

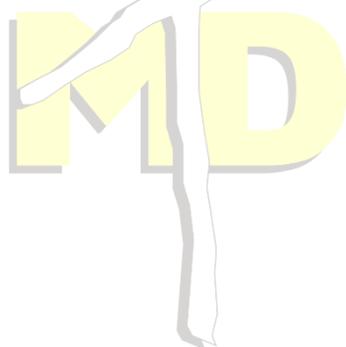
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL
GRADO SEGUNDO DEL C.E.R EL GUAMITO

POR:

ERICA MARCELA MARIN QUINCHIA

ONAYDIS JIMENEZ DORADO

ANA MARÍA LÓPEZ CASTRILLON



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas



UNIDAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA

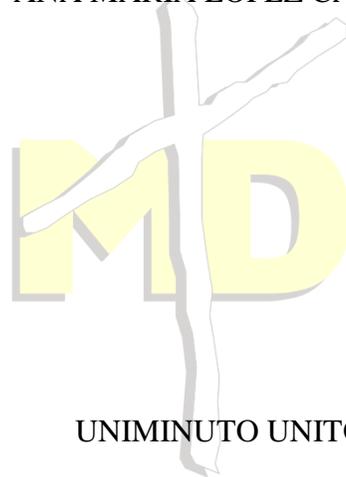
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL
GRADO SEGUNDO DEL C.E.R EL GUAMITO

POR:

ERICA MARCELA MARIN QUINCHIA

ONAYDIS JIMENEZ DORADO

ANA MARÍA LÓPEZ CASTRILLON



UNIMINUTO UNITOLIMA

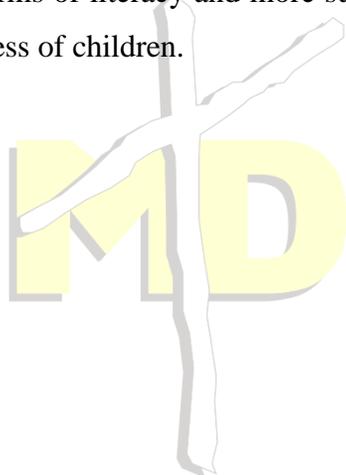
UNIMINUTO
UNIDAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas



PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BELLO

ABSTRACT

Linguistic problems Guamito Educational Institution Township Peñol in children in second grade, children there you could find a very strong family, social and economic problems in their areas inhabited were studied. Qualitative research in which through pedagogical practices in the institution and household surveys developed could conclude that a new curricular methodologies are needed in the new type of school teaching and independent learning different processes was performed of and for children so that they can improve the quality of education in terms of literacy and more support from parents and educators who lead the educational process of children.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas



RESUMEN

Los problemas lingüísticos de los niños de segundo grado de la Institución Educativa de la vereda Guamito del municipio de El Peñol son bastante fuertes. Se estudia así los problemas sociales y económicos de las familias en sus zonas habitadas.

A través de las prácticas pedagógicas se hace una investigación cualitativa mediante las encuestas en los hogares y en la Institución Educativa. Se puede concluir que son necesarias unas nuevas metodologías curriculares en el nuevo tipo de enseñanza de la escuela y el aprendizaje independiente diferentes procesos se realizan de y para los niños, para que puedan mejorar la calidad de la educación en términos de alfabetización y más apoyo de los padres y los educadores que lideran el proceso educativo de los niños.

AGRADECIMIENTOS

“Las personas exitosas, son las que en los momentos de jolgorio, agradecen a aquellos que hicieron posibles sus sueños”.

Agradecemos a nuestro creador por permitirnos realizar uno de nuestros proyectos de vida y llenarnos de entendimiento, sabiduría y paciencia en la realización de este arduo, pero tan anhelado trabajo.

A nuestras familias por estar siempre dispuestas y con una voz de aliento en todos los momentos difíciles; por ser el punto de apoyo para ser realidad nuestras metas.

A la Universidad Unitolima y a sus docentes por brindarnos lo mejor de sí e intercambiar sus conocimientos y experiencias vividas.

A los maestros formadores de las áreas de investigación y práctica, igualmente a los asesores pedagógicos, quien con su profesionalismo y conocimiento permitieron el desarrollo exitoso de este trabajo.

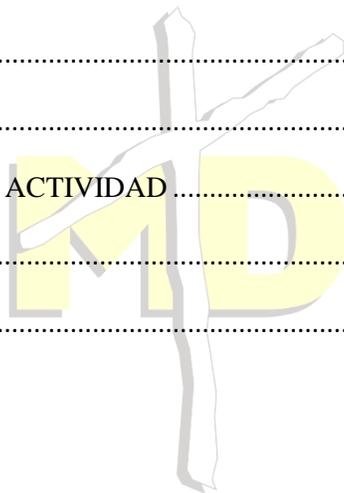
A las personas que directa e indirectamente participaron leyendo, opinando, corrigiendo, teniendo paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Mil y mil gracias a todos.

Contenido

AGRADECIMIENTOS.....	10
1. TITULO: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGUISTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO SEGUNDO DEL C.E.R EL GUAMITO.....	13
2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	13
2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	15
3. JUSTIFICACIÓN.....	17
4. OBJETIVOS.....	19
4.1 Objetivo General	19
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
5. MARCO TEORICO	20
5.1. ANTECEDENTES.....	20
5.2. MARCO LEGAL	23
5.3 MARCO REFERENCIAL	26
5.4 VARIABLES.....	29
6- DISEÑO METODOLOGICO.....	31
6.1 TIPO DE ESTUDIO.....	31
6.2 POBLACION	32
6.3. MUESTRA.....	33
6.4. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	34
6.5 HALLAZGOS	35
7. CONCLUSIONES.....	43
8. RECOMENDACIONES	44
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	49
1. TITULO	49

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	49
3. JUSTIFICACIÓN.....	50
4. OBJETIVOS.....	52
4.1 General	52
4.2. Específicos	52
5 MARCO TEÓRICO	52
6. METODOLOGÍA	54
7. PLAN DE ACCION.....	57
FECHA.....	61
8. CRONOGRAMA	61
9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD	62
11. REFERENCIAS	78
12. Anexos.....	79



1. TITULO: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGUISTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO SEGUNDO DEL C.E.R EL GUAMITO

2. PROBLEMA

2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La presente investigación se lleva a cabo en la institución educativa Guamito del municipio del Peñol donde a través de los primeros acercamientos al objeto de estudio se pudo establecer que coexiste una problemática marcada en el desempeño lingüístico a nivel de lectoescritura de cada uno de los niños del grupo 2° de la básica primaria,. La problemática radica específicamente en las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de las diferentes actividades, y que se pueden dar por varios factores que inciden en el medio en el cual se desarrollan ya que provienen de sectores sociales donde se denotan problemas de convivencia, de tipo económico, afectivos entre otros. Todo lo anterior es motivo de alteración del desarrollo emocional y por ende el cognitivo.

Entre los factores de mayor incidencia sepuede denotar:

- problemáticas familiares
- conflictos sociales
- violencia intrafamiliar
- casos de desnutrición.

Todos estos pueden ser algunos casos de afección en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, puesto que la ubicación de esta población presenta un alto índice de vulnerabilidad y convivencia social. Los educandos para llevar a buen término su proceso escolar deben propiciar un ambiente sano, armónico que les permita un grado de concentración para el estudio, de igual manera el apoyo de la comunidad educativa, tanto de la parte docente como del núcleo familiar, entendiendo la educación como un compromiso y una responsabilidad de todos.

La deficiencia en los procesos de lecto-escritura acarrea consigo varios problemas, entre ellos la incapacidad para leer y escribir bien, siendo este un aspecto marcado en la alteración del proceso académico, pues tanto el leer como el escribir, son bases fundamentales en el avance escolar y el conocimiento de los niños. Otro aspecto preocupante es la deserción de los estudiantes y la pérdida del año escolar.

Dentro de todos los factores mencionados se hace necesario abordar las estrategias didácticas y motivacionales que tiene la docente para atraer la atención de los niños, las estrategias de trabajo, si las docentes consideran las necesidades y las características de cada uno y visualizan que trabajo se realiza a nivel individual para apoyar las deficiencias más relevantes pueden incurrir en un excelente medio para contrarrestar esta problemática.

Lo que ocurre dentro del profesorado puede darse por la falta de nuevas y eficaces directrices en cuanto a capacitaciones, no queriendo decir esto que no estén en la capacidad de enseñar y de innovar, pero si fortalecer aspectos tan importantes como la nueva imagen de los diseños curriculares, de la utilización de las nuevas tecnologías y el cómo llevarlas a la práctica con los niños y niñas en su desarrollo intelectual dentro y fuera de la institución.

Es por ello que la problemática debe comenzar también por evaluar el proyecto Educativo de forma tal que se implementen nuevas y eficaces estrategias de enseñanza y aprendizaje de que las posibles soluciones en la lecto-escritura de los niños y niñas de la Escuela Guamito sean realmente efectivas y adecuadas para el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

Las circunstancias antes descritas hacen entre ver un panorama amplio para atender esta problemática que se presenta en la institución educativa y que hace indispensable un manejo adecuado de los momentos culturales, sociales, comunitarios, familiares y del entorno educativo en el cual se encuentran los niños de esta institución educativa. Es así que el problema abordado es bastante preocupante en el sentido que las deficiencias en lecto-escrituras no pueden pasar de largo en los niños y niñas y más cuando están empezando su ciclo de estudios escolares y que siempre y cuando se les enseñe y se les presente una forma adecuada de aprendizaje

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

A partir de las indagaciones hechas en la comunidad se creó la inquietud de saber por qué se da esta problemática en la Institución Educativa; el bajo rendimiento académico demuestra que los niños no están alcanzando las competencias básicas a pesar del trabajo realizado por los docentes; sin embargo, es necesario plantearse otros interrogantes sobre los aspectos que deben influir en este bajo nivel de aprehensión, darnos cuenta de las estrategias y metodologías que se han utilizado en los últimos años para que los proyectos educativos ofrecidos en el centro tengan una incursión no solo en los estudiantes, si no en la comunidad en general, para que se involucre en organización amplia de las falencias y las propuestas que dan en este proyecto, por lo tanto la investigación girara en torno al problema que se presenta en la Institución Educativa referente a la lecto-escritura de los niños del grado 2 de la Escuela Rural Guamito del Municipio de El Peñol-Antioquia.

Se puede ir orientando la formulación del problema en una sola línea que va llevando el proyecto hacia una pregunta muy concreta y en la cual se esboza todo el sentido de lo que se quiere realizar durante el proceso investigativo. La problemática a formular es el acrecentamiento de la deserción escolar, bajo rendimiento académico bajos procesos de lecto-escritura que es la principal fuente o causa de la calidad de los estudiantes en su proceso educativo y que no les deja llevar un normal desarrollo de las demás actividades académicas y por tanto un déficit bastante importante en sus adelantos educativos como tal.

De lo anterior se puede formular 0 la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que afectan el desarrollo de las competencias lingüísticas de los niños del grado segundo del C.E.R GUAMITO?

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas



3. JUSTIFICACIÓN

En todo proceso educativo se propende por la buena calidad de la educación y que ésta sea de una forma acorde con los estándares educativos de calidad que se exigen en la actualidad. La población que se quiere atender en este proceso educativo requiere de ello; de patrones socioculturales que hagan pensar en las acciones educativas bajo un modelo constructivista contemplándose desde la visión hombre-desarrollo en donde se estima al ser desde pequeño y se le orienta hacia una mejora de sus actitudes y aptitudes estudiantiles en un proceso dado de desarrollo de sus capacidades cognitivas del individuo.

El desarrollo de las acciones pedagógicas para contrarrestar las deficiencias de aprendizaje es una de las razones importantes para el desarrollo de esta investigación, visionando que no solo el niño o la niña vive en un solo entorno, pues aparte de hábitat educativo donde está la mayor parte de su tiempo, hay otros ambientes sociales, culturales, familiares que influyen de una u otra forma en el proceso educativo.

Una de las razones para realizar este proceso investigativo en esta Institución Educativa y no en otra es, en primer lugar porque desde esta institución se forman muchos niños de bajos recursos económicos, en segundo lugar una población muy vulnerables a los cambios poblacionales en razón de culturas y acontecimientos por ser tan cercanos al casco urbano y que en la mayoría de casos pasan a estudiar más adelante en el Colegio León XIII de El Municipio de El Peñol y se necesita que estos niños y niñas puedan salir de allí con una buena preparación pedagógica sobre todo en el área de español y literatura, y no solo en este sentido sino en su forma de ser y actuar frente al modelo académico de una institución a otra.

Es indispensable realizar este proceso investigativo en esta institución ya que cada vez más se necesita mejorar la calidad académica de los estudiantes desde los primeros años escolares y más cuando se ve una población vulnerable que tal vez pueda seguir o no seguir sus estudios por la parte económica o por lo que es peor por problemas en el aprendizaje a causa de los distintos fenómenos familiares y sociales que suelen ocurrir como la violencia intrafamiliar entre otros.

Esta realidad es un problema merecedor de investigarse porque influye en el aprendizaje de los niños y niñas y su normal desarrollo de las competencias curriculares de la Institución Educativa, el potencial que se puede manejar entre los niños en su proceso de aprendizaje, utilizando técnicas de estudio adecuado es lo indispensable a saber desde nuestro lineamiento de investigación para al final esperar los resultados del mismo.

Las posibles soluciones al respecto son realizables bajo unas tareas específicas miradas desde las deficiencias de los alumnos en su parte académica y relacional de la materia, motivo por el cual la investigación en este caso, se espera que al arrojar sus resultados mediante encuestas y demás herramientas investigativas podamos dar unas conclusiones y realizar de esta forma un plan de acción específico y eficaz en beneficio de la comunidad educativa.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Determinar las causas por las cuales los niños del grado segundo del C.E.R GUAMITO no desarrollan las competencias lingüísticas adecuadas para alcanzar un buen rendimiento académico.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las características de los niños y niñas del grado segundo C.E.RGUAMITO que presentan dificultades en el área de español.

Analizar los métodos y didácticas empleados en la enseñanza de la lectoescritura en el C.E rural el Guamito

Analizar las dificultades que tienen los niños del grado segundo del C.E.RGUAMITO para tener un buen rendimiento académico en el área de español.

Identificar las falencias lingüísticas en los niños y niñas C.E.RGUAMITO

Proporcionar estrategias sólidas para el mejoramiento de las técnicas de enseñanza y la relación alumno – maestro.

UNIMINUTO

Corporación Universitaria Minuto de Dios

1997 - 2017 Cambiando vidas



5. MARCO TEORICO

5.1. ANTECEDENTES

Esta problemática abordada para esta investigación que se ha direccionado hacia las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en el área de español y literatura y las posibles soluciones que proyecten la calidad de la educación de una forma eficiente y seguro en todo tipo de conocimiento, tiene en sí un amplio tema de orientación en cuanto a la problemática abordada.

Existen investigaciones acerca de la problemática en la que los alumnos de los primeros grados de básica primaria tienen diferentes situaciones en la lecto-escritura y en todo lo que se refiere al área de español y literatura. Según estudios en México, registrados por la CNN de éste país en el año 2012 “en el área de primaria, casi seis de cada diez alumnos mostraron deficiencias en sus habilidades de lectura con el 58.2%” (Taniguchi, H. 2012). Esto significa que en este país se han hecho estudios que evidencian la calidad de la educación y la problemática que llevan los alumnos sobre su ciclo de estudios.

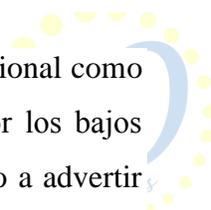
Cómo se cita a Johnson y Johnson, (1985) en la revista de la Universidad Cristóbal Colón de México, “factores asociados al rendimiento académico:

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se

preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso. (Navarro. R, s.f. Pág. 1).

Mendoza R. (2007) en su blog académico de Piura Perú menciona que: “El modelo educativo está pensado en el futuro: los jardines de infancia preparan para los colegios, los colegios preparan para la Universidad y la Universidad prepara para la vida profesional” lo cual designa una colaboración precisa de toda la comunidad educativa y no solo en una dirección, no solo los educadores; y esta educación debe ser integral y de muy buena calidad en el desarrollo intelectual de los niños.

En uno de los documentos de estudio, encontrados en el proceso de investigación, Daniel Goleman en su libro “La Inteligencia Emocional” afirma:



Para desenvolverse en la Sociedad se necesita tanto de la Inteligencia Racional como la Emocional y que “los educadores preocupados desde hace tiempo por los bajos rendimientos de los escolares en matemáticas y lectura están comenzando a advertir la existencia de una deficiencia diferente y más alarmante: el analfabetismo emocional. (...) Goleman afirma que la primera oportunidad para dar forma a los ingredientes de la Inteligencia Emocional son los primeros años de vida, aunque estas capacidades continúan formándose en la Escuela. Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen sobre esos primeros años y son la base esencial de todo aprendizaje. El éxito escolar no se pronostica por la precoz habilidad de leer sino por parámetros sociales y emocionales, ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado, saber qué tipo de conducta se espera de él y como dominar el impulso de portarse mal, seguir instrucciones, recurrir al maestro en busca de ayuda y

expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos. En los tres o cuatro primeros años de vida, el aprendizaje emocional es el más importante de todos, ya que el estrés puede dañar los centros de aprendizaje del cerebro y el niño tendrá pocas oportunidades de concentrar su atención, será inseguro, triste y depresivo. El costo será un bajo desempeño escolar, infiriendo su depresión en su atención y memoria y en retener lo que se les enseña en clase.

De esta forma se va dando a conocer como durante el proceso de las investigaciones realizadas por estos y otros autores consultados que se refieren dentro de sus diferentes áreas de estudio al enfoque desde el concepto educativo de la lectura y escritura a nivel nacional e internacional, ven como la calidad educativa depende de muchos factores que interfieren en el aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera por ejemplo en Colombia, según las universidades de nuestro país y según los resultados ICFES, los estudiantes desde el principio de su ciclo escolar van demostrando que tanto han aprendido desde el principio de una forma adecuada y como es su proceso de lectura, creación y análisis de situaciones que se les presentan en su vida académica como tal.

De ello depende también según los estudios realizados por el Ministerio de Educación Nacional en su investigación sobre “Los Saberes Pedagógicos” (2007, pág. 41)

El acompañamiento y el testimonio del educador” que son tan indispensables a la hora de enseñar. “El educador que acompaña el proceso, debe tener una mirada aguda para llegar a las necesidades y gustos del estudiante en el proceso lecto-escrito de los estudiantes” (pág. 41).



Es claro por lo dicho hasta el momento y plasmado dentro del contexto a investigar, como falta un dinamismo más apropiado para contrarrestar las deficiencias y problemáticas escolares en el área de español, específicamente en las competencias lecto-escriturales de cualquier institución educativa.

5.2. MARCO LEGAL

Todo proyecto debe tener un soporte legal que lo ampare para su ejecución. El presente proyecto está respaldado por: constitucion politica, 1991, La Ley general de Educacion 115, 1994, La ley 1098 noviembre 8 de 2006, codigo de infancia y adolescencia, 2006

Para iniciar, la Constitución Política (1991) en el Artículo 27 dice que “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. (pág. 5). También se consagra como derecho fundamental dentro de la Constitución política (1991) en el artículo 44 que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia, a no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (pág. 9)

La parte normativa de la educación se encuentra contemplada en la Constitución Política de Colombia en los artículos 27, y 44 bajos los cuales se establecen los fundamentos de la educación como un derecho de toda persona y se plantea desde estos el compromiso del estado en la defensa respaldo y aplicación de este derecho.

Si la educación no tuviera su soporte legal en la constitución no tendría un norte concreto pues se podría plantear desde cualquier ley la forma de direccionar los medios y fines de la educación, pero el estado como tal no sería el garante de este derecho.

Los lineamientos curriculares han sido entendidos como tendencias, direcciones, rasgos, características, conjunto de órdenes y directrices; desde la parte educativa conserva esta misma direccionalidad, siendo más puntual en definirlo como un plan de acción que contemplan medidas normas y objetivos que rigen cualquier institución.

Desde la Ley general de Educación 115 el artículo 78 establece que “El ministerio de Educación Nacional diseñara los lineamientos generales de los procesos curriculares de la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada de grado de niveles educativos, esto es fijado desde el artículo 148 de la presente ley” (pág. 17), donde se establece las funciones del ministerio de educación nacional.

Es desde aquí donde se piensa enfocar los lineamientos como punto de partida para la premiación curricular donde se proporcionan orientaciones, horizontes, guías y recomendaciones para la elaboración de planes y programas por parte de las instituciones educativas buscando el respeto a la diversidad multicultural y étnica del país. De igual manera los lineamientos pretenden promover el estudio de la fundamentación pedagógica de las áreas del conocimiento y el intercambio de experiencias en el contexto, siendo un marco de referencia para los estándares básicos de calidad, generando elementos estructurales del currículo que orientan la organización de los ejes de los estándares, con un enfoque de competencias y desempeño de los estudiantes, es decir, los estándares son las herramientas que hacen más concretas y operacionalizan las propuestas teóricas que constituyen los lineamientos.

La Ley General de Educación cuyo soporte proviene de la constitución política reglamenta los fines de la educación en términos generales en el artículo 5 sin diferenciar la educación pública de la privada, entre tanto el decreto 1860 reglamenta la educación en Colombia estableciendo planes de estudio, jornadas académicas, gobierno escolar y establece algunas diferencias entre la educación pública y privada.

En la Ley General de Educación 115 también se reglamenta el proceso evaluativo como elemento de comprobación de alcance de logros; además establece diversos sistemas evaluativos: la evaluación por procesos, pruebas finales valoración permanente entre otras. Apoyados en lo anterior las instituciones educativas diseñan estratégicamente el funcionamiento de las mismas.

La constitución política de Colombia, la ley general de educación y el código de la Infancia y la Adolescencia son las herramientas claves para el buen desempeño de cualquier docente.

El estado ha procurado por crear una normatividad acorde al funcionamiento efectivo de las instituciones educativas, siendo flexible a las diferentes culturas del país. Por lo tanto las normas anteriormente citadas fundamentan el actual trabajo de investigación.

El Código de la infancia y la adolescencia en su ley 1098 de noviembre 8 de 2006, en su artículo 28 menciona:

La educación los niños, las niñas y adolescentes tiene derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo

con los términos establecidos en la constitución política. Incurrirá en multa hasta de veinte salarios mínimos quienes se abstengan de recibir un niño en los establecimientos públicos de Educación. (pág. 12).

5.3 MARCO REFERENCIAL

Uno de los aspectos fundamentales en la educación inicial es el desarrollo del niño en su lenguaje expresivo, basada en las competencias lingüísticas y comunicativas de la lectoescritura en su expresión verbal y corporal estas marcan la ruta del desarrollo racional de los infantes. Por lo anterior se establece que este debería ser eje articulador del trabajo expresivo en su etapa escolar desde los primeros años de aprendizaje y debería producir impactos de trabajo motivador, alegre y productivo de los infantes, a este respecto es necesario establecer una relación entre lo que puede pasar en la institución investigada y las diferentes teorías e investigaciones sobre el desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños en general.

Estas diferentes teorías orientan hacia un panorama de lo que se llama actualmente “la escuela nueva”, con un enfoque totalmente diferente al tradicional y en el cual entran a jugar parte las TIC. Interesante en el sentido de que el nuevo método de estudio y los nuevos métodos de enseñanza son muy prácticos para la excelente calidad de la educación que tanto se necesita en nuestros países.

La escuela tradicional emplea métodos autoritarios que impiden al niño desarrollar su propia actividad y coloca en el centro de su proyecto no al niño, sino al maestro y al programa (...) la escuela nueva aspira a una pedagogía a la medida del alumno” (Parrat. S, pág. 2. s.f)

De ahí que al niño se le dé una importancia bastante coherente en el ámbito educativo, lo primario y más no aquello que se irrelevante para el maestro. La construcción del conocimiento por parte del niño es algo innovador que hace descubrir en el niño sus capacidades que puede proyectar y que puede aún más considerarse un ambiente en el cual el niño es parte motivadora y motivante en el proceso científico e intelectual de cada uno de ellos. “Como dice Rebeláis, que es citado varias veces por los partidarios de la Escuela Nueva, el niño no es un recipiente que se llena, sino un fuego que se prende” (Parrat. S, pág. 2. s.f)

Como también se cita a Piaget (Parrat. S.pag-3 s.f): “piensa que es a través de la educación que es posible ayudar a la formación de ciudadanos libres y solidarios que sepan cooperar y que sean capaces de respeto mutuo”.

Piaget entonces hace del niño, de su educación un nuevo horizonte que el mismo va labrando en la medida de su propia adquisición del conocimiento y recurre esta autor a la psicología como tal para dirimir en argumentos necesarios para la autoformación del individuo partiendo de ahí en las necesidades que puede tener el alumno para su aprendizaje integral.

Esas necesidades de las cuales puede hablar el autor al cual se hace referencia, hace entender que “la enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo del niño y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño”. (Barba. M, Cuenca. M & Gómez. A. s.f. Pág. 5) Seguidamente estas autoras mencionadas que citando a el pedagogo Piaget dicen que: “El profesor asume las funciones de facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento”.

Estas orientaciones permiten situar un poco el sentido de nuestra investigación, encontrando factores determinantes en el desarrollo intelectual y emocional del niño frente a su proceso curricular en el área de español y literatura, más específicamente en su nivel de competencia de la lecto-escritura.

Pestalozzi (Navas. L. Pág. 6. S.f) indica un buen horizonte de aprendizaje, congruente con lo que hemos dicho hasta aquí. Pestalozzi “defendía la individualidad del niño y la necesidad de que los maestros fueran preparados para lograr un desarrollo integral del alumno más que implantarles conocimiento”

El niño cuando se observa como un ser integral, como una persona que puede adquirir conocimientos por sí mismo, cuando se cree en su potencial educativo, es interesante desde todo punto de vista como un ente que comprende su realidad y es capaz de adaptarse a su ambiente educativo. Esta adaptación sugiere que el maestro como tal facilite todos los espacios posibles de interacción consigo mismo, con los demás y con el medio que los rodea. Esta inclusión del niño en toda su integralidad humana frente al proceso educativo va dimanando una serie de intervenciones que el niño hace en su quehacer diario y que entonces es de buen agrado mirar hasta donde se puede dar una ayuda o una orientación, de forma tal que el niño encuentre la solución a sus propios problemas que van apareciendo en su carrera educativa.

Mijangos. R. (s.f) citando a Herbart (1776 – 1841) dice que:

Aplica un modelo pedagógico considerando como fin educativo la formación de la moralidad con un enfoque psicológico, el cual pretende la formación de la virtud humana. Utilizó como medio un camino científico, por lo cual es considerado fundador de la pedagogía científica. Concibe al

espíritu humano como perfectible a través de la instrucción y búsqueda de la paz del alma; resultado de la interacción del hombre y el mundo; es decir aprender para la vida. (pág. 1)

Las virtudes humanas en este contexto son también una vía interesante en el aprendizaje de los niños en la medida en que estas hacen de la personalidad de los estudiantes unas buenas relaciones interpersonales y dentro de las competencias educativas son favorables para el aprendizaje colaborativo.

Todo lo mencionado hasta aquí lleva un tinte pedagógico hacia el aprendizaje lecto-escritural, es decir, si miramos a los niños y a las niñas en toda su integridad desde el aspecto psicológico, social y cultural, lleva en sí su influencia en todo el proceso de aprendizaje. Cada factor es importante detallar y analizar en sus consecuencias frente a los fenómenos que a nivel intrafamiliar se puedan dar. La comprensión y la motivación por la lectura son destacables en cualquier ámbito educativo. Luego de haber analizado brevemente los anteriores argumentos pedagógicos se debe tener en cuenta todo el proceso evolutivo que conlleva el desarrollo del niño en cada una de sus etapas. Estas etapas configuran el aspecto primordial de todo el currículo educativo de una institución que conlleve un aspecto nuevo e innovador para el buen rendimiento académico de los estudiantes.

5.4 VARIABLES

Independientes –causas	Dependientes	–
	consecuencias	

Escolaridad de los padres	Nivel de concentración de los educandos
Nivel económico	Grado de responsabilidad de los estudiantes para desarrollar tareas en casa.
Número de hijos por familia	
Número de estudiantes por docente	motivación e interés por el área
Áreas que debe manejar el docente	Estrategias metodológicas implementadas, para lograr que los temas sean significativos para los estudiantes.
Estado nutricional de los estudiantes	
Permanencia del docente	
Metodología	

6- DISEÑO METODOLOGICO

6.1 TIPO DE ESTUDIO

Este trabajo se realizara bajo un enfoque cualitativo, ya que permite la interacción y exploración en diferentes situaciones que ocurren en el centro educativo permitiendo llegar a la raíz del problema; como lo cita el autor Martínez J. (2011) en su trabajo “métodos de investigación cualitativa”:

La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos fundamentalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (...) Entre sus características encontramos: El interés teórico es la comprensión de sentido y la orientación y liberación de la acción humana. La comprensión interpretativa de es concebida pro Dilthey como un proceso hermenéutico en el cual la experiencia humana depende de su contexto y no se puede descontextualizar ni utilizar un lenguaje científico neutral. En la construcción de conocimiento se da una interacción entre el sujeto que estudia, que investiga y el objeto estudiado. (pág. 16 ss.)

Emplea la observación participante, la entrevista no estructurada, la entrevista biográfica, las historias de vida, las entrevistas grupales, las encuestas cualitativas, realiza análisis a través de esquemas y categorías abiertas.

Dado que la naturaleza del objeto de estudio son los seres humanos, la relación que el investigador establece con las `personas y con los grupos es cercana y empática y su interacción es de tipo dialógico y comunicativo, es decir, en este enfoque investigativo, se da la relación sujeto que investiga – sujeto que es

investigado y no la relación sujeto- objeto (sujeto que conoce-objeto investigado). En este enfoque todos los escenarios y las personas son dignos de estudio. Aquellas personas a las que la sociedad ignora, la investigación cualitativa trata de darles voz. (González. E. & otros. 2000)

6.2 POBLACION

El escenario en el cual se llevará a cabo este trabajo de investigación es en la vereda Guamito, la cual cuenta con 320 habitantes, 99 familias. La gran mayoría de sus habitantes pertenecen al régimen subsidiado. Dicha vereda está ubicada en el municipio de El Peñol el cual se encuentra ubicado en el oriente antioqueño a 73 kilómetros de Medellín por carretera pavimentada con un área de 143 km², su temperatura promedio es de 18°C y está a 2000 m.s.n.m.

La población de este municipio es de 18000 habitantes. La base de la economía está basada en la agricultura, el turismo, la manufactura y el comercio. El municipio cuenta con 24 veredas organizadas en 5 centros zonales: las aguas, el progreso, Jesús Arsecio Botero, la divina pastora y la culebra. Tanto la cabecera urbana como el área rural cuentan con nueve microcuencas que surten los distintos acueductos, las cuales demandan los mejores cuidados por constituirse en una real fuente de vida. Ellas son: El Pozo, La Pedregosa, Guamito, Bonilla, Victorial, La Chapa, El Salto, Palmira, y Despensas.

La vereda Guamito Según la historial, se encuentra al norte de la cabecera municipal a 2 km .La base de la economía es la agricultura, donde los productos más significativos son: el tomate, el aguacate, naranja, el pimentón y el café. En el aspecto de salud, la gran mayoría de las personas pertenecen al régimen subsidiado, en la vereda se cuenta con una técnico en salud encargado de la promoción y prevención en salud.

Los retos de la educación en los diferentes momentos de la historia, han apuntado a propiciar elementos para una educación de calidad en los diferentes ambientes. Teniendo en cuenta que en el C.E.R GUAMITO, se está dando una problemática que afecta a los niños y niñas de la comunidad. En la vereda es muy común escuchar a los padres de familia que manifiestan que los niños no aprenden o que no son capaces de realizar las actividades asignadas en la escuela sobre todo en el área de lengua castellana. Las falencias que van teniendo los niños en este campo del conocimiento, ha tenido varias retaliaciones en los grados superiores. La población escolar presenta falencias muy significativas en diversas áreas de los conocimientos necesarios para lograr avanzar en este proceso. Los diferentes procesos educativos se miden en todos los centros educativos por unas pruebas “las pruebas del saber” que buscan un mejor rendimiento en todas sus áreas, en las cuales muchas veces los resultados no han sido óptimos.

6.3. MUESTRA

El grupo en el cual se realiza la presente investigación está conformado por 20 estudiantes, 8 niños y 12 niñas. Indagando acerca de la composición familiar de los niños identificamos que 11 niños viven con ambos padres y sus hermanos y 8 niños solo viven con la madre y otros familiares como abuelos y tías, en cuanto a la escolaridad de los padres es la siguiente: 5 madres tienen la primaria completa y 15 incompleta. En cuanto a los padres: 7 tienen la primaria incompleta, 4 la primaria completa y un padre es técnico en atención a la primera infancia.

Este grupo de niños y niñas se caracteriza por ser participativos, espontáneos y alegres, que se demuestran afectuosos con la docente, respetan y cumplen las normas establecidas por el manual de convivencia. En cuanto a la relación con los demás compañeros a la hora de compartir juegos y actividades lúdicas, establecen normas propias, las cuales cumplen y exigen su cumplimiento.

A la hora de realizar actividades escolares 6 niños han alcanzado satisfactoriamente los logros, pero 14 de ellos presentan dificultades a la hora expresión escrita y la comprensión lectora; a pesar de que los niños demuestran buena disposición y concentración no logran comprender la lecto escritura, además encontramos que hay 5 estudiantes del grupo que son repitentes debido a que no han alcanzado los logros esperados en los lineamientos.

Educación: el centro educativo cuenta con 32 estudiantes desde el grado preescolar hasta el grado quinto.

El objeto de estudio en este proyecto son los niños y niñas del grado segundo, el cual está conformado por 8 niños y 12 niñas de los cuales un 98% tiene bajo rendimiento académico en el área de español y 18% llevan 2 Años consecutivos en el mismo grado.

6.4. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

La investigación cualitativa busca llegar a la información a través de diferentes herramientas que pretenden adentrarse en las vivencias de la población e indagar a través del acercamiento con las personas implicadas. Es una práctica cercana entre el objeto de estudio y el investigador, que aunque no son datos precisos desde la investigación científica, si permite una cercanía desde el encuentro cara a cara.

A la hora de la recolección de la información es indispensable la creatividad y el respeto para adentrarse en las vivencias familiares y sociales, en donde se pueda lograr una mejor comprensión de los análisis expuestos anteriormente como son para llevar a cabo

esta investigación fue necesario utilizar algunas herramientas propias de la investigación cualitativa como son.

La entrevista, en la cual se hace un encuentro con padres y familiares,..... (Ver anexos)

También se realizaron encuestas Para realizar la investigación se diseñó una encuesta dirigida a los padres de familia y algunos líderes de la comunidad, un conversatorio con la docente encargada en el momento y visitas al centro educativo para observar el grupo en el cual se realiza la investigación.

A continuación se muestran algunas evidencias de los resultados obtenidos en cada una de las encuestas dirigidas a padres y estudiantes del c.e.r Guamito, con sus respectivos anexos.

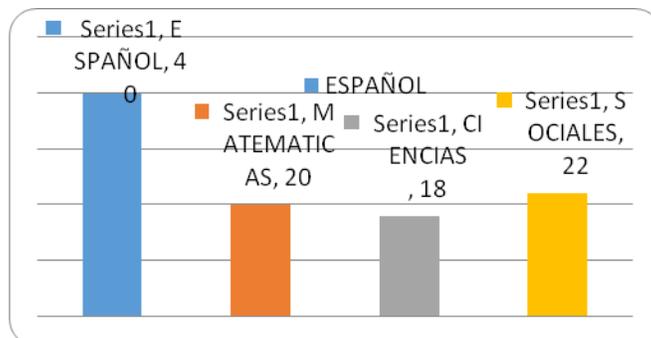
6.5 HALLAZGOS

Después del trabajo investigativo a través de observaciones, entrevistas y encuestas se pueden evidenciar los aspectos más relevantes que inciden en el desarrollo de área de español en los niños arrojando resultados que permiten visualizar gran dificultad en su lenguaje, escritura, pronunciación en dicha área.

Enunciamos a continuación las herramientas utilizadas para luego a través de los resultados pertinentes dar una explicación detallada de lo encontrado.

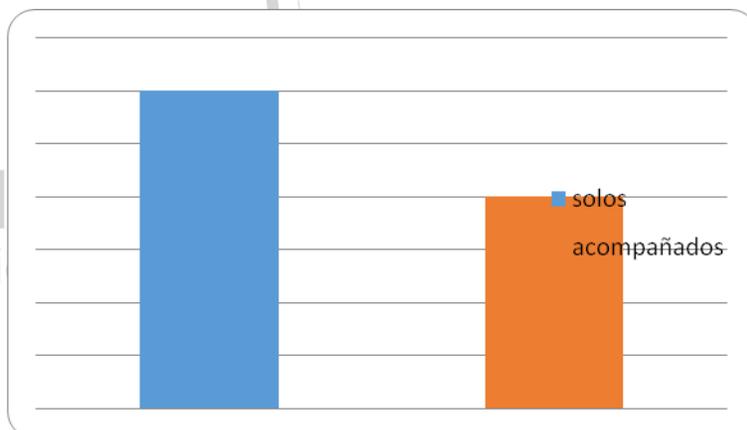
ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DEL C.E.R GUAMITO

Cuál es el área de mayor dificultad



Grafica 1

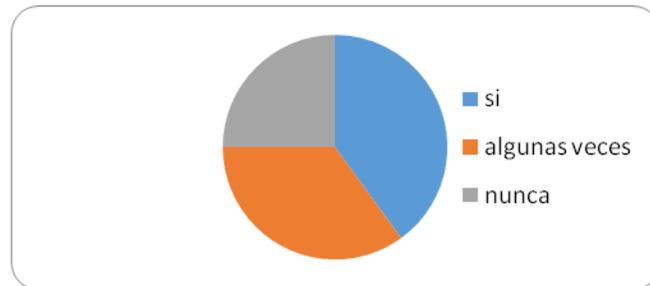
Según la gráfica el 40% de los estudiantes presenta dificultad en el área de español ya sea por la lecto-escritura, lectura y otras dificultades en esta área. Le sigue a esta realidad el área de sociales, matemáticas y por último ciencias.



Grafica 2

¿Los estudiantes realizan actividades en casa solos o en compañía de los padres?

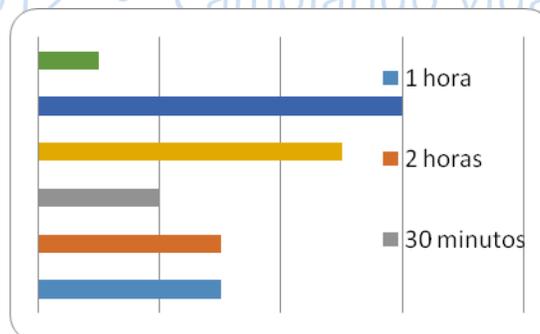
El 60% de los estudiantes realizan sus tareas solos y el 40% de los mismos siempre lo hacen acompañados, lo que hace agravante el problema por el descuido e interés de los padres de familia por las tareas de sus hijos.



Gráfica 3

¿Les brinda usted acompañamiento a sus hijos para que mejore el rendimiento académico?

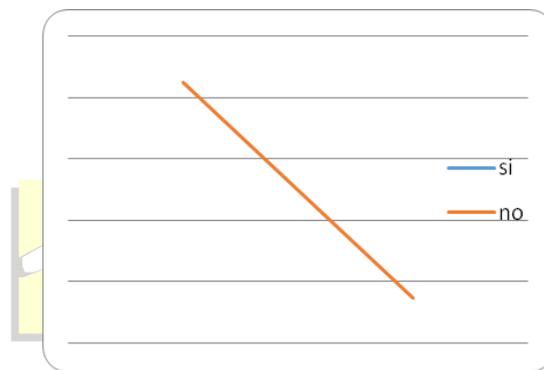
Se alcanza a ver en esta gráfico tipo torta, como la mayoría de las veces el acompañamiento en las tareas escolares muestra un bastante desequilibrio que acarrea diferentes consecuencias en el aprendizaje de los niños y niñas de esta institución.



Gráfica 4

¿Cuánto tiempo le dedica su hijo a las tareas escolares en casa?

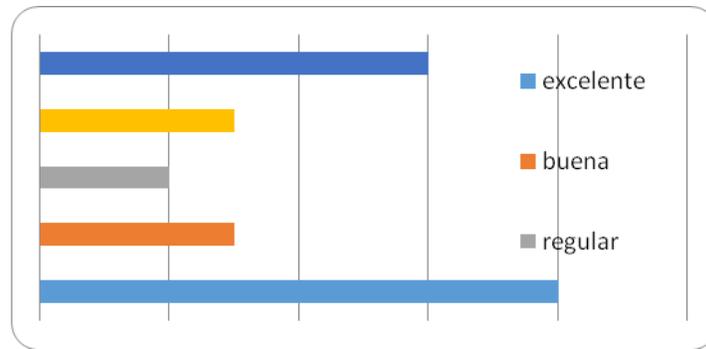
El tiempo que los padres de familia dedican a sus hijos es muy poco como se puede evidenciar en las encuestas y por ende en las visitas realizadas a la institución; sin presentar mejoría alguna, ya que la falta de colaboración que se ve en un 100% en las familias según la gráfica es alta.



Gráfica 5

¿Considera usted que su hijo aprovecha el tiempo en la escuela?

En esta gráfica se muestra como los padres de familia no le dan credibilidad al estudio de sus hijos mostrando un alto porcentaje de juicio sobre la educación que se le da en la institución.



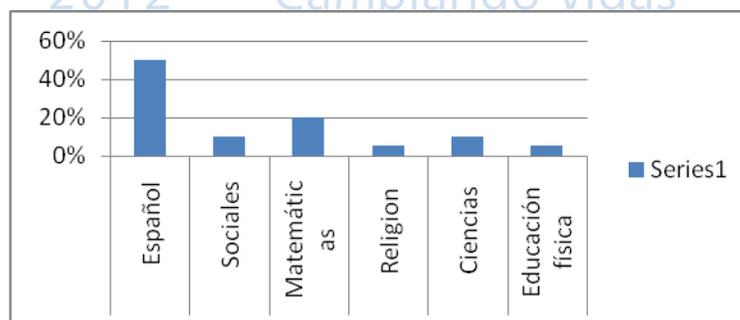
Grafica 6

¿Cómo le parece la metodología que se utiliza en la escuela para enseñar a sus

Un 30% de los padres de familia no tienen conocimiento de la metodología que utiliza la escuela para enseñar a sus hijos. hay dos actitudes encontradas donde se dice que la metodología es mala y otros que buena en un 15%. Regular en un 10% y por ultimo un 40% dice que es excelente.

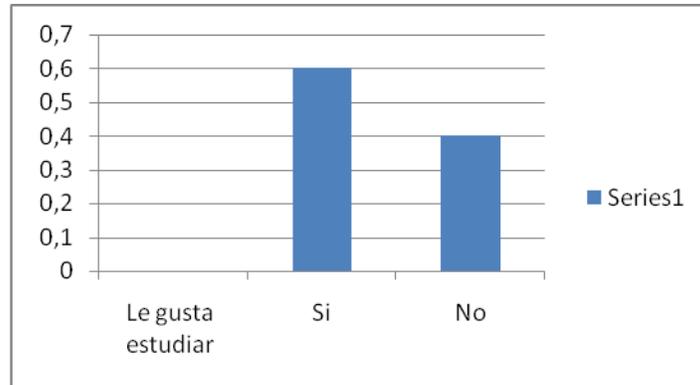
ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL GRADO 2

UNIMINUTO
C.E.R GUAMITO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas



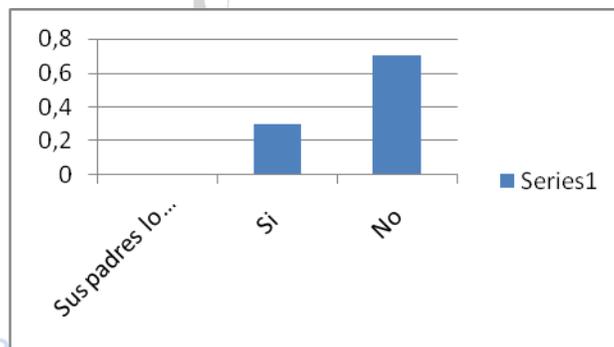
Grafica 7

El 50% de los estudiantes encuestados demuestran dificultad por el área de español, seguido por el 20% en matemáticas, un 10% en sociales y religión respectivamente y en religión y educación físicas con un 5%.



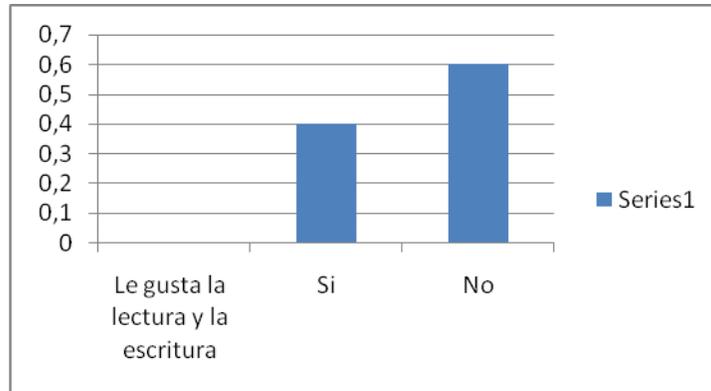
Grafica 8

La mayoría de los estudiantes les gusta estudiar, pero nos encontramos también con un alto grupo de estudiantes que no les gusta asistir a las clases.



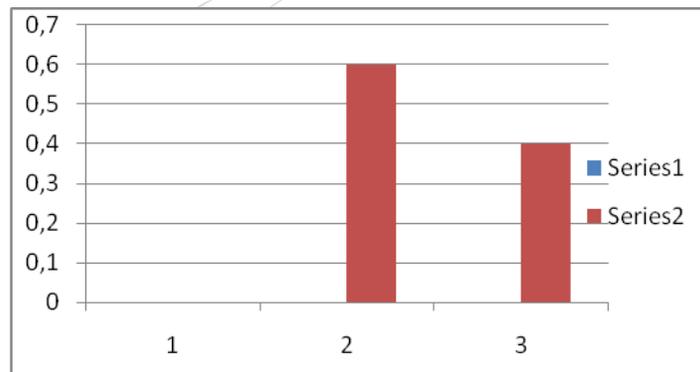
Grafica 9

Se evidencia el poco acompañamiento de los padres de familia en la tarea de sus hijos, pues muy pocos padres lo hacen con sus hijos y a su debido tiempo.



Grafica 10

Un 40% de los niños les gusta leer y escribir, lo que un 60% no se sienten motivados para hacerlo.



Grafica 11

A la pregunta si entiende todo lo que le enseña el profesor, vemos que la mayoría entiende lo que al decir que no, lo vemos en un porcentaje del 40%

Concluyendo, dentro de la problemática del CER de la Vereda Guamito, según las encuestas que se abordan al momento se llegan a las siguientes reflexiones importantes a mencionar.

Los docentes ven la necesidad de abordar una pedagogía incluyente en la que niños, educadores y padres de familia sean una verdadera comunidad educativa, la cual necesita

de excelentes estrategias a la hora de abordar la formación intelectual y proyectiva de los estudiantes.

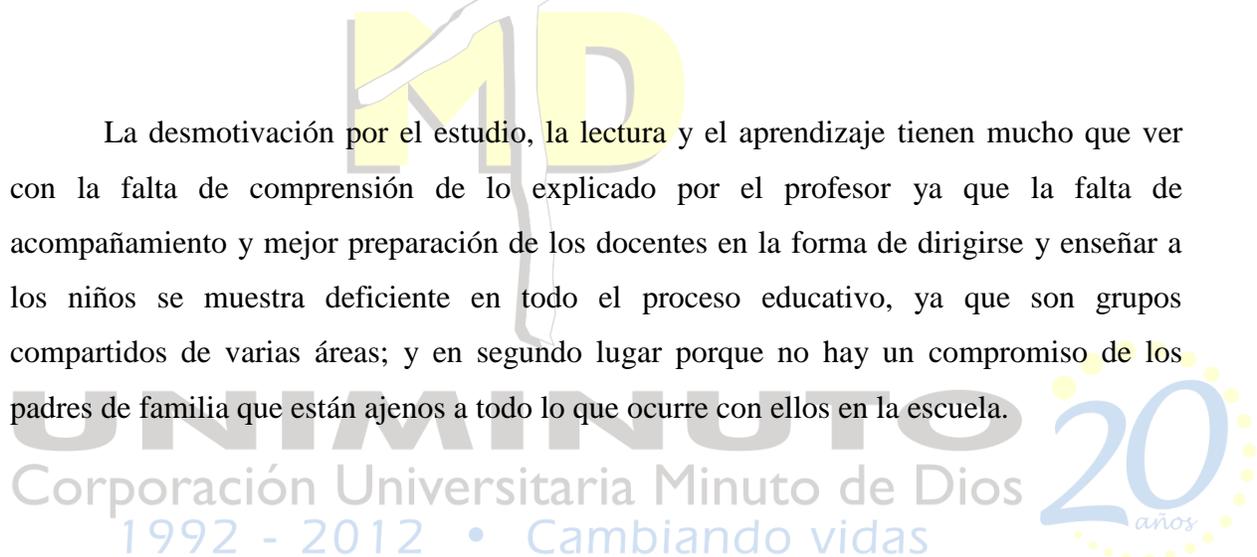
Los estudiantes hacen ver que la educación para ellos es buena, pero deja mucho que desear al momento de recibir la formación y la atención por parte de los profesores y padres de familia.

El bajo rendimiento académico, no solo se debe a la formación de los docentes, sino también al acompañamiento del padre o la madre de familia la cual en dichas encuestas no se observa un constante acompañamiento y apoyo de los mismos.

La desmotivación por el estudio, la lectura y el aprendizaje tienen mucho que ver con la falta de comprensión de lo explicado por el profesor ya que la falta de acompañamiento y mejor preparación de los docentes en la forma de dirigirse y enseñar a los niños se muestra deficiente en todo el proceso educativo, ya que son grupos compartidos de varias áreas; y en segundo lugar porque no hay un compromiso de los padres de familia que están ajenos a todo lo que ocurre con ellos en la escuela.

Los padres de familia como se puede observar, necesitan de más información y formación en la parte de acompañamiento y direccionamiento de sus hijos hacia lo que es el ambiente académico y la responsabilidad con el mismo. La falta de compromiso del que hacer educativo de los mismos padres de familia y la preparación de los mismos muestra especiales deficiencias que ayudan al bajo rendimiento de los niños en la escuela.

El apoyo de los padres a los niños es un factor importante para la mejora de la calidad de la educación en un buen porcentaje, ya que hay comportamientos que afectan la vida psico-social de los niños y por ende se refleja en la escuela, lo que hace difícil su aprendizaje.



7. CONCLUSIONES

- Los espacios pedagógicos tan importantes en todo sentido, es preciso renovarlos con nuevas iniciativas que beneficien a toda la población estudiantil especialmente los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Guamito, para así poder permitir el buen desarrollo de toda la comunidad en general.

- Dentro de las encuestas realizadas se pudo encontrar diferentes problemáticas frente al aprendizaje y a la enseñanza. En el aprendizaje es muy importante desarrollar herramientas de trabajo enfocados a la motivación de la lectura en los niños, utilizando el software educativo y retroalimentando acciones prácticas que los niños de forma colaborativa realizan en sus tareas escolares.

- Con los resultados obtenidos durante la investigación práctica que se desarrolló es importante considerar un mejoramiento formativo a nivel de la escuela de padres para enriquecer la formación de sus hijos y contribuir a la educación integral del niño y de la familia.

- Los padres de familia no conocen en sí y a fondo la metodología educativa del plantel y por ello la credibilidad sobre el mismo es indispensable fortalecerla mediante los espacios de conocimiento y formación de la institución.

- Las relaciones interpersonales de los niños con su familia y con sus profesores hay que fortalecerlas y crearlas con el espíritu de confianza y ayuda mutua y así contrarrestar el estado emocional y físico de los estudiantes.

- Se necesita de nuevos lineamientos pedagógicos entorno a las TIC y a los nuevos estándares educativos donde la calidad de la educación es más eficaz y eficiente a la hora de impartir la enseñanza en las escuelas y colegios.

8. RECOMENDACIONES

Se les recomienda a los padres de familia estar más pendiente del proceso de aprendizaje de los hijos, ellos necesitan del apoyo en todo sentido para que sus estudios sean más motivadores a la hora de realizar sus trabajos y compromisos con el plantel educativo.

A los niños y niñas del plantel educativo se les hace necesario buscar más la ayuda de sus padres y maestros en sus labores académicas, preguntar cuando no se entiende algún tema, investigar más en sus cartillas de estudio y motivarse por la lectura y el aprendizaje en común e individualmente.

A los profesores de esta institución se les recomienda actualizarse cada vez más en su labor, fortalecer todos aquellos conocimientos adquiridos en su formación profesional y romper con antiguos paradigmas educativos y acogerse a las nuevas tecnologías de la información y proyectarse debidamente hacia los estudiantes con los nuevos estándares de educación nacional. (MarcadorDePosición1)

9. REFERENCIAS

- Barba. M, Cuenca. M & Gómez. A. 2007, Piaget y L.S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Centro de estudios de didáctica universitaria de Las Tunas Cuba. Pág. 12. Recuperado septiembre, 2014 de: <http://www.rioei.org/deloslectores/1616Tellez.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1994) Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Ley General de Educación. (pág. 50) Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia (2006) Código de infancia y de adolescencia. Ley 1098 de 2006. (pág. 118). Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CIyA-Ley-1098-de-2006.pdf>
- González E. & otros. (2000) La investigación cualitativa. Módulo de Investigación Educativa. Pontificia Universidad Javeriana. Pág.5
- Mendoza. R. (2007) Lectura escritura: Problemática, discusión y propuesta. La problemática de la lectoescritura en el distrito de salitral: una aproximación al problema y sugerencias de solución. Página principal Académica. Piura Perú. Recuperado de <http://proyectosytesis.blogspot.com/2007/05/lecto-escritura-problematicadiscusion-y.html>
- Ministerio de Educación Nacional.gov (2007) ¿Cómo acompañar la formación lectora, escritural y el desarrollo del pensamiento en la escuela? Investigación de los saberes pedagógicos. República de Colombia. 1ª edición. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-208800_archivo_pdf_libro2.pdf
- Mijangos. R. (s.f) Juan Federico Herbart. Propuesta pedagógica. Pág. 8. Recuperado de: <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Herbart.pdf>

Martínez. J. (2011) Métodos de investigación cualitativa. Silogismos de investigación. Bogotá-Colombia. Pág. 43. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>

Navarro. R. (s.f) Factores asociados al rendimiento académico. Universidad Cristóbal Colón, México. Pág. 21. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

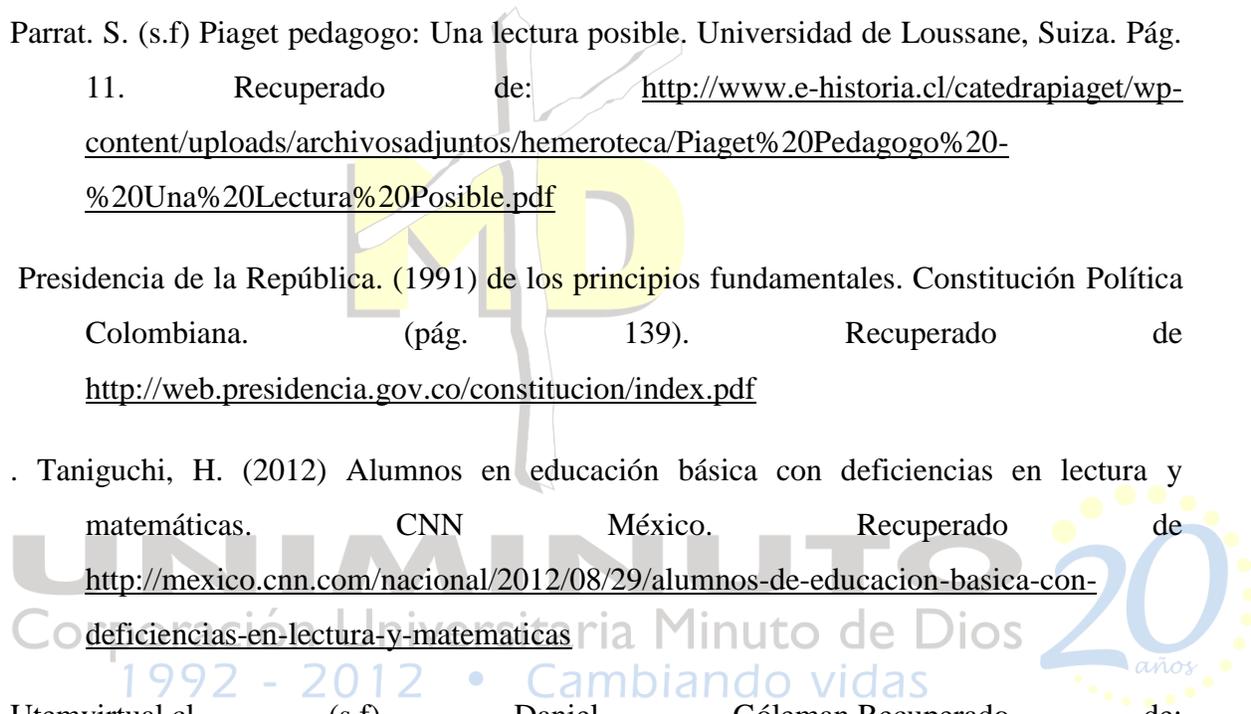
Navas. L. (s.f) Pestalozzi. Métodos pedagógicos. slideshare.net. Pág. 6. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/lauranavaslopez/pestalozzi-6288233>

Parrat. S. (s.f) Piaget pedagogo: Una lectura posible. Universidad de Loussane, Suiza. Pág. 11. Recuperado de: <http://www.e-historia.cl/catedrapiaget/wp-content/uploads/archivosadjuntos/hemeroteca/Piaget%20Pedagogo%20-%20Una%20Lectura%20Posible.pdf>

Presidencia de la República. (1991) de los principios fundamentales. Constitución Política Colombiana. (pág. 139). Recuperado de <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>

. Taniguchi, H. (2012) Alumnos en educación básica con deficiencias en lectura y matemáticas. CNN México. Recuperado de <http://mexico.cnn.com/nacional/2012/08/29/alumnos-de-educacion-basica-con-deficiencias-en-lectura-y-matematicas>

Utemvirtual.cl (s.f) Daniel Góleman. Recuperado de: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_goleman.pdf



Anexo 1

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL C.E.R GUAMITO

La presente encuesta tiene como finalidad medir el grado de satisfacción de los padres de familia de la vereda Guamito, con respecto al desempeño en el área de español de sus hijos, para ello se formulan una serie de preguntas relacionadas con el tema e investigación.

Señor padre de familia la solicitamos diligenciar la presente encuesta con la mayor sinceridad posible.

Gracias por su valiosa colaboración

1. ¿Cuál es el área más difícil para que los educandos realicen actividades?

2. ¿Los estudiantes realizan actividades en casa solos o en compañía de los padres?

3. ¿Le brinda usted acompañamiento a sus hijos para que mejore el rendimiento académico?

4. ¿Cuánto tiempo le dedica su hijo a las tareas escolares en casa?

5. ¿Considera usted que su hijo aprovecha el tiempo en la escuela?

6. ¿En que utiliza su hijo el tiempo libre?

7. ¿Cómo le parece la metodología que se utiliza en la escuela para enseñar a sus hijos?

8 ¿Qué opinan sus hijos de la lectura y escritura?_____

Cual es el área que le da mas dificultad

aprender	Español	50%
	Sociales	10%
	Matemáticas	20%
	Religión	5%
	Ciencias	10%
	Educación física	5%

Le gusta estudiar	Si	No
	60%	40%

Le gusta la lectura y la escritura	Si	No
	40%	60%

Entiende todo lo que le enseña el profesor	Si	No
	60%	40%

Sus padres lo acompañan en sus tareas	Si	No
	30%	70%



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TITULO: “EL CUENTO PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL C.E.R GUAMITO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS LINGUISTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FRENTE AL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES”

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Los niños y niñas de la comunidad educativa de la C.E.R de la vereda Guamito del Municipio de El Peñol, especialmente en el grado segundo que es donde se intervendrá más directamente dentro de sus necesidades académicas que poseen en la actualidad y que a futuro generan diferentes inconvenientes en su proceso educativo, como lo es su respectiva ausencia en el avance en los diferentes grados de estudio; pueden y deben tener un proceso de intervención que directa o indirectamente desde los padres de familia, hasta los educadores puedan tener una visión clara de cambio profundo en el modelo educativo sin desmeritar lo que se ha hecho hasta ahora en este campo.

Para ello se realiza unas actividades tendientes al mejoramiento de la calidad de enseñanza y aprendizaje por medio de la escuela de padres, en donde se desarrollarán talleres de formación y capacitación para los padres de familia de estos niños en cuanto se refiere a los temas de currículo, estándares educativos, como son los nuevos modelos educativos, y en segundo lugar talleres que motiven a los mismos a la lectura y escritura y como motivar esta buena y esencial costumbre en los niños y niñas de nuestro plantel educativo.

Con los niños en las aulas de clase a través del dibujo y de la construcción de oraciones, de cuentos creados por ellos mismos y según sus capacidades se les puede ir orientando hacia el gusto por la lectura y la escritura, utilizando las nuevas tecnologías y si es posible por medio de la computadora donde podemos encontrar muchos software de enseñanza pedagógica, estimular el aprendizaje de los niños y niñas y mejorar su ambiente académico en este sentido.

Para lo anterior se puede a través de capacitaciones del área educativa municipal, adquirir capacitaciones para los profesores para que se actualicen y fortalezcan su enseñanza dentro de las TIC de la información repercutiendo así en un nuevo modelo de aprendizaje.

Estas actividades se realizan durante 4 meses, comprendidos entre febrero y mayo del año 2014 dentro de las instalaciones de la escuela en la cual se quiere hacer la intervención. Los participantes en primer lugar será la servidora del programa, los mismos educadores, estudiantes y comunidad educativa en general que se van a ver beneficiados, pues este es un factor incluyente para el beneficio de todos y el fortalecimiento de la calidad de la educación.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas
20 años

3. JUSTIFICACIÓN:

Dentro de la problemática abordada en este escenario, es posible abordar un programa en el cual se fortalezca el aprendizaje y la enseñanza del área de español y literatura específicamente en cuanto se refiere a la lecto-escritura en los niños ya que estos tienen un alto grado de deficiencia en este aspecto y existen diferentes factores que corroboran que su relación escuela-familia, escuela educadores, familia-educandos y viceversa en sus

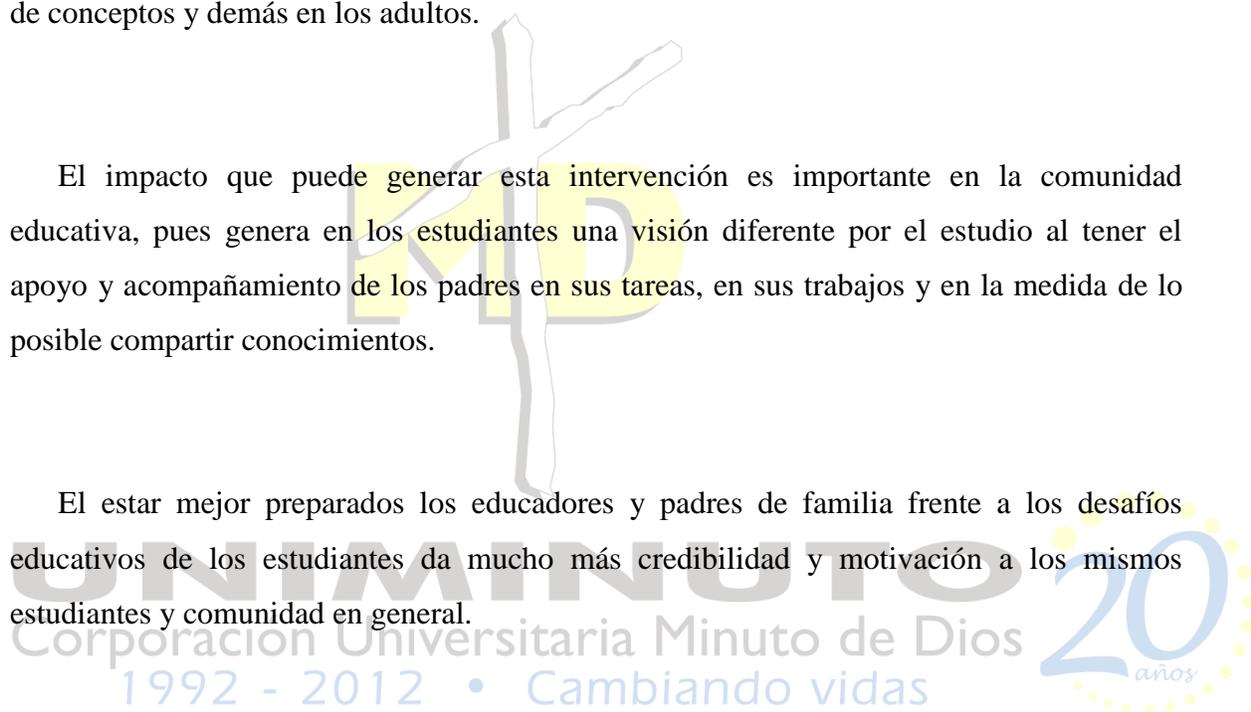
respectivos casos afectan en mayor o menor forma el aprendizaje de los niños y niñas del plantel educativo.

Es indispensable mirar que es viable intervenir por medio de las escuelas de padres ya que estrecha más los vínculos de amistad, convivencia y conocimiento entre los educadores y la familia, como núcleo fundamental de la sociedad y como se dice tradicionalmente, la primera escuela es el hogar; pero muchas veces pareciera insuficiente la formación de los padres por su misma condición y falta de terminación de estudios y falta de conocimiento de conceptos y demás en los adultos.

El impacto que puede generar esta intervención es importante en la comunidad educativa, pues genera en los estudiantes una visión diferente por el estudio al tener el apoyo y acompañamiento de los padres en sus tareas, en sus trabajos y en la medida de lo posible compartir conocimientos.

El estar mejor preparados los educadores y padres de familia frente a los desafíos educativos de los estudiantes da mucho más credibilidad y motivación a los mismos estudiantes y comunidad en general.

Es así entonces como se puede justificar la intervención tan necesaria en la institución educativa al priorizar la importancia en ésta área y que es tan influyente para todas las demás asignaturas de estudio.



4. OBJETIVOS:

4.1 General:

Fortalecer el proyecto de lectura y escritura con los niños del grado 2° en colaboración con los padres de familia y educadores por medio del cuento y la creatividad de los niños que contribuyan a la construcción y formación del conocimiento.

4.2. Específicos:

Motivar a los educadores y padres de familia a ser parte esencial de la escuela de padres de una forma integral y participativa.

Formar a los padres de familia en los procesos curriculares y estándares de calidad de la educación, asesorándolos de forma permanente en el acompañamiento educativo de sus hijos.

Fortalecer en los niños el uso de nuevos procesos de aprendizaje frente a la lectura y escritura utilizando el cuento como una herramienta primordial.

Capacitar los padres y educadores en los nuevos procesos de aprendizaje y enseñanza que nos permite el Ministerio de Educación Nacional.

5 MARCO TEÓRICO:

Dentro de las experiencias abordadas en este trabajo investigativo y dentro de la propuesta de intervención, se ve un giro importante de proyección y en todas las

dimensiones que se necesitan para alcanzar un desarrollo humano que interfiere en los niños que se están educando, en los maestros que enseñan y en los padres de familia que están al frente de sus hijos para que ellos reciban una buena educación.

“Si la educación está basada en atender necesidades inmediatas, entonces debemos atender y darle la importancia que se merece a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Luévano. A. 2004. Pág. 3). Pues es desde este contexto como los padres de familia van formando parte del aprendizaje de sus hijos y se vuelven cada vez más conscientes de sus deberes como cooperadores de la educación de los educandos. Los problemas educativos tienen que ver mucho con la forma de enseñar, con la forma de dar el conocimiento a los alumnos y para esto es necesario las escuelas de padres sean un referente importante de corrección y sugerencias para toda la comunidad educativa; de forma tal que se pueda solicitar una excelente enseñanza educativa.

El que hacer educativo es tan importante dentro de las políticas de las escuelas de padres que contribuyen al mejoramiento académico y que en definitiva es un aliciente indispensable para el buen desarrollo de todo el proceso educativo que conlleva varios años de estudio y que no culmina nunca. Por eso la influencia que debe hacer desde el principio las escuelas de padres para contribuir en gran manera a la educación con calidad.

Domínguez. S. (2010) dice:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (pág. 1).

Cuando existe una integralidad entre los estudiantes, docentes y padres de familia se puede construir conocimiento, se puede desarrollar una mejor educación en los niños y niñas de cualquier institución educativa.

La mentalidad educativa desde este contexto cambia significativamente, pues el saber de las estrategias educativas bajo un plan que lleve al padre de familia a acercarse más a las instituciones educativas y el estar pendiente de la educación que se le da a sus hijos y la forma como se puede contribuir al buen desarrollo académico de los mismos. Los valores humanos y sociales contribuyen en gran manera en la familia a desarrollar y fortalecer cualidades y valores que hacen de la misma algo motivadora para las relaciones interpersonales de los alumnos, de los maestros y padres de familia.

De esta manera el trabajo pedagógico dentro del área de español y literatura en su contexto como tal puede subir el rendimiento académico de los estudiantes. Este acompañamiento colaborativo entre los padres de familia, los estudiantes y los profesores arroja excelentes resultados a corto o mediano plazo que en definitiva le da un giro importante a la enseñanza y al aprendizaje.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas
20 años

6. METODOLOGÍA

Dentro de los propósitos de investigación-acción se han podido encontrar diferentes visiones por atender y desarrollar un buen programa pedagógico en el cual según los resultados de los diferentes modos de consulta de información nos da un panorama amplio de proyección educativa, lo que nos permite ubicarnos dentro de los siguientes puntos de localización de las actividades pertinentes.

Sensibilización: Dentro de la interacción entre padres de familia, los estudiantes y educadores se debe convertir la escuela en un espacio que se pueda conocer las habilidades de la comunidad educativa dentro del contexto de comunicación y acompañamiento educativo facilitando de esta forma una nueva visión del qué hacer educativo, creando posibilidades de adaptación a los nuevos contextos pedagógicos y curriculares de la institución creando ambientes recomendables para el crecimiento y fortalecimiento del conocimiento y así las familias se den cuenta de las diferentes problemáticas que se pueden abordar del proceso educativo de la institución educativa como tal.

Capacitación: Para favorecer el desarrollo educativo a nivel académico de los estudiantes, es importante integrar los docentes con los padres de familia y sus educandos de forma tal que su aprendizaje se vea cada vez más maduro, más acorde a los programas educativos de la institución.

De ahí que se les den a los padres de familia y educadores actividades tendientes a la participación conjunta y un proceso en el cual todos salgan beneficiados y con mayor enriquecimiento intelectual y de esta forma sepan el verdadero sentido de ser acompañantes idóneos en la formación de los estudiantes.

Dicho lo anterior se da a los niños pautas importantes en su modelo de estudio apoyado de sus padres.

Ejecución: Dentro de la logística de la Institución Educativa, estos espacios a utilizar generan una nueva visión hacia los modelos de aprendizaje y capacitación en cualquier momento en que puedan ser aprehendidos. Donde se intercalarán estos días en trabajos lúdicos pedagógicos con los niños y padres de familia y formación desde luego también para los docentes. De ahí que se den las siguientes actividades.

- ❖ Sensibilización y bienvenida a los docentes, padres de familia y educandos.

- ❖ Conversatorio con los padres de familia sobre la importancia de la lecto escritura en su formación académica.
- ❖ Actividad lúdica, recreativa sobre la lectura y escritura con los niños y las niñas y acompañamiento de los padres de familia.
- ❖ Entrevistas con respecto a las estrategias utilizadas en el grado segundo de la CER Guamito sobre la lectura y la escritura.
- ❖ Capacitación a las docentes en el punto digital.
- ❖ Carrera de observación para docentes.
- ❖ Salida pedagógica con los niños a la biblioteca.
- ❖ Ejercicios fonéticos con los niños.
- ❖ Parámetros de palabras y figuras con los niños.
- ❖ Dinámicas de integración entre educadores y padres de familia
- ❖ Capacitación lúdica recreativa sobre la lectura y escritura en los padres de familia y los niños.
- ❖ Las relaciones con los otros y con las cosas.
- ❖ Integración a campo abierto con padres de familia, educandos y educadores.
- ❖ Evaluación de las actividades realizadas durante el proceso de intervención en la institución educativa.

Proyección: Se hace un evento especial con toda la comunidad educativa, es decir los docentes, padres de familia y educandos; una tarde lúdico recreativa donde se evalúa los aprendizajes adquiridos y los cambios a nivel académico de los niños y las niñas a su comportamiento y motivación por el estudio, sobre todo el cambio de actitud frente a la lectura y la escritura. De esta forma adquirir compromisos que no sean momentáneos sino más bien para siempre, fortaleciendo este factor tan importante para la vida y proyección educativa.

7. PLAN DE ACCION

FASES	FECHA	ID. ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización Padres	Febrero 10 /2014	Sensibilización y bienvenida a los docentes, padres de familia y educandos.	Motivar a los padres de familia, a participar en la escuela de padres y apoyar el proceso educativo de los niños y niñas.	Socialización de la propuesta de intervención.	Humanos, físicos y logísticos.
Capacitación padres	Febrero 19/2014	Conversatorio con los padres de familia sobre la importancia de la lecto-escritura para los niños y las niñas en su formación académica.	Reconocer la importancia que tiene la participación y acompañamiento de los padres de familia en el ambiente educativo de sus hijos.	Bienvenida a los padres de familia, dinámica, diapositivas referente al tema, test para trabajar en equipo sobre la lingüística y la lectoescritura.	Humanos Físicos Logísticos
Ejecución padres	Febrero	Actividad lúdica recreativa sobre la	Motivar los padres de familia hacia la	Proporcionar a los padres de familia los géneros	Humanos

	28/2014	lectura y escritura con los niños y las niñas y acompañamiento de los padres de familia.	práctica de la lectura y la escritura.	literarios como reflexiones, cuentos, fábulas, poemas, canciones entre otras y así dárselos a conocer a los niños y las niñas de una manera creativa.	Físicos Logísticos
Sensibilización docentes	Marzo 11/2014	Entrevistas referente a las estrategias utilizadas en el grado segundo de la C.E.R. GUAMITO sobre la lectura y la escritura	Identificar las estrategias metodológicas utilizadas el cuento en la enseñanza de la lecto-escritura.	Conocer las estrategias de trabajo implementadas por las educadoras para el fortalecimiento de lectura y la escritura en el aula.	Humanos Físicos Logísticos
Capacitación docentes	Marzo 20/2014	Capacitación a las docentes en el punto digital.	Fomentar en el niño y la niña la lecto-escritura a través del cuento en la sala digital.	Las docentes tendrán diversas estrategias sobre el manejo de la tecnología y así motivar a los niños a conocer más acerca de este medio y que se interesen	Humanos Físicos Logísticos Tecnológicos

				por la lectura.	
Ejecución docentes	Marzo 31/2014	Carrera de observación para docentes.	Propiciar actividades para el fortalecimiento de la lecto-escritura dentro del aula.	Se llevara a cabo una carrera de observación con las docentes y allí tendrán estrategias metodológicas para una buena lecto-escritura	Humanos Físicos Logísticos
Sensibilización niños y niñas	Abril 7/2014	Salida pedagógica	Concientizar a los niños y niñas de la importancia del cuento en la lectura.	Se les presentarán varios cuentos a los niños y niñas para que se familiaricen con ellos, cada uno elegirá el que más le guste.	Humanos Físicos Logísticos
Capacitación niños y niñas	Abril 21/2014	Las relaciones con los otros y con las cosas	Mejorar las relaciones con mis compañeros y mi entorno	Se dramatizara el cuento “el tigre y el ratón” y luego escribiremos lo observado.	Humanos Físicos Logísticos
Ejecución niños y niñas	Mayo	Ejercicios fonéticos	Promover en el niño y la niña los diversos	Apoyarnos en la fluidez de la lectura adquirida por	Humanos

	13/2014		ejercicios fonológicos en el C.E.R. Guamito.	medio del juego, de la fonética para así reconocer más sonidos.	Físicos Logísticos
Ejecución niños y niñas	Mayo 23/2014	Leo , leo y que veo	Facilitarles a los niños y las niñas la oportunidad de explorar diferentes clases de libros.	Se realizara un intercambio de libros con los niños y las niñas donde cada uno compartirá su libro preferido con sus compañeros de aula	Humanos Físicos Logísticos
Proyección padres, docentes y niños y niñas	Mayo 30/2014	Tarde de integración lúdica, pedagógica y evaluativa.	Actividades culturales representadas entre los niños, padres de familia y educadores.	Se realizará un compartir al aire libre para todos como despedida del programa y se hacen algunos juegos lúdicos entre los niños y las niñas, padres de familia y educadores.	Humanos Físicos Logísticos

8. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD
Febrero 10- 2014	Sensibilización y bienvenida a los docentes, padres de familia y educandos.
Febrero 19- 2014	Conversatorio con los padres de familia sobre la importancia de la lecto-escritura para los niños y las niñas en su formación académica
Febrero 28- 2014	Actividad lúdica recreativa sobre la lectura y escritura con los niños y las niñas y acompañamiento de los padres de familia.
Marzo 11- 2014	Entrevistas referente a las estrategias utilizadas en el grado segundo de la C.E.R. GUAMITO sobre la lectura y la escritura
Marzo 20- 2014	Capacitación a las docentes en el punto digital
Marzo 31- 2014	Carrera de observación para docentes.
Abril 07- 2014	Salida pedagógica
Abril 21- 2014	Las relaciones con los otros y con las cosas
Mayo 13- 2014	Ejercicios fonéticos
Mayo 23- 2014	Leo, Leo y que veo
Mayo 30- 2014	Tarde de integración lúdica, pedagógica y evaluativa

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas



9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD:

Actividad 1

Identificación:

Hora: 8am-11am

Fecha: febrero 10/2014

Lugar: centro educativo rural Guamito.

Participantes: Érica Marcela Marín Quinchía, Onaydis Jiménez Dorado y Ana maría Castellón.

Nombre de la actividad: Sensibilización y bienvenida a los docentes, padres de familia y educandos.

DESCRIPCION:

Presentar ante la comunidad educativa de la escuela de la vereda Guamito del Peñol-Antioquia una propuesta pedagógica mediante la organización y fortalecimiento de la escuela de padres para ayudar colaborativamente al rendimiento académico de los estudiantes. En primer lugar se hace presentación de la estudiante en pedagogía infantil, se hace presentación seguidamente de los padres de familia, educadores y grupo de niños con los cuales se va a trabajar el proyecto.

En segundo lugar se hace presentación de la propuesta de intervención que se va a realizar. Se les explica los porqués se quiere realizar esta actividad en el la escuela y el periodo de tiempo que durará el programa en la institución.

Finalmente se socializan las actividades a realizar y los posibles cuestionamientos ante el mismo.

EVALUACIÓN

Frente a esta actividad los padres de familia han podido interactuar con otros padres y educadores mostrándose muy disponibles para las próximas actividades y así trabajar con ellos en las fechas prescritas.

En esta actividad todos participaron en los diferentes temas que tienen que ver con el currículo educativo, estrategias de enseñanzas y aprendizajes entre otros, lo cual generó mucho interés y socialización entre ellos.

Es importante resaltar que al finalizar la actividad los padres de familia y educadores, salieron muy comprometidos con ellos mismo, ya que les pueden dar la motivación necesaria para el proceso de lectura y escritura que tanto les hace falta, ayudándolos en sus trabajos escolares.

Actividad 2

Identificación:

Hora: 10am-11:30am

Fecha: febrero 19/2014

Lugar: centro educativo rural Guamito.

Participantes: Érica Marcela Marín Quinchía, Onaydis Jiménez Dorado y Ana María Castillón.

Nombre de la actividad: Conversatorio con los padres de familia sobre la importancia de la lecto-escritura para los niños y las niñas en su formación académica.

DESCRIPCIÓN:

Se les presenta a los padres de familia unas diapositivas referentes al concepto de la lecto-escritura, su participación en el campo educativo de sus hijos. Luego se les

comparte un test donde se socializan conocimientos y reflexiones en torno a lo trabajado. Hoja con un tipo test para trabajar en equipo, el cual se refiere a la visión que ellos tienen sobre la participación en la lecto-escritura y su importancia.

Después de realizada la actividad se pasa a socializar la actividad y por último se hacen las respectivas conclusiones y reflexiones para así dar por terminado el encuentro.

Evaluación

Los padres de familia comprendieron la responsabilidad que ellos tienen frente a la educación de sus hijos, educándolos en el carácter, en la conducta y en el conocimiento.

Los compromisos que ellos obtuvieron frente a su labor son muy importantes ya que la estimulación hacia los niños y las niñas los llevarán a hacer mejores personas en el futuro, estableciendo relaciones afectivas por medio del lenguaje.

En esta actividad los padres de familia crearon conciencia sobre la importancia de la lecto-escritura en la formación académica de los niños y las niñas generando situaciones significativas para con ellos.

Al finalizar la actividad todos salieron muy contentos y motivados.

ACTIVIDAD 3

Identificación:

Hora: 9am-11am

Fecha: febrero28/2014

Lugar: centro educativo rural Guamito.

Participantes: Érica Marcela Marín Quinchía, Onaydis Jiménez Dorado y Ana maría Castellón.

Nombre de la actividad: actividad lúdica, recreativa sobre la lectura y escritura con los niños y niñas y padres de familia

DESCRIPCION

Se inicia la actividad con una bienvenida halos niños, niñas y padres de familia motivándolos a participar de la actividades del día de hoy, seguidamente se les facilitara a cada uno de los integrantes diferentes géneros literarios como reflexiones, cuentos, fabulas, poemas ; enfocados en el cuidado del medio ambiente ,el amor a la familia y el auto cuidado entre otros, donde cada uno lo explorara y lo socializara con su hijo de acuerdo a su creatividad; al finalizar esta primer fase se les entregara a cada grupo diferentes materiales como: disfraces, laminas, papel, colores, con el fin de que representen la importancia de la lecto -escritura para la vida cotidiana y el acompañamiento de sus padres en el proceso escolar. Al finalizar la actividad se evaluó el encuentro y se compartió un dulce con cada uno de los participantes.

Evaluación

Después de desarrollada la actividad los padres manifestaron gran interés y los objetivos planteados dentro de esta se lograron cumplir ya que todos el grupo comprendió la actividad y la desarrollaron satisfactoriamente. Además fue de gran interés para los niños y niñas realizar este tipo de actividades con sus padres ya que ellos les transmitieron seguridad a sus hijos para desarrollar creativamente la actividad.

- El acompañamiento de los padres de familia son de vital importancia en el aprendizaje de la lecto- escritura de los niños y niñas.
- El aprendizaje de los niños y niñas se logra más fácil cuando se transmite por medio del juego y la lúdica.
- Se evidencio que algunos niños y niñas que tienen dificultades con la lecto-escritura mostraron interés por desarrollar las actividades.

ACTIVIDAD 4

Identificación:

Hora: 9am-11am

Fecha: marzo 11/2014

Lugar: centro educativo rural Guamito.

Participantes: Érica Marcela Marín Quinchía, Onaydis Jiménez Dorado y Ana maría Castellón.

Nombre de la actividad: Realizar entrevistas o tex con los docentes de la institución educativa el GUAMITO.

DESCRIPCION

Siendo las 9:00 am nos reunimos con las docentes para llevar a cabo una entrevista donde conoceremos su metodología de trabajo para enseñar la lecto-escritura con el grado segundo. Se les entregara una copia a cada docente donde deberán realizar una encuesta en forma de entrevista la cual está enfocada en dos aspectos muy importantes tanto afectivos, como pedagógicos. Luego la socializaremos para escuchar dudas e inquietudes acerca de las dificultades que presentan los niños y niñas para la adquisición de la lecto -escritura del grado segundo, y de esta manera buscar estrategias pertinentes entre docentes y estudiantes para fortalecer su aprendizaje.

ENTREVISTA AL DOCENTE DE 2 GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL GUAMITO

Estimado docente esperamos su colaboración con nuestro trabajo de investigación.

Nombre de la escuela: _____

Nombre del docente _____

Edad _____ sexo- _____ Estado civil _____

Años de experiencia en educación _____

Título _____ Maestro _____ Licenciado _____

Años de trabajar en el centro educativo _____ Turno _____

UNIMINUTO

Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas



ASPECTO SOCIO AFECTIVO:

- ¿Cómo es su relación con las personas del centro educativo el GUAMITO?
- ¿Existe una buena comunicación entre los alumnos y usted?
- ¿Qué forma de comunicación mantiene usted con los padres de familia?

ASPECTOS PEDAGOGICOS:

- ¿Para usted cual es la importancia de la lecto-escritura?
- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para desarrollar la clase de lecto-escritura?
- ¿Cuál es el rendimiento académico que tienen sus alumnos en lengua castellana?
- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños y niñas en el área de español?
- ¿De qué manera evalúa a sus alumnos en la lecto-escritura?

Gracias por su participación.

EVALUACIÓN: Las docentes fueron muy colaborativas a la hora de aplicar la encuesta, pues gracias a esta surgió un conversatorio que nos permitió identificar algunas de los posibles causas por las cuales los niños y niñas del grado segundo se le dificulta el desarrollo de habilidades lectoras.

- Al realizar este test se evidencio que las docentes tiene una buena metodología de trabajo con los niños y niñas, es evidente que el bajo rendimiento en el área de español se debe al poco acompañamiento que realizan los padres de familia a sus hijos en las tareas extra escolares.
- La institución educativa trabaja bajo la metodología escuela nueva y como bien se entiende se debe atender todos los grados desde preescolar hasta quinto y las docentes manifiestan que esto no permite que se le dedique el tiempo necesario a cada estudiante.

ACTIVIDAD 5

Identificación:

Hora: 2pm-2:30pm

Fecha: marzo 20/2014

Lugar: centro de servicios múltiples la milagrosa

Participantes: Érica Marcela Marín Quinchia, Onaydis Jiménez Dorado y Ana maría Castellón.

Nombre de la actividad: capacitación de las docentes en el punto digital.

DESCRIPCION

Se convoca a las docentes del grado segundo de C.E.R. GUAMITO a participar y disfrutar de una capacitación en el punto vive digital donde tendrán la oportunidad de capacitarse y conocer otras metodologías de trabajo para la enseñanza de la lecto escritura para luego replicarlas a los estudiantes. Dentro de estas actividades virtuales encontramos juegos de palabras, apareamiento, concéntrese, crucigrama, ortografía, cuentos. Entre otros de esta manera se acerca a los docentes creando un vínculo más cercano con la tecnología.

Evaluación

Al iniciar la actividad los docentes se mostraron preocupadas porque que se les dificultaba el dominio del equipo, pero al interactuar constante mente con el lograron desarrollar todas las actividades propuestas, se sintieron amigas de la tecnología ya que

no contaban anterior mente con este recurso, le pidieron a la secretaria de educación más capacitaciones para fortalecer su aprendizaje atreves de la tecnología.

ACTIVIDAD 6

Identificación:

Hora: 12pm-2:30pm

Fecha: marzo 31/2014

Lugar: centro educativo rural Guamito.

Participantes: Érica Marcela Marín Quinchía, Onaydis Jiménez Dorado y Ana maría Castillón.

Nombre de la actividad: carrera de observación

DESCRIPCIÓN

Se convocan las docentes de c.e.r Guamito a participar de una carrera de observación que se llevara a cabo en la placa polideportiva de dicha institución, la actividad se desarrollaran por bases en cada una de ellas se encontraran con una actividad que cada docente deberá solucionar el tema será referente a la lectura y escritura para fortalecer las actividades en el aula del grado segundo.

Se encontraran con apareamientos, trabalenguas, lectura de cuentos, cancines entre otras, al solucionar la actividad pasaran a la siguiente base hasta llegar al punto final donde encontraran un ejercicio de concentración, como un rompecabezas referente a las actividades anteriores, el primer docente que llegue a la meta esa ganara un estímulo a sus capacidades.

Evaluación

Al desarrollar esta actividad se estableció con las docentes que el juego es la mejor estrategia para transmitir el aprendizaje a los niños y niñas, se fortalecieron vínculos afectivos entre compañeras, lográndose el objetivo propuesto de la actividad, donde las profesoras expresaron su agrado y compromiso con este trabajo de

intervención ya que nos han brindado todo su apoyo y6 prometen fortalecer sus actividades dentro del aula.

Actividad 7

Identificación

Hora: 9am-12pm

Fecha: Abril 7/2014

Lugar: C.E.R. GUAMITO

Participantes: niños y niñas del C.E.R

Nombre de la actividad: Salida pedagógica a la biblioteca pública.

Descripción: Se hará un recorrido por la biblioteca pública, se les hará entrega de varios cuentos a los niños y niñas para que se familiaricen con ellos cada uno elegirá el que más le guste. Lo observaran y saldrán al frente a leerle una parte a sus compañeros, se dialogara sobre los temas leídos y por último harán un dibujo sobre los libros observados, además del cuidado por estos

Evaluación: se observa que los niños y las niñas disfrutaron de la salida pedagógica, el recorrido por la biblioteca les gustó mucho y quedaron contentos con este lugar, debido a que varios niños expresaron que por algunas razones sus padres no los llevan a la biblioteca y sabiendo que es de su agrado. Por otro lado muchos de los participantes se ofrecieron para exponer su libro y/o cuento elegido, leen las imágenes pero a muchos se les dificulta leer dichos libros, falta de motivación de los padres y falta de interés por ellos aprender, no es de todos porque muchos saben pero en ocasiones recortan palabras, con la lectura de imágenes se les facilita saber de qué se trata el libro, además nombran acciones, personajes y representaciones.

Responden a las preguntas relacionadas al libro visto y dibujaron lo que más les llamo la atención, además de socializarlo. Como recomendación se les dijo lo importante que

era leer y hacerlo en compañía de sus padres, hablarles sobre la experiencia de releer los mismos libros y de conocer y reconocer las letras y las palabras.

Actividad 8

Identificación

Hora: 9am-12pm

Fecha: abril 21/2014

Lugar: C.E.R. GUAMITO

Participantes: niños y niñas del C.E.R

Nombre de la actividad: Las relaciones con los otros y con las cosas

Descripción: Se dramatizara el cuento “el tigre y el ratón”, luego se hará un conversatorio sobre el tema de las relaciones con los demás, haciendo preguntas alusivas al tema, por ejemplo como les pareció la historia? Creen que estuvo bien lo que hacía el tigre? ¿Crees que seguirán siendo amigos? contestarán varias hipótesis.

Luego en grupo contestaran las preguntas ¿Cómo me relaciono con los otros? ¿En cuales lugares juegas con tus amigos? , ¿Cuál es tu mejor amigo?

Se hará entrega de una hoja, lo cual ellos utilizaran su imaginación y realizaran un dibujo y un resumen del cuento dramatizado, luego se expondrá en el salón.

Evaluación: los niños y las niñas socializaron con mucha facilidad su trabajo, estuvieron seguros de lo que decían y mostraban, les gusto la dramatización del cuento ya que cuando ingresan a la básica primaria los docentes son más teóricos y ya no les realizan presentaciones, ni se disfrazan, por lo tanto se interesaron en esta parte de la dramatización y se observó que hubo entrega y dedicación por la realización de sus trabajos. Muchos escribieron la historia por partes y en el momento de socializar se acordaron de todo el cuento. Otros solo realizaron el dibujo y la otra parte hizo dibujos y la acción correspondiente.

Se les recomendó a los niños y las niñas mostrar en casa el dibujo y narrar el cuento a sus padres y formularles preguntas así como se las habíamos hecho a ellos.

CUENTO: EL TIGRE Y EL RATON.

Soy un ratón. Un ratoncito muy pequeño.

Tigre, en cambio, es un tipo muy grande y fuerte. Somos muy buenos amigos. Sin embargo, antes teníamos un pequeño problema. Cada vez que jugamos a los vaqueros, tigre hacía de bueno y yo tenía que hacer de malo.

Tigre decía: ---el bueno siempre le gana al malo. ¿Qué podía hacer? yo tan solo era un ratón muy pequeño. Cada vez que tigre y yo compartíamos un bizcocho, tigre cortaba su pedazo mucho más grande que el mío. Tigre decía: que bueno es compartir, ¿verdad?

¿Qué podía decir? Yo tan solo era un ratón muy pequeño. Cada vez que veía una flor que le gustaba mucho, me mandaba a recogerla.

Entonces tigre decía: ¿No es acaso hermosa la naturaleza?

¿Qué podía decir? Yo tan solo era un ratón muy pequeño.

Un día construí el castillo más grande que jamás hubiera construido.

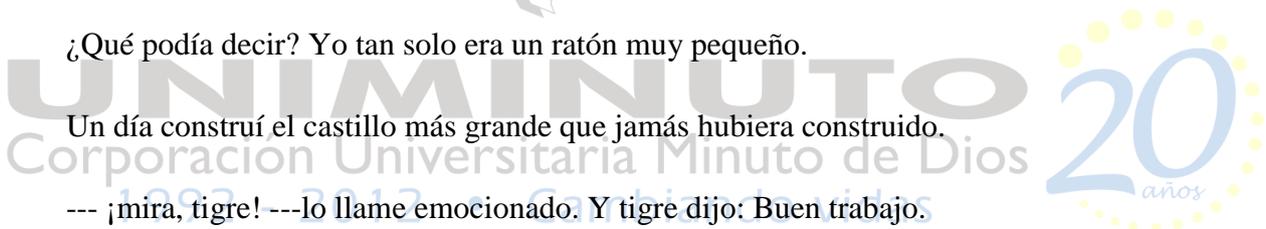
--- ¡mira, tigre! ---lo llame emocionado. Y tigre dijo: Buen trabajo.

Luego salto en el aire y destruyo mi castillo de un puntapié.

¡Excelente, tigre!-grite-.ya no eres mi amigo. Es posible que yo sea un ratón muy pequeño, pero tú eres un grandulón muy malvado.

Estaba furioso y triste, pero, sobre todo, estaba asustado. Jamás le había gritado a tigre. Cuando tigre me encontró, mi corazón se paralizó. Pensé que me daría un puntapié de la misma manera como se lo había dado a mi castillo.

--¡vete, tigre! ¡No te tengo miedo! ¡Déjame en paz!-grite. Sin embargo, tigre no había venido a pegarme. Había reconstruido mi Castillo y tan solo quería mostrármelo.



Acepte ir a verlo, pero antes de hacerlo le dije: Aun así, no soy tu amigo. Tigre me pregunto después si quería jugar a los vaqueros. Dijo que yo haría de bueno y que el haría de malo. Yo acepte. Sin embargo le dije:-Aun así, no soy tu amigo. Luego tigre me pregunto si quería que compartiéramos un bizcocho. Yo acepte. Sin embargo, le dije que a un no era su amigo. Finalmente tigre me pregunto si quería una flor. Yo le señale una, y tigre, muy valientemente, decidió ir por ella.---- Es posible, tan solo posible, que vuelva a ser tu amigo- le dije a tigre, y él sonrió.

Desde entonces nos llevamos muy bien. Nos turnamos para todo y repartimos los bizcochos por la mitad.

Pero aun así, tenemos un problema...

¡Un nuevo compañero de barrio!

Actividad 9

Identificación:

Hora: 8am-1pm

Fecha: Mayo 13/2014

Lugar: centro educativo rural Guamito.

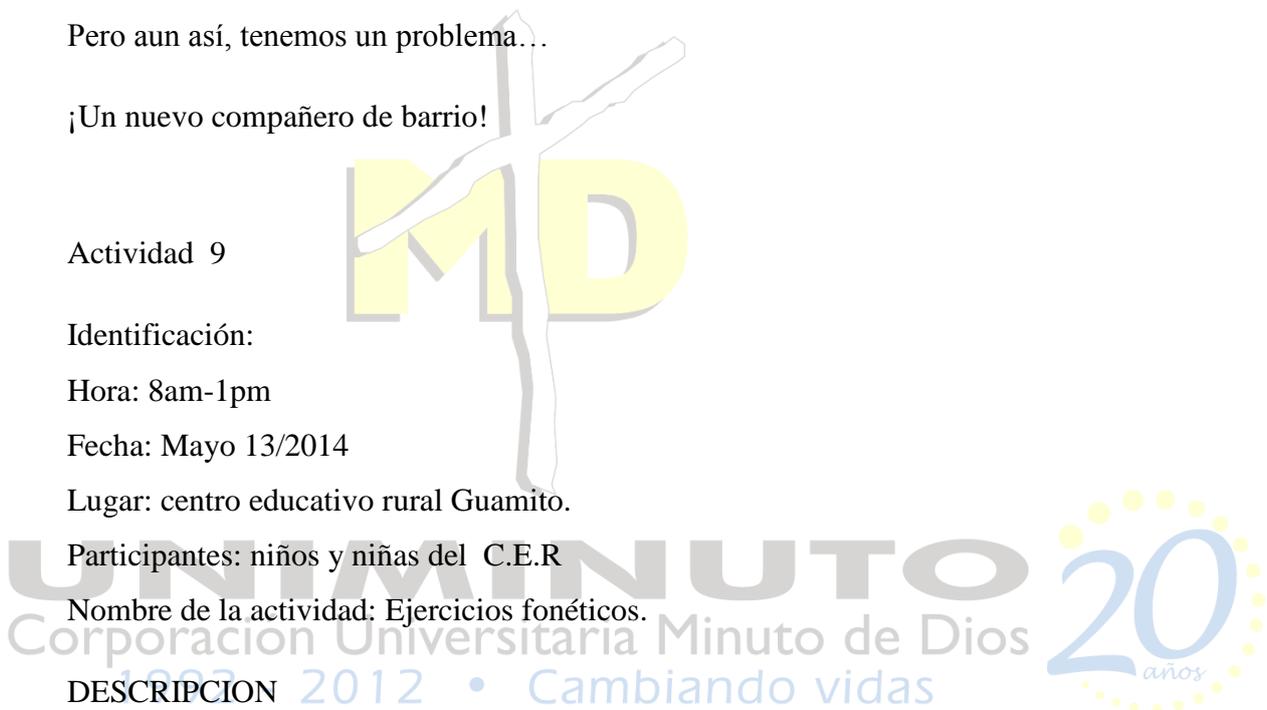
Participantes: niños y niñas del C.E.R

Nombre de la actividad: Ejercicios fonéticos.

DESCRIPCION

El juego se llamara CACERIA DEL TESORO donde se ocultaran palabras alrededor del salón de clases para hacer una búsqueda del tesoro de sonidos fonéticos, usando palabras y sonidos que los niños y las niñas deben revisar. Se la entregara a cada estudiante una tarjeta con un sonido fonético, y se les dirá que busquen una palabra con el sonido de la tarjeta entregada, al encontrar la palabra correcta en el aula deben llamar al docente y decir su sonido, cuando hallan encontrado todas las palabras se reúnen de nuevo las cartas y se distribuyen para hacer otra ronda.

Utilizaremos cajas pequeñas para ocultar las palabras que coinciden con la tarjeta de la fonética.



EVALUACION:

En esta actividad se pudo observar que los niños y las niñas tenían mucha dificultad a la hora de hacer los sonidos fonéticos, sin embargo los niños del C.E.R reconocen que con actividades así ellos aprenderían a leer reforzando su vocabulario.

Al desarrollar esta actividad los niños y las niñas estuvieron muy atentos y socializaron entre ellos ya que se combina la expresión oral con la escritura.

Y al finalizar la clase les regalamos a los niños y las niñas tarjetas con los sonidos fonéticos.

Actividad 10

Identificación:

Hora: 8am-1pm

Fecha: Mayo 23/2014

Lugar: centro educativo rural Guamito.

Participantes: Érica Marcela Marín Quinchía, Onaydis Jiménez Dorado y Ana maría Castillón.

Nombre de la actividad: leo, leo y que veo

DESCRIPCION: siendo las 8:00am se les hizo la bienvenida a todos los niños y niñas donde se motivaron a pasar un día bien agradable. Durante este día los estudiantes de esta área donaron un libro realizando un trueque o una pequeña biblioteca de libros de diferentes géneros literarios, tamaños y luego los compartieron unos con otros, donde cada estudiante se interesó por observar y leer.

Evaluación: con la realización de esta actividad pudimos observar que a la mayoría de los niños y niñas no posean libros en sus casas y no son motivados para la lectoescrituras de su hogar compartieron sus libros y los exploraron sintieron curiosidad por los libros de sus sus compañeros, observaron las imágenes que obtenían los, leyeron y se divertieron con este trueque, tomaron

prestado algunos libros para leer lo en sus hogares y compartirlos con sus padres y hermanos.

Integración a campo abierto con padres de familia, educandos y educadores.

Actividad 11

Identificación:

Hora: 1pm-4pm

Fecha: 30 de mayo

Lugar: centro educativo rural Guamito.

Participantes: Érica Marcela Marín Quinchía, Onaydis Jiménez Dorado y Ana maría Castellón.

Nombre de la actividad: Tarde de integración lúdica, pedagógica y evaluativa.

DESCRIPCION:

Se hace un evento especial con toda la comunidad educativa, es decir los docentes, padres de familia y educandos; una tarde lúdico recreativa donde se evalúa los aprendizajes adquiridos y los cambios a nivel académico de los niños y niñas y su comportamiento y motivación por el estudio, sobre todo el cambio de actitud frente a la lectura y la escritura. De esta forma adquirir compromisos que no sean momentáneos sino más bien para siempre, fortaleciendo este factor tan importante para la vida.

Evaluación:

siendo la 1:pm nos reunimos los padres de familia ,docentes , estudiantes y las tres compañeras que estamos ejecutando este proyecto para dar por finalizada las actividades propuesta en nuestra intervención ,las docentes estuvieron muy agradecidas por la participación y ejecución de estas actividades ,las padres de familia se mostraron muy contentos por el apoyo que les dimos a sus hijos de igual forma todos los niños y niñas participaron de las actividades lúdicas recreativas fortaleciendo la lectoescritura para su vida escolar.

10. CONCLUSIONES

Desde la fase investigativa se ha podido observar como este proceso de investigación llevado a cabo ha dado las pautas necesarias para el mejoramiento de la calidad en el área de español y literatura, sobre todo en la lecto escritura tan importante para el desarrollo de aprendizaje de los niños.

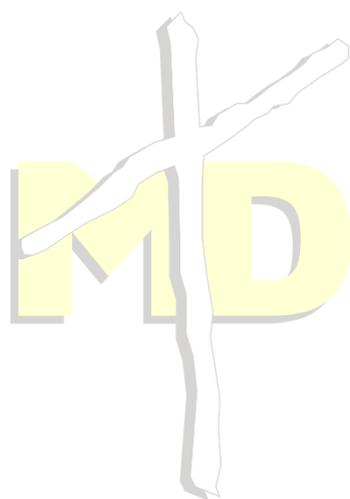
En la fase de intervención se puede ver como los resultados esperados son los más óptimos aunque hace falta permanentemente esta clase de trabajos.

Se ha aportado un trabajo para esta institución de la cual la comunidad educativa se ha hecho tan importante en su parte intelectual, subiendo así su estándar de rendimiento académico y relaciones interpersonales en un 98% tanto en docentes como en estudiantes.

La construcción e implementación de las estrategias en el área de español trajo grandes beneficios, maestras, padres de familia y estudiantes que pudieron tener acceso a esta investigación e intervención ya que sirve de guía para el desarrollo de actividades planteadas en el grado segundo del C.E.R Guamito y directamente motiva y afianza la lectoescritura de los niños y las niñas, buscando en ellos mayor interés por el área de español. Estos beneficios se notaron en el rendimiento académico, en el amor a la literatura y el aumento de acompañamiento de los padres en el ambiente educativo tanto en la institución como en sus casas, interesándose por la educación de sus hijos y que estos pudiera tener un mejor desenvolvimiento en sus trabajos y tareas escolares.

Los estudiantes del grado segundo del C.E.R participaron en todas las actividades lúdico-recreativas, lúdico-pedagógicas, en la hora del cuento, las salidas a la biblioteca municipal entre otras, expresando sus ideas y escuchando con atención la importancia de tener una visión más clara de la lecto-escritura.

Los padres de familia se mostraron interesados en la propuesta de intervención puesto que consideraron de vital importancia que los niños y las niñas mejoren su rendimiento académico



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas



11. REFERENCIAS

Domínguez. S. (2010) La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. Temas para la educación. Pág. 15. Recuperado de: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

Luévano. A. (2004) La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proyecto de innovación en gestión modalidad escolar. Pág. 81. <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/21726.pdf>

Secretaría de educación Jalisco. (s.f) Manual de orientación familiar 1. Recuperado de: http://www.zona-bajio.com/manual_of.pdf

Merit08 (2013). Mi comentario del uso de las Tics. En la educación. Recuperado de: <http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>

12. Anexos

Anexo 2

1. imagen:

En esta imagen estamos haciendo la bienvenida con los niños.



2. imagen.



UNIMINUTO

Corporación

19

20 años

3-imagen:

Cada niño dibuja un dibujo sobre el tigre y el ratón:



4-en esta imagen se les dice a los niños que saquen palabras claves del cuento el tigre y el ratón, por medio de un rompecabezas

UNIMINUTO 20
Corporación para el Mejoramiento de la
19



5-imagen:

Estas tres imágenes es del tema leo, leo y que veo, facilitándole a los niños y las niñas explorar diferentes clases de libros.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas

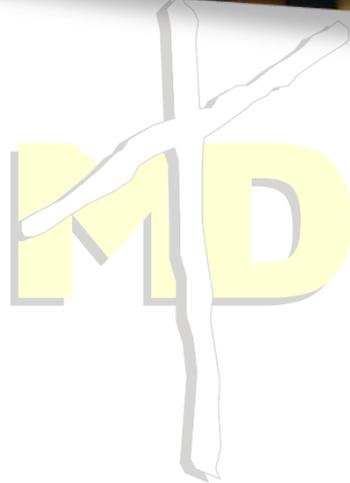




6. Imagen:

Se hizo una tarde de integración lúdica, pedagógica y evaluativa.





UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas



Peñol 10 de noviembre 2014

EL RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL GUAMITO DEL MUNICIPIO
DEL PEÑOL

Certifica:

Que la estudiante ANA MARIA LÓPEZ CASTRILLÓN identificada con cedula de ciudadanía 1.017.129.246 de MEDELLIN ANTIOQUIA. Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, realizo su proyecto de investigación e intervención en el grado Segundo de Primaria, en esta Institución C.E.R. GUAMITO y su desempeño fue excelente, durante el tiempo de su práctica.

Esta certificación se expide a petición del interesado.

Consuelo Salazar
cc CI 908571

1992 - 2012 • Cambiando vidas

20 años

Peñol 10 de noviembre 2014

EL RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL GUAMITO DEL MUNICIPIO
DEL PEÑOL

Certifica:

Que la estudiante ONAYDIS JIMENEZ DORADO identificada con cedula de ciudadanía 1.027.945.603 de APARTADÓ ANTIOQUIA. Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, realizo su proyecto de investigación e intervención en el grado Segundo de Primaria, en esta Institución C.E.R. GUAMITO y su desempeño fue excelente, durante el tiempo de su práctica.

Esta certificación se expide a petición del interesado.

Carolina Silva
cc 21908571

Peñol 10 de noviembre 2014

EL RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL GUAMITO DEL MUNICIPIO
DEL PEÑOL

Certifica:

Que la estudiante ERICA MARCELA MARIN QUINCHIA identificada con cedula de ciudadanía 42.843.578 del PEÑOL. Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, realizo su proyecto de investigación e intervención en el grado Segundo de Primaria, en esta Institución C.E.R. GUAMITO y su desempeño fue excelente, durante el tiempo de su práctica.

Esta certificación se expide a petición del interesado.

Carolina Delgado
CC 21 908 571

Ce

Peñol 10 de noviembre 2014

EL RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL GUAMITO DEL MUNICIPIO
DEL PEÑOL

Da autorización para utilizar toma fotográfica de los niños y las niñas del grado de
Segundo de Primaria, y utilizarlas de una manera pertinente en el proyecto de
investigación e intervención.

Consuelo Silva R. C.
C.C. 21908571

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas

