

**UNA MIRADA A LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD, DESDE EL MODELO
EDUCATIVO IMPLEMENTADO POR EL LICEO DE GUILFORD**

**LAURA KARINA CHACON ANTONIO
MONICA HAZPLEYDI LARA TORRES**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C NOVIEMBRE 2014**

**UNA MIRADA A LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD, DESDE EL MODELO
EDUCATIVO IMPLEMENTADO POR EL LICEO DE GUILFORD**

**PROYECTO DE GRADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**LAURA KARINA CHACON ANTONIO
MONICA HAZPLEYDI LARA**

TUTORA: ADA MARCELA GONZÁLEZ RIVEROS

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C NOVIEMBRE 2014.**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, __ de Noviembre de 2014.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos inicialmente a Dios, por ser nuestro acompañante y guía durante todo el proceso, dándonos sabiduría, entendimiento y fortaleza necesaria para aportar significativamente al presente proyecto de investigación.

Igualmente, damos infinitas gracias a nuestras familias por su apoyo incondicional, con su amor hemos logrado alcanzar una nueva meta propuesta, cimentando en nosotros el compromiso social en pro una educación para la infancia.

A la institución Liceo de Guilford, por la colaboración prestada y la confianza al permitirnos entrar a estudiar su contexto. También agradecer por abrirnos las puertas del aula y lograr la interacción directa con los niños y docentes.

Por último, exaltamos la gran labor de la docente tutora Ada Marcela González Riveros por guiarnos y brindarnos las herramientas necesarias que fortalecieron de forma asertiva el proceso de investigación.

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico inicialmente a Dios como mi guía espiritual, a mi familia, especialmente a mis padres por darme la fortaleza necesaria para continuar cada día, y a todas las personas que con su colaboración y apoyo han participado directa e indirectamente en la creación de este proyecto.

Mónica Hazpleydi Lara Torres

Primero que todo a Dios por brindarme fortaleza, a mis padres por darme con esfuerzo la oportunidad de ser profesional, a mi hija por ser el motor que mueve mi vida, a mi esposo por su compañía incondicional, a mis hermanas por el apoyo constante y por ultimo a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido en la culminación de esta meta.

Laura Karina Chacón Antonio

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO

Resumen Analítico Especializado RAE

1. Autoras

Laura Karina Chacón Antonio, Mónica Hazpleydi Lara Torres

2. Director del Proyecto

Ada Marcela González Riveros

3. Título del Proyecto

Una mirada a la atención de la diversidad, desde el modelo educativo implementado por el Liceo de Guilford.

4. Palabras Clave

Diversidad, inclusión, modelo educativo, Necesidades Educativas Especiales.

5. Resumen del Proyecto

La presente investigación nace de la reflexión en torno a la inclusión educativa como respuesta a la atención a la diversidad que se encuentra en las aulas y que asume la diferencia como una posibilidad que reta a todos los actores del proceso pedagógico a la comprensión del término de Necesidades Educativas Especiales de los educandos, por ello el proyecto lleva como título "Una mirada a la atención de la diversidad, desde el modelo educativo implementado por el Liceo de Guilford", este se vislumbra a partir del seguimiento de las prácticas profesionales educativas realizadas por las estudiantes de Pedagogía Infantil de la UNIMINUTO.

De igual forma, se percibe la necesidad de observar como la institución implementa en su modelo educativo la inclusión, basado en la educación para todos. Por ello se plantea el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo el modelo educativo del Liceo de Guilford atiende a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas del grado 2° y 3° de primaria desde el enfoque de la diversidad y la inclusión?, con el fin de orientar y enmarcar la dirección del presente proyecto investigativo.

Así mismo, dicho proceso de estudio está fuertemente ligado al enfoque praxeológico implementado por la Corporación Universitaria Minuto de dios, comenzando con la primera fase del Ver, entendiendo que se relaciona con la comprensión de los diferentes contextos inmersos en la investigación como son, las características del lugar geográfico donde se encuentra ubicada la institución, organización del colegio y particularidades de los grados 2° y 3° población objeto de estudio.

Igualmente destacamos la importancia de ejecutar procesos investigativos que permitan observar formas implementadas en pro del fortalecimiento de prácticas educativas que

se apropien significativamente en el campo de la inclusión y la diversidad, para ello se plantea un objetivo transversal para el desarrollo del proyecto, identificar los mecanismos de atención a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas de los grados de 2° y 3° que implementa el modelo educativo del Liceo de Guilford desde el enfoque de la diversidad y la inclusión, el cual tiene como fin, establecer mediante la reflexión y el análisis, si el modelo implementado por la institución responde a los parámetros de la inclusión y la diversidad, particularmente en los grados 2° y 3°.

6. Objetivo General

Identificar los mecanismos de atención a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas de los grados 2° y 3° que implementa el modelo educativo del Liceo de Guilford desde el enfoque de la diversidad y la inclusión.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

De acuerdo con la información recolectada en el exocontexto se deduce que en la Localidad de Suba, más exactamente en la Vereda Chorrillos se evidencia una oferta limitada de colegios que implementan en su PEI la educación inclusiva, de acuerdo a lo anterior, se percibe la necesidad de incrementar el número de instituciones que se inquieten por la prestación de servicios educativos a la población con algún tipo de Necesidad Educativa Especial con el fin de disminuir la deserción e inasistencia escolar.

En el macrocontexto se percibe que El Liceo de Guilford es una institución que propone la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales NEE en aulas regulares, por lo cual es indispensable entender cómo la institución desarrolla un modelo educativo eficaz en pro de la superación de las diferentes dificultades.

Y por último, en el microcontexto se encuentra que el personal docente que tiene relación con el grado de 2° y 3°, se inquieta por la búsqueda de estrategias soportadas en el modelo educativo del Liceo de Guilford para la atención a los diferentes Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes en condición de diversidad. Por lo tanto el presente proyecto se enfocará en la recolección de aquellos indicios que den cuenta de dichos mecanismos para la población objeto de estudio.

La problemática descrita lleva a formular la pregunta que orienta el desarrollo de este proyecto de investigación:

¿Cómo el modelo educativo del Liceo de Guilford atiende a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas del grado 2° y 3° de primaria desde el enfoque de la diversidad y la inclusión?

8. Referentes conceptuales

Las categorías conceptuales con las cuales se desarrolla el marco teórico que sustenta el presente proyecto se divide en: inclusión y diversidad entendida como la atención educativa de toda la población sin importar su condición física, intelectual, social y cultural, la cual responde positivamente a la individualidad de las personas, como lo expresa Armstrong citado por Arnaiz (2003) "Un sistema de educación que reconoce el

derecho a todos los niños y jóvenes a compartir en entorno educativo común en el que todos somos valorados por igual, con independencia de las diferencias". Así mismo, no se puede hablar de inclusión sin relacionarlo con la diversidad ya que actualmente a la escuela ingresan estudiantes con características completamente diferentes, por ello, Borton citado por Arnaiz (2003) expresa "la educación inclusiva trata, pues, de responder a la diversidad desde la valoración que hace todos los miembros de la comunidad, su apertura a nuevas ideas y la consideración de la diferencia de forma digna". Es por eso que la inclusión nace con el fin de responder a la diversidad a la que se ve enfrentada la educación actual.

Otra de las categorías conceptuales son las Necesidades Educativas Especiales NEE, las cuales son definidas según Blanco citado por Arnaiz (2003): "Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presentan mayores dificultades que el resto de los alumnos para acceder al aprendizaje". En concordancia, se refiere a aquellas personas con capacidades diferentes de orden sensorial, neurológico, cognitivo, emocional, comunicativo, psicológico, físico motriz entre otras y que dicha condición se puede manifestar en diferentes etapas a lo largo del ciclo de vida.

Finalmente, para complementar el marco teórico se devela el modelo educativo como mecanismo de atención a la población estudiantil, entendiendo que la inclusión propende de nuevas estrategias a la luz de un modelo de escuela eficaz y humanista, este tipo de educación estructura un sistema en el cual la institución se acomoda a cada individuo, motivando una educación para todos y no para algunos, motivo por el cual nace el denominado *modelo curricular* el cual tiene como fundamento precisamente la diversidad del alumnado. Según Arnaiz (2003) "dicho modelo se caracteriza por pretender conseguir un proceso educativo de calidad, incidiendo en la adecuación de una respuesta educativa diferenciada para todos los alumnos y, especialmente, para los que presentan necesidades especiales". De acuerdo a todo lo anterior, el reto de la escuela es grande, pues debe generar metodologías, estrategias y cambios radicales en la forma de educar, pues de ello depende la formación de seres competentes, participes de una sociedad, tolerantes ante la diferencia.

9. Metodología

El diseño metodológico del presente proyecto se desarrolla a partir de la investigación cualitativa al establecer a partir de un ritmo riguroso la comprensión de un contexto, su estudio y análisis. Así mismo, Para Hernández Sampieri (2011) significa "Explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social teniendo en cuenta la forma de describir las comunidades, contextos o ambientes". Por ende, se deriva de un estudio analítico de un espacio académico como lo es el Liceo de Guilford, con el fin de reflexionar sobre las formas que adopta el Modelo Educativo de la institución en cuanto a la atención de la diversidad.

Igualmente, el presente proyecto de investigación se anuda según las características del enfoque histórico hermenéutico, como implemento directamente ligado, ya que sus particulares se ajustan directamente a las necesidades inmersas en el proceso, por lo cual

atiende a la diversidad vislumbrando procesos de reflexión dentro del contexto en estudio. Galeano y Vélez citado por Cifuentes (2011) manifiestan que el enfoque “busca reconocer la diversidad, comprender la realidad, construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación”.

En la misma línea, se utilizó el Estudio de Caso como método de investigación, teniendo en cuenta que es concebido como una modalidad que se alinea directamente con la realidad social a partir de la involucración directa en la observación y seguimiento de los actores presentes en el espacio. Así mismo, El estudio de caso propicia las herramientas necesarias que facilitan la comprensión de una población develado según la observación, así se promueve el análisis y posteriormente reflexión de determinado contexto y los agentes inmersos en este.

Además, se utilizaron diferentes instrumentos de recolección de datos, cuya utilidad es recolectar la mayor información posible, que contribuya al entendimiento de la temática de la investigación, ellos son: El cuestionario y el diario de campo. En concordancia, se generan ciertas categorías conceptuales que contribuyen al posterior análisis de los resultados a la luz del marco teórico, como son en primera instancia el concepto de inclusión y diversidad, Necesidad Educativa Especial NEE y modelo educativo, así mismo, en segunda instancia se tiene las estrategias, procedimientos, recursos, y personal de apoyo.

10. Recomendaciones y Prospectiva

- Conocer las prácticas educativas realizadas en la institución en concordancia con los métodos que se ajusten en el estudio de la inclusión.
- Conocer las estrategias educativas implementadas por la institución, como modelos a seguir en otras instituciones.
- Conocer los parámetros descriptivos del presente proyecto como apoyo en la creación de nuevas dinámicas que puedan ser implementadas en la institución.

11. Conclusiones

El presente proyecto de investigación permitió observar detalladamente las diferentes dinámicas realizadas dentro de la institución educativa Liceo de Guilford, las cuales propenden mecanismos que se ajustan progresivamente a las necesidades físicas, biológicas y cognitivas de sus estudiantes.

Por medio del seguimiento se motivó el reconocimiento de las características del modelo educativo implementado en la institución, develando una ambigüedad entre lo teórico y lo práctico.

Se pueden identificar prácticas educativas que se caracterizan como un proceso de integración, alejándose de lo estudiado como inclusión, ya que éstas responden a los parámetros establecidos en la diversidad. En concordancia, es visible el interés en

trabajar con personas con algún tipo de NEE, pero son categorizados y posteriormente atendidos por los especialistas según su dificultad.

Permitió identificar estrategias pedagógicas, establecidas por el docente y grupo interdisciplinario de los grados 2° y 3° de la institución, como mecanismos de acción en el fortalecimiento de las habilidades de cada uno de sus estudiantes.

Dentro de los instrumentos de recolección de datos como los diarios de campo y el manual de inducción a docente se evidencia una notable contra posición con la realidad ya que estos indican los procesos a seguir en los casos de los niños y niñas con NEE, en apoyo con el grupo interdisciplinario. De esta forma se concluye que la maestra titular cumple con una parte de lo establecido, más no se acomoda a las necesidades particulares al generalizar los contenidos en actividades que consecuentemente se apartan de lo teóricamente reconocido como la atención a la diversidad.

Finalmente, el presente proyecto de investigación aportó a las investigadoras, un fuerte proceso de introspección frente al que hacer docente en miras de su desarrollo profesional como pedagogas infantiles, resaltando el análisis y la apropiación de conceptos encaminados en la atención a la diversidad y convertirlos en una filosofía de vida.

12. Referentes bibliográficos

Bibliografía

- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Cárdenas, L; Parrado, Y; Romero Y. (2012). Educación superior inclusiva. Tesis de posgrado. Universidad de la Sabana. Bogotá.
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos aires. Ediciones Novedades Educativas
- Díaz, E. (2012). Un proyecto de educación inclusiva ante la discapacidad: fases de fundamentación e investigación. Tesis de pregrado. Universidad de la Sabana. Bogotá.
- Escribano, A y Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. España Narcea, S.A de ediciones.
- Forero, M; Camacho, K; Molano, A; Romero, M. (2013). Inclusión educativa, una apuesta institucional donde se acoge la diversidad. Tesis de Pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.

Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples la teoría en la práctica. España. Editorial Paidós.

Hernández, S. (2010). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill Interamericana.

Juliao, C. (2011). La Praxeología: una teoría de la práctica. Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Académica.

Liceo de Guilford. (2012). Manual de inducción a docentes. Bogotá.

Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996). Metodología de la Investigación cualitativa. México. Ediciones aljibe.

Sarria, M. sf. Los maestros del Valle del Cauca investigan. Secretaria de Educación. Universidad Santiago de Cali.

Webgrafía

Conferencia mundial de Educación. Recuperado de;
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0710PanamaCity/Documento_Inclusion_Educativa.pdf

Diagnostico local de Suba. Recuperado de;
http://www.esesuba.gov.co/joomla/portal/images/stories/Documentos/Salud_Publica/diagnostico%202011%20version%204%20de%20abril%202012.pdf

Discapacidad por localidades. Recuperado de;
<http://www.dane.gov.co/index.php/es/poblacion-y-registros-vitales/discapacidad/119-demograficas/discapacidad/2850-discapacidad-por-localidades-bogota>

Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. Recuperado de;
[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Analisis%20de%20contenido%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Analisis%20de%20contenido%20(3).pdf)

La cultura de la diversidad y la educación inclusiva. Recuperado de;
<http://faceducacion.org/inclusion/sites/default/files/LA%20CULTURA%20DE%20LA%20DIVERSIDAD%20Y%20EDU.%20INCLUSIVA.pdf>

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	4
DEDICATORIA	5
RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO.....	6
INTRODUCCIÓN	15
1. CONTEXTUALIZACIÓN (VER).....	18
1.1 Exocontexto	18
1.2 Macrocontexto	19
1.3 Microcontexto	22
2. PROBLEMÁTICA (VER)	25
2.1 Descripción del problema	25
2.2 Formulación del problema	26
2.3 Justificación	26
2.4 Objetivo general.....	26
2.5 Objetivos específicos	27
3. MARCO DE REFERENCIA (JUZGAR).....	28
3.1 Marco de antecedentes.....	28
3.2 Marco teórico.....	39
3.3 Marco legal	48
4. DISEÑO METODOLÓGICO (ACTUAR).....	57
4.1 Tipo de investigación.....	57
4.2 Enfoque de la investigación	59
4.3 Método de investigación	¡Error! Marcador no definido.
4.4 Población y muestra.....	60
4.5 Instrumentos de recolección de datos	61
4.6 Fases de investigación	63
5. RESULTADOS (DEVOLUCIÓN CREATIVA).....	66
5.1. Técnicas de análisis de resultados	66
5.2 Interpretación de resultados	70

6. CONCLUSIONES (DEVOLUCIÓN CREATIVA)	79
7. PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
Bibliografía	82
ANEXOS.....	84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diagnóstico de población con Necesidades Educativas especiales.....	23
Tabla 2. Tesis consultada N° 1	28
Tabla 3. Tesis consultada N° 2.....	32
Tabla 4 Tesis consultada N° 3.....	36
Tabla 5. Constitución política de Colombia 1991	49
Tabla 6. Ley 115 de febrero de 1994.....	50
Tabla 7. Plan Decenal de Educación 2006 – 2016	52
Tabla 8. Convención de los Derechos del Niño (1989).....	53
Tabla 9. Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (1994).....	55
Tabla 10. Características del enfoque histórico hermenéutico; Error! Marcador no definido.	
Tabla 11 Códigos docentes y grupo interdisciplinario Liceo de Guilford	60
Tabla 12. Categorías y unidades de análisis de la información.....	67
Tabla 13. Matriz uno, Análisis de información de la encuesta.....	68
Tabla 14. Matriz dos, análisis de documentos oficiales Liceo de Guilford.....	69
Tabla 15. Matriz tres, análisis de información diarios de campo.	69

INTRODUCCIÓN

La presente investigación nace de la reflexión en torno a la inclusión educativa como respuesta a la atención a la diversidad que se encuentra en las aulas y que asume la diferencia como una posibilidad que reta a todos los actores del proceso pedagógico a la comprensión del término de Necesidades Educativas Especiales de los educandos, por ello el proyecto lleva como título ***“Una mirada a la atención de la diversidad, desde el modelo educativo implementado por el Liceo de Guilford”***, este se vislumbra a partir del seguimiento de las prácticas profesionales educativas realizadas por las estudiantes de Pedagogía Infantil de la UNIMINUTO.

De igual forma, se percibe la necesidad de observar como la institución implementa en su modelo educativo la inclusión, basado en la educación para todos. Por ello se plantea el siguiente cuestionamiento: ***¿Cómo el modelo educativo del Liceo de Guilford atiende a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas del grado 2° y 3° de primaria desde el enfoque de la diversidad y la inclusión?***, con el fin de orientar y enmarcar la dirección del presente proyecto investigativo.

Así mismo, dicho proceso de estudio está fuertemente ligado al enfoque praxeológico implementado por la Corporación Universitaria Minuto de dios, comenzando con la primera fase del Ver, entendiendo que se relaciona con la comprensión de los diferentes contextos inmersos en la investigación como son, las características del lugar geográfico donde se encuentra ubicada la institución, organización del colegio y particularidades de los grados 2° y 3° población objeto de estudio.

Igualmente destacamos la importancia de ejecutar procesos investigativos que permitan observar formas implementadas en pro del fortalecimiento de prácticas educativas que se apropien significativamente en el campo de la inclusión y la diversidad, para ello se plantea un objetivo transversal para el desarrollo del proyecto, ***identificar los mecanismos de atención a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas de los grados de 2° y 3° que implementa el modelo educativo del Liceo de Guilford desde el enfoque de la diversidad y la inclusión.*** El cual tiene como fin establecer mediante la reflexión y el

análisis, si el modelo implementado por la institución responde a los parámetros de la inclusión y la diversidad, particularmente en los grados 2° y 3°.

En la misma línea, se devela en el orden investigativo, procesos que se suscitan a partir de la comprensión del contexto y su alineación con la práctica, así, respondiendo a una fase íntegramente hermenéutica, donde basados en la observación y el análisis se permea relaciones entre diversas teorías.

Congruentemente se recurre a diversos estudios enmarcados en el campo de la inclusión y la diversidad, de esta forma se nutre según la objetividad, el análisis proporcionado por otras investigaciones, estas se anudan progresivamente con la investigación.

Igualmente detallamos un marco teórico, en cual le da fuerza, mediante la conceptualización de elementos propios, involucrados en el modelo educativo, las Necesidades Educativas Especiales NEE, la diversidad y la inclusión.

A su vez se complementa a partir de las diferentes leyes que determinan el debido proceso a la luz de la inclusión, como oportunidad educativa anti discriminatoria. Precisamente lo afirma la constitución política de Colombia, en sus artículos 13, 44, 67 y 68, igualmente se apoya en la ley 115 y el plan decenal 2006-2016, como aportes legales significativos.

En tanto que, el diseño metodológico se vislumbra en la fase del ACTUAR en el proceso praxeológico donde se determina una investigación del enfoque cualitativo, de esta forma se estipula el cuestionamiento a partir del seguimiento en un grupo de niños y niñas de los grados 2 y 3 del Liceo de Guilford, así mismo, detalla en el método investigativo de estudio de caso de tipo descriptivo, apoyado de los instrumentos de recolección de datos como son diarios de campo que se practican en la institución como evidencias detalladas de la observación. A su vez, se genera una encuesta la cual busca justificar la contextualización de sus docentes y demás actores involucrados en la implementación del modelo educativo de la institución.

Posteriormente, se describen los procesos llevados a cabo encaminados en la cuarta etapa de la Praxeología como es la fase de la DEVOLUCIÓN CREATIVA, enmarcada por el análisis, reflexiones de las mismas y las conclusiones a las que se llegan al final de un

proceso investigativo. Por ello, el siguiente apartado corresponde a los resultados, donde se encuentran los diferentes análisis realizados a partir de los instrumentos de recolección de datos, igualmente, para dar respuesta al objetivo que enmarca la investigación frente al análisis del modelo educativo del Liceo de Guilford enfocado en la inclusión y la diversidad, se describen las conclusiones que finalmente dan cumplimiento al propósito del proyecto.

1. CONTEXTUALIZACIÓN (VER)

En este capítulo se aborda de forma general la información relacionada con el colegio Liceo de Guilford, dicho proceso de estudio está fuertemente ligado al enfoque Praxeológico implementado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en este caso a la fase de exploración y análisis (VER), donde según Juliao (2011) "el praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella".

En coherencia con lo anterior, en el enfoque Praxeológico la investigación se basa en los datos más relevantes que contribuyen a la comprensión de los diferentes contextos en que están inmersos en el presente proyecto como son: ubicación geográfica, estadísticas locales, organización de la institución y particularidades de la población.

1.1 Exocontexto

El primer escenario relacionado con el proceso de investigación es la Localidad de Suba, ubicada en la ciudad de Bogotá D.C; ésta se encuentra situada en el extremo noroccidental de la ciudad, limita por el norte con el municipio de Chía, por el sur con la localidad de Engativá, por el Oriente con la localidad de Usaquén y por el occidente con el municipio de Cota. Suba cuenta con 12 Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ) y una de planeación rural (UPR), esta última conformada por la zona de reserva ambiental y agrícola, que comparte toda la riqueza ecológica y ambiental de la localidad, como los cerros de la Conejera, el bosque maleza de Suba, el río Bogotá, los humedales Juan Amarillo, Córdoba, la Conejera, Salitre, Guaymaral y Torca, la UPR Zona Norte corresponde a la zona de impacto del proyecto.

Frente a los aspectos observados por las investigadoras en el contexto local Suba y que son motivo de interés para el desarrollo del proyecto, se encuentra que según los últimos datos encontrados de acuerdo a las cifras del DANE del año 2010, los índices de población con discapacidad en la localidad de Suba son de 11.717 personas, cantidad que va en aumento por la movilización de población de otras localidades al sector con fines educativos, de vivienda o laborales, de la misma manera las cifras de población en edad

escolar 3 a 19 años con algún tipo de discapacidad es de 2.607 habitantes de los cuales 766 no se reporta asistencia a la escuela.

En concordancia con lo anterior, se percibe la necesidad de incrementar el número de instituciones educativas que se enfoquen a la atención de los habitantes con algún tipo de discapacidad cognoscitiva, emocional o comportamental, esta es una gestión que aumentaría la cobertura y calidad en la prestación del servicio a esta población.

Así mismo, se registra en el diagnóstico local de suba (2012) el proyecto 184 llamado: *Atención integral a las personas en condición de discapacidad* dirigido por el Hospital de Suba en convenio con el Fondo de Desarrollo Local, cuyo objetivo es promover la restitución de la autonomía de las personas con discapacidad mediante el suministro de ayudas técnicas que permiten la inclusión social, además, es importante mencionar que dicha población se vincula a la educación ya sea por medio de colegios distritales o por convenio con otras instituciones, otro dato relevante es que dentro de las alteraciones de desarrollo más frecuentes son: Deficiencia cognitiva o retardo mental, autismo, síndrome de Down entre otros.

Es de resaltar que en la UPZ zona norte, en específico en la vereda Chorrillos se encuentran alrededor de 30 colegios en su mayoría privados que prestan el servicio de educación, no solo a habitantes del sector, sino a estudiantes provenientes de otras localidades, así mismo es importante mencionar que solo dos colegios establecen dentro del PEI la inclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidad al aula, en concordancia se infiere que en el sector las instituciones que ofrecen el servicio de educación inclusiva son escasas versus las necesidades de la localidad.

1.2 Macrocontexto

Un segundo escenario fundamental para la investigación es el contexto institucional, el cual se centra en la descripción del Liceo de Guilford, ubicado en la Unidad de Planeamiento Rural (UPR) llamada Zona Norte más exactamente en el Km 7 vía Suba-Cota, dicho plantel se caracteriza por ser de carácter privado, calendario A y con estudiantes pertenecientes a los estratos 4 y 5.

Para una mayor comprensión de este apartado, se iniciara con la observación realizada por las investigadoras frente al Proyecto Educativo Institucional (PEI), en un segundo momento se abordara la organización del mismo en relación a los parámetros de inclusión que pretende la institución y en tercera instancia la descripción de la planta física del Liceo de Guilford.

El Proyecto Educativo Institucional lleva como nombre “Gestores, Creadores y Realizadores”, éste se desarrolla mediante los siguientes postulados retomados del documento oficial Manual de inducción a docentes (2012).

Misión

Brindar un servicio educativo que permita satisfacer las expectativas de un grupo de niños y jóvenes de ambos sexos en los niveles de básica primaria, secundaria y media vocacional que por su diversidad en el ritmo de aprendizaje, estilo cognitivo y comportamiento necesitan de un modelo pedagógico que reconozca su desarrollo físico, socio afectivo, fortalezas y debilidades.

Es por ello que el colegio crea un ambiente académico, emocional y social enriquecido mediante el método de proyectos y el programa “Gestores, Creadores y Realizadores” con estrategias de formación crítica, reflexiva, creativa y respetuosa, donde los niños y adolescentes se eduquen en valores de altruismo, respeto, generosidad y verdad, con sensibilidad frente a las diferencias individuales, el desarrollo de la autonomía y la valoración del tiempo.

Visión

El Gimnasio de Guilford será la institución educativa Colombiana con la mayor capacidad para el desarrollo de la capital social y emocional de sus estudiantes, quienes con amor al conocimiento, serán líderes de las comunidades universitarias, técnicas y sociales a las que pertenezcan.

Al realizar una lectura descriptiva y analítica de las premisas que sustentan el Proyecto educativo Institucional “Gestores, Creadores y Realizadores” se aprecia que éste se enfoca en proporcionar a los niños, las niñas y a la comunidad educativa, herramientas para el desarrollo intelectual, social y emocional, independientemente de la condición de la población, es decir, que para el colegio la concepción de inclusión va más allá de la ubicación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales en una clase común y trasciende al compromiso de minimizar dichas condiciones que le impiden la participación, respetando así los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Modelo de inclusión del Liceo de Guilford

De acuerdo a lo anterior, la institución se basa en la comprensión de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2011). Al usar sus ideas para determinar las diferentes habilidades que poseen todos y cada uno de los estudiantes y brindar un ambiente propicio para la construcción de relaciones estrechas y fraternales entre estudiante y maestro, fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Frente a la puesta en marcha del enfoque inclusivo implementado por la institución, se plantean desde el proceso de admisión tres perfiles de alumno los cuales ingresan al proceso educativo, la comprensión de los diferentes perfiles que se encuentran en el plantel es motivo de interés de las investigadoras y del personal que labora en la institución, pues es a partir de allí que se intuye que el Liceo de Guilford desarrolla su propuesta basada en la diversidad e inclusión.

Con relación al proceso de enseñanza se implementa un modelo por ciclos, fundamentado en una pedagogía constructivista, en la cual se integran los contenidos mediante proyectos interdisciplinarios, dotando a los estudiantes de herramientas para la construcción de saberes propios al tener en cuenta las características de la población; Los ciclos están divididos de la siguiente manera: Ciclo No 1 conformado por los grados transición, primero, segundo y tercero, Ciclo No 2 cuarto, quinto y sexto, Ciclo No 3 séptimo y octavo, Ciclo No 4 por noveno grado, Ciclo No 5 décimo y once, Ciclo No 6 creado para aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en lo cognitivo, conductual y comportamental, este ciclo hará énfasis en áreas como Artes, Música, Teatro, Ed. física, Danzas y Sistemas, por ultimo tenemos el Ciclo No 7 creado para aquellos estudiantes cuyas dificultades conductuales y de comportamiento requieren de atención individualizada, dichos ciclos fueron diseñados con el fin de brindar un desarrollo integral en los estudiantes y una educación para la diversidad e inclusión.

Por último, las instalaciones del colegio están construidas de un solo piso y distribuidas en tres diferentes franjas; en la primera se ubican las oficinas, la segunda está ubicado bachillerato y en la última está la población de primaria que es donde se centra la investigación, dicha zona cuenta con 4 salones de clase, salón de artes, coordinación

académica y de convivencia, baños, cancha de fútbol y parque recreativo, se cuenta con rampas que facilitan el desplazamiento de los estudiantes con algún tipo de dificultad física.

Al analizar los datos recogidos en el Macrocontexto, se observa que el Liceo de Guilford brinda en su modelo educativo metodologías y herramientas pedagógicas que propenden por la atención integral a la población, así mismo cuenta con profesionales en diferentes áreas de la educación y especialistas que ejecutan dicho modelo; sumado a lo anterior la infraestructura es adecuada a las características particulares de la población; no obstante, es importante develar aspectos inherentes a la puesta en marcha del modelo educativo y su relación en la práctica con la atención a la diversidad.

1.3 Microcontexto

El último escenario en el cual se centra el proyecto de investigación son los grados de 2° y 3° pertenecientes al Ciclo No1, el grupo está conformado por 14 estudiantes, ubicados en la zona de primaria compartiendo el mismo salón de clase y guiados por una docente. Dicha población se encuentra entre los 7 a 10 años de edad.

Sus ritmos de aprendizaje son diferentes y se caracterizan a partir de su etapa de desarrollo, así, algunos son relacionados por la institución como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE, esto de acuerdo al proceso de admisión realizado con debida antelación. Es importante resaltar la solicitud de diagnósticos previos efectuados por especialistas de diferentes áreas según las necesidades de los educandos.

Para mayor comprensión de las necesidades de la población de 2° y 3° grado, se realiza la siguiente tabla donde se resumen los aspectos básicos emitidos por el profesional del colegio:

Tabla 1. Diagnóstico de población con Necesidades Educativas Especiales

Estudiante	Diagnostico	Profesional que da el diagnostico	Acompañamiento terapéutico
Estudiante No 1	Problema de aprendizaje	Neuropsicología	Fonoaudiología, Terapia ocupacional
Estudiante No 2	Hemiparesia (parálisis en una parte cerebral y afecta en distintos desarrollos motrices, cognitivos y de lenguaje)	Neurólogo	Fonoaudiología y terapia ocupacional.
Estudiante No 3	Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Neurólogo	Fonoaudiología, Terapia ocupacional
Estudiante No 4	Hemiparesia (parálisis en una parte cerebral y afecta en distintos desarrollos motrices, cognitivos y de lenguaje)	Neurólogo	Fonoaudiología y terapia ocupacional, toma el servicio fuera de la institución.
Estudiante No 5	Retardo mental moderado	Neurólogo	Requiere terapia ocupacional y lenguaje, no obstante no tiene acompañamiento.
Estudiante No 6	Epilepsia	Neurólogo	Fonoaudiología

De acuerdo a la información proporcionada por la psicóloga de la institución, se infiere que 6 de los 14 estudiantes presentan algún tipo de NEE, los cuales por tratamiento, asisten a terapia ocupacional y de fonoaudiología, destacando que la mayoría lo efectúan dentro de la institución.

Frente al espacio físico, el aula de clase es amplia, con iluminación natural debido a que están diseñados en madera y vidrio, en cuanto a los pupitres, son individuales lo que facilita el desplazamiento, además la organización de estos se realiza en media luna para que el docente tenga una visión más directa con cada estudiante y viceversa.

Al analizar los datos recolectados en el microcontexto se infiere que de los 14 estudiantes, 6 poseen alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), por consiguiente la

institución cuenta con profesional capacitado que busca e implementa diversas estrategias mediante proyectos y dinámicas que impulsan los proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en este caso los 6 niños de 2° y 3° grado. Además la institución consta con una infraestructura acorde a las necesidades de la población.

2. PROBLEMÁTICA (VER)

Al seguir con el enfoque Praxeológico y su fase de *El VER* como momento de búsqueda, síntesis y análisis, la cual es definida como una etapa esencialmente cognitiva que responde a la pregunta ¿Qué sucede?, es primordial que el profesional Praxeólogo recoja, analice y sintetice la información sobre su práctica, lo que implica a su vez una reflexión de la misma, Juliao (2011). A continuación, se determina en que se basa la problemática de la presente investigación para conocer los diferentes aspectos que rodean el objeto de investigación y determinar las evidencias del problema.

2.1 Descripción del problema

Teniendo en cuenta la información recolectada en el Exocontexto se deduce que en la Localidad de Suba, más exactamente en la Vereda Chorrillos se evidencia una oferta limitada de colegios que implementan en su PEI la educación inclusiva, de acuerdo a lo anterior, se percibe la necesidad de incrementar el número de instituciones que se inquieten por la prestación de servicios educativos a la población con algún tipo de Necesidad Educativa Especial con el fin de disminuir la deserción e inasistencia escolar.

En el macrocontexto se percibe que El Liceo de Guilford es una institución que propone un modelo educativo que involucra a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales NEE en aulas regulares, por lo cual es indispensable entender cómo la institución desarrolla estrategias educativas en pro de la superación de las diferentes dificultades de los educandos.

Por último, en el microcontexto se encuentra que el personal docente que tiene relación con el grado de 2° y 3°, se inquieta por la búsqueda de estrategias soportadas en el modelo educativo del Liceo de Guilford para la atención a los diferentes Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes en condición de diversidad. Por lo tanto el presente proyecto se enfocará en la recolección de aquellos indicios que den cuenta de dichos mecanismos para la población objeto de investigación.

2.2 Formulación del problema

La problemática descrita lleva a formular la pregunta que orienta el desarrollo de este proyecto de investigación:

¿Cómo el modelo educativo del Liceo de Guilford atiende a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas del grado 2° y 3° de primaria desde el enfoque de la diversidad y la inclusión?

2.3 Justificación

Como base de un aprendizaje integral, todo niño debe ser potencializado en todas y cada una de las dimensiones del desarrollo. Además, debe reconocerse cada una de sus habilidades, respetando su ritmo de aprendizaje al comprender que no se puede generalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos. De acuerdo a lo anterior, se ve la necesidad de implementar nuevos modelos educativos que respondan a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y de comunidad. (Unesco, 2005).

Así, la propuesta investigativa se enfoca en la reflexión, comprensión y análisis de aspectos fundamentales del modelo educativo del Liceo de Guilford a la luz de la diversidad y la inclusión en niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales NEE.

En concordancia, para las investigadoras el conocer sobre experiencias pedagógicas que trabajan la atención a la diversidad contribuye a la acción del pedagogo infantil y visibiliza las infancias que son parte del campo de acción del mismo y afianza el enfoque inclusivo que se genera desde la postura de UNIMINUTO como impronta de formación que pretende impactar a nivel social desde la pedagogía.

2.4 Objetivo general

Identificar los mecanismos de atención a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas de los grados 2° y 3° que implementa el modelo educativo del Liceo de Guilford desde el enfoque de la diversidad y la inclusión.

2.5 Objetivos específicos

2.5.1. Establecer las características del modelo educativo de atención a la diversidad que implementa el Liceo de Guilford a la luz de la inclusión.

2.5.2. Reconocer las estrategias pedagógicas que se llevan a cabo en los grados de 2° y 3° en concordancia con las diferentes Necesidades Educativas Especiales.

2.5.3. Realizar un análisis del modelo educativo del Liceo Guilford con el fin de establecer si este responde a los parámetros de la inclusión y la diversidad, particularmente en los grados 2° y 3°.

3. MARCO DE REFERENCIA (JUZGAR)

En la presente etapa, la investigación se enmarca en el JUZGAR, una fase fundamentalmente hermenéutica en la que el profesional praxeólogo, visualiza y juzga diversas teorías con el fin de comprender la práctica y formar un punto de vista propio, en este momento se formaliza la observación y evaluación, puesto que es una fase empírica y experimental que responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse? Este apartado del proyecto se basa en la consulta en los documentos, libros, tesis y autores que sustentan la presente investigación. Juliao (2011).

El Marco referencial se constituye a partir de las siguientes divisiones: marco de antecedentes, teórico y legal, estos contribuyen a la validez y comprensión del presente ejercicio investigativo.

3.1 Marco de antecedentes

La importancia de conocer investigaciones realizadas anteriormente es fundamental a la hora de centrar, entender y conocer más información sobre el tema de investigación, por lo cual en el presente capítulo se establece de manera concreta los aspectos más importantes de diferentes investigaciones, para posteriormente realizar un análisis que contribuya al entendimiento del estado del arte relacionado con el interés investigativo del presente proyecto.

Tabla 2. Tesis consultada N° 1

Nombre	Un proyecto de educación inclusiva ante la discapacidad: fases de fundamentación e investigación
Autor(es)	Evelyn Díaz Posada
Año	2012
Entidad	Universidad de la Sabana Colombia
Nivel Educativo de la Investigación	Trabajo de grado (pregrado)
Resumen	El presente estudio da cuenta de una investigación realizada desde un enfoque sistémico que tiene como objetivo identificar los factores determinantes y necesidades en torno al cumplimiento de las políticas de inclusión a estudiantes en

	<p>condición de discapacidad pertenecientes al sistema oficial del Municipio de Chía.</p> <p>El proyecto contempla una completa revisión teórica alrededor del tema y el desarrollo de una investigación mixta con la participación de 108 personas distribuidas entre integrantes de la comunidad, docentes, directivos, administrativos, estudiantes en condición de discapacidad, familiar y allegados. Los resultados obtenidos demuestran grandes carencias y necesidades representadas en dificultades que van desde las representaciones sociales hasta el conocimiento de las políticas y la calidad y cobertura en el aula.</p>
Formulación del problema	<p>¿Cuáles son los factores determinantes y las necesidades en torno al cumplimiento de las políticas de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad pertenecientes al sistema oficial del Municipio de Chía, desde la perspectiva de los diferentes actores de la comunidad educativa?</p>
Objetivo General	<p>Identificar los factores determinantes y las necesidades en torno al cumplimiento de las políticas de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad pertenecientes al sistema oficial del Municipio de Chía, desde la perspectiva de los diferentes actores de la comunidad educativa.</p>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de cumplimiento dado a las políticas de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad, desde la perspectiva de docentes, administrativos, directivos, estudiantes, familiares y comunidad en general. • Identificar los factores que están contribuyendo al cumplimiento o incumpliendo de las políticas de inclusión en el sistema educativo oficial del Municipio de Chía. • Observar las principales necesidades que giran en torno a la prestación del servicio educativo oficial a estudiantes en condición de discapacidad. • Generar pautas de acción concretas a partir de los factores determinantes encontrados, dando lugar a una fase enfocada a intervención en el contexto.
Temas del marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques Psicopedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Modelo ecológico de Bronfenbrenner. ○ Enfoque socio-cultural de Lev Vygotsky. • Discapacidad.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ La discapacidad en Colombia. ○ ¿Por qué discapacidad y no NEE? ○ ¿Qué es la discapacidad? ○ Representaciones sociales ante discapacidad e Inclusión. ● Hacia la educación inclusiva. <ul style="list-style-type: none"> ○ Por una pedagogía de la diversidad. ○ ¿inclusión es sinónimo de integración? ○ ¿Qué es inclusión educativa? ○ Importancia del trabajo cooperativo con la familia. ○ El modelo canadiense.
Temas del marco legal	<ul style="list-style-type: none"> ● Declaración universal de los Derechos Humanos (1948). ● Programa de Acción Mundial para las personas con discapacidad (1982). ● Convención sobre los derechos del niño (1989). ● Declaración mundial sobre Educación para Todos (1990). ● Declaración de Cartagena de Indias sobre políticas integrales para las personas con discapacidad en el área Iberoamericana (1992). ● Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (1993). ● Declaración de Salamanca y Marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales (1994). ● Convención Iberoamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad (1999). ● Foro mundial sobre la Educación – Dakar, Senegal (2000). ● Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) (adoptado por Colombia en el año 2009). ● Constitución política de Colombia (1991). ● Ley general de educación – ley 115 de febrero 8 de 1994. ● Decreto 369 de 1994. <ul style="list-style-type: none"> ● Decreto 2082 de 1996.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 361 de 1997. • Decreto 2369 de 1997. • Conpes social (2004). • Ley 982 de 2005. • Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales – MEN (2006). • Lineamientos de la política para la atención educativa a poblaciones vulnerables – MEN (2006). • Ley de infancia y adolescencia – Ley 1098 de 2006. • Plan decenal de educación 2006 – 2016. • Política pública de discapacidad para el distrito capital – decreto No 470 de 2007. • Decreto 366 de 2009.
Resumen del diseño metodológico	<p>El diseño del presente estudio es Mixto por tanto permite combinar métodos cualitativos y cuantitativos. A partir de lo anterior, los instrumentos de recolección de datos utilizados son: la encuesta para la comunidad; el cuestionario y entrevistas en profundidad para docentes, administrativos y directivos; historias de vida para los estudiantes con discapacidad y familia.</p>
Resumen del análisis de los resultados	<p>Resultados cuantitativos: Con el ánimo de abordar la inclusión educativa desde una mirada sistémica, se comenzara por describir los resultados obtenidos a partir de la encuesta diligenciada por 60 habitantes del Municipio de Chía y sistematizarlos a través de un software estadístico, la muestra escogida fue aleatoria y abarca diversos grupos de edad, profesiones y ambos sexos. Además, se busca conocer los resultados estadísticos a partir de la aplicación del cuestionario a docentes, administrativos y directivos de las instituciones educativas oficiales de Chía. El análisis estadístico descriptivo fue realizado en gráficas que muestran los resultados obtenidos a través de los análisis de frecuencia y análisis de contingencia.</p> <p>Resultados cualitativos: los resultados cuantitativos muestran las tres entrevistas realizadas a dos docentes y a una persona con cargo administrativo de las instituciones educativas oficiales del Municipio para luego realizar su respectivo análisis. En cuanto a las historias de vida se seleccionaron las</p>

	<p>citas más importantes de cada historia de vida y de ahí se originó el análisis.</p>
Conclusiones	<p>La inclusión educativa en el contexto Colombiano trae consigo variedad de problemáticas y carencias nivel global, local e institucional, lo cual se ve reflejado en el trabajo realizado por los docentes y el bajo nivel de calidad en la prestación del servicio educativo a los alumnos en condición de discapacidad.</p> <p>La educación inclusiva se presenta como una necesidad de cambio, apertura y transformación. A partir de los factores y necesidades encontradas, podría decirse, sin ánimo de generalizar, que esta situación probablemente, no solo se ve reflejada en el contexto de Chía, sino en la mayoría de contextos educativos del país, pues a partir de revisiones en el campo se demuestra que hay mucho que queda por hacer. De allí el presente proyecto se presenta como un camino para la creación de estrategias, proyectos e intervenciones eficaces que contribuyan al mejoramiento de las condiciones actuales.</p>

Tabla 3. Tesis consultada N° 2

Nombre	Inclusión educativa, una apuesta institucional donde se acoge la diversidad.
Autor(es)	Amalia Mireya Molano Rojas, Karen Tatiana Camacho, María Paola forero moreno. Martha Julieth romero Rodríguez
Año	2013
Entidad	Corporación Universitaria Minuto de Dios
Nivel Educativo de la Investigación	Proyecto de Pregrado
Resumen	<p>En la actualidad acorde a las dinámicas de inclusión social se constituye el proceso mediante el cual se garantiza a las personas en condición de discriminación o exclusión oportunidades para participar en la vida económica, política, social, y cultural de la sociedad en que viven; en este sentido la inclusión social parte del reconocimiento y respeto a la diferencia. Desde el ámbito educativo se busca transformar y modificar los sistemas educativos pasando de un modelo de integración centrado</p>

	<p>en garantizar el acceso a las personas con necesidades educativas especiales, al de inclusión entendida como la atención de calidad, pertinencia y equidad que busca responder a las necesidades comunes y específicas de grupos diversos.</p> <p>Por lo tanto es necesario mencionar que los programas de inclusión brindan la posibilidad a los seres humanos de beneficiarse de oportunidades orientadas a satisfacer sus necesidades. Sin embargo cuando se habla de inclusión educativa son pocas las instituciones que modifican su sistema para responder a las necesidades de todos sus alumnos.</p> <p>En el caso particular de UNIMINUTO a partir del año 2009 se vincula a su modelo educativo el programa de: "Inclusión desde la diversidad" dirigido por la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES) donde se hace evidente el interés por brindar un acompañamiento integral a estudiantes que presentan barreras de aprendizaje y participación dentro de su proceso formativo.</p> <p>En este orden de ideas y en busca de desarrollar este proyecto de investigación se parte de un modelo educativo orientado al desarrollo integral del estudiante, a su formación humana, donde el compromiso social, el desarrollo de sus competencias profesionales y su proyección social hacen referencia a promover la lucha solidaria por la justicia y un anhelo por lograr la igualdad y la paz. En esa búsqueda de un ser humano integral y socialmente comprometido, la Corporación Universitaria Minuto de Dios ofrece “Educación de calidad al alcance de todos” optando por lograr que sus estudiantes sean competentes en su actuar así como en la reflexión sobre su quehacer, sobre la eficacia, la pertinencia y la responsabilidad de sus acciones, de modo que puedan aprender de su experiencia, nutrirla y enriquecerla formando de esta manera profesionales altamente competentes, éticamente responsables, líderes de procesos de transformación social; para construir un país justo, reconciliado, y fraternal.</p>
Formulación del problema	¿Cómo se atiende a la población con barreras de aprendizaje y participación en la FEDU-UNIMINUTO inscritos en el programa “Inclusión desde la Diversidad” dirigido por DAES?
Objetivo General	Caracterizar el programa “Inclusión desde la Diversidad” dirigido por la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES) para conocer cuál es el proceso y seguimiento que se lleva con cada uno de los estudiantes que presenta barreras de aprendizaje y

	participación en la FEDU-UNIMINUTO.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los casos de estudiantes de la FEDU-UNIMINUTO que presentan deficiencias visuales, auditivas, físicas, y cognitivas para posteriormente analizar la situación de cada uno de ellos en su proceso formativo. • Analizar el proceso de acompañamiento al programa de “Inclusión desde la Diversidad” dirigido por DAES (Dirección de asuntos estudiantiles), para verificar los resultados obtenidos a lo largo de la implementación de éste al sistema educativo UNIMINUTO. • Evaluar el impacto social que se ha generado a raíz del establecimiento del programa “Inclusión desde la Diversidad” dirigido por DAES (Dirección de asuntos estudiantiles) dentro del sistema educativo UNIMINUTO. • Sugerir algunas estrategias de mejoramiento en beneficio del programa “Inclusión desde la Diversidad”.
Temas del marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Educación inclusiva • Barreras de aprendizaje y participación
Temas del marco legal	<ul style="list-style-type: none"> • Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) • Constitución Política de Colombia de 1991 • decreto 2326 de 1994 • Ley General de Educación
Resumen del diseño metodológico	<p>El diseño metodológico de esta investigación se caracterizó por ser de tipo cualitativo, al ser un proceso de indagación flexible se empleó en este proyecto de investigación pretendiendo reconstruir la realidad tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido, visto desde una perspectiva holística donde los escenarios y grupos no son reducidos a variables sino considerados como un todo; el método de investigación es el hermenéutico el cual implica obtener un conocimiento que le permite al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio, para poder dar una interpretación de aquello que se está investigando, finalmente se utiliza la entrevista como método de recolección de datos.</p>
Resumen del análisis de los	<p>En ese sentido la caracterización del programa “Inclusión desde la Diversidad” parte de tres categorías de análisis; inclusión,</p>

<p>resultados</p>	<p>inclusión educativa, y barreras de aprendizaje y participación relacionándolas con el conocimiento que se tiene frente al programa.</p> <p>Respecto a la primera categoría, la inclusión vista por DAES, estudiantes con barreras de aprendizaje y participación y docentes de la Facultad de Educación gira en torno al conocimiento que se tiene frente al concepto y en relación al programa “Inclusión desde la Diversidad”.</p> <p>En la segunda categoría la inclusión educativa vista por DAES, estudiantes con barreras de aprendizaje y participación y docentes de la Facultad de Educación teniendo en cuenta aspectos como: Filosofía Institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, conocimiento frente al programa “Inclusión desde la Diversidad”, proceso y seguimiento que se lleva con los estudiantes pertenecientes al programa, gestión administrativa (infraestructura y recursos) y capacitaciones (talleres de sensibilización).</p> <p>Para concluir la tercera categoría las barreras de aprendizaje y participación vista por DAES, estudiantes con barreras de aprendizaje y participación y docentes de la Facultad de Educación gira en torno al conocimiento que se tiene frente al concepto y en relación al programa “Inclusión desde la Diversidad”</p>
<p>Conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este proyecto de investigación permitió identificar a los estudiantes con Barreras de Aprendizaje y Participación vinculados al programa “Inclusión desde la Diversidad” que dirige la Dirección de Asuntos Estudiantes (DAES); pertenecientes a los programas ofertados por la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios • Este proyecto de investigación permitió analizar el proceso de acompañamiento al programa “Inclusión desde la Diversidad” desde el conocimiento de DAES, estudiantes con Barreras de Aprendizaje y Participación, y Docentes de la Facultad. • Este proyecto de investigación permitió evaluar el impacto que ha generado el programa “Inclusión desde la Diversidad” en el modelo educativo de UNIMINUTO a través del conocimiento de DAES, estudiantes con Barreras de Aprendizaje y Participación, y Docentes de la Facultad

	<p>de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este proyecto de investigación permitió sugerir algunas estrategias de mejoramiento en beneficio del programa “Inclusión desde la Diversidad”.
--	---

Tabla 4 Tesis consultada N° 3

Nombre	Educación superior inclusiva
Autor(es)	Luis Alexander Cárdenas, Yasbleidy Paola Parrado Cortes, Yenny Alexandra Romero Castañeda.
Año	Chía Agosto del 2012
Entidad	Universidad de la Sabana Colombia
Nivel Educativo de la Investigación	Posgrado
Resumen	<p>En la siguiente investigación se realiza una caracterización del proceso de inclusión educativa de las personas en situación de discapacidad (PSD) en las instituciones de educación superior (IES) en términos de gestión directiva y administrativa, participan 3 universidades públicas y 3 privadas agentes educativos, administrativas y directivos.</p> <p>Los resultados muestran los procesos de inclusión educativa de PSD en las IES, identificando acciones realizadas en términos de acceso permanencia y egreso con relación al concepto de inclusión, el marco social y político vigente. De igual manera los logros dificultades, barreras procesos que se encuentran en desarrollo y aquellos que aún no se han llevado a cabo desde la gestión directiva y administrativa.</p> <p>Por último es importante que los administrativos y los directivos de la IES. Optimicen su labor promoviendo que todos crezcan a partir de sus propias experiencias y percepciones, reconociendo en la diferencia un elemento ineludible que permita superar la incertidumbre, siendo capaces de desarrollar prácticas inclusivas cada vez más efectivas y de calidad.</p>
Formulación del problema	¿Cómo se lleva a cabo el proceso de inclusión educativa de la PSD y las IES en términos de gestión directiva y administrativa?
Objetivo General	Caracterizar el proceso de inclusión administrativa de las

	personas en situación de discapacidad (PSD) en las instituciones de educación superior (IES) en términos de gestión directiva y administrativa.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las acciones de las IES han establecido para responder a la inclusión PDS con relación a l marco social y político vigente. • Caracterizar el proceso de acceso, permanencia y egreso de las PSD y las IES. • Identificar los procesos directivos y administrativos de inclusión educativa en personas en situación de discapacidad en las IES.
Temas del marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de inclusión • Personas en situación en discapacidad • Educación superior inclusiva • Barreras de aprendizaje • Políticas institucionales • Acceso permanencia y riesgo. • Gestión administrativa y directiva
Temas del marco legal	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración de los derechos humanos (UNESCO 1948) • Declaración mundial (OEI,1990) • Convención sobre los derechos de PSD (ONU, 2006) • ART. 24- el deber de los entados en asegurar la igualdad de acceso a la educación primaria y secundaria • Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación (OEA, 1999) • LEY 762 de 2002 • Constitución política de Colombia 1991, ART, 1, 13, 20, 47, 54, 67, 68,70 y las LEYES, 362 de 1997 y 982 de 2005. • LEY 30 (congreso CNA, 1992) • Acuerdo distrital 137,(Concejo de 2004) • Plan Decenal de Educación (PNDE) Decreto 470 (Alcaldía, 2007)
Resumen del diseño metodológico	La investigación se desarrolla a través de un estudio descriptivo – correlacionar. A través de la exploración e identificación de educación superior.
Resumen del	Con esto se evidencia una preocupación por responder

análisis de los resultados	adecuadamente a las diferencias y necesidades individuales de cada estudiante, donde se reconoce tal y como se referencia en las entrevistas realizadas, que mientras las instituciones pensaban como ingresar a la educación superior en este tiempo a las “minorías”
Conclusiones	El proceso de inclusión educativa inicia por la inquietud de los estudiantes de las facultades de educación, dentro del proceso de inclusión se encuentran las necesidades de vinculas a diferentes profesionales en distintas disciplinas que conforman equipos de trabajo interdisciplinarios para la atención integral de las PED debido a las demandas del proceso de inclusión, en donde no se cuenta con el personal suficiente e idóneo IES.

De acuerdo a los antecedentes estudiados, se concluye que en el contexto colombiano hay una variedad de carencias a nivel institucional frente a la atención educativa a la población diversa, lo cual conlleva a un mayor compromiso por parte de los docentes que trabajan en todos los niveles educativos, no obstante la falta de capacitación frente al tema de la Necesidades Educativas Especiales (NEE), inclusión, diversidad y en general a la comprensión de esta problemática hace que la atención a esta población pase por procesos inadecuados que no los benefician.

Ahora bien, al comparar los proyectos consultados, se deduce que respecto a la formulación del problema, los tres proyectos de investigación muestran la necesidad que se plantea en relación con la identificación y reconocimiento de las diferentes Necesidades Educativas Especiales NEE mediante el enfoque de diversidad e inclusión.

Respecto al objetivo general, se evidencia una clara diferencia, pues dos de ellos se centran en la gestión educativa y el tercero en el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas, en concordancia, el presente proyecto se centra en un modelo pedagógico de la institución y las Necesidades Educativas Especiales.

De acuerdo a los temas del marco teórico de los proyectos, se manejan diferentes temas importantes entre los cuales encontramos inclusión educativa, barreras de aprendizaje y participación, discapacidad, Necesidades Educativas Especiales (NEE), por nombrar algunas, dichas temáticas son comunes entre los diferentes proyectos y la presente investigación.

Seguido a esto, cada proyecto presenta un marco legal, donde se adoptan leyes, decretos, artículos y lineamientos que están ligados a los debidos procesos de inclusión educativa. Teniendo en cuenta que son proyectos de investigación realizados en Colombia, el marco legal está sutilmente relacionado con la presente investigación.

Conjuntamente el diseño metodológico evidencia dos tipos de investigación, mixta y cualitativa, teniendo la última afín a nuestro proyecto. De igual manera, los proyectos presentan diferentes instrumentos de recolección de datos como: encuestas, cuestionarios, entrevistas e historias de vida; por lo que se deduce un estudio de las Necesidades Educativas Especiales a través de diferentes herramientas que se acoplan a los distintos contextos develados dentro de la investigación.

3.2 Marco teórico

En este capítulo se encuentran los soportes teóricos que aportan al desarrollo de la pregunta que rige la presente investigación ¿Cómo el modelo educativo del Liceo de Guilford atiende a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas del grado 2° y 3° de primaria desde el enfoque de la diversidad?; estas construcciones amplían el marco de conceptualización del problema ayudando a identificar con mayor claridad la situación, ellos son: Integración, Diversidad, Inclusión, Necesidades Educativas Especiales NEE y Modelo Educativo

3.2.1 Integración – Inclusión y diversidad

Ante todo la educación se ha venido transformando a través de los años, manifestado en su búsqueda constante de metodologías, estrategias, formas y dinámicas que apunten hacia una formación integral con calidad, dada a la heterogeneidad de la población. Así mismo, se han retomado diversos conceptos que se acoplan discursivamente en el proceso evolutivo de la inclusión, pasando esta por diferentes momentos, en primer lugar niños y niñas que son excluidos según las características demarcadas por su condición socio – económica, los grupos étnicos, su género y las personas con algún tipo de discapacidad.

Consecuentemente, en Europa y América del norte a finales del siglo XIX nace la educación especial como propuesta a raíz de la obligatoriedad de la educación, a partir de

ello surgió la necesidad de apartar a las personas con algún tipo de dificultad de las consideradas normales, así se devela una categorización denigrante basada en juicios de valor hacia estas personas, según lo manifiesta Binet y Simon citado por Arnaiz (2003) en la clasificación de personas deficientes:

- *Idiotas: (edad mental entre 0-2 años). Se subdivide en: idiotas vegetativos con mirada voluntaria, con prehensión, con conocimiento de los alimentos, con imitación de los gestos simples.*
- *Imbéciles (edad mental 2-3 años). Se subdivide en: en imbéciles con facultad de denominación, imbéciles con facultad de comparación e imbéciles con facultad de repetición.*
- *Retrasados mentales, quienes se diferencian de los normales por su dificultad para emitir respuestas a cuestiones de tipo abstracto propuestas por los test de inteligencia de estos autores. Binet y Simon citado por Arnaiz (2003)*

Seguidamente, se da otro tipo de clasificación fundamentada por Decroly citado por Arnaiz (2003), la cual se encuentra ligada a aspectos fisiológicos y biológicos, denominando a las diferentes personas anormales. A su vez, se generan servicios educativos especializados como centros de educación especial a partir de la tipificación según su dificultad.

Teniendo en cuenta, según los postulados de Oleron citado por Arnaiz (2003) la concepción de educación especial “se consagra a todos aquellos niños que, por razones diversas no es posible considerar como enteramente normales”, según lo anterior, la educación especial surge de la necesidad de atender a nivel asistencial a personas en diferentes espacios donde son segregados y etiquetados por su dificultad.

En la misma línea, como consecuencia de la desigualdad se inician en los años 50 y con mayor fuerza en los 60, progresivos cambios en pro de los derechos de las personas con algún tipo de dificultad ya sea física, cognitiva o emocional, estos movimientos son determinados por los padres de familia y las personas con alguna discapacidad. De esta forma se destaca la oportunidad de escolarizar a la población en los centros ordinarios, develando grandes avances a las personas que fueron expuestas en la transformación. Lo anterior concuerda con lo expuesto por Molina citado por Arnaiz (2003)

El potencial de aprendizaje de los niños etiquetados clásicamente como deficientes mentales “reeducables” es mucho más elevado de lo que puede parecer(...) El problema

(...) no reside tanto en su incapacidad como en los criterios técnicos empleados para su etiquetamiento diagnóstico.

Asimismo, la UNESCO en el año 1968 destacó aspectos en pro del mejoramiento en todos los sentidos para estas personas, por tanto nace la idea de la normalización al hablarse de los derechos de igualdad. No obstante se concluyó que el concepto de normal recae en lo anormal, en lo cual Fierro citado por Arnaiz (2003) aclara lo siguiente: “Dicotomizar a los seres humanos bajo el tópico normalidad-anormalidad es artificial y peligroso, puesto que no existe un concepto rigurosamente científico acerca de lo normal-humano y lo anormal”.

En concordancia, se lleva al análisis conceptual de normalización, entendiendo que todo aquel que no cumpliera con los parámetros establecidos y generalizados dentro de lo normal, conllevaría a ser catalogado como anormal (discapacidad); a su vez es importante mencionar que dicho concepto no posee algún fundamento teórico que lo justifique, así perdiendo fuerza quedando suspendido en lo superficial.

Se resalta que parte de los objetivos planteados en la normalización, dieron paso a lo que hoy se conoce como integración, esto posibilita una educación acorde a las características particulares de cada uno de los estudiantes, apartando de esta forma las divisiones y el señalamiento.

Por ende, la educación se encamina en una nueva perspectiva hacia la adquisición del conocimiento, esta se determina por la concepción de integración como estrategia educativa, la cual se propende como filosofía, al involucrar a la población dentro del sistema escolar, Arnaiz (2003) la concibe como:

Principio ideológico, supone un importante avance en la valoración positiva de las diferencias humanas puesto que su filosofía va más allá de la mera ubicación de un sujeto en la sociedad e implica, fundamentalmente que estas personas formen parte de la sociedad a la que pertenecen.

En concordancia, se presentan algunos estudios realizados por Nirje, Ortiz y Jarque citado por Arnaiz (2003) donde los postulados definen el principio de integración en diferentes formas, las cuales se basan en diversos factores y contextos donde se

desenvuelven las personas (institucional, laboral y cultural). Esta perspectiva propende por atender adecuadamente a los estudiantes, partiendo de su individualidad y de las necesidades en su aprendizaje.

En la misma línea, Fierro citado por Arnaiz (2003) define integración como:

Integrar a los individuos diferentes no es más, ni tampoco menos, que aceptarles, reconocerles como miembros de pleno derecho de nuestra comunidad humana, de las diferentes comunidades que forman la trama de nuestra convivencia: de la comunidad política, de la educativa, de la familiar, etc.

Análogamente, la integración propone analizar y comprender a cada persona como un ser propio de derechos, partiendo de lo individual a lo particular, respondiendo a las inquietudes de su contexto y brindando la oportunidad de desarrollarse íntegramente en su cotidianidad; conjuntamente se apropia del razonamiento dentro de la diversidad, visible en una educación abierta, que propende por las cualidades poblacionales en equidad para las personas con algún tipo de dificultad.

Otro aspecto importante del proceso de integración, son los nuevos desafíos a los que se ven enfrentados los docentes de las aulas regulares al involucrar a personas con NEE.

En consecuencia, se realiza el planteamiento de estrategias pedagógicas que se ajusten dentro de la heterogeneidad; por esta razón, surge la importancia de capacitar a los docentes, así movilizando en ellos un pensamiento formativo integral.

Si bien, el discurso propuesto desde los diferentes encuentros internacionales (Declaración de los derechos del niño adoptado por las naciones unidas en 1959; Declaración de los derechos Generales y Especiales de los Retrasados mentales Declaración de los Derechos Generales y Especiales del Deficiente Mental en 1971; Declaración de 1981 como el año Internacional del Minusválido; Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del niño en 1989). Motivarón un cambio significativo a nivel conceptual y teórico, comprendido a partir de la integración escolar; no obstante, se observa una ambigüedad en la práctica, asemejándose a los parámetros establecidos por la institucionalización, al involucrar a los individuos en centros educativos y al mismo tiempo subdividirlos según sus necesidades particulares, justamente son atendidos por

especialistas en cada área. Ahora bien, esta nueva postura movilizó lo que hoy constituye la cultura inclusiva.

La escuela inclusiva tiene antecedentes en el siglo XV por el señor Juan Amos Comenius (1592 – 1670), quien expone una educación para todos, esto es visible en su obra “Didáctica Magna” la cual apunta lo siguiente: “educación para todos los niños y niñas del mundo (...) ricos, pobres, hombres y mujeres, los agudos, ávidos y dúctiles, los lentos aunque complacientes, los bruscos y tozudos” Comenio citado por Rosano (sf).

Así mismo, en América Latina en el siglo XIX el señor Simón Rodríguez, maestro de Simón Bolívar, profesa una educación sin ningún tipo de distinción, para lo cual afirmaba lo siguiente:

Se ha de educar a todo el mundo sin distinción de razas ni colores. No nos alucinemos: sin educación popular, no habrá verdadera sociedad. (...) En las escuelas deben estudiar juntos los niños y las niñas. Primero, porque así desde niños los hombres aprenden a respetar a las mujeres; y segundo, porque las mujeres aprenden a no tener miedo a los hombres”. Rodríguez citado por Rosano (sf)

Según lo argumentado por Comenius y Rodríguez, desde hace décadas se han dado aportes significativos en la atención a la diversidad, apartando de esta forma lo entendido como exclusión, por consiguiente se vislumbra la necesidad de re significar la educación, como derecho universal.

La inclusión nace a mediados de los años ochenta y principios de los noventa, como el resultado en el seguimiento realizado por profesionales, padres y los propios discapacitados. Es importante resaltar la aparición en Estados Unidos del movimiento llamado “Regular Education Initiative” (REI), el cual propende la involucración en todos los sentidos de niños con algún tipo de discapacidad, en las aulas regulares. Por consiguiente el razonamiento en la diversidad cultural, la cual concierne una educación para la vida, en la vida. Esta tiene como fin la atención educativa de toda la población sin importar su condición física, intelectual, social y cultural, respondiendo positivamente a la individualidad de las personas.

Según lo manifiesta Armstrong Citado por Arnaiz (2003) la educación inclusiva es:

Un sistema de educación que reconoce el derecho a todos los niños y jóvenes a compartir en entorno educativo común en el que todos somos valorados por igual, con independencia

de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje.

Por lo tanto, al hablar de inclusión se comprenden diferentes concepciones (tolerancia, respeto, igualdad y solidaridad) asimismo, de aceptación por la diferencia. Para esto es importante reconocer las necesidades e intereses, evitando reincidir en cualquier tipo de segregación. Por ello, la inclusión es creada para la transformación de la realidad de una población que anteriormente era excluida de la sociedad.

Igualmente se devela el interés de trabajar con mayor fuerza en una educación inclusiva en Latinoamérica, esto por las repercusiones sociales, económicas y políticas a las que se ve expuesta nuestra comunidad, ya que las oportunidades formativas se ven limitadas en los espacios rurales a lo contrario del nivel urbano.

Desde esta perspectiva, se hace necesario revisar cómo se concibe la escuela e igualmente determinar cuáles son las dificultades y retos a la luz de la inclusión como medio transformador de cultura educativa, por ende, a las necesidades de los educandos, las cuales deberán ser motivadas por los componentes presentes en su contexto, de esta forma se promueve el trabajo en metodologías que se apropien a las necesidades particulares de los educandos.

Por consiguiente la educación inclusiva contribuye la adaptación de un currículo, proporcionando prácticas educativas propias que apoyen la re significación de la sociedad.

En correlación con lo anterior, la conferencia Internacional de Educación llevada a cabo en Ginebra (2008), manifiesta que “la educación inclusiva tiene por objeto eliminar la exclusión social como consecuencia de actitudes y respuestas a la diversidad en términos de raza, clase social, origen étnico, religión, género y aptitudes”.

Además, es importante mencionar que la escuela como agente socializador, presenta en su interior diversidad de población y es ahí donde la inclusión educativa pretende sustituir las condiciones de integración, respondiendo a las diferentes necesidades de todos los educandos.

Lo anterior se refiere, en fomentar espacios donde se realicen adaptaciones curriculares que contribuyan en el desarrollo integral, partiendo de la individualidad. Por ello la importancia de plantear una escuela desde la inclusión de la diversidad.

De esta forma, la educación contemporánea se enmarca en nuevas perspectivas que se apropian a las particularidades, generando así la participación de todos los individuos en el ámbito educativo, concibiendo el aula como un espacio de interacción social y académica donde los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales aprenden conjuntamente con aquellos considerados como regulares.

En concordancia, Borton citado por Arnaiz (2003) expresa “la educación inclusiva trata de responder a la diversidad desde la valoración que hace todos los miembros de la comunidad, su apertura a nuevas ideas y la consideración de la diferencia de forma digna”. Por ello, un aspecto fundamental a la hora de entender la finalidad de la inclusión educativa es la diversidad, como lo expresa Escribano y Martínez (2013).

“Las personas son diversas en sus características personales, culturales, sociales, de género, étnicas y raciales, lingüísticas, etc. Es algo de sentido común. La cuestión está en las implicaciones que esta diversidad tiene para la sociedad y educación. La inclusión es una respuesta valiosa y valiente a la diversidad humana como algo enriquecedor y positivo, desde el marco de los derechos de las personas”

En ese orden de ideas, la inclusión nace precisamente como respuesta a la diversidad a la que se enfrenta diariamente la educación, consecutivamente en la búsqueda de nuevas estrategias y herramientas que generen la interiorización del aprendizaje en todos los educandos, teniendo como premisa la diferencia. Así mismo, es importante mencionar el papel del docente al ser de vital importancia a la hora de responder a dicha diversidad, ya que se enfrenta a un gran desafío, generar prácticas educativas que contribuyan a la participación de todos los estudiantes, por ello Arnaiz (2003) Expresa “la educación inclusiva pretende que los profesores sean competentes para educar en y para la diversidad”.

En concordancia, el docente es concebido como guía y facilitador de procesos en espacios académicos donde todos los alumnos puedan generar conocimiento a partir de su individualidad, por ello, según la UNESCO citado por Arnaiz (2003) “las decisiones que toman los profesores, las actividades que proponen, las relaciones que establecen con sus alumnos, todo ello ejerce una influencia importante en el aprendizaje”, además de ello, el docente puede valerse precisamente de la diversidad de los estudiantes para generar nuevos conocimientos.

Según lo anterior, se devela la importancia de fomentar desde la educación inclusiva, procesos que promuevan el trabajo de valores igualitarios, así, es necesario reconocer que las prácticas de los educadores, va más allá que el simple desarrollo del hacer, aun así, es necesario articular los hechos educativos desde el trabajo con las familias y su contexto, es decir, considerar que en todo proceso existe un entrelazamiento.

De esta forma se promueve el trabajo con metodologías propias que impulsen la formación del pensamiento crítico y reflexivo, junto a esto el trabajo autónomo en los educandos, además, en permitir y generar espacios de confrontación del individuo, a partir de la fomentación de experiencias que contribuyan en su desarrollo, es importancia que se proyecte la escuela como un espacio que suscite movimientos intelectuales de introspección del mundo a partir del auto-cuestionamiento, el análisis y la reflexión entre los individuos, así, ellos pueden argumentar sus ideas, fortaleciendo sus procesos comunicativos de apropiación de derechos y responsabilidades dentro de una comunidad en general, apoyando la formación de un ser crítico, político, y propositivo dentro de los distintos grupos sociales de los cuales él hace parte.

Por consiguiente, los educadores como guía, deben contribuir a la disertación mediante invitaciones a cuestionamientos como condición que aumenta la comunicación, la indagación y la comparación de ideas presentes desde diferentes prácticas educativas, usándolas como instrumentos en la formación de seres socialmente responsables.

El reto de la educación actual será cumplir con la premisa de la inclusión, educación de todos y para todos, donde la diversidad no será un problema si no el camino hacia la igualdad, en el cual, todos los estudiantes tendrán las mismas oportunidades de llegar al conocimiento.

3.2.2 Necesidades educativas especiales NEE

La denominación Necesidades Educativas Especiales NEE, se refiere a aquellas personas con capacidades diferentes de orden sensorial, neurológico, cognitivo, emocional, comunicativo, psicológico, físico motriz entre otras, y que dicha condición se puede manifestar en diferentes etapas a lo largo del ciclo de vida. Según lo expresa Blanco citado por Arnaiz (2003): “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presentan

mayores dificultades que el resto de los alumnos para acceder al aprendizaje”. Lo que ocasiona que la escuela realice adaptaciones curriculares que fomenten el aprendizaje de los alumnos independiente de su dificultad.

En este orden de ideas, las personas con NEE deben tener acceso a las escuelas ordinarias, las cuales en el componente pedagógico del Proyecto Educativo Institucional PEI, deben reflejar la atención educativa a todos los estudiantes no como sujetos aparte, si no, como miembros que tienen las mismas posibilidades en cuanto a una formación integral, basada en herramientas y didácticas flexibles que cobijen toda la población.

El concepto de Necesidad Educativa Especial nace por primera vez en el informe Warnock (1978) realizado en el Reino Unido y dirigido por Mary Warnock, en el cual se describen aspectos fundamentales para comprender en qué consisten y su incidencia en la educación para todos, éste divide las NEE en cuatro grupos a saber:

1. *Necesidades Educativas Especiales a niños con defecto de audición, visión, movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales.*
2. *Necesidades Educativas Especiales a niños con desventajas educativas que dificultan su adaptación y la realización de las tareas de aprendizaje propuestas en el aula.*
3. *Necesidades Educativas Especiales asociadas a niños con dificultades significativas de aprendizaje.*
4. *Necesidades Educativas Especiales asociadas a alumnos con dificultades emocionales y conductuales. Informe Warnock citado por Arnaiz (2003)*

De acuerdo a lo anterior, se denota la gran diversidad de población a la que se ve enfrentada la educación actualmente, por lo cual la escuela debe generar diferentes estrategias que respeten la individualidad de cada estudiante y estimule el aprendizaje teniendo en cuentas habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje con el fin de formar seres que puedan desenvolverse en la sociedad.

3.2.3 Modelo educativo

La educación actualmente enfrenta nuevos retos encaminados a la atención de la diversidad y la búsqueda de respuestas a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos, según Stainback y Stainback citado por Arnaiz (1996) “enseñar a una clase completamente heterogénea implica cambios profundos en la naturaleza del curriculum”,

entendiendo que la inclusión propende de nuevas estrategias a la luz de un modelo de escuela eficaz y humanista, este tipo de educación estructura un sistema en el cual la institución se acomoda a cada individuo, motivando una educación para todos y no para algunos. Escribano y Martínez (2013) lo expresa como “la enseñanza es flexible para todos los estudiantes, aplicando intervenciones en toda la escuela para el beneficio de todos los estudiantes”; por ende se responde a las diferencias individuales y así, adaptando el currículo a las necesidades particulares de sus estudiantes, un curriculum más amplio.

De acuerdo a los planteamientos de la educación inclusiva nace el denominado *modelo curricular* el cual tiene como fundamento precisamente la diversidad del alumnado. Según Arnaiz (2003) “dicho modelo se caracteriza por pretender conseguir un proceso educativo de calidad, incidiendo en la adecuación de una respuesta educativa diferenciada para todos los alumnos y, en especialmente, para los que presentan necesidades especiales”.

De acuerdo a lo anterior, las escuelas deben repensar la forma como imparten la educación, pues no basta simplemente con generar actividades aisladas al currículo para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, si no generar cambios más profundos a la hora de implementar un modelo que dé respuesta a las necesidades de todos los alumnos, por ello, López citado por Arnaiz (2003), plantea que educar en la diversidad debe implementar “ un modelo de curriculum que facilite el aprendizaje de todos los alumnos/as en su diversidad” dando como resultado que el currículo sea flexible y se adapte a todos los estudiantes y no ellos al currículo.

El reto de la escuela es grande, pues debe generas metodologías, estrategias y cambios radicales en la forma de educar, pues de ello depende la formación de seres competentes, participes de una sociedad, tolerantes ante la diferencia.

3.3 Marco legal

Existen leyes que cobijan a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y fundamentan el marco de la inclusión y la comprensión de la diversidad como respuesta a una educación para todos. Entre las cuales están:

Tabla 5. Constitución política de Colombia 1991

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de

personas con limitaciones físicas.

En el contenido de la Constitución política de Colombia se evidencian algunos artículos enfocados a la protección de las personas con algún tipo de limitación, además promueve la educación para todos y promulga que la familia, el estado y la sociedad son los responsables de garantizar sus derechos.

Tabla 6. Ley 115 de febrero de 1994.

Ley 115 de febrero de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

TÍTULO III, CAPÍTULO I Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales.

ARTICULO 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

PARAGRAFO PRIMERO. Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8º de la Ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación.

PARAGRAFO SEGUNDO. Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen

educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones articulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

ARTICULO 47. Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley. Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin. El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

ARTICULO 48. Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones. El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones.

ARTICULO 49. Alumnos con capacidades excepcionales. El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral. El reglamento definirá las formas de organización de proyectos educativos institucionales especiales para la atención de personas con talentos o capacidades excepcionales, el apoyo a los mismos y el subsidio a estas personas, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

Según lo establecido en la ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48, regula la atención educativa de las personas con limitaciones ya sean físicas, sensoriales, psíquicos, cognoscitivos o emocionales dentro del servicio público educativo. De acuerdo a dichos artículos se infiere que a los estudiantes que necesitan el servicio de educación especial se les garantiza: recursos, docentes integrales, aulas especializadas,

inclusión en el aula y profesionales especializados con el fin de brindar una educación asertiva y de calidad.

Tabla 7. Plan Decenal de Educación 2006 – 2016

Equidad: acceso, permanencia y calidad:

1. Derecho a la educación :garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad, la permanencia y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior.

Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)

1. Perfil docente: Se tiene un docente con fortalezas en lo pedagógico y disciplinar, sensible a la problemática social, en permanente proceso de cualificación y actualización; reconocido por su desempeño y proyección.

Metas

1. Se desarrollarán procesos formativos que fortalezcan el ejercicio docente desde una visión autónoma y crítica de la interculturalidad, promoviendo el conocimiento y la comprensión de todas las culturas.

2. Los docentes estarán formados en estrategias pedagógicas que les permita manejar la diversidad, la inclusión y las necesidades educativas especiales.

Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía

Macro objetivos

1. Inclusión, diversidad, diferencia, identidad y equidad. Diseñar y aplicar políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en:

- Enfoque de derechos y deberes.
- Principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género.
- Valoración y tratamiento integral de los conflictos.
- Respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible.

5. Derechos, protección, promoción y población vulnerable con necesidades educativas especiales

Aplicar políticas intra e intersectoriales para el respeto y la restitución del derecho a una

educación con calidad de todos los grupos poblacionales vulnerables, mediante la adopción de programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos.

Más y mejor inversión en educación

1. Inversión y equidad: garantizar los recursos y la gestión eficiente que permita asegurar el derecho a una educación gratuita con calidad y pertinencia para todos los colombianos. Gestionar y asignar recursos de inversión para garantizar el acceso y la permanencia en la educación desde la primera infancia hasta el nivel superior, que incluya la población vulnerable, con necesidades educativas especiales, grupos y comunidades indígenas, afrocolombianos, raizales, room, urbana marginal, rural dispersa, madres cabeza de familia y adultos, destinados al mejoramiento y al fortalecimiento de sus potencialidades; priorizando los recursos para construir equidad territorial, urbana, rural y social en general.

7. Necesidades educativas especiales

Garantizar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para minimizar las barreras en el aprendizaje, promover la participación de la población vulnerable, con necesidades educativas especiales (discapacidad y talentos), y permitir el acceso a un sistema educativo público pertinente y de calidad.

El plan decenal de educación 2006 – 2016 se ve enmarcado por los postulados de educación de calidad y para todos, por lo cual, se toma la inclusión como respuesta a la atención de la diversidad, de igual manera, se genera mayor inversión en cuanto a brindar una educación gratuita y garantizar los recursos necesarios para los estudiantes que requieran de un apoyo especializado adicional como los son estudiantes con algún tipo de Necesidad Educativa Especial NEE; por consiguiente, del plan decenal de educación se infiere que el país se inquieta por generar políticas educativas que den respuesta a las necesidades actuales.

Tabla 8. Convención de los Derechos del Niño (1989)

Artículo 23

1. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.

3. En atención a las necesidades especiales del niño impedido, la asistencia que se preste conforme al párrafo 2 del presente artículo será gratuita siempre que sea posible, habida cuenta de la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden del niño, y estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible.

Artículo 28

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades.

Artículo 29

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.
- e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

En la Declaración de los Derechos del Niño de año 1989 celebrado en la ciudad de Nueva York, se evidencia como derecho fundamental la educación a todos y cada uno de los niños y niñas independiente de su condición individual, social, económica o cultural, por lo cual los estados deben garantizar y vigilar que dicho derecho se lleve a cabo en las mejores condiciones para potencializar el desarrollo integral de cada individuo.

Tabla 9. Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (1994)

Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Declaración de Salamanca, España (1994)

De principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales

1. Se reafirma el compromiso con la educación para todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación.
2. Creemos y proclamamos que:
 - Todos los niños de ambos sexos tiene un derecho fundamental a la educación y deben dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimiento.
 - Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
 - Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
 - Las personas con Necesidades Educativas Especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.
3. Apelamos a todos los gobiernos y les instamos a:
 - dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales
 - adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada.
 - Crear mecanismos descentralizados y participativos de planificación, supervisión y evaluación de la enseñanza de niños y adultos con necesidades educativas especiales.
 - Garantizar que, en un contexto de cambio sistemático, los programas de formación del profesorado, tanto inicial como continuo, estén orientados a atender las necesidades educativas especiales en las escuelas.

En la declaración de Salamanca de 1994 sobre las Necesidades Educativas Especiales NEE, se concibe en el marco internacional la necesidad de gestionar ciertas políticas en pro de la educación para niños, jóvenes y adultos sin excepción, teniendo en cuenta que la escuela debe generar un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el alumno, que respete su individualidad, habilidades, ritmo de aprendizaje, con el fin de formar seres integrales independiente de su condición.

4. DISEÑO METODOLÓGICO (ACTUAR)

La temática que se abordará en este capítulo parte de la explicación de la fase del ACTUAR, perteneciente a la Praxeología, dicho momento es definido como “Una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional/praxeólogo finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente válidos por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción” Juliao (2011).

4.1 Tipo de investigación

La investigación de tipo cualitativo establece a partir de un ritmo riguroso la comprensión de un contexto, su estudio y análisis. Así mismo, Para Hernández Sampieri (2010) significa “Explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social teniendo en cuenta la forma de describir las comunidades, contextos o ambientes”.

Es importante establecer que el presente proyecto se direcciona por el tipo cualitativo pues se deriva de un estudio analítico de un espacio académico como lo es el Liceo de Guilford, con el fin de reflexionar sobre las formas que adopta el Modelo Educativo de la institución en cuanto a la atención de la diversidad.

Del mismo modo, Valenzuela y Cifuentes citado por Cifuentes (2011) manifiestan que la investigación cualitativa se va estableciendo a partir de:

Distintos hallazgos se va configurando en el curso de la investigación, interacción, participación, y triangulación en diálogos y vivencias; se va concretando en consensos contruidos intersubjetivamente, a partir del conocimiento pertinente, situado y significativo del contexto en el que se indaga el hecho social.

Las características develadas en este tipo de investigación están íntimamente ligadas con el presente proyecto, ya que mediante la interacción con el contexto educativo se busca identificar los rasgos característicos del modelo a la luz de la inclusión como respuesta a la atención de la diversidad en el Liceo de Guilford.

4.2 Enfoque de la investigación

El presente proyecto de investigación se anuda según las características del enfoque histórico hermenéutico, como implemento directamente ligado, ya que sus particulares se ajustan directamente a las necesidades inmersas en el proceso, por lo cual atiende a la diversidad vislumbrando procesos de reflexión dentro del contexto en estudio. Galeano y Vélez citado por Cifuentes (2011) manifiestan que el enfoque “busca reconocer la diversidad, comprender la realidad, construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación”. Para entender más sobre el presente enfoque se da a conocer la siguiente tabla de información. Cifuentes (2011).

Tabla 10. Características del enfoque histórico hermenéutico

Lugar del sujeto que conoce	Relación sujeto objeto	Objetividad	Características
Interactúa, forma parte del contexto en que se investiga.	Quien investiga reconoce otro/as sujeto/as de conocimiento (las fuentes de información), en tanto juegan un papel activo. La interacción en el contexto posibilita la comprensión.	Se aproxima desde el consenso intersubjetivo. Quien investiga se reconoce perteneciente a un contexto del que se distancia críticamente mediante la reflexión y construye conocimiento en la confrontación con las y los otros. Se revaloriza la subjetividad a partir de la literatura; la psicología, la sociología, la experiencia social.	.La comprensión se logra, se construye, desde relaciones contextuales e históricas, al relacionar intenciones, representaciones y posiciones de las y los participantes. .Se reconoce y valora lo subjetivo en el proceso de construcción de conocimiento. .Énfasis en la interpretación cualitativa y crítica. .Se reconoce que quien investiga no es neutral; su posición, ideologías, condiciones inciden en la investigación. .Se reconoce y valora el saber de sentido común, como punto de partida de la construcción del conocimiento. Lo singular y los contextos particulares posibilitan la comprensión de las relaciones. La dimensión histórica y los procesos de contextualización.

			<p>.Las formulaciones conceptuales generales se configuran mediante procesos de comparación y analogía.</p> <p>La investigación puede ser histórica y o etnográfica.</p>
--	--	--	--

4.3 Método de investigación

Para el presente proyecto se utilizó el Estudio de Caso como método de investigación, teniendo en cuenta que es concebido como una modalidad que se alinea directamente con la realidad social a partir de la involucración directa en la observación y seguimiento de los actores presentes en el espacio, según Vélez y Galeano citado por Cifuentes (2011), “los estudios de caso como estrategia investigativa de descripción, interpretación o evaluación de una realidad social particular”.

Así mismo, El estudio de caso propicia las herramientas necesarias que facilitan la comprensión de una población develado según la observación, así se promueve el análisis y posteriormente reflexión de determinado contexto y los agentes inmersos en este. Vélez y Galeano citado por Cifuentes (2011) conciben el estudio de caso como:

El caso (como unidad de investigación) se estudia en sí mismo y en correlación con otro, como acontecimiento significativo, en su marco socio cultural particular. Permite comprender desarrollando afirmaciones teóricas sobre las regularidades de una estructura; ilumina la comprensión del fenómeno para inducir a descubrir nuevos significados. Vélez y Galeano (2000).

En concordancia, la observación de las actividades realizadas por el Liceo de Guilford hacia los estudiantes del grado 2° y 3°, la toma de apuntes y los registros detallados de los procesos de las experiencias realizadas en la institución, son utilizadas como medios de análisis, para la comprensión de las prácticas educativas basadas en el ámbito de la inclusión y la diversidad con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE.

El estudio de caso propicia las herramientas necesarias que facilitan la comprensión de una población develado por medio de la observación, así se promueve el análisis y posteriormente reflexión de determinado contexto y los agentes inmersos en esta.

Además, este se compacta a partir de lo teórico y lo práctico, por ello se convierte en la modalidad propicia para la presente investigación. Su particularidad invita a trabajar en el estudio de caso descriptivo, donde se realiza un estudio detallado en el colegio Liceo de Guilford, con el grupo de niños y niñas de los grados 2° y 3°, a la luz de la inclusión y la diversidad.

4.4 Población y muestra

La población con la cual se trabajó para obtener información relacionada con el colegio Liceo de Guilford, y que es de vital importancia para el desarrollo de la presente investigación se realiza con un grupo de 3 docentes, 2 terapeutas y una Psicóloga, cuyos códigos se relacionan a continuación:

Tabla 11 Códigos docentes y grupo interdisciplinario Liceo de Guilford

Participantes	Cargo	Código
Martha Laspriella	Fonoaudióloga	E1
Paz García	Terapeuta Ocupacional	E2
Carolina Latorre	Psicóloga educativa	E3
Juliana Suarez	Directora de grupo 2° y 3°	E4
Patricia Cifuentes	Docente de ingles	E5
Amparo Jiménez	Docente de Artes	E6

Así mismo, se trabajó con 14 niños y niñas del grado 2° y 3° del Liceo de Guilford, mediante la implementación de diarios de campo, con el fin de observar y comprender las prácticas educativas llevadas a cabo en la institución.

4.5 Instrumentos de recolección de datos

A continuación se presentan los diferentes instrumentos de recolección de datos, cuya utilidad es recolectar la mayor información posible, que contribuya al entendimiento de la temática de la investigación, ellos son: El cuestionario, el diario de campo y el análisis documental.

4.5.1 La encuesta o cuestionario

La encuesta es un método descriptivo, la cual tiene como fin recolectar información que a su vez se contrasta en busca de datos relevantes para la investigación. Igualmente para la implementación de la encuesta según Sarria (s.f) “para que la información sea válida y permita correlaciones, es importante detenerse en el diseño teniendo en cuenta la finalidad de la investigación, la población sobre la que se va a efectuar y los recursos disponibles”

El cuestionario o encuesta es tan solo una de las múltiples técnicas de recolección de datos utilizadas en la metodología cualitativa, éste, es un “procedimiento usado para la exploración de ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad” (Rodríguez, (1996), por ello, se pretende mediante dicho instrumento recolectar información de interés para las investigadoras, que contribuyan de forma significativa en el desarrollo de la investigación.

Además, a través de la encuesta se pueden analizar los datos obtenidos y correlacionarlos con la temática de la investigación lo que facilita el entendimiento y caracterización de los resultados. Así mismo, tiene la ventaja de ser un instrumento que permite la aplicación generalizada adaptada a la población en particular.

En concordancia, la encuesta realizada para la investigación (anexo 1) se creó con preguntas que arrojaran datos relevantes para contrastar con el marco de referencia, a su vez se tomaron unas categorías conceptuales importantes para resolver el objetivo de la investigación, así mismo, la encuesta fue diligenciada por integrantes docentes y grupo interdisciplinario del colegio Liceo de Guilford y que están directamente relacionados con los grados 2° y 3° objeto de estudio de la presente investigación.

4.5.2 El diario de campo

Otro de los instrumentos de recolección de datos es el diario de campo, concebido como herramienta fundamental en reflexión, partiendo de la lectura diaria de las acciones, estrategias, dinámicas y los diferentes registros que apoyan el requerimiento en la recolección de datos.

Según Mariño y Germán citado por Cifuentes (2011) en el diario de campo “se registra día a día los acontecimientos relevantes y el conocimiento que se va extrayendo de la práctica” logrando así datos importantes que contribuyen a la elaboración e identificación de conceptos relevantes para la tesis investigativa.

Para el desarrollo de los diarios de campo (Anexo 2) “Se anota las experiencias personales y observaciones sobre el contexto; los actores, las vivencias y reflexiones” Mariño y Germán citado por Cifuentes (2011), los cuales son fundamentales a la hora de entender cómo se lleva a cabo la práctica docente con base al modelo inclusivo implementado por el Liceo de Guilford a la luz de la atención de la diversidad.

4.6 Fases de investigación

Correspondiendo a las períodos de la investigación estas se basan en el modelo praxeológico implementado por UNIMINUTO, el cual se devela en sus diferentes momentos, más aún, hace que el presente seguimiento se sustente por medio de las fases DEL VER, EL JUZGAR, EL ACTUAR Y LA DEVOLUCIÓN CREATIVA. Por tanto, se da una descripción de las prácticas educativas concretamente en el ámbito de la inclusión y la diversidad, congruentemente en la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), desde su aplicación en la institución Liceo Campestre Guilford.

A continuación se evidencia en la fase de EL VER, el estudio detallado del contexto a partir de las observaciones dadas en la institución teniendo una interacción con la población de estudio, niños y niñas de los grados 2 y 3 de la institución, en esta línea, nos adentrarnos de forma pasiva, posibilitando su reflexión. En suma, se vislumbra un contexto con pocas posibilidades de educación en atención a la inclusión, la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales ya que mediante indagaciones se evidencia carencia en establecimientos que brinden dicho servicio.

Por consiguiente pasamos a un segundo momento, donde nace el interés de las investigadoras al denotar cierta curiosidad en cuanto a develar como el colegio implementa el modelo educativo a la luz de la atención de estudiantes con dificultades y a su vez como este se lleva a cabo por medio de las prácticas docentes, igualmente, se realiza una observación de la infraestructura propia, correspondiente al manejo de un solo nivel acorde a las necesidades de los educandos, como modelo educativo de atención a la inclusión y por último el ámbito en gestión como fenómeno relevante en cada uno de los anteriores procedimientos. Así se establece un hilo conductor con la fase del ver, llevándonos a la pregunta problema *¿Cómo el modelo educativo del Liceo de Guilford atiende a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas del grado 2° y 3° de primaria desde el enfoque de la diversidad y la inclusión?*

A su vez, se vislumbra la fase del JUZGAR, la cual se devela a partir de nuestro marco referencial denotado por las indagaciones en diferentes documentos que se relacionan con las categorías establecidas en el marco de la inclusión, la diversidad, las Necesidades Educativas Especiales y el modelo educativo determinado en la institución. De

aquí que se consultaron tesis como *“Un proyecto de educación inclusiva ante la discapacidad: fases de fundamentación e investigación”*, y *“Educación superior inclusiva”* de la Universidad de La Sabana, de igual forma de UNIMINUTO, *“Inclusión educativa, una apuesta institucional donde se acoge la diversidad”*. Así, atendemos al marco de antecedentes que se ligan oportunamente con nuestro objeto de estudio.

Sucesivamente surge el interés por plantear un orden al cuestionamiento realizado por las investigadoras, para ello se conciben tres categorías, la primera atiende a los conceptos de Diversidad e Inclusión, seguidamente por las NEE y el Modelo Educativo, así se provee fundamento conceptual al proyecto, igualmente nos apoyamos en la lectura de diferentes autores propios en el ejercicio de nuestra problemática, entre estos encontramos a Pilar Arnaiz y Escribano y Martínez como teóricos que sustentan la inclusión.

Asimismo se realiza una disertación a nivel legal, en donde se observa desde la Constitución Política de Colombia, La Ley General de Educación (Ley 115) y el Plan Decenal, soportes determinantes en el marco de la inclusión y la diversidad. Más aún, tenemos en el marco internacional, la Convención de los Derechos de los Niños realizada en Nueva York en 1989 y La Declaración De Salamanca de 1994, estos dan una mirada amplia dando mayor fundamento a las categorías establecidas.

Posteriormente denotamos EL ACTUAR, Juliao (2011) responde a la pregunta ¿qué hacemos en concreto? Esto lleva a que el investigador praxeológico constituya un plan de acciones ordenadas que faciliten la justificación de su estudio, por consiguiente encontramos una investigación de carácter cualitativo, la cual, se permea en el análisis de una población, por consiguiente se establece un estudio de caso de orden descriptivo. Por lo cual se implementan, instrumentos de recolección de datos como los diarios de campo, realizados con una visita en la semana, donde se registran las observaciones directas con los grados objeto de estudio, las presentes comunicaciones razonan en las experiencias educativas propuestas por el equipo de apoyo y la docente titular. Estas prácticas dan respuesta a las percepciones que fomentan las acciones de la institución, asimismo las investigadoras dirigen una encuesta, la cual pretende visibilizar las conceptualizaciones de los dependientes educativos como miembros activos en el proceso. Dicha indagación se dio en medio físico, para ser resuelta a los 15 días a partir de la fecha de entrega a los agentes

educativos involucrados en el proceso. En suma el grupo encuestado mostraron gran interés y colaboración al realizar el ejercicio. Igualmente se realiza el análisis de documentos oficiales de la institución como el manual de inducción del docente y la agenda escolar.

Terminando encontramos el momento de La DEVOLUCIÓN CREATIVA, donde el investigador da una perspectiva futurista, esto se reconoce posteriormente al seguimiento y análisis de la información recogida por medio de los documentos oficiales, la encuesta y los diarios de campo, en concordancia con los aportes teóricos se generan unas categorías de análisis que son el concepto, las estrategias y los recursos, en suma representan las acciones propuestas en la segunda fase del proceso investigativo, suscitadas por la modalidad de estudio de caso descriptivo. Así se aporta una reflexión en torno a las prácticas educativas establecidas en el campo de estudio de la institución educativa Liceo de Guilford a la luz de la inclusión, la diversidad y las NEE.

5. RESULTADOS (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

En el presente apartado se describen los análisis realizados durante el desarrollo de la investigación en torno a develar como el colegio Liceo de Guilford implementa en su modelo educativo, la inclusión como atención a la diversidad; esta etapa del proyecto corresponde a la luz de la Praxeología a la fase de la DEVOLUCIÓN CREATIVA, donde según Juliao (2011) “el investigador / praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso para conducirlos más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura”, por lo cual a continuación se describen los análisis, reflexiones de las mismas y las conclusiones a las que se llegan al final de un arduo proceso de investigación.

5.1. Técnicas de análisis de resultados

En el marco del proyecto de investigación se hace necesaria la revisión de fuentes primarias y secundarias de datos, por lo cual el diseño y la aplicación de la encuesta a docentes y grupo interdisciplinario a juicio de las investigadoras, se constituye en información fundamental para develar los mecanismos que implementa el plantel educativo en el modelo de atención a la población diversa que asiste a las aulas.

Como elemento complementario a la información suministrada por la muestra de funcionarios del colegio, se revisaran los documentos compilados en el manual de inducción docente (2012), agenda escolar y los diarios de campo que daban cuenta de las prácticas orientadas a la atención a la población que asiste al Gimnasio Guilford.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para el tratamiento de la información en los instrumentos de recolección de datos se relacionaron con:

Tabla 12. Categorías y unidades de análisis de la información

CATEGORIAS INICIALES	Definición teórica	Unidades de análisis
1. Diversidad e Inclusión	<p>Armstrong Citado por Arnaiz (2003) la educación inclusiva es: <i>Un sistema de educación que reconoce el derecho a todos los niños y jóvenes a compartir en entorno educativo común en el que todos somos valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje.</i></p> <p>Diversidad es entendida como Escribano y Martínez (2013). <i>“Las personas son diversas en sus características personales, culturales, sociales, de género, étnicas y raciales, lingüísticas, etc. Es algo de sentido común. La cuestión está en las implicaciones que esta diversidad tiene para la sociedad y educación. La inclusión es una respuesta valiosa y valiente a la diversidad humana como algo enriquecedor y positivo, desde el marco de los derechos de las personas”</i></p>	<p>Concepto</p> <p>Estrategias</p> <p>Procedimientos</p> <p>Recursos</p> <p>Personal de apoyo</p>
2. Necesidades Educativas Especiales	<p>Se refiere a aquellas personas con capacidades diferentes de orden sensorial, neurológico, cognitivo, emocional, comunicativo, psicológico, físico motriz entre otras y que dicha condición se puede manifestar en diferentes etapas a lo largo del ciclo de vida. Según lo expresa Blanco citado por Arnaiz (2003): “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presentan mayores dificultades que el resto de los alumnos para acceder al aprendizaje”.</p>	
3. Modelo Educativo	<p>Según Arnaiz (2003) “dicho modelo se caracteriza por pretender conseguir un proceso educativo de calidad, incidiendo en la adecuación de una respuesta educativa diferenciada para todos los alumnos y, en especialmente, para los que presentan necesidades especiales”.</p>	

Para el análisis e interpretación de los datos recolectados, se usa la técnica de análisis de contenido definida como “el conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos)” Piñuel (2002), entendiendo que la información contenida en diferentes medios comunicativos contribuye a la interpretación y entendimiento de la misma.

Del mismo modo, Piñuel (2002), expresa que el análisis de contenido tiene como fin “elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en las que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que pueden darse para empleo posterior” en concordancia, para el desarrollo de la presente investigación se lleva a cabo el análisis de contenido de los documentos oficiales del colegio Liceo de Guilford, los cuales tiene como objeto poder conocer e interpretar la información más importante que debele como la institución brinda una educación inclusiva.

La organización de los datos para dicho análisis se realizó por medio de las matrices que se describen a continuación:

1. Encuesta: (ver anexo 3)

Tabla 13. Matriz uno, Análisis de información de la encuesta.

Categorías	Inclusión, Diversidad, Necesidades Educativas Especiales y Modelo Educativo
Pregunta 1	
Encuestado	Respuesta
E1 al E6	
Análisis de la pregunta	

2. Análisis Documental (Anexo 4)

Tabla 14. Matriz dos, análisis de documentos oficiales Liceo de Guilford

Título del documento	Manual de convivencia 2013
Objetivo del documento	
Estructura	
Resumen	
Interpretación de la información	
Título del documento	Manual de inducción a docentes 2012
Objetivo del documento	
Estructura	
Resumen	
Interpretación de la información	

3. Diario de campo (Anexo 5)

Tabla 15. Matriz tres, análisis información de diarios de campo.

Categorías	Inclusión y diversidad, Necesidades Educativas Especiales, modelo educativos
Diario de campo	Interpretación de la información
D1 a D6	

5.2 Interpretación de resultados

A partir de la información recogida en los instrumentos de recolección de datos y su respectiva organización en la matrices uno, dos y tres de análisis, se dan luces acerca de los mecanismos de atención a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas de los grados 2° y 3° que implementa el modelo educativo del Liceo de Guilford desde el enfoque de la diversidad.

Los elementos representativos que llevan a identificar dichos mecanismos se relacionan en las siguientes interpretaciones:

Interpretación de datos matriz uno y dos, análisis de información de la encuesta practicada a docentes y grupo interdisciplinario en correlación con las subcategorías conceptuales: concepto, estrategias, procedimientos, recursos y personal de apoyo.

Frente a la concepción de modelo educativo se encuentra que la mayoría de los encuestados concuerdan al expresar que el modelo educativo es el conjunto de enfoques que implementa una Institución educativa, como guía para la planificación de los programas y la forma de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes. No obstante hay una asociación notoria a los procesos metodológicos y una persona asume el modelo como la filosofía.

Al contrastar sus respuestas con la teoría es relevante decir que la implementación de un modelo educativo necesariamente debe asumir cambios drásticos en el currículo, teniendo en cuenta que la institución se debe amoldar al estudiante y no viceversa, por ello y en correlación con la inclusión y la diversidad el modelo educativo tiene como finalidad ser la guía para la planificación de toda la comunidad educativa donde posibilite a todos los estudiantes la adquisición del conocimiento.

Por otro lado, frente al concepto de Necesidades Educativas Especiales, Los encuestados E2 y E5 expresan que una Necesidad Educativa Especial NEE tienen que ver con los estudiantes que poseen alguna dificultad ya sea de física o cognitiva; El encuestado E4 manifiesta que una NEE es una metodología la cual se implementa con niños que poseen una condición especial de aprendizaje, así mismo los encuestados E1 y E6

relacionan las NEE con los apoyos y necesidades que cualquier estudiante pueda requerir ya sea de tipo emocional, cognitivo, social, físicas, entre otras.

En concordancia con el marco teórico una NEE según lo expresa Blanco citado por Arnaiz (2003): “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presentan mayores dificultades que el resto de los alumnos para acceder al aprendizaje”. Por lo cual se infiere que los encuestados saben el concepto de NEE aunque lo relacionan en su mayoría con dificultades cognitivas o físicas, por lo cual se deduce que la concepción de Necesidad Educativa Especial manejada por la institución es direccional solamente a una parte pues es sabido que las NEE tienen que ver con personas que poseen alguna dificultad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, emocional, comunicativo, psicológico, físico, motriz, cultural y étnico.

En la misma línea, al hablar de diversidad, todos los encuestados concuerdan, que el término de diversidad hace énfasis en las características que hacen diferente un individuo de otro, denotando que en el aula se presentan niños totalmente diferentes; por lo cual a la luz de la teoría la diversidad es entendida según Escribano y Martínez (2013) “Las personas son diversas en sus características personales, culturales, sociales, de género, étnicas y raciales, lingüísticas, etc; lo cual es coherente con los datos dados por los encuestados, así mismo, se infiere que la institución tiene claridad frente a la concepción de diversidad y sus implicaciones frente a la atención educativa como derecho universal.

Así mismo, Para el encuestado E1, y E6 manifiestan que la inclusión tiene que ver con la atención a todas las personas sin excepción, adicionalmente los encuestados E2, E3, E5 y E6 expresan que los estudiantes son incluidos en las aulas regulares, además, E2, E3 y E5 describen la inclusión de personas que tienen dificultades para aprender o poseen ritmos de aprendizaje diferentes, así mismo los encuestados E1 y E3 enuncian que para incluir a los estudiantes se realizan adaptaciones en el currículo.

Armstrong Citado por Arnaiz (2003) expresa que “todos los niños y jóvenes a compartir en entorno educativo común en el que todos somos valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje, por lo cual se infiere que todos los encuestados no manejan un mismo lenguaje frente al concepto de inclusión ya que la mitad de ellos efectivamente

manifiestan que en las instituciones se incluyen todos los alumnos sin acepciones mientras que la otra mitad se queda corta en su definición al relacionarlo únicamente con los problemas de aprendizaje.

Por otro lado, al develar el modelo educativo implementado por el Liceo de Guilford; El encuestado E6 relaciona el modelo con la metodología por proyectos, mientras que el E3 indica que el modelo se basa en la enseñanza con amor; Los encuestados E1, E2, E4, exponen que el modelo se inclina por la pedagogía del afecto y la metodología por proyectos, además de lo anterior, el E4 indica como modelo el constructivismo; así mismo, el E5 manifiesta que el modelo del colegio es el holístico.

Al relacionarlo con los documentos oficiales, efectivamente el modelo educativo es constructivista enfocado en la metodología por proyectos teniendo en cuenta el ritmos de aprendizaje de los estudiantes y sus intereses individuales para una formación autónoma, donde el educando construya su propio conocimiento, así mismo, para complementar el aprendizaje se implementa la pedagogía del afecto el cual permite un desarrollo emocional que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo a lo anterior, la institución en sus fundamentos destaca un modelo que posibilita la atención a la diversidad.

En coherencia, y de acuerdo al modelo educativo es importante conocer si la institución tiene algún énfasis en inclusión y diversidad por los cual todos los encuestados concuerdan con que el Liceo de Guilford en su modelo tiene énfasis en la diversidad e inclusión en diferentes medidas; los encuestados E1, E2, E4 concuerdan con que debido a la diversidad y teniendo en cuenta el modelo se respetan los ritmos de aprendizaje, los encuestados E2 y E6 manifiestan que se incluyen niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula, mientras que los E3 y E5 expresan que se incluyen niños con dificultades en el aprendizaje.

En concordancia con lo anterior, y a partir de la información del manual de convivencia (2013), uno los principios de la institución es el reconocimiento de las diferencias y el respeto por el ritmo de aprendizaje, estilo cognitivo y conocimiento en el aula regular, lo cual concuerda con los datos dados por los encuestados, pero que, a la luz de la teoría y como se dijo anteriormente la concepción de inclusión y de NEE es escasa denotando que la institución está en proceso para ser completamente un plantel inclusivo.

Del mismo modo, y con el fin de conocer las diferentes estrategia implementadas por el Liceo de Guilford en diferentes aspectos: de acuerdo al proceso de admisión, todos los encuestados concuerdan con que en el proceso de admisión se realiza una evaluación por el grupo interdisciplinario (psicología, terapia ocupacional y fonoaudiología) para complementar el E3 y E5 manifiestan que también se realizan entrevista con los padres.

En relación, con los procesos de admisión y en concordancia con el manual de inducción a docentes (2012), se llevan otros procesos además de los descritos por los encuestados entre los que están: presentar un informe escrito sobre los estudiantes nuevos al equipo directivo y grupo interdisciplinario el cual servirá posteriormente como guía de trabajo y elaboración de estrategias. De acuerdo a lo anterior, se evidencia que la población que labora en la institución sabe cuál es el proceso de admisión aunque no nombran los informes escritos importantes para conocer las condiciones en las que ingresa el estudiante.

Así mismo, frente a la articulación con la familia: el encuestado E1 no responde; E3, E5 y E6 concuerdan con que se llevan a cabo reuniones periódicas para realizar el seguimiento de los estudiantes; los demás encuestados responden diferentes aspectos como son: agenda escolar, talleres a padres, se manifiesta el estado del niño, programa a seguir y terapias a ingresar. En concordancia, los docentes son los que evidencian un seguimiento periódico con los padres mientras que el grupo interdisciplinario se enfoca más en la evaluación de los estudiantes y la realización de las estrategias de trabajo en el aula.

Igualmente se nombra como medio de comunicación con la familia la agenda escolar cuyo objetivo es propiciar un encuentro comunicativo de doble vía entre los estudiantes y demás agentes educativos, generando así un contacto directo e íntimo con los procesos integrales de los educandos, por lo cual y siendo tan importante el manejo de la agenda escolar se evidencia que tan solo el encuestado E4 siendo este el docente titular maneja este tipo de comunicación con los padres.

Además, partiendo de las prácticas de enseñanza establecidas en el aula por el docente: la mayoría de encuestados enfatizan que para el trabajo en el aula se realizan adaptaciones curriculares mientras que el encuestado E4 tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. En correlación con la teoría para que un modelo este direccionado hacia la inclusión como respuesta a la diversidad, las adaptaciones

curriculares surgen como un cambio en la forma de enseñanza, como lo expresa López citado por Arnaiz (2003), “ un modelo de curriculum que facilite el aprendizaje de todos los alumnos/as en su diversidad”, de ahí se infiere que la institución se inquieta por generar cambios en la estructura del currículo con el fin de responder a las necesidades de todos los educandos y que facilite la adquisición del conocimiento.

En concordancia con lo anterior, y para complementar todos los encuestados concuerdan con que si se realizan adaptaciones curriculares; en relación con la personas encargada de realizarlas, los encuestados E1, E2, E3, E5, E6 afirman las efectúa la psicóloga encargada y además E2, E4 expresan que se realizan en conjunto psicóloga y docente titular, así mismo, y en su mayoría los encuestados concuerdan con que se realizan adaptaciones en las materias básicas (ciencias, sociales, matemáticas y español). Todo lo anterior denota que la institución propende por realizar cambios profundos en el diseño de un currículo flexible que genere respuesta a todas las necesidades individuales de los educandos.

Como pregunta abierta con el fin de conocer como ha sido la experiencia de los profesionales en diferentes campos en relación con la educación a lo cual, todos los encuestados expresan que su experiencia al trabajar con estudiantes con NEE ha sido gratificante y enriquecedora pues han aprendido a aceptar y tolerar la diferencia y valorar las habilidades de todos los estudiantes sin excepciones. Por lo cual se deduce que actualmente la educación se ve enfrentada a una nueva educación donde prevalece el derecho universal de la educación para todos, lo que ocasiona que re signifique la labor como docente y genere cambios en su pensar y en su quehacer pedagógico en pro de una educación de calidad teniendo en cuenta que la inclusión propende por una educación de todos y para todos.

De acuerdo a las respuestas, todos los encuestados han tenido a su cargo estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; de ahí se evidencia según los encuestados E3, E4, E5, E6, que las NEE más recurrentes son: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, retraso mental, autismo, Asperger y bajo nivel cognitivo; mientras el encuestados E1 ha tenido a su cargo niños con problemas de pensamiento y de lenguaje, mientras que el E2 ha tendido niños con problemas motores grueso y fino; ambos

encuestados E1 y E2 concuerdan con que han tenido estudiantes con problemas en dispositivos básicos del aprendizaje.

Al contrastar con el perfil de los estudiantes, encontramos que son tres: el primero estudiante promedio: Estudiante con buenas habilidades cognitivas y emocionales acorde a su edad cronológica; el segundo, estudiante con déficit cognitivo: dificultad para el aprendizaje, bajas habilidades cognitivas; el tercero, estudiante con dificultad emocional: estudiantes que generalmente poseen buenas habilidades cognitivas, que se ven afectadas por su comportamiento. Teniendo en cuenta que una de las premisas de la inclusión es la igualdad de todos los estudiantes, se infiere que al realizar dichos perfiles se categoriza a los educandos desde el ingreso a la institución siendo notoria una asimilación con los principios de la integración al involucrar a los individuos en centros educativos y al mismo tiempo subdividirlos según sus necesidades particulares.

Partiendo de lo anterior, para la implementación de las clases se tiene en cuenta ciertos aspectos que son debelados por los encuestados, de acuerdo a ello, todos los encuestados concuerdan con que se debe conocer a los estudiantes, sus habilidades, destrezas y sus debilidades; además, el E2 y E6 agregan que es importante saber el diagnóstico de cada educando para la planificación de las clases; así mismo, el E3, E4 y E5 describen que se debe conocer el grado cognitivo y de comprensión que tiene el niño y finalmente el E1 agrega que además de todo lo anterior se debe tener en cuenta la metodología y los recursos necesarios.

En concordancia, los integrantes de la institución entienden claramente que el centro de la educación es el estudiante, por ende, es de vital importancia conocer en qué condiciones ingresa el estudiantes y la forma como se debe abordar su proceso de enseñanza y aprendizaje, al igual, dichas respuestas frente a este aspecto develan que en el discurso los docentes y grupo interdisciplinarios conciben que para una educación integral se parte del individuo y sus características particulares.

Como forma de apoyo institucional, todos los encuestados responden que el Liceo de Guilford si tiene un grupo interdisciplinario cuyas funciones son: según las respuestas de todos los encuestados, como principal función del grupo interdisciplinario (psicología, terapia ocupacional y fonoaudiología) es evaluar a los estudiantes que ingresan a la

Institución; además, según la mayoría otra de las funciones es realizar procesos terapéuticos con la población estudiantil; al igual, los encuestados E1 y E2 concuerdan al llevar comunicación con terapeutas tanto internos como externos y posterior informe a los padres de familia y llevar a cabo el programa de orientación vocacional; así mismo, los encuestados E4 y E6 manifiestan que otra función del grupo interdisciplinario es realizar las adaptaciones curriculares.

En consideración, es importante mencionar que los encuestados E1 y E2 siendo ellos quienes imparten las terapias en la institución comprenden a cabalidad cuáles son sus funciones, pero los demás encuestados delimitan las funciones del grupo interdisciplinario a la evaluación y a las adaptaciones curriculares, por lo cual se infiere que la comunidad educativa no conocen claramente cuáles son las funciones de dicho grupo, lo que ocasiona que haya cierta ausencia en el conocimiento de aspectos importantes de la institución.

Finalmente, y respondiendo a los recursos con los que cuenta el Liceo para el trabajo del aula, los encuestados E3 y E5 manifiestan que no poseen recursos didácticos para el desarrollo de las clases con los estudiantes con NEE, así mismo el E4 siendo la docente tutora, declara que no solo hacen falta recursos, si no que se evidencia una carencia en apoyo en el aula; finalmente el E1, E2 y E6 declaran que si tiene recursos tanto terapéuticos como para el área de artes, lo que evidencia que los recursos no son para todos lo que implica que en algunas aulas los recursos sean deficientes y por ende dificulte de cierta manera la labor del docente.

Análisis de la matriz tres apoyada en la información recolectada a través de los seis diarios de campo, realizados mediante la observación a los grados 2 y 3 del Liceo de Guilford.

De acuerdo a los diarios de campo, se infiere que la práctica docente se centra en actividades que requieren de haber adquirido ya el proceso lectura y escritura dejando atrás a los estudiantes que debido a sus dificultades no lo han logrado aún, ocasionando en el educando vacíos el entendimiento del tema.

En consideración, basado en los documentos oficiales y las respuestas dadas en las encuestas, se evidencia que en el discurso expresan que en la institución se respeta el ritmo

de aprendizaje de los educandos mientras que en la observación de la práctica se demuestra que en los grados de 2 y 3 no se tiene en cuenta dichos ritmos pues en las actividades solo participan los estudiantes que han adquirido el proceso de lectura y escritura dejando de lado a los que aún no lo han culminado denotando escasas en la adquisición del conocimiento. Por ello es importante y a la luz de la teoría planear actividades que no se limiten a unos pocos si no que puedan ser realizadas por la totalidad del curso independiente de su dificultad.

Por otro lado, se da a saber que antes del ingreso del estudiante al aula, se lleva un proceso en admisiones donde se conocen las características y diagnósticos de los educandos, a partir de ellas se construyen carpetas guía, las cuales son individuales con actividades según su necesidad las cuales son implementadas por la docente titular en el aula de clase. Igualmente, se observa que hay un estudiante que sale del salón repetidas veces y que si no es traído por la docente no regresa al aula.

De acuerdo a lo anterior, las carpetas guías se basan en actividades de adquisición del proceso de lectura y escritura, estas se centran en actividades de discriminación visual y auditiva, seriación, comprensión lectora, entre otras, las cuales son realizadas por los estudiantes en sus respectivas horas de clase de español.

Teniendo en cuenta que según los postulados de la inclusión, se debe modificar el currículo y la forma en como se plantean las clases, pues estas deben ser flexibles y que responda a todas las necesidades en conjunto y no individualmente, contrariamente en la institución, al realizar el proceso de admisión y tener conocimientos de las características del educando y al realizar actividades para cada estudiante denota que más que un proceso inclusivo, se asemeja a un proceso de integración teniendo en cuenta que esta se caracteriza por involucrar a los individuos en centros educativos y al mismo tiempo dividirlos según las necesidades particulares.

Así mismo, se evidencia que tanto la terapeuta ocupacional como la fonoaudióloga retiran del aula en cualquier hora del día a los alumnos que toman terapia interna, estas duran alrededor de 35 minutos y regresan a sus clases habituales.

En concordancia, se evidencia claramente que al retirar al estudiante del aula, es privado de interactuar en la clase con sus compañeros, consecuentemente el conocimiento

no es adquirido en su totalidad y este queda con vacíos en cuanto a su comprensión. Lo que indica que la institución se caracteriza en correlación con la teoría a un proceso de integración escolar donde cada estudiante es tratado individualmente y subdivididas según su necesidad y no colectivamente como lo estipula la inclusión, educación de todos y para todos.

De acuerdo a los apoyos y recursos del aula, se evidencia que la docente no cuenta con muchos recursos para trabajar con los estudiantes, y como apoyo en el aula no cuentan con otra persona que contribuya en el trabajo de aula.

6. CONCLUSIONES (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

El presente proyecto de investigación permitió observar detalladamente las diferentes dinámicas realizadas dentro de la institución educativa Liceo de Guilford, las cuales propenden mecanismos que se ajustan progresivamente a las necesidades físicas, biológicas y cognitivas de sus estudiantes.

Por medio del seguimiento se motivó el reconocimiento de las características del modelo educativo implementado en la institución, develando una ambigüedad entre lo teórico y lo práctico.

Se pueden identificar prácticas educativas que se caracterizan como un proceso de integración, alejándose de lo estudiado como inclusión, ya que éstas responden a los parámetros establecidos en la diversidad. En concordancia, es visible el interés en trabajar con personas con algún tipo de NEE, pero son categorizados y posteriormente atendidos por los especialistas según su dificultad.

Permitió identificar estrategias pedagógicas, establecidas por el docente y grupo interdisciplinario de los grados 2° y 3° de la institución, como mecanismos de acción en el fortalecimiento de las habilidades de cada uno de sus estudiantes.

Dentro de los instrumentos de recolección de datos como los diarios de campo y el manual de inducción a docente se evidencia una notable contra posición con la realidad ya que estos indican los procesos a seguir en los casos de los niños y niñas con NEE, en apoyo con el grupo interdisciplinario. De esta forma se concluye que la maestra titular cumple con una parte de lo establecido, más no se acomoda a las necesidades particulares al generalizar los contenidos en actividades que consecuentemente se apartan de lo teóricamente reconocido como la atención a la diversidad.

Finalmente, el presente proyecto de investigación aportó a las investigadoras, un fuerte proceso de introspección frente al que hacer docente en miras de su desarrollo profesional como pedagogas infantiles, resaltando el análisis y la apropiación de conceptos encaminados en la atención a la diversidad y convertirlos en una filosofía de vida.

7. PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

La presente investigación se caracteriza por realizar una introspección en las prácticas educativas, establecidas en la institución educativa Liceo de Guilford , a la luz de la Inclusión, la Diversidad y las Necesidades Educativas Especiales NEE, así se aportan algunas temáticas:

Conocer las prácticas educativas realizadas en la institución en concordancia con los métodos que se ajusten en el estudio de la inclusión.

Permite reconocer diversas estrategias educativas implementadas por la institución, como modelos a seguir en otras instituciones.

Aporta parámetros descriptivos como apoyo en la creación de nuevas dinámicas que puedan ser implementadas en la institución.

Igualmente dejamos como inquietud para futuras investigaciones el involucrar en la encuesta a todos los miembros de la comunidad educativa de la institución, (padres de familia, niños y niñas, directivos, personal administrativo y personas cercanas al contexto educativo), develando en el Ver, la necesidad de ampliar el ejercicio investigativo a la luz de la inclusión, la diversidad y las NEE, en todos los grados de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Cárdenas, L; Parrado, Y; Romero Y. (2012). Educación superior inclusiva. Tesis de posgrado. Universidad de la Sabana. Bogotá.
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos aires. Ediciones Novedades Educativas
- Díaz, E. (2012). Un proyecto de educación inclusiva ante la discapacidad: fases de fundamentación e investigación. Tesis de pregrado. Universidad de la Sabana. Bogotá.
- Escribano, A y Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. España Narcea, S.A de ediciones.
- Forero, M; Camacho, K; Molano, A; Romero, M. (2013). Inclusión educativa, una apuesta institucional donde se acoge la diversidad. Tesis de Pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.
- Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples la teoría en la práctica. España. Editorial Paidós.
- Hernández, S. (2010). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill Interamericana.
- Juliao, C. (2011). La Praxeología: una teoría de la práctica. Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Académica.
- Liceo de Guilford. (2012). Manual de inducción a docentes. Bogotá.
- Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996). Metodología de la Investigación cualitativa. México. Ediciones aljibe.
- Sarria, M. sf. Los maestros del Valle del Cauca investigan. Secretaria de Educación. Universidad Santiago de Cali.

Webgrafía

Conferencia mundial de Educación. Recuperado de;

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0710PanamaCity/Documento_Inclusion_Educativa.pdf

Diagnostico local de Suba. Recuperado de;

http://www.esesuba.gov.co/joomla/portal/images/stories/Documentos/Salud_Publica/diagnostico%202011%20version%204%20de%20abril%202012.pdf

Discapacidad por localidades. Recuperado de;

<http://www.dane.gov.co/index.php/es/poblacion-y-registros-vitales/discapacidad/119-demograficas/discapacidad/2850-discapacidad-por-localidades-bogota>

Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. Recuperado de;


[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Analisis%20de%20contenido%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Analisis%20de%20contenido%20(3).pdf)

La cultura de la diversidad y la educación inclusiva. Recuperado de;

<http://faceduccion.org/inclusion/sites/default/files/LA%20CULTURA%20DE%20LA%20DIVERSIDAD%20Y%20EDU.%20INCLUSIVA.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Diseño de instrumento de recolección de datos encuesta o cuestionario realizado a docentes y grupo interdisciplinario (psicología, terapia ocupacional y fonoaudiología).

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</p> <p>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</p>	
---	---

El presente cuestionario busca identificar los mecanismos de atención a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas de los grados 2° y 3° que implementa el modelo educativo del Liceo de Guilford desde el enfoque de la diversidad. Solicitamos a usted su sincera colaboración, pues esta información contribuirá al entendimiento y la reflexión del modelo implementado por la institución.

Nombre: _____

Cargo: _____

Tiempo en la Institución: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué entiende usted por modelo educativo?

2. ¿Qué es una Necesidad Educativa Especial NEE?

3. ¿Qué entiende usted por diversidad?

4. ¿Qué es inclusión?

5. ¿Cuál es el modelo educativo implementado por el Liceo de Guilford?

6. ¿El modelo educativo de la Institución tiene algún énfasis en diversidad e inclusión?

7. ¿Qué estrategias utiliza el Liceo de Guilford para llevar a cabo su modelo educativo en el marco de la diversidad e inclusión?

- a. En el proceso de admisión
- b. Frente a la articulación con la familia
- c. En las prácticas de enseñanza establecidas en el aula por el docente

8. ¿De acuerdo al modelo educativo se realizan adaptaciones curriculares?

Sí _____ No _____

En caso afirmativo ¿quién las realiza y cuáles son?

9. ¿Cómo ha sido su experiencia frente al modelo educativo de la Institución?

10. ¿Ha tenido a su cargo algún estudiante con algún tipo de Necesidad Educativa Especial?

Sí _____ No _____

En caso afirmativo. ¿Qué tipo de NEE?

11. Para el desarrollo de las clases, ¿qué aspectos tiene en cuenta para la atención de la población con NEE?

12. ¿La institución cuenta con equipo interdisciplinario que atienda a los estudiantes con NEE?

Sí _____ No _____

En caso afirmativo. ¿Cuál es su función?

13. Para el trabajo de aula ¿cuenta con recursos y materiales didácticos como apoyo pedagógico a estudiantes con NEE?

Sí _____ No _____

En caso afirmativo. ¿Cuáles?

Gracias por la colaboración

Anexo 2. Diario de campo realizado en los grados 2° y 3° del Liceo de Guilford.

Docente titular: Juliana Suarez

Grado: 2° y 3°

Fecha: Agosto 5 de 2014

ÍTEMS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN
Estrategias pedagógicas	<p>La jornada escolar comienza a las 8 am, en la primera y segunda hora se realiza la clase de ciencias naturales, la mayoría de los estudiantes se ausentan ya que deben asistir a terapia ocupacional o de fonoaudiología, con el grupo restante se realizan experiencias de exploración en objetos presentes en el aula, consecutivamente se ejecutan actividades basadas en su libro guía, asimismo se efectúan transcripciones de temas relevantes en sus cuadernos.</p> <p>Por otra parte los estudiantes que se encontraban en otros espacios llegan a mitad de la clase. Se observa que la mayoría de los educandos no realizan procesos escriturales acordes a su etapa de desarrollo y por ende no leen. Así se devela la falta de comprensión de sus apuntes y un bajo ritmo escritural, esto repercute notablemente al quedar a un nivel comprensible más bajo a la comparada con sus otros compañeros. Al finalizar la clase, es notorio el efecto, puesto que quedan atrasados, por lo cual la maestra apoya apuntando lo que haga falta en cada uno de sus cuadernos.</p> <p>Por ello, al consultar con el estudiante sobre los temas, sus respuestas no son congruentes a lo expuesto dentro de la rutina. Sucesivamente es la hora descanso, el cual entran a las 10:15, continuando con la experiencia pedagógica, en este caso , la clase de Ciencias Sociales, la actividad se enmarca en el reconocimiento de los símbolos patrios, la docente transcribe en el tablero lo más significativo, simultáneamente los niños realizan la contrastación en sus cuadernos; para complementar la docente pega imágenes en los cuadernos y le pide a los niños que las colorean de acuerdo a los colores correspondientes indicados en el libro. A continuación, uno de los estudiantes no</p>

	<p>completa la actividad mientras se observa salir del aula uno de sus compañeros, éste sale repetidas veces y en la mayoría de las ocasiones no regresa y debe ser traído por la docente dejando en ocasiones el grupo solo, ante esto se le pregunta a la docente el porqué de la situación, donde ella argumente que el estudiante se encuentra en estudio y por tal motivo en el momento no ha sido diagnosticado. Seguidamente, salen a almorzar, y vuelen a las 1:15 pm, donde se dirigen a clase de escénicas y regresan a las 2:00, su última clase es de comunicación escrita y lectora, en este espacio la docente utiliza hojas guías.</p> <p>Se indago con la psicóloga que las realiza, en lo que expresa que son actividades dirigidas a estudiantes con diversas dificultades y a son ajustables a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Las actividades buscan reforzar procesos lectores y escritores basado en la discriminación auditiva, visual, ejercicios de comprensión lectora, seriación entre otras; por otro lado los estudiantes que no requieren de dichas carpetas realizan ejercicios de comprensión.</p>
<p>Apoyo y recursos en el aula</p>	<p>Carpeta con guías, libro, apuntes y comentarios dados por la docente encargada.</p>

Anexo 3: Análisis de la matriz uno, datos recolectados mediante la encuesta aplicada a docentes y grupo interdisciplinario

Categorías	Inclusión, Diversidad, Necesidades Educativas Especiales y Modelo Educativo
Pregunta 1	¿Qué entiende usted por modelo educativo?
Respuesta	
Encuestado	
E1	Es una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudio y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.
E2	Hace referencia a la recopilación, unión y establecimiento de corrientes, técnicas y procedimientos ajustados en el campo educativo, a un tipo de población específica.
E3	El modelo educativo son los diferentes enfoques pedagógicos que hay para que los docentes programen sus planeadores de acuerdo a sus intereses.
E4	Es la filosofía que escoge una institución para aplicar con sus estudiantes.
E5	Es la metodología, enfoques que escoge una institución para aplicar con sus estudiantes y que ayuda a los docentes a planificar sus clases.
E6	El modelo educativo es el conjunto de enfoques, metodologías y estrategias adoptadas por una institución para que sirva como guía para los docentes a hora de impartir sus clases.
Análisis de la pregunta	Los encuestados E1, E3, E5 y E6 concuerdan al expresar que el modelo educativo tiene que ver con el enfoque que implementa una Institución educativa, como guía para la planificación de los programas y la forma de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes. No obstante hay una asociación notoria de los encuestados E2 y E6 hacia los procesos metodológicos y una persona asume el modelo como la filosofía.
Pregunta 2	¿Qué es una Necesidad Educativa Especial NEE?
Respuesta	
Encuestado	

E1	Este término pretende hacer relevantes los apoyos y ayudas que un alumno necesita, más que un carácter pretendidamente diferente de la educación; estas son dinámicas, ya que aparecen entre las características del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio, teniendo en cuenta no siempre la dificultad de aprendizaje si no abordar niños con un aprendizaje más rápido.
E2	Son los alumnos que por sus condiciones particulares no pueden rendir igual que un alumno regular, requiriendo un programa adaptado a sus necesidades.
E3	Son las necesidades que se presentan en un aula de clase, cuando hay estudiantes que presentan ritmos de aprendizaje diferentes, en la mayoría mostrando una dificultad para adquirir conocimientos.
E4	Es una metodología diferente que se utiliza para estudiantes que tiene una condición especial de aprendizaje o física.
E5	Son todos aquellos estudiantes que de cierta manera tiene una dificultad ya sea física o cognitiva.
E6	El termino de Necesidad Educativa Especial tiene que ver con toda aquella necesidad que cualquier estudiante pueda necesitar ya sea académica, emocional, social entre otras, las cuales las instituciones deben buscar la forma de tratarlas o disminuirlas.
Análisis de la pregunta	Los encuestados E2 y E5 expresan que una Necesidad Educativa Especial NEE tienen que ver con los estudiantes que poseen alguna dificultad ya sea de física o cognitiva; El encuestado E4 manifiesta que una NEE es una metodología la cual se implementa con niños que poseen una condición especial de aprendizaje, así mismo los encuestados E1 y E6 relacionan las NEE con los apoyos y necesidades que cualquier estudiante pueda requerir ya sea de tipo emocional, cognitivo, social, físicas, entre otras.
Pregunta 3	¿Qué entiende usted por diversidad?
Respuesta	
Encuestado	
E1	La diversidad hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas diferentes.
E2	Cada niño es diferente por lo tanto aprende de manera diferente y tiene habilidades diferentes.

E3	La diversidad en educación son las diferentes clases de estudiantes que hay en el aula de clase, en todos los niveles: emocionales, cognitivas, comportamental y en la maneras de aprender.
E4	Es la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas.
E5	Tiene que ver con las características que hacen diferentes a las personas, por ello se dice que cada persona es diferente e irrepitable.
E6	Diversidad tiene que ver con las características que diferencias a todas las personas, pues ninguna es igual a la otra.
Análisis de la pregunta	Todos los encuestados concuerdan, que el término de diversidad hace énfasis en las características que hacen diferente un individuo de otro, denotando que en el aula se presentan niños totalmente diferentes.
Pregunta 4	¿Qué es inclusión?
Respuesta	
Encuestado	
E1	Es asegurar a todas las personas sin excepción su educación de calidad, permitiendo respuestas con independencia de sus necesidades reduciendo la exclusión en la educación, utilizando cambios y modificaciones en contenidos, estrategias y adaptaciones.
E2	Es asegurar que un niño en un aula regular se beneficie del aprendizaje aunque tenga un ritmo de aprendizaje diferente.
E3	La inclusión consiste en que los niños que presentan ritmos de aprendizaje diferentes y/o dificultades para aprender, estudien en aulas regulares con niños de su misma edad y en el grado a que corresponden según su edad, recibiendo un programa adaptado a sus dificultades y de acuerdo al currículo del curso.
E4	Es el método que se utiliza para incluir estudiantes en un aula sin discriminar sus ritmos de aprendizaje o físicos, sociales, etc.
E5	Es la inclusión de personas con características especiales, sea cognitivamente (bajo grado mental o alto grado mental) o físicamente en establecimientos educativos regulares.

E6	La inclusión tiene que ver con la atención educativa de todos los estudiantes aunque tenga alguna dificultad en un aula regular.
Análisis de la pregunta	Para el encuestado E1, y E6 manifiestan que la inclusión tiene que ver con la atención a todas las personas sin excepción, adicionalmente los encuestados E2, E3, E5 y E6 expresan que los estudiantes son incluidos en las aulas regulares, además, E2, E3 y E5 describen la inclusión de personas que tienen dificultades para aprender o poseen ritmos de aprendizaje diferentes, así mismo los encuestados E1 y E3 enuncian que para incluir a los estudiantes se realizan adaptaciones en el currículo.
Pregunta 5	¿Cuál es el modelo educativo implementado por el Liceo de Guilford?
Respuesta	
Encuestado	
E1	Pedagogía afectiva por proyectos.
E2	Pedagogía afectiva con metodología por proyectos.
E3	Es un modelo basado en el la enseñanza con amor respetando los ritmos de aprendizaje y la diversidad entre la población.
E4	El modelo pedagógico del colegio es basado en el constructivismo, con la metodología por proyectos enfocando en la educación afectiva.
E5	El modelo Holístico que reconoce y potencializa su desarrollo físico, socio- afectivo y emocional , que respeta ritmos de aprendizaje, con estrategias de formación crítica, reflexiva, creativa y respetuosa donde nuestros estudiantes se educan en valores, de altruismo, generosidad y verdad , con sensibilidad frente a las diferencias individuales y el desarrollo de la autonomía.
E6	Mediante el modelo del colegio se implementa la metodología por proyectos en busca de que cada estudiante construya su conocimiento a partir de lo que más le interese y según su posibilidad de aprender.
Análisis de la pregunta	El encuestado E6 relaciona el modelo con la metodología por proyectos, mientras que el E3 que le modelo se basa en la enseñanza con amor; Los encuestados E1, E2, E4, exponen que el modelo se inclina por la pedagogía del afecto y la metodología por proyectos, además de lo anterior, el E4 indica

	como modelo el constructivismo; así mismo, el E5 manifiesta que el modelo del colegio es el holístico.
Pregunta 6	¿El modelo educativo de la Institución tiene algún énfasis en diversidad e inclusión?
Respuesta	
Encuestado	
E1	Prácticamente el modelo se enfatiza en la diversidad e inclusión, trabajando por proyectos respetando los ritmos de aprendizaje.
E2	Si, ya que en cada curso hay niños con Necesidades Educativas Especiales, igual se respetan los diferentes ritmos de aprendizaje.
E3	Si, Todas las aulas tienen niños que se encuentran en el programa de inclusión por presentar dificultades en sus procesos de aprendizaje y además respeta y permite la diversidad en las aulas, ya sean emocionales o comportamentales.
E4	Por trabajar la metodología por proyectos se enfatiza en la inclusión ya que respeta el ritmo de aprendizaje según sus habilidades y conocimientos.
E5	Si hace énfasis en la diversidad e inclusión, pues ingresan niños con diferentes dificultades y problemáticas al aula.
E6	Una de las premisas de la institución es la inclusión, pues se incorporan estudiantes con necesidades especiales en el aula común.
Análisis de la pregunta	Todos los encuestados concuerdan con que el Liceo de Guilford en su modelo educativo tiene énfasis en la diversidad e inclusión en diferentes medidas; los encuestados E1, E2, E4 concuerdan con que debido a la diversidad y teniendo en cuenta el modelo se respetan los ritmos de aprendizaje, los encuestados E2 y E6 manifiestan que se incluyen niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula, mientras que los E3 y E5 expresan que se incluyen niños con dificultades en el aprendizaje.
Pregunta 7	¿Qué estrategias utiliza el Liceo de Guilford para llevar a cabo su modelo educativo en el marco de la diversidad e inclusión? a. En el proceso de admisión b. Frente a la articulación con la familia

	c. En las prácticas de enseñanza establecidas en el aula por el docente
Respuesta	
Encuestado	
E1	En el proceso de admisión se hace evaluación por todo el grupo interdisciplinario, para trabajar desde sus habilidades y que le sirve o se le puede brindar, en el aula se trabaja desde las habilidades del niño y haciendo adaptaciones curriculares teniendo en cuenta siempre al niño.
E2	En el proceso de admisión siendo evaluado por psicología, fonoaudiología y terapia ocupacional para establecer habilidades, funcionalidad, situación emocional. Se explica a la familia estado del niño, estrategias de manejo, programa académico a seguir, necesidad de terapias y seguimiento, adecuación de los programas académicos en el aula.
E3	<p>d. <u>En el proceso de admisión:</u> Se realiza una entrevista con los padres de familia donde se diligencia una anamnesis lo más completa posible, y se realizan pruebas psicológicas, académicas, fonoaudiológicas y de terapia ocupacional.</p> <p>e. <u>Frente a la articulación con la familia:</u> Permanentemente se tiene contacto con los padres sobre el proceso académico que se está realizando con el estudiante</p> <p>f. <u>En las prácticas de enseñanza establecidas en el aula por el docente:</u> Se realiza unas adaptaciones curriculares paralelas al programa curricular de cada grado y materia, teniendo en cuenta las dificultades de cada estudiante, y se asesora a los adolescentes sobre la forma de llevar a cabo este programa</p>
E4	<p>A: proceso de admisión: sé que aplican una prueba de psicología.</p> <p>B: talleres a padres tratando diferentes temas de contextos familiares. Se diagnostica un niño y con los padres de familia y colegio se planea todo un trabajo para el año según sus necesidades.</p> <p>C: se desarrolla el trabajo planeado por parte del grupo interdisciplinario respetando el ritmo de aprendizaje del estudiante trabajando especialmente en actividades que le ayudaran a desenvolverse en una sociedad.</p>
E5	<p>A: proceso de admisión: Reconocimiento de la planta física y modelo pedagógico, si los padres están interesados, llenar los formularios, luego entrevista con ellos y el niño, si el niño es aceptado, entrevista y exámenes con la psicóloga y las terapeutas.</p> <p>B: Se hace a través de la agenda, coordinación de convivencia, y coordinación académica, cuando el</p>

	<p>caso lo amerita, y llamada telefónica por parte del director de grupo.</p> <p>C. en el aula se realizan adaptaciones curriculares y se planea teniendo en cuenta las habilidades y dificultades de cada niño.</p>
E6	<p>En el proceso de admisión, se realizan una evaluación inicial por el grupo interdisciplinar para ver las características propias del nuevo estudiante, con la familia se llevan procesos de seguimiento, con reuniones periódicas con el docente y grupo interdisciplinar si lo requiere, para darle a conocer a los padres de familia los avances de los estudiantes, en el aula se generan adaptaciones curriculares de acuerdo a su necesidad las cuales ayudan a que todo los estudiantes pueda aprender.</p>
Análisis de la pregunta	<p>a. <u>Proceso de admisión:</u> todos los encuestados concuerdan con que en el proceso de admisión se realiza una evaluación por el grupo interdisciplinario (psicología, terapia ocupacional y fonoaudiología) para complementar el E3 y E5 manifiestan que también se realizan entrevista con los padres.</p> <p>b. <u>Frente a la articulación con la familia:</u> E1 no responde; E3, E5 y E6 concuerdan con que se llevan a cabo reuniones periódicas para realizar el seguimiento de los estudiantes; los demás encuestados responden diferentes aspectos como son: agenda escolar, talleres a padres, se manifiesta el estado del niño, programa a seguir y terapias a ingresar.</p> <p>c. <u>En las prácticas de enseñanza establecidas en el aula por el docente:</u> de acuerdo a las prácticas de enseñanza la mayoría de encuestados menos enfatizan que para el trabajo en el aula se realizan adaptaciones curriculares mientras que el encuestado E4 se tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p>
Pregunta 8	<p>¿De acuerdo al modelo educativo se realizan adaptaciones curriculares? SÍ _____ No _____ En caso afirmativo ¿quién las realiza y cuáles son?</p>
Respuesta	
Encuestado	
E1	<p>SÍ <u>X</u> No _____ Se trabaja desde el grupo interdisciplinario, con la psicóloga encargada de adaptaciones y el docente de cada materia, sobre todo en las materias básicas, teniendo en cuenta el caso de cada niño</p>

E2	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Las realiza el profesor con el psicólogo a cargo del programa, en cuanto a contenido y cantidad del mismo, en las materias básicas.
E3	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Las realiza una psicóloga. Las adaptaciones son en cada materia y de acuerdo a las características de los estudiantes que la necesitan.
E4	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Grupo interdisciplinario y docente.
E5	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> El docente del área correspondiente y con ayuda de la psicóloga encargada de inclusión.
E6	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Las adaptaciones las realiza la psicóloga educativa, por lo general estas se realizan en las áreas básicas.
Análisis de la pregunta	Todos los encuestados concuerdan con que si se realizan adaptaciones curriculares; en relación con la personas encargada de realizarlas, los encuestados E1, E2, E3, E5, E6 afirman las efectúa la psicóloga encargada y además E2, E4 expresan que se realizan en conjunto psicóloga y docente titular, así mismo, y en su mayoría los encuestados concuerdan con que se realizan adaptaciones en las materias básicas (ciencias, sociales, matemáticas y español).
Pregunta 9	¿Cómo ha sido su experiencia frente al modelo educativo de la Institución?
Respuesta	
Encuestado	
E1	Es una experiencia muy enriquecedora a nivel profesional pues cada niño es diferente y se aborda de maneras diferentes donde uno como profesional aprende a abordar y a manejar adaptaciones y pautas con una población tan diversa.
E2	Ha sido positiva en cuanto a que se atienden las necesidades de cada niño, se respeta su ritmo de aprendizaje y se le refuerzan sus fortalezas, además del trabajo en equipo, lo que permite muchos avances pero primordialmente respetar a cada niño.

E3	Muy positivo, ya que se observa el avance de los estudiantes a nivel académico, intelectual y emocional, además de la satisfacción de los padres y docentes.
E4	La experiencia ha sido gratificante ya que trabajar con diferentes niños, me ha ayudado a comprender que no todos aprenden igual y que como docente debo buscar estrategias de aula para que todo mi grupo aprenda.
E5	Buena, he aprendido bastante, aunque algo fuerte, pues trabajar con niños con dificultades es algo duro, se aprende a tener paciencia, mucho amor y comprensión.
E6	Ha sido una experiencia enriquecedora tanto en la parte personal como profesional, pues trabajar con este tipo de población tan diversa te enseña a valorar los esfuerzos que hacen los estudiantes, y aprendes que es importante conocer primero que todo exactamente como es el estudiante.
Análisis de la pregunta	Todos los encuestados expresan que su experiencia al trabajar con estudiantes con NEE ha sido gratificante y enriquecedora pues han aprendido a aceptar y tolerar la diferencia y valorar las habilidades de todos los estudiantes sin excepciones.
Pregunta 10	¿Ha tenido a su cargo algún estudiante con algún tipo de Necesidad Educativa Especial? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En caso afirmativo. ¿Qué tipo de NEE?
Respuesta	
Encuestado	
E1	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Los alumnos con dificultades de aprendizaje y casi todos los niños con un diagnóstico que se trabajan desde fonoaudiología. Y todos los niños del colegio están en el taller de habilidades y en admisiones son evaluados por mi área. Están dificultades de pensamiento y lenguaje (uso, contenido, forma), dispositivos básicos de aprendizaje, dificultades en el habla, aprendizaje.
E2	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En mi área (terapia ocupacional) niños con bajas habilidades a nivel motor grueso y fino, en el área perceptual visual, en dispositivos básicos de aprendizaje y en hábitos de trabajo. En terapia individual y a nivel grupal en todo el colegio en el programa de orientación vocacional.
E3	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> He tenido a mi cargo todos los niños con NEE: Niños con problemas de aprendizaje, niños con déficit

	cognitivo, niños con trastornos neurológicos, niños con autismo.
E4	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Déficit de atención e hiperactividad, autismo, asperger, síndrome de Down, leve retardo mental, bajo rendimiento cognitivo, problemas neuronales, problemas emocionales, epilepsia.
E5	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> he tenido a mi cargo muchos niños con diagnósticos de retardo mental, bajo nivel cognitivo, déficit de atención e hiperactividad, autismo, asperger, bipolaridad, trastorno oposicionista entre otros síndromes,
E6	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> He tenido estudiantes con Autismo, Asperger, Déficit de atención e hiperactividad, retardo mental, problemas emocionales, epilepsia, síndrome de Down.
Análisis de la pregunta	De acuerdo a las respuestas todos los encuestados han tenido a su cargo estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; de ahí se evidencia según los encuestados E3, E4, E5, E6, que las NEE más recurrentes son: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, retraso mental, autismo, Asperger y bajo nivel cognitivo; mientras el encuestados E1 ha tenido a su cargo niños con problemas de pensamiento y de lenguaje, mientras que el E2 ha tendido niños con problemas motores grueso y fino; ambos encuestados E1 y E2 concuerdan con que han tenido estudiantes con problemas en los dispositivos básicos del aprendizaje.
Pregunta 11	Para el desarrollo de las clases, ¿qué aspectos tiene en cuenta para la atención de la población con NEE?
Respuesta	
Encuestado	
E1	Primero conocer a cada grupo y cada niño que integra el grupo, la actividad, la ubicación, los estímulos externos, la planeación de la actividad teniendo en cuenta que la metodología sea más práctica, vocabulario concreto y tener todas las herramientas o recursos necesarios.
E2	Diagnóstico, habilidades (fortalezas), debilidades, situación emocional del niño, reporte de terapeutas tratantes, programa de inclusión, seguimiento interdisciplinario, protocolos de intervención

E3	El ritmo de trabajo del estudiante, su nivel comprensivo y sus habilidades en lectoescritura automática y comprensiva.
E4	El grado cognitivo o atencional que tenga. Sus habilidades y destrezas, sus debilidades.
E5	El grado cognitivo en que se encuentren.
E6	Para la implementación de las clases primero es importante conocer al estudiantes, tanto sus habilidades como dificultades, también es importante conocer la evaluación que se ha hecho en admisiones pues esta da bases para conocer si el estudiante posee alguna necesidad o no.
Análisis de la pregunta	Todos los encuestados concuerdan con que se debe conocer a los estudiantes, sus habilidades, destrezas y sus debilidades; además, el E2 y E6 agregan que es importante saber el diagnostico de cada educando para la planificación de las clases; así mismo, el E3, E4 y E5 describen que se debe conocer el grado cognitivo y de comprensión que tiene el niño y finalmente el E1 agrega que además de todo lo anterior se debe tener en cuenta la metodología y los recursos necesarios.
Pregunta 12	¿La institución cuenta con equipo interdisciplinario que atienda a los estudiantes con NEE? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En caso afirmativo. ¿Cuál es su función?
Respuesta	
Encuestado	
E1	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Evaluar, abordar las dificultades desde el apoyo terapéutico, apoyo a docentes, hacer seguimiento bimestral con padres de familia, seguimiento con terapeutas y médicos tratantes externos, hacer capacitaciones, planear, realizar programa de orientación vocacional a los alumnos desde que ingresan al colegio.
E2	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Evaluar, realizar plan de tratamiento individual, hacer seguimiento bimestral, dar informe a padres, mantener comunicación con profesionales externos, realizar capacitación, planear y efectuar el programa de orientación vocacional en todo el colegio.

E3	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No _____ Evaluar, tratar y asesorar a la comunidad educativa y a los padres sobre los niños con NEE.
E4	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No _____ Su función es hacer el proceso de ingreso de los estudiantes, ayudar a hacer los planes de estudio de los planes curriculares flexibles, y también trabajar con toda la población del colegio en aspectos de terapias, psicología, etc.
E5	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No _____ Realizar la evaluación de los estudiantes que ingresan al colegio, tratar a los niños según corresponda, hacer seguimiento a los estudiantes con dificultades.
E6	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No _____ Su función tiene que ver con la evaluación de los estudiantes nuevos, dar las terapias de los estudiantes que lo requieren, generar estrategias para el aula , hacer seguimiento de los estudiantes del programa de inclusión
Análisis de la pregunta	Todos los encuestados responden que el Liceo de Guilford si tiene un grupo interdisciplinario cuyas funciones son: según las respuestas de todos los encuestados, la principal función del grupo interdisciplinario (psicología, terapia ocupacional y fonoaudiología) es el de evaluar a los estudiantes que ingresan a la Institución; además, según la mayoría otra de las funciones es realizar procesos terapéuticos con la población estudiantil; al igual, los encuestados E1 y E2 concuerdan al llevar comunicación con terapeutas tanto internos como externos y posterior informe a los padres de familia y llevar a cabo el programa de orientación vocacional; así mismo, los encuetados E4 y E6 manifiestan que otra función del grupo interdisciplinario es realizar las adaptaciones curriculares.
Pregunta 13	Para el trabajo de aula ¿cuenta con recursos y materiales didácticos como apoyo pedagógico a estudiantes con NEE? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No _____ En caso afirmativo. ¿Cuáles?
Respuesta	
Encuestado	
E1	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No _____ El material de apoyo terapéutico.

E2	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Material terapéutico, gimnasio.
E3	Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
E4	Hace falta un apoyo en el aula cuando en un salón hay varios casos con niños de NEE, un practicante, otro docente, etc. Además en ocasiones no hay materiales para hacer todas las actividades planeadas.
E5	Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
E6	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Todo lo que tenga que ver con materiales artísticos
Análisis de la pregunta	Los encuestados E3 y E5 manifiestan que no poseen recursos didácticos para el desarrollo de las clases con los estudiantes con NEE, así mismo el E4 siendo la docente tutora, declara que no solo hacen falta recursos, si no que se evidencia una carencia en apoyo en el aula; finalmente el E1, E2 y E6 declaran que si tiene recursos tanto terapéuticos como para el área de artes, lo que evidencia que los recursos no son para todos lo que implica que en algunas aulas los recursos sean deficientes.

Anexo 4. Análisis de la matriz dos, datos extraídos de los documentos oficiales del Liceo de Guilford.

Título del documento	Agenda escolar 2013
Objetivo del documento	Propiciar por medio del documento un encuentro comunicativo de doble vía entre los estudiantes y demás agentes educativos, generando así un contacto directo e íntimo con los procesos integrales de los educandos.
Estructura	I Misión II visión III Objetivos generales IV Objetivos específicos V Objetivos primaria VI Perspectivas educativas VII Principios del proceso formativo VIII Manual de convivencia IX Políticas de seguridad y procedimientos para la prevención de riesgos.
Resumen	La agenda estudiantil del colegio Liceo De Guilford es una herramienta de comunicación e interrelación entre la comunidad educativa, esta, proporciona la información conceptual que constituye en los fundamentos propios del buen funcionamiento de la institución, así como derechos y deberes en el marco de la educación inclusiva, las NEE y la diversidad, estos se visibilizan en los siguientes apartes: <u>Perspectiva educativa:</u> en la búsqueda de proporcionar a los niños y niñas y a la comunidad educativa, una propuesta integral al que vincule el desarrollo intelectual y el desarrollo socio emocional, el colegio, creó el programa “gestores, creadores y realizadores”, que vincula en su desarrollo a los padres, con el fin de apoyar no solo el desarrollo de competencias emocionales y sociales, necesarias para el reconocimiento de capacidades, cualidades y particularidades, que promuevan la percepción de logro y la seguridad de participar activa y productivamente dentro

	<p>de la sociedad de la que harán parte en un futuro.</p> <p><u>Principios del proceso formativo:</u> reconocimiento en las diferencias en el ritmo del aprendizaje, estilo cognitivo y conocimiento en el aula regula.</p> <p>Trabajo en orientación individual guiado por un modelo pedagógico que le permita a nuestros estudiantes avanzar según sus capacidades.</p> <p><u>Objetivos de formación teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes :</u></p> <p>. Los contenidos se distribuyen por unidades, repartidos en el tiempo de lo simple a lo complejo, (metodología por proyectos para básica primaria y secundaria), las clases se apoyan en guías instructivas, desarrolladas por cada uno de los estudiantes según su propio ritmo de aprendizaje. (Media vocacional).</p> <p>.crear un ambiente propio para el desarrollo integral de convivencia pacífica, aprendiendo a auto regularse emocionalmente en el ejercicio de la disciplina reflexiva, capaz de gozar cada momento teniendo como referente los valores universales.</p> <p>En la misma línea describe su manual de convivencia como intencionalidad clara dentro del documento.</p>
Interpretación de la información	<p>La agenda se constituye en una base conceptual dado por los aportes de la pedagoga Argentina Clotilde Gillén de Rezzano, como seguidora de la escuela nueva, a su vez se establece en una educación integral basada en el seguimiento de procesos por ciclos como estrategia que se acomoda al currículo. Igualmente se nutre por aportes dados por la pedagogía constructivista como método que apoya el acompañamiento significativo a las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes.</p> <p>A su vez, se establece a nivel legal a partir de la constitución política de Colombia, en su artículo 33, la ley general de educación (ley 115/94), el código de infancia y adolescencia, en el marco del debido proceso, el decreto 1860, 2860, 1290 y el artículo 31 de la declaración de los derechos humanos.</p>
Título del documento	Manual de inducción docente (2012)
Objetivo del documento	<p>Dotar a los directivos, docentes y equipo interdisciplinario, como los profesionales en las áreas de psicología, la fonoaudiología, terapia ocupacional, educadores especiales, así mismo de los servicios especiales en administración y áreas de servicio en general de la institución con material conceptual y orientador en concordancia con los procesos educativos que se ajustan a las necesidades e intereses de los educandos a la luz de la educación inclusiva como propuesta</p>

	pedagógica del liceo De Guilford.
Estructura	<p>I. Perfil del recurso humano de nuestro colegio. II. Principios del colegio III. Misión. IV. Visión V. Creencias del liceo de Guilford VI. Principio orientador VII. Principio orientador. VIII. Perfil de los estudiantes. VI. Organización curricular. X. Como estamos organizados. XI. Manual de funciones de la comunidad educativa. XII Administración financiera. XIII. Reglamento interno de trabajo. XIV. Programa gestores, creadores y realizadores. XV. Fundamentos de las inteligencias múltiples XVI. Metodología de proyectos.</p>
Resumen	<p>El presente documento consta de un orden informativo para la comunidad educativa, en el que se denotan conceptos puntuales a partir de una caracterización del perfil del personal, así se genera un hilo conductor con su misión, visión y principios. Igualmente subyacen las creencias de la institución, los principios orientadores encabezados por la identificación en lo emocional y social en el aprendizaje, este se basa por la observación del medio educativo. A su vez se sostiene en valores universales característicos de la escuela inclusiva, por consiguiente en una educación para todos.</p> <p>Sucesivamente describe un perfil de estudiante en tres momentos., El primero estudiante modelo: Estudiante con buenas habilidades cognitivas y emocionales acorde a su edad cronológica. El segundo, estudiante con déficit cognitivo: dificultad para el aprendizaje, bajas habilidades cognitivas, demostradas en los procesos de recepción, procesamiento o evocación de la información. El tercero, estudiante con dificultad emocional: estudiantes que generalmente poseen buenas</p>

	<p>habilidades cognitivas, que se ven afectadas por su comportamiento. DEFICIT DE ATENCIÓN E IMPERACTIVIDAD.</p> <p>Junto a esto, se encuentra la organización curricular estipulada por ciclos.</p> <p>Ciclo VI 1: aula para niños con perfiles de educación especial: Autismo, asperger.</p> <p>Ciclo VI 2: aulas para niños con perfil: habilidades cognitivas promedio, déficit de atención e hiperactividad, casos especiales.</p> <p>Ciclo VI 3: aulas para niños con déficit cognitivo, interferente en aprendizaje, baja autoestima.</p> <p>La enseñanza por ciclos: la enseñanza por ciclos es una estrategia de organización curricular innovadora y transformadora de la cultura escolar, fundamentada en una visión compleja del conocimiento, en una pedagogía constructivista cuyas estrategias didácticas apuntan a la superación de la fragmentación de saberes y prácticas, re significando los fines de la educación en función de las necesidades sociales y la formación en la autonomía.</p> <p>Integra los contenidos mediante la interdisciplinariedad en relación con los sujetos, dotándolos de estrategias para la vida. Igualmente propone una evaluación integral, como procesos permanente y tiene como fundamento conocer a sus estudiantes en coherencia con lo planteado en la enseñanza por ciclos. Estos se basan en unos criterios de evaluación y promoción que se da entre los grados que forman el ciclo. A continuación muestra la parte organizacional encabezado por los directivos, la coordinadora de procesos pedagógicos y de convivencia, un grupo interdisciplinario de apoyo e inclusión y los docentes de área. Los anteriores son especificados en su cargo según sus funciones dentro de la institución.</p> <p>Para finalizar se da una conceptualización desde los fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples, la metodología de proyectos y las estrategias pedagógicas en el ámbito de la identidad, la mente, el cuerpo, la emoción y lo social como herramientas en la práctica diaria</p>
<p>Interpretación de la información</p>	<p>El manual de inducción del colegio liceo de Guilford consta de aportes teóricos, constituidos por los valores de la escuela inclusiva que busca fomentar un tipo de educación, la cual, atienda integralmente a toda la población sin ningún tipo de discriminación, así, reconociendo en sus estudiantes seres propios de derechos, fomentando en ellos el auto respeto y la individualidad, involucrando a la familia dentro del proceso. Para ello propone un currículo que se ajusta a las necesidades educativas y formativas de sus estudiantes, así, se apoya en la educación por ciclos la cual se fundamenta en la constitución nacional de 1991, la ley 115 de 1994, las declaraciones</p>

	<p>del foro educativo distrital 2008 sobre evaluación integral y el foro distrital 2009 sobre calidad y pertenencia de la educación. Seguidamente sus bases teóricas son resaltadas en la en la propuesta de las inteligencias múltiples del señor Howard Gardner (1983), la concepción de John Dewey y el filósofo de la escuela activa, William James, anudado con la metodología de proyectos, por concerniente se contempla en los siguientes aspectos: el proyecto educativo, la formación y el proyecto de los individuos, la escuela y los proyectos de producción. Marc Bru y Lois Not, (1987). La anterior cita demuestra una metodología activa que se involucra a todos los procesos formativos, igualmente a la comunidad educativa, consecuentemente con la propuesta de Fabre (1971) se concibe al educador como articulador de conocimiento en concordancia con la realidad.</p>
--	---

Anexo 5. Análisis de la matriz realizada de acuerdo a la observación descrita en los seis diarios de campo de los cursos 2° y 3°.

Categorías	Inclusión y diversidad, Necesidades Educativas Especiales, modelo educativos
Diario de campo	Interpretación de la información
D1 a D6	<p>De la información recolectada a través de los seis diarios de campo, se infiere que la práctica docente se centra en actividades que requieren de haber adquirido ya el proceso lectoescritural dejando atrás a los estudiantes que debido a sus dificultades no lo han logrado aún, ocasionando en el educando vacíos el entendimiento del tema.</p> <p>Por otro lado, se da a saber que antes del ingreso del estudiante al aula, se lleva un proceso en admisiones donde se conocen las características y diagnósticos de los educandos, a partir de ellas se construyen carpetas guía, las cuales son individuales con actividades según su necesidad las cuales son implementadas por la docente titular en el aula de clase. Igualmente, se observa que hay un estudiante que sale del salón repetidas veces y que si no es traído por la docente no regresa al aula.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, las carpetas guías se basan en actividades de adquisición del proceso de lectura y escritura, estas se centran en actividades de discriminación visual y auditiva, seriación, comprensión lectora, entre otras, las cuales son realizadas por los estudiantes en sus respectivas horas de clase de español.</p> <p>Así mismo, se evidencia que tanto la terapeuta ocupacional como la fonoaudióloga retiran del aula en cualquier hora del día a los alumnos que toman terapia interna, estas duran alrededor de 35 minutos y regresan a sus clases habituales.</p> <p>De acuerdo a los apoyos y recursos del aula, se evidencia que la docente no cuenta con muchos recursos para trabajar con los estudiantes, y como apoyo en el aula no cuentan con otra persona que contribuya en el trabajo de aula.</p>

