

Factores desencadenantes de las conductas agresivas en la dimensión socio afectiva de los niños
y niñas de 4 a 5 años, del Centro Educativo Cokolandia.

Yudy Alejandra García Ramírez.

Daniela Tabares Berrio.

Corporación Universitaria Minuto De Dios – Seccional Bello

Factores desencadenantes de las conductas agresivas en la dimensión socio afectiva de los niños y niñas del Centro Educativo Cokolandia.

Yudy Alejandra García Ramírez.

Daniela Tabares Berrio.

Corporación Universitaria Minuto De Dios- Seccional Bello

2014

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	11
1. TÍTULO.....	13
2. PROBLEMA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Formulación del Problema	15
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. OBJETIVOS	18
4.1 Objetivo General	18
4.2 Objetivos Específicos.....	18
5. ALCANCES O DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
5.1 Recursos	21
6. MARCO TEÓRICO.....	23

6.1 Antecedentes	23
6.2 Marco Legal	26
6.3 Marco Referencial	30
7. DISEÑO METODOLÓGICO.....	43
7.1 Tipo de Estudio	44
7.2 Población.....	45
7.3 Muestra.....	45
7.4 Técnicas de Recolección de la Información.....	46
7.5 Hallazgos.....	47
8. CONCLUSIONES.....	71
9. RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS.....	74
APÉNDICE.....	76
1. TITULO.....	84
2. PROBLEMA	84
2.1 Descripción de la Propuesta.....	84

3. JUSTIFICACIÓN	85
4. OBJETIVOS	87
4.1 General	87
4.2 Específicos	88
5. MARCO TEORICO.....	88
6. METODOLOGÍA.....	95
7. PLAN DE ACCIÓN	103
8. CRONOGRAMA.....	109
9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD.....	113
10. CONCLUSIONES	135
11. RECOMENDACIONES.....	138
REFERENCIAS.....	140
APÉNDICE.....	141

Lista de Gráficas

Gráfica 1. <i>Comportamiento del niño en las actividades diarias</i>	50
Gráfica 2. <i>Aptitud del niño al relacionarse con las demás personas</i>	51
Gráfica 3. <i>Cómo controla la conducta</i>	52
Gráfica 4. <i>El comportamiento agresivo se debe a la educación</i>	53
Gráfica 5. <i>Estrategias para canalizar la agresividad</i>	54
Gráfica 6. <i>La familia es la escuela fundamental</i>	54
Gráfica 7. <i>Cuál es el castigo que realiza</i>	55
Gráfica 8. <i>Restar importancia a los problemas</i>	56
Gráfica 9. <i>Recompensa a su hijo</i>	56
Gráfica 10. <i>Actividades que realiza con su hijo en el tiempo libre</i>	57
Gráfica 11. <i>Cómo es el trato entre sus padres</i>	58
Gráfica 12. <i>Los padres lo llevan a jugar</i>	59
Gráfica 13. <i>Quién ayuda a hacer las tareas</i>	59
Gráfica 14. <i>Cómo le tratan sus padres</i>	60
Gráfica 15. <i>Actividades en los tiempos libres</i>	60
Gráfica 16. <i>Pelea con los compañeros</i>	61

Gráfica 17. <i>Comparte los juguetes</i>	62
Gráfica 18. <i>El ambiente del barrio</i>	62
Gráfica 19. <i>Cómo es la profesora</i>	63
Gráfica 20. <i>Aceptación de los compañeros</i>	63

RESUMEN

La actual investigación expone la problemática de las conductas agresivas presentadas en algunos niños y niñas entre 4 y 5 años del centro educativo Cokolandia, donde se aborda teórica y prácticamente el desarrollo de investigación e intervención con estos , los cuales evidencian comportamientos inadecuados en ciertos momentos del día, Por lo tanto fue de gran relevancia tener en cuenta los diversos contextos del niño como lo son: la familia, la sociedad y la relación del niño con el preescolar, y desde ahí se planteó el propósito fundamental en la investigación el cual ayudaría a identificar como influyen las conductas agresivas en el desarrollo de la dimensión socio afectiva en estos niños del centro educativo, por consiguiente a esto se aplicaron diferentes instrumentos de recolección de datos entre estos la entrevista y la encuesta los cuales permitieron compilar la información necesaria, verídica donde se constató el problema presentado.

Por consiguiente al finalizar la investigación se implementa una propuesta de intervención llamada “Aprendo valores y disfruto de la convivencia en un divertido safari, como estrategia para disminuir conductas agresivas”, presentándolas de una manera lúdico-pedagógica por medio de su tema de interés los animales, acompañado de expresiones artísticas, en el cual entrara a participar toda la comunidad educativa.

Por consiguiente en este trabajo de grado los soportes de dicha investigación se obtuvieron de diversos referentes teóricos como el aporte del aprendizaje social que plantea Albert Bandura y la inteligencia emocional que plantea Daniel Goleman, además de esto fue indispensable los

aportes de Alicia Venegas con su libro Las artes plásticas en la educación artística y estética infantil.

Palabras Clave: Agresividad, comunidad educativa, expresiones artísticas, safari, valores.

ABSTRACT

The current research presents the issue of aggressive behavior in some children presented between 4 and 5 years of school Cokolandia where theoretically and practically addresses the development of research and intervention with these, which show inadequate and hostile behaviors at certain times of day, was therefore highly relevant to consider the various contexts of the child such as: family, society, and the child's relationship with the preschool, and from there the main purpose was raised in the investigation which would help identify as influencing aggressive behavior in the development of socio affective dimension in children 4-5 years in school Cokolandia therefore this different data collection instruments between the interview and the survey which were applied allowed to compile accurate information required, where the presenting problem was found.

Thus at the end of a proposed research procedure called "learn values and enjoy living together in a fun safari as a strategy to reduce aggressive behavior", presenting a recreational-pedagogical and didactic way through your topic of interest is implemented animals, accompanied by artistic expression, which entered to participate the entire educational community, contributing greatly and possibly to decreased behavior and aggressive behavior. Moreover in this degree work supports such research were obtained from different theoretical framework as the contribution of social learning posed Albert Bandura and Daniel Goleman with his emotional intelligence, plus this was essential contributions of Alicia Venegas with his book the arts in art education and children's aesthetic.

Keywords: Aggression, educational community, artistic expressions, safari, values,

INTRODUCCIÓN

La actual investigación hace imprescindible indagar dentro del centro educativo sobre situaciones problema y así analizarlos y tratar de modificarlos, mejorando así el desarrollo de formación de los niños y niñas. De esta manera, el presente trabajo de grado expone el tema de las conductas agresivas en algunos niños y niñas entre 4 y 5 años del centro educativo Cokolandia, el abordaje de esta problemática se convierte en espacio obligatorio de investigación, ya que en la fase escolar es donde más se presentan este tipo conductas, llegando a ser una gran preocupación, ya que pueden afectar al niño y niña, tanto en lo físico, en lo emocional, como en lo intelectual y se pueden presentar serios problemas en su desarrollo evolutivo incluyendo la adultez.

También corresponde exponer, que el proceso investigativo condujo a la indagación desde diferentes fuentes y técnicas de recolección donde se pudo establecer que los factores determinantes de las conductas agresivas en los niños de esta población se encuentran en los diferentes contextos relacionados con el niño: Como es el familiar, social y escolar, lo cual nos evidencia que en los tres contextos se ven reflejadas ciertas conductas agresivas lo cual estaría afectando la sana convivencia en el aula de clase de transición.

Del mismo modo las conductas agresivas son entendidas como el acto equivocado de resolver problemas donde prima especialmente la agresión física, por lo tanto estas conductas se deben observar, así mismo analizar y tratar de modificar haciendo un acompañamiento adecuado y oportuno.

Todo el proceso termina al plantear la posibilidad de mejorar la convivencia del grupo con una propuesta que implementa de una manera lúdica- pedagógica y didáctica el tema de los valores que si son practicados cada día nos ayudan a ser mejores personas, fortaleciendo así las relaciones interpersonales, lo ideal es trabajar estos, con el tema de interés de los niños , que sin duda alguna son los animales, acompañado de expresiones artísticas, en el cual entró a participar toda la comunidad educativa, contribuyendo así en gran medida a la disminución de conductas y comportamientos agresivos.

1. TÍTULO

Factores desencadenantes de las conductas agresivas en la dimensión socio afectiva de los niños y niñas de 4 y 5 años, del Centro Educativo Cokolandia.

2. PROBLEMA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Descripción del Problema

El centro educativo Cokolandia está ubicado en el municipio de caldas Antioquia, en el barrio acuarelas del rio, cuenta con los grados maternal, pre jardín, jardín y transición, en esta aula hay 18 niños y niñas entre 5 – 6 años, algunos de estos tienen conflictos en sus relaciones personales, ya que en actividades diarias como en el descanso, a la hora de compartir las herramientas, en el juego libre y en la fila a la hora de salida, por cualquier motivo como un tropezón, los niños y niñas reaccionan con comportamientos inadecuados como palabras soeces, más que todo cuando la profesora se distrae, se ha hablado con algunos padres de familia y estos dicen que sus hijos en casa no son así; determinados niños y niñas dicen que en su barrio ven como ciertas madres tratan mal a sus pares y también personas que se tratan mal entre ellas mismas, otros dicen que en la televisión se presentan conductas inapropiadas entre los personajes; algunos expertos coinciden en que la violencia en los medios puede generar una mayor predisposición para comportarse agresivamente; también es muy común ver hoy en día

padres que trabajan todo el día y dejan sus hijos al cuidado de otra persona, les compran video juegos como play station, computadores, lo cual se dice ayuda a generar más violencia.

Estas conductas agresivas afectan al niño y niña tanto en lo físico, en lo emocional como, en lo intelectual, llegando a tener problemas en su desarrollo evolutivo, algunos presentan déficit emocional lo cual les imposibilita en el desarrollo adecuado de su personalidad, los compañeros no se quieren relacionar con ellos (son rechazados) por ser tan impulsivos, son niños y niñas poco sociales, algunos de estos llevan un bajo rendimiento académico; como se sabe un comportamiento de estos en la infancia también se hará notable en la adolescencia y en la adultez sino se controla adecuadamente desde el principio.

Las profesoras del centro educativo han optado por utilizar algunas estrategias como realizar ejercicios de relajación, cuando hay comportamientos asertivos los niños y niñas son elogiados frente a los otros, para que los que tienen conducta agresiva vayan reflexionando como debe ser su comportamiento, si quieren ser elogiados; se debe inducir en los niños y niñas pensamientos totalmente contrarios a los suyos habituales, cuando un niño o niña tiene una conducta violenta este es apartado de la situación, es parado en un rincón o se aleja de la clase, los tiempos son cortos y siempre dependiendo de la edad del niño o niña y este no debe excederse de los 10 minutos, las profesoras dicen que esta técnica ha mostrado una disminución en dicho comportamiento, pero la dimensión socio afectiva se sigue viendo afectada por conductas agresivas en algunos niños y niñas.

2.2. Formulación del Problema

Las conductas agresivas son un problema en el centro educativo ya que en cualquier actividad diaria como el descanso, juego libre, algunos niños y niñas reaccionan fuertemente como un empujón con golpes frente a sus pares más que todo cuando la profesora se distrae, afectando así la sana convivencia del aula de transición. En los últimos años el estudio de la agresión tiene por interés transformar la sociedad, y así contribuir al desarrollo de una cultura de paz, en donde la justicia, la igualdad y la ausencia de humillación prevalezcan sobre otras formas de cultura las cuales puedan fomentar la agresividad. Desde las aulas de clase se debe estar preparando a los niños y niñas para formar parte de un mundo que necesita honestidad, dignidad, valores y donde el estudiante entienda y aprenda, cómo debe tratar a los demás, para que de ese mismo modo lo traten a él.

Por tal razón en esta investigación surgen múltiples interrogantes sobre causas o efectos que influyen significativamente en las conductas agresivas de los niños. Por lo tanto la pregunta que guiará este trabajo será:

¿Cómo influyen las conductas agresivas en el desarrollo de la dimensión socio afectivas en niños y niñas de 4 a 5 años dentro del aula de transición en el centro educativo Cokolandia?

3. JUSTIFICACIÓN

La agresividad infantil es un tema de suma importancia en el aula de transición del centro educativo Cokolandia como en muchos centros educativos, por lo que debe ser foco de investigación, es un tema en el que diversos análisis han planteado que el comportamiento agresivo se debe observar, evaluar y modificar si se hace un acompañamiento adecuado y oportuno. El estudio de la agresividad debe estar centrado en la posibilidad de disminuir o modificar, la aparición de respuestas agresivas ante situaciones de conflicto o de frustración en los niños y niñas, tratar de mejorar las relaciones interpersonales tanto en el aula y centro educativo, como en su casa y comunidad logrando así un enriquecimiento de su personalidad; Es aquí cuando el papel de los docentes es estar atentos al momento de identificar conductas agresivas y reconocer sus causas y tener un plan (estrategias) para buscar la eliminación de este tipo de comportamientos.

Es importante tener en cuenta los diferentes contextos del niño y niña como: la familia, la sociedad, y la relación del niño con el preescolar, son de gran importancia ya que influyen en gran medida en el niño y sus relaciones con los otros y desde ahí debe partir la intervención de la agresividad, ya que si no se realiza esta investigación probablemente los niños y niñas cada vez serán más agresivos, no tendrán buenas relaciones interpersonales serán niños y niñas solitarios y cada vez más desanimados, aquí intentaremos buscar porque realmente los niños y niñas tienen estas conductas y no dejarlo solo ahí, si no hacer una intervención que muestre un gran avance en estos niños y niñas ya que algunas profesoras del centro educativo dicen que si el problema es de casa es muy difícil, ya que los padres de familia colaboran muy poco con la entrega de

información o se niegan a la realidad que el niño está viviendo y asisten muy esporádicamente a la institución.

Se piensa que lo ideal para disminuir la problemática de la agresividad y las relaciones interpersonales en el aula de transición es hablar sobre los valores; que si son practicados cada día nos ayudan a ser mejores personas, fortaleciendo así las relaciones interpersonales, lo magnifico seria trabajar estos, con el tema de interés de los niños y niñas de dicha aula.

Se dará a conocer el tren de los valores, el cual en cada vagón lleva un valor diferente (amistad, respeto, tolerancia, solidaridad, unión, compartir), habrán diálogos simultáneos, canciones, juegos, obras de teatro que es una de las actividades que más les llama la atención, fichas, cuentos, se entregara una cartilla de valores a cada padre de familia con el objetivo que reflexionen sobre cada valor y así entiendan lo indispensables que son para una excelente relación social; cada día se elegirá un niño o niña de la clase el cual se distinga por el valor del que se esté hablando y se le pondrá un distintivo el cual lo llevara toda la semana, habrá un día donde los niños y niñas llevaran ya sea una fruta o dulce con la cual compartirán con un compañerito (en una bolsa se introducirán los nombres de todos los niños y niñas del aula cada uno sacara un papelito y a esta persona se la darán), para concluir estas actividades se realizó un acto cívico, incluyendo toda la comunidad educativa y padres, donde se le hará entrega de un CD con las fotos de cada una de las actividades realizadas por ellos, estas propuestas con la meta de cumplir la pregunta problematizadora, enriqueciendo así la sana convivencia del aula.

Para finalizar, la agresividad debe ser entendida como el acto equivocado de resolver problemas donde prima especialmente la agresión física, por lo que se busca sensibilizar y

fomentar el buen trato entre los niños y niñas de este aula, invitarlos a participar a vivenciar los valores, competencias, dimensión socio afectiva, ética, cognitiva, comunicativa entre otras, la práctica de estos ayudara a disminuir los comportamientos inadecuados de los niños y niñas por medio de estrategias y temas que sean de todo su interés, educarlos para la solución de conflictos, este trabajo será novedoso en la medida que en el centro educativo y en hogares de estos niños y niñas ya no se refleje se minimicen en gran medida estos comportamientos inadecuados debido al papel tan significativo que se realice.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Identificar como influyen las conductas agresivas en el desarrollo de la dimensión socio afectivas en los niños de 4 a 5 años Cokolandia?

4.2 Objetivos Específicos

- 1.** Describir los tipos de conductas agresivas que influyen de manera significativa en las relaciones interpersonales.
- 2.** Reconocer en qué manera repercuten las conductas agresivas en la formación de la autoestima.
- 3.** Implementar una propuesta pedagógica la cual permita mejorar la resolución de problemas y conflictos.

5. ALCANCES O DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El tiempo aproximado en que se va a realizar dicho proyecto es de febrero de 2012 –junio de 2014, por diferentes temporadas. El primer periodo de visitas de observación se realizó en febrero 18-21-22-25-28 del 2012, en el centro educativo donde se buscó la problemática y la primera fase del proyecto como son: descripción del problema, formulación de la pregunta, sus objetivos y la justificación que fueron hasta el 18 de marzo de dicho año.

Desde julio 08 – septiembre 02 se elaborara, revisara la segunda fase del proyecto donde se realizaran los antecedentes, marco teórico, marco legal, marco conceptual que son todas las bases en que se concentra esta investigación. Habrá otras dos fases que se realizaran más adelante para la presentación del diseño metodológico y la intervención la cual durara aproximadamente 6 meses.

La población disponible para dicho proyecto son los padres de familia, profesores, rectora, niños. La dificultad que se refleja es que algunos padres de niños y niñas con conducta agresiva no colaboran o les disgusta que se les pregunte por sus hijos, porque se niegan y dicen que estos en el hogar no se comportan así.

Es necesario diagnosticar que este proyecto se realizara en el centro educativo Cokolandia de caldas Antioquia, en base a las observaciones obtenidas con las visitas realizadas en este centro educativo, con el fin de crear un proyecto de intervención en el cual se diseñaran varias estrategias de acuerdo a la problemática establecida pretendiendo formar niños y niñas

reflexivos con valores significativos para su vida futura, personas con un alto sentido de responsabilidad.

Ciertos alcances serian lograr que la familia este unida, en un acompañamiento continuo con el niño o niña, manteniendo siempre muy buenas relaciones, ya que esta es la base de la sociedad a partir de la cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

En lo escolar, promover en los niños y niñas hábitos que le permitan obrar bien en cualquier circunstancia y por propia voluntad, debemos recordar que la escuela es su segunda casa y todo lo que ven allí es de gran ayuda para lo que van a llegar a ser más adelante.

Estos hábitos operativos que se adquieren por repetición de actos conceden al niño y niña la facilidad para obrar en un determinado sentido cómo comportarse correctamente, en el caso del respeto; o pensar en los demás, en el de la generosidad etc. En el aula siempre debe haber un clima moral basado en la justicia, en la sinceridad y en la preocupación por los demás.

Con este proyecto se pretende que el niño y niña mejoren las relaciones con sus pares, trabajen con ellos, ayuden a los demás a identificar y superar los problemas, esto fomentara la inteligencia interpersonal para que sean seres sociables. La empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales son cualidades imprescindibles en un aula, por eso no es de extrañar que la enseñanza sea una de las profesiones donde la inteligencia interpersonal se encuentre con más frecuencia.

5.1 Recursos

Físicos: Computador, USB, Hojas resma, tinta, hojas block, tinta, libros, lapiceros, lápiz, sacapuntas, revistas, centro educativo, biblioteca, universidad, cámara, fotocopias.

Humanos: Profesoras, directora, padres de familia, niños y niñas, profesoras de la universidad, bibliotecarios de las universidades investigadas.

Económicos: Materiales \$300.000

Materiales en actividades en centro de práctica: \$ 300.000

Refrigerios \$250.000

Computador \$1.000.000

Fotocopias \$ 300.000

Horas de internet \$300.000

Transporte para asesorías \$ 150.000

Transporte centro de practica \$250.000

Transporte para ir a estudiar \$2.000.000

Transporte para la investigación universidad, C. educativo \$400.000

Transporte para reunirse a realizar el trabajo \$200.000

Gastos aproximadamente: \$4'000.000

HUMANOS:

Centro educativo Cokolandia

-Rectora:

Liliana Jaramillo.

-Profesoras:

Daniela Tabares.

Paulina

Adriana Restrepo

Adriana Cartagena

La colaboración de ellas es de gran relevancia ya que ellas nos han permitido observar qué problema hay con los niños y niñas de este centro educativo.

-Niños y niñas del grado de transición son los más importantes aquí, ya que sin ellos no podríamos llevar a cabo nuestra investigación

-Padres de familia, aunque no hemos podido tener contacto con ellos van a ser de gran importancia más adelante para nuestra investigación ya que sin la ayuda de estos nuestra propuesta de intervención no obtendrá buenos resultados.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Antecedentes

Para la realización de esta investigación se realizó un rastreo por el estado del arte frente a la temática, de los trabajos encontrados que guardan una relación con las conductas agresivas se encuentran:

“El niño agresivo en su contexto” por Dora Castrillón en la universidad de Antioquia en el año 2008. La cual por medio de una perspectiva antropológica describió 8 casos de agresividad infantil, profundizo en las dinámicas e ideas sociales acerca de la agresividad, analizo el porqué del comportamiento de dichas conductas agresivas y sustento lo que se investigó de experiencias pasadas y presentes por lo cual llego a las siguientes conclusiones: Las condiciones en que vive el país demuestran que la agresividad no es un problema solo de quien la ejerce sino también de quien la permite, instituye y cultiva. El niño presenta un déficit académico y dificultades en el comportamiento, no respeta a nadie, para el no hay ningún adulto que represente autoridad, el padre es permisivo, no impone normas y reglas, tampoco castiga actos disruptivos y aparte de esto la madre grita constantemente, castiga física y verbalmente y cuando realiza juegos con el niño lo hace bruscamente.

Así mismo el trabajo “Me pega mucho, poquito, nada”, ejecutado por Ana Lucia Sanín Jiménez en la universidad de Antioquia en el año 2009, evidencia una investigación la cual conlleva a una vía practica y una vía teórica, las cuales permitieron el análisis de los testimonios de los niños, reconociendo que su palabra es fundamental para el acceso a la verdad; por lo cual llego a las siguientes conclusiones: Las agresiones dirigidas al niño por parte del padre y la

madre son consideradas como maltrato infantil por el estado, por lo cual se brinda al niño medidas de protección ya que estos representan un peligro o un daño de su integridad.

Igualmente el proyecto realizado por Julio Cesar Cardona Salgado “Exposición en la niñez a maltrato físico severo: asociación en edad adulta con violencia intrafamiliar, abuso de sustancias y alcohol”; trata sobre conductas agresivas, investigado en la universidad de Antioquia en el año 2009, el cual realizo un estudio donde comparó un grupo de personas expuestas en su niñez a MFS con otro grupo no expuesto, para determinar su asociación en la edad adulta con violencia intrafamiliar y abuso de sustancias o alcohol, analizo variables contextuales que podrían moderar estas asociaciones; en este sentido llego a las siguientes conclusiones: Desafortunadamente, muchos niños son expuestos a múltiples formas de maltrato y en esta investigación no se diferenciaron los efectos específicos de cada tipo de maltrato coexistente, en este sentido, es prioritario comenzar con la intervención y estudio del maltrato físico selectivo hacia las niñas, ya que hay muchas razones para pensar que se está presenciando la punta del iceberg del maltrato femenino.

En este sentido el trabajo “sujeto violencia y lazo social” elaborado por Raúl Darío Quijan en la universidad de Antioquia, refleja una investigación donde se efectuaron entrevistas a los niños, donde observo que los niños manifiestan dificultades para definir la violencia, propuso realizar una reconstrucción de la violencia y en conclusión llegó a la necesidad de buscar una definición teórica del término violencia que se distinga de nociones como conflicto y agresividad.

Por otro lado Diana Patricia Quiceno con su proyecto “Estrategias para minimizar la agresividad dentro y fuera de la institución educativa escuela rural la Gulunga”. Ejecuto una investigación sobre la agresividad en los niños y los trastornos que pueden tener padres y

maestros junto a la desobediencia de los niños manipuladores y rebeldes, Así mismo interviene con el propósito de transformar el que hacer educativo en la actitud de los padres de familia de la escuela y de esta forma actuar en el desarrollo integral de sus hijos para facilitar un mejor proceso educativo social y escolar. En definitiva como conclusión dice que los estudiantes de la escuela presentan comportamientos agresivos que dificultan la convivencia con los demás, los cuales pueden ser presentados desde la familia, donde alejan la comunicación asertiva, lo cual dificultaría la erradicación de dichos comportamientos.

Consecutivo a esto el proyecto “independencia de la agresividad en el desarrollo escolar”, efectuado por Asdrúbal de Jesús Agudelo Álvarez, Flor Ángela Flórez Restrepo y Irma Janet serna Restrepo, constata una investigación sobre la incidencia de la agresividad en el aprendizaje escolar, la violencia, la pobreza y la exclusión son causales en el comportamiento del niño que manifiesta pataletas, rabias, venganzas o inestabilidad en una mano amiga. Se hace una intervención para realizar talleres de capacitación en los cuales se concretan estrategias planteadas desde el campo terapéutico y adaptado al medio escolar y social que tenían como estímulo el reconocimiento de cualidades que aminoren la agresividad. En conclusión se pueden determinar algunos factores, el ambiente social y familiar, los medios de comunicación y la televisión influyen notoriamente ya que desde ahí es que pueden aprender y reaccionar con más violencia.

Estos informes ayudan al proyecto en la medida que no se presentara tanta desorientación al realizar la investigación, permiten saber que se puede llegar a hacer: como cuestionar, hacer entrevistas, encuestar, profundizar y analizar bien un tema, en este caso el comportamiento de dichas conductas agresivas de los niños y niñas, investigar antecedentes del tema a investigar , saber diferentes signos que presentan los niños agresivos que no se tienen muy claro, saber que

cuando un niño es agresivo la mayoría de las veces es por culpa de los mismos padres o su contexto social.

6.2 Marco Legal

El presente trabajo de investigación estará soportado por las bases legales que legitiman el derecho a la educación, a la formación integral, a la familia, al libre desarrollo. Al respecto La constitución política colombiana de (1991), expresa en su Artículo 44 los derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado de amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos... la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos; Ya que todo niño y niña tiene derechos y deberes los cuales deben ser respetados para el pleno desarrollo integral de su personalidad.

Así mismo en el Artículo 67, estipula el derecho a la educación como un derecho fundamental que expresa “Cada mujer, hombre, joven y niño tienen el derecho a la educación, capacitación e información; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, así como a otros derechos humanos fundamentales para la realización plena de su derecho a la educación... con este artículo se pretende que sea la institución educativa y el docente que hagan valer ese derecho de la mano de la familia, y establece: “... la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y

dignificación de la actividad docente”. Esto asegura la escolaridad y la participación del niño y su familia en su propio desarrollo.

Por otro lado el Artículo 18. De la ley de Infancia y Adolescencia evidencia que los niños y niñas tienen derecho a la integridad personal, a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Así mismo el Artículo 39 habla sobre obligaciones de la familia, promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

Consecutivo a esto en el Artículo 49 formaliza que es obligación del estado garantizar un ambiente escolar respetuoso de la dignidad y los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes y desarrollar programas de formación de maestros para la promoción del buen trato, que prevengan y atiendan la violencia sexual, las violencias dentro de la familia y el maltrato infantil, formar a los niños y niñas como ya se había mencionado antes en el respeto. Y además informa en su Artículo 43. Que se debe formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Por lo tanto gracias a un ambiente sano donde se incentive la igualdad, felicidad, amor, buenas relaciones y un adecuado acompañamiento los niños y niñas serán más comprensivos, amorosos, tendrán muy claro que todos son iguales, aunque en el medio hayan diferencias sociales, en si serán niños integrales, lo cual no dará camino para la discriminación y la agresividad. Por esto es muy importante que los niños y niñas asistan a estudiar ya que gracias a esto serán personas más sociables, creativas, allí se conoce la verdad de la vida, de las cosas, del mundo y de la sociedad que los rodea. A medida que van descubriendo la verdad, van potenciando su inteligencia, desarrollando habilidades, destrezas, capacidades y esto no dará paso a algunos pensamientos indebidos. Se entiende entonces que es necesario protegerlos contra el maltrato ya que este es un derecho el cual se debe hacer cumplir para que su vida sea armoniosa y a futuro los niños y niñas no imiten todo lo malo que ven en casa, colegio etc.

A continuación se evidencia en el Código del Menor en su Artículo 3. Que todo niño menor tiene derecho a la protección, al cuidado y a la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social; estos derechos se reconocen desde la concepción. Así mismo como ya se había mencionado antes en otros artículos, formaliza en el Artículo 8 de este decreto, que el menor tiene derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, violencia, descuido o trato negligente, abuso sexual y explotación. El Estado, por intermedio de los organismos competentes, garantizará esta protección. Sabiendo así que se debe asegurar a los menores a tener una mejor calidad de vida a estar protegidos de las conductas agresivas, donde no se olviden los valores que son importante en todas las personas como el respeto, la tolerancia y el amor por el otro.

Además en la Ley General De Educación, 115(1994). En su Artículo 5: En ciertos fines de la educación. Determina. “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las

que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica e intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”. Por lo mismo en el Artículo 13. Estipula en uno de sus numerales, “Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.” De igual forma acuerda en el Artículo 14 que la educación debe ser impartida para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos. Y que en el Artículo 16, en algunos de sus objetivos específicos de la educación preescolar a ejecutar son: La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; la vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

Por otro lado en su Artículo 92. Formación del educando nos formaliza que los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la solución de conflictos problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación, como ya se había mencionado anteriormente en los artículos de la constitución política.

Por lo tanto como docentes, se deben aplicar acciones, estrategias o actividades en el centro educativo donde se integren las dimensiones del desarrollo, enseñando valores humanos donde se propicie el trabajo en equipo, aprecio y respeto hacia el otro, espacios para la aceptación de sí mismo y del otro en el intercambio de experiencias, de aportes; educar en valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al niño a

comportarse como persona, por lo tanto la no aplicación de estas estrategias en la casa o el centro educativo pueden ser las causantes de conductas agresivas en los niños .

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad, en los juegos se promueven actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza, busca la participación de todos, el niño experimenta así una satisfacción inmediata del movimiento realizado. Además de esto, también se puede evidenciar que cuando los padres están pendientes de sus hijos, de su comportamiento y rendimiento académico, pueden ayudar en cualquier inconveniente que tenga el niño o niña ya que algunos no se dan ni cuenta de lo que hace ni siente el niño, hasta se niegan a entender algo que ya saben, es indispensable la ayuda de los padres en casos de agresividad de los niños.

Al mismo tiempo en La ley 294 de (1996); Toda forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía unidad y por tanto, será prevenida, corregida y sancionada por las autoridades públicas. Por lo tanto en el Artículo 22. El que maltrate física, psíquica o sexualmente a cualquier miembro de su núcleo familiar, incurrirá en prisión de uno (1) a dos (2) años.

6.3 Marco Referencial

Expresan de la agresividad como aquella “conducta que pretende causar daño físico, psicológico y en situaciones exteriores, puede llegar a ser destructivo para la persona objeto de agresión” (Beltran, 2011).La persona agresora se conoce como alguien a quien no le importan los demás solo busca su satisfacción e imponer su punto de vista, donde causa un perjuicio a otra

persona, en ciertos casos es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico, se pueden presentar con palabras soeces, gritos, discusiones, insultos, ofensivas, empujones, patadas, peleas, golpes, además de esto la agresividad puede ocurrir de forma espontánea.

Cabe señalar que según(Serrano I. , 1996). El comportamiento agresivo es diferente en cada niño porque estos se comunican mediante sus acciones y algunas veces no saben cómo expresar sus sentimientos y emociones. Por esto, el papel es analizar lo que les pasa a cada uno de ellos y enseñarles cómo alcanzar lo que quieren usando un lenguaje apropiado y formas constructivas de comunicación. Así mismo pueden haber niños que tienen mucha energía y muestran un comportamiento agresivo, provocando molestias porque gritan, pegan y empujan a sus compañeros, estos niños, al llegar a la edad adulta, pueden llegar a ser verdaderos líderes si han aprendido a manejar y encauzar bien toda su energía.

Se considera que muchos padres otorgaron su responsabilidad a la escuela de: educar, acompañar y brindar afecto a sus hijos, además muchos por el afán de darle al niño todo lo que necesitan, o lo que a ellos de pequeños les faltó; los descuidan creen que la escuela es la responsable y que allí van a aprender todo lo que necesitan para su vida social; sin saber que la casa es el primer lugar donde se reciben todas las bases morales y sociales, además es el ámbito familiar donde los niños pasan el mayor tiempo del día, se aprenden todas las bases fundamentales de los valores y se apropian normas de convivencia para establecer vínculos como el respeto y la amistad.

Así mismo cabe señalar que según (Induraín, 1994); muchos padres son crueles, groseros, intolerantes, por lo tanto estas conductas lleva a los niños a incorrectas relaciones interpersonales basadas en el irrespeto, falta de tolerancia, son niños desobedientes, tienen baja autoestima, se frustran con facilidad, tienen dificultad para relacionarse, los niños tiene un

comportamiento negativo buscando recibir atención a lo que desean, a veces los padres de familia ceden cuando estos se comportan mal porque no quieren ser molestados o quedar en ridículo frente a las demás personas del entorno.

Por otro lado (Train, 2001). Dice que la agresividad se puede dar por un entorno de inseguridad, frustración, carencia afectiva por poco amor, por el uso inadecuado de los medios de comunicación, sobreprotección, decadencia de principios morales, Además muchos niños y niñas no saben a qué modelos de crianza responder ya que en la casa reciben estímulos diferentes a los de la escuela; por lo tanto el docente debe canalizar todas las conductas incorrectas, creando estrategias de prevención e intervención ante actos violentos, tratar de convocar al niño y niña a la reflexión por medio de ejemplos pretendiendo que el niño o niña que agrede, entienda lo que siente el otro cuando es agredido, llevando siempre la calma, la paciencia, alcanzando así que logren competencias, normas, disciplina, relaciones interpersonales, relación de pares y maestro, así mismo el autocontrol de sus emociones, sentimientos, pensamientos, tratar de observar las cosas buenas que hacen los niños y así recompensarlas dejando a un lado solo lo negativo, como adultos necesitamos hablar y explicarle a los niños y niñas que no podrán obtener lo que quieren y sobre todo cuando se comportan de maneras inaceptables; también es muy recomendable que realicen todo tipo de deportes buscando opciones positivas y proporcionando espacios, esto ayuda a descargar todos sus problemas y por lo tanto a canalizar sus energías.

Igualmente toda persona por pequeña que haya sido la situación, ha pasado por ciertas conductas agresivas, está en todas las culturas, ya que esta es una conducta que toda persona tiene, solo que unos saben cómo manejarla y otros no, es una conducta que está presente desde

la más temprana edad, hasta se dice que puede dar por rabias durante el embarazo o hasta una depresión postparto de la madre y esto lo sigue acarreado el niño o niña en su diario vivir.

Es necesario que padres, docentes piensen en sus actuaciones, palabras y gestos ya que los niños y niñas reproducen todos estos comportamientos constantemente observando y escuchando.

Según la organización mundial de la salud (OMS), es preocupante cuando la agresión es en forma de castigo corporal por parte de padres y cuidadores ya que esto lleva al niño y niña aun estado depresivo, desesperación, violencia contra sus pares y cuando llegan a adolescentes pueden llegar más fácilmente a consumir alcohol, a cometer robos, hasta suicidarse ya que rara vez la agresividad surge por algo aislado.

Teniendo en cuenta la prevención temprana de la agresividad (Ortiz, 2003), considera que es posible modificar el pensamiento, el sentir y el actuar si la familia y escuela colaboran, se comunican mutuamente, están atentos a diferentes actitudes agresivas que presentan a temprana edad los niños, se apoyan, se ayudan, si hay reflexión y un buen dialogo, donde se potencie un ambiente escolar y familiar tranquilizador donde prevalezca el afecto, la alegría, respeto, optimismo, cariño; así este lograra afrontar la competitividad con sus pares donde se pueda dialogar, relacionar sin llegar a la violencia.

Por lo mismo la mayoría de los padres de familia desempeñan su rol a través la observación y vivencia de su crianza, por esto es que en ocasiones repiten los mismos patrones de crianza que sus padres utilizaron con ellos como el machismo, autoritarismo que la misma evolución social se han encargado de modificar al pasar el tiempo, pero que sin embargo sigue causando estragos en la propia estructura de la sociedad, por eso como parte del proceso de socialización los padres de familia necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen

sobre sus hijos a través del ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos indica que los niños y niñas aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres.

Y así mismo el niño o niña debe aprender que cualquiera que sea la conducta agresiva esta es inaceptable, cuando un niño tiene un comportamiento agresivo hay que explicarle firmemente que no se le está permitido golpear, morder, patear y es sumamente importante evitar utilizar expresiones contra el niño como “eres malo, insoportable” porque se puede volver más violento, por lo mismo es indispensable reforzarlo en forma positiva cuando se comporta adecuada y amablemente con los demás, se le debe enseñar que hay que aprender de las consecuencias de las propias acciones.

A lo anterior y junto a esto, es importante considerar que la agresividad es una conducta que dependiendo de la forma y el momento en el que se presente debe ser considerada como objeto de estudio o problema dentro del aula y en la casa , ya que la agresividad en los primeros años de vida puede ser por el egocentrismo que todavía adoptan los niños como un mecanismo de defensa y forma de comunicación para expresar sus sentimientos y pensamientos, ya que en él, el lenguaje verbal no se ha adquirido completamente, por tal motivo es necesario que la comunidad educativa orienten este tipo de conductas de forma positiva.

Primordialmente la familia durante la infancia es uno de los principales miembros importantes del ambiente en que el niño este rodeado, los niños suelen aprender por imitación, ellos se comportan mediante lo que ven a su alrededor, no nacen aprendidos, ya que si el niño está siempre rodeado de personas agresivas pueden comportarse agresivamente.

De forma semejante es primordial desde los primeros años de vida que siempre este establecida una disciplina en el hogar entre ambos padres y que no se contradigan frente lo que haga el uno o el otro para que así el niño este seguro de tal llamado de atención que se le realice,

ya que si el niño ve que su padre lo regaña por comportarse agresivamente y su madre entra a aceptar y hacerle celebraciones al niño por lo que hace, él va a notar que no hay una autoridad en su hogar y empezara a llamar la atención; también cuando se comparan entre los hermanos o personas conocidas reaccionan agresivamente, nadie es igual a nadie y por este motivo se comportan así.

Del mismo modo (Eisenberg, 1999). Plantea que hay niños que nacen con una cierta predisposición a tener una personalidad en la que la agresividad es uno de sus rasgos característicos. No obstante, la educación y las experiencias que el niño vive a lo largo de su existencia modelarán de forma contundente estos rasgos iniciales.

Por lo tanto, el ambiente que rodea al niño, también tiene sus implicaciones en el desarrollo de conductas agresivas, por ejemplo: Los niños pueden vivir en una parte donde la agresividad es tomada como parte normal en la vida de las personas, también por la falta de tolerancia a la frustración por no conseguir lo que se desea. Así mismo el entorno en que vive el niño tiene efectos muy importantes en su vida, ya que quienes lo rodean son su modelo más cercano, por este motivo, sus ejemplos a seguir en su entorno directo, deben ser prototipos coherentes donde el niño sienta seguridad y estabilidad para poder expresar sus sentimientos y de esta manera no refugiarse en la agresividad al no contar con el apoyo o afecto necesarios durante el desarrollo.

Por otro, lado la falta de afecto en los primeros años puede influir de manera negativa en la construcción del carácter y la personalidad del niño puesto que probablemente son niños que crecen con resentimiento y sus sentimientos de dolor los llevan a comportarse de una manera agresiva.

A los referentes históricos de la violencia, Bandura (1984), citado por (Woolfolk, 2006) afirma que “En la sociedad moderna hay tres fuentes principales de conductas agresivas que reciben atención en grados variables, siendo los principales que influyen en el modelamiento”.

Entre ellas encontramos la Influencia familiar es aquí donde el niño está la mayor parte del tiempo, donde el niño debería aprender los valores, aprender a ser persona y a vivir en comunidad; pero desafortunadamente en la mayoría de los casos es donde más violencia se origina, dado que hay padres que responden con más castigo físico a la agresividad de su hijo, algunos no dejan ni hablar a sus hijos, les contestan afirmando que no tienen tiempo, no juegan con ellos, les gusta dar órdenes, humillar a los niños, estos niños mantendrán e imitaran este modelo de comportamiento agresivo y los llevaran a otros contextos como el escolar o el social. Otra de las influencias habladas por este autor es la sociocultural ya que aquí interactúan diferentes personalidades e intereses, por eso hay que enseñar al niño a aprender a manejar y canalizar su nivel de agresividad para que no resulte afectado con otras personalidades más fuertes.

Por último, se evidenciaría la influencia del modelamiento, donde el niño al observar modelos depende de los que estos sean, tendrá conductas positivas como demostrar amor, respeto, tolerancia, solidaridad o conductas agresivas con comportamientos hostiles o violentos; son actitudes que se toman dependiendo los modelos que se observen en el contexto.

Por otra parte(Bandura A. , 1986), se propone que, los procesos como el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona permiten guardar representaciones en la mente las cuales más adelante se pueden ver reflejadas en lo que se realiza, se pueden analizar instrumentos observados si están actuando bien o mal, ya que el ambiente causa el

comportamiento pero también puede ser viceversa que el comportamiento también causa el ambiente.

“La agresividad es adquirida por el aprendizaje social a través de la observación” (Albert Bandura R. H., 1987)”. En la infancia se adquieren destrezas y conductas donde en la observación y la imitación se intervienen factores cognitivos donde se decide si lo observado se imita o se rechaza, mediante un modelo social se puede adquirir una conducta en la cual el carácter hostil puede aumentar la propensión a la agresividad e incluso conducen a que la personalidad se torne violenta.

Por lo tanto para entrar a pensar cuales son las posibles estrategias que se pueden implementar en la solución de la conducta agresiva, es necesario primero que todo pensar en las causas de la agresividad, la conducta agresiva puede ser aprendida o imitada, cuando los niños ven con frecuencia conductas de este tipo, en el hogar, en la escuela, la televisión o en la calle, pueden influir en la manera de actuar en el momento de solucionar conflictos y reaccionar de forma agresiva, las palabras también ejercen gran influencia en la construcción del carácter del niño, es decir un niño que se encuentra en un ambiente donde en la comunicación verbal se escuchan malas palabras, falta afecto y sensibilidad en la comunicación, el niño puede llegar a aprender este tipo de conducta.

Posteriormente (Bandura A. , teorías sobre la personalidad, 1986); sustenta que el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como su atención, ya que si se va a aprender algo se necesita estar atento ya que de otra forma no se aprenderá, otra de las maneras es mostrar lo que se quiere enseñar de forma atractiva y a los intereses de los que van a aprender así se prestara más atención, en este sentido Bandura pretendió observar en la televisión el efecto que tenía está en los niños y niñas.

Así como este, otro factor que (Bandura A. , teorías sobre la personalidad, 1986), propone es la retención donde se debe ser capaz de guardar todo aquello a lo que se estuvo atento, retener lo que se ha visto ya sea en imágenes mentales o formas verbales, una vez guardadas estas imágenes más adelante se deberán reproducir con el mismo comportamiento que es a lo que se debe ser capaz y las buenas motivaciones a las que si se estén dispuestas a imitar, cuando recordamos concejos que han sido enseñados al pasar los años o también cuando se dan incentivos, que si se hace algo bien se tendrá algo a cambio.

Bandura realizó un estudio donde pretendía observar si los niños y niñas cambiarían su formas de comportarse al cual llamo “los niños ven... los niños hacen” (Bandura A. , 1986), en primera instancia seleccionaba el modelo a seguir el cual podía ser vivo o simbólico, que poseyera unos atributos determinados, después pretendía modelar la conducta en forma muy novedosa, mostrando las consecuencias positivas o adversas y ya cuando se presentaba la conducta imitada, se reforzaba positivamente, aunque la personalidad de cada niño o niña puede influir en muchos casos en forma positiva o negativa.

A lo cual reitera que la conducta agresiva corresponde a una característica aprendida desde niños en el hogar, con esta conducta reflejan su inconformidad, su insatisfacción que en la mayoría de los casos son mal aprendidos, ya que en ocasiones cuando no les gusta algo toman fuertes reacciones que son desproporcionales y las respuestas se derivan a insultos, desprecios, criticas, golpes, amenazas y otras tantas conductas las cuales pueden ser físicas, verbales entre otras; buscando siempre el castigo de las personas del entorno en donde las relaciones y comportamientos de la familia ejercen la mayor influencia en la generación y mantenimiento, en donde al llegar a la adolescencia o adultez, estos comportamientos se hacen más habituales y la gran mayoría de las veces ocasionan o conllevan a severos problemas en sus relaciones

personales los cuales pueden derivar a conductas antisociales, alcoholismo, dificultades de adaptación al estudio, trabajo y a la familia, discusiones con las personas más cercanas esto se presenta cada vez con mayor frecuencia y duración, complementario a esto justifican su actitud a problemas laborales, falta de dinero sabiendo que sus problemas de conducta son ocasionados solo por su actitud.

Por otro lado, en su libro Bandura, el proceso de aprendizaje da mucha importancia a la construcción del conocimiento por parte del sujeto, explica que no solo se aprende de lo que se hace, sino también “observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas” (Bandura A. , Teoría del aprendizaje social, 1982).

Otra forma de solucionar este tipo de actitudes agresivas es emplear estrategias que le permitan al niño orientar las energías y liberar sus sentimientos, por tal motivo es necesario hablar con el niño y así lograr identificar cuáles son las razones o las causas que generan este tipo de conductas, aprobarle sus sentimientos y a partir de esto poder intervenir y que el reconozca los errores cometidos este se basa en alejar al niño del grupo o la situación por unos minutos (equivalentes a su edad). Es importante darle herramientas para que pueda expresar sus sentimientos y darle la opción de solucionar los conflictos por medio del diálogo.

Por tal motivo, una de las estrategias que se deben utilizar y más bien de forma preventiva es enseñar con el ejemplo, proporcionar en el niño y niña un lugar adecuado para vivir y estudiar, tratando de hacer del hogar un lugar muy armónico, como padres y maestros se debe saber imponer la autoridad trabajando en común acuerdo y actuar con firmeza y cariño, corregir el comportamiento inadecuado y en este punto es necesario aclarar que al momento de corregir e implementar una sanción es necesario pensar que se debe corregir el acto, más no el niño siendo coherente con lo que se dice y se hace.

Por otro lado, (Adalberto, 1983), plantea que no se deben hacer comparaciones ya que esto afecta la autoestima del niño o niña, aunque suene raro darle todo a los hijos sin exigir nada a cambio los acostumbrara a no hacer ningún esfuerzo y esto lleva a la agresividad, se deben enseñar a luchar por sus logros y hacerles siempre un reconocimiento por lo que logran, tratar de no castigar mucho los niños ya que ellos reprimen este comportamiento allí, pero cuando están fuera sacan todo lo malo que tienen dentro y pueden resultar más agresivos que los demás niños. Así mismo es importante animar a los niños en sus conductas asertivas por medio de incentivos los cuales generan en los niños actitudes positivas teniendo muy en cuenta que las conductas agresivas deben ser afrontadas por medio de diálogos que permiten entrar a solucionar y a no generar más conflictos y confusiones en el niño.

También, por otro lado seria importante pensaren la aplicaciónde la inteligencia emocional la cual puede llegar a preparar a los niños, niñas y jóvenes para la vida y su desenvolvimiento en la vida cotidiana teniendo control de sus emociones y pensamientos disminuyendo situaciones de conflicto; por lo tanto (Goleman D. , Inteligencia Emocional, 1995), “La inteligencia emocional y su aplicación permitirán que la educación sea más integral reconciliando las aulas con mente y corazón” su aplicación incidirá en el mejoramiento de la sociedad a futuro.

Lo que se pretende con la aplicación de este tipo de inteligencia es formar al niño desde el ámbito emocional de tal manera que logre tener control de su pensamiento, emociones y sentimientos, arrojando como resultado el mejoramiento de una situación, la inteligencia emocional busca ser impartida desde los primeros años de vida del individuo para que pueda ser familiarizado y orientado desde la experiencia, el cual será un medio que influirá en el control de las emociones y el conocimiento de estas con actividades que se vuelvan significativas para

los niños y niñas y que sean aplicables en cualquier institución o espacio educativo, con este tipo de implementación se brinda al niño la oportunidad de que se le estimule este tipo de inteligencia desde el propio control emocional, sus actos, control de los impulsos, identificación de las emociones, capacidad de anticipación y análisis de la situación.

Así mismo, se plantea (Goleman D. , La practica de la inteligencia emocional, 1998) que, aquí es donde la escuela entra a intervenir y buscar la forma de interrumpir los hábitos inadecuados con un proceso de formación que incluye el estímulo la implementación de la inteligencia emocional, buscando con esto que se reduzca significativamente en las aulas las situaciones problemáticas y de violencia desde la más simple hasta la más compleja, permitiendo un mejoramiento en el entorno escolar buscando también una participación activa de la familia para que este proceso se vuelva progresivo y se pueda reconocer en los procesos de socialización de los niños desde la aplicación de los valores y el control emocional trayendo consigo mismo una mejor calidad de vida.

Al mismo tiempo, Goleman (1995) citado por (Shapiro, 1997) propone, “La infancia y la adolescencia constituyen una autentica oportunidad para asimilar los hábitos emocionales fundamentales que gobernarán el resto de sus vidas”, forma de educar a los niños partiendo del estímulo de sus capacidades emocionales y sociales orientando a los niños y jóvenes a la solución de conflictos desde el dialogo, entendimiento y comunicación asertiva, con este tipo de inteligencia se puede lograr la disminución de violencia de cualquier tipo en las aulas.

Aunque se debe estar muy atento ya que en ciertas ocasiones hay momentos, donde padres y docentes deben designarles casos a personas expertas como:

Cuando hay niños sobre agresivos, niños sadicos que disfrutan haciendo daño a persona y otras veces a animales por lo cual sienten infinito placer. Tambien hay niños o niñas que tienen una agresividad incontrolable(síndrome de hiperquinesia) que va incrementando a medida que el crece, estos son casos en los cuales no se puede solo y se necesita ayuda de manos expertas.

6.4 VARIABLES

INDEPENDIENTES

DEPENDIENTES

SOCIAL.

Maltrato infantil.

Aislado de los demás, temerosos, rechazo, falta de socialización, malas amistades.

ESCOLAR.

Maltrato entre pares.

Peleas, discriminación, exclusión, gritos, insultos, desconcentración, aislamiento, empujones, imita comportamientos agresivos, retraimiento.

Dificultad de autocontrol.

Aislamiento, rechazo, baja autoestima, violencia física, falta de afecto y cuidado, violencia verbal.

FAMILIAR.

Falta de Acompañamiento. (Atención).

Agresividad, desobediencia, Irrespeto, distracción, mala comunicación, bajo rendimiento académico.

No imponer la autoridad

Quiere hacer lo que quiere, desobediencia, irrespeto, incumplimiento de reglas., frustración.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Tipo de Estudio

INVESTIGACIÓN – ACCIÓN EL CAMINO A SEGUIR.

La investigación-acción es una indagación reflexiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Al mismo tiempo en la revista que publica (Pazos, 2002) cita a Elliott (1991), el cual expone que la investigación-acción unifica la investigación, la mejora, la actuación y el desarrollo de las personas en su papel profesional”.

La i-a explora la situación social partiendo de problemas diarios vinculados en el entorno ya sea observando, revisando antecedentes, diarios de campo, entrevistas, anécdotas, documentos, registros, fotografías, acumulando evidencias entre otras; se investigan, se aporta información, planifican, diseñan, aplica estrategias donde se interviene y pretende resolver casos para mejorar problemas ya sean prácticos o inmediatos, donde las personas que investigan tienen un pensamiento y actitud de cambio en constante colaboración y participación trabajando conjuntamente con las personas de dicho problema y con las cuales se está investigando, siempre teniendo en cuenta y analizando si este plan beneficia o puede perjudicar a alguien preocupándose siempre por el cambio social de las personas transformando la realidad mediante la investigación, mediante la implementación los investigadores siguen motivando a las personas,

recolectando más información, se retroalimenta y retroalimenta a los participantes para así llegar a evaluar los avances o resultados de lo que se ha realizado hasta ahora, el cual conduce a un nuevo diagnóstico y una nueva acción hasta que esté completamente resuelto el problema.

Esta investigación es muy importante ya que lleva a los ámbitos de la innovación y del desarrollo profesional ya que cuando los investigadores exploran las prácticas de las que es responsable, reflexiona sobre ellas, identifica problemas y hasta analiza efectos de cambio generando mejoras no solo en sus prácticas si no en su formación como persona o docente.

7.2 Población

El centro educativo Cokolandia está ubicado en el municipio de caldas Antioquia, en el barrio acuarelas del rio, es una institución privada, la planta física cuenta con siete salones entre ellos el muñequero, el salón de expresiones, salón de cuentos, y los salones de aprendizaje en los grados maternal, pre jardín, jardín y transición, dos baños donde solo uno está adaptado para los niños, en total son 82 niños y niñas los cuales son aledaños a esta localidad, hay cuatro docentes debidamente capacitadas para el cargo, no hay zonas de campo.

7.3 Muestra

El grado de transición cuenta con 18 niños, 8 niñas y 10 niños de los cuales unos pocos tienen momentos de agresividad, esta problemática fue escogida ya que es lo que está afectando en estos momentos el grado de transición y por lo tanto al centro educativo, estas conductas agresivas afectan al niño y niña tanto en lo físico, en lo emocional como en lo intelectual, pueden

llegar a tener problemas en su desarrollo evolutivo, algunos presentan déficit emocional lo cual les imposibilita en el desarrollo adecuado de su personalidad, los compañeros no se quieren relacionar con ellos(son rechazados) por ser tan impulsivos, son niños y niñas poco sociales, algunos de estos llevan un bajo rendimiento académico; como se sabe un comportamiento de estos en la infancia también se hará notable en la adolescencia y en la adultez si no se controla adecuadamente desde el principio.

El tipo de muestra escogido es la muestra por conveniencia ya que en estos momentos se está tomando ventaja de esa situación y es un caso disponible al cual se tiene acceso.

7.4 Técnicas de Recolección de la Información

ENCUESTA.

La encuesta es un estudio donde podemos obtener datos, al realizar una serie de preguntas dirigidas a una muestra representativa en este caso a padres de familia y estudiantes, estas con el fin de conocer sus opiniones, características y las formas de vivir de estas personas encuestadas para así saber por qué algunos niños y niñas del aula de transición tienen comportamientos agresivos; los cuestionarios realizados a los padres de familia fueron enviadas con sus hijos, se les pidió el favor de llenarlos y hacer que los devolvieran completos, es algo difícil de realizar debido a las pocas respuestas que se tuvo por parte de los padres y porque hubo demora a la hora de la entrega, en los niños y niñas la encuesta fue más directa y personal con cada encuestado por lo cual se cree que son más verídicas y confiables. (Ver Anexos Pg. 77– 80)

ENTREVISTA.

Es un instrumento que permite la recolección de datos en una conversación, en este caso de tres personas, será realizada a las docentes del centro educativo Cokolandia, con la guía de un formulario, el cual ayuda a dirigir la conversación con el fin de obtener respuestas verbales, claras, rápidas a los interrogantes que fueron planteados, las cuales nos permitirán saber sobre ciertos aspectos de las conductas, sentimientos agresivos de algunos niños y niñas, es una información primaria, de primera mano. (Ver Anexos pg.76).

7.5 Hallazgos

Como se pudo observar en el análisis realizado, la gran mayoría de los padres saben cómo actuar, intervenir, que estrategias utilizar al momento que el niño y niña muestra una conducta agresiva, saben que el comportamiento inadecuado del niño y niña, no solo es responsabilidad de la escuela y que en la familia es donde se viven los valores, donde el niño y niña aprende a ser persona y a vivir en comunidad, tienen claro que establecer normas y límites claros y coherentes es una de las mejores maneras para que el castigo sea constructivo, pero en ocasiones restan importancia a los problemas de sus propios hijos creyendo que son más importantes los propios.

Este análisis evidencia que en ciertas ocasiones, ellos no recompensan a sus hijos cuando manifiestan un juego cooperativo con sus compañeros, la mayoría reconoce que la mejor forma de aprender, tener un adecuado acompañamiento, canalizar y manejar el tiempo libre con sus hijos es jugando con ellos, visitando un parque ya que esto es de principal preferencia para

estos, nos indica que el trato entre la mayoría de los padres de familia es bueno ya que dialogan frecuentemente, esto nos demuestra que al igual la mayoría de padres tienen un buen trato con sus hijos y saben cómo deben comportarse frente a ellos, claro que a pesar de esto la mayoría de los niños a veces pelean con sus compañeros cuando no tiene lo que quieren, lo cual no debería ser así, ya que se les debe enseñar que en la vida uno no siempre tiene lo que quiere, son niños que les gusta compartir sus juguetes, ser solidarios sociables, amigables y se sienten aceptados dentro de su grupo, aquí podemos evidenciar que la gran mayoría viven en un barrio tranquilo lo cual ayuda a que sus conducta agresivas no se vean reflejadas por este lado.

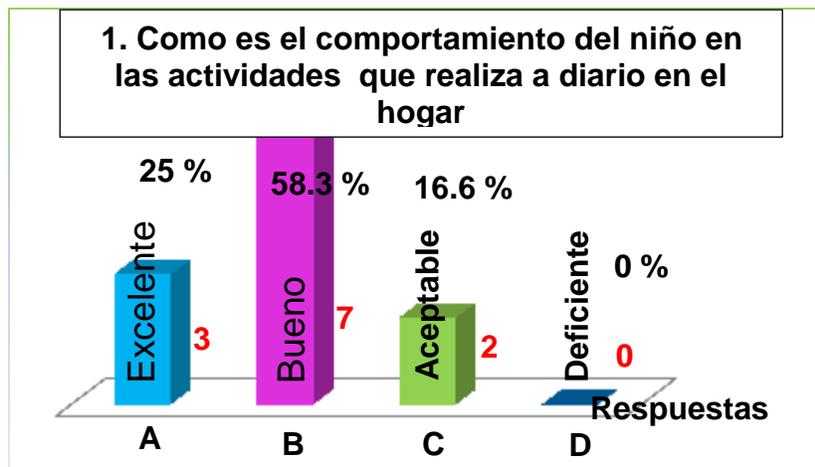
Al analizar esta problemática, se refleja que solo un bajo porcentaje de niños y niñas es aislado y tienen dificultad al relacionarse con algunos de sus compañeros, por su conducta frente a ellos, a lo cual podemos deducir que son niños que no tienen un buen acompañamiento en su hogar, también nos muestra que unos pocos padres aun devuelven la agresividad de su hijo con más agresividad o los castigan fuertemente, algunos les deponen la culpa solo a la escuela por la mala conducta del niño, lo cual es responsabilidad de ambos más que todo de los padres, estos niños y niñas también pueden mostrar agresividad ya que sus padres los dejan jugar video juegos, ver televisión o estar en el computador por muchas horas y estos incluyen un alto contenido de violencia, por otro lado ciertos padres en su tiempo libre dejan que sus hijos hagan lo que deseen sin importar lo que sea y sin saber que están haciendo, lo cual empeoraría el estado del niño sin anotar que unos de estos padres son separados por lo cual el ambiente familiar del niño afectaría considerablemente su estado de ánimo, así mismo otros se tratan con gritos y constantemente pelean, al llegar estos niños al aula no quieren compartir sus juguetes y solo quieren estar agrediendo a sus pares, imitando lo que vivieron en su casa, otra causa podría ser el lugar donde viven, su barrio ya que en ciertos lugares se evidencian peleas, y violencia.

Sus profesoras saben que estrategias e intervenciones deben realizar con ellos, algunas tienen claro cómo debe influir y ayudar la escuela cuando pasan estos comportamientos inadecuados, pero por otra parte una no tiene muy claro como debe ser su actitud cuando se presenta una conducta agresiva, saben que deben analizar de donde proviene dicha conducta, tiene claro que deben tener un acompañamiento continuo con los padres pero que en la mayoría de las ocasiones estos no se prestan para esto ya que dicen que no tienen tiempo o que su hijo en casa no se comporta así, lo cual nos demuestra que en los tres contextos se ven reflejadas ciertas conductas agresivas lo cual estaría afectando la sana convivencia en el aula de clase de transición.

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.

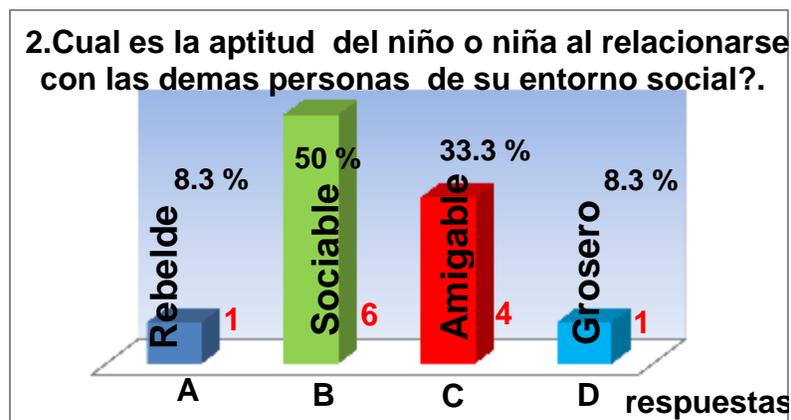
Pregunta	Respuestas				No, contadas	N. de encuestas
	A	B	C	D		
1	3	7	2	0	0	12
2	1	6	4	1	0	12
3	3	1	10	0	0	12
4	0	5	0	7	0	12
5	4	0	7	1	0	12
6	4	0	7	1	0	12
7	0	1	1	10	0	12
8	0	0	4	8	0	12
9	1	1	9	1	0	12
10	7	1	2	2	0	12

Gráfica 1 .Comportamiento del niño en las actividades diarias



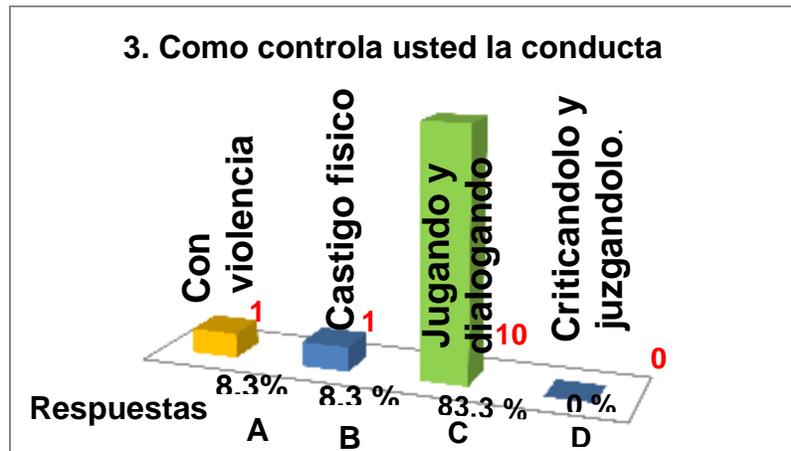
Como se puede observar en la pregunta realizada a los padres de familia el 58.3% de los padres dicen el comportamiento del niño en el hogar es bueno, el 25% excelente y el 16.6 dice que es aceptable, esto indica que la mitad de los niños del aula de transición tienen comportamientos favorables dentro de su hogar, lo cual nos indicaría que los niños en su casa no tienen problemas de agresividad.

Gráfica 2. *Aptitud del niño al relacionarse con las demás personas*



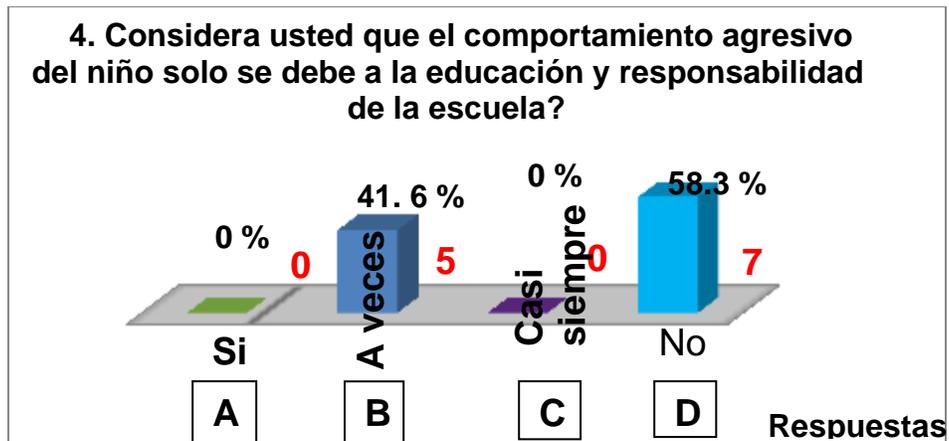
A esta pregunta el 50% de los padres respondieron que los niños y niñas eran sociables con las demás personas de su entorno, el 33.3% amigable y el 8.3% que sus niños eran rebeldes y groseros en lo cual podemos ver que la mayoría de los niños se relacionan adecuadamente con las personas de su alrededor aunque unos pocos no saben muy bien cómo deben ser sus relaciones sociales.

Gráfica 3. *Cómo controla la conducta*



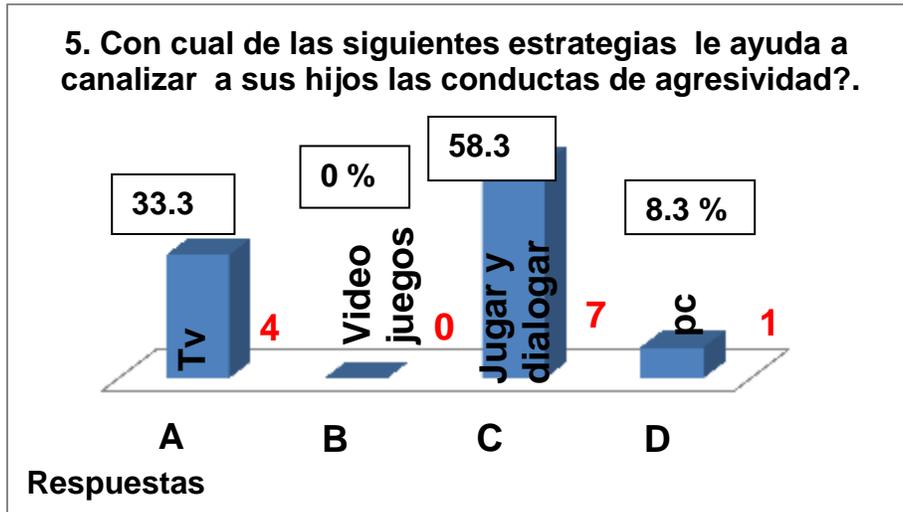
Por consiguiente la respuesta a esta pregunta fue: el 83.3% de los padres controla la agresividad de sus hijos tratando de que estos se entretengan en lo que les gusta jugando y dialogando con él y el 8.3% devuelve la agresividad con más agresividad y castigándolo físicamente, esta evidencia nos da a entender que más de la mitad de los padres saben cómo deben controlar los momentos de agresividad de sus hijos y desafortunadamente unos pocos no saben cómo se debe canalizar los comportamientos de cada uno de sus niños.

Gráfica 4. El comportamiento agresivo se debe a la educación



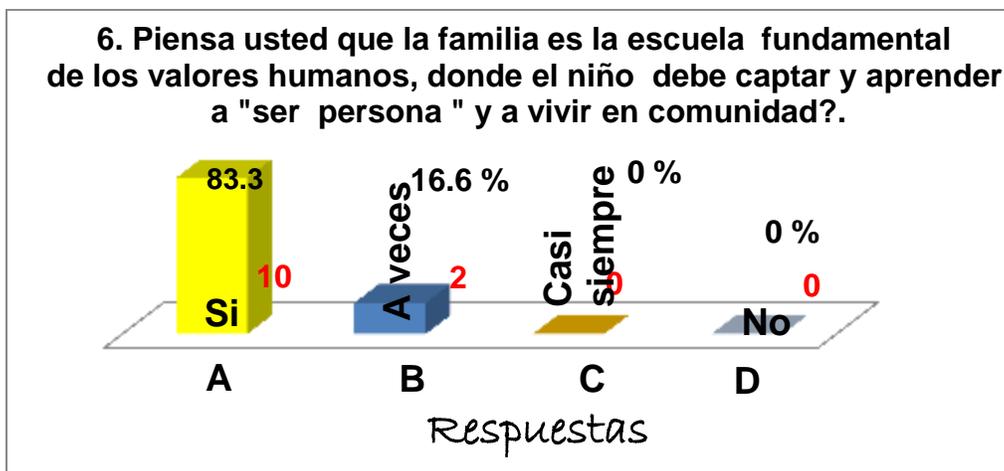
A la pregunta considera usted que el comportamiento agresivo del niño se debe solo a la educación y responsabilidad de la escuela el 58.3% respondió que no y el 41.6% respondió que a veces la responsabilidad es de la escuela como podemos ver son opiniones muy divididas mientras la mitad de las personas están conscientes de que el comportamiento agresivo de los niños no se debe solo a la responsabilidad de la escuela casi la otra mitad de los padres piensa que sí, sin saber que es principalmente el hogar el responsable del niño aunque no totalmente.

Gráfica 5. Estrategias para canalizar la agresividad



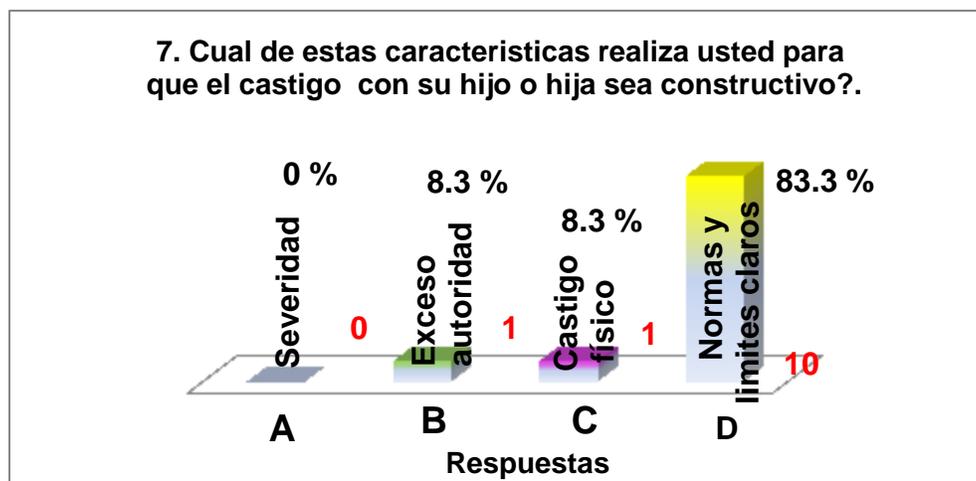
En esta pregunta el 58.3% de los padres ayudan a canalizar a sus hijos la agresividad jugando y dialogando, el 33.3% mostrándoles televisión y 8.3% computador lo cual indica que la mitad de los padres de familia saben que actividades se deben realizar al momento del niño presentar agresividad.

Gráfica 6. La familia es la escuela fundamental



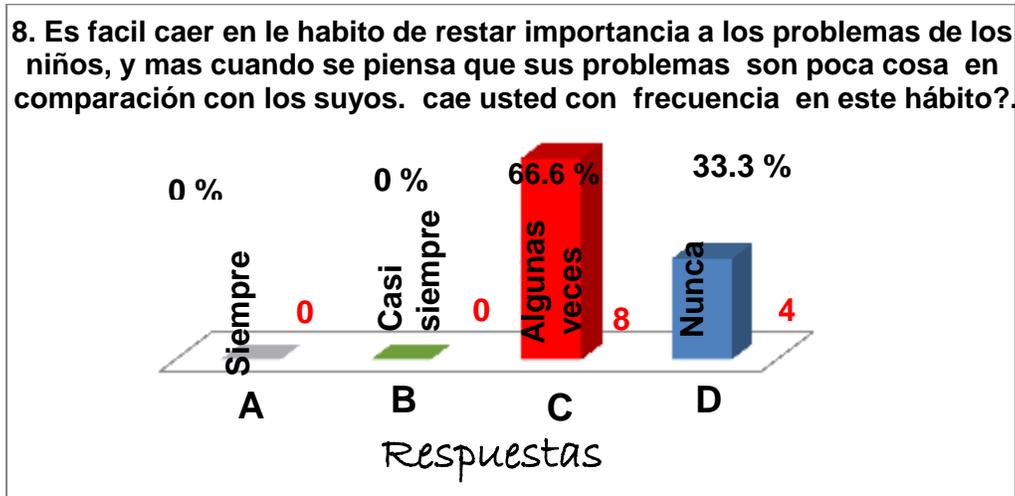
La respuesta a la siguiente pregunta fue así, el 83.3% dice que si son ellos los responsables de los valores humanos que deben poseer los niños y el 16.6% dice que a veces viéndose aquí que se contradicen con la cuarta pregunta donde casi la mitad respondieron que la responsabilidad de la agresividad en los niños es de la escuela.

Gráfica 7. *Cuál es el castigo que realiza*



Así mismo, a la séptima pregunta ellos respondieron, 83.3% estableciendo normas y límites claros y coherentes, el 8.3% exceso de autoridad y el otro 8.3% castigo físico mostrándonos así que la mayoría de padres tiene muy claro como debe ser el castigo con sus hijos.

Gráfica 8. *Restar importancia a los problemas*



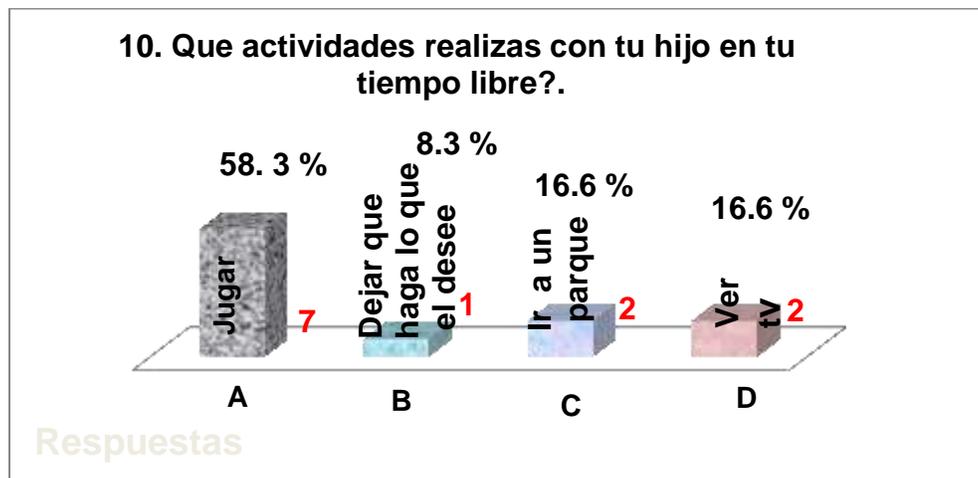
En esta pregunta, el 66% de los padres contestaron algunas veces y el 33.3% dice que nunca ha caído en este hábito, esto indica que a veces para los padres son más importantes su problemas que el de sus hijos, creyendo así que los niños por ser más pequeños no tienen problemas.

Gráfica 9. *Recompensa a su hijo*



Por consiguiente a esta pregunta ellos argumentaron con un 75% de personas encuestadas que a veces y el otro 8% siempre, nunca y casi siempre, mostrándonos así que la mayoría de las personas están realizando una buena estrategia cuando sus hijos se portan bien pero sabiéndose así que pueden mejorar.

Gráfica 10. Actividades que realiza con su hijo en el tiempo libre

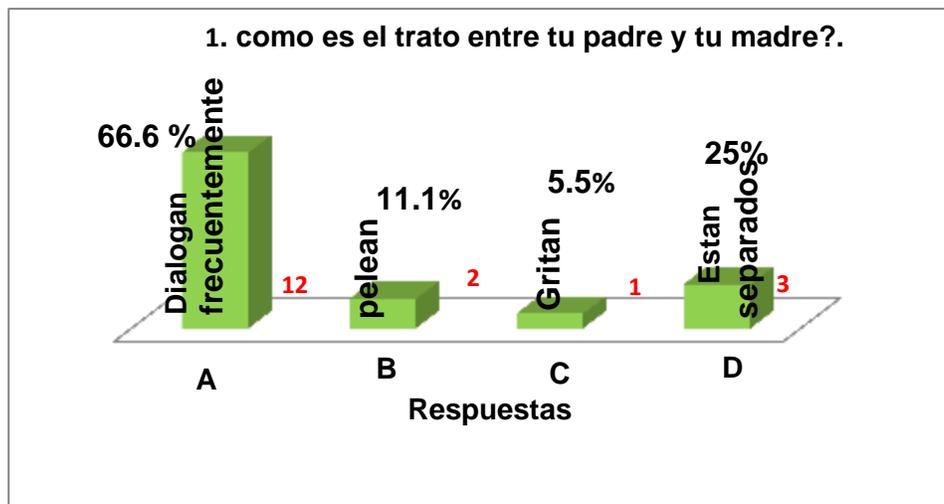


La respuesta de los padres a esta pregunta el 58.3% de los padres manifestaron que juegan con ellos el 16.6% van a un parque y el 8.3% dejan que hagan lo que deseen o ven televisión con ellos, lo cual nos indica que la mayoría de los padres tiene un buen acompañamiento con sus niños aunque unos pocos no saben cómo disfrutar el tiempo libre con sus niños y niñas.

ENCUESTA ESTUDIANTES

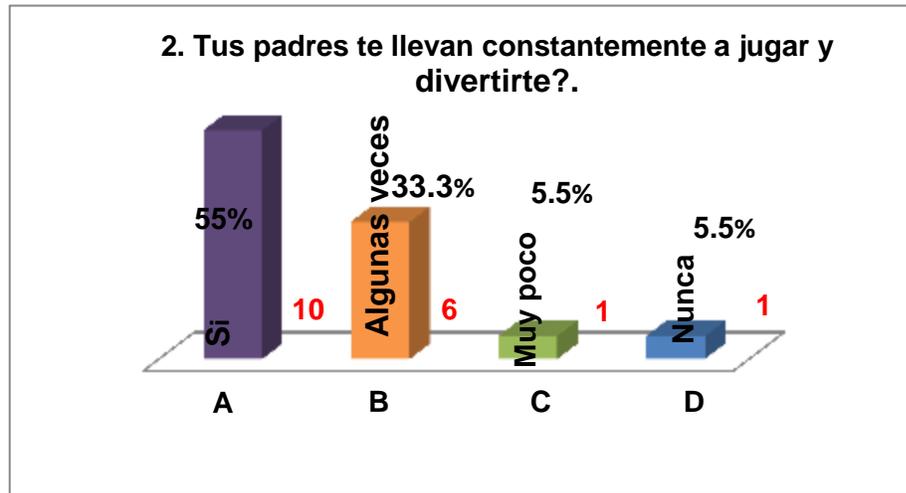
pregunta	Respuestas				no contes tada	n. de encues tas
	A	B	C	D		
1	12	2	1	3	0	12
2	10	6	1	1	0	12
3	8	6	3	1	0	12
4	10	6	2	0	0	12
5	5	2	11	0	0	12
6	1	11	1	5	0	12
7	8	7	2	1	0	12
8	10	4	1	3	0	12
9	11	7	0	0	0	12
10	12	6	0	0	0	12

Gráfica 11. *Cómo es el trato entre sus padres*



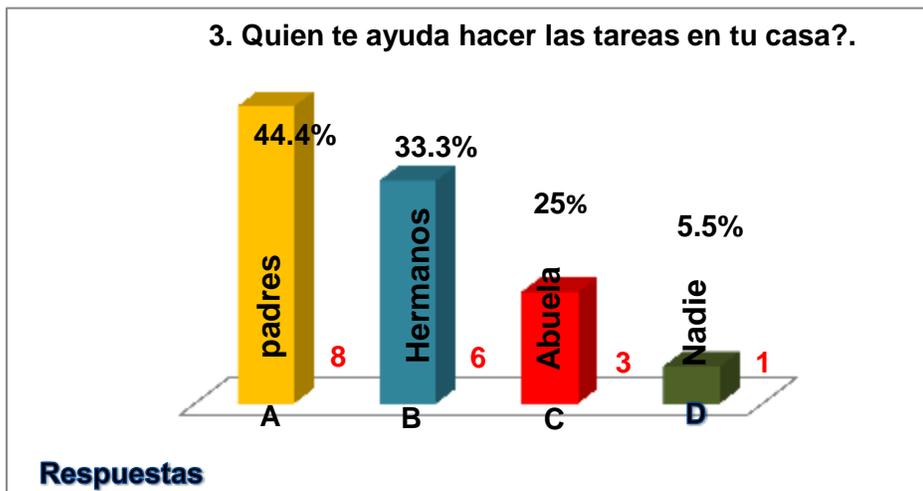
Como se puede observar en la encuesta realizada a los estudiantes en la primera pregunta, el 66.6% de los niños respondieron que dialogan frecuentemente, el 25% que están separados, el 11.1% que pelean y el 5.5% que gritan constantemente, esto nos indica que la mayoría de sus padres tienen una adecuada relación entre ellos lo cual ayuda a los niños en su adecuado comportamiento y también podemos evidenciar porque algunos niños reflejan momentos de agresividad debido a que sus padres son separados, pelean y gritan constantemente.

Gráfica 12. *Los padres lo llevan a jugar*



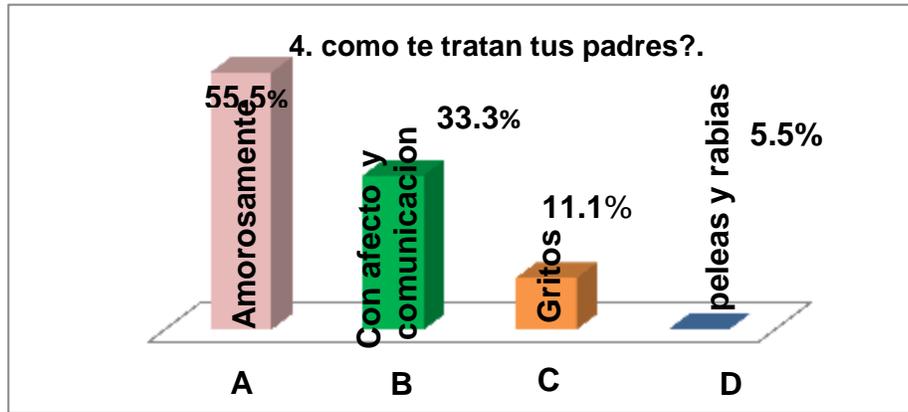
El 55.5% contestaron sí, el 33.3% algunas veces y el 5.5% muy poco o nunca, lo cual nos demuestra que la mitad de los padres de los niños del aula de transición saben cómo aprovechar el tiempo libre con sus hijos saben cómo aprovechar el tiempo libre con sus hijos.

Gráfica 13. *Quién ayuda a hacer las tareas*



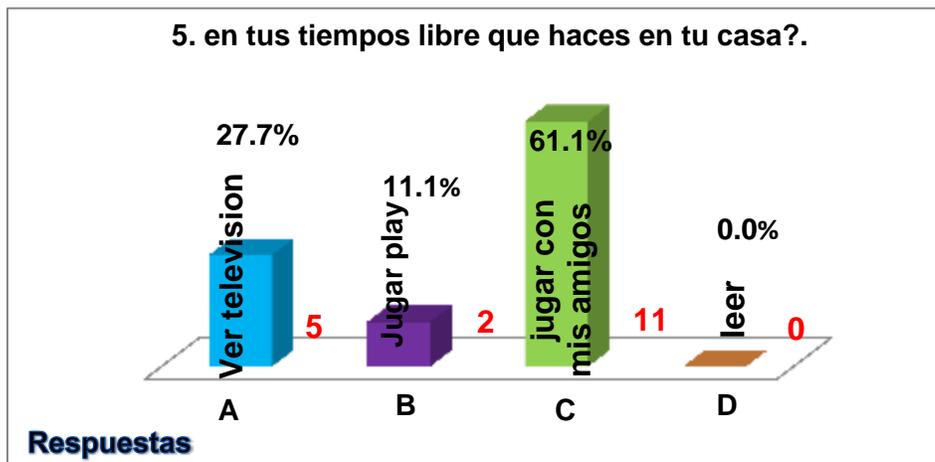
La respuesta a la pregunta quién te ayuda a hacer las tareas en tu casa fue la siguiente, el 44.4% de los niños respondieron que sus padres, el 33.3% sus hermanos, el 25% abuelos y 5.5% nadie le ayuda con sus tareas lo cual nos muestra que la mayoría de los niños tienen un debido acompañamiento en su casa.

Gráfica 1. *Cómo le tratan sus padres*



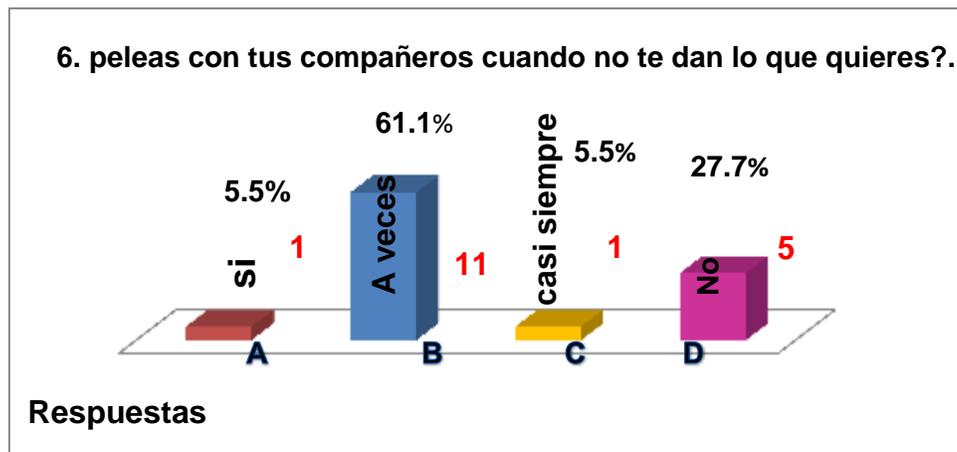
En la cuarta pregunta cómo te tratan tus padres el 55.5% respondió amorosamente, el 33.3% con afecto y comunicación y el 11.1% constantemente los gritan, a lo cual podemos deducir que la mayoría de los niños son tratados adecuadamente en el ambiente de su hogar.

Gráfica 15. *Actividades en los tiempos libres*



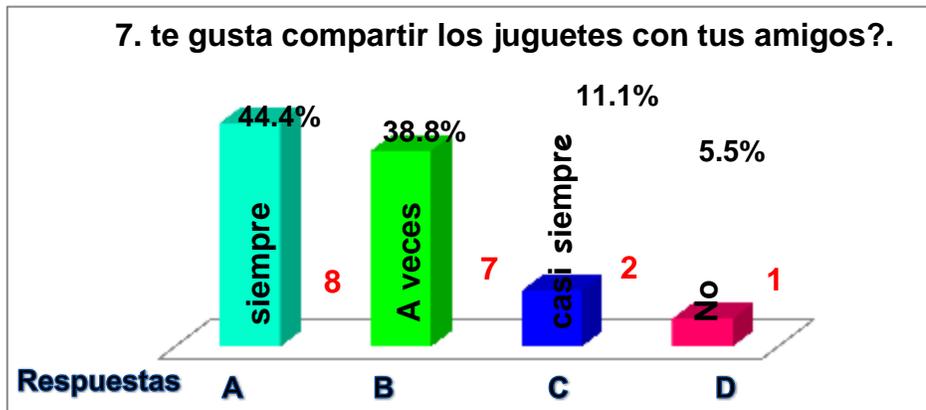
La respuesta a esta pregunta es el 61.1% de los niños en sus tiempos libres juegan con los amigos, el 27 % ven televisión y el 11% juegan video juegos. A lo que se puede deducir que la mayoría emplean muy bien su tiempo libre.

Gráfica 2. Pelea con los compañeros



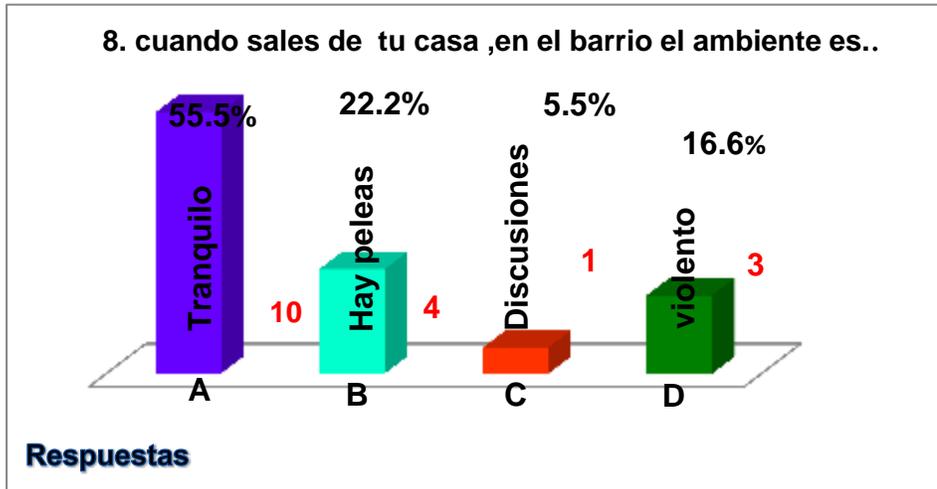
Por consiguiente la respuesta a esta pregunta fue: el 61.1% respondió A veces, 27.7% respondió que no y el 5.5 % dice que sí y que casi siempre, la mayoría de los niños responden inadecuadamente cuando no tienen lo que quieren lo cual debe ser controlado entre padres y docentes, claro si se tiene en cuenta la edad de los niños esto puede ser algo para llamar la atención.

Gráfica 17. *Comparte los juguetes*



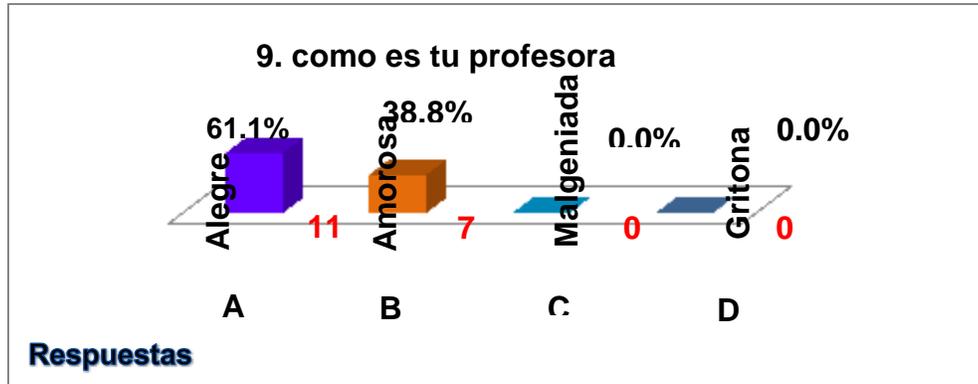
En la séptima pregunta te gusta compartir tus juguetes con tus amigos el 44.4% respondió que sí, el 38.8 a veces, 11.1% casi siempre y el 5.5% no, a lo que se puede deducir que aproximadamente la mitad de los niños les gusta compartir sus juguetes y ser solidarios.

Gráfica 3. *El ambiente del barrio*



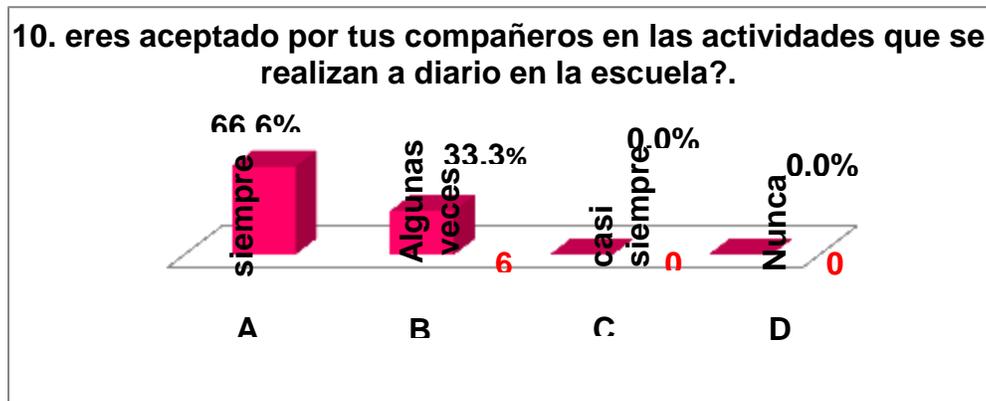
Así mismo en esta pregunta el 55.5% de los niños contesto que su barrio es tranquilo, el 22.2% dice que hay peleas, el 5.5% que hay discusiones y el 16.6% que es violento a lo que se puede deducir que aproximadamente la mitad de los niños viven en un barrio seguro pero también se nota que en la otra mitad de los niños se ven conductas no apropiadas para los niños.

Gráfica 19. *Cómo es la profesora*



Por lo tanto la respuesta a la pregunta como es el comportamiento de tu profesora ellos argumentaron, el 61.1% dicen que es alegre y el 38.8% amorosa lo cual nos indica que la relación de los niños con sus docentes es muy amena.

Gráfica 4. *Aceptación de los compañeros*



La décima pregunta el 66.6% respondió que sí, el 33.3% algunas veces, lo cual nos indica que la mayoría de los niños tienen muy buenas relaciones personales con sus otros compañeros, también nos evidencia que la mayoría de los niños muestran un muy buen comportamiento tanto en su hogar como en la escuela, unos cuantos presentan momentos de agresividad los cuales pueden ser por el ambiente de su hogar ya que en ocasiones se tratan con gritos, peleas, palabras soeces etc.

ENCUESTA DOCENTES.

1. Que estrategias grupales se realizan para disminuir las conductas agresivas en el centro educativo Cokolandia.

A. Elogiándolo por sus logros y con el reconocimiento de los compañeros, dialogando con él, diciéndole las normas que se deben cumplir y recompensándolo cuando lleve a cabo un juego cooperativo con los demás.

B. Hablando con todos los niños y niñas para mirar porque se comportan así, decirles que en algún momento que les vayan a pegar cuenta a sus profesoras para así evitar el comportamiento agresivo.

C. Se realizan dinámicas de socialización para evitar que estén desubicados buscando pelear y si no participa se le buscan otros juegos.

D. Realizo juegos donde se infundan valores estables, donde el ira aprendiendo el sentido de cada valor, aquí aprende a respetar a su compañero, sus opiniones, sus sentimientos también se fortalecerá el libre desarrollo de su personalidad, les pongo música que sean de su atracción esto será su centro de atención y así olvidaran el enojo que tenían, realizo ejercicios de relajación lo cual les gusta mucho, cuando la conducta es muy violenta este es apartado de la situación, es parado en un rincón o se aleja de la clase, los tiempos deben de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño o niña y que el tiempo no pase de 10 minutos. Cuando hay comportamientos asertivos los niños y niñas son elogiados frente a los otros, para que los que tienen conducta agresiva vayan reflexionando sobre su comportamiento y así vayan cambiando su conducta.

Como se puede observar las profesoras del centro educativo tiene claro cuáles deben ser las estrategias que se deben utilizar para disminuir las conductas agresivas dentro del aula.

2.Cuál es la aptitud del niño o niña al relacionarse con las demás personas de su entorno social.

A. Dependiendo de la personalidad del niño, en esto influye la forma de vida, si el niño es extrovertido o introvertido tendrá que ver con el comportamiento social, hay niños que tiene gran capacidad para relacionarse y otros que no y pueden adquirir un comportamiento agresivo con las personas que lo rodean.

B. Algunos presentan momentos en los cuales reaccionan fuertemente con empujones, palmadas, arañones o mordiscos ante sus compañeros.

C. Es brusco araña, muerde o pega cuando alguien se le arrima.

D. Es un niño grosero, contestón, desobediente, los compañeros no se quieren relacionar con ellos (son rechazados) por ser tan impulsivos, son niños poco sociales, aislados, aunque en ocasiones tratan cambiar algo se los impide, algunos de estos llevan un bajo rendimiento académico.

Como se puede observar algunos de los niños y niñas del aula de transición tiene un comportamiento inadecuado al relacionarse con demás personas de su entorno, lo cual indicaría que se deben hacer actividades grupales para que los niños disminuyan y se adapten fácilmente a sus compañeros.

3. Como influye la escuela en las habilidades de la dimensión corporal de los niños y niñas como disminución de la conducta agresiva.

A. En la escuela se debe plantear y ejecutar medidas y normas para disminuir las conductas

agresivas de los niños y niñas, se debe tener una buena comunicación con estos, brindarles amor, confianza para que estén seguros y expresen sus sentimientos, se deben planear actividades, para compartir con los demás donde los niños y niñas se sientan libres, así tendrán una influencia positiva y se sienten seguros a la hora de expresarse.

B. En la escuela deben estar ejecutadas algunas maneras de las cuales se debe empezar a corregir cuando los niños y niñas presenten agresividad se deben integrar en actividades de concentración donde él se sienta entretenido, darles rompecabezas alejarlos de lo que puede estar agrediendo.

C. Se le brinda una buena estimulación abrazándolo hablándole y premiándolo cuando su comportamiento es bueno.

D. Me parece que influye y mucho ya que aquí se programan actividades físicas y motrices con contenidos que sean de interés para los niños, se crean espacios y situaciones que favorecen en la integración grupal , aprenden a apreciar y cuidar su propio cuerpo, se conoce a sí mismos y así despertaran a la convivencia social, donde aprenderán a ser compartidos, solidarios, cooperaran y se ayudaran mutuamente, ya que como sabemos el desarrollo físico ayuda a canalizar las rabias y furias de los niños. La mayoría de las profesoras saben que deben realizar actividades para disminuir la agresividad pero no tienen muy claro que actividades pueden realizar con la dimensión corporal siendo esta una de las mejores maneras para erradicar la agresividad aprenderán a trabajar en grupos, ser solidarios, compartidos entre otras lo cual mejorara su comportamiento social.

4. Cual es la actitud del docente cuando se presenta una conducta agresiva en el aula de

clase?.

A. Se llama la atención al niño, se dialoga con él, y explicarle que eso no se debe hacer, si se repite la conducta después de hablar con él se debe aplicar un castigo.

B. Se le debe llamar la atención y hablar con cada uno y contarle que eso no se hace porque no nos gustaría que no lo hicieran a nosotros y sentarlo en una silla castigado por lo que hizo.

C. Es desesperante.

D. Mi actitud es que no me muestro agresiva con la situación presentada pero tampoco condescendiente, dialogo con el niño y le muestro que la conducta que tuvo no es aceptada, le pregunto si a él le gustaría que lo trataran como él lo hizo, tampoco es de tratar de ridiculizarlo porque no nos tendrá confianza y siempre estará atemorizado.

La mayoría de las docentes coinciden con la respuesta de llamar la atención y dialogar con el niño y niña lo cual es una buena manera de llegar al niño o niña y hacerle saber que lo que hizo no estuvo bien, aunque una profesora tuvo una respuesta que no fue muy acorde al perfil docente haciéndonos ver que se desesperaba cuando sus niños y niñas tenían una conducta agresiva, lo cual es un comportamiento muy normal en un aula a diario y más en la edad que tienen los niños, esto nos hace ver que se contradice al momento de dar otras respuestas.

5. Analiza el docente por que los niños presentan momentos de agresividad y que hace frente a estos comportamientos

A. Sí, pueden tener momentos de agresividad porque están llamando la atención, pude que en su familia alguien sea violento y el niño imita lo que esta persona hace o porque no tiene un lenguaje adecuado para comunicar sus necesidades porque se siente frustrado.

B. Sí, porque un niño o niña que presenta agresividad genera diferente comportamiento, demuestra más ansiedad en diversas actividades.

C. Sí.

D. Sí, cada que veo un mal comportamiento en mi clase me pregunto porque ese niño se comporta así, la conducta agresiva es diferente en cada niño porque estos se comunican mediante sus acciones y algunas veces no saben cómo expresar sus sentimientos y emociones. Por esto, el papel seria describir y preguntar lo que les pasa a cada uno de ellos, mirar si este comportamiento viene desde su casa, si lo imitan o solo quieren llamar la atención.

Como podemos observar las docentes si analizan por qué los comportamientos inadecuados de los niños y niñas y tratan de examinar de donde provienen dichas conductas lo cual demuestra que se interesan por las conductas de los niños y niñas y tratan de solucionarlos.

6. Que factores familiares y sociales cree usted que influyen para que el niño o niña se comporte violentamente.

A. familiares: por imitación a los padres, malos tratos hacia el niño o otra persona, discusiones en el ambiente cercano al niño, burlas por parte de otros niños o rechazos.

Social: El barrio en el que vive, programas de televisión, video juegos.

B. falta de acompañamiento de los padres, falta de dialogo entre padres e hijos.

C. falta de valores, poco acompañamiento de sus padres problemas en el hogar, no hay autoridad, no saber cómo educar.

D. El niño sienta que no lo quieren , ve una conducta agresiva y este la imita, cuando los castigos siempre sean físicamente y no se dialogue con el niño, cuando un padre habla y el otro lo contradice, cuando sus padre trabajan todo el día y para remediarlo le compran de todo al

niño como video juegos, todo el día ven televisión estos a veces traen mucha violencia lo que lleva a que el niño sea agresivo, cuando los padres pelean entre sí, o cuando están separados, cuando no se hacen cumplir las reglas y se dejan pasar por alto, cuando viven en un barrio

muy violento y esto ya se ve muy normal, las malas palabras que le proporcionan sus vecinos a su hijos, cuando no hay buen trato entre vecinos.

Indudablemente estos son los factores más frecuentes y comunes por lo que los niños y niñas son agresivos lo importante es analizarlos, reconocerlos y ayudar a estos a que se disminuyan notablemente.

7. En qué momentos del día el niño o niña demuestra más hostilidad.

A. El niño o niña demuestra mayor hostilidad al momento del juego grupal, al momento de la lonchera, en las filas al momento de salir a la casa, pegan o empujan a sus compañeros.

B. filas, lonchera, en actividades grupales.

C. Cuando esta libremente sin compañía de un adulto, en actividades grupales.

D. En el descanso, a la hora de compartir los juguetes, en la fila a la hora de salida, en actividades de rutina diaria quieren llamar la atención y reaccionan con un tropezón, los niños reaccionan con conductas agresivas como palabras soeces, más que todo cuando nosotras como profesoras nos distraemos.

Como podemos observar los niños y niñas manifiestan conductas inadecuadas en el transcurso del día, lo cual nos demuestra estar más pendientes de cada uno de ellos y así aplicar estrategias en cada uno de esos momentos para que estas conductas disminuyan notablemente.

8. Hay un acompañamiento continuo con la familia del niño y niña manteniendo siempre unas buenas relaciones, para saber así porque dicho comportamiento.

A. En la mayoría de las ocasiones no hay un debido acompañamiento por parte de las familias,

ya que no asisten a los llamados de los docentes, es por esta razón que muchas veces se hace más difícil saber por qué los niños y niñas tienen estas conductas agresivas.

B. No, los padres de familia no cooperan mucho, no asisten a reuniones.

C. No.

D. Siempre se trata de mantener unas buenas relaciones con la familia de los niños colaborándonos mutuamente, manteniendo una buena comunicación, el propósito sería estar atentos a diferentes actitudes agresivas del niño, apoyándonos entre sí, solo que a veces hay familias que creen que esto solo es responsabilidad del docente y delegan todo a lo que pueda hacer la comunidad educativa sin importarles el rumbo que pueda tomar su hijo.

Estas respuestas nos permiten evidenciar que los padres de familia están muy alejados del centro educativo y de lo que allí puedan saber de sus hijos, no asisten a citas, no saben bien cómo se desempeñan sus hijos allí y en ocasiones se niegan a entender que en ocasiones sus hijos presentan conductas inadecuadas.

8. CONCLUSIONES

Los niños y niñas presentan conductas agresivas que son aprendidas en diferentes contextos como en el familiar, social y educativo las cuales son manifestadas en sus relaciones interpersonales y que influyen significativamente en la dimensión socio afectivo.

Cuando son niños y niñas agresivos su emotividad consigo mismo y con los demás se ve afectada, sus convicciones morales, la forma de relacionarse con los demás, su responsabilidad, cooperación, su dignidad y demás valores se ven perjudicados, cuando hay un rechazo social o ruptura de una buena amistad, por el trato que se les da en su casa ,cuando comprender y trabajar con los demás les cuesta dificultad, estas y otras características hacen que el niño y niña cada vez se vuelva más violento y sea menospreciado por sus compañeros.

En el centro educativo, más que todo en actividades grupales se presenta comportamientos violentos e indisciplinados que en momentos, son sentimientos de insatisfacción socioemocional en niños y niñas que, por distintos motivos, dan un ambiente incómodo para la comunidad educativa.

Algunas docentes no saben cómo actuar en los momentos de agresividad que presentan algunos niños y niñas se muestran confundidos y sin saber qué hacer.

Algunos de los padres de familia en ocasiones restan importancia a los problemas de sus propios hijos creyendo que son más importantes los propios, no tienen un buen acompañamiento con sus hijos, también nos muestra que unos pocos padres aun devuelven la agresividad de su hijo con más agresividad o los castigan fuertemente, algunos les deponen la culpa solo a la escuela por la mala conducta del niño, lo cual es responsabilidad de ambos más que todo de los padres.

9. RECOMENDACIONES

Una estrategia para prevenir y afrontar estas situaciones es involucrar a los niños y niñas en la educación para la convivencia, que incluye una educación integral del ámbito social, emocional y moral, mediante programas integrados que persiguen objetivos de mejora de las relaciones sociales, madurez personal, educación emocional y moral, abordando estos aspectos en una educación y construcción de la persona, siendo esta la ocupación de nosotras como docentes, padres de familia, comunidad educativa, sabiendo orientar y guiar los diferentes sentimientos para la adecuada resolución de conflictos, preparando así niños y niñas para formar parte de un mundo el cual necesita honestidad, dignidad, en sí involucrando todos los demás valores, donde el niño comprenda como debe ser el trato con las demás personas de su entorno para que de igual forma lo traten a él.

La finalidad para disminuir la problemática de la agresividad y mejorar las relaciones socio afectivas en el aula de transición es hablar sobre los valores, que si son practicados a diario ayudaran a niños niñas a ser mejores personas, fortaleciendo así las relaciones interpersonales, lo ideal sería trabajar estos con el tema de interés de los niños. Dar a conocer el tren de los valores en donde cada vagón llevara un valor diferente, clarificar cada uno,(amistad, respeto, tolerancia, solidaridad, unión, compartir,) los cuales se trabajaran cada día o semana, con diferentes actividades, canciones, juegos, obras de teatro, fichas, cuentos, cada día se elegirá un niño de la clase, el cual se distinga por el valor del que se esté hablando, cada uno de estos escogido por sus compañeros y se le pondrá un distintivo el cual lo llevara toda la semana. Se pedirá que un día de varios encuentros los niños lleven una fruta o un dulce

y lo compartan con un compañerito; Enseñarles cuales son nuestros sentimientos y como se deben manejar nuestras emociones, preguntarles cuáles son sus valores y desde ya ir aprendiendo cuáles son sus metas, enseñarles que se debe tener tolerancia hacia las diferencias de las demás personas.

Tratar de trabajar siempre en grupo ya que esto incrementa la interdependencia de los niños, puede promover a la solución de conflictos, estimula la comunicación, se afianzan los sentimientos de confianza, se respetan las opiniones de los demás, realizando actividades que sean de su interés como ponerles música lo cual ayuda a bajar los niveles de agresividad.

A las docentes del centro educativo Cokolandia se les recomienda investigar más sobre la agresividad infantil, teniendo nuevos conocimientos para poder intervenir, innovar, estimulando el aprendizaje de los niños donde puedan crecer y tener cambios positivos donde se puedan lograr resultados muy positivos.

A los padres de familia se les recomienda estar más pendientes de la educación de sus hijos dedicando un poco más de tiempo e interés, analizando el comportamiento de ellos, no dejando solo la educación a las docentes, si no teniendo una unión entre ambos, acompañando a los niños a un parque a divertirse, no dejarlos jugar por tanto tiempo solos, lo cual ayudaría a disminuir notablemente sus conducta agresivas.

REFERENCIAS

Adalberto, G. (1983). *La nueva pedagogia*. Medellín: Gráficas Angora.

Albert Bandura, H. R. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza.

Bandura, A. (1982). *Teoria del aprendizaje social*. Madrid: Espasa.

Bandura. (1987). *aportes de la teoria de vigostky, Bandura*. Obtenido de saber.ula.ve:

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19513/1/articulo5-4-9.pdf>

Bandura, a. (1973). *teorias sobre la agresividad*. Recuperado el 20 de Abril de 2013, de teorias sobre la agresividad.

Bandura, A. (1986). *psicologia online*. Recuperado el 20 de Abril de 2012, de teorias sobre la agresividad: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>

Bandura, A. (1986). *teorias sobre la personalidad*. Recuperado el 10 de Abril de 2013, de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401510/Albert_Bandura.pdf

Beltran, F. S. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagogica desde la escuela. *revista universidad catolica*.

D.C, p. d. (1991). *Régimen Legal de Bogotá. D.C.* Recuperado el 20 de Séptiembre de 2013, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125#FichaDocumento>

Eisenberg, N. (1999). *Infancia y conductas de ayuda*. España: Ediciones Morata, S. L.

Goleman, D. (1996). Recuperado el mayo de 2013

Goleman, d. (1995). *Inteligencia Emocional*. España: Kairós S.A.

Goleman, D. (1998). *La practica de la inteligencia emocional*. Kairós S.A.

Induraín, A. (1994). El niño agresivo. *Alborada*, 185 - 234.

Nacional, M. d. (1994). *Ministerio de Educación Nacional, Articulos*. Recuperado el 02 de Agosto de 2013, de Ley General de Educación: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ortiz, M. (2003). *prevención temprana de la agresividad*. Recuperado el 10 de Agosto de 2013, de http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeducacion/66_PREVENCION_TEMPRANA_DE_COMPORTAMIENTOS_AGRESIVOS_EN_LOS_ALUMNOS_DE_GRADO_PRIMERO_21.pdf

Pazos, M. S. (2002). *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*.

Serrano, i. (1996). *agresividad infantil*. España: Pirámide.

Shapiro, L. E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Madrid: Illustrated.

Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. España: Narcea s.a.

Yasmina, R. (2010). Temas para la educación. *Revista digital para los profesores de la enseñanza*.

Woolfolk, A. (2006). *psicología educativa*. México: Pearson Educacion.

APÉNDICE



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

NOMBRE PROYECTO: Análisis de los principales factores desencadenantes de las conductas agresivas en la dimensión socio afectiva de los niños y niñas del centro educativo Cokolandia.

Apreciado docente con ánimo de desarrollar la investigación por qué los niños presentan conductas agresivas, le solicitamos responder la siguiente entrevista, es importante aclarar que la información aquí recogida es confidencial y solo será utilizada por el equipo investigador.

Gracias por su colaboración.

Entrevista- Docente.

1. Que estrategias grupales se realizan para disminuir las conductas agresivas en el centro educativo Cokolandia?
- 2.Cuál es la actitud del niño al relacionarse con las demás personas de su entorno social?
3. Como influye la escuela en las habilidades de la dimensión corporal de los niños como disminución de la conducta agresiva?
- 4.Cuál es la actitud del docente cuando se presenta una conducta agresiva en el aula de clase?

5. Analiza el docente por qué los niños tienen momentos de agresividad?
6. Que factores familiares y sociales cree usted que influyen para que el niño o niña se comporte violentamente
7. En qué momentos del día el niño o niña demuestra más hostilidad.
8. Hay un acompañamiento continuo con la familia del niño manteniendo siempre unas buenas relaciones, para saber así porque dicho comportamiento?



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

NOMBRE PROYECTO: Factores desencadenantes de las conductas agresivas en la dimensión socio afectiva de los niños y niñas del centro educativo cokolandia.

Apreciado padre de familia con ánimo de desarrollar la investigación por qué los niños presentan conductas agresivas, le solicitamos responder la siguiente encuesta, es importante aclarar que la información aquí recogida es confidencial y solo será utilizada por el equipo investigador.

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA- PADRE DE FAMILIA.

Debe encerrar en un círculo la respuesta que considere correcta.

1. Como es el comportamiento del niño en las actividades que se realizan a diario en el hogar.

A. Excelente.

C. Aceptable.

B. Bueno.

D. Deficiente.

2.Cuál es la aptitud del niño al relacionarse con las demás personas de su entorno social?

A. Rebelde.

C. Amigable.

B. sociable.

D. Grosero.

3. Como controla usted la conducta agresiva del niño?

A. Devolviendo su agresividad con otra agresividad.

B. Castigándolo físicamente.

C. Tratar de que se entretenga en lo que le gusta, jugando y dialogando con él.

D. Criticándolo y juzgándolo.

4. considera usted que el comportamiento agresivo del niño se debe solo a la educación y responsabilidad de la escuela?.

A. Sí.

C. Casi siempre

B. A veces.

D. No.

5. Con cuál de las siguientes estrategias le ayuda a canalizar a sus hijos la agresividad.

A. Televisión.

C. Jugar y dialogar.

B. Video juegos

D. Computador.

6. Piensa usted que la familia es la escuela fundamental de los valores humanos en donde el niño debe captar y aprender a “ser persona” y a vivir en comunidad.

A. Sí.

C. Casi siempre.

B. A veces.

D. No.

7. Cuál de estas características realiza usted para que el castigo sea constructivo.

A. Severidad exagerada.

C. Castigo físico.

B. exceso de autoridad.

D. Estableciendo normas

Y límites claros y coherentes.

8. Es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de los hijos, sobre todo, si realmente se piensa que sus problemas son poca cosa en comparación con los suyos. Cae usted con frecuencia en este hábito.

A. Siempre.

C. Algunas veces.

B. Casi Siempre.

D. Nunca.

9. Recompensa usted a su hijo cuando éste lleva a cabo un juego cooperativo y asertivo.

A. Sí.

C. A veces.

B No.

D. Casi siempre.

10. Que actividades realizas con tu hijo en tu tiempo libre.

A. Jugar.

C. Ir un parque.

B. dejar que haga lo que el desee.

D. Ver televisión.



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

NOMBRE PROYECTO: Análisis de los principales factores desencadenantes de las conductas agresivas en la dimensión socio afectiva de los niños y niñas del centro educativo Cokolandia.

Apreciado estudiante con ánimo de desarrollar la investigación, por qué los niños presentan conductas agresivas, le solicitamos responder la siguiente encuesta, es importante aclarar que la información aquí recogida es confidencial y solo será utilizada por el equipo investigador.

Gracias por su colaboración

.

ENCUESTA- ESTUDIANTES.

1. Como es el trato entre tu padre y madre.

A. Dialogan frecuentemente.

C. Gritan

B. Pelean.

D. Están separados.

2. Tus padres te llevan constantemente a jugar y divertirse.

A. Sí.

C. Muy poco.

B. Algunas veces.

D. Nunca.

3. Quien te ayuda a hacer las tareas en tu casa.

A. Padres.

C. Abuela.

B. Hermanos.

D. Nadie.

4. Como te tratan tus padres.

A. Amorosamente.

C. Gritos.

B. Con afecto y comunicación.

D. Peleas y rabias.

5. En tus tiempos libres que haces en casa.

A.



C.



B.



D.



Leer

6. Peleas con tus compañeros cuando no te dan lo que quieres.

A. Sí.

C. Casi siempre.

B. A veces.

D. No.

7. Te gusta compartir los juguetes con tus amigos.

A. Siempre.

C. Casi siempre.

B. A veces.

D. Nunca.

8. Cuando sales de tu casa “barrio” el ambiente es.

A. Tranquilo.

C. Discusiones.

B. Peleas.

D. Violento.

9. Como es tu profesora.

A. Alegre.

C. Malgeniada.

B. Amorosa.

D. Gritona.

10. Eres aceptado por tus compañeros en las actividades que se realizan a diario en la escuela.

A. Siempre.

C. Pocas veces.

B. Algunas veces.

D. Nunca.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TITULO

Aprendo valores y disfruto de la convivencia en un divertido safari, como estrategia para disminuir conductas agresivas.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción de la Propuesta

Por medio de una exploración en un divertido safari, donde se utilizara la imaginación para buscar los animales preferidos y aprender de cada uno de ellos, por medio de binóculos y lupas se realizara un recorrido por varios lugares donde a través de estos se dará a conocer las principales características de cada animal fomentado así por medio de un valor diferente como el respeto, la tolerancia ,la amistad, donde así el niño y niña aprende a tener mejores relaciones con sus compañeros teniendo un mejor trato con ellos.

Al iniciar la intervención, se tiene claro que lo ideal para disminuir la problemática de la agresividad y las relaciones interpersonales en el aula de transición es hablar sobre los valores; que si son practicados cada día nos ayudan a ser mejores personas, fortaleciendo así las relaciones interpersonales, lo magnifico seria trabajar estos, con el tema de interés de los niños y niñas de dicha aula, que sin duda alguna son los animales.

Se dará a conocer el tren de los valores, el cual en cada vagón lleva un valor diferente (amistad, respeto, tolerancia, cooperación, compartir, paz), el cual se trabaja cada día mostrándoles por medio de esto algunos de sus animales preferidos (perro, pato, gato, perico, conejo etc.), habrán diálogos simultáneos, canciones, juegos, obras de teatro que es una de las actividades que más les gusta, fichas, cuentos, títeres, narraciones, gorros del safari, cada día se elegirá un niño o niña de la clase el cual se distinga por el valor del que se esté hablando y se le pondrá un distintivo el cual lo llevara toda la semana, habrá un día donde los niños llevaran ya sea una fruta o dulce con la cual compartirán con un compañerito (en una bolsa se introducirán los nombres de todos los niños y niñas del aula cada uno sacara un papelito y a esta persona se la darán), estas actividades con la meta de disminuir las conductas inadecuadas, enriqueciendo la sana convivencia del aula. Luego se evaluara su efecto en atención a lo que inicialmente manifestaban los niños y niñas antes de la intervención, comparándolo con sus comportamientos luego de aplicar el proyecto.

3. JUSTIFICACIÓN

En el aula de transición del centro educativo Cokolandia, en el comienzo de año se evidenciaron muestras de conductas inadecuadas, viéndose reflejado en el comportamiento de los niños y niñas golpes, empujones, palabras soeces hacia sus compañeros, lo cual influye en la armonía del ambiente de cada uno de todos los niños y niñas del aula.

Esta preocupante situación, llevo a pensar en una estrategia que ayudara a combatir o modificar dicha problemática, es así como surge el tema Valores con el cual se pretende mejorar la comunicación, la amistad, la tolerancia, el compartir, la convivencia, a través del tema de

interés de los niños y niñas (los animales) mejorar la cooperación y el dialogo entre todos los miembros, hoy en día se demuestra que dan más ejemplo los mismos animales que los humanos; por esto sería una muy buena estrategia para enseñarle a estos los valores, ayudándolos al contacto con otros niños y niñas, a que se relacionen e interactúen entre ellos trabajando cooperativamente en equipo, les servirá a enriquecer su inteligencia interpersonal lo cual muchas personas hoy en día están dejando de lado y cada vez son más aisladas, habrán diálogos simultáneos, canciones, juegos, obras de teatro, cuentos, también se expondrán clases donde se compartan frutas o dulces que los niños traigan de su hogar, cada día se elogiara el niño o niña que se distinga por el valor del que se está hablando, fortaleciendo así la excelente relación de todos los niños y niñas en el aula, entre otras actividades que se tiene planeado realizar.

Como docentes se debe estar muy atento a todos los comportamientos que presenten los niños y niñas reflexionando si las actividades planeadas si están siendo acordes, para el problema que se quiere resolver, tratar de mantener los lasos familiares y escolares lo más unidos posible, para que entre estas dos los índices de agresividad disminuyan notoriamente.

El impacto esperado de este proyecto es promover de forma proactiva y propositiva las conductas y actitudes de los niños y niñas por medio de las intervenciones planteadas en el proyecto los valores ya que este promueve: la sana convivencia, valores éticos y morales, mejora la calidad de vida, integración familiar, solidaridad, mejorara las relaciones intra como interpersonales, trabajo en equipo, mejorara la autoestima, la calidad de vida de los niños y niñas y su familia, descubrir talentos y virtudes, generara un cambio de actitud, mejorando el rendimiento integral.

En el desarrollo de actividades artísticas, manuales y de juego permitirá el trabajo colectivo entre los niños y niñas generando procesos de recreación y participación educativa, se

espera que la familia como núcleo fundamental, se comprometa frente al rescate y fortalecimiento de principios y valores como base fundamental de la educación, mejorando así las relaciones intrafamiliares de los niños; que los padres, docentes y comunidad educativa se comprometan sobre la responsabilidad que se debe tener frente a la educación implementada en los niños y niñas, sobre todo en estos que presentan comportamientos hostiles y así el resultado será la disminución o erradicación de esta inadecuada conducta.

Para culminar; las conductas agresivas si no se tratan en la infancia, probablemente originarán problemas en el futuro, y se plasmarán en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación, entre otras, por lo cual debemos formar niños y niñas en valores éticos y morales lo cual nos ayudara en la disminución de estas fuertes conductas, evidenciándose así un ambiente tranquilizador para cada uno de los niños y niñas del aula de transición.

4. OBJETIVOS

4.1 General

Promover el buen trato y las buenas relaciones entre los niños y niñas, reconociendo los valores de convivencia, por medio de una expedición en un safari, expresiones artísticas y literarias ayudando así a la sana convivencia del aula ya que se hacen necesarios para disminuir la agresividad.

4.2 Específicos

1. Proponer a los niños y niñas los valores de amistad, respeto, tolerancia, solidaridad, convivencia, compartir, a través de su tema de interés los animales, logrando mejorar su calidad de vida.
2. Orientar a los niños y niñas hacia la práctica de valores que permitan canalizar sus sentimientos para mejorar las relaciones tanto intrapersonales como interpersonales.
3. Fortalecer las conductas positivas buscando eliminar la agresividad por medio de actividades que sobresalten los valores.

5. MARCO TEORICO.

Para sustentar esta estrategia de trabajo participativo es necesario apoyarse desde la teoría de (Albert Bandura H. R., 1987). “La agresividad es adquirida por el aprendizaje social a través de la observación”. El niño o niña imita el comportamiento de sus padres y de todo su entorno alrededor y así aprende la conducta de estos, el observador se identifica con el modelo a seguir por sus cualidades similares, provocando inmediatamente respuestas de imitación, por lo tanto el niño se debe motivar e incentivar cuando realice comportamientos positivos así estarán estimulados para reproducir mejores conductas ya que es poco factible que un niño se comporte bien si no recibe un reforzamiento.

En cierto caso (Albert Bandura H. R., 1987). Evidenció una película aun grupo de niños donde un adulto le pegaba a una muñeca, la bofetada y la agredía al dejar a los niños solos en

una habitación los niños imitaron todo lo que observaron a lo que aseguro que los niños aprenden por pura observación.

Algunas de las terapias ofrecidas por (Bandura A. , Datateca, 1973) son: Terapia de autocontrol, la auto observación la cual requiere que se anoten tipos de comportamiento, antes de empezar como después contando cuantas veces se es violento esto permite tener una visión más concreta de aquellas situaciones asociadas a nuestro hábitos: soy más agresivo en el trabajo, en la casa, con mis amigos?, esto nos permite alterar nuestro ambiente , remover o evitar aquellas situaciones que nos conducen al inadecuado comportamiento, se puede buscar el tiempo y lugar que sean mejores para adquirir mejores comportamientos, realizar auto contratos y cumplirlos como, el fin de semana saldré de paseo con mi familia si me comporto agresivamente, el otro fin de semana trabajare... puede ser con la ayuda de la pareja la cual puede ayudar a escoger los castigos y recompensas.

La terapia del modelado es la más conocida de (Bandura A. , Datateca, 1973), en donde sugiere seguir intentando lidiar con problemas similares de manera más productiva, el primero aprenderá por imitación del segundo, si se ve que el vecino fue encarcelado por robo, entonces este no robaría porque podría ir a la cárcel, en resumen se ve un modelo de conducta ya sea por televisión, cine, vecinos y familia y en base a las consecuencias que dicha consecuencia ha traído a la vida de dicho personaje, se decide imitar el modelo o rechazarlo, debido a los factores cognitivos que intervienen en la observación y la imitación; por eso entre sus obras están la modificación del comportamiento a través de procedimientos de modelado, el aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad, donde para el los procesos psicológicos de la persona son el comportamiento y el ambiente.

Como se ha mencionado anteriormente la agresividad se refleja desde las experiencias adquiridas, sin embargo también existe un modo de que estas puedan ser manejadas y controladas desde el individuo partiendo de algo llamado inteligencia emocional, este concepto ha surgido de la necesidad del reconocimiento de que, no solo es la inteligencia cognitiva y todo lo que ella conlleva; sino también las emociones, sentimientos y valores que el individuo posee y como cada una de ellas interviene en nuestra personalidad e individualidad, siendo este el consiente emocional.

Según (Goleman D. , Inteligencia Emocional, 1995), diferentes intervenciones sobre el aprendizaje social y emocional han dado resultados gratificantes por lo tanto este tipo de educación se ha anexado al currículo de educación estadounidense; por lo tanto con la educación y la formación en la inteligencia emocional se pretende ofrecer espacios que permitan a los procesos educativos, una opción para la disminución de situaciones violentas que marquen a los estudiantes y que traigan consigo resultados negativos en los procesos de formación, lo que se pretende con la aplicación de este tipo de inteligencia es formar al individuo desde el ámbito emocional de tal manera que logre tener control de su pensamiento, emociones y sentimientos, arrojando como resultado el mejoramiento de una situación, la inteligencia emocional busca ser impartida desde los primeros años de vida del niño para que pueda ser familiarizado y orientado desde la experiencia, el cual será un medio que influirá en el control de las emociones y el conocimiento de estas con actividades que se vuelvan significativas para los niños y que sean aplicables en cualquier institución o espacio educativo, con este tipo de implementación se brinda al niño y niña la oportunidad de que se le estimule este tipo de inteligencia desde el propio control emocional, sus actos, control de los impulsos, identificación de las emociones, capacidad de anticipación y análisis de la situación.

Por lo tanto habla del control de las emociones; que es donde el individuo posee la opción de decidir qué es lo que quiere hacer y como lo va a hacer sin embargo es necesario tener conocimiento de estos y la capacidad de controlarlos para beneficio nuestro y para tener una socialización que facilite nuestra vida, el hecho de tener control de nuestras emociones no quiere decir que no las expresemos o las reprimamos es cuestión de tener un manejo adecuado de ellas, es buscar el modo de que estos puedan ser regulados y se puedan expresar de un modo más positivo, sin que traiga mayores dificultades y tener la capacidad de reconocimiento de que hay momentos en que no es oportuno y viable expresarlo.

Según (Goleman D. , Inteligencia Emocional, 1995), el control de las emociones se enfoca más en el autocontrol y como se dé el manejo de estas, buscando moderar la reacción y volverla de un modo positiva, que nos permita pensar con mayor claridad y no dejarnos llevar por los impulsos.

De igual manera plantea el conocimiento de las emociones que es cuando el niño reconoce cuáles son sus emociones, qué las estimula, cuáles son las que lo benefician y cuáles no tanto, su proceso de socialización, desenvolvimiento y reconocimiento de su formación personal se le facilitan ya que de estas dependen sus decisiones y comportamientos; para la inteligencia emocional es una de las herramientas más importantes permitiendo se puedan controlar y evitar espacios que activen malas reacciones del individuo.

Al mismo tiempo propone que los actos e impulsos; son un conjunto de pensamientos y actos que traen consigo la expresión de lo que se siente o piensa, con la aplicación de la inteligencia emocional se puede lograr el control y la regulación de estos de tal modo que se puedan intervenir de manera óptima para lograr un proceso de formación sano que permitirá la

formación de un individuo con un pensamiento abierto, amplio y controlado que lo dirigirá probablemente a la excelencia personal.

Con el mayor control de los actos e impulsos del individuo se podrá tomar el control de una situación y volverla beneficiosa.

Por otro lado sugiere la identificación de emociones, el cual es la capacidad que se debe adquirir del reconocimiento desde lo que se expresa verbalmente hasta lo que se expresa con gestos y posturas ya que cada uno de ellos se encargan de dar información de lo que se está pensando y sintiendo, con este tipo de habilidad y reconocimiento se puede tomar el control de las situaciones y enfocarse de un modo que la situación cambien para un beneficio y el control de la situación.

En relación a lo anterior idea también que el individuo tenga la capacidad de anticipación donde lo que se busca es que el individuo tenga la capacidad de estar preparado para las situaciones y logre tomar control de sus emociones para que se puedan abordar de tal forma que se pueda salir de una situación del mejor modo posible y con la certeza que se está haciendo lo adecuado, la capacidad de anticiparse le permite a la persona pensar, analizar y solucionar.

Por lo tanto sobre las bases de ideas expuestas expone que lograr tener una capacidad de análisis requiere de un mayor control del pensamiento y de los sentimientos, para poder ser más objetivos y tener control de las situaciones permitiendo el reconocimiento, el descarte, el mejoramiento de lo que se presente buscando siempre una mejoría de la situación o la búsqueda de un beneficio sea personal u otro.

Según (Goleman D. , Inteligencia Emocional, 1995), Los ámbitos mencionados anteriormente se deben implementar en la primera infancia para que su adquisición se vuelva una experiencia y un hábito que permita la construcción de la inteligencia emocional de un modo

coherente y que realmente permita su implementación adecuada, seguido de esto se debe continuar en edades más avanzadas en educación media, con temas como la búsqueda del mejoramiento de las situaciones y en la secundaria se implementaría el saber escuchar, saber hablar y la solución de conflictos, para que los procesos de formación a futuro tengan la posibilidad de un desenvolvimiento en el entorno social que influya de manera significativa en la humanidad.

Es de reconocer que el comportamiento en los niños se ve determinado por el entorno que en él se desarrolla, sin embargo la escuela puede buscar la forma de interrumpir los hábitos inadecuados con un proceso de formación que incluye el estímulo la implementación de la inteligencia emocional, (Goleman D. , La practica de la inteligencia emocional, 1998), buscando con esto que se reduzca significativamente en las aulas las situaciones problemáticas y de violencia desde la más simple hasta la más compleja, permitiendo un mejoramiento en el entorno escolar buscando también una participación activa de la familia para que este proceso se vuelva progresivo y se pueda reconocer en los procesos de socialización de los niños desde la aplicación de los valores y el control emocional trayendo consigo mismo una mejor calidad de vida.

Como dice el mismo autor, la inteligencia emocional depende de la actividad emocional del individuo; ahora en la actualidad gracias a la investigación se ha creado un escáner cerebral donde se puede reconocer como nuestro cerebro trabaja y funciona según el estado emocional en el que se encuentre llevándonos al reconocimiento de la importancia de la aptitud del individuo,(Goleman D. , Inteligencia Emocional, 1995), “los sentimientos y las emociones se habían convertido en un campo inexplorado de la ciencia”, pero con este tipo de investigaciones se ha podido explorar en un nuevo campo que son las emociones y los sentimientos, permitiendo el reconocimiento de su importancia tanto como lo es la cognición, ahora la inteligencia

emocional se ha convertido en una búsqueda continua y en un interrogante que busca respuesta, permitiendo el reconocimiento de la importancia de tener autocontrol, perseverancia, entusiasmo, positivismo, capacidad de motivación entre otras cosas que pueden ser adaptadas a toda necesidad.

Al mismo tiempo Goleman (1995) citado por (Shapiro, 1997), Afirma “la infancia y la adolescencia constituyen una autentica oportunidad para asimilar los hábitos emocionales fundamentales que gobernarán el resto de sus vidas” por ello es la importancia de una aplicación de la inteligencia emocional en estos periodos de desarrollo para incidir en los procesos de formación que permitirán una disminución de la agresividad y situaciones negativas permitiendo el reconocimiento de su beneficio a futuro.

Con la aplicación de la inteligencia se puede llegar a preparar a los niños y jóvenes para la vida y su desenvolvimiento en la vida cotidiana teniendo control de sus emociones y pensamientos disminuyendo situaciones de conflicto, (Goleman D. , Inteligencia Emocional, 1995).“La inteligencia emocional y su aplicación permitirán que la educación sea más integral reconciliando las aulas con mente y corazón” su aplicación incidirá en un mejoramiento de la sociedad a futuro. La inteligencia emocional puede ser una nueva forma de educar a los niños partiendo del estímulo de sus capacidades emocionales y sociales orientándolos a la solución de conflictos desde el dialogo, entendimiento y comunicación asertiva, con este tipo de inteligencia se puede lograr la disminución de violencia de cualquier tipo en las aulas.

Según Goleman (1995) citado por (Shapiro, 1997),La inteligencia emocional abre las puertas a la creación de un nuevo pensamiento a la nueva formación cerebral en los niños desde la familia y la escuela donde se pretende que este tipo de inteligencia sea factor orientador en el desarrollo personal buscando construir a cada individuo desde sus habilidades, capacidades y

ritmo personal, una inteligencia que le permita socializarse y descubrirse en una sociedad teniendo el control de su ser como tal.

Se debe reconocer que las circunstancias no se deben acomodar a nuestras emociones se debe tener un pensamiento flexible y adaptar nuestras emociones según la situación para poder desenvolvernos y participar de un modo claro y conforme e independiente.

6. METODOLOGÍA

Mediante una reunión que se realizara con la comunidad educativa y entrega de plegables, se darán a conocer los hallazgos que fueron encontrados en la investigación donde algunos niños y niñas presentan conductas inadecuadas y en donde la mayoría de los padres saben cómo actuar, intervenir, que estrategias utilizar al momento que el niño muestra una conducta agresiva, saben que el comportamiento inadecuado del niño no solo es responsabilidad de la escuela y que en la familia es donde se viven los valores, donde el niño aprende a ser persona y a vivir en comunidad, tienen claro que establecer normas y límites claros y coherentes es una de las mejores maneras para que el castigo sea constructivo, pero en ocasiones restan importancia a los problemas de sus propios hijos creyendo que son más importantes los propios, no siempre recompensan a sus hijos cuando tienen un juego cooperativo, evidenciándole a la comunidad educativa que un bajo porcentaje de niños es aislado y tienen dificultad al relacionarse con algunos de sus compañeros, por su conducta frente a ellos, a lo cual podemos deducir que son niños que no tienen un buen acompañamiento en su hogar.

A través de los hallazgos enseñarles que unos pocos padres aun devuelven la agresividad de su hijo con más agresividad o los castigan fuertemente, algunos les deponen la culpa solo a la

escuela por la mala conducta del niño, lo cual es responsabilidad de ambos más que todo de los padres, estos niños también pueden mostrar agresividad ya que sus padres los dejan jugar con video juegos, ver televisión o estar en el computador por muchas horas ya que estos incluyen un alto contenido de violencia, unos padres en su tiempo libre dejan que sus hijos hagan lo que deseen sin importar lo que sea y sin saber que están haciendo, lo cual empeoraría el estado del niño sin anotar que unos de estos padres son separados por lo cual el ambiente familiar del niño afectaría considerablemente su estado de ánimo, otros se tratan solo con gritos y constantemente pelean, al llegar estos niños y niñas al aula no quieren compartir sus juguetes y solo quieren estar agrediendo a sus pares, imitando lo que vivieron en su casa, a lo cual otra causa podría ser el lugar donde viven, su barrio ya que en ciertos lugares se evidencian peleas y violencia, por lo tanto se recomienda a la Así mismo la comunidad educativa realizar actividades para que los padres comprendan que los valores son una muy buena forma para que sus hijos puedan vivir armoniosamente.

Por lo tanto en la etapa de sensibilización se realizara un video conferencia en el cual ellos también se sientan comprometidos junto con el centro educativo en el acompañamiento y educación continúa con sus hijos, serán conocedores de los hallazgos encontrados en la investigación, se hará entrega de plegables que contengan dicha información.

En los resultados de los hallazgos de las docentes la mayoría sabe que estrategias e intervenciones deben realizar con los niños y niñas , algunas tienen claro cómo debe influir y ayudar la escuela cuando pasan estos comportamientos inadecuados, saben que deben analizar de donde proviene dicha conducta, una no tiene muy claro como debe ser su aptitud cuando se presenta una conducta agresiva, tienen claro que deben tener un acompañamiento continuo con los padres pero que en la mayoría de las ocasiones estos no se prestan para esto ya que dicen que

no tienen tiempo o que su hijo en casa no se comporta así, lo cual nos demuestra que en los tres contextos se ven reflejadas ciertas conductas inadecuadas lo cual estaría afectando la sana convivencia en el aula de transición, por lo cual se realizarán ciertas actividades también de sensibilización como la celebración del día de amor y la amistad, donde interactuarán padres, comunidad educativa y niños, usando esta ocasión para enseñarle a los padres de familia el video que en la vez pasada no fue posible evidenciarles debido a los pocos padres que asistieron; pretendiendo así bajar los índices de agresividad de algunos niños y niñas de transición.

Por lo tanto se realizarán ciertas etapas las cuales se desarrollarán a continuación: En la fase de capacitación se realizará una cartilla llamada manual de valores el cual será entregado a cada padre de familia del aula de transición, en base a algunos valores, donde se hace una invitación a cultivar valores importantes y se retoma la necesidad de Dios, de amor a la familia, a los amigos, de servir, compartir, respetar, tolerar, de construir una sociedad, con el objetivo que cada padre de familia que la lea se concientice de lo importante que son los valores en su diario vivir, en la vida de sus hijos, por medio de aprendizaje y diversión realizarán la actividad, ya que deberán pegar imágenes correspondientes a los valores que se están hablando en los recuadros respectivos, donde sería primordial que el padre conscientemente anotara o tuviera en cuenta su situación actual sobre cada valor, compromisos que va a tomar, cuando, donde y con quienes y para después saber si tiene otra posición diferente en cada valor si cumplió sus compromisos propuestos.

Las actividades de ejecución propuestas para los niños, serán realizadas a través de las expresiones artísticas ya que en nuestra propuesta de intervención utilizaremos obras literarias, música, pintura, danza, teatro, fomentando por medio de estas la formación de vínculos positivos entre los niños y niñas del aula de transición, propiciando el trabajo cooperativo, aquí cada uno

de ellos, compartirán lo que sienten, sus puntos de vista, sus ideales, sus creencias, emociones, habilidades entre otras.

Se entiende por arte cualquier actividad o producto realizado por el ser humano con una finalidad estética o comunicativa en la que los niños y niñas expresan todos sus sentimientos, emociones perspectivas y visiones personales o colectivas, contenidos simbólicos a través del uso de recursos materiales lingüístico, sonoro o mixto mediante un proceso creativo. Siendo una gran necesidad social mediante la que expresan imágenes de la realidad humana de lo que a diario se puede vivir en la que el ser humano interpreta la realidad a través de ideas y creencias a través de diferentes actividades como los bailes, las obras de teatro, centradas en el valor del compartir la tolerancia, y el respeto por sus demás compañeros desarrollando con ellos su concentración y el interés por asumir estos valores como propios y poco a poco brindar hacia los demás afecto y cariño, a través de juegos, títeres relacionados con sus animales preferidos elaborados por ellos mismos, permite que desarrolle mayor concentración, imaginación al momento de crear donde sus emociones las expresara, al momento de participar en grupo canalizando todas sus energías en lo que más les llama la atención, donde se disminuya a través de dichas actividades algunas conductas inadecuadas presentadas por ciertos niños y niñas, asumiendo poco a poco estos valores como propios y transmitirlos hacia los demás.

Las expresiones artísticas abren nuestras mentes y nos hacen pensar, nos permiten ver el mundo de manera distinta, aunque no entendamos el comportamiento de una persona, podemos, sin embargo, entender sus sentimientos e ideas cuando escuchamos lo que dice, como se comporta, cuando pinta. Todos tenemos un talento creativo que puede expresarse a través de las distintas expresiones artísticas. Los niños especialmente, tienen cualidades que pueden llevarles a ser autores más creativos que muchos adultos.

Por consiguiente (Alicia, 2002). Expone que entre esas cualidades se incluyen:

Los niños tienen una imaginación muy viva al tener menos expectativas en cuanto a cómo deben ser las cosas, sus mentes corretean en muchas direcciones, repletas de creaciones nuevas y originales, Por lo cual realizaremos una exploración por un safari, donde se utilizara la imaginación de cada niño y niña para buscar los animales preferidos y aprender de cada uno de ellos, por medio de binóculos y lupas se realizara un recorrido por varios lugares donde a través de estos se dará a conocer las principales características de cada animal y preguntando así cual sería el valor de cada animal según lo que ellos piensan.

También otra cualidad se encuentra en la flexibilidad; Los niños son generalmente más espontáneos y menos sentenciosos que los adultos. Están, por lo tanto, más abiertos a ideas nuevas y a experimentar con técnicas diferentes. Por ende la capacidad de expresión a estos les resulta más fácil que a los adultos expresar y compartir sus pensamientos y emociones. Esta facilidad de expresión libera la creatividad artística, sensorial, lo intelectual, lo emocional, lo social, lo expresivo, la iniciativa, lo afectivo y lo estético de su persona.

Por lo tanto estas mejorarán su atención, la estimulación de la percepción, la inteligencia (memoria a corto y a largo plazo), la imaginación y la creatividad, que desarrollarán el sentido del orden, la participación, la cooperación y la comunicación, que consigan la formación de una personalidad completa y equilibrada, al tiempo que enseña a respetar otras formas de pensamiento y expresión. Es necesario estimular la imaginación en una dimensión en la cual el arte ofrece nuevas posibilidades de organización de la inteligencia y para facilitar su correcto uso e incrementar su capacidad de concentración y favorecer la resolución de problemas, de actitudes comportamentales agresivas, se promueve de forma relevante la autonomía e iniciativa personal

La Educación artística, la interpretación y la creación suponen, en muchas ocasiones, un trabajo en equipo, donde no se presenten comportamientos hostiles, esta circunstancia exige cooperación, asunción de responsabilidades, seguimiento de normas e instrucciones, cuidado y conservación de materiales e instrumentos, aplicación de técnicas concretas y utilización de espacios de manera apropiada. El seguimiento de estos requisitos forma en el compromiso con los demás, en la exigencia que tiene la realización en grupo y en la satisfacción que proporciona un producto que es fruto del esfuerzo común.

En definitiva, expresarse buscando el acuerdo, pone en marcha actitudes de respeto, aceptación y entendimiento, lo que sitúa el área como un buen vehículo para desarrollar esta competencia. A la competencia en comunicación lingüística y literaria como narración de cuentos, diálogos, se puede contribuir, como desde todas las áreas, a través de la riqueza de los intercambios comunicativos que se generan, del uso de las normas que los rigen, de la explicación de los procesos que se desarrollan y del vocabulario específico que el área aporta, de forma específica, canciones o sencillas dramatizaciones, diálogos, juegos, son un vehículo propicio para adquirir un nuevo vocabulario y para desarrollar capacidades relacionadas con el habla, como la respiración, la dicción o la articulación, ayudando a los niños y niñas a expresar y controlar sus emociones en los momentos difíciles. Se fomenta, así mismo, esta competencia en la descripción de procesos de trabajo, en la argumentación sobre las soluciones dadas o en la valoración de la obra artística (Rene, 2004).

Las expresiones artísticas también están ligadas con las expresiones literarias las cuales abarca mucho lo que cada persona desea expresar comunicando sus vivencias, pensamientos y sentimientos haciendo que a través de palabras agrade a los demás la cual tiene 2 formas distintas de expresarse en prosa que es donde el lector no se preocupa de que su escrito no tenga

una sonoridad especial por ejemplo en poemas, cuentos, estribillos en el que los niños y niñas expresan a través de palabras todo lo que sienten y dialogando se logra controlar las diferentes maneras que tienen al estar en contacto con el otro respetando así lo que cada uno siente y brinda a su entorno social; la segunda forma de expresión literaria es el verso en la que cada persona se preocupa por que su escrito tenga un ritmo parecido, al ritmo de la música en esta si suelen ser canciones, dinámicas que le permitan ahí a los niños y niñas canalizando todo sus pensamientos y comportamientos disminuyendo así la agresividad infantil fortaleciendo un lazo de amistad por el otro.

Dentro de las expresiones literarias o literatura infantil hay dos formas de comunicarse, ambas desarrollan una formación pedagógica que propicia los valores artísticos y culturales y el desarrollo de la creatividad en el cual cada individuo deja ver al niño como una reproducción incompleta de sí mismo y que posee características propias.

En la creación de textos literarios, por medio de la imitación se crea, conoce e imagina por un periodo más largo. En donde se puede decir que las artes contribuyen al desarrollo personal y social lo cual nos permite que por medio de ellas y el juego, el niño y niña no presente determinadas conductas agresivas al momento de trabajar en grupo ya que en los primeros años de vida se considera al niño egocéntrico el cual expresa todo lo que siente como un mecanismo de defensa, con lo cual se espera que realizando diferentes actividades de pintura, canto, dramatizaciones, literatura pueda plasmar sus sentimientos y emociones de la forma más adecuada posible y así canalizar sus comportamientos a través de las expresiones artísticas.

En la fase de ejecución se realizaran las siguientes actividades dando a conocer el tren de los valores, el cual en cada vagón lleva un valor diferente (amistad, respeto, solidaridad, tolerancia, convivencia, compartir), el cual se trabaja cada día mostrándoles por medio de esto

algunos de sus animales preferidos (perro, pato, gato, perico, conejo etc.), realizando por medio de esto un safari en el aula donde ellos por medio de su imaginación puedan realizar una expedición y así observar las principales características de sus animales favoritos, habrán diálogos simultáneos, canciones, juegos, obras de teatro que es una de las actividades que más les gusta, fichas, cuentos, títeres, narraciones, poemas, entre otras, cada día se elegirá un niño o niña de la clase el cual se distinga por el valor del que se esté hablando y se le pondrá un distintivo el cual lo llevara toda la semana, habrá un día donde los niños llevaran ya sea una fruta o dulce con la cual compartirán con un compañerito (en una bolsa se introducirán los nombres de todos los niños y niñas del aula cada uno sacara un papelito y a esta persona se la darán), estas actividades con la meta de disminuir las conductas agresivas, enriqueciendo la sana convivencia del aula.

Y por último en la fase de proyección realizaremos un acto cívico donde toda la comunidad educativa dará fe de los resultados de todo el proceso investigativo e intervenido, donde se observara y analizara que resultados arrojaron todas las actividades propuestas y los padres de familia se llevaran un CD, el cual contiene todas las actividades realizadas por los niños, con la meta de que reflexionen, se concienticen y se comprometan en el fortalecimiento de principios de valores.

7. PLAN DE ACCIÓN

FASE DE SENSIBILIZACIÓN.

Fecha: Septiembre 02 – 2013

Actividad 1: Fecha:

Dialogo con la comunidad educativa del centro Cokolandia (Plegables).

Objetivo: Dar a conocer la importancia de la práctica de los valores en el centro educativo Cokolandia

Metodología: Por medio de una charla se le informara a la comunidad educativa la importancia de trabajar el tema de valores con los niños ya que se evidencian algunos niños con comportamientos inadecuados.

Recursos: Por medio de una charla se le informara a la comunidad educativa la importancia de trabajar el tema de valores con los niños ya que se evidencian algunos niños con comportamientos inadecuados

Actividad 2: Fecha: Septiembre 6, 15 – 2013

Video Conferencia, plegables., --Celebración día de amor y amistad.

Objetivo: Sensibilizar a los padres en la importancia de fomentar y practicar los valores en sus hijos.

Metodología: Realizar una charla y un video donde se le muestre a los padre la importancia de cada uno de los valores necesarios para su diario vivir.

Recursos: Televisor, internet, computador, plegable.

Actividad 3: fecha: Septiembre 9 – 2013

Objetivo: Integrar a los niños con la nueva maestra y fomentar en ellos los buenos valores ideales para el diario vivir.

Metodología: Integrar los niños y niñas con las docentes para que ellos se vayan familiarizando y después logren realizar las actividades propuestas.

Recursos: Motos, bicicletas, triciclos, parque, patines.

FASE DE CAPACITACIÓN.

Actividad 1. Fecha: Septiembre 10

Manual de valores.

Objetivo: Capacitar a los padres de familia en la importancia de cultivar valores en los niños, para una sana convivencia.

Metodología: Por medio de una cartilla los padres encontraran mensajes e invitaciones a cultivar valores importantes en la vida de los niños, ya que es más eficaz sembrar valores en los niños que erradicarlos en los jóvenes y adultos

Recursos: Hojas Iris, marcadores, lapiceros.

Actividad 2. Fecha: Setiembre 10– 2013

El tren de los valores, - Canción “el tren de criollo”.

Objetivo: Iniciar a los niños en el conocimiento acerca de las conductas apropiadas por medio del aprendizaje de valores básicos que rigen nuestra vida y actuar conforme a ellos.

Metodología: Diálogos simultáneos, preguntas y respuestas, canción de los valores.

Recursos: Cartón paja, vinilos, pincel, cámara, cinta de enmascarar, hojas de block, lápiz, marcadores, colbón.

FASE DE EJECUCIÓN.

Actividad 1. Fecha: Septiembre 10 – 2013

Carta a un Amigo, Canción “En el barco de la Amistad”.

Objetivo: Implementar el valor de la amistad como ayuda necesaria para el desarrollo de relaciones intra como interpersonales, potenciando así una excelente comunicación.

Metodología: Canción, Así mismo se elige el compañero de clase que se distinga por este valor.

Recursos: Hojas de block, marcador, colores, grabadora.

Actividad 2. Fecha: Septiembre 12 -2013

Juego “Ayuda a tu amigo”, adivinanzas.

Objetivo: Sensibilizar a los niños sobre la importancia de una actitud solidaria para con los demás

Metodología: juego, adivinanzas.

Recursos: Bolsas Plásticas, libro, grabadora.

Actividad 3. Fecha: Febrero 19 – 2014.

-Material didáctico de animales, ronda “El perro Porfirio”.

Objetivo: Desarrollar la actitud de compartir y descubrir e experimentar qué sentimientos provoca.

Metodología: Juego libre, rondas, baile.

Recursos: Material didáctico, rondas, baile.

Actividad 4: Fecha: Febrero 19 – 2014

Objetivo: Promover mediante la imaginación capacidad de expresión, unión y convivencia con sus pares.

Metodología: Por medio de títeres que ellos mismos realicen, en grupo prepararan una obra de teatro según su imaginación.

Recursos: Bolsas de papel, fommy, marcadores, lápiz, material reciclado.

Actividad 5. Fecha: Febrero 26 – 2014

Juego “El espejo”.

Objetivo: Promover la práctica del respeto como valor fundamental para la sana convivencia en los niños del aula de transición.

Metodología: Juego “El espejo”.

Recursos: Espejo.

Actividad 5. Fecha: Marzo 12 -2014

Baile del valor, (Comparto siempre con los demás).

Objetivo: Favorecer en los niños el valor del respeto y la amistad como medio de crecer íntegramente con las demás personas.

Metodología: Después de realizado el baile, cada niño llevara una fruta o dulce el cual compartirá con uno de sus compañeros

Recursos: Hojas de block, marcadores, tijeras, Frutas, dulces.

Actividad 6. Fecha: Marzo 21

¡Exploremos en un divertido safari!

Objetivo: Reconocer los diferentes animales y sus valores mediante el safari.

Metodología: Carrusel, fichas, diálogos.

Recursos: Imágenes en hojas de block, colores, marcadores, tubos de papel higiénico, papel revista, celofán, colbón, tijeras, cauchos.

FASE DE PROYECCIÓN.

Actividad. Fecha: Abril 5 – 2014.

Acto cívico: Los valores y entrega de Cd a padres de familia.

Objetivo: Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Metodología: Exponer sobre la importancia de los valores y lo importante que son para una sana convivencia, mostrando un cd de las actividades realizadas con los niños el cual será entregado posteriormente a los padres para ser visto por estos en sus hogares.

Recursos: Carteleras, canciones, bailes, video, tv, computador.

8. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
SEPT 02 2013	Dialogo con la comunidad educativa del centro Cokolandia (Plegables)	Por medio de una charla se le informara a la comunidad educativa la importancia de trabajar el tema de valores con los niños ya que se evidencian algunos niños con comportamientos inadecuados.	
SEPT 06 - 152013	Video Conferencia, plegables. Celebración del día de amor y amistad (muestra de talentos).	Realizar una charla y un video donde se muestre a los padres la importancia de cada uno de los valores necesarios para su diario vivir. Reflexión, canción, baile, poesía.	

SEPT 09

2013

Día recreativo

Integrar los niños y niñas con las docentes para que ellos se vayan familiarizando y después logren realizar las actividades propuestas.



SEPT 10

2013

Entrega Manual de valores

Capacitar a los padres de familia en la importancia de cultivar los valores en los niños



SEPT 10

2013

El tren de los valores.
Canción del tren de criollo.

- Diálogos simultáneos.
- Preguntas y respuestas
-canción de los valores.



SEPT 10

2013

-Canción:
“En el barco de la amistad” Carta para el mejor amigo.

Canción.
- se elige el compañero de clase que se distinga por este valor.



SEPT 12
2013

-Cuento:
 “El patito feo”.
 Dramatización

-Dramatización
 - Preguntas
 - se elige el compañero de clase que se distinga por este valor.



SEPT 19
2013

Juego:
 “Ayuda a tu amigo”
 Adivinanzas

Juego sobre la solidaridad.
 Adivinanzas

Adivinanzas



FEB 19
2014

Material Didáctico de animales.
 Juego libre

-Rondas
 -Baile.

-Ronda:
 El perro Porfidio



FEB 19

2014

¡Creemos!. -

Por medio de títeres que ellos realicen en grupo prepararan una obra de teatro según su imaginación.



FEB 26

2014

El espejo

Hablar de sus características y la de sus compañeros.



MARZO 12

2014

Baile del valor.
“Comparto con mis amigos”.

Cada niño llevara una fruta o dulce el cual compartirá con uno de sus compañeros.



MARZO 21

¡Exploremos en un divertido safari!.

Carrusel dialogo



2014

ABRIL 5

2014

Acto cívico:
Los valores

Exponer sobre la importancia de los valores y lo importante que son para una sana convivencia, realizando un baile, rondas, obra de títeres, evidencia de video.



9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD

1. IDENTIFICACIÓN – ACTIVIDAD 1.

Fecha: Septiembre 02 - 2013

Actividad: Dialogo con la comunidad educativa del centro educativo Cokolandia, (Plegables).

Participantes: docentes practicantes, comunidad educativa Cokolandia.

Hora: 5:00 pm

Lugar: Centro educativo Cokolandia.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Se le dio a conocer a la comunidad educativa de los hallazgos encontrados en el problema de investigación y con estos el desarrollo de la propuesta de intervención, les informamos de las actividades que se realizarían, lo que pensábamos hacer con los padres y como se llegaría a los niños y niñas, se dieron a conocer los plegables.

3. EVALUACIÓN.

La directora se evidencio un poco preocupada por los hallazgos encontrados, como queriendo evadir la realidad que ocurre en el centro educativo, cuando le dimos a conocer las actividades propuestas para los padres no presento mucho agrado, diciendo que porque los padres debían ir a esta actividad si el problema era de los niños y que las docentes eran las que debían solucionar los inconvenientes que se presentaban en el centro educativo, pero de igual manera las dejo realizar, evidenciando aquí mismo que las encuestas pasadas a padres de familia no las dejo realizar, lo cual nos pone a reflexionar seriamente el porqué de estos comportamientos, pensando así que es para que los padres no tengan una mala imagen del centro educativo. Con las actividades propuestas para los niños, las docentes y directora se mostraron dispuestas a colaborar, les pareció muy importante y acorde para mejorar algunas conductas inadecuadas de algunos niños, brindando así el espacio y tiempo necesarios para la buena ejecución de las actividades.

1. IDENTIFICACIÓN – ACTIVIDAD 2.

Fechas: Septiembre 6 - 2013

Actividad: Video Conferencia, plegables

Participantes: Padres de familia, docentes.

Hora: 7 pm

Lugar: Centro educativo Cokolandia.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Se pretende que así como docentes y directora, los padres también sean conocedores de las conductas encontradas en algunos niños, evidenciarles un video de la importancia de los valores donde se muestre lo primordial que son estos para la sana convivencia del diario vivir ya que en la familia es donde se comienza a moldear y formar a los niños y se tiene el poder de influenciarlos a fin de que se conviertan en ciudadanos modelos o en endurecidos criminales mostrándoles que desde la familia con ayuda de la escuela podemos comenzar a trabajar por la paz, inculcando la importancia de los valores humanos, también se haría entrega un plegable el cual contenía dicha información.

3. EVALUACIÓN.

A esta actividad la mayoría de padres no asistieron ya que se les hacía imposible reunirse por cuestiones laborales, por lo tanto no se les presento el video a los pocos padres que asistieron, solo se les menciono que unos cuantos niños estaban presentando comportamientos inadecuados los cuales deben ser bien canalizados por parte de la familia y el centro educativo.

ACTIVIDAD.

Fecha: Septiembre 14- 2013

Actividad: Actividad Extra curricular. (Celebración día del amor y la amistad)

Participantes: Padres de familia, docentes, directora, niños y niñas.

Hora: 3 – 5 pm

Lugar: Centro educativo Cokolandia.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Como en el encuentro pasado los padres no pudieron asistir a la actividad propuesta, decidimos realizar una actividad extra curricular un sábado en donde los niños presentaban lo que habían aprendido todo el año (talentos), la cual servía para motivar a los padres a que asistieran a la actividad y por medio de esta dar a conocer la actividad que se tenía planeada sobre el video de los valores y allí comentarles sobre los comportamientos inadecuados que han venido presentando sus hijos.

Se inició con un saludo, donde se le dio a conocer a los padres los puntos de esta actividad la cual era muy importante para cada uno de ellos ya que sus pequeños hijos este día demostrarían sus talentos, hubo reflexión, poesía de los niños a los padres(yo necesito que me ayudes a educar), canción , baile, luego se les dio a conocer un video sobre la importancia de los valores, donde se muestra lo esencial que son estos para la sana convivencia del diario vivir, y que en la familia es donde se comienza a moldear y formar a los niños y se tiene el poder de influenciarlos a fin de que se conviertan en ciudadanos modelos o en endurecidos criminales, mostrándoles que desde la familia con el acompañamiento de la escuela podemos comenzar a trabajar por la paz, inculcando la importancia de los valores humanos, también se les entrego un plegable el cual contenía dicha información.

3. EVALUACIÓN.

Los padres asistieron muy motivados y dispuestos a la actividad que se tenía planteada, estuvieron atentos al momento de la reflexión, la poesía, el canto se notaba mucha alegría al ver que sus niños tenían tantas capacidades y podían evidenciarlas, al momento del video se notaron

interesados les dimos a saber el porqué del video, y que ellos en compañía de la institución debíamos estar atentos a lo que se estaba presentando con algunos niños, algunos decían que sus hijos en casa no se comportaban así y que el problema era del centro educativo, otros manifestaban que el problema era mutuo y que las dos partes debían estar atentas a lo que sucedía más que todo el hogar que allí era donde pasaban la mayor parte del tiempo y era donde se formaban los valores, esto nos da a entender que la mayoría de los padres saben que el comportamiento inadecuado del niño no solo es responsabilidad de la escuela y que en la familia es donde se viven los valores, donde el niño aprende a ser persona y a vivir en comunidad, tienen claro que establecer normas y límites claros y coherentes es una de las mejores maneras para que el castigo sea constructivo, también que unos cuantos padres aun deponen la culpa al centro educativo de lo que le sucede al niño y algunos niegan comportamientos que en realidad saben que son así.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD 3.

Fecha: Septiembre 9 2013

Actividad: Día recreativo.

Participantes: niños del Aula de transición, docentes.

Hora: 8 – 12 Am

Lugar: Centro educativo Cokolandia, calle, Parque.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Día donde los niños se integren con la nueva profesora, donde se realizaran rondas, canciones, día de campo donde todos asistirán al centro educativo con triciclos, motos, bicicletas,

patines en fin en lo que se sientan más cómodos que sean capaz de montar solitos; se hará un conversatorio donde se presentara la compañera y se les contara sobre el tema del cual vamos a tratar, el cual es los valores luego se les llevara al parque del barrio para que allí interactúen entre sí, y así a través de esta jornada recreativa fortalecer entre los niños y niñas lo aprendido, compartiendo con los demás , ayudando al que lo necesite cuando se crea conveniente, respetando el ritmo del otro, aceptándolos como son y mediante esta actividad observar como acogen a la profesora.

3. EVALUACIÓN.

Los niños del centro educativo Cokolandia, acogieron con mucha satisfacción esta actividad recreativa, recibieron con alegría y emoción a la profesora, estuvieron atentos y receptivos a las actividades propuestas y se pudo dar a conocer el tema con el cual íbamos a trabajar varios días, el cual era los valores, aquí se dieron cuenta que estos eran indispensables para su diario vivir, aunque algunos niños no se concentraron fácilmente en la explicación ya que estaban ansiosos por salir a la calle a empezar la jornada recreativa, pero al explicarles que los que estuvieran más juicios y atentos saldrían primero, todos estuvieron receptivos a lo que se explicaba.

En la jornada recreativa muchos querían el vehículo de los demás niños, donde la mayoría compartieron fácilmente y ayudaron a los niños que no eran capaz de montar solos, algunos de estos se reían de sus compañeros por lentos, pero se les explico que debíamos ser tolerantes ya que todos somos diferentes y tenemos diversas habilidades por lo cual unos somos más ágiles en unas cosas que en otras, entendieron fácilmente y así la actividad se hizo más amena, terminamos el recorrido en el parque y allí descansaron, luego se hicieron varias

preguntas para enriquecer los valores explicados, donde jugaron “marineros” y al momento de responder “que hay que hacer” lo realizan todos dándose un abrazo con el compañero generando así lasos de amistad con los demás .

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD 4.

Fecha: Septiembre 10 2013

Actividad: El tren de los valores.

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 12 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Al comenzar el día mientras iban llegando todos los niños y niñas se hicieron juegos, canciones, rondas después al estar todos se comenzó con la oración del día, se realizaron ciertos juegos con ellos, después cada niño ingreso a su respectiva aula y se comenzaron con las actividades planeadas, las cuales eran.

Dar a conocer el tren de los valores, el cual en cada vagón llevaba un valor diferente (amistad, respeto, tolerancia, solidaridad, unión, compartir), se explicó en qué consistían, que tan importantes eran estos en su diario vivir, se realizó la ronda “El tren de criollo” el cual consistía en fomentar algunos valores en los niños y enseñarles por medio de esta que los antivalores no deben ser practicados, se hicieron diálogos simultáneos en los cuales se les indago que animal era el que se destacaba por cada valor.

Este día se les profundizo en el valor de la amistad, se les dio a conocer la canción “El barco de la amistad”, escribieron mensajes y realizaron dibujos para los amigos, ellos en el dialogo optaron que el animal que se caracterizaba por este valor de la amistad era el perro ya que este es amigable, fiel y leal, también se eligió el compañero de clase que se distinguía por ser amigable y llevar una buena amistad entre el grupo.

3. EVALUACIÓN.

La gran mayoría de los niños estuvieron atentos, concentrados en las explicaciones de las actividades planeadas, respondieron a las preguntas realizadas por las docentes, se notaron alegres, les gusta relacionarse con sus pares, son amables, buenos compañeros, obedientes, saben cuáles son los valores que deben tener en su diario vivir, mostraron mayor motivación con la actividad donde se le realizaba una carta a un amigo querían llenarla de colores llamativos, todos estaban muy unidos y ayudaban a los demás, donde se escogió el compañero que más se destacaba por este valor motivándolo con un dulce y un pequeño estímulo.

También se refleja que solo un bajo porcentaje de niños es aislado y tienen dificultad al relacionarse con algunos de sus compañeros, no les gusta demostrar sus emociones, se empujan y se burlan de algunos, a lo cual podemos deducir que sus comportamientos pueden ser así (tímidos) o aislados al ver una persona nueva en su aula; también debido a lo que hemos venido investigando se puede evidenciar la falta de acompañamiento por parte de sus padres en el proceso de ellos, también nos muestra que unos pocos padres aun devuelven la agresividad de su hijo con más agresividad o los castigan fuertemente, algunos les deponen la culpa solo a la escuela por la mala conducta del niño, lo cual es responsabilidad de ambos más que todo de los padres, estos niños también pueden mostrar agresividad ya que sus padres los dejan jugar video

juegos, ver televisión o estar en el computador por muchas horas ya que estos incluyen un alto contenido de violencia.

1. IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD 5.

Fecha: Septiembre 12

Actividad: Cuento: El patito feo. Dramatización.

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 11 Am

Lugar: Centro Educativo Cokolandia.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Este día se les hablara sobre el valor de la tolerancia, se les dará a conocer el cuento (El patito feo), harán preguntas sobre este, se les dará trajes e implementos para luego ser dramatizado junto con ellos, elegirán el compañero de clase que más se destaque por este valor.

3. EVALUACIÓN.

Los niños del aula de transición mostraron gran disposición ya que los cuentos y dramatizaciones son de su mayor agrado, en cuya actividad la mayoría poseen mayor concentración y atención que otros, muchos tienen mayor fluidez verbal, preguntan con mayor facilidad y a la vez enriquecen a los que les da pena preguntar, entendieron el valor de la tolerancia y que no se debe discriminar a nadie porque todos somos iguales ante Dios; También nos evidencia que unos pocos reaccionaron fuertemente con sus compañeros con empujones y arañones desconcentrando que o a los que realmente si querían participar de la actividad.

Lo cual nos demuestra debido a lo que hemos investigado que algunos de estos niños podrían ser violentos debido a la falta de tiempo que le dedican sus padres ya que estos dejan a su hijos hacer lo que deseen y sin saber que están haciendo, lo cual empeoraría el estado del niño sin anotar que unos de estos padres son separados por lo cual el ambiente familiar del niño afectaría considerablemente su estado de ánimo, otros se tratan solo con gritos y constantemente pelean, al llegar estos niños al aula no quieren compartir sus juguetes y solo quieren estar agrediendo a sus pares, de pronto imitando lo que vivieron en su casa, se dificulto un poco escoger el compañero de clase, todos querían ser el elogiado pero al final entendieron que era el compañero de clase que más se destacaba por ser tolerante , por entender el otro, que todos somos diferentes e igual de importantes, que respeta a los demás, al final todos se inclinaron por un solo compañero.

1. IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD 6.

Fecha: Septiembre 19

Actividad: Juego: “Ayuda a tu amigo” Adivinanzas.

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 11 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Se realizara un conversatorio acerca de la solidaridad, habrán preguntas por parte de los niños las cuales se esperan sean resueltas de la mejor manera posible do, se realizara una canción

la cual fue inventada por nosotras, luego se realizara el juego “ayuda a tu amigo” donde cada participante dispone de una bolsita que coloca sobre su cabeza y debe mantener en equilibrio, todos se desplazan por el espacio, bailando, o haciendo cualquier movimiento... si la bolsita se cae, queda como “conejo” congelado, otro niño o niña debe recoger la bolsita ayudando a su amigo a descongelarse y será un “gato”, cuando se agacha para levantar la bolsita , trata de que no se le caiga la suya de lo contrario también queda como conejo, la idea es ver si ayudaban a sus compañeros o solo querían estar en el juego sin estar congelados como conejos, así mismo se escoge el compañero que se destaca por este valor.

3. EVALUACIÓN.

La actividad fue de gran atracción para los niños del aula de transición ya que les ayudo a aprender por medio de sus amigos lo importante que es ser solidarios, estuvieron concentrados y atentos a lo que se explicaba, creemos que es un gran avance por el buen comportamiento que presentaron, aunque unos pocos evidencian que en su hogar no les gusta ayudar ni ser solidarios por lo cual podríamos deducir que como sabemos anteriormente por las encuestas realizadas que algunos padres les deponen la culpa solo a la escuela por la mala conducta del niño, lo cual es responsabilidad de ambos más que todo de los padres viéndose aquí reflejado que el niño es el que dice que a su madre se le dificulta ayudar dándole así un mal ejemplo al niño, otra causa podría ser el lugar donde viven, si su barrio es peligroso a la madre le puede dar miedo regalar cosas ya que en ciertos lugares donde viven algunos niños se evidencian peleas y violencia, les enseñamos la canción de mi perro la cual les agrado mucho, algunos decían que su perro se parecía al de la canción y que también era muy amigable.

Con la actividad ayuda a tu amigo los niños se alegraron mucho, los animo a bailar, a reírse, pero al ver que se iban cayendo las bolsas andaban muy despacio y algunos para no quedar como la tortuga no le ayudaban a sus amiguitos, casi todos quedaron congelados, pero varios niños ayudaron hasta el final, los cuales recibieron un aplauso por tan linda ayuda, también se elogió al niño que eligieron por el valor de ser solidario y se le dio un pequeño detalle por el cual estuvo muy alegre.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD 7.

Fecha: Septiembre 10 2013

Actividad: Cartilla “Manual de valores”

Participantes: Grado de transición.

Hora: 12

Lugar: Centro educativo Cokolandia.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Se realizó una cartilla en base a algunos valores , donde se hizo una invitación a cultivar valores importantes y se retomó la necesidad de Dios, de amor a la familia, a los amigos, de servir, compartir, respetar, tolerar, de construir una sociedad, con el objetivo que cada padre de familia que la lea se concientice de lo importante que son los valores en su diario vivir, en la vida de sus hijos, por medio de aprendizaje y diversión realizaran la actividad ya que deberán pegar imágenes correspondientes a los valores que se están hablando, en los recuadros respectivos, sería primordial que el padre conscientemente anotara o tuviera en cuenta su situación actual

sobre cada valor, compromisos que va a tomar, cuando, donde y con quienes y para después saber si tiene otra posición diferente en cada valor si si cumplió sus compromisos propuestos .

3. EVALUACIÓN.

La cartilla fue de gran ayuda para el acercamiento con los padres de familia, ya que estos estuvieron dispuestos a participar en esta actividad, acompañando continuamente a sus hijos con las actividades propuestas, los niños contaban que sus padres leían detenidamente la cartilla y recortaban imágenes respectivas al valor que estaban trabajando donde se les invitaba a cultivar valores importantes cada mes se entregaba la cartilla para ser llevada a la casa y así reflexionar un valor diferente, los padres de familia comentaban que esta les había gustado mucho porque les enseñaba consejos de cómo tratar a sus hijos y a las otras personas y que junto con los niños practicaban dichos valores y reflexionaban si estos los asumían en su diario vivir, un padre decía que había aprendido a compartir más tiempo con su hijo, que en la familia se debe vivir el amor, el respeto y la responsabilidad ya que estos empiezan en el hogar y no como él pensaba, que en la escuela tenían la responsabilidad de educar a los niños en valores que para eso se les pagaba entendió que la educación de su hijo debe ir de la mano de él, su madre y la escuela y que así los valores se interiorizarían de mejor manera, esta cartilla lo había concientizado a buscar más información por otros medios, otros padres decían que los valores enseñados e la cartilla como la amistad, el respeto, la tolerancia, solidaridad, son una base para la paz y que si se aprendían a practicar desde la niñez y en el hogar, habrá un mundo nuevo, fraterno y respetuosos.

En conclusión la cartilla fue una magnífica ayuda para acercar a los padres con la comunidad educativa ya que la mayoría no asisten a las reuniones que son convocados, nos alegró demasiado al ver que los padres que menos acompañamiento tenían con sus hijos, y que

más decían que todo era responsabilidad de la escuela, interiorizaron y aprendieron que en la familia y la escuela en conjunto se moldean y forman los niños y aquí se tiene el poder de influenciarlos para que se conviertan en hombres de bien. Por parte de la directora del centro educativo estuvo muy alegre por todo lo que se había logrado con los padres y aunque al comienzo no quería que nos involucráramos con estos al final reconoció que se debe estar en constante relación con estos, hasta el punto de querer entregar la cartilla a todos los padres del centro educativo.

1. IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD 8.

Fecha: Febrero 19 - 2014

Actividad: ¡Creemos!.

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 12 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Se departió sobre el valor de la convivencia, cada niño nos explicó que quería decir esto para ellos, contaron algunas anécdotas e historias, posterior a esto les entregamos material didáctico sobre animales donde ellos decían que valor caracterizaba a cada animal, seguidamente se realizaron títeres con bolsas de papel y formas de animales en cartulina, con los cuales ellos organizaron una obra de teatro usando su imaginación, se escogió el compañero que se destacaba por este valor.

3. EVALUACIÓN.

En esta jornada se dialogó sobre el valor de la convivencia, donde ellos nos decían que quería decir esto para ellos, luego se les explico que este es respetar y reconocer los derechos y necesidades de los demás para así vivir en armonía y progresar en la búsqueda del bien común. Se les dijo que la convivencia tiene que ver con el respeto, la tolerancia, el dialogo, la solidaridad, la comunicación, la cortesía, la unión entre amigos y familiares, ellos estuvieron muy atentos a lo que se les explicaba y entendieron lo que querían decir cada uno.

Posterior a esto les entregamos material didáctico(animales), con los cuales se entretuvieron mucho, a cada animal lo distinguieron con una característica diferente, vieron que todos eran diferentes y que a cada uno hay que respetarlo así como nos gusta que nos respeten a nosotros, posterior a esto se les entrego bolsitas de papel y figuras de animales en papel cartulina, para que ellos fueran organizando y armando los títeres de animales, algunos compartieron, ayudaron al compañero, unos al ver que otros títeres quedaban mejor que los suyos querían quedarse con este, se les explico que había que respetar lo ajeno y no apropiarse de lo que no es de nosotros, después realizaron una obra donde todos estuvieron unidos, compartieron sus títeres, esta actividad fue de gran satisfacción para los niños en la cual evidenciamos un cambio de actitud de los niños ya todos tienen una mejor convivencia, comparten, son amigables lo cual nos demuestra que esta, está ayudando en los comportamientos inadecuados que han venido evidenciando los niños, también los niños escogieron el compañero de la clase que tiene este valor, al cual le fue entregado un pequeño dulce y cinta que llevara por toda la semana.

1. IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD 9.

Fecha: Febrero 26 -2014

Actividad: El espejo.

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 10 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Se dialogara sobre el valor del respeto, luego se realizara la actividad del “espejo” la cual consiste en ofrecer un espejo y pedirle al niño que hable sobre lo que ve en el espejo.

Impulsándolo a hablar sobre sus rasgos, ropa, colores y características, haciendo que el niño diga las diferencias entre él y algún compañero. El niño debe después compartir lo que le gusta de la otra persona. Discutir con el niño por qué las diferencias de cada persona los hacen especiales y porque hay que respetarlas. Impulsar al niño a hacer un dibujo de él mismo y la otra persona y a que escriba las características positivas de ambas personas se eligió el compañero que se caracterizada por este valor.

3. EVALUACIÓN.

En esta jornada se dialogó sobre el valor del respeto donde algunos decían que es amar a los demás, quererlos, se les explico que además de esto esté es aceptar las diferencias, las opiniones ajenas, respetar lo ajeno, tener un respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás, Respeto hacia los demás supone tener respeto por sus decisiones y por sus sentimientos. Respetar las decisiones de los demás o sus sentimientos no significa que

estemos de acuerdo ni que los compartamos, significa que aceptamos que la otra persona tiene derecho a tener sus propios sentimientos y a tomar sus propias decisiones, sean o no adecuadas para mí y sean o no iguales que los míos así un compañero dijo que su padre no respetaba a su madre por que la gritaba y la hacía quedar mal delante de las demás personas, los niños le decían que hablara con su padre para que quisiera más a su madre ya que todos merecemos respeto esto nos alegró demasiado ya que se refleja que han interiorizado los valores que hemos venido enseñando aunque sabemos que ellos a veces aprenden más de lo que hacemos que de lo que decimos por ser imitadores están pendientes de todas nuestras actuaciones, ya que los valores son una especie de hábitos que se van adquiriendo de forma inconsciente en el núcleo familiar.

Luego se realizó la actividad del espejo la cual era para observar que pensaban los niños de sí mismos y de los demás, la mayoría decían que se veían muy lindos que sus compañeros eran hermosos y que les gustaba como se eran ellos, algunos niños decían que sus amigos eran más feos que ellos que no les gustaba su peinado, su cholo, sus zapatos y que ellos se veían muy bonitos en el espejo al irles recordando lo que quería decir respeto ellos fueron reflexionando sus pensamientos y ya decían que aunque no nos gustara la forma de ser de los demás personas hay que respetar como eran y así escogieron y aplaudieron el compañero que más se caracterizaba por este valor el cual se sintió muy orgulloso por haber sido escogido.

1. IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD 10.

Fecha: Marzo 12 -2014

Actividad: El baile del valor.

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 12 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Este día se les dio a conocer el valor del compartir, luego se comenzó con la actividad “El baile del valor” el cual consiste en escribir los nombres de cada niño del aula y distribuirlos por el suelo, poner música y hacer que los niños bailen por el aula, cuando la música se detenga, deben pararse sobre un nombre, con el propósito de que los niños nombren un valor y característica a la persona sobre cuyo nombre están parados. Entregar pequeños premios a los mejores valores; este día también se les llevaron dulces para compartir, en una bolsa se introdujeron los nombres de todos los niños del aula, cada uno iba sacando un papelito y al compañero que sacaba de la bolsa le iban entregando el dulce.

3. EVALUACIÓN.

Ellos comenzaron explicando que era la amistad para ellos, donde explicaban que era darle a los amigos de lo que nosotros teníamos y con lo que podíamos ayudar, algunos decían que compartir era que si dos niños que pasan por la calle no tienen ropa ni comida, nosotros debíamos buscar algo en casa y dárselos, les explicamos que compartir no es dar lo que nos sobra, sino dar lo mejor que tenemos de manera desinteresada y también saber recibir lo mejor que tienen las otras personas.

En la actividad los niños estuvieron muy alegres la actividad fue amena para ellos trabajaron en grupo, socializaron, bailaban en parejas, la mayoría muestran respeto por la autoridad, por los demás y por sí mismo, estuvieron atentos a los valores que cada niño decía de sus compañeros, la mayoría demostraron tener gusto por el baile, se evidencia que les gusta

aprender cosas nuevas todo el tiempo, interactuar con otros niños, mantener su cuerpo y mente ocupados lo cual les proporciona habilidades y algo muy importante a que se olviden de sus rabietas y conductas violentas, luego en la actividad del compartir estuvieron muy atentos, alegres, todos querían sacar el papelito para compartir con sus compañeros y darles un abrazo, fueron pacientes, respetuosos la actividad los lleno de satisfacción respondieron muy bien a esta, posterior a esto se eligió y elogio el compañero de clase que se caracteriza por el valor del compartir.

1. IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD 11.

Fecha: Marzo 21 - 2014

Actividad: Exploremos en un divertido safari

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 12 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Se les dará a conocer la actividad propuesta para este día, les explicamos que es un safari diciéndoles que vamos a imaginar, a explorar que estamos rodeados de varios animales(perro, gato, pato, conejo, pájaro), donde ellos nos darán a conocer sus principales características, su hábitat y que valor se identifica cada animal. Se les dará pedazos de papel silueta y dos tubos de papel higiénico con el fin de realizar unos binóculos para observar los diferentes animales que habrá en el safari.

Los niños actuaran como animales que van camino a su hábitat, se pegaran laminas del animal y de su respectivo hábitat por todo el salón, cada niño pasara con su binóculo por cada fotografía donde exploraran y actuaran como el animal representado en cada imagen, posterior a esto se les proporcionaran dibujos para que ellos coloreen y lleven a su casa.

3. EVALUACIÓN.

En esta jornada se les hizo un repaso de todos los valores aprendidos durante las diferentes actividades en los cuales estuvieron muy atentos y respondían algunos con más claridad que otros, evidenciándose aquí que algunos si interiorizaron lo que se pretendía enseñar, otros aun confundían un valor con otro, pero al final nos dimos cuenta que si sabían el significado lo que confundían era el valor.

Con la actividad exploremos en un safari estuvieron muy alegres, se mostraron muy dispuestos y motivados, esta actividad fue de gran satisfacción para ellos, respetaron las normas y reglas que se establecieron para la actividad, se integraron fácilmente, compartieron los trozos de papel, el pegante, se mostraron sociables, asumieron y compartieron responsabilidades en un trabajo de grupo, mostraron hábitos de cortesía al esperar pacientemente cuando cada uno hacia la fila para observar los animales, controlaron sus deseos y sentimientos, algunos mostraron ser responsables con el material propio y el del equipo de trabajo, respetaron la normas de escuchar y esperar su turno.

Podemos evidenciar que los niños de preescolar aprenden cosas nuevas todo el tiempo. Su mundo está lleno de imaginación y cosas maravillosas. Les gustan las aventuras, aprender a

escuchar y aprender la realidad de la fantasía. En esta etapa, los niños repiten una y otra vez. Así se puede concluir que hubo muy buena disposición y participación y la ficha que se les entrego con cada uno de los animales explorados a cada uno lo pintaron con mucha creatividad, unos pocos desearon el dibujo que tenía el compañero, pero se les explico que debían aceptar el que les había correspondido ya que todos eran diferentes y así cada uno fue aceptando que todos eran muy importantes y que había que cuidarlos y quererlos.

1. IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD 12.

Fecha: Abril 26 - 2014

Actividad: Acto cívico

Participantes: Padres de familia del aula de transición, comunidad educativa, niños del centro educativo.

Hora: 9 - 1 pm

Lugar: Centro educativo Cokolandia

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

El objetivo de esta actividad es que los padres del grado de transición y la comunidad educativa, estén presentes en el acto cívico, se den cuenta de todo lo que los niños realizaron en estos meses con el tema de los valores y también hablar sobre lo que aprendieron de la cartilla antes enviada. Se comenzó con los pasos del acto cívico, saludo, himno antioqueño, himno del centro educativo, reflexión sobre los valores, canción de los valores, obra de teatro el patito feo, baile, video, izar bandera, despedida.

3. EVALUACIÓN.

Todos estuvieron muy atentos y dispuestos en esta actividad, los padres que asistieron estaban felices con la participación de sus hijos y las moralejas que cada una de estas le dejaban por ejemplo en la obra de teatro del patito feo enseñaba que todos debemos respetar y aceptar las diferencias, que nadie es perfecto y que todos nos equivocamos, comentaron que estaban alegres ya que notaban el cambio que sus hijos estaban presentando en cuanto a comportamientos inadecuados que antes presentaban, en cuanto a la cartillas dieron las gracias ya que estas les ayudó mucho a la enseñanza de valores con sus hijos, estuvieron unidos, compartieron y realizaron la tarea propuesta junto con sus hijos; también al mostrarles el video donde los niños realizaban todas las actividades referentes a los valores se mostraron muy sentimentales y felices al poder observar a sus hijos cuando trabajan en clase y hacían algo diferente a lo de sus hogares, algunos notaron que sus hijos en casa tienen comportamientos muy diferentes al que tienen en el centro educativo como compartir, seguimiento de normas; estos videos fueron entregados a cada padre de familia del aula de transición; después izaron bandera los niños de cada aula de clase que se destacaron por sus valores éticos y morales.

Al finalizar se compartió dulces a todos los que asistieron terminando así esta actividad.

10. CONCLUSIONES

Se evidencia claramente que la directora se rehusaba a asimilar que en el centro educativo se reflejaran comportamientos inadecuados, posiblemente para evitar la mala imagen de la institución, por lo tanto no pensaba que era necesario realizar actividades con los padres que son parte esencial en el proyecto, ya que con estos la modificación de conductas es más asequible; al comienzo sin el apoyo esperado de la directora fue un poco difícil realizar las actividades, lo cual estaría empeorando un poco la situación al estarse negando a una realidad que hay en su preescolar, no permitiendo que se traten estos problemas desde lo más pronto posible para no permitir su implantación en la institución, pero con la cartilla enviada a los padres de familia noto un gran avance en estos ya que le hicieron un buen acompañamiento a los niños en las actividades propuestas allí, por lo cual pidió ser entregada esta cartilla a todos los padres de la institución viendo necesario el cultivo de valores en cada uno de los niños, en compañía de sus padres.

También se refleja que no obtuvimos adecuados resultados en la primera actividad con los padres, ya que por parte de algunos de estos se evidencia el desinterés al conocer que ciertos niños presentan comportamientos inadecuados oponiéndose a que algunos de estos niños pueden ser sus propios hijos, manifestando que estos en casa no son así y su falta de tiempo ya que la mayoría trabaja, evidenciándose aquí no haber participado de una actividad propuesta para mejorar dichos comportamientos por medio de un video de valores, por lo tanto estos comportamientos se acrecientan con las conductas ejercidas por los miembros de la familia al interior del hogar lo cual aparta la probabilidad de una buena comunicación; pero por otra parte

la mayoría de padres reconocen que el comportamiento inadecuado del niño no solo es responsabilidad de la escuela y que en la familia es donde se viven los valores, donde el niño aprende a ser persona y a vivir en comunidad, tienen claro que establecer normas y límites claros y coherentes es una de las mejores maneras para que el castigo sea constructivo;

Por lo tanto con la cartilla enviada a los padres estos lograron entender que la familia es la primera escuela donde se forman los niños, se forjan valores necesarios que ayudan en la vida cotidiana, en armonía con los demás y que a la familia le compete difundir los valores para el desarrollo personal de los niños. También el CD entregado a todos los padres de los niños del aula de transición fue de gran motivación para estos ya que se enteraron o pudieron ver todo lo hermoso que piensan los niños acerca de los valores y a lo cual en el hogar no se le presta mucha atención, fue de gran impacto logrando sensibilizarlos y hacerlos recapacitar de la educación que se estaba ofreciendo a sus hijos.

Las docentes del centro educativo estuvieron dispuestas a participar en las actividades las cuales ayudaron a minimizar los factores que incrementan los comportamientos agresivos de los niños, conociendo que la formación de valores no solo se centra en el maestro y el niño sino que va más allá porque en esta disciplina debe estar inmersa la familia y toda la comunidad educativa, conocen que la educación en valores debería ser algo muy importante en la educación ya que para una buena calidad de vida la mejor preparación es la formación en valores en los niños y si fuera posible hasta los padres, por lo tanto están dispuestas a seguir indagando e innovando con actividades que mantengan el acompañamiento entre toda la comunidad educativa ya que evidenciaron que esto arrojó muy buenos resultados.

La población estudiantil acogió muy bien el proyecto sobre valores donde se vio necesario crear un ambiente que ayudara a desarrollar armónicamente en los niños las condiciones físicas, morales, religiosas, artísticas e intelectuales, las actividades fueron efectivas después de analizadas las evaluaciones. Los niños asimilaron que los valores eran de suma importancia para su diario vivir, han cambiado sus actitudes cuando trabajan en equipo, valoran más las decisiones de los demás, se ayudan cuando lo necesitan, trabajan en equipo respetando la palabra del otro, antes unos se burlaban entre sí, no compartían sus juguetes. Con este proyecto han aprendido que ser tolerante es ser capaz de entender al otro, respetando sus diferencias, que nadie es perfecto, a no burlarse de los defectos físicos de las personas, a que todos nos equivocamos, aprendieron que debemos ser generosos ayudar y apoyar a quien más necesite de nuestra colaboración, a ser respetuosos con los vecinos, no fastidiarlos, que ser amigos es guardar un secreto confiado, visitarlos cuando estén enfermos, alegrarse cuando el otro tiene un logro, defenderlo, ponerse en el lugar del otro.

11. RECOMENDACIONES

Una estrategia para prevenir y afrontar situaciones es involucrar a la comunidad educativa y padres en la educación para la sana convivencia, como se demostró con la cartilla enviada a los padres de familia, donde se analizó que se presentó un muy buen acompañamiento por parte de estos y donde la directora del preescolar se dio de cuenta que si es necesario trabajar en conjunto con padres de familia y realizar actividades junto con estos, para así disminuir todo tipo de problemas de comportamientos agresivos. Se recomienda tratar de realizar más propuestas como la entrega de CD'S a los padres lo cual fue de gran motivación para estos.

A los padres de familia se les recomienda estar más pendientes de la educación de sus hijos dedicando un poco más de tiempo e interés, analizando el comportamiento de ellos, no dejando solo la educación a las docentes y teniendo más cercanía con estos, estando atentos cuando se les hace un llamado del preescolar ya que están demostrando lo que verdaderamente le interesan sus hijos, informarse de lo que realmente les gusta a sus hijos, indagar, leer, inculcar la importancia de los valores humanos en la familia ya que este es el lugar primario de humanización de la persona y de la sociedad, donde las relaciones familiares cumplen el papel de preparar a los recién llegados al mundo para la vida en comunidad.

A las docentes del centro educativo Cokolandia se les recomienda investigar más sobre la agresividad infantil teniendo nuevos conocimientos para poder intervenir, innovar, estimulando el aprendizaje de los niños donde puedan crecer y tener cambios positivos donde se puedan lograr resultados positivos, trabajando temas como los valores en donde al hablarles y realizar

actividades de estos se percibió que disminuyeron comportamientos inadecuados de algunos niños; tratando de trabajar siempre en grupo ya que esto incrementa la interdependencia de los niños y puede promover a la solución de conflictos, estimula la comunicación, se afianzan los sentimientos de confianza, se respetan las opiniones de los demás, realizando actividades que sean de su interés como ponerles música lo cual demostró que ayuda a bajar sus niveles de agresividad; también seguir dando seguimiento al proyecto del tren de los valores con otros diferentes para así afianzar o formar en ellos una base sólida de valores sobre la que pueden construir toda la vida; también se les recomienda crear actividades como la cartilla y el video entregado a los padres las cuales afianzan la unión entre padres, niños y comunidad educativa.

REFERENCIAS

Alicia, V. (2002). *Las artes plasticas en la educación artistica y estetica infantil*. México: Paidos S.A.

Albert Bandura, H. R. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza editorial.

Bandura, A. (1973). *Datateca*. Recuperado el 05 de Agosto de 2013, de Datateca:

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401510/Albert_Bandura.pdf

Bandura, A. (1986). *psicologia online*. Recuperado el 2012, de teorías sobre la agresividad:

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>

Goleman. (1995). *Inteligencia Emocional*. España: Kairós S.A.

Goleman, D. (1998). *La practica de la inteligencia emocional*. Kairós S.A.

Rene, H. (2004). El lenguaje artistico, la educación y la creación. *revista iberoamericana de educación*.

Shapiro, L. E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Madrid: Illustrated.

Yasmina, R. (2010). Temas para la educación. *Revista digital para los profesores de la enseñanza*.

APÉNDICE

ACTIVIDAD 1.

Fecha: Septiembre 02 - 2013

Actividad: Dialogo con la comunidad educativa del centro educativo, (Plegables).

Participantes: docentes, practicantes, comunidad educativa.

Hora: 5:00 pm

Lugar: Centro educativo Cokolandia.



Ilustración 1 Entrega de plegables comunidad educativa

ACTIVIDAD 2.

Fecha: Septiembre 14-2013

Actividad: Actividad Extra curricular. (Celebración día del amor y la amistad)

Participantes: Padres de familia, docentes, directora, niños

Hora: 3 – 5 pm

Lugar: Centro educativo Cokolandia.



Ilustración 2. Poesía a los padres.

ACTIVIDAD 3.

Fecha: Septiembre 9 2013

Actividad: Día recreativo.

Participantes: niños del Aula de transición, docentes.

Hora: 8 – 12 Am

Lugar: Centro educativo Cokolandia, calle, parque.



Ilustración 3: Día Recreativo.

ACTIVIDAD 4.

Fecha: Septiembre 10 2013

Actividad: El tren de los valores.

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 12 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia.



Ilustración 4: El tren de los valores.



Ilustración 5: Carta a un amigo.

ACTIVIDAD 5.

Fecha: Septiembre 12

Actividad: Cuento: El patito feo. Dramatización.

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 11 a.m

Lugar: Centro educativo Cokolandia.



Ilustración 6: Dramatización el patito feo.

ACTIVIDAD 6.

Fecha: Septiembre 19

Actividad: Juego: “Ayuda a tu amigo” Adivinanzas.

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 11 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia.



Ilustración 7: Juego ayuda a tu amigo.

ACTIVIDAD 7.

Fecha: Septiembre 10 2013

Actividad: Cartilla “Manual de valores”

Participantes: Grado de transición.

Hora: 12

Lugar: Centro educativo Cokolandia.



Ilustración 8: Entrega del manual de valores a padres.

ACTIVIDAD 8.

Fecha: Febrero 19 - 2014

Actividad: ¡Creemos!

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 12 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia.



Ilustración 9: Creemos por medio de animales y su imaginación.

ACTIVIDAD 9.

Fecha: Febrero 26 -2014

Actividad: El espejo.

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 10 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia.



Ilustración 10: Actividad el espejo " Respeto".

ACTIVIDAD 10.

Fecha: Marzo 12 -2014

Actividad: El baile del valor.

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 12 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia.



Ilustración 11: El baile del valor.



Ilustración 12: Aprendiendo a Compartir.

ACTIVIDAD 11.

Fecha: Marzo 21 - 2014

Actividad: Exploremos en un divertido safari

Participantes: Grado de transición.

Hora: 8 – 12 am

Lugar: Centro educativo Cokolandia.



Ilustración 13: Exploro en un divertido safari.

ACTIVIDAD 12.

Fecha: Abril 26 - 2014

Actividad: Acto cívico

Participantes: Padres de familia del aula de transición, comunidad educativa, niños del centro educativo.

Hora: 9 - 1 pm

Lugar: Centro educativo Cokolandia.



Ilustración 14: Entrega de CD, padres de familia.



Ilustración 15: Video sobre las actividades realizadas por los niños.

FICHAS



