

La Resolución De Problemas Hacia Una Sana Convivencia En La Primera Infancia

Carolina Ríos Figueroa

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Bello Antioquia

2014

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre por darme la vida y por apoyarme incondicionalmente. Gracias a Harol Cárdenas, por estar a mi lado en cada momento y brindarme siempre fortaleza, a mi primo Francisco Luis Valencia que con su confianza logre financiar mi carrera.

Con todo mi cariño dedico este proyecto a mi abuela, quien me acompaña desde el cielo y es mi fuente de inspiración.

Contenido

La Resolución De Problemas Hacia Una Sana Convivencia En La Primera Infancia	6
2. Descripción del problema.....	6
2.1 Formulación del problema.....	8
Justificación	8
4. Objetivos.....	11
4.2. Objetivos específicos.....	11
4.3 Alcances de la investigación.....	12
4.4 Cuadro de recursos	13
5. Marco teórico	13
5.1. Antecedentes	13
5.2 Marco legal	18
5.3 Marco referencial	21
5.3.1 La resolución de problemas	21
5.3.2 La incorrecta convivencia escolar.....	23
5.3.3 El contexto	23
5.3.4 Calidad De Vida.....	24
5.3.5 Desarrollo cognitivo en la primera infancia.....	25
5.3.6 Relación entre resolución de problemas y la lógico matemática en la primera infancia	27

5.4 Variables	32
6. Diseño metodológico.....	33
6. 1: Tipo de estudio.....	33
6.2 Población.....	34
6.3 La muestra.....	35
6.4 Técnicas de recolección de información.....	35
6.5 Hallazgos.....	36
7. Conclusiones	43
8. Recomendaciones.....	46
El juego como herramienta en la resolución de problemas.....	48
2. Descripción de la propuesta.....	48
3. Justificación	49
4. Objetivos.....	50
4.1 Objetivo general.....	50
4.2. Objetivo específico.....	51
5. Marco teórico	51
5.1 El juego	52
5.2 juego cooperativo	54
5.3 importancia de la motivación del docente para el eficaz desarrollo de las actividades	55
6. Metodología	56

7. Plan de acción	60
8. Cronograma.....	65
9. Conclusiones	73
10. Anexos	76
Lista de referencias	85

La Resolución De Problemas Hacia Una Sana Convivencia En La Primera Infancia

2. Descripción del problema

La resolución de problemas es un proceso cognitivo complejo que demanda la movilización de habilidades mentales y afectivas comunes y esenciales para la vida. Últimamente la resolución de problemas, ha obtenido mucha fuerza debido a que es una de las habilidades cognitivas para el desarrollo de las competencias de la primera infancia, que ayuda al niño y niña a obtener una capacidad lógica frente a un problema o situación que se le presente, dándose en enfoques matemáticos y personales, enfocándonos en este proyecto más en esta última si desconocer que las dos tienen una estrecha relación ya que la una no se da sin consecuencia de la otra.

Ahora bien, mediante las diferentes prácticas realizadas en este jardín infantil, se observa la poca tolerancia que tienen los niños y niñas al enfrentarse a una solución de un problema, que se le presenta en su diario vivir, causándoles rabia y frustración como en la “aceptación de las diferencias, la convivencia, responsabilidad, seguridad y dependencia” Josune, Eguia Fernández, 1998. Evidenciándose en las docentes pocas estrategias eficaces para dar una acertada solución a estas situaciones, procediendo ante estas de forma apresurada o simplemente haciendo caso omiso a esta. Todas estas emociones, las generan las experiencias previas que antes han tenido el niño y niña,

jugando un papel muy importante porque de esta manera, depende como este y esta, resuelvan la situación problema, jugando un papel vital el contexto donde se desenvuelve el infante que es un sector altamente golpeado por la violencia en sus barrios; en el jardín se han realizado pocas campañas de sensibilización frente a esta falencia ya que hacen mayor énfasis a otros temas relacionados con nutrición infantil y festivales para lograr que la participación de estos sean acertados en todos los eventos, para alcanzar dar cumplimiento al finalizar el año a los indicadores de logro, establecidos para la formación a padres de familia . De esta manera se sigue incidiendo cada día en la falta de convivencia en este espacio ya que es necesario concientizar a las familias realizando un trabajo unificado con estas para lograr bajar estos índices e frustración en los niños y niñas ya que un ejemplo muy claro seria la forma como en su contexto familiar resuelven problemas cotidianos, si es por medio del dialogo y el respeto o por lo contrario con violencia verbal o física. Según Bandura esto se debe a que los niños y niñas:

“prestan atención a los refuerzos que generan una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego codifica internamente la conducta modelada, posteriormente la reproduce y la recibir refuerzo de esta, la incorpora como aprendizaje” (teoría del aprendizaje, 2014) De esta manera según lo anterior es de entender que estos imitan el comportamiento de sus adultos significativos, de igual forma lo que observan en su contexto.

2.1 Formulación del problema

De acuerdo con la anterior descripción del problema, se concluye necesario formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las causas que promueven un incorrecto comportamiento frente a la resolución de problemas en los niños y niñas, del grado jardín de la institución educativa Oscar Hoyos Posada de la fundación educadora infantil Carla Cristina?

Justificación

Es importante investigar esta problemática ya que el insuficiente planteamiento de estrategias y actividades por parte de la docentes que ayuden a los niños y niñas a resolver problemas, afectara el desarrollo tranquilo y armonioso por sentimientos y acciones que después construirá en hábitos no deseados por la frustración al no poder de dar solución a las diferentes situaciones que se le presentan en su cotidianidad, desde amarrarse sus zapatos por sí mismo, hasta planificar la ejecución o solución de una actividad provocando intolerancias en el ambiente escolar.

El contexto al cual se relacionan los estudiantes es muy fuerte y a veces como docentes solo se preocupan por adquirir conocimientos y avanzar en el nivel cognitivo de sus estudiantes, incidiendo de alguna forma con esta labor a que se siga repitiendo las situaciones de estas comunas violentas. Por este motivo se hace necesario dar comienzo desde ya a esta investigación para no ver afectado el proceso de aprendizaje, de estos

estudiantes que es claramente estropeado debido a este conflicto ya que cuando un estudiante tiene estos factores que lo vulneran no aprenderá igual que sus otros compañeros, enfocándonos en sus necesidades e intereses para de esta manera movilizar sus competencias asertivamente y así excluirlo un poco de esa realidad.

La ejecución de este proyecto traerá diferentes beneficios para toda la comunidad educativa, en especial para los niños y niñas, ya que podrán tener un disfrute en la resolución de problemas, percibiéndola según Thornton como una:

tarea intelectual y estimulante que empuja a los niños y niñas a valorar sus propios esfuerzos, conocer nuevos conceptos y a inventar nuevas estrategias. (1998, p.12)

Teniendo en cuenta lo anterior, para solucionar problemas durante su vida y así ser una actividad enriquecedora y divertida; favoreciendo así sus emociones y aprendizaje debido a que en primera infancia es fundamental el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo ya que es un procesos de construcción y reorganización permanente que se caracteriza por avances y retrocesos donde se adquieren nuevas funciones y habilidades teniendo en cuenta las competencias o dimensiones a movilizar. Por el lado de la comunidad las docentes podrán conocer, diseñar e innovar en estrategias que ayude a su labor pedagógica haciéndola estimulante y podrán tener un jardín con una sana convivencia y que se preocupa por las necesidades reales de sus estudiantes y favoreciendo las principales aéreas de derecho de los pequeños.

La solución de problemas desde el principio ha sido absorbida por las ciencias experimentales y matemáticas, las cuales la consideran como medio de enseñanza para tratar competentemente de movilizar habilidades cognitivas que induzcan a sus

estudiantes a la hipótesis, inferencia, curiosidad favoreciendo sus procesos mentales. Por esta razón se considera esta, como una estrategia metodológica innovadora y eficaz.

El tema de la resolución de problemas tienen más reconocimiento en las habilidades cognitivas que pueda alcanzar el niño y niña con este, dejando por un lado muchos otros campos, como es el del enfoque del trabajo sobre lo socio afectivo y los sentimientos que pueden ocasionar, la intolerancia al no poder resolver este, además de según Thornton (1998, p.52) esta también va acompañado de una “madurez de sus destrezas cognitivas”, para poder tener una forma eficaz de resolver el problemas; asimismo Vigotsky asegura que la resolución de problemas es una:

destreza social aprendida en las interacciones sociales (familia, amigos) en el contexto de las actividades diarias que surge como una parte central de nuestra vida (1995, p.12)

Siguiendo esta misma línea se pretende referir a la forma como en los diferentes ambientes no adecuados que rodean al niño y niña, se da la solución a estos conflictos, que hace que el repita, este comportamiento como ejemplo a seguir, y lo que hace el trabajo más arduo a estos estudiantes es la frustración y pocas estrategias pedagógicas que tenga el docente como mediador para tratar de conciliar estas partes. Por consiguiente todo esto antes ya mencionado es conjunto vital de la resolución de problemas.

4. Objetivos

Indagar las causas que promueven comportamientos incorrectos frente a la resolución de problemas en los niños y niñas del grado jardín de la institución educativa Oscar Hoyos Posada de la fundación educadora infantil Carla Cristina.

4.2. Objetivos específicos

- (1) Identificar las causas que generan una mala convivencia escolar por medio de la observación intencionada durante las interacciones de los niños y niñas.
- (2) Conocer las diferentes relaciones inadecuadas que tiene los niños y niñas con sus padres de familia o acudientes, que son las ocasionantes de situaciones de violencia en el jardín.
- (3) Determinar las mediaciones pedagógicas de las docentes frente a la resolución de problemas que provocan en los niños y niñas posiciones desafiantes.
- (4) Analizar los diferentes resultados arrojadas en las encuestas y diálogos para construir una propuesta de intervención pedagógica.

4.3 Alcances de la investigación

Durante la investigación se tratara de encontrar las causas más comunes de las diferentes agresiones y difícil convivencia escolar de los niños y niñas por medio de diferentes técnicas de recolección de la información como lo son entrevistas, diálogos, con los padres de familia y acudientes. Con los niños y niñas se realizaran actividades, dinámicas y lúdicas donde se tenga una observación intencionada y de esta manera llegar así a obtener resultados que serán al final analizados para dar paso a la construcción de la propuesta pedagógica.

Se hace necesario diseñar e implementar un proyecto en la sede educativa que brinde a las docentes diferentes estrategias pedagógicas para su práctica, que intervenga directamente en reducir los altos índices de frustración, agresión e intolerancias a causa de la inadecuada forma de resolver problemas sencillos de su vida cotidiana. De igual manera se colocara a disposición este proyecto, con el fin de que la fundación Carla Cristina pueda implementarlo en todos sus jardines infantiles y demás organizaciones que estén interesadas en crear un ambiente estimulante y significativo tanto en la escuela como su hogar por medio de la sana resolución de problemas.

4.4 Cuadro de recursos

Actividad	Recursos	Costo	Observaciones
Elaboración de proyecto de grado	Computador portátil	\$ 800.000	
Fase de investigación(biblioteca)	Pasajes	\$120.000	Cada semana se realiza esta visita
Fase de investigación(biblioteca)	fotocopias	\$50.000	
Fase de investigación	Fotocopias encuetas	\$8.000	
Fase de intervención	Aromatizantes , cartulina, hojas de block	\$10.000	

5. Marco teórico

5.1. Antecedentes

El estado del arte sobre la resolución de problemas es muy poco investigado, aunque cabe resaltar que son numerosos temas los que se desprenden de este a nivel educativo. Comenzaremos con el trabajo presentado por las autoras Báez, Cano Y Arango de la universidad de Antioquia retoman algunos temas como, los errores que cometen algunos de los profesores al querer resolver problemas o conflictos entre niños y niñas, pero que a su vez se tornan para estos últimos en advertencias con constante repetición, sin lograr llegar, a una sola solución adecuada y oportuna. No solo en este proyecto de grado se propone el juego como medio para la solución de conflictos, también se incluye el profesor teniendo un papel fundamental mediador en este trabajo,

ofreciéndole una guía o asesoría frente a este tema ; para que de esta manera cambien ciertas conductas que pueden imponer a los niños y niñas a seguir un código moral y ético, que para nada sirve, ya que estas acciones, no permiten que ellos y ellas tengan un pensamiento reflexivo con sentido, significado y lógica. En esta tesis se les da a las profesoras algunas recomendaciones que le servirán para implementarlas en el centro educativo en especial con el tema de la convivencia ya que se hace mucho énfasis, en las conductas observadas del profesor frente a conflictos de convivencia que se le presentan en su jornada escolar diaria, resolviéndolas de forma inapropiada. De esta manera en lo observado en la práctica solo habla de una buena intervención por parte del docente hacia los niños y niñas, frente a problemas de habilidad cognitiva dejando por un lado el tema de la convivencia tomando el camino más fácil e incorrecto para dar solución a estos conflictos, de esta manera también se deben crear estrategias (actividades juegos, charlas) que ayudarían a estos niños y niñas a tener un ambiente de convivencia sana ayudar a construir su autonomía llegando a resolver situaciones difíciles que contribuyan a ser seguros de sí mismos, resilientes y tener buenas relaciones con los demás.

También se retoma los autores Valencia Y Zapata, que han implementado diferentes estrategias como charlas sobre pautas de crianza, violencia intrafamiliar sensibilizaciones y prevención temprana de la agresión dictadas tanto a padres de familia como a niños y niñas, resulta muy útil para lograr una sana resolución de problemas ya que se trata de arreglar el problema de raíz, como es en el núcleo familiar comprendiendo qué, si se tienen adultos sanos también habrán niños sanos.

Claro que en la tesis referenciada no se hace énfasis en la resolución de problemas, pero sí en la prevención de la agresión en los menores siendo esta última un mecanismo de salida o solución, cuando se enfrentan a un conflicto y no lo saben resolver de la mejor manera causándolos rabia, frustración e impotencia debido a que observan en sus hogares agresiones o discusiones al tratar de resolver conflictos.

Lo importante es que nuestros niños y niñas sepan tomar decisiones y hacer cosas por sí mismos de manera acertada al tener situaciones que así lo demanden, de esta manera se contribuye implícitamente al desarrollo de habilidades cognitivas por medio del juego que se hace esta tarea de manera agradable y divertida, permitiendo la movilización de algunas competencias por medio del trabajo grupal; así y con esta intencionalidad se abordará en este proyecto de grado, teniendo una especie de valor agregado al querer trabajar la resolución de problemas tanto como habilidad cognitiva como autorregulación de emociones para tener una sana convivencia. *La democracia en el mundo de los niños-2004*, por autores como (Jiménez & Correa, 2004), también se focalizan en la resolución de problemas como medio para la convivencia en la escuela, donde se involucre toda la comunidad en general para aportar sobre el tema y así llegar a una armonía. Además de, tomar a la escuela con una relevancia importante, como base de las relaciones personales para llegar a la convivencia en sociedad. Esto se ve reflejado cuando un niño o niña no asiste a la escuela es poco probable que este tenga una resolución de problemas de forma acertada pudiendo hablar que este es el sitio ideal para la construcción de la convivencia en un presente y futuro, es en este lugar donde se ejecuta el proyecto a realizar. Esta tesis es limitada debido, a su trabajo en comunidades pequeñas, en un sector rural donde el impacto de la violencia no está grande al sector de

el proyecto como lo es, la comuna 13 donde es tan demarcada la violencia y donde se ven los niños y niñas desde la primera infancia, queriendo resolver sus conflictos de manera agresiva pero de igual manera cambia el contexto y es poco lo que se puede retomar.

Ahora bien es importante abordar el tema de la inclusión, debido a que está población también se ve beneficiada por el tema de la resolución y es por eso que la progenitora de esta investigación Pacurucu (2002) plantea que *“el juego y la resolución de conflictos a través del Macarthur Story Stembattery: estudio comparativo entre niños normales y con dificultades en el desarrollo de 4 a años”*, logra interés debido al abordar un tema el cual, no podemos dejar a un lado y es las capacidades diversas. Los niños y niñas con estas hoy en día, enfrentan un reto grande al estar en un aula regular ya que para estos las escuelas públicas y algunas privadas no cuentan con las condiciones tanto metodológicas e infraestructura para atender a este tipo de población, haciéndose como una carga para el docente.

En muchos de los casos estos no son identificados a tiempo y en algunos casos se muestran agresivos, tristes y desilusionados a causa de su condición, ocurriendo en el lugar de práctica de este trabajo, esta situación la tener un niño invidente que en ocasiones se muestra caprichosos e intolerante con sus compañeros a causa de su discapacidad, al no realizar las actividades por sus propios medios. En esta tesis también se tiene el juego y la resolución de conflictos, pero se hace un comparativo entre niños normales y niños con dificultades en el desarrollo ya que los dos se deben abordar de distinta manera pero de forma incluyente. El juego en esta, se desglosa desde los diferentes tipos como el de roles, tradicional y visto desde el punto de vista tomando teóricos como Piaget, se da una definición como socializador y medio por el cual el niño

saca a flote sus sentimientos, emociones y conocimientos. Reflejándose este tema, en el proyecto con la misma definición y abordando este como toda actividad que realizan los infantes que les permite aprender mientras juegan enriqueciéndose en cada una de sus habilidades y más aun si es de manera intencionada, lúdica, divertida, participativa e incluyente.

Los niños y niñas a través del juego, participación y lo anterior mencionado logran socializarse con las personas que los rodean, buscándola aceptación de estas, por este motivo se dará un vistazo al trabajo realizado por de Souza, (2005) con su título de proyecto “*competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*” hace un aporte significativo ya que se adentra en la emociones y conflictos dados en el aula y como el maestro desarrolla en sus alumnos competencias emocionales para tratar de prevenir las anomalías en la escuela .A si mismo se usan varios métodos para medir las causas del por qué un niño es o no aceptado por sus compañeros, refiriéndose al uso de test que han sido un poco desvalidos ya que no son tan efectivos.

Es importante recalcar la estructura de la tesis ya que es más complejo y abarca desde los primeros autores que hablaron sobre sentimientos y emociones pasando por corrientes pedagógicas.

Desde platón con su obra Platón “*la republica*” (370 a. C), donde están presentes el miedo y el placer, con este claramente el ser humano se ve perjudicado por el abuso de su juicio. Todos los autores mencionados hacen énfasis en algo relevante de este trabajo de grado y es en la importancia que estos sentimientos tienen en la razón hasta la llegada de la psicología donde, se enfocan en trabajos hechos por corrientes pedagógicas como el conductismo y el cognitivismo ,considerándose hasta entonces como emoción a todo lo

que forma el bienestar de las personas. se observa así como el estudio sobre estas conductas ayuda para este proyecto como en el constituir la definición en si de lo anterior hablado como parte fundamental para la resolución de problemas debido a que los sentimientos (afectos, valores) entran en una situación conflictiva a jugar, donde el alumno pasa de estar desilusionado a impotente con rabia y saber del porque esta reacción ya que sus comportamientos tienen repercusiones.

5.2 Marco legal

Dentro de la constitución política, que es la norma superior, nos encontramos artículos tan importantes como el derecho que tienen todos los colombianos a la paz. Como es mencionado en el Art 22: “La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento” (Colombia C. P, 1991) la cual a la vez es tanta veces abusada; desde esta gran problemática parte la ejecución del presente trabajo, debido a la situación de violencia y conflicto a la que se encuentra expuestos muchos de los niños y niñas en sus barrios y hogares vulnerándoles sus derechos como el presente Art 44: “Derechos fundamentales de los niños” (Colombia C. P, 1991) , los cuales crecen en este ambiente de hostilidad, siguiendo el ejemplo de su familiares o vecinos involucrados en esta situación, afectando tanto el desarrollo emocional como cognitivo de esta población.

Por este motivo para que los niños y niñas estén bajo de un ambiente protector y se les garantice la oportunidad de mejorar esta situación actual en la que viven se hace referencia al Art 67: “La educación es un derecho de la persona” (Colombia C. P 1991, p.11)

También tratando de buscar apoyos legales a esta problemática, el código de infancia y adolescencia, donde se hace efectiva la obligación que tiene el estado, en la creación de programas, actividades para prevenir situaciones de violencia dentro de un contexto escolar pero que sin duda será repercutido a los hogares, es vital mencionarlo ya que el conocimiento de este, hace que muchas familias se involucren en estos procesos haciéndolos acreedores de la responsabilidad de los actos de sus hijos de esta manera dándoles buen ejemplo.

En este trabajo se le da un papel importante al docente al tratar de buscar estrategias lúdicas y pedagógicas que orienten esos comportamientos agresivos y demás frustraciones que tienen los menores involucrados en este conflicto , pero que de igual forma se contribuya también a otros aspectos del desarrollo como el intelectual por medio del acompañamiento brindado por el docente intencionado el niño será capaz de ser consecuente con sus actos, ser racional y puede organizar sus procesos cognitivos en estrategias que le permitan enfrentar problemas o situaciones que así lo requieran, como lo es tratado en el decreto 2247 de 1997, en su capítulo 2 que como principios de la educación en preescolar:

Principios de integralidad, participación y de lúdica (1997, p.3)

Son muy amplias aquellas legislaciones que rigen el sistema educativo garantizando que estas se puedan cumplir como lo es en la ley general de educación donde se señala:

Art 1- “Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes “(1994, p.1)

En esta se tiene relevancia en la importancia del papel de la familia y la sociedad como ejes transversales de la educación en todos sus sentidos, siendo la familia el principal formador, como es señalado en los artículos 7 y 8 de esta misma. También siguiendo este proceso según la ley general, el niño o niña podrá tener un desarrollo integral en conjunto de la formación de valores (la solidaridad, convivencia, cooperar), democracia, respeto por sus derechos y por los demás, creciendo con una imagen de equidad y autonomía, todo esto encajado en velar por el establecimiento de la paz.

La educación como derecho fundamental, debe brindarse con calidad y siempre debe estar actualizándose para atender a las necesidades e intereses de los educandos, refiriéndose así al tema a tratar durante este trabajo, planteando la importancia de conocer esos problemas o inconvenientes que aquejan a estos y no permiten el desarrollo normal de clase y la convivencia escolar considerando esa última tan importante como fin en la sana resolución de problemas.

Comprender la relevancia que tienen cada uno de estos artículo y decretos, en torno al desarrollo socio-afectivo del niño o niña es fundamental para un docente para crear un espacio armónico de convivencia escolar, donde se favorezca la autonomía, la resiliencia y la solución de conflictos.

5.3 Marco referencial

5.3.1 La resolución de problemas

Es una habilidad cognitiva que se tiene desde los primeros meses de vida de los niños y niñas, es una forma creativa e innovadora que moviliza otras habilidades para dar una sana solución a sus problemas, en la primera infancia se le puede dar diferentes usos como algo provechoso para el aprendizaje. Toda esta labor hace parte de la comunidad educativa donde es vital tener personas que tengan relaciones amables y buenas donde prime la comunicación asertiva. El autor Kreidler (1984, p. 15) menciona cinco cualidades que debe tener una sala, espacio o aula las cuales son “cooperación, comunicación, tolerancia, expresión emocional positiva y la resolución de problemas todos estos enlazados para que los niños y niñas aprendan a crear en grupo, comunicarse y escuchar al otro de manera adecuada, tolerar la diversidad de pensamiento, ideas, gustos y expresar sus emociones sin causar agresión física o rabia logrando autocontrolándose y por medio de la resolución, se considera que llevar estas a cabo no son fáciles y más aun si se tiene un contexto violento, agresivo y vulnerable, pero tampoco es imposible solo falta compromiso de la comunidad educativa, teniendo en cuenta este objetivo desde un currículo flexible.

Con estas actividades o herramientas no se quiere decir que se acaben los problemas, solo que se aprenden a tener provecho de estos, resultando ser una tarea enriquecedora y movilizadora de competencias que de igual manera ayudara a reducirlos y enfrentarlos de manera positiva y constructiva.

La resolución de problemas para poder ejecutarla verazmente se debe tener en cuenta el tipo de población (edad, contexto), que momento es el indicado para resolver dicha situación, si se deben calmar primero o realizar una sensibilización, si se da la solución en público o privado para no afectar su integridad y así no causar más daño. Comprendido este análisis se puede proceder aplicar diferentes técnicas adecuadas y seguras para este tema. Todo esta investigación se emplea al igual que cuando un maestro debe realizar un diagnostico de grupo para saber cómo, que estrategias debe tener para lograr satisfacer interese y necesidades del estudiantado.

Con estas se podrán fortalecer de sus emociones y valores como principal paso para llegar a una resolución de problemas. En efecto apuntándole a desarrollar en el niño o niña diferentes competencias para que de esta manera, puedan resolver sus conflictos cotidianos tanto en la escuela, como en sus hogares y le sirvan como base para solucionar problemas de razonamiento matemático, de forma didáctica y lúdica. En consecuencia el docente debe mostrarse interesado y dispuesto para solucionar estas situaciones, ya que el también hace parte de ese clima de bienestar en el aula. Muchas de las situaciones que se viven a diario en las escuelas, se salen de control por falta de conocimiento frente al tema o negligencia del profesor, demostrando total indiferencia hacia el asunto, o remitiéndolos en la parte psicosocial, como más que un problema de conducta.

5.3.2 La incorrecta convivencia escolar

Una de las principales causas de los conflictos en el aula, son los que generan dichas situaciones donde se observa competitividad entre estudiantes. Acompañado de la falta de seguridad para expresarse frente a su docente o compañeros; creando así un ambiente hostil e intolerante al no tener una comunicación o un diálogo pertinente entre pares o maestros. Otra causa importante es el modelo social dando ejemplos como la televisión y su contexto, agregándole el abuso de autoridad del profesor ya que ejerciendo miedo podrá mantener fuera problemas entre estudiantes y así evadirlos. Se deben construir diferentes estrategias y técnicas para el docente denominando así una educación para la paz, donde este último debe tener o construir unas habilidades para abordar este tema eficazmente.

Se le debe dar una validez importante al tema de los afectos para lograr una solución correcta a estos inconvenientes, ya que esto es parte fundamental y se constituye como dos procesos diferentes que se deben articular.

5.3.3 El contexto

Es clave para los estudiantes brindarles habilidades para que de alguna manera, al buscar una solución frente a una dificultad no se desesperen, sino que se diviertan, aprendan y no se causen intolerancias entre sus compañeros, que por consiguiente, tampoco poseen las habilidades necesarias para responderle a su compañero de manera acertada, tratándose al final de un enfrentamiento constante en el aula de clase.

Observándose desde la primera infancia una costumbre tomada por su contexto violento (drogas, abusos, agresiones) al tratar de resolver con agresión y pretender intimidar por estos medios a las personas para obtener un respeto, que en estos casos lo que genera son miedos.

Como inicialmente se trato de esta manera el contexto hace una parte fundamental de la labor que realizamos en las escuelas o jardines, según el autor Labarrere.

Un problema es determinada situación en la cual existen nexos, relaciones, cualidades de y entre objetos que no son accesibles de forma directa o indirectamente a la persona; es toda relación en la cual hay algo oculto para el sujeto, que este se esfuerza por hallar (1996, p.6)

Son de carácter socio afectivo y cognitivo, que se deben trabajar en conjunto, teniendo en cuenta, en los estudiantes su maduración mental, aprendizajes obtenidos y ciclo vital.

5.3.4 Calidad De Vida

Las perspectivas de abordaje de este tema van desde el estudio de la calidad de vida como indicador de desarrollo de la población, la calidad de vida como medio o fin para lograr bienestar comunitario, la calidad de vida como factor para determinar el impacto de situaciones particulares relacionadas con una condición de salud, hasta la acogida por el Ministerio de la Protección Social de Colombia para la formulación de la política pública, la cual asume la calidad de vida como “la percepción del individuo sobre

su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Supone la satisfacción mínima aceptable del complejo de necesidades y factores en las dimensiones individual, familiar y comunitaria en los ámbitos locales, regionales y nacionales” (Decreto 3039).

La calidad de vida es un concepto complejo y multidimensional que no sólo tienen relación con componentes objetivos como tipo de trabajo, nivel socioeconómico, estado de salud, sino que también dependen de factores tan subjetivos como escala de valores, creencias y expectativas de cada persona, integrados a un marco biográfico, familiar, social y medio ambiental (Prieto)

Para concluir sobra decir que es una realidad que habitamos en un mundo con barreras, principalmente para la realización y consecución de metas que apunten a mejorar la calidad de vida sin embargo el país le apunta a un cambio que desde la normatividad se está gestando, ahora solo queda recorrer el camino del cambio de mentalidad frente a la concepción social que sobre este tema se posee y por ende sobre aquellos que presentan tal adversidad, haciendo un cambio radical en nuestra sociedad.

5.3.5 Desarrollo cognitivo en la primera infancia

Durante la etapa inicial, se dan grandes logros y avances en los diferentes desarrollos en especial en lo cognitivo, gracias a las enormes cantidades de conexiones sinápticas que se establecen para formar y equilibrar diferentes ámbitos que serán fundamentales para su rol en la vida adulta. Estas habilidades se van presentando según Piaget por la ley de estabilización gradual, en la que el desarrollo mental tiene proceso

de equilibración menor cuando se es niño y equilibración mayor cuando se es adulto. Dos aspectos fundamentales de esta teoría y donde se dan estos procesos son: las estructuras variables: comúnmente llamadas etapas del desarrollo y las funciones invariantes: que son las necesidades que llevan a la acción al individuo es decir es la parte fundamental del desarrollo donde al presentarse diferentes necesidades humanas, este busca acciones continuamente para tratar de dar solución a esta necesidad, percibiéndose esta habilidad en todas las etapas de su vida.

Esta necesidad produce un desequilibrio mental y se da cuando se presenta situaciones nuevas que hace que poco a poco edifique su conocimiento y de esta manera se repone el equilibrio y se logra pasar a otro nivel mental más avanzado. Viéndose este proceso como un avance activo de la cognición del sujeto, Ahora bien si esta necesidad no es satisfecha por el individuo produce frustración y encerramiento cognitivo esta según (Desarrollo cognitivo: Jean, s.f.) es una “conducta de reserva”, a la imposibilidad de resolver dicha situación. Por eso es de vital importancia crear estrategias para que tanto el ambiente escolar del infante, como sus habilidades cognitivas y experiencias sean estimulados para que no se produzcan más perturbaciones mentales a nivel afectivo, social, cognitivo, que son construcciones personales y son las habilidades que comúnmente utiliza para resolver los problemas y estos no se vea afectado a la hora de dar solución a estas. Todas las acciones que el individuo realiza para sus necesidades, permiten que construya su mundo de manera única y fortalezca los conocimientos anteriormente adquiridos estableciendo nuevos para ir tejiendo y construyendo activamente su desarrollo cognitivo, siendo el protagonista de este.

De esta manera el pedagogo Jean Piaget con su teoría de desarrollo cognitivo, nos afirma que el resolver problemas no es una acción que solo le confiere a las personas en su adultez, si no que requiere una maduración progresiva de la inteligencia del sujeto, desde lo más sencillo que es la necesidad que se le presenta al bebe por succionar el pecho de su madre para de esta manera conseguir alimento y poder avanzar a otra etapa, evidenciándose en este la asimilación y acomodación de estructuras intelectuales de esta nueva experiencia y así afrontar cada día los retos de su entorno. Hasta el resolver acertadamente un conflicto que se presente en la madurez.

La asimilación y acomodación según Jean Piaget es el proceso natural por el cual se organiza o acomoda el aprendizaje antiguo con el nuevo, creando así nuevos conceptos consecutivamente, de esta manera se sostiene el equilibrio de la cognición y desarrollo en el individuo. De esta manera se puede observar como algunos comportamientos se pueden atribuir a la falta de experiencias favorables y vitales para su relación con los demás. Siendo siempre conceptos inadecuados que se han asimilado y acomodado en estos infantes y que han perjudicado principalmente su convivir en el jardín.

5.3.6 Relación entre resolución de problemas y la lógico matemática en la primera infancia

Es sabido, que la enseñanza de la lógica matemática en los niños de edad preescolar, está encaminada a introducir en el niño el concepto de número, por este motivo, el valor metodológico y didáctico cobra importancia en el sentido que se depende

de un tipo de estrategias adecuadas y que integren tanto lo uno como lo otro para lograr tal cometido.

En este orden de ideas, se puede considerar que las estrategia metodológicas y lúdicas deben estar encaminadas a desarrollar todas las potencialidades de los niños y niñas, a integrar todos los saberes y transversalizarlos en todas las áreas, de modo que se propenda por el desarrollo integral de cada niño, entendiendo que ellos son personas activas dentro de una sociedad, por lo tanto participes de ella. De este modo se pueden considerar estrategias que permitan la interacción social entre pares y en su entorno inmediato, de modo que se les permita enfrentar realidades presentes en el medio en el cual se desenvuelven.

De este modo, no se debe obviar que considerar las forma adecuada en la enseñanza de la lógica matemática en los niños, implica tener presente el desarrollo del niño y niña a partir de componentes lógicos y psicológicos, asociados al desarrollo del pensamiento matemático, entendiendo la enseñanza no como una reproducción de lo que se pretende sepan los niños, sino como una reconstrucción del conocimiento teniendo en cuenta que ya pertenecen a un entorno y una realidad y, desde ahí, partir la comprensión de lo que se pretende que aprendan.

Es así, como pensar en el desarrollo de la lógica, implica la movilización del pensamiento y por ende que cada niño y niña sean partícipes de una interpretación de las realidades a las que se enfrentan, por ende, teniendo en cuenta las implicaciones de la enseñanza de la lógica matemática, se pueden asumir los siguientes postulados:

Jean Piaget, distingue tres tipos de conocimientos que debe adquirir el sujeto, el conocimiento físico, el conocimiento lógico-matemático y el conocimiento social, y cada uno de estos los define de la siguiente manera.

Primero el conocimiento físico; referido a todo lo que rodea a la persona y está constituido por los objetos del mundo natural. El énfasis del razonamiento está en el objeto mismo (la dureza, la rugosidad, el peso, sabor, textura etc.). Se adquiere a través de la manipulación de los objetos cercanos al niño que facilitan la interacción con el medio.

A través de la observación el niño abstrae, la forma el color el tamaño y la única posibilidad que tiene para establecer las propiedades del objeto, personas. La fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo.

En segundo lugar el conocimiento lógico-matemático; es el conocimiento que deja de estar en el objeto para estar en el sujeto y este se construye a través de la coordinación y manipulación de objetos. Este conocimiento surge de una abstracción reflexiva que hace el niño frente a la acción, por tanto se desarrolla en su mente a través de las interacciones con los objetos y desde lo más simple a lo más complejo. Desde aquí se diferencia este conocimiento de otros, pues posee características propias, porque este se adquiere de un modo que no se olvida.

Y por último el conocimiento social; es un conocimiento arbitrario y subjetivo. Puede ser convencional o no, el primero se obtiene del consenso de un grupo social y se adquiere en la familia, (padres, hermanos, abuelos, amigos, etc.); el no convencional se refiere a las categorías que se le pueden dar a la persona, que están referidas a

representaciones sociales, son construidas y apropiadas por el individuo ejemplo clase social.

El desarrollo cognitivo se adquiere a través de los procesos de asimilación y acomodación en la adaptación que experimenta el sujeto en el contexto natural. El niño al enfrentar una situación, o a un objeto intenta asimilar aquello a través de esquemas cognitivos existentes. Como resultado de esta asimilación estos esquemas se reconstruyen o se amplían para realizar la acomodación.

Los procesos de asimilación y acomodación son innatos en el ser humano por un factor genético y se van desplegando por medio de estímulos en muy determinadas etapas o estadios de desarrollo.

Cada una de las etapas por las que se pasa durante el desarrollo evolutivo está caracterizada por determinados rasgos y capacidades. Cada una de ellas incluye a las anteriores y se alcanza en torno a unas determinadas edades más o menos similares para todos los sujetos normales. El orden de sucesión de los diferentes estadios es siempre el mismo, variando los límites de edad por diversos factores como: motivación, influencias culturales o maduración.

Las etapas o estadios son los siguientes:

- a) Estadio sensorio-motor (recién nacido a 2 años)
- b) Estadio de las operaciones concretas (2 a 11 años)
- c) Estadio de las operaciones formales (11 hacia adelante)

Según la postura antes mencionada, se evidencia que el niño en sus primeros años de vida puede y debe acercarse a las relaciones numéricas y/o lógico matemáticas, para interactuar y conocer el contexto.

Para terminar es importante reiterar que la influencia e importancia de las matemáticas en la sociedad ha ido en constante crecimiento, en buena parte debido al espectacular aumento de sus aplicaciones. Puede decirse que todo se matematiza. No es concebible la innovación tecnológica, en el sentido actual de Investigación y Desarrollo, sin la presencia preeminente de las matemáticas y sus métodos, según lo referenciado por el autor *Boyer, 1995*. Por tanto, se hace necesario que los profesores conciban a las matemáticas como una asignatura fundamental que posibilita el desarrollo de hábitos y actitudes positivas, así como la capacidad de formular conjeturas racionales y de asumir retos basados en el descubrimiento y en situaciones didácticas que les permitan contextualizar a los contenidos como herramientas susceptibles de ser utilizadas en la vida; de ahí la importancia que desde la infancia se desarrolle el pensamiento lógico matemático en el niño basado en la construcción de un conjunto de competencias que le posibiliten utilizarlas en cualquier situación que se le presente ya sea escolar o no.

5.4 Variables

VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES
(1) violencia en el contexto	(1) agresiones físicas y verbales
(2) Malas interacciones familiares.	(2) comportamientos inadecuados
(3) Mal acompañamiento familiar	(4) Trabajo de procesos desligados, emociones-habilidades cognitivas.
(5) Insuficiente capacitación a docentes frente a la resolución de problemas	(6) Mediaciones de la docente no son las óptimas.

6. Diseño metodológico

6. 1: Tipo de estudio

La investigación acción participativa, se enfoca en el estudio de las acciones, ejercicios, comportamientos humanos y la vida social. Para este proyecto el esquema metodológico será de una propuesta de actividades para contribuir a la resolución de problemas, se utilizarán diversos procedimientos para obtener los objetivos planteados, por este motivo este trabajo se articula con la investigación cualitativa basada en entrevistas y encuestas, que permitirán analizar los cambios comportamentales, afectivos y cognitivos en los niños y niñas por medio actividades lúdicas, recreativas y el juego; contribuyendo así a una sana convivencia escolar. Este planteamiento se enfatiza tanto en el docente como estudiante y la constante observación participante (entendiéndose esta como una interacción constante con el objeto de estudio, comunidad educativa para conocer verdaderamente toda la información necesaria), de una situación problemática que sea un momento adecuado para ejecutar estrategias de acuerdos comunes, fortaleciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sus emociones, ya que esto es fundamental porque “ en los primeros años se forma el ser que vamos a ser para el resto de la vida”(Alcaldía de Medellín.2011)

6.2 Población

Los niños y niñas del grado jardín de la sede educativa Oscar Hoyos Posada de la fundación Carla Cristina viven en barrios pertenecientes a la comuna 1 de Medellín, popular 1 y 2, los cuales son golpeados fuertemente por violencia debido a bandas delincuenciales, que han logrado invadir estas zonas, afectando la sana convivencia familiar, escolar, llegando a ser un contexto muy vulnerable. En un 80% se observa la agresividad, intolerancias y falta de habilidades cognitivas y afectivas, frente a una situación de resolución de problemas en el grupo de estudiantes de jardín, evidenciándose más la agresividad en los niños y frustración acompañada de llanto y pataletas en las niñas.

Estos comportamientos se pueden atribuir a la falta de acompañamiento familiar que reciben los niños y niñas por parte de sus padres, ya que en muchos los casos usan como pasatiempos ver tv, escuchar música, ir a fiestas familiares (los adultos, los niños los cuidan vecinos o sus hermanos), ir al parque infantil del barrio cada uno y de esta manera se evidencia como los dejan solos en las calles observando todos los acontecimientos que pasa en sus contexto de peligros y violencia (muertes, palabras soeces, drogas, armas), siguiendo este modelo a seguir o simplemente es el diario vivir en sus hogares (expendios de drogas y armas, guaridas de bandas delincuenciales)

Realmente y basándonos en el diagnostico grupal, en este tipo de familias son pocas las que trabajan y dejan solos a sus hijos para cumplir dicha labor, ya que la mayoría se sostiene con los subsidios que les brinda el gobierno o de alguna forma del dinero proveniente de delincuencia común.

6.3 La muestra

El grupo de estudio de este trabajo, es el grado jardín de la sede educativa Oscar Hoyos Posada que cuenta con 25 estudiantes, divididos entre 12 niñas y 13 niños, en edad de 4 años cumplidos. Un grupo de agentes educativas conformado por 4 docentes titulares y 1 docente auxiliar; 25 familias divididas entre 8 familias nucleares y su mayoría de origen monoparental, 4 reconstruidas.

6.4 Técnicas de recolección de información

La mayor parte de la información es de carácter cualitativo se realizara un fichero para reseñar la información pertinente a la propuesta, tanto documental como entrevistas a especialistas en el tema con él que posteriormente se procesaran las unidades de análisis al tema.

Son varias las técnicas que se pueden aplicar a nivel cualitativo, en donde su finalidad es señalar descriptivamente y de forma integral, el proceso que permite lograr un análisis cautivo de la situación problema. En específico se usarán instrumentos de recolección de datos tales como:

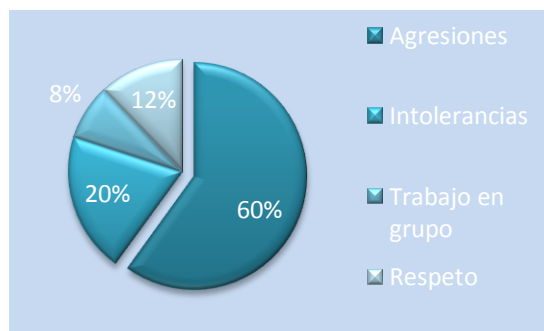
-Encuestas: las encuestas se realizan diferentes personas con el fin de indagar y analizar diferentes contenidos determinados en este caso sobre la resolución de problemas y así apuntar a cuál es la respuesta que prevalece que será determinante en la construcción de la intervención. Estas serán orientadas en diferentes vertientes, a padres

de familia, estudiantes, docentes y profesionales especializados en el tema como psicólogos o trabajadores sociales.

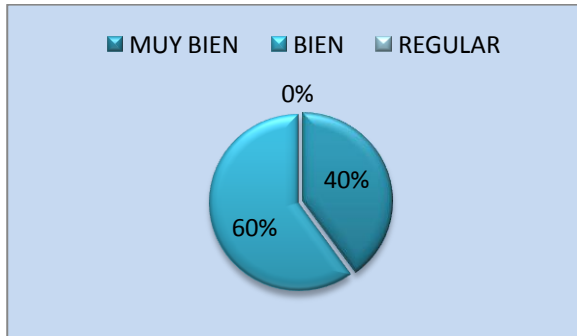
-Diario de campo: en este se consignan las observaciones diarias que se realiza en el grupo, sobre las mediaciones del maestro y roles de los niños y niñas, la observación siendo una técnica natural para comprender el mundo, en forma objetiva, con actitud amplia, independiente de juicios e Intencionada, ya que es importante realizar un análisis sobre los datos para un trabajo investigativo. Todos estos instrumentos con el fin de evidenciar la problemática que se está presentando.

6.5 Hallazgos

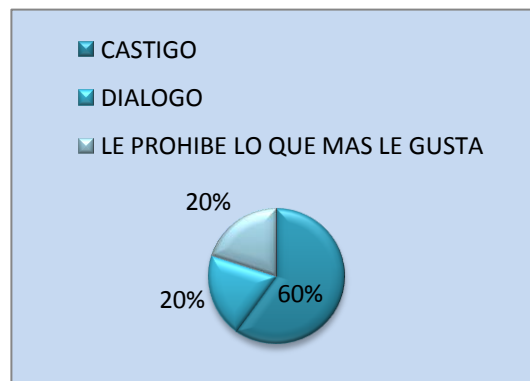
Encuestas a padres, madres y acudientes



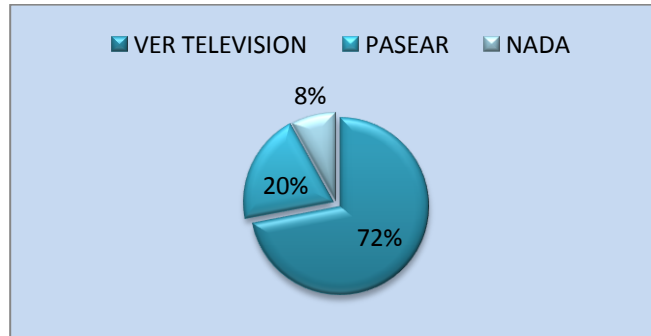
Se formula la pregunta para conocer el punto de vista de los padres de familia frente a las diferentes dificultades o fortalezas que posee la sede educativa en cuanto a su sana convivencia escolar. De los 25 padres encuestados 15 de estos respondieron que ha observado continuas agresiones en los niños y niñas, siendo el porcentaje más alto en la encuesta con un 60%.



Con esta pregunta se quiso saber más a fondo, como es la relación que tienen los padres de familia con las docentes de la sede educativa ya que se pueden establecer lazos de confianza y seguridad para saber las necesidades, problemáticas que se pueden presentar en casa y esto afecte y se vea reflejado en el proceso educativo del niño o niña. Dando así como resultado una muy buena relación obteniendo un 60% de los padres encuestados.

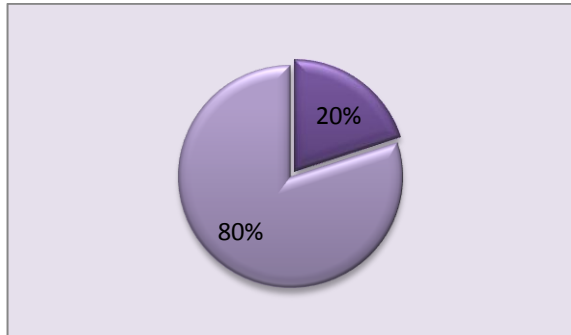


Se resalta en esta grafica el uso del castigo con un 60% ya sea verbal o físico para corregir los comportamientos de los niños y niñas, creando una manera equivocada de educar y poder darle solución a los problemas.

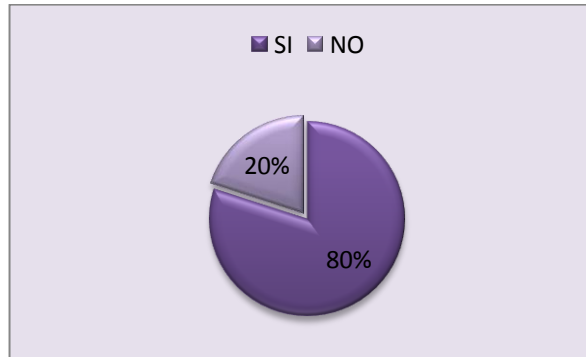


Con la anterior pregunta se pudo evidenciar la falta de acompañamiento que reciben los niños y niñas en sus tiempos libres en casa, optando por entretenerlos con programas de televisión evadiendo su responsabilidad como padres de familia.

Encuesta para docentes en general



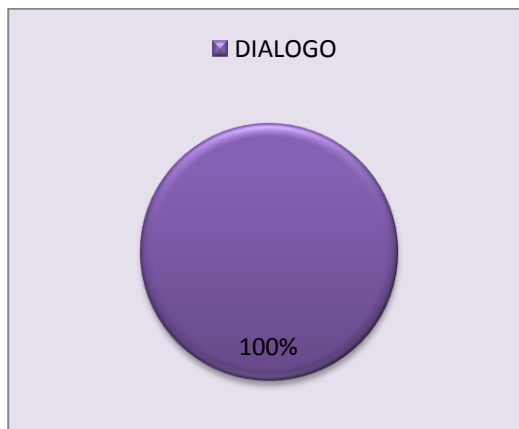
Algunas de las docentes al dar sus respuestas siguieron el eje transversal de la fundación en la cual el “buen trato” es el protagonista de todas las estrategias pedagógicas utilizadas para llevar una sana convivencia con toda la comunidad de la sede. Por lo tanto de 5 docentes encuestadas, 4 de estas respondieron lo anterior dando como equivalente al 80% de las docentes.



Las diferentes dificultades que suelen presentarse en la sede educativa se les puede atribuir a la falta de capacitaciones acerca de la resolución de problemas como herramienta pedagógica, ya que las docentes creen que con un dialogo y buen trato el cual se repite continuamente y sin una intencionalidad, lo que acarrea es seguir evidenciándose problemas en la convivencia y frustración personal. De las cinco docentes encuestadas solo una no ha recibido capacitación ya que apenas está comenzando con su ejercicio profesional viéndose así como un quebranto al poder solucionar conflictos , siendo esta el 20% de la encuesta realizada y las demás el 80% .

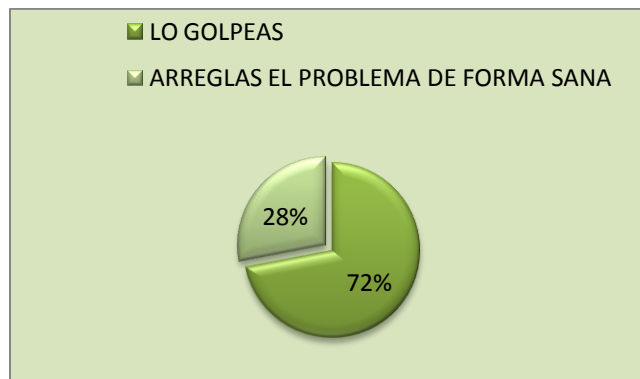


En la sede se realizan por lo menos 3 talleres al año de formación a padres con el fin de mejorar la convivencia y la efectiva resolución de problemas, dando así como resultado el 100% de la pregunta respuesta por las docentes, cabe resaltar que se deben generar otras estrategias para lograr introyectar en padres la importancia de ser ejemplos buenos para sus hijos e hijas.



Es importante que tanto las docentes como el demás personal de la sede educativa tengan un estado psicológico sano para poder saber enfrentar los problemas que se puedan presentar con los niños y niñas, requiriendo así tener una capacidad mental necesaria para estas situaciones, todas las docentes en sus aportes dieron como respuesta el dialogo como mediador de conflictos.

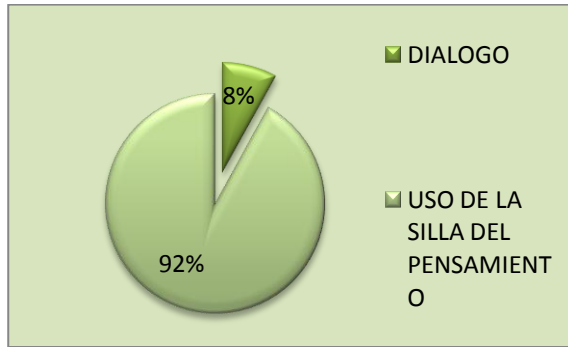
Cuestionario para estudiantes



Una de las encuestas más reveladoras de las realizadas, es la de los niños y niñas donde claramente se identifica la problemática planteada donde se observa como por medio de las agresiones estas tratan de darle solución a sus problemas, arrojando así un porcentaje mayor del 72%.

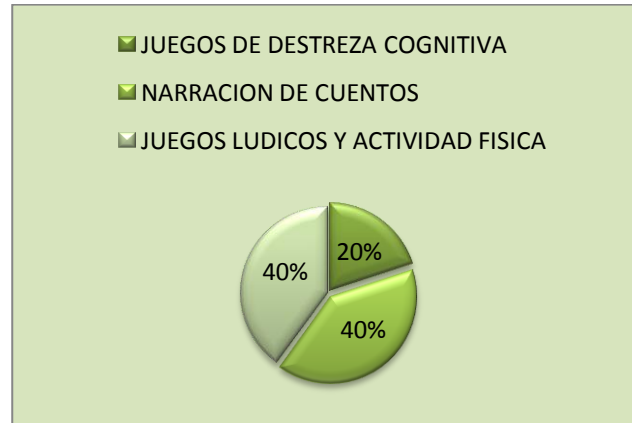


Se hizo preciso formular una Pregunta donde se pueda evidenciarlos porcentajes equivalentes al compañerismo y solidaridad como forma ideal de una sana convivencia escolar, identificándose que de los 25 niños y niñas encuestados el 52% no ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.



Veintitrés niños y niñas (respondieron que sus docentes corrigen sus comportamientos inadecuados con una estrategia dada por las psicólogas de esta fundación llamada “la silla del pensamiento” con el fin de que estos se sienten a reflexionar varios minutos por sus actos. Esto concluye que sí se emplean otras estrategias para la convivencia escolar, pero dan pocos resultados.

Se debe mejorar la convivencia, esto equivale a un 100% este resultado evidencia el que los docentes de alguna manera han apoyado para un mejoramiento de estas relaciones interpersonales pero esto se hace muy esporádicamente lo que no genera buenos resultados por la falta de constancia en estas campañas que suelen ser de gran importancia.



Para esta investigación es fundamental esta respuesta tomada por los niños y niñas ya que permite identificar las diferentes herramientas pedagógicas que se utilizarán para ejecutar estrategias frente a la sana resolución de problemas en este grupo. Dando como resultado empate en la gráfica con un equivalente del 40% cada una, prefiriendo actividades lúdicas y lectura de cuentos.

7. Conclusiones

Por medio de las encuestas realizadas a la comunidad educativa como lo son padres de familia, estudiantes y docentes se identificaron algunos aspectos que afectan directamente el tema de convivencia escolar dado a la falta de resolución de problemas eficaz, faltándole ser efectiva en los ambientes educativos.

Sin duda las encuestas implementadas que más llamo la atención para este proyecto es la clara evidencia del castigo físico como uno de las mayores acciones

correctivas que utilizan para educar a sus hijos e hijas, lo que provoca en estas acciones incorrectas en su comportamiento como la agresividad.

Los resultados arrojados por el personal docente se evidencian el buen trato como manera de solucionar aquellas dificultades presentadas ya que es un eje transversal de esta fundación con el que se abordan todas las actividades del día, además es sin duda uno de los pilares fundamentales de la convivencia ya que en estos se involucran los sentimientos y emociones que cuando no se cultivan bien llegaremos a ser personas frustradas e incapaces de salir adelante ante las dificultades que se presenten cada día, pero esta acción se debe completar con otras herramientas pedagógicas que permitan el interés y la eficacia hacia los valores y comportamientos educados a este grupo de niños y niñas, lo que les hace falta a las profesoras de este centro educativo.

Algunas de las afectaciones evidenciadas, es la falta de compromiso de los padres de familia con el proceso escolar de sus hijos e hijas, entendiendo que en el jardín infantil son los únicos responsables de la crianza de los mismos, por el motivo de que muchos de estos al responder que su relación con la docente era muy buena se debía a que todos los problemas fecundados en casa son dialogados con la profesora para que sea esta encargada de tratar de remediar la situación sin tener algún lazo de acompañamiento en casa.

De igual forma la poca falta de asistencia de la familia en algunos momentos del día en que el niño o niña pasa fuera del jardín y muy pocos por motivos de empleos con un horario extendido y poca tolerancia hacia estos por su etapa de infancia, hace que se formen personalidades con los diferentes ejemplos que observan en sus contextos tan golpeados por

la violencia, delincuencia, drogas, llevando a si todos estos modismos como el parlache y comportamientos inadecuados reflejados en los momentos de tratar de darle solución a un conflicto que se le presente en su diario vivir afectando la sana convivencia.

Las docentes de la sede recurren a última instancia a estrategias un poco tradicionales para tratar de calmar las ansiedades y frustraciones de los niños y niñas cuando se enfrentan entre ellos, lo que es inevitable es que estos se cansen de esta situación y al final no les importa sentarse en “la silla del pensamiento” ya que su intencionalidad se ha perdido por completo, por lo contrario estos desde este punto, adoptan posiciones desafiantes ante su maestra.

Se resalta la importancia que tiene la elección de la mayoría del grupo de niños y niñas por los juegos lúdicos y que le permitan utilizar sus herramientas cognitivas como es en la resolución de problemas, por este motivo se tendrá como estrategia para la propuesta de intervención el juego.

Es indispensable tener en cuenta que para tener un éxito en las diferentes actividades con los niños y niñas en la fase de intervención sea necesario utilizar el juego como herramienta pedagógica en la resolución de problemas, para lograr un trabajo satisfactorio, estas se deberán complementar para lograr un aprendizaje mayor y enriquecido en las diferentes dimensiones del desarrollo.

8. Recomendaciones

Se les recomienda a la sede educativa 20 de julio, como solución a la problemática encontrada apoyarse en la propuesta de intervención de este proyecto, donde las actividades planteadas se enfocaran en realizar con los padres de familia y acudientes, talleres de formación donde la crianza humanizada sea el tema principal y fundamentalmente en tener un buen acompañamiento familia–escuela, dándole un rol significativo a la incidencia de los adultos significativos en la sana convivencia escolar de los niños y niñas. Además de esto, apoyarse en el personal interdisciplinario de la sede como coordinadoras, psicólogas y trabajadoras sociales.

Fomentar en los padres de familia y acudientes la importancia de tener en casa y diferentes escenarios familiares espacios de diálogo, comprensión, respeto y recreación sana; bajando el índice de castigo físico y verbal como mediador para corregir a sus hijos e hijas y dar solución a los problemas, teniendo como presente sus antecedentes (violencia intrafamiliar) para que no se repita este comportamiento con sus hijos e hijas.

Es indispensable capacitar más a las docentes sobre temas centrados en la resolución de problemas por este motivo se realizaran capacitaciones, que acoge las necesidades reales que tienen sus niños y niñas en la sede, como la inadecuada sana convivencia que entorpece en algunas ocasiones el armonioso desarrollo de las actividades del día. De esta manera se le brindaran herramientas, recursos y estrategias para implementar en su espacio educativo, siendo innovadoras y dándole el rol al juego

como agente de aprendizaje en la primera infancia y no solo basarse en querer acumular en los niños y niñas actividades centradas de alfabetización escolar.

Es necesario que las docentes recurran a combinar su eje transversal de la fundación “el buen trato” con las estrategias que se plantean en el proyecto, abordando estas situaciones de manera lúdica pero con una intencionalidad centrada en un sano desarrollo afectivo por medio de la resolución de problemas como herramienta mediadora.

Involucrar situaciones sencillas de problemas, para la construcción de autonomía, independencia y sana convivencia de los niños y niñas en los diferentes momentos del día, basados en las actividades de este proyecto que son lúdicas, recreativas y de disfrute de los mismos, resaltando la importancia que tiene el juego en la primera infancia para adquirir un aprendizaje significativo y una manera sana de interactuar con los demás. Potenciar cada una de las situaciones de resolución de problemas que se presente, tratando de involucrar sanamente a todo el grupo dándoles la oportunidad de elegir soluciones acertadas la problemática.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

El Juego Como Herramienta En La Resolución De Problemas

2. Descripción de la propuesta

Por medio de la propuesta de intervención pedagógica se pretende mejorar las relaciones interpersonales que tiene los niños y niñas con sus pares y consigo mismo ya que poca la tolerancia y sana convivencia escolar que hay en el jardín es debido a la ineficaz manera como los niños y niñas resuelven sus problemas cotidianos, optando por tener agresiones físicas y verbales, reflejando claramente lo que ocurre en su contexto familiar debido a que la violencia intrafamiliar siempre está presente y en sus contexto de barrio son zonas altamente golpeadas por la delincuencia común, observándose diariamente situaciones perjudiciales para el desarrollo de la personalidad del niño o niña; agregándole a este la falta de capacitación y estrategias pedagógicas que tiene la docente para manejar estas situaciones dentro del salón, corrigiendo a sus estudiantes con algunos métodos tradicionalistas, de esta manera se les brindara diferentes estrategias para tratar de mitigar estas situaciones de mala convivencia en el jardín y concientizarlas del impacto de corregir estas acciones a un corto plazo.

Siguiendo esta misma línea, se busca sensibilizar a los padres de familia en la importancia de su papel como agentes educadores y de ejemplo para sus hijos e hijas y que sus acciones tienen un gran impacto en la manera de cómo se comportan y se relacionan estos, dándoles a entender que aunque resolver problemas es un trabajo arduo para los niños y niñas es más aun si, están enseñados a observar como en sus casas se violentan en búsqueda de una solución a un conflicto; es fundamental que con esta propuesta se desarrollen ambientes que permitan y reflejen en los estudiantes sentimientos efectivos y sean emocionalmente sanos y equilibrados con sus compañeros, resilientes, perseverantes y tengan confianza en sí mismos; Ya que según la autora Carrillo (2003, p 11) menciona las “interacciones sociales y afectivas dentro de la familia tienen una fuerte influencia en la sociabilización durante los primeros años de vida con sus pares”, repitiendo la conducta observada.

3. Justificación

Mediante el juego y diferentes actividades lúdicas que se utilizaran con los niños y niñas se tratara de desarrollar actitudes y habilidades en la resolución de problemas como lo dice la autora Thornton (1998, p 23) con “la capacidad, para identificar una meta, planificar como alcanzarla”, para que afiancen su nivel de pensamiento, controlan sus impulsos, movilizandolos las diferentes herramientas cognitivas, seguros de sí mismos, tolerantes y lo más importante su libre y tranquilo desarrollo emocional de manera que todos y todas participen confiando en sus competencias y las de sus compañeros para que así y como en todos los contextos donde el niño y la niña se desenvuelva lo ayude a

llegar a un acuerdo a las diferentes situaciones cotidianas donde tendrá que luchar con dificultades pero que esté al tanto, de resolverlas de forma tranquila y segura, sin temor a equivocarse. Creando para esto, un ambiente estimulante y significativo tanto en la escuela como su hogar.

En este caso nos enfocaremos a tareas más sencillas que les concedan a los niños y niñas a desenvolverse en todos sus entornos y poder afrontar los retos de su vida como es interactuar, participar etc; para que sean seres afectivos íntegros, equilibrados, sanos y empiecen a valorar sus esfuerzos; que irán de la mano, fortaleciendo sus procesos y habilidades cognitivas por medio del juego con actividades lúdicas y recreativas, contribuyendo así a una sana convivencia escolar.

Cabe resaltar que se escoge el juego ya que es el medio por el cual los niños y niñas sacan a flote sus sentimientos y emociones de manera natural y es por este medio por el cual se da un aprendizaje significativo.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Promover una sana resolución de problemas en los niños y niñas del grado jardín por medio del juego como estrategia pedagógica.

4.2. Objetivo específico

(1) Identificar diferentes estrategias pedagógicas que ayuden a la docente a mediar y movilizar asertivamente en los niños y niñas la resolución de problemas.

(2) Diseñar diferentes actividades, donde los niños y niñas adquieran la capacidad de enfrentarse a diferentes situaciones que los afecten en el ámbito escolar y su contexto.

(3) Realizar un seguimiento al proceso que llevan los niños y niñas, en cuanto a sus logros afectivos y cognitivos, obtenidos frente a la resolución de problemas.

(4) Socializar el proyecto de grado, a toda la comunidad educativa de la fundación Carla Cristina promoviendo la sana convivencia, por medio de un festival pedagógico.

5. Marco teórico

Basándonos en el juego, se buscaran diferentes estrategias para la convivencia en el jardín y actividades que apoyen el trabajo del docente en la fundación y contribuya a un mejor ambiente educativo, nos enfocándonos en el impacto que tiene el juego para el desarrollo armónico del ser, así poder desenvolverse en sociedad como una persona

constructora de paz, tolerante y asertiva; contribuyendo a que sea un espacio de paz y resiliencia mediante la resolución de problemas

5.1 El juego

El juego permite que el niño o niña se divierta aprendiendo además fortalece la personalidad, habilidades del pensamiento, la socialización, la afectividad contribuyendo a la autonomía y la independencia, siendo este una etapa primordial para el desarrollo del infante. Con este se realizara diferentes actividades en la que puedan disfrutar al máximo del trabajo y la convivencia en grupo, además de estimular el desarrollo de su cognición.

Abordaremos este tema como metodología para la labor con los niños, niñas y así se transforme en una actividad enriquecedora y estimulante, favoreciendo así sus emociones y aprendizaje. Por este motivo en primera infancia es fundamental el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo ya que son procesos de construcción y reorganización permanente que se caracteriza por avances y retrocesos donde se adquieren nuevas funciones y habilidades teniendo en cuenta las competencias o dimensiones a movilizar.

El juego es su actividad primordial, es indispensable que en la primera infancia esta etapa, ya que esta actividad permite el pleno desarrollo armonioso del niño o niña. Además que permite el pleno desenvolvimiento de muchas de las habilidades y aprendizajes que serán el soporte para enfrentarse al mundo en su adultez

Es por este motivo que nos enfocáremos en crear situaciones de juego y la lúdica y estará orientado de acuerdo algunas dimensiones del desarrollo en especial la

socioafectiva la cual hace énfasis en el sano desenvolvimiento de sus emociones, ideas, afectos y auto cuidado, ya que por medio de este los niños y niñas sacan a flote sus ideas, pasamientos, emociones, frustraciones y maneras de actuar para poder orientarlos sanamente.

El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner, reconocido por sus estudios y relatorías acerca del uso del juego para resolver problemas afirma que:

Jugar no es tan solo una actividad infantil. El juego para el niño y para el adulto es una forma de usar la inteligencia o, mejor dicho, una actitud con respecto al uso de la inteligencia (1983,p .9)

De esta forma se comprende que el acto de jugar en el niño o niña hace referencia a todas las destrezas motoras, cognitivas, afectivas y creativas que utiliza el individuo para crear su mundo de fantasía, lúdica y diversión. Igualmente se aprovechará estas habilidades para movilizar la solución de conflictos en el grupo. Favoreciendo aquellas competencias.

Por lo siguiente Bruner tratar este tema de la siguiente forma:

Obviamente, jugar con otros niños tiene un papel terapéutico importante o, de cualquier forma, un papel importante para preparar a los niños a los enfrentamientos sociales de su vida adulta (1983, p. 3)

Por este motivo el término de resolución de problemas apunta principalmente a esa capacidad y habilidades que poseen los seres humanos de afrontar ciertas circunstancias (conflictos, impotencias, agresiones, etc.) de manera adecuada, que a veces

es perturbada principalmente por el modelaje de conductas inapropiadas de su contexto o alteraciones en el ambiente natural donde crece y se desarrolla, por este motivo se toma el juego como estrategia para mediar frente a estos conflictos presentes en el jardín

Es necesario reanimar y restablecer la metodología en una pedagogía activa y comprendiendo el juego como estrategia para la resolución de problemas, dándole el enfoque lúdico y dinámico. También nos enfocaremos en las actividades donde se harán labores grupales, colaborándose entre sí para llegar a un fin en común como en el juego cooperativo.

5.2 juego cooperativo

Entendemos por juego colaborativo aquellas situaciones donde están involucrados varias personas, siendo este dirigido y teniendo un fin en común. En estos se resaltan algunos valores como la tolerancia, cooperación, planificación, solidaridad y compañerismo. Lo anterior es denominado por el teórico Bruner como el papel fundamental que debe asumir las docentes en crear situaciones que engrandezcan el juego y lo dejen de ver como una simple acción sin sentido.

Es indispensable para el claro funcionamiento de este tipo de diversión, se asigne a cada participante un rol y se realicen diferentes acuerdos comunes o lo que llamamos comúnmente reglas para que no se generen discusiones o enfrentamientos. Al realizar por ellos mismos los niños y niñas estos pactos de convivencia, se les da la oportunidad que construya su autonomía sabiendo que está bien o mal para la sana convivencia grupal. Además que cada participante tendrá consciencia de que es una construcción u objetivo

común que busca mas allá de generar aprendizajes y lo que es más importante aprender a socializar en conjunto.

5.3 importancia de la motivación del docente para el eficaz desarrollo de las actividades

La educación formal y no formal en Colombia, ha tenido varias transformaciones siendo ahora el estudiante el protagonista de su aprendizaje y desarrollo basados en las exigencias que estos tienen debido a inmensos factores que los hacen sujetos conocedores de sus derechos , un papel importante tiene el docente al tratar de buscar estrategias lúdicas y pedagógicas que orienten los intereses y necesidades de sus niños y niñas ,pero que de igual forma se contribuya también a otros aspectos del desarrollo como el intelectual por medio del acompañamiento brindado por este, intencionado el niño o niña será capaz de ser consecuente con sus actos, ser racional y puede organizar sus procesos cognitivos en estrategias que le permitan enfrentar problemas o situaciones que así lo requieran, fortaleciendo su interacción con el mundo que lo rodea.

Concientizarse, de brindar una educación con calidad y llena de respeto por los ritmos individuales y capacidades de cada uno viéndolos como un ser armónico y único, es la verdadera razón de ser de la educación en la primera infancia.

La importancia que tienen los agentes educativos de motivar, estimular las habilidades, necesidades, a que exploren todo lo que les rodee llevándolos a la formulación de sus propias hipótesis, descubrir, a experimentar; que encontremos en cada niño u o niña así sea un atarea dispendiosa, con una actitud de maestro favorable y

positiva ante él. Unas oportunidades donde se valoren sus capacidades y no solamente sus deficiencias, se debe recordar que nuestra labor como maestro no es fácil pero un trabajo bien hecho puede ser gratificante.

Resumiendo lo anterior se puede afirmar que se debe concebir nuestros estudiantes en desarrollo y aprendizaje permanente, dándose en este proceso cuatro soportes fundamentales como: aprender a conocer, aprender hacer, aprenderá vivir juntos y aprender ser, en los que se debe fundamentar la intencionalidad educativa. Dé esta forma al desarrollar toda actividad en la escuela debe estar antecedido de una cuidadosa planeación y organización, basada en la unidad de criterio y unos principios directrices que orienten el desarrollo armónico de los estudiantes., motivándolos a la ejecución de las actividades siendo estas realmente basadas en los intereses y necesidades del estudiantado y siendo innovadoras.

6. Metodología

Para este proyecto se implementara una pedagogía desarrollista o activa con la que el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, por medio de diferentes actividades en las que podrá explorar y participar activamente.

De igual manera se tendrá en cuenta los intereses de los niños y niñas reflejados en las entrevistas realizadas durante la ejecución de la investigación de este proyecto, donde se indago la preferencia por el tipo de juegos, enfatizándose en:

Los juegos lúdicos, recreativos

La lectura de cuentos: con la narración de estos se quiere abordar diferentes temáticas acerca de la tolerancia, el respeto por el otro, diferentes técnicas de autorregulación, la asertividad al enfrentarnos a un problema determinado. Ya que este captura la atención y genera aprendizajes significativos en el grupo, creando un ambiente de relajación, tranquilidad, armonía y de fantasía para una buena convivencia.

Expresión artística: con esta se potencia la autoexpresión y liberación de sentimientos y emociones.

Ejercicios de relajación y expresión de sentimientos

Juegos de roles

Actividades de trabajo en equipo

Presentación de situaciones inadecuadas que requieran de una resolución de problemas (situación problemática)

El plan de acción se ejecutara en tres fases que son:

- Fase de sensibilización: es primordial en esta etapa de la intervención dar a conocer a toda la comunidad educativa acerca de los resultados que arroja la investigación, por este motivo se tendrá en cuenta los intereses de estos para la socialización.

En los niños y niñas prima la magia que existen en los cuentos por este motivo se aprovechó este recurso para sensibilizar sobre la participación en el proyecto.

Durante la investigación se pudo evidenciar el agrado de los padres de familia y acudientes, cuando las docentes de la sede dramatizaban diferentes acciones para lograr tener su interés y colaboración, por este motivo se quiso integrar esta metodología en el plan de acción.

Para poder ejecutar y realizar la investigación en la sede, se debió dar a conocer al personal lo que se iría a realizar como proyecto de investigación, las docentes constantemente están informadas acerca del proceso del proyecto.

- Fase de capacitación: esta es sin duda es una parte importante del plan, ya que en este se brindan las bases con las que se irá ayudar a crear en estas diferentes estrategias para la sana resolución de problemas conociendo el plan de acción y lo que se va a desarrollar en la intervención.
- Fase de ejecución: durante el desarrollo de esta se fundamental fase se pondrá a práctica todo lo trabajo durante las semanas en la sensibilización y capacitación teniendo un orden lógico, permitiendo observar los resultados y avances que se plantearon, para esto se trató que sean actividades que llamaran la atención de los niños, niñas por medio de juegos lúdicos. llevándolos a una profunda reflexión sobre la importancia de implementar las diferentes metodologías, por medio de obras de títeres, presentaciones en power point, videos, concéntrese y la tienda de los sentimientos.

Para los padres de familia y acudientes se trato que fueran talleres que permitieran la integración de los aprendizajes obtenidos, dándoles la oportunidad que fueran reflejados en diferentes dinámicas para que compartieran en familia.

Con las docentes se orientaron las actividades aquellas que permitieran interactuar en grupo, para que no se sientan presionadas o juzgadas por su labor en la sede y poder reflejar así sus aprendizajes frente al tema.

7. Plan de acción

Fecha	Identificación Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos Humanos Y Materiales
7 febrero 2014	Actividad 1 “aprendo como a resolver problemas con afecto y tolerancia”.	Sensibilizar a los niños y niñas acerca de los hallazgos encontrados durante la fase de investigación.	A través de un cuento de regazo, se narrara la historia de “Dorotea y Miguel” autor: Keiko Kasza que invita a los niños y niñas a resolver los problemas con afecto y tolerancia. Relacionando estas situaciones, con lo que se encontró durante la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Velos • Personajes de la historia en cartulina • aromatizadores de ambiente • niños y niñas • docentes
21 febrero 2014	Actividad 2 soy un adulto significativo”	Sensibilizar a los padres de familia acerca de los hallazgos encontrados durante la fase de investigación.	Por medio de una dramatización por parte de las docentes, los padres de familia identificaran la manera como resuelven los problemas en su casa con sus hijos e hijas ya sea de forma asertiva o incorrecta. Al final se relacionara lo ejecutado con los resultados de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • vestuario • maquillaje • padres de familia y acudientes. • docentes
26 febrero 2014	Actividad 1 Manos a la obra	Socializar a la comunidad educativa el plan de acción de la propuesta de	Por medio de imágenes relacionadas con cada actividad se le socializará la comunidad educativa lo que se va a desarrollar durante el proyecto haciéndolos participes.	<ul style="list-style-type: none"> • imágenes • marcadores

		intervención		
7 marzo 2014	Actividad 1 Me divierto aprendiendo a convivir con mis amigos”	Establecer con los niños y niñas diferentes acuerdos comunes para una sana convivencia.	Con una obra de títeres se les presentara a los niños y niñas diferentes comportamientos comunes e inadecuados, mostrándoles la manera asertiva de resolverlos y sacar provecho de estas situaciones para fortalecer esta herramienta cognitiva y sus emociones. Realizando diferentes acuerdos comunes con dibujos, expuestos en un lugar visible del jardín.	<ul style="list-style-type: none"> • Teatrino • 3 títeres • cartulina • crayolas colores • Niños y niñas • docentes
12 marzo 2014	Actividad 2 Aprendo a auto controlarme”	Identificar las diferentes técnicas de resolución de problemas durante la actividad de trabajo en grupo.	Se les presentara a los niños y niñas 3 triciclos que son de su preferencia, con el fin de darse una situación problemática donde tendrán que compartir y trabajar en grupo para poder lograr que todos disfruten de este. Cuando se presente el enfrentamiento se mediará abordando diferentes técnicas para lograr que estas se sigan ejecutando para una sana convivencia como: calmarse (respirando pausadamente), escuchar, dialogar para asignar diferentes roles o asignar los turnos con un tiempo determinado con ejemplos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 triciclos • niños y niñas • docentes
19 marzo 2014	Actividad 3 “Relevancia de la resolución de problemas en la primera infancia”	Analizar algunos comportamientos inadecuados de los niños y niñas para mediar frente a estos.	Presentación de algunas fotografías sobre situaciones conflictivas a la comunidad en general de la fundación (docentes, directivas, equipo interdisciplinario, etc.), al final será relacionada con una presentación en power point sobre la resolución de problemas infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de los diferentes momentos del día • Hojas de block • Lapiceros • Presentación en power point • Televisor • computador portátil • docentes jardín

26 marzo 2014	Actividad 4 Concéntrese	Relacionar diferentes estrategias para la sana convivencia entre los niños y niñas.	Por medio de un concéntrese las docentes buscarán diferentes estrategias asertivas para la solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Concéntrese • Docentes del jardín
1 abril 2014	Actividad 5 Reflexión de “pautas de crianza”	Reflexionar frente a los inadecuados actos como padres de familia y la importancia del buen ejemplo.	Reuniremos a los padres de familia de los niños y niñas del grupo, para que observemos el video de “Videos Pautas de crianza”, con el que se llevara a estos a la reflexión, al final realizaran un mural comprometiéndose frente a transformar estas acciones incorrectas.	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor • Computador portátil • “Video pautas de crianza” • Papel kraf • Colores • Marcadores de colores • padres de familia y acudientes
8 abril 2014	Actividad 6 “La tienda del afecto”	Demostrar a los niños y niñas la importancia de su existencia por medio de la expresión de sentimientos desde sus padres de familia.	Se realizara con los padres de familia o acudientes la tienda del afecto o de los sentimientos: en esta tienda podrán comprar estos para regalárselos a sus hijos simbólicamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de colores • Billetes de juguete • Mesa • velos • Padres de familia y acudientes.
15 abril 2014	Actividad 7 “Conozco Mis emociones”	Reconocer algunos sentimientos inadecuados para la relación entre sus pares.	Se les presentara a los niños y niñas diferentes tarjetas que contiene sentimientos y emociones, estarán relacionadas con las situaciones conflictivas que se presentan, con el fin de que por medio de estas realicen fono mímicas de estos comportamientos y en esos momentos sean abordadas de la mejor manera, es decir si observamos que alguien tiene rabia es mejor esperar a que se tranquilice, para acercárnosle. De esta manera podrán identificar factores	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de sentimientos • Hojas de block • Colores • crayolas

			que pueden alterar la convivencia en el grupo. Al final se les brindara material para que dibujen los sentimientos que nos hacen felices para exponerlos.	
22 abril 2014	Actividad 8 “Aprendo a trabajar en grupo”	Aplicar las diferentes técnicas de resolución de problemas durante la actividad de trabajo en grupo.	Para esta actividad se llevara a los niños y niñas un túnel sin armar, para que traten de armarlo en grupo y así jugar dentro de este. Se observara como cada uno de estos hace uso de sus herramientas cognitivas y emociones para trabajar en grupo y resolver este problema, de acuerdo a lo enseñado con anterioridad y enriqueciendo con otras estrategias estas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • carpa • niños y niñas • docentes
29 abril 2014	Actividad 9 “Juego de roles”	Practicar las diferentes técnicas de resolución de problemas en la actividad.	Se realizara con los niños y niñas un juego de roles con un limitado uso de materiales, para observar la planificación del juego que deben realizar estos y así evitar un conflicto. Poniendo en práctica las diferentes técnicas para resolver estas situaciones y recordando los acuerdos comunes pactados con anterioridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Vestuario juego de roles • Cocinita • niños y niñas
2 mayo 2014	Actividad 10 Mapa mental	Relacionar los conceptos socializados por medio del cuento.	Por medio de un mapa mental, se les explicara a las docentes como construir una situación problemática intencionada y plasmarla en un cuento inventado por las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • cartel con mapa mental • hojas de block • lapiceros
8 de mayo 2014	Actividad 11 Estudio de casos	Generar diferentes técnicas de resolución de problemas con las docentes del jardín.	En esta actividad se le brindara a las docentes del jardín una serie de casos que requieren de una resolución de problemas, las cuales las tendrán que resolver de acuerdo a lo trabajado con anterioridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos con casos de resolución de problemas • docentes • cartel • marcadores
15 mayo 2014	Actividad 12 Rotafolio	Introyectar en los padres de familia el buen trato con sus hijos e hijas.	Se creara un rota folio con los aportes de los padres de familia donde plasmaran lo que quieren brindarles a sus hijos e hijas para su proceso educativo introyectando la importancia de ser corresponsables y practicando el buen trato.	<ul style="list-style-type: none"> • Folder • Hojas • marcadores

23 mayo 2014	Actividad 1 "Día del afecto"	Socialización de los resultados del proyecto de grado a la comunidad educativa.	En este día se celebrara en el jardín el día del afecto, donde podrán disfrutar de lectura de cuentos acerca de la importancia del buen trato en familia, el compartir por medio de juegos y exposición de fotos familiares.	<ul style="list-style-type: none">• Cuento "las palabras dulces" autor: Carl Norac• Ingredientes de acuerdo a lo planteado por las familias.• fotos• papel kraf• padres de familia• niños y niñas, docentes
--------------	---------------------------------	---	--	--

8. Cronograma

7 de febrero 2014

Aprendo como resuelvo problemas con afecto y tolerancia

A través de un cuento de regazo, se narrara la historia de “Dorotea y Miguel” autor: Keiko Kasza que invita a los niños y niñas a resolver los problemas con afecto y tolerancia. Relacionando estas situaciones, con las situaciones vividas en anteriormente.

21 de febrero 2014

Soy un adulto significativo

Las docentes dramatizaran diferentes situaciones comunes vividas en la sede educativa con el fin de que los padres de familia identifiquen la manera como resuelven los problemas en su casa con sus hijos e hijas ya sea de forma asertiva o incorrecta. Al final se relacionara lo ejecutado con los resultados de la investigación.

26 de febrero 2014

Manos a la obra

Se citaran a las docentes del jardín para que por medio de imágenes relacionadas con cada actividad se le socializará lo que se va a desarrollar durante el proyecto haciéndolos participes y haciendo énfasis en la importancia de dar fin a esta situación.

7 de marzo 2014

Me divierto aprendiendo a convivir con mis amigos

Por medio del juego tin-tango realizaremos un recordéis de lo trabajado durante la actividad de socialización. Haciendo énfasis en resolver los conflictos que tengamos con tolerancia.

Con una obra de títeres se les presentara a los niños y niñas diferentes comportamientos comunes e inadecuados como intolerancias, agresiones, frustración, egoísmo. Mostrándoles la manera asertiva de resolverlos y sacar provecho de estas situaciones para fortalecer esta herramienta cognitiva y sus emociones ejemplo:

- tolerancia
- Estar calmado
- sensibilizarse con los sentimientos del otro
- respeto por la diferencia(ideas, pensamientos, creencias)

Al final realizaremos en grupo, diferentes acuerdos comunes por medio de dibujos y los expondremos en un lugar visible para tenerlos siempre presentes. Para esto se les ofrecerá materiales como cartulina, crayolas, temperas y colores para que elijan su preferida.

12 de marzo 2014

Aprendo a auto controlarme

Realizaremos la dinámica de “el rey manda” y de esta forma ubicarnos en el lugar para desarrollarla actividad, con los materiales asignados.

Se les presentara a los niños y niñas 3 triciclos que son de su preferencia, con el fin de darse una situación problemática donde tendrán que compartir y trabajar en grupo para poder lograr que todos disfruten de este. Cuando se presente el enfrentamiento se mediará abordando diferentes técnicas para lograr que estas se sigan ejecutando para una sana convivencia como: calmarse (respirando pausadamente), escuchar, dialogar para asignar diferentes roles o asignar los turnos con un tiempo determinado con ejemplos sencillos y así todos participar de la actividad.

Al final nos sentaremos en una ronda donde dialogaremos acerca de lo que ocurrió, realizando comparativos de las dos situaciones presentadas, realizando un enfoque a la que permite que todos participen equitativamente.

19 de marzo 2014

Relevancia de la resolución de problemas en la primera infancia

Presentación de algunas fotografías a la comunidad en general de la fundación (docentes, directivas, equipo interdisciplinario, etc.), con el fin de observar los comportamientos inadecuados de los niños y niñas frente a una situación problemática, estas expresara en una hoja lo que les genera ejecutar su labor diaria con este tipo de situaciones. Al final se socializaran las respuestas y se hablara de la importancia de la sana resolución de conflictos en primera infancia por medio de una presentación en power point.

26 de marzo 2014

Concéntrese

Por medio de un concéntrese las docentes buscaran diferentes estrategias asertivas para la solución de conflictos. A medida que se encuentren los iguales, se enriquecerá estas con la ayuda de las investigaciones realizadas por la docente en formación.

1 de abril 2014

Pautas de crianza

Reuniremos a los padres de familia de los niños y niñas del grupo, para que observemos el video de “Videos Pautas de crianza”, con el que se llevara a estos a la reflexión, acerca de la importancia de un buen ejemplo ya que todo lo que realizan tienen un gran impacto en el comportamiento de sus hijos e hijas. Al final se realizara un mural donde los acudientes y padres plasmaran sus compromisos frente a transformar estas acciones incorrectas.

8 de abril 2014

La tienda del afecto

Se realizara con los padres de familia o acudientes la tienda del afecto o de los sentimientos: en esta tienda podrán comprar con dinero simbólico muchos sentimientos, cada uno de estos será socializado por la docente en formación, haciendo relevancia en la importancia de estas emociones en el proceso de maduración y resolución de problemas. Al final se lo podrán compartir a sus hijos e hijas.

15 de abril 2014

Aprendo a conocer mis emociones

Se entonara la canción de “cuando tengas muchas ganas de” para invitar a los niños y niñas a gestual izar diferentes emociones como alegría, tristeza, etc.

Se les presentara a los niños y niñas diferentes tarjetas que contiene sentimientos y emociones, estarán relacionadas con las situaciones conflictivas que se presentan, con el fin de que por medio de estas realicen fono mímicas de estos comportamientos y en esos momentos sean abordadas de la mejor manera, es decir si observamos que alguien tiene rabia es mejor esperar a que se tranquilice, para acercárnosle. De esta manera podrán identificar factores que pueden alterar la convivencia en el grupo.

Al final jugaran libremente a realizar diferentes gestos sanos para la convivencia en el grupo.

22 de abril 2014

Aprendo a trabajar en grupo

Para este día los niños y niñas irán con ropa para realizar un día recreativo, se les realizaran diferentes preguntas como ¿Qué hacemos en los tiempos libres, que es diversión? ¿Qué necesitamos para realizar actividad recreativa, quienes participan? ¿Qué cuidados debemos tener?, cada uno dará su opinión frente a estas preguntas.

Para esta actividad se llevara a los niños y niñas un túnel sin armar, para que traten de armarla en grupo y así jugar con este libremente. Se observara como cada uno de estos hace uso de sus herramientas cognitivas y emociones para trabajar en grupo y resolver este problema, de acuerdo a lo enseñado con anterioridad y enriqueciendo con otras estrategias estas situaciones.

Al final por medio de un tingo- tango socializaremos como nos pareció la actividad, que aprendimos, como colaboraron; recordando lo enseñado.

29 de abril 2014

Juego de roles

Se realizara con los niños y niñas un juego de roles con un limitado uso de materiales como pelucas, trajes, maquillaje, sombrero, para observar la planificación del juego que deben realizar estos teniendo en cuenta que son pocos materiales y los integrantes del grupo solo puede coger uno para poder tener una igualdad y así evitar un conflicto. Se observara como colocan en práctica las diferentes técnicas para resolver estas situaciones y recordando los acuerdos comunes pactados con anterioridad para el buen trabajo en equipo.

2 de mayo 2014

Mapa Mental

Se realizara un pequeño recordis de todo lo que hemos visto durante la fase de intervención como las estrategias y teorías por medio de un mapa mental. Para que con estos instrumentos las docentes construyan una historieta o cuento alusivo a este tema.

8 de mayo 2014

Estudio de casos

En esta actividad se le brindara a las docentes del jardín una serie de casos que requieren de una resolución de problemas, para buscar entre todas y de acuerdo a lo expuesto con anterioridad diferentes estrategias y tratar de resolver adecuadamente estas circunstancias.

15 de mayo 2014

Rota folio

Nos reuniremos para realizar un conversatorio con los padres de familia y acudientes para crear un rota folio acerca de lo que quieren brindarles a sus hijos e hijas para su proceso educativo introyectando la importancia de ser corresponsables

y practicando el buen trato. Estas opiniones serán asignadas en hojas y serán socializadas a todos los niños y niñas.

23 de mayo 2014

Día del afecto

Para este día se invitara a las familias del jardín para realizar el cierre de la intervención dando a conocer los resultados. Esta celebración contara con la importancia de que cada niño o niña este acompañado de su adulto significativo para compartir y disfrutar de todas las actividades en familia, como por ejemplo de lectura de cuentos acerca de la importancia del buen trato en familia, el compartir por medio de juegos y dibujos en familia y fotos familiares.

9. Conclusiones

En la primera infancia el comienzo de la autonomía en los niños y niñas, requiere de una maduración cognitiva y afectiva que poco a poco se va construyendo a medida de las mediaciones de su entorno. Es por este motivo que la resolución de problemas se hace una tarea enriquecedora que fortalece todo estos aspectos mencionados, ratificando la labor realizada durante este proyecto y su pertinencia.

Es sin duda que las estrategias retomadas como la lúdica y los lenguajes expresivos todo esto enmarcado en el juego fueron de excelente ayuda para que los niños y niñas demostraran avances en sus relaciones personales y con sus pares, ya que de esta manera se logro que interactuaran entre sí para lograr un fin común y poder disfrutar y divertirse por medio del juego, además afianzando habilidades cognitivas y principalmente sus emociones de forma positiva; además de ofrecerles circunstancias para ejercitar el control sobre su propia construcción del pensamiento .

Es también indispensable que las docentes del jardín infantil sigan implementando las estrategias brindadas y teorías socializadas para que esta labor siga dando frutos de sana convivencia en sus lugares de trabajo y de esta manera hagan un aporte significativo día a día a la paz de este país por medio de la ejecución de la resolución de problemas en sus estudiantes.

Uno de los grandes logros que se pudo alcanzar fue el impacto que se produjo con los padres de familia al dejar a un lado sus problemas cotidianos y no dejar que esto influyera en las actividades optando por el buen ejemplo y buen trato a pesar de las dificultades existentes, teniendo una visión de una crianza de sus hijos mas humanizada.

Se pudo dar un excelente cierre a la fase de intervención por medio de la actividad del día del afecto donde se pudo reunir las docentes, niños, niñas y padres de familia solo este para hablar el mismo lenguaje el buen trato y reflejarlo en

diferentes situaciones todo en pro de la primera infancia y la importancia de que tengan una sana resolución de problemas en cada situación presentada en su diario vivir que les permitirá adquirir estos hábitos sanos para su vida en sociedad.

En general gracias a la colaboración y disposición de las docentes desde la propuesta de investigación hasta la intervención se obtuvieron muy buenos resultados, cada una de los temas tratados quedaron claros, gracias a la metodología de trabajo realizada de forma dinámica y divertida que les permitía por sí mismas investigar y explorar diversos recursos para mediar en estas situaciones.

Los padres de familia se instruyeron también en nuevos conocimientos acerca de temas como la comunicación asertiva con sus hijos, expresiones, vocabulario y comportamientos correctos, frente a estos. Para obtener que todo lo anterior tenga una estrecha relación con la educación de los niños y niñas se involucraron contenidos articuladores como las competencias en la primera infancia, teorías del desarrollo del niño. Observando cómo estos se involucraban entre sí para tener una movilización adecuada de las habilidades de cada uno de los estudiantes.

Además de ser un proyecto exitoso, todas las personas involucradas con él, tuvieron una experiencia realmente significativa que quisieran seguir replicando en sus vidas.

10. Anexos

Evidencias fotográficas 2014

El grupo de Jardín conoce lo que realizaremos durante el proyecto de intervención.



Aprendo a auto controlarme

Situación problemática donde aprenderán a resolver sus propios problemas



Diapositivas acerca de la importancia de la sana resolución de conflictos en primera infancia.



Dramatizado por parte de las docentes sobre las situaciones cotidianas



Video acerca de la importancia de un buen ejemplo en la familia con los niños y niñas



Tarjetas con diferentes comportamientos humanos, para identificar gestos y emociones sanas



En la tienda del afecto los padres de familia les regalaron a sus hijos e hijas un valor que los ayudara a fortalecer su unión.



El trabajo en grupo como contribuyente la sana convivencia.



El juego de roles como estrategia para el aprender a compartir.



Día del afecto

Este día dedicado para compartir en familia de la mano con el buen trato



Encuesta para padres

Por medio de una investigación ejecutada por parte de una estudiante de la corporación universitaria Minuto de Dios, se hace necesario evidenciar por medio de su aporte, la sana resolución de problemas que tienen los niños y niñas de este centro educativo. Gracias por su colaboración.

Elija la respuesta seleccionada con una x

1. ¿Qué ambientes o relaciones, ha observado en los niños y niñas del jardín infantil?

Intolerancias___ Agresiones___ Respeto___ Trabajo En Grupo___

2. ¿Cómo te llevas con la profesora de tu hijo e hija del jardín infantil?

Muy Bien_____ Bien _____ Regular_____

3. ¿De qué forma corrige a su hijo e hija, elige alguna?

castigo_____ dialogo_____ le prohíbe lo que más le gusta_____

4. Cuál de estas actividades realiza usted, en el tiempo libre con su hijo e hija?

Ver televisión_____ pasear_____ Nada_____

¡MUCHAS GRACIAS!

Encuestas para docentes en general

Por medio de la práctica realizada en el jardín, se está tratando de investigar los motivos por los cuales se presentan comportamientos y actitudes , frente a una ambiente de resolución de problemas; para lo cual necesitamos saber que tipos de mediaciones tiene el docente cuando se presentan las anteriores situaciones. Gracias por tu colaboración.

1. ¿Qué estrategias utilizas para promover una sana y asertiva resolución de problemas? _____

2. ¿Tienes algún conocimiento académico acerca de crear ambientes potencializados de resolución de problemas?

Si _____

No _____

3. ¿Se hacen talleres a padres y a estudiantes con el fin de mejorar un ambiente familiar y escolar frente a la resolución de problemas?

Si _____

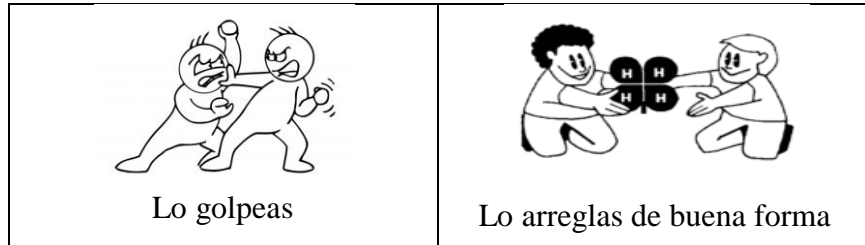
No _____

4. ¿Cómo resuelves tus problemas familiares y personales? _____

¡MUCHAS GRACIAS!

Cuestionario para estudiantes

1. Cuando tienes problemas con un amiguito que haces, colorea la acción



2. ¿Ayudas a tus amigos y amigas cuando ellos están en dificultades?



NO _____



SI _____

3. ¿Qué hace la profesora cuando tus amigos o tu discuten? dibújalo

4. ¿qué actividades o material de juego te gusta más? enciérralo con un círculo



Lista de referencias

Alcaldía De Medellín.*los primeros años. (2011)* Medellín

Alonso J, Prieto L, Antó JM. La versión española del SF-36 Health Survey
(Cuestionario de Salud)

Boyer, C. B. Historia de las matemáticas. (1995) México: Alianza

Bruner, Jerome (1983). Juego, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza

Cabrera Salced, Marta Eugenia. *Revista de integración e Inclusión Educativa*
Número 1. (2008).México: Centro de Estudios Superiores en Educación.

Carrillo Ávila, Sonia. (2003) *.El rol del padre en el desarrollo del niño.* Bogotá:
Uniandes

CERMI: Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad
<http://www.cermi.es/CERMI/ESP/>

Código de infancia y adolescencia

Constitución política de Colombia 1991

Decreto 2247 principios de la educación en preescolar 1997

Desarrollo cognitivo: Jean, s.f. Recuperado el 15 mayo del 2014 de
<http://reeducacion.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx>

Director General de la Oficina Internacional del Trabajo: Discriminación por razones de discapacidad

Fernández, Josune Eguia.(1998). *Cómo ayudar a solucionar los problemas de sus hijos*. Madrid: EOS

Labarrere, A. F. (1996). *Bases Psicológicas de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en la escuela primaria*. La habana: Pueblo y Educación.

Ley 115, general de educación 1994

Platón. (370 a. C).*la republica*

República de Colombia, Ministerio de la Protección Social. Decreto 3039; 2007.
Disponible en: <http://www.minproteccionsocial.gov.co>

Stephanie, Thornton. (1998).*La resolución infantil de problemas*. Madrid: Morata

Jonatan Salvador Rivera. (2014)Teoría del aprendizaje social. Recuperado el 15 de febrero del 2014 de <http://es.scribd.com/doc/118618777/Aprendizaje-Social>

Vigotsky, Lev. (1995) *pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

William J. Kreidler. (1984).*la resolución creativa de conflictos manual de actividades*” EEUU: Surgir