

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
UNIVERSIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

PAUTAS DE CRIANZA Y FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN EL  
EJERCICIO DE LA NORMA Y LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR  
INFANTIL EL RAIZAL, NIVEL PRE-JARDÍN A

YUDIS ROSA IBÁÑEZ MORALES  
RUTH OLIVIA MURILLO CÓRDOBA  
LISSETH TASCON PALACIOS

BELLO –ANTIOQUIA

2014

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Capítulo 1 .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Formulación del problema.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Justificación.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Objetivo General .....</b>	<b>9</b>
<b>1.5. Objetivos Específicos.....</b>	<b>10</b>
<b>1.6. Alcances de la Investigación .....</b>	<b>10</b>
<b>1.7. Cuadro de Recursos .....</b>	<b>12</b>
<b>Capitulo 2 .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Marco Teórico.....</b>	<b>14</b>
<i>2.1.1. Antecedentes .....</i>	<i>14</i>
<b>2.2- Marco Legal.....</b>	<b>17</b>
<b>2.3. Marco referencial .....</b>	<b>20</b>
<b>2.4. Variables Metodológicas .....</b>	<b>28</b>
<b>Capitulo 3 .....</b>	<b>30</b>
<b>3.1. Diseño Metodológico .....</b>	<b>30</b>
3.1.1. Tipos de estudio .....	30
<b>3.2. Población .....</b>	<b>32</b>
<b>3.3. Muestra.....</b>	<b>33</b>
<b>3.4. Técnicas de recolección de información .....</b>	<b>33</b>
<b>3.5. Hallazgos Investigativos .....</b>	<b>34</b>
3.5.1. Encuesta a niños y niñas del nivel pre-jardín A: .....	36
3.5.2. Encuesta a padres de familia .....	37
3.5.3. Encuesta a docentes .....	48
<b>Conclusiones.....</b>	<b>51</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>53</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>55</b>
<b>Capitulo 4 .....</b>	<b>56</b>
<b>Propuesta de Intervención .....</b>	<b>56</b>

<b>4.1. Descripción de la propuesta.....</b>	<b>56</b>
<b>4.2. Justificación.....</b>	<b>57</b>
<b>4.3. Objetivo General .....</b>	<b>58</b>
<b>4.4. Objetivos Específicos .....</b>	<b>58</b>
<b>4.5. Marco Teórico.....</b>	<b>59</b>
<b>4.6. Metodología .....</b>	<b>64</b>
<b>4.7. Plan de acción .....</b>	<b>66</b>
<b>4.8. Cronograma de actividades .....</b>	<b>74</b>
<b>Informe de actividades desarrolladas .....</b>	<b>77</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>97</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>99</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>100</b>
<b>Anexos fotográficos .....</b>	<b>105</b>

## **Introducción**

Pautas de crianza y factores de riesgo que influyen en el ejercicio de la norma y la conducta, es una investigación que surge a raíz de consecutivas observaciones realizadas en el Hogar Infantil el Raizal, nivel Pre Jardín A, con niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Durante dicha observación se pudo constatar algunos comportamientos inadecuados que presentan los estudiantes con las personas que están en su contexto escolar, llama la atención la manera con la cual se dirigen hacia los compañeros y profesora, la impulsividad y agresividad es una de las maneras más comunes con las que se dirigen a sus pares, profesores y en ocasiones a los padres de familia, cabe agregar que existen momentos donde los padres de familia se angustian porque manifiestan desconocer la técnica y el procedimiento para manejar estos comportamientos con sus hijos e hijas que son alusivos a las pautas de crianza. Agregando a lo anterior, en la cotidianidad es evidente entonces la falta de normas la cual se demuestra al iniciar el proceso educativo, les cuesta adaptarse a las nuevas normas del hogar infantil, afectando de esta manera la convivencia y el desarrollo adecuado de los niños y niñas del nivel de pre jardín A.

Sin duda alguna, es pertinente esta investigación la cual consiste en descubrir las causas de aquellos comportamientos no aptos para una buena formación tanto interior como exterior de los niños y niñas, de igual manera, sensibilizar a los padres de familia que son los ejes principales y fundamentales dentro del cuidado, la crianza y la educación, si bien es cierto los niños y niñas los consideran un todo dentro de su aprendizaje ya que son estimados como ejemplo a seguir.

## **Capítulo 1**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La investigación pautas de crianza y factores de riesgo que influyen en el ejercicio de la norma y la conducta, ha sido iniciada desde el primer semestre del año 2011, en la ciudad de Medellín en un hogar infantil del ICBF llamado el Raizal administrado por la corporación formar el cual está ubicado en la comuna 3 del barrio Manrique nororiental y tendrá una duración en su fase de investigación de año y medio en la cual se continuará con la observación de algunas conductas y comportamientos inadecuados que presentan los niños y niñas del hogar infantil, en especial los del nivel de pre jardín A, que son 35 niños. Esta fase de investigación tiene un tiempo probable de culminación que será en junio del 2013, para posteriormente dar inicio a la fase de intervención pedagógica.

No obstante, para dar inicio al abordaje de esta problemática es pertinente mencionar que las circunstancias que están contribuyendo a estas nuevas disfunciones familiares se le pueden atribuir al desempleo, el bajo nivel educativo de los padres y cuidadores, la progresiva pérdida de la calidad de vida, la ruptura familiar y el total desconocimiento sobre pautas de crianza, los padres tienen poco conocimientos de cómo se deben criar y orientar a los hijos.

En este contexto encontramos que las pautas de crianza se ven seriamente afectadas, por lo tanto al sufrir esta alteración familiar en la interacción entre padres e hijos sus repercusiones son negativas para este grupo de niños que están en sus primeros y más importantes años de vida.

Lo que más perturba a estas familias es la carencia económica y la falta de empleo dado que la ausencia total de la madre cabeza de familia que trabaja todo el día para llevar el sustento a sus hijos o la permanencia continua de ambos padres en el hogar por no estar laborando genera tensión poca tolerancia e inestabilidad emocional llevándolos a reaccionar de manera violenta y poco reflexiva acudiendo con más frecuencia a los golpes e insultos para ejercer control y exigir obediencia, generando desinterés y distanciamiento con sus hijos, no existen espacios para dialogar, para que ellos expliquen el porqué de sus comportamientos; a los padres les resulta más fácil darles un correazo o pegarles un grito que sentarse a dialogar con sus hijos. Algunas madres en las capacitaciones reconocieron la importancia de explicarles a los niños el porqué del castigo pero que al primer desacato de autoridad de sus hijos recurren al castigo físico.

El impacto que tiene todo lo anteriormente mencionado son consecuencias reflejadas en el aula de clases es allí donde manifiestan esa agresividad con sus compañeros siempre están a la defensiva, unos son intolerantes, otros son inseguros.

Las características encontradas en esta comunidad permite evidenciar que en la mayoría de los casos la autoridad recae en la figura paterna a quien le es asignada la tarea de llevar el sustento a su familia mientras que la madre se queda al cuidado de sus hijos, se observa claramente que el sueldo devengado por el padre de familia no es suficiente ya que es un mínimo y en muchos casos ni siquiera eso, por lo que sus familias tienen muchas necesidades y carencias. Se afirma que estas familias pertenecen a un estrato socioeconómico bajo por tal motivo no accedieron a una educación formal si no que la mayoría apenas hizo la primaria, atribuyendo mayor importancia al trabajo y a la subsistencia que al estudio.

Por otro lado también se halló las madres cabezas de familia que tienen una gran desventaja en cuanto a la crianza de sus hijos; pues es bastante común que la madre es quien vela por su hijo, razón por la que debe salir a trabajar dejando a sus hijos en manos de personas, en muchos casos, ajenas a la familia.

Para estos niños no es ajena la situación del hogar; la ausencia de su padre que trabaja todo el día y llega en la noche cansado y no le presta atención nunca o la madre que también trabaja todo el día porque su papá los abandonó. El niño es quien sufre a nivel emocional, social y familiar. El impacto de la alteración familiar se ve reflejado en su agresividad diaria en su escuela con sus amigos, profesoras y hasta con sus padres. Estos niños se sienten tristes, solos y sus necesidades no son tenidas en cuenta, la carencia económica, la falta del padre y la ausencia de la madre al abandonar el hogar para trabajar los afecta y hace que estos niños reaccionen de una forma no muy adecuada ante la realidad que les toca vivir a diario.

## **1.2. Formulación del problema**

De acuerdo con lo anterior, es evidente entonces que los niños del hogar infantil el Raizal presentan dificultades para acatar normas, dado que no cuentan con un buen acompañamiento familiar. Por esta razón es importante tener en cuenta que la familia es el núcleo central de la sociedad, sin concernir la organización o estructura familiar, todas estas funciones tienen gran importancia y son significativas dentro de la formación y la educación de los individuos que la conforman.

No obstante, hoy día el concepto de familia está totalmente desdibujado, a raíz de esto se ha perdido la autoridad de los padres hacia los hijos y el irrespeto a formado parte en las familias. Vale la pena mencionar que los comportamientos inadecuados, la falta de norma, el irrespeto, el carácter agresivo, entre otros son factores comunes que se pueden evidenciar dentro del eje problemático central de esta investigación que son las pautas de crianza y que año tras año van trascendiendo de nivel a nivel por lo que se vuelve una situación difícil de manejar por el personal docente el cual busca estrategias de solución en donde se hace un acercamiento dado a la necesidad y a la gravedad de la situación, se observan comportamientos agresivos, palabras soeces con compañeros y docentes, juegos bruscos, falta de concentración y disciplina, lo que conlleva a una desarmonía al hogar infantil que no favorece el sano proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esto lleva a cuestionarse y generar la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores de riesgo que influyen en el ejercicio de la norma y la conducta en los niños y niñas del hogar Infantil el Raizal nivel pre jardín A?

### **1.3. Justificación**

Se hace necesario realizar esta investigación factores de riesgo que influyen en el ejercicio de la norma y la conducta en los niños y niñas ya que es un problema muy común que se presenta en la mayoría de los niños en las comunas más vulnerables de la ciudad de Medellín, y se hizo en el Hogar Infantil el raizal debido a que se observó que estos niños presentan a diario agresividad, impulsividad, burlas, palabras soeces, desacato de normas, entre otras. Dado el estrato socioeconómico es 1 y 2, con pocas oportunidades, los padres tienen un bajo nivel de escolaridad, en algunos casos ninguno. En donde la violencia callejera entre las bandas por tener el control, está afectando significativamente la vida de las personas que habitan esta comunidad generando estrés, depresión, agresividad, trayendo como consecuencia alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza y las relaciones con sus hijos que constantemente están viviendo en carne propia esta problemática de violencia, drogadicción y maltrato.

Otra de las justificaciones por la que se realizará esta investigación es que ayudará a brindarles algunas herramientas a los padres de familia sobre el buen manejo de las pautas de crianza, para encontrar en el diario vivir la forma adecuada de relacionarse con sus hijos, y ofrecerles un ambiente sano, rodeado de personas que posibiliten su desarrollo.

Otro motivo importante que nos lleva a realizar dicha investigación es porque queremos romper el paradigma social sobre las costumbres de crianza. Estas costumbres de crianza que por lo general pasan de una generación a otra, propiciando de esta manera malos hábitos dentro de lo que constituye las buenas pautas de crianza, teniendo en cuenta que a diario se



cambian las técnicas para enseñar a los niños y niñas, esto se da dependiendo del contexto en el que se encuentre el niño o niña. Además se toma la decisión de realizar esta investigación porque se ha observado que estos comportamientos inadecuados afecta no solo a los niños sino también su entorno familiar, escolar y social. a pesar de que esta ha sido una de las mayores dificultades que se presenta en el hogar, es importante acudir al pronto mejoramiento para fortalecer a los niños y niñas en el proceso de formación como seres humanos dignos de servirle y aportar conocimientos significativos a una sociedad.

Esta investigación no solo serviría a los niños y niñas si no también a los docentes encargados y padres de familia, quienes presentan desarmonía constantemente frente al comportamiento de sus hijos, ya que tendrían unas bases más sólidas que de manera adecuada y oportuna, guíen a estos niños, y a su vez podrán relacionasen con sus semejantes de forma sana.

“La falta de pautas claras, puede llevar a los niños y niñas a convertirse en adolescentes rebeldes, delincuentes y ser personas rechazadas por la sociedad desde muy temprana edad”. (Álvaro Posada Díaz, 2010) por tal motivo se hace este un problema merecedor de investigación.

#### **1.4. Objetivo General**

Identificar la incidencia y factores de riesgo que influyen en el ejercicio de la norma y la conducta inadecuada de los niños y niñas del hogar Infantil el Raizal nivel Pre-Jardín A, a través de la observación y la interacción cotidiana, para conocer las posibles causas que conllevan a obstaculizar el desarrollo adecuado de las pautas de crianza.

### **1.5. Objetivos Específicos**

Analizar las conductas inadecuadas que presentan los niños y niñas del hogar infantil el raizal de pre jardín A en su entorno familiar y escolar.

Determinar las causas que conllevan a los niños y niñas a manifestar conductas inadecuadas en el hogar infantil.

Establecer de que manera las inadecuadas pautas de crianza son factores de riesgo que están influyendo en el sano ejercicio de la norma y la conducta en los niños y niñas del Hogar Infantil el Raizal en el nivel de pre jardín A.

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica sobre pautas de crianza para ejecutarla con los niños, niñas y padres de familia del hogar infantil el raizal en el grado pre jardín A.

### **1.6. Alcances de la Investigación**

Con esta investigación que durará por lo menos 2 años y medio, se proyecta identificar los factores de riesgo que influyen en el ejercicio de la norma y la conducta con los padres de familia, niños y niñas para propiciar la sana convivencia, a fin de esto se hace necesario realizar un trabajo arduo con los padres de familia e invitarlos y guiarlos a establecer buenas pautas de crianza, donde estas sean claras y precisas para el entendimiento de los niños y de igual manera a que tengan presente que estas pautas de crianza son un elemento principal para gestar un orden en el hogar sea cual sea el contexto por lo tanto al plantearlas se deben respetar y cumplir para el buen funcionamiento del establecimiento.

Es importante tener claro que los resultados de la investigación pueden variar dependiendo del compromiso de los padres de familia y los docentes de la institución, por lo tanto se espera que sean exitosos para darle pronta solución.

De acuerdo con lo anterior, el hogar es la primera escuela, es la base de la sociedad y en ella se siembra y se cultiva la vida; por este motivo es verdaderamente importante inculcar y enseñar con el buen ejemplo, por consiguiente esta investigación es con el fin de reforzar la formación en valores: Respeto – Tolerancia – Amor – Aceptación del otro – Autoestima – Convivencia – Escucha y Ayuda mutua; incrementando de igual manera las relaciones interpersonales:

Alumno - Alumno

Alumno - Maestro

Alumno - Familia

Familia – Alumno

### 1.7. Cuadro de Recursos

Ítem	Detalle	Características	Cantidad		Valor total
Técnicos	Transporte	De la casa al hogar infantil, a la universidad, a la biblioteca, y a las variables universidades buscando	48		854.700
	Alimentos	Refrigerios para los padres de familia y los niños en las capacitaciones, almuerzos, desayunos, algos, comida, dulces.	59		523.450
	Televisor	Televisor lg del hogar infantil el raizal	1		680.000
	Equipo de sonido	Equipo de sonido lg del hogar infantil el raizal	1		285.000
	Computadores e impresoras	Equipos de las integrantes del proyecto	6		2.900.000
	Teléfono	Teléfono de las integrantes del proyecto	3		83.000
	Celulares	Celulares de las integrantes del proyecto	3		920.000
	Usb	Usb de las integrantes del proyecto	3		56.000
	Internet	Servicio de internet disponible	5		90.000
	Material didáctico	Material didáctico de consumo y duradero.	22	2	250.000

Ítem	Detalle	Características	Cantidad	Valor total
Humanos	Padres de familia	Los padres de familia del nivel pre-jardín a	35 familias	
	Psicóloga	Psicóloga del hogar infantil el raizal	1	
	Docentes	Docentes del hogar infantil el raizal	6	
	Directora	Directora del hogar infantil el raizal	1	
	Integrantes del proyecto	Docentes encargadas de las investigación	3	

Físicos	Casa	Casa de las integrantes del proyecto.	3	
	Hogar infantil	Hogar infantil el raizal	1	
	Cancha	Cancha de hogar infantil el raizal	1	
	Biblioteca	Biblioteca de Comfama, Comfenalco, Uniminuto, Luis Amigó.	4	
	Universidad	Universidad Luis Amigó y Uniminuto	2	
	Centro de integración	Centro de Integración el Raizal	1	

## Capítulo 2

### 2.1 Marco Teórico

#### *2.1.1. Antecedentes*

Como antecedentes se encontró que los estudiantes de la universidad Fundación Universitaria Luis Amigó en la tesis pautas de crianza en el desarrollo psicomotor en niños y niñas menores de 2 años en el sector de San Javier en el municipio de Medellín, intervinieron esta población fortaleciendo el vínculo que existe entre los niños, niñas y las familias, teniendo en cuenta que ellos son seres indefensos que dependen totalmente del adulto, requieren de un ambiente tranquilo, acogedor, estimulante que les genere aprendizaje y les posibilite un desarrollo integral adecuado. Por tal razón, se puede decir que cuando los padres de familia tienen una buena comunicación con sus hijos, los miman, los abrazan, les cuentan historias y los estimulan con juegos que despiertan su curiosidad, están colaborando decisivamente a que los niños y niñas, tengan pautas evolutivas en cada etapa, las personas que se encuentran con los menores en esta etapa tan importante para su vida, se convierten en referentes para la crianza de niños y niñas. por tal motivo, los investigadores de esta problemática partieron de la teoría que para obtener buenas pautas de crianza, se debe tener en cuenta el proceso de socialización que tienen los niños y niñas en especial con sus familias, ya que estos hacen parte fundamental en el proceso de la primea infancia; lograr un proceso con su entorno hace parte esencial, el amor, una buena estimulación, las creencias, las prácticas y costumbres que influyen en el momento de dar a los hijos unas pautas adecuadas para su edad. De igual forma es importante tener en cuenta que con este proyecto de investigación se reforzó el papel que debe cumplir la familia frente al cuidado de sus hijos teniendo en cuenta la edad de los niños ya que es una

etapa esencial para ellos y mientras despiertan su curiosidad por el medio que los rodea también van obteniendo unas pautas de cómo hacerlo bien.

Por otra parte se encontró que la tesis función de los padres en la crianza de sus hijos. Comisaría de familia 3ra, del barrio el Salvador Municipio de Medellín, Está basada en la función de los padres en la crianza de sus hijos. Teniendo en cuenta la inasistencia alimentaria, los conflictos de pareja y el conflicto generacional; jerarquizando estas problemáticas se tomó como prioridad la inasistencia alimentaria que es generadora de violencia intrafamiliar, maltrato infantil y disfuncionalidad en el sistema familiar, los temas tratados durante el desarrollo de esta tesis fueron: talleres reflexivos, visitas domiciliarias y orientación familiar desde la prevención, teniendo como finalidad que los padres de familia tengan en cuenta que sus hijos tienen necesidades de sentirse queridos, de ser aceptados como son y de sentirse seguros dentro del ámbito familiar. Dentro del proyecto de investigación trabajaron sobre la función que debe cumplir cada padre de familia con sus hijos y la importancia de tenerlos en cuenta en las decisiones familiares, además habla de orientación familiar sobre pautas de crianza adecuadas que debe ejercer cada niño y niña por medio de sus padres. Resulta así mismo interesante resaltar que durante el proceso de esta investigación (tesis) se trabajó con una cartilla llamada “rescatando los valores”, realizada por los mismos autores y que además se dejó como material de consulta pedagógica en la Fundación Universitaria Luis Amigó, se puede decir además que esta cartilla es de suma importancia ya que rescata los valores primordiales para ejercer unas adecuadas pautas de crianza con niños y niñas.

Se indica así mismo que otras de las tesis analizadas fueron pautas de crianza como prevención de violencia intrafamiliar y social. Basada en el fortalecimiento y las alternativas de mejoramiento en las relaciones intrafamiliares, teniendo en cuenta que la familia y la sociedad han sido la causa y el efecto de cualquier crisis padecida. Esta tesis se dio en la institución asperla en el Municipio de Itagüí, con los padres de familia y jóvenes, en donde se encontró poca comunicación entre padres e hijos, violencia intrafamiliar, drogadicción y deserción escolar. La metodología utilizada para intervenir esta problemática fue talleres, conversatorios, capacitación, teniendo en cuenta fechas especiales como por ejemplo: el día de

la madre, de la mujer, del padre, entre otras. dentro de las actividades, Se realizó un taller llamado “mis grandes y pequeñas rabias” con el fin de conocerse y controlarse así mismo, fomentando la tolerancia, la buena convivencia y el crecimiento como persona y recalando siempre que los padres educan mejor cuando repiten con frecuencia mensajes positivos. “las normas y pautas de convivencia deben ir evolucionando a medida que van avanzando las etapas vitales de la familia y es ahí donde en muchas ocasiones las familias se van quedando”

Esta tesis fundamenta este proyecto de investigación, a pesar de que se trabajó con jóvenes y no con niños, porque deja algo muy importante para tener en cuenta durante el proceso de enseñanza y educación de los niños y niñas; tener siempre presente que cuando se facilitan buenas pautas de crianza, se previenen conflictos que pueden llevar a los niños y niñas al fracaso, ya sea social, personal o familiar. Además, es vital que se brinden buenas pautas de crianza cuando son niños menores de edad para evitar posibles consecuencias que se verán cuando sean jóvenes, como se puede observar en la tesis anteriormente sustentada. Se puede decir entonces que dentro de las pautas de crianza están incorporados los valores y el amor por los hijos, queda de parte de cada padre de familia establecer buenas pautas de crianza con amor a los niños y niñas para no corregir al hombre del mañana.

Otras de las tesis analizadas fue la de los padres y sus deseos como articuladores en la salud mental del niño y su aporte en el desempeño escolar en la institución educativa A.U.A de la ciudad de Medellín la cual se enfocó en un niño llamado Juan Carlos, realizado en la institución A.U.A de Medellín con el consentimiento de la abuela materna ya que se observaron problemas de falta de atención y socialización con los demás en el aula de clase, por parte del niño. Por medio de la abuela se dio a conocer que esta familia se encuentra bajo el mando y autoridad severa del padre, lo cual hace que entre padre, madre e hijo no haya un vínculo afectivo, siendo la madre una mujer pasiva y permisiva frente a lo que el padre ordene; a pesar de que esta tesis se enfocó en un solo niño, fundamenta este proyecto de investigación ya que se observa claramente la falta de atención y amor que tiene el niño, es importante que cada miembro de la familia ocupe un lugar esencial en el hogar, que se sientan queridos, amados y respetados; para que pueda haber buena armonía dentro del ámbito



familiar y que se vea reflejado en la sociedad; todo lo que el niño o niña reciba en su casa se reflejará en su contexto.

## 2.2- Marco Legal

Para la protección integral de la niñez, la corresponsabilidad como principio constitucional, significa que tanto el Estado, como la familia y la sociedad, tienen un papel diferente de responsabilidad para garantizar los derechos de los niños y las niñas. El papel de cada uno es igualmente importante, en la construcción de las condiciones para el ejercicio de los derechos, a través de la formulación e implementación de políticas públicas que garanticen una vida digna para la infancia y la familia por ello se hace necesario hacer una revisión de los artículos o leyes que garanticen el pleno desarrollo de los niños y el bienestar familiar en el entorno que los rodea, se puede decir entonces que de acuerdo con el artículo 67 de la constitución política de Colombia el derecho a la educación es, sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez y quizás el más importante de los sociales, la afirmación anterior se funda en el hecho según el cual es a través de la educación en sus distintas formas y modalidades como el ser humano, biológico o específico, deviene en ser social, en persona, en hombre o mujer, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad. Igualmente en la ley 12 de 1991 (enero 22) de la convención internacional sobre los derechos del niño en su (art. 2) dice que “los estados partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares”.

Vinculado al concepto se encontró también en el (Art. 3) que en todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño, asegurándole la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de

sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas. Estos artículos se tomaron como referentes porque dentro de la población objeto de estudio se encuentra inmersa la crianza y sus diferentes estilos que dependen de las experiencias y las convicciones que tienen los adultos sean apropiadas o no, siendo esta la única fuente de protección contra estos menores. Por lo cual la constitución política de Colombia en su artículo 44 dispone que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. En relación a las anteriores la ley general de educación 115 de 1994 en su artículo 7 muestra a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación.

Es indispensable que las familias hagan valer los derechos de los niños y niñas ya que el estado garantiza la educación para ellos, para que no sean vulnerados en sus derechos, ni por la sociedad ni por la familia ya que esta sería una manera de violentarlos. La familia es quien deberá hacer cumplir estos derechos y además, contribuir a una mejor calidad de vida en los niños y niñas. Cabe mencionar que cuando se habla de pautas de crianza se habla de todas las situaciones que se presentan alrededor de los niños y en especial del grupo de personas que se encuentran alrededor quienes de una u otra manera hacen que estas pautas de crianza puedan tener mejores resultados en la vida de los niños estas siempre influirán de manera positiva o negativa ya que los adultos son los encargados de establecer las normas que desean que se cumplan en su hogar. En este sentido se encontró también que la responsabilidad parental, es

un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos, teniendo presente que la familia es el eje fundamental donde se establecen las normas y Pautas de crianza con las cuales se busca fortalecer los valores dentro del hogar, estos le permitirán al núcleo familiar tener ambientes armoniosos y bien establecidos y permitirá que los niños se sientan guiados, amados y protegidos por sus cuidadores y familiares. Este artículo cabe mencionarlo dentro del proyecto ya que la familia juega un papel primordial en la crianza de los niños y las niñas. Como complemento de lo anteriormente dicho se anexa otro artículo, el # 7 el cual habla sobre la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, Físicos y humanos.

Es importante mencionar este artículo ya que cuando no se practica dentro de un hogar pautas de crianza claras es muy dado a maltratar a uno de los miembros de la familia por la falta de tolerancia que se vive en esta sociedad, es importante sensibilizar las familias sobre la importancia de dichas pautas para mejorar la calidad de vida tanto de los niños y niñas como de los adultos quienes sin pensarlos salen siendo los más afectados porque no logran corregir sus hijos de la manera adecuada.

### 2.3. Marco Referencial

Dentro de los factores de riesgo que influyen en el ejercicio de la norma y la conducta en los niños y niñas del hogar Infantil el Raizal nivel pre jardín A se encuentran: la falta de norma, autoridad, abandono, negligencia, falta de tiempo para los hijos, inestabilidad económica y laboral, bajo nivel de escolaridad de los padres entre otros. Los cuales afectan el buen desarrollo de las pautas de crianza dando como resultado consecuencias negativas en las conductas de los niños y niñas.

A raíz de esto, se puede decir que en la sociedad actual la falta de norma y las conductas inadecuadas en los niños, son las preocupaciones que mas aquejan a los padres y educadores quienes a menudo se preguntan ¿qué está pasando con estos niños de hoy? ya no hay respeto no tienen normas. ¿Pero quiénes son realmente los responsables?

Educar de forma responsable requiere, además de responsabilidad, respeto, conocimiento y ejemplo. En la mayoría de los casos estos comportamientos aparecen más que todo en niños cuyas familias son disfuncionales, padres separados, madres solteras, pobreza extrema, bajo nivel de escolaridad, malos tratos, entre otros. Vale la pena resaltar el intento que algunos de los padres hacen para actuar de modo responsable en la educación de sus hijos, no serán padres perfectos, pero si se hace notorio el esfuerzo por lograr una mejor orientación dentro de la educación. Por tal motivo, los docentes están en el deber y la obligación de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas, después de sus padres, si trabajan en conjunto los resultados serán muy positivos y serán los niños quienes obtendrán la mejor parte, padres y docentes deben concientizarse más de lo que realmente implica criar y direccionar a los niños haciendo una revisión concienzuda sobre sus costumbres, hábitos, sentimientos, experiencias para saber en qué grado interfieren con el buen ejercicio de las normas y conductas dentro de las pautas de crianza, se debe tener en cuenta que ya no es como en el siglo pasado en donde todo era a los golpes, con el látigo, la correa, el palo son muchos los resentimientos y traumas que dejan entonces esas épocas. Es por eso que la etapa inicial es

el momento más apropiado para enseñar normas y hábitos a los niños, tener unas bases sólidas en las pautas de crianza. Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho se hace necesario hacer una revisión bibliográfica que soporte esta investigación desde los siguientes autores:

Doctora Isabel Gómez Bassols especialista en la violencia doméstica posee un doctorado en Pedagogía con especialización en la Adolescencia de los años primeros y medios. Así mismo, cuenta con un título postgrado de especialista en psicología y una maestría en la diagnóstica psicológica.

Jane Nelsen: terapeuta Infantil, familiar y matrimonial, obtuvo el doctorado en psicología de la educación, es una reconocida terapeuta y conferencista.

Laura L. Smith: doctora en psicología, tiene un Máster en Educación Especial y otro en psicología Clínica.

Charles H. Elliott: Doctor en psicología, se doctoro como psicólogo Clínico, trabajo en el departamento de psiquiatría en el Centro De Ciencias de la Salud de la Universidad de Oklahoma y en la Facultad de Medicina de la Universidad de Nuevo México.

Cabe resaltar que se abordaron cuatro autores debido a que Laura L: y Charles H, son autores del libro ¿Por qué no podemos ser los padres que deseamos ser? Siendo un libro, de vital importancia, brindando muchas pautas que conllevan a posibles soluciones dentro de la problemática abordada.

### **¿Qué es la crianza?:**

Es la forma en que se relacionan los adultos con los niños. Depende de las experiencias vividas y las circunstancias familiares, sociales, económicas, culturales en que se desarrollan los niños.

Lo que hoy se sabe acerca del aprendizaje y del desarrollo infantil hace necesario revisar las ideas y prácticas de crianza que están utilizando los padres y cuidadores con los niños que hacen parte de esta investigación.

Se sabe que la formación de la personalidad y el desarrollo de las capacidades intelectuales dependen de las experiencias del niño y que para ello necesita el cariño, el estímulo y el apoyo

permanente de los adultos. Según la Dra. Isabel Gómez Bassols en su libro ¿Dónde están las instrucciones para criar a los hijos? (Pág. 39) “existen ingredientes básicos en la crianza de cada niño y la gran mayoría son transmitidos de generación en generación, es una responsabilidad compartida la pareja probablemente logre una variación de crianza, diferente a la de sus padres, pero que les funcione bien a ellos”.

Existen tipos de crianza que dependen de las experiencias y las convicciones que tienen los adultos. Aquí se plantean tres tipos de crianza orientadas por las características de los adultos. Estos tipos de crianza no son ideales pero son los que predominan en la sociedad objeto de estudio y al revisarlos podrán identificarse con alguno de estos y reflexionar sobre los errores y las posibilidades de mejorar

Los Adultos tradicionales utilizan métodos para la crianza aprendidos desde la tradición familiar. Se siguen como una ley natural, les gusta la formalidad y rutina. No desarrollan la creatividad sino el esfuerzo y la responsabilidad. La violencia familiar se origina en desacuerdos con normas rígidas y Por temor a perder autoridad demuestran ser fuertes, trabajadores y muy buenos proveedores. En la población objeto de estudio se encontraron varias familias que están dentro del rango de adultos tradicionales dado que estos niños se quedan al cuidado de sus abuelas, tías u otro familiar cercano quienes a su vez utilizan los mismos métodos de crianza que utilizaron con ellos. Como el castigo físico, los gritos, las palabras soeces entre otros. De igual forma los adultos adolescentes no se responsabilizan ni ponen límites a los hijos, mas por comodidad que por convicción, el maltrato se observa como abandono y falta de normas y terminan justificando las acciones del niño por sus propios conflictos con las figuras de autoridad, por esta razón muchos de los hijos se vuelven ingobernables por falta de normas. Dentro del grupo familiar Se observan algunas familias con algunas de estas características, debido a que son madres muy jóvenes que por circunstancias de la vida no tenían planeado tener hijos tan jóvenes y no saben cómo establecer normas claras con sus hijos. otro de los estilos de crianza encontrados es de los adultos inseguros quienes tienen actitudes contradictorias, porque en segundos, pasan de ser compinches a ser autoritarios, pueden ser violentos y luego tener crisis de culpa por temor a perder el amor de sus hijos recuerdan como traumáticas las experiencias que vivieron con sus

propios padres, y quieren proteger a sus hijos de esto y ante los conflictos con sus hijos se angustian y prefieren pagar a un profesional para que les solucione sus situaciones.

Algunas de estas familias tienen traumas asociados con recuerdos de su infancia lo que los hace ser inseguros a la hora de establecer normas por temor a excederse con sus hijos. (De la cartilla Pautas de crianza de Luz Marina Ordoñez pág. 10).

### **Papel de la familia en la crianza:**

Desde cuando nace y a través de la relación con la madre, con los demás miembros de la familia y con otras personas, el niño se apropia, hace suyas las formas de sentir, de actuar y de pensar que tienen los seres humanos, convirtiéndose en una persona que actúa y se reconoce como perteneciente a un determinado grupo social, conservando su propia individualidad.

Esa interacción es la que determina el desarrollo psicológico, y es un mecanismo de comunicación, de intercambio afectivo y de conocimientos, de las formas de ver la realidad y de comportarse. La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un ámbito de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Con referencia a lo anterior, el desarrollo infantil está determinado por el tipo de relaciones socializadoras que las familias ofrecen al niño en cada una de sus etapas por las que pasa. Por lo tanto la familia es la principal impulsora de la construcción de los procesos psicológicos propios de los seres humanos: la comunicación, la interacción, el manejo de normas; la identidad, la autoestima, el manejo corporal; el conocimiento de los objetos, la comprensión de relaciones de causalidad y la representación de la realidad social. Es cierto entonces que la familia juega un papel primordial al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido, sin embargo la totalidad de las familias que hacen parte de esta investigación según lo que se ha podido observar están desorientadas en cuanto a pautas de

crianza adecuadas y establecimiento de normas claras frente a las conductas de sus hijos, delegando así sus responsabilidades a terceras personas. Haciendo necesaria esta investigación y una pronta intervención, tanto de la Institución encargada como por parte de los investigadores de dicha problemática.

Al mismo tiempo, los niños tienen la necesidad de normas bien estructuradas en su ámbito familiar y social lo que a su vez le permitirá adquirir hábitos y conductas adecuadas a su edad, desarrollando sentimientos de autonomía y seguridad en sí mismos, el autocontrol y la autorregulación. Según la doctora Isabel Gómez Bassols en su libro *¿Dónde están las instrucciones para criar a los hijos?* (Pág. 60) “Para los padres, la crianza de los hijos es un acto de malabarismo: entre dar demasiada atención y no darles ninguna; entre forzarlos a aprender todo por sí mismos y hacer todo por ellos; entre imponer límites rígidos o no imponer ninguno; entre no alentarlos a tener éxito y exigir demasiado”

“El deber primordial de la familia es el de educar a los hijos teniendo en cuenta que los fundamentos de la formación humana empiezan en ella. Es en la familia donde se aprende el respeto, el diálogo, la libertad, la justicia, como valores esenciales que le van a permitir vivir de una manera más armónica amable y digna tanto a nivel familiar como social; la familia debe facilitar el crecimiento de todos sus miembros como conjunto y el desarrollo de cada individuo en particular teniendo en cuenta las siguientes funciones”: Flor Marina Carvajal *Formación humana y familia* pág. 20

En la Función biológica, se busca mantener la especie a través de la reproducción y la crianza de los niños. Del mismo modo la Función económica Es la que está encaminada al suministro de los recursos materiales indispensables para la subsistencia y la satisfacción de las necesidades básicas, que garanticen el desarrollo adecuado de cada miembro de la familia (alimentación, vivienda, salud, educación, vestido, recreación. Entre otras).en cuanto a la Función afectiva a través del afecto se proporciona a los miembros de la familia apoyo, seguridad, comprensión, lo cual da las bases fundamentales para un adecuado desarrollo de la personalidad, reforzando la autonomía y el respeto por los demás. A sí mismo la Función



cultural y social es el proceso a través del cual la persona se integra, se adapta a la sociedad, convirtiéndose en un miembro de esta.

El proceso de socialización en la familia le enseña al niño lo que puede o no puede hacer, le transmite los valores, los conceptos de autoridad y norma, y le permite establecer límites como garantía para el orden familiar y social. El proceso de socialización se lleva a cabo cuando los niños se relacionan con las personas que los rodean: padres, hermanos, abuelos, primos, tíos, vecinos, amigos y compañeros de estudio. Es por esto que con esta investigación se pretende dar posibles soluciones a la problemática sobre el mal manejo de pautas de crianza, la ausencia de normas y las conductas inadecuadas observadas en los niños en el entorno escolar y familiar con una estrategia lúdico-pedagógica, haciendo una intervención desde el aula de clases con niños y padres de familia y docentes encargados.

#### **Pautas de crianza en el Hogar Infantil:**

Dentro del hogar infantil el Raizal, las pautas de crianza se dan a partir de las escuelas de padres y charlas dirigidas por la psicóloga, en donde se dan puntos claves sobre cómo establecer normas que les sirvan a los niños en su contexto familiar, social y escolar.

De igual manera, con los niños las pautas de crianza en el Hogar infantil se direccionan desde el ejemplo, llevando a cabo actividades de buen trato con sus compañeros y docentes, valores, disciplina con amor, responsabilidades, autonomía, entre otros.

Es claro que el Hogar Infantil representa un apoyo importante dentro de la educación de los niños y niñas, pero para que estas prácticas tengan buenos resultados es de vital importancia que tanto el hogar como la familia, trabajen en conjunto desde la educación de normas y actitudes que permitan mejorar la eficacia del sistema educativo. Se debe partir del principio de que los primeros años de un niño son fundamentales para potenciar su desarrollo y la adquisición de hábitos, competencias sociales y personales que le permitan al niño formarse como persona capaces de desenvolverse de una forma adecuada en la sociedad.

### **Pautas de crianza en la familia:**

El problema de hoy en día es que se encuentran padres inseguros que no creen saber cómo educar a sus hijos, pero que en realidad en su corazón saben que los niños solo necesitan amor, comprensión, cuidados, cariño incondicional, límites y normas sensatas para su edad. y que lo que no necesitan es su indiferencia, su falta de afecto, su abandono, su crítica mal intencionada hacia ellos, sus comparaciones respecto a si su amigo o vecino es más inteligente, más obediente, saca mejores notas, es mejor deportista, entre otras.

Los padres creen que necesitan saber más sobre como criar a sus hijos. La verdad es que la mayoría de los padres sabe exactamente cómo hacerlo, solo que no lo ponen en práctica. Pero la pregunta es ¿por qué? Se ve claramente que en estas familias, los obstáculos emocionales causados por creencias muy arraigadas les impiden poner en práctica sus buenas intenciones. A continuación se presentan algunas preguntas en forma de cuestionario sacadas del libro por qué no podemos ser los padres que deseamos ser de Charles H. Elliott y Laura L. Smith. (Pág. 21) como padres les ayudaran a reflexionar un poco

¿Le ha sucedido esto alguna vez? ¿Ha sabido lo que debería hacer con sus hijos y, sin embargo, ha sido incapaz de llevarlo a cabo y ha terminado por hablar con ellos del mismo modo en que sus padres le hablaban? O acaso no actúe en absoluto como sus padres, pero de cualquier modo no puede romper sus malos hábitos en la educación de sus hijos. Usted desea hacerlo mejor, pero nada de lo que intenta parece funcionar. ¿Se descubre pronunciando palabras aborrecibles y sintiéndose inmediatamente culpable? ¿O se esfuerza valientemente por establecer límites, pero finalmente cede ante sus hijos? ¿A caso es demasiado indulgente con los niños en algunas ocasiones y reacciona desmedidamente en otras? ¿Quién parece poder controlar sus emociones: usted o su hijo?

La naturaleza en la crianza de los hijos está llena de objeciones y los extremos en cualquier pauta de crianza de los hijos generan con suma facilidad resultados inesperados.

En las familias de padres pertenecientes al Hogar Infantil el Raizal a menudo se encuentra que sus estilos de crianza son bastantes extremos, unos con la disciplina y la autoridad quieren que sus hijos hagan exactamente lo que ellos demandan sin cuestionamiento alguno por parte de

sus hijos, otros son muy permisivos hasta el extremo que en una ocasión cuenta la docente encargada que el niño llevo un fajo de billetes al jardín y ella se dio cuenta cuando los saco para jugar con sus compañeros y guardo todos los que el niño en ese momento tenía; cuando la docente confronto a la madre para saber qué fue lo que sucedió ella solo dijo que el niño antes de salir para el jardín estaba jugando con los billetes y que a ella no le dio demasiada importancia a la situación en ese momento. ¿Pero cuál son las consecuencias de estos actos? ¿La madre del niño luego regresó desesperada preguntando a la docente si el niño no había dejado más billetes en el salón porque a ella le faltaba dinero y lo peor es que ese dinero lo debía y ya se lo habían ido a cobrar ¿qué iba a hacer ella? Por otro lado se encontraron los padres de familia que son indiferentes, que sólo tienen contacto con los niños cuando hacen algo mal, entonces los reprochan y los castigan, obteniendo como consecuencia rebeldía, sentimientos de venganza, furia, vergüenza de sí mismos entre otros. Al respecto la terapeuta infantil Jane Nelsen en su libro disciplina con amor pág. 124 opina: “el castigo detiene el mal comportamiento por un rato. Llevando a los adultos a pensar que ganan la batalla de disciplina, pues lo único que logran es incitar a los niños a desquitarse, a actuar furtivamente o a conformarse por miedo”.

## 2.4. Variables Metodológicas

<b>Independiente</b>	<b>Dependiente</b>
<p>Bajo nivel de escolaridad de la familia: Padres de familia que no terminan la educación básica, lo cual influye en la educación de sus hijos.</p>	<p>Pautas de crianza inadecuadas: Dar a conocer a sus hijos pautas de crianza que se creen son buenas, sin tener conocimientos de ellas, o en algunos casos ni siquiera dan a conocer pautas en el hogar, por desconocimiento total de ella.</p>
<p>Padre y Madre que trabajan: Padres de familia que trabajan a diario para el sustento del hogar, estos son factores de riesgo para la crianza de sus hijos, es así como los padres no dedican el tiempo necesario a la educación de sus hijos.</p>	<p>Mal acompañamiento: En este caso los padres de familia no les brindan el apoyo suficiente a los hijos en cuanto a la educación, por causa de la negligencia o gusto propio.</p>
<p>Padres sobreprotectores: Estos padres manejan pocas normas o en su defecto, no las aplican, considerando que los niños y niñas no están preparados para tomarlas en cuenta, conceden todos los deseos, excesivos premios – no hay castigos, justifican o perdonan todos los errores intentando evitar los problemas.</p>	<p>Inseguridad: Es un sentimiento que genera dependencia total, los niños y niñas llegan a pensar que no pueden hacer las cosas por sí mismos, se limitan las actitudes y aptitudes. Esto conlleva a falta de autoestima y su origen principal sobreprotección.</p>
<p>Maltrato físico: Son acciones que producen daño físico e interior, por lo cual los niños y niñas van obteniendo esta acción como algo normal que puede hacer cualquier persona, y se emite a los demás compañeros maltratándolos físicamente.</p>	<p>Conductas agresivas: Son conductas que en muchos casos vienen generadas desde la familia, el niño o niña que presencia maltrato en el hogar, lo reflejará mediante sus conductas y estas serán agresivas.</p>
<p>Abandono de hogar: Este se da cuando uno de los cónyuges se despreocupa completamente de su familia (viva en casa o no), cuando no atiende las necesidades de la familia, no aporta alimentos, no aporta ingresos y se desentiende del cuidado de sus hijos.</p>	<p>Deserción escolar: Sucede cuando no hay motivación porque los padres se desentienden totalmente de los niños y niñas, y ya ellos no le encuentran un motivo válido para seguir por el buen camino, y deciden salirse de la escuela, algunos para trabajar y otros para no hacer nada.</p>

<p><b>Ascianamiento familiar:</b>          Sucede cuando en el hogar viven los abuelos, muchos hermanos, padres y algunas personas lejanas a la familia. A pesar de que algunos trabajen, el soporte económico se disminuye por la cantidad de personas que ay que alimentar y esto a su vez trae consecuencias negativas para los niños, ya que por la cantidad de personas no les prestan la suficiente atención a los niños y las pautas se verán de igual forma afectadas.</p>	<p><b>Desnutrición:</b>          En los estratos 1 y 2 el sueldo de una persona es de un mínimo o quizás menos, por lo tanto cuando ay tantas personas por alimentar, no alcanza el monto para la alimentación y es así como disminuyen los alimentos para que puedan alcanzar durante la quincena, es de tener en cuenta que los niños deben tener una buena alimentación para que obtenga buenos conocimientos.</p>
<p><b>Negligencia:</b>          Son padres que presentan carencia en el conocimiento de criar a sus hijos, por lo tanto no enseñan adecuadamente y no dejan conocimientos claros y precisos, estos padres por lo general tienen escasa implicación en las pautas de crianza en el hogar y educación de los hijos. so padres que se caracterizan por el desconocimiento, la frialdad y el distanciamiento.</p>	<p><b>Falta de autoridad:</b>          Algunos padres de familia no tienen autoridad necesaria en el momento de dar un orden o sancionar malos comportamientos y esto es debido a que no establecen pautas y normas en el hogar.</p>
<p><b>Maltrato verbal:</b>          Padres que sin necesidad de tocar a los hijos les dejan huellas difíciles de curar, diciéndoles palabras no aptas en la educación de los hijos, como por ejemplo: No sirves para nada, eres muy bruto, eres tan pequeño que nunca entenderás lo que te digo.</p>	<p><b>Baja autoestima:</b>          Debido a las malas palabras dichas por los padres de familia, los niños empezarán a ver que no valen nada y empiezan a sentirse inferior a los demás, adquiriendo así desconfianza y miedo por el entorno y sí mismo; definiendo pocas veces con palabras lo que siente, por lo tanto es difícil saber qué piensa.</p>

## Capítulo 3

### 3.1. Diseño Metodológico

#### 3.1.1. Tipos de estudio

Este estudio se abordó en primera instancia desde el paradigma de corte cualitativo, dado que va enfocado a reconstruir las vivencias históricas a lo largo de esta investigación, permitiendo un acercamiento a la realidad sociocultural de esta comunidad, lo que conlleva a observar las acciones más arraigadas en su vivencia cotidiana que influyen indiscutiblemente en las pautas de crianza, que pasan de una generación a otra y que rigen la dinámica familiar de estas personas.

Al respecto, Bonilla y Rodríguez (2000) pág. 60 señalan que esta metodología cualitativa “está orientada a profundizar casos específicos y no generalizados, su preocupación no es necesariamente medir como lo es la cuantitativa, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”.

Así mismo, Por su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica, el paradigma cualitativo es el mejor enfoque que se adapta a esta investigación dado que los estudios tienden a ser de origen explicativo y orientado a estructuras teóricas. Es por eso que esta investigación tiene como objetivo central la transformación de pensamiento y creencias que dentro de la crianza y desde la cultura pueden considerarse pautas de crianza no aptas para un buen desarrollo de los niños y niñas a nivel social.

Para descartar ambigüedades epistemológicas se hace necesario precisar que esta investigación no corresponde con el paradigma cuantitativo, porque si así fuese estaría enfocada “en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema, analizando una serie de postulados que expresen relaciones entre variables estudiados de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados” Cesar A. Bernal pág. 60 (metodología de la investigación). Bernal también anota que para un corte de investigación cuantitativa es necesario identificar los elementos que conforman estructuralmente la investigación, Dicho de otro modo, definirlos, limitarlos y saber exactamente el inicio y el proceso consecutivo de la investigación.

En virtud de ello este proyecto de investigación además de contemplarse en el paradigma cualitativo, se adscribe de igual forma al enfoque descriptivo y al de acción participativa, puesto que el descriptivo se aplica al análisis de los datos con los cuales se presentan los fenómenos o hechos de la realidad que dada su similitud es necesario describir sistemáticamente a fin de evitar un posible error en su manejo.

De igual forma el de acción participativa intenta resolver preguntas que se derivan en forma implícita o explícitamente de un análisis de la realidad de las comunidades y de las experiencias prácticas acumuladas del investigador. Generalmente los propósitos de estas investigaciones están mediados por intenciones políticas y sociales de los investigadores.

El modelo de la investigación participativa permite integrar en el proceso a los miembros de la comunidad como investigadores activos, en vez de tomarlos como objetos investigados. A partir de la realidad de una comunidad seleccionada para estudio se motiva un dialogo reflexivo que permita el análisis de cada uno de los factores internos y externos que afectan a dicha comunidad, a fin de producir una consecuencia en cada uno de sus miembros, para que reaccionen y actúen frente a sus necesidades “serie aprender a investigar, modulo 2 investigación Tamayo y Tamayo pág. 57”

Respecto a este tipo de investigación algunos autores han anotado que corresponde a un diseño metodológico flexible que su teoría no viene dada de ante mano sino que esta se construye a medida que avanza el proceso de investigación en relación con las personas objeto de estudio.

### **3.2. Población**

Para realizar una investigación de tal envergadura, la cual tiene por objeto la problemática que caracteriza la comunidad el Raizal inicialmente planteada, se hace necesario clarificar las particularidades de la población en general. En función de esto se pasa a describir la población objeto de estudio.

La comunidad Manrique cuenta aproximadamente con 147.270 habitantes los cuales están distribuidos por la zona urbana de Manrique nororiental de la ciudad de Medellín, donde la mayoría pertenecen a estratos 1 y 2 lo que hace pensar que puede estar involucrado el tema socioeconómico con las pautas de crianza.

Dentro de esta comunidad se encuentra ubicado el Hogar Infantil el Raizal que viene prestando su servicio desde el año 1978, cuenta con aproximadamente 152 estudiantes, divididos por 5 niveles, caminadores, párvulos, pre-jardín a-b y jardín; a su vez son atendidos por 10 docentes que a rasgos generales tienen una formación técnica, tecnológica o son profesionales especializados en el área, Son muy pocos los docentes contratados en esta institución y no dan abasto para atenderlos a todos en la forma que ellas quisieran lo que pone en desventaja la educación en esta comunidad sin embargo No se puede desconocer el compromiso y la entrega de estos docentes con los niños a su cargo.



### **3.3. Muestra**

Dentro de este Hogar Infantil el Raizal se encuentra el grado pre-jardín A el cual está conformado por 35 estudiantes, 23 niños y 12 niñas, atendidos por la docente Ruth Olivia Murillo Córdoba, en donde se observan malos comportamientos con la docente y demás compañeros, estos comportamientos se evidencian en todo el hogar infantil es válido aclarar que esta investigación puede ser aplicada a todos los grados pero fue enfocado en este grado debido a que la docente titular encargada del grupo dio su aprobación para la realización de la misma, de igual manera la formación integral de estos estudiantes es la que determinará el cambio conductual lo que para los exponentes es indispensable intervenir en este grado y no en otro específico.

Además es uno de los grupos que está por culminar su proceso de formación en este hogar y con miras a iniciarlo en otra institución, es necesario una intervención de carácter urgente para hacer una sensibilización tanto con los niños como con los padres sobre pautas de crianza debido a que a partir de determinadas pautas los niños y niñas logran su máximo potencial y un excelente nivel de desempeño en todos los aspectos de su vida o por lo contrario tendrían dificultades en el desarrollo entre los que podemos mencionar el miedo y la sumisión, provocando ansiedad, depresiones, o baja autoestima. Igualmente, puede fomentar conductas violentas.

### **3.4. Técnicas de recolección de información**

Siguiendo el paradigma de la investigación, se seleccionó como técnica de recolección de datos: la encuesta descriptiva y la observación participante.

Encuesta descriptiva:

Se tomó esta encuesta como técnica de recolección de datos puesto que tiene como objetivo, documentar o explicar las actitudes o condiciones que se presentan dentro de esta investigación, de manera que permita descubrir la situación en la que se encuentra la población objeto de estudio. Además de ser una encuesta descriptiva, se hizo cara a cara y con respuestas cerradas lo cual accede a dar un resultado más factible de cuantificar y de carácter uniforme. Esta se aplicó a los padres de familia, niños- niñas del nivel pre-jardín A y docentes del hogar infantil el Raizal consto de varias preguntas que a su vez servirán para realizar las estadísticas del análisis final.

Observación participante:

La observación participante es una técnica de observación en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, pretender conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. La observación se realizó de forma libre y cotidiana durante todo el proceso de recolección de datos, Los observadores estuvieron en el aula de clases compartiendo con todos los niños y niñas del nivel pre jardín A.

Los instrumentos seleccionados permiten abordar las estructuras de las familias en estudio, a través de la aplicación de preguntas que aportaron información acerca de sus creencias, socialización y roles internos sobre las pautas de crianzas utilizadas por cada una de estas familias.

### **3.5. Hallazgos Investigativos**

Según los hallazgos encontrados a través de los instrumentos aplicados a la población objeto de estudio se hace una interpretación que pretende conocer las pautas de crianza que aplican estos padres de familia con sus hijos, su conformación familiar, sus roles internos, estado civil, entre otros. Partiendo de las preguntas hechas en las encuestas a las familias, niños-niñas

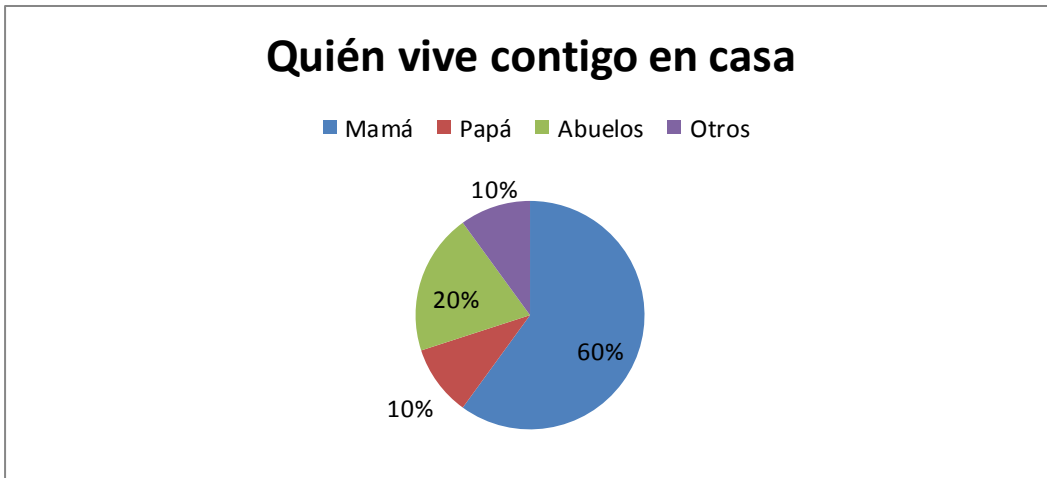
y docentes, además de la observación realizada de forma directa al grupo en el aula de clases, se pudo constatar que gran parte de las familias de este grado tienen intencionalidad de criar bien a sus hijos, pero la falta de tiempo, la falta de normas claras bien establecidas, el bajo nivel de escolaridad, el trabajo, la falta de comunicación asertiva, el maltrato físico y verbal; intervienen y dificultan el propósito de algunas familias.

Otro aspecto que es muy revelador con respecto a esta investigación, fue que se encontraron padres y madres que desconocen las pautas adecuadas para la crianza de sus hijos, y de igual manera hacen caso omiso a todas estas considerando que no las aplican por diferentes razones ya dichas, o asignan la responsabilidad a otras personas.

Por otro lado, en las encuestas realizadas, se determinaron puntos claves que no favorecen el adecuado desarrollo del niño dentro del aula de clases, ya que algunas docentes desconocen las estrategias para prevenir la agresividad y el mal comportamiento en el grupo también se encontró que no brindan herramientas adecuadas a los padres de familia para fortalecer las pautas de crianza dentro de sus hogares, por tal motivo puede decir que tanto la comunidad educativa como las familias necesitan una intervención inmediata para ayudar al cambio de todas estas ideas que no aportan datos significativos a la crianza de los niños y niñas de este hogar infantil.

### 3.5.1. Encuesta a niños y niñas del nivel pre-jardín A:

**Grafica 1.**



Dentro de la gráfica se puede observar que la mayoría de los niños de este nivel conviven sólo con mamá, por separación de los padres.

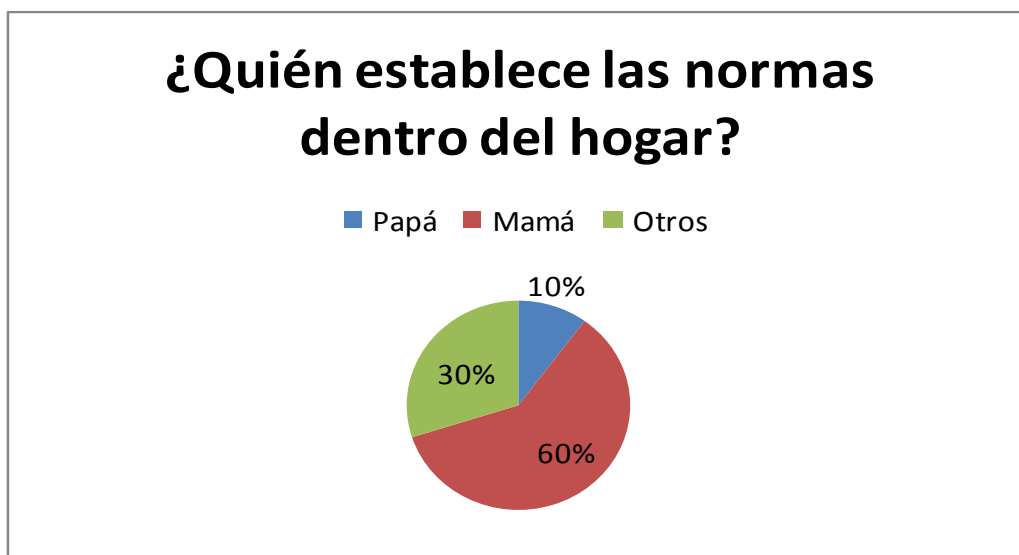
**Grafica 2.**



Se puede observar que los niños y niñas permanecen gran parte de su tiempo con personas ajenas a la familia, ya sea porque los padres trabajan y asignan el cuidado a otras personas o porque no cuentan con apoyo suficiente de la familia.

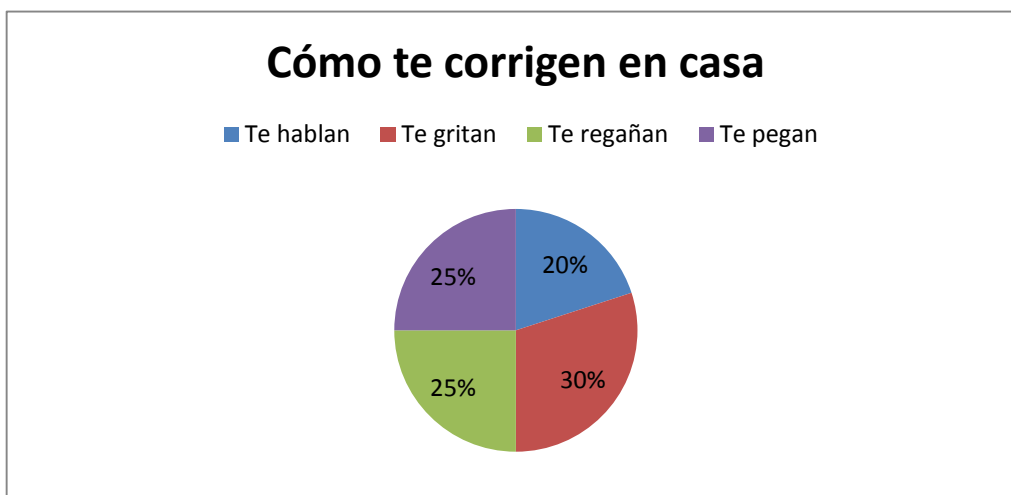
### 3.5.2. Encuesta a padres de familia

**Grafico 3.**



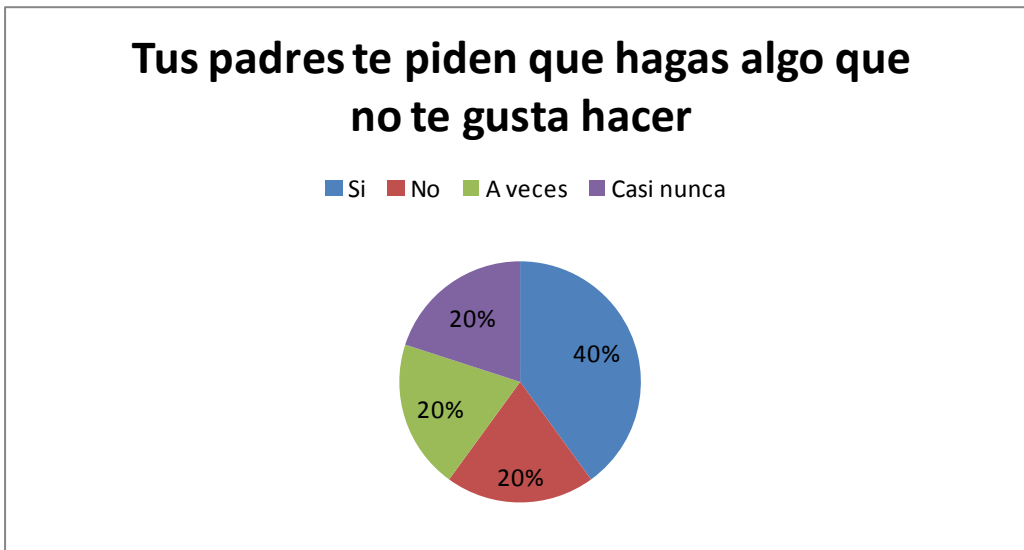
Dentro de la gráfica se puede observar que las madres por ser cabezas de familia son las que establecen las normas en sus hogares mientras están en casa, en su ausencia designan esta responsabilidad a otros.

**Grafico 4.**



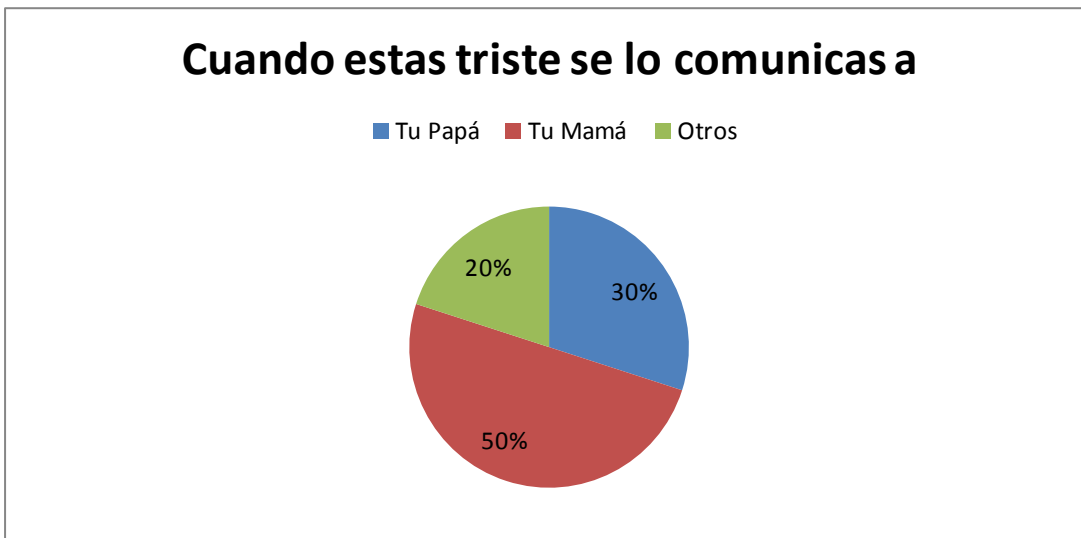
Según se observa en la gráfica, gran parte de estos niños y niñas no son corregidos adecuadamente frente a los malos comportamientos.

Grafico 5.



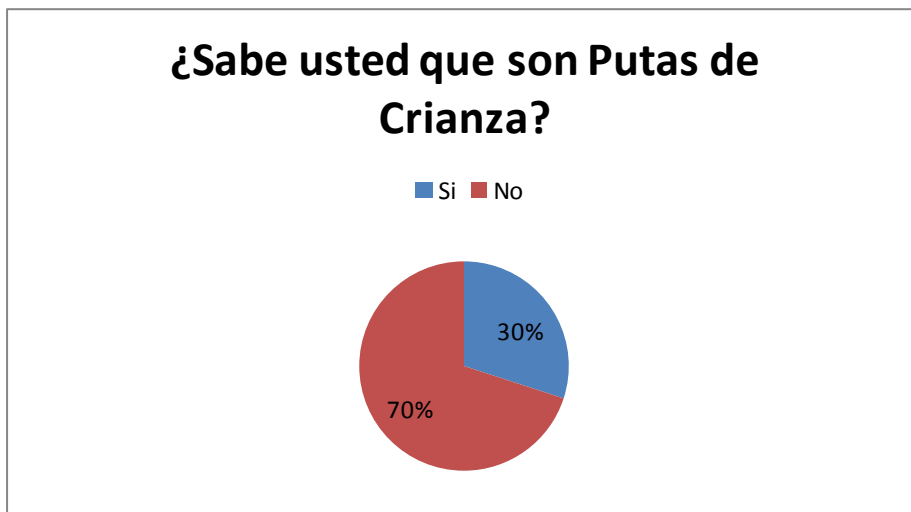
Se puede observar que la mayoría de los padres de familia, asignan a sus hijos actividades que a ellos no les gusta hacer, es decir no tienen en cuenta las opiniones de sus hijos.

Grafico 6.



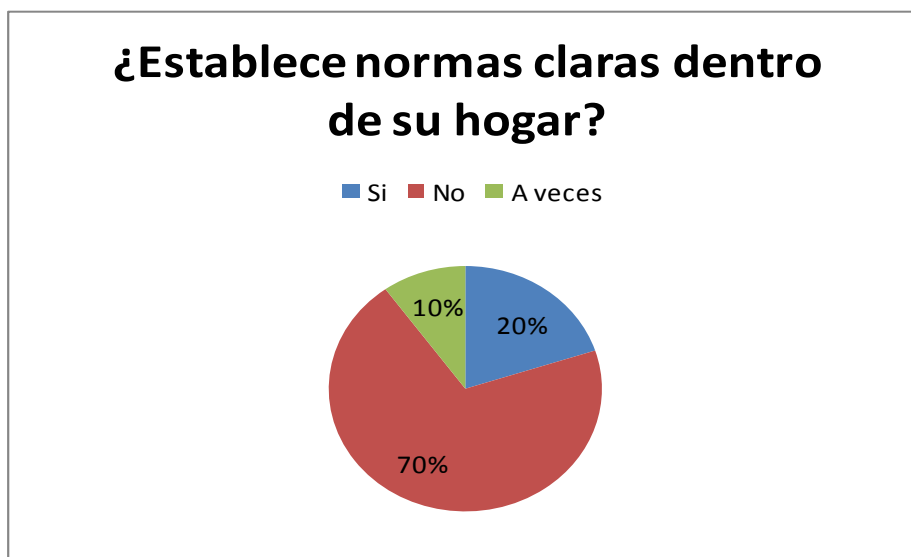
Es claro que estos niños y niñas tienen más confianza para comunicarle alguna inquietud a su madre y no con sus padres, por lo que el papá no se encuentra la mayoría del tiempo con ellos.

Grafica 7.



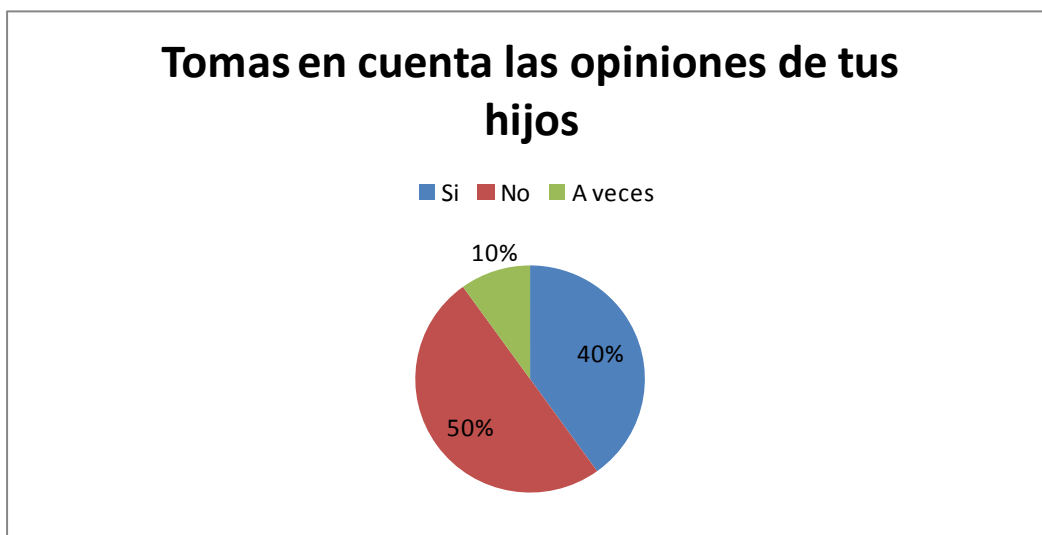
Según la gráfica, el 30% de las familias tienen el concepto claro sobre lo que significa las pautas de crianza, y por el contrario el 70% desconocen totalmente su significado.

Grafica 8.



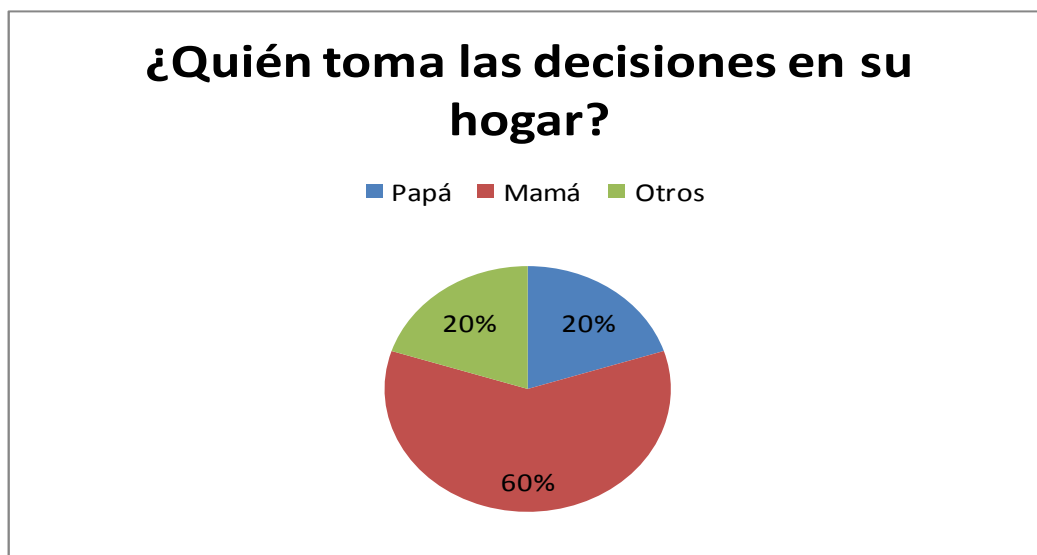
Se pudo constatar que el 20% de estas familias establecen normas claras dentro de sus hogares, pero es claro también que el otro 70% no las aplican y solo el 10% a veces.

Grafica 9.



Es evidente que estos padres de familia toman a sus hijos como incapaces de saber tomar decisiones y a su vez no son tenidos en cuenta.

Grafica 10.



Dentro de esta gráfica se nota que las Madres son las que van a la cabeza para tomar las decisiones referentes a la crianza de sus hijos.

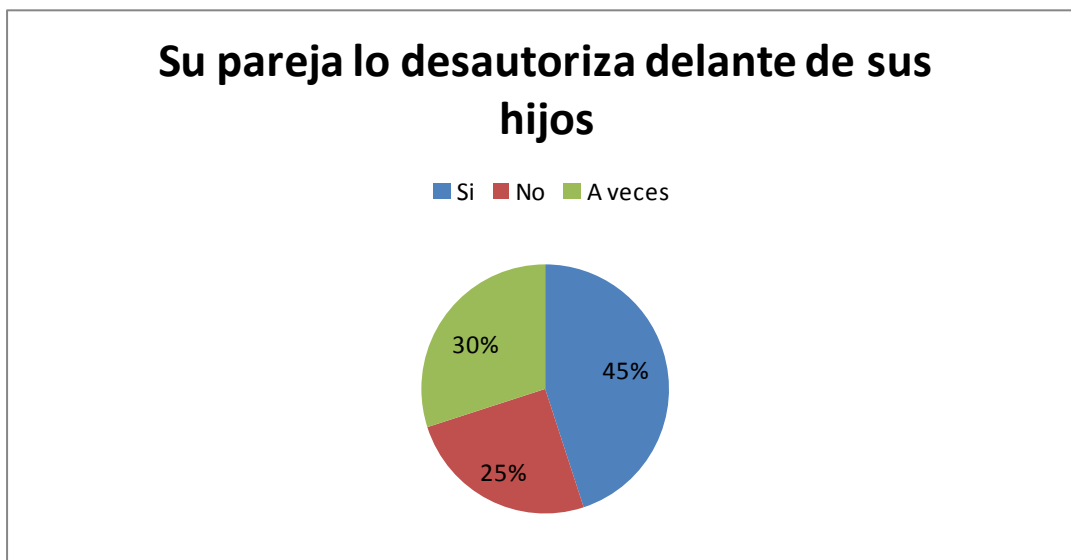


Grafico 11.



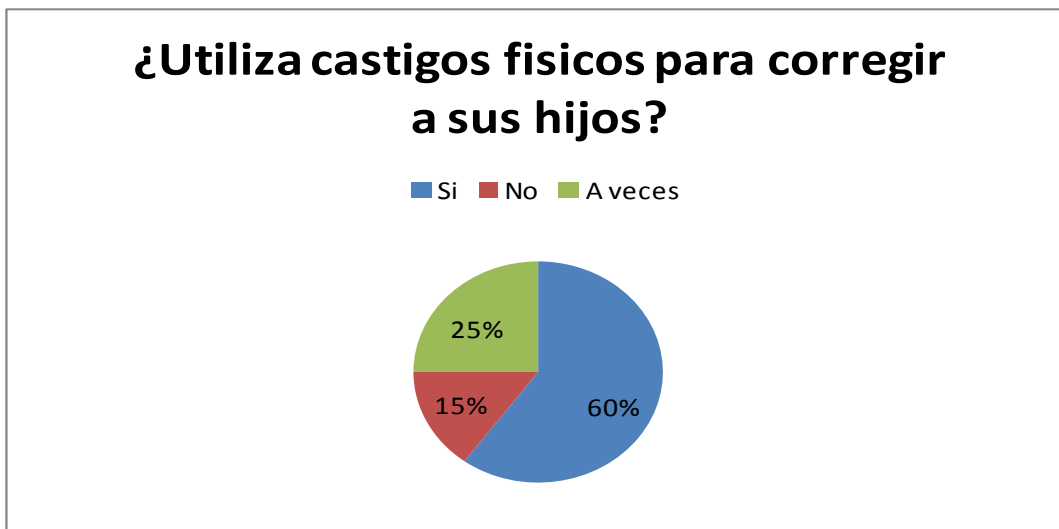
El 30% de las familias plantean reglas y normas en el hogar pero ceden al momento de cumplirlas.

Grafico 12.



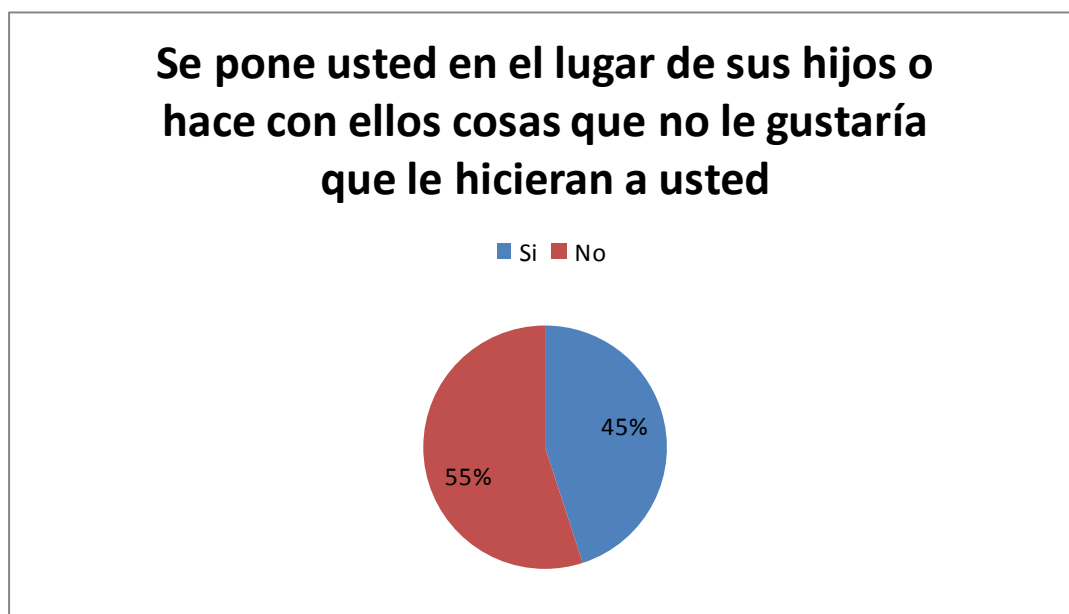
Es claro que entre las familias no existe una buena comunicación al momento de corregir a los niños y niñas.

Grafico 13.



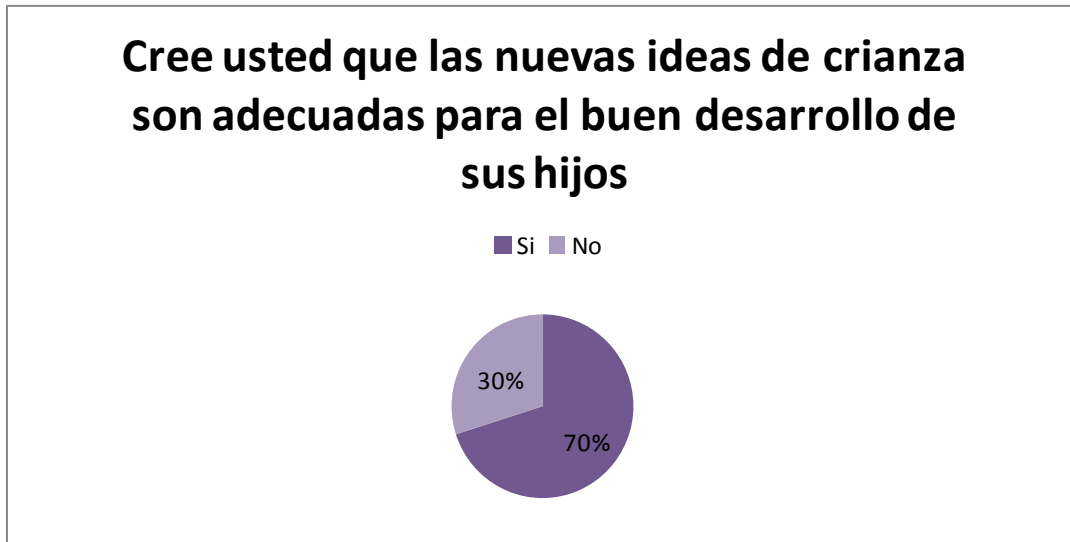
El castigo físico es el más usual para corregir a los niños, dado que los padres piensan que es la mejor forma de criar a los hijos.

Grafica 14.



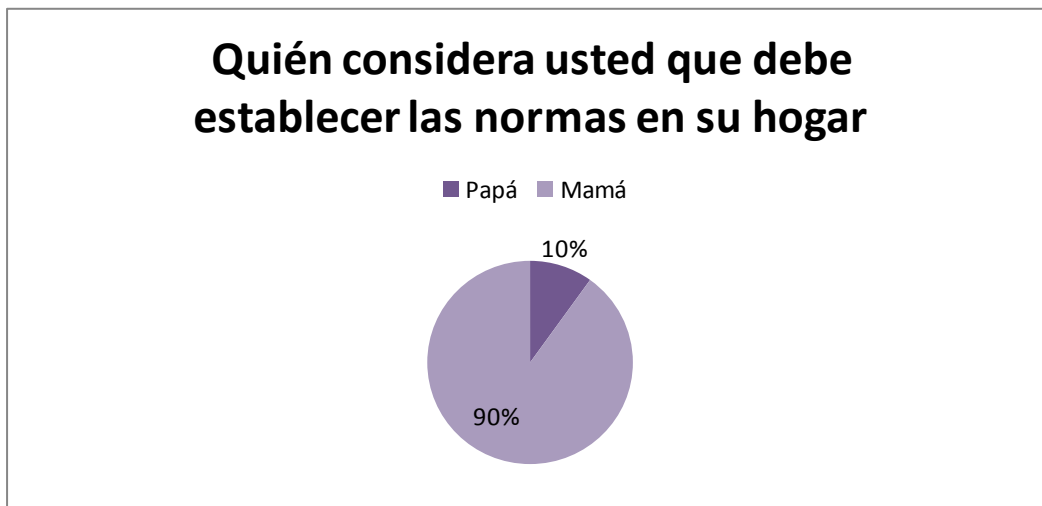
Gran parte de las familias no son consideradas con los niños y llegan en muchas ocasiones a juzgarlos por lo que hacen sin mirar primero el porqué de lo sucedido.

Grafica 15.



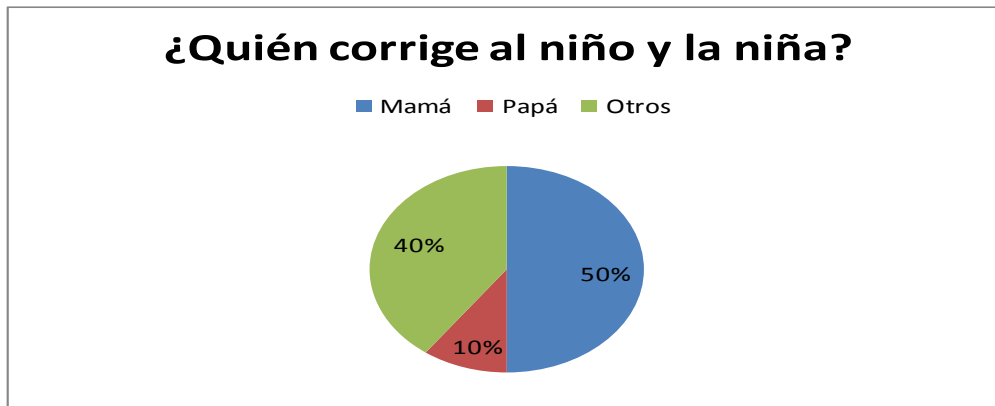
El 70% de estas familias consideran que las nuevas formas de criar a los hijos son adecuadas para su buen desarrollo, en cambio solo el 30% las consideran inadecuadas ya que vienen de tiempos arraigados al maltrato.

Grafica 16.



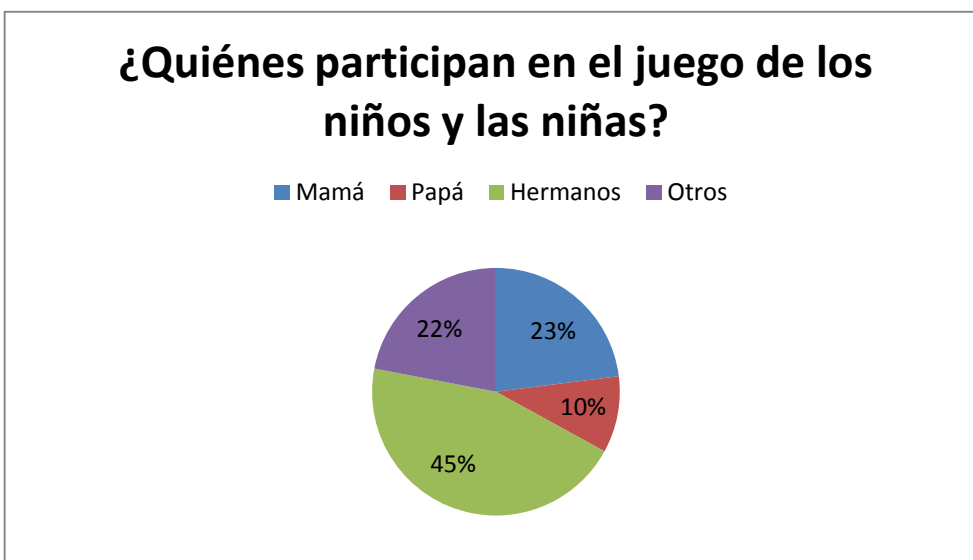
Según la grafica, se considera que la madre por ser cabeza de familia debe ser la que establezca las normas en su hogar.

Grafica 17.



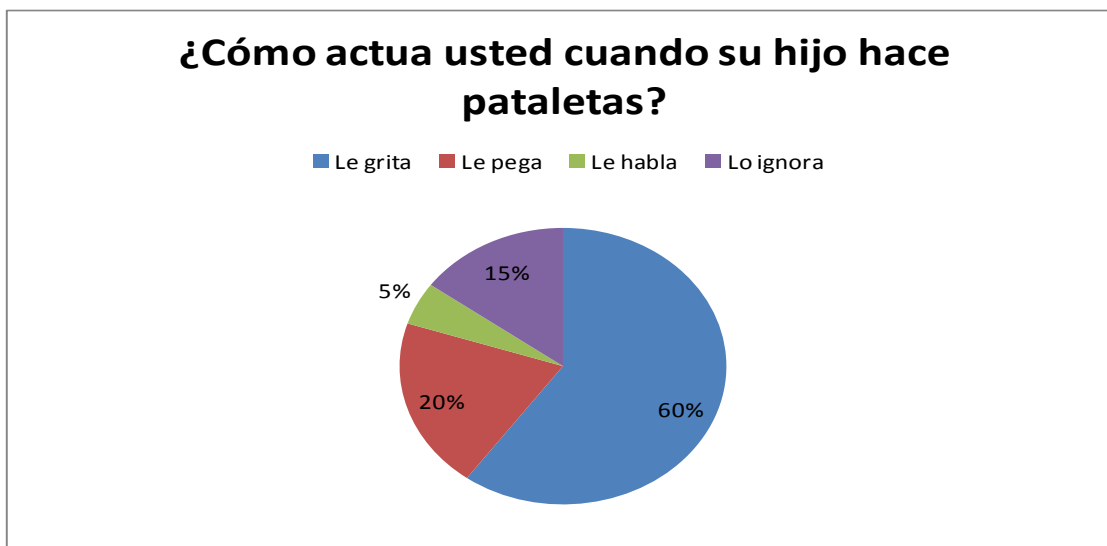
La gráfica plantea que la mayoría de las madres son las que corrigen a sus hijos frente a los malos actos, el 40% lo hacen personas ajenas a la familia y solo el 10% los padres.

Grafica 18.



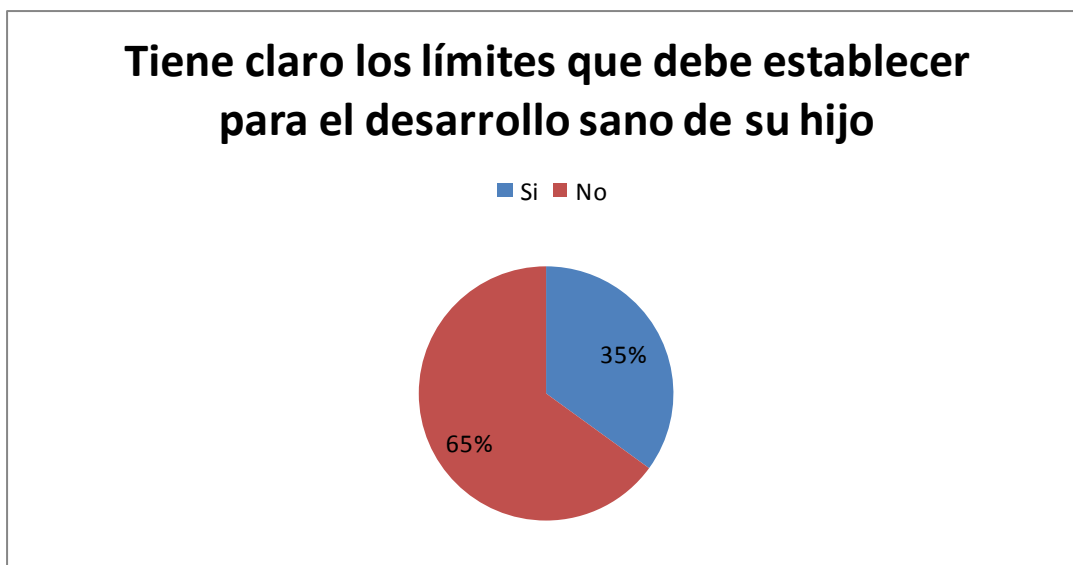
Es claro que por la falta de tiempo o la negligencia los padres no dedican tiempo a sus hijos para jugar, siendo este un momento importante ya que es el vínculo afectivo el que se fortalece en ese momento.

Grafico 19.



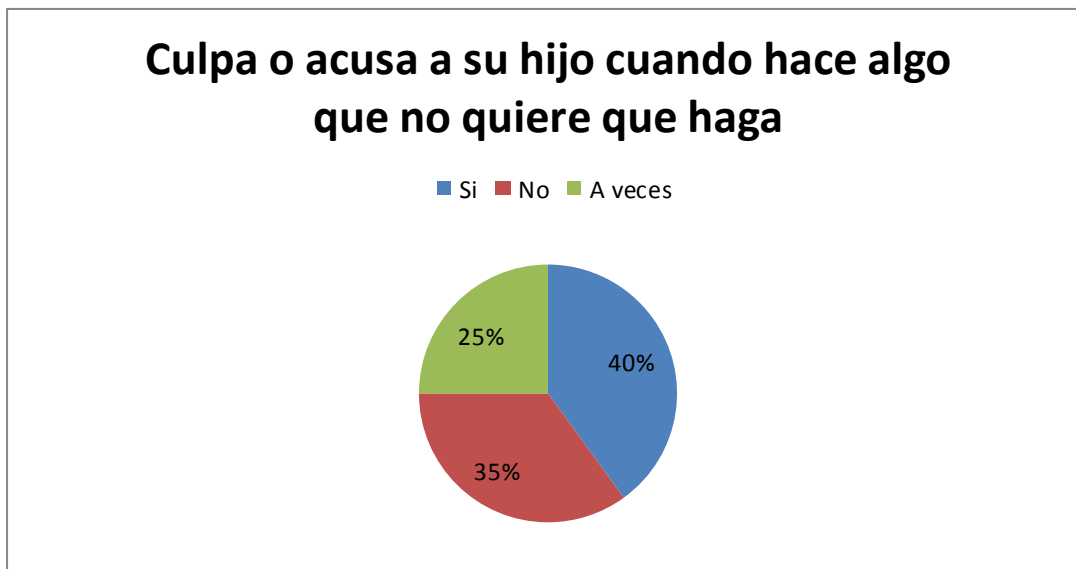
Se puede observar que la mayoría de las familias le gritan a los niños cuando hacen pataletas, lo que no ayuda al mejoramiento de esta conducta inadecuada.

Grafico 20.



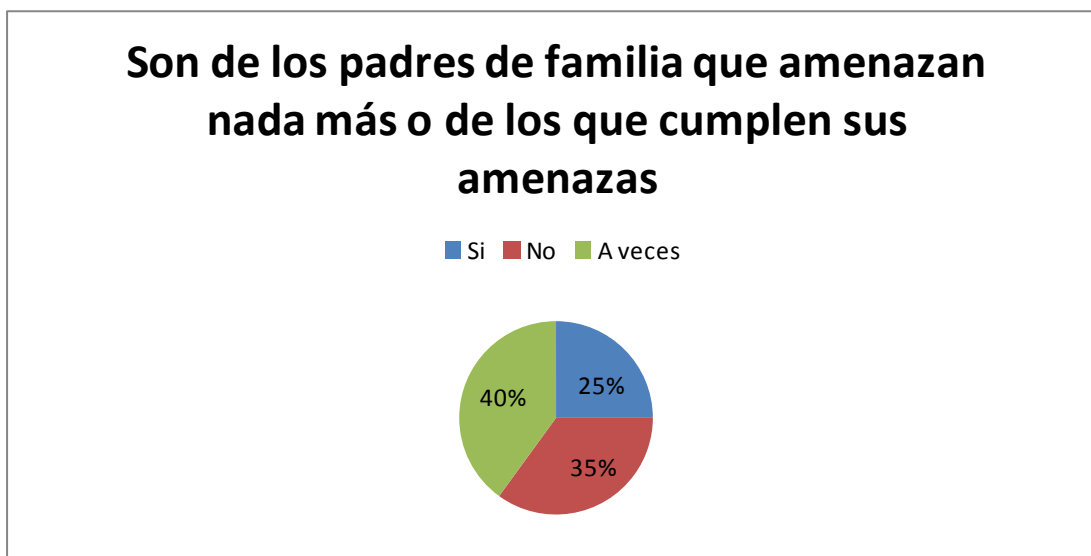
Muchas de estas familias plantean que no tienen claro cuáles son los límites que deben tener en cuenta al establecer reglas.

Grafico 21.



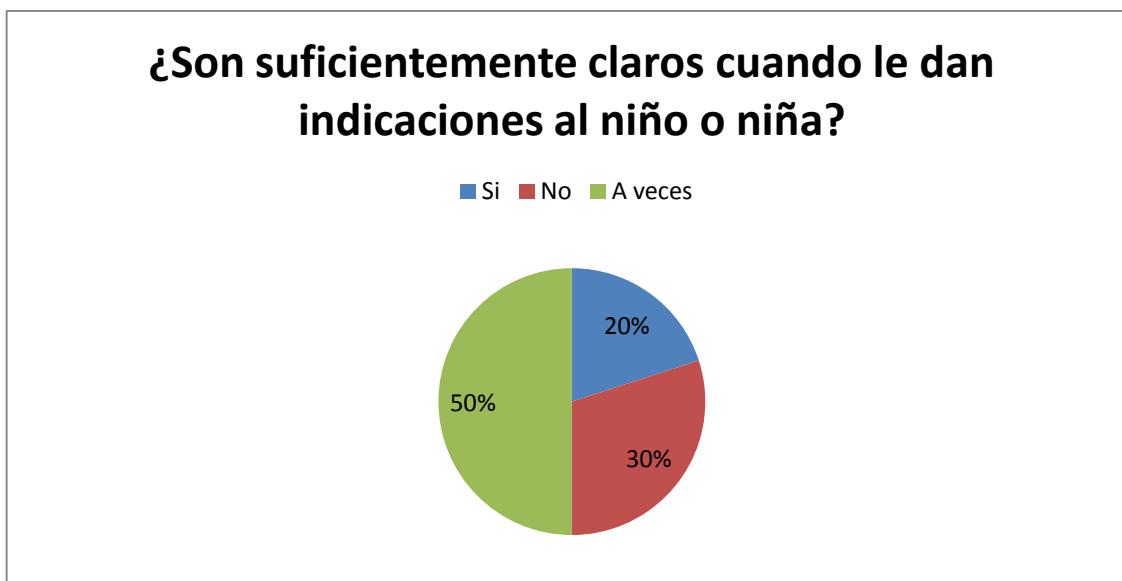
Gran parte de estas familias culpan y acusan a los hijos cuando realizan actos inadecuados para su buen desarrollo, y no se toman tiempo para consultar el porqué de lo que hicieron.

Grafico 22.



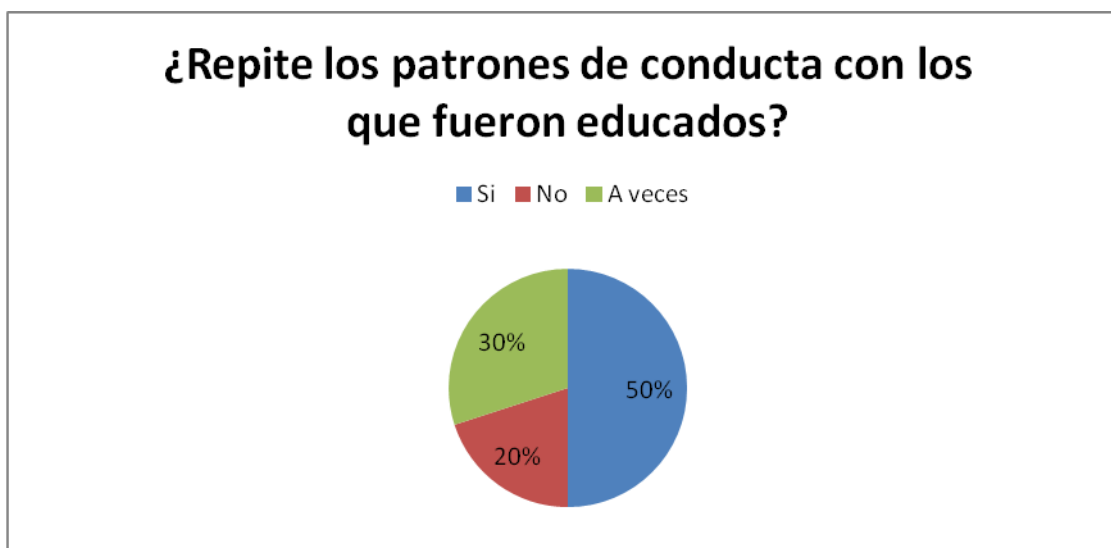
Según lo que se puede observar, gran parte de estas familias no cumplen lo que le dicen a los niños, Manifiestan que No efectúan sus amenazas ya que sienten pesar por los hijos.

Grafico 23



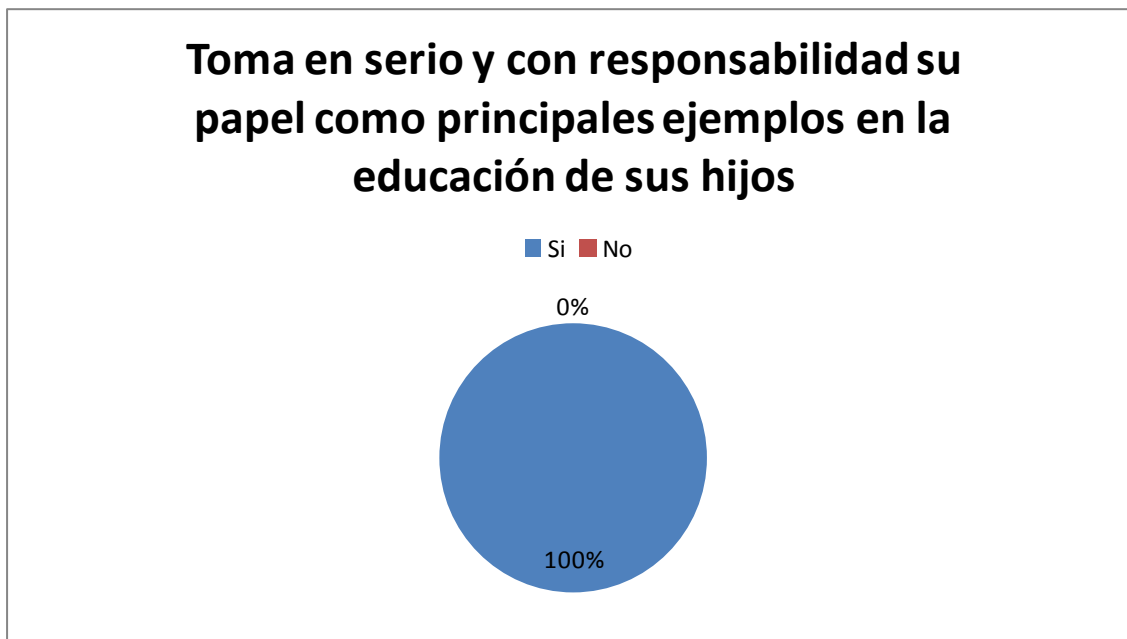
Sólo un 20% de las familias son claras al momento de dar una orden y resto de las familias no tienen claridad con las indicaciones que le dan a los niños y niñas.

Grafico 24.



Es claro que la mayoría de estas familias crían a sus hijos como los educaron a ellos, algunos padres de familia consideran que pegarles a los niños es bueno porque captan con rapidez las normas.

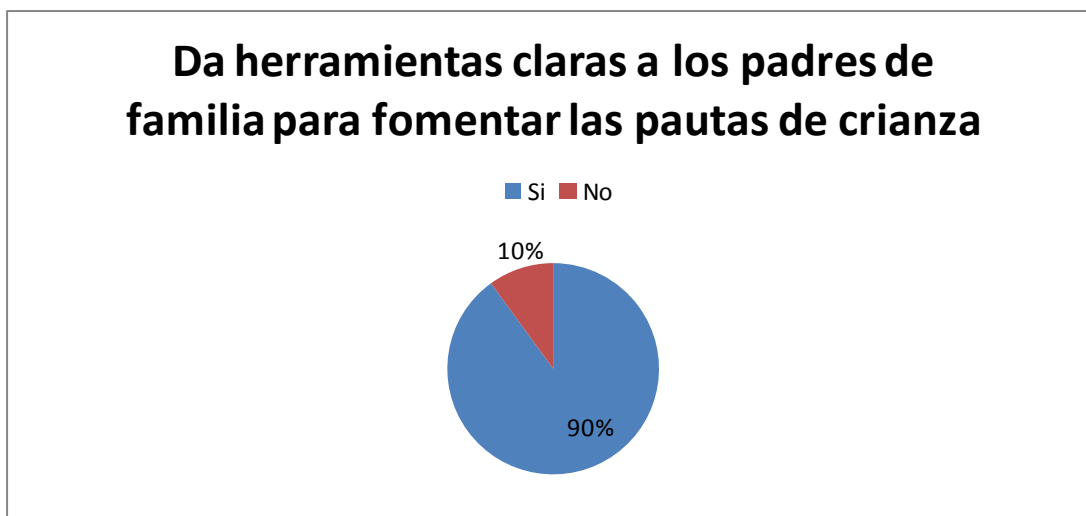
Grafico 25



El 100% de las familias de este grupo toma en serio la responsabilidad de sus hijos, aunque muchas veces no saben cómo hacerlo.

### 3.5.3. Encuesta a docentes

Grafico 26.



Es claro que no todas las docentes suministran información de valor a los padres de familia para fomentar las buenas pautas de crianza.

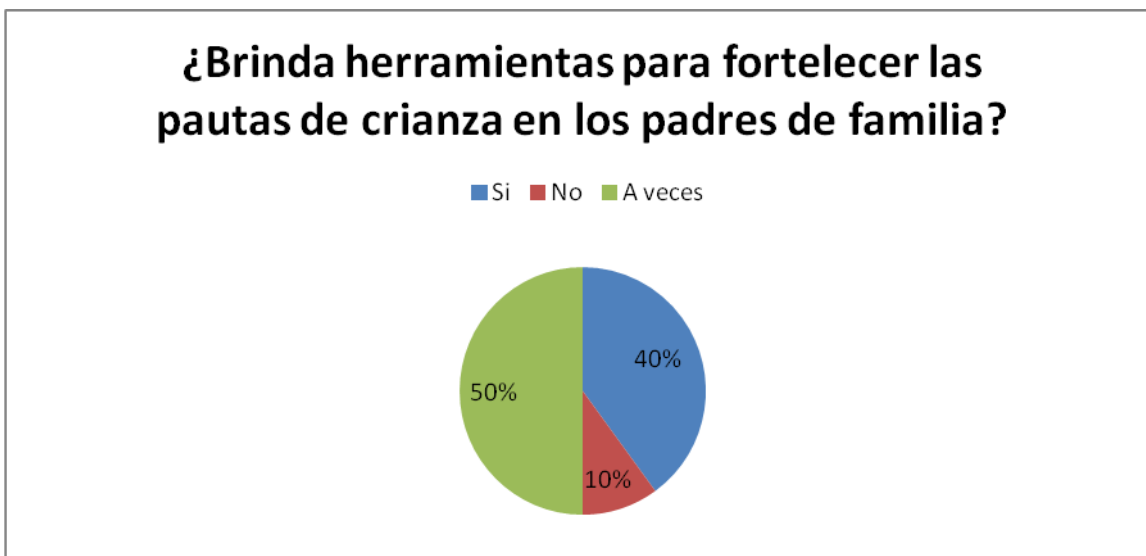


Grafico 27



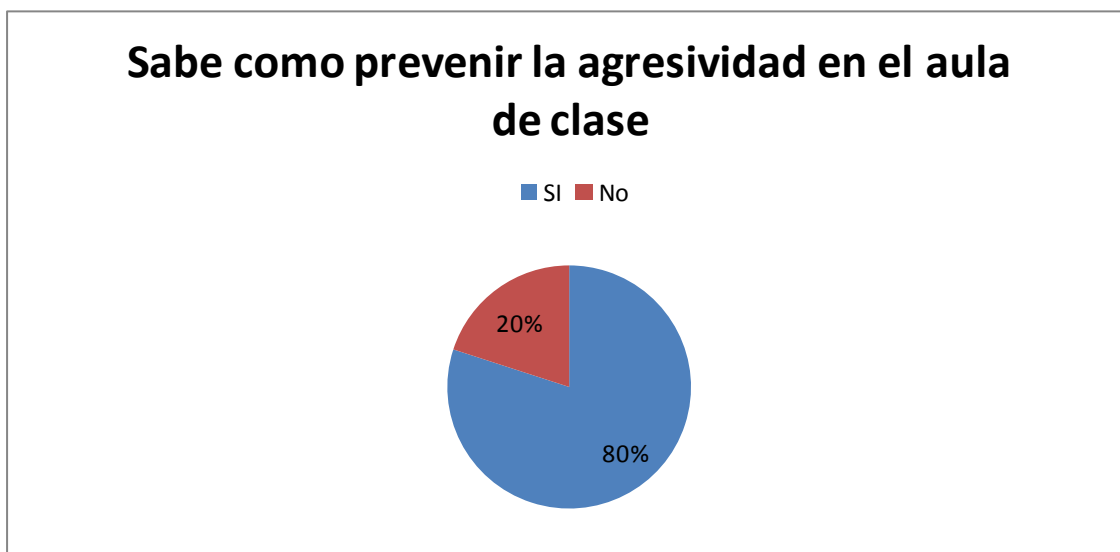
Se puede evidenciar en la gráfica que la mayoría de las docentes no realizan actividades que puedan favorecer el buen trato y la sana convivencia de los niños y niñas.

Grafico 28



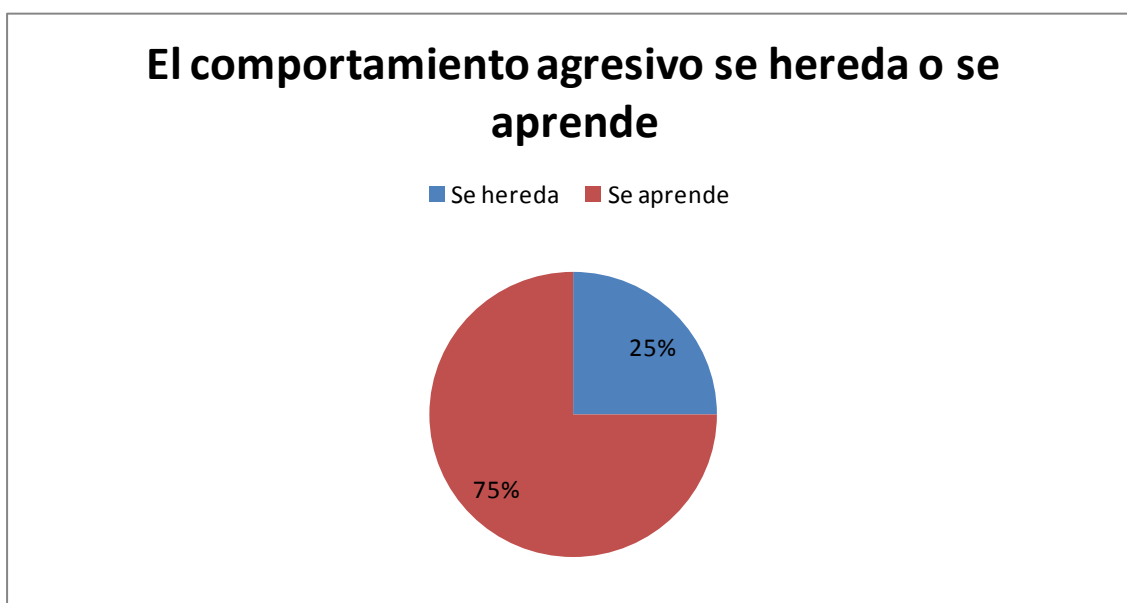
Gran parte del personal docente no brinda herramientas que puedan fortalecer las pautas de crianza en los padres de familia.

Grafico 29



Se puede observar en la gráfica que el 80% de las docentes saben cómo prevenir los malos comportamientos con los niños y solo el 20% desconoce su manejo.

Grafico 30



La mayoría de las docentes creen que el comportamiento agresivo se aprende por medio del contexto en el que se rodea el niño.

## Conclusiones

En esta investigación queda claro que los factores de riesgo que influyen en el ejercicio de la norma y la conducta en los niños y niñas del Hogar Infantil el Raizal nivel pre jardín A. Tienen su procedencia desde el interior de la familia y desde el contexto social que los rodea, se encontraron varios factores que influyen en el adecuado manejo de las pautas de crianza tales como: poca afectividad, falta de comunicación asertiva, inadecuado manejo de las normas, falta de modelos de conducta ejemplares a seguir, familias disfuncionales, bajo nivel de escolaridad entre otras. Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho se obtiene como resultado la rebeldía, la baja autoestima y la agresividad que se está generando tanto dentro del aula de clases como por fuera de ella.

Se puede decir que tanto padres como cuidadores de estos niños y niñas no saben cómo establecer unas buenas pautas de crianza con sus hijos e hijas dentro de su núcleo familiar. Analizando esta problemática se puede ver que muchos no lo hacen por falta de conocimiento y otros por falta de tiempo ya que en su gran mayoría son madres cabezas de familia y en otros padres separados en ambos casos ellos trabajan todo el día para llevar el sustento a sus hogares y sus hijos quedan al cuidado de otras personas como: abuelas, tías, hermanas o personas ajenas a la familia que por consiguiente siguen los mismos patrones de crianza que utilizaron con ellos el castigo físico, las amenazas, los gritos, las palabras soeces entre otras y en algunos casos ya cansados y por no saber cómo manejar la situación llegan a la indiferencia total con los niños y su comportamiento y estos a su vez aprovechan para actuar a su parecer. Analizando todos estos factores contextuales, históricos y culturales que afectan el devenir cotidiano de estas familias se puede decir que con un buen acompañamiento y una orientación acertada se pueden lograr cambios significativos en sus patrones de crianza, para que así ellos establezcan unas buenas pautas de crianza con sus hijos dando como resultado ciudadanos seguros de sí mismo y de bien para la sociedad.

Teniendo en cuenta que las primeras conductas sociales del niño se dan en relación con los padres o las personas que los cuidan. Se manifiestan estos contactos más que todo con las caricias y sonrisas, pasando luego a la comunicación verbal. A partir de las relaciones que el niño tiene con la madre o con quien cuide de él, empieza a formar su capacidad de amar y aprenden que el mundo es un lugar cómodo y seguro. El niño debe aprender a relacionarse bien con los demás desde su hogar y esto necesita ayuda y apoyo de los padres y personas que conviven con él. Por eso el hogar es la primera escuela de los hijos, desde allí aprenden a ser responsables y a respetar las diferencias, a moderar el carácter y aceptar que no pueden recibir todo lo que piden. Muchos de estos niños que actúan con agresividad dentro del aula de clases, en su entorno familiar son castigados severamente cuando desacatan las normas autoritarias impuestas en el hogar, es por eso que los padres y demás miembros de la familia influyen sobre el niño con su ejemplo y su trato. Cuando los padres castigan demasiado duro y de manera exagerada en comparación con la falta que cometió, o cuando amenazan constantemente al niño, están ayudando a crearle inseguridad y hacerlo temeroso ante los demás. (Cardona F. M., febrero de 2005)

Es misión entonces de los padres de familia fomentar amor, protegerlos y atender sus necesidades tanto físicas como de conocimiento y formación de manera incondicional, sin condicionar el amor a sus conductas, por consiguiente, evitando manifestaciones del tipo: “si lloras no te querré” y establecer unos límites adecuados, que les brinden seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que son consideradas importantes para ellos tales como; respeto, autoestima, responsabilidad y autonomía.

## Recomendaciones

La formación humana es un proceso constante y permanente que se inicia en el momento de nacer, y debe continuarse durante toda la vida, siempre con el propósito de ser mejores como personas para beneficio propio, de la familia y de la sociedad a la cual pertenece. Por tal motivo se hace necesario hacer unas pequeñas recomendaciones, primero que todo se debe brindar a los padres o cuidadores una orientación asertiva en relación con la importancia de las pautas de crianza adecuadas dentro del grupo familiar, como se logra este propósito: promoviendo el buen trato con sus hijos hábleles y trátelos con respeto, fomente las buenas relaciones, mejorando la comunicación evitando gritos golpes y regaños. Los niños de hoy tienen un mayor contacto con la sociedad y sus aprendizajes son más de dialogo que de imposición. Cuando se les trata de obligar asumen actitudes que pueden ser inmanejables para el adulto. Esto no quiere decir que los niños sean los que ponen Las condiciones, pues existen normas en la convivencia que tienen que ver con la libertad y la moral y deben ser respetadas por adultos y niños. A los niños se les debe enseñar a cumplir las normas por convicción, con argumentos claros y bien fundamentados.

Expréseles su afecto permanentemente no subestime la importancia de decir y demostrar cuanto quiere a su hijo, hacerlo asegurará que se sienta seguro y amado. El adulto debe procurar una relación afectuosa aunque el niño tenga un temperamento difícil. Una adecuada relación permitirá estructurar una personalidad más adaptable a la sociedad, aunque persistan rasgos de temperamento difícil.

Manténgase interesado y curioso acerca de las ideas de su hijo, sus sentimientos y experiencias, encuentre las pequeñas cosas que les permitan estar juntos invite a su hijo o hijos a que lo acompañe a realizar actividades cotidianas aprovechando el momento para establecer lazos de comunicación. Cabe mencionar que es en la familia donde se aprende el

respeto, el dialogo, la libertad, la justicia, como valores esenciales que le van a permitir convivir de una manera más amable y digna.

En cuanto al problema de norma y conducta de los niños se recomienda a padres, cuidadores y docentes tener una actitud más positiva como “tú que eres tan respetuoso con tus compañeros que paso entonces””me extraña ese comportamiento ya que tu eres tan obediente” y no etiquetarlos con palabras como “eres tan desobediente, grosero, brusco entre otras. Ya que las palabras tienen poder y todo lo que les digamos a estos niños se lo van a creer.

Entre docentes y padres de familia debe haber una comunicación constante sobre todo lo que sucede tanto en casa como en el aula de clases para que así haya un trabajo en conjunto sobre cómo mejorar los problemas de rebeldía, baja autoestima, agresividad entre otros que se presentan, tomando responsabilidad ambas partes.

También se recomienda a las directivas del Hogar Infantil el Raizal fortalecer las escuelas de padres implementando actividades orientadas al manejo de las pautas de crianza adecuadas brindando capacitaciones contantes tanto para las docentes como para los padres de familia sobre como criar y direccionar mejor a los niños de hoy, para así poderles brindar un ambiente familiar y escolar armonioso.

Por último se recomienda intervenir este problema desde un enfoque lúdico por medio del juego ya que es una herramienta pedagógica que ayuda al niño mejorar su conducta, aprender a solucionar los conflictos que se presentan en su vida cotidiana, cabe mencionar que la familia cumple un rol importante en el acompañamiento del juego en el niño ya que les permiten un mejor vínculo afectivo favoreciendo la identificación y fortaleciendo lazos entre padres e hijos.

### Referencias Bibliográficas

- Álvaro Posada Díaz, J. F. (2010). *la crianza humanizada*. medellín: Medicina/Pediatría.
- Bassols, I. G. (2001). *¿ Donde estan las instrucciones para criar a los hijos*. Bogota: Stilo Impresores Ltda.
- cardona, f. m. (2001). *los tuyos los mios y los nuestros*. medellin: impresiones gráficas Ltda.
- cardona, f. m. (febrero de 2005). *formacion humana y familia*. medellin: impresiones graficas Ltda.
- Goldstein, N. B. (2009). *Creatividad y aprendizaje el juego como herramienta pedagógica*. Madrid: Narcea, S.A de Ediciones, 2009.
- Gongora, C. e. (s.f.). *Crianza con cariño*. medellin.
- Huizinga, J. (1938). *Homo ludens*.
- MANA, p. d. (2003). MODULO 3 PACTOS POR LA FAMILIA. *PAUTAS DE CRIANZA Y FACTORES DE PROTECCIÓN A LA FAMILIA*, 8 - 9.
- mana, p. d. (2003). pautas de crianza y factores de protección a la familia. *modulo 3*, 18 - 35 - 36 - 37.
- Rico, A. M. (1996). *Un Mundo de Juegos*. Bogota: Impreandes Presencias S.A.
- Smith, C. H. (2001). *¿ Por que no podemos ser los padres que deseamos ser?* Bogota: Printer Latinoamericana Ltda.
- Zhukóvskaia, R. I. (1980). *El juego y su importamcia Pedagigóca*. La Habana: Pueblo y Educación.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta de Intervención**

El juego como estrategia pedagógica para fortalecer pautas de crianza desde el aula de clases en el Hogar Infantil el Raizal en el nivel de pre jardín A

#### **4.1. Descripción de la propuesta**

En la fase de intervención se ve la necesidad de hacer un trabajo mancomunado con los padres de familia, cuidadores y docentes encargados, utilizando el juego como una estrategia pedagógica, teniendo en cuenta que el juego es primordial en el desarrollo de los sujetos ya que les permite incrementar su creatividad e imaginación, la capacidad de decisión y resolución de conflictos al igual que el trabajo en grupo por un bien común. Se puede decir entonces que se hace necesario fortalecer las pautas de crianza desde el aula de clases y se hará desde allí teniendo en cuenta que estos niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo en el hogar infantil en donde entran a las ocho de la mañana y salen a las cuatro y media de la tarde, considerándolo así su segundo hogar. Por esta razón todas las actividades van encaminadas a promover el buen trato, la comunicación asertiva, la sana convivencia, el fortalecimiento de la autoestima, la atención necesaria y adecuada, la importancia de saber escuchar, la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y las historias de vidas de cada uno de los niños y niñas.

Otra de las actividades serán talleres lúdicos reflexivos que permitirá a los padres de familia analizar que estrategias y pautas de crianza están utilizando con sus hijos tanto en sus hogares como en otros espacios.



## 4.2. Justificación

Se hace necesaria la realización de esta fase de intervención debido a que a partir de determinadas pautas de crianza los niños logran su máximo desarrollo potencial y un excelente nivel de desempeño en todos los aspectos de su vida adulta. De igual forma es importante intervenir esta problemática ya que niños sin pautas de crianza adecuadas serán adultos desubicados en un futuro y muy probablemente sus hijos repetirán estas conductas.

Teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en la investigación, lo que se logró evidenciar es que los niños objeto de estudio carecen totalmente de normas y límites bien establecidos por los adultos encargados de su cuidado y educación, es importante resaltar que los factores que influyen en los comportamientos y conductas inadecuadas de los niños y niñas de este hogar infantil se debe a la falta de acompañamiento y de normas claras en sus hogares, los niños manifiestan sentirse solos lo que está generando actitudes negativas frente a las demás personas. Por tal motivo se utiliza el juego como estrategia pedagógica ya que es el medio de manifestación más común en los niños, porque aprenden de manera placentera a expresar sus sentimientos y deseos. Es por medio del juego donde se trabaja los lenguajes expresivos, como son: la construcción de relaciones sociales, límites, normas y reglas, permitiendo a su vez que se desarrolle la autonomía, la responsabilidad y la solidaridad.

En virtud de ello, es preciso crear espacios en donde se fortalezcan las pautas de crianza de modo que se puedan orientar a los padres de familia a rescatar las normas y conductas adecuadas, así mismo prevenir o resolver los conflictos que se generan en la vida cotidiana con sus hijos. Teniendo como resultado mejores relaciones personales e interpersonales, generando a su vez una sana convivencia con sus pares, familiares, cuidadores y agentes educativos.

### **4.3. Objetivo General**

Intervenir en el manejo de la norma y la conducta, por medio del juego como estrategia pedagógica para mejorar las pautas de crianza y las conductas inadecuadas de los niños y niñas del hogar infantil el raizal nivel pre jardín A.

### **4.4. Objetivos Específicos**

Sensibilizar a la comunidad educativa, padres de familia y cuidadores sobre las consecuencias que acarrearán unas pautas de crianza inadecuadas en los niños y niñas, para juntos darle una posible solución.

Orientar a los padres de familia, cuidadores y docentes acerca del manejo adecuado de las pautas de crianza, a través de talleres reflexivos utilizando el juego como estrategia pedagógica.

Crear espacios de juegos y aprendizajes que permitan la interacción entre pares, docentes, padres e hijos, para rescatar normas, valores y costumbres, favoreciendo también el fortalecimiento de lazos familiares y una mejor integración, escolar y social.

Establecer nuevas pautas de crianza que conlleven a una mejor orientación familiar, contribuyendo así con el sano desarrollo de los niños y las niñas.

#### 4.5. Marco Teórico

Teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en la investigación se hace necesaria una intervención que permita primero que todo a los padres de familia el acercamiento directo con sus hijos, para mejorar las relaciones entre padres e hijos, fortalecer lazos afectivos, conocer y compartir más sobre sus gustos. Con los cuidadores encargados de los niños crear espacios de reflexión y capacitación en cuanto a cuidados y pautas adecuadas en la orientación de los niños a su cargo. A los docentes y administrativos, mostrarles la pertinencia de capacitaciones constantes, charlas reflexivas y pautas que se deben brindar con regularidad a los padres de familia a fin de encausarlos en el mejoramiento del trato con sus hijos y las buenas pautas de crianza. Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores se puede decir que la herramienta que más se adapta a esta descripción es el juego como estrategia ludo-pedagógica para recuperar las pautas de crianza tanto de padres como de los cuidadores y los niños haciendo pertinente realizarla desde el aula de clases ya que es el lugar donde más se ve reflejado las conductas inadecuadas con sus pares y profesores y por ser el espacio en donde los niños permanecen más tiempo, se escogió el juego porque es la forma natural en el que los niños expresan sus sentimientos y vivencias y porque es el medio más apropiado para que tanto padres, cuidadores y docentes tengan un acercamiento más fácil con los niños.

##### **¿Qué es el juego?**

Huizinga (1938): define el juego como “una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente”. De igual forma *Piaget* concibe el juego como una de las más importantes manifestaciones del pensamiento infantil: a través de la actividad lúdica el niño desarrolla nuevas estructuras mentales. Este autor clasifica el juego en función de la etapa evolutiva del niño: el juego motor o de ejercicio sería el propio de las primeras etapas: chupar, aprehender,

lanzar a través de ellos el niño ejercita y desarrolla sus esquemas motores. El juego simbólico aparece en un segundo momento en el cual el niño es capaz de evocar, con ayuda de la imaginación, objetos y situaciones ausentes, consolidando así una nueva estructura mental: la posibilidad de ficción. Así mismo el juego de reglas es el característico de una tercera y última etapa en la que el niño puede ya recordar y aceptar ciertas reglas que comparte con otros jugadores. Por otra parte, *Vigotsky* señala dos características definitorias de la actividad lúdica: la instalación de un contexto o situación imaginaria y la presencia de reglas, explicitadas o no. Según este autor a lo largo de su evolución el niño desarrolla tres clases de juego. el primero es el juego con distintos objetos en el que los niños juegan a agarrar los objetos, a tirarlos, a observarlos...; y cuando ya pueden desplazarse, a esconderlos, a esconderse ellos mismos, a escapar... con estas actividades lúdicas ponen las bases de su organización interna. Los juegos constructivos, en los que el niño es capaz de realizar acciones planificadas y racionales, que ponen de manifiesto un mayor grado de relación con el mundo que lo rodea. Los juegos de reglas, plantean al jugador problemas complejos que hay que resolver respetando ciertas normas estrictas. Esto permite al niño apropiarse de ciertos saberes sociales y desarrollar su capacidad de razonamiento. (Goldstein, 2009)

### **El juego como estrategia pedagógica:**

“El juego como herramienta pedagógica permite al niño el desarrollo de la imaginación y el acatamiento y recreación de normas y reglas. El niño al recrear la actividad del adulto durante el juego, establece un puente con la vida de su medio social y cultural y con el mundo en general.” (Rico, 1996) Al facilitar la aparición del juego, se impulsan los procesos psicológicos contemplados en las relaciones con los demás: la comunicación, la interacción, la construcción de la norma y valores morales. Así mismo, a través del juego se avanza en la conquista de la identidad, del manejo del cuerpo y del auto estima, procesos que permiten la profundización en la vivencia de la relación consigo mismo.

El juego es muy importante ya que promueve una serie de actitudes vitales que transforman al individuo que juega. El juego, con la sensación de exploración y descubrimiento que lleva a ser un banco de pruebas permanentes para la solución de posibles situaciones problemáticas, lo que produce en el jugador importantes y significativos cambios personales. El juego activa y estructura las relaciones humanas. Jugando, las personas se relacionan sin prejuicios ni

ataduras y se preparan para encarar aquellas situaciones vitales que le van a permitir definir su propia identidad.

### **Importancia del juego en el desarrollo de los niños y en el contexto educativo:**

Es pertinente mencionar que para el niño el juego es de vital importancia puesto que ayuda en su desarrollo cognitivo, físico psicológico y social, es por medio del juego que el niño aprende experimenta, desarrolla su imaginación, aprende a resolver problemas, comprende la realidad; también permite a los niños a ser activos, a desarrollar sus capacidades explorando y descubriendo por si solos el mundo que los rodea.

Tradicionalmente se acepta el valor educativo del juego en los primeros niveles de enseñanza los niños de preescolar y primaria aprenden con distintas clases de juegos (individuales o de grupo): juegos que implican movimiento, como los de persecución; simbólicos como los juegos de palabras; cantados o con música como los bailes entre otros, más adelante desarrollan actividades lúdicas que combinan azar e inteligencia: juegos de mesa, como el parchís o el ajedrez; de competencia como los concursos; juegos de simulación, de ingenio y habilidad entre otros. (Goldstein, 2009)

Lo más triste es que en cuanto pasan del jardín infantil y el preescolar a primero, las actividades lúdicas con las que el alumno está desarrollando diversas actividades es decir el juego en su expresión libre, original y placentero se pierde pues se considera una perdida impropia del tiempo y poco productiva, sin tener en cuenta realmente que las actividades lúdicas en todos los niveles de escolaridad son de gran ventaja como estrategia de enseñanza, ya que facilitan la adquisición de conocimientos, dinamiza las sesiones de enseñanza-aprendizaje, favorece el desarrollo de la creatividad, la percepción y la inteligencia emocional y aumenta la autoestima, permite abordar la educación en valores al exigir actitudes tolerantes y respetuosas además de respetar las reglas del juego, aumenta también los niveles de responsabilidad.

En el contexto escolar se suele introducir el juego como un recurso didáctico, con el fin de facilitar la adquisición de determinados contenidos curriculares ejemplo palabras cruzadas para la enseñanza de la lengua.

También como recurso didáctico es utilizado un tipo de juego que involucre juego de simulación (disfraces, dramatizaciones, representaciones teatrales) o para plantear situaciones

problemáticas o dilemas que tienen que resolver sin embargo, el juego constituye un recurso de primer orden para la educación integral de los alumnos. Generalmente en un juego libre y placentero, el niño despliega todos sus aprendizajes previos pone de manifiesto las estrategias que es capaz de utilizar para resolver conflictos que el juego plantea.

Jugando el niño inventa situaciones imaginarias en las que descubre de forma distraída aspectos de la realidad y de sí mismo que desconoce. Al movilizar el juego sus conocimientos previos sale de lo disciplinar y afronta los retos con una mente interdisciplinar y transversal. (Goldstein, 2009).

### **El juego y el rol familiar:**

El juego no es solo para los niños, en él también pueden participar los padres, los hermanos los abuelos, mejor dicho todas las personas que conformen el grupo familiar. Es por eso que jugar en familia es la forma más sabia de inculcar valores, establecer normas y dar ejemplos de conductas que los padres crean necesarias y adecuadas para sus hijos, el juego por ser lúdico favorece el aprendizaje de los niños y al mismo tiempo se convierte en un canal de comunicación directo en donde se expresan sentimientos y emociones fortaleciendo así los lazos familiares entre sus miembros y una convivencia armónica.

Dentro de la comunidad objeto de estudio existen muchos factores que influyen en la poca convivencia familiar entre padres e hijos ya sea por la falta de tiempo, por que laboran todo el día, por el estudio de alguno de sus miembros, o por negligencia asociada al abandono, también se encontró que la tecnología influye mucho es decir, el celular, el internet, la televisión entre otros; los cambios bruscos que ha sufrido la sociedad hacen que se les dé prioridad a otras actividades por encima de la convivencia familiar. Es por eso que con esta estrategia se busca que los padres que comparten poco tiempo con sus hijos lo hagan con calidad y utilicen un medio adecuado y que mejor que el juego ya que este los divierte y a su vez ofrece infinitas de beneficios al hacerlo en familia porque relaja, los niños se sienten auténticos y son espontáneos, favorece el encuentro familiar, porque así sea un momento los niños quedan satisfechos y los padres también sienten la sensación alegría generando una relación familiar más sólida. Dedicar tiempo para jugar con sus hijos hace que sean más felices y permite que sus padres los conozcan mejor.

Según la doctora Isabel Gómez Bassols en su libro ¿Dónde están las instrucciones para criar a los hijos? en la pág. 102 afirma que “es muy importante poder tener una noche a la semana de juegos, jugando por ejemplo Monopolio, ajedrez Dominós, damas. Eso desarrolla mucho la comunicación y aprenden a saber llevar las reglas de un juego al igual que a perder y a ganar”. Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que luego seguirán con sus propias familias. Considerando el rol tan importante que cumple la familia se debe buscar siempre que haya un ambiente adecuado y armónico que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, para ello es necesario que existan relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos. Jugar y compartir con los hijos al menos un momento durante el día así estén cansados o hayan tenido un día muy duro les ayudara a relajarse y olvidarse de todas esas preocupaciones y además sería bueno para la comunicación familiar, lo importante no es el tiempo que les brinden o no les brinden a sus hijos lo realmente importante en este caso es la calidad de tiempo lograr que así sea un momento, éste sea el mejor. Por otro lado si observan cuando sus hijos están jugando pueden conocer sus gustos, saber que habilidades poseen, que sentimientos expresan en esos momentos teniendo en cuenta que el juego es la forma natural por la cual los niños se comunican y canalizan sus emociones.

Es por tal motivo que con esta estrategia se busca finalmente limar las asperezas en las relaciones familiares que si existe falta de comunicación, de apoyo, de unión y de interacción, sea el juego el pretexto que necesitan para establecer y fortalecer todas las relaciones familiares entre los miembros que hacen parte de esta investigación.

## 4.6. Metodología

Este plan de acción se llevará a cabo a través de 4 fases metodológicas:

**Fase sensibilización:** en donde se realizará un primer encuentro con la comunidad educativa para explicar el proceso a seguir después de haber socializado los hallazgos encontrados, de igual manera, también se socializarán la herramienta pedagógica que se utilizara para intervenir la problemática que está afectando a la comunidad objeto de estudio. En esta fase se realizar las siguientes actividades: vacunación simbólica con esta actividad se busca sensibilizar a toda la comunidad educativa y en especial a los padres de familia sobre el trato que le brindan a sus hijos y a los niños el buen trato con sus compañeros. En esta actividad el juego de roles será el que intervenga por que se hará con personas disfrazadas de enfermeras.

**Fase de capacitación:** en esta fase se da cuenta de las actividades que se harán tanto con docentes como con niños padres y cuidadores utilizando el juego como estrategia ludo-pedagógica la cual permite que los padres de familia, niños y niñas compartan y socialicen cada una de sus experiencias y disfruten de las actividades con el fin de aprender a manejar el tiempo con sus hijos, es preciso tener presente que lo más importante es brindar tiempos de calidad y no de cantidad, que en ocasiones no es significativa para las familias sino más bien desgastantes para ambas partes.

Las actividades en esta fase son: afecto y auto estima en donde se busca sensibilizar a los padres de familia sobre el cuidado y la atención que le brindan a sus hijos y en qué medida esto está generando que ellos se sientan solos. Será por medio de un taller lúdico reflexivo. Otras de las actividades será escucho oportunamente les permitirá descubrir la importancia de prestar atención y saber escuchar adecuadamente a sus hijos, para tener una comunicación más asertiva y por ende una mejor relación entre padres-e hijos, inculcando así unas normas más claras.



**Fase de ejecución:** en esta fase se iniciará con las temáticas propuestas en las actividades las que permitirán darles las herramientas a los padres de familia para facilitar el fortalecimiento de las pautas de crianza en el hogar. Serán diez actividades orientadas hacia el buen trato, la sana convivencia, la escucha activa, el fortalecimiento de lazos familiares entre otras.

**Fase de proyección:** tendremos en cuenta los resultados finales de la investigación y la intervención para finalmente hacer la última actividad una jornada pedagógica en donde se agradecerá a los docentes, padres de familia niños y cuidadores por la colaboración brindada, su apoyo y disposición.

#### 4.7. Plan de acción

<b>FASE 1: SENSIBILIZACIÓN</b>				
<b>Objetivos</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>fechas</b>
Dar a conocer a toda la comunidad educativa, los hallazgos obtenidos durante la fase de investigación, a través de una jornada lúdica.	Encuentro comunitario	Se invita a toda la comunidad educativa a participar de una tarde lúdica, donde se les informa sobre los hallazgos obtenidos durante la investigación, esta invitación se hace a través de carteleras, donde se invitan a participar de esta enriquecedora actividad, la cual se realiza en tres momentos: el primero se hace por medio del saludo con la “canción hay que saludar “ y deben realizar cada uno de las acciones que menciona la canción, con el fin de integrar a toda la comunidad educativa, en el segundo momento se realiza una obra de títeres, donde se informan los hallazgos encontrados durante la fase de investigación, y se finaliza invitando a participar de algunos juegos de roles donde todos los participantes deberán cambiar de rol por un momento, con el fin de involucrar a la comunidad educativa de la estrategia que se va utilizar durante la fase de intervención.	Espacio amplio, niños y comunidad educativa	8 de septiembre 2013
Generar en los padres conciencia sobre la importancia de hacer compromisos en cuanto al buen trato para	Vacunación simbólica para el buen trato	Se lleva a cabo la jornada de vacunación. Las personas deberán hacer una fila para que reciban su vacuna, se les entrega el carnet y un papel para que escriban el compromiso personal frente al buen trato dentro de su familia y comunidad. Puesto de vacunación con letreros a alusivos al buen trato, personas vestidos de enfermeras o médicos, goteros con miel o pastillitas dulces, carnet de vacunación con el nombre, la edad, fecha y tipo de vacuna, para entregarle a cada padre de familia que participe en la actividad. También se hará un mural en donde los padres pegaran un compromiso para el	Goteros con miel, dulces en pastillas (para la vacuna), marcadores, mesas, sillas, pliegos de papel para el mural, cinta pegante, disfraces de enfermera y	25 de septiembre de 2013

con sus hijos, fortaleciendo así los lazos familiares.		buen trato en pequeños recortes de papel	médicos.	
Promocionar acciones de buen trato para una sana convivencia en el aula de clases.	El burrito querendón	<p>Se conforma <b>6</b> equipos de igual número de participantes. A cada uno de estos se le asignará un burro, la misión del grupo es llevar al burro hasta una meta previamente señalada.</p> <p>Se les llama aparte a los burros y se les dice que ellos avanzarán sólo con caricias y palabras afectuosas. El burro debe avanzar en cuatro patas y los niños tienen que descubrir la forma de hacer avanzar el burrito.</p> <p>Al finalizar la actividad se realiza un dialogo reflexivo con los niños acerca del buen trato.</p>	Espacio amplio y niños	25 de septiembre de 2013

<b>FASE 2: CAPACITACIÓN</b>				
<b>Objetivos</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fechas</b>
Incentivar a la comunidad educativa al trabajo en equipo, obteniendo como resultado mejor convivencia en el aula de clase, la familia y el medio que los rodea	encuentro de formación a la comunidad educativa	Se invita a toda la comunidad educativa a un encuentro de formación donde se capacitan y se informan todas las estrategias a utilizar durante la fase de intervención teniendo como estrategia principal el juego, esta actividad se realiza en un carrusel el cual tendrá tres bases, en la primera base se realiza una breve inducción donde se les cuenta cual será la estrategia, en la segunda base se habla de la importancia del juego y en la tercera base se invita a los participantes a formar dos equipos para crear un juego donde se evidencie el trabajo en equipo, y el buen trato. Al finalizar este carrusel se convoca a toda la comunidad educativa para que realicen la evaluación de la actividad y planteen su punto de vista sobre la estrategia a trabajar durante esta propuesta de intervención.	Espacio amplio y comunidad educativa	10 de octubre de 2013
Descubrir la importancia de saber escuchar adecuadamente a sus hijos, para tener una comunicación más asertiva y por ende una mejor relación entre padres e hijos inculcando así normas más claras.	Escucho oportunamente	Se divide el grupo de padres o participantes en parejas y se les pide que cada uno le cuente una historia al otro ya sea de su vida o cualquier eventualidad que le haya ocurrido, una vez se han contado sus historias, se hace un cuestionamiento o pregunta ¿se sintieron escuchados por su compañero o compañera?, ¿por qué? ¿Mientras escuchaban en que pensaban?, ¿Consideran que escucharon al compañero o compañera con la atención suficiente? Se les pide a algunas personas del grupo que intenten contar de manera detallada la historia que escucharon de su compañero (a) y así ellos dirán si la historia si corresponde a la que ellos inicialmente contaron. Se abre un espacio de reflexión, analizando las condiciones de una buena escucha con nuestros hijos e hijas y su importancia en la prevención en el maltrato y el fortalecimiento en las pautas de crianza	Padres de familia y espacio pertinente para el oportuno trabajo	20 de octubre de 2013

Que padres y madres brinden una adecuada atención a sus hijos e hijas, demostrándoles, amor, buen trato y las atenciones necesarias de acuerdo a su edad	Afecto y autoestima	<p>Leer Oración de un niño como mi hijo. Un niño meditando en su oración, concluyó: Señor esta noche te pido algo especial, Convertirme en un televisor. Quisiera ocupar su lugar para vivir lo que vive la tele de mi casa. Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de mi familia a mí alrededor. Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención al que todos quieran escuchar sin interrumpir ni cuestionarle. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona. Tener la compañía de mi Papá cuando llega a casa, aunque esté cansado del trabajo. Que mi Mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo. Que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado. Señor, no te pido mucho; sólo vivir lo que vive cualquier televisor.</p> <p>Después de la oración, formar parejas y preguntarles que entendieron de la lectura, que les llamo la atención y si creen que es factible satisfacer lo que el niño pide. Socializar con las otras parejas. Para finalizar se pide que hagan compromisos. Y se recomienda que abrase al hijo cuantas veces sea necesaria durante el día. Ponerle atención cuando le hable. No usar palabras ofensivas ni discriminatorias. Dedíquele tiempo cada día para jugar, comentar, contarle cuentos entre otros.</p>	Aula de clase y padres de familia	25 de octubre de 2013
--	---------------------	--	-----------------------------------	-----------------------

**FASE 3: EJECUCIÓN**

<b>Objetivo</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recurso</b>	<b>Fecha</b>
fomentar el buen trato por medio de expresiones	La avispa	<p>Los niños se sentarán en círculo y la avispa se pone de pie en el centro. El niño hace como que hay una avispa volando por el aire. Hace el ruidito y sigue su camino con la mano elevada. La avispa pica a cada uno de los participantes en diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Luego cada niño dará un beso y abrazo a quien tiene a la derecha en el lugar que le picó la avispa para que se cure.</p>	Espacio amplio y niños	30 de octubre de 2013

<p>Permitir que los padres de familia se puedan poner en la posición de sus hijos cuando los castigan, los maltratan o regañan, haciendo énfasis entre si es mejor sentirse amado o maltratado</p>	<p>En los zapatos del “otro”</p>	<p>En un primer momento se ambienta el espacio con música suave, Se pide a los padres de familia que se venden los ojos y las personas encargadas, pasan por cada uno de los puestos diciéndoles palabras que representen buen trato por ejemplo ( eres una persona muy valiosa” te quiero, entre otros, tocándolos suavemente con unos velos con el fin de que se sientan queridas valoradas y bien tratadas, después se ambienta el lugar con música estridente y esta vez las personas encargadas pasan gritando frases como “estorbo”, “bruto”, no sirves para nada”, “incapaz”, entre otros..., haciéndolos sentir con empujones y estrujones lo que viven aquellos niños víctimas del maltrato, al final se abre un espacio en donde las personas expresen de manera espontánea como se sintieron en cada uno de los momentos de la actividad haciendo énfasis en la necesidad de ponerse en los zapatos del otro” cuando se maltrata física o verbalmente.</p>	<p>Salón o aula de clases ,Música suave , y estridente, velos sillas, vendas,</p>	<p>8 de noviembre de 2013</p>
<p>Permitir entender los distintos espacios que intervienen en la crianza de los niños y niñas, descubriendo como pueden influir positiva o negativamente en su desarrollo.</p>	<p>Diver-espacio</p>	<p>En varios salones o aulas de clase se ponen unas bases, la primera se llamara telaraña: en esta se tejera una telaraña con pita con el fin que padres e hijos interactúen jueguen y se diviertan juntos al tratar de pasar por ella. La segunda base se llamara conociendo tus gustos esta se hará en otro salón y habrán imágenes con los colores, los dulces los animales, para que los niños escojan las que más les gusten y se las enseñen a sus padres y así ellos sabrán cual es el color , la comida, la música ,preferida de su hijo o hija. La tercera base será obra de teatro trátame con amor en esta se presentara una obra con títeres en donde un niño es maltratado por sus padres y el niño tiene unas conductas inadecuadas en su jardín con sus compañeros y profesoras debido al trato que recibe por parte de sus familiares. la base cuatro se llamara juega con migo Aquí se harán los cambios de roles padres e hijos interactúan disfrazándose y cambiando roles con sus hijos lo que permitirá un espacio de confianza entre los</p>	<p>Cinco aulas de clases, tira para la telaraña , música , disfraces, CD de karaoke, sonido, láminas de los colores los animales, dulces y</p>	<p>15 de noviembre de 2013</p>

		padres y los niños. y para terminar en la base cinco Será el rincón musical, se llamara canta conmigo se hará un karaoke de canciones infantiles para que así los padres conozcan y se aprendan un poco de las canciones que los niños tararean a diario y que ellos ni siquiera conocen. Esto permitirá generar un clima de confianza entre los padres y los niños y así lograremos que sean niños felices amados y comprendidos por sus padres, y por lo tanto se disminuirán la falta de norma y las conductas inadecuadas.	las comidas, títeres	
Conocer la historia familiar de cada niño, respetando así las diferencias de cada una de ellas.	Historia de mis fotos	Cada uno de los niños deberá llevar 2 fotos una familiar y otra tipo documento. Cada niño debe mostrar y contar la historia de la foto familiar. Hacemos un mural con fotos de cada niño. Cada uno pone su foto tipo documento en un octavo de cartulina y completa el cuerpo dibujándose. El niño se integra mejor en el grupo si tiene una historia que contar de su familia.	Fotos familiares, cartulina, crayolas.	18 de noviembre de 2013
Desarrollar la atención, la escucha y el cumplimiento de instrucciones.	Aprendiendo a escuchar	Organizar a los niños en un círculo para captar la atención. Realizar una breve introducción en la que se haga referencia la importancia de aprender a escuchar con atención a los demás, para evitar malos entendidos y respetar las opiniones de los otros así como los momentos que cada uno tiene para participar y comunicar sus puntos de vista. Al finalizar la introducción se realizan preguntas a los niños y las niñas y se les indica que respondan todos a l tiempo, al hacer este ejercicio se notará que debido al alboroto nadie puede entender las respuestas de sus compañeros. Organizar nuevamente un círculo e iniciar el ejercicio con los sonidos, se piden a los niños y niñas que escuchen atentamente los sonidos y sin emitir ningún ruido y que realicen movimientos que representen el sonido que están escuchando. Para reforzar el tema se les indica a los niños que las preguntas solo las pueden responder quienes estén en silencio y levanten la mano para pedir la palabra.	Espacio amplio y niños	18 de noviembre de 2013

<p>Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo que los padres le dan a los Niños; a través de la conducta que manifiestan ante ellos y al trato que les proporcionan.</p>	<p>Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos</p>	<p>Se inicia colocando un cartel con el texto siguiente: El gran reto de la paternidad consiste en cómo dar el mejor ejemplo a los hijos y cómo tratarlos amablemente. Se lee primero en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se solicita a los presentes que expresen lo que para ellos significa lo leído. Se puede escribir en forma de lluvia de ideas, para luego trabajar con ellos. Se continúa con apreciaciones sobre la humanidad actual, tan desarrollada técnica y científicamente y lo extraño que resulta pensar, que esa misma humanidad no prepara a sus miembros para la tarea más importante como especie, la de SER PADRES de la generación futura. En general para formar una familia nadie se prepara y se avanza por ensayo y error, aplicando los códigos de la crianza recibida, con aciertos y Desaciertos, influidos por las presiones sociales contemporáneas. Colocar un cartel en el tablero de las cualidades de una buena educación 1.-razonable a) con paciencia b) con talento 2.-respetuosa 3.-íntegra 4.-desinteresada 5.-adecuada</p>	<p>Tablero , cartulina marcadores para escribir el texto, hojas para escribir la lluvia de ideas, lapicero</p>	<p>22 de noviembre de 2013</p>
<p>identificar el estado de ánimo de cada niño a la hora de ingresar al aula de clase para mejorar la convivencia dentro del grupo</p>	<p>Mi estado de ánimo</p>	<p>Los niños se sentarán en las sillas formando un círculo. Se elegirá un monitor, quien coordinará la actividad, por ejemplo: Que se pongan de pie y se cambien de silla quienes tengan algo rojo en la ropa. Entonces todos los que tienen algo rojo se cambian de silla o le sol brilla para todas las personas que han desayunado. Esta actividad también se puede realizar sobre la silla. El monitor dirá: que cambien de silla los niños que estén enfadados, tristes, que se sientan solos ese día, entre otros; que intenten explicar por qué y encuentren una postura sobre la silla que les ayude a identificar su estado de ánimo y cuando todos hayan hecho lo mismo, deberán expresar como se sienten.</p>	<p>Aula de clase y sillas</p>	<p>27 de noviembre de 2013</p>



fortalecer la autoestima por medio de estímulos y de auto-conceptos	El rincón del buen trato	Ubicar un espejo en un rincón del aula de clase, se ambientará en compañía de los niños y niñas con figuras de corazones, abrazos y besos hechos por ellos (se untarán frutiño de color rojo en los labios y los plasmarán en cartulina blanca) cada día se motivaran para que se observen y logren reconocer sus actitudes, capacidades y habilidades generando en ellos confianza y levante su autoestima. A diario se reforzarán sus capacidades, habilidades y actitudes	Espejo, marcadores, cartulina y frutiño	Se inicia el 9 de septiembre y se finaliza el 10 de diciembre. Es consecutiva
Permite analizar datos sobre la vida de los hijos, posibilitando un mejor lazo familiar que se lograra a través del conocimiento mutuo.	Cuanto conozco a mi hijo	Realizar un taller en donde los padres llenaran un cuestionario para saber que tanto conocen a sus hijos Se le entrega familia para que lo respondan en la reunión, acerca de sus hijos: ¿Qué color le gusta más?, ¿Qué comida prefiere?, ¿Cómo se llama su mejor amigo/amiga? ¿En qué grupo de la escuela está?, ¿Cómo se llama su maestra?, ¿Qué materia le gusta más? ¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela? ¿Qué oficio o carrera le gustaría seguir?, ¿Qué hace en los recreos o en el tiempo libre? ¿Cuál es su deporte o actividad favorita?, ¿Qué tipo de programas ve en la televisión? ¿Cuáles? ¿Qué película es la última que ha visto?, ¿Qué hace en los cumpleaños de sus amiguitos?	Hojas de block, lápices borradores, sillas, salón.	09 de diciembre de 2013
Analizar que tanto se han mejorado las pautas de crianza al interior de cada núcleo familiar	Revisando métodos adecuados de crianza	A cada familia se envía el cuento sobre pautas de crianza, las palabras mágicas de pelusa, realizado por las integrantes del proyecto. La intención es que lean el cuento, lo analicen en familia y revisen si utilizan alguno de los métodos mencionados en el cuento, ya sean positivos o negativos y los enumeren para posteriormente socializarlos en la próxima escuela de padres, donde se darán pautas adecuadas sobre el buen trato. Opcional se les dijo que la familia que quisiera podrían diseñar el cuento de forma	Cuento impreso e instrucciones escritas	16 de mayo de 2014







## **Informe de actividades desarrolladas**

### **Actividad 1. Encuentro comunitario en la fase de sensibilización**

**Lugar:** cancha el raizal.

**Duración de la actividad:** 3 horas

**Objetivo:** Dar a conocer a toda la comunidad educativa, los hallazgos obtenidos durante la fase de investigación, esta se hará a través de una jornada lúdica.

**Descripción de la actividad:** Se invita a toda la comunidad educativa a participar de una tarde lúdica, donde se les informa sobre los hallazgos obtenidos durante la investigación, esta invitación se hace a través de carteleras, donde se convoca a participar de esta enriquecedora actividad, se realiza en tres momentos el primero es por medio del saludo con la “canción hay que saludar “ y deberán realizar cada uno de las acciones que menciona la canción, se hace con el fin de integrar a toda la comunidad educativa, en el segundo momento se realiza una obra de títeres, luego se invitan a participar de algunos juegos de roles donde todos los participantes deben cambiar de rol por un momento.

**Desarrollo de la actividad:** Toda la comunidad educativa llega al punto de encuentro, (cancha el raizal), dando inicio con una canción de bienvenida, luego del saludo se realizó una obra de títeres, en donde se aprovecho informar los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación, seguidamente, se invitó a participar del juego de roles donde todas las personas podían cambiar por un momento de rol y divertirse de una manera sana.

**Evaluación:** Es de resaltar el acompañamiento de toda la comunidad educativa y su compromiso, es satisfactorio observar como las familias se integraron en esta actividad, se notó la preocupación mostrada por alguno de los hallazgos encontrados ya que muchas pensaban que todos estos comportamientos y conductas son normales y se han vuelto parte de sus vidas cotidianas, cabe anotar que cuando una comunidad se involucra en los procesos que hay en el entorno los avances son notables.

**Actividad 2. Vacunación simbólica de la fase de sensibilización**

**Lugar:** hogar infantil el raizal.

**Duración de la actividad:** 1 hora.

**Objetivo:** Generar en los padres conciencia sobre la importancia de hacer compromisos en cuanto al buen trato para con sus hijos, fortaleciendo así los lazos familiares.

**Descripción de la actividad:** Se lleva a cabo la jornada de vacunación. Las personas deberán hacer una fila para que reciban su vacuna, se les entrega el carnet y un papel para que escriban el compromiso personal frente al buen trato dentro de su familia y comunidad. Puesto de vacunación con letreros a alusivos al buen trato, personas vestidos de enfermeras o médicos, goteros con miel o pastillitas dulces, carnet de vacunación con el nombre, la edad, fecha y tipo de vacuna, para entregarle a cada padre de familia que participe en la actividad. También se hará un mural en donde los padres pegaran un compromiso para el buen trato en pequeños recortes de papel

**Desarrollo de la actividad:** Al llegar las familias encontraron Puestos de vacunación con letreros alusivos al buen trato, algunas docentes de la institución brindaron su colaboración disfrazándose de enfermeras, utilizando goteros con miel o pastillitas dulces, carnet de vacunación con el nombre, edad, fecha y tipo de vacuna, para entregarle a cada familia, se pasó por cada base en la que se le realizó una pequeña introducción sobre el Buen Trato, cuando todas las familias se vacunaron se les pidió que escribieran su compromiso en el mural, y por último se les entrego el carnet como símbolo del Buen Trato pactado.

**Evaluación de la actividad:** Fue una actividad muy significativa tanto para las familias como para la comunidad educativa ya que algunas en sus compromisos expresaban comprometerse a tratar mejor a sus hijos sin etiquetarlos de manera negativa.

Varias familias solicitaron ayuda del equipo psico-social, buscando pautas acertadas sobre el buen trato hacia sus hijos porque presentan demasiadas dificultades en la crianza. Esta actividad fue muy divertida para los niños ya que deseaban repetir la vacunación.

### **Actividad 3. El burrito querendón de la fase de sensibilización**

**Lugar:** Aula de clase

**Duración de la actividad:** La actividad se inició a las 9:30 y finalizó a las 10:15 am

**Objetivo:** Promocionar acciones de buen trato para una sana convivencia en el aula de clases.

**Descripción de la actividad:** Se conforma **6** equipos de igual número de participantes. A cada uno de estos se le asignará un burro, la misión del grupo es llevar al burro hasta una meta previamente señalada. Se les llama aparte a los burros y se les dice que ellos avanzarán sólo con caricias y palabras afectuosas. El burro debe avanzar en cuatro patas y los niños tienen que descubrir la forma de hacer avanzar el burrito.

Al finalizar la actividad se realiza un diálogo reflexivo con los niños acerca del buen trato.

**Desarrollo de la actividad:** Se da inicio a la actividad en el aula de clase, a través de un cordial saludo y presentación de todos los participantes y promotoras, con la canción manzanita del Perú cómo te llamas tú y cada uno iba diciendo su nombre. Al terminar el saludo se les explico a los niños la dinámica del juego en donde también se plantearon las normas y se fijaron algunos compromisos, se dividieron en dos grupos y cada uno escogió su burrito querendón y tenían que descubrir como avanzaban o caminaban los burritos. Aparte se llamaron a los dos burritos para decirles que ellos solo debían avanzar con palabras bonitas y cariños de sus compañeros y se dio inicio a la actividad a la cuenta de tres.

Al principio no lograban descubrir como avanzaban los burritos y estaban teniendo un poco de dificultad para descifrarlo se le dieron algunas pistas y por fin cayeron en cuenta que lo único que tenían que hacer era tratar bien a los burritos con cariños y palabras bonitas. Esta fue una actividad en la que se vieron a los niños disfrutándola y en donde se logró la integración y participación de la mayoría del grupo.

Al terminar la actividad se agradeció a todos por su participación y comportamiento durante el desarrollo de esta y de igual manera se dialogó con los niños acerca de cómo se sintieron, que les pareció la actividad, y se les explico que con amor y buen trato somos todos muy felices se vive mejor y compartimos más con las personas que nos rodean.

**Evaluación:** En general la actividad fue agradable, la mayoría de los niños y niñas estuvieron muy atentos escuchando instrucciones, respetando a los compañeros y sobre todo disfrutando de la dinámica del juego.

Se observaron varios niños (Esteban Londoño, Juan Felipe Salas, Carlos Esteban Zuleta y Juan Pablo Villada) que estaban retraídos y dispersos del resto del grupo y solo intervenían esporádicamente con brusquedad y violencia con los compañeros que estaban haciendo el papel del burrito querendón con estos niños estuvimos una conversación al finalizar la actividad planteándoles que por ese mal comportamiento no pudieron disfrutar del juego, animándolos para que participen de las siguientes actividades ya que son todas muy divertidas.

Uno de los inconvenientes con el que nos encontramos fue que el aula de clases era muy pequeña y no pudimos dividir a los niños en seis grupos como se había planteado la actividad inicialmente y solo se hicieron dos grupos.

Finalmente se logró el objetivo propuesto para esta actividad, promocionar acciones de buen trato para una sana convivencia en el aula de clases.

#### **Actividad 4. Encuentro de formación a la comunidad educativa en la fase de capacitación**

**Lugar:** hogar infantil el raizal

**Duración de la actividad:** 2 horas

**Objetivo:** Incentivar a la comunidad educativa al trabajo en equipo, obteniendo como resultado mejor convivencia en el aula de clase, la familia y el medio que los rodea

**Descripción de la actividad:** Se invitara a toda la comunidad educativa a un encuentro donde se informan las estrategias a utilizar durante la fase de intervención, está actividad se realizara por medio de un carrusel con tres bases:

Primera base: En esta base se les contará la estrategia

Segunda base: Se hablara de la importancia del juego

Tercera base: Se invitaran a dos grupos para crear un juego donde se evidencie el trabajo en equipo y el buen trato. Al finalizar se evalúa la actividad, preguntándoles como les parece la estrategia a trabajar.



**Desarrollo de la actividad:** Al iniciar se realizó una breve reflexión sobre la importancia del juego en la familia, luego se formaron tres equipos que se desplazaron por diferentes lugares conformados por bases 1, 2, y 3. En la base 1 se da inicio realizando diferentes rondas como salga usted, a la rueda rueda, el puente está quebrado, entre otros. La base 2 se inició con la dinámica tingo, tingo, tango, donde a la persona que le tocara el pimpón debería responder las preguntas alusivas al juego. En la base 3 se realizó el juego de la hormiguita donde se evidencio el trabajo en equipo, seguidamente se realizo un mural donde le expresaban a las personas cercanas todo su afecto. Al finalizar este carrusel se le obsequio a cada participante una reflexión sobre la importancia del juego tanto en los adultos como en los niños y como estas actividades fortalecen los vínculos afectivos.

**Evaluación de la actividad:** La comunidad educativa respondió de manera activa. En esta actividad se ha evidenciado el compromiso, cabe resaltar que la mayoría de las personas adultas les da mucha dificultad jugar y volver a tener esos momentos tan especiales de su niñez, de allí que muchos niños expresan sentirse solos ya que no encuentran en sus hogares personas que se identifiquen con ellos en esta etapa tan importante de sus vidas.

### **Actividad 5. Escucho oportunamente en la fase de capacitación**

**Lugar:** Hogar infantil el raizal.

**Duración de la actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Descubrir la importancia de prestar atención y escuchar adecuadamente a sus hijos, para tener una comunicación más asertiva por ende una mejor relación entre padres e hijos inculcando así una normas más claras.

**Descripción de la actividad:** Se divide el grupo de padres o participantes en parejas y se les pide que cada uno le cuente una historia al otro ya sea de su vida o cualquier eventualidad que le haya ocurrido, una vez se han contado sus historias, se hace un cuestionamiento o pregunta ¿se sintieron escuchados por su compañero o compañera?, ¿por qué? ¿Mientras escuchaban en que pensaban?, ¿Consideran que escucharon al compañero o compañera con la atención suficiente?

Se les pide a algunas personas del grupo que intenten contar de manera detallada la historia que escucharon de su compañero (a) y así ellos dirán si la historia si corresponde a la que ellos inicialmente contaron.

Se abre un espacio de reflexión, analizando las condiciones de una buena escucha con nuestros hijos e hijas y su importancia en la prevención en el maltrato y el fortalecimiento en las pautas de crianza.

**Desarrollo de la actividad:** Se da inicio a las 3 pm con un pequeño saludo a los padres de familia con la canción (saludémonos amigos mientras pregunto yo) luego se les explica a los padres de familia cual va ser la dinámica de la actividad se divide el grupo de participantes en parejas y se les pide que cada uno le cuente una historia al otro ya sea de su vida o cualquier otra eventualidad que le haya ocurrido una vez hayan contado sus historias se realiza un cuestionario o preguntas ¿si se sintieron escuchados por sus compañeros y compañeras? luego deberán contar de manera detallada la historia que les conto su compañero. Al escuchar todo lo que las parejas expresan, sus otros compañeros corroboraron si lo que su compañero había dicho era cierto o no

Al finalizar se realizó un dialogo reflexivo donde expresan las capacidades para escuchar a las demás personas, donde las familias expresaban de manera libre y espontánea como se sintieron durante la actividad.

**Evaluación:** Es de resaltar la participación de la mayoría de los padres de familias en esta actividad, en donde muchos contaron su historia de vida y por medio de estas se evidencio que la mayoría siguen patrones de crianza que sus padres tuvieron con ellos y crían a sus hijos de la misma forma, ellos expresaban por la falta de conocimiento y orientación, los padres manifestaban que cuál es la mejor manera de establecer normas claras con sus hijos y dar ejemplo de unos patrones de conductas adecuadas. El mayor inconveniente que se da al interior de estas familias es la falta de escucha para con los demás miembros de la familia, principalmente con sus hijos, lo que va generando una brecha tanto en la comunicación como en la relación entre padres e hijos.

En esta actividad se contó con el acompañamiento de la psicóloga del Hogar Infantil.

## **Actividad 6. Afecto y autoestima de la fase de capacitación**

**Lugar:** Hogar infantil el raizal.

**Duración de la actividad:** 55 minutos.

**Objetivo:** Recordar a padres y madres brindar una adecuada atención a sus hijos e hijas, demostrándoles, amor, buen trato y las atenciones necesarias de acuerdo a su edad.

**Descripción de la actividad:** Leer Oración de un niño como mi hijo. Un niño meditando en su oración, concluyó:

Señor esta noche te pido algo especial, Convertirme en un televisor. Quisiera ocupar su lugar para vivir lo que vive la tele de mi casa. Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de mi familia a mí alrededor. Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención al que todos quieran escuchar sin interrumpir ni cuestionarle. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona. Tener la compañía de mi Papá cuando llega a casa, aunque esté cansado del trabajo. Que mi Mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo. Que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado. Señor, no te pido mucho; sólo vivir lo que vive cualquier televisor. Después de la oración, formar parejas y preguntarles que entendieron de la lectura, que les llamo la atención y si creen que es factible satisfacer lo que el niño pide. Socializar con las otras parejas. Para finalizar se pide que hagan compromisos. Y se recomienda que abrase al hijo cuantas veces sea necesaria durante el día. Ponerle atención cuando le hable. No usar palabras ofensivas ni discriminatorias. Dedíquele tiempo cada día para jugar, comentar, contarle cuentos entre otros.

**Desarrollo de la actividad:** Se inició la actividad ubicando los padres de familia en el salón lúdico del hogar y dándoles un saludo con la canción y ¿dónde están los padres? Luego del saludo se les explico la dinámica de la actividad, se les invita a observar el video (oración de un niño que quería ser un televisor), al finalizar el video los padres de familia formaron parejas, y se les realizaron algunas preguntas tales como: ¿qué fue lo que más les llamo la atención del video? ¿Adaptamos a nuestros hijos a nuestras necesidades o bien, nosotros nos adaptamos a sus ritmos, horarios y tiempos? Luego se hizo una rotura para conocer qué opinan las otras parejas de padres de familia.

**Evaluación:** Se observó que los padres de familia estaban tan concentrados viendo el video, que al finalizar algunos de ellos tenían lágrimas en sus ojos. Al terminar se realizó un conversatorio en el cual algunos manifestaron que era difícil reconocer que a veces no solo era la televisión, sino también el computador, el celular u otros objetos por los que sus hijos pasaban a ocupar un segundo lugar. En ese momento se levantó la mamá del niño Michael Salazar se mostró muy afligida y manifestó “que ella es madre soltera y casi nunca compartía con su hijo, sentía que había perdido tiempo valioso por trabajar tiempo completo para suplir sus necesidades y las de su hijos”. En este momento la psicóloga interviene y se retira con ella del salón lúdico teniendo con ella una pequeña charla, le da una cita, ya que ella se muestra bastante conmovida por que dice que durante todo el año le faltó mucho acompañamiento para con su hijo.

En general se puede decir que con esta actividad se logró el objetivo propuesto ya que se tocó una parte fundamental en los padres de familia que es la conciencia. Y se cuestionaron si están dándole el tiempo, la atención adecuada y con calidad a sus hijos. Los padres de familia expresaron estar muy satisfechos con estas actividades realizadas en el hogar infantil sobre las pautas de crianza.

En esta actividad nos acompañaron la psicóloga del hogar infantil y la directora quien también brindó algunas pautas sobre la crianza de los niños y las niñas y las docentes encargadas de la investigación.

### **Actividad 7. La avispa de la fase de ejecución**

**Lugar:** Hogar infantil el raizal

**Duración de la actividad:** La actividad se inició a las 2:15 y finalizó a las 3:00 PM

**Objetivo:** fomentar el buen trato en el aula de clases por medio de expresiones de afecto hacia sus compañeros.

**Descripción de la actividad:** Los niños se sentarán en círculo y la avispa se pone de pie en el centro. El niño hace como que hay una avispa volando por el aire. Hace el ruidito y sigue su camino con la mano elevada. La avispa pica a cada uno de los participantes en diferentes partes del cuerpo.

Luego cada niño dará un beso y abrazo a quien tiene a la derecha en el lugar que le picó la avispa para que se cure

**Desarrollo de la actividad:** Se da inicio a esta actividad presentándonos y explicándoles en qué consiste la actividad, seguidamente se procede a realizar el juego, los niños hacen un círculo en donde se desinfla y se infla el globito muy lentamente y luego se desinfla y se llena el globo pero esta vez se hace muy rápido y cuando ya está lleno se le indica los niños que se pueden sentar por que el círculo está completamente formado, al estar los niños sentados en el círculo se escogió al niño que iba a hacer de avispa, se le colocan unas antenitas y se le explica al niño que debe ir a donde cada uno de sus compañeros con la mano levantada y haciendo el sonido de la avispa y picarlos en cualquier parte del cuerpo. Seguidamente los otros que están en el círculo y son picados por la avispa le darán un beso a su compañero en el lugar en donde la avispa lo pica y luego un abrazo para curarlos totalmente del dolor.

**Evaluación:** Lo que se pudo observar al realizar esta actividad fue que a la mayoría de los niños se les dificulta demostrar expresiones de afecto hacia sus compañeros y son reacios al tema. Una de las niñas nos expresó que ella no quería besar a su compañero para curarlo en donde lo pica la avispa por que el niño hacia días le había rasguñado y ella no quería perdonarlo. Otra nos dijo. “es que los besos y los abrazos no curan”. A lo cual le respondimos que primero que todo hay que perdonar a los compañeros darles otra oportunidad para que se porten bien con nosotros y con seguridad lo harán, y cuando estamos tristes, enfermos y nos dan un abrazo o un beso con toda seguridad que se nos curara esa tristeza y si estamos enfermos nos vamos a sentir mejor entonces los besos y los abrazos si curan y nos alivian el alma, son mágicos, Después de tener este dialogo con ellos accedieron a darle el beso a sus compañeros en donde la avispa los pica y luego se daban los abrazos.

En conclusión a pesar de que al principio estuvimos una respuesta negativa por parte de los niños al final se logró el objetivo planteado para esta actividad.

### **Actividad 8. En los zapatos del otro de la fase de ejecución**

**Lugar:** Hogar infantil el raizal

**Duración de la actividad:** 1 hora, se da inicio a las 3 pm y se finaliza a la 4:00 pm.

**Objetivo:** Permitir que los padres de familia se puedan poner en la posición de sus hijos cuando los castigan, maltratan o regañan, haciendo énfasis en cómo es mejor sentirse si amados o maltratados.

**Descripción de la actividad:** En un primer momento se ambienta el espacio con música suave, Se pide a los padres de familia que se venden los ojos y las personas encargadas, pasan por cada uno de los puestos diciéndoles palabras que representen buen trato por ejemplo ( eres una persona muy valiosa” te quiero, entre otros, tocándolos suavemente con unos velos con el fin de que se sientan queridas valoradas y bien tratadas, después se ambienta el lugar con música estridente y esta vez las personas encargadas pasan gritando frases como “estorbo”, “bruto”, no sirves para nada”, “incapaz”, entre otros..., haciéndolos sentir con empujones y estrujones lo que viven aquellos niños víctimas del maltrato, al final se abre un espacio en donde las personas expresen de manera espontánea como se sintieron en cada uno de los momentos de la actividad haciendo énfasis en la necesidad de ponerse en los zapatos del otro” cuando se maltrata física o verbalmente.

**Desarrollo de la actividad:** El aula en donde se realizó la actividad estaba ambientada con música suave, para cuando llegaron los padres, a cada familia se le pidió el favor de encargarse de un niño, niña que sus padres no estuvieran presentes, cada uno debería mirarlos a los ojos y expresarles su afecto, luego las personas encargadas, pasaron por cada uno de los puestos, diciéndole palabras de buen trato tales como: (te amo, eres muy valioso, te felicito lo hiciste muy bien, entre otras), cada padre al expresarles estas muestras de cariño se ponen a la altura de los niños los miran a los ojos y les dan un abrazo. Luego se cambió de actividad y de música se pasó de música suave a música estridente eligiendo a dos padres de familia que pasaran gritando y diciéndoles a los padres de familia palabras feas como “bruto, no sirve para nada, feo, incapaz, pareces un bobo entre otras” para finalizar se realizó un conversatorio en donde las familias expresaron de manera libre como se sintieron en cada una de las actividades, haciendo un énfasis especial en ponerse en los zapatos de los niños y las niñas.

**Evaluación:** En esta actividad la mayoría de los padres de familia se mostraron muy activos y con mucha ganas de participar expresando que son pocos los momentos que les pueden dedicar a sus hijos por las extensas horas laborales, el estrés que manejan entre otras. Es de resaltar la alegría de uno de los niños ya que hacía mucho tiempo no compartía con su padre y él estuvo en esta actividad con el niño (Sebastián Rodríguez).

En esta actividad faltaron varios padres de familia, por lo que se cambiaron algunos puntos de la actividad, como la de vendarse los ojos para que cada padre de familia acompañara otro niño que no fuera el suyo. Los niños cuyos padres no estuvieron en la actividad igualmente participaron con alegría y entusiasmo. Los padres de familia que asistieron sugirieron que ojala que estas actividades se realizaran más tarde, la abuela del niño Juan Felipe Salas expresa que algunos de las acciones o palabras que se mencionaban durante la actividad ella se las decía al niño en ocasiones por no saber cómo tratarlo ya que es un niño muy inquieto. Fue una actividad muy enriquecedora.

### **Actividad 9. Diver-espacio de la fase de ejecución**

**Lugar:** Hogar infantil el raizal

**Duración de la actividad:** La actividad se inició a las 3:00 Pm y finalizo a las 4:30. PM

**Objetivo:** Permitir entender los distintos espacios que intervienen en la crianza de los niños y niñas, descubriendo como pueden influir positiva o negativamente en su desarrollo.

**Descripción:** En el salón de clases se adecuaron tres bases.

La primera base se llamó telaraña: esta consistió en enredar tripa de pollo de forma tal que quedaran muy juntas y se les indico a los niños y a sus padres que deberían pasar con sus hijos por la telaraña sin tocar la pita.

Esta base se realizó con el fin de que tanto padres como niños interactuaran, diseñaran estrategias juntas, y se divirtieran al tratar de pasar por ella.

La segunda base se llamó trátame con amor:

esta base consistió en presentarles una obra de títeres tanto a padres como a niños en la que aparecía el primer personaje contando la historia de una niña que era maltratada por su padre.

La historia comienza así. Era una niña que se llamaba Paula y su padre gruñón, cuando Paula llegaba a su casa de la escuela corría a saludar a su papá y este la esperaba siempre

muy enojado porque ya llegaba esa niña tan melosa y a él no le gustaba que fuera así entonces la mandaba inmediatamente a lavar su uniforme y de paso su ropa y sus calcetines que además tenían mal olor y la niña contestaba pero papi estoy cansada y con hambre a lo que su padre le respondía con golpes y la obligaba a que lavara todo lo que él le ordenaba y cuando ella terminaba la castigaba mandándola a la cama sin comer porque según él le había desobedecido una orden. La niña reflejaba esta frustración en la escuela tratando mal a sus compañeros y profesora.

Esta actividad se hizo con el fin de que los padres vieran qué consecuencias puede traer el maltrato con sus hijos y que así como esta niña reflejaba esta conducta agrediendo a sus compañeros no siempre se muestran conductas agresivas también pueden mostrar depresión la cual los llevaría incluso al suicidio, podrían ser niños reprimidos sin personalidad o antisociales. Entre otros.

La tercera base se llamo juega conmigo:

En esta base pasaban los padres con sus hijos y hacían cambios de roles los niños se convertían en padres y los padres en niños, en esta base los niños encontraban collares, camisas, camisetas, sombreros, pelucas, pulseras para que se disfrazaran de papas y mamas y se apropiaran de su rol.

Esta base se hizo con la finalidad de que padres e hijos crearan un espacio de confianza para que se conocieran más.

**Evaluación:** Lo que se observó al realizar este Diver-espacio, primero que todo fue que solo asistieron a la invitación 11 madres y dos cuidadoras en representación de los niños en un aula de clases en donde son 31 niños en este salón y ningún padre de familia. Teniendo en cuenta también que la mayoría de las familias están conformadas por madres cabezas de familia.

En la primera base la telaraña se escuchó el comentario de una mama que dijo “que pereza tener que ensuciarse”

Las otras si disfrutaron mucho y hasta hacían estrategias con sus hijos para no tocar la pita y ellos les decían: “no podemos tocar los rayos láser por que se activan las alarmas” en general fue una actividad en la que disfrutaron mucho los niños porque sus padres no fueron igual estaban muy tranquilos y solo querían repetir su paso por la telaraña muchas veces.



En la segunda base la obra de títeres tanto padres como niños estuvieron muy atentos y concentrados con la historia al final expresaron que les gustó mucho.

Con la tercera base, en esta actividad nos llamó la atención una niña que se tomó muy en serio su rol y le dijo a su mamá que en ese momento era su hija por que habían cambiado de rol, “yo voy a salir y tú te vas a quedar aquí” y ella le dijo “me vas a dejar aquí solita” la niña le respondió “solita no, tú te vas a quedar con papito Dios y él te va a cuidar”.

Los otros niños si disfrutaron mucho pero poniéndose toda clase de accesorios.

### **Actividad 10 Historias de mis fotos**

**Lugar:** Hogar Infantil el Raizal

**Duración de la actividad:** 1 hora

**Objetivo:** Conocer la historia familiar de cada niño, respetando así las diferencias de cada una de ellas.

**Descripción de la actividad:** Se le pide a los niños que traigan 2 fotos una familiar y otra tipo documento. Cada niño debe mostrar y contar la historia de la foto familiar. Hacemos un mural con fotos de cada niño. Cada uno pone su foto tipo documento en un octavo de cartulina y completa el cuerpo dibujándose. El niño se integra mejor en el grupo si tiene una historia que contar de su familia.

**Desarrollo de la actividad:** Esta actividad se realizo en el salón de clases. Se formo un círculo para que así los niños empezaran por mostrar las fotos que cada uno traía de sus familias y luego contaban lo que se acordaran de su historia familiar, muchos de ellos contaron la historia desde que sus padres se conocieron y otros solo desde que su mamá estaba embarazada. Nos sorprendió una Mamá que quiso venir personalmente a contar su historia de vida con una pequeña cartelera, relato desde que su pequeña estaba en su barriguita

**Evaluación:** Fue una actividad en donde se obtuvieron aprendizajes significativos sobre la vida de cada uno de los niños y niñas afianzando un fuerte lazo de unión entre los mismos niños debido a que muchas de estas historias coincidían en algunos aspectos como, “yo no conozco a mi papa” “mi papa no vive con nosotros” “nosotros vivimos con mi mamita y mi mama trabaja todo el día casi no la veo”. Todas estas vivencias históricas permitieron un acercamiento a la realidad que día a día viven estos niños.

### **Actividad 11. Aprendiendo a escuchar en la fase de ejecución**

**Duración de la actividad:** 15 minutos.

**Objetivo:** Desarrollar la atención, la escucha y el cumplimiento de instrucciones.

**Desarrollo de la actividad:** Se realizó un círculo con los niños y niñas para captar la atención. Se realiza una breve introducción en la que se hace referencia a la importancia de aprender a escuchar con atención a los demás, para evitar malos entendidos y respetar las opiniones de los otros así como los momentos que cada uno tiene para participar y comunicar sus puntos de vista

Al finalizar la introducción se realizan preguntas a los niños y las niñas y se les indica que respondan todos al tiempo, es de resaltar que ellos se organizaron entre ellos para expresar lo que sentían o pensaban en el momento. Cuando se les indico de nuevo que volvieran a realizar el círculo, hubo un niño que expreso que la actividad estaba muy buena porque los compañeros habían dejado escuchar todo lo que se les estaba diciendo, al escuchar los diferentes sonidos les llamo mucho la atención el sonido de los animales y algunos iniciaron a moverse como si fueran mariposas y otros realizaron los sonidos de gato entre otras, cuando se terminó de escuchar la música se realizó una corta reflexión sobre la importancia de escuchar y para finalizar se les facilitó plastilina y palitos de chuzos para que elaboraran el personaje que más les llamo la atención de los sonidos que escucharon .

**Evaluación:** Es de resaltar el comportamiento de la mayoría de los niños y niñas quienes prestaron mucha atención y escucharon atentamente, ya que en un primer momento ellos irían hablar demasiado, cabe mencionar el comportamiento de Juan Felipe, Daniel herrera, porque son niños que se les dificulta un poco concentrarse en las actividades.

NOTA: A esta actividad se le realizaron algunas modificaciones ya que el interés de los niños y las niñas lo exigía.

### **Actividad 12. Responsabilidad de los padres en la crianza de los hijos en la fase de ejecución**

**Lugar:** cede el raizal.

**Duración de la actividad:** hora y media

**Objetivo:** Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo que los padres le dan a los niños; a través de la conducta que manifiestan ante ellos y el trato que le proporciona.

**Desarrollo de la actividad:** Se inicia colocando un cartel con el siguiente texto: corregir también es amar, los padres y acudientes lo leyeron primero en voz baja, luego se les pidió que lo volvieran a leer en voz alta; se realizó un conversatorio donde libremente expresarían lo que para ellos significa esta frase, posteriormente se invitan a los participantes a enumerarse de 1-4 y así formar equipos según el número correspondiente, después que los equipos estén listos a cada grupo se le dio una frase, alusiva a la crianza de los hijos y la función que ellos como padres desempeñan; esta actividad la mayoría de los grupos la realizó como lluvia de ideas donde al final eligieron un monitor de cada equipo y les transmitió a los demás participantes todo lo que su equipo pensaba; al finalizar hubo una corta intervención de la psicóloga del hogar infantil quien motivó a las familias a ser corresponsales de la crianza y educación de sus niños y niñas.

**Evaluación:** Es importante mencionar la participación de la mayoría de las familias del nivel de pre jardín A, se observaron muy activos y con muchas ganas de trabajar en pro del bienestar de los niños y niñas, llama la atención la madre de Juan José ya que constantemente desea delegarle la responsabilidad a su madre en la crianza de sus hijos y expresa que son malcriados por la abuela ya que ella labora todo el día y no permanece con ellos. Esta madre de familia es remitida en diferentes oportunidades al equipo psicosocial ya que el niño expresa que su madre lo maltrata. Para finalizar la actividad se le entrega una manilla a cada familia que acudió por su compromiso tanto con su hijo como con el hogar infantil.

### **Actividad 13. Mi estado de ánimo en la fase de ejecución**

**Lugar:** hogar infantil el raizal

**Duración de la actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Identificar el estado de ánimo de cada niño a la hora de ingresar al aula de clase para mejorar la convivencia dentro del grupo.

**Desarrollo de la Actividad:** Al iniciar la actividad se motivaron a los niños y niñas a darse un caluroso abrazo entre si, expresarle una palabra bonita al compañero que deseen.

Luego Los niños se sentaron formando un círculo. Se eligió un monitor, quien coordinará la actividad, por ejemplo: este será quien ira dándole la palabra al niño, niña, preguntarles cómo se siente si triste, alegre, o tuvo alguna dificultad en la casa antes de llegar al hogar infantil luego de escuchar cada una de las experiencias de los integrantes del grupo las docentes encargadas invitaran a los niños y niñas a escuchar y observar un maravilloso cuento el cual les ayudara a mejorar su estado de ánimo y disfrutar de todas las actividades del día.

En un primer momento algunos niños no deseaban participar ya que estaban un poco dispersos hablando y jugando un poco brusco con otros compañeros, después cuando escucharon a varios integrantes del grupo hablar se relajaron un poco y empezaron a expresar como se sentían ellos. Cuando se inició con el cuento uno de los niños expreso que a veces sus padres no lo escuchaban que le gritaban mucho y que estaba muy aburrido en su casa y deseaba irse a vivir con su abuela la cual lo quería mucho. Al terminar con el cuento del gusanito querendón se motivó a todos a realizar un gusano y llevárselo a casa y contarles a sus familias todas las actividades realizadas en este día.

**Evaluación:** La mayoría de los niños estuvieron muy atentos y comprometidos con la actividad, pero llama la atención la actitud de Juan Felipe ya que por lo general se observa alegre y participa con sus compañeros, todos realizaron el gusano y algunos tuvieron inquietudes como “porque los papas pelean tanto y porque los gritaban cuando estaban enojados”. Al terminar la actividad se realizó grupo focal con los niños que tenían tantas inquietudes para remitir a estos padres a grupos focales con el equipo interdisciplinario. Observación: la actividad no se realizó tal como estaba planeada ya que surgieron algunos inconvenientes las sillas estaban ocupadas en ese momento, los niños llegaron un poco subidos de ánimo y teniendo claro que la lectura de cuentos los relaja un poco se tomó la decisión de cambiar de estrategia

#### **Actividad 14. El rincón del buen trato en la fase de ejecución**

**Lugar:** hogar infantil el raizal.

**Duración de la actividad:** 3 meses. De lunes a viernes de 9 am a 9:25 am.

**Objetivo:** Fortalecer la autoestima por medio de estímulos y de auto-conceptos.

**Desarrollo de la actividad:** Se ubica el espejo en un rincón del aula y se realiza un diálogo con todo el grupo de niños y niñas donde se realiza una breve sensibilización sobre el amor propio, sus cualidades, habilidades y fortalezas, ya que se observa que dentro del grupo familiar muy poco se resaltan todas estas cualidades que poseen y más bien se le recuerda con frecuencia el comportamiento negativo que estos presentan, esta actividad se realiza varias veces a la semana, en el momento que se realiza la bienvenida con los niños y niñas, se invitan varios compañeros para ir al rincón del buen trato y expresen como se van a comportar en este día y mencionan cuáles son sus compromisos para este día .

**Evaluación:** En primer momento los niños no tomaron en serio la actividad, iban al rincón se miraban y luego se reían, pero poco a poco fueron tomando la actividad en serio y algunos en el momento de la evaluación del día expresaban libremente algunas de sus cualidades y habilidades, se puede decir que esta ha sido una actividad con muy buenos resultados ya que hasta los padres se involucraron preguntando en qué consistía dicha actividad que sus hijos estaban hablando constantemente.

NOTA: Esta actividad se realizó durante tres meses de seguidos en donde se obtuvo el mayor índice de cambio y aprendizajes significativos en los niños, algunos expresaron querer llevarse el espejo para su casa, así sus padres expresaban sus sentimientos negativos frente al espejo y no con ellos.

### **Actividad 15. Cuanto conozco a mi hijo en la fase de ejecución**

**Lugar:** cancha el raizal.

**Tiempo de ejecución. 40 min.**

**Objetivo:** Descubrir la importancia de prestar atención y saber escuchar adecuadamente a sus hijos, para tener una comunicación más asertiva y por ende una mejor relación entre padres e hijos, inculcando así unas normas más claras.

**Desarrollo de la actividad:** Se invitó a los padres de familia para que elaboraran una cometa en compañía de su hijo y los miembros de la familia para luego realizar un encuentro de familia en la cancha, estando allí se realizó un saludo de bienvenida a todas las familias por aceptar compartir con sus hijos, luego de conversar sobre cómo las cometas son de mucho agrado para sus hijos e hijas, comienzan a elevar las cometas, los

niños inician para que sus padres los sigan, les ayuden y compartan esta maravillosa experiencia.

**Evaluación:** Esta actividad fue muy significativa tanto para los padres como para los niños, se les veían que estaban disfrutando de la actividad. El logro más significativo de esta actividad fue el vínculo afectivo que se creó entre padres e hijos, “compartimos un rato en familia como hacía mucho tiempo no lo hacíamos” aseguraron algunos padres de familia. Otros expresaron “que se devolvieron a su infancia porque desde niños no elevaban una cometa”, y que muchos de ellos no conocen cuáles son los gustos y intereses de sus hijos y les dan lo que desean en el momento por salir del paso.

### **Actividad 16 Revisando métodos adecuados de crianza**

**Lugar:** Hogar Infantil el Raizal

**Duración de la actividad:** 2 Días

**Objetivo:** Analizar que tanto se han mejorado las pautas de crianza al interior de cada núcleo familiar

**Descripción:** A cada familia se envía el cuento sobre pautas de crianza, las palabras mágicas de pelusa, realizado por las integrantes del proyecto.

La intención es que lean el cuento, lo analicen en familia y revisen si utilizan alguno de los métodos mencionados en el cuento, ya sean positivos o negativos y los enumeren para posteriormente socializarlos en la próxima escuela de padres, donde se darán pautas adecuadas sobre el buen trato.

Opcional se les dijo que la familia que quisiera podría diseñar el cuento de forma creativa y llevarlo al hogar infantil para que el niño o la niña lo presente a sus compañeros

**Desarrollo de la actividad:** Con anterioridad las integrantes del proyecto diseñaron un cuento sobre pautas de crianza, posteriormente se enviaron a las familias para que lo analizaran y compararan si las pautas de crianza que están utilizando son correctas.

Las familias realizaron la actividad, cuatro de ellas se tomaron la tarea de enviar un cuento diseñado en familia y cada niño lo socializo en el grupo. Luego a los dos días se realizó la escuela de padres y las familias dieron su punto de vista en donde manifestaron ser un cuento muy agradable de mucha reflexión, ya que muchas de las actitudes del cuento son muy parecidas a la que cada padre tomaba anteriormente y que se han ido mejorando cada

vez más y dieron a conocer sus compromisos acerca de las pautas adecuadas hacia los hijos.

**Evaluación:** Se puede decir que esta actividad fue muy oportuna ya que durante todo el proceso de intervención se vienen recalcando los temas de buen trato y escucha activa dentro del hogar pero a muchas familias la rutina y el cansancio diario les va ganando terreno y las costumbres tan arraigadas que tienen desde hace mucho tiempo salen a flote por lo que hay que reforzar continuamente, las charlas y capacitaciones sobre pautas de crianza. El cuento tomo parte fundamental en este proceso final ya que muchos padres de familia se sentían felices porque han mejorado mucho en la crianza de los hijos, fue agradable esta actividad ya que cada padre opino sobre las pautas y normas teniendo presente en todo momento el cambio que han hecho al corregir sus hijos con amor y manifestaban mejorar más en la adecuada crianza de los niños.

En cuanto a la actividad con los niños en el aula de clase, fue satisfactoria ya que con gran agrado presentaban sus cuentos y felices decían que los papás lo hicieron y ellos aportaron en diseño de estos.

Fue una actividad con gran éxito ya que se trabajó las pautas de crianza adecuadas, y de ella obtuvimos crianza con amor, trabajo en equipo y se fortalecimiento de los lazos familiares.

### **Actividad 17 Dramatizando el cuento Las palabras mágicas de Pelusa**

**Lugar:** Hogar Infantil el Raizal

**Duración de la actividad:** 3 horas

**Objetivo:** Cierre de proyecto resaltando las pautas de crianza adecuadas, como modelo a seguir en cada uno de los hogares.

**Descripción de la actividad:** Se hace una dramatización del cuento las palabras mágicas de pelusa teniendo en cuenta siempre los aspectos positivos como el buen trato, la comunicación asertiva y los lazos familiares.

Se aprovecha este último encuentro para dar a conocer los resultados finales del proyecto de investigación e intervención.

**Desarrollo de la actividad:** Se inicio a una dramatización con el cuento las palabras mágicas de Pelusa en donde los niños, las familias y la comunidad educativa respondió muy bien, y al final se les informó acerca de los resultados obtenidos durante la

intervención. Se aprovechó el momento para dar gracias por el apoyo y ellos de igual forma nos dieron las gracias por todo este proceso, que afirman haber aprendido mucho.

**Evaluación:** Se obtuvieron los logros planteados al inicio del proyecto, ya que se nota la diferencia en la relación de padres e hijos y la asistencia de ellos en cada actividad fue aumentando dando mejores resultados.

Esta actividad fue muy divertida, todos la disfrutaron al máximo y de igual forma aprendieron mucho y manifestaron seguir mejorando.



## Conclusiones

Durante todo el proceso de investigación e intervención que se llevó a cabo en el Jardín Infantil el Raizal con niños del nivel de pre jardín A, y teniendo en cuenta las evaluaciones finales de los diarios de campo se pudo llegar a las siguientes conclusiones; las pautas de crianza al interior de las familias tales como el establecimiento de normas claras y acordes a la edad de los niños, el acompañamiento, el modelo a seguir, la ruptura familiar entre otros, no están propiciando un ambiente adecuado que oriente y prepare a estos niños para que tengan una base sólida de valores y una sana convivencia con los demás compañeros y profesores al ingresar al jardín infantil. Por otro lado hay una desarticulación total entre el jardín infantil y sus hogares generando que mientras en el jardín infantil dan unas pautas en el hogar se dan unas muy diferentes teniendo un desconocimiento total de lo que cada uno hace. Por este motivo el proyecto se planteó desde el aula de clases para llegar así a la articulación jardín- familia y familia- jardín.

Al iniciar las actividades lúdicas dentro del aula de clases había poca disposición e interés por parte de algunos niños y se les dificultaba mostrar expresiones de afecto a sus compañeros y profesores lo que conllevó a utilizar otros métodos para atraer su atención tales como premios y recompensas a los que estuvieran más atentos y participativos. Las actividades con los padres fueron de muy buena aceptación aunque al principio solo fueron unos pocos y solo madres ningún papa pero después hicieron la sugerencia que las actividades fueran un poco más tarde para poder asistir ya que por el trabajo se les dificultaba venir en ese horario. Cabe resaltar que uno de los logros más importantes que se obtuvo con los padres de familias fueron los compromisos que hicieron para mejorar la sana convivencia familiar y el buen trato por sus hijos. con estas actividades se logró concientizar a los padres de familias y cuidadores que no es solo tener un hijo y ya hay que orientarlo, alimentarlo, acompañarlo y que ellos no son solo proveedores si no que ante todo son seres humanos responsables de que sus hijos sean personas útiles y de bien para la

sociedad. Que a los niños no solo se les da tiempo en cantidad si no en calidad y para ellos eso es de vital importancia para sentirse amados, protegidos y valorados.

Otro de los logros en esta intervención fue el trabajo mancomunado que se dio con las directivas, docentes y psicóloga del jardín que estuvieron al tanto y dispuestas a orientar a algunos padres que expresaron necesitar ayuda para saber cómo orientar a sus hijos desde sus hogares ya que muchos de ellos siguen los mismos patrones de crianza que sus padres utilizaron con ellos y que a raíz de todas estas actividades realizadas con ellos se dieron cuenta que no son las más adecuadas incluso algunos de los padres de familia comentaron que uno de los mayores inconvenientes al interior de la familia es la falta de escucha para con los demás miembros de la familia, principalmente para con sus hijos, lo que va generando una brecha tanto en la comunicación como en la relación y que están dispuestos a poner un alto antes que sea demasiado tarde.

## Referencias Bibliográficas

- Álvaro Posada Díaz, J. F. (2010). *la crianza humanizada*. medellín: Medicina/Pediatría.
- Bassols, I. G. (2001). *¿ Donde estan las instrucciones para criar a los hijos*. Bogota: Stilo Impresores Ltda.
- cardona, f. m. (2001). *los tuyos los mios y los nuestros*. medellin: impresiones gráficas Ltda.
- cardona, f. m. (febrero de 2005). *formacion humana y familia*. medellin: impresiones graficas Ltda.
- Goldstein, N. B. (2009). *Creatividad y aprendizaje el juego como herramienta pedagógica*. Madrid: Narcea, S.A de Ediciones, 2009.
- Gongora, C. e. (s.f.). *Crianza con cariño*. medellin.
- MANA, p. d. (2003). MODULO 3 PACTOS POR LA FAMILIA. *PAUTAS DE CRIANZA Y FACTORES DE PROTECCIÓN A LA FAMILIA*, 8 - 9.
- mana, p. d. (2003). pautas de crianza y factores de protección a la familia. *modulo 3*, 18 - 35 - 36 - 37.
- Rico, A. M. (1996). *Un Mundo de Juegos*. Bogota: Impreandes Presencias S.A.
- Smith, C. H. (2001). *¿ Por que no podemos ser los padres que deseamos ser?* Bogota: Printer Latinoamericana Ltda.

## Anexos

### Anexo 1: Encuesta para niños

1. ¿Quiénes viven contigo en casa?

Papa \_\_\_\_\_

Mama \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

2. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Papa \_\_\_\_\_

Mama \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Quién establece las normas en tu casa?

Papa \_\_\_\_\_

Mama \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo te corrige en casa?

Te hablan \_\_\_\_\_

Te gritan \_\_\_\_\_

Te regañan \_\_\_\_\_

Te pegan \_\_\_\_\_

5. ¿Tus padres te piden que hagas alguna cosa que no te gusta hacer?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_

6. ¿cuándo estas triste se lo comunicas a?

Tú papa \_\_\_\_\_

Tú mama \_\_\_\_\_

Otros. \_\_\_\_\_

### **Anexo 2: Encuesta a padres de familia 1**

Agradecemos su colaboración y apoyo en este proceso de investigación

Familia: \_\_\_\_\_

Papá: \_\_\_\_\_ Mamá: \_\_\_\_\_

Hermanos: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Barrio: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

1 ¿Sabe usted qué son pautas de crianza?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. ¿Establece normas en su hogar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

3. ¿Tomas en cuenta las opiniones de tus hijos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

4. ¿Quién toma las decisiones en su hogar?

Papá \_\_\_\_\_

Mamá \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

5. ¿Son firmes con las reglas y normas que le ponen a sus hijos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

6. ¿Su pareja lo (a) desautoriza delante de sus hijos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

7. ¿Utiliza castigos físicos para corregir a sus hijos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

8. ¿Se pone usted en el lugar de sus hijos o hace con ellos cosas que no le gustaría que hicieran con usted?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

9. ¿Cree usted que las nuevas ideas de crianza son adecuadas para el buen desarrollo de sus hijos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

10. ¿Quién considera usted que debe establecer las normas en su hogar?

Papá \_\_\_\_\_

Mamá \_\_\_\_\_

**Anexo 3: Encuesta a padres de familia 2**

1. ¿Quién corrige al niño o niña?

Mamá \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

2. ¿Quiénes participan en el juego de los niños y las niñas?

Mamá \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo actúa usted cuando su hijo hace pataletas?

Le pega \_\_\_\_\_

Le habla \_\_\_\_\_

Lo ignora \_\_\_\_\_

Le grita \_\_\_\_\_

4. ¿Tiene claro los límites que debe establecer para el desarrollo sano de su hijo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. ¿Culpa y acusa a su hijo cuando hace algo que no quiere que haga?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

6. ¿Son de los padres de familia que amenazan nada más o de los que cumplen sus amenazas?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

7. ¿Son suficientemente claros cuando dan indicaciones al niño?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

8. ¿Repite los patrones de conducta con los que fueron educados?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

9. ¿Toma en serio y con responsabilidad su papel como principales ejemplos en la educación de sus hijos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

#### **Anexo 4. Encuesta a docentes**

1. ¿Da herramientas claras a los padres de familia para fomentar las pautas de crianza?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. ¿Realiza actividades para fortalecer el buen trato y la sana convivencia en los niños y las niñas?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3. ¿Brinda herramientas para fortalecer las pautas de crianza en los padres de familia?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Sabe cómo prevenir la agresividad en el aula de clase?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. Cree usted que el comportamiento agresivo se:

Hereda \_\_\_\_\_

Aprende \_\_\_\_\_



### Anexos fotográficos

Niños y niñas realizando la actividad # 1. El burrito querendón



Nivel pre-jardín A realizando la actividad # 2. Vacunación simbólica



Comunidad educativa realizando la actividad # 3. Me divierto con mi entorno en la fase de sensibilización



Familias realizando la actividad # 4. Afecto y autoestima de la fase de capacitación



Comunidad educativa realizando la actividad # 6. Encuentro de formación a la comunidad educativa.



Niños y niñas realizando la actividad # 7. La avispa



Niños y familias realizando la actividad # 8. En los zapatos del otro



Familias realizando la actividad # 9. Diver-espacio



Niños realizando la actividad # 10 Historia de mis fotos



Niños y niñas realizando la actividad # 11. Aprendiendo a escuchar



Familias realizando la actividad # 12. Responsabilidad de los padres en la crianza de los hijos



Niños y niñas realizando la actividad # 13 mi estado de ánimo



Familias realizando la actividad # 14 el rincón del buen trato.



Comunidad educativa realizando la actividad # 15. Cuanto conozco a mi hijo





Actividad # 16 revisando pautas de crianza



Actividad # 17 Dramatización del cuento las palabras magicas de pelusa

