

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE AMBIENTES DE  
APRENDIZAJE**



**DISEÑO DE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE  
PARA FORTALECER EL PROYECTO DE VIDA EN  
ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO JORNADA MAÑANA  
DEL COLEGIO NACIONES UNIDAS IED**

**PROYECTO**  
**Para obtener el título de:**  
**Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje.**

**Presentado por:**  
**Sandra Milena Bayona.**  
**Gloria Lucía Espinosa.**  
**Karolina Salazar.**

**Asesora:**  
**Sandra Soler Daza**  
**Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación**

**Bogotá D.C, Colombia, 2014**

## **Resumen**

El proyecto busca que con la implementación de un AVA, se haga un ejercicio de autorreflexión y autocrítica de la realidad del estudiante, a partir del cual él pueda identificar y rescatar aquellas características más importantes dentro de los elementos fundamentales y necesarios para la construcción de un proyecto de vida consciente.

Los principales resultados muestran un desconocimiento real del concepto de proyecto de vida, su importancia, la falta de planeación a futuro, la influencia que la familia, el medio y el factor económico juega en torno a la toma de decisiones a futuro. Al final, se citan una serie de recomendaciones, las cuales buscan que los estudiantes tengan en cuenta su realidad y, basados en ello, planeen su futuro.

**Palabras claves:** Proyecto de vida, familia, AVA, Virtualidad, vida profesional, autorreflexión, autocrítica, toma de decisiones

## **Abstract**

The project aims to the implementation of an AVA, with an exercise in self-reflection and self-criticism of the reality of the students, from which they can identify and rescue

those most important features within the basic and necessary elements in order to build a conscious life project.

The main results show a real ignorance of the concept of life project, its importance, the lack of planning for the future, the influence of the family, and the way how the environment and the economic factor play around the decision to make the future. In the end, a series of recommendations are cited, which pretend students take into account their reality and, based on that, they plan their future.

**Keywords:** Project life, family, AVA, Virtuality, professional, self-reflection, self-criticism, decision making

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. CAPÍTULO I. MARCO GENERAL.....</b>	<b>1</b>
1.1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	2
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3.1 <i>Pregunta problema</i> .....	4
1.4 OBJETIVOS.....	4
1.4.1 <i>Objetivo General</i> .....	4
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	4
1.5 HIPÓTESIS.....	5
1.6 ANTECEDENTES.....	5
<b>2 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
2.1 LAS TIC EN EDUCACIÓN.....	10
2.2 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.....	14
2.3 REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS.....	16
2.4 ¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?.....	26
2.5 DEFINICIÓN DE DISEÑO INSTRUCCIONAL.....	32
<b>3 CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>36</b>
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.1 <i>Enfoque de la investigación</i> .....	37
3.1.2 <i>Método de investigación</i> .....	37
3.1.3 <i>Población</i> .....	37
3.1.4 <i>Fases de la investigación</i> .....	38
3.1.5 <i>Población</i> .....	39
3.1.6 <i>Muestra</i> .....	40
3.1.7 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de información</i> .....	40
<b>4 CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>44</b>
4.1 TABULACIÓN DE LOS DATOS.....	44
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.3 ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DEL COLEGIO NACIONES UNIDAS.....	45
4.3.1 <i>Encuesta 1</i> .....	45
4.3.2 <i>Encuesta 2</i> .....	48
4.4 MATRIZ RELACIONADA CON EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	54

<b>5. CAPÍTULO 5.....</b>	<b>63</b>
5.1 TÍTULO DEL AVA.....	63
5.2 MODALIDAD.....	63
5.3 PERFIL DE USUARIO.....	63
ESTUDIANTES DE GRADO 11 EN EL COLEGIO NACIONES UNIDAS I.E.D. ....	63
5.4 ÁMBITO DE APLICACIÓN.....	63
5.6 OBJETIVO DEL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA).....	63
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	64
5.8 MUESTRA.....	66
5.9 DISEÑO DEL AVA.....	66
5.10 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	69
5.11 RECOMENDACIONES.....	71
5.12 CONCLUSIONES.....	71
<b>6. CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>73</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>75</b>

## **Lista de Tablas**

<b>Tabla 1: Características de los ciclos,.....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 2. Matriz relacionada con el análisis de información,.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 3. Cuadro de seguimiento, .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 4. Cuadro de observación prueba piloto,.....</b>	<b>31</b>

## Lista de Imagenes

IMAGEN 1. MODELO DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL DE JONASSEN .....	64
IMAGEN 2 UNIDAD INTRODUCTORIA AVA PROYECTO DE VIDA .....	66
IMAGEN 3. UNIDAD 1 AVA PROYECTO DE VIDA .....	67
IMAGEN 4. UNIDAD 2 AVA PROYECTO DE VIDA .....	67
IMAGEN 5 UNIDAD 3 AVA PROYECTO DE VIDA .....	68
IMAGEN 6. UNIDAD 4 AVA PROYECTO DE VIDA .....	68
IMAGEN 7. ESTUDIANTE LAURA RIOS .....	76
IMAGEN 8 ESTUDIANTE DAVID CASTRO.....	76
IMAGEN 9 ESTUDIANTE STEPHANNI VARGAS.....	77
IMAGEN 10. EVIDENCIA DE TRABAJO ENTREGADO ACTIVIDAD 1 .....	77
IMAGEN 11 EVIDENCIA DESARROLLO ACTIVIDAD 3.....	77
IMAGEN 12. EVIDENCIA INGRESO .....	78
IMAGEN 13. EVIDENCIA PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS .....	78
IMAGEN 14. EVIDENCIA ENTREGA DE TALLER 1 .....	79

## **Capítulo I. Marco General**

### **1.1 Introducción**

El auge de la tecnología ha permitido nuevas formas de comunicación e información, generando retos en los diferentes contextos, lo cual hace imprescindible una reflexión desde la educación ya que esta posibilita un proceso de reflexión respecto a su uso e incorporación, con el propósito de utilizar un nuevo enfoque pedagógico que optimice las tecnologías en los procesos de construcción del conocimiento.

Dentro de lo educativo, este hecho rompe con la enseñanza instrumental de la tecnología que se pretendía establecer hace un tiempo, porque actualmente se procura usar como una herramienta para mejorar el aprendizaje originando la creación de un enfoque pedagógico basado en la construcción del conocimiento, potenciado con la ayuda de las TIC, para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes en ambientes de aprendizaje significativo y autónomo.

El propósito principal del presente trabajo es acompañar a los estudiantes en el enfoque del proyecto de vida mediante la creación de un AVA (ambiente virtual aprendizaje) que potencialice mediante las TIC las metas y expectativas realistas de los estudiantes, con herramientas y material pedagógico pertinente desde la óptica del modelo constructivista.



Para esta investigación se ha seleccionado un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que al aplicar encuestas e historias de vida, se pueda examinar la información y facilite visualizar el uso e incorporación de las TIC en las estrategias de desarrollo, construcción y apropiación del proyecto de vida.

## **1.2 Justificación**

Es importante reconocer que la implementación de nuevos ambientes de aprendizaje, con el uso de las TIC es muy favorable, pertinente y necesaria en los contextos educativos actuales que salen de la mecánica tradicional.

Este tema es de interés general en la comunidad educativa y se constituye así en una oportunidad para incorporar las TIC como estrategias de enseñanza y aprendizaje, además es deber del docente plantear soluciones en pro de una óptima formación, de personas autónomas y asertivas en la búsqueda y procesamiento de la información con el fin de interpretarla y usarla desde su propia realidad, de manera tal que se pueda establecer un acercamiento de los estudiantes al desarrollo de sus habilidades en escenarios interactivos, como lo son las AVA.

El uso de las TIC en los contextos apropiados en la educación puede aportar un mayor valor en la enseñanza, mediante el trabajo de las dimensiones humanadas con herramientas tecnológicas que no estaban disponibles anteriormente. Las TIC también puede ser un factor de motivación importante en la enseñanza apoyando la construcción del aprendizaje colaborativo.

Por lo anterior se debe promulgar, en los jóvenes la autonomía y responsabilidad en la manera de utilizar las TIC con confianza, creatividad y productividad; capaces de comunicarse de manera efectiva y colaborativa, de manera que evalúen, gestionen y utilicen de manera crítica la información. Por ende, no deben conformarse con ser protagonistas de segunda mano dentro de una sociedad facilista que moldea a sus actores conforme a cuantos “likes” gane. Las TIC pueden convertirse un excelente aliado para generar espacios en los cuales se facilite la interacción social y familiar a partir de la lectura, logrando así la construcción de un proyecto de vida que sea muestra de la capacidad de autorreconocimiento del estudiante como ser crítico y consciente de su realidad.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

El contexto actual de los jóvenes genera desestabilidad en varias dimensiones de su vida y esto se ve reflejado en la falta de proyección y organización del desarrollo a nivel sentimental, familiar, profesional, laboral al finalizar su formación académica del colegio.

Por ejemplo se encuentran casos de estudiantes que se someten a relaciones sentimentales vacías y destructivas, jóvenes con relaciones familiares basadas en mentiras por miedo, a mostrar los intereses, dificultades y potencialidades verdaderos que cada uno tiene, se observan también estudiantes que sin importar las consecuencias de sus actos y en su afán por explorar se dejan inducir por otros compañeros al consumo de alcohol, estupefacientes o a tener relaciones sexuales prematuras.

Estas circunstancias se ven claramente identificadas dentro del colegio, donde se nota un alto índice de deserción ocasionado por embarazos no deseados, presiones familiares, situaciones económicas. Por otro lado, se evidencia alto índice de consumo de sustancias prohibidas. A esto se agrega que en seguimiento hecho a los egresados, solo una minoría ha logrado continuar sus estudios técnicos o universitarios. Toda esta serie de circunstancias hace que los estudiantes en su mayoría no muestren un pleno interés por proyectar su vida de manera positiva.

### **1.3.1 Pregunta problema**

¿Cómo apoyar y orientar a los estudiantes de grado undécimo del colegio Naciones Unidas para la apropiación y fortalecimiento del proyecto de vida?

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Diseñar estrategias apoyadas en TIC para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de grado undécimo en el colegio Naciones Unidas IED.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las falencias de los estudiantes de grado 11° jornada mañana del Colegio Naciones Unidas IED, en cuanto a la elaboración de su proyecto de vida y el uso de las TIC

- Diseñar un AVA en el cual el estudiante, a partir del desarrollo de actividades, se reconozca a sí mismo como un ser social y político, capaz de generar procesos de reflexión, interacción, sana convivencia y sentido de pertenencia.
- Generar actividades interactivas que promuevan procesos que permitan el reconocimiento por parte de los estudiantes de sus capacidades, intereses y habilidades en cada dimensión de su vida para su respectiva proyección.

## **1.5 Hipótesis**

La propuesta de Implementar este AVA facilita a los estudiantes, esbozar el proyecto de vida, a nivel familiar, académico y laboral, a partir del reconocimiento de las cualidades, habilidades, el fortalecimiento de la autoestima, la construcción de valores; aprovechando las posibilidades que brindan los recursos TIC para la construcción del conocimiento y la interactividad social que tanto les atrae.

## **1.6 Antecedentes**

En este siglo XXI, Las TIC están generando procesos de aprendizaje que vienen enriqueciendo alimentando diversos ámbitos de la educación. Las TIC en la actualidad se están utilizando en la educación para ayudar a los estudiantes a aprender con mayor eficacia, también proporciona a los maestros el acceso a una amplia gama de la nueva

pedagogía. Estas tecnologías se están utilizando también para que los docentes realicen tareas administrativas de forma más eficiente.

Sin embargo, dentro de las TIC mismas se apunta mucho al crecimiento académico escolar de los estudiantes, más no a la construcción del ser. En estos momentos urge aportar desde cualquier ámbito a esta obra, a fin de que los jóvenes enriquezcan sus valores, acrecenten su autoestima y logren sus propósitos.

En este sentido, tomamos como referente tres investigaciones relacionadas con el tema de este proyecto.

La primera es: **“TICs en el proceso de articulación entre la escuela media y la universidad, personajes virtuales como herramienta multimedia”** elaborada por Alejandro González en 2008. En esta investigación los objetivos son:

Estudiar la vinculación entre las tecnologías digitales y las teorías del diseño instruccional.

Analizar los procesos cognitivos que son necesarios para facilitar el acercamiento entre novatos y expertos a través de la recreación de expertos tutelares de diferentes disciplinas.

Analizar las posibilidades de creación de entornos de aprendizaje multimedia que integren más de un área de conocimiento.

Desarrollar un prototipo en modalidad taller aplicable a la articulación Escuela Media y Universidad en la disciplina Informática.

En conclusión:

Este trabajo asume el supuesto de que la interactividad favorece el desarrollo y despliegue de actividades cognitivas implicadas en la interpretación de materiales de estudio en diferentes formatos y apropiación del conocimiento en una forma significativa, en el contexto adecuado. Se analiza la problemática del ingreso a la Universidad en particular el caso de Informática y su articulación con la Escuela Media. Diseño un software hipermedia basado en:

Entorno de aprendizaje centrado en el alumno.

Sistema tutorial contextual donde cada uno se presentará como experto en un contenido seleccionado. Calidad del diseño instruccional que promueva buenas prácticas de enseñanza: interactividad con situaciones reales, problemas relevantes, tomar decisiones en situaciones de incertidumbre o conflicto y desarrollo de habilidades propias de la práctica profesional y el trabajo interdisciplinario.

El software hipermedia consiste en el desarrollo de una unidad didáctica referida al pre-ingreso a la carrera de Informática, teniendo en cuenta la articulación Escuela Media-Universidad. Propone una metodología de trabajo para un taller educativo puesto a prueba inicialmente con un grupo de alumnos, relevando información acerca de la facilidad de uso, grado de aceptación y participación requerida por parte de los alumnos.

Esta investigación nos muestra desde el año 2008, una importante aplicabilidad de las TICs en la enseñanza virtual, y más aún se precisa en el interés nuestro de mediar en la articulación de la media con la universidad, para contribuir con ese proceso de

acompañamiento que necesitan nuestros estudiantes al pasar a la búsqueda de un saber específico que les permita lograr las metas trazadas en sus proyectos de vida.

Así mismo, tenemos la investigación trabajada por las señoras Frida Díaz y Aidé Peralta en el año 2011 con el título de “**Diseño instruccional de ambientes virtuales de aprendizaje desde una perspectiva constructivista**”, en esta investigación, desde una visión constructivista, ‘el aula’, lejos de referirse a un conjunto de recursos físicos, consiste en un sistema interactivo en el cual ocurren una serie de transacciones comunicativas. Este sistema genera un ambiente particular de trabajo propicio o no para la construcción del aprendizaje, determinado por una serie de reglas de organización y participación; estamos hablando de un ‘ambiente de aprendizaje’.

En la formación virtual, a diferencia de lo que ocurre en la enseñanza presencial, todas las actividades, intercambios y relaciones generadas ocurren mediados por tecnología. Siguiendo esta línea de ideas, los ‘Ambientes Virtuales de Aprendizaje’ (AVA) son el contexto donde los elementos que conforman el aula virtual interactúan e intercambian información con el fin de construir conocimiento, basando su acción en una serie de reglas, todo ello, logrado por la mediación de herramientas informáticas.

Esta investigación tuvo como objetivo principal aplicar un AVA para analizar los comportamientos psicológicos de una estudiante al pasar a su nivel de escolaridad superior y enfrentarse a nuevas maneras de aprender.

Otra investigación previa fue: “**Diseño e implementación de ambientes virtuales de aprendizaje a través de la construcción de un curso virtual en la asignatura de**

**química para estudiantes de grado 11 de la institución educativa José asunción silva municipio de Palmira**”. De la autora Alba Lucí Saavedra Abadía en el año 2011; Trabajo de tipo exploratorio – descriptivo, centrado en la implementación de un aula virtual, utilizando la plataforma Moodle, polarizando los métodos sincrónico y asincrónico de la enseñanza virtual, como un recurso para ayudar a los estudiantes de grado 11 de la I.E. José Asunción Silva en la comprensión y asimilación de conceptos químicos de manera contextualizada, apoyando conjuntamente su proceso de preparación para las pruebas ICFES – Saber. Que según la evaluación final y el porcentaje de participación de los alumnos basado en los datos aportados por la página, incentivó el uso de estas tecnologías como apoyo a su proceso de aprendizaje, pues permitió demostrar conceptos utilizando videos, presentaciones, guías y talleres, entre otras actividades para ilustrar los contenidos de manera interesante, creativa y constructiva. Mostrando ser una buena herramienta para apoyar el proceso de formación de los estudiantes, cumpliéndose los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Esta investigación nos antecede en la intención de mediar en el ciclo 5 específicamente, y sobre todo en la importancia de aplicar la herramienta Moodle para tal interés.



## **Capítulo II. Marco teórico**

### **2.1 Las TIC en educación.**

Actualmente, existen las tecnologías de la información y comunicación y hay que adecuarse a los nuevos sistemas instructivos, para lograr un verdadero progreso educativo, para movilizar el pensamiento de una educación tradicional, es necesario centrarse en los nuevos roles y en las competencias profesionales que proporcionan al estudiante, un nuevo conocimiento adecuado para enfrentar la globalidad que generaliza los contextos hoy en día.

Para poder adentrarse al mundo de las competencias laborales en el proceso de formación profesional se debe proporcionar a los docentes y educandos conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas, procedimientos, valores, actitudes, conductas, cualidades de la personalidad donde el individuo alcance su individualidad y un desarrollo del pensamiento y formaciones psicológicas más amplias y profundas que traen como resultado un desempeño efectivo de su labor.

Tener la oportunidad de adentrarse a la nueva información y planearla para la educación, posiblemente mejora desempeño docente dando la oportunidad de actualización para ir a la vanguardia de la educación. Esto llevará al estudiante y al docente a descubrir un ente que no conocía y que descubrirá poco a poco, y sabrá de lo que es capaz de realizar, sin miedo a emprender, a innovar, a descubrir, no solo darse cuenta de lo que es capaz de realizar sino a aprender a aprehender, adueñarse del conocimiento para lograr sus metas y

su realización plena.

Un aspecto que conviene destacar, al abordar el tema de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desde la óptica educativa, es la relación existente entre la evolución tecnológica, el desarrollo de las tecnologías de la información en la sociedad y su introducción en los sistemas educativos. Las actuales tecnologías permiten la articulación de procesos sociales a distancia, ya sea en las diferentes áreas de forma interdisciplinaria o comercial. De tal manera se entiende, que en la evolución de estas tecnologías se va dando la globalización enmarcados en las diferentes interacciones con el contexto.

En relación con lo anterior, en la actualidad en el sector educativo es necesario comprender la evolución de la tecnología y de la sociedad, de una manera lúdica y participativa donde se puede cambiar la concepción de aquellos grandes temas que están marcando el siglo XXI, sin pensar sobre lo que se entiende, o sin medir la relación que los sistemas educativos están desarrollando en lo que hoy en día se suele llamar espacio virtual.

La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuye a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos. El desafío que presenta la informática educativa en el sector educativo será la

aplicación racional y pertinente de las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo del quehacer educativo propiamente. Sánchez J. (1995)

Otra definición para Informática educativa, dice que es la ciencia que integra la educación y las herramientas informáticas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. ( Fundora, 2004).

Actualmente se ha dejado de lado la discusión acerca de si la informática en la educación significa enseñar a los alumnos a manejar D.O.S., Windows, procesadores de textos, planillas de cálculo y bases de datos o utilizar la computadora como herramienta intelectual para resolver problemas. Es que tal discusión se tornaba vana ya que la informática educativa significa:

- a) Utilitarios como herramientas de trabajo.
- b) Resolución de problemas para la creación de nuevas estructuras cognitivas de los educandos.
- c) Potenciación de las estructuras cognitivas de los educandos.

Por ejemplo, con un programa como el "NeoBook" (u otra herramienta de autor) podemos realizar todo al mismo tiempo. Podemos comenzar un ciclo escolar presentando un programa ya realizado con textos, imágenes, sonido, animaciones, etc. y mostrarlo a los alumnos diciéndoles que ellos podrán hacer uno como este y a su gusto (Maglio, 1999).

Los alumnos se entusiasman con las infinitas posibilidades que ofrecen las herramientas de autor para que ellos desarrollen sus propios proyectos y, a la vez, se crea la necesidad de tener que aprender a utilizar los utilitarios para crear textos, imágenes, sonidos

y animaciones que compondrán su trabajo. De esta manera incentivamos a los alumnos porque toman conciencia de la necesidad de aprender a utilizar programas utilitarios haciendo su aprendizaje mucho más ameno y nada aburrido como suele ser el aprendizaje del D. O. S. y Windows “porque solamente se aprende el manejo de una "caja negra" que, aunque "menos negra", sigue en una nebulosa ya que, al no haber una producción creativa, no motiva la adquisición de nuevas estructuras cognitivas” (Maglio, 1999).

Con una herramienta de autor los estudiantes podrán confeccionar libros, libros multimedia, programas didácticos, revistas interactivas, juegos, informes, presentaciones, historietas, etc. en las cuales pueden incluir textos, gráficos, fotos, dibujos, redes conceptuales, mapas conceptuales, sonidos, palabras, discursos y animaciones. Así, se ven en la necesidad de tener que aprender a utilizar otros programas utilitarios y la informática en general, tanto en software como en hardware. La necesidad surge de su propia motivación interna y, por ello, su aprendizaje será ameno y divertido.

Así mismo se integran, en este siglo ultra tecnológico, con sus: los videojuegos, la Internet, la televisión, el Messenger, las diferentes redes sociales, los celulares, el correo electrónico, entre otros. Parece evidente que los computadores de una u otra manera ocupan gran parte del tiempo que tienen los estudiantes para interactuar y comunicarse. Es ahí donde los docentes deben apropiarse de estas herramientas, para innovar su quehacer pedagógico y llevar a sus clases un proceso de enseñanza aprendizaje más significativo, en el cual se les orienta para que aprendan a aprender, partiendo de lo que le gusta a sus educandos, siendo éstos los autores de su propio conocimiento.

## **2.2 Tecnologías de la información y la Comunicación en los procesos**

### **Educativos.**

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación TIC desarrolladas durante la segunda mitad del siglo pasado, junto a los avances de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la optoelectrónica, etc., se han introducido en todos los ámbitos de la actividad humana y han permitido la formación de una nueva economía, un nuevo sistema de medios de comunicación, una nueva forma de gestión tanto en las empresas como en los servicios públicos; una nueva cultura y, de manera incipiente, la emergencia de nuevas formas de funcionamiento del sistema político, los estados y las administraciones(Castells, 2001).

Como dice Ibañez1999, las perspectivas que las TIC presentan para su uso educativo, exigen nuevos planteamientos que a su vez requerirán un proceso de reflexión sobre el papel de la educación virtual en un nuevo mundo comunicativo, pero también provocarán un cuestionamiento de las instituciones educativas. En efecto, el entramado de redes de comunicación y las posibilidades crecientes de los sistemas multimedia cuestionan, tanto para la educación a distancia como para la presencial, la utilización de los sistemas educativos convencionales. En este sentido, un posible punto de encuentro podemos encontrarlo en los planteamientos del aprendizaje abierto (Lewis y Spencer, 1986; Lewis, 1988; Salinas y Sureda, 1992).

Las posibilidades de las TIC en la educación descansan, tanto o más que en el grado de sofisticación y potencialidad técnica, en el modelo de aprendizaje en que se inspiran, en

la manera de concebir la relación profesor-alumnos, en la manera de entender la enseñanza. No parece aconsejable limitarse a explotar los nuevos medios sin salir de los viejos modelos, aunque como señala Bartolomé (1995), esta situación parece constituirse en transición imprescindible. Parece razonable que se den cambios en las formas que se ponen en práctica los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cualquier caso, comienza a superarse, con estas tecnologías, la utopía de la comunicación humana como exclusiva de la enseñanza presencial (Salinas, 1995).

En muchos casos un diálogo -mediante ordenadores interconectados- en tiempo real o cualquier proceso interactivo pueden proporcionar una comunicación mucho más próxima y cálida. En la enseñanza presencial, nos movemos en la creencia de que el solo contacto visual entre profesor-estudiante proporciona una comunicación didáctica más directa y humana que a través de cualquier sistema de telecomunicaciones. Ni la enseñanza presencial presupone comunicación efectiva y apoyo al estudiante, ni la enseñanza a distancia deja enteramente todo el proceso de aprendizaje en manos del alumno. Como señala Holmberg (1985), el grado más elevado de 'distancia' lo encontramos cuando una persona estudia sin apoyo alguno, lo que Moore describe como 'programas sin diálogo ni estructura, y esto desgraciadamente, también sucede en la enseñanza presencial.

Por otra parte, se hace referencia a los aportes de Jean Piaget al estudio sobre el origen del conocimiento en el ser humano son multidimensionales. Es de señalar que su contribución no se restringe a la formulación sobre los estadios del desarrollo cognitivo del niño, sino que influye en diversos campos que intentan responder a interrogantes esenciales

sobre el hombre y su posibilidad de conocer; es el caso de la Psicología en general, la Psicología Educativa, la Pedagogía, la Sociología y la Biología. En cada una de estas disciplinas es posible rastrear un aporte, muchas veces determinante, de parte de este pensador (Abril C, 2011).

### **2.3 Reorganización Curricular por Ciclos**

A continuación se tiene en cuenta los "Referentes conceptuales de la reorganización curricular por ciclos" (Rodríguez, Abel y otros, SED Bogotá: Documento de trabajo, 2008), texto que orienta la actual política educativa distrital, para así, identificar qué tan influenciados se encuentran por la propuesta piagetiana, y las implicaciones pedagógicas, didácticas y metodológicas de ese aporte.

Para Piaget era fundamental la determinación de los fines de la educación, porque teniendo claro el fin, se delimita lo pedagógico, lo didáctico y lo relacional al interior de la escuela. La política distrital plantea que la educación debe contribuir en la: "construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y el pluralismo" (Abril 2011). Es claro que tal fin de la educación va más allá de la adquisición de conocimientos, y se enmarca en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta propuesta coincide con la idea de Piaget, de la necesidad de que todo sujeto se reconozca como parte de un todo social.

La referencia a las etapas del desarrollo es fundamental en la propuesta por ciclos, tanto a nivel conceptual como organizativo y, aunque la teoría piagetiana no se nombra explícitamente, es posible reconocer elementos propios de ella: "...centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el reconocimiento de las particularidades y necesidades de los niños, niñas y jóvenes durante las diferentes etapas de desarrollo, propiciando las condiciones que faciliten el acceso integral al conocimiento" (Abril 2011).

A nivel organizativo, pensar lo educativo por ciclos implica especializar un grupo de maestros en un ciclo dado y en la etapa del desarrollo correspondiente a ese ciclo, por eso se nombra como fundamental la posibilidad de constituir equipos de trabajo que garanticen la implementación a lo largo del tiempo y la actitud de autoformación respecto de los conocimientos necesarios para hacerla posible.

En lo específicamente pedagógico, la idea de desarrollo es transversal en esta propuesta política: "tiene como fundamento pedagógico, el desarrollo humano centrado en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y dominios que deben ser desarrollados para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social" (Abril, 2011).

En la actitud de reconocer como sujeto a un estudiante, es de gran relevancia la identificación de sus intereses y necesidades, porque ellas son el motor motivacional para la adquisición de nuevos conocimientos y la construcción de nuevas estructuras mentales; por ello, no es extraña la invitación a que los maestros planteen nuevas aproximaciones didácticas y pedagógicas: "aprender a través de estrategias que den respuesta a sus intereses



y necesidades (las de los estudiantes) y a las demandas de formación del contexto educativo" (Abril 20011). Idea que fue recurrente en las reflexiones de Piaget sobre el rol docente y el papel de la escuela como responsable de propiciar las condiciones formadoras para sus estudiantes.

Con lo anterior, se ha identificado una coincidencia de tipo filosófica/pedagógica entre la propuesta de Piaget y la propuesta educativa en distrito capital.

El proyecto de Reorganización Curricular por Ciclos, tiene como fundamento pedagógico el desarrollo humano centrado en el conocimiento de los sujetos como seres integrales con capacidades, habilidades, y actitudes que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social.

En relación con el aspecto cognitivo, la Reorganización Curricular por Ciclos, reconoce que el conocimiento es un proceso interactivo y dinámico a través del cual, la información es interpretada y reinterpretada por la mente, facilitando la construcción del aprendizaje, esta concepción tiene como soporte las teorías constructivistas (La Organización Curricular por Ciclos SED 2008).

La Reorganización Curricular por ciclos y la transformación de la enseñanza, para la garantía del derecho a una educación de calidad de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá, que lidera la Secretaria de Educación desde el desarrollo del plan Sectorial de Educación 2008-2012 "Educación de Calidad para una Bogotá positiva" tiene su fundamento en la Constitución Nacional de 1991, la Ley 115 de 1994, el Movimiento Pedagógico Nacional

FECODE de 1982, las declaraciones del Foro Educativo Distrital 2008, sobre evaluación integral y el Foro Educativo Distrital 2009 sobre calidad y Pertinencia de la Educación.

El diseño de una propuesta curricular para la reorganización por ciclos educativos, plantea la necesidad de entender el currículo como un proceso de construcción colectiva, complejo, dinámico y en permanente investigación, que propicie de una parte la articulación entre los desarrollos cognitivos, afectivos, sociales y las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con el conocimiento y el desarrollo de las “herramientas para la vida”. De otro lado que promueva la interdisciplinariedad como estrategia para estudiar diferentes problemáticas de las áreas del conocimiento y de la vida cotidiana.

La propuesta curricular debe organizar un plan de estudios que integre el desarrollo de las dimensiones humanas con las áreas del conocimiento. La implementación de este plan de estudios tendrá en cuenta diferentes estrategias de enseñanza, metodologías y proyectos que propicien un currículo integral y flexible.

Este currículo integral y flexible propone como base un núcleo para organizar las diferentes áreas, asignaturas o campos del conocimiento, permitiendo una correlación, articulación e integración que puede hacerse por proyectos, preguntas o desde los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta propuesta curricular tiene como fundamento el desarrollo de procesos interdisciplinarios que convocan el esfuerzo de los maestros al relacionar programas y contenidos con el mundo de la vida del estudiante y sus problemáticas.

El carácter articulado e interdisciplinar debe ser un criterio transversal a todos los ciclos educativos y el nivel de complejización del conocimiento y el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias será progresivo. El estudiante con la orientación del profesor deberá administrar la duración del ciclo como el plazo para adquirir las competencias, habilidades, actitudes y objetivos de cada ciclo.

Una organización curricular así planteada, agrupará en los ciclos primero y segundo las dimensiones con las áreas y los desempeños y habilidades esenciales que incluyen unos conocimientos y unos contenidos específicos de cada área, orientados por los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional. Para su profundización se requiere de las “herramientas para la vida”, propuestas en el Plan Sectorial de Educación que harán parte de los desempeños y pueden orientar la formulación de los proyectos de los ciclos.

Éstos deben posibilitar a los niños y niñas afianzar las competencias lectoras y escritoras, el desarrollo del pensamiento matemático en la resolución de problemas, el manejo de la tecnología, la profundización del conocimiento científico; el dominio del inglés, y la construcción de un conocimiento social para la convivencia y la formación ciudadana.

De igual forma los proyectos “Uso pedagógico de la informática y la comunicación y aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje” se organizarán como verdaderas herramientas dinamizadoras de los espacios y las prácticas pedagógicas, desbrozando el camino de los proyectos y las áreas en todos los ciclos.

En el ciclo tercero, cuarto y quinto, en la organización curricular los proyectos deben orientar la profundización de las áreas del conocimiento escolar, por lo tanto los proyectos que en estos ciclos se desarrollen pueden formularse de manera interdisciplinaria profundizando en los conocimientos de las áreas participantes. La propuesta curricular debe asumir el desarrollo de las “herramientas para la vida” que promuevan innovaciones, experiencias y proyectos que potencialicen las habilidades y capacidades de los estudiantes y les permitan realizar la elección vocacional y su profundización en el quinto ciclo garantizando la continuidad y el paso a la educación especializada, técnica, tecnológica y superior.

La evaluación valoración y calificación: Esta modalidad de evaluación se realiza a través de un conjunto estructurado de tareas que permiten observar y analizar el desempeño de los estudiantes en los diferentes momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, razón por la cual, es necesario planear y diversificar las tareas de evaluación con el fin de poder dar cuenta real de los logros y las dificultades de los jóvenes. Con la valoración obtenida el estudiante realiza una autoevaluación, lo cual otorga participación al estudiante en su proceso de aprendizaje y se establecen conjuntamente las estrategias para la superación de las dificultades.

La Evaluación diagnóstica: se llama también evaluación predictiva o Inicial y se realiza para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del estudiante, previo al desarrollo de los procesos de aprendizaje, con el objetivo de ubicarlo en su nivel y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La Evaluación procesual: es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje (después del desarrollo de cada desempeño). Tiene por objetivo informar los logros obtenidos, y advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de estrategias educativas que permitan la superación de las dificultades por parte del estudiante. Este tipo de evaluación permite la retroalimentación permanente en el proceso de aprendizaje y ubica al estudiante como partícipe del proceso educativo.

La Evaluación sumativa: es aquella que establece un conjunto de pruebas sucesivas que pueden ser continuas y acumulativas a lo largo de un período de tiempo y que determinan la aprobación o reprobación de un área o asignatura. Se realiza después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. Esta evaluación busca confrontar los resultados de aprendizaje de los estudiantes con los resultados esperados elaborados con anticipación, es utilizada para la promoción de un grado a otro. Establece modelos de calificación basados en el alcance o no de los logros propuestos.

La autoevaluación: es la que realiza el mismo estudiante con la cual conoce el desarrollo y alcance de su proceso de aprendizaje en relación con unos objetivos trazados previamente. Le permite al estudiante verificar su situación de aprendizaje y desde ellos elaborar o proponer actividades para mejorar y superar sus dificultades.

La coevaluación: es una modalidad de evaluación en donde el estudiante evalúa y es evaluado tanto por sus compañeros como por su maestro. Esta forma de evaluación hace del proceso evaluador colectivo, aumentando el espectro de observadores frente a los

desempeños de cada estudiante. En este sentido la evaluación se constituye en un espacio de aprendizaje porque permite que el estudiante aprenda de los criterios que emitan los demás sobre su proceso, como también estimula la necesidad de conocer qué debe ser aprendido, pues sobre esa base se realiza la evaluación al otro.

La heteroevaluación: es una forma de evaluación centrada en los sujetos que participan en el proceso, profesor y estudiantes de forma individual y establece una valoración de los procesos desarrollados por los estudiantes. Esta es una evaluación esencialmente externa, en tanto que los estudiantes son evaluados por los maestros desde unos criterios establecidos con anterioridad al proceso de aprendizaje.

La evaluación y la promoción entre los ciclos: está determinada por el alcance de los desempeños cognitivos y socio-afectivos que garanticen la adquisición de la base común del aprendizaje en cada ciclo y que son posibles de desarrollar por los estudiantes durante los períodos académicos.

Actividades significativas de nivelación: son un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje a desarrollar de forma presencial en el colegio que permiten al estudiante superar sus dificultades y alcanzar los desempeños y las competencias propuestas para cada ciclo.

Mediante el siguiente cuadro se muestra la estructura específica de cada ciclo propuesto, y sus características:

<b>CICLOS</b>	<b>PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCERO</b>	<b>CUARTO</b>	<b>QUINTO</b>
<b>Ejes de Desarrollo</b>	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
<b>Ciclo</b>	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles.	Proyecto de Vida.	Proyecto profesional y laboral
<b>Grados</b>	Preescolar, 1º y 2º	3º y 4º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
<b>Edades</b>	5 A 8 años	8 A 10 años	10 A 12 años	12 A 15 años	15 A 17 años

Tabla 1. Características de los ciclos

A continuación se presenta el ciclo quinto para ubicar en él la población estudiantil en donde se pretende implementar el AVA objeto de la presente investigación.

## QUINTO CICLO:

Eje de Desarrollo: Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo.

Impronta de ciclo: Proyecto de vida profesional y laboral.

Este ciclo agrupa a jóvenes de 15 a 17 años de edad, de los grados 10° y 11°.

Una edad caracterizada por la adolescencia, en donde se dan fuertes cambios intelectuales y psicoafectivos. Hay un mayor desarrollo de la capacidad reflexiva e introspección, acompañada de la incertidumbre que origina el terminar sus estudios, dejar en muchos casos su grupo de amigos y comenzar a vivir en el mundo de los adultos y del trabajo.

Este ciclo debe cualificar el proceso de formación de los jóvenes de la educación media a partir de la profundización en áreas del conocimiento que oriente el desarrollo de proyectos de investigación, desarrollar un énfasis o especialidad en este nivel educativo que los habilite para la continuidad de sus estudios en el nivel superior, el desarrollo de una cultura para el trabajo que les posibilite la inserción al mundo del trabajo y/o desarrollen proyectos productivos conducentes a la autogeneración de ingresos.

Implementar especializaciones y profundizaciones en diferentes áreas o campos del conocimiento: arte, ciencias, tecnología, técnicas, recreación, deportes y matemáticas entre otras, ofreciendo múltiples alternativas a los jóvenes para que una vez terminado el cuarto ciclo (8° y 9° grados) opten por la especialización de su preferencia. Atendiendo las demandas y necesidades de su desarrollo personal.



## 2.4 ¿Qué es un Proyecto de Vida?

La construcción y fortalecimiento de lo que conocemos como identidad en cada ser es un proceso que aunque, pareciera sencillo, está lleno de elementos complejos, ya que exige de la participación del mismo desde una temprana edad. Para esto es importante señalar que se debe tener en cuenta los contextos sociales y culturales en donde cada persona se mueve y la formas que los adultos pueden intervenir para la construcción de la misma, así como la influencia de esquemas sociales preestablecidos.

Es así, como la construcción de aquello que se llama identidad social se rige a partir de la conformación de las identidades individuales, ya que esta exige la articulación de diferentes perspectivas del ámbito social, cultural, etc., que inciden en cada quien.

De ahí surge la importancia de la formulación e implementación de categorías. Se necesitan categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social.

A este respecto, el diseño de un proyecto de vida puede convertirse en un importante proceso determinante para la consecución de este objetivo ya que puede servir como soporte y eje que articula lo social y lo personal, factores fundamentales en la construcción de la identidad de una sociedad.

Dos elementos que hacen parte de la configuración de un proyecto de vida es el reconocimiento de los conceptos **personalidad** y **persona**. Precisando estas nociones, podemos aclarar que la personalidad apunta a la noción a partir de la cual en el individuo

inciden diferentes procesos y estructuras psicológicas reguladas. La persona es el individual que actúa dentro de un contexto sociocultural regido por normas, valores y que propende por un estilo de vida dictado por esquemas sociales.

Al direccionar el proceso de elaboración del proyecto de vida estamos actuando con estos dos conceptos anteriores, esto indica que todas las acciones del individuo en torno a la construcción de su proyecto de vida, están enmarcadas dentro de un proceso psicológico de autorreflexión y autovaloración en sí mismo y en su contexto.

El proyecto de vida se conforma a partir de la correlación entre el ser individual y el ser social, desde su presente y su proyección al futuro, de ahí la principal importancia que confluente en esta construcción ya que la elaboración del proyecto de vida propende por una alta proyección del ser, pasando por un proceso de autorreflexión para dar un sentido más concienzudo a la vida misma. Al hacer esto, el ser se dimensiona y por ende, se visualiza en torno a lo que es, lo que quiere ser, lo que hace lo que quiere hacer, chequea sus posibilidades, reconoce sus fortalezas y define sus amenazas con el fin de construir un mejor entorno para sí mismo.

Dentro de la creación de un proyecto de vida confluyen una serie funciones y elementos esenciales de la personalidad:

- a) Escala de valores.
- b) Plan de acción personal y social.
- c) Formas de autogestión.

La conformación de un proyecto de vida integral supone la articulación de los aspectos emocionales, intelectuales y sociales de cada persona dentro de su proyección como elemento intrínseco de la configuración social. Esto presupone en él una proyección individual y social constructiva que permite el desarrollo de su personalidad que evoluciona de manera armónica consigo mismo y con la sociedad, permitiendo un reconocimiento ético de sí mismo como ciudadano enmarcado dentro de valores como la libertad, la responsabilidad y la dignidad.

En este contexto, la propuesta de desarrollo integral del proyecto de vida presta una atención especial a las áreas de autoexpresión y autodesarrollo, relaciones interpersonales, relaciones sociales y vida profesional.

El proyecto de vida en los adolescentes.

La transición de la escuela secundaria y la educación postsecundarios o al trabajo es un acontecimiento importante en la vida de cada estudiante. Para los estudiantes que han tenido diferentes situaciones que afectan su rendimiento académico, más allá de la escuela secundaria es quizás el evento más importante en sus vidas. La preparación para este evento, la planificación para la transición, mientras que están en la escuela, debe considerarse de manera extensiva e intensiva durante los años de secundaria, primordialmente en el ciclo quinto. Muchos creen que, para algunos alumnos, la planificación debe comenzar incluso antes de la escuela secundaria. Los profesores, los padres y los estudiantes deben colaborar en el desarrollo de un plan de transición sólido y

personalizado y garantizar que se entrega en los pasos bien trazados fuera. Esto es cierto, en particular, para aquellos estudiantes que tendrán el reto de encontrar trabajo.

De ahí la importancia de que cada joven se empodere de realizar su proyecto de vida. Este al ser realizado de manera consciente, convierte al estudiante a un ser que se reconoce en su actualidad, identifica sus pros y sus contras y ejerce control de su futuro, todo esto enmarcado dentro del diseño de un proyecto estratégico.

Los planes o proyectos estratégicos son herramientas que muchos utilizan para mantenerse con éxito y actualizados. Aquel que diseña el plan estratégico de su propia vida tiene la hoja de ruta para el éxito.

Este mismo tipo de plan sirve para establecer una ruta para el éxito académico en la escuela o la universidad. El plan puede incluir una estrategia para lograr el éxito en un solo año de la escuela o de toda la experiencia educativa.

Al diseñar un proyecto de vida se plantea un plan estratégico básico, el cual contiene estos cinco elementos:

Declaración de la Misión personal

Metas

Estrategia o Métodos

Objetivos

Evaluación y Revisión

Crear una declaración de misión de vida personal:

Este da comienzo a la hoja de ruta para el éxito mediante la determinación de su misión general como actor principal dentro del ejercicio de la educación. Los sueños del estudiante, entonces, serán puestos en palabras en una declaración escrita llamada una declaración de misión. En este sentido, los estudiantes deben decidir de antemano lo que desean llevar a cabo y, a continuación, deben escribir un párrafo para definir este objetivo.

Esta afirmación puede ser un poco vaga, pero es solo eso, porque hay que pensar en grande en la etapa inicial. Más adelante se darán cuenta que deben entrar más en detalle. La declaración, en su esencia, debe detallar un objetivo general que le permita alcanzar el más alto potencial de cada uno. Es importante tener en cuenta que esta declaración debe ser personalizada: debe adaptarse a su personalidad individual, así como sus sueños especiales para el futuro. En este sentido los docentes, como acompañantes de este proceso, deben estar muy atentos en el sentido de hacerle ver al estudiante que de nada sirve copiar la visión de otros ya que cada estudiante debe considerarse cómo un ser especial y diferente, que debe pensar en cómo se pueden aprovechar sus talentos y fortalezas especiales para lograr su objetivo. Esta declaración, a futuro, termina convirtiéndose en un lema de vida.

#### Seleccione las metas

Las metas son declaraciones generales que identifican algunos puntos de referencia que necesitan los jóvenes llevar a cabo con el fin de cumplir con su misión. Lo más probable es que ellos tengan que hacer frente a algunos de los posibles obstáculos que se puedan encontrar en el camino. Al igual que en los negocios, es necesario reconocer las debilidades y crear una estrategia defensiva, además de su estrategia ofensiva. Por ejemplo,

un estudiante puede formular su estrategia ofensiva al construir una relación más cercana con los docentes que más le hacen recomendaciones, y , puede definir, entorno a su estrategia defensiva el identificar y eliminar las actividades de pérdida de tiempo que amenazan con dejar su trabajo a la mitad, o incluso manejar de mejor manera aquellas relaciones que involucran drama y que amenazan con vaciar su propia energía.

#### Estrategia o métodos para alcanzar estas metas

En este apartado, los estudiantes dan una buena mirada a las metas que han desarrollado y a los detalles que permiten la consecución de las mismas. Si por ejemplo, una de las metas es dedicando dos horas en la noche a las tareas, una estrategia para alcanzar esa meta está en decidir qué otra cosa podría interferir con esto y para así entrar a planificar su propio entorno. En este sentido, el estudiante debe ser realista al examinar su rutina y sus planes. Por ejemplo, si uno de los estudiantes es aficionado a algún equipo de fútbol y no quiere perderse un solo partido de la liga profesional colombiana o de las copas internacionales en las que participa, el tiende a hacer planes para grabar el o los partidos y también, organiza todo para evitar que otros estropeen su plan.

Es curioso, pero algo tan frívolo como la planificación en torno a un programa favorito o un partido de fútbol definitivamente tiene cabida en un plan estratégico. Recordemos que los estudiantes son seres sociales que no solo recrean su vida en torno al estudio o la academia, sino que parte de su crecimiento personal gira en torno al fortalecimiento de sus gustos o preferencias sociales.

#### Crear Objetivos

Los objetivos son declaraciones claras y calculables, en oposición a las metas, que son esenciales, pero confusas. Son actos específicos, herramientas, números y cosas que proporcionan pruebas concretas de éxito. Si se hace esto, se tendrá noción de ir recorriendo bien el camino. Si usted no lleva a cabo los objetivos, muy seguramente tampoco se estén alcanzando las metas. Puede que se engañen acerca de muchas cosas dentro del plan estratégico, pero no de los objetivos. Eso es por qué son muy importantes.

#### Evaluación del progreso

No es fácil escribir un buen plan estratégico en su primer intento. Esto es en realidad una habilidad que algunas personas encuentran difícil. Todo plan estratégico debe contar con un sistema para una revisión de la realidad de vez en cuando. Si el estudiante encuentra que a mitad de año no está cumpliendo con los objetivos, o si descubre en un par de semanas que en su "misión" los objetivos no están ayudando a llegar a donde necesita estar, puede ser el momento de volver a visitar su plan estratégico y perfeccionarlos.

## **2.5 Definición de diseño Instruccional.**

El diseño instruccional en educación, refiere a la elaboración de instrucciones para organizar de una manera sistemática no solo la enseñanza sino también el aprendizaje; por lo tanto se entiende que diseñar instrucciones desde esta perspectiva significa identificar de manera previa, la información acerca de cómo el estudiante construye el conocimiento y crea la representación mental de lo aprendido (Merril, Li& Jones, 1990).

El concepto de diseño instruccional fue introducido por Rober Glaser en 1960, quien tuvo en cuenta el auge de la tecnología como componente fundamental de los proyectos de aprendizaje. Es por esto que la concepción de diseño instruccional se fundamenta en la tecnología educativa, que ha sido entendida como la aplicación de la tecnología para la elaboración de recursos de aprendizaje desde el diseño hasta la utilización de estos. Serrano & Ponds (2008) conciben el diseño instruccional como la planificación de la educación que implica la elaboración de guiones, planes, proyectos, y que generalmente se lleva a cabo bajo procedimientos estandarizados.

Para el propósito de este escrito, el proceso de planeación y diseño de la instrucción, es tenida en cuenta más para entornos virtuales de aprendizaje; de tal manera es fundamental tener claro de manera anticipada, los grupos a formar y los propósitos de formación a lograr, las diferentes estrategias para que el estudiante aprenda interactuando con variadas actividades, con sus compañeros, con los contenidos, con sus tutores; ya sea de manera individual o colaborativa, buscando los aprendizajes significativos, prácticos y creativos (Jurado, 2010).

Visto así, el diseño instruccional deberá ocuparse del dónde, cuándo y cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes. Asimismo existen otras definiciones de diseño instruccional, aquí se toman las más pertinentes:

El diseño instruccional es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas (Broderick, 2001).



El diseño instruccional es la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad (Berger y Kam, 1996).

El diseño instruccional como disciplina es: La rama del conocimiento relacionada con la investigación y la teoría sobre estrategias instruccionales y el proceso de desarrollar e implementar esas estrategias (Berger y Kam, 1996). Es la disciplina del diseño instruccional interesada en prescribir métodos óptimos de instrucción, al crear cambios deseados en los conocimientos y habilidades del estudiante (Reigeluth, 1983).

El diseño instruccional como proceso es: El desarrollo sistemático de los elementos instruccionales, usando las teorías del aprendizaje y las teorías instruccionales para asegurar la calidad de la instrucción. Incluye el análisis de necesidades de aprendizaje, las metas y el desarrollo materiales y actividades instruccionales, evaluación del aprendizaje y seguimiento (Berger y Kam, 1996).

Para el desarrollo de un diseño de la instruccional es necesaria la utilización de modelos que faciliten la elaboración y desarrollo de la instrucción. Aunque pueden ser diversas las definiciones y teorías que influyen en los diseños instruccionales, en este escrito se aborda el diseño propuesto por el profesor David Jonassen de la Universidad de Pensilvania; tal modelo de diseño instruccional se basa en el aprendizaje constructivista, y es pertinente al modelo pedagógico del colegio Naciones Unidas I.E.D. donde se desarrollará el AVA para un proyecto de investigación.

Según el constructivismo la realidad está en la mente de cada quien, por eso no existe una realidad objetiva única. El que aprende construye el conocimiento a partir de sus experiencias, estructuras mentales y creencias. Ese modo personal de crear una realidad es lo que según el constructivismo determina que no haya un mundo más real que otro. La mente es el filtro que permite la interpretación de eventos, objetos o perspectivas de la realidad por lo que el conocimiento resultante es, totalmente idiosincrásico y personal (Jonassen, 1991, 1994; Jonassen, Pek y Wilson, 1999).

De tal manera se presenta a continuación el modelo de diseño instruccional para el proceso de un AVA, el cual se desarrollará en el marco del proyecto de investigación para la especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje Virtual; para lo cual se ha tomado como base de elaboración, la propuesta del profesor David Jonassen, quien refiere en sus investigaciones el diseño de aprendizajes constructivistas, herramientas cognitivas para el aprendizaje, formalismos de representación del conocimiento, resolución de problemas, argumentación colaborativa e individual apoyada en las tics, construyendo el conocimiento de manera individual y colaborativa en las interpretaciones de las experiencias mundo; por lo tanto es el autor más pertinente para tener en cuenta en el AVA a desarrollar.

## **Capítulo 3. Marco Metodológico**

### **3.1 Tipo de investigación**

Asumir los escenarios educativos como oportunidades que permiten la cualificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es entenderlos, como una oportunidad latente frente al desafío de los retos que impone la nueva sociedad en construcción permanente, la cual ha venido siendo diseñada para que los sujetos inmersos en esta, comprendan y atiendan realmente cuales son las competencias a desarrollar y potenciar. De ahí que las instituciones educativas busquen ser reales ambientes de aprendizaje, enriquecidos de metodologías creativas e innovadoras, permitiendo que las prácticas pedagógicas sean verdaderas estrategias de aprendizaje integral. Para lo cual las TIC se han convertido en una de las más importantes herramientas de apoyo, en la movilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, dentro de los diferentes contextos en el devenir de la educación.

De esta forma se pretende por medio de la investigación explicativa abrir espacios de comunicación con los estudiantes, donde intervengan abiertamente para identificar los causales que nos interesan para comprender el por qué del problema. Por ende la investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo ya que con esta se busca indagar en torno a la construcción de proyecto de vida.

### **3.1.1 Enfoque de la investigación**

La investigación apunta a ser de índole etnográfico, quiere decir esto que se busca que los estudiantes se reconozcan en su entorno, tanto familiar como social, con el fin de que para proyectar su futuro.

Lo anterior implica que los estudiantes realicen un proceso de indagación y análisis de sus realidades, lo cual entrará a fortalecer la construcción de sus proyectos de vida.

### **3.1.2 Método de investigación**

Para la presente investigación, luego de haber hecho el rastreo pertinente desde los autores citados, los estudios y experiencias a nivel general que han posibilitado la experiencia de las TIC.

Las características del plantel donde se desarrolla la presente investigación, tienen como punto de partida el reconocimiento de los espacios físicos, sus recursos materiales y tecnológicos así como los humanos, a partir de una entrevista y encuesta realizada.

### **3.1.3 Población**

Estudiantes que cursan grado 11° del colegio Naciones Unidas IED sede B, en la jornada de la mañana.

### 3.1.4 Fases de la investigación

Para solucionar la problemática en que se encuentran los estudiantes en su contexto actual se genera una serie de pasos para el desarrollo de la investigación y así proyectar un interés para ellos en su proyecto de vida. Los siguientes pasos son:

**Identificación del problema.** A partir de la práctica diaria con los estudiantes de grado 11, se denota una enorme necesidad de apoyo en torno a lo que se refiere a proyecto de vida. Es así como se hace una especie de “lluvia de ideas” en la que los estudiantes pusieron de manifiesto esa carencia que tienen en torno a la construcción de proyecto de vida, autorreconocimiento y desarrollo, proyección a vida laboral. Por otro lado se tiene en cuenta la necesidad latente en los jóvenes de ahondar, cada día más, en los terrenos de la virtualidad, ya que ellos entienden de la importancia que tiene, en la actualidad, el estar inmersos en la TICs.

**Diseño metodológico.** Se busca implementar un AVA dentro de una plataforma Moodle la cual pretende apoyar a los estudiantes en el esbozo de su proyecto de vida desde la autorreflexión de su nivel familiar, académico y laboral a partir del reconocimiento de sus cualidades, habilidades, fortalecimiento de autoestima, construcción de valores.

Por tal razón se plantea un curso que comprende una unidad introductoria y cuatro unidades que buscan el autorreconocimiento de su identidad, responsabilidades y proyección. Con lo anterior, lo que se busca es que los estudiantes evalúen de una manera

crítica la realidad que les rodea y, por ende, saquen sus propias conclusiones a fin de que aclaren sus conceptos en torno a la importancia de la construcción de un proyecto de vida.

**Encuesta inicial.** Se aplicará a todos los estudiantes de grado 11° de la institución para posteriormente seleccionar 7 con las cuales se ejecutará la investigación.

**Selección.** A partir de la encuesta inicial se analizarán los resultados y se seleccionarán los estudiantes que harán parte de la población focal del proyecto de investigación.

**Aplicación.** Se realiza una prueba piloto que consta de tres partes como lo son la inscripción, el reconocimiento del AVA a partir de la unidad introductoria y el desarrollo de las actividades propuestas.

**Evaluación.** Se realizará la evaluación del AVA a partir de la tabulación de dos encuestas relacionadas con el contenido y la forma del AVA. De la misma manera se hará un análisis de las actividades realizadas por los estudiantes en cada una de las unidades del AVA.

### **3.1.5 Población**

Esta investigación está dirigida a los estudiantes que cursan grado 11° del colegio Naciones Unidas IED sede B, en la jornada de la mañana.

### **3.1.6 Muestra**

Dado que en cada unidad se propone un trabajo individual que abarca ámbitos personales, familiares y del medio con el cual el estudiante se rodea, se busca hacer un debido seguimiento a las actividades a manera de diario, con el fin de reconocer las debilidades y/o habilidades que se puedan presentar dentro del proceso de construcción del proyecto de vida.

El proceso se realizará con una muestra de 6 estudiantes (3 hombres y 3 mujeres), se tendrán en cuenta criterios como; la edad, el sexo, y el conocimiento particular de uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **3.1.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para la presente investigación, luego de haber hecho el rastreo pertinente desde los autores citados, los estudios y experiencias a nivel general que han posibilitado la experiencia de las TIC.

Las características del plantel donde se desarrolla la presente investigación, tienen como punto de partida el reconocimiento de los espacios físicos, sus recursos materiales y tecnológicos así como los humanos, a partir de la encuesta y matriz realizada.

Para realizar la recolección de la información se proponen:

Una encuesta que se encontrará en el AVA, busca responder a cuestiones de forma y de fondo del mismo, es decir, la percepción de cada uno de los estudiantes participantes frente al curso y la receptividad de ellos en la prueba piloto.

1. ¿Los temas vistos te permiten reflexionar en torno a tu proyecto de vida?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Las actividades fueron claras?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Los documentos teóricos ampliaron tus conocimientos y sirvieron de apoyo en la construcción de tu proyecto de vida?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que lo trabajado en el curso es un aporte para tu superación personal?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Al hacer parte de este pequeño módulo, ¿Qué fue lo que más te atrajo?

6. ¿Qué fue lo más complicado en el desarrollo del curso?

a. La tipología de las lecturas

b. La descripción de los temas

c. El desarrollo de las actividades

d. Ninguna

e. Otros



Tus opiniones son muy importantes. A continuación por favor, escribe tus aportes y sugerencias en torno del trabajo encontrado en el curso.

---



---

Por otro lado, unas matrices que operan como resultado de la observación del proceso con los cuales podemos analizar los resultados de la investigación.

<b>Instrumento aplicado</b>	<b>Categorías</b>	<b>Estudiante 1</b>	<b>Estudiante 2</b>	<b>Estudiante 3</b>	<b>Estudiante 4</b>	<b>Síntesis Integral</b>
<b>Encuesta de categorización (Estructurada)</b>	<b>A.1</b> Los temas vistos te permiten reflexionar en torno a tu proyecto de vida?					
	<b>A.2</b> ¿Las actividades fueron claras?					
	<b>A.3</b> ¿Los documentos teóricos de apoyo ampliaron tus conocimientos y sirvieron de apoyo en la construcción de tu proyecto de vida?					
	<b>A.4</b> ¿Consideras que lo trabajado en el curso es un aporte para tu superación personal?					
	¿Al hacer parte de este pequeño modulo que fue lo que más te atrajo?*					
	<b>A.6</b> ¿Qué fue lo más complicado en el desarrollo del curso?					
	<b>A.7</b> Tus opiniones son muy importantes. A continuación, por favor, escribe tus aportes y sugerencias en torno al trabajo encontrado en el curso					

**Tabla 2.** Matriz relacionada con el análisis de información

<b>Instrumento aplicado</b>	<b>Categorías.</b>	<b>Estudiante 1</b>	<b>Estudiante 2</b>	<b>Estudiante 3</b>	<b>Estudiante 4</b>	<b>Síntesis Integral</b>
<b>Diario de Seguimiento</b>	<b>B.1</b> Participación del foro?					
	<b>B.2</b> Realiza las lecturas propuestas					
	<b>B.3</b> Reconoce las características de un DOFA					
	<b>B.4</b> Identifica los pasos a seguir para hacer el debido estudio de la carrera de su predilección					
	<b>B.5</b> Elabora el video de su proyecto de vida					

**Tabla 3. Cuadro de seguimiento**

<b>Criterio</b>	<b>Categoría</b>	<b>Tipo de registro</b>	<b>Observación</b>	<b>Soporte</b>	<b>Conclusión</b>
<b>Prueba piloto</b>	<b>C.1</b> Constancia en la participación durante la prueba piloto.	1. Registros individual de ingreso y participación en la plataforma Moodle.			
	<b>C.2</b> Interacción entre Estudiante - Docente.	1. Foros, Chat, correo electrónico.			
	<b>C.3</b> Entrega de actividades.	Registros de actividades entregadas.			

**Tabla 4. Cuadro de observación prueba piloto**

Los anteriores cuadros se verán claramente detallados en el punto 4.3.

## **Capítulo 4. Análisis e interpretación de datos**

En este capítulo se muestran los resultados de la investigación, los cuales comprenden el análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Las encuestas y matrices representan una herramienta muy importante porque a través de ellas se puede tener acceso a la información relacionada con el problema ¿Cómo apoyar y orientar a los estudiantes de grado undécimo del colegio Naciones Unidas para la apropiación y fortalecimiento del proyecto de vida? y las opiniones de los estudiante de grado undécimo.

La organización para el análisis e interpretación de los datos es la siguiente:

1. Se formula la pregunta
2. El objetivo por el cual se formula la respuestas
3. La tabla de frecuencia y porcentaje de las respuestas
4. Gráficos: Diagrama de Barras y Circulares
5. Análisis e interpretación de los datos

### **4.1 Tabulación de los datos**

Después de haber administrado los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de grado undécimo del colegio Naciones unidas, se realizó la tabulación de los datos, analizando las preguntas donde se representan en diagramas de barras con sus respectivos análisis.

### **4.2 Análisis e Interpretación de Resultados**

La participación fue de cuatro estudiantes los cuales contestaron dos encuestas con preguntas abiertas y cerradas, mostrando los resultados en una tabla de frecuencia.

Estos datos se representan en diagrama de barras con sus respectivos análisis donde se interpretan los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de grado undécimo del colegio Naciones Unidas.

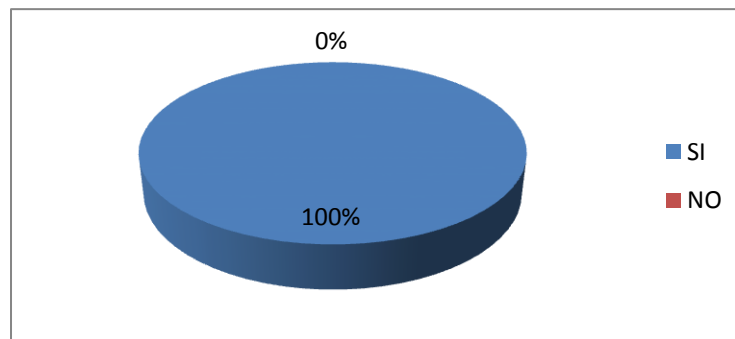
### 4.3 Encuesta dirigido a los estudiantes de grado Undécimo del Colegio Naciones Unidas.

#### 4.3.1 Encuesta 1

1. ¿Consideras importante el trabajo en torno al proyecto de vida?

**Objetivo:** Considerar si es importante el trabajo en torno al proyecto de vida

Datos	F. Absoluta	F. Porcentual
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

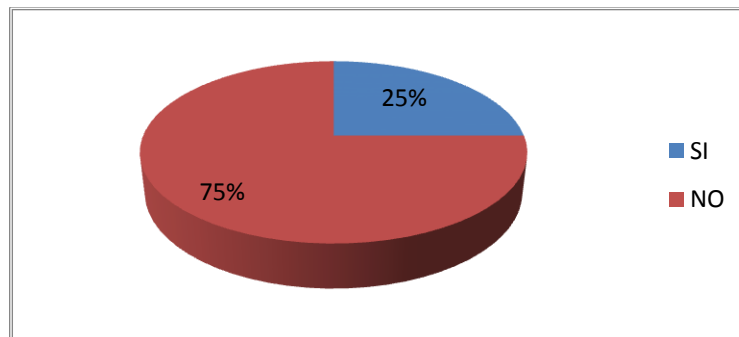


**Análisis e Interpretación de los datos:** El 100% de los estudiantes consideran si es importante el trabajo en torno al proyecto de vida.

2. Tienes conocimientos previos en torno a esta temática?

**Objetivos:** Identificar si los estudiantes tienen conocimientos previos en torno a las temáticas.

Datos	F. Absoluta	F. Porcentual
SI	1	25%
NO	3	75%
Total	4	100%

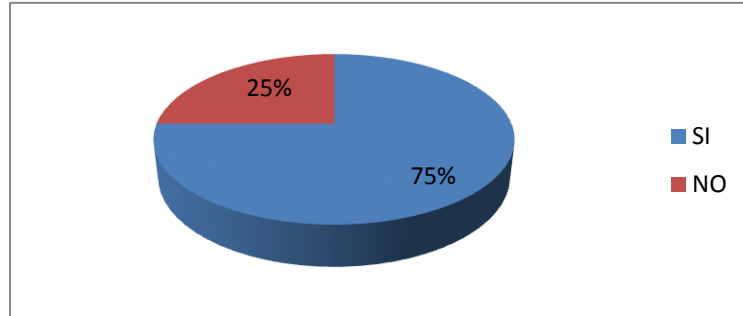


**Análisis e Interpretación de los datos:** El 75% de los estudiantes no tiene conocimientos previos en torno a las temáticas.

3. Conoces lo que algo sobre la educación virtual?

**Objetivo:** Reconocer si los estudiantes tienen conocimiento sobre educación virtual

Datos	F. Absoluta	F. Porcentual
SI	3	75%
NO	1	25%
Total	4	100%

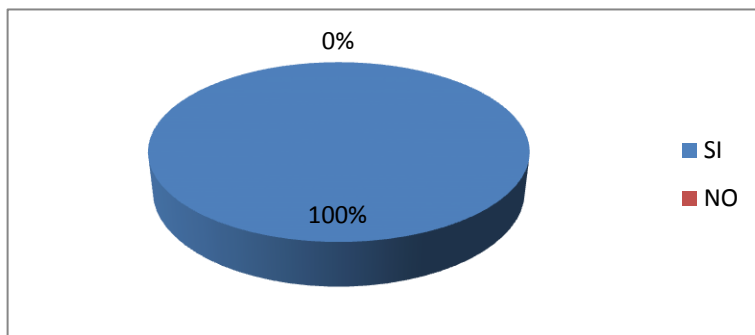


**Análisis e Interpretación de los datos:** El 75% de los estudiantes tiene conocimiento conocimientos sobre educación virtual.

1. ¿Consideras relevante trabajar bajo esta modalidad en el colegio?

**Objetivo:** Considerar relevante trabajar bajo esta modalidad

Datos	F. Absoluta	F. Porcentual
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%



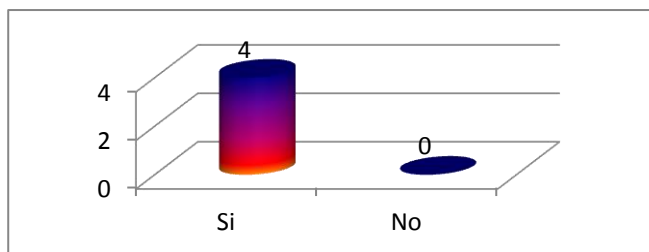
**Análisis e Interpretación de los datos:** El 100% de los estudiantes consideran importante trabajar sobre esta modalidad en el colegio.

### 4.3.2 Encuesta 2

1. ¿Los temas vistos te permiten reflexionar en torno a tu proyecto de vida?

**Objetivo:** Identificar si los temas permiten reflexionar en torno al proyecto de vida.

Datos	F. Absoluta	F. Porcentual
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

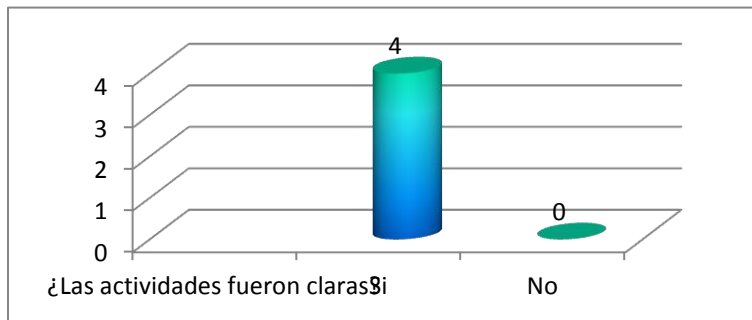


**Análisis e Interpretación de los datos:** El 100% de los estudiantes consideran que los temas vistos les permiten reflexionar en torno al proyecto de vida.

2. ¿Las actividades fueron claras?

**Objetivo:** Analizar si las actividades son claras para la realización de cada unidad propuesta en el AVA.

Datos	F. Absoluta	F. Porcentual
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%



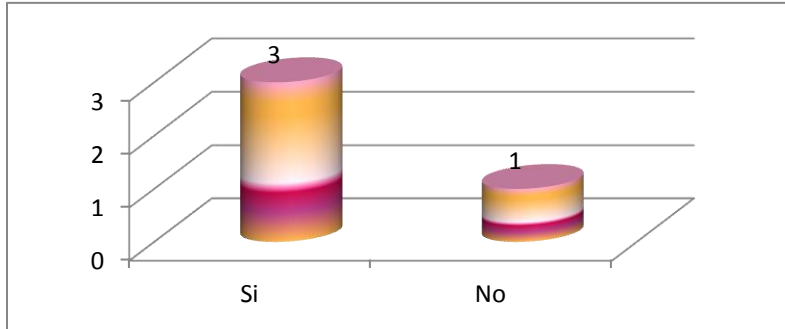
**Análisis e Interpretación de los datos:** El 100% de los estudiantes consideran que las actividades son claras para la realización de cada unidad propuesta en el AVA.

3. ¿Los documentos teóricos ampliaron tus conocimientos y sirvieron de apoyo en la construcción de tu proyecto de vida?

**Objetivo:** Identificar si los documentos teóricos ampliaron los conocimientos y apoyaron en la construcción del proyecto de vida.

Datos	F. Absoluta	F. Porcentual
SI	3	75%
NO	1	25%
Total	4	100%

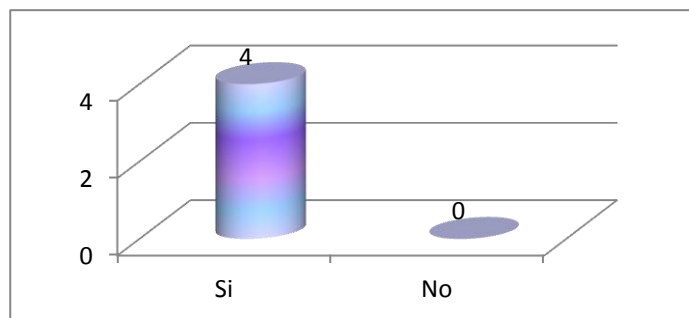




**Análisis e interpretación de datos:** El 75% de los estudiantes consideran que los documentos teóricos ampliaron los conocimientos y ayudaron a crear el proyecto de vida en el AVA. El 25% de los estudiantes consideran que no ayudaron ampliar los conocimientos y crear el proyecto de vida.

4. ¿Consideras que lo trabajado en el curso es un aporte para tu superación personal?

**Objetivo:** Identificar si los trabajos es un aporte para la superación personal

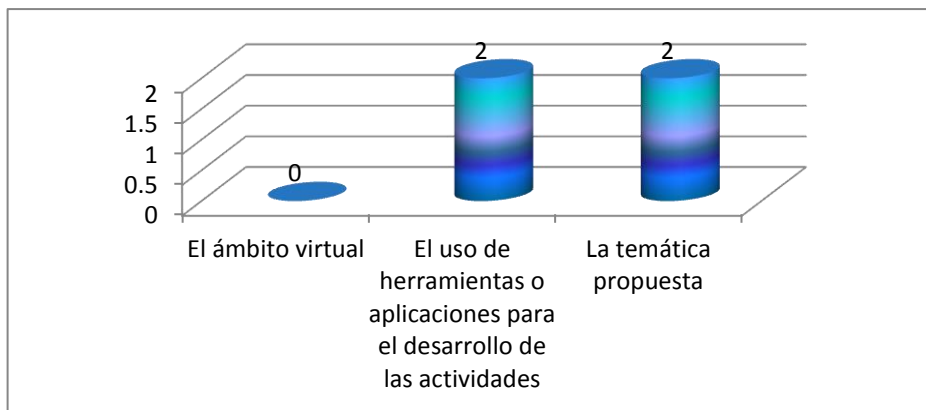


**Análisis e Interpretación de los datos:** El 100% de los estudiantes consideran que lo trabajado en el curso es un aporte para tu superación personal

5. Al hacer parte de este pequeño módulo, ¿Qué fue lo que más te atrajo?

**Objetivo:** Conocer que fue lo que más le atrajo del modulo

Datos	F. Absoluta	F. Porcentual
Ámbito virtual	0	0%
El uso de herramientas o aplicaciones para el desarrollo de las actividades	2	50%
La temática propuesta	2	50%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

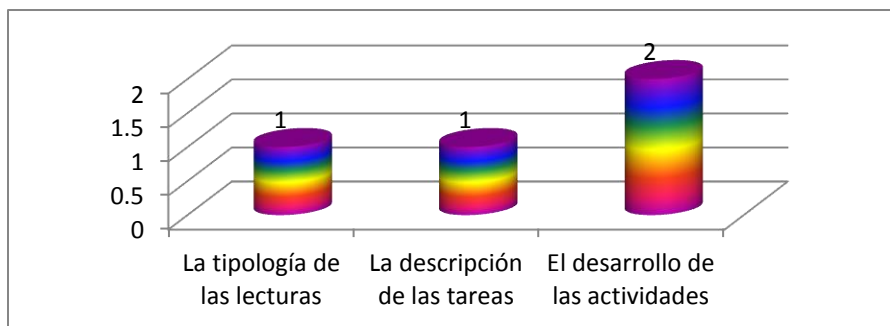


**Análisis e interpretación de los datos:** El 50% de los estudiantes les atrajo del módulo el uso de las herramientas o aplicaciones para el desarrollo de las actividades y la temática propuesta, falta fortalecer el ámbito virtual.

6. ¿Qué fue lo más complicado en el desarrollo del curso?

**Objetivo:** Conocer que es la más complicado en el desarrollo del curso

Datos	F. Absoluta	F. Porcentual
La tipología de las lecturas	1	25%
La descripción de las tareas	1	25%
El desarrollo de las actividades	2	50%
Otros	0	0%
Total	4	100%



**Análisis e interpretación de los datos:** El 25% de los estudiantes consideran que lo más complicado en el desarrollo del curso fue la tipología de las lecturas y la

descripción de las tareas y el 50% consideran que lo más complicado fue el desarrollo de las actividades en el AVA.

7. Tus opiniones son muy importantes. A continuación, por favor, escribe tus aportes y sugerencias en torno al trabajo encontrado en el curso:

**Estudiante 1:** “Aportes: Me llamo mucho la atención y me gusto porque aprendí mucho más sobre el mi proyecto de vida es algo fundamental para cada persona ya que nos hace explorar más sobre nuestra vida a futuro y tener la "responsabilidad" de llegar a cumplir nuestras metas.”

Sugerencias: “Ninguna, fue un proyecto bien elaborado Pues en sí todo estuvo muy bien organizado, solo que uno a veces no manejaba los programas que pedían o en mi caso no los trabajaba por lo que se hizo un poco estresante al hacerlo pero todos los días es bueno aprender algo, y gracias a ustedes me hicieron caer en cuenta que la universidad que había escogido ya no tenía mi carrera. Gracias por la experiencia”.

**Estudiante 2:** “Pues en sí todo estuvo muy bien organizado, solo que uno a veces no manejaba los programas que pedían o en mi caso no los trabajaba por lo que se hizo un poco estresante al hacerlo pero todos los días es bueno aprender algo, y gracias a ustedes me hicieron caer en cuenta que la universidad que había escogido ya no tenía mi carrera. Gracias por la experiencia”

**Estudiante 3:** “La participación en esta prueba piloto fue muy buena. Me permitió realizar lo que nunca había hecho: la investigación a fondo a cerca de la carrera que pienso

toma. Una vez más agradezco que me hayan tenido en cuenta para participar en este foro, muchas gracias”

**Estudiante 4:** “Los trabajos realizados me permitieron poder pensar y analizar más acerca de lo que quiero para mi vida, como sugerencia propongo que se realicen más actividades de este tipo, con más proyectos y más didácticas.”

#### **4.4 Matriz relacionada con el análisis de información**

**Objetivo Tabla 2:** Generar actividades interactivas que promuevan procesos que permitan el reconocimiento por parte de los estudiantes de sus capacidades, intereses y habilidades en cada dimensión de su vida para su respectiva proyección.

##### **Análisis e Información de las Matrices.**

La encuesta de categorización estructurada, se realizó a cuatro estudiantes del Colegio Naciones aplicada en el proyecto de vida utilizando como herramienta el AVA. Los estudiantes mencionados prefieren y se les facilito las lecturas y las herramientas tecnológicas que se dieron para el desarrollo de las temáticas propuestas en cada unidad del AVA. Los estudiantes consideran que la participación en el curso es un aporte para la superación personal y manifiestan que lo más complicado fue el desarrollo de las actividades, la tipología de las lecturas y la descripción de las tareas.

<b>Instrumento aplicado.</b>	<b>Categorías.</b>	<b>Estudiante 1</b>	<b>Estudiante 2</b>	<b>Estudiante 3</b>	<b>Estudiante 4</b>	<b>Síntesis Integral</b>
<b>A. Encuesta de categorización (Estructurada)</b>	<b>A.1</b> Los temas vistos te permiten reflexionar en torno a tu proyecto de vida?	Los temas que se trabajaron me permitieron reflexionar sobre lo que quiero en mi vida.	Me gustan los temas para realizar mi proyecto de vida	Los temas son claros para realizar mi trabajo, proyecto de vida.	Si me permitieron reflexionar sobre mi proyecto de vida.	Los estudiantes seleccionaron, que los temas vistos les permiten reflexionar en torno al proyecto de vida.
	<b>A.2</b> ¿Las actividades fueron claras?	Si fueron claras, son coherentes con las lecturas	Fueron Claras, la orientación me ayudo a realizar las actividades.	Las actividades fueron claras	Entendí muy bien las pautas para realizar las actividades.	Para los estudiantes las actividades fueron claras, los orientaron y entendieron para realizarlas.
	<b>A.3</b> ¿Los documentos teóricos de apoyo ampliaron tus conocimientos y sirvieron de apoyo en la construcción de tu proyecto de vida?	Los documentos y los tutoriales me ayudaron a construir mi proyecto de vida.	Las lecturas me ayudaron para realizar un buen trabajo sobre mi proyecto de vida.	Los documentos me ayudaron ampliar mis conocimientos para realizar las actividades del proyecto de vida.	Las lecturas ampliaron mis conocimientos.	La mayoría de los estudiantes consideran que los documentos teóricos de apoyo ampliaron los conocimientos para la construcción del proyecto de vida.
	<b>A.4</b> ¿Consideras que lo trabajado en el curso es un aporte para tu superación personal?	Gracias a este trabajo tome la decisión que voy hacer con mi vida cuando termine mi bachillerato.	Aprendí muchas cosas y esto ayudo a mejorar mi superación personal.	Fue muy importante ya que me aclararon quien me apoya en mi vida para mi superación personal.	Si considero que estas unidades del curso aportaron para mi superación personal.	Los estudiantes consideran que la participación en el curso es un aporte para la superación personal.

<b>Instrumento aplicado.</b>	<b>Categorías.</b>	<b>Estudiante 1</b>	<b>Estudiante 2</b>	<b>Estudiante 3</b>	<b>Estudiante 4</b>	<b>Síntesis Integral</b>
	¿Al hacer parte de este pequeño modulo que fue lo que más te atrajo?	La temática propuesta	La temática propuesta	El uso de herramientas o aplicaciones para el desarrollo de las actividades	El uso de herramientas o aplicaciones para el desarrollo de las actividades	Los estudiantes consideran que lo que más atrajo fue la temática propuesta y el uso de las herramientas para desarrollar las actividades.
	<b>A.6</b> ¿Qué fue lo más complicado en el desarrollo del curso?	El desarrollo de las actividades	La tipología de las lecturas	El desarrollo de las actividades	La descripción de las tareas	Los estudiantes manifiestan que lo más complicado fue el desarrollo de las actividades, la tipología de las lecturas y la descripción de las tareas.

Instrumento aplicado.	Categorías.	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Síntesis Integral
	<p>A.7 Tus opiniones son muy importantes. A continuación, por favor, escribe tus aportes y sugerencias en torno al trabajo encontrado en el curso</p>	<p>Aportes: Me llamo mucho la atención y me gusto porque aprendí mucho más sobre el mi proyecto de vida es algo fundamental, para cada persona ya que nos hace explorar más sobre nuestra vida a futuro y tener la "responsabilidad" de llegar a cumplir nuestras metas. Sugerencias: Ninguna, fue un proyecto bien elaborado</p>	<p>Los trabajos realizados me permitieron poder pensar y analizar más acerca de lo que quiero para mi vida; como sugerencia propongo que se realicen más actividades de este tipo, con más proyectos y más didácticas</p>	<p>Pues en sí todo estuvo muy bien organizado, solo que uno a veces no manejaba los programas que pedían o en mi caso no los trabajaba por lo que se hizo un poco estresante al hacerlo pero todos los días es bueno aprender algo, y gracias a ustedes me hicieron caer en cuenta que la universidad que había escogido ya no tenía mi carrera. Gracias por la experiencia</p>	<p>La participación en esta prueba piloto fue muy buena. Me permitió realizar lo que nunca había hecho: la investigación a fondo a cerca de la carrera que pienso tomar Una vez más agradezco que me hayan tenido en cuenta para participar en este foro, muchas gracias</p>	

**Tabla 2.** Matriz relacionada con el análisis de información



**Objetivo Tabla 3:** Diseñar un Diario de Seguimiento en el cual el estudiante, a partir del desarrollo de actividades, se reconozca a sí mismo como un ser social y político, capaz de generar procesos de reflexión, interacción, sana convivencia y sentido de pertenencia utilizando como herramienta el DOFA y un video.

### **Análisis e Información de las Matrices.**

El diario de seguimiento, se realizó a cuatro estudiantes del Colegio Naciones aplicada en el proyecto de vida utilizando como herramienta el AVA.

Vale la pena resaltar que los estudiantes trabajaron su proyecto de vida a partir de sus fortalezas, debilidades y oportunidades aplicando el DOFA, como evidencia en el diario de seguimiento, dando a conocer en esta actividad que su gran apoyo es su núcleo familiar y tener claro cuál es la carrera que pueden estudiar tanto en la parte académica y laboral.

<b>Instrumento aplicado.</b>	<b>Categorías.</b>	<b>Estudiante 1</b>	<b>Estudiante 2</b>	<b>Estudiante 3</b>	<b>Estudiante 4</b>	<b>Síntesis Integral</b>
<b>B. Diario de Seguimiento</b>	<b>B.1</b> Participación del foro?	Es una experiencia que me ayudo a escoger la carrera apropiada	Es un video donde me ayudo a decir por mi carrera profesional	No participo en los foros	No participo en los foros	Algunas estudiantes argumentan que fue una experiencia que ayudo a escoger su carrera profesional.
	<b>B.2</b> Realiza las lecturas propuestas	Si realizo las lecturas porque me ayudaron a realizar mis actividades	Cuando realizo mis actividades primero leo las lecturas propuestas para tener más conocimiento.	Es importante el aporte de personas que sepan del tema, por eso realizo las lecturas	Es de mucha ayudas realizar las lecturas para resolver mis actividades	Los estudiantes argumentan que si realizaron las lecturas propuestas.
	<b>B.3</b> Reconoce las características de un DOFA	Las características me ayudaron a realizar mi propio DOFA	Con el DOFA aprendí cual era mis fortaleza y debilidades	Con los cuadros del DOFA, pude escoger la universidad al alcance que mis papas pueden pagar.	Aprendí a conocer más sobre mi futuro para escoger una buena carrera	Las características del DOFA ayudaron a escoger su carrera profesional adecuada. Los estudiantes encontraron sus debilidades, fortalezas que tienen para realizar sus metas.

<b>Instrumento aplicado.</b>	<b>Categorías.</b>	<b>Estudiante 1</b>	<b>Estudiante 2</b>	<b>Estudiante 3</b>	<b>Estudiante 4</b>	<b>Síntesis Integral</b>
	<b>B.4</b> Identifica los pasos a seguir para hacer el debido estudio de la carrera de su predilección	En mi trabajo se evidencio los pasos que me ayudaron a realizar el estudio sobre mi carrera.	Si, identifique los pasos para el debido estudio de mi carrera.	Con la presentación aprendí a realizar unas diapositivas en prezi.	Con los pasos identifique que quiero estudiar.	Los estudiantes aprendieron a realizar su propios pasos para escoger la carrera que van a estudiar.
	<b>B.5</b> Elabora el video de su proyecto de vida	Si elaboro el video con la proyección que tengo y el apoyo de mi familia.	En el video muestro lo que me enseñaron en esta nueva etapa de mi vida.	Con el video aprendí a utilizar herramientas para mirarme como será mi futuro y como soy hoy.	Con la elaboración del video aprendí que quiero estudiar.	Para los estudiantes fue una experiencia donde se conocieron asimismo

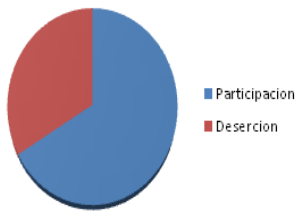
**Tabla 3.** Diario de Seguimiento

**Objetivo Tabla 4:** Diseñar un análisis de prueba piloto en el cual el estudiante, a partir del desarrollo de actividades, se reconozca a sí mismo como un ser social, capaz de generar procesos de reflexión, interacción, sana convivencia y sentido de pertenencia creando su proyecto de vida.

### Análisis e Información de las Matrices.

Esto indica que las actividades propuestas por el AVA evidenciada en la prueba piloto el 66% de los estudiantes están de acuerdo con las lecturas y tutoriales ya que ayudaron ampliar los conocimientos y por tal motivo realizaron las actividades de cada unidad para lograr realizar el video evidenciando el proyecto de vida.

Por lo que se puede decir que el AVA es una innovación en el Colegio Naciones Unidas aportando nuevas estrategias para la elaboración de un proyecto, y así ayudar a los estudiante a mejorar y calidad de vida.

criterio	Categoría	Tipo de registro	Observación		Conclusión	
C. Prueba piloto	C.1 Constancia en la participación durante la prueba piloto.	1. Registros individual de ingreso y participación en la plataforma Moodle.	1. Se matricularon 6 estudiantes para la prueba piloto, de los cuales 2 no ingresaron al AVA; 4 estudiantes han demostrado compromiso y motivación frente a las unidades desarrolladas.		1. La prueba piloto se inicia con 6 estudiantes que corresponde al 100% de la muestra. 2. El 33.3% de los estudiantes (2) registran un único ingreso, el cual fue realizado por los tutores para verificar su acceso al AVA, lo cual indica que no nunca ingresaron. 3. Lo anterior nos permite inferir que	
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Participación</th> <th>Deserción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>66.6</td> <td>33.3</td> </tr> </tbody> </table>		Participación
Participación	Deserción					
4	2					
66.6	33.3					

<b>Criterio</b>	<b>Categoría</b>	<b>Tipo de registro</b>	<b>Observación</b>		<b>Conclusión</b>
					realmente contamos con 4 estudiantes (66.6%) involucrados en el proceso.
	<b>C.2</b> Interacción entre Estudiante - Docente.	1. Foros, Chat, correo electrónico.	La interacción en los espacios de comunicación destinados en el AVA para tal fin, evidencia habilidades comunicativas para emitir opiniones apreciaciones y conceptos personales sobre las temáticas tratadas. En contraste a esto, la interacción entre los participantes y de éstos con el tutor ha sido muy esporádica y limitada.		Los estudiantes se limitan a exponer sus puntos de vista sobre las temáticas sugeridas en las actividades del curso, pero no se observa confrontación de ideas, aporte a las opiniones de los otros y la comunicación con los docentes ha sido escasa.
	<b>C.3</b> Entrega de actividades.	Registros de actividades entregadas.	Inicialmente se observa interés por la entrega de actividades en un grupo de 6 estudiantes, el cual disminuye a 4 estudiantes a medida que avanza el desarrollo de las unidades de la prueba piloto.		La motivación e interés en la entrega de actividades sugeridas en el disminuye a medida que se ha ido avanzando la prueba piloto.

**Tabla 4.** Información Prueba Piloto

## **Capítulo 5**

### **5.1 Título del AVA**

Proyecto de vida

### **5.2 Modalidad**

e- learning. Completamente virtual.

### **5.3 Perfil de usuario**

Estudiantes de grado 11 en el colegio Naciones Unidas I.E.D.

### **5.4 Ámbito de aplicación**

Educativo.

### **5.5 Área de conocimiento a impactar**

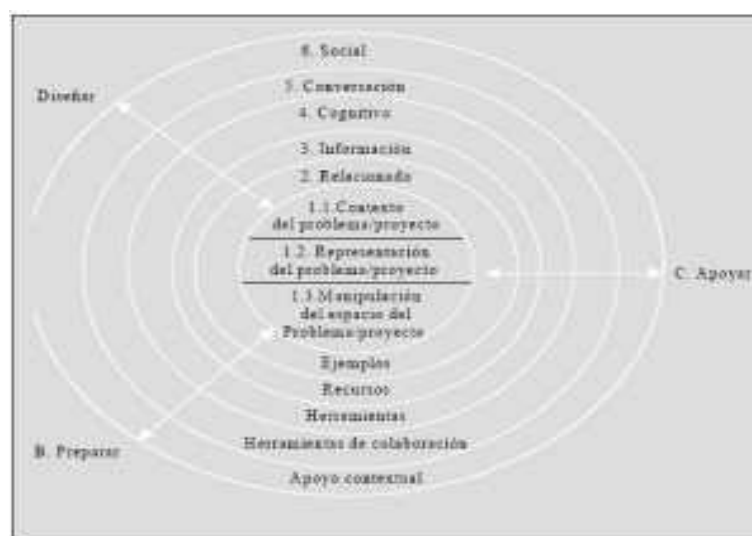
Desde el área de informática, la propuesta es para desarrollar en el ciclo 5; de tal manera se busca que mediante la aplicación de herramientas web 2.0 se desarrolle una estrategia para la orientación y el apoyo de la impronta de ciclo “proyecto de vida”, aportante a los estudiantes que cursan grado 11.

### **5.6 Objetivo del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA).**

Generar actividades interactivas que promuevan procesos pertinentes, para el reconocimiento por parte de los estudiantes de sus capacidades, intereses y habilidades; de tal manera que sean tenidas en cuenta para la planeación de sus proyectos de vida.

## 5.7 Descripción de la propuesta

El propósito principal del presente trabajo es acompañar a los estudiantes en el enfoque del proyecto de vida mediante la creación de un AVA (ambiente virtual aprendizaje) que potencialice mediante las TIC las metas y expectativas realistas de los estudiantes, con herramientas y material pedagógico pertinente desde la óptica del modelo constructivista, y bajo las orientaciones del diseño instruccional de Jonassen (1999); los cuales están relacionados directamente por cuanto el modelo de diseño instruccional propuesto por el autor es netamente constructivista.



**Imagen 1. Modelo del diseño instruccional de Jonassen**

Jonassen (1999, 2000), propone un interesante modelo para el diseño de entornos constructivistas de aprendizaje (CLE: Constructivist Learning Environments), organizado en 6 fases acumulativas, todas ellas influenciadas por tres ejes: el del modelado/diseño, el del entrenamiento/preparación y el del andamiaje/apoyo (véase: Jonassen, Carr y Yueh, 1998).

1. Problema / Proyecto: 1.1. Contexto del problema, 1.2. Representación del problema, 1.3. Espacio de la manipulación del problema

2. Casos relacionados

3. Recursos de Información.

4. Herramientas Cognitivas (véase: Jonassen, Carr, y Yueh, 1998).

5. Herramientas de Conversación/Comunicación y Colaborativas

6. Apoyo Social / Contextual

Fuente: Jonassen, 2000.

De acuerdo con lo anterior, el AVA se propone e implementa en el ciclo cinco teniendo en cuenta los siguientes dos aspectos:

Eje de Desarrollo: Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo.

Impronta de ciclo: Proyecto de vida profesional y laboral.

Este ciclo agrupa a jóvenes de 15 a 17 años de edad, de los grados 10° y 11°. Una edad caracterizada por la adolescencia, en donde se dan fuertes cambios intelectuales y psicoafectivos. Hay un mayor desarrollo de la capacidad reflexiva e introspección, acompañada de la incertidumbre que origina el terminar sus estudios, dejar en muchos casos su grupo de amigos y comenzar a vivir en el mundo de los adultos y del trabajo.

Así mismo este ciclo debe cualificar el proceso de formación de los jóvenes de la educación media a partir de la profundización en áreas del conocimiento que oriente el desarrollo de proyectos de investigación, desarrollar un énfasis o especialidad en este nivel educativo que los habiliten para la continuidad de sus estudios en el nivel superior,



el desarrollo de una cultura para el trabajo que les posibilite la inserción al mundo del trabajo y/o desarrollen proyectos productivos conducentes a la autogeneración de ingresos.

## 5.8 Muestra

Se matricularon 7 estudiantes para la prueba piloto, de los cuales 2 no ingresaron al AVA; 1 ingresó de manera esporádica y 4 estudiantes han demostrado compromiso y motivación frente a las unidades desarrolladas.

## 5.9 Diseño del AVA

la primera pestaña se evidencia la Introducción al curso, es la primera pestaña del AVA, se encuentra la presentación del curso; para esto se usó la herramienta *Go Animate*.



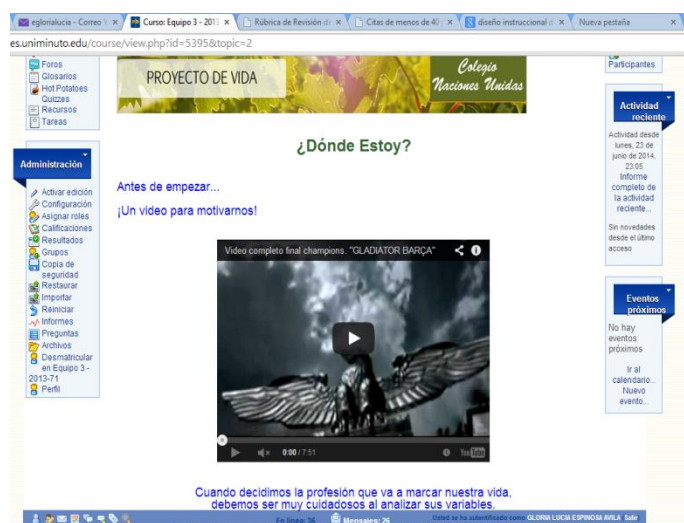
Imagen 2 Unidad introductoria AVA proyecto de vida

Unidad 1 titulada ¿Quién soy? Mediante un video se busca hacer autorreflexión.



**Imagen 3. Unidad 1 AVA Proyecto de vida**

Unidad 2. Mediante un video se busca reflexión acerca del reconocimiento individual del interrogante ¿Dónde estoy?



**Imagen 4. Unidad 2 AVA Proyecto de vida**

Unidad 3 Proyecto de vida, se usó el video “*El circo de la mariposa*”; de tal manera, se busca motivar a entender y elaborar un proyecto de vida.



**Imagen 5 Unidad 3 AVA Proyecto de vida**

Unidad 4. Carrera de observación; aquí se usó un video y se diseñó una carrera de observación para indagar en diferentes universidades de Bogotá, acerca de las carreras que ofrecen, los costos y la estructura curricular.



**Imagen 6. Unidad 4 AVA Proyecto de vida**

## 5.10 Análisis de resultados

Cuatro de los seis estudiantes inscritos trabajaron el AVA completo, desarrollando las actividades propuestas en las cuatro unidades. A nivel general mencionaron que fue interesante el trabajo; pero que a su vez mencionaron que no fue tan sencillo; además comentaron que hubo muy poca interacción con las docentes.

A continuación se muestran algunas opiniones por parte de los estudiantes:

Aportes: Me llamo mucho la atención y me gusto porque aprendí mucho más sobre el mi proyecto de vida es algo fundamental para cada persona ya que nos hace explorar más sobre nuestra vida a futuro y tener la "responsabilidad" de llegar a cumplir nuestras metas.”

Sugerencias: “Ninguna, fue un proyecto bien elaborado Pues en sí todo estuvo muy bien organizado, solo que uno a veces no manejaba los programas que pedían o en mi caso no los trabajaba por lo que se hizo un poco estresante al hacerlo pero todos los días es bueno aprender algo, y gracias a ustedes me hicieron caer en cuenta que la universidad que había escogido ya no tenía mi carrera. Gracias por la experiencia”.

Estudiante 2: “Pues en sí todo estuvo muy bien organizado, solo que uno a veces no manejaba los programas que pedían o en mi caso no los trabajaba por lo que se hizo un poco estresante al hacerlo pero todos los días es bueno aprender algo, y gracias a ustedes me hicieron caer en cuenta, que la universidad que había escogido ya no tenía mi carrera. Gracias por la experiencia”

Estudiante 3: “La participación en esta prueba piloto fue muy buena. Me permitió realizar lo que nunca había hecho: la investigación a fondo a cerca de la carrera

que pienso toma. Una vez más agradezco que me hayan tenido en cuenta para participar en este foro, muchas gracias”

Estudiante 4: “Los trabajos realizados me permitieron poder pensar y analizar más acerca de lo que quiero para mi vida, como sugerencia propongo que se realicen más actividades de este tipo, con más proyectos y más didácticas.”

### **Análisis desde el punto de vista de las investigadoras**

Gloria Lucía Espinosa: El ejercicio fue muy interesante y logré aprender mucho, tanto de la herramienta virtual como de la impronta “proyecto de vida”; sin embargo interactué muy poco con los estudiantes pues no me sentí tutora, simplemente esperé que hicieran las tareas para leerlas y no les hice sugerencias. En mi opinión es necesario aprender a enseñar desde la virtualidad, perdiendo la timidez que genera el no conocer al “otro”; pero ahora que reflexiono, quiero seguir aplicando mi saber, para crear estrategias de mediación en los procesos de enseñanza aprendizaje, durante mi cotidianidad laboral.

Karolina Salazar: Para mí fue un proceso bastante enriquecedor. Por un lado logré perderle el “temor”, si puede llamarse así, al uso de las TICs. Es fundamental vincular estas herramientas a nuestro quehacer diario, ya que nos permite acercarnos de una manera un tanto más asertiva a nuestros estudiantes. Sin embargo, estimo que es pertinente, de todas las maneras, acompañar el trabajo del AVA con actividades presenciales con el fin de evitar el distanciamiento de algunos en las actividades propuestas, tal como se pudo evidenciar. Por otro lado, fue un ejercicio muy válido para mí como directora de curso de los estudiantes, ya que me permitió acercarme a su

realidad y contextualizarme en torno a sus necesidades y sueños. Es importante conocer sus intereses para saber hacia qué lado deben apuntar nuestras instrucciones

Sandra Milena Bayona: Sandra Milena Bayona: Al realizar el AVA fue muy interesante ya que aprendí a utilizar la herramienta Moodle y crear las unidades de proyecto de vida para los estudiantes de grado undécimo del Colegio Naciones Unidas, Se dio cumplimiento a las actividades por parte de los estudiantes leyendo y resolviendo cada unidad propuesta y por parte del tutor dándoles sugerencias y aportes a las actividades resueltas, fue muy importante realizar esta prueba ya que aprendí como docente que hay nuevas herramientas para realizar una clase interactiva y propia para ellos.

### **5.11 Recomendaciones**

El AVA es pertinente y cumplió con los objetivos propuestos, se generó una gran inquietud para la implementación del mismo de manera periódica, y a más de la población estudiantil, no solo de grado once sino también de grado decimo; además sugiere mayor capacitación de docentes y de estudiantes en la aplicación y uso de diferentes herramientas web 2.0, así como de programas muy útiles en el desarrollo de este tipo de estrategias educativas.

### **5.12 Conclusiones**

Muy buen ejercicio de aplicación de TICs en el ámbito educativo, se hace importante y necesario revisar las actividades y tareas propuestas, para dosificarlas y aplicarlas con más tiempo; de tal manera que los estudiantes se familiaricen con

programas exigidos en las tareas y puedan ampliar sus saberes sin temores, y sobre todo con la mediación oportuna, pertinente y permanente de los tutores encargados. Tanto las docentes como los estudiantes han manifestado satisfacción del trabajo realizado; pero ambos manifiestan necesitar más espacios para la planeación y el desarrollo de estrategias de este tipo.

## **6. Capítulo 6. Conclusiones de la investigación**

Este proyecto propone una metodología para el diseño de un ambiente de aprendizaje virtual (AVA). Dicha metodología, consiste en planear, elaborar, y aplicar un AVA para los estudiantes del grado 11 del colegio Naciones Unidas I.E.D. De tal manera que sea una estrategia de mediación para la creación del proyecto de vida de los estudiantes, que están en la etapa de pasar de la educación media a la educación superior.

La validación de este proyecto se llevó a cabo, mediante una prueba piloto aplicada a seis de los estudiantes de grado once de la mencionada Institución Educativa.

Cuatro de los seis estudiantes participantes se mostraron muy a gusto con la experiencia se comprometieron al desarrollo de las cuatro unidades propuestas, las terminaron, dieron sus opiniones, favorables en su mayoría; además indicaron como sugerencias mayor cobertura de la propuesta, de tal manera que todos sus compañeros tengan la oportunidad de reflexionar acerca de su proyecto de vida; así mismo sugieren más capacitación para el uso de los programas que las tareas requieren.

El ejercicio desarrollado en la investigación ha contribuido de manera significativa a la identificación de los elementos fundamentales que se desarrollan en la planeación e implementación de un proyecto de vida. Nos deja aspectos muy importantes para reflexionar, especialmente lo que tiene que ver con el uso de las TICs, a la hora de aplicar estrategias pertinentes en la mediación de procesos de aprendizaje específicos para el grado 11 de educación media en el colegio Naciones Unidas I.E.D.

El diseño del AVA fue pertinente, logrando que los estudiantes reconocieran de sí mismos como un seres sociales y políticos, capaces de generar procesos de reflexión, interacción, sana convivencia y sentido de pertenencia; lo cual se confirma en los logros



que se pueden ver cumplidos, en las actividades interactivas desarrolladas, las cuales promovieron en los estudiantes procesos que permiten el reconocimiento de sus capacidades, intereses y habilidades; de tal manera, esta propuesta educativa se evidencia como un elemento muy favorable en el uso de herramientas para la vida de los estudiantes, en el desarrollo integral.

Esta investigación es innovadora, pues cada día las personas dependen más y más de la comunicación mediada por computador. Utilizan e-mail, chats y listas de discusión y videoconferencia para proporcionar espacios interactivos sin la necesidad de encontrarse en un solo punto o en un momento determinado, permitiendo independencia de tiempos y lugares.

La interfaz como espacio fue fundamental en la prueba, pues al ser un sistema de aprendizaje en línea, los estudiantes se sintieron en su medio más cotidiano de interacción, lo cual fue un factor de éxito en la propuesta.

Desarrollar este ambiente educativo basado en web fue beneficioso, pero para que se diera así, fue necesario planearlo cuidadosamente y mantener claro el objetivo educativo.

Finalmente se puede decir que el diseño de un ambiente de aprendizaje virtual para contribuir a la planeación del proyecto de vida, a los estudiantes de grado 11 en el colegio Naciones Unidas I.E.D, se constituye una tarea crucial a la hora de tomar decisiones con respecto a la adopción, adaptación y creación de diferentes herramientas tecnológicas. Para este proceso se deben observar atentamente varios aspectos, tales como la funcionalidad, el contexto, la accesibilidad, la aplicabilidad y el costo; de tal forma que se pueda asegurar que la herramienta seleccionada compense de manera adecuada las necesidades educativas identificadas.

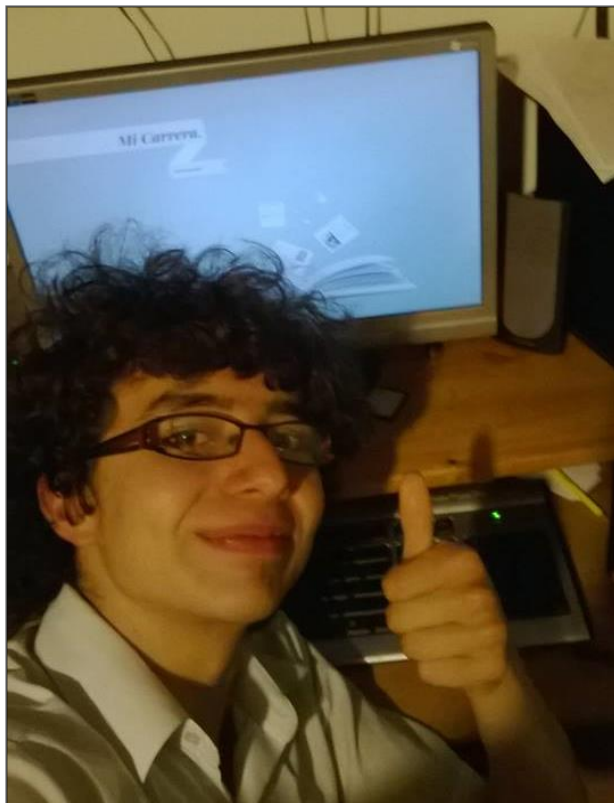
## 7. Bibliografía

- Carlos, A. (Junio de 2011). "Presencia del espíritu plaquetiano en los lineamientos de la educación en Bogotá. *Revista Colombiana de la Educación*.
- D, J. (1997). *Technology as Cognitive Tools: Learners as Designers*,. Obtenido de <http://itech1.coe.uga.edu/itforum/paper1/paper1.html>
- Gabinete Comunicación y educación. (s.f.). Obtenido de [www.gabinetecomunicacionyeducacion.com](http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com)
- Gonzalez, A. (s.f.). *Tecnología e informática aplicada en Educación*. Obtenido de [www.postgrado.info.unlp.edu.ar](http://www.postgrado.info.unlp.edu.ar)
- Guardia ortiz, Lourdes, Sangra Moller, Albert. (10 de Febrero de 2014). *Diseño instruccional y objetos de aprendizaje, hacia un modelo para el diseño de actividades de evaluación del aprendizaje online*. Obtenido de [www.um.es/ead/red/M4/guardia17.pdf](http://www.um.es/ead/red/M4/guardia17.pdf)
- Hernandez Requen, Stefany. (12 de Febrero de 2014). *El modelo constructivista con las nuevas tecnológicas: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de [www.uoc.edu](http://www.uoc.edu)
- J.C., Martín Gordillo M y González Galbarte. (2002). Reflexiones sobre la educación tecnológica desde el enfoque CTS. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*.
- JONASSEN, D. (1991). *Hypertext as Instructional Design*. USA: ETR&D.
- JONASSEN, D. (1994). *Thinking technology. Toward a constructivist Design Model*. USA: Educational Technology.
- otros, Rodríguez Abel &. (2008). *Referentes conceptuales de la organización curricular por ciclos educativos para la transformación de la enseñanza en el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños y niñas y jóvenes de Bogotá*. Bogotá: SED.
- Rodríguez, A. (2008). Foro Educativo "Hacia la construcción de un sistema de evaluación integral, dialógico y formativo para la Reorganización de la Enseñanza por ciclos". SED.

## 8. Anexos



**Imagen 7. Estudiante  
Laura Rios**



**Imagen 8 Estudiante David Castro**

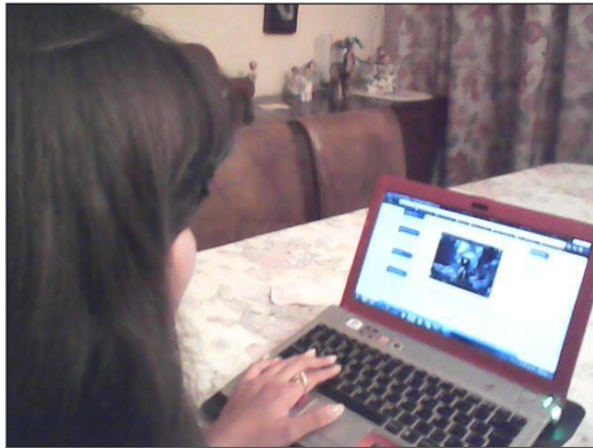


Imagen 9 Estudiante Stephanni Vargas

Fortalezas (F)

1. Soy buena para las matemáticas
2. Soy responsable
3. Soy muy puntual
4. Me desempeño muy bien en un trabajo en solitario aunque en grupo trato que sea el mejor
5. Soy muy ordenada
6. Me gusta llevar trabajos muy impecables y casi perfectos
7. Soy dedicada al estudio

Debilidades (D)

1. Soy muy intolerante, lo que hace que me estrese mucho con trabajos en grupo
2. Me estreso con mucha facilidad
3. No me gusta los trabajos en grupo

Oportunidades (O)

1. Mis padres me permiten estudiar sin tener que trabajar
2. Mi madre me acompaña si necesito ayuda en algún trabajo
3. Tengo los medios necesarios para una buena investigación
4. Cuento con la ayuda monetaria de mis padres.

Imagen 10. Evidencia de trabajo entregado actividad 1

Imagen 11 Evidencia Desarrollo actividad 3



Imagen 12. Evidencia ingreso

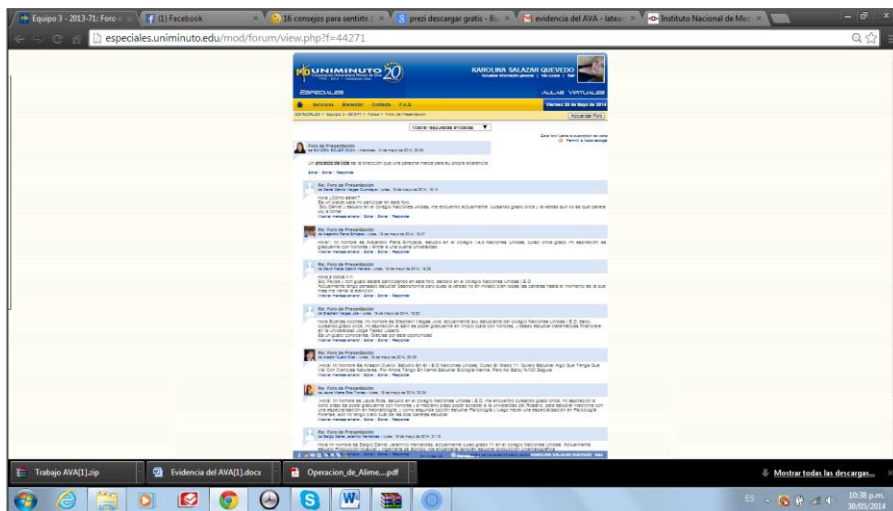


Imagen 13. Evidencia participación en los foros

Ver todas las calificaciones del curso

Nombre / Apellido	Calificación	Comentario	Última modificación (Estudiante)	Última modificación (Profesor)	Estado	Calificación final
SANDRA MILENA BAYONA MANZANO	-	-	-	-	Calificación	-
David Felipe Castro Herrera	90 / 100	Felicitation...	DOFA.pptx viernes, 30 de mayo de 2014, 17:49	viernes, 30 de mayo de 2014, 19:36	Actualizar	A-
Alisson Cuello Díaz	95 / 100	Buenas ...	Presentacion pptx subido, 24 de mayo de 2014, 14:34	lunes, 26 de mayo de 2014, 21:34	Actualizar	A
HUGO ORLANDO GARCIA RODRIGUEZ	-	-	-	-	Calificación	-
Sergio Daniel Jaramillo Hernández	90 / 100	Interesante	MI_PROGPO_DOFA.pptx martes, 27 de mayo de 2014, 21:31	jueves, 29 de mayo de 2014, 19:50	Actualizar	A-
Alejandro Parra Simijaca	92 / 100	Muy bien ...	M_Matric_Foda.pptx miércoles, 28 de mayo de 2014, 22:16	jueves, 29 de mayo de 2014, 19:58	Actualizar	A-
Laura Milena Rios Torres	95 / 100	Matriz muy ...	Dofa.pptx martes, 27 de mayo de 2014, 21:40	jueves, 29 de mayo de 2014, 20:08	Actualizar	A
Stephani Vargas Jola	90 / 100	Buenas ...	DOFA.pptx lunes, 19 de mayo de 2014, 20:54	lunes, 26 de mayo de 2014, 21:42	Actualizar	A-
Daniel Camilo Vargas Quimbaya	90 / 100	Buenas ...	Presentation_1_.pptx sábado, 24 de mayo de 2014, 19:04	lunes, 26 de mayo de 2014, 21:42	Actualizar	A-

Envíos mostrados por página 10

Permitir calificación rápida

97% de Stephani\_Vargas\_Jola.rar descargados 8 seg. restantes

Cancelar Ver descargas

Imagen 14. Evidencia entrega de taller 1