

**ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA
MOTIVACIÓN CON LA AUSENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
INSTITUCIÓN FÉLIX HENAO BOTERO.**

MONOGRAFÍA DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL

**CINDY CALDERÓN NOREÑA
GLORIA OROZCO DE JARAMILLO
CINDY MARCELA OSPINA DAVID**

ASESOR:

DARÍO ALBERTO TIRADO CORREA

**PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CORPRACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SECCIONAL BELLO
ANTIOQUIA**

2012

DEDICATORIA

A

nuestras familias

por contar con su

presencia, apoyo y ayuda.

A todas las personal que siempre

creyeron en nuestras capacidades.

A Dios por ser siempre ese sentimiento de alegría, tranquilidad, y serenidad en cada momento.

A Jhoni Ramos, Rodrigo Jaramillo.

Compañeros incondicionales, bellas personas que demostraron

La sencillez sin juzgar, gracias por su cariño y apoyo factores

fundamentales que nos brindaron equilibrio. Valió la pena luchar juntos por una meta.

AGRADECIMIENTOS

“la gratitud es la memoria del corazón” (Jean Baptiste Massieu)

A nuestras madres, hijos y esposos por soportar nuestras angustias, preocupaciones, por su comprensión y estímulo para vencer las dificultades, los obstáculos para llegar a la meta.

Un especial agradecimiento, al profesor de este estudio, Darío Tirado Correa, quien Dios puso en nuestro camino y con el cual aprendimos a transitar en esta obra. Muy especialmente, queremos destacar el apoyo del equipo de trabajo, hemos estado tan cerca y por tanto de este trabajo, que conocemos todo detalle.

No puedo finalizar sin agradecer a todos mis compañeros sus muestras de cariño hacía nosotras e interés por este trabajo. Muy especialmente quiero dar las gracias a mis tres compañeros de carrera, a Wilmar Osorio, Yohelis Castro, Melida Pestana, por saber disculpar nuestras ausencias e intentar comprender y soportar, con una sonrisa, nuestras quejas y mal humor, sobre todo, en este último periodo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
PRÓLOGO	7
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
2.1. Componente conceptual	16
2.2. Componente histórico	23
1. Objetivos	59
2. Metodología	61
3. Resultados	73
4. Síntesis y recomendaciones	89
5. Bibliografía	97
6. Anexos	103

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como interés el conocimiento referente al bajo rendimiento académico y la poca motivación de los niños con la ausencia de los padres de familia en el primer grado escolar. El rendimiento académico y la motivación escolar es una de las prioridades que las instituciones educativas tienen como objetivo. Para alcanzar un mejor reconocimiento institucional. Uno de los aspectos más relevantes es el bajo rendimiento y poca motivación académica de los niños en edad escolar.

Para enriquecer este estudio y corroborar los resultados obtenidos en la ruta metodológica se tuvo en cuenta la entrevistas semi-estructuradas y se procedió a la revisión documental académica de 3 estudiantes del grado 1 de la Institución Félix Henao Botero, evidenciándose que los niños con poco acompañamiento de los padres de familia, se ubican en un grado mayor de riesgo respecto al rendimiento académico y motivación escolar. Identificando esta falencia notamos que el rendimiento escolar es el motor intelectual, para tener un buen proceso educativo, sin embargo García (1970) dice que

el rendimiento escolar determina el fin de la tarea escolar, y una vez realizada esta, cabe preguntarse hasta qué punto la escuela alcanza los fines para los cuales fue creada, en otros términos, cabe plantearse el problema del rendimiento de la escuela.

(p. 150)

Por lo tanto Ander Egg (1999, p. 222) dice que “el rendimiento escolar nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. De ordinario, se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado.”

Para dicho estudio se aplicó la entrevista semi-estructurada, las visitas domiciliarias y el diario de campo, del cual se pudo recoger información acerca de características de los niños y sus respectivas familias, la información recogida está relacionada con las actividades socioculturales y recreativas que se realizan en las familiares, dichas actividades familiares se relacionan con el aprendizaje de los hijos las cuales se ven afectados por dichas características. Para todas las actividades realizadas y para el logro del objetivo general se hizo un diario de campo, convirtiéndose este en un elemento importante debido a que nos permitió asumir la tarea de resolver problemas prácticos y reflexionar sobre los eventos para modificar lo antes propuesto, y garantizar los propósitos de la investigación.

PRÓLOGO

La Institución Félix Henao Botero una institución con más de 10 años dedicada a la formación y el desarrollo humano integral de las personas que conforman la comunidad educativa. Orientada a apoyar una formación humanística, cultural y social. Humanista desde los valores, del respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la autonomía para una transformación consciente de la realidad y su entorno, Ubicada en el barrio Caicedo parte baja. La institución está conformada por un rector y dos coordinadores, 32 educadores, 9 administrativos y 1.050 estudiantes. El manejo de los estudiantes representa para la institución, innumerables situaciones, entre ellos las dificultades presentadas con los estudiantes de bajo rendimiento y motivación escolar.

Desde el momento que los estudiantes ingresan a la institución se hace necesario ejercer un control total sobre los mismos.

Como no se evidencia un control por parte de los padres de familia sobre los estudiantes, a la hora de instruirlos, el trabajo se hace bastante tedioso para los docentes debido a que no hay un interés de los estudiantes. Esto genera un desgaste para el docente y una pérdida de tiempo para los demás integrantes del curso.

Las posibles causas de esta situación están básicamente resumidas en la desorientación que manejan algunos padres de familia frente a la responsabilidad de llevar al menor o de encaminarlo hacia el aprovechamiento básico de la formación educativa, entre otros factores como lo son: El bajo interés en la educación de los hijos, la pobreza, la violencia, la cultura, el ambiente familiar, la contemporaneidad, la falta de paternidad responsable, la ruptura conyugal y la responsabilidad educativa.

Por lo tanto se trabajaran cuatro pilares fundamentales para el desarrollo de la investigación. Estos pilares son: rendimiento, motivación, ausencia y la Institución Félix Henao Botero.

El tema de investigación surge a partir de las experiencias y vivencias familiares obtenidas de los integrantes de esta. Se considera de vital importancia investigar en esta problemática debido que hoy por hoy son muchos los casos en los que los hijos en edad escolar se encuentran solos en el proceso educativo.

El rendimiento académico y la motivación escolar, se ha convertido en una de las prioridades que las instituciones educativas tienen como objetivo dentro del funcionamiento de las mismas. Para alcanzar un mejor reconocimiento institucional. Uno de los aspectos más relevantes es el bajo rendimiento y poca motivación académica de los niños en edad escolar.

La institución Félix Henao Botero, es una institución que busca dentro de sus prioridades institucionales estrategias pedagógicas que le permita un mejoramiento en el rendimiento y motivación escolar. Actualmente no cuenta con un grupo interdisciplinario que le proporcione el apoyo adecuado para el manejo de estrategias pedagógicas.

La falta de atención por parte de los padres en los niños, sobre todo durante la educación primaria crea en ellos un bajo interés hacia los estudio, estos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es bajo. Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, esto se lograra si los padres prestan la atención a sus

hijos. Ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para idear una actitud positiva hacia la escuela.

A lo largo de la historia han sucedido importantes cambios a nivel político, económico, social, cultural e ideológico, entre otros. Estos cambios han dejado a un lado la familia y la escuela como ente primordial en la educación del ser humano. La familia y la escuela han sufrido modificaciones en los últimos tiempos debido a: factores como el desinterés de los padres en la educación de sus hijos, el manejo inadecuado del tiempo que tienen los padres en el proceso escolar, se convierten en detonantes que propician un bajo nivel educativo.

En el presente proyecto de investigación la población elegida es 3 niños/as entre las edades de 6 a 8 años, género masculino y femenino, los cuales se caracterizan por un bajo rendimiento escolar. Dicha población son pertenecientes a la institución Félix Henao Botero ubicado en el barrio Caicedo comuna 8, un sector de alta densidad de población con una gran cantidad de familias en estrato socioeconómico 1 y 2.

Esta investigación se realizó en el aula de la planta física de dicha institución y hogares de familia de los niños y niñas. Se hizo mediante instrumentos etnográficos, observación participante y la metodología praxeológico, con el fin de proponer a dicha institución instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de este estudio.

La realización de esta investigación, no lleva un recurso económico que represente mayor problema, esta parte se ve más marcada a la hora de implementar las actividades de reflexión producto del proyecto, y las exigencias que estas demandan. De igual manera este proyecto tiene el apoyo de la institución que está siendo objeto de investigación para la realización de la misma.

1. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

¿Qué relación existe entre el bajo rendimiento académico y la desmotivación de los/las niños/as con la ausencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, durante el primer años escolar en la institución Félix Hena Botero del municipio de Medellín?

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Objetivo General	Categorías	Objetivos Específicos	Actividades a Realizar	Con qué concepto de ser humano va a realizar las actividades	Con qué concepto para cada categoría se trabajara
<p>Identificar el impacto en el rendimiento académico y la motivación de los niños/as causado por la ausencia de los padres en el proceso educativo durante el primer grado escolar, en la</p>	<p>Rendimiento</p>	<p>Identificar las falencias de los niños de primer grado en el proceso educativo de la institución Félix Henao Botero del municipio de Medellín, mediante observación directa e informes educativos.</p>	<p>Las actividades a realizar son: mediante observación directas e informes educativos de 3 Estudiantes con bajo rendimiento académico.</p>	<p>El concepto del ser humano a trabajar en el trabajo de investigación es el de la autora Posada Gonzales Nubia. (2003).”Ser humano y persona” la cual dice “una concepción del ser humano comúnmente aceptada como ser autónomo del que se deriva su trato en igualdad y</p>	<p>Ander Egg Ezequiel (1999)” Diccionario de pedagogía” rendimiento académico: producto alcanzado en el sistema educativo en relación con el esfuerzo realizado para obtenerlo se trata de un aspecto particular de la evaluación del sistema educativo.</p>

<p>institución educativa Félix Henao Botero; entre Agosto del año 2012 Noviembre del mismo año, mediante instrumentos etnográficos, observación participante y la metodología praxeologica, con el fin de proponer a dicha institución instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de dicha</p>				<p>autoresponsabilidad; de ello puede deducirse el de dignidad humana.(sic)</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>población.</p>	<p>Ausencia</p>	<p>Identificar el tiempo que los padres de familia dedican a sus Hijos del primer grado en la institución Félix Henao Botero del municipio de Medellín, por medio de entrevistas estructuradas y visitas domiciliarias</p>	<p>Entrevistas estructuradas y visitas domiciliarias a 3 estudiantes de la institución.</p>	<p>Pujol Oscar Alberto (2007) “Diccionario de pedagogía” ausencia: falta a los compromisos escolares que responde a múltiples causas, a los sistemas educativos los interesa conocer el volumen de las ausencias y discriminar sus causas, para educar los servicios propios y hacerlos más eficientes...(sic)</p>
-------------------	-----------------	--	---	--

	<p>Motivación</p>	<p>Clasificar los estudiantes con bajo rendimiento y baja motivación escolar del primer grado en la institución educativa Félix Henao Botero del municipio de Medellín mediante observación y fichas de seguimiento</p>	<p>Observaciones y fichas de seguimiento a 3 estudiantes de la institución.</p>		<p>Pujol Oscar Alberto. (2007) “Diccionario de pedagogía “la Motivación: es la intensificación consecuyente y el efecto de lograr que los estudiantes apliquen las energías que poseen latentes para resolver sus necesidades y las proyecten en la dirección que necesita el proceso de enseñanza – aprendizaje... (Sic).</p>
--	-------------------	---	---	--	--

	<p>Institución Félix Henao Botero</p>	<p>Proponer a la institución Félix Henao Botero de la ciudad de Medellín, instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de niños y niñas con bajo rendimiento académico y baja motivación, causados por la ausencia de los padres de familia en su proceso educativo.</p>	<p>Instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de niños y niñas con bajo rendimiento en la Institución.</p>		<p>Monseñor Félix Henao Botero (1899), Nos dice que esta institución educativa, es llamada como honor al monseñor Félix Henao Botero ya que él fue un gran sacerdote y le dedico muchos años a la pedagogía como a la filosofía. La institución aunque parezca increíble, comenzó en un garaje el cual era propiedad de la parroquia nuestra señora de los dolores y su nombre era liceo las instancias.</p>
--	---	---	---	--	--

2.1. Componente Conceptual

En esta investigación las categorías son: Rendimiento académico, Ausencia, Motivación escolar y institución Educativa Félix Henao Botero. Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir lo siguiente;

Para Pujol (2007, p. 348), “el rendimiento puede encararse para establecer los promedios de éxito alcanzado por los alumnos o para determinar las causas del bajo rendimiento”.

Según Sánchez (1983):

Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (Extraversión, Introversión, Ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. (p. 452)

Demarca (2004), en Diccionario de pedagogía y psicología:

que el rendimiento nivel de conocimiento del alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. (p. 322)

Para otros autores como lo son Perrone y Propper (2007, 284), “muestra que es un resultado efectivamente obtenido por cada estudiante al término de un periodo formativo. También se lo define como el nivel de conocimiento de un alumno relevado a través de evaluaciones”.

En este caso García, (1970) “Diccionario de pedagogía labor”

el rendimiento escolar determina el fin de la tarea escolar, y una vez realizada esta, cabe preguntarse hasta qué punto la escuela alcanza los fines para los cuales fue creada, en otros términos, cabe plantearse el problema del rendimiento de la escuela. (p. 150)

Baumgaertel, Freidmann y Steinitz (1962):

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso. (p.587)

Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (p. 350)

A partir de las categorías descritas anteriormente los siguientes autores nos dan una breve exposición de las nociones básicas de la ausencia de los niños/as en el proceso escolar.

Para los autores como Baumgaertel K, Friedmann F, Steinitz G. (1962, p. 587), “Ausencias escolares (falta de asistencia) cuando las faltas de asistencia a clase son injustificadas, en algunas partes se sancionan de diversos modos”.

Sin embargo Meran, (1985, p. 402) “Dice que la ausencia en algunos autores la utilizan a veces para significar el estado de un alumno aparentemente atento pero en realidad ajeno a las tareas del aula”.

En efecto Sánchez (1985, p. 515) “La ausencia quien no se encuentra en el lugar de referencia. Quien no está presente donde debe; como el alumno que falta a clase”.

Según Cabanellas, “La ausencia es no presencia en un lugar. Alejamiento del mismo” (1994, p. 617).

Las autoras Perrone y Propper,

dicen que la ausencia escolar es inasistencia del alumno a clase de manera esporádica o sistemática. Teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria y se encuentra regulada por la legislación vigente en cada provincia o país (según del nivel de descentralización de cada sistema educativo), existe una cantidad de faltas permitidas por alumno. (2007, p.756).

En cierto modo Pujol (2007),

Ausentismo Falta de los compromisos escolares que responde a múltiples causas: enfermedad, premuras económicas de las familias que las inducen a preferir el trabajo anticipado de los menores, distancia o inadecuación en la distribución de las escuelas, movilidad de las familias cuando están sujetas a formas de trabajo discontinuo (trabajador golondrina), etc. (p.842)

La siguiente categoría es la motivación académica, a continuación se presentan las posturas de los siguientes autores.

Canda (2004),

dice la motivación, vigoriza y encauzamiento de muestra de una conducta. Dar energía a la conducta y dirigirla hacia una meta. Las variables motivaciones son, junto con las circunstancias, los determinantes más, importantes de la conducta. (p. 684)

Perrone y Propper, definen

la Motivación: motor o fuerza que impulsa o mueve a una persona a desarrollar una acción o actividad de interés que demuestra un alumno para alcanzar el logro de un objetivo de aprendizaje. Esta energía está asociada a los intereses de la persona. (2007, p.345)

Sánchez (1983), muestra que la Motivación: “es un conjunto de variables intermedias que activan la conducta y la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo” (p. 754)

Ander Egg (1999),

Indica que la Motivación: orienta las actividades en un sentido dado, establecen la intensidad de las mismas y determinan la selección de alternativas en la elaboración de una intención. La motivación está estrechamente ligada a los procesos didácticos en general, puesto que estos están condicionados por el nivel de motivación de los

educandos, habida cuenta de que todo aprendizaje, implica contar con una cierta predisposición del que aprende. (p. 243)

Pujol (2007),

Muestra en el diccionario de pedagogía la Motivación: es la intensificación consecuente y el efecto de lograr que los estudiantes apliquen las energías que poseen latentes para resolver sus necesidades y las proyecten en la dirección que necesita el proceso de enseñanza –aprendizaje. (p. 540)

García (1964, p. 389) “Señala que la Motivación: es la voluntad de llegar a él solamente cuando el escolar quiere, se produce la causa formal de aprendizaje, que unida a la maduración y el contenido discente, constituyen las causas intrínsecas de aquel”.

El término motivacional se deriva del verbo latino *movere*, que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listo para la acción. Para Moore (citado por Díaz, 2000, p. 112), “la motivación implica impulsos o fuerzas que nos dan impulsos y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”, la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

De acuerdo con Brophi (citado por Díaz, 2000, p. 423), “el término motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciativa, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas”. Así, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo, es lo que induce a una persona llevar a la práctica una acción.

La Motivación juega un papel importante en el ambiente de aprendizaje, por estar en contacto con seres humanos que tienen diferentes necesidades que requieren ser satisfechas para tener un comportamiento óptimo en sus funciones.

Las definiciones dadas por diferentes autores muestran claramente lo trascendental que constituye la Motivación en la vida personal, profesional, institucional por ser una necesidad humana (Toro, 2012).

Con posterioridad otra de las categorías encontradas en la investigación es la Institución Félix Henao Botero.

Finalmente Monseñor Henao (1899, p. 147).

Nos dice que esta institución educativa, es llamada como honor al monseñor Félix Henao Botero ya que él fue un gran sacerdote y le dedico muchos años a la pedagogía como a la filosofía. La institución aunque parezca increíble, comenzó en un garaje el cual era propiedad de la parroquia nuestra señora de los dolores y su nombre era liceo las instancias.

Restrepo (2007),

La institución Educativa Félix Henao Botero con más de 50 años en la zona del Barrio Caicedo presta el servicio educativo en tres sedes y por lo tanto los nuevos tiempos hacen necesario la adecuación para que los programas de calidad de la educación y la consolidación de la paz se den. Por la tanto el trabajo en la comuna 8 un sector de alta densidad de población con una gran cantidad de familias en estrato

1 y 2 , con condiciones de subempleo , empleo informal y algunos en estado de desplazamiento son algunas características de los estudiantes que concurren la Institución Educativa , por lo que se necesitan estos espacio educativos en mejores condiciones locativa y con material bien acorde con los actuales desarrollos de paciencia moderna para una educación de calidad. (p. 384)

2.2. Componente histórico

Los conceptos de las categorías han sufrido un desarrollo a través de la historia, se observó que estas surgen a partir de los griegos como “no se puede obligar a nadie a aprender, ni podemos abrir las cabezas para meter los conocimientos en ellos solo se puede mostrar el cambio, para que cada cual piense por sí mismo (Platón, 407, p. 523).

Así mismo Aristóteles (367, p. 825) “Dice la educación nunca termina, pues es un proceso de perfeccionamiento y por lo tanto este proceso nunca termina, la educación dura tanto como dura la vida de la persona”.

Otros autores como Rousseau (1725 p.596), “Nos indica que la educación es un proceso natural, no artificial. Es un desenvolvimiento que surge de dentro. No algo que procede de afuera. Se realiza por la acción de los instintos e intereses naturales”.

Pestalozzi (Martin, 2009, prr. 4), “Expresa que la educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades”.

Según otros autores como Herbart (1886, p. 265), “la educación es el arte de construir, de edificar y de dar las formas necesarias”.

Asimismo Spencer (1846, p. 139), “la función de la educación es preparar para la vida completa”.

Por último Dewey (1864, p. 376), “Indica que educar es hacer al hombre participe de la vida social”.

2.3. Sistema teórico

El tema de investigación está enfocado al estudio sobre la relación entre el rendimiento académico y la baja motivación escolar, con la falta de apoyo de los padres de familia en la institución Félix Henao Botero. La cual se tiene como objetivo identificar el impacto en el rendimiento académico y la motivación de los niños/as causado por la ausencia de los padres en el proceso educativo durante el primer grado escolar, en la institución educativa Félix Henao Botero; entre Agosto del año 2012 Noviembre del mismo año, mediante instrumentos etnográficos, observación participante y la metodología praxeológico, con el fin de proponer a dicha institución instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de dicha población.

El rendimiento académico debe ser trabajado desde el ámbito escolar y familiar, ya que estos son los encargados de la formación del niño y a partir de estas adquieren herramientas para desenvolverse favorablemente a lo largo de su vida y así afrontar los problemas que se les presenten en ésta.

Según la revisión de antecedentes, el rendimiento académico y la motivación escolar, son un problema ya conocido a nivel educativo, y a demostrado tener ventajas al momento de guiar el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, donde se toma a la familia y a la escuela como ejes principales y base fundamental para este desarrollo.

Es fácil comprender que el rendimiento académico es lograr una alta eficiencia en el nivel educativo, en el cual el alumno puede demostrar su capacidad cognitiva, en donde tiene un buen manejo de sus habilidades y esfuerzos. Siendo así reconocido en su entorno familiar, escolar y social; sin embargo cuando la situación es de fracaso las cosas cambian, implicando que algo está funcionando mal, es ahí donde hay que buscar los factores que están afectando el alumno y el entorno que lo rodea.

Al mismo nivel esta la ausencia, que es probablemente la falta de responsabilidad escolar y familiar, ya que responde a diversas razones. No obstante brindar factores de protección al niño no significa sobreprotegerlo o evitarle situaciones que le generen conflicto, ya que el ser humano no está exento de problemas y desde la niñez se deben preparar para asumir y dar solución a los problemas que se les presenten.

Al niño se le debe de dar la oportunidad de afrontar y resolver por sí mismo algunos problemas que se le presenten y que estén al alcance de él solucionarlos, ya que esto le permite desarrollar la autonomía y aumentar la capacidad de resolución de problemas. Es indispensable

no crear un ambiente arbitrario dentro del hogar, es decir, el adulto debe de dejar de considerar que por ser él el que representa la autoridad en el núcleo familiar siempre tenga la razón y no escuche la opinión de los hijos.

Ahora bien es conveniente decir que la ausencia es un gran problema que enfrenta en forma continua los centros de enseñanza, este se encuentra muy unido al fracaso escolar. Presentándose en diversas circunstancias: sociales, familiares y económicas.

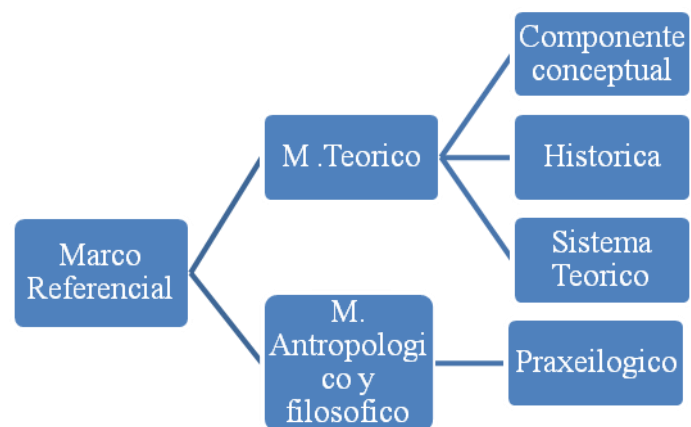
Otro de los aspectos a tener en cuenta es la Motivación que se puede definirse como el énfasis que se descubre en una persona para la satisfacción de un necesidad, creando o aumentando el impulso necesario para darle solución a sus necesidades, al respecto conviene decir que motivación son todas aquellas cosas que impulsan a hacer y alcanzar metas deseadas, donde se demuestra la dedicación a las cosas.

Además para ser generadores de motivación, los padres deben tener un trato cordial y afectivo con los hijos para que de esta manera se fortalezca los baluartes del niño, es necesario que la institución educativa trabaje de la mano con la familia, ya que esta es un apoyo importante para la formación del niño.

En relación con la institución Félix Henao Botero, esta juega un papel importante en la niñez y debe generar actitudes positivas mediante su labor. Dicha Institución debe completar y ayudar a la familia para el fortalecimiento del rendimiento escolar, es preciso que tanto el docente como la familia tengan en cuenta las fortalezas de los niños. También el docente debe emplear el mismo trato con los alumnos, sin tener preferencias puesto que esto afecta el ambiente del grupo y a nivel individual puede ocasionar aislamiento y sentimiento de inferioridad, empeorando de esta manera el rendimiento y la motivación del estudiante.

Por tal motivo es importante que los cuidadores, padres y docentes fortalezcan los baluartes para el mejoramiento del rendimiento académico y la motivación de los niños/as que tengan a cargo, ya que una persona que actúe coherentemente podrá desarrollarse como una persona competente tanto a nivel social como personal.

De acuerdo con los indicadores de la universidad Minuto de Dios se realizó la siguiente matriz.



2.4. Marco de referencia de la investigación

2.4.1. Marco filosófico antropológico

La persona humana goza de un carácter singular que la convierte en entidad única e irreplicable; por esto mismo, la persona goza de unas cualidades que la constituyen, la definen y la distinguen. En este aparte se presenta la concepción del ser humano que fundamentará la presente investigación.

Según el enfoque praxeológico de Juliao (2002),

La praxeología una teoría de la práctica, serie de investigación social (...) Se afirman que se ha concebido al ser humano desde dos perspectivas diferentes, como se muestra a continuación. “El ser conocido con una integración intelectual y cognitiva, y el ser un agente que ha adquirido unos conocimientos, que los transmite, y que tiene la iniciativa del aprendizaje. (p. 268)

Sin embargo, De Roberts (2003), “Dice que el ser humano sirve para designar aquel con quien trabajamos, la persona se define como un ser humano, un individuo considerando en sí mismo, un ser moral dotado de existencia jurídica” (p. 158).

No obstante Ander Egg (1974), “Indica que la unidad de ser del individuo, consiste de sí mismo como unidad y como sujeto con relación a sí mismo, a los otros hombres. Y a la naturaleza” (p.472).

En cierto modo Posada (2003), “Señala que el ser humano comúnmente aceptada como ser autónomo del que se deriva su trato en igualdad y autorresponsabilidad; de ellos puede deducirse el de dignidad humana” (p. 368).

Por consiguiente Freud (2002), “indica que el ser humano es cualitativamente diferente de los animales como consecuencia de la producción realizada para él, y que da lugar a un orden nuevo, y diferente del natural, es decir, se refiere a la cultura” (p. 298).

Por otro lado y para finalizar Marx dice que:

el hombre es ante todo el conjunto de sus relaciones sociales,...la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es, en su realidad, el conjunto de sus

relaciones sociales. Relaciones que no son puramente espirituales, entre conciencias, sino la unidad de lo espiritual y lo material, relaciones establecidas a través de la interacción del hombre con la naturaleza en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual. (1984, p.173)

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Identificar el impacto en el rendimiento académico y la motivación de los niños/as causado por la ausencia de los padres en el proceso educativo durante el primer grado escolar, en la institución educativa Félix Henao Botero; entre Agosto del año 2012 y noviembre del mismo año, mediante instrumentos etnográficos, observación participante y la metodología praxeologica, con el fin de proponer a dicha institución instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de dicha población.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el tiempo que los padres de familia dedican a sus hijos en la educación escolar del primer grado en la Institución Félix Henao Botero, por medio de entrevistas estructuradas y visitas domiciliarias.
- Identificar las falencias de los niños del primer grado en el proceso educativo de la Institución Félix Henao Botero, mediante observación directa e informes educativos.
- Identificar los estudiantes con bajo rendimiento y motivación escolar del primer grado en la Institución Educativa Félix Henao Botero, mediante observaciones y fichas de seguimiento.
- Proponer a la institución educativa Félix Henao Botero de la ciudad de Medellín, instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de niños y niñas con bajo

rendimiento académico y baja motivación, causado por la ausencia de los padres de familia en su proceso educativo

4. METODOLOGÍA

El objetivo del presente trabajo de investigación era identificar el impacto en el rendimiento académico y la motivación de los niños/as causado por la ausencia de los padres en el proceso educativo durante el primer grado escolar, en la institución educativa Félix Henao Botero; para ello la hipótesis que se planteo era que la motivación escolar en acompañamiento de los padres de familia mejoraba significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución.

La hipótesis de la investigación fue verificada y planteada con las técnicas e instrumentos que se realizaron; encontrando así una relación significativa entre la motivación escolar en acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de educación primaria de la I.E.F.H.B, lo que demuestra que dichas variables están relacionadas directamente.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, encontramos coincidencias respecto a las conclusiones con el antecedente del estudio realizado por Quispe (2008), pues en ambos estudios se concluye que existe relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico.

Los resultados también concuerdan con las conclusiones de la investigación de Colmenares y Delgado (2008), la cual afirma que en la medida en que los estudiantes tengan una buena motivación escolar su desempeño académico tiende a ser más alto.

En este sentido y teniendo en cuenta las categorías de nuestra investigación, encontramos coincidencias respecto a lo dicho por Pujol (2007, p. 842),

Ausentismo Falta de los compromisos escolares que responde a múltiples causas: enfermedad, premuras económicas de las familias que las inducen a preferir el trabajo anticipado de los menores, distancia o inadecuación en la distribución de las escuelas, movilidad de las familias cuando están sujetas a formas de trabajo discontinuo (trabajador golondrina), etc.

En la investigación los resultados nos permitieron señalar que, en general, los estudiantes presentan una relación significativa entre la motivación y la ausencia familiar; además del rendimiento académico que tiene relación con la motivación de los alumnos.

La investigación se centró fundamentalmente en las categorías ya mencionadas, encontrando unos componentes como lo son: las condiciones materiales de su entorno más cercano, y la satisfacción de sus necesidades de cuidado o protección por parte de sus padres o adultos a cargo.

Encontrándose que aquellos niños/as que pertenecen a hogares en situación de carencias materiales, no accede al aprendizaje que persigue el alumno al momento de afrontar una actividad académica.

Se halló que el niño al encontrarse en una familia con bajos recursos económicos, y a su vez, en un contexto desfavorable en términos de estimulación y protección, no cumple con las actividades académicas propuestas por el profesor, conllevándolo a una baja motivación y un bajo rendimiento académico.

Tanto la motivación académica en acompañamiento de sus padres como el rendimiento académico son componentes que se relacionan significativamente en las metas del aprendizaje que persigue el alumno al momento de afrontar una actividad académica.

Las emociones negativas y positivas al afrontar una tarea influyen en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes. Mientras los efectos de las emociones positivas pueden ser beneficiosos en la mayoría de los casos, el impacto de las emociones negativas como insatisfacción o ansiedad pueden ocasionar efectos ambivalentes.

De acuerdo con Rico (2006, p. 126), “no es más que el establecimiento de la forma como la investigación va a ser abordada, en términos de la búsqueda de información que permita cumplir los objetivos propuestos en la comprensión de un fenómeno determinado”. Es decir, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la investigación, en la cual se realiza una descripción de cómo se va a realizar la investigación.

Es pertinente mencionar, primero, que para este estudio se tomaron como información básica las categorías planteadas en dicha investigación, las cuales son: Rendimiento, Ausencia, Motivación e institución Félix Henao Botero. Considerándolas de vital importancia investigarlas ya que estas categorías enfocan más a la investigación y dan ampliación al estudio.

En el presente proyecto de investigación la población elegida es 3 niños/as entre las edades de 6 a 8 años, género masculino y femenino, los cuales se caracterizan por un bajo rendimiento y motivación escolar. Dicha población son pertenecientes a la institución Félix Henao Botero ubicado en el barrio Caicedo comuna 8, un sector de alta densidad de población con una gran cantidad de familias en estrato 1 y 2, en condiciones de subempleo, empleo informal y algunos

en estado de desplazamiento, son algunas características de los estudiantes elegidos para dicha investigación.

Durante el desarrollo de la investigación se entendió por técnicas de investigación, como al conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, analizar y validar información. El cual se desarrollan según el tema específico y el objetivo propuesto por la investigación, para la validación de información.

Las técnicas más usadas son:

- ✓ La observación participativa. Consiste en recopilar información sistemática y ordenada de sucesos, acontecimientos, fenómenos sociales, utilizando directamente los sentidos (vista, olfato, oído, gusto y tacto).
Tiene diversas etapas: se inicia con lo más superficial y general, para irse convirtiendo en específica y profundizándose cada vez más, buscando responder a un conjunto de preguntas y cuestionamientos acerca de los sucesos que se observan.
- ✓ Visita domiciliaria: Técnica privativa del servicio social que se aplica en el domicilio del cliente, a través de la entrevista y observación, con fines de diagnóstico e intervención y con el propósito de vincular el problema del cliente al sistema socio-familiar.
- ✓ Entrevista semi-estructurada Se trata de la recolección de datos de los diversos hechos o factores de los que tienen conocimiento otras personas, en forma directa o usando elementos intermedios (teléfono, radio, TV) Se usa para recoger información específica y general, con preguntas predefinidas.

- ✓ **Análisis documental.** Es una de las técnicas más sofisticadas, pues se considera como documento cualquier medio donde se pueda obtener información que haya sido registrada por hombre (o mujer), sobre comportamientos que indiquen información de diverso tipo: documentos escritos: libros, periódicos, estadísticas etc., pinturas (pinacoteca), grabaciones, filmes, etc.; restos materiales como ceramios, tejidos donde se encuentren hechos sociales.

La caracterización de las técnicas de la praxeología es que dichas técnicas permiten que la persona pase del actuar irreflexivo (práctica como hábito) al actuar reflexivo (praxis) que genera conocimiento y transformación personal y social.

Respecto a la población elegida, esta se caracteriza en ocasiones por ser inestables, el nivel económico relativamente bajo y bajo interés en la educación. Debido fundamentalmente a los escasos recursos con los que cuentan los adultos responsables de la educación de los niños, considerando de vital importancia investigar en esta problemática debido a que hoy por hoy son muchos los casos en los que los hijos en edad escolar se encuentran solos en el proceso educativo.

La clasificación de análisis metodológico supone toma en cuenta los momentos y las intencionalidades que se pueden presentar en un proceso investigativo orientado por una lógica cualitativa. Esta clasificación se sustenta en los planteamientos teóricos y metodológicos que se desarrollan en el presente texto y no es estática, al contrario se puede recrear según la participación de los procesos.

Conforme a Morales y Quiroz,

Los criterios de validación de la información incluyen criterios de validación que están presentes en todas las fases desde el diseño del proyecto hasta el desarrollo del proceso investigativo, los cuales alertan al investigador y le permiten garantizar la fiabilidad de consistencia, la coherencia, la pertinencia y la rigurosidad del estudio investigativo (2001, p. 123)

Es decir, de alguna manera las técnicas utilizadas deben permitir pruebas de consistencia de la información, tanto de información cualitativa como cuantitativa.

5. RESULTADOS

Vale la pena mencionar primero que todo el instrumento pedagógico basado en la elaboración de una cartilla pedagógica. Se centra en brindar un acompañamiento en la educación del niño, Por lo tanto, el énfasis que se da a dicho elemento ha de ser una perspectiva Tanto para el sector educativo como en las familias y permitirá a los niños/as fortalecer su imaginación brindando un aprestamiento bastante importante para el desarrollo de la lecto-escritura, el dominio y fuerza motriz, basándose en aquellos aprendizajes que se produce con la interacción y el compartir con sus padres, al realizar dichas actividades.

En el procedimiento de entrevistas semi-estructuradas y visitas domiciliarias que se utilizaron en la práctica para la primera experiencia, permitió identificar que los niños y niñas con bajo rendimiento académico pertenecientes a familias en situación de escaseces económicas y materiales. En los que la jefatura del hogar tiene una escolaridad básica incompleta.

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el procedimiento de la entrevista semi-estructurada y visita domiciliaria frente a la ausencia de dicho proceso se realizó con base a la teoría del autor Pujol (2007), refiriéndose al ánimo y motivación que se produce en los niños de educación primaria para la utilización de distintas actividades puesta por el profesor.

Para enriquecer este estudio y corroborar los resultados obtenidos en las entrevistas semi-estructuradas se procedió a la revisión documental académica de los 3 estudiantes integrantes de las familias ya entrevistadas, evidenciándose que dichos estudiantes con poco acompañamiento de los padres de familia, presentan un mayor grado de riesgo respecto al rendimiento académico y motivación escolar. Con la identificación de esta falencia se noto que el rendimiento escolar es el motor intelectual, para tener un buen proceso educativo.

Consecuentemente Ander Egg (1999) dice que el rendimiento es el nivel de aprovechamiento en la actividad.

En cuanto a la observación y el análisis de las respuestas en la entrevista semi-estructurada realizada a los padres de familia, sería posible afirmar hasta aquí, que el apropiado desarrollo de los niños/as depende de la interacción de al menos dos aspectos. Estos son: las condiciones económicas y materiales de su entorno más cercano, y la satisfacción de las necesidades de acompañamiento académico por parte los padres o acudientes.

Es importante mencionar “a menos años de estudio del jefe/a del hogar es mayor la situación de carencia y acompañamiento escolar en que viven los niños”. Vale la pena resaltar el instrumento pedagógico basada en la elaboración de una cartilla pedagógica. Se centra en brindar un acompañamiento en la educación del niño, Por lo tanto, el énfasis que se da a dicho elemento ha de ser una perspectiva tanto para el sector educativo como familiar, y permitirá a los niños/as fortalecer su imaginación, brindando un aprestamiento bastante importante para el desarrollo de la lecto -escritura, el dominio y fuerza motriz, basándose en aquellos aprendizajes que se produce con la interacción y el compartir con sus padres, al realizar dichas actividades.

Esta problemática se baso por el contexto familiar y el contexto escolar, por ello, las relaciones existentes entre ambos (escuela y familia) son de gran importancia para un buen proceso escolar.

En las últimas décadas la familia ha sufrido importantes cambios, relacionados, con los nuevos roles sociales y laborales de los padres, y, por otra, con un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida, generándose así distintos modelos de relaciones familiares. La convivencia entre padres e hijos se ve afectada, pues muchos de los padres actuales quienes

vivieron como adolescentes en situaciones de enfrentamiento con sus propios padres, ahora acaparan a sus hijos.

Respeto a la parte educativa, es una cruda realidad que se presenta de años atrás en el cual los dos padres trabajan, están fuera del hogar durante muchas horas y el cuidado de los hijos queda a cargo de otras personas como los abuelos y otros familiares, estas causas son complejas para el contexto social en la que vivimos hoy.

Los niños necesitan a ambos padres. Los padres que participan en la vida de sus hijos los ayudan a tener vidas más saludables, felices y exitosas. En cambio, los niños cuyos padres se ausentan o no participan en la vida de sus hijos no tienen las mismas oportunidades. Cuando los padres dedican tiempo a sus hijos, éstos tienen más probabilidades de sobresalir en la escuela, tener menos problemas de comportamiento y experimentar mejor autoestima y bienestar.

Por lo tanto estos factores que afectan al niño influyen en su cotidianidad de la vida familiar, en dicha investigación no solo se deduce que es la ausencia, el acompañamiento y el tiempo de los padres sino que podríamos ir más allá de lo que puede suceder en el entorno del niño ya que en el tiempo libre de los niños fuera de la institución Félix Henao Botero no es aprovechado para favorecer el proceso educativo, y se observa que lo utilizan en actividades como ver TV, jugar, hacer oficios domésticos, entre otros. Teniendo en cuenta este resultado, se puede analizar también que el grado de escolaridad de los padres de los niños es deficiente.

Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad Incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no Tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en Aquellos padres con un nivel de formación

medio alto es más probable Encontrar un rendimiento bueno. (Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Palomino, Sánchez y Venzala, 1999, p.280)

De igual forma, en este contexto, al analizar la formación académica de las madres se concluye que éstas tienen menor nivel educativo que los padres de familia, lo que aumenta el grado de dificultad en el acompañamiento de las actividades escolares de los niños, por tanto es necesario reiterar que los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Por lo tanto las tareas las hacen los niños; si los padres se encuentran imposibilitado para ayudarles, deben delegar a uno de sus hermanos mayores y solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno.”

Esta investigación arrojó varios resultados, donde se evidencia los factores que afectan a la educación del niño de la institución Feliz Henao botero:

Primer resultado: Falta de atención en los niños por parte de sus padres.

Hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.

Segundo resultado: Menor rendimiento escolar.

Es un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta.

Tercera variable: el tiempo que dedican los padres hacia sus hijos en la parte escolar. Es el poco tiempo, que tiene los padres de familia, donde nos les brinda a sus hijos un buen desarrollo académico, teniendo en cuenta que no hay un apoyo, ni acompañamiento e interés en dicho proceso

La investigación nos arrojó varios resultados, de donde surgieron algunas categorías nuevas; permitiéndonos así entender más la problemática que afecta a los niños, en la Institución Félix Henao Botero, del barrio Caicedo.

Con estas técnicas aplicadas se cumple una gran parte del objetivo general del proyecto, el cual menciona que las estrategias pedagógicas es una técnica didáctica para el mejoramiento de bajo rendimiento académico y motivación en el primer grado escolar. Por lo tanto utilizar dichas estrategias en el salón de clase de educación primaria incrementara un buen rendimiento académico en los estudiantes

Los resultados obtenidos en la investigación, al utilizar herramientas como la observación y las entrevistas, la cual se aplicó en las edades de 6-8 años, con el propósito de establecer el bajo rendimiento académico y poca motivación escolar con la ausencia de los padres de familia en el primer grado de escolar, de la I.E.F.H.B fueron:

El descubrimiento de características de los fenómenos y situaciones de una problemática específica en este caso el bajo rendimiento académico y la motivación escolar de los niños con el acompañamiento de los padres de familia.

La identificación de las falencias que los padres de familia tienen en la enseñanza frente a las actividades escolares, fueron uno de los resultados que más llamaron la atención. Descubrir dichas falencias nos motivó para nuevos estudios en el proceso.

La visita domiciliaria fue una de las técnicas más acertada, permitió el acercamiento a los niños y sus familiares, verificar y ampliar la información en el domicilio, este en común acuerdo con las familias seleccionadas.

Se utilizaron técnicas cualitativas con el fin de obtener un mejor resultado del fenómeno de estudio, la cual da paso para que con las técnicas e instrumentos escogidas y aplicadas en esta investigación se haya logrado los objetivos propuestos.

El inadecuado acompañamiento escolar de los niños en el primer grado escolar podría atribuirse a diversos factores tales como:

- El contexto en el que se encuentran las familias, limita y obstaculiza el acompañamiento escolar.
- La metodología de enseñanza que emplean los padres de familia en el grado de primaria.
- Pertener a estratos bajos en los que además la jefatura del hogar tiene una escolaridad básica incompleta.

6. SÍNTESIS Y RECOMENDACIONES

A partir del estudio realizado y de acuerdo con las técnicas e instrumentos presentamos llegamos a las siguientes conclusiones:

Este estudio nos permitió acercarnos a la problemática en las que se encuentran inmersos los niños en la educación del siglo XXI: como el bajo rendimiento que presentan los estudiantes al afrontar las situaciones de carencias (afectiva y económica), que desde el proceso formativo se ven afectadas.

Este estudio de carácter descriptivo y exploratorio, llevado a cabo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, particularmente en la facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, en la titulación Trabajo Social, nos permitió corroborar la existencia de la ausencia de los padres de familia o acudientes en el proceso educativo en la muestra objeto de intervención, tanto a nivel económico como afectivo (bajo rendimiento académico, motivación escolar, donde se pudo constatar el predominio de dicho rendimiento. estos resultados está en línea con las pretensiones de fomentar un instrumento pedagógico en las aulas de clase de la Institución Félix Henao Botero, ya que este permite el desarrollo de la comprensión, en buscar el mejoramiento del rendimiento académico y motivación escolar.

Incitar a los docentes para que comprendan la necesidad de diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención, tanto para estudiantes, como para padres de familia, capaces de modificar, en cada caso, los enfoques de enseñanza y aprendizaje que los niños/as de la acción educativa requerida.

El estudio evidenció que a pesar de que se reconoce los esfuerzos de los padres de familia o acudientes por el mejoramiento del rendimiento y motivación escolar en el aula de clase, para

el aprendizaje de los niños/as de 1° grado, aun se denota la ausencia con esta preparación, lo que constituye un reto para los profesores y directivos de la institución.

Es importante el fomentar entre los estudiantes y profesores la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, motivacionales, entre otras, a fin de mejorar el rendimiento académico.

Los docentes y padres de familia deben de desarrollar desde el inicio del año escolar, estrategias de motivación que ayuden a los estudiantes a incentivar su aprendizaje para obtener un buen rendimiento académico.

Promover talleres y charlas de automotivación personal a los padres en acompañamiento de sus hijos para incentivar tanto el auto concepto, como las metas de aprendizaje que se establecen los alumnos por diferentes objetivos.

Se recomienda investigar sobre otros aspectos relacionados con el rendimiento académico y la motivación de los niños en acompañamiento de sus padres de familia y se propone:

- Trabajar más afondo en la categoría motivación utilizada en el trabajo de investigación para determinar la satisfacción de las necesidades de acompañamiento académico por parte los padres o acudientes.
- Analizar con mayor detenimiento y profundizar en el contexto social en el que se encuentran los estudiantes.

Al observar los resultados por las entrevistas y visitas domiciliarias de los estudiantes de la Institución Félix Henao Botero, se evidencio que la jefatura del hogar de dichos niños tiene una escolaridad básica incompleta, y que durante la falta de acompañamiento no le permite al niño una buena socialización y un buen trabajo en equipo con sus compañeros, la sugerencia seria

introducir instrumentos pedagógicos no solo para padres de familia sino para toda la comunidad estudiantil. Esto con el fin de que los estudiantes del 1° grado mejoren el rendimiento académico.

Otra recomendación generada, es la de implementación de estrategias pedagógicas. Actualmente, la Institución Félix Henao Botero no cuenta con dichas estrategia. Una recomendación posible sería que el área encargada de dicho tema en la institución buscara apoyo de las entidades correspondientes.

Extender el estudio expuesto, a la observación de los estudiantes del 1° grado en las instituciones privadas, para el análisis y la comparación de las instituciones públicas, con el de determinar y analizar el rendimiento académico de dichos niños.

Se generó también una recomendación relacionada con el problema que se observó en las visitas domiciliarias que fue que la jefatura del hogar la tenía las mujeres, debido a las transformaciones que se han venido presentando en las estructuras familiares. La familia en relación con el proyecto fue una parte fundamental en el desarrollo humano de los niños, ya que la educación del niño no solo está influenciada por la relación que mantiene con sus iguales si no por la relación que mantiene con su familia. La sugerencia sería introducir procesos en el cual permita la socialización de las familias con la institución para mejorar en los estudiantes de 1° grado una buena motivación escolar y un buen rendimiento académico.

Extender el estudio expuesto en este trabajo de investigación a estudios de otras categorías, en especial a la vulnerabilidad, el proceso educativo, cultura, para el análisis y la determinación

de las condiciones económicas y materiales de su entorno más cercano, y el acompañamiento académico por parte los padres o acudientes.

Finalmente, ya que este estudio sobre la relación que existe entre el bajo rendimiento académico y la desmotivación de los niño/as con la ausencia de los padres de familia en la institución Félix Henao Botero está basado de un punto de vista externo a la institución, como última recomendación se sugiere que se elabore un estudio complementario desde el punto de vista interno de la institución, es decir, analizando las percepciones de los profesores y directivos, ya que dichos elementos no fueron tomados en cuenta para este estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1974). *Diccionario de Trabajo social*. Buenos Aires: Editorial Lomen Viamonte.
- Ander Egg, E. (1999). *Diccionario de pedagogía*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Baumgaertel, K., Freidmann, F., y Steinitz, G. (1962). *Diccionario de pedagogía*. Austria: Ediciones Paulinas.
- Cabanellas, G. (1994). *Diccionario enciclopédico de derecho usual*. Argentina: Editorial Helliastar.
- Canda, F. (2004). *Diccionario de pedagogía y psicología*. Madrid: España Cultural S.A.
- Castillo, J. (2006). *La investigación social: Diseños, Componentes y Experiencia*.
- De Roberts, M. (2003). *Fundamentos de trabajo social*: Editorial Publicaciones Digitales S.A.
- García, V. (1970). *Diccionario de pedagogía labor*. Barcelona: Editorial Labor S.A.
- Henao, F. (1899). *Acción comunal de la comuna 8, Barrio Caicedo* (Documento sin publicar). Medellín.
- Juliao, C. G. (2002). *La praxeología una teoría de la práctica*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Meran, A. L. (1985). *Diccionario de pedagogía*. Buenos Aires: Ediciones Grijalbo.
- Mondragón, C. (2002). *Concepción del ser humano*. México: Editorial Paidós.
- Morales, S., y Quiroz, A. (2001). *Criterios de validez en la investigación cualitativa*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó, Centro de Investigaciones.
- Perrone, G., y Propper, F. (2007). *Diccionario de educación*. Buenos Aires: Alfagrama.
- Posada, N. (2003). *Ser humano y persona*. Bogotá: Ediciones Concejo Episcopal Latinoamericano.
- Pujol, A. O. (2007). *Diccionario de pedagogía*. (1ª ed.). Florida: Valletta Ediciones.

Restrepo, G. (2007). *Proyecto participativo, mi escuela me gusta*. Medellín: Secretaría de Educación Municipal, Institución Félix Henao Botero.

Sánchez, S. (1983). *Diccionario de las ciencias de la educación (Vol II)*. España: Santillana S.A.

Toro, A. E. (2012). *Motivación de los estudiantes. Fundamentación teórica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/motivacion-estudiantes-fundamentacion-teorica-proceso-ensenanza-aprendizaje.htm>.

ANEXOS

Anexos N°1: Guías de Instrumento.

FICHA DE CARACTERIZACION PERSONAL



NOMBRE: Damián Alexis

APELLIDO: Londoño Jiménez

VIVE CON: Madre, padre y hermanos

SEXO: Masculino

EDAD: 6 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO: 01/ enero /2006 de Taraza

PADRE: Wilson Londoño

OCUPACIÓN: Oficios varios

MADRE: Deyanira Jiménez

OCUPACIÓN: Ama de casa

DIRECCION: Carrera 18 n° 56-04 int (130)

TELEFONO: 2268429



NOMBRE: Maicol Estiven

APELLIDO: Cifuentes Ceballos

VIVE CON: Madre y Hermanos

SEXO: Masculino

EDAD: 7 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO: 07 / Noviembre /2004

Medellín

MADRE: luz Dary Cifuentes

OCUPACIÓN: trabaja independiente

DIRECCION: Carrera 22a n° 53-147 i

TELEFONO: 2267878



NOMBRE: George Hamilton

APELLIDO: Muñoz Cardona

VIVE CON: El padre

SEXO: Masculino

EDAD: 5 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO: 10/ Noviembre /2005

Medellín

PADRE: Pedro José Muñoz

OCUPACIÓN: Obrero

MADRE: Alejandra Cardona

OCUPACIÓN: Trabajadora Sexual

DIRECCION: Carrera 22 n° 53-175 int (301)

TELEFONO: 2264998- 2693952

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

1. Objetivos: Identificar el tiempo que los padres de familia dedican a sus Hijos en el primer grado escolar

2. Lugar y fecha:

Casa de:

3. Entrevistador:

4. Duración: 15 min a 25 min

5. Preguntas:

1. Qué entiendes por rendimiento escolar
2. Cuánto tiempo le dedica usted a su hijo en la parte académica
3. Qué actividad realiza usted en el tiempo libre con su hijo
4. Usted tiene tiempo para las observaciones con respeto a la institución en el proceso educativo de su hijo
5. Usted siempre asiste a las reuniones de la institución
6. Usted reclama los informes educativos de su hijo
7. Qué haces para que tus decisiones eleven la motivación y rendimiento académico

Anexos N°2 Matrices

MATRIZ DE CATEGORIZAS Y OBJETIVO GENERAL

TITULO DE INVESTIGACION	TEMA DE INVESTIGACION	PREGUNTA PROBLAMATIZADORA	RESUMEN CONTEXTO Y JUSTIFICACION	CATEGORIAS	OBJETIVOS GENERAL
<p>Estudio sobre la relación entre el rendimiento académico y la motivación con la ausencia de los padres de familia en la institución Félix Henao Botero.</p>	<p>Ausencia de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas.</p>	<p>¿Qué relaciones existen entre el bajo rendimiento académico y la desmotivación de los niños/as con la ausencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, durante el primer año escolar?</p>	<p>-La educación en <u>Colombia</u> se conforma por los niveles de educación preescolar, educación básica, educación media y de nivel superior. La entidad encargada de la coordinación de la misma es el <u>Ministerio</u></p>	<p>Ausencia Rendimiento Motivación Institución</p>	<p>Identificar el impacto en el rendimiento académico y la motivación de los niños/as causado por la ausencia de los padres en el proceso educativo durante el primer grado escolar, en la institución educativa Félix Henao Botero; entre Agosto de año 2012 y noviembre del mismo año, mediante instrumentos</p>

			<p><u>de Educación Nacional.</u></p> <p>La educación estatal es generalmente más económica que la educación privada. La educación está reglamentada por la ley 115 de 1994 o ley general de educación.</p> <p>La política pública en educación se define a través del plan decenal de educación y los planes sectoriales de educación en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal.</p>	Félix Henao Botero.	etnográficos, observación participante y la metodología praxiológica, con el fin de proponer a dicha institución instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de dicha población.
--	--	--	--	---------------------	--

			<p>-Se entiende a el trabajador social en la educación como acción útil que facilita dinámicas de expansión de posibilidades, de capacitación de los recursos humanos, de democratización del conocimiento y de conformación de estructura sociales más avanzadas y libres.</p>		
--	--	--	---	--	--

TITULO DE INVESTIGACION	TEMA DE INVESTIGACION	PREGUNTA PROBLAMATIZADORA	RESUMEN CONTEXTO Y JUSTIFICACION	CATEGORIAS	OBJETIVOS GENERAL
<p>Estudio sobre la relación entre el rendimiento académico y la motivación con la ausencia de los padres de familia en la institución Félix Henao Botero.</p>	<p>Ausencia de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas.</p>	<p>¿Qué relaciones existen entre el bajo rendimiento académico y la desmotivación de los niños/as con la ausencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, durante el primer año escolar?</p>	<p>-La educación en <u>Colombia</u> se conforma por los niveles de educación preescolar, educación básica, educación media y de nivel superior. La entidad encargada de la coordinación de la misma es el <u>Ministerio de Educación Nacional</u>. La educación estatal es generalmente más económica que la</p>	<p>Ausencia Rendimiento Motivación Institución Félix Henao Botero.</p>	<p>Identificar el impacto en el rendimiento académico y la motivación de los niños/as causado por la ausencia de los padres en el proceso educativo durante el primer grado escolar, en la institución educativa Félix Henao Botero; entre Agosto de año 2012 y noviembre del mismo año, mediante instrumentos etnográficos, observación participante y la metodología praxiológica, con el fin de proponer a dicha institución</p>

			<p>educación privada. La educación está reglamentada por la ley 115 de 1994 o ley general de educación. La política pública en educación se define a través del plan decenal de educación y los planes sectoriales de educación en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal.</p> <p>-Se entiende a el trabajador social en la educación como acción</p>		<p>instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de dicha población.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>útil que facilita dinámicas de expansión de posibilidades, de capacitación de los recursos humanos, de democratización del conocimiento y de conformación de estructura sociales más avanzadas y libres.</p>		
--	--	--	--	--	--

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO BELLO
FACULTAD DE CIECIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GRADO 2

MATRIZ SOBRE RUTA METODOLÓGICA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estudio sobre la relación entre el rendimiento académico y la motivación con la ausencia de los padres de familia en la institución Félix Henao Botero.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: Identificar el impacto en el rendimiento académico y la motivación de los niños/as causado por la ausencia de los padres en el proceso educativo durante el primer grado escolar, en la institución educativa Félix Henao Botero; entre Agosto del año 2012 y noviembre del mismo año, mediante instrumentos etnográficos, observación participante y la metodología Praxiologica, con el fin de proponer a dicha institución instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de dicha población.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA	INSTRUMENTO Y FUENTE	PARA QUÉ UTILIZAR LA TÉCNICA ELEGIDA	MUESTRA A LA CUAL SE APLICA EL INSTRUMENTO	FUENTE
<p>23 de Agosto del 2012 salón de 1b en la Institución Félix Henao Botero.</p>	<p>Identificar las falencias de los niños de primer grado en el proceso educativo de la institución Félix Henao Botero del municipio de Medellín, mediante observación directa e informes educativos.</p>	<p>Observación Participativa</p>	<p>Diario de campo</p>	<p>Identificar el proceso educativo de los estudiantes del primer grado de la institución Félix Henao Botero.</p>	<p>Niños del primer grado de la Institución Félix Henao Botero</p>	<p>PRIMARIA</p>

<p>28 de Agosto del 2012 visita domiciliaria a 3 viviendas de los estudiantes</p>	<p>Identificar el tiempo que los padres de familia dedican a sus Hijos del primer grado en la institución Félix Henao Botero del municipio de Medellín, por medio de entrevistas estructuradas y visitas domiciliarias</p>	<p>Entrevista Semi-estructurada</p>	<p>Guía de entrevista</p>	<p>Analizar diferentes elementos en la conformación de núcleo familiar de los estudiantes del primer grado.</p>	<p>3 padres de familias</p>	<p>SECUNDARUA</p>
---	--	-------------------------------------	---------------------------	---	-----------------------------	-------------------

<p>29 de Agosto del 2012</p> <p>Revisión documental en las instalaciones de la Institución</p>	<p>Clasificar los estudiantes con bajo rendimiento y baja motivación escolar del primer grado en la institución Educativa Félix Henao Botero del municipio de Medellín mediante observación y fichas de seguimiento.</p>	<p>Revisión Documental</p>	<p>Guía de informes</p>	<p>Identificar las falencias en el proceso educativo que tiene los niños en el primer grado de la institución Félix Henao Botero.</p>	<p>3 estudiante del primer grado</p>	<p>PRIMARIA</p>

<p>30 de Agosto del 2012 Realización del instrumento pedagógica</p>	<p>Proponer a la institución Félix Henao Botero de la ciudad de Medellín, instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de niños y niñas con bajo rendimiento académico y baja motivación, causados por la ausencia de los padres de familia en su proceso educativo.</p>	<p>Instrumentos y estrategias pedagógicas</p>	<p>Cartilla modelos pedagógicos aplicados al manejo de niños y niñas con bajo rendimiento y motivación escolar.</p>	<p>Lograr que los instrumentos y estrategias sean de utilidad a los docentes y le inviten a adentrarse en el proceso de aplicar estrategia e instrumentos que le permita mejorar el proceso educativo en los alumnos y un desarrollo amplio y profundo del</p>	<p>Institución Félix Henao Botero</p>	<p>SECUNDARIA</p>
---	---	---	---	--	---------------------------------------	-------------------

				conocimiento.		
--	--	--	--	---------------	--	--

PREGUNTA PROBLAMATIZADORA	PREGUNTA SECUNDARIAS	CATEGORIAS	OBJETIVOS ESPEFICIOS
<p>¿Qué relaciones existen entre el bajo rendimiento académico y la desmotivación de los niños/ as con la ausencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, durante el primer año escolar?</p>	<p>¿Cuáles son las causas por las cuales se presenta bajo rendimiento académico y desmotivación escolar en los niños y niñas durante el primer grado escolar, en la institución educativa Félix Henao Botero del municipio de Medellín?</p> <p>¿Qué tiempo dedican los padres de familia a la educación primaria de sus hijos?</p>	<p>Ausencia de los padres en la infancia.</p> <p>Rendimiento académico en el proceso educativo.</p>	<p>Identificar el tiempo que los padres de familia dedican a sus hijos en la educación escolar del primer grado en la Institución Félix Henao Botero, por medio de entrevistas estructuradas y visitas domiciliarias.</p> <p>Identificar las falencias de los niños del primer grado en el proceso educativo de la Institución Félix Henao Botero, mediante observación directa e informes educativos.</p>

	<p>¿Qué se entiende por proceso educativo?</p>	<p>Motivación en el proceso educativo.</p> <p>Institución Félix Henao Botero.</p>	<p>Clasificar los estudiantes con bajo rendimiento y motivación escolar del primer grado en la Institución Educativa Félix Henao Botero, mediante observaciones y fichas de seguimiento.</p> <p>Proponer a la institución educativa Félix Henao Botero de la ciudad de Medellín, instrumentos y estrategias pedagógicas para el manejo de niños y niñas con bajo rendimiento académico y baja motivación, causados por la ausencia de los padres de familia en su proceso educativo</p>
--	--	---	---

