



LA INFLUENCIA DE LA CULTURA FAMILIAR Y LA SOCIAL EN LOS PROCESOS DE
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL C.D.I “SUEÑOS Y SONRISAS” GRUPO
JARDIN DEL MUNICIPIO DE EL PEÑOL.

Presentado por:

María Elena Agudelo Atehortúa.

Delcy Yasmin Mayo Ciro.

Nayeli Morales Quinchia.

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL

2013

Dedicatoria

Damos gracias primordialmente a Dios, por darnos la paciencia, sabiduría, entendimiento y la capacidad para ejercer este proyecto.

A nuestros padres por todo su apoyo, comprensión, confianza y afecto.

A nuestras compañeras de trabajo por el compromiso y dedicación que le pusimos a este trabajo para sacarlo adelante.

Y en especial a la Docente Luz Aidé Figueroa por su constante ayuda y orientación en este proyecto, la cual nos sirvió mucho; además nos aportó los conocimientos necesarios para poder desarrollarlo.

A todos nuestros maestros por su tiempo, apoyo y sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación personal.

En los procesos de socialización la experiencia juega un papel muy importante al igual que la creatividad e imaginación del niño. La familia como núcleo fundamental de la sociedad es la encargada de brindar al niño las primeras bases relacionadas con afecto, norma y autoridad; fomentando en ellos las relaciones interpersonales y la práctica de valores, articulando un ambiente armonioso entre la familia y la comunidad educativa.

La cultura, las relaciones sociales y los ambientes de aprendizaje permiten fortalecer el bienestar personal y aquellos lazos de convivencia que se tienen, además ayudan a explicar los diferentes cambios en su comportamiento y en las interacciones con el otro.

Existen diversas herramientas y estrategias para fortalecer las conductas inadecuadas entre ellas el cuento, en donde se estimula la capacidad de ser creativos e imaginativos y al relacionarlo con lo emocional, sensitivo y afectivo cumple una función formadora; dado a que estos factores son de gran relevancia para su desarrollo íntegro y genera una sana convivencia dentro de su entorno.

Children's creative and imagination are very important in the socialization process. The family- nucleus of society- is responsible of educate the boys and girls in adequate way, for example: affection, rule and authority. Those aspects help to children to improve interpersonal relationships, practice values. While the really life is articulating in harmonious atmosphere between the family and the educational community.

The personal welfare is strengthening for Culture, social relationships and learning environments. We can explain different change and interactions with others if we analyze those topics too.

The teacher has several tools to help the boys and girls improve in inadequate behavior such as tales. Those stories can create good space to enjoy and learn. That atmosphere can link healthy living within their environment

Contenido

	Pág.
Introducción	9
1. Título.....	10
2. Problema	11
2.1 Descripción del problema	11
2.2 Planteamiento del problema.....	12
3. Justificación	14
4. Objetivos	16
4.1 General	16
4.2 Específicos	16
5. Marco Teórico.....	17
5.1 Antecedentes	17
5.2 Marco Legal	20
5.3 Marco Referencial.....	24
6. Diseño Metodológico.....	29
6.1 Tipo de estudio.....	29
6.2 Metodología	30
6.3 Población.....	30
6.4 Muestra.....	31
6.5 Técnicas de recolección de información	32
6.6 Hallazgos.....	32
7. Conclusiones	49
8. Recomendaciones	50

Referencias Bibliográficas / Cibergrafía.....	51
Anexos	53

Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Maneras de solucionar los problemas	33
Gráfica 2. Normas practican en el hogar	34
Gráfica 3. A quien obedece el niño/niña	35
Gráfica 4. Castigos al niño/niña	36
Gráfica 5. Manera de manifestar el afecto a su hijo/hija	37
Gráfica 6. Tiempo que dedica a su hijo/hija	38
Gráfica 7. Comparte con hermanos y amigos el niño / niña	39
Gráfica 8. Se le permite opinar al niño/niña	40
Gráfica 9. Razones para tener el niño/niña en el hogar infantil	41
Gráfica 10. Comida favorita de su niño/niña el fin de semana	42
Gráfica 11. Actividades lúdicas que realiza con sus hijos	43
Gráfica 12. Lugares que se frecuentan en el tiempo libre	44
Gráfica 13. La hora la alimentación lo hacen en familia	45
Gráfica 14. Autoridad en el hogar	46
Gráfica 15. Valores practicados en el hogar	47

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Encuesta a Padres	54
Anexo 2. Encuesta a padres de familia	56
Anexo 3. Cronogramas De Actividades	58
Anexo 4. Propuesta de Intervención	59

Introducción

La familia es la célula social en la que el ser humano se desarrolla, plantea incógnitas y problemas que a veces parecen no tener solución. Es necesario comentar que la familia es la unidad social que refleja en si misma los grandes problemas de la sociedad global en que vivimos, muchos de los factores que afectan a la familia se originan en el medio social, político y económico circundante (la desprotección a la infancia, el terrorismo, las desigualdades sociales, los problemas económicos), entre otros y sus soluciones requieren de la intervención del Estado, que puede y debe regular el impacto que la sociedad ejerce sobre ella, cabe señalar que la familia todavía constituye la principal red de relaciones y fuente de apoyo, continua tomando para la mayoría de las personas uno de los aspectos más valorados de la vida, como demuestran innumerables investigaciones, es uno de los principales determinantes del ajuste psicosocial de la persona.

Esta investigación, busca comprender y analizar los actores que influyen en el desarrollo de la socialización y afectividad de los niños dentro del C.D.I, tomando como referente el contexto familiar y cultural donde estos se desenvuelven, cuyo propósito es evidenciar los factores que están interviniendo en los procesos de socialización para el mejoramiento de la calidad de educación que allí se imparte.

1. Título

LA INFLUENCIA DE LA CULTURA FAMILIAR Y SOCIAL EN LOS PROCESOS DE
SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL C.D.I “SUEÑOS Y SONRISAS”
DEL MUNICIPIO DE EL PEÑOL.

2. Problema

2.1 Descripción del problema

El centro de desarrollo infantil sueños y sonrisas, actualmente atiende niños y niñas entre los 2 años y 5 años, dando prioridad aquellos que presentan vulnerabilidad económica y social, y a quienes por razones de trabajo y otras circunstancias comprobadas de sus padres o adultos responsables de su cuidado, permanecen solos temporalmente.

De acuerdo a las edades se realiza la planeación basándose en la escala de valoración y los lineamientos del ICBF; su proyecto pedagógico educativo y comunitario se programa con la participación de la familia y la comunidad educativa, teniendo en cuenta que todos los espacios pedagógicos favorecen el desarrollo de las actividades con los niños y las niñas.

Se tiene poca participación y acompañamiento de los padres o adultos responsables en las actividades programadas por la institución, como las escuelas de padres y capacitaciones sobre el desarrollo infantil, hecho que dificulta la intervención de los padres en el proceso de socialización de los niños y las niñas, ya que se asume al C.D.I (CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL) como un lugar único y exclusivamente en cuidarlos mientras ellos trabajan, ignorando el proceso que se debe de llevar con la primera infancia.

Se realizaron varias visitas al C.D.I y al compartir con los niños se observan algunas dificultades para relacionarse entre ellos generando comportamientos no adecuados como: desacato a la norma, intolerancia, aislamiento, agresividad, entre otros; afectando el proceso de socialización y bajo desarrollo en su etapa socio-afectiva, dificultando su formación integral al momento de interactuar individualmente y colectivamente. Lo anterior conlleva a una gran preocupación del agente educativo que atiende esta problemática que obstaculiza el trabajo y la enseñanza.

Sin embargo el C.D.I como tal, ha buscado herramientas que han sido útiles para tener un mejor acercamiento con los padres, pero observando el desinterés que ellos manifiestan ha sido complicado transmitir orientaciones por parte de los especialistas frente a la problemática que se está presentando y a las jardineras se les hace imposible obligar a los acudientes de los niños en proporcionarles más apoyo para mejorar estas conductas inadecuadas.

2.2 Planteamiento del problema

Durante del proceso de observación que se hizo en el jardín del C.D.I “Sueños y Sonrisas” del municipio de El Peñol se vio la dificultad que tienen los niños para relacionarse, afectando el desarrollo de las diferentes actividades que realizan manifestando comportamientos agresivos e inadecuados sin justificación alguna, por esta razón se diagnosticó el problema y viendo la dificultad que allí se presenta se trata de investigar e indagar por qué los niños tienen este tipo de conductas inadecuadas como: rebeldía, intolerancia, aislamiento, agresividad, desacato a la

norma, entre otros que no les permite mejorar en los procesos de socialización por lo tanto la pregunta que guiará proceso investigativo es:

¿Cómo influye la cultura familiar y social en los procesos de socialización en las que se desenvuelve el niño y la niña?

3. Justificación

La conducta inadecuada de los niños y niñas tiene gran influencia dentro del proceso de formación, dándole relevancia al estado emocional asociado con el estado de ánimo, el temperamento, la personalidad, la disposición y la motivación que presentan en una actividad determinada, obstaculizando el desempeño académico, la socialización y el trabajo en equipo que se genera en esta edad, afectando esos lazos de convivencia que en un futuro tendrán que enfrentar como lo afirma Montessori (1912):

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.

El comportamiento inadecuado de algunos niños y niñas está generando dificultades en la construcción de relaciones armoniosas en los procesos de socialización y formación que tienen ellos en su entorno escolar y social; es por esto que esta investigación pretende recoger información acerca de los factores que están influenciando en los cambios de conductas, generando gran preocupación, ya que se observa en ellos la pérdida de normas, valores, interacción social, aislamiento y bajo rendimiento académico, afectando su personalidad y

obstaculizando su desarrollo social e integral; no obstante es importante conocer e identificar aquellas causas que están interfiriendo en la socialización y en el proceso de formación dentro y fuera del aula.

4. Objetivos

4.1 General

Investigar la influencia de la cultura a nivel familiar, social y los procesos de socialización de los niños y niñas del C.D.I “Sueños y Sonrisas” del municipio de El Peñol.

4.2 Específicos

- Realizar un diagnóstico acerca de las causas que interfieren en el comportamiento de los niños y niñas dentro de la convivencia social del C.D.I.
- Analizar las causas que influyen en la inadecuada relación de los niños y niñas con su entorno.
- Determinar los factores que intervienen en el comportamiento de los niños y niñas dentro y fuera del aula.
- Plantear estrategias metodológicas que mejoren el comportamiento de los niños en el ámbito social y cultural.

5. Marco Teórico

5.1 Antecedentes

En los últimos tiempos se ha vuelto común escuchar a los docentes, expresar que cada vez resulta más complejo y agotador trabajar con los infantes. Hay la percepción de que cada generación llega un poco más agresiva, y con necesidades diferentes además son más frecuentes los problemas de relación con el otro y el comportamiento de los niños es más inestable; pues cada día se tienen que enfrentar a distintos retos. Efectivamente, si nos ponemos a analizar, podemos observar que los niños y las niñas, al igual que los adultos, no pueden ser indiferentes ante los grandes cambios sociales que afectan a todas las familias. No obstante, se observa también que hay niños que se les nota más que a otros a comportamientos inadecuados, y se ha determinado que generalmente son aquellos que además de sobrellevar las crisis de las sociedades modernas, atraviesan por problemáticas que atañen a su familia en particular.

Muchas teorías psicológicas consideran que la niñez es una etapa donde empieza el proceso formativo de la personalidad del individuo, donde se tiene como base el desarrollo de la personalidad y que es un proceso continuo y secuencial.

Las emociones dentro de ese proceso de crecimiento desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de lazos afectivos entre el adulto y el niño, La expresión de estas emociones en edad temprana son la apatía que tienen los niños frente al otro considerado estos momentos

como obstáculos que presentan para realizar actividades de carácter afectivo y como parámetros de su evolución emocional al relacionarse con el otro.

Sin embargo investigaciones hablan de posibles causas que generan estos comportamientos en los niños como lo encontramos en la Universidad Pontificia Javeriana se llevó a cabo una investigación acerca del vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar Luis Eduardo Rojas (2005), caracteriza que la falta de cuidado y protección en aquellos niños exigen un arduo trabajo y al mismo tiempo afirma: “tras la figura de la bondad pueden esconderse violencias inusitadas, o camuflarse en la maternidad una desmedida ambición de dominio.....de madre de aquellos a quienes protege” es por esto que a través del conocimiento de las vivencias afectivas acerca de la imagen que estas madres poseen sobre el niño o la niña, se puede decir que está directamente relacionada con la inocencia que ellos proyectan concibiéndolos como una persona que necesita cariño y protección y al mismo tiempo como seres frágiles que se hacen merecedores del cuidado en las carencias y necesidades afectivas.

Las manifestaciones de afecto moderno a fin de comprender como han sido tratados los procesos de socialización en la educación, han generado y profundizado argumentos pedagógicos con miras a encontrar posibilidades en aquellas estrategias que se entreveran en la voluntad para la constitución y construcción de los sujetos, influyendo en un acompañamiento adecuado y la importancia en la creación de espacios familiares fortaleciendo positivamente aquellas conductas y comportamientos que los niños y niñas reflejan en el vínculo entre las partes.

En la primera infancia la educación en normas y valores se da como una orientación clave en estos procesos de incorporar a los niños al grupo social dando importancia al reconocimiento,

en palabras de: María Ester Oliveira en su *proyecto educación para la ciudadanía y dimensión afectiva* (2005). “La manifestación afectiva es vital para un desarrollo psicosocial normal del sujeto. Siendo, al mismo tiempo, un signo armónico del bienestar emocional y social de la persona” (p. 5). dando relevancia y sentido a un desarrollo significativo en la autoestima del niño y posteriormente a mejorar aquellas relaciones y comportamientos conflictivos que se presentan como patrones de violencia y donde el clima familiar pueda abordar una labor para mejorar conductas inadecuadas y de qué manera se pueda prevenir la violencia que encuentran los niños en su ámbito escolar.

Sin embargo la formación del niño está basada en las necesidades, emociones y sentimientos que hacen destacar el papel de los padres y aquellos maestros orientadores que forman parte de estos procesos, en los cuales el individuo enfrenta el mundo exterior y hace un intercambio social de situaciones y acontecimientos que le permiten un desarrollo individual y que pueda demostrar con hechos una convivencia armoniosa y solucionar aquellos problemas sociales y familiares desde una actitud de respeto y formación en valores.

Al declarar una conducta inadecuada o adecuada se está pensando en un modelo, para facilitar la relación que se da entre los padres y los hijos cuando el niño convierte su hacer en un cumplimiento de la norma en la que se convierte este comportamiento un desafío para los padres y docentes, ya que ellos son imitadores de los diferentes roles como modelos a seguir, de ahí las actitudes positivas del adulto no pretenden ser pasivas pues hay que buscar un significado que es educar en aquellos aspectos fundamentales que van ligados al comportamiento y a la norma,

para que los niños aprendan a actuar y que a través de estos comportamientos se puedan generar relaciones menos nocivas que traen consecuencias y muchos problemas al interactuar con el otro.

5.2 Marco Legal

A través de la historia las grandes generaciones a nivel de educación han sobrepasado cantidad de dificultades que se han presentado con las promulgaciones de las distintas normas, leyes y decretos que definen la formación integral del individuo, de igual manera estas aportan excelente información para que los niños y niñas tengan un mejor acceso y derecho a la educación; no obstante es importante resaltar el trabajo que hace la familia desde su seno materno, como patrón en la forma como se debe educar tanto intelectual, físico y moralmente. Como lo dice: La ley 115 de 1994 en su artículo 7, “la familia como núcleo fundamental en la sociedad y primer responsable en la educación de los hijos” (p. 19), esto corresponde a una serie de necesidades e intereses que los niños enfrentan en la sociedad, de allí nace la base para transformar esos conocimientos internos en un ser más competente en aquellos procesos de socialización tanto con el otro como con el mundo exterior.

Así mismo La ley 115 de 1994 en su artículo 8, “la sociedad es la responsable de la educación con la familia y el Estado” (p. 19), durante mucho tiempo se ha hablado de las diferentes instituciones educativas, son las únicas responsables de la formación de los niños y las niñas sin tener en cuenta que esta inicia desde la familia y que gracias a estas leyes ha tomado

mayor compromiso y responsabilidad para crear ambientes adecuados para que el niño desarrolle un gran desempeño a nivel familiar y social, demostrando que no solo los infantes aprenden en la escuela sino que el cuidado familiar interviene en el crecimiento tanto físico como intelectual, es por esto que La ley 115 de 1994 en su artículo 9, habla: “el derecho a la educación” (p. 20), esto implica que además de tener este derecho la familia y la sociedad tiene la obligación de hacerlo cumplir participando junto con el niño en aquellos ambientes adecuados para la adquisición de conocimientos, en los cuales están desarrollándose todas sus dimensiones y que a nivel educativo los niños puedan desarrollarse como seres competentes y que a nivel preescolar se pueda dar a conocer capacidades basados en unos principios “ aprender a conocer, aprender hacer, a aprender a ser y aprender a convivir juntos” donde estimulen y posibiliten un desarrollo de pensamiento como herramienta importante para convivir y adaptarse dentro de esos roles sociales que dificultan los procesos de socialización de los niños y las niñas en la primera infancia. Es por eso que en La ley 115 de 1994 en su artículo 16, nos hablan de unos “Objetivos de la educación preescolar” (p. 23) donde se pretende que el estudiante se conozca así mismo y desarrolle una capacidad de relacionarse con el otro mediante un acompañamiento de su familia, la sociedad y la institución educativa.

Si bien es cierto “Que la educación es un derecho de la persona y que con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia y los valores de la cultura” (Constitución política de Colombia 1991, artículo 67, p. 29). Es importante destacar las diferentes metodologías y estrategias que proponen las instituciones educativas para mejorar y brindar una educación de calidad, garantizando una enseñanza pedagógica con el propósito de permitirle al niño experiencias y oportunidades que aborden de una manera global una formación integral satisfaciendo sus

necesidades y expectativas, para los cuales se necesita un docente cualificado con capacidad de transmitir y orientar no solo proporcionándole recursos necesarios, sino también brindando su apoyo de manera afectuosa para la construcción de sus propios conocimientos, es por esto que en El decreto, 1860 de 1994 dice: “todo establecimiento educativo debe poner en práctica un proyecto educativo institucional (P.E.I)” allí en participación de toda la comunidad educativa se construye un plan de estudios y un diseño curricular plasmando metodologías y estrategias para alcanzar los logros establecidos que nacen de las necesidades e intereses de los niños o del contexto en que se desenvuelven.

Siguiendo este orden de ideas esta investigación está apoyada por La ley 115 de 1994, la constitución política de Colombia de 1991, por el decreto 1860 de 1994, el decreto 1290 de 2009, LEY 115 de 1994 y el Código de la infancia y la adolescencia, estas permiten visualizar de una manera más exacta que dificultades a nivel educativo están presentando los niños y niñas en las diferentes instituciones, ya que se da mayor relevancia a una búsqueda de un ciudadano ejemplar que requiere formación integral cualificada desde una concepción ética, comprendiendo como y para que se debe formar y de qué manera será posible plantear y diseñar propuestas pedagógicas que vayan encaminadas a solucionar problemas de aprendizaje o a fortalecer aquellas necesidades educativas especiales considerando al niño como un ser que posee habilidades y destrezas que a lo largo de su desarrollo alcanzará un aprendizaje significativo mejorando su calidad de vida y la interacción con su entorno.

Tomando como referencia la contribución que hace las instituciones educativas y la familia para la construcción del aprendizaje de los niños y niñas, es importante relacionar cuáles han

sido los cambios a nivel educativo para la formación integral de los infantes, ya que a través de estos se estimula y se facilitan experiencias de tipo investigativo y de socialización donde el niño interactúa de manera activa, basado en la orientación y el apoyo que le brinda la sociedad, la familia y la escuela para explorar y construir aprendizajes individuales y colectivos enfocados en una formación en valores sin perder las costumbres y culturas establecidas. En donde los niños y niñas hacen intercambio dentro de su proceso de desarrollo incrementando su rol social, que le permite ser más participativo y competente en su etapa escolar.

Cuando se habla de los derechos de los niños y que requieren atención prioritaria en los primeros años de vida, con el objeto de contribuir y mejorar la calidad de vida el Código de la infancia y la adolescencia menciona “la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia” (ley 1295 de 2009, p. 352) articulando el Estado, las instituciones, las propuestas y metodologías flexibles, con el fin de que el menor y la madre gestante reciba educación y atención integral de manera coordinada en su proceso de desarrollo; garantizando un modelo de atención responsable y competente, incorporando el acompañamiento de otras instituciones entre ellas: I.C.B.F, M.E.N, desarrollando planes de atención integral incorporados a los diseños curriculares, utilizando modelos pedagógicos flexibles diseñados para la educación inicial.

Sin embargo dar relevancia al desarrollo integral en la primera infancia, se busca también una educación de una manera pertinente y fortalecida en aquellos individuos que requieren una atención más personalizada y especial, incluyendo dentro de las aulas de clases todos los niños sin discriminación por raza, sexo o color como lo dice el decreto (366/2009, art.1) “educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su

condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales” donde se les brindará apoyo pedagógico y gran participación dentro y fuera del aula, dando como resultado el desarrollo intelectual y personal de una manera más completa.

5.3 Marco Referencial

La familia como núcleo de la sociedad y además participe en la formación integral del niño, se considera una parte importante en la construcción del conocimiento dentro de su contexto, esto implica una orientación equilibrada de su comportamiento frente al mundo exterior como lo afirma Vygotsky (1924) “donde considera que el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente”

La aprobación y desaprobación que los adultos hacen de los comportamientos de los niños desde la edad temprana son la fuente para la construcción de sus valores, los sentimientos que experimentan y los efectos de sus conductas. Los niños construyen paso a paso el control y el conocimiento de las propias emociones, consciente de conocerse así mismo y ser capaz de manejarlas, esa es la esencia de mantener una adecuada forma de actuar en el proceso de socialización frente a los demás y al entorno.

Para interactuar con su entorno los seres humanos utilizan diferentes formas de proceder en las relaciones sociales y afectivas, permitiendo acceder a formas más complejas de pensamiento

e interacción con el mundo, donde los niños sean capaces de comprender las intenciones y emociones de otros, es decir el que hacer personal y el que hacer social. De acuerdo a esto se posibilita experiencias significativas que inicialmente le permite actuar sobre el mundo y reorganizar aquellos conocimientos previos y al mismo tiempo adquirir uno nuevo que implique cambios, teniendo en cuenta las normas y valores que se dan en base a las capacidades del niño.

Los procesos mentales que se desarrollan desde la edad temprana se usan como recursos para comprender y operar frente al mundo, en ellos lamente está en permanente actividad en los cuales se generan grandes cambios que le permiten al individuo el desempeño en las secuencias de acción o comportamientos que los niños ejecutan para lograr un fin. Lo que un niño hace o manifiesta cuando hace una actividad lo muestra desde su propia iniciativa como un proceso continuo y sistemático que ayuda a progresar y subsanar las dificultades que se presentan en los procesos de socialización y adaptación a las que se presenta cada día.

Es cierto que a lo largo de su desarrollo niños y niñas logran cambios completos de manera natural, espontanea, exigente y diversificada como lo dice María Montessori, (1928) basando su teoría en “Los principios fundamentales de la pedagogía: la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad, la autodisciplina, el orden, el respeto por los otros y por él”. En este proceso los niños dan cuenta de un impulso o reto constante por ir más allá, en el no hay, no se encuentran respuestas correctas, los estudiantes solucionan sus dificultades desde sus propios puntos de vista con sus recursos y comprensiones particulares desde los elementos que se le presenten con un aspecto significativo en el aula.

Gran parte de la comunicación entre niños y adultos puede dirigirse a la familiarización con conceptos de uso en la vida diaria. La exploración, la indagación, el lenguaje verbal y no verbal permiten un acercamiento en aquellas relaciones interpersonales que no solo llevan al individuo a un conocimiento de sí mismo, sino a las conductas o comportamientos que le ayudan a integrarse con el otro dentro del contexto que se desenvuelva, como lo menciona (Vygotsky, 1934) en su teoría: “Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores”.

Es de vital importancia conocer que los ambientes de aprendizaje tanto familiar como escolar influyen de manera negativa o positiva dentro del proceso educativo, asociando las experiencias vividas como medio de adaptación a la escuela, ya que desde la familia se constituye un sistema dinámico de supervivencia, brindando las condiciones necesarias para un mejor acercamiento a la realidad y ser determinante para asimilar mejor aquellas pautas de conducta social, tomando una actitud diferente frente al otro. Sin embargo los niños en edad preescolar muestran agresividad, tristeza, rebeldía sin saber porque, generando en ellos inestabilidad como se pueden encontrar en los distintos momentos de socialización. De acuerdo con Reiss y Col (1995) los procesos de socialización y conductas no adecuadas marcan el factor genético como patrón importante en las innumerables frustraciones que tienen los niños frente a la carencia de amor, las condiciones económicas y la actitud negativa de los padres, mostrando de manera permanente la no satisfacción de las necesidades internas y externas que les presenta el entorno; es por esto que de manera relevante el apego y las sobreprotección de los padres contribuyen a la adquisición de conductas acordes a una sana convivencia en el entorno familiar.

Sin embargo, según los estudios realizados acerca de los problemas socio-afectivos que presentan los niños y niñas en su ámbito familiar y escolar se visualiza de qué manera se está afectando la parte emocional, condicionándose y manipulándose por parte de los adultos, los cuales están interviniendo en sus procesos de formación integral, psicológicos y sociales en relación a los vínculos afectivos que se generan desde la familia, de esta manera las grandes investigaciones que se han dado acerca del comportamiento y conductas del ser humano se aprueban de manera positiva conduciendo a fortalecer y destacar una educación en valores de acuerdo a las exigencias que presenta el contexto donde se desenvuelve, es decir abordar el desarrollo de la autoestima con un acompañamiento adecuado, dando importancia a la creación de espacios significativos para poder desarrollar la labor como padre y docente para el desarrollo humano y la vida infantil.

Es necesario comprender y analizar aquellas informaciones que nos brindan grandes investigadores referentes a los tipos de comportamientos y cambios emocionales que resultan ser inevitables o momentáneos del ser humano, como nos dice en su teoría: Daniel Coleman, (1995). “La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos”. Como se puede ver probablemente los niños tengan la capacidad de utilizar una conciencia inteligente al momento de interactuar con el otro justificando como y de qué forma se comporta, auto valorando su forma de ser frente a otros, proporcionando un conjunto de actitudes con el fin de expandir puntos de vista e intereses propios que hacen generar constantes conflictos por aquellos déficits afectivos y que solo la inteligencia emocional puede equilibrarlos.

Al pasar por todas estas etapas de afectividad que los niños encuentran en la familia y en el ámbito escolar es importante satisfacer aquellas necesidades, por ejemplo la carencia de amor , protección y reconocimiento que el niño está viviendo y que de alguna manera la ansiedad y la presión se conviertan en hábitos de conducta que permitan preparar el camino desde la primera infancia como un factor evaluativo importante para el progreso y crecimiento del niño tanto a nivel individual como grupal.

5.4 Variables

DEPENDIENTES

- 1- Poco acompañamiento familiar
- 2- Falta de normas claras en la casa
- 3- Poca motivación de los padres hacia sus hijos.
- 4- Falta de atención de los padres hacia sus hijos.
- 5- Incomprensión
- 6- Sentimiento de inferioridad.

INDEPENDIENTES

- 1- Rebeldía
- 2- Comportamientos agresivos.
- 3- Tristeza
- 4- Aislamiento.
- 5- Egoísmo

- 6- Los niños sienten apatía por los compañeros.

6. Diseño Metodológico

6.1 Tipo de estudio

Según Taylor y Bogdan (1986: p 20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” Es por esto que esta investigación posee como base fundamental acciones sustentadas en la observación para la identificación de los diferentes factores que están influyendo en los tipos de comportamientos que tiene la población que está siendo estudiada, manejada desde una perspectiva en valores que genere datos descriptivos concibiendo al sujeto como fuente principal para la recolección y análisis de la información.

Siguiendo este orden de ideas por lo tanto es importante darle sentido a los diferentes comportamientos y relaciones interpersonales que tienen los niños y las niñas del C.D.I sueños y sonrisas en la cual se están presentando dificultades dentro de estos procesos de socialización que en ocasiones interfieren en el desarrollo integral de la población estudiada que comprende un apoyo o herramienta fundamental en la cual nos damos cuenta de los medios y situaciones familiares de cada una de las familias que conforma este grupo.

6.2 Metodología

Dentro de este trabajo se eligió la metodología de investigación cualitativa como la ideal para este proyecto porque permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a determinadas conclusiones al comparar estadísticas.

6.3 Población

EL C.D.I sueños y sonrisas atiende 108 niños y niñas de los niveles 1 y 2 del sisben y con problemas de desplazamiento, el 60% son niñas y el 40% niños entre las edades de 2 años a 5 años seleccionados por edades para la conformación de los diferentes niveles como son: párvulos A, Párvulos B, pre-jardín y jardín, dando prioridad a aquellos padres que trabajan jornadas completas.

El C.D.I “Sueños y Sonrisas” se encuentra ubicada en el municipio de El Peñol, Sector Conquistadores, cuenta con unos espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades entre ellos: ludoteca, aulas rotativas, comedor, biblioteca entre otros, el personal que

allí labora está capacitado para una adecuada atención integral basada en los lineamientos del I.C.B.F (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) su misión es el ofrecer las bases para formar personas con valores, seguras, independientes, creativas y solidarias, comprometidas consigo mismo, con la familia y con la sociedad. Su visión es ser una institución líder en la formación integral de los niños y niñas en su primera etapa de desarrollo. Su proyecto pedagógico educativo, comunitario, es un proyecto de humanización de la vida, donde es posible el desarrollo de todas las potencialidades que tenemos como seres humanos, además su planeación está enfocada en la escala de valoración, ficha integral, temas de la vida cotidiana, valores y derechos todos encaminados a un desarrollo integral del niño.

6.4 Muestra

El objeto de esta investigación está enfocado al grupo jardín b, está conformado por 11 niñas y 15 niños todos cuentan con registro civil, E.P.S, carnet de vacunas, certificado médico, certificado visual y odontológico; 23 familias viven en la zona urbana y 2 en la zona rural, en general la mayoría de los niños y niñas viven con sus padres, 17 viven con padre y madre y 6 viven con su madre, la escolaridad de los padres y las madres es: 11 primaria, 26 secundaria, 4 técnicos y 7 universitarios, 6 padres son asalariados, 33 oficios varios y 0 desplazados.

La mayoría de los niños y niñas aunque presentan dificultades en su comportamiento reflejan alegría e interés por algunas actividades, 3 de los niños se observan tristes, pensativos y

aislados, sin embargo la agente educativa trata de integrarlos con los demás niños resaltando aquellas características que cada uno posee, motivándolos para que disfruten y que sean realmente felices dentro del centro.

6.5 Técnicas de recolección de información

La metodología utilizada en esta investigación para la recolección de información acerca de la problemática que se está presentando dentro del C.D.I, donde realizamos diferentes actividades como: seis visitas al grupo jardín, un taller pedagógico con los padres de familia y dos encuestas, como se puede visualizar en los anexos.

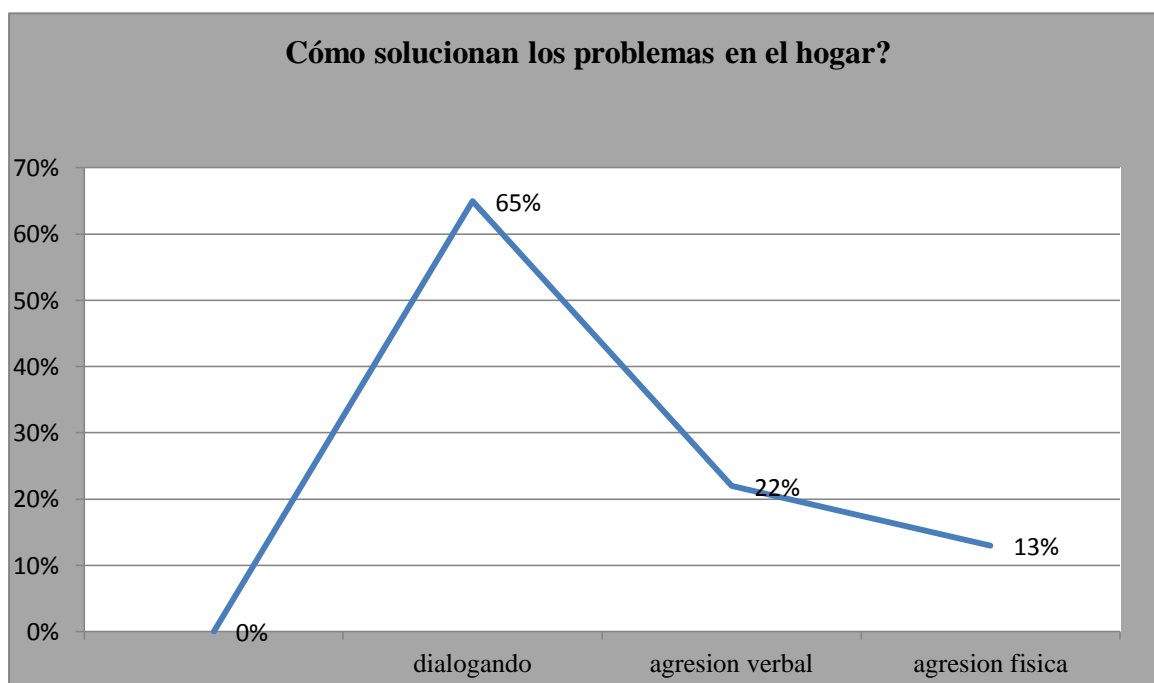
Esta información recolectada servirá como base dentro de una propuesta de intervención para mejorar en los niños y en las niñas esos problemas de socialización que se ven reflejados dentro de comportamiento, normas y valores que se dan dentro del hogar infantil, de igual manera servirá como herramienta de apoyo en los padres de familia y jardinera en cuál es la responsabilidad y acompañamiento que se le debe dar al pequeños.

6.6 Hallazgos

A través de las observaciones se pudo establecer que los niños presentan comportamientos inadecuados por la falta de acompañamiento y de normas que faltan en el hogar y al momento de

relacionarse manifiestan dificultades en los espacios de aprendizaje que presentan las maestras jardineras del C.D.I, sin embargo las entrevistas revelan factores determinantes que inciden en que los niños y niñas presenten agresividad y rebeldía, ya que los padres de familia comparten poco tiempo debido a sus trabajos o estudios y el tiempo libre no lo saben aprovechar, ya que en este lapso de tiempo los niños hacen lo que ellos deseen alejado de normas y valores por parte de familia.

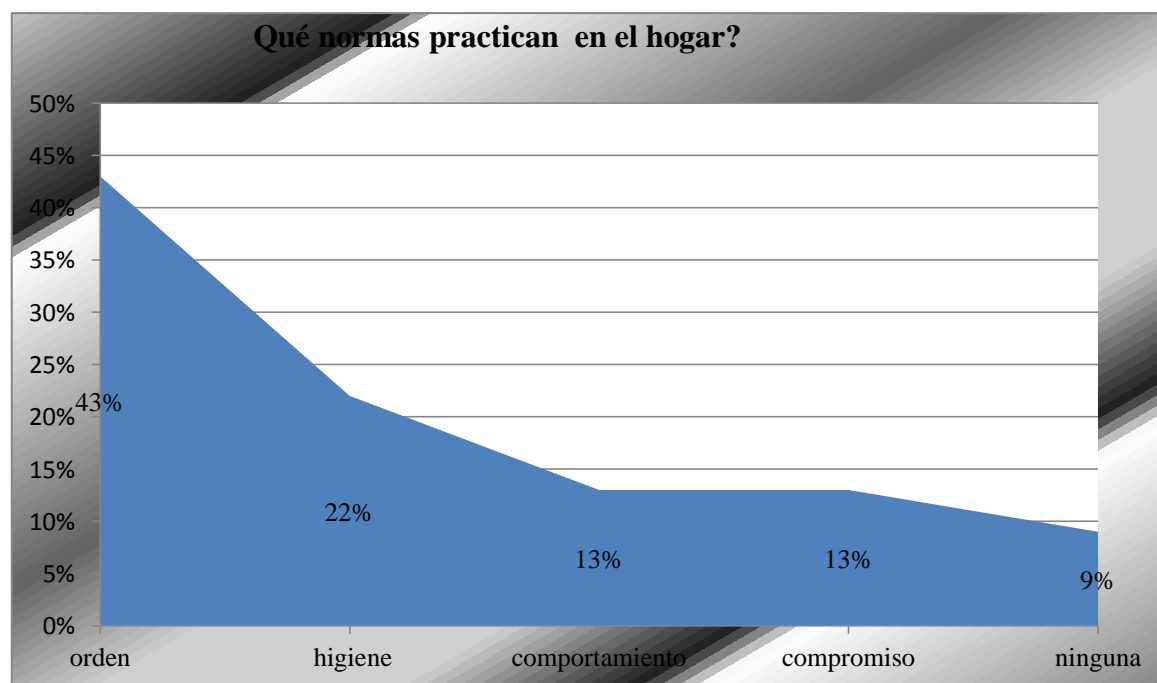
Gráfica 1. Maneras de solucionar los problemas



Se puede observar que en la mayoría de los hogares utilizan distintos mecanismos en los cuales los padres se relacionan con los hijos para la resolución de los problemas, además es importante tener una buena comunicación porque a través de ella el niño comparte sus dudas e

inquietudes para recibir una orientación y una manera más adecuada para intercambiar soluciones, sin tener que acudir a otras estrategias que no darán un buen resultado. En este caso el 65% utilizan el diálogo como base sólida para abordar las problemáticas familiares, sin embargo un 35% de la población toma acciones inadecuadas para corregir los comportamientos inadecuados que presentan los niños.

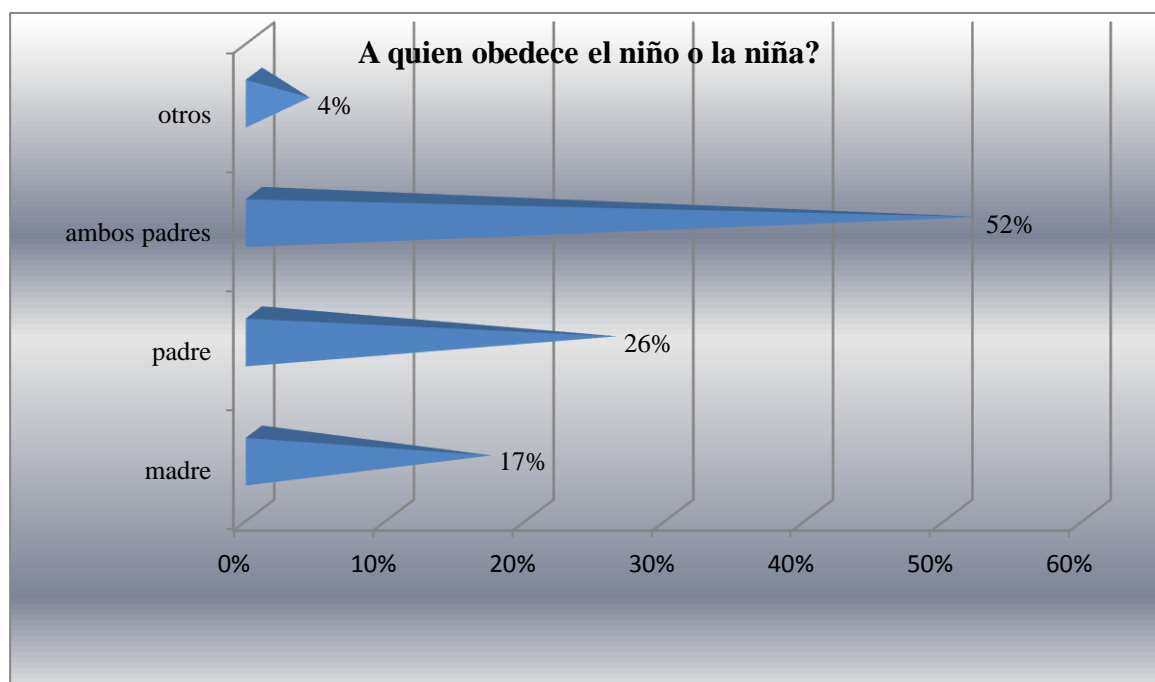
Gráfica 2. Normas practican en el hogar



La autoridad tiene la función de proteger y dar seguridad al hijo, ayudar a que ellos vayan dando poco a poco los diferentes pasos de un desarrollo integral, los padres al exigir determinados comportamientos y normas deben darle razones que los motiven a hacerlos, así el podrá comprender y aceptar lo que ellos le piden cuando pretenden impartir una norma. Por

lotanto en esta gráfica se visualiza una de las causas más importantes de la investigación, ya que el 13% de las familias practican normas de comportamiento y en el 9% no se práctica ninguna, llevando al niño a un continuo desacato a la norma dentro del hogar.

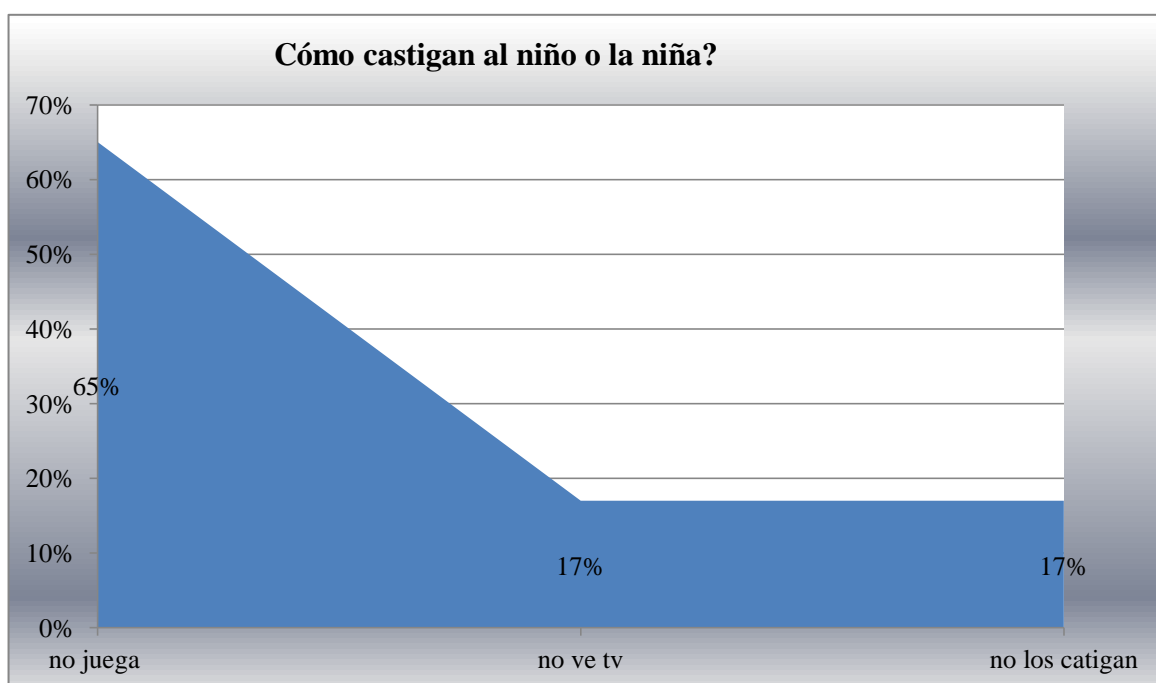
Gráfica 3. A quien obedece el niño/niña



Se observa que el 52% de la población lo constituyen los niños y niñas que obedecen a ambos padres, le sigue un 26% que obedecen solo al padre y finalmente se encontró que en un 4% obedece a terceros; Teniendo en cuenta lo anterior se percibe que el rol paterno ejerce una

gran influencia en lo relacionado con la obediencia de los niños y niñas ya que ellos son vistos como el jefe de la familia, el que da órdenes y hace cumplir las normas establecidas ejerciendo entonces el lugar de autoridad ya sea con el apoyo de la figura materna o sin ella.

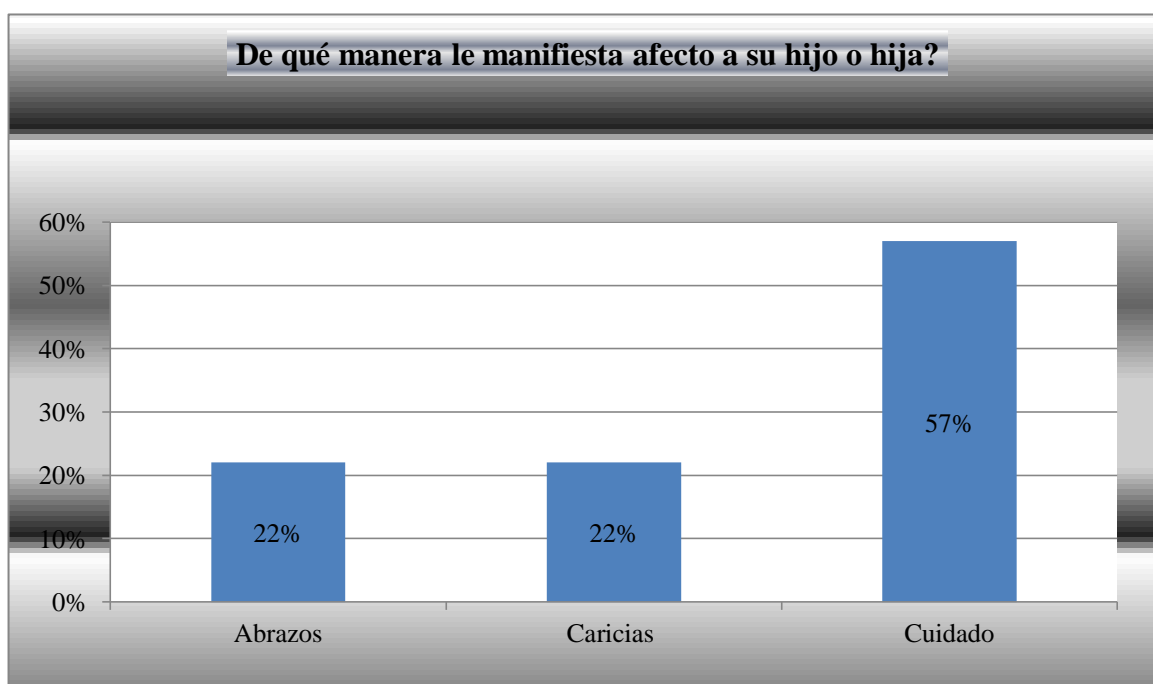
Gráfica 4. Castigos al niño/niña



Es preciso recordar que el castigo físico, especialmente en esta temprana edad jamás debe emplearse para corregir a un niño, pues solo estimulará reacciones ante un comportamiento inadecuado. La autoridad es pues algo auxiliar en la educación de los hijos, hay que ejercerla

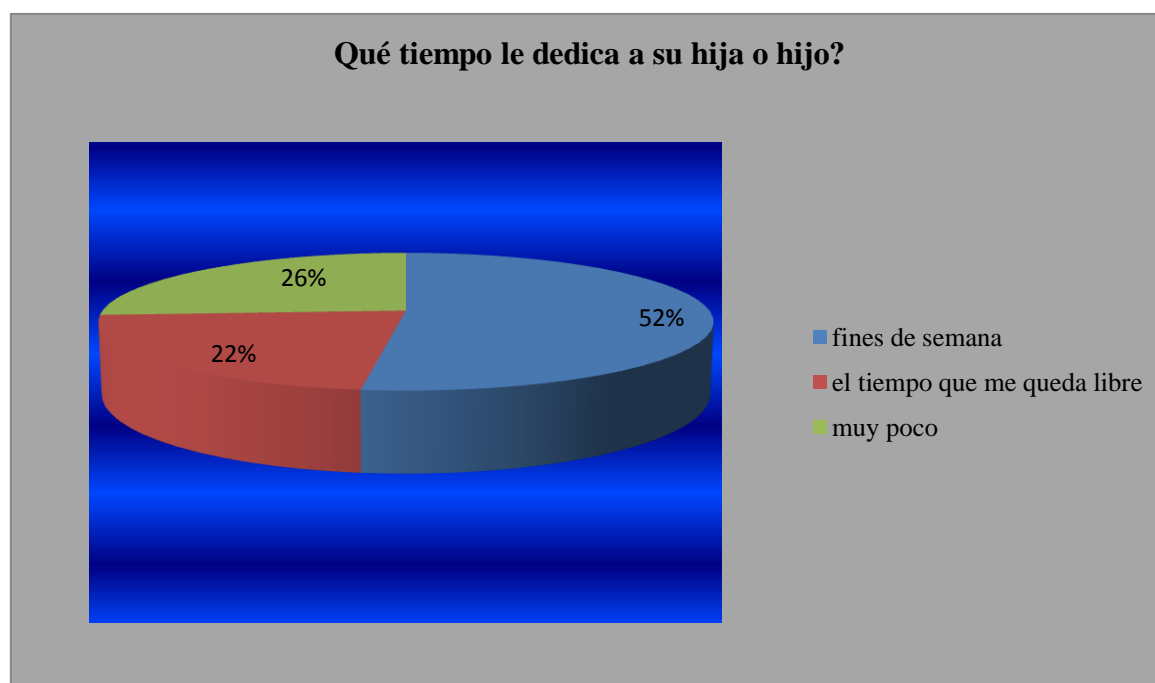
cuando el niño no puede cumplir por si solo determinada tarea o norma, además el 65% de los padres utilizan mecanismos en los niños castigándolos con lo que más les gusta, sin pensar que en el instante al niño no le afecta esta actitud; el 17% de los niños y niñas no reciben ningún tipo de castigo mostrando falta de normas, ya que quieren hacer solo que ellos desean perdiéndose las reglas establecidas en el hogar.

Gráfica 5. Manera de manifestar el afecto a su hijo/hija



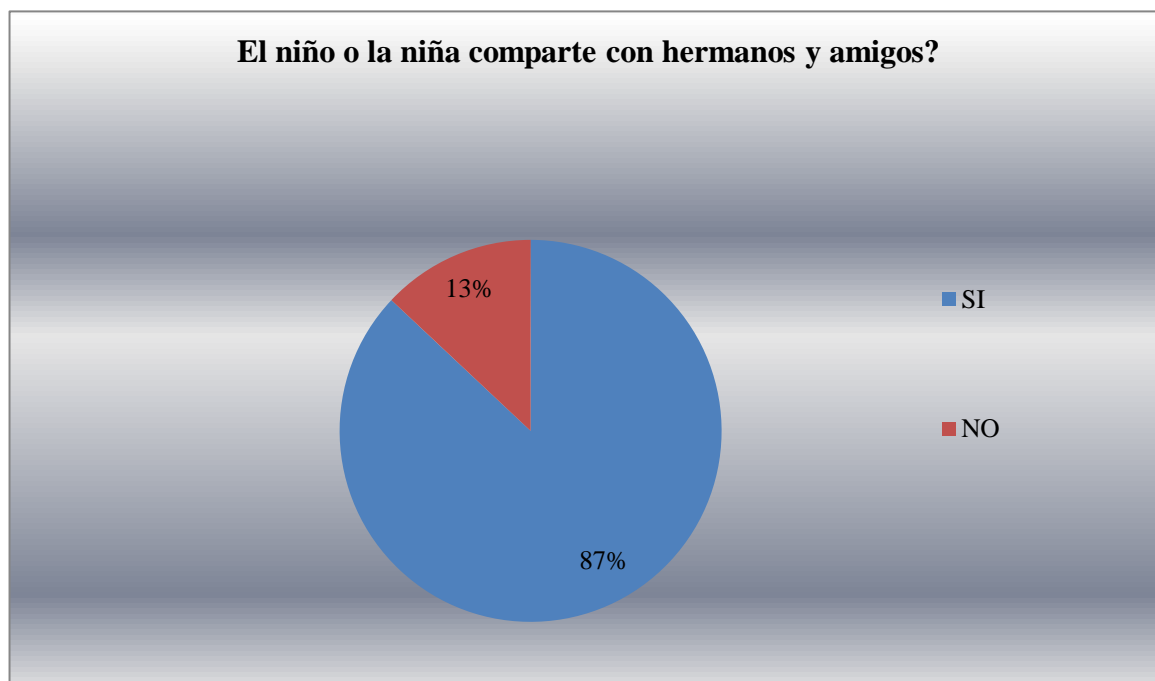
Es indiscutible el papel fundamental que la familia juega al ser el medio en que los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, la familia como asociación de amor, de apoyo y de cooperación infunde seguridad y convivencia pacífica. Los afanes, las rutinas, el aislamiento, los nuevos paradigmas y la dependencia tecnológica son los grandes enemigos de la familia, porque tienden a resquebrajar la unidad, a invertir los principios morales y éticos, a interponer barreras en los espacios de diálogo y a disminuir las oportunidades de compartir hace que muchas de ellas se sientan inseguras y desorientadas en lo referente a pautas de crianza adecuadas y que en consecuencia no están cumpliendo de ninguna manera los cuidados y atenciones que los niños necesitan en la primera infancia. Como lo muestra la gráfica el 57% manifiesta cuidándolo, 22% abrazos y el 22% caricias.

Gráfica 6. Tiempo que dedica a su hijo/hija



La época que vivimos con todos sus avances y sus innovaciones, está llevando a los padres de familia a relegar a un puesto secundario o dolorosamente no tener en cuenta, aquello que ejerce influencia decisiva en la formación de la personalidad de los hijos, nos damos cuenta de que el tiempo no se detiene y los hijos van creciendo con muchos maestros. Visualizando que el 52% solo comparten con sus hijos los fines de semana y el 22% el tiempo que les queda libre y en otras es poco 26% notándose la falta de acompañamiento a la hora de compartir con sus hijos.

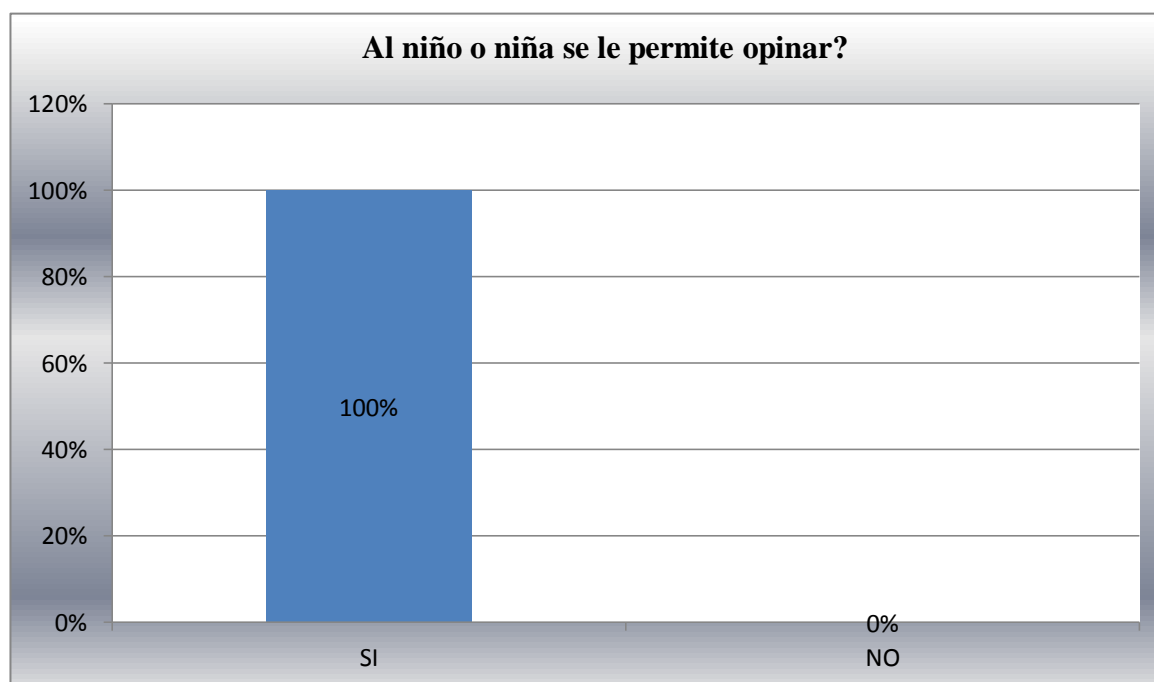
Gráfica 7. Comparte con hermanos y amigos el niño / niña



Para el niño tener la oportunidad de pasar su tiempo libre rodeado de personas realmente significativas para él, que le ofrezcan seguridad, comprensión, afecto, compañía y felicidad tiene gran valor, ya que esto hace que su ambiente sea realmente agradable al momento de compartir

experiencias, juegos, opiniones, conocimientos y al mismo tiempo tener la capacidad de solucionar conflictos cuando se presenten, como podemos visualizar en la gráfica la mayor parte de la población objeto de la encuesta posee una buena relación al compartir con terceros, ya sean hermanos o amigos y la población restante muestra poco interés en la participación con otros niños y niñas, por lo cual se infiere que posiblemente sean un poco más introvertidos.

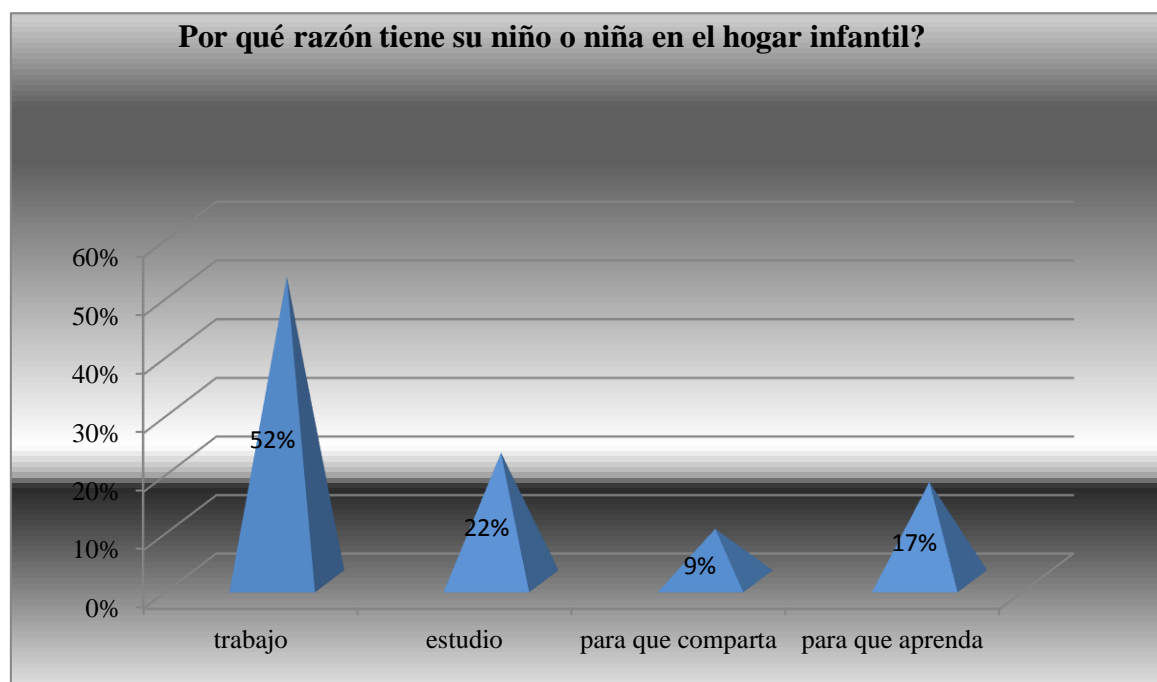
Gráfica 8. Se le permite opinar al niño/niña



Si desde pequeños los niños deciden todo lo que harán y lo que no, ¿Qué nos hace pensar que no lo seguirán haciendo a medida que van creciendo? Lo que está ocurriendo es el resultado

de lo que se les enseña, no a tomar decisiones sino que ellos son quienes toman todas sus decisiones. A los niños les gusta jugar al papá y a la mamá, pero solo jugar; no serlo, hoy los niños solo juegan a que ellos mandan sin estar listos para tomar todas sus decisiones y sin tener la madurez ni los criterios para hacerlo; sin embargo dejar opinar al niño significa que su aporte es valioso en el 100% dependiendo el punto de vista.

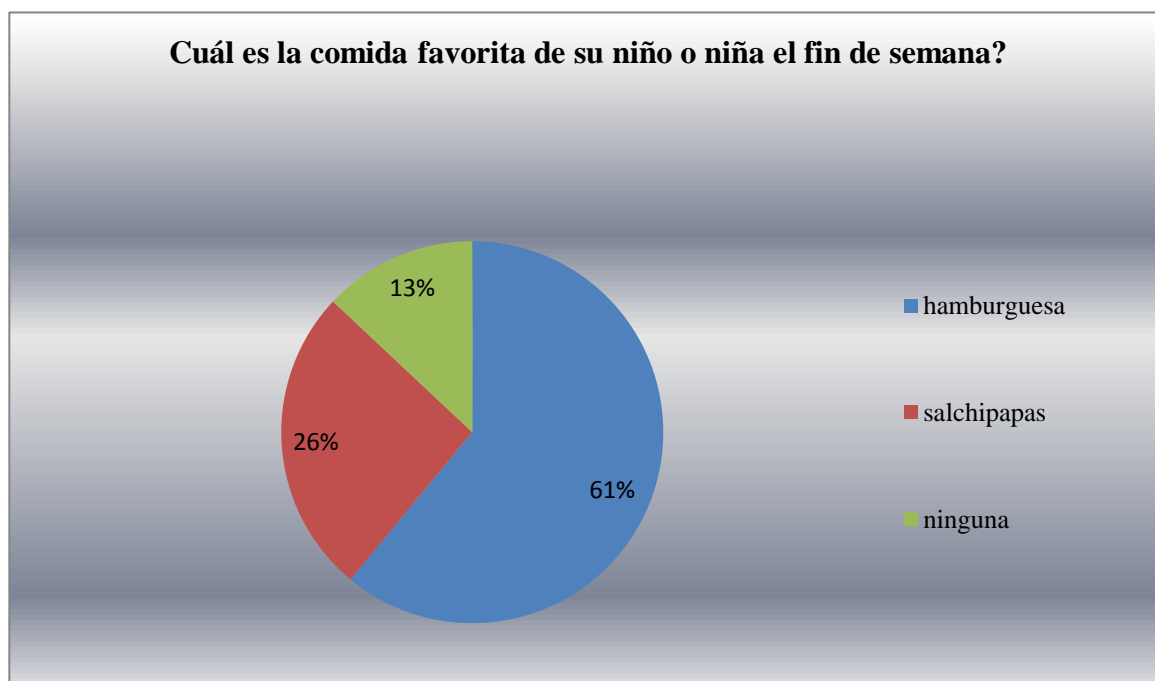
Gráfica 9. Razones para tener el niño/niña en el hogar infantil



La familia y la escuela tienen una responsabilidad compartida, porque es una labor educativa que se desarrolla en equipo, donde bajo un sistema rígido y programado, se enseñan,

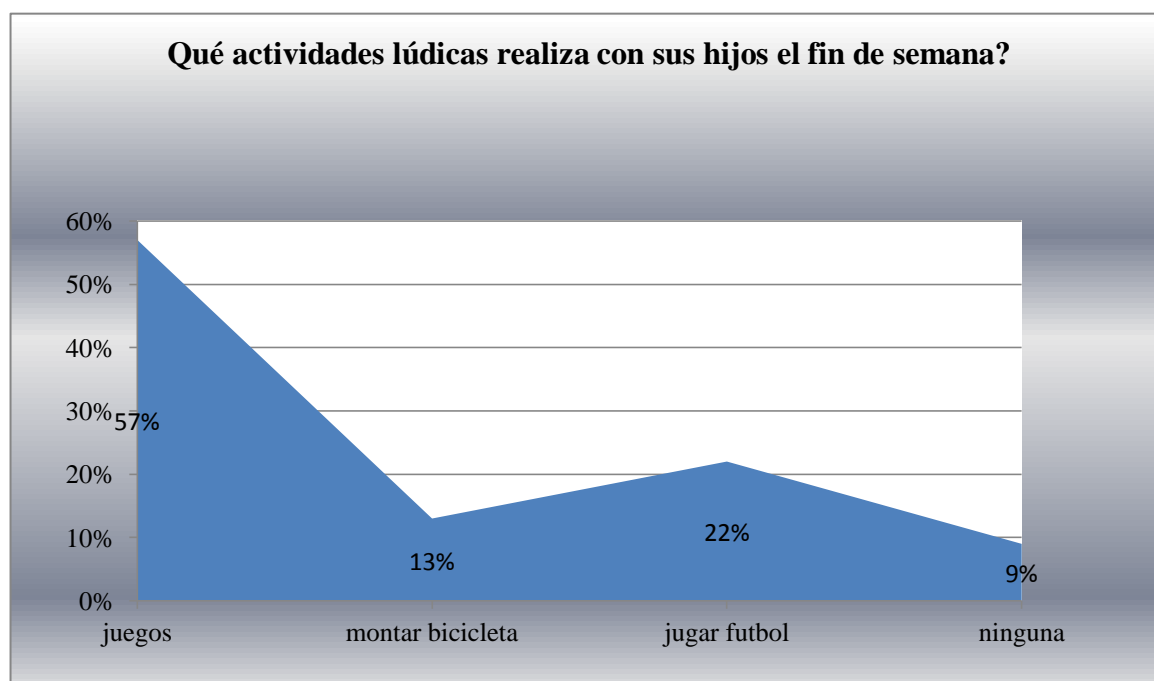
además de los contenidos curriculares, valores, buenas conductas, entre otros; que a su vez también señalan una continuidad del esquema entre lo bueno y lo malo del niño, el C.D.I cumple una función siempre complementaria en la educación, que no puede responsabilizarse de toda ella, ya que tiene sus fines y metas propias. Siguiendo este orden de ideas los padres optan por llevar sus hijos al C.D.I pues sus múltiples ocupaciones de trabajo (52%) limitan el tiempo para ellos, siendo el factor más importante para tenerlos allí.

Gráfica 10. Comida favorita de su niño/niña el fin de semana



La alimentación en los primeros años de vida es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, es por esto que si no se tienen buenos hábitos alimenticios al momento de comer no se alcanza a cubrir todas las necesidades nutricionales que desde pequeños se requiere, es común ver en algunas familias durante los fines de semana el 61% de los padres buscan como alternativa las comidas rápidas dificultando el proceso alimenticio, dejando atrás unas buenas prácticas en nutrición orientadas al desarrollo integral de los niños y dificultando al mismo tiempo el consumo de la minuta en el C.D.I.

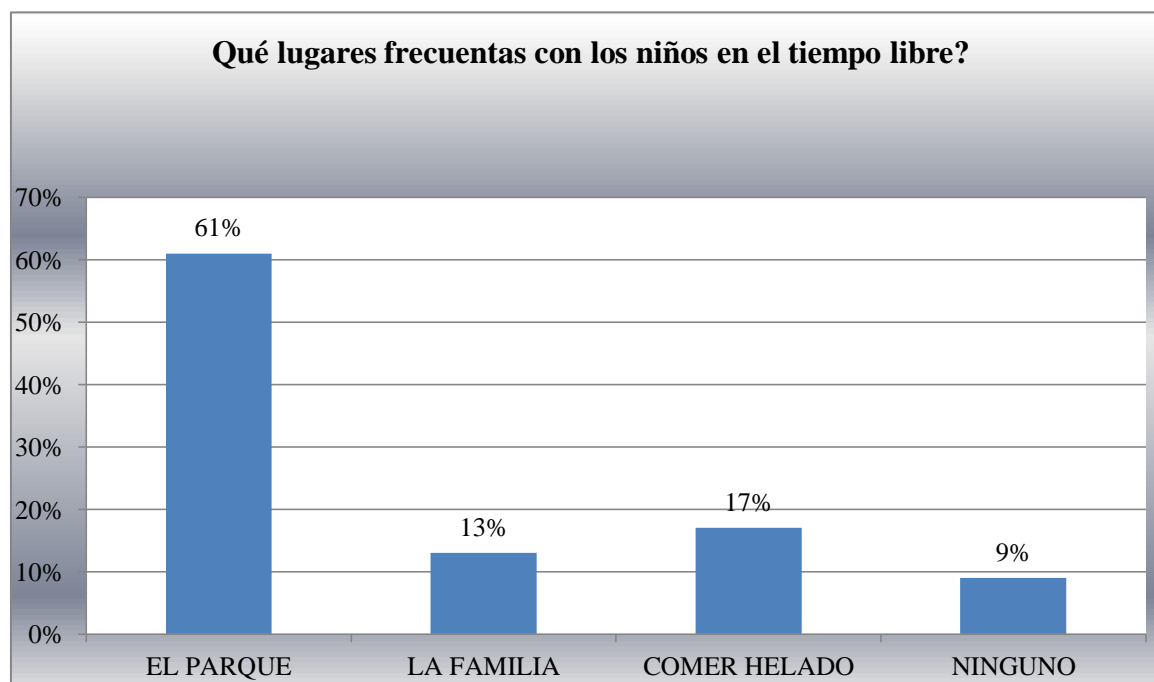
Gráfica 11. Actividades lúdicas que realiza con sus hijos



El juego y las relaciones de amistad están muy influenciadas por las expectativas que los padres les expresan según el papel que cada uno asume, gracias a esto los niños introducen en

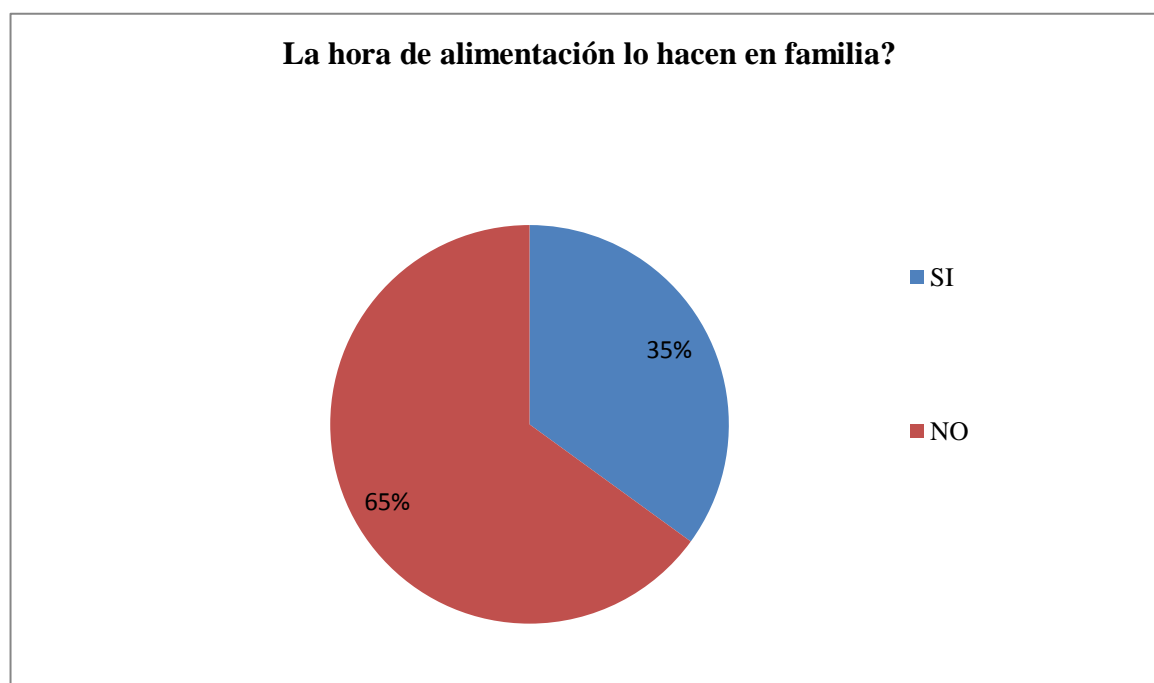
sus juegos actividades que les permite comprender los roles preferidos al papel que juegan en el entorno social. Aspectos relevantes del desarrollo social indican que el juego o el movimiento nacen de sus propias necesidades e intereses y deseos, por lo tanto el padre o la madre están en el deber de acompañar y compartir aquellas actividades con el fin de orientar hacia un ambiente sano; sin embargo esta grafica nos muestra la tradición que sigue teniendo nuestras familias en cuanto a las actividades lúdicas que realizan los niños y no teniendo en cuenta otras opciones que brinden un aprendizaje a través del juego.

Gráfica 12. Lugares que se frecuentan en el tiempo libre.

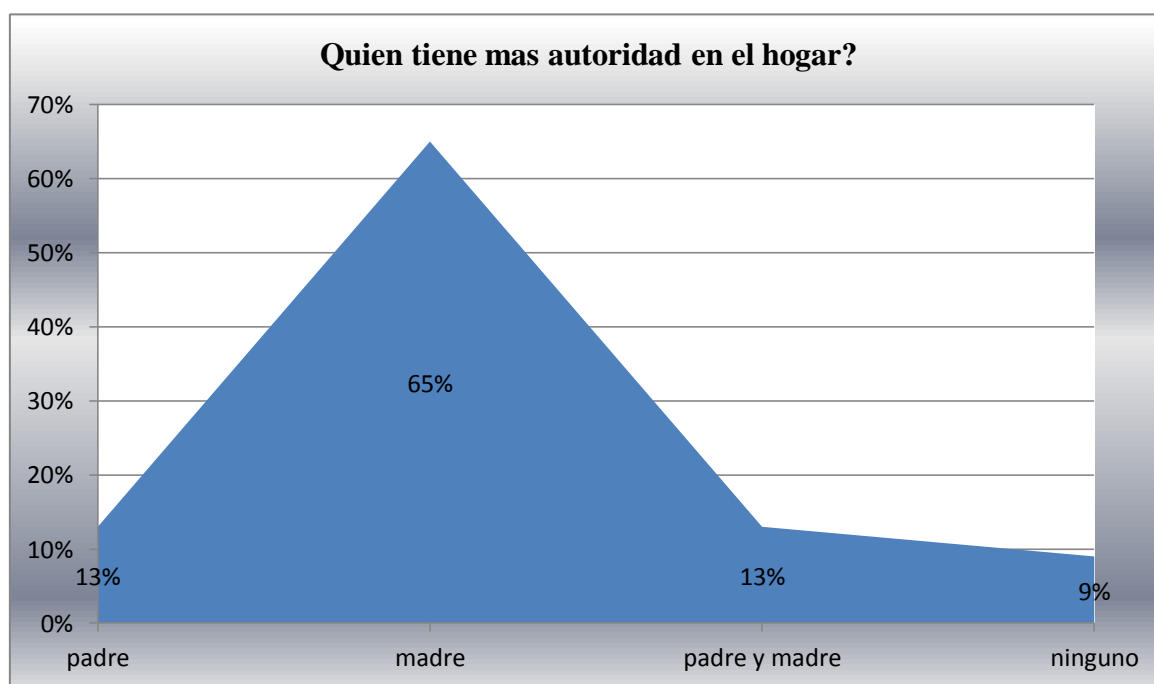


El tiempo libre es un fenómeno que surge de manera más clara en las sociedades y su mayor impacto se da en la familia que es donde los niños empiezan su formación, permitiéndole un estilo de vida donde se promueven las relaciones inter personales que generan dependencia y autonomía. Sin embargo las grandes avances tecnológicos están distrayendo tanto a los niños que los padres, al contar con tan poco tiempo para dedicarles ya no saben qué hacer y dejan atrás esas oportunidades de compartir con la familia hecho relevante de esta grafica puesto que los padres solo tienen como lugar de diversión el parque. Hecho que afecta a los niños pues ellos tienen la necesidad de crear ambientes amables y sanos donde todas Las generaciones puedan fundarse en valores valiéndose del gran apoyo que da la familia.

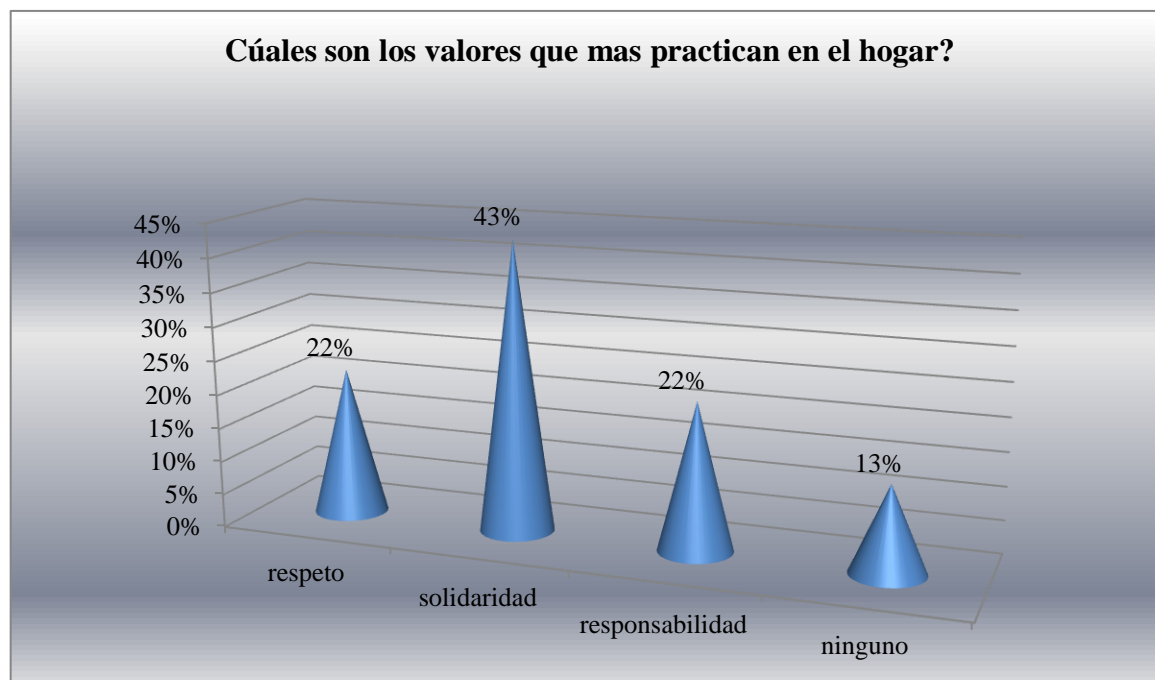
Gráfica 13. La hora de la alimentación lo hace en familia



Es necesario recordar que el mundo de los afectos y las emociones está relacionado con los aspectos sociales y la unión con otras personas, jugando un papel muy importante el apoyo que da la familia y el acompañamiento que se brinda en cada actividad. Tradiciones y costumbres nos muestran como las generaciones ven con agrado la hora de comer puesto que allí se tenía un encuentro tanto con el placer de compartir como el de los lazos afectivos que generaba estar en familia; ahora ha cambiado nuestra época de remplazar aquellas cosas y momentos por una comida rápida o es más porque nuestros padres ya no están en la casa y lo tenemos que hacer solos; es por esto 65% de los niños y niñas ya no comparten con su familia a la hora de comer.



Las figuras del padre y de la madre cobran una singular importancia que es preciso tener muy presente, en la primera infancia los niños y las niñas a través de ellos adquieren los modelos de masculinidad y feminidad. El desea identificarse con el padre para conquistar a la madre y la niña desea parecerse a su madre, para conquistar el cariño de padre. Estos modelos perduran en el inconsciente y pasan a ser los ideales de la realización propia. Cuando estos modelos fallan y no se tiene la figura de identificación esta se siente perdida y desubicada; por lo tanto se tiene que un porcentaje del 65% afirma que la madre es la que tiene más autoridad dentro del hogar ya que en algunos casos los niños permanecen con ellas y se tiene la ausencia de un padre, otros datos revelan que no se ponen de acuerdo para ejercer la autoridad sobre ellos.



Los valores y principios que se tenían anteriormente en las familias y que practicarlos tenían un gran valor para ellas, ahora es triste reconocer que han disminuido notablemente por la desintegración familiar y por muchas otras dificultades que se presentan dentro de ella, llevando a que la práctica de lo que anteriormente tenía tanto significado, siendo estos la base para una adecuada relación con los demás, un bienestar colectivo y llevar a cabo una convivencia armoniosa se esté deteriorando e incluso llegando al límite de no practicarse, perdiendo la gran importancia que tiene en las familias el uso y la práctica de los valores.

7. Conclusiones

A través de las entrevistas, encuestas y observaciones se puede concluir que la falta de acompañamiento de los padres es un factor relevante en los comportamientos inadecuados de los niños.

Se puede concluir que en las familias de los niños no se practican normas con frecuencia, haciendo que los niños y niñas constantemente en el C.D.I manifiesten a través de su rebeldía y el desacato a la norma.

Los padres no dedican tiempo suficiente al niño, ya sea por sus ocupaciones de trabajo y estudio y los niños permanecen con terceras personas las cuales no inculcan normas de comportamiento.

Se pudo corroborar que los niños y niñas no comparten espacios importantes con la familia a la hora de comer y en el tiempo libre, hecho por el cual hace que ellos se sientan solos, aislados, tristes y desmotivados a la hora de relacionarse con otros.

Se nota que las ocupaciones de los padres absorbe la mayor parte de su tiempo llenando estos espacios de ausencia con cosas materiales.

8. Recomendaciones

Se le recomiendan al C.D.I realizar charlas educativas a los padres de familia sobre la importancia que tiene un adecuado acompañamiento basados en normas, valores y demostraciones de afecto para que los niños y niñas tengan mejores relaciones en el grupo al momento de integrarse.

Realizar salidas pedagógicas con los niños y niñas en compañía de sus padres, realizando diferentes actividades que fortalezcan los lazos de unión familiar dentro y fuera del hogar.

Practicar actividades lúdicas creativas con los niños, niñas y jardinera enfocadas al fortalecimiento de valores, normas y comportamientos adecuados dentro del aula.

Buscar asesoría a nivel municipal y de entidades sin ánimo de lucro, con personal especializado y brindar orientación a los padres en el proceso de formación de los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas / Cibergrafía

Annie, A. (2000). *La buena crianza*. Editorial norma S.A

Aznar, P (1995). *El componente afectivo en el aprendizaje humano, sentido y significado de una educación para el desarrollo de la afectividad*. Revista española de pedagogía.

Benítez, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima*. Revista Cultura.

Bernal, A. Et. Al (2005). *La familia como Ámbito Educativo*. , Barcelona España: Editorial Ediciones Rialp.

Buenos aires. Programa de seguridad ciudadana.

Chase, L (1993). *Educación Afectiva. Desarrollo académico, social y emocional del niño*. México: Ed. Trillas

De Giraldo, L. Mera. R. (2000). *Clima social, escolar, percepción del estudiante*.

Díaz, Aguado, M, J (1996). *El desarrollo socioemocional de los niños maltratados*.

Fuentes, 1. (2003). *Clima social y familiar y rendimiento escolar de los alumnos*. Romana de Traigen Chile.

García, E .Musitu. (1994). “*Tipología del maltrato infantil. Una conceptualización empírica*”. Revista de psicología social aplicada. Vol. 4. N°1. P. 53-72 Chile.

Gingoldi, L. y Celley. (1999). *Estudio preliminar sobre conflictos en las escuelas, las formas alternativas de solución.*

Gonzales, Barvil, E. Pons, C. Marteles, P (1998). *¿Que es el afecto?*

Guerra, E. (1993). *Clima social y familiar y su influencia en el rendimiento académico.*

Luis, R. (1994). *El derecho a la ternura.* Arango Editores

Marulanda, Á. (2000). *Creciendo con nuestros hijos*, 2ª edición. Bogotá: Editorial Norma.

Meneses Morales, E. (199). *Educar comprendiendo al niño.* 7ª edición, México D.F.; Editorial Trillas.

Pereira de Gómez, M. N. (2000). *El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal.* 5ª reimpresión, México D.F.: Editorial Trillas.

Pizarro, C (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares.*

Publicaciones del ministerio de asuntos sociales. Madrid

Villalba, M. y otros (1986). *Los padres en la escuela.* Barcelona: Ed. Laia.

ZiG, Ziglar. (1986). *Como criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo.* Bogotá: Ed. Norma.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a Padres

Objetivo: conocer las diferentes problemáticas dentro de su contexto familiar y como le dan solución a los problemas.

1. Cómo solucionan los problemas en el hogar?

2. Qué normas practican?

3. A quién obedece el niño o la niña?

4. Cómo castiga al niño o la niña?

5. De qué manera le manifiesta afecto a su hijo?

6. Que tiempo le dedica a su hijo?

7. El niño o la niña comparten con sus hermanos y amigos?

8. Al niño o a la niña se le permite opinar?

9. Por qué razón tiene su niño o niña en el C.D.I?

Anexo 2. Encuesta a padres de familia

OBJETIVO: conocer acerca de las actividades que realizan los niños cuando no asisten al Hogar Infantil.

Padres de familia les solicitamos muy comedidamente el favor de responder esta encuesta.

Tema: actividades que realizan sus hijos cuando no vienen al hogar infantil.

1. A qué horas se levanta los fines de semana? _____

2.Cuál es la comida favorita de su niño o niña el fin de semana? _____

3. Que actividades lúdicas realiza con sus hijos el fin de semana? _____

4. Que lugares frecuentas con los niños en el tiempo libre y con quién? _____

Papá _____ Mamá _____ Otros _____

5. En la hora de alimentación lo hacen en familia? Sí _____ No _____

Porqué _____

6. Quien tiene más autoridad en el hogar:

Papá _____ Mamá _____ Hijos _____

7. Cuáles son los valores que más practican en familia? _____

8. Le enseña a su hijo el cuidado y prevención que debe tener tanto de sí mismo como del medio que lo rodea? Sí _____ No _____

Anexo 3. Cronogramas De Actividades

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSO	RESULTADO
Febrero 23/2012	Observación del lugar	Recolección de datos	Buena información del personal del hogar infantil.
Marzo 14/2012	2da observación al grupo jardín B	Conversatorio con la jardinera	Buena disposición para responder al apoyo que le están brindando.
Mayo 16/2012	Participación en las actividades planeadas por la jardinera	Actividades lúdicas	Buena colaboración y participación en las diferentes actividades tanto de los niños y las jardineras.
Agosto 9/2012	Taller pedagógico con los padres de familia	Escuela de padres tema: comportamientos inadecuados.	La participación fue satisfactoria de los padres de familia en un 70%.
Octubre 12/2012	Encuesta	Recolección de información de los padres de familia.	Los padres estuvieron dispuestos para dar la información necesaria para la investigación.

Anexo 4. Propuesta de Intervención

EL CUENTO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.

1. Descripción de la propuesta

El cuento como estrategia pedagógica posibilitadora de los procesos de socialización en los niños de 3 a 5 años de edad, es una propuesta resultante del interés y al análisis que las estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil, de la Universidad Minuto de Dios, frente al proceso de formación vivido al interior de la misma y producto de la observación realizada a los niños del C.D.I “Sueños y Sonrisas”, donde se pudo evidenciar que en ellos existe la dificultad para una adecuada socialización.

Se elige el C.D.I “Sueños y Sonrisas” porque en esta institución labora una de las estudiantes de la licenciatura y por la acogida y receptividad que se ha tenido por parte de las directivas del C.D.I; a nivel municipal esta institución goza de prestigio y reconocimiento por los años que lleva aportando en la formación de los infantes que aún no cumplen la edad para acceder al sistema educativo colombiano y que, ante la dinámica socioeconómica familiar, requieren de una esmerada atención en sus primeros años de vida.

La referencia que se hace de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad se debe a que, en este grupo, se encuentran los candidatos a ingresar al sistema educativo y para ello deben contar con unos desempeños básico en cuanto a la socialización, representada en el acato a la norma y el saber relacionarse adecuadamente con los demás. En este aspecto, se observan comportamientos de agresividad, poco acato a la norma, poca concentración, entre otros, lo que dificulta la labor docente e institucional y lleva a que desde la institución se planteen diferentes estrategias de intervención para lograr los propósitos establecidos, con la ayuda del ICBF y la estrategia del gobierno nacional de “Cero a Siempre”.

Además, bajo la estrategia de “Cero a Siempre”, las orientaciones del ICBF y el PEI de la institución, la propuesta quiere contribuir para que, al tiempo que se cumple con estos propósitos, los niños encuentren un ambiente propicio para su socialización; en este proceso intervienen directamente la familia y por ello se incluyen actividades para trabajar con los padres de familia; en otras palabras, el contexto en el que se da la socialización de los niños para ingresar al sistema educativo está demarcado por la familia y el C.D.I y a la hora de pensar en estrategias de mejoramiento necesariamente hay que acudir a estos dos escenarios para contribuir a lograr mejores desempeños en los infantes.

En cuanto al cuento se refiere, se acude a esta estrategia por considerarse de gran importancia a lo hora de pensar en estrategias que potencien en el niño la capacidad imaginativa y de creatividad y, a la vez, como escenario en la que establezcan relaciones que les permita a los niños y niñas identificarse en su etapa de desarrollo asumiendo roles y responsabilidades propias de la edad; dentro de la propuesta se acude a actividades que llevan a que los niños creen

imágenes y las representen por medio de pinturas, con ello se puede hacer un análisis de la manera como el niño, desde los procesos mentales, organiza sus ideas y percibe el mundo. Como complemento a la lectura de cuentos, por parte de las docentes, están el hecho de que los niños, durante un lapso de tiempo, logren contarlos como grupo, al tiempo que lo van dramatizando.

Para los docentes y los padres de familia se diseñan actividades en las cuales, en los encuentros periódicos, se analiza la importancia de contarle cuentos a los niños, los efectos que tiene en la imaginación y la creatividad y en aprender a conocerlos por medio de los dibujos que realizan, los cuales son el resultado de los procesos internos de la vida del infante y que reflejan el contexto en que crecen. Las actividades se complementan con la creación de cuentos por parte de los participantes de la propuesta, de la realización de dibujos y pinturas para analizarlos entre todos y encontrar el sentido en el rol que se desempeña.

Como resultado de la experiencia, se propone realizar una jornada para compartir el proceso vivido por los actores educativos (padres, docentes y estudiantes), así se crea el espacio propicio para poner en común lo realizado tanto por estudiantes, por padres de familia y docentes; la actividad permite hacer una valoración conjunta donde se identifiquen los aspectos positivos y a mejorar con el propósito de hacer los ajustes necesarios para que la propuesta se convierta en un eje importante en el quehacer institucional en articulación con las familias que acceden al servicio que el C.D.I ofrece a la comunidad del municipio.

Como se puede deducir de lo descrito, la propuesta está orientada bajo el criterio de participación, sin él resulta difícil obtener los resultados y los impactos positivos para que los

niños tengan los desempeños adecuados en la socialización, como condición previa y necesaria para ingresar al nivel de preescolar del sistema educativo colombiano.

Es de aclarar que es una propuesta y que como tal está abierta a sugerencias que surjan de las personas o entidades que a bien quieran sumarse en el propósito que nos asiste; la confluencia de actores educativos, así como sus iniciativas y recursos, hacen que se proyecte como una experiencia significativa, lo que se logra en la medida en que se dé el empoderamiento por parte de la comunidad educativa.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Fortalecer los procesos de socialización de los niños de 3 a 5 años del C.D.I “Sueños y Sonrisas” del Municipio de El Peñol Antioquia, por medio del cuento para contribuir a su desarrollo integral.

2.2 Objetivos Específicos

- Crear espacios de sensibilización con los padres de familia sobre la manera como el cuento contribuye a la socialización de los niños y a la convivencia familiar.

- Motivar a los docentes para el desarrollo de la propuesta, por medio del proceso de capacitación y realización de actividades lúdicas a través del cuento.
- Realizar con los niños y niñas diversas actividades lúdicas, donde el cuento cumpla la función formativa en la socialización infantil, para el mejoramiento de los comportamientos agresivos.
- Presentar un informe a la comunidad educativa sobre el desarrollo y los resultados de la propuesta de intervención.

3. Marco Teórico

La presente propuesta tiene como referente teórico, los procesos de socialización de los niños de 3 a 5 años, en el Marco de la estrategia de cero a siempre, del gobierno nacional; en este sentido se acude al cuento como estrategia pedagógica y los escenarios de la familia y el Centro de Desarrollo Infantil “Sueños y Sonrisas” para tener una idea más amplia de los conceptos que la rodean, a continuación se presentan los fundamentos que orientan la propuesta.

A nivel nacional en cuanto a la socialización de los niños y niñas, en la actualidad se hace mención “De Cero a Siempre” (21/febrero/2011) como la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia que busca aunar los esfuerzos de los sectores públicos y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional a favor de la primea

infancia de Colombia, puesto que Los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia son impostergables; la familia, la sociedad y el estado están en la obligación de garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación desde el momento de la gestación hasta los cinco años.

De esta manera queda claro el interés por atender y poner mayor cuidado de los niños y niñas que antes de cumplir el requisito de los 5 años para el ingreso al preescolar requieren de cuidado y apoyo y en esto confluyen el entorno donde se da el crecimiento como lo son la sociedad (el contexto inmediato de crecimiento), la familia y los centros a los que asiste para su atención.

En la propuesta se centra la mirada en la familia y el Centro de Desarrollo Infantil “Sueños y Sonrisas” porque son en ellos donde los niños y niñas pasan su mayor parte del día y en el afianzamiento de la alianza escuela – familia se puede encontrar la clave para lograr los propósitos formativos de los niños.

Para el caso de la formación de los niños de 3 a 5 años el interés se centra en los procesos de socialización más que en la preocupación de los aprendizajes propios de otros niveles de educación del sistema educativo colombiano; en este sentido, se quiere que los niños se reconozcan como seres sociales y entablen relaciones de respeto, confianza, ayuda mutua, entre otros.

Desde el aspecto pedagógico se encuentran importantes los aportes dados desde Vygotsky cuando considera que “el origen de las funciones superiores se produce cuando el hombre

adquiere la cultura de la sociedad en que se desarrolla” y para hacerlo se parte de la socialización, la cual se logra desde temprana edad; hay que tener claro que las funciones superiores, a las que hace mención el autor están referidas al lenguaje y el pensamiento por lo que, en el caso de los infantes, hay que valorar la manera como se expresan y materializan sus pensamientos antes que imponerles los códigos de la cultura en la que están inmerso; por lo anterior es que se resalta más la necesidad de la socialización sobre la adquisición de las formalidades del lenguaje (códigos lectores) y del pensamiento. Vygotsky complementa su aporte diciendo que “además de la cultura son las relaciones sociales las que originan las funciones superiores, pone relevancia al contexto social (a través de la interacción social se dan los aprendizajes) (Vygotsky Marzo 3-2008) a eso precisamente, a las relaciones sociales es a lo que nos convoca tanto la estrategia nacional como el C.D.I y para ello surge la presente propuesta.

Por su parte Ausubel, D (2011) ofrece aportes para la comprensión de la socialización cuando “distingue diferentes tipos de aprendizaje: por descubrimiento, por recepción, significativo y mecánico y centra su estudio en el tipo de aprendizaje significativo se da cuando aprendemos, y al aprender se reestructura nuestra estructura cognoscitiva” y para los niños, en la edad citada, es importante reconocer que aprenden por descubrimiento donde la experiencia juega un papel preponderante y la imaginación y la creatividad, antes que impedirla se deben motivar e incentivar; una de las condiciones para el aprendizaje, que cita Ausubel, es la motivación y es así como se refuerza, nuevamente, la necesidad de centrar la mirada en la formación de los infantes desde los enfoques emocional y axiológico.

Tomando como base que desde la temprana edad se puede y se deben lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, hay que tener presente que las condiciones necesarias para producirlos, entre otros, están: Participar en un contexto de instrucción de buenas relaciones interpersonales, partir de los conceptos y experiencias que el alumno posee, que el contenido esté organizado lógicamente, útil y funcional.

Estas condiciones, para los niños de 3 a 5 años son importantes, ya que las relaciones interpersonales es el centro de acción para la socialización; además, la inclusión de la familia es innegable puesto que es en ella donde se forman los primeros conceptos y se dan las primeras experiencias; cuando se hace mención a los contenidos, en su organización lógica, en la utilidad funcional, recae la responsabilidad del C.D.I cimentando su accionar pedagógico e institucional, en la adecuada relación entre afecto, norma y autoridad.

Principios como la comprensión por uno mismo, lo verbal, la resolución de problemas, el pensamiento creativo y crítico, la motivación intrínseca y confianza en sí mismo, tienen todo que ver con la vivencia del niño de 3 a 5 años y por eso hay que tenerlos presente a la hora de poner en marcha cualquier propuesta de formación para una población de esta edad.

De otro lado, los aportes para la adecuada concepción de la socialización de los niños, dados por (Montessori, 1812) se centran en “la concepción biológica de la libertad como condición que coadyuva al desarrollo de la personalidad incluyendo la evolución del pensamiento”. La aportación más interesante es la actividad sensorial combinación y asociación de sensaciones desde la mirada de Montessori se acude al aprendizaje natural donde intervienen

todos los sentidos de la persona para instalarse en el mundo; en otras palabras, en el infante prima más lo sensitivo que lo cognitivo y por eso lo experiencial juega un papel preponderante.

La mencionada autora, nos hace caer en la cuenta, una vez más, de la importancia de la ambientación a la hora de pensar en la formación; en el cuidado de los detalles puede estar la diferencia en la calidad de la formación, pues al ser el infante un ser sensorial y sensitivo por naturaleza, interactúa a todo momento con todo lo que está a su alcance.

Los elementos citados anteriormente desde los diferentes autores, como la cultura, las relaciones sociales, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, lo sensitivo y experiencial y el cuidado por los ambientes de aprendizaje, tienen, en el cuento, una articulación por la posibilidad que ofrece de fortalecer la capacidad imaginativa y creativa del niño, lo que, al complementarse con el dibujo y la pintura, posibilita conocer a cada uno de los que intervienen en el proceso formativo para incidir de manera positiva en la formación de la personalidad y las relaciones que establece con los que le rodean.

El cuento como estrategia pedagógica ha sido un gran aliado de la labor docente, por medio de esta herramienta el infante, se transporta a situaciones y mundos desconocidos logrando descubrir nuevos escenarios y sensaciones que habilitan diversos órganos y sentidos.

De esta forma, los cuentos reducen la capacidad de producir imágenes en la mente de la persona y sobre éstas descansa la imaginación y la creatividad; al estar en acción solo dos sentidos, la expresión corporal queda incompleta y con ella lo sensitivo-emocional-afectivo

sufre afecciones serias que repercuten en el comportamiento, y por consiguiente en las interacciones que establece con sus pares y semejantes.

Es por eso que se acude al contar cuentos, a la pintura, al dibujo, al relato, a la dramatización, porque por medio de estas estrategias el cuento cobra vida en el ser mismo del niño y le activa todo lo afectivo, al tiempo que le ayuda a reconocer la norma, la autoridad, dentro de la relación del bien y el mal en donde debe aprender a tomar decisiones acertadas para la construcción de su proyecto de vida.

Como lo expresan MichaelaGloeckler, Stefan Langhammer y ChristofWiechert, al hacer referencia del uso de los cuentos al interior de la pedagogía Waldorf (2006)

Cuando todos los alumnos de un grado están pintando, la respiración es diferente como cuando estamos haciendo cálculos mentales. Y cuando los alumnos están escuchando un cuento, la respiración nuevamente es distinta a cuando recitamos una poesía. En fin: El mundo de la experiencia de una clase, se refleja en la respiración del grado.

Es así como se demuestra la influencia que tiene las actividades que se realizan con los infantes en el desarrollo físico y que, a su vez, éstas tiene repercusiones directa en el estado emocional y de salud de los mismos; la variedad de actividades que se puede pensar e implementar por medio de los cuentos contribuyen a movilizar todos el ser del niño y a materializar lo experiencial, lo significativo, al tiempo que se da el fortalecimiento de las relación establecidas con motivo de la vivencia familiar e institucional. La sola respiración, como es mencionado, implica que el cuerpo tiene cierta disposición física y mental hacia

determinadas situaciones, por ello es tan importante practicar el cuento con la intencionalidad clara que, desde éste, se mejora la sociabilidad de la persona desde los primeros años de vida.

Además, si se tiene en cuenta la oralidad propia de nuestra cultura, y que es uno de los soportes grandes que tienen los niños para establecer la comunicación con los que le rodean, los cuentos tienen su aporte importante para lograr que los infantes puedan establecer relaciones, sean con los de su propia edad o con mayores, de manera que estén en los términos de reconocimiento y respeto del otro, contribuyendo para que los niños cuenten con dispositivos básicos que les permitan expresar de forma adecuada sus ideas.

Si se mira bien, por medio del cuento y de las posibilidades que ofrece, estas orientaciones se pueden dar, ya que el interés por la lectura surge al leerle cuentos y de esta práctica se desglosan las demás como la perfección y ampliación del lenguaje, el enriquecimiento de su experiencia (al sentir el niño que lo narrado en los cuentos hace parte de él mismo y que moviliza todo su ser, su sentir, su querer, su pensar); los ejercicios como la pintura, el colorear, el relatar, después de las imágenes que se dan en su interior, hacen que la expresión y la interpretación tengan la forma de que los demás conozcan lo que sucede en su interior para proceder a las acciones necesarias para valorar las capacidades e implementar las correcciones con el fin de lograr una adecuada formación.

La familia aparece como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual, donde se dan las contradicciones entre “pertenecer a” y a la vez lograr la autonomía, identificarse y diferenciarse. Esta tensión paradójica se resuelve con la experiencia individual de cada persona, pero es verdad que la familia se instituye como un lugar de resiliencia en el sentido

que brinda un espacio para resistir a esta tensión y resolverla favorablemente. La familia es el lugar de la construcción de identidad, la cual sin el otro, es posible que exista el yo aislado; sin lazos o relaciones no existe psiquismo unificado, ni personalidad que propenda por una formación en consonancia con las condiciones en que se desenvuelve la persona.

La familia constituye entonces el compromiso del núcleo fundamental de la sociedad, para con cada uno de sus integrantes y con el proyecto relacional que construye en un determinado tiempo y espacio; en esta célula social, tienen gran importancia e incidencia los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. Esta unidad se establece como el primer paso hacia la inscripción en la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural.

A pesar de que las condiciones socioeconómicas que rodean la familia ha llevado a diversificar su conformación, se observa que las funciones primeras de las familias siguen siendo las mismas: favorecer las relaciones interpersonales, propender por las condiciones necesarias y suficientes que permitan potenciar el bienestar personal; las relaciones padres-hijos a través de la educación en valores constituye la primer y fundamental condición de esta meta a lograr.

De ahí que la propuesta incluya a la familia para el desarrollo de la estrategia, ya que sin ella difícilmente el centro educativo logra el propósito de formación; las pautas de crianza, así como el rol que juega el niño en el hogar, tiene una incidencia directa en el equipamiento con el que llega al C.D.I. Al posicionar la importancia y los beneficios del cuento en el círculo familiar, se logra que los cercanos a los niños presten un mayor interés a sus necesidades y deseos y, así, éstos queden bien “abastecidos” para la socialización propia de su edad y desarrollo.

Practicar el cuento, desde la importancia y los beneficios que ofrece, con el conocimiento y el compromiso del núcleo familiar, es construir relaciones de confianza a través de nuestras actitudes hacia los niños, los padres y madres de familia; promoviendo el diálogo y la comunicación de ideas, opiniones, sentimientos y experiencias para conocernos y comprendernos. Generar condiciones para que los estudiantes sean escuchados, aceptados y respetados en sus diferencias personales y culturales, educándolos en la práctica y vivencia de valores como el respeto por los demás, la solidaridad, la justicia, el trabajo en equipo y el liderazgo, entre otros.

De esta manera, desde la formación ofrecida por el C.D.I, se incide de manera positiva para que la dinámica familiar reconozca en el infante su principal tarea social y adquiera herramientas que le ayude a cumplir con ella.

Las actuales generaciones de niños reclaman ser tenidos en cuenta, ser escuchados, ser reconocidos y la presente propuesta, plantea el eje dinamizador del cuento para fortalecer la relación escuela-familia en la socialización de éstos.

4. Plan de Acción

FECHA	IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
06/09/2013	Taller de sensibilización a padres y docentes	Presentar la propuesta a padres y docentes, logrando la motivación y el compromiso de los mismos concertar periodicidad de encuentros con cada uno de los grupos poblacionales (padres y docentes)	De manera participativa las responsables de la propuesta dan a conocer los pormenores de la misma, su importancia, la forma como se concibe y se ejecuta y, al mismo tiempo se intercambian ideas con padres y docentes para enriquecerla; con ello se quiere lograr la motivación y el compromiso de padres y docentes. Las responsables de la propuesta solicitan a padres y docentes que consignen por escrito sus aportes a cada una de las preguntas y aportes solicitados	Tablero, tizas, video beam, papel, lapiceros

FECHA	IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
12/09/2013	Motivación de estudiantes	Compartir con los estudiantes la propuesta y motivarlos para su participación	Las responsables de la propuesta se presentan ante el grupo de estudiantes, en términos muy sencillos y simples, contarles que compartirán varios momentos con ellos. A los niños se les cuestionará sobre el gusto por los cuentos, el tipo de cuentos que les llama la atención, si en la casa le cuenta cuentos, quien le cuenta cuentos, que hacen después de contar cuentos...	Gráficas y dibujos, elementos y herramientas del hogar infantil, aula, tablero.

FECHA	IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
20/09/2013	Primer encuentro de capacitación de Docentes y padres de familia.	<p>Recordar el papel que ocupo el cuento en la niñez de padres y docentes</p> <p>Hacer énfasis en la importancia del cuento en la formación de los niños</p>	<p>Después del saludo y el agradecimiento por parte de las responsables de la propuesta, se invita a los asistentes a participar en el juego del paquete chileno el cual contiene preguntas acerca de si en la niñez le contaron cuentos, que tipo de cuentos, los recuerdos que tiene, si considera que el cuento fue importante para su formación.</p> <p>Como complemento al ejercicio realizado de manera individual con docentes y/o padres de familia, se establece un conversatorio sobre el papel que ocupa el cuento dentro del accionar profesional del docente y la vida de las personas mayores, en la formación de los niños.</p> <p>Como resultados de los dos ejercicios cada uno de los participantes escribe las ideas que resumen su punto de vista y experiencia en el encuentro y lo entregarán a las responsables de la propuesta. En cada uno de los ejercicios se invita y se motiva a los participantes a pegar su participación para que pueda ser observado por los demás.</p> <p>Finaliza el encuentro con la valoración, por parte de los asistentes, del trabajo realizado; para ello se acude a definir los aspectos positivos y lo que se debe</p>	Paquete chileno, dulces (para incluirlos en cada uno de los ejercicios del paquete chileno), hojas de papel, lapicero, cinta.

FECHA	IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
04/10/2013	Segundo encuentro de padres de familia, niños y niñas.	Contar cuentos para alimentar la imaginación de cada uno de los asistentes.	<p>Las responsables de la propuesta realizan una acción de gracias y una dinámica con los asistentes, luego realizan la motivación para que cada uno adopte una postura adecuada para la lectura de cuentos; el cuento se selecciona de la colección de los Hermanos Grimm. Una de las asistentes narra el cuento y los demás lo escuchan con atención; en la narración se hace énfasis a la adecuada entonación para lograr el impacto en los oyentes.</p> <p>Al terminar de contar el cuento se invita a los asistentes para que pinten una primera escena o personaje con vinilos, cada uno pega su construcción; cuando todos terminen se socializa el ejercicio.</p> <p>Al finalizar la sesión de trabajo se invita a cada uno de los participantes a que escriban las principales ideas que quedan del trabajo, luego se comparte entre todos.</p>	Aula, libro de cuentos de los Hermanos Grimm, acuarelas, pinceles, crayolas, cinta, hojas.

FECHA	IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
14/10/2013	Encuentro con niños y niñas.	Elaborar cuentos con ayudas de imágenes.	<p>Se instala la sesión de trabajo con una oración y con una dinámica.</p> <p>Luego se le ofrece a los participantes una colección de imágenes para que cada uno elija la que más le llame la atención (Se le puede solicitar, en la sesión anterior, a cada uno que traiga la imagen que quiera). Las imágenes deben ser pegadas en un sitio visible del aula de trabajo.</p> <p>A partir de la exposición de imágenes se invita a los niños y niñas para que juntos y con la ayuda de las responsables de la propuesta elaboren cuentos a partir de la colección de figuras de todo el grupo.</p> <p>Para finalizar se agrupa todas las imágenes en el orden de ideas que los niños manifiestan creando finalmente un cuento a través de las imágenes.</p>	Figuras o imágenes, papel, lapiceros, cinta.

FECHA	IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
24/10/2013	Encuentro con niños y niñas	Compartir la hora del cuento con los niños y niñas en la biblioteca municipal.	Se inicia la actividad con una canción. Se hace un pequeño conversatorio sobre la salida hacia la biblioteca municipal, exploraremos los cuentos que allí se encuentren donde los niños y niñas pondrán a volar su imaginación y se expresaran de acuerdo a sus capacidades. Compartiremos un refrigerio y organizamos el lugar utilizado para regresar al C.D.I.	cuentos
05-11/2013	Encuentro con padres, niños y niñas.	Realizar una obra con los niños y niñas para los padres de familia	Se inicia con una bienvenida a los padres de familia. Se compartirá un cuento dramatizado por los niños y niñas para los padres tratando de rescatar los valores y tipos de comportamientos que se dan en las relaciones familiares y sociales.	disfraces

FECHA	IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
15/11/2013	Jornada de compartir la experiencia	Poner en común el trabajo realizado con padres de familia, docentes niños y niñas, con el fin de valorar la experiencia	<p>Cada uno de los grupos por separado (niños, padres de familia y docentes) seleccionan las mejores evidencias y preparan la manera cómo van a dar a conocer la vivencia al interior del trabajo realizado.</p> <p>Dentro de las actividades que se proponen son: galería de exposición de trabajos, lectura de cuentos, testimonios verbales y escritos, dramatización de cuentos por parte de los niños (si los docentes y padres se animan también lo pueden hacer).</p> <p>Se invitan a los asistentes para que hagan el recorrido por la galería de exposiciones (puede ser dirigido por los mismos niños, padres y maestros)</p> <p>A la jornada se invitan todos los padres de familia y niños del hogar infantil.</p>	Equipo de sonido, aulas para las exposiciones, materiales de desecho, papelería en general.

5. Informes de actividades

ACTIVIDAD 1: SENSIBILIZACIÓN CON PADRES

OBJETIVO: Presentar la propuesta a padres y docentes, logrando la motivación y el compromiso de los mismos.

FECHA: SEPTIEMBRE 6 /2013

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

De manera participativa los padres y docentes respondieron al llamado que se les hizo, donde se les contó y se motivó para las actividades a realizar para mejorar los diferentes tipos de conductas que se presentan en el C.D.I, tomando como base el cuento como estrategia pedagógica posibilitadora de los procesos de socialización y los beneficios que se tiene al contar con el apoyo y la presencia del núcleo familiar.

A esta actividad asistieron 18 padres de familia y 6 docentes, la cual se inició con una reflexión (Sabenix, 2011) la cual fue de gran agrado para todos, dando aportes significativos y lo que les llamo la atención, seguidamente a través de un conversatorio se socializó la propuesta a realizar dentro del C.D.I, algunos padres se sintieron inquietos puesto que no tenían tiempo suficiente para participar, sin embargo la gran mayoría se sintieron interesados en que ellos tuvieran ese espacio para compartir con los niños y niñas en esas actividades, además los padres

y docentes adquirieron el compromiso de asistir ya que se sintieron motivados y quedaron prestos para los próximos encuentros.

CONCLUSIÓN

Se notó el interés por parte de los padres de familia y docentes, con la realización de esta actividad, ya que a través de la reflexión los padres manifestaron la falta de compromiso y acompañamiento que han tenido con sus hijos y que este sería un espacio para compartir más tiempos con ellos y tratar de involucrasen más en las actividades de los niños y niñas.

ACTIVIDAD 2: MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES

OBJETIVO: Compartir con los estudiantes la propuesta y motivarlos para su participación.

FECHA: SEPTIEMBRE 12 /2013

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se les hace una presentación a los niños y niñas de manera sencilla contándoles que estaremos compartiendo con ellos diferentes actividades relacionadas con el cuento, se motiva a los niños y niñas para que participen activamente con sus opiniones y nos cuenten si les gustan los cuentos, que tipos de cuentos, si en su casa les cuentan cuentos, quien se los cuenta, entre otros.

Varios niños y niñas participaron contándonos de las experiencias que tienen en casa a la hora de leer un cuento, algunos manifestaban que sus padres les leían cuentos antes de dormir o en los tiempos libres y otros no compartían ningún tipo de lectura; los niños y niñas mostraron gran interés y entusiasmo al contarles que compartiríamos con ellos diferentes actividades lúdicas e innovadoras relacionadas con el cuento.

Para esta actividad asistieron 21 niños, seleccionamos el cuento titulado “vamos a cazar un oso” (Rosen, 2011) el cual les llamó mucho la atención por los personajes y sonidos que se debían realizar al leer el cuento, la mayoría estuvieron dispuestos y muy motivados para el próximo encuentro.

CONCLUSIONES

Es importante tener en cuenta que la mayoría de los niños y niñas tenían conocimiento sobre algunos cuentos infantiles que compartían en familia, ejemplo Caperucita Roja, El Rey León, los tres cerditos, La Tortuga y la Liebre, entre otros; Sin embargo manifestaban que no lo hacían de una manera divertida.

Algunos de los niños y niñas no mostraron mucho interés, ya que en sus casas no compartían ningún tipo de lectura sintiéndose aislados y desmotivados, puesto que sentían timidez al expresarse, al momento de iniciar la actividad de una manera espontánea y lúdica participaron activamente.

ACTIVIDAD 3: CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recordar el papel que ocupó el cuento en la niñez de padres y docentes.

Hacer énfasis en la importancia del cuento en la formación de los niños.

FECHA: SEPTIEMBRE 20/2013

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SEPTIEMBRE 20/ 2013

ENCUENTRO DE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

En esta actividad asistieron 20 padres de familia, 6 docentes y 2 auxiliares.

Se inicia con un saludo corto dándoles la bienvenida y las gracias por participar de este encuentro, se invita a los asistentes a participar en el juego del paquete chileno el cual contiene preguntas acerca de si en la niñez le contaron cuentos, que tipo de cuentos, los recuerdos que tiene, si considera que el cuento fue importante para su formación; algunos padres se sintieron un poco tímidos pero a medida que la actividad avanzaba se motivaron a participar, contando que en su niñez fue poca la lectura de cuentos, ya que en algunas de sus familias no le veían la importancia porque no tenían los recursos y poca escolaridad.

Como complemento al ejercicio realizado de manera individual los docentes y los padres de familia, se estableció un conversatorio sobre el papel que ocupa el cuento dentro del accionar profesional del docente y la vida de las personas mayores, en la formación de los niños y niñas.

Como resultados de los dos ejercicios cada uno de los participantes escribe las ideas que resumen su punto de vista y experiencia en el encuentro. En cada uno de los ejercicios se invita y se motiva a los asistentes a evaluar la actividad.

A finalizar el encuentro los padres y docentes valoraron el trabajo realizado, puesto que no mostraban gran interés al realizar estas actividades sin tener en cuenta que estas fortalecen las relaciones que se dan al compartir con sus hijos; y que además

CONCLUSIONES

Los padres y docentes manifestaron la importancia de leer cuentos y de compartir más tiempo con los niños y niñas, ya que pueden mejorar las relaciones interpersonales brindándoles más acompañamiento.

Los docentes se mostraron motivados para seguir realizando la actividad del cuento dentro de su planeación diaria con los niños.

ACTIVIDAD 4: ENCUENTRO DE PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y NIÑAS.

OBJETIVO: Contar cuentos para alimentar la imaginación de cada uno de los asistentes

FECHA: OCTUBRE 04 /2013

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad asistieron 19 padres de familia y 23 niños.

Se inició con una acción de gracias y una dinámica con los asistentes, luego realizamos la motivación para que cada uno adoptara una postura adecuada para la lectura de cuentos; el cuento se seleccionó de la colección de los Hermanos Grimm. Se motivó a los padres de familia para que uno de ellos narrara el cuento “EL GATO CON BOTAS” (Grimm, 1857) y los demás lo escucharon con atención; en la narración se hizo énfasis en la adecuada entonación para lograr el impacto en los oyentes.

Al terminar de contar el cuento se invitó a los padres y niños para que pintaran una escena o personaje con vinilos, en donde se pudo observar gran creatividad y acompañamiento al momento de dibujar, se motivó a cada uno a exponer su construcción y cada uno contara que le había llamado la atención, la mayoría participaron activamente.

Como segundo momento se inicia un conversatorio con los padres y niños a cerca de los valores que se vieron reflejados al realizar la actividad, algunos valores mencionados por los padres fueron: (El respeto, trabajo en equipo, el compartir y la solidaridad.) al finalizar la actividad los padres manifestaron que estas actividades les estaba sirviendo para mejorar las relaciones con sus hijos, en donde se dieron cuenta lo importante que es dedicarle más tiempo a sus hijos.

CONCLUSIONES

Esta actividad permitió a los padres darse cuenta de la importancia que tiene compartir con sus hijos momentos lúdicos a través del cuento.

Por medio del contar cuentos se pueden fortalecer valores que se han ido perdiendo en las relaciones tanto familiares como sociales.

Los niños y niñas se sintieron muy felices al compartir con sus padres ideas, creatividad, imaginación dentro de la lectura de cuentos, fomentando en ellos el trabajo en equipo, la escucha, la ayuda mutua, la colaboración, mejorando las relaciones sociales.

ACTIVIDAD 5: ENCUENTRO CON NIÑOS Y NIÑAS.

OBJETIVO: Elaborar cuentos con ayudas de imágenes.

FECHA: OCTUBRE 14 /2013

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad asistieron 22 niños y niñas.

Se inicia la sesión con una oración y con una dinámica. Donde está la margarita

Luego se le ofrece a los niños y niñas una colección de imágenes para que cada uno elija la que más le llame la atención (Se le solicitó en la sesión anterior, a cada uno que trajera la imagen que más le gustara). Las imágenes fueron pegadas en aula de clase, donde los niños y niñas construyeron sus propios cuentos a través de las imágenes que observaban, seguidamente se invita a los niños y niñas para que juntos y con la ayuda de las responsables de la propuesta elaboremos un cuento colectivo teniendo en cuenta las ideas de todos los niños y niñas.

Los niños y niñas participaron activamente, dándole gran creatividad, fantasía e imaginación al interpretar las diferentes figuras, notando en ellos el respeto frente al otro al momento de mostrar su figura.

Se termina la actividad compartiendo un helado con todos los niños y niñas, felicitándolos por su comportamiento y participación en la actividad.

CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar que los niños con conductas inadecuadas (comportamiento, rebeldía, aislamiento y timidez) estuvieron participativos mostrando gran interés cuando cada uno exponía su imagen.

Se notó gran acompañamiento de los padres con sus hijos en la elaboración de las imágenes para la actividad.

ACTIVIDAD 6: ENCUENTRO DE NIÑOS Y NIÑAS.

OBJETIVO: compartir la hora del cuento con los niños y niñas en la biblioteca municipal.

FECHA: OCTUBRE 24/ 2013

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad asistieron 17 niños la cual iniciamos con una canción de bienvenida llamada: El patio de mi casa, luego conversamos acerca de la salida hacia la biblioteca en donde los niños y niñas se comprometieron a tener un buen comportamiento, seguidamente nos dirigimos hacia dicho lugar en donde los niños y las niñas estuvieron muy interesados y animados ya que muy pocos conocían el lugar, y no sabían que allí también podrían encontrar diferentes libros compartimos el espacio que había para leer cada niño seleccionaba de acuerdo a su gusto que cuento quería observar y así compartimos diferentes cuentos donde los niños se expresaban de acuerdo a su imaginación, después compartimos un refrigerio con ellos donde manifestaban la satisfacción que sintieron al haber asistido a ese lugar, todos los niños estuvieron muy participativos y con deseos de asistir nuevamente, muy organizados regresamos al C.D.I.

CONCLUSIONES

El explorar otros espacios ayuda a la motivación e interés de los niños y niñas y aunque ellos sabían que existía no lo conocían.

Los niños y niñas han mejorado su comportamiento y relaciones al momento de compartir puesto que se nota que ha disminuido su agresividad, aislamiento y son más tolerantes ya que los niños respetan el gusto y las opiniones del otro.

ACTIVIDAD 7 ENCUENTRO CON PADRES, NIÑOS Y NIÑAS.

OBJETIVO: Compartir con los padres de familia la obra (EL BOSQUE ENCANTADO) representado por los niños y niñas.

FECHA: NOVIEMBRE 05/ 2013

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: a esta actividad asistieron 18 Padres y 20 niños.

Se inicia con una bienvenida a los padres en donde compartimos una obra en la cual se dramatizo el cuento el bosque encantado inventado por las responsables de la actividad, los padres pudieron observar con gran entusiasmo el trabajo realizado con los niños y niñas en donde se pudieron dar cuenta de las capacidades que ellos tienen, además a través de la obra se quería mostrar y rescatar los valores y tipos de comportamientos que se dan en las relaciones familiares y sociales, se compartió un dulce donde cada uno manifestaba sobre la experiencia vivida, se sintió gran alegría por parte de los padres hacia los niños y niñas y de que una actividad tan corta pudiera generar en ellos tanta emoción y satisfacción por el acompañamiento de los padres.

CONCLUSIONES

La importancia del acompañamiento por parte de los padres es indispensable para un buen desempeño en las relaciones familiares y sociales.

Involucrar a los padres en las actividades con los niños y las niñas es de gran importancia ya que estimula y fortalece los lazos familiares frente al entorno social.

ACTIVIDAD 8. JORNADA COMPARTIR EXPERIENCIAS

OBJETIVO: poner en común el trabajo realizado con padres de familia, docentes, niños y niñas con el fin de valorar la experiencia.

FECHA: 15 DE NOVIEMBRE

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: a esta actividad asistieron 30 padres de familia, 23 niños, la docente, la auxiliar y los agentes administrativos.

Se inicia la actividad con un protocolo en donde se le agradece su asistencia y gran participación a todas las actividades realizadas con los niños, los cuales han fortalecido el trabajo que realizan los agentes educativos dentro del grupo, de igual manera han influido en mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula. Además resaltar el acompañamiento y colaboración para el desarrollo de esta propuesta.

Luego se invita a observar la exposición de trabajos realizados durante la propuesta, seguidamente compartimos experiencias vividas y la importancia del trabajo realizado manifestando por parte de los padres que estas actividades se sigan realizando.

CONCLUSIONES

Con el trabajo realizado se motivó a una mejor participación y socialización de los niños, teniendo como partida el apoyo y acompañamiento que los padres manifestaron a través de las

actividades que se realizaron con ellos, teniendo en cuenta que los temas tratados les sirvieron como referentes para una mejor convivencia dentro del hogar y el C.D.I.

Los padres asimilaron de manera lúdica la estrategia que se pretendía realizar con el cuento; que era involucrar la parte afectiva en los procesos de socialización con el trabajo que se realiza dentro del C.D.I, ya que la cultura que tienen los padres se ve reflejada en el poco interés frente a las actividades que realizan los niños y niñas.

Se logró gran motivación y participación de los docentes y padres de familia frente a las pautas de crianza en la cual manifestaron interés por los temas tratados, además resaltaron que estos encuentros se siguieran dando, ya que ellos comprendieron que necesitan más acompañamiento con temas relacionados con la crianza de sus hijos, puesto que las conferencias fueron de gran agrado para ellos.

Durante las actividades realizadas con los padres de familia se pudo evidenciar que los padres de familia no tienen y en algunos casos no les interesan estas actividades, sin embargo la motivación y la socialización que se les hizo frente a la propuesta les interesó y estuvieron dispuestos a participar, cabe resaltar la gran acogida que se tuvo por parte de los padres y el gran interés de los niños puesto que era un gran aporte para la buena convivencia dentro del C.D.I.

A través de los encuentros realizados se notó gran acompañamiento de los padres de familia con los niños y niñas, lo cual motivo a que se mejoraran las conductas inadecuadas que los niños y niñas presentaban dentro del C.D.I, puesto que afectaban el desarrollo de las actividades planeadas por las docentes.

La propuesta realizada aportó al C.D.I un mayor compromiso por parte de los padres de familia, en donde se pudo involucrar no solo las actividades de la propuesta si no que mejoro la comunicación, participación e interés en otros espacios lúdicos y pedagógicos encaminados al mejoramiento del C.D.I.

Las docentes del C.D.I manifiestan que la hora del cuento es una gran estrategia de trabajo y que se debe tener en cuenta en la planeación, ya que posibilita un buen aprendizaje y buena convivencia en las relaciones sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo Atehortúa, M.E; Mayo Ciro, D. Y & Morales Quinchia, N. cuento: friso “ pepe en busca de amor”

Feo Giraldo, E. (2010). *El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos de lectura en el grado primero, de la institución educativa San Luis, sede Bella Vista, de Florencia, Caquetá.* Disponible en: <http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/5.+EL+CUENTO+COMO+ESTRATEGIA+PEDAGOGICA+PARA+GENERAR+APRENDIZAJES+SIGNIFICATIVOS+EN+LOS+PROCESOS+DE+LECTURA+EN+EL+GRADO+PRIMERO,+DE+LA+INSTITUCION+EDUCATIVA+SAN+LUIS+SEDE.pdf>.

Fernández, J. M. (s.f.). *Matriz de competencias del docente de educación básica.* Universidad Politécnica Antonio José de Sucre.

Grimm (1857). Cuento friso: “EL GATO CON BOTAS”.

Melo Cárdenas, G. (s.f). *El cuento como recurso para desarrollar el lenguaje oral básico en niños del tercer grado de preescolar.* Tesis. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en educación. En: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/27139.pdf>

Memorias Lanzamiento Estrategia Nacional de Cero a Siempre. Atención Integral para la primera infancia. En: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/Documents/Lanzamiento-estrategia-nacional.pdf>

Michaela Gloeckler, M; Langhammer, S & Wiechert, C. (2006). Salud a través de la educación.

Un reto para pedagogos, médicos y padres. Sección Medicina y Sección pedagógica en el Goetheanum/Dornach, Suiza

Padres de familia del grupo jardín. Cuento: El Bosque Encantado.

Palabras de la primera Dama de la Nación María Clemencia Rodríguez de Santos. Tomado de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>

Pontificia Universidad Javeriana Centro de Universidad Abierta. *Acto pedagógico?*

Reyes Galindo, R. (s.f). "*Estándares curriculares*" y "*competencias de aprendizaje*", *¿garantías para la calidad o trivialización de acto pedagógico?* Pontificia Universidad Javeriana Centro de Universidad Abierta.

Sabenix. (25 de 09 de 2011). *Los niños ven, los niños hacen - papá te estoy observando.*

Obtenido de <http://www.youtube.com/watch?v=i4u0-gi7dsg>

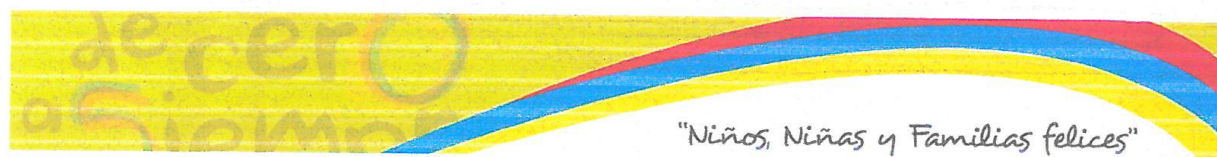












CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SUEÑOS Y SONRISAS"

LA COORDINADORA ESNEDY GARCIA, DOCENTES Y TODO EL PERSONAL QUE LABORA EN EL C.D.I.

Agradece a las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, por la maravillosa propuesta que desarrollaron en el C.D. I. La cual contribuyó al proceso de formación de los niños y niñas, de igual manera fortaleció los lazos de comunicación, participación, compromiso y acompañamiento de los padres de familia.

Las docentes del C.D.I. se motivaron para continuar la propuesta dentro del plan de trabajo, como estrategia pedagógica que fortalece las relaciones interpersonales y la convivencia, rescatando una formación en valores que inicia desde la familia; además es importante resaltar la acogida y compromiso de los participantes.

"EL QUE DA, NO DEBE VOLVER ACORDARSE; PERO EL QUE RECIBE NO DEBE OLVIDAR."

Con mucho cariño C.D.I. sueños y sonrisas.

El peñol 2014

Esneidy González Salazar
C.C. 1041720192.



EL PEÑOL ANTIOQUIA

JULIO 10-2012

C.D.I SUEÑOS Y SONRISAS

GRUPO JARDIN B

YO ESNEDI OMAIDA GARCIA SALAZAR COORDINADORA DEL C.D.I SUEÑOS Y SONRISAS IDENTIFICADA CON C.C:1041228192 AUTORIZO A LAS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL : DELCY YASMIN MAYO CIRO, MARIA ELENA AGUDELO ATEHORTUA Y NAYELI MORALES QUINCHIA, PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN RELACIONADO CON EL PROYECTO DE GRADO .

FIRMA

COORDINADORA


ESNEDI OMAIDA GARCÍA SALAZAR



EL PEÑOL ANTIOQUIA

MARZO 13-2013

AUTORIZACIÓN

LA COORDINADORA, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SUEÑOS Y SONRISAS" AUTORIZAN LA PUBLICACIÓN DE FOTOS Y MATERIAL DE TRABAJO QUE SERÁN REALIZADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA Y QUE SERVIRÁN DE EVIDENCIA PARA LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO.

FIRMA

COORDINADORA

Esnedi Omaida Salazar.
ESNEDI OMAIDA GARCIA SALAZAR

PADRES Y DOCENTES

PROCESO DE FORMACIÓN Y/O CAPACITACIÓN - REUNIÓN.

REGISTRO DE ASISTENCIA						
Responsable:		Firma:		Lugar:		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE	CÉDULA	TELÉFONO	NOMBRE DEL NIÑO USUARIO DEL CDIT	FIRMA	
1	Lina Marcela Salazar	1.041.278.820	3206207785		Lina Salazar	
2	Elisavinda Clavijo Peres	42.842.905	312.177.1321		Elisavinda	
3	Upibdy Honted Garcia	1041230240	3216302363	Geiatine Botero	Upibdy	
4	PAULA A. MEJIA FLOPEZ	1084594067	3115928199	SAMUEL MEJIA FLOPEZ	PAULA MEJIA	
5	PAULA A. MEJIA FLOPEZ	1034519067	3113925199	JUAN JOSE MEJIA F.	PAULA MEJIA	
6	Luz Dely Zulianaga	42844987	3172366370	Yeraldin maestriñez	Luz Dely	
7	Carolina Ramirez Brin	42843938	3146892611	Veronica Rendón R.	Carolina R.	
8	Isabel Gil D.	42845459	320438907	Edison Ypaín Gil	Isabel Gil	
9	Serge Andres Hernan R.	70.975.157	8515148	Zusana Mary Herro	Serge A. Hern	
10	Fernando Cano Morales	42844336	1515927	Emmanuel Yobina	Fernando Cano	
11	Edithma Marm. M.	21.724.517	8516955	Sebastián C. U.	Edithma M.	
12	Diana M Garcia	42843042	324642140	(He) Julian Restrepo	Diana M Garcia	
13	Liliana O Hincaapi	43164620	8515737	Juan Esteban Valero	Liliana O. Hincaapi	
14	Fayulu Ramirez	10610684	314110328	Vanesca Felbun	Fayulu	
15	Yolga Fabiana Gonzalez V.	1041228272	3124466093	Thommas Munsalve	Yolga Fabiana	

PROCESO DE FORMACIÓN Y/O CAPACITACIÓN - REUNIÓN.

REGISTRO DE ASISTENCIA						
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE	Firma:		Lugar:		FIRMA
		CÉDULA	TELÉFONO	Fecha y hora:	NOMBRE DEL NIÑO USUARIO DEL CDIT	
1	Abg. Fredy Alpacapat	40 253466	8515110	Huancayo	Huancayo	Laura Huancayo
2	Andrés Vera Ramirez	4284294	30495936	Huancayo	Huancayo	Andrés Vera
3	Yesika Osorio Alzabe	104123015	321827117	Huancayo	Huancayo	Yesika Osorio
4	Hiliana del Rosario Córdova	42843534	8515681	Huancayo	Huancayo	Hiliana del Rosario
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

PROCESO DE FORMACIÓN Y/O CAPACITACIÓN- REUNIÓN.

REGISTRO DE ASISTENCIA						
Tema:		Firma:		Lugar:		
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE	CÉDULA	TELÉFONO	NOMBRE DEL NIÑO USUARIO DEL CDIT	FIRMA	
1	Catalina Zapata	1041221880	31233675173	Maestra Agustín	<i>Catalina Zapata</i>	
2	Edith Mayo Quircho	1041229271	3108074450	Maestra Apolizar	<i>Edith Mayo Quircho</i>	
3	Nayeli Morales Mancha	1041230978	310596076	Maestra Janelara	<i>Nayeli Morales</i>	
4	Lina como Betero	1041238434	314230703	Maria Ina Jandimar	<i>Lina Caro</i>	
5	Deisy Maná	1041230505	310400183	Maestra Janelara	<i>Deisy Maná</i>	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

