

**MÓDULO INTERACTIVO PARA LA COMPRENSION LECTORA APLICADO
A NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

MARYURI AGUDELO FRANCO
VIVIANA ANDREA AMAYA LUQUE
SANDRA YURANY QUIROGA OSSA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN INFORMATICA
LIC EN BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA
CASTELLANA
BOGOTA DC
2007

**MÓDULO INTERACTIVO PARA LA COMPRENSION LECTORA APLICADO
A NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

VIVIANA ANDREA AMAYA LUQUE
MARYURI AGUDELO FRANCO
SANDRA YURANY QUIROGA OSSA

Trabajo para optar el título de Licenciado en
Informática y humanidades y lengua castellana

ASESOR
CARLOS PINILLA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
LIC EN BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA
CASTELLANA

NOTAS DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

BOGOTÁ 20 DE NOVIEMBRE DE 2007

AGRADECIMIENTOS

Gracias a DIOS por bendecirnos, en esta etapa tan importante de la vida, a nuestras familias por su apoyo, motivación y amor incondicional. A nuestros profesores que nos acompañaron a lo largo de la carrera y permitieron alcanzar nuestras metas y objetivos.

RESUMEN ANALITICO

AUTOR	MARYURI AGUDELO FRANCO VIVIANA ANDREA AMAYA LUQUE SANDRA YURANY QUIROGA OSSA
TÍTULO	MÓDULO INTERACTIVO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA APLICADO A NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
TIPO DE DOCUMENTO	PROYECTO DE GRADO
ACCESO DEL DOCUMENTO	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PUBLICACIÓN	
PALABRAS CLAVES	MEC, COMPRESIÓN DE LECTURA, HERRAMIENTA, MEJORAMIENTO, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE
CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN	El proyecto consta de cinco capítulos, primero el problema, con información pertinente a la pregunta de investigación, objetivos, la justificación y el diagnóstico; el segundo contiene el marco teórico este se divide en marco contextual, donde se habla de la infraestructura, ubicación y población del Liceo Campestre Siglo XXI, marco conceptual comprende los aspectos teóricos, legal y referencial donde se encuentra las publicaciones recientes de otras investigaciones. El tercer capítulo presenta la metodología, el tipo de investigación y el modelo pedagógico. Cuarto y quinto hablan respectivamente de diseño del MEC y las conclusiones.
METODOLOGÍA	El tipo de investigación que se relaciona con el desarrollo del módulo interactivo, aborda la relación que existe entre la población objeto y los investigadores, para darle solución a la dificultad planteada. Según Kurt Lewin “Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica”.

CONCLUSIONES	<p>La realización de este proceso de investigación deja como resultado no sólo la elaboración de un módulo interactivo si no también la vinculación de herramientas novedosas que le brinden al estudiante un aprendizaje más agradable y al docente una ayuda para su que hacer pedagógico en el aula de clase.</p> <p>La experiencia de realizar una investigación dentro del aula, permite establecer una relación más estrecha entre estudiantes, docentes e investigadores, y crear un verdadero significado de las soluciones frente a las dificultades que puedan presentar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>Para finalizar permite realizar un instrumento (MEC) que apoye la comprensión lectora apoyado en las Tic, siendo llamativo y novedoso para los estudiantes, se encuentran algunas lecturas sobre mitos, fábulas y leyendas, donde los personajes son animados, sus colores fuertes, la letra de la lectura ira cambiando de color y al final de cada texto se encuentra con actividades relacionadas con cada una de las lecturas y así el estudiante refuerza cada texto con la actividad del texto leído.</p>
FUENTES BIBLIOGRAFICAS	<p>GALVIS, PANQUEVA Alvaro. Ingeniería de software educativo. Bogota: Ediciones unidas 1994</p> <p>BEGOÑA, GROS. Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración del software. Barcelona. Ariel 1997</p> <p>TAMAYO, TAMAYO Mario. Aprender a investigar. Modulo 5 Proyecto de Investigación. Cali, ICESI.</p> <p>PEREA MOSQUERA FRANCISCO, SANCHEZ MONCADA MARLENE. Investigación educativa y pedagógica. Enfoques metodológicos. Pág. 70 (módulo uniminuto</p> <p>http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=1205</p>
FECHA DE ELABORACIÓN	20 de noviembre del 2007

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1 PROBLEMA	2
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2 FORMULACIÓN	2
1.3 OBJETIVOS	3
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	3
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
1.4 JUSTIFICACIÓN	4
1.5 DIAGNÓSTICO	5
1.5.1 TABULACIÓN	6
2 MARCO TEÓRICO	7
2.1 MARCO CONTEXTUAL	8
2.2 MARCO CONCEPTUAL	11
2.3 MARCO LEGAL	18
2.4 MARCO REFERENCIAL	21
3 METODOLOGÍA	24
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	24
3.2 MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA	25
4 DISEÑO DEL MEC	26
4.1 DISEÑO EDUCATIVO	26
4.2 DISEÑO COMUNICACIONAL	37
4.3 DISEÑO COMPUTACIONAL	43
5 CONCLUSIONES	69

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los docentes de diferentes áreas encuentran en el manejo de sus clases inconvenientes de comprensión lectora y escritura de textos.

Es importante buscar alternativas para mejorar lo anteriormente mencionado, usando como herramienta para ese fin, los medios de la información y comunicación que brinden realmente mejoras en la enseñanza diaria. Es el caso del colegio Liceo Campestre Siglo XXI, ubicado en el kilómetro 11 autopistas Medellín Tenjo, Vereda la Punta, en donde el grado tercero de educación básica primaria presenta dificultades en la comprensión lectora.

Como futuros docentes Humanidades y lengua Castellana e informática se va a desarrollar un proyecto que nos ayude a mejorar las dificultades anteriormente mencionadas y que servirá como apoyo para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Las nuevas herramientas de la información y la comunicación permite realizar actividades que junto con animaciones, textos, imágenes y sonidos mejore el desempeño en la comprensión lectora, siendo así una motivación en el proceso de aprendizaje

La estructura del proyecto consta de cinco capítulos, primero el problema, con información pertinente a la pregunta de investigación, objetivos, la justificación y el diagnóstico; el segundo contiene el marco teórico este se divide en marco contextual, donde se habla de la infraestructura, ubicación y población del Liceo Campestre Siglo XXI, marco conceptual comprende los aspectos teóricos, legal y referencial donde se encuentra las publicaciones recientes de otras investigaciones. El tercer capítulo presenta la metodología, el tipo de investigación y el modelo pedagógico. Cuarto y quinto hablan respectivamente de diseño del MEC y las conclusiones.

1 PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En las visitas realizadas se comprobó, que los estudiantes no se motivan por la lectura, los estudiantes del colegio Liceo Campestre Siglo XXI trabajan textos estáticos, sencillos, y con poco grado de motivación para ellos. Esto hace que el estudiante no se anime a leer, no comprenda sus textos ni los socialice.

Se manifestó dentro de los estudiantes, el agrado por tener una herramienta novedosa en este caso el computador que incentive su lectura y la comprensión de algunos textos.

Luego de un proceso dentro del aula, donde se aplican unas encuestas de cinco preguntas abiertas, los resultados no corresponden al pensamiento real del estudiante sino es motivado al presumir son calificables, luego de analizar el efecto que se obtuvo de estas pruebas, y evidenciar que no arrojaban las verdaderas dificultades de la comprensión lectora se decide realizar un nuevo taller más completo y que en realidad muestre las dificultades en los niños de tercer grado de básica primaria, un taller de comprensión de lectura, llamado El astuto pinocho el cual consta de cuatro preguntas con respuesta abierta, en los resultados se observa la baja comprensión lectora que tiene cada uno de ellos, se evidencia que al resolver las preguntas sin ningún tipo de calificación, los estudiantes muestran inconvenientes a la hora de comprender un texto, argumentarlo y socializarlo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo un módulo interactivo puede ayudar a mejorar las dificultades que presentan los estudiantes de tercer año de básica primaria del Liceo campestre siglo XXI?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Promover la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de educación básica primaria del colegio Liceo Campestre Siglo XXI mediante un módulo interactivo apoyado en las TIC.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar un diagnóstico para identificar las principales dificultades relacionadas con la comprensión lectora.
- Desarrollar la comprensión lectora a partir de seis actividades que articulan la informática y lengua castellana.
- Usar imágenes, animación, textos y sonidos para la implementación de un módulo que mejore la comprensión lectora.
- Aplicar fábulas, mitos y leyenda como herramienta didáctica para los niños de tercer grado de educación básica primaria.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El módulo interactivo para la comprensión lectora aplicado a niños de tercer año de básica primaria, en el liceo campestre siglo XXI, es importante desarrollarlo ya que se puede incrementar, tanto los niveles de conocimiento como el desarrollo y el interés frente a la lectura y el mejoramiento de la misma, intensificando la comprensión de lectura, involucrando las TICS como herramienta de aprendizaje.

Las dificultades son manifestadas en los estudiantes al momento de leer, comprender y socializar un texto, ya que no se incentiva al niño brindando herramientas llamativas para él, los docentes buscan un instrumento novedoso que sea una ayuda para fortalecer la lectura que se realiza dentro del aula en este caso por medio de un MEC.

La aplicación que se le puede dar a éste módulo interactivo se encuentra desde los dos énfasis informática y lengua castellana, la informática se observa desde el avance, la innovación y las herramientas que esta área ofrece. Estos puntos son fundamentales en el proceso que tiene el estudiante dentro del aula, para fortalecer sus capacidades utilizando las TIC y en este caso un módulo interactivo que hará más fácil su proceso de aprendizaje.

El área de lengua castellana es fundamental en el proceso de comprensión de lectura ya que se evidencian dificultades a la hora de lograr que el estudiante lea, comprenda y escriba un texto correctamente, la pereza y la monotonía se tornan como enemigos, pero si a esta área se le adiciona una herramienta tan llamativa como el uso del computador, se le permite al estudiante innovar e interactuar, haciendo de la comprensión lectora un proceso en el cual los niños estén más interesados. El módulo interactivo es la manera de despertar el interés de dos áreas fundamentales, la informática y la lengua castellana.

También este módulo esta enfocado ha reforzar los conocimientos que se traen desde la familia, involucrando de esta forma la sociedad, ya que este es un paso para generar un desarrollo en la cultura escolar, evolucionando por medio de actividades apoyadas en las tics, al mismo tiempo se busca formar seres con un mejor desarrollo intelectual al momento de afrontar un texto o escribirlo.

1.5 DIAGNÓSTICO

En los estudiantes de tercer grado de educación básica primaria del Liceo campestre siglo XXI los estudiantes de tercer grado de educación básica primaria se evidencia que falla el proceso de comprensión lectora desde la escuela ya que se plantea de una forma memorística y repetitiva sin permitir que el estudiante salga de este encasillamiento, pues siempre se maneja la parte teórica y no se refuerza con imágenes, juegos ni se implementan los medios de comunicación.

Se observó en el grado tercero de básica primaria del Colegio Liceo Campestre Siglo XXI, integrado por 40 estudiantes, en el momento de realizar el taller de comprensión de lectura del texto el **astuto pinocho**, donde 65% de los estudiantes en la pregunta N° 1 ¿Qué tiene que ver el título con el texto? no lograron identificar la relación del título con la lectura, pasando a la pregunta N° 2 ¿Por que pinocho decía tantas mentiras? El 100% de los estudiantes logro identificar el motivo por el que pinocho decía tantas mentiras; en la pregunta N° 3 Con tus propias palabras explica como logró su fortuna Pinocho, se detectaron algunas dificultades, 55% de los estudiantes tenían incoherencias entre oraciones, 18 % no tenía relación con el texto, 33% no soluciono la pregunta. En la pregunta N° 4 Escoge uno de los finales y explica por que. El 53 % de los estudiantes optó por el primer final y el 48% por el segundo final, estuvo dividida la respuesta, ya que la opción de los finales es muy libre dependiendo del estudiante, identificamos de acuerdo a su contexto y a su personalidad escoge su final y lo explica. (Ver anexos página 6)

Esta claro que el proceso de la comprensión lectora, se refleja cuando el estudiante se enfrenta a leer, analizar, interpretar y comprender un texto determinado.

**1.5.1 TABULACION DEL TALLER DEL ASTUTO PINOCHO
COMPRESIÓN DE LECTURA**

APLICADO A 40 ESTUDIANTES

ERROR: undefinedresource
OFFENDING COMMAND: findresource

STACK:

/8
/CSA
/8
/CSA
-mark-