



“CAUSAS QUE DIFICULTAN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL PROGRAMA ENTORNO INSTITUCIONAL DE LUDOTECA SAN JAVIER”.

PAOLA ANDREA MORENO ZULUAGA

MAIRA ORTEGA RAMOS

UNIMINUTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA NFANTIL

BELLO-ANTIOQUIA

2014



TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	1
TABLA DE CONTENIDO.....	2
PROBLEMA.....	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVO ESPECIFICO.....	11
MARCO TEORÍCO.....	12
MARCO LEGAL.....	18
MARCO REFERENCIAL.....	21
VARIABLE.....	25
DISEÑO METODOLOGICO.....	27
POBLACIÓN.....	29
MUESTRA.....	33
TECNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	35
HALLAZGOS.....	37
CONCLUSIÓN.....	48
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	52
ENCUESTAS.....	53
TITULO DE INTERVENCIÓN.....	58



DESCRIPSIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	59
JUSTIFICACIÓN.....	61
OBJETIVO GENERAL.....	63
OBJETIVO ESPECIFICO.....	64
MARCO TEORICO.....	66
METODOLOGÍA.....	69
CRONOGRAMA Y PLAN DE ACCIÓN.....	71
INFORMACIÓN DE CADA ACTIVIDAD DESARROLLADA.....	76
CONCLUSIÓN.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	85
ANEXOS.....	86
EVIDENCIAS.....	93
CARTA.....	96



2. PROBLEMA

Se puede observar en la Ludoteca San Javier que los niños y niñas no tienen la suficiente autonomía para desprenderse de sus familias al momento de llegar a la ludoteca, por ende sus comportamientos no son los más adecuados a la hora de quedarse solos. Se ha notado la angustia de sus padres al tener que dejarlos, este sentimiento es transmitido a ellos. Son niños que no han tenido guardería y esta sería su primera experiencia a nivel educativo y formativo.

En Ludoteca San Javier, se evidencia que algunos niños son tímidos, otros que lloran por la ausencia de sus padres, algunos de ellos que no se relacionan para jugar con los demás niños y niñas, quieren que la profesora los tenga cargados, no comen por sí solos y necesitan compañía para realizar sus necesidades fisiológicas por estos motivos surge este proyecto de investigación.

Actualmente se ha generado cambios en la vinculación a la educación inicial, específicamente se habla de la educación que se está recibiendo desde el hogar, siendo esta la menos indicada para que las niñas y niños se vinculen al ámbito escolar.

Las familias son sobreprotectoras y tratando de resaltar el amor tan grande que sienten por sus hijos no les permiten que puedan valerse por sí solos, es ahí cuando afecta tanta sobreprotección, que esta se refleja en el ámbito social y así tiene que enfrentar una serie de acontecimientos para poder desarrollar todo su potencial, en todos los aspectos de la vida.



Los padres no piensan en que más adelante esto se convertirá en un problema para los educadores por qué creen que la institución educativa es la que debe formar a los niños y niñas en todos los aspectos, pero no tiene en cuenta que antes debe de haber un aprendizaje previo donde se enseñen las necesidades básicas para iniciar su buen desarrollo.

Toda esta situación acarrea una serie de conflictos que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad en los niños y niñas para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial, ya que la educación inicial es el inicio.

Kamii, C. dice al respecto que:

La habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde muy temprana edad, porque cuanto más autónomo sea el niño, mayores posibilidades tienen el desarrollo pleno. Desde muy temprana edad a los niños se les debe colocar en situación de tomar pequeñas decisiones en el hogar, de esta manera será capaz en el futuro de abordar decisiones más complejas e importantes. Sin embargo, la autonomía no significa libertad ilimitada, al niño que se le permita hacer todo lo que desea sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado en sí mismo. (1988), pág. 28

De persistir esta situación, lamentablemente lo que se conseguirá es que estos niños y niñas se llenen de dudas o confusiones que los llevarán a cometer muchos errores en sus vidas futuras y en la toma de decisiones, dejar que ellos experimenten nuevos cambios en su vida, y a si ira aprendiendo a través de sus propios aprendizajes o errores, va generando cambios en el área cognitiva y en lo afectivo, para que pueda ser y hacer en lo cotidiano de su vida.



Definitivamente éste es un problema que es urgente resolver, lo más idóneo sería solucionarlo de raíz, es decir, desde el mismo momento en que el niño y la niña es consciente que debe de ser autónomo y que puede tomar algunas decisiones.

Lo que se pretende con este trabajo de investigar y dar a conocer diversas estrategias y pautas que promuevan el fortalecimiento de la autonomía e independencia en los niños y niñas para fortalecer el desarrollo de su personalidad, su capacidad intelectual, la adquisición de los conocimientos y la adaptación de su entorno.

Pero todo el trabajo de los educadores es interrumpido y estropeado cuando llega el fin de semana, cuando no asisten a clases constantemente, esto retrasara el proceso en algunos de ellos, ya que pasan por adaptación y desadaptación lo cual lo cual hace más difícil su proceso de formación.



2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Se decide desarrollar esta investigación ya que se observa una gran problemática en la Ludoteca San Javier en niños y niñas de 3 a 4 años que no tienen bien definida su autonomía e independencia para relacionarse con su entorno habitual.

Este problema ha afectado el entorno o la tranquilidad de la ludoteca porque los niños con sus llantos o sus estados de ira transforman el espacio en ruidos caóticos creando un ambiente desesperante e incómodo.

A las maestras se les dificulta seguir con sus actividades, por observar o cuidar de los niños y niñas que presentan esta problemática, a veces los demás niños también se ven afectados por que ellos necesitan del acompañamiento o que supervise sus actividades.

Por este motivo surge esta pregunta problema y lo que se busca con este proyecto de investigación es una posible solución para el beneficio de todos en la ludoteca San Javier.

¿Cuáles son las causas que dificultan la construcción de procesos de autonomía e independencia a los niños y niñas de 3 a 4 años del programa entorno institucional de la ludoteca San Javier?



3. JUSTIFICACION

Siempre se ha pensado en lo que se puede hacer para que los niños y niñas sean mejores, tengan un buen trabajo en el futuro o, al menos, que sepan defenderse en lo profesional y en lo personal, desarrollando habilidades y competencias de una manera responsable y autónoma, que pueda resolver conflictos simples, opinar, y tomar decisiones.

Es una tarea difícil, pero, todo se aprende, por tanto, todo se enseña. Para que los niños y niñas sean independientes y desarrollen cierta autonomía en sus vidas, dependerá también de la educación que les brinde, generalmente muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños y niñas, a veces no se les deja actuar o a hacer algunas otras cosas que ellos podrían hacer solos. Esos padres actúan así porque creen que sus niños aún no tienen capacidad de realizar cosas solas, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos.

Los niños aprenden a ser autónomos, algunos padres de familia no dejan que sus hijos realicen actividades cotidianas para que vayan construyendo procesos de autonomía, para que sea más independientes a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de la fuerza. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños y niñas a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.



Todos los niños y niñas deben estar educados para ser independientes, pero todos ellos no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarlo en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo. Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño para que favorezca su autonomía.



4. OBJETIVO GENERAL

Identificar las acciones por las cuales los niños y las niñas de 3 a 4 años de la Ludoteca san Javier adquieren su autonomía e independencia en sus diferentes entornos para lograr un buen desempeño en la familia y sociedad.



4.1 OBJETIVO ESPECIFICOS

1: Investigar cuáles son los factores que no le permiten al niño y a la niña tener una autonomía e independencia libre y espontánea desde el entorno familiar y social.

2: Conocer diferentes estrategias que fortalezcan el desarrollo de la autonomía e independencia en los niños y niñas de 4 años, para garantizar su desarrollo integral, y a la vez poder vincular con dichas actividades las familias y su entorno.

3: analizar actividades que favorezcan las familias, la escuela, los niños y niñas creando en ellos la capacidad de reaccionar oportunamente ante alguna situación donde se vea expuesta la decisión y autonomía por parte de ellos.



5. MARCO TEÓRICO

5.1 ANTECEDENTES

Los antecedentes permiten un rastreo más exhaustivo sobre tesis hechas por otros investigadores que aportan a este proyecto de investigación y entre ellos se encontraron los siguientes:

Uno de las tesis encontradas es “De la superación a la autonomía de las autoras: Noemí de Jesús Jaramillo Rendón, María del socorro López López y Marta Elena Murillo Echeverría pertenecientes a universidad Fundación universitaria Luis Amigo en el año: 1998. “Se manifiestan en sus actitudes comportamientos que poco tiene que ver con la valoración de lo propio y con la identificación personal; es notorio el alto grado de dependencia e inseguridad que se manejan y que se ve reflejado en su falta de motivación para hacer lo que se le pide sin depender de otros. Él no quiere ser como determinados adultos, sin embargo elige a otros como modelos. El proceso de búsqueda de la identidad ocupa gran parte de su energía, provocando una verdadera revolución”.

Formar a los estudiantes en un deber de todo centro educativo; su función es libertadora, integral y permanente, su currículo, contextualizado debe propiciar espacios para que el educando interactúe, dando lugar a innovaciones y transformaciones que formen en la autonomía. Esta tesis muestra la falta de autonomía e independencia, que se ve a diario



en nuestras niñas y niños, también la falta de identidad en la gran mayoría de ellos, no saben lo que quieren.

Los niños y niñas conforme van creciendo van descubriendo que cosas pueden hacer por sí mismos, es decir, que no necesitan de mamá y de papá, que el niño comience a hacerse responsable de sus propias acciones.

Esta tesis se refiere a: “Como implementar el juego como herramienta docente en el nivel preescolar de la autora: Mónica Alexandra Trujillo Arango, pertenecientes a la universidad Fundación universitaria luís amigo en el año: 2003. Este trabajo fue realizado para permitir al niño de preescolar el desarrollo de su potencial creador y por la ausencia generalización del componente lúdico en el aula de clase. Por medio del juego y por medio de éste, expresa una manera concreta su libertad, es por esto que en todo momento y lugar el niño juega. La conducta lúdica se caracteriza de cada una de las etapas del desarrollo, por lo que la actividad lúdica no puede pensarse independientemente del niño.

La importancia que tiene el juego, en la vida del niño y como puede aprender o enseñarle por medio de él y como se puede implementar en todos los espacios que el niño se desenvuelve. En este sentido, es importante que tanto el docente como el representante entiendan, que el juego es una actividad a utilizar, no sólo para entretener al niño, sino que, por el contrario, el juego es una de las estrategias más importantes dentro del complejo proceso de socialización entre ellos.



Los niños van construyendo continuamente su proceso para acercarse al medio ambiente dentro de un marco social, que les permite además ir asimilando las reglas que determinan sus relaciones con los demás, construir sus conocimientos y aprender de las diversas situaciones que se les presentan. De este modo cuando se está jugando, el niño y la niña ponen de manifiesto el conocimiento que se les demanda sobre el mundo y los objetos, expresan lo que es habitual en su comunidad, realizan representaciones mentales sobre el mundo que los rodea de acuerdo con las interacciones que realizan con adultos y compañeros.

Esta tesis puede aportar: “Que es la autonomía desde la primera edad, de las autoras: Tardos, Ana (Autor personal) y Szanto-Feder, Agnes (Autor personal) pertenecientes de la universidad de San Buenaventura en el año 2000, La investigación experimental cada vez va descubriendo más facetas de la competencia de los niños y niñas. La ciencia también nos enseña que todo acto querido y ejecutado activamente por el sujeto tiene para éste unas consecuencias inmediatas y a largo plazo mucho más enriquecedoras que de los actos impuestos o soportados. Sí embargo, en nuestro hábito cultural, estos descubrimientos todavía no tienen cabida: la imagen del recién nacido es obstinadamente fija. Aún se le considera como a alguien a quien debemos enseñarle todo, o, al menos alguien a quien hemos de hacer ejercitar capacidades del modo como nosotros juzguemos importante para su desarrollo. Al mismo tiempo, no damos la suficiente importancia a sus actividades ni a sus descubrimientos autónomos



Todo lo que le enseña al niño y niña a temprana edad puede tener consecuencias inmediatas a largo plazo, se debe ser consiente cuando se vaya a iniciar un nuevo proceso de aprendizajes con los niños y niñas. Hablar de actividad autónoma es reconocer que el bebé es un sujeto de acción y no sólo de reacción desde la más temprana edad.

El niño autónomo, por el contrario, en contacto e interacción permanente con su ambiente, construye con los medios de que dispone aquí y ahora su programa de acción, basado en su nivel de conocimiento actual. De este modo también construye, sincrónicamente, las bases del conocimiento futuro, integrándolo en estructuras cada vez más complejas y más diferenciadas. Pero simultáneamente a la apropiación de los contenidos y los conocimientos construye y reconstruye, perfecciona, ratifica y rectifica los instrumentos, esquemas y modelos cognitivos, emocionales implicados en su personal proceso del conocer, elaborando sus propias modalidades, estrategias, estilos de aproximación al conocimiento.

En esta tesis se ve que: “La lúdica y la afectividad, en espacio y un tiempo para el desarrollo humano y social”. De las autora Castaño Sánchez Marta Cecilia perteneciente de la Universidad de San Buenaventura en el año 2006. Se argumenta la necesidad de fomentar el desarrollo de la afectividad en los niños, niñas, adolescentes y en general en todos y todas los y las estudiantes con quienes laboramos día a día en esta misión de formar mejores personas y mejores ciudadanos. Esto les permitirá adquirir y potencializar la autoestima, el reconocimiento y la identidad, la expresión de sentimientos, la toma de decisiones y la



solución pacífica de conflictos, lo que a su vez posibilitará una mejor convivencia, participación y desarrollo social.

La importancia de fomentar la autonomía en los niños, para que puedan tener un adecuado desenvolvimiento en el entorno social que los rodea. Mejorar las relaciones interpersonales con sus pares a entender que el mundo es cambiante; En los juegos cotidianos los niños, por primera vez descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos: sus derechos, sus deberes y de esta forma, el niño al imitar a los adultos, después de haber adquirido su autoconciencia, puede situarse en la realidad del otro, para poder hacer predicciones de sus comportamientos sociales y poder obrar en tal sentido.

En la medida que los niños y niñas vayan creciendo el juego se vuelve más complejo y argumentativo, ellos empiezan a penetrarse en el mundo del adulto para aprender sus reglas sociales de convivencia.

La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales es decir: (cognitivas, afectivas, y emocionales) mediante las expresiones sociales que los niños y niñas tienen.

A través de las actividades lúdicas se puede mejorar el nivel motivacional y la interacción de los niños y las niñas.

Teniendo en cuenta que las actividades lúdicas son un medio significativo para vincularse y favorecer el aprendizaje de niños y niñas con diferentes niveles de comprensión



y con necesidad de mejorar sus relaciones interpersonales a fortalecer los lazos de motivación de los niños y niñas de la ludoteca.

La quinta tesis encontrada habla sobre “La lúdica y el juego dentro de la educación física como ejes imprescindibles de la construcción de tejido ludo-educativo, de la autora: Rojas Osuna Jorge Humberto perteneciente a la Universidad de San Buenaventura en el año: 2010. La lúdica y el juego son acciones poco significativas en bastantes espacios educativos, pero para la educación física son ejes imprescindibles de la construcción de tejido ludo educativo, visto como la urdimbre que se teje mediante las relaciones que se establecen en dichas actividades; se construye en los espacios donde existen las relaciones sociales, porque las personas son libres de escoger el momento y la ocasión para fortalecer y reconstruir por un determinado tiempo las relaciones de sociabilidad, en determinadas relaciones se crean y re-crean formas de actuar que son movidas dentro de la dinámica ludo educativa.

La importancia del juego en espacios sociales, por medio de él, los niños crean vínculos de armonía, trabajo en equipo, amor para los compañeros, solución de problemas, así se puede ir creando en ellos el trabajo en equipo e individualmente.

El juego es una actividad humana que se ha practicado en todas las épocas, culturas y que está siempre presente en nuestras vidas. A través de los juegos se experimenta los sentimientos o emociones.



5.2 MARCO LEGAL

Es de vital importancia referenciar el marco legal en dicho proyecto ya que es el que da los lineamientos y pautas a la hora de legalizar y enfrentar problemas y acciones legales frente a la educación.

Por lo tanto la CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DEL 1991 es de vital importancia para fundamentar este proyecto de investigación porque es la norma de normas en que se fundamentan las demás leyes y además porque acoge al niño y a la niña para que se cumplan sus derechos y deberes que tienen ante la sociedad, familia y la escuela.

Enumera cada uno de los derechos y deberes de los colombianos, amplía los artículos, decretos que rigen la ley. El deber de cada uno de ellos es respetar o aplicar con mayor veracidad, la moral o la ética como principal función que deben regir con una adecuada equidad en las leyes.

Los artículos que se tomaron de la Constitución Política, son los siguientes Artículo 27, Artículo 44, Artículo 52 y Artículo 67, son de mucha ayuda para la reglamentación al proyecto de investigación, ya que los niños y niñas, son la prioridad de la constitución, y son el futuro de la sociedad.

Según el Artículo 44, que hace referencia a los derechos fundamentales de los niños y niñas". Es muy importante tenerlos en cuenta, ya que son fundamentales en el proceso de formación en todas las áreas del desarrollo, es un derecho que la familia, la sociedad y el Estado velen para que se cumpla, para proteger el bienestar de nuestras niñas y niños.



Los artículos escogidos en este libro, muestra algunos derechos de los niños, como: el derecho a ser respetados, escuchados a un nombre, una nacionalidad y la importancia del deporte, la recreación y utilizarlo como un gasto público.

En la segunda ley que se considera valiosa para el proyecto es el CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. El código de infancia y adolescencia es importante para este trabajo de investigación por que se enfoca en que ellos desarrollen su autonomía e igualdad en sus diferentes áreas.

Los artículos que se tomaran del código de infancia y adolescencia son los siguientes: Artículo 1, Artículo 3, Artículo 7, Artículo 11, Artículo 12, Artículo 15, Artículo 29, Artículo 30, Artículo 31, Artículo 32, Artículo 37 y Artículo 39. Cada uno de estos artículos tiene como finalidad que es garantice a los niñas, niñas y adolescentes un óptimo desarrollo, en sus diferentes áreas de su vida.

En la tercera ley es una gran herramienta para el estudio de investigación que se está llevando acabo y es la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (LEY 115 DE 1994) La ley general educación es importante para este proyecto porque enseña las limitaciones o las orientaciones de la educación. También POR LA CUAL SE EXPIDE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Los siguientes artículos reglamentan dicha ley y entre ellos se encontró, Artículo 5, Artículo 7, Artículo 13, en estos artículos se puede ver como los fines de la educación, la familia y objetivos de todos los nivele, cada uno de ellos son valiosos para el trabajo que se pretende desarrollar con la familia y la ludoteca Fan, brinda pautas y como se debe llevar un buen trabajo en conjunto con la norma.



Por último la siguiente ley es de gran importancia para dicho estudio ya que es la rige las leyes en el preescolar que es el DECRETO 2247 DE 2011. Se tiene en cuenta para esta investigación porque abre las puertas para la labor como docentes y como se debe enseñar a los niños y niñas que estén al cuidado, vincular a la familia en el proceso de formación para sus hijos.

Los artículos que se van a tomar como base de estudio son los siguientes: Artículo 1, Artículo 2, Artículo 11. Son principios de la educación preescolar: que son: Integralidad, Participación y Lúdica. Artículo 13, Artículo 14, Artículo 15, Artículo 17, Este decreto rige la educación preescolar, es importante conocerlo, e implementarlo en el proceso de formación para los niños y niñas de nuestro sistema educativo. El currículo es de gran ayuda para el docente investigador y a su vez pueda construir en su quehacer pedagógico, las actividades que sean significativas para el niño y la niña.

Es necesario implementarlo en el proyecto de investigación, ya que es importante conocer las normas que se deben tener en cuenta para implementarlas adecuadamente y las cuales deben de estar orientadas a un fin y poder verificar si en el centro de práctica si cumplen con esta ley.



5.3 MARCO REFERENCIAL

Estos tres pedagogos son de gran importancia para este proyecto de investigación, para darle fundamentación teórica sobre la autonomía e independencia.

Estos tres pedagogos son de gran importancia para este proyecto de investigación, para darle fundamentación teórica sobre la autonomía e independencia en las niñas, los niños y cómo influye en la vida adulta, para esto se tomó como referente a Federico Fröbel retomamos a este pedagogo al proyecto de estudio por su importancia en la enseñanza por medio del juego y la importancia de la integridad del ser humano en sus diferentes áreas del desarrollo, la familia juego un papel fundamental en este proceso de enseñanza.

Según Delgado(2005) pag. 49y porCordero Bencomo, cómo Ruth citando a Froebel. quién hace referencia.

“Pretende realizar la autoeducación a través de la enseñanza intuitiva, piensa que es el método idóneo para obtener el conocimiento. Acción, trabajo y juego: Los pilares que sustentan su teoría son, piensa que “todo niño que juega es sagrado”. Pues menciona que el niño debe ser estimulado a través del juego desde los primeros años de edad. Define al juego como una expresión y realización interna, libre y espontánea, con la cual surge placer, dinamismo, un despliegue de imaginación y fantasía; un sentimiento de bienestar, de paz en él, en los demás y en el mundo, que desemboca en creatividad; la prueba es la infinidad de juegos inventados a través de la historia”.



El juego es muy importante para el proceso de la educación, por medio de él nos facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, expresa sentimientos, se puede relacionar más fácilmente con sus pares y desarrollo sus habilidades, ya que es una herramienta accesible y es algo innato en ellos, a través de él prepara al niño para la vida.

El segundo pedagogo que se toma como referencia es Montessori, se retoma a esta pedagoga para este proyecto de investigación porque nos brinda pautas teóricas sobre la autonomía e independencia en los niños y niñas que debe alcanzar su máximo nivel en todas sus áreas.

Según Delgado quién hace referencia a cómo Ruth Cordero Bencomo, citando a Montessori.

“La autonomía uno de los objetivos generales en las teorías de Montessori respectan a los niveles en el preescolar, es el de preparar a los niños para ser libres para sentir, pensar, elegir, decidir y actuar; porque de esta manera el niño pondrá a flote todos sus conocimientos y habilidades que a aprendido a lo largo de su vida para desenvolverse en el medio que lo rodea.(2005)

El propósito fundamental de un programa Montessori es el de ayudar al niño a alcanzar el máximo potencial en todas las áreas de su vida a través de actividades desarrolladas con el fin de promover el desarrollo de la socialización, madurez emocional, coordinación motora y preparación cognoscitiva que facilitan el desarrollo motriz y ayudan a la asimilación de ideas abstractas para la construcción del aprendizaje y los niños aprenden por la relación causa-error, cada niño da la pauta para su propio aprendizaje.



La autonomía el niño no puede ser libre sin ser independiente en su forma de sentir, pensar, y actuar. Hay que facilitar al alumno a valerse por sí mismo, así adquiere seguridad, siente que es capaz, que puede, que sabe hacerlo.

La pedagoga de María Montessori tiene una metodología de aprendizaje que se basa en las necesidades del niño ayuda al desarrollo de la personalidad, la autonomía y el aprendizaje. El niño depende del adulto para muchas cosas, pero para él lo más importante es que se le escuche y se le demuestre que él es importante. El niño no puede ser libre sin ser independiente en su forma de sentir, pensar, y actuar”. (Delgado, 2005) pág. 94.

Ella ha sido una gran pionera con sus grandes aportes pedagógicos sobre las necesidades del niño, para que pueda ser libre, sentir, pensar, elegir, decidir y actuar. Esto se lleva a cabo cuando las niñas y niños, tienen una buena autonomía bien definida a través de actividades que despierten el interés de los niños y niñas, y les facilite su aprendizaje.

Esta metodología, se basa en las necesidades, según su personalidad. Pero también el niño y la niña necesitan del adulto para que supla sus necesidades básicas, porque para él lo más importante es que se le escuche y se le demuestre que él es importante para el adulto. Este método de estudio, de María Montessori nace a partir de la necesidad que ella observó en los niños y niñas donde ella inicio su investigación.

El último pedagogo que se toma como referente que se toma es Paulo Freire, hace grandes aportes para el proyecto de investigación porque hace énfasis en la autonomía en niños y niñas que también influye en la vida adulta y que nadie es autónomo.



Según Paulo Freire.

Es el hijo quien asume éticamente, responsable la decisión fundadora de su autonomía. Nadie es autónomo primero para después decidir. La autonomía se va constituyendo en la experiencia de varias, innumerables decisiones, que van siendo tomadas. ¿Por qué, por ejemplo, no desafiar al hijo, todavía niño, para que participe de la elección de la mejor hora para hacer sus tareas escolares? ¿Por qué el mejor tiempo para esa tarea es siempre el de los padres? ¿Por qué perder la oportunidad de ir señalando siempre a los hijos deber y derecho que tienen, como persona, de ir forjando su propia autonomía? Nadie es sujeto de la autonomía, en cuanto maduración del ser para sí, es proceso, es llegar a ser. No sucede en una fecha prevista. En este sentido en el que una pedagogía de la autonomía tiene que estar centrada en experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad valga decir, en experiencias respetuosas de la libertad.

(freire, 2004) pág. 49.

Es muy importante su aporte teórico se debe pensar en el bienestar de los niños y niñas, y el medio que los rodea, ya que tiene gran influencia para el desarrollo del conocimiento, prepararlos para cuando les toque enfrentar situaciones de su vida.

A manera de conclusiones los pedagogos que se tomaron en nuestro como marco referencial tienen grandes aportes teóricos para nuestro proyecto de investigación y además brindan herramientas para ponerlas en prácticas con nuestros niñas y niños de la ludoteca San Javier, por ejemplo la importancia del juego como método de enseñanza-aprendizaje, materiales didácticos y cómo influye la autonomía desde niño a la vida adulta.



5.4 VARIABLES.

DEPENDIENTES

- ✚ La Dependencia del niño y la niña hacia alguno de sus padres
- ✚ Necesidades básicas resueltas al instante del niño o niña
- ✚ Falta de autonomía en los niños y niñas de 4 años
- ✚ Los niños y niñas son sobreprotegidos.
- ✚ Cuando los padres dan la cara constantemente por los niños y niñas
- ✚ La dependencia en el niño puede ser a sus padres o familiares mas cercanos

INDEPENDIENTES

- ✚ Se le dificulta socializar con sus pares y demás ya que cree que su padre o madre lo son todo
- ✚ Esto no le permite al niño buscar diferentes soluciones a su problemática
- ✚ Esto genera dependencia a los padres, maestros y cuidadores, y todo esto hace que se le dificulte aprender al mismo ritmo de los demás ya que siempre requiere de alguien
- ✚ Los niños van a tener temor para enfrentarse a situaciones por si solos.
- ✚ Esto fomenta la dependencia y no deja que ellos practiquen el uso de sus propios recursos.
- ✚ Se le dificulta socializar y compartir con sus pares y demás miembros de la sociedad



- ✚ Cuando el niño es alimentado con leche materna hasta una edad avanzada.

✚ Se le dificulta relacionarse en su entorno.

✚ La frustración del niño y la niña

✚ La poca socialización con niños y niñas de sus mismas edades.
- ✚ Esta cuando es prolongada más de los tres años crea cierta dependencia hacia su madre. Y por ende se le dificulta socializar.

✚ No permitir que el niño y la niña que tenga sus propias vivencias en su entorno social.

✚ Esto genera en el niño imposibilidad de lograr muchas cosas, por si solo

✚ No le permite compartir con otros niños de su misma edad. Y a veces hasta con los mismos familiares.



6. DISEÑO METODOLÓGICO.

6.1 TIPO DE ESTUDIO

En este tipo de estudio se utilizara la investigación cualitativa, la investigación etnográfica y la investigación formativa.

La investigación cualitativa: Requiere al comportamiento humano y busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento. “Según Taylor y Bogdan1986, consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta observable”. Como lo señala Ray Rist (1977). Pág. 4

Pulido y Prados, La investigación etnográfica: FASES

1. Selección del diseño
2. La determinación de las técnicas
3. El acceso al ámbito de investigación
4. La selección de los informantes.
5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.
6. El procesamiento de la información recogida.
7. La elaboración del informe. (1999) pág. 9

Las fases se pudieron evidenciaron por medio de los diferentes métodos de estudio que se llevó a acabó en la comunidad y en la ludoteca San Javier, y se aplicó como una metodología de trabajo, de recolectar de información, en la elaboración informe de lo



observado y en muchos puntos más, que son de gran ayuda para la elaboración del proyecto de investigación.

Investigación formativa: según Guerrerogab, es un proceso de construcción de conocimiento y está directamente asociado con el aprendizaje y la enseñanza, desarrollando en torno a ellos una reflexión sistemática a partir de la vinculación entre teoría y experiencia pedagógica (2010).

Pág. 2

Se escogen los métodos de investigación cualitativa, etnográfica y formativa ya que tienen las características necesarias para una buena investigación y la recopilación de dicha información. Teniendo en cuenta que la etnográfica va de la mano con la práctica realizada en la Ludoteca San Javier como principal herramienta la observación y también arrojaran muchos datos de interés, se puede concluir que la investigación cualitativa es el complemento de la investigación etnográfica, para obtener óptimos resultados

La investigación formativa se relaciona entre los alumnos y docentes, las técnicas de recolección de información se usan son: estrategias individuales y colectivas para que el alumno aprenda por sí mismo, pueda desarrollar competencias; cualitativa lo que buscamos observar el comportamientos de los niños y niñas de la ludoteca San Javier nos lleva a indagar cuales pueden ser las causas de tanta dependencia de los adultos; la etnográfica es ir donde ellos se desenvuelven en su espacio cotidiano.



6.2 POBLACIÓN

La comuna 13 San Javier hace parte de la zona cuatro centro-occidental de la ciudad de Medellín, que a su vez agrupa además a las comunas 11 (Laureles) y 12 (La América). Su extensión es 692.6 hectáreas. San Javier presenta una topografía muy accidentada, en el extremo occidental llega a 1.650 metros sobre el nivel del mar. Esta comuna está integrada por los barrios: El pesebre, Blanquizal, Santa Rosa de Lima, Los Alcázares, Metropolitano, La Pradera, Juan XXIII, El Salado, Nuevos Conquistadores, Las Independencias 1, 2 y 3, El Corazón, Belencito, Betania, Eduardo Santos, El Socorro y la Gabriela.

La institución educativa I.E Samuel Barrientos Restrepo fundado en 1964; I.E Benedikta ZurNieden, Hogar San Juan Eudes, Jac la de Campo Alegre y la Iglesia la Comunidad Internacional Santa Eufrosia o del Buen Pastor.

Datos generales de la institución: la Ludoteca San Javier

Tiene como misión: Contribuir a la formación de la cultura ciudadana y a la convivencia en el Municipio de Medellín, garantizando el aprovechamiento del tiempo libre, mediante prácticas deportivas y recreativas en espacios seguros y adecuados.

Con la participación directa de la ciudadanía y la coordinación interinstitucional, difundir modelos de vida saludables y promover el bienestar social de todos los habitantes, especialmente de los sectores sociales más necesitados.



El INDER Medellín, garante del derecho al deporte, la recreación y la actividad física, al 2017 será reconocido en el ámbito local, nacional e internacional como el instituto líder en la aplicación de la política pública del deporte, la recreación y la actividad física saludable y por la ejecución de programas fundamentados en la participación ciudadana, la inclusión social y la promoción de valores para la convivencia.

El Instituto orientará los procesos de gestión en la investigación social, avances tecnológicos, cooperación internacional, coordinación interinstitucional y en la administración para la construcción, adecuación y El Instituto orientará los procesos de gestión en la investigación social, avances tecnológicos, cooperación internacional, coordinación interinstitucional y en la administración para la construcción, adecuación y mantenimiento de escenarios; que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, la salud pública y la cultura ciudadana de los habitantes del Municipio de Medellín.

Características físicas de la ludoteca. La ludoteca se encuentra ubicada en el parque biblioteca san Javier la cual está administrada por la caja de compensación familiar Comfama tiene un área de 100 metros cuadrados y cuenta con espacios físicos como: cocina, baños, bodega, sala de bebés, sala de roles, gimnasio, agua, luz, internet. En su entorno tiene estación del metro, instituciones educativas, centros de salud, centros culturales, escenarios deportivos, cuenta con un personal profesional y capacitado con títulos de pedagogía infantil, y Lic. En educación física recreación y deportes.



Se cuentan con 15 niños los cuales están entre los 3 y 5 años de edad están desde la 8 de la mañana hasta la 1 de la tarde, en este tiempo reciben un refrigerio con todas las condiciones básicas de higiene y nutrición.

Las actividades se desarrollan en el tiempo que están en la ludoteca son planeadas y dirigidas por la docente y el personal del Inder como apoyo.

La fundación FAN e INDER se han articulado para hacer un trabajo mancomunado por la infancia de Medellín, buscando con ello la educación integral de los niños y las niñas garantizando la educación, nutrición, un buen entorno familiar; ya que las actividades son involucradas de una manera adecuada y acorde para generar gran impacto de aprendizaje. Las actividades se planean y desarrollan por medio de temas de interés de los niños logrando satisfacer sus necesidades o curiosidades y a si crear en ellos: creatividad, libre expresión, motricidad fina, motricidad gruesa, valores, comportamientos adecuados, buen manejo de los modales, derechos y deberes y aprendizajes básicos para hacer parte de una sociedad competitiva.

Misión: Ofrecer a los niños y niñas entre 0 y 12 años de edad programas y proyectos de educación, recreación, cultura, nutrición y apoyo psicosocial que generen un impacto en su desarrollo, en el de sus familias y en la comunidad.

Visión: En el 2016 la Fundación de Atención a la Niñez-FAN será una organización social, con presencia local, regional y nacional, especializada en el desarrollo de programas y proyectos efectivos e innovadores que promueven el crecimiento y la formación de niños y niñas.



En el aula existe un solo ejemplar de cada material. El niño que usa un material debe devolverlo a su lugar en las mismas condiciones que lo encontró para que pueda ser utilizado por otros compañeros. De esta manera, el niño aprende a respetar el ambiente y el trabajo de sus compañeros. Los materiales Montessori están diseñados científicamente para ayudar al niño en su desarrollo, cada material aísla un concepto en particular y los materiales están graduados/ordenados en cuanto a la complejidad de los conceptos que introducen, de manera tal de ir construyendo conocimientos en forma gradual, clara, sistemática y acumulativa, o sea siguiendo un procedimiento científico. Investigaciones en neurociencias confirman que el desarrollo de la estructura neurológica como también las capacidades de la persona, siguen reglas jerárquicas, de forma tal que los logros posteriores se construyen sobre bases fundacionales desarrolladas anteriormente. El orden en el ambiente se traduce en claridad de pensamiento y concentración y promueven el desarrollo sano de la personalidad.

El pensamiento de María Montessori es el más acorde a la población antes mencionada ya que ellos remiten a lo que se vive y hay en la ludoteca desde el niño como tal hasta el perfil del docente, su entorno y método de enseñanza, aprendizaje y modelo a seguir.



6.3 MUESTRA

La observación se realiza en la ludoteca parque biblioteca san Javier en la comuna 13 de la ciudad de Medellín a los niños y niñas de 4 años de edad, donde el estrato económico está entre tres y cuatro, son niños de familias tradicionales donde las abuelas asumen el rol de madres y cuidadoras, ya que los padres de familia son profesionales y tienen cargos importantes, entre ellos maestros.

El salón a pesar de que es pequeño está dividido en salas de interés: gimnasio infantil, sala de bebés, sala de roles, sala de video, sala de lectura. Es un espacio agradable y ameno por su diversidad de colores y todo el material didáctico que hay en él.

En el programa de entorno institucional, Los niños pueden disfrutar del espacio durante la llegada, hasta iniciar las actividades programadas.

Se vela por que los niños y las niñas reciban aprendizajes que le sirvan para su diario vivir, y el juego como mediador para dicho propósito, son niños de 3 a 5 años. Disciplinados, educados, respetuosos, de muy buenas familias. A pesar de su edad. Son muy ordenados, tratan de dejar todo como lo encontraron, son niños alegres y demuestran amor, agrado al llegar a la ludoteca y sus padres y cuidadores lo confirman con sus comentarios positivos.



Son niños y niñas amorosos, les encanta el trabajo, el juego en equipo. Participan activamente de las salidas pedagógicas. Les encantan las manualidades, el juego con agua y los videos infantiles.

La independencia y autonomía en algunos niños será un proceso, y trabajo de los docentes y de la familia; algunos niños se les dificulta adaptarse, hacer parte del grupo, son niños que vienen de familias donde nunca se les brinda la suficiente confianza de que actúen por sus propios medios haciendo que sus aprendizajes se retrasen.

Los niños y niñas cuentan con un apoyo psicosocial donde se atienden las necesidades inmediatas de niños y adultos responsables para garantizar a si una educación con calidad.

Casi todos son de familias tradicionales donde las abuelas y tías asumen el rol de madres mientras ella trabaja. La planeación se hace en base a la edad de los niños y lo que se debe de estar haciendo y aprendiendo en esta etapa de sus vidas y se apoya en la filosofía de la educación entre los 3 y 5 años de edad según maría Montessori.



6.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

Según Tevni Grajales G.

Es la relación personal entre dos o más sujetos en el cual el entrevistado posee información que interesa al entrevistador. Esta puede ser libre, en la que la ilación de los temas sale espontáneamente, dirigida, donde el entrevistador hace una selección previa de los temas de interés para él y así dirige la conversación y la estandarizada en la que el entrevistador lee un formato del cual no puede salirse. (2000) pág. 2.

No se utilizó como principal herramienta para recolectar dicha información, fue de mucho más ayuda la encuesta. El método que se utilizó para recolectar la información fue la encuesta escrita y el formulario con una serie de preguntas que tenía relación con la preguntar problema, lo diligenciaron los padres de familia, docentes y niños y niñas, cada encuesta tenía en total diez (10) preguntas por cada participante, en total se realizaron treinta (30) en cuentas, cada una de ellas nos arrojaron datos importantes para seguir adelante con el proyecto de investigación.

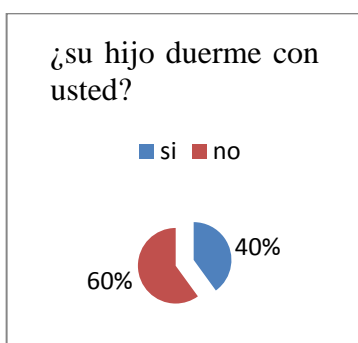
El ultimo método utilizado para recolección de información es la observación que fue de gran ayuda para este proceso, ya que por medio se pudo evidenciar cuando se estaba realizando las encuestas y también permito observar como los padres, educadores y niñas y niñas se desenvuelven en el medio educativo y sobre todo como las docentes efectúan su trabajo en la fundación FAN (Ludoteca San Javier), que permitió analizar que se está haciendo en la ludoteca, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace. (Ver anexos 1)



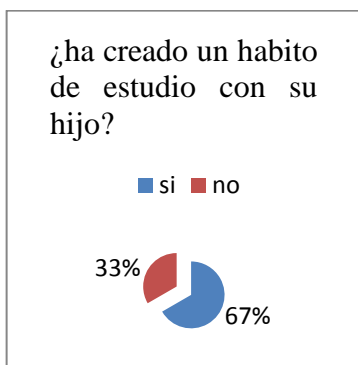
6.5 HALLAZGOS

Las siguientes graficas tienen como propósito dar a conocer los resultados de las encuestas, para implementar dicha información en la propuesta de intervención.

Encuestas para padres de familia



La diferencia no es mucha pero algunas madres manifiestan que es por falta de espacio.



Las familias manifiestan que les gusta que sus hijos sean ordenados y las que no dicen que es por falta de tiempo.



¿escoges las
prendas de vestir de
tu hijo?

■ si ■ no



A la mayoría de mamás les gusta que sus hijos tengan iniciativa y creatividad.

¿usted baña a su
hijo?

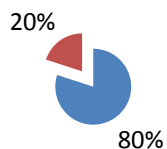
■ si ■ no



En sus respuestas manifiestan que es por agilidad a la hora de salir, por qué no alcanzan o por qué no saben.

¿ deja que su niño
juegue con los
amiguitos de la candra?

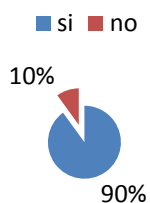
■ si ■ no



La mayoría de las madres les gusta que sus hijos se recreen y comportan con otros niños.



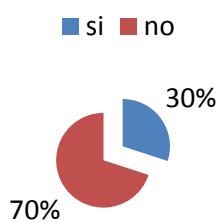
¿ usted permite que su hijo se exprese de forma verbal lo que siente o piensa?



El 90% de las familias permiten que sus hijos opinen

frente a las situaciones familiares como: fiestas, mercado y demás

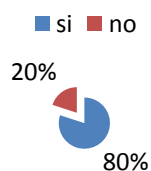
¿ usted le da de comer a su hijo?



El 30 % de las mamás piensan que no es hora, que se

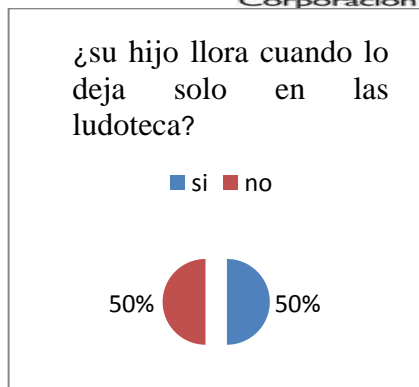
ensucian y hacen desastres

¿ su hijo hace sus necesidades fisiológicas en el baño?

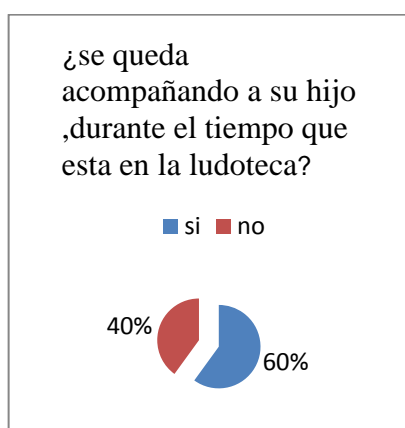


La gran mayoría de niños ya están en edad de ir solos al

baño, y el 20% se les dificulta limpiarse solos.

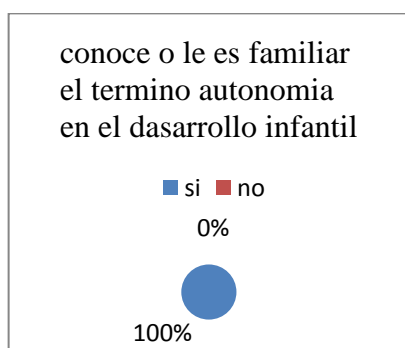


Tenemos que la mitad de los niños lloran pero afirman también que es solo después de vacaciones o fines de semana.



El 60% de las mamás les gusta observar como sus hijos se integran y socializan.

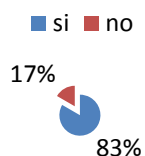
Encuesta para docentes



Todos son licenciados y expresan que conocen el término desde la universidad y las propias experiencias.

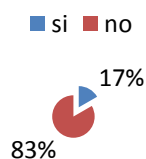


¿usted permite que el niño cuando esta en la ludoteca realice juegos libres o placenteros?



Solo un 17% piensa que todas las actividades deben ser dirigidas para generar orden.

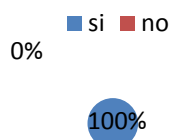
¿le toca llevar los niños al baño para que hagan sus necesidades fisiologicas?



Son muy pocos y solo se puede acompañarlos por qué

no se deben tocar, ni mirar.

¿en su plan de trabajo a implementado actividades para fortalecer la autonomia en los niños?

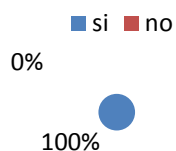


Todos coinciden ya que el plan de trabajo siempre

debe estar encaminado al buen desarrollo de los niños y las niñas.

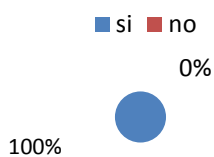


¿es conciente de la importancia que cada niño desarrolle su propia autonomía?



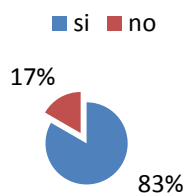
Todos están concientes de poder desarrollar la autonomía en los niños para garantizar niños felices y autónomos en sus decisiones.

¿ha implementado estrategias de trabajo, para involucrar a los padres de familia para reforzar la autonomía...



Con un 100% se tiene claro que todos trabajan en pro de integrar a las familias en las actividades de los niños y las niñas.

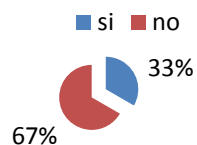
¿los niños son capaces de comer solos?



En la ludoteca los niños son de cuatro años y el 83% saben coger la cuchara y comer solos.

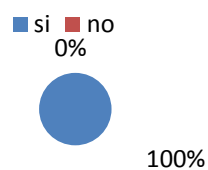


¿los niños realizan sus actividades escolares, sin necesidad que usted este constantemente...



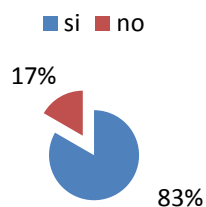
El 33% de la población son muy pequeños y no tienen las habilidades bien desarrolladas.

¿los niños muestran facilidad para adaptarse al ambiente de la ludoteca?



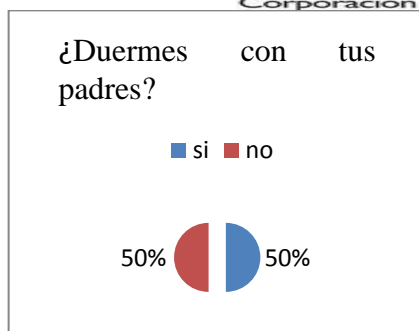
El 100% llegan a la conclusión que es un lugar muy ameno y divertido.

¿permite que los padres de familia se queden acompañando a sus hijos en la ludoteca?

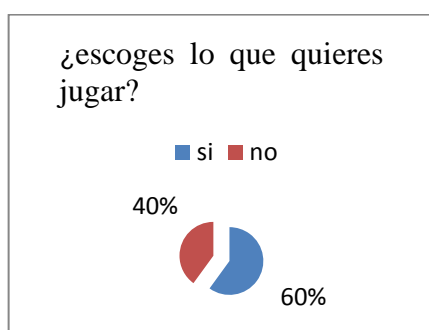


El 17% hablan que al iniciar el año escolar es conveniente un rato para aquellos niños que apenas inician sus labores escolares.

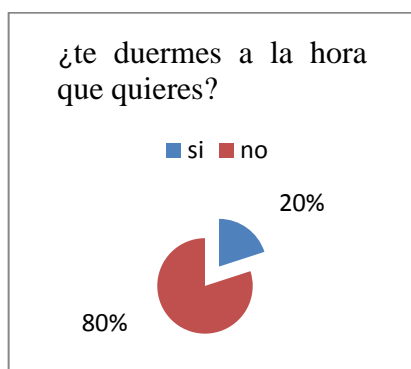
Encuesta para niños



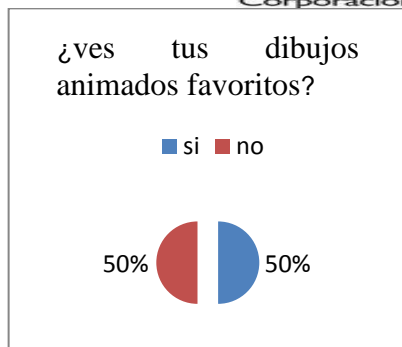
El 50% de las familias duermen con sus hijos y manifiestan que no tienen el espacio suficiente.



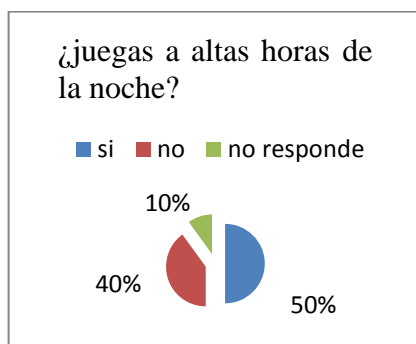
La gran mayoría de los niños son autónomos en decisiones simples.



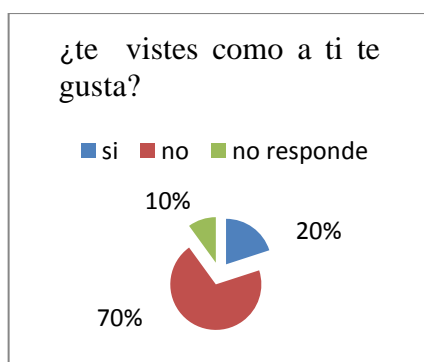
El 80 % de los niños tienen horarios establecidos para dormir.



En esta pregunta se generó algo particular y es que al 50% de los niños les toca ver tv en familia y por este motivo les toca ver programación para adultos.



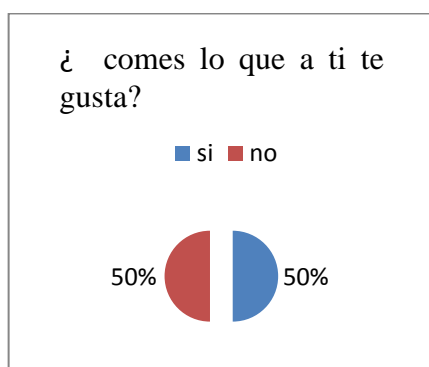
A algunos niños una de sus normas en la casa es que se deben acostar temprano.



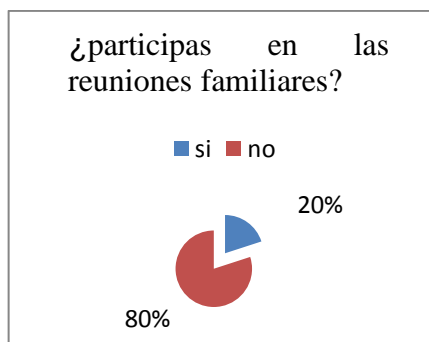
Se puede ver como el 70% de los niños y niñas tienen la capacidad para decidir.



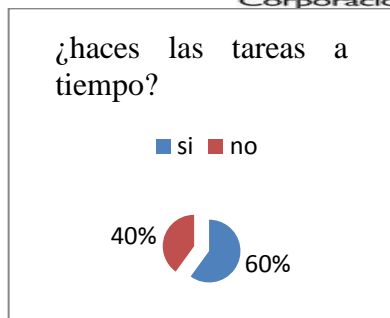
Vemos que el 50% de los niños tienen su mascota y esto deja en evidencia como sus padres respetan sus gustos por los animales que a ellos les gusta la mayoría son perritos.



En esta edad es muy difícil determinar que les gusta y que no ya que están en crecimiento y así no les guste deben comer de todo.



El 80 % de los niños no se le toman en cuenta ya que sus padres piensan que son demasiado pequeños para opinar.



El 60% de los niños manifiestan que sus padres trabajan

y no tienen el tiempo suficiente para las tareas.

Se puede evidenciar como la autonomía ha cogido más fuerza en los niños y niñas de 4 años, a través del tiempo en donde ya se valen por sí solos en algunas actividades cotidianas. Donde sus padres o cuidadores a veces no cumplen con el rol que les corresponde; sin embargo, los padres, y gestores educativos que luchan y logran el cometido de acompañar y guiar el proceso de crianza, introduciendo de una manera clara y espontaneas las regulaciones para que los niños y las niñas tengan las capacidades necesarias para desarrollarse, desenvolverse en sociedad. Se evidencia como apartan de ellos sus propias dudas, temores, y miedos dejándolos ser ellos mismos.

Se puede ver cómo un 95% que los niños y las niñas de la ludoteca son autónomos e independientes al a hora de: jugar, comer, ir al baño, tomar decisiones, opinar, y el otro 5%



todavía se le dificulta soltarse y atreverse a luchar por su autonomía e independencia porque se evidencia sobreprotección de los padres en muchas de sus actividades.

A la edad de los cuatro años se nota como los niños y niñas quieren hacer todo solitos y no depender de nadie y los padres piensan en cubrir todas esas necesidades porque ellos por si solos no lo lograrán, no les permiten al niño o niña tener la alegría de haberlo logrado solo.

Se puede ver como ese 5% de padres se ven en la tarea de hacer diferentes actividades y una de ellas es darles pequeñas responsabilidades, que ellos mismos sientan la satisfacción de haberlo logrado por ellos mismos como : lavarse y secarse las manos, controlar sus esfínteres, colaborar con las cosas de la casa, guardar sus juguetes



7. CONCLUSION

Se puede concluir por medio de este proceso de investigación que los niños y niñas se encuentran ante situaciones nuevas y de alguna manera las mismas que van a poner a prueba sus capacidades de autonomía e independencia alcanzada hasta el momento, e implementar estrategias que contribuyan a aumentar dicha autonomía y que se manifestará en ser participativos, compartir con los otros, tomar sus propias decisiones, aprender a defenderse, e iniciarse en la libre expresión de sus ideas y relacionarse en su entorno todo lo anterior gracias a un buen acompañamiento familiar o de los agentes educativos

La confianza y seguridad que los niños necesitan a esta edad es de vital importancia para el buen desarrollo y la posibilidad de que en el futuro puedan desempeñarse a nivel personal y profesional, que puedan defender sus ideas, ser propositivos, ingeniosos, recursivos, y soñadores, que tenga la capacidad de desempeñar cualquier actividad sin ningún tipo de presión sin angustia ni temores, que tenga la capacidad de aceptar cuando se equivoca y afrontarla de la mejor manera, aspecto que se pudo evidenciar en cada una de las observaciones.

Se llega a la conclusión que es tarea de los agentes educativos brindar las herramientas necesarias para cuando los niños y las niñas quieran hacer todo por sí solos, orientándolos y haciéndoles saber que en la escuela y la sociedad existen normas las cuales



debe cumplir para vivir armoniosamente en sociedad, ya que todo niño necesita una guía que le permita reconocer cuando obra bien o cuando no.

Los padres deben tener presente que muchos de los cuidados de los niños y niñas exigen un equilibrio entre cercanía, protección y demostración de afecto que no llegue a ser negligente por abandono pero tampoco sobre protector; se puede decir que las causas sobre la falta de autonomía e independencia de los niños y niñas de la fundación FAN (Ludoteca San Javier), algunos adultos les dan el suficiente espacio para que los niños fomenten sus propios aprendizajes.

Para favorecer la adquisición de la autonomía y la independencia necesita indiscutiblemente de la ayuda de las docentes, padres de familia y los niños para darle solución a esta problemática planteada en la pregunta problemática.



8. RECOMENDACIONES

Se le recomienda a la ludoteca San Javier realizar una escuela de padres para que se les enseñara valores, cuidados en su educación, el desarrollo en las áreas del desarrollo y así tener el acompañamiento de los padres en su proceso de formación, poder lograr tener niños y niñas felices en su etapa de la escuela, para más adelante tener adulto eficaz en todos los aspectos de su vida. Los padres son claves en la enseñanza-aprendizajes porque ellos les deben brindar un acompañamiento a lo largo de todo este proceso y estar observando los cambios que los niños y niñas van desarrollando a lo largo de su aprendizaje.

Con ayuda de las docentes de la ludoteca San Javier, Paola Moreno y Maira Ortega se van a implementar nuevas actividades, Por medio de actividades o juegos lúdicos que propicien primero en el aula un ambiente de seguridad en el niño. Juegos en equipo, creando diferentes tipos de escenarios, para principalmente aprendan a expresar sentimientos y familiarizando con los demás compañeros, Jugar al teatro: Se pierde el miedo al público y se trabaja la fluidez verbal. La lúdica como principal herramienta para darle solución a esta problemática observada, teniendo como punto de partida las habilidades necesarias para crear en el niño nuevos hábitos, costumbres, gustos y dejándolo ser y darle las bases para hacer y así formar un ser humano integral, partiendo desde su propia autonomía e independencia ya que se tiene claro que estas son de gran ayuda cuando se poseen.



En este proyecto se tendrán algunas ideas en las propuestas de intervención las cuales permitirán acercarse más a ese pequeño mundo que enfrentan los niños y niñas, conocerán desde sus miedos, inquietudes, dudas y todo lo que impide que los niños y niñas sean espontáneos, emotivos y decididos.

Recomendaciones para los padres de familia, se evidencia por medio de los hallazgos que los padres de familia tienen la principal función en los procesos de adaptaciones de los niños y niñas en los espacios lúdico-pedagógicos, se implementará un trabajo conjunto con los padres y el Inder, para obtener un mayor resultado que todos se verán beneficiados.

Con ayuda del coordinador se evidencia junto con ellos sobre la problemática que se está viviendo en el Inder sobre la falta de autonomía e independencia en los niños y niñas, se ve afectada a los padres de familia y al personal docente, enfocarle en la propuesta de intervención y como se pretende darle solución. Para contar con su apoyo para desarrollar el plan de actividades.



9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Teoría de KAMMI, acerca educación preescolar <http://www.preescolar.es/preescolar-importancia-de-la-educacion-preescolar.html>
2. Teoría de DELGADO, Ismael. Acerca de los pedagogos <http://www.caeip.org/docs/investigacion-pedagogica/veinte.pdf>
3. FREIRE, Paulo. “Pedagogía de la autonomía”
4. Colombia. La Constitución Política de Colombia del 1991 (01, 02,03 y 04 Julio de 2007)
5. El congreso de Colombia, El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 Noviembre 8de 2006)
6. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)
7. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Decreto 2247 de 2011.
8. Teoría de TAYLOR, s.j. y BOGDAN, r. acerca de la investigación cualitativa <http://www.geocities.ws/visisto/Biblioteca/TAYLOR>
9. Teoría MURILLO Javier y MARTÍNEZ Chyntia, acerca de la investigación etnográfica. http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
10. Teoría de GUERREROGAB, acerca de la investigación formativa, <http://www.slideshare.net/Guerrerogab/investigacion-formativa-3097019>
11. Teoría de GRAJALES G. Tevni, acerca de la recolección de información. <http://tgrajales.net/invesrecolecc.pdf>



Encuesta para padres de familia:

Objetivo: investigar algunas de las causas por las cuales los niños y niñas, no alcanzan una total y espontanea autonomía

Diligencie la siguiente encuesta, marque con una x la respuesta correcta y explique el porqué de su respuesta.

1: ¿Su hijo duerme con usted?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

2: ¿Ha creado un hábito de estudio en su hijo?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

3: ¿Escoge las prendas de vestir a su hijo?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

4: ¿Usted baña a su hijo?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

5: ¿Deja que su hijo juegue con sus amiguitos de la cuadra?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

6: ¿Usted permite que su hijo se exprese de forma verbal lo que siente o piensa?

SI_____ NO_____



PORQUE? _____

7: ¿Usted le da de comer a su hijo?

SI _____ NO _____

PORQUE? _____

8: ¿Su hijo hace sus necesidades fisiológicas en el baño?

SI _____ NO _____

PORQUE? _____

9: ¿Su hijo llora cuando lo deja solo en la ludoteca?

SI _____ NO _____

PORQUE? _____

10: ¿Se queda acompañando a su hijo, Durante el tiempo que está en la ludoteca?

SI _____ NO _____

PORQUE? _____

¡Muchas gracias por su participación!



Encuesta para docentes:

Objetivo: focalizar cual es la raíz Del problema, el cual no permite al niño y a la niña que haya una autonomía e independencia dentro dela ludoteca Marque con una x la respuesta correcta y explique el porqué de su respuesta.

1: ¿Conoce o le es familiar el término autonomía en el desarrollo infantil?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

2: ¿Usted permite que el niño cuando esta en la ludoteca, realice juegos libres o placenteros

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

3: ¿Le toca llevar a los niños al baño para que haga sus necesidades fisiológicas?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

4: ¿En su plan de trabajo, ha implementado actitudes para fortalecer la autonomía en los niños?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

5: ¿Es consciente de la importancia que cada niño desarrollo su propio autonomía?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____



6: ¿Ha implementado estrategias de trabajo, para involucrar a los padres de familia para reforzar la autonomía de los niños?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

7: ¿Los niños son capaces de comer solos?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

8: ¿Los niños realizan sus actividades escolares, sin necesidad que usted este constantemente ayudarles a realizar dicha actividad?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

9: ¿Los niños muestran facilidad para adaptarse al ambiente de la ludoteca?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

10: ¿Permite que los padres de familia se queden acompañando a sus hijos en la ludoteca?

SI_____ NO_____

PORQUE?_____

¡Muchas gracias por su participación!



Encuesta para niños

Objetivo: identificar las razones por las cuales los niños no son autónomos e independientes en todos sus entornos.

Colócale una x a la carita que corresponda a tu respuesta con tu color preferido.

¿Duermes con tus padres?



Te vistes Como a ti Te gusta?



¿Escoges lo que quieres jugar?



¿Tienes mascotas en la casa?



¿Te duermes a la hora que quieres?



¿Comes lo que a ti te gusta



¿Ves tus dibujos animados favoritos?



¿Participas de las reuniones familiares



¿Juegas a altas horas en la noche?



¿Haces las tareas a tiempo



¡Muchas gracias por su atención!



1. TITULO

LOS LENGUAJES EXPRESIVOS COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER
LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN
SUS ESPACIOS DE INTERACCIÓN SOCIAL.



2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El problema surge a través de la observación, y los resultados que arrojaron dicha investigación la cual nos permite indagar más sobre los niños y niñas desde el inicio del año escolar.

Se evidencian como a nivel social, cultural y familiar los niños y las niñas no cuentan con la autonomía e independencia que caracteriza a un niño a esta edad, ya que las decisiones y la solución de problemas simples se convierten en un caos y buscan la ayuda de adultos significativos esperando encontrar soluciones inmediatas.

Se plantea una propuesta pedagógica la cual se desarrollara a través de los lenguajes expresivos: (musical, dramático, plástico, literario). Donde los niños y niñas tendrán la posibilidad de desarrollar habilidades que les posibilite la interacción con sus pares y cuidadores. Se fomentara con ellos, la creatividad, y la imaginación, que a partir de estos, sientan la necesidad y el gusto por realizar diferentes actividades por si solos, sin la ayuda de un adulto significativo.

Que los niños y las niñas sientan que son dueños de sus propios actos, juegos, pensamientos y habilidades. Y que puedan entender cuando se pierde y se gana.

Que todas estas actividades las memoricen y las puedan desarrollar en los diferentes entornos que viven a diario, que las familias y cuidadores puedan aportar a esta propuesta de una manera activa, participando y aportando desde sus vivencias diarias con los niños y las niñas; que brinden todos aquellos, comentarios, los cuales ayudaran a poner en marcha mucho más fácil la propuesta de intervención.



Se busca con esta propuesta lograr una articulación exitosa a su paso a preescolar donde él pueda desempeñarse y compartir con sus pares de una manera espontánea, firme, con capacidad de decisión y opinión, que pueda realizar actividades comunes como: lavarse las manos, comer, amarrarse los zapatos, ir al baño, destapar su lonchera, y mucho más.



3. JUSTIFICACIÓN

La carencia de autonomía y e independencia en los niños y niñas es una problemática que afecta la familia, la escuela, y su socialización con los demás teniendo comportamientos inadecuados generando en los diferentes entornos desorden y desniveles de poca autonomía e independencia los cuales se pueden evidenciar en el contexto familiar como en el escolar. Es importante que los niños y las niñas adquieran habilidades y competencias propias de su edad y de esta manera se pueda relacionar de una manera libre y espontánea y que pueda aceptar las diferencias de los demás para así vivir en sociedad.

La observación y análisis detallado del contexto sociocultural en donde se está poniendo en práctica el proyecto de investigación en la Ludoteca San Javier, ha permitido detectar en algunos niños y niñas las diferentes carencias de autonomía e independencia. Por éste motivo se va a poner en práctica ésta propuesta de intervención para dar una posible solución a dicha problemática.

Este proyecto pretende dar a conocer algunas herramientas de vital importancia en el acompañamiento que se les hace los niños y las niñas fortaleciendo en ellos todas aquellas actividades y competencias que deben poseer a su edad.

El desarrollo de ésta experiencia educativa, sirve para brindarle al docente diferentes estrategias las cuales llevaran al cambio, por otra parte se crearan materiales y actividades para trabajar éste contenido analizando y seleccionando aquellos que sean más adecuados.



Se aplicaran las actividades seleccionadas en el aula evaluando posteriormente la puesta en práctica, realizando los cambios que resulten oportunos para mejorar la calidad y eficacia de todo el proyecto de intervención.



4. OBJETIVO

Estimular los procesos de interacción social para fortalecer la autonomía e independencia a través de los lenguajes expresivos en los niños y niñas de 3 a 4 años del entorno institucional de la Ludoteca San Javier.



4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Dar a conocer a través de los lenguajes expresivos diferentes contenidos de conocimiento y socialización en su autonomía e independencia.

Posibilitar el fortalecimiento de la autonomía e independencia a través de los lenguajes expresivos en los niños y niñas de 3 a 4 años del entorno institucional de la Ludoteca San Javier.

Desarrollar con los niños y las niñas diferentes actividades que le ayuden a desapegarse y mostrarse como personas autónomas e independientes.



5. MARCO TEÓRICO

“Los símbolos (significantes) vienen a desempeñar un papel singular en el desarrollo posterior del niño, ya que éstos son los que van a permitir construir los códigos sobre los cuales se configuran las bases de las funciones superiores. Mediante estos códigos es que accedemos a las emociones, a las realidades abstractas, al lenguaje y a convertir lo implícito en explícito”. (Smith, 1980).

Ochoa Lucia (1993) pág. 33. Habla sobre los lenguajes expresivos.

“Los lenguajes expresivos, poseen entre otras, dos funciones muy importantes: el desarrollo mental y el de los procesos de socialización, autonomía e independencia.

Expresión musical: en primer lugar, acerca al niño y a la niña, al mundo de los sonidos: ritmo, melodía y armonía, desarrollando el sentido, el concepto de altura y tiempo. En segundo lugar, porque promueve la vida social y la comunicación. Y en tercer lugar, porque incide en la reproducción cultural, en tanto cohesiona a la familia, la comunidad y las instituciones en conservar y recrear las tradiciones que son parte de la identidad. .

Expresión corporal y dramática: están relacionadas con el conocimiento del propio cuerpo; con la percepción sensorial como aprehensión sensible de sí mismo y del mundo externo; con la experimentación y exploración del movimiento corporal en el tiempo, en el espacio, con la vivencia del ritmo corporal, el balanceo, la disociación de movimiento, el equilibrio, la coordinación; con la energía y la tonicidad como elementos

Expresión plástica: desde temprana edad los niños y niñas se apropian de esta forma de expresión, ya que les permite comunicar lo que en cierto momento necesitan o desean expresar.



Constituye una forma fundamental de exteriorizar y resolver cuestiones que les preocupan e interesan. Promueve la expresión individual del ser humano, desatando lo íntimo, convirtiéndose en un medio con el cual comunican y expresan sentimientos, ideas y actitudes.

La expresión literaria: Es el acercamiento al mundo del lenguaje verbal y escrito, a los cuentos, las poesías, onomatopeyas, las adivinanzas, los trabalenguas, y las fábulas: a toda forma de expresión oral, escrita o gráfica que permite al niño y a la niña el descubrimiento de mundos, personajes, objetos llenos de fantasía, imaginación y tradiciones culturales. La expresión literaria, es una expresión de cultura, costumbres, representaciones sociales.

Esta interesa a los niños y niñas, estimula y compromete sus energías morales, toda su personalidad, su imaginación, al igual que hace un buen juguete. Esto quiere decir que los contenidos literarios, ha de responder a cualquier pregunta fundamental, a cualquier necesidad real de los niños, ha de ser, en cierta manera, un instrumento que estimule su crecimiento.

(1993) pág. 33.

En la ludoteca san Javier de la ciudad de Medellín, donde se ve desde la familia el apego y la desconfianza al dejar los niños y las niñas en la ludoteca y el temor que sienten porque les pueda suceder algún accidente por dejarlos solos durante el día, ya que los tienen acostumbrados a hacerles todo porque piensan que ellos no lo harán bien, no teniendo en cuenta que esto los atrasa y les resta iniciativa.

Esto se evidencia con claridad al iniciar el año escolar donde la inseguridad de los niños y las niñas lo hacen ver todo más difícil siendo rebeldes y mostrando con sus pataletas su inconformidad de no querer estar allí.



La edad y la costumbre a la casa a sus pertenencias, espacios, juguetes preferidos y a sus familias hacen que llegar a una institución educativa sea para ellos una experiencia desagradable. Involucrando indirectamente a la familia la cual se siente culpable porque cree que no está haciendo lo adecuado al desprenderse de sus hijos, en muchas ocasiones desistiendo y esperando que estén un poco más grandes.

Los principios de la filosofía (Montessori 1912), Se fundan directamente en la vida del niño y la niña, ellos necesitan del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección para poder elegir por sus propios medios lo que sea más viable para que pueda ser más independiente. Porque los animales permiten que sus crías en ocasiones se puedan valerse por sí solos pero los padres quieren hacer todo por sus hijos porque según ellos están pequeños y no pueden valerse por sí mismo, pero se cometen errores que se reflejan más adelante en sus vidas, porque no reconocen la capacidad de autonomía de sus hijos y no crean un lazo de afectivo si no un lazo de amor posesivo que no permite al niño y a la niña desarrollarse con libertad

Se retoma Montessori citado por: Martínez, julio 10 del 2009) según los.

“Principios del método de María Montessori en la educación infantil. Son importantes la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina”. estas son cualidades de una persona con autonomía e independencia; que es lo que se busca al presentar dicha propuesta de intervención y según los doce puntos del método de Montessori que son los siguientes.



“El niño posee dentro de sí el patrón para su propio desarrollo biológico y social. El niño se desarrolla plenamente cuando se permite que este patrón interno dirija su propio crecimiento construye a sí su personalidad y su propio conocimiento del mundo a partir de este potencial interior”. Montessori (1870-1952).

Y a su vez menciona algunos principios de la educación donde se debe dejar que el niño y la niña sea dueño de sus actos de una forma controlada y se le permita a través del movimiento y el pensamiento la libre elección, donde su interés se acrecienta frente a sus pares y dentro de un contexto donde pueda interactuar con sus maestros llegando a tener la capacidad de tener un orden en su mente y ambiente y al final sienta una recompensa interna permitiéndole disfrutar de todo lo que realiza y espontáneamente cuestione y se genere la duda y la curiosidad de aprender.

Se puede ver como la autonomía e independencia en los niños y niñas de 4 y 5 años del INDER puede mejorar notablemente teniendo en cuenta lo que la autora plantea frente a lo que se puede y debe hacer con los niños que poseen esta problemática. Generando en ellos confianza y aportándole las bases necesarias para la solución de conflictos que estén a su alcance.

Para concluir como educadores y adultos la mejor manera de ayudar a los niños y las niñas es que desarrollen un espíritu libre en la toma de decisiones, para que pueda ser con autonomía e independencia en todo lo que haga para su propio bienestar.



6. METODOLOGÍA

SENSIBILIZACIÓN: se realiza la etapa de sensibilización donde se preparan a los padres de familia, niños, niñas, y docentes en los temas que se relacionan con la autonomía e independencia. Y los padres de familia exponen sus vivencias e inquietudes y esto se realiza por medio de charlas y conversatorios por parte de las estudiantes que están realizando la intervención, donde todos exponen sus dudas e inquietudes,

CAPACITACIÓN: se realiza un taller donde los padres de familia se apropian del tema desde una perspectiva muy propia de las vivencias en su hogar con los niños y niñas

EJECUCIÓN: este permite articular todas las actividades ya planteadas y desarrollarlas de manera libre y espontánea donde los niños y niñas tendrán la posibilidad de interactuar, socializar, demostrar su espontaneidad, y la resolución de problemas por medio del carrusel interactivo, la higiene personal, aprender a comer solo, que tengan la capacidad de interactuar con sus pares, mejorar la fluidez verbal y la actitud frente al público y como ayudar en la casa desde sus propias capacidades.

LENGUAJES EXPRESIVOS: Se llevara a cabo a través de la metodología de los lenguajes expresivos:

Con estas actividades se logrará desarrollar en los niños y las niñas una plena identidad, desde lo lúdico, creativo y espontaneo generando en ello, confianza, seguridad, auto-cuidado. Y llegar a ser un ser sociable con capacidad de elegir y ser autónomo y a su



vez se convierta en una persona independiente y con capacidad de tomar sus propias decisiones.

Se puede resaltar que el juego es fundamental en la vida del niño y la niña y está comprobado que esta estrategia a funcionado a lo largo del tiempo ya que se convierte en algo agradable y positivo para ellos; y como herramienta necesaria para los agentes educativos.

Todas las actividades serán observadas y evaluadas para ir mejorando cada vez más en esta problemática, se espera que sea de gran ayuda todo lo expuesto para las familias y agentes educativos.

Este cronograma de actividades se desarrollara como actividad complementaria al resto de actividades se le deja al docente como derrotero de actividades las cuales ira desarrollando y pasara un informe descriptivo de lo observado. La evaluación se realizara conjuntamente para lograr una buena retroalimentación de lo observado.



7. CRONOGRAMA Y PLAN DE ACCIÓN

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
Sensibilización	05 de febrero	Indagar a las familias sobre la problemática que se vive	1 hora	Charla de sensibilización sobre la autonomía e independencia de los niños	Estudiantes de pedagogía	Salón de clases, video vin, papelografo, padres de familia. Documento tomado de la guía infantil por la psicopedagoga María concepción luengo del pino. Pág. 1	Al iniciar fue un poco difícil pero en el transcurso de la charla la participación y la motivación fueron muy buenas



19 de febrero	Mejorar los niveles de adaptación de niños y padres de familia	2 horas	Se realiza un conversatorio acerca de cómo es nuestro apego a los niños a tal punto de no permitirles que sean autónomos e independientes	Estudiantes de pedagogía	Salón, tablero, tizas, papel, lapiceros, padres de familia Video	Esta actividad fue de gran ayuda para algunos padres de familia que no tenían muy claro hasta donde se debe dejar el niño y la niña solos para que puedan valerse por sí mismos
15 de febrero	Brindar herramientas necesarias para mejorar la parte del apego de los niños y familiares	1 hora y 30 minutos	Taller sobre pautas de crianza	Estudiantes de pedagogía infantil, docente encargada del grupo	Patio salón, talleres, lapiceros, refrigerio	Este taller fue de vital importancia para darnos cuenta como interactuar con los niños y niñas de este curso.
1 de marzo	Desarrollar	2 horas	Esta se desarrolla por	Estudiantes de	Disfrace, maquillaje,	Estas actividades fueron de

Capacitación



ejecución	8 de marzo	diferentes	por día	medio de un carrusel	pedagogía	juegos de ensartar, papel,	disfrute para niños y niñas y
	22 de marzo	actividades que		interactivo, donde los	infantil	plastilina, balones lazos.	lograron afianzar grandes
		permitan a los		niños y niña podrán			amistades y tuvieron un
		niños crear		socializar.			poco de autonomía al tomar
		vínculos sociales					decisiones.
		y como					
		desempeñarse					
		por ellos					
		mismos en					
		algunas					
		circunstancias					
		de la vida					



01 de abril	Aprender sobre la higiene personal	1 hora	Se les muestra con imágenes los diferentes tipos de higiene como: bañare, cepillarse, lavarse las manos. (literario)	Estudiantes de pedagogía	Imágenes coloridas, jabón líquido, crema dental y cepillos de dientes	La actividad dio como resultado la alegría de poder hacerlo solos.
10 de abril	Aprender a comer solo y sola	1 hora	Esto se realiza a la hora de la lonchera donde normalmente se les ayuda	Estudiantes de pedagogía	Alimentos, cucharas	Esta actividad practica muestra como algunos niños no tienen la facilidad de comer solos y se les muestra lo fácil y agradable que puede ser.



14 de mayo	Que aprendan a jugar solo y en grupo	2 horas	Se les da material para jugar solos y en grupo.	Estudiantes de pedagogía	Loterías, juegos de ensartado, lazos, pelotas	A pesar de que la actividad se dejó como libre juego de gran agrado para ellos y la disfrutaron mucho pero se notó que el juego en grupo fue mucho mejor.
28 de junio	Enseñarles cómo ayudar en la casa	1 hora	Se improvisa una pequeña casa con cocina, comedor y alcoba, y se les enseña de qué forma nos corresponde ayudar	Estudiantes de pedagogía	Cama, comedor, juguetes, ropa, alimentos utensilios de cocina	La actividad dio buen resultado ya que los padres manifestaron que los niños estaban interesantes en ayudar en la casa.



8. INFORMES DE CADA ACTIVIDAD DESARROLLADA.

ACTIVIDAD 1: Sensibilización a padres de familia y acudientes.

PARTICIPANTES: padres de familia y acudientes

LUGAR: aula taller parque biblioteca san Javier

FECHA: 05 de febrero

OBJETIVO: sensibilizar a los padres de familia y acudientes frente a los conceptos autonomía e independencia.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se invitan a padres de familia y acudientes a que participen de la charla de sensibilización frente al tema de autonomía e independencia en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del programa entorno institucional de la ludoteca san Javier, donde podrán exponer sus dudas, comentarios, vivencias, anécdotas o compartir sus conocimientos frente a este tema.

Esta charla es liderada por las estudiantes de pedagogía infantil de la UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS, con el apoyo de la docente titular del grupo de entorno institucional.

EVALUACIÓN: Al iniciar la charla los padres se les dificultó expresarse; pero poco a poco fueron participando con agrado y sus dudas fueron resueltas conjuntamente. Esta charla permitió ver como los padres de familia se ven enfrentados a tener que dejar sus propios miedos, dudas, temores, desapegos para así poder brindarles a los niños confianza en sí mismos, la misma que servirá para que los niños y niñas cuenten con todas las herramientas básicas para actuar, compartir, crear, y ser autónomos e independientes en sus diferentes entornos.



ACTIVIDAD 2: conversatorio

PARTICIPANTES: padres de familia y acudientes

LUGAR: aula taller parque biblioteca san Javier

FECHA: 19 de febrero

OBJETIVO: Mejorar los niveles de adaptación de niños y padres de familia a través de un conversatorio.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad se pretende orientar a los padres de familia de una manera espontánea y fácil de manejar donde ellos puedan entender los conceptos y a la vez los puedan aplicarlos en sus hogares de ser necesario.

Los apegos y desapegos con los hijos se hacen necesarios a la hora enfrentarlos al mundo, donde ellos puedan desenvolverse solos en sus diferentes contextos y entornos.

Este conversatorio orienta a los padres de familia en cómo actuar de manera espontánea frente a una situación dada, de apego y cómo manejar las emociones frente a sus hijos para no hacerles daño.

EVALUACIÓN: El conversatorio se desarrolló de una manera agradable y educativa, los padres de familia manifiestan agrado y satisfacción acerca del tema. Ven con más claridad por qué y para que se debe pensar en el apego y desapego para así enfrentar a los niños niñas a un mundo donde ellos tendrán la oportunidad de demostrar sus habilidades y competencias para mejorar sus aprendizajes de una forma más adecuada a su desarrollo y contexto social y cultural.



ACTIVIDAD 3: taller sobre pautas de crianza

PARTICIPANTES: padres de familia y acudientes

LUGAR: aula taller numero 3

FECHA: 15 de febrero.

OBJETIVO: Desarrollar diferentes actividades que permitan a los niños crear vínculos sociales.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se realiza un taller sobre pautas de donde los padres de familia y acudientes debaten de una forma más amplia y critica su forma de educar y brindar bases que les sirvan a los niños y niñas en su desarrollo integral.

Se hacen grupos de cuatro personas donde después de terminar el taller tendrán la oportunidad de socializar y confrontar pensamientos y a si mismo llevarlos a la práctica.

EVALUACIÓN: Este taller fue de vital importancia para darnos cuenta como interactuar con los niños y niñas de esta edad, conocer un poco más de su entorno y vivencias de algunas familias.

El taller permite crear en las familias la necesidad, de buscar alternativas que ayuden a los niños y a ellos mismos en cómo enfrentar los problemas que se presentan a diario por falta de esa autonomía e independencia que tanto se busca en los niños y niñas.

Se pudo evidenciar, como las familias desconocen la manera y la forma de tratar a los niños y niñas porque se piensa que hacerles todo, es mejor sin permitirles ser autónomos y dueños de sus actos.



ACTIVIDAD 4: Carrusel interactivo,

PARTICIPANTES: niños y niñas de 3 y 4 años de edad

LUGAR: Ludoteca Inder san Javier

FECHA: 01 de marzo, 08 de marzo, 22 de marzo

OBJETIVO: Desarrollar diferentes actividades que permitan a los niños crear vínculos sociales y como desempeñarse por ellos mismos en algunas circunstancias de su cotidianidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Estas actividades se realizaron durante tres fechas donde los niños y niñas tuvieron la oportunidad de interactuar, socializar y conocer un poco a las estudiantes de pedagogía, por medio de actividades lúdicas, alegres, divertidas y creativas. Resaltando en algunos niños la disposición y aceptación. Este carrusel permitió conocer más a fondo la problemática que se vive en este grupo, la falta de ser autónomos y tomar sus propias decisiones fue el que más se evidencio entre el grupo de niños y niñas.

EVALUACIÓN: En estas tres fechas se tuvo la oportunidad de conocer el grupo y sus diferencias, y se evidencio un 40 % de los niños que no tenían autonomía e independencia, y de allí se parte a hacer una intervención adecuada frente a esta problemática. Algunos niños y niñas no se motivaron con facilidad, por miedos, temores, dudas o tal vez el miedo a conocer cosas nuevas.

Poco a poco se fueron dando las cosas los niños y niñas fueron dando respuestas positivas frente a las actividades propuestas donde por medio del juego se fueron involucrando de una forma adecuada y dinámica dejando a un lado sus miedos y temores y compartiendo con sus pares.



ACTIVIDAD 5: La higiene y yo

PARTICIPANTES: niños y niñas de 3 y 4 años de edad

LUGAR: Ludoteca Inder san Javier

FECHA: 01 de abril

OBJETIVO: Aprender sobre la higiene personal de una manera lúdica y creativa.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se les muestra a los niños y niñas por medio de imágenes el cuidado que se debe tener en los diferentes tipos de higiene y posteriormente se les da los elementos que se necesitan para tener una higiene adecuada. Como cepillos de dientes, jabón líquido.

Al inicio de la actividad se les veía la cara de angustia al pensar que no serían capas. Se les dio la oportunidad de creer en ellos mismos.

EVALUACIÓN: al inicio de la actividad se pudo observar como los niños y las niñas se sentían angustiados al no poder realizar las cosas solos y bien, pero poco a poco se les fue más fácil desarrollar las actividades, el impacto fue tan grande que estos aprendizajes los llevaron hasta sus hogares, demostrando que ellos eran capas solos, y queriendo hacer todo como: comer solos, lavarse las manos, ir al baño, cepillarse los dientes, Etc.

Esto lo relatan los padres de familia al llegar al grupo, se les ve motivados y con ganas de que aprendan más y que puedan enfrentar el mundo escolar de una forma más espontánea y fácil de entender.

Se puede evidenciar que al transcurrir de los días los niños van dejando a tras tantos temores y angustias frente a sus comportamientos en ausencia de sus padres y cuidadores.

**ACTIVIDAD 6:** Comeré solo

PARTICIPANTES: Niños y niñas de 3 y 4 años de edad

LUGAR: Ludoteca inder san Javier

FECHA: 10 de abril

OBJETIVO: Aprender a comer solo y sola

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad se realiza en el momento de la lonchera donde a muchos niños se les dificulta comer solos y este día se les da la oportunidad de que lo hagan solos.

Son niños y niñas que en sus hogares todo se lo hacen sin permitirles que sean autónomos e independientes de una forma espontánea y que puedan dejar grandes aprendizajes significativos los cuales les servirán en su diario vivir.

Los padres manifiestan que no lo permiten por que le tiempo es corto, se ahogan, se ensucian y a si una infinidad de disculpas.

EVALUACIÓN: Fue muy difícil para los niños y niñas y de igual manera para las estudiantes porque es algo que debe tener un proceso y una continuidad.

Los niños y niñas manifestaron angustia, llanto, desespero por no poder destapar sus loncheras y todo lo demás, fue un ejercicio que consto la lonchera de algunos y el negativismo de otros que se rendían y solicitaban ayuda. Sus padres de familia al llegar notan que sus hijos están sucios, mojados. De igual manera se les cuenta del ejercicio que se hizo y lo mucho que se logró, a través de esta actividad. Al final se les da un dulce como recompensa y esto los motivara a seguir haciendo las cosas por si solos. De una manera espontánea.



ACTIVIDAD 7 Aprender a jugar solo y en grupo

PARTICIPANTES: Niños y niñas de 3 y 4 años de edad

LUGAR: Ludoteca Inder San Javier

FECHA: 14 de mayo

OBJETIVO: Aprender a comer solo y sola

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se les brinda a los niños diferentes herramientas de juego para que lo desarrollen solos y en grupo, en esta actividad no se dan reglas ni se imponen los niños pueden ser autónomos y escoger si juegan en grupo o solos y esto a la vez nos permite identificar quienes son los niños y niñas que se les dificulta trabajar solos o en grupo.

EVALUACIÓN: Se pudo observar en algunos niños que jugar solo no es algo que les disguste, pero de igual forma algunos niños se buscaban entre sí para jugar en grupo. Sin dejar de lado que todos querían ser los dueños del juego.

Se puede ver como los niños y niñas adquieren empatía y gusto al trabajar en grupo cuando en su familia se les permite relacionarse con sus primos, tíos, tías, abuelos y demás, los niños y niñas van aportando ese egocentrismo que los caracteriza y los hace únicos frente a los demás.

Se pudo evidenciar como cada vez más se van afianzando lazos de amistad y gusto por el juego en equipo, permitiendo con estos que allá más socialización por parte de los ellos, en muchas ocasiones no fue necesario, repetirles que debían prestarse o rotarse los juguetes.



ACTIVIDAD 8 Como ayuda en casa

PARTICIPANTES: Niños y niñas de 3 y 4 años de edad

LUGAR: Ludoteca Inder san Javier

FECHA: 28 de junio

OBJETIVO: Aprendo como puedo ayudar en la casa.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se improvisa una pequeña casa con todos sus espacios, cocina, alcoba, comedor, muchos juguetes, alimentos y se les enseña de qué forma ayudan en la casa a mama. A recoger los juguetes, a llevar los platos de la mesa a la cocina. Y hacerles entender que no todo no lo tienen que hacer.

EVALUACIÓN: Esta actividad les gustó mucho a los niños y partir de esta surgieron muchos comentarios de los padres de familia manifestando que les habíamos enseñado a los niños porque el cambio era notorio en todos los sentidos.

Las familias los niños y las niñas demostraron agrado al realizar las diferentes actividades, se pudo vivencias el cambio en los niños al finalizar el cronograma de actividades. Estas actividades permitieron conocer y mejorar en ellos esa parte de enfrentarse al mundo de una manera independiente y una autonomía física, social y psíquica. Partiendo de todo lo aprendido durante este periodo.

Todas estas actividades permitieron transmitirles a los niños y niñas de la ludoteca de san Javier la importancia de ser autónomos e independientes para así poder realizar diferentes actividades del diario vivir sin necesidad de esperar a que un adulto nos pueda ayudar y es como comer solo, bañarnos, lavarnos las manos y también los deberes de como hijo debo hacer en el hogar.



9. CONCLUSION

Para concluir esta propuesta de intervención se puede decir que el niño y la niña adquieren autonomía desde los primeros años y mucho más si son cuidados, alimentados, y tratados como sujetos de derechos.

La familia, la escuela y la sociedad son participes en la construcción de actitudes, habilidades, emociones encaminándolo a ser niños y niñas autónomos e independientes tanto cognitivo como físicamente.

En la sensibilización que se realizó a las familias de los niños y las niñas resalto el reconocer el mal tan grande que se les estaba haciendo a los niños y las niñas no dejándolos hacer algunas tareas fáciles como: tomar decisiones, experimentar, escoger con libertad; porque se pensaba que todo hay que hacérselos porque son pequeños.

Todas las actividades propuestas sirvieron para descubrir que el niño y la niña son autónomos e independientes si se les da la oportunidad de desarrollar todas aquellas habilidades dejándolos ser y hacer logrando aciertos espontáneos y significativos.

María Montessori (frases de María Montessori 1949). “Dice que cada ayuda innecesaria es un obstáculo al desarrollo de la independencia”.

Se puede evidenciar como los niños a lo largo de la vida, su socialización ha mejorado a pasos agigantados y esto gracias al mundo cambiante que se tiene hoy en día donde la tecnología y la modernidad se ha fortalecido cada día más y mas.es común encontrar que los niños y las niñas de 4 años de edad rechacen todo tipo de contacto social por querer estar todo el tiempo al lado de sus padres ya que ellos generan seguridad, confianza y ayuda y no sienten la necesidad de hacer nada por si solos.



10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

VALLET, Maite. 2007 “Educar a niños y niñas de 0 a 6 años de edad”

Editorial, praxis

BALLENATO, Guillermo. 2008 “Educar sin gritar”

Editorial la esfera de los libros

BALLENATO, Guillermo. 2008 “educar sin gritar: padres e hijos. ¿Convivencia o supervivencia?”

Editorial la esfera de los libros

PARRA& ArranzOliva, (2008) “estilos prenatales”

Fuentes de internet

ÁLVAREZ, Carola. 2013 “El maravilloso arte de criar niños felices”

Recuperado de: www.youtube.com/watch?v=EJ76U6pRg-w

ORTIZ Alexander barranquilla 2005 “el arte de enseñar “¿cómo preparar y desarrollar clases de calidad”.

Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos26/clases-de-calidad/clases-de-calidad.shtml>



11. ANEXOS

Pautas de crianza

Oliva, Parra & Arranz (2008) “proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza.

TALLER

1. cree usted que ser padre se aprende en el camino?

2. Para usted que son premios y castigos?

3. Considera usted que los hijos se educan como usted fue educado?

4. Cree usted que el castigo físico ayuda a la crianza de sus hijos?



5. Cree usted que ayuda a que su hijo o hija tenga espacios de interacción social?

6. Porque es importante enseñar con el ejemplo?

7. Usted valora y aprecia lo que su hijo hace? Y como se lo demuestra?

8. Usted permite que su hijo o hija realice actividades en el hogar? Ej. tender la cama, lavar la loza, barrer, lavar el baño etc.

9. Su hijo o hija participa en la toma de decisiones simples en el hogar?



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

VER ANEXOS 1.



Encuesta para padres de familia:

Objetivo: investigar algunas de las causas por las cuales los niños y niñas, no alcanzan una total y espontánea autonomía

Diligencie la siguiente encuesta, marque con una x la respuesta correcta y explique el porqué de su respuesta.

1: ¿Su hijo duerme con usted?

SI NO

PORQUE? _____ Pero su propia cama

2: ¿Ha creado un hábito de estudio en su hijo?

SI NO

PORQUE? _____ Después del almuerzo

3: ¿Escoge las prendas de vestir a su hijo?

SI NO

PORQUE? _____ el saber solo

4: ¿Usted baña a su hijo?

SI NO

PORQUE? _____ el saber solo lo bañó la mamá

5: ¿Deja que su hijo juegue con sus amiguitos de la cuadra?

SI NO

PORQUE? _____ y para que se divierta y exprese

6: ¿Usted permite que su hijo se exprese de forma verbal lo que siente o piensa?

SI NO

PORQUE? _____ es importante escucharlos

7: ¿Usted le da de comer a su hijo?

SI NO

PORQUE? _____ el saber y le gusta comer solo

8: ¿Su hijo hace sus necesidades fisiológicas en el baño?

SI NO

PORQUE? _____ con dificultad pero lo hace

9: ¿Su hijo llora cuando lo deja solo en la ludoteca?

SI NO

PORQUE? _____ es muy autónomo e independiente

10: ¿Se queda acompañando a su hijo, durante el tiempo que está en la ludoteca?

SI NO

PORQUE? _____ él no lo necesita

¡Muchas gracias por su participación!



Encuesta para docentes:

Objetivo: focalizar cual es la raíz Del problema, el cual no permite al niño y niña que halla una autonomía e independencia dentro de la ludoteca Marque con una x la respuesta correcta y explique el porque de su respuesta.

1: ¿Conoce o le es familiar el termino autonomia en el desarrollo infantil?

SI NO le estadia en la Universidad
PORQUE? _____

2: ¿Usted permite que el niño cuando esta en la ludoteca, realice juegos libres o placenteros

SI NO Por su libre desarrollo
PORQUE? _____

3: ¿Le toca llevar a los niños al baño para que haga sus necesidades fisiologicas?

SI NO ya son capaces solos
PORQUE? _____

4: ¿En su plan de trabajo, ha implementado actividades para fortalecer la autonomía en los niños?

SI NO no solo su autonomía sino independencia.
PORQUE? _____

5: ¿Es conciente de la importancia que cada niño desarrollo su propio autonomia?

SI NO ayuda a su personalidad.
PORQUE? _____

6: ¿Ha implementado estrategias de trabajo, para involucrar a los padres de familia para reforzar la autonía de los niños?

SI NO Para Mejorar el vinculo familiar.
PORQUE? _____

7: ¿Los niños son capaces de comer solos?

SI NO Unos si y otros se les dificulta.
PORQUE? _____

8: ¿Los niños realizan sus actividades escolares, sin necesidad que usted este constantemente ayudandles ha realizar dicha actividad?

SI NO Necesitan ayuda
PORQUE? _____

9: ¿Los niños muestran facilidad para adactarse al ambiente de la ludoteca?

SI NO les encanta es muy divertida.
PORQUE? _____

10: ¿Permite que los padres de familia se queden acompañando a sus hijos en la ludoteca?

SI NO los primeros dias
PORQUE? _____

¡Muchas gracias por su participación!



Encuesta para niños

Objetivo: identificar las razones por las cuales los niños no son autónomos e independientes en todos sus entornos.

Colócale una x a la carita que corresponda a tu respuesta con tu color preferido.

¿Duermes con tus padres?



¿Escoges lo que quieres jugar?



¿Te duermes a la hora que quieres?



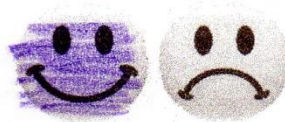
¿Ves tus dibujos animados favoritos?



¿Juegas a altas horas en la noche?



Te vistes Como a ti Te gusta?



¿Tienes mascotas en la casa?



¿Comes lo que a ti te gusta



¿Participas de las reuniones familiares



¿Haces las tareas ha tiempo?



¡Muchas gracias por us atencion!



VER ANEXOS 2

[Escriba texto]

Pautas de crianza

Oliva, Parra & Arranz (2008) "proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza.

TALLER

1. cree usted que ser padre se aprende en el camino?

Si claro todo tiene su proceso

2. Para usted que son premios y castigos?

es corresponder a una buena y mala acción y esto depende.

3. Considera usted que los hijos se educan como usted fue educado?

No los tiempos no son los mismos

4. Cree usted que el castigo físico ayuda a la crianza de sus hijos?

No antes empeora las cosas nos demandan.

5. Cree usted que ayuda a que su hijo o hija tenga espacios de interacción social?

Si la recreación es muy importante y ayudamos mucho a esto.

6. Porque es importante enseñar con el ejemplo?

Nosotros como padres somos un ejemplo a seguir por eso debemos ser cuidadosos

Ser padres es ser modelos de vida



[Escriba texto]

7. Usted valora y aprecia lo que su hijo hace? Y como se lo demuestra?

Con mucha cariño y ayudándolos
mucho

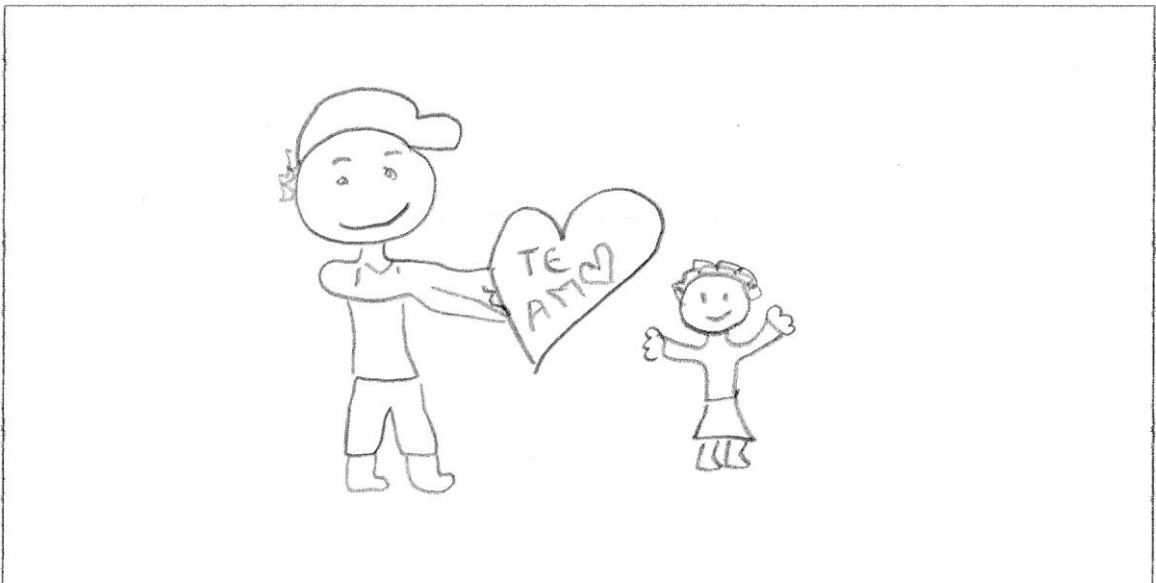
8. Usted permite que su hijo o hija realice actividades en el hogar?
Ej: tender la cama, lavar la loza, barrer, lavar el baño etc.

Si ellos ayudan a su medida

9. Su hijo o hija participa en la toma de decisiones simples en el hogar?

Si en las fiestas y el mercado.

10. Realiza un dibujo para tu hijo o hija donde resalte el amor que le tienes. ¡





EVIDENCIA









10302

Medellín,

Señores
 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Uniminuto – Seccional Bello
 KM 0 Autopista Medellín - Bogotá
 Bello,

Asunto: *Certificación Proyecto*

Reciba un cordial saludo del Instituto de Deportes y Recreación INDER, Alcaldía de Medellín.

El Instituto de Deportes y Recreación Inder - Alcaldía de Medellín dentro de la Subdirección de Fomento Deportivo y Recreativo en el área de recreación, tiene contemplado el programa Ludotecas para Medellín, espacios lúdicos pensados para el encuentro de niños y niñas menores de 10 años de toda la ciudad, sin exclusión alguna, donde encuentran juegos, juguetes y opciones pedagógicas, orientados a ofrecer alternativas para el tiempo libre que aporten al desarrollo humano integral.

Por lo anterior informo que las estudiantes *Paola Andrea Moreno Zuluaga* y *Maira Ortega Ramos*, estudiantes de su institución, ejecutaron su proyecto de intervención denominado: "**Causas que dificultan la construcción de los procesos de autonomía e independencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del Programa Entorno Institucional de la Ludoteca San Javier**", dicha intervención fue llevada a cabo con responsabilidad, eficacia y dejando en los niños y niñas de la Ludoteca Inder - Parque Biblioteca San Javier aprendizajes significativos.

Cordialmente,


GLORIA ÁNGELA PELÁEZ SERNA
 Profesional Universitaria – Área de Recreación

Digito y proyecto: Yasmin Zapata



Calle 47D Nº 75 - 276 - Sector Velódromo
 PBX: (574) 369 9000 / Medellín - Colombia www.inder.gov.co



Alcaldía de Medellín