

DE ENSIMISMADO A CRÍTICO

DESARROLLO HUMANO Y BECAS EDUCATIVAS DE PRESUPUESTO PARTICIPATIVO EN  
MEDELLÍN: ESTUDIO DE CASO CON UN ESTUDIANTE DE 9° SEMESTRE DE TRABAJO SOCIAL  
EN UNIMINUTO SECCIONAL BELLO 2011.

DIANA MARCELA SALAZAR ROBAYO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL

ASESOR

DAVID ANDRÉS DÍEZ GÓMEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

BELLO

2011

CONTENIDO	PÁGINA
RESUMEN.....	4
1. PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	6
2. OBJETIVOS	
2.1. Objetivo general.....	6
2.2. Objetivos específicos.....	7
2.3. Antecedentes del problema.....	7
2.4. Justificación.....	9
3. MARCO REFERENCIAL	
3.1. Marco Legal.....	11
3.2. Marco Teórico.....	15
3.3. Marco Conceptual.....	22

4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
Tipo de Investigación.....	25
Técnicas.....	26
Población.....	27
Muestra.....	27
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	28
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
7. REFERENCIAS.....	66
8. ANEXOS	
Matriz de necesidades y satisfactores.....	68
Guía de entrevista.....	73
Transcripción de entrevista.....	81

## Resumen

Este trabajo describe la situación de un estudiante que pertenece al barrio el Playón de la Comuna 2 de Medellín, su estrato social es 2. Este estudiante no tenía cómo acceder a educación superior. Además, tuvo que retirarse de estudiar cuando estaba cursando 9 grado de bachillerato por cuestiones de violencia en su barrio, lo cual retrasó aun más sus planes de seguir estudiando. El estudiante logra estudiar una carrera profesional a través de una beca con Presupuesto Participativo. Es así cómo en este trabajo se describirá cómo era su situación antes, durante y sus perspectivas a futuro, para analizar cómo la obtención de una beca con Presupuesto Participativo contribuyó a su Desarrollo Humano. Tal contribución permitirá comprender desde el Trabajo Social cómo se pueden articular mecanismos y propuestas para que lo que sucedió con el estudiante becado pueda ser un aporte para otros casos exitosos y orientar para futuras políticas públicas en educación, enfocándolas en relación con el desarrollo humano.

### 1. Problema

#### 1.1 Planteamiento del Problema

Desde las teorías del desarrollo humano formuladas por autores como Amartya Sen y Manfred Max-Neef, el acceso a la educación es considerado como un aspecto clave para el logro del desarrollo humano. Este acceso es asumido como una responsabilidad colectiva del conjunto de la sociedad, que contribuye a la ampliación de las oportunidades y por tanto de la libertad del individuo. La educación por lo tanto es un pilar y un

satisfactor de una Necesidad Humana que es el Entendimiento (Max Neef, 1998), la cual es necesaria para que una persona pueda alcanzar sus propósitos y le contribuya para un Desarrollo Humano. Sin embargo, no todos los jóvenes recién graduados del colegio tienen esta oportunidad o más bien ese derecho garantizado.

Bajo esa perspectiva, puede decirse que el Programa de becas otorgadas por Planeación Local y Presupuesto Participativo en Medellín como resultado de procesos participativos en las distintas comunas de Medellín, apunta a la generación de desarrollo humano. Sin embargo, quizás por tratarse de un programa relativamente reciente (2004-actual), aún no existen estudios de corte cualitativo que describan las experiencias generadas por el acceso a dicho programa, desde el punto de vista de sus beneficiarios. Así, en esta investigación se indaga por las experiencias de un estudiante de UNIMINUTO, habitante del barrio el Playón de la Comuna 2 de la ciudad de Medellín. Como muchos otros jóvenes colombianos, este estudiante no tenía muchas opciones para acceder a Educación Superior, así que sus únicas opciones eran ingresar a una universidad pública u obtener una beca para estudiar en una universidad privada.

Actualmente esta realidad no es ajena a los jóvenes colombianos, para quienes sus únicas posibilidades son como las de éste estudiante o incluso solo pasar a una universidad pública, porque su situación económica no les permite pagar una universidad privada. Si a esto le sumamos la actual reforma a la Ley 30 de 1992<sup>1</sup>, la cual pretende que la universidad pública sea autónoma; es decir pueda costearse sus gastos, su infraestructura y el pago de los docentes, entre otras cosas. Que se sostenga con dineros privados; logrando apoyo de empresas privadas que le inyecten capital y que los estudiantes también deban pagar sus estudios; lo cual se verá reflejado en el valor de sus matrículas. Siendo así, se cierran para los futuros estudiantes las

---

<sup>1</sup> Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/propertyvalue-43573.html>

oportunidades de acceder a Educación Superior. Oportunidades que el autor Amartya Sen (2000) denomina como Oportunidades Sociales que permiten el Desarrollo Humano, al poder acceder a diferentes esferas de la vida para lograr un bienestar integral al individuo.

## 1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son las experiencias asociadas al desarrollo humano vividas por un estudiante de Trabajo Social de Uniminuto Seccional Bello 2011 antes y durante su acceso al programa de becas de Planeación Local y Presupuesto Participativo (PP) de Medellín?

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 Objetivo General

Conocer las experiencias asociadas al desarrollo humano vividas por un estudiante de Trabajo Social de Uniminuto Seccional Bello 2011 antes y durante su acceso al programa de becas de Planeación Local y Presupuesto Participativo (PP) de Medellín, visibilizando la contribución que este acceso genera en el desarrollo humano individual y colectivo.

## 2.2 Objetivos Específicos

- Identificar en qué condiciones sociales ingresó el estudiante al programa.
- Conocer las condiciones de calidad de vida del estudiante durante su permanencia en PP.
- Analizar las capacidades del estudiante para lograr sus metas personales y académicas apuntando al beneficio de su comunidad.

## 2.3 Antecedentes del problema

Al buscar sobre investigaciones que tuvieran relación con el objetivo general de este proyecto, no se halló algo que pudiera ser antecedente de otras investigaciones ya realizadas con el tema exacto. Sin embargo, existe el “Informe Cualitativo del Proyecto LOGROS Y DESAFÍOS DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR -COMUNAS 1 y 2 DE MEDELLÍN, 2004/2011-: Problemas sociales y alternativas desde el modelo praxeológico Uniminuto”. El cual da a conocer factores como la violencia y la situación económica fueron factores que estuvieron inmersos en la vida de los estudiantes becados con PP. La relación que tiene ser un líder en la comuna, sus necesidades y cómo los estudiantes pueden participar en el mejoramiento social del barrio. Además explica como el servicio social que realizan los estudiantes becados a cambio de la beca cumple con la misión institucional de UNIMINUTO. (Diez, 2011)

Esta investigación sin embargo, no hace alusión exacta a la relación entre educación y desarrollo humano, es por eso que este Proyecto toma a dos autores con los cuales se basa esta investigación teóricamente, que son Amartya Sen y Manfred Max-Neef, los cuales dan a conocer la importancia que tiene la educación para

generar Desarrollo Humano y Calidad de Vida, pero no hacen alusión a lograrlo a través de una beca, sin poderse relacionar así con Presupuesto Participativo. Sin embargo, ellos argumentan lo siguiente respectivamente:

(Sen, 2000) dice que “en los países en vías de desarrollo en general, es fundamental la necesidad de adoptar iniciativas públicas para la creación de oportunidades sociales. Como hemos señalado antes, los países que hoy son ricos poseen una historia bastante notable de medidas públicas relacionadas con la educación, la asistencia sanitaria, la reforma agraria, etc. La amplia difusión de estas oportunidades sociales permitió a la mayoría de los individuos participar directamente en el proceso de expansión económica”.

Max Neef (1998) por su parte argumenta que la educación es un satisfactor de una Necesidad humana, que es la de Entendimiento. Cuando estas necesidades no son satisfechas, se revela en el individuo una pobreza humana, la cual obstaculiza su Calidad de Vida.

Estos dos argumentos de los autores, están recopilados en sus libros Desarrollo como Libertad y Desarrollo a Escala Humana y aunque la educación no es el único aspecto para lograrlo, sino que requiere de otras condiciones, para este caso será el que se investigará. Y más específicamente la forma cómo se logró, que fue a través de una beca con Presupuesto Participativo.

Así que sin la información suficiente sobre temas relacionados, este trabajo adquirirá aun mayor importancia y relevancia, al dar cuenta de no tener una investigación que relacione educación y desarrollo humano de un estudiante becado con PP.



## 2.4 Justificación

Este trabajo es importante para conocer y comprender la actual situación de un estudiante de estrato 2, el cual no tenía acceso a Educación Superior y pudo lograrlo con una beca de Presupuesto Participativo.

En este estudio de caso se indagará sobre las condiciones sociales en las que se encontraba el estudiante becado antes de obtener la beca, para luego comparar esas condiciones con la situación posterior a la obtención de la beca. Este tipo de investigación no es ajeno a la realidad de otros jóvenes que puedan estar bajo las mismas situaciones. Y los cuales se encuentran actualmente en paro de sus universidades públicas, precisamente porque sin educación superior garantizada y de calidad no les es posible estudiar.

Para el Trabajo Social que busca fortalecer precisamente el Desarrollo Humano de las personas, es fundamental partir desde la educación. Poder generar teóricamente argumentos que revelen a esta sociedad sobre lo importante que es acceder a educación superior, empleando diferentes mecanismos, como lo es una beca, para que así sean más los jóvenes que puedan estudiar satisfaciendo la necesidad de Entendimiento, la cual se verá reflejada en su calidad de vida. Además guiando proyectos de vida que permitan cumplir con las metas que tenga una persona u orientarlo en ellas sino se tienen claras; para que los futuros estudiantes sean un sujeto activo en la sociedad. E incluso conociendo la importancia de la Educación y con base en ella, crear políticas públicas en donde ésta sea primordial dentro de las agendas públicas de gobierno.

Las becas de Presupuesto Participativo son otorgadas con dineros públicos, una razón más para estar presentes en la promulgación de más mecanismos como este. Se debe partir no solo desde la argumentación del por qué acceder a educación contribuye al Desarrollo Humano, sino concientizar a la misma comunidad

para que accedan a estas becas y así puedan estudiar una carrera profesional. Aunque en la actualidad, desde el colegio se está dando a conocer de las becas a los futuros bachilleres, se debe desde el Trabajo Social promulgar más esta información y dar a conocer a las personas interesadas cómo acceder a ellas y como contribuye las becas a su desarrollo humano. Es decir, que una persona no se quede sin obtener una beca porque no sabía o porque no conocía la importancia de ésta.

Este trabajo contribuye a la sociedad para comprender que no siempre un joven que termina su bachillerato, cuenta con los recursos económicos para pagar una universidad y al no tenerlos recurre a una beca. La situación actual con la nueva reforma a la Ley 30 de 1992, pretende cobrar al estudiante su matrícula aun estudiando en una universidad pública. Por lo cual este trabajo mostrará a la sociedad de que si es difícil para un joven pagar internet en una sala de chat, como lo menciona Johan el estudiante becado, cuánto más no será tener que pagar una carrera universitaria.

A pesar de que la educación debería ser de fácil acceso para todos, no es así en Colombia. Pero se cuenta con este Programa de Presupuesto Participativo que destina los recursos públicos para áreas como la educación. Este tipo de programas debe ir creciendo y aun generándose más de este tipo, todo con el fin de que los estudiantes que deseen acceder a educación superior lo puedan hacer sin alguna limitación.

El interés de la autora por este proyecto y no otro, es porque ella también estudia con una beca, pero de otro programa y ésta ha sido clave para su desarrollo tanto personal, como académico, económico, moral y emocional, los cuales están incluidos dentro de su Desarrollo Humano. Además, que su interés es promover el Desarrollo Humano a través de la educación y con diferentes programas, tales como el Presupuesto

Participativo, o incluso como futura Trabajadora Social, crear otro tipo de programas, todo en pro de mejorar las condiciones humanas de las personas.

### 3 MARCO REFERENCIAL

El trabajo se realizará con un estudiante beneficiario por el Programa de becas de Presupuesto Participativo, que pertenece a la comuna 2 de la ciudad de Medellín.

Es así como a continuación se hace una breve descripción del lugar al cual pertenece el joven becado.

#### *Medellín*

Medellín es la capital del departamento de Antioquia ubicada en el noroccidente de Colombia. Cuenta con una población de 2.636.101 habitantes para el año 2010 (DANE, (s.f.),)<sup>2</sup>. Por lo tanto, es la segunda ciudad más poblada y una de las principales en Colombia.

Medellín es una zona industrial, se le conoce por los grandes avances en infraestructura y desarrollo económico que ha tenido. Además, también es conocida por la violencia que se vive en sus barrios.

Está dividida en 6 zonas, que a su vez se dividen en 16 comunas y estas comunas están divididas en barrios. La comuna a la cual pertenece el joven becado es la Comuna 2.

La Comuna 2 Santa Cruz, se encuentra ubicada en la zona nororiental de la ciudad. Su construcción urbana se caracteriza por no haber sido planeada, sino haber surgido de forma espontánea. Esto se puede apreciar en

---

<sup>2</sup> Citado en es.wikipedia.org

cómo están hechas sus calles, las cuales están formadas en grandes laberintos, que a su vez permiten que la violencia se agudice más. El estrato económico de esta comuna es 1 y 2.

Esta Comuna ha sido marcada por la violencia, su reputación apenas se está viendo mejorada, gracias a la gestión de la Alcaldía de Medellín al implementar políticas de seguridad y educación que permitan a sus habitantes vivir en un lugar más seguro y con acceso a educación, para acceder a una mejor calidad de vida.

La Comuna 2 está conformada por 11 barrios con un total 89,943 habitantes, según las cifras del DANE

(s.f.). 2

### 3.1 Marco Legal

El Programa de Presupuesto participativo está regido por un Decreto al igual que la conformación de las Comisiones, el siguiente normograma permitirá conocer cómo se direcciona legalmente este Programa.

NORMA	ARTÍCULO	APLICACIÓN
Constitución Política de Colombia 1991	<p>ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p> <p>La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la</p>	<p>Se debe partir primero, en saber que la educación es un derecho que tienen los colombianos y no un tipo de “suerte”. Es por eso que la Constitución debe ser el pilar para que los futuros estudiantes se basen y así poder hacer valer este derecho.</p>

	<p>protección del ambiente.  ...La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.</p>	<p>El programa de Presupuesto Participativo es regido por el Decreto 1073 de 2009, que se explicará en la parte inferior de éste Normograma. Es por eso que desde la Alcaldía y el Concejo de Medellín como lo reglamenta la norma, deben cumplir los mandatos legales que se les ha asignado para administrar, distribuir y ejercer control sobre el dinero público a invertir económica y socialmente para el desarrollo de las comunidades.</p>
<p>Artículo 313 numeral 1 y 2.  Corresponde a los concejos:  1. Reglamentar las funciones y la eficiente prestación de los servicios a cargo del municipio.  2. Adoptar los correspondientes planes y programas de desarrollo económico y social y de obras públicas.</p>		
<p>Artículo 315 numeral 1 y 9. Son atribuciones del alcalde:  1. Cumplir y hacer cumplir la Constitución, la ley, los decretos del gobierno, las ordenanzas, y los acuerdos del concejo.  2. Ordenar los gastos municipales de acuerdo con el plan de inversión y el presupuesto.</p>		

Cuadro 2. Continuación de Normograma		
<p>Constitución Política de Colombia 1991</p>	<p>Artículo 318: En cada una de las comunas o corregimientos habrá una junta administradora local de elección popular, integrada por el número de miembros que determine la ley, que tendrá las siguientes funciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar en la elaboración de los planes y programas municipales de desarrollo económico y social y de obras públicas.</li> <li>2. Vigilar y controlar la prestación de los servicios municipales en su comuna o corregimiento y las inversiones que se realicen con recursos públicos.</li> <li>3. Formular propuestas de inversión ante las autoridades nacionales, departamentales y municipales encargadas de la elaboración de los respectivos planes de inversión.</li> <li>4. Distribuir las partidas globales que les asigne el presupuesto municipal.</li> </ol>	<p>Las Juntas Administradoras Locales (JAL) son las encargadas de elaborar, vigilar, formular y distribuir los dineros asignados desde la Alcaldía para el Presupuesto Participativo. La consolidación de una JAL de manera eficiente, permitirá que el dinero asignado a este Programa se pueda distribuir en las comunidades de manera equitativa y que serán las mismas comunidades las encargadas con su participación de direccionar este dinero.</p>
<p>Decreto 1073 de 2009</p>	<p>Por medio del cual se reglamenta el Acuerdo 43 de 2007 en lo referente a la Planeación Local y Presupuesto Participativo de Medellín.</p> <p>Artículo 1: Adóptese el siguiente Reglamento de la Planeación Local y el Presupuesto Participativo de Medellín, para el Municipio de Medellín.</p>	<p>A través de este Decreto se consolida la creación del Presupuesto Participativo.</p> <p>Se crean además todos los artículos relacionados con su funcionamiento, entre ellos la creación de las Comisiones y sus temáticas, entre ellas el área de educación, en el cual se puede remitir un ciudadano para conocer qué se necesita para participar en las comisiones, qué temáticas son y cuáles son sus</p>

Acuerdo Municipal 43 de 2007	Artículo 28. Creación de las Comisiones temáticas. Por el cual se crea e institucionaliza la Planeación Local y el Presupuesto Participativo en el marco del Sistema Municipal de Planeación.	propósitos.  Con este Acuerdo se permitió la creación e institucionalización del Programa de Presupuesto Participativo, con el propósito de elaborar, aprobar, ejecutar, realizar seguimiento, evaluación y control a los planes realizados con dineros públicos.
	Artículo 1. Objeto del Acuerdo: El presente Acuerdo crea y establece las normas para el funcionamiento del Sistema de Planeación; de igual manera establece las normas para la elaboración, aprobación, ejecución, seguimiento, evaluación y control de los planes.	El propósito es que a través de Presupuesto Participativo, estos dineros estén bien invertidos en las necesidades que con base en un diagnóstico, la comunidad considere que se deban intervenir.

Figura 1. Normograma del Programa de Presupuesto Participativo. Fuente: Normograma adaptado por la autora de este trabajo, basada en la Constitución Política de Colombia 1991 y la Cartilla de Presupuesto Participativo 2009.

### 3.2 Marco Teórico

Actualmente hay diferentes formas de acceder a educación superior. Si se cuenta con los recursos económicos hay muchas más posibilidades de estudiar en la universidad que se quiera y la carrera que se desee. Mientras que si no se cuenta con estos recursos, las opciones son limitadas y se empieza a pensar en una universidad pública. Dado el caso de no pasar o de no querer estudiar en una de ellas, se debe recurrir a otras formas de acceso, como por ejemplo una beca, ya sea con una entidad pública, privada o con una persona patrocinadora.

Para este caso en particular de la investigación, el estudiante accedió a educación superior a través de una beca otorgada por el Presupuesto Participativo de Medellín y el cual le otorga también un salario mínimo

legal vigente cada semestre para gastos de sostenimiento. Sin esta beca o sin haber pasado a una universidad pública, es muy poco probable que lo hubiera podido lograr.

Con este tipo de limitaciones y falta de acceso a educación, se cierran las posibilidades para que una persona pueda tener desarrollo humano. Ya que como lo dice Sen “las libertades no solo son el fin principal del desarrollo, sino que se encuentran, además, entre sus principales medios”. (Sen, 2000; p. 28). Es así como la libertad no solo debe ser el fin del desarrollo, sino un medio para alcanzarlo. Situaciones como escasez económica, violencia en los barrios y falta de apoyo de los padres, hacen que esta libertad se vea cada vez más vulnerada. Cuando un individuo no tiene forma de escoger lo que desea, porque no tiene la libertad para hacerlo, genera un estancamiento para que la persona pueda tener un Desarrollo Humano.

Esta investigación propone a la educación como uno de los medios para lograr el Desarrollo Humano. Un medio para hacerlo, son las libertades y las oportunidades sociales. Sen (2000) define la libertad como los procesos que hacen posible actuar y decidir. Además de mejorar la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos e influir en el mundo en temas aun como el mismo desarrollo. La libertad por lo tanto a la que se refiere el autor, es cuando se tiene la capacidad de actuar sin algún tipo de cohibición y cuando se puede decidir sin que haya algo que lo pueda impedir. Es entonces como la educación juega un papel importante dentro del desarrollo y debe ser entonces una libertad que tenga la persona. Libertad para poder actuar, en este caso para poder estudiar, para poder moverse libremente, expresarse sin temores. Y decisión, ya que desde ahí parte o no el ingreso a una universidad, si puedo decidir cuándo, en dónde y qué estudiar se está viviendo una verdadera libertad, que es a la que se refiere Sen. Adicionalmente, si a esto se le agrega que la libertad genera en el individuo que la tiene una capacidad para ayudarse a sí mismo, influir en el mundo e incorporarse en temas como el mismo desarrollo. Se puede decir que la educación permite a una persona desarrollar su proyecto de vida de una manera integral, al lograr un bienestar para sí mismo. Puede influir en



el mundo más eficazmente con el conocimiento que es generado en la universidad, por la conciencia crítica que se crea y, en el caso del Trabajo Social, se busca precisamente que los estudiantes puedan influir en el mundo y ser pilares para lograr un desarrollo en la sociedad.

La educación también es un factor del Desarrollo Humano visto desde las oportunidades sociales. Según Sen las oportunidades sociales “...se refieren a los sistemas de educación, sanidad, etc., que tiene la sociedad y que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor. Estos servicios son importantes no solo para la vida privada (como llevar una vida sana y evitar la morbilidad evitable y la muerte prematura, sino también para participar más eficazmente en las actividades económicas y políticas)”. (Sen, 2000: p. 58). Es así como la educación es una oportunidad social, que para el caso de esta investigación se presentó a través de una beca. A través de ella, no solo se ha accedido a educación sino que se debe pensar en lo que genera, como el poder participar con más influencia, conocimiento y crítica en la política, la economía, entre otras áreas. No se trata solo de acceder a la educación superior, sino en lo que ésta hace en un individuo, permitiéndole ser más partícipe en diferentes ámbitos, es decir, ya no solo es un desarrollo individual, sino un desarrollo social. Es ser influencia para la sociedad.

Esa influencia es la que el autor Amartya Sen hace referencia como a una persona “agente” la cual “actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos, independientemente de que los evaluemos o no también en función de algunos criterios externos”. (Sen, 2000; p. 35). La educación entonces no solo es una libertad garantizada, una oportunidad social, sino una generadora de agentes, de personas que establecen cambios. Para este caso en particular también, desde el Trabajo Social se deben provocar cambios que sean relevantes para la sociedad, no puede quedarse en un simple dar, sino en cambios que vayan desde la forma de pensar y repercutan así en la forma de actuar. Estos cambios que genera una persona agente tienen mucho que ver con sus valores y objetivos, es decir, es

potenciar una esencia personal, pero sin que nunca se pierda de vista el objetivo, que es lograr un desarrollo, ya no solo individual, sino social. Que el estudiante en formación o formado; es este caso en proceso de formación a través de una beca, pueda ser influencia para otras personas, pueda participar con autoridad en ámbitos como lo menciona Sen (2000) desde el mercado hasta la política.

Cada gobierno destina sus recursos como mejor crea que les conviene a las personas, entre esos recursos está la destinación a educación. Sin embargo, como se ve en estos momentos, con la reforma a la Ley 30 de 1992, ya el Estado Colombiano no estará destinando los mismos recursos para las universidades públicas, tanto así que el estudiante deberá costearse sus estudios. Lo cual haría que las posibilidades de cambio en una persona se vean cada vez más reducidas.

Es así, como se deben crear otro tipo de programas o políticas que garanticen la educación, no queriendo decir que sea el correcto obrar, porque lo ideal sería que la educación superior fuera de fácil acceso para todos. Sin embargo, no es así, es por eso que casos como el Presupuesto Participativo permiten este acceso, en donde el dinero público es destinado a las comunidades y administrado por ellas para que pueda ser más equitativo y lograr así un desarrollo humano. Y aunque lo ideal sería poder acceder a educación gratuita y de calidad, no es lo que se está dando en estos momentos. Es por eso que ya futuros estudiantes o estudiantes en proceso acuden a una beca para poder iniciar o culminar sus estudios.

Pero entonces qué sucede cuando no se puede acceder ni siquiera a una beca. Si un país quiere que haya un verdadero desarrollo humano, no debe centrarse solo en un crecimiento económico, como lo menciona Manfred "...el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas" (Max Neef: 1998; p. 40). Calidad de vida que se logra con el poder "vivir" y "realizar" unas necesidades humanas, que generan bienestar integral de las personas. Bienestar que se logra en una manera

con la educación y que ésta conlleva a su vez para que haya un crecimiento en diferentes aspectos que generan por último países más desarrollados.

Para Max Neef (1998) el Desarrollo a Escala Humana, está basado en la satisfacción de las necesidades humanas. Para esto divide el concepto entre necesidad y satisfactor. “Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquél se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos” (Max-Neef, 1998: 49). Es decir, la necesidad es parte de la condición del “ser” humano y no deben concebirse únicamente como una carencia de algo, sino como una potencia para la persona que según el autor también puede convertirse en un recurso.

Por otro lado, “Los satisfactores no son los bienes económicos disponibles sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de necesidades humanas” (Max-Neef, 1998; p. 50). Max Neef divide esos satisfactores no sólo a partir de bienes económicos, sino basándose en la integralidad del ser humano. Son dos categorías; la primera es la categoría existencial, que hace alusión a estos 4 aspectos, desde el Ser, Tener, Hacer y Estar. “La columna del SER registra *atributos*, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos. TENER, registra *instituciones, normas, mecanismos, herramientas* (no en sentido material), *leyes, etc*, que pueden ser expresados en una o más palabras. La columna del HACER registra *acciones*, personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos. La columna del ESTAR registra *espacios y ambientes*”. (Max Neef: 1998; p. 59).

La segunda categoría es la Axiológica, la cual se divide en subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.<sup>3</sup> Estos satisfactores están divididos a su vez en sus

---

<sup>3</sup> La Matriz de necesidades y satisfactores se encuentra en los anexos

características “...los satisfactores pueden tener diversas características que abarcan un amplio abanico de posibilidades. Proponemos distinguir para fines analíticos al menos cinco tipos, a saber: a) violadores o destructores; b) pseudo-satisfactores; c) satisfactores inhibidores; d) satisfactores singulares; y e) satisfactores sinérgicos”. (Max Neef: 1998; p. 57).

Para esta investigación y teniendo en cuenta la Educación como un satisfactor de la necesidad de Entendimiento, solo se abarcará el Satisfactor sinérgico, el cual según Max Neef (1998) es el que satisface la necesidad de forma estimulante y contribuyéndole a ella de forma integral para que la necesidad puede verse satisfecha y no solo sea una sino varias necesidades, es decir con un solo satisfactor se pueden satisfacer varias necesidades.

Con lo anterior y teniendo en cuenta entonces que es importante entender al ser humano como una persona integral, hay que tener presente “...el descreimiento frente a un estilo de desarrollo que se ha revelado ecológicamente predatorio, socialmente perverso y políticamente injusto” (Max Neef: 1998; 15). Si se quiere satisfacer una necesidad, hay que tener en cuenta también la situación actual de la sociedad, la cual es desigual, no trata a todos por igual. Es injusta porque si no hay acceso a la educación para todos, no tratará con igualdad de condiciones a los jóvenes que quieran acceder a ella, injusto porque creará una condición de universidad privada y no gratuita, lo cual impedirá que las personas que desean estudiar lo hagan, y las que accedan sea porque pueden.

Cuando las necesidades humanas fundamentales no están satisfechas, es cuando surge la pobreza, cuando esa persona no tiene unas condiciones de vida garantizadas, genera en su comunidad y luego en su país un estancamiento y así una cadena interminable de pobreza, exclusión, falta de conocimiento y desarrollo de proyectos de vida que vayan acorde con lo que la persona sí quería realizar. Es ahí donde debemos actuar como lo menciona Manfred “...profesionales e intelectuales dedicados a pensar caminos de humanización

para un mundo en crisis” (Max Neef: 1998; p. 18). Como Trabajadores Sociales, debemos pensar y actuar para que desde la educación haya equidad para las personas y no hacerlo cuando ya las decisiones estén tomadas y las personas medio formadas académicamente. Sino lograr una inclusión, que permita que más personas puedan acceder a educación y lograr así un desarrollo humano en esta área.

De ese modo se logrará lo que Max-Neef llama un Desarrollo a Escala Humana, el cual consisten en “...en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado”. (Max Neef: 1998; p. 30).

La educación es un satisfactor de la necesidad de entendimiento, la cual permite, si está satisfecha, incrementar la calidad de vida, ya que una persona que no solo tiene la capacidad de leer y escribir, sino de analizar, interpretar, decidir y cuestionar, aspectos que se logran a través de la educación, podrá más fácilmente lograr un bienestar y reconocimiento propio y en la sociedad. Además, como lo menciona el autor, podrá ser más autodependiente, tomar sus propias decisiones, saber por qué las toma, realizar sus propios proyectos, basados en lo que ha planeado y no en lo que otros han planeado sobre su vida, ya que en ocasiones un joven estudia porque su hermana por ejemplo le paga el estudio, pero entonces estudia lo que esta desea. Y no es el propósito de Desarrollo a Escala Humana, ya que una característica es generar autonomía y protagonismo de la persona “...de ser tradicionalmente objetos de desarrollo, pasan a asumir su rol protagónico de sujetos” (Max Neef: 1998; p. 67).

### 3.3 Marco Conceptual

#### Presupuesto Participativo

El Programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo nace como un proceso democrático de participación ciudadana, mediante el cual la Administración Municipal reserva una parte de los recursos municipales, para que su destinación sea decidida por las y los habitantes de las diferentes comunas y corregimientos del Municipio de Medellín. El total de los recursos asignados cada año al Programa, se distribuyen posteriormente por comunas y corregimientos, de acuerdo a los indicadores de desarrollo humano, de calidad de vida, entre otros aspectos, que estos sectores presentan. (Alcaldía de Medellín, 2008).

#### Participación Ciudadana

Es la acción para lograr el compromiso de los ciudadanos con el municipio o país al que pertenecen, integrándose responsablemente en todas las etapas del proceso de la administración pública.

Mediante esta acción un ciudadano puede vincularse a la formulación, manejo y evaluación de las tareas del Estado, es decir se convierte en actor de la gestión del Estado para el desarrollo social.

(Personería de Medellín, 2009).

#### Desarrollo Humano

“El desarrollo consiste en la eliminación de algunos tipos de falta de libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para ejercer su agencia razonada” (Sen, 2000: p. 16).

“El desarrollo puede concebirse (...) como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”. (Sen, 2000; p. 19).

#### Libertad (Elección y Acción)

“Intrínsecamente la libertad es un fin, instrumentalmente es un medio para el logro de mayor bienestar. Esto significa que la libertad tiene que concretarse en mayor número de opciones, en expansión de oportunidades para hacer posible las elecciones de las personas consideran valiosas” (Sen, citado por Guzmán, 2005; p. 102).

#### Oportunidades Sociales

“...Se refieren a los sistemas de educación, sanidad, etc., que tiene la sociedad y que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor. Estos servicios son importantes no solo para la vida privada (como llevar una vida sana y evitar la morbilidad evitable y la muerte prematura), sino también para participar más eficazmente en las actividades económicas y políticas”. (Sen, 2000; p. 58)

#### Calidad De Vida

“La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”. (Max Neef, 1998; p. 40)

## Necesidades Humanas Fundamentales

“Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Segundo: Las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades” (Max Neef, 1998; p. 42)

“Cabe agregar que cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y con distintas intensidades. Más aún, se satisfacen en tres contextos: a) en relación con uno mismo (Eigenwelt); b) en relación con el grupo social (Mitwelt); y c) en relación con el medio ambiente (Umwelt). La calidad e intensidad tanto de los niveles como de los contextos dependerá de tiempo, lugar y circunstancia”. (Max Neef, 1998; p. 43)

## Agencia

“...persona que actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos, independientemente de que los evaluemos o no también en función de algunos criterios externos” (Sen, 2000; p. 35).

“...miembro del público y como participante en actividades económicas, sociales y políticas (que van desde participar en el mercado hasta intervenir directa o indirectamente en actividades individuales o conjuntas en el terreno político y de otros tipos)”. (Sen, 2000; p. 36).



## 4 Diseño Metodológico

El presente trabajo se inserta en un paradigma hermenéutico, dado que su pretensión es comprender un fenómeno social dentro del contexto natural en el que éste se da, no con el ánimo de identificar causas o leyes generales –como en el caso del paradigma empírico analítico–, sino de captar el punto de vista propio de el actor que produce ese fenómeno (Rico et al, 2006). Bajo esa misma perspectiva se opta por un enfoque cualitativo. Que según Héctor Daniel Lerma González (2009), consiste en la realización de

“...estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función debe ser la de describir o la de generar una teoría a partir de los datos obtenidos” (Lerma, 2009: 71).

### Tipo de Investigación

El tipo de estudio utilizado será el Descriptivo, ya que:

“Su objetivo es describir el estado, las características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren de forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen”.  
(Lerma, 2009, p. 63).

### Técnicas

Para la realización de este estudio se utilizó la Entrevistas Semiestructurada, la cual “...se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar

conceptos u obtener mayor información de los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”. (Hernández, 2010; p. 418)

Este tipo de entrevista fue la utilizada para este proyecto, ya que permitía al entrevistado dar información sobre un tema específico y dependiendo de lo que éste informara realizar otras preguntas que surgieran, sin estar regidos solo a una lista. Sino que a medida que se iba obteniendo información, también se iban generando otros interrogantes que podían quedar resueltos con este tipo de técnica.

Por medio de la entrevista semiestructurada se pretendió construir un “estudio de caso”, el cual permite describir de forma detallada un fenómeno, sin pretender generalizar, sino más bien comprender e interpretar. Como lo menciona Hernández Sampieri, un estudio de caso permite “...documentar una experiencia o evento en profundidad o entender un fenómeno desde la perspectiva de quienes lo vivieron. El estudio de caso cualitativo no persigue ninguna clase de generalización”. (Hernández, 2010; p. 25)

“Frecuentemente los estudios de caso de corte cualitativo se dirigen sobre la base de que pueden capturar el carácter único de una persona, situación, grupo, etc., sin importar la generalización. El objetivo es representar al caso de manera auténtica, en sus “propios términos” y con la autoridad que es otorgada por quienes son parte del caso”. (Hernández, 2010; p. 26)

“Para Wiersma y Jurs (2008) el estudio de caso es el examen detallado de “algo”: un evento específico, una organización, un sistema educativo, por ejemplo. En términos de Grinnell, Williams y Unrau (2009), el estudio de caso se concentra en una unidad de análisis. Yin (2009) señala que un estudio de caso es una indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto en la vida real...” (Hernández, 2010; 2-3)

## Población

La población universo son 174 estudiantes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello.

“La seccional Uniminuto-Bello es una de las universidades que reciben a estos estudiantes. Actualmente (2011) tiene matriculados 174 estudiantes que viven en las comunas 1 (Popular) y 2 (Santa Cruz)”. (Díez, 2011; 5)

## Muestra

Un estudiante de Trabajo Social de la Comunas 2 que ha sido beneficiado por el programa de becas de Presupuesto Participativo de la Universidad Minuto de Dios seccional Bello.

Se escogió un solo estudiante y a este estudiante en particular, porque para realizar un estudio de caso, es suficiente con una persona y para este proyecto, era lo que se requería. Este estudiante fue el elegido por cumplir con ciertas características; como son: pertenecer a la Comuna 2 de Medellín, ser de estrato bajo, estar finalizando su carrera profesional, estar becado con Presupuesto Participativo, más la disponibilidad de tiempo y confianza que se tenía con el entrevistado para realizar las entrevistas Semiestructuradas.

El proceso del trabajo de campo se desarrolló de la siguiente manera: se hizo el contacto con el estudiante que cumplía con los requisitos el 18 agosto de 2011. Se acordaron unas citas y puntos de encuentros, fueron programadas 3 entrevistas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios los días 14, 20 y 21 de septiembre de 2011, cada una tuvo un tiempo de duración diferente, pero aproximadamente fue de 30 a 60 minutos.

Luego de obtener la información se procedió a transcribir, luego a codificar y por último a realizar el respectivo análisis de resultados, en donde se menciona su nombre con el permiso previo del estudiante.

A continuación se relaciona la tabla de categorías:

Pregunta Principal: ¿Cuáles son las experiencias asociadas al desarrollo humano vividas por un estudiante de Trabajo Social de Uniminuto Seccional Bello 2011 antes y durante su acceso al programa de becas de Planeación Local y Presupuesto Participativo (PP) de Medellín, visibilizando la contribución que este acceso genera en el desarrollo humano individual y colectivo?

Subpregunta 1: ¿En qué condiciones sociales ingresó el estudiante al programa?

## 1 Presupuesto Participativo

### 1.1 Participación Ciudadana

Subpregunta 2: ¿Cómo ha incidido el ingreso al programa PP en la calidad de vida del estudiante?

Subpregunta 3: ¿El acceso a PP ha fortalecido las capacidades del estudiante para lograr sus metas personales y académicas, apuntando al beneficio de su comunidad?

## 2. Desarrollo Humano

### 2.1 Libertad (Elección y Acción)

### 2.2 Oportunidades Sociales

### 2.3 Calidad De Vida

## 2.3.1 Necesidades Humanas Fundamentales

## 2.4 Agencia

## 3. Categorías Emergentes

A continuación estarán las categorías con su respectiva explicación y el análisis de éstas con base en la información suministrada por el entrevistado.

1. Pregunta principal de la investigación.	Sub pregunta	1.Categoría	1.1. Sub categoría
<p>¿Cuáles son las experiencias asociadas al desarrollo humano vividas por un estudiante de Trabajo Social de Uniminuto Seccional Bello 2011 antes y durante su acceso al programa de becas de Planeación Local y Presupuesto Participativo (PP) de Medellín, visibilizando qué contribución este acceso genera en el desarrollo humano individual y colectivo?</p>	<p>¿En qué condiciones sociales ingresó el estudiante al programa?</p>	<p><b>1. PRESUPUESTO PARTICIPATIVO</b></p> <p>El Programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo nace como un proceso democrático de participación ciudadana, mediante el cual la Administración Municipal reserva una parte de los recursos municipales, para que su destinación sea decidida por las y los habitantes de las diferentes comunas y corregimientos del Municipio de Medellín. El total de los recursos asignados cada año al Programa, se distribuyen posteriormente por comunas y corregimientos, de acuerdo a los indicadores de desarrollo humano, de calidad de vida, entre otros aspectos, que estos sectores presentan.</p>	<p><b>1.1 PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b></p> <p>“Es la acción para lograr el compromiso de los ciudadanos con el municipio o país al que pertenecen, integrándose responsablemente en todas las etapas del proceso de la administración pública.</p> <p>Mediante esta acción un ciudadano puede vincularse a la formulación, manejo y evaluación de las tareas del Estado, es decir se convierte en actor de la gestión del Estado para el desarrollo social”.</p> <p><b>PERSONERÍA DE MEDELLÍN. 2009. Cartilla. Lo que el</b></p>

			<b>ciudadano debe Conocer. Medellín.</b>
¿Cómo ha incidido el ingreso al programa PP en la calidad de vida del estudiante?		<p><b>2 DESARROLLO HUMANO</b></p> <p>“El desarrollo consiste en la eliminación de algunos tipos de falta de libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para ejercer su agencia razonada” Pág. 16</p> <p>“El desarrollo puede concebirse (...) como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”. Pág. 16</p> <p>SEN, Amartya. 2000 Desarrollo y Libertad. Bogotá. Planeta. 2 ed.</p>	<p><b>2.1 LIBERTAD (ELECCIÓN Y ACCIÓN)</b></p> <p>“Intrínsecamente la libertad es un fin, instrumentalmente es un medio para el logro de mayor bienestar. Esto significa que la libertad tiene que concretarse en mayor número de opciones, en expansión de oportunidades para hacer posible las elecciones de las personas consideradas valiosas” SEN, Amartya.</p> <p>Citado por MEJÍA Guzmán, Clara. 2005. Amartya Sen: Libertad y mercado. Medellín. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. 1ª Ed. Pág. 102</p>
			<p><b>2.2. OPORTUNIDADES SOCIALES</b></p> <p>“...Se refieren a los sistemas de educación, sanidad, etc., que tiene la sociedad y que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor. Estos servicios son importantes no solo para la vida privada (como llevar una vida sana y evitar la morbilidad evitable y la muerte prematura), sino también para participar más eficazmente en las actividades económicas y</p>

			<p>políticas”.</p> <p>SEN, Amartya. 2000Desarrollo y Libertad. Bogotá. Planeta. 2 ed. Pág. 58</p>
			<p><b>2.3. CALIDAD DE VIDA</b></p> <p>“La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”. Pág. 40</p>
			<p><b>2.3.1 NECESIDADES HUMANAS FUNDAMENTALES</b></p> <p>“Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Segundo: Las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades” Pág. 42</p> <p>“Cabe agregar que cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y con distintas intensidades. Más aún, se satisfacen en tres contextos: a) en relación con uno mismo (<i>Eigenwelt</i>); b) en relación con el grupo social (<i>Mitwelt</i>); y c) en relación</p>

			<p>con el medio ambiente (<i>Umwelt</i>). La calidad e intensidad tanto de los niveles como de los contextos dependerá de tiempo, lugar y circunstancia”. Pág. 43</p> <p>Max-Neef, Manfred A., Elizalde Antonio y Hopenhayn Martín. Desarrollo a Escala Humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1998. Editorial Nordan-Comunidad. Ed. 2.Barcelona</p>
	<p>¿El acceso a PP ha fortalecido las capacidades del estudiante para lograr sus metas personales y académicas, apuntando al beneficio de su comunidad?</p>		<p><b>2.4 AGENCIA</b></p> <p>“...persona que actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos, independientemente de que los evaluemos o no también en función del algunos criterios externos” Pág. 35</p> <p>“...miembro del público y como participante en actividades económicas, sociales y políticas (que van desde participar en el mercado hasta intervenir directa o indirectamente en actividades individuales o conjuntos en el terreno político y de otros tipos”. Pág. 36</p> <p>SEN, Amartya. 2000Desarrollo y Libertad. Bogotá. Planeta. 2 ed.</p>

Figura 2. Guía de categorías. Elaborado por la autora de esta investigación.



## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

“El propósito esencial de tal codificación es facilitar la recuperación de segmentos de datos categorizados bajo los mismos códigos...la codificación es esencialmente un proceso de hacer índices de los textos de los datos” (Coffey y Atkinson, 2003; p. 34)

### 1. ANTES DE OBTENER UNA BECA CON PP

El estudiante Johan Úsuga que ha sido entrevistado para este Proyecto de Grado, vive en el barrio el Playón de la Comuna 2 de la ciudad de Medellín. Este barrio es de estrato 1 y 2. El barrio ha sido afectado por la violencia, la cual no fue ajena al estudiante entrevistado e hizo que tuviera que retirarse de estudiar en el grado noveno y volver a retomar sus estudios aproximadamente tres años después. Situación que de raíz generó que este estudiante no tuviera la libertad de poder estudiar, sino que se veía coaccionado para hacer algo que no estaba entre sus planes en ese momento. Impidiendo su desarrollo, ya que como lo menciona Sen “El desarrollo puede concebirse (...) como un proceso de expansión de libertades reales de que disfrutaban los individuos”. (Sen, 2000; 19)

Libertad que no estaba viviendo Johan, ya que por la violencia tuvo que retirarse de estudiar y además no solo eso, sino que ya no era lo mismo salir ni siquiera a la calle por temor a quedar en medio de una balacera y ser asesinado. Ni podían desplazarse de un barrio a otro como lo manifestó él en la primera entrevista “...esta situación no nos permitía salir, ni hacer ningún tipo de actividad, tanto que me tocó salirme del colegio y no podíamos salir del barrio” (Entrevista a Johan, estudiante UNIMINUTO, 2011).

Johan no contaba con los recursos económicos para pagar una universidad privada y sus únicas opciones eran acceder a una beca o pasar a una universidad pública. Es así, como a través de una prima se dio cuenta de Presupuesto Participativo y cómo este programa podía permitirle acceder a educación superior.

A continuación, se van a estudiar las categorías de esta investigación dando a conocer qué trajo para Johan a su calidad de vida haber sido becado. Cómo era antes de la beca, durante y qué perspectivas tiene a futuro.

### 1.1. PRESUPUESTO PARTICIPATIVO

Como se mencionó en el marco conceptual, el Presupuesto Participativo es una apuesta que tiene la ciudad de Medellín, para que los recursos públicos sean destinados por Comunas y que sean los mismos habitantes quienes de forma organizada y legal distribuyan estos recursos como ellos consideren que traiga más beneficios a su comunidad. Presupuesto Participativo está dividido por comisiones, para este caso sería la Comisión de Educación que es la encargada de distribuir estos recursos, dar a conocer las becas y rendir cuentas sobre el manejo de los dineros.

“...yo me di cuenta que podía acceder al Presupuesto Participativo a través de un fondo que tenía la comuna dedicado a la Educación Superior...o si no, no me hubiera dado por enterado quién sabe hasta cuándo”. En esta frase Johan dice que se dio cuenta del programa a través de un fondo y además fue por una prima también que él supo de este fondo. Es decir, para Johan no hubo una comunicación más extensa de que estas becas existían, a través de la Comuna, en boletines, en reuniones en la comunidad, se enteró fue por un voz a voz.

Acceder a este tipo de información es sumamente importante, las personas deben estar totalmente enteradas de lo que sucede en sus barrios y más aun si se trata de la destinación de los recursos públicos. Sin embargo, aunque esto sería lo apropiado para que con acceso a la información se pueda acceder también al beneficio, es de aclarar que Johan no participaba activamente en su Comuna lo cual puede ser un factor para no estar enterado de lo que sucede en ella.

## 1.2. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

El Presupuesto Participativo está basado en que sus recursos sean administrados por los mismos ciudadanos, ya que son ellos los beneficiados y además es el dinero de todos. Es por eso que la participación ciudadana hace parte de esta investigación. Para saber si Johan antes tenía un compromiso con su barrio, participaba de las actividades que se realizaban en él, si sabía qué estaba haciendo el Estado por su comunidad.

En la entrevista realizada a Johan, él manifiesta no haber estado en ningún tipo de participación, por diferentes motivos; los grupos le quedaban muy lejos, la violencia no lo permitía y su trabajo en confecciones lo mantenía al margen de dicha participación, ya que trabajaba de lunes a viernes desde la mañana hasta las horas de la tarde.

“Nosotros...permanecemos ahí todo el tiempo en el barrio, en la Comuna...esta situación no nos permitía salir, ni hacer ningún tipo de actividad...tanto que me tocó salirme del colegio y no podíamos salir del barrio”.

Esta situación de violencia fue la que en principio impidió no solo que Johan pudiera continuar con sus estudios, sino también participar en su barrio, ya que no podían salir, desplazarse con tranquilidad, hacer otro tipo de actividad como él lo menciona. Si se quiere que las personas participen activamente en sus barrios para este tipo de programas, hay que garantizar también que esa persona lo haga con total confianza, como lo menciona Manfred Max Neef, que su integridad física no se vea afectada, lo cual no se estaba dado para el caso de Johan.

“La violencia perturba directamente la necesidad de protección y, de este modo, da paso a una profunda ansiedad. Por otra parte, el aislamiento, la marginación y el exilio político destruyen la identidad de las personas y causan rupturas familiares con destrucción de afectos, y generan sentimientos de culpa, a menudo acompañados de fantasías o intentos reales de autoaniquilación. Además, la frustración de los proyectos de vida debida a una intolerancia política aniquiladora de la libertad, destruye la capacidad creativa de las personas, lo cual conduce lentamente, a partir de un profundo resentimiento, a la apatía y pérdida de la autoestima” (Max Neef, 1993; 47).

Lo anterior es base para saber cómo la violencia repercute en un individuo, cómo frustra proyectos de vida, cambia los estados de ánimo y limita la calidad de vida, basados desde el área de la protección impidiendo así un desarrollo humano en la vida de Johan, como él lo expresa “...yo me sentía que no iba a lograr nada, que mi vida se iba a centrar solamente en ese trabajo y que ahí me iba a quedar y que no iba a poder conseguir cosas que yo anhelaba”.

Cómo participar entonces, cuando la vida está en riesgo y no hay seguridad de que lo que se haga pueda trascender, cuando la propia vida no se sabe si va a perdurar.

Es así, como si no se participa, tampoco se da cuenta de lo qué está sucediendo y la importancia de estar involucrados activamente en los asuntos que se manejan en la comunidad a la cual se pertenece. Johan expresa “...de pronto se desconocen muchas cosas de lo que puede ser la política y cómo puede movilizar a la gente, en ese momento no teníamos conocimiento y de pronto estábamos muy ensimismados de las actividades que hacíamos en el barrio o en el trabajo o yo que sé la familia”. Tal desconocimiento hace que el dinero lo administren los que sí están involucrados, por lo tanto lo que ellos consideren que es válido para sus barrios, sin el aval de toda la comunidad y no se trata de que cada integrante diga qué quiere individualmente, sino de forma grupal llegar a consensos y acuerdos para lograr un beneficio común.

Aunque Johan no estuviera participando activamente, sí había un deseo de hacerlo, lo cual también fue motivación para estudiar una carrera dentro de las Ciencias Sociales, en este caso Trabajo Social “...a raíz por esa problemática que había en la comuna, entonces uno también pensaba...como qué se puede hacer”. Y aunque la realidad fuera otra, ya que no lo hacía, fue este deseo el que lo impulsó para hacer de su realidad algo distinto y no quedarse en ese factor de violencia.

Además, es de recalcar que aunque Johan no tuviera los recursos para acceder a educación superior, siempre estuvo el anhelo, lo cual fue su motivación y no dejó que esa violencia permeara ese sueño “...para mí sí era muy importante, pues yo siempre desde el colegio anhelaba estar en la universidad...por esos problemas de la comuna, no se pudo dar más adelante, no se pudo terminar el colegio...aunque ya estuviera trabajando, siempre anhelaba pues, tener un título profesional”.

## 2. DESARROLLO HUMANO

### 2.1. LIBERTAD (ELECCIÓN Y ACCIÓN)

Inicialmente la violencia impidió que el estudiante Johan tuviera la libertad de seguir estudiando, la libertad de pasar por una calle sin temor a que su vida corriera peligro, la libertad de poder elegir que hacer y qué no hacer. Sin embargo, esto en su vida no se vio, ya que a él le “tocó hacer”, le tocó dejar de estudiar su bachillerato, le tocó trabajar a muy temprana edad, le tocó dejar de salir por su barrio tranquilamente o desplazarse por otros, le tocó esperar a que su proyecto de vida se realizara, cuando lo hubiera podido hacer antes.

Luego de estar trabajando aun sin estudiar todavía, él trabajó en confecciones y a pesar de que quería buscar otros trabajos, había limitación, porque todavía no había terminado su bachillerato. Johan dice “...sí lo busqué, pero las referencias laborales te buscan a vos el camino para trabajar...” y si las únicas referencias que tenía eran ese trabajo, más frustrado se sentía, si cuando afuera le pedían tener otro tipo de experiencia que él no había adquirido y la cuál no iba a adquirir, ya que con las que tenía se estaba trazando su propia vida.

Johan antes de la beca no tenía las mismas opciones para elegir dónde estudiar, según él “...pues la única opción era la pública o una beca...”. Aunque Johan no se presentó a la universidad pública, porque primero se presentó a Presupuesto Participativo, solo tenía estas dos opciones, buscar una beca o ingresar a una universidad pública. Lo cual causaba que poder estudiar una carrera universitaria estuviera en la cuerda floja.

## 2.2. OPORTUNIDADES SOCIALES

Johan menciona que “Si no hubiera pasado a la pública yo creo que no, o si no hubiera pasado al Presupuesto...era muy difícil de lograrlo”

Es decir, Johan tenía muy pocas oportunidades de acceder a educación superior, sin el dinero para poder pagar una universidad privada, debía entonces pensar en una pública o en una beca. El no poder tener más opciones lo limitaba a él para poder estudiar una carrera y poder llevar a cabo su proyecto de vida.

A esto se le sumaba la falta de oportunidades sociales no solo en el área académica, sino lo que implica vivir en un barrio que ha sido afectado por la violencia, ya que se crea una concepción, prejuicios y juicios de valor que limitaban aun más a Johan como él lo menciona “...cuando uno en las hojas de vida llenaba, sí soy del barrio Popular 2, entonces lo asociaban con delincuencia, con bandas criminales...” Según Johan entonces, con este tipo de reputación, cuando trataba de buscar otro empleo, se le cerraban las puertas por pertenecer a su barrio.

Y a esa imposibilidad de acceder a otro tipo de empleo, desencadena entonces no tener suficientes recursos para adquirir cosas que se necesitan al momento de estudiar, por ejemplo “...yo no tenía un computador...esa situación me generó muchos dolores de cabeza, porque para usted acceder a Presupuesto Participativo, tiene que llenar un montón de formularios, formularios que yo no podía diligenciar bien, porque como no tenía computador me tocaba estar pagando internet y cada vez que me salía un dato que yo no tenía me tocaba cancelar (risas), ir a buscarlo”. Con esta situación, Johan expresa entonces que aun antes de obtener la beca, cuando estaba haciendo el proceso para ingresar, ni siquiera podía diligenciar todos los documentos porque

no tenía un computador e internet para hacer, situación que al momento del ingreso tuvo que superar prestando un computador.

## 2.3. CALIDAD DE VIDA

“La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”. (Max Neef, 1993; p. 40)

### 2.3.1. NECESIDADES HUMANAS FUNDAMENTALES

#### Subsistencia

En esta área el estudiante Johan manifestaba que sus padres no contaban con los recursos económicos para pagarle una carrera universitaria y él tampoco podría hacerlo “...mi madre es ama de casa y mi papá es pensionado por el Seguro Social, pero esa pensión es de un salario mínimo, o sea es muy limitada...con eso a duras pagan se pagan servicios, la luz, teléfono, agua”. Así, se puede apreciar que esta necesidad no estaba satisfecha a cabalidad, ya que solo contar con una pensión en la familia, hace que Johan se viera limitado a lograr lo que quería buscando otro tipo de recursos, como lo era buscar un trabajo. Trabajo que a su vez tampoco le permitía estudiar, porque el dinero ganado lo destinaba a ayudar a sus padres y lo que le sobraba no era suficiente. Siendo así no era posible acceder a educación superior por sus propios medios.



Y además de esto, para Johan otra dificultad que se le presentaba era tener una buena salud, porque según él, era todo un trámite obtener una cita y luego de hacerlo se la daban para mucho tiempo después. Cuando ya se había aliviado, cuando la enfermedad podía empeorar, cuando ya no había una atención integral para él “...pues desde mi experiencia no me ha permitido muchas veces obtener una cita, entonces me están negando un derecho a la salud, me niegan una cita, no contestan, hay que hacer unas filas inmensas, reparten poquitos fichos, porque me ha tocado...más fácil se alivia uno que le den la cita...”

A pesar de estas dos situaciones, Johan siempre manifestó no estar involucrado en grupos al margen de la ley, por la educación que había recibido de sus padres. Su propósito, que lo tenía bien claro, era estudiar. La educación previa de sus padres y el anhelo constante de estudiar fueron los que no permitieron que Johan ingresara a alguno de estos grupos.

“Yo me considero un buen estudiante y en ese sentido, pues el hecho de que haya dejado de estudiar pues fueron por otros asuntos no de tipo educativo, sino que fue un conflicto que se vio en la comuna y bueno yo no podía asistir, pero yo siempre tenía el deseo de estudiar, tenía como esa posibilidad de poder realizar una carrera...Nunca estuve como pensando, como en ser parte de un combo o de una banda, o de irme de hacer no sé otro tipo de actividades que no fueran las correctas”.

### Protección

Esta es una de las necesidades no resuelta que llevaba a que Johan no pudiera satisfacer el resto de necesidades. La seguridad en su barrio obligó a Johan a retirarse del colegio por aproximadamente 3 años. No le permitía desplazarse en el barrio con tranquilidad.

“Bueno, yo pasé por una etapa en el colegio un poco complicada, en décimo grado me retiré por cuestiones pues de violencia social en la comuna”. Si desde el colegio él tuvo que retirarse por la violencia que se presentaba en su barrio, fue ésta la que retrasó parte de los planes que tenía Johan. Verse en un conflicto, en el cual él no estaba de acuerdo y no tenía parte creaba en él, en su familia y en su comunidad temor a poder perder la vida.

Y a causa de esto, de la violencia en su barrio, por la situación que éste lugar presentaba, fue creando estigmatizaciones con los habitantes del sector, para lo cual Johan no fue ajeno a esto. Cuando trataba de buscar otro trabajo que le permitiera tener otros recursos y además ser más protagonista, se le cerraban las puertas “...cuando uno en las hojas de vida llenaba, sí soy del barrio Popular 2, entonces lo asociaban con delincuencia, con bandas criminales...”.

#### Afecto

“...siempre dije yo quiero tener una familia por allá, no sé cuándo. Ya cuando termine de hacer muchas cosas que no se convirtiera como en un problema, como en una carga para mí...yo tenía como muy claro desde ese momento que terminé el bachillerato...seguir estudiando por medio de una beca a través de una universidad pública...”

Johan en esta área tenía siempre claro que era lo que quería. No fue algo generado a través de la beca para poder estudiar. Es algo que él ya tenía asimilado. Así con esto claro, lo cumplió, ya que todavía no ha conformado una familia a la espera de poder culminar primero sus estudios.

En esta área se le suma que Johan tuvo una formación en valores desde su casa, lo cual hizo que él fuera más firme en sus convicciones. Esta situación fue clave en su vida, para no ingresar a grupos ilegales y para tener el apoyo emocional de sus padres para seguir estudiando "...esos valores yo siempre los he tenido...siempre me los han inculcado en la casa". Valores como respeto, honestidad y perseverancia.

## Entendimiento

En esta necesidad Johan sí estaba muy carente. Ya que no tenía acceso a educación superior, y por sus propios medios no podía conseguirlo. Generando en él diferentes sentimientos y estados de ánimo "...yo me sentía que no iba a lograr nada, que mi vida se iba a centrar solamente en ese trabajo y que ahí me iba a quedar y que no iba a poder conseguir cosas que yo anhelaba". El no poder tener educación superior, ni siquiera poder terminar el bachillerato a causa de la violencia vulneraron totalmente esta necesidad de Johan impidiéndole lograr un desarrollo humano y además generando en él frustración.

Sin él poder estudiar, Johan no tenía una interpretación de las situaciones que a diario suceden, no contaba con las herramientas que da la educación para lograrlo, no contaba con la capacidad de tener una conciencia crítica frente asuntos que le sucedían "...antes yo era un borrego ahí, claro que ahora uno también se tiene que ceñir a las políticas quiera o no quiera, pero es también como saberlas trabajar y manejar en el campo laboral..."

En otras áreas en las que se desenvuelve la educación, Johan también carecía de una capacidad de análisis “...uno sí veía la investigación como para gente de un delantal blanco, de gafas, muy tesos, que se han leído muchos libros”. Situación que no es así, ya que desde las Ciencias Sociales, investigación es más que tener un delantal blanco y unas gafas, es poder generar conocimiento, teorías, explicar fenómenos y tener la capacidad de análisis para crear nuevas propuestas metodológicas.

“... ¿hábitos?, antes...no leía nada o de pronto uno sí leía, pero era una lectura que...por ejemplo uno sí leía un periódico pero de una noticia amarillista pero no más...”

## Participación

Antes de la beca, Johan no era un ciudadano que participara en los asuntos de su comunidad, que estuviera involucrado en algo allí. Además, hay que tener en cuenta la situación de violencia por la que atravesaba su barrio, la cual impedía también estar seguros en él.

“No, yo nunca he pertenecido como algún grupo juvenil o cultural...de pronto no sé si es porque los grupos donde yo vivo hay muy pocos grupos, los grupos que yo conocía eran de otros barrios muy alejados, entonces eso de pronto no me permitía asistir a reuniones o algo así”. Johan expresa que no lo hacía, porque los grupos quedaban alejados de su residencia y con la situación de violencia que no les permitía desplazarse de un barrio a otro, no era mucho lo que se pudiera participar, sin sentir temor a ser asesinados o cualquier tipo de violación a la integridad física.

## Ocio

A Johan le gustaba ir al cine, a conciertos, jugar Play Station, video juegos, jugar fútbol, ir a parques.

Contaba con mucho tiempo para realizar todas estas actividades y disfrutaba haciéndolas “...visitaba, cuando tenía trabajo sí me gustaba ir mucho a actividades que tenía la ciudad, desde el Parque Explora hasta ir al cine...”.

## Creación

Antes de la beca, Johan no creó algo, estaba concentrado en su trabajo de confecciones, el cual quitaba el tiempo de prácticamente todo el día, impidiendo que Johan pudiera generar algún tipo de capacidades que fueran más allá, de solo ser mecánicos y hacer cosas, sino saber cómo se hacen y por qué “...de pronto estábamos muy ensimismados de las actividades que hacíamos en el barrio o en el trabajo o yo que sé la familia”. El informa estar “ensimismados” en su trabajo, en las cosas que sucedían en el barrio y en su familia.

## Identidad

“...yo me sentía que no iba a lograr nada, que mi vida se iba a centrar solamente en ese trabajo y que ahí me iba a quedar y que no iba a poder conseguir cosas que yo anhelaba”.

Es clara la falta de poder que tenía Johan para poder llevar a cabo sus planes en materia de educación. Por muchas limitaciones y por otras que él mismo generó y luego el sistema no lo dejaba salir, como conseguir un empleo que le abarcaba toda la semana en horario extenso, que solo le permitía pagarse un colegio del centro, pero que luego no le permitiría pagar una universidad. Ante todo, este tiempo utilizado en coser en una empresa de confecciones, su identidad, emociones y sentimientos hacia su perspectiva a futuro se viera permeada por no poder conseguir lo que quería.

## Libertad

La libertad de Johan se vio permeada desde un principio por la violencia, esta situación no le permitía a él tener la libertad de expresarse, de hacer, de desplazarse por lugares que él quisiera o realizar lo que él deseaba "...a nivel personal yo quería como independizarme, pero sin dejar como de velar por el bienestar de mi familia. Con ese trabajo era muy difícil como hacer las dos cosas, si me independizaba, no podía como dar un bienestar económico a mi familia". Al obtener este trabajo, tal vez se adquiriera un recurso económico, pero no una estabilidad emocional y una realización personal. Conseguir un trabajo no necesariamente implica tener un desarrollo humano, ya que tiene que ver más es con la realización de las personas que con la obtención de un dinero. Johan quería por ejemplo independizarse y a la vez estudiar, pero ninguna de las dos le daban, porque o era independizarse o ayudar a su familia, o estudiar, así que este trabajo no le permitía a él tener la libertad de hacer lo que verdaderamente quería.

No tener la libertad para escoger otro tipo de trabajo porque ya lo encasillaban en las confecciones "...sí lo busqué, pero las referencias laborales te buscan a vos el camino para trabajar..." si las referencias le

marcaban el camino a seguir y él no contaba con más referencias, era como una círculo del cual no podía salir. Y si quería a través de la educación, sus posibilidades eran pocas también “...pues la única opción era la pública o una beca...” solo tenía dos opciones de las cuales pudo acceder a segunda. Pero es clara la falta de libertad, para estar en su barrio, expresarse, tener otro tipo de empleo y acceder a educación superior.

#### 2.4. AGENCIA

Johan antes de la beca no fue una persona que causara mayor impacto en su barrio, a pesar de que no estaba involucrado en un grupo al margen de la ley, tampoco estaba haciendo cosas en pro de su comunidad. No estaba provocando cambios ni estrategias para la mejora de las situaciones que se presentaban en su barrio, no participaba de actividades económicas, sociales o políticas, que pudieran darle un papel protagónico y relevante.

Sin embargo, por el hecho de hacerlo, no quiere decir que no lo tenía pensado “A raíz de esa problemática que había en la comuna, entonces uno también pensaba como... qué se puede hacer. Como no nos podemos quedar de manos cruzadas y todo lo que pasa en la Comuna sería también como importante...aportar que más desde el conocimiento que la da a uno una carrera”. Este tipo de pensamientos fueron los que más adelante cuando Johan obtiene la beca sí se puedan desarrollar y su participación en el barrio incrementa a nivel social.

Una categoría emergente que surgió en esta investigación, es la de **VIOLENCIA SOCIAL**, la cual según Johan es la falta de oportunidades que genera en los habitantes de su barrio querer conseguir sus cosas delinquiendo, porque no tienen otra forma de hacerlo. Por ejemplo no tener un trabajo, no estar capacitados

para obtenerlo y además a esto se le sumaba la falta de educación y capacitación para el trabajo, que agudizaban más esta situación.

## 2. AL OBTENER LA BECA

El estudiante Johan obtiene una beca con Presupuesto Participativo para estudiar Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el segundo semestre de 2007. Se entera de estas becas por una prima y empieza a hacer todos los trámites y documentación requerida, saliendo beneficiado de este programa.

### 2.1. PRESUPUESTO PARTICIPATIVO

#### 2.1.1. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Si antes Johan pasaba desapercibido en su barrio por la falta de participación, con la beca, para la comunidad él es visible “...la comunidad lo lee a uno distinto...ah no mira el joven está haciendo una labor que es productiva”. El estudiante becado no solo está estudiando, sino que está poniendo en práctica lo que está aprendiendo, lo cual hace que tenga un papel más protagónico en su comunidad, y pueda ganar un respaldo de ella con el que antes no contaba.

Johan no participa activamente en su barrio por iniciativa propia, sino que lo hace a través de las horas sociales y las prácticas sociales que ha tenido que realizar para condonar la deuda y como parte del pensum académico “...la participación, más que todo, te quita...a vos como la venda, no digamos que te obliga a



participar de las propuestas y de los proyectos que tiene la comuna, porque igualmente lo que se destina para la comuna está en beneficios de todos, entonces sí te permite a vos y te lleva como a que seas partícipe de todo lo que se está proponiendo y que vos también seas propositivo en ese aspecto”.

Es decir, el haber obtenido una beca para educación superior no necesariamente implica que el estudiante participe inmediatamente, sino que Johan lo hace a través de los requisitos que debe cumplir, no obstante, su intención es estudiar y más una carrera de las Ciencias Sociales para ponerlo en práctica en su carrera.

## 2.2. DESARROLLO HUMANO

### 2.2.1. LIBERTAD (ELECCIÓN Y ACCIÓN)

Al obtener la beca Johan ya presenta más opciones para elegir, por ejemplo otro tipo de empleo, del cual él no pensaba que pudiera salir y lo hacía sentir frustrado “...se han presentado opciones laborales, por ejemplo a través de...la carrera hubo la posibilidad de ser Gestor Pedagógico Universitario del Tránsito y el requisito indispensable es ser universitario”. Este trabajo le permitió a Johan adquirir diferentes herramientas que en su otro trabajo no adquirió, como trabajo en equipo, liderazgo, resolución de conflictos, manejo de emociones. Es decir, Johan ya no solo estaba recibiendo un recurso económico, sino que estaba en un lugar de constante aprendizaje para él. Este tipo de frustraciones, son las que Max Neef (1998) hace alusión cuando no se está cumpliendo con un proyecto de vida, que era el caso de Johan, ya que él no podía ver otra posibilidad de salir de su empleo de confecciones, mientras que cuando adquirió educación a través de la beca, pudo acceder a otro tipo de empleo, el cual le permitía desarrollar más sus capacidades; desde manejo de emociones hasta aplicar los conocimientos de su carrera profesional. Este miedo además no es solo producto de no cumplir

con un proyecto de vida, sino por la violencia, que para este caso también se aplica a la situación del estudiante, quien por motivos de seguridad en su barrio tuvo que salirse de estudiar y no poder concluir sus estudios de bachillerato en el tiempo en que iba. Sin embargo, pudo a través de la beca acceder a educación superior. Además, ya no le es difícil desplazarse en su barrio, porque según él hubo un acuerdo de paz, motivado desde los líderes barriales, el gobierno y los actores del conflicto

### 2.2.2. OPORTUNIDADES SOCIALES

Johan ya ahora manifiesta tener más oportunidades sociales, no quiere decir que ya tenga una plena satisfacción de sus necesidades, pero sí hay una mayor cobertura. “...limitaciones económicas tengo, pues ya ahora hay la posibilidad...a través del conocimiento de que le da a uno la carrera y que hemos aprendido en la universidad a vos te permite...estar en un escalón arriba con gente que de pronto pues está con un bachillerato...”. Ese escalón es el que le ha permitido a Johan acceder a otro tipo de trabajos e incluso pensar en acceder a estudios de pos grado.

“...el Presupuesto Participativo le dio como esa forma a esa idea, a esa meta que yo ya tenía, que era poder estudiar...el Presupuesto me cambió a mí la vida totalmente, porque si no hubiera existido el Presupuesto hasta estuviera trabajando...no digo que estuviera delinquiendo pues así, no tengo como esa mentalidad, pero sí estuviera trabajando en una empresa del común, normal del común”. Johan ya ve con otra perspectiva su futuro, ya sabe que no está limitado a un trabajo, sino que puede cumplir con las metas que tenía y no quedarse estancado por la falta de oportunidades.

Estas dos percepciones del estudiante Johan corroboran uno de los planteamientos de Sen: “Con suficientes oportunidades sociales, los individuos pueden configurar su propio destino y ayudarse mutuamente”. (Sen, 2000; 28). Es así como Johan al tener educación pudo desarrollar su proyecto de vida y trazar el destino que él quería, no el que le había tocado, sino el que desde el bachillerato había anhelado. A raíz de la educación, él mismo empieza a relacionarse con otros pares, con los cuales ha construido relaciones basadas en la búsqueda también de desarrollo humano en la sociedad y no solo por estudiar Trabajo Social, sino como él lo menciona, es poder contribuir a su barrio que ha pasado por tantas situaciones que afectan su convivencia.

### 2.2.3. CALIDAD DE VIDA

#### 2.2.3.1. NECESIDADES HUMANAS FUNDAMENTALES

En esta área hay un cambio. Johan manifiesta que a través de la beca, sus padres no tenían que pagar sus estudios, por lo tanto era algo que les favorecía a su situación económica, al no tener que destinar de su pensión para pagarle su educación. A pesar de que Johan actualmente sigue teniendo dificultades económicas ya que no tiene un trabajo estable debido a que no se ha graduado, pero ya no presenta la misma incertidumbre que antes presentaba “... me siento más tranquilo, siento que no tengo dinero, pero estoy haciendo lo que me gusta, entonces en parte me da cierta tranquilidad y satisfacción de hacer lo que me gusta y no estar...antes no tenía mucho dinero que digamos sí tenía algún recurso, pero estaba aburrido en mi trabajo y en lo que hacía, entonces sí me siento más tranquilo por ese lado”. Este tipo de tranquilidad no la tenía antes, se van quitando por lo tanto los miedos y frustraciones que antes Johan tenía y se crea una estabilidad emocional a pesar de no contar todavía con todos los recursos, pero ya se tienen unas metas en vía

de estar cumpliéndose y otras planeadas, pero que sí se ven más realizables. Por lo tanto el Desarrollo Humano como lo menciona Sen, desde la libertad, es tanto un fin como un medio. Y medio por el cual Johan está atravesando, porque esta necesidad no está totalmente satisfecha, sin embargo, se tiene en cuenta que es un camino por recorrer, pero con más esperanza de llegar a la meta.

### Protección

Obtener una beca no implica que las situaciones de protección de Johan se hayan mejorado. En su barrio la situación de violencia ha disminuido un poco, pero aun sigue la insatisfacción total y real de esta necesidad, porque sigue presentando factores de violencia, como extorsión, amenazas y como lo menciona Johan no puede expresarse libremente todavía. "...en mi barrio es muy distinto, yo soy libre de pensar lo que quiera pero tampoco de manifestar muchas cosas...si yo voy a opinar mi inconformismo con alguna situación...de pronto puedo ser hasta asesinado...". Esta situación de querer expresar lo que se piensa aun es motivo para que la integridad física se vea afectada.

### Afecto

En el área afectiva, ha sido un cambio significativo. Johan expresa que al obtener la beca le ha permitido participar más en su familia, ser más analítico para la resolución de conflictos, dar aportes a su familia que antes no hacía "...me ha permitido crecer y también aportarle a mi familia, no solamente desde lo económico sino en la parte emocional, en la parte de bienestar, también te da un equilibrio en la misma familia". Es por eso que al obtener esta beca para estudios superiores, sí cambió esta área y no solamente a nivel familiar, sino personal y emocional. En el área personal "...la academia te permite subir la autoestima, consolidar unos

valores que ya has adquirido desde tu hogar, tener unas habilidades...a la hora de expresarse, a la hora de pensar, a la hora de actuar...”. Aquí se puede observar una permanencia y son los valores, Johan antes de la beca y al obtenerla presenta los valores como su consolidación personal, como parte de su integridad como persona. También sus padres han sido clave en el desarrollo de él como estudiante y persona ya que antes y durante ha contado con su apoyo “...ellos me apoyan mucho, es lo principal que ellos quieren pues que sea mi prioridad en este momento es estudiar más que trabajar”.

Según Sen (2000) las normas compartidas pueden influenciar para que haya una equidad, en este caso, las normas y los valores que desde siempre le inculcaron a Johan y el apoyo de sus padres, fueron los que sirvieron de motivación, para él querer estudiar, estar al margen de la violencia y tener firme y claro qué era lo que quería realizar. Estas normas y valores se dieron desde antes de obtener la beca, pero se fortalecieron al adquirirla.

En el área emocional, estudiar para Johan le ha permitido adquirir ciertos conocimientos, ampliar su vocabulario “...te permite ser más seguro, hablar con más propiedad, hablar de otros temas, pues como ampliar el espectro de conversación, hablar solamente de los Simpsons no, hablemos de otra cosa pues!...entonces desde ahí, puede uno cotizar más”. Así que poder estudiar para Johan también le permite conquistar más fácilmente a las mujeres. La educación le ha permitido a Johan adquirir capacidades para entablar conversaciones más fácilmente y más profundas, que a su vez genera poder tener otras relaciones y más en este caso, relaciones afectivas.

## Entendimiento

En esta área también se han presentado cambios a partir del acceso a la beca. Johan presenta ya capacidades analíticas y críticas, para ver situaciones sociales desde otra perspectiva, para acceder a libros, saber la importancia que tiene la investigación, ya no solamente es verla como al señor que tiene una bata blanca y de gafas, sino que él también puede ser una persona que investiga, analiza, propone e identifica situaciones actuales de la sociedad, para ser explicadas y/o transformadas. "...cuando no estudia de pronto ve las cosas desde diferentes tipos de vista distintos, por ejemplo: la misma situación y conflicto en la que estaba la comuna...al no estudiar pues uno no ve las cosas como desde una manera clara...".

## Participación

Johan no participa actualmente, esto sigue permanente como lo era antes de la beca. Sin embargo lo hace de otra forma, es decir, no por iniciativa propia, sino porque debe hacerlo para cumplir con las horas de labor social que exige la beca, a pesar de esto, esta participación le ha generado también cambios de conciencia frente a las necesidades de otros. Él tiene claro por qué participar y lo que esto implica "...te permite a vos como poder hacer parte de la política o de los recursos, de cómo destina la comunidad sus recursos a través de los grupos que trabajan en las asambleas, que están en las asambleas barriales pues...yo no hago parte de un grupo, pero sí trabajo y hablo mucho con jóvenes que hacen parte de grupos".

## Ocio

Tener educación superior, y más obtenerla con una beca, es decir, que no se tiene que trabajar para estudiar, daría para pensar que se podría tener más tiempo libre para el descanso y el esparcimiento, pero para Johan es todo lo contrario. Se debe invertir mucho tiempo en el estudio, en realizar trabajos, en investigar: "...era muy poco pues el tiempo que me quedaba a mí, como para poder realizar actividades, como recreativas, mientras que mis familiares se iban como por ejemplo de paseo o mis amigos estaban como por ejemplo realizando alguna actividad deportiva. Yo no podía porque entre semana estudiaba y trabajaba y los fines de semana me tocaba pues como dedicarme a la lectura de los documentos que me ponían y a los trabajos que me tocaba que realizar".

## Creación

En esta área obtener una beca no le ha generado mucha creatividad a Johan, sin embargo él sí ha creado proyectos, pero han sido más de tipo académico que ha dejado en las organizaciones en las cuales ha estado "...no he creado nada, claro que...proyectos que he realizado sobre el centro de Desarrollo Comunitario, he dejado como el proyecto que he presentado aquí y que lo he dejado allá...".

## Identidad

"...A partir de la beca se van formando unos criterios de personalidad". Esta afirmación de Johan permite dar cuenta cómo en él a través de esta beca se ha formado criterios de personalidad, como pensar diferente, tener

actitudes diferentes, relacionarse con personas que ya piensan similar a él, hablar de criterio. Además de ya tener más perspectivas a futuro sobre su vida, no se siente frustrado. Si no con más posibilidad de lograr lo que quería, pudiendo así desarrollar su proyecto de vida y dejándolo explorar sus capacidades que se han ido fortaleciendo con la educación.

## Libertad

Con la beca hay más libertad para expresarse, para dar a conocer lo que se piensa, pero esto en dos ámbitos; el familiar y el académico, porque en cuando a su barrio, no es posible, continua siendo un riesgo para su vida “...libertad en el sentido en que pienso y actúo de la forma que considero pues como considero correcta, mientras que antes de pronto era más como, no era como tan crítico frente a lo que me decían, y no era de alguna manera libre a la hora de realizar o de opinar o de pensar de alguna manera...”

Con las anteriores necesidades humanas viéndose satisfechas, se puede plasmar lo que el autor Max Neef (1998) dice sobre los Satisfactores sinérgicos, los cuales permiten que a través de una solo satisfactor, se permita cubrir otras necesidades, teniendo en cuenta al ser humano como un ser integral. Es por eso que a través de la educación, que es un satisfactor de la necesidad de Entendimiento, se pudieron satisfacer otras necesidades, prácticamente cada una, según la escala de Max Neef. Lo cual puede afirmar que la educación es un satisfactor sinérgico, por la forma cómo afecta las demás necesidades.



### 2.3. AGENCIA

El impacto que ha generado Johan en su comunidad y las capacidades que ha adquirido a raíz de esta beca, ha sido el de tener un aprendizaje más amplio y analizar diferentes tipos de situaciones sociales. La práctica social para él no ha sido una carga, él ha disfrutado hacerlo. Además ha podido poner en práctica lo que ha aprendido como profesional

“...la Práctica Social me marcó, porque fue...en un Internado, fue en la Fundación Bosconia...Pulsinela y habían...entre niños y jóvenes adolescentes que venían con una serie de problemáticas y de abusos; abuso sexual u otros por drogadicción...nos permitió también como obtener un aprendizaje, puesto que las actividades que llevábamos nunca las podíamos hacer, porque era muy difícil, entonces nos tocaba replantearnos en ese mismo lugar...eso nos permitió también de alguna manera ser como más...como actuar de una manera más racional, más calmada frente a problemáticas y realizar una buena labor”.

También en su comunidad se ha evidenciado un cambio en la forma cómo lo ven: “...te permite que te tengan más en cuenta, -ah es que él ha estudiado-, pues no se está dando una opinión desde la subjetividad de alguien, sino que se está pensando desde una manera más crítica y racional, entonces desde ahí pienso yo”.

Con Johan formándose como profesional, le da más credibilidad para actuar en su barrio, más peso, más seguridad, una mejor reputación.

Aparte de esto, Johan ha tenido presente que de lo que ha recibido eso va a dar, es por eso que cuando sabe que alguien quiere estudiar le hace saber sobre Presupuesto Participativo, para que así como él, esas personas

puedan tener un Desarrollo Humano: "...si alguien quiere estudiar, si yo me doy cuenta que alguien quiere estudiar, siempre le digo mirá esa está este programa de la Alcaldía, la Comuna hace esto, mirá podés estudiar, por esto, por este lado pues, por este proyecto hay unos recursos que la Comuna destina para educación, entonces mirá por ahí puedes estudiar".

#### 2.4. VIOLENCIA SOCIAL

Sobre esta categoría Johan manifiesta que sigue estando presente, pero de otra forma. La violencia que le impidió terminar su bachillerato normalmente y que hizo que lo estigmatizaran, ahora se transforma de la siguiente manera:

"...La violencia en la Comuna se ha transformado, digo que se ha transformado porque no hay un enfrentamiento pues como tal, pero sigue habiendo violencia en otros aspectos, de otras formas; la extorsión, las vacunas, no sé...estas fronteras invisibles que hay en la Comuna...De pronto a la Comuna se le imponen situaciones que no deberían, por ejemplo el tener que pagar una vacuna; eso es violencia. El tener que trabajar en un local toda una semana para darle una vacuna a alguien; eso es violencia al fin y al cabo, entonces se está transformando en otro tipo de violencia, no como era antes, que era a través de las armas, ya ahora es a través de la coerción que pueden hacer los grupos en la comunidad".

Este tipo de violencia sigue entonces afectando a este barrio, no disminuye, no se erradica, se transforma como él lo menciona. Sumándole más personas para que actúen a través de esta violencia. Porque según Johan "...muchas generaciones crecieron en esa violencia y lo único que tienen en la mente es eso, como si nos hubieran, o les hubieran puesto como un chip". Chip que al parecer no se han podido quitar, puesto que

la violencia continúa en este sector. Además, aunque la reputación del barrio ha mejorado, tampoco ha cambiado mucho.

### 3. PERSPECTIVAS A FUTURO

Johan se encuentra actualmente cursando 9° semestre de Trabajo Social en Uniminuto Seccional Bello. Al poder obtener la beca con Presupuesto Participativo, Johan ya ve no solamente una meta que tenía cumplida, sino que se establece otras a futuro. Las cuales a continuación se mencionan y la relación que tiene con su desarrollo humano.

Johan quiere seguir estudiando y terminar su pregrado para así poder conseguir un empleo en el que le permita desempeñarse como Trabajador Social. Es así como su situación al ingresar era muy diferente, ya que él quería pero no podía tener un empleo que le permitiera desarrollarse como él lo deseaba. Sin embargo, ya al querer culminar sus estudios eventualmente podrá desempeñarse en un empleo que le permita una realización y ejercer en el cargo que él quiere y poner en práctica lo que ha aprendido. Estas metas las tiene a 3 años "...pues primero terminar la carrera...poder ejercer no sé, en una empresa, en una organización, donde me guste, de acuerdo a las políticas que tenga y eso como a corto plazo, como salir y poder ejercer". En su respuesta, ya no se nota la frustración de antes en la que manifestaba que de su trabajo de confecciones no iba a salir y se iba a quedar estancado, ya pude mirarse a futuro haciendo lo que desea hacer, sin tantos obstáculos como antes.

Las metas de Johan para 6 años, son "...yo quiero realizar una especialización acá o en Familia o en Evaluación y Formulación de Proyectos...de pronto como seguir estudiando, como seguir instruyéndome,

educándome, de pronto...tener pues como una buena estabilidad económica, de pronto irme a vivir solo o con alguien...". Con esta meta Johan no quiere quedarse solo con sus estudios de pregrado, sino poder continuar con una especialización. Abarcando de esta manera la necesidad humana fundamental de Entendimiento a través de este satisfactor que es la educación con un pos grado. Además de poder contar con más oportunidades sociales, ya que según él, con Presupuesto Participativo también puede estudiar una especialización y para eso ya ha pensado en lo que desea estudiar y en qué universidad, ampliando así sus oportunidades. Dado el caso de que no lo obtenga con Presupuesto Participativo, ya no sucede como con su pregrado, que estaba entonces a la espera de pasar a una universidad pública, sino que al poder trabajar como un profesional podrá pagar sus estudios. Sin embargo esto no es suficiente y a futuro se nota una cierta incertidumbre: "...la educación me permite tener un conocimiento, pero el hecho de que tenga ese conocimiento no implica que yo de una vaya a conseguir empleo...".

Aunque él lo que quiere es obtener una beca nuevamente con Presupuesto Participativo, porque tendría primero que conseguir el empleo. Él expresa "...eso dependiendo también de otros factores...económicos, que me consiga una beca acá a través del proyecto de Grado que voy a hacer...".

Además de lo anterior, independizarse y probablemente vivir con alguien. Es decir, ya piensa en irse e incluso vivir con alguien cuando antes no podía porque como él lo mencionaba no podía hacerlo aunque estuviera el deseo.

Las metas para Johan a 9 años son "...dado el caso de que esté estudiando, poder terminar lo que esté estudiando, poder...bueno...tener un buen empleo. Siempre...bueno...en esas proyecciones que tengo a corto, mediano y largo plazo, siempre está como el apoyo a la Comuna en los diferentes procesos que se tiene

con el trabajo comunitario, me gusta siempre apoyar ese tipo de iniciativas que tiene la Comuna y los proyectos que tiene pues para el bienestar de los habitantes...de pronto no sé...consolidar una familia...no me gusta pues como tener hijos, de pronto sí uno, algo así. Pero más que todo como tener una estabilidad desde lo emocional, desde lo afectivo, con una pareja.”

En su deseo de trabajar y continuar con sus estudios, hay una permanencia en Johan y es retribuir a la comunidad, lo que deja ver un aspecto de participación y agencia. Es decir, involucrándose en los asuntos de su comunidad y haciendo parte del cambio.

Ya aquí se hace más latente su deseo no de “vivir” con alguien, sino de conformar una familia, independientemente de que haya hijos o no. Con esto se puede ver que dentro de sus metas ya hay una tranquilidad, para satisfacer otras necesidades, como lo es la de Sustento y Afecto. Porque como él lo menciona “...a través de poder estar en la universidad y al poder realizar una carrera es más factible que las pueda lograr”.

Johan también piensa en conseguir cosas materiales que garanticen de acuerdo a las necesidades fundamentales su sustento “...conseguirme lo que todo soñamos, un apartamento, un carro, sí pues cosas así materiales, sí, de pronto tener buenos ingresos y que me permitan como conocer el país...”. Lo que Johan menciona como conocer el país, es solo eso el país, porque para él no es tan importante salir de Colombia, si es por vacaciones, sí, pero no es muy anhelante en él hacerlo. Cuando Johan habla de conocer el país, también se puede observar otra necesidad en la cual está guiándose a futuro que es la del Ocio.

Queda entonces el cambio en Johan, ya que si antes no veía ni la manera de cómo lograrlo, ahora sí se presenta en él más oportunidades sociales para el acceso a conseguir las cosas que anhele. Metas tuvo desde antes de obtener la beca, pero como él lo dice "...se moldearon un poquito...cuando yo pensé esas metas...en ese momento no tenía pues la oportunidad de realizar una carrera, de pronto las veía muy muy lejanas a tal punto de que no fueran pues a realizarse, pues ahora no es que estén cercanas, pero sí pienso como trabajar para que se cumplan, a través de la carrera, de lo que me pueda aportar también en la parte laboral".

Una permanencia también, es el deseo de ayudar a su familia, en esta necesidad de Afecto. La familia para Johan es muy importante, ya que antes, durante y a futuro ha pensado en cómo poder mejorar no solo su situación, sino la de su familia. "...el bienestar de mi familia, como poderles dar...no sé que ellos tengan una estabilidad económica también, pues mi familia no cuenta como con muchos recursos, vivimos pues como de una pensión pues que tiene mi papá...".

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el caso de Johan, se expresa el acceso a la educación superior a través de las becas de Presupuesto Participativo, como un satisfactor de una necesidad (necesidad de Entendimiento), que permite abarcar de forma integral otras necesidades (necesidad de Protección, Seguridad, Afecto, entre otras). Desde esta perspectiva, en la narración de su experiencia Johan refleja una percepción en la que se evidencia el acceso a la educación como un potencial de desarrollo humano. En primer lugar en sentido individual al permitirle a Johan ampliar su espectro de posibilidades vitales en los planos educativos, laborales y emocionales. Y en segundo lugar en el plano social al brindarle a Johan elementos para leer críticamente la sociedad a la que pertenece, comenzando desde su círculo más cercano, la familia, hasta el nivel meso (el barrio) y el nivel macro: el país y el mundo. En palabras de Johan, se puede decir que su acceso a las becas de presupuesto participativo le ha permitido pasar de “ensimismado a crítico”, es decir, salir del aislamiento en que se encontraba debido el riesgo generado por el ambiente de violencia en su barrio, pero también por la rutina de un trabajo no calificado.

Aún así, llama la atención el hecho de que el ejercicio de la capacidad de agencia de Johan, aún ha estado notoriamente mediado por el sentido de obligatoriedad propio de las prácticas sociales que realiza como contraparte del programa de becas. De hecho, Johan no pertenece formalmente a ninguna iniciativa de organización local a través de la cual pretenda incidir en su comunidad. Al mismo tiempo, al abordar las perspectivas de futuro de Johan, tiene un peso preponderante el acceso al consumo (casa, carro y beca), con lo cual existe el riesgo de pasar de un “ensimismamiento” a otro. Del aislamiento del joven operario al aislamiento social del profesional contemporáneo.

Sin embargo, aquí aparece un elemento de fondo que daría pie a nuevas investigaciones, y que apunta a vacíos que ya han sido identificados en las pocas investigaciones halladas respecto a la incidencia del programa de becas de presupuesto participativo (Díez, 2011). Esto es, la falta de articulación entre las formas juveniles contemporáneas de expresión (redes sociales y tecnología en general) y los espacios tradicionales de la política. En este campo, mientras que antes de ingresar a la universidad Johan manifestaba tener tiempo y espacio para dedicar a los juegos virtuales, una vez ingresa este escenario de ocio desaparece del horizonte ante la poca disponibilidad de tiempo generada por la doble jornada como estudiante y trabajador.

Lo anterior puede verse, o bien como obstáculo, o bien como potencialidad. Así, una manera de evitar el aislamiento del profesional consumista es activar formas de participación juvenil que no necesariamente se limiten a los escenarios tradicionales de la política, sino que incursionen en las nuevas formas de expresión juvenil, aprovechando además para explotar una de las necesidades que poco ha sido explotada por Johan: la creación, tanto antes como después de su acceso al programa de becas.

Y es precisamente en este horizonte donde aparecen retos para el Trabajo Social, tanto a nivel del actuar profesional como a nivel del pensar disciplinar. En primer lugar, es necesario que el Trabajo Social contribuya, primero, a difundir más los actuales programas de becas existentes. Segundo, a propender por la permanencia y extensión de estos programas, mediante el fortalecimiento de las estructuras organizativas que han participado en la creación de políticas públicas que incluyen programas de becas estudiantiles como el caso de Planeación Local y Presupuesto Participativo. Tercero, en abordar la problemática actual de la educación en una dimensión estructural que abarca el plano de las voluntades políticas de los dirigentes, en el sentido de exigir el cumplimiento del derecho constitucional a una educación pública y de calidad. Este asunto, de vital importancia para el desarrollo de la ciudad, no siempre ha estado en la agenda pública de manera masiva. Pero el actual movimiento estudiantil alrededor de la reforma de la ley 30 constituye un



espacio ideal para que los trabajadores sociales, como profesionales y ciudadanos, se comprometan con la defensa y promoción de la educación como un instrumento fundamental del desarrollo humano.

## 7. REFERENCIAS

ALCALDÍA DE MEDELLÍN. 2008. Revista Decreto Reglamentario 1073 Planeación Local y Presupuesto Participativo Medellín. Medellín.

COFFEY, Amanda, ATKINSON, Paul. 2003. Los conceptos y la codificación. En: Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Medellín. Universidad de Antioquia.

DÍEZ Gómez, David Andrés. Informe Cualitativo del Proyecto Logros y Desafíos del Presupuesto Participativo en Educación Superior -Comunas 1 Y 2 De Medellín, 2004/2011-:  
Problemas sociales y alternativas desde el modelo praxeológico Uniminuto. 2011. Informe de Investigación inédito.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, COLLADO Fernández, Carlos, BAPTISTA Lucio, Pilar. 2010. Metodología de la Investigación. México D.F. McGrawHill. 5ª Ed.

INFANTE Contreras, Clementina. 2010. Guía para la presentación de proyectos de investigación. Bogotá. Editorial Universidad Nacional de Colombia. 1ª ed.

LERMA González, Héctor Daniel. 2009. Metodología de la Investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá. Ecoe Ediciones. 4ª ed.

MAX-NEEF, Manfred A., ELIZALDE Antonio y HOPENHAYN Martín. Desarrollo a Escala Humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1998. Barcelona. Editorial Nordan-Comunidad. Ed. 2.

PERSONERÍA DE MEDELLÍN. 2009. Cartilla. Lo que el ciudadano debe Conocer. Medellín.

RICO, Ana et al. 2006. La investigación social: diseños, componentes y experiencias. Bogotá.

SEN, Amartya. 2000. Desarrollo y Libertad. Bogotá. Planeta. 2 ed.

MEJÍA Guzmán, Clara. 2005. Amartya Sen: Libertad y mercado. Medellín. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. 1ª Ed. Pág.

ÚSUGA, Higueta Dayro Johan (25 años), Entrevistas realizadas a éste estudiante de Trabajo Social que cursa 9º semestre en Uniminuto seccional Bello, los días 14, 20 y 21 de septiembre de 2011. Entrevista transcrita en su totalidad el día 13 de octubre de 2011.

## ANEXOS

<p>Necesidades según categorías existenciales</p> <p>Necesidades según categorías axiológicas</p>	<b>SER</b>	<b>TENER</b>	<b>HACER</b>	<b>ESTAR</b>
<p><b>SUBSISTENCIA</b></p> <p>Al estudiar con PP, ¿cómo te sentís en tu entorno social? Tu salud mental ¿cómo está?, ¿estudiar te ha servido para lograr un equilibrio? ¿Tener mejor humor? ¿Lograr una mejor salud física?</p>	<p>Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad</p> <p>Alimentación, abrigo, trabajo</p> <p>Alimentar, procrear, descansar, trabajar</p> <p>Entorno vital, entorno social</p>	<p>Alimentación, abrigo, trabajo</p>	<p>Alimentar, procrear, descansar, trabajar</p>	<p>Entorno vital, entorno social</p>
<p><b>PROTECCIÓN</b></p> <p>¿Te sentís con más capacidad para tomar tus propias decisiones y tener cuidado de ti mismo?</p> <p>¿Crees que estudiar fue un derecho resuelto o una “suerte” con PP?</p> <p>¿Has dado a conocer a otros que existen estas becas? ¿Cómo?</p>	<p>Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad</p>	<p>Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo</p>	<p>Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender</p>	<p>Contorno vital, contorno social, morada</p>

<p><b>AFECTO</b></p> <p>¿Consideras que tener una beca con PP para estudiar mejora o no el autoestima? Es vos ¿cómo ha funcionado?</p> <p>Además de obtener aprendizajes académicos, ¿has aprendido algo adicional? Por ejemplo, trabajo en equipo, respeto por la palabra y opinión del otro, ayudar al otro. ¿Cómo has adquirido esto?</p> <p>¿Sentís que al ser más intelectual y tener conocimiento en diferentes áreas; puedes conquistar a una chica más fácil?</p> <p>¿Te sientes más seguro con educación para entablar amistades que antes?</p> <p>¿Cuáles son tus espacios de encuentro con amistades o relaciones sentimentales actualmente y cómo eran antes? ¿Puedes ver alguna diferencia? ¿Cuál sería?</p>	<p>Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor</p>	<p>Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines</p>	<p>Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar</p>	<p>Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro</p>
<p><b>ENTENDIMIENTO</b></p> <p>¿Qué aspectos más significativos de tu carrera te han marcado?</p> <p>¿Cómo ves ahora la realidad por ejemplo de Colombia o tu barrio? ¿Lo veías de esta manera antes?</p>	<p>Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro disciplina, intuición,</p>	<p>Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales</p>	<p>Investigar, estudiar, experimentar, aduar, analizar, meditar, interpretar</p>	<p>Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones,</p>

<p>Además de estudiar, ¿has tenido acceso a recursos? Por ej. Libros, maestros, seminarios</p> <p>¿Piensas ya que es importante investigar y por qué? ¿Lo haces? ¿Cómo?</p>	<p>racionalidad</p>			<p>comunidades, familia</p>
<p><b>PARTICIPACIÓN</b></p> <p>¿En qué actividades, grupos... de tu barrio, universidad u otros participas? ¿Por qué lo haces? ¿Qué significado tiene esto para ti?</p> <p>En esos espacios, ¿pones en práctica lo que has aprendido en la Universidad? ¿Cómo?</p>	<p>Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor</p>	<p>Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo</p>	<p>Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar</p>	<p>Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia</p>
<p><b>OCIO</b></p> <p>¿Qué cosas haces para divertirte o en tus ratos libres? ¿Lo podrías hacer si no estuvieras becado?</p> <p>¿Una beca de PP te ha aumentado el tiempo libre para dedicarlo a ti?</p> <p>¿Practicas algún deporte, visitas algún lugar, estás más tranquilo?</p> <p>¿Qué ambientes te gustan más para pasar los tiempos libres?</p>	<p>Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad</p>	<p>Juegos, espectáculos, fiestas, calma</p>	<p>Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar</p>	<p>Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes</p>
<p><b>CREACIÓN</b></p> <p>¿Qué habilidades no</p>	<p>Pasión, voluntad, intuición, imaginación,</p>	<p>Habilidades, Destrezas, método,</p>	<p>Trabajar, inventar, construir, idear, componer,</p>	<p>Ámbitos de producción y retroalimentación,</p>

<p>tenías y que descubriste a lo largo de ir estudiando? Imaginación, creatividad, liderazgo...</p> <p>¿Has diseñado algo, proyecto, formas de trabajar, algo en tu barrio?</p> <p>¿Sientes libertad para hacerlo?</p>	<p>audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad</p>	<p>trabajo</p>	<p>diseñar. interpretar</p>	<p>talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal</p>
<p><b>IDENTIDAD</b></p> <p>¿Te sientes más capacitado ahora para hablar con alguien en diferentes temáticas de tu carrera o incluso de otros temas?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando tomas decisiones? Más asertivo, un poco indeciso o sabes lo que quieres en comparación como lo hacías anteriormente</p> <p>¿Qué hábitos tienes ahora luego de PP que antes no tenías? ¿O costumbres, cómo es tu forma de hablar, de expresarte?</p> <p>Dentro de tu familia, como ves el desempeño de tu rol, ha cambiado, has aportado más para la plena convivencia de ésta</p> <p>Qué normas o valores has adquirido para tu vida y en relación como ves por ejemplo, tu sexualidad, tu historia.</p> <p>¿Te sientes libre, cohibido o ahora puedes</p>	<p>Pertenencia, coherencia diferencia, autoestima, asertividad</p>	<p>Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo</p>	<p>Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer</p>	<p>Socio-ritmos, entornas de la cotidianeidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas</p>

decir que tienes más libertad por tu formación?				
¿Cómo es tu relación con tus amigos ahora que estudias y con las mujeres?				
<b>LIBERTAD</b>  ¿Puedes opinar libremente frente a algún tema en tu universidad? Dime ejemplos. ¿Y en tu barrio es igual?  ¿Y tú respetas esa libertad de otros?  ¿Qué reglas has roto con las que no hayas estado de acuerdo? ¿Por qué?	Autonomía,  autoestima,  voluntad, pasión,  asertividad,  apertura,  determinación,  audacia, rebeldía,  tolerancia	Igualdad de  derechos	Discrepar, optar,  diferenciarse,  arriesgar,  conocerse,  asumirse,  desobedecer,  meditar	Plasticidad  espacio-temporal

Figura 3. Matriz de necesidades y satisfactores (Max Neef, 1998; p. 58-59)

\* La columna del SER registra *atributos*, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos. La columna del TENER, registra *instituciones, normas, mecanismos, herramientas* (no en sentido material), *leyes, etc*, que pueden ser expresados en una o más palabras. La columna del HACER registra *acciones*, personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos. La columna del ESTAR registra *espacios y ambientes*.



## GUÍA DE ENTREVISTA

### I. ANTES DE OBTENER UNA BECA CON PP

En lo personal

1. ¿Cuántos años tenía y en qué fecha obtuvo la beca de PP?
2. ¿Por qué decidió estudiar una carrera profesional?
3. ¿Tenía algún conocimiento previo de estas becas? Cómo se enteró?

En el área económica

1. ¿Tenía dinero para pagar sus estudios superiores? En caso afirmativo; cómo los obtenía, quién se lo facilitaba
2. ¿Contaba con el apoyo económico de alguien para estudiar? (En caso afirmativo, mencionar quién, si era total o parcial y relevancia)
3. ¿Sin la beca de PP hubiera podido estudiar?

En la Participación Ciudadana

1. ¿Qué entiendes por situaciones económicas y sociales de un barrio? (Detallar estas situaciones del barrio del estudiante)

2. ¿Estabas involucrado en alguna actividad realizada en tu barrio? O algún grupo? Por qué, actividades desempeñadas

3. ¿Estabas involucrado en algún partido político o apoyabas a alguna campaña?

En el área académica

1. ¿Había realizado algún otro tipo de estudio?

2. ¿Tenía importancia realizar una carrera profesional? Por qué

3. ¿Cómo fue su formación en el colegio para la motivación en continuar con estudios superiores?

4. ¿Estaba entre sus planes estudiar o fue una casualidad tener conocimiento sobre esta beca?

Expectativas, proyectos y metas previas al obtener esta beca

Qué expectativas, proyectos y metas tenía antes de obtener la beca con PP en las siguientes dimensiones:

- En lo laboral
- En lo familiar (familia de origen, pareja, hijos...)
- En lo formativo (educación formal y no formal)
- En su condición de joven
- Otras (definidas por los mismos entrevistados)

## II. AL OBTENER LA BECA...

Libertad para escoger

1. Al obtener la beca de PP para estudiar una carrera, ¿qué opciones se le han presentado que no tenía antes?

Ej. Económicas, laborales...

2. En el área social, ¿reconoces que tenías alguna limitación y fue eliminada al poder estudiar con PP?

(menciones cuales)

3. En el área económica, ¿reconoces que tenías alguna limitación y fue eliminada al poder estudiar con PP?

4. En el área política, ¿reconoces que tenías alguna limitación y fue eliminada al poder estudiar con PP?

(menciones cuales)

5. ¿Qué oportunidades se le han presentado que antes no tenía? Por ejemplo, en el área laboral, educativa, sentimental...

6. Antes de ingresar a PP, ¿tenía varias opciones para entrar a una universidad? Cuáles. Actualmente, ¿tiene más opciones, cuáles, por qué?

En qué otras áreas considera que sus opciones para elegir se han incrementado (Ej. Académica, laboral, participación...)

7. ¿Cómo se ve en relación con otros jóvenes de su mismo barrio que no tienen acceso a Educación Superior?

### Oportunidades de acceso a espacios

1. Con la formación que ha recibido, ¿Se siente capaz de participar en ámbitos políticos, sociales o económicos, por qué?
2. ¿Participa en alguna entidad social, política o económica?
3. ¿Acceder a Educación Superior fue fácil o le fue difícil obtenerla?
4. ¿Cree que cualquier persona de su barrio que esté interesada en estudiar una carrera profesional puede hacerlo?
5. ¿Considera que vive mejor? En qué áreas
6. Obtener esta beca ¿mejoró las condiciones económicas de su familia al no tener que pagar su universidad?

### Mejoramiento en la Calidad de Vida

1. Piensa que están satisfechas las siguientes necesidades a través de haber obtenido una beca para estudios superiores (Ver las siguientes áreas)
2. ¿Qué posibilidades ha tenido de satisfacerlas?

### SUBSISTENCIA

Al estudiar con PP, ¿cómo te sentís en tu entorno social? Tu salud mental ¿cómo está? ¿Estudiar te ha servido para lograr un equilibrio? ¿Tener mejor humor? ¿Lograr una mejor salud física?

## PROTECCIÓN

¿Te sentís con más capacidad para tomar tus propias decisiones y tener cuidado de ti mismo?

¿Crees que estudiar fue un derecho resuelto o una “suerte” con PP?

¿Has dado a conocer a otros que existen estas becas? ¿Cómo?

## AFECTO

¿Consideras que tener una beca con PP para estudiar mejora o no el autoestima? ¿Es vos cómo ha funcionado?

Además de obtener aprendizajes académicos, ¿has aprendido algo adicional? Por ejemplo, trabajo en equipo, respeto por la palabra y opinión del otro, ayudar al otro. ¿Cómo has adquirido esto?

Sentís que al ser más intelectual y tener conocimiento en diferentes áreas; ¿podés conquistar a una chica más fácil?

¿Te sientes más seguro con educación para entablar amistades que antes?

¿Cuáles son tus espacios de encuentro con amistades o relaciones sentimentales actualmente y cómo eran antes? ¿Puedes ver alguna diferencia? ¿Cuál sería?

## ENTENDIMIENTO

¿Qué aspectos más significativos de tu carrera te han marcado?

¿Cómo ves ahora la realidad por ejemplo de Colombia o tu barrio? ¿Lo veías de esta manera antes?

Además de estudiar, ¿has tenido acceso a recursos? Por ej. Libros, maestros, seminarios

¿Piensas ya que es importante investigar y por qué? ¿Lo haces? ¿Cómo?

## PARTICIPACIÓN

¿En qué actividades, grupos...de tu barrio, universidad u otros participas? ¿Por qué lo haces? Qué significado ¿tiene esto para ti?

¿En esos espacios, pones en práctica lo que has aprendido en la Universidad? ¿Cómo?

## OCIO

¿Qué cosas haces para divertirte o en tus ratos libres? ¿Lo podrías hacer si no estuvieras becado?

¿Una beca de PP te ha aumentado el tiempo libre para dedicarlo a ti?

¿Practicar algún deporte, visitas algún lugar, estás más tranquilo?

¿Qué ambientes te gustan más para pasar los tiempos libres?

## CREACIÓN

¿Qué habilidades no tenías y que descubriste a lo largo de ir estudiando? Imaginación, creatividad, liderazgo...

¿Has diseñado algo, proyecto, formas de trabajar, algo en tu barrio?

¿Sientes libertad para hacerlo?

## IDENTIDAD

¿Te sientes más capacitado ahora para hablar con alguien en diferentes temáticas de tu carrera o incluso de otros temas?

¿Cómo te sientes cuando tomas decisiones? Más asertivo, un poco indeciso o sabes lo que quieres en comparación como lo hacías anteriormente

¿Qué hábitos tienes ahora luego de PP que antes no tenías? O costumbres, ¿cómo es tu forma de hablar, de expresarte?

Dentro de tu familia, como ves el desempeño de tu rol, ha cambiado, has aportado más para la plena convivencia de ésta

Qué normas o valores has adquirido para tu vida y en relación como ves por ejemplo, tu sexualidad, tu historia.

¿Te sientes libre, cohibido o ahora puedes decir que tienes más libertad por tu formación?

¿Cómo es tu relación con tus amigos ahora que estudias y con las mujeres?

## LIBERTAD

¿Puedes opinar libremente frente a algún tema en tu universidad? Dime ejemplos. ¿Y en tu barrio es igual?

¿Y tú respetas esa libertad de otros?

¿Qué reglas has roto con las que no hayas estado de acuerdo? ¿Por qué?

### Participación e incidencia en la comunidad

1. ¿Qué cambios ha dado su vida en cuanto a sus valores luego de haber obtenido la beca?
2. ¿Qué logros ha obtenido al tener Educación Superior?
3. ¿Qué cambios ha generado usted en su comunidad?
4. ¿Ha sido de influencia para otras personas o jóvenes de su barrio respecto a cambio de valores, percepciones?
5. ¿Esta influencia cómo se puede evidencia? Es decir, has formado algún grupo, otros pueden decir que fue por ti que tomaron conciencia de estudiar...
6. ¿La labor social lo influenció para generar cambios en su comunidad?
7. ¿Obtener una beca con PP influye en participar en la comunidad o le es indiferente?
9. ¿En dónde prestó o presta sus horas de labor social?
10. ¿Qué ha generado en usted realizar esta labor social?



### III. PERSPECTIVAS A FUTURO

1. ¿Al culminar sus estudios, la beca totalmente pagada o tiene que cubrir algo con el promedio acumulado? (dado el caso de que exijan promedio, preguntar si ahora contaría con los recursos económicos para pagar lo que haga falta)
2. ¿Qué expectativas tiene a corto, mediano y largo plazo (dentro de 3, 6 y 9 años)? Estas expectativas las formó a lo largo de su proceso académico?

Qué posibilidades y dificultades ve para la realización de las mismas en los siguientes aspectos:

- En lo laboral
- En lo familiar (incluye familia de origen, pareja, hijos)
- En lo formativo (educación formal y no formal)
- Otras (definidas por los mismos entrevistados)

### TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

**Diana:** Bueno estamos acá con un estudiante de Trabajo Social de noveno semestre Uniminuto Seccional Bello para responder a unas preguntas que tenemos de mi Trabajo de Grado, el tema general es si la beca de Presupuesto Participativo ha generado desarrollo humano en la vida de él, entonces para la pregunta principal sería ¿Ha generado Desarrollo Humano la beca otorgada por Planeación Local y Presupuesto Participativo de

Medellín a un estudiante de Trabajo Social de Uniminuto Bello? Esta entrevista está dividida en tres partes, entonces la primera parte va a responder a ¿En qué condiciones sociales el estudiante al programa?

Entonces hay varias áreas en este antes, entonces mira lo que yo quiero Johan es que vos penses siempre en el antes, o sea puede que hayan cosas que como “ay no sí yo ya tengo la beca y ahora y ahora” pero lo que yo quiero con las preguntas que te voy a hacer es que tu pienses en el antes que nunca pienses en el ahora porque esas son otras etapas listo.

Entonces la primera pregunta sería: ¿Cuántos años tenías y en qué fecha obtuviste la beca de Presupuesto Participativo?

Johan: mmm eso fue en el 2007 yo tenía alrededor de 21 años.

D: ¿Y tú a los cuántos años saliste del colegio?

J: bueno, yo pasé por una etapa en el colegio un poco complicada, en décimo grado me retiré por cuestiones pues de violencia social en la comuna, entonces no nos permitían desplazarnos de un barrio a otro y eso impidió que yo me pudiera graduar en ese colegio. Después retomé mi estudio en el año 2006, retomé mi estudio e hice décimo y once en un colegio del Centro, lo hice los sábados, un colegio sabatino.

D: ¿O sea que tú te hubieras graduado a los cuántos años?

J: a los 18 más o menos

D: ¿pero te graduaste a los 21 fue por los inconvenientes en tu barrio?

J: aja, sí, después de que hubo ese conflicto armado, yo decidí optar por trabajar

D: ¿entonces tú trabajaste desde los 18 hasta los 20 más o menos?

J: sí, igual yo en la carrera también estaba trabajando, yo después de eso no paré de trabajar hasta hace poco.

D: ah bueno, ¿Y por qué decidiste estudiar una carrera profesional?

J: ¿Por qué lo decidí? Eh...de pronto yo no contaba con que me iba a graduar, con que iba a terminar el bachillerato, de pronto cuando empecé a trabajar se me olvidó pues por completo lo que era el estudio,

cuando retomé el estudio, retomé estos dos años de décimo y once. Decidí realizar una carrera, pero no tenía claro pues como qué estudiar, ni tampoco en dónde, sino que la oportunidad se presentó acá a través de un voz a voz donde decían “hay la posibilidad de estudiar en el Minuto de Dios” y la carrera que más me gustó fue la de Trabajo Social, a través de Presupuesto Participativo.

D: o sea que tú decidiste estudiar por el voz a voz, ¿no por una iniciativa propia?

J: no, yo tenía la iniciativa, pero pasar de esa iniciativa a algo real, no había esa motivación todavía, ese empuje, ya cuando hubo ese voz a voz, que había la posibilidad de estudiar acá, yo vi la posibilidad más latente.

D: ¿entonces ese voz a voz fue el empuje, o que tipo de empuje te hubiera gustado?

J: de pronto mmm, no yo sí realmente tenía muchas ganas de estudiar, pero como te digo como estaba trabajando, de pronto de alguna manera, pues como el trabajo limitaba esa parte de estudiar, entonces ya acostumbrado a trabajar, a adquirir un recurso, de pronto veía la y veía en otros estudiantes que no tenían la posibilidad de trabajar en otras universidades, entonces eso era lo que pensaba es si me pongo a estudiar, de pronto no puedo trabajar, entonces como ya estaba acostumbrado a tener mis propios recursos entonces era como esa problemática.

D: ¿Y en qué trabajabas?

J: en una fábrica de confecciones

D: y ahí ¿qué te tocaba hacer?

J: yo era operario de máquina plana

D: ah, ¿entonces vos sabes coser y eso?

J: sí

D: ¿Tenías algún conocimiento previo de estas becas o sea, tú sabías que en tu barrio existía Presupuesto Participativo o solo fue hasta que te lo dijeron?

J: no, solo hasta que yo conocí la propuesta que la presentaron fue acá de cómo se iba a desarrollar el proyecto.

D: ¿acá en la Universidad?

J: sí, acá en la Universidad, fue donde yo me di cuenta que podía acceder al Presupuesto Participativo a través de un fondo que tenía la comuna dedicado a la Educación Superior, de esa manera, fue que me di de cuenta, o si no, no me hubiera dado por enterado quién sabe hasta cuándo.

D: pero ¿quién te dijo que iba a haber esa reunión acá?

J: una prima, sí había acabado de estudiar, estaba buscando dónde estudiar, y ella fue la que me dijo “vos querés estudiar, mira métete acá, que acá es, entonces yo “ah no listo”

D: bueno, ¿y tú tenías dinero para pagar tus estudios superiores?

J: no, es que en principio lo que yo quería hacer, era presentarme a una pública, como ya había terminado, estaba recién graduado, quería presentarme a una universidad pública. Pero cómo surgió la posibilidad de estudiar en la Universidad, acá y a través del Presupuesto Participativo, que aquí la reunión se trató, con qué era el Presupuesto Participativo, qué era una política pública, donde nosotros podíamos acceder a unos recursos, no teníamos la...íbamos a pagar a condonar esa de una con unas horas sociales, entonces esa era la oportunidad, pero yo no tenía recurso para pagarme el semestre.

D: ¿entonces no hubieras tenido plata?

J: no hubiera tenido

D: ¿Y con tu trabajo qué, lo que ganabas en tu trabajo?

J: no pero el trabajo...de pronto sí lo hubiera pagado, pero es que ese trabajo es muy inestable, entonces de pronto no me daría la posibilidad de pagarlo y tener como una deuda a largo plazo para después pagarla, yo no quería, yo no quería eso. Quería o la pública o si a través de una beca se podía.

D: ¿o sea que tu nunca te presentaste a la Universidad pública?

J: no me presenté porque pasé al Presupuesto, en el primer chance que tuve tiré los papeles y pasé

D: ¿Y tú para qué utilizabas el dinero que ganabas en ese trabajo? Para tus gastos personales o...

J: sí, gastos personales

D: bueno, tú dices que no tenías dinero, ¿pero de pronto tú contabas con el apoyo económico de alguien para estudiar?

J: no

D: tus padres, algún tío

J: no porque, mis padres...mi madre es ama de casa y mi papá es pensionado por el Seguro Social, pero esa pensión es de un salario mínimo, o sea es muy limitada, no me permitiría a mí, ni a él tampoco pues pagarme la universidad a mí, porque con eso a duras pagan se pagan servicios, la luz, teléfono, agua.

D: ¿Pero tú tienes más hermanos?

J: tengo otro, pero ya está casado

D: pero igual no les hubiera dado a tus padres para pagarte eso

J: no igual no

D: y algún tío

J: no, ningún familiar

D: ¿y alguien conocido que tuviera plata?

J: no no (risas)

D: ¿entonces tú crees que sin la beca de Presupuesto Participativo hubieras podido estudiar una carrera universitaria?

J: si no hubiera pasado a la pública yo creo que no o si no hubiera pasado al Presupuesto o si no hubiera pasado a la pública, si no hubiera pasado acá al Presupuesto, si no hubiera pasado tampoco a la pública, era muy difícil de lograrlo

D: ¿te hubieras dedicado más como a trabajar?

J: sí, me hubiera dedicado a trabajar

D: qué entiendes por situaciones económicas y sociales de un barrio?

J: ¿Qué entiendo por situaciones económicas?

D: sí, por situaciones económicas y sociales. Piensa como en tu barrio también. Como qué son esas situaciones económicas y sociales de un barrio y si me puedes detallar las de tu barrio por favor

J: bueno yo entiendo por situaciones económicas del barrio, las etapas por las que pasa, pero eh haber... ¿cómo te dijera? Pero no, no logro caer en la... ¿situaciones económicas del barrio? Pues el barrio tiene unas...por ejemplo el barrio en el que yo vivo tiene unas...está en la Comuna 2, es un barrio que tiene un sinnúmero de problemáticas

D: ¿y qué barrio es?

J: bueno está en una delimitación que no se sabe si es el Popular 2, o es la Isla, o es el Playón, pero bueno ahí. Yo lo tomo como por ese lado, el barrio en el que yo vivo es un barrio de estrato socioeconómico 1, 2 y 3 pues ese es el que predomina.

D: ¿el que predomina es cuál 1, 2 y 3?

J: no 1, 2, estrato 1, 2. Estrato bajo-bajo, bajo-medio, es una comuna que no tiene muchos recursos y que a partir del Presupuesto Participativo se están destinando como unos recursos para un sinnúmero de situaciones, no tanto de vulnerabilidad, sino que estaban como...que no estaban siendo tomadas en cuenta, como la cultura...mmm no sé

D: la educación por ejemplo

J: así la educación también, entonces es un estrato...es una comuna que tiene ciertas dificultades en ese sentido, yo asocio lo económico en esa parte, lo económico así, como uno no tiene unos recursos, pero gracias al Presupuesto Participativo se ha podido pues como generar unos ingresos que los pueden poner al servicio de la comunidad.

D: ¿Y qué entiendes por situaciones sociales? Y que puedas identificar en tu barrio

J: bueno situaciones sociales, yo lo asocio como esos factores de interacción que se dan en la comuna, de pronto cuando hablamos de factores sociales en la comuna muchas veces nos toca tocar el tema de la violencia por la que ha pasado. Es una comuna que a través de esas problemáticas que ha tenido, ha llevado a un sinnúmero de dificultades de tipo social y de violencia, lo asocio más o menos por ese lado.

D: lo que tú dijiste ahora que te habías tenido que desplazar del barrio por la violencia, ¿fue una situación social que afectó a su familia?

J: exacto, claro

D: ¿eso fue solamente a ustedes o en el barrio en general?

J: no eso fue gran parte de la Comuna 2, ha vivido un sinnúmero de la problemático de ese tipo social como la violencia, pero muchas veces no se ha tocado parte, pues cuando le toca a un barrio no. Generalmente no los toca a todos, pues la Comuna 2 es muy grande pues tiene muchos barrios, en el momento en que nosotros estábamos en que en el barrio en el que yo vivo, en el que yo habito estaba en conflictos, por lo general eran por ahí 3 barrios, entonces no sé cuántos barrios tiene la comuna, pongámosle por ahí 12 ó 13 ó más.

D: ah ya ¿y la cultura en tu barrio cómo era, no se vivía? Espacios no sé...de recreación

J: bueno, espacios de recreación no se habían vivido como mucho, a través del Presupuesto hay que decir que hay unas corporaciones culturales, hay grupos juveniles que a través del Presupuesto Participativo y a través de propuestas con Metro Juventud, empezaron como a estructurar una estructura de grupo y a partir de ahí y a través del Presupuesto Participativo formaron redes, se articularon redes donde se promovía la cultura, pero eso es muy reciente, no lleva 5 años yo creo.

D: bueno y lo que tú dices que la condición social de tu barrio ha sido la violencia y ha afectado, ¿tú crees que esa violencia repercute en lo económico del barrio?

J: de pronto.

D: ¿para que siga siendo un barrio de escasos recursos?

J: de pronto la falta de oportunidades, pero esto de pronto puede ser un juicio de valor en el momento, lo que yo percibía en el momento de que a la falta de oportunidades también se estaba generando como un sinnúmero de problemáticas, una persona que no tiene nada que llevar a la casa, le toca. Y no tiene la oportunidad de estudiar y no tiene la capacidad de tener como una capacitación hacia el trabajo, eso le puede repercutir en otras cosas de asuntos como es la violencia.

D: ¿y tú alguna vez te sentiste en esa época no solo rechazado porque tuviste que abandonar tu barrio, sino estigmatizado?

J: sí, en algunas veces sí, cuando uno en las hojas de vida llenaba, sí soy del barrio Popular 2, entonces lo asociaban con delincuencia, con bandas criminales o algo así.

D: ¿y para cuál barrio te fuiste a vivir?

J: no, nosotros no nos fuimos del barrio, permanecemos ahí todo el tiempo en el barrio, en la Comuna, pues sí esta situación no nos permitía salir, ni hacer ningún tipo de actividad, haber tanto que me tocó salirme del colegio y no podíamos salir del barrio.

D: ¿y tu papá cómo hacía para ir al trabajo qué?

J: como ya estaba pensionado, ya en ese tiempo estaba pensionado sino estoy mal, entonces no tenía problema.

D: ¿entonces la gente que trabajaba qué?

J: era un problema bien duro, porque mucha gente tenía que salir y con temor de que le pasara algo o le tocaba muchas veces que terminara una balacera para poder ir a trabajar o para poder entrar a sus casas.

D: entonces al igual que tú ¿otros jóvenes tuvieron que salirse de estudiar?

J: sí, muchos colegios cerraron las puertas, muchos colegios que estaban al tanto en ese punto donde estaba el conflicto.

D: ¿y tú estabas involucrado en alguna actividad realizada en tu barrio, en algún grupo?

J: no, yo nunca he pertenecido como algún grupo juveniles o culturales, no no



D: ¿no se involucraba en nada? ¿Por qué?

J: no, no sé, de pronto no sé si es porque los grupos donde yo vivo hay muy pocos grupos, los grupos que yo conocía eran de otros barrios muy alejados, entonces eso de pronto no me permitía asistir a reuniones o algo así.

D: Johan y yo te pregunto: si tú estabas en un barrio atravesado por la violencia, tuviste que retirarte de estudiar ¿tú alguna vez pensaste en la posibilidad de meterte en algún grupo de esos o qué te hizo a ti diferente que no quisiste estar en esos bandos?

J: yo me considero un buen estudiante y en ese sentido, pues el hecho de que haya dejado de estudiar pues fueron por otros asuntos no de tipo educativo, sino que fue un conflicto que se vio en la comuna y bueno yo no podía asistir, pero yo siempre tenía el deseo de estudiar, tenía como esa posibilidad de poder realizar una carrera, entonces yo creo que ese fue como el motivo. Nunca estuve como pensando, como en ser parte de un combo o de una banda, o de irme de hacer no sé otro tipo de actividades que no fueran las correctas.

D: ¿y tú estabas involucrado en algún partido político o apoyabas alguna campaña?

J: no en ningún momento

D: y eso ¿no te gustaba no te llamaba la atención?

J: en el momento no me llamaba la atención, de pronto no tenía...de pronto se desconocen muchas cosas de lo que puede ser la política y cómo puede movilizar a la gente, en ese momento no teníamos conocimiento y de pronto estábamos muy ensimismados de las actividades que hacíamos en el barrio o en el trabajo o yo que sé la familia.

D: ¿y qué actividades hacían en el barrio? Pues ¿ensimismados en qué trabajo?

J: pues más que todo en el trabajo porque en el barrio no se hacía...se compartía con los amigos del barrio, pero no, pues actividades así como relevantes no.

D: ¿y tú has realizado otro tipo de estudio?

J: no

D: ¿esta es la única carrera que has hecho?

J: el único estudio

D: ah listo

J: sí

D: ¿y tenía alguna importancia realizar para ti alguna carrera profesional?

J: sí, para mí sí era muy importante, pues yo siempre desde el colegio anhelaba estar en la universidad, pero como te digo, por esos problemas de la comuna, no se pudo dar más adelante, no se pudo terminar el colegio, en el colegio que uno pretende terminarlo y posteriormente empezar una carrera, no se pudo hacer, pues por ese tipo de situaciones, pero igual uno siempre anhelaba aunque ya estuviera trabajando, siempre anhelaba pues, tener un título profesional.

D: ¿y cómo fue su formación en el colegio para motivarlo a continuar con sus estudios superiores?

J: bueno, yo estudiaba en el colegio y no era de Medellín, era un colegio que pertenecía a Bello, al Municipio de Bello, era el colegio San Juan de Luz, el colegio se destacaba en la zona, por ser el colegio más completo, por ser el más con mayor reconocimiento académico, tenía muy buenos profesores, unas buenas aulas, era un colegio que de pronto...que como persona me formó mucho, a ese colegio le debo pues lo que sé.

D: ¿pero ese colegio también influyó para que tú pensaras en siempre estudiar para que cuando tu terminaras pudieras estudiar?

J: sí, el colegio, los profesores, muy buenos docentes, aunque era un colegio de estrato económico bajo, tenía unos buenos docentes, unos docentes que se preocupaban por los estudiantes y en ese sentido lo que promulgaban era siempre estar constantemente educando. Ese colegio fue el que me sembró esa semilla en mí para poder seguir estudiando.

D: y ese colegio si sí era tan bueno ¿no le mostraba otras posibilidades de acceder a Educación Superior, de participar en cosas políticas, en actividades sociales?

J: sí, el colegio sí tenía alternativas de participación a nivel local y departamental, pero bueno, yo me salí en una etapa, donde el colegio es fundamental, el colegio lo marca y eso que me marcó desde sexto a noveno que yo hice, que yo lo realicé allá, pero yo creo que yo décimo y once, ese colegio se preocupaba por ser uno de los mejores de la zona. El colegio sí tenía esas alternativas, esas posibilidades sí las tenía, pero de pronto en el momento en el que me salí fue fundamental para que se pudiera dar esta situación.

D: ¿y dónde estudiaste décimo y once?

J: en el Centro, en el...yo ya ni me acuerdo, Centro de Estudios y Sistemas CES

D: ¿y qué tal ese colegio?

J: yo lo hice por la facilidad para poder asistir, porque realmente el colegio no, habían muchas limitaciones en los salones, en los profesores, ahí en ese colegio lo que se pudo hacer o lo que pude aprender no fue mucho. Yo lo que sabía o lo que sé, que me queda del colegio

D: ¿del otro?

J: es del colegio San Juan de Luz

D: ¿y por qué no terminaste décimo y once allá?

J: yo ya tenía 21 años, no imagínate vos entrar a décimo con unos pelaos de 15 años, no no. Y ya estaba trabajando y que no quería parar de trabajar, sino que quería hacer las dos cosas al mismo tiempo, se podían hacer.

D: entonces, ¿o sea que tú hiciste décimo y once y todavía estabas trabajando?

J: yo no dejé de trabajar, de hecho dejé de trabajar hace un semestre, no ni menos de un semestre, desde el Tránsito.

D: ¿Entonces cuánto duró usted en el Tránsito?

J: no, duré como año y medio

D: entonces usted dejó de trabajar ¿pero ya hace mucho tiempo en eso?

J: pero igual uno siempre busca como tener un sustento, unos ingresos

D: ¿Estaba entre tus planes estudiar o fue casualidad tener conocimiento sobre esa beca? Tú dijiste que te enteraste del Presupuesto Participativo por tu prima, pero ¿ya estaba entre tus planes hacer eso? ¿O tu lo veías como a largo plazo?

J: no, ya estaba entre mis planes, de hecho apenas ella me dijo, estaba entre mis planes, porque yo iba a comprar el formulario para la pública. Pero en esos momentos faltaban pocos meses, ya se iban a abrir las inscripciones para la pública, para la de Antioquia, para la Nacional, etc.

D: ah ¿te ibas a presentar a las dos?

J: sí, para la que pasara, el caso es que antes de que yo comparar formularios llegó la prima mía con esta noticia, ahí fue donde yo decidí entrar acá y así me dio la posibilidad de estar acá.

D: y tú te ibas a presentar a una universidad pública y ¿a qué carrera te ibas a presentar?

J: eso era lo que no sabía, pero al igual hubiera sido alguna carrera de las áreas sociales, sí lo tengo muy claro

D: ¿y por qué tu interés por el área social?

J: no sé, a raíz por esa problemática que había en la comuna, entonces uno también pensaba como que también... como qué se puede hacer. Como no nos podemos quedar de manos cruzadas y todo lo que pasa en la Comuna sería también como importante, también aportar que más desde el conocimiento que la da a uno una carrera, un título profesional.

D: ¿o sea que tú querías estudiar algo social y luego aplicarlo en el barrio?

J: sí, porque de pronto esa etapa no la había quemado en los grupos juveniles que antes no pertenecía. De pronto esa etapa la quería quemar, dejé de hacer muchas cosas, porque la violencia no me lo permitió estudiar, pertenecer a grupos culturales me hubiera gustado, pero como no se pudo dar, de pronto en ese momento sí lo pensaba hacer.

D: ¿y por qué decidiste estudiar Trabajo Social?

J: yo ya tenía decidido que si me presentaba a una universidad, iba a estudiar algo relacionado con las Ciencias Sociales y cuando entré acá no estaba Psicología y las otras carreras no me llamaban la atención

como Mercadeo, Administración, no por la matemática ni nada, sino porque no me llamaban la atención. El trabajo comunitario siempre me ha gustado, lo he visto de buena manera en la comuna, en los diferentes barrios a través de diferentes propuestas que se han hecho en la comuna, en el barrio y Trabajo Social me pareció la mejor opción que podía tomar.

D: te voy a hacer una pregunta y está dividida en unos sectores ¿qué expectativas, proyectos y metas tenías antes de obtener la beca con Presupuesto Participativo? En las siguientes dimensiones en lo laboral. ¿Tú qué expectativas, proyectos, metas, tenías antes de obtener esa beca que no lo hubieras obtenido antes de obtenerla en lo laboral? ¿Qué expectativas tenías en lo laboral?

J: antes de tener la beca yo de pronto estaba en lo laboral, estaba no en la cuerda floja, pero sí estaba estancado, de ahí no iba a pasar más nada, no se abrían otras puertas, otras posibilidades, la forma de obtener otro empleo de hacer otras cosas, me sentía estancado y era una de las posibilidades que quería aprovechar, que con la carrera que se me abrieran otras puertas, que se presentaran otras oportunidades.

D: ¿pero tú con ese estancamiento pensabas que no podías de pronto lograr algo realmente significativo?

J: sí, yo me sentía que no iba a lograr nada, que mi vida se iba a centrar solamente en ese trabajo y que ahí me iba a quedar y que no iba a poder conseguir cosas que yo anhelaba.

D: ¿y tú no buscaste otro trabajo?

J: sí sí, lo busqué, pero las referencias laborales te buscan a vos el camino para trabajar, yo no tenía otros estudios que complementaran pues como para hacer otras cosas, para hacer no sé qué...un asistente de algo o no sé, trabajar en otra área, no siempre me encasillaba en eso en las confecciones, las confecciones eran muy difícil salir de eso.

D: y en lo familiar ¿Qué expectativas proyectos y metas tenías? En lo familiar de pronto con la familia con la que vives, con tu pareja, hijos, antes de tener esa beca

J: antes de obtenerla, expectativas siempre se lleva, se tienen muchas como de poder retribuir todo lo que hace la familia por uno a través de un sustento económico, pues más que todo es eso, poder como brindarle a la familia una estabilidad económica, donde se puedan realizar muchos proyectos a nivel personal y familiar.

D: ¿pero tú tenías alguna meta clara? Es decir, yo quiero esto con mi familia o yo me veo así en una empresa. Tú por ejemplo, cómo te veías en una empresa o tú teniendo tu propia empresa, no sé

J: no, yo en el momento no me veía como en una empresa, por las limitaciones que tenía tan de tipo educativo, porque en esos momentos no había terminado el colegio. Bueno y como a conformar una empresa, de pronto ese espíritu emprendedor tampoco lo tenía como para decir voy a formar mi propia empresa y tampoco los recursos, pero sí tenía muchas expectativas con respecto al bienestar de mi familia, de que estuvieran bien, a que tuvieran una buena salud, pudiera acceder a muchos beneficios de tipo recreativo, familiar, que yo no se los podía brindar.

D: tú querías brindarle muchas cosas a tu familia antes de tener la beca, ¿pero igual económicamente estabas limitado?

J: exacto

D: y en otras áreas, tú que metas tenías, no sé ya las que tú quieras decir. Como bueno “yo quería esto, quería ser un profesional en tal cosa o no Diana yo quería lograr eso”

J: bueno, a nivel personal yo quería como independizarme, pero sin dejar como de velar por el bienestar de mi familia. Con ese trabajo era muy difícil como hacer las dos cosas, si me independizaba, no podía como dar un bienestar económico a mi familia, más que todo era como eso.

D: ¿cuáles crees que eran tus principales metas en ese tiempo? Imagínate en ese tiempo que tú estabas allá en esa empresa de costura, tú ahí en esa máquina ¿cómo te veías en el futuro? “yo quiero darle esto a mis padres” o ¿tú te veías allá solito?

J: en el futuro la meta principal era poder ingresar a la universidad, hacer una carrera, eso era lo principal, pero antes de poder como realizar este proyecto tenía que terminar el bachillerato.

D: ¿entonces su meta era terminar el bachillerato?

J: terminar el bachillerato, pero con miras a seguir estudiando en la universidad, porque ya tenía muchos amigos que estaban en la universidad, pero en universidades públicas, entonces ellos de alguna manera fueron el motor que me empujaban y me decían “Johan termina el bachillerato que vos puedes terminarlo y seguir una carrera pues ya ahora estudiar no es un asunto difícil”.

D: ¿y sus amigos eran de Bello?

J: no de la misma comuna, del mismo barrio

D: ¿entonces no los afectó la violencia?

J: sí los afectó la violencia, también se salieron, pero igual terminaron, ellos no se dedicaron como yo a trabajar, sino que ellos a partir de que se hizo el pacto de paz en la comuna, ellos siguieron estudiando mientras que yo me dediqué a trabajar dos años más o menos.

D: ¿y ese pacto de paz fue realizado por iniciativa de quién?

J: bueno en ese proceso de paz, estuvieron varios sectores de la comuna, grupos culturales, la iglesia, la Junta de Acción Comunal, grupos de ese tipo.

D: a raíz de eso ¿la situación en el barrio cambió?

J: sí, mejoró, sin embargo hubo después otros enfrentamientos con otras bandas, con otros barrios, no eran directamente con el barrio en que yo vivía, pero sí afectaban de alguna manera, entonces el conflicto en la comuna sí se vivió por mucho tiempo aunque no fuera en el barrio en el que yo vivo, pero sí con barrios aledaños, pero sí era una problemática que de alguna manera afectaba así no lo tocara con uno.

D: Johan ¿y por qué decidiste trabajar?

J: al ver que no podía estudiar, que no podía terminar el bachillerato, yo no quería quedarme sin hacer nada, por lo mismo, por los ambientes que se viven en la comuna y por lo que yo quería tener el tiempo ocupado en algo, entonces decidí aprender cómo manejar máquinas industriales de confecciones.

D: ¿y eso dónde lo aprendiste?

J: en el mismo barrio, estaban montados unos talleres donde se trabajaban un sinnúmero de prensas de confección de tejido plano, de tejido de punto

D: ¿pero ahí te enseñaron o ahí mismo es la empresa?

J: ahí me enseñaron y yo duré mucho tiempo trabajando en talleres por todo el barrio, el barrio tiene muchas microempresas y bueno la gente tiene muchas confecciones por ahí, entonces iba rotando por todos los talleres habidos y por haber allá, ya después con el apoyo de una tía logré entrar a una empresa, allá duré dos años y allá era donde me sentía estancado, gracias a Dios me echaron.

D: ¿y por qué te echaron?

J: se terminó el contrato y ya

D: ¿y cuánto te pagaban?

J: ah el mínimo en ese entonces, eran como \$490 y algo, como \$498

D: ¿y cuando te echaron tu ya estabas en la universidad?

J: no, cuando me echaron de allá yo realicé el bachillerato trabajando allá, yo igual le agradezco al trabajo, porque el trabajo me dio para pagar el colegio, porque ¡caro!

D: ¡sí! ¿Cuánto costaba?

J: como \$50.000 la mensualidad

D: ¿no pues que era un garaje?

J: sí, era por allá en el Centro, pero terminé el bachillerato y de ahí me echaron y de ahí fue que decidí empezar la universidad.

D: pero ya que habías obtenido el título te echan

J: me dieron alas como para seguir creciendo, de ahí fue que partió todo, yo pude seguir estudiando, yo tengo la capacidad, yo soy capaz y ahí fue donde empezó todo.

D: ¿y ese dinero todo te lo gastabas o ahorrabas?

J: yo no ahorré, todo me lo gasté, ni un solo peso quedó



D: ¿y en qué lo gastabas?

J: en alcohol, no pero si gran parte en ese momento no tenía como mucha gente que ya tiene un hijo, yo me dediqué a pasarle a mi familia cierta cantidad de dinero y con lo otro que me sobraba yo compraba cosas para mí, y salía con mis amigos a hacer las cosas que me gustaban, como ir al Estadio a tomar cervezas con los amigos

D: tu decías que tenías unos proyectos y unas metas con tu familia, como independizarte, darles una mejor estabilidad a tu familia, ¿tu veías eso como cuando tú estudiaras? ¿No con ese dinero?

J: no con ese dinero, porque igual con ese dinero era muy poco, era pues...a mí de esa plata me quedaba con lo que yo le daba a mi papá y a mi mamá, que me quedaban por ahí \$100.000. ¿yo que iba a hacer? Se convertía en alcohol eso, cerveza.

D: ah, entonces eso era lo que vos mekatiabas?

J: sí

D: te pregunto, vos en el área familiar, antes de obtener la beca, tú te veías como conformando una familia o teniendo hijos

J: sí, yo lo tenía en mente, pero no en ese momento como “ah yo quiero una familia ya”, siempre dije yo quiero tener una familia por allá, no sé cuándo. Ya terminé de hacer muchas cosas que no se convirtiera como en un problema, como en una carga para mí, que en una relación un hijo no se convirtiera en una carga, yo tenía como muy claro desde ese momento que terminé el bachillerato, tenía como muy claro seguir estudiante por medio de una beca a través de una universidad pública, como fuera.

D: y tú dices que tú no querías un hijo en ese momento, ¿una familia?

J: bueno primero como ya había terminado el bachillerato, ya quería era estudiar, ya que quería era hacer una tareas y veía que era como factible, como desde la Educación Pública, la mayoría de los amigos que yo tengo estudian es por unas públicas, entonces yo veía también a las posibilidades de acceder a ellos a través del

aprendizaje, de que hechos me pudieran aportar a mí y conocimiento en ese proceso educativo de la universidad pública.

D: Al obtener la beca de Presupuesto Participativo para estudiar una carrera ¿qué opciones se le han presentado que no tenía antes? ¡A bueno espérame!, antes de esto, te acordás que hace 8 días hablábamos sobre antes de la beca, ahora lo vamos a enfocar...aunque te voy a hacer algunas preguntas del antes también, pero ahora lo vamos a enfocar al obtener la beca, o sea ya la tenés, entonces ahora vamos a pensar con ella, entonces al obtener la beca de Presupuesto Participativo para estudiar tu carrera ¿qué opciones se le han presentado que no tenía antes?

J: bueno, se han presentado opciones laborales, por ejemplo a través de o por medio de la carrera hubo la posibilidad de ser Gestor Pedagógico Universitario del Tránsito y el requisito indispensable es ser universitario, estar realizando una carrera técnica, tecnología o una carrera profesional.

D: y ese trabajo ¿Cuál es la diferencia con el que tenías antes de...lo de modistería que estabas o ese trabajo?

J: pues mucho, porque son dos labores muy distintas, la una es más...lo de confecciones era más de confeccionar ropa, era un asunto como muy mecánico, pero lo de Gestores Pedagógicos tenía que ver más con orientación y con otras cualidades que uno como estudiante universitario las puede adquirir y las puede desarrollar y poner en práctica en esa misma labor, una labor muy distinta a la que realizaba antes.

D: o sea que ese trabajo se te presentó gracias a estar estudiando, pero ¿tú sí vez una diferencia que es un trabajo para estudiantes donde el enfoque también lo que hacen no es tan operativo, sino que ponen en práctica eso?

J: sí, de pronto deja más que todo un aprendizaje, es un aprendizaje en todos los sentidos, te puede poner a prueba desde tu inteligencia emocional hasta no sé...cómo te orientas vos en la ciudad, es un trabajo que requería pues como de unas competencias y también te permitía como obtener un aprendizaje de esa labor.

D: ¿Y qué es eso de inteligencia emocional?

J: manejar con las emociones que tenía uno con alguna dificultad que se presentaban en muchas ocasiones, por ejemplo en la calle te insultaban, te maltrataban psicológicamente o no sé, muchas que pasaban pues en la calle y la calle es un poco dura, entonces desde esa perspectiva te permitía a vos manejar ciertas emociones que como Trabajador Social y como estudiante las tenés que tener a la hora de trabajar en equipo, de trabajar en grupo.

D: ¿o sea que tu pusiste en práctica lo que aprendiste como estudiante allá en el Tránsito?

J: sí, de alguna manera le permite a uno la labor.

D: ¿Y cómo qué cosas pudiste poner en práctica aparte de esa inteligencia emocional?

J: bueno el trabajo en equipo, porque si había que trabajar con compañeros en algunas ocasiones de pronto se podía como evidenciar que de alguna manera había que realizar o había que ser un líder en algunas ocasiones donde había que ser democrático, donde se tenía que dar la palabra a muchos, donde se tenía que trabajar pues en conjunto, pues sí, una serie de situaciones que le permitían a uno también como poner en práctica lo que la carrera le va enseñando a uno y el Trabajo Social desde luego.

D: ¿y en qué otras áreas crees que se te presentaron opciones aparte de esa laboral? De pronto en el área personal, en la económica.

J: ah sí claro en lo personal claro, le permite a uno crecer como individuo, te permite visualizar o te permite también como tener en cuenta aspectos familiares, poner en práctica lo que ya has aprendido, te permite desarrollar un papel fundamental en la familia y en la sociedad también, en la misma comunidad, te ven con unos ojos distintos porque ya estás estudiando para ser un profesional, de la comunidad te ven así.

D: bueno y eso de los aspectos familiares, cuando tú dices... ¿A qué te refieres con los aspectos familiares?

J: bueno, eh...en los aspectos familiares me ha permitido crecer y bueno la carrera, el Trabajo Social me ha permitido crecer y también aportarle a mi familia, no solamente desde lo económico sino en la parte emocional, en la parte de bienestar, también te da un equilibrio en la misma familia.

D: y como en qué, ¿en qué cosas? No sé describe un poquito más eso o pon ejemplos

J: bueno, a la hora de tomar decisiones en la familia te...esta situación de ser universitario, de estar estudiando una carrera que te tiene que ver con las áreas de Ciencias Sociales te permite a vos tomar decisiones acertadas o también opinar en asuntos de la familia que son vitales.

D: ¿y antes no hacías eso?

J: antes no, porque vos no tenías ni un conocimiento, ni tenías como por decir, no digamos que un aval, pero sí...no te permitía como tener esa capacidad de poder aportar desde un conocimiento a una solución.

D: y en lo que tú dices de cómo te ve la comunidad, ¿ya cómo te ve pues la comunidad?

J: la comunidad lo lee a uno distinto, porque bueno uno está trabajando también a través de esa beca que yo obtengo, tengo que remunerar, trabajar o prestar unas horas de labor social, la comunidad evidencia eso con el mismo trabajo que uno hace con la comunidad, entonces ya te ven distinto, “ah no mira el joven está haciendo una labor que es productiva” desde cualquier área, por ejemplo yo la hacía desde primera infancia con la Unidad Pedagógica de Apoyo, entonces ya la comunidad, ya las personas de la comunidad, que llevaban los niños allá, ya lo veían a uno allá participando, realizando procesos con las familias, dictando capacitaciones, haciendo un montón de tareas que eran favorables para lo que pretende la Unidad Pedagógica de Apoyo y la comunidad miraba eso y ve eso de buena manera.

D: y lo que tú describías en la otra entrevista, que tú barrio presentaba un factor de violencia social y que por eso tu no podías desplazarte de un lugar a otro. ¿Ahora cómo es con esta beca y tú como estudiante, con Presupuesto Participativo han cambiado las cosas para los jóvenes o cómo los ves?

J: no desde luego se ha abierto una puerta muy importante porque le ha permitido a muchos jóvenes que no pasaban a la universidad pública pues poder realizar su carrera, su pregrado, su técnica en muchas instituciones pues de la ciudad, entonces te ha permitido de alguna manera abrir puertas y formar ciudadanos y formar profesionales en la comuna que antes no se veía y es también una puesta que hace la comuna, pues destinando más recursos a la educación superior, tratar de beneficiar a más estudiantes de la comuna, lo ven de buena manera.

D: pero tú crees que esa inversión la hace la Alcaldía de Medellín a través de Presupuesto Participativo a tu barrio...mejorar las condiciones de educación, es decir, no solucionarlo con guerra, sino con educación ¿Ha mejorado ese concepto que tú tienes o que tiene el barrio de violencia o en nada ha incidido o sí ha incidido qué jóvenes ya estén estudiando? O sea ¿cómo ves tú barrio después de que Presupuesto Participativo metió las manos ahí en educación?

J: pues haber, eh...se han abierto puertas, se han trazado caminos pues para que los jóvenes de la comuna no entren pues como hacer parte del conflicto y por otra parte empiecen pues como a desarrollar una carrera, desempeñarse a nivel profesional en alguna empresa, pero decir que Presupuesto Participativo a través de este presupuesto para la educación superior ha sido pues como lo que marcó en la comuna el cese pues como de actividades ilícitas yo diría que no. Yo pienso que se está trabajando y parte de la solución es esa, también destinar más recursos para los jóvenes y para la educación superior. ¿Que ha contribuido? Sí, ha contribuido mucho, pero no creo pues, porque todavía falta mucho por hacer en muchos aspectos, en la comuna, desde lo social, desde lo económico, desde lo político, desde lo cultural, falta mucho, hay mucho por hacer, pero que se están trazando caminos y que Presupuesto Participativo ha contribuido con ese mejoramiento, sí.

D: ¿y qué fue el detonante entonces para...o la motivación que cambió este barrio para que tu ya pudieras salir de él, para que no estuvieras prisionero en él?

J: pues la verdad eh...el trabajo de los líderes comunitarios ha sido el que ha movilizadado muchas políticas y prácticas en la comuna para el bienestar de la misma.

D: ¿qué han hecho estos líderes pues?

J: bueno, pues han gestionado y a través de Presupuesto Participativo, y a través de los grupos pues que se conformaron en las Asambleas barriales, lo que se está tratando es de que hayan más recursos para educación, para cultura, entonces todos esos grupos están trabajando en pro de un bienestar para la comuna, no solamente desde...no sé...crear canchas o desde la construcción física de la comuna, la reconstrucción porque es una comuna que está densamente poblada y en su construcción es un poco mmm...digamos que un

poco desordenada, entonces desde ahí, no solamente se está trabajando desde esa área de construcción de la comuna, desde la construcción de estructuras, sino también construir desde lo social, desde lo educativo, desde lo pedagógico, de muchas maneras se está trabajando y los grupos que se están conformando para que participen en las asambleas barriales, se está proponiendo es eso, la educación superior y que la gente salga adelante a través de una carrera.

D: pero cómo lograron esos líderes como usted dice o bueno de parar esas barreras invisibles, o sea cómo hicieron para que ya pudieras salir y que no te sucediera nada.

J: cómo fue que se dio como todo el proceso...

D: sí

J: del cese de actividades, o no de actividades, porque actividades se ven allá, pero actividades ilícitas, pero sí para que dejaran el conflicto, para que no se presentara pues como tan frecuente.

D: sí, ¿Cómo se dio eso?

J: pues la verdad, yo no tengo pues de cómo fue que surgió eso, por qué

D: un día te levantaste y ya

J: no, lo que pasa es que el problema va más allá de lo que han hecho los líderes o... pues es un problema que se dio porque, bueno hubo una guerra entre bandas y una banda absorbe a la otra y la otra absorbe a la otra y así, entonces de pronto el conflicto de pronto... no sé es mi percepción se podría dar en cualquier momento, lo que pasa es que como ya hay una banda que opera en toda, en casi la mayoría de... en casi toda la Comuna 2, entonces es muy difícil que se dé un enfrentamiento porque es la misma banda.

D: ¿tendría que ser que otra banda diferente se metiera?

J: exacto

D: ¿Y cómo se llama esa banda?

J: los Triana, entonces por ese lado, no es que... sí se dieron diálogos para que de pronto cesara como todo ese conflicto que había en la comuna, pero realmente yo no creo, desde lo que he vivido, desde lo que se ve

en la comuna, pues no creo que eso haya sido, que el trabajo de los líderes haya sido el que paró esa situación, sino que fue como te digo, esta banda absorbió las otras que habían en la comuna, entonces ya no hay otra banda que maneje.

D: entonces un poco de la gestión también

J: sí ya con la gestión se procura es como trabajar asuntos como la cultura, la educación, para que los jóvenes no caigan en el grupo. Pero yo digo que son asuntos muy distintos, yo digo que no son...pues son asuntos aparte el trabajo de los líderes comunitarios con esta situación de conflicto.

D: Johan yo te pregunto, entonces esta banda sería el detonante que otra banda se les metiera, ¿entonces ellos cómo operan en el barrio? Con extorsiones...

J: sí, en la comuna se pagan vacunas, se cobran vacunas a diferentes establecimientos, como supermercados, tiendas, farmacias, todo tipo de...no sé todo tipo de establecimientos que tenga...que genere ingresos, que genere recursos, entonces desde ahí parte como la extorsión.

D: y sabes ¿cuánto les piden?

J: no la verdad no sé, desde...no sé

D: ¿y esta banda conoce a todos los habitantes de los barrios?

J: pues tiene...no digamos que conocer, sino que tiene actores armados en toda la comuna, en los diferentes barrios, desde Santa Cruz hasta la Gabriela tiene.

D: o sea que ¿Cuántos la integran?

J: no pues jum...diría que miles, la comuna es muy grande y aparte que se han tomado otros barrios de otras comunas.

D: y en el área social ¿reconoces que tenías alguna limitación y fue eliminada al poder estudiar con Presupuesto Participativo?

J: ¿alguna dificultad en qué, en el área social?

D: aja, alguna limitación

J: alguna limitación, pero limitación de ¿qué tipo?

D: de acceso a algo o como tú dices, alguna dificultad también. Limitación es que tú no podías acceder a algo fácilmente y que con la beca de Presupuesto Participativo, al poder estudiar fue eliminada o disminuida.

J: no, pero dificultades, a pesar de que uno estudia, en la comuna siempre se ven, pues desde la salud, es más que todo desde la salud, porque no es...de pronto no tenemos en el pos no se ve que atiendan bien, no se ve no, pues desde mi experiencia no me ha permitido muchas veces obtener una cita, entonces me están negando un derecho a la salud, me niegan una cita, no contestan, hay que hacer unas filas inmensas, reparten poquitos fichos, porque me ha tocado.

D: ¿y qué EPS es?

J: no el Sisben

D: y tú con educación ¿qué puedes ya deducir de eso? O sea, ¿tienes ya cómo hacer defender ese derecho o aun te sientes limitado?

J: no...de pronto sí podemos hacer defender el derecho a partir de...no sé, una tutela o de alguna...pero no me he puesto en la tarea de hacer valer ese derecho, tal vez por las ocupaciones que uno tiene, por muchas cosas entonces uno pide la cita o si no la obtiene, bueno se queda así se queda con el problema, se alivia, más fácil se alivia uno que le den la cita (risas) entonces sí...de pronto uno sí puede hacer valer el derecho. Dan una cita por allá al mes, entonces al mes usted ya está aliviado, ya se murió, ya lo que tenía se le quitó o empeoró, ya para que se vaya a otra institución, pues no sé, de pronto sí, sino que de pronto por las ocupaciones que uno adquiere con la universidad y de pronto con un trabajo no le queda mucho tiempo, entonces por ese lado sí es como complicado.

D: ¿entonces sientes que no tenías ninguna limitación en el área social?

J: mmm la comuna tiene muchas, yo aparentemente no

D: o sea que tú tuvieras una limitación antes de obtener la beca y que con Presupuesto Participativo

J: la haya...



D: subsanado o eliminado

J: ¡a no pues sí!...la educación superior. La educación superior sí, porque yo no tenía o el Estado no cómo facilitarle a la...o destinaba a la...o cómo lo dijera...dentro de la universidad pública se destinan una series de cupos para educación superior y siendo mucha más la población que necesita educación superior o que quiere estudiar pues que quiere acceder a la educación superior, entonces como esos cupos son muy limitados, entonces ya se ocupan y los otros no tenían la posibilidad de estudiar, solo de hacer cursos en el SENA o hacer cursos por allá en una entidad o en un garaje.

D: ve verdad, y nunca...tú dijiste que habías contemplado la posibilidad de estudiar en una universidad pública y ¿nunca contemplaste el SENA?

J: no

D: ¿por qué?

J: nunca contemplé el SENA, no, no quería estudiar en el SENA, quería estudiar una carrera profesional y el SENA lo que brinda son técnicas, no quería como tampoco...

D: bueno y en el área económica ¿reconoces que tenías alguna limitación y que fue subsanada o eliminada al poder estudiar con Presupuesto Participativo?

J: sí pues, esté el hecho de que estuviera en la universidad me permitió abrirme caminos, abrirme puertas en el área laboral y me permitió pues de que me vieran de otra forma, no solamente como la persona que cose, sino que tiene unas cualidades y unas capacidades

D: que exploraste en el Tránsito

J: sí, en el Tránsito y en otros trabajos

D: y ¿en cuáles?

J: por ejemplo trabajé en Adrissa, un almacén de ropa de dama

D: pero ¿qué te tocaba hacer?

J: no allá estaba en el área de... ¿de qué?... ¿qué área era esa? Pues no era vendedor, entonces también pues me permitía y te tocaba a vos como vender un producto y hacer pues como vender una idea de un producto, entonces también requería de ciertas capacidades, cualidades, no cualquiera es capaz de venderte un pantalón, porque la política pues de la empresa era que el consumidor llevara muchos productos, entonces si vos le vendías un pantalón tenías que tener la capacidad de venderle una blusa o de venderle un accesorio a ese pantalón y cosas así.

D: ¿entonces crees que mejoró el área económica?

J: pues hubo una estabilidad, no digamos pues que mejoró ¡así pues que!...pero sí hubo...sí me permitió de tener una estabilidad económica que ya no hay (risas) que ya no hay porque no tengo trabajo (risas)

D: pero vas a empezar tus prácticas

J: ah sí mis prácticas y ojalá que paguen porque no han hablado de dinero (risas) ese es el problema

D: bueno, y en el área política ¿Qué limitaciones crees que tenías y que ahora ya no tienes al poder estudiar con PP?

J: eh...de pronto te permite a vos como poder hacer parte de la política o de los recursos, de cómo destina la comunidad sus recursos a través de los grupos que trabajan en las asambleas, que están en las asambleas barriales pues. Eh...yo no hago parte de un grupo, pero sí trabajo y hablo mucho con jóvenes que hacen parte de grupos, hago parte o tengo muchos amigos que hacen parte de un grupo que se llama Talento Urbano y ellos hacen parte pues de esa asamblea que participa pues en ese proceso de la destinación de recursos de la comuna, entonces desde ahí se plantean muchas cosas pues para educación, desde lo social se plantean muchas cosas pues, educación, salud, que se destinen más recursos en aspectos como la recreación de los jóvenes y bueno participación.

D: ¿y qué es ese grupo de Talento Urbano?

J: Talento Urbano son unos pelaos que le apuestan a la música y a la cultura, es un movimiento artístico que está en la comuna hace 4 ó 5 años más o menos, creo, 4 ó 5 años, ellos lo que...ellos empezaron como grupo y al ver que no habían como muchos espacios de participación en la comuna, les tocó pues...

D: ¿crear?

J: sí, ellos mismos crearon ese espacio, participando en propuestas de la Secretaría de Metro juventud, como PP Joven, los clubes juveniles y ya desde ahí comenzaron a conocer gente y a trabajar con otras organizaciones, como Nuestra Gente, Asocomunal la Junta, pues de muchas...empezaron a hacer un trabajo en red que lo que se proponía era que se destinaran más recursos para la cultura, que se empezaran a fomentar más espacios en la comuna, más espacios de participación de la cultura, de lo artístico, sí...

D: pero, ¿tú antes no participabas en nada de esto?

J: no, antes no.

D: pero ¿tú participas en Talento Urbano o haces parte de él?

J: yo no hago parte de Talento Urbano, pero interactúo mucho con ellos, hay una relación pues con el coordinador y con la mayoría de los integrantes del grupo, entonces también ellos conocen de lo que estoy realizando yo, de mi proyecto pues personal y que estoy estudiando para ser un Trabajador Social y entonces desde ahí también ellos piden opinión de algunas cosas o se realizan pues como trabajos con ellos, pero así que participe con ellos o que sea parte del grupo...no soy parte del grupo, pero sí...

D: ¿pero entonces tu qué efectos ves que antes no veías ahora en el área política, estás en las asambleas?

J: bueno, la participación, más que todo, te quita la...bueno el ser parte de o estar formándome para ser un profesional te quita a vos como la venda, no digamos que te obliga a participar de las propuestas y de los proyectos que tiene la comuna, porque igualmente lo que se destina para la comuna está en beneficios de todos, entonces sí te permite a vos y te lleva como a que seas partícipe de todo lo que se está proponiendo y que vos también seas propositivo en ese aspecto.

D: ¿una conciencia?

J: sí, algo así

D: ¿y en el área personal? Por ejemplo: diferentes tipos de amigos, otras amistades ¿qué cosas no tenías antes en lo personal que ahora sí tienes al poder estudiar con una beca?

J: pues sí, te permite conocer más gente, gente que piensa similar a vos, de que tiene unos ideales también propuestos, de que hay gente que compagina muy bien con vos por la forma como pensás, por la forma como...situaciones, aspectos en el área política, cultura, te permite pues como ampliar ese...esas amistades, como ampliar las relaciones que podés generar y también te permite como...o de alguna manera te cambia la forma como vos te relacionas con la gente, ya ahora vos buscás que la gente piense similar a vos, como antes vos no tenés, o antes del pregrado, antes de la beca vos no te preocupas por asuntos de la comuna, por la política o la cultura y ya después de que entras a la universidad, empezás a crear una conciencia como vos decías ahorita, de participación, de democracia, entonces vos también ya empezás a escoger con quién te relacionas por la forma cómo piensan, por la forma cómo actúan, entonces eso también va cambiando a partir de la beca. A partir de la beca se van formando unos criterios de personalidad.

D: ¿y tú antes tenías novia?

J: sí

D: ¿y ahora también tienes novia?

J: sí, ¡qué falla! (risas)

D: ¿por qué qué falla?

J: no mentiras, no

D: ¿pero tú novia no es la misma de ahora la de antes de Presupuesto?

J: no

D: ¿y tú crees que estudiar con Presupuesto Participativo también te permitió conseguir otro tipo de novia o una novia o cómo ves eso?

J: bueno con Presupuesto... ¡ah no le he contado la historia! Por Presupuesto fue que la conocí (risas) porque también hizo toda la gestión y pasó

D: ¿Ah pero es del mismo barrio?

J: sí, desde ahí partió todo

D: pero ¿cómo, se conocieron en el barrio, acá?

J: trabajábamos juntos y yo ya estaba estudiando

D: ¿En dónde?

J: en un taller de confecciones de esos que te hablé

D: ¿pero allá no eran novios?

J: no

D: ¿se gustaban?

J: ella me gustaba, yo no sé si le gustaba, yo no sé...en todo caso, es que ella una vez me manifestó una vez hablando que quería estudiar, entonces ah mire está esta situación, el Presupuesto Participativo, bueno..."Ah qué sí muy bueno", entonces yo le hice toda la gestión y no hizo si no pasarme todos los datos, llenar formularios, conseguir codeudor y yo llené todo eso, yo hice toda la gestión prácticamente, y ahí fue que ya entablamos una relación, pues ya éramos muy amigos y ya de ahí partió todo

D: ¡así la enamoraste!

J: ¡así la enamoré! A partir de Presupuesto, entonces le debo la novia al Presupuesto (risas) tengo que pagar unas horas de más.

D: ¿y ella está estudiando acá también?

J: sí, ella estudia acá

D: ¿Qué estudia?

J: ella estudia Administración de Empresas

D: ah bueno, ¿y antes de ingresar a Presupuesto Participativo tenías varias opciones para entrar a una universidad o solo la de la pública?

J: sí, pues la única opción era la pública o una beca, pero como no conocía en ese momento pues como lo que es ahora el fondo EPM o el Presupuesto Participativo, yo no conocía esas...como ese tipo de políticas, prácticas que te benefician a vos como estudiante, entonces la única opción que veía era la pública.

D: ¿y por qué no conocías eso?

J: de pronto desinformación o no desinformación, poca información en la comuna, pues en la comuna se vive...pues la gente no conoce muchas veces o pasa desapercibido, deja pasar desapercibido muchas situaciones que pasan pues con la Comuna, no saben por qué se construye un parque, con qué recursos se realizó, pues no, muchas veces la Comuna ignora de dónde viene todo...de dónde se destina esa plata

D: ¿y tú no sabías eso?

J: yo no sabía eso

D: ¿lo ignorabas también?

J: lo ignoraba también, entonces sí, yo no veía sino esa opción

D: ¿y ahora tienes más opciones de universidades? Que tú creas que puedes salir de estudiar y tengas más opciones

J: pues sí, a través de Presupuesto se abren más puertas para hacer especializaciones u otro pregrado

D: ¿ah usted puede hacer eso?

J: sí creo que con el...hay una opción que con el Presupuesto se hace o a través del Icetex también, sino estoy mal.

D: ¿y cualquier valor o un valor específico?

J: ay si no sé, me corchó descaradamente

D: ¿y en qué otras áreas considera que sus opciones para elegir se han incrementado? Por ejemplo: académica, laboral, participación o bueno esas ya las has mencionado, o qué otras áreas crees que la opción de elegir se ha incrementado a las que no tenías antes.

J: pero en elegir qué

D: elegir por ejemplo: ah yo ya puedo tener esto y antes no, yo ya puedo tener una novia porque ya me sé expresar (risas)

J: a cómo así, vea pues (risas) o sea que antes no

D: no, un ejemplo, por eso dije que un ejemplo

J: no antes también podía, hay que aclarar

D: no, yo sé que sí Johan (risas) puede que tú sí, pero puede que otro chico antes no podía tener una novia porque era tímido

J: (risas) pues yo no creo, no sé si el Presupuesto te sirva para tener una novia, pero a mí sí me sirvió, yo sí lo supe utilizar (risas) por una novia fue que...a yo no te he contado que por una novia fue que empecé a estudiar también

D: ¡ah no mijo! ¿La novia fue la que le dijo lo de Presupuesto?

J: no, pero sí me dijo “usted tiene que estudiar”.

D: lo motivó

J: sí también

D: pero en qué otras áreas...bueno en esta no

J: en esa no!

D: en otras áreas

J: pero no sé, en otra área como de...

D: de pronto la cultural, recreación, intelectual. Cosas que antes no tuvieras que ahora sí tienes

J: sí, en la parte de participación, del trabajo comunitario, te permite realizar trabajo comunitario, te permite realizar actividades culturales en la comuna, hacer alianzas con las diferentes organizaciones que hay en la comuna y desde ahí empezar a realizar diferentes actividades para el bienestar de la misma comuna. Te permite pues...la beca a vos te permite abrir el espectro a vos en muchos aspectos de la vida, y no solamente a nivel personal, sino a nivel social, entonces sí, es muy importante y además con la práctica que tenés que hacer, con la realización de las horas sociales te permite pues como interactuar con organizaciones de la comuna y a partir desde ahí para hacer un trabajo en conjunto.

D: ¿vos dónde elegiste hacer las prácticas sociales?

J: primero bueno, yo escogí...yo he pasado digamos por varias organizaciones. La primera sí la escogí porque quise, porque me gustaba lo que hacían, lastimosamente después se acabó; que es la UPA Unidad Pedagógica de Apoyo, bueno cuando hice la primera labor social se acabó y después retomó otra vez como ese proceso y estoy haciéndolas allá de nuevo, porque volví a tener el contacto allá con la coordinadora y hablé pues allá, porque me gusta lo que hace, el trabajo

D: y ¿qué hacía allá?

J: allá se trabaja con Primera Infancia, se realizaba en conjunto trabajo pues con la Psicóloga en el área de la familia, a nivel individual lo hacía pues ella como psicóloga, pero se realizaba mucho trabajo familiar, puesto que los niños, la crianza de los niños es un trabajo en conjunto con los padres y no solamente de los padres, sino de las personas que están alrededor del niño educándole

D: ¿o sea que tú disfrutas hacer las prácticas?

J: sí, a mí me gusta mucho hacer las prácticas

D: ¿no es una carga para ti?

J: no, para mí no es una carga, ya no las puedo hacer, pero no es una carga y menos mal ya hice las de este semestre

D: ah ¿adelantaste?



J: sí, adelanté

D: ¿en vacaciones?

J: sí

D: ah qué bueno. Bueno ¿cómo te ves en relación con otros jóvenes de tu mismo barrio que no tienen acceso a educación superior?

J: pues...me veo con un mayor aprendizaje que me ha dado la academia, con unas cualidades y con unas capacidades que la academia ha sabido como orientarnos y darnos pues como ese aprendizaje, entonces de alguna manera le permite a uno...no digamos que ser superior, pero sí estar un escalón arriba en distintos aspectos.

D: ¿y qué cualidades y qué capacidades?

J: cualidades a nivel personal

D: como ¿cuáles? O sea descríbeme cómo eres tú a diferencia de un chico de tu barrio que no estudia

J: bueno, la academia te permite subir la autoestima, consolidar unos valores que ya has adquirido desde tu hogar, tener unas habilidades.

D: cómo ¿cuáles habilidades?

J: usted me quiere corchar

D: (risas) ¡no!, pues habilidades para leer...descríbeme como esas habilidades

J: ah Diana...mentiras...sí eh...a la hora de expresarse, a la hora de pensar, a la hora de actuar, en distintos aspectos, tanto personales como a nivel social.

D: ¿eso te hace diferente con un chico de tu barrio? Por ejemplo que te digan: Johan ¿qué te hace diferente a un chico de tu barrio, de tu misma edad que no estudia?

J: ¡ay usted por qué me pone en esas!

D: tómate tu tiempo y yo si quiere le contesto (teléfono que estaba sonando)

J: ¿qué, cómo iba la cosa?

D: que te digan cuál es la diferencia entre tú y un chico de tu barrio que no estudie

J: bueno, una persona crítica, que te permite mirar, analizar las situaciones desde otro punto de vista, ser más receptivo, ser más participativo.

(La cámara casi se cae)

J: ¿cuál era la pregunta que se me olvidó?

D: bueno, ¿cuál es la diferencia entre tú y un chico de tu barrio?

J: ah ya, la academia te permite a vos como desarrollar esas habilidades, ser más observador, ser más analítico

D: ¿y tú eso no lo eras antes?

J: no

D: ¿o sea que tú estabas a la par con ellos?

J: sí claro

D: o les llevabas un poquito de diferencia por tu querer estudiar o te sentías a la par

J: no, de pronto yo sí veía que sí había como cierta diferencia partiendo desde lo que vos decís, desde el querer estudiar, entonces esa situación te permite mirar a vos las cosas desde otro punto de vista, aunque en la academia vos es que venir a fortalecer todas esas cualidades que de pronto están dormidas o que de pronto no las tenés, pero sí, te permite a vos ser más racional.

D: y por ejemplo ¿qué cosas en ti estaban dormidas, que tu despertaste con la academia?

J: ser más analítico frente a lo que pasa en la comuna, de pronto uno cuando no estudia de pronto ve las cosas desde diferentes tipos de vista distintos, por ejemplo: la misma situación y conflicto en la que estaba la comuna, de pronto...o si uno no estudia...o si uno no estudia no!...al no estudiar pues uno no ve las cosas como desde una manera clara, mientras que si vos estas estudiando...a partir de la carrera te da, la carrera te va brindando herramientas para ir analizando lo que pasa en la comuna, no todo pasa a si porque si, sino que

hay un trasfondo de las cosas, o sea es empezar a analizar qué es lo que pasa en la comuna para empezar a evidenciar lo que pasa en ella.

D: con la formación que ha recibido ¿se siente capaz de participar en ámbitos sociales, políticos y económicos?

J: sí...sí

D: y ¿por qué?

J: para eso es que nos estamos formando, la carrera lo que propone es que participemos de una manera activa en el proceso y consolidación de una comuna, de una ciudad a partir de propuestas que lleven como al bienestar de la sociedad. Sí me siento capacitado y eso es lo que de alguna manera pretende poner en práctica en la Comuna cuando salga o al menos pues en mi caso en particular, lo que procuro es aportarle a la comunidad lo que la universidad me ha enseñado.

D: ¿y tu participas en alguna entidad social, política o económica?

J: ¡buena pregunta!... ¡no!

D: ¿por qué?

J: no he tenido tiempo

D: ¿En qué ocupas tú tiempo?

J: en Proyecto de Grado y Práctica...muchas cosas (risas), no mentiras, pero no me ha dado...no he tenido la oportunidad pues de participar.

D: ¿no has tenido la oportunidad o sí la has tenido?

J: no he tenido la oportunidad y el tiempo. No he tenido la oportunidad...o de pronto sí...no la verdad no he tenido la oportunidad.

D: ¿por qué no has tenido la oportunidad?

J: de pronto por las implicaciones que implica pues estar en la universidad o en un trabajo, de pronto te queda el tiempo limitado, solo como para que vos lo utilices en hacer tus trabajos de la carrera, entonces es de pronto a veces o no mentiras! De pronto la oportunidad sí está, pero esas mismas ocupaciones que uno tiene, uno decide no...me toca hacer este trabajo, yo no puedo participar, o es cumplir con la carrera o es también como uno organizar el tiempo para participar en esos espacios, pero no sé...hay veces siento...no sé...no sé realmente si sí o si no, no sé, yo creo que sí, yo creo que sí.

D: o sea que tú único espacio de participación era la UPA?

J: sí, la UPA

D: donde ponías en práctica...

J: ¿lo que he aprendido? Sí. Y con los muchachos de Talento Urbano también, con el grupo también.

D: pero tú te reúnes con ellos es como amigos, ¿ellos te cuentan lo que hacen?

J: hay veces voy, ellos tienen reuniones, lo que pasa es que tienen reuniones...ellos las acomodan como al tiempo que ellos tienen y hay veces que el tiempo que ellos tienen disponible no concuerda con el mío, por eso hay dificultad en ese sentido. Yo sí los quisiera acompañar de tiempo completo en las actividades que ellos hacen, pero hay veces es muy difícil, porque como ellos tienen...son pelaos que no estudian ni trabajan, entonces tienen tiempo las 24 horas del día disponible mientras que uno sí tiene unas responsabilidades pues, entonces de pronto me queda difícil por ese lado.

D: ¿y tú no les has recomendado a ellos que estudien?

J: no...ellos estudian mucho, ellos...o no estudian sino que a través de esa participación que hacen en la comuna realizan pues como muchos diplomados y yo he estado en diplomados con ellos, diplomados de Gestión Cultural, Organización y Participación...ellos conocen de eso y promueven pues la educación, lo que pasa es que ya...no sé por qué ellos no...porque ellos saben pues de las propuestas y de hecho, ellos pues lo que buscan es promover el desarrollo a partir de la educación y de la cultura y con el trabajo que hacen en red con los diferentes grupos de la comuna, ellos participan en dos redes culturales muy grandes.

D: muy irónico

J: ¡sí muy charro! Participan en la red comuna 2 y en la red...se me olvidó la otra...red... ¡no se me olvidó!  
¡Bueno dos redes! Una surgió a partir del Presupuesto Participativo; la Red Comuna Dos surgió a partir del Presupuesto Participativo y la otra red no recuerdo..."Jóvenes sin Fronteras".

D: bueno hay que preguntarles eso a ellos a ver...que los motives, porque si tú ves una diferencia, ¡ahora imagínate esos chicos estudiando! Serían una bomba ¿no?

J: ¡sí! ¡Ve pero no se me había ocurrido nunca! Si, ellos saben de todo y no les da como participar o como ser parte de...o acceder a ese Presupuesto que hay para educación superior, no y la mayoría o los que yo distingo, si son pues bachilleres.

D: ¿y ellos son cuántos?

J: son 12 grupos, está el coordinador y...son de 12 a 14 grupos. Hay grupos de 10 personas.

D: ¿o sea que serían por ahí 120 a 100 y algo?

J: no, no. No son tantos, pero sí son por ahí alrededor de...bueno hay un grupo de bailarinas que son como 10 y están...la mayoría son como dúos.

D: ¿y la mayoría de esos chicos son solo bachilleres?

J: sí, hay unos que están estudiando, creo que hay uno o dos que están estudiando en la universidad, acá, uno o dos, creo que sí, pero no sé en qué carrera, qué carrera están estudiando ellos.

D: Johan ¿acceder a educación superior fue fácil o le fue difícil obtenerla?

J: ¿en qué sentido? Si digo que fue...para mí fue duro, por un montón de limitaciones que yo tenía, pero de pronto para... ¿pero con el Presupuesto o cómo decís vos?

D: fue duro acceder a educación superior por ¿cuáles limitaciones?

J: ¡ah ya! Eh...yo no tenía un computador, entonces bueno, esa situación me generó muchos dolores de cabeza, porque para usted acceder a Presupuesto Participativo, tiene que llenar un montón de formularios, formularios que yo no podía diligenciar bien, porque como no tenía computador me tocaba estar pagando

internet y cada vez que me salía un dato que yo no tenía me tocaba cancelar (risas) ir a buscarlo, volver, mirar a ver y me aparecía siempre otro que no tenía y así, entonces fue una tarea...a mí me pareció muy maluca que de pronto se puede ahorrar, no sé...se le puede ahorrar trabajo a...no sé, no todo el mundo tiene acceso a internet, no todo el mundo tiene acceso a un computador, entonces en ese sentido sí es un poco dispendioso o engorrosa o maluca.

D: ¿y es que son muchos documentos?

J: uff! Pues al menos los que yo llené fueron muchos, todos los formularios que tenía que llenar en internet y los datos que pedían muchas veces del codeudor y del beneficiario, entonces son pues...son malucos, son datos que de pronto vos no los tenés a la mano, por ejemplo el número de registro de las ICFES, que en qué puesto quedaste, que no sé qué, entonces te toca bajar a internet o situaciones así parecidas.

D: ¿y ya tienes computador?

J: sí, pero está malo, en este momento no tengo, está malo

D: ¿y en qué semestre lo adquiriste?

J: jum! Yo no me acuerdo, como en el quinto

D: o sea que fue duro los primeros cuatro semestres para ti, ¿no?

J: no, pero no fue duro, porque yo tenía pues un familiar que tenía un computador y le servía era como para atrancar la puerta, entonces yo lo cogí y lo rescaté y lo puse en mi casa, porque él no le daba un uso.

D: ¿lo adoptaste?

J: sí, el no le daba un uso, entonces yo sí le di un uso a ese computador.

D: ¿y ya tienes?

J: no, en estos momentos compré uno, pero está malo por los virus de la universidad! Se lo tiraron los virus.

D: ¿en serio? ay Dios mío. O sea que tú metiste la memoria acá y...

J: y fui allá y lo más de contento cuando...ya no...

D: ¿y no vacunaste la memoria?

J: sí la vacuné, pero no sé qué pasó, esos virus de acá son mortales, yo no sé qué era lo que tenía, un VIH informático será. El caso fue que me dañaron el computador.

D: ¿o sea que no te prende?

J: no prende

D: ¿y cuánto te cuesta el arreglo?

J: no sé, porque creo que era el disco duro. Es más, tengo el disco duro acá, para llevarlo donde una amiga ahorita.

D: toda tu vida ahí prácticamente

J: ¡no en la memoria! No te digo pues que se me cerraron todas las carpetas y no me abre ninguna y tengo un montón de carpetas, casi toda la carrera está ahí en la memoria, entonces ahí estoy, ve sí ando en esas

D: y acceder a esa educación, enfoquémoslo en el acceso como tal. ¿Para ti fue fácil ingresar y estudiar una carrera o crees que con Presupuesto Participativo no fue tan difícil?

J: por eso, pero ¿en qué sentido no fue difícil? ¿Acceder desde qué punto de vista?

D: por ejemplo: desde el área económica, que tú puedas decir “no fue muy difícil porque yo no tenía plata, me tocó esperar mucho o no fue muy fácil porque yo de una supe de Presupuesto Participativo, entonces ahí mismo pude entrar, no me fue difícil”

J: ah bueno, pero en ese sentido sí fue fácil, porque yo en ese momento estaba buscando pues estudiar en una universidad y el Presupuesto se presentó así...sí como si nada “ah no vea, está esto, está el Presupuesto Participativo, empiéce a estudiar desde ahí” ¡y yo ah listo! “Preséntese que lo más factible es que pase” y cuando eso qué, hace casi ya cuatro años, no había mucha...

D: ¿competencia?

J: sí, algo así, no había mucha información acerca del asunto, entonces yo creo que en ese momento era muy fácil pues como acceder, ahora todo el mundo lo conoce, pues ya ahora se evalúan otro tipo de asuntos pues como el estrato

D: ¿antes no?

J: antes también, pero como le digo era más factible pasar, porque los recursos que habían, sí...yo creo que hasta sobraban! Porque éramos muy pocos los que nos presentábamos, pues yo creo que en ese momento fuimos muy pocos los que nos presentamos de la Comuna, ¡uf! Yo creo que por ahí...

D: ¿por ahí cuántos?

J: no, no sé, pero sí, los que habíamos acá, éramos muy pocos, ¡uf de la comuna 2 muy pocos! Muy pocos.

D: ¿y ahora son muchos?

J: ahora son muchos, ahora todo el mundo se pelea como por estudiar y a través de Presupuesto y con Sostenimiento.

D: el sostenimiento ¿es qué?

J: un recurso que te dan a vos para gastos como de transporte, útiles, alimentación.

D: ¿y es cada cuánto?

J: cada semestre

D: ¿y cuánto es?

J: este semestre son 535, que por cierto no han llegado y me tienen embalado

D: ¿ay desde esa vez que fuiste al banco a ver?

J: ¡ah desde esa vez! (risas)

D: ¡ay Dios mío y vos todo ilusionado!

J: y yo no juepucha, pero bueno sí...desde esa vez

D: y por qué no te ha llegado si ya se va a terminar el año

J: yo no sé, va a llegar septiembre y yo ya compré útiles, el transporte ya ando a pie por culpa del Presupuesto.

D: ¿y tú te graduaste en qué fecha y a qué fecha ingresaste en la universidad?

J: en el 2006



D: te graduaste del colegio en el 2006 y ¿en qué mes?

J: en diciembre, creo

D: ¿e ingresaste a la universidad en 2007? En qué

J: ¿en qué?...

D: agosto, febrero

J: en el 2007 segundo semestre, ¿qué?...agosto. Pero yo hice los papeles en...yo recuerdo que los teníamos que tirar como en...yo no recuerdo qué fecha, como en...eso fue a principios del año y yo duré haciendo esos trámites del Presupuesto... ¡ja un montón de tiempo! Como por ahí dos meses haciendo esos trámites, otro mes para que te evaluaran y te dijeran si sí eras aprobado, el caso fue que yo fui como de los últimos, ya pensé que ni me iban a llamar, cuando me llamaron que yo por qué no había venido a traer unos papeles, que yo ya había pasado y yo ni siquiera me había dado de cuenta.

D: ¿y es que no les publicaban eso o qué?

J: yo no recuerdo, yo no recuerdo si...lo que pasó fue que ellos tenían que...el convenio tenía que...yo no recuerdo bien el asunto, si era la universidad la que nos daba la noticia, el caso fue que la universidad me llamó ya terminando el proceso, yo fui como de los últimos en traer toda la papelería.

D: y crees que cualquier persona de tu barrio que esté interesada en estudiar una carrera profesional ¿puede hacerlo?

J: sí, pues cualquiera, el que tenga ganas y que sea estrato 1, 2 y que haya hecho las pruebas ICFES pues, puede acceder al Presupuesto, lo que pasa es que ahora ya hay muchas personas que se proponen eso, estudiar con el Presupuesto y hay más información, desde el colegio a vos te están diciendo que está esa oportunidad, pues he tenido conocimiento de que en los colegios se está realizando pues como...se está dando como la información y algunos beneficiarios del Presupuesto les toca como a manera de condonar la deuda, dar esa información a la misma comunidad, entonces ahora hay más competencia digámoslo así

D: ¿o sea que no todos pueden acceder?

J: no todos, porque hay un presupuesto destinado a educación superior y si no alcanza...

D: ¿y sabes cuánto es el presupuesto?

J: no, para la comuna no sé

D: ¿entonces sería como una Universidad de Antioquia ya?

J: sí ya

D: Presupuesto Participativo sería como eso?

J: exacto, ya ahora va ser el que pueda, sino que ya ahora va a entrar a evaluarse unos factores que son importantes y ya van a decidir por vos si sí podés estudiar o no.

D: ¿Consideras que vives mejor ahora que antes al estudiar?

J: pues limitaciones económicas tengo, pues ya ahora hay la posibilidad...a través del conocimiento de que le da a uno la carrera y que hemos aprendido en la universidad a vos te permite...como te dije a vos ahora estar en un escalón arriba con gente que de pronto pues está con un bachillerato, entonces de pronto te permite a vos acceder como a un trabajo o algo así.

D: pero ahora ¿es un poquito mejor o tu área económica es estable? O de pronto en otras áreas

J: no, en lo económico igual hay dificultades porque el estar en la universidad así sea que vos no estés pagando el semestre a vos te implica unos gastos, desde el mismo desplazamiento que vos tenés que hacer a la universidad así vos no tengas que pagar pasajes, eso implica unos gastos; los zapatos se gastan, la ropa se gasta

D: ¡la novia hay que invitarla!

J: ...hay que invitar a la novia, entonces así así, entonces es como de pronto...por eso te digo...hay más posibilidades de acceder pues como a otras oportunidades de empleo, pero en este momento yo no tengo pues como, no tengo pues como una estabilidad económica

D: ¿tú consideras que vives mejor?

J: no de hecho sí vivo mejor por muchos factores

D: ¿Como qué factores?

J: de tipo personales, no sé, me ha permitido realizar lo que yo quería pues. El estudiar me ha permitido o me está permitiendo en este momento como trazar un proyecto de vida que yo tenía pues establecido; estudiar, trabajar, pero en este momento no cuento con una estabilidad económica, en este momento no.

D: ¿Al obtener esta beca mejoró la situación económica de tu familia al no tener que pagarte la universidad?

J: por ese lado sí, puesto que no había que destinar como algún dinero para mi educación, a partir de Presupuesto pues esa situación se...no sucede pues en la casa, que me tengan que pagar la universidad o que me tengan que dar pasajes, nunca lo han hecho pues; primero porque vivo muy cerca de la universidad y segundo porque estoy con el Presupuesto y eso que trabajaba todo el tiempo, entonces en ese sentido sí ha favorecido la economía de mi familia.

D: ¿y qué te dicen tus papás de que estudies?

J: no ellos me apoyan mucho, es lo principal que ellos quieren pues que sea mi prioridad en este momento es estudiar más que trabajar, que han surgido pues propuestas de trabajo, pero ellos me han apoyado y he comentado esa situación pues con mis papás y hemos tomado la decisión de que siga estudiando y por el contrario no trabaje, para que me pueda dedicar al estudio, a la universidad.

D: ¿y ellos qué dicen de que tengas una beca?

J: excelente, que muy bueno, que no les toca pagar a ellos nada, que muy bueno

D: el orgullo de la casa pues

J: sí algo así, se puede decir así, se sienten orgullosos de lo que estoy haciendo, por mí por ellos también

D: ¿y tú eres hijo único?

J: no

D: ¿cuántos hermanos tienes?

J: tengo un hermano

D: ¿mayor o menor?

J: mayor

D: ¿cuántos años tiene?

J: 30

D: ¿él que hace?

J: él es digitador en una empresa de ropa, él digita las facturas de lo que entra y lo que sale, de la mercancía que entran y salen pues de la empresa

D: ¿y vive con ustedes?

J: no, él está casado ya

D. entonces vamos a hablar acerca del mejoramiento de la Calidad de Vida. Yo te voy a decir unas necesidades y tú me dices si las siguientes necesidades consideras si están satisfechas a través de haber obtenido esta beca para estudiar una carrera; la de Trabajo Social, no solamente como sí o no, sino qué posibilidades has tenido para satisfacerlas. Por ejemplo: Subsistencia: al estudiar con Presupuesto Participativo ¿cómo te sientes en tu entorno social?

J: sí...¿ah qué?...ah sí bien...

D: tú entorno social

J: Subsistencia, no...me ha permitido proyectar ideas a futuro que tengo de poder trabajar, de poder seguir estudiando, de poder generar ingresos a partir de mi labor, de mi oficio como Trabajador Social y poder retribuir pues como a la comunidad, no solamente a la comunidad sino a mi familia, lo que he aprendido.

D: y económicamente ¿cómo estás?

J: estoy muy mal económicamente, eso me tiene grave

D: no, pero tú salud mental, ¿qué me entendiste?

J: por eso, estoy muy mal económicamente, entonces eso me afecta en salud mental

D: sí sí, en serio

J: no sí, tengo unas dificultades económicas, pero no! pero eso me ha permitido estar en la carrera y poder estudiar, me ha permitido pues como trascender, como a tener un conflicto porque estoy pasando económicamente una situación dura, sino que es como tener paciencia y tener como esa sabiduría que todo se va a solucionar, pero también me toca como empezar a estudiar opciones de ingreso. Eso me permite pues como la carrera y lo que he estudiado.

D: ¿estudiar te ha servido para lograr un equilibrio?

J: ¿equilibrio entre qué?

D: equilibrio emocional, psicológico, dime algo

J: sí me ha permitido en tener un equilibrio eh...buena pregunta! Si entre qué? Entre lo...entre lo...

D: ¿Entre qué?

J: no por eso entre qué, pero un equilibrio qué? Bueno ya me dijiste, emocional, pues yo he sido muy equilibrado en ese tipo de cosas, pues desde lo emocional, desde lo afectivo, pues siempre he tenido como un equilibrio, pues una persona muy equilibrada, pues pero lo he afianzado, afianzado de pronto sí, lo que afianzado desde lo afectivo, desde lo emocional, desde lo personal, desde lo familiar. Sí me ha permitido como tener un equilibrio entre ese tipo de aspectos.

D: tener un mejor humor...

J: siempre lo he tenido.

D: Lograr una mejor salud física

J: nunca la he tenido, ah no! al contrario, eso sí me ha quitado la beca a mí, a mí me gustaba mucho hacer deporte, pues no hacer deporte, sí era deporte...pero jugar mucho al fútbol, pero con la beca no ha sido posible, pero tampoco pues, eso no ha venido...no ha sido producto de la beca, sino que eso ha sido también producto del trabajo, con el trabajo de pronto, con el primer trabajo que tuve, pues lo que ya te conté; las confecciones. Es un trabajo que en muchas ocasiones, es un trabajo que es muy estresante, agotador y requiere pues de mucho tiempo y a veces en las empresas, en los trabajos que he tenido, me han quitado

mucho tiempo, entonces desde ahí parte todo. También como de no volver a jugar fútbol, a no volver a hacerlo... ¡no! En el año muy pocas veces

D: o por ejemplo en los trabajos que te ponen de la universidad

J: ah por eso ya después de que empecé en la universidad, ya requería pues de todo mi tiempo, al igual como no solamente estudiaba, sino que trabajaba también, era muy poco pues el tiempo que me quedaba a mí, como para poder actualizar actividades, como recreativas, mientras que mis familiares se iban como por ejemplo de paseo o mis amigos estaban como por ejemplo realizando alguna actividad deportiva. Yo no podía porque entre semana estudiaba y trabajaba y los fines de semana me tocaba pues como dedicarme a la lectura de los documentos que me ponían y a los trabajos que me tocaba que realizar.

D: en el área de Protección ¿te sientes con más capacidad de tomar tus propias decisiones y tener cuidado de ti mismo?

J: sí, porque ah... ¿cómo es la pregunta?

D: ¿te sientes con más capacidad de tomar tus propias decisiones y tener cuidado de ti mismo?

J: ¿pero a partir de qué?

D: de la beca, imagínate antes

J: esa ya se la había respondido uf!

D: no, en serio que no

J: sí yo me acuerdo que sí, lo vas a ver que sí

D: bueno, tu no la tenías, pero ahora con esta beca ¿tú puedes ver que te sientes con más capacidad para tomar tus propias decisiones y tener cuidado de ti mismo?

J: sí claro

D: ¿y cómo en qué aspectos?

J: en todos los aspectos, no mentiras sí...desde lo afectivo, desde lo emocional, desde lo económico. La carrera me ha permitido, claro como ser más racional en ese tipo de aspectos y en las decisiones que tome

pues, que de pronto vea que pues me permite ser más racional a la hora de tomar una decisión que no me convenga o que me convenga

D: y no sé...podrías darme algún ejemplo o una situación específica que tú puedas hablarme de lo afectivo, de lo emocional y de lo económico

J: sí bueno, en lo afectivo pues con la relación, en la relación con la que estoy con mi novia. La carrera y el aprendizaje que he tenido, me permite afrontar de alguna manera situaciones que digamos que sean de problemática, entonces me permite como afrontarlas de mejor manera y tomar unas decisiones más claras, tener una postura más crítica frente a las cosas, frente a lo que pasa en la relación y también trabajar ese tipo de problemática y salir de ellas.

D: y cómo en lo económico, o sea tú ¿cómo te sientes? al decir en lo económico y al tener cuidado de ti mismo, cómo tú ya puedes decidir “esto quiero o esto no, o este trabajo ya no va con esto” o ¿cómo te ves en esa área?

J: bueno, eh...en esa área desde lo económico y desde lo laboral, pues la academia y a través pues de los aprendizajes que uno tiene le permite a uno

D: bueno desde lo económico y lo laboral

J: ¡si ve usted me hizo perder la idea que la tenía toda clara! Bueno desde lo económico, desde lo laboral cierto. Bueno te estaba diciendo que la academia lo forma a uno y le crea no solamente una conciencia sino una postura crítica frente a las cosas, partiendo desde ahí en el campo laboral, si de pronto uno no se acomoda es como políticas de la empresa institucionales de alguna índole. De pronto desde ahí también parte uno para decir “esta empresa no me gusta” por lo que hace, por la forma como trabaja esta situación, yo tengo otra postura frente a ese tipo de asuntos, entonces desde ahí parte entonces lo económico también, como...

D: ¿y antes no tenías la capacidad?

J: no, antes no era un borrego ahí, iba, claro que ahora uno también se tiene que ceñir a las políticas quiera o no quiera , pero es también como saberlas trabajar y manejar en el campo laboral, desde lo que el Trabajo Social, pues el quehacer del Trabajador Social. Es como manejar ese tipo de políticas y de asuntos.

D: y tú me podrías definir y describir un poquito más, qué es eso de postura crítica.

J: bueno, postura crítica para mí es la forma como yo percibo, me eh...cualquier situación, o sea eh...a la hora de un conflicto, a la hora de una problemática de ver una necesidad, entonces no va a ser el mismo Johan que de la Comuna cuando no estudiaba al de ahora. Ahora la academia te permite tener unas herramientas y poder afrontarlas de mejor manera las problemáticas y también te permite pues, sino estás de acuerdo como se está trabajando esa problemática, sentar como tú protesta o tu voz de rechazo o algo así. Para mí eso es tener una postura frente a las cosas, frente a las situaciones que se dan en la cotidianidad que uno vive desde lo laboral, lo afectivo, lo académico.

D: ¿tú crees que estudiar fue un derecho resuelto o suerte con el Presupuesto Participativo?

J: mmm...un derecho resuelto...

D: ¿porque tú tienes derecho a estudiar?

J: bueno, un derecho resuelto sí sí, pero la verdad no sé si fue suerte o es que se me estaba estableciendo un derecho, no sé, yo lo veo más por el lado de suerte, porque al igual aunque exista PP no alcanza a cubrir todas las necesidades que tienen los estudiantes de la Comuna, entonces yo digo que es más que todo suerte, entonces esos recursos no alcanzan para todos, entonces es una suerte que uno, o que uno tenga la posibilidad de acceder al Presupuesto, yo digo que es más que todo suerte.

D: ¿tú sabes cuántos jóvenes hay aproximadamente en tú barrio, en la Comuna?

J: no, no sé. Deben de ser muchos

D: ah Johan te quería preguntar algo, ¿si tu quieres que en la entrevista los datos que utilizemos esté tú nombre o cambiarlo?

J: ah...ponga mi nombre sí...yo no tengo problema



D: tú nombre completo ¿cuál es? Johan Andrés

J: sí, dejémoslo así; Dayro Johan Úsuga Higuíta. ¿Johan Andrés? ¡Usted de dónde sacó el Andrés!

D: imaginación

J: ¡ja la práctica la tiene!

D: bueno Johan y ¿tú has dado a conocer a otras personas o a otros jóvenes de tu barrio que existen estas becas?

J: sí, de hecho...bueno...no he sido de los que grito a viva voz que existe el Presupuesto, pero sí con mis amigos lo he comentado, algunos han accedido a Presupuesto porque yo los he asesorado en ese proceso, entonces algunos estudian con Presupuesto, pues yo los he asesorado, pero entonces ellos a través de esas evaluaciones que se hacen y que no sé cómo se hacen pues han pasado, pero sí han sabido del proyecto, del programa gracias a mí.

D: entonces es como tú entraste también acá, como un voz a voz

J: ajá, sí pero trato, si alguien quiere estudiar, si yo me doy cuenta que alguien quiere estudiar, siempre le digo “mira esa está este programa de la Alcaldía, la Comuna hace esto, mira podés estudiar, por esto, por este lado pues, por este proyecto hay unos recursos que la Comuna destina para educación, entonces mira por ahí puedes estudiar”

D: bueno ahora en el área del Afecto, aunque la has mencionado un poquito, pero ahora es más concreta. ¿Consideras que tener una beca con Presupuesto Participativo para estudiar, mejora o no el autoestima y en ti cómo ha funcionado eso?

J: pues sí, le permite a uno, bueno primero me permitió pues como seguir construyendo mi Proyecto de Vida, que era bueno...hacer una carrera profesional y ya después ejercer la carrera que pudiera hacer, entonces estamos en ese proceso de construcción del proyecto de vida, si contribuye? ¡Claro! Mi autoestima ahora, para mí es un orgullo pues estar en la universidad, hacer esta carrera, que te llamen pues y que te muestres a la comunidad como un estudiante dedicado, que salió adelante, que no se metió, que no se preocupó por las

falencias que tenía la comuna, sino que se preocupó por buscar alternativas de estudios, de no sé...de crecimiento, tanto personal como en muchos aspectos.

D: ¿tú te consideras como un ejemplo a tomar a jóvenes de tu barrio?

J: pero es que eso de ejemplo, pues como eso de ejemplo, me crea como una carga, no como un ejemplo, sino que se siente que al tratar de construir o al tratar de llegar a una meta, el Presupuesto Participativo le dio como esa forma a esa idea, a esa meta que yo ya tenía, que era poder estudiar, o sea, el Presupuesto me cambió a mí la vida totalmente, porque si no hubiera existido el Presupuesto hasta estuviera trabajando pues, no digo que estuviera delinquiendo pues así, no tengo como esa mentalidad, pero si estuviera trabajando en una empresa del común, normal del común.

D: y tu habías mencionado que tú no tenías esa capacidad por el estudio o ¿qué otros factores hacen que tu no tengas esa mentalidad de delinquir?

J: de pronto fue lo que me inculcaron en mi casa mis papás, sí fue eso, por el simple hecho de tener unos padres que me supieron guiar en ese tipo de situaciones. Pues cuando estuvo la comuna en conflictos, yo digo que por esa situación fue que yo no...nunca vi como la disponibilidad de entrar en conflicto también, fue la forma de cómo ellos me criaron, la forma de cómo me apoyaron en situaciones difíciles. En ese proceso de crianza fue...eso fue lo fundamental.

D: bueno además de obtener aprendizaje académico, ¿has aprendido algo adicional? Por ejemplo: un trabajo en equipo...

J: ah sí claro

D: respeto por la palabra del otro, que sé yo, qué has aprendió algo adicional a parte de lo académico al entrar a estudiar en una universidad?

J: bueno, ¿qué he aprendido? Sí, lo que sé, vos decís saber escuchar, entender al otro, comprender por qué hace lo que hace, no hacer juicios de valor sobre algún asunto en particular, por qué se dio esta situación...la universidad te va permitiendo como tener un pensamiento más abierto y más crítico frente a las cosas, no las

cosas no pasan así porque sí, entonces frente a alguna problemática como es no ir como a atacar, por qué se hizo, qué está influyendo, qué factores son los que prevalecen frente a una situación de esas. Por ejemplo como lo es en el conflicto de la Comuna 2 de la que yo soy habitante, entonces ese tipo de asuntos de ir a atacar y decir “es que el conflicto es porque tiran droga” o algo así y pues un juicio de valor así “ah es que el que tira droga hace parte del conflicto” no siempre es así, es como analizar ese tipo de asuntos. La academia me ha permitido como tener ese aprendizaje.

D: y sientes que ser más intelectual y tener conocimiento en diferentes áreas ¿puedes conquistar más fácil a una chica?

J: ¿usted de dónde sale con esas preguntas tan charras? Ah! ¿Eso qué tiene qué ver con el Presupuesto?

D: ¡Con el afecto! Porque puede de que antes de que no la tuvieras ¡una persona no se sentía segura de sí mismo! Entonces tú que tan seguro te sientes ahora por ejemplo: para conquistar a una chica. Ya que tú eres más intelectual, ¿tienes más conocimiento de ti mismo?

J: No de pronto si tiene algo que ver, sí pero si te permite ser más seguro, hablar con más propiedad, hablar de otros temas, pues como ampliar el espectro de conversación, hablar solamente de los Simpsons no, hablemos de otra cosa pues?

Hablemos de lo que pasa en el país, de lo que pasa en la comuna porque se da, si también te permite a vos como entablar otro tipo de conversaciones que de pronto pueden ser mas amenas para otra persona y que de pronto te alimentan a vos y a la otra persona también y pueden ser de mucho interés para los dos, entonces desde ahí, puede uno cotizar mas.

D: ¿Y te sientes más seguro con educación para entablar amistades que antes?

J: Sí sí claro y eso era lo que yo te decía antes por allá atrás, en esa entrevista. El hecho de que estés en la universidad ya te lleva a que te relaciones con gente distinta , con gente que tiene como unos pensamientos similares, o que se preocupan como por estudiar, entonces como que tengan tu misma idea, tú misma concepción como de las cosas , no se pues como asuntos similares, sí la academia me ha permitido eso

también, entablar otro tipo de amistades que antes no se hacían, que antes, no se podía no, si no que de pronto eh...no teníamos como acceso pues como a un universitario pues para ves en el trabajo, en la comuna se veía antes y a partir de pues de la entrada de un amigo a la universidad fue que a muchos nos dio por estudiar nos motivaban también a que estudiáramos, eso también parte desde ahí.

D. y los amigos que tenías antes de estar en Presupuesto Participativo, ¿son los mismos que tienes ahora?

J: sí sí, claro que no nos vemos casi, porque todos nos mantenemos muy ocupados, pero sí son los mismo, de vez en cuando nos llamamos, salimos, hacemos algo pues sí.

D: ¿y cuáles son tus espacios de encuentros con amistades o relaciones sentimentales actualmente? Y ¿cómo eran antes? Esos espacios de encuentro con los amigos, con la novia, ¿cómo eran antes, pues cuáles son y cómo eran antes?

J: ¿cómo eran antes? No...antes...no yo creo que han sido siempre los mismos, pero yo creo que...haber no...es que sucede algo; cuando frecuentábamos un espacio, nosotros siempre o al menos mis amigos de siempre de toda la infancia, frecuentábamos pues como un sitio y a todos nos dio pues como por entrar a estudiar al mismo tiempo, pues como a entrar a la universidad, porque todos somos del mismo rango de edad, entonces a todos nos dio como por empezar a estudiar, uno inició primero, hubo uno que inició primero y a partir de ahí fue que a todos nos dio...él nos motivó como “no muchachos miren estudien, hagan esto, la universidad es muy bacana, a mí pues sí, te permite hacer muchas cosas, además que te permite abrirte puertas en el campo laboral, académico”. Partiendo desde ahí entonces fue que empezamos a estudiar, igual siempre frecuentamos como los mismos sitios.

D: ¿solo visitaban un sitio?

J: solo visitamos un sitio, se llama la Tertulia

D: ¿eso qué es?

J: es un bar rock, un café bar. Allí íbamos y escuchábamos la música que nos gustaba, había literatura, libros, pues yo no voy a decir que leía allá en ese tiempo ni ahora ya cuando voy

D: ¿y en dónde queda?

J: en la Comuna 2, pero creo que ya lo quitaron, creo que va para las Torres de Bomboná. Sí, lo frecuentábamos mucho, allá pasé gran parte de mi juventud, como desde los 17 años allá

D: ¿y ahora?

J: no esa Práctica y ese Proyecto de Grado no me dejan salir (risas) ¡qué pereza!

D: entonces allá en la Tertulia ¿también ibas con tu novia?

J: sí, con mi novia iba, allá la conquisté también

D: (risas) ¡a punta de Tertulia!

J: ¡a punta de Tertulia!, es que ese sitio es para eso, para escuchar música, hablar y eso nos gustaba hacer a nosotros.

D: y puedes ver alguna diferencia entre esos espacios de antes y los de ahora?

J: no...el espacio era...porque ya lo acabaron. El espacio es el mismo, de pronto cambiaban las personas y la forma como nos relacionábamos con otra gente, porque conocimos gente que iba allá de otras universidades que hablaban con uno, entonces nos permitió entablar otro tipo de amistades y hablar ese grupo de amigos. A partir de ahí fue que...bueno y ampliar el grupo de amigos y gente que no conocía del Presupuesto Participativo, yo les di como ideas de qué se trataba el Proyecto y muchos de los que iban a la Tertulia, ya están estudiando con Presupuesto.

D: ¡a qué bueno! bueno, ahora en el área de Entendimiento. ¿Qué aspectos más significativos de tu carrera te han marcado?

J: definitivamente la Práctica Social me marcó, porque fue una práctica con unos...fue en un Internado, fue en la Fundación Bosconia, en el Internado Pulsinela y habían unos niños, entre niños y jóvenes adolescentes que venían con una serie de problemáticas y de abusos; abuso sexual u otros por drogadicción. Entonces eso nos marcó mucho, porque es muy distinto abordarlo desde la teoría, pues un tipo de problemática de esas, pero vos acercarte pues de una manera como más latente, como más palpable, eso nos marcó a todos los que

fuimos, porque yo hice las prácticas con otras compañeras, entonces eso nos marcó y nos permitió también como obtener un aprendizaje, puesto que las actividades que llevábamos nunca las podíamos hacer, porque era muy difícil, entonces nos tocaba replantearnos en ese mismo lugar. Eran muy dispersos por la condición en que estaban, por las problemáticas que tenían, entonces era muy difícil trabajar y eso nos permitió también de alguna manera ser como más pasivos, más pasivos no!...más...como actuar de una manera más racional, más calmada frente a problemáticas y realizar una buena labor, que era lo que nosotros queríamos, entonces como habían muchas problemáticas, entonces a veces nos entraba como el desespero de no realizar las actividades, de que no nos salieran como esperábamos, entonces por ahí nos desesperábamos, pero fuimos aprendiendo con el tiempo y tener como paciencia y saber cómo llevar los espacios en que íbamos a trabajar.

D: y también trabajaban con las familias

J: sí, pero con las familias que iban a visitar a los jóvenes, eran muy pocos, se hacía trabajo con ellos, pero eran muy pocos.

D: ¿y tú cómo ves por ejemplo ahora la realidad de tu barrio? Tu lo veías de esta manera antes, por ejemplo tú cómo ves la realidad de tu barrio o incluso la realidad de Colombia actualmente que tu digas “no yo no veía esto de esta manera” ¿ahora cómo lo ves que antes no lo hacías?

J: mmm, antes...eh...nosotros no, o al menos yo no veía todo lo que se está, a todo lo que le apuesta la Comuna, toda la cultura, la educación, la recreación, el deporte. Eso no lo veíamos porque estábamos como en otro tipo de asuntos de trabajo, mientras que ahora ya vemos que se está realizando un trabajo a partir de grupos culturales, asambleas barriales que lo que buscan es como desarrollar una idea de...proyección hacia una ciudad. O sea lo que quieren es como vincularnos, porque estábamos muy alejados de las propuestas de la administración pública, o sea ya ahora lo que se pretende es trabajar más en conjunto para que la Comuna salga adelante, para que se gestionen más recursos para la educación, vivienda, en todos los aspectos de la comuna, de tipo social. Entonces antes no veíamos como todo eso que se venía realizando con los líderes, ahora sí es como más...ahora sí la academia y los procesos que uno lleva acá de aprendizaje te permite estar

como en constante...en permanente contacto con esa información, te permite a vos como acceder a la información o te...no digamos que te obliga, sino que te exige a vos como persona saber más de lo que se plantea la Comuna.

D: Johan y el término que tú utilizabas de “violencia” ¿cómo ves ya ahora esa realidad de tu barrio en relación a como la veías antes?

J: bueno, la violencia en la Comuna se ha transformado, digo que se ha transformado porque no hay un enfrentamiento pues como tal, pero sigue habiendo violencia en otros aspectos, de otras formas; la extorsión, las vacunas, no sé...estas fronteras invisibles que hay en la Comuna. Para mí siguen siendo pues como violencia, que se ha transformado de distintas formas por lo que te estaba diciendo antes, que este grupo ha absorbido a otros grupos, pero ya no se está viendo una violencia de un conflicto pues armado, sino otro tipo de violencia. De pronto a la Comuna se le imponen situaciones que no deberían, por ejemplo el tener que pagar una vacuna; eso es violencia. El tener que trabajar en un local toda una semana para darle una vacuna a alguien; eso es violencia al fin y al cabo, entonces se está transformando en otro tipo de violencia, no como era antes, que era a través de las armas, ya ahora es a través de la coerción que pueden hacer los grupos en la comunidad.

D: ¿y tú esa realidad la podías percibir antes o pasaba derecho?

J: no, de pronto uno sí tenía claro que la situación era así en la Comuna, que la situación es así desde hace muchos años, pero de pronto vos si no le das como trascendencia al asunto; “ah sí es violencia y ya” pues es donde vivimos, es lo que nos ha marcado toda la vida y ya, pero vos no te ponés a reflexionar por qué estaba pasando lo que estaba pasando, ¡no simplemente es violencia y ya!. Y muchas generaciones crecieron en esa violencia y lo único que tienen en la mente es eso, como si nos hubieran, o les hubieran puesto como un chip, crecimos con la violencia y eso es lo único que sabemos hacer en esta Comuna y ya, de pronto sí.

D: además de estudiar y tener acceso a educación, tú has podido tener acceso a otros recursos? Por ejemplo libros, seminarios

J: bueno, a seminarios y diplomados, he tenido la oportunidad, pero desde hace muy poco, con la Red Cultural, yo no tenía conocimiento pues, de los diplomados que se estaban haciendo como para los habitantes de la Comuna, yo no tenía conocimiento de eso, a partir de los jóvenes que te conté de Talento Urbano, ellos me han venido pues como presentando esa información como “ey mirá esta este diplomado sobre gestión cultural o este diplomado sobre participación y organización o este diplomado sobre...”. Entonces a partir ya de ahí fue que me empecé a dar cuenta de proyectos educativos y pedagógicos que se estaban haciendo en la Comuna, totalmente gratis, con refrigerio, pues... lástima que muchas veces vamos y terminamos siendo muy poquitos los que culminamos el diplomado.

D: y a libros

J: bueno a libros mmm, a libros pues... bueno la Comuna no tiene pues como una biblioteca como para decir que vamos a acceder a libros... no! libros no tanto

D: o bueno, no necesariamente desde tu comuna, sino que tú con educación puedes acceder a otro tipo de conocimiento del que tenés, como si yo no hubiera leído tal libro...

J: ¡ah bueno sí sí claro!, la carrera te exige a vos que estés como retroalimentándote de teoría, de bibliografía, de autores. Sí claro, la carrera me ha permitido como eh... tener acceso a información que antes... de pronto podía tener el acceso, pero para mí no era como importante, pero a partir de la carrera sí... es vital, para la carrera, para el trabajo que vamos a realizar cuando ejerzamos, y así.

D: ¿y piensas ya qué es importante investigar?

J: ¡claro! Importantísimo, ¿por qué? Me permite documentarme de lo que está pasando en el país, de lo que está pasando con las teorías que debemos tener en cuenta a la hora de realizar nuestro que hacer como Trabajadores Sociales. La investigación te permite a vos conocer un mundo distinto y abrirte o darte la posibilidad de estar enterado de lo que pasa a tu alrededor, en otras partes del mundo.

D: ¿y tú investigas?

J: a veces



D: ¿y cómo lo haces, qué está haciendo actualmente?

J: bueno, actualmente estoy haciendo Proyecto de Grado, ¡qué más investigación que eso Diana! Pues...eso me tiene loco

D: ¿y sobre qué estás investigando?

J: ¿ya no le conté? ¿Le cuento? ¡Ah bueno! ¿Sobre qué estoy investigando? Eh...el reggetón cómo incide, cómo influye en la identidad de unos jóvenes de la Comuna 2 que se llaman Talento Urbano y en su proceso de participación sociocultural en el escenario local. Cuando hablo de escenario local es desde la Comuna, cómo les permitió a ellos, ese movimiento...cómo los impulsó a ellos para que participaran para poder mostrarse, porque era muy difícil mostrarse en la Comuna, a partir de la propuesta que tenían artístico musical

D: ¿y tú veías la investigación de esa manera antes?

J: no, de esta manera no, pues cuando a uno le hablan de investigación, uno sí como lo dicen algunos profesores en muchas clases, uno sí veía la investigación como para gente de un delantal blanco, de gafas, muy tesos, que se han leído muchos libros.

D: y en el área de Participación. ¿En qué actividades, grupos de tu barrio, universidad u otros participas?

J: bueno, en grupos de mi barrio, he participado más que todo en Centro de Desarrollo Comunitario, en el Cedeco que hay en la Comuna 2, he apoyado el proceso con primera infancia que se trabaja allá más que todo, porque me gusta mucho trabajar con primera infancia, estoy en este momento en la Práctica Profesional y es otro cuento muy distinto, me gustó por eso, porque es un proyecto que es pensado para los jóvenes, yo no he trabajado con jóvenes, pero sí he trabajado en el Centro de Desarrollo Comunitario y en hogares comunitarios del Bienestar Familiar.

D: ¿y con ellos qué te toca hacer?

J: bueno, más que todo es como...eh...en el área de familia con esto de...ellos no lo llaman escuela de padres... ¿cómo es que llaman ellos eso? Yo ni me acuerdo ¿cómo es que llaman ellos eso? Mmm...el caso

es que me tocaba pues como trabajar con los padres esa parte del apoyo pues como con los niños, de diferentes actividades, de diferentes temas como enfermedades en la primera infancia y enfermedades prevalentes, se trabajaba mucho con ese tipo de asuntos.

D: ¿y qué significado tiene eso para ti? Esa participación...

J: ¿qué significado? Para mí significa mucho porque partiendo desde ahí, desde ahí es que es que he puesto en práctica los conocimientos que me ha dado la academia, entonces desde ahí es muy significativo poder trabajar con este tipo de población.

D: ¿entonces tú pones en práctica todo lo que has aprendido en la universidad, allá?

J: sí, a partir de ahí se pone prácticamente se pone...ahí se pone en práctica todo lo que he aprendido en la universidad; desde la Gestión, desde el restablecimiento de los Derechos vulnerados de los niños, desde la nutrición, desde la salud, desde el trabajo que se hace con las familias, desde el trabajo que se hace con los educadores en cuando a pedagogía, entonces sí, pienso que desde ahí se ha trabajado todo lo de la carrera.

D: y en el área de Ocio. ¿Qué haces para divertirte en tus ratos libres?

J: bueno, cuando tenía el computador bueno que está malo, jugaba en él, pues jugaba mucho en él, tenía un juego que me gustaba mucho, pues más que todo juego mucho video juegos, más que todo...sí...cuando tenía el Play bueno...es que todo se me ha dañado (risas) esto es una racha... jugaba Play, pues era lo que más me gustaba hacer y a lo que le dedicaba tiempo en mis ratos libres le dedicaba tiempo como a los video juegos.

D: ¿tú crees que lo pudieras hacer si no estuvieras becado?

J: sí hasta más (risas)

D: ¿la beca de Presupuesto Participativo te ha aumentado el tiempo libre para dedicarlo a ti?

J: no, ¿por qué? Porque la carrera me exige unas horas de constante pues lectura, estar en constante lectura, de estar investigando, de estar indagando acerca de teorías, de metodologías en la práctica, entonces de pronto no le queda mucho tiempo ni mucho espacio para compartir, hay veces ni para compartir con la

familia, entonces de pronto es una desventaja, de pronto no es una desventaja porque es un sacrificio que se debe hacer para poder que te vaya bien en la carrera y poder tener los conocimientos específicos que te van a pedir más adelante cuando estés ejerciendo la profesión.

D: ¿y tu practicas algún deporte actualmente?

J: no

D: ¿visitas algún lugar?

J: visitaba, cuando tenía trabajo sí me gustaba ir mucho a actividades que tenía la ciudad, desde el Parque Explora hasta ir al cine, me quedé con ganas de ir al Museo de...qué museo! El castillo

D: o sea que tus limitaciones ahora ¿son el dinero?

J: sí ahora son el maldito dinero

D: ¿tú te sientes más tranquilo ahora?

J: sí

D: ¿al estar estudiando?

J: sí, sí me siento más tranquilo, siento que no tengo dinero, pero estoy haciendo lo que me gusta, entonces en parte me da cierta tranquilidad y satisfacción de hacer lo que me gusta y no estar...antes no tenía mucho dinero que digamos sí tenía algún recurso, pero estaba aburrido en mi trabajo y en lo que hacía, entonces sí me siento más tranquilo por ese lado.

D: ¿qué ambientes te gustan para pasar los tiempos libres?

J: tranquilos, mentiras depende, depende de...bueno a mí me gustan pues ir al cine, me gusta ir a parques, pero también me gusta ir a conciertos, a mí me gusta mucho el Rock y en el concierto de Rock no va a ser calmado pues. Sí me gusta como eso, distribuir mi tiempo en actividades que me gusten, por ejemplo ir a un parque me gusta, ir a ver una película así con muchos muertos me gusta y me tranquiliza, ir a un concierto de una banda que me gusta me tranquiliza, me pone feliz, sí...son como ese tipo de espacios.

D: en el área de la Creación. ¿Qué habilidades no tenías y que descubriste al ir estudiando?

J: de pronto en la forma como hablas, como escribes, como piensas... ¿en la creación? Eh...

D: ¿tú ya escribes mejor?

J: pues yo creo, de algo me tienen que servir estos 9 semestres ya, yo creo que sí, pues no seré el mejor, pero tampoco creo que el peor

D: o sea que esas habilidades ¿la escritura?

J: sí, la escritura

D: ¿y has diseñado algo, algún proyecto, formas de trabajar, algo en tu barrio?

J: no

D: ¿no has creado nada?

J: no, no he creado nada, claro que...proyectos que he realizado sobre el centro de Desarrollo Comunitario, he dejado como el proyecto que he presentado aquí y que lo he dejado allá. Por ejemplo lo que fue en Redes y Alianzas, la tercera edad Sueños de Oro, que es una...es un grupo que interactúa pues en el Centro de Desarrollo Comunitario y también lo que fue en otra materia, pero no recuerdo...que cogí la Unidad Pedagógica de Apoyo, la UPA el Playón que también interactúa allá, en el Cedeco, dejé el trabajo allá. Pero no eran trabajos pues que tenían que ver con la dinámica pues de ellos, sino que a partir de como de una población se cogía pues y se planteaban unos proyectos pues...unos supuestos, a partir de supuestos era como un ejercicio más de aprendizaje desde la academia, entonces había que coger un grupo específico y había que coger uno como cercano, tenía pues como cercanía con los grupos, tenía como más acceso a la información, entonces era más fácil ejecutarlo y hacer los proyectos

D: ¿y tú sientes libertad ahora para crear cosas?

J: pero ¿crear en qué sentido?

D: no sé, algo, algún proyecto para tú barrio

J: sí, no solo con más libertad, sino con más capacidades de hacerlo

D: en el área de Identidad. ¿Te sientes capacitado para hablar con alguien de diferentes temáticas de tu carrera o incluso de otros temas?

J: sí, la carrera le permite a uno abarcar una serie de temas y de situaciones, problemáticas que de pronto puedes aportar desde muchos puntos de vista, desde muchas carreras se han abarcado, desde muchas... entonces te puede dar como ese aval, de poder opinar y poder participar de una manera pues como más acertada.

D: ¿cómo te sientes cuando tomas decisiones, más asertivo, un poco indeciso o de una sabes lo que quieres? ¿Cómo lo hacías anteriormente, cómo tomabas las decisiones anteriormente?

J: no... más asertivo, de pronto a la hora de participar, a la hora de tomar decisiones, pues me siento más asertivo porque de pronto no es como antes, que no me tomaba el tiempo de pensar y de reflexionar acerca de lo que iba a hacer, de la decisión que iba a tomar, sino que bueno ya ahora se puede... todo lo que hemos aprendido, lo que hemos leído a través de la investigación, lo que te hayas leído te permite eso, como ser más reflexivo, más crítico frente alguna situación, te permite tener una visión más clara de las cosas.

D: bueno, ¿y qué hábitos tienes ahora luego de Presupuesto Participativo que no tenías antes? Como costumbres, tu forma de hablar, de expresarte

J: bueno, hábitos, antes no tenía, no leía nada o de pronto uno sí leía, pero era una lectura que a uno no le... por ejemplo uno sí leía un periódico pero de una noticia amarillista pero no más, que eso era lectura, pero era una lectura que no era pues como constructiva.

Bueno la lectura, la escritura, porque te toca estar escribiendo constantemente para los profes, para las temáticas que tenés que hacer para la Práctica Profesional, bueno es más que todo eso, lectura y escritura, pues hábitos que no tenía antes

D: y dentro de tú familia ¿Cómo ves el desempeño de tu rol? Ha cambiado, has aportado más para la plena convivencia de esta?

J: Sí claro, he aportado más para la convivencia de ella, a través de una opinión más...una opinión que se tiene en cuenta por la forma cómo ellos ven lo que uno hace, por la forma cómo manifiesta uno las situaciones, de una manera más acertada, entonces sí

D: ¿qué normas y valores has adquirido para tu vida en relación con tu historia?

J: ¿pero cómo así que valores?

D: ¿qué normas o valores has adquirido para tu vida?

J: ¿con la carrera, estudiando?

D: sí, al obtener la beca

J: no pero sabes yo creo que esos valores yo siempre los he tenido, pues esos valores siempre me los han inculcado en la casa, no creo que...bueno la academia me ha permitido como tener acceso y conocimiento de algunas temáticas y te permite pues como afianzar esos valores, por ejemplo el respeto, en la convivencia, pero esos valores siempre los he tenido, yo digo que siempre los he tenido, han sido parte pues de la crianza que me han dado mis papás

D: ¿y tú te sientes libre, cohibido o ahora puedes decir que tienes más libertad por tu formación?

J: pues libertad, libertad en el sentido en que pienso y actúo de la forma que considero pues como considero correcta, mientras que antes de pronto era más como, no era como tan crítico frente a lo que me decían, y no era de alguna manera libre a la hora de realizar o de opinar o de pensar de alguna manera, la carrera le permite como eso, ser libre a la hora de pensar sin agredir pues a los demás, pero yo soy libre de actuar y de pensar como yo quiera sin que eso afecte pues a los demás.

D: en el área de la Libertad. ¿Tú puedes opinar libremente frente algún tema en la universidad?

J: pues yo considero que sí, que lo que las objeciones y las problemáticas que se hayan presentado a lo largo de la carrera, las hemos sabido trabajar en grupo y hemos llegado como a consensos y a...sí yo creo que sí.

D: ¿y en tu barrio?

J: en mi barrio es muy distinto, yo soy libre de pensar lo que quiera pero tampoco de manifestar muchas cosas, yo pienso como yo quiera, pero yo sé que muchas veces si yo voy a expresar lo que...si voy a expresar por ejemplo una inconformidad de algún tipo, de pronto puedo tener algún problema. Me explico, si de pronto...ya sabes que hay una banda que hace...no digamos que hace presión, sino que está en la Comuna, es parte activa de la Comuna en diferentes aspectos, entonces si yo voy a opinar mi inconformismo con alguna situación de esas, de pronto puedo ser hasta asesinado. Entonces yo soy libre de pensar lo que yo quiera, pero yo no lo puedo manifestar en muchas ocasiones porque sé que voy a tener problemas.

D: ¿y tú respetas la libertad de otras personas?

J: siempre y cuando esa libertad no me afecte a mí, sí

D: ¿y cómo en que crees que podría afectarte?

J: ¿en qué sentido? En esto que te estoy diciendo. Ellos son libres de hacer con la Comuna lo que ellos quieran prácticamente, ellos son la ley de esa comuna, entonces en ese sentido si por algún motivo esa libertad me agrede a mí, entonces yo pienso que ese momento va a ser en el que yo decida...o me tenga que ir de la Comuna, porque la libertad de ellos me va a agredir a mí.

D: ¿tú has roto alguna regla con la que no hayas estado de acuerdo?

J: eh...no, que yo recuerde no

D: bueno, vamos a hablar de tu participación y tu incidencia en la comunidad. ¿Qué logros has obtenido al tener educación superior?

J: bueno, que se tenga en cuenta pues como mi opinión en la...no digamos que en la Comuna, pero sí en grupos de la Comuna, se tiene en cuenta a partir de ese aprendizaje que te da la academia, entonces te permite que te tengan más en cuenta “ah es que él ha estudiado”, pues no se está dando una opinión desde la subjetividad de alguien, sino que se está pensando desde una manera más crítica y racional, entonces desde ahí pienso yo.

D: ¿qué cambios has generado en tu comunidad?

J: bueno, cambios así significativos que se puedan evidenciar así... ¡no! pero yo creo, considero que sí se ha contribuido al bienestar de muchas familias en los procesos que ha tenido la participación, en lo que es la Unidad Pedagógica, con las familias que hemos trabajado, se ha tratado como de crear conciencia de factores importantes a la hora de la crianza, en el bienestar de los niños, en la calidad de vida, entonces me parece que es importante también que de pronto desde ahí se ha contribuido.

D: ¿has sido influencia para otros jóvenes de tu barrio respecto a un cambio de percepciones que ellos tengan?

J: ¿he sido qué, influencia?

D: influencia sí, no solamente para decir “venga estudie con PP”, sino que ellos puedan cambiar percepciones

J: la verdad no sé, la verdad no sé si de pronto lo he hecho, de pronto sí de pronto no, pero...hemos debatido muchas veces entre grupos de amigos y de pronto hemos como propuesto e impulsado que la educación sea lo primero, de que se trabaje como por un bienestar y que la educación sea como parta...que sea pues el eje fundamental de esa construcción de bienestar y de calidad de vida, pero no sé si desde ahí se haya podido como influir o contribuir a que esa concepción se tenga como en cuenta, no sé.

D: o sea que alguien podría decir “yo he tomado conciencia de tal tema por Johan” ¿o no sabrías?

J: no sé, hemos debatido entre amigos que estudiamos y que hemos tratado de salir adelante a través de la educación, pero no sé si alguno de los amigos míos que de pronto en estos momentos no estaban o no estén estudiando, hayan tenido esa conciencia o esa capacidad de tener en cuenta el mensaje, no sé.

D: Johan y ¿la labor social te influenció para generar cambios en tu comunidad?

J: sí, a partir de ahí es que empezamos a transformar y a concientizar a la gente de muchas problemáticas, de muchos asuntos de bienestar, de calidad de vida. A partir de ahí esa práctica que nos toca hacer a manera de condonar esa deuda, te permite a vos tanto aprender de la misma comunidad, porque la comunidad te permite



a vos aprender de muchos aspectos y también vos retribuirles a través del conocimiento que te pueda dar la academia en otros factores...en otros aspectos fundamentales para ellos. Yo creo que sí

D: ¿y obtener una beca en Presupuesto Participativo, influye en participar en la comunidad, o eso es indiferente?

J: no pero eso es indiferente, por la manera como...yo creo que eso parte más de la manera desde...eso es más que todo individual, pues esa participación comunitaria o en la comuna, eso parte más desde lo que yo quiera hacer, desde cómo yo vea a la Comuna, pues no todos lo que, pues yo tengo algunos amigos que están con Presupuesto, que estudian con Presupuesto, pues no...son ajenos a lo que pasa en la Comuna, el hecho de estudiar con PP no significa pues que vos te tengas que involucrar con todo lo que pasa en la Comuna, ¡no!, es un asunto como más de iniciativa propia, más que todo.

D: ¿al culminar tus estudios la beca quedará totalmente pagada o tiene que cubrir algo con el promedio acumulado?

J: no, solamente se paga...se condona la deuda con las horas de labor social

D: ¿no tienes que condonarla con promedio?

J: no

D: ¿o sea que no vas a quedar con ningún tipo de deuda?

J: eso espero

D: y si quedaras con algún tipo de deuda, ¿tendrías dinero con qué pagarla?

J: no, no tengo

D: ¿qué harías para pagarla?

J: ¡vender el cuerpo será! No sé (risas)

D: ¿venderías tu cuerpo?

J: si toca...un riñón, no sé, el hígado

D: no, en serio, ¿qué harías?

J: no toca trabajar y pagarlo, qué más va a hacer uno

D: ¿empezar como profesional ya y luego pagarla?

J: sí sí...

D: ¿Cuánto tiempo te dan para pagarla?

J: no sé, como esa no es la... como ese no es el objetivo, el objetivo es que vos pagues las horas sociales cada semestre

D: ¿pero tú ya estás al día con tus horas sociales?

J: sí, lo que pasa es que no las he llevado a Secretaría de Educación, pero sí las tengo

D: es solo llevar un papel...

J: ajá

D: ¿Qué expectativas tienes a corto plazo, mediano plazo y largo plazo? ¿Estas expectativas las formó a lo largo de su proceso académico? Entonces empecemos por las de corto plazo a 3 años

J: ¿bueno a 3 años?

D: ajá

J: bueno, a corto plazo pues primero terminar la carrera, que para eso falta ¿qué? Si todo sale como... como lo tengo planeado pues a lo largo de la carrera, es salir el otro año, bueno... culminar la carrera, poder ejercer no sé, en una empresa, en una organización, donde me guste, de acuerdo a las políticas que tenga y eso como a corto plazo, como salir y poder ejercer.

D: a Mediano Plazo, a 6 años

J: ¿a 6 años? Yo quiero realizar una especialización acá o en Familia o en Evaluación y Formulación de Proyectos.

D: ¿pero aquí no hay especializaciones en familia?

J: sí, sí. Aquí hay una en familia

D: ¿es nueva?

J: no sé si es nueva, pero hay una en Familia y en Formulación también hay una

D: en esa sí, pero en Familia no. ¿Solo tienes esa meta, expectativa a mediano plazo o tienes algo más?

J: eh... ¿algo más? Eh...bueno, hacer esa Especialización...a nivel personal, de pronto... ¿qué? De pronto no...no tengo como...de pronto como seguir estudiando, como seguir instruyéndome, educándome, de pronto que...tener pues como una buena estabilidad económica, de pronto irme a vivir solo o con alguien.

Con alguien! Con mi papá y mi mamá (Risas)

D: ¿en otra casa! (risas)

J: con ellos vivo! No sí...como solo o algo así

D: y a largo plazo a 9 años?

J: ¿a 9 años? Poder...culminar mis...dado el caso de que esté estudiando, poder terminar lo que esté estudiando, poder...bueno...tener un buen empleo. Siempre...bueno...en esas proyecciones que tengo a corto, mediano y largo plazo, siempre está como el apoyo a la Comuna en los diferentes procesos que se tienen con el trabajo comunitario, me gusta siempre apoyar ese tipo de iniciativas que tiene la Comuna y los proyectos que tiene pues para el bienestar de los habitantes, entre esas proyecciones está la Comuna siempre y de pronto no sé...consolidar una familia, de pronto no sé...no me gustan los niños pues que sean míos ¡no! me gustan los de la comuna pues con los que trabajo pero no me gusta pues como tener hijos, de pronto sí uno, algo así. Pero más que todo como tener una estabilidad desde lo emocional, desde lo afectivo, con una pareja.

D: ¿tú te habías preguntado estas metas a corto, mediano y largo plazo alguna vez? O sea tú has hecho una lista, como quiero esto y esto o las has pensado solamente...¿las has plasmado en papel?

J: no, pero de pronto sí las tenía como pensadas, no solamente desde que empecé a estudiar acá, sino que para mí eran unas metas a cumplir, que las veía muy lejanas pues, pero que a través de poder estar en la universidad y al poder realizar una carrera es más factible que las pueda lograr. Mientras que si hubiera

estado trabajando pues, no sé como un obrero raso, de pronto yo creo que no las hubiera podido alcanzar o de pronto consolidar una familia sí, porque pues...pero no darles una estabilidad económica que es lo que yo busco en este momento.

D: y cuando tú te refieres a una estabilidad económica te refieres también a conseguir cosas materiales...

J: sí también, por qué no, conseguirme lo que todo soñamos, un apartamento, un carro, sí pues cosas así materiales, sí, de pronto tener buenos ingresos y que me permitan como conocer el país, conocer ciudades que de pronto no he tenido la oportunidad de conocer, no más he ido hasta Titiribí y ya, maluco pues

D: ¿te gustaría viajar?

J: sí, me gustaría ir a conocer...me gusta mucho...yo no sé en dónde queda...Las Minas de Sal, la Catedral de Sal, creo que es, pero no sé dónde queda, no sé si en Bogotá, me gustaría ir allá y me gustaría conocer el Eje Cafetero.

D: ¿te gustaría salir de Colombia?

J: no

D: de pronto que sea alguna de tus metas

J: de pronto salir a conocer, pero no salir a trabajar

D: ¿pero la tienes como una de tus metas?

J: no, no, de pronto conocer el país, me gusta Medellín

D: ¿no la tienes como parte de tus expectativas ni a corto, mediano o largo plazo?

J: no, no. de pronto si se da, sería muy bueno, pero no es como mi prioridad, como una meta a realizar.

D: Johan y que posibilidades y dificultades ves para la realización de las mismas...¡ah no! espérame, ¿estas expectativas las formó a lo largo de su proceso académico? ¡O no! tú dices yo las tenía desde antes o de pronto se moldearon un poquito, quieres ya más cosas?

J: sí, sí se moldearon un poquito y de pronto cuando uno...o cuando yo pensé esas metas pues y en ese momento no tenía pues la oportunidad de realizar una carrera, de pronto las veía muy muy lejanas a tal punto

de que no fueran pues a realizarse, pues ahora no es que estén cercanas, pero sí pienso como trabajar para que se cumplan, a través de la carrera, de lo que me pueda aportar también en la parte laboral

D: y qué posibilidades o dificultades ves para la realización de las mismas en los siguientes aspectos: en lo laboral, en lo familiar, en tu proceso formativo o alguna otra área

J: bueno, en lo laboral yo pienso que o al menos yo, no sé si todos los que estamos próximos a culminar la carrera están como yo. Pues yo tengo como...o estoy a la expectativa de qué se pueda presentar después, si de pronto la práctica...lo que buscamos es quedar en la misma agencia donde hacemos la práctica, no sé si se puede presentar, si se puede dar la situación, si se da sería muy bueno pues, sería un paso importante para realizar pues esas metas que tengo. Estoy como en esa expectativa de cuando salga de la universidad qué va a pasar, si voy a contar con un empleo o si por el contrario voy a engrosar la lista de desempleados, entonces es como...bueno, la educación me permite tener un conocimiento, pero el hecho de que tenga ese conocimiento no implica que yo de una vaya a conseguir empleo, entonces esa es como una...esa situación me pone a la expectativa de lo que pueda pasar, siempre pues pensando de manera positiva de que voy a conseguir un empleo y que voy a poder lograr lo que me propuse, puede ser que sea así.

D: ¿y en lo familiar? Incluye tú familia de origen ¿qué posibilidades o dificultades?

J: bueno, posibilidades...dificultades no veo pues como ninguna, pues en este momento tengo una relación estable, que tiene dificultades como cualquier otra y que se pueden solucionar también si uno pone de su parte, tampoco voy a decir pues, no sé si se culmina o si de pronto se termina la relación o en caso dado de que se fortalezca...¡muy bueno sería! No sé, pues no sé, en lo personal, en este momento estoy con una persona pues estable y no sé si con ella es con la que voy a tener un...pues como a conformar una familia no sé, puede que sí, puede que no

D: ¿hay incertidumbre o no?

J: pero no lo doy...bueno es que yo no tengo ni incertidumbre, porque yo en este momento no me pienso eso...pues eso es como a largo plazo, pues en este momento no tengo cabeza para...pues no tengo cabeza

no!, pues no le quiero como dar...pues quiero consolidar una familia pero después de que haya realizado muchas cosas, de que haya trabajado y que haya tenido una experiencia laboral desde Trabajo Social, pues yo veo eso como un poco más lejano o como vos decís por ahí en unos 9 años

D: y en el área formativa, ¿en la educación formal?

J: en el área formativa, pues sí tengo muchas expectativas, porque sí quisiera realizarla Especialización que te dije, pero sí, no sé, eso dependiendo también de otros factores...económicos, que me consiga una beca acá a través del proyecto de Grado que voy a hacer, que va a ser muy bueno, ojalá!

D: ¿dan becas por el Proyecto de Grado?

J: sí

D: ¡ah ve no sabía!

J: sí, si usted hace un proyecto de grado muy bueno muy bueno

D: o sea que este va a ser

J: ojalá! Pues ese es el pensado, de tirar a que sea...a que tenga un reconocimiento y que de pronto tenga a través de ese reconocimiento, le den a uno una beca, no sé un poquito, un 90% (risas).

D: entonces la dificultad que ves para lograr esa meta educativa, ¿sería el dinero también?

J: sí, el dinero

D: y alguna otra meta que tengas, definida por ti mismo Johan, ¿otras metas?

J: ¿otras metas?

D: otras áreas más bien

J: no, en este momento solo pienso en...¡ah bueno! Como te dije el bienestar de mi familia, como poderles dar...no sé que ellos tenga una estabilidad económica también, pues mi familia no cuenta como con muchos recursos, vivimos pues como de una pensión pues que tiene mi papá, entonces también es como que se puedan beneficiar también de lo que hago económicamente y que yo les pueda dar como una estabilidad, un bienestar económico también.

D: tú crees que la posibilidad de lograr tus metas, ¿parte del dinero?

J: sí sí es de dinero...no no...sí es del dinero porque lo que yo quiero hacer en este momento implica destinar cierta cantidad de recursos o de dinero para poder construir pues lo que yo quiero, pues no en la construcción, consolidación de una familia, porque la construcción hay otro tipo de factores, pienso que la construcción de la familia no es solamente con dinero, pero por ejemplo brindarles un bienestar desde lo económico, como por ejemplo...no sé que tengan por ejemplo los viajes o las salidas que ellos no pudieron hacer porque les tocaba darme dinero a mí, hablando pues de mis papás o a mí, si tengo un buen empleo y me permite tener un buen ingreso económico estable, me va a permitir cosas que siempre he querido y también es una inversión, porque si yo tengo un buen empleo, lo que quiero es seguir estudiando, entonces eso me va a permitir realizar la Especialización que quiero, entonces es el dinero, es como una inversión que pienso hacer con el mismo dinero, bueno también con lo que quiero conseguir; como un apartamento, tener...darle una estabilidad a una pareja que tenga o a la pareja que tengo en este momento o por ejemplo algo que me guste a mí o un vehículo, sí...