

MIRADA DE UNA GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL AULA ESPECIALIZADA DE
LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL-LPIN EN LA CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO

Luisa Fernanda Amaya García

Yulieth Andrea Ortiz Díaz

Martha Paola Osorio Guarín

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Facultad de Educación-FEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN

Bogotá

2014

MIRADA DE UNA GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL AULA ESPECIALIZADA DE
LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL-LPIN EN LA CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO

Luisa Fernanda Amaya García

Yulieth Andrea Ortiz Díaz

Martha Paola Osorio Guarín

Asesora

Alexandra Villamizar Alarcón

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Facultad de Educación-FEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN

Bogotá

2014

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO

Rector:
Harold Castilla Devoz

Vicerrector Académico:
Luis Hernando Rodríguez Rodríguez

Decano de la Facultad de Educación-FEDU
Francisco Perea

Directora del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN
Luz Esperanza Bustos Sierra

Línea de Investigación
Transformación Educativa y Cambio Social

Director del Proyecto de Investigación
Alexandra Villamizar Alarcón
Magister en Educación

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo le doy gracias a Nuestro Señor el haberme orientado, guiado y sobre todo el darme la suficiente capacidad para sobrellevar los obstáculos presentados durante el proceso, también agradezco a mi familia por apoyarme, por estar ahí pendiente; es importante para mi ver realizado un sueño que tenía desde hace mucho tiempo y gracias a la colaboración de mis compañeras de monografía se vio realizado este sueño.

Martha Paola Osorio Guarín

Agradezco a todas aquellas personas que me ayudaron y estuvieron atentas a cada paso en este proyecto, a Dios primeramente, a mis padres, hermano y amigos. Es muy grato poder ver culminados los esfuerzos que solo eran un sueño y hoy son una realidad.

Yulieth Andrea Ortiz Díaz

Agradezco primera parte a Dios y a la Virgen María quienes son los guidores de mi camino, a mi mamá por orientar los pasos de mi vida y los que di durante la realización de la monografía, a mi hermano por apoyar cada instante de mi vida y aportar alegría a mi caminar, a la docente que me acompañó durante el proceso de la investigación, a mi amiga por estar en los momentos más importantes y difíciles de la monografía y a todas aquellas personas que acompañaron mi proceso e hicieron parte de la construcción y realización de uno de mis sueños.

Luisa Fernanda Amaya García

DEDICATORIA

Le dedico esto a mi familia quienes me apoyaron en este proceso, a todos aquellos pedagogos y pedagogas que buscan una mejor educación y transforman el mundo escolar de cada niño y niña para su felicidad.

Yulieth Andrea Ortiz Díaz

Dedico este proyecto a mi mamá quien fue un gran apoyo en los momentos de angustia, también se la dedico a mi familia, a la profesora Alexandra Villamizar quien estuvo ahí constantemente corrigiendo todas mis equivocaciones y orientándome para llegar a un feliz término.

Martha Paola Osorio Guarín

Esta monografía va dedicada a mi mamá, hermano, amiga, asesora y a todas las personas que acompañaron el proceso de esta investigación apoyando cada uno de mis pasos para dar cumplimiento a mi primer sueño.

Luisa Fernanda Amaya García

R.A.E.**Resumen Analítico Educativo****1. Autores**

Luisa Fernanda Amaya García, Yulieth Andrea Ortiz Díaz, Martha Paola Osorio Guarín

2. Director del Proyecto

Alexandra Villamizar Alarcón

3. Título del Proyecto

Mirada De Una Gestión Educativa Para El Aula Especializada De La Licenciatura En Pedagogía Infantil-Lpin En La Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO

4. Palabra Claves

Aula Especializada, Gestión Educativa, Espacio no Formal, Investigación Cualitativa, Investigación Acción.

5. Resumen del Proyecto

El Aula Especializada está situada en la sede de la calle 90 una de las sedes de la Corporación universitaria Minuto de Dios-Uniminuto, este espacio es dirigido por la Facultad de Educación-FEDU y el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN, es un lugar que nace por las necesidades de las estudiantes de dicho programa, para el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos en sus espacio académicos.

El objetivo planteado en esta investigación es Proponer una directriz que guie a una Gestión Administrativa acorde a las necesidades del Aula Especializada como espacio no formal; para dar cumplimiento a este objetivo se identificara la Gestión Educativa del Aula Especializada como espacio no formal y analizar los resultados obtenidos para lograr llegar a una directriz de la gestión administrativa en el aula especializada., esto responde a la pregunta planteada ¿Cuál es la directriz que guie una gestión Administrativa acorde a las necesidades del Aula Especializada como un espacio no formal.

En el marco de antecedentes se abordaron tesis nacionales, internacionales y locales que hablan acerca de la gestión educativa en espacios no formales ayudando a tener un direccionamiento con respecto a la organización, a los desarrollos teórico práctico que se dan en los espacios no formales; otro autor nos habla de cómo el sistema educativo involucra estos lugares como espacios para desarrollar mejor el aprendizaje significativo.

En el marco teórico iniciamos hablando acerca de los ambientes de aprendizaje también llamados ambientes educativos los cuales son herramientas lúdicas prácticas para el enriquecimiento de los conocimientos que se obtienen en los espacios académicos, la palabra ambiente se comprende como el espacio o lugar en donde las personas poseen una cierta relación con las didácticas pedagógicas comprendiendo, reflexionando frente al aprendizaje obtenido del medio, por estas razones, el “Aula Especializada” es un ambiente de aprendizaje propicio para fomentar el desarrollo de didácticas pedagógicas ,manteniéndose el educando actualizado en cuanto a los cambios y permanencias en los enfoques de enseñanza, contribuyendo al fortalecimiento de los conocimientos que cada estudiante posee al culminar su espacio académico.

Por consiguiente, los ambientes educativos o ambientes de aprendizaje inducen al sujeto a interactuar, actuar y transformar los conocimientos aprendidos en diferentes espacios existentes encontrando diversas áreas para la enseñanza, el “Aula Especializada” siendo un espacio no formal colabora con la formación de sujetos emprendedores, activos, creativos capaces de transformar realidades educativas.

Todo ambiente de aprendizaje requiere de una gestión institucional y pedagógica que se constituye en un proceso importante el cual se trabaja y depende el uno del otro, organizando los recursos humanos y físicos con un sentido determinado. “Es definido también como un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo”. De lo anterior, la gestión es caracterizada por ser un conjunto de posibilidades reales para dar soluciones a situación o alcanzar un fin determinado. (Lujambio et al. 2009, p. 41).

Por consiguiente, dentro de la gestión se evidencian 3 grandes campos los cuales ayudan a gestionar la organización de los espacios de carácter educativo; el primero es el campo de acción en donde la gestión es el quehacer ejecutado por un grupo de personas las cuales se caracterizan por tener el mismo objetivo o fin fijo. El segundo es el campo de la investigación en donde el sujeto cuestiona, indaga, analiza críticamente e interpreta las teorías sobre educación, el investigador de la gestión realiza un reconocimiento de las pautas y acciones de los sujetos.

El tercero y último es el campo de la innovación y el desarrollo donde se generan pautas para gestionar las acciones de los seres humanos con el propósito de evolucionar y mejorar enriqueciendo los quehaceres logrando que estos logros sean eficientes. Estos campos ayudan para que en el “Aula Especializada” se fomente el desarrollo del quehacer, la investigación y la innovación de las actividades que los educandos hacen para apoyar su formación como docentes.

Dentro de la gestión Educativa se evidencian tres ámbitos que ayudan a una adecuada organización, la primera es la gestión institucional, esta gestión se encarga de entender, crear, y comprender los métodos didácticos dentro de una institución educativa contribuye a organizar una programación, a gestionar planes en los cuales se incluyan a los estudiantes logrando que cada uno de ellos reflexione sobre los cambios educativos. La segunda es la gestión pedagógica la cual es entendida como una asociación de personas que se encuentran adentro del espacio educativo como son los padres de familia, los docentes, directivos y demás miembros del equipo que tienen como objetivos trazados para el currículo del plantel. El enfoque que esta gestión se fundamenta en proyectar una misión y visión capaz de sustentar el P.E.I. de la organización.

Y la tercera gestión se encuentra la convivencia y comunidad es quien considera a los egresados de la institución educativa como capital humano importante para el desarrollo de programas académicos, culturales y de proyección social. Para ello, los convoca y organiza de acuerdo a sus profesiones, intereses, práctica laboral integrándolos a las acciones y al desarrollo institucional.

Luego, se indaga sobre el modelo de gestión educativa estratégica la cual consiste en comprender, clasificar, cualificar y recuperar elementos comunes de un contexto en específico, este modelo definido como el conjunto de representaciones valiosas clarifican los factores y procesos que transforman de la gestión con sus características dando un sentido concreto. Este modelo surge de las políticas educativas para lograr el mejoramiento de la calidad de educación en el país, este considera aspectos de movimientos internacionales para la calidad educativa, como el movimiento de eficacia, en donde el estudiante alcanza el mayor nivel de aprendizaje, pese a los diferentes factores del espacio educativo.

Concluyendo, El modelo de gestión educativa estratégica es el modelo que se implementara en el Aula Especializada para guiar la gestión administrativa, financiera, pedagógica del espacio no formal, fomentando la organización y adecuación adecuada para el funcionamiento exitoso de este espacio.

El enfoque utilizado en el proyecto es investigación socio crítica siendo éste un método que apunta a la producción de conocimiento por medio de la experiencia, permitiendo que se transforme y se innove construyendo los saberes a través de procesos de aprendizaje.

El tipo de investigación utilizada en el proyecto es de tipo cualitativa ya que con ella se producen datos descriptivos llevándola a una conducta observable logrando extraerlas, teniendo en cuenta las entrevistas estructuradas y semi estructuradas con las cuales se emergen categorías importantes para dicha investigación.

El método utilizado en el presente proyecto es Investigación Acción siendo este una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo, transformador, reflexivo y constructor de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social; combinando dos procesos, la teoría como conocimiento y la praxis como actuar posibilitando el aprendizaje sobre la toma crítica de decisiones sobre la realidad.

Por estas razones en el aula especializada se propone un decálogo el cual guía a las directrices que ayudan a la organización, regulación y control de este espacio, una perspectiva que se tiene en este espacio es lograr tener impacto en la comunidad de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y que futuros investigadores realicen una indagación e implementación de la gestión pedagógica, y la gestión comunidad y convivencia para así obtener en este espacio no formal una gestión educativa.

6. Objetivo General

Proponer una directriz que guíe a una Gestión Administrativa acorde a las necesidades del Aula Especializada como espacio no formal.

7. Problemática

¿Cuál es la directriz que guíe una gestión Administrativa acorde a las necesidades del Aula Especializada como un espacio no formal?

8. Referentes Conceptuales

Se inicia hablando de ambientes de aprendizaje también llamados ambientes educativos los cuales son herramientas lúdicas prácticas para el enriquecimiento de los conocimientos que se obtienen en los espacios académicos, la palabra ambiente se comprende como el espacio o lugar en donde las personas poseen una cierta relación con las didácticas pedagógicas comprendiendo, reflexionando frente al aprendizaje obtenido del medio, por estas razones, el “Aula Especializada” es un ambiente de aprendizaje propicio para fomentar el desarrollo de didácticas pedagógicas, manteniéndose el educando actualizado en cuanto a los cambios y permanencias en los enfoques de enseñanza, contribuyendo al fortalecimiento de los conocimientos que cada estudiante posee al culminar su espacio académico.

Por consiguiente, todo ambiente de aprendizaje requiere de una gestión institucional y pedagógica que se constituye en un proceso importante el cual se trabaja y depende el uno del otro, organizando los recursos humanos y físicos con un sentido determinado. “Es definido también como un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo”. De lo anterior, la gestión es caracterizada por ser un conjunto de posibilidades reales para dar soluciones a situación o alcanzar un fin determinado. (Lujambio et al. 2009, p. 41).

Luego, se investiga sobre la gestión Educativa en donde se evidencian tres ámbitos que ayudan a una adecuada organización, la primera es la gestión institucional, esta gestión se encarga de entender, crear, y comprender los métodos didácticos dentro de una institución educativa contribuye a organizar una programación, a gestionar planes en los cuales se incluyan a los estudiantes logrando que cada uno de ellos reflexione sobre los cambios educativos. La segunda es la gestión pedagógica la cual es entienda como una asociación de personas que se encuentran adentro del espacio educativo como son los padres de familia, los docentes, directivos y demás miembros del equipo que tienen como objetivos trazados para el currículo del plantel. El enfoque que esta gestión se fundamenta en proyectar una misión y visión capaz de sustentar el P.E.I. de la organización.

Y la tercera gestión se encuentra la convivencia y comunidad es quien considera a los egresados de la institución educativa como capital humano importante para el desarrollo de programas académicos, culturales y de proyección social. Para ello, los convoca y organiza de acuerdo a sus profesiones, intereses, práctica laboral integrándolos a las acciones y al desarrollo institucional.

9. Metodología

La metodología utilizada en esta investigación es tipo Cualitativa con enfoque socio crítico y método investigación acción por medio de entrevistas y encuestas, que logran que el investigador haga parte del problema y logre transformaciones sociales.

10. Conclusiones

- El Aula Especializada es un espacio no formal que necesita una gestión educativa, que la que nosotras proponemos responde posiblemente a las necesidades porque estamos diciendo que se puede organizar.
- Al realizar las entrevistas a la comunidad educativa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN se encuentra con que se necesita mayor utilización del espacio por parte de los semestres para que las y los estudiantes realicen sus actividades.
- Con este proyecto se pudo dar orientación a la gestión que va a manejar el Aula Especializada, optando por una gestión administrativa ya que es la ayuda a la orientación, organización dirección de espacios no formales.

- Se logró una indagación sobre los temas de gestión y ambientes de aprendizaje pudiendo identificar el manejo necesario de para el Aula Especializada.
- Con las entrevistas se pudo aclarar las inquietudes sobre gestión en espacios no formales, aportando a la construcción de una gestión administrativa para el aula especializada.
- Al ser una investigación cualitativa se pudo identificar de manejar objetiva las necesidades del Aula Especializada y pudiendo solucionarlos.

11. Referentes Bibliográficos

Manual de Gestión de Proyectos Ejecutados por el Gobierno. (2003).

Colombia Aprende. (2014). Obtenido de www.colombiaaprender.edu.co

Documento PDF. (s.f.).

Juliao, C. (2011). *Enfoque Praxeológico.*

Juliao, C. (2011). *Enfoque Praxeológico .*

Lerma, H. D. (2004). *Método de la Investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto.*

Lujambio et al. (2009).

Proyecto Curricular de Programa . (2012). Bogota.

S.F., C. d. (s.f.). “*Gestión Educativa un Nuevo Paradigma*” .

Sampieri. (2010). *Metodología De La Investigación. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.*

Uniminuto. (s.f.). Obtenido de <http://www.uniminuto.edu/modelo-educativo1>

Uniminuto. (02 de 02 de 2014). Obtenido de www.uniminuto.edu

Correa de Urrea Amanta et al. “Gestión Educativa un Nuevo Paradigma” S.F.
http://books.google.com.co/books?id=XL7ecoiY4qwC&pg=PA63&lpg=PA63&dq=que+es+el+dise%C3%B1o+metodologico+en+un+proyecto+de+investigacion&source=bl&ots=ZtQUftn7D_&sig=Ty4hnLB0VBjDxd56v_s_EN1v1dE&hl=es&sa=X&ei=ob55UammFpGt4AOil4HoDw&ved=0CHEQ6AEwCA#v=onepage&q=que%20es%20el%20dise%C3%B1o%20metodologico%20en%20un%20proyecto%20de%20investigacion&f=false.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10180/1000002929096/Proyecto%20Educativo%20Institucional%202013?version=1.1&t=1383341529000>

R.A.E.**Resumen Analítico Educativo****1. Autores**

Luis Felipe Rentería y Néstor Gerardo Quintero

2. Director del Proyecto

Jorge Eliécer Martínez

3. Título del Proyecto

Diseño De Una Estrategia De Gestión Educativa Para Mejorar Los Niveles De Convivencia En El Colegio Rafael Uribe Uribe De Ciudad Bolívar, En La Jornada De La Mañana.

4. Palabra Claves

Diseño, Estrategia, Gestión, Gestión Educativa, Convivencia, Convivencia Escolar, Liderazgo

5. Resumen del Proyecto

Uno de los aspectos más importante de toda sociedad es la educación de sus niños, niñas y adolescentes; más esa formación integral que queremos darles tiene que ser en un ambiente de convivencia adecuada, por eso el objetivo de nuestra investigación aborda el tema de Cómo mejorar la convivencia escolar en nuestra institución y pensamos que se podría enfocar desde la parte de la gestión educativa, diseñando una estrategia sobre organización escolar para mejorar los niveles de convivencia, La idea surge de las múltiples manifestaciones de docentes, estudiantes, padres de familia, directivas que al estar realizando sus actividades en ambientes hostiles, con falta de tolerancia, dialogo, compañerismo y respeto, en un clima laboral pesado, emplean la mayor parte del tiempo en la solución de estos problemas. Fue así, como se realizó una revisión de documentos, estado del arte, bibliografía de diferentes autores, tales como: Serna Gómez, Casassus J., García Requena, Freire P. y otros, Quienes nos hablan sobre gestión y convivencia y encontrar caminos que puedan enfrentar el tema en mención; nos encontramos con un amplio panorama de interrogantes y preocupaciones desde varia entidades que desean abordar el tema de la convivencia escolar, aunque se centran más en el conflicto, y especialmente, en el conflicto violento, sin embargo entidades como la Cámara del comercio, Min Educación, Secretaría de Educación, algunas tesis de pregrado y postgrado han tratado de abordar el tema desde el otro punto de vista que es la gestión educativa y la convivencia escolar. Así pues, en éste informe debe quedar claro que para nosotros el propósito fundamental es Diseñar una Estrategia de Gestión Educativa para mejorar los niveles de Convivencia Escolar en la Institución Educativa Distrital Rafael Uribe

6. Objetivo General

Diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe jornada mañana.

7. Problemática

¿Cómo diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe?

8. Referentes Conceptuales

Una Mirada Al Estado Del Arte
Marco Conceptual
Concepto De Diseño
Concepto De Estrategia
Líneas De Trabajo Para Visualizar Una Estrategia
Estrategias De Gestión Educativa
Estrategias.
Parámetros Para La Elaboración De La Estrategia
Presupuesto Para La Estrategia
Socialización De La Estrategia
Organización Estratégica.
Espiral Estratégico
Estrechando La Relación Entre La Gestión Y La Convivencia
Otras Miradas Sobre La Gestión Educativa
Contenido Científico
Teorías De La Organización Escolar
Teorías Existenciales Según García.
Teorías Clásicas
Las Nuevas Teorías.
Definiendo La Convivencia
Liberación A Partir Del Dialogo Desde Paulo Freire
El Liderazgo En La Gestión Directiva
Estilos De Liderazgo
Formas De Participación Y Tipos De Conversación En La Toma De
Decisiones En La Escuela
Liderazgo En La Gestión Educativa

9. Metodología

La metodología utilizada en esta investigación es Cualitativa ya que hacen entrevistas y encuestas no estructuradas.

10. Conclusiones

Estamos convencidos que el maestro debe constituirse en un mediador social en ese entramado cultural que se vive dentro de la institución. Es importante dejar clarificado que nosotros proponemos el diseño de una estrategia de Gestión Educativa para mejorar los niveles de Convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe, jornada de la mañana. Esta estrategia es particular y específicas de acuerdo a las conclusiones arrojadas por las encuestas y las entrevistas hechas a la comunidad educativa, el nuevo diseño resulta del sentir unificado de docentes y administrativos, padre de familia y estudiantes. La investigación arrojó las siguientes recomendaciones para el directivo docente, docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes: El rector o docentes administrativo, debe ser quien propone, gestiona, lidera, organiza y concerta los proyectos o estrategias educativas, con la participación activa del equipo de coordinadores, administrativos y docentes de la institución. Esa responsabilidad social y administrativa del rector y del cuerpo de docentes debe reflejarse en el día, día de la labor educativa institucional. En últimas esta estrategia planteada es para apoyar y fortalecer las funciones y la gestión escolar del rector o directivo docente, como representante legal y administrativo del centro educativo.

Los docentes y el docente administrativo tienen una gran responsabilidad social y ética con su formación, al igual que es deber de la institución educativa, facilitar, motivar e implementar un proceso de capacitación permanente, y así, reconocer plenamente al maestro como profesional de la educación. En su gestión educativa el directivo docente y los profesores deben facilitar la generación de conocimiento en los educandos, al igual que cultura ciudadana, valores universales, comunidad educativa, y convivencia pacífica, es de esta manera como se genera calidad educativa produciendo inclusión y equidad, el reconocimiento de la diversidad y el respeto a los derechos humanos. Se concluye también que la etapa de sensibilización, de inducción y acompañamiento, no se debe evitar bajo ninguna circunstancia en un proceso de cambio organizacional o educativo. Así mismo se concluyó que la comunidad educativa y más concretamente los docentes, padres de familia y estudiantes proponen que se implemente mayor nivel de exigencia para los estudiantes en su proceso de formación personal y académica. La inducción y capacitación institucional debe ser en todo momento, por lo menos bimestralmente; esta actividad es determinante para interiorizar la nueva estrategia, Toda la comunidad educativa sin excepción debe estar informada del proyecto educativo que se implementara en la institución, su participación es valiosa en el aspecto de la colaboración, motivación y evaluación de las actividades, Esta etapa es la que permite al cuerpo de docentes disponerse en una actitud positiva y proactiva para interiorizar la propuesta de cambio, Es aquí en este momento donde los colaboradores deciden cambiar y apoyar el nuevo reto. Tenemos que entender que el proceso de implementación de una nueva estrategia educativa produce miedo e incertidumbre, el no conocer los objetivos generales de la propuesta y el no estar convencido del cambio produce sujeción a estrategias tradicionales. Para concluir nos permitimos reconocer que esta propuesta fue diseñada específicamente teniendo en cuenta las características particulares de la

Institución Educativa Distrital Rafael Uribe Uribe en la Jornada de la mañana, Sin

embargo, dejamos abierta la posibilidad para que sea tomada como base de futuras investigaciones relacionadas con el tema.

11. Referentes Bibliográficos

- Ball, S. (1994). La micropolítica en la escuela. Paidós.
- Bueno Cipagauta, G. I. (2007). Acercamiento a la gestión del conflicto escolar, a partir de los programas Ariadna y Hermes de la Cámara de Comercio de Bogotá. Bogotá.
- Casassus, J. (Octubre de 2000). UNESCO. Recuperado el 06 de Noviembre de 2007, de http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf
- Cedano, H., Fuentes, M. P., & Perdomo, N. E. (Enero de 2004). Gestión de la calidad educativa en instituciones escolares. Bogota D.C., Bogotá D.C., Colombia.
- Definicion.de. (s.f.). Recuperado el 1 de abril de 2009, de <http://definicion.de/estrategia/>
- Freire Paulo. Educación como práctica de la libertad. México, Siglo XXI Editores, 1987.
- Freire, P. (1972). Servicios Koinonia. Recuperado el 6 de Octubre de 2008, de <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- García Requena, F. (1997). Organización escolar y Gestión de centros Educativos. Archidona (Malaga): Ediciones Aljibe.
- Martí Castro, I. y. (2005). Diccionario Enciclopédico de Educación. Barcelona, España: Ediciones Ceac.
- Ministerio de Educación Nacional, M. (Septiembre - noviembre de 2007). www.mineduacion.gov.co. Recuperado el 18 de julio de 2008, de Al tablero: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Proenza Segura, R. (1999). Diccionario de Publicidad y Diseño Gráfico. Bogotá D.C.: Panamericana Editorial Ltda.
- Ramírez Avendaño, B. E. (2005). ¿Cómo potencializar una sana convivencia en el ámbito escolar? Medellín: Pontificia Universidad Javeriana.
- Secretaria de Educación. (2007). Colegios que construyen convivencia. Bogotá D.C: Calle Impresores Diseño y Diagramación.
- Serna Gómez, H. (2003). Gerencia Estratégica. Bogotá D.C.: Panamericana Editorial Ltda - 3R Editores.
- Torrego Seijo, J. C. (20 de Octubre de 2006). *Profes.net*. Recuperado el 08 de Diciembre de 2008, de http://www.gh.profes.net/especiales2.asp?id_contenido=40417
- Toricella Morales, R. G. (29 de octubre de 2007). *Ministerio de Educación Superior elibro*. Recuperado el 1 de mayo de 2009, de <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2004/5/189404509.pdf/view>
- Tzu, S. (1999). *El arte de la guerra*. Bogotá D.C.: Panamericana Editorial Ltda.
- López Yáñez, Julián y otros (2002) *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Editorial Síntesis S.A. Madrid
- Mariño Solano, Germán. *¿Cómo se conoce? ¿Cómo se enseña?* Tercera edición. Dimensión Educativa. Bogotá
- Martínez M, M. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica*. Bogotá: Círculo de lectura alternativa Ltda.
- Mel Ainscow (2004) *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid.
- Miranda Miranda, J. J. (1997). *Gestión de proyectos*. Bogotá D.C.: Editorial Guadalupe Ltda.
- Provea. (24 de junio de 2008). *Provea Todos los Derechos para Todos*. Recuperado el 24 de junio de 2008, de <http://www.derechos.org.ve/recursos/lobasico/caracteristicas.htm>

Restrepo González, G. (s.f). El Concepto y Alcance de la Gestión Tecnológica.

Recuperado el 13 de mayo de 2008, de

http://jaibana.udea.edu.co/producciones/guillermo_r/concepto.html

Santana, L. D. (s.f.). La investigación etnográfica: Experiencias de su aplicación en el ámbito educativo. Recuperado el 16 de diciembre de 2008, de

<http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc2.htm>

R.A.E.**Resumen Analítico Educativo****1. Autores**

Roger Celso Jahuir Cruz

2. Director del Proyecto

José Antonio Arrueta Rodríguez

3. Título del Proyecto

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

4. Palabra Claves

Gestión, Educativa, Comunidades, Perú, participación, Bilingüe,

5. Resumen del Proyecto

En el Perú, la Reforma Educativa de 1972, promulgada por medio la Ley No 19326, instituye la educación de la mujer y los grupos étnicos según sus características culturales y lingüísticas. Este fue el punto de partida para la experimentación y la aplicación de la Educación Bilingüe, especialmente en las zonas rurales del Departamento de Puno, a través del “Proyecto Experimental de Educación Bilingüe” (PEEB - Puno) desde 1977 hasta finales de 1989.

6. Objetivo General

Se enfatiza la identificación y el análisis de las prácticas de participación de los padres y/o madres de familia y directivos comunales en la elaboración del plan curricular de EBI del primer ciclo de la referida escuela.

7. Problemática

La escuela no presta servicios educativos según las necesidades, expectativas y características propias de las comunidades campesinas¹, desde la comunidad y para la comunidad, porque la sociedad local² aún no participa muy activamente en los diferentes niveles de la gestión educativa escolar, especialmente en el marco de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI), así como manifiesta un profesor ecuatoriano: “La sociedad y las autoridades de las instituciones educativas han venido asignando un papel pasivo a los alumnos y a los miembros de la comunidad” (Quishpe, 1998: 47).

8. Referentes Conceptuales

Albaro, O. Otoniel
Burin, David
Sander, Benno

9. Metodología

Está basado en el método etnográfico que permite observar, escuchar y describir tal como suceden los fenómenos y hechos sociales en el escenario de la escuela. Esta metodología ayuda interpretar desde una visión más natural y con la mayor profundización posible

10. Conclusiones

Estos resultados están referidos a los actores comunales en la gestión educativa de la escuela, a la participación comunitaria en la planificación curricular, a las áreas y formas de participación comunitaria en la gestión educativa de la escuela, a las nociones de participación desde la perspectiva de los actores, y a las relaciones sociales en el proceso de participación en la gestión educativa de la Escuela.

11. Referentes Bibliográficos

Alvarado, O. Otoniel
1998 Gestión educativa. Enfoques y procesos. Lima: Edit. Fondo de Desarrollo Editorial.
Burin, David et al
1998 Hacia una gestión participativa y eficaz. Manual para organizaciones sociales.
Argentina: Edit. CICCUS.
Sander, Benno
1996 Gestión educativa en América Latina. Construcción y reconstrucción del conocimiento.
Buenos Aires: Edit. Troquel.

R.A.E.**Resumen Analítico Educativo****1. Autores**

Jihan Ruth García Poyato Falcón

2. Director del Proyecto

No aparece

3. Título del Proyecto

“La Gestión Escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California”

4. Palabra Claves

Gestión escolar, Institución escolar, Calidad, Investigación, Fundamentación teórica, Gestión Educativa.

5. Resumen del Proyecto

En las últimas décadas, las escuelas primarias, al igual que la mayoría de las organizaciones, han entrado en un proceso de trabajo arduo en busca de la calidad (Cervantes, 1998), con el fin de cumplir con los propósitos establecidos en el plan de estudios vigente y satisfacer la demanda social educativa de manera equitativa, eficaz y eficiente.

Es por esto que se considera de suma importancia el analizar la influencia que la gestión escolar tiene en las escuelas primarias de la localidad, pues a través de ella es posible encontrar rutas de acción que posibiliten el cumplimiento de las metas educativas en mejores condiciones (Martínez, 2006).

Siendo licenciada en Educación Primaria, me interesa investigar la relación existente entre las características de la gestión que se lleva a cabo en una institución escolar y su calidad, pues considero que es una alternativa a través de la cual es posible asegurar el logro de los propósitos de la educación básica en los mexicanos, y así, su calidad de vida.

El presente documento se forma por cinco capítulos. En el primero se muestra la contextualización general de la problemática a tratar, así como su planteamiento y justificación. Se especifican los objetivos de la investigación y los supuestos teóricos que la orientan.

El segundo capítulo titulado Fundamentación Teórica, reúne la información nacional e internacional revisada para conocer profundamente la temática a tratar. Se abordan los temas de la educación primaria en México, la calidad y la gestión educativa. El Método, se ubica en el capítulo tercero, explicando el escenario en donde tuvo lugar el trabajo de campo, una descripción de los instrumentos utilizados y de los participantes, además de las consideraciones metodológicas que se tomaron en cuenta para el diseño y selección de los mismos.

En el cuarto capítulo se concentran los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos y el análisis de los mismos. Finalmente, en el capítulo quinto titulado Discusión, se aborda la interpretación de los resultados encontrados, las conclusiones alcanzadas y las recomendaciones para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

6. Objetivo General

Conocer el papel de la gestión escolar en la calidad educativa de las escuelas primarias.

7. Problemática

¿Cuál es el papel de la gestión escolar como medio para incrementar la calidad de las instituciones públicas de educación primaria?

8. Referentes Conceptuales

En el presente proyecto de investigación se expone el resultado de una revisión de la bibliografía nacional e internacional acerca de la gestión y la calidad educativa, de tal manera que se llegue a contar con los elementos necesarios para conocer el tema a profundidad.

Se da inicio con una descripción general del Sistema Educativo Mexicano, con el fin de brindar al lector un panorama de la educación en el país, así como de los distintos actores que intervienen en los centros escolares y la posible relación que tienen con la gestión y la calidad educativa. De igual forma, se incluyen las aportaciones del marco legal educativo y la política nacional en este rubro. Se especifica acerca del Programa de Escuelas de Calidad, el cual ha sido el principal promotor de la gestión integral orientada hacia la calidad de las escuelas primarias mexicanas.

En el segundo y tercer apartado se concentra la médula del documento, pues se abordan los temas que se consideran centrales: la calidad educativa y la gestión escolar. Aquí se plantea el recorrido histórico que han tenido ambos conceptos y algunos argumentos que apoyan su importancia en la educación mexicana actual. De manera coincidente, ambos conceptos provienen de la esfera empresarial y sin embargo en la actualidad se han convertido en factores clave de la reforma educativa mexicana.

La filosofía presenta formas de ver el mundo, también se proponen distintas maneras de acercarse al conocimiento, es decir, se presentan caminos distintos para llegar a conocer alguna situación. Aquí se encuentran: el pensamiento inductivo, que va de lo particular a lo general, realizando una serie de observaciones que después de un tiempo y de cumplir con ciertas características, permiten la generalización de un hecho; el deductivo, de lo general a lo particular, siguiendo teorías previamente establecidas; y la combinación de ambos, conocido como el pensamiento hipotético-deductivo.

Se plantean dos métodos que son el método cuantitativo, que hace uso de técnicas numéricas tratando de dar una certeza objetiva a los hallazgos que se lleguen a encontrar; y el método cualitativo, que tiene como propósito llegar a la profundidad de los datos, para estar en posibilidad de interpretarlos (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2006: 21). Método cualitativo, Reyes (2005), presenta un estudio acerca de los estilos de dirección y gestión de directores de escuelas secundarias en el estado de Jalisco. Este investigador se planteó describir algunos estilos de dirección y sus implicaciones, así como el impacto que tiene el estilo de dirección en la gestión pedagógica, además de analizar las interacciones entre el director y el personal. Desde la perspectiva cualitativa, José Guadalupe Camarillo (2006) se propuso analizar, los factores que han facilitado u obstaculizado la implantación del proyecto escolar en las instituciones de educación primaria en el país. Utilizó un enfoque evaluativo para caracterizar las experiencias vividas en seis escuelas de un estado de la República Mexicana. Los participantes del estudio fueron los docentes y los directores de las escuelas seleccionadas, así como el equipo de asesores del estado y las autoridades educativas correspondientes a la misma entidad federativa, con quienes recogió información a través de encuestas de preguntas abiertas y entrevistas semiestructuradas. En este caso, lo que se pretende como objetivo general del proyecto de investigación es llegar a un grado de conocimiento adecuado sobre el papel que tiene la gestión escolar para mejorar la calidad de las instituciones de educación primaria. Como se ve, no se espera comparar ni medir aspectos específicos de las escuelas o de las personas que las integran, sino que se procura conocerlos, para tratar de entender la dinámica cotidiana de cada una de las instituciones y así poder interpretar cómo es que las acciones de gestión influyen en el logro de los objetivos que cada institución se ha marcado como metas de calidad. En años recientes ha surgido a nivel internacional una nueva línea de investigación teórico-práctica en vista de la calidad de la educación, llamada Movimiento de la Mejora de la Eficacia Escolar.

10. Conclusiones

En el primer capítulo de este documento se enlistan los supuestos teóricos y los objetivos con los que se inició la investigación del objeto de estudio. Después del recorrido teórico y empírico que representa la elaboración de un trabajo académico como el presente, se considera estar en posibilidades de atender con mayor conocimiento lo planteado por éstos.

Con respecto al objetivo general de la investigación, conocer el papel de la gestión escolar dentro de la calidad que logra una escuela de educación primaria, se puede decir que es determinante, ya que los comentarios de todos los participantes apoyan esta idea y después de lo observado se considera acertada. La revisión teórica realizada durante este proyecto de investigación hace referencia a la variedad de factores involucrados tanto en la calidad educativa como en la gestión escolar, pareciendo la conjunción de ambas variables interminable, sin embargo, su relación se muestra claramente al conocer el espacio de influencia del trabajo del director en la escuela primaria.

Además, el interés contemporáneo presentado por los investigadores educativos da muestra de la importancia del tema, como posible vía hacia la calidad de las instituciones formadoras de las nuevas generaciones de ciudadanos.

En el mismo sentido de recapitulación, a continuación se enlistan los objetivos específicos del proyecto, con el fin de valorar el alcance en cada uno de ellos a través del trabajo desarrollado en el proyecto.

El objetivo específico número uno, encauzado a analizar las principales alternativas teóricas de gestión escolar, se encontró que en atención a la gestión escolar y las formas de ejercerla, dos de los tipos de gestión observados se enfocan en los extremos señalados por la teoría: administración gerencial y administración humanista. Después del análisis realizado se considera que la escuela “A” es la que combina ambos enfoques, y atendiendo al supuesto teórico planteado, es la que hasta el momento ha logrado resultados académicos más favorables, de acuerdo a las evaluaciones externas a las que se someten las escuelas primarias cada ciclo escolar (ENLACE, Olimpiada del conocimiento, EXCALE).

En relación al segundo objetivo específico: caracterizar las actividades cotidianas del gestor escolar, para reconocer aquellas que impactan en la calidad educativa, se observó que la jornada laboral de los participantes es consumida más por la solución de problemas imprevistos que por actividades administrativas, dejando casi sin atención al factor pedagógico. De tal manera que de las actividades que realizan los directores participantes, se considera que todas impactan en la calidad de su escuela, ya sea de forma positiva o negativa, pero siempre tienen una influencia. Aquellas que se distinguen como positivas son:

- Recibir a los alumnos, padres y maestros a la hora de entrada.
- Atender las problemáticas de manera inmediata y canalizar las acciones debidas en busca de sus soluciones.
- Crear un ambiente de armonía, a través de la comunicación constante y la puesta en marcha de dinámicas de integración grupal entre los actores escolares.
- Recorrer las aulas y observar las clases de forma periódica, con el fin de estar al tanto del progreso de los alumnos en los programas de estudio.
- Mantener una relación de respeto y cooperación con los padres de familia, brindándoles información acerca del rendimiento académico de sus hijos de forma oportuna.
- Delegar las actividades administrativas a las personas correspondientes.
- Vigilar el cumplimiento de las funciones de cada uno de los miembros del personal.
- Conseguir recursos humanos, físicos y económicos, para el mejoramiento de la escuela.

El tercer objetivo específico: reconocer las necesidades de formación para los gestores escolares, se relaciona con el supuesto teórico que afirma que la falta de capacitación profesional de los directores los obliga a aprender por ensayo y error.

Lamentablemente, en el caso mexicano se considera una afirmación certera, ya que los mismos directores participantes de este estudio lo reconocen al mencionar que no contaron con una capacitación adecuada, y al no tener experiencia sintieron temor al realizar las funciones directivas. Al cuestionar a los participantes al respecto opinan que es necesario formar a los directores en cuanto a las labores administrativas, pedagógicas, normativas y de relaciones humanas.

Atendiendo al último objetivo específico, elaborar una propuesta de modelo de gestión que permita la mejora de la calidad de las instituciones educativas, se encontró que de acuerdo a la revisión de literatura realizada para la presente investigación, se propone como el propicio para el logro de la calidad educativa al modelo de gestión dialógico, el cual reconoce y resuelve las necesidades, tanto administrativas como pedagógicas (Castelán, 2003:41). Sin embargo, lo observado en el trabajo de campo da cuenta de que ninguno de los directores participantes de la investigación se ubica en este modelo, originando una probable causa para las deficiencias en calidad educativa que, a pesar de los logros alcanzados hasta el momento por cada institución, se siguen reconociendo por sus miembros.

El tipo de modelo de gestión de cada director está relacionado con su personalidad, pero esto no quiere decir que no se puedan brindar orientaciones generales. El modelo de gestión escolar que se recomienda para mejorar la calidad de las instituciones de educación primaria mexicana debe contemplar las actividades mencionadas anteriormente como propensas al logro de la calidad, fundamentadas en la promoción de los valores universales y en velar por el bienestar y aprendizaje de los alumnos.

11. Referentes Bibliográficos

- Ackoff, R. L. (2001). Planificación de la empresa del futuro. México: Limusa.
- Álvarez, J. (2003). Las Escuelas de Calidad y los Fenómenos de la Calidad. Entrevista con Jesús Álvarez Gutiérrez. Revista de Educación/Nueva Época, 20. Consultado el 31 de enero de 2007 en el World Wide Web: <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/indez.html>
- Álvarez-Gayou, J. (2006). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós Educador.
- Álvarez, I. y Topete, C. (2004). Búsqueda de la calidad en la educación básica. Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategia de gestión. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 3 (34), 11-36.
- Aguirre, S./Aguirre, A. (1997). Entrevistas y cuestionarios. En Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. (171-180), Colombia: Alfaomega.
- Antúnez, S. (1997). Claves para la organización de centros escolares. (3ª ed). España: Horsori.
- educativa. SEP. Consultado el 2 de febrero de 2007 en el World Wide Web: http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol0300104
- Areglado, R. (2005). Perspectives on the Principalship. Principal (Reston, Va.), 5 (84). Consultado el 21 de noviembre de 2006 en el World Wide Web: <http://www.naesp.org>,
- Badillo, M./ Rueda, M. (Ed.) (2005). El director como líder en la gestión educativa y el desafío para elevar la calidad de la educación básica. En Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria. México: COMIE.
- Berg, B. (1998). Qualitative Research Methods for the Social Sciences (3ª ed). EUA: Allyn & Bacon.
- Beltrán, F. (2007). Política versus gestión escolar. Revista Novedades Educativas, 18, 4-8.

- Antúnez, S. (1998). El proyecto educativo de centro. España: Graó.
- Antúnez, S. (2004). Organización escolar y acción directiva. México: SEP.
- Anzieu, D. & Martin, J.-Y. (2004). La dinámica de los grupos pequeños. (2da. ed.) España: Biblioteca Nueva.
- Arnaut, A. (2004). Demuestran programas compensatorios mejora en atención
- Bonilla, R. (2001). La gestión en la escuela primaria. Revista de Educación / Nueva Época, 16. Consultado el 2 de febrero de 2007 en el World Wide Web: <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/indez.html>
- Brandstadter, A. (2007). La gestión: Cartografía semántica para orientarse en un territorio enmarañado. Revista Novedades Educativas, 18, 12-14.
- Buendía, L., Colás, P. & Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. España: McGraw Hill.
- Camarillo, J.P. (2006). Factores de Éxito y/o Fracaso en la Implementación del Proyecto "La Gestión En La Escuela Primaria". Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 84-107. Consultado el 26 de julio de 2007 en el World Wide Web: <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art5.pdf>.
- Cantón, I. (2007). Competencias profesionales para docentes y directivos escolares. Revista Novedades Educativas, 194, 16-20.
- Cárdenas, C. (2001). Reflexiones sobre la calidad en educación. Revista de Educación/Nueva Época, 16. Consultado el 2 de febrero de 2007 en el World Wide Web: <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/indez.html>,
- Casanova, Ma. A. (1998). Evaluación: concepto, tipología y objetivos. En La evaluación educativa. Escuela básica. (67-102). México: SEP.
- Casassus, J. (1997). Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos, en Antología de Gestión Escolar (13-30). México: SEP.
- Castelán, A. (2003a). ¿Es importante medir la calidad de la educación? Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática, 98, 11-14.
- Castelán, A. (2003b). ¿Una nueva gestión educativa para nuestras escuelas? Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática, 97, 39-42.
- Charlot, B. (2006). La relación con el saber. Elementos para una teoría. (13-45). Buenos Aires: Zarzal.
- Cervantes, E. (1998). Prácticas de calidad en la escuela. En: Una cultura de calidad en la escuela, liderazgo para el cambio educativo (79-89). México: Castillo.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1998). México: Santillana.
- Figueroa, K. (2008). Los nuevos directores de escuelas primarias: necesidades de formación. Estudio de casos. Tesis de maestría. Escuela Normal Estatal. Ensenada, B.C., México.
- Galbraith, J. (1986). Anatomía del poder. México: Editorial Diana.
- García, J. M. (2004). Educational administration and management. Some lessons in the US and Mexico. Revista Interamericana de Educación para Adultos, 26, 11-52.
- García-Leyva, L. (2000). Gestión Educativa. Consultado el 31 de enero de 2007 en el World Wide Web: <http://www.prismaseducativos.com.ar/gestion.htm>
- Gautier, E. (2007). Educación de calidad. Comentarios a la nueva propuesta de la OREALC/UNESCO. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5, 29-35.

- González, V. (2003a). El PEC un programa que evoluciona y se adapta. Entrevista con Jesús Álvarez. *Educare. Revista de las Escuelas de Calidad*, 2, 37-43.
- González, V. (2003b). El PEC propone avanzar hacia la construcción de nuevos modelos de gestión, práctica docente y participación social. *Educare. Revista de las Escuelas de Calidad*, 1, 6-9.
- González-Palma, J. (2005). De la gestión pedagógica a la gestión educativa. Una tarea inconclusa. *Observatorio Ciudadano de la Educación. Colaboraciones Libres. Volumen V, número 185*. Consultado el 31 de enero de 2007 en el World Wide Web: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/gonzalezpalma2.html>
- Gvirtz, S. & Palmidessi, M. (1998). Un modelo básico. En *El ABC de la tarea docente: vitae y enseñanza*. (pp. 188-209). Argentina: Aique.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed). México: McGrawHill.
- INEE (2005). *La calidad en la educación básica. Informe Anual 2005. Resumen Ejecutivo*. México.
- INEE (2006). *La calidad de la educación básica ayer, hoy y mañana*. México.
- Latapí, P. (1998). Un siglo de educación nacional: una sistematización. En *Un siglo de educación en México* (21-41). México: FCE.
- Latapí, P. (2004). La política educativa del Estado mexicano desde 2002. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). Consultado el día 30 de noviembre de 2008 en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-latapi.html>
- Lavín, S. (2007). Transitando desde la gestión de un establecimiento hacia la gestión de un centro de desarrollo educativo. *Educare*, 2, 23-35.
- Libreros, E. (2005). Entrevista a Sylvia Schmelkes del Valle. *Observatorio Ciudadano de la Educación*, 5. López, H./ Galindo, J. (comp) (1998). *La metodología de la encuesta*. En *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (33-73). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Addison Wesley Longman.
- Martínez, M. (2006). La gestión de un nuevo sistema educativo en función de la escuela. *Educar. Revista de Educación*, 39, 59-68.
- Maureira, O. (2004). El liderazgo factor de eficacia escolar, hacia un modelo causal. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2.
- Mayring, P. (2000). *Qualitative Content Analysis*. *Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research*, 1(2). Consultado el 1 de febrero de 2008 en el World Wide Web: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-00/2-00mayring-e.htm>
- Méndez, I., Guerrero, D., Moreno, L. & Sosa de Martínez, C. (2001). *El protocolo de investigación* (2ª ed). México: Trillas.
- Miller, R. & Rowan, B. (2006). Effects of Organic Management on Student Achievement. *American Educational Research Journal* 43 (2) (219-53)
- Mitchell, C. & Castle, J. (2005). The Instructional Role of Elementary School Principals. *Canadian Journal of Education* 28 (3) (409-33).
- Moncayo, L. G. (2006). Delimitando el concepto de gestión escolar. *Educar. Revista de Educación*, 39, 7-12.
- Muñoz-Izquierdo, C. (1997). *Calidad de la Educación. Políticas instrumentadas en diversos países para mejorarla*. México: Universidad Iberoamericana.
- OREALC/UNESCO (2007). *El Derecho a una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5, 1-21.

Tabla de Contenido

Hoja de aceptación

Agradecimiento

Dedicatoria

R.A.E.

Introducción.....	31
I. Contextualización.....	37
1.1. Meso contexto.....	38
1.2. Macro contexto.....	41
1.3. Micro contexto.....	43
II. Problemática.....	46
2.1. Descripción del problema.....	48
2.2. Formulación del problema.....	49
2.3. Justificación.....	50
2.4. Objetivos.....	51
III. Marco Referencial.....	52
3.1. Marco de Antecedentes.....	53
3.2. Marco Teórico.....	57
3.2.1. Ambientes de Aprendizaje.....	57
3.2.2. Gestión Educativa.....	60
IV. Diseño Metodológico.....	67

4.1. Tipos de Investigación.....	68
4.2. Enfoque de Investigación.....	69
4.3. Método de la Investigación.....	70
4.4. Fases de la Investigación.....	72
4.5. Población y Muestra.....	73
4.6. Instrumentos de Recolección de Datos.....	74
V. Resultados.....	75
5.1 Técnicas de Resultados.....	76
5.2. Interpretación de Resultados.....	96
5.2.1. Propuesta.....	100
VI. Conclusiones.....	101
VII. Prospectiva.....	102
Referencias	
Webgrafia	
Índice de Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Aula Especializada está situada en la sede de la calle 90 una de las sedes de la Corporación universitaria Minuto de Dios-Uniminuto, este espacio es dirigido por la Facultad de Educación-FEDU y el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN, es un lugar que nace por las necesidades de las estudiantes de dicho programa, para el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos en sus espacio académicos.

El objetivo planteado en esta investigación es Proponer una directriz que guie a una Gestión Administrativa acorde a las necesidades del Aula Especializada como espacio no formal; para dar cumplimiento a este objetivo se identificara la Gestión Educativa del Aula Especializada como espacio no formal y analizar los resultados obtenidos para lograr llegar a una directriz de la gestión administrativa en el aula especializada., esto responde a la pregunta planteada ¿Cuál es la directriz que guie una gestión Administrativa acorde a las necesidades del Aula Especializada como un espacio no formal.

En el marco de antecedentes se abordaron tesis nacionales, internacionales y locales que hablan acerca de la gestión educativa en espacios no formales ayudando a tener un direccionamiento con respecto a la organización, a los desarrollos teórico práctico que se

dan en los espacios no formales; otro autor nos habla de cómo el sistema educativo involucra estos lugares como espacios para desarrollar mejor el aprendizaje significativo.

En el marco teórico iniciamos hablando acerca de los ambientes de aprendizaje también llamados ambientes educativos los cuales son herramientas lúdico-prácticas para el enriquecimiento de los conocimientos que se obtienen en los espacios académicos; la palabra ambiente se comprende como el espacio o lugar en donde las personas poseen una cierta relación con las didácticas pedagógicas comprendiendo y reflexionando frente al aprendizaje obtenido del medio, por estas razones, el “Aula Especializada” es un ambiente de aprendizaje propicio para fomentar el desarrollo de didácticas pedagógicas, manteniéndose el educando actualizado en cuanto a los cambios y permanencias en los enfoques de enseñanza, contribuyendo al fortalecimiento de los conocimientos que cada estudiante posee al culminar su espacio académico.

Por consiguiente, los ambientes educativos o ambientes de aprendizaje inducen al sujeto a interactuar, actuar y transformar los conocimientos aprendidos en diferentes espacios existentes encontrando diversas áreas para la enseñanza, el “Aula Especializada” siendo un espacio no formal colabora con la formación de sujetos emprendedores, activos, creativos capaces de transformar realidades educativas.

Todo ambiente de aprendizaje requiere de una gestión institucional y pedagógica que se constituye en un proceso importante el cual se trabaja y depende el uno del otro,

organizando los recursos humanos y físicos con un sentido determinado. “Es definido también como un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo”. De lo anterior, la gestión es caracterizada por ser un conjunto de posibilidades reales para dar soluciones a situación o alcanzar un fin determinado. (Lujambio et al. 2009, p. 41).

Por consiguiente, dentro de la gestión se evidencian 3 grandes campos los cuales ayudan a gestionar la organización de los espacios de carácter educativo; el primero es el campo de acción en donde la gestión es el quehacer ejecutado por un grupo de personas las cuales se caracterizan por tener el mismo objetivo o fin fijo. El segundo es el campo de la investigación en donde el sujeto cuestiona, indaga, analiza críticamente e interpreta las teorías sobre educación, el investigador de la gestión realiza un reconocimiento de las pautas y acciones de los sujetos.

El tercero y último es el campo de la innovación y el desarrollo donde se generan pautas para gestionar las acciones de los seres humanos con el propósito de evolucionar y mejorar enriqueciendo los quehaceres logrando que estos logros sean eficientes. Estos campos ayudan para que en el “Aula Especializada” se fomente el desarrollo del quehacer, la investigación y la innovación de las actividades que los educandos hacen para apoyar su formación como docentes.

Dentro de la gestión Educativa se evidencian tres ámbitos que ayudan a una adecuada organización, la primera es la gestión institucional, la cual se encarga de entender,

crear, y comprender los métodos didácticos, la institución educativa apoya a la organización de una programación, a gestionar planes en los cuales se incluyan a los estudiantes logrando que cada uno de ellos reflexione sobre los cambios educativos. La segunda es la gestión pedagógica la cual es entendida como una asociación de personas que se encuentran adentro del espacio educativo como son los padres de familia, los docentes, directivos y demás miembros del equipo que tienen como objetivos trazados para el currículo del plantel. El enfoque que esta gestión se fundamenta en proyectar una misión y visión capaz de sustentar el P.E.I. de la organización.

Y la tercera gestión se encuentra la convivencia y comunidad es la que considera a los egresados de la institución educativa como capital humano importante para el desarrollo de programas académicos, culturales y de proyección social. Para ello, los convoca y organiza de acuerdo a sus profesiones, intereses, práctica laboral integrándolos a las acciones y al desarrollo institucional.

Luego, se indaga sobre el modelo de gestión educativa estratégica la cual consiste en comprender, clasificar, cualificar y recuperar elementos comunes de un contexto en específico, este modelo definido como el conjunto de representaciones valiosas clarifican los factores y procesos que transforman de la gestión con sus características dando un sentido concreto. Este modelo surge de las políticas educativas para lograr el mejoramiento de la calidad de educación en el país, este considera aspectos de movimientos internacionales para la calidad educativa, como el movimiento de eficacia, en donde el

estudiante alcanza el mayor nivel de aprendizaje, pese a los diferentes factores del espacio educativo.

Concluyendo, El modelo de gestión educativa estratégica es el modelo que se implementara en el Aula Especializada para guiar la gestión administrativa, financiera, pedagógica del espacio no formal, fomentando la organización y la adecuación apropiada para el funcionamiento exitoso de este espacio.

El enfoque utilizado en el proyecto es investigación socio crítico siendo esté un método que apunta a la producción de conocimiento por medio de la experiencia, permitiendo que se transforme y se innové construyendo los saberes a través de procesos de aprendizaje.

El tipo de investigación utilizada en el proyecto es de tipo cualitativa ya que con ella se producen datos descriptivos llevándola a una conducta observable logrando entender, teniendo en cuenta las entrevistas estructuradas y semi estructuradas con las cuales se construyen las categorías definidas para esta investigación.

El método utilizado en el presente proyecto es Investigación Acción siendo este una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo, transformador, reflexivo y constructor de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social; combinando dos procesos, la teoría como conocimiento

y la praxis como actuar posibilitando el aprendizaje sobre la toma crítica de decisiones sobre la realidad.

Por estas razones en el aula especializada se propone un decálogo el cual guía unas directrices que ayudan a la organización, regulación y control de este espacio, una prospectiva que se tiene en este espacio es lograr tener impacto en la comunidad de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y que futuros investigadores realicen una indagación e implementación de la gestión pedagógica, y la gestión comunidad y convivencia para así obtener en este espacio no formal una gestión educativa.

1. Contextualización

La contextualización, es el acto mediante el cual se toma en cuenta el contexto de una situación, un evento o un hecho, ya sea éste público o privado. En este se evidencia la problemática que se va a trabajar durante todo el proyecto. (Manual de Gestión de Proyectos Ejecutados por el Gobierno, 2003)

Por esta razón Juliao, (2011), afirma que el “ver es una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el profesional/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella”. (Juliao, 2011, pág. 36)

La contextualización es importante, ya que permite indagar, conocer, explorar y analizar los componentes en donde se va a desarrollar la investigación permitiendo transformar el quehacer pedagógico de los futuros maestros en formación.

Para el desarrollo del proyecto de investigación, es importante conocer el contexto en el cual se evidencia la problemática, con el objetivo de atender las necesidades de la población, teniendo en cuenta las características del meso-contexto, macro-contexto y micro-contexto, a partir de elementos geográficos, demográficos e institucionales.

1.1.Meso contexto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO está situada en el Barrio Minuto de Dios calle 80 con Av. Boyacá y a su alrededor se encuentra el Museo de Arte Contemporáneo, el Colegio Minuto de Dios en su jornada de la mañana y el Colegio Ateneo San Juan Eudes en su jornada de la tarde, el Hogar Infantil García Herreros, una sede del hospital de Engativá, la Corporación Minuto de Dios dirigida por el Padre Diego Jaramillo, y las facultades de Ingeniería, Ciencias Humanas y Sociales, Comunicación, Empresas y Educación.

Contiene tres edificios a servicio de los estudiantes, el primero llamado Rafael García Herreros (A) por el fundador de la organización, el segundo nombrado Diego Jaramillo Cuartas (B) ya que es el presidente de la organización y el tercero San Juan Eudes (C) según al patrono de la congregación Jesús y María que dirige la Universidad, cada uno de estos espacios tiene su respectivos salones para el desarrollo de los espacios académicos que ofrece la universidad con su gran variedad de programas.

Para que la Universidad responda a una educación de calidad cuenta con un horizonte institucional en donde su misión está inspirada en el Evangelio, la Espiritualidad Eudista y la obra Minuto de Dios, ofreciendo educación superior de fácil acceso, integral y flexible; formando profesionales altamente competentes y

éticamente orientados y líderes de procesos de transformación social que contribuyan a construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz.

En la actualidad, Uniminuto pretende y busca en un futuro por medio de la Mega Institucional ser para el 2019 una Institución de Educación Superior con una cultura consolidada de alta calidad, reconocida a nivel nacional e internacional como un proyecto incluyente y sostenible, y caracterizada como “La Universidad de la Innovación Social”. (Uniminuto, 2014)

De acuerdo a lo anterior, y dando respuesta a la misión y visión institucional el modelo educativo adoptado por UNIMINUTO es el praxeológico, entendido como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona; este modelo se basa en la conformación de un ser que integre el saber con el actuar. Formando personas con competencias profesionales, con responsabilidad social y desarrollo humano y fomentando los procesos cognitivos, investigativos y de realización personal en los estudiantes de Uniminuto. (Uniminuto, s.f.)

En efecto, la universidad está administrada por el consejo de fundadores quien son los que deciden qué persona es adecuada para ser rector general o de sede, la sede principal está administrada por el Padre Harold Castilla quien es el encargado de controlar, vigilar, organizar las diferentes dependencias que se encuentran en la universidad. La dirección administrativa y financiera encabezada

actualmente por el Dr. Alfredo Acosta es la dependencia que se encarga de verificar, planear y ejecutar los recursos y de controlar el presupuesto manejado por cada facultad.

1.2.Macro contexto

La facultad de Educación, cuenta con el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN que inicia labores en el 2008 en cabeza de la Dra. Luz Esperanza Bustos Sierra, el cual, tiene como misión formar Licenciados en Pedagogía infantil con compromiso social y competentes en transformar realidades educativas en la infancia; la visión del programa es ser reconocida en el 2015 a nivel nacional como un programa de formación profesional para docentes donde la infancia y la acción praxeológica determinan y orientan el compromiso social e investigativo de los licenciados.

La Licenciatura se encuentra situada en la Facultad de Educación-FEDU, ubicada en el Barrio Minuto de Dios calle 80 con Av. Boyacá y a sus alrededores se encuentra el Museo de Arte Contemporáneo, El colegio Minuto de Dios en su jornada de la mañana y el Colegio Ateneo San Juan Eudes con su jornada en la tarde, el Hogar Infantil García Herreros, una de las sedes del hospital de Engativá, la Corporación Minuto de Dios, la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO y las Facultades de Ingeniería, Ciencias Humanas y Sociales, Comunicación y Empresas.

El programa cuenta con 714 estudiantes entre estratos 2 y 3, a quienes se les ofrece desde la formación integral las competencias profesionales, la responsabilidad social y el desarrollo humano; integrando en ellas el proceso cognitivo, el proceso investigativo y el proceso de realización personal (Proyecto Curricular de Programa , 2012, pág. 34)

El perfil del egresado de la Licenciatura en Pedagógica Infantil desarrolla unas competencias que lo hacen *SER* un profesional integral, que dan cuenta de un *SABER* disciplinar y transversal, que le permite un *HACER* pedagógico y reflexivo; con relación al perfil profesional es un sujeto que se mira a sí mismo como un proyecto histórico, en cuya construcción establece relaciones armónicas con la naturaleza, con el mundo, los hombres y con el absoluto. (Proyecto Curricular de Programa , 2012, págs. 21-22)

Los egresados del programa son licenciados con compromiso social, capaces de reconocer la realidad, que busca transformar su vida y la de los demás permitiendo así una reflexión continua de su quehacer pedagógico.

La conformación del Aula Especializada, surge en el año 2012 como necesidad de las y los estudiantes de la Licenciatura para aplicar los conocimientos vistos dentro de los espacios académicos; este es un espacio no formal en el que se pueden desarrollar diferentes actividades pedagógicas orientadas por las y los docentes para lograr un aprendizaje significativo en las estudiantes.

1.3. Micro contexto

El Aula Especializada está situada en una de las sedes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO Cll. 90 de la ciudad de Bogotá, en localidad de Engativá la cual cuenta con 23.534 habitantes de estrato III; a su alrededor están la avenida ciudad de Cali y avenida Suba, cuenta a su alrededor con zonas verdes, el CAI de la Serena, el Hospital de Engativá y centros de salud.

En la sede encontramos 16 salones de clases utilizados por el colegio San Juan Eudes y la Universidad, también consta de una enfermería, un laboratorio de Química para los estudiantes de la facultad de Ingeniería; una zona verde que es utilizada para las actividades que se llevan a cabo en el Aula Especializada y por los estudiantes de Licenciatura en Educación Física; además se encuentra el Centro de Computo donado por Korea, este centro está a disposición de la comunidad del barrio la Serena.

En esta sede se dictan la mayoría de clases del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, esta es coordinada en la actualidad por el Señor Fernando Molina el cual ha estado enterado de las diversas actividades que solicita el Aula Especializada, también se cuenta con una persona de servicios generales y un señor de mantenimiento los cuales están a disposición del Aula especializada. El horario de atención es de 8:00am a 6:00pm por parte del coordinador.

El Aula Especializada cuenta con tres pisos, en el primer piso se encuentra un espacio amplio con material didáctico para el uso de los estudiantes de la Licenciatura, una cocineta, un baño y una oficina. En el segundo piso ahí un salón y un baño y en el tercer piso están dos salones, todos estos espacios están adecuados para ser usados por los docentes en formación del programa.

En el Aula Especializada se encuentran materiales como: cojines de animales, colchonetas, títeres con su teatrino, libros, una cocina, muñecas, mesas, sillas, cd's, lápices, pinturas, televisor, equipo de sonido, un tablero, bloques lógicos, regletas, ábacos, loterías, carteles y/o posters, disfraces para niños, trajes típicos para niños; todo esto está para ser utilizado por las estudiantes de la Licenciatura.

El Aula Especializada es un espacio no formal que se encuentra a disposición de los estudiantes que están inscritos en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, para que lleven a cabo sus prácticas educativas vistas en los diferentes espacios académicos. También es un apoyo a los diferentes espacios académicos.

Actualmente el Aula Especializada funciona como apoyo a los diferentes espacios académicos, es solicitada por vía e-mail reservándose oportunamente y solicitando equipos necesarios para las actividades, como este correo era personal los e-mail que se enviaban en ocasiones no se leían, por lo tanto, hace que no se halla un control de la utilización del espacio, el inventario es manejado en la actualidad por la docente Alexandra Villamizar y las estudiantes Luisa Amaya y Martha Osorio; otro aspecto

frente al uso del Aula Especializada es que aún no hay una persona encargada permanente del aseo, como era utilizada el mismo día varias veces, hacía que los y las estudiantes encontraran un espacio en mal estado, sucio y cuando llovía inundado. Para que el funcionamiento del Aula Especializada sea óptimo se necesita una Gestión Administrativa en esta, ya que por falta de organización no se cuenta con la eficacia necesaria para solucionar las diferentes necesidades que esta posee.

2. Problemática

La Problemática es un hecho o una situación que incita a la reflexión y el estudio. Esto permite conocer la situación que se va a estudiar. Argumenta una situación que necesita ser estudiada y que se presenta en un contexto, se dice el porqué del problema y las posibles soluciones que se le dan a ese acontecimiento. (Toledo García José A. Filosofía y Ciencias Sociales, pág. 60)

Reunir los hechos en relación con el problema, determinar la importancia de los acontecimientos, identificar las posibles relaciones entre los métodos que pueden indicar la causa de la dificultad, proponer explicaciones para conocer la causa de los inconvenientes y determinar su importancia en el problema; son algunas de las características de la Problemática.

“El VER es una fase de exploración y de análisis/síntesis que responde a la pregunta ¿Qué sucede? En esta etapa fundamentalmente cognitiva, donde el profesional / praxeólogo reconoce, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella”. Padre Carlos German Juliao Vargas en el libro el enfoque praxeológico (2011)

De lo anterior, correspondiente al VER citado por el padre Juliao permite que el estudiante se reconozca a sí mismo, el cual logra analizar y comprender lo que sucede a su alrededor, en un entorno determinado quien da pauta a distinguir las necesidades de su contexto.

2.1. Descripción del Problema

En la contextualización, se pudo evidenciar que en el Aula Especializada se requiere una organización para controlar el mantenimiento, ya que aún no hay una persona encargada permanente pendiente de quien va y realiza el aseo, como era utilizada el mismo día varias veces, hacía que los y las docentes y los y las estudiantes encontraban un estado menos favorable para la práctica de sus teorías, otro aspecto fundamental es la dificultades en la utilización del espacio y el manejo de un inventario ya que la solicitud era vía e-mail y este era personal, haciendo que en ocasiones no se estuviera pendiente de los correos enviados para la reserva del aula, formando confusiones en la asistencia a este espacio no formal.

Es indispensable, optar por crear una propuesta de Gestión Administrativa que le permita al Aula Especializada una organización que responda a las exigencias de sus necesidades, con elementos cotidianos que la conforman como un espacio de constante aprendizaje y transformación respondiendo a la necesidad social de los estudiantes del LPIN.

2.2. Formulación del Problema

En este apartado se presenta la pregunta problema, la cual se trabajará en el desarrollo de este trabajo, es por eso que para la construcción de éste se responde a la siguiente pregunta:

¿Cuál puede ser la directriz que guie una gestión Administrativa acorde a las necesidades del Aula Especializada como un espacio no formal?

2.3. Justificación

El Aula Especializada de la Facultad de Educación UNIMINUTO, situada en la calle 90, este ambiente de aprendizaje no formal es un espacio que apoya a los espacios académicos para la formación y el fomento del aprendizaje de los y las estudiantes que en ella participan, permitiendo así, que el Aula Especializada sea un espacio no formal donde se construyen constantemente nuevos conocimiento de los y las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN, llevar a cabo sus planeaciones, transformando ese lugar como un ambiente de aprendizaje no formal y que le permiten a los estudiantes de esta licenciatura en pedagogía infantil LIPN llevar a cabo sus planeaciones académicas pensadas desde la Praxeología pedagógica del SER, SABER y HACER; como mecanismo que permite obtener mayor eficiencia y orientar la acción hacia el logro de una enseñanza-aprendizaje de los futuros docentes en formación.

Por esta razón, la Gestión Educativa en espacios no formales cobra relevancia por posibilitar la conformación de una sociedad democrática donde sea privilegiada la persona, la comunidad, lo pluralista y lo participativo, entendiendo esto como la educación es asunto de todos.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

- Proponer una directriz que guie a una Gestión Administrativa acorde a las necesidades del Aula Especializada como espacio no formal.

2.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la gestión administrativa del aula especializada como espacio no formal
- Analizar los resultados obtenidos para lograr llegar a una directriz de la gestión administrativa en el aula especializada.

3. Marco Referencial

“El marco referencial es donde se encuentra todo lo pertinente a la literatura que se tiene sobre el tema a investigar. Debe ser una búsqueda detallada y concreta donde el tema y temática del objetivo a investigar tenga un soporte técnico, que se pueda debatir, ampliar, conceptualizar y concluir.” (Corporación Uniandes, La investigación Científica en preguntas y respuestas. S.F.)

Por lo tanto, el marco referencial es el apartado que contiene la parte teórica, legal que constituyen una fundamentación sobre el objeto que se está estudiando, explicando la importancia de los autores que han trabajado sobre el tema.

“Esta fase responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional/praxeología examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualizar y juzgar diversas teorías, con el fin de comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella.” Según Padre Juliao en el libro el (Juliao, Enfoque Praxeológico , 2011)

De acuerdo con lo anterior juzgar se concibe como el momento en el cual el praxeólogo tiene una mirada crítica frente a las teorías y para este caso es la reflexión de las prácticas pedagógicas.

3.1. Marco de Antecedentes

En este apartado, es pertinente abordar los inicios del tema propuesto y analizar diferentes investigaciones que permitan aportar al desarrollo de esta investigación, por esta razón se indaga distintas tesis que accedan a dar una mirada objetiva a esta monografía.

Correa de Urrea et al. (S.F.) afirma que el termino gestión proviene de la palabra “management”, es de origen anglosajón el cual significa dirección, organización y gerencia, cuyo objetivo es estudiar la manera de organizar el trabajo de los espacios de carácter educativo; todo esto enriqueciendo los desarrollos teórico-práctico de los campos del saber.

El concepto gestión, se desarrolla entre los siglos XVII al XIX en la modernidad y la postmodernidad, en Estados Unidos empieza en los años 70, en el Reino Unido en los 60 y en América Latina en los años 80; esta disciplina se constituye en relación entre la teoría y la práctica con mayor énfasis en lo práctico por medio de la cotidianidad, influenciada y medida por las políticas educativas.

En los años 70, la gestión educativa nace en los países anglosajones e incorporándose con gran influencia en América Latina. En los años 80 y 90, se gestan cambios que logran influir en la dirección de las instituciones educativas y redefinir el rol de los directivos para dar respuesta a los retos y cambios que traen las políticas educativas.

En la segunda mitad del siglo XX, surge la gestión como una disciplina evolucionada de la administración moderna, distinguiéndose dos corrientes, la perspectiva de la experiencia y la perspectiva teórica; la primera está orientada al análisis y reflexión de experiencias y la segunda orienta el desarrollo de modelos teóricos aplicados a la gestión tales como: la normatividad, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, la calidad total, la reingeniería y la comunicación

Jahaira, R. (2001) “Participación Comunitaria en la Gestión Educativa” (Tesis de Magíster). Universidad San Simón, Perú. Analiza la gestión del sistema educativo peruano, el cual está introduciendo innovaciones logrando el principio de la modernización educativa a través de la concepción del “nuevo enfoque educativo” basándose en las corrientes del constructivismo.

En la investigación, Roger Jahaira da a conocer la gestión educativa con autores como Sánchez y Alvarado los cuales exponen sus opiniones sobre el tema llegando a la conclusión que es la aplicación del conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos de manera dinámica y flexible en un espacio de carácter educativo, constituyendo uno de los ejes del desarrollo de la gestión educativa logrando como producto final el mejoramiento de la calidad de la educación.

De acuerdo con Roger Jahaira la gestión educativa es un conjunto de estrategias y habilidades que orientan de manera creativa e integra la organización de espacios de carácter educativo favoreciendo el mejoramiento en la calidad educativa de la población;

esta gestión contiene cuatro áreas que requieren de la participación activa de los miembros de una comunidad; dichas áreas están comprendidas en el ámbito académico, personal, material y financiero. Además se identifican varios actores tanto locales como externos e individuales y colectivos que forman parte de la comunidad para la participación activa de la construcción de una gestión educativa.

García, R. (2009) La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California (Tesis de Maestría). Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Baja California. Cita a Ariel Brandstadter (2007), plantea que la etimología del termino gestión proviene del latín gestio-onis el cual significa “acción de llevar acabo”, por otra parte el vocablo gestión proviene de etimología de gesto: gestus lo cual quiere decir “actitud o movimiento del cuerpo”.

Ahora bien en la actualidad se concibe una confusión entre los conceptos de administración educativa y gestión educativa, aclarando que la primera expresión hace referencia al mundo empresarial, mientras que la segunda expresión aborda lo pedagógico o lo humanista. Teniendo claro estos dos términos podemos inferir que la gestión educativa hace referencia a la organización de espacios no formales con carácter educativo fomentando la pedagogía y el humanismo.

El análisis que se hace de estas investigaciones es muy importante ya que nos habla acerca de la gestión educativa en espacios no formales que nos ayudaran a organizar, controlar y direccionar el buen funcionamiento del Aula Especializada, ayudando a transformar socialmente a las comunidades que se verán beneficiadas con el uso de este espacio; donde los docentes, padres de familia; estudiantes y directivas colaboraran con la planificación de actividades para que los niños y niñas sean más autónomos al momento de poner en práctica los conocimientos adquiridos en los espacios académicos siendo más fácil la interacción con sus compañeros para lograr este intercambio es necesario que los docentes sean más creativos realizando actividades lúdicas para la comprensión de los conocimientos.

3.2. Marco Teórico

En este apartado se abordan diferentes referencias que sustentan este trabajo, sobre ambientes de aprendizaje y gestión educativa cada uno permitiendo así el desarrollo del proyecto con la intervención de autores que contribuyen a dar una mirada más clara a este tema.

3.2.1 Ambientes de Aprendizaje

Para la educación es importante comprender los ambientes de aprendizaje, también llamados ambientes educativos que trabajan los docentes actualmente, estos ambientes son un objeto de estudio que en este caso el objeto de estudio es el “Aula Especializada” que buscan enriquecer los conceptos adquiridos con anterioridad en las aulas de clase; estos establecimientos educativos se han direccionado hacia diferentes escenarios no formales para una mayor comprensión de los contenidos.

Un ambiente de aprendizaje, es un espacio en el que los estudiantes interactúan, en circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar aprendizaje significativo; encaminado a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en su cotidianidad. Por otra parte, fomenta el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, específicamente, este ambiente debe generar espacios de interacción entre los

educandos en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes por medio de rincones, talleres, aulas especializadas y proyectos que desarrollen el trabajo colaborativo reconociendo la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás. (Colombia Aprende, 2014).

Para Daniel Raichvarg (1994 pp. 21-28), la palabra ambiente se comprende como el espacio o lugar en donde las personas poseen una cierta relación con las didácticas pedagógicas comprendiendo, reflexionando frente al aprendizaje obtenido del medio, por estas razones, el “Aula Especializada” es un ambiente de aprendizaje propicio para fomentar el desarrollo de didácticas pedagógicas ,manteniéndose el educando actualizado en cuanto a los cambios y permanencias en los enfoques de enseñanza, contribuyendo al fortalecimiento de los conocimientos que cada estudiante posee al culminar su espacio académico.

Según Regis Debray (1997) señala que la cultura contiene “un segmento pedagógico” en el cual se evidencia la caída de la superioridad de las instituciones de educación formal en donde la pedagogía se limita a la enseñanza de los diferentes conocimientos, en donde el “Aula Especializada” como espacio no formal logra que la enseñanza se active de diferente manera en donde los estudiantes sean activos, autónomos y creativos, teniendo un acercamiento con la práctica explorando los diversos ambientes de aprendizaje o ambientes educativos donde el actor educativo se

sumerge dentro de las vivencias de las acciones y los objetos de estudio de los estudiantes.

Por consiguiente, los ambientes educativos o ambientes de aprendizaje inducen al sujeto a interactuar, actuar y transformar los conocimientos aprendidos en diferentes espacios existentes encontrando diversas áreas para la enseñanza, el “Aula Especializada” siendo un espacio no formal colabora con la formación de sujetos emprendedores, activos, creativos capaces de transformar realidades educativas.

Un ambiente de aprendizaje es el Aula Especializada la cual es un lugar donde se realizan actividades lúdica estructuradas con diversos temas y relacionadas entre sí, con afinidad de contenidos y metodologías; las aulas especializadas son espacios y ambientes de aprendizaje que se implementan para que el individuo desarrolle sus habilidades y sus destrezas construyendo conocimientos a partir del juego de roles. Este espacio es importante para el completo desarrollo y desenvolvimiento del educando generando un aprendizaje significativo en relación con el contexto en el que se desenvuelve cada sujeto.

3.2.2. Gestión Educativa

Todo ambiente de aprendizaje requiere de una gestión institucional y pedagógica que se constituye en un proceso importante el cual se trabaja y dependen el uno del otro, organizando los recursos humanos y físicos con un sentido determinado. “Es definido también como un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo”. De lo anterior, la gestión es caracterizada por ser un conjunto de posibilidades reales para dar soluciones a situación o alcanzar un fin determinado. (Lujambio et al, 2009, pág. 41)

Por consiguiente, dentro de la gestión se evidencian 3 grandes campos los cuales ayudan a gestionar la organización de los espacios de carácter educativo; el primero es el campo de acción en donde la gestión es el quehacer ejecutado por un grupo de personas las cuales se caracterizan por tener el mismo objetivo o fin fijo. El segundo es el campo de la investigación en donde el sujeto cuestiona, indaga, analiza críticamente e interpreta las teorías sobre educación, el investigador de la gestión realiza un reconocimiento de las pautas y acciones de los sujetos.

El tercero y último es el campo de la innovación y el desarrollo donde se generan pautas para gestionar las acciones de los seres humanos con el propósito de evolucionar y mejorar enriqueciendo los quehaceres logrando que estos logros sean eficientes. Estos campos ayudan para que en el “Aula Especializada” se fomente el desarrollo del quehacer, la investigación y la innovación de las actividades que los educandos hacen para apoyar su formación como docentes.

Correa de Urrea et al. (2012), “La Gestión Educativa un Nuevo Paradigma” afirma que la gestión es un proceso sistémico que integra e imprime sentido a las acciones administrativas en el ámbito escolar, con el fin de mejorar las organizaciones, las personas que la integran y sus propuestas o proyectos educativos, se desarrollan y se ejecuta mediante planes, programas y proyectos que optimizan los recursos generando procesos participativos en beneficio de la comunidad. Esta obedece a procesos de democratización y descentralización administrativa que se vienen dando en el país, reconociendo la complejidad de las organizaciones, el carácter singular y específico de cada una de ellas; de allí que enfatice en el desarrollo de una visión de futuro construida participativamente y en que la organización se involucre en un horizonte compartido con énfasis en la anticipación de resultados.

Dentro del “Aula Especializada” se evidencian tres ámbitos los cuales ayudan a la organización adecuada de este espacio; la primera es la gestión institucional o también llamada gestión administrativa y financiera en la cual está comprendiendo las acciones administrativas, gerenciales, de política del personal, económicas, de planificación, de programación, de orientación y de regulación, ayudando a la contribución de un adecuado espacio.

Según Cassaus (2000) una gestión institucional es un gran desafío que deben enfrentar las estructuras administrativas para abrir caminos y facilitar el desarrollo al cambio educativo. Esta gestión se encarga de entender, crear, y comprender los

métodos didácticos dentro de una institución educativa contribuye a organizar una programación, a gestionar planes en los cuales se incluyen a los estudiantes logrando que cada uno de ellos reflexione sobre los cambios educativos. Es importante que la gestión institucional tenga ciertos parámetros para instaurar gestiones dentro de su dirección formativa para brindar a los estudiantes reglas precisas para su formación dentro y fuera de la misma.

Lujambio et al. (2009, p. 46). “Lograr una gestión institucional educativa eficaz, es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas federales y estatales para abrir caminos y facilitar vías de desarrollo a un verdadero cambio educativo desde y para los espacio de educación”. De este modo, es importante comprender que dentro de los espacios educativos los actores deben ser facilitadores de cambio en los centros pedagógicos.

En la segunda gestión se encuentra que para Loera (2003) “la gestión pedagógica es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa, vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela”. Es decir que la gestión pedagógica se entiende como una asociación de personas que se encuentran adentro del espacio educativo como son los padres de familia, los docentes, directivos y demás miembros del equipo que tienen como objetivos trazados para el currículo del plantel. El enfoque que esta gestión se fundamenta en proyectar una misión y visión capaz de sustentar el P.E.I. de la organización.

Por lo tanto, la gestión pedagógica corresponde a la ejecución de técnicas de estudio que el maestro asume durante sus actividades para la práctica con los estudiantes y familiares. Para Batista (2001) “la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.” De acuerdo a lo anterior cabe señalar que la gestión pedagógica se encuentra sistematizada para fomentar la pedagogía en las planeaciones de los docentes para llegar a dejar huella en las comprensiones de teorías que se brindan a los estudiantes.

De acuerdo con Zubiria (2006) “el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece el alumno para aprender.” En ocasiones las concepciones que realizan los docentes es equivocada ya que no se conocemos la metodología utilizada en las aulas de clase; como es sabido la educación ha cambiado tanto que ahora es más fácil tener recursos para proponer el aprendizaje que cada estudiante, esto se puede lograr por medio de los diferentes ambientes de aprendizaje que nos proponen diversos autores tales como Montessori, Decroly, entre otros.

En la tercera gestión se encuentra la convivencia y comunidad es quien considera a los egresados de la institución educativa como capital humano importante para el desarrollo de programas académicos, culturales y de proyección social. Para ello, los

convoca y organiza de acuerdo a sus profesiones, intereses, práctica laboral integrándolos a las acciones y al desarrollo institucional. Es importante para el “Aula Especializada” en cuestión de que el personal humano que se encarga de la administración se encuentra dispuesto a manejar de la mejor manera posible la misma para que en un futuro no haya inconvenientes de ninguna índole. (Correa de Urrea Amanta et al. “Gestión Educativa un Nuevo Paradigma” S.F.)

La gestión comunidad y convivencial reflexiona sobre la relación espacio educativo-comunidad teniendo en cuenta referentes como el reglamento estudiantil, los resultados de las evaluaciones, los proyectos transversales, el contexto de la institución y el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), con los cuales se indaga sobre la realidad de los estudiantes para diseñar estrategias de prevención, convivencia, inclusión y permanencia de los educandos y egresados de dicha institución; que potencien la democratización y el desarrollo social mediante procesos de participación ciudadana.

Siguiendo con el desarrollo del tema se propone que de acuerdo con Johson-Laird (2007) “los modelos tienen como finalidad comprender y explicar sistemas físicos y sociales con los que se interaccionan continuamente y de esa manera, anticipar y predecir sus comportamientos; no representa todos los elementos de la realidad”. Es entendido, el modelo como un conjunto de representaciones reales que facilitan la comprensión y el estudio del comportamiento entre los conocimientos previos y las experiencias. El conocimiento es concreto, ya que sale de una situación que debe ser comprendida por un número de personas para darle sentido al evento estudiado.

De esta forma, el modelo de gestión educativa estratégica consiste en comprender, clasificar, cualificar y recuperar elementos comunes de un contexto en específico, este modelo definido como el conjunto de representaciones valiosas clarifican los factores y procesos que transforman la gestión con sus características dando un sentido concreto. Este modelo surge de las políticas educativas para lograr el mejoramiento de la calidad de educación en el país, este considera aspectos de movimientos internacionales para la calidad educativa, como el movimiento de eficacia, en donde el estudiante alcanza el mayor nivel de aprendizaje, pese a los diferentes factores del espacio educativo.

Luego sigue el movimiento de la mejora, el cual se centra en la capacidad que tiene el espacio para generar mejoras en el aprendizaje del participante. Finalmente, el movimiento de transformación indica buscar la capacidad de evolucionar el espacio educativo para centrarse en un aprendizaje significativo en las personas que interactúan allí. A partir de lo anterior, el modelo de gestión educativa estratégica es creado como un proceso de cambio que requiere ser pensado, planificado, desarrollado y valorado por los integrantes del espacio educativo.

Por consiguiente, el propósito del modelo educativo estratégico es asegurar procesos de mejoramiento continuo para fortalecer, desarrollar competencias colectivas y prácticas innovadora; donde cada integrante del espacio asuma su importancia en el espacio no formal; este modelo es de naturaleza flexible ya que se adecua a diferentes acciones educativas aportando conocimientos, componentes, proyecciones y

significados todos estos contribuyendo a poner en marcha nuevas formas de hacer que el estudiante aprenda divirtiéndose; dicho de otra manera que imprima una cultura transformadora en la gestión pedagógica.

Concluyendo, la evaluación se realiza para revisar los procesos permitiendo la formulación de estrategias a tiempo para satisfacer las diferentes falencias que presenta el Aula Especializada, y así poder prestar un servicio adecuado y significativo a los estudiantes y docentes que utilicen este espacio.

El modelo de gestión educativa estratégica es el modelo que puede implementar en el Aula Especializada para guiar la gestión administrativa, financiera, pedagógica del espacio no formal, fomentando la organización y una adecuada apropiación para el funcionamiento exitoso de este espacio.

4. Diseño Metodológico

El diseño metodológico tiene como finalidad establecer la realización de la investigación, dando respuesta a la pregunta problema, además determina y organiza las estrategias, procedimientos que permiten la recolección de datos de espacios no formales y las entrevistas a docentes con su análisis respectivo. (Lerma, 2004)

Según Juliao en el libro el enfoque praxeológico (2011), afirma que el actuar “es la tercera fase, que corresponde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Es una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional / praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada dirigiendo los procedimientos tácticos, previamente validados por la experiencia planteados como paradigmas operativos de la acción”. (Juliao, Enfoque Praxeológico , 2011)

Por consiguiente, en el actuar el profesional praxeólogo se transforma en quien ilumina la investigación, pasando de experimental a la aplicación práctica comprendiendo el conocimiento de sí mismo, del medio y elaborando estrategias para su acción eficiente y eficaz, también, es lo que se va a realizar durante la investigación, son los pasos a seguir para dar solución a la problemática establecida en la monografía.

4.1. Tipos de Investigación

El tipo de investigación utilizada en este proyecto es de tipo cualitativa ya que con ella se obtienen datos descriptivos llevándola a una conducta observable logrando extraerlas, teniendo en cuenta las entrevistas estructuradas y semiestructuradas con las cuales se emergen categorías importantes para esta investigación. Dentro de una acción indagatoria se encuentra que de manera didáctica los hechos y su interpretación sobre la realidad se construyen e interpretan la matriz de la recolección de datos. De acuerdo a lo anterior, la metodología utilizada para el tipo de investigación cualitativa es interpretativa socio crítica, teniendo como finalidad comprender, interpretar, transformar y cambiar las realidades sociales de donde se desarrolla el proyecto. (Sampieri, 2010)

Dentro de este tipo de investigación se pueden encontrar diversas características, las cuales llevan a una mayor comprensión sobre la investigación cualitativa, entre ellas se encuentra que es inductiva, es flexible y elástica, es decir, puede adaptarse a lo que se descubre mientras se recogen los datos, también, implica la fusión de diferentes metodologías, tiende a ser holista, ya que se esfuerza por comprender la totalidad del fenómeno de interés, además, se concentra en comprender el fenómeno o el entorno social, exige una gran dedicación por parte del investigador, que generalmente deberá permanecer en el campo durante periodos prolongados, requiriendo de un análisis continuo de los datos,

lo que determinará las estrategias a seguir, por ultimo analiza el cometido del investigador y sus propios prejuicios. (Sampieri, 2010)

4.2. Enfoque de Investigación

El enfoque utilizado en el proyecto es investigación socio crítico siendo un método que apunta a la producción de conocimiento por medio de la experiencia, permitiendo que se transforme y se innové construyendo los saberes a través de procesos de aprendizaje.

Por ello, en el aula especializada lo que se desea es que los y las estudiantes practiquen de manera activen sus aprendizajes teóricos y que lleven a la práctica por medio de un ambiente lúdico creativo para el reconocimiento de los saberes.

También es gran importancia que los saberes de las y los docentes en formación tengan bases teóricas siendo más autónomas en su conocimiento y a que constantemente se deben estar actualizando la adquisición de saberes; posibilitando cada vez mayores sapiencias para el mejoramiento al momento de ponerlas en práctica.

4.3. Método de la Investigación

El método utilizado en el presente proyecto es Investigación Acción siendo esta una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo, transformador, reflexivo y construccionista de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social; combinando dos procesos, la teoría como conocimiento y la praxis como actuar posibilitando el aprendizaje sobre la toma crítica de decisiones sobre la realidad.

De Miguel, (1993), afirma que “cuando se habla de la IAP nos referimos a un modelo peculiar de investigación acción que se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos para transformar una determinada realidad social”.

Dichas razones, dependen para que el investigador pueda conocer e interpretar diferentes clases de problemáticas con posibles soluciones donde se puede transformar el lugar a investigar; Por ello, en el “Aula Especializada” lo que se quiere es que la comunidad intervenga mientras los actores educativos ejecutan el plan de mejoramiento del espacio; para contribuir a la formación de las docentes haciendo sus actividades más lúdicas y creativas al momento de elaborar las actividades con los educandos.

También es de gran importancia que los saberes de las docentes en formación tengan bases teóricas siendo más autónomas en su conocimiento ya que constantemente se deben estar actualizando la adquisición de saberes; posibilitando cada vez mayores sapiencias para el mejoramiento al momento de ponerlas en práctica.

4.4. Fases de la Investigación

Las fases de esta investigación son:

1. **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:** Primera fase el ver, en esta se definió el problema que guía esta investigación, evidenciando la necesidad que las y los estudiantes de la licenciatura presentaban al no poseer un espacio en donde se pudiera desarrollar de manera didáctica sus conocimientos.
2. **DISEÑO DEL TRABAJO:** Segunda fase el juzgar. En el proyecto de investigación se elaboraron unas entrevistas estructuradas y semiestructuradas para espacios no formales y docentes de la licenciatura; se definió un cronograma de actividades para el análisis de los datos y la entrega de los avances.
3. **RECOLECCIÓN DE DATOS:** Tercera fase el actuar, en los datos de las entrevistas fueron analizados por medio de una matriz quien ayuda a comprender la gestión administrativa en ambientes de aprendizaje.
4. **ANÁLISIS DE DATOS:** Devolución creativa, cuarta fase del modelo praxeológico, en donde se reflexiona sobre la recolección de datos y se plantea una propuesta con una prospectiva que se quiere lograr a largo o mediano plazo con la investigación

4.5. Población y muestra

Este proyecto va dirigido a las y los estudiantes; a los y las docentes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN de la Facultad de Educación-FEDU de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

4.6. Instrumentos de recolección de datos

Son las encuestas, semiestructuradas y estructuradas realizadas a los espacios no formales los cuales son: Maloka, Jardín Botánico, Museo de los Niños, Ludotecas del IDRD y Ludoteca Colegio Jorbalán, y a 8 docentes de 14 de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

5. Resultados

Los resultados son la devolución creativa de acuerdo con el Padre Carlos Juliao el cual nos dice en su libro el enfoque praxeológico (2011) que esta cuarta fase en donde se reflexiona sobre la acción de la práctica, respondiendo a la pregunta ¿Qué aprendemos de lo que hacemos?, para dar respuesta a esta inquietud se utiliza la prospectiva la cual es una representación del futuro perfecto.

Por tanto, la devolución creativa hace que el profesional praxeólogo transforme de forma reflexiva una acción pedagógica la cual es guiada por una prospectiva que tiene el investigador a largo o mediano plazo, para lograr un futuro ideal en donde se evalúa permanentemente la realidad.

5.1 Técnicas de análisis de resultados

Las técnicas utilizadas para analizar las entrevistas estructuradas y semiestructuradas fueron matrices que orientaron la construcción de esta investigación.

5.2. Interpretación de Resultados

A partir de las entrevistas realizadas a los espacios no formales como Maloka, Jardín Botánico, Museo de los Niños, Ludotecas del IDRD, Ludoteca del Colegio Jorbalan (Anexo 1); se llega a la conclusión que son espacios no formales, en donde se puede ser entidades públicas y privadas que prestan un servicio a la comunidad, en el cual, contribuye por medio de actividades a la adquisición de conocimientos y a un libre desarrollo al conocimiento empírico promoviendo un impacto en todos los espacios educativos donde permita una apropiación del conocimiento y que se generan una experiencia pedagógica, por medio, de una interacción entre el adulto y el niño, logrando así un desarrollo de sus dimensión.

Se encuentra que las entidades públicas van regidas con las decisiones que toma el gobierno encabezado por el presidente, esas normativas las adopta el alcalde, y del alcalde van a las entidades públicas que las acogen y las ejecutan. Las entidades privadas se basan en unos enfoques que orientan sus estatutos para la enseñanza. También, es pertinente saber que los mecanismos que orientan la gestión de estos espacios son el acceso del sujeto a un conocimiento, en donde el sujeto pueda apoyar la resolución de problemas, además se orientan por proyectos de investigación que van en beneficio hacia la comunidad, así mismo a cumplir los ciclos de los modelos pedagógicos y que los jardines, colegios participen en las actividades propuestas por las entidades, orientando siempre su P.E.I

Por último, la gestión que orienta estas entidades va de acuerdo a cada espacio, en unos la gestión es orientada por la subdirección y en otras por la formación del juego, en donde, los participantes aprendan jugando.

Por consiguiente, se realizó una serie de encuestas estructuradas y semiestructuradas a 8 docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN (Anexo 2) en donde pudo evidenciar que las concepciones de los docentes sobre la gestión educativa defendiéndola como los procedimientos, pautas y estrategias que se plantean para el funcionamiento de un espacio que atienda diferentes dinámicas educativas para una comunidad en especial, teniendo en cuenta los procesos administrativos y financieros del espacio no formal. Luego, se indagó sobre la posibilidad de una gestión educativa en espacios no formales por medio de proyectos, acciones que orienten cambios en la comunidad educativa a través de la praxis pedagógica en las prácticas formativas.

Ahora bien, desde las perspectiva delas y los docentes en relación con el Aula Especializada, se puede crear un horizonte que guie el funcionamiento de un espacio no formal en donde se visibilice y fortalezcan los proyectos educativos y bases teóricas respondiendo a un ¿Qué? un ¿Por qué? un ¿Para qué? un ¿Cuándo? y un ¿Dónde?; después, se evidencio que la mayoría de docentes entrevistados no tiene conocimiento de los cuatro ámbitos de la Gestión Educativa, unos pocos indican que los cuatro ámbitos son administrativo, pedagógico, financiero y comunitario. Y por último los docentes dieron una

perspectiva sobre el Aula Especializada llegando a la conclusión que es un espacio que permite el desarrollo de los docentes en formación, en donde se puede poner en práctica distintas teorías que traen los y las estudiantes desde sus aulas de clases.

Finalmente, se realizó encuestas a una estudiante del programa Licenciatura en pedagogía Infantil de cada semestre (Anexo 3) para indagar sobre su conocimiento acerca del Aula Especializada, como primera medida algunas estudiantes del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil LPIN aún no conocen el Aula Especializada, las demás estudiantes si la conocen y han vivido experiencias en esta. En segunda parte comentan que es un espacio en donde pueden poner en práctica los conocimientos vistos en las asignaturas, por medio, de actividades lúdico-.creativas que permiten el fortalecimiento educativo y el aprendizaje significativo utilizando herramientas educativas que fomenten un buen desarrollo de las competencias.

En tercer lugar, las y los estudiantes de la Licenciatura en pedagogía Infantil-LPIN han realizado actividades en el Aula Especializada con los diferentes espacios académicos que tiene la ruta sugerida como son: Desarrollo Cognitivo, Comunicativo, Ético; Ambientes De Aprendizaje; Procesos Lógico Matemático; Formación Permanente en Docencia; Fundamentos y Didáctica y Psicología Del Desarrollo. Otras afirman que todavía no la conocen ya que los docentes hasta ahora no las han podido llevar a este espacio no formal; para terminar las estudiantes afirman que el Aula Especializada contribuye a su formación

como docentes, siendo este un espacio que promueve el aprendizaje y el libre desarrollo del pensamiento, poniendo en práctica las teorías de diferentes autores y así poder adquirir conocimientos del próximo.

Estos datos sirvieron para dar pautas al trabajo de investigación, logrando que este dé como resultado las temáticas trabajadas durante todo el desarrollo del mismo, pudiendo indagar, cuestionar, reflexionar sobre las teorías dadas para dar una orientación al Aula Especializada por medio de una Gestión Educativa

5.2.1. Propuesta

De acuerdo al planteamiento de la pregunta problema, y para dar cumplimiento a los objetivos planteados en esta monografía se propone implementar una gestión educativa con sus tres ámbitos, la gestión administrativa, la gestión pedagógica y la gestión comunidad y convivencia en el aula especializada.

Por consiguiente, se sugiere que para lograr una adecuada organización, un control, una guía en el aula especializada se puede implementar un gestión administrativa, en donde se encuentre un decálogo para su funcionamiento indicando las pautas de funcionamiento del Aula Especializada (Anexo 4), una planilla de asistencia la cual sea diligenciada por las y los docentes que quieran ingresar a trabajar en dicho espacio (Anexo 5) y una persona encargada que se encuentre permanentemente en el aula especializada durante el día.

CONCLUSIONES

- El Aula Especializada es un espacio no formal que necesita una gestión educativa, que la que nosotras proponemos responde posiblemente a las necesidades porque estamos diciendo que se puede organizar.
- Al realizar las entrevistas a los y las docentes y a los y las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN se encuentra con que se necesita mayor utilización del espacio por parte de los semestres para que las y los estudiantes realicen sus actividades.
- Con este proyecto se pudo dar orientación a la gestión que va a manejar el Aula Especializada, optando por una gestión administrativa ya que es la ayuda a la orientación, organización dirección de espacios no formales.
- Es pertinente llevar una gestión educativa para el aula especializada ya que fue creada por estudiantes y para las y los docentes y las y los estudiantes, pensando en una metodología alternativa para el aprendizaje de los y las estudiantes aplicando sus conocimientos a este espacio
- Se logró una indagación sobre los temas de gestión y ambientes de aprendizaje pudiendo identificar el manejo necesario de para el Aula Especializada.
- Con las entrevistas se pudo aclarar las inquietudes sobre gestión en espacios no formales, aportando a la construcción de una gestión administrativa para el aula especializada.

- Al ser una investigación cualitativa se puede identificar de manera objetiva las necesidades del Aula Especializada dando soluciones a las necesidades presentadas por este espacio no formal.

6. Prospectiva

Se quiere generar un impacto en la comunidad educativa en donde se fortalezcan los conocimientos adquiridos en los espacios académicos para una transformación social, es por eso que se sugiere a Ada Marcela González actual docente encargada del aula especializada que se implemente esta gestión administrativa y que otros grupos de investigación puedan aportar a la investigación e implementación de la gestión pedagógica y a la gestión comunidad y convivencia para lograr en el aula especializada una gestión educativa.

Referencias

- Manual de Gestión de Proyectos Ejecutados por el Gobierno.* (2003).
- Colombia Aprende.* (2014). Obtenido de www.colombiaaprender.edu.co
- Manual de Gestión de Proyectos Ejecutados por el Gobierno, (2003).
- Juliao, C. (2011). *Enfoque Praxeológico.*
- Juliao, C. (2011). *Enfoque Praxeológico .*
- Lerma, H. D. (2004). *Método de la Investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto.*
- Lujambio et al.* (2009).
- Proyecto Curricular de Programa .* (2012). Bogota.
- S.F., C. d. (s.f.). “*Gestión Educativa un Nuevo Paradigma*” .
- Sampieri. (2010). *Metodología De La Investigación. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.*
- Uniminuto.* (s.f.). Obtenido de <http://www.uniminuto.edu/modelo-educativo1>
- Uniminuto.* (02 de 02 de 2014). Obtenido de www.uniminuto.edu
- Correa de Urrea Amanta et al. “*Gestión Educativa un Nuevo Paradigma*” S.F.

WEBGRAFIA

- ✓ http://books.google.com.co/books?id=XL7ecoiY4qwC&pg=PA63&lpg=PA63&dq=que+es+el+dise%C3%B1o+metodologico+en+un+proyecto+de+investigacion&source=bl&ots=ZtQUftn7D_&sig=Ty4hnLB0VBjDxd56v_s_EN1v1dE&hl=es&sa=X&ei=ob55UammFpGt4AOil4HoDw&ved=0CHEQ6AEwCA#v=onepage&q=que%20es%20el%20dise%C3%B1o%20metodologico%20en%20un%20proyecto%20de%20investigacion&f=false).
- ✓ <http://www.uniminuto.edu/documents/10180/1000002929096/Proyecto%20Educativo%20Institucional%202013?version=1.1&t=1383341529000>

INDICE DE ANEXOS

- Anexo 1: Matriz entrevistas espacios no formales
- Anexo 2: Matriz encuesta a docentes de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN
- Anexo 3: Matriz encuesta a estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN
- Anexo 4: Decálogo
- Anexo 5: Plantilla de Asistencia

Anexo 1:

MATRIZ ENTREVISTA ESPACIOS NO FORMALES

En esta matriz se evidencia el análisis de las entrevistas realizadas a los espacios no formales, las cuales son ayuda para la construcción de unas categorías específicas para dicha investigación

INDICADORES	MALOKA	JARDIN BOTÁNICO	MUSEO DE LOS NIÑOS	LUDOTECA COLEGIO	LUDOTECAS I.D.R.D.	ANÁLISIS
¿Qué es?	<ul style="list-style-type: none"> * Corporación privada * espacios formales y no formales 	<ul style="list-style-type: none"> * entidad pública - bogotá humana. * espacios formales y no formales 	<ul style="list-style-type: none"> * Entidad privada - administrada por Colsubsidio. * Prestar servicios educativos formales y no formales 	<p>Espacio necesario que contribuye a la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Entidad pública * Es un espacio donde el niño interactúa y aprende jugando 	<p>Los espacios no formales son entidades públicas y privadas que prestan un servicio a la comunidad, el cual, contribuye por medio de actividades a la adquisición de conocimientos y a un libre desarrollo de un conocimiento empírico.</p>
¿Cuál es el impacto que tiene para la educación?	<p>A través de los programas de cada mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Mundo centro interactivo * Maloka Virtual * Maloka sin fronteras con la apropiación social del conocimiento en ciencia y tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> *Apropiación del conocimiento a partir de procesos de acompañamiento 	<p>Programa de expediciones pedagógicas para orientar y complementar el P.E.I de las instituciones educativas</p>	<p>No se ha medido pero por lo que se ve es un espacio de premio para las niñas</p>	<p>El impacto es positivo en la comunidad ya que se logra el ideal que es que el adulto interactúe con el niño</p>	<p>El impacto que tienen estos espacios en la educación es permitir una apropiación del conocimiento que generan una experiencia pedagógica, por medio, de una interacción entre el adulto y el niño, logrando así un desarrollo de sus dimensiones, aunque, para otras instituciones es un espacio premio.</p>
¿En qué o quiénes se basan para llevar a cabo la formación? ¿Cuáles son sus postulados teóricos - pedagógicos?	<p>En el enfoque epistemológico del constructivismo</p>	<p>Plan de desarrollo de Bogotá Humana teniendo en cuenta tres enfoques transversales que son enfoques diferenciales, enfoques participativos y el enfoque de interculturalidad</p>	<p>Se basan en el juego</p>	<p>Se basan en la Pedagogía Conceptual</p>	<p>Se basan en la experiencia que viven en comunidad y el conocimiento y experiencia de las profesionales que apoyan las ludotecas, todo basado en la recreación y el juego</p>	<p>Las entidades públicas van regidas con las decisiones que toma el gobierno encabezado por el presidente, esas normativas las adapta el alcalde, y del alcalde van a las entidades públicas que las adoptan y las ejecutan. Las entidades privadas se basan en unos enfoques que orientan sus estatutos para la enseñanza</p>
¿Qué mecanismos utilizan para orientar su gestión?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de Problemas con estrategia didáctica 2. Cada sujeto es capaz de acceder al conocimiento y hacer cambios cognitivos 	<p>Se encuentran organizados en diferentes áreas administrativamente que son: el área científica, áreas técnicas cooperativas, área de subdirección educativa y cultural, y el área administrativa científica cada una de estas áreas realiza proyectos orientados a temas investigativos.</p>	<p>Colsubsidio realiza las gestiones pertinentes en las áreas de cultura y el área pedagógica y van desarrollando proyectos que van dirigidos al área cognitiva del niño.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir con los ciclos de la Pedagogía Conceptual 2. Motivación para las niñas 	<ul style="list-style-type: none"> * Los mecanismos que utilizan es que las ludotecas golpean jardín por jardín, colegio por colegio para brindar información *Las ludotecas son abiertas al público con programación adecuada 	<p>Los mecanismos que orientan la gestión de estos espacios son el acceso del sujeto a un conocimiento en donde pueda propiciar la resolución de problemas, también se orientan por proyectos de investigación que van en beneficio hacia la comunidad, a cumplir los ciclos de los modelos pedagógicos y a que los jardines, colegios participen en las actividades propuestas por las entidades, orientando siempre su P.E.I</p>
¿Cómo se lleva a cabo la gestión educativa?	<ul style="list-style-type: none"> *gestión filosófica * gestión política. *un gana-gana (gestión económica) 	<p>La gestión está orientada por subdirecciones dentro de ellas encontramos distintas líneas de investigación que son: línea de ambiental, línea de trabajo formal en la que incluye educación formal y no formal y trabajo diferencial.</p>	<p>Metodología de aprendizaje en el que los guías del museo deben ser personas preparadas para orientar su enseñanza- aprendizaje de los niños que asisten al mismo para fortalecer sus conocimientos previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Por medio de las clases *Por medio del Modelo Pedagógico *Por medio de la motivación a las niñas 	<ul style="list-style-type: none"> *Trabajan con entidades públicas y privadas * Formación a través de juego 	<p>La gestión que orienta estas entidades va de acuerdo a cada espacio, en unos la gestión es orientada por la subdirección y en otras por la formación del juego, en donde, los participantes aprenden jugando.</p>

Anexo 2:

MATRIZ ENTREVISTAS A DOCENTES DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL-LPIN

En esta matriz se evidencia el análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, las cuales son ayuda para la construcción de unas categorías específicas para dicha investigación

Preguntas	Categorías Emergentes	Análisis Cuantitativo	Análisis de resultados
¿ Qué conoce acerca de la Gestión Educativa?	*Procesos *dinámica, *administrativos y financieros, *pautas, * procedimientos, * estructurado, * perspectiva social	De los 8 docentes encuestados, los 8 docentes contestaron la pregunta	Se analiza que se son procedimientos, pautas y estrategias que se plantean para el funcionamiento de un espacio que atienda diferentes dinámicas educativas para una comunidad en especial, teniendo en cuenta los procesos administrativos y financieros del espacio no formal.
¿ Cree usted que es posible una gestión educativa en espacios no formales?	*Estrategias, *acciones, *comunidad educativa, *propuesta, *proyectos, *cambios, *praxis, *prácticas formativas	De los 8 docentes entrevistados todos contestaron si es posible una gestión educativa en el A.E	Se analiza que si es posible una GE en espacios no formales por medio de proyectos, acciones que orienten cambios en la comunidad educativa a través de la praxis y que den una organización las estrategias pedagógicas en las prácticas formativas.
¿ Cree usted que se debe diseñar un P.E.I en el Aula Especializada?	*Visibilidad, *fortalecer. *proyectos educativos. *intencionalidad, *finalidad, *base teórica	De los 8 docentes entrevistados 4 docentes dicen que no es posible un P.E.I en el A.E. sin embargo ellos opinan que es necesario crear un horizonte y 4 opinan que si es necesario crear un P.E.I. en el A.E.	Teniendo en cuenta, la perspectiva que tienen los docentes de un A.E. se infiere que se puede crear un horizonte que guíe un espacio no formal en donde se visibilicen y fortalezcan los proyectos educativos y bases teóricas respondiendo a un ¿Qué? un ¿Por qué? un ¿Para qué? un ¿Cuándo? y un ¿Dónde?
¿ Sabía usted que la gestión educativa tiene 4 ámbitos?	* Financiero, *Administrativo, * pedagógico, * directivo, *contexto, *planeación	De los 8 docentes entrevistados 3 dicen que si tienen conocimiento de los 4 ámbitos de una gestión educativa y 4 responden que no conocen los cuatro ámbitos de la gestión educativa	la mayoría de docentes entrevistados no tiene conocimiento de los cuatro ámbitos de la Gestión Educativa, unos pocos indican que los cuatro ámbitos son administrativo, pedagógico, financiero y comunitario.
¿Cuál es su percepción del Aula Especializada?	* Desarrollo, * Competencias, * prácticas, * inclusión, * fortalecer, * significativo, *experiencias innovadoras, *instrumentos de aprendizaje	De 8 encuestados, 8 respondieron dando su punto de vista sobre la percepción del Aula Especializada	es un espacio que permite el desarrollo de los docentes en formación, en donde se puede poner en práctica distintas teorías que traen los y las estudiantes desde sus aulas de clases.

Anexo 3:

MATRIZ ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL-LPIN

En esta matriz se evidencia el análisis de las entrevistas realizadas a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, las cuales son ayuda para la construcción de unas categorías específicas para dicha investigación

Preguntas	Categorías Emergentes	Análisis Cuantitativo	Análisis de resultados
¿Sabes si existe el Aula Especializada de LPIN?	*si *no	De 9 encuestados 3 dicen que no la conocen.	No todas las estudiantes del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil LPIN no saben que conocen el Aula Especializada, las demás estudiantes si la conocen y han vivido experiencias en esta.
¿Conoces acerca del Aula Especializada de LPIN?	* Espacio *Actividades * Lúdico * Prácticas *Desarrollo *Fortalecimiento Educativo * Herramientas Educativas * Aprendizaje Significativo	Entre los 9 encuestados solo 3 semestres afirman que no han realizado practicas en el Aula Especializada	Es un espacio en donde pueden poner en practica los conocimientos vistos en en las asignaturas, por medio, de actividades lúdico-creativas que permiten el fortalecimiento educativo y el aprendizaje significativo utilizando herramientas educativas que fomenten un buen desarrollo de las competencias
Desde sus espacios académicos visitas en LPIN ¿Ha realizado actividades en el Aula Especializada?	* Desarrollos *Ambientes de Aprendizaje * Procesos logico matematicos * No asisten * Fundamentos y didactica * Psicología del Desarrollo	De 9 semestres 3 encuestados dicen que no han realizado ninguna visita	Las estudiantes han realizado actividades en el aula con asignaturas como: Desarrollo cognitivo, comunicativo, etico; Ambientes de Aprendizaje; Procesos logico matematico; en formación permanente en docencia; Fundamentos y didactica y Psicología del Desarrollo. Otras afirman que no la conocen ya que los docentes han tenido práctica en este lugar
Como docente en formación ¿ Cree usted que el Aula Especializada contribuye a su formación como profesional? ¿Por qué?	* Espacio dode se interactua * Comparte conocimientos * Contribuye al aprendizaje de los docentes * Fortalece teorías * Apoya una enseñanaza-aprendizaje	De 9 encuestados 3 dicen que no contribuye a la foramción ya que no han tenido la oportunidad de ir a conocerla	Las estudiantes afirman que el Aula Especializada contribuye a su formación como docentes, siendo este un espacio que promueve el aprendizaje y el libre desarrollo del pesamiento, poniendo en practica las teorías de diferentes autores y así poder adquirir conocimientos del proximo

Anexo 4:

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
DECÁLOGO DEL AULA ESPECIALIZADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN -FEDU
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTILL -LPIN
2014

El Aula especializada es un espacio que posibilita múltiples experiencias a la luz de la praxeología pedagógica, en él convergen todos los estudiantes y docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; por tanto es indispensable el presente decálogo que permitirá el uso adecuado del Aula especializada en pro de su cuidado y manutención de la misma.

1. Siempre debe haber una persona responsable del aula, quien se encargará de abrirla y cerrarla.
2. Siempre debe quedar el aula cerrada con la alarma activada.
3. Debe solicitarse el Aula con tres días de anticipación (Diligenciar formato de solicitud establecido).
4. Toda ambientación que se realice debe ser retirada una vez se termine la clase.
5. El Aula debe quedar en condiciones óptimas para el uso posterior.

6. Sólo pueden entrar al espacio las personas autorizadas previamente.
7. Se debe garantizar la conservación de los recursos y materiales mediante el uso adecuado de los mismos.
8. No se puede sacar del Aula ningún material o recurso sin autorización.
9. Evitar convertir el Aula en depósito de material.
10. Cada espacio académico debe aportar por semestre al fortalecimiento de los recursos didácticos de los rincones propuestos

Anexo 5:

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO FACULTAD DE EDUCACIÓN - FEDU LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL - LPIN AULA ESPECIALIZADA 2014						
	FECHA	HORA	RESPONSABLE	CARGO	ESPACIO ACADÉMICO	FIRMA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						