

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS



PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

ASIGNATURA:

PROYECTO DE INVESTIGACION

“INFLUENCIA DEL CARÁCTER, EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 A 8 AÑOS DEL AULA DE APOYO DE LA FUNDACION VIENTO FRESCO DEL
BARRIO NIQUITAO DE LA CIUDAD DE MEDELLIN.”



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

DAMARIS VICTORIA JIMENEZ PINTO

BELLO-ANTIOQUIA, 2014



A mi Dios primeramente, mis hermanos Johnny Hernando,

Luis, Victoria Jiménez, a mi esposo, mis hijos

padres a quienes amo y todos los

que me apoyaron porque hicieron

posible hacer realidad este

maravilloso sueño de

ser una profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al pastor Andrew Macmillan por permitir la gestación de este proyecto de investigación.

Al cuerpo docente que sin su colaboración no hubiera sido posible la realización de mi proyecto de investigación.

Quiero destacar también la colaboración para la realización de mi proyecto de los docentes Wilson Marín y Angie Rodríguez por su dedicación y amor hacia los estudiantes del aula de apoyo.

Agradezco a mi asesora Luz Aidé Figueroa por sus invalorable sugerencias en el presente proyecto.

Al docente asesor Carlos Areiza por sus contribuciones.

A la Profesora Marlyn Espinosa que siempre ha sido y será una incansable promotora de fuerza y tenacidad para todas las futuras docentes de nuestra universidad y fue una impulsadora para mí para seguir adelante.

A todos los miembros del jurado por sus apreciaciones críticas.

A mis compañeras de clases que con sus críticas constructivas contribuyeron a mi proyecto.

RESUMEN

La presente investigación está enfocada básicamente en cómo influye el carácter, en el aprendizaje de los niños y niñas para ello se seleccionaron un grupo de estudiantes con edades comprendidas de 5 a 8 años de edad del aula de apoyo de la Fundación viento del barrio Niquitao de la ciudad de Medellín. Para llevar a cabo dicho estudio fue necesario consultar diversas hipótesis que se relacionan con la adecuación de la práctica pedagógica de los escolares en mención. Éste proyecto se basó en diferentes postulados de importantes autores como las diferentes formas de proceder ante el medio en que se está desarrollando por lo tanto dicho comportamiento se evidencia en los procesos de aprendizaje de las personas. Por su parte también se afirma que en la llave educación y afecto; en la familia entre enseñanza y amor; en el enlace entre aprendizaje y ternura; en el casamiento entre convivencia y vida escolar y en la boda de la comunicación con el ambiente educativo Naranjo, Gutiérrez (1996,216). Por otro lado hay quien apoya la idea que los niños cambian su carácter debido al medio y que se esté desarrollando y también interviene la etapa en que se encuentre. Palacios (Piaget ,1989). En cuanto al estudio de este proyecto de investigación es de tipo cualitativo con enfoque investigativo y formativo es según Lilia Calderón Almerco (2012) puesto que pretende identificar las características y recolectar datos acerca de las influencias del carácter de los niños y niñas de 5 a 8 años de la Fundación Viento Fresco con respecto a su proceso de formación escolar. El fin en particular es describirlos y analizarlos por medio de prácticas cotidianas con actividades repartidas por días estipulados empleando recursos didácticos, entrevistas y juegos lúdicos para revelar aquellos componentes que influyen en el carácter de los niños en formación y por ende en su aprendizaje. Todo esto generó gran expectativa lo cual sirvió para que se abrieran un campo de cambios positivos para todos los que intervinieron en esta investigación.

Palabras claves: Influencia, Carácter, Aprendizaje, Investigación, cambios positivos.

ABSTRAC

This research is focused primarily on how the character of children influences their learning development. For the study with the group of students aged 5 -8 years old from the Foundation Niquitao district were selected Medellin. Was necessary to consult various hypotheses that relate to the adequacy of the pedagogical practice of school in question. This project is based on different assumptions of important authors as different ways to go before the half that is being developed so that behavior is evident in the learning processes of individuals. Meanwhile it is also stated that the key education and affection; family between teaching and love; the link between learning and tenderness; at marriage and cohabitation between school life and wedding communication with the educational environment Naranjo Gutierrez (1996.216) .For other hand there are those who support the idea that children change their character due to the environment and that is being developed and he plays the stage where you are. Palacios (Piaget, 1989). In the study of this research project is qualitative with research and training approach is as Lilia Calderon Almerco (2012) as it seeks to identify the characteristics and collect data on the influence of the character of children of 5-8 years of the Viento Fresco Foundation regarding their schooling process. The particular purpose is to describe and analyze them through daily practices with activities spread days stipulated using teaching resources , interviews and fun games to reveal those components that influence the nature of children in training and therefore in their learning. All this generated great expectations which served to make positive changes even field for all who participated in this research were opened.

Keywords: Influence, Information, Learning, Research, positive changes.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRAC.....	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS	9
INTRODUCCIÓN.....	10
1 PROBLEMA.....	11
1.1 Descripción del Problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	12
2 JUSTIFICACIÓN.....	12
3 OBJETIVOS.....	14
3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivos específicos	14
4 ALCANCES.....	15
5 INVERSIÓN	15
6 MARCO TEÓRICO.....	16
6.1 Antecedentes.....	16
6.2 Marco Legal.....	20
6.3 Marco Referencial.....	24
6.4 Variables	30
7 DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
7.1 Tipo de Estudio.....	31
7.2 Población	32

7.3	Muestra	33
7.4	Técnicas de recolección de la información	34
7.5	Hallazgos	35
7.6	Interpretación de Datos	38
8	ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	38
9	ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	43
10	ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES	48
11	ANALISIS DE RESULTADOS	52
12	CONCLUSIONES	53
13	RECOMENDACIONES	55
14	REFERENCIAS	55
15	ANEXOS	57
15.1	Anexo (1).....	57
15.2	Anexo (2).....	58
	PROPUESTA PEDAGOGICA DE INTERVENCION	62
1	TITULO	62
2	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	62
3	JUSTIFICACIÓN.....	63
4	OBJETIVO.....	64
4.1	Objetivo General.....	64
4.2	Objetivos Específicos	64
5	MARCO TEÓRICO	64
6	Metodología	69
6.1	FASE 1.....	70
6.2	FASE 2.....	70

6.3	FASE 3.....	70
6.4	FASE 4.....	71
7	PLAN DE ACCIÓN.....	72
8	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	77
9	INFORME DE CADA ACTIVIDAD.....	78
9.1	FASE 1 SENSIBILIZACIÓN.....	79
9.2	FASE 2 CAPACITACIÓN.....	82
9.3	FASE 3 EJECUCION.....	86
9.4	FASE 4 PROYECCION.....	93
9.5	FASE 4 PROYECCIÓN.....	95
10	CONCLUSIONES.....	97
11	REFERENCIAS.....	98
12	ANEXOS.....	100
12.1	Anexo 1.....	100
12.2	Anexo 2.....	101
12.3	Anexo 3.....	102
12.4	Anexo 4.....	103
12.5	Anexo5.....	104



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Inversión. Elaboración propia	15
Tabla 2 Encuesta dirigida a los estudiantes. Elaboración propia.	58
Tabla 3 Encuesta dirigida a padres de familia. Elaboración propia	59
Tabla 4 Encuesta dirigida a docentes. Elaboración propia	60
Tabla 5 Plan de Acción. Elaboración propia.	72
Tabla 6 Cronograma de actividades. Elaboración propia.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Encuesta dirigida a estudiantes, pregunta 1. Elaboración propia.....	38
Figura 2 Encuesta dirigida a estudiantes, pregunta 2. Elaboración propia.....	39
Figura 3 Encuesta dirigida a estudiantes, pregunta 3. Elaboración propia.....	40
Figura 4 Encuesta dirigida a estudiantes, pregunta 4. Elaboración propia.....	41
Figura 5 Encuesta dirigida a estudiantes, pregunta 5. Elaboración propia.....	42
Figura 6 Encuesta dirigida a padres de familia, pregunta 1. Elaboración propia.	43
Figura 7 Encuesta dirigida a padres de familia, pregunta 2. Elaboración propia.	44
Figura 8 Encuesta dirigida a padres de familia, pregunta 3. Elaboración propia.	45
Figura 9 Encuesta dirigida a padres de familia, pregunta 4. Elaboración propia.	46
Figura 10 Encuesta dirigida a padres de familia, pregunta 5. Elaboración propia.	47
Figura 11 Encuesta dirigida a docentes, pregunta 1. Elaboración propia.	48
Figura 12 Encuesta dirigida a docentes, pregunta 2. Elaboración propia.	49
Figura 13 Encuesta dirigida a docentes, pregunta 3. Elaboración propia.	50

Figura 14 Encuesta dirigida a docentes, pregunta 4. Elaboración propia.	51
Figura 15 Encuesta dirigida a docentes, pregunta 5. Elaboración propia.	52

INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad en donde el niño hereda las primeras enseñanzas, debido a que estos imparten los valores, las costumbres, las vivencias permitiéndoles desarrollarse como persona y ser importante dentro de una comunidad.

Por ello desde que nacen en los niños y las niñas están depositadas las semillas del mañana; pero también desde el primer momento los hijos son testigos inquebrantables de las influencias de los padres, a través de las cuales el niño puede transformarlas de manera positiva y negativa. Por eso la influencia del ejemplo es una constante que permanece como la base de esta investigación.

Para los padres ayudar a sus hijos en la formación de su carácter y su personalidad es algo inevitable a ellos, y por consiguiente esto resulta importante en las diferentes etapas por las que viven los infantes ya que constituyen una base fundamental para su formación de la cual se pueden obtener resultados satisfactorios.

Por otra parte cada niño o niña es gestor de su propio desarrollo y los adultos deben ser los acompañantes inteligentes y afectuosos en este proceso.

El carácter en un ser humano es natural, que no se hereda este viene a ser el resultado de esa formación y experiencias vividas, que son esas batallas que libramos en nuestro diario vivir.

La revisión bibliográfica permite afirmar que carácter si tiene influencia en el aspecto cognitivo del niño, por lo tanto influencia en el comportamiento a nivel escolar, familiar y social. Con este proyecto se pretende ilustrar cómo influencia el carácter en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 8 años de la Fundación Viento Fresco del barrio Niquitao de la ciudad de Medellín.

1 PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.

En el transcurso de las etapas de la vida, en los seres humanos ocurren procesos de transformación tanto físico como psicológico, emocional que va influyendo en el desarrollo integral de cada niño y niña, en este caso se analiza a los estudiantes 5 a 8 años de la Fundación Viento Fresco, quienes en algunos momentos viven una etapa de reflexión, y en ocasiones permanecen en calma, poniendo en orden sus impresiones, y ajeno a la realidad exterior le son probablemente tan necesarios y provechosos como los periodos de acción. En dichas circunstancias los estudiantes demuestran cada vez su carácter explorando el mundo por experiencias tanto familiares como socioculturales en su entorno escolar porque ellos se van formando una idea de cómo son dentro y fuera del medio familiar y escolar, es ahí donde comienza su aprendizaje, entonces surge la pregunta: ¿cómo influye este carácter en su propio proceso de formación académica?

Todo infante actúa de diferentes formas ante cualquier situación que se le presente o ante cualquier medio social y familiar, por eso, la preocupación de algunos especialistas e investigadores es conocer e identificar el desenvolvimiento en su entorno cualquiera que sea y cómo afecta su carácter en el proceso de adquisición de conocimientos en la escuela.

Un determinado grupo de estudiantes en edades comprendidas de 5 a 8 años de la Fundación Viento Fresco del barrio Niquitao están carentes de afecto y viven en una situación muy vulnerable como se pudo establecer a lo largo de la investigación, lo que se ve reflejado en su comportamiento escolar, debido a que viven en un entorno rodeado de drogadicción ,prostitución y hasta de alcoholismo, que obliga a estos niños y niñas a generar comportamientos, adquiriendo a su vez una serie de responsabilidades tempranamente que los hace formar su carácter no muy adecuados para su edad, lo cual

interviene en su propio proceso de aprendizaje escolar, y en muchas ocasiones se tiene como resultado la deserción escolar.

Es la razón que conlleva a indagar en el carácter de los estudiantes para saber cómo influye este en su propio aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

En el mundo del desarrollo de los niños intervienen muchos elementos como el progreso de sus capacidades cognitivas, físicas psicológicas así como también desarrollan el conocimiento que tiene de sí mismo y de sus emociones entre otros. Ver Anexo (1)

A través del carácter el niño expresa emociones que va ligado a su personalidad cambiante por factores de la comunidad donde se desenvuelve al pasar por diferentes situaciones y épocas de su vida.

En virtud del tema de investigación el presente proyecto se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia del carácter en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 8 años del aula de apoyo de la fundación viento fresco del barrio Niquitao de la ciudad de Medellín?

2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está dirigida a indagar en como interviene el carácter de los niños y niñas de dicha fundación en su proceso de aprendizaje , se justifica porque brinda la capacidad de saber entender que el funcionamiento cognitivo se halla estrechamente ligado con lo emocional y que va enlazado con el temperamento, la personalidad y por ende el carácter individual de los estudiantes y cómo puede afectar este ultimo la adquisición de conocimientos en los niños y niñas del grupo de apoyo en edades comprendidas de 5 a 8 años de la Fundación Viento Fresco de la comuna 10 del barrio Niquitao.

Lo que llama la atención de estos niños y niñas de la fundación es que hay algunos más curiosos que otros ante las diversas actividades escolares, demostrando su forma de ser y su forma de relacionarse en su entorno así mismo demostrando también su propia personalidad y aprensión a los diferentes saberes. Hay estudiantes que en la fundación son, por así decirlo, los llamados “estudiantes problema” ya que tienen una personalidad muy explosiva y una marcada agresividad igual tienen un carácter fuerte para su edad esto puede ser causado probablemente por su convivencia en un ambiente familiar agresivo, rodeado por un entorno donde se ve la prostitución la drogadicción y el alcoholismo y esto afecta académicamente en su proceso escolar, que es la labor que se realiza en la fundación.

Igualmente con este estudio puede servir de enlace para buscar estrategias pedagógicas que sirvan para, tratar de canalizar dichos problemas e inconvenientes escolares y alcanzar una calidad educativa en los planteles escolares.

Tomándolo desde el punto de vista teórico lo que se evidencia según la teoría de Gestalt(1993): “el todo es más que la suma de las partes y que la totalidad emerge como algo más, también pone de manifiesto la insuficiencia del elementalísimo (reducción de la mente a sus elementos más simples). Tanto para con el estudio de la percepción, el aprendizaje, la solución de problemas y la cognición” . Esta teoría de la Gestalt se enfoca más que todo en la conciencia, y sus planteamientos se basan en que vivimos en un mundo perceptual y que éste es distinto del mundo físico y viceversa, y que a medida que reflexionamos, vamos organizando nuestra percepción.

Por su lado la propuesta es desarrollada por Bruner en su teoría de aprendizaje por descubrimiento le da gran importancia a que los aprendices se estén en contacto con la realidad para la, (Meléndez .N, 2009). Riesco y Díaz (2006) dicen al respecto “El aprendizaje más significativo se desarrolla cuando se adquiere a través de la exploración activada por la curiosidad y el deseo de saber. Los métodos de aprendizaje por descubrimiento ofrecen al estudiante la oportunidad de buscar, analizar, procesar manipular, transformar y manipular la información”. Según esto el verdadero aprendizaje se produce cuando viene impulsado por una motivación intrínseca, como el deseo y la curiosidad del ser. Quien al ser expuesto libremente a la información, va a poder actuar sobre ella al trabajarla, modificarla y aprehenderla. Aquí resalta el interés que presentan los

niños y las niñas por su curiosidad de aprender lo que a su vez está reflejado en su carácter anímico y el descubrir lo que está al alcance.

Por este motivo se considera viable recoger información sobre como interviene el carácter de los niños y niñas este grupo específico de apoyo de la Fundación Viento Fresco de la comuna 10 del barrio Niquitao evidenciada en un contexto determinado donde las causas son múltiples y entrelazadas por lo que se hace necesaria la identificación de dichas causales.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Conocer la influencia del carácter en el proceso de formación académica de los niños y las niñas en edades de 5 a 8 años del grupo de apoyo de la Fundación Viento Fresco de la comuna 10 del barrio Niquitao de la ciudad de Medellín.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar algunos aspectos del carácter que le permiten a los niños y las niñas en edades de 5 a 8 adquirir un mejor aprendizaje.
- Analizar la información emergente a la luz de la teoría como interviene el carácter en el proceso formativo de los niños y niñas de la Fundación.
- Desarrollar un proyecto pedagógico que involucre a los niños y niñas de 5 a 8 años que por su carácter presentan dificultades en la adquisición de conocimientos en el aula escolar.

4 ALCANCES

Concientizar a las familias sobre lo que significa en los estudiantes la formación de su personalidad y lo que influye el carácter en los procesos de aprendizaje y su comportamiento en el entorno familiar, socio cultural y escolar. Fortalecer el proceso de la formación conductual de los niños y niñas en la institución realizando encuentros familiares para que por medio del suministro de estímulos logren mejorar comportamientos que interrumpen en su formación integral, así mismo, al finalizar el proceso de realizará el diseño de manuales ilustrados dirigido a las familias donde se pueda demostrar la formación del buen carácter en sus hijos.

5 Inversión

Fechas	Horas	Dinero	Transporte	Copias	Pedagógicos
13/8/12	2	\$3400	2	1	Rector ,Coordinador ,Docentes Cuentos
15/08/12	4	\$3400	2	0	Rector ,Coordinador, Escolares, Tú tora, Cuaderno de Apuntes, Bolígrafo
16/08/12	3	\$3400	2	2	Escolares ,Tutora tora, Cuaderno Apuntes , , cuentos
18/08/12	4	\$3400	2	0	Coordinadora, Estudiantes, Cuaderno de apuntes
21/08/12	4	\$3400	2	3	Estudiantes, Cuaderno de apuntes, Personal de ludoteca

6/09/12	4	\$5000	2	0	Dulces, Cuentos, Hojas de block, Papeles de colores, Estudiantes, Cuaderno de apuntes
11/03/13	3	\$3400	2	0	Biblioteca, Bibliotecólogos, Tecnológicos, Cuaderno de apuntes

6 MARCO TEÓRICO.

Antecedentes.

Actualmente las familias de la Fundación Viento Fresco adscritos también al proyecto Buen Comienzo en el barrio Niquitao de la ciudad de Medellín, han sufrido un sin número de presiones respecto a la responsabilidad de la conducta y comportamientos que presentan los niños y niñas en determinados momentos y episodios, sea este adecuado o no para la comunidad; es decir, la personalidad que refleja su carácter influye en las diferentes formas de proceder ante el medio en que se está desarrollando por lo tanto dicho comportamiento se evidencia en los procesos de aprendizaje de las personas.

Además Naranjo, Gutiérrez (1996,216) afirman que: en la llave educación y afecto; en la familia entre enseñanza y amor; en el enlace entre aprendizaje y ternura; en el casamiento entre convivencia y vida escolar y en la boda de la comunicación con el ambiente educativo.

Lo anterior hace alusión a que se debe Educar en el amor y el afecto para que nuestros niños y niñas puedan formarse valores que les sirvan de cimiento a su carácter y no entorpezcan su aprendizaje.

Resaltando esta características que muestra esta comunidad en la que muchas familias en su afán de encargarse del cuidado de sus hijos a otras personas descuidan su función de inculcar principios morales y éticos que le sirven a los infantes para una mejor convivencia con los demás, Pues consideran a dichas personas idóneas para el cuidado y la enseñanza de múltiples posibilidades de desarrollo afectivo, social y cognitivo en las etapas de la vida.

Palacios hace referencia a la posición de Piaget el cual considera que: En las instituciones no se respetan las leyes y las etapas del desarrollo del niño. La transmisión del conocimiento se da de manera poco favorable el para aprendiente; el contenido que se desea transmitir, así como la forma en que se hace no es adecuado para el desarrollo del carácter del aprendiente Los niños son acomodados a los programas en vez de ser lo opuesto, por lo que no hay un respeto hacia la idiosincrasia particular del niño y tampoco se toman en cuenta sus intereses (Piaget, 1971).

Este representa la metodología aplicada en algunas instituciones donde el educador simplemente sigue del currículo que la misma institución le exige cortando la posibilidad en algunas ocasiones de que el niño desarrolle su creatividad, explore y se le corte la posibilidad de investigar por sí mismo moldeándolos al criterio de la institución no permitiendo formar su propia personalidad y por ende su carácter.

En otra medida Posada & Posada(2002, 45) Consideran que: Hay que reconocer, desde la cultura, que se padece de un gran analfabetismo afectivo que dificulta comprender las raíces de los sufrimientos que impide encontrar la clave de la vida cotidiana. Basta echar una mirada a las familias para darse cuenta del cumulo de sufrimientos que cargan para constatar que aquello que por definición debería ser un nido de amor que se convierte con frecuencia en un foco de violencia.

Esto es lo que se ve reflejado en algunas las familias de los niños y niñas que asisten a la fundación Viento Fresco, la cual ha contribuido a tratar de canalizar dicha problemáticas para que los más pequeños no se vean afectados en cuanto a su carácter y su formación integral, porque alrededor de dichas familias ronda un ambiente de violencia drogadicción y prostitución no siendo esto un ejemplo a seguir para los niños que se están formando.

Posada & posada, (2002) afirma también que: Se sigue subsistiendo un modelo de percepción subjetiva y emocional que evita el obseso a la verdad y conlleva al individuo a tomar una actitud guerrera como el que animo a Alejandro magno en su conquista del mundo. Se recuerda también que Filipo rey de macedonia quiso que su hijo Alejandro culminara la gran empresa guerrera emprendida en él, a fin de dominar el mundo conocido. Para lograr eso lo sometió a una educación muy peculiar. El niño debía pasar días y hasta

semanas a la intemperie, sin agua ni alimento, sin que ninguna persona de la corte lo ayudara y con el castigo de pena de muerte para quien se acercara a protegerlo. Alejandro aprendió así que un guerrero no puede depender de nadie, pues hacerlo así significaba arriesgarse a perder la batalla. El niño aprendió la lección de manera exitosa, formando una coraza en su carácter que lo llevó a los 33 años, a hacer el más grande guerrero del mundo occidental y morir entonces fulminado de grandeza” Biografías y vidas (2004-13).

Muchas personas, sin darse cuenta, siguen perpetuando ese modelo. Al maestro le está vedada en gran parte la expresión afectiva hacia sus estudiantes; por lo cual los infantes tienen que hacerse responsables de su propio aprendizaje, que es lo que hace parte de la formación de su carácter, y que en algunas ocasiones se le por esta carencia de afecto y algunas dificultades económicas la situación deteriora más la vida familiar deformando a la vez los sentimientos y conductas de los niños transformando su carácter muchas veces agresivos y con poco estímulo lo cual para sus estudios por lo tanto puede llevarlo al fracaso escolar.

De la vega, Lasso (1985,8,) sostiene que: Las mayores dificultades en el ambiente familiar tienen dos orígenes posibles; generalmente lo inadecuado de ciertas actitudes familiares y el desconocimiento por parte de los padres, de la forma de encausar la educación según el carácter del niño.

De acuerdo a lo anterior se apoya la idea que la familia el núcleo de formación de la personalidad de un ser humano; por lo tanto se hace indispensable que los infantes tengan un buen ambiente familiar para su desempeño escolar sea óptimo para que a su vez sean sujetos en crecimiento sanamente afectivo que a su vez sean más adelante capaces de formar su propio proyecto de vida ,porque se les dio con anterioridad un pilar para desarrollar un carácter apropiado para cada situación que se les presente en su vida.

En esa medida Considera Bastan (1987): Muchos educadores piensan que los estudiantes son los responsables de su bajo rendimiento escolar porque piensan que ellos hicieron lo posible por evitarlo, pero olvidan que han influido muchos factores ambientales, entre ellos los padres que originan el bajo rendimiento. La armonía de los padres, el hogar bien ordenado y el concurso de estos a las metas educativas contribuyen a que haya éxito en la

escuela. Los estudiantes cuyas familias no los anime a participar, obtendrán bajos resultados, no participan en las actividades escolares por lo tanto los llevara al fracaso.

De lo anterior se deduce que los infantes que no son motivados al estudio forman un carácter en algunas veces débil y en otras mediocres en donde su capacidad de aprendizaje se torna casi nulo haciéndolos individuos no aptos para desempeñarse arduamente en una vida productiva para la sociedad.

Esta Fundación es una entidad sin ánimo de lucro, de carácter social, que brinda atención a la infancia y la familia en alto riesgo, cuyas condiciones económicas, culturales y sociales, limitan su bienestar. Las actividades que allí realizan están orientadas a la prestación de servicios sociales en alimentación, salud, educación y protección a niños y niñas de esta comunidad. Este modelo de vida está basado en el amor y la igualdad de oportunidades, "Comprometidos con el futuro", lo que contribuye al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y por ende la formación del carácter de los mismos.

Por su parte la familia es el primer contexto social en el cual los niños y las niñas se desenvuelven y es en este donde el niño aprende las conductas que le permitirán relacionarse con otras personas fuera del ambiente familiar. Sin embargo, la separación entre ellos genera un mundo de miedos e inseguridades por parte y parte que le son inherentes a la persona, pero que son indispensables de afrontar lo más rápido posible para hacer de la formación de los hijos e hijas un éxito sobre todo en la vida social y personal, lo anterior hace alusivo lo planteado por Bandura(1960) con su teoría del aprendizaje observacional o modelado donde afirma que "los estudiantes aprenden de lo que retienen de su entorno y códigos guardados en su memoria trasformando así su conducta."

Según lo investigado se comprobó que este entorno donde la fundación cumple la función de atención integral y educativa de la población escolar del sector está enmarcada a mejorar la calidad de vida no solo de los niños y niñas que allí existen sino también de las familias por medio de estrategias que ayuden a cambiar su calidad de vida de una forma moral y positiva sin dejar a un lado lo formativo moldeando los caracteres que estos niños y niñas brindándole a su vez una orientación practica a sus familias que viven en este sector vulnerable de la ciudad.

6.1 Marco Legal.

Con este marco legal se consideran las leyes que protegen los derechos de los niños, se le suman también el derecho a la vida, a la igualdad y a la educación.

Según el artículo de la ley 1098 del 2006 del código de infancia y adolescencia dice que “Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”

Lo que aquí expresa ese punto todo niño y niña tienen derechos e igualdad de condición sin discriminar en donde viva y de donde venga por lo tanto es indispensable protegerlo, darle apoyo tanto físico como psicológico que es donde intervienen sus cuidadores o los adultos que los tengan a su cargo.

Por su parte la declaración universal de los derechos del niño aprobada por la asamblea general de las naciones unidas el 20 de noviembre de 1959 dice que: Los derechos del niño son un conjunto de normas de derecho internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. Varios documentos consagran los derechos de la infancia en el ámbito internacional, entre ellos la Declaración de los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos del Niño.

Por otro lado el código de infancia y adolescencia en sus artículos: 14. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Por otra parte en el artículo 29 manifiesta: el derecho al desarrollo integral en la primera infancia en donde afirman que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Por otra parte la Unesco invita a la Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana ellos preocupados por las familias manifiestan que:

La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias; a la atención y cuidado de la primera infancia (AEPI o ECCE, por sus siglas en inglés) es crucial para el desarrollo de las personas, la reducción de las desigualdades, la prevención de alteraciones del desarrollo, y el rendimiento académico posterior.

Cabe anotar que la familia como se ha dicho anteriormente, es el principal agente comprometido para formar la personalidad del niño desde su nacimiento. Un ambiente sano y acogedor siembra en el niño la primera semilla para formarlos integra y emocionalmente contribuyendo esto a su vez para constituir una personalidad única ya que cada niño es único e irremplazable que va a tener características propias y por ende su propio carácter.

Es importante agregar que es vital para el logro de los objetivos del programa mundial de Educación para todos y por ultimo al desarrollo temprano de cada niño está relacionado con el desarrollo humano de un país. Invertir en programas de educación y cuidado de la primera infancia es el inicio natural de las políticas y programas de desarrollo humano. La efectividad de los programas de ECCE será mayor si existe una articulación de las políticas

generales de desarrollo y de erradicación de la pobreza, con las de salud, trabajo, justicia o bienestar social.

Por lo tanto el compromiso de los que tenemos esa labor de educar a la nueva generación innovar en la enseñanza para hacer de nuestros niños personajes disciplinados aptos y capaces ,respetuosos y competentes para vivir en comunidad con una personalidad y un carácter bien definidos.

Por su parte La UNICEF contribuye a aumentar la cobertura de matrícula escolar del 90% a un 93%, favoreciendo la estrategia de descentralización de la educación y velando para que ésta no aumente las disparidades geográficas. El país debe aunar esfuerzos para alcanzar esta meta mediante la estrategia de Educación para todos, que cuenta con importante apoyo internacional.

Hace hincapié en la identificación e incorporación de niñas y niños excluidos del sistema educativo -que actualmente son casi 117,800 y constituyen el 6 % de la población total en edad escolar-, quienes residen en zonas rurales y trabajan, quienes provienen de pueblos indígenas y quienes tienen algún tipo de discapacidad. El „Informe estadístico de población escolar con discapacidad y necesidades educativas especiales“ (2010), indica que solamente el 43% del total de niñas y el 57% de los niños con discapacidad se encuentran dentro del sistema educativo.

Para promover la retención escolar de la población infantil indígena, favorecerá el establecimiento y desarrollo de un entorno pedagógico intercultural bilingüe. Como solución se promoverán alternativas flexibles para asegurar la continuidad del derecho a la educación de niñas y niños que trabajan. Se promoverá la incorporación al sistema educativo de al menos 16.564 niñas y niños con discapacidad, que actualmente están excluidos del sistema.

Por otro lado el papel del “Buen Comienzo” con la niñez en Medellín se le adelantó al país en materia de educación inicial. Pese a que el Plan Decenal de Educación sólo hasta este año la contempló como necesaria, Medellín venía implementando un proyecto para los más pequeños desde hace tres años. En la Asamblea Nacional por la Educación, celebrada el

pasado mes de agosto, y que dio fin a la deliberación sobre el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2015 se llegó a importantes acuerdos con respecto a la educación inicial y la atención a la primera infancia. Uno de esos acuerdos es el de garantizar la gratuidad y el acceso a la educación para los niños y niñas entre los 0 y los 6 años. A esta decisión se adelantó la ciudad de Medellín hace tres años, con la intención de saldar la profunda deuda social que tenía con los más pequeños. Bajo el lema, “porque todo buen comienzo tiene un buen futuro”, la Administración Municipal decidió aunar esfuerzos para fortalecer la formación de los niños en sus primeros años de vida.

Visto esto desde otra mirada el gobierno aspira adelantar proyectos en cuanto al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros por lo cual es tarea de los padres apoyando esta labor brindándole a sus hijos la posibilidad de acceder a estos beneficios para que logren un desarrollo óptimo e integral, para que así no encontremos niños abandonados tanto física como emocionalmente en nuestra ciudad.

Por su parte “Colombia Aprende” y la red de conocimiento ha creado entre sus variados programas de acompañamiento escolar el programa que tiene como misión ofrecer orientaciones y acompañamiento en el diseño e implementación de estrategias educativas para el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes. Para aportar a este propósito ponemos a su disposición los siguientes espacios virtuales, en los que encontrará documentos y recursos educativos que promueven la reflexión pedagógica, respecto a lo que significa el desarrollo de competencias para la vida desde el contexto escolar.

Por otro lado el ICBF y los Convenios actuales para la atención promueven el convenio suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Icetex por medio del cual se constituye un Fondo para el Fomento de la Atención Integral de la Primera Infancia.

El Fondo tiene como objetivo subsidiar la atención integral a los niños y niñas menores de cinco (5) años y hasta su ingreso al grado obligatorio de transición, mediante las modalidades de atención que sean ofertadas por prestadores de servicio que hayan sido habilitados en el Banco de Oferentes, en el marco de las Obligaciones establecidas en el Artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia.

Por su parte los Convenios y marcos interadministrativos de cooperación suscritos por el Ministerio de Educación Nacional atienden integralmente a niños y niñas menores de cinco años. Esta entidad abarca también realizan esta labor de atención integral de los niños y niñas colombiano como:

Municipio de Medellín Busca asociar esfuerzos en recursos técnicos, físicos, administrativos y económicos entre las partes. Tiene por objetivo atender 25.000 niños y niñas menores de cinco años en condición de vulnerabilidad, en las modalidades de atención en el entorno familiar, comunitario e institucional. Así mismo, busca fortalecer el desarrollo del pilotaje en la modalidad de entorno familiar del municipio.

Departamento de Boyacá: Busca aunar esfuerzos en recursos técnicos, físicos, administrativos y económicos entre las partes. Tiene por objetivo de atender 12.000 niños y niñas menores de cinco años, en condición de vulnerabilidad, en la modalidad de atención en el entorno familiar. Así mismo, busca fortalecer el desarrollo del pilotaje en la modalidad de entorno familiar en el departamento.

Asociación de cabildos y/ autoridades indígenas del nudo de los pastos: Busca aunar esfuerzos para rescatar y fortalecer desde la educación inicial en el marco de una atención integral, la identidad cultural y la seguridad alimentaria de los niños y niñas indígenas menores de 5 años de la comunidad de los pastos, mediante el desarrollo, adecuación e implementación de las células de concepción para la transmisión de saberes y prácticas ancestrales. Se atenderá a 1200 niños y niñas de primera infancia.

6.2 Marco Referencial.

Para dar firmeza a esta investigación se ha realizado un estudio de los postulados que se puedan tener frente al objeto, encontrando en primera instancia a la Universidad de Antioquia en su grupo de Puericultura, quien tiene más de 20 años trabajando en pro de llevar a la comunidad el conocimiento científico, que esa ciencia que se encarga del estudio, del cuidado de los niños y niñas, de la crianza.

Se habla entonces de los conocimientos, estrategias y comportamientos que los padres asumen, dirigidos a lograr un mejor desarrollo para sus hijos, y para ellos traemos a colación a los pediatras Álvaro Posada y Humberto Ramírez (2005) quienes hacen alusión a la manera en cómo se asume el acompañamiento escolar ve de la mano con el concepto que se tiene de educación. Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se formen en valores, sino también que aprenda a autorregular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades (Ramírez, Gómez, & Gómez, 2005).

Por otro lado la creatividad en los niños y niñas influye en su desarrollo personal como aseguran Posada y Ramírez “La creatividad es un elemento indispensable para el avance científico y tecnológico del individuo en la sociedad. El niño y el joven con pensamiento creativo, y estimulados por el adulto serán más productivos pues sus experiencias darán más elementos reflexivos que enriquecerán su personalidad y aportar al el desarrollo personal, familiar y comunitario constituyéndose a si en verdaderos agentes de cambio” (Ramírez et al., 2005)

En este orden de ideas se percibe que hay otros factores del medio que influyen en la personalidad y cambios en los caracteres de los niños y niñas para enriquecer o no sus conocimientos futuros. Por lo tanto es indispensable que se le proporcione al niño desde pequeño un contexto sano para que se desarrolle adecuadamente e integralmente. Dichos ambientes familiares deben estar acompañados de estímulos y refuerzos que lo motiven a realizar tantos sus tareas escolares como otras actividades de casa, por eso son importantes las reglas y tareas en el hogar ya que estas influyen también en la formación del carácter de los infantes.

En la misma dirección se encuentra Pedro Jesús Olmedo Ortega (2010), quien ha hecho aportes acerca de los cambios en la personalidad, en las estructuras cognitivas, los códigos morales, etc. Que afectan a los niños y las niñas de 6 a 16 años hacen indispensable que el docente conozca en profundidad como pueden afectar al proceso de enseñanza y de aprendizaje y de qué manera se pueden manejar estos cambios para que en la edad adulta sean personas totalmente integradas en la sociedad en la que viven, tanto desde el punto de vista conceptual como procedimental y actitudinal (Olmedo, 2010).

Esto propone que el aspecto moral y un enfoque del desarrollo personal también incide en la formación de la naturaleza y el carácter del individuo, ya que crea un camino para su transformación social que se gesta interiormente en ellos acompañado de las creencias y bases espirituales que se les enseña a lo largo de su vida y que lo van construyendo como persona. Estos procesos que se desarrollan en el niño a medida que crece le permiten experimentar una transformación que lo van puliendo para tener perspectiva clara del mundo en que vive y así poder enfrentarse a los retos que la misma le exige.

Para tal fin este autor propone que los docentes cumplan con las funciones que les son propias, pero enfatizadas a la socialización y a la estructura emocional de los niños, porque en la primera infancia se logra forma al ser social que pretende la sociedad.

Dicho de otra manera, es una es una tarea que todos los agentes educativos presentan y que a la vez se quiere detectar la influencia de estos procesos en ese paso de educar en casa a los procesos escolares.

Otros postulados que se relaciona con esta investigación aluden a la teoría de J. Marion, Levy j, la familia es el único tipo de sistema social en función del cual el miembro corriente de todas las sociedades conocidas desempeña siempre un papel desde la antigüedad (Marion, 1975)

Un componente clave en el crecimiento personal el de reconocer, y elaborar experiencias pasadas por lo que es fundamental que dichas experiencias san positivas para el niño desde su nacimiento, relacionado eso con lo que afirman los pediatras Posada y Ramírez con respecto a las familias que desde un principio de siglo estas son el pilar de la sociedad y los niños los principales protagonistas por lo tanto requiere encaminar su futuro de la manera más adecuada para que sean seres aptos para esta sociedad tan cambiante.

Por su lado M, Fau de casa & J. Muñoz (2012) apoyan el pensamiento de Vygotsky quien considera que algunas características cognitivas del niño no son un aspecto evolutivo sino un aprendizaje en un entorno sociocultural concreto. Apoya la idea de que el niño debe adaptarse a las demandas de la realidad respetar las normas comunes para llegar a ser un individuo social, competente y no obligado por el placer. Él explica que el habla

egocéntrica no evidencia la falta de socialización, sino de individualización, ya que esta le sirve para comunicarse y autorregularse. Finalmente lo que Vygotsky considera es que el desarrollo se produce como consecuencia de la interacción de los procesos internos y la influencia ambiental, siendo el lenguaje un instrumento esencial para la autorregulación del pensamiento y la conducta.

En lo respecta a lo que afirma Vygotsky:

Determina que el ser humano en este caso los niños y niñas que el aprendizaje de los infantes depende del medio donde se desenvuelvan, considerando el contexto donde viven los niños de la fundación ellos desarrollan su carácter de lo que perciben de su entorno tanto familiar como sociocultural y escolar . (1934)

En lo que concierne a esta propuesta de este psicólogo reconocido los niños en su diario vivir van moldeándose y captando todo lo que ven a su alrededor almacenándolo para su propio desarrollo aquí entra a intervenir la motivación que se les otorga en la Fundación viento Fresco donde son acogidos por un ambiente favorable como una anestesia en su diario vivir, quienes les proporcionan lo que ellos necesitan para su formación integral.

Esta idea de desarrollo social es apoyado también por Bandura (2008) el cual afirma que

Este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Por ello es de vital importancia el afecto amor y apoyo que la familia le pueda brindar pues estos deben ser los gestores más importantes en la vida de sus hijos en la formación de su carácter, sobre todo en los primeros años de la vida.

Cabe anotar que cada niño y niña nace con una personalidad diferente, también es importante resaltar que los niños toman primero el ejemplo de los adultos para poder

desarrollar y fortalecer sus virtudes y valores. Los padres, familiares y maestros son los primeros ejemplos que tienen para aprender a desarrollar su coraje, honestidad, generosidad y respeto.

Por su parte Horkheimer(1969) la familia ha contribuido a la formación del carácter de los individuos. Con esto hace referencia a que en el ser humano lo que más incide en su formación como persona es la familia aquellos individuos que ayudan a su formación estando contenidas en ellas una serie de pautas que hacen posible la convivencia humana; dicha convivencia esta fundamentalmente enmarcada en lo positivo y negativo que pueda tomar de su entorno influyendo en el moldeamiento de la personalidad y por ende del carácter de las personas.

Por otro lado A. Dorra sostiene (2005):

Las personas se forman a través de la evolución y del tiempo que se desprende de la importancia que tiene el medio ambiente en su formación entendiéndose por este, el nivel socio económico de donde provenga, el ambiente familiar y las experiencias tempranas de las personas, ya que estas van a tener un impacto posterior en su personalidad

Bajo este concepto las personas son lo que toman del medio sociocultural y económico donde habitan por lo que a su vez construye su personalidad y construyen la percepción de su vida. Es decir que existen factores que impactan y limitan el auto concepto, ya que es en gran medida producto de la experiencia del niño con su medio, sea este el hogar o también con la identificación con otras personas Alcántaras & Maya (1996). A si mismo los niños y las niñas en su proceso de desarrollo van descubriendo también por medio de los juegos y la relación con otras personas fuera de su entorno familiar forma de comportarse que ayudan a la estructuración de su carácter y en su momento pautas para adquisición de nuevos conocimientos de acuerdo a las capacidades. Eso alude a que cada niño es autónomo de su aprendizaje y se basa en el descubrimiento de ese medio que lo rodea tomando lo que más le agrada y rechazando lo que más le disgusta de él.

Analizado desde la perspectiva de Skinner quien considera que:

La conducta externa o manifiesta y en las relaciones funcionales de ésta con los estímulos del medio tanto antecedente como consecuente de la misma (Skinner, n.d.).

De esta forma podemos obtener una descripción y explicación tanto del desarrollo, como del mantenimiento y modificación de la conducta humana, tanto de la normal como la anormal.

Este modelo apunta a que la conducta como actividad medible y cuantificable, centra su atención, más específicamente sobre la conducta manifiesta y relegando los procesos o manifestaciones cognitivas (aun sin negar su existencia) por no considerarlos susceptibles de ser estudiados experimentalmente ni apropiados para lograr uno de sus objetivos básicos: la constitución de una ciencia de la conducta. De este modo se sostiene que los procesos cognitivos no ejercen un efecto causal sobre la conducta, sino que, por el contrario, son el producto de ella. La conducta humana está controlada por las influencias exteriores del medio, si bien, también se admite la influencia de factores genéticos o hereditarios. El estudio psicológico debía, pues, basarse, según Skinner en el análisis experimental de la conducta, centrado en el estudio intensivo de casos únicos, en lugar del establecimiento de comparaciones estadísticas entre grupos.

Los niños en sus primeros años son por así decirlo son una esponja el cual absorbe lo que capa de su entorno; ellos están siempre receptivos a las nuevas ideas e iniciativas, analizan de acuerdo a sus capacidades y aptitudes todo lo que pueden por lo que es preciso canalizar todo ese conocimiento para que alcance la cúspide de sus capacidades que junto con la interacción con los demás se pueda sentir motivado a enfrentar nuevos desafíos. Dichos desafíos van influyendo paulatinamente en su comportamiento y por ende también la modificación de su carácter, tomando o no lo positivo de su entorno.

Finalmente R. Berrio (2013) aplica su propio concepto sobre el carácter y la conducta: La conducta varía por las razones del determinismo, sea biológico, genético social, por ejemplo si es biológico puede ser por enfermedad; genético porque es heredada de los genes; social es lo que el espejo social nos hace, lo que recogemos de la sociedad pero el mismo individuo lo puede modificar de una u otra forma. De igual forma nosotros

constantemente creamos nuestro carácter, somos los únicos responsables de este proceso de conductas.

Por lo anterior se deduce que las distintas formas de comportamiento de los niños y niñas son diferentes por una u otra razón ,un niño que goce de buena salud, que este bien nutrido alcanzara el éxito en sus labores cotidianas y en su concentración de las tareas escolares todo esto influye en su comportamiento que está en formación; Por otro lado la conducta de los niños que sufren de alergias puede ser irritable, los que sufren de dislexia tienen dificultades para entender instrucciones o para recordar o los que necesitan guardar distancias porque no les gusta que los toquen pueden necesitar más espacio y se tienden a volver más agresivos cuando se ven amenazados es decir que las diferentes situaciones los problemas físicos entorpece el desarrollo de un comportamiento típico por su lado el ambiente en que este se desenvuelve es sano libre de agresiones, malos hábitos y unas inadecuadas bases morales ,le servirá de base también para la adquisición de nuevos aprendizajes y un pleno desarrollo intelectual y moral.

6.3 Variables

Hablando de la influencia del carácter en su propio proceso de formación académica, implica resaltar algunas variables dependientes e independientes que afectan directamente el problema y que indudablemente enriquecen y apoyan la finalidad de este proyecto de investigación poniendo en claro o centrando ideas de cada aspecto que lo contiene.

Variables Dependiente e Independiente

Familia y Conducta: El eje central para la formación del carácter en el niño es la familia principal modelo desde que nace.

Aspecto Educativo

Desarrollo: el desarrollo emocional está unido al desarrollo intelectual de los niños y niñas desde empiezan su escolaridad, si son mínimas las condiciones presentaran limitaciones en

la memoria y en la atención, disminución de las asociaciones mentales satisfactorias y limitaciones en la capacidad de abstracción.

Aspecto Social

Carácter social: Una deficiencia en área de habilidades sociales se justifica por la falta de habilidad para interactuar con otros niños o niñas esto es debidas a las deficiencias de afirmación personal habilidades sociales y/o generales que le impiden interactuar con los demás.

Salud

Físico: la salud mental del niño y la niña en crecimiento es primordial para el desarrollo integral de los mismos y por ende influye también el conductual. Un infante sano posee más capacidad de atención en lo que pasa a su alrededor, si su salud falla se le hace imposible captar lo que se le quiere enseñar.

Socioemocional

La emotividad: consiste en la tendencia a reaccionar. Viene definida por la sensibilidad ante una perturbación ya sea interna o externa al individuo los infantes también expresan sus sentimientos y emociones a través de su expresión y su estado de ánimo variable.

Demuestran cuando esta triste o enojado o simplemente cuando está cansado o con sueño; estas expresiones demuestran su modo de ser, lo cual puede demostrar también su carácter observando su físico y su conducta

7 DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Tipo de Estudio.

El estudio de este proyecto de investigación es de tipo cualitativo con enfoque investigativo y formativo es según Lilia Calderón Almerco (2012) por lo que pretende identificar las características y recolectar datos acerca de las influencias del carácter de los niños y niñas

de 5 a 8 años de la Fundación Viento Fresco con respecto a su proceso de formación escolar. El fin en particular es describirlos y analizarlos para revelar aquellos componentes que influyen en el aprendizaje.

El punto central de este proyecto de investigación que permite el alcance de los objetivos propuestos son los niños, niñas, sus entornos escolar y familiar pertenecientes a la Fundación Viento Fresco liderada por los pastores Andrew y Kathy Macmillan de la Comunidad Cristiana de Fe ubicada en el barrio Niquitao de la comuna 10 de la ciudad de Medellín.

7.2 Población

Esta población se caracteriza por la situación de vulnerabilidad social y marginal en tanto sus derechos no son respetados; son procedentes de la misma ciudad y algunos desplazados de otros municipios aledaños, además de poblaciones afroamericanas e indígenas víctimas del conflicto armado en búsqueda de un estilo y calidad de vida, estos se caracterizan por tener bajos recursos económicos cuales son sustentados por empleos informales como ventas ambulantes, reciclaje, construcción, recorridos (pedir limosna) trabajo en fábricas o en casas entre otros.

Actualmente la población desarrollo integral alimentario, Psicosocial, espiritual y educativo en los hogares en el desarrollo de competencias y habilidades en el salón de la Iglesia Comunidad Cristiana de Fe del barrio San Diego ubicada muy cerca de la fundación, lo cual como ente social y comunicativo han acondicionado los espacios para facilitar los encuentros familiares comprometiendo a los padres y educadores en la formación integral de sus hijos, y a la vez encaminando la formación de la personalidad y carácter psicosocial de los mismos ya que la fundación brinda un apoyo alimentario y, como también orientación y formación espiritual. Dicho espacio a nivel de infraestructura está diseñado a adecuadamente con buena iluminación contando a su vez con servicios públicos y domiciliarios con una decoración creativa para el mismo fin de atención del programa con el propósito de que disfruten de él, así como el desarrollo de las propuestas pedagógicas de base a la educación formativa.

En el barrio Niquitao se encuentran establecidas familias nucleares conformadas por los miembros de una pareja o por un adulto y sus hijos. Si los hijos forman parte de otro núcleo, no forman parte del núcleo (si están casados o si tienen hijos), Familias Extensas en este tipo de familia existe una red de afines, que tiene una participación como comunidad cerrada. Incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes). Puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como por ejemplo, los medios hermanos, los hijos adoptivos o putativos. Y familias monoparentales maternos este grupo se caracteriza por ser una sola persona quien cuida de los hijos y derivan el sustento diario de actividades informales, las ventas ambulantes, la mendicidad y la prostitución, debido a su bajo nivel educativo aquí muchas veces prima la ausencia del padre o la madre quedando los hijos al cuidado de otra persona diferente a la madre o al padre ya que si es uno ellos quien los tiene a su cargo y tiene que trabajar estos quedan a dispensas de lo que su ambiente lo rodee si es un ambiente sano su personalidad y carácter va estar bien definido pero si carece de afecto, cariño y comprensión tendrá que formarse y madurar por si solo llevándolos muchas veces a las calles a padecer de toda clase de desmanes.

7.3 Muestra


UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

La Fundación Viento Fresco está conformada por niños y niñas desde los 4 meses de edad hasta escolares de 14 de años y su respectivo núcleo familiar atendidos por personal idóneo con programas que brinda la fundación. En este barrio se percibe una difícil situación económica en las familias que lo habitan son pocas las oportunidades de estudio para algunos niños de la zona porque también hay muchos pequeños de familias indígenas y desplazados por la violencia, por lo que muchos de estos niños tienden a desertar tempranamente de las escuelas bien sea porque se trasladan a otras ciudades o simplemente porque tiene que ayudar a sus padres a trabajar; o, simplemente porque los mismos padres o cuidadores los someten a la mendicidad. Es aquí donde la fundación Viento Fresco entra en acción acogiendo a los pequeños brindándoles un ambiente sano donde tengan alimentación, cuidado y preparación pedagógica en el amor y valores cristianos al lado de personas idóneas que se encargan de potenciar en ellos su personalidad y buen carácter.

Los niños de esta zona de la ciudad de Medellín se caracterizan por ser despiertos, activos y muy audaces en su forma de ser: se interesan por todo lo que pasa a su alrededor, son capaces de ponerse de acuerdo con otros niños muchas veces con su mejor amigo para llevar a cabo un juego y acepta de buena forma una derrota aunque en algunas veces se aísla enojado porque no sabe manejar la frustración; le gusta jugar con sus amigos más que con sus papas, suele ser muy maduro en sus respuestas a la hora de comunicarse con los adultos posiblemente a que muchas veces le toca realizar actividades de adultos. Refunfuña cuando se le pide algo, pero lo hace si se le ha educado para colaborar en el hogar.

Este proyecto está dirigido a los niños y niñas en edades comprendidas entre los 5 a 8 años que es donde se fortalece el carácter de los niños y niñas por lo que en la primera infancia es donde se adquieren las bases y principios proporcionado por las familias para contribuir el desarrollo integral de los mismos, reafirmandose con el acompañamiento de los programas de la fundación y la preparación idónea de sus profesores.

7.4 Técnicas de recolección de la información

Se tratan de algunas tácticas que están dirigidas a la secuencia del objeto de este proyecto de investigación; haciendo uso de entrevistas por ser la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, en la que sus principales participantes fueron los estudiantes profesores y padres de familia.

Las preguntas realizadas fueron abiertas y con respuestas simples y compuestas realizadas por medio de las entrevistas para conocer más profundamente la formación conductual de los niños y niñas que intervienen en el proyecto de investigación. La finalidad del estudio se demostrara a lo largo del sondeo realizado.

Por su parte las encuestas que sirvieron para recopilar los datos de los sujetos investigados fueron recopiladas en cuadros para crear así una asimilación con los resultados obtenidos en la investigación; los cuales, fueron también tabulados y analizados por medio de representación gráfica en el cual cada respuesta será representada por un color diferente y,

su interpretación se planteara de forma clara ante la información obtenida por medio de la investigación.

Entrevista: Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Esto es complementado por La Cédula de Entrevista que es la instrumentación consiste en el diseño de un documento elaborado para medir opiniones sobre eventos o hechos específicos. Se basa en una serie de preguntas. En una entrevista las respuestas a las cuestiones pueden escribirse en la cédula de entrevista o puede llevarse en una interacción cara a cara. Ver Anexo (1)

Encuesta: Este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitud sugerencias. Ver Anexo (2)

Las preguntas realizadas fueron abiertas y con respuestas simples y compuestas realizadas por medio de las entrevistas para conocer más profundamente la formación conductual de los niños y niñas que intervienen en el proyecto de investigación. La finalidad del estudio se demostrara a lo largo del sondeo realizado.

Al terminar estas observaciones, encuestas y entrevistas se encontraron lo que se expresa a continuación.

7.5 Hallazgos

A la luz de esta investigación y las entrevistas realizadas a algunos profesores y habitantes del barrio pude observar el detrimento social que rodea el entorno de los niños y niñas que asisten a la fundación Viento Fresco.

Al realizar algunas observaciones en el aula de clases al grupo de niños y niñas y niñas con edades comprendidas entre 5 y 8 años pude notar la forma de comportamiento de algunos de los estudiantes que demostraban interés ante las actividades realizadas y explicadas por el docente encargado.

Por el contrario, otros estudiantes se mostraban más dinámicos lo cual los hacía más hiperactivos perturbando la concentración de los demás por lo que no captaban lo explicado por el profesor. Se analizaron las conductas inadecuadas de algunos niños y niñas en relación con sus compañeritos de clase.

Por otro lado se resaltó el carácter de algunos niños y niñas en el aula de clase y su comunicación con el docente encargado del grupo, se prestó atención al estado de ánimo que presentaba cada uno de los estudiantes e implicados en la investigación y la falta de socialización con los demás para detectar si con su comportamiento captaron o no lo enseñado. Se tuvo en cuenta la participación y acompañamiento escolar de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se observó también el compromiso educativo integral que demostró el educador con sus estudiantes, El aislamiento de los que se sentían tristes y su comportamiento con los demás, el carácter de cada uno de los niños y niñas del grupo el aislamiento de los que se sentían tristes por algún motivo y su comportamiento con los demás.

Finalmente y a la luz de esta investigación y las entrevistas realizadas a algunos profesores y habitantes del barrio pude determinar el detrimento social que rodea el entorno de los niños y niñas que asisten a la fundación viento Fresco. En un artículo (Tomado de la edición del 12 de octubre de 1997, el diario El Colombiano) titulado Niquitao, donde el mejor negocio es tener niños, publicó:

En Niquitao la mayoría de niños trabaja, pide limosna o se dedica a la prostitución”. El artículo es de hace diez años, pero la situación no ha cambiado mucho dice una (habitante del barrio que nació hace 65 años en Niquitao y ha pasado toda su vida en este sector. Fue presidenta de la Junta de Acción Comunal del barrio durante cinco años y ahora hace parte del Comité de Cultura de la misma organización.) “En los inquilinatos, a los niños les toca presenciar a los adultos teniendo sexo y consumiendo drogas y licor.

Aquí está evidenciado el contexto donde viven los niños de este barrio de Medellín que es una zona muy vulnerable en donde se ha degradado los derechos de los niños y es donde la alcaldía de Medellín con sus obras por esta comunidad y la Fundación Viento Fresco empieza sus funciones de servir a la sociedad brindándoles un espacio donde ellos sienta

un aliento y apoyo espiritual social y educativo. Esta señora que habita desde hace mucho tiempo declara que: A esos mismos niños los alquilan a pederastas y todas las administraciones lo han sabido.

Según algunas investigaciones hechas por una socióloga de la Unidad de Taller del Espacio Público de Planeación Municipal. Que es la encargada de dirigir el equipo gubernamental en el Plan Parcial Parque San Lorenzo... Los muchachitos de por acá no tienen dónde estudiar. En tiempos pasados, aquí quedaron la Escuela Córdoba y el Colegio San Ignacio. Se evidencia que muchos de esos niños no tenían donde estudiar lo cual era evidente el tiempo que ellos pasaban trabajando en las calles para buscar con que comer y donde dormir convirtiéndose esto en una difícil situación social ya que en vez de una buena educación encontrarían el difícil trato de la vida en la calle algunas veces se prostituyéndose o siendo presas de los distribuidores de drogas del sector.

Según manifiesta otra habitante del sector que nació hace 77 años en Niquitao. Allá se crió, allá vive y allá dice que morirá. “Soy la única fundadora del barrio”.

La calle es el territorio de lo público, allí el individuo desaparece para convertirse en masa. Ahora, los muchachos que quieren estudiar tienen que ir hasta San Diego, El Salvador, Aranjuez... Esas casonas las tumbó el Municipio dizque para construir un colegio ahí y vea, no hay sino escombros; la intención entonces es mantener visible, consciente y "viva", a la persona que mora en las calles, para evitar su desintegración, y desaparición como ser humano, en medio del ruido, el anonimato o la "impunidad", de la ciudad. Álvarez y Castro (2000, p125)

En el año en que esta persona dio este testimonio aún no se había sido construida la institución educativa Héctor Abad al igual que otras instituciones que la alcaldía de Medellín ha levantado allí en esa comuna y la Fundación Viento Fresco por lo que ahora ha mejorado un poco esta situación ya que se les ha tratado de brindarle a los niños una educación un apoyo no solo educativo son comunitario ha servido para canalizar un gran parte esa situación de vulnerabilidad de derechos de los niños del barrio y por lo tanto de la comunidad mejorando también la convivencia y la reducción de índice de violencia en esta comuna.

7.6 Interpretación de Datos

A continuación se presentan los análisis e interpretaciones de los resultados arrojados de las entrevistas y la guía de observación dirigida a los niños y niñas de la fundación viento fresco a los padres de familia y a los docentes encargados de la formación.

Teniendo en cuenta la importancia de la información encontrada se relacionan los datos y porcentajes de estudio de este proyecto. Ver ANEXOS

8 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta	Respuesta		Porcentajes	
1. ¿Dónde te sientes más feliz?	Escuela	Casa	Escuela	Casa
	4	1	90%	10%
Total	5		100%	



Figura 1 Encuesta dirigida a estudiantes, pregunta 1. Elaboración propia

Grafico (1): en ocasiones las cosas que ocurren alrededor de los niños y las niñas suelen afectar su comportamiento y por ende interviene también en su carácter y en sus procesos cognitivos. En el grafico se observa que el 90% de los niños y niñas se sienten más felices en la escuela por lo que demuestra que su comportamiento y carácter ante las actividades escolares es positivo

Pregunta	Respuestas		Porcentajes	
2. ¿Si eres más feliz en la escuela que es lo que más te gusta de ella?	Los profesores	Lo que enseñan	Los profesores	Lo que enseñan
	2	3	40%	60%
	5		100%	

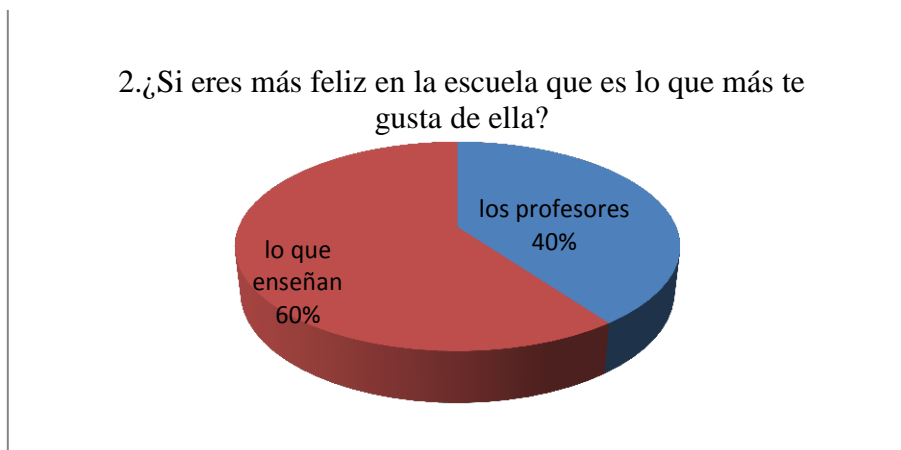


Figura 2 Encuesta dirigida a estudiantes, pregunta 2. Elaboración propia

Grafico (2) Aquí demuestra que sus satisfacciones lo vuelven más seguros lo cual es motivante para el estudiar y desarrollar mejor su comportamiento y personalidad. La metodología usada por las docentes con bases cristianas es lo que ha contribuido para demostrar dichas respuestas.

Pregunta	Respuestas			Porcentajes		
3. ¿si asistes a otra escuela y realizas refuerzos en la fundación que es lo que ves diferente a la otra escuela que lo ves en la fundación?	Los profesores	Los amigos	La zona de juegos	Los profesores	Los amigos	La zona de juegos
	2	0	3	20%	0%	80%
	5			100%		

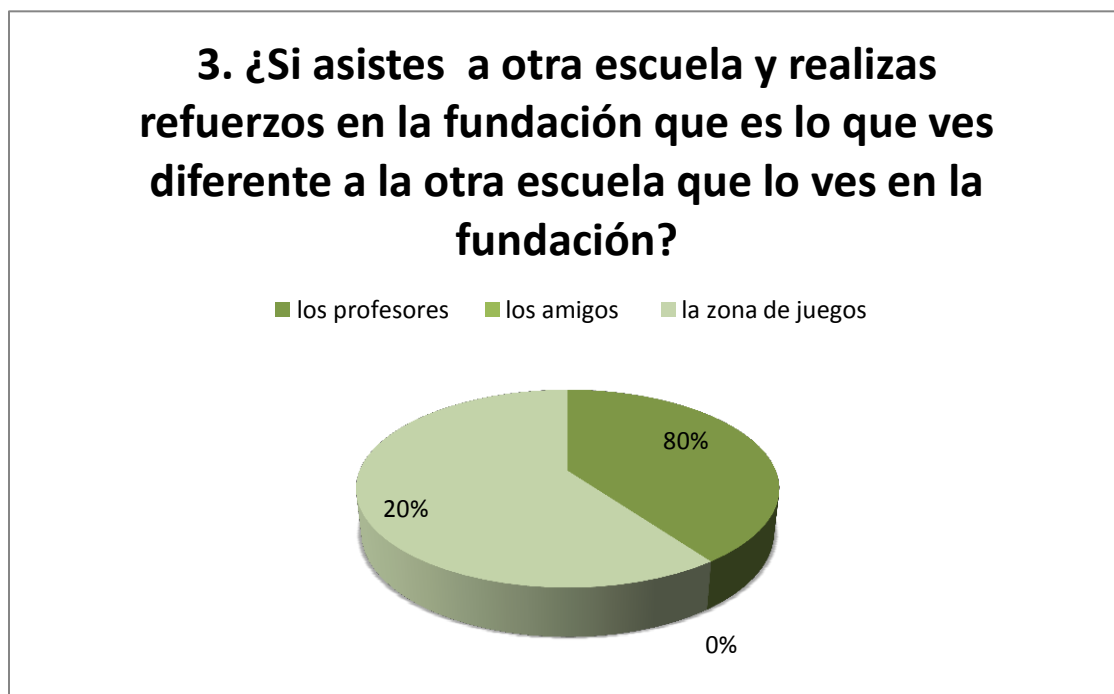


Figura 3 Encuesta dirigida a estudiantes, pregunta 3. Elaboración propia

Grafico (3): En esta grafica se demuestra lo que influye lo enseñado en la fundación en el aprendizaje significativo de los niños y las niñas, la socialización es importante también y como interviene esto en su desarrollo comportamental.

Pregunta	Respuesta		Porcentaje	
	si	no	si	no
4. ¿Tienes a un amigo en especial?	5	0	100%	0%
Total	5		100%	



Figura 4 Encuesta dirigida a estudiantes, pregunta 4. Elaboración propia

Grafico (4) Al tener un amigo en especial el niño va mejorando en sus relaciones interpersonales porque va dejando ese egocentrismo que adquiere en el seno familiar esto es un puente para la formación de su carácter.

Pregunta	Respuestas		Porcentajes	
	si	no	si	no
5. ¿Alguna vez te has				

sentido triste?	5	0	100%	0%
-----------------	---	---	------	----

Total	5		100%	
-------	---	--	------	--

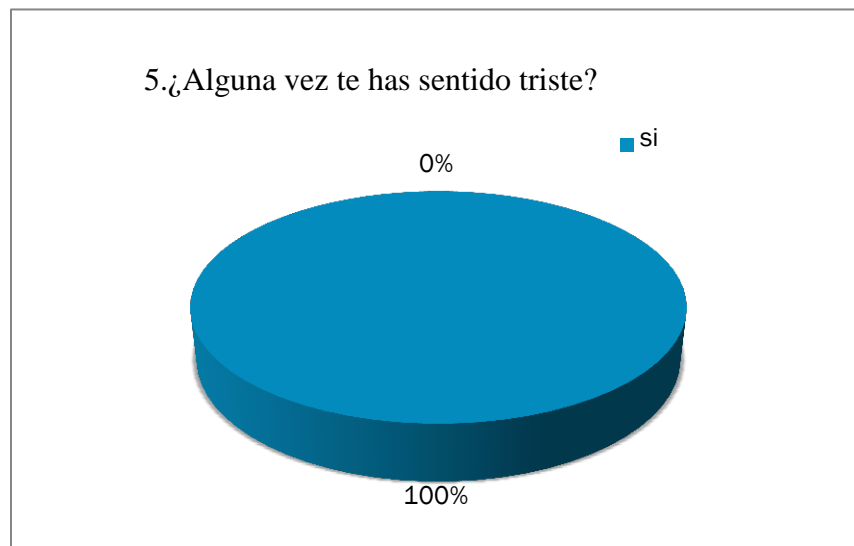


Figura 5 Encuesta dirigida a estudiantes, pregunta 5. Elaboración propia

Grafico (5) La tristeza reflejada en los niños puede ser signo de que algo en su interior no anda bien eso se irradia en su carácter y en su manera de comportarse en donde quiera que esté.

Pregunta	Respuesta		Porcentaje	
	si	no	si	no
1. ¿Usted como padre de familia se siente a gusto con lo que le enseñan a su hijo(a) en la fundación?	5	0	100%	0%
Total	5		100%	

9 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

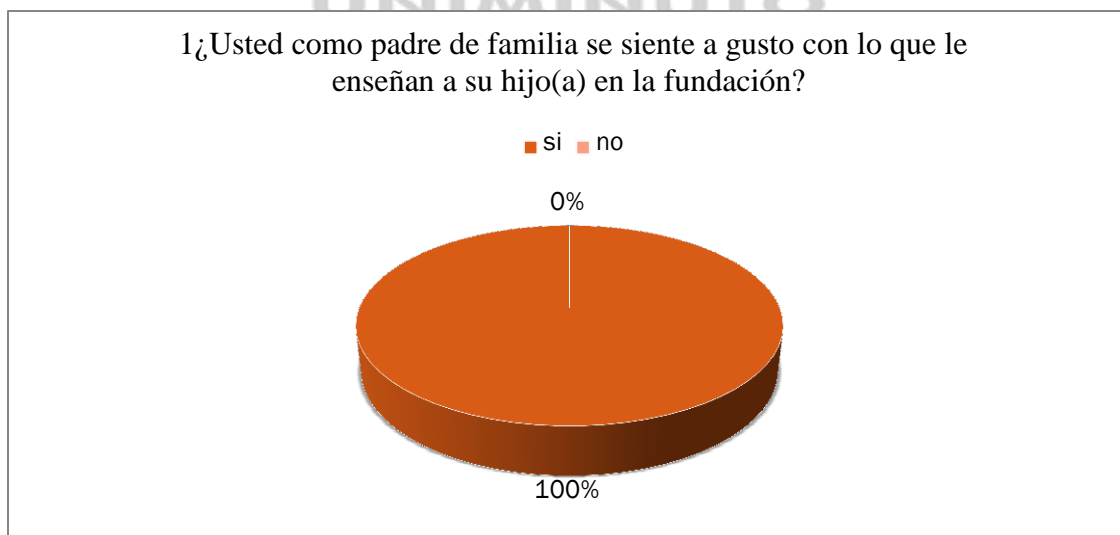


Figura 6 Encuesta dirigida a padres de familia, pregunta 1. Elaboración propia.

Grafico (6) Muchos de los padres de familia que tienen sus hijos en la fundación se sienten contentos por la labor que están realizando no solo con sus hijos sino también con ellos mismos por lo que han encontrado un apoyo tanto educativo como emocional en la

formación de los infantes y esto ha contribuido al desarrollo de la personalidad y el carácter de los niños.

Pregunta	Respuesta		Porcentaje	
	si	no	si	no
2. ¿Se integra usted a las actividades escolares del niño(a)?	5	0	100%	0%
Total	5		100%	



Figura 7 Encuesta dirigida a padres de familia, pregunta 2. Elaboración propia.

Grafico (7) Los padres encuestados manifestaron que acompañan a sus hijos a la realización de sus tareas escolares pero existe otro porcentaje en la fundación que está fallando en este aspecto lo cual es reflejado en el comportamiento y rendimiento de los niños.

Pregunta	Respuesta		Porcentaje	
	si	no	si	no
3. ¿Mantiene una buena comunicación con el niño(a) y le demuestra afecto?	5	0	100%	0%
Total	5		100%	



Figura 8 Encuesta dirigida a padres de familia, pregunta 3. Elaboración propia.

Grafico (8) El porcentaje de los entrevistados y encuestados manifestaron haber mejorado su relación con sus hijos desde que llegaron a la fundación por lo que ha influido en el rendimiento escolar y el comportamiento de sus hijos.

Pregunta	Respuesta		Porcentaje	
	si	no	si	no
4. ¿siente usted que el niño(a) se frustra con facilidad ante cualquier dificultad que se le presente?	2	3	40%	60%
Total	5		100%	

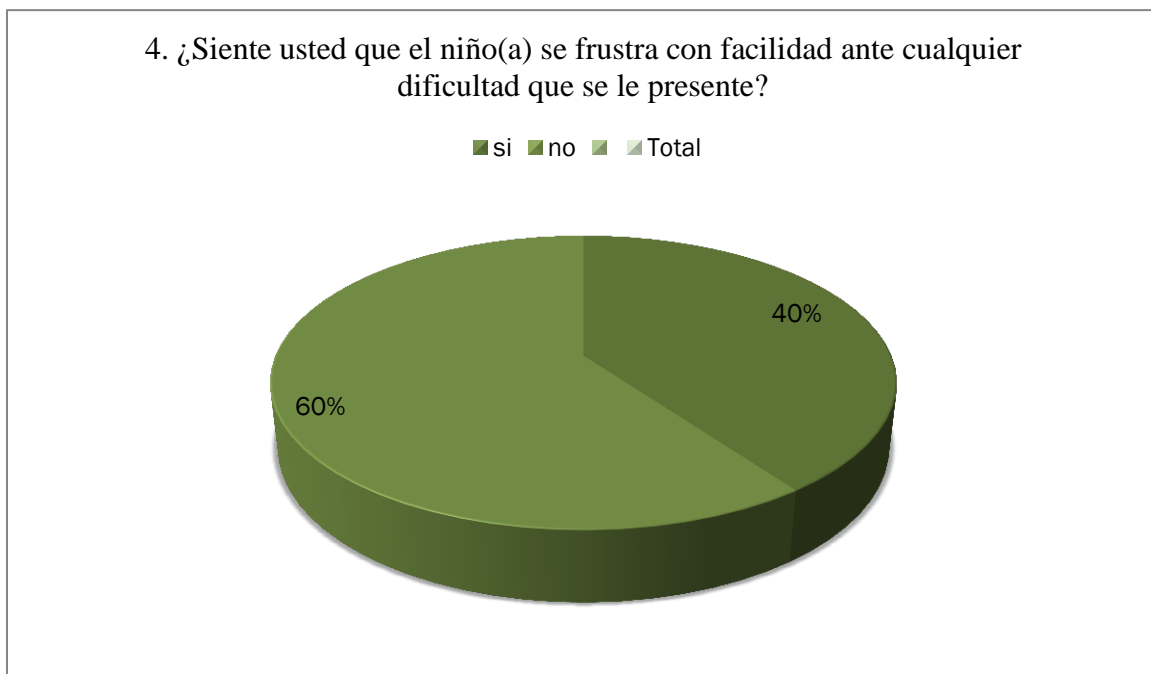


Figura 9 Encuesta dirigida a padres de familia, pregunta 4. Elaboración propia.

Grafico(9) La mayoría de los niños demuestra que son capaces de resolver alguna situación que se les presente. Por lo que demuestra que lo que el aprende modifica su comportamiento con respecto a sus compañeritos de grupo. Los niños restantes son los que si se frustran por diferentes motivos relacionados quizás con su comportamiento.

Pregunta	Respuesta			Porcentaje		
	Si	No	Ocasionalmente	Si	no	Ocasionalmente
5. ¿El niño(a) sigue con facilidad las reglas familiares?	1	1	3	20%	20%	60%
Total	5			100%		

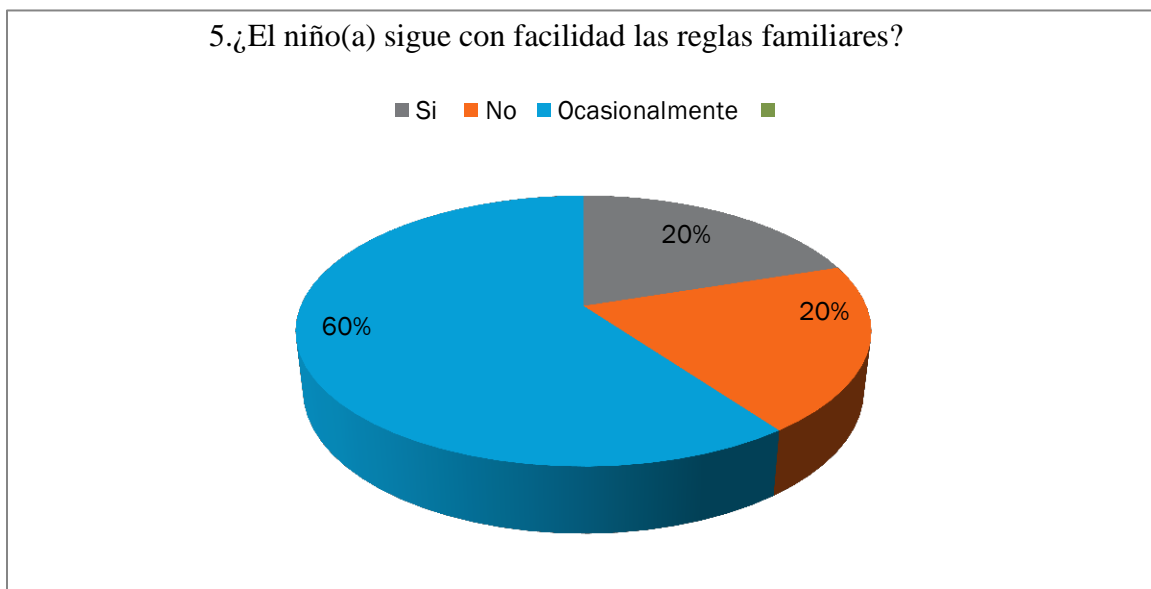


Figura 10 Encuesta dirigida a padres de familia, pregunta 5. Elaboración propia.

Grafico(10)Ocasionalmente tienden a seguir reglas debido a que este grupo de niños encuestados no se le imponen reglas en sus casas por lo que demuestran su comportamiento en otros lugares como la escuela mientras que el otro porcentaje de niños si siguen reglas.

10 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Pregunta	Respuestas		Porcentajes	
	si	no	si	no
1. ¿Usted como docente se siente satisfecha con la labor realizada en la fundación?	2	3	20%	80%
total	5		100%	



Figura 11 Encuesta dirigida a docentes, pregunta 1. Elaboración propia.

Grafico (11) Muchas veces los docentes se ven frustrados ante las diferentes situaciones de vulnerabilidad de algunos de sus estudiantes por lo que su labor solo se centra en la afirmación de valores espirituales y sociales que contribuyan en la formación de la personalidad y el carácter de los niños y niñas que están a su cargo en la fundación.

Pregunta	Respuesta		Porcentaje	
	si	no	si	no
2. ¿Cree usted que los niños tienen el acompañamiento escolar adecuado en su casa?	5	0	100%	0%
Total	5		100%	



Figura 12 Encuesta dirigida a docentes, pregunta 2. Elaboración propia.

Grafico(12) Según esta encuesta demuestra que si es suficiente el acompañamiento que se les da en casa aunque los docentes no lo consideran así por lo que la labor en la fundación es más ardua y son niños que manejan un adecuado comportamiento en la fundación gracias a la formación proporcionada por sus profesores.

Pregunta	Respuestas		Porcentaje	
	si	no	si	no
3. Como maestros ¿se les está enseñando a los niños(as) para una vida con valores y principios?	5	0	100%	0%
Total	5		100%	

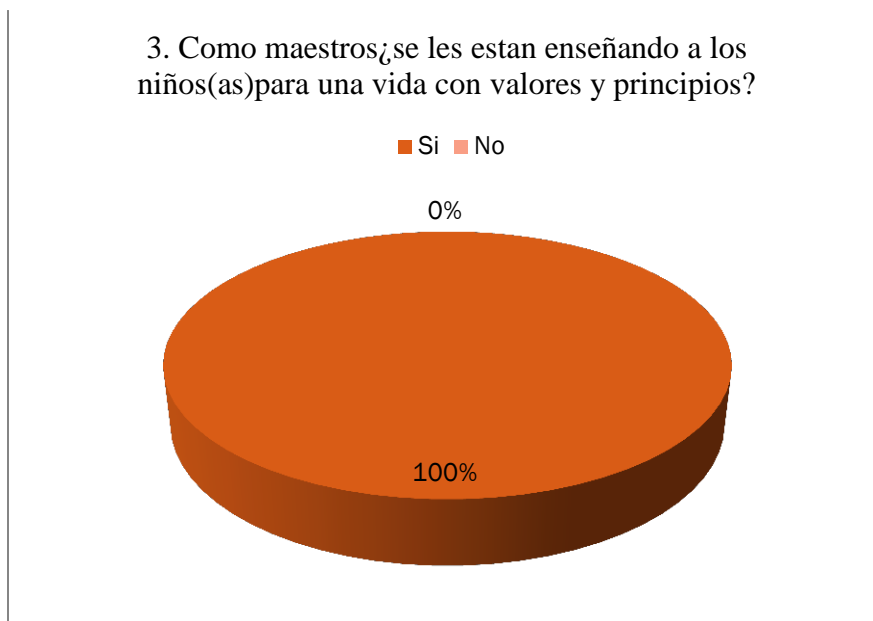


Figura 13 Encuesta dirigida a docentes, pregunta 3. Elaboración propia.

Grafico(13) Por ser una Fundación con principios cristianos todos los docentes encuestados manifestaron que se les está brindando la formación para una vida con valores cristianos la cual ha servido para una buena formación de los niños y niñas que allí asisten.

Pregunta	Respuesta			Porcentaje		
	Si	No	presenta falencias	Si	No	Presentan falencias
4. ¿Usted cree que la pedagogía y la planteada por las instituciones cubren todas las necesidades educativas de los niños no solo de la fundación sino también de los barrios más deprimidos de la ciudad de Medellín?	0	1	4	0%	20%	80%
Total		5			100%	

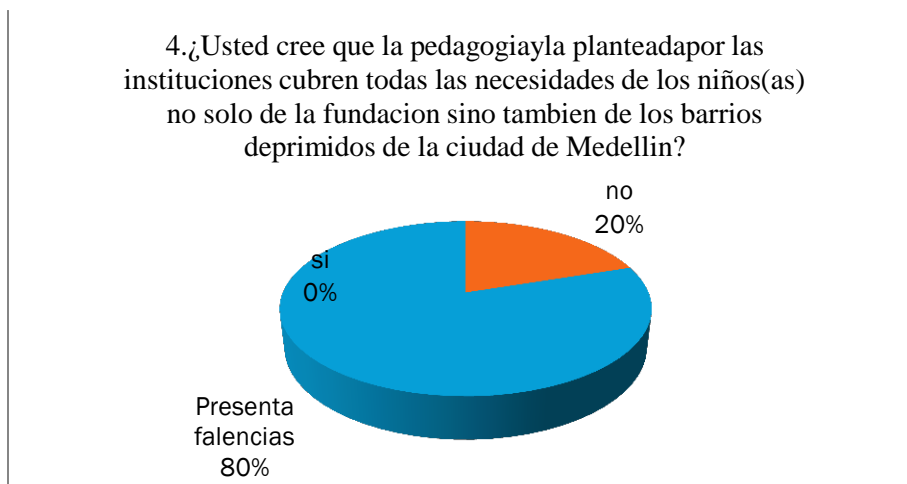


Figura 14 Encuesta dirigida a docentes, pregunta 4. Elaboración propia.

Grafico (14) Los niños son el reflejo de lo que aprenden en algunas instituciones pueda que existan falencias pero en la fundación se ha demostrado que los niños han captado lo suficiente de lo que se les quiere enseñar y han fortalecido su carácter en lo personal.

Pregunta	Respuesta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
5. ¿Cómo agentes encargados de la formación estamos enseñando a nuestros niños(as) a pensar?	5	0	100%	0%
Total	5		100%	

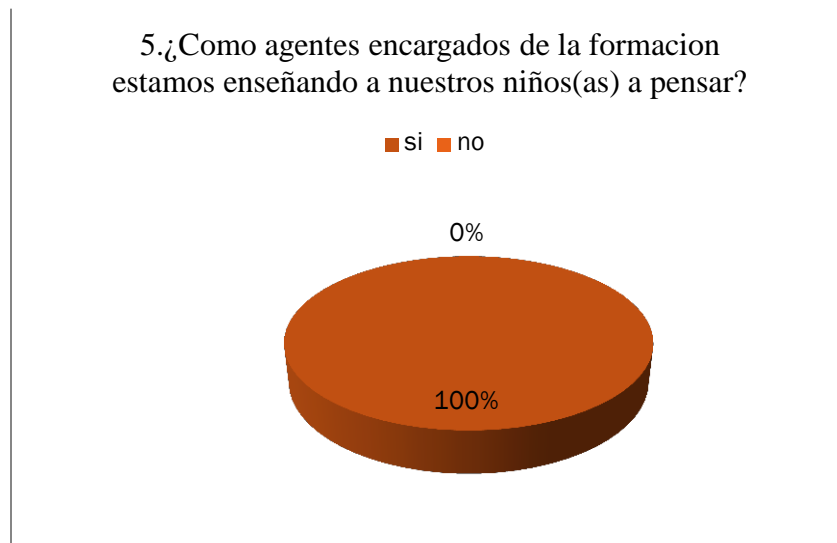


Figura 15 Encuesta dirigida a docentes, pregunta 5. Elaboración propia.

Grafico (15) como agentes educativos según los encuestados si están dando lo mejor de sí para la formación de los niños en su aspecto cognitivo y enseñarlos a ser capaces de enfrentarse a los retos de la sociedad.

11 ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los niños y niñas encuestadas se puede notar que estos mantienen una buena relación con los docentes de la fundación al momento de realizar dicha encuesta, lo cual arrojó un resultados con un porcentaje del 90% de las respuestas positivas ante un 10% negativos de los encuestados demostrando buenos resultados para la investigación en los procesos cognitivos para su proceso de formación de los estudiantes.

En cuanto a la labor de los docentes se sienten comprometidos con la educación de los niños y niñas que llegan a la fundación pero aun no sienten que dan lo suficiente para que dicha labor formativa sea completa.

En relación con los padres de familia están a gusto con todas las actividades institución y manifiestan buen acompañamiento en las labores estudiantiles de sus hijos, siendo las madres las que más tiempo les dedican la mayor parte del tiempo. En algunos casos de

estas en estas familias se presentan situaciones carenciales y económicas que influyen en el comportamiento familiar para con los pequeños quienes son los más afectados ya que las cargas muchas veces recaen sobre ellos porque son obligados en algunos casos a desertar de la escuela y son obligados también a trabajar para poder proveer a la familia, es aquí donde los más pequeños comienzan el cambio de su personalidad de niño con responsabilidades de un adulto.

12 CONCLUSIONES

Una vez realizado este trabajo se da cuenta del papel fundamental y la importancia que tiene la influencia del carácter en la personalidad de los niños y niñas.

Entonces ¿Cómo influye el carácter en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 8 años del aula de apoyo de la Fundación Viento Fresco del barrio Niquitao de la ciudad de Medellín?. Al realizar las investigaciones y observaciones pertinentes se comprobó que el carácter es la manera de sentir o de reaccionar de un individuo o grupo y que por ello esto forma parte del conjunto de disposiciones y actitudes que les permite diferenciarse de los otros individuos y grupos. Al indagar este grupo de niños y niñas de edades comprendidas entre 5 a 8 años se pudo notar que la influencia que ejerce el ambiente, su contexto familiar, social y educativo como transforma su carácter y en la manera como adquiere el conocimiento de las cosas a lo largo de su desarrollo como persona; se pudo evidenciar que existen diferentes componentes que intervienen en esta transformación, por ello, es importante que los padres estén presentes en la primera infancia como agentes educativos primordiales en la vida del niño debido a que esa presencia y acompañamiento estimula, desarrolla y crea en ese infante una buena relación interacción con su entorno sociocultural y familiar y por ende en el desarrollo de su personalidad. Por otra parte se pudo notar que las relaciones socioculturales y el contexto también intervienen en la formación del carácter de los niños y niñas. Además se pudo notar que la conducta de los niños es el reflejo de ese carácter que ha desarrollado a través del tiempo de lo que ha percibido del medio en que se está desarrollando. Por su parte el desarrollo de la responsabilidad en los niños es importante ya que es indispensable que ellos creen conciencia que la responsabilidad implica

la aceptación con respecto a la tarea como la motivación interna para llevarla a cabo. En esta faceta los niños van moldeando su carácter debido que este evita ser castigado y secundar al propio bienestar; esto a su vez acompañado de la obediencia que es lo que contribuye para que funcione un sistema una sociedad porque implica normas. Lo anterior se aplica para la formación del carácter a medida que los niños avanzan en edad crece su personalidad aunque desde pequeños se les debe enseñar esto les guía para la toma de decisiones, solución de problemas, la memoria y las habilidades motivacionales.

Por su parte lo escolar no está separado de lo motivacional que también interviene en diversos aspectos de la personalidad del niño porque estos influyen entre sí; La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona puede ayudar a crear un ambiente social más positivo en la escuela Cabe destacar que los niños que se sienten bien consigo mismos tienen menos probabilidades de desarrollar una relación secreta con un adulto y que por lo tanto desarrollan una confianza con esa persona más cercana a ella que son sus padres o cuidadores; por lo que es relevante que sean modelos en esta formación descartando todos los sentimientos negativos y resaltando los positivos para que ellos aprendan a ser personas capaces de tomar decisiones correctas en un futuro para que aprendan a ser seguros de sí mismos; esto no quiere decir que se les va a soltar la rienda “por así decirlo” sino que ellos van a aprender a ser capaces de reconocer lo que es malo y lo que es bueno para él y su formación

Es primordial enseñarle a los niños desde pequeños lo que es la responsabilidad, el respeto y la obediencia como base para que crezcan en armonía con las personas que tienen a su alrededor y esto concientice a los padres educadores y demás personas que son los ingredientes más fáciles para la buena formación del carácter de los niños.

En general, después de observar el comportamiento de los niños y niñas en investigación se percibe como es interiormente y cuál es su forma de ser y se genera, en consecuencia, una serie de expectativas sobre sus futuros modos de comportarse. Por ese motivo al terminar esta investigación se pretendió despejar cómo influye el carácter en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Fundación Viento fresco.

13 RECOMENDACIONES

- Acordar con los padres de familia o tutores espacios con los niños y niñas donde interactúen de forma lúdica en el fortalecimiento de su personalidad, para que de esta forma sus hijos aprendan a sociabilizar y a retroalimentarse mutuamente.
- A través de las actividades del buen comienzo y de la fundación incentivar a las familias y a los estudiantes a participar para mejorar el rol de cada uno de los estudiantes, con la colaboración de un profesional que pueda guiar de la mejor forma estas actividades.
- Realizar charlas educativas repartidas en grupos familiares para renovar los valores éticos y cristianos en pos de educar íntegros para la sociedad con la guía de un experto en el área, pastores o hermanos de la iglesia la cual también patrocina la fundación.
- Estimular a los estudiantes a utilizar técnicas de resolución creativa de problemas (como tempestad de ideas) en sus proyectos de ciencia, actividades artísticas y redacción, con el objetivo de llegar a un producto más creativo.
- Realizar un buzón de ideas y sugerencias para padres de familia, estudiantes y docentes donde anoten sus inquietudes y todas las ideas que puedan aportar para realizar un plan al fortalecimiento del desarrollo integral y personal de los estudiantes, que se analizaran en la escuela de padres para su aprobación.

14 REFERENCIAS

- Ballart, J. (1993). Teoría de la Organización. Argentina: Ministerio Para las Administraciones Públicas.
- Berger. (2007). España. Psicología del desarrollo. Editorial medica internacional panamericana.
- Mardomingo, M. (2002). España. Psiquiatría para padres y educadores: ciencia y arte. Ediciones Narcea.
- Marion, L. (1975). El Proceso de la Modernización y la Estructura de las Sociedades. Estados Unidos: Editorial Princeton.

Mary, R. (2011). Inglaterra. http://paidopsiquiatria.com/rev/2010/2010_1.pdfFuego del paraíso(Los primeros años de Alejandro magno) Editorial Grijalbo

Olmedo, P. (2010). Psicología y Psiquiatría en Niños y Adolescentes. *Revista (9)*. España: Editorial Paidós.

Piaget, J. (1971). Teoría de Piaget en la Educación Musical. Retrieved from <https://sites.google.com/site/pedagogiamusi/m/teoria-de-piaget>

Ramírez, H., Gómez, J., & Gómez, P. (2005). El Niño Sano. *Editorial Medica Internacional Panamericana*. Colombia: Editorial Medica Internacional Panamericana.

Skinner, B. (n.d.). Condicionamiento Operante. Retrieved November 25, 2014, from http://es.wikipedia.org/wiki/Condicionamiento_operante



15 ANEXOS

15.1 Anexo (1)

La entrevista es una serie de preguntas que hace una persona a otra persona muy significativa cuyas respuestas aportan datos de interés para una colectividad. No debe confundirse la "Entrevista Periodística" con el "Cuestionario" que es una técnica muy usada en el campo de la investigación social.

Objetivo: Indagar sobre los diferentes contextos de los niños y niñas en edades comprendidas entre 5 a 8 años de la fundación Viento Fresco y de cómo influye estos en su carácter en su aprendizaje.

Ejemplo:

1.- ¿Cuál es tu nombre completo?

2.- ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

3.- ¿Dónde naciste?

4.- ¿Cuál es el nombre de tus padres?

5.- ¿Tienes hermanos o eres hijo (a) único (a)?

6.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?

7.- ¿Qué es lo que menos te gusta de tu escuela?

8.- ¿Cuál es tu materia preferida o en la que te sientes más cómodo (a)?

9.- ¿Qué opinas de tus maestros?



15.2 Anexo (2)

Encuesta

Objetivo: Conocer algunos aspectos del contexto donde los estudiantes en edades comprendidas entre 5 a 8 años , familias y docentes protagonistas de esta investigación y el influjo que tienen los mismos en la adquisición de conocimientos de los niños y niñas de la fundación Viento Fresco de Niquitao en la ciudad de Medellín.

Nota: maestra en formación encargada de la encuesta Jiménez pinto Damaris v. (2013).

Encuesta dirigida a los estudiantes en edades comprendidas de 5 a 8 años.

El objetivo de esta encuesta es observar como interviene el carácter en su proceso formativo por medio de su relación con el contexto donde se desenvuelve.

Nombre de la institución: Fundación Viento Fresco

Tabla 1 Encuesta dirigida a los estudiantes. Elaboración propia.

Preguntas	Respuestas		
	a	b	c
1. ¿En dónde te sientes más feliz?	escuela	casa	
2. ¿Si eres más feliz en la escuela que es lo que más te gusta de ella?	Los profesores	Lo que enseñan	
3. ¿si asistes a otra escuela y realizas refuerzos en la fundación que es lo que ves diferente a la otra escuela que lo ves en la fundación?	Los profesores	Los amigos	La zona de juegos
4. ¿Tienes a un amigo en especial?	si	no	

5. ¿Alguna vez te has sentido triste?	Si	no
---------------------------------------	----	----

Encuesta dirigida a: Padres de Familia de los niños y niñas que intervienen en este proyecto con la cual se pretende indagar como es el comportamiento de los niños y niñas en su medio familiar y de cómo influye en su carácter este contexto.

Nombre de la fundación: Viento Fresco

Tabla 2 Encuesta dirigida a padres de familia. Elaboración propia

Pregunta	Respuesta		
	A	B	C
1. ¿Usted como padre de familia se siente a gusto con lo que le enseñan al niño(a) en la fundación?	SI	No	
2. ¿Se integra usted a las actividades escolares del niño(a)?	SI	NO	
3. ¿Mantiene una buena comunicación con e niño(a) y le demuestra afecto?	SI	NO	
4. ¿siente usted que el niño(a)? se frustra con facilidad con cualquier dificultad que se le presente?	SI	NO	
5. ¿El niño(a) sigue con facilidad las reglas familiares?	SI	NO	

Encuestas dirigida a docentes de preescolar y aula de apoyo de la fundación con la cual se indago el sobre los procesos cognitivos de los niños y niñas investigados sus comportamientos en las aulas y el compromiso de los mismos en su tarea formativa.

Tabla 3 Encuesta dirigida a docentes. Elaboración propia

Preguntas	Respuestas		
	A	B	C
1. Usted como docente ¿Se siente satisfecha con su labor realizada en la fundación?	si	no	
2. ¿Cree usted que los niños(as) tienen el acompañamiento escolar adecuado en su casa?			
3. Como maestros ¿estamos enseñando a los niños(as) para una vida con valores y principios?			
4. ¿Usted cree que la pedagogía y la planteada por las instituciones cubren todas las necesidades educativas de los niños no solo de la fundación sino también de los barrios más deprimidos de la ciudad de Medellín?			Presenta falencias
5. ¿Cómo agentes encargados de la formación estamos enseñando a nuestros niños(as) a pensar?			

PROPUESTA PEDAGOGICA DE INTERVENCIÓN



“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA Y
AFIANZAMIENTO DE VALORES
PARA FORTALECER UN CARÁCTER
POSITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA FUNDACION VIENTO FRESCO”.

PROPUESTA PEDAGOGICA DE INTERVENCION

1 TITULO

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA Y AFIANZAMIENTO DE VALORES PARA FORTALECER UN CARÁCTER POSITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN VIENTO FRESCO.

2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La descripción de la propuesta surge ante la necesidad de plantear algunas alternativas y posibles soluciones a la problemática detectada en el proyecto de investigación, concientizado a las familias a la comunidad educativa y en parte a todo el contexto donde viven los niños que forman parte de la fundación Viento Fresco sobre la importancia de crear un ambientes positivos fortaleciendo a su vez los valores y la buena convivencia para el buen desarrollo del carácter de los estudiantes, para así ,conseguir una motivación de los mismos hacia el aprendizaje.

Las actividades se llevaran a cabo en un espacio donde padres de familia, docentes y principalmente los niños y niñas que implicados en este proyecto puedan participar en seminarios-talleres lúdicos creativos que puedan afianzar sus valores dirigidos a una sana convivencia y a un desarrollo positivo del carácter de los niños y niñas de la fundación Viento Fresco. Por otro lado Se tendrá colaboración y los espacios de los programas que el “Buen Comienzo” para así afianzar obtener un mejor logro de las alternativas de posible solución de la propuesta.

Por otro lado las actividades a desarrollaran en el seminario-taller se harán de la siguiente forma: Título: la familia y los valores.

- Que es la familia.
- Relaciones familiares.

- Los valores en las relaciones intrafamiliares.
- La fundación viento fresco y la primera infancia.
- Evaluación del seminario.

En el seminario se destacara la presencia de especialistas invitados del tema como la Psicorientadora maestros de la fundación padres de familia y niños comprometidos en esta investigación.

Con la evaluación que se realice de este seminario-taller se espera la positiva aceptación de las sugerencias para reforzar los valores familiares y la sana convivencia de los niños y niñas de la Fundación.

3 JUSTIFICACIÓN

Los valores humanos son aquellas virtudes a las que le asignamos tanta importancia, que no podemos ponerle precio, permitiéndonos orientar nuestras decisiones y conducta en la vida.

Con este proyecto se pretende afianzar en las familias esos valores que en algunas ocasiones fallan para el buen vivir en comunidad que a su vez va influyendo en la personalidad de esos seres en crecimiento que pertenecen a una sociedad.

Por otra parte este proyecto esta propuesta es viable gracias a los espacios de encuentro del seminario que se realizara con el acompañamiento también del buen comienzo, entorno familiar pues allí se comparten juegos y temas relacionados con la infancia sus valores y el vivir para el sano desarrollo de los niños y niñas

Como conclusión se espera que este seminario posibilite el reforzamiento de valores y tolerancia de las familias de forma agradable para que los padres de familia salgan con nuevas expectativas para sus hijos en formación.

4 OBJETIVO

4.1 Objetivo General

Afianzamiento de valores como fuente de un carácter positivo de los niños y niñas de la fundación viento fresco en la escuela de padres.

4.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los padres de familia sobre valores en las relaciones intrafamiliares y el impacto que tiene este tema en la personalidad de los infantes en formación.
- Capacitar por medio de estrategias pedagógicas a los padres de familia donde se demuestren relaciones familiares positivas para desarrollar el carácter de los niños y niñas de la Fundación Viento Fresco.
- Realizar métodos socioeducativos y lúdicos dirigidos al contexto que rodean los niños y niñas de la Fundación Viento Fresco para el implemento de valores eficaces.
- Plantear una cultura en valores para incentivarlos en un futuro, ser capitanes idóneos de sus propias vidas.

5 MARCO TEÓRICO

En el mundo actual hay un desconocimiento y una desconexión de los padres hacia los niños y niñas en cuanto a la infundación de amor y valores que los hagan seres aptos ante el mundo y ante la sociedad. Esto queda demostrado en algunos sitios y escuelas de las ciudades de Colombia donde abunda el bullying y el irrespeto por sus propios compañeros por la falta quizás de atención y educación en casa. Según comenta Gonzalo Gallo (2013):

Acaso usted ha oído hablar de la “Generación ni-ni”, nombre dado a un creciente número de jóvenes que ni estudian ni trabajan. En estos días en España una cadena de televisión va a iniciar un reality con varios de esos muchachos y contarán con sicólogos que les ayuden a salir de un gaseoso estado ni fu ni fe: Ni futuro ni felicidad. Ahora bien, ¿no será que la

“Generación ni-ni” en buena medida nace de la “Generación no-no”? O sea, adultos protectores cuyo “amor” los lleva a pensar y actuar con base en esta complicada premisa: “No le exijo-No lo suelto”. Sobre todo en estratos más adinerados abundan los hijos “recostados”.

Este reconocido conferencista hace alusión los niños y jóvenes que están creciendo en un ambiente en que todo lo tienen y todo lo consiguen con padres permisivos que son se están encargando de proporcionarles una educación con responsabilidades incluidas ni respeto por el otro. El desarrollo de la responsabilidad es importante porque esto influye también en el sano desarrollo de la personalidad del niño desde pequeño. Así lo afirma Gonzalo Gallo:

La vida les pasa de lado y cuando reaccionen, ellos o sus padres, acaso sea demasiado tarde para centrarse. Y es que sobreproteger a los hijos es un mal que asecha al adulto cegado por este modo de pensar: “Que no sufran como yo”. Con ese amor equívoco da en demasía, no fija límites y malcría hijos o nietos comodones y exigentes. (2013)

Por lo tanto es necesario inculcarles el amor propio para que ellos se sientan satisfechos consigo mismos pero comedidamente porque esto exageradamente puede desviarse hacia otros comportamientos no muy adecuados para su personalidad, un niño que sepa expresar sus sentimientos crecerá en amor y respeto hacia los demás. Ponerle límites es primordial ya que con las reglas él va a saber hasta dónde puede llegar y aprenderá que siempre se debe respetar la opinión del otro. Sin embargo y a pesar que hay algunas familias que tienen normas no muy adecuadas, dichas normas aunque no se hable de ellas deben ser reconocidas y cambiadas.

Continúa Gonzalo Gallo (2013): Por eso no es raro que ellos derrochen sin control, arruinen una empresa y se cumpla un lúgubre refrán que dice así: “Abuelo bodeguero, hijo tabernero, nieto pordiosero”. La verdad es que un hijo sólo madura cuando trabaja, se esfuerza y aprende a valorar todo”. La vida es una rueda que destroza al que recibe gratis y cuyos padres le satisfacen cualquier capricho. Un daño bien común en gente rica en dinero y pobre en amor y en fe. La vida no es fácil y lo único que cuidas es lo que obtienes con entrega y fatiga, no lo que cae como maná del cielo.

En lo que respecta este comportamiento de los niños que crecen en un ambiente en el que todo se les da el contexto de los niños de la Fundación es todo lo contrario porque en ellos se refleja una falta de amor y algunas carencias económicas ,pero si concuerda en la falta de reglas y límites familiares que influyen en el comportamiento social y escolar de los niños. Por otro lado aquellos niños que no logran interactuar con sus compañeros cuando están en un ambiente determinado, como en la escuela donde se manifiesta muchas veces y se estimula una conducta de aislamiento y retraimiento estos niños han sido llamados niños tímidos, retraídos, o aislados siendo preocupante para los padres que les entereza el bienestar de sus hijos esto debido que su hijo no tiene amigos. Esto se puede ver también reflejado en una deficiencia de desempeño y habilidades sociales la cual tiene que ver con las habilidades para interactuar con el otro.

Según Gonzalo Gallo (2013): Un adulto desubicado hace locuras si pretende modelar un hijo a su amaño. Por lo anterior se observa que esta generación de niños y jóvenes pueden caer en el muchos errores de comportamiento o simplemente tener falencias en su aprendizaje porque carecen de bases importantes que enriquecen su personalidad y su carácter lo cual influirá tanto en su desarrollo intelectual como en su formación académica por lo tanto pueda que afecte a su interacción ante una sociedad y no le permite por este motivo conectarse con los avances que dicha sociedad exige cada vez más.

Según el autor citado considera que se puede evitar aplicando algunas necesidades básicas que se le deben aplicar a un hijo como son:

- Armonía entre el amor y la disciplina: Tan dañina es la extrema suavidad como la extrema dureza.
- Encontrar su identidad y ser reconocido por los que lo aman: Que siga su corazón y en un grupo no sea más valorado que en casa.
- Acompañamiento conforme e inteligente: Necesita sentir que lo aman con un amor incondicional”.

Queda comprobado que con estas bases balanceadas se formara con disciplina pero también con amor para que los niños sintiéndose identificados y seguros en familia logren obtener el equilibrio para la buena formación de su carácter y por ende este sea aprensivo a la educación que se le ofrece en una institución.

Por su lado Gallo (2013) sigue afirmado que: Es importante reconocer que su rebeldía suele ser una protesta contra el desamor que lo golpea”; lo anterior hace referencia a:- Trato justo: Se siente lesionado con preferencias, imposiciones y el irrespeto. - Ambiente responsable y claro: Igual que en el deporte sólo se triunfa con disciplina, valores y reglas que guían. Espiritualidad: Tan vital y tan escasa en ambientes llenos de poder y apariencias. – Buen ejemplo y buenos retos: Si no los haya vaga errático, hace saltos al vacío o queda atrapado en la Generación ni-ni. Cómo formar buenos hijos.

Los padres y agentes educativos deberán tener claro que se deben examinar los valores que tenemos y queremos enseñarle a los niños y que debemos amoldarlos para cada edades primordial también recordar que la mayoría de los niños aprenden con mayor eficacia cuando los estimulan (o los recompensan) por los comportamientos apropiados en vez que los castiguen por los comportamientos inapropiados.

Para esto los padres de familia tienen el deber de manifestarle a los niños y niñas las reglas y lineamientos acompañado por valores y bases espirituales que les ayudaran a corregir estos comportamientos inoportunos.

Una buena formación o educación es un proceso dinámico y participativo vía en el que el tanto el educador como el educando enseñan y aprenden. Es un proceso que pide estar al día, amar lo que se hace, y ejercitar valores como entrega, paciencia, humildad y flexibilidad. Uno de los mayores retos para los educadores y los padres de familia es buscar el equilibrio y evitar la extrema suavidad y la extrema rigidez. El arte de educar pide integrar todas las dimensiones: Mental, emocional, moral, social, espiritual y física. En el hogar y en el centro educativo una buena formación educa para la vida, se centra en el amor y sus ejes son los valores fundamentales. La meta no es tener personas exitosas, sino mejores seres humanos, apasionados por nobles ideales.

Esto hace referencia a que nosotros como guías de la generación más joven estamos comprometidos armónicamente no solo a ofrecerles simplemente una educación a nivel formativo sino también en valores; que reserven la personalidad de nuestros niños y jóvenes para que tengan claro más adelante como seres con derechos lo que es un proyecto de vida y cuál es el rumbo que deben de tomar para que a su vez aprendan a tener sabias decisiones ante esta sociedad cambiante.

Cabe aclarar también que nosotros como educadores debemos sembrar buenos principios y valores para que estos seres en formación puedan llevar una vida coherente y transparente. Inculcar valores con el buen ejemplo es el tesoro más valioso y la mejor herencia que le podemos brindar; para que ellos también aprendan a cultivar esos sueños y esas metas que quieran trazar y plasmar en su proyecto de vida.

Por su lado Vygotsky considera que el juego surge por la necesidad del contacto con los demás que por lo tanto es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logar adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. Siendo esta teoría la que más condiciona al desarrollo y establece que el juego facilita el paso de unas adquisiciones incipientes e inmaduras a otras afianzadas y permanentes. Con esto queda demostrado que el juego además de entretener a los niños y a las niñas sirve como condicionamiento de la conducta y puente para aprendizaje significativo. Otro aspecto importante y tal vez en donde las diferencias son más notorias es en la concepción que tiene Vygotsky sobre el proceso de aprendizaje. Él toma muy en cuenta la pertenencia del hombre a un ambiente histórico y cultural, su lenguaje espontáneo y personal, la organización general de sus actitudes y motivaciones, etc. Y por supuesto, que se respeten sus intereses". Palacios, (1989, pág. 76)De aquí la importancia que tiene el juego en los niños y niñas el cual no tiene distinción de razas o edades y lo que les sirve a estos para socializar y aprender.

Para finalizar es importante resaltar la inteligencia emocional, el autoconocimiento y el autodomnio puesto que una buena educación no solo es centralizada en el ser o en el tener o acumular información. El reto es formar personas que manejen sus emociones y resalten por su rectitud, tolerancia, bondad y empatía. También es clave la inteligencia social: Que niños, niñas y jóvenes sigan lo que les dicta el corazón y desarrollen habilidades para

manejar las relaciones y actuar con respeto y tolerancia. Algo primordial que los adultos debemos tener en cuenta es que la sobreprotección es el camino para que los niños y jóvenes en formación no aprendan a tolerar las frustraciones, adaptarse y permanecer serenos en las crisis. Por eso en los hogares de estratos sociales altos es muy frecuente llevar a los hijos en coche, mimar en demasía, infundir miedos a todo esto conlleva a que estos niños no maduren por así decirlo en la escuela del dolor, sólo sirve para malcriar hijos recostados, arbitrarios y desubicados.

Se puede culminar con otro comentario de Gonzalo Gallo (2013):

Los padres de familia deben entender que sus hijos no son posesiones y que vienen con su propio Plan de vida. La educación no es imposición y mucho menos manipulación. Si hay amor, reglas claras y límites, los hijos sabrán cómo comportarse, cometerán errores y aprenderán de ellos. Cada ser es autónomo y debe asumir las consecuencias de sus actos. Todo lo anterior pide internarse en los caminos del alma y darle prioridad a lo espiritual siguiendo la huella de auténticos líderes como Jesús, Buda, Gandhi o Martin Luther King.

Lo que relaciona a este autor con lo que se quiere demostrar en este proyecto es que debemos tomar conciencia que enseñar valores a los niños en formación es darle pautas para una buena formación de su carácter y más adelante para la realización de un buen proyecto de vida.

6 Metodología

La metodología en este proyecto de intervención, es de carácter descriptivo ya que se refiere a la utilización de técnicas de observación en la cual permiten desarrollar métodos participativos donde se generan procesos individuales grupales y comunitarios; que se ejecutaran en el nivel preescolar donde se recaudaran, se extraerá, se examinara y se explicara la información que permitirá conocer la realidad que existe a través de los resultados alcanzados y dar posibles soluciones a la problemática planteada de los estudios realizados por lo que se dan conclusiones con respeto al fortalecimiento de valores y buena convivencia en los niños, niñas, padres y docentes de la Fundación Viento Fresco.

Se realizara en cuatro fases que se ejecutaran de la siguiente manera:

6.1 FASE 1

Sensibilización Actividad

En esta primera etapa se hará una reunión incorporando tanto a padres de familias, directivos como a los docentes donde se hará una presentación del proyecto que se piensa trabajar, donde se hablará del ¿por qué? y el ¿cómo? Esta problemática afecta a la comunidad educativa. Aquí se les dará una idea de cómo serán los espacios que brindan orientación y el acompañamiento a los niños y niñas que contribuyan a la formación en valores y buena convivencia en su entorno.

6.2 FASE 2

Capacitación Actividad

Se colectivizara con padres y docentes a través de videos relacionados con los valores familiares con lo que se pretende concientizar de la compromiso que debemos tener frente a la educación en valores de nuestros niños y niñas, teniendo en cuenta que es una participación de todos donde el único objetivo es la formación integral y social con la temática ya expuesta anteriormente, donde se comprenderá en fondo la problemática y se canalizará las necesidades presente en la fundación, dándose a conocer el plan de acción a los padres y docentes.

6.3 FASE 3

Ejecución actividad

En esta fase de la propuesta de intervención se desarrollara las siguientes actividades que facilitaran la posible solución a la problemática que se ha venido

1. Conversatorio y socialización del proyecto
2. Proyección película “La cebra sin rayas”.
3. ambientación del aula- juego con los niños y niñas de la Fundación.
4. El cofre de los secretos
5. Lectura ilustrada sobre la historia bíblica “EL ARCA DE NOE”
6. Elaboración de animalitos de la selva juguemos a reciclar Y taller de títeres “el arca de los valores” creciendo en la solidaridad
7. Juguemos a representar “Drama sobre la amistad y la solidaridad “
8. Actividad compartir con alegría.

6.4 FASE 4



Proyección de la Actividad

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

9. Creación de una cartilla o manual “fortaleciendo valores y buena convención con los niños y las niñas”
10. Acto de clausura del programa y entrega del recordatorio cartilla o manual “fortaleciendo valores y buena convención con los niños y niñas”.

7 PLAN DE ACCIÓN

Tabla 4 Plan de Acción. Elaboración propia.

FECHA	IDENTIFICACION DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	FASE
23/07/2014	Conversación y socialización del proyecto	Dar a conocer a toda la comunidad educativa el proyecto y las actividades para implementarlo con padres, docentes, niños y niñas de la Fundación Viento Fresco.	Presentación de diapositivas con mensaje reflexivos sobre valores familiares.	Medio audiovisual, computador televisor	SENSIBILIZACION
30/08/2014	Proyección de la película “La cebra sin rayas”	Identificar a través del video diferentes situaciones de comportamiento en los niños y la necesidad de sentirnos acompañados y reforzar a la vez el valor de la amistad.	Se realizara en la aula múltiple de la institución, donde se ambientara de forma que los niños y niñas se sientan en una sala de cine	Computador, sala de video bit, memoria UBS	SENSIBILIZACION

18/09/2014	ambientación del aula juego con los niños y niñas de la fundación	Crear un espacio agradable donde los niños y niñas se motiven a tener una buena convivencia y el aprender a compartir.	Elaborar con los docentes, y diferentes formas de decorar y hacer más interesante el espacio de aprendizaje y crearlo en un ambiente más agradable para los niños, y niñas comprometido e esta investigación.	papel kraf temperas de colores marcadores, pinceles silicona líquida , laminas, vinilos	CAPACITACION
19/09/2014	manejo de los sentimientos los momentos tristes y alegres” El cofre de los secretos	Reforzar en los niños los recuerdos felices de sus vidas en familia.	En una cajita de reciclaje donde los niños introducen los momentos tristes y alegres de su vida	Cajas de cartón papel globo de diferente colores colbón, tijeras	CAPACITACION
22/09/2014	Lectura ilustrada sobre la historia bíblica del “ARCA DE NOE”	Identificar a través de la historia diferentes situaciones de comportamiento que los niños deben manejar y la necesidad del respeto hacia lo religioso, el valor de la amistad y la solidaridad.	Se realizara en el salón de clases de la fundación donde se ambientara de forma que los niños y niñas se sientan compenetrados con la lectura y el respeto por los demás.	Salón de clases, biblia infantil ilustrada.	CAPACITACION

22/09/2014	Elaboración de animalitos de la selva juguemos a reciclar y taller de títeres “el arca de los valores” creciendo en la solidaridad	Integrar a los niños, niñas y profesora en la elaboración de los títeres.	Explicación de la actividad donde se les entregara a los niños, y la profesora los materiales para esta elaboración e integrarlos para reforzar el trabajo en equipo.	Material de reciclaje, cartulinas marcadores, palios de chuzo	EJECUCION
23/09/2014	juguemos a representar Drama sobre la amistad y la solidaridad	Enseñar a los niños y niñas sobre la importancia de la amistad solidaridad hacia las demás personas	Se realizó una dramatización en la que se contó con participación de un docente y un estudiante quienes espontáneamente improvisaron el vestuario para el drama representado una vivencia de la vida diaria con respecto a la amistad	Salón de clases, vestuario improvisado	EJECUCION

25/09/2014	Compartir con alegría	Establecer relaciones de convivencia y disfrute donde los niños y niñas demuestren una buena interacción al compartir con los demás, fortaleciendo en ellos el valor del compartir.	Cada niño o niña traerá un dulce o fruta diferente para compartir con sus compañeros	Diferentes clases de frutas, golosinas, papel, lápices de colores. papel globo	EJECUCION
25/09/2014	Día de la familia - Creación del manual fortaleciendo valores y buena convención con los niños y niñas.	Fortalecer la interacción de los padres y los niños- La integración y el aporte de las familias con los niños y niñas. , en la creación y ejecución de este manual de valores..	“paseo” comida al aire libre, juegos y dinámicas- La integración y el aporte de las familias y sus hijos, en la creación y ejecución de este manual de valores-Hacer participe a las familias en la creación de los valores se invitaran a realizar cada valor en compañía de, los niños y niñas. de con sus propias palabras lo construirán realizaran un juego lúdico y un dibujo relativo a el valor dado por familia	Camping al parque de los pies descalzos. Variedad de comidas llevadas por cada padre de familia, lazos, banderas, diferentes objetos.- Hojas de block, lápices de colores, cintas, marcadores papel cartón paja, colbón lapiceros, borradores, lápices y materiales de reciclaje.-	PROYECCION

26/09/2014	Acto de clausura del programa y entrega del recordatorio manual fortaleciendo valores y buena convivencia con los niños y niñas.	Favorecer la integración familiar por medio de una cartilla de valores.	.- Acto protocolario, palabras de agradecimiento bailes realizados por los niños y niñas de preescolar, socio drama.	Mesas, sillas, banderas, equipo de sonido,	PROYECCION
------------	--	---	--	--	------------



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 5 Cronograma de actividades. Elaboración propia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR
1. Conversación y socialización del proyecto	23-07-2014	Sala múltiple de la Fundación Viento Fresco
2. Película infantil “La cebra sin rayas”	30-08-2014	Sala múltiple de la Fundación.
3. Ambientación del aula juego con los niños y niñas de la fundación	18-09-2014	Corredores de la institución, salón de clase.
4. Manejo de los sentimientos los momentos tristes y alegres “El cofre de los secretos	19-09-2014	Sala múltiple de la fundación
5. Lectura ilustrada sobre la historia bíblica del “ARCA DE NOE”	22-09-2014	salón de clases de la Fundación
6. Elaboración de animalitos de la selva juguemos a reciclar y taller de títeres “el arca de los valores” creciendo en la solidaridad	22-09-2014	Salón de clase de la Fundación
7. Juguemos a representar Drama sobre la amistad y la solidaridad	23-09-2014	Sala múltiple de la fundación
8. Compartir con alegría	14-10-2014	patio de recreo de la Fundación
9. Día de la familia, Creación del libro fortaleciendo valores y buena convención en los niños y niñas.	25-09-2014	Camping parque de y canchas del barrio
10. Acto de clausura	26-09-2014	Sala múltiple de la institución

9 INFORME DE CADA ACTIVIDAD

Los seminarios –talleres a continuación están alineadas al trabajo con familias que tengan niños y niñas en la primera infancia y se desarrollan con el fin de fortalecer el rol educativo en el hogar y el fortalecimiento de valores con una ruta orientada a integral el desarrollo personal de cada niño y sus familias implementando charlas y herramientas pedagógicas que permitan un paso exitoso a la escuela. Efectivamente se hace necesario mejorar con las familias los resultados de las dinámicas o actividades realizadas de forma que sean perceptivos a las necesidades, vínculos y valores de apoyo que tienen con hijos e hijas.

Cada sesión está pensada para ser desarrollada en un tiempo promedio de dos horas la cual está estructurada básicamente de la siguiente forma:

❖ Presentación

Comprende la explicación del tema de forma breve con la cual se trabajará durante la sesión. Su fin es crear expectativa y motivación en los participantes. Se pueden emplear herramientas como: dinámicas, cuentos, canciones, vídeos, testimonios, lecturas, preguntas, entre otros.

❖ Desarrollo

Se busca la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizan diferentes actividades, con las familias deben elaborar un producto, como una presentación, análisis de casos, afiches con mensajes para los niños, etc. Se emplean estrategias de: trabajos grupales, Reflexión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, y juegos entre otros.

❖ Cierre

En este momento se resaltan los aportes de cada familia trabajadas en la sesión. Se propone realizar una evaluación de los aprendizajes obtenidos de la sesión de trabajo; así

como hacer una retroalimentación de los conocimientos previos y los nuevos. También se recuerda compromisos de apoyo a las familias para el cambio y afianzamiento de valores en pro de un mejor acompañamiento de los procesos formativos de sus hijos e hijas en el tránsito del hogar a la escuela y para La transformación de un carácter positivo en los niños y niñas no solo de la Fundación Viento fresco sino de los demás niños del entorno.

❖ Sugerencias u observaciones

Se proponen actividades que pueden desarrollar las familias para que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas sean puestas en práctica en sus hogares; y se hace una evaluación de la sesión.

9.1 FASE 1 SENSIBILIZACIÓN

Identificación: “presentación y exposición de la propuesta de intervención”

Objetivo: Dar a conocer la finalidad de la propuesta y lo que se pretende lograr con ésta propuesta.

Fecha: 22 de julio 2014

Hora: 1 PM

Lugar: Sala de audiovisuales de la Fundación Viento Fresco

Participantes: familias de niñas y niños de Primera Infancia

Nombre de la actividad: Presentación, conversación y socialización del proyecto.

Descripción: Inicialmente se hace una presentación del facilitador, Presentación de diapositivas con video reflexivo sobre valores familiares. Allí también se realizó una dinámica con los asistentes y la ayuda de una estudiante de 5 semestre de Psicología para conocer sus nombres como las [B1]expectativas frente a la propuesta, Se expone la

propuesta y se invita a las familias a despejar duda y participar activamente de ella, se permite hacer comentarios al respecto y a dar sus puntos de vista.

Evaluación: al empezar el acto de presentación ante los padres de familia hubo muchas expectativas tanto de los docentes y las demás personas que asistieron a la reunión ya que al docente que le correspondió invitarlos les informo sobre una presentación del proyecto de una estudiante, a lo cual los padres de familia se sintieron muy intrigados por lo que les informaban. Conté con la participación de una estudiante de 5 semestre de psicología la cual hizo un conversatorio sobre los valores cristianos en donde los acudientes se sintieron muy emotivos por sus palabras ella lo hizo más ameno porque se realizó una dinámica con los asistentes para conocer sus nombres. Seguidamente se les hizo a los asistentes una presentación del proyecto y un video sobre valores familiares esto les gusto a los participantes ,a lo cual se les genero algunas dudas como del porque se les había escogido para la realización del proyecto entre otras preguntas a las que se les respondió de forma efectiva ; Se les hizo un conversatorio sobre los derechos de los niños ,la labor que desempeña la Fundación Viento Fresco con los niños y niñas del barrio Niquitao de Medellín, también se les enfatizo sobre la construcción de valores en la familia y el impacto que conlleva que no se practiquen los mismos tanto en la familia como en la sociedad ; también lo que influye en el comportamiento de los niños de igual forma se les entrego unas hojas con talleres para responder en familia a preguntas relacionadas con el comportamiento de los niños y niñas en su entorno se les explico las actividades que se les iban a realizar lo cual lo tomaron de forma entusiasta y positiva (ver Anexo 1),fue curioso porque se fueron contentos ya que al salir se les entrego un detalle al cual agradecieron mucho la reunión culmino satisfactoriamente.

Sugerencias

Se invita a las familias pensar en la importancia de vincular valores familiares que incentiven la buena formación del carácter de los hijos e hijas y a que estén alerta a los cambios negativos o positivos que sus hijos puedan tener a lo largo de su formación.

Sesión 2

Identificación: “Película infantil “La cebra sin rayas”.

Objetivo: Que los estudiantes conozcan formas sobre la colaboración y el trabajo en equipo para la transformación de su carácter por medio del valor de la amistad y la solidaridad.

Fecha: 30 de agosto 2014

Hora: 2:00PM

Lugar: salón de clase.

Participantes: Niños y niñas de Primera Infancia

Nombre de la actividad: Película infantil “La cebra sin rayas”

Descripción: Los niños y niñas del grupo intervenido en el proyecto se trasladaron a la sala múltiple se les proyecto la película donde se les pregunto sobre la importancia de la amistad y la solidaridad y repartió críspelas para volver este aprendizaje en algo significativo para su aprendizaje.

Evaluación: En esta actividad pude comprobar la expresión y los sentimientos de algunos niños; y el cambio de conductas positivas y negativas durante la proyección de la película. Por otro lado alcancé apreciar que pueden presentar situaciones no aceptables cuando se encuentran solos en una sala de cine (sala de video de la fundación) Pudo observarse en algunos niños que ya se la habían visto donde contaban parte de la película, la actividad fue muy motivante y llena de expectativas donde en el conversatorio opinaba sobre la amistad, colaboración y el trabajo en equipo para la realización de actividades. Por otro lado esta actividad fue gratificante para ellos porque se les realizo algo diferente a las actividades diarias seguidamente se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos (como “Simón manda”, cuyas consignas expresan estados emocionales: “Todos reímos”, “Todos estamos enojados”, etc.). Luego les pregunte a los niños y niñas si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas y cómo afecta esto nuestra y las formas de cómo debemos colaborarnos unos con otros. Preste mucha atención porque algunos fueron más receptivos que otros pero por otro lado al final de la película su comportamiento no fue muy satisfactorio se cansaron rápidamente y

algunos se les pidió que reflexionaran sobre su mal comportamiento cosa que los desmotivó en el refuerzo de la actividad pero si comprendieron el valor que se les enseñó ese día.

Sugerencias: Se les indica a los niños y niñas del comportamiento adecuado al estar en una sala de proyección y ante otras personas, para reforzar el valor del respeto y la buena convivencia.

9.2 FASE 2 CAPACITACIÓN

Sesión 3

Identificación: ambientación del aula juego con los niños y niñas de la fundación

Objetivo: Crear un espacio agradable donde los niños y niñas se motiven a tener una buena convivencia y el aprender a compartir.

Fecha: 18 septiembre 2014

Hora: 2:30PM

Lugar: Corredores de la institución, salón de clase.

Participantes: Niños y niñas de Primera Infancia, docente y docente en formación.

Nombre de la actividad: ambientación del aula juego con los niños y niñas de la fundación.

Descripción: Se hizo actividades de ambientación, oración y se les realizó una charla sobre el valor de compartir luego se les invitó a participar en la decoración del aula en la cual pintaron libremente con temperas de colores un “el arca de los valores” alusivas al tema dándole participación a los niños con el mural de los valores expresándolo por medio del dibujo se les entregó los materiales con los que van a realizar el mural y se les pide que expresen artísticamente lo que ellos creen que se puede aportar a la Fundación para ayudar a cumplir las normas en armonía, al cual agregaría los personajes que eran los animales de la selva. En esta actividad se pudo reflejar la creatividad de los estudiantes.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Evaluación: esta actividad en la que los niñas y los niños involucrados en el proyecto disfrutaron porque pudieron expresar por medio de lo que dibujaban su forma de ver las cosas y hasta su propia personalidad y sus sentimiento en ese momento de la actividad, en lo que demostraban también el manejo de su conducta ante cualquier situación frustrante o no (por ejemplo si le pedían prestado un pincel y al no quererlo compartir),o simplemente a no gustarle un color determinado para pintar, por otro pude percatarme de la concentración que tuvieron al realizar dicha actividad y a la vez también me permitieron reforzarles el valor de compartir ,el respeto y la creatividad. Hubo momentos en que algunos estudiantes demostraron su estado de ánimo por lo que evalué su decisión para realizar las actividades a lo cual fueron muy colaborativos y respetuosos. Otros por su parte fueron apartados del grupo porque su comportamiento no fue aceptable para el grupo, por lo que el docente a cargo intervino dialogando aparte con ellos, cabe anotar que estos niños están siendo tratados por otras estudiantes de trabajo social por presentar cambios en su comportamiento debido a su contexto familiar, a lo cual el docente me explico que han mejorado su carácter y controlan más su ira y mal comportamiento. Finalmente se les recalco que no debemos pelearnos, Debemos prestar atención a los profesores cuando nos hablan, Debemos respetar las normas de la fundación, Debemos colaborarnos unos con otros, Debemos respetar a los más pequeños y ayudarlos cuando lo necesiten. Al cumplirse el tiempo establecido, Se dialoga con el grupo sobre: ¿Qué fue lo que más les gusto de esta actividad?

Sugerencias: Se les indica a los niños y niñas que ante cualquier situación que les inquiete deben dialogar con sus padres o personas adultas de confianza para que aprendan a manejar las diferentes situaciones que se les presente en su entorno.

Sesión 4

Identificación: El cofre de los secretos

Objetivo: Reforzar en los niños los recuerdos felices de sus vidas en familia.

Fecha: 19 de septiembre 2014

Hora: 03:00 pm

Lugar: Sala múltiple de la institución.

Participantes: Niños y niñas de Primera Infancia, docente y docente en formación.

Nombre de la actividad manejo de los sentimientos los momentos tristes y alegres”

Descripción: Se realiza actividades de ambientación se les entrega una cajita armada por ellos mismos los niños y niñas en la que ellos deben introducir los momentos tristes y alegres de su vida y donde a través de los dibujos expresaran aquellos momentos representativos,

Evaluación: Se exponen los trabajos y hace retroalimentación de con una oración y una reflexión sobre la información del tema abordado. Por medio de esta actividad apreció la forma en que los niños expresan además de sus sentimientos como trasforma su forma de comportarse ante los momentos tristes y los momentos felices. Por lo que demuestra que la situación que se presenta en su contexto bien sea familiar o escolar interviene en su carácter y por lo tanto en su aprendizaje. Seguidamente los invite a jugar con un personaje llamado “Corazoncin” (el personaje mágico de los valores), este los convido a ir en un viaje imaginario a la selva en busca de un león, durante el recorrido se ira entonando la canción “voy en busca de un león”, la cual motivo a los niños y niñas a realizar diferentes acciones con su cuerpo, a la vez que se invitaba a recordar comportamientos adecuados que este personaje les ha enseñado como “no empujar a los compañeros, ayudar al amigo que lo necesite , escuchar y a respetar los sentimientos de los demás. Posteriormente los niños y descubrieron que no hay ningún león sino un cofre mágico el cual guarda un gran tesoro y este es la foto de cada uno de ellos y la imagen del planeta tierra pero este tendrá una cara triste, Corazoncin les realizo alguna preguntas movilizadoras como ¿Por qué creen que las fotos son un gran tesoro? ¿Quién sabe porque esta triste el planeta tierra? ¿A quién le gusta estar solo? ¿Y no tener amigos? ¿Qué se puede hacer para que este feliz? Luego de sus respuestas, Corazoncin les dijo que cada uno de ellos son un gran tesoro porque todos tiene algo bueno que aportar al otro (se resaltara las cosas buenas de cada uno), para continuar

este personaje invito a todos a compartir besos, abrazos, sonrisas y les echo un poco de aceite para que se realizaran masajes con este los unos a los otros.

Por último se cantaron la canción “El Mundo Me Da Vueltas” en la se expresaron diferentes emociones que se siente cuando se tiene al lado las personas que se quieren, Corazoncin y los niños imitaran dichas acciones.

Sugerencias

Hacer transferencia de los conocimientos adquiridos en la sesión a los demás miembros de la familia.

Sesión 5

Identificación: Lectura ilustrada sobre la historia bíblica del “ARCA DE NOE”

Objetivo: Identificar a través de la historia diferentes situaciones de comportamiento que los niños deben manejar y la necesidad del respeto hacia lo religioso, el valor de la amistad y la solidaridad.

Fecha: 22 de septiembre 2014

Hora: 02:30 pm

Lugar: Salón de clases.

Participantes: Niños y niñas de Primera Infancia, docente y docente en formación.

Nombre de la actividad: Lectura ilustrada sobre la historia bíblica del “ARCA DE NOE”

Descripción: Se formó un círculo de forma tal que se sintieran compenetrados con la lectura y el respeto por los demás .Se procedió con la narración de la historia acompañada de música, sonidos, y tono de voz, en la que la participación de los niños fuera muy activa con el contenido de la historia, a la vez que se les realizaba preguntas de los hechos que más sobresalen de ella.

Evaluación: Al establecer conversaciones con los niños y niñas sobre el contenido de la historia Identifique el interés que ellos sintieron por la misma a pesar de que ya la había escuchado, lo cual permitió hacer un juego de cambios en la historia para comprobar su concentración en la actividad. Esto fue muy constructivo ya que se les notaba lo enseñado anteriormente por el docente, el cual práctica diariamente con ellos normas de respeto consigo mismo y con los demás.

Pude visualizar las actitudes de los niños y niñas comparado sus actitudes anteriores al desarrollo de la estrategia. Por otro lado se reforzó los valores anteriormente enseñados para pasar a fortalecer el nuevo valor. Seguidamente y retomando lo que dice Gonzalo gallo que al interactuar con un trato justo el niño se sentirá acogido libre de imposiciones a lo que dará como resultado niños y niñas felices y atentos a captar un buen aprendizaje Quise recordarles a ellos experiencia agradables presentadas en las historias invitándolos a interactuar conmigo, Esto fue agradable para todos porque les recalque que también debemos amar y respetar a los animales, lo cual sirvió para jugar con ellos a imitar los sonidos de los animales ;pude captar el cambio de actitud de algunos niños ante la petición, ya que compartían alegremente la actividad. En la historia se vivencia el respeto, la responsabilidad, las reglas y la responsabilidad que son las herramientas claves en la formación del carácter de los niños desde pequeños; con esta historia comprobé también que con los valores mencionados se construyó en ellos el sentido moral lo cual hizo cambiar la actitud de aquellos estudiantes que no estaban atentos a la historia y querían interrumpir a los que si estaban concentrados.

Sugerencias:

Es indispensable implementar actividades lúdicas pedagógicas que permitan la valoración de los estudiantes y el correcto desarrollo de la etapa infantil primordial para la evolución óptima de su personalidad y por ende de su carácter.

9.3 FASE 3 EJECUCION

Sesión 6

Identificación: Elaboración de animalitos de la selva jugamos a reciclar y taller de títeres “el arca de los valores” creciendo en la solidaridad.

Objetivo: Integrar a los niños, niñas y profesora en la elaboración de los títeres.

Fecha: 22 de septiembre 2014

Hora: 03:00 pm

Lugar: Salón de clases.

Participantes: Niños y niñas de Primera Infancia, docente y docente en formación

Nombre de la actividad: jugamos a reciclar y taller de títeres “el arca de los valores” creciendo en la solidaridad.

Descripción: Antes de empezar se realizaron juegos de ambientación para pasar luego a la explicación de la actividad que consistió en la elaboración de títeres en forma de animales salvajes ilustrados en la historia bíblica del arca de Noé se les entregara a cada uno de los niños y las niñas con la colaboración de la profesora los materiales para esta elaboración de los títeres y así e integrarlos para reforzar el trabajo en equipo y otros valores ya enseñados. Ver Anexo 2

Evaluación: Durante esta actividad pude comprobar lo importante que es para los niños la creatividad y el arte ya que por medio de ella experimentan diversas actividades que les permitan ser sensibles y crecer como personas. Lo que hace el arte es dar conciencia a las emociones, sensaciones y de todos los conflictos que el ser humano tiene dentro; es un sistema completo que se trabaja desde temprana edad.

Es así como el arte es más que un talento, es un proceso de sensibilización ante la vida. Por eso, lo recomendable en sensibilizar a los niños ante el mundo.

Pude divisar con esto que los niños captaron espontáneamente lo que les quise reforzar, además del valor de solidaridad y el compañerismo desplegaron su propia y libre creatividad porque al hacerlos más sensibles, los niños se vuelven mejores seres humanos.

Eso permite que el niño se conozca tanto que puede llegar a decir qué es lo que más le gusta; Esto me hace comprobar también que el arte es una buena estrategia para la educación en todas las áreas. En la primera infancia potencia el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Es una herramienta de aprendizaje que estimula a crear e innovar por lo tanto sirve como herramientas para la formación de un buen carácter.

Sugerencias:

Se le sugiere al docente llevar a los niños y niñas de la fundación a los teatros públicos para que puedan vivir la experiencia del arte fuera de su entorno escolar.

Sesión 7

Identificación: juguemos a representar Drama sobre la amistad y la solidaridad.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas sobre la importancia de la amistad solidaridad hacia las demás personas.

Fecha: 25 de septiembre 2014

Hora: 02:00 pm



Lugar: Sala múltiple de la fundación.

Participantes: Niños y niñas de Primera Infancia, docente y docente en formación

Nombre de la actividad: Drama sobre la amistad y la solidaridad.

Descripción: Luego de realizar llegar al salón múltiple y realizar actividades de ambientación hubo un espacio donde el profesor encargado les hizo la aclaración sobre una jeringa desechable que uno de los estudiantes encontró en el camino hacia la fundación y lo peligroso que son estos objetos; esto fue sorprendente para ellos ya que en esta edad ver algo que les produce temor como las agujas les inquieto y surgieron algunas preguntas que el profesor aclaro.

Seguidamente se improvisó una dama en el que el principal participante fue el niño más colaborativo e inquieto de la clase. Todos los niños y niñas estuvieron concentrados me hizo tomar conciencia del valor que tiene el arte en este caso la dramatización realizada en el salón porque sirvió como una estrategia para producir ciertos cambios en los niños y niñas, y que por medio de esto los niños se volvieron más abiertos dando campo abierto a la expresión de sus sentimientos y espontaneidad al enfrentarse ante los demás niños con esto pude comprobar que el drama es una de las base importantes en la formación de su personalidad y por ende del carácter de los niños y niñas en esta etapa de formación y crecimiento.(ver Anexo 3)

Evaluación: Para comprobar y poder evaluar lo aprendido les solicité que jugáramos al a imitación en la que los niños y niñas sentados en dos grupos. Uno de los grupos debían imitar acciones buenas para con las personas y el otro grupo las acciones malas que no demos realizar con los demás.

Seguidamente se dialoga con el grupo y se les pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles y ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera? ¿Qué forma de actuar es la correcta y que debemos hacer ante la actuación incorrecta? ¿Cómo se sienten frente a las situaciones difíciles? ¿Cómo podemos ayudarnos los unos a los otros?

Con esto les fortalecí en ellos el valor de solidaridad y amistad, también percibí que los estudiantes que generalmente eran retraídos, reconocían que por medio de este juego perdían el temor al ridículo y se animaron a manifestar sus sentimientos, para dejar al descubierto aspectos interiores de su personalidad desconocidos por ellos mismos, con ellos aprendieron a leer los gestos de los otros, y a interpretar mejor lo que les pasaba.

Por otro lado comprobé que es en el juego teatral donde los infantes pueden ensayar diversas posibilidades de representar situaciones que les accede a comprender el punto de vista de los otros y el compromiso que se les genera al comprometerse con el rol que desempeñan ,por su lado esto contribuye en la formación como personas y les hace comprender que debemos practicar actitudes simples como la solidaridad, el respeto a las normas, saber escuchar y otros valores; además represento una enseñanza personal y

profesional porque me hizo entender que de la cooperación como alternativa a la competencia se genera el individualismo y la conformación de una identidad personal a partir de la elección de modelos de vida positivos que les ayudan a construir un proyecto de vida todo esto muy importante para la formación en la personalidad de los estudiantes.

Finalmente los estudiantes terminaron la actividad de forma amena y positiva para ellos.

Sugerencias

Llevar a los niños y niñas que intervinieron en esta investigación a formas de recreación existentes en la comunidad como el teatro público u otras locaciones teatrales no solo para que experimenten espacios exteriores a la institución sino también para enseñarles normas de comportamiento y respeto en otros espacios.

Sesión 8

Identificación: Compartir con alegría

Objetivo: Reforzar en los niños los recuerdos felices de sus vidas en familia.

Fecha: 25 de septiembre 2014

Hora: 03:30 pm

Lugar: patio de recreo de la Fundación.

Participantes: Niños y niñas de Primera Infancia, docente y docente en formación.

Nombre de la actividad: juguemos a compartir

Descripción: Este día fue muy especial porque después de las primeras actividades realizadas con los niños y niñas de la fundación, pasamos a un momento de esparcimiento en la que charlamos sobre el mes del amor y la amistad y bonito que es amar al prójimo y dar lo mejor de sí. Después pasamos a participar todos en el juego llamado “Simón dice que...” en la que los niños sentados en círculo y dirigido por el docente que hace de Simón va cantando simón dice que... (El docente les comunica las acciones) por ejemplo:

Se abracen todos.

Simón dice que...

Saluden con las manos

Simón dice que...

Compartan una fruta

Simón dice que...

Se rían todos

Simón dice que...

Demos una vuelta en el puesto

Simón puede decir, tres cosas:

- Simón dice pulgares arriba.

- Simón dice pulgares abajo.

- Simón dice pulgares al centro.

El juego consiste en que todos los niños participantes tienen que hacer lo que diga Simón, pero Simón puede mentir, es decir aunque diga "pulgares arriba" Simón puede poner los pulgares hacia abajo para confundir a los participantes o viceversa.

El niño que se equivocó fue eliminado. El niño que gane será de Simón.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

El juego se llevó a cabo de forma muy amena y divertida porque logre tener una gran empatía con los niños en la que no solamente los niños participaron compartiendo el presente que habían llevado sino que también compartimos con los otros docentes.

Evaluación:

Con esta actividad pude notar no solo el grado de alegría y espontaneidad que los niños de esta fundación pudieron transmitir, percibí también el trabajado realizado por el docente titular en cuanto a valores se refiere sino que también lo que trabaje con ellos en estas actividades en lo que respecta al cambio de emociones y forma de comportarse ante las diferentes dinámicas realizadas y de cómo influye el juego como organizador de la realidad y como instrumento de conocimiento que ofrece al infante normas, pautas y valores por seguir en la sociedad.

A todo esto me percate que mi función como educadora no es solamente impartir conocimiento a los niños y las niñas para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse. Por otra parte fue una experiencia nueva que me ayudo para reforzar mi conocimiento como futura docente y me di también cuenta de que la actividad lúdica permite el ensayo en una situación en la que el fallo no se considera frustrante.

Finalmente puedo resaltar que con las actividades realizadas hasta el momento logre conectarme con los niños y las niñas lo que me permitió llegar a entender la ruta que debía seguir para alcanzar los objetivos trazados para dicha actividad, desde mi punto de vista no pensé que las actividades iban a ser tan agotadoras pero a la vez me siento feliz de hacerlo pues los niños son muy agradecidos y es lo que más me gusta hacer; me permitió también advertir como poco a poco fueron cambiado algunos comportamientos temperamentales de algunos niños y niñas sin necesidad de exigirles y presionarlos sino que por el contrario hacer que ellos se sintieran los más cómodo posible pero con la doble intención de moldear dichos comportamientos erróneos y transformarlos en comportamientos positivos.

Sugerencias:

Incentivar a los padres y madres de los niños y niñas a ir dentro de sus posibilidades a un sitio recreativo en su comunidad para que compartan en familia.

9.4 FASE 4 PROYECCION

Sesión 9

Identificación: Día de la familia - Creación del manual fortaleciendo valores y buena convención con nuestros hijos.

Objetivo: Fortalecer la interacción de los padres y los niños- La integración y el aporte de las familias y sus hijos, en la creación y ejecución de este manual de valores.

Fecha: 26 de septiembre 2014

Hora: 09:30 am

Lugar: Camping parque de y canchas del barrio

Participantes: Padres de familia, niños y niñas comprometidos en la investigación, docentes encargados y docente en formación.

Nombre de la actividad: Día de la familia

Descripción: Después de recibir a los padres de familia y los niños intervenidos pasamos a hacer una oración antes de empezar las actividades propuestas para este día con las familias continuamos con una dinámica de integración con cada madre y padre a cual se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja. Igual fue muy gratificante ayudar a aquellos padres que no sabían leer o. Una vez formada, la pareja tuvieron unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Dónde vives?

- ¿Cómo se llama tu hija o hijo?
- ¿Qué te gusta hacer?

Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presento a su compañera o compañero de refrán.

Ejemplo:

María dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero Alberto lo que más le gusta es...

Carlos dice: les presento a mi compañera Cecilia y lo que más le gusta es...

Enseguida, se coordinó con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. La dramatización se evidencio como una respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo.

Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se abordó el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo.

Evaluación:

Esta experiencia me parecido excelente para mi desarrollo como profesional y como persona, ya que es una experiencia enriquecedora que permite vivir un mundo distinto en donde uno se puede dar cuenta de los diferentes comportamientos que suelen pasar las familias y la forma en cómo se pueden buscar solución a estas situaciones con el simple dialogo y la comunicación y de cómo esto afecta emocional y comportamental mente a los niños y niñas tano en casa como en el colegio.

Por su parte me hizo intuir que dichas dinámicas hace que las familias se orienten a la recuperación de prácticas olvidadas por la influencia de la globalización. Esto no significa, que no pueden introducirse también tradiciones de otras culturas que pueden enriquecer las que tiene la comunidad en un diálogo intercultural respetuoso.

Cabe recordar que en la formación de la personalidad del niño, la situación ideal es la que un acuerdo lo más completo posible entre los adultos formadores (padres, abuelos, maestros, etc.) en cuanto a „objetivos y métodos”: qué tipo de personalidad se quiere formar y como se logra ello. En la práctica encontramos más el desacuerdo entre los formadores que el acuerdo. Fue placentero para mi trabajo pedagógico porque algunos niños se acercaron a mí para decirme lo felices que estaban al estar ahí con sus padres compartiendo, cómo para otros no ya que sus padres no habían asistido pero de igual forma se trató de compartir con ellos también.

Finalmente se les entregaron unos talleres a los padres y unos dibujos para que pudieran desarrollarlos en familia .seguidamente los devolvieron para poder decorarlos después con los niños.

Sugerencias:

Se propone a las familias hacer un registro de los avances de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran, para socializarlos en la siguiente sesión, igualmente se les entrega una cajita para que al terminar de armarlas y decorarlas con los niños y las niñas ellos puedan depositar allí por escrito los momentos tristes y los momentos felices para que los analicen después con sus padres y así incentivarlos al dialogo familiar.

9.5 FASE 4 PROYECCIÓN

Sesión 10

Identificación: Acto de clausura del programa y entrega del recordatorio manual fortaleciendo valores y buena convivencia con nuestros hijos

Objetivo: Favorecer la integración familiar por medio de una cartilla de valores.

Fecha: 26 de septiembre 2014

Hora: 10:30 am

Lugar: Camping parque de y canchas del barrio

Participantes: Padres de familia, niños y niñas comprometidos en la investigación, docentes encargados y docente en formación.

Nombre de la actividad: Acto de clausura del programa y entrega del recordatorio manual fortaleciendo valores y buena convivencia con nuestros hijos.

Descripción: Después de terminar con la penúltima dinámica se dialoga sobre aquellos avances que han los niños y las niñas en el proceso de estas enseñanzas, se invitó a una estudiante de 5 semestre de psicología la cual con una dinámica les demostró las diferentes formas de motivar positivamente a los infantes y la formas como no se debe influir negativamente en la formación de su carácter. Luego se pasa a realizar actos como bailes y concursos participativos en familia para incentivar la unidad familiar, se les entrego a cada grupo familiar unos materiales para que realizaran con los niños unos collares de chaquiras el cual fue muy agradable para ellos ;luego se dio por terminado el programa con la entrega por parte de la docente en formación y los niños participantes del proyecto un recordatorio a todas las familias que actuaron en esta actividad y seguidamente se hace la entrega del manual de valores y buena convivencia y los agradecimientos de mi parte por su gran colaboración por la participación en mi proyecto.

Evaluación:

Al final estas actividades con las familias que inter vinieron en este proyecto pude interactuar con los participantes de diferentes formas aportando ellos para el mejoramiento de la crianza de los niños con la activa dinámica realizada por la estudiante de psicología la cual les sugirió algunas pautas para orientar a los cuidadores y familiares sobre las mejores formas de interacción con sus niños y niñas en las actividades (Ver Anexo 4). Fue muy constructivo para ellos porque despejaron dudas con el tema relaciones familiares y los errores que cometían en casa con los niños al corregirlos. Seguidamente se les pregunto

- ¿Qué aprendieron en esos encuentros sobre la forma de ayudar a sus niños y niñas en el desarrollo de este proyecto con ellos?
- ¿Aplicaron algunas de las actividades en casa o crearon otras semejantes?
- ¿Cuáles fueron las actividades que más les gustaron? ¿Cuáles las que menos les gustaron?

Las respuestas de estas preguntas fueron valoradas y resueltas en un conversatorio a nivel grupal lo cual fue edificante para ellos y para los niños y niñas participantes del proyecto.

Las familias se retiraron muy complacidas y agradecidas por el momento agradable que pasaron junto a los niños; Para mi admiración fue muy positivo todo porque logre los objetivos propuestos para esta clausura.

Sugerencias:

Se les invita a las familias que concluyeron este proceso educativo en el proyecto que transmitieran estos conocimientos a sus familias.



10 CONCLUSIONES

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Algunas veces las familias que participan en programas y propuestas pedagógicas relacionadas con la infancia como la que se culminó en este proyecto obtienen resultados efectivos porque logran adquirir nuevas ideas acerca de la forma como mejorar las relaciones familiares para ser formadores de ciudadanos con una personalidad y un carácter definidos aptos para vivir en esta sociedad cambiante y llena de retos.

Los encuentros formativos con las familias dejan entrever una forma agradable de adquirir aprendizajes y compartir con el otro experiencias, que de alguna manera cada quien toma para sus vida lo que considera pertinente, necesario y positivo.

Por medio de los juegos y el arte como la pintura, el drama y la literatura se transmiten herramientas para el desarrollo artístico y emotivo de los niños, elementos generadores para

la personalidad y el carácter, lo que se vio reflejado en algunos de los niños y niñas intervenidos en el proyecto.

Los valores acompañados por charlas pedagógicas y psicológicamente dirigidas sirvieron de puente para reforzar las prácticas de las buenas relaciones familiares y el puente fortalecedor para la formación de un buen carácter de los hombres y mujeres del futuro.

A todo esto se le suman las actividades grupales implementadas que favorecieron la participación activa de las familias, construyendo conocimientos con las ideas y aportes de todos, que son puestos en práctica en el acompañamiento que hacen los niños y las niñas en ese tránsito del hogar a la escuela.

Como futura educadora me quedo la buena experiencia de compartir con los niños, niñas personal educativo y familias de la Fundación Viento Fresco del barrio Niquitao de la ciudad de Medellín que enriqueció mis saberes personales y pedagógicos.

Para finalizar es importante darle continuidad a este tipo de propuestas teniendo en cuenta las necesidades e intereses de las familias, especialmente porque de éstos marcan los procesos de los pequeños y son los que le permiten ser como son.

11 REFERENCIAS

- Álvarez & Castro, (2005-2007). España. Los premios nacionales de investigación educativa y tesis doctorales. Ministerio de educación y ciencia.
- Anneliese, A. (2005). Estudio comparativo de auto concepto en los niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis. Universidad de Chile.
- Posada, E & Posada, E. (2002). Proyecto educativo basado en pautas afectivas para minorar los conflictos escolares de los estudiantes de básica primaria del colegio de educación integral ABC. Universidad San Buenaventura-facultad de educación. Medellín.
- Montoya, C. Lasso A. (1985). Tesis. Modificación de conductas hogareñas que afectan a escolares adolescentes mediante la utilización del autocontrol. Universidad San Buenaventura, Medellín.

Faude casa, M. Muñoz. (2012). Tesis. Propuesta de desarrollo del pensamiento divergente en el aula de educación infantil. España.

<http://www.masterunir.com/>. Enlaces digitales repositorio digital. Re-unir .Universidad internacional de la rioja Unir .España.

Tardel, I. nd. Modernización y su impacto en la institución familiar. Tomado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/.../0401-Tardel.pdf>

Gallo, G. (2013) Padres e Hijos. Tomado de: <http://www.oasisgonzalogallo.com/padresehijos.html>

Ejemplos de entrevista. Tomado de: http://www.ejemplosde.com/11-escritos/908-ejemplo_de_entrevista.html

<http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

12 ANEXOS

12.1 Anexo 1



Anexo 1: El compromiso de los padres ante las actividades escolares de los niños fue importante porque ellos aprendieron a interesarse un poco más con las actividades pedagógicas, base importante en la formación de su personalidad y carácter.

12.2 Anexo 2



Anexo 2: Durante esta actividad comprobé la importancia de la creatividad y el arte para los pequeños ya que por medio de ella se evidencia las diferentes emociones y caracteres de las personas en este caso en el de los niños intervenidos.

12.3 Anexo 3



Anexo 3: Todos los niños y niñas estuvieron concentrados me hizo tomar conciencia del valor que tiene el juego de dramatización realizada en el salón porque sirvió como una estrategia para producir ciertos cambios en los niños y niñas, y que por medio de esto los niños se volvieron más abiertos dando campo abierto a la expresión de sus sentimientos y forma de ser.

12.4 Anexo 4



Anexo 4: Al final estas actividades con las familias que intervinieron en este proyecto pude interactuar con los participantes de diferentes formas aportando ellos para el mejoramiento de la crianza de los niños con la activa dinámica realizada por la estudiante de psicología la cual les sugirió algunas pautas para orientar a los cuidadores y familiares sobre las mejores formas de interacción con sus niños y niñas en las actividades

Anexo5:

Medellín, Diciembre 4 de 2014

Señores:
Corporación universitaria Minuto de Dios

Ciudad

ASUNTO: *Certificado de Asistencia* **DAMARIS VICTORIA JIMENEZ PINTO**

La FUNDACIÓN VIENTO FRESCO INFANCIA Y FAMILIA es una entidad social sin ánimo de lucro con personería jurídica de ICBF No. 1805, que desde el año 2005 ha liderado procesos sociales con los niños y familias y se presta a atención en alimentación, cuidado y protección a los niños del sector de Niquitao en la ciudad de Medellín

La Fundación Viento Fresco certifica que **DAMARIS VICTORIA JIMENEZ PINTO** con documento de identificación cedula.32.720.201 de Barranquilla con los niños nuestra fundación de los 5 a 8 años de edad, empezó el proyecto de investigación el 13 de agosto de 2012 y lo culmino el 26 de septiembre Ella cumplió con un horario de martes y viernes de 2:00 pm a 4:30 pm.


Cualquier información adicional con gusto la atenderé. Teléfono 3811715 – 314 6551008.



JONATHAN MORALES
 Departamento Administrativo
 314-655-10-88 301-650-64-73
gerencia@vfresco.org - info@vfresco.org
www.vfresco.wordpress.com

viento
fresco

info@vfresco.org 314-655-1008 301-650-6473 Calle 41A #41A-35
 Medellín Colombia www.vfresco.org www.vientofresco.org

UNA OPORTUNIDAD DEL CAMBIO
 viento fresco
 www.vfresco.org