

Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal

Luz Marina de la Cruz

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello

Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal

Luz Marina de la Cruz

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello

2014

## Contenido

INTRODUCCIÒN .....	10
1. TÍTULO.....	12
2. PROBLEMA .....	12
2.1 Descripción del Problema .....	12
2.2 Formulación del Problema.....	14
3. JUSTIFICACIÓN.....	15
4. OBJETIVOS .....	17
4.1 General .....	17
4.2 Objetivos Específicos.....	17
4.3 Alcances del Proyecto .....	18
5. MARCO TEÓRICO .....	19
5.1 Antecedentes .....	19
5.2 Marco Legal .....	22

IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA DIMENSION CORPORAL

	4
5.3 Marco Referencial.....	29
5.4. Variables.....	42
6. DISEÑO METODOLOGICO .....	43
6.1 Tipo de Estudio .....	43
6.2 Población.....	44
6.3 Muestra.....	45
6.5. Hallazgos.....	47
7. CONCLUSIONES.....	61
8. RECOMENDACIONES .....	62
REFERENCIAS.....	63
APÉNDICE.....	64
1. TITULO.....	71
2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	71

IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA DIMENSION CORPORAL

	5
3. JUSTIFICACION .....	74
4. OBJETIVOS .....	75
4.1 Objetivo General .....	75
4.2 Objetivos Específicos .....	75
5. MARCO TEORICO .....	76
6. METODOLOGIA.....	80
7. PLAN DE ACCION .....	83
8. CONCLUSIONES.....	113
REFERENCIAS.....	116

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Recursos.....	19
Tabla 2. Variables.....	42

**Lista de Figuras**

Figura 1. Estudiantes - Pregunta #1 .....	48
Figura 2. Estudiantes - Pregunta #2 .....	49
Figura 3. Estudiantes - Pregunta # 3 .....	50
Figura 4. Estudiantes - Pregunta # 4 .....	50
Figura 5. Estudiantes - Pregunta # 5 .....	51
Figura 6. Estudiantes - Pregunta # 6 .....	52
Figura 7. Estudiantes - Pregunta # 7 .....	52
Figura 8. Padres - Pregunta # 1 .....	53
Figura 9. Padres - Pregunta # 2.....	54
Figura 10. Padres - Pregunta # 3.....	54
Figura 11. Padres - Pregunta # 6.....	55
Figura 12. Padres - Pregunta # 7.....	56
Figura 13. Padres - Pregunta # 8.....	56
Figura 14. Padres - Pregunta # 9.....	57
Figura 15. Padres - Pregunta # 10.....	57

## RESUMEN

La presente investigación hace referencia a la observación realizada en el grupo de transición del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes, donde se evidencian dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de este grupo, lo cual influye en su desarrollo físico, pero principalmente en el cognitivo, esto permite realizar una concienzuda observación mediante estrategias pedagógicas, que involucren docentes, padres de familia, niños y niñas, además de actividades lúdico y recreativas, que posibiliten la investigación formativa, arrojando posibles soluciones o planteamientos, que ayuden a mejorar la calidad de vida .

Al realizar esta investigación se observa, que a pesar de su misión educativa y la visión de formar niños y niñas autónomo(a)s e involucrarlos en estrategias que potencien el desarrollo de la motricidad gruesa, se encuentra que no se le da la importancia necesaria a la anterior dimensión nombrada ( corporal), la cual se tiene durante los primeros años de vida, y más bien, se le da prioridad a otros aspectos como la lectura y la escritura, dejando a un lado los estímulos de la dimensión corporal, que pueden incidir de forma directa en el desarrollo del individuo y en el desenvolvimiento de éste en su quehacer cotidiano.

**PALABRAS CLAVES:** Observación, Estrategia, Prioridad.

### **ABSTRACT**

This investigation is concerning to the observation realized in the transition group Mis Pequeños Gigantes child development center, where is evident the difficulty there is in the normal development the gross motor in the children belonging to this group, whom is influential in their physical development, but mainly in the cognitive development. In this way, it must do a detailed observation by educational strategies that involve teachers, parents, boys and girls, through playful and recreational activities that help this investigation and the same way to find solutions that allow improving their quality of life.

While it was realized this investigation, could look that in spite of its educative mission and the vision to form independent children involved in different strategies to improve the normal development of their gross motor, considering that, it is not gives importance to the previously named dimension ( Corporal) which is necessary during the early years, rather it is given more importance other aspects as writing and reading, leaving aside the encouragements concerning to the corporal dimension, it could have influence in direct form in the children development and the normal functioning in their daily tasks.

**KEYWORDS:** Observation, Strategy, Priority.

## INTRODUCCIÓN

Una de las características que define a la especie humana en su proceso de adaptación es el desarrollo del individuo como tal, resultado de un proceso biológico, ligado a factores sociales, ambientales, familiares, que determina directa o indirectamente una interacción con los elementos del entorno.

Ahora bien, uno de los aspectos que predominan en la investigación es la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de la dimensión corporal en su habilidad censo motriz, correspondiendo a la capacidad de coordinar movimientos; frente a esto, se observó que en algunos casos y mediante estrategias pedagógicas el niño-niña no obtenía una buena coordinación en sus movimientos motores, lo cual lleva a plantearse este cuestionamiento: ¿Cómo influye el desarrollo de la motricidad gruesa, en el proceso de formación de la dimensión corporal de los niños y niñas del centro infantil Mis Pequeños Gigantes?.

Por ende, es importante resaltar, que mediante la investigación y la intervención de este proyecto, se puede comprobar que las teorías planteadas, como las de Howard Gardner, sobre las inteligencias múltiples, y en este caso corporal kinestésica, donde se resalta la importancia de los movimientos corporales que cada persona tiene y que se desarrolla particularmente en cada uno y que existe por sí misma en la vida con un solo propósito, el de examinar características esenciales y saber implementar de manera efectiva y en su diversidad, en la medida en que cada persona muestra su capacidad especial o dones dentro de

cada inteligencia. Frente a este término, se debe decir que éste se utiliza para sustentar métodos de aprendizaje y la forma en que ha sido utilizada en la educación.

De otro lado, mediante unas variables que fueron utilizadas en este proceso de investigación, a agentes educativas, padres de familia, niños y niñas del centro de desarrollo, y mediante actividades propuestas, se evidencia la falta de participación y compromiso; dándole una mayor relevancia a actividades de menor o mayor importancia del proceso de desarrollo de los niños y niñas, por lo cual, se deja abierta esta propuesta de para continuar en la búsqueda de la problemática investigada.

## **1. TÍTULO**

Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal.

## **2. PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del Problema**

El Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes situado en el municipio de El Santuario, específicamente en el sector del Salado al oriente de Antioquia, en la calle 45 # 54 – 310, contando con poblaciones cercanas como Cocorná, San Carlos y San Francisco.

La comunidad cuenta con espacios muy reducidos para la recreación y el deporte, por ende existe poco interés por las actividades físicas, ya que no hay casi lugares para este tipo de acciones; en la comunidad se pueden encontrar la iglesia, varias tiendas con lo más esencial del consumo cotidiano, una miscelánea, una cancha de futbol y una ruta de transporte; el centro infantil ofrece espacios de enseñanza y aprendizaje, busca fomentar la educación indispensable en el sector, tiene una cobertura de 200 niños y niñas, entre edades de 2 a 5 años, de los cuales 35 son del grupo de transición, que se compone por 5 niñas y por 17 niños. La gran mayoría de infantes, que pertenecen a este grupo son de familias compuestas por madres cabezas de hogar que deben salir a laborar en turnos de 8 horas, así pues que los

infantes quedan al cuidado de personas mayores como los abuelos, tíos, hermanos, quienes en su gran mayoría carecen de escolaridad completa o ninguna y que cuentan también con otro tipo de ocupaciones y responsabilidades, que limitan su tiempo y disponibilidad para el cuidado adecuado de los niños y niñas, los cuales recurren a estrategias que les facilite su cuidado, como lo es la televisión, las consolas de juegos de video o actividades que los entretengan y mantengan en un lugar específico.

Al hacer una observación continua y detenida de las características del nivel de transición en el Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes del municipio de El Santuario, se puede evidenciar que al darle instrucciones sencillas a los infantes, sea de desplazamiento o de actividades físicas, que tengan que ver con lateralidad, coordinación de movimientos, propiocepción, entre otros, se evidencian dificultades y limitaciones en el proceso de participación de los aprendices, ya que se evidencia en sus actitudes y gesticulaciones falta de interés y poca motivación. Otra de las causas es, al realizar actividades de desplazamiento, lo realizan inadecuadamente girando al contrario, haciéndolo rápidamente y ubicando su cuerpo en un espacio determinado al utilizar diferentes objetos, como por ejemplo: balones, lazos, entre otros; se observan dificultades en actividades que a su edad ya deberían ser de fácil ejecución.

Por tal motivo, es importante que se eduquen a través de las diferentes dimensiones del desarrollo como la dimensión corporal y la dimensión socio-afectiva, puesto que es de gran significancia no solo generar destrezas desde su niñez que le ayudan a mejorar habilidades, y que a través del inicio en su rol como estudiante y sus relaciones

interpersonales, sino que, también es indispensable facilitarles un ambiente armónico en la sociedad.

Corroborando así la investigación, y de esta manera incorporar actividades que permitan educar la falta de psicomotricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal en los niños y niñas del grupo creadores- conquistadores del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes.

## **2.2 Formulación del Problema**

El ser humano necesita desenvolverse en su medio e interactuar con él, es por ello, que desde la primera infancia se deben realizar estímulos adecuados para garantizar su desarrollo óptimo como individuo; uno de los ámbitos más importantes desde el nacimiento es el estímulo del movimiento y la coordinación gruesa, para que de este modo, se pueda dar inicio su formación como ser integral, buscando identificar debilidades y limitaciones físicas que se puedan causar dificultades y convertirse en un problema, o limitante de actividades, o simplemente en el desempeño en la vida cotidiana del individuo; es por esta razón que ha surgido esta investigación que tiene como pregunta problematizadora:

¿Cómo influye el desarrollo de la motricidad gruesa en el proceso de formación de la dimensión corporal de los infantes del centro infantil Mis Pequeños Gigantes?

### 3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la dimensión corporal hace parte primordial en la formación del niño, de esto sea tomado conciencia en las instituciones para lograr brindar una educación y un acompañamiento pedagógico integral; sin embargo, no se le da la relevancia necesaria que tiene en los primeros años de vida, dando prioridades a otros aspectos, como la lectura y la escritura, ignorando cómo la falta de estímulo de la dimensión corporal pueda incidir de forma directa en el desarrollo del individuo y cómo puede influir en el desenvolvimiento de este en su quehacer cotidiano.

Al hacer una observación continua y detenida de las características del nivel de transición del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes, se puede evidenciar que al darle instrucciones sencillas de desplazamiento lo realizan de manera inadecuada girando al contrario, haciéndolo rápidamente ubicando su cuerpo en un espacio determinado utilizando diferentes objetos como por ejemplo: balones, lazos entre otros, por tal motivo, es muy importante que se eduquen a través de las diferentes dimensiones de desarrollo, como la dimensión corporal, porque es de suma importancia generar destrezas desde su niñez, que le ayudan a mejorar y reconocer sus habilidades, y que a través, del inicio en su rol como estudiante, ésta incida también en sus relaciones interpersonales; también, es indispensable facilitarles un ambiente que les permita el estímulo de sus capacidades y necesidades, es por ello que se realizará una investigación sobre cómo influye el desarrollo de la motricidad gruesa, en el proceso de formación de la dimensión corporal de los infantes del centro infantil Mis Pequeños Gigantes, medio por el cual se pretende conseguir información y datos que

permitan el reconocimiento de dichos factores para que a partir de allí, se pueda tener una identificación del problema y buscar una posible mejoría a dicha situación.

Igualmente, se realizará una exploración de dicha problemática desde la observación directa con la población afectada, de manera que se puedan identificar los factores que intervienen en cada una de las actividades que se proponen, de cómo y por qué estas se presentan, teniendo en cuenta el entorno y el contexto donde se desarrolla; para que esta indagación sea completa, se buscará obtener información desde los ambientes más directos en los que se desarrollan los infantes, en este caso serían la escuela y el hogar, a través de la interacción y la observación con una mirada crítica.

Al realizar dicho proceso lo que se pretende es crear un instrumento de información que permita tener mayor conocimiento sobre el tema, y que sirva como medio facilitador de un mejoramiento. Al realizarse esta investigación es posible que se logre identificar la dificultad y se logre disminuir la problemática, permitiendo que a futuro estos infantes tengan mayores posibilidades de lograr un desarrollo óptimo de sus destrezas motoras.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 General**

Identificar la influencia del desarrollo de la motricidad gruesa en el proceso de formación de la dimensión corporal de los infantes del centro infantil Mis Pequeños Gigantes.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Reconocer las dificultades y limitaciones en los infantes con las actividades de motricidad gruesa.
- Describir las diferentes situaciones que se presentan dentro y fuera del aula frente las actividades físicas que se proponen.
- Diseñar una propuesta de intervención que permita un mejoramiento a la problemática investigada.

### **4.3 Alcances del Proyecto**

Por medio de este proyecto de investigación, se quiere llegar a conocer el por qué se hace tan evidente la carencia de motricidad gruesa en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes, determinando así las causas que afectan el desarrollo de la dimensión corporal, brindando estrategias donde los niños y niñas logren obtener un muy buen resultado, que al realizar actividades sencillas y en su medida más complejas, no les sean de dificultad, mediante movimientos corporales, con su debido acompañamiento , y que los niños y niñas muestren interés mediante las propuestas que se hagan.

Esta investigación se plantea en dos etapas; la primera será de investigación, que estará orientada a identificar la influencia del desarrollo de la motricidad gruesa en el proceso de formación de la dimensión corporal de los infantes del centro infantil Mis Pequeños Gigantes, a través de la observación crítica y la interacción constante; la segunda fase de implementación, donde se aplica una propuesta que pretenda dar un mejoramiento a la situación problema.

Los aspectos mencionados anteriormente se pretenden desarrollar en el transcurso de los semestres faltantes a la carrera de licenciatura en pedagogía infantil, que en este caso serían tres.

Tabla 1. *Recursos*

<b>Físico</b>	<b>Económico</b>	<b>Humano</b>
Institución Educativa	\$ 3.000	Niños y niñas
Pasajes para desplazamiento de universidades	\$ 40.000	Docentes
Computador	\$ 10.000	Acompañantes
Hojas de block	\$ 2.000	Rectora
Fotocopias	\$ 2.000	Bibliotecarios
Tinta	\$ 3.000	Padres de familia
<b>Total</b>	<b>\$ 60.000</b>	

Fuente: Elaboración propia.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 Antecedentes

Para la realización de esta investigación se han tenido en cuenta diferentes indagaciones realizadas con antelación, las cuales sirven como referencia e información orientadora para identificar la importancia de este trabajo, se realiza toda una búsqueda de trabajos donde se observa que estos enriquecen y dan un valor agregado a lo que se pretende indagar.

Como primera instancia, se halla en el año de 2010 un proyecto llamado “Indagación y competencia motriz. Desarrollo de habilidades del pensamiento a partir de la dimensión

motriz”, realizado por Juan Diego Ardila, Edgar Osorio Ospina y Carlos Alberto Cifuentes Duque, estudiantes de la Universidad de Antioquia, investigación que menciona la importancia del juego corporal y su transversalización para las diferentes áreas del desarrollo y su fomento para la solución de problemas de la vida cotidiana, en el cual dan como conclusión, que la relación entre motricidad y pensamiento pueden ser posibles para desarrollar las habilidades de pensamiento, siendo viables de aplicar en la clase de educación física a partir del juego y posibilitar hacer explícito la contribución de la acción motriz a la cognición del sujeto.

De otro lado, en el año 2008 en la Universidad de San Buenaventura se realiza un proyecto de investigación llamado “Influencia de la motricidad gruesa en el desarrollo integral del niño de preescolar”, por Martha Cecilia Múnera Arango, quien se enfocó en resaltar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño preescolar, ya que la educación y el movimiento le permiten desarrollar determinadas capacidades mentales indispensables en los aprendizajes posteriores; investigación en la que se detectó pocas actividades de motricidad gruesa que se desarrollan en el programa y no se insertan con regularidad en la plantación; para suplir esta carencia se presenta un programa que se ejecutó y que constó de unidades como: Esquema corporal, Noción temporo espacial, Trabajo con elementos, Expresión corporal, Posibilidades rítmicas y recreación, sacando ella como conclusión de su investigación, que el proyecto logró obtener en su totalidad una respuesta positiva, a pesar que en ciertas actividades no se obtuvo participación del orientador dentro del aula de clase; de otra parte, que es importante contar con la participación de los padres de familia buscando que se involucren a las necesidades y situaciones vividas al interior de la

institución, y por último, que para el desarrollo de las actividades es importante tener en cuenta, las necesidades, intereses y dificultades del educando para dar así solución a la problemática.

A su vez, en ese mismo año (2008) en la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, se realiza un proyecto de investigación llamado “La expresión corporal desde las dimensiones del desarrollo en niños y niñas de 5-6 años de edad”, realizado por Alicia María Correa Gañan, Sandra Milena Gil Saldarriaga, Johana Cristina Velásquez Cuadros, el cual se enfocó en fortalecer las dimensiones del desarrollo, haciendo un acercamiento más significativa para los niños y niñas; teniendo en cuenta además sus necesidades y contexto específico donde se encuentran, este proyecto de investigación se aplicó en el Colegio Musical Las Cometas, sedes Gotitas y Pombo. Como conclusión de la investigación han mencionado que el trabajo de expresión corporal debe proyectarse siempre en la institución, puesto que éstas abren las puertas hacia la investigación y hacia el conocimiento de nuevos saberes, si se logra, que tanto el padre de familia como los educadores y docentes, se concienticen de la importancia que tiene la expresión corporal, se podrían conocer las habilidades y destrezas de los niños y niñas, puesto que éstas los llevarán a un nuevo conocimiento.

Con el conocimiento y proceso de desarrollo que han tenido estas investigaciones se puede dar a conocer la importancia que tiene la realización de esta investigación, la cual servirá como herramienta de información para la investigación sobre el tema enriqueciendo y supliendo las necesidades que se identifican dentro de las aulas de clase.

## **5.2 Marco Legal**

Para la construcción de este marco legal se tendrán en cuenta la Constitución Política de Colombia, la ley general de educación, la ley de infancia y adolescencia y los derechos de los niños y las niñas, elementos que contribuyen a orientar y dar respaldo a la importancia que tiene esta investigación en los procesos de acompañamiento en la infancia.

Se da inicio con la Constitución Política de Colombia, quien es la encargada de dar la normatividad, los derechos y los deberes que se tiene en nuestro país, se parte con el ARTICULO 67, donde se habla que la educación es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura y continua con la concepción de que: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”, otro de sus aspectos es que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica, otro y muy importante resaltar es que la educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en

el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Partiendo ya desde el derecho que se tiene a la educación se debe mencionar la importancia que tiene una orientación adecuada en cada una de las áreas del desarrollo pero a lo que concierne con esta investigación se tendrá en cuenta la ley general de educación, ley 115 de 8 de febrero de 1994, con sus párrafos y artículos pertinentes a esta investigación como los son: el artículo 5 encargado de orientar los fines de la educación de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia; desde la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre; también en la sección segunda la educación preescolar debe orientarse y definirse según el artículo 15 desde la concepción que la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, otra de la leyes que prevalecen en nuestro país y que pretenden brindar integralidad en la infancia es la ley 1098 la ley de infancia y adolescencia que interviene en esta investigación desde su artículo 1, con la finalidad de garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, acompañado.

También, en el artículo 9, se habla de la PREVALENCIA DE LOS DERECHOS en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona. En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente, otro artículo que se encarga de orientar y de determinar esta investigación es el artículo 10 con la CORRESPONSABILIDAD. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes y para terminar en el capítulo II, derechos y libertades, con el ARTÍCULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

Todos y cada uno de estos artículos y párrafos le dan un valor agregado a la importancia que tiene esta investigación en la primera infancia; no obstante, no se deben dejar

de lado los derechos de los niños, los cuales hacen énfasis en sus necesidades, tales como la educación, puesto que, el niño tiene derecho a recibir educación gratuita y disfrutar plenamente de juegos y recreaciones.

De otra parte, la ley de inclusión educativa de Colombia, la cual se enmarca en la ley 1346 del 31 de julio de 2009 en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, aprobada en el artículo primero y apoyada con el decreto 366, el cual menciona y decreta en sus disposiciones generales que este aplica desde el artículo 1º Ámbito de aplicación. El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales matriculados en los establecimientos educativos estatales, orientado también en los artículos 4,5,6,7 la atención y la organización de este servicio para estudiantes con discapacidad motora, cognitiva y autismo ; de otra lado, estudiantes sordos, sordo ciegos, con baja visión o ciegos acompañado por el parágrafo 2, el cual menciona la función del personal de apoyo pedagógico el cual se orienta a una comunicación y un trabajo de la familia, la escuela y revisión del PEI. Con estas leyes, se busca que la educación que se brinde a los niños y niñas sea de manera integral, que todos se hagan partícipes de su proceso de formación, sin ningún tipo de desigualdad.

También, es importante que para este proyecto de investigación, se tenga en cuenta la ley de bullying, ya que en la actualidad es una dificultad y una situación que se está presentando dentro y fuera de la instituciones educativas, que perjudican los procesos de

formación y socialización de los aprendices; es por ello, que se busca tener conocimiento de estas desde el capítulo 1 con las disposiciones generales, las cuales mencionan que su objetivo es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. Teniendo en cuenta la importancia del artículo 4 enfocado al bienestar de los individuos con parámetros como:

2) Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

3) Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

4) Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y

mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

No obstante, no es dejar de lado la importancia que tienen los lineamientos curriculares en esta investigación, y cómo estos influyen en los procesos de formación académica y personales; por ello, se han investigado algunos parámetros que enriquecen este trabajo como lo son el Principio de integralidad “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural”. Según el decreto 2247 de septiembre 11 de 1999, abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre. Para lograr un desarrollo integral de los niños, es necesario, en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza.

La educación preescolar, además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, los introduce al mundo escolar y les crea condiciones para continuar en él, potenciando sus capacidades que les faciliten el aprendizaje escolar y el desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos, por tanto se deben orientar a la solución de problemas abiertos y complejos, como las complejas situaciones que los niños encuentran y resuelven en los contextos naturales relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica.

El niño como ser integral debe ser atendido por otros sectores que tienen competencias específicas, por ejemplo, el principio de lúdica, el cual:

Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia (Suárez, 2013).

Para desarrollar el principio de la lúdica se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que él realmente está interesado en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute. El niño es un ser sensible, que necesita ser tenido en cuenta, querido y cuidado, necesita descubrir e intercomunicar sus emociones, sus creencias y las nociones que tiene de las cosas en un clima de confianza, porque de esta manera puede madurar emocionalmente, conocerse y vivir sana, creativa y felizmente. Esto se logra en la medida en que le sea posible recrearse, desarrollar su imaginación e intuición, liberar y reconocer su expresividad, desarrollar habilidades, intercambiar sus puntos de vista, reconocer y apreciar su patrimonio cultural, conocer su historia. Se considera que una persona que se desenvuelve en estas condiciones crece haciéndose presente, activo y creativo en el tejido social, no siendo agresor y menos aún violento.

El juego es la expresión máxima del carácter lúdico del niño, para él, el juego se constituye en una actividad fundamental. Incorporando con esto actitudes, normas,

desarrollando la creatividad en el niño-niña; y como facilitador de procesos en su motricidad, encontrando en este su capacidad máxima de aprendizaje significativo.

### **5.3 Marco Referencial**

Para la realización de esta investigación se han tomado como base de información y construcción de este marco las teorías del desarrollo de Jean Piaget y Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples, las cuales se encargan de orientar y dar un valor agregado a la información recogida.

Para dar inicio a este marco, se exponen conceptos claves de los que trata la investigación, en dicho caso, expresión, se puede definir como todo lo que el hombre o el individuo logran mostrar con hechos, o señales externas lo que piensa, siente o idealiza.

De otro lado, también se puede hablar de expresión oral o corporal, pero en el caso de esta investigación, solo se enfoca en la expresión corporal, ya que juega un papel relevante en la búsqueda de información para dicha investigación; por otra parte, se debe dar a conocer el concepto de motricidad de una manera clara y simple definida, de modo que de ésta se entienda como una acción que incluye movimientos corporales como reacción voluntaria de una persona. Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal:

La motricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la

actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la motricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno. (1994, p. 11).

Esta investigación se enfoca en la dimensión corporal, definida como el todo en el aspecto del cuerpo, la cual involucra el movimiento, el control del movimiento el control del espacio y la propiocepcion; además se habla del juego, el cual es un elemento representativo en el niño, que ayuda a su proceso de adaptación en el medio que lo circunda. Piaget (1936) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas , lo que lleva a Arnaiz a decir que:

Esta etapa es un período de globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, debiendo ser este: Los factores afectivo-relacionales: creatividad, confianza, tensiones, pulsiones, afectos, rechazos, alegrías, enfados, capacidades de socialización. Al permitir su expresión global, el niño puede reflejar sus estados de ánimo, sus tensiones y sus conflictos (1994, p. 43- 62).

Así que, una estimulación adecuada, que cuente con diferentes recursos para incidir en una fonación que integre todos los aspectos del desarrollo del infante; en el ambiente de educación física y el estímulo físico, es importante tener conocimiento de las necesidades de los alumnos y sus habilidades para lograr construir desde allí espacios que propicien el disfrute y el aprendizaje desde la actividad física, es de gran relevancia reconocer el papel que cumplen las relaciones afectivas e identificar el lenguaje no verbal, propiciando espacios de expresión.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es importante crear espacios donde los infantes se desarrollen en un ambiente que les permita el estímulo de la corporeidad con ejercicios

simples que involucren todo su cuerpo, de manera que puedan tomar el control de su propio cuerpo y realizar los movimientos que realmente se desean, resaltando la importancia de la creación de ambientes propicios para el estímulo de las actividades y desarrollo óptimo de éstas, tal como lo mencionan en “Ambientes y Aprendizajes” Aguilar, Vitalia, Corredor, Geus, Fiallo, Porras, Suárez, (2008, p. 3), quienes plantean que un ambiente se refiere “al conjunto de condiciones o circunstancias de una institución educativa, orientada a favorecer el logro de los fines de la educación”, es por ello, que se debe resaltar la importancia de este tipo de organización de los espacios para estimular y favorecer el desarrollo de las actividades físicas, y que éstas cumplan con el objetivo propuesto de manera inicial.

El estímulo de la motricidad gruesa amplía el mundo donde los niños y las niñas se desarrollan, siendo esto un insumo de nuevos aprendizajes para ellos; por tal razón, es fundamental crear actividades con objetivos claros, que realmente suplan sus necesidades y que se base en sus intereses; por lo tanto, las instituciones educativas deben integrar la educación física y el deporte, de manera que influya en el modo de vida de los aprendices, de otro lado, también se encuentra la familia, quien debe buscar los ambientes propicios y los espacios para la recreación y el deporte en los infantes.

Sobre esto, es de señalar, que la familia es el primer ambiente donde el niño y la niña se desarrolla, es quien funda las bases para la formación, es por ello que desde los primeros años la familia debe brindar oportunidades actividades corporales, donde el infante se desenvuelva y evitar la vida sedentaria; aun así la institución también debe tener ese tipo de espacios e invitar a la comunidad educativa a realizar este tipo de actividades físicas, tal como lo menciona Woolfolk (s.f., p. 11) en ambientes y aprendizajes: “los seres humanos necesitan

aprender continuamente dentro y fuera de la escuela”, resaltando la importancia de los diferentes contextos y su importancia en el proceso acompañamientos de los aprendices.

Además, la motricidad gruesa juega un papel fundamental en el estímulo y desarrollo de la dimensión corporal, ya que es la base de la construcción de ésta, por medio de la cual se puede fomentar la autoestima, la seguridad, la iniciativa, la socialización, la independencia y un sinnúmero de estímulos que benefician al individuo en su proceso de formación y desarrollo.

Cabe añadir, que en edades tempranas todos estos estímulos se deben ofrecer al infante para incidir en sus hábitos y calidad de vida, de manera que vea el desarrollo corporal como algo natural y necesario para el cuidado de su propio cuerpo y un estado saludable, de ello también se ven determinadas otras acciones, como lo es el desenvolvimiento en actividades cotidianas, rutinarias que día a día se desarrollan.

Al tener los estímulos adecuados se está brindando al infante la oportunidad de tener una mejor calidad de vida desde sus primeros movimientos, ya que con esto se le abren las puertas al mundo de la exploración y la indagación, de modo que, su proceso de formación se verá beneficiado y esto se evidenciará en su independencia, autonomía y estado de salud. Así, el cuerpo se convierte en la ventana al mundo del niño y la niña con el que se puede contactar con el espacio que lo rodea, convirtiéndose en una experiencia de descubrimiento, donde las emociones, las sensaciones, acciones, se convierten en las grandes experiencias que inciden para que el niño y la niña descubra el mundo y aprenda de él.

Crear espacios de aprendizaje y enseñanza no es solo estar dentro de un aula, tomando nota o escuchar una clase, los aprendizajes se convierten en toda una experiencia cuando el aprendiz está activo, cuando él mismo se hace partícipe de esas acciones que lo llevan a un nuevo conocimiento; es por esto, que el ambiente escolar se debe adaptar para la realización de las diferentes actividades que se les vaya a brindar a los estudiantes, permitiendo así un mejor aprendizaje una mayor experiencia, que incida en su formación integral poniendo en práctica la actividad física.

Al tener actividades de estímulo y desarrollo de la motricidad fina desde los primeros años, se puede lograr una mayor conciencia y compromiso con el cuidado del cuerpo, estado de salud e integralidad, en la que posiblemente el aprendiz toma su propia iniciativa para el desarrollo de las actividades físicas, las cuales siempre se deberán potenciar.

Por medio de este tipo de estímulos también se puede influenciar en otras áreas del desarrollo como la social y la afectiva, ya que ésta puede permitir la creación de espacios donde el infante interactúe de manera activa y participativa, construyendo lazos de amistad y mayor socialización. Para la realización de esta investigación se tendrá en cuenta la inteligencia corporal kinestésica de Howard Gardner, que servirá como sustento y conocimiento enriquecedor para lo que se busca implementar con esta propuesta.

En el proceso de formación de los infantes es vital brindar un acompañamiento que cuente con el estímulo de toda las áreas del desarrollo, para lograr una integralidad en el proceso y que se puedan potencializar las habilidades de los aprendices, pero también el reconocimiento de las necesidades que se presentan, y dar una pronta solución para evitar

dificultades a futuro, y que no permitan el fácil desenvolvimiento del individuo en su realidad o entorno desde lo cotidiano.

La educación en la actualidad pretende brindar un acompañamiento que pueda cubrir con estos ámbitos, sin embargo la realidad en la que viven los aprendices dificulta este proceso de acompañamiento; la educación debe buscar estimular todas las áreas de aprendizajes, no solo el área cognitiva y memorística, sino también tener la mente abierta y ver diferentes opciones que se le pueden brindar a los alumnos, que también pueden ser fuentes de aprendizaje y ser más significativa para ellos, en el caso del estímulo del desarrollo corporal, éste no es tan reconocido, y no es visto como un de las áreas obligatorias más importantes del proceso de formación académico, sin embargo, es de reconocer que su implementación y estímulo son necesarias para el óptimo desarrollo del individuo, es por ello, que se señala la importancia de su constante aplicación en la vida escolar y cotidiana y cómo ésta beneficia al individuo; así lo plantea Gardner:

El contexto abre el camino para la comprensión, en él se encuentra presente el qué se debe enseñar y el por qué, es la base para potenciar la comprensión de nuestros diversos mundos, el mundo físico, el mundo biológico, el mundo de los seres humanos, el mundo de los artefactos y el mundo personal [...] (2001:162).

El infante necesita un entorno que le dé una orientación y un acompañamiento que le permita el reconocimiento de la importancia del control de sus movimientos y de su propio cuerpo, desde un campo consiente que busque beneficiarlo desde la mente hasta la salud.

En la actualidad, en la educación en Colombia, se ha tenido en cuenta la práctica y el reconocimiento de los diferentes ritmos de aprendizaje y las diferentes inteligencias que posee el ser para desempeñarse en algo o incluso para aprender; la estimulación de la inteligencia corporal kinestésica puede lograr que los aprendices se formen desde la coordinación motriz fina y la gruesa, lateralidad, disociación de movimientos, entre otros elementos que lo beneficiarán a futuro.

Al llevar a la práctica este tipo de teorías se puede evidenciar el cambio que ha surgido en métodos de enseñanza y aprendizaje, donde se ha logrado potencializar las habilidades y destrezas de los individuos. Por lo que, “así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia” (Gardner, 1983, p. 20). Es de reconocer que esto se ha convertido en un referente para la educación evidenciado a través del tiempo.

El ser humano necesita del movimiento para su fácil desenvolvimiento en su quehacer diario, así que requiere, desde la observación hasta el desplazamiento, los cuales le permiten tener mayor control de lo que hace y pretende; de modo que, es importante la práctica de movimientos que inciten al esfuerzo a la precisión y al desarrollo corporal en general, se han realizado muchas investigaciones donde se demuestra que las personas que en su niñez no jugaban con frecuencia o no practicaban ningún deporte, en su edad adulta han notado dificultades vividas durante su vida, como la ubicación en el espacio, se golpean fácilmente contra los objetos que los rodean, se muestran torpes y hasta con algún tipo de dificultad o limitación, por ello, se debe de fomentar el estímulo corporal desde la primera infancia, para que a futuro no hallan repercusiones que puedan hasta comprometer la salud, hay muchas

formas de estimular este tipo de actividades, que también permitirán el enriquecimiento cognitivo desde las experiencias.

Una persona que recibe los estímulos adecuados y en el tiempo adecuado puede llegar a potencializarlo, en este caso con inteligencia kinestésica pueden realizar actividades de pintura, bordado o cirujanos y disfruta de los beneficios de su aplicación en la vida cotidiana; también es de reconocer, que de este modo, se pueden adquirir nuevos conocimientos que permitirán la construcción de saberes.

Al realizar este tipo de actividades también se pueden transversalizar temas y orientaciones para que no se pierda el interés por su práctica y lograr un potenciamiento que incida en el reconocimiento del interés de los aprendices, que puedan influir en sus decisiones en lo que desee desempeñarse a futuro, la dimensión corporal o inteligencia kinestésica busca brindar un espacio para quienes disfrutan del movimiento, del desplazamiento y el control corporal.

Regresando al tema del ambiente, estos deben contar con espacios que permitan el fomento de este tipo de inteligencias y crear espacios apropiados para que estas actividades se puedan realizar, dando la oportunidad del reconocimiento del interés de la aprendiz y también de la necesidad que debe ser suplida; en la escuelas, se han enfocado en la adquisición del conocimiento y los aspectos cognitivos desde la teoría y la práctica escrita, sin embargo, se debe resaltar que a través del estímulo corporal, también se pueden lograr la adquisición de nuevos conocimientos y la construcción propia de estos, al estimular el movimiento se está ofreciendo la oportunidad de disminuir en la sociedad el sedentarismo en los jóvenes, ya que estos disfrutan más de actividades más estáticas, como lo es el computador o juegos de

consola que a futuro podrían traer dificultades físicas y de salud en general, como lo es la obesidad, problemas musculares, de tendones y de postura.

El cuerpo también se ve orientado por los estímulos externos y sensaciones que el entorno le puede ofrecer, los cuales lo impulsan a responder con movimientos corporales y expresiones que involucran a los sentidos, Gardner señala, “podemos pensar en el tema en cuestión como una habitación con cinco o más puertas o puntos de acceso. Los estudiantes difieren en la entrada que les resulta más adecuada y en los caminos más cómodos a seguir una vez que han accedido a la habitación” (1995, p. 215). De modo que, es necesario que los docentes se conviertan en los orientadores que exhiben su conocimiento y abren las puertas de este conocimiento y la práctica a sus aprendices; así que, el desarrollo de las habilidades de pensamiento debe ser un objetivo de todas las áreas que conforman el Currículum.

El juego tiene un gran valor pedagógico, ya que es un espacio lúdico en el cual el niño enfrenta diversas situaciones, éstas, se pueden manifestar y hacer evidentes de manera que permitirá desarrollar habilidades principalmente las verbales para plantear, solución de problemas y representándolos, y habilidades antes sin mucho significado para el alumno, como realizar acciones de comparación, organización, interpretación, que se vuelvan del uso cotidiano.

Es de reconocer la importancia que tiene el estímulo y la formación que incluya la potencialización de la motricidad gruesa, la cual permitirá que el infante aprenda desde su interacción con el entorno y la experiencia que adquiere a través de ella; según Piaget, “los niños construyen de manera activa su comprensión del mundo a través de cuatro etapas que

incluyen lo cognoscitivo y sensorio motor, el infante desde que se mueve e interactúa está aprendiendo y reconociendo su ambiente” (1954, p. 43).

Se le puede llamar movimiento grueso a todo aquello que necesitan el movimiento de las extremidades y el tronco, entre ellas, se encuentra el sentarse, caminar, correr, saltar, entre otras, de otro lado estas se ven reflejadas también desde la buena alimentación, la atención y la estimulación que se le ofrezca al infante. Además, Piaget indica que “la asimilación ocurre cuando los niños ajustan sus conocimientos para incluir la información y experiencias nuevas” (1954, p.43).

Teniendo claro esto, se puede reconocer que los infantes adquieren habilidades según la etapa que se encuentren y el estímulo que se les brinde. Con la realización y la práctica de la actividad física, en este caso motricidad gruesa, se le admite al infante que adquiera mayor autonomía, seguridad e iniciativa, incidiendo esto en el aumento del conocimiento del mundo que lo rodea desde su propia experiencia.

La familia es el factor más importante para el estímulo en los infantes, donde se infunde los hábitos y costumbres para una vida sana que pueda dar luz de una buena calidad de vida. Es fundamental, que el infante sea estimulado con actividades físicas que involucren el movimiento continuo, para que los músculos y articulaciones se desarrollen y se dé el crecimiento adecuado y normal, sirviendo esto también en el cuidado de la salud el cuerpo y la prevención de enfermedades en la infancia o que se pueden presentar en edades avanzadas.

El desarrollo y el estímulo de la motricidad gruesa lleva también al desarrollo y el enriquecimiento cognitivo, ya que a través de la interacción el infante aprende y construye sus propios conceptos, al hablar de motricidad gruesa se esté mencionando el movimiento del

cuerpo, de un modo que se esté conectando lo que se quiere hacer con los movimientos que se evidencien.

Según Piaget (1954, p. 211), el infante aprende a través de la interacción del mundo que lo rodea y conoce su cuerpo con la interacción que se tiene con este, al crear estímulos de movimiento el infante está desarrollando, también su cognición desde la asimilación y la asociación del movimiento con la respuesta que se tiene.

Con el estímulo de la motricidad gruesa, se están trabajando aspectos como la coordinación, que se encuentra orientada a los movimientos realizados con el cuerpo que han sido dirigidos desde el cerebro, la disociación del movimiento que se encuentra orientado también desde el cerebro y que hace que este se organice y se enfoque en un movimiento separado de otro, haciendo que el sistema nervioso trabaje, de manera que logre solucionar lo que se le pide y permita una mayor habilidad física del individuo, movimientos de lateralidad donde se logre estimular el predominio y el control de los lados del cuerpo y la orientación que se tenga con este y la propiocepción, que es la encargada de regular la dirección y el rango del movimiento del cuerpo frente a lo que lo rodea, permitiendo reacciones y respuestas inmediatas interviniendo en el equilibrio, y el control del cuerpo en general.

El estímulo de la motricidad gruesa se debe iniciar desde el nacimiento con movimientos motores suaves, como masajes movimientos de las extremidades en forma circular o de arriba hacia abajo, haciendo esto se fortalecen los músculos y el infante se identifica y estimula.

Piaget (1954: 211) indica: “*la continua transformación del sujeto se da a partir de las exigencias del medio*”. Etapa sensorio motora”: según este autor, se puede mencionar que los

estímulos frente a la motricidad gruesa se deben dar de un modo regulado, que tenga en cuenta la edad y la habilidad del infante, según la etapa en la que se encuentre, los estímulos físicos deben buscar que el individuo a medida que se va desarrollando y formando, estos le permitan obtener un desenvolviendo adecuado en su quehacer diario.

Hay varias teorías de Piaget, entre las cuales dice, “Mientras el niño trata de construir y comprender el mundo, el cerebro en desarrollo crea esquemas, los cuales son acciones o representaciones mentales que organizan los conocimientos. En la teoría de Piaget los esquemas conductuales (actividades físicas) son característicos de la infancia” (1954, p. 211). Se orienta al estímulo del desarrollo de la motricidad gruesa a través del juego y la interacción con el medio en el que el infante se desarrolla, y a su vez, permitir que este obtenga también nuevos aprendizajes; por ejemplo, el ser desde su nacimiento se encuentra en la primera etapa llamada sensorio motora, la cual se encarga de la construcción cognitiva inicial con movimientos simples y sencillos del infante, esta etapa se da de (0 a 2 años), de los 2 a los 7 años se encuentra en la etapa Preoperacional, y por último el juego y el movimiento continuo, los cuales juegan un papel importante desde la comparación, la relación, diferenciación, entre otras, como las operaciones concretas que se dan de los 7 a los 12 años.

Las actividades físicas y el desarrollo de la motricidad gruesa traen beneficios al desarrollo del infante ya que estimularan su crecimiento, el control del movimiento, del espacio, la coordinación y la cognición. Se ha de reconocer que el ritmo de vida que se lleva en la actualidad, ha incidido en que los infantes lleven una rutina diaria de sedentarismo, y el cambio de manera de jugar donde se ha buscado juegos más estáticos, como los son los video juegos y las computadoras, los Smartphone, entre otros, trayendo como consecuencias

dificultades físicas y de salud, como el sobre peso y problemas agilidad, coordinación, de colesterol, triglicéridos, poca resistencia muscular.

Para evitar todas las dificultades mencionadas, la familia debe ser quien se encargue de crear y propiciar los espacios, donde se motive al infante a realizar actividades físicas que lo beneficiaran de una manera íntegra la cual se verá reflejada, desde lo físico hasta lo emocional, ya que a través del juego el infante se expresa, se regula, controla, estimula y ejercita, trayendo esto grandes beneficios en su proceso de desarrollo trayendo consigo la minimización de enfermedades futuras.

Otro aspecto importante que se debe mencionar, es la intervención de los centros educativos en este tipo de actividades, donde ellos también deben sensibilizarse y dar la importancia necesaria a este tipo de actividades, que beneficiarán y enriquecerán el proceso de formación de infantes en todas sus áreas del desarrollo.

**5.4. Variables**

Tabla 2. *Variables*

<b>Dependientes</b>	<b>Independientes</b>
<b>Familiar</b>	
Falta de acompañamiento de los padres	Poca participación de las actividades Falta de estímulo para actividades físicas Enfermedades físicas
Estímulo de actividades sedentarias	Dificultades de coordinación Pereza Sedentarismo
<b>Social</b>	
Falta de actividades físicas	Poca socialización Soledad Egoísmo
Juegos de video	Poca participación
Pocos lugares donde se pueda disfrutar de la actividad física	Enfermedades físicas Estrés
Poca promoción frente a las actividades deportivas	Dependencia Inseguridad
<b>Educativo</b>	
Falta de espacios para la realización de actividades físicas	Poca participación Desmotivación
Poca estimulación para las actividades que se proponen	Dificultades para la realización de actividades Aburrimiento
Preferencia de la práctica de otras actividades académicas	Distracción Desinterés

Fuente: Elaboración propia.

## 6. DISEÑO METODOLOGICO

### 6.1 Tipo de Estudio

Esta investigación es de Acción Participativa o IAP, lo cual quiere decir, que es un estudio y acción de tipo cualitativo, con el objetivo de utilizar la educación personalizada y obtener resultados viables en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal y poder identificar la falta de motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas. Esta investigación es útil para mejorar situaciones de forma colectiva, basándose en la investigación y en la participación del objeto a investigar; de modo que, “la finalidad de la investigación – acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar practicas concretas” (Alvarez & Gayou, 2003; Merriam, 2009)”. Por otra parte, Mckernan (2001): “fundamenta los diseños de investigación –acción en tres pilares que son la comunidad a investigar, sus características y el uso de las metodologías para llevar a cabo la investigación”. De modo que, esta investigación se basa en la observación directa de la comunidad en la que se ha identificado el problema, se busca su participación y de un posible mejoramiento con el objetivo de que los grupos de población pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” como participantes de la investigación, en la medida de que éste vaya aportando resultados, como acciones, diseños, propuestas, evolución y periodos.

Para esta investigación, se tendrá en cuenta la observación crítica, la cual permite identificar los factores y situaciones problemas, desde los momentos de interacción y

socialización con el grupo; también se tendrá en cuenta la familia, los docentes y los infantes con los aportes que estos puedan dar para el enriquecimiento de esta investigación, a través de la encuesta, que es un medio facilitador para la recolección de información y que incide en la recolección de información verídica, confiable y viable para un posible reconocimiento de la situación problema.

## **6.2 Población**

El Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes, se encuentra en el municipio de santuario, ubicado en el sector del salado al oriente de Antioquia. Esta institución cuenta con una cobertura de 200 niños y niñas, compuesto por 8 docentes, 3 auxiliares pedagógicas, 1 coordinadora, 1 psicóloga, 1 nutricionista, 3 de servicios generales, para un total de 177 personas; maneja una cobertura en edades comprendidas desde los 2 años hasta los 5 años; cuenta con una planta física amplia con zonas verdes, 8 salones con baños adecuados para los niños y niñas, salón, biblioteca, salón teatro. Se encuentran en estrato socio económico nivel uno; cerca de la institución se cuenta con 2 tiendas, una cancha y una miscelánea, también existe una ruta de transporte intermunicipal, encargada de la movilidad del lugar.

### **6.3 Muestra**

La muestra seleccionada es homogénea, porque viven en un entorno social de área rural y veredas, con familias en preparación muy básica, la gran mayoría con preparación hasta 5 primaria y el 5% de la población restante (hombres y mujeres), dedicados a la labor del campo; los niños y niñas de este grupo, se encuentran divididos en: 17 niños y 5 niñas del grupo creadores y conquistadores del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes, que cuentan con un acompañamiento social por parte de la Fundación La Autónoma de las Américas en el área psicosocial, nutrición y coordinación pedagógica, y por parte del municipio de Medellín con la estrategia de cero a siempre y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Este grupo de niños se caracteriza por las dificultades y necesidades en el área motora, la cual se ha visto identificada desde las actividades que se realizan dentro y fuera del aula. Los infantes muestran dificultades para coordinar sus movimientos con las instrucciones que se les dan para realizar, de igual manera, pierden el interés o se sienten cansados con una cantidad de ejercicios que son pocos, pero que les genera desgaste o cansancio físico; en los espacios de descanso o recreación sus preferencias tienden a la manipulación de objetos tecnológicos y evitan el movimiento y la participación activa física.

#### **6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se desarrollan encuestas y entrevistas a padres, hijos y docentes, con el objetivo de identificar y dar un diagnóstico que permita corroborar la investigación propuesta.

Para la recolección de información, que se encarga de orientar esta investigación, se utilizan elementos facilitadores, como lo es la entrevista y la encuesta, medios que permiten la participación de la comunidad investigada, y que da información relevante, verídica y confiable, que sirve como norte para obtener hallazgos que inciden en la importancia de esta investigación.

La encuesta es un recurso donde el investigador puede realizar preguntas por medio de un cuestionario prediseñado desde su interés investigativo, para lograr recoger información oportuna y necesaria según el tema de investigación, la cual le servirá para recoger datos que permitan reconocer factor y necesidades de una comunidad. (Ver anexos)

La entrevista es un medio facilitador de recolección de información necesaria y oportuna, que puede realizar el investigador con preguntas orientadoras a la temática en proceso de investigación. Para la realización de dicho proceso, el investigador debe tener una serie de preguntas lógicas y orientadas para que el entrevistado se sienta como y logre dar la mayor información relevante sobre el tema; con este tipo de medio de recolección de datos se debe tener en cuenta la realización de preguntas abiertas o cerradas según la orientación que se le quiera dar, teniendo en cuenta que el investigador no debe intervenir de manera personal o cambiar la información que dé el entrevistado; también la realización y la construcción de

preguntas estructuradas o semiestructuradas, según lo que se desee conseguir con la intervención del entrevistado, para ello, es necesario tener el conocimiento sobre la temática a abordar.

## **6.5. Hallazgos**

Al realizar la encuesta y la entrevista a los docentes, padres de familia e infantes, se ha logrado compilar información que permite reconocer las dificultades que se presentan en el aula desde el entorno familiar, educativo y personal, permitiendo así el reconocimiento de los factores que causan esta dificultad, teniendo claro que la familia no cuenta con el tiempo suficiente para brindar un acompañamiento adecuado a los infantes; también incide el horario laboral de los padres de familia, donde tampoco se busca crear espacios para que el infante se pueda recrear y movilizar en espacios, que le motiven a la realización de actividades físicas.

Por otro lado, es evidente que los cuidadores y acompañantes de los infantes buscan mantenerlos entretenidos con la televisión o juegos de videos, haciendo que la vida de los infantes sea sedentaria desde una edad temprana, trayendo dificultades y consecuencias en su proceso de formación, que se ve reflejada en su quehacer diario dentro y fuera del aula de clase. En el ambiente escolar también se han identificado situaciones donde los docentes le dan más relevancia a otro tipo de actividades pedagógicas como lo es el estímulo de la lectura y la preescritura, y se ha dejado de lado el estímulo de la actividad física y la coordinación de los movimientos gruesos y cómo estos se ven reflejados en su desenvolvimiento de las actividades que se les proponen. Por otra parte, también se evidencia la falta de interés de los

infantes por estas actividades, y preferencia por actividades que no exigen esfuerzo ni movimientos corporales que necesiten de mucha energía.

Por último, se debe reconocer la importancia que tiene la comunicación entre padres de familia y docentes, donde se ha evidenciado que es reducida y poco asertiva, siendo este otro limitante para el acompañamiento óptimo de los aprendices.

Todos estos hallazgos se sustentan en la información obtenida a través de las diferentes técnicas de investigación, información que se tabuló y analizó en detalle para poder llegar a la raíz del problema planteado, así aparece a continuación:

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. ¿Qué tiempo dedicas a realizar actividades recreativas?

Figura 1. Estudiantes - Pregunta #1



Fuente: Elaboración propia.

Se formuló esta pregunta con el fin de dar libertad de expresión sobre algunas dificultades que suelen presentarse en la institución educativa. De los 14 padres encuestados 13 respondieron que tienen una buena relación con el equipo directivo de la institución, esto equivale a un porcentaje de 93%.

2. ¿Qué tipo de actividad realizan luego de salir del Centro de Desarrollo Infantil?

Figura 2. Estudiantes - Pregunta #2

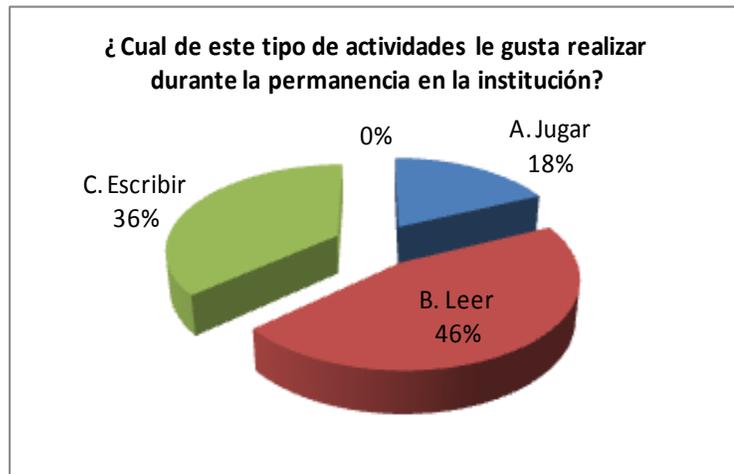


Fuente: Elaboración propia.

El 58 % de los niños y niñas, luego de salir del Centro de Desarrollo Infantil, dedican su tiempo a ver televisión como un disfrute de su tiempo libre.

3. ¿Cuál de este tipo de actividad te gusta realizar durante la permanencia en el C.D.I?

Figura 3. Estudiantes - Pregunta # 3

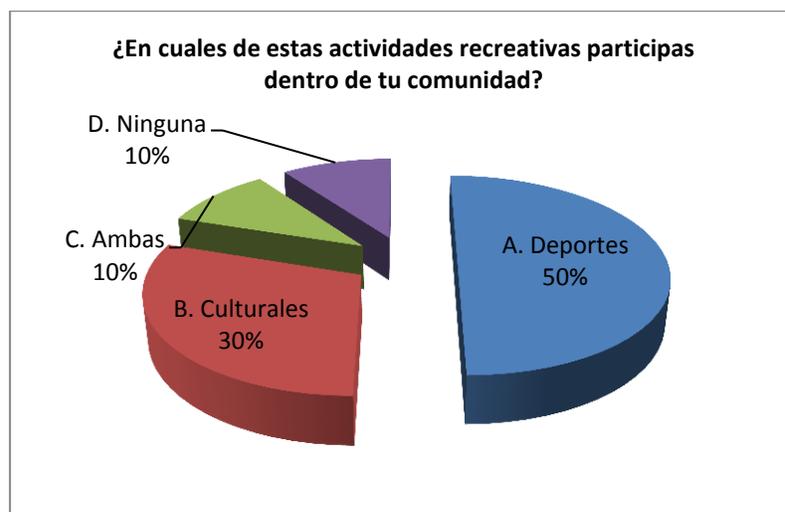


Fuente: Elaboración propia.

En su gran mayoría, el 58% de los niños y niñas participa de la lectura a diferencia de otras actividades que involucra el Centro de Desarrollo Infantil.

4. ¿En cuáles de estas actividades recreativas participas dentro de tu comunidad?

Figura 4. Estudiantes - Pregunta # 4

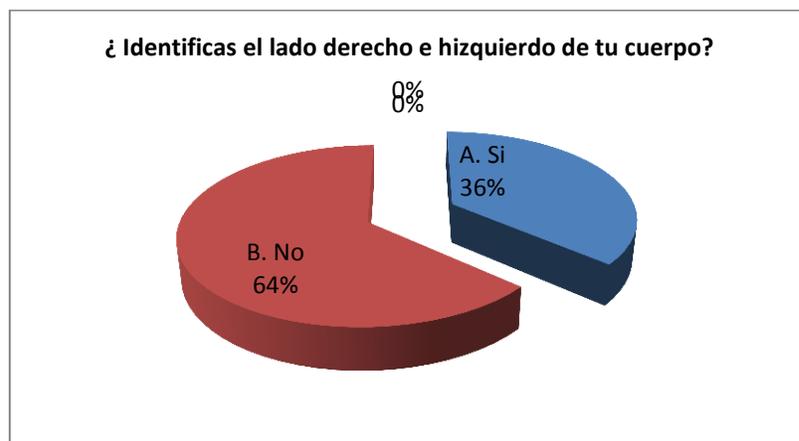


Fuente: Elaboración propia.

El 50% realiza actividades recreativas que les permite retomar en pocas oportunidades el disfrute por sus juegos preferidos en torno a su comunidad.

5. ¿Identificas el lado derecho e izquierdo de tu cuerpo?

Figura 5. Estudiantes - Pregunta # 5

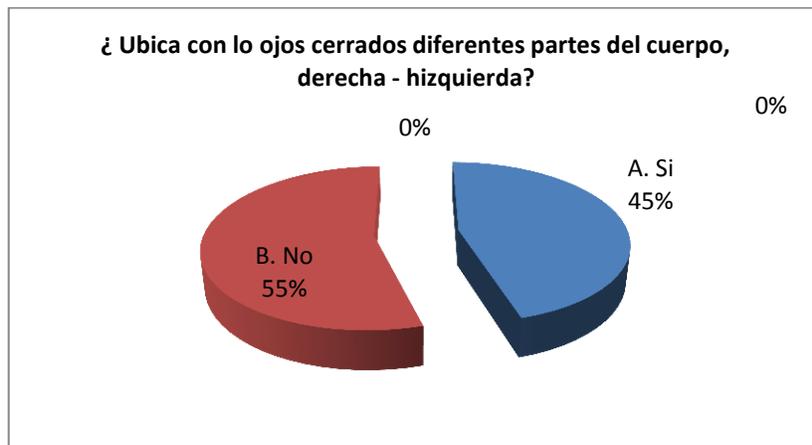


Fuente: Elaboración propia.

El 64% de los niños no identifican en su totalidad su lateralidad y el manejo de ubicación espacial.

6. ¿Ubica con los ojos cerrados diferentes partes del cuerpo, derecha – izquierda?

Figura 6. Estudiantes - Pregunta # 6

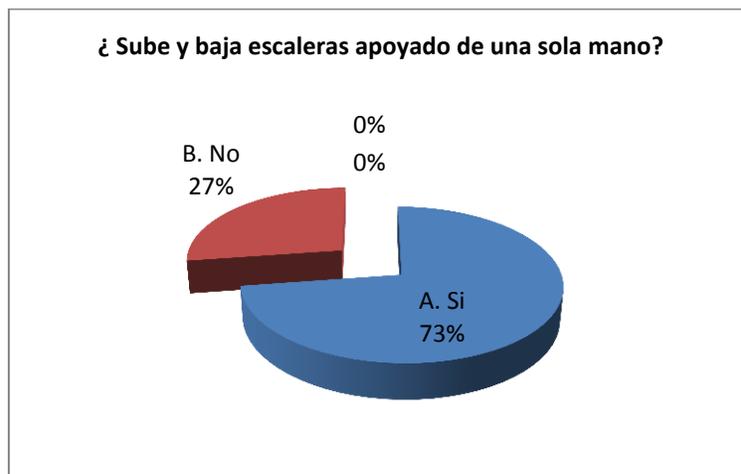


Fuente: Elaboración propia.

Los niños y niñas no tienen manejo de su lateralidad, y por ende, se pierde de manera secuencial su ubicación espacio temporal.

7. ¿Sube y baja escaleras apoyado de una sola mano?

Figura 7. Estudiantes - Pregunta # 7



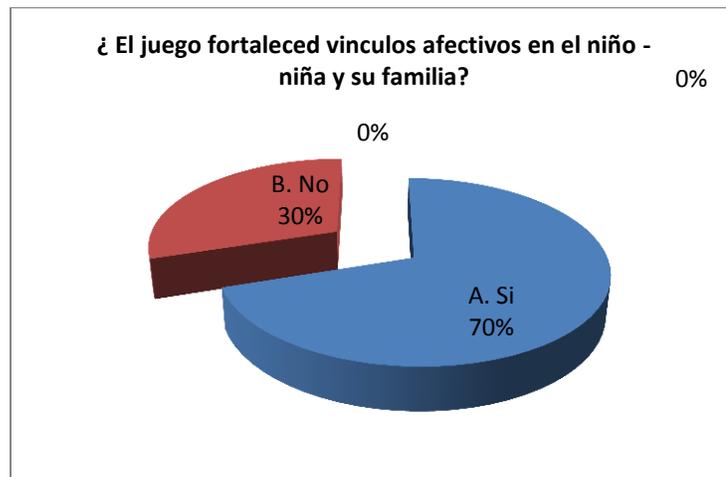
Fuente: Elaboración propia.

El 73% de los niños señala que sí bajan escaleras en una sola mano, evidenciando de esta manera que los niños hacen un buen uso de sus habilidades mano- cuerpo.

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿ El juego fortalece vínculos afectivos en el niño – niña y su familia

Figura 8. Padres - Pregunta # 1



Fuente: Elaboración propia.

Se formuló esta pregunta con el fin de dar libertad de expresión sobre algunas dificultades que suelen presentarse en la institución educativa. De los 14 padres encuestados, 13 respondieron que tienen una buena relación con el equipo directivo de la institución, esto equivale a un porcentaje de 93%.

2. ¿Qué tiempo se utiliza en el hogar para realizar actividades conjuntas con el niño – niña?

Figura 9. Padres - Pregunta # 2



Fuente: Elaboración propia.

3. ¿Cómo es la participación en actividades de recreación con el niño – niña

Figura 10. Padres - Pregunta # 3



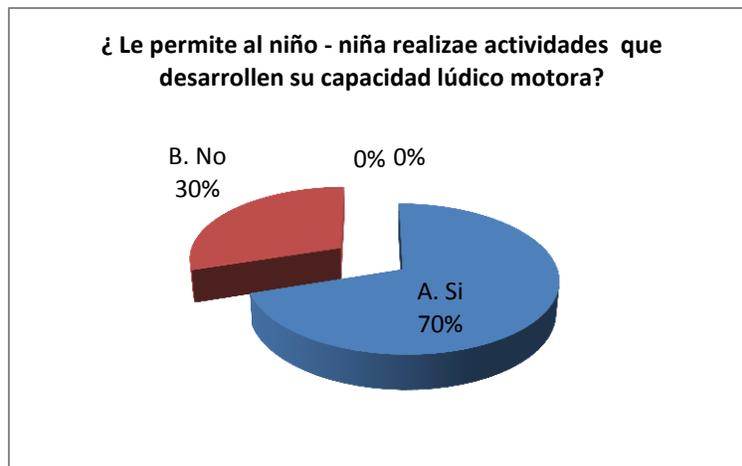
Fuente: Elaboración propia.

4. ¿De qué manera el juego fortalece vínculos afectivos en el niño –niña y su familia?

5. ¿Qué actividades realiza el niño y la niña luego de su permanencia en el Centro de Desarrollo Infantil?

6. ¿Le permite al niño – niña realizar actividades que desarrollen su capacidad lúdico motora?

Figura 11. Padres - Pregunta # 6



Fuente: Elaboración propia.

7. ¿Con quién juega el niño y la niña en casa?

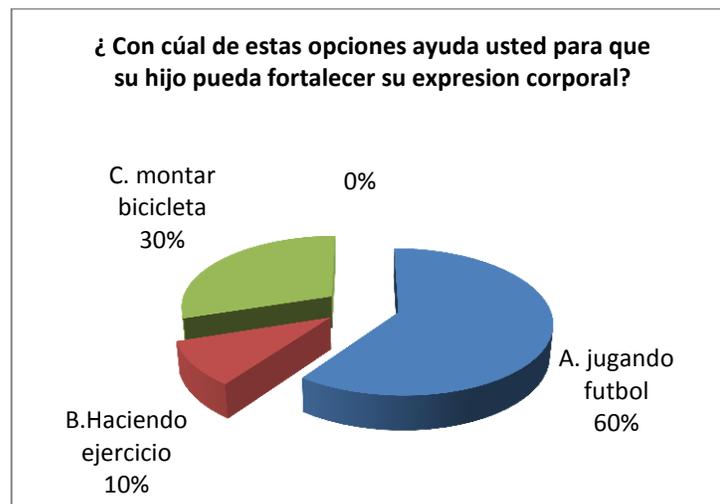
Figura 12. Padres - Pregunta # 7



Fuente: Elaboración propia.

8. ¿Con cuál de estas opciones ayuda usted para que sus hijos puedan fortalecer su expresión corporal?

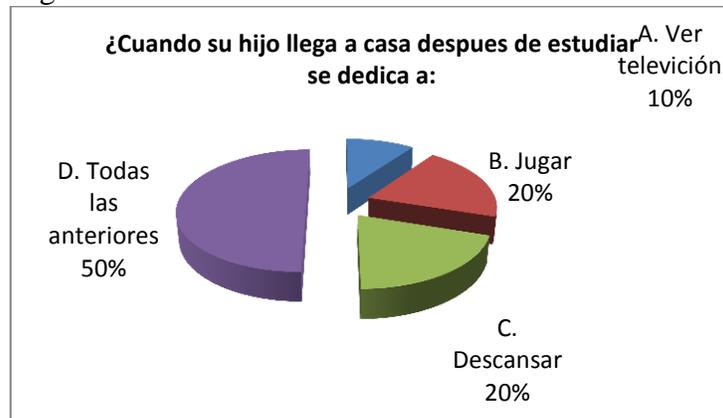
Figura 13. Padres - Pregunta # 8



Fuente: Elaboración propia.

9. ¿Cuándo tu hijo llega a casa después de la jornada en el Centro de Desarrollo Infantil se dedica a:

Figura 14. Padres - Pregunta # 9



Fuente: Elaboración propia.

10. ¿Causas que interfieren en los hábitos de vida saludable en la expresión corporal de los infantes del Centro de Desarrollo Infantil?

Figura 15. Padres - Pregunta # 10



Fuente: Elaboración propia.

Las causas que se evidencian en la gráfica es, el 55% de los infantes demuestran que el sedentarismo una de las mayores incidencias que interfieren

## **ANÁLISIS DE ENCUESTAS A PADRES, MADRES Y ACUDIENTES**

De acuerdo a los resultados que dieron las encuestas realizadas a los padres y madres de familia, se pudo confirmar la necesidad de implementar estrategias de aula, donde los niños y niñas aprendan a ejercitar su cuerpo como una forma de actividad diaria, no solo en el Centro de Desarrollo, sino con sus familias, en la dedicación de espacios compartidos, por medio del juego y la habilidades motoras gruesas.

Desde el ámbito familiar se observa poco acompañamiento de actividades que podrían compartir con mayor regularidad, un buen acompañamiento daría resultados mucho más favorables para los niños y las niñas, invita a que estos actúen de la misma forma, generando más pereza por el compartir actividades de sano esparcimiento

En los encuentros con los padres de familia, se realizan actividades donde dieron a conocer carencias afectivas, que han incidido de forma directa en la crianza de sus hijos, ya que no tienen un buen referente que les oriente y llevan a la práctica tradiciones o costumbres con las que ellos mismos “fueron educados”, y que creen que son las correctas.

Respecto a un ítem de la encuesta que se refiere a la relación que se establece entre los padres madres y acudientes con el personal de la institución, en general opinan que las

relaciones son buenas, pero que no están de acuerdo en que se programen con tanta frecuencia talleres, reuniones, capacitaciones o encuentros formativos, porque están ocupados en otros quehaceres.

Se observa que es común y normal entre la mayoría de los padres el dar a los niños y las niñas al cuidado de otras personas desde edad temprano, por no decir desde su nacimiento, por la necesidad de estar laborando al ser hijos de madres cabeza de familia o separados, lo cual no ayuda mucho en el sano esparcimiento en familia.

## **ANÁLISIS DE ENCUESTAS PARA DOCENTES**

Al analizar los resultados arrojados por las encuestas a las docentes, se evidencia que el juego hace parte de la labor pedagógica que realizan las docentes en cada grupo y para ello utilizan como estrategia juegos de participación e interacción entre sus pares en actividades lúdicas propias y espacios de formación a las docentes, donde pueden adquirir herramientas que favorecen la elaboración de estrategias para un mejor desarrollo motriz, estas capacitaciones son dirigidas por psicólogas, trabajadoras sociales, pedagogas y miembros de la oferente encargada, en este caso Universidad Autónoma de las Américas.

Al analizar la opinión que tienen las docentes del acompañamiento que hace la familia con los y las estudiantes que presentan dificultad al programar actividades que les permitan compartir en familia, manifiestan que algunos padres no se muestran interesados en éstas, ya que están laborando o se envía de reemplazo a las cuidadoras o abuelos; otros ni siquiera hacen presencia a la invitación que el Centro de Desarrollo Infantil realiza en beneficio de

sus hijos, se muestran molestos y en ocasiones hacen caso omiso a la situación que se está presentando.

Algunas familias esperan que sean las docentes, las que se encarguen de hacer este acompañamiento a los niños y las niñas, porque piensan que es el docente el encargado de hacerlo todo y no muestran interés por colaborar en actividades, que les permita desarrollar sus habilidades motoras gruesas.

A nivel institucional existe un equipo interdisciplinario, conformado por psicóloga, trabajadora social, nutricionista y pedagogas que realizan una serie de encuentros para las familias, donde se busca fortalecer los vínculos afectivos a nivel familiar con el propósito de contribuir con estrategias y conocimientos que favorezcan las prácticas de crianza y habilidades lúdicas motora.

## **ENCUESTA PARA NIÑOS Y NIÑAS**

Las encuestas con los niños y las niñas no se hicieron mediante preguntas directas dirigidas a ellos, sino que se propusieron diferentes actividades con la intención de observar las reacciones y los comportamientos que tenían entre ellos en distintas situaciones:

1. Por medio de imágenes que muestran actividades lúdicomotoras, los niños y las niñas manifiestan su interés y deseo de compartir con sus familias espacios vistos a través de estas.

2. Se indaga acerca de los lugares dentro del Centro Infantil, que los educandos prefieren para compartir con sus compañeros y la mayoría eligió el patio de recreo, y la manga que se encuentra ubicada en la parte trasera del C. D I. porque es un espacio grande donde pueden salir a correr.

## 7. CONCLUSIONES

La investigación, ¿Cómo influye el desarrollo de la motricidad gruesa en el proceso de formación de la dimensión corporal de los infantes del Centro Infantil Mis Pequeños Gigantes? permitió identificar en el grupo observado comportamientos, como, la pereza en actividades que comprometen su cuerpo en dichas acciones, la falta de acompañamiento de sus padres a la invitación que hace el Centro de Desarrollo Infantil, donde la docente encargada motiva dichas actividades, pero no son suficientes, como el debido acompañamiento de sus familias en éstas.

De acuerdo a la información obtenida de los diálogos con la docente, son pocos los padres y madres de los niños y niñas del grupo que asisten a los encuentros lúdicos recreativos, evidenciándose poco interés y compromiso de las familias, haciendo que la información que se brinda se pierda y no llegue a los hogares de los estudiantes, perdiéndose parte importante del proceso de acompañamiento que puede incidir de alguna manera en su formación y búsqueda del mejoramiento a dicha necesidad.

Las estrategias implementadas por la docente no logran obtener la motivación esperada, por ende, los aprendices van perdiendo el interés de las actividades físicas que se proponen, y se evidencia la preferencia por actividades más serenas, tanto que los niños y las

niñas parecen acostumbrarse a una vida sedentaria, que conllevan a múltiples dificultades, no solo motrices, sino para su salud física y mental en la actualidad, que se verán reflejadas en un futuro.

Es importante realizar una propuesta de intervención para los estudiantes, donde sean partícipes los docentes y padres de familia, con el propósito de fomentar la creación de espacios para la motivación y la aplicación del estímulo de actividades físicas, que potencien el desarrollo de la motricidad gruesa y la dimensión corporal con actividades orientadas con un fin específico.

## **8. RECOMENDACIONES**

Al Centro de Desarrollo Infantil, se recomienda implementar la propuesta diseñada por las docentes en formación: la motivación que a través del juego y que desde mis primeros años se realiza, la cual tiene como objetivo implementar estrategias pedagógicas que favorezcan a los niños y las niñas, a través de actividades lúdicas que les permita reconocer la importancia de un buen desarrollo corporal y un buen manejo de su propio cuerpo por medio del juego.

Vincular a los padres, madres y acudientes del Centro Infantil en las actividades que se proponen desde el entorno educativo e incidiendo en el estímulo desde casa, para que los objetivos propuestos con las actividades sean alcanzables y se evidencien en los procesos de formación de los aprendices.

Fomentar espacios de diálogo y construcción colectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa, que permitan diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo motriz dentro y fuera del Centro Infantil, dando la relevancia necesaria a dicho proceso como medio optimizador de los procesos de formación y acompañamiento integral de los aprendices.

Crear estrategias que logren despertar la motivación y la activación de la atención de los infantes, por medio de actividades lúdicas que inciten a la participación partiendo desde los intereses de los alumnos.

## REFERENCIAS

De Luca, S. L. (2001). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de la educación*, (11).

Grao, M. (2006). La Inteligencia Corporal en la Escuela. *GRAO. ESPAÑA*.

Grasso, A. E. (2006). *La Inteligencia Corporal en la Escuela: Análisis y Propuestas*. (233).

Piaget, J. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. México: Pearson educación

## APÉNDICE

### 1. ESTUDIANTES.

- ¿Qué tiempo dedicas a realizar actividades recreativas?

- A. Más de 1 hora
- B. Más de 3 horas
- C. No realiza actividades recreativas

- ¿Qué tipo de actividad realizan luego de salir del Centro de Desarrollo Infantil?

- A. Jugar
- B. Ver televisión
- C. Dormir
- D. Todas las anteriores

- ¿Cuál de este tipo de actividad te gusta realizar durante la permanencia en el C.D.I?

- A. Jugar
- B. Leer
- C. Escribir

- ¿En cuales actividades recreativas participas dentro de tu comunidad?

- A. Deportes
- B. Cultural
- C. Ambas
- D. Ninguna

- ¿Identificas el lado derecho e izquierdo de tu cuerpo?

Si ----- No -----

- ¿Ubica con los ojos cerrados diferentes partes del cuerpo

Derecha – izquierda?

Si ----- No -----

- ¿Sube y baja escaleras apoyado de una sola mano?

Sí ----

No -----

## 2. DOCENTES.

- ¿Qué beneficios trae para el niño – niña el juego en su desarrollo corporal?
  
- ¿Cómo se evidencia la falta de motricidad gruesa en el niño – niña?
  
- ¿Cómo se integra el juego en las habilidades motoras gruesas?
  
- ¿Qué actividades corporales realiza el niño – niña en el C.D.I? el baile, el canto, el juego.
  
- Realizas actividades que fortalezcan la integración y las habilidades motoras en los niños – niñas a través del juego?
  
- ¿De qué manera se integra la comunidad educativa a través del juego con los niños – niñas del C.D.I? Fiesta de la familia, Celebración del día del niño, Salidas pedagógicas.
  
- ¿Qué causas desfavorecen el juego en la motricidad gruesa?

- ¿Cómo se integra el niño – niña en las actividades de motricidad gruesa el Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes.
- ¿Qué tiempo se utiliza el centro de desarrollo para realizar actividades físicas en los Niños – niñas?
- ¿En juego se fortalecen, la interacción y las habilidades motoras gruesas

### 3. FAMILIA

- ¿ El juego fortalece vínculos afectivos en el niño – niña y su familia

A. Si

B. No

Porque?

- ¿Qué tiempo se utiliza en el hogar para realizar actividades conjuntas con el niño – niña?

A. Entre semana

B. Dos veces en semana

C. Cada mes

D. Cada dos meses

- ¿Cómo es la participación en actividades de recreación con el niño – niña?

- A. Buena
  - B. Regular
  - C. Mala
- De que manera el juego fortalece vínculos afectivos en el niño –niña y su familia?
- A. En la interacción
  - B. En la comunicación
- Porque?
- ¿Qué actividades realiza luego de clase el niño – niña?
- A. Jugar
  - B. Ver televisión
  - C. Dormir
  - D. No sabe no responde
- ¿Le permite al niño – niña realizar actividades que desarrollen su capacidad lúdico motora?
- A. Si
  - B. No

- ¿Con quién juega el niño y la niña en casa?
  - A. Cuidadoras
  - B. Familiares
  - C. Solo
  
- ¿Con cuál de estas opciones ayuda usted para que sus hijos puedan fortalecer su expresión corporal?
  - A. Jugando futbol
  - B. Haciendo ejercicio
  - C. Montar bicicleta
  
- ¿Cuándo tu hijo llega a casa después de la jornada en el Centro de Desarrollo Infantil se dedica a:
  - A. Ver televisión
  - B. Jugar
  - C. Descansar
  - D. Todas las anteriores
  
- ¿Causas que interfieren en los hábitos de vida saludable en la expresión corporal de los niños y las niñas del Centro de Desarrollo Infantil?
  - A. Sedentarismo
  - B. Obesidad

C. Problemas cardiovasculares

D. Todas las anteriores

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:**



## **1. TITULO**

Desarrollando mi motricidad, coordino mis destrezas, a través de actividades lúdicas y corporales que estimulen el movimiento y el ejercicio.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Este proyecto de intervención busca implementar estrategias de aprendizaje que desarrollen los niños y niñas del grupo creadores –conquistadores del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes del municipio de El Santuario, además de su locomoción, equilibrio y movimientos simples, a través de rutinas progresivas mediante la práctica, que le permitan el goce pleno de actividades, y les ayuden a implementar movimientos simples por medio de rutinas progresivas.

El juego como estrategia de aprendizaje incide en el niño y la niña en el goce pleno de actividades, donde se experimenten la alegría y felicidad para apoyar la formación de estructuras cognitivas, como memoria, lenguaje y la formación de los niveles de pensamiento, que le van a permitir interpretar la coordinación, el equilibrio, la fuerza, y al mismo tiempo que su movimiento se hace más autónomo.

Los infantes de hoy tienen más contacto con la sociedad y los medios audiovisuales que entretienen su tiempo libre, cuando se trata de precisar algo asumen actitudes que pueden

ser inmanejables para el adulto, esto no quiere decir que los niños y niñas pongan condiciones, pues existen normas de convivencia que tienen que ver con la libertad, la moral y deben ser respetadas por adultos y niños.

En el nivel preescolar se busca la formación integral del individuo por medio de la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de patrones de movimientos básicos y de destrezas básicas que sirvan a todas las tareas motrices de la vida, y a la vez sean como el soporte de los deportes y otras actividades motrices.

Con este proyecto de intervención se quiere lograr que los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes, con la expresión corporal y la motricidad gruesa tengan una motivación para un mejor futuro, teniendo una perspectiva de lo que es el juego y de qué manera se establece una relación y no una cuestión de intuición, logrando estrategias y nuevos conocimientos que se tengan sobre los niños y las niñas; además de hacer un acompañamiento adecuado con actividades que fortalezcan las habilidades motrices, como un plan estratégico.

Para la aplicación de esta propuesta se tendrán en cuenta la creación actividades didácticas que permitirán elaborar una serie de rutinas, que buscan implementar el estímulo y el reforzamiento de las necesidades del grupo, por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas diseñadas, de modo que tengan un objetivo alcanzable y viable para lo que se desea alcanzar con los aprendices. Para la realización de esta propuesta se tendrán en cuenta la organización y preparación de espacios que sean propicios para el movimiento libre y controlado y que no representen ningún tipo de peligro, las actividades irán acompañadas desde acciones que estimulen el movimiento y el estímulo de la dimensión corporal, que serán escogidas según la

necesidad que se vaya a trabajar. Estas actividades se realizarán con la intención de tener una participación activa de los infantes y de un modo que la familia también pueda ser un participante activo de dichas actividades.

También, se aplicarán actividades orientadas a invitar al movimiento y la coordinación del cuerpo, que permitan el control de éste y que estimulen la precisión y la direccionalidad, que conduzcan a la potenciación de la disociación del movimiento, por medio del cual los infantes lograrán adquirir confianza, y al mismo tiempo, mayor autonomía y autocontrol.

Con este tipo de intervención se pretende que las actividades que se orientan en la institución inviten a los infantes a que realicen actividades que promuevan el movimiento corporal, la participación, socialización y la creatividad; por medio de esto, se podrá influir en el desarrollo cognitivo a través de la experiencias, intercambio de información, el trabajo en equipo y la solución de conflictos.

Los docentes se organizarán de manera que estas actividades se realicen como mínimo una vez a la semana para que no se pierda el hilo conductor y el interés por la realización de las actividades, se utilizarán implementos didácticos, como: balones, lazos, bastones, colchonetas, música, juegos, entre otros materiales accesibles.

Con esta intervención, se logrará el estímulo de las habilidades y destrezas de los infantes potencializándolas, permitiendo un beneficio cognitivo, social, emocional y corporal.

### 3. JUSTIFICACION

La dimensión corporal es la que logra un equilibrio en el ser como un ser singular atendiendo a su desarrollo físico, mental, espiritual. Está comprobado por la Organización Mundial de la Salud que existe el riesgo en enfermedades de obesidad y cardiovasculares, y éstas a su vez influyen de manera psicológica en la depresión infantil, siendo la causa de muerte infantil en el mundo.

Cabe resaltar que hoy día se buscan metodologías que contribuyan al mejoramiento de hábitos de vida saludable, potenciando el autocuidado, el respeto por el cuerpo, el amor propio, adquisición de hábitos de higiene saludable, alimentación adecuada, pero se queda solo en el querer hacer, pues comprobado esto, el tiempo libre de estos niños son utilizados en un computador, un televisor, videojuegos, que los mismos padres de familia consiguen sin pensar que afecta el desarrollo motriz, solo porque estos no tienen tiempo, y los niños se enfrascan en un simple hecho de pereza y desinterés a las actividades que las docentes se preparan para ejecutar en su labor de educar dentro de las instituciones.

A través de este proyecto de intervención se quiere lograr que, además de proponer actividades que aporten a la disminución de secuelas ocasionadas a patologías asociadas;, sino que muestren interés a la participación social e individual del ser como un derecho ciudadano a su autocuidado, autoestima y autonomía de este.

Con esta intervención lo que se pretende es crear espacios propicios para el estímulo del movimiento, por medio de actividades orientadas y preparadas desde una necesidad, con

la utilización de herramientas facilitadoras que despierten el interés y fomenten la participación activa de los alumnos.

Las actividades que aquí se implementan están orientadas desde la importancia del movimiento y el estímulo adecuado de estos, que permitan la potencialización de habilidades y destrezas por medio de juegos, cantos y representaciones; para que esta implementación se logre realizar de un modo óptimo se buscara la participación de toda la comunidad educativa.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

Contribuir a la búsqueda de estrategias para el adecuado manejo de su propio cuerpo; a través de actividades lúdicas y corporales, como el juego, para la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo y control corporal.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Realizar actividades que promuevan la participación activa, el fortalecimiento del movimiento y la actividad física.
- Motivar con el juego actividades para el mejoramiento de su actividad motriz gruesa.

- Mejorar la participación de los niños y niñas en actividades escolares, por medio de actividades físicas de interacción entre sus pares y para la tonificación de su propio cuerpo.

## 5. MARCO TEORICO

Aquí se implementan como base teórica a Howard Gardner, quien servirá como sustento y cocimiento enriquecedor para lo que se busca implementar con esta propuesta de intervención.

Para el proceso de formación de los infantes es importante brindar un acompañamiento que cuente con el estímulo de toda las áreas del desarrollo, para lograr una integralidad en el proceso, y que se puedan potencializar las habilidades de los aprendices, pero también el reconocimiento de las necesidades que se presentan y dar una pronta solución para evitar dificultades a futuro, y que no permitan el fácil desenvolvimiento del individuo en su realidad o entorno desde lo cotidiano.

La educación en la actualidad pretende brindar un acompañamiento que pueda cubrir con estos ámbitos, sin embargo la realidad que viven los aprendices dificulta este proceso de acompañamiento; la educación debe buscar estimular todas las áreas de aprendizajes, no solo el área cognitiva y memorística, sino también tener la mente abierta y ver diferentes opciones que

se le pueden brindar a los alumnos, que también pueden ser fuentes de aprendizaje y ser más significativa para ellos.

En el caso del estímulo del desarrollo corporal, éste no es tan reconocido y no es visto como una de las áreas obligatorias más importantes del proceso de formación académico, sin embargo, es de reconocer que su implementación y estímulo son necesarias para el óptimo desarrollo del individuo, es por ello que se habla de la importancia de su constante aplicación en la vida escolar y cotidiana y como beneficia al individuo. Sobre esto, Gardner señala, “La inteligencia corporal kinestésica es la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico” (1984, p. 31). Así que, el infante necesita de una orientación y un acompañamiento que le permita el reconocimiento de la importancia del control de sus movimientos y de su propio cuerpo, desde un campo consiente que busque beneficiarlo en la mente y la salud.

En la actualidad, en la educación en Colombia se ha tenido en cuenta la práctica y el reconocimiento de los diferentes ritmos de aprendizaje y las diferentes inteligencias que posee el ser para desempeñarse en algo o incluso para aprender; la estimulación de la inteligencia corporal kinestésica puede lograr que los aprendices se formen desde la coordinación motriz fina y la gruesa, lateralidad, disociación de movimientos, propiocepcion entre otros aspectos que lo beneficiarán a futuro.

Al llevar a la práctica este tipo de teorías se puede evidenciar el cambio que han surgido en métodos de enseñanza y aprendizaje donde se ha logrado potencializar las habilidades y destrezas de los individuos, “así como podemos encontrar gran variación de problemas que

resolver, también hay varios tipos de inteligencia” (Gardner, 1983, p.20). Es de reconocer que esto se ha convertido en un referente para la educación evidenciado a través del tiempo.

El ser humano necesita del movimiento para su fácil desenvolvimiento en su quehacer diario, desde la observación, hasta el desplazamiento, los cuales le permiten tener mayor control de lo que hace y pretende; por ello, es importante la práctica de movimientos que inciten al esfuerzo a la precisión y al desarrollo corporal en general; se han realizado muchas investigaciones donde se demuestra que las personas que en su niñez no jugaban con frecuencia o no practicaban ningún deporte, en su edad adulta han notado dificultades vividas durante su vida, como la ubicación en el espacio, se golpean fácilmente contra los objetos que los rodean, se muestran torpes y hasta con algún tipo de dificultad o limitación; por tal razón, se debe de fomentar el estímulo corporal desde la primera infancia para que a futuro no hallan repercusiones que puedan hasta comprometer la salud, hay muchas formas de estimular este tipo de actividades que también permitirán el enriquecimiento cognitivo desde las experiencias.

Una persona que reciba estímulos para su inteligencia corporal y Kinestésica se caracterizará por tener una mayor habilidad en la parte creativa, por ejemplo, las personas que trabajan con joyería, bordado, pintura, el baile, deportes, cirujanos, permitiendo el perfeccionamiento de dichas habilidades que se verán reflejadas en los beneficios de su aplicación en la vida cotidiana, también es de reconocer que de este modo se pueden adquirir nuevos conocimientos que permitirán la construcción de saberes.

Al realizar este tipo de actividades también se pueden transversalizar temas y orientaciones para que no se pierda el interés por su práctica y lograr un potenciamiento que incida en el reconocimiento del interés de los aprendices que puedan influir en sus decisiones en

lo que desee desempeñarse a futuro, la dimensión corporal o inteligencia kinestésica busca brindar un espacio para quienes disfrutan del movimiento, del desplazamiento y el control corporal.

Ahora bien, la escuela debe contar con espacios que permitan el fomento de este tipo de inteligencias y crear espacios apropiados para que estas actividades se puedan realizar dando la oportunidad del reconocimiento del interés del aprendiz y también de la necesidad que debe ser suplida, ya que hoy en día, la adquisición del conocimiento y los aspectos cognitivos son desde la teoría y la práctica escrita, sin embargo, se debe resaltar que a través del estímulo corporal también se pueden lograr la adquisición de nuevos conocimientos y la construcción propia de estos, al estimular el movimiento se está ofreciendo la oportunidad de disminuir en la sociedad el sedentarismo en los jóvenes, ya que estos disfrutan más de actividades más estáticas, como es el computador o juegos de consola que a futuro podrían traer dificultades físicas y de salud en general, como la obesidad, problemas musculares, de tendones y de postura.

Al implementar este tipo de inteligencia se logra disminuir el número de afectados y mejorar significativamente la salud y calidad de vida, también los beneficios que esta trae para la recuperación física de personas que han nacido con algún tipo de limitación o que las han adquirido por enfermedad o accidentes.

El cuerpo también se halla coordinado con las sensaciones y los estímulos estos se encargan de determinar los movimientos corporales, expresiones y posturas, ya que nuestra corporeidad se ve influenciada desde los sentidos y estos se ven reflejados a través de los movimientos (Gardner, 1998),

Además, “la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo improbable que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos. En otras palabras, es de esperar que el genio (y a posteriori, el desempeño cotidiano) se incline hacia contenidos particulares: los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible" (Gardner, 1994, p.11). Por tanto, es necesario que los docentes se conviertan en los orientadores que exhiben su conocimiento, que abren las puertas de este conocimiento y la práctica a sus aprendices.

## **6. METODOLOGIA**

Esta intervención se aplica de un modo progresivo, de manera que se logre convertir en una rutina sana en los aprendices que permita el estímulo, la orientación, la coordinación y el desarrollo de habilidades y destrezas físicas; éstas se organizan en espacios que permitan la libre aplicación, donde se pueda estimular y despertar el interés; para la organización de los espacios se tendrá en cuenta una decoración que llame la atención e incite al movimiento, un espacio amplio y que no represente ningún tipo de peligro, música, grabadora, juguetes, balones, bastones, colchonetas, lazos, entre otro tipo de material.

Las actividades tienen una intencionalidad de lo que se quiere estimular, para su diseño se tendrán en cuenta las necesidades como prioridad y los intereses como herramienta, que sirva como medio facilitador para lo que pretende alcanzar con los alumnos.

Se diseñan espacios de socialización después de cada actividad física para obtener información sobre las experiencias de los aprendices y evaluación de lo que se ha realizado en cada actividad, la participación activa es uno de los propósitos primordiales de esta implementación, así que se motiva a toda la comunidad educativa a que se haga partícipe en algunas de las actividades para fomentar el conocimiento de la importancia del estímulo y el desarrollo de la dimensión corporal.

El juego siempre será una de las herramientas más significativas en esta implementación, ya que a través de éste también se busca que se estimule la socialización y la participación en general, actividades de movimiento que fomenten la coordinación, lateralidad, propiocepción y disociación del movimiento para el beneficio del desarrollo corporal y a raíz de este fomentar la estabilidad integral.

Cada actividad se dividirá en tres partes:

- Sensibilización.
- Aplicación.
- Evaluación y socialización.

En la sensibilización se les explica a los aprendices lo que se realiza, cuál es su intención y que esperan de ella. En la aplicación se lleva a cabo la actividad preparada, se fomenta la participación activa. En la evaluación y socialización se expresan sentimientos e intereses para tener en cuenta en otras aplicaciones. El material que se utilice en cada actividad será de fácil

manipulación y que no represente peligro para los alumnos, este será de fácil acceso. Por último, se buscar implementar en cada actividad el trabajo en equipo y trabajo colaborativo, para se apoyen y se estimulen en la realización de las actividades.

**7. PLAN DE ACCION**

SENSIBILIZACIÓN

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RECURSO RESPONSABLE	CONCLUSION
	1 hora	Motivar y sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia del juego y las actividades que permitan al niño	Conozcamos la propuesta	Actividad de socialización e información sobre la propuesta para los docentes por medio de una entrevista	Físicos Luz marina de la cruz Didácticos: Fotocopias Tecnológico s fotocopiador	Salón múltiple

	mejorar su				a
	actividad				computador
	motriz				Físicos:
1 hora	gruesa.	Taller para	Socialización y	Luz marina de la	Salón de
		padres de	sensibilización con	cruz	múltiple
		familia.	los padres de		
			familia sobre la		Tecnológico
			importancia de las		s:
			actividades físicas		Fotocopiado
			de los niños y		ra
			niñas y como estas		
			los benefician en		Didácticos:
			su desarrollo físico		Fotocopias
			y cognitivo, se les		
			dará un plegable		
			con la información		

		referente al tema.		
			Luz Marina de la Cruz	Físicos
1 hora	Sensibilización para los niños y niñas.	Sensibilización con los niños y niñas de la institución....		Salón múltiple
		Acerca de la importancia de la estimulación y el desarrollo de la motricidad gruesa desde edades tempranas.		Didácticos: Cuento
		La docente guiara a los alumnos a un espacio de		Tecnológico s Grabadora cd

reflexión e  
intercambio de  
ideas sobre el  
cuidado del cuerpo  
y la importancia de  
su ejercitación, se  
realizara una  
lectura de un  
cuento sobre el  
deporte y sus  
beneficios, luego  
de esto los niños se  
dividirán por  
grupos y crearan  
una rutina que  
ellos podrían poner

en práctica a diario  
que dure 5  
minutos; luego se  
tendrá un espacio  
de relajación con  
masajes y música  
relajante, para  
terminar se  
evaluara la  
actividad y se  
harán propuestas  
para próximas  
actividades.

CAPACITACIÓN

1 hora	<p>Crear espacios de capacitación para los padres, docentes e infantes para la intervención de los niños y niñas, por medio de actividades físicas que le permitan la interacción,</p>	<p>Capacitación para los docentes</p>	<p>Se dará un espacio de reflexión sobre la importancia de la estimulación física en la primera infancia, a través de un conversatorio dirigido y se buscara dar como conclusión los beneficios que se consiguen con esta practica.</p>	<p>Luz Marina de la Cruz</p>	<p>Físicos: Aulas Didácticos: Hojas de block lápices</p>
--------	--	---------------------------------------	---	------------------------------	--

1 hora	entre sus	Taller para	Familiaricémonos	Luz Marina de la	Físicos:
	pares y el	padres y niños	con la importancia	Cruz	Aula
	entrenamient		de los espacios		múltiple
	o de su		recreativos e		
	cuerpo		interactivos entre		Didácticos
			pares.		Marcadores
			Se hablará de la		Colores
			importancia de		Hojas.
			compartir tiempo		Papel craft
			en familia y como		
			este se puede		Tecnológico
			disfrutar en la		s:
			comodidad de la		Computador
			casa y realizar		
			ejercicios físicos y		
			mentales, con el		

juego de mímica  
pictográfico,  
donde se reparten  
por grupos y cada  
grupo prepara una  
palabra ya  
asignada y la debe  
de representar y  
los demás deben  
adivinar.

EJECUCION

1 hora	Ejecutar	Actividad con	Se realizará una	Luz Marina de la	Físicos:
	actividades	los padres de	lectura “no tengo	Cruz	Aulas
	que	familia	tiempo” se hará		Biblioteca
	promuevan la		reflexión de esta,		Patio
	participación		motivando a la		Didácticos:
	activa, el		participación		Balones
	fortalecimient		activa de los		Ulasulas
	o del		padres, luego se		Lazos
	movimiento y		harán varias		Resortes.
	la actividad		estaciones con		Tecnológico
	física.		juego tradicionales		s: grabadora
			ya realizados		cámara
			anteriormente con		fotográfica
			los alumnos.		

1 hora	ejercitemos nuestro cuerpo	<p>La docente guiara a los alumnos a un espacio de reflexión e intercambio de ideas sobre el cuidado del cuerpo y la importancia de su ejercitación, se realizara una lectura de un cuento sobre el deporte y sus beneficios, luego de esto los niños se dividirán por</p>	Luz Marina de la Cruz	<p>Físicos: Aula múltiple</p> <p>Didácticos: Cuento Crema de manos</p> <p>tecnológicos : grabadora.</p>
--------	-------------------------------	--	--------------------------	---

grupos y crearán  
una rutina que  
ellos podrían poner  
en práctica a diario  
que dure 5  
minutos; luego se  
tendrá un espacio  
de relajación con  
masajes y música  
relajante, para  
terminar se  
evaluara la  
actividad y se  
harán propuestas  
para próximas  
actividades.

1 hora	Cuido mi cuerpo	Se realizara en un espacio abierto donde los alumnos puedan estar cómodos, dibujaran en el suelo la silueta de sus compañeros y las decoraran luego socializaremos cuales partes del cuerpo ejercitamos más y por qué, pasado esto	Luz Marina de la Cruz	Físicos: Patio  Didácticos: Tizas Bombas Agua harina  Tecnológico s: grabadora.
--------	-----------------	--	-----------------------	---

tendremos  
ejercicios  
realizados por  
equipos con  
carreras de relevos  
con bombas de  
agua, con harina y  
aire, al terminar se  
evaluara la  
actividad.

1 hora

Mi cuerpo tiene  
ritmo

Sensibilización,  
que ritmos de  
música nos gusta  
por qué,

Luz Marina de la  
Cruz

Físicos:  
Patio y salón  
múltiple.

disfrutemos del	Didácticos
movimiento, se	Disfraces.
realizaran	
diferentes bailes	Tecnológico
con ritmos	s:
variados donde los	Grabadora
alumnos	
propondrán los	
pasos a seguir	
luego por equipos	
se organizaran	
diferentes	
presentaciones con	
coreografías	
organizadas por	
ellos, se les	

brindaran

materiales para

que se

caractericen.

2 horas

Juego también es  
salud

Socialización de la  
importancia del  
juego y de las  
actividades físicas,  
sensibilización  
sobre sus  
beneficios, pasado  
esto se realizara un  
juego llamado  
ardillitas a sus  
cuevas donde por

Luz Marina de la  
Cruz

Físicos:  
Patio y salón  
múltiple.  
  
Didácticos  
Tarro  
plástico  
  
Tecnológico  
s:  
Grabadora

grupos tendrán una  
ardillita que tendrá  
que correr y llegar  
a una cueva  
compuesto por  
cuatro compañeros  
realizando un  
círculo.

Otro de los juegos  
que se realizara  
será el bote tarro  
donde es como  
escondidijo pero  
no se toca un muro  
o poste sino que se  
lanza un tarro para

escondese y el  
que quede lo debe  
buscar y evitar que  
le vuelvan a tirar el  
tarro, si el que  
queda ve a un  
compañero puede  
lanzar el tarro  
decir el nombre  
del compañero y  
este debe salir a  
buscar el tarro.

Espacios de  
juego

Con balones se  
realizaran  
ejercicios

Luz Marina de la  
Cruz

Físicos:  
Patio y salón  
múltiple.

individuales, luego

por parejas y

Didácticos

terminaran por

equipos, los

Balones

ejercicios

Tecnológico

comenzaran con

s:

movimientos

Grabadora

lentos y luego se

irán haciendo más

rápidos se busca la

utilización de

todas las partes del

cuerpo

PROYECCION

Aeróbicos	Se realizara una rutina aeróbica que involucre a toda la comunidad educativa y la haga participe activo donde se realizarán ejercicios coordinado y adecuados para cada parte del cuerpo, terminado esto se realizara un socialización de la actividad y se hará	Luz Marina de la Cruz	Físicos:  Patio de la institución       Didácticos:  Balones  Ulasulas  Lazos  Tarros  plásticos  Bombas  Colchonetas.
-----------	--	-----------------------	---

un mural con un	Tecnológico
mensaje que invite	s: grabadora
a los niños y niñas	cd
a la actividad	
física constante y	
saludable	

## **INFORME DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

### **ETAPA DE SENSIBILIZACION**

Actividad #1

Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal.

FECHA: 20-08-2013

LUGAR: polideportivo

HORA: 9am – 10:30am

ACTIVIDAD: sensibilización ejercitemos nuestro cuerpo

PARTICIPANTES: grupo transición del CDI Mis Pequeños Gigantes

RESPONSABLE: estudiante en formación

Descripción de la actividad

La docente guía a los alumnos a un espacio de reflexión e intercambio de ideas sobre el cuidado del cuerpo y la importancia de su ejercicio, con preguntas que inviten a la reflexión y al reconocimiento de la importancia de la práctica del ejercicio físico y se hablarán sobre los beneficios que este trae consigo; se realiza una lectura del “ la opción de la mala vida” de Pedro Pablo Sacristán, un cuento sobre el deporte y sus beneficios de salud; el cual al terminar se hará un reflexión sobre la situaciones narradas y cómo lo podemos usar como ejemplo para nuestras vidas.

Seguido esto, los alumnos se dividen por subgrupos y hacen una rutina de equilibrio en diferentes superficies, duración de esta actividad por 5 minutos, luego de esto, se ubican en el piso para tener la oportunidad de realizar una nueva actividad corta: “ marineros... a la orden mi capitán el barco se va a hundir y que podemos hacer... vamos corriendo a darle un abrazo a todos los amiguitos – amiguitas trotando, reptando, rodando entre otros y varios movimientos más los cuales se irán realizando a lo largo de la actividad.

#### Evaluación:

Esta actividad de integración y sensibilización para ejercitar el cuerpo, se puede observar que de 18 niños participantes a la actividad, 5 de estos se muestran indiferentes, cuando se les invita a participar de dicha actividad no quieren y se ponen a llorar, pidiendo que vengan sus mamás, esto se lleva a pensar que en sus familias hay desinterés por parte de estos a actividades, que los niños y las niñas llevan una vida sedentaria, no hay estímulo y se prefiere de otras actividades que para los adultos resulta más “fácil”, por ejemplo, los juegos de video, como una salida alternativa a un tiempo valioso para dedicarle a sus hijos, por los demás, hubo disfrute, goce, satisfacción a c/u de las actividades propuestas para este día.

Por otra parte, es de mencionar que también se evidencia que la mayoría de los niños y niñas han disfrutado de las actividades, de las cuales se busca que ellos vayan teniendo espacios de estímulo físico, se observa que también hay motivación en espera de otras actividades de este tipo y que se debe de reforzar más este tipo de espacios en las actividades que se les proponen a los infantes.

Se observa también que hay niños y niñas, a quienes se les dificultan movimientos simples y acciones que para su edad ya deberían de ejecutar con facilidad, como por ejemplo, saltos repetitivos en un solo pie, caminar sobre una línea, elementos que se tendrán en cuenta para reforzar en las próximas actividades.

Actividad #2

Actividad: “cuido mi cuerpo”

Fecha: 27-08-2013

Hora: 9:00 am – 10:30 am

Lugar: CDI Mis Pequeños Gigantes

Participante: grupo transición, docente

RESPONSABLE: estudiante en formación

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se realiza en un espacio abierto (biblioteca), donde los alumnos puedan estar cómodos, dibujaran en el piso la silueta de sus compañeros y las decoran con colbón, lana alrededor de está, luego se socializa ¿Cuáles partes del cuerpo ejercitamos más por qué, pasado esto se tienen ejercicios, como carreras por equipo de relevos con bombas de agua, con harina, y aire, al terminar se evalúa la actividad con preguntas como: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué les gusto? ¿Qué aprendieron?

Evaluación:

En esta segunda actividad se observa que los mismos 5 niños no participan, a pesar que se cambia de espacio y de actividad, ellos no interactúan entre sus pares, a lo cual los demás niños les dejan solos.

Por otro lado, se identifica cómo la participación y el disfrute de dicha actividad se hace notar con el resto del grupo, el cual participa de manera activa, no obstante, se evidencia el cansancio rápido y repentino de los niños y niñas con estas actividades que exigen movimiento y actividad física constante, es de mencionar que su cansancio físico fue muy pronto y que necesitan de varios espacios para descansar, con actividades cortas y sencillas.

Actividad #3

Actividad: mi cuerpo tiene ritmo

Fecha: 03-09-2013

Hora: 9:00 am – 10:30 am

Lugar: CDI Mis Pequeños Gigantes

Participantes: grupo transición, docentes, auxiliar pedagógica

RESPONSABLE: estudiante en formación

### DESCRIPCION DE ACTIVIDAD

Se hace una sensibilización a los niños y niñas del grupo sobre los ritmos de música que les gusta y por qué, disfrutando del movimiento al sonar de la música con bailes, ritmos variados, donde los alumnos proponen los pasos a seguir, y luego por equipos se organizan diferentes presentaciones con coreografías organizadas por ellos, brindando diferentes materiales para que se caractericen. Mejorando así, la participación de los niños y las niñas, por medio de actividades físicas que le permitan la interacción y la tonificación de su cuerpo y la buena relación entre sus padres.

### Evaluación:

Aquí fue una propuesta diferente pero con la misma intencionalidad, la de motivar a través del juego actividades, que le permitan al niño y a la niña mejorar su actividad motriz gruesa, desde el movimiento corporal y espontáneo se ha logrado reconocer las habilidades que los niños y niñas tienen para el baile, aunque en algunos casos siendo pocos hay infantes que no gustan del baile, sin embargo, se nota su participación en la actividad.

En esta actividad los niños y niñas crean variados y diferente movimientos por medio de la música, se ha evidenciado el disfrute y la realización de la actividad de manera activa y alegre por parte de los niños y niñas, se puede mencionar que su ritmo preferido es el reggaetón, realizando así solo movimientos ligados a este tipo de música, y notando dificultades para realizar otro tipo de movimientos que se dan en otros ritmos.

#### ACTIVIDAD #4

Actividad: juegos tradicionales

Fecha: 03-09-2013

Hora: 9:00 am – 10:30 am

Lugar: polideportivo

Participantes: niños-niñas grupo transición, docente encargada

RESPONSABLE: estudiante en formación

#### DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD

Se hace una socialización sobre la importancia del juego en nuestro diario vivir mejorando su actividad muscular y de respiración.

Se da inicio con un carrusel que tiene cuatro estaciones con juegos tradicionales, donde los alumnos visitan cada una de las estaciones con el sonido de un pito y cuando éste suene se cambia de estación, el tiempo de estadía en cada estación es de 10 minutos.

1era: golosa

2da: saltar lazo

3ra: yeimi

4ta: pañuelito

Al terminar se hará una evaluación de participación ¿cómo se sintieron? ¿Qué juego le gustó más? ¿ Por qué?¿conocían alguno?

Evaluación:

Al finalizar la actividad se observa que algunos niños y niñas, no les interesa estas actividades propuestas algunos lloraban nuevamente y otros no les interesaba la actividad propuesta y se iba para espacio de las colchonetas y el saltarín.

Luego de un buen rato de motivación e insistencia se ha logrado la participación de los niños y niñas, se debe mencionar que para algunos este tipo de juegos eran desconocidos y por ser la primera vez que se ponen en práctica hubo momentos de confusión con la ejecución del juego, sin embargo, hubo participación y disposición de los alumnos por conocer este tipo de juegos el carrusel se llevó en el tiempo determinado y se ha pactado con los infantes abrir un nuevo espacio donde se pueda jugar de nuevo y conocer mejor este tipo de juegos.

#### ACTIVIDAD # 5

Actividad: conversatorio para docentes “QUE CONOCEN A CERCA DE LA MOTRICIDAD”

Fecha: 11-10-2013

Hora: 2:00 pm-3:00 pm

Lugar: salón biblioteca

Participantes: docentes y auxiliares del C D I

RESPONSABLE: estudiante en formación

### DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD

En esta oportunidad se dio un conversatorio sobre motricidad gruesa, con el juego de participación alcance una estrella, donde por su participación se les ofrece un dulce motivándoles para que participen del tema propuesto, a lo cual algunas de estas se mostraban dispuestas y las otras no; definiendo con preguntas como: ¿qué conocen acerca del tema? ¿Cómo podemos definir la palabra motricidad? Incentivándoles además con juegos de participación, en los cuales podrían ejecutarlos con los niños del Centro de Desarrollo Infantil y que no solo se vienen a comer, cuidar, sino, a que aprenden los niños y las niñas por medio de juegos de participación, y de juegos tradicionales que ellas mismas ya conocen, pues lo han hecho desde su niñez; también se les hace referencia a que con una capacitación adecuada, acerca de la motricidad gruesa, se ayuda al avance de una buena preparación y educación de los niños y las niñas del Centro de Desarrollo Infantil .

Gracias a la motricidad gruesa los niños y las niñas aseguran un elevado desarrollo corporal e intelectual en cada uno de ellos, esto es posible lograr, mediante el uso adecuado de los diferentes ejercicios, se debe tomar muy en cuenta que un niño y una niña motivado(a) adecuadamente, da mejores resultados.

**EVALUACION:**

A cada una de las docentes y auxiliares pedagógicas se les solicita evaluar la actividad propuesta. a lo cual cada una de las participantes refería que era muy bueno este tipo de recurso para que ellas aprendieran también, los niños y niñas tuviesen una mayor adquisición de desarrollo motriz, ya que se les facilitaba los juegos libres, que a los dirigidos sin ningún argumento valedero ni justificación a estos, ya que desconocían ¿para que servía? ¿Por qué fortalecen nuevos aprendizajes en caso de los problemas cardiorrespiratorios, en cuanto a la prevención y una vida sedentaria en cada uno de los infantes, refiriendo además que lo iban a poner en práctica en cada grupo a cargo y retroalimentar esta información en otros espacios con padres de familia, y sobre la importancia que observan con esta actividad

**ACTIVIDAD # 6**

Actividad: conversatorio para padres de familia “juguemos como niños”

Fecha: 25-10-2013

Hora: 2: 00 pm-3:00 pm

Lugar: salón biblioteca

Participantes: padres de familia del C D I

RESPONSABLE: estudiante en formación

### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En esta oportunidad los padres de familia al ser citados a esta actividad realizan toda clase de excusas a las actividades que se programan, por lo que al inicio de esta investigación y motivada para que se tenga un mayor compromiso social, académicas, culturales, deportivas, que vayan en bien de toda la comunidad educativa y su formación integral.

Se da inicio a actividades lúdicas que se obtenga un buen resultado en la participación a lo cual se realiza la convocatoria en carteleras muy didácticas y llamativas, recordando con anticipación este encuentro de formación para padres de familia.

En el momento se esperan entre 10- 12 padres, ya que otros trabajan durante este tiempo y que fueron citados en igual manera, la asistencia fue de 8, algunos no eran sino acudientes como abuelos, tíos, tías, pero de igual forma se trabaja con ellos el tema propuesto en carrera de obstáculos, pañuelito, el juego de la silla, agua limón limonada y elementos varios que se proporcionaron del C. D. I. , con música ambientando estas actividades.

### EVALUACION:

Se observa en esta oportunidad que los padres o acudientes de los niños del C.D.I. se muestran un poco renuentes a participar, pero se les hace una reflexión acerca de la manera como sus niños aprenden de la motivación y propuestas muy lúdicas, dejando atrás paradigmas en ellos, por edad, por adultos, se les dio al finalizar las gracias por la

participación y el llamado de asistencia a esta actividad que su único objetivo era involucrarlos en las propuestas pedagógicas que se quieren obtener con los niños y niñas, y ellos como partícipes directos en la formación social y educativa de los niños y niñas. A esto respondieron que fue muy lúdico y participativo este encuentro, y esperan que otras ocasiones se les inviten de nuevo, quedando comprometidos a llevar la información adquirida a sus demás familiares.

## **8. CONCLUSIONES**

En la elaboración y ejecución de este proyecto se ha podido corroborar una vez más la importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Gigantes del Municipio de El Santuario (Antioquia).

No solo la participación de los niños y las niñas en este proceso, sino en el compromiso adquirido por cuidadores, padres de familia, y demás familiares, quienes en su tiempo disponible realizan otro tipo de actividades, dejando a un lado la importancia de estar con sus hijos y compartir actividades que fortalezcan la unión familiar, y la necesidad de actuar en el plano educativo a nivel del esquema corporal, y poco a poco independencia de pensamiento y acción; a la vez que las nociones fundamentales para los aprendizajes escolares, esto solo se obtiene a través de una educación psicomotriz que se pone en descubierto en la unidad y globalidad de la persona desde su temprana edad y en la necesidad de actuar sobre el plano educativo a nivel del esquema corporal, como base de la

disponibilidad y aptitudes básicas, como un condicionamiento de las diversas relaciones del ser con su entorno, y el dominio que este adquiere de su cuerpo y que favorece todos los aprendizajes; y no se adquiere sino se brinda conciencia del manejo de su cuerpo en su lateralidad, a ubicarse en el espacio, a dominar el tiempo, es decir, sino adquiere coordinación y habilidades de gestos y movimientos creado y construido por el niño desde sus vivencias.

La educación psicomotriz, a su vez promueve un trabajo de estimulación y de disciplina favorece en el niño una relación menos autoritaria y competitiva, en la búsqueda de colaboración y entendimiento, dejando atrás la pedagogía tradicional ya que esta gira entorno en los intereses del niño y no en los del adulto.

Desde que se inició esta investigación a el proceso de intervención los resultados han sido satisfactorios a nivel general, no sin antes decir que se deben continuar reforzando la memoria motriz, auditiva, y visual, el lanzamiento, el salto, y la coordinación rítmico-motora dando un mejor resultado y una mejor ejecución de los diferentes ejercicios propuestos a través de este lapos de tiempo, la dificultad que se halla fue la poca participación de los padres de familia en dichas actividades programadas, ya que siempre estaban laborando u haciendo otras actividades que dificultan el adecuado acompañamiento en sus hijos.

Las pruebas o ejercicios propuestos a nivel de salto, equilibrio, lanzamiento fueron mejor realizadas por los niños, y en las pruebas de expresión corporal, y coordinación rítmico motora fueron las niñas quienes sobresalieron.

El programa de intervención fue muy atractivo para los niños y se podría recomendar en la continuidad de este, a través de la institución como tal y fortalecer e incluir otros tipos de actividades motoras que promuevan la expresión corporal como un proceso de desarrollo enriquecedor y adaptado a otros niveles teniendo en cuenta la edad y características de los grupos.

No se debe olvidar la inclusión constante a los padres de familia como el eje fundamental en los niños-niñas y en la institución como tal y en las actividades con padres de familia-institución y docentes que se comprometan a la buena salud física y mental, creando espacios de recreación dirigida, estimulando un buen desarrollo físico y mental como un derecho fundamental en los niños y niñas.

## REFERENCIAS

González, Í. (2012). *Experiencias corporales por medio de actividades de lateralidad, como posibles facilitadoras del aprendizaje. corporeizando, 1(7)*.

Realpe, D. (2013). *Estudio de la inteligencia kinestésico corporal en los niños del 1er año de educación básica de la ciudad de Ibarra—zona urbana.*

Suárez, A. C. L. (2013). *Construyendo caminos de paz y convivencia desde la primera infancia. primera infancia en Colombia experiencias significativas.*