

**El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad:
Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza**



COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**EL TRABAJO SOCIAL, LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA CORPOREIDAD:
RECONSTRUCCIÓN REFLEXIVA CRÍTICA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA**

JENNY NATALIA PÁEZ PULIDO

JULIA MARCELA RONCANCIO

JONH RODRÍGUEZ SOLER

PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADORES SOCIALES

TUTOR :

JAIR DUQUE ROMÁN

COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

BOGOTA D.C

2013

*“El amor es la preocupación activa por la vida
y el crecimiento de lo que amamos. Cuando
falta tal preocupación activa, no hay amor. La
esencia del amor es “trabajar” por algo y
“hacer crecer” El amor y el trabajo son
inseparables. Se ama aquello por lo que se
trabaja, y se trabaja por lo que se ama”.*

Erich Fromm

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Dedicatorias

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, en especial , a mis padres Sandra Pulido y Alejandro Páez por su comprensión, apoyo y, amor para poder culminar mi educación profesional , a mi pareja por su motivación y comprensión , al profesor Jair Duque por su orientación y , apoyo ya que sin el este proceso no hubiera tenido el mismo significado, a mis compañeros Julia Roncancio , John Rodríguez por su paciencia y apoyo en momentos difíciles, este proceso fortaleció nuestra formación profesional y, nuestra vida personal.

Jenny Natalia Páez Pulido

Dando reconocimiento a mis padres Jaqueline Guio y Luis Roncancio por brindarme su apoyo y la posibilidad de estudiar, a mis hermanas, abuela y, mis familiares; a Eric Guacaneme, por su amor incondicional, compañía y apoyo día a día; a mi equipo de trabajo Natalia Páez, Jonh Rodríguez y Jaira Duque; y en especial a Dios por regalarme la vida, paciencia y , pasión para investigar y, reconocer mis capacidades.

Julia Marcela Roncancio

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Deseo dedicar este trabajo a mis padres Ana soler, y Manuel Rodríguez, a mis hermanas Nancy y Tatiana Rodríguez soler y mi sobrina Brenda Ortiz quienes estuvieron incondicionalmente durante este proceso de formación académica. En especial le agradezco a mi pareja sentimental Daniela Camacho carrero al acompañamiento y motivación en este proceso y ser parte fundamental en el desarrollo de nuestro trabajo de grado.

A mis compañeras Natalia Páez y julia Roncancio por su apoyo y aprendizaje académico y su amistad incondicional

Jonh Rodríguez

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios por permitirnos culminar este proceso que nos deja un gran aprendizaje profesional y personal; especialmente agradecemos al profesor Jaira Duque Román por su acompañamiento, orientación y transmisión de conocimientos, convirtiéndose en un apoyo significativo y, ejemplo a seguir.

También, agradecemos a nuestros padres por su apoyo y, amor incondicional ya que sin ellos no se hubiera hecho posible el culminar nuestro proceso académico; a nuestras familias en general; a todos los docentes que contribuyeron durante estos años a nuestra formación profesional y personal, en especial a René Beltrán, Marcela Rojas, Cesar Pinzón y Merceditas Beltrán, quiénes nos proporcionaron seguridad, apoyo y momentos agradables.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Tabla de contenido

Resumen

Palabras claves

Introducción

Capítulo 1 Aspecto Metodológico

1.1 planteamiento del problema.....	11
1.2 Justificación	13
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15

Capítulo 2 Marco Teórico Conceptual

2.1 Marco conceptual.....	15
2.1.1 Sexualidad.....	15
2.1.2 La crianza.....	16
2.1.3 Corporeidad.....	17
2.1.4 Educación Sexual.....	17
2.1.5 Trabajo Social.....	18
2.1.6 Historias de vida.....	18

2.2 Marco Teórico

2.2.1 La historia de la sexualidad.....	20
2.2.2 El goce.....	25
2.2.3 La sexualidad desde el instinto y la pulsión.....	26
2.2.4 Transferencia y contratransferencia.....	26
2.2.5 El amor.....	29
2.2.6 Amor materno.....	30
2.2.7 Amor así mismo.....	30
2.2.8 Amor erótico.....	33
2.2.9 La familia.....	35
2.2.10 Pautas de crianza.....	41
2.2.11 Etapas de desarrollo.....	44
2.2.12 El cuerpo.....	50
2.2.13 Corporalidad.....	52
2.2.14 Corporeidad.....	53
2.2.15 Feminidad.....	55
2.2.16 Masculinidad.....	59
2.2.17 La cultura.....	61
2.2.18 El joven en el contexto de la era postmoderna.....	62
2.2.19 Las relaciones de pareja en la juventud.....	65
2.2.20 La dimensión sexual en el desarrollo de la identidad.....	68

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

2.2.21 Pensamiento crítico.....	71
2.3 Estado del arte	
2.3.1 Plenitud y desarrollo sexual.....	73
2.3.2 De la sexualidad.....	76
2.3.3 Cuando el cuerpo responde sexualmente.....	77
2.3.4 El sexo es un arte.....	80
2.3.5 La subordinación femenina como fuerza subversiva y emancipadora de la mujer.....	82
2.4 Marco Legal.....	87
2.5 Marco contextual.....	92
Capítulo 3 Proceso de investigación	
3.1 proceso de investigación.....	103
3.2 Marco metodológico.....	104
3.3 Enfoque Hermenéutico crítico.....	106
3.3 Población objeto de estudio.....	109
3.3 Técnicas de investigación.....	109
3.4 Construcción biográfica.....	110
3.5 Construcción Autobiográfica.....	120
3.6 Triangulación de las autobiografías.....	189
3.7 Análisis de pareja.....	200
3.8 Análisis profesional familiar.....	207
3.9 Resultados de la investigación.....	224
3.10 Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza.....	227
4.0 Impacto social.....	230
5.0 Anexos.....	233
5.1 Referencias bibliográficas.....	245

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Resumen

Esta investigación busca reflexionar acerca de las pautas de crianza en referencia a la educación sexual de tres jóvenes en formación universitaria con sus respectivas parejas, a través de la introspección (trabajo autobiográfico) y el análisis desde la profesión de Trabajo social.

El enfoque teórico utilizado es el psicoanálisis porque retoma, la sexualidad desde lo consciente e inconsciente del ser humano, las etapas de desarrollo de este, el amor en sus diferentes formas, entre otros, para ello se citaron autores claves como Freud, Erikson, y Fromm.

Se seleccionó el enfoque Hermenéutico Crítico, teniendo en cuenta el aporte del semillero de investigación (Pensamiento crítico), por medio del cual se reflexionó y cuestionó acerca de la educación sexual impartida hacia los y las jóvenes participantes de la investigación.

Palabras claves: Sexualidad, Pautas de crianza, Corporeidad, Educación sexual, Historia de vida, Trabajo social.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Abstract

This research looks to think brings over of the guidelines of education in reference to the sexual education of three university young's with his respective couples, across the introspection (autobiographical work) and the analysis from the profession of social Work.

The theoretical used approach was the psychoanalysis that relates the sexuality from the consent and unconsciously of the human being, the stages of development of this one, the love in his different forms, because of that we mentioned important authors like Freud, Erikson, and Fromm.

We select the Hermeneutic Critical approach, taking account the contribution of the seedbed of research (critical Thought) through whom we think and ask about the sexual education that has the young participants of the investigation.

Key words: *Sexuality, Guidelines of education, sexual Education, History of life, social Work*

Introducción

La presente investigación se desarrolló en tres capítulos; el primer capítulo, contiene el marco metodológico, con su respectiva pregunta de investigación, además, del planteamiento del problema, justificación, objetivos propuestos, población objeto, metodología y, técnicas de investigación lo que nos permitió dar estructura al trabajo.

En el segundo capítulo, se encuentra la parte teórica conceptual abordada desde el enfoque psicoanalista, donde destacamos referentes teóricos en torno a las pautas de crianza, el amor, las relaciones de pareja, el goce, la identidad, la corporeidad, entre otros. Lo que nos permitió comprender los procesos personales que fundamentan la experiencia e interrogantes formulados en la etapa adolescente y juvenil de los participantes en referencia al conocimiento de la sexualidad, desde el autoanálisis, la corporeidad y los procesos de transferencia.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Finalmente, en el tercer capítulo se encuentra el proceso y los resultados de investigación a partir de tres momentos de análisis: 1. Análisis autobiográfico, 2. análisis familiar, 3. Análisis de pareja, resolviendo así la pregunta de investigación y, los objetivos planteados.

1. Capítulo

ASPECTO METODOLOGICO

1.1 Planteamiento del problema.

Partiendo de una reflexión crítica : ¿Se tienen en cuenta las pautas de crianza existentes, respecto a la educación sexual, y la corporeidad en las Historias de Vida de los jóvenes que se forman como profesionales de Trabajo Social en UNIMINUTO?

Encontramos la necesidad de analizar y reflexionar desde el Trabajo Social, los procesos de educación familiar y, la educación sexual, teniendo en cuenta factores sociales y culturales, que nos permitieron interpretar y cuestionar de manera objetiva lo anteriormente mencionado.

La presente investigación se abordó desde un punto de vista crítico alrededor de la educación sexual, la corporeidad y, las pautas de crianza en referencia a la sexualidad

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

en donde hemos podido identificar algunos factores que influyen respecto a esta, por qué no se involucran en el momento de pensarla y analizarla como algo natural dentro de la formación familiar, entendiendo que no está conformada únicamente por aspectos biológicos y reproductivos, reconociendo la importancia de involucrar y entender como la subjetividad, la corporeidad juegan un papel importante, dentro de los procesos de desarrollo del individuo, evidenciados en la recreación de la vida en pareja a futuro.

1.2 Justificación

El educador brasileño Paulo Freire se ha referido al problema de la educación, respondiendo a la siguiente pregunta: “¿Qué significa educar, en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas, en esta segunda mitad del siglo XX? Cuando nuestro continente tiene la tasa de natalidad más alta del mundo y la mitad de su población total es menor de 19 años de edad y cuando, a la vez, se cuentan por millones sus analfabetos adultos, ¿qué entendemos por educación?, Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción. ¿Cómo colocar estos conceptos en función de una emancipación de vida sexual?

Entendiendo la sexualidad como algo inherente a los seres humanos, quienes la practican ya sea por decisión propia, desarrollo biológico, prácticas culturales, o necesidad fisiológica, a través de las diferentes etapas de desarrollo, hemos querido

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

retomar este tema, desde las pautas de crianza existentes en el ámbito familiar, teniendo en cuenta los factores sociales que influyen en esta, como son los estándares de belleza y la concepción de cuerpo desde el mercado, entre otras.

Como profesionales en formación, vemos la necesidad de reconocer, e interpretar los significados y, sentidos que tienen los jóvenes respecto a la sexualidad en referencia a la educación sexual, ya que es un medio de formación integral del individuo, donde se debe dejar perder el imaginario de la sexualidad como solo un acto genital y, se trabaje la corporeidad como medio de expresión e interacción social.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario identificar qué información construyen los jóvenes y, cómo se relacionan con esta desde la educación impartida en los diferentes escenarios de la vida, pues no debe limitarse a la asistencia a una institución y mucho menos a la prevención, ya que la información se construye en la cotidianidad, a partir de hechos específicos que forman a las personas para siempre; en este caso, las pautas de crianza respecto a la sexualidad juegan un papel importante al ser conductas que se transmiten de generación a generación culturalmente, recreándose en la esfera social y afectando o no las relaciones de pareja.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Cabe resaltar, lo importante de estudiar, e investigar las biografías y autobiografías de los jóvenes porque nos permiten identificar la información, experiencia, vivencias, significados, visiones entre otras, que posee esta población acerca de la sexualidad; reconociendo que somos los jóvenes la población con mayor índice de vulnerabilidad frente a este tema, pues por un lado, los medios de comunicación, instituciones educativas y la familia, en muchos de los casos contienen juicios de valor, mitos, barreras frente a la información que es verdaderamente útil para beneficio del joven, y por otro lado, se tiene en cuenta que la brecha educativa y teórica en referencia a la sexualidad, puede llegar a ocasionar problemas sociales como el embarazo no deseado, aborto, enfermedades de transmisión sexual, la pobreza, la anorexia, la bulimia, entre otras, que pueden afectar considerablemente el proyecto de vida de hombres, y mujeres jóvenes.

A modo de conclusión, se espera que la investigación pueda contribuir de forma efectiva a la reflexión teórico profesional respecto a los modelos que se están implementando en la educación sexual y, como estos están estrechamente relacionados con las pautas de crianza, es así como, queremos dejar un precedente importante para futuros procesos educativos y sociales que permitan abordar la sexualidad, la educación sexual y, las pautas de crianza desde la experiencia de la población joven y, la profesión del Trabajo Social.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Generar un aporte al conocimiento desde la reconstrucción reflexiva crítica, de la educación sexual en referencia a las pautas de crianza, la corporeidad y, la vida en pareja a partir de la historia de vida de seis jóvenes desde un análisis profesional.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los significados de corporeidad y, educación sexual de acuerdo al análisis de las pautas de crianza de los jóvenes.
- Interpretar desde un análisis profesional los significados de corporeidad, desde las pautas de crianza, en paralelo a la educación sexual y la vida en pareja.

Capítulo 2

2.1 Marco teórico conceptual

2.1.1 Sexualidad

Según Profamilia, la sexualidad, es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos.

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad

2.1.2 La crianza

Según el ICBF (2006) es el proceso de educar y orientar a niños y jóvenes en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo. Se trata del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y de los

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

adultos significativos en la vida del niño. Fundamentado en el cariño, la tradición cultural, el sentido común, y en algunos conocimientos científicos. (P.7)

2.1.3 Corporeidad

Según Hurtado (2008) El concepto de corporeidad nos hace volver sobre la triada cuerpo-sujeto-cultura o sobre lo que Morín (2001) denomina la relación bio-antropo-cultural. Esta relación no es otra cosa que el reconocimiento de la condición humana. En términos de Savater (1996), no es suficiente nacer para la humanidad, nos hacemos humanos con los demás y en tanto estos procesos de mediación cultural nos ubican dentro de la condición humana. La corporeidad es un concepto que se inscribe dentro de la condición humana, en la medida que reconoce el determinismo biológico de orden filogenético, pero lo trasciende y relaciona con los procesos de interacción social y de mediación cultural de orden ontogenético. (P.120)

2.1.4 Educación sexual

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Según García (1979) comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular.

2.1.5 Trabajo social

Según el diccionario de Trabajo Social es una profesión que promueve los principios de los derechos humanos y la justicia social, por medio de la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales. Específicamente se interesa en la resolución de problemas sociales, relaciones humanas, el cambio social, y en la autonomía de las personas: todo ello en la interacción con su contexto en el ejercicio de sus derechos en su participación como persona sujeto del desarrollo y en la mejora de la sociedad respecto a la calidad de vida en el plano bio-psicosocial, cultural, político, económico y espiritual. (Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B 2002:124).

2.1.6 Historias de vida

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Partimos del análisis del concepto de Historia de Vida planteado por (Duque. 1999) como reflexión académica a partir de procesos investigativos y comparativo conceptuales entre sujetos de la investigación en el campo de las Ciencias Sociales.

Según Puyana & Barreto (S.I) la historia de vida es una estrategia de la investigación, encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales. Se constituye en un recurso de primer orden para el estudio de los hechos humanos, porque facilita el conocimiento acerca de la relación de la subjetividad con las instituciones sociales, sus imaginarios y representaciones simbólicas. La historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social (P, 1)

2.2 Marco teórico

Se seleccionó el enfoque teórico psicoanalítico porque permite comprender el desarrollo personal psicosocial, a partir del autoanálisis de la sexualidad, la corporeidad y los procesos de transferencia.

De esta manera, “El psicoanálisis propone que los seres humanos somos sujetos divididos, es decir, que al mismo tiempo somos lo que somos y el otro que

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

desconocemos; y en general, a ese otro lo perciben más fácilmente los demás que nosotros mismos. Una de las versiones de la división subjetiva es justamente la escisión entre consciente e inconsciente. Esta concepción del inconsciente como otro que tiene autonomía de pensamiento, que puede llegar a gobernar la voluntad, y que posee mayor injerencia en la vida psíquica que la conciencia misma, es una idea muy distinta a esa idea popular del inconsciente como el sótano del edificio de la popularidad” (Carmona,2003, P. 20)

A partir de esta idea, se abordaran diferentes conceptos que retoman esta misma interpretación desde el Psicoanálisis para el desarrollo y fundamento de la presente investigación.

2.2.1 Historia de la sexualidad

Para Foucault la historia de la sexualidad comienza antes del siglo XVII, donde existía contacto con lo ilícito, donde el sexo y la palabra en referencia a este se mostraba de manera natural y sin prejuicios. A partir del siglo XVII la sexualidad, empieza a ser silenciada y, solo se permitía en las alcobas de los conyugues, así, esta se normatiza.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

De esta forma, burdeles y manicomios, se convierten en sitios ilícitos donde se expresa la sexualidad y sus placeres, la represión sexual era justificada por la burguesía y su poder como un impedimento para desarrollar las actividades propias de la fuerza de trabajo que necesitaban, para el desarrollo que se estaba atravesando en el nacimiento del capitalismo, de igual forma, quien tuviera poder y hablara de esta represión y la misma sexualidad se destituía.

Así el Siglo XVII sería el comienzo de una edad de represión de la burguesía, donde nombrar el sexo se habría tornado más difícil a la hora de entablar un discurso. Considerando los últimos tres siglos y sus transformaciones, se evidencia una explosión discursiva en torno y a propósito del sexo, que pudo ser posible por una depuración rigurosa del vocabulario autorizado, nuevas reglas se incorporaron estableciendo silencio de tacto y discreción entre padres y niños, educadores y alumnos, patrones y sirvientes, como resultado de una economía restrictiva, a partir de la política de la lengua y el habla, junto con las redistribuciones sociales de la edad clásica.

A partir del siglo XVIII, la discreción se recomienda de manera insistente, incrementan los discursos entorno a la sexualidad pero de manera contraria, a manera de insulto, en el campo de ejercicio del poder, un claro ejemplo se da en la pastoral católica, donde se suprime la especificidad de la confesión sexual que anteriormente se consideraba fundamental para que esta fuera completa (posición de los amantes, gestos,

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

caricia, momento de placer). Así, la confesión se acelera en todos los pases católicos, ya que la iglesia empieza a dar importancia a la penitencia a causa de la sugestión de lo carnal como pecado.

En los siglos XIX y XX fue marcado como la edad de la multiplicación la cual infería en una dispersión de las sexualidades, un refuerzo de las formas disparadas, una implantación múltiple de “perversiones” por lo que en nuestro siglo ha sido iniciadora de heterogeneidades sexuales. En tanto en el siglo XVIII se indujo códigos explícitos categorizados de la siguiente manera: derecho canónico, pastoral cristiana, ley civil, se reglamenta en la manera que el sexo conyugal se encontraba obsedido por reglas y recomendaciones y era considerado pecados letales e, el adulterio, el rapto, el incesto, espiritual o carnal, la sodomía entre otras, de acuerdo a la normatividad establecida la homosexualidad, la infidelidad, el matrimonio sin consentimiento paterno, violación de cadáveres (necrofilia), seducir a religiosas, o casarse con parientes era juzgado y condenado por los tribunales por ir contra la ley.

Adicionalmente, aparece las sexualidades periféricas, identificadas en la manera en que los comportamientos de los niños se catalogaban y se les llamaba como “avispados, niñas precoces, colegiales ambiguas, sirvientes y educadores dudosos, maridos crueles o maniáticos, coleccionistas solitarios, pensantes y a lo largo del siglo llevaron sucesivamente la marca de la "locura moral" de la "neurosis genital", de la

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

"aberración del sentido genésico", de la "degeneración" y del "desequilibrio psíquico" (Foucault. 1997).

Históricamente se encuentran dos procedimientos frente a la producción de la verdad del sexo que fundamenta esta temática las cuales son: las sociedades fueron numerosas: en la que china, Japón, india, entre otras. Se dotaron de un ars erótica, extraído del placer mismo tomado como práctica y recogida como experiencia. (Foucault. Pág. 72).

Este punto se puede destacar en la manera que la historia marco fuertemente el arte erótico permitiendo transmitir gran segmento de información donde manifiestan que el sexo es parte fundamental del individuo, no importa la edad, genero, nivel o todo limite que uno mismo como sociedad se ha impuesto. Adicional a esto para conocer la verdad sobre el sexo, hay que experimentarlo y vivirlo. En segunda instancia se retoma la ciencia sexuales, A través de ella el sexo dejó de ser considerado tan solo asunto de placer en el que infiera en sensaciones o sentimiento positivo, agradable o eufórico, en su forma natural se manifiesta cuando un individuo consciente satisface plenamente alguna necesidad, adicional a esto se ha desarrollado un procedimiento para el saber sobre las sexualidad, la cual fue categorizada como confesión en la que se ajusta a las reglas científicas.

“La confesión se convirtió, en occidente, en una de las técnicas más altamente valoradas para producir lo verdadero” (Foucault. Pág. 74).

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Dentro de este marco ha de considerarse el funcionamiento de los rituales de la confesión en los esquemas de regulación científica, para identificar los discursos de la verdad del sexo que caracterizó el occidente moderno. Se considera primera instancia, **1). por una codificación clínica del “hacer hablar”:** se fortalece y concibe la recopilación confesional que despliegue un conjunto de signos y síntomas descifrables en los cuales se encuentren los relatos de sí mismo, interrogatorios y otros medios los cuales sean un campo de actuaciones científicas. **2). Por el postulado de una causalidad general y difusa:** él debe decirlo todo y él puede interrogar acerca de todo, encontrarán sus justificaciones a entender que el sexo está dotado de un poder causal inagotable y polimorfo. **3) por el principio de una latencia intrínseca de la sexualidad:** se pretende abordar la concepción de sexo con la confesión interrogándola en el discurso científico que desplaza la confesión a un procedimiento de interrogación, lo que el sujeto esconde para sí mismo **4). Por el método de la interpretación:** infiere que al confesar no es porque el confesor tenga el poder de perdonar consolar o dirigir. Sino que si se quiere considerar científicamente es necesario ver la producción de la verdad. Y por último **5). Por la medicalización de los efectos de la confesión:** la obtención de la confesión y sus efectos son otra vez cifrados en la forma de operaciones terapéuticas.

A modo de conclusión, es válido tener presente como la sexualidad, se cataloga desde la historia y lo que implicó en la misma, además, la importancia de su historia en las connotaciones que se imparte hoy día, el ser humano maneja la sexualidad de manera

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

natural, hasta el punto en que la interacción social y, los fenómenos que en ella se involucran interfieren y cambian de manera influyente cómo la vivimos y que significados construimos a partir de estas, por esto es necesario tener en cuenta aquello confesional, y privado que el ser humano manifiesta, es así como la sexualidad ha tenido varias connotaciones y, a medida en que transcurre el tiempo diferentes corrientes y fenómenos sociales incidieron en cómo hemos recreado la sexualidad, donde necesariamente influye en nuestra manera de relacionarnos e identificarnos a su mimos

2.2.2El goce

Puede interpretarse de diferentes maneras: aquello que produce placer, un bienestar que deseamos obtener, un deleite a ciertas acciones, o actividades que disfrutamos, como lo pueden ser comer, jugar, dormir, hacer el amor, reír, o compartir con personas que amamos.

De esta manera, hemos podido asociar el goce al ser humano y sobre todo a la pareja, puesto que muchas veces necesitamos de otro individuo para compartir gustos y, que este sea mucho más placentero.

El goce se basa en las experiencias que resultan significativas al momento de identificar aquello que nos causa placer, que comenzó en deseo pero que ya no lo es, por

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

la razón que estamos disfrutando conscientemente pero el inconsciente también hace parte, de cierta manera en ocasiones los seres humanos disfrutamos del des goce o del displacer, de manera inconsciente buscamos algo no totalmente beneficioso, que nos causa daño.

2.2.3 La sexualidad desde el instinto y la pulsión

Partiendo de estos dos conceptos se puede entender que la sexualidad humana no es una necesidad fisiológica como comer, no funciona por impulso o por instinto como en los animales, por el contrario, comienza desde la infancia, aunque no esté en función de satis factor o placer, sin embargo, los seres humanos por medio de la sexualidad buscamos goce, y reproducción. (Carmona 2003)

La memoria es lo que consideramos bienestar de sucesos placenteros, excitación que se ve reflejada en los órganos, así, la pulsión aparece como un goce de órgano, existen tres etapas importantes respecto a este tema:

1. Mmanera auto erótica, no requiere un objeto externo para satisfacerse, como ejemplo podemos identificar el biberón y, el seno entre otros.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

2. Satisfacción desde la memoria.
3. El goce de un órgano que no involucra otra parte del cuerpo

2.2.4 Transferencia y contratransferencia

La transferencia Para entender un poco como los patrones de crianza han pasado de generación a generación es preciso entender este concepto ya que engloba desde el psicoanálisis, en el lenguaje común de la transferencia lo cual significa pasar de un lado a otro.

““transferencia” es decir, una tendencia universal a experimentar a otra persona (inconscientemente, por supuestos como comparable a una figura importante del pasado pre adulto” Erickson, (1972, P. 23).

La transferencia es esencial para la técnica del psicoanálisis donde desarrolla los conceptos por el medio de interpretación, manifestado en una sensación inconsciente lo cual se puede hallar en cualquier parte, pero la originalidad de este término del psicoanálisis surge de un problema en una clínica, donde el psicoanalista infiere en la necesidad de entender la expresiones emocionales inconscientemente dadas por el individuo.

A partir del proceso de investigación la transferencia retomaría las diferentes dinámicas por lo cual, la familia está inmersa en las diferentes observaciones que se

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

caracteriza en la sociedad. Y donde se podría manifestar algún factor como lo puede ser él; castigo moral, humillaciones, Ridiculizarlo, avergonzarlo o hacerlo sentir inútil, incapaz o bruto; lo mismo que infundirle el temor, son algunas características en las cuales las pautas de crianza se podrían ser evidentes y desarrollarían cambios en la transformaciones personales e individuales.

Para darle más claridad a este tema de una manera en la que se haga explicito el vínculo de pautas de crianza y lo transferencial. Es allí donde la familia proporciona características, las cuales son transferidas por medio del desarrollo psicosocial y psicopersonal.

Contratransferencia

En primer lugar, la contratransferencia se basa en dar a conocer la acción de sentir, que tiene el sujeto, de manera que infiera inconsciente o conscientemente al analista, en cuanto a sus procesos emocionales; de esta manera se retoman dos definiciones las cuales son fundamentales en la conceptualización de esta temática; L'Heureux-Le Beuf (citando a Freud) denomina como la contratransferencia a aquella que se instala en el médico por el influjo que el paciente ejerce sobre su sentir inconsciente, (P, 3) .

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

La relación se puede extraer de los conceptos de transferencia y contratransferencia, es una cuestión de interpretación ya que se retoman y denomina un vínculo de actitudes, sentimientos y pensamientos que experimenta el analista en relación con el paciente, lo que permite algo imperativo para el proceso de investigación y es el reconocimiento de la subjetividad como un factor imprescindible, además lo que conlleva a comprender y destacar la importancia de la psiquis del individuo. Por lo mismo La contratransferencia, en relación del individuo con el analista, fue considerado un fenómeno necesariamente reconocible al desarrollo psíquico infantil. (Korsunsky (S.f) se refleja en la investigación por medio del desarrollo que han tenido los jóvenes y como ellos infirieron emocionalmente en las actitudes de sus padres.

2.2.5 El amor

Ahora bien, es necesario retomar la parte subjetiva del ser humano respecto a la sexualidad definiéndola como:

El amor es un sentimiento que tiene su base en el deseo sexual, pero la diferencia entre el deseo sexual y el amor tiene que ver con que el amor es el lazo afectivo que une a una persona con la otra es más o menos permanente, mientras que el deseo sexual está sujeto a los altibajos de la excitación; es decir, una vez colmado el deseo, así sea de manera temporal, se pierde el interés por el objeto y este interés solo reaparece cuando la excitación empieza nuevamente su curva ascendente. (Carmona, 2003, P. 111)

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Además, hace una síntesis respecto a la ternura y las pulsiones que tenemos por naturaleza los seres humanos, al ser estas las que nos permiten crear lazos de diferencia entre un vínculo fraternal, y uno sexual. Después de esto, involucramos los cambios socioculturales, con el pasar del tiempo, a lo Carmona retoma en algunas ocasiones como el deseo erótico estaba en función del amor, la mujer estaba completamente subyugada, tiempo después el deseo estaba en medio del disfrute en lo masculino y en lo femenino, recordemos que en este entonces se suponía que el hombre tenía derecho a disfrutar de la sexualidad, mientras que la mujer simplemente se le veía como un objeto de reproducción, de esta manera podemos identificar el cambio que se dio, respecto al empoderamiento de la mujer en su cuerpo y su sexualidad, cuando comienza a ser participe y a disfrutar, del deseo o goce.

De esta manera, el psicoanálisis aborda las relaciones sociales, la contemporaneidad de la sexualidad retomando puntos concretos que contribuyen a entender y comprender la manera en que desarrollamos, pensamos y vivimos nuestra sexualidad, sin importar el género o la condición social.

2.2.6 Amor materno

De acuerdo a esta etapa Fromm retoma varios aspectos, el primero es el cuidado, y la responsabilidad, a partir de esto el rol de la madre y aquello que transmite al niño se

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

vuelve decisivo y complejo, como lo es el significado que tiene la vida para el niño y el amor a esta, es decir, la madre proporciona protección y cuidado además en una tarea tan imprescindible como amamantar al bebe, la madre puede proporcionar amor y afecto, aquello que puede hacer que el bebe, o el niño, se sienta afortunado de estar vivo y haber nacido, el amor materno como lo cataloga el autor es “La forma más elevada de amor y, el más sagrado de los vinculo emocionales”, es decir aunque la madre le da al niño, cuidados y bienestar, el niño no puede hacer nada por ella, la madre está satisfecha con la sonrisa y satisfacción que transmite el bebe ofrece un amor sin interés de por medio.

También es importante destacar la diferencia del amor erótico al amor materno, y es que el niño crecerá y, es un deseo de la madre que lo haga, es posible que sea un anhelo en ella, que el niño se separare de ella y, es esta la diferencia más importante entre el amor erótico y el amor materno, es decir en el amor erótico, dos personas que están separadas se vuelven uno solo, y en el amor materno dos seres unidos se separan.

Es así como el amor materno es uno de los amores más difíciles de lograr tener o poseer, el dar sin recibir nada a cambio, el ser una madre afectuosa y feliz con el niño hasta llegar el punto de la separación, una madre narcisista aquella que es posesiva y autoritaria este proceso se le hace mucho más complejo, así Fromm define como puntual el amor materno describiéndolo como uno de los más complejos, aunque una mujer sea

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

madre no quiere decir que logre este vínculo, solo una madre realmente feliz y segura puede proporcionar al niño lo que necesita además de lograr obtener y proporcionar este vínculo tan significativo y de importancia para el desarrollo del ser humano .

2.2.7 Amor así mismo

Fromm infiere que el amor es el instinto sexual y hace una sobre valoración de lo sexual intuyendo que el amor a si mismo se identifica con el narcicismo definiéndolo como la persona que se admira en exceso o actúa con presunción y vanidad.

De acuerdo al libido Según Freud, se puede inferir que es lo que origina las manifestaciones del instinto sexual lo cual produce el impulso de la sexualidad haciendo que la persona busque la satisfacción sexual, en contrate con ello Fromm dice que el sexo es el resultado del amor y, no al contrario.

Así, en contraste con el referente teórico del autor se dice que mientras se ame a otra persona menos que a sí mismo no se logrará amarse, de acuerdo a esto, si todos nos amáramos todos los problemas desaparecerían ya que los seres humanos se harían

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

incapaces de hacer daño al otro.

Contrario a lo anterior, el egoísmo se hace entender en el propio interés de sí mismo, sin dar importancia a los demás, es allí donde el sujeto rige sus actos de acuerdo a su absoluta conveniencia, así, el egoísmo se concibe como algo negativo al excluir el amor a los demás, teniendo como prioridad intereses propios, por esto la confrontación entre el amarse a sí mismo y el amor se encuentra en que este no se experimenta si no se demuestra y no se concibe en los demás.

2.2.8 Amor erótico

De acuerdo al texto de Fromm “El arte de amar”, el amor erótico está referido a una relación de exclusividad donde la pareja inicialmente comparten intimidad para romper con las barreras del desconocimiento respecto al otro, sin embargo, al conocer al otro se agota la intimidad ya que no existen más límites que superar, lo que dificulta la relación.

Fromm plantea que si se pudiera experimentar la infinita personalidad del otro no resultaría tan familiar a corto plazo pasar a la intimidad y haber conocido por completo a la pareja, si no que por el contrario, aquellas barreras podrían renovarse a diario.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

El amor erótico se trata de encontrar el amor en una nueva persona desconocida que se convierte en íntima, donde la experiencia de enamorarse vuelve a ser intensa y estimulante, para luego de conocer la intimidad es menos intensa ya que crea la ilusión de encontrar una nueva pareja que es diferente a las anteriores, así el engañoso carácter del deseo sexual contribuye al mantenimiento de tales ilusiones.

El deseo sexual no solo se atribuye al apetito biológico sino que puede ser estimulado por la angustia de la soledad, de conquistar o ser conquistado, por vanidad, por herir, destruir y, amar, que en realidad son emociones intensas.

De acuerdo a lo anterior existe una falencia al pensar que se ama cuando se desea físicamente, diferente a ello, el amor puede inspirar el deseo, en este caso la relación física incide en la ternura. Si el deseo de unión física no está influenciado por el amor y, el amor erótico no es fraterno jamás se llegará a la unión.

La atracción sexual crea la ilusión del amor por un instante, pero la inexistencia de amor deja a los desconocidos mucho más separados que antes, además de odiarse y sentir vergüenza uno hacia el otro.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Fromm habla del amor erótico como egoísta pues resuelve su problema de la distancia del mundo y de las personas, además es exclusivo en la medida en que puede fundirse con una sola persona, excluye el amor por los demás solo en la fusión erótica, pero no en el amor fraterno. La ternura es el producto del amor fraterno y existe en las formas físicas y no físicas.

El amor erótico si es amor en la medida en que se encuentra vivencia en la esencia del otro, de su ser y viceversa, el amor debe ser un acto de voluntad y compromiso, donde se dedique toda la vida a la otra persona, de esta forma, esto es parte una característica fundamental del matrimonio.

A partir de lo anterior, se puede afirmar que amar no solo es poseer un sentimiento, es una decisión y, promesa, si no fuera así no existirían bases para amarse.

2.2.9 La familia

La familia es la base de la sociedad dicen muchos de los textos que se han escrito sobre este tema, sin embargo, es necesario aclarar que la familia y su definición ha evolucionado a través del tiempo, actualmente podemos darnos cuenta que esta ya no se

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

limita a un hombre- mujer e hijos de la misma consanguineidad, sino que también la conforman personas que compartan un mismo techo y, responsabilidades de cuidado entre sí.

Así, la familia primitiva fue la primera identificada a partir de la historia donde no se distinguían castas y las relaciones sexuales eran practicadas sin tener en cuenta algún vínculo de sangre, de allí, se da paso a la familia consanguínea, en esta forma de familia, los grupos conyugales están separados por generaciones, donde hermanos y hermanas, primos y primas son marido y mujer, en primero, segundo y demás grados, allí, los padres e hijos no tenían contacto sexual; luego de la desaparición de esta, se da paso a La Familia Punalúa, donde se excluye a padres e hijos de la práctica de relaciones sexuales entre sí; esto se dio poco a poco empezando por la prohibición de relaciones entre hermanos maternos, seguido de los hermanos colaterales (primos), de esta forma, esta etapa se caracterizaba por el matrimonio en grupos, donde se evidencia el rapto de mujeres ya que se escaseaban por la prohibición de tener relaciones sexuales con los individuos del mismo parentesco. Cabe resaltar, que las formas de familia anteriormente mencionadas eran de carácter matriarcal, donde la mujer lideraba el hogar y la misma comunidad en la que habitaban, ya que la descendencia de cada familia solo era identificada por la línea materna.

Refiriéndose a la familia sindiásmica, Morgan (1864) dice: Con esta creciente complicación de las prohibiciones del matrimonio, hicieron cada vez más imposibles las

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

uniones por grupos, que fueron sustituidas por la familia sindiásmica .En esta etapa un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas la poligamia se observa raramente; al mismo tiempo, se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dure la vida común, y su adulterio se castiga cruelmente.(P.45)

Cabe resaltar, que la familia sindiásmica utilizaba métodos para adquirir mujeres como el matrimonio por raptó o compra, donde se unían dos personas sin consentimiento de estas, así, la familia del varón antes de la boda ofrecía regalos a la familia de la novia, esto se ha considerado como una forma de pago.

Siguiendo con la historia, en esta etapa de la barbarie entran nuevas fuerzas sociales que transformaron el contexto, dando entrada a una nueva forma de familia, donde la domesticación de animales, la agricultura, la cría de grandes grupos de ganado, entran a transformar la dinámica familiar y, generar grandes riquezas que luego de ser parte de las gens pasarían a ser propiedad privada de los rebaños familiares.

Así, estas riquezas necesitarían de mayor fuerza de trabajo, vigilancia y cuidado para reproducirse, lo que suministraba mayor alimento (carne y leche) relegando oficios como la caza. Cabe resaltar, que la esclavitud ya había aparecido y con ello las luchas

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

entre tribus que dejaban a mujeres y, niños desamparados por la muerte de los hombres, siendo así adoptados por aquellas tribus que salían vencedoras.

El matrimonio sindiasmico había introducido un nuevo elemento que dividía las tareas de la familia, donde los hombres se encargaban de la alimentación y las mujeres de su preparación y cuidado de los hijos; los bienes eran heredados en primer lugar por los hijos de los hermanos (nas) de la madre, quedando los hijos propios desamparados. Sin embargo, basto con la idea del hombre para modificar en beneficio de sus hijos el orden establecido, donde un descendiente de miembro masculino permanecería en las gens, mientras que uno femenino se desplazaría de allí pasando a los gens de su padres, así, se abolió la filiación femenina y, el derecho hereditario paterno, dando paso al patriarcado, donde se adquiere un significado diferente al suelo.

Ahora, aparece la familia monogámica, donde el hombre adquiere importancia, su fin es procrear hijos y su paternidad reconocida, ya que los hijos propios entraran a futuro a ser heredar todos los bienes de su padre., se diferencia del anterior matrimonio por su solidez en los lazos conyugales, que solo pueden ser disueltos sino por consideración del hombre, donde se entra a evidenciar la opresión entre hombre- mujer.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

La monogamia es solo exclusividad de la mujer. Es la primera familia con gran enfoque en lo económico (propiedad privada sobre la propiedad primitiva). Ahora bien, es necesario identificar las tipologías de familia, entre ellas se encuentran:

- 1) **Familia Nuclear:** padre-madre- descendientes.
- 2) **Familia Extensa:** padre-madre- descendientes, pariente ajeno al grupo primario familiar.
- 3) **Familia monoparental:** padre o madre e hijos. (vacío de uno de los padres).
- 4) **Familia compuesta:** por un padre o madre biológico y uno adoptivo.
- 5) **Familia hermanastral:** compuesta por la relación sentimental entre hermanos.
- 6) **Familia homoparental:** compuesta por dos personas del mismo sexo como cabezas del hogar.

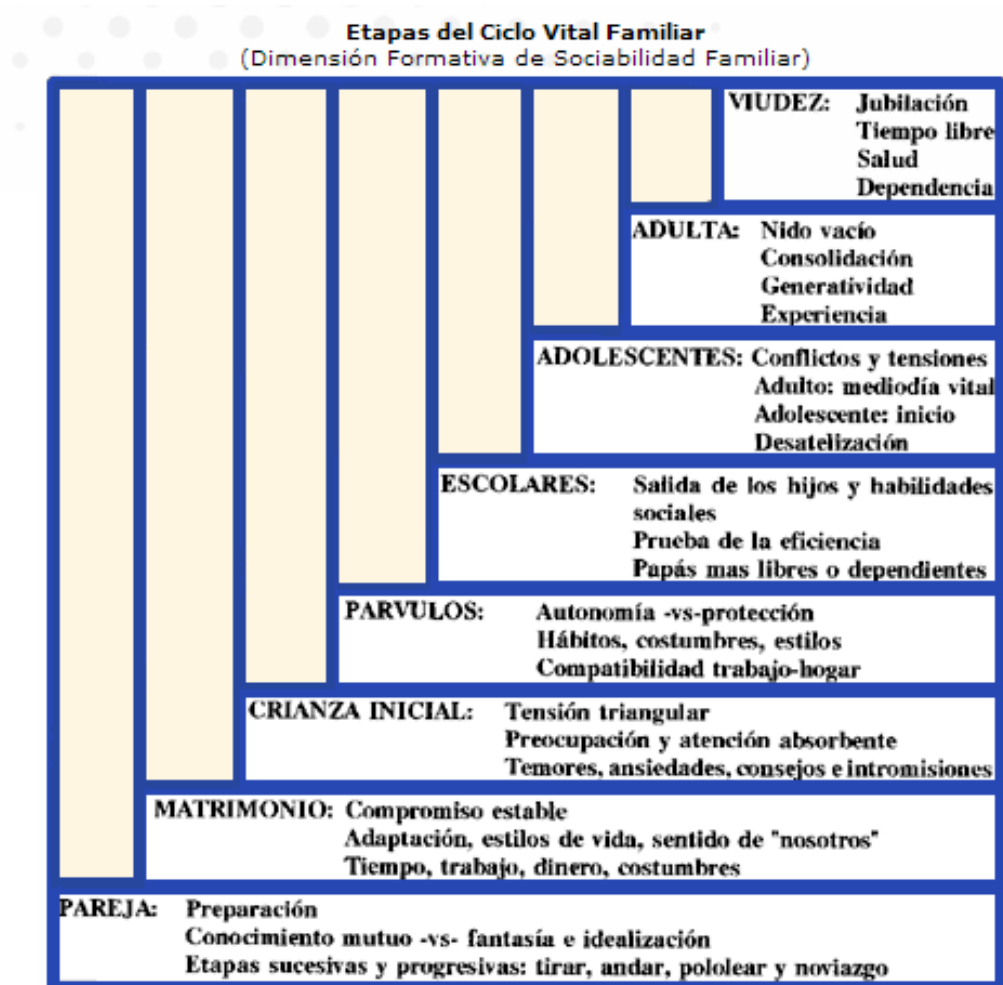
Cabe resaltar, que existen más tipologías familiares, que también han cambiado y con ello, despertado oposiciones frente a estos, un claro ejemplo de ello es: el considerar poco ético y moral la conformación de familias por personas del mismo sexo.

Hablando de las funciones de la familia en la modernidad, Echeverri (S.I) dice: “Satisfacer las necesidades psicológicas de los individuos que contraen la relación biológico sexual: afecto, seguridad y, correspondencia emocional y las progénito-filiales con los hijos que en tal relación se generan”. (P.49)

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

A partir de esto, las funciones familiares son de carácter imprescindible en el desarrollo pleno de sus integrantes, para ello, identificamos la necesidad de implantar y promover pautas de crianza integrales que permita al individuo formarse y relacionarse con la sociedad de manera asertiva, fortaleciendo así la toma de decisiones ante las complejidades que el medio moderno contiene, permitiéndole evadir las influencias de tal manera que no afecte sus conductas en la cotidianidad.

Así mismo, es necesario que se identifique el ciclo vital familiar, ya que al igual que la teoría del desarrollo de Erickson es importante para comprender la dinámica de la familia. Según Cheix,



El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Para que una familia sea funcional, según el texto “La familia funcional y disfuncional”, debe tener características como:

- 1) **Dialéctica**, evolucionan constantemente, incentivan el crecimiento individual y grupal de los integrantes de la familia, a su vez aparecen crisis.
- 2) **Dinámica**, donde las conductas ejercidas tienen influencia sobre los comportamientos, sentimientos y pensamientos de los otros integrantes de la familia.
- 3) **Relativas**, refiriéndose a la protección, seguridad, afecto, que se le brinda a los integrantes de la familia, donde se busca el bienestar de cada uno de ellos.
- 4) **Situación relacional y compatible**, sucede cuando en uno de los ciclos vitales de la familia puede haber crecimiento y desarrollo, pero a futuro se mantiene igual, lo que afecta la salud mental de los integrantes.

2.2.10 Pautas de crianza

El concepto hace alusión a los procesos de formación afectiva y educativa a nivel personal y social, ya que los modelos de crianza no están estandarizados u homogenizados puesto que vivimos en una sociedad multicultural, es por ello que le brinda un aporte fundamental a la investigación desde el punto de vista formativo que

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

inciden en las diferentes dinámicas dadas en la crianza de cada uno de los sujetos y como ello hace que se incorpore en su relación de pareja.

Durante el desarrollo social y su interacción con diferentes contextos sociales se estiman los comportamientos evidenciados en las conductas del niño ya sean de respeto, insultos o desobediencia, que tendría efecto en lo familiar y lo escolar, como factor incidente en su formación, lo cual se puede plasmar un estereotipo que alineé o amplíe el campo en el cual pueda ofrecer unos acuerdos que conciertan los padres y se comprometan en el acompañamiento para el desarrollo personal de sus hijos. (Raya. 2009 PAG 18.)

Teniendo en cuenta la formación afectiva en el niño, se puede formular un modelo para adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que permita reconocer y fortalecer su emancipación personal y social. Adicional a esto, se debe tener en cuenta que los niños o adolescentes tienen en el núcleo familiar comportamientos diferentes así se estén manejando las misma pautas de crianza para cada uno de ellos, ya que están expuestos a la relación externa que influyen en ellos así no sea de manera directa.

En el desarrollo de los niños o adolescentes la participación de sus padres es fundamental ya que influyen en ellos, participando en todo lo referente a su crianza y formación como sujeto, individuo y actor social, donde al formar con responsabilidad, afectividad, e inteligencia garantice un desarrollo que sea continuo autónomo y que

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

acierte, visualice la cultura a la que pertenece dicha familia, asegurándole y permitiéndole al joven o niño comportamientos influyentes en su desarrollo.

De acuerdo al Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, se retoman cuatro dimensiones que inciden en el crecimiento del niño o adolescente las cuales fueron categorizadas de la siguiente manera:

1) Democrático - alto control y alto apoyo, donde los padres son exigentes, sensibles y sus métodos disciplinarios son de apoyo y orientación, allí el niño da a conocer su seguridad o habilidades para enfrentar las tareas, con facilidad regula sus emociones, expresa habilidades sociales

2). Autoritario - alto control y bajo apoyo, es una categoría que está enmarcada en los procesos exigentes y directivos pero no sensibles, donde el niño presenta baja tolerancia a la frustración, reflejándose en el desempeño académico.

3) Indulgente - bajo control y alto apoyo, en esta categoría se evidencia alto nivel de sensibilidad y exigencia, por lo tanto el niño posee baja regulación emocional, es rebelde y desafiante cuando no se satisfacen sus deseos.

4) Negligente - bajo control y bajo apoyo, esta categoría abarca el rechazo o descuido del niño, sus padres no infieren en su desarrollo normativo, el niño se caracteriza por

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

tener bajo rendimiento académico, inseguridad, comportamientos violentos, asociales e inestabilidad en las relaciones interpersonales.

Estas dimensiones le brindan a la investigación fundamentos que desarrollan los sujetos en sus procesos formativos, además de identificar la formación que realizan sus padres desde las pautas de crianza.

2.2.11 Etapas de desarrollo

De acuerdo a la presente investigación es necesario hacer alusión a la teoría del desarrollo de Erick Erikson quién plantea 8 Etapas del ciclo vital del ser humano, donde la identidad del niño se va forjando en cada una de ellas, de este modo, nos permite conocer y comprender como es el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida.

Confianza Básica vs. Desconfianza.(primer año de vida) En esta etapa se considera que la lactancia, y los cuidados de la madre son base fundamental para que el bebé desarrolle la sensación de confianza hacia esta, y en un futuro este será la base de las relaciones, en especial con su familia (padre y hermanos).A través de la boca y los sentidos el bebé es receptivo e incorporativo, es vulnerable a las sensaciones de frustración, así, son todas estas experiencias lo que le suministra aceptación, seguridad, y satisfacción emocional, factores primordiales para el desarrollo de la individualidad.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

De esta manera, la confianza del sujeto en sus primeros años de vida, depende de la confianza que tienen los padres hacia sí mismos y los demás, a partir de lo anterior, algunos problemas de la confianza pueden estar representados por los temores infantiles como el ser abandonado y, no haber satisfecho las necesidades del niño, cosa que más adelante influye en el individuo por medio de estados depresivos que le hacen sentir vacíos y no servir para nada.

Autonomía vs. Vergüenza y Duda (de dos a tres años) En esta etapa el movimiento y el lenguaje se han desarrollado, junto con el control de la orina y los eses, el bebé mantiene una sensación de afirmación de su voluntad, es cooperativo, y terco, el niño empieza a ser independiente de su madre, y en la adolescencia establecerá otro tipo de independencias deseando libertad y podrá guiarse por sí mismo. Esta etapa es lenta y progresiva y el desarrollo de estas capacidades no siempre son visibles y mucho menos el individuo es consciente de ello, por esto el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda.

Algunos problemas de esta etapa se conciben cuando algunas conductas de los padres le limitan o hacen difícil que el niño desarrolle independencia y autocontrol responsable. Se hace necesario no avergonzar al niño u obligarlo hacer cosas de las cuales aún no es capaz de hacer por su corta edad, la educación del niño debe estar

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

basada en la explicación, el dialogo, la escucha, el ejemplo, entre otros, para evitar que más adelante su autoestima se deteriore por sentimientos de vergüenza y temores a equivocarse.

Iniciativa vs. Culpa (3 a 5 años)Esta etapa se da en la edad del juego, luego de haber desarrollado su movilidad, de acuerdo a este se mueve sin control y más violentamente, su lenguaje es más claro y hace preguntas frecuentemente, esto ayuda a que la imaginación se haga presente y el niño pueda llegar a fantasear, despertándole sentimiento de iniciativa, descubre aquello que puede y es capaz de hacer, intenta comprender roles a futuro , los imagina y es capaz de interactuar rápidamente con otros niños y jugar con ellos. En esta etapa igual que en las demás experimenta algunas crisis que se resuelve con la sensación que tiene de ser él mismo.

Erik Erikson plantea que en esta etapa el aprendizaje del niño está caracterizada por:

- 1) La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
- 2) La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande,
- 3) La intrusión en el campo perceptual de los demás,
- 4) Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). (p.4)

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Así, la genitalidad del niño tiene sentimientos de culpa respecto a sentimientos de apego hacia el sexo opuesto de sus padres, lo que desencadena a su vez los celos, respecto a esto se hace una anotación importante en el texto referente a la necesidad de establecer relaciones de compañerismo respetuoso entre padres e hijos. Algunos problemas de esta etapa se relacionan con la culpa que siente el niño, la rivalidad, los celos, miedo a equivocarse y exagerada consciencia de lo que puede y no puede hacer.

Laboriosidad vs. Inferioridad (4 hasta 11, 12 o 13 Años) En esta etapa el niño inicia su ciclo preescolar y escolar, el niño está ansioso e interactuar con otro, compartir, planear y hacer tareas, no obliga a los demás niños y mucho menos les limita, le entrega su afecto a docentes, padres de los niños con quienes interactúa, imita y observa a otras las personas que desarrollan actividades y roles que ellos ya entienden. Este es el escenario donde el desarrolla su sociabilidad.

Además, como se encuentra en el desarrollo de su capacidad de laboriosidad le puede llegar a sentirse insatisfecho cuando no puede realizar actividades o hacer cosas que le queden bien y muchas veces perfectas

En esta etapa el niño puede experimentar una sensación de inferioridad psicológicamente respecto al complejo de Edipo o Electra según el caso, y factores sociales como lo puede ser la situación económica y social, racial o una deficiente

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

estimulación escolar, ya que esta es fundamental en el desarrollo del sentimiento de laboriosidad.

Algunos problemas presentes en esta etapa están referidos a las frustraciones respecto a la laboriosidad y reconocimiento de los demás, cosa que puede llevarlo a sentirse inferior frente a los otros y sobretodo distorsionar su imagen frente a sí mismo y sus tareas.

Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (13 a 21 años) En esta etapa el individuo estará en búsqueda de su identidad, lo cual lo llevara a entrar en una crisis identitaria que reactivara los conflictos que en etapas anteriores ya había experimentado donde el yo reestablecerá su identidad a partir de un aire renovador y cohesión interior uniendo aspectos que se habrían separado.

Según el texto de **Network-Press.Org (2013)** las características de identidad del adolescente son:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio, asimilación de la experiencia con un aprovechamiento adecuado de los aspectos del intercambio interpersonal y de la sensibilidad (experiencia emocional).
- La Seguridad en Sí Mismo, sentimiento de la propia confiabilidad, sentido de la adecuación y organización de la vida personal.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción; el enfrentamiento de situaciones diversas; y ejercicio de anticipación de metas.
- El Aprendizaje, significa principalmente interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente

Intimidad frente a aislamiento (21 a 25 años). Las relaciones con los otros son más frecuentes e íntimas, se experimentan aquellas relaciones formales con personas no miembros de la familia, lo que produce en el individuo sensaciones satisfactorias de compromiso, seguridad y preocupación por el otro en una relación sentimental. De esta manera la intimidad se da en primera instancia desde la amistad y luego hacia el amor, uno de los problemas de esta etapa se evidencia cuando el individuo evita la intimidad lo que le puede llevar a estar solo y estar depresivo.

Generatividad frente a estancamiento (25 a 60 años)

En esta etapa ya tenemos un futuro definido, refiriéndonos a tener una carrera, relación estable, y comienzos de una familia, criar a los hijos, ser productivos así sentimos ser parte de algo mucho más grande, y es precisamente al no llegara completar estos asuntos propios de la madurez lo que puede llegar a crearle un problemas al individuo al no sentirse productivo y pobre personalmente, llevándolo a sentirse vacío y conducir su vida por un sendero monótono, se sienten apáticos y cansados.

Integridad del yo frente a desesperación (vejez) En esta etapa el desgaste físico se hace evidente y la productividad empieza a disminuir, la vida empieza a ser experimentada desde la jubilación y reflexionamos acerca de lo que hicimos y lo que no hicimos, de nuestros logros y fracasos que puede llevarnos a sentirnos culpables de los actos del pasado, considerando que no se ha logrado nada de los objetivos de la vida, en esta etapa aparece la depresión.

2.2.12 El cuerpo

Este concepto es importante porque fundamenta cómo los sujetos interactúan con este, además del papel que juega en la sexualidad de los mismos, a partir de esto, Garay & viveros (1999) encuentran el cuerpo como el escenario de todos los acontecimientos de la vida, manifestándose a través de los diversos roles que el individuo presenta a la sociedad.

A lo largo de la vida el cuerpo atraviesa etapas de desarrollo como lo son: la infancia, adolescencia, adultez o vejez, tiene rasgos específicos que la sociedad entiende a partir de los comportamientos e igualmente tiene una finalidad que permite al individuo crear vínculos sociales, así, el cuerpo no solo es una masa que ocupa espacio, es también la identificación de emociones, sentimientos, elaboraciones sensoriales y finalmente juicios estéticos. El individuo se expresa, se manifiesta a

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

través del cuerpo, a partir de movimientos naturales y, emociones que le permiten crear un lenguaje vivo, esto es, denominado como corporeidad.

Es preciso entender que el cuerpo abarca la identidad del ser humano, donde el género juega un papel importante, considerando que la sociedad ha recreado estereotipos del deber ser de lo femenino y lo masculino, donde los cuerpos aceptados socialmente son aquellos con grandes atributos y belleza.

Desde otra perspectiva, el cuerpo es visto como objeto político en las sociedades centralizadas, es considerado una superficie que retoma los fisonomías y acontecimientos de la vida, un ejemplo de ello son las dinámicas que se experimentan a través de los discursos realizados en público, así, es diferente observar a un estudiante de bachillerato donde se identifican ciertas limitaciones académicas estructuradas por la sociedad, a un profesional aspirante a un doctorado, donde su vocabulario ha sido extraído por la experiencia, el conocimiento adquirido por la literatura y su pensamiento ha estado en desarrollo por los diferentes cambios sociales, a consideración del público se desenvuelve con mayor claridad y calidad. Es aquí donde el cuerpo no únicamente se controla por los organismos que lo componen sino por las emociones simultáneamente para expresar con este lo que se quiere decir verbal y no verbalmente como parte de la intersubjetividad de los cuerpos en acción o interacción, lo que suponemos se da en un proceso como el que pretendemos poner en juego.

2.2.13 Corporalidad

Ha sido retomada en esta investigación por los diferentes aportes teóricos en que ha manifestado su interacción en el ser humano y adicional a esto, mantiene dinámicas en constante cambio que en sí, se desarrolla con el lenguaje del cuerpo.

Como concepto, la corporalidad es deducida de aquellos procesos ocurridos en el cuerpo, manteniendo una estrecha relación con las experiencias que emerge de lo emocional y lo mental del sujeto; esto apunta a lo interno del cuerpo que afecta el diario vivir del individuo.

De acuerdo a lo anterior, la corporalidad se manifiesta a través de emociones por medio de movimientos, así, un ejemplo de ello pueden ser expresiones faciales como la sonrisa, el ceño, el guiño, entre otros, lo que influye en el estado anímico de la persona a la cual se interactúa, esto puede realizarse consciente o inconscientemente.

El autor retoma 5 áreas de disposición corporal por las cuales puede ser evidenciada: la estabilidad, apertura, resolución, flexibilidad, y por último el centramiento. Estas 5 categorías son distribuidas para analizar y describir la forma en que el cuerpo se desenvuelve en la sociedad y como se manifiesta a través de constantes cambios en la

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

vida del ser humano. La corporalidad aparece en la danza, el cine , el teatro, la música, la pedagogía, la psicología y en las ciencias sociales , entre otras.

2.2.14 La corporeidad

A partir del documento Corporeidad y Belleza, vista epistemológicamente desde la educación física, está definida como: un proyecto de humanización a través de la acción como vivenciación del hacer, sentir, pensar y querer, que reconoce en su condición de humano, la incorporación de su todo yo; "el yo implica hacer, el saber, el pensar, el comunicar, y el querer" y es "condición de presencia, participación y significación del hombre en el mundo"

De esta forma, la corporeidad puede verse como una herramienta propia de la interacción social de los seres humanos, se enlaza con la encarnación, donde la cultura marca el cuerpo, ocupando un lugar y adquiriendo un discurso, según la finalidad. Así, la reflexión en torno a la corporeidad lleva a repensarla críticamente desde la modernidad, un claro ejemplo, es como el cuerpo se convierte en símbolo de belleza, a partir de lo estético, creando así estereotipos de lo que la sociedad ha establecido debe ser hombre y mujer.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

La estética está asociada a una realidad histórica, socio-cultural, económica y política, además al valor estético que el individuo le asigne, este valor siempre estará implícito. Algunos elementos socio culturales que le asignaron protagonismo a lo que hoy día consideramos como belleza corporal, se han ido construyendo desde el inicio de la humanidad, hoy día en la modernidad con el culto al cuerpo y, el discurso hegemónico en referencia a este. Así, el patrón cultural de belleza se encuentra en estrecha relación con la juventud, lo cual resalta una etapa de la vida como lo es la adolescencia, además, el discurso acerca de la belleza discrimina y no da cabida los rasgos indígenas o afroamericanos, pues se considera que las comunidades anglosajonas contienen las características de lo que es belleza, de igual forma, está asociado a las sensaciones como el placer, el bienestar, la felicidad, etc. De este modo, las prácticas de belleza corporal nos hacen felices, y se relacionan con el cuidado que le damos al cuerpo, como lo es hacer ejercicio, ir al médico, hacerse tratamientos de belleza, ver programas de belleza, comprar ropa y, disminuir de talla.

De igual forma, los medios de comunicación promueven este patrón cultural de belleza, y sobretodo enseña maneras y caminos en que puede ser alcanzado, por medio del dinero, la disciplina y el esfuerzo, convirtiendo el discurso en una forma de incrementar el consumo, donde las grandes empresas diariamente reciben grandes sumas de dinero. De acuerdo a lo anterior, el patrón de cuerpo en referencia al hombre se asocia a la fuerza, y el éxito, mientras que para la mujer es un cuerpo de atracción sexual con el cual se consigue el poder y el éxito.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Cabe resaltar, que todo esto ha traído grandes consecuencias a la sociedad y las personas que están fuera de estos parámetros de belleza, pues muchas de ellas han llegado a rechazarse hasta el límite de estar inmersos en la bulimia, la anorexia, la depresión y el suicidio. Al considerar la belleza como un patrón cultural, se ha fragmentado al ser humano, desconociendo su integralidad.

De este modo, la educación física juega un papel importante en la educación del cuerpo en niños y adolescentes, pues contribuye en la construcción de la corporeidad, por medio del reconocimiento del cuerpo y, la apropiación de él para que se relacionen de manera asertiva y distinta con ellos mismo y los demás, alejándose de estándares y homogeneidades, reflexionando los significados que se construyen del cuerpo y, cuales se construyen a partir de la modernidad, de esta manera podemos construir un significado y sentido propio de nuestro cuerpo añadiéndole valor y amor propio

2.2.15 La feminidad

Desde las teorías abordadas acerca de la feminidad se encontró que esta se enfoca desde la maternidad, la subordinación femenina desde el patriarcado y la manera en que piensa e interactúa la mujer, su posibilidad de ser madre y su instinto materno aun cuando no tenga hijos.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Así, el texto “*estudios a la aproximación de lo femenino*” plantea la idea de que se es femenino cuando se llega a la reflexión en primera instancia de lo que es lo masculino, con esto podemos dar cuenta de la importancia que es conocerse a sí mismo, para descubrir al otro.

Desde lo maternal, Risques (1983) habla de la consciencia como el dialogo cultural primario fundado en la simbiosis Madre-hijo, al ser esta la primera socia que se tiene al nacer y donde luego se adhiere el padre y los hermanos como socios y anti socios, además, la consciencia se refiere a lo femenino como la razón y, esta se liga al afecto, así, su primer momento se relaciona con la exteriorización del feto a la vida real.

A partir de lo anterior, podemos llegar a deducir que la mujer y su condición de ser madre proporciona al hijo la capacidad de ser consciente, por tanto, lo trae al mundo y es con ella con quien tiene los primeros contactos que le servirán y son de gran importancia para su futuro desarrollo. Se puede definir que otro de los rasgos característicos de lo femenino es el afecto y la capacidad de transmitirlo desde el primer día de gestación y existencia del bebe en el mundo exterior, por ello vemos la necesidad de resaltar lo importante que es la madre para el individuo desde los primeros años de vida.

Otro rasgo de la feminidad se encuentra en la seguridad que ella imprime al exterior o las demás personas en tanto el autor la relaciona como un auditorio y al hombre como el orador, esta relación se fundamenta desde Risques en lo siguiente: Se

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

confunde feminidad con la hembra y la masculinidad con el macho, pero son dos cosas distintas, la masculinidad es penetración por movimiento, mientras que la feminidad es recepción con seguridad, aquellos hechos biológicos, fisiológicos, psicológicos, o sociales cuyo resultado es la seguridad, reposo, la creación <<in situ>>, el aumento, en una palabra, lo necesario, pertenece a lo femenino. Aquello que sea movimiento, cambio, que busque un objetivo es masculino. (p.188)

Por tanto, la feminidad es asociada al hecho de crear en tanto a la procreación y el cuidado, mientras que el hombre es individualista al querer destacar su trabajo solo, así, hemos podido identificar que la mujer es quién puede tener mayores bases para vivir en comunidad y sobrevivir con la satisfacción de las necesidades básicas.

Risques habla que la mujer desde el punto psicológico y biológico tiene dos años durante toda su vida estos son: antes y después de dar a luz, además no se cuenta su edad cada año como ocurre normalmente y son demasiado inteligentes para ser medidas con el mismo metro que se mide a un hombre. Así, podemos decir que la maternidad es el punto clave que da un toque especial a la mujer, en contraste con el hombre en cada aspecto de la vida.

Por otro lado, se ha encontrado en los textos abordados sobre lo femenino que los autores tienden a tomar un punto en el que coinciden, esto, respecto al patriarcado y el machismo como cultura predominante, así Risques (1983) contempla en su texto lo

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

siguiente: “Nuestra cultura es predominantemente judeo-cristiana y está sometida además a la influencia hispana. Pero siempre es machista: lo importante en nuestra cultura es el macho. Esta cultura ha sido escrita, descrita y planificada por y para machos” (P.188).

A partir de lo anterior, hemos podido enlazar las ideas expuestas en este texto “*el patriarcado*” donde se retoma la subordinación de la mujer y su dominación desde el ámbito del sexo, aún y cuando esta pueda tener libertad económica, status o reconocimiento político y legal, de esta manera, expondremos las diferentes visiones en torno a lo femenino.

En primera medida, se encuentra la dominación masculina como fenómeno universal y natural, desde el aspecto religioso el cual habla de cómo la mujer está subordinada al hombre porque así la creó Dios, en segunda instancia, se aborda el fenómeno de la «asimetría sexual», la atribución de tareas y papeles diferentes a hombres y mujeres, donde la mujer es delegada a la reproducción humana, se le limita por su condición física y el hombre al trabajo del campo por su capacidad de correr y mayor fuerza que la mujer, esto desde la mirada de los tradicionalistas.

2.2.16 La masculinidad

Una aproximación a la definición de masculinidad, su significado e implicación en referencia a la identidad como género, se vuelve categórico por los estereotipos marcados durante la historia ya que ha sido un referente a las definiciones construidas o visualizadas por las mujeres.

Como lo infiere de Rousseau, citando por (Badinter, 1993) “El macho solo es macho en ciertos momentos, la hembra es hembra a lo largo de toda su vida, o al menos, durante toda su juventud.” (P.15).

Ante la dificultad de aceptar una realidad inconstante, se ha preferido creer que la masculinidad es un principio universal y permanente que está por encima del tiempo, el espacio y las edades de la vida. De esta manera el texto de Rousseau (citado por Badinter, 1993) da a entender que aquello que hace que significa al hombre son las diferencias que se encuentran frente a la mujer, enmarcando las diferencias biológicas, psicológicas y sociales que caracterizan los comportamientos que se derivan a estas como ejemplo aquello biológico en el hombre diferente a la mujer (la reproducción).

Cabe resaltar, que para poder identificar ¿que perciben los hombres en referencia a las las expresiones verbales y físicas que demuestra las personas?, se daría por entendido que el hombre necesita los imaginarios, que lo rodean para poder alcanzar

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

reconocimiento frente a su masculinidad. Como lo infiere Bourdieu: “para alabar a un hombre, basta con decir de él, que es un hombre” (P, 16), de acuerdo a esto, podemos identificar que el hombre fortalece su ego a partir del reconocimiento de aquello viril(masculino) en él, un claro ejemplo, reconociendo la fuerza de sí mismo y el éxito referido a la cantidad de mujeres que posee, frente a otros hombres.

Es de acuerdo a esto que (Badinter 1993) señala “Desde el origen del patriarcado, el hombre se definió siempre como un ser humano privilegiado, dotado de algo de más que las mujeres ignoraban. Se consideraba más fuerte, más inteligente, más valiente, más responsable, más creador o más racional. Y ese más justificaba su relación jerárquica con las mujeres o, al menos, con su propia mujer”. (P, 19)

De tal manera el problema no es que el hombre haya sido el factor para determinar que es más fuerte o que tiene dominio. Se podría considerar que la razón fundamenta por la cual el hombre ha fortalecido su papel como hombre, ha sido por la mentalidad de la mujer y en especial las madres, estas han dado claras connotaciones en las que dan a entender y se comportan de tal manera en la que el hombre se identifica y se comporta con autoridad o dominio sobre estas.

Antes de la década de los 60 los estereotipos que retomaban los hombres eran empoderados a su propia identidad donde se subestimaba la realidad de la mujer y sus diferentes comportamientos en los que se enmarcaba, su relación personal y familiar. De

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

esta manera, en nuestra década todos estos estereotipos de identidad en referencia al hombre se fragmentaron con los nuevos pensamientos revolucionarios de identificar a la mujer como sujeto de interacción social y participativa en las decisiones que asumen estas. Estas consideraciones fundamentan la investigación en la etapa de poder interpretar las nuevas realidades, los hombres ya no pueden dejar a un lado como se ven, se sienten y expresan para así ratificar su comportamiento masculino, y en referencia al rol femenino.

A modo de conclusión, identificamos la importancia de retomar características que brinden un pensamiento accesible al ser explorado de forma crítica, ofreciendo un nuevo panorama durante el proceso, que permita reflexionar y analizar, las nuevas connotaciones de aquello que implica ser mujer y ser hombre en la era del siglo XXI.

2.2.17 La cultura

Teniendo en cuenta las dinámicas que existen frente al comportamiento del ser humano es necesario identificar y reconocer la amplificación que ha llevado a manifestar las representaciones sociales según las características estructuradas a diferentes significados cultura. Debido a esto, la cultura debe ser entendida como una realización del hombre, aquella que sirve como medio de formación como lo define Simmel 1986 citado por (Guillermo Henríquez y Andrés) “formación de una unidad

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

global anímica y por ello conjuntamente, para el desarrollo de nuestra “totalidad interna” (P, 121-125).

Sin embargo, el desarrollo de los comportamientos del ser humano retoma una serie de situaciones de las cuales se empodera y, respecto a la sociedad se plantea desafíos que implica el papel de manifestar y asumir acciones que retoman las dinámicas culturales además de posturas que fortalezcan los patrones específicos de la mayoría de sus conductas.

De acuerdo con Ritzer 1996, (citado por Simmel) se entenderá aquellas manifestaciones que las personas han producido, mientras que por cultura subjetiva se referirá a “la capacidad del actor para producir, absorber y controlar los elementos de la cultura objetiva” (P, 305).

De esta manera, el ser humano a partir de factores involucrados en el medio construye y recrea situaciones, que le permiten desarrollar su identidad y, manifestarla como cultura.

2.2.18 El joven en el contexto de la era postmoderna

El abordaje del presente tema mantiene una relación respecto al contexto, la era postmoderna y como el joven interactúa y, modifica su comportamiento desde la mirada sociológica de Lipovetsky (1993)

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Este documento hace énfasis en el cambio social que se enmarca al postmodernismo, en un ciclo individualista, desde varias problemáticas o fenómenos, como el consumismo y, el cambio de estilo de vida alrededor del mundo, teniendo en cuenta como se han modificado las estructuras de vivienda, la manera en la que interactuamos, como convivimos y, la manera en que nos relacionamos con nuestro entorno, como el autor le llama continuamente “ciudad”.

Todos estos referentes dan cuenta del inicio de la sociedad de consumo, donde los sujetos sociales se sienten atraídos, comenzando a experimentar placer por los objetos, en grandes grupos. De esta manera, el nuevo urbanismo ha contribuido al auge del individualismo, la atomización social, haciendo más evidente la interpretación de lo privado y lo público en contextos sociales.

Así, los jóvenes están inmersos en una época de consumo, todo es más limitado, también lo son los espacios de recreación social, ahora son impulsados a alcanzar sus deseos, poder expresarse y ser escuchados; con la introducción de una nueva forma de comunicación, y relación, Lipovestky, lo denomina desde la educación de la siguiente manera:

“Esta nueva educación ha contribuido a desarrollar los deseos de autonomía y de reconocimiento entre los jóvenes, minando las tradiciones, los papeles instituidos y la autoridad familiar en beneficio de la expresión y la reivindicación de uno mismo”. (P,3. 1993).

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Estos deseos de autonomía y liberación han alcanzado nuevas formas de expresión como lo es el cuerpo, el deporte, la belleza, la cual es una de las obsesiones de las nuevas generaciones y de esta época moderna, la figura, la comida light, entre otros. La evolución del deporte se vuelve muy significativa para el ser humano ya que compromete el auto cuidado del cuerpo, la figura por belleza, y la expresión de acuerdo al deporte que desee practicar, la ciudad para esto también se ha transformado.

Esto nos muestra como la sociedad tornándose individualista reproduce una cultura hedonista que se enmarca en el realizar explícitamente lo que nos agrada y, nos proporciona placer. Además de esto, la nueva era causa disgregación de lazos de relaciones ya sean familiares, sociales, de pareja, entre otras, además de reproducir fenómenos como la agresividad, e intolerancia.

En conexión con lo anterior, diversas formas comunitarias se reproducen pero aun así con bases individualistas que enmarcan sus principios. Lipovetsky da ejemplos completos, como: “ ...Se desarrollan de, junto con la dualización social, el desempleo y los grandes conjuntos periféricos, la lógica de las bandas de barrio y de jóvenes que se organizan cada vez más sobre bases étnicas (Black, beurs) con su jerarquía, sus líderes, sus ritos de iniciación, sus lenguajes, sus “logos”, sus “modas”, sus grupos musicales (P.6)

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

A modo de conclusión la modernidad ha traído fenómenos que se hacen cada vez más frecuentes en nuestro contexto y espacio geográfico, estandarizando identidades y, trayendo consigo complejidades al referirnos a la comunicación y relación con diferentes grupos sociales.

2.2.19 Las relaciones de pareja en la juventud

Haciendo alusión a las teorías que fundamentan la investigación y que nos permite aterrizarla a la población juvenil, se relaciona el joven con las relaciones de pareja, entendiendo que esta es imperativa para comprender los comportamientos de estos y, como las relaciones aportan autonomía e identidad sexual al joven.

De esta manera, se inicia haciendo alusión a la etapa juvenil caracterizada por ser el momento de mayor vitalidad de hombres y mujeres al tener más claridad acerca del futuro que quieren establecer, al estar biológicamente desarrollados y preparados para la vida adulta y lo que esta implica, desde el fortalecimiento de vínculos afectivos con las personas cercanas ,pasando por la formación de una familia hasta la definición en casi su totalidad respecto a la sexualidad (orientación sexual, identidad, actitudes, comportamientos, prácticas, fantasías, deseos , creencias, entre otros factores propios de la sexualidad) .

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Referente a esto, las relaciones de pareja involucran la conexión entre dos personas, además de concertación en diferentes decisiones, atracción sexual, compañerismo, intimidad, apoyo, respeto hacia la forma de pensar y vivir del otro y crea lazos fuertes de apoyo incondicional, entre otros aspectos. De igual forma, las relaciones amorosas proporcionan al joven autonomía y elementos para desarrollar su identidad sexual y relacionarse cada vez mejor con quién es su pareja, con aquellas personas más cercanas, sea verbal o no, sin temor a ser rechazados.

Además, desde el punto de vista psicológico Trujillo (2007) expresa lo siguiente: “las relaciones románticas facilitan a los y las jóvenes el autoconocimiento de sí mismas-os como pareja. La auto descripción y autovaloración como pareja romántica se va construyendo a partir de:

1. Lo que la persona cree acerca de la forma como la ve su pareja.
2. El juicio que cree hace su pareja de la forma como la ve.
3. El orgullo o vergüenza que experimenta frente a esas apreciaciones que imagina que tiene su pareja de él o ella.
4. Las consecuencias que observa que tienen sus acciones en la relación.
5. La percepción de que es competente para manejar lo que ocurre en la relación.
6. La percepción de que cumple a satisfacción con lo que su pareja espera de ella.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

7.El sentimiento de que a pesar de tener una relación cercana continúa teniendo control sobre su vida. (p.127).

A partir de lo anterior, podemos decir que el joven de acuerdo a su experiencia con la pareja puede desarrollarse y desenvolverse en un contexto social de manera mucho más fácil, si es abierto a los diferentes temas manteniendo una buena comunicación con su pareja, esto se puede evidenciar en como la pareja permite que tengamos una buena autoestima que a su vez genera mayor seguridad en el individuo sobre los diferentes escenarios en los que interactuamos cotidianamente (colegio, familia, universidad, trabajo, entre otros).

De igual manera, se debe tener en cuenta que las relaciones de pareja desde su inicio mantienen un grado de concertación en lo que respecta a las decisiones que se empiezan a tomar, ya sea definiendo la cantidad de tiempo a dedicar para conocer a la persona y en la fase de mantenimiento, acordar reglas, metas, pautas de comunicación, entre otros, además de la ruptura donde también es necesario tomar decisiones, para ello las dos partes deben saber exponer sus puntos de vista a favor o en contra . Siguiendo lo anterior, es debido que las decisiones sean aprobadas por las dos personas en cuestión pues si no es así se pueden ocasionar conflictos en la relación de pareja; estos conflictos se desarrollan por cuestiones como: se entiende de diferente forma un mismo asunto, no existe comunicación ni información acerca de lo sucedido realmente,

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

así se plantea como medio vital para la superación de estos la comunicación (escuchar-hablar), siguiendo esto se puede llegar a conocer a la otra persona mucho mejor, comprenderla, respetarla y obtener su reconocimiento.

Las parejas tienden a tomar posturas referentes a la toma de decisión para la resolución de un conflicto, algunas de estas son: la evitación, la adaptación, la competencia, o la cooperación.

Además, se plantea la pregunta del por qué es difícil hablar, respondiendo que esto se genera a partir de malos hábitos como: no decir lo que se piensa y siente, desviarse del tema para no hablar de ello, decirle al otro como pensar, comportarse, seguir adelante, no escuchar al otro, creer saberlo todo, ofender al otro y expresarse de mala forma y con tono alto y desafiante. Así, se hace necesaria la comunicación, para la superación de los conflictos, y desarrollo de la relación en pareja.

2.2.20 La dimensión sexual en el desarrollo de la identidad

A diferencia, de épocas anteriores donde la identidad se asumía a partir de la pertenencia a una familia o grupo, actualmente se desarrolla desde el individuo según el conocimiento que tengan referente aspectos culturales, sociales, profesionales,

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

familiares, socioeconómicos, étnicos entre otros, además de transformarse a través del tiempo y de la interacción con agentes de socialización.

La identidad se expresa a través de la auto descripción y autovaloración que cada uno hace desde diversas dimensiones (física, emocional, social, académica, sexual etc.)

Así, la identidad es definida por Harter & Monsour 1992 (citado por Trujillo 2007) como: “conocimiento coherente y diferenciado que tenemos de nosotros mismos, a partir del cual nos describimos y valoramos” (p.90)

Los investigadores se han dedicado a examinar el reconocimiento y aceptación de los individuos así mismo, respecto a su orientación sexual, ocasionando que la teoría referente a la sexualidad e identidad este limitada y solo se tengan en cuenta datos de la población LGBTI, desde la psicología se propone que la sexualidad es una de las muchas partes que componen la identidad y se aborda a partir de tres aspectos o dimensiones:

1. dimensión biológica: referido al sexo.
2. Dimensión social: referida al género.
3. Dimensión motivacional: orientación sexual.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Se tiene en cuenta, que no siempre existe coherencia entre estos aspectos pues perfectamente una persona puede identificarse como hombre o mujer según su anatomía pero sentir preferencia frente al mismo sexo y orientar su sexualidad de manera no lineal. Se habla que la identidad, su reconocimiento y aceptación cobra relevancia en la juventud; también se refiere a los cambios físicos y hormonales, a medida que el cuerpo se transforma, las relaciones con las personas también lo hacen en referencia al concepto, creencias y autoconocimiento, auto descripción y valoración de sí mismos. (Trujillo, 2007).

Teniendo en cuenta que nuestro enfoque teórico es el psicoanálisis, la identidad tiene que ver con la verdad del sujeto, no podemos vernos tal cual somos y la imagen que tenemos de sí mismos es un señuelo que nos permite poner abrigo a nuestro ser, para no sentirnos en nuestra intimidad y en peligro de ser percibido totalmente como ajenos a los demás, este señuelo aparece en la vida del sujeto casi que cuando nace, se construye en dos ejes, un eje imaginario donde el yo se ve como la imagen del otro y, un eje simbólico donde recibe reconocimiento del otro a partir de un significante que lo caracteriza para sentirse ser alguien; el significante del sujeto debe ser uno que sobresalga en el grupo donde se desee estar y ser identificado, teniendo en cuenta, que aunque un grupo se caracterice por mantener rasgos o puntos en común, la identidad no será solo un sinónimo de cohesión sino de diferenciación con el otro. Donostia (2007)

2.2.21 Pensamiento crítico

Teniendo en cuenta que el enfoque utilizado dentro de la investigación es el hermenéutico crítico, es debido entender que es pensamiento crítico, para el desarrollo del análisis de la investigación, proporcionándole un matiz crítico a la sexualidad, de esta manera, este se define como:

“El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permita a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción”. (Campo 2007pag. 19)

Además, es considerado como la aparición de nuevas estructuras en el pensamiento del hombre, que aporta conocimiento en referencia a la sociedad y las diversas formas en que puede verse la realidad desde una análisis profundo de las decisiones y acciones que se toman frente al desarrollo social. En este sentido, el pensamiento crítico es fundamental para vivir en sociedad, ya que es capaz de identificar, cambiar prejuicios y detectar los fallos en dicha argumentación.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

De esta manera, el pensamiento crítico está encaminado a tener conciencia acerca de la existencia formas más correctas que otras en el ámbito de pensar y aprender, ejerciendo la autonomía y versatilidad para obtener y evaluar las posturas dados por algún sistema de control. (Campo 2007pag. 22)

Finalmente, el pensamiento crítico tiende a plantear interrogantes frente al tema que se está trabajando lo cual permite analizar las posturas desde donde se plantean los diversos argumentos, para luego, poder pensar y analizar desde nuestro pensamiento generando una conclusión.

2.3 Estado del arte

A partir de diferentes referentes teóricos que se ha revisado y, relacionado respecto a la temática de investigación se construye y recopila de manera pertinente información que alimenta la investigación y su estado a través del tiempo, de los cambios del contexto, así, se hace importante identificar como la sociedad comienza a abordar los temas de, corporeidad, educación sexual y sexualidad humana, además de como se conciben históricamente en la actualidad como lo evidencia el desarrollo y, los fenómenos sociales que atraviesan cada época.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

De acuerdo a los cambios sociales, las problemáticas que afectan el país y el mundo, la manera en la que estos hechos influyen en la sociedad, referente a la forma en que se relaciona o intercambian saberes, se hace necesario investigar el estado de la información desde la actualidad a hace 20 años, identificando como ha cambiado y se ha transformado la concepción de sexo, corporeidad y cuerpo desde los diferentes fenómenos sociales, económicos y , políticos, que trae consigo la transformación del sujeto social y ,la cultura a través del tiempo. Para esto se recopiló una serie de noticias y artículos que retoman la temática correspondiente la investigación.

✚ En primer lugar, se toma un fragmento del diario el Tiempo del día 14 de noviembre del año 1990 escrito por Amparo M. de Ardila, socióloga y educadora sexual.

2.3.1 'Plenitud desarrollo sexual'

“Si se enfoca el desarrollo desde una perspectiva integral, es necesario tener en cuenta varios aspectos: 1. Los cambios corporales son normales y positivos. La pubertad se inicia con variaciones corporales: crecimiento acelerado y disparejo y aparición de caracteres sexuales secundarios (vello, formas, sudor, acné). Un día, la muchacha y el joven presentan su primera menstruación y eyaculación que no toman desprevenida a la mujer pero sí al hombre. La discusión familiar en torno a cuál de los dos padres debe

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

dar la información nunca concluye y, entretanto, el muchacho debe enfrentar solo esta vivencia.”

Ardila retoma varios factores indispensables, el primero es el cuerpo como escenario de desarrollo sexual y, relación social; el segundo cómo los jóvenes asumen el cambio o desarrollo que trae consigo el cuerpo de acuerdo a su sexualidad, ya sea de forma negativa o positiva, además de esto, como interfiere en su autoestima y la forma de relacionarse a partir del desarrollo a un futuro.

Uno de los aspectos más imperativos resaltados por el autor es “la identificación sexual”, donde el joven de acuerdo a su cuerpo (hombre o mujer) escoge su identidad sexual y de esta manera su comportamiento frente a otros sujetos. Otro factor es la posición del joven frente a la genitalidad y el erotismo, entendiendo que la sociedad en ocasiones puede tomar la sexualidad como algo natural, pero en otras no se muestra tan deliberadamente, a lo que Ardila le llama una manera “Mojigata y represiva”. De igual manera, la sociedad enmarca comportamientos establecidos del ser hombre o mujer, eliminando patrones de ternura en los hombres y, de competencia y logros para la mujer.

Actualmente, los jóvenes deben enfrentarse a su cuerpo para llegar aceptarse a sí mismos,. Un ejemplo de ello ,son las nuevas libertades existentes alrededor de la aceptación o rechazo del género con el que se nació, dando así libre albedrío de

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

modificarlo, o expresarse de diferente manera, con el derecho de no ser excluido por su condición sexual.

Por otro lado, cabe preguntarse cómo los jóvenes asumen los diferentes cambios que vive su cuerpo, las repercusiones que trae, teniendo en cuenta las representaciones y percepciones que se demuestran en la cotidianidad de nuestra sociedad siendo enfáticos al preguntarnos: ¿los jóvenes están siendo orientados adecuadamente frente a su sexualidad y, los cambios que vive su cuerpo? teniendo en cuenta que hoy es más fácil el acceso a la información respecto a la sexualidad, el cuerpo, sus cambios, diferentes formas de auto cuidado del cuerpo y, anticoncepción masculina o femenina.

De esta manera, podemos ver como hace 24 años el hablar del cuerpo para el joven se podría ver como algo complejo al momento de asumir el desarrollo sexual del cuerpo, autoestima y su relación con las demás personas a través de la identidad sexual, la cual enmarca un aspecto clave en el desarrollo del individuo, respecto a la diferencia 24 años después cuando el hablar del cuidado de sí mismo, la importancia de rescatar la singularidad, entre otras, nos involucra en un contexto completamente diferente lejos de las complejidades del discurso frente a la sexualidad.

✚ En segundo lugar retomaremos un artículo del mismo diario EL TIEMPO el primero de noviembre de 1994 de Lucy Nieto De Samper

2.3.2 “De la sexualidad”

“Explicable el alboroto que se armó porque en el programa de televisión De pies a cabeza, considerado infantil, se hubiera presentado, sin previo aviso, la iniciación de dos adolescentes en la vida sexual. El tema, que es pan de cada día en los círculos juveniles, resultó bastante mortificante para los padres de familia, pues fue descubrir públicamente un problema difícil de manejar. Porque, aunque parezca increíble, los niños y jóvenes modernos saben tanto, o más, de sexo que sus mamás. Y aquello que para los mayores sigue siendo tabú, para los jóvenes no tiene misterio, pues ellos ven la sexualidad como una función natural del ser humano que quieren satisfacer, así no más, como quien se quita la sed con un vaso de agua. Y en el ambiente materialista y permisivo que respiramos, con los valores trastocados, porque el cinismo y la mentira son el ejemplo que dan los que gobiernan, es difícil formar una juventud sana y recta”.

Nieto en este artículo nos permite recopilar varios aspectos de gran interés para la temática de la investigación, uno de ellos identificar como los medios de comunicación están realmente involucrados, donde los jóvenes están en constante interacción con el tema, así mismo, Nieto señala que los y las jóvenes ven la sexualidad como algo natural ; haciendo énfasis en la relación entre jóvenes y medios de comunicación, donde los segundos llenan constantemente las pantallas de escenas eróticas, haciendo explícito algo que se consideraba completamente íntimo, en este punto se infiere en como los jóvenes cada día tienen más acceso a ese tipo de imágenes y

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

programación todo el tiempo, basta solo con sintonizar canales porno. Debido a esto, Nieto expresa que es difícil que los jóvenes no se apresuren a experimentar y curiosear con su sexualidad.

En el presente artículo se cita a la antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda, quién retoma el tema de familia y el cambio drástico que sufre la sexualidad, el patriarcado y, la relación de pareja.

De esta forma, el temor del inicio de las relaciones sexuales de los hijos se apodera de los padres. Nieto asegura que la virginidad no es valorada como antes, los jóvenes se enfocan en experimentar y, al conocer límites, como el embarazo no deseado, el SIDA, entre otros, tendrán que optar por una conducta responsable sobre esto.

2.3.3“Cuando el cuerpo responde sexualmente”

“Nuestro cuerpo reacciona sexualmente ante los estímulos eróticos, se desencadenan respuestas fisiológicas, pero también mentales. El cerebro debe integrar los mensajes sensoriales con la imaginación para detonar la excitación y el orgasmo”.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

El presente artículo está referido a los primeros impulsos sexuales sentidos durante la adolescencia y como aprendemos de nuestro cuerpo a través de los mismos ,con mayor eficacia cada vez que los reproducimos, sin embargo, los estímulos eróticos no solo deben involucrar lo físico sino también lo mental, así, el autor argumenta que :“Necesariamente el cerebro debe integrar los mensajes procedentes de la imaginación con las señales que transmite el cuerpo a través del sistema nervioso” , con el fin de desencadenar luego del proceso de excitación el tan anhelado orgasmo, lo cual es el deseo vinculado a lo fisiológico y la imaginación; lo cual abarca dos niveles : (lo fisiológico y lo psicológico).

Así, cuando nos excitamos la sangre fluye en mayores cantidades y la tensión muscular se hace cada vez mayor, estos dos episodios causan el orgasmo, lo cual llega a expresarse de diferentes maneras, ya sea a partir de gemidos, ojos cerrados, atención a lo que le pasa al cuerpo, entre otras.

Así, el artículo nos regala una aproximación de lo que ocurre fisiológicamente cuando el individuo entra en estado de excitación “El vaso congestión no es otra cosa que el flujo masivo de sangre a los vasos de las zonas genitales, provocando un aumento en el tamaño y una variación en el color de los tejidos afectados. En cambio, la miotonía es el aumento de la tensión muscular. A medida que la excitación se acelera aumenta el vaso congestión y la miotonía, que llegan a su punto máximo cuando se alcanza el

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

orgasmo. Así, luego de esto los vasos sanguíneos quedan vacíos al igual que los músculos relajados y estos regresan a su estado inicial.

Las señales de excitación se ven reflejadas en los hombres a través de la erección, el aumento de sus testículos, algunas veces la erección de los pezones y el cambio de temperatura corporal y color en sus genitales, por otro lado, en las mujeres, se manifiesta en lo oscuro que se ponen sus genitales, erección de los pezones, la vagina se alarga y en muchos casos el clítoris se pone erecto, además, para ambos casos la segregación de líquidos actúa como lubricante.

A partir de lo anterior, el presente artículo nos aporta conocimiento acerca del cuerpo y sus señales frente a la excitación y el sexo, pues como dice el refrán “la práctica hace al maestro”, y es precisamente la experiencia lo que genera en los individuos mayor apropiación del cuerpo y, la sexualidad, visto el cuerpo como primer territorio al que pertenecemos y quien más que nosotros para saber que nos gusta y cómo nos gusta para luego aprender del otro y llegar a obtener sensaciones placenteras en común con la pareja, otorgando gusto hacia nuestro cuerpo, y, entendiendo que este no solo es un medio para obtener placer sino que a través de él podemos realizar cantidad de acciones, ya sean laborales, afectivas, e interacción para llegar a comunicarnos con los otros.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

✚ El siguiente artículo fue extraído De la página web masmasculino.com, el 8 de Marzo de 2013, en éste se habla acerca de:

2.3.4“El sexo es un arte”

“Hay que saber lo que hay que hacer y hacerlo de la mejor manera y en el momento exacto”.

Hacer el amor en todos sus sentidos es arte pues es aquello que palpamos, oímos, sentimos y, saboreamos; además hace trabajar el cerebro y psicológicamente nos hace tener fantasías, recuerdos, desear, en pocas palabras, hacer el amor es un arte que requiere el cuerpo en todos sus sentidos, así, en el artículo se retoma a Erich Fromm en su texto, “El Arte de Amar”: somos emisores y receptores de señales, a partir de esto, se empieza hablar del cuerpo como un transmisor, de gestos o expresiones de una persona a otra, a partir de una conexión

Así, el artículo expresa lo siguiente: "el coito humano es mucho más que un acto de servicio sexual recíproco... (es un acercamiento emocional, psíquico y sensorial en donde se asoman factores culturales, sociales y de principios --en una palabra--, la esencia de lo que somos), nuestros encuentros íntimos incluyen elementos verbales, pero por encima de todo el amor significa tacto y contacto corporal”.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

De igual importancia, se hace énfasis acerca del órgano esencial sexual, donde la vagina o el pene no lo es, sino el mismo cerebro que nos permite tener sensaciones.

Finalmente, el artículo habla acerca de la importancia del respeto frente al tema del sexo, aun cuando, día a día este valla dejando de ser tabú debe tomarse con seriedad, teniendo en cuenta, que para disfrutar sin riesgos es necesario conocer el tema, los deseos de sí mismos y la pareja.

Así, llegamos a preguntarnos acerca de lo esencial de los vínculos o conexiones para hacer el amor o tener sexo, pues la química entre los dos sujetos es importante para que se llegue al orgasmo o se realice el acto sexual, ya que donde no existe atracción es casi imposible llegar a tener placer, sin embargo, no debe desconocerse el caso de las trabajadoras sexuales quienes tienen sexo con quienes le pagan aún y cuando no se sientan atraídas por sus clientes, y donde encontramos la sublimación (desplazamiento del placer de un objeto a otro) del cuerpo al dinero. De igual importancia, debe conocerse a la pareja para tener mayores sensaciones placenteras y fortalecerla relación entre los individuos.

2.3.5 “La subordinación femenina como fuerza subversiva y emancipadora de la mujer”.

El siguiente artículo correspondiente a la revista *Nómadas*, en primera instancia trata la inexistencia de un papel visible frente al poder para las mujeres, en contraste con el cargo ejercido por el hombre en un cargo público que ha creado y ejecutado normas, reglas y demás condiciones sujetas a intereses del hombre y las cuales la mujer ha tenido que cumplir. De esta forma, el poder del hombre se ha prolongado por su apego a los derechos y prerrogativas; situaciones que desde un inicio fueron exclusividad de ellos ya sea desde el ejercicio del voto, la remuneración laboral, inclusión académica, autonomía propia; esto sobre todo en la época patriarcal donde la mujer sufrió violencias sin límites.

En esta época la mujer era considerada un ser inferior, inmaduro, a quien se le otorgaba y adecuaba el cómo cuando y donde podía manejar su sexualidad; siendo delegada al hogar, restringiéndola al ámbito privado- familiar; se le ha discriminado y limitado expresivamente, sin posibilidad alguna de protestar ante tales coacciones brutales, además, nunca se les permitió realizar actividades que pudieran hacerlas sentir en igualdad de condiciones con los hombres, esto sin desconocer las limitaciones físicas que se les atribuía.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Cabe resaltar que, aún con los logros obtenidos por parte de las mujeres a través de los años, la subordinación se mantiene por cuestiones como: se ha transmitido culturalmente la idea de la mujer como sexo débil e inferior, los varones con poder siguen creyendo en la desigualdad sexual; aún y con tantas transformaciones ocurridas nos oponemos al cambio, porque la familia de clase media desaparecería y habría que sustituirla; porque romper con el patriarcado implica romper con el equilibrio mundial y afectaría todas las instituciones, pero la causa más difícil de erradicar es porque es una conducta patológica, que se aprende y, se crece con ese estereotipo mental.

Así, es difícil cambiar el estado de las cosas cuando no existe una concienciación: cuando existen intereses personales de por medio y, no se quieren alcanzar metas en común, de esta forma, la autora asegura que cuando se acabe con el estereotipo masculino, ese día la subordinación femenina será vista patológicamente, además, resalta el hecho de que las mujeres ya han despertado ante tanta brutalidad en contra de ellas.

Por otro lado, se hace referencia a la creencia acerca de la subordinación femenina como algo “General”, es decir, algo que pasa en todas las sociedades o comunidades existentes, además, se habla del error etnocéntrico que pone al patriarcado como único modelo posible, desconociendo así, las sociedades matrilineales donde la mujer era de gran importancia en el desarrollo de la misma.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

En referencia a lo anterior, la autora dice que los historiadores no han querido hacer alusión a este tipo de sociedades pues es más fácil seguir con la concepción del patriarcado y la subordinación de manera generalizada.

De igual importancia, la autora hace énfasis a la apertura de la subordinación femenina a causa de un pacto entre los dos sexos, pues en un inicio existía el matriarcado, donde la mujer era quien se preocupaba por las crías y el desarrollo de la comunidad, desde acciones como el parto, el cuidado, el curar a los hijos enfermos, cultivar y cazar para darles de comer, teniendo así todo el poder, sin obligarle a los hombres a trabajar o compartir la tarea de criar a los hijos tal cual lo hacían ellas; luego que se dio un aumento en los nacimientos y abundancia alimentaria, estimulando el desarrollo económico, los hombres realizan un pacto con las mujeres al despertárseles un interés personal de por medio, así, las mujeres se les delego el hogar y el hombre queda a cargo del sustento de la casa, pues luego de tantos nacimientos las mujeres no alcanzaban a tener el control de todo y mucho menos de darles de comer a todos sus hijos, pero este hecho no se debe atribuir a la falta de capacidades sino de sobrepoblación, de este modo, la gestación empieza a ser controlada por los hombres, con lo expuesto anteriormente se da paso a la familia patriarcal, donde el hombre se hace cargo de sus hijos, ayudar y proteger a la mujer, adquiriendo un compromiso para cuidar de la descendencia.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

De acuerdo a lo anterior, se puede explicar el estatus del hombre y la norma sexual, además de esto, la autora resalta que el hombre se siente dominante ante la dependencia de la mujer, lo que le despierta el sentido de pertenencia sobre ella, tratándola como una propiedad.

Luego de esto, la autora pasa hablar acerca de la fidelidad, donde el nuevo tipo de familia exige al varón pedirle fidelidad a la mujer, imponiéndoles códigos y reglas morales para su cumplimiento, limitando así la sexualidad de la mujer y los objetivos hedonistas del hombre. De esta manera, nuestra cultura adoptó y heredó costumbres donde la mujer es objeto de deseo y honor familiar; el hombre la controla sexualmente para que esta no destruya la descendencia pura de los genes, de ahí la limitación de la mujer a que estuviera en escenarios que no fuera el hogar.

Por último, la autora hace referencia a la pedagogía usada por los hombres para el control sexual de las mujeres, llamándolo “propagandas” como medio de creación de los mitos, las creencias, la religión, el arte, las leyendas, entre otras medidas que impusieron normas morales a la mujer. Además, se preocuparon porque la mujer no extendiera su idea de sexualidad, convirtiéndose en una fuerza subversiva, así, mediante la iglesia y su moral se les inculcó la idea de no disfrutar el sexo y su propio cuerpo, ya que este se limitó a un acto de procreación, un ejemplo claro de ello son las culturas que consideran la mujer como propiedad de los hombres, donde se les corta el clítoris para

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

que no sientan place; el llegar virgen al matrimonio; víctimas de trata de blancas y , culturas que manejan el castigo de manera inhumana, donde se arrebatada la vida. De esta manera, la mujer acepta las medidas impuestas por el hombre.

La sexualidad es una fuerza subversiva y emancipadora de la mujer, luego de tantos sacrificios hechos para dar gusto al poder del hombre.

De acuerdo con lo anterior, este artículo es de gran importancia pues nos acerca un poco más a las verdaderas causas de la subordinación de la mujer y el papel de esta dentro de la sociedad actual, pues desde el marco teórico se pudo evidenciar que se considera lo femenino desde su historia de inferioridad y su papel de reproducción humana, además, nos proporciona una mejor visión y entendimiento de como el cuerpo de la mujer es un trofeo para los hombres que no se comparte y tampoco le es permitido expresare corporalmente ante los demás pues es concebido inmoral. Así, la mujer ha quedado expuesta durante varias décadas a las normas de los hombres y sus intereses, recordándonos que esta sociedad es de machos y llevándonos a preguntarnos si el primer paso para cambiar esta condición es eliminar el patriarcado y creer en la igualdad de sexos para cambiar muchas otras desigualdades existentes y, por último, cómo llegar a una emancipación sexual de la mujer en un mundo moralista y corrupto.

2.4 Marco legal

Teniendo en cuenta lo importante de abordar la sexualidad a partir de lo constatado en leyes, normas, políticas públicas y sociales en el contexto Colombiano, se ha identificado en primera instancia los derechos sexuales y reproductivos de los y las jóvenes que a continuación se expondrán según el texto Cara y sello de los derechos sexuales y reproductivos de la Secretaria Distrital de integración social.

- ✚ **Derecho a la libertad sexual** (Yo decido tener o no relaciones sexuales. puedo gozar de mi sexualidad independientemente del coito y de la reproducción).
- ✚ **Derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo** (tengo derecho a vivir mi sexualidad de forma placentera, libre de violencia, prejuicios, y culpas).
- ✚ **Derecho al placer sexual** (tengo derecho a vivir mi sexualidad de forma placentera y procurarme placer).
- ✚ **Derecho a la expresión sexual emocional**, (tengo derecho a expresar libre y autónomamente mi orientación sexual. Nadie tiene derecho a señalarme o discriminarme).
- ✚ **Derecho a la libre asociación sexual** (Tengo derecho a decidir libre y responsablemente la posibilidad de ser padre o madre y a decidir libremente el tipo de familia que quiero formar. Nada me quita el derecho la maternidad o

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

paternidad, ni a construir nuevas formas de familia. No me quita este derecho tener una orientación sexual o una identidad de género diversa)

- ✚ **Derecho a la toma de decisiones reproductivas libres y responsables** (Tengo derecho a decidir el número de hijos y el momento en que quiero procrearlos).
- ✚ **Derecho a la información basada en el conocimiento científico** (Tengo derecho a obtener información, acceso y disponibilidad a métodos anticonceptivos y métodos de prevención seguros, eficaces, aceptables para hombres y para mujeres. Tengo derecho como mujer, al acceso a la información y uso de anticonceptivos de emergencia, sin prejuicios y señalamientos. Tengo derecho a información veraz para prevenir las infecciones de transmisión sexual).
- ✚ **Derecho a la educación sexual integral** (Tengo derecho a participar de una educación sexual integral, que distinga la sexualidad de la reproducción y que propicie un ambiente de autodeterminación y de libertad sexual.)
- ✚ **Derecho a la atención de la salud sexual** (Tengo derecho al acceso médico oportuna que permita prevenir y atender las infecciones de transmisión sexual y las dolencias del sistema reproductivo. Como mujer, y también como persona de orientación sexual diversa, tengo derecho a recibir atención en salud sexual sin prejuicios, discriminaciones y señalamientos).

En segunda instancia, siendo la familia uno de los pilares importantes en la presente investigación, se identifica la constitución colombiana de 1991 como fundamento

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

trascendental a la hora de reconocer y dar cumplimiento a las normas y leyes que cobijan la familia Colombiana a partir de varios artículos como lo son:

“CAPITULO II.

DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES

ARTICULO 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

- El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable.
- La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.
- Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.
- Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.
- Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneritura responsable.
- La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

- Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.
- Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.
- Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.
- También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley.

ARTICULO 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada.

- El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

- La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.
- Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

- El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

ARTICULO 46. El Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria.

- El Estado les garantizará los servicios de la seguridad social integral y el subsidio alimentario en caso de indigencia”.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

2.5 Marco contextual

LOCALIDAD ENGATIVÁ

Según el documento de la secretaria Distrital de Planeación- Conociendo la localidad de Engativá: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. Realizado en el año 2009.

La designación “Engativá” responde a la ya conocida tradición chibcha. Mediante la denominación compuesta “Engua-tiva” los nativos hacían alusión a su entorno físico, a la hermosura y fertilidad de sus tierras. La expresión “Engue” hacía referencia a lo ameno y el vocablo “tiva” significaba Señor. Se afirma que el nombre original era entonces “Ingativa” que quería decir “Señor de lo ameno, de lo sabroso”.(P.8)

Engativá se ubicada en la zona occidental de la ciudad, limita, al norte, con el río Juan Amarillo que la separa de la localidad de Suba; al sur, con la avenida El dorado y el antiguo camino de Engativá que la separan de la localidad de Fontibón; al oriente, con la avenida calle 68 y las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo, y al occidente, con el río Bogotá y el municipio de Cota”. (P.12)

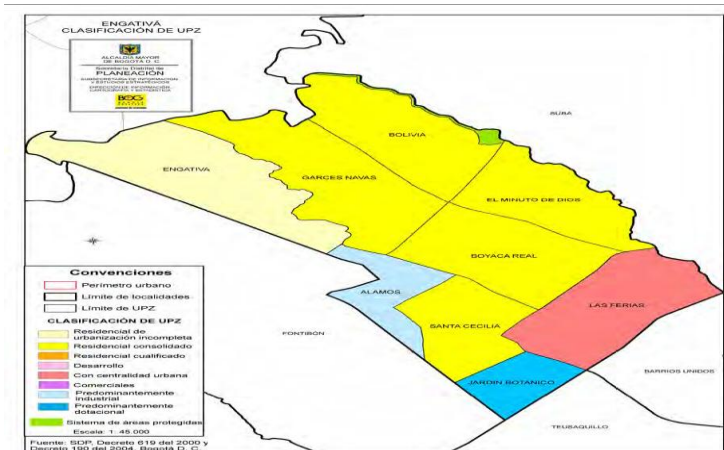
El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Limita de la siguiente manera:

Norte: Localidad de suba
Sur: localidad de Fontibón
Oriente: localidad de barrios unidos y Teusaquillo
Occidente: municipio de cota

Engativá registra un total de 671 hectáreas de suelo protegido, Engativá cuenta con una población de 828.096 habitantes.

Mapa por Upz de la localidad de Engativá



El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Problemáticas más frecuentes

Áreas	Problemáticas
Seguridad y convivencia	<p>Delincuencia. Complicidad de la policía en situaciones de expendio de SPA. Temor por parte de las madres jóvenes, padres de familia, y jóvenes, también del resto de algunos habitantes de la comunidad. Violencia entre recolectores de residuos sólidos Drogas, prostitución y armas. Alto índice de asesinatos, y heridos. Bajo índice de oportunidades y de ingresos monetarios Niños, niñas, adolescentes, habitantes de calle. Falta de tolerancia y aceptación de la diferencia. Falta de presencia de las autoridades policivas en bares, rock olas, tiendas de barrio y demás expendios de licor. A los alrededores de los humedales se presentan actos delincuenciales y consumo de SPA.</p>
Educación	<p>Alto índice de deserción escolar Bajo acceso a la educación superior Baja motivación se continuar con los estudios superiores (no existe un plan de vida).</p>
Salud	<p>Bajo acceso a la salud publica Consumo de SPA Alto grado de embarazo en adolescentes</p>
Medio ambiente	<p>Problemática de basuras Poca prevención de la trata d basuras para los recolectores de residuos sólidos humedales contaminados parques contaminados de basura Contaminación visual Contaminación auditiva en sectores industriales y comerciales.</p>

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Participación	Baja participación en espacios de cooperación Exclusión de parte de la población por parte de los programas ejecutados ya sea por la alcaldía como de centros comunitarios y integración social. Baja divulgación de la información acerca de los espacios de participación y programas en ejecución.
Instituciones o entes prestadores de servicios sociales	Falta de continuidad en los procesos. Baja divulgación de la información acerca de los espacios de participación y programas en ejecución. Funcionarios no capacitados ante diferentes problemáticas o prestación del servicio a la comunidad. Incredulidad de las personas hacia las instituciones.
Cultura	Ausencia de un clic de Engativá Desarticulación del sector cultural Bajo presupuesto para el desarrollo de actividades culturales.

- ✓ **Equipamientos de educación:** De acuerdo con la información suministrada por el plan maestro de equipamientos de educación, en Engativá se localizan 63 colegios oficiales 62 colegios no oficiales, 2 universidades entre ellas Minuto de Dios y Universidad Libre.

LOCALIDAD DE SUBA

Suba fue fundada en 1550 por los encomenderos Antonio Díaz Cardozo y Hernán Vanegas Castillo. Hoy corresponde a la Localidad No 11 de Bogotá D.C., está

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

localizada en el extremo noroccidental del Distrito Capital a una distancia de trece kilómetros del centro de la ciudad.

Límites de la localidad de suba

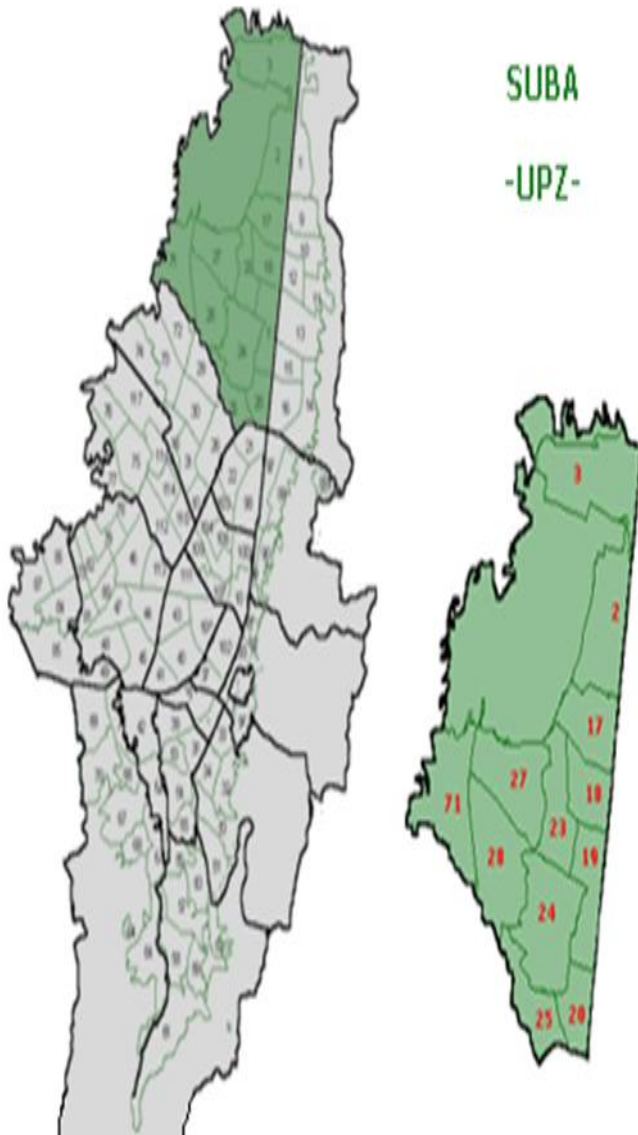
- Norte: Río Bogotá y Calle 220 con el municipio de Chía (Cundinamarca).
- Sur: Río Juan Amarillo y Calle 100, con las localidades de Engativá y Barrios Unidos, respectivamente.
- Este: Autopista Norte con la localidad de Usaquén.
- Oeste: Río Bogotá con el municipio de Cota (Cundinamarca).

Hidrologías Además de los ríos Bogotá y Juan Amarillo, en la localidad de Suba se encuentran varios ríos y humedales, entre los que se destacan los humedales de Torca, Guaymaral, La Conejera, Córdoba y Juan Amarillo o Tibabuyes.

Economía Actualmente las principales actividades de Suba son el cultivo de flores para la exportación, los servicios y especialmente el comercio, destacándose la presencia de grandes centros comerciales como son los de Bulevar Niza, Centro Suba, Subazar, San Rafael, Outlet (Bima), Plaza Imperial, entre otros.

Problemáticas sociales "De acuerdo con las últimas estadísticas, Suba presenta la mayor cantidad de riñas callejeras y problemas de violencia con los menores de edad en la ciudad", reveló una investigación realizada por estudiantes y docentes de la capital.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza



El estudio que busca encontrar la génesis y las alternativas para la prevención de los conflictos escolares en Bogotá, también dejó claro que "en el contexto que rodea a los estudiantes, se han encontrado situaciones preocupantes como que los expendios de drogas ilícitas, siempre están muy cerca al lugar de residencia de los alumnos".

Sin embargo, se advierte que en esos complicados escenarios también se registran ejemplos concretos de rehabilitación, en lo cual, los mismos jóvenes son

sujetos, referentes y productos de la investigación.

UPZ 2 La Academia

UPZ 3 Guaymaral

UPZ 17 San José de Bavaria

UPZ 18 Britalia

UPZ 19 El Prado

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

UPZ 20 La Alambra

UPZ 23 Casa Blanca Suba

UPZ 24 Niza

UPZ 25 La Floresta

UPZ 27 Suba

UPZ 28 El Rincón

UPZ 71 Tibabuyes

LOCALIDAD DE KENNEDY

Se puede dar mayor importancia al desarrollo de la localidad de Kennedy en la época comprendida desde finales de los años 60, el 17 de diciembre de 1961 cuando el gobierno norteamericano en la Casa Blanca da prioridad a ayuda a las familias desprotegidas de la comunidad en un proyecto que junto con el presidente Carlos Lleras Restrepo sacaron adelante el plan de alianza para el progreso: "Techo". Este es un proyecto de vivienda popular inaugurado por el presidente norteamericano el 17 de diciembre de 1961, este fue un proyecto que benefició y dio prioridad a las personas víctimas de la violencia que dio un paso gigante en el desarrollo de una nueva comunidad. El primer beneficiado con el plan Techo fue el señor Argenil Plazas García. En el año de 1962 se incorporan las primeras rutas de transporte de la zona por parte de las empresas de Republicana, Sidauto y Universal para así formar una nueva visión sobre la localidad.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Límites de la localidad

La localidad de Kennedy se ubica en el sector suroccidental de la ciudad y está demarcada de la siguiente manera: por el Oriente, limita con la Avenida Congreso Eucarístico (AV KR 68); por el Norte, con el Río Fucha y la CL 13; por el Sur, con la Autopista Sur, el Río Tunjuelito y la Avenida CL 40 Sur; por el Occidente, con Camino Osorio Bosa y el Municipio de Mosquera.

La Localidad tiene una forma de cuadrado, cuyos puntos extremos son: al Noroccidente, la intersección del Río Fucha con el Río Bogotá; al Nororiente, la Avenida El Espectador con Cll 13; al Sureste, el cruce de la Avenida 68 con Autopista Sur; y al Suroccidente, el Río Tunjuelito y parte de la Avenida Ciudad de Cali.

Número de población Kennedy es la localidad más poblada de la Ciudad; según el Censo de 2005 ocupa la primera posición, con 937.831 personas, un 13,83% del total de Bogotá. Por sexo, el 52,9% constituida por mujeres y el 47,1% por hombres. Por rango de edad, el 61,7% de su población está entre los 15 y los 55 años.

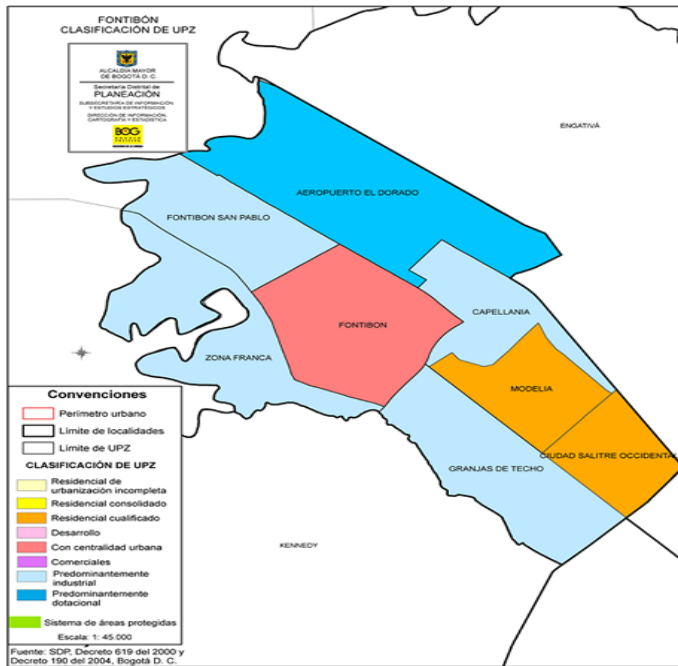
Principales aspectos económicos y empresariales En Kennedy se localizan 15.196 de las empresas de Bogotá, equivalente al 7%. La estructura empresarial de la localidad se concentra en el sector servicios (76%), industria (19%) y construcción (3%).

Problemáticas sociales sectorizadas

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

TERRITORIO 1 TINTAL NORTE, CALANDAIMA, MARGARITAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Déficit de infraestructura, servicios y programas sociales. 2. Vivienda y Hacinamiento 3. Problemáticas e inseguridad relacionada con la movilidad 4. Riesgo ambiental por contaminación y zona de riesgo por inundación e inestabilidad de los suelos
TERRITORIO 2 PATIO BONITO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación pertinente 2. Salud 3. Participación con Decisión 4. Seguridad y Convivencia 5. Generación de Ingresos, Empleo y Productividad. 6. Territorio Digno
TERRITORIO 3 GRAN BRITALIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajos ingresos familiares como elementos generadores de inseguridad alimentaria y hacinamiento. 2. Servicios de salud que no reconocen las necesidades de las mujeres y personas en situación de 3. discapacidad. 4. Practicas violentas a nivel familiar. 5. Escasas oportunidades para formación y uso positivo del tiempo libre. 6. Condiciones ambientales inadecuadas para el desarrollo social y comunitario. 7. Disminución de la participación ciudadana.
TERRITORIO 4 CORABASTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convivencia y Seguridad 2. Condiciones Higiénico-sanitarias y Ambientales 3. Déficit de infraestructura institucional. 4. Problemas asociados a la Inseguridad Económica 5. Violencia intrafamiliar. 6. Abuso Laboral y sexual de niños y niñas y jóvenes
TERRITORIO 5 CASTILLA BAVARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia intrafamiliar 2. Alto índice de accidentes de tránsito 3. Contaminación atmosférica y auditiva 4. Conflictos del uso del suelo
TERRITORIO 6 AMERICAS CARVAJAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemáticas asociadas al ejercicio de la prostitución 2. Invasión ronda Rio Fucha y Canal Comuneros 3. Conflictos relacionados con el uso del suelo
TERRITORIO 7 KENNEDY CENTRAL TIMIZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impacto ambiental por inadecuada disposición de residuos sólidos y malla vial en mal estado 2. Problemáticas asociadas a la población joven en el territorio 3. Barreras arquitectónicas para población en condición de discapacidad

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza



LOCALIDAD DE FONTIBÓN

En épocas prehispánicas, la Sabana de Bogotá estuvo habitada por los muiscas, de cuya lengua chibcha se deriva el vocablo Fontibón, más exactamente, hontivon, que significa poderoso capitán. Este era uno de los inmediatos dependientes del zipa, residente en su vecina Bacatá, al otro lado del río Bumsa, Funza, Funzhe o Bogotá, y el lugar tenía que estar al mando de un capitán poderoso, pues era antesala para llegar por el lado sureste a los dominios interiores.

Límites

Norte: Avenida El Dorado, con la localidad de Engativá, al Sur: río Fucha, con la localidad de Kennedy y Este: Avenida 68, con las localidades de Teusaquillo y Puente

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Aranda. Al Oeste: río Bogotá, con el municipio de Mosquera (Cundinamarca). además de poseer limitación con humedal de meandro del say

Hidrología Además de los ríos Bogotá y Fucha y la quebrada San Antonio, al interior de Fontibón se encuentran algunos humedales, como el humedal de Capellanía y el humedal del Meandro del Say que contienen parte importante de la biodiversidad del Distrito Capital.

Economía Fontibón es un importante centro industrial y comercial, así como un importante centro de transportes.

Aeropuerto Internacional El Dorado. (originalmente parte de la localidad de Engativá) y la Terminal de Transportes de Bogotá.

Así mismo se encuentran importantes fábricas y bodegas, incluyendo la Zona Franca de Bogotá, el principal centro de maquilas en Bogotá. Sobre la Avenida el Dorado se encuentran oficinas de importantes compañías de servicios, incluyendo el moderno edificio de la Cámara de Comercio de Bogotá.

Capítulo 3

3.1 Proceso de investigación

La presente investigación recoge lo histórico, biográfico y autobiográfico de tres jóvenes con sus respectivas parejas, donde se logra rescatar la historia familiar con las pautas de crianza que se implementaron durante el desarrollo personal, biológico, sexual y social de cada uno de los participantes.

Durante el desarrollo surgieron preguntas referentes al enfoque de investigación adecuado y sobre todo a las líneas de trabajo que debíamos seguir, pues en primer lugar se quería investigar cuales eran las representaciones sociales en referencia a la sexualidad de los jóvenes del colegio las Mercedes, pero debido a los diversos procesos en desarrollo de esta población la solicitud fue rechazada, seguido de ello, se pensó en trabajar con una organización cultural, sin embargo, debido a sus múltiples responsabilidades tanto académicas como laborales y de la misma organización el tiempo no era nuestro mejor aliado, así que con la orientación del profesor Jaira Duque Román, se re direcciono el trabajo investigativo hacia una introspección de la sexualidad, pues el tutor nos permite comprender que el investigador debe conocer el aspecto investigado en primera instancia, es decir debemos conocer que es nuestra sexualidad para luego trabajar con la población deseada. Por otro lado, el semillero de

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

investigación nos permitió comprender con claridad el aspecto crítico de la investigación en referencia a las pautas e crianza y los Derechos Sexuales y Reproductivos.

Además de esto, la revisión documental realizada en la Biblioteca pública Virgilio Barco nos proporcionó bases para comprender qué es la sexualidad, cuáles son sus componentes y las diferentes miradas respecto al tema.

3.2 Marco metodológico

Para la presente investigación retomamos la biografía y la auto biografía, como herramienta principal de análisis y comprensión de las reflexiones propias de los sujetos de investigación, su perspectiva personal, profesional y, su experiencia de vida con sus respectivas parejas, de esta manera, la biografía entendida como la reconstrucción de intersubjetividades a través de la historia de vida de una persona, retomando la identidad y memoria para la construcción de la misma, es construida por un sujeto externo para de esta manera obtener un resultado objetivo, en la elaboración de la misma se tienen en cuenta el trabajo autobiográfico (diferenciándose de la Biografía, una figura mediadora, como lo infiere Hernández Sáenz Alexia en su texto el “*método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y*

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

los documentos personales”), diarios personales, fotografías, videos y objetos personales.

Para lograr comprender y crear reflexión acerca de la educación sexual y la corporeidad respecto a las pautas de crianza y lo que estas influyen dentro de la vida en pareja de los tres jóvenes sujeto de estudio, ellos han realizado un trabajo autobiográfico que permitirá, analizar, comprender y reflexionar sobre aspectos, que involucran procesos y significados propios, reconocidos entre ellos mismos, aquellas singularidades que pueden llegar a formar características de identidad, en el comportamiento, la manera de pensar e interactuar con los diferentes roles desempeñados en su cotidianidad.

A partir de esto, se tuvieron en cuenta dos factores inherentes dentro del proceso como lo son la identidad y la memoria (experiencias vividas). También, se retomó el trabajo del profesor Jaira Duque Román para poder orientar y fundamentar nuestra metodología de investigación, donde el autor realiza un análisis reflexivo involucrando las historias de vida como lo es la autobiografía, de igual forma, retoma algunos autores como Ángela María Robledo, Luis Bernardo Peña, George May, quienes argumentan que la autobiografía se implantó como género literario a mediados del siglo XVIII, permitiendo el reconocernos a sí mismos, con procesos como la auto reflexión, la memoria, a lo que Lourero (citado por Duque, 1999) retoma como autobiografía “ un ejercicio poderoso de reconstrucción del sentido de la vida” .

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Además, durante el proceso autobiográfico, se tienen en cuenta imágenes de la infancia, personas significativas, olores, gestos, gustos, espacios, objetos, formas de comunicación, cantos, castigos, entre otras. De esta manera, el Profesor Duque retoma las historias de vida como autobiografía en el momento que en el individuo dentro de este ejercicio, se encuentra en un continuo aprendizaje, a partir de su experiencia, en que asume, toma decisiones acerca de su vida y sus deseos frente a esta. A lo que el profesor Duque le llama “Aprendizaje Propio”.

Durante la implementación de la metodología se tuvo en cuenta uno de los aspectos claves en la ética del investigador “la confidencialidad”, utilizando nombres ficticios para reconocer a los jóvenes participantes, como sujeto 1, sujeto 2, y sujeto 3.

3.3 Enfoque Hermenéutico crítico

El enfoque epistemológico que fundamenta la presente investigación es la ya que al interpretar la realidad desde una mirada crítica hacia la modernidad, tiene en cuenta la historia del objeto de estudio y, reconoce la subjetividad a partir del modo de vida del mismo.

De esta manera, para aproximarnos hacia el concepto de la Hermenéutica Ricoeur (1973) plantea varias etapas la primera la « generalización» que da paso a una

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

segunda etapa de «radicalización», en la que «comprender deja de ser un modo de conocer para convertirse en una *manera de ser* y de comportarse respecto de los entes y del ser» (ib.) , es decir, pasa de la epistemología a la ontología. (P, 88) es de esta manera en que la interpretación se convierte en algo más que un componente, en mas que una manera o forma de vislumbrar la realidad , es una forma en la que podemos encontrar significación y sentidos teniendo en cuenta la historia, como la esencia del sujeto, la subjetividad es imprescindible para la hermenéutica.

De igual importancia, la hermenéutica es un horizonte de comprensión e interpretación que toma en cuenta la vida plena de los sujetos de estudio, donde se aceptan las problemáticas, para así reflexionar en torno a estas, se identifican las intencionalidades y no intencionalidades, siendo este un proceso fundamental para la construcción crítica, reflexiva y praxeologica, permitiéndonos detectar nuevas dimensiones y sentidos desde la reflexión de los mismos sujetos (trabajo autobiográfico).

Además, se identifica la interpretación como un deber ético en el momento de fundamentar y dar sentido a la experiencia de vida y los aprendizajes propios. Por otro lado, propone nuevos fundamentos teóricos que dan cabida al análisis de las relaciones humanas, a partir de la razón, y las dificultades en referencia a la confrontación teórica con la experiencia.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

La hermenéutica interpretada desde su semántica significa expresión del pensamiento, así, BEUCHOT (citado por Mendoza, sin fecha), expresa lo siguiente:

[La] (...) disciplina de la interpretación, [que] trata de (la comprensión) de los textos; lo cual es (...) colocarlos en sus contextos respectivos. Con eso el intérprete lo entiende, lo comprende, frente a sus autores, sus contenidos y sus destinatarios (...) (S.f)

De igual forma, comprender los enunciados antes que el contexto, permite adecuaciones y, modificaciones , guiado por el interés, conformado por conocimiento previo, formando ideas, hipótesis y, cuestionamientos sobre el texto o fenómeno, a partir de un ciclo que permite atravesar diferentes etapas en las cuales se puede indagar sobre varias teorías; en la finalidad del proceso permite contrastar el dialogo que surge a partir de estos, además de las múltiples relaciones, significaciones y, lecturas que se pueden encontrar en el texto, en este caso a partir de las pautas de crianza, la educación sexual, que se determinaron y se pudo realizar un análisis y reflexión, desde el trabajo biográfico y autobiográfico.

Ritsert 1972 (citado por weiss 2005) “Para el análisis crítico de contenido será decisiva su capacidad de descubrir síndromes ideológicos (patrones en el contexto) que comprendan estructuras de sentido latentes, pueden dar relevancia a singularidades y sopesar incluso lo no dicho” (P, 6)

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

A partir de esto, los modelos en el contexto permiten el descubrir factores de la realidad que abren la vista a un mundo de posibilidades que concretamente para la presente investigación, permitirá descubrir patrones que pueden contemplarse como los resultados de la investigación, además, de reconocer las subjetividades como eje fundamental y de reconocimiento dentro del trabajo de investigación.

3.3 Población objeto de estudio

La población de la presente investigación son seis jóvenes en formación Universitaria, tres de ellos son mujeres y tres hombres, con edades entre los 20 a 25 años, se encuentran ubicados en la localidad de Engativá, Suba, Fontibón y Kennedy. El estrato socioeconómico es 2 y 3, las familias son extensas, nucleares y funcionales, algunos de sus hobbies son el deporte, la música, y la lectura.

3.3 Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación utilizadas para la presente investigación fueron las siguientes:

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Análisis Biográfico: Donde se construyen las biografías a partir de las categorías de análisis como lo son lo testimonial, lo hagiográfico, las confesiones, y testimonios, por parte de los familiares de los jóvenes objeto de estudio.

Revisión documental: La revisión de bibliografía que nos permite el acercamiento a diferentes conceptos necesarios para el desarrollo de la investigación

3.4 Construcción Biográfica

Es válido aclarar que el siguiente trabajo biográfico se realizó a partir de la recopilación de información de las familias de los objetos de estudio, realizada a partir de las memorias, los testimonios, las confesiones, y lo hagiográfico. Cabe aclarar que tomara nombres ficticios con el fin de proteger la intimidad de los sujetos.

Biografía

Sujeto 1

María José nació en Bogotá el primero de abril del año 1992, su madre tenía 18 años en ese entonces, su padre 23 años eran recién casados por la iglesia católica, y la unión de la joven pareja era muy estrecha.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

El nacimiento fue una gran bendición para estos dos jóvenes padres, la llegada del su primera hija, aunque era complicado pues Mariana su mamá después del parto tenía complicaciones médicas, pero aun así, siempre estuvo pendiente del cuidado de la bebe, Mariana y Alejandro, vivían en una casa muy vieja y no muy bonita según relatan lo único bueno era que vivían en la esquina de la casa de la madre de Mariana, por lo que Maria José siempre estuvo cerca a su abuela materna, desde su nacimiento, lo que facilitaba el cuidado de Mariana , y de su hija recién nacida, los recuerdos de los padres son llenos de nostalgia y amor por María José , su hija.

A los dos meses del nacimiento de María José, hubo una complicación, Alejandro relata “Tenia 2 meses y en un examen que hizo el ortopedista nos dice que la niña tiene displacia de caderas, ósea que podía quedar cojita toda la vida y que era necesario operarla, nos asustamos mucho con Mariana por que la niña era muy chiquita, y esa operación tenía mucho riesgo por la anestesia se podía morir” este fue un reto para Mariana y Alejandro, su hija solo tenía 2 meses, pero aun así decidieron tomar el riesgo y practicarle la cirugía a María José, la cirugía fue un éxito Maria José estuvo enyesada de caderas a pies, su crecimiento, fue normal, jugaba con el yeso según relata y recuerda Mariana, no se quedaba quieta jugaba mucho, y era una niña muy alegre.

Con el tiempo nace su segundo hijo, exactamente a los dos años del nacimiento de María José, le llamaremos Brayán, relatan que María José se alegró de ver a su nuevo hermanito, le daban muchos nervios pero que en una ocasión tuvo celos fue una “pataleta” como ellos le llaman que nunca olvidan pues María José le pego en la cara a

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

su hermano, “tenía muchos celos, pues yo le daba a Brayan de comer, se tira al piso y se puso a llorar.

Después de esto nace su tercer hijo, a quien le llamaremos Juan José, nació a los 8 meses, fue prematuro, y fue el centro de atención para María José y Brayan, en especial para los padres.

María José fue un apoyo fundamental para sus padres, relatan que siempre fue muy “Juiciosa” cuidaba de sus hermanos, aunque era mal humorada, se irritaba con frecuencia, pero era una buena estudiante, tenía buen sentido del humor, y era muy consentida. Su abuela materna fue una persona muy especial para María José pues siempre estuvo pendiente de sus cuidados, aun cuando era más grande la consentía, y la quería más que a sus demás nietos, su abuela materna murió cuando Maria José tenía 14 años fue un proceso muy complejo de superar para ella, y aun la recuerda con frecuencia y la extraña, mucho.

Los hermanos de María José siempre fueron muy unidos a ella, ellos relatan que ella los cuidaba y que era muy cansona, pero siempre es una buena hermana, Brayan agrega” ella es una mujer que vale mucho, y no hay como ella son difíciles de encontrar” el vínculo de Maria José con sus hermanos es muy estrecho al igual que con sus padres, también tiene mucha cercanía con su abuela paterna.

Actualmente María José estudia y se prepara para ser profesional, tienen 21 años, tiene una pareja estable con la que a compartido por 4 años.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Biografía

Sujeto 2

Los padres del sujeto dos se conocieron en la casa de Flor, la hermana del padre de familia, donde empiezan habitar al llegar a Bogotá procedentes de Santander y Tunja, la madre del sujeto dos es agredida por Marta su hermana, tiempo después escapa de casa junto con su novio; cuando inician su relación formal, hubo una pérdida del primer hijo de manera no consiente, ya que ninguno de los dos lo sabía.

La familia recuerda que antes de tener su primera hija fueron víctimas de un atraco donde les robaron las cosas que habían conseguido a lo largo de la relación, en 1991 nace la primer hija, y la familia se traslada de vivienda hacia un lugar donde habitaban personas de origen costeño, lo que desato enemistades, pues estos robaban los pañales de la bebé y botaban al suelo su ropa; la convivencia con los vecinos se tornó tan difícil que un día el problema se convirtió en una agresión verbal y por poco física hacia la madre del sujeto dos, quien puso salir ilesa gracias a la colaboración de un familiar.

El sujeto dos nace en el año 1992, sus primeros años de vida estuvo siempre acompañada de su hermana mayor; luego del nacimiento los padres tuvieron que asegurarse de proporcionarles a sus hijas lo necesario para su subsistencia, por tal razón tenían lo básico para vivir; ellos recuerdan que la hija mayor con todo y las dificultades para comprarle lo que necesitaba lo obtuvo y su siguiente hija (el sujeto dos) no tuvo

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

tantas necesidades, pues uso la ropa que su hermana mayor dejó de bebé. Uno de los mejores recuerdos de la navidad en la vida de esta familia es el regalo inesperado de un señor muy bien arreglado quién obsequio a su hija menor en ese entonces un triciclo que en esta época era muy fino, como ellos le llaman a las cosas de valor; recuerdan haber sido felices por este hecho.

Luego de estabilizarse económicamente, los padres comienzan a trabajar en un carro de perros por la calle 68, de allí obtuvieron recursos para comprar muchas de las cosas que tenemos hoy día para construir un piso más del lote que ya hace años habían comprado, trabajaron allí por más de ocho años y ya se les conocía pues luego de tener el carro de perros continuaron con una caseta, allí su mamá las cuidaba y les llevaba cobijas para que no tuvieran frío y en la noche cuando ya estaba el padre presente, las dos niñas jugaban en las escaleras de una peluquería del frente de este negocio. Además de esto, Su mamá habla con preocupación sobre el día en que su hija se perdió cuando tenía aproximadamente 3 o 4 años, es un episodio trágico donde se encontraba toda la familia reunida en el parque de la florida y de un momento a otro el sujeto dos desaparece, fue tanto el susto que su madre solo pudo fijar su mirada sobre ver el lago pensando que quizás su hija había caído allí y se atacó a llorar, luego de casi dos horas aparece su hija tomada de la mano de una señora que la encontró.

Cuando el sujeto dos entra al jardín seguía a su hermana mayor a todo lugar y la tomaba del delantal cuando llegaban a este hasta que salían de allí, nunca la dejaba en paz y lloraba y corría tras ella, además, siempre fue juiciosa en la casa, y vomitaba cuando le daban de comer pasta, ahora le encanta comerla, en el jardín tenía un novio que se

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

llamaba Carlitos y en su cumpleaños le dio un beso inocente, esto quedo retratado en una fotografía, su padre asegura que era casi imposible levantarlas temprano en la mañana para llevar a sus dos hijas al jardín y aún más a la hora de darles desayuno pues el sujeto dos no comía y lo vomitaba. Cuando estaba en la casa jugaba con su hermana mayor y las Barbies embarazadas que su padre les obsequio, al llegar su siguiente hermana las dos niñas mayores la ayudaban a bañar, y le tenían mucho cuidado hasta un día que le dejaron la puerta abierta y se calló en la escalera, esto hace ya aproximadamente más de 13 años.

La abuela habla del sujeto dos como una gran mujer y un apoyo al ayudarla con los oficios de la casa y estar pendiente de lo que pueda necesitar, dice que cuando era pequeña la defendía de quienes querían hacerle daño, y cuando su mamá las castigaba intercedía por las sus nietas a tal punto de recibir ella el castigo, esto ocurría sobre todo cuando se encontraban en la infancia; la abuela ríe al recordar que el sujeto dos en lugar de salir corriendo se acurrucaba y subía la cola para que le pegaran.

La madre de familia y la abuela del sujeto dos cuidaron de los primos cuando estos eran pequeños y sus padres trabajaban, actualmente existe con ellos una relación armoniosa, incluso alojaron en su hogar a las sobrinas que venían de Tunja porque su padre trabajaba como negociante en los municipios y su madre las había abandonado, al principio todo fue perfecto hasta que empezaron las peleas entre las niñas, estas terminaban en agresiones, la abuelita asegura que cuando esto ocurría le tocaba separarlas y regañarlas fuertemente, un año después las niñas vuelven a su hogar de

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

origen y la familia atraviesa años más tarde por una crisis de pareja donde la madre decide irse de la casa por un tiempo.

La abuela expresa tenerle tiene rabia a los patines pues cuando era joven sin saber que estaba embarazada se calló de ellos y perdió él bebe que esperaba, ella tiene la sensación de que aquel bebé era una niña y dice que cuando ocurrió tenía cuatro meses de gestación, y como no tenía a nadie en esta ciudad la atendió la tía del papa de la niña en la casa y recuerda haber durado mucho tiempo con dolores y hemorragias hasta que se recuperó. Actualmente piensa y dice que si tal vez hubiera tenido la bebé en este momento su hija estaría grande y ella tendría nietos propios, también dice haber desperdiciado oportunidades que le pudieron haber servido para su vida futura pues piensa que era muy niña para ello y le gustaba ser coqueta y poco formal en las relaciones, finalmente encuentra el hombre equivocado con quien decide ir a vivir y quien la agredía física y verbalmente, a raíz de esto la abuela expresa que este hombre le daño la vida pues la dejó tirada como un desecho, pero gracias a Dios ha salido adelante. De acuerdo a todas estas vivencias aconseja a sus nietas para que sean precavidas con su cuerpo y sobretodo con los hombres adecuados.

El padre del sujeto dos siempre habla de ella como una mujer noble, honesta y de buen corazón a comparación de sus otras hermanas, dice que cuando era pequeña lloraba por todo y ahora es muy callada, siempre solía ser la más vanidosa hasta que su hermana menor crece y le quita el puesto, su Padre siempre ha admirado a su esposa porque es una mujer activa que no se queda quieta, es muy trabajadora para conseguir lo que quiere y es una madre que da la vida por su hogar.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Por el contrario la madre del sujeto dos piensa que ella siempre fue la hija que prefería pues en ella encontraba un apoyo, ya que en su hija mayor no lo encontraba porque siempre estaba de parte de su padre cuando la familia entraba en crisis, esto ocurrió hasta que las niñas mayores crecieron, y cada una de ellas toma conciencia de quienes son, pues ya no pensaban igual que sus padres, y sobre todo cuando la familia se estabiliza y nace su cuarta y última hija a quien se le debe tener mayor cuidado junto con la hija que actualmente tiene 15 años, al considerar que sus hijas mayores ya están preparadas para saber que está bien o mal, la madre del sujeto dos confía en las decisiones de sus hijas, además habla de la llegada de sus nietos y los cuidados que les tendrá. Además, piensa que no existe nadie más que ellos para darle gusto a sus hijos, pues luego de que falten no habrá nadie que lo haga, así mismo, siempre ha tenido fobia de que sus hijas salgan en la noche pues piensa que las mujeres corren peligro en la calle, además, aunque piensa que es bueno que sus hijas trabajen, le habría gustado darles todo para que tuvieran que haber buscado trabajo antes de terminar su carrera profesional, pues ella se siente muy feliz de tener a sus hijas todo el día y a toda hora en la casa en los momentos en que se encuentra en casa.

De igual forma, su mamá considera que las acciones y reacciones frente a cosas cotidianas que pasaban en la vida del sujeto dos son esencia de lo que es, pues aún a su corta edad ella dice demostraba una madurez que pocos niños tenían. Además, siempre le gustaba bailar y en los eventos que tenían en su empresa se ganaba los concursos, la abuela también habla sobre esto y la llevaba a los eventos que se realizaban en la comunidad, entre ellos las novenas navideñas y Halloween.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Los padres del sujeto dos y la familia en general siempre la han visto físicamente como una de las mujeres más bonitas, sin embargo, han tenido cuidado con sus comentarios para no crear discordia entre sus hermanas y sobre todo para que no se sientan excluidas. Por otro lado, sus padres nos cuentan que siempre hemos sido muy juiciosas en todo y nunca tuvieron dolores de cabeza con nuestro comportamiento, recuerdan que mi hermana mayor y yo jugábamos desde muy temprano con un bulto de papeles en forma de billetes que nos trasnochábamos cortando para jugar al otro día, siempre jugamos juntas y nunca se nos veía separadas, así mismo ocurrió cuando llegó mi siguiente hermana con la cual mi hermana mayor nunca se llevaba bien, y finalmente mi hermana bebe con quienes todos hemos tenido mayor afinidad.

Mi hermana menor, mi confidente considera que cuando era más pequeña, era una niña que peleaba mucho, era curiosa y vestía a la moda porque todo lo que salía lo tenía, soñadora porque ahorrabas para lo que querías sin necesidad de pedirle a mis padres, para mí eres una mujer luchadora, que lo que se propone lo consigue, una mujer con muchos sueños, la relación de nosotras ha sido buena desde siempre pues nos entendemos bastante, mis padres también aseguran que mi hermanita y yo siempre hemos sido las más apegadas y que podemos confiarnos cosas y darnos consejos

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Biografía

Sujeto 3

Nació el 3 de septiembre de 1988 el segundo de tres hermanos, era un bebe grande de 50 cm y 350 gramos trigueño, risueño coqueto. Desde muy pequeño se diferenció de mí él era consentido tierno, pasivo mientras que yo era todo lo contrario un huracán en pleno paso. Recuerdo que se demoró en empezar a caminar y antes de hacerlo se dio más de un golpe, vivía en el piso. Le gustaba cortar papel el problema era que mis libros y cuadernos eran las hojas que el cortaba, cuando comenzó a estudiar en el primer colegio en que inició sus estudios no pudo adaptarse y por eso mi mama tuvo que cambiarlo. Él se destacaba en el colegio por ser participativo en todos los eventos, no era el estudiante más reconocido pero era el más aplicado y parlador. Una de sus cualidades más notorias en realidad sabe cómo utilizar el verbo para que las personas lo escuchen. De pequeño no dio motivo alguno de angustia a los 8 años comenzó como acolito en la iglesia maría madre admirable del barrio costa rica al comienzo era un niño más después de 3 años comenzó a destacar a reconocer las labores de la iglesia como algo más que un hobby aprendió sin dificultad todas los asuntos de la parroquia se involucró en otros grupos parroquiales si mal no recuerdo en esa época empezó con la idea de aprender a tocar guitarra junto con su mejor amigo y así fue el cantante de la iglesia les dio clases de guitarra lo básico pero ellos dos tomaron esa base para hoy en día tocar mucho más esta actividad tan sana se convirtió en su mayor afición. Ya en la adolescencia comenzó un camino de varia actividades como son el colegio sacando adelante su bachillerato, la parroquia como sacristán y mano derecha del párroco esta etapa fue fundamental para el

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

pues en ella él comenzó a fortalecer su personalidad, la familia en este sitio él siempre destacó como el más ordenado responsable amoroso y aplicado por eso siempre se le ha tenido más consideración, los verdaderos amigos con respecto a este tema él no es de muchos amigos más bien muchos compañeros pero a los que él considera amigos los defiende y está con ellos en las buenas y en las malas hay uno que destaca más en su vida pero aunque no agrade mucho se le quiere es que este amigo es distinto al mientras John es trabajador ahorrativo discreto su amigo es alborotador rumbero desorganizado poco serio en fin John sabe que él es su amigo en las buenas y en las malas, el reconocimiento de sí mismo dentro de este camino nosotros como familia influimos mucho pero la mayor parte de ello fue su jefe amigo y consejero espiritual padre Fernando el fortaleció lo que ya se le había inculcado y le mostró que la vida tiene varios caminos y de uno mismo depende como nos vaya en cada uno de ellos.

3.5 Construcción Autobiográfica

Sujeto 1

Mi Autobiografía.

Naci...

“Nací el 1 de abril de 1992, a la 1 de la mañana en el hospital san Pedro Claver, hija de padres bogotanos por cierto muy jóvenes, mi madre de 18 años y mi padre de 22, resulté

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

siendo el motivo de unión matrimonial, aunque cabe aclarar que una unión con amor, mis padres se casaron por la iglesia católica, al mes de concebirme aunque cabe aclarar que mi familia no es religiosa o no profese una religión, simplemente creemos en Dios, pero no en la iglesia, hace 20 años exactamente no eran fáciles las decisiones cuando una nueva vida surge del amor y vínculo entre una pareja, los prejuicios de una época retraída y permeada de juicios morales privada de libertad y tranquilidad al tener un hijo sin matrimonio, o al menos en la familia de mis padres en especial de mi madre, de esta manera mis padres se casaron ocultando el embarazo de mi madre, al poco tiempo todo salió a luz fue una noticia impactante para mi abuela materna, hablando de esta, mis abuelos todos son nacidos en Boyacá, crecí en la casa de mi abuela materna hasta los 3 años, me convertí en su nieta preferida, la consentida, desde que tengo uso de razón, mi abuelita era una de las personas a quien más he amado y a quien más e extraño, mi abuela murió el 3 de febrero a la 1 de la mañana a causa de un cáncer de estómago, murió en su casa en su habitación, con sus hijas y yo rodeándola, fue un momento que nunca olvidare ver partir a mi segunda mamá, aunque al tiempo me dio tranquilidad, y satisfacción de que no sufriría más los dolores de esa enfermedad, mi abuela fue muchas cosas en mi vida, aun tengo presente su voz, sus ojos verdes, su piel blanca, su olor, y sus mimos recuerdo todas sus costumbres, mi abuela aun significa mucho para mí, es un recuerdo que amo, porque aun la amo, anhelo volver a verla algún día, en algún lugar, si existe eso en la otra vida, para mis padres mi abuela fue un gran apoyo ella les ayudo a cuidarnos, a estar con nosotros, siempre su cariño, y su compañía era lo más hermoso, ella vivía en su casa, y nosotros vivamos en otro lugar ella siempre en semana santa

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

estaba con nosotros se quedaba toda la semana en mi casa, es un recuerdo hermoso, esas semanas santas fueron muy significativas para nosotros, digamos que resalto este recuerdo por que la siento cerca cuando la recuerdo en mi casa, mi familia con mi abuela era algo complicado, mi núcleo familiar siempre fue muy agradecido y muy amoroso con ella, pero el resto de mi familia no, no la valoraban lo suficiente, ella tenía momentos difíciles, y eso aun hoy me irrita pensarlo, pues cuando ella murió de repente todos se arrepentían de cosas, pero supongo que cuando no vas a volver a ver una persona enfrentas como te portaste con ella. De pequeña fui sometida a una cirugía por displasia de cadera lo que implicó que debía ser cuidada de la mejor manera por ser un bebé de dos meses y tener un yeso de caderas a piernas, mis padres tuvieron que tomar una decisión muy compleja pues era muy riesgoso someterme a esta intervención, pues la anestesia, era un riesgo contra mi vida, pero mis padres pensaron en lo mejor para mí, cuando crecí mucho más y tuve conciencia de aquella cirugía me alegre de no tener un problema de caderas ahora, pues hubiera sido muy difícil para mí no poder caminar bien y cojear toda mi vida, esta cirugía fue impactante cuando lo recordaba, de niña y como lo recuerdo ahora pues no es nada fácil pensar que mi vida hubiera sido diferente, pero gracias a la decisión que tomaron mis papas hoy me siento satisfecha de haber asumido ese riesgo aun cuando no tenía uso de razón.

La llegada del segundo hermanito

La llegada del segundo hermanito desde recuerdos poco claros fue algo complicada para mí, tengo dos hermanos hombres, mi primer hermano Brayan nació cuando tenía 2 años y para mí fue muy complicado pues implicó que la atención se remitiría a él y los cuidados que necesitaba, entre ellos el ser alimentado, en este momento comprendí que había otra personita, aunque a decir verdad, al comienzo era muy celosa porque mi mamá no me daba pecho a mí si no a el bebe y me producían bastantes celos, tantos que en una ocasión le golpee la carita, con la llegada de mi segundo hermanito, Juan José, fue completamente diferente tenía 4 años estaba un poco mas consciente de la situación, esperábamos al bebe con ansias, solo que cuando llegó, con mi hermanito Brayan, nos dedicábamos a jugar tanto que nos lo disfrutábamos al máximo, aun éramos demasiado pequeños. Nuestra infancia fue divertida, llena de juegos, travesuras, y peleas, éramos los tres mejores amigos al momento de inventar cualquier juego, con cualquier juguete u objeto que encontrábamos, siempre fuimos muy unidos, nunca me sentí diferente por el hecho de ser una niña, al contrario jugaba y hacia las mismas cosas que mis hermanitos, nunca existió una distinción por ello, siempre fuimos los tres para todo, mi padres trabajaban mucho, debíamos quedarnos algunas horas solos en el apartamento donde vivíamos, hacíamos muchas travesuras, mi mama tenía muchos medicamentos pues ella tenía un problema en uno de sus riñones a causa de una infección urinaria, yo era la más grande y digamos que la más consciente en muchas cosas, en una ocasión vi en televisión que hablaban de drogas, en ese momento me preocupe por mi madre, resulto que al siguiente día me di a la laboriosa tarea de tomar todos sus medicamentos y

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

botarlos a inodoro del baño diciendo a mis hermanos que estaban drogando a mi mamá eran pastillas de plástico en su cubierta de las que se podía dividir en dos y el medicamento estaba en polvo por dentro, fui tan creativa, que elimine el polvo de cada capsula, junto con mis hermanitos y guardamos las capsulas vacías, en el frasco, mi madre se dio cuenta tiempo después, el medicamento no estaba funcionando, mi inocencia y esa pequeña travesura junto a mis hermanitos les dio risa a mis padres, estas eran varias de las travesuras que hacíamos, en realidad uno de los mejores recuerdos que tengo junto a mis hermanos.

Es cuestión de comprender la responsabilidad...

Al ser la mayor de dos hermanos comienzan a aparecer las responsabilidades, tenía 6 años vivíamos en El Barrio Bochica, en un apartamento ubicado en un segundo piso, mi papás trabajaban y era muy complicado que alguien pudiera cuidarnos, por lo que mis padres comenzaron a hablarme de cuidar a mis hermanos, me enseñaron a calentar café en la estufa, sin tener alguna opción, cuidar que no se cayeran o se pelearan, pero en realidad no estaba muy consciente de la responsabilidad tan grande que tenía, muchas veces me entretenía mirando televisión o peleaba con ellos a la vez, pero después de superar varias etapas, la responsabilidad fue más grande, notaba la angustia y desespero en mis padres, mi madre lloraba cada viernes pues no había quien pudiera cuidarnos, quizás fue esto lo que me ayudó a comprender que debía ayudar, y trate al máximo de esforzarme y entender que eran más pequeños que yo, que debía dar ejemplo, fue una etapa en la que era complicado entender y pensarme como una persona mayor, en

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

definitiva no es fácil asumir papeles y roles nuevos, solo quería ser igual que ellos, digamos que en este momento fue realmente difícil comenzar a pensar de manera diferente, el asumir responsabilidad, no es fácil menos cuando se tiene seis años, y solo piensas en jugar, pero con el tiempo trate de controlar la situación, mis hermanos lo tomaron bien, ellos me veían con una figura de autoridad, pedían que los consintiera seguido que acariciara su cabello, sus cabecitas, eran hermosos hoy que recuerdo, Sebastián en particular era el más pequeño, era muy tierno, un niño de dos años que solo quiere cariño, esta etapa fue hermosa aun cuando para mí fue difícil, pero el vinculo que establecí con mis hermanos fue tan cercano, realmente hermoso, no puedo explicar lo que siento al recordar todo esto, pero lo que sí puedo decir es que mis hermanos y yo siempre trataremos de estar lo más unidos que podamos .

Cambios...

Con el transcurso del tiempo, la globalización como la entendemos hoy, comenzó a tornarse en cada aspecto y dimensión posible en el mundo, la televisión comenzaba a propagar nuevos mercados, nuevas culturas, y definitivamente todo comenzó a cambiar , lo que más llamo la atención de mis padres fue con respecto a la televisión, vivíamos en el apartamento y tenía solo 2 habitaciones siempre veíamos televisión juntos pero cuando habían algunas propagandas o escenas nos hacían tapar los ojos, hoy analizando estas situaciones puedo entender que esta situación era complicada, porque los medios de comunicación comenzaron a socializar nuevas formas de expresión desde el cuerpo y el arte, hablando de una estrategia de mercado, donde el cuerpo y la sexualidad son su

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

gran estrategia, la sexualidad comienza a ser visible en medios de comunicación, y en un mercado, en la economía, mis padres no querían que este tipo de escenas las viéramos, pensaría que por temor, pero ellos siempre nos hablaron del cuerpo y la sexualidad como algo muy propio de cada persona, recuerdo que nos decían muy seguido que nadie, ni ellos mismo tenían derecho a tocar nuestro cuerpo, y que si alguien lo hacia alguna vez teníamos que decirles a ellos, no podíamos guardar silencio si esto pasaba. La educación sexual por parte de mis padres fue buena, en realidad ellos nunca tuvieron predisposición al hablar de sexo, siempre fueron muy claros, el respeto, auto cuidado, y prevención siempre estuvo presente en sus charlas, mis padres a mí y a mis hermanos siempre nos hablaron muy claro respecto a ese tema, y nunca hemos tenido problemas referente a la información o a las dudas, que surgen de este tema.

Mi sexualidad

“Mi sexualidad ha sido uno de los temas más interesantes en mi existencia pues desde que comencé a crecer mi sexualidad comenzó a tener forma, en realidad tengo memoria de esto desde que tenía más o menos 12 o 13 años, cuando mi periodo o mi ciclo menstrual se manifestó por vez primera en mi cuerpo, lo afronte sola pues estaba de viaje y mi mamá no estaba conmigo, desde este momento me di cuenta de que todo estaba cambiando, la manera en que comencé a asumir esto fue complicada, ya que yo me involucraba mas en juegos, y estar con mis primos y hermanos hombres ya que con las mujeres casi no me involucraba pues no me gustaba, me parecían muy cansonas y

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

creídas, y me decían que yo era algo así como un “mari macho” esto no me importaba, además ellas jugaban con muñecas y cosas así, a mí personalmente me gustaba jugar con carros y mis muñecas también pero sola no era tan divertido por lo mismo mis hermanos siempre jugaban conmigo, tiempo después me comenzó a interesar como me veían los niños y me comenzaron a llamar mucho la atención desde este momento me preocupe por mi aspecto y presentación personal, quería estar arreglada, pero no en forma exagerada, mis primas eran exageradas..

Pero “después comienzo a reflexionar en mi cuerpo, es en este momento cuando el tema de cuerpo y sexo (femenino o masculino) era aun más complicado quería verme mucho mas femenina quería tener pechos grandes pues me parecía algo muy atractivo en una mujer, se veían muy lindas, en este momento y desde que comienza mi ciclo menstrual, y me intereso en como se ve mi cuerpo y el sexo opuesto como me ve es cuando comienzo a experimentar todo el tema de sexualidad”.

“Mucho después experimento el contacto físico con besos caricias, y lo que esto produce lo experimento con mi primer novio a los 15 años, era muy especial, mis sentimientos eran muy intensos hacia él, y aunque no duro mucho esto represento mucho en mi desarrollo personal y social, saber que alguien me quería, y que le gustaba, para mí era sumamente valioso en mi es sumamente intenso.

Luego de mucho tiempo específicamente tenía 17 años conocí a mi novio actual, el realmente me gustaba, como amigo pues lo fuimos dos años antes, el represento un apoyo, ese primer gran amor, mi primer enamoramiento, hacia un hombre, con el viví

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

muchas cosas, entre esas Mi primer encuentro sexual, este fue sumamente excitante, y de igual manera ansioso, los dos experimentamos por primera vez que es eso de tener sexo, hacer el amor, etc. Desde este entonces el vínculo entre los dos fue más fuerte, esto ocurrió después del primer año de relación, no sabíamos muchas cosas, pero juntos aprendimos, como cuidarnos, como valorarnos, y a asumir acuerdos, como la fidelidad, y el cuidado anticonceptivo.

Este es un momento complicado pues el conocer otra faceta de la sexualidad es sumamente extraño pues no es fácil compartir el cuerpo con otra persona, es la ansiedad de no solo tener placer sino estar cómodo y en confianza y más cuando se comparte un vínculo con esta persona.

Desde que comencé a experimentar la sexualidad de niña hasta este punto se superan muchos tabús es increíble la facilidad de equivocarse y aprender, es complicado superar mitos y más cuando se tener temor a que algún familiar note que todo en ti a cambiado.

Hoy estoy en un momento en mi vida en el que tanto mi pareja como mi familia son el centro y el pilar de mi vida, solo pienso en ellos, en su bienestar, pienso en mí como el que quiero ser, veo retos en mi vida de manera continua, y mi profesión representa uno de ellos quiero ser la mejor, quiero llegar a ser un gran aporte para mi carrera y un ejempló de experiencia para otras personas.

Autobiografía

pareja de sujeto 1

Mi nombre es Gustavo moreno, tengo 20 años, nací el 29 de septiembre de 1992 en Bogotá, mi mama y mi papá no esperaban mi nacimiento pues mi mamá tenía un problema en su matriz lo que le dificultaba tener hijos, mi hermana nació gracias a un tratamiento al que mi mamá se sometió por algunos años pues para ella el tener un hijo significaba mucho, pero yo no fui planeado, pues después de concebir a mi hermana y de su nacimiento mi mamá no pensó que tendría más hijos, seis años más tarde mi mamá se embarazo de mi , mi hermana se llama carolina moreno, para ella mi nacimiento no fue un motivo de alegría, era consentida, y todo era para ella antes de que yo llegara, esto le afecto mucho pues las cosas debían ser para los dos, durante mi crecimiento las cosas fueron difíciles pues a carolina le tomo mucho tiempo entender que yo me quedaría en la familia, ella siempre decía que quería que se llevaran a ese niño negrito refiriéndose a mí, la relación con mis padres ha sido compleja, con mi mamá tengo una buena relación aunque su temperamento hace complicada la comunicación, a pesar de esto mi mamá es una mujer muy cariñosa, es docente por lo que siempre ha tratado de estar en mi educación y formación, orientándome de la mejor manera, ella siempre me dice que yo también tengo vocación para enseñar pues soy muy calmado y las personas ven en mi autoridad, pero con mi papá siempre la relación ha sido muy difícil por no decir conflictiva no nos llevamos bien, desde pequeño no he tenido empatía, ni una buena comunicación con él, siempre existió el maltrato de su parte, lo que nos distancio

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

aun mas y lo que provoco que yo tampoco permitiera que me maltratara por esto nuestra relación es tan difícil, hemos tenido discusiones muy fuertes al punto de levantarnos la mano, esto fracturo por completo la relación y provoco un distanciamiento muy fuerte, la verdad no lo tolero, con mi hermana las cosas no cambiaron mucho desde que nació hasta que tuve 12 años, como lo resalte anteriormente, ella decía que yo era muy cansón, que no me quedaba quieto y que hacia pataleta por todo, poco después cambiaron las cosas, mi hermana estaba más dispuesta a hablar conmigo, yo era un poco más maduro y la relación mejoro desde ese entonces, aunque cuando era más pequeño yo la buscaba mucho, para demostrarle afecto, pero ella tenía un temperamento más fuerte que todos en la casa, siempre estaba de mal humor, nunca se acercaba a mí y cuando yo lo hacia siempre me evadía con gritos, este aspecto para mi resulto muy difícil pues tenía amor, respeto y admiración hacia ella, pero la respuesta de ella contribuyo a que me alejara de ella, y a que yo tomara una actitud diferente, apartado, y de mal humor también, ella actualmente vive en Medellín y aunque no hablamos mucho tenemos una muy buena relación, utilizamos algunos medios de comunicación electrónica, durante mi infancia viví en la casa de la abuela materna, luego nos fuimos a vivir a bosa cuando tenía 2 años, allí vivimos hasta que yo tenía 10 años, allí mi infancia fue muy buena, divertida y con amigos, allí compartía con mi mejor amigo se llamaba Yeison, jugábamos futbol, juegos de video en mi casa, entre otros, cuando me mude no volvimos a hablar perdimos contacto. A los 12 años nos mudamos a castilla, vivimos ay desde entonces, mi familia es unida en la medida de lo posible, con mi papá hablamos si pelear aunque los dos sabemos que tenemos muchas diferencias, con mi mamá hablamos mucho aunque es de

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

mal genio, y con mi hermana estamos en contacto, con el resto de mi familia no me veo seguido no me agrada asistir a reuniones familiares, prefiero hacer mis cosas, la relación con mis primos es muy buena, siempre jugábamos cuando era pequeño, y ahora de grande nos relacionamos bien.

Mi adolescencia fue complicada ya que mis cambios hormonales fueron muy marcados, tenía erecciones muy frecuentes, aunque para mí no era nada extraño pues yo sabía que pasaría eso, lo vi en televisión en internet y mi madre me hablo por algún tiempo de este tema, estaba al tanto de todo esto solo que no sabía que era tan difícil de manejar, me comencé a relacionar mas con las mujeres, siempre tuve buena relación con ellas más que con los hombres, mi desarrollo fue muy normal, experimente cada etapa, y no tuve gran confusión en el tema pues mi madre fue muy clara , y en los diferentes medios de comunicación también me entere de varias cosas.

Ahora estudio medicina veterinaria en la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, tengo novia, una persona que ha cambiado mi manera de pensar y actuar, podría decirse que me convertí en una mejor persona, pues antes de conocerla estaba involucrado con una cultura urbana a la que comúnmente denominan “metachos” mi gusto por el metal me distanciaba de las personas, por lo que cuando la conocí me hizo ver mi entorno de manera diferente, nos conocimos porque yo estudiaba con el hermano de ella, éramos muy buenos amigos y algunas veces hablamos por una red social virtual donde despertó mi interés hacia ella, nos vimos alguna vez en un concierto de música góspel el que por cierto no me interesaba, solo asistí porque quería conocerla, ese día hablamos y me gusto demasiado su forma de ser, luego de un año, nos volvimos a ver en un bar,

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

bailamos, hablamos mucho, y sin pensarlo terminamos dándonos un beso, este fue un determinante para que hoy estemos juntos, ese día esa mujer me dejó loco por ella, por cierto después de esto me dejó esperando un mes para volver a verla fue un mes difícil porque aunque hablábamos mucho, no se decidía a estar conmigo, luego de este tiempo nos vimos de nuevo y después de algún tiempo de vernos por fin acepto ser mi novia una mujer complicada, actualmente tenemos una relación muy fuerte llevamos cuatro años de relación y compartimos todo, nuestros secretos, nuestra intimidad, nos apoyamos el uno al otro, nuestra vida sexual es muy saludable, nos cuidamos, nos respetamos, y somos muy fieles respecto a eso, además de ser mi novia también es mi amiga, nos contamos todo, y nos relacionamos bien con la familia de cada uno, aunque a mí no me guste mucho relacionarme con ellos, y el vínculo que tenemos nos permite sentirnos cada día más seguros respecto al otro, además tenemos muchos planes para el futuro, lo que nos hace estar más enfocados en hacer realidad nuestro proyecto de vida.

Autobiografía

Sujeto 2

SOY HETEROSEXUAL !

“Inicialmente, puedo decir que algo fundamental para mí respecto a la sexualidad es el cuidado así misma, por esto prefiero estar bien presentada y aseada, procuro no tocar mi piel con las manos sucias y que las demás personas tampoco lo hagan. Para mí una idea

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

de cuerpo y belleza se haya en mantener una vida saludable lejos del alcohol, las drogas y la enfermedad.

“Puedo decir orgullosamente que me encanta ser mujer y respeto al hombre en todo sentido pues es un complemento en mi vida, la condición sexual que prefiero es la tendencia heterosexual con mucho respeto hacia las demás pues considero que cada uno de las existentes es muy respetable por el simple hecho de ser seres humanos que nacieron de la misma manera en que yo lo hice, en el vientre de una mujer.

“Aunque respeto las diferencias de las personas y sus decisiones frente a los comportamientos respecto al ser hombre y mujer, nunca me ha agradado ver a una mujer con comportamientos masculinos o apariencia masculina, para mí la idea de feminidad es importante pues me gusta la delicadeza, libertad de expresión en todos sus sentidos, inteligencia frente a los retos que tenemos, como el ser madres y profesionales a la vez ,siempre he rechazado los comportamientos machistas existentes en mi familia y la sociedad.

“Siempre he encontrado mayor satisfacción en los mimos o demostraciones de afecto que mis padres puedan tener conmigo, aunque siempre he reprochado la falta de comunicación y tiempo para entablar una buena relación con ellos.

“Por otro lado, la sexualidad tiene que ver con las relaciones interpersonales, por ejemplo la empatía que existe entre pares o no pares, familia etc. Este aspecto ha sido una de las mayores frustraciones existentes en mí, ya que la comunicación con mis padres nunca se ha dado de la manera en que yo pienso sería adecuada (no solo estar

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

pendientes de satisfacer las necesidades básicas, también debe haber tiempo para ahondar en la cotidianidad de los hijos, un cómo estas, qué sientes, qué te pasa, o un consejo desde la experiencia de ellos como adultos). Sin embargo, ante este vacío siempre he encontrado respuesta en mis primas a quien llamo hermanas o en dos de mis amigas más cercanas, no digo que encuentro satisfacción porque realmente el vacío que se siente es grande y la responsabilidad que pienso tienen mis padres conmigo no se llena con solo eso.

“Debido a lo anterior, cuando tuve mi primera relación estable con un hombre fue difícil expresarme y expresarle lo que pensaba y sentía hacia él, pues al no crecer en una familia con un sentido de afectividad más abundante donde te digan te quiero, te amo, no me parece esto, se me dificultaba relacionarme con mi pareja y algunas otras personas. Cabe resaltar que con lo dicho anteriormente no he querido desprestigiar a mis padres, pues con el tiempo he aprendido que me demuestran su afecto de otra forma, que tal vez no sea como yo la quiera, pues ellos al igual que yo crecieron en una familia donde el cariño se demuestra no con mimos sino con actos un poco más secos y menos notorios.

“Siempre he rechazado la idea de mantener relaciones sexuales inestables, es decir con más de un hombre sin ni siquiera tener primero una conversación; siempre ha sido importante conocer en primera medida a mi pareja y compartir su cotidianidad para llegar a tomar una decisión respecto al acto sexual. Normalmente prefiero tener una pareja estable y más aún cuando se trata de mantener relaciones sexuales, pues como lo dije antes siempre está en primer plano mi autocuidado. Algo que me causa placer o estimula mis sentidos es la oscuridad; y tener sensaciones extrañas e inexplicables que

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

normalmente me hielan el cuerpo, además de sentirme deseada por mi pareja y contemplarme ante el espejo y admirar mis ojos y sonrisa.

“Antes de iniciar mi vida sexual me parecía horrible hablar del tema pues en mi casa no se pronuncia mucho acerca de esto, pero ya luego de ello y de estar rodeada de personas con las cuales sentía confianza el tema fluyo de una mejor manera y puede ver el sexo como algo natural y hablar de ello con más tranquilidad.

“Por otro lado, algunas veces he pensado que el llegar a estar embarazada a los 12, 13 o hasta los 17 años es una falta grave frente a sí mismos y un vacío de los mismos padres por no mantener relaciones de confianza con sus hijos. Siguiendo con el tema, pienso que un hijo es una responsabilidad gigante y que traer un ser a este mundo es de valientes por todo lo que conlleva como el cuidarlo, tener tiempo para estar pendiente de él, estabilidad económica, etc. para brindarle bienestar, es por esto que en este momento de mi vida no desearía gestar una vida, pues aún me considero inmadura en muchas cuestiones y no tengo la capacidad económica para cuidarlo como he pensado hacerlo en un futuro.

EL ORIGEN

Nací en Bogotá D.C , la clínica La Granja fue la entidad que le prestó atención a mi madre durante su parto ,ella trajo al mundo a una mujer de manera natural: (yo), mi nombre fue seleccionado por mi padre, pues la mujer a quien tanto ama, su mamá se llamaba así .

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Mi padre nació en Florián Santander, allí vivió hasta su juventud junto con sus dos hermanos hombres, tres mujeres, y su mamá, pues nunca conoció a su padre, siendo muy joven mi padre tuvo que venir a Bogotá pues dejó a una mujer en estado de embarazo y los hermanos de ella lo amenazaron, mi padre nunca respondió por la mujer y su hija.

Mi mamá es una excelente mujer, madre y compañera, ella nació en Tunja Boyacá y vivió toda su infancia, adolescencia y parte de su juventud con sus tres hermanos hombres, dos mujeres, su mamá y su padrastro quién les pegaba y los obligaba a levantarse cada que él tuviera hambre para que le prepararan algo. Mi madre viajó a Bogotá muy joven y se radicó allí viviendo con su hermana mayor (Marta) quien la golpeaba y maltrataba hasta el punto de mandarla a dormir debajo del mesón de la cocina e imponerle como tarea recoger a sus hijos en el jardín, sin importarle si mi madre tuviera que escaparse de su trabajo.

Mi mamá y su hermana vivían en la casa de la hermana de mi papa (Flor) y allí lo conoció, mantuvieron una relación a escondidas por miedo a la reacción de Marta, en menos de tres meses mi madre escapa con mi papá y empiezan a vivir juntos, esto con la ayuda Flor, de esta relación nace mi primera hermana e hija mayor quien me lleva un año y medio de diferencia entre edades, luego de mi nacimiento, y al cabo de seis años mi madre queda embarazada de nuevo y da a luz a una niña a quien le llevo seis años, Flor y mi padre y sin mucho pensarlo desde que se enteraron del nuevo embarazo quisieron interponerse y aconsejaban a mi madre para que la niña no naciera pues consideraban que dos eran suficientes, mi madre sin tanto pensarlo no pensó en el aborto y con todo y los problemas que se le pudieran venir le dio la vida a mi hermana.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

realmente siempre pensábamos que íbamos a ser tres hermanas para toda la vida y que nuestra familia ya estaba constituida finalmente, cuando de sorpresa una cuarta hija llega a la familia, esta niña que llega al mundo sin haberla planeado pero con mucho amor por parte de su familia, y angustia de su madre al pensar que era demasiado mayor para tenerla y con miedos frente a lo que pudiesen pensar de ella; ya con el apoyo de toda la familia el embarazo fue satisfactorio con todo y sus riesgos, cuando llega mi hermanita menor la familia se cohesiona aún más alrededor del cuidado que se le debe brindar a mi princesa como yo la llamo, mis padres tuvieron un mayor acercamiento respecto a su relación de pareja y se empezaron a manifestar gestos de amor que antes no eran notorios.

A pesar de que mi mamá hubiera tenido apoyo de Flor cuando vivía en su casa, mi madre recuerda que cuando se fue a vivir con mi papá y luego de trabajar para empezar a conseguir sus primeras cosas, mi padre iba junto con ella hacia la registraduría a legalizar la compra del lote que acababa de adquirir, camino allí se encuentran a mi tía y esta pregunta hacia donde van y resulta acompañándolos hacer la vuelta, mi tía pregunta a nombre de quien quedaría la escritura y mi madre le responde que de los dos, de esta manera mi tía le responde fríamente a mi madre que ella porque si es que no se habían casado y finalmente la escritura queda solo a nombre de mi padre. Este es un hecho que mi madre aun le saca a relucir a mi padre cuando puede, pues algo que nos puede molestar es que mi padre haga caso de todo lo que mi tía le dice sin tenernos en cuenta, esto ocurrió durante muchos años, y aún en ocasiones mi padre sigue recurriendo a su hermana para que lo escuche y lo aconseje, sin embargo, anteriormente más que

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

aconsejarlo lo que hacia mi tía era llamar a la casa hablarnos mal de nuestra propia madre y hasta la llamaba a ella para regañarla fuertemente, esto es algo que nos indignaba a mi hermana mayor y a mí, tanto que hubo un tiempo en el que estábamos mi madre mi hermana y yo en contra de mi papá , hasta que tuvimos la oportunidad de hacerle caer en cuenta a mi tía y mi padre que esto no era correcto y que si seguían las cosas así nuestro núcleo familiar no tendría funcionalidad.

También puedo recordar que cuando era pequeña junto con mi hermana mayor, mis padres pasaban por una situación difícil tanto que se alcanzaron a distanciar por uno o tres meses, una tarde mi hermana y yo salimos de casa a encontrarnos con mi madre en la avenida, cuando de pronto vimos que mi tía y su esposo estaban fuera de la casa y sin tanto esperar nos preguntan hacia dónde vamos, nosotras contestamos que a encontrarnos con nuestra madre y ella sin mucha vergüenza de referirse hacia unas niñas nos contesta “ya les va a enseñar a vagabundear” estas palabras siempre las hemos tenido presente, pues es algo que no se puede olvidar.

Por otro lado, puedo decir que mi madre es un ejemplo claro de verdadero amor hacia sus hijas pues aunque tenga disgustos con nosotras siempre hemos estado primero que ella misma, siempre ha dejado de comprar ropa , comida, ha dejado de satisfacer sus necesidades para satisfacer las nuestras y darnos gusticos , mi madre es una mujer noble de buen corazón que se preocupa por los demás y sobretodo trata tan bien a los hijos de mis tías y sus sobrinos porque piensa que no se debe hacer con los hijos ajenos lo que no quieren que le hagan a sus hijos, mi mamá es una fiera cuando necesita defender a sus hijas, por eso para mí representa la leona mamá. Además, desde que tengo razón mi

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

madre le ha encantado hacer artesanías, es muy creativa, de ella saque lo creativa a la hora de hacer algo para regalar o para decorar, mi madre ha decorado toda nuestra casa siempre, la sala está llena de cuadros maravillosos hechos por ella. Mi mamá siempre ha sido una mujer verraca y trabajadora, eso es algo que le herede a ella y que me encanta en una mujer, pues siempre he admirado las mujeres así, considero que las admiro porque siempre he querido ser como ellas.

Mi abuela por su parte, es una antioqueña, verraca que aun con todas las vueltas que le dio la vida sigue de pie y adelante, sabe amar verdaderamente a quienes no son su familia consanguínea (nosotros); la solemos llamar abuela desde hace unos cuatro años cuando nos dimos cuenta que es la persona que más conoce de nosotras, ha estado pendiente de la alimentación y otras necesidades, ella sabe realmente como y cuando necesitamos algo, y no quiere decir que pensemos que abuela es la que te hace todo no, la vemos como una figura de apoyo de ejemplo y amor. Mi abuela siempre ha estado pendiente de nuestra comida y cocina tan bien que yo siempre he tenido terror de comer en otros lugares, por no encontrar su sazón y la medida exacta de lo que ella considera consumimos cada uno, mi casa es un batallón pues finalmente y actualmente vivimos 7 personas de las cuales se debe aprender sus genios, sus gustos y como interactuar de manera acertada para que exista una buena convivencia, considero que mi abuela controla cada uno de estos aspectos y ella es quien tiene el mando del hogar por sus conocimientos, siento que ella es el centro de este hogar y que el día que llegue a faltar todos los roles tendrán que cambiar y mi familia atravesara por un cambio brusco del cual no estamos preparados.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Ella nos ha acompañado desde hace 22 años, tiempo en que nació mi hermana mayor hasta el día de hoy, antes de que naciera mi hermana y durante unos años más incluso cuando yo ya había nacido era esposa de un camionero que en repetidas ocasiones le pegaba y con quien sufrió mucho pues ella asegura que le tenía que tener comida y todo listo para cuando el volviera, incluso un día que se accidentó ella tuvo que ir hasta donde estaba y sin dinero para los gastos no tuvo más remedio que ponerse a barrer el hospital y una cafetería para que le remuneraran y así pagar lo que él necesitaba, ella recuerda haberse quedado sin zapatos y compararse unos de 800 pesos que eran de cartón, además de esto, recuerda con terror que este hombre le dio una patada en sus ovarios y se lo reventó, el médico le preguntó si le habían pegado y ella lo ocultó diciendo que había sido en el lavadero de su casa.

Aunque mi abuela nos quiere tanto como nosotros a ella siempre ha tenido el sueño de encontrar a sus hermanos, pues cuando era muy pequeña su madre murió y ella quedó en manos de su madrastra que luego la regaló y nunca más supo de su verdadera familia.

Por otro lado, a mi Padre siempre le ha gustado que estemos bien arregladas no le gusta que nos cortemos el cabello y le gusta que estemos cómodas, mi padre es un hombre que perfectamente da la vida por su familia, se estresa cuando siente que no tiene dinero suficiente para darnos lo necesario y se preocupa porque tengamos lo suficiente para sobrevivir y darnos gustos de vez en cuando, él siempre nos ha protegido de todo lo malo incluso de nuestros miedos de infantiles al coco, y nos ha recalado que cuando tengamos una pareja debe ser un hombre que nos respete y nos valore aunque no tenga dinero, personalmente considero que mi padre es la figura del hombre perfecto y

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

siempre he querido encontrar a alguien igual de responsable, atento, razonable y fiel a él. De él he tomado la manera en como prioriza lo necesario y lo que no es necesario y su verraquera para sacar una familia adelante con su sueldo, además de todo debo resaltar que mi padre es un hombre inteligente que si hubiese querido seguir estudiando hubiera sido grande pues empíricamente y deductivamente sabe hacer muchas cosas y con esto ha salido adelante.

Mi hermana mayor es un ejemplo para toda la familia, pues es una mujer que luego de sacar su carrera de enfermera ha empezado a comprar sus cosas, actualmente tiene su moto y le colabora a mis padres con una mesada cada que le pagan, ella siempre ha sido muy juiciosa y al igual que mi madre y aunque no lo demuestre es una fiera cuando de defender a sus hermanas se trata, con ella peleaba cuando era pequeña, ahora mantenemos una relación buena, y cada que tiene dinero nos ofrece cosas que necesitemos o nos saca a comer a mí y hermana menor.

Con mi hermana menor siempre he mantenido una relación cercana, ella me cuenta cosas y yo también lo hago, ella es mi confidente y yo igual la suya, siempre estamos apoyándonos la una a la otra en todo lo necesario, yo intercedo por ella pues mis padres le ponen muchos límites tanto para salir con su novio o sus amigas como al ver su modo de vestir y peinar, pues consideran que ella es a quien deben limitar por su corta edad (15 años), pues a nosotras las mayores ya nos educaron y nos cuidaron lo necesario para que sepamos que es bueno y que es malo. Con ella he aprendido lo que realmente sienten los padres cuando nos limitan pues aunque ya este grande la veo aún pequeña para que sepa o haga muchas cosas propias de su edad.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Finalmente mi princesa, mi hermanita de tan solo dos añitos es quien roba mi corazón, ella es un dulce que no quisiera soltar y con quien me identifico pues la he visto crecer y me encanta cada vez que hace algo diferente a lo que yo conozco que ella hace normalmente, es algo curiosa y me encanta su manera de hablar. En ella me veo y trato de entender como era yo cuando estaba a su edad y como fue mi crecimiento, por ella doy la vida, y considero que me está enseñando como se cría un niño, cosa que me puede servir cuando llegue la hora de tener hijos.

De la totalidad de mi familia puedo decir que se caracteriza por ser muy unida, se apoyan unas familias con las otras, siempre están al tanto de lo que pueda necesitar y ayudar a quien está en apuros, sin embargo, mantienen conductas poco agradables a mi parecer pues cuando viajamos todos juntos las mujeres son quienes están en la cocina todo el tiempo ,mis padres por ejemplo nos mandan a lavar la loza mientras que a mi primos hombres nunca se les pone un oficio, así mismo, sucede en diciembre donde la cena está a cargo de las mujeres al igual que el arreglo de la casa, y los hombres adultos cargan las bolsas pesadas.

Además, siempre les ha parecido chiste que uno de mis primos o que los hombres tengan miles de novias o mujeres con las cuales mantienen relaciones sentimentales a la vez, mientras que a una mujer que haga esto la tachan, y la califican como “perra”, así, aceptan estas conductas en los hombres y no en las mujeres, lo que me lleva a pensar en la No igualdad de sexos dentro de la familia.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Este tipo de conductas, además de otras que son machistas que he presenciado en diferentes momentos son cosas que no acepto ni aceptare nunca, y que gracias a Dios en el seno de mi núcleo familiar con quienes habito no se presentan, siempre he pensado que si tal vez tuviera un hermano mayor podría suceder pero yo estaría para no permitirlo y salvar a mis hermanas de ello.

INFANCIA

En mi época de jardín mis padres me celebraron un cumpleaños, de esto solo tengo el recuerdo de las fotografías, en especial de una en particular en la cual me veo besando a un niño del cual apenas recuerdo el nombre ,en esa época yo tendría aproximadamente de cuatro a cinco años de edad. Además, mi padre era quien nos llevaba al jardín a mi hermana y a mí lo que implicaba que no levantara temprano en la mañana, nos diera el desayuno, nos bañara, y nos arreglara, aún recuerdo y sonrió tiernamente al revivir la imagen de mi padre peinándonos como niños, con el cabello hacia atrás y con fuerza , estas tareas la tenía mi padre ya que su trabajo era independiente en esta época lo que le generaba mayor flexibilidad en su tiempo, cosa que mi mamá no podía hacer, cuando mi mamá tenía la oportunidad de vestirnos (fines de semana) mi hermana y yo quedábamos iguales pues nos peluqueaban, vestían , y compraban todo igual, así que al salir a la calle nos decían las gemelas aun y con las diferencias físicas y de estatura que presentábamos.

En esta época de jardín mi abuela asegura que nunca me despegaba de mi hermana mayor, que permanecía sujeta de su delantal y no la dejaba si quiera respirar desde

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

que entrabamos a él hasta que mi abuela regresaba por nosotras, aun cuando las profesoras me llevaran a otro salón aparte.

Esta etapa de mi vida tan solo recuerdo haberla compartido con mi hermana mayor y los y las niñas que vivían en mi casa, con ellos jugábamos a diario ya fuera en la calle dentro de charcos gigantescos de agua, en el garaje o la azotea, éramos aproximadamente cinco mujeres y dos hombres, recuerdo que con uno de estos niños me di un beso y fue tanto el escándalo de mis padres y sus padres frente a esta situación que termine castigada, también recuerdo que a él no lo castigaran. Cabe resaltar que los juegos más frecuentes eran: guerra de agua, supermercado, reinados, la familia, cogidas, congelados, y barrer el agua en lo grandes charcos que se formaban en la calle cuando el territorio donde habitábamos aún era lote.

Además de esto, recuerdo haber jugado al papa y la mama pero con la identidad de una muñeca animada que en aquella época pasaban por la tv esta muñeca tenía un amor verdadero imitado por aquel muchacho con quién jugaba, también recuerdo haber estado con él debajo de la cama y haberlo besado, los dos estábamos sin ropa y éramos muy pequeños para saber qué hacíamos o podía pasar, luego de estar allí alguien subió y nos quedamos tan quietos que no nos notaron.

Uno de los recuerdos que puedo describir es el de mi madre agrediéndome cuando estaba muy pequeña por haberle dicho al señor de arriba que no dejaba entrar a sus hijos que solo el entraba a contestar la llamada a nuestro apartamento porque mi madre me lo había prohibido ya que lo niños rompían los adornos del árbol de navidad, ese día el

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

señor espero a mi madre le hizo el reclamo y luego de ello me rompieron la nariz de un bofetón como le llaman a una cachetada mis padres y toda mi familia.

Cuando éramos pequeñas mi hermana mayor y yo dormíamos en un cuarto cerca de la escalera, en la noche bajaban gatos de la otra casa y empezaban a llorar y mi hermana y yo gritábamos sin control pues nos asustábamos mucho, recuerdo que mi padre muchas veces se tiraba de la cama y se raspaba los brazos por ver que nos pasaba.

Por otro lado, puedo decir que empiezo a explorar solo una parte de mi cuerpo a partir de mi infancia y sobretodo la parte genital que me producía sensaciones placenteras que luego se desencadenaban en culpabilidad porque mi tía un día me vio y me dijo que eso no se hacía que las niñas no tenían por qué hacerlo, que se veían feas.

A los 10 a 12 años hubo un gran encuentro con mis primas, pues ellas no estuvieron conmigo en la infancia por problemas familiares, luego de esto, tuvimos un acercamiento fuerte con ellas, y sobre todo con quien más cerca estaba de mí y mi hermana, con ella crecimos y maduramos, jugábamos al reinado, a presentar noticias a cantar y más, esa etapa estuvimos con ella casi todos los días de vacaciones pues ella vivía con mi abuela y mi tía y de mi abuela era una mujer hermosa con quien no compartí mucho, pero el poco tiempo que lo hicimos junto con mi hermana la llegamos adorar de manera fantástica. Actualmente tengo a mi abuela no consanguínea a quien la adoro y reemplaza el vacío que a veces siento al no tener mis abuelos, pues nunca conocí a mis abuelos paternos y mis abuelas maternas nunca las tuve cerca.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Cuando teníamos aproximadamente 13 años mi abuela no consanguínea se sentaba con nosotras a contarnos sus historias, de cuando era niña, adolescente y mujer adulta, nos ha dicho siempre que nos cuidemos de los hombres malos, pues ella ha tenido malas experiencias con ellos, además, nos ha inculcado el mantener nuestro cuerpo desde la higiene personal hasta lo que le llama dejarse manosear de alguien, siempre que nos contaba sus historias resaltaba su cabello que era muy largo cuando era una adolescente.

ADOLESCENCIA

un recuerdo fuerte de mi adolescencia es cuando mis padres empiezan a trabajar juntos en un taller de artesanías pues mi madre siempre ha sido una artista y le desarrollo la creatividad a mi padre para hacer muñecos en masilla, cuando el taller empieza a funcionar, todo iba demasiado bien hasta un punto en el cual la administración fracaso y todo el dinero ganado se encontraba fiado, así que un día amanecemos sin dinero y mi padre lo único que pudo hacer fue fiar algo básico para el almuerzo y salir a buscar si le pagaban, los domingos en la tarde siempre frecuentábamos la casa de mi abuela materna que ya murió, la familia lo hacía porque era el día en que se le dedicaba tiempo a ella, así que ese día estuvimos allí sin falta, mi hermana y yo ese día pelamos y mi padre con su estrés nos dio una palmada y nos envió solas a casa, cuando llego mi madre nos regañó y nos contó que había llorado porque en cuanto nos fuimos les compraron a mi primos golosinas y sintió impotencia de no poder hacer nada porque también las

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

tuviéramos a la mano, ese día aprendimos a ser tolerantes ante tiempos difíciles y sobretodo saber comportarnos para llevarlas cosas con calma.

Al inicio de mis 13 a los 14 años todo fue perfecto, me sentí bien conmigo misma, no me peinaba pues si mis padres, abuela o hermana no tenían tiempo de hacerlo salía despeinada, ellos siempre me decían que lo hiciera pero nunca aprendía hacerlo, mis amigas tenían su cabello bien recogido y me encantaba verlo así peinado y largo.

Durante este tiempo, los niños eran especiales conmigo, me regalaban cosas, dulces y eran tímidos al igual que yo con ellos, con quienes tenía más confianza me decían que cuando fuera más grande sería muy hermosa, yo solo sonreía y decía gracias.

Mi primer novio fue un hombre de color, a quien recuerdo por su alma poética, sus detalles y su mamá que tanto se preocupaba por él y decía que estaba desconcentrado en las clases y la misma casa por una niña que era yo, un día en una reunión de padres casualmente mi padre estaba detrás de la mamá de dicho muchacho, mi padre la escucho expresando sus preocupación y cuando llego a casa se dirigió hacia a mí y me regañó, ya tiempo después se reía de eso.

También recuerdo haber salido con aquel hombre de color a descanso y pronuncio palabras que eran demasiado rítmicas y bellas que me hacían sentir tonta y sobretodo pensaba en lo cursi que era eso, fue algo que no soporte ,le cambie el tema y días más tarde le termine porque no me sentía cómoda.

En mi adolescencia cometí un grave error al imitar los consejos de la tv y haber usado la aspiradora de la casa para quitar la celulitis de mi piel, celulitis que ni tenia, debido a eso

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

mi piel ahora tiene estrías que no me gustan. Además, empiezo a tener un complejo con mi cuerpo, cuando mi madre y tías comienzan a preocuparse con mi desarrollo pues casi todas las niñas y mis primas ya tenían cuerpo de señorita como ellas le llamaban, sus senos empezaban a crecer y sus caderas se anchaban, por mi parte eso no ocurría conmigo, y entonces me creo un complejo al sentirme pequeña y diferente, tanto así que lloraba porque pensaba que nunca sería igual a las otras niñas.

Cuando estaba en décimo grado mi madre decide llevarme al doctor y este me examino, yo con pena no accedía sino hasta que mi mamá me miraba y decía déjate examinar. Recuerdo haberle dicho ese día a mi madre que o le dijera nada de lo que decía el doctor ni que habíamos asistido a nadie pues me causaba mucha vergüenza, y más aún que para mis tías, madre y abuela el desarrollo de la mujer era motivo de orgullo.

Una de las tradiciones de mi familia es celebrar los quince años de las niñas y cuando se acercaba mi turno yo dije que no quería nada que me dieran otra cosa, sin embargo, mis padres se empeñaron en hacerlo y yo hacía todo lo posible porque no fuera así pues mi hermana y prima tenían cuerpo de mujer cuando se les celebros y yo apenas parecía una niña de ocho años, tanto así que se sorprendían de mi edad.

Recuerdo que durante mis últimos años escolares estuve rodeada de grandes personas que me querían por ejemplo mi profesor de grado once, mi amiga de toda la vida y las de todo el bachillerato, quienes nunca se mostraban interesadas por la belleza o la vanidad extrema, debido a esto el colegio no era un escenario atemorizador para una adolescente con un complejo frente a los cambios de su cuerpo, solo lo era frente al ámbito familiar,

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

por el comentario de mi mamá hacia mi tías y viceversa, esto es algo que nunca he compartido pues pienso que lo de la casa es de la casa nadie más debe enterarse y sobretodo en mi familia que pasa de boca en boca, esto es algo que se ha corregido con los años pues mis primos mis hermanas y yo pensamos que esto es algo poco agradable y en repetidas ocasiones hemos tenido confrontaciones con nuestros padres y tíos debido a esto, lo que les dejo claro que en ocasiones es debido tratar lo de la casa en la casa.

Como antes lo había mencionado mi prima fue una gran compañía durante el desarrollo de la adolescencia, juntas crecimos y aprendimos que nunca es más importante un cuerpo o la belleza, que lo más importante en una mujer es su capacidad de salir adelante, la manera en que se cuida para sí misma, su verraquera y su inteligencia frente a la vida, nunca hemos tolerado a las niñas que no se hacen respetar de los hombres , que se dejaban manosear y que no tenían una pareja estable, ahora somos un poco más flexibles frente a ese tema, pues consideramos que cada quién es libre de hacer con su vida lo que le parezca y le produzca felicidad.

a mis 17 años conocí a un hombre fantástico que me enamoro con sus detalles , su dulce voz y su guitarra, fue mi primera relación formal, representado en dos años y medio y otro poco más desde la distancia pues tuvo que viajar fuera del país y comenzó una nueva vida, aun así sabíamos que nos amábamos con el alma y compartimos la idea que desde que nos conocimos nuestras vidas se habían partido en dos un antes y un después que nos dejó marcados, pues con él compartí y viví muchos momentos , maduramos y crecimos juntos a nivel personal, siempre vivíamos en un mundo donde éramos los dos, el sin sus padres y yo sin los míos aunque cerca estuvieran los míos, cada uno era

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

el refugio del otro, con el aprendí a ver los rostros y el cuerpo de las mujeres de manera hermosa, sobretodo, la sonrisa y los ojos de las mujeres me gusta detallarlo pues era algo que el resaltaba en mí y cada vez que veíamos fotografías en la internet y luego a partir de pinturas artísticas cuando él empieza a estudiar arte.

Con él experimente mis primeras relaciones sexuales, todo fue un proceso porque es difícil empezar a explorar el cuerpo de otra persona diferente sexualmente a mí y sobre todo dejar de lado los miedos que te inculcaron acerca de tener relaciones sexuales y lo moral acerca del contacto corporal al ser joven, siempre existió el amor primando sobre todo, se despertó la sensibilidad respecto a escribir, pues no hallo mayor cura que escribir para desahogar el alma, pues para mí es muchísimo más fácil escribir que decir lo que siento, así, con el tiempo he escrito tanto que tengo casi un diario de maravillosas letras, mi relación con él me convirtió en una mujer soñadora, fuerte, pero también me convirtió en una mujer que vivía del futuro, y cuando él se va del país quedo viviendo en el futuro y el pasado, esto me hizo mucho daño sobre todo cuando me daba cuenta que nada era para siempre y que lo mucho que soñé con él era difícil de alcanzar en principio porque se necesitaba de mucho dinero y tiempo, la paciencia y el amor hacia el otro y los sueños creados ,la familia idealizada, su hermosa voz y letras escritas referidas a mí eran argumentos bastante fuertes para seguir adelante, pero el tiempo pasa, la distancia se hace más cruel, las realidades cambian , él ya tenía sus amigos yo necesitaba de mi espacio pues gran parte de mi tiempo entre 6 y 8 horas eran destinadas para hablar con él porque nos extrañábamos a morir, con él aprendí mucho y pude

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

expresar mis sentimientos más abiertamente, pues nunca lo podía hacer por el simple hecho que en mi casa no me enseñaron hacerlo.

Actualmente soy un poco más abierta a enseñar mi cuerpo a mi pareja actual, de él puedo decir que me enseñó a vivir el presente, caminando hacia el futuro, siempre me ha recalcado lo importante que es buscar mis sueños y replantearlos, pues con todo y la monotonía que me envolvía tiempo atrás había olvidado todos mis sueños, él es un hombre maravilloso que está pendiente de lo que pueda necesitar, mantiene una buena relación con mis padres y adora a su madre y a su abuela, lo que me genera muchísima alegría pues considero que quien aprende amar a su mamá aprende amar realmente a las mujeres y puede tener una buena interacción con este género. Considero que mi pareja lo tiene todo para ser exitoso, pues con todo y su corta edad le atribuyo mucha experiencia en su vida personal y profesional, además, es él quien me enseña la vida a través de sus relatos y sus regaños, y me hace sentir que no quiere que cometa errores y aprenda de los errores del él.

A mis veinte años me redescubro como mujer y como persona, reflexione acerca de mi crecimiento personal, espiritual e intelectual y encontré una mujer fuerte con miles de sueños por cumplir e ideales reformados a través del tiempo, tal es el caso que cuando era pequeña creía en las princesitas pues vivía en un mundo irreal donde no sabía lo que realmente sucedía en la sociedad y donde mis padres y mis amigas de colegio eran con quienes me relacionaba, eran mi mundo, luego de que empiezo a estudiar en la Universidad las dimensiones de mi vida cambian y las princesitas ya no eran agradables para mí pues con mi desarrollo personal e intelectual las concibo como tontas, ingenuas

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

y manipulables, y realmente no quería ser un prototipo de mujer para el agrado de los hombres, sino más bien quería ser una mujer real de carne y hueso para el agrado de sí misma, además de esto, concibo la realidad tal cual es, dura, inhumana pero con esperanza y grandes luchas, me interese muchísimo más por la lectura pues durante mucho tiempo la deje , en mi casa nadie lee solo lo hago yo y me siento orgullosa de esto, pues pienso que la lectura es una de las formas de culturizarnos y dejar atrás la ignorancia, referente a esto me molesta la mediocridad y prefiero demorarme mucho en los trabajos o actividades que tengo que hacer y ser responsable ,esto es algo que he tomado de mi familia.

Actualmente, acepto y quiero aún más mi cuerpo, luego de un episodio en el que me excedí con el ejercicio y la eliminación de algunas comidas que terminaron por enfermarme por comentarios como debes hacer un poquito de ejercicio, fueron palabras que se decían sin pensar pero que quizá muy adentro marcaban.

De igual forma, a diferencia de cuando era niña el espacio es importante para mí, sobre todo el de mí en referencia con las demás mujeres y el de mi cuarto, pues considero que algunas mujeres que me rodean es mejor tenerlas alejadas por su egoísmo , y porque mantienen conversaciones poco interesantes para mí por ejemplo el poner a toda hora el tema del noviazgo y todo aquello que pasa con en sus relaciones sentimentales como punto central, cosa que en algún momento de mi vida llego fastidiarme y decidí alejarme de ellas, además de que mantenían de querer sobresalir cuando estaban con sus parejas , cosa que no hacían cuando compartían con sus amigas, o por otro lado , porque no soy compatible en genio con ellas por ejemplo con mi madre con quien muchas veces tengo

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

discusiones por tonterías .Así, he decido solo estar rodeada de mujeres que me proporcionen tranquilidad, conocimiento y sobretodo confianza., y es partir de esto y de una reflexión que me he dado cuenta que encuentro refugio en mujeres mayores pues las veo como mi mamá y sobretodo me s agradable que se preocupen por lo que me sucede, ya en referencia al espacio de mi cuarto encuentro reconfortante tener un espacio privado donde pueda acostarme , apagar la luz y prender el televisor, hablar por teléfono tranquila y cada que quiera sin molestar a nadie.

Finalmente, puedo decir que siempre he tenido celos de mis padres y su atención hacia otros niños o personas ajenas a la familia. Estos hechos ha ocurrido en los últimos dos años de mi vida, donde prefiero estar rodeada de hombres y no de mujeres, pues en ellas encuentro refugio, tranquilidad y sobretodo una amistad sincera, además de sentir necesidad de privacidad.

Autobiografía

pareja de sujeto 2

Mi nombre es Jonás soy un hombre de 25 años de edad, nací en Bogotá, mi núcleo familiar está conformado por padre madre y hermano, soy año y medio mayor que él, nací en la clínica de occidente en octubre del año 87.Hasta cuando tenía un año de edad fui cuidado por mi abuela y mi madre, luego de esto ingrese al jardín, tengo nociones de

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

haber entrado en razonamiento cuando entre a primero pues es el recuerdo más antiguo que tengo de mi infancia.

Recuerdo que durante la primera etapa escolar es decir, la primaria fui demasiado disciplinado en lo que respecta a lo académico, lo que generaba burlas por parte de mis compañeros. Entre a cursar sexto y mi reacción frente a las burlas fue diferente ya no me quedaba callado, ahora ya no toleraba este tipo de burlas y terminaba por ir a los golpes con quien me molestaba.

En octavo grado a mis 14 años, mi círculo de amigos eran compañeros mucho mayores, y las conversaciones acerca de sexualidad empezaban a fluir por curiosidad y para ese entonces yo era más atento a las conversaciones de mis compañeros quienes manifestaban o expresaban verbalmente tener experiencia en el tema.

Aun así mi atención no se centraba en eso, mi mentalidad estaba en el futbol, deporte que practicaba a escondidas de mis padres y bajo el consentimiento de mi tía ya que mis padres pensaban que por estar jugando descuidaría el estudio, aunque logre manejar las 2 sin ningún problema, llego el momento de cursar noveno grado, para este entonces cambie de sede en el colegio, donde pasaba de ser de los más grandes, para ser de los más chicos respecto a los grados 10 y 11 en la nueva sede, no era el único cambio, ya que conforme pasaban los primeros días de clase empecé a notar que no era indiferente para las mujeres de grados más altos, ellas eran bastante agraciadas y sin proponérselo me convirtieron de ser alguien de inusual incidencia y poco popular a ser centro de atracción en la nueva sede, aparte de eso mi pasión por el futbol aumento dicha

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

popularidad, todo esto modifíco gradualmente el modo de pensar y proceder, yo era más seguro en cierta forma, también llego con esto el aprovecharme de si sentían gusto por mí para que realizaran mis trabajos, y para tener todo a mi conveniencia, con todo esto llegaron las fiestas, las salidas con los alumnos de 11 quienes solían reunirse en casas y durar hasta el otro día, mi mamá me dio la suficiente confianza para que fuese a estas reuniones, y en cambio, siempre fui sincero, ella a su manera me hablaba sobre protección y me inculcaba respeto a la mujer, no recibí ningún consejo por parte de mi padre al respecto.

En el ambiente de rumba y alcohol se ve de todo, no me tome una cerveza hasta los 18 años tales distancias frente al alcohol es a causa de los efectos que este produce, pues además de esto, vi como el alcohol destruía el matrimonio de mis padres, no tengo traumas, tampoco deseo seguir los pasos que consumen a un hombre en sorbos, entre irracionales apuntes y nostalgias repentinas, esto me hizo valorar más a mi madre quien pese a las adversidades en lo único que pensó fue en sacar adelante a sus hijos, se esmeró por formar hombres de bien y de valor moral.

Volviendo al tema de las fiestas en dicho grado, era común un beso que luego se prestaba para mucho más, sin embargo, mi inexperiencia en el tema me frenaba y prefería darle largas a esto, no me importo el qué dirán, he mantenido la filosofía acerca que la sociedad no me da de comer no se preocupa por mí, solo juzga, así que solo me importa lo que respecta a mi familia.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Dicho grado termino por ser un estímulo a mi confianza, tome de las personas que conocí lo que vi razonable rescatar, pues considero siempre se debe rescatar lo mejor de una persona para autoformación.

Entre a cursar 10 grado mi popularidad seguía al igual que mi lívido alborotado mas no influía en mi proceder, para este entonces fui a casa de un amigo y estaba con otros compañeros de colegio, se encontraban viendo una película porno, lo cual lo único que hizo fue establecer en mi pensamiento la pregunta acerca de la masturbación, un tema muy normal, muchos lo practicaban desde años atrás o eso escuchaba, apoyado de frases como el que niega la paja niega la madre más no sentía interés por esto aun cuando las erecciones en plena pubertad son notorias desde el despertar hasta el anochecer, me preguntaba si estaba atrás o no en mi desarrollo sexual, las clases de educación sexual se limitaban a enseñar las funciones de la vagina y el pene en pro de reproducción y allí terminaba todo, jamás se habla de masturbación, el método de anticoncepción, el condón solo es mencionado, y no se tomaba otro nivel en dicha educación, algunas de mis compañeras se enteraron de métodos anticonceptivos de emergencia mucho después de su primer hijo, conocieron el postday y su función después de varias semanas de embarazo...uppps ya no servía, no se enfatizó en los riesgos de la promiscuidad, no se promovió el respeto a la mujer, todo terminaba en el pene en la vagina y estábamos preparados para afrontar relaciones sexuales.

El colegio debía ser la ventana sin tapujos a una sexualidad sana, pero continuaba con tabúes y frenos absurdos impuestos por la sociedad.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Ya en ese entonces por una reestructuración en el plantel entro una psicóloga al colegio, ella no tenía tapujos para hablar de sexualidad, entre chiste y chanza lograba conseguir la confianza de nosotros como estudiantes, solía encontrar en ella respuesta a muchas preguntas , ella decía verme como un caso particular, puesto que veía en mi un caso extraño de acción y reacción frente a los sucesos en mi vida, ella afirmaba “un joven en pleno desarrollo con deseos y ansias de explorar su cuerpo y dar salto a la sexualidad, con popularidad y muchas cosas a favor para iniciar dicha exploración como priorizaba el respeto a la mujer, como idealizaba un acto sexual netamente por amor, y como es que me frenaba a tal salto cuando tenía las oportunidades que otros deseaban, esto desato preguntas como ¿eres homosexual.? A esto yo le contestaba, por respetar?, por aplicar el respeto inculcado por mi madre?, porque aun pienso que dicho salto debe darse con sentimiento?.

Este pensamiento termino por acercarme mucho más a las mujeres, pero a las mujeres mayores, encontrando en ellas un libro abierto y sin tapujos de conocimiento, temas directos y sin restricciones, tenía acceso a experiencias vividas a recuerdos a historias de las que rescataba y eliminaba cosas para mi autoformación, seguía sin cruzar el límite de un beso, pero conocía los deseos de estas mujeres los gustos en particular, fetiches, impulsos sexuales, conocía las características que deseaban en un hombre, encontraba que mientras que los hombres alardeaban de haberse acostado con muchas de ellas, ellas terminaban por esconder con quien habían estado, y cuando se enfocaban en el tema no omitían detalle alguno, me di cuenta que muchos de mis compañeros hacían alarde de algo que ni siquiera había sucedido, esto solo me hacía notar que no estaba mal en lo que

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

pensaba, que aunque no hubiese dado ese salto no era un caso extraño, solo mantenía firme mi pensamiento.

En este tiempo es cuando las miradas no van directo a la cara antes pasan por los senos y la cola, donde se inicia a pensar con el de abajo y no con la de arriba, para este entonces van tomando firmeza las tendencias e ideologías urbanas, en este punto vivía con más problemas que nunca ,pues no aceptaba me impusieran como vestir a que grupo pertenecer o que tendencias seguir, pienso que la autenticidad la da nuestro razonar proceder y sentir, no pretendía ser uno más del montón, me encontraba en la incertidumbre si encontraría ese sueño que construí cuando niño, quería una mujer para amar para respetar para hacer feliz y donde el sexo sea otra expresión del sentimiento.

Salí del colegio sin dar tal salto aun con la idea de hacer esto con la persona que amara, llego a la universidad, y si la farra era un descontrol en el colegio, en la universidad no existían limites, sexo drogas y alcohol se ponían a la orden del día, mas continuaba con mi propósito, ya luego empecé a darme cuenta, que por la popularidad en el colegio y la que se establecía en la universidad termine por ser catalogado como el perro, tanto así que sin conocerme este era el calificativo que se me daba, de esta manera y en un ambiente de rumba mi propósito y sueño era cada vez más lejano, en un abrir y cerrar de ojos resulte viviendo esta experiencia, con alguien menor que yo pero con bastante experiencia, todo lo que pensaba creía y soñaba termino por quedarse en un sueño, un deseo y un pensamiento, inicie a conocer un nuevo mundo donde todo es alcanzable y todo está a libre disposición, note que para cualquier mujer no pasaría del momento, seguí este camino, mas no por eso me acosté con cuanta mujer se atravesaba en mi

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

camino, fui sincero no ofrecí algo que no fuese a cumplir, esto tal vez me llevo a tener aún mas todo a mi disposición, y aun así me sentí vacío e incompleto, mujeres lindas por todo lado pero bastaba cruzar 2 palabras y encontraba que no había nada nuevo, que existía un pensamiento materialista al cual reaccionaba toscamente y apáticamente, que no compartía casi nada de lo que pensaban, seguía teniendo mayor afinidad con las mujeres mayores, escuchaba atentamente sus historias, sus pensamientos, el hablar con ellas me hacía comprender el porqué de las conductas de algunas mujeres de mi edad.

.

El calificativo que se me daba parecía un karma con el cual debía vivir, siempre he aceptado que no he sido un santo pero tampoco he hecho tal cosa para que el calificativo encaje con mi personalidad, continúe en ese mundo de farra, en llegado momento entre los 20 y 21 años conocí a un grupo en una fiesta 4 mujeres 2 hombres, un amigo me acompañaba esa noche, ellas nos llamaron a su mesa, accedimos a ir aun cuando nos generaba desconfianza tal amabilidad y que mujeres tan lindas nos llamaran a sentarnos con ellas, además zona t, miles de noticias en referencia a mujeres bonitas que terminaban por dejar hombres sin órganos, se pensó bastante mas accedimos a ir en cuanto un compañero de mi amigo nos saludo, el estaba en otra mesa, le pedimos estar atento, para sorpresa nuestra las mujeres lindas no eran las mas interesadas en nosotros, a ellas se les sumaba los 2 hombres que en un principio pensamos eran sus novios, no tengo ningún reproche frente a la homosexualidad, solo pienso que desde que no pretendan nada conmigo todo está bien, así que resultamos hablando con el grupo, ellos en efecto no eran sus novios eran amigos, eran pareja, entre sus historias fueron muy

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

sinceros, tantas mujeres terminaron por llevarlos a la homosexualidad, y lo peor en ese momento con mucho dinero con miles de mujeres a sus pies con su pareja o con una deseo inmenso de viajar y vivir, estaban esperando una nueva etapa en la enfermedad que los agobiaba, tenían sida, siempre se protegieron según afirmaron mas es claro la enfermedad puede ser transmitida de diferentes maneras, ese episodio en mi vida cambio todo, no me acostaba con miles de mujeres pero un beso no era nada mala, absurdo pensamiento, esa semana siguiente corrí a hacerme exámenes, saque citas medicas, estaba sugestionado, replantee mi vida, no pretendía seguir así toda mi vida, no espera terminar enfermo, no esperaba hacerle daño a nadie tampoco, me pregunte q había sido mi vida, un recuento y un autoanálisis, había llegado a encontrarme con que no había hecho gran cosa, con que siempre estuve solo sentimentalmente, en qué momento había perdido tanto sueño y tanto anhelo, solo me importaba la fiesta el desorden y nada mas, y si no me había acostado con miles de mujeres, pero en ese entonces me hacia una prueba de vi para descartar cualquier posibilidad.

Mi vida tomo otro rumbo, empecé a salir más con mi familia deje de farrear tanto, cuando digo esto pase de salir de domingo a domingo razón por la cual también perdí un semestre en la universidad, empecé a prestar más atención a todo lo que sucedía en mi casa, me sentía mejor si salía de vez en cuando y no volví a quedarme por fuera, me interesaba llegar a mi casa descansar, pasar el fin de semana con mi familia, mi prioridad era mi familia, ya me gustaba preocuparme por hacer ejercicio trabajar tener mis cosas, llevar a mi mama donde quisiera, se me metió la idea de un carro para llevar a mi abuela

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

y a mi mamá a donde quisieran, me enfoqué en hacer realidad sus deseos, considero tal cambio replanteo mis prioridades, me sentía mejor, pero igual me sentía solo, siempre soñé con una mujer llena de virtudes, una mujer cuyo atractivo más grande fuese su inteligencia, donde como dice Bob Marley su sonrisa sea su mejor curva, ese sueño estaba escondido ya me parecía irrealizable, el correr de los días me hizo pensar esto no cambiaría, estaría solo, y las personas que conocía, no me ofrecían si quiera una interesante conversación así que optaba por no perder mi tiempo.

Mis amigos de primer semestre aún estaban y para mi agrado su pensamiento había cambiado también, tenían parejas estables y esto terminaba por recalcar me que estaba solo, mas asumí esto como lo que me tocó y ya, mi vida estaba en trabajar, salir a jugar cars paintball entre otros, y por último un domingo en compañía de mi familia y un partido de fútbol con mi hermano.

En el momento de mi vida en que di por culminada la esperanza de aquel sueño de aquella mujer, conocí a una mujer muy hermosa, quien extrañamente me llamaba la atención no por su belleza, había algo en no sé dónde que me inquietaba y me atraía bastante, pero esa mujer era cortante conmigo, al intentar entablar una conversación con ella si quiera de saber sus intereses, la respuesta que recibía era si o un no y allí terminaba la conversación, muy linda, me inquietaba en lo poco que expresaba se notaba su inteligencia, mas a tal actitud lo único que lograba percibir era un interés total por mí así que no pretendía molestarla y terminaba por callar y alejarme un poco, mi hermano y mi cuñada me alentaban a intentar algo con ella, pero por ciertas circunstancias, yo creía era algo imposible y un riesgo total.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Un riesgo que lo vale todo, que le dio sentido a mi vida, un riesgo que tiene a este hombre en “level complete” un riesgo que maravillo mi vida.

Hoy a mis 25 años de edad la vida me sorprende, me muestra que todo es posible, que los sueños se hacen realidad, en este momento esa mujer me muestra las diferentes tonalidades y matices que se encuentran en la vida como ella misma dice, me lleva de la mano a un mundo inexplorado y sin límites, enloquece mis sentidos, logra sacar todo lo perdido, todos los sueños que di por perdidos, me da seguridad total me hace perder todos los miedos, a ciencia cierta termina por convertirse en mi único miedo el perderla, hoy se escriben las páginas más intensas y maravillosas en el libro de mi vida, hoy me encuentro deleitado por el verso más hermoso de la vida, agradezco a Dios su presencia en mi vida.

Hoy le digo a la persona que lea esto, que no entrare en detalle a contar lo que estoy viviendo, que quienes espero escuchen mi historia completa y si Dios me lo permite sean mis hijos y porque no mis nietos, no sé qué depara mi destino, no sé si ella estará a mi lado o no, solo sé que cambio mi vida que cumplió mi sueño, que si mañana me llega la hora de dejar este mundo me voy feliz de haber vivido mi sueño feliz de haber encontrado la razón de una sonrisa proveniente del alma, también sé que me iría triste, por no poder continuar disfrutando de su aroma su sonrisa, me iría triste porque considero no hay tiempo que supla mi deseo de compartir a su lado tiempo para ofrecerle todo de mí, pues ella sin proponerse nada le dio todo a este hombre.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

La transición de experiencias en mi vida, me hace valorar la mujer que tengo a mi lado, aprovecho estas letras para decirle que agradezco a Dios su presencia en esta vida, que si lees esto y se presenta que no estemos juntos, recuerde que lo que le ofrezco hasta el momento en que me lo permita es sincero y puro porque viene del alma y del corazón, porque de allí lo traes tú, Te Amo, Dios te bendiga, éxitos en tu tesis amor.

Autobiografía

Sujeto 3

Mi nombre John nací el 10 de septiembre de 1988 en Bogotá Colombia, desconociendo la hora en la que nací. Ahora bien para dar comienzo a este relato es preciso conocer la procedencia de mis vínculos afectivos y biológicos.

mi mama Ana nació en zetaquirá en el años de 1957, mis abuelos Atanasio y lucia estaban dedicados a la compra y venta de café, él se encargaba en el pueblo de comprarle las cosechas a los cafeteros de la zona, y estaba pendiente del valor en el que se estaba comercializando y de esa manera evaluaba como lo podría comprar, en este punto quiero aclarar que mi abuelo no tuvo educación y fue una persona que aprendió a sumar, restar, dividir y multiplicar por el sistema que frecuentemente utilizaba en el café, mi abuelo le pagaba a una persona para que le leyera y estuviera al tanto de los negocios que realizaba. Una persona muy distinguida en el pueblo y buscaba la manera

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

para darse a conocer por los vínculos que tenía con la alcaldía, y estaba pendiente de toda las problemáticas que emergían en el pueblo y buscaba la forma de darles pronta solución esto era utilizado a beneficio personal y para que tuvieran cierto respeto y aun mas compraba tierras para la cosecha de café, plátano, caña entre otras, poniéndolas a producir a conocidos o a personas que necesitaran donde vivir, el negociaba con ellos; que podían sembrar y cosechar para su sustento y ellos estaba pendientes de los cultivos que producía la finca adicional les ofrecía una vivienda para que la ocuparan y permanecieran en ella, esto se hacía con el fin de tener alguien pendiente de la finca y el poder dedicarse a otros negocios y adicional beneficiar a la gente con trabajo y vivienda esto se hacía por medio de un contrato de arrendamiento por un año. En pocas palabras un hombre que su vida se la paso realizando negocios y fortaleciendo su economía. Mi abuelo era una persona con unos rasgos de agresividad y machismo muy fuerte, una persona autoritaria y muy terca, frecuentemente manifestaba lo que quería que realizaran utilizaba la agresividad esto implica agresividad física y emocional, esta violencia era utilizaba mas que todo con sus hijos y su esposa, cuando castigaba a las mujeres lo realizaba con los lazos de amarrar el ganado o el cuero que utilizan para colocar la silla del caballo e incluso los ganchos que utilizan para coger café, estos ganchos son hechos de los mismo palos del café y por estas consecuencias las mujeres le temían y le huían cuando él se encontraba en la casa, cuando la mayor cumplió los 16 años decidió escaparse para Bogotá con dos hermanas, buscaron la manera de salir de allá y cuando mi abuelo se dio cuenta empezó a pagar a las gente del pueblo para que le ayudara a buscar a las niñas e incluso las fueron a buscar a Bogotá y utilizando sus

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

contactos las ubicaron fácilmente y las devolvieron al pueblo, si anterior mente les habían pegado ese día las dejaron sin ánimo de querer ser escapar nuevamente. Pero esto no fue motivo para que no lo intentaran nuevamente, tuvo que pasar un castigo más y decidieron irse, en ese momento ya sabían dónde llegar y cómo hacer para que no las encontraran aquí juegan un rol de persecución fuerte mente, ellas duraron en Bogotá solas trabajando en lo que saliera 2 años aproximadamente y sin saber nada de mi abuelo solo preguntaban y estaba en contacto con mi abuelita lucia fue así que las otras niñas que se encontraban con él, decidieron casarse e irse de ahí esto era requisito para que pudieran salir de la casa y dejarle de servir a él. Ahora bien quiero abordar el trato que tenía con mi abuela lucia, normalmente buscaba un pretexto para pegarle, la tomaba del cabello la arrastraba por la finca y la amarraba las manos para pegarle era muy burdo con ella, y ella era muy sumisa a lo que el quisiera. Mi abuelo demostró ser un hombre machista y agresivo por todas sus acciones que realizaba a su familia. Al pasar de los años cuando ya sus hijos se habían ido y estaban formalizando un hogar el empezó a derrochar todo su dinero y a perder los que había obtenido por el trago y el juego fue allí donde se refugió para darle abatida a su problema de soledad en primer lugar porque sus hijos se habían llevado a mi abuela lucia para Bogotá y dejándolo abandonado en su finca, al poco tiempo le diagnosticaron una enfermedad en una pierna y le prohibieron beber alcohol y hacer esfuerzos físicos para que mejorara pero eso no fue un motivo de cambio para el y se le gangreno la pierda y le tenían que se la amputaran para que no se extendiera por el cuerpo. Allí sus hijas se enteraron y volvieron a prestarle atención y ayuda, el muy terco no quería que lo llevaran a Bogotá para que se hiciera revisar hasta

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

el punto que lo sacaron a las malas, en Bogotá fue donde le amputaron la pierna y decayó emocionalmente porque no tenía la misma libertad que tuvo en su juventud y estaba temeroso que sus hijos le pagaran con la misma moneda, mi abuelo le tocó abandonar su vida y tuvo un cambio en su comportamiento, empezó a conocer a sus nietos y a tratarlos de una manera que no se podía creer, fue cariñoso juguetón y enseñaba a montar caballo cuando íbamos a la finca de paseo, en este momento es difícil creer el comportamiento que él tuvo con sus hijos y esposos. Tal vez la vida le enseñó tarde pero ayudó a que concientizara y pidiera perdón por el maltrato que habían recibido de parte de él. Después de lo sucedido con su pierna él empezó a vivir con una de sus hijas Lorenza ella estuvo pendiente de su salud y bienestar emocional, en lo emocional le ayudó una bebe que llegó a la casa, él se dedicó a cuidarla a estar pendiente de ella y a brindarle tal vez el amor que a ninguno de sus hijos le ofreció. La niña a los 8 meses le dio bronquitis y sus derivadas enfermedades y esto la llevó a la muerte fue un dolor muy marcado en la vida de mi abuelo, decayó emocionalmente y empeoró de salud lo atacó varias enfermedades hasta causarle la muerte al mes de fallecida la niña, se ha dicho que le dio pena moral y ese fue el más grande motivo de su muerte.

Para seguir deseo retomar las dinámicas y características que mi abuela Ana tenía frente a su crianza y la crianza que ofreció a sus hijos, es muy humilde dedicada a las labores del hogar sumisa a las órdenes de su esposo, que en ese entonces no se trataban como marido y mujer sino como patrón a empleada, ella es la madre de 10 hijos 9 mujeres y 1 hombre, su historia fue marcada por el maltrato y desde sus padres y la falta de cariño y de fraternidad entre ellos, mi abuelita Lucía no recibió educación y fue dedicada desde su

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

niñez a ser las labores de la casa. El maltrato recibido por mi abuelo hizo o sembró terror en ella de enfrentarlo y de poder asumir autoridad en la casa. Es así que cuando eran la temporada de café, se tenía que dedicar hacer el almuerzo de los obreros y tener una distancia lejana a ellos que hasta le era prohibido hablar y la subordinada diciéndole que ella no sabe nada de lo que están hablando los hombre y la mandaba a la cocina de una manera altanera e incluso con agresión física, las cosas que ella realizaba en la casa era coordinada por mi abuelo y en el caso de no complacer las necesidades de el, se ponía agresivo y se desquitaba con todos los del núcleo familiar. Con todo ese contexto de violencia a la mujer ella no retomo esa historia con sus hijos más aun cambio el contexto de maltrato y era una de las personas que dejaba que le pegaran a ella en cambio que los maltrataran a ellos, buscaba la manera de protegerlos y de incitarlos a que salieran adelante por si solos y que no tengan que pasar por la subordinación de los hombres, en el caso del único varón el tenia privilegios e incluso por mi abuelo, el no era maltratado de la misma manera que las mujeres y la carga laboral era mínima, aparte tuvo oportunidad de cruzar la escuela.

A medida que fue pasando el tiempo y que los hijos empezaron a salir de la casa ella estaba pendiente como se encontraban y trataba de enviarles dinero para satisfacer las necesidades en la ciudad, cuando ellas se encontraban en Bogotá y enfrentado el reto de sobrevivir. Decidieron trasladarla y dejar todo lo poco que había construido ella, Abandonando a mi abuelo, su tierra y sus pocas amistades, ya en la ciudad tenía tan marcado las labores de la casa y los horarios los cuales ella manejaba en el campo era difícil adatarla a una nueva vida. Se levantaba a las 4 am hacer tinto y ofrecerles a todos

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

empezaba a cocinar de una manera gigantesca e incontrolable, y era complicado que se quedara quieta y que no fuera la empleada de todos los que llegaran a la casa, por estas razones la gente que empezó a distinguirla decían lo dinámica y atenta que era, poco a poco empezó a contribuir a una nueva vida, era volver a nacer para ella, ya no había maltrato y eso cambio por el amor de sus hijos y lo pendiente que estaban referente a su salud y su estabilidad emocional. Empezó a viajar, conoció el mar, viajo en avión, una cantidad de cosas que le brindaron felicidad y satisfacción en su vida.

Mi mama Ana una mujer autoritaria, ella lleva la rienda de la casa, muy dinámica y le gusta estar atenta a las necesidades del hogar y de nosotros sus hijos, es una mama muy bonita esta palabra refleja lo cariñosa lo atenta en todas las dificultades que tengamos, es de las mujeres que corrigen cuando hay la necesidad y no utiliza el maltrato físico, algunas veces su malgenio a llevado en decir malas palabras que de una u otra forma no sabe como manifestarse frente a situaciones que se le sale de control, trata de satisfacer todas las necesidades que tengamos y busca soluciones para ello. A pesar de su pasado ella solo tuvo tercero de primaria, y con esa educación e impulso que nosotros tuviéramos todos nuestros estudios e incluso apoyándonos en los estudios universitarios. Nos ha mostrado que es prioridad el estudio para poder cambiar las dinámicas que mucha gente en los pueblos están pasando, enseñándonos el valor que se le deben dar a las cosas y a las situaciones, mi mama está pendiente de todo lo que suceda en la casa esto ha sido fundamental para la construcción física, anda pendiente de las facturas y las eventualidades que pase en ella dándole prioridad a todo esto. Con ella se puede hablar de cosas emocionales que sucedan buenas o malas, tiene el poder de la escucha y la

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

comprensión, donde ayuda a manejar las situaciones, brindando apoyo incondicional. la mayoría de las veces pregunta y está preocupada por todo lo que nos suceda no puedo interpretarlo como sobre protectora sino que da a entender la importancia de cuidarnos unos a otros.

Mi padre:

Por parte de mi padre nació en zetaquirá en el año de 1955 en una familia dedicada a la venta del café sus padres Efraín y Herminia eran muy afectivos, es poco lo que puedo hablar de ellos y relato lo que mi papa me ha podido contar porque mi abuelo falleció cuando tenía mi papa 9 años de edad. Y mi abuela hace poco falleció pero teníamos una relación distante y era muy poco lo que compartíamos, sin embargo en las ocasiones que estuve con ella era una señora muy tierna, alegre, pero también un poco terca.

Mi papa es muy tierno cariñoso comprensivo y emprendedor el ha sido fundamental en las cosas que nos han brindado en la casa y en lo emocional, no hemos recibido un maltrato de parte de el. es muy dedicado a su trabajo pero en los pocos espacios en que se encontraba con nosotros, nos brindaba un espacio agradable y no dejaba de expresarnos afecto, es muy risueño y sociable el con todo mundo habla así no lo conozca el fácilmente puede establecer conversación, se ha hecho conocer como una persona sumisa pero muy alegre en todo lo que hace, es difícilmente encontrarlo de malgenio, y en esos pequeños momentos que el esta de malgenio, su comportamiento ha sido sin agresión física ni verbal, la gente le agrada hablar con el y buscan la manera de que el

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

comparta con ellos porque siempre hay un tema de que hablar. He podido compartir como hombre todas las facetas de crecimiento, jugo conmigo entre ellos esta: futbol me enseñó a montar bicicleta me enseñó a leer y más aun me destinaba los fines de semana para hacer cosas diferentes. Cuando íbamos a la finca, el me enseñaba a montar caballo a coger café entre muchas cosas más. He tenido el privilegio de tener una familia una madre y un padre que nos han brindado unos principios fundamentales para salir adelante y lo importante de esforzarme para conseguir las cosas que me proponga a diario y a futuro. Mi padre me a apoyado en todo lo que he decidido en mi vida y ha sido un persona importante en la toma de estas decisiones. La relación que han llevado con mi mama ha sido de admiración por que frente a las dificultades siempre han estado juntos y las han sacado a flote entre los dos, han manifestado lo dinámico que tiene que ser los vínculos familiares y lo importante de tener respeto frente a la relación, y vida que decidieron tener. Sus problemas los manejan personalmente sin involucrarnos y sin afectarnos, considero que esto ha llevado a que su matrimonio sea admirable por mucha gente que los conocen de una manera afectiva. Quiero rescatar algo fundamental que lo hace primordial en este campo donde el tiene una característica similar a mi abuela, eran lo tercicos, se aseguran de las cosas aunque se estén equivocando y su comportamiento respecto a esto era el malgenio y se distanciaba de la charla.

Tengo dos hermanas Nancy y Tatiana las cuales cada uno nos llevamos en consideración siete años de diferencia, son personas que las caracterizo o comparo con sus comportamientos emocionales; tiene un temperamento fuerte y son muy expresivas

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

verbalmente. Voy a describir una a una a medida que valla contando lo que ha sido mi vida.

Mi relaciones con Nancy mi hermana:

Ahora bien mi vida puedo decirlo libre mente que ha sido llena de comodidades y privilegiado con una familia afectiva, trabajadora, emprendedora y muy luchadora. De los tres que somos, yo fui el único planeado, y se vuelve una discusión graciosa al momento de hablar de ese tema con mis hermana; Nancy la mayor fue concebida en el noviazgo y no fue planeada en ese momento, cuando ellos se enteraron tuvieron que irse a vivir juntos “en pocas palabras ella ayudo u obligo a que se consolidara la familia”. Las características que Nancy hace frecuentemente evidente y que lo expresa con facilidad es el malgenio y su forma de manifestarlo, aquí es donde ella grita utiliza vocabulario inadecuado cuando se quiere referir a alguien y no se deja retroalimentar ni mucho menos hacer críticas constructivas. Ella tuvo una infancia las cuales por ser la única en ese momento le daban prioridad en todo lo que ella deseaba. En pocas palabras le alcahuetearon sus comportamientos y actitudes frente al comportamiento social. En el colegio académicamente le iba muy bien pero en la disciplina no le ayudaba mucho allí demostraba agresividad y falta de atención. Considero que como hermana mayor su rol dentro de la familia es claro, ella es de un carácter fuerte su tono de voz es bastante agudo, esto implica que dentro de la sociedad ella sea denominada como una persona intolerante y si en ocasiones es de esta forma, se dice que ella es revolucionaria lo que

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

me permite deducir que si ella fuera un poco más tolerante podría llegar a ser un gran líder. Ella es caprichosa, vanidosa, constante, hogareña. Mi hermana es una revolución de muchas cosas en ocasiones es la mujer más dedicada en el hogar, en otros momentos es la hermana más intelectual. Es una persona inestable en todos los sentidos tanto económico como emocional, en su niñez era caprichosa voluntariosa y como era hija única mi padre todo le toleraba mientras que mi mamá la corregía, cuando yo nací para ella fue como si le invadieran su espacio ella no me quería en su camino me dejaba llorar no me cuidaba y me desea mico titi pero al pasar los años ella fue la que me dirigió junto con mi mamá para ser un niño bien portado y que me defendiera. Ella me enseñó a cocinar cosas básicas (chocolate, café, arroz, papas, huevo) también fue con ella que hable de sexualidad ya que mis padres son un poco reservados en estos temas, ella me explico los métodos de planificación el respeto a las niñas. Lo más relevante de mi hermana mayor es que ella siempre está pendiente de mí, me consiente, me cocina, me lava y sobre todo me da la seguridad de que siempre pase lo que pase cuento con ella.

Su estado emocional con los años que ella tiene no fue noviera sus relaciones sentimentales fueron cortos. Solo uno fue de más de un año el padre de su hija con el cual nunca convivió y tampoco compartió una maternidad. Ella se hizo cargo en las situaciones económicas con apoyo de mis padres, gracias a ella la niña tuvo una cercanía con el papá, aquí me refiero que él tenía problemas personales muy fuertes donde ella no quiso abordar o estar involucrada con él. Antes quiero ratificar que el papá de mi sobrina era mi mejor amigo y aparte mi maestro en técnicas de guitarra y le tenía un cariño grande y no le guardaba rencor frente a la situación con mi hermana, óscar el

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

papa de mi sobrina murió en un seminario como experiencia religiosa, no se sabe muy bien los sucesos, solamente que se ahogó y se encontró el cuerpo río abajo. Fue un episodio muy fuerte para sus dos hijas y mi hermana que lo amaba demasiado, y que la fortaleza de parte mía era muy poca ya que el también marcó eventos importantes en mi vida. Aun así mi hermana refugiándose en Dios salió adelante con la niñas y día a día se fortalece con lo que le va mostrando el mundo.

Para describir a Tatiana la menor se dice que no estaba en planes y que de un momento a otro apareció y fue un susto para mi mamá, que no se encontraba preparada para la crianza de un nuevo bebé, yo fui planeado para completar la pareja. Con la llegada de Tatiana todo cambió e incluso el comportamiento conmigo fueron bastante distantes aunque ellos no lo hubieran notado, Tatiana ya no solo ubicaba un espacio sino dos donde nosotros no queríamos ser cambiados por nadie y mucho menos reemplazados. Durante el crecimiento de Tatiana fue fácil no fue una etapa de golpes y de celos más bien de fraternidad y de unión de hermanos, no importando la edad jugaba todo lo que se me cruzara en la cabeza, si tocaba entretenerla con muñecas no le colocaba problema, en este momento se puede decir que un poco afeminado pero también afirmo que gracias a esos comportamientos no tuve rencor alguno con ella. Al pasar de los años y más aún cuando ya estaba en el colegio y ella estaba tomando su postura y se estaba desarrollando sus relaciones sociales empezamos a distanciarnos, tenía nuevos compañeros de juego, más temas que hablar con gente de la misma edad y muchas cosas que entre nosotros tal vez no podíamos charlar. A la edad de los 13 años ella tuvo un cambio de actitud se volvió más agresiva más altanera pero también más segura de lo

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

que quería para su vida, por todos estos cambios de temperamento aburría y algunas veces fastidiaba por que se volvía intolerable, considero que a diferencia de Nancy. Tatiana es más difícil de que escuche y es muy caprichosa en lo que desea, hemos tenido eventos fuertes que marcaron nuestra vida, golpes físicos y verbales que ni siquiera mis padres nos podían controlar, esto no significa que desde ese momento nos distanciáramos sino que la relación entre los dos se ha considerado inestable y que no involucre lo personal de cada uno. Dando un ejemplo de los eventos que me han pasado con ella quiero dar a conocer uno en especial. Tan solo por mandarla a lavar la losa, se puso de altanera con mi mamá y utilizo palabra que no son cierta y que lastimo a mi mamá hasta el punto de hacerla llorar, esto llevo a que yo me metiera y empezara una nueva pelea donde se manifestó inadecuadamente y realizo juicios de valor fuertes, que hizo que le respondiera con más fuerza y echando encima cosas que mis padres le habían ofrecido.

Como me caracterizo en este momento:

Soy una persona que me encanta reír, jugar, bromear, sociable, entre muchas características en las que puedo decir que me sirve para tener vínculos de afectividad con la gente que me rodeo. Me gusta reflexionar frente a las acciones que toma la gente de mí, muy paciente al tomar decisiones y le doy vueltas a las cosas antes de dar un paso. Pero también soy muy explosivo al momento de retener mis disgustos y en querer decir que tengo la razón en la mayoría de las cosas, me vuelvo terco al momento de querer comprobarlo.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Etapa de la iglesia: a la edad de 7 años ingrese a la parroquia san Calixto un templo cercano a mi casa allí entre como monaguillo o más llamado acólito, esta fue una etapa que marco mi crecimiento y mis planes a futuro. Durante ese siguientes años pertencí a al grupo los cuales los sábado realizaban las reuniones donde compartíamos con más niños, y nos guiaban en el camino del bien y de la iglesia, esto motivaba a mi familia y mas a mi mama, porque aparte de yo sentirme a gusto mi mama le gustaba que yo hiciera parte de este comunidad. A la edad de 10 años me dieron un cargo más dentro del grupo de acólitos su nombre era maestro de ceremonia, ellos se encargaban de distribuir las tareas, estar pendiente de todas las cosas que pases dentro de la iglesia y más que todo dentro de la celebración eucarística, en ese momento afianzo mi compromiso y me dio una mayor responsabilidad para con la iglesia y frente al padre. Dure 3 años como maestro de ceremonia y con la llegada del nuevo sacerdote: el padre Fernando Mayorga cambiaron las dinámicas de la parroquia y por ende las personas que deseaban estar ahí, no sé si fui afortunado o que me merecía estar ahí. El padre me ofreció ser el sacristán de la parroquia y estar pendiente del grupo de acólitos. En ese momento tome la responsabilidad y el liderazgo de esas funciones. Inicialmente me dio muy duro porque la gente que frecuente mente se encontraban en la parroquia que en este caso eran mayores no les gustaba recibir observaciones ni ordenes por un niños y eso era una dificultad fuerte porque el padre quería que fuera autoritario y me era difícil. Pasando el tiempo aprendí esta doctrina y podía manejar estas actividades de una forma sencilla. Durante esta etapa me incluí a estar en el ministerio musical porque estaba estudiando música en batuta (técnicas de guitarra) hay dure un tiempo no era constante

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

por razones que tenía que estar pendiente de las actividades de la parroquia. Ya finalizando mi temporada en estos grupos decidimos retomar nuevamente una comunidad que había desaparecido desde que había llegado el padre Fernando que eran la comunidad semillas de esperanza un grupo juvenil, donde quedaba solo 4 personas de ahí, con un seminarista robeiro una joven de la comunidad anterior y que estaba estudiando administración de empresas y mi persona, organismos un nuevo grupo que en este momento se llama Juan pablo II y nuestro objetivo era que fue el grupo juvenil más grande de la diócesis de engativa y guías de los pasos del papa Juan pablo II, empezamos a fortalecer la publicidad y activar herramientas de liderazgo en la comunidad de la parroquia, iniciamos con 16 jóvenes y cada uno de ellos tenía el compromiso de traer cada sábado en la noche una persona nueva fue así que el grupo a las 4 meses estaba conformado con 64 jóvenes que fueron inspirados por más jóvenes esto se convirtió en una cadena donde ellos se divertían busca a dios y de paso se relacionaban sociablemente. Este grupo fue orgullo de un buen trabajo que se venía realizando. Dure dos años con este grupo y de ahí empecé mi recorrido con el seminario mayor de Bogotá, allá era otro contexto eran rígidos en el estudio y en las actividades que se realizaban había que cumplir ciertos horarios y normas, nuestro día rutinario era 5 am oración de la aurora, a las 6 a 630 alistarnos y de 630 a 7:00 desayuno y más aun de 730 am a 1:00pm estudiar esta rutina era diario así todos los días en las horas de la tarde podíamos hacer deporte o seguir estudiando por la cantidad de trabajos que dejaban allí, los sacerdotes encargados en las cosas académicas utilizaban maneras sutiles para dar a entender que venía a estudiar y no a jugar e incluso cantar. Esto era un comportamiento

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

a diario. Dure 2 años el año de propedéutico y dos semestres de filosofía, esta etapa ayudo a mi madures y a valor a mi familia, y tal vez a salir o darme cuenta de las dinámicas rutinarias que tenía la iglesia y que se hace monótono al no ofrecer cosas nuevas a la sociedad. Estas cuestiones salieron ya estando allí y siendo juzgado por muchos sacerdotes formadores que no apoyaban mis ideales y mis cambios, esto fue motivo por el cual me retirara y me dieran un año sabático donde al querer volver me serraron las puertas y la marcación de seminarista revolucionario y anti litúrgico. Todo lo que hice no me arrepiento de nada porque allí me di cuenta que si deseo trabajar con jóvenes o con mi música lo puedo hacer de otras manera y otro estilo de vida.

Etapas del colegio:

Entré al colegio a la edad de 4 años lo más relevante que alcanzo a recordar fue mi comportamiento de miedo, llore bastante y me quede obligado en el salón. Fue una etapa bastante marcada a medida que pasaba los días de estudio me iba acostumbra pero cuando llegaban los fines de semana y descansaba del colegio al llegar el día lunes se repetía la situación de no querer quedarme, mi profesora Rita ella era la que me recibía y me insistía en quedarme con ella. Al pasar el tiempo y toda una serie de dificultades de adaptación, me fui adaptando y así armando relaciones afectivas con mis compañeros del colegio, académicamente me iba muy bien, no ocupaba el primer puesto pero tampoco iba a ser el último, sobresalía en matemáticas en física y química pero me resultaba mal en comportamiento, las razones son porque me dejaba influenciar con facilidad y aunque no hiciera cosas que fueran contra el reglamento de la escuela la mayoría era marcado por los momentos que dejaba que pasara las cosas y es ahí donde

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

me tomaban como responsable así no estuviera haciendo nada. Durante el colegio participe en lo que tuviera artes: entre ellas pertenezco al grupo de danzas, teatro, y música, esto me ayudaba a bajar un poco mi distracción y estar más atento a las clases y no tener que distraerme con facilidad, y por este medio en las izadas de bandera y en los eventos que realizaba el colegio el grupo de música hacía alguna demostración artística y yo era el que cantaba e interpretaba la guitarra. Ahora bien durante todo este proceso fueron afianzando mis expectativas a futuro, y fortalecían los vínculos familiares en ese momento me encontraba en el colegio Gerardo Paredes una institución de alto impacto en delincuencia y drogadicción. Ya cruzando el grado 9 me cambiaron de colegio en mitad de año, esto fue por razones de amenazas, empezaron a agredirme físicamente y buscaban la manera de golpearme y yo no era un noble para dejarme en ese momento inicié una relación con una niña que no debía, ella era la hermana y la exnovia del mejor amigo que me fastidiaba. Cuando terminé con ella que en realidad fueron a los 20 días, ella se puso a llorar y hacer el papel de sufrida e hizo que ellos empezaran a amenazarme y a traer gente mucho más peligrosa hasta llegar al punto de que mi familia me fuera a recoger y tuvieran que entrar al colegio a preguntarme para no tener que salir solo. Fue así que inicié clase en mitad de año en el Álvaro Gómez Hurtado en el horario de la tarde, el cambio fue muy fuerte no me adapté con facilidad tuve consecuencias académicas y de comportamiento. Fue un año que todo el mundo: amigos familiares y conocidos pensaban que me iba a tirar ese año, pero no, lo saqué adelante ya que era el último año en el horario de la tarde. Y al pasar del tiempo me gradué en este colegio en el año del 2005.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

La etapa de mi primer amor durante el grado 11 conocí a una niña de la parroquia su nombre era leidy, ella llego perteneciendo al ministerio de música y fue allí donde empecé a restablecer una amistad con ella. Yo en ese momento era el sacristán y coordinador del grupo de acólitos y ella empezó ayudarme a coordinar y a colaborar en todo lo que necesitara y a un mas yo estaba en el preseminario para la toma de decisión de ingresar al seminario, fue en este momento donde empezó un gusto por esta persona y fue respondido, por esta razón iniciamos una relación que se empezó a fortalecer bastante y que se me estaba saliendo de control en primer lugar porque mi objetivo era otro. Con ella inicie mi vida sexual a los 9 meses de la relación, y en ese momento sentí que me enamore perdidamente en incluso hizo cambiara en la decisión del ingreso al seminario, fueron momentos de explosión éramos niños estrenando juguetes, hacíamos el amor todas las veces que nos veíamos y buscábamos por internet poses y todo el erotismo que se le pudiera dar a la relación y antes de todo indagamos los medios de protección, consultamos en profanilla y empezamos a planificar para iniciar nuestra vida sexual. ella me apoyaba y me insistía que si eso no era para mí yo era para ella y pues con todo lo que hacía, me daba a entender que ella estaba también enamorada y que no quería que me fuera, pero mi decisión antes de iniciar con ella ya la había tomado. En ese momento a pesar que andaba enamorado jugué con ella y su futuro, la hice sufrir mucho y a que cambiara toda su dinámica, al pasar un año, cuando me iba a graduar y tenía que presentarme ella fue la etapa más dura porque no sabía que hacer estaba mi fututo y estaba ella, no sé si tome la decisión correcta pero decidí irme y durante ese proceso no pude alejarme de ella y ella de mi, estando en el seminario

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

durante el primer años de propedéutico mantuvimos la relación oculta y nos encontrábamos a escondidas de mi familia y de la iglesia hasta llegar el punto de aburrirnos por que empezó a aparecer la desconfianza y la inseguridad hasta llegar a agotar la relación y darla por terminada, cuando terminamos a los 3 meses llego un director nuevo al seminario y el decidió darme un año sabático sin pedirlo, esto tuvo una consecuencia muy alta en mi vida porque aparte de haber perdido a leydi perdí mi estudio y mis planes a futuro.

Etapa en la escuela de música

Inicie a los 7 años a interpretar la guitarra mi promotor fue óscar el papa de mi sobrina y mi mejor amigo después, empecé con este gusto y esta pasión, me incitaba cada día aprender más y más cosas referente a la guitarra. Luego de un tiempo mis papas me inscribieron a una academia que se llama batuta es una escuela para niños que le ayudan a desarrollar expresiones artísticas y me involucre mas en el tema y utilice lo que iba aprendiendo en la iglesia, a la edad de los 14 años empecé en una academia que se llama jimdurlot donde me enseñaron técnicas de guitarra eléctrica y a ensamble de canciones, fue la etapa en la que lleno muchos vacíos que encontraba en mi casa como en el colegio.

Universidad

Al ingresar a la universidad, tenía muchas expectativas, pude relacionarme con muchas más personas, escogí una carrera en referencia a las ciencias humanos y sociales donde

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

pude complementar mi pasión por lo humano , así como lo hice en el seminario, además allí conocí a mi actual pareja.

Autobiografía

Pareja sujeto 3

Nací en Ibagué Tolima el 7 de mayo del 1993, hija de Víctor .C. y Hercilia .C. y mis hermanos, Mónica C.C. Juliana C.C. Y Nicolás C.C.

Quisiera dar una breve descripción de cada uno de los integrantes de la familia, dando a conocer características particulares que se encuentran en este vínculo y que desarrollan estilos de vida diferente a lo cotidiano. Mi padre Víctor C. está dedicado a conducir una buseta a diferentes lugares de Colombia, es una labor que para él ha sido recompensado en su familia, en lo personal y en lo social. Porque es allí donde ha ilustrado parte de la tierra colombiana y que con orgullo identifica la importancia de conocerla por el medio de transporte terrestre. Tiene una serie de características de un hombre dominante y que a su vez exige que le sirvan en lo que necesite mientras se encuentre en la casa, es una persona que pocas veces escucha y que impone su pensamiento referente a situaciones personales y familiares que se encuentren allí. Estos comportamientos han sido manifestados de una manera inadecuada hacia nosotros sus hijos, ha llevado a que no confíen y de cierta manera no compartan problemas personales que puedan recaer en

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

nosotros y que tengan miedo al hablar con él, Por tener tal vez, una actitud agresiva y no comprensiva frente a las situaciones sucedidas. Ahora bien es protector con el núcleo familiar y anda pendiente de todo lo que suceda alrededor de él. Cuando hablo de protector cumple con una serie de lineamientos que impone en la casa, ejemplos de ellos son: los horarios que deben cumplir, los comportamientos adecuados dentro de ella, y el compromiso que se debe tener referente al cuidado de servicios y seguridad de la misma. Aún más es productivo e inquieto en realizar cosas que sean respecto al trabajo, Estos comportamiento ha llevado a que la gente lo evidencie como una persona muy correcta en todo lo que hace, y que le guarden cierto aprecio.

De esta manera quiero describir a mi madre Hercilia C. nació en Ibagué Tolima, vive y se dedica a trabajar en ortega como promotora social. Allí vive con Juliana y Nicolás y frecuente mente viajan a Bogotá específicamente los fines de semana para compartir y estar al tanto de las situaciones o problemas que aparezcan en la casa. Una señora dedicada a su trabajo y su familia, en el trabajo tiene excelentes vínculos profesionales que la hacen indispensable en la labor que por mucho tiempo lleva ejerciendo, que distingue y ejecuta con calidad al pie de la letra, ofreciéndole reconocimiento a las labores prestadas en la gobernación del Tolima. Ahora para abordar lo relacionado con el vínculo familiar deseo describir que es una persona cariñosa y pendiente de todo lo que suceda en el vínculo familiar, tiene una excelente relación con mi padre Víctor c. sin darle importancia a las distancia, es de aquellas mujeres que mientras se encuentre con él, procura atenderlo bien y darle importancia en todo lo que el necesite, en su relación de pareja que a pesar de no compartir todos los días utilizan los medios de

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

comunicación para estar al tanto y dando prioridad en todo lo que emerja en ella. Hercilia C. ha tenido un trato con nosotros sus hijos de dialogo y le gusta estar enterada en todo lo relacionado con nosotros, entre esas cosas se encuentran las situaciones emocionales, educativas y de salud y entre otras cosas que surjan. Para hablar de lo emocional, su comportamiento como madre hace que desconfié de todo el mundo creando una relación cerrada y que ella se involucre en las cosas personales que algunas veces sea difícil de entender por la diferencia de tiempo o el desarrollo cultural en la que estamos atravesando. Para hablar de lo educativo es una mujer interesada en el aprendizaje continuo y la superación de todas las metas y propósitos que nazcan en nosotros, así bien ofrece todos los medios y alternativas de educación ayudando a disminuir problemas de dinero desarrollando también independencia e importancia de culminar los estudios que se están cruzando. Lo relacionado con la salud, está pendiente que todos reciban mensualmente un control, y una supervisión de algún problema que pueda aparecer y que no infiera en situaciones futuras.

Ha mostrado una actitud sobreprotectora en cuanto a personas que se acerquen o llegue hacer parte de la vida de sus hijos, esto ha sido efecto de problemas que anterior mente ha tenido y que han sido causante de roturas en los vínculos familiares, entre ellos: la confianza la moral, y la autoestima. Este no puede ser el único factor por la cual ella sea sobreprotectora, ha incidido problemáticas que atacan a nivel nacional: robos, agresiones físicas, sexuales y verbales y que están expuestos a estas situaciones.

Mónica C.C. con 27 años es la mayor de los 4 hermanos, nació en Ibagué Tolima. Mónica tiene unas características particulares la cual hace que la identifiquen con

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

estereotipos que al momento de estar en el vínculo familiar no son constantes. Hablo desde el punto de vista general la cual retomare sus rasgos físicos y emocionales para poder describirla y la forma que hace que la perciban, en esta descripción constantemente voy a utilizar y enlazar en primera instancia sus características buenas.

Entre ellas se encuentra su risa: una expresión constante en su estilo de vida, es utilizado para realizar buenas conversaciones y que tenga una fuerte conexión emocional, allí es utilizado un vocabulario abierto y sin tapujos sin la necesidad de buscar palabras adecuadas para darse a entender, este factor hace que tenga una relación amigable y amable a sus conocidos y amigos por lo que es una persona extrovertida retomando con un breve ejemplo que no tienen miedo en hablar con el jefe para que le contrate o la ascienda, forjan amistad con facilidad, por norma general es una persona que se hace excelente a la vista de los demás. Al respecto conviene decir que es imaginativa en actividades y acciones que puedan ser ejecutadas y sean agradables a los ojos de las personas cercanas a ella.

Habría que decir también lo que involucra en lo familiar yace una mujer comprometida con las labores de la casa, entre estas se encuentran el aseo y la alimentación diaria. Aquí tiene un comportamiento diferente y que no es constante comparándolo respecto a las características anteriormente nombradas y que son evidenciadas socialmente. Aquí retoma actitudes que son características de mi papa (Víctor c.) se vuelve una persona autoritaria y más aún manipuladora a situaciones que sean conveniente a ella, lo retomare por medio de ejemplos para no alterar lo que deseo dar a entender respecto a este cambio de carácter: Mónica manda a cancelar el recibo de la luz y la fecha de

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

corte ya se encuentra vencida y por ende es más difícil que sea cancelado en un banco, la persona encargada en cancelarlo al llegar al banco le ratifican que ya se encuentra en mora y que no se puede realizar el pago, aquella persona se acerca donde Mónica y le comenta lo sucedido, ella cambia su carácter y empieza a ser agresiva en su vocabulario y busca culpables para satisfacer sus ganas de pelear, arrojando indirectas y amenazas entre estas se encuentran que “el próximo recibo lo cancelan ustedes”, “que ella no puede estar pendiente de todo”, “tiene que buscar la forma de cancelarlo sino lo paga usted” y entre otras. Este breve ejemplo muestra la facilidad del cambio de humor que puede tener y como lo da a conocer a sus familiares y no a la sociedad. Es una persona muy inconstante no se sabe cuándo se encuentra en buen estado y cuando no, estas actitudes son tomadas como amenazas y retos que constantemente tiene que tomar frente al rendimiento en la casa, esto no quiere decir que descalifique las características buenas que en ella emergen y que en parte también son tomadas en el contexto familiar no con la misma fuerza pero si notoriamente.

Mónica se encuentra cruzando V semestre de ingeniería de sistemas en la corporación Minuto De Dios, allí ha demostrado un alto nivel de compromiso y las ganas que le pone al aprendizaje continuo y satisfacer sus necesidades académicas, me refiero a ganas al poder expresarse fácilmente por la pasión y el interés que le dispone a las cosas. Una persona comprometida en todo lo que le coloquen académico como lo laboral. Ella encuentra un propósito muy amplio al momento que querer ejecutar todas estas actividades es por brindarle un bienestar seguro a su hijo pablo: él ha sido el motor para que ella pueda seguir ascendiendo y proponiéndose metas a futuro. Con el

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

niño Mónica solo comparte los fines de semana y entre semana el papa es el que se encarga de él, por el motivo del trabajo y el estudio en horas de la tarde ella no le puede brindar bienestar y tiempo que el niño necesariamente exige a diario.

Nicolás c.c tiene 16 años, nació en Ibagué Tolima apasionado por las dinámicas de las fuerzas militares, sus estudios de primaria y parte del bachillerato fue ejecutado en un colegio militar. Donde su postura no fue impuesta sino tomada para su bienestar a futuro y por ende lo insito a que lo llenara en este estilo de vida, esto ha sido motivo por el cual quiere especializar en algo dirigido a la vida militar.

Nicolás a estado arraigado a la crianza femenina quiero decir que mi madre Hercilia le ha brindado privilegios que no son tan notorios en las mujeres e incluso satisface la mayor parte de las necesidades que el necesita. Lo han mimado desde pequeño eh incluso con la edad de 16 tienden a tenerlo como el niño de la casa (el que no hace nada, y no puede hacer nada e incluso que no hay que decirle nada) estas características lo han forjado en tener cierta estimaciones frente a la mujer entre ellas están la colaboración mutua no existe y sin delegar funciones, el espera que se la realicen. No quiero dar a entender que lo han estructurado bajo los efectos de la décadas antes de los 60 donde las mujeres eran tratadas como esclavas y los hombres como sujetos invaluable, sino que lo estructuraron a ser dependiente de realizar actividades y que por ende él no ha deseado tener un aprendizaje para su bienestar a futuro.

Yo soy una persona muy alegre y sociable, tengo empatía en relacionarme fácilmente con la gente, este rasgo ha sido sobresaliente y me ha brindado tener una experiencia

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

activa en diferentes campos de socialización, se quiere decir con esto, que he pasado la experimentación del trago, las borracheras, las diferentes categorizaciones llamadas farras, las actividades académicas y las socializaciones de amistades cercanas. con su comportamiento hace entender que es confiable y que se expresa libremente al momento de ofrecer una amistad sincera, con ello fortalecí el poder de la escucha y la paciencia y por estas virtudes me refugio y no me expreso con la demás gente, tal vez soy desconfiada o que no encuentro la empatía para hablar de mis problemas, estos comportamientos en la mayoría de veces ha sido manifestado a mis amigas de la universidad Maye, Cata y Mapis pero no en su totalidad. Por las anteriores actividades tuve dificultades familiares porque me centre en pasar el día a día y no en estructurar mi futuro, quiero dar a entender que mi familia me veía con dificultades para culminar la carrera y tener una actividad adecuada y fructífera. Reunirme con mis tres amigas era dejarme influenciar con facilidad sin pensar en las consecuencias que me acarreaban entre ellas problemas familiares y laborales.

mi novio en ese entonces ya con 4 años de relación no era muy querido por mis padres, sus comportamientos de mala influencia; comportamientos de alcoholismo y machismo que lo llevo a ser celoso obsesivo, con el experimente mi primera relación sexual y retomar temáticas sexuales, mi relación se llevaba con la monotonía y con la falta de imaginación para fortalecer la relación de pareja, terminábamos y volvíamos constantemente sin hablar de lo que pasaba en estos términos no existía la comunicación y la conexión emocional para el cambio y el mejoramiento de la misma, cuando conocí en quinto semestre a John en una de las clases en ese momento no

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

existía ninguna empatía pero si me gustaba que me hiciera reír y que fuera espontaneo al decir las cosas, después de un tiempo el gusto apareció y por medio de una amistad se fortaleció el laso de confianza, esto ayudo a que finalizara mi relación con diego por razones que en ese momento no le ofrecía nada al noviazgo, me di la oportunidad con John, tal vez un estereotipo diferente al que se había acostumbrado, es más dinámico, propositivo, y que de una u otra forma me ayudaría a madurar en algunos campos aunque el, en ese momento no estuviera preparado para formalizar una relación, los comportamientos de John ha sido una persona alegre, descomplicados, amable, amigable, le gusta bailar, cantar, viajar y que me ayudaría a disminuir el consumo de trago, estas características dieron relevancia para retomar mi vida y pasar de experimentar a madurar en mis actividades. durante la relación, John, ha cambiado sus evitos, ya trabajado en mejorar la confianza y los aportes románticos que se le debería de ofrecer en una relación, compartimos farras, amistades, e intentamos realizar cosas nuevas todos los días, John como yo manejamos un temperamento fuerte eso tal vez ha sido la mayor dificultad en la que hemos pasado, porque no han congeniado en las discusiones y es difícil ponerse de acuerdo en la solución de problemas,, John es de las personas que trasciende en las dificultades y a cada detalle le da importancia, en cambio yo minimizo el problema, soy más des complicada porque no me gusta hablar y comunicar mis inconformidades, en la relación en cambio he manifestado ternura, cariñosa, honesta, y he podido brindar confianza entre otras.

La relación emocional y sexual ha sido un gusto por parte de los dos, hemos sido propositivos, nos hemos informado en métodos anticonceptivos y experimentar

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

erotismos sexuales, algo nuevo que para mí como para John hace que nos atraigamos físicamente y que le puedan colocar morbo a la relación y que ha ayudado a superar una cantidad de dificultades y para formalizar y planear nuestro futuro como pareja.

3.6 Triangulación de las autobiografías

Para el análisis de las autobiografías de los jóvenes se tuvieron en cuenta aspectos importantes como el cuerpo, el sexo, la familia, las relaciones de pareja y la educación sexual, lo que nos permitió conocer las prácticas, creencias, y comportamientos sexuales respecto a las pautas de crianza con las que crecieron.

Partiendo de las categorías de análisis (lo testimonial, lo confesional, lo hagiográfico y, la metodología de investigación utilizada, fue posible retomar características que diferencian y otras que son comunes entre los tres sujetos de estudio desde la triangulación autobiográfica y biográfica, de este modo, se encontraron los siguientes resultados:

Sujeto y actor social : género y corporeidad

Entendiendo que los sujetos 1 y 2 son de sexo femenino, se realizó un análisis de las concepciones de corporeidad y, sexo; aquello que implica ser mujer en entornos

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

sociales, familiares, los roles en pareja, desde su profesión y su sexualidad, donde es inherente su desarrollo, educación y, experiencias de vida.

El ser mujer en una sociedad contemporánea puede representar varias situaciones, como lo vimos en Lipovetsky una época que encarna diferentes tipos de complejidades, donde el joven se ve inmerso en un contexto rodeado de muchos factores y fenómenos sociales como el consumismo, referentes sociales y, culturales que enmarcan comportamientos que el autor denomina como marginados, o integrados.

Para entrar un poco más en materia de análisis respecto a la concepción de cuerpo iniciamos identificando aspectos a resaltar que destacan los sujetos 1 y 2 como: el auto cuidado, presentación personal, aseo, autoestima y una vida saludable, belleza, auto amor, valorarse, estos son aspectos que las dos, sujeto 1 y 2, han desarrollado a lo largo de su autobiografía y han resaltado en varias oportunidades, los primeros aspectos (el auto cuidado, presentación personal, aseo, autoestima y una vida saludable) son factores que determinan el auto amor, y auto cuidado de su cuerpo, el sujeto 1 y 2 identifican su cuerpo con dichos factores como lo infieren o desarrollan algo indispensable para mantener el cuerpo en buen estado, y que este pueda reflejarse en su salud mental.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

El sujeto 1 y 2 tienen el concepto de cuerpo en auto cuidado, también, identificamos el cuerpo como instrumento y representación de belleza, así, la belleza es uno de los referentes propios que tienen de cuerpo, lo podemos relacionar con la concepción de cuerpo desde la sexualidad, el ser hombre, o mujer; esto puede verse evidenciado en el tener la característica natural y biológica de ser madre como lo retoma Risques anteriormente, el ser mujer, y tener un sentido por instinto de maternidad puede marcar una diferencia muy clara del sujeto 1 y 2 al sujeto 3, aquello que significa ser hombre o ser mujer, mientras que el sujeto 3 tiene una concepción de su cuerpo completamente diferente, aunque cabe resaltar que también tiene claro el mismo sentido de pertenencia hacia sí mismo, ósea de auto cuidado, y de belleza aun más marcada que los sujetos 1 y 2, pero es clara la diferencia pues los sujetos 1 y 2 retoman el significado de valor, ante relaciones sentimentales monógamas, mientras que el sujeto 3 parte del significado de belleza como un referente de seguridad en el momento de poder entablar relaciones amorosas con facilidad, respecto a la sexualidad los sujetos 1, 2 y 3 tienen un significado común, pues aseguran tener privacidad e intimidad solo con su pareja, además de la existencia de relaciones estables para poder entablar relaciones sexuales.

Familia

Ahora bien, retomando las pautas de crianza en su desarrollo social, sexual, e individual, hasta llegar a influir en sus relaciones y comportamientos sociales, es necesario retomar algunos aspectos que desde su crianza son tomados y marcados hasta

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

su cotidianidad en comportamientos anteriormente dichos, los tres sujetos de investigación, pertenecen a familias nucleares funcionales, donde hay existencia de vínculos fraternos, y paternos, los ciclos que cada núcleo familiar han establecido son importantes al ver la influencia de varios aspectos que a continuación comenzaremos a desglosar muy minuciosamente ya que son significativos en el proceso de investigación.

En primer lugar, el ser mujer u hombre en los núcleos familiares se referencia de la siguiente manera: el sujeto 1 y 2 tienen varios aspectos que influyen en el desarrollo de sí mismas, desde la memoria histórica que tienen de su familia, así, los vínculos con las abuelas son de carácter cercano y estrecho, ya que estas mujeres son quienes han influenciado su desarrollo personal y sexual, en las cuales se encuentra el cuidado del cuerpo y, el auto cuidado.

Una característica fundamental dentro de la historia familiar de los sujetos **1, 2 y 3** es el machismo en contra de sus abuelas, lo que en algunos núcleos como en el caso del **sujeto 2** está marcado no fuertemente pero aun evidenciado en conductas existentes frente a los comportamientos que se le aprueban al hombre o la mujer, este sujeto resalta que su familia es machista; el sujeto **1, 2 y 3** destaca la familias como parte fundamental que influye en sus conductas, formas de relacionarse, seguridad frente a sus proyectos y, su vida en pareja, además, los vínculos familiares han sido parte de su formación personal, para el **sujeto 1** el vínculo fraterno es muy imperativo en los

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

procesos de desarrollo, madurez y, responsabilidad, el asumir el rol de hermana mayor y cuidar de sus hermanos, hace que este se enfrente a la obligación que ella manifiesta como “muy grande”.

Para el **sujeto 2** los lazos y vínculos familiares también marcan procesos muy importantes en el desarrollo de su vida, pues considera que la comunicación familiar es fundamental a la hora de dar herramientas de confianza a sí misma, a diferencia del **sujeto 1**, el **sujeto 2** no asume el rol de hermana mayor, recreando en su hermana el mismo patrón que asumen los hermanos del **sujeto 1**, la necesidad de protección y, afecto que este le puede brindar, se evidencia cuando hace alusión en su trabajo autobiográfico al decir que estaba aferrada a su hermana en el jardín.

Por su parte, el **sujeto 3** también asume la característica de hermano menor por un tiempo y en él se recrea la dedicación por parte de sus padres, luego de un tiempo de su hermana mayor, existe una característica importante, este manifiesta haber sido deseado por sus padres, mientras que su hermana menor no lo fue.

Pautas de crianza y educación sexual

Frente al proceso de investigación es importante el analizar la comunicación familiar en varios aspectos educativos y formativos, donde se asumen diferentes formas

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

de comunicación en la crianza y, relación con los hijos, con gran incidencia dentro de los procesos Familiares ,así, para **el sujeto 1** es muy significativo la claridad y, la importancia que le dan sus padres al suministrarle toda la información que solicita acerca de temáticas referentes a la sexualidad, para **el sujeto 2** es importante todo el aspecto de comunicación, aunque en su núcleo familiar no se tratan temáticas en referencia a la sexualidad, sus padres siempre reiteraron en su crianza el respeto propio y, de los demás hacia sí mismos, nunca entablaron el dialogo en referencia a cómo llevar una sexualidad saludable, lo hicieron cuando ella tenía una edad aproximada a los 18 años y, cuando ya había tenido relaciones sexuales, solo fueron pequeñas palabras las que se cruzaron “ella ya está grande para saber que está bien y que no” “nosotros confiamos en ella”; para el **sujeto 3** estas temáticas son retomadas en un entorno diferente pues las primeras conversaciones sexuales se dan a partir del vínculo fraternal, en su hogar tienen un espacio para hablar del tema sin tapujos. **Los tres sujetos** reiteran la comunicación en sus trabajos auto biográficos, y la búsqueda de información como algo importante de gran significado en sus procesos de desarrollo. Mientras que para el **sujeto 1** su fuente primaria de información referente a la sexualidad fueron sus padres quienes orientaron acerca de temas anticonceptivos y enfermedades venéreas, seguido de diferentes medios de comunicación como (televisión, internet, libros, conversaciones entre amigos, etc.) Para el **sujeto 2** la fuente primaria fueron las conversaciones entre pares, donde se retomaban experiencias sexuales y mitos que hoy día se han ido desmintiendo acerca del tema de cómo no quedar embarazadas; seguido del internet, y en última medida las pequeñas y anuales charlas orientadas por los docentes de su

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

colegio donde se le informaba acerca de cómo era la fecundación y la importancia de usar condón u otros métodos anticonceptivos para evitar el embarazo.

Por último para **el sujeto 3** la primera fuente fueron sus amigos, en referencia al sexo, seguido de información suministrada por internet y televisión, su hermana mayor le suministró información de métodos anticonceptivos, programas e instituciones que ofrezcan orientación referentes a esta temática.

Como podemos identificar, la educación sexual en las pautas de crianza no es un tema que tenga muchas fortalezas, ninguno de los tres sujetos menciono haber recibido información acerca de los derechos sexuales y reproductivos, de los cuales somos todos poseedores, no hubo una connotación importante, ya que el tema no se abordó de manera adecuada, así, se identifica la educación sexual como algo más que protección anticonceptiva, también se trata de abordar el cuerpo como instrumento principal en el desarrollo de la sexualidad humana y el respeto de los demás hacia sí mismos, entre otros aspectos importantes.

Sexualidad

En primer lugar, un ámbito fundamental dentro del proceso de investigación es la forma en la que se desarrolla la sexualidad de estos jóvenes y su vida en pareja. El

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

desarrollo de la sexualidad de los tres jóvenes se inicia de los 12 a los 18 años, teniendo en cuenta que se hace referencia a cambios hormonales, primeros síntomas de deseo y, relaciones sexuales.

Retomaremos los sujetos de investigación de género femenino, para el **sujeto 1** y **2** el proceso comienza con su desarrollo biológico a la edad de 12 y 16 años con su primera menstruación, además del interés por el sexo opuesto, la manera en que se identifican en referencia a la belleza como se mencionaba anteriormente, donde el **sujeto 2** llegó a tener un complejo al no desarrollarse tan rápidamente como las mujeres que la rodeaban, y no poseer un cuerpo voluptuoso, factor dependiente del desarrollo.

A comparación con el **sujeto 3**(masculino), este desarrollo biológico es mucho más rápido, comienza a los 8 años con su primera erección e inicio de su masturbación fue impulsado por imaginaciones eróticas.

Además, es válido tomar en referencia su primer acercamiento sexual, el **sujeto 1** describe el contacto físico y, la sensación que experimenta con el acercamiento hacia los hombres, en el **sujeto 2** se menciona una parte de auto satisfacción, lo que se denomina comúnmente como masturbación, que podemos hacer referencia al goce y al placer, retomado anteriormente, por Carmona, donde la sexualidad en los seres humanos

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

es variable; el **sujeto 1** lo experimenta, con su primera relación sentimental y lo desarrolla con su relación formal y actual con quien tuvo su primera relación sexual, mientras que para el **sujeto 2** inicia con la masturbación, se desarrolla en su primera relación sexual y, su actual pareja; para el **sujeto 3** es importante el desarrollo fisiológico de su cuerpo, al igual que el **sujeto 2** la masturbación es importante en el proceso, un aspecto en común para los tres sujetos, es la manera en la que representan y focalizan el placer o el goce en su desarrollo sexual, así como sus cambios físicos, mencionado y desarrollado anteriormente el goce desde el psicoanálisis representa el bienestar, disfrute y placer, aquello que desea el deseo.

Para el **sujeto 1, 2 y 3** la vida con su pareja actual reiterativamente muy importante, además, influencia aspectos en sus vidas que en realidad es de interés para nuestra investigación traerlo a colación, en primer lugar para los tres sujetos las parejas representan significados de amor, seguridad, confianza, y bienestar, además de vivir procesos de desarrollo y aprendizaje a lo que corresponde nuevas facetas de su sexualidad.

Para los tres sujetos la sexualidad actualmente representa el placer, el bienestar, seguridad, y aprendizaje, comenzaremos esbozando estos significados, en primer lugar los referentes de seguridad y aprendizaje infieren un proceso de vida en pareja que además de involucrar procesos sexuales, involucra otros aspectos desde su cotidianidad,

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

un ejemplo de ello son las primeras experiencias con el cuerpo del otro que le ayudaron aprender sobre sí mismos y como generar placer en su pareja.

Los sujetos de estudio evidencian que sus parejas son parte de su desarrollo personal y social, ya que para los tres existen referentes de experiencias vividas entre si, el aprendizaje hace parte del conocimiento y concepción que surge del referente que cada uno construye de su pareja, lo imperativo aquí es porque tienen las mismas concepciones de seguridad, confianza, y estabilidad, identificamos que el precedente hace parte del sentimiento que se tienen hacia sí mismos y, el sentimiento que figuran con sus parejas, además de la relación y los roles que cada uno desempeña en la relación.

Para **el sujeto 1** su pareja hace parte incondicional de apoyo y confianza, le atribuye bienestar al compartir su cotidianidad con él , a partir de esto surge el sentimiento que construye hacia él, es válido recordar y resaltar la importancia que representa el sentimiento, y el rol que como mujer tiene, esto respecto a su vida y ahora con su pareja, respecto a la sexualidad el sujeto 1 trae temas en su trabajo autobiográfico en la manera en que relaciona los temas de esta y, los aprendizajes con su pareja al respecto.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Para el **sujeto 2** su pareja representa el experimentar y vivir procesos valiosos, es decir retoma su experiencia cotidiana frente a él ,además, resalta el tema de la seguridad que le brinda respecto a su cuerpo, recordemos que el sujeto número 2 en su trabajo auto biográfico resalta la inseguridad que le representaba mostrar su cuerpo al iniciar sus primeras relaciones sexuales con su anterior pareja y la seguridad que le brinda ahora su pareja actual, lo identifica como todo un proceso en el que se han superado y aprendido muchas cosas.

El **sujeto 3** ha establecido patrones sexuales que son necesario tratar por la diferencia y singularidad que se debe reconocer al ser de sexo opuesto a los sujetos 1 y 2; **el sujeto 3** ha tenido muchas más experiencias amorosas, describiendo que ha sido un proceso de aprendizaje y experimentación, tiene una pareja estable y, para sí mismo no ha sido fácil, ya que ha desarrollado un sentimiento que el mismo cataloga como más serio, es decir lo atribuye a una madurez al respecto, así, su novia representa una persona que le cambia su manera de actuar respecto a las relaciones amorosas, también retoma el sentimiento al igual que el **sujeto 1 y 2**, como algo imperativo en su desarrollo y su sexualidad como pareja.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

3.7 Análisis de pareja

En los siguientes cuadros se hace específico lo común y aquello diferencial respecto a las pautas de crianza, educación sexual, la relación y significados propios de pareja, teniendo en cuenta que dicho análisis se realizó teniendo en cuenta las diferencias de género en cada una de las parejas.

Pareja 1

Común	Diferencial
Pautas de crianza respecto a educación sexual.	Relación e interacción del núcleo familiar
Significado de pareja fidelidad	Significados respecto a las relaciones íntimas
Disfrute y bienestar respecto a la comunicación, y sexualidad en pareja.	Carácter respecto a los roles e interacción social.
Interés frente a educación sexual y amor propio.	Relaciones sociales

Pareja 2

Similitud	Diferencial
Existe respeto hacia la mujer, y piensan que esta no debe ser vista como objeto sexual y mucho menos ser delegada a los oficios de la casa. las responsabilidades y tareas de la casa deben ser compartidas por	Ella fue calmada en su bachillerato, mientras Que él despertó su agresividad cuando lo ofendían y a causa de las burlas en su primaria

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

hombre y mujer	
Parte de la crianza ha estado influenciada por la abuela.	La mamá de H le da confianza y permisos constantes para que durante su adolescencia se ausentara de casa para asistir a fiestas con sus pares.
Creer que las relaciones sexuales deben realizarse con amor a sí mismos y su pareja.	Él tiene mayores conocimientos y experiencia en el campo de la sexualidad que ella.
Tuvieron sus primeras relaciones sexuales a los 18 años.	Él es celoso, mientras que ella no lo es.
El alcohol es algo que no les agrada, por diferentes motivos como por ejemplo, para él fue el detonante de la separación de cuerpos de sus padres, mientras que ella detesta ver a hombres y mujeres en estado de embriaguez, por tales motivos se alejan del alcohol.	Él es extremista y radical a la hora de dialogar y tomar decisiones en situaciones críticas. Ella trata de calmarse antes de dialogar en situaciones críticas.
La mamá de ella tiene un gran afecto hacia él La abuela y la madre de él se la llevan bien con ella.	
Los dos disfrutan del cuerpo de su pareja y les parece hermoso Los dos comparten la idea de verse bien para su pareja.	

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Pareja 3

Común	Diferencial
Nos gusta utilizar la intimidad para fortalecer problemas en pareja	En el caso de Daniela La crianza fue distinta por la distancia que se presentó en la familia por motivos laborales.
Existe el respeto en pareja, en familia y en lo personal.	La resolución de conflictos o discusiones son tratadas de diferentes maneras (la familia Camacho tiende a ser más explosiva , y la familia Rodríguez tiende a minimizar la agresividad)
Existe confianza al momento de la intimidad (mostrar el cuerpo desnudo sin tapujos)	Los estados emocionales de John son más fuertes al manifestarlos en la relación
Nos gusta indagar sobre temas de erotismo para la vida en pareja	
Imaginarios al momento de la intimidad	
Metas en común terminar la carrera	

En primer lugar, retomaremos lo común respecto a las tres parejas, donde se encontró lo siguiente:

SIMILITUDES

De acuerdo a las pautas de crianza de los sujetos de estudio, se encontraron que algunos factores inmersos en estas, tienen incidencia en su cotidianidad y su vida en pareja, como :

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

- El machismo es un patrón cultural que no se desea reproducir hacia la pareja, partiendo del hecho que la crianza de cuatro de los seis sujetos estuvo marcada por una mujer, (abuela materna, niñera, madre, hermanas entre otras), donde se evidencio maltrato a la mujer en generaciones anteriores.
- Las pautas de crianza en referencia a la educación sexual por parte de los padres de los seis sujetos han estado marcadas de diferentes maneras, donde el sujeto 2 y 3 no recibieron ninguna orientación por parte de sus padres, mientras que para el resto de sujetos la educación se evidencio en prácticas como: dialogo de prevención. El vacío formativo se evidencia cuando al sujeto se le dificulta expresarse ante su pareja, o cuando en su primer encuentro sexual siente inseguridad.
- Respecto a la corporeidad, se ha evidenciado como las pautas de crianza en relación al auto cuidado, se ve reflejado en la aceptación de cambios biológicos y, fisiológicos, hasta la construcción de respeto y cuidado, hacia sí mismos y la pareja.
- Los jóvenes sujetos de estudio no temen mostrar y ver el cuerpo de su pareja, pues mantienen relaciones de respeto, fidelidad, y amor propio.
- En la intimidad, los y las jóvenes investigados resuelven sus diferencias, además, afirman que para tener relaciones sexuales debe existir un vínculo afectivo.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

- Las parejas en relación al sujeto 1, 2 y 3 se informan acerca de la sexualidad en diversos medios de comunicación, cabe resaltar, que desde las pautas de crianza se les inculco tener conocimientos previos.
- En referencia a la educación, las parejas se apoyan entre sí para culminar sus estudios, al igual que los padres de los mismos.
- La comunicación entre las parejas es un factor relevante en la resolución de conflicto y toma de decisiones, sin embargo en la pareja 1 el resolver problemáticas se basa en el dialogo, y en el aceptar errores, con compromisos de cambio, de igual forma sucede en la pareja 2, con una diferencia en la toma decisiones donde el hombre es más radical y se apresura sin tener en cuenta las consecuencias, mientras que para la mujer es mucho más viable el establecer soluciones eficaces.

DIFERENCIAS

Aquellos factores diferentes entre pareja resaltamos los que a consideración hemos identificado que tienen relevancia en la interacción de las mismas.

- Las dinámicas familiares son completamente diferentes desde las pautas de crianza pues los y las jóvenes dentro de la interacción del núcleo familiar se desenvuelven y comunican de manera diferente, teniendo en cuenta los patrones culturales, y educativos de cada grupo familiar posee.
- Los roles que los jóvenes representan frente a las relaciones de pareja, los roles familiares, y sociales son completamente diferentes pues tenemos en cuenta las

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

singularidades y subjetividades de los mismos, además, debemos aclarar que la manera en que se interpreta la realidad es completamente diferente.

- Los vínculos entre parejas son distintos pues hay que tener en cuenta que el tiempo de relación sentimental es diferente, podría decirse que la pareja del sujeto 1 y 3 son parejas estables, pero a pesar de esto la relación es diferente mientras la pareja del sujeto 1 se basa en una confianza, respeto y la necesidad de vinculo afectivo, la pareja del sujeto 3 se basa en compartir y conocerse el uno al otro, mientras la pareja del sujeto 2 no tiene mucho tiempo de relación el vinculo se está construyendo, y también se encuentran en el momento de compartir y conocer pensamiento e ideologías diferentes. Cabe resaltar que las tres parejas poseen vínculos diferentes pero todos significativos dentro de su vida en pareja.

De acuerdo a lo anterior podemos identificar varios aspectos de relevancia, que traen colación factores que han sido determinantes para la investigación como lo son la educación sexual, la corporeidad, las pautas de crianza. Encontrando que los jóvenes sujeto de estudio a lo largo de su educación en familia (pautas de crianza) han asumido diferentes ideologías, que se manifiestan en su rol familiar, social, y en pareja, también rescatando como los sujetos se ven a sí mismos, de acuerdo a la anterior triangulación de pareja hemos podido además situar la importancia que la familia y el contexto social infieren en la relación y vinculo sentimental, teniendo gran influencia en su sexualidad

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

y, la corporeidad de cada individuo. Las representaciones culturales y educativas de los jóvenes son un determinante relevante en el momento de interactuar frente al contexto social pues en este influyen los significados y las diferentes maneras de ver, pensar y decidir frente a la realidad que ante ellos se vislumbra.

3.3 Conclusiones

- ✚ Los tres sujetos consideran que para tener relaciones sexuales debe existir un sentimiento de por medio y sobretodo confianza, seguridad y comunicación.
- ✚ La comunicación y, la información pertinente de los padres hacia sus hijos es importante en la adolescencia donde experimentan en mayor medida la sexualidad junto con su pareja.
- ✚ La educación sexual mantiene vacíos en estos tres sujetos, es pertinente que esta sea completa donde no solo se enseñen métodos anticonceptivos, sino que el cuerpo y la subjetividad jueguen un papel fundamental entendiendo este como el amor hacia si mismos y hacia los demás.
- ✚ Los medios de información más utilizados por los jóvenes y a los cuales accedieron para resolver sus dudas respecto a la sexualidad fueron la internet, el dialogo de pares, televisión, entre otros, que actualmente son reconocidos como poco fiables por su vacío informativo y educativo.
- ✚ La masturbación en la niñez fue un aspecto importante para que los sujetos conocieran su cuerpo.
- ✚ Los tres sujetos creen que el cuerpo es Auto cuidado, presentación personal, aseo, autoestima una vida saludable, belleza.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

- ✚ Culturalmente se encontró que el sistema patriarcal se sigue recreando en las familias de estos tres sujetos, sin embargo, los sujetos no están de acuerdo con estas prácticas, lo que lleva a futuro a una ruptura de este patrón de crianza.

3.8 Análisis profesional familiar

En el siguiente análisis familiar se omitirán los nombres reales de cada uno de los miembros de la familia de los sujetos uno, dos y tres, para mantener la confidencialidad requerida acerca de su verdadera identidad.

El análisis de las familias involucradas se realizó desde el enfoque sistémico, el cual propone que cada familia es un sistema conformado por subsistemas como lo son cada uno de los miembros del grupo familiar, y donde este funciona adecuadamente cuando todas sus partes lo hacen también, si un subsistema entra en crisis desestabiliza el total del sistema familiar.

De esta manera, damos inicio a los análisis familiares iniciando con el

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Sujeto uno

Composición familiar

Edad	Sexo	Rol familiar	Ocupación actual.
45 años	Masculino	Padre	Amo de casa
40 años	Femenino	Madre	Administradora
21 años	Femenino	Hija Mayor	Estudiante Universitaria
19 años	Masculino	Hijo	Estudiante Universitario
16 años	Masculino	Hijo Menor	Estudiante Universitario

Tipología familiar

La familia es Nuclear, entendiendo que está formada por padre, madre e hijos biológicos.

La familia es funcional y, hay un vínculo fraterno cercano - estrecho así mismo los vínculos parentales, su estrato socioeconómico es 2 viven en la localidad 10 Engativá, el lugar que habitan es propio, su familia no tiene ningún tipo de discapacidad, no son parte de ningún tipo de comunidad raizal.

Comunicación

Existe empatía, la comunicación nunca ha sido compleja, lo que ha influido en el desarrollo social, sexual y biológico de los hijos del núcleo familiar, se establecieron vínculos de confianza y dialogo ante diversas cuestiones, lo que contribuye en los jóvenes recrear la confianza en sus relaciones de pareja y sus relaciones de amistad.

Educación

Los tres hijos tienen acceso a la educación superior, lo que asegura un bienestar a futuro para ellos y la familia en general, la madre de la familia tiene título tecnológico y el padre tiene un nivel educativo como bachiller.

Subsistemas

Conyugal

El vínculo conyugal es estrecho, y ha proporcionado a la familia maneras de comunicación bastante positivas, permitiendo al núcleo generar procesos de compromiso, interés, y vínculos de todos los integrantes.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Parentofilial

La relación de padres a hijos es estrecho, ya que siempre ha estado presente el dialogo familiar, es decir comunicación asertiva y, la existencia de espacios de participación e interacción entre sí mismos, de esta manera, los hijos siempre han buscado y recibido orientación adecuada, permitiendo fortalecer las relaciones y enriquecer los vínculos entre sí mismos.

Fraternal:

La relación entre hermanos es óptima, siempre ha existido buena comunicación, y la existencia de hechos y experiencias en común permite fortalecer los vínculos, la confianza es un factor determinante para el establecimiento de relaciones.

Pautas de crianza

En el proceso de educación familiar de padres respecto a sus hijos, han estado marcados algunos de los hechos que tienen significado para los padres en su infancia, y educación al igual que factores culturales, ya que no tienen una creencia fervorosa por ninguna religión, esto ha influido en la libertad de decisiones frente a aspectos culturales en los hijos, los padres siempre han utilizado la comunicación familiar como herramienta a la hora de implementar correctivos y, orientación; la familia genera procesos óptimos debido a la importancia y los significados en común permitiendo

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

ejercicios de memoria ante sucesos y, recuerdos importantes en la vida e historia de la familia.

Limites

Los limites que existen dentro del núcleo familiar son estrictos respecto a la hora de llegada de los hijos a la vivienda, no pueden llegar a altas horas de la noche, de lo contrario siempre deben estar en comunicación con sus padres ante cualquier suceso extremo (alguna llegada tarde, o un permiso a salir), respecto a las parejas de los hijos, siempre que se quedan en la casa deben dormir en habitaciones diferentes por respeto al hogar según los padres, el respeto por la mesa y los alimentos, es decir educación y adecuada comunicación al compartir reuniones como el almuerzo, la comida entre otros, el aseo y cuidado personal tanto de la casa como de sí mismos debe ser eficiente, los cuartos arreglados y aseados, por último el respeto al rol de sus padres y, valor por los sacrificios que se han realizado para el bienestar de sus hijos.

Educación sexual

Frente a la educación sexual el núcleo familiar la comunicación es sobresaliente, ya que la formación en valores fue óptima para el sujeto 1 y sus hermanos. Nunca se evadieron temas y retomaban conversaciones si existía alguna duda o curiosidad, la claridad y confianza siempre estuvo presente respecto al tema.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Ciclo vital familiar

Una familia con hijos adultos jóvenes, cursan una carrera y tienen pareja, en este momento la familia presenta un proceso más maduro frente a la educación, pues comparten cosas que involucran experiencias y sentidos para sí mismos.

SUJETO DOS

Composición familiar

Edad	Sexo	Rol familiar	Ocupación.
56	Femenino	Abuela	Ama de casa
44	Femenino	Madre	Trabajadora
43	Masculino	Padre	Trabajador
22	Femenino	Hija mayor	Enfermera
20	Femenino	Hija	Estudiante universitaria
15	Femenino	Hija	Estudiante bachillerato
2	Femenino	Hija menor	Estudiante de jardín.

Tipología familiar

Extensa o ampliada pues se ha de considerar que dentro del núcleo familiar se encuentra la existencia de un pariente fuera del grupo primario.

La familia es funcional y las relaciones estrechas, el estrato socioeconómico es 2, habitan en la localidad 10 Engativá, cuentan con una casa que se encuentra en arriendo, donde viven pagan arriendo, los padres y la niña menor habitan un cuarto, las hermanas mayores otro y la abuela comparte cuarto con la niña de 15 años, la familia no tiene ningún tipo de discapacidad, no son parte de ningún tipo de comunidad raizal, su creencia religiosa es católica, y no frecuentan la iglesia.

Comunicación

Dentro del núcleo familiar existe comunicación en pequeños espacios como la comida y la hora en que se comparte la televisión, considerando las responsabilidades académicas y laborales de los integrantes de la familia es la noche el espacio donde se reúnen.

Educación

Los padres solo realizaron hasta bachillerato, la abuela es analfabeta, la niña menor se encuentra en sus primeros años escolares en un jardín cerca a la casa, mientras

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

la hija de 15 años se encuentra cursando bachillerato y las hermanas mayores tiene acceso a la educación superior.

SUBSISTEMAS

Conyugal

Conformado por un hombre y mujer en unión libre, existe respeto y admiración del uno hacia el otro, ambas partes tienen voz y voto a la hora de educar y tomar decisiones sobre la vida de sus hijos, el padre de la familia es quien lleva el dinero a la casa para la comida, la educación y, los servicios, mientras que la madre se encarga de los lujos de la casa, el pago del salario de la abuela, el jardín y algunas prendas de vestir para sus hijas y sobre todo para la niña de dos años.

Parentofilial

Conformado por las relaciones que existen entre padres e hijos, donde la comunicación es baja por las responsabilidades que tiene cada uno de los integrantes, sin embargo, cuando se reúnen la familia se entiende muy bien y todas las acciones realizadas son para el bienestar del núcleo familiar. Siempre existe el respeto y, cuando ocurre algo que pueda atentar en contra de este valor es el padre quien trata de conciliar y la madre reprende. En referencia a la niña menor los padres siempre han jugado con ella en las noches, la llevan y la traen del jardín cada que pueden, sino lo hace la abuela.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Fraternal

La relación entre hermanas es mucho más abierta que con los padres, además, la comunicación es mayor, dado que no están en casa, en la noche es cuando se encuentran y juntas comparten el cuarto dialogando, o simplemente lo hacen los fines de semana cuando salen juntas, se apoyan unas a las otras y siempre están dispuestas a jugar con la niña de dos años cada que ella lo quiera.

Filial

Referente a la relación con la abuela, esta se basa en el respeto, admiración y agradecimiento recíproco, la abuela quiere a sus nietas y está pendiente de lo que necesiten, con la niña menor juega toda la tarde y comparte sueño en las horas de la tarde.

Pautas de crianza

La familia en general considera que las niñas deben aprender a cocinar y estar en la casa el mayor tiempo posible, además de atender sus novios dentro de esta por los comentarios que se pueden despertar en los vecinos; los padres nunca hablan sobre sexo a sus hijos solo pronuncian la palabra “cuidado”, dan mayor libertad respecto a las salidas de casa a sus hijas mayores.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Por otro lado, todos deben colaborar con el cuidado de la hija menor y las respectivas tareas del hogar, debe existir el respeto entre los miembros, la cooperación y la unión familiar. Las agresiones y malas conductas fuera de los lineamientos establecidos son castigadas por la indiferencia y la eliminación de medios de comunicación y salidas.

Las parejas de las hijas deben ser aprobadas por los padres, y estos deben conocerlas, debe ser un hombre que las respete, que refleje seguridad a los padres, y que posean estudio o trabajo que les garantice bienestar a futuro. Diariamente los cuartos y la casa deben estar debidamente aseados, y en referencia a los diálogos sobre sexualidad son asunto de comunicación entre hermanas, aunque cada una mantiene confidencialidad respecto a esto, todos tienen participación en referencia a la toma de decisiones en el hogar.

Limites

Los límites de los padres hacia sus hijas son claros no pueden salir sin compañía altas horas de la noche, deben estar reportándose durante el día cuando necesiten salir, la manera de vestirse es de acuerdo a los gustos de cada quien sin sobrepasarse al mostrar piel.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Ciclo vital

Ciclo vital familiar De acuerdo a todas las características presentadas por la familia, se puede afirmar que esta se encuentra en el ciclo vital familiar escolar, pues la llegada del último hijo está presente, además de la adolescencia de los mayores, la escolaridad de todos los del núcleo familiar, teniendo en cuenta que uno de sus miembros tiene posibilidad de salir del nido pues ya curso su carrera y se encuentra trabajando en su profesión.

SUJETO TRES

Composición familiar

Edad	Sexo	Rol Familiar	Ocupación actual.
53	Masculino	Padre	Trabajador
55	Femenino	Madre	Ama de casa
31	Femenino	Hija Mayor	Trabajadora
24	Masculino	Hijo	Estudiante Universitario
16	Femenino	Hija Menor	Estudiante universitaria
7	Femenino	Nieta, sobrina, hija.	Estudiante de primaria

Tipología familiar

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

La familia es nuclear - extensa ya que se encuentra formada por padre, madre, hijos biológicos y un pariente no perteneciente al núcleo familiar primario, representando el rol de nieta y sobrina.

La familia es funcional, las relaciones familiares son estrechas, su estrato socioeconómico es 2 viven en la localidad 11 Suba, la casa que habitan es familiar y propia, su familia no tiene ningún tipo de discapacidad, no son parte de ningún tipo de comunidad raizal, sus creencias son fervorosas y direccionadas hacia la religión católica, frecuentan la iglesia constantemente.

Comunicación

El dialogo es una de las estrategias utilizadas para manejar momentos de tensión, allí todos opinan y expresan sus sentires, aunque el trabajo de los integrantes de la familia los distancie la comunicación en la mayoría de veces se realiza por medios tecnológicos como la telefonía celular o internet, de esta forma, han creado estrategias para aumentar la cercanía y los vínculos afectivos.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Educación

Los padres realizaron su estudio hasta primaria, la joven menor cursa estudios universitarios, la joven mayor curso 4 semestres en estudios universitarios, mientras que la infante de la casa cursa la primaria.

SUBSISTEMAS

Conyugal

Se presenta al padre como un sujeto maduro y masculino donde su papel lo fortalece y lo hace sentir bien emocionalmente, respecto a su esposa quién acepta y satisface las funciones familiares como madre, de una u otra manera conservan cierto grado de independencia. Están unidos con un fuerte vínculo siendo capaces de proporcionar una administración parental, reconocen las necesidades de conformidad en los hijos y son capaces de dar solución a las diferentes dificultades que subyacen en ella.

Parentofilial

La comunicación ha se ha fortalecido por los espacios establecidos dentro del vínculo familiar, en el caso de la relación afectivos son retomadas por el amor, el respeto y la autoestima. Cuando se encuentre algún factor que desestabilice las relaciones personales la madre es la intermediaria para la resolución de conflictos.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Pautas de crianza

Frente al comportamiento con las jóvenes mujeres, son más rígidos al momento de aplicar un castigo, ya que ellas son altaneras, a diferencia de la manera en que se reprende al hombre, el castigo no ha sido representado por maltrato físico sino en dialogo y algunas condiciones frente a las actividades del hogar; la relación de los hermanos se ha fortalecido al establecer conversaciones respecto a métodos anticonceptivos, relaciones sexuales y, el concejo frente a quien puede ser una buena pareja.

Frente a los compromisos del hogar el día de descanso que corresponda a cada uno ,se debe realizar aseo general. Los cuartos no pueden tener malos aromas y las camas obligatoriamente tienen que permanecer arregladas.

En referencia a la relación de pareja de los jóvenes la familia expresa los desacuerdos de manera emocional y no verbal. Los padres no establecen una conversación referente a temas de sexo o sexualidad en la cual existe una barrera por los mismos vacíos que en ellos encuentran.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Límites

No se puede salir en horas de la noche y si se va a salir siempre debe estar acompañado por alguien del vínculo familiar, las llegadas a la casa son concertadas a nivel general, no se permite el ingreso de personas a los cuartos al recibir visitas.

Ciclo vital

La familia se encuentra en el ciclo de la educación, dado que la mayoría de sus integrantes se encuentra en procesos de educación académica.

Conclusiones

- ✚ Dos de las familias son extensas ya que poseen un miembro extra al del núcleo primario, en este caso, para el sujeto dos la abuela y para el sujeto tres la sobrina.
- ✚ Las tres familias son funcionales ya que son relativas, dinámicas, dialécticas y, relacionales compatibles, con todo y sus falencias.
- ✚ Las tres familias viven en estratos socioeconómicos dos y tres, cuentan con activos como lo es la vivienda propia y, la educación. Ninguna de ella posee algún miembro con discapacidad.
- ✚ En referencia las creencias religiosas, la familia del sujeto uno no pertenece a ninguna religión, mientras que la familia del sujeto dos son católicos sin gran

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

presencia en actos litúrgicos; la familia del sujeto tres es de gran devoción hacia la religión católica por el acercamiento de su hijo mayor al seminario.

- ✚ La comunicación en la familia del sujeto uno se maneja de manera abierta, lo que les posibilita tratar temas de sexualidad sin mayor escándalo, fortaleciendo las relaciones de pareja de los miembros de la misma; la familia del sujeto dos mantiene diálogos en la noche, no se tratan temas acerca de la sexualidad entre padres e hijos, tampoco entre hermana mayor –menores, lo existe entre las hermanas menores; mientras que para el sujeto tres el dialogo es una de las estrategias utilizadas para manejar momentos de tensión, además, se utilizan medios tecnológicos cuando la familia se encuentra a gran distancia.
- ✚ La educación en la familia de los tres sujetos ha estado marcada en el acceso a la educación superior a sus hijos mayores, mientras que la madre del sujeto uno tiene un título tecnológico, la abuela del sujeto dos es analfabeta, sus padres poseen educación básica secundaria, los padres del sujeto tienen educación hasta la primaria. De este modo, Las tres familias se encuentran en la etapa escolar ya que los hijos e hijas están formándose ya sea en universidad, colegio o jardín.
- ✚ Las relaciones conyugales de los tres sujetos son estrechas, resuelven sus conflictos en colectivo, en el sujeto uno han proporcionado comunicación asertiva y cohesión en el núcleo familiar; en el sujeto dos producen admiración del uno hacia el otro, los dos educan y traen dinero a la casa encargándose de diferentes gastos; mientras que en el sujeto tres se resalta el respeto e independencia de uno hacia el otro.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

- Las relaciones parentofiliales del sujeto uno mantiene un vínculo estrecho, se basa en el diálogo, la participación y, la orientación de padres a hijos; para el sujeto dos la comunicación entre padres e hijos es baja debido a las responsabilidades de cada uno de los integrantes, existe la participación, el respeto y, la toma de decisión referente al bienestar común; ya en el sujeto tres la relación de padres e hijos está basada en el amor, el respeto y, la autoestima., la madre es la intermediaria para la resolución de conflictos.
- Las relaciones fraternales del sujeto uno mantienen un buen nivel de comunicación y vínculos estrechos basados en la confianza en caso del sujeto uno, de igual forma, para el sujeto dos la comunicación es mucho más abierta que con los padres, existe el apoyo entre ellas; para el sujeto tres las relaciones están basadas en la confianza, estableciendo diálogo en referencia a la sexualidad.
- La relación con la abuela en referencia al sujeto uno y dos es cercana, para el sujeto dos, la admiración, el agradecimiento y el respeto hacia ella son fundamentales.
- Respecto a las pautas de crianza son un referente de educación y, límites transmitidos culturalmente, reflejándose en normas en común como y factores necesarios para la convivencia como lo son el adecuado aseo, los permisos de salida y llegadas, la figura materna asume el rol de correctivo, la cooperación, visita de la pareja dentro del hogar(fuera de los cuartos), el respeto por los padres, la comunicación la toma de decisiones, y responsabilidades delegadas.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

- ✚ En el hogar del sujeto uno, el tema de la sexualidad es abordado de manera abierta y formativa, mientras que para el sujeto dos, Los padres nunca hablan sobre sexo a sus hijos solo pronuncian la palabra “cuidado”; el tema solo se trata entre hermanas y en el hogar del sujeto tres los padres no establecen una conversación referente a temas de sexo o sexualidad, lo hacen entre hermanos.

3.9 Resultados de la investigación

Los resultados de la presente investigación, han sido producto de un año de trabajo el cual ha tenido diferentes cambios dentro de su proceso, al ser una investigación cualitativa deriva constantemente los factores y, los objetivos de investigación, es así, como esta se ha direccionado de acuerdo a las maneras en que los jóvenes sujeto de estudio han creído conveniente dentro de su participación y colaboración dentro del proceso.

Partimos de la confrontación entre las etapas y, los cambios sociales de diferentes épocas de espacio- tiempo en la vida de los sujetos y las historias de los mismos ya sea de su familia, antepasados, historia de formación, desarrollo y, diferentes cambios que surgieron a partir de estos, además, de la importancia y la incidencia en la vida de los jóvenes, hemos podido identificar dentro de las tres etapas de investigación que todos fueron influenciados por la educación de sus padres, abuelos, hermanos, entre

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

otros, esta formación familiar (pautas de crianza) los factores culturales, religiosos y, educativos que permearon en la manera en que los jóvenes se formaron, y desarrollaron en la sexualidad, haciendo referencia a las pautas de crianza, la educación sexual entre otros.

En primer lugar, hemos podido identificar que en algunas situaciones particulares, el grupo familiar ha encontrado la manera de modificar condicionantes en la formación familiar por varios motivos que hemos analizado, en la familia de los sujetos 1, 2 y 3 existió el machismo, siendo un factor modificado y, que no se reprodujo en el núcleo familiar actual, debemos resaltar los sucesos que representan esta situación, en casi todos se encuentra el dolor y, la decepción de que algún familiar hubiese sido víctima de lo que se denomina patriarcado; por lo tanto un determinante por el que quizás no se reprodujo este factor fue el tratar de superar y olvidar el maltrato hacia la mujer en dichos núcleos familiares.

En segundo lugar, hemos podido evidenciar que los jóvenes han creado nuevos sentidos de lo que significa familia y, sexualidad, algunas de estas se ven reflejadas en su vida en pareja; los jóvenes construyen y tienen lecturas propias de la familia, no se pierden los referentes culturales, por el contrario los retoman y, los modifican de acuerdo a las falencias que identifican en ellas, fortaleciéndolos, como ejemplo de ello, las mujeres participantes no asumen un rol sumiso en referencia a su género, por el

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

contrario tienen importancia e incidencia en los procesos de pareja estableciendo comunicación e igualdad en la toma de decisiones frente a la sexualidad y, concibiéndola como necesaria y asertiva, independientemente del género.

Por otro lado, es necesario reconocer que la sexualidad ha tomado diferentes momentos, de ser algo privado del ser humano a tomar nuevos significados involucrándolo en la esfera pública y, evidenciando las problemáticas que inciden en la educación sexual, dejando de lado la importancia de retomar temas relevantes actualmente así como reconocer la sexualidad como algo que incide en la corporeidad y, la singularidad del individuo llevándolo a extremos tales como la anorexia, la bulimia, el suicidio, a causa de la homogeneidad que la sociedad demanda, en referencia a aspectos económicos y sociales, como ejemplo el deber ser del cuerpo, la belleza y el comportamiento del hombre y la mujer.

La familia claramente está rodeada de varios aspectos que claramente son complejos de asumir y de reflejar de la manera en que sientan sea la mejor o la más benéfica desde la educación con la que se forjaron.

La concepción y el significado de la pareja para los jóvenes, ha sido de cierta manera complementaria, a algunos vacíos que evidenciaron sí mismos en las pautas de

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

crianza en referencia a la educación, además de esto, las parejas han establecido una comunicación efectiva y buscado información, lo cual les permite educarse entre sí, donde los pilares de la relación se encuentran fuertemente marcados por el respeto, la monogamia recíproca, el apoyo, el amor, desde la particularidad y aún con diversas lecturas referente a los componentes de la sexualidad, la familia y el cuerpo.

3.10 Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Desde el rol profesional, hemos podido identificar la importancia y el aporte de la presente investigación al incitar a la población joven y la misma sociedad a conocer, desarrollar su sexualidad de manera integral, donde no solo se le vea como función reproductiva y de satisfacción, sino que se tengan en cuenta factores de gran incidencia, como lo son las pautas de crianza y, tratar la corporeidad como asunto clave de la evolución psico social del individuo, todo esto acompañando de la subjetividad como patrón elemental en las nuevas transformaciones que vamos aportando a la educación, formación sexual y personal de presentes y futuras generaciones.

De acuerdo a lo anterior y, retomando la hermenéutica se ha reconstruido dicho proceso (pautas de crianza) a partir de lo histórico ya que no nos es posible emanciparnos de los referentes culturales existentes, sin conocer de antemano sus antecedentes aquello que rodea al individuo y nos permite comprender sus actitudes

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

frente a los diversos ámbitos de la vida, y a su vez las necesidades que puedan considerarse como vacíos formativos.

Así, desde un análisis profesional nos permitimos retomar las pautas de crianza e interpretarlas bajo la hermenéutica crítica, ya que involucra factores que pertenecen a dicho enfoque y se relacionan con nuestro análisis profesional, de esta manera, nos ha permitido interpretar la realidad desde una mirada crítica hacia la modernidad, teniendo en cuenta la historia del objeto de estudio y, reconociendo la subjetividad a partir del modo de vida del mismo.

A partir de lo anterior, y en referencia a la educación sexual, podemos identificar que esta no es un problema, sino más bien lo son las consecuencias de cómo se maneja, resaltando la influencia de los vacíos educativos donde únicamente se trabaja la parte preventiva ignorando algunos elementos significativos dentro del desarrollo social, sexual, e individual de los sujetos .

De acuerdo a los resultados que arroja la presente investigación vemos la necesidad y la importancia de incluir y promover dentro de los procesos que dan lugar a la formación familiar, aspectos que fueron resaltados por los sujetos, como un ejercicio reflexivo desde su experiencia teniendo en cuenta las dificultades y las fortalezas que

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

ellos identificaron en la educación recibida en su hogar a lo largo de su vida, y que tuvo gran influencia en su etapa joven y adolescencia donde se evidencia en la sexualidad, y se refleja en su vida en pareja, las cuales son:

- La comunicación asertiva y abierta como aspecto fundamental en la orientación sexual, de padres a hijos.
- Reconocimiento de la singularidad, teniendo en cuenta el género y la diferencia en cualquier aspecto que trasciende a su cotidianidad dentro de la educación familiar.
- El respeto hacia el cuerpo, su auto cuidado y, su significado desde la infancia hasta su juventud que se ve reflejada en su vida en pareja.
- La comprensión y aceptación desde la familia a nuevos significados y diferentes lecturas de la realidad social de los jóvenes, como estas inciden en sus comportamientos, formas de pensar, asumir su sexualidad y, vida en pareja.
- La importancia de reconocer las nuevas concepciones, desde la modernidad, y reflexionar como han cambiado factores que necesariamente modifican las pautas de crianza.
- Cuestionar y reflexionar las nuevas concepciones de corporalidad y corporeidad teniendo en cuenta los fenómenos de la modernidad, basados en estereotipos de belleza, influenciados por los diferentes medios de comunicación hoy día dominantes e influyentes.

4.0 Impacto social

La presente investigación, es un trabajo que aborda componentes y temáticas, desde el enfoque teórico como el psicoanálisis y, un componente crítico fundamentado, aportando a la investigación los criterios suficientes para que realmente pueda tener un aporte importante a la construcción del conocimiento.

La sexualidad hoy día tiene connotaciones que no se afrontan y manejan de manera abierta, muchas de las causas ya han sido mencionadas dentro de la investigación, como lo es la existencia de tabús, la estigmatización de la sexualidad, prejuicios sociales, la formación familiar respecto a la historia y los fenómenos sociales al pensar en educación sexual; de esta manera, se abordan las problemáticas que dieron lugar a la investigación, abordando la pregunta y respondiendo la pregunta desde la vida, y la cotidianidad de tres jóvenes profesionales en información, y su vida en pareja respecto a la sexualidad dentro de las pautas de crianza, tomando un enfoque reflexivo crítico, llevando a consideración los modelos de educación sexual que además se tratan de imponer sin pensar en las familias que hoy están conformadas, la educación que están implementando, las maneras en que estas asumen el rol de educación sexual, y las pautas de crianza frente al sexo que asume cada joven (Femenino, Masculino) y la manera en que esto afecta sus relaciones en su rol familiar y vida en pareja, reflejándose en su cotidianidad.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

La presente investigación le brinda un aporte al conocimiento de gran importancia, ya que comprende del aporte cualitativo que además es muy significativo, pues se retoman vidas, y hechos reales, en los que se involucran realidades sociales, en referencia a la cotidianidad de las experiencias de los tres jóvenes y además la característica fundamental para la investigación la cual se basa en las pautas de crianza y su vida en pareja, aquello nos permite confrontar diversas teorías, enfoques teóricos y metodológicos, con lo que nos es posible llegar a comprender , repensar e invitar a reflexionar sobre las diversas problemáticas, que son inferidas y se involucran alrededor de la temática tan controvertida como lo es la sexualidad, de esta manera se pueden comenzar a abordar muchas estrategias que pueden contribuir en asumir nuevos roles y, nuevas maneras de confrontar la realidad en relación con la problemática , y factores fundamentales y determinantes como el abordar la sexualidad en los jóvenes.

Cada factor anteriormente mencionado respecto a los resultados de la investigación nos lleva como profesionales a comprometernos con los jóvenes y otras disciplinas, sin desconocer que aun existen muchas complicaciones al abordar esta temática.

Esta investigación ofrece varios parámetros y se evidencia a partir de la vida escrita por los tres jóvenes, sus familias, las experiencias con sus respectivas parejas las que ofrecen un horizonte esperanzador, a diversas preguntas como lo son ¿ cómo

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

afrontar nuevas maneras de tratar y abordar las problemáticas que trae consigo la sexualidad? ¿Cómo orientar al joven frente a la sexualidad? ¿se tienen en cuenta las pautas de crianza al orientar al joven en los diversos temas que se relacionan a la sexualidad y su entorno?.

A modo de conclusión, podemos brindar una investigación que reconoce la subjetividad de los tres sujetos que contribuyeron a esta investigación y de los que pudimos aprender, ofrecer un panorama que analiza y compara la realidad social respecto a las diferentes modelos teóricos que nos contribuyen a garantizar la objetividad de los procesos que vivieron estos jóvenes reconociendo la subjetividad , pues es desde su experiencia que podemos garantizar y fundamentar esta investigación como un aporte al conocimiento, ofreciendo al lector el analizar, reflexionar desde una mirada crítica las maneras en que la familia está inmersa de forma coyuntural en los procesos de desarrollo psicosocial del individuo y la forma en que este evoluciona, de acuerdo a la educación sexual y como se manifiesta en la vida en pareja, es así como desde Trabajo Social se reconoce la importancia de analizar y comprender las maneras en que el individuo actúa, teniendo en cuenta su formación familiar, del mismo modo si ejercen su sexualidad a plenitud desde una construcción reflexivo critica de las pautas de crianza.

5.0 ANEXOS

PLENITUD DESARROLLO SEXUAL

Si se enfoca el desarrollo desde una perspectiva integral, es necesario tener en cuenta varios aspectos: 1. Los cambios corporales son normales y positivos. La pubertad se inicia con variaciones corporales: crecimiento acelerado y disparejo y aparición de caracteres sexuales secundarios (vello, formas, sudor, acné). Un día, la muchacha y el joven presentan su primera menstruación y eyaculación que no toman desprevenida a la mujer pero sí al hombre. La discusión familiar en torno a cuál de los dos padres debe dar la información nunca concluye y, entretanto, el muchacho debe enfrentar solo esta vivencia.

El primer punto en el se debe enfatizar es la necesidad de que los jóvenes conozcan previamente estos fenómenos y tengan de ellos una visión positiva.

2. Aceptación de la realidad corporal. Este es un aspecto clave en la sexualidad pero no se da de un día para otro. La insatisfacción con el cuerpo reduce la autoestima, con serias implicaciones para el futuro. Pero el cuerpo también es un medio de relación con los demás. Las expresiones afectivas se convierten en un problema para el adolescente pues generalmente se malinterpretan.

El impulso, estimulado por el torrente hormonal, requiere de una solución y el joven no encuentra salida por la represión excesiva en todos los aspectos.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

. Identificación sexual. Los elementos anteriores tienen que ver con uno de los procesos básicos de la adolescencia: la identificación sexual, entendida como la aceptación del propio ser sexual masculino y femenino y de lo que esto representa en ser y en actuar.

. Posición frente a las pautas, normas y usos sociales. El joven se encuentra frente a una sociedad que tiene una posición dual: por un lado, estimula el erotismo y la genitalidad, por el otro se muestra mojigata y represiva.

Esta misma sociedad define, igualmente, cuáles comportamientos y actividades son masculinos y cuáles femeninos, niega la vivencia de lo masculino y femenino en ambos sexos e impide el desarrollo de la ternura y expresión de sentimientos para el hombre y la competencia y el logro para la mujer.

Y enfrentado a todos estos estímulos dispersos y desordenados, el joven debe encontrar su camino, muchas veces sin la ayuda de nadie.

Publicación

eltiempo.com

Sección

Otros

Fecha de publicación

14 de noviembre de 1990

Autor

POR AMPARO M. DE ARDILA Socióloga, educadora sexual

QUÉ PASA EN MI CUERPO DURANTE EL SEXO? – LAS ETAPAS DEL CICLO DE RESPUESTA SEXUAL

Por Doctora Aliza • 01 de marzo de 2012

Publicado en: Salud Sexual

Tu cuerpo reacciona de diferente forma a las distintas fases del ciclo de la respuesta sexual que el de tu pareja. Es importante que sepas cuáles son esas diferencias, porque eso te da las armas para hacer más intensa tu relación, y podría ayudarte a identificar las señales de cualquier problema sexual que se presente.

Una pareja que se acopla bien en el baile es algo digno de admirar: ambos se mueven al ritmo de la música, dan los pasos adecuados y hasta parece que pueden adivinar y anticipar los movimientos del compañero. Esa compenetración no se improvisa por más aptitudes que se tengan, se perfecciona. Pues bien, la relación amorosa es algo parecido a un baile en el que ambos conocen los pasos y se acoplan a la perfección. Los movimientos no tienen que ser idénticos, sólo hay que saber cuándo esperar o cuando acelerar, o dejarse llevar... todo en el momento debido.

Como las sinfonías, el ciclo sexual tiene sus etapas o fases. ¿Sabes cuáles son? Son exactamente cuatro: la excitación, el plateau (meseta), el orgasmo y la resolución. Tanto los hombres como las mujeres experimentan estas fases, pero a un ritmo diferente, por eso no siempre alcanzan el orgasmo a la misma vez). La intensidad y el tiempo de la respuesta varía según la persona, y el conocer esas diferencias te ayuda a comprender

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

mejor las reacciones de tu cuerpo y el de tu pareja, y a intensificar la experiencia sexual.

Por lo general el ciclo completo en la mujer dura unos 15 minutos, mientras que el hombre puede llegar al orgasmo mucho más rápidamente, entre 3 y 5 minutos. Por eso no hay que desesperarse ni pensar que no se está haciendo algo de forma adecuada si la pareja no puede alcanzar el orgasmo al mismo tiempo.

La fase 1: excitación. Esta fase puede durar desde algunos minutos hasta varias horas.

Sus características:

Se aumenta la tensión muscular.

Se acelera el ritmo del corazón y la respiración.

Aparece rubor (enrojecimiento) en la piel, en forma de manchas rojas en el pecho y en la espalda.

Los pezones de endurecen o se ponen erectos.

Se incrementa el flujo de la sangre a los genitales, lo que hace que se hinchen el clítoris y los labios vaginales interiores de la mujer. El útero se eleva, tirando de la vagina y haciéndola más voluminosa. En el hombre se produce la erección del pene, la piel del escroto se tensa y aumenta de grosor, y los testículos se sitúan más arriba del escroto.

Empieza la lubricación vaginal en la mujer.

Los senos de la mujer se vuelven más llenos, y las paredes vaginales empieza a hincharse. Aparece el rubor sexual en los senos.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Los testículos del hombre se hinchan, su escroto se contrae y empieza a segregar un líquido lubricante (este líquido lubricante es parte del semen y contiene espermatozoides. Si la mujer no desea un embarazo, debe protegerse aunque todavía no haya ocurrido la eyaculación).

La fase 2: la meseta (o plateau), es el período entre la excitación inicial hasta el punto del orgasmo. ¿Qué ocurre aquí?

Los cambios que empezaron en la fase anterior se intensifican.

La vagina sigue hinchándose, debido al incremento del flujo de la sangre, y las paredes vaginales toman un tono rojo oscuro.

El clítoris de la mujer se vuelve muy sensible, hasta el punto de que el contacto puede producirle dolor, y se retrae bajo el capuchón del clítoris para evitar la estimulación directa del pene. El rubor sexual de ambos se difunde al pecho, al abdomen, a la cara, etc.

Los testículos del hombre aumentan de tamaño, la cabeza del pene aumenta de diámetro y el glande intensifica su color. Se produce la emisión (la salida) del líquido seminal.

La respiración, el ritmo del corazón y la presión arterial siguen aumentando.

Se aumenta la tensión muscular, y los espasmos musculares pueden empezar en los pies, en la cara y en las manos.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

La fase 3: el orgasmo o el clímax del ciclo sexual. Es la fase más corta, y por lo regular dura sólo unos segundos. Sus características son:

Empiezan las contracciones musculares involuntarias. En la mujer, se producen contracciones rítmicas de la vagina. El útero se contrae al mismo ritmo de las contracciones vaginales. En los hombres, las contracciones rítmicas de la próstata y del pene se producen más rápidamente, y resultan en la eyaculación del semen. Van decreciendo en intensidad y en frecuencia después de las primeras emisiones.

La presión arterial, el ritmo cardíaco y la frecuencia de la respiración están en su mayor intensidad.

Se producen espasmos musculares en los pies.

Hay una poderosa y repentina liberación de la tensión sexual.

El “rubor sexual” puede aparecer en todo el cuerpo.

La fase 4: resolución.

Durante la resolución, desaparecen los espasmos musculares, y el cuerpo regresa lentamente a su nivel de funcionamiento normal. Las partes que se hincharon o que tuvieron erección vuelven a su tamaño y a su color previos.

En las mujeres desaparecen el rubor y la hinchazón de los pezones y de los senos, y el clítoris recupera su posición. En los hombres, luego de la eyaculación, la erección desaparece progresivamente. El rubor desaparece inmediatamente después del orgasmo.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

El esfuerzo anterior deja cubiertos de sudor a los dos miembros de la pareja.

Algunas mujeres, si reciben en este momento más estímulo sexual, pueden regresar con rapidez a la fase del orgasmo y pueden experimentar orgasmos múltiples. Los hombres necesitan un tiempo de recuperación después del orgasmo, llamado “período refractario”, durante el cual no pueden llegar de nuevo al orgasmo. La duración de este período varía de un hombre a otro, y generalmente se alarga con la edad.

Esta fase se caracteriza por una sensación de bienestar, de intimidad más estrecha entre los dos y a menudo fatiga.

A grandes rasgos, esas son las cuatro etapas del ciclo de respuesta sexual que, explicadas así suenan un poco mecánicas, pero que son diferentes en la realidad. Usa esta información para identificar esas señales en ti y en tu pareja en el próximo encuentro para que puedas disfrutar ese “baile” que sin duda será mucho más hermoso y gratificante cuando hay amor y deseos de complacerse mutuamente.

DE LA SEXUALIDAD

Explicable el alboroto que se armó porque en el programa de televisión De pies a cabeza, considerado infantil, se hubiera presentado, sin previo aviso, la iniciación de dos adolescentes en la vida sexual. El tema, que es pan de cada día en los círculos juveniles, resultó bastante mortificante para los padres de familia, pues fue descubrir públicamente un problema difícil de manejar. Porque, aunque parezca increíble, los niños y jóvenes modernos saben tanto, o más, de sexo que sus mamás. Y aquello que para los mayores

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

sigue siendo tabú, para los jóvenes no tiene misterio, pues ellos ven la sexualidad como una función natural del ser humano que quieren satisfacer, así no más, como quien se quita la sed con un vaso de agua. Y en el ambiente materialista y permisivo que respiramos, con los valores trastocados, porque el cinismo y la mentira son el ejemplo que dan los que gobiernan, es difícil formar una juventud sana y recta.

En cuanto al sexo, este salió de la intimidad de las alcobas para trajinarse sin pudor en los medios de comunicación. Los jóvenes viven bombardeados con escenas de cama que transmiten con lujo de detalles muchos programas de TV. Y si alguno quiere ahondar en la materia, basta sintonizar en la TV los programas de cine rojo. Entonces, con tantos estímulos, con tantas lecciones, cómo evitar que los adolescentes, muchos por curiosidad, se inicien en la vida sexual sin más equipaje que el deseo y sin más protección que un aviso del Ministerio de Salud que les advierte que sin condón, ni pílo ?

La antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda, permanente estudiosa de la familia colombiana, dice que el derecho a la sexualidad temprana adquirido por la mujer moderna y desconocido por las mujeres de pasadas generaciones ocasionó grandes cambios dentro de las familias. Y, a partir de los años 60, al grito de los hippies hagamos el amor, y no la guerra , los frenos de la familia patriarcal comenzaron a quebrarse. Pero fue la píldora, que permitió a la mujer controlar su fertilidad, adueñarse de su cuerpo y disfrutar su sexualidad sin tener que casarse, la que revolucionó la relación de pareja.

Que los hijos se inicien en la vida sexual a edad temprana angustia a los padres. La virginidad de la mujer ya no tiene el valor que tenía en el pasado. Entonces solo queda la barrera de la propia dignidad y el respeto por los sentimientos propios y ajenos. Y

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

conocer los peligros: un embarazo indeseado, las enfermedades venéreas y el sida. Después, es decisión del adolescente aprender a comportarse como un ser humano responsable.

Publicación

eltiempo.com

Sección

Otros

Fecha de publicación

4 de noviembre de 1996

Autor

LUCY NIETO DE SAMPER

EL SEXO ES UN ARTE

Hay que saber lo que hay que hacer y hacerlo de la mejor manera y en el momento exacto.

Desnudo masculino. Blandtechnik .1910. Museo Albertina, Viena.

¡Hablemos de sexo! De eso que dura poco y que consigue hacernos sentir inmortales.

De ese momento esplendente, donde intervienen los sentidos corporales, los mentales y también aquello que denominamos espíritu. Hacer el amor, es más que un acto, es una obra completa; es lo que vemos, lo que oímos, lo que olemos, lo que saboreamos y finalmente lo que tocamos.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

También está lo que sentimos, lo que imaginamos, lo que deseamos y lo que vamos a recordar. Luego está, en lo que creemos, lo que nos hará crecer o decaer, lo que nos hace quedarnos en la superficie o lo que nos hace profundizar, lo que nos confunde o nos reafirma.

Todo esto, a la vez es hacer el amor. Erich Fromm en, El Arte de Amar, nos habla de que somos emisores y receptores de señales.

Todo cuanto hacemos, es una evidente o sutil manifestación de algo específico. Cada una de las partes del cuerpo es un transmisor eficaz. Cada gesto cada movimiento es un asunto contundente, a veces por averiguar y otras explícito. No todos sabemos hacer el amor.

No basta ser paciente, considerado y atento. Hay que saber lo que hay que hacer y hacerlo de la mejor manera y en el momento exacto. Preguntemos a un torero si un pase natural, es tan natural como su nombre lo indica; probablemente conteste que esa suerte merece de toda su atención y técnica, así como de la espera del momento adecuado.

Así como no hay líneas o trazos ociosos en la pintura de Toledo o Tamayo, así no debe existir caricia inútil en el acto de amar: cada guiño, cada aliento debe conducir a un encuentro, a un seguimiento, a una coincidencia con el otro. Nuestros puntos eróticos son aquellos, que en el momento, nos parecen impostergables.

Lo mismo sucede con los sonidos, con los sabores, olores y la visión. Edmond Morris nos habla de que el tacto es la excelencia de los sentidos y que la verdadera intimidad se

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

inicia cuando nos tocamos; conlleva a todo lo que hemos dicho hasta ahora, que puede resumirse en la expresión personalísima del propio ser. Es decir "el coito humano es mucho más que un acto de servicio sexual recíproco... (es un acercamiento emocional, psíquico y sensorial en donde se asoman factores culturales, sociales y de principios --en una palabra--, la esencia de lo que somos), nuestros encuentros íntimos incluyen elementos verbales, pero por encima de todo el amor significa tacto y contacto corporal.

Con Frecuencia hablamos de "cómo hablamos", y a menudo tratamos de ver "cómo vemos"; pero, por alguna razón, raras veces abordamos el tema de "cómo nos tocamos".

En el tema de la sexualidad, es casi una grave omisión, obviar el capítulo del orgasmo. Nos dice el doctor Kusnetzoff, en su libro, La Mujer Sexualmente Feliz "del griego "orgao", hervir de ardor" el orgasmo es una descarga de la tensión muscular en una serie de contracciones.

No tiene una expresión única: defiere de un sexo a otro, de un individuo y de una experiencia a otra. Para describirlo de muy sucintamente manera, diré, el orgasmo es un hecho complejo donde intervienen factores fisiológicos, neurohumorales, endocrinos, pero en forma predominante los factores psicológicos.

Tanto para hombres como para mujeres lo normal, lo natural, lo sano, en una relación sexual, es compartir la experiencia del orgasmo. Sin que esto quiera decir que no tenerlos de vez en cuando sea motivo de alarma o enfermedad.

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

Sin embargo volvamos al doctor Kusnetzoff: "parecería existir en muchísimas parejas la tendencia a pensar y hacer del orgasmo el principio y el fin de todo; el orgasmo no es un fin sino un medio.

La preocupación por el orgasmo, por llegar a él, por mejorar su calidad, por prolongarlo, por tener más de uno, en fin, por acrecentar el placer máximo de la relación sexual, puede hacer perder de vista todo lo demás. ¿Y qué es todo lo demás? El clima de intimidad romántica, de suave ternura, palabras entrecortadas y dulces, el placer de dar y de obtener placer.

Hoy sabemos que el órgano esencial sexual no es la vagina, ni el clítoris, ni el pezón, ni el pene, ni los testículos, sino los centros cerebrales. Si bien es cierto que en la mujer existen partes más privilegiadas, todo el cuerpo femenino es una zona erógena; a diferencia del hombre que en este sentido es más genitalizado.

El hecho de que el sexo, poco a poco va dejando de ser un tabú, no quiere decir que se le deba perder el respeto; porque todo asunto que nos haga tomar responsabilidades debe ser tratado con seriedad. La responsabilidad fecunda en el conocimiento. Para poder disfrutar sin riesgos de contraer enfermedades o sentimientos confusos, insatisfactorios o de culpa, lo mejor es conocer a fondo el tema, a la pareja y nuestros deseos.

Elaborado para Cimac por Marta Guerrero.

5.1 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✚ Abreu,F.(2005).La sexualidad femenina como fuerza subversiva y emancipadora de la mujer: Nómadas, revista Crítica de ciencias sociales y jurídicas, volumen (2). Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/12/fmcabreu1.pdf>
- ✚ Aliza. (2012, 01 de marzo).¿Qué pasa en mi cuerpo durante el sexo?, las etapas del ciclo de respuesta sexual. Vida y Salud en línea. Recuperado de <http://www.vidaysalud.com/daily/salud-sexual/que-pasa-en-mi-cuerpo-durante-el-sexo-las-etapas-del-ciclo-de-respuesta-sexual/>
- ✚ Ardila, A. (1990,14 de noviembre). Plenitud desarrollo sexual. El Tiempo.com .Recuperado de : <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3781>
- ✚ Badinter, E. (1993). XY la identidad masculina .Santafé de Bogotá: Grupo Editorial norma.
- ✚ Campo, A .(2007).pensamiento crítico técnicas para su desarrollo. Bogotá, Colombia: Editorial cooperativa , editorial magisterio.
- ✚ Carmona, C.(2003).Psicoanálisis y vida cotidiana. Bogotá: Siglo del hombre editores.
- ✚ Constitución política de 1991.
- ✚ Diccionario de Trabajo Social. Tomado el 1 de mayo de 2013 recuperado de: <http://dicionariodetrabajosocial colombia.blogspot.com/>

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

- # Donostia,(2007).La identidad desde el psicoanálisis. Recuperado de:
<http://www.foropsicoanaliticopaisvasco.org/Docs/identidad.pdf>
- # Duque, J.(1999). “Historias de vida: Imaginarios pedagógicos con voz propia”.
Praxis Pedagógica. Volumen (1).Bogotá: Editorial Uniminuto.
- # Erickson, E. (1972).Sociedad y adolescencia. Colombia: siglo veintiuno editores.
- # Freire, P. (s. f). La educación como práctica de la libertad. Argentina: Siglo
veintiuno editores. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/98037247/Psicologia-Social-Paulo-Freire-La-Educacion-Como-Practica-de-La-Libertad>.
- # Foucault, M.(1977).Historia de la sexualidad: 1-La voluntad del saber.
Colombia: siglo veintiuno editores.
- # Fromm, E. (1959). El arte de amar. México: Ediciones Paidós Ibérica.
- # Garay &Viveros. (1999). Cuerpo, diferencias y desigualdades. Santafé de
Bogotá: Editorial utópico ediciones.
- # Gerda, L.(1990).La creación del patriarcado. Nueva york: Editorial critica,S.A.
- # Guerrero, M. El sexo es un arte “Hay que saber lo que hay que hacer y hacerlo de
la mejor manera y en el momento exacto”. [masmasculino.com](http://www.masmasculino.com), Recuperado de
<http://www.masmasculino.com/revista-masculina/SEXO-ARTE.html>
- # Heureux-Le Beuf.D. (s.f) Transferencia y Contratransferencia en psicosomática
.Recuperado de: [http://www.sepia-
psicosomatica.com/%20Revistas%20SEPIA/R1-2.pdf](http://www.sepia-psicosomatica.com/%20Revistas%20SEPIA/R1-2.pdf)

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

- ✚ Hurtado, D. (2008). Corporeidad y motricidad. una forma de mirar los saberes del cuerpo. Recuperado de : <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n102/a0729102.pdf>
- ✚ ICBF .(2006). El arte de criar Hijos con amor. Tomado el 1 de mayo de 2013 en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/pautasdecrianza001.pdf>
- ✚ Korsunsky, B. (S.f). La elaboración de la contratransferencia en dos sueños del analista. Recuperado de: http://apdeba.aulainstitucional.com.ar/file.php/1/La_elaboracion_de_la_contratransferencia_en_dos_suenos_del_analista.pdf
- ✚ Lipovetsky, G. (1993). El joven en el contexto de la era postmoderna, espacio privado y espacio público en la era postmoderna. Volumen (22). México: recuperado de: <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/2212.pdf>.
- ✚ Profamilia . ¿qué es la sexualidad? .Recuperado de: http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=372%3Aque-es-s
- ✚ Puyana & Barreto.(S.F). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa, Reflexiones metodológicas. Colombia. Recuperado de: <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CDMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.revistas.unal.edu.co%2Findex.php%2Fmaguare%2Farticle%2Fdownload%2F185->

El Trabajo Social, la educación sexual y la corporeidad: Reconstrucción reflexiva crítica de las pautas de crianza

[196%2F16514&ei=zZ2XUZOE4aA9gTzIIDwBA&usg=AFQjCNGoE9x08Yxk](https://www.google.com/search?q=196%2F16514&ei=zZ2XUZOE4aA9gTzIIDwBA&usg=AFQjCNGoE9x08Yxk)

[Pdm_65gO01hzxoG7pw&sig2=40eAPtdeubchrhNTJymW7Q](https://www.google.com/search?q=Pdm_65gO01hzxoG7pw&sig2=40eAPtdeubchrhNTJymW7Q)

- ✚ Risques, F. (1983). Aproximación a la feminidad. Argentina : Monte Avila Edirores.
- ✚ Samper, L (1994,1 de noviembre). De la sexualidad. El tiempo, recuperado de :
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-575137>
- ✚ Sanz, A. (2005) El método biográfico en investigación social: Potencialidades y Limitaciones de las orales y los documentos personales. España. Recuperado de:
https://www.google.com.co/#hl=es&sclient=psy-ab&q=EL+M%C3%89TODO+BIOGR%C3%81FICO+EN+INVESTIGACI%C3%93N+SOCIAL:+POTENCIALIDADES+Y+LIMITACIONES+DE+LAS+FUENTES+ORALES+Y+LOS+DOCUMENTOS+PERSONALE&oq=EL+M%C3%89TODO+BIOGR%C3%81FICO+EN+INVESTIGACI%C3%93N+SOCIAL:+POTENCIALIDADES+Y+LIMITACIONES+DE+LAS+FUENTES+ORALES+Y+LOS+DOCUMENTOS+PERSONALE&gs_l=hp.3...54910.54910.2.55412.1.1.0.0.0.0.0..0.0...0.1...1c.1.14.psy-ab.UNQfDYcJQKM&pbx=1&fp=1&biw=1092&bih=496&bav=on.2,or.r_cp.r_qf.&cad=b
- ✚ Secretaria Distrital de integración social.(2009). Cara y sello de los derechos sexuales y reproductivos.
- ✚ Simmel, G.(1986).El conflicto de la cultura moderna. Recuperado de
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/250170.pdf>
- ✚ Trujillo. E (2007)..Sexualidad mucho más que sexo. Colombia: Editorial Uniandes-ceso.