



**“PROPUESTA DE MEJORA AL MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIAL,  
EDUCATIVO Y CULTURAL PARA JÓVENES PANDILLEROS DE LA  
LOCALIDAD DE BOSA QUE ACTUALMENTE ATIENDE EL IDIPRON”**

**CARLOS ERNESTO FIGUEROA CARDENAS**

**ALVARO ANDRES RUIZ ACUÑA**

**RICARDO FERNANDO PEREZ YANCY**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL**

**BOGOTA D.C.**

**2013**

## INDICE

<b>CAPITULO I</b>	<b>Pag.</b>
Introducción	3
Objetivos y Criterios de la Metodología Usada	5
<b>CAPITULO II</b>	
Marco Teórico	8
<b>CAPITULO III</b>	
<b>DESARROLLO DE LA PROPUESTA</b>	
Información General	15
<b>ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN</b>	
Análisis del Contexto	27
Pertinencia del proyecto con las necesidades y limitaciones del país y de los Destinatarios.	29
Análisis de los destinatarios directos e indirectos	30
<b>LOGICA DEL PROYECTO</b>	
Finalidad y Propósito del Proyecto	32
Resultados Esperados	32



Actividades Previstas	33
<b>METODOLOGIA A UTILIZAR</b>	36
<b>SISTEMA DE PLANEACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	40
<b>SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO</b>	41
<b>PROPUESTA DE INSTRUMENTO</b>	
Marco Teórico Conceptual	43
Propósito de Aplicación	44
Método de Aplicación	45
Desarrollo del Instrumento	47
Indicadores de Evaluación	49
<b>CAPITULO IV</b>	
Resultados	50
Conclusiones	51
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	53
<b>ANEXOS</b>	
Análisis de Actores Involucrados	56
Análisis de Problemas y Objetivos	57
Matriz de Planificación	59



Plan Operativo Anual	62
Presupuesto	64
Matriz de Planeación, Seguimiento, Evaluación y Control	68
Análisis de Línea de Base	70

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

La restitución de derechos a los Jóvenes en alto grado de vulnerabilidad de la Ciudad de Bogotá que se encuentran inmersos en la problemática del Pandillismo y la delincuencia Juvenil implica el accionar del Estado en conjunto con el Sector Privado y los Gestores Sociales que se interesan por aportar de manera sustancial en el mejoramiento de las condiciones de vida de esta población y quienes desde su quehacer y desde sus propios espacios están en la obligación de garantizar y restituir los derechos de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes. Es desde este punto de vista que estamos entendiendo a los grupos pandilleros quienes en el día a día manifiestan desde sus diversas formas de agruparse, de intimidar, cometer delitos y consumir alcohol y drogas una manera de darse a conocer a una sociedad cada vez más excluyente. La perspectiva de derechos invita a la familia, a la sociedad y al Estado a lograr una construcción colectiva de la cultura en favor de la infancia, de la adolescencia y la juventud colombiana. Ante esto, surgen varios interrogantes:

- ✓ ¿Cómo es posible llevar a cabo un trabajo responsable, perseverante y mancomunado con las familias de los jóvenes pandilleros?
- ✓ ¿Cómo hacer un acompañamiento y seguimiento estable en el comportamiento de los jóvenes pandilleros?

- ✓ ¿Cómo hacer que el programa del IDIPRON<sup>1</sup> no se convierta simplemente en un centro de intervención asistencialista, sino también de transformación individual y social?

Estas preguntas surgen debido a que entidades como el IDIPRON han venido realizando un trabajo de intervención en esta población que desafortunadamente no logra atraer el compromiso, la estabilidad y continuidad de los jóvenes en el instituto, los cuales están afectando de manera negativa el desarrollo de los programas haciendo de esta una inversión poco exitosa en contra de lo que se espera, por esta razón se rompen los procesos de formación que inician los jóvenes y esto ha llevado a buscar a través del desarrollo del presente proyecto nuevos horizontes de intervención, de capacitación técnica, de oportunidades de inclusión laboral y de transformación social que no se evidencian en el modelo del programa que actualmente se está llevando a cabo.

---

<sup>1</sup> Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud – IDIPRON

## **OBJETIVOS Y CRITERIOS DE LA METODOLOGÍA USADA**

Este proyecto fue realizado a través de un proceso sistemático, organizado y objetivo que responde a la necesidad de una propuesta orientadora en donde se recoge de manera pormenorizada la organización que se le ha dado a este documento y la forma en que se ejecutara el mismo.

El presente es un documento que contiene información detallada del fenómeno y problemática del Pandillismo en Colombia, que aterriza en la Localidad de Bosa de la Ciudad de Bogotá y teniendo en cuenta que el programa que ofrece el IDIPRON a los NNJA de la Localidad no genera un atractivo suficiente para que esta población haga el adecuado uso del mismo.

Este es un documento integrador en donde se han formulado algunas hipótesis, objetivos y consideraciones a través de la aplicación rigurosa de los conocimientos y herramientas adquiridas durante el ciclo de proyectos de la Especialización en Gerencia Social, todo esto combinado con la experiencia profesional de cada uno de los futuros gerentes Sociales que intervinieron en la elaboración, la observación y trabajo de campo con el que se articularon los diferentes instrumentos diseñados y aplicados con los cuales se llegó a la realización del documento final.

Es un proyecto que realiza un aporte novedoso al tema de la atención a jóvenes trapevistas ya que propone una alternativa de solución a la deserción y baja asistencia por parte de los beneficiarios del IDIPRON, que es producto de la metodología utilizada que hace referencia al análisis, la planificación, ejecución y procedimientos para la formulación de nuevas metodologías de intervención



social de la población sujeto, con el propósito de modificar los procesos ya establecidos, que surge de la percepción de una situación problema que se presenta actualmente y que debe contribuir con el Desarrollo e Impacto Social como producto final de la propuesta.

### **TIPO DE INVESTIGACION:**

Este Proyecto se enmarca dentro de la metodología de investigación de campo, ya que la misma se realizó desde y en la Localidad de Bosa y las instalaciones de la Unidad de Protección Integral Bosa, una de las sedes del IDIPRON, lugar donde se presenta el problema que determinaron el establecimiento de una propuesta para este Instituto, acorde entre los objetivos propios del mismo, la misión, la visión y los estudios propios adquiridos desde cada uno de los ciclos académicos para la construcción de proyectos, en la Especialización en Gerencia Social y la realidad social de los beneficiarios.

### **POBLACION:**

La población sujeto del proyecto representa un total de 250 personas entre NNJA, que serán beneficiarios del programa IDIPRON mientras que la población asociada a la variable está representada por los habitantes de la Localidad de Bosa y posibles beneficiarios de las diferentes Unidades de protección Integral como quiera que son las sedes del proyecto Trapecistas del Instituto.



## **DATOS:**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de:

- Observación directa, diagnóstico y contexto poblacional de la Localidad con el análisis de los diferentes aspectos; Sociales, educativos, económicos y culturales que intervienen en el crecimiento constante del fenómeno de la delincuencia juvenil.
- Encuesta: se aplicó una encuesta con una muestra representativa de jóvenes, con el propósito de obtener opiniones y reflexiones acerca de la problemática planteada en el instrumento empleado, manejado con preguntas cerradas y orientadas a obtener información.
- Revisión documental y estadísticas relacionadas con los datos arrojados por las diferentes investigaciones realizadas por el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud en la Ciudad de Bogotá, su plataforma estratégica, manual de procesos y procedimientos, la Misión y Visión del Instituto.
- Aplicación de los diferentes instrumentos del ciclo de proyectos de Gerencia Social al proyecto y construcción de una propuesta.
- La validez y aprobación del proyecto a través de los espacios de tutoría que orientó y acompañó la docente Dra. CARMEN LEONOR AVELLA y la metodología de la investigación aplicada.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### PANDILLAS EN BOGOTA

Colombia, uno de los países con más alto índice de violencia en Latinoamérica donde se sabe que para El Estado el conflicto armado es la prioridad sobre la que giran todos los esfuerzos para lograr la tan anhelada Paz, por lo que encamina toda su maquinaria política y militar a combatir la guerrilla, los paramilitares y el narcotráfico. Sin embargo según un estudio realizado en el año 2.002 por petición de Departamento de Seguridad Publica de la Secretaria General de la Organización de los Estados Americanos se estableció que Bogotá contaba para ese año con 45 pandillas aproximadamente solo en la zona suroriental de la ciudad y diversos estudios realizados señalan que solo el 25% de las muertes violentas en el territorio nacional son atribuibles al conflicto armado<sup>2</sup>, sumado a lo anterior, estudios han establecido que las pandillas juveniles mueven más del 60% del tráfico y el micro tráfico de sustancias psicoactivas que no son enviadas al exterior y que se dejan para el mercado local, mercado que en los últimos años se ha vuelto atractivo para los narcotraficantes ya que han encontrado en las pandillas, especialmente aquellas conformadas por un número importante de menores de edad, una forma segura y efectiva para comercializar estas sustancias en las principales ciudades del país al punto que para el año 2.011 el 51% de los colegios de la capital reportaron tener problemas de drogas y pandillas dentro de los centros educativos<sup>3</sup>. Lo anterior muestra que existe una alta porción de delitos violentos que se catalogan como delitos de pavimento o desarrollados en las

---

2 Carlos Mario Perea – DEFINICION Y CARACTERIZACION DE PANDILLAS – Anexo II – Informe Colombia – Pag.3

3 Carlos Andrés Barahona para Infosurhoy.com—12/01/2012 -

<http://infosurhoy.com/cocoon/saii/xhtml/es/features/saii/features/main/2012/01/12/feature-01>

calles y a los que no se les ha dado el trato y la importancia requerida para combatirlos. Cabe anotar que el problema no es justamente la cantidad de pandillas que puedan existir en este momento o el número de jóvenes vinculados a cada uno de estos grupos, pues se calcula que solo un 5% de los jóvenes de cada localidad termina vinculándose a las pandillas, el problema real se visualiza cuando se analiza y se comprende la forma como operaran estos grupos y la manera cómo influyen los demás actores que los rodean ya que estando a en las calles deben enfrentar guerras con otras pandillas, a vecinos y demás habitantes de las localidades donde tienen presencia que organizan grupos de contingencia con el fin de contenerlos y en el peor de los casos organizan macabros grupos de limpieza para exterminarlos, los grupos armados como la guerrilla y los paramilitares que no cesan esfuerzos para encarrilarlos en sus filas y la policía sostiene un enfrentamiento constante contra estos grupos, a esto se le conoce como “Guerras Urbanas o de Pavimento”<sup>4</sup> donde los protagonistas son Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes – NNJA.

### **¿QUE SE CONOCE DEL CONCEPTO “JOVEN PANDILLERO”?**

Desde hace varios años se ha venido construyendo el concepto de “JOVEN PANDILLERO” partiendo de estudios realizados en comunidades que permanecen la mayor parte de su tiempo en la calle y que se caracterizan por participar en enfrentamientos violentos, propagando de esta manera el aumento de delitos y que sumado al consumo de sustancias psicoactivas terminan con el deterioro físico y sentimental de las familias y los hogares a los que pertenecen cada uno de los integrantes de este segmento de la población.<sup>5</sup>

---

4 Carlos Mario Perea – DEFINICION Y CARACTERIZACION DE PANDILLAS – Anexo II – Informe Colombia – Pag.3

5 Leandro Ramos – CARACTERISTICAZ, DINAMICAS Y CONDICIONES DE EMERGENCIA DE LAS PANDILLAS EN BOGOTA – Pag.13

El perfil del joven pandillero se identifica por ser una persona entre los 14 y los 25 años de edad que en la mayoría de los casos pertenece a niveles de población de escasos recursos, con tendencia a generar conflictos y que consideran que la mejor forma de arreglar sus problemas es de manera agresiva o violenta. Generalmente quienes pertenecen a esta población no tienen interés alguno por realizar un proceso de formación educativa y profesional que le sirva para enfrentar los retos de la vida de manera honesta y beneficiosa y por el contrario considera que la mejor opción de vida está en las calles.

Para entender el comportamiento de los jóvenes pandilleros es necesario conocer a fondo el común denominador que se presenta en la vida cotidiana de cada uno, normalmente ellos pertenecen a familias disfuncionales marcadas por la violencia, el abandono y la falta de oportunidades, donde los valores, el respeto y la sana convivencia no son los temas más inculcados en el seno de estas familias, en casi todos los casos viven con solo uno de sus padres quienes no muestran interés por la formación y el desarrollo moral, educativo y laboral de sus hijos, lo que ocasiona que estos jóvenes sientan y piensen que son rechazados por sus progenitores y de esta manera trasladen este mismo sentimiento de rechazo contra la sociedad, reconociendo de esta manera a los demás integrantes de las pandillas como su familia pues se identifican plenamente unos con otros. Esta situación de marginalidad se agrava cuando inician guerras entre pandillas cercanas por la territorialidad y el dominio de los mercados clandestinos de robos y tráfico de drogas y armas en cada una de las localidades donde operan.

## **TEORIAS RELACIONADAS CON LA VINCULACION DE LOS JOVENES A LAS PANDILLAS Y A LOS ACTOS DELICTIVOS**

Las teorías de desarrollo social sostienen que el comportamiento de los jóvenes se encuentra muy influenciado con los vínculos que desarrollan con los grupos sociales más importantes y que marcan su comportamiento desde la niñez como los son la familia, la escuela, los amigos, la comunidad y la situación social del

país donde habitan, dependiendo de que estos grupos actúen en la niñez de manera positiva o negativa su comportamiento en el futuro llegará a ser pro-social o anti-social.

De esta manera el modelo denominado Development Criminology<sup>6</sup> es considerado quizás el modelo teórico más apropiado para estudiar la delincuencia juvenil ya que se basa en la tesis de que el proceso de desarrollo social y psicológico en la infancia es fundamental para la evolución de los jóvenes a la delincuencia o a una vida honesta. Se establece que los vínculos creados durante la infancia son el eje principal sobre el que giran las teorías de control social y de aprendizaje y sobre las cuales van encaminados todos los programas de prevención de delincuencia juvenil.

En teoría y de acuerdo a lo anterior se considera que es necesario fortalecer los ambientes sociales en los que se mueven los niños y jóvenes con el fin de que la influencia que generen se positiva para su formación moral, adicionalmente se debe mejorar la calidad del aprendizaje, orientándolos a obtener mejor educación básica y profesional con el fin de que culminen de manera satisfactoria su proceso de formación convirtiéndose en ciudadanos de bien, aportantes al desarrollo del país y alejados de las ya mencionadas “Guerras Urbanas o de Pavimento”

## **MODELO DE INTERVENCION**

Actualmente se desarrolla un proceso pedagógico de intervención sobre los NNJA bajo los lineamientos propuestos por el Modelo Constructivista, el cual establece que el aprendizaje es el resultado de un proceso de construcción persona - colectivo de los nuevos conocimientos, actitudes y vida a partir de los ya

---

6 Según Garrido y Lopez (1.995): Termino que significa “desarrollar” que hace referencia a “Desarrollo Social”

Según Barberet (1.999): Prefiere utilizar el término “Evolutivo” haciendo referencia a la “Criminología Evolutiva”

REVISTA DE DERECHO – Vol. XIV – Julio 2.003 – pp. 135 – 158

[http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-09502003000100008&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-09502003000100008&script=sci_arttext)

existentes con la cooperación de los compañeros y del educador o facilitador, este modelo se opone completamente al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a las personas como depósitos de conocimiento dispuestos a ser llenados simplemente. En otras palabras, El Constructivismo reconoce la enseñanza como una actividad en la que se cuestiona los comportamientos de la persona en diferentes escenarios con el fin de que se reflexione desde la práctica y se lleve al aprendizaje, introduciendo a la vez nuevos conocimientos que serán puestos en práctica durante el proceso, todo esto en acompañamiento permanente del docente o profesional, de esta esta manera se asume el ERROR no como una simple equivocación y por el contrario se evalúa como un indicador de los procesos y que es el punto de partida para realizar la evaluación de los mismos, lo que origina que en conjunto, persona – docente – colectivo, organicen métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber.

De acuerdo a lo anterior el propósito de este proyecto es reforzar el Modelo Constructivista haciendo énfasis y trabajando de manera mancomunada con los docentes y los beneficiarios en tres de las propuestas que contribuyen a la formulación de la Metodología Constructivista, sin olvidar o descuidar las otras:

### **1. Teoría del aprendizaje significativo:**

Esta teoría establece que el aprendizaje debe ser significativo para los alumnos, es decir que lo que están aprendiendo debe tener un significado importante y relevante que permita y logre captar la atención de los alumnos sobre los contenidos nuevos, es por esta razón que el planteamiento del proyecto está encaminado a perfilar de manera precisa desde el momento de la vinculación a cada uno de los beneficiarios con el fin de desarrollar el proceso pedagógico con base a sus intereses y su a la proyección de vida que cada uno espera de sí mismo.

## **2. Metodología Activa:**

Generar en la persona-colectivo una acción que resulte de su propio interés, necesidad o curiosidad, para esto; durante el proceso los docentes del IDIPRON deberán patrocinar en los alumnos el interés por el programa desarrollando situaciones de aprendizaje estimulantes sin olvidar que el método es la forma y no el fin del programa de formación, de esta manera aseguramos que los programas de educación académica, capacitación laboral y lúdica están relacionados de manera directa con las preferencias y necesidades de los beneficiarios.

## **3. La Teoría de las Inteligencias Múltiples:**

Partiendo del punto de que esta teoría se basa en que dentro de cada persona habitan siete diferentes inteligencias (Lingüística; Lógico – Matemática; Visual – Espacial; Musical – Kinestésico – Corporal; Inteligencias personales Interpersonal e Intrapersonal) y que cada persona es completamente diferente a otra lo que hace que unas inteligencias estén más desarrolladas en unos que en otros, lleva a entender de manera práctica que los alumnos deben desenvolverse en aquellas áreas donde son mejores y donde su desempeño va a ser más beneficioso para su desarrollo personal y por ende para el éxito del este proyecto.

Todo lo anterior debe desarrollarse teniendo en cuenta los aportes que el diseño curricular debe ofrecer a los alumnos:

- a) Fundamentación, es decir, la explicación de las razones o motivos que justifican la necesidad del programa de formación que se plantea.
- b) Los Objetivos, referidos al propósito o propósitos generales de enseñanza, definidos en función a las necesidades de aprendizaje identificadas en cada uno de los beneficiarios.



c) Los Perfiles, o determinación de las características de la persona-colectivo a quien va dirigido el programa, las competencias de aprendizaje generales demandadas para la persona-colectivo que se va a formar y las principales áreas ocupacionales en las que puede desempeñarse.

d) La Estructura Curricular Base, la cual debe estar definida, revisada, evaluada y aprobada con el fin de garantizar la calidad de la formación que se va a brindar a los beneficiarios.

e) Las Unidades de Aprendizaje, contar con toda la infraestructura tanto física como profesional.



## CAPITULO III

### DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### 1. Información general

<b>Título del proyecto:</b>	Propuesta de mejora al modelo de intervención social, educativo y cultural para jóvenes pandilleros de la localidad de Bosa que actualmente atiende el IDIPRON.
<b>Organización:</b>	IDIPRON – Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y Juventud. <sup>7</sup>
<b>Localización:</b>	Suramérica – Colombia – Bogotá D.C. – Localidad 07 – Bosa – Crr. 78 # 60ª-33 Sur.
<b>Número total de beneficiarios directos:</b>	El proyecto está dirigido a un grupo inicial de 250 personas conformado por niños, niñas jóvenes y adolescentes, hombres y mujeres entre los 14 y los 25 años de edad pertenecientes a grupos pandilleros identificados, que habitan en la localidad donde se llevara a cabo el proyecto. NNJA <sup>8</sup>
<b>Fecha inicio proyecto:</b>	1 de enero del año 2.014.
<b>Fecha final proyecto:</b>	

<sup>7</sup> IDIPRON – Entidad de naturaleza pública descentralizada, con personería jurídica y autonomía administrativa – Creada mediante Acuerdo N° 80 de 1.967 del Concejo de Bogotá – Funciona desde 1.970 – Desde 2.006 conforma con el Sector de Integración Social.

<sup>8</sup> NNJA – Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes

	31 de diciembre de 2.014.
<b>Duración del proyecto (cuantos meses)</b>	12 meses
<b>Propósito del proyecto:</b>	Propuesto un plan de mejora a las estrategias pedagógicas y metodológicas de intervención social del IDIPRON, para que los NNJA vinculados en el programa “TRAPECISTAS” <sup>9</sup> se interesen más en este proyecto. <sup>10</sup>
<b>Presupuesto total:</b>	Cinco mil ochocientos noventa y siete millones cuatrocientos veintitrés mil doscientos veintiséis pesos m/cte. (\$5.897.423.226)
<b>Presupuesto por año (s)</b>	\$ 5.897.423.226
<b>Valor total:</b>	\$ 5.897.423.226
<b>Presupuesto solicitado en 2014</b>	\$ 5.897.423.226
<b>Otros donantes:</b>	Financiación directa y en su totalidad por parte de la Alcaldía Mayor de Bogotá por medio de plan presupuestal anual. Esta entidad a su vez es la encargada de realizar la gestión necesaria para obtener cooperación de organismos internacionales que patrocinen el desarrollo del proyecto.
<b>Resumen del proyecto:</b>	Este proyecto propone un cambio positivo a la estructura metodológica que actualmente desarrolla el

<sup>9</sup> Programa Social fundado en 1.994 por el Padre Javier De Nicolo con el propósito de disminuir el pandillismo en la ciudad de Bogotá (Colombia), a través de un nuevo sistema de prevención social.

<sup>10</sup> Anexo N° 3 – Matriz de Planificación

IDIPRON sobre los procesos pedagógicos de formación, capacitación laboral, social, política, cultural y deportiva a través del diseño y mejoras de las existentes, con la implementación de una nueva estructura en el método de intervención desarrollado en las Unidades de Protección Integral que atienden jóvenes pandilleros, denominados “TRAPECISTAS, proyecto 548”.

Este proyecto deberá brindar a los beneficiarios una nueva alternativa teniendo en cuenta que el NNJA, podrá escoger voluntariamente entre la capacitación laboral, el Arte, la Cultura Urbana, Procesos Terapéuticos, El Deporte y/o lo Académico, accediendo a cualquiera de los grados de educación básica primaria y secundaria, adicionalmente dar a los participantes del programa los cimientos necesarios para emprender un proyecto de vida con el fin de lograr su realización personal en el ámbito laboral que este encaminada con el desarrollo social del País.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los beneficiarios del proyecto son consumidores de SPA<sup>11</sup> y que están involucrados en la delincuencia, las pandillas y barras bravas, hace que el sistema actual no represente un atractivo especial para el joven, ya que no le ofrece nada diferente a la intervención Institucional tradicionalmente conocida. Esto se evidencia fácilmente con el desinterés, apatía y despreocupación mostrada por el joven hacia la asistencia diaria, puntual y

---

<sup>11</sup> SPA – Sustancias Psicoactivas

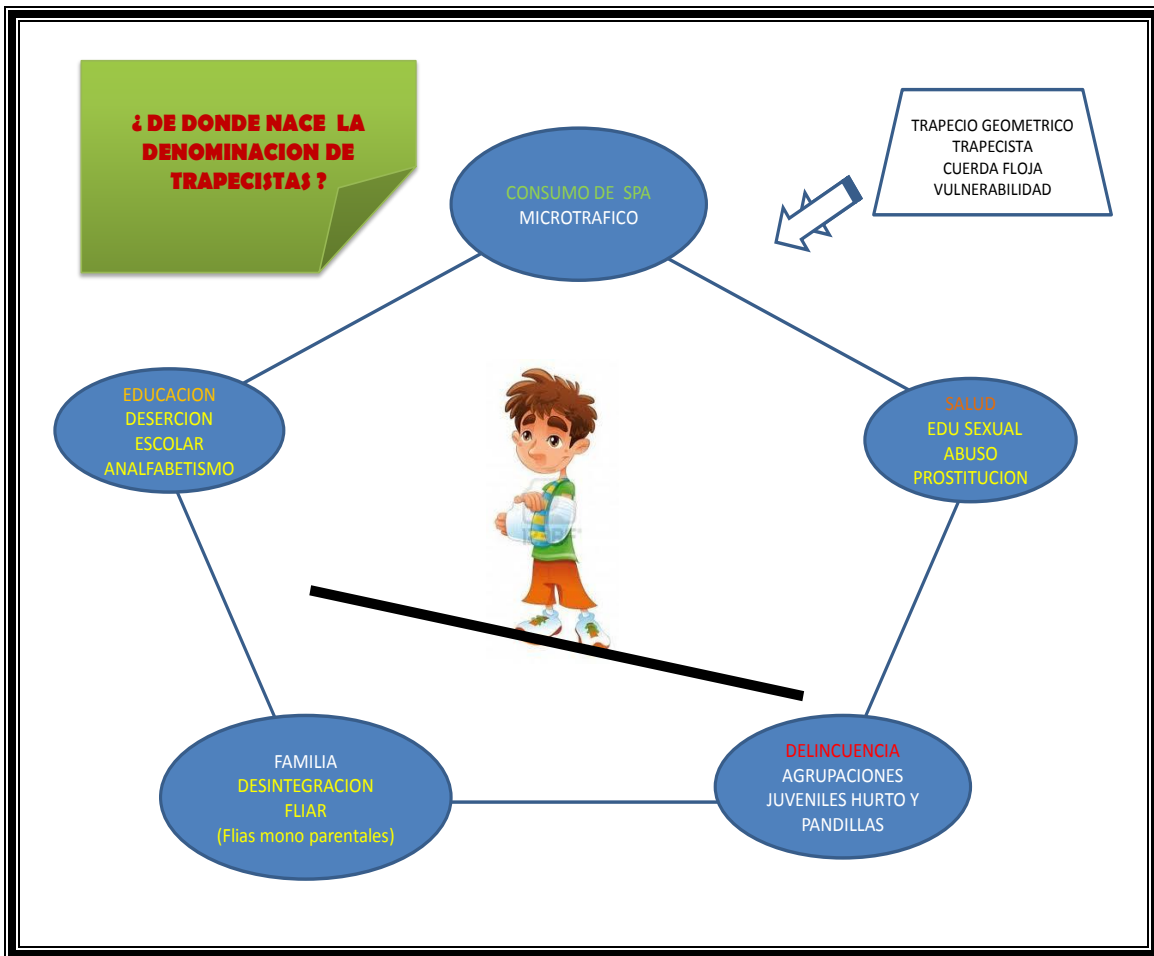
	<p>permanente, la no aceptación del actual proceso académico y la deserción como respuesta a las escasas oportunidades de inclusión laboral que se les brinda, lo cual está llevando a los NNJA a buscar otras actividades que ocupen su tiempo como el ocio, el consumo y la delincuencia, lo que a su vez aumenta los índices de inseguridad y delincuencia de la zona. Por tal motivo se pretende con esta propuesta, promover escenarios de participación directa de los jóvenes en la elaboración de los programas de formación y demás eventos culturales, sociales y deportivos que se lleven a cabo en el IDIPRON, alternándolos con la vinculación a programas de desintoxicación y prevención de consumo de SPA, así como la participación en talleres de planificación familiar y prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>
<p><b>Tipo de cambio que propone el proyecto</b></p>	<p>Partiendo del debilitamiento que presenta el modelo de intervención que desarrolla el IDIPRON, propiciado por la poca participación y baja asistencia diaria por parte de los jóvenes a los que está dirigido el programa TRAPECISTAS, se pretende con esta nueva propuesta, establecer un cambio en la estructura del proyecto aplicando un nuevo procedimiento de intervención en la forma en la que se vienen desarrollando los programas de formación integral vigentes. Esta nueva y mejorada propuesta de intervención social debe iniciar su transformación con el empoderamiento desde la alta dirección del Instituto sobre los conceptos de cambio</p>

propuestos, pasando por los docentes, diferentes profesionales, equipos psicosociales, personal administrativo y de servicios generales y finalmente que aterrice en los jóvenes como pilar fundamental del programa.

Los proponentes de este proyecto consideran que el principal camino para lograr la aplicación de esta nueva estructura en el modelo de intervención, es vinculando a todos los beneficiarios del programa TRAPICISTAS, junto con el acompañamiento y orientación de la comunidad educativa de la Unidad y las familia de los NNJA a la participación activa dentro de la construcción de nuevas y mejores estrategias metodológicas y pedagógicas de intervención en beneficio de los programas de formación y las actividades necesarias para que los jóvenes pandilleros abandonen las calles y la delincuencia, con una vida social activa y productiva mejorando su ambiente social, laboral cultural y familiar para el desarrollo socioeconómico de esta Localidad de Bogotá y a su vez de Colombia.

**EXPLICACION DEL CAMBIO PROPUESTO:**

**“FIGURA ILUSTRATIVA DENOMINACION TRAPECISTAS”**



Con el propósito de aumentar y mejorar la asistencia diaria a cada una de las diferentes Unidades que desarrollan el actual proyecto de intervención con jóvenes pandilleros en la Ciudad de Bogotá, se ha elaborado una propuesta para la mejora del proceso actual, el cual funciona de la siguiente manera; Existe un proceso que comprende tres momentos.

Un primer momento en el que se lleva a cabo un trabajo en calle, en las diferentes localidades de la ciudad de Bogotá, en el cual un grupo de facilitadores hace un

acercamiento con los jóvenes que confluyen en el sector, (parques, salas de juego, potreros, sitios de consumo, etc.) donde se le motiva al joven informándole sobre las bondades y beneficios que le ofrece el proyecto TRAPICISTAS del IDIPRON. Una vez el joven tiene esta información se le brinda la opción de ser remitido a una de las cuatro UPI<sup>12</sup> que desarrollan este proyecto.

Un segundo momento es cuando al joven se le recibe en la Unidad con una gran fiesta de bienvenida, posteriormente se realiza una inducción sobre los beneficios educativos que están disponibles, se desarrolla una prueba diagnóstica y se vincula formalmente con la elaboración de su ficha de ingreso para el respectivo seguimiento psicosocial y académico.

Un tercer momento se da dentro del proceso que el joven lleve a cabo durante un determinado tiempo de capacitación y aprendizaje académico, en donde se le brinda la oportunidad de ser trasladado a la UPI Perdomo Mayores en la cual podrá hacer un proceso de capacitación en diferentes talleres de formación de tipo técnico, a la par de una preparación académica más formal y la oportunidad de hacer una práctica Laboral fuera de la Unidad en uno de los diferentes convenios que maneja el IDIPRON con otras entidades estatales.

Esta es una breve descripción del proceso que debe seguir el Joven una vez se vincula al Programa Trapecistas hasta su egreso formal, cumplida la edad máxima de los 26 años, terminado su proceso con la oportunidad Laboral en uno de los convenios suscritos y/o el retiro voluntario del Joven. Todo esto ha llevado a las siguientes conclusiones para la propuesta de la mejora en el proceso de intervención actual, básicamente a través de una reforma estructural en la dinámica que manejan las UPI para la atención de los beneficiarios.

Para el diseño de la propuesta se tuvo en cuenta la participación activa de la población sujeto, con los aportes, sugerencias y comentarios que enriquecieron

---

<sup>12</sup> UPI; Unidad de Protección Integral



sustancialmente el contenido de la misma, lo que permitió elaborar un proyecto de Intervención desde ellos y para ellos; Es así y desde aquí que se han podido observar las falencias y limitaciones que viene presentando el proceso de intervención actual del IDIPRON teniendo en cuenta lo siguiente:

El proceso que se lleva a cabo en las localidades, territorios, barrios y comunas no está siendo acertado, teniendo en cuenta que los operadores que realizan la labor de motivación a la población, ofrecen servicios que realmente el Instituto no brinda.

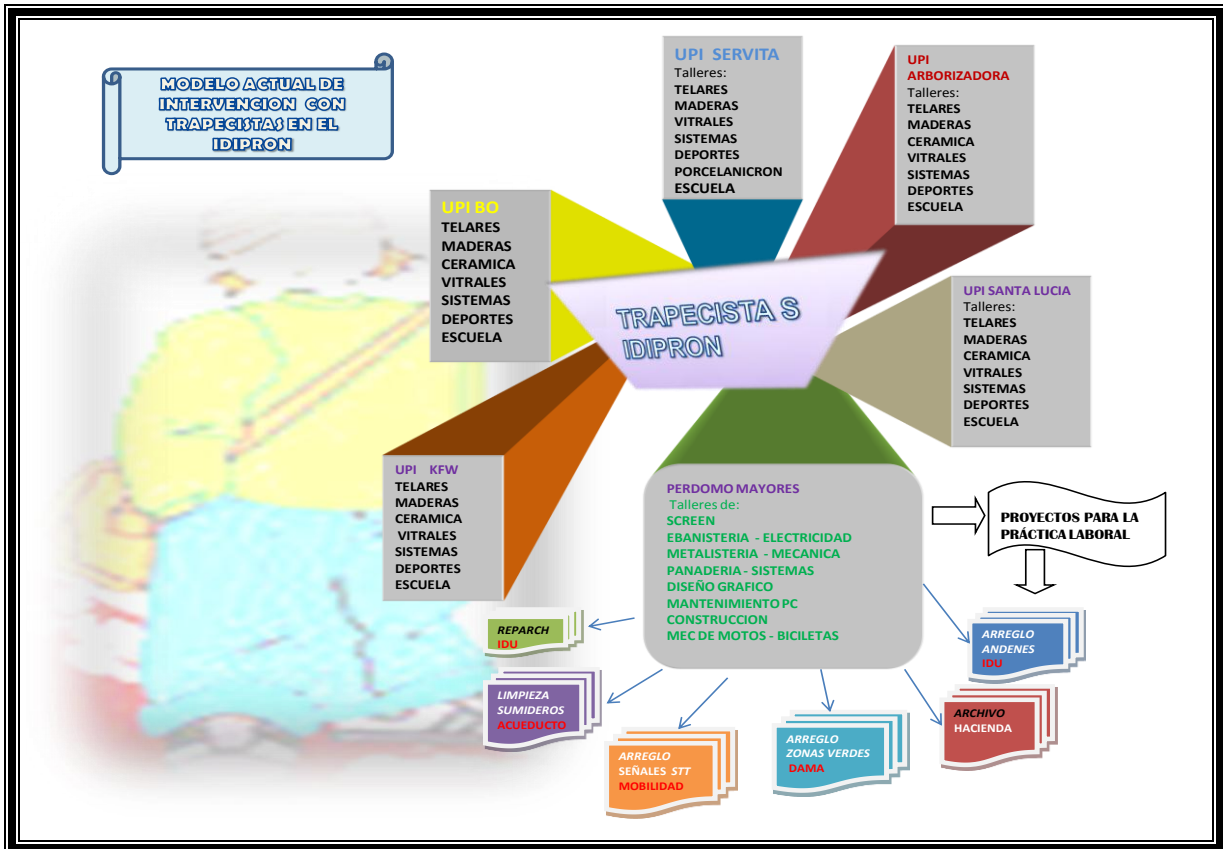
La focalización a través de la ubicación y selección de la población sujeta de atención, no cumple con los parámetros establecidos en donde se debe tener en cuenta un Perfil previamente construido en el cual se contempla una edad entre los 14 a 25 años de edad, consumo, delincuencia juvenil, pandillismo y desescolarización, lo cual hace que después de que el joven ingresa a las unidades, se retira del programa en un tiempo muy corto

El servicio que se oferta desde cada unidad no cumple con las expectativas, el lleno y goce de necesidades apremiantes para los jóvenes, teniendo en cuenta que lo ofrecido no les brinda un crecimiento personal, avance académico, capacitación laboral, lo que a su vez no les permite la inclusión laboral y productiva en la sociedad.

Esta situación está llevando a los NNJA a ser cada vez más inconstantes, desinteresados, despreocupados y a acostumbrarse a un asistencialismo institucional que les está quitando la oportunidad de avanzar en la ocupación del tiempo libre.



## “FIGURA ILUSTRATIVA MODELO ACTUAL”



## PROPUESTA

Se ha diseñado una propuesta dirigida a este proyecto con jóvenes en alto grado de vulnerabilidad, con la participación de un buen grupo de jóvenes en donde se propone; La especialización de cada una de las UPI que atienden a la población TRAPECISTA, teniendo en cuenta que hasta hoy cada unidad brinda los mismos servicios, donde el sistema obliga a los NNJA a participar impositivamente de talleres manuales como telares, vitrales, calado en madera, porcelanicron, screen, cerámica, nivelación académica y talleres en valores que no son del agrado general.



La propuesta como se mencionó antes es la de Especializar las 5 Unidades del Proyecto Trapecistas en la modalidad de externado de la siguiente manera:

### **SEDE UPI - SANTA LUCIA DE IDIPRON**

Se especializara en la Educación no formal, Escuela en donde se ofertara el Título de Bachiller con una modalidad de Especialidad con énfasis Musical, La nivelación de la básica primaria y básica secundaria a través de una educación personalizada y con una metodología constructivista.

### **SEDE UPI - BOSA DE IDIPRON**

Se especializará en Formación Cultural y Artística, donde se ofertaran talleres de Danzas, Canto, Teatro, Música con los diferentes géneros Urbanos como hip-hop, Rap, Break dance, Metal etc. Además El graffiti y la poesía.

### **SEDE UPI - SERVITA DE IDIPRON**

Se especializará en educación superior a través de formación en programas de capacitación técnica y tecnológica en convenio con instituciones de educación superior.

### **SEDE UPI - ARBORIZADORA ALTA DE IDIPRON**

Se especializará en Formación en Talleres Manuales, para la ocupación del tiempo libre (Electricidad, Screen, Cerámica, Vitrales, Calado en Madera, Pintura artística y Costura). A su vez Talleres de tipo terapéuticos que ayuden a los jóvenes que presentan un alto nivel de consumo de SPA, Talleres de Velas, Porcelanicron, Telares, bisutería y arte contry, acompañados de un seguimiento psicosocial adecuado.

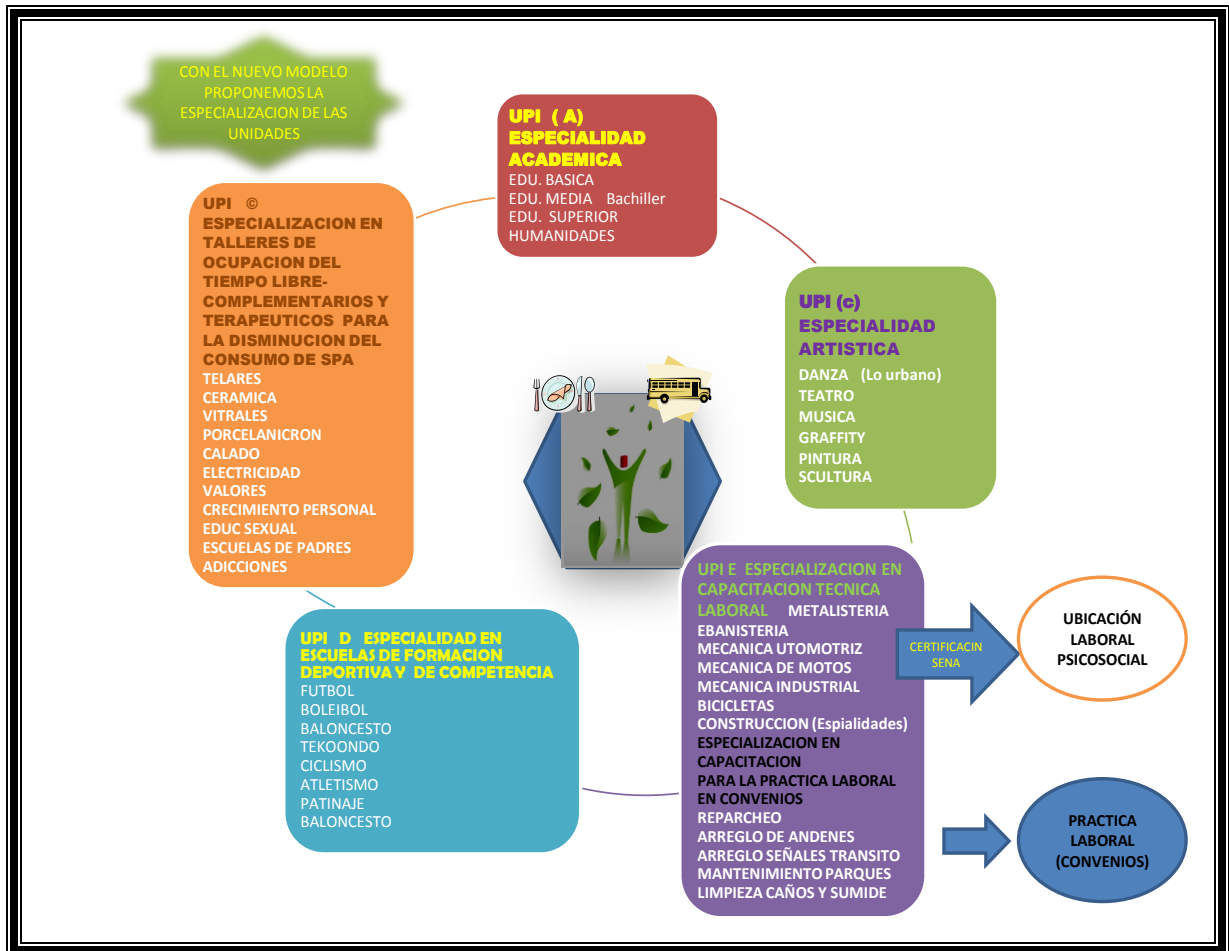


## **SEDE UPI - PERDOMO DE IDIPRON**

Se especializará en brindar capacitación Técnica Laboral orientada por el SENA, con talleres en metalistería y soldadura, ebanistería, mecánica industrial, mecánica de motos, mecánica automotriz, panadería y construcción con especialización en varias modalidades, donde se contará con una red de apoyo empresarial para la ubicación laboral una vez terminada su formación. De igual manera en esta sede se maneja un programa de capacitación para la practica laboral en donde los jóvenes que escojan esta modalidad serán capacitados en trabajos de pavimentación y reparcho de calles, construcción y arreglo de andenes, limpieza de caños y sumideros, arreglo y mantenimiento de señales de tránsito, archivística, mantenimiento y embellecimiento de parques, zonas verdes y arreglo de Fachadas, que les faciliten vincularse a una práctica laboral en los diferentes convenios que viene trabajando el IDIPRON en asocio con entidades estatales como el Acueducto, el IDU, Secretaria de Ambiente, Hacienda, Catastro, Movilidad, etc.

A parte de esto se ha tenido en cuenta un aporte para el desplazamiento de los jóvenes desde sus casas hasta las diferentes unidades, a través de un convenio con Transmilenio quien aportará tarjetas de transporte que podrán ser recargadas a diario en cada sede del IDIPRON, que le garanticen al joven su ida y regreso. También se les garantiza la alimentación diaria nutricionalmente balanceada proporcionándoles desayuno y almuerzo, en el caso de ser necesario.

## “FIGURA ILUSTRATIVA MODELO PROPUESTO”



## 2. Análisis de la situación

### 2.1. Análisis del contexto

Existen lineamientos claros desde el Departamento Nacional de Planeación para las políticas públicas de desarrollo en especial en temas dirigidos a los NNJA, establecidos en el Plan Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2019 diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, El Ministerio de la Protección Social y la Presidencia de la República donde intervienen con aportes importantes UNICEF<sup>13</sup>, UNFPA<sup>14</sup> y el ICBF<sup>15</sup>, donde se acuerda como objetivo principal que dentro del periodo para el cual fue diseñado más niños y adolescentes en Colombia tengan las garantías básicas a sus derechos, mejores condiciones de vida y mejores oportunidades hasta lograr que se garanticen condiciones adecuadas de existencia, protección, desarrollo y ciudadanía<sup>16</sup>.

De acuerdo a estas metas propuestas por El Estado, en el marco del Plan de Desarrollo Local de Bosa – De aquí en adelante PDLB – para el periodo 2.013 – 2.016 propuesto por la Ing. Diana Calderón Robles<sup>17</sup> comprende dentro de sus objetivos el establecer procesos donde se garantice al acceso equitativo a la localidad mediante la dotación de equipamientos educativos, culturales y deportivos ofreciendo atención integral a la primera infancia, fomentando de esta manera principios de igualdad, equidad y diversidad,<sup>18</sup> teniendo como visión principal para el 2.016 ser una localidad más humana que reconoce y promueve

---

<sup>13</sup> UNICEF – United Nations International Children’s Emergency Fund – (Español: UNICEF – Fondo de Naciones Unidas para la Infancia)

<sup>14</sup> UNFPA – United Nations Fund for Population Activities – (Español: FPNU – Fondo de Población de las Naciones Unidas)

<sup>15</sup> ICBF – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

<sup>16</sup> Plan Nacional de Niñez y Adolescencia 2.009 – 2.019 – Cap. El Gran Compromiso – Pag. 9

<sup>17</sup> Alcaldesa Local de Bosa – Periodo 2.012 – 2.015

<sup>18</sup> Plan de Desarrollo Local 2.013 – 2.016 – Pag. 2 – Artículo 3 - Objetivos

los derechos de los ciudadanos con una participación activa sin segregación cultural, económica y territorial.<sup>19</sup>

Teniendo como base los acuerdos y políticas tanto nacionales como locales ya contempladas en el presente análisis y de acuerdo a investigaciones hechas en el marco de la elaboración de PDLB 2.013 – 2.016 se estableció que la población de NNJA es el segundo grupo más numeroso dentro de la localidad, pues se considera que de cada 100 habitantes 35 son jóvenes y se encuentran expuestos en una serie de condiciones de vulnerabilidad como lo son la situación socioeconómica familiar, las pocas oportunidades de acceso a la educación superior y tecnológica, la dificultad para acceder a los servicios de Salud, la falta de oportunidades para una vinculación laboral favorable y el desaprovechamiento de sus habilidades y destrezas entre otras, que sumadas al consumo de sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados y el estar vinculado a una guerra de pavimento impide una proyección y crecimiento personal, familiar, social, cultural y económico.<sup>20</sup>

Sin embargo, todo anterior llevado a la realidad del país, donde la falta de ejecución de los programas, la desviación y pérdida de los recursos económicos destinados para dichos programas y la poca generación de planes, programas y proyectos sociales hacen de esta localidad una de las menos desarrolladas en términos de cultura, educación, vivienda, trabajo, estado de la malla vial y vías de acceso y con un índice elevado de inseguridad, generando vulnerabilidad para la comunidad y en especial para la población juvenil, lo que obliga a ofrecer a los jóvenes que allí habitan actividades de acercamiento y motivación que se lleven a cabo desde las mismas calles, es por esto que el IDIPRON, una vez identificados los grupos pandilleros llevan la información de los beneficios que ofrece el programa hasta el sitio donde se encuentren y una vez persuadidos son integrados a un programa especial de estudio y trabajo que les permita avanzar

---

<sup>19</sup> Plan de Desarrollo Local 2.013 – 2.016 – Pag. 1 – Artículo 1 - Visión

<sup>20</sup> Estadística tomada del Plan de Desarrollo Local – Bosa – Agosto 2.012

académicamente según las necesidades y capacidades de cada uno buscando que lleguen a culminar una formación académico – laboral favorable, punto neurálgico del programa por los inconvenientes que se han tratado anteriormente relacionados con la falta de participación activa y la deserción al programa.

De aquí la importancia que tiene esta propuesta para la vinculación permanente de los beneficiarios al programa de atención que les brinda el IDIPRON, ofreciendo programas de participación activa que fomenten planes de desarrollo para ellos mismos, para la entidad y para la localidad, donde existan posibilidades reales de acceso a la educación, la capacitación, el empleo y donde se desarrollen escenarios especiales que los lleven a generar sus propios recursos de acuerdo a su oficio y sus habilidades y destrezas, brindando así condiciones de vida digna para todos.

## **2.2. Pertinencia del proyecto con las necesidades y limitaciones del país y de los destinatarios específicos.**

Este proyecto coincide con las políticas de desarrollo propuestos por el actual Gobierno Distrital dentro de su programa Bogotá Humana 2012-2015, que diseñó la Alcaldía Mayor en relación al reconocimiento del problema de pandillismo que sufre actualmente la ciudad en la mayoría de sus localidades y que es consecuente con la realidad social de los NNJA en 19 de las 20 localidades que conforman la capital actualmente. Esta propuesta va de la mano con la necesidad de impulsar una política que disminuya el fenómeno del pandillismo a nivel nacional, dicha política fue aprobada por el Congreso de la República bajo la Ley 109/2010, en la que se diseñan medidas especiales destinadas a la recuperación integral de los NNJA vinculados a pandillas y grupos violentos, que se encuentran en situación de emergencia social dentro del territorio nacional. Dicha ley permite que los adolescentes entre 12 y 22 años podrán acceder a programas educativos



y de empleo con el apoyo del ICBF, el SENA<sup>21</sup>, el Ministerio de Educación Nacional, el ICETEX<sup>22</sup> y el Ministerio de Defensa Nacional, este último entregara gratuitamente la Libreta Militar a los jóvenes mayores de 18 años que estén vinculados a proyectos de educación formal y laboral impulsados por el gobierno en cabeza de institutos como el IDIPRON.

Estos proyectos beneficiaran a más de 71 mil Jóvenes en estado de “fragilidad social” adolescentes y jóvenes pandilleros que han desarrollado y culminado procesos de rehabilitación, siendo esta una de las prioridades para su intervención social ya que tiene en cuenta que los estudios realizados por el instituto mencionan que en Bogotá existen alrededor de 803 Pandillas en las diferentes localidades y específicamente la localidad de Bosa que cuenta con 32 de ellas.

De esta manera se encuentra que es pertinente la intervención y atención de los NNJA de esta localidad en concordancia con las políticas de Estado, del Distrito y del IDIPRON. Entidad que ha permitido la propuesta de este proyecto como un nuevo modelo de Intervención Social en la mejora de los procesos del Instituto. Con esta propuesta se podrá evitar el incremento del pandillismo y los grupos violentos, diseñando e implementando acciones y procedimientos de inclusión social con respuestas claras que los proyecten como personas útiles, que aporten a la sociedad brindando el acceso a la salud, a la educación, a la recreación y a la inclusión laboral, así como la protección de sus derechos fundamentales, propiciando de esta manera que las empresas que tienen presencia en Bogotá acepten dentro de su capital humano a estos jóvenes.

---

<sup>21</sup> SENA – Servicio Nacional de Aprendizaje – Institución Pública colombiana encargada de la enseñanza de programas técnicos y tecnológicos.

<sup>22</sup> ICETEX – Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior



### **2.3. Análisis de los destinatarios directos e indirectos**

#### **¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS DE ESTE PROGRAMA?**

Los beneficiados son jóvenes entre los 14 y 25 años que interrumpieron sus programas de educación formal y no cuentan con ninguna posibilidad de empleo ni desarrollo personal, por lo general permanecen la mayor parte del día en la calle vagabundeando, delinquiendo y consumiendo SPA. Vagan en grupos llamados galladas o pandillas y se caracterizan por el argot o jerga que utilizan. Normalmente usan ropa ancha y en ella esconden lo que roban. Pertenecen a familias disfuncionales donde a pesar de que tengan en algún lugar a sus padres es como si no los tuvieran pues no conocen su apoyo económico, moral y afectivo, mucho menos control o reglas que los ajusten a la sociedad.<sup>23</sup> Generalmente pertenecen a estratos sociales bajos y están relacionados en su mayoría con consumo de SPA.

#### **¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS INDIRECTOS DE ESTE PROGRAMA?**

En efecto los beneficiarios que indirectamente van a obtener una utilidad provechosa de la ejecución exitosa de este proyecto son todos los habitantes de la localidad, las familias de los beneficiarios directos y el país, ya que una parte de la comunidad que se consideraba no aportante va a engranarse de manera favorable y significativa en el desarrollo social y económico que han liderado los últimos gobiernos y que han puesto a Colombia en el ojo internacional como una de las economías más estables de la región.

---

<sup>23</sup> Musarañas – Padre Javier De Nicoló – Capitulo 1 – “Los Gamines” – Pag. 24

### **3. Lógica del proyecto**

#### **3.1. Finalidad y Propósito del proyecto**

##### **Objetivo General**

Aumentada la participación de los NNJA de la localidad de Bosa en los diferentes programas de formación integral que ofrece el IDIPRON con el fin de disminuir el pandillismo en la zona.

##### **Objetivo Especifico**

Propuesto un plan de mejora a las estrategias pedagógicas y metodológicas de intervención social del IDIPRON, para que los NNJA vinculados en el programa "TRAPECISTAS" se interesen más en este proyecto.

#### **3.2. Resultados esperados**

**R.1.** Se habrá Incentivado la participación y el compromiso de los NNJA para la participación activa en los programas de capacitación que brinda IDIPRON en convenio con otras entidades, con el propósito de ofrecerles una orientación académica no formal en el ámbito laboral, social, cultural y deportivo.

**R.2.** Se habrán conformado grupos de jóvenes con incidencia política, deportiva, económica y cultural que participen activamente en los programas que promueva el IDIPRON y la Alcaldía Local de Bosa.

**R.3.** Implementados programas de concientización en temas para la planificación familiar y prevención de enfermedades de transmisión sexual y salud reproductiva en los jóvenes.

### **3.3. Actividades Previstas**

#### **Actividades del Resultado 1**

**A1-R1.** Elaborar programas de formación académica y de capacitación Técnica para lo Laboral.

**A2-R1.** Establecer convenios con el SENA y con centros de educación técnica y tecnológica con el fin de certificar los cursos de formación laboral

**A3-R1.** Establecer estrategias orientadas a incentivar en los NNJ la participación y culminación de los programas de formación académica

**A4-R1.** Obtener convenios con empresas y microempresas para que los graduados de cada programa tengan oportunidades laborales al culminar el proyecto

**A5-R1.** Establecer sistema de calificaciones y certificación de los programas académicos, formativos y de capacitación Técnica

#### **Actividades del Resultado 2**

**A1-R2.** Crear programas de formación y estimulación a la participación política Institucional y Local.

**A2-R2.** Programar y desarrollar reuniones, con mesas de participación activa para los NNJA del Programa y la Localidad.

**A3-R2.** Desarrollar concursos artísticos y Culturales para que los jóvenes participen.

**A4-R2.** Llevar a cabo competencias deportivas con los NNJA vinculados al proyecto.

**A5-R2.** Desarrollar seminarios sobre liderazgo.

**A6-R2.** Establecer programas de desarrollo social encabezados y liderados por los jóvenes.

**A7-R2.** Realizar charlas con los líderes políticos de la localidad y los jóvenes.

**A8-R2.** Conformar talleres de capacitación en arte, música, danza, teatro, deporte y economía solidaria.

### **Actividades del Resultado 3**

**A1-R3.** Adquirir material de apoyo e insumos para el desarrollo y la práctica de los talleres de formación sexual.

**A2-R3.** Adquirir herramientas y equipos para los talleres de concientización en consumo de SPA.

**A3-R3.** Realizar alianzas con ICBF y La Cruz Roja para dictar talleres de planificación familiar y métodos de protección sexual.

#### 4. Metodología a utilizar

El objetivo y filosofía que actualmente lleva el IDIPRON están fundamentadas en La Congregación Religiosa Salesiana<sup>24</sup> y no se ha alejado a lo que se denominó Sistema Pedagógico Psicosocial de Autogobierno, en donde los jóvenes establecieron una sociedad en la cual ellos ejercieron su propio gobierno con la conformación de los diferentes poderes legislativo, ejecutivo y judicial, alimentado con la tesis del hombre como ser emergente, que siempre tiende a ser mas, que está dotado de una gran dosis de positivismo y de bondad y que es el pilar fundamental que alimentó el proyecto en los inicios del Instituto.<sup>25</sup>

De acuerdo a esto y a los programas establecidos por el Gobierno Nacional, la Alcaldía Distrital y la Alcaldía de la localidad vale resaltar que esta propuesta se articula de manera concreta con cada una de las políticas públicas que actualmente direccionan el manejo que se debe dar a los NNJA en el territorio nacional y en especial en Bogotá, siendo la ciudad más poblada del país y con mayor número de pandillas. Este proyecto se integra de manera positiva ya que cumple con los programas de capacitación y formación establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y busca alianzas estratégicas con entidades de formación técnica y tecnológica para que avalen todos los talleres y programas de formación laboral ofrecidos por el IDIPRON con el fin de que los beneficiarios obtengan los certificados requeridos para poder postularse y aplicar a los cargos ofrecidos por el sector industrial en la capital.

Sumado a lo anterior el proyecto tiene como objetivo disminuir el consumo de SPA, la delincuencia y la participación en pandillas de los NNJA lo que va de la

---

<sup>24</sup> Conjunto de Institutos que tienen como figura común la espiritualidad de Don Bosco y de su Sistema Preventivo inspirado a su vez en la figura de San Francisco de Sales

<sup>25</sup> Nicoló, Ardila, Castellón y Mariño, 1981, Pág. 32



mano con los programas de prevención y de seguridad de la localidad patrocinados por la Alcaldía Mayor y el Ministerio de la Protección Social.

Todo lo mencionado hasta ahora es una muestra concreta de que el proyecto apunta al desarrollo social de la zona y de sus habitantes y que va de la mano con todos los programas de gobierno establecidos para la década en la que se llevará a cabo.

Es importante resaltar que a pesar de que en sus inicios el programa buscaba ofrecer un enfoque de derechos para los beneficiarios, dicho enfoque se desvaneció a lo largo del tiempo debido a muchas circunstancias externas como los cambios de administración distrital que modifican los programas de gobierno de acuerdo a sus ideales y nuevas tendencias políticas, la salida de su fundador el Padre Javier De Nicolás junto con muchos de los colaboradores y fundadores del proyecto, lo que llevo a que se convirtiera en un programa con enfoque asistencialista básico, donde los beneficiarios acuden al programa únicamente para recibir, cuando creen que lo necesitan, los alimentos y otros bienes que son de menor trascendencia para el objetivo del programa, abandonando y dejando a un lado los procesos de formación que ofrece el instituto. Es por esta razón que este proyecto pretende retomar el enfoque de derechos con que fue iniciado el programa y fortalecerlo engranándolo de manera perfecta con el enfoque de fortalecimiento de capacidades sobre la comunidad objetivo y enfoque diferencial ya que se trata de una población que por sus propias características tienden a marginarse por sí solos.

Se considera que la mejor estrategia para promover la participación y el empoderamiento de los NNJA sobre los servicios de formación que ofrece el IDIPRON es vinculándolos en la elaboración de los programas y actividades propuestas en el presente documento, con el convencimiento que si los programas de formación nacen y son elaborados con base a las inclinaciones y preferencias



de los beneficiarios estos tendrán mejor acogida dentro de la población y cumplirán cabalmente con los objetivos para los cuales fueron creados.

Una vez estructurados los planes y programas de formación de la mano de la comunidad objeto del presente proyecto y la corresponsabilidad con sus familias, se procederá a concretar alianzas con los centros de formación técnica y tecnológica con el fin de que avalen y certifiquen cada uno de los talleres y centros de formación laboral, esto con el ánimo de que los alumnos que culminen los programas cuenten con una certificación que acredite sus capacidades y habilidades y sea esta la mejor carta de presentación ante el sector industrial y comercial a la hora de aplicar a un cargo laboral. Pero no se puede dejar que se quede únicamente en un certificado académico laboral, el proyecto busca fomentar alianzas con empresas y microempresas de la zona para que le brinden la oportunidad, siendo los egresados su primera opción, para vincularse laboralmente con ellos y así poder culminar la cadena de valor de proyecto.

Todo lo aquí mencionado deberá ir de la mano con programas deportivos, culturales y políticos patrocinados por la Secretaria de Educación y Cultura y el Instituto de Recreación y Deporte para que estos escenarios brinden la oportunidad a los NNJA de alejarse de las situaciones nocivas que hasta ahora los afecta y los encamine a la vinculación social activa dentro de la localidad.

## **5. Sistema de Planeación, Seguimiento y Evaluación**

El desarrollo de este proyecto será controlado y evaluado partiendo de un análisis DOFA en la cual se tienen en cuenta todos y cada uno de los factores tanto internos como externos que pueden llegar a afectar de manera positiva o negativa el desarrollo favorable del proyecto. En este análisis se tienen en cuenta variables tan importantes como el interés que pueda despertar en los beneficiarios el proyecto con el fin de lograr la participación activa en el desarrollo del mismo, siendo este el motivo principal por el cual se realiza esta propuesta.

Sumado a lo anterior se elaboró una matriz de evaluación y seguimiento con la que se monitorea cada una de las actividades a desarrollarse durante el periodo de duración del mismo y en la que se plantean cuales serán aquellos soportes verificables que servirán para el análisis de cada una de las situaciones que se presenten antes, durante y después de llevado a cabo el proyecto.

Partiendo del hecho que el cambio propuesto para el modelo que actualmente existe vincula a los beneficiarios desde la elaboración de los programas de formación hasta la evaluación del impacto, tanto particular como general en los beneficiarios y en la comunidad hace que los resultados esperados reduzcan de manera significativa la participación en grupos delincuenciales como pandillas y barras bravas, mitiguen el consumo de SPA, prevengan las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados y por el contrario aumente la participación de los NNJA en los programas ofrecidos por el IDIPRON en cada una de sus sedes.



## 6. Sostenibilidad del proyecto

La sostenibilidad de este proyecto está asegurada y garantizada de manera permanente teniendo en cuenta que el IDIPRON es una entidad descentralizada y adscrita a la Secretaría de Integración Social de Bogotá, que cuenta con un presupuesto anual que sobrepasa unos Ingresos Corrientes con un total de \$ 90.168.995.000, recursos que administra a través de transferencias Nacionales y Distritales.

“ARTÍCULO 12. PLAN DE CUENTAS. El Plan de Cuentas presupuestal elaborado por la Secretaría Distrital de Hacienda - Dirección Distrital de Presupuesto, se entenderá incorporado en el Presupuesto de los órganos o entidades que conforman el Presupuesto Anual del Distrito Capital”.<sup>26</sup>

De esta manera se garantiza la ejecución del proyecto, teniendo presente y seguro, que se cuenta con la asignación de los recursos económicos para el IDIPRON y con ello las garantías de contar con la contratación del recurso humano, planta física, adquisición de inmobiliario, equipos, etc. y todo lo que tiene que ver con el cubrimiento de los costos operativos relacionados con la sostenibilidad del proyecto y su desarrollo.

Se cuenta también con la participación, veeduría ciudadana, la territorialización de las acciones públicas y políticas de intervención social y la puesta en marcha de mecanismos institucionales e instrumentos de democracia participativa para que los Jóvenes en Bogotá tengan injerencia y participen de la construcción de nuevos y mejores métodos de intervención, que demanden de más inversión tanto del estado como de empresas particulares, ONG´s, que reflejen la acción social frente al problema de la delincuencia, consumo y pandillismo en el país, que a su vez generen un impacto social con las nuevas metodologías y estrategias que adopte el Distrito a través del IDIPRON en la localidad de Bosa.

---

<sup>26</sup> Plan Anual de Desarrollo, Políticas y Programas Sectoriales – [www.sic.gov.co](http://www.sic.gov.co)



## **a. Marco teórico conceptual**

Teniendo en cuenta que en las principales ciudades de América Latina y especialmente en Bogotá, las administraciones priorizan todos los esfuerzos para el logro de la disminución de la delincuencia y la violencia entre los jóvenes con el apoyo de diferentes entidades.

La prevención de la delincuencia juvenil es parte esencial de la prevención del delito en la sociedad. Si los jóvenes se dedican a actividades lícitas y socialmente útiles, se orientan hacia la sociedad y enfocan la vida con criterio humanista, pueden adquirir actitudes beneficiosas para la sociedad.

Para poder prevenir eficazmente la delincuencia juvenil es necesario que toda la sociedad procure el desarrollo armonioso de los adolescentes, con el respeto de la personalidad a partir de la primera infancia. A los efectos de la interpretación de las presentes Directrices, se debe centrar la atención en el niño. Los jóvenes deben desempeñar una función activa y participativa en la sociedad y no deben ser considerados meros objetos de socialización o control.<sup>27</sup>

### **Procesos de socialización**

Deberá prestarse especial atención a las políticas de prevención que favorezcan la socialización e integración eficaz de todos los niños y jóvenes, en particular por conducto de la familia, la comunidad, los grupos de jóvenes que se encuentran en condiciones similares, la escuela, la formación profesional y el medio laboral, así como mediante la acción de organizaciones voluntarias. Se deberá respetar debidamente el desarrollo personal de los niños y jóvenes y aceptarlos, en pie de igualdad, como copartícipes en los procesos de socialización e integración.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> (Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia Juvenil) Asamblea General Resolución 45/112 del 14/12/1.990

<sup>28</sup> (Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia Juvenil) Asamblea General - Resolución 45/112 del 14/12/1.990

**La familia:** Toda sociedad deberá asignar elevada prioridad a las necesidades y el bienestar de la familia y de todos sus miembros

**La Educación:** Los gobiernos tienen la obligación de dar a todos los jóvenes acceso a la enseñanza pública

**La Comunidad:** Deberán establecerse servicios y programas de carácter comunitario, o fortalecerse los ya existentes, que respondan a las necesidades, problemas, intereses e inquietudes especiales de los jóvenes y ofrezcan, a ellos y a sus familias, asesoramiento y orientación adecuados

**La Política social:** Los organismos gubernamentales deberán asignar elevada prioridad a los planes y programas dedicados a los jóvenes y suministrar suficientes fondos y recursos de otro tipo para prestar servicios eficaces, proporcionar las instalaciones y el personal para brindar servicios adecuados de atención médica, salud mental, nutrición, vivienda y otros servicios necesarios, en particular de prevención y tratamiento del uso indebido de drogas y alcohol, y cerciorarse de que esos recursos lleguen a los jóvenes y redunden realmente en beneficio de ello.

**Investigación, formulación de normas y coordinación:** Se procurará fomentar la interacción y coordinación, con carácter multidisciplinario e interdisciplinario, de los organismos y servicios económicos, sociales, educativos y de salud con el sistema de justicia, los organismos dedicados a los jóvenes, a la comunidad y al desarrollo y otras instituciones pertinentes, y deberán establecerse los mecanismos apropiados a tal efecto

## **b. Propósito de su aplicación**

Este instrumento tiene como propósito servir de guía, para un análisis del contexto y la participación de los distintos actores que interactúan en la problemática del

---

pandillismo en Bogotá, a la vez que permite una fácil comprensión del enfoque de acción sin daño, las acciones, propuestas humanitarias de fortalecimiento, la intervención y cooperación desde y para los NNJA, que se plantean dentro de una promoción para el desarrollo Social, Económico, Cultural y la búsqueda de la Paz dentro de un contexto local, que se proyecte a lo nacional.

Es un insumo para la reflexión y análisis de las dinámicas de intervención que deben dar muestra de la interacción institucional, relación, colaboración mutua y/o estado de confrontación.

### **c. Método de aplicación**

Este instrumento se debe desarrollar a través de un ejercicio de agrupación, conformando dos grupos de actores, uno a nivel local y otro con las entidades distritales con su correspondiente representación psicosocial y administrativa por institución. Se deben organizar en mesa redonda cada uno, con el propósito de reflexionar, analizar y plasmar en un mapa de actores, tal como lo muestra el ejemplo de la grafica anterior, trazando líneas de relación de poder si existe, su influencia, colaboración mutua, confrontación y coordinación de acciones afines en el contexto del trabajo en territorio y la administración al respecto de las funciones institucionales específicas.

En un tablero acrílico se trazan dos circunferencias concéntricas, en donde se irán ubicando cada una de las Instituciones dentro del círculo que le corresponde y se establecerán conectores a través de líneas directas que unan a los actores teniendo en cuenta el grado de poder, su coordinación de acuerdo a las acciones o intervención social, si existe comunicación o no, si hay trabajo coordinado, si no hay conocimiento alguno de las acciones institucionales, si hay alguna clase de rivalidad, conflicto o distanciamiento que afecte el propósito y misión de la entidad o grupo.



El resultado arrojado con este ejercicio práctico, nos debe mostrar dentro del contexto de la atención a la población de NNJA que se encuentran en situación de vulnerabilidad y delincuencia, que actores y factores no permiten que la intervención social sea o no efectiva, con el fin de generar nuevas y mejores estrategias que apoyen la solución del problema.

#### d. Desarrollo del Instrumento

CONECTORES	ACTORES Y PUNTO DE CONEXION	ACCION DE FORTALECIMIENTO
El cuidado de los NNJA (Niños, Niñas, Jóvenes y adolescentes) .	Se conectan todos los Actores, teniendo en cuenta La Constitución, Leyes y código de Infancia y Adolescencia	* La Protección de los Niños(as), el reconocimiento potencial como agentes de cambio Social.
La Educación como factor de Derecho Constitucional y Humano	El Ministerio de Educación, La Secretaria de Educación Distrital, El Adiaron y El Cadel de Bosa se conectan entre sí teniendo en cuenta que promueven la educación	* Mejorar sus Programas y Proyectos Educativos Cupos Escolares a nivel Local
La Delincuencia como factor de inseguridad, aumento de las Muertes violentas, el hurto, el consumo de spa lo que ha generando Impacto negativo en el progreso de la Localidad de Bosa.	Se conectan todos los actores ya que cada uno de ellos tiene influencia Social en la educación, cultura, salud etc.	* Generar Oportunidades para los NNJA * Creación de espacios para el fomento y desarrollo de la Cultura.  * Fomento del Deporte y la Salud  * Programas de Prevención del consumo de SPA * Educación Sexual a los Jóvenes.  * Oportunidades de Empleo. * Capacitación Laboral
El Abandono de los Niños a temprana edad a causa de la desintegración del núcleo Familiar, generando familias mono parentales.	Se conectan todos los actores Sociales a todo Nivel	* Programas Educativos.  * Escuelas de Padres * Educación para la Planificación Familiar.
Reconocimiento Nacional a los Programas del Adiaron y la Secretaria de Integración Social tal como lo tiene el ICBF	Interviene el ICBF, El Ministerio de Defensa, El Ministerio de Educación y de Salud	* Reconocimiento Nacional, y no solo Distrital a la intervención de los programas de prevención e Intervención Social con los NNJA.
Aporte Local desde los diferentes actores a nivel de Alcaldías, Consejos y Juntas de Acción Comunal, para lograr una mejor intervención Social de las mismas.	El IDIPRON con los actores Locales de Bosa	* Reconocimiento Institucional * Apoyo a los programas y proyectos sociales con los jóvenes Pandilleros.  * Mejores escenarios e instalaciones para la atención de la población.  * Trabajo coordinado para la intervención con esta población.
El maltrato e indiferencia social que se le da a los jóvenes que hacen parte de grupos de pandillas, consumidores de spa, y pequeños delincuentes, por parte de la policía.	Interviene el Ministerio de Defensa, la Policía, Jóvenes Pandilleros,	* Mejores programas de Capacitación a la Policía para la intervención social con los Jóvenes pandilleros.  * Acercamiento de la Policía con los Jóvenes en los Colegios, los Barrios y otros escenarios.
Participación Política de los Jóvenes dentro de las construcciones de agenda Política de las Localidades.	Interviene la Alcaldía Local y los Jóvenes y Adolescentes de la misma como actores de Ciudadanía	* Mesas de Trabajo con la participación de los Jóvenes de la Localidad de Bosa.  * Programas y proyectos Políticos con participación Juvenil. * Programas de Educación en Política y Constitución.

DIVISIONES Y TENSIONES	FACTORES QUE ROMPEN LA CONEXION	ACCIONES QUE REDUCEN EL EFECTO
Abuso de Autoridad frente al control social de los Jóvenes que deambulan las calles del sector de Bosa.	La vulnerabilidad de sus derechos fundamentales  Maltrato físico, verbal y psicológico	* Talleres sensibilización a la fuerza pública donde la policía trabaje de la mano con los NNJA.  * Foros sobre derechos fundamentales.
Conformación de grupos violentos, Pandillas y barras bravas que generan tensión entre los NNJA de la localidad de Bosa y Autoridades.	Las fronteras invisibles divide a todos los Actores	* Toma del control de la Localidad por parte de las Autoridades  * Trabajo social por parte del ICBF  * Capacitación laboral para los NNJA  * Programas de desarme entre las pandillas
El abuso sexual y el maltrato intrafamiliar de los cuales son víctima los NNJA.	Las secuelas psicológicas y físicas que esto genera divide a todos los Actores	* Trabajo psicológico por parte del ICBF  * Talleres para que las víctimas se atrevan a denunciar
La llamadas Barras Bravas conformada por los jóvenes dividen a estos con los otros Actores.	El Aumento de la delincuencia en la Localidad divide a todos los Atores	* Carnetización de los integrantes de las Barras por parte de las Autoridades  * Acuerdo no agresión entre las Barras  * Trabajo con la comunidad por parte de los jóvenes con el acompañamiento de las autoridades
El reclutamiento forzoso por parte de los Grupos al margen de la ley.	Genera tensión entre todos los Actores	* Creación de programas de formación y capacitación laboral por parte del
La poca participación política de los jóvenes en los proyectos de desarrollo en la localidad.	Divide a los NNJA con la comunidad y los proyectos políticos en la Localidad	* Crear programas políticos desde y para los NNJA  * Forros donde se conozcan las necesidades de los NNJA
El consumo de SPA por parte de los NNJA genera un mal ambiente entre sus familias, Autoridades y la Localidad.	El aumento de la delincuencia en la Localidad	* Programas de desintoxicación por parte de las Autoridades  * Talleres acerca del daño que causan las Drogas en cuerpo  * Trabajo psicosocial por parte del ICBF



#### **e. Indicadores de Evaluación**

- Permite establecer entre las instituciones distritales y locales estrategias enfocadas a la disminución del pandillismo en la ciudad.
- Muestra de forma clara cuales son los actores y beneficiarios del proyecto social.
- Muestra la composición del contexto en el cual se está interviniendo.
- Establece los parámetros que se deben tener en cuenta a la hora de la intervención social.
- Evidencia como manejar las articulaciones entre los entes estatales y los no estatales.
- Indica cuales son las instituciones que trabajan en la disminución del padillismo en la ciudad

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

Podríamos anotar que después de haber realizado esta especialización y el presente proyecto se adquirieron fortalezas en temas como:

- Asumimos posiciones ventajosas que nos ayudan a cambiar situaciones negativas en positivas.
- Entendimos que al implementar y poner en marcha un proyecto de desarrollo social se debe dar prioridad a las necesidades de los beneficiarios y no de las institución o instituciones gestoras del proyecto.
- Se obtuvieron competencias orientadas a fortalecer los distintos actores involucrados en el desarrollo social de nuestros proyectos.
- Se dimensiono la importancia de que un proyecto social exitoso debe contar con la herramienta de enfoque.
- Adquirimos las capacidades y cualidades para romper con paradigmas y adaptarnos al medio en cual estemos trabajando.
- Recibimos de parte de los tutores las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar los retos que trae consigo la sociedad actual.

## CONCLUSIONES

Con el análisis del entorno y contexto Social de la Localidad de Bosa, la elaboración de diferentes instrumentos de la Gerencia Social, la medición de indicadores y la elaboración de una línea de base que describió la situación del problema, se llegó a la elaboración de este proyecto con el cual se consolidó una propuesta que aporta un conjunto de instrumentos metodológicos y pedagógicos para la mejora del proceso de intervención con jóvenes pandilleros de la Localidad, que son atendidos por el Instituto Distrital para la protección de la Niñez y la Juventud, escenario en el que se va a implementar y como parte integrante de las políticas públicas sociales en la Ciudad de Bogotá.

Esta propuesta contribuye en el desarrollo personal de los NNJA, especialmente de aquellos que participan del proyecto “Trapevistas” del IDIPRON en la Localidad de Bosa, que se encuentran involucrados en la delincuencia, el consumo de sustancias psicoactivas y el abandono escolar, teniendo en cuenta que con la misma se les brinda una oportunidad de mejora en el ámbito Académico y Cultural, que les permita una inclusión Social satisfactoria.

Permitió el acercamiento directo y la apropiación del sistema de intervención Social del IDIPRON en la Ciudad de Bogotá, la interacción con jóvenes de la Localidad que están involucrados en la delincuencia Juvenil y el consumo, lo cual proporciona una profunda mirada sobre los modos de vida y una aproximación más amplia al tema evaluado, que proporciona información, opiniones y la participación en la construcción de la propuesta.

Este proyecto de grado que se construyó en el ciclo de Proyectos, contribuye a generar un proceso de Desarrollo con Impacto Social en Bogotá, teniendo en cuenta que el producto entregado es un documento útil y orientador para las diferentes Entidades que manejan programas de intervención Social con jóvenes Pandilleros.



Contribuye en el ámbito del desarrollo personal y Profesional de quienes lo construyeron, teniendo en cuenta que esta especialización en gerencia Social se enmarco en la planeación estratégica, el trabajo en equipo, y nuestro compromiso con el IDIPRON y la Comunidad de Bosa, Beneficiarios del mismo.

## BIBLIOGRAFIA

- Acero Humberto. 2003. Violencia y Delincuencia en Contextos Urbanos. La Experiencia de Bogotá en la Reducción de la Criminalidad 1994
- Camacho Álvaro y Guzmán Álvaro. Colombia. Ciudad y violencia: Bogotá. 1990
- Ariza N. 2004. Situación Social de la Juventud en Bogotá 2002/ 2003. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá. DAACD, Universidad Nacional – CID.
- Arocha J 1998. Las Violencias. Inclusión Creciente. Bogotá: Universidad Nacional. CES Características, Dinámicas y Condiciones de Emergencia de las Pandillas en Bogotá
- Camacho A. y Guzmán A. 1990. Colombia: Ciudad y Violencia Bogotá:
- Camacho A. y Guzmán A. 1997. “La Violencia Urbana en Colombia: Teorías, Modalidades, Perspectivas”. 1997
- Campos Y. 1998. La Ciudad Observada. Violencia, Cultura y Política. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá – IDCT y Tercer Mundo Editores.
- Cajiao F. 1996. “Atlántida: una Aproximación al Adolescente Escolar Colombiano”. En: Nómadas, N° 4: “Jóvenes, Cultura y Sociedad” Bogotá: Universidad Central – DIUC.
- Ardila, Amparo; Pombo, Javier y Puerto, Rubén 1995. Pandillas juveniles: una historia de amor y desamor. Secretaría de Educación – FES: Bogotá.

- Comisión de Estudios sobre la Violencia 1995. Colombia: Violencia y Democracia. Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales IEPRI. Universidad Nacional: Bogotá. Organización y la política. Centro Editorial Javeriana CEJA.
- Gutiérrez, Francisco 2005. “Tendencias de la violencia. 1975 / 2003”. Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales IEPRI. Universidad Nacional: Bogotá.
- Sánchez Gonzalo – Liar Eric 2000. “Un rueda significa respeto y poder. Pandillas y violencia en Bogotá”:
- Reguillo, Rosana 2000. Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Editorial Norma: Bogotá.
- Romero, Mauricio (2003). Paramilitares y autodefensas. 1982-2003. Planeta -Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI). Universidad Nacional: Bogotá.
- Nicolo L Javier, Ardila I. Musarañas 1981. Los Muchachos de la Calle. Industria Continental Grafica Editores: Bogotá.
- Código de la Infancia y Adolescencia ley 1098, Noviembre 08 de 2006: Editorial Union.Bogota Colombia.
- ¿Las pandillas en Bogotá? Reflexiones en torno a su conceptualización e investigación.
- Características, dinámicas y condiciones de emergencia de las pandillas en Bogotá.



- La pedagogía de la calle. Actualización del modelo pedagógico del IDIPRON (Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud). Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Integración Social. 2011.

Hoyos Vásquez Guillermo y Vargas Guillén Germán. La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión. Copyright: Icfes 1996.

# Anexos

## Análisis de Actores Involucrados

**EL PROBLEMA:** El Proyecto "TRAPECESTAS" Jóvenes Pandilleros que interviene el IDPRON en la Localidad de Bosa, no genera una participación activa de los jóvenes en la construcción y desarrollo de la metodología pedagógica para las estrategias de intervención de la población.

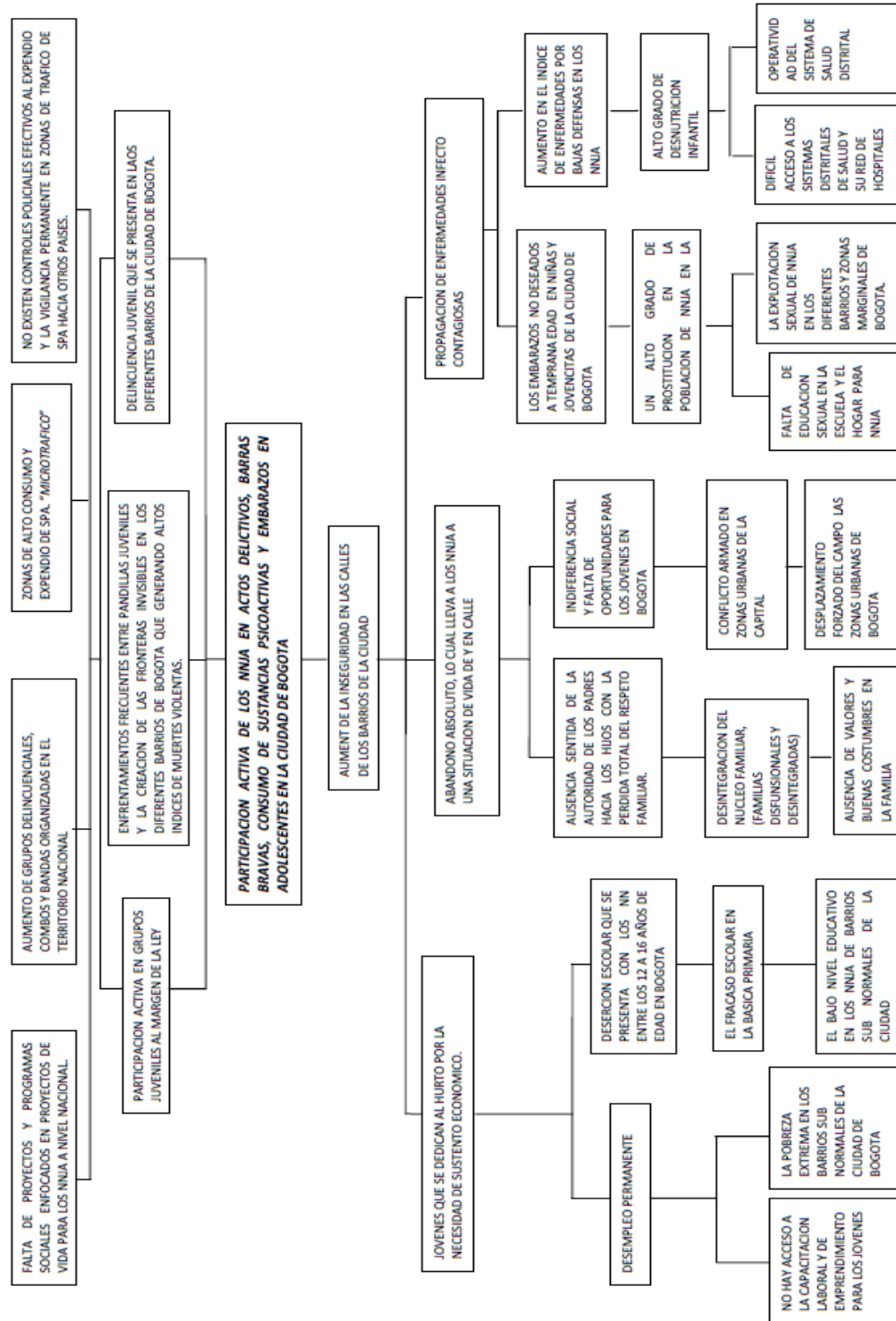
### MAPA DE ACTORES

ITEM	INVOLUCRADOS	INTERES EN EL PROYECTO	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS	MANDATOS (RESPONSABILIDADES)	PODER	CONFLICTO POTENCIAL	ALIANZA POTENCIAL	CAMBIOS COMPROMETIDOS
1	DIRECTIVOS DEL INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD IDPRON, ENCARGADOS POR EL DIRECTOR, LA SUBDIRECCIÓN DE METODOS EDUCATIVOS, LA OFICINA DE PLANEACIÓN, EGRESADOS Y PERSONAL DE PLANTA Y CONTRATISTAS QUE INTERVIENEN EL PROYECTO "TRAPECESTAS"	La Planeación estratégica asertiva en Equipo y la gestión administrativa del recurso para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la Misión y Visión del proyecto de atención a jóvenes "Trapecistas" dentro del programa del IDPRON.	El bajo porcentaje en la asistencia diaria y la escasa participación y aprovechamiento de los proyectos que ofrece el programa de IDPRON en la Localidad de Bosa en Bogotá, los cuales no brindan atractivo a los jóvenes teniendo en cuenta que estos sienten que no se han diseñado desde y para los jóvenes.	Recursos económicos que maneja el programa de IDPRON a través de la partida presupuestal que se designa para el desarrollo del proyecto "S46 de Atención a PANDELLEROS de la Localidad de Bosa" y específicamente para el funcionamiento de la UPI Bosa, además del recurso humano, teniendo en cuenta, que quienes ejecutan el proyecto son los contratistas y personal de planta del Instituto.	La Apropiación y ejecución del Plan de acción propuesto, en coordinación con el Proyecto Pedagógico y las estrategias de intervención con el proceso de intervención con y desde los jóvenes, para el modelo de intervención social diseñado por el grupo de estudiantes de la Especialización en Gerencia Social de Uniminuto.	Alto, por ser los responsables de la Planeación estratégica, gestión del recurso, el cumplimiento de objetivos y metas de este Proyecto.	El no cabal cumplimiento de las metas y objetivos por parte de los involucrados en la ejecución del proyecto que se está formulando que los empresarios se sienten contrariados o de planta del Instituto no cumplir las tareas asignadas.	Alianza con jóvenes que hayan participado del programa IDPRON, con el aporte de experiencias y teniendo en cuenta las experiencias de vida en la calle, el integrar grupos de pandillas y si que también fueron estudiantes por el Instituto. Son estos jóvenes quienes tienen clara las verdaderas necesidades, Localidad de Bosa, que les atrae y sus intereses en este proyecto.	Admirar la nueva propuesta y las mejoras en el modelo de intervención, metodologías y la apertura a la participación activa y directa de la población asistida por el Instituto, dar un rumbo diferente a la intervención social del joven Pandillero en la Localidad de Bosa.
2	LOS JÓVENES PANDELLEROS ENTRE LOS 14 Y 25 AÑOS - HOMBRE Y MUJER QUE SON ASISTIDOS POR EL IDPRON EN LA UNIDAD DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA LOCALIDAD DE BOSA EN BOGOTÁ.	Adquirir las competencias básicas necesarias en el desarrollo de habilidades y destrezas; la formación integral para el trabajo, emprendimiento y capacitación laboral que les brinden las herramientas necesarias en el logro de la construcción de un proyecto de vida a mediano plazo y que lo conduzca a una inclusión social favorable en el mercado laboral.	Los métodos pedagógicos que ofrece el IDPRON no son suficientemente atractivo para la población de intervención, con lo cual consideran que solo se les quiere sacar por un momento de su estado actual de abandono, consumo y delincuencia, sin ser tenidos en cuenta como actores de la Problemática, como potenciales proponentes de acciones de mejora del programa por lo que solo les interesa el asistencialismo. "No se diseñó desde los jóvenes y para los jóvenes".	Los jóvenes asistidos como Recursos Humanos, con su participación activa en la planeación y ejecución del proyecto o como agentes transmisores que hagan eco de los beneficios y bondades de los proyectos, en los diferentes sitios que habitan y su comunidad.	La participación activa en el marco de la construcción del proyecto metodológico y pedagógico con los jóvenes y para los jóvenes de la Localidad, como actores del mismo permitiendo los aprendizajes permanentes.	Alto poder, porque son beneficiarios y actores, son ellos quienes evalúan la eficacia y efectividad del proyecto, también como parte de la construcción del mismo.	Que no se apliquen las estrategias y metodologías construidas, diseñadas y pensadas desde los jóvenes y para los jóvenes en el nuevo modelo de intervención o que permita continuar con lo mismo y/o no suficiente motivación para que el joven participe de lo que se le brinda o que leve nuevamente al asistencialismo.	Alianza con los jóvenes como beneficiarios que en el son los involucrados en el proceso que brinda el IDPRON, y que de esta manera participan activamente en la construcción de nuevas estrategias. Que una vez capacitados se les brinde la opción de ser operadores y/o facilitadores en el proceso de acercamiento de otros NNUA, desde las calles y en búsqueda de potenciales asistidos como lo fueron ellos y que se pueda establecer un vínculo laboral como parte del proceso de formación humana del proyecto.	Participación activa y permanente en la construcción de un Plan de mejoras y diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de un proyecto de vida personal de los asistidos, el logro del cumplimiento de la misión y visión del programa ofrecido por el IDPRON.
3	ALCALDÍA LOCAL DE BOSA	La participación activa de la comunidad en los proyectos Sociales de desarrollo para la Localidad y en especial para la participación en el mismo de los NNUA en programas de capacitación laboral y de aprendizaje.	Desconocimiento de los diferentes proyectos y programas que brinda el Distrito a través del IDPRON en especial del proyecto dirigido a los jóvenes de la Localidad lo cual tiene como resultado la poca participación.	Recurso Humano, los operadores y trabajadores Sociales quienes tendrán como tarea la divulgación del proyecto a la Comunidad y especialmente a los jóvenes interesados en el mismo.	La Administración Local (Alcalde Local de Bosa), deberá asumir el compromiso de difundir y divulgar a través de diferentes medios de comunicación y recursos, la nueva propuesta de intervención del IDPRON y la invitación a los NNUA de la Localidad, que quieran participar en la construcción de dichos proyectos pedagógicos.	Mediano poder, Teniendo en cuenta que es importante la divulgación del proyecto, pero que también se puede realizar a través de otro medio o por operadores de mismo IDPRON.	Con el IDPRON y los proponentes del proyecto teniendo en cuenta que son quienes conocen del Tema y tenemos claro el ideal y objetivos del mismo.	Con el IDPRON y los proponentes del proyecto teniendo en cuenta que son quienes conocen del Tema y tenemos claro el ideal y objetivos del mismo.	La ejecución de su labor, comprometida en que la Población activa de NNUA en la Localidad de Bosa sea convocada para definir y conocer las características y beneficios del Proyecto en el IDPRON.
4	INTERVENIDORES SOCIALES, GRUPO DE ESTUDIANTES DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL DE UNIMINUTO.	Proponer acciones de mejora a través de una metodología de intervención social dirigida al proyecto "Trapecistas" en el programa de IDPRON. Desarrollando una nueva propuesta de mejora al modelo que está ejecutando el IDPRON para que sea más eficiente.	La no asumida estrategia metodológica y pedagógica de intervención dirigida a los jóvenes Pandilleros de la Localidad de Bosa y la no participación activa de los NNUA en el diseño de las mismas que no permite el actual sistema que maneja IDPRON en el proyecto "Trapecistas".	Recursos humano, aporte desde el conocimiento adquirido en la especialización en Gerencia Social para la construcción de una propuesta alternativa para una mejor intervención Social desde y para los jóvenes. Para el IDPRON, el proponer nuevas estrategias, metodologías y dinámicas diferentes a las establecidas en este Instituto.	El Diseño de un Plan de mejora, que contiene una propuesta alternativa de intervención, con acciones pedagógicas eficaces y eficientes que se centre en la participación activa de los NNUA.	Medio, teniendo en cuenta que esta es una propuesta de personas externas al IDPRON, un grupo de estudiantes de especialización que buscan desarrollar nuevas estrategias para mejorar la atención a los jóvenes pandilleros en el Programa.	Con algún porcentaje de jóvenes que no se motivan con el proyecto, pues muchas veces una persona que lo propuesto puede llegar las expectativas y necesidades de ellos, pero tal vez para ellos está sucediendo todo lo contrario.	Buscar alianzas con El Padre Javier de Nuncio, el SEMA y algunas Empresas para la vinculación del joven, una vez se capacite laboralmente.	El compromiso de una propuesta innovadora que se ajuste a las necesidades de los NNUA que atiende el IDPRON.

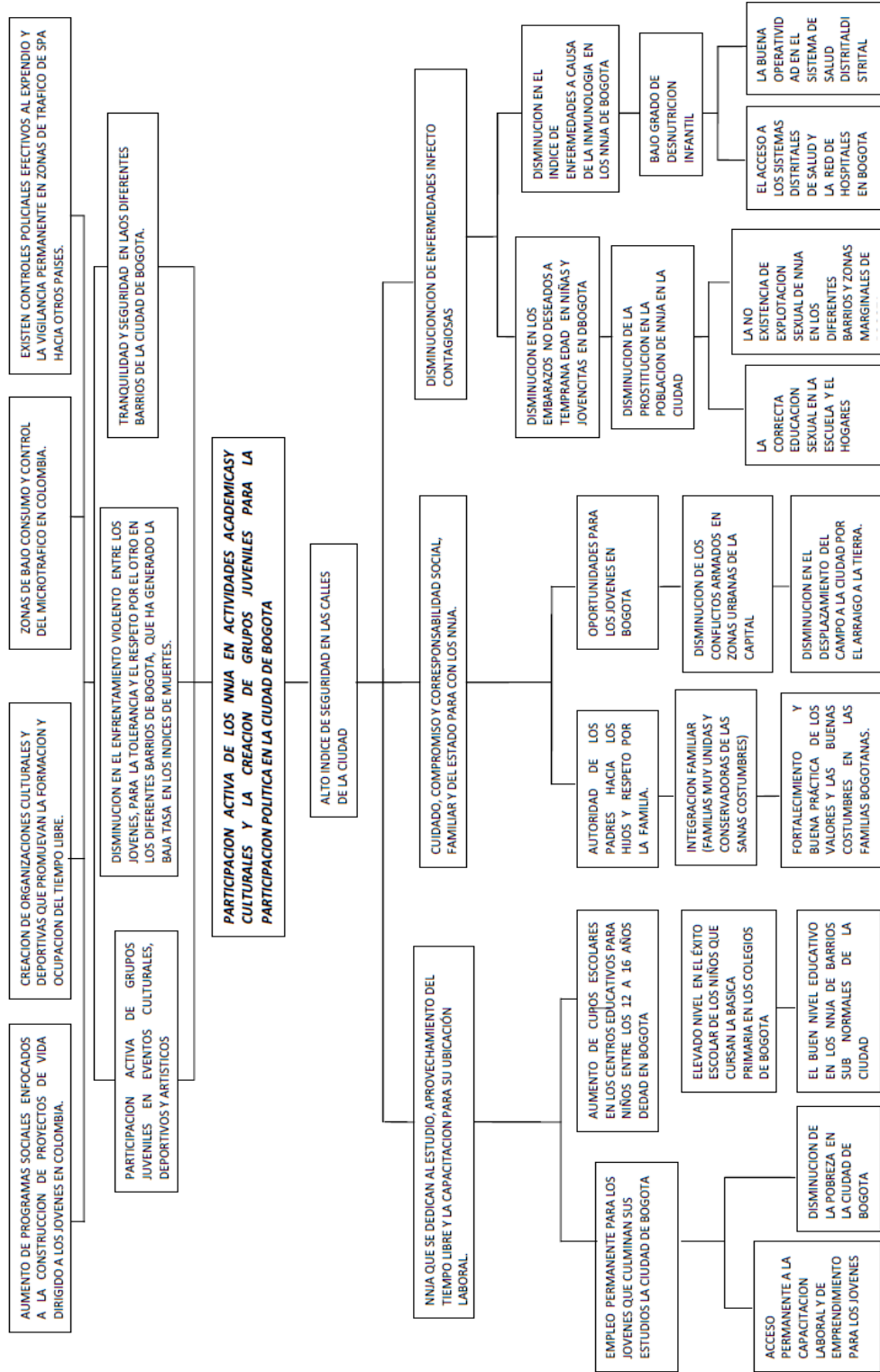


## Análisis de Problemas y Objetivos

# ARBOL DE PROBLEMAS



# ARBOL DE OBJETIVOS



## Matriz de Planificación

### MATRIZ DE PLANIFICACION

	RESUMEN DESCRIPTIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS/RIESGOS
O G B E J N E O E T R I A V L	OG. Aumentada la participación de los NNJA de la localidad de Bosa en los diferentes programas de formación integral que ofrece el IDIPRON con el fin de disminuir el pandillismo en la zona			Un programa de formación integral aceptado y empoderado en la comunidad de NNJA de BOSA como medio de desarrollo social, económico y cultural.
E O S B P J E C T Í F I C O O	OE. Propuesto un plan de mejora a las estrategias pedagógicas y metodológicas de intervención social del IDIPRON, para que los NNJA vinculados en el programa "TRAPEOISTAS" se interesen más en este proyecto.	IOV1-OE1. Aumentado en un 50% el índice de participación y asistencia activa de los jóvenes a los programas de formación ofrecidos por el IDIPRON en la localidad de BOSA, una vez finalizado el proyecto.  IOV2-OE1. Mas del 70% de los jóvenes de la localidad de BOSA que iniciaron los programas de formación en el IDIPRON culminaron satisfactoriamente el proceso al terminar la ejecución del proyecto.	FV1-IOV1-OE1. Lista de Asistencia FV2-IOV1-OE1. Seguimiento Psicosocial FV3-IOV1-OE1. Informes de Gestión FV3-IOV1-OE1. Estadísticas para el sistema de información misional.  FV1-IOV2-OE1. Listas de Asistencia FV2-IOV2-OE1. Actas de Grado FV3-IOV2-OE1. Planilla de Calificaciones. FV4-IOV2-OE1. Certificados de asistencia.	NNJA comprometidos y con sentido de pertenencia en los programas de formación ofrecidos por el IDIPRON,  Una alternativa de desarrollo cultural que genere impacto social para la localidad de BOSA.
R E S U L T A	R.1. Se habrá Incentivado la participación y el compromiso de los NNJA para la participación activa en los programas de capacitación que brinda IDIPRON en convenio con otras entidades, con el propósito de ofrecerles una orientación académica no formal en el ámbito laboral, social, cultural y deportivo.	IOV1-R1. El 80% de los jóvenes y adolescentes beneficiarios que iniciaron el proceso, asistieron a todas las clases durante los 6 primeros meses de iniciado el proyecto.  IOV2-R1. Al menos 100 NNJA que iniciaron el proceso de formación en educación básica primaria y secundaria, culminaron satisfactoriamente los dos primeros grados durante el primer año.  IOV3-R1. El 80% de los Jóvenes y jovencitas que se inscribieron a los diferentes talleres de formación Técnica ofrecidos en los convenios con el SENA y otras entidades, culminaron satisfactoriamente y recibieron Certificación.	FV1-IOV1-R1. Listas de Asistencia FV2-IOV1-R1. Seguimiento psicosocial FV3-IOV1-R1. Entrevistas y Encuestas FV4-IOV1-R1. Planillas de Calificaciones  FV1-IOV2-R1. Actas de Grado FV2-IOV2-R1. Planillas de Calificaciones FV3-IOV2-R1. Entrevistas a los estudiantes FV4-IOV2-R1. Certificados de Asistencia  FV1-IOV3-R1. Actas de Grado FV2-IOV3-R1. Planillas de Calificaciones FV3-IOV3-R1. Entrevistas a los estudiantes FV4-IOV3-R1. Certificados de Capacitación Técnica	Participación directa y comprometida de los NNJA en el proyecto de formación académica y laboral propuesto  Culminación satisfactoria del 100% de los NNJA que iniciaron el proceso de formación académica y laboral  Certificación Técnica laboral para el 80% de los Jóvenes y Jovencitas que iniciaron la capacitación en los diferentes módulos de aprendizaje.
	R.2. Se habrán conformado grupos de jóvenes con incidencia política, deportiva, económica y cultural que participen activamente en los programas que promueva el IDIPRON y la Alcaldía Local de Bosa.	IOV1-R2. Se conformo un grupo de 20 jóvenes que participaron en actividades políticas, deportivas y culturales en la localidad de BOSA durante el primer semestre de iniciado el proyecto  IOV2-R2. Durante el primer semestre de iniciado el proyecto se desarrollaron 12 talleres de Escuelas deportivas con una participación activa del 80% de los jóvenes y jovencitas que fueron vinculados al proyecto.	FV1-IOV1-R2. Listas de Asistencia FV2-IOV1-R2. Seguimiento psicosocial FV3-IOV1-R2. Entrevistas y Encuestas FV4-IOV1-R2. Planillas de Calificaciones FV5-IOV1-R2. Certificaciones de asistencia.  FV1-IOV2-R2. Planillas de asistencia FV2-IOV2-R2. Seguimiento a las escuelas deportivas y talentos FV3-IOV2-R2. Encuentros deportivos Inter Institucionales FV4-IOV2-R2. Archivo de evidencia fotografica	Participación ciudadana activa de todos los jóvenes que iniciaron el programa de formación, en los proyectos y programas de desarrollo social y político propuestos por la alcaldía local de Bosa.  Integración Deportiva Interinstitucional, desarrollo de talentos y la participación activa en las diferentes competencias y actividades Locales para el desarrollo físico y deportivo de los participantes.

INDOS

		IOV3-R2. De los 250 jóvenes y adolescentes que empezaron la capacitación con el IDIPRON en la localidad de BOSA 150 de ellos se vincularon durante el primer semestre a un programa para la disminución del consumo de SPA.	FV1-IOV3-R2. Certificaciones de vinculación por parte de las entidades encargadas de los programas de disminución de sustancias	Los programas de disminución del consumo de SPA se llevaron a cabo con éxito y con la participación de todos los NNJA que iniciaron el programa con el IDIPRON y que se vincularon a ellos.
	R.3. Implementados programas de concientización en temas para la planificación familiar y prevención de enfermedades de transmisión sexual y salud reproductiva en los jóvenes.	IOV1-R3. Durante los tres primeros meses de iniciado el proyecto Se han realizado 6 talleres orientados por Profamilia y dirigido a los Jóvenes, ofreciéndoles información, orientación y educación en salud sexual y salud Reproductiva, así como productos y servicios médicos para esta población específica	FV1-IOV1-R3. Planillas de inscripción a los talleres FV2-IOV1-R3. Archivo fotográfico de las actividades. FV3-IOV1-R3. Certificación de asistencia. FV4-IOV1-R3. planillas de firmas con la entrega de productos medicos de protección sexual.	Apertura de nuevos talleres de formación en diferentes temas como: Sexualidad Métodos Anticonceptivos, incluida la Anticoncepción. Diversidad sexual. Embarazo y prevención del embarazo no deseado. Infecciones de Transmisión Sexual - ITS, incluido el VIH/sida. Derechos Sexuales y Reproductivos. Violencia intrafamiliar y de pareja. Violencia sexual.
		IOV2-R3. Durante el primer semestre se han realizado 2 talleres en convenio con Profamilia y con grupos de jóvenes multiplicadores voluntarios, a quienes se capacito en temas de Salud Sexual y Reproductiva - SSSR, siempre con un enfoque de igualdad de genero, el respeto por los Derechos Sexuales y Reproductivos.	FV1-IOV2-R3. Listados de Asistencia FV2-IOV2-R3. Entrevistas a participantes FV3-IOV2-R3. Registro en video y fotográfico de los talleres. FV4-IOV2-R3. Certificaciones a Jóvenes Multiplicadores expedida por Profamilia.	Disminución de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual y la violencia sexual en los NNJA habitantes de la Localidad 07 de Bosa.
		<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	
	A1-R1. Elaborar programas de formación académica y de capacitación técnica laboral	Recurso Humano Aulas de Clase Material Didactico Apoyo audiovisual		
	A2-R1. Establecer convenios con el SENA y con centros de educación técnica y tecnológica con el fin de certificar los cursos de formación laboral	Recurso Humano Gastos de viáticos para reuniones		
	A3-R1. Establecer estrategias orientadas a incentivar en los NNJA la participación y culminación de los programas de formación académica	Medios de Comunicación Carteles Periodicos Cartillas Inscripciones Auxilios de transporte Proporcionar material didactico gratuito		
	A4-R1. Obtener convenios con empresas y microempresas para que los graduados de cada programa tengan oportunidades laborales al culminar el proyecto	Recurso Humano Dotacion de Oficina Papelería		
	A5-R1. Establecer sistema de calificaciones y certificación de los programas académicos, formativos y de capacitación Técnica	Recurso Humano Dotacion de Oficina Papelería Sistematización de información		
	A1-R2. Crear programas de formación y estimulación a la participación política Institucional y Local.	Recurso Humano Instalaciones de la UPI BOSA del IDIPRON Papelería Gastos de Logística Dotacion de oficina Mesas de participación Política Local		

A C T I V I D A D E S	A2-R2. Desarrollar concursos artísticos y Culturales para que los jóvenes participen	Recurso Humano Instalaciones de la UPI BOSA del IDIPRON Papelería Gastos de Logística Dotación de oficina		
	A3-R2. Llevar a cabo competencias deportivas con los NNJA vinculados al proyecto	Recurso Humano Instalaciones de la UPI BOSA del IDIPRON Papelería Gastos de Logística Dotación de oficina Dotación de Elementos deportivos Premios y estímulos		
	A4-R2. Desarrollar seminarios sobre liderazgo	Recurso Humano Instalaciones de la UPI BOSA del IDIPRON Papelería Gastos de Logística Dotación de oficina		
	A5-R2. Establecer programas de desarrollo social encabezados y liderados por los jóvenes	Recurso Humano Instalaciones de la UPI BOSA del IDIPRON Papelería Gastos de Logística Dotación de oficina		
	A6-R2. Conformar talleres de capacitación en arte, música, danza, teatro, deporte y economía.	Recurso Humano Instalaciones de la UPI BOSA del IDIPRON Papelería Gastos de Logística Dotación de oficina		
	A1-R3. Adquirir material de apoyo e insumos para el desarrollo y la práctica de los talleres de formación sexual	Recurso Humano Material Didáctico Gastos de Logística Materias Primas para los talleres Elementos de Protección Personal		
	A2-R3. Adquirir herramientas y equipos para los talleres de concientización en consumo de SPA	Recurso Humano Herramientas Maquinaria Repuestos Gastos de Logística		
	A3-R3. Realizar alianzas con ICBF y La Cruz Roja para dictar talleres de planificación familiar y métodos de protección sexual	Recurso Humano Dotación de oficina Papelería Gastos de Logística Apoyo audiovisual Instalaciones del UPI BOSA del IDIPRON Material de apoyo		







# Presupuesto

ORGANIZACIÓN: "PROPUESTA DE MEJORA AL MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIAL, EDUCATIVO Y CULTURAL PARA JÓVENES PANDILLEROS DE LA LOCALIDAD DE BOSA QUE ACTUALMENTE ATIENDE EL IDIPRON"

1 AÑO

PLAN PRESUPUESTAL:

ENERO A DICIEMBRE DE 2.014

PERIODO:

Objetivo Específico	Resultado	Actividad	Tarea	RUBRO O RECURSO	DESCRIPCION	PROF 1	PROF 2	PROF 3	ADMIN 1	ADMIN 2	SERV. GENERALES	CANTIDAD HH DURANTE 1 AÑO	VR TOTAL \$	Aporte externo	Aporte propio	Otra fuente		
06. Propuesto un plan de mejora a las estrategias pedagógicas y metodológicas de intervención social del IDIPRON, para que los NNUA vinculados en el programa "TRAPECISTAS" se interesen más en este proyecto.	R.1. Se habrá incentivado la participación y el compromiso de los NNUA para la participación activa en los programas de capacitación y de capacitación que brinda IDIPRON en convenio con otras entidades, con el propósito de ofrecerles una orientación académica no formal en el ámbito laboral, social, cultural y deportivo.	A1-R1. Elaborar programas de formación académica y de capacitación técnica laboral	T1-A1-R1. Diseñar los contenidos de los programas de formación básica primaria y básica secundaria	PROFESIONAL 1 SERV. GENERALES	HH	1	3	0	0	0	1	25	10.487.426					
			T2-A1-R1. Contratación de personal docente que elaborará y ejecutará los programas de formación	PROFESIONAL 2 SERV. GENERALES	HH	1	0	0	0	0	0	1	57	9.057.336				
			T3-A1-R1. Establecer los horarios académicos	PROFESIONAL 1 SERV. GENERALES	HH	1	0	0	0	0	0	1	25	4.002.079				
			T4-A1-R1. Realizar junto con los beneficiarios foros integradores para la elaboración de los programas	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 SERV. GENERALES	HH	1	3	2	1	0	1	0	1	57	37.131.837			
			T5-A1-R1. Coordinar reuniones con los beneficiarios para socializar los programas de formación	PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	0	3	0	1	1	1	1	57	21.884.879			
			T6-A1-R1. Documentar cada uno de los programas elaborados	ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	0	0	0	2	1	1	1	57	12.209.453			
			T7-A1-R1. Socializar con los beneficiarios por medio de reuniones los programas de formación para confirmar que estén correctos con lo que se pretende hacer	PROFESIONAL 2 SERV. GENERALES	HH	0	0	3	1	1	1	1	1	121	55.115.107			
			A2-R1. Establecer convenios con el SENA y con centros de educación técnica y tecnológica con el fin de certificar los cursos de formación laboral	T1-A2-R1. Realizar reuniones con los centros de formación para propuestas de convenio	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	0	0	0	0	1	93	30.673.423			
				T2-A2-R1. Coordinar visita técnica a las instalaciones del IDIPRON con funcionarios de los centros de formación técnica con que se vayan a hacer los convenios.	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 ADMINISTRATIVO 1 SERV. GENERALES	HH	1	1	1	1	0	0	1	60	23.822.260			
				T3-A2-R1. Estructurar las políticas y normas que regiran los acuerdos que se realicen para certificar los cursos de formación	PROFESIONAL 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	0	0	0	1	1	1	33	7.676.520			
				T4-A2-R1. Homologar los cursos de capacitación ofrecidos en el proyecto con los pensul de los centros de formación integrados en el convenio	PROFESIONAL 1 ADMINISTRATIVO 1 SERV. GENERALES	HH	1	0	0	0	1	1	1	31	7.062.398			
				A3-R1. Establecer estrategias orientadas a incentivar en los NNUA la participación y culminación de los programas de formación académica	T1-A3-R1. Diseñar planes para la promoción y divulgación de los programas académicos que ofrecera este proyecto	PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	0	1	0	1	1	249	55.308.557			
					T2-A3-R1. Coordinar reuniones con el SITP (Sistema Integrado de Transporte Público) para establecer un convenio que pueda brindar facilidades de desplazamiento a los beneficiarios	PROFESIONAL 1 SERV. GENERALES	HH	1	0	0	0	0	1	25	4.002.079			



Objetivo Especifico	Resultado	Actividad	Tareas	RUBRO O RECURSO	DESCRIPCION	PROG 1	PROG 2	PROG 3	ADMIN 1	ADMIN 2	SRV. GENERALES	CAMBIO UNITARIO 1:40	VR TOTAL \$	Aporte externo	Aporte propio	Otra fuente
R.2. Se habrán conformado grupos de jóvenes con incidencia política, deportiva, económica y cultural que participen activamente en los programas que promueva el IDIPRON y la Alcaldía Local de Bosa.	A4-R1. Obtener convenios con empresas y microempresas para que los graduados de cada programa tengan oportunidades laborales al culminar el proyecto	T1-A4-R1. Desarrollar un programa de vinculación laboral en conjunto con los empresarios de la zona como primera instancia y con empresas en la ciudad que vinculen en su recurso humano a los beneficiarios del programa	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	3	3	3	5	4	207	299.206.794				
	A5-R1. Establecer sistema de calificaciones y certificación de los programas académicos, formativos y de capacitación Técnica	T1-A5-R1. Realizar reuniones para establecer sistema de calificaciones	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	2	1	2	1	153	108.399.367				
	A5-R1. Establecer sistema de calificaciones y certificación de los programas académicos, formativos y de capacitación Técnica	T2-A5-R1. Socializar con todos los involucrados el sistema de calificaciones	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	3	3	0	0	2	121	77.041.582				
	A5-R1. Establecer sistema de calificaciones y certificación de los programas académicos, formativos y de capacitación Técnica	T3-A5-R1. Realizar procesos de verificación sobre el sistema de calificaciones para evaluar su efectividad	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	2	1	0	1	57	32.239.382				
	A1-R2. Crear programas de formación y estimulación a la participación política Institucional y Local.	T1-A1-R2. Coordinar debates relacionados con política	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	1	0	2	0	2	220	101.297.052				
	A1-R2. Crear programas de formación y estimulación a la participación política Institucional y Local.	T2-A1-R2. Realizar reuniones de participación política con los líderes políticos de la zona y los beneficiarios	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	1	1	1	0	2	121	56.614.257				
	A1-R2. Crear programas de formación y estimulación a la participación política Institucional y Local.	T3-A1-R2. Realizar alianzas con la alcaldía local y la distrital de participación ciudadana	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	2	1	2	1	27	18.852.064				
	A2-R2. Desarrollar concursos artísticos y Culturales para que los jóvenes participen	T1-A2-R2. Contratar personal con experiencia en formación artística y cultural	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	0	0	2	2	1	73	33.013.338				
	A2-R2. Desarrollar concursos artísticos y Culturales para que los jóvenes participen	T2-A2-R2. Diseñar con los beneficiarios los programas de formación artística	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	4	4	2	0	2	153	145.329.750				
	A2-R2. Desarrollar concursos artísticos y Culturales para que los jóvenes participen	T3-A2-R2. Socializar con los beneficiarios los programas de formación artística una vez diseñados	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	4	4	2	0	2	153	145.329.750				
	A2-R2. Desarrollar concursos artísticos y Culturales para que los jóvenes participen	T4-A2-R2. Realizar los ajustes necesarios a los programas	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	2	1	2	1	73	51.943.176				
	A2-R2. Desarrollar concursos artísticos y Culturales para que los jóvenes participen	T5-A2-R2. Diseñar concursos de desarrollo artístico en diferentes áreas	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	2	1	2	1	313	221.511.751				
	A2-R2. Desarrollar concursos artísticos y Culturales para que los jóvenes participen	T6-A2-R2. Realizar festivales de arte en la localidad que vislumbre a los beneficiarios	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	3	3	2	2	2	313	318.214.009				
	A2-R2. Desarrollar concursos artísticos y Culturales para que los jóvenes participen	T7-A2-R2. Elaborar plan de incentivos para quienes muestren mejor rendimiento académico para participar en los programas de formación artística y cultural	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	1	1	1	1	1	73	34.419.474				

Objetivo Especifico	Resultado	Actividad	Tarea	RUBRO O RECURSO	discipoon	prof 1	prof 2	prof 3	ADMV 1	ADMV 2	SERV. GENERALES	CANTIDAD DE DIAS DE TRABAJO	VR TOTAL \$	Aporte externo	Aporte propio	Otra fuente	
A3-R2. Llevar a cabo competencias deportivas con los NNIA vinculados al proyecto			T1-A4-R2. Realizar analisis de preferencias deportivas con los beneficiarios	PROFESIONAL 2 ADMINISTRATIVO 1 SERV. GENERALES	HH	0	2	2	1	3	1	93	64.480.056				
			T2-A4-R2. Establecer programas de formación deportiva en las disciplinas mas preferidas	PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 SERV. GENERALES	HH	1	3	3	2	3	1	93	95.044.327				
			T3-A4-R2. Diseñar competencias internas	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	3	3	1	3	2	227	229.865.312				
A4-R2. Desarrollar seminarios sobre liderazgo			T4-A4-R2. Realizar selección DIPRON en cada de las disciplinas deportivas	PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	2	2	1	2	2	121	89.489.745				
			T5-A4-R2. Coordinar competencias deportivas con otras entidades de la zona o con otras sedes del IDIPRON	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	2	2	2	2	2	121	92.442.173				
			T6-A4-R2. Gestionar la compra de todos los elementos deportivos necesarios	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	2	3	3	3	127	135.022.282				
A5-R2. Establecer programas de desarrollo social encabezados y liderados por los jóvenes			T7-A4-R2. Elaborar plan de incentivos a quienes muestren mejor rendimiento academico para participar en los programas de formación deportiva	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	1	1	1	1	1	73	34.419.474				
			T1-A5-R2. Dotar salas con audio y video para realizar las reuniones	PROFESIONAL 2 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	1	0	3	3	1	313	185.870.799				
			T2-A5-R2. Coordinar servicios logísticos como apoyo de las reuniones	ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	0	0	4	1	121	45.599.075					
A6-R2. Conformar talleres de capacitación en arte, música, danza, teatro, deporte y economía.			T3-A5-R2. Adquirir material investigativo sobre liderazgo y empoderamiento	ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	0	0	2	2	1	153	55.471.160				
			T4-A5-R2. Contratar consultores expertos en liderazgo y empoderamiento	PROFESIONAL 1 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	0	0	2	2	1	73	35.013.588				
			T1-A6-R2. Diseñar con los beneficiarios los programas de desarrollo social	PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 SERV. GENERALES	HH	0	2	2	1	0	1	57	27.170.945				
A6-R2. Conformar talleres de capacitación en arte, música, danza, teatro, deporte y economía.			T2-A6-R2. Socializar con los beneficiarios los programas de formación artística una vez diseñados	PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 SERV. GENERALES	HH	0	2	2	1	0	1	57	27.170.945				
			T3-A6-R2. Realizar los ajustes necesarios a los programas	PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	2	2	1	0	1	25	12.005.501				
			T1-A8-R2. Adquirir muebles y materiales para talleres de pintura, manualidades y artes graficas	PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	2	1	1	2	761	586.128.610				
			T2-A8-R2. Adquirir instrumentos musicales con el fin de complementar la dotación para el aula de música	PROFESIONAL 1 PROFESIONAL 2 PROFESIONAL 3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	2	1	1	2	761	586.128.610				

Objetivo Especifico	Resultado	Actividad	Tarea	RUBRO O RECURSO	DESCRIPCION	PROF. 1	PROF. 2	PROF. 3	ADMIN1	ADMIN2	SERV. GENERALES	CANTIDAD INDICADOR LÍNEA	VR TOTAL \$	Aporte externo	Aporte propio	Otra fuente			
R.3. Implementados programas de concientización en temas para la planificación familiar y prevención de enfermedades de transmisión sexual y salud reproductiva en los jóvenes.		A1-R3. Adquirir material de apoyo e insumos para el desarrollo y la práctica de los talleres de formación sexual	T3-A8-R2. Adquirir implementos deportivos con el fin de complementar la dotación del programa de educación física y deportes	PROFESIONAL1 PROFESIONAL2 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	2	1	1	2	761	536.128.610						
			T4-A8-R2. Realizar la adecuación física de los escenarios deportivos y culturales en la cede del DIPRON	PROFESIONAL1 PROFESIONAL2 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	2	1	1	1	2	761	536.128.610					
			T5-A1-R3. Desarrollar competencias deportivas y culturales con el fin de integrar la comunidad beneficiaria	PROFESIONAL1 PROFESIONAL2 PROFESIONAL3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	2	2	1	1	1	2	377	265.716.982					
			T1-A1-R3. Compra de material educativo y publicitario sobre educación sexual	PROFESIONAL1 PROFESIONAL2 PROFESIONAL3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	1	1	2	2	1	2	1	57	30.217.279				
			T2-A1-R3. Compra de métodos anticonceptivos para entregar a los beneficiarios	PROFESIONAL1 PROFESIONAL2 PROFESIONAL3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	0	1	0	1	0	1	1	57	12.718.010				
			T3-A1-R3. Desarrollar brigadas de salud y toma de exámenes médicos para embarazo y análisis de enfermedades de transmisión sexual	PROFESIONAL1 PROFESIONAL2 PROFESIONAL3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	3	3	1	2	2	2	2	249	234.820.357				
			T4-A1-R3. Desarrollar brigadas de salud dirigidas a tratamientos ginecológicos para las niñas y jóvenes mujeres que estén o lleguen a quedar en estado de gestación	PROFESIONAL1 PROFESIONAL2 PROFESIONAL3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	1	1	0	1	0	1	2	93	48.412.700				
			T1-A2-R3. Compra de dotación para los talleres de consumo de SPA	PROFESIONAL1 PROFESIONAL2 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	0	1	0	1	0	1	1	153	34.013.284				
			T2-A2-R3. Compra de material didáctico y publicitario sobre prevención y disminución de consumo de SPA	PROFESIONAL1 PROFESIONAL2 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	0	0	1	0	1	0	1	1	57	12.718.010				
			T3-A2-R3. Desarrollar reuniones de tratamiento grupal e individual para prevenir y disminuir el consumo de SPA	PROFESIONAL1 PROFESIONAL2 PROFESIONAL3 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	1	1	0	1	0	1	2	93	48.412.700				
		A3-R3. Realizar alianzas con ICBF y La Cruz Roja para dictar talleres de planificación familiar y métodos de protección sexual	T1-A3-R3. Coordinar reuniones con los involucrados para realizar los convenios	PROFESIONAL1 ADMINISTRATIVO 1 ADMINISTRATIVO 2 SERV. GENERALES	HH	1	0	0	1	2	1	93	35.130.482						
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>																			

5.897.423.226

## Matriz de Planeación, Seguimiento, Evaluación y Control

### MATRIZ DOFA

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">INTERNAS</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">EXTERNAS</div> </div>		FORTALEZAS	DEBILIDADES	
		OPORTUNIDADES	FO	DO
		Tiene presupuesto propio Apoyo directo del distrito Capital Humano profesional Infraestructura propia Dotacion de equipamiento completa Alimentacion y aseo para los beneficiarios Intervencion social reconocida local y distritalmente	Bajo interes por lo programas de parte de los beneficiarios Bajo porcentaje de asistencia diaria No existen programas de auxilio de transporte para los beneficiarios Baja participación de las familias de los beneficiarios El alto consumo de sustancia psicoactivas Apatia y desinteres por las actividades ludicas Desactualización en el manejo de políticas publicas de infancia y adolescencia en el personal Falta de permanente capacitacion para el personal del IDIPRON Escasas oportunidades laborales para los beneficiarios	
		AMENAZAS	FA	DA
		Entrada de nuevas sustancias psicoactivas al mercado Microtráfico alrededor y dentro de las cedes del IDIPRON Reclutamiento de jóvenes por parte de grupos armados al margen de la ley Corrupción política en el distrito Los cambios frecuentes en los estilos y filosofías de dirección y gerencia en el IDIPRON Recortes presupuestales por parte del Distrito Las posibilidad de que la administración distrital de por finalizado el programa y cierre el IDIPRON Rechazo social por parte de las comunidades con los beneficiarios del programa Las familias de los beneficiarios dejen de apoyar el proyecto totalmente	Fortalecer los procesos de control de venta y consumo de SPA a través de programas de formación y capacitación para el personal del IDIPRON y los beneficiarios Implementar sistemas de control para el manejo del presupuesto y recursos económicos destinados al desarrollo del programa con el fin de evitar desvío de los mismos Coordinar programas de control con la Policía Nacional con el fin de disminuir el reclutamiento de jóvenes por parte de los grupos al margen de la ley Implementar mecanismos de sostenibilidad con el fin de preparar a los beneficiarios y sus familias, funcionarios, empleados y demás involucrados en el proyecto para asimilar de manera positiva los cambios generados por nuevas administraciones Gestionar con organismos internacionales nuevos recursos que apoyen y financien la sostenibilidad del proyecto en caso de que el financiador principal decida no seguir adelante con la ejecución del programa o haga recorte al presupuesto Desarrollar actividades de sensibilización y divulgación de los beneficios del programa que ofrece IDIPRON para las comunidades donde se está ejecutando	Mejorar y fortalecer los procesos de vinculación de beneficiarios al programa Mejorar y fortalecer los programas de formación pedagógica y metodológica con la participación activa de los beneficiarios Realizar seminarios de manejo y creación de políticas públicas dirigido al personal que labora en el IDIPRON Implementar talleres de participación lúdica que vincule a los beneficiarios y sus familias desde el diseño, puesta en marcha y ejecución de los mismos Implementar programas para la prevención y disminución de la venta y consumo de SPA con el apoyo de la Policía Nacional, Secretaría de salud y demás entidades dedicadas a combatir esta problemática Realizar convenios con empresas de la capital que favorezcan la vinculación de los beneficiarios en su capital humano brindando una oportunidad laboral y de primer empleo que sea parte de su desarrollo personal Organizar escuelas de padres de familia con el fin de sensibilizarlos en temas de consumo de SPA, educación sexual, salud, educación y valores Establecer un programa de estímulos no monetarios para los beneficiarios que culminen satisfactoriamente cada uno de los ciclos del proceso de formación

## MATRIZ DE SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACION

PROPOSITO	INDICADOR VERIFICABLE	FUENTE DE VERIFICACION	HIPOTESIS
A1-R1. Elaborar programas de formación académica y de capacitación técnica laboral	Numero de programas de formación académica y técnica laboral que se diseñaron	1. Documento con el contenido de cada programa de formación 2. Archivos físicos y magnéticos de los pensum académico de cada programa 3. Planillas de asistencia de los docentes y beneficiarios a las reuniones de planeación de los pensum académicos	Se perfeccionaron los programas de formación académica y se crearon 10 programas de capacitación laboral
A2-R1. Establecer convenios con el SENA y con centros de educación técnica y tecnológica con el fin de certificar los cursos de formación laboral	Se articularon 10 programas de formación técnica y tecnológica en convenio con el SENA y otras entidades de educación	1. Actas de reunión con directivos del SENA y centros de formación laboral 2. Documentos firmados entre las dos partes formalizando los convenios establecidos 3. Documentos de los programas técnicos y tecnológicos de los programas implementados	Inician cursos de capacitación laboral técnica y tecnológica con el primer grupo de beneficiarios vinculados a la primera fase del programa
A3-R1. Establecer estrategias orientadas a incentivar en los NNIA la participación y culminación de los programas de formación académica	Vinculación de 250 beneficiarios a los programas de formación académica ofrecidos	1. Ficha de ingreso 2. Carpetas de seguimiento psicosocial 3. Hoja de Vida de los beneficiarios	Todos los beneficiarios conocen, participan y se vincularon fácilmente a los programas de formación académica
A4-R1. Obtener convenios con empresas y microempresas para que los graduados de cada programa tengan oportunidades laborales al culminar el proyecto	Se realizaron convenios con 12 empresas para la vinculación laboral de los beneficiarios	1. Actas de reunión con directivos de empresas 2. Documentos firmados entre las dos partes formalizando los convenios establecidos	Los egresados de los programas son vinculados laboralmente en las empresas con las que se firmaron los acuerdos
A5-R1. Establecer sistema de calificaciones y certificación de los programas académicos, formativos y de capacitación Técnica	Numero de programas de formación académica técnica certificados y con sistema de notas establecido	1. Certificación de cada programa 2. Programa de calificaciones o notas 3. Sistemación de programas de calificaciones y notas 4. Actas de control y seguimiento	Todos los programas de formación académica y técnica cuentan con su correspondiente certificación y sistema de notas y calificaciones
A1-R2. Crear programas de formación y estimulación a la participación política Institucional y Local.	Numero de programas para la formación y participación política y democrática para los beneficiarios en la localidad se conforman	1. Documentación de los programas 2. Listas de asistencia 3. Actas de instalación de las secciones de formación	Se conforma con los beneficiarios grupos con incidencia política que participen activamente en los proyectos sociales en la localidad
A2-R2. Desarrollar concursos artísticos y culturales para que los jóvenes participen	Cantidad de concursos artísticos y culturales desarrollados durante la ejecución del proyecto	1. Registro fotográfico y de video 2. Registro de convocatorias 3. Registro de inscripciones	Se realizan diferentes concursos de tipo cultural y artístico con la participación de los beneficiarios del proyecto
A3-R2. Llevar a cabo competencias deportivas con los NNIA vinculados al proyecto	Cantidad de competencias desarrolladas durante la ejecución del proyecto	1. Registro fotográfico y de video 2. Registro de convocatorias 3. Registro de inscripciones	Se realizaron diferentes competencias deportivas en varias disciplinas con la participación de los beneficiarios del proyecto
A4-R2. Desarrollar seminarios sobre liderazgo	Numero de seminarios sobre liderazgo desarrollados durante la ejecución del proyecto con la participación activa de los beneficiarios	1. Documentación de los seminarios 2. Listas de asistencia 3. Actas de temas tratados 4. Registro de Convocatorias	Se llevaron a cabo varios seminarios de liderazgo con la participación activa de todos los beneficiarios
A5-R2. Establecer programas de desarrollo social encabezados y liderados por los jóvenes	Numero de proyectos sociales formulados y propuestos por los beneficiarios con el acompañamiento de los profesionales del IDIPRON, dirigidos al bienestar de la localidad y su comunidad	1. Elaboración y documentación de los proyectos 2. Registros fotográficos 3. Divulgación de los proyectos 4. Actas de desarrollo de los proyectos	Se generan nuevos proyectos sociales encaminados a mejorar la calidad de vida de la comunidad local liderados por los beneficiarios
A6-R2. Conformar talleres de capacitación en arte, música, danza, teatro, deporte y economía.	Cantidad de talleres de capacitación creados	1. Elaboración y documentación de los talleres 2. Divulgación de los programas de formación 3. Registros de asistencia 4. Actas de desarrollo de los talleres	Se desarrollaron talleres de formación en arte, música, teatro, deporte y economía con la participación de todos los beneficiarios
A1-R3. Adquirir materia de apoyo e insumos para el desarrollo y la practica de los talleres de formación sexual	Valor de los recursos invertidos en la adquisición de insumos y materiales para talleres de formación sexual	1. Cotizaciones 2. Facturas de compra 3. Registro fotográfico 4. Planillas de inventarios de almacén 5. Documentación de los temas a exponer 6. Listados de asistencia	Se adquirió material de apoyo necesario para el desarrollo de los talleres de formación en temas de sexualidad y planificación familiar
A2-R3. Adquirir herramientas y equipos para los talleres de concientización en consumo de SPA	Valor de los recursos invertidos en la adquisición de insumos y materiales para talleres de prevención y disminución del consumo de SPA	1. Cotizaciones 2. Facturas de compra 3. Registro fotográfico 4. Planillas de inventarios de almacén 5. Documentación de los temas a exponer 6. Listados de asistencia	Se adquirió material de apoyo necesario para el desarrollo de los talleres de prevención y disminución del consumo de SPA
A3-R3. Realizar alianzas con ICBF y La Cruz Roja para dictar talleres de planificación familiar y métodos de protección sexual	Numero de seminarios sobre planificación familiar y protección sexual dictados en convenio con el ICBF y la Cruz Roja	1. Actas de documentación de convenios 2. Horarios y programación de los seminarios 3. Lista de temas a presentar 4. Registros de convocatorias e invitaciones 5. Listas de asistencia 6. Registro fotográfico y de video	Se desarrollaron talleres de educación sexual, planificación familiar en convenio con el ICBF y la Cruz Roja con la participación de todos los beneficiarios

## Análisis de Línea de Base

NOMBRE DEL PROYECTO	Propuesta de mejora al modelo de intervención social, educativo y cultural para jóvenes pandilleros de la localidad de Bosa que actualmente atiende el IDIPRON					
OBJETIVO DEL PROYECTO	OE. Propuesto un plan de mejora a las estrategias pedagógicas y metodológicas de intervención social del IDIPRON, para que los NNJA vinculados en el programa "TRAPECISTAS" se interesen más en este proyecto.					
OBJETIVO DE LA LINEA DE BASE	Identificar los diferentes factores culturales, sociales y educativos que conducen a que los NNJA entre los 14 y 25 años de edad de la localidad de BOSCA a participar en actos delictivos, vandalismo y consumo de sustancias psicoactivas que generan poco interés en la participación a los programas de intervención que ofrece el IDIPRON					
INDICADORES DEL PROYECTO	IND. DE NLA LINEA DE BASE	TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESULTADO
IOV1-R1. El 80% de los jóvenes y adolescentes beneficiarios del IDIPRON en la localidad de BOSCA que iniciaron el proceso asistieron a todas las clases durante los 6 primeros meses de iniciado el proyecto.	IOV1-R1. El 80% de los jóvenes y adolescentes beneficiarios del IDIPRON en la localidad de BOSCA que iniciaron el proceso asistieron a todas las clases durante los 6 primeros meses de iniciado el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de Asistencia</li> <li>Seguimiento psicosocial</li> <li>Entrevistas y Encuestas</li> <li>Planillas de Calificaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de participación dirigido a los jóvenes</li> <li>Elaboración de programas de formación en conjunto con los jóvenes</li> <li>Programa de incentivos por asistencia a los talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos: logísticos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> </ul>	30 días	Establecer si mínimo el 80% de los alumnos asistieron a los programas del IDIPRON
IOV2-R1. Al menos 100 NNJA que iniciaron el proceso de formación en educación básica primaria y secundaria con el IDIPRON en la localidad de BOSCA culminaron satisfactoriamente los dos primeros grados durante el primer año.	IOV2-R1. Al menos 100 NNJA que iniciaron el proceso de formación en educación básica primaria y secundaria con el IDIPRON en la localidad de BOSCA culminaron satisfactoriamente los dos primeros grados durante el primer año.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actas de Grado</li> <li>Planillas de Calificaciones</li> <li>Entrevistas a los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar programas de sensibilización y fidelización de jóvenes sobre los programas de educación formal.</li> <li>Encuestas dirigidas a los jóvenes con el fin de conocer las razones por las que abandonan prematuramente los programas de educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos: logísticos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> </ul>	60 días	Conocer cuantos NNJA están completando sus estudios satisfactoriamente en la actualidad
IOV1-R2. Se conformo un grupo de 20 jóvenes del IDIPRON que han participado de actividades políticas, deportivas, y culturales en la localidad de BOSCA durante el primer semestre de iniciado el proyecto	IOV1-R2. Se conformo un grupo de 20 jóvenes del IDIPRON que han participado de actividades políticas, deportivas, y culturales en la localidad de BOSCA durante el primer semestre de iniciado el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de Asistencia</li> <li>Seguimiento psicosocial</li> <li>Entrevistas y Encuestas</li> <li>Planillas de Calificaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatorias deportivas, culturales y políticas</li> <li>Foros de opinión dirigido a la participación de los jóvenes en la sociedad</li> <li>Centros de formación deportiva y cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos: logísticos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> </ul>	60 días	Establecer que grupos existen de participación social existen actualmente
IOV2-R2. Durante el primer semestre de iniciado el proyecto se desarrollaron 12 talleres de Escuelas de Padres con una asistencia del 80% de las familias de los jóvenes vinculados al proyecto del IDIPRON en la localidad de BOSCA.	IOV2-R2. Durante el primer semestre de iniciado el proyecto se desarrollaron 12 talleres de Escuelas de Padres con una asistencia del 80% de las familias de los jóvenes vinculados al proyecto del IDIPRON en la localidad de BOSCA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planillas de asistencia</li> <li>Seguimiento psicosocial</li> <li>Evaluaciones a los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatorias de participación padre e hijo</li> <li>Visitas psicológicas y de salud a los hogares de los jóvenes</li> <li>Sensibilización dirigida a los padres y a las familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos: logísticos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> </ul>	180 días	Verificar cuantos talleres dirigidos a los padres de familia ofrece actualmente el IDIPRON
IOV3-R2. De los 250 jóvenes y adolescentes que empezaron el proyecto en la localidad de BOSCA 150 de ellos se vincularon durante el primer semestre a un programa para la disminución del consumo de SPA.	IOV3-R2. De los 250 jóvenes y adolescentes que empezaron el proyecto en la localidad de BOSCA 150 de ellos se vincularon durante el primer semestre a un programa para la disminución del consumo de SPA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Certificaciones de vinculación por parte de las entidades encargadas de los programas de disminución de sustancias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación psicológica en abandono definitivo del consumo de SPA</li> <li>Acompañamiento en los programas de disminución de SPA</li> <li>Talleres de sensibilización y toma de conciencia sobre las consecuencias negativas del consumo de SPA</li> <li>Apoyo y orientación a las familias para el manejo de situaciones relacionadas con el consumo de SPA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos: logísticos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> </ul>	180 días	Medir el porcentaje de consumo de SPA que existe actualmente en la población objetivo



INDICADORES DEL PROYECTO	IND. DE NLIA LINEA DE BASE	TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESULTADO
IOV1-R3. Se crearon 4 talleres para el desarrollo social, cultural y laboral de los jóvenes y adolescentes del IDIPRON en la localidad de BOSA, al inicio del proyecto.	IOV1-R3. Se crearon 4 talleres para el desarrollo social, cultural y laboral de los jóvenes y adolescentes del IDIPRON en la localidad de BOSA, al inicio del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planillas de inscripción de los alumnos</li> <li>Archivo fotográfico de la adecuación de instalaciones</li> <li>Archivo Fotográfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación en medios de comunicación locales</li> <li>Invitación directa a la participación de los talleres</li> <li>Convocatorias en la localidad a los jóvenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos lógicos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> </ul>	180 días	Conocer cuantos talleres de desarrollo social, cultural y laboral ofrece actualmente el IDIPRON
IOV2-R3. Durante los tres primeros meses de iniciado el programa con el IDIPRON en la localidad de BOSA se han dictado 6 talleres sobre planificación familiar y prevención de enfermedades de transmisión sexual.	IOV2-R3. Durante los tres primeros meses de iniciado el programa con el IDIPRON en la localidad de BOSA se han dictado 6 talleres sobre planificación familiar y prevención de enfermedades de transmisión sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listados de Asistencia</li> <li>Entrevistas a participantes</li> <li>Registro en video y fotográfico de los talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creando convenios con las entidades de salud y la cruz roja</li> <li>Visitas dirigidas a las familias de los jóvenes vinculados en el proyecto</li> <li>Propaganda de sensibilización en el IDIPRON</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos lógicos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> </ul>	90 días	Conocer que programas de planificación familiar y protección sexual se ofrecen actualmente en el IDIPRON
Establecer cuantos NNJA participan actualmente de los programas de formación cultural y deportiva que ofrece el IDIPRON en la localidad de BOSA.	Establecer cuantos NNJA participan actualmente de los programas de formación cultural y deportiva que ofrece el IDIPRON en la localidad de BOSA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listados de Asistencia</li> <li>Análisis del escenario actual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación directa en las bases de datos del IDIPRON</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos lógicos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> </ul>	30 días	Indicar el número de participantes en cada uno de los programas en la actualidad
Conocer el aporte que actualmente ofrecen los programas del IDIPRON frente a su impacto social dentro de la localidad de BOSA	Conocer el aporte que actualmente ofrecen los programas del IDIPRON frente a su impacto social dentro de la localidad de BOSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estadísticas de participación en cada uno de los programas en los últimos 5 años</li> <li>Record de alumnos graduados por el IDIPRON en los diferentes programas de formación en los últimos 5 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación directa en las bases de datos del IDIPRON</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos lógicos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> </ul>	30 días	Identificar el impacto social que actualmente aporta el IDIPRON en la localidad de BOSA
Establecer cuantos escenarios de formación deportiva y cultural existen actualmente en la sede del IDIPRON en la localidad de Bosa y en sus alrededores	Establecer cuantos escenarios de formación deportiva y cultural existen actualmente en la sede del IDIPRON en la localidad de Bosa y en sus alrededores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros en Agustín Codazzi</li> <li>Reconocimiento del área</li> <li>Registro fotográfico</li> <li>Análisis de expertos para determinar el estado de los escenarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolectar información del Instituto Agustín Codazzi sobre escenarios existentes actualmente</li> <li>Recolectar información de los proyectos por ejecutar en la zona por el IDU</li> <li>Programar visitas con los jóvenes y con expertos para reconocimiento de la zona y levantar registros necesarios para conocer la situación actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos lógicos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> <li>Implementos deportivos</li> <li>Escenarios Deportivos y Culturales</li> </ul>	30 días	Elaborar un informe detallado de la cantidad y el estado de los escenarios culturales y deportivos que existen actualmente en el IDIPRON y sus alrededores en la localidad de BOSA
Caracterizar las destrezas y habilidades artísticas y deportivas de la población objetivo	Caracterizar las destrezas y habilidades artísticas y deportivas de la población objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas dirigidas a la población objetivo</li> <li>Entrevistas directas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamiento de la información directamente en los alumnos que actualmente asisten al IDIPRON</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos lógicos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> <li>Escenarios Deportivos y Culturales</li> </ul>	30 días	Recopilar y tabular la información sobre las destrezas y preferencias de los jóvenes en cuanto a actividades artísticas y deportivas
Conocer la principales causas de deserción escolar a temprana edad de los jóvenes integrantes de la población objetivo	Conocer la principales causas de deserción escolar a temprana edad de los jóvenes integrantes de la población objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas sobre deserción escolar</li> <li>Investigación directa</li> <li>Entrevistas con los NNJA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamiento de la información directamente en los alumnos que actualmente asisten al IDIPRON</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotación de oficina</li> <li>Recurso Humano</li> <li>Gastos lógicos</li> <li>Beneficiarios</li> <li>Infraestructura (IDIPRON)</li> </ul>	30 días	Recopilar y tabular la información referente a las principales causas de deserción escolar en los NNJA de la localidad de BOSA