparar su almuerzo empezaron a gritar y a saltar, y al ver el plato modelo decían si yo quiero hacerlo y todos querían ser los primeros que se les entregara los ingredientes, durante la preparación de esto siguieron las instrucciones, respetaron el espacio de los compañeros, se mostraron dedicados y felices y preguntaban profe si lo hago bien, al momento de terminarlo y decirles que ya lo podían consumir todos se sentaron en orden y lo consumieron con agrado y en su totalidad y practicaron las normas de este espacio.

Al preguntarles el por qué habían comido tan rápido todos decían que por que la comida era bonita y divertida, este día se les dio un estímulo el cual fue un sticker de carita feliz por su buen comportamiento en la actividad y en el comedor.

9.2.6 Actividad 9

Nombre: “Adiós...Adiós del mundo de las normas del comedor me despido hoy”

Participantes: niños y niñas del grado pre-jardín, agente educativa titular, Bibiana Toro, Emmy Osorno.

Objetivo: Evaluar el impacto que tuvo el proyecto en toda la comunidad educativa, encontrando los pro y los contras.

Fecha 27 de Octubre

Lugar: hogar infantil

Descripción de la actividad

Se recibieron a los padres y madres de familia con un caluroso saludo, se les conto el motivo del encuentro, y por medio de una dinámica se motivaron para estar dispuestos en el carrusel, se les explicoen que consistían las bases; en la base número uno “concéntrese” deberían encontrar la pareja que indicara las buenas acciones que indican los buenos hábitos de comportamiento en el comedor, en esta base los niños y niñas acompañarían a los padres y madres de familia y entre los dos lo deberían encontrar, y dialogar sobre lo observado.

Base 2: esta la comunidad educativa degustaría de varias comidas divertidas, como la flor elaborada con naranjas, ratoncitos con las albóndigas y una carita elaborada con pan tajado, mortadela, salsa de tomate y un pedacito de queso., a medida que todos iban degustando esto se les mostro el video de cuando los niños y niñas ayudaron a preparar, alimento divertidos, de igual manera se les mostro varios imágenes que podían implementar en casa,

Base3: en esta base se les permitió reflexionar sobre cómo había sido el compromiso y participación de cada uno de ellos en las actividades del proyecto y como les había parecido el mismo, en esta base se hizo el mural de compromiso en el cual cada padre y niño plasmaba la huella de la mano comprometiéndose a seguir implementando los buenos hábitos de comportamiento en el comedor.

Para finalizar se realiza una canción de despedida.

Evaluación: La gran mayoría de la comunidad educativa asistió al encuentro cierre del proyecto, participaron con agrado y dinamismo, en las diferentes actividades programadas en las bases, en el momento de realizar el concéptrese, eran los niños y niñas que identificaban cada uno de las buenas acciones que se deben tener en el comedor, lo que permite dar cuenta que los niños y niñas asimilaban e introyectaron dichos comportamientos, se notó también que tiene una buena capacidad de concentración y memoria ya que recordaban las imágenes que se iban mostrando lo que les permitía armar las parejas, cuando dialogaron sobre las imágenes observadas los padres les recordaban la importancia de practicarlas y algunos hacían caer en cuenta a los niños de que estas no las estaban cumpliendo.

En la base 2 los padres se mostraron motivados preparar en casa dichos alimentos, manifestaron admiración de las diferentes formas que se suministran los alimentos, sin utilizar recursos ajenos que no fueran estos.

Los niños y niñas los consumieron con agrado y demostraron alegría al presentarles el video y les explicaban a sus padres como lo habían preparado.

En la base 3 fue gratificante escuchar a los padres y docentes expresar la importancia que había tenido la ejecución del proyecto puesto que no es muy común que se intervenga este aspecto desde la parte pedagógica sino a nivel de salud y nutrición que a pesar del poco tiempo que se tuvo para la ejecución de estas se había logrado mejorar dichos comportamientos.

A nivel del personal del hogar infantil expresaron que este proyecto se iba a implementar no solo con los niveles grandes sino que se iba a volver un proyecto institucional que se ejecutaría desde el nivel de cunas, ya que era una problemática que se presentaba latente en el hogar.

10 CONCLUSIONES

Durante las actividades ejecutadas con los padres y madres de familia, se evidenció de las 35 familias 20 de ellas, reconocieron la importancia de establecer en sus hogares unas normas claras de comportamiento en el comedor, y que este momento se debería convertir en un espacio agradable, en el cual los integrantes de la familia compartieran, dialogaran y sobre todo descubrieran la importancia que tenía los alimentos que estaban consumiendo.

Otro gran logro fue que 20 familias fortalecieron lazos afectivos por medio de la lectura de cuentos, pues muchas veces los niños y niñas se llevaban estos para casa para que sus padres se los leyeran de nuevo o eran los mismos padres que solicitaban las páginas de internet para mirarlos cuentos o los pedían prestados.

30 familias se dieron cuenta que no se necesita de mucho dinero para brindar una alimentación sana y balanceada sino es saber utilizar lo que se tiene de una forma diferente para que esto sea agradable y así sus hijos lo consuman con más gusto.

Con respecto a los agentes educativos 10 de estos se dieron cuenta que el momento pedagógico llamado vamos a comer, fuera un momento de gran importancia, y que en este se podían hacer diferentes actividades enfocadas a la adquisición de las normas en el comedor no solo es para entonar canciones, hábitos de higiene y contarles cual iba ser el menú de día, sino que los niños fueran participes activos de la preparación de estos, que hay muchos cuentos que fortalecen estos aspectos tan importantes.

Las 10 docentes dieron mayor prioridad a la participación de los padres en la ejecución de todas las actividades, puesto que es la familia el principal referente para ellos.

Estas actividades también llevaron a que 2 de 4 auxiliares de alimentación fueran más creativas en el momento de la preparación y presentación de los alimentos ya que un alimento tan sencillo como una salsa de tomate puede cambiar la presentación de una sopa, de un arroz y hacer que los niños y niñas miren estos con más agrado y así se los consuman, puesto que muchos de los niños que se comportaban inadecuadamente en el comedor manifestaban “eso se ve feo, por eso no quiero”.

De 35 niños y niñas se logró que 27 de ellos tuvieran cambios en el comedor, ya no gritaban sino que hablaban en voz baja, no jugaban con los platos, sillas, no se colocaban de pie, porque se dieron cuenta que en este espacio se puede compartir con sus pares pero respetando una normas.

20 Aprendieron que todos los alimentos tienen algo que aportar al cuerpo, puesto que el momento de contarles el menú del día preguntaban ¿para qué sirve?, y esto es algo muy significativo porque ya no van a comer de una manera mecanizada por obligación sino con agrado.

14 familias implementaron las minutas del hogar infantil en sus casas logrando que los niños consumieran con mayor agrado los alimentos en el hogar infantil.

Con respecto a la propuesta de intervención se puede decir que esta estrategia, fue de interés para los 35 niños y niñas, además esta no solo sirvió para minimizar los comportamientos inadecuados en el comedor sino para fortalecer los dispositivos básicos del aprendizaje, (atención, memoria, lenguaje, percepción), de igual manera se crearon hábitos y amor por la lectura, permitiendo a los niños y niñas pensar, reflexionar, imaginar, fantasear y aprender, además esta propuesta de intervención se puede aplicar en todos los niveles ya que los cuentos son de interés en todas las edades y estimulan las diferentes dimensiones del desarrollo.

Aunque el 100% de los niños y niñas no mejoraron su comportamiento en el comedor, se logró, que estos tomaran conciencia y reconocieran cuando se comportaban inadecuadamente en este espacio.

11 REFERENCIAS

Bettelheim, B. (1977). *Psicoanálisis de los Cuentos de Hadas*.

Lewis, C. S. (1956). *Mientras no Tengamos Rostro*.

Peralbo Fernández, A. (2014). Comer sin Cuentos. Entrevista con Ángel Peralbo. Retrieved August 10, 2014, from <http://www.guiainfantil.com/cuentos-para-comer-sin-cuentos-angel-peralbo-fernandez.htm>

Rios Acosta, L. (2012). *Arquetipos Asociados con un Cuento Infantil Como Factor Protector Frente a los Trastornos Alimenticios*. Bogotá D.C. Colombia: Universidad Sergio Arboleda.

Rodari, G. (1973). Gramatica de la Fantasía. Introducción al Arte de Inventar Historias.