

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PROFESIONAL
REALIZADA CON LA CONFERENCIA EPISCOPAL EN LA LOCALIDAD 4 SAN
CRISTÓBAL SUR, DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2012, AL INCLUIR
PROCESOS DE EDUCACIÓN POPULAR COMO METODOLOGÍA DE
INTERVENCIÓN**

JOHANNA LOZANO CHOCONTA

000114545

LAURA HERNANDEZ RODRIGUEZ.

0001301198



BOGOTÁ D.C 2013



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PROFESIONAL
REALIZADA CON LA CONFERENCIA EPISCOPAL EN LA LOCALIDAD 4 SAN
CRISTÓBAL SUR, DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2012, AL INCLUIR
PROCESOS DE EDUCACIÓN POPULAR COMO METODOLOGÍA DE
INTERVENCIÓN**

AUTORAS:

JOHANNA LOZANO CHOCONTA

LAURA HERNANDEZ RODRIGUEZ

TUTORA:

MARCELA LOPEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

BOGOTÁ, D.C. 2013



TITULO

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PROFESIONAL
REALIZADA CON LA CONFERENCIA EPISCOPAL EN LA LOCALIDAD 4 SAN
CRISTÓBAL SUR, DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2012, AL INCLUIR
PROCESOS DE EDUCACIÓN POPULAR COMO METODOLOGÍA DE
INTERVENCIÓN**



AGRADECIMIENTOS

“Debemos ser modestos y prudentes, prevenimos contra el engreimiento y la precipitación, y servir de todo corazón al pueblo chino. (...) Servir de todo corazón al pueblo, sin apartarnos de las masas ni por un instante; partir en cada caso de los intereses del pueblo y no de los intereses de ningún individuo o pequeño grupo, e identificar nuestra responsabilidad ante el pueblo con nuestra responsabilidad ante los organismos dirigentes del Partido: tal es nuestro punto de partida.”

MAO TSE-TUNG

A mis padres Teresa Choconta y Hernando Lozano por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi hermano John Fredy Lozano a su apoyo constante en este proceso académico, su esfuerzo y confianza me permitió llegar hasta este punto; por ser el ejemplo de un hermano mayor, del cual aprendí fortaleza para afrontar momentos difíciles.

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta sistematización. A aquellos maestros que se han convertido en guías y amigos en este proceso académico, Marcela Rojas, Merceditas Beltrán, Jair Duque entre otros que gracias a sus conocimientos han aportado a mi desarrollo profesional y personal.



A mis amigos que acompañaron momentos buenos y difíciles de mi vida, quienes aportaron conocimientos y experiencias en este proceso Javier León, Geraldine Pineda, Felipe Cabezas, Erika Bermeo, Marcela Rico, Katherine Lozano, Karen Chocontá.

Johanna Lozano Choconta

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, a estar muy cerca de culminara mi carrera como profesional y haberme dado de su infinita bondad.

A mis padres que son mi mas grande bendición agradezco por haberme apoyado en todo momento, por sus mayores esfuerzos para que yo este donde estoy, por la formación en valores que me inculcaron, por la motivación constante que me ha permitido ser la persona que soy, por inculcarme la perseverancia pero más que nada, por su amor.Los amo

Agradezco a mis profesores por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este proceso de sistematización que da paso a un gran logro en mi vida.

A mis amigos doy infinitas gracias por estar conmigo, por hacerme saber cada día que todo es posible, por escucharme, aconsejarme, por su sinceridad y apoyo siempre, los quiero mucho.

Laura Hernández Rodríguez



RESUMEN

Esta sistematización está basada en la experiencia de tres estudiantes de Trabajo social en formación profesional, pertenecientes a la corporación Universitaria Minuto de Dios donde se aplicó la educación popular propuesta por Paulo Freire, como metodología de intervención, en un proceso vivido con veinticinco niños y niñas y jóvenes del barrio Bello Horizonte. Adicional a esto, se tuvo en cuenta la experiencia, la diálogica y reflexión que generan espacios de discusión críticos y políticos. En el presente documento se evidencia las diferentes perspectivas de los actores involucrados, lo cual guio el proceso de sistematización el cual tiene como ruta metodológica la expuesta por Oscar Jara, que dio vía a la inclusión de un proceso educativo popular en instituciones con posturas tradicionales, con la finalidad de buscar transformación social.

Palabras Clave: Diálogica, Reflexión, Educación popular, Transformación social

ABSTRAC

This systematization is based on the experience of three social work students in vocational training, belonging to the corporation Universitaria Minuto de Dios where popular education applied proposed by Paulo Freire, as a method of intervention in a process lived twenty-five children and Bello Horizonte neighborhood youth. Additional to this, we took into account the experience and reflection dialogicality generate discussion spaces and political critics. This document is evidence the different perspectives of the actors involved, which guided the systematization process which has the methodological path espoused by



Oscar Jara, who gave way to the inclusion of a popular educational process in institutions with traditional views, with the aim of seeking social transformation.

Keywords: Dialogicality, Reflection, Popular Education, Social Transformation



Contenido

INTRODUCCIÓN	9
JUSTIFICACIÓN.....	11
DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA.....	13
ACTORES PARTICIPANTES.....	14
OBJETIVOS DE SISTEMATIZACIÓN	15
OBJETIVO GENERAL.....	15
OBJETIVOS ESPÉCIFICOS.....	15
MARCO GEOGRÁFICO.....	16
MARCO INSTITUCIONAL	19
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS	19
CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA.....	19
PARROQUIA SAN LEON MAGNO	21
MARCO LEGAL	22
ENFOQUE HISTÓRICO-HERMENÉUTICO	24
CONCEPCIÓN TEÓRICA	25
Mejía. R (2008) “La sistematización empodera y produce saber y conocimiento” Desde abajo.	92



INTRODUCCIÓN

La presente sistematización se realiza con el fin de generar reflexión, frente a la experiencia vivida por tres profesionales en formación, pertenecientes al programa de trabajo social, de la facultad de ciencias humanas y sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el proceso de la práctica profesional con la Conferencia Episcopal, en la localidad 4 San Cristóbal sur, al incluir procesos de educación popular, como metodología de intervención profesional, implementados con 25 niños niñas y jóvenes asistentes al Centro De Desarrollo Comunitario De La Iglesia San León Magno Del Barrio Bello Horizonte, durante el transcurso académico del año 2012, es realizada por dos de las profesionales en formación que participaron de dicha práctica.

La sistematización de experiencias es un proceso de reflexión teórica teniendo en cuenta las prácticas sociales realizadas por organizaciones no gubernamentales (ONGs) y organizaciones populares, este proceso se ha implementado en América latina desde la década de los 70's y en los procesos de educación popular se ha conceptualizado desde finales de los 80's y principios de los 90's. La conceptualización de los procesos de sistematización de experiencias surge de profesionales y estudiantes que trabajaban en procesos populares, con el fin de enriquecer la construcción teórica desde la revalorización de lo cualitativo, es decir que genera la confrontación de debates, enseñanzas e intencionalidades del contexto a sistematizar, identificando así enseñanzas importantes para los procesos que desarrollaban, desde la percepción teórica, política y practica de los sectores con quien se trabajaban.



Teniendo en cuenta que el concepto de sistematización varía depende del autor y su área de especialización, se citara a continuación la definición dada por Oscar Jara, autor que guiara la ruta metodológica de la presente sistematización:

Jara O. (1994) *“La sistematización es aquella interpretación crítica y reflexiva de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo”*

A la luz de Oscar Jara siendo la sistematización la reflexión crítica de la práctica, la Sistematización busca analizar y reflexionar frente a la experiencia de los estudiantes en formación frente a la aplicación de la educación popular como metodología de intervención, dentro del contexto de práctica profesional contextualizada a continuación:

La práctica fue realizada con 25 niños niñas y jóvenes del barrio Bello Horizonte ubicado en la localidad 4 San Cristóbal Sur durante el periodo académico 2012, por tres profesionales en formación de trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, utilizando como base metodológica la educación popular, con el fin de generar procesos de participación ciudadana y auto cuidado.

El objetivo principal de esta sistematización se basa en la experiencia de los tres profesionales que fomentaron este proceso en su práctica profesional, la pertinencia y la aplicabilidad de la educación popular como metodología de intervención profesional en el trabajo social. Por otro lado se busca también identificar las experiencias vividas por los niños niñas y jóvenes que participaron dentro del proceso, al igual que los agentes externos que acompañaron la práctica, como lo es el interlocutor y el tutor (a) de práctica.



JUSTIFICACIÓN

La presente sistematización tiene como finalidad analizar y proponer la Educación Popular como metodología de intervención profesional, a través de la experiencia vivida por tres profesionales en formación de Trabajo Social, pertenecientes a la Corporación Universitaria Minuto de Dios con La Conferencia Episcopal de Colombia, en su campo de práctica profesional, la cual fue realizada en el periodo académico del año 2012, en el Centro de desarrollo comunitario Parroquial San león Magno, ubicado en el barrio Bello Horizonte, de la localidad 4 San Cristóbal Sur.

El siguiente documento nace por la iniciativa de dos de los profesionales en formación, que participaron de la experiencia de práctica profesional, ya que evidenciaron que la aplicación de la metodología de Educación Popular, genera procesos de transformación social, vista esta como proceso y no como el cambio total de una sociedad, es decir lo primero como procesos individuales y colectivos que lleven o generen nuevas rutas de reflexión crítica y propositiva de la realidad; a diferencia de lo segundo lo cual implicaría cambiar por otra la sociedad actual, lo que involucraría nuevas dinámicas sociales y nuevos indicadores de vida, empleo, salud, educación etc.

El proceso de sistematización a presentar tiene como ruta metodológica la expuesta por Oscar Jara Holliday, la cual en sus 5 pasos plantea que se debe apropiarse la experiencia vivida, teniendo en cuenta la organización y reconstrucción de la práctica para así darle un sentido, generar conocimientos desde lo cotidiano y compartirlos con otros, para



lograr afirmaciones que confronten teoría y práctica, lo objetivo con lo subjetivo y las diferentes percepciones con las teorías y conceptos. Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario recalcar que en la ruta expuesta por Jara quienes realizan la sistematización hayan participado de la experiencia, y tengan claridad del proceso y el producto que se desea presentar.



DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

El barrio Bello Horizonte se encuentra ubicado en la localidad 4 de San Cristóbal Sur, en la UPZ 34. 20 de Julio, limita con los barrios la joyita, columnas, villa de los Alpes, y Córdoba.

Según el diagnóstico realizado por los practicantes se pudo identificar que debido a la baja calidad de vida en cuanto a necesidades básicas; se ha podido identificar que la población con la que se trabajó, está en alto riesgo de vincularse a grupos al margen de la ley, pues alrededor del sector se identificaron varios lugares donde su producción económica se basa en la distribución y venta de SPA (sustancias psicoactivas), esta dinámica económica y la notable falta de atención por parte de los cuidadores, genera que la población antes mencionada se encuentre más vulnerable e incluso influenciable, en especial por el aspecto económico, y el mal aprovechamiento del tiempo libre.

A través del diagnóstico se pudo identificar que algunos de los 25 niños, niñas y jóvenes asistentes al Centro de Desarrollo Comunitario, de La Iglesia San León Magno, tienen un bajo conocimiento sobre convivencia, participación ciudadana, y aspectos culturales que prestan las diferentes entidades; es por ello que el enfoque de educación popular, que se pretende dar desde una perspectiva Freiriana básicamente pedagógica es generar en los niños, niñas y jóvenes, una posición crítica frente a su realidad inmediata, generando apropiación de espacios, realidades, y dinámicas, así incluir en su educación la participación ciudadana.



ACTORES PARTICIPANTES

La población con la cual se trabajó directamente fueron 25 niños, niñas y jóvenes que asistían al Centro de Desarrollo Comunitario de la Parroquia San León Magno del barrio Bello Horizonte ubicado en la localidad Cuarta San Cristóbal Sur.

Los niños, niñas y jóvenes con quienes se llevó a cabo el proceso oscilan en edades de seis a trece años de edad, todos están escolarizados, en su mayoría viven en familias nucleares, compuestas por lo general por sus padres y hermanos, pertenecen a un estrato socioeconómico dos, correspondiente al barrio Bello Horizonte.

Por otra parte se encuentran los tres profesionales en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Javier Andrés Sánchez, quien desde propuesta de intervención propuso la participación ciudadana, Laura Hernández Rodríguez que propuso por medio de su propuesta el autocuidado y la crianza positiva, Johanna Lozano Choconta quien propuso fomentar la Educación Popular como base metodológica de las propuestas de intervención, la tutora quien fue la persona encargada de guiar y evaluar el proceso y el interlocutor que desde una perspectiva externa visibilizaron puntos de vista frente al desarrollo y los resultados del proceso.



OBJETIVOS DE SISTEMATIZACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Sistematizar la experiencia vivida en el proceso de la práctica profesional al incluir procesos de Educación Popular como metodología de intervención profesional, del trabajo social desarrollados con 25 niños niñas y jóvenes asistentes al Centro De Desarrollo Comunitario De La Iglesia San León Magno del Barrio Bello Horizonte ubicado en la localidad cuarta San Cristóbal Sur, durante el periodo académico del año 2012

OBJETIVOS ESPÉCIFICOS

- Describir las experiencias de los actores participantes frente a la inclusión de la educación popular en el proceso de práctica profesional durante el año académico 2012.
- Interpretar la información brindada por los actores participantes desde sus experiencias, en la aplicación de la metodología de educación popular en el proceso llevado durante de práctica profesional.
- Socializar los resultados obtenidos frente a la sistematización por medio de un análisis reflexivo de las experiencias y las actividades llevadas a cabo con los participantes, buscando retroalimentación y sugerencias para el ejercicio de las prácticas profesionales llevadas a cabo por los profesionales en formación de Uniminuto.



Imagen 6.1- División política Mapa De Colombia

CUNDINAMARCA



Imagen 6.2- División política Mapa de Cundinamarca

BOGOTA D.C



Imagen 6.3- Mapa de Bogotá



MARCOINSTITUCIONAL

La practica a sistematizar se desarrollo bajo el marco de instituciones como la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en convenio con la Conferencia episcopal, quienes son las que dirigen las parroquias en Colombia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

La practica a sistematizar se realiza desde el convenio que existe entre la corporación universitaria y la Conferencia Episcopal de Colombia, para los estudiantes de trabajo social que están culminando sus estudios y deben realizar prácticas profesionales dando inicio a la experiencia laboral y como requisito para su grado.

La universidad tiene como fin formar profesionales altamente competentes, éticamente orientados y líderes de procesos de transformación social.

Esta sistematización es realizada por dos profesionales en formación pertenecientes al programa de trabajo social de la facultad de ciencias humanas y sociales, quienes a través de su experiencia buscan reconstrucción de la práctica realizada al incluir la educación popular como metodología de intervención.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA

La Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) es la unión orgánica del Episcopado, en comunión jerárquica con el Romano Pontífice, constituida con carácter permanente como expresión de afecto



colegial, para el estudio y la adopción de medidas comunes, conforme a la norma del derecho, en ordena la coordinación y ejercicio de la actividad pastoral de la nación" (Artículo 1º Estatutos de la CEC).

(2011)

La unidad del Episcopado es uno de los elementos constitutivos de la unidad de la Iglesia. En efecto, por medio del cuerpo de los Obispos «se manifiesta y conserva la tradición apostólica en todo el mundo». La participación en la misma fe, cuyo depósito es confiado a su custodia, la participación en los mismos sacramentos, «cuya administración frecuente y provechosa determinan su autoridad», así como la obediencia y adhesión a ellos en cuanto Pastores de la Iglesia, son los componentes esenciales de la comunión eclesial. Dichas comunión, precisamente porque impregnan a la Iglesia, configuran también el Colegio Episcopal y es «una realidad orgánica que exige una forma jurídica y al mismo tiempo está animada por el amor»”

En cuanto a la pastoral de la primera infancia tienen como finalidad la ayuda a los grupos familiares para que sean autosuficientes económicamente, iluminando sus mentes y corazones a través del evangelio, logrando que para la comunidad y la Iglesia sea una nueva generación de creyentes.

Por medio de los valores de la solidaridad, la comunión y la participación son básicas en todo el trabajo de la pastoral; estos son los valores que nos deben mover de las familias, y así generar mejores condiciones de vida para que todos los niños y niñas de Colombia tengan vida y la tengan en abundancia

Y sus acciones son:

La Pastoral de la Primera Infancia desarrolla acciones básicas de salud, nutrición, educación esencial y ciudadanía (derechos humanos).



PARROQUIA SAN LEON MAGNO

Esta parroquia se encuentra ubicada en el barrio bello horizonte, en la localidad cuarta San Cristóbal sur, pertenece a la arquidiócesis de Bogotá la cual es manejada por la conferencia episcopal.

Esta parroquia es asignada como campo de práctica por la conferencia episcopal ya que en un comienzo pretende cubrir las necesidades de la pastoral de primera infancia, y seguir con el proceso de evangelización y formación en valores.

Debido al no contar con la población del programa primera infancia, se crea un centro de desarrollo comunitario, que cuenta con una biblioteca comunitaria, creada gracias a donaciones de colegios y universidades, la cual dio paso al desarrollo de la practica profesional a sistematizar.



MARCOLEGAL

Teniendo en cuenta que el grupo poblacional con el cual se trabajó es de niñez y juventud a continuación se tratarán las bases legales que se tienen en cuenta para el Centro de Desarrollo Comunitario Bello Horizonte. Y las tomadas en cuenta para los lineamientos de la propuesta de intervención, y los expuestos por el programa de trabajo social de Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Iniciando con la Constitución Política de Colombia, destacamos el **artículo 67** de la misma, el cual incluye la educación como derecho fundamental de todos los ciudadanos colombianos.

Por otra parte tomamos en cuenta la Ley General de Educación, **LEY 115 DE 1994 (ART 1,43,80)**, por la cual se consagra el derecho a la educación, la organización el control y el desarrollo de la misma, de esta ley se escogen artículos específicos debido a la inclinación que se encuentra frente a los procesos de Educación Popular que se trabajan en el presente documento; teniendo como base los principios constitucionales de libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; de la libertad de escoger el tipo de educación entre otros. *Ministerio de Educación (1994)*

A continuación se presentan los artículos que se escogieron como pertinentes para este documento.



“Artículo1º.-Objetodela Ley.La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”

“Artículo43º.-Definición de educación informal . Se considera educación informal a todo conocimiento libre y espontánea-mente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.”

El cual es pertinente para esta sistematización puesto que, la Educación Popular, como proceso formativo, que busca la transformación de la realidad desde la experiencia, difiere de los métodos educativos ortodoxos. Teniendo en cuenta que la base metodológica de la práctica y de la presente sistematización es la Educación Popular, se hace importante identificar la sustentación legal de dicha metodología.

“Artículo80º.-Evaluación de la Educación, velar por la calidad, cumplimiento de sus fines mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.”*Alcaldía de Bogotá (2011)*



ENFOQUE HISTORICO-HERMENÉUTICO

Se considera necesario trabajar el enfoque Histórico-Hermenéutico ya que se adapta a la problemática, y a la necesidad que se presenta a la hora sistematizar la experiencia del proceso vivido en el proyecto de práctica profesional, debido a que este enfoque está basado en la percepción, la fenomenología (estudio de los fenómenos), en la sociología (estudia lo relacionado con el hombre y con su medio, la herencia, la vida en comunidad, en la familia y en la sociedad en general), *“Un enfoque que desde una perspectiva comprensiva privilegia la comprensión, significatividad y la relevancia cultural de los sujetos y sus prácticas. Pretende comprender los significados, sentidos, acciones y discursos de los sujetos para entender las lógicas e interpretaciones de las relaciones sociales en las prácticas” Ghiso, Alfredo (1999)*

Es decir se basa en la interpretación de los sujetos de la práctica, develando intencionalidades, sentidos y dinámicas, para reconstruir las relaciones entre sujetos sociales de la práctica y todo el proceso que se llevo dentro de la experiencia.



CONCEPCIÓN TEORICA

“ El hombre es hombre, y el mundo es mundo.

En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación”

Freire Paulo (1998)

El proceso de sistematización busca la reconstrucción del proceso de práctica profesional realizado en la localidad cuarta San Cristóbal Sur, en el barrio Bello Horizonte, con 25 niños, niñas y jóvenes asistentes al centro de desarrollo comunitario de la Parroquia San León Magno, al incluir procesos de educación popular como metodología de intervención profesional en trabajo social; Para tal efecto es necesario tener en cuenta concepciones teóricas relacionadas con: Procesos de educación Popular expuestos por Paulo Freire, la percepción de Rosseau y los métodos de intervención en trabajo social expuestos por Olga Lucia Vélez entre otros.

Según la definición de educación popular que nos brinda Paulo Freire *“...un enfoque educación alternativo dirigido hacia la promoción del cambio social”*. No promueve la estabilidad social, sino dirige su acción *“...hacia la organización de actividades que contribuyan a la liberación y la transformación”*.



La presente sistematización tiene como la reconstrucción de la experiencia de práctica profesional llevada a cabo con veinticinco niños, niñas y jóvenes asistentes al Centro de Desarrollo Comunitario, de la iglesia San León Magno, en el barrio Bello Horizonte al incluir la educación popular, como metodología de intervención, teniendo como base la “educación bancaria”

que se brinda en las instituciones estatales, buscan la reproducción de conceptos, que la mayoría de veces benefician un Estado injusto. Así pues por medio de la educación popular lo que se busca brindar una educación donde no hayan relaciones verticales, sino por el contrario horizontales, donde la enseñanza se dirige hacia el saber de todos, tanto al saber teórico como empírico ya que ambos tienen el mismo valor, es decir donde el educador no tenga el conocimiento omnipotente, sino que el conocimiento del educando también cuenta, con el fin de formar ciudadanos críticos, políticos, reflexivos y propositivos de su realidad.

El método con el cual se trabajó en este proyecto es grupo, teniendo como base la educación popular de Paulo Freire donde se trabaja en tres momentos que son:

***Diálogo:** se suprime relaciones de poder verticales y se aplican relaciones horizontales, abriendo espacios a la conversación y espacios de diálogo para generar conocimientos desde todos los participantes, donde todos son educadores y educandos.

***Participación:** La participación tiene su inicio desde el diálogo y la dialogicidad, dándole un tinte político a los procesos educativos ya que el diálogo entre dos o más personas es un proceso netamente político que abre espacios de discusión y reflexión.

***Comunidad:** Es el espacio, donde se dan los procesos de diálogo y participación, además fomenta relaciones entre los participantes y relación persona – contexto y/o espacio.

La estrategia de trabajo estuvo enfocada a la educación popular, vista está desde el punto de reflexión acción y transformación de la sociedad a partir de un punto educativo



comprometido y no asistencialista, puesto que esta estrategia llevada a cabo de manera planificada y flexible frente a una problemática, dio resultados positivos que se direccionaron a una visión crítica y reflexiva de su realidad, en el trabajo que se realizó con los niños, niñas y jóvenes asistentes al Centro de Desarrollo Comunitario, de la Iglesia San León Magno, en el barrio Bello Horizonte.

A la luz del texto **Educación y Cambio** de Paulo Freire, la reflexión y la acción juegan un papel importante en el texto pues nos plantea que no existe reflexión sin acción y viceversa, esto quiere decir que si no se tiene una visión reflexiva y desde fuera de su realidad el accionar así toque directamente a la persona no tendría trascendencia en los procesos de cambio y transformación de la realidad.

Otro aspecto importante que se plantea en el texto y se busca evidenciar en la sistematización es el rol del trabajador social en el proceso de cambio; es la importancia de conocer la realidad en la que se trabaja y los otros con los cuales se trabajará, se hace importante tener en cuenta no solo reconocer la realidad sino identificar cómo aplicar el conocimiento del profesional para así encausar su trabajo hacia el cambio social.

El autor tiene como base la educación, pero no educación formal, por el contrario nos plantea la educación no formal o en mejores términos de Freire la educación popular donde “nadie educa a nadie” es decir todos tenemos conocimientos desde lo empírico y en la práctica profesional se buscó trabajar para mejorarlos y ampliarlos. Cabe resaltar que en los procesos de cambio se hace necesario comprender que el hombre desde su mera humanidad es un ser de relaciones y de comunicación, así pues es desde la relación hombre-realidad se pueden o no generar procesos de cambio, es decir que desde la visión, reflexión, objetividad o subjetividad del hombre, este encausa su intencionalidad y su conciencia a la transformación



de su realidad o es un ser adaptado al cambio de la realidad sin influir de ninguna manera en el. Agregando a o anterior el compromiso en el proceso de cambio, por parte de los profesionales debe ser más reflexivo no solo de la realidad sino también de sí mismo es decir, que los profesionales tuviesen la capacidad de ver su realidad y la realidad en la que se trabajó, desde afuera para así con su saber y su conocimiento pueda encausar sus acciones al cambio social, de esta forma su compromiso para con el cambio se basara en el conocimiento de afuera y dentro de la realidad, para así entablar relaciones solidarias con los demás sujetos pertenecientes a dicha realidad.

Por otra parte el autor plantea el rol del trabajador social en los procesos de cambio, hace énfasis en identificar y observar la realidad desde afuera pero profundizar en una mirada desde dentro de la realidad con la cual se va a actuar, desde este punto también se hizo importante reconocer que como hombre puede tener una visión individual del mundo o de la realidad, pero desde su quehacer profesional debe tener en cuenta que los otros con los que actúan son sujetos sociales que pertenecen a la misma realidad, que son igualmente capaces de identificar necesidades, fortalezas y son parte importante del cambio social, esta aclaración se hace importante, pues en muchas ocasiones existen profesionales que ven al otro como objeto de estudio y no como sujetos participativos de su realidad y su transformación; y en tanto que como trabajadores sociales también se es educador sociales, se debe tener en cuenta el criterio que maneja Freire “nadie educa a nadie” entonces de este modo se actúa, relaciona y trabaja con las cualidades y conocimientos de todos los participantes del proceso de práctica profesional.

Freire también plantea procesos educativos que generen concientización en los educando, saliéndose de los tecnicismos, lo que direcciona la educación en procesos de dialogo que a u vez genera reflexión llegando así a la concientización. Como la alfabetización de la cual hace un proceso de dialogo donde relaciona las palabras conocidas con



sentimiento de empatía, amor, dolor etc, y todo por medio del dialogo generando procesos de cambio no solo actuales si histórico-culturales, creando así nuevas formas de relación tanto con su realidad como con los demás seres.

En conclusión la metodología de educación popular implementada en la práctica profesional tuvo como base el dialogo, el compromiso y las relaciones hombre – mundo y reflexión – acción son las que hicieron posible un análisis reflexivo de la realidad desde la práctica individual, grupal y de los procesos histórico – culturales de la población con la que se trabajó.

Por otro lado se tiene como referente teórico a Rousseau y su perspectiva frente a que la escuela nueva llega a la educación con el fin de cambiar la institución educativa y brindar a los niños, niñas y jóvenes un lugar para socializar y desarrollarse como personas, partiendo de la concepción de que la escuela según afirma Rousseau (1762-1965) debería preparar para la vida, hoy y ahora, asegurando la felicidad aquí y ahora. Estas revoluciones conllevan a una nueva concepción del ser humano vinculado con el liberalismo clásico y con la defensa de la libertad y los derechos humanos.

Dice Rousseau:

“¿Qué pensaremos por tanto de esa inhumana educación que sacrifica el tiempo presente a un porvenir incierto, que carga a un niño de todo género de cadenas y empieza haciéndolo miserable, por prepararlo para una época remota, no sé qué pretendida felicidad, que tal vez nunca disfrutara?”.

De esta manera, un aspecto fundamental de esta tendencia es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor del cual giran los procesos de la escuela. Bajo esta perspectiva la escuela es creada para la vida, para llegar a ser el



ambiente natural del niño y convertirse en el espacio en el cual el niño vivencia y aprende los elementos primordiales para el buen desempeño en su vida adulta.

Basándose en el concepto de autocuidado de IHC Instituto de Humanidades Campino
“estener la sabiduría de aprender a buscar formas de tener una buena calidad de vida, de no poner en riesgo la salud física y mental y no prestar atención a las propias necesidades.”

En esta propuesta se busca enfocar el concepto de autocuidado y crianza positiva en niños, niñas y jóvenes del barrio bello Horizonte para que crezcan en un ámbito fuera de la violencia y orientados hacia una cultura de paz, responsabilidad, amor y buen trato.

“La importancia de enseñar a los niños el autocuidado, desde cuando son pequeños, aprender a cómo mejorar la calidad de su existencia cotidiana, sembrar en ellos que deben aprender a cuidar y de sarrollar suyo, aprender a fortalecerse. Virginia Oaklander

Es importante generar procesos de transformación con los niños, niñas y jóvenes del sector ya que retomando a Pitágoras *“educar al niño no será necesario castigar al hombre”* porque se considera importante la educación como fuente de cambio para la creación de procesos que permitan el mejoramiento de la calidad de vida, y de esta forma generar una formación en valores que contribuya a y de paso a un cambio positivo dentro de la comunidad.

Según Vélez, Olga (2003) Se menciona la teoría de la racionalidad la cual habla de cómo profesionales manejamos o utilizamos la razón dentro del quehacer profesional, debido que la racionalidad es “abierta y dialógica”, establece vínculos, conexiones y mediaciones con la realidad esto quiere decir que La práctica social es el espacio donde se relaciona la teoría con la realidad, es importante la aplicación de teorías pero es de más relevancia tener en cuenta que se da la posibilidad de acceder a un conocimiento más amplio si se ven como abiertas que permiten el diálogo, de la mano de esto van las ideologías que son las visiones del



mundo pero es necesario romper esto ya que no nos permitirá ver todo de una forma diferente si no nos despejamos de ciertos estigmas por lo tanto es una teoría importante para disponerla en el campo laboral, además que anteriormente el trabajo social se basaba en el empirismo y no se tenían en cuenta las teorías como base para dicha intervención, por lo cual se empezó a reconstruir el conocimiento para dar respuesta a dichas situaciones o necesidades presentadas por las diferentes poblaciones al mismo tiempo se basa en explicar que la profesión explica el comportamiento humano por medio de lagunas de las dos anteriormente nombradas. Por lo tanto establece o patrones estandarizados de distintos comportamientos de los seres humanos.

También se habla acerca de la relación que existe entre la teoría y la práctica pero que en muchas ocasiones no son muy claras en el campo profesional, debido que no se tienen en cuenta dichas teorías para una intervención coherente y efectiva, entonces para contribuir al desarrollo de los procesos de las diferentes situaciones que se presentan, es indispensable mantener un soporte teórico para actuar subjetivamente en dichas realidades, para no caer en el asistencialismo en el campo profesional, al mismo tiempo es significativo construir conocimiento teniendo en cuenta el pensamiento de cada profesional ya que este se va adquiriendo a medida que se trabaja con la comunidad en general, con lo anterior también es importante resaltar que la unión entre la teoría y la práctica es una dirección que se ha llevado siempre pero la autora plantea que aplicando en ella las metodologías que para el trabajo social son los instrumentos básicos se pueden llegar a realizar cambios y marcar la diferencia en la comunidad, Partiendo de lo anterior es importante resaltar que la práctica es eje fundamental de la profesión ya que no sirve de nada tener millones de conceptos y teorías si no se aplican a la realidad y se enfocan al mejoramiento y al cambio para una transformación de realidades.

Al tener planteado lo anterior también se debe analizar acerca la importancia de utilizar un método y la metodología para cada proceso que se realice en dicho contexto ya



que mediante estas dos herramientas se puede dar a conocer cada uno de los pasos o la estructura que se tendrá en cuenta para el desarrollo del proceso de hay que se empieza a entender la metodología como una “*dinámica, relación entre acción y reflexión con una lógica reguladora y el método como la concreción de la metodología*” [VelezVélez](#) , Olga (2003)

En general lo que se plantea en el texto, es una breve recopilación de lo que ha sido el trabajo social antes y ahora, debido que como se menciona en el mismo anteriormente el trabajo social era asistencial, se encargaba solo en dar y no exigir a una población determina la importancia de cada uno de los procesos que estaban en marcha para ese entonces, por lo que actualmente se decide manejar la teoría en la intervención profesional para realizar una labor eficaz y eficiente, que contribuya al desarrollo del contexto en el que nos encontremos y así mismo al desarrollo profesional del trabajo social, utilizando todas y cada una de las herramientas y técnicas que la profesión como tal brinda para los procesos a realizar, teniendo en cuenta que nos enfrentamos a situaciones y realidades diferentes en el contexto social y nosotros como profesionales debemos velar por el bienestar de las personas, familias o grupos que se encuentran en el medio social.

Teniendo en cuenta la importancia de reconocer la práctica como herramienta en la formación de los Profesionales en trabajo social se retoma a (Ghiso 2011) quien “define que la práctica es una construcción de conocimientos sobre el que hacer, orientada a extraer aprendizajes compartirlos y cualificarlos; de esta manera de comprender y presentar la sistematización.”. (p-# 7) +Tomando en cuenta lo anterior la práctica debe estar orientada a fortalecer los conocimientos adquiridos por los profesionales en formación de trabajo social así como lo manifiesta María Jesús Domínguez Pachón (2006) en su documento La formación



para la práctica profesional del trabajador Social, siendo la práctica un aprendizaje importante caracterizado por:

- El aprendizaje practico como elemento fundamental en la formación del trabajo social.
- La práctica como una experiencia de aprendizaje profesional.
- La práctica por ser una confrontación de los profesionales en formación con realidades sociales y la teoría.

Este proceso de aprendizaje en el campo permite a los estudiantes dar aplicabilidad de los aprendizajes recibidos en acciones o intervenciones concretas. Lo que hace que la práctica sea un proceso de aprendizaje original, con una identidad propia, e integrador respecto al aprendizaje teórico, probando enfrentarse con tareas reales.

Según esta definición la práctica debe hacer parte de la formación académica de los estudiantes en cualquier programa de formación profesional, estando (está) orientada al aprendizaje desde la acción, el análisis y sistematización de las experiencias por medio de estudios investigativos que relaciones teoría y práctica a fin de realizar aportes que permitan fortalecer los procesos de educación impartidos a los profesionales de trabajo Social.



3. MARCOMETODOLÓGICO

11.1 METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

Dando continuidad al soporte metodológico de la sistematización, en este capítulo se hará referencia a concepto, características y ruta de sistematización expuesta por Oscar Jara Holliday; a continuación se realiza una breve explicación acerca de la metodología de sistematización, y el desarrollo de la ruta metodológica escogida.

¿QUÉ ES SISTEMATIZACIÓN?

La definición de sistematización varía según la profesión y perspectiva de quien la expone, a continuación se citaran algunos de los autores y sus perspectivas frente al concepto de sistematización:

*“Es un **método** que busca producir conocimiento científico a partir de las experiencias a fin de mejorarlas y ofrecer orientación a otras similares” lo cual “implica una forma de investigación cuyo objeto es la experiencia” (Morgan, 1991, p. 14)*

Citando a Quiroz y Morgan, Cifuentes 1988: *“**Método** para generar conocimiento social a partir de la experiencia y orientarla. **Reconstruir** dimensiones de un proceso en relación con problemas de acción y del trabajador social. Reflexión teorizada en torno a una práctica social.” (Cifuentes R. M., 1999, p. 131)*



*“Es una **metodología** que facilita la descripción, la reflexión, el análisis y la documentación, de manera continua y participativa, de procesos y resultados de un proyecto de desarrollo” (Selener, 1999, p. 7)*

Cifuentes citando a Jara, 1994: Empoderarse de la experiencia vivida para así dar cuenta de ella, compartiendo con otros lo aprendido y los nuevos conocimientos adquiridos. Retoma a Martinic y al CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina) demandala reconstrucción ordenada de la experiencia a sistematizar. Ordenar y organizar, explicar el curso, sentido o significado, generando así un proceso creador de conocimientos en el que se articulan teoría y práctica, les da coherencia y la conceptualiza, de esta manera se crea un proceso participativo. Por otro lado la interpretación crítica de una o varias experiencias, descubre la lógica del proceso, factores que han intervenido y relaciones entre otros. Toda sistematización tiene un proceso y producto. Como ejercicio teórico, permite crear conocimientos desde lo cotidiano y explicar factores de cambios en los procesos. Llegar a afirmaciones que relacionan lo concreto con lo subjetivo y las percepciones con los conceptos. (Cifuentes R. M., 1999, p. 143)

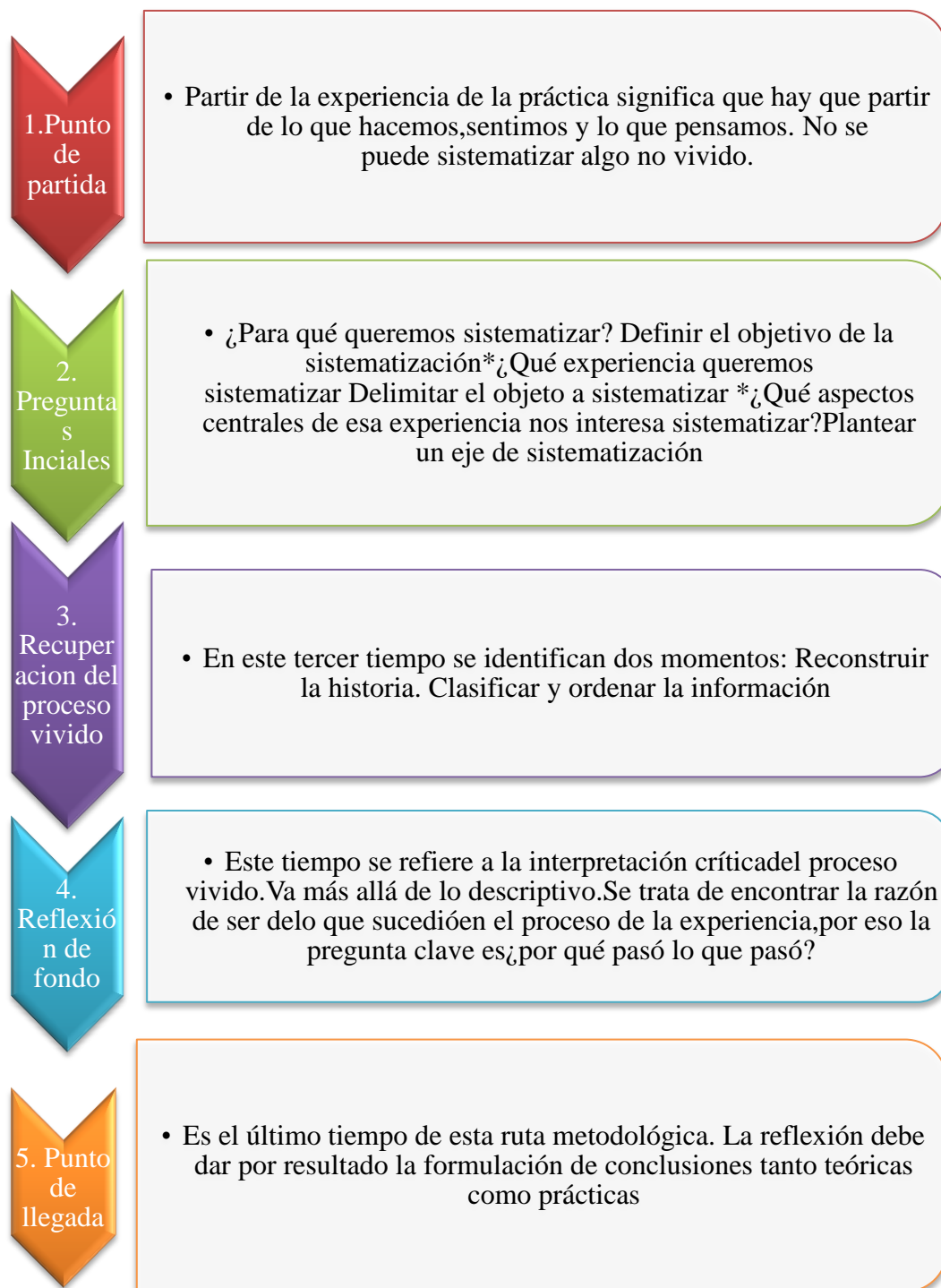
La presente sistematización, está basada, en la metodología de Oscar Jara, por tanto se hace pertinente el análisis y la cita que realiza Cifuentes (1999) frente a la perspectiva de la sistematización expuesta por Oscar Jara (1994), donde el enfoque crítico y reflexivo del proceso se hace oportuno para el análisis de la experiencia y el producto al que se quiere llegar con la sistematización de la misma. Por medio de esta ruta metodológica se pretende, que la sistematización parta de una reflexión crítica de la experiencia como lo indica el autor, para así aportar conocimiento desde los resultados y conclusiones de la misma.





4. RUTA METODOLOGICA

(OSCAR JARA HOLLIDAY)



5. PRIMER PASO

PUNTO DE PARTIDA



13.1 PUNTO DE PARTIDA

Oscar Jara propone en su ruta metodológica que la sistematización de experiencias debe ser realizada por personas que hayan vivido la experiencia, de esto que la presente sistematización surge por parte de dos de los profesionales en formación que participaron activamente de la experiencia.

La propuesta de intervención REALIZADA O EJECUTADA DURANTE LA PRACTICA PROFESIONAL surge debido a que mediante el diagnóstico realizado se pudo identificar que algunos de los niños, niñas y jóvenes asistentes al centro de desarrollo comunitario parroquial de la iglesia San León Magno, tenían un bajo conocimiento sobre convivencia, participación ciudadana, y aspectos culturales que prestan las diferentes entidades; es por ello que el enfoque de educación popular que se pretendió dar desde una perspectiva Freiriana, es básicamente pedagógica fin de generar en los niños, niñas jóvenes, una posición crítica frente a su realidad inmediata, para generar apropiación de espacios, realidades, y dinámicas, así inculcar en su educación la participación ciudadana, desde su barrio formando futuros líderes comunitarios.

Así pues que la propuesta de intervención planteada tenía como finalidad fomentar la participación ciudadana, el autocuidado y el ciudadano a partir de la educación popular, direccionándola hacia la transformación social



Desde los contextos sociales de los niños,
niñas y jóvenes asistentes al centro de desarrollo comunitario
parroquial, de la iglesia San León Magno, del barrio Bello Horizonte, usando como base tres
momentos trabajados en la educación popular propuesta por Paulo Freire el **diálogo** con el que
se busco generar nuevos procesos comunicativos en donde se suprimieran las relaciones de
poder, es decir todos eran iguales dentro del espacio, y así todos estaban en la posición de
educadores y educandos; **la participación** que se basa en el diálogo y la dialogicidad, vistos
como proceso que abren espacios de discusión y reflexión colectiva; y por último **la**
comunidad que fueron cada uno de los espacios que se dieron y se propiciaron para generar
procesos de diálogo y participación, estos momentos enfocados a la reflexión y acción
expuestos por Freire con el fin de direccionar cada aprendizaje al cambio social, desde los
niños, niñas, jóvenes y los profesionales en su entorno y contexto social.

La experiencia brinda la posibilidad de compartir con una población que requiere de
atención plena, como lo son los niños, niñas y jóvenes y ofreció una mirada reflexiva en
cuanto al conocimiento de sus realidades mediante el diálogo de saberes para la construcción
de un conocimiento en donde todos aportaran ideas, percepciones, cuestionamientos desde la
experiencia y la realidad vivida.



6. SEGUNDO PASO

PREGUNTAS INICIALES



14. 1PREGUNTAS INICIALES

¿PARA QUÉ QUEREMOS SISTEMATIZAR?

Esta sistematización se realiza con el fin de producir conocimiento útil frente a la metodología de educación popular vista desde Paulo Freire, caracterizándose porque es allí donde el maestro, o en este caso el trabajador social según la pedagogía liberadora de Freire se alza con un papel de sujeto dialogante que no impone su contenido sino que busca junto con la comunidad temas de interés que los lleven a un aprendizaje mutuo por el camino de una educación y una reflexión crítica frente al mundo que viven y las situaciones que se les presentan, convirtiéndolos en seres humanos pensantes y reflexivos , así dice Freire : *“el rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de su realidad. La responsabilidad del educador, tal como la percibe ésta filosofía, es por lo tanto mayor en todos los sentidos que la de aquel colega suyo cuyo deber consiste en transmitir información para que los educandos la memoricen.”*(p.75) FREIRE, Paulo. “La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación.”México, Paidós, 1990.

Así pues al sistematizar esta experiencia se busca generar aprendizajes frente a los procesos de educación popular, dentro del ejercicio de práctica profesional de trabajo social, y así relacionar la metodología de educación popular y resaltar como esta puede ser aplicada en cada uno de los métodos clásicos del trabajo social **caso, grupo y comunidad** generando en la comunidad, personas reflexivas y críticas frente a su realidad propiciando así procesos autónomos educativos y culturales que fomenten el debate y la participación; actividades que aportan al conocimiento de su contexto social y contribuyen al crecimiento de la comunidad lo que hace que en concordancia con Paulo Freire, se pueda problematizar la enseñanza como



un ámbito de construcción de la identidad social y cultural y enfatice la creación de ciudadanos educados como una postura, que permita la autoformación y formación social de los individuos quienes se enfrenten a los espacios de la cultura común. Se hace necesario entonces, fortalecer el carácter de los educandos para que sean capaces de liberarse de los vicios y males que les ofrece la sociedad actual, sintiéndose hombres y mujeres dignas, felices y constructores de sus propias vidas, vidas responsables frente a sus iguales; teniendo en cuenta que como trabajadores sociales tenemos como uno de los principios la dignificación de los individuos y su transformación social.



14. 2¿QUÉ EXPERIENCIA QUEREMOS SISTEMATIZAR?

El presente documento presenta la sistematización, de la experiencia vivida por tres profesionales en formación, pertenecientes al programa de trabajo social, de la facultad de ciencias humanas y sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el proceso de la práctica profesional con la conferencia episcopal, en la localidad 4 San Cristóbal sur, al incluir procesos de educación popular, como método de intervención profesional, implementados con 25 niños niñas y jóvenes asistentes al centro de desarrollo comunitario de la iglesia san león magno del barrio bello horizonte, durante el transcurso académico del año 2012

El barrio Bello Horizonte se encuentra ubicado en la localidad 4 de San Cristóbal Sur, en la UPZ 34 20 de Julio, limita con los barrios la joyita, columnas, villa de los Alpes, y Córdoba.

Debido a la baja calidad de vida en cuanto a necesidades básicas; se ha pudo identificar que la población con la que se trabajó, está en alto riesgo de vincularse a grupos al margen de la ley, pues alrededor del sector se identificaron varios lugares donde su producción económica se basa en la distribución y venta de SPA (sustancias psicoactivas), esta dinámica económica y la notable falta de atención por parte de los cuidadores genera que la población antes mencionada se encuentre más vulnerable e incluso influenciado, en especial por el aspecto económico, y el no aprovechamiento del tiempo libre.

Por otra parte se pudo identificar que algunos de los 25 niños, niñas y jóvenes asistentes al centro de desarrollo comunitario, de la iglesia San León Magno, tienen un bajo



conocimiento sobre convivencia, participación ciudadana, y aspectos culturales que prestan las diferentes entidades; es por ello que el enfoque de educación popular, que se pretendía aplicar desde la perspectiva de Paulo Freire la cual es netamente pedagógica se basó en generar en los niños, niñas y jóvenes, una posición crítica frente a su realidad inmediata, para generar apropiación de espacios realidades dinámicas y así inculcar en su educación la participación ciudadana, desde su barrio formando futuros líderes comunitarios.

A la luz de la experiencia antes mencionada la sistematización se basa en analizar la pertinencia de las actividades de educación popular, como método de intervención profesional enfocadas en participación ciudadana, mediante la recuperación del proceso y el análisis reflexivo de las actividades realizadas en el proceso de práctica profesional realizada por tres profesionales en formación de trabajo social con, 25 niños, niñas y jóvenes asistentes al centro de desarrollo comunitario, de la iglesia San León Magno del barrio Bello Horizonte de la localidad⁴ San Cristóbal, contando también con la perspectiva del otro profesional en formación que participo dentro del proceso así como la de los agentes externos a la proceso, como la tutora de Práctica y el interlocutor.



14.3: QUÉ ASPECTOS CENTRALES DE ESA EXPERIENCIA NOS INTERESA SISTEMATIZAR?

El eje de la sistematización es la experiencia vivida en la práctica profesional de trabajo social en la aplicación de la metodología de Educación Popular.

Como aspectos centrales este proceso a sistematizar tiene como base generar un análisis, de la práctica profesional frente a la aplicación de la Educación Popular como metodología de intervención profesional del Trabajo Social, se busca indagar y reflexionar, frente a las perspectivas de los participantes, (niños, niñas, jóvenes, y practicantes), así como de los agentes externos que estuvieron acompañando el proceso, la pertinencia del tiempo, desarrollo y resultados del proyecto.



7. TERCER PASO

RECUPERACIÓN DE PROCESO VIVIDO



15.1 RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Para la recuperación del proceso vivido en la práctica profesional realizada por tres profesionales en formación de trabajo social perteneciente a la facultad de ciencias humanas y sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en convenio con la Conferencia Episcopal de Colombia, se utilizaron instrumentos de análisis de las actividades realizadas las cuales se presentan en fichas de taller divididas en los dos semestres en los cuales se trabajó, así como instrumentos para analizar la perspectiva de los actores participantes como los siguientes:

- **Revisión documental**, que incluye proyectos de intervención elaborados por los trabajadores social en formación en las prácticas de sexto y séptimo semestre en el año 2012, los diarios de campo, informes de gestión, fotografías, entre otros que pudieron emplear los actores en la ejecución del método de caso en las prácticas universitarias.
- **Entrevistas semi estructuradas**, la razón por la cual se eligió este tipo de entrevistas es que el entrevistador tiene mayor libertad para las intervenciones y las preguntas generando así mayor flexibilidad durante la entrevista. Considerada de esta manera, la entrevista abierta posibilita un análisis más amplio y profundo de la perspectiva del entrevistado.

Al implementar la entrevista abierta en algunos agentes participantes (Niños, niñas y jóvenes, interlocutor, tutora de práctica, practicante) que formaron parte del proceso realizado en el Centro de Desarrollo Parroquial de la iglesia San León Magno, tanto de lo interno como lo externo, se pretendía llegar a tener un conocimiento sobre la incidencia de la educación popular en la formación en ciudadanía, y las perspectivas de los agentes antes mencionados.



INSTRUMENTOS DE REGISTRO, RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN Y ARCHIVO.

Para la recuperación de información del proceso se diseñaron fichas por parte del Equipo de sistematización para registrar la revisión de las actividades llevadas a cabo en la práctica. Al igual que guiones para las entrevistas semi-estructuradas que se explicaran posteriormente.



PRIMER SEMESTRE
DEL PROCESO DE PRÁCTICA



OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACION	COMPROMISOS	RESULTADOS
<p>1 SEMANA</p> <p>Conocer por medio de una inducción acerca de la practica</p>	<p>Presentación del Proyecto y del la práctica Profesional.</p>	<p>Cartilla de Primera infancia. Instalaciones de la conferencia episcopal</p>	<p>Mediante una contextualización hacer del proyecto de la conferencia episcopal, donde se hacía referencia a la pastoral de primera infancia.</p>	.	<p>Dar continuidad al proceso realizado por la conferencia episcopal en cuanto a su proyecto de pastoral de primera infancia por medio un seguimiento en el cual se busca estrategias que permitan verificar dar estabilidad a lo planteado.</p>	<p>Se recibió la capacitación de la conferencia episcopal, y se dio la posibilidad de verificar el proyecto.</p>



<p style="text-align: center;">2</p> <p>SEMANA</p> <p>Iniciar la gestión de alianzas y redes con colegio jardines para así poder promover procesos de desarrollo comunitario para la población de primera infancia, y niños con falencias en el nivel</p>	<p style="text-align: center;">Cono</p> <p>cimiento de la zona y del lugar asignado de la práctica.</p>	<p style="text-align: center;">Establec</p> <p>imiento de redes, Disposición de tiempo para inicio de practica</p>	<p style="text-align: center;">Se realizo un</p> <p>recorrido por los colegios y el jardín cercanos a la parroquia con el fin de dar a conocer las bases del proyecto, Reunión con el sacerdote Carlos Julio Rozo, Gestionar las personas de la comunidad, Concretar números de teléfono con orientadoras y nutricionistas del Jardín infantil Bello horizonte que trabajan con primera infancia, Confirmar una colaboración con los jóvenes del servicio social, y de los niños de</p>	<p style="text-align: center;">Se desarrollo</p> <p>de forma positiva dando pie a iniciarla conformación de redes y alianzas con las entidades cercanas a la comunidad.</p>	<p style="text-align: center;">Empezar a crear</p> <p>el fortalecimiento de redes con la parroquia</p>	<p style="text-align: center;">Se creó un</p> <p>fortalecimiento de redes con instituciones cercanas a la parroquia</p>
---	---	--	---	---	--	---



académico de primaria			primaria con nivel académico muy bajo de un colegio de la zona llamado Colegio José Joaquín Castro			
SEMANA 3 Continuar con la gestión de redes con los colegios, y buscar gestionar una persona capacitada en el hospital san Cristóbal	Empezar a generar redes con los colegios y jardines cercanos.	30 sillas, 15 mesas marcadas con colores y lápices a disposición de los participantes “los que traen del colegio “	Se realizó un recorrido por los colegios y el jardín cercanos a la parroquia con el fin de iniciarla conformación de redes y alianzas con las entidades cercanas a la comunidad.	Los participantes reconocen la importancia de desarrollar el proceso para poder contribuir a un cambio de realidades.	Promover los programas que son ejecutados por la alcaldía de san Cristóbal que puede ser de beneficio en pro del cumplimiento de este objetivo.	Se dio inicio a hacer promoción en cuanto a las actividades de la alcaldía



SEMAN	Clasif	Libros y	Mediante la	El proceso fue	se estableció un	Se logro tener el
<p>A 4 Trabajar para la terminación de la biblioteca con los libros de donación</p>	<p>icación de los libros que estaban en las cajas en colaboración de los chicos del colegio</p>	<p>estantería para organización de biblioteca.</p>	<p>participación del equipo de trabajo se establecerán funciones y se designaran tareas a cada uno de los alumnos del servicio social mientras que los trabajadores sociales en formación profesional coordinaran el inventario y total y detallado de los libros mediante una auditoria que nos permita identificar con que libros se cuenta en la misma así como dejar una acta de lo que se recibe y entrega.</p>	<p>muy bueno ya que permitió dar un orden y un inventario de los materiales que se tenían</p>	<p>compromiso dejando organizado el lugar en donde funcionara el C.D.C de la parroquia San León Magno</p>	<p>orden de los libros que avianpara la Biblioteca comunitaria</p>



<p>SEMANA 5</p> <p>Organizar la infraestructura y el espacio para llevar a cabo la inauguración del Centro de Desarrollo Comunitario</p>	<p>Inventario de la biblioteca comunitaria.</p> <p>Aseo general del espacio donde funcionara el centro de desarrollo comunitario.</p>	<p>Las instalaciones de la parroquia Los libros y estantería y recursos</p>	<p>realizar un trabajo mancomunado con los jóvenes que prestan servicio social, en la iglesia, en pro de mejorar el espacio en el que se va a trabajar</p>	<p>La actividad da paso a empezar en la gestación de actividades que promulguen la ciudadanía y cultura del barrio bello horizonte.</p>	<p>Culminación del proceso de montaje de la biblioteca tanto en estructura física como asignación de bibliotecario con el fin de iniciar en marcha con el proceso del centro de desarrollo comunitario.</p>	<p>Se creo el inventario y así se tuvo conocimiento total de los libros que estarían al servicio de la comunidad</p>
<p>SEMANA 6</p> <p>Conocer</p>	<p>Inventario del la biblioteca,</p>	<p>organizar la infraestructura</p>	<p>Con los jóvenes del servicio social del colegio se desarrollo la actividad de</p>	<p>Se Realizo reunión y presentación del proyecto a los</p>	<p>En el mural se plasmó un acta donde se ratifican los derechos y</p>	<p>Se dio a conocer los acuerdos para el funcionamiento del</p>



con cuanta capacidad de libros contamos para el proceso de formación de la biblioteca comunitaria	cuadrar horarios con los nuevos chicos del colegio	y el espacio para llevar a cabo la inauguración del Centro de Desarrollo Comunitario	crear el inventario de la biblioteca comunitaria del centro de desarrollo	chicos de servicio social que llegaron para trabajar en las horas de la mañana.	deberes trabajados en el proceso que se da en el centro de desarrollo. Y que se consideraron por parte de niños y jóvenes como fundamentales en el proceso de su desarrollo.	centro de desarrollo parroquial.
SEMANA 7 Conocer las instituciones cercanas con las que se podría generar redes	Visita al centro de desarrollo comunitario de la Victoria. Por invitación	Papel reciclable marcadores témperas colores a disposición de los que traen	Formación de Equipos: El primer día de se definen equipos competidores, seleccionando sus miembros al azar, Se designan (entre ellos, democráticamente) capitanes	Se cumplió el objetivo de trabajar en equipo así como se resaltó el liderazgo que poseen algunos de los niños que asisten al centro de desarrollo	se estableció el replanteamiento de la lúdica trabajada ya que algunos jóvenes no asistieron esta semana a las actividades desarrolladas en el	Se conocieron las instituciones cercanas con las que posiblemente se podría crear redes



<p>del centro de desarrollo realizamos visitas a las instalaciones del centro de desarrollo la Victoria y conocimos a cerca de los proyectos que se realizan en este. Llevamos a cabo un</p>	<p>los participantes del centro de desarrollo comunitario.</p>	<p>de equipo y nombre de los equipos, y se les motiva a ganar y capturar la bandera trabajar en el eslogan e incentivar la creatividad en diseño de bandera, nombre y emblema.</p>	<p>comunitario.</p>	<p>centro de desarrollo comunitario</p>	
--	--	--	---------------------	---	--



	recorrido por la biblioteca comunitaria de la Victoria, en donde identificábamos la organización y bases para la conformación de la nuestra.					
SEMAN	Prom	Cartulin	Se promovió el inicio	Se dio inicio a	Generar nuevas	Se dieron a



<p>A 8</p> <p>Dar inicio de actividades del centro de desarrollo y refuerzo escolar.</p>	<p>over el inicio de actividades del Centro de Desarrollo Comunitario.</p>	<p>a, volantes, marcadores</p>	<p>de actividades del C.D.C. Mediante carteles y volantes, informando en estos las diversas actividades y sus horarios.</p>	<p>las actividades por parte de Centro de Desarrollo Comunitario.</p>	<p>expectativas a las personas de la comunidad con el inicio de actividades del Centro de Desarrollo Comunitario para que se acerquen y participen en el proyecto.</p>	<p>conocer las actividades que se tenían propuestas para el centro de desarrollo parroquial.</p>
<p>SEMANA 9</p> <p>Generar una bases de datos de los primero asistentes del</p>	<p>Realizar actividades de refuerzo escolar a los asistentes al C.D.C. y</p>	<p>Cuadernos de asistencia, cartulina, marcadores</p>	<p>Se efectuó el registro de los asistentes al C.D.C. de acuerdo con el formato diseñado.</p>	<p>Se diseñó adecuadamente el formato de asistentes con fines de organización y registro de los asistentes del C.D.C.</p>	<p>Conocer características específicas del entorno y datos básicos de los asistentes al C.D.C. mediante el examen de los formatos de registro</p>	<p>Una base de datos física de los participantes y asistentes del centro de desarrollo comunitario</p>



C.D.C.	hacer un registro de los participantes por medio de un formato.				diligenciados.	
SEMANA 10 Coordinar las visitas domiciliarias de las personas que desean asistir al comedor comunitario.	Visitas domiciliarias de comedor comunitario de la parroquia	Formato de vistas establecido por la iglesia	Se estableció el formato de visitas domiciliarias con fines de dar claridad en el tipo de ayuda que desean o solicitan las personas en la parroquia.	Se conoció mediante las visitas domiciliarias el tipo de ayuda que se requiere. Se pudo verificar la asistencia de las personas que llegan al comedor comunitario.	Examinar los formatos de visita domiciliaria y conocer con certeza el tipo de ayuda que necesitan las personas por parte de la parroquia.	Establecer horarios para las visitas domiciliarias del comedor comunitario parroquial



SEMANA	Inicio	Temperatura	Se continuó con las actividades de refuerzo escolar.	Se logró que los niños se reconozcan como sujeto de derechos así como también que se identifiquen como gestores de sus propios cuidados y reconozcan al otro con claridad analizando que les gusta y que no de su comunidad.	Analizar y socializar los conceptos entregados por los grupos en sus murales sobre lo que entienden de cada uno de los temas propuestos en los talleres.	A partir de la escucha y el debate se dieron a conocer los primeros conceptos de ciudadanía
A 11	de talleres de ciudadanía cual es la realidad de mi entorno en el barrio. Inicio de actividad de crianza positiva primeras normas de auto cuidado. Realización	as, murales, marcadores	Se dio inicio a los diferentes talleres propuestos; se crearon grupos de trabajo para la realización de murales sobre los temas tratados en los talleres.			



	de la primera cita de la educación popular taller de Realidad y Saberes.					
SEMANA 12 Realizar acompañamiento y guía con base en conocimientos de trabajo social para el caso de	Acompañamiento a la señora Julia a reunión con la Edil en la alcaldía de San Cristóbal.	Formato de vista domiciliaria	Se realizó el acompañamiento del proceso en la Alcaldía y diferentes entes para el caso de la Señora Julia. Se trabajó con los niños del Centro de Desarrollo dinámicas con enfoques en las propuestas de intervención.	Se obtuvieron resultados positivos para suplir las necesidades básicas e inmediatas de la señora Julia acompañándola en su caso. Se trabajó con los niños de forma	Fomentar en los niños saberes sólidos sobre los derechos humanos, sobre el autocuidado y la participación ciudadana, para que en su cotidianidad le encuentren una	Se creó la red para que la parroquia le diera la ayuda a La señora Julia en cuanto a aspectos económicos y alimenticios



<p>la señora Julia. Realizar talleres con enfoque en las diferentes propuestas de intervención de los profesionales en formación.</p>	<p>Refuerzo escolar; taller de educación popular con los niños (mural dialogo de saberes en derechos humanos). Refuerzo escolar actividades de autocuidado.</p>			<p>positiva los distintos temas relacionados con los talleres propuestos.</p>	<p>aplicabilidad positiva.</p>	
---	---	--	--	---	--------------------------------	--



	Refuerzo escolar y actividad de participación ciudadana.					
<p>SEMANA 13</p> <p>Fomentar la acción participativa, realizar actividad de cierre del proceso, y presentación del</p>	<p>Realización de talleres de ciudadanía</p> <p><i>Cuál es la realidad de mi entorno en el barrio.</i></p> <p>Actividad de cierre, onces</p>	<p>Marcadores, cartulina, pliegos de papel, temperas, plastilina</p>	<p>Se hicieron actividades en el centro de desarrollo con el fin de generar nuevas expectativas en los asistentes, y lograr presupuesto por parte del episcopado para mejorar el proyecto.</p>	<p>Se generaron nuevas expectativas en los asistentes, y se logró adquirir un buen presupuesto por parte del episcopado para mejorar el proyecto.</p>	<p>Realizar la despedida de primer semestre con los niños niñas y jóvenes asistentes en el proceso</p>	<p>Se conoció la perspectiva que tenían los niños niñas y jóvenes frente a su realidad y contexto.</p> <p>Se dio el cierre de primer semestre con un compartir, y una serie de actividades recreativas propuestas</p>



proyecto al embajador del episcopado.	compartidas, y actividades al aire libre. Cita con el embajador del episcopado.					por los asistentes
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--------------------



SEGUNDO SEMESTRE DE PRÁCTICA



OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACION	COMPROMISOS	RESULTADOS
<p>1 SEMANA</p> <p>Fomentar en los niños el respeto por el medio ambiente, y como contribuimos en el reciclaje en el medio Ambiente.</p>	<p>Clarificación de conceptos medio ambiente y reciclaje.</p> <p>Incentivando a crear el trabajo en la responsabilidad de cuidar y proteger el</p>	<p>Marcador Borrable</p> <p>tablero acrílico, 20 mesas 30 sillas</p> <p>bolsas plásticas</p>	<p>Mediante el juego cooperativo estimular el trabajo en equipo, amor por el medio ambiente, la solidaridad y la acción social</p> <p>Fomentando en los niños el respeto por el medio ambiente, y como puede ayudar o contribuir en los proceso de reciclaje par un medio Ambiente sano también dando pautas y</p>	<p>Se genero una excelente participación por parte de los asistentes al centro de desarrollo así como se genero una conciencia en el cuidado que se debe tener frente al medio ambiente se empezó un proceso de reciclaje en cada uno de los hogares de los</p>	<p>Verificar la sostenibilidad en el proceso de reciclaje mediante un seguimiento por lo cual se desean buscar estrategias que permitan la verificación de ese seguimiento.</p>	<p>Se logro incentivar a los niños niñas y jóvenes asistentes al centro de desarrollo comunitario, a la utilización de materiales reciclables. Por medio del arte murales, y la aplicación consiente del reciclaje en su cotidianidad.</p>



	<p>medio ambiente, mediante</p> <p>Jornada de reciclaje en el parque local.</p>		<p>definiendo conceptos fundamentales para el inicio de esta actividad tal como son los conceptos de medio ambiente y reciclaje.</p>	niños y jóvenes.		
<p>2</p> <p>SEMANA</p>	<p>LUNES 8</p> <p>MARTE 9</p> <p>JUEVES 11</p>	<p>SEMANA DE RECESO</p>	<p>SEMANA DE RECESO</p>	<p>SEMANA DE RECESO</p>	<p>SEMANA DE RECESO</p>	



SEMANA	LUNES	30	Que los participantes	Los	Fomentar en los	Identificación
A 3 Reconocer el espacio y el contexto en el cual habitan los jóvenes y niños del barrio bello horizonte.	S 15 FESTIVO MARTES 16 mi barrio realidad en la que se vive. JUEVES 18 planteamiento y observación como inicio de la caracterización de mi localidad.	30 sillas, 15 mesas marcadas colores y lápices a disposición de los participantes “los que traen del colegio “	Que los participantes conozcan e identifiquen su realidad mediante una actividad en grupo sobre comentarles a los compañeros como viven y posteriormente dibujarla para que cada uno plasme su realidad así como también la que observa o percibe de los demás.	Los participantes reconocen y perciben el contexto en el cual se desarrollan sus vidas realizan un análisis de problemáticas así como de necesidades insatisfechas por cada uno de sus vecinos.	Fomentar en los participantes un cambio de pensamiento que permita ejecutar acciones que contribuyan con el cambio de sus realidades sociales y satisfacer sus necesidades así como promover los programas que son ejecutados por la alcaldía de san Cristóbal que puede ser de beneficio en pro del cumplimiento de este	Identificación del contexto en grupos realizando carteleros por grupos que dieran a conocer su percepción de la realidad.



					objetivo.	
SEMANA 4 promover el cuidado y el respeto por cada uno de los niños y hacia los compañeros	LUNES 22 dinámicas de interpretación Análisis de las actitudes de los niños frente a ellos mismo y a los demás. MARTES 23 Reunión tutora de práctica. JUEVES 24	30 sillas, 15 mesas	Se dio inicio a la actividad por medio de dinámicas que permitan el reconocimiento de cada uno de los miembros del grupo, que permitió que con ello cada uno conociera a los demás compañeros para así .realizar la respectiva orientación en dirección al tema.	se reflejaron procesos de discusión por lo choques de personalidad entre los participantes y se generaron modelos que permitieron establecer el porqué de ciertas actitudes en algunos de los niños.	se estableció un compromiso de respeto por la libertad de expresión de cada uno de los participantes así como se reiteró el respeto tanto así el ser propio como hacia los demás.	Se conocieron las miradas de los asistentes frente a sí mismos, y frente a los demás, enseñándonos que todos tenemos defectos y cualidades que no eran de ninguna manera opción de burla. Fomentando así el respeto por medio de esta actividad.



	EVES 25					
	Retroalimentación y verificación en cambio de actitudes.					
SEMANA 5	LUNES 29	30	Se realizará	Fue una	se establece que	Se dio la
Celebración el día de los niños	Preparación para la celebración del día de los niños, razón por la cual no asistiremos al	bombas, disfraces dulces, gelatinas ,	actividades de integración en lo niños para que jueguen y se integren con sus compañeros mediante un juego de roles como pato pato ganso.	jornada exitosa los niños se divirtieron salieron de su contexto diario y se observó que la libertad de expresión y el respeto son marcos fundamental entre los	el respeto era parte primordial de esta celebración así como la no exclusión por el disfraz por el contrario se planteo que lo importante era una celebración sana llena	celebración satisfactoria del día de los niños, donde por medio del juego y la interacción se logro salir de las rutinas y fortalecer lazos de amistad.



	<p>centro de desarrollo</p> <p>MAR</p> <p>TES 30</p> <p>Celebración del día de los niños</p> <p>UEVES 1</p> <p>Trabajo deportivo que fomenta el trabajo en equipo a cargo de un Profesor invitado</p>			<p>asistentes al centro de desarrollo.</p>	<p>de juegos y baile.</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	--



<p>SEMANA 6</p> <p>Afianzar los conceptos de derechos y deberes.</p>	<p>LUNES 5</p> <p>Festivo.</p> <p>MARTE 6</p> <p>mural de derechos y deberes de los colombianos.</p> <p>JUEVES 8</p> <p>sustentación de los derechos y deberes expuestos en</p>	<p>30 hojas blancas colores marcadores a disposición de los participantes 30 hojas blancas pliego de papel reciclable</p>	<p>mediante la participación de los jóvenes y niños ellos plasmaron en un mural el derecho y deber con el cual más se identifican se colocaron en una hoja de papel para ser anexado al mural y así mismo decorada por ellos en la siguiente sección se pasará a sustentar cada trabajo en una mesa redonda</p>	<p>Se fortaleció el conocimiento sobre los derechos y deberes de los colombianos y se fundamentó en los derechos fundamentales, de primera generación por lo cual se evidenció que los niños y jóvenes ya se tienen una clarificación del tema puesto que poseen un conocimiento sobre el mismo.</p>	<p>en el mural se plasmó un acta donde se ratifican los derechos y deberes trabajados en el proceso que se da en el centro de desarrollo .y que se consideraron por parte de niños y jóvenes como fundamentales en el proceso de su desarrollo.</p>	<p>Se reconocieron como seres derechos y deberes, realizando un mural y un debate frente a los derechos con los que mas se identificaban cada uno de los asistentes y el porque.</p>
---	--	---	---	--	---	--



	el mural por parte de cada uno de los participantes en una mesa redonda					
SEMANA 7 Promover las capacidades de trabajar en equipo y el liderazgo.	LUNES 12 Festivo MARTES 13 Conformación de equipos de trabajo JUEVES 15	Papel reciclable marcadores témperas colores a disposición de los que traen los participantes	Formación de Equipos: El primer día de se definen equipos competidores, seleccionando sus miembros al azar, Se designan (entre ellos, democráticamente) capitanes de equipo y nombre de los equipos, y se les motiva a	Se cumplió el objetivo de trabajar en equipo así como se resaltó el liderazgo que poseen algunos de los niños que asisten la centro de desarrollo comunitario.	se estableció el replanteamiento de la lúdica trabajada ya que algunos jóvenes no asistieron esta semana a las actividades desarrolladas en el centro de desarrollo comunitario	Se reconoció la capacidad de trabajo en equipo y toma de decisiones de forma democrática, por medio del dialogo lo que llevo a identificar la competencia sana dentro de los parámetros de



	salida al parque juego de captura la bandera.	del centro de desarrollo comunitario.	ganar y capturar la bandera trabajar en el eslogan e incentivar la creatividad en diseño de bandera, nombre y emblema.			juegos.
SEMANA 8 Incentivar el cambio de conciencia que se tienen sobre la realidad y fomentar a los niños y jóvenes como	LUNES 19 los educandos análisis de conflictos. MARTES 20 priorizar problemas importancia y relevancia de	30 hojas, 30 esferos, 15 mesas y 30 sillas	Torneos consistentes en resolver analizar una serie de problemas contenidos estos se depositan en hojas; con un problema para cada participante y de preferencia con problemas diferentes o establecer vínculos entre los mismos en caso de repetirse;	se reconocen y resaltan las habilidades que poseen algunos participantes del centro de desarrollo en cuanto al liderazgo y como valor agregado se logro establecer una comprensión entre los miembros de los	se estableció que a pesar de los cambios en las lúdicas trabajadas el motivo de ausencia de algunos participantes se produce por motivos relacionados con la finalización del año escolar.	Se logro resaltar las capacidades que tienen cada uno de los participantes, y y se reconoció como acoplarlas para un buen desarrollo de trabajos en equipo.



<p>agentes sociales que formulen un cambio en pro de la comunidad.</p>	<p>estos.</p> <p>JUEV</p> <p>ES 22</p> <p>resolución o posibles soluciones a los conflictos encontrados.</p>		<p>la idea de la actividad es plantear sus repercusiones en el barrio en sus familias e intentar entre todos a llegar a un acuerdo.</p>	<p>equipos en pro de un trabajo en conjunto reconociendo las fortalezas y habilidades de cada miembro del equipo como su interpretación de la realidad y análisis retrospectivo.</p>		
--	--	--	---	--	--	--



8. CUARTO PASO

REFLEXIÓN A FONDO



16.1 ANÁLISIS Y SINTESIS

A partir del rol, la formación y la experiencia de práctica del trabajador social, dentro del proceso de formación profesional, se da cuenta de las percepciones y el desarrollo de la Educación Popular trabajada con 25 niños, niñas y jóvenes asistentes al Centro De Desarrollo Comunitario De La Iglesia San León Magno del barrio Bello Horizonte, durante la experiencia vivida en la práctica profesional en el transcurso del año académico 2012, con el fin de analizar y develar posturas, percepciones y reflexiones de los actores participantes del proyecto, así como también la percepción de los agentes externos que acompañaron el proceso.

Durante el proceso de búsqueda de fuentes teóricas, metodológicas y desde la práctica se identificaron las siguientes categorías de análisis las cuales dan cuenta del trabajo realizado; dichas categorías son:

TIEMPO: Se determina con el fin de indagar y reflexionar frente a la pertinencia tiempo utilizado para el proyecto, visto desde la perspectivas de los participantes y agentes externos el proyecto.

FUNCIONES: En esta categoría se busca develar las funciones realizadas por los practicantes, y la pertinencia de estas para responder a las necesidades identificadas.

DEMANDA SOCIAL: Se busca analizar si el proyecto realizado por los practicantes, responde a las expectativas de los actores participantes y los agentes externos.

RELACIÓN TEÓRICA – PRÁCTICA: Identificar la importancia de la aplicación de los conceptos teóricos dentro del proceso de práctica.



APLICACIÓN DEL METODO DE EDUCACIÓN POPULAR: Develar el cómo se aplico la metodología y los conocimientos que nos brindo y su aporte a la profesión.

REFLEXIÓN: Reconocer las posibles observaciones hacia el proceso, e identificar momentos de reflexión con los participantes y los agentes externos.

ETICA: Identificar desde la concepción de la tabla de valores recibida desde la familia, en interacción con las instituciones externas (colegio, iglesia, barrio etc.), para así reflexionar frente a las dinámicas de interacción social.



CUADRO DE SINTESIS DE SISTEMATIZACION DE INFORMACION RECOLECTADA

CATEGORIA	ESTUDIANTE	USUARIOS	INTERLOCUTOR	SISTEMATIZADORAS
<p align="center">TIEMPO</p> <p>Se determina con el fin de indagar y reflexionar frente a la pertinencia tiempo utilizado para el proyecto, visto desde la perspectivas de los participantes y agentes</p>	<p>Puesto que fue un proceso continuo que se desarrollo durante el transcurso del año , pues fue un proceso mancomunado ya que estaban niños y niñas que se encontraban en el centro de desarrollo comunitario.</p>	<p>Los niños niñas y jóvenes manifestaron que el proyecto fue bueno, se les dedico tiempo y tuvieron aprendizajes, frente a trabajar en equipo, a saber que podemos ayudarle a los demás con lo que conocíamos y sabíamos.</p>	<p align="center">FUE APROPIADO</p> <p>puesto que el tiempo que le destinaron al proyecto a la elaboración y desarrollo del mismo fue pertinente con responsabilidad y siempre con disposición</p>	<p>Fue pertinente para la realización del proyecto ya que permitió implementar la educación popular como metodología de intervención en su desarrollo</p>



externos el proyecto.				
<p>FUNCIONES</p> <p>En esta categoría se busca develar las funciones realizadas por los practicantes, y la pertinencia de estas para responder a las necesidades identificadas.</p>	<p>Se fortaleció el proceso de aprendizaje de los niños que es brindado desde la academia, y a partir de esto de aprendizajes se empieza un trabajo en ciudadanía y auto cuidado teniendo como base metodológica la educación popular.</p>	<p>Lau, Joha y Javi nos colaboraban a hacer las tareas y nos dejaban hacer las actividades que les decíamos a ellos que queríamos hacer.</p>	<p>Acompañamiento a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje aplicando metodologías innovadoras.</p>	<p>Se realizo acompañamiento a 25 niños, niñas y jóvenes del centro de desarrollo, trabajando desde la metodología de educación popular.</p>
<p>DEMANDA</p>	<p>si, tomando en cuenta se vio el cambio</p>	<p>Nos enseñaron a hacer cosas diferentes</p>	<p>EFFECTIVAMENT E EL PROYECTO</p>	<p>Se considera que el proyecto fue pertinente</p>



<p>SOCIAL</p> <p>Se busca analizar si el proyecto realizado por los practicantes, responde a las expectativas de los actores participantes y los agentes externos.</p>	<p>reflejado en los niños y los jóvenes frente a los temas de ciudadanía y autocuidado, además de esto desarrollaron posturas de liderazgo</p>	<p>cuando no teníamos tareas, y conocer las cosas feas y buenas que tiene nuestro barrio</p>	<p>RESPONDIO A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LA POBLACION BENEFICIARIA</p>	<p>puesto que aunque no se evidencio una trasformación social, se fomento en los niños espacio de participación donde se sentían escuchados y conocieron nuevas metodologías de aprendizaje, como los juegos, el arte, la comunicación</p>
<p>RELACIÓN TEÓRICA – PRÁCTICA</p> <p>Identificar la</p>	<p>a través del dialogo de saberes, permitió la vinculación de los niños y los jóvenes como actores fundamentales en el</p>		<p>Tenían claro frente a la educación popular en procesos como el acompañamiento a comunidades rurales y</p>	<p>Frente a los conocimientos que se traían sobre la metodología de educación popular , cabe aclarara que el</p>



<p>importancia de la aplicación de los conceptos teóricos dentro del proceso de práctica.</p>	<p>cambio de su realidad social. fue pertinente en la medida que la población se vinculo, de manera que fueron escuchados, se pudieron expresar libremente a manera de construir diálogos que permitieron el cambio y el desarrollo en los mismos .</p>		<p>suburbanas en diferentes escenarios sociales y culturales.</p>	<p>trabajar con una población no es tan fácil, por consiguiente la practica complemento nuestros conocimientos.</p>
---	---	--	---	---



<p style="text-align: center;">APLICACIÓN DEL METODO DE EDUCACIÓN POPULAR</p> <p style="text-align: center;">Develar el cómo se aplico la metodología y los conocimientos que nos brindo y su aporte a la profesión.</p>	<p style="text-align: center;">Fueron escuchados, se pudieron expresar libremente a manera de construir diálogos que permitieron el cambio y el desarrollo en los mismos .</p>	<p style="text-align: center;">Nos enseñaron que todos sabemos cosas y con ellas les podemos ayudar a los demás , Nadie mandaba sobre los demás si no que todos trabajábamos en equipo.</p>	<p style="text-align: center;">Desarrollo de habilidades y destrezas en los niños; disposición para un mejor aprendizaje tanto escolarizado como desescolarizado-ambiental, desarrollo de la creatividad y capacidad de liderazgo, etc.</p>	<p style="text-align: center;">Se aplicaron instrumentos como la animación socio cultural haciendo que por medio de juegos y actividades cotidianas se generaran reflexiones frente a la realidad inmediata.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p style="text-align: center;">Reconocer las posibles observaciones</p>	<p style="text-align: center;">que se siguiera desarrollando el proceso, y que hubiera mayor continuidad por parte de la universidad</p>	<p style="text-align: center;">Que ojala volvieran, porque nos volvimos amigos de ellos, y además porque con ellos aprendimos he hicimos</p>	<p style="text-align: center;">Continuar trabajando con la misma disposición y buscando cada día métodos innovadores en el campo</p>	<p style="text-align: center;">Que todos coincidimos que a pesar del tiempo fue prudente para el desarrollo de la propuesta, se hace</p>



<p>hacia el proceso, e identificar momentos de reflexión con los participantes y los agentes externos.</p>		<p>nuevos compañeros</p>	<p>de la educación popular. mayor interacción con los padres de familia; además cabe aclarar que es importante que la universidad no deje caer estos espacios.</p>	<p>pertinente que las instituciones le den continuidad a estos procesos, puesto que no ser así las comunidades se sienten “manoseadas”</p>
<p>ETICA</p> <p>Identificar desde la concepción de la tabla de valores recibida desde la familia, en interacción con las instituciones externas</p>	<p>Basándome en que las relaciones tanto con los niños niñas y jóvenes como con el interlocutor y la tutor (a) fueron se establecieron relaciones bajo el respeto, la tolerancia y siempre se dio</p>	<p>Nos enseñaron muchos valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la escucha, el orden y el compartir con nuestros amigos</p>	<p>frente a los aspectos éticos me baso en las relaciones con los beneficiarios y con la entidad se encontraron de muy buenas. Cercanía, confianza, disposición. buenas, de</p>	<p>El proyecto se desarrollo bajo términos de respeto, confianza, responsabilidad, tolerancia,</p>



(colegio, iglesia, barrio etc.), para así reflexionar frente a las dinámicas de interacción social.	un trabajo mancomunado con el cual se suprimieron las relaciones de poder.		cooperación e interacción permanente.	
---	--	--	---------------------------------------	--



ANALISIS DE LA INFORMACION

Interlocutor: Carlo Julio Rozo Rubiano

Cargo: Sacerdote de la Parroquia San león Magno

Practicante: JavierAndrésSánchez Prieto

Cargo: Profesional en formación de Trabajo Social

Participantes: 25 Niños, niñas y jóvenes en edades que oscilan entre seis y trece años, pertenecientes al barro bello horizonte de la localidad cuarta , San Cristóbal sur

Sistematizadora: Laura HernándezRodríguez

Cargo: Profesional en formación de Trabajo Social

Sistematizadora: Johanna Lozano Chocontá

Cargo: Profesional en formación de Trabajo Social

Desde la experiencia vivida se opina, que frente a las sugerencias realizadas por los actores participantes de la práctica, que son mediadas por la red que se tenía con la Corporación Universitaria Minuto De Dios, refiere que los procesos no sean cerrados desde la misma, ya que quedan inconclusos y se pueden tornar como un “manoseo” hacia la comunidad, y fragmenta de alguna manera la intencionalidad del proyecto, sumándole a esto la ruptura de subjetividades y expectativas de los participantes y la comunidad en general.



Del anterior cuadro se pudo identificar que la pertinencia de la aplicación de esta metodología por los estudiantes de UNIMINUTO, y en todos los casos se sugiere que el proceso propicie conexión con los padres y una atención de mayor continuidad y acompañamiento al proceso.



9. QUINTO PASO

PUNTO DE LLEGADA



17.1 CONCLUSIONES

Concluyendo el proceso de sistematización de la experiencia en la práctica profesional, siendo parte de la vivencia de las autoras, de los niños, niñas y jóvenes asistentes e interlocutor, que aportaron a la misma da cuenta de algunas percepciones, expectativas, ideas y pensamientos que se manifestaron durante el proceso.

Sin embargo la educación popular, se convierte en una metodología pedagógica indispensable para los nuevos desafíos académicos de la sociedad tradicionalista, patriarcal y paternalista Colombiana. El aplicar esta herramienta, brinda la posibilidad de generar espacios alternativos de discusión, donde la opinión, la visión y el reconocimiento de la realidad en los niños, niñas y jóvenes, toman sentido y dirección encaminados a nuevas formas de interacción social, como se evidencio en la información brindada por los actores participantes. Esto conlleva a replantear el ejercicio de la práctica profesional, desde las fundamentaciones teóricas y su relación con la praxis, lo cual se puede denotar que es un proceso cíclico y reflexivo, donde la práctica y la teoría se complementan pero no se logra que la teoría fundamente del todo la práctica y viceversa, puesto que las dinámicas sociales están en constante cambio, de ello que aunque la experiencia sea con una población constante el proceso que se lleva a cabo lo da la práctica y no la teoría.

Por otro lado se puedo identificar, que el proceso dirigido por los estudiantes de trabajo social, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, no tuvo la continuidad esperada, debido a situaciones institucionales, como fue reflejada en la información brindada por los participantes quienes coincidieron en que la continuidad del proceso hubiese generado mejores resultados, razón por la cual la sistematización presento algunos inconvenientes,



sumándole a esto que la comunidad con la que se trabajó se sintió utilizada, pues las expectativas y subjetividades no se vieron reflejadas en su totalidad en los resultados ; de allí se pudo develar que a pesar de las expectativas y subjetividades de los participantes de la experiencia, el proceso tiene una ruptura a causa de la institución, al cerrar el campo de práctica sin dar aviso oficial a la comunidad.



10. REFERENCIAS

- Alcaldía de Bogotá.(1994). *Ley 115 de 1994*. Recuperado de
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2011)” recuperado de
[Http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?I=292](http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?I=292)
- DOMÍNGUEZ PACHÓN, María Jesús 2006 «La formación para la práctica profesional del trabajador social».
- Freire P. (2002). *Educación y Cambio*. Buenos aires. Los editores
- FREIRE, P. “La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación.”México, Paidós, 1990.
- Freire, P.(2002). *Pedagogía del Oprimido*, Siglo XXI, , Buenos Aires
- Gatto J. (2002). *Porque la escuela no educa*. Nueva york
- Gaviria,C.(1991). *Constitución política de Colombia*.Bogotá. Adlerness Editores
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Jara, O. “ *Para Sistematizar Experiencias, Una propuesta Teórica y Práctica*”. Tarea ,
Lima, 1994.

Mejía. R (2008) “La sistematización empodera y produce saber y conocimiento”

Desde abajo.

- Oaklander V. (1999) *El tesoro escondido*. Nueva york



- Pastoral de primera infancia. (2003) *Para que los Niños y Niñas tengan vida.*

Recuperado de <http://www.unicef.org.co/pastoral/pastoral.htm>

-



11. ANEXOS





ANEXO 1.

FORMATO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Representante de la Parroquia

Nombre

Cargo:

- ❖ ¿Desde su perspectiva como agente externo, considera que fue apropiado el tiempo destinado por los estudiantes de UNIMINUTO para la realización del proyecto?

- ❖ ¿Qué funciones desarrollaron los estudiantes de UNIMINUTO, en su proceso de práctica profesional?

- ❖ ¿Considera usted que el proyecto de intervención propuesto por los estudiantes de UNIMINUTO, respondió a las necesidades y expectativas planteadas?

- ❖ ¿Qué expectativas tenía del proyecto propuesto por los estudiantes de UNIMINUTO, desde la teoría y el desarrollo de la práctica?

- ❖ Conocía la metodología de Educación Popular?



- ❖ ¿Cree usted que la metodología de Educación Popular propuesta por los estudiantes de UNIMINUTO, fue pertinente para la intervención con los niños?
.

- ❖ Que Elementos sustrajo de la experiencia frente a la intervención realizada por los practicantes

- ❖ ¿Cómo fueron las relaciones entre los estudiantes y Uds.?
- ❖ Que percepción tuvo frente a las relaciones de los niños con los practicantes
- ❖ ¿Qué observaciones le haría a los estudiantes, que participaron de la experiencia, si tuviera la oportunidad de compartir este espacio nuevamente?





ANEXO 2.

FORMATO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Niños, Niñas y Jóvenes

- ❖ ¿Cuánto tiempo compartiste con los practicantes?

- ❖ ¿Qué diferencia encontraste con las clases del colegio y los espacios de formación llevados a cabo en la parroquia?

- ❖ ¿Qué actividades realizaron los practicantes con ustedes?

- ❖ ¿Cuáles fueron los aprendizajes que te dejaron las actividades realizadas por los practicantes?

- ❖ Describe la actividad que más te gustó.

- ❖ ¿Consideras que tu relación con los practicantes fue amable y respetuosa? Por que:



❖ ¿Si pudieras compartir de nuevo con los practicantes que actividades te gustaría que hicieran?





ANEXO 3

FORMATO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

ESTUDIANTE DE PRÁCTICA

Nombre :

Cargo:

- ❖ ¿Desde su perspectiva como practicante, considera que fue apropiado el tiempo para la realización del proyecto de l proceso de practica? PORQUE?
- ❖ ¿Qué funciones desarrollaron los usted y los otros practicantes, en su proceso de práctica profesional?.
- ❖ ¿Considera usted que el proyecto de intervención propuesto por los estudiantes de UNIMINUTO, respondió a las necesidades y expectativas planteadas?
- ❖ ¿Qué expectativas tenía del proyecto propuesto por los estudiantes de UNIMINUTO, desde la teoría y el desarrollo de la práctica?
- ❖ Considera apropiada y pertinente la aplicación de la metodología de Educación Popular en el proceso de práctica profesional?
- ❖ ¿Qué le apporto a su vida profesional la experiencia frente a la intervención realizada por los practicantes?
- ❖ ¿Cómo fueron las relaciones entre los estudiantes y UdS.?



- ❖ ¿Qué percepción tuvo frente a las relaciones de los niños con los practicantes?
- ❖ ¿Qué observaciones le haría a los estudiantes, que participaron de la experiencia, si tuviera la oportunidad de compartir este espacio nuevamente?



ANEXO 5







