

**“FUNCIONAMIENTO SALUDABLE CON SENTIDO FAMILIAR”**

**LUISA FERNANDA FERREIRA ROSO**

**LESLY FERNANDA SANTOS CRUZ**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**GIRARDOT**

**2013**

**“FUNCIONAMIENTO SALUDABLE CON SENTIDO FAMILIAR”**

**LUISA FERNANDA FERREIRA ROSO**

**LESLY FERNANDA SANTOS CRUZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
TRABAJADORA SOCIAL**

**ASESORA**

**JEIMY KARINA ROJAS BONILLA**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**GIRARDOT**

**2013**

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Resumen	10
Introducción	11
1. Título	14
2. Sublínea De Intervención	15
3. Justificación	16
4. Objetivos	18
4.1 Objetivo General	18
4.2 Objetivos Específicos	18
5. Marcos De Referencia	19
5.1. Marco Histórico	19
5.1.1 La Estructura Familiar Y La Educación A Lo Largo De La Historia.	19
5.1.2 La Familia Y El Ámbito Educativo.	25
5.2. Marco Legal	26
5.2.1 La Constitución Nacional.	26
5.2.2 Código De Infancia Y Adolescencia: Ley 1098 De 2006	30
5.2.3 Ley General De Educación. Ley 115 De 1994.	36
5.3. Marco Teórico	38
5.3.1 La Familia Y Su Tipología.	38
5.3.1.2 tipología De Familia.	40
5.3.2. La Familia Como Sistema.	42
5.3.2.1 Los Procesos Del Sistema Familiar	43
5.3.2.2. Patrones De Comportamiento Y Sistema De Creencias.	44
5.3.2.3 Modelo Explicativo De La Función Familiar.	46
5.3.2.4. Funcionamiento Saludable En El Sistema Familiar.	46
5.3.2.5. Modelo Sociopedagógico.	64
5.3.2.6. La Educación En Familia.	64
5.3.2.7. Participación Familiar En Los Centros Educativos.	70
5.3.2.8. Teoría De Piaget.	70
5.3.2.9. Apgar Familiar.	71
5.3.2.10 Entrevista Social Del Niño.	72

5.3.2.11 Perfil Educativo Del Trabajador Social En Familia.	74
5.3.2.12. ¿Cómo Intervenir Con Familias?	78
5.4. Marco Institucional	83
5.4.1 Misión.	83
5.4.2 Visión.	84
5.4.3 Valores Y Principios.	84
6. Diseño Metodológico	85
6.1. Inserción	85
6.2. Diagnóstico	87
6.3. Planeación	97
6.3.1. Título Del Proyecto	97
6.3.2. La Fundamentación	98
6.3.4. Determinación De Objetivos	98
6.3.4.1. Objetivo General.	98
6.3.4.2. Objetivos Específicos.	99
6.3.5. Establecer Adecuadamente Los Recursos.	99
6.3.6. El Cronograma De Acciones.	101
6.4. Ejecución	105
6.5. Evaluación	111
7. Conclusiones	115
8. Recomendaciones	117
9. Bibliografía	118

## Lista De Graficas

	<b>Pág.</b>
Grafica 1. Sexo Colegio Infantil Arco Iris	118
Grafica 2. Edades Colegio Infantil Arco Iris	119
Grafica 3. Cursos Colegio Infantil Arco Iris	120
Grafica 4 Estratos Socioeconómicos Colegio Infantil Arco Iris	121
Grafica 5. Tipología De Familia Colegio Infantil Arco Iris	122
Grafica 6. Disfunción Familiar Por Adaptabilidad Colegio Infantil Arco Iris	123
Grafica 7. Disfunción Familiar Por Participación Colegio Infantil Arco Iris	124
Grafica 8. Disfunción Familiar Por Ganancia O Crecimiento Colegio Infantil Arco Iris	125
Grafica 9 Disfunción Familiar Por Afecto Colegio Infantil Arco Iris	126
Grafica 10 Disfunción Familiar Por Recursos Colegio Infantil Arco Iris	127
Grafica 11 APGAR Niños Y Niñas Entre 6 -7 Años Colegio Infantil Arco Iris	128
Grafica 12 APGAR Niños Y Niñas Entre 8 - 9 Años Colegio Infantil Arco Iris	129
Grafica 13 APGAR Niños Y Niñas Entre 10 - 11 Años Colegio Infantil Arco Iris	130
Grafica 14 APGAR Niños Y Niñas 12 Años Colegio Infantil Arco Iris	131
Grafica 15 APGAR Padres Disfuncionalidad Por Adaptabilidad Colegio Infantil Arco Iris	133
Grafica 16 APGAR Padres Disfuncionalidad Por Participación Colegio Infantil Arco Iris	134

Grafica 17 APGAR Padres Disfuncionalidad Por Ganancia O Crecimiento Colegio Infantil Arco Iris	135
Grafica 18 APGAR Padres Disfuncionalidad Por Afecto Colegio Infantil Arco Iris	136
Grafica 19 APGAR Padres Disfuncionalidad Por Recursos Colegio Infantil Arco Iris	137
Grafica 20 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Niños Y Niñas De 6 A 7 Años Colegio Infantil Arco Iris	171
Grafica 21 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Niños Y Niñas De 8 A 9 Años Colegio Infantil Arco Iris	172
Grafica 22 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Niños Y Niñas De 8 A 9 Años Colegio Infantil Arco Iris	174
Grafica 23 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Niños Y Niñas De 12 Años Colegio Infantil Arco Iris	175
Grafica 24 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Padres Disfuncionalidad Por Adaptabilidad Colegio Infantil Arco Iris	177
Grafica 25 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Padres Disfuncionalidad Por Participación Colegio Infantil Arco Iris	178
Grafica 26 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Padres Disfuncionalidad Por Ganancia O Crecimiento Colegio Infantil Arco Iris	179
Grafica 27 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Padres Disfuncionalidad Por Afecto Colegio Infantil Arco Iris	181
Grafica 28 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Padres Disfuncionalidad Por Recursos Colegio Infantil Arco Iris	182

## Lista De Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Sexo Colegio Infantil Arco Iris	118
Tabla 2. Edades Colegio Infantil Arco Iris	119
Tabla 3. Cursos Colegio Infantil Arco Iris	120
Tabla 4 Estratos Socioeconómicos Colegio Infantil Arco Iris	121
Tabla 5. Tipología De Familia Colegio Infantil Arco Iris	122
Tabla 6. Disfunción Familiar Por Adaptabilidad Colegio Infantil Arco Iris	123
Tabla 7. Disfunción Familiar Por Participación Colegio Infantil Arco Iris	124
Tabla 8. Disfunción Familiar Por Ganancia O Crecimiento Colegio Infantil Arco Iris	125
Tabla 9 Disfunción Familiar Por Afecto Colegio Infantil Arco Iris	126
Tabla 10 Disfunción Familiar Por Recursos Colegio Infantil Arco Iris	127
Tabla 11 APGAR Niños Y Niñas Entre 6 -7 Años Colegio Infantil Arco Iris	128
Tabla 12 APGAR Niños Y Niñas Entre 8 - 9 Años Colegio Infantil Arco Iris	129
Tabla 13 APGAR Niños Y Niñas Entre 10 - 11 Años Colegio Infantil Arco Iris	130
Tabla 14 APGAR Niños Y Niñas 12 Años Colegio Infantil Arco Iris	131
Tabla 15 APGAR Padres Disfuncionalidad Por Adaptabilidad Colegio Infantil Arco Iris	133
Tabla 16 APGAR Padres Disfuncionalidad Por Participación Colegio Infantil Arco Iris	134
Tabla 17 APGAR Padres Disfuncionalidad Por Ganancia O Crecimiento Colegio Infantil Arco Iris	135

Tabla 18 APGAR Padres Disfuncionalidad Por Afecto Colegio Infantil Arco Iris	136
Tabla 19 APGAR Padres Disfuncionalidad Por Recursos Colegio Infantil Arco Iris	137
Tabla 20 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Niños Y Niñas De 6 A 7 Años Colegio Infantil Arco Iris	171
Tabla 21 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Niños Y Niñas De 8 A 9 Años Colegio Infantil Arco Iris	172
Tabla 22 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Niños Y Niñas De 8 A 9 Años Colegio Infantil Arco Iris	174
Tabla 23 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Niños Y Niñas De 12 Años Colegio Infantil Arco Iris	175
Tabla 24 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Padres Disfuncionalidad Por Adaptabilidad Colegio Infantil Arco Iris	176
Tabla 25 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Padres Disfuncionalidad Por Participación Colegio Infantil Arco Iris	177
Tabla 26 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Padres Disfuncionalidad Por Ganancia O Crecimiento Colegio Infantil Arco Iris	179
Tabla 27 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Padres Disfuncionalidad Por Afecto Colegio Infantil Arco Iris	181
Tabla 28 APGAR Entrada Vs. APGAR Salida En Los Padres Disfuncionalidad Por Recursos Colegio Infantil Arco Iris	182

## Lista De Anexos

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Análisis De La Información Recolectada Por El APGAR Y Entrevista Social	118
Anexo 2. Acta De Reunión	138
Anexo 3. Video Mensaje A Mi Mamá Y A Mi Papá	139
Anexo 4. Plan De Sesión	140
Anexo 5. Acta De Reunión “Mi Familia Primero”	141
Anexo 6. APGAR Familiar Aplicación Niños Y Niñas	142
Anexo 7. APGAR Familiar Aplicación Padres	143
Anexo 8. Entrevista Social	144
Anexo 9. Cartilla Padres “Mi Familia Primero”	146
Anexo 10. Cartilla Para Niños Y Niñas “Mi Familia Funciona Saludable”	156
Anexo 11. Consentimiento Informado Padres	166
Anexo 12. Reglamento Visita Formativa	167
Anexo 13. Asistencia Niños Y Niñas Talleres	168
Anexo 14. Asistencia Padres Visitas Formativa	169
Anexo 15. Diario De Campo	170
Anexo 16. Evaluación APGAR Vs APGAR De Los Niños Y Niñas	171
Anexo 17. APGAR Padres Entrada Vs Salida	177

## Resumen

El propósito de este proyecto de grado fue intervenir desde trabajo social, en las familias de los niños y niñas del Colegio Infantil Arco Iris, propiciando el funcionamiento saludable del sistema familiar.

Se llevó a cabo a través de tres etapas retomando a la autora Margarita Rosas Pegaza, que plantean en su libro “**Una Perspectiva Teórica – Metodológica de la Intervención en Trabajo Social**”<sup>1</sup>, estas etapas son: la inserción, el diagnóstico y la planificación.

Siendo este proyecto de intervención una propuesta metodológica para proporcionar atención a las familias de los niños y niñas, que enfrentan dificultades en la convivencia familiar o viven con padres separados. Para esto se utilizó como instrumento principal el **APGAR**, el cual junto con la **Entrevista social**, permitió conocer aspectos familiares de los niños y niñas de Colegio Infantil Arco Iris y por último aplicar una estrategia socio pedagógica, la cual contemplo la aplicación de visitas formativas con los padres de familia y talleres con los niños y niñas.

---

<sup>1</sup> Rozas Pagaza M. *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Espacio Editorial –. 1998 - pág. 75.

## Introducción

El presente proyecto de grado es una intervención desde trabajo social que parte de la ausencia de atención a las familias de los niños y niñas del Colegio Infantil Arco Iris, haciéndose imperioso la aplicación del proceso metodológico, el cual permitió, llegar a establecer que la necesidad de estos sistemas familiares, radica en propiciar un funcionamiento saludable.

La intervención contiene un acercamiento desde trabajo social hacia el sistema familiar desde el ámbito educativo, en donde adicionalmente se plantearon unos objetivos institucionales, los cuales tienen como propósito realizar mejorías en la plataforma corporativa del Colegio Infantil de Arco Iris de Girardot, en el periodo comprendido entre el II -2012 al I - 2013, institución en donde no se ha realizado ningún tipo de investigación e intervención, lo que nos permite proporcionar al Colegio Infantil un crecimiento desde la perspectiva teórica y metodológica.

Las familias objeto de intervención, pertenecen a 69 niños y niñas, entre los grados de 1° a 5° de primaria, con edades que oscilan entre los 6 a 12 años, entre los estratos 1 a 3 y en las que se han evidencian conflictos familiares o padres separados.

Metodológicamente para la presente intervención se retomó a la autora **Margarita Rosas Pagazas**, que plantean en su libro **“Una Perspectiva Teórica – Metodológica de la Intervención en Trabajo Social”**, tres etapas las cuales se han dividido en dos momentos:

En el primer momento se encuentra la inserción y el diagnóstico, con la inserción, el cual tenía como propósito conocer la realidad y las necesidades que se presentan en el Colegio Infantil Arco iris, para esto fue el grupo evidenció diversas problemáticas institucionales dentro del Colegio Infantil, pero la que más despertó interés fue el proporcionar atención a las familias de

los niños y niñas en donde se evidencia conflictos familiares y padres separados, generando varias propuestas y estrategias que se convirtieron en una buena oportunidad para intervenir, con lo que se hizo ineludible recurrir a distintos autores teóricos, los cuales nos proporcionaron gran información sobre cómo abordar el sistema familiar, que instrumentos servirían para medir aspectos familiares y que estrategia podría mejorar las condiciones de convivencia familiar y reconfigurar las relaciones de familias separadas.

Para ello fue necesario limitar la temática abordar, lo cual realizamos a partir de una segunda inserción, pero ahora a la población a intervenir, para esto optamos por convocar una reunión denominada “Mi familia cuenta”, a la cual fueron invitados los padres de familia y docentes, el propósito de esta reunión era que la familia nos contara a partir de un buzón llamado “cuéntame”, las dificultades en el sistema familiar, que están afectando la convivencia y el buen desarrollo de niños y niñas, este proceso finalizó con la lectura de algunas papeletas, las cuales fueron discutidas en la reunión y nos permitió concluir y concentrarnos en abordar directamente las disfuncionalidades familiares, utilizando como instrumento de medición el APGAR, el cual será el soporte cuantificable para el diagnóstico, pero este APGAR lo complementamos con una entrevista social, esto tiene como propósito ahondar en situaciones particulares, que nos facilitaran identificar los aspectos de funcionalidad que necesitan más refuerzo.

El segundo momento se refleja en la planeación, en la que se desarrolla con el diseño y ejecución de la estrategia que es la alternativa de solución, la cual se dio después del análisis presentado en el diagnóstico, para este caso decidimos, propiciar en el sistema familiar un funcionamiento saludable, la teoría de sistemas, el modelo socioeducativo y el rol educativo del trabajador social.

Se incorporó una etapa adicional, que es la evaluación, está la tomamos desde la evaluación de impactos, en donde medimos los cambios en el APGAR y a su vez, da paso a realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la intervención, dando cumplimiento y respuesta a los objetivos específicos.

Se espera que el presente proyecto de intervención no solo sirva de base para el diseño de nuevos planes y programas, sino que ayude a concientizar al Colegio Infantil y que permitan direccionar estrategias en beneficio de las familias.

## **1. Título**

**“FUNCIONAMIENTO SALUDABLE CON SENTIDO FAMILIAR”**

## 2. Sublínea De Intervención

El presente proyecto de intervención, corresponde a la sublínea de COVIVENCIA, FAMILIA Y SOCIEDAD del programa de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios<sup>2</sup>, Al mismo tiempo permitirá visionar la importancia de armonizar y canalizar la convivencia entre individuos; Teniendo en cuenta que es a través de la educación se debe descubrir y aprovechar las sinergias, superando las tensiones entre grupos familiares, comunidades, y estableciendo metas comunes.

Esta sublínea se convierte en la oportunidad y la posibilidad de dimensionar la intervención del trabajador social en el ámbito educativo, siendo las familias las principales protagonistas de este proyecto de intervención, son ellas mismas quienes han venido buscando una espacio importante dentro del ámbito educativo, se ha convertido en un reto que nos ha permitido contribuir al mejoramiento y la armonización de las relaciones sociales.

Por eso, trabajando en esta sublínea se podrá acercar analizar aspectos básicos de la convivencia y la familia, y su importancia fundamental en el diario vivir.

---

<sup>2</sup> Universidad Minuto de Dios. *Investigación*. Recuperado de:  
<http://www.uniminuto.edu/web/huila/investigacion>

### 3. Justificación

La familia es conocida como núcleo de la sociedad, por lo tanto estas rigen el entorno que las rodea. Sin embargo las familias se dividen en dos las funcionales y las disfuncionales, por un lado una familia funcional es aquella que se desenvuelve en un ambiente sano, con padres e hijos que comparten y comunican sus pensamientos sin alguna barrera y una disfuncionalidad familiar o familia disfuncional es aquella en la que existe la ausencia de uno de los padres, no viven en un ambiente armónico, existen actitudes violentas, no hay comunicación entre los miembros de la familia o viven separados<sup>3</sup>.

Ahora llevado a la educación se respalda en la conclusión de Gilly que nos dice: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan a los niños y niñas en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar"<sup>4</sup>.

Con lo anteriormente expresado, esta intervención reviste de importancia y de innovación para el ámbito educativo, dándole una nueva perspectiva en donde el trabajador social desde sus diferentes teorías, metodologías, técnicas e instrumentos, aborde las problemáticas escolares dándole una nueva lectura, una visión integradora permitiendo la observación del individuo desde todos sus sistemas sociales. Y con una única intención la de identificar e intervenir en aquellos factores de riesgo que se presentan en el desarrollo social de los estudiantes. A partir del diseño de propuestas de gestión de programas y de procesos educativos en los que se identifican

---

<sup>3</sup> Artículo web. Relaciones Familiares. Recuperado de:  
<http://www.supermujer.com.mx/relaciones/familiares.html>

<sup>4</sup> Gilly, M. (1978). *El Problema del Rendimiento Escolar*. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.

las necesidades de transformación y mejora de la gestión educativa, también determinando nuevos espacios como: las escuelas de padres, las visitas a los hogares y las entrevistas sociales, como objeto para ampliar, empoderar y facilitar espacios formativos y de transformación de la estructura social, permitiéndonos como trabajadores sociales ser agentes de cambio en el sistema social, integrando a los actores involucrados mediante acciones de gestión educativa, elaborando propuestas de intervención acorde con las necesidades detectadas y las características del contexto.

Se hace necesario recordar el rol educativo del trabajador social directo con la familia “en el sentido de construir en conjunto con la familia procesos de aprendizaje que enfrentan y a descubrir y potenciar los recursos con que cuentan”. Lo que comprueba la importancia de intervenir el funcionamiento saludable, para lograr transformaciones dentro de estas familias.

Para nosotros como profesionales en formación, buscamos comprender el entorno de la situación permitiéndonos interpretar el contexto actual de cada una de las necesidades. Además desarrollar las competencias profesionales desde la perspectiva propositiva apoyados en el uso de metodologías y de técnicas que apoyen y propicien cambios en el sistema familiar y en el ámbito educativo.

Finalmente, la intervención será el primer aporte desde la academia a este Colegio Infantil, que no cuenta con ningún tipo de intervención ni de información referente a la atención de situaciones familiares.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Implementar una metodología de intervención desde trabajo social para el funcionamiento saludable del sistema familiar, orientado a los niños y niñas del Colegio Infantil Arco Iris de Girardot.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar a través del proceso de la inserción, el funcionamiento saludable de las familias, con el propósito de conocer las debilidades presentadas en el sistema familiar de los niños y niñas del Colegio Infantil Arco Iris.
- Aplicar instrumentos como APGAR y entrevista social, para obtener diagnóstico del funcionamiento saludable del sistema familiar de los niños y niñas del Colegio Infantil Arco Iris de Girardot.
- Planear la estrategia de intervención desde el trabajo social para el funcionamiento del sistema familiar.
- Ejecutar la estrategia de intervención desde el trabajo social, para el funcionamiento saludable de la familia, lo que permitirá madurar la dinámica desde el desarrollo de la persona, identidad y sistema de valores.
- Evaluación de impactos y presentación de recomendaciones y conclusiones del proyecto de intervención.

## 5. Marcos De Referencia

### 5.1. Marco Histórico

**5.1.1 La estructura familiar y la educación a lo largo de la historia.** Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad, sobre todo en los últimos 30 o 40 años. Estos cambios tienen orígenes tanto políticos, económicos como sociales. Al igual que en otros aspectos de nuestra sociedad, estos cambios han influido de forma directa en la familia y la escuela, que han sufrido grandes transformaciones.

La familia en la sociedad preindustrial era la unidad económica, el único agente socializador, lo que la educación de sus miembros era total y asumían plenamente los valores, tradiciones y normas que el grupo familiar les transmitía e imponía. La educación atendía a fines utilitarios. Eran familias numerosas en las que convivían varias generaciones con una estricta jerarquía y disciplina (familia patriarcal)<sup>5</sup>.

Las revoluciones económicas de los siglos XIX y XX tuvieron grandes repercusiones sobre la evolución familiar. Los cambios de la revolución industrial y la inserción de la familia en el medio urbano hicieron desaparecer gradualmente el rol de protección y de unidad de producción de sus miembros que desempeñaba tradicionalmente la familia. Se despertó la valoración de la educación miembros que desempeñaba tradicionalmente la familia. Se despertó

---

<sup>5</sup> Patiño Millán Carlos, *Apuntes para una historia de la educación en Colombia*, Escuela de Comunicación Social, CELYC, Universidad del Valle,

la valoración de la educación desde los primeros años de vida, lo que dio lugar a la aparición del sistema educativo y a las primeras escuelas infantiles. A la escuela se le asignó una función asistencial e instructiva, la familia se reservó la educación en cuanto a valores, costumbres, comportamientos.

Desde el punto de vista legal y pedagógico la educación preescolar en Colombia ha pasado por etapas o momentos que están íntimamente relacionados con las condiciones socioeconómicas y políticas del país en un momento determinado de la historia; condiciones como: la transformación demográfica, la creciente migración del campo a las ciudades, el aumento de la pobreza, la aparición de cinturones de miseria en las grandes urbes, la vinculación de la mujer al mercado laboral, los nuevos roles de la familia, la descomposición de la familia, la descomposición familiar, los bajos ingresos, el desempleo, las múltiples y complejas manifestaciones de la violencia, las políticas en materia social, económica y educativa de los diferentes gobiernos, entre muchas otras condiciones han determinado el devenir de la educación preescolar.

De acuerdo con los estudios realizados por algunos autores se podría deducir que la educación preescolar en Colombia ha pasado por cuatro grandes momentos, etapas o periodos, en los cuales los modelos de atención han sido diferentes pero coinciden en la búsqueda de metodologías de trabajo que propenden la vinculación de la familia al proceso educativo.

**Primer Momento. Desde Inicios del Siglo XX hasta finales 1930.** La atención a los menores de siete años de edad se inició con un modelo asistencial que recogió y proyectó la tradición de los asilos y hospicios europeos regentados por religiosos que albergaban a la infancia huérfana y abandonada y cuyo objetivo fundamental era la atención alimenticia, posteriormente se incluyó la estimulación temprana.

**Segundo Momento. De 1931 hasta mediados de 1975.** La tendencia asistencialista desapareció y se dio más énfasis al aspecto educativo, se empezó a aceptar esta atención como nivel educativo con características y rasgos específicos, pero no reconocida legalmente en el ámbito gubernamental.

El aspecto pedagógico, estaba sustentado por los planteamientos y postulados de la moderna pedagogía propuesta por Froeben, Decrollly, Montesori, Dewey, Hall, Claparede, entre otros; se consideraba que los niños poseen un potencial innato, una libertad y una creatividad que están allí y hay que dejar que se expresen, la institución se convertirá entonces en un taller, en un medio estructurado que propendía por el desarrollo de los sentidos, de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales; donde la actividad era de gran importancia y tenía su máxima expresión en el juego considerado como primordial en la vida de los infantes. El adulto se limitaba a disponer al ambiente educativo adecuado y a proporcionar unos materiales para no coartar y lograr el proceso de crecimiento biológico, psicológico y social.

Durante este periodo la educación era costeadada en su totalidad por los padres de familia, con elevados costos en matrícula, materiales y servicios. Solo pocas familias podían darse el lujo

de pagar para la población infantil de bajos recursos el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar creado en 1968 con la finalidad de procurar la protección de menor y la estabilidad y bienestar de la familia puso en marcha varias modalidades de atención al menor tales como las casas vecinales, los hogares sustitutos, los hogares comunitarios, los centros de atención integral a la menor, donde la participación de los padres, y de la comunidad adquirió gran importancia en la creación de ambientes de socialización favorables para el desarrollo armónico y equilibrado de los niños. Hasta 1955, la educación preescolar se consideraba como una etapa previa y conveniente para el ingreso de un niño al nivel primario y estaba adscrita a la educación primaria en cuanto a la educación primaria en cuanto a la orientación y supervisión esta circunstancia explicaba la inexistencia de un programa específico para este nivel y la proliferación de programas diseñados por las propias instituciones.

**Tercer Momento. De 1976 a 1990.** Se caracterizó por la aparición de un modelo curricular. En 1976 mediante el decreto 088, se restauró el sistema educativo y se organizó el Ministerio de Educación Nacional. Este decreto dio vida legal a la educación preescolar, considerándola como el primer nivel del sistema educativo. A partir de esta norma y sus reglamentarias se trazaron líneas básicas para construir un currículo en este nivel.

La división de diseño y programación curricular de educación formal del Ministerio de Educación Nacional se encargó de presentar al país una propuesta curricular para los niveles de preescolar conocida con el nombre de renovación curricular. El currículo proponía como estrategia básica de trabajo el juego libre, la unidad didáctica, el trabajo en grupo y la participación de la comunidad.

En ese mismo año se promulgo el Decreto 1419, que señalaba normas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de preescolar.

El Decreto 1002 de 1994 estableció el plan de estudios para la educación preescolar y propuso que no se determinaran ni grados ni áreas y dio lineamientos para realizar actividades en términos de aprovechar y convertir el ambiente educativo, la realidad social en que vive el niño, utilizar el juego como actividad básica, propiciar el trabajo en grupo, el espíritu cooperativo y amistad y el desarrollo de la autonomía del niño además de servir de aprestamiento para la educación básica primaria.

Indudablemente, la presentación de una propuesta curricular por parte del Ministerio de Educación nacional para el nivel de Educación Preescolar marcó un hito en Colombia, ya que en la mayoría de los establecimientos privados se trabaja con metodologías importadas de países desarrollados, las cuales eran aplicadas sin ningún tipo de adaptación y control por parte del Estado en 1988 el gobierno nacional, acogíéndose a los planteamientos internacionales sobre la educación a la infancia, que promovía entre otros una mejor atención a los menores de siete años, la creación de estrategias de atención no solo para los niños sino también para la familia, el incremento y la sistematización de la educación preescolar se preocupó por idear y probar nuevas formas de atención a la población infantil que ayudara a las familias a propiciar el desarrollo armónico de sus hijos creando programas que mejorarán los hábitos de crianza, que conocieran mejor los procesos de desarrollo infantil, fomentaran las buenas relaciones afectivas y favorecieran la atención dinámica del niño con su medio ambiente y logaran convertirse en los

principales educadores y adultos agentes de cambio. Este interés se plasmó en la política de educación inicial.

**Cuarto Momento. El Actual.** Se inicia en 1991 cuando Colombia comenzó una nueva era en su vida de Estado de Derecho; la nueva Constitución Política en su artículo 67, establece que la educación será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica, pero el reto que plantea la Ley General de Educación conlleva a asumir una voluntad real de cambio y transformación de las instituciones educativas para asegurar un servicio educativo de calidad, desarrollar una visión positiva de las capacidades de los niños, ofrecer una educación que se ajuste a las necesidades y a las características sociales, étnicas, socioeconómicas y cognitivas.

De igual forma a los padres de familia y en general la comunidad educativa, se ven abocados a involucrarse más directamente en el proceso educativo de sus hijos, a participar en la vida de la escuela, a compartir responsabilidades educativas, a tomar conciencia de los recursos del medio para lo cual aún no existe tradición.

Se siente la necesidad del cambio y no se debe esperar a que este venga desde arriba sino que se debe iniciar en y por nosotros mismos.

**5.1.2 La familia y el ámbito educativo.** A medida que la sociedad ha ido cambiando, la escuela también lo ha hecho, así como las formas en las que se ha vinculado con la institución familiar. Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX, comenzaron a distanciarse.<sup>6</sup> La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias (ahora llamadas áreas) y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de las aulas.

Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos, mientras que la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, las matemáticas, etc. familia y escuela empezaron a perseguir objetivos independientes, lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación. Padres y profesores tienen que referirse sus relaciones y sustituir el conflicto por la colaboración. En esta colaboración influyen notablemente las expectativas que la familia tenga con respecto a la escuela y la educación de sus hijos. Estas expectativas varían en función de la etapa educativa de la que hablemos. En Educación infantil encontramos diversidad de opiniones con respecto a estas expectativas. Podemos señalar tres principales<sup>7</sup>:

- Expectativas asistenciales: familias que por necesidades laborales o de otro tipo tienen la necesidad de dejar a sus hijos en la escuela y se conforman con que sus hijos estén bien cuidados y atendidos. Que el centro sea cercano a su lugar de trabajo o a su vivienda y que los horarios sean compatibles con sus necesidades.

---

<sup>6</sup> Jaramillo Uribe, Jaime. (1980). *El proceso de la educación del Virreinato a la época contemporánea*. En Manual de Historia de Colombia. Tomo III. Instituto Colombiano de Cultura, Bogotá,

<sup>7</sup> Patiño Millán Carlos, *Apuntes para una historia de la educación en Colombia*, Escuela de Comunicación Social, CELYC, Universidad del Valle,

- Expectativas educativas: Familias conscientes de la importancia educativa de los niños y niñas en esta etapa. Son exigentes con las posibilidades educativas de sus hijos e incompatible con la necesidad de un lugar concreto por cercanía al centro de trabajo y unos horarios determinados.
- Exceptivas mixtas: familias que incluyen características educativas entre las asistenciales.

## **5.2. Marco Legal**

Luego de una revisión documental sobre leyes o normas que referencian a la familia y el ámbito educativo, se encontró que no son muchas las que hacen mención a estos temas, ya que se están incluidos dentro articulados de leyes propias, en ese sentido la Constitución Nacional es la primera fuente de consulta, así como la ley general de la educación y la ley de infancia y adolescencia.

Los anteriores reflejan cuáles son los fines esenciales del Estado, dónde está el servir a la familia, promoviendo la prosperidad y garantizando la efectividad de los derechos y deberes, facilitándole, aun desde el ámbito educativo.

### **5.2.1 La constitución nacional.**

**¿Cómo la Norma del Artículo 42 consolida la Familia como Núcleo Fundamental de la Sociedad?**<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Constitución Política Nacional. Art42, *La Familia como núcleo fundamental de la sociedad.*

Para poder llevar a la práctica su total protección a cargo del Estado y la sociedad la Carta Política ha desarrollado una serie de valores básicos que como núcleo autónomo le son inherentes y atribuibles; tales principios son:

**a. La Familia como Institución Básica de la Sociedad.**

Es una célula social básica para el desarrollo social de las naciones civilizadas que cumple con las más nobles e importantes de las funciones que corresponde a los grupos humanos; la crianza, educación y establecimiento de sus miembros que son sus hijos, produce la generación de la especie humana en tal virtud es el primer contacto con del hombre con un grupo social en donde se le enseña los valores de respeto, de justicia, ética, cortesía y moral, allí se aprende lo bueno, lo malo, lo justo, lo injusto, lo honesto, los valores cívicos, etc.; para que el hombre pueda ser un buen adulto; por eso es preferible el buen desarrollo de la familia, al buen desarrollo empresarial e industrial de los pueblos, pues casi seguro que lo primero concluya en una mejor nación; además, cuando la familia surge deteriorada la sociedad irremediamente será conflictiva.

**b. Naturaleza y Reconocimiento Jurídico de La Familia.**

Independientemente de su origen, dado que no se hace ninguna diferencia acerca de si se nace de la libre voluntad de los seres humanos, hombre y mujer, cuando acuerdan vivir juntos de forma singular y estable o si se ratifica esa voluntad libre de unirse a través del matrimonio, hoy la norma superior lejos de alguna discriminación ampara la familia, como núcleo básico de la sociedad.

### **c. Igualdad de Derechos y Deberes.**

Desde el Decreto 2820 de 1974 se habían hecho igualitarios los derechos del hombre y la mujer en el hogar, que en cuanto a la capacidad civil de la mujer comenzó con la Ley 28 de 1932, en desarrollo de lo dispuesto en el artículo 23 de la Ley 153 de 1887, pero no obstante a ello, la Constitución en su artículo 42 primer inciso al reconocer que la familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por voluntad responsable de conformarla, respalda y protege la familia extramatrimonial de forma integral.

### **d. La Familia como Titular de Derechos Fundamentales**

Es innegable afirmar que la familia es objeto de tutela del derecho, el Estado dentro de su nueva concepción de Estado Social de Derecho, que brinda bienestar, protege en su integridad a la familia al entenderla como núcleo social, como organización primaria esencial para el nacimiento de la sociedad.

En esa calidad se ha hecho titular de derechos fundamentales, como los que consagra el Artículo 42, de la Carta al establecer que: “la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables”. Y por eso se dice que es titular de derecho o sujeto de derecho, entendiendo que por conducto de miembros suyos, de ordinarios cónyuges, compañeros permanentes, padre, hijos, hermanos, pueden asumir una responsabilidad patrimonial o personal pudiendo uno de sus integrantes reclamar del Estado protección cuando éste es negligente en otorgarla. Especialmente uno cualquiera de los derechos señalados en el aparte transcrito. Es desde este punto de vista que se tiene como sujeto de derecho, porque la familia no tiene personería jurídica, no es sujeto

imputable de derechos y obligaciones, al no ser persona aún ésta es concebida principalmente como núcleo fundamental de la sociedad, concepción que le da a sus miembros derechos a exigir la satisfacción de sus necesidades al Estado para que haga cierta la protección que predica la máxima norma.

#### **e. El Derecho Constitucional Prevalente del Niño. Tener una Familia o la Familia como Derecho del Niño**

Una inferencia forzosa de la importancia dada por el constituyente de 1991 a la familia, en su carácter de institución esencial para el desarrollo de la personalidad humana, fue la consagración ostensible, del derecho de todo niño a tener una familia, porque la situación perfecta para un hogar es vivir bien en familia. El ideal de quien como los hijos o los niños integran el núcleo familiar es el de vivir unidos para siempre entre sí con sus hijos. El máximo desarrollo para un niño es el que puede lograr con sus padres y familia. Es por eso que el derecho fundamental permanente es tener una familia y no ser separado de ella.

#### **f. Obligaciones de La Familia**

La familia debe contribuir a la protección de los miembros que la conforman como los niños, los adolescentes y las personas de sus miembros en la tercera edad, respetarse recíprocamente sus miembros, mantener un mínimo de respeto, de cortesía, de moral y de ética, (Arts. 42, 44,46 y 47)<sup>9</sup>.

Estas propuestas se constituyen como elemento para la transformación del sistema educativo a fin de asegurar una educación con calidad y de utilizar al máximo la ciencia, la tecnología, la información y en general los recursos disponibles.

---

<sup>9</sup> Constitución Política Nacional Art, 42, 44, 46 y 47. *Obligaciones de la familia.*

La educación en Colombia encuentra en la carta política un importante instrumento jurídico y conceptual para su transformación.

Particularmente la Constitución abrió las posibilidades para la redefinición de aspectos como:

- La educación como derecho fundamental
- La educación como servicio público con función social
- La libertad como derecho fundamental
- La educación como servicio público con función social la libertad de enseñanza, aprendizaje, cátedra e investigación
- La educación como proyecto de constitución de la cultura, la democracia, la ciencia, el trabajo creador y la proyección del medio ambiente
- El derecho de los padre para escoger la educación de los hijos menores
- La participación de la comunidad educativa en la dirección de las instituciones escolares
- La obligatoriedad de la educación de los cinco a los quince años teniendo como mínimo un año de preescolar

### **5.2.2 Código de infancia y adolescencia: ley 1098 de 2006**

- **Art. 7. Protección Integral.** Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Código de infancia y adolescencia: ley 1098 de 2006. Art 7, *Protección Integral*.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

- **Art. 22. Derechos a tener una familia y a no ser separado de ella.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella<sup>11</sup>.

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

- **Art. 28. Derecho a la educación.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.
- **Art. 29. Derechos al desarrollo integral en la primera infancia.** La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional

---

<sup>11</sup> Código de infancia y adolescencia: ley 1098 de 2006. Art 28. *Derecho a la educación.*

y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad.<sup>12</sup> Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

## **Título II. Garantía De Derechos Y Prevención. Capítulo I. Obligaciones De La Familia, La Sociedad Y El Estado.**

- **Art. 38. De la obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado.** Además de lo señalado en la Constitución Política y en otras disposiciones legales, serán obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en sus niveles nacional, departamental, distrital y municipal el conjunto de disposiciones que contempla el presente código<sup>13</sup>.
- **Art. 39. Obligaciones de la familia.** La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes<sup>14</sup>:

---

<sup>12</sup> Código de infancia y adolescencia: ley 1098 de 2006. Art. 29. *Derechos al desarrollo integral en la primera infancia.*

<sup>13</sup> Código de infancia y adolescencia: ley 1098 de 2006. Art. 38. *De la obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado.*

<sup>14</sup> Código de infancia y adolescencia: ley 1098 de 2006. Art 39. *Obligaciones de la familia*

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.
5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.
8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.
9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.
10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.

11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.
12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.
13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.
14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.
15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.

PARÁGRAFO. En los pueblos indígenas y los demás grupos étnicos las obligaciones de la familia se establecerán de acuerdo con sus tradiciones y culturas, siempre que no sean contrarias a la Constitución Política, la ley y a los instrumentos internacionales de Derechos Humanos.

**Art. 42. Obligaciones especiales de las Instituciones Educativas.** Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones<sup>15</sup>:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.

---

<sup>15</sup> Código de infancia y adolescencia: ley 1098 de 2006, Art 42. Obligaciones especiales de las Instituciones Educativas.

2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.
8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.
10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.
11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

PARÁGRAFO 1. Parágrafo adicionado por el artículo 94 de la Ley 1453 de 2011. El nuevo texto es el siguiente: Considérese obligatorio que todas las instituciones educativas públicas y privadas

estructuren un módulo articulado al PEI –Proyecto Educativo Institucional– para mejorar las capacidades de los padres de familia y/o custodios en relación con las orientaciones para la crianza que contribuyan a disminuir las causas de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, deserción escolar, agresividad entre otros.

PARÁGRAFO 2. Parágrafo adicionado por el artículo 94 de la Ley 1453 de 2011. El nuevo texto es el siguiente:> Las Secretarías de Educación Municipal y Departamental deberán orientar y supervisar las estrategias y metas del sistema psicopedagógico y las Instituciones deberán consignarlo dentro del Proyecto Educativo Institucional –PEI– como de obligatorio cumplimiento.

**5.2.3 Ley general de educación. Ley 115 de 1994.** Igualmente la Ley 115 establece los fines de la educación preescolar y los objetivos específicos para este nivel: en el decreto 1860 de 1994 aparecen estipulados los logros que se deben tener en cuenta en este grado, al igual que las disposiciones tendientes a lograr la articulación en el servicio educativo<sup>16</sup>.

- **Art. 15. Definiciones de la educación preescolar.** La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su educación integral es los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> Ley general de Educación Nacional. Ley 115 de 1994. Recuperado de: [www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292](http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292)

<sup>17</sup> Ley general de Educación Nacional. Ley 115 de 1994. Art. 15. *Definiciones de la educación preescolar.* Recuperado de: [www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292](http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292).

- **Art. 16. Objetivos específicos de la educación preescolar.** Son objetivos específicos de la educación preescolar<sup>18</sup>:
  - a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
  - b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño: de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para la solución de problemas que impliquen y operaciones matemáticas.
  - c. El desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
  - d. La ubicación espacio temporal y el ejercicio de la memoria
  - e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
  - f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
  - g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social
  - h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento
  - i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio
  - j. Formulación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud

---

<sup>18</sup> Ley general de Educación Nacional. Ley 115 de 1994. Art. 16. *Objetivos específicos de la educación preescolar*. Recuperado de: [www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292](http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292)

- **Art. 18. Ampliación de la atención.** El nivel de educación de preescolar de tres grados se generaliza en instituciones educativas del estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo. Para tal efecto se tendrá en cuenta que la ampliación de la educación preescolar debe ser gradual a partir del cubrimiento del 80% del grado obligatorio de preescolar establecido por la Constitución y al menos del 80% de la educación básica para la población entre seis y quince años<sup>19</sup>.

### 5.3. Marco Teórico

Este marco teórico está estructurado para argumentar la funcionalidad saludable del sistema familiar y los objetivos propuestos para la intervención, así es que la estructura está conformada por el concepto de familia, enfoque sistémico, funcionamiento saludable del sistema familiar, el modelo sociopedagógicas , APGAR para medir la funcionalidad familiar, la entrevista social, el rol educativo del trabajador social en intervención familiar, el trabajador social desde la orientación escolar y el niño, la familia y el colegio.

**5.3.1 La familia y su tipología.** Es conocido por todos a través de la historia, que la vida familiar ha estado presente a lo largo de todo el desarrollo y evolución de la humanidad, es por esto que podemos decir que la familia constituye un fenómeno universal, presente en cada uno de los tipos de sociedad, sin exceptuar aquellas educativas completamente contrarias a las nuestras.

---

<sup>19</sup> Ley general de Educación Nacional. Ley 115 de 1994. (En línea) Art. 18. Ampliación de la atención. [www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292](http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292)

Numerosos han sido los autores que se han encargado de profundizar en el estudio de la familia y sus funciones, así como el papel que ocupa en la educación de sus hijos, se destacan autores como: **ANGELA MARIA QUINTERO Y ROGAMOSA PEREZ TESTOR** y entre otros.

La autora **ÁNGELA MARÍA QUINTERO**, nos dice que la familia “es la matriz de identidad y de desarrollo psicosocial de los miembros que la conforman, y en este sentido se acomoda a una sociedad garantizando una continuidad de la cultura en la cual se esté dando” Para **ROGAMOSA PÉREZ TESTOR**, la familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a creer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.

Según **EZEQUIEL ANDER EGG**, en el Diccionario del Trabajo Social, define la familia como “la forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. Además designa como familia al grupo que tiene su fundamento en lazos consanguíneos”. La palabra “familia” hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines con un tronco genético común. Es fundamental tener en cuenta que en la familia el ser humano identifica su personalidad y la complementa.

Por otro lado, **SIGMUND FREUD** define “la familia como el lugar en donde los seres humanos establecen relaciones de padres a hijos”.

Para la autora, **YOLANDA PUYANA**, es claro que “en el seno del grupo familiar se generan roles que reproducen la fuerza de trabajo, riqueza fundamental para la producción de una sociedad; por otra parte cuando se presentan necesidades y carencias, la familia juega un papel central para la subsistencia de sus miembros”.

Por último la autora, **MA. EUGENIA AGUDELO BEDOYA**, “la Familia es un sistema social que permanentemente está en proceso de intercambio de información con su entorno que es el espacio vital para su desarrollo y está constituido por las instituciones, las organizaciones y la cultura. Como sistema, la familia tiene unas funciones únicas en el desarrollo de sus miembros, es la responsable de darles protección psicosocial y orientarlos para que logren una adecuación a la cultura en la que se desenvuelven”.

Son muchas las definiciones que existen de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos / as se relacionan. Cuya relación se representa con los lazos afectivos fuertes en donde sus miembros forman una comunidad de vida y amor.

**5.3.1.2 Tipología de familia.** Cabe resaltar, que existen diversos tipos de familia los cuales nos dan una idea clara, precisa y concisa de cómo están conformadas las familias actualmente. Según el tipo de familia identificado en un hogar se puede de manera inmediata especificar la dinámica familiar que en este hogar se está llevando. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los tipos de familias<sup>45</sup>:

- ✓ **La familia nuclear o elemental.** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
  
- ✓ **La familia extensa o consanguínea.** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
  
- ✓ **La familia monoparental.** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
  
- ✓ **La familia de madre soltera.** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- ✓ **La familia de padres separados.** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
  
- ✓ **Familia Reconstituida.** Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia<sup>46</sup>.

Las anteriores tipologías de familias nos permiten tener una visión de dónde se ubican los niños y niñas, permitiendo una caracterización general de su núcleo familiar.

**5.3.2. La familia como sistema.** La familia es un sistema formado por seres vivos, que es más que la suma de ellos como individuos, que tiene un proceso de desarrollo que permite su crecimiento y complejización de su organización, y en el que diferentes influencias pueden producir efectos similares. Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámica familiar.

- ✓ **Estructura**
  - Número de miembros.
  - Tipo de familia.
  - Subsistemas existentes.
  - Roles de cada miembro.

- Límites Alineamientos.
- Manejo del poder.
  
- ✓ **Procesos y dinámicas** (al interior de la familia e interacción con el ecosistema):
  - La comunicación.
  - Proceso evolutivo individual.
  - Proceso evolutivo familiar.
  - Procesos de vinculación afectiva.
  - Procesos de adaptación.
  - Procesos de resolución de problemas.

**5.3.2.1 Los procesos del sistema familiar: comunicación, roles y reglas.** La estructura de relaciones de la familia es mantenida y se manifiesta a través de los procesos del sistema familiar: la comunicación, los roles y las normas (reglas). El intercambio de inputs y outputs entre los subsistemas familiares es controlado y cumplido a través de estos procesos familiares. A propósito de la comunicación, nos limitamos aquí a subrayar que empleamos aquí este concepto para denotar el intercambio de símbolos significativos, vocales y gestuales... Puede considerarse que una familia tiene un estilo característico de comunicación. Estos modelos característicos de interacción operan dentro de los límites de la familia y en transacciones con sistemas externos. Por lo tanto, una familia individual tiene un sistema único de modelos de comunicación que influye fuertemente en la conducta de sus miembros.

Los roles son usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia. Normas o reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de los roles y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que las normas se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de la familia y/o la sociedad.

Mientras más congruentes son la comunicación, los roles, las reglas y los valores de un sistema familiar, más funcional es éste. Para que exista una familia se requiere una cantidad mínima de congruencia entre estos procesos.

Así, vemos que las funciones, la estructura y procesos familiares están vitalmente interrelacionados.

**5.3.2.2. Patrones de comportamiento y sistema de creencias.** Los patrones de comportamiento de una familia definen tanto los límites como la estructura de la familia, siendo aquéllos repetitivos y estables, fruto de las interacciones entre todos los subsistemas familiares y de éstos con el medio. Y es muy importante subrayar que son patrones aprendidos de las familias de origen que los miembros individuales tienden a aportar cuando forman una familia nueva.

Los patrones de comportamiento ofrecen una visión estable de la realidad, proporcionando un sentimiento confortable para los miembros de la familia, así como les ofrece información del interior y del exterior del sistema familiar (transmisión de patrones transgeneracionales).

Como hipótesis podemos decir que los comportamientos problemáticos de las familias forman parte del patrón de comportamiento. Esto surge cuando la familia no se ajusta al cambio. Los sistemas de creencias consisten en una combinación de suposiciones, actitudes, expectativas y valores, aportados por cada padre, transmitidos por sus familias de origen; en ocasiones también pueden producirse por acontecimientos traumáticos en la vida de las familias.

En el primer caso, de las creencias que cada uno aporte a la nueva familia va a depender la formación de reglas rígidas, laxas, etc.

A veces es muy costoso, en la intervención con familias, desafiar los patrones de comportamiento porque es como desafiar también su sistema de creencias.

Veamos dos ejemplos de patrones de conducta y su relación con el sistema de creencias.

Pareja con un niño de dos años muy irascible, con rabietas frecuentes. El abuelo de la familia es un militar rígido que piensa que las mujeres están subordinadas a los hombres. La madre puede pensar que el comportamiento del niño es un reproche por su fracaso al no educarle bien. O, el mismo supuesto, pero el abuelo murió internado en un psiquiátrico con crisis violentas; los padres pueden pensar que el niño ha heredado la locura del abuelo.

Cómo ayuda la perspectiva sistémica

- Ayuda a la familia a contemplar más posibilidades en sus interrelaciones.
- Ayuda a aumentar su repertorio de soluciones.
- Ayuda a los miembros de la familia a que puedan darse cuenta de las paradojas de la familia.

Por ejemplo, creencias no respaldadas por comportamientos.

**5.3.2.3 Modelo explicativo de la función familiar.** Según Smilkstein<sup>20</sup>, el cual propone un modelo que nos permite comprender los cambios que se producen en las familias, superando el incómodo debate sobre la normalidad y la anormalidad.

**“Las familias no son normales ni anormales, “funcionan” bien o mal dependiendo de sus posibilidades, que a la vez dependen de la capacidad adaptativa y de los recursos que han ido adquiriendo a lo largo de su ciclo vital”.** Smilkstein (1979).

Entonces la familia puede encontrarse en cuatro estados dinámicos diferentes:

- Familia Normal funcional.
- Crisis Familiar.
- Disfunción familiar.
- Familia en equilibrio patológico.

**5.3.2.4. Funcionamiento saludable en el sistema familiar.** Al igual que el individuo, la familia transita por diferentes etapas que constituyen su ciclo de vida. Existen varios criterios para su identificación entre ellos el de Jay Haley<sup>21</sup> uno de los fundadores de la terapia familiar quien dentro de sus etapas define el nacimiento de los hijos y el trato con ellos.

Haley considera que en esta etapa del ciclo vital de una familia se generan nuevas oportunidades que desestabilizan el funcionamiento del sistema funcionalmente íntimo y unitario, constituido hasta ese momento por la pareja. Con el nacimiento del primer hijo, las alianzas y coaliciones toman dimensiones y formas inesperadas.

---

<sup>20</sup> Smilkstein G. (1976). *The family Apgar: a proposal for a family function test ant its use by physicians.* J Fam Pract. Pag.: 1231-1239.

<sup>21</sup> Jay Haley fue uno de los pioneros del modelo sistémico

El manejo que se haga de esta etapa, y para la cual no se recibió ninguna preparación que no haya sido la propia experiencia, dará lugar a que se establezcan modos de comportamientos en los padres y/o los menores que pueden afectar el desarrollo armonioso de la nueva familia.

La familia ha tenido que accionar en un escenario de grandes transformaciones sociales, por lo que sus características estructurales, evolutivas y dinámicas han cambiado alterno de los cambios sociales, aspectos estos que indudablemente han incidido en el manejo que los padres hacen de sus hijos.

La importancia que se le concede al tema de la educación familiar por su incidencia en la educación de los hijos, en la que establece la responsabilidad de la familia y el Estado en su educación.

La significación práctica se concreta en las acciones de orientación socioeducativa diseñadas para las familias en función de transformar su actuación y métodos educativos de forma que se revierta en el logro más efectivo de sus funciones.

**a. Consideraciones sobre el funcionamiento familiar en la formación de la personalidad.**

La familia constituye el grupo social más importante, al cual se vincula la existencia humana. En su seno el hombre aprende lo necesario para vivir y buscar su bienestar y felicidad, pues es la familia la encargada de cumplir entre otras funciones la de satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros, contribuyendo así a su salud y estabilidad.

Se entiende por creencias parentales aquellas afirmaciones que se transmiten a cada integrante del núcleo familiar sobre el significado, y que muchas veces pueden interferir ya sea de manera negativa o positiva en nuestras vidas, siendo la familia uno de las principales influencias de las creencias, ya que es aquí donde el individuo va absorbiendo de padres, hermanos entre otros la creencia de cómo actuar en el mundo, moldeando así nuestras conductas con respecto a ciertos puntos de vistas que pueden limitar nuestro desempeño en la sociedad.

De modo tal que si las creencias que tiene una persona está basada en supersticiones como: "si quiebro un espejo o me veo en un espejo roto tendré 7 años de mala suerte", "si paso por debajo de una escalera me ira mal por mucho tiempo". Dichas creencias repercutirán de manera negativa en cada faceta que desempeña la persona, ya que estará mentalmente agobiado por lo que hizo y hasta cierto punto lo limitará. Quedando en evidencia que las creencias parentales son una fuerza poderosa dentro de la conducta humana, debido a que si una persona que puede hacerlo lo hará sin ningún inconveniente, pero si cree que es imposible hacerlo, ningún esfuerzo por grande que este sea, lo convencerá de lo contrario. De allí pues que es de gran importancia que el docente eleve las potencialidades del niño, y que a su vez esté en constante cambio de opiniones en cuanto a la actuación de estos sobre sus hijos, teniendo como base que la educación es un vehículo que le proporciona al ser humano herramientas cognitivas y axiológicas para enfrentar de manera eficaz las exigencias que se le presenten en su vida, y así sus pensamientos, ideas y/o actuaciones no estarán arbitrariamente regidas por sus creencias parentales.

En la familia se desarrolla la primera socialización del niño y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de relaciones sociales, aprende hábitos, costumbres, normas sociales de convivencia, como proteger su salud y un mejor disfrute de la vida.

“Las funciones de la familia derivadas de su naturaleza como institución social, al igual que los diferentes roles que interjuegan en su seno derivadas de su status grupal, se asientan y dependen de las necesidades de reproducción que tiene el sistema del cual emergen, lo que coloca a la familia como unidad de reproducción económica, biológica e ideológica al servicio de dichas necesidades, instrumentando los procesos que le permitan articular sus fines. O sea que la familia formará un modelo de hombre, de mujer, de relaciones, de elección del proyecto vital acorde con el lugar que ocupe en la sociedad”. (Cucco, Mirtha, 1995)<sup>22</sup>

La autora concuerda con García Batista, al plantear que si se prepara mejor a la familia para que cumpla mejor sus funciones, tanto sociales, educativas como biológicas, se obtendrá un pleno desarrollo de la personalidad del niño. (García Batista Gilberto, 2004)<sup>23</sup>

Por su parte, Blanco Pérez (2001) reconoce a la familia como unos de los factores de mayor incidencia en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida. (Blanco Pérez Antonio, 2001)<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Cucco, Mirtha. (1995). *Bases teórico – metodológicas y conceptuales para un abordaje en metodología de intervención comunitaria*. Artículo circulante del Centro de Formación e Investigación Marie Langer. Madrid, España, pág. 20.

<sup>23</sup> García Batista Gilberto, (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Ed: Pueblo y educación.

<sup>24</sup> Blanco Pérez Antonio, (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. Ed: Pueblo y educación.

La concepción pedagógica reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida.

Las relaciones entre padres e hijos son únicas e intensas. Por lo general, las familias son felices cuando padres e hijos saben relacionarse y comunicarse de manera afectuosa y positiva, cuando los padres se sienten capaces de ayudar a que sus hijos se comporten bien, y cuando los hijos pueden expresar sus emociones y tener una conducta adecuada.

Según Aguilar Morales y Vargas Mendoza “En muchos hogares los padres enseñan a sus hijos de forma accidental a portarse mal. De igual forma muchos niños enseñan a sus padres a ser regañones. Lo irónico es que en muchas familias los padres sin darse cuenta premian las conductas indeseables de sus hijos e ignoran las apropiadas. En otras ocasiones es el medio quien provoca el problema” (Morales, J. E. y Vargas-Mendoza J.E., 2006)<sup>25</sup>.

Las mayores dificultades surgen cuando los padres no saben cómo manejar la conducta de sus hijos de manera eficaz. La conducta oposicionista y desafiante es frecuente entre los niños pequeños, entre los más grandes y los adolescentes. Este tipo de comportamiento solo constituye un problema cuando interfiere en el funcionamiento general diario en la casa y en la escuela, con los compañeros o con otros adultos.

---

<sup>25</sup> Morales, J. E. y Vargas-Mendoza J.E. (2006). *Recomendaciones para prevenir problemas de conducta*. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. México. Recuperado de: [www.conductitlan.net/prevencion.htm](http://www.conductitlan.net/prevencion.htm)

Teniendo en cuenta lo anterior reconocemos el papel que juega cada uno de los miembros del núcleo familiar en el funcionamiento de este, ya sea para bien o para mal. La bibliografía recoge una serie de crisis normativas y para normativas que pueden afectar el funcionamiento familiar a partir de la incidencia que puedan tener los individuos que la conforman de manera particular.

De igual forma se basa la teoría que él denominara Situación Social del Desarrollo, basada en el desarrollo psíquico como resultado de la relación dialéctica entre las influencias externas que le proporcionan las personas que le rodean, entre las que se encuentran de forma más cercana, la familia y la escuela; y las internas propias del estudiante en las diferentes etapas por las que transita.

L.S Vigotsky y A. Berge implican, la falta de atención a las características individuales del niño durante su desarrollo, la ausencia de estimulación y en algunos casos el freno a las potencialidades de desarrollo y por otras a la carencia de un mundo emocional positivo, de adecuada comunicación entre los adultos y el niño a una defectuosa educación familiar y su papel en la formación de trastorno de la conducta. A partir de sus estudios, Berge, determinó algunas condiciones que pueden dar lugar a alteraciones en el funcionamiento familiar y afectar directamente a los más pequeños. Las mismas, en dependencia del número e intensidad de las influencias negativas que actúen sobre el niño y de acuerdo con las condiciones individuales de éste, pueden producir alteraciones severas en su formación al punto de convertirlo en un niño difícil de educar. (Berge, A. 2008)<sup>26</sup>. Entre ellas cita:

---

<sup>26</sup> Berge, A. (2008). *Les sorce des difficultes. L'escolier difficile*. Presses Universitaires . Paris, Francia.

- La separación de los padres
- La ausencia de la figura materna o paterna en el proceso de la educación
- La no adecuada cohesión de los padres que estén unidos
- La presencia de un niño entre varias hermanas o de una niña entre hermanos
- La educación de un niño por un consorcio femenino o de una niña por una asamblea de padres
- La inadecuada atención de acuerdo con el período o edad del niño
- Hijos no deseados
- El padre con comportamiento materno o la madre con comportamiento paterno
- Falta de homogeneidad en la autoridad o forma de educar a los hijos
- Falta de armonía en las relaciones

Cuando los padres tienen tantos problemas que ya no se pueden concentrar en los problemas de sus hijos; cuando además no se ponen de acuerdo en cómo ayudarlos con sus problemas; cuando ambos discuten y pelean delante de sus hijos; o cuando involucran a estos en sus peleas; cuando sus hijos se preocupan por la seguridad y felicidad de sus padres, estamos entonces en presencia de problemas familiares que inciden en el bienestar del hogar y por ende en la conducta de sus hijos.

En su desarrollo la familia debe cumplir una serie de funciones, cuando esto no sucede puede dar lugar a la aparición de una familia disfuncional. La misma tiene diversas características específicas, investigadas por los terapeutas familiares y otros especialistas en la materia los que reconocen el impacto de la disfuncionalidad sobre el desarrollo de la personalidad de sus

miembros, entre ellos los niños. La familia es un sistema organizado que tiene finalidades claras: alimentación, adaptación al medio, protección, socialización de sus miembros. La familia que no logra cumplir con sus objetivos básicos es una familia disfuncional. Su funcionamiento no le permite el desarrollo y consecución de sus fines.

Son muchos los autores que han hablado del tema Autores como Virginia Satir, Watzlawick y Salvador Minuchin., haciendo énfasis en los indicadores que hacen a una familia más funcional. Todos coinciden en reconocer como indicadores de la misma: (Rosetti, 1991)<sup>27</sup>

Presencia de límites y jerarquías claras

- Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro
- Reglas flexibles pero claras y precisas
- Capacidad de ajuste ante los cambios
- Posibilidad de expresar sentimientos y una comunicación clara y directa
- Presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder la identidad y la autonomía
- Adecuada distribución de roles
- Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto

Por su parte, la familia disfuncional tiene serias dificultades para resolver problemas. Sus procesos interaccionales se encuentran paralizados y fijos. Se sitúa los problemas existentes en un individuo (chivo expiatorio). Se evitan los conflictos. Se niega que exista problema alguno. Repiten estrategias de resolución de conflictos que resultan ineficaces. Culpan a alguien. De esta manera dichos conflictos no estimulan el desarrollo y transformación de la familia, sino su

---

<sup>27</sup> Rosetti, (1991). *Hacia un perfil de la familia actual en Latinoamérica y el Caribe*. Centro Documentación del CIPS.

rigidez y poca capacidad de cambio. Epstein, en 1982, diferencia tres esferas de tareas básicas de la familia. (Fishman Charles, 1989)<sup>28</sup>.

- Tareas básicas: Relacionadas con la satisfacción de las necesidades materiales.
- Tareas de desarrollo: Inherentes al momento del ciclo vital en que se encuentren, o las crisis en el desarrollo que deban atravesar.
- Tareas arriesgadas: Asociadas a la resolución de crisis imprevistas.

La autora del presente trabajo coincide en que cualquiera de estas tareas puede convertirse en un área de disfunción en dependencia de cómo se maneje, sin embargo consideramos más adecuado hablar de funciones que de tareas a la hora de manejar la funcionabilidad familiar, encontrándose estas últimas dentro de las primeras.

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea.

Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio.

---

<sup>28</sup> Fishman Charles, (1989). *Tratamiento de Adolescentes con Problemas*.

Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores.

El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea puede llevarlos, y muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen paliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como son el trabajo excesivo, el comer en exceso, o la actividad sexual promiscua, lo que, por sí, sólo agrava el problema.

Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales.

La familia disfuncional es una familia donde los conflictos crecen en la medida que las comunicaciones cesan o desaparecen enteramente. Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Cuando esto sucede, el niño responde con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su juego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.

Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan

como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores.

Se esfuma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, ridículo, depresión, auto-devaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea. Según la Dra. Arés Muzio. Patricia, las familias disfuncionales presentan algunos, varios o todos de los siguientes indicadores.

- Fracaso en los papeles parentales y confusión de roles.
- Conflictos continuos y crisis cíclicas y repetitivas.
- Fuerte resistencia al cambio.
- Presencia en su interior de un “chivo expiatorio”.
- Amenazas continuas de separación.
- Ausencia de reglas explícitas y gran cantidad de reglas implícitas y/o secretas.
- Límites confusos.
- Depravaciones del cariño parental.
- Mal funcionamiento social.
- Precisar de ayuda especializada para resolver sus conflictos.

Según la Dr. María Teresa García Eligio, el Dr. Guillermo Arias Beatón y Aurora García Morey; algunas de las actitudes potencialmente generadoras de alteraciones o las más frecuentes son:

**Sobreprotección:** afecto con ansiedad. Se trata de un exceso de cuidado que limita el desarrollo psicológico y el validismo del niño, por lo que su resultado es el sentirse asfixiado de tanto amor, no propiciando el validismo. La socialización y la separación paulatina de los vínculos estrechos que le ofrecían seguridad por razones de sobrevivencia.

**Rigidez y autoritarismo:** la esencia de esta actitud está en la imposición inflexible de las reglas de conducta al niño sin tomar en cuenta su edad, estado de ánimo, tipo de personalidad o circunstancias presentes. Una familia rígida puede someter a un niño pequeño a normas incomprensibles para su edad, como puede ser interrumpir el juego sin previo aviso o preámbulo, para comer, dormir.

**Permisividad:** afecto sin autoridad. El familiar que no es capaz de establecer ningún tipo de norma educativa, dejando hacer al niño sin importar las normas y los límites.

**Rechazo:** la falta de afecto encubierto o manifiesto. Consiste en falta de afecto o antipatía de la madre, el padre o ambos hacia el niño. Puede ser de carácter manifiesto o latente. La madre rechazante critica y castiga en demasía al niño, lo compara desfavorablemente con otros y destaca sus malas cualidades, sin reconocer los rasgos positivos de este, limitando sus demostraciones de afecto.

**Maltrato:** método educativo vinculado a la agresividad, que puede ser física, verbal, sexual, psicológica. Las familias que utilizan como método educativo el maltrato estiman que la obediencia se logra a través de gritos, amenazas constantes y castigos corporales.

Inconsistencia: premiar, castigar y/o ignorar alternativamente la misma conducta. Son actitudes frecuentes en familias funcionalmente inmaduras no preparadas para ejercer su papel como formadores. Establecen un sistema de premios y castigo de la misma conducta. En estos casos, su actuación hacia el niño no está estructurada, sino que depende del estado de ánimo o humor del momento.

Perfeccionismo: Exigencias superiores a la edad mental y/o emocional del niño. Se trata de familias en las que se mezclan la rigidez, el exceso de exigencia y un mecanismo en el cual se pone de manifiesto el querer a su hijo, “pero” no como es, como si existiera un molde prefabricado en el que la familia fue depositaria de sus deseos, expectativas, fantasías y el hijo no se ajusta a este modelo por lo que en muchas ocasiones se les exige de manera indiscriminada sin tener en cuenta sus características. En general el resultado es un niño inseguro, con problemas en su autoestima y pendiente siempre de la aprobación de padres-jueces que siempre ponen condiciones para tener su aceptación.

La familia es la institución social que más influye en el desarrollo del niño, debido a que al agrupar las influencias genéticas y ambientales, esta influencia traspasa el ámbito familiar y repercute en el mundo escolar y social, por ello es necesaria la información y formación de los padres.

La familia es “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho

grupo, existe compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de reciprocidad e interdependencia". (Rodrigo, María José y Jesús Palacios, 1998)<sup>29</sup>

La familia, es el espacio donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Ser padres supone educar. Lo que se requiere es amor, lógica, arte, técnica y conocimiento. Hay que tener en cuenta, que se educa más con los actos que con las palabras, ya que los padres son el ejemplo a seguir de los hijos. Los padres han de mostrar entrega y que poseen debilidades humanas, inevitables pero muy humanas. Deben ser conscientes de sus derechos pero también de sus deberes, educándoles en el respeto, la igualdad de sexos y auto responsabilidad. Se hace necesario aportar consejos y experiencias, servirles de apoyo y guía pero no entrometerse sino dejar un margen de libertad de decisión y elección. Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y posibilidad de ponerla en práctica. Es una responsabilidad que hay que asumir y que ayuda a madurar, ya que permite revivir el pasado familiar y, desde él, impulsa a mejorar para adaptarse a las necesidades que tienen y que tendrán los hijos en el futuro.

Todos los padres quieren a sus hijos pero ¿se lo demuestran cada día?, ¿les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en la vida? No es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarle siempre que llore, preocuparse por

---

<sup>29</sup> Rodrigo, María José y Jesús Palacios. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial, S.A, P. 33. Madrid, España.

su sueño, por su alimentación; los cariños y los mimos también son imprescindibles. Está demostrado; los padres que no escatiman besos y caricias tienen hijos más felices que se muestran cariñosos con los demás y son más pacientes con sus compañeros de juegos. Hacerles ver que nuestro amor es incondicional y que no está supeditado a las circunstancias, sus acciones o su manera de comportarse será vital también para el futuro. Sólo quien recibe amor es capaz de transmitirlo. No se van a malcriar porque reciban muchos mimos. Eso no implica que dejen de respetarse las normas de convivencia.

Para los niños, sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza. Aunque sean pequeños, perciben enseguida un ambiente tenso o violento. Es mejor evitar discusiones en su presencia, pero cuando sean inevitables, hay que explicarles, en la medida que puedan comprenderlo, qué es lo que sucede. Si nos callamos, podrían pensar que ellos tienen la culpa. Si presencian frecuentes disputas entre sus padres, pueden asumir que la violencia es una fórmula válida para resolver las discrepancias.

Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo. Una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros. Y, por supuesto, ¡nada de amenazas! Tampoco debemos prometerles nada que luego no podamos cumplir; se sentirían engañados y su confianza en nosotros se vería seriamente dañada. Si, por ejemplo, nos ha surgido un problema y no podemos ir con ellos al cine, tal como les habíamos prometido, tendremos que aplazarlo, pero nunca anular esa promesa.

Existen muchos modos de decirles a nuestros hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda, ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados. No olvidemos que ellos nos observan constantemente y "toman nota". No está de más que, de vez en cuando, reflexionemos sobre nuestras reacciones y el modo de encarar los problemas. Los niños imitan los comportamientos de sus mayores, tanto los positivos como los negativos, por eso, delante de ellos, hay que poner especial cuidado en lo que se dice y cómo se dice.

Hablar con ellos, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos. Es una excelente manera de acercarse a nuestros hijos y ayudarles a desarrollar sus capacidades. Cuanto más pequeño sea el niño, más fácil resulta establecer con él unas relaciones de amistad y confianza que sienten las bases de un futuro entendimiento óptimo. Por eso, tenemos que reservarles un huequecito diario, exclusivamente dedicado a ellos; sin duda, será tan gratificante para nuestros hijos como para nosotros. A ellos les da seguridad saber que siempre pueden contar con nosotros. Si a diario queda poco tiempo disponible, habrá que aprovechar al máximo los fines de semana.

Cada niño posee una personalidad propia que hay que aprender a respetar. A veces los padres se sienten defraudados porque su hijo no parece mostrar esas cualidades que ellos ansiaban ver reflejadas en él; entonces se ponen nerviosos y experimentan una cierta sensación de rechazo, que llega a ser muy frustrante para todos. Pero el niño debe ser aceptado y querido tal y como es, sin tratar de cambiar sus aptitudes. No hay que crear demasiadas expectativas con

respecto a los hijos ni hacer planes de futuro. Nuestros deseos no tienen por qué coincidir con sus preferencias.

Un niño es lo suficientemente inteligente como para asimilar a la perfección los hábitos que le enseñan sus padres. No es preciso mantener un ambiente de disciplina exagerada, sino una buena dosis de constancia y naturalidad. Si se le enseña a respetar las pequeñas cosas -ese jarrón de porcelana que podría romper y hacerse daño con él, por ejemplo-, irá aprendiendo a respetar su entorno y a las personas que le rodean. Muchos niños tienen tantos juguetes que acaban por no valorar ninguno. A menudo son los propios padres quienes, como respuesta a las carencias que ellos tuvieron, fomentan esa cultura de la abundancia. Lo ideal sería que poseyeran sólo aquellos juguetes con los que sean capaces de jugar y mantener cierto interés. Guardar algunos juguetes para más adelante puede ser una buena medida para que no se vea desbordado y aprenda a valorarlos.

Los niños suelen recordar muy bien los castigos, pero olvidan qué hicieron para "merecerlos". Aunque estas pequeñas penalizaciones estén adecuadas a su edad, si se convierten en técnica educativa habitual, nuestros hijos pueden volverse increíblemente imaginativos. Disfrazarán sus actos negativos y tratarán de ocultarlos. Podemos ofrecerles una conducta aceptable con otras alternativas.

Para un niño es tremendamente estimulante saber que sus padres son conscientes de sus progresos y que además se sienten orgullosos de él. No hay que escatimar piropos cuando el caso lo requiera, sino decirle que lo está haciendo muy bien y que siga por ese camino. Reconocer y

alabar es mucho mejor que lo que se suele hacer habitualmente: intervenir sólo para regañar. Siempre mencionamos sus pequeñas trastadas de cada día. ¿Por qué no hacemos lo contrario? Si, con un gesto cariñoso o un ratito de atención resaltamos todo lo positivo que nuestros hijos hayan realizado, obtendremos mejores resultados.

Difícil, pero no imposible, Por más que parezcan estar desafiándote con sus gestos, sus palabras o sus negativas, nuestro objetivo prioritario ha de ser no perder jamás los estribos. En esos momentos, el daño que podemos hacerles es muy grande. Decirles: "No te aguanto"; "Qué tonto eres"; "Por qué no habrás salido como tu hermano" merman terriblemente su autoestima. Al igual que sucede con los adultos, los niños están muy interesados en conocer su nivel de competencia personal, y una descalificación que provenga de los mayores echa por tierra su autoconfianza. Contar hasta diez, salir de la habitación, cualquier técnica es válida antes de reaccionar con agresividad ante una de sus trastadas. En caso de que se nos escape un insulto o una frase descalificadora, debemos pedirles perdón de inmediato. Reconocer nuestros errores también es positivo para ellos.

A modo de conclusión, en este capítulo se han introducido conceptos indispensables para la comprensión de la investigación. De lo anterior nos parece oportuno destacar el papel que debe jugar la familia en la formación de las nuevas generaciones, a partir de sus propios comportamientos y del manejo educativo que utilicen con el menor, por ser estos una vía importante para el desarrollo de la personalidad que en ellos está aún formándose.

**5.3.2.5. Modelo sociopedagógico.** El comportamiento del niño es muy complejo, porque actúa, se desenvuelve y aprende de acuerdo a su estado de ánimo, él es como una esponja absorbe a través de lo que oye y va ubicando en funcionamiento de todos sus sentidos, pero este absorber necesita de una motivación, ya que, los niños y niñas centran solamente su atención en lo que le interesa, en lo que le gusta, en lo que tiene curiosidad y en lo que se llama su atención, es ahí donde entra en juego las distintas estrategias motivacionales que no sólo tienen como finalidad llamar la atención de los y las estudiantes, sino también para motivarlo, cosa muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre las cuales el docente y la escuela deben tomar muy en cuenta estas estrategias.

**5.3.2.6. La educación en familia.** En la familia, el niño aprende, o debería de aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc. Estas aptitudes inculcadas en los niños y niñas son conocidas desde el punto de vista sociológico como socialización primaria y si está se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente.

Del mismo modo, el bebé está inmerso en una serie de influencias personales, culturales y sociales, que se dan en este ámbito familiar, que influyen en su identidad personal, su evolución social, su individualidad y su personalidad.

De manera que la mayoría de los niños y niñas antes de ponerse en contacto con sus maestros y maestras ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, que serán determinantes durante la mayor parte de la educación infantil y primaria y en su vida en general.

Ríos González (1986), nos ofrece la siguiente definición sobre el concepto que estamos tratando: “La familia es un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfectiva”.

La familia tiene el derecho y el deber de la educación. Son los padres los que sobre las cuestiones especiales de sus hijos e hijas, más mientras más pequeños son deciden el centro educativo en que matriculados, son quienes crean una determinada cultura familiar y sirven de referentes a sus hijos. Del mismo modo son los padres los que gozan de la relación de intimidad única que sólo se da en el seno de la familia y que permite interrelaciones personales de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. por ello y por su cariño desinteresado, están en mejores condiciones de conseguir el crecimiento en autonomía y madurez de sus hijos e hijas.

Hemos de tener en cuenta, cuando hablamos de familia que no solo nos referimos a padres/madres, aunque es la influencia de estos la más determinante, existen otros miembros de la unidad familiar que ejercen gran influencia sobre el individuo. Siendo los más destacables los abuelos y la existencia de más hermanos.

Las interacciones entre hermanos se consideran esenciales en el desarrollo psicológico del individuo ya que son compañeros de múltiples experiencias significativas. Del mismo modo la presencia de los abuelos en el ambiente familiar, aunque no convivan bajo el mismo techo, es fundamental para los niños y niñas. Les aportan seguridad y un clima afectivo que enriquece la personalidad de los sujetos.

De igual modo otros contextos como la escuela y el grupo de amigos ejercen influencia y condicionan la actitud del individuo.

En la familia las cosas se aprenden de un modo distinto a como luego lugar el aprendizaje en la escuela. Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y la familia. Es imprescindible para crear estabilidad emocional en el individuo que en la familia consiste en propiciar la felicidad del niño. Aunque esto no significa que el niño o la niña sean malcriadas o sobreprotegidos.

Los padres nos han de aparecer como “mejores amigos” de sus hijos e hijas, dejar de ejercer la autoridad que les corresponde y exigir a otras instancias que la ejerzan. La autoridad no consiste en mandar, sino que es sinónimo de ayudar a crecer, de transmitir además de amor, felicidad y bienestar, valores y normas, de fomentar junto con el cariño el respeto... En la actualidad, la mayoría de los padres educan sin límites y respeto a sus hijos y de aquí viene una de las dicotomías entre la escuela y la familia.

El problema de la educación radica aquí, en el momento en que las familias delegan la totalidad de la educación de sus hijos e hijas en los maestros. Y si en muchos casos los niños y niñas no respetan a sus padres, ¿Cómo van a respetar la figura de maestro? La escuela ha de ser una compañera en el largo camino que supone la educación pero no puede ser una sustituta de la familia, ya que es en ella donde se fraguan la mayoría de los valores esenciales para la vida del individuo.

Hoy en día en muchas escuelas, cada vez en más, existe un plan de apertura de centros por el que el alumnado puede asistir antes del comienzo de la jornada escolar al aula matinal y después de clase al comedor y actividades extraescolares. Por circunstancias familiares o laborales, hay niños y niñas que pasan más tiempo en el centro educativo que en casa con sus padres. Quizás esto para compensar la falta de dedicación a su hijos, y de manera inconsciente, cambien el rol de padres educadores caprichos y actitudes no beneficiosas en absoluto para los educandos.

A todo esto hemos de sumar que la educación en el contexto familiar la influencia de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La televisión se presenta como un factor de gran influencia en la educación que reciben los niños y niñas. Esta ofrece ejemplos de modelos de vida, tiende a reproducir los mecanismos de socialización primaria empleados por la familia, promueve creencias y emociones... Incitan al consumo e inculcan a niños y adolescentes roles y realidades inexactas.

Los libros para entenderse y los típicos juegos de manipulación, de relación con la familia y amigos, los juegos de mesa..., han sido sustituidos por la televisión y las videoconsolas, sin hablar de la influencia del ordenador y de internet en los niños y niñas.

Esto no quiere decir, ni mucho menos que las TIC sean perjudiciales, pero sí que no han de ser sustitutos de momentos de relación y juego entre la familia y los niños y niñas. Tanto en edades tempranas como en la adolescencia. Hemos de enseñar a nuestros hijos e hijas y al alumnado la cantidad de posibilidades que nos ofrecen un uso correcto.

En cuanto a la educación primaria encontramos familias que lo único que les importan es el tema académico, de manera que si el niño y la niña aprueban y sacan buenas notas todo está bien. Sin prestarle mayor atención a otros aspectos del desarrollo tanto o más importantes que el académico. Por el contrario hay familias que valoran otro tipo de educación para sus hijos, atendiendo a todas las dimensiones del individuo (física, moral, afectiva y social) y persiguiendo la educación integral del sujeto.

Son muchos autores los que coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que este se asienta. Las relaciones estables y positivas entre familia y el ambiente escolar mejoran la autoestima de los niños y niñas, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos e hijas, las actitudes de los padres hacia la escuela y como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad.

Los padres confían a sus hijos e hijas a la escuela, de ahí la necesidad de una relación de confianza, coordinación y cooperación. La relación entre ambas instituciones ha de estar marcada por una actitud compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños y niñas. Esto implica una verdadera relación de comunicación donde tanto padres como maestros establezcan una vía de información y orientación, constructiva y libre de tensiones por el papel que cada uno desempeña en la difícil labor de la educación.

La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos (tutorías, asambleas...), en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

La familia y la escuela han de compartir responsabilidades y aunar criterios en aspectos tan esenciales como:

- Autonomía creciente
- Enseñanza de valores, normas y costumbres
- Desarrollo de habilidades para la vida
- Educación en destrezas básicas para el aprendizaje
- Transmisión de normas y responsabilidades

**5.3.2.7. Participación familiar en los centros educativos.** Para llevar a cabo su labor educadora y socializadora, es muy importante que familia y escuela mantenga una conexión, que les permitía conocer los recursos y limitaciones mutuas.

Pero ¿por qué es importante que los padres se impliquen en la educación de sus hijos e hijas? Además de ser un derecho reconocido en la Constitución y desarrollado en la legislación vigente, es un deber esencial para el ejercicio de la paternidad responsable. Esta implicación también es importante porque es fundamental que el niño y la niña vivencien que estos dos elementos tienen un punto de unión, mantienen unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas, además de porque la actuación coordinada de ambos se convierte en la combinación ideal el desarrollo y aprendizaje complejo de niños y niñas.

La participación se da tanto individualmente (padre y madre que tienen una relación con el educador, que hablan con él sobre la evolución de su hijo(a), que asisten a reuniones, etc.), como colectivamente, siendo miembro activo de la comunidad educativa.

**5.3.2.8. Teoría de Piaget.** Para la concepción Piagetana, la inteligencia es un proceso de construcción permanente desde el nacimiento y las categorías de las funciones de adaptación (asimilación y acomodación) como el objeto, espacio, causa, tiempo, clase (calidad), y cantidad (número) se organizan por constantes interrelaciones entre el individuo y el medio y viceversa, donde el medio por sí solo no retrasa ni adelanta el proceso sin la participación activa de este. Piaget define la adaptación de la inteligencia como “equilibrio entre asimilación y acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio de la interacción sujeto – objeto”.

En esta edad el niño empieza a desarrollar sus habilidades sociales que van desde la curiosidad inicial por saber quién es el otro, se miran, se observan, se atreven al tocarse, siempre con la intención de entablar un contacto, hasta el intercambio verbal de información, el juego en grupo y la convivencia con otros seres humanos que le son hasta entonces desconocidos. El niño aprende a tomar en relación con quienes le rodean, a tomar conciencia de que existen otros seres que pueden desear cosas distintas a las que él desea, preferir juegos que a él no le gustan o decirles cosas que pueden molestarles. Aprende a demostrar su empatía o simpatía por los otros compañeros, así como a defender sus cosas, valores, preferencias y deseos.

El yo entre la conciencia del niño, este considera bueno lo que le gusta y lo que quiere, adquiere sentido de confianza que le da autonomía, goza al jugar con otros niños y se enorgullece de sus éxitos personales.

**5.3.2.9. APGAR familiar.** Para evidenciar y medir el funcionamiento familiar, se utilizara el APGAR familiar, instrumento diseñado para evaluar el funcionamiento sistémico en la familia, establecido en 1978 por el Dr. Gabriel Smilkstein; y validado en Colombia. Para esto se ha creado un cuestionario de cinco preguntas que, mediante una escala de 0 a 4, evalúa el estado funcional de la familia. Este APGAR contempla los siguientes componentes:

- **ADAPTACION:** Se relaciona con la forma en que los miembros de la familia, en tiempos de necesidad y crisis, se ayudan y se adaptan a los cambios.
- **PARTICIPACION:** Evalúa Cómo se comunican los miembros de la familia acerca de asuntos, como: vacaciones, finanzas, cuidado médico, compras y problemas personales.

- **GANACIA O CRECIMIENTO:** está refiere a la manera en que los miembros de la familia proponen o emprenden nuevas actividades.
- **AFECTO:** Función esencial de la familia. Cómo responden los miembros a expresiones emocionales como afecta, amor, pena o rabia.
- **RECURSOS:** Cómo comparten los miembros de la familia el tiempo, el espacio y el dinero.

Cada uno de los aspectos que se evalúa en el APGAR familiar, se categoriza en tres opciones: casi nunca, algunas veces, casi siempre y se interpreta, en buen funcionamiento familiar, disfunción familiar leve, moderada y severa.

**5.3.2.10 Entrevista social del niño.** Para la intervención es necesario realizar una entrevista social con el niño o niña con el objetivo de obtener un historial, la cual consiste en la exploración de las áreas significativas de la vida y actividad del niño o niña, en el pasado y en el momento actual, incluyendo el problema que presenta. Que servirá como soporte a la impresión diagnóstica, ya que en muchas ocasiones de generan una impresión diagnóstica incorrectas y por ello dejan de realizarse algunas exploraciones que serían necesarias para llegar al diagnóstico adecuado.

Para esto se debe identificar los siguientes ítems:

1. Conocer las pautas básicas del desarrollo infantil.
2. Conocer los factores socioculturales y expectativas educativas, demandas y criterios de la familia y del contexto escolar.

Para esto es necesario indagar sobre las siguientes premisas:

El niño es un ser en continua evolución, por lo que se deberá de prestar una especial atención a la edad, sexo y a su nivel de desarrollo teniendo en cuenta patrones tanto normativos como sociales. La entrevista directa con el niño proporciona una información que no podría obtenerse a través de otras fuentes.

- **Exploración de las Relaciones.**

Deben explorarse las áreas siguientes:

- a) Con la familia. Preguntaremos sobre las diferentes personas que constituyen la familia y con quien se lleva mejor o peor.
- b) Con los compañeros, sobre amigos, grupo, intimidad, etc.
- c) Con los profesores y/o monitores. Que es lo que le gusta o lo que le desagrada

- **Exploración de la autoestima**

Revisar y valorar los sentimientos de incapacidad o de justificar una no acción.

- **Exploración de la capacidad adaptativa**

Valoración del nivel de actividades y de las funciones de relación que establece en ellas.

La orientación educativa se entiende como un proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida.

Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y la creatividad del estudiante.

Estos aspectos se cubrirán a través de las siguientes áreas de trabajo:

Área Institucional: facilita la integración del alumno con la institución, a partir del fortalecimiento de su sentido de pertenencia.

Área Escolar: proporciona estrategias con el fin de fortalecer hábitos y técnicas de estudio, que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico.

Área Vocacional: fortalece el proceso de toma de decisiones, al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno. Por otro lado, apoya al alumno en la construcción de un proyecto de vida.

Estas áreas serán abordadas desde la orientación educativa, el cual es Apoyado por materiales didácticos seleccionados y diseñados estratégicamente para el orientador, los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

**5.3.2.11 Perfil educativo del trabajador social en familia.** La actividad humana no existe fuera del sistema de relaciones de la sociedad, está estructurada en acciones que son elementos relativamente independientes dentro de ella, ya que una acción dada puede formar parte de varias actividades o puede formar parte de una u otra actividad.

Se considera que la acción es un proceso subordinado al resultado que ha de ser alcanzado; y la orientación familiar constituye el conjunto de acciones dirigidas a la preparación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones.

Las acciones tienen las siguientes características:

- Son objetivas y sistemáticas, modeladas a partir del diagnóstico y de las individualidades y necesidades de las familias.
- Acciones flexibles y coherentes porque los contenidos, métodos y vías utilizadas se corresponden con la situación contextual de las familias, además se pueden adaptar a otras situaciones similares.
- Su carácter contextual y vivencial está dado en la correspondencia con los objetivos y el contexto al partir del diagnóstico de las familias.
- Son dinámicas y participativas porque se aplican en correspondencia con las situaciones que se derivan del diagnóstico y el comportamiento diario de los niños, en consenso con el criterio de ambas partes. (ejecutor-familia)

Como tal, la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde.

Una de las características sustanciales en el quehacer del Trabajo Social, disciplina del área de las Ciencias Sociales, es considerar que la familia siempre ha sido objeto de análisis e intervención, desde los albores del asistencialismo, constituyendo un punto de partida y de

llegada para cualquier tipo de abordaje, orientando así todas las acciones hacia el desarrollo de los recursos internos individuales y de la familia.

El abordaje familiar atañe a un proceso metodológico que incluye la valoración social, la planeación de las acciones, la intervención para el cambio y la evaluación de la misma. Es un proceso de ayuda dirigido a la persona en su dimensión individual, familiar y social, tendiente a activar cambios frente a los problemas familiares que los afecten y a lograr un mejor funcionamiento relacional y social.

Varios son los autores que han realizado aportes escritos al Trabajo Social Familiar.

Ya en el año 1917, Mary Richmond, en su libro *Diagnóstico Social*, sugiere el tratamiento de familias completas y previene acerca de los riesgos de aislar a las familias de su contexto natural.

Desarrolla el concepto de ‘coherencia familiar’ indicando que el grado de vinculación emocional entre los miembros de una familia es un determinante crítico de las capacidades de ésta para sobrevivir. También reconoce que las familias existen en un particular contexto social que las influencia interactivamente y a su vez es influenciado por ellas (Quintero Velásquez, 2004)

Liliana Barg, por su parte, en sus obras de los años 2000 y 2003, plantea la necesidad de usar la investigación como herramienta cotidiana en la intervención, con énfasis en los

procedimientos cualitativos y que considere a la familia como sujeto histórico y social capaz de transformar las relaciones entre sus miembros, con las Instituciones y con el Estado.

Carlos Eroles (1997), a su vez, realiza un abordaje socio-familiar con una postura humanista, desde la perspectiva de los derechos humanos y del quehacer clásico del Trabajo Social, reconociendo a la familia como actor social y como sujeto de derechos humanos.

Por otro lado, el enfoque sistémico posibilita una visión y una aproximación integrales de los procesos familiares, tendiendo a realizar intervenciones que tengan efecto a mediano y largo plazo. Ello le ha permitido a la profesión construir metodologías propias o adaptarlas de las diferentes áreas del conocimiento. Según Ángela María Quintero Velásquez (2004), “la sistémica” es un cuerpo integrado de principios del comportamiento humano, se erige en una epistemología diferente para interpretar los sistemas societarios, y facilita que el Trabajo Social supere el asistencialismo, el paternalismo, en la interacción con los sistemas familiares, asumiendo la noción moderna de que la familia es un sistema relacional y asimismo implica enlaces en las redes.

Es por este motivo que se considera de fundamental importancia el Trabajo Social con Familias, ya que éste es un proceso de ayuda dirigido a la persona en su dimensión individual, familiar y social con el fin de lograr un mejor funcionamiento relacional y social.

El ser humano se incluye en muchos sistemas, pero sin duda el más consecuente, duradero e importante es la familia, por sus funciones de crianza y educación. Como dice Carlos Eroles

(2001), la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso, asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre.

**5.3.2.12. ¿Cómo intervenir con familias?** Dice Alfredo Carballada que “La palabra intervención proviene del término latino ‘intervenio’, que puede ser traducido como ‘venir entre’ o ‘interponerse’. De ahí que ‘intervención’ pueda ser sinónimo de mediación, intersección, ayuda o cooperación.”<sup>30</sup>

Agrega, además, que es un “(...) dispositivo que se entromete en un espacio, en tanto existe una demanda hacia ella. De ahí que la demanda sea el acto fundador de la intervención.”<sup>31</sup>

Por otra parte, Ángela María Quintero Velásquez manifiesta que: “el Trabajo Social es una intervención en el sentido que intervenir significa tomar parte de una acción con la intención de influenciarla. La intervención del trabajador social consiste en permitir a la persona/ sujeto desarrollar sus capacidades, ayudarlo a modificar su situación y finalmente ayudarlo a resolver sus problemas.”<sup>32</sup>

Desde el enfoque sistémico, amparada en la Teoría General de Sistemas y en una concepción holística de los fenómenos humanos, lo que me ha permitido estudiar a la familia en todas sus dimensiones y contemporizarla en los nuevos paradigmas del conocimiento.

---

<sup>30</sup> Carballada, Alfredo. (2007). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Ed. Paidós. Pág. 93. 3ª reimpresión. Buenos Aires, Argentina.

<sup>31</sup> Idem, pág. 93

<sup>32</sup> Quintero Velásquez, Ángela María. (2004). *El Trabajo Social Familiar y el enfoque sistémico*. Editorial Lumen Humánitas. Pag. 29. Buenos Aires, Argentina.

La posibilidad de intervenir desde otro lugar, utilizando técnicas específicas que han permitido explorar sentimientos, experiencias, reforzar comportamientos, etc., ampliando así el mundo interno del individuo y la familia, con el fin de promover, estimular, fomentar y asesorar toda búsqueda de bienestar que parte del análisis crítico de los mismos integrantes de la familia, promoviendo procesos resilientes, de autogestión, introyección y acciones de cambio. Es decir, se busca el enfoque participativo de la acción profesional en cualquier área de intervención, analizando la problemática familiar y brindando herramientas para mejorarla o modificarla. Se enfatiza la fortaleza de la familia, se trata de detectar y potenciar los elementos positivos con el fin de promocionar la salud y el bienestar familiar.

La necesidad de proponer ideas en su acompañamiento, incorporando puntos de vista, dando y recibiendo conocimientos e informaciones que quizás sean nuevos para ellos, da lugar a la construcción de un proceso que es totalmente diferente a dirigirlos y decirles lo que deben hacer.

Este enfoque sistémico es una forma más dinámica, flexible y rápida de resolución de problemáticas en el espacio familiar, porque se pasa de ubicar la unidad de diagnóstico y tratamiento en la persona, a su contexto psico-social más inmediato que es el grupo familiar. Se tiende al cambio en la secuencia de conductas entre los integrantes de la familia, es decir, el cambio en las transacciones del individuo con su sistema familiar.

Al concebir la familia como sistema social, el trabajador social entiende que todos sus miembros están interrelacionados de manera tal que si algo afecta a uno de ellos, a su vez afecta

a todo el grupo familiar. Y esto se aplica tanto para las situaciones conflictivas, disfuncionales, como para las normales en cualquier momento del ciclo evolutivo.

Desde este espacio de intervención, se trabaja con diferentes problemáticas, por ejemplo, problemas de conducta en el ámbito escolar, dificultad en la comunicación con los hijos, proceso de enfermedad en un miembro de la familia (VIH, cáncer de mama), conflicto de pareja, etc. y en todos estos casos se ha hecho énfasis en la importancia de sostener sanas relaciones familiares, comunicación fluida, normas, límites y autoridad parentales, etc. Se trata de ayudarlos a hallar medios sencillos y eficaces para resolver los conflictos, de tal forma que salgan beneficiados en lugar de destruidos. Se trata de brindarles herramientas para que adquieran capacidad para vivir armoniosamente juntos y para que sean congruentes en su forma de conducirse en la vida.

Coincidiendo con Carballada (2007) uno de los roles a cumplir por el trabajador social en el abordaje de una problemática familiar es el de “aliviador” de las múltiples carencias del sistema familiar, “aliviador” de los padecimientos de los sujetos sociales que requieren intervención.

Establece un proceso descubriendo nuevos ámbitos, definiendo prioridades y brindando oportunidades a partir de ejes que orientan la intervención como práctica de reconstrucción. Liga miradas, recrea vínculos del conocimiento y diversas praxis. Encuentra coincidencias interdisciplinarias a partir de discursos que no pueden persistir en caminos dispersos. Desde la intervención social se interpretan situaciones, se captan motivaciones e intenciones, se logran entendimientos intersubjetivos, y a veces se logra actuar coordinadamente.

Es de fundamental importancia, “valorizar el microespacio como espacio posible de conciencia y pertenencia, mediante propuestas simples, pero firmes, que tengan en cuenta el factor histórico. Significar el hoy para el mañana, pero a partir de un ayer reconocido. Incorporar el principio de la creatividad y del juego, en tanto aprendizaje y potenciación de la amalgama de saberes.” -6-

Coincidiendo con Calabrese (2007), aliviar un desencuentro no es ir en búsqueda de la homeostasis, sino intentar rearmar un tejido para el crecimiento.

El trabajador social construye su rol en el día a día, en la cotidianidad<sup>33</sup> de los sujetos sociales sobre los cuales interviene, apoyando, sosteniendo, acompañando y ayudando a que estos sujetos desarrollen al máximo sus potencialidades, su capacidad resiliente y su capacidad de autogestión.

El espacio de consulta debe servir como espacio de escucha y de sostén, como un “espacio de libertad” (Carballeda, 2007) donde es posible reconstruir historicidad, entendiendo a ese otro no como un sujeto a moldear, sino como un portador de historia social, de cultura, de relaciones interpersonales.

Siguiendo a Carballeda (2007), la intervención del trabajador social implica “hacer ver” aquello que el contexto y el escenario impiden visualizar, y permite que ese otro recupere historicidad, ubicándolo en el lugar de la verdad y corriéndolo del banquillo de la sospecha. Es

---

<sup>33</sup> Espacio donde se llevan adelante procesos mediante los cuales se construyen y se alimentan simbolizaciones.

intención de la intervención social permitir unir aquello que una vez se fracturó y recuperar los lazos perdidos.

Tratar de buscar una forma discursiva diferente signada por la familia, construida en su vinculación con los otros y no a partir de atribuciones elaboradas previamente.

Así planteada, la intervención con las familias, muestra la necesidad de un trabajo de elucidación, de indagación alrededor de la lógica del acontecimiento, reconociendo la presencia de la historia en el presente.

Acceder a la singularidad de los integrantes de la familia implica acceder no sólo a lo que “sobresale” sino a cómo se construye aquello que emerge de una entrevista, y así poder analizarlo e interpretarlo, para dar lugar, luego, a una intervención acorde a la problemática planteada.

Permite tener una visión de la cuestión familiar como algo construido a través de representaciones, símbolos, signos, que intentan explicar los padecimientos de los sujetos.

La intervención del trabajador social implica “acceder a los espacios microsociales donde se construye la cotidianeidad de los sujetos sobre los cuales interviene”<sup>34</sup>, lo que presupone que lo social se organiza en términos de símbolos cargados de significados, que la identidad de los sujetos se construye en ámbitos de intercambio y reciprocidad y que lo social se explica desde lo

---

<sup>34</sup> Carballada, Alfredo. (2007). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Ed. Paidós. Pág. 93. 3ª reimpresión. Buenos Aires, Argentina

singular. Por lo tanto, el análisis y la intervención social con familias se orientan hacia la búsqueda de significados lo cual permitirá intervenir buscando transformaciones, es decir, construyendo la visión particular del acontecimiento que convoca a la intervención posibilitando una visión y una aproximación integrales del proceso familiar, tendiendo a realizar intervenciones que tengan efectos a mediano y largo plazo. O como dice Salvador Minuchin, prestigioso terapeuta familiar, “prestar atención tanto a la individualidad como a la conexión, y saber ampliar las historias individuales cambiando la perspectiva de la familia”.<sup>35</sup>

#### **5.4. Marco Institucional**

El colegio brinda educación en preescolar y básica primaria según resolución imparte educación en dos jornadas académicas, (8:00 a.m. a 12:00 m. y de 2:00 p.m. a 6:00 p.m.). La institución cuenta con 415 estudiantes entre sus dos jornadas académicas.

**5.4.1 Misión.** El colegio infantil Arco Iris , institución civil de carácter privado tiene como misión el compromiso de educar y orientar a los estudiantes de manera integral, velando siempre por la formación en valores, la creencia y el de Dios, sin importar la raza, nacionalidad ni dependencia, fomentando la actitud participativa, crítica e investigativa y dispuesta al cambio, para que sean hombres y mujeres con un espíritu de fe, emprendedor y de liderazgo el cual contribuyan de manera positiva en la sociedad.

---

<sup>35</sup> Minuchin, Salvador. (1994). *La recuperación de la familia*. Paidós Terapia Familiar. Pag. 305. Buenos Aires, Argentina.

**5.4.2 Visión.** Nos proyectamos como una institución de educación dinamizadora de formación integral por competencia, realizando espacios de reflexión personal y espiritual que estimulan al desarrollo autónomo en la vida social y cultural, posicionándonos en el ámbito educativo a través de alianzas estratégicas que nos permitan brindar educación de excelencia; apoyada en el talento humano con una actitud participativa, crítica e investigativa, con un espíritu de fe, emprendedor y de liderazgo, trabajando siempre en equipo y dispuesto siempre al cambio cuando lo sea necesario.

**5.4.3 Valores y principios.** Los principios institucionales están enmarcados en la necesidad de ofrecer a la comunidad una educación basada en el amor y el buen trato donde se propicie un desarrollo armónico y un ambiente familiar, para que a través de ello se pueda contribuir a un enriquecimiento intelectual, cultural, cívico, científico e integral que se lleva a cabo en el diario vivir, respondiendo así a las expectativas de los padres de familia de los educandos y toda la comunidad ajena de la institución, para que en un futuro quieran hacer parte de esta familia.

Será la educación conjunta donde la familia hará parte de los ejes dinamizadores de este proceso de aprendizaje compartiendo las actividades académicas y socioculturales, teniendo siempre en cuenta la formación integral y estar siempre en permanente capacitación y superación; convirtiéndose está en su razón institucional. La educación será significativa deberá partir de inquietudes, experiencias, vivencia de los estudiantes para que ellos mismos sean los constructores de su propio conocimiento obteniendo una autoestima alta para desenvolverse con éxito en la vida a través del desarrollo de su inteligencia e integridad como ser humano.

## 6. Diseño Metodológico

El proceso metodológico de intervención que hemos utilizado en este proyecto de intervención es el Margarita Rozas Pegaza, que para el ámbito educativo se fundamenta en tres momentos: La inserción, el diagnóstico y planificación.

### 6.1. Inserción

Según la autora Margarita Rozas Pagaza, la cual nos dice que: “la inserción es el primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. Consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación. Es el momento de los interrogantes, es también el momento de búsqueda del SOBRE QUE de la intervención”.

Este primer acercamiento se realizó a través de dos procesos, el primero en donde el grupo efectúo visita a docentes y/o directivos con el propósito de conocer más afondo las necesidades del Colegio Infantil (ver anexo 2), ya que conocimos de manera informal que existían dificultades en las familias de algunos niños y niñas pertenecientes a esta institución y que estaban afectando el rendimiento académico y de convivencia, al finalizar la reunión se evidenció diversas problemáticas institucionales dentro del Colegio Infantil, pero la que más despertó interés fue el proporcionales atención a las familias de los niños y niñas en las que se han evidencian conflictos familiares o padres separados.

conflictos familiares y padres separados, ya que estos han manifestado a las docentes y uno de los reclamos más frecuentes de los padres, es que no han dado respuesta a las necesidades de los niños y niñas, en relación a las dificultades que se presentan en el sistema familiar y que las acciones que se toman no son efectivas.

Esto ha generado varias propuestas y estrategias que se convirtieron en una buena oportunidad para intervenir, con lo que se hizo ineludible recurrir a distintos autores teóricos, los cuales nos proporcionaron gran información sobre cómo abordar el sistema familiar, que instrumentos servirían para medir aspectos familiares y que estrategia podría mejorar las condiciones de convivencia familiar y reconfigurar las relaciones de familias separadas.

Para ello fue necesario limitar la temática a abordar, por lo cual realizamos una segunda inserción, pero ahora a la población a intervenir, para esto optamos por convocar una reunión denominada “Mi familia cuenta”, a la cual fueron invitados los padres de familia y docentes, el propósito de esta reunión era que la familia nos contara a partir de la reflexión del video el cual se denomina “Un mensaje para mi mamá y mi papa”(ver anexo 3), con lo cual lo que se buscaba era que los padres tomaran conciencia que situaciones como una discusión de pareja podría afectar de manera sustancial las vidas de los niños y niñas y a un más que sucede cuando padres llegan a afrontar un proceso de separación, cómo esto desencadena en procesos de inadaptabilidad de los niños y niñas como miembros del sistema familiar.

Luego de haber logrado captar la atención de los padres de familia y de haber propiciado una reflexión al interior de sus familias, se les pidió que a través de un buzón llamado

“cuéntame”, nos contaran las debilidades que ellos considera es la que más afecta en este momento a su sistema familiar y que consideraran qué puede estar afectando la convivencia y el buen desarrollo de niños y niñas, este proceso finalizó con la lectura de algunas papeletas, las cuales fueron discutidas en la reunión y lo cual nos permitió concluir y concentrarnos en abordar directamente las disfuncionalidades familiares, ya que muchos padres de familia aceptaban que situación para esto fue necesario utilizar el plan de sesión y un acta de reunión (ver anexo 4 y 5), en los se evidencian las conclusiones propuestas en la reunión “mi familia cuenta”.

## **6.2. Diagnóstico**

Para la intervención fue necesario emplear un instrumento de medición el APGAR, el cual será el soporte cuantificable para el diagnóstico, pero este APGAR lo complementamos con otro instrumento, una entrevista social, en donde se retoman ítems para la caracterización de los sistemas familiares de los niños y niñas de Colegio Infantil Arco Iris, estos dos instrumentos tiene como propósito ahondar en situaciones particulares, como lo cual se busco fue facilitar e identificar los aspectos de funcionalidad que necesitan más refuerzo, los instrumentos fueron aplicados a niños, niñas y padres de familia (ver anexo 6 y 7).

Según el referente metodológico nos dice que el diagnóstico es el “proceso de conocimiento adquirido durante la inserción posibilita tener elementos empíricos que deben ser analizados a los fines de visualizar correctamente el campo problemático sobre el cual se precisan los objetivos de la intervención profesional. El diagnóstico es visto en síntesis, es la reelaboración de ese conocimiento acumulado sobre la problemática en la relación sujeto –

necesidad. En esta síntesis se pretende develar la complejidad de la problemáticas sociales que se han ido analizando en el transcurso de la inserción profesional.

El autor nos propone las siguientes pautas para la elaboración del diagnóstico:

- Caracterización de la unidad de trabajo.
- Identificación de los principales problemas existentes.
- Especificación de los recursos existentes.
- Jerarquización de los problemas.
- Estudio profundo de los problemas que el trabajador social va a abordar.
- Pronóstico del desarrollo que tendrá la situación si no se interviene con relación a estos problemas.

**Caracterización de la unidad de trabajo.** La entrevista social nos arrojó la siguiente caracterización, de los 69 niños y niñas, 42 son niños y 27 son niñas, (ver anexo 1), en donde encontramos que la porción más grande se encuentra entre las edades de 8 a 9 años con un aproximado de 28 niños y niñas los cuales se encuentran en una edad en donde se observan en estos cambios en comportamiento y en sus sentimientos, lo que en proporción nos proyecta que los niños y niñas de estas edades se encuentran en cursos entre 3 a 4 primaria, esto nos permite inferir que es en la etapa escolar en donde se perciben rápidamente cambios en el comportamiento tanto de bajo rendimiento académico como dificultades en convivencia, esto reflejado en calificaciones inferiores a tres, dificultades en el aprendizaje, niños y niñas agresivos o con actitudes antisociales entre otras.

En relación con los aspectos socioeconómicos, encontramos que la tipología de familia en la que muestra una mayor prevalencia son las familias monoparentales, esta característica generada por la separación de los padres y abandono del alguno de los padres desde edades tempranas. En el aspecto económico solo se tuvo en cuenta el estrato socioeconómico de la vivienda, esto con el propósito de conocer aspectos externos que pueden estar afectando negativamente a los niños y niñas según la ubicación de la vivienda, encontramos que 46 de los niños y niñas se encuentran en los niveles 1 y 2 de barrios como Quinto Patio, Buenos Aires, Esperanza y Santa Elena. De lo cual podemos inferir que el ambiente en donde se ubican las viviendas de estos niños y niñas son poblaciones en donde existen grandes problemas de pobreza, lo que trae consecuencia directas al sistema familiar, entre esas encontramos: crisis económica, la cual es la principal causa para la disolución de las uniones maritales de hecho, la pérdida de valores en la familia, la creencias falsas en la forma de educar a los niños y niñas, violencia intrafamiliar, entre otras. Las cuales pueden influir en la forma en la que se estructura y se organiza la familia, con lo que puede estar originando la disfunción familiar.

**Identificación de los principales problemas existentes.** Los padres de familia al confrontarse con las debilidades sus sistemas familiares y dando se cuenta que es generado por disfuncionalidades, esto generado por malos procesos familiares y por una dinámica familiar dilucidada, en donde estos dos factores que influyen directamente en cualquier sistema familiar y que pueden afectar de manera negativa en los niños y niñas, una de las principales causas se expresa en las relaciones conyugales conflictivas, en la no existencia de adaptabilidad de los niños y niñas como miembros de la familia, la falta de participación de los niños y niñas en la toma de decisiones concernientes a los asuntos familiares, carencias afectivas, distorsión de los

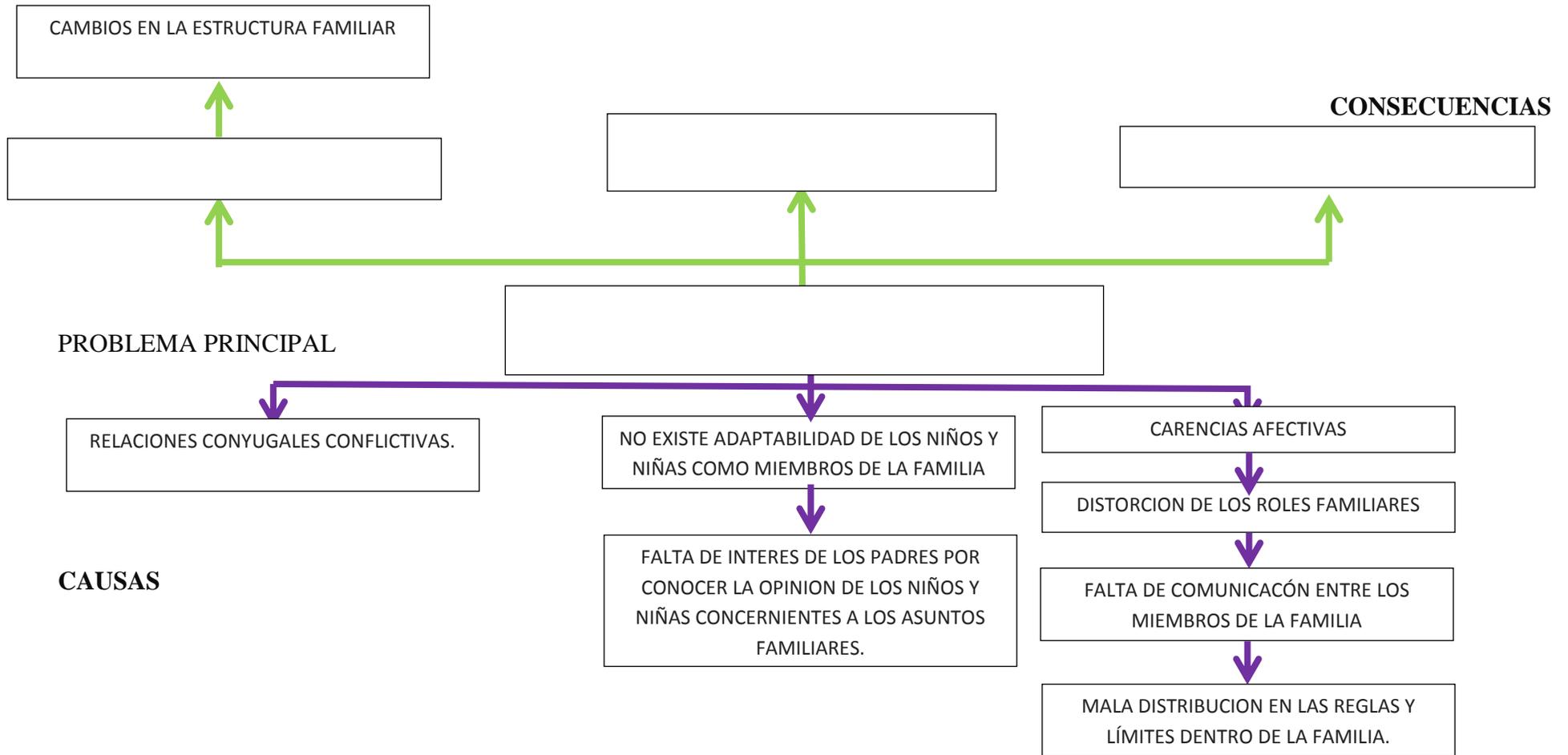
roles familiares, falta de comunicación éntrelos miembros del sistema familiar y la mala distribución de las reglas y limites que se imponen en la familia. Lo que trae como consecuencia la separación de los padres, cambios en la estructura familiar, debilidades en los procesos y en la dinámica familiar.

**Especificación de los recursos existentes.** En un sistema familiar disfuncional los niños son los primeros en demostrar algún tipo de síntoma (conductual o afectivo) que afecta tanto su funcionamiento al interior de la familia como fuera de ésta (en especial en el colegio). Dentro de este último la familia juega un papel preponderante, por esto se hace necesario comprender el funcionamiento familiar a través del análisis de su estructura, los procesos y dinámica familiar. Es así que contamos con:

- Un Colegio que cuenta con toda la disposición tanto organizacional como de logística, lo cual nos permitió acceder a los niños, niñas y familias de una forma rápida, aunque con dificultades con la adjudicación de recurso económico para la implementación de la intervención.
- Familias que están interesadas en llegar a cabo actividades que les permita adquirir herramientas para mejorar algunas situaciones en los procesos y la dinámica familiar.
- Niños y niñas que muestran una actitud participativa y de disposición a las indicaciones señaladas por las estudiantes de trabajo social en formación.

Se cuenta con todo el recurso humano para llevar a cabo el proyecto social que se quiere implementar con los niños, niñas y sus familias.

### Jerarquización de los problemas.



### **Estudio profundo de los problemas que el trabajador social va a abordar.**

En su desarrollo la familia debe cumplir una serie de funciones, cuando esto no sucede puede dar lugar a la aparición de una familia disfuncional, es así en el que el trabajador social debe abordar las siguientes problemáticas:

En las edades de 6 a 7 años, se observa en estas edades que las mayor disfuncionalidad es por afecto y participación, recordemos que lo niños y niñas en esta edad su memoria es impresionista, ya que solo capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de los significados de los actos que puedan estar observando y esto se debe entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer el proceso al punto de origen, lo que permite deducir que tanto las disfuncionalidades por afecto se pueden dar por en una situación particular el padre o madre no la abrazo igual que otras veces, esto de una puede generar un recordación de esa situación en particular.

En edades entre 8 a 9 años, se puede dar una mirada a las dos mayores disfuncionalidades las cuales son generadas por la falta de afecto y por ganancia o crecimiento, recordemos que lo niños y niñas en esta edad su razonamiento se vincula casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de conservar la información y la formación de clasificaciones coherentes. Es decir que la percepción de estos es más confiable, lo que permite observar la disfuncionalidades con mayor atención, en el caso de la disfuncionalidad por afecto se puede originar porque en algún momento determinado el padre o la madre no le expreso afecto cuando el niño o la niña tuvieron un logro en la parte académica o porque los padres estaban discutiendo y no le prestaron atención.

Entre las edades de 10 a 11 años, se observa que las mayores disfuncionalidades son por participación y ganancia o crecimiento, recordemos que los niños y niñas en esta edad su razonamiento se vincula casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de conservar la información y la formación de clasificaciones coherentes. Es decir que la percepción de estos es más confiable, lo que permite observar las disfuncionalidades con mayor atención, ya que estos nos pueden contar situaciones más específicas, sus intereses y gustos en muchos casos prevalecen por encima de otros, es por esto que se puede estar generando estas dos disfuncionalidades.

La edad de 12 años, se encontró que las mayores disfuncionalidades son por afecto y recursos, recordemos que los niños y niñas en esta edad su razonamiento es de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Así mismo está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo. Es decir que las situaciones que generan la disfuncionalidad pueden ser controladas y solucionadas de una forma más fácil ya que estos niños perciben la situación desde todos los ángulos y proponen soluciones.

Con los anteriores resultados anteriormente expuestos, se refleja la funcionalidad de las familias, los datos arrojados muestran que se presentan disfuncionalidades en todos los aspectos que evalúa el APGAR, haciendo la aclaración de la opción “algunas veces” se tomó negativamente, ya que lo que se busca es el mejoramiento de la funcionalidad familiar.

También es importante destacar que la percepción que tiene los padres en relación con la de los niños y niñas es más crítica, ya que estos asumieron que las dificultades eran responsabilidad de ellos mismos, ya que estos son conscientes que existe una ruptura en la comunicación y los roles.

Encontramos familias que lo único que les importan es el tema académico, de manera que si el niño y la niña aprueban y sacan buenas notas todo está bien. Sin prestarle mayor atención a otros aspectos del desarrollo tanto o más importantes que el académico. Por el contrario hay familias que valoran otro tipo de educación para sus hijos, atendiendo a todas las dimensiones del individuo (física, moral, afectiva y social) y persiguiendo la educación integral del sujeto.

A continuación se realiza descripción y análisis cuantificable de las situaciones problemáticas evidenciadas en los instrumentos APGAR y entrevista social:

**Pronóstico del desarrollo que tendrá la situación si no se interviene con relación a estos problemas.** Si no se tratan de fondo las causas de la disfuncionalidad puede generar en los niños y niñas rechazo, falta de autonomía, falta de adaptación en el medio social, Co dependencia, agresividad entre otras.

Por lo cual se hace necesario afirmar que las relaciones entre padres e hijos son únicas e intensas. Por lo general, las familias son felices cuando padres e hijos saben relacionarse y comunicarse de manera afectuosa y positiva, cuando los padres se sienten capaces de ayudar a que sus hijos se comporten bien, y cuando los hijos pueden expresar sus emociones y tener una conducta adecuada. En estos casos, es muy

importante dar apoyo socio-pedagógico individual o grupal, en donde sé que pueda brindarle las herramientas necesarias para propiciar el funcionamiento saludable del sistema familiar.

**6.2.3. Alternativas de solución.** Recordemos que la necesidad de la Colegio Infantil Arco Iris es brindar atención a las familias con disfuncionalidad, a partir de las siguientes soluciones:

- Realizar un estudio de las causas y consecuencias de la disfunción familiar de los niños y niñas del Colegio Infantil Arco Iris.
- Elaboración de un diagnóstico base para realizar proyecto institucional para promover la atención de las familias disfuncionales.
- Diseño y ejecución de una estrategia socio-pedagógica que permita el funcionamiento saludable del sistema familiar.

De las siguientes alternativas se escogió la de diseñar una estrategia socio-pedagógica que permita el funcionamiento saludable del sistema familiar, ya que con esto se pretende:

- Contribuir al desarrollo de nuevas estrategias socio-pedagógicas, con la consolidación de visitas formativas con las familias y talleres grupales con los niños y niñas.
- Propiciar el funcionamiento saludable de una forma integral, en donde se intervenga al individuo (niño o niña) y a su grupo familiar, con el propósito de mejorar el sistema familiar.
- Con la intervención del trabajador social identificar las causas y consecuencias de la disfuncionalidad familiar, para esto se ha elegido la población de 69 niños, niñas

y sus familias para generar una base diagnóstica, que sirva de fundamento para otras intervenciones.

- Empoderar a la familia como eje de vital importancia en el logro y fortalecimiento de la educación, no significa que los padres deban convertirse en profesionales de la educación, ni el Colegio sustituir la función de la familia pero sí que juntos enfrenten la responsabilidad de la formación para la convivencia y desarrollo personal en una sociedad abierta donde sus miembros promueven y gestionen normas.
- Con respecto a lo descrito se demuestra que la escuela está íntimamente relacionada con la familia y es en éste contexto donde se desenvuelven las interacciones más importantes y se hacen los aprendizajes que duraran toda la vida como la adquisición de la responsabilidad, amor, justicia desde el hogar y su fortalecimiento en la escuela.
- El comportamiento del niño es muy complejo, porque actúa, se desenvuelve y aprende de acuerdo a su estado de ánimo, él es como una esponja absorbe los conocimientos a través de lo que oye y va ubicando en funcionamiento de todos sus sentidos, pero este absorber necesita de una motivación, ya que, los niños y niñas centran solamente su atención en lo que le interesa, en lo que le gusta, en lo que tiene curiosidad y en lo que se llama su atención, es ahí donde entra en juego las distintas estrategias motivacionales que no sólo tienen como finalidad llamar la atención de los y las estudiantes, sino también para motivarlo, cosa muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre las cuales el docente y la escuela deben tomar muy en cuenta estas estrategias.

### **6.3. Planeación**

Margarita Rozas Pagaza nos propone que la planificación, tiene un significado articulado de las acciones del profesional a nivel general y en el ámbito particular, es la explicación de técnicas, de objetivos y actividades que viabilizan la intervención profesional. La planificación no presenta rigidez en su formulación, sino que la misma sufre modificaciones constantes debido a que es un proceso que se afectado por una realidad en la que los actores involucrados complejizan la operatividad técnica de un proyecto.

Es así que para que la alternativa genere un impacto mayor se propuso establecer un proyecto social en cual se centra en la implantación de la estrategia socio pedagógica para propiciar el funcionamiento saludable del sistema familiar para lo cual se toman en cuenta los siguientes aspectos para la elaboración de proyectos sociales que la misma metodología de Margarita Rozas Pagazas:

#### **6.3.1. Título del proyecto**

**“FAMILIAS SALUDABLES CON SENTIDO FAMILIAR”**

**6.3.2. La fundamentación.** En el diagnóstico se evidencian disfuncionalidades en los cinco aspectos que evalúa el APGAR, tales como la adaptabilidad, participación, ganancia o crecimiento familiar, afectos y recursos, de tal manera que concluye que los procesos y la dinámica familiar están notablemente afectados tanto desde la perspectiva de los niños y niñas como el de los padres. Lo cual trae repercusiones sociales en los niños y niñas tales como el rechazo, la falta de autonomía, la falta de adaptación en el medio social, la Co dependencia, agresividad entre otras, que trae consigo afectaciones en el ámbito educativo específicamente en el bajo rendimiento académico y de convivencia.

Es por lo anteriormente expuesto que la idea de este proyecto es establecer una estrategia socio pedagógica, la cual se genera como respuesta a las situaciones problema que enfrentan las familias, propiciando en estas un funcionamiento saludable, este según el concepto de Smilkstein. “es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los procesos y funciones que le están socialmente asignados”, este funcionamiento familiar saludable implica adicionalmente el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los

#### **6.3.4. Determinación de objetivos**

**6.3.4.1. Objetivo general.** Establecer una estrategia de intervención desde trabajo social para el funcionamiento saludable del sistema familiar, orientado a los niños y niñas del Colegio Infantil Arco Iris de Girardot y sus familias.

### 6.3.4.2. Objetivos específicos.

- Planear la estrategia de intervención desde el trabajo social para el funcionamiento del sistema familiar de los niños y niñas del Colegio Infantil Arco Iris de Girardot.
- Ejecutar la estrategia de intervención desde el trabajo social, para el funcionamiento saludable de la familia, lo que permitirá propiciar una mejora en la dinámica y en los procesos del sistema familiar de los niños y niñas del Colegio Infantil de Girardot.
- Evaluación y presentación de resultados del proyecto.

**6.3.5. Establecer adecuadamente los recursos.** Según el referente metodológico de proyectos sociales nos dice que se debe proyectar cuatro tipos de recursos: humanos como económicos, para esto proponemos el siguiente cuadro para la determinación de los recursos necesarios:

<b>Determinación de los recursos necesarios</b>	
<b>DISFUNCIONALIDAD DEL SISTEMA FAMILIAR</b>	<b>SITUACION INICIAL</b>
Establecer una estrategia socio pedagógica desde trabajo social para el funcionamiento saludable del sistema familiar, orientado a los niños y niñas del Colegio Infantil Arco Iris de Girardot y sus familias.	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planear la estrategia socio pedagógica desde el trabajo social para el funcionamiento del sistema familiar.</li> <li>• Ejecutar la estrategia socio pedagógica desde el trabajo social, para el funcionamiento saludable de la familia, lo que permitirá propiciar una mejora en la dinámica y los procesos del sistema familiar.</li> <li>• Evaluación y presentación de resultados del proyecto</li> </ul>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planear la estrategia socio pedagógica desde el trabajo social, de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas del Colegio Arco Iris de Girardot y sus familias.</li> <li>• Ejecutar satisfactoriamente la estrategia socio pedagógica desde trabajo social, para el funcionamiento saludable de la familia.</li> <li>• Obtener logros positivos de la ejecución de la estrategia socio pedagógica</li> </ul>	<b>METAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de estrategia socio pedagógica</li> <li>• Formativas a los padres de familia</li> <li>• Talleres grupales con los niños y niñas</li> <li>• Cartilla para padres “Mi Familia Primero”</li> <li>• Cartilla para niños y niñas “Mi Familia Funciona Saludable”.</li> </ul>	<b>PRODUCTOS</b>

<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Planeación operativa de la estrategia socio pedagógica</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Realizar esquema temático para las formativas y talleres grupales.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Realizar planes de sesión para cada formativa y talleres grupales</p> <p><b>ACTIVIDAD 4:</b> Realizar con los planes de sesión de cada taller una cartilla para padres denominada “Mi Familia Primero” y otra cartilla para los niños y niñas la cual lleva como nombre “Mi Familia Funciona Saludable”.</p> <p><b>ACTIVIDAD 5:</b> Ejecución de formativas y talleres grupales.</p> <p><b>ACTIVIDAD 6:</b> Presentar informe final de la estrategia socio pedagógica</p>	<b>ACTIVIDADES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para las actividades 1, 2, 3 y 4 es necesario por cada actividad 32 horas, con jornada laboral de 8 horas se llevaría un total en días de 4 días por actividad.</li> <li>• Para las actividades 5 necesita por cada actividad 1 hora 45 minutos para un total de 308 horas con jornada laborales de 8 horas.</li> <li>• Para la actividad 6 es necesario 80 horas es decir 10 días, con jornada laboral de 8 horas.</li> </ul>	<b>Por Actividad</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la actividad 1, 2, 3 y 4 es necesario dos estudiantes de trabajo social, cada una por actividad 16 horas, con 8 horas un día laboral.</li> <li>• Para la actividades 5 necesita dos estudiantes de trabajo social, cada una por actividad 154 horas es decir con 8 horas laborales.</li> <li>• Para la actividad 6 es necesario dos estudiantes de trabajo social, cada estudiante hace 80 horas es decir 10 días laborales.</li> </ul>	<b>Por persona</b>	
Fotocopias, papelería, computador y transporte para cada actividad	<b>Materiales</b>	<b>RECURSOS</b>
Dos estudiantes de trabajo social	<b>Humanos</b>	
Todas las actividades tiene un valor total de \$3.541.116	<b>Total</b>	<b>COSTOS</b>
El proyecto en su totalidad será cubierto por las estudiantes de trabajo social en formación.	<b>A gestionar</b>	
Trabajadoras sociales en formación Colegio Infantil Arco Iris	<b>Planificadora</b>	<b>Funciones Administrativas (Participación Institucional)</b> <b>Quien:</b>
Trabajadoras sociales en formación Colegio Infantil Arco Iris	<b>Organizadora</b>	

Trabajadoras sociales en formación	Coor d.	
Trabajadoras sociales en formación	Dirigir	
Trabajadoras sociales en formación Colegio Infantil Arco Iris	Contro l	
• Dar un funcionamiento saludable del sistema familiar	<b>SITUACION DIRECTA</b>	

**6.3.6. El cronograma de acciones.** Las acciones de la estrategia socio pedagógica, se fundamenta del diagnóstico generado de las familias, dirigidas a la preparación educativa de la familia, con énfasis en la disfuncionalidad, para la prevención de las alteraciones sociales de los niños y niñas, a través de las siguientes temáticas: Concepto de familia, funciones de la familia, normas de convivencia en el hogar, las relaciones interpersonales dentro del grupo familiar, formas y consecuencias de la violencia intrafamiliar, la desatención familiar y sus consecuencias y la educación a los niños y niñas a partir del ejemplo familiar, las que se desarrollaran de la siguiente manera:

- ✓ Visitas formativas<sup>36</sup>, en total seis que se desarrollarán con familias disfuncionales, para lo cual se estableció una cartilla la cual se denomina “primero mi familia” (ver anexo 7), la cartilla contiene las seis actividades las cuales se ejecutaran una vez por semana, con una duración de 1 hora 45 minutos, las visitas formativas tienen como propósito asistir a los hogares de las familias a intervenir, para lo cual se hace necesario la firma de un consentimiento informado y un reglamento de visita, el cual fue diseñado con el propósito de comprometer a las familias con el proceso y como requerimiento para el ingreso al domicilio de las familias (ver anexo 9, 10).

<sup>36</sup> Se considera que las “formativas” son el conjunto de acciones dirigidas a la preparación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones.

Las visitas formativas tienen como objetivo contribuir a la preparación de la familia para el logro más efectivo de sus funciones y lograr coherencia, sistematicidad y unidad de sus influencias educativas de las alteraciones sociales en los niños y niñas.

Las formativas responden al objetivo general, ajustadas a una concepción teórico-metodológica de las vías y contenidos para el funcionamiento saludable de la familia, con énfasis en las disfuncionales y contribuir al logro de la unidad, coherencia y sistematicidad de las influencias educativas de la familia. Tienen la siguiente estructura:

- Tema
- Objetivo
- Contenido
- Evaluación
- Orientaciones Metodológicas.
- Para la aplicación se tendrá en cuenta las siguientes etapas:
- Planificación: se empleará a partir del objetivo general de las formativas, se derivaran de cada objetivo y contenido.

Sistema de habilidades generales:

- Identificar el mensaje educativo de las formativas y su contenido.
- Interpretar el mensaje educativo de cada tema y establecer relaciones entre ellos.
- Valorar la importancia teórica y práctica de los contenidos de las formativas realizadas.
- Valorar la efectividad de la propuesta de acciones socioeducativas

El contenido de estas acciones fue determinado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Correspondencia con el diagnóstico familiar y sus objetivos.

- Correspondencia con las necesidades de las familias en cuanto a conocimientos para llevar a cabo la educación en el seno del hogar.
- Su contribución a elevar la responsabilidad de las familias en el cumplimiento de sus funciones.
- La contribución a la organización unidad y coherencia de las influencias educativas de la familia y otros factores sociales.
- Contribución a mejorar las relaciones interpersonales dentro de las familias disfuncionales.

Los contenidos seleccionados corresponden con el diagnóstico, al considerar los componentes cognitivos y procedimientos que propicien el desarrollo afectivo de las familias para establecer la comunicación y lograr resultados positivos en la educación de los niños y niñas.

El siguiente cronograma describe temáticas, su descripción, fecha de inicio y final:

<b>CRONOGRAMA PADRES</b>			
<b>TEMATICAS</b>		<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>
¿Qué es la familia y qué funciones realiza?	Preparar a las familias en sus funciones y cómo lograr su cumplimiento más efectivo en la formación de normas de conducta social.	02/02/2013	02/02/2013
¿Cómo y cuándo educar para convivir?	Reflexionar acerca de cómo y cuándo educar la familia.	09/02/2012	09/02/2013
“Amar y ser amado”.	Analizar situaciones relacionadas con la formación de hábitos correctos de vida y las relaciones interpersonales.	16/02/2013	16/02/2013

“Los padres ausentes del hogar”	Reflexionar acerca de las diversas formas de desatención familiar.	23/02/2013	23/02/2013
“Los niños aprenden lo que viven”	Orientar a la familia en cómo educar a partir del ejemplo personal y condiciones del hogar y la comunidad.	02/03/2013	02/03/2013
Régimen de vida.	Condiciones necesarias para el logro de la función educativa de la familia.	09/03/2013	09/03/2013

- Para el trabajo con los niños y niñas plantea talleres que serán manejados con la misma metodología anteriormente explicada, esto con el propósito de reafirmar conocimientos, para lo cual se construyó una cartilla la cual se denomina “mi familia funciona saludable” en la cual contempla las actividades según las edades de 6 a 7 años, de 8 a 11 años y 12 años en adelante, los encuentros tiene una duración de 1 hora y 45 minutos, para evidenciar el proceso fue necesario diseñar una planilla con el propósito de tomar la asistencia a cada taller por parte de los niños y niñas (ver anexo 11), para su ejecución se implementó con el siguiente cronograma:

<b>CRONOGRAMA NIÑOS Y NIÑAS</b>				
<b>TEMATICAS</b>		<b>EDADES</b>	<b>FECHA DE INICO</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>
¿Qué es la familia y qué funciones realiza?	Preparar a las familias en sus funciones y cómo lograr su cumplimiento más efectivo en la formación de normas de conducta social.	6 – 7 años	02/10/2012	02/10/2012
		8 – 11 años	02/10/2012	02/10/2012
		12 años en adelante	16/10/2012	16/10/2012
¿Cómo y cuándo educar para convivir?	Reflexionar acerca de cómo y cuándo educa la familia.	6 – 7 años	16/10/2012	16/10/2012
		8 – 11 años	23/10/2012	23/10/2012
		12 años en	23/10/2012	23/10/2012

		adelante		
“Amar y ser amado”.	Analizar situaciones relacionadas con la formación de hábitos correctos de vida y las relaciones interpersonales.	6 – 7 años	30/10/2012	30/10/2012
		8 – 11 años	30/10/2012	30/10/2012
		12 años en adelante	06/11/2012	06/11/2012
“Los padres ausentes del hogar”	Reflexionar acerca de las diversas formas de desatención familiar.	6 – 7 años	06/11/2012	06/11/2012
		8 – 11 años	13/11/2012	13/11/2012
		12 años en adelante	13/11/2012	13/11/2012
“Los niños aprenden lo que viven”	Orientar a la familia en cómo educar a partir del ejemplo personal y condiciones del hogar y la comunidad.	6 – 7 años	20/11/2012	20/11/2012
		8 – 11 años	20/11/2012	20/11/2012
		12 años en adelante	27/11/2012	27/11/2012
Régimen de vida.	Condiciones necesarias para el logro de la función educativa de la familia.	6 – 7 años	27/11/2012	27/11/2012
		8 – 11 años	28/11/2012	28/11/2012
		12 años en adelante	28/11/2012	28/11/2012

#### 6.4. Ejecución

La ejecución de las actividades planteadas en las estrategias de visitas formativas con los padres de familia y talleres grupales con niños y niñas, en donde involucraban a los niños, niñas y los padres, se realizaron en las fechas establecidas dejando como soporte de las evidencias listas de asistencias (ver anexo 13).

Se realizó el primer taller entre las estudiantes en formación de trabajo social y cada grupo por edades, el primer grupo de 6 – 7 años, conformado por 16 niños y niñas,

el cual se denominó “tigres”, el siguiente grupo conformado por 28 niños y niñas entre las edades de 8 – 9 años, el cual se denominó “Piratas del Caribe”, el tercero grupo conformado por 15 niños y niñas de edades entre 10 – 11 años, el cual se autodenominan “los poderosos” y por último el grupo conformado por niños y niñas 12 años en adelante, este grupo está integrado por 10 niños y niñas el cual se denominó los “Los rebeldes”, se decidió nombrar cada grupo para identificarlos y para que los miembros de los grupos crearan un sentido de pertenencia con el proceso grupal, lo que se reflejó en la asistencia de cada uno de los talleres y con el cumplimiento con el cronograma propuesto para esta primera parte de la estrategia de intervención la cual se llevó a cabo en el segundo periodo de 2012, teniendo resultados favorables, los cuales se evidenciaron con el diario de campo (ver anexo 15), en donde quedaron planteados de forma descriptiva las observaciones detectadas en los niños y niñas, estas fueron realizadas por las estudiantes de trabajo social en formación, con el propósito de retomar la información que fuera de relevancia y significativa en los procesos de cambio de los niños y niñas. Destacamos las siguientes:

*“Cuando un niño o niña carecen de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza por estudiar, retroceden en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el de evolución afectiva.”*

Cuando realizamos la reflexión sobre la importancia del hogar y de la familia como motivación de cualquier proceso de crecimiento tanto educativo como socialmente, quedo en evidencia cuando mucho de los padres no aceptaron que la

realidad de su hogar es deficiente, que muchas de las situaciones que depende de la realidad en la que se enfrentan los niños y niñas, que como padres son los grandes impulsores del desastre de la personalidad de sus hijos, y que lastimosamente traen consecuencias que para los niños y niñas son difíciles de borrar es así que se vio reflejado en los talleres grupales, en donde muchas de las actividades, el rol de los padres quedo a la sombra por tantas situaciones en donde la carencia de afecto hacían que muchas veces los niños y niñas buscaran diferentes maneras de llamar la atención de los padres como enfermedades, comportamientos agresivos dentro y fuera del hogar, pataletas entre otras tantas situaciones que lo único que generaban eran que se agudizaran los conflictos.

*“La falta de afecto hace que muchos estudiantes se sientan solos, aunque no lo estén, para que los niños y niñas no se sientan abandonados y carentes de amor, los padres tienen que ofrecerles tanto calidad como cantidad de tiempo, y propiciar espacios que le permitan compartir y disfrutar de la mutua compañía.”*

En el primer periodo de 2013, se aplicaron las visitas formativas, estas fueron aplicadas a 12 familias de los niños y niñas entre 6 a 7 años, las cuales se comprometieron a recibir las estudiantes en formación en el domicilio, para lo cual se les hizo firmar un consentimiento informado y un reglamento de visita, (ver anexos 11 y 12), las 12 familias se comprometieron a sacar el tiempo para el día sábado, en el que el padre o la madre y demás familia realizara la formativa, lo cual fue cumplido permitiendo que el cronograma se ejecutara en un menor tiempo y logrando que otras familias se animaran a llevar este proceso. Se diseñó planilla de asistencia como evidencia del proceso (ver anexo 14). Adicionalmente se realizaron reflexiones a partir de las conclusiones, propuestas en las familias para esto fue necesario implementar un

diario de campo (ver anexo 15), a partir de los diarios de campo donde se ha escrito cada paso de las actividades realizadas en donde en el comienzo de cada una de las actividades se encontraron aspectos negativos como la falta de tiempo, los padres con poca colaboración entre otros, pero así mismo los padres interesados por recuperar ese espacio que muchas veces se cree perdido por falta del conocimiento en el abordaje de la situación en sus familias, es ahí donde se hace el énfasis de las visitas domiciliarias para los talleres formativos con los padres teniendo la posibilidad de conocer más a fondo la problemática de las familias. Por otra parte en el colegio se trabajaba mancomunadamente con los docentes en los talleres propuestos no solo como refuerzo para nosotras en la coordinación de grupos sino también para los docentes ya que aprendieron también como manejar e intervenir en las diferentes situaciones que posiblemente pueden afectar la vida emocional, social y en este caso formativa de los niños y niñas; para este el trabajo grupal de los niños y niñas se observó la poca expresión y la timidez que algunos niños y niñas presentaron en la elaboración y la participación de los mismos, a medida de los talleres se fueron siendo más espontáneos y dinámicos en los encuentros interiorizando lo que se les aplicaba y enseñaba de forma rápida y segura logrando un voz a voz para los compañeritos de clase. Mientras tanto en las visitas formativas de los padres se comenzó a crear un ambiente ameno para el logro de los objetivos en primera instancia la observación, fue muy útil para comenzar a crear posibles interpretaciones y comparaciones de las herramientas aplicadas anteriormente, poco a poco se fueron creando los caminos que nos llevaría a la precisión de la intervención en donde en un principio encontrábamos un grupo apagado, poco participativo con disfuncionalidades que no eran percibidas ni aceptadas por los involucrados y a medida de los talleres fue construyendo un grupo dinámico, cambiante frente a los posibles problemas que se puedan presentar, solucionador e integrador en

su vida familiar, permitiendo el reconocimiento de lo formado a través de las experiencias vividas antes y como sería ahora y en el presente. A continuación se muestra algunas de estas reflexiones:

*“Los padres atienden a sus hijos, están en disposición de trabajar con ellos y mantienen una comunicación más estrecha, con esto sea creado el mejor eslabón para el triunfo psicosocial de los niños y niñas, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia”.*

*“En la actualidad, con los padres ocupados y los niños y niñas que no cuentan con la atención que requieren de sus padres, los descuidan y esto ocasiona, hogares que carecen de una motivación, afecto y tiempo de calidad, es por esto que una adecuada organización en el tiempo de los padres permitirá satisfacer todas las necesidades afectivas y laborales”*

*“Para satisfacer las necesidades de afecto de los niños y niñas se requiere de atención por parte de los padres ocupados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño o una niña que cuente con la atención de sus padres y la motivación de estos ampliara sus posibilidades de tener una estabilidad emocional”*

*Dentro de la familia, los hijos necesitan trabajar junto con los padres para que el niño o niña tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés y por consiguiente una participación activa, es ahí donde radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al cuidado de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que estos nunca podrán reemplazar a los padres, ni pretenden educar integralmente a los niños y niñas, sin la cooperación de los padres y docentes”.*

*“Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones*

*como las madres solteras, padres que laboran ambos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edades primordiales como los dos primeros años de la educación básica primaria”.*

*“Para los padres los fines de semana se convirtieron en una buena ocasión para pasear con sus hijos y preguntarles cómo van en cada asignatura y las relaciones con sus amigos y compañeros de clase”.*

*“La buena paternidad, como la buena maternidad no dependen principalmente de acciones externas y superficiales. El éxito de los padres consiste en algo más profundo y radical, depende más de la clase de personas sean, que de la clase de procedimientos y técnicas que utilicen”.*

*“Los buenos padres se caracterizan por los sentimientos y actitudes profundas, positivas que sienten hacia sus hijos y personas en general. Para ser buen padre hay que ser previamente una buena persona, hay que tener una personalidad equilibrada, sin desajustes ni conflictos emocionales importantes o con un mínimo de ellos, de modo que no se irradie sobre los hijos la influencia nociva de los propios defectos y problemas personales”.*

Todas estas reflexiones permitieron llegar a puntos en donde las familias coinciden y que para el diseño y ejecución del proyecto tuvo como prioridad la búsqueda de una valoración de la familia como formadora de individuos socialmente funcionales que contribuyan a un cambio de actitud de los integrantes del seno familiar, sin embargo, esta situación estaba afectada por la gravemente ausencia de los padres, lo que ha generado desintegración familiar, padres que trabajan dejando a sus hijo solo cuidado de otras personas o de sí mismos. Que con este proyecto se logró mitigar muchas de estas situaciones permitiéndoles tanto a padres como a los niños y niñas

cambios tanto de fondo en la estructura familiar, logrando que en donde habían padres separados y en donde la comunicación entre estos era nula, se obtuvieran cambios satisfactorios como que se lograran comunicar más asertivamente permitiéndoles avanzar en muchos de los procesos en los que la familia se había quedado atascada después de la separación, como este caso fueron muchos tanto pequeños como grande cambios que hicieron que las familias se comprometieran con el proceso y se logra el éxito de este proyecto.

## 6.5. Evaluación

De acuerdo con González<sup>37</sup>, la evaluación ex post entraña un análisis de efectos y resultados de un proyecto una vez ejecutado y finalizado. Para la evaluación del impacto fue necesario aplicar el mismo instrumento de entrada el APGAR, pero ahora de salida a la misma población, pero ahora después de haber aplicado la estrategia socio-pedagógica, visita formativa y actividad grupal (talleres).

A continuación se describen los puntos a evaluar:

- **Mejoramiento en los aspectos APGAR, dependiendo el grupo de edades en relación con la aplicación de entrada.**
- Con la aplicación de la estrategia se evidencia que el grupo de los “tigres” conformado por los niños y niñas entre 6 a 7 años, han mejorado a la mitad en todas las disfuncionalidades pasando de algunas veces o casi nunca, al casi siempre, lo refleja que las temáticas fueron retroalimentadas, tanto por los niños y niñas como por sus padres recordemos que este grupo fue el que recibió la visitas formativas, lo

---

<sup>37</sup> González Pérez L. (1997). *Metodología general para la evaluación de impacto de proyectos*.

permite inferir que la estrategia aplicada desde sus dos procesos genero un impacto positivo y logro el objetivo propuesto por el proyecto.

- La aplicación de la estrategia s evidencia que el grupo de los “piratas del caribe” conformado por los niños y niñas entre 8 a 9 años, han mejorado a casi la mitad en todas las disfuncionalidades pasando de algunas veces o casi nunca al casi siempre, lo que refleja que las temáticas fueron retroalimentadas por los niños y niñas, sin embargo es todavía alto los porcentajes, esto generado por la falta de articulación con el proceso de visitas formativas orientadas a los padres, a lo que podemos inferir que la retroalimentación de las temáticas lograr mejor la percepción de los niños y niñas pero no la de sus padres, y este cambio puede darse momentáneamente, generando un impacto no tan favorable con lo propuesto en el objetivo general de este proyecto.
- Con la aplicación de la estrategia se evidencia que el grupo de los “piratas del Caribe” conformado por los niños y niñas entre 10 a 11 años, han mejorado porcentualmente a la mitad en todas las disfuncionalidades pasando de algunas veces o casi nunca al casi siempre, lo que refleja que las temáticas fueron retroalimentadas por los niños y niñas, sin embargo se considera necesario la articulación con el proceso de visitas formativas orientadas a los padres, en la que la retroalimentación no sea solo por los niños y niñas sino que esta sea complementado con la de los padres, generando un impacto favorable más el deseado por el proyecto.
- Con la aplicación de la estrategia se evidencia que el grupo de los “piratas del Caribe” conformado por los niños y niñas de 12 años, han mejorado porcentualmente a la mitad en todas las disfuncionalidades pasando de algunas veces o casi nunca al casi siempre, lo que refleja que las temáticas fueron

retroalimentadas por los niños y niñas, sin embargo se considera necesario la articulación con el proceso de visitas formativas orientadas a los padres, en la que la retroalimentación no sea solo por los niños y niñas sino que esta sea complementado con la de los padres, generando un impacto favorable más el deseado por el proyecto.

- **Mejoramiento de los aspectos del APGAR, en los padres en relación con la aplicación de entrada y salida:**
- Con la aplicación de la estrategia a los padres del grupo los “tigres” conformado por niños y niñas entre 6 a 7 años se logró aumentar la opción casi siempre, sin embargo la disfuncionalidad sigue en un alto porcentaje, esto generado por la articulación de los procesos entre las actividades grupales (talleres) en los niños y niñas con las visitas formativas orientado a los padres, ya que los temas tratados en los talleres con los niños y niñas no tienen repercusión en los procesos familiares, obteniendo un impacto menor al deseado por el proyecto.
- Con la aplicación de la estrategia a los padres del grupo los “tigres” conformado por niños y niñas entre 6 a 7 años se logró aumentar la opción casi siempre, esto ocasionado por que las familias tienen mayores herramientas para la comunicación de problemas y necesidades, sin embargo la disfuncionalidad sigue en un alto porcentaje, esto generado por la articulación de los procesos entre las actividades grupales (talleres) en los niños y niñas con las visitas formativas orientado a los padres, ya que los temas tratados en los talleres con los niños y niñas no tienen repercusión en los procesos familiares, obteniendo un impacto menor al deseado en el objetivo del proyecto.

- Con la aplicación de la estrategia a los padres del grupo los “tigres” conformado por niños y niñas entre 6 a 7 años se logró aumentar la opción casi siempre, esto representado en la organización de roles en la familia permitiendo que los niños y niñas participen de actividades recreativas o culturales que antes no realizaban, sin embargo la disfuncionalidad sigue en un alto porcentaje, esto generado por la articulación de los procesos entre las actividades grupales (talleres) en los niños y niñas con las visitas formativas orientado a los padres, ya que los temas tratados en los talleres con los niños y niñas no tienen repercusión en los procesos familiares, obteniendo un impacto menor al deseado en el objetivo del proyecto.
- Con la aplicación de la estrategia a los padres del grupo los “tigres” conformado por niños y niñas entre 6 a 7 años se logró aumentar la opción casi siempre, esto representado en la calidad de tiempo que los padres les dedican a los niños y niñas, sin embargo la disfuncionalidad continua en alto porcentaje, esto generado por la articulación de los procesos entre las actividades grupales (talleres) en los niños y niñas con las visitas formativas orientado a los padres, ya que los temas tratados en los talleres con los niños y niñas no tienen repercusión en los procesos familiares, obteniendo un impacto menor al deseado en el objetivo del proyecto.

- **Análisis de la metodología de intervención vs los objetivos del proyecto**

La información que se obtuvo del proceso evaluativo se puede inferir que el proceso de intervención genero un pacto positivo en el sistema familiar de los niños y niñas, quienes participaron de la estrategia integralmente, es decir de las visitas formativas y

las actividades grupales (talleres), cumpliendo de esta manera con el objetivo general propuesto para este proyecto.

El proceso metodológico propuesto por Margarita Rosas Pegaza, se cumplió en un 100%, de forma que se estableció la inserción para identificar el funcionamiento saludable, el diagnóstico que servirá como base para las próximas intervenciones y la planeación de la estrategia que contempla la ejecución de visitas formativas y actividades grupales.

También es importante destacar que se cumplió con el 100% de actividades contempladas en los cronogramas de las visitas formativas y actividades grupales (talleres), cumpliendo con los objetivos específicos de diseño y ejecución de estrategia socio-pedagógica.

Las cartillas fueron muy eficientes para el manejo de las temáticas propuestas, generando un impacto positivo a la hora de ejecutar la estrategia.

## **7. Conclusiones**

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional,

contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

Con la ejecución de este proyecto se pudo concluir que:

- La funcionalidad de la familia dependerá de la sensación de pertenencia e identidad que se tenga con ella, por esto es importante tener en cuenta a la participación de cada uno de los miembros de la familia, es decir que se tome en cuenta las necesidades y problemas desde el niño o niña como el de los padres, permitiendo una comunicación clara y directa.
- La funcionalidad de la familia, dependerá de la sensación de seguridad física y afectiva, todos esto se logra cuando la familia se demuestra afecto y se dedica tiempo de calidad, esto genera una dinámica estrecha entre cada uno de los miembros de la familia.
- Las familias funcionales necesitan que norma y límites y que sean conocidos por todos los integrantes del sistema, en donde se obtiene adicionalmente la adaptabilidad de todos su miembros.
- La estrategia ejecutada en su totalidad es decir tanto visitas formativas como talleres, permitió a las familias propiciar el funcionamiento saludable, logrando impactar de forma positiva la estructura, dinámica y procesos familiares.
- La necesidad de que tanto los padres como los niños y niñas se comprometan a implementar en su totalidad la estrategia ya que los procesos queda inconclusos y no permiten cambios saludables en el sistema familiar, recordemos que una golondrina no hace ventaron.
- Evaluar la percepción inicial y final de los actores involucrados ya que permite visualizar el impacto generado en la ejecución de proyecto.

## **8. Recomendaciones**

- Es necesario que tanto los padres como los niños y niñas se comprometan a implementar en su totalidad la estrategia ya que los procesos queda inconclusos y no

permiten cambios saludables en el sistema familiar, por eso se hace necesario una intervención integral desde todos sus miembros.

- Es importante continuar con la aplicación de la estrategia con las familias faltantes para lograr un impacto positivo desde todos los involucrados.
- Continuar fortaleciendo el trabajo de la familia en el ámbito educativo
- Incorporar el área de orientación escolar a la estructura organizacional del Colegio Infantil Arco Iris.
- Realizar cambios en el portafolio corporativo del Colegio infantil, para esto hemos propuesto uno, que esperamos sea de gran utilidad para el mejoramiento continuo del Colegio Infantil. (ver anexo 22)
- El proceso que se inició con esta intervención continuara a cargo de la orientadora escolar la cual será contrata con el Colegio Infantil para el segundo semestre de 2013.

## 9. Bibliografía

Adell, M. A. (2002): *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide

- Bolger, K. y otros (1995). *Ajuste entre los niños que experimentan dificultades familiares persistente e intermitente económica*. *Desarrollo Infantil*, 66, pág. 1107 – 1129.
- Bradley, R. y Corwyn. R. (2002). *El nivel socioeconómico y el desarrollo infantil*. 53, pág. 371 – 399.
- Ezequiel Ander-egg, *Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*.
- Marchesi, A. y Martín, E. (Comps.) (2002). *Evaluación de la educación secundaria*. Instituto IDEA, Madrid: S.M.
- McLoyd, V. C. (1998). *Desventaja socioeconómica y el desarrollo del niño*. 53 (2), pág. 185 – 204.
- Perrenoud, Ph. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. (Cap. VIII, IX y conclusiones)

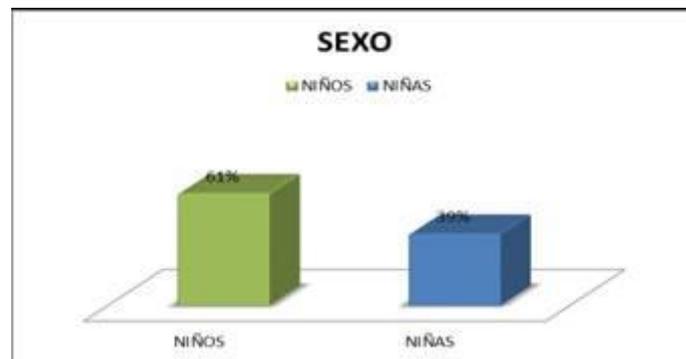
## **Anexo 1. Análisis De La Información Recolectada Por El APGAR Y Entrevista Social**

**TABLA N° 1 SEXO COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

SEXO		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO

NIÑOS	42	61%
NIÑAS	27	39%
TOTAL	69	100%

**GRAFICA N° 1. SEXO COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 1.** En la gráfica 1 podemos observar que el 61% son niños y el 39% son niñas.

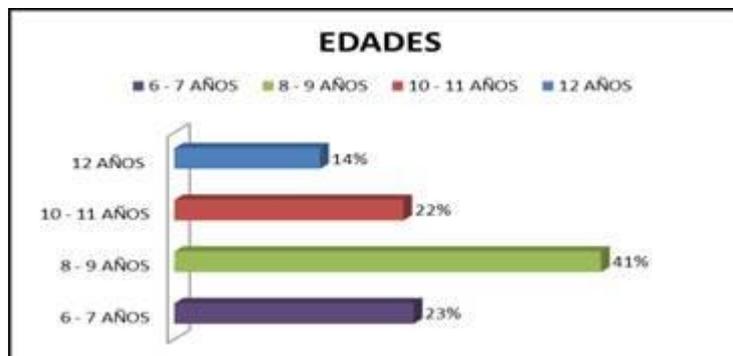
**ANÁLISIS GRAFICA N° 1.** Se observa que los niños predominan con un 61% (42 niños y el 39% (27 niñas).

**TABLA N° 2 EDADES COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

EDADES		
DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PROMEDIO
6 - 7 AÑOS	16	23%
8 - 9 AÑOS	28	41%
10 - 11 AÑOS	15	22%
12 AÑOS	10	14%

TOTAL	69	100%
-------	----	------

## GRAFICA N° 2. EDADES COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 2.** En la gráfica 2 en cuanto a la distribución por edades encontramos que el 41% de los niños y niñas se encuentran entre 8 a 9 años, seguidos con un 23% entre 6 a 7 años, en tercer renglón se encuentra con un 22% los niños y niñas que se encuentran entre 10 a 11 años y en menor proporción encontramos los niños y niñas que se encuentran en 12 años con un 14%.

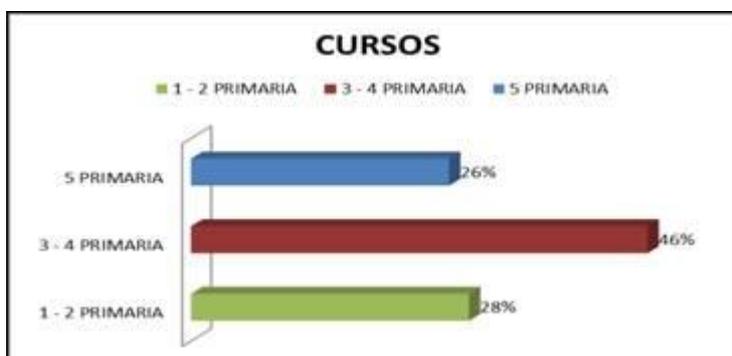
**ANALISIS GRAFICA N° 2.** Se observa que la mayoría de los niños y niñas se encuentra entre las edades de 8 a 9 años, permitiéndonos evidenciar que son estos quienes más recuerdan dificultades en el sistema familiar, recordemos que los niños y niñas en esta edad su razonamiento se vincula casi exclusivamente con la experiencia concreta y tienen la capacidad de conservar la información.

## TABLA N° 3 CURSOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS

CURSOS		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
1 - 2 PRIMARIA	19	28%
3 - 4 PRIMARIA	32	46%
5 PRIMARIA	18	26%

TOTAL	69	100%
-------	----	------

### GRAFICA N° 3. CURSOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 3.** En la gráfica 3 se puede definir que el 46% de los niños y niñas se encuentran cursando 3 – 4 de primaria, mientras que el 28% están cursando 1 – 2 primaria, y el 26% cursan 5 de primaria.

**ANALISIS GRAFICA N° 3.** Se evidencia que los cursos en donde se encuentran las mayores cantidades de niños y niñas pertenecen a los grados 3 – 4 primaria.

### TABLA N° 4 ESTRATOS SOCIOECONOMICOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS

ESTRATO		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
1 - 2 ESTRATO	46	67%
2 - 3 ESTRATO	23	33%
4 - 5 ESTRATO	0	0%
TOTAL	69	100%

## GRAFICA N° 4 ESTRATOS SOCIOECONOMICOS COLEGIO INFANTIL

### ARCO IRIS



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 4.** En la gráfica 4 se observa que la estratificación socioeconómica de los niños y niñas está entre nivel 1 Y 2 con un 67%, seguido por un 33% con el nivel 3 y 4, por último los estratos 5 y 6 con 0%.

**ANALISIS GRAFICA N° 4.** Se evidencia que el nivel socioeconómico de los niños y niñas en su mayoría es 1 y 2 con un 67%, lo que permite identificar que son familias pertenecientes a barrios vulnerables, en los por su entorno son frecuentes problemáticas sociales como madres adolescentes, pandillismo, drogadicción, etc.

## TABLA N° 5 TIPOLOGIA DE FAMILIA COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS

TIPOLOGIA DE FAMILIA		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
FAMILIA NUCLEAR	14	20%
FAMILIA MONOPARENTAL	40	58%
FAMILIA EXTENSA	15	22%
FAMILIA RECONSTITUIDA	0	0%
TOTAL	69	100%

### GRAFICA N° 5 TIPOLOGIA DE FAMILIA COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 5.** En la gráfica 5 se identificó que la composición familiar con mayor incidencia es la familia monoparental con un 58%, seguido por la familia extensa con el 22%, mientras que en la familia nuclear está con un 20% y la familia reconstituida esta con un 0 %.

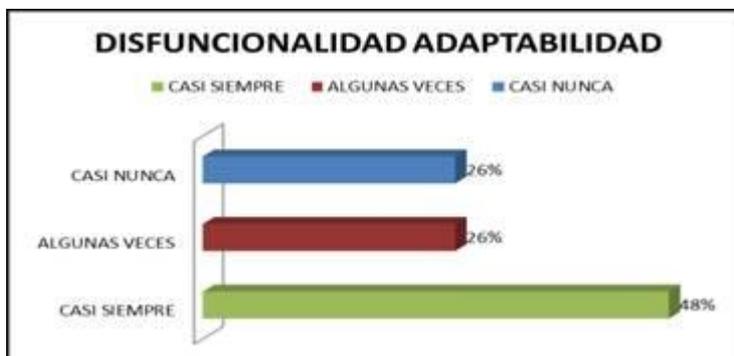
**ANALISIS GRAFICA N° 5.** Se observa claramente que la tipología familiar más representativa es la monoparental, en vista de ser familias vulnerables y con uno de los padres quien asume el rol de cabeza de familia y único jefe de hogar. Esta condición de tipología monoparental y con padre cabeza de familia se debe a relaciones inestables al interior de la familia, falta de preparación para asumir el rol de familia madre-padre y a la falta de oportunidades para proteger la familia. La condición de vulnerabilidad está determinada por la dependencia económica de la familia y la no protección integral de la familia.

### TABLA N° 6 DISFUNCION FAMILIAR POR ADAPTABILIDAD COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS

DISFUNCIONALIDAD ADAPTABILIDAD		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
CASI SIEMPRE	33	48%
ALGUNAS VECES	18	26%
CASI NUNCA	18	26%

TOTAL	69	100%
-------	----	------

### GRAFICA N° 6 DISFUNCION FAMILIAR POR ADAPTABILIDAD COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 6.** En la gráfica 6 observamos el alto nivel de niños y niñas en donde algunas veces están satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando tienen un problema o necesidad con un porcentaje del 48%, seguido por porcentajes iguales del 26% entre algunas veces y casi nunca.

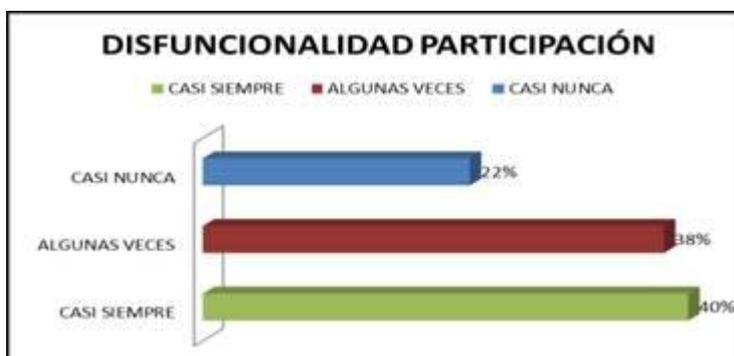
**ANALISIS GRAFICA N° 6.** Se observa disfuncionalidad por adaptabilidad ya que el 51% de los niños y niñas manifiestan que algunas veces o casi se sienten satisfechos con la ayuda que recibe de sus familias, esto basado por la forma en que los miembros de la familia, en tiempos de necesidad y crisis, se ayudan y se adaptan a los cambios.

### TABLA N° 7 DISFUNCION FAMILIAR POR PARTICIPACION COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS

DISFUNCIONALIDAD PARTICIPACIÓN		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
CASI SIEMPRE	28	40%
ALGUNAS VECES	26	38%
CASI NUNCA	15	22%

TOTAL	69	100%
-------	----	------

### GRAFICA N° 7 DISFUNCION FAMILIAR POR PARTICIPACION COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS



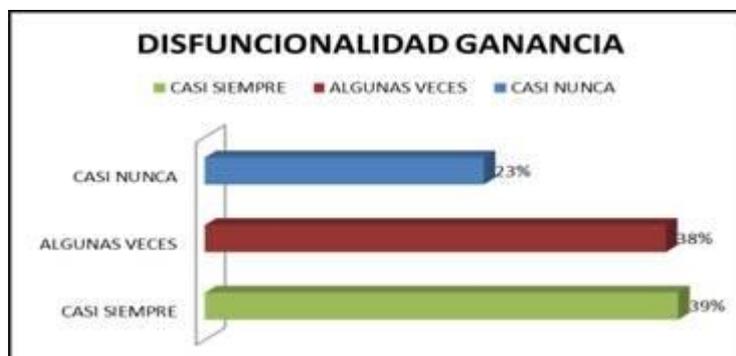
**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 7.** En la gráfica 7 vemos que con un 40% de los niños y niñas casi siempre se sienten satisfechos como en la familia hablan y comparten los problemas, seguido por un 38% que algunas veces se sienten satisfecho como en la familia hablan y comparten los problemas y finalmente con el menor porcentaje se encuentra casi siempre con un 4%.

**ANALISIS GRAFICA N° 7.** Se observa disfuncionalidad por participación ya que el 60% de los niños y niñas manifiestan que algunas veces o casi nunca se sienten satisfechos como en la familia hablan y comparten los problemas, esto basado en la forma en que se evalúa por cómo se comunican los miembros de la familia acerca de asuntos, como: vacaciones, finanzas, cuidado médico, compras y problemas personales.

### TABLA N° 8 DISFUNCION FAMILIAR POR GANACIA O CRECIMIENTO COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS

DISFUNCIONALIDAD GANACIA		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
CASI SIEMPRE	27	39%
ALGUNAS VECES	26	38%
CASI NUNCA	16	23%
TOTAL	69	100%

**GRAFICA N° 8 DISFUNCION FAMILIAR POR GANACIA O CRECIMIENTO  
COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 8.** En la gráfica 8 se puede definir que el 39% de los niños y niñas casi siempre les satisface como la familia acepta y apoya los deseos de emprender nuevas actividades, mientras que el 38% algunas veces y finalizando con un 23% en casi nunca les satisface como la familia acepta y apoya los deseos de emprender nuevas actividades.

**ANALISIS GRAFICA N° 8.** Se observa disfuncionalidad por ganancia o crecimiento ya que el 61% de los niños y niñas manifiestan que algunas veces o casi nunca les satisface como la familia acepta y apoya los deseos de emprender nuevas actividades esto hace referencia a la manera en que los miembros de la familia proponen o emprenden nuevas actividades.

**TABLA N° 9 DISFUNCION FAMILIAR POR AFECTO COLEGIO INFANTIL  
ARCO IRIS**

DISFUNCIONALIDAD AFECTO		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
CASI SIEMPRE	17	25%
ALGUNAS VECES	27	39%
CASI NUNCA	25	36%

TOTAL	69	100%
-------	----	------

**GRAFICA N° 9 DISFUNCION FAMILIAR POR AFECTO COLEGIO  
INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 9.** En la gráfica 9 se define la satisfacción de los niños y niñas como la familia le expresa afecto y responde a sus emociones, el 39% algunas veces, seguido del casi nunca con un 36% y finalmente casi siempre lo representa con el 25%.

**ANALISIS GRAFICA N° 9.** Se observa disfuncionalidad por afecto ya que el 61% de los niños y niñas manifiestan que algunas veces o casi nunca, se sienten satisfechos, con cómo la familia les expresa afecto y responden a sus emociones esto hace referencia a la función esencial de la familia. Cómo responden los miembros a expresiones emocionales como: amor, pena o rabia.

**TABLA N° 10 DISFUNCION FAMILIAR POR RECURSOS COLEGIO  
INFANTIL ARCO IRIS**

DISFUNCIONALIDAD RECURSOS		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
CASI SIEMPRE	33	48%
ALGUNAS VECES	21	30%
CASI NUNCA	15	22%

TOTAL	69	100%
-------	----	------

### GRAFICA N° 10 DISFUNCION FAMILIAR POR RECURSOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 10.** En la grafica 10 encontramos que el mayor numero de los niños y niñas casi siempre estan satisfechos con el tiempo que pasan juntos como familia con un 48%, seguido de algunas veces con un 30% y finalmente 22% de niños y niñas que casi nunca estan satisfechos con el tiempo que pasan juntos como familia.

**ANALISIS GRAFICA N° 10.** Se observa disfuncionalidad por recurso ya que el 52% de los niños y niñas manifiestan que algunas veces o casi nunca, se sienten satisfechos con el tiempo que pasan juntos como familia esto hace referencia al tiempo con que pasan juntos como familia.

### TABLA N° 11 APGAR NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 -7 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS

APGAR NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 -7 AÑOS		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
DISFUNCION ADAPTABILIDAD	5	14%
DISFUNCION PARTICIPACION	10	27%
DISFUNCION GANACIA	4	11%
DISFUNCION AFECTO	12	32%

DISFUNCION RECURSOS	6	16%
TOTAL		100%

### GRAFICA N° 11 APGAR NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 -7 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 11.** En la grafica 11 encontramos que el APGAR aplicado a los niños y niñas entre los 6 a 7 años de edad, se evidencia disfuncionalidad por afecto con un 32%, seguido por la disfuncionalidad por participación con un 27%, continuando con el 16% por disfuncionalidad por recursos, con el 14% con disfuncionalidad por adaptabilidad y finalmente con el 11% por disfuncionalidad por ganancia o crecimiento.

**ANALISIS GRAFICA N° 11.** Se observa en estas edades que las mayores disfuncionalidades son por afecto y participación, recordemos que lo niños y niñas en esta edad su memoria es impresionista, ya que solo capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de cantidad y esto se debe entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer el proceso al punto de origen, lo que no genera fiabilidad en la información.

### TABLA N° 12 APGAR NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 8 - 9 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS

APGAR NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 8 -9 AÑOS		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
DISFUNCION ADAPTABILIDAD	16	20%
DISFUNCION PARTICIPACION	12	15%

DISFUNCION GANACIA	16	21%
DISFUNCION AFECTO	20	26%
DISFUNCION RECURSOS	14	18%
TOTAL		100%

### GRAFICA N° 12 APGAR NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 8 - 9 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 12.** En la gráfica 12 encontramos que el APGAR aplicado a los niños y niñas entre los 8 a 9 años de edad, se evidencia en mayor proporción la disfuncionalidad por afecto con un 26%, seguido por la disfuncionalidad por ganancia con un 21%, continuando con el 20% por disfuncionalidad por adaptabilidad, con el 18% con disfuncionalidad por recursos y finalmente con el 15% por disfuncionalidad por participación.

**ANALISIS GRAFICA N° 12.** Se observa en estas edades que las mayores disfuncionalidades son por afecto y ganancia o crecimiento, recordemos que los niños y niñas en esta edad su razonamiento se vincula casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de conservar la información y la formación de clasificaciones coherentes. Es decir que la percepción de estos es más confiable, lo que permite observar las disfuncionalidades con mayor atención.

### TABLA N° 13 APGAR NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 - 11 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS

APGAR NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 -11 AÑOS		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
DISFUNCION ADAPTABILIDAD	7	14%
DISFUNCION PARTICIPACION	12	24%

DISFUNCION GANACIA	13	26%
DISFUNCION AFECTO	11	22%
DISFUNCION RECURSOS	7	14%
TOTAL		100%

### GRAFICA N° 13 APGAR NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 - 11 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 13.** En la grafica 13 encontramos que el APGAR aplicado a los niños y niñas entre los 10 a 11 años de edad, se evidencia en mayor proporción la disfuncionalidad por ganancia o crecimiento con un 26%, seguido por la disfuncionalidad por participación con un 24%, continuando con el 22% por disfuncionalidad por afecto y finalmente con en porcentajes iguales por disfuncionalidad por adaptabilidad y recursos con un 14%.

**ANALISIS GRAFICA N° 13.** Se observa en estas edades que las mayores disfuncionalidades son por participación y ganancia o crecimiento, recordemos que lo niños y niñas en esta edad su razonamiento se vincula casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de conservar la información y la formación de clasificaciones coherentes. Es decir que la percepción de estos es más confiable, lo que permite observar la disfuncionalidades con mayor atención.

### TABLA N° 14 APGAR NIÑOS Y NIÑAS 12 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS

APGAR NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 12 AÑOS		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO

DISFUNCION ADAPTABILIDAD	8	19%
DISFUNCION PARTICIPACION	7	17%
DISFUNCION GANACIA	8	20%
DISFUNCION AFECTO	9	22%
DISFUNCION RECURSOS	9	22%
TOTAL		100%

## GRAFICA N°14 APGAR NIÑOS Y NIÑAS 12 AÑOS COLEGIO INFANTIL

### ARCO IRIS



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 14.** En la grafica 14 encontramos que el APGAR aplicado a los niños y niñas de 12 años de edad, se evidencia en mayor proporción la disfuncionalidad por afecto y recursos en igual porcentaje con un 22%, seguido por la disfuncionalidad por ganancia con un 20%, continuando con el 19% por disfuncionalidad por adaptabilidad y finalmente con el 17% por disfuncionalidad por participación.

**ANALISIS GRAFICA N° 14.** Se observa en estas edades que las mayores disfuncionalidades son por afecto y recursos, recordemos que los niños y niñas en esta edad su razonamiento es de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Asimismo está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo. Es decir que las situaciones que

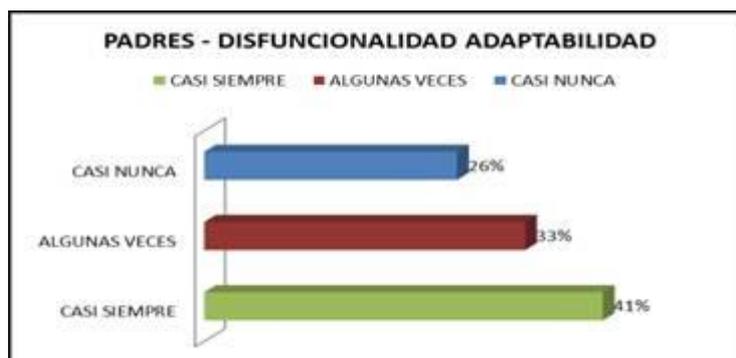
generan la disfuncionalidad pueden ser controladas y solucionadas de una forma más fácil ya estos niños perciben la situación desde todo los ángulos y proponer soluciones.

**TABLA N° 15 APGAR PADRES DISFUNCIONALIDAD POR  
ADAPTABILIDAD COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

PADRES - DISFUNCIONALIDAD ADAPTABILIDAD		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
CASI SIEMPRE	28	41%
ALGUNAS VECES	23	33%

CASI NUNCA	18	26%
TOTAL	69	100%

**GRAFICA N° 15 APGAR PADRES DISFUNCIONALIDAD POR ADAPTABILIDAD COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 15.** En la gráfica 15 que el APGAR aplicado a los padres arrojó que casi siempre se sienten satisfechos con la ayuda que ofrecen a los niños y niñas cuando tienen un problema o necesidad con un porcentaje del 41%, seguido por el 33% algunas veces y finalmente con un 26% casi nunca.

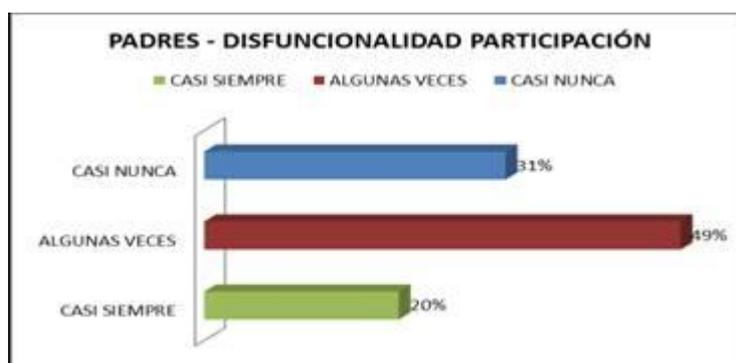
**ANALISIS GRAFICA N° 15.** Se observa que los padres con un porcentaje del 59% casi igual al que se arrojó con la aplicación del APGAR a los niños y niñas, manifiestan que algunas veces o casi nunca se sienten satisfechos con la ayuda que le ofrecen a los niños y niñas cuando tienen un problema o necesidad, esto basado por la forma en que los niños y niñas, en tiempos de necesidad y crisis, los ayudan y buscan adaptarlos a los cambios.

**TABLA N° 16 APGAR PADRES DISFUNCIONALIDAD POR PARTICIPACION COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

PADRES - DISFUNCIONALIDAD PARTICIPACIÓN		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
CASI SIEMPRE	14	20%

ALGUNAS VECES	34	49%
CASI NUNCA	21	31%
TOTAL	69	100%

**GRAFICA N° 16 APGAR PADRES DISFUNCIONALIDAD POR PARTICIPACION COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 16.** En la gráfica 16 vemos que con un 49 de los padres algunas veces se sienten satisfechos con cómo en la familia hablan y comparten los problemas, seguido por un 31% que casi nunca se sienten satisfechos con cómo en la familia hablan y comparten los problemas y finalmente con el menor porcentaje se encuentra casi siempre con un 20%.

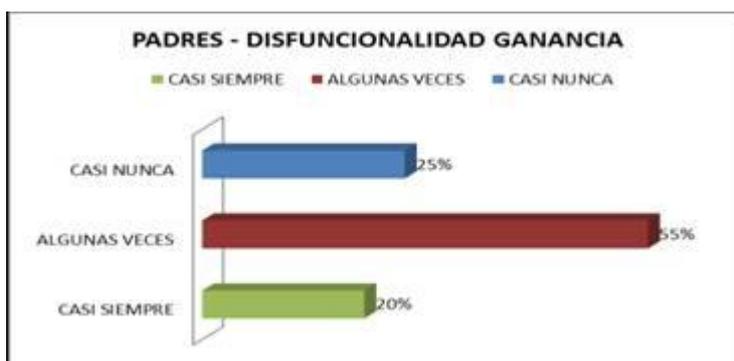
**ANALISIS GRAFICA N° 16.** Se observa que los padres con un porcentaje del 80% el cual es superior al que se arrojó con la aplicación del APGAR a los niños y niñas, manifiestan que algunas veces o casi nunca se sienten satisfechos como en la familia hablan y comparten los problemas, esto basado en la forma en que se evalúa por cómo se comunican los niños y niñas acerca de asuntos, como: vacaciones, finanzas, cuidado médico, compras y problemas personales.

**TABLA N° 17 APGAR PADRES DISFUNCIONALIDAD POR GANANCIA O CRECIMIENTO COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

PADRES - DISFUNCIONALIDAD GANANCIA		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO

CASI SIEMPRE	14	20%
ALGUNAS VECES	38	55%
CASI NUNCA	17	25%
TOTAL	69	100%

**GRAFICA N° 17 APGAR PADRES DISFUNCIONALIDAD POR GANANCIA O  
CRECIMIENTO COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 17.** En la gráfica 17 se puede inferir que el 55% de los padres algunas veces les satisface como la familia acepta y apoya los deseos de emprender nuevas actividades en los niños y niñas, mientras que el 25% casi nunca y finalizando con un 20% en casi siempre les satisface como la familia acepta y apoya los deseos de emprender nuevas actividades en sus niños y niñas.

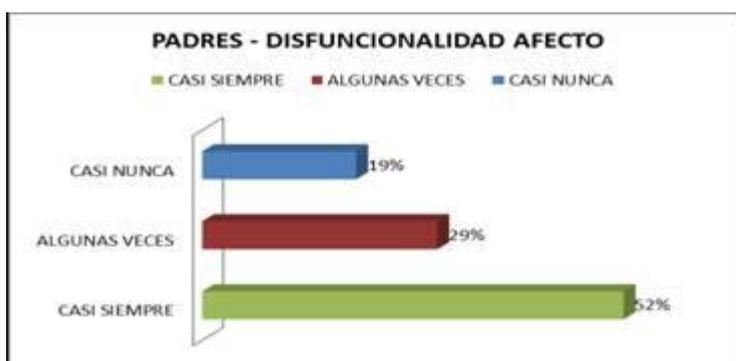
**ANALISIS GRAFICA N° 17.** Se observa que los padres con un porcentaje del 80% el cual es superior al que se arrojó con la aplicación del APGAR a los niños y niñas, manifiestan que algunas veces o casi nunca, les satisface como la familia acepta y apoya los deseos de emprender nuevas actividades en sus niños y niñas, esto hace referencia a la manera en que los miembros de la familia proponen o emprenden nuevas actividades en sus niños y niñas. Siendo la diferencia tan amplia refleja que la percepción de los niños y niñas es equivocada en relación a lo que afirman los padres.

**TABLA N° 18 APGAR PADRES DISFUNCIONALIDAD POR AFECTO  
COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

PADRES - DISFUNCIONALIDAD AFECTO
----------------------------------

DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
CASI SIEMPRE	36	52%
ALGUNAS VECES	20	29%
CASI NUNCA	13	19%
TOTAL	69	100%

**GRAFICA N° 18 APGAR PADRES DISFUNCIONALIDAD POR AFECTO  
COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 18.** En la gráfica 18 se define la satisfacción de los padres con cómo les expresa afecto y responde a las emociones de sus niños y niñas, el 52% casi siempre, seguido del algunas veces con un 29% y finalmente casi nunca lo representa con el 19%.

**ANALISIS GRAFICA N° 18.** Se observa que los padres con un porcentaje del 48% el cual es inferior al que se arrojó con la aplicación del APGAR a los niños y niñas, manifiestan que algunas veces o casi nunca, con cómo estos les expresan afecto y responde a sus emociones. Esto evidencia que la percepción entre padres e hijos es diferenciado por la percepción en cómo se demuestran el afecto y otro como lo recibe.

**TABLA N° 19 APGAR PADRES DISFUNCIONALIDAD POR RECURSOS  
COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

PADRES - DISFUNCIONALIDAD RECURSOS		
DIMENSION	FRECUENCIA	PROMEDIO
CASI SIEMPRE	15	22%
ALGUNAS VECES	32	46%
CASI NUNCA	22	32%
TOTAL	69	100%

**GRAFICA N° 19 APGAR PADRES DISFUNCIONALIDAD POR RECURSOS  
COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 19.** En la grafica 19 encontramos que el mayor numero de los padres algunas veces estan satisfechos con el tiempo que pasan juntos con sus niños y niñas con un 46%, seguido de casi nunca con un 32% y finalmente 22% de los padres que casi siempre estan satisfechos con el tiempo que pasan juntos con sus niños y niñas.

**ANALISIS GRAFICA N° 19.** Se observa que los padres con un porcentaje del 79% el cual es superior al que se arrojó con la aplicación del APGAR a los niños y niñas, manifiestan que algunas veces o casi nunca, estan satisfechos con el tiempo que pasan juntos con sus niños y niñas, esto hace referencia al tiempo con que pasan juntos como familia.

**Anexo 2. Acta De Reunión**

<b>ACTA DE REUNION N°</b>	
ENTIDAD:	
FECHA:	
HORA DE INICIO:	HORA DE FINALIZACIÓN:
NUMERO DE ASISTENTES:	
ORDEN DEL DÍA:	
RESUMEN DE LOS TEMAS TRATADOS Y ACUERDOS ADOPTADOS:	

**FIRMA DE ASISTENTES**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Anexo 3. Video Mensaje A Mi Mamá Y A Mi Papá**



Un mensaje a mi Mama y mi Papa.wmv

<b>PROYECTO “FUNCIONAMIENTO SALUDABLE CON SENTIDO FAMILIA” COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS PLAN DE SESIÓN</b>	
<b>CONCEPTO</b>	<b>DETALLE</b>
FECHA	
N° DE PARTICIPANTES	
UBICACIÓN DESARROLLO ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	
MATERIAL UTILIZADO	
SITUACION ENCONTRADA (ambiente, actitud de los participantes)	
OBSERVACIONES	
RECOMENDACIONES Y COMPROMISOS	

FIRMA DE LOS PARTICIPANTES:

NOMBRE Y APELLIDOS	NOMBRES Y APELLIDOS	NOMBRES Y APELLIDOS
1.	8.	15.
2.	9.	16.
3.	10.	17.
4.	11.	18.
5.	12.	19.
6.	13.	20.
7.	14.	21.

**Anexo 5. Acta De Reunión “Mi Familia Primero”**

<b>ACTA DE REUNION N°</b>	
ENTIDAD:	
FECHA:	
HORA DE INICIO:	HORA DE FINALIZACIÓN:
NUMERO DE ASISTENTES:	
ORDEN DEL DÍA:	
RESUMEN DE LOS TEMAS TRATADOS Y ACUERDOS ADOPTADOS:	

**FIRMA DE ASISTENTES**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Anexo 6. APGAR Familiar Aplicación Niños Y Niñas**

	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Casi Nunca</b>
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad			
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas			
Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades			
Me satisface el tiempo que compartimos como familia.			
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor.			

### **Anexo 7. APGAR Familiar Aplicación Padres**

	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Casi Nunca</b>
Me satisface la ayuda que doy a mi hijo (a) cuando tiene algún problema y/o necesidad			
Me satisface como hablo con mi hijo (a) y compartimos nuestros problemas			
Me satisface acepto y apoya los deseos de emprender nuevas actividades de mi hijo (a)			
Me satisface el tiempo que comparto como mi hijo (a)			
Me satisface como expreso afecto y responde a las emociones tales como rabia, tristeza y amor de mi hijo (a).			

### **Anexo 8. Entrevista Social**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Motivo de remisión: \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

¿Tu dirección es? \_\_\_\_\_

¿Tu número de teléfono es? \_\_\_\_\_

**ESCUELA:**

¿Qué calificaciones obtienes? \_\_\_\_\_

¿Qué materias te gustan más? \_\_\_\_\_

¿Qué materias te gustan menos? \_\_\_\_\_

**HOGAR:**

¿Quiénes viven contigo en casa? \_\_\_\_\_

Cuéntame un poco acerca de cada uno de ellos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En qué trabaja tu papá? \_\_\_\_\_

¿En qué trabaja tu mamá? \_\_\_\_\_

¿Dime cómo es tu casa? \_\_\_\_\_

Cuéntame de tu habitación.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuáles son tus tareas en casa? \_\_\_\_\_

¿Cómo te llevas con tu papá? \_\_\_\_\_

¿Cómo te llevas con tu mamá? \_\_\_\_\_

¿Cómo te llevas con tus hermanos y hermanas? \_\_\_\_\_

¿Quién maneja la disciplina en casa? \_\_\_\_\_

¿Cuéntame cómo la maneja? \_\_\_\_\_

**INTERESES:**

¿Qué pasatiempos e intereses tienes? \_\_\_\_\_

¿Qué haces en las tardes después de la escuela? \_\_\_\_\_

**AMIGOS:**

Cuéntame de tus amigos

---

---

¿Qué te gusta hacer con tus amigos?

---

---

**AUTOCONCEPTO:**

¿Qué es lo que más te gusta de ti? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo que menos te gusta de ti? \_\_\_\_\_

Cuéntame qué es lo mejor que te ha pasado

---

---

**ASPIRACIONES:**

¿Qué piensas ser cuando seas adulto? \_\_\_\_\_

**PREGUNTAS DE CONCLUSIÓN:**

¿Hay alguna otra cosa que me quieras contar acerca de ti?

---

---

¿Hay alguna pregunta que quieras hacer?

---

---

# Cartilla Mi Familia Primero

Talleres Formativos para la  
Familia

Proyecto Funcionamiento  
Saludable con Sentido  
Familiar



En alianza con el Colegio  
Infantil Arco Iris

# Presentación

Se considera que la formación es un proceso subordinado al resultado que ha de ser alcanzado; y la orientación familiar constituye el conjunto de acciones dirigidas a la preparación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones.

La actividad humana no existe fuera del sistema de relaciones de la sociedad, está estructurada en acciones que son elementos relativamente independientes dentro de ella, ya que una acción dada puede formar parte de varias actividades o puede formar parte de una u otra actividad.

En esta cartilla se presentan seis formativas que se desarrollarán con familias disfuncionales las que se realizarán con una frecuencia semanal.



## Objetivo de la Cartilla

- Contribuir a la preparación de la familia con un sistema de conocimientos que les servirán para encauzar la educación de los niños en el hogar y propiciar el funcionamiento saludable del sistema familiar.



# Formativa 1

## Conversatorio con las Familias

Tema: ¿Qué es la familia y qué funciones realiza?

Objetivo. Preparar a las familias en sus funciones y cómo lograr su cumplimiento más efectivo en la formación de normas de conducta social.

Contenido. Concepto de familia. Sus funciones.

Orientaciones. Se explica el objetivo que se persigue con la visita formativa, se crea un ambiente amistoso para propiciar los debates y la participación de modo que se rompa el silencio y se logre la reflexión desde el comienzo. En las personas presentes pueden aparecer preocupaciones, rasgos de ansiedad e incertidumbre, por ser la primera vez que se reúnen para tratar temas de tal significado.

Se dirigen algunas interrogantes a la familia,

- ¿Para ustedes qué es una familia?
- ¿Cuáles son las funciones que se cumplen en el seno de una familia?
- Exponga vivencias de su familia en el cumplimiento de ellas.

Presenta una frase moral.

"El hombre vive en familia, aquella en la que el hombre nace y la que él mismo crea, en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad". (J. Martí)

Expone un miembro de cada equipo y se realizan conclusiones.



# Formativa 2

## La Educación Familiar

### Tema. ¿Cómo y cuándo educar para convivir?

Objetivo. Reflexionar acerca de cómo y cuándo educa la familia.

Contenido. Normas de convivencia hogareña.

Orientaciones. Comenzar el encuentro con un recuento de la actividad anterior.

- ¿Qué aprendiste del debate anterior?
- ¿Qué situaciones enfrentaste en la casa?
- ¿Cómo le diste solución?
- ¿Qué criterios tienen de los diez consejos del Decálogo de la Educación y su puesta en práctica?
- ✓ Cada asistente expone sus vivencias y se selecciona la solución más acertada. Se dirige el análisis de cada consejo del Decálogo. (Cartel)
- ✓ Se presenta una frase mural en un cartel.
 

"El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos". (J. Martí)
- ✓ Solicitar una lluvia de ideas sobre el texto.
- ✓ Indica que revisen debajo de algunas sillas y encontrarán tres tarjetas, que las tomen y den lectura a su contenido. Ellas preguntan.
  - 1 - ¿Cuándo educa la familia?
  - 2 - ¿Cómo debemos educar a nuestros niños?
  - 3 - ¿Qué es convivir?
- ✓ Evaluación. Oral. Estimulación para mayor participación.



## Formativa 3

# Piensa y Reflexiona

### Tema: "Amar y ser amado".

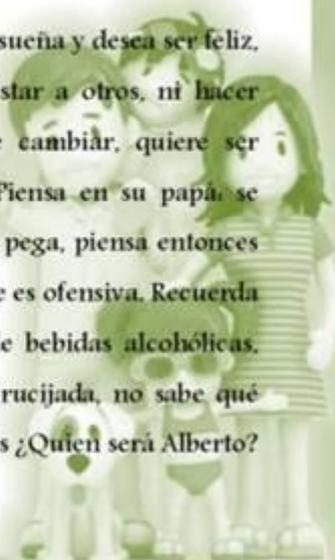
**Objetivo.** Analizar situaciones relacionadas con la formación de hábitos correctos de vida y las relaciones interpersonales.

**Contenido.** La violencia intrafamiliar. Consecuencias para los niños y demás miembros.

**Orientaciones.** Se inicia con interrogantes para comentar la actividad de tarea.

- ¿Qué debemos hacer para que nuestros niños salgan buenos?
- ¿Cómo son tus niños?
- ¿Cómo has sido y eres con tus niños?
- ¿De qué padres saldrán niños buenos? ¿Por qué?
- ✓ Entregar a cada participante el siguiente texto para debate colectivo.

"Alberto es un niño, juega, se divierte, asiste a la escuela, sueña y desea ser feliz, él sabe que para serlo, no debe ser agresivo, no molestar a otros, ni hacer indisciplinas y aunque no se ha dado cuenta quiere cambiar, quiere ser diferente y busca en sus padres un patrón a seguir. Piensa en su papá, se embriaga, fuma, discute con su mamá y en ocasiones le pega, piensa entonces en su mamá trabajadora, habla alto, no se expresa bien, le es ofensiva. Recuerda a sus hermanos jugadores de dominó, consumidores de bebidas alcohólicas, fiesteros y problemáticos, no trabajan. Está en una encrucijada, no sabe qué patrón elegir y poco a poco irá tomando cada uno de ellos ¿Quién será Alberto? ¿Qué patrón tomará?"



## Formativa 4

### Analiza en Familia

#### Tema: "Los padres ausentes del hogar"

Objetivo. Reflexionar acerca de las diversas formas de desatención familiar.

Contenido. La desatención familiar.

Orientaciones. Intercambio sobre las reflexiones en el hogar acerca del texto entregado en la acción anterior.

- ¿Qué vivencias, semejantes a las del niño del texto, puedes contar?
- ¿Cómo influye la violencia en la formación de la conducta del niño?
- ¿Cuándo un niño puede convertirse en una persona violenta?
- ¿Tus niños son violentos? ¿Cuál puede ser la causa?
- ✓ Para el desarrollo del tema, preguntar
- ¿Son bien atendidos tus niños? Explicar
- ¿Cuándo estamos ausentes del hogar?
- ¿Tus niños se sentirán amados por ti? ¿Por qué?
- ✓ Presentar frase moral en cartel.

"Aunque no se conviva con los hijos, ellos siempre deben sentir el amor, la comprensión y el apoyo que necesitan". (Anónimo)

- ✓ Los padres o asistentes intercambian opiniones.
- ¿Qué entiendes por desatención familiar?
- ¿Cuándo estaremos desatendiendo al niño?
- ¿Cuáles son las razones que pueden ocasionar la causa de ausencia de los padres del hogar?
- ¿Serán bien atendidos tus niños o sufren desatención?
- ✓ Conclusiones, explicar formas de desatención familiar.



# Formativa 5

## Los Padres en la Formación de los Hijos

### Tema: "Los niños aprenden lo que viven"

Objetivo, Orientar a la familia en cómo educar a partir del ejemplo personal y condiciones del hogar y la comunidad.

Contenido, Educar con el ejemplo familiar.

Orientaciones, partir con una lluvia de ideas sobre la tarea orientada y respecto al texto "Papá no me pegues (...)"

- ✓ Experiencias vividas.
- ¿Cómo vas a actuar a partir de ahora con tus niños?
- ✓ El tema estará basado en el análisis de la poesía "Los niños aprenden lo que viven" que será repartida individualmente en tarjetas y presentadas en cartel o pizarrón. Autora E.N Northe (pedagoga Holandesa).

Si un niño vive con crítica aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad aprende a pelear.

Si un niño vive con el ridículo aprende a ser tímido.

Si un niño vive con pena aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza aprende a apreciar.

Si un niño vive con aprobación aprende a quererse a si mismo

Si un niño vive con aceptación y amistad aprende a

encontrar amor en el mundo.



# Formativa 6

## ¿Cómo Educar a Nuestros Hijos?

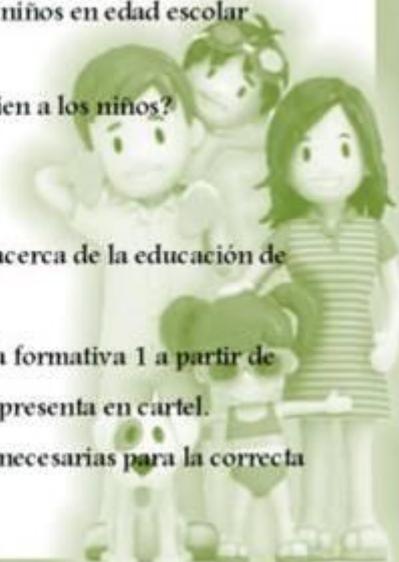
### Tema: Régimen de vida.

Contenido, Condiciones necesarias para el logro de la función educativa de la familia.

Objetivo, Propiciar el conocimiento necesario a la familia sobre su función educativa y las condiciones para llevarla a cabo eficientemente.

Orientaciones,

- ✓ Se da inicio a la actividad con interrogantes,
  - ¿Por qué los hijos aprenden lo que viven?
  - ¿Cómo demuestras que en tu familia, tus niños aprenden lo que viven?
  - ¿Cómo se debe actuar en el hogar para que los niños en edad escolar aprendan lo que viven?
  - ¿Qué condiciones hay que tener para educar bien a los niños?
- ✓ Los asistentes emiten criterios y valoraciones.
- ✓ Se invita a profundizar sobre los conocimientos acerca de la educación de los niños en la familia.
- ✓ Se retoma el concepto de familia propuesto en la formativa 1 a partir de interrogantes al respecto y luego se escribe o se presenta en cartel.
- ✓ Luego se presentan tarjetas con las condiciones necesarias para la correcta educación familiar.



# Bibliografía

- De la Puente Ferna, 1999. "Escuela de Padres, urgencia y renovación". *Padres y maestros*, nº 246, 1.
- Ibarra Mustelier Lourde. M. 2005. *Psicología y Educación. Una relación necesaria*. Ed. Félix Varela. La Habana.



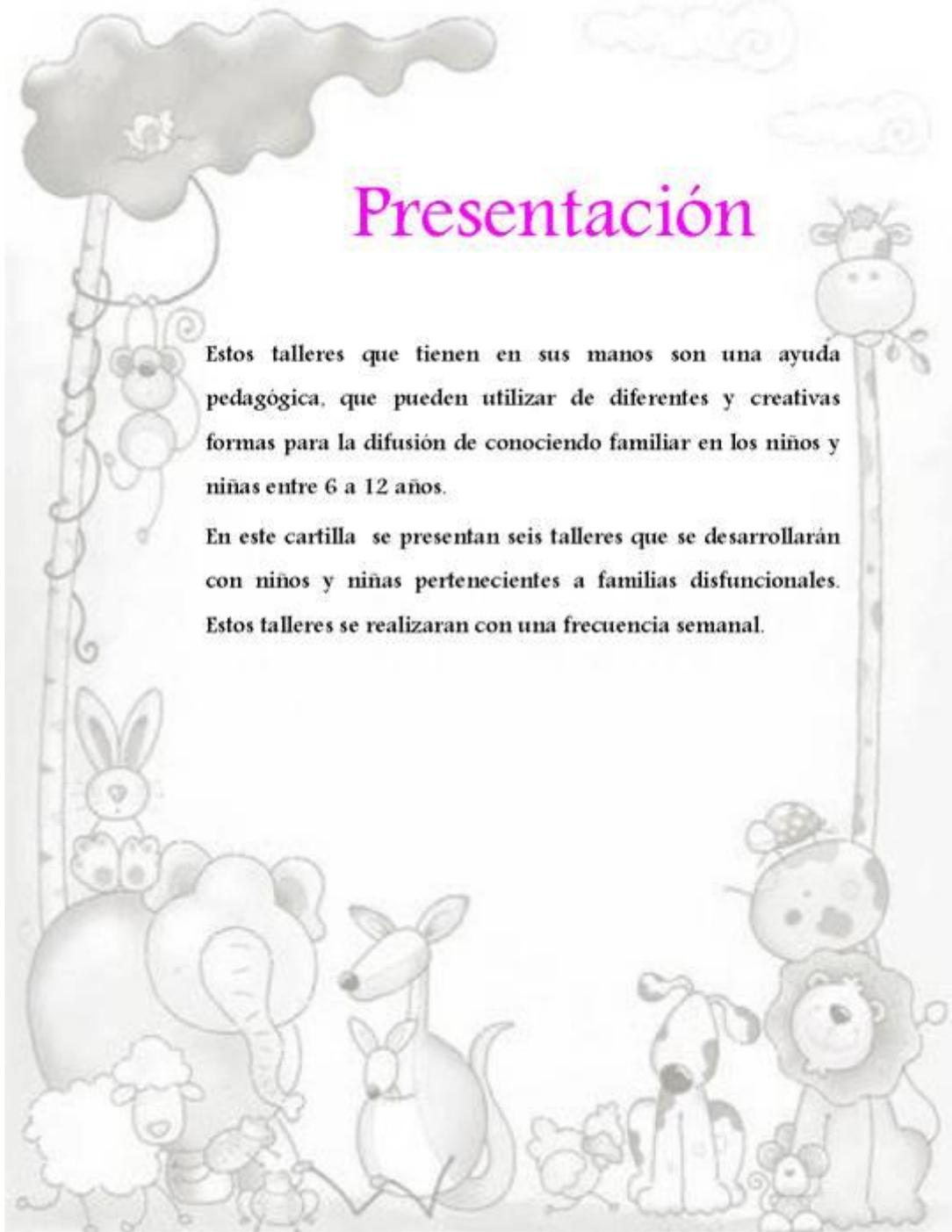
Anexo 10. Cartilla Para Niños Y Niñas “Mi Familia Funciona Saludable”



## Presentación

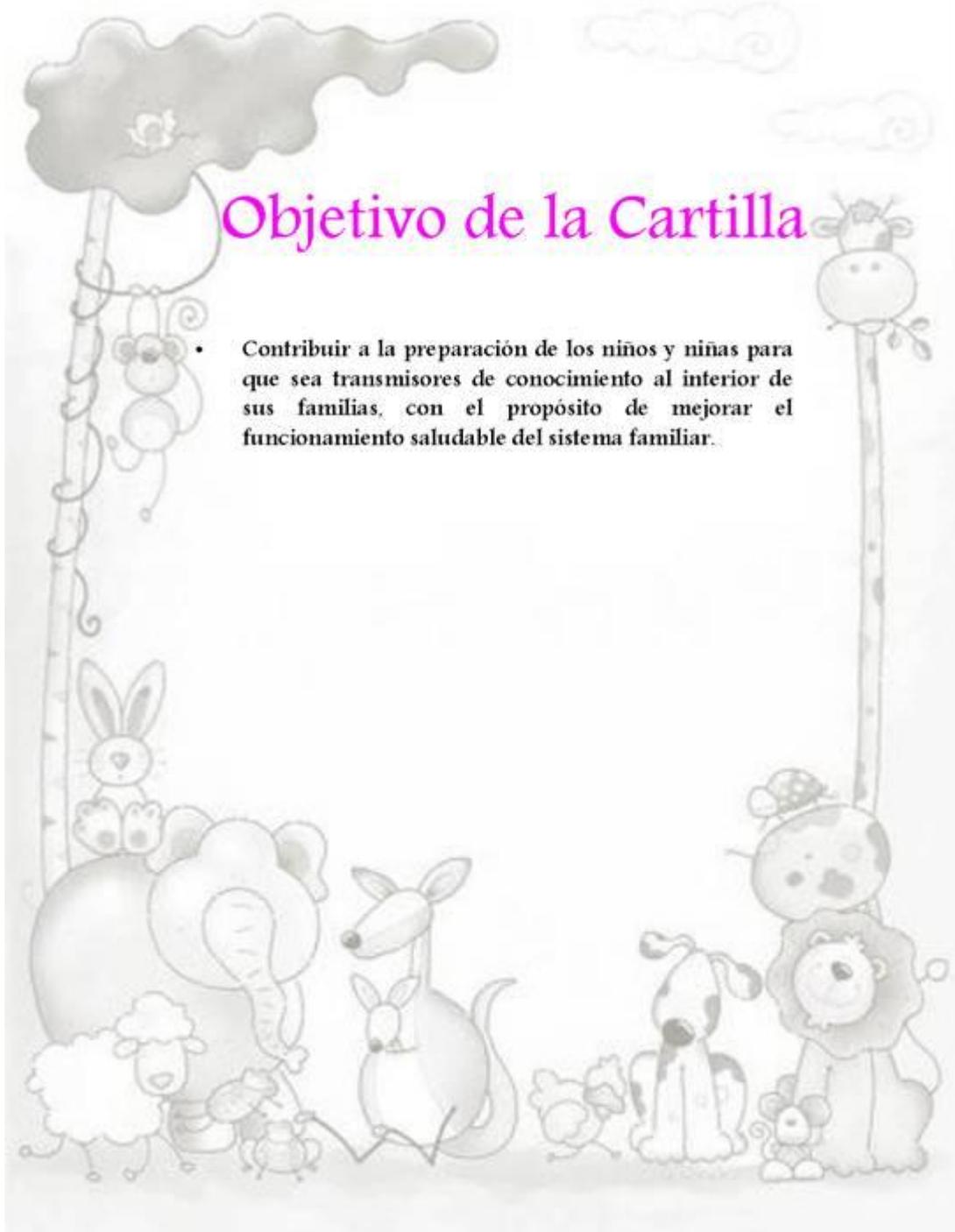
Estos talleres que tienen en sus manos son una ayuda pedagógica, que pueden utilizar de diferentes y creativas formas para la difusión de conociendo familiar en los niños y niñas entre 6 a 12 años.

En este cartilla se presentan seis talleres que se desarrollarán con niños y niñas pertenecientes a familias disfuncionales. Estos talleres se realizaran con una frecuencia semanal.



## Objetivo de la Cartilla

- Contribuir a la preparación de los niños y niñas para que sea transmisores de conocimiento al interior de sus familias, con el propósito de mejorar el funcionamiento saludable del sistema familiar.



# Formativa 1

## Conversatorio con las Familias

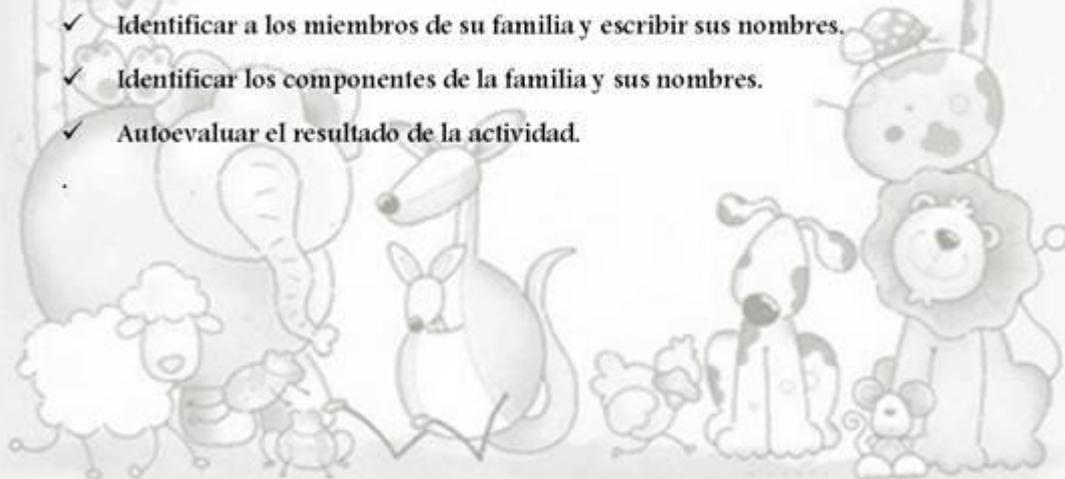
Tema: ¿Qué es la familia y qué funciones realiza?

Objetivo. El objetivo de este ejercicio de conocimiento del entorno familiar, es que los niños puedan identificar a los miembros de su familia y escribir sus nombres.

Contenido. Concepto de familia. Sus funciones.

Orientaciones. Ayude y motive al niño para que intente leer el enunciado de la actividad, léala con él. Ayude al niño a escribir el nombre de los miembros de la familia. Hablen de otros miembros como los tios, primos... Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

- ✓ Identificar a los miembros de su familia y escribir sus nombres.
- ✓ Identificar los componentes de la familia y sus nombres.
- ✓ Autoevaluar el resultado de la actividad.



## Formativa 2

# La Educación Familiar

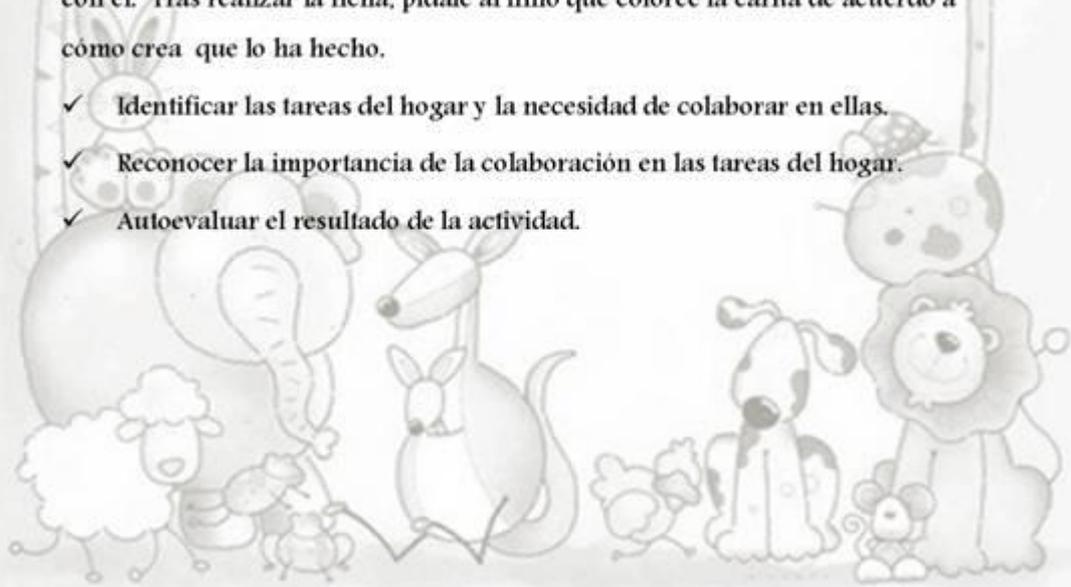
### Tema: ¿Cómo y cuándo educar para convivir?

**Objetivo.** Con este ejercicio se pretende instruir a los niños en las diferentes tareas que hay que hacer en una casa y por qué es importante colaborar en ellas.

**Contenido.** Normas de convivencia hogareña.

**Orientaciones.** Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella. Ayude y motive al niño para que intente leer el enunciado de la actividad, léala con él. Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

- ✓ Identificar las tareas del hogar y la necesidad de colaborar en ellas.
- ✓ Reconocer la importancia de la colaboración en las tareas del hogar.
- ✓ Autoevaluar el resultado de la actividad.



# Formativa 3

## Piensa y Reflexiona

Tema: "Amar y ser amado".

**Objetivo.** Esta actividad favorecerá a que los niños comprendan lo importante de dar y recibir afecto de la familia, a través del cuidado y amor a las plantas.

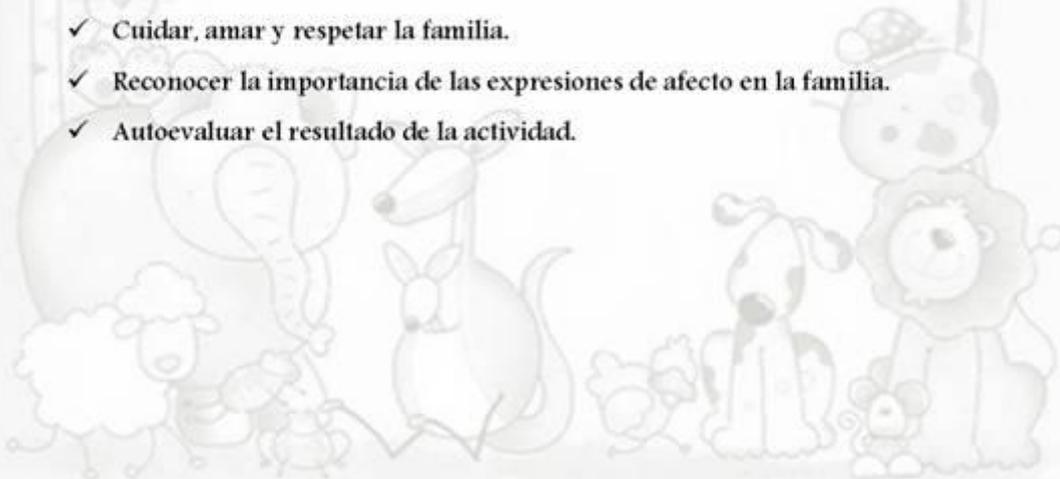
**Contenido.** Amor en la familia.

**Orientaciones.** Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.

Motivar al niño para que describa lo que va a realizar utilizando el vocabulario apropiado relacionado con las plantas y el amor hacia la familia.

Léale al niño el enunciado de la actividad. Tras realizar la ficha, pídale al niño que colorea la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

- ✓ Cuidar, amar y respetar la familia.
- ✓ Reconocer la importancia de las expresiones de afecto en la familia.
- ✓ Autoevaluar el resultado de la actividad.



## Formativa 4

# Analiza en Familia

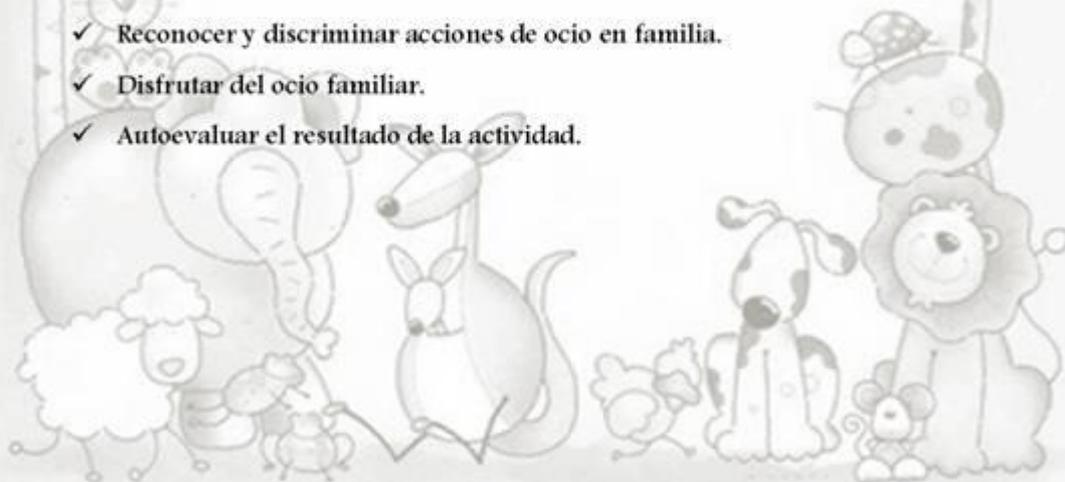
### Tema: "Los padres en el hogar"

**Objetivo.** Un ejercicio para que los niños afiancen conocimientos sobre la familia y las diferentes actividades de ocio que se puede realizar entre padres e hijos.

**Contenido.** La atención familiar.

**Orientaciones.** Motivar al niño para que describa lo que va dibujando utilizando el vocabulario apropiado relacionado con los momentos de ocio familiares. Léale al niño el enunciado de la actividad. Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

- ✓ Reconocer y discriminar acciones de ocio en familia.
- ✓ Disfrutar del ocio familiar.
- ✓ Autoevaluar el resultado de la actividad.



# Formativa 5

## Los Padres en la Formación de los Hijos

Tema: "Los niños aprenden lo que viven"

**Objetivo.** Esta actividad de apoyo escolar para niños y niñas les permite identificar el lugar que ocupa cada miembro de la familia. Una actividad de relación con el entorno para los niños.

**Contenido.** Educar con el ejemplo familiar.

**Orientaciones.** Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.

Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario apropiado relacionado con la familia y sus miembros. Léale al niño el enunciado de la actividad. Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho

- Identificar los componentes de la familia y el lugar que ocupa cada uno de ellos.
- Disfrutar con las actividades realizadas en familia.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.



# Formativa 6

## ¿Cómo Educar a Nuestros Hijos?

### Tema: Régimen de vida.

**Contenido:** Condiciones necesarias para el logro de la función educativa de la familia.

**Objetivo:** Propiciar el conocimiento necesario a la familia sobre su función educativa y las condiciones para llevarla a cabo eficientemente.

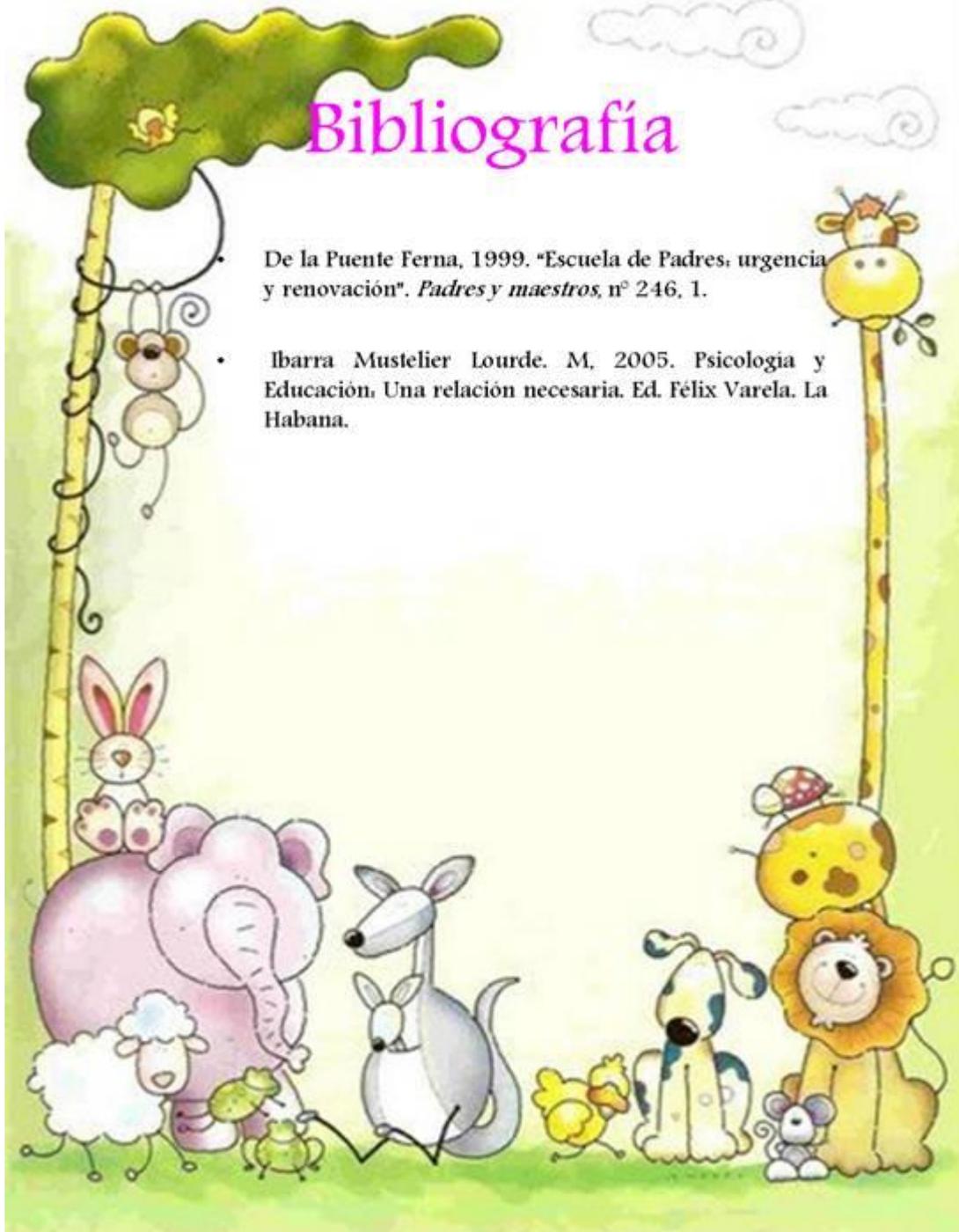
**Orientaciones:**

- ✓ Se da inicio a la actividad con interrogantes:
  - ¿Por qué los hijos aprenden lo que viven?
  - ¿Cómo demuestras que en tu familia, tus niños aprenden lo que viven?
  - ¿Cómo se debe actuar en el hogar para que los niños en edad escolar aprendan lo que viven?
  - ¿Qué condiciones hay que tener para educar bien a los niños?
- ✓ Los asistentes emiten criterios y valoraciones.
- ✓ Se invita a profundizar sobre los conocimientos acerca de la educación de los niños en la familia.
- ✓ Se retoma el concepto de familia propuesto en la formativa 1 a partir de interrogantes al respecto y luego se escribe o se presenta en cartel.
- ✓ Luego se presentan tarjetas con las condiciones necesarias para la correcta educación familiar.

# Bibliografía

De la Puente Ferna, 1999. "Escuela de Padres: urgencia y renovación". *Padres y maestros*, nº 246, 1.

- Ibarra Mustelier Lourde. M, 2005. *Psicología y Educación: Una relación necesaria*. Ed. Félix Varela. La Habana.



**Anexo 11. Consentimiento Informado Padres****PROYECTO “FUNCIONAMIENTO SALUDALBE CON SENTIDO FAMILIAR”****COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ mayor de edad,  
identificado con CC. N° \_\_\_\_\_ y como padre y/o madre\_\_\_\_ o como responsable  
\_\_\_\_\_ del niño o niña \_\_\_\_\_ identificado con R.C. O TI.

N° \_\_\_\_\_ autorizo (a)

\_\_\_\_\_, como trabajadora social en  
formación, para la realización de visita formativa en mi hogar.

Firma del padre y/o madre: \_\_\_\_\_

## **Anexo 12. Reglamento Visita Formativa**

### **PROYECTO “FUNCIONAMIENTO SALUDALBE CON SENTIDO FAMILIAR”**

#### **COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

Acuerdos para la visita formativa en el hogar:

1. La visita tendrá una duración de 1 hora y 45 minutos.
2. La visita inicia y termina a la hora acordada
3. La persona que quiera hablar levanta la mano y la persona que facilita da la palabra.
4. Todas las personas tenemos algo importante que decir, escuchamos cuando alguien quiera hablar.
5. Las historias personales que se comparten en este espacio son confidenciales, no se van a compartir fuera del espacio con personas externas a la visita.
6. Respetamos las opiniones y los aportes de todas las personas. No se permiten burlas.

**Anexo 13. Asistencia Niños Y Niñas Talleres**

<b>PROYECTO “FUNCIONAMIENTO SALUDABLE CON SENTIDO FAMILIA”            COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS            ASISTENCIA TALLERES</b>							
<b>GRUPO: _____</b>							
<b>Nº</b>	<b>NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA</b>	<b>TALLER 1</b>	<b>TALLER 2</b>	<b>TALLER 3</b>	<b>TALLER 4</b>	<b>TALLER 5</b>	<b>TALLER 6</b>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
<b>FECHA Y FIRMA DEL DOCENTE A            CARGO</b>							

### Anexo 14. Asistencia Padres Visitas Formativa

<b>PROYECTO “FUNCIONAMIENTO SALUDABLE CON SENTIDO FAMILIA”</b> <b>COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS</b> <b>ASISTENCIA VISITA FORMATIVA</b> <b>GRUPO: _____</b>							
N°	NOMBRE DEL PADRE Y/O ACUDIENTE	TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	TALLER 4	TALLER 5	TALLER 6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
<b>FECHA Y FIRMA DEL PADRE Y/O ACUDIENTE A CARGO</b>							

**Anexo 15. Diario De Campo**

PROYECTO "FUNCIONAMIENTO SALUDABLE CON SENTIDO FAMILIA" COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS DIARIO DE CAMPO	
CONCEPTO	DETALLE
FECHA	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
REFLEXIONES	
OBSERVACIONES	

## Anexo 16. Evaluación APGAR Vs APGAR De Los Niños Y Niñas

**TABLA N° 20 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

APGAR NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DIMENSION	APGAR ENTRADA		APGAR SALIDA	
	FRECUENCIA	PROMEDIO	FRECUENCIA	PROMEDIO
DISFUNCIONALIDAD ADAPTABILIDAD	5	12%	2	3%
DISFUNCIONALIDAD PARTICIPACIÓN	10	27%	5	6%
DISFUNCIONALIDAD GANANCIA	4	11%	1	2%
DISFUNCIONALIDAD AFECTO	12	32%	5	6%
DISFUNCIONALIDAD RECURSOS	6	16%	2	3%

**GRAFICA N° 20 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 20.** En la gráfica 20 se puede inferir que entre el APGAR de entrada VS. el APGAR de salida que en la disfuncionalidad por adaptabilidad paso del 12% al 3%, seguido por la disfuncionalidad por participación en donde paso del 27% al 6%, en tercer renglón se evidencia que la disfuncionalidad por ganancia o crecimiento paso del 11% al 2%, continuando por la disfuncionalidad por afecto paso 32% al 6% y por último la disfuncionalidad por recursos que paso del 16% al 3%.

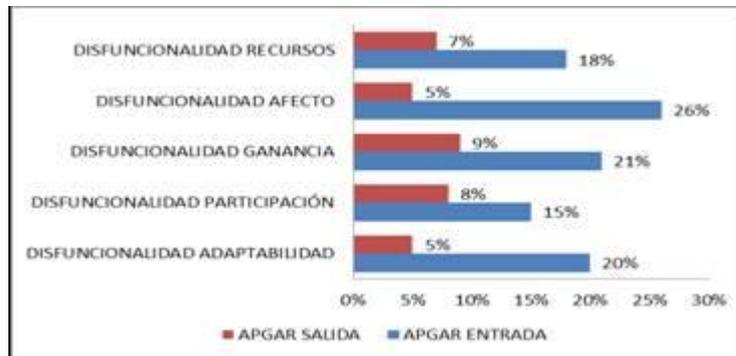
**ANALISIS EVALUATIVO GRAFICA N° 20.** Con la aplicación de la estrategia se evidencia que el grupo de los “tigres” conformado por los niños y niñas entre 6 a 7 años, han mejorado a la mitad en todas las disfuncionalidades pasando de algunas veces

o casi nunca al casi siempre, lo refleja que las temáticas fueron retroalimentadas, tanto por los niños y niñas como por sus padres recordemos que este grupo fue el que recibió la visitas formativas, lo permite inferir que la estrategia aplicada desde sus dos procesos genero un impacto positivo y logro el objetivo propuesto por el proyecto.

**TABLA N° 21 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 9 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

APGAR NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 9 AÑOS DIMENSION	APGAR ENTRADA		APGAR SALIDA	
	FRECUENCIA	PROMEDIO	FRECUENCIA	PROMEDIO
DISFUNCIONALIDAD ADAPTABILIDAD	16	20%	4	5%
DISFUNCIONALIDAD PARTICIPACIÓN	12	15%	7	8%
DISFUNCIONALIDAD GANANCIA	16	21%	8	9%
DISFUNCIONALIDAD AFECTO	20	26%	4	5%
DISFUNCIONALIDAD RECURSOS	14	18%	6	7%

**GRAFICA N° 21 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 9 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 21.** En la gráfica 21 se puede inferir que entre el APGAR de entrada VS. el APGAR de salida que en la disfuncionalidad por adaptabilidad paso del 20% al 5%, seguido por la disfuncionalidad por participación en donde paso del 15% al 8%, en tercer renglón se evidencia que la disfuncionalidad por ganancia o crecimiento paso del 21% al 9%, continuando por la disfuncionalidad por afecto paso 26% al 5% y por último la disfuncionalidad por recursos que paso del 18% al 7%.

**ANALISIS EVALUATIVO GRAFICA N° 21.** Con la aplicación de la estrategia se evidencia que el grupo de los “piratas del caribe” conformado por los niños y niñas entre 8 a 9 años, han mejorado a casi la mitad en todas las disfuncionalidades pasando de algunas veces o casi nunca al casi siempre, lo que refleja que las temáticas fueron retroalimentadas por los niños y niñas, sin embargo es todavía alto los porcentajes, esto generado por la falta de articulación con el proceso de visitas formativas orientadas a los padres, a lo que podemos inferir que la retroalimentación de las temáticas lograr mejor la percepción de los niños y niñas pero no la de sus padres, y este cambio puede darse momentáneamente, generando un impacto no tan favorable con lo propuesto en el objetivo general de este proyecto.

**TABLA N° 22 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 11 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

APGAR NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 11 AÑO	APGAR ENTRADA		APGAR SALIDA	
	FRECUENCIA	PROMEDIO	FRECUENCIA	PROMEDIO
DISFUNCIONALIDAD ADAPTABILIDAD	7	14%	2	3%
DISFUNCIONALIDAD PARTICIPACIÓN	12	24%	4	5%
DISFUNCIONALIDAD GANANCIA	13	26%	6	7%
DISFUNCIONALIDAD AFECTO	11	22%	3	4%
DISFUNCIONALIDAD RECURSOS	7	14%	3	4%

**GRAFICA N° 22 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 9 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 22.** En la gráfica 22 se puede inferir que entre el APGAR de entrada VS. el APGAR de salida que en la disfuncionalidad por adaptabilidad paso del 14% al 3%, seguido por la disfuncionalidad por participación en donde paso del 24% al 5%, en tercer renglón se evidencia que la disfuncionalidad por ganancia o crecimiento paso del 26% al 7%, continuando por la disfuncionalidad por afecto paso 22% al 4% y por último la disfuncionalidad por recursos que paso del 14% al 4%.

**ANALISIS EVALUATIVO GRAFICA N° 22.** Con la aplicación de la estrategia se evidencia que el grupo de los “piratas del caribe” conformado por los niños y niñas entre 10 a 11 años, han mejorado porcentualmente a la mitad en todas las disfuncionalidades pasando de algunas veces o casi nunca al casi siempre, lo que refleja

que las temáticas fueron retroalimentadas por los niños y niñas, sin embargo se considera necesario la articulación con el proceso de visitas formativas orientadas a los padres, en la que la retroalimentación no sea solo por los niños y niñas sino que esta sea complementado con la de los padres, generando un impacto favorable más el deseado por el proyecto.

**TABLA N° 23 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 12 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

APGAR NIÑOS Y NIÑAS DE 12 AÑOS DIMENSION	APGAR ENTRADA		APGAR SALIDA	
	FRECUENCIA	PROMEDIO	FRECUENCIA	PROMEDIO
DISFUNCIONALIDAD ADAPTABILIDAD	8	19%	3	4%
DISFUNCIONALIDAD PARTICIPACIÓN	7	17%	2	3%
DISFUNCIONALIDAD GANANCIA	8	20%	2	3%
DISFUNCIONALIDAD AFECTO	9	22%	3	4%
DISFUNCIONALIDAD RECURSOS	9	22%	4	5%

**GRAFICA N° 23 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 9 AÑOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 23.** En la gráfica 23 se puede inferir que entre el APGAR de entrada VS. el APGAR de salida que en la disfuncionalidad por adaptabilidad paso del 19% al 4%, seguido por la disfuncionalidad por participación en donde paso del 17% al 3%, en tercer renglón se evidencia que la disfuncionalidad por ganancia o crecimiento paso del 20% al 3%, continuando por la disfuncionalidad por

afecto paso 22% al 4% y por último la disfuncionalidad por recursos que paso del 22% al 5%.

**ANALISIS EVALUATIVO GRAFICA N° 23.** Con la aplicación de la estrategia se evidencia que el grupo de los “piratas del caribe” conformado por los niños y niñas de 12 años, han mejorado porcentualmente a la mitad en todas las disfuncionalidades pasando de algunas veces o casi nunca al casi siempre, lo que refleja que las temáticas fueron retroalimentadas por los niños y niñas, sin embargo se considera necesario la articulación con el proceso de visitas formativas orientadas a los padres, en la que la retroalimentación no sea solo por los niños y niñas sino que esta sea complementado con la de los padres, generando un impacto favorable más el deseado por el proyecto.

**TABLA N° 24 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS PADRES DISFUNCIONALIDAD POR PARTICIPACION COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

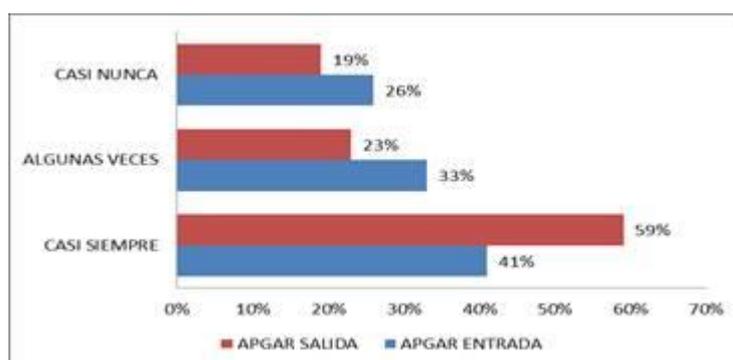
DISFUNCIONALIDAD POR PARTICIPACIÓN				
APGAR PADRES	APGAR DE ENTRADA		APGAR SALIDA	
DIMENSION	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	14	20%	26	38%
ALGUNAS VECES	34	49%	27	39%
CASI NUNCA	21	31%	16	23%

### Anexo 17. APGAR Padres Entrada Vs Salida

**TABLA N° 25 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS PADRES DISFUNCIONALIDAD POR ADAPTABILIDAD COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

DISFUNCIONALIDAD POR ADAPTABILIDAD				
APGAR PADRES	APGAR DE ENTRADA		APGAR SALIDA	
DIMENSION	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	28	41%	40	59%
ALGUNAS VECES	23	33%	16	23%
CASI NUNCA	18	26%	13	19%

**GRAFICA N° 24 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS PADRES DISFUNCIONALIDAD POR ADAPTABILIDAD COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

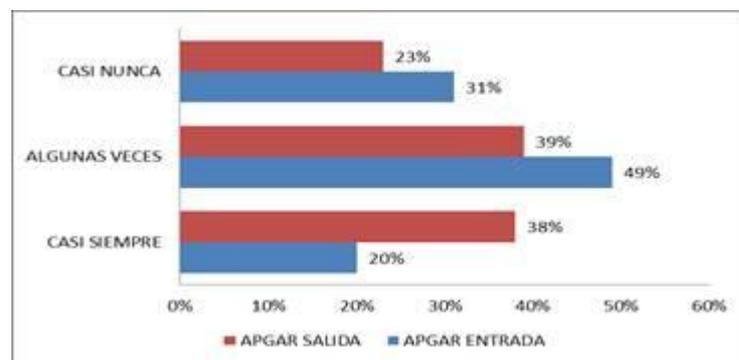


**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 24.** En la gráfica 24 se puede inferir que entre el APGAR de entrada VS. el APGAR de salida que en la disfuncionalidad por adaptabilidad aumento del 41% al 59% casi siempre, seguido por la disminución en algunas veces del 33% al 23% y por último el casi nunca disminuyo del 26% al 19%.

**ANALISIS EVALUATIVO GRAFICA N° 24.** Con la aplicación de la estrategia a los padres del grupo los “tigres” conformado por niños y niñas entre 6 a 7 años se logró aumentar la opción casi siempre, sin embargo la disfuncionalidad sigue en un alto porcentaje, esto generado por la articulación de los procesos entre las actividades

grupales (talleres) en los niños y niñas con las visitas formativas orientado a los padres, ya que los temas tratados en los talleres con los niños y niñas no tienen repercusión en los procesos familiares, obteniendo un impacto menor al deseado por el proyecto.

**GRAFICA N° 25 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS PADRES DISFUNCIONALIDAD POR PARTICIPACIÓN COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 25.** En la gráfica 25 se puede inferir que entre el APGAR de entrada VS. el APGAR de salida que en la disfuncionalidad por adaptabilidad aumento del 20% al 38% casi siempre, seguido por la disminución en algunas veces del 49% al 39% y por último el casi nunca disminuyo del 31% al 23%.

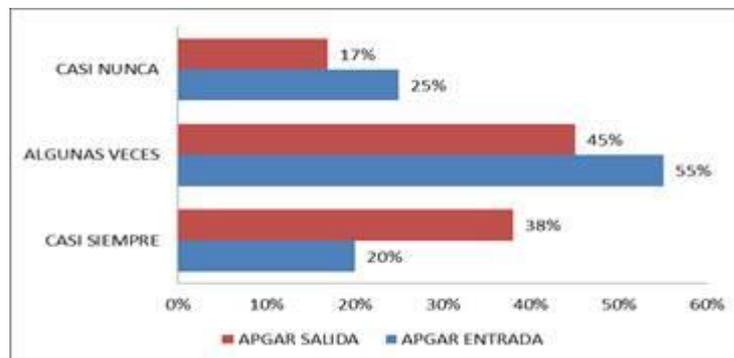
**ANALISIS EVALUATIVO GRAFICA N° 25.** Con la aplicación de la estrategia a los padres del grupo los “tigres” conformado por niños y niñas entre 6 a 7 años se logró aumentar la opción casi siempre, esto ocasionado por que las familias tienen mayores herramientas para la comunicación de problemas y necesidades, sin embargo la disfuncionalidad sigue en un alto porcentaje, esto generado por la articulación de los procesos entre las actividades grupales (talleres) en los niños y niñas con las visitas formativas orientado a los padres, ya que los temas tratados en los talleres con los niños

y niñas no tienen repercusión en los procesos familiares, obteniendo un impacto menor al deseado en el objetivo del proyecto.

**TABLA N° 26 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS PADRES DISFUNCIONALIDAD POR GANACIA O CRECIMIENTO COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

DISFUNCIONALIDAD POR GANACIA O CRECIMIENTO				
APGAR PADRES	APGAR DE ENTRADA		APGAR SALIDA	
DIMENSION	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	14	20%	26	38%
ALGUNAS VECES	38	55%	31	45%
CASI NUNCA	17	25%	12	17%

**GRAFICA N° 26 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS PADRES DISFUNCIONALIDAD POR GANACIA O CRECIMIENTO COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



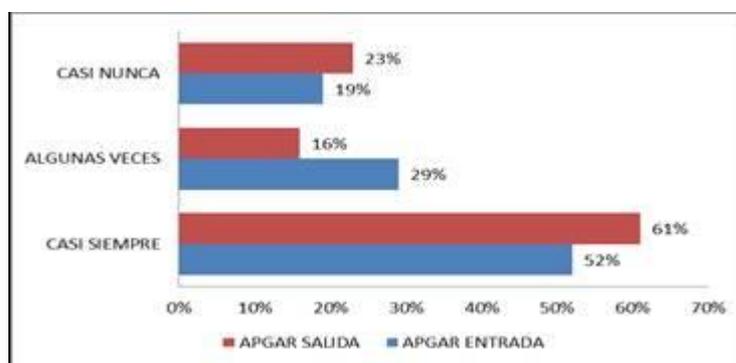
**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 26.** En la gráfica 26 se puede inferir que entre el APGAR de entrada VS. el APGAR de salida que en la disfuncionalidad por adaptabilidad aumento del 20% al 38% casi siempre, seguido por la disminución en algunas veces del 55% al 45% y por último el casi nunca disminuyo del 25% al 17%.

**ANALISIS EVALUATIVO GRAFICA N° 26.** Con la aplicación de la estrategia a los padres del grupo los “tigres” conformado por niños y niñas entre 6 a 7 años se logró aumentar la opción casi siempre, esto representado en la organización de roles en la familia permitiendo que los niños y niñas participen de actividades recreativas o culturales que antes no realizaban, sin embargo la disfuncionalidad sigue en un alto porcentaje, esto generado por la articulación de los procesos entre las actividades grupales (talleres) en los niños y niñas con las visitas formativas orientado a los padres, ya que los temas tratados en los talleres con los niños y niñas no tienen repercusión en los procesos familiares, obteniendo un impacto menor al deseado en el objetivo del proyecto.

**TABLA N° 27 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS PADRES DISFUNCIONALIDAD POR AFECTO COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

DISFUNCIONALIDAD POR AFECTO				
APGAR PADRES	APGAR DE ENTRADA		APGAR SALIDA	
DIMENSION	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	36	52%	48	61%
ALGUNAS VECES	20	29%	13	16%
CASI NUNCA	13	19%	18	23%

**GRAFICA N° 27 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS PADRES DISFUNCIONALIDAD POR AFECTO COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



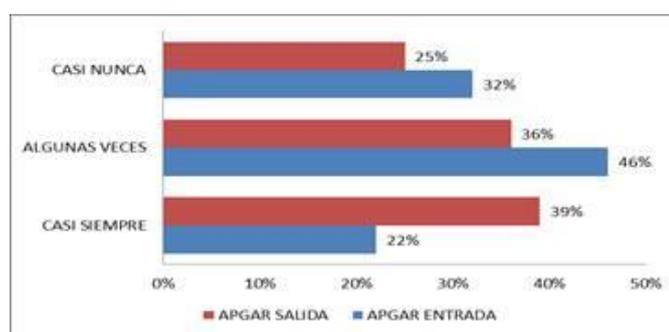
**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 27.** En la gráfica 27 se puede inferir que entre el APGAR de entrada VS. el APGAR de salida que en la disfuncionalidad por adaptabilidad aumento del 52% al 61% casi siempre, seguido por la disminución en algunas veces del 29% al 16% y por último el casi nunca disminuyo del 19% al 23%.

**ANALISIS EVALUATIVO GRAFICA N° 27.** Con la aplicación de la estrategia a los padres del grupo los “tigres” conformado por niños y niñas entre 6 a 7 años se logró aumentar la opción casi siempre, aunque esta disfuncionalidad no eran en un porcentaje muy bajo en el APGAR de los padres, este aumenta y ha reforzado en relación a la percepción de los niños y niñas quienes se evidenciaba un gran porcentaje esta disfuncionalidad, este aumento y refuerzo está fundamentado en la forma en la que se demuestran el afecto todos los miembros de la familia, obteniendo un impacto favorable al deseado en el objetivo del proyecto.

**TABLA N° 28 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS PADRES  
DISFUNCIONALIDAD POR RECURSOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**

DISFUNCIONALIDAD POR RECURSOS				
APGAR PADRES	APGAR DE ENTRADA		APGAR SALIDA	
DIMENSION	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	15	22%	27	39%
ALGUNAS VECES	32	46%	25	36%
CASI NUNCA	22	32%	17	25%

**GRAFICA N° 28 APGAR ENTRADA VS. APGAR SALIDA EN LOS PADRES  
DISFUNCIONALIDAD POR RECURSOS COLEGIO INFANTIL ARCO IRIS**



**INTERPRETACIÓN GRAFICA N° 28.** En la gráfica 28 se puede inferir que entre el APGAR de entrada VS. el APGAR de salida que en la disfuncionalidad por adaptabilidad aumento del 22% al 39% casi siempre, seguido por la disminución en algunas veces del 46% al 36% y por último el casi nunca disminuyo del 32% al 25%.

**ANALISIS EVALUATIVO GRAFICA N° 26.** Con la aplicación de la estrategia a los padres del grupo los “tigres” conformado por niños y niñas entre 6 a 7 años se logró aumentar la opción casi siempre, esto representado en la calidad de tiempo que los padres les dedican a los niños y niñas, sin embargo la disfuncionalidad continua en alto porcentaje, esto generado por la articulación de los procesos entre las actividades grupales (talleres) en los niños y niñas con las visitas formativas orientado a los padres, ya que los temas tratados en los talleres con los niños y niñas no tienen repercusión en los procesos familiares, obteniendo un impacto menor al deseado en el objetivo del proyecto.