



Análisis a las estrategias de afrontamientos empleadas por las víctimas del conflicto armado
entre 1998 y 2000 en la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia)

Daniela Sánchez Orozco

María Alejandra Mazo Gallego

Shelly Tatiana Vergara Flórez

Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría

Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Mayo de 2024

Análisis a las estrategias de afrontamientos empleadas por las víctimas del conflicto armado
entre 1998 y 2000 en la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia)

Daniela Sánchez Orozco

María Alejandra Mazo Gallego

Shelly Tatiana Vergara Flórez

Trabajo de Grado. presentado como requisito para optar al título de trabajador social.

Asesor(a)

Luis Fernando Mejía Quirós

Magister En Intervención Comunitaria

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Trabajo social

Mayo 2024

Dedicatorias

Dedicamos este proyecto a nuestras familias, pilares fundamentales en nuestra vida. A lo largo de la carrera, su amor incondicional, paciencia y apoyo nos han impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.

Por último, también lo dedicamos a nosotras mismas como reconocimiento al esfuerzo, la dedicación y el compromiso invertido en estos meses. Es también un símbolo de las metas cumplidas.

Agradecimientos

Primero que todo, Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a los docentes, Carlos Gustavo Rengifo y Luis Fernando Mejía. Su acompañamiento y la pasión que transmitieron por el trabajo social fueron fundamentales en nuestra formación profesional. Agradecemos las horas dedicadas a la enseñanza, la paciencia y el apoyo brindado en cada etapa de este proceso.

De igual manera, extendemos un reconocimiento a las familias de la vereda la chapa por su colaboración en las entrevistas. Su amabilidad, disposición y confianza nos permitieron realizar con éxito la investigación de campo, aportando información valiosa para el desarrollo de este trabajo.

A nuestras familias, nuestro más profundo agradecimiento por el apoyo incondicional que nos han brindado durante toda nuestra carrera. Su amor, paciencia y palabras de aliento fueron el motor que nos impulsó a seguir adelante en los momentos más difíciles. Gracias por creer en nosotras y por ser partícipes de este logro que hoy celebramos con gran orgullo.

Finalmente, queremos agradecer a nuestras compañeras de la carrera y amigas que compartieron con nosotras en esta etapa de formación. Juntas aprendimos, crecimos y vivimos momentos inolvidables que atesoraremos para siempre. Agradecemos su amistad, su apoyo y el compañerismo que hicieron de este camino una experiencia tan grata.

Contenido

Resumen	8
Introducción	11
Capítulo 1: Construcción de propuesta de la investigación	14
Planteamiento del problema	14
Pregunta problematizadora.....	18
Objetivos.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos	19
Justificación	19
Capítulo 2: Desarrollo de la investigación.....	21
Marco teórico	21
Resiliencia y afrontamiento.....	21
Marco conceptual.....	24
Memoria histórica	24
Conflicto armado.....	26
Marco metodológico	29
Informantes.....	29
Cartografía social.....	29
Método.....	30
Entrevista semiestructurada	31

Línea y sublínea de investigación	31
Línea de investigación: Educación, transformación social e innovación	31
Sublínea de investigación: subjetividad y territorio	32
<i>Personas entrevistadas en el marco del conflicto armado en el Carmen de Viboral 2024</i>	41
Capítulo 3: Presentación de los resultados	42
Análisis de datos	42
Temas	44
La historia y significado del conflicto armado en la vereda la chapa	44
Estrategias de guerra de los grupos al margen de la ley que tuvieron presencia en el territorio.....	46
Mecanismos de afrontamiento en el conflicto armado	59
<i>Reconocimiento de los temas encontrados para analizar 2024</i>	63
Reconocimiento de los temas encontrados para analizar 2024	63
Análisis de los objetivos.....	63
Análisis de los objetivos	64
Conclusiones	66
Bibliografía	69
Anexos.....	77
Respuesta preguntas entrevista.....	77
Trascripción de las entrevistas-vereda la chapa	77

Lista de figuras

Reconocimiento de los temas encontrados para analizar 2024	63
--	----

Lista de anexos

Respuesta preguntas entrevista	78
--------------------------------------	----

Resumen

En esta investigación se estableció como objetivo principal describir las estrategias de afrontamiento que cuatro miembros de cuatro familias de la vereda La Chapa de El Carmen de

Viboral (Antioquia), víctimas entre 1998 y 2000 del conflicto armado, utilizaron para asumir y superar las heridas del conflicto armado y rehacer sus vidas. La línea de investigación en la que se enfoca este trabajo es Educación, transformación social e innovación y la sublínea es Subjetividad y territorio. Se diseñó una entrevista semiestructurada, la cual permitió un encuentro dialógico con las víctimas de una forma ética y respetuosa. Se pudo identificar que las víctimas emplearon cuatro mecanismos o estrategias de afrontamiento: el deporte y otras actividades lúdicas, el apoyo social y comunitario, la familia y el estudio y el trabajo. Aunque al inicio de la investigación se consideraba que la religión podría haber sido una de las estrategias de afrontamiento destacada por las víctimas, el tema fue abordado de manera superficial por los entrevistados. Este hallazgo contradice los resultados presentados en investigaciones previas como la de Hewitt Ramírez et al. (2016), Venegas y Gómez (2015) y Zuluaga (2016), en donde los autores encontraron que la religión es una estrategia de afrontamiento para las víctimas del conflicto armado. En síntesis, los resultados evidencian que las víctimas requieren múltiples mecanismos o herramientas para afrontar los hechos de violencia a los que se vieron sometidas. De este modo, la identificación de estas estrategias, le permite a los trabajadores sociales conocer el nivel de resiliencia de las comunidades y las secuelas que aún quedan por superarse en el proceso de recuperación y reparación del tejido social.

Palabras clave: *Resiliencia, resistencia, conflicto armado, afrontamiento, estrategias, víctimas, trabajo social*

Abstract

In this research, the main objective was to describe the coping strategies that four members of four families of the village of La Chapa de El Carmen in Viboral (Antioquia), victims between 1998 and 2000 of the armed conflict, used to take on and overcome the wounds of armed conflict and rebuild their lives. The research line in which this work is focused is Education, social transformation and innovation and the subline is Subjectivity and territory.

A semi-structured interview was designed, which enabled an ethical and respectful dialogue with the victims. It was possible to identify that the victims used four coping mechanisms or strategies: sports and other recreational activities, social and community support, family and study and work.

Although at the beginning of the research it was considered that religion could have been one of the coping strategies highlighted by the victims, the topic was addressed superficially by the interviewees. This finding contradicts the results presented in previous investigations such as that of Hewitt Ramírez et al. (2016), Venegas and Gómez (2015) and Zuluaga (2016), where the authors found that religion is a coping strategy for victims of the armed conflict.

In summary, the results show that victims require multiple mechanisms or tools to deal with the acts of violence to which they were subjected. Thus, the identification of these strategies allows social workers to know the level of resilience of communities and the consequences that remain to be overcome in the process of recovery and repair of the social fabric.

Keywords: Resilience, resistance, armed conflict, coping, strategies, victims, social work

Introducción

El conflicto armado colombiano es uno de los fenómenos que mayor impacto ha causado en la sociedad colombiana, que se ha extendido por décadas y ha involucrado a diversos actores como la guerrilla, las fuerzas paramilitares y narcotraficantes; provocando múltiples afectaciones a la población civil. Según el Registro Único de Víctimas (RUV), en el último informe reportado, el país presenta un acumulado histórico de 9 659 204 víctimas de desplazamiento forzado desde 1985 hasta el 29 de febrero de 2024, de las cuales 8 609 804 corresponden a desapariciones forzadas, 1 101 728 a homicidio, 38 220 a secuestro, 93 030 han sufrido de hostigamientos o enfrentamientos, entre otras cifras (Unidad para la Atención Integral de Víctimas, 2022). Aunque las causas del fenómeno atienden a distintas razones, el abandono estatal en algunas zonas del país y la fragmentación de una unidad nacional son dos de las principales causas del conflicto. De hecho, Trejos (2013), profesor e investigador en el Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad del Norte (Colombia) y director del Centro de Pensamiento UNCaribe de la misma universidad, quien tiene diferentes investigaciones sobre el conflicto armado colombiano, plantea en Colombia: una revisión teórica de su conflicto armado que el Estado colombiano tiene una presencia diferenciada en el territorio nacional, es decir, una presencia que ha sido discontinua, incluso fragmentada, mientras que los centros urbanos se han dinamizado en materia política, económica, cultural y social, vastas zonas periféricas han quedado excluidas y marginadas de sus servicios básicos, posibilitando la aparición y consolidación de poderes paralelos que, basados en la fuerza y el uso de la violencia, establecen órdenes sociales y económicos (Schelenker e Iturralde, 2006). En ese sentido, ha sido el sector rural, que siempre ha estado en una condición de marginalidad respecto de los centros de poder, uno de los más afectados por el conflicto armado. Al respecto, Restrepo y Bernal (2014) apuntan que en 1080 municipios del país hubo

abandono forzado o despojo de tierra. En ese sentido, ha sido el sector rural, que siempre ha estado en una condición de marginalidad respecto de los centros de poder, uno de los más afectados por el conflicto armado. Al respecto, Restrepo y Bernal (2014) apuntan que en 1080 municipios del país hubo abandono forzado o despojo de tierra.

Teniendo en cuenta que El Carmen de Viboral, municipio ubicado en la subregión del oriente antioqueño, fue un territorio duramente golpeado por el conflicto armado a finales de los 90 y principios del 2000, especialmente, en la zona rural, en donde se tiene registro de diferentes violaciones a los derechos humanos como, por ejemplo, la masacre ocurrida en la vereda La Esperanza, donde fueron asesinadas diez y nueve personas (Rutas del Conflicto, 2019), se propone con este trabajo investigar las estrategias de afrontamiento que las víctimas de la vereda La Chapa, de dicho municipio, utilizaron para enfrentar, asumir y superar los hechos de violencia que debieron padecer, pues hasta el momento, como se evidencia en el planteamiento del problema, tan solo se ha explorado en la cerámica y la memoria histórica como herramientas de resiliencia, pero no se han explorado otros aspectos como las oportunidades laborales y el asesoramiento jurídico o la terapia psicológica, dejando un vacío de conocimiento acerca de su nivel de resiliencia y la forma en que los trabajadores sociales podrían intervenir en dicha comunidad. Desde el ámbito académico y gubernamental se han hecho esfuerzos por investigar las múltiples afectaciones que el conflicto armado les ha ocasionado a las víctimas y la manera en que ellas se enfrentan a las situaciones de violencia. Cabe citar el trabajo de Ramírez, Hernández, Romero y Porras (2017), titulado Estado de salud mental de personas víctimas del conflicto armado en Chenque, donde encontraron que los pobladores del municipio de Chengue, ubicado en el corregimiento de Los Montes de María, en el departamento de Sucre (Colombia), pese a convivir con los paramilitares, presentaron menos síntomas asociados al estrés, gracias a que contaban con el apoyo de una extensa familia, múltiples amigos, tenían vivienda propia y

continuaban ejerciendo las mismas actividades económicas antes de sufrir los hechos de violencia. Así mismo, Venegas y Gómez (2015), en un estudio realizado en Popayán, Cauca, titulado *La resiliencia en la reconstrucción de los proyectos de vida: una perspectiva desde la mujer víctima de desplazamiento forzado* descubrieron que en el proceso de adaptación al entorno urbano las víctimas han empleado estrategias de afrontamiento como el apoyo en la religión y/o comunidades religiosas del sector, además de la vinculación a programas de bienestar social como Familias en Acción.

En cuanto a los estudios sobre las afectaciones producidas en la comunidad carmelitana y las estrategias de afrontamiento empleados, resaltan el de López y Vélez (2019), llevado a cabo en la vereda La Esperanza, donde identificaron que aspectos como la pérdida violenta y el desconocimiento de lo ocurrido con las víctimas fueron los hechos que causaron mayor disrupción en la vida y en los significados de los participantes del estudio ejecutado por los investigadores. Todo esto ocasionó sentimientos como el odio, la impotencia y la injusticia que dificultaron una efectiva elaboración del duelo.

También en la Vereda La Esperanza, Duque, Rúa y Correa (2020), encontraron que el conflicto armado ocasionó una alteración del tejido social en dicha comunidad, modificando las dinámicas de los habitantes, pues el miedo, los enfrentamientos, la inseguridad, la muerte y la presencia de hombres armados de todos los bandos se convirtieron en el pan de cada día. No obstante, la reconstrucción de la memoria histórica permitió que las víctimas pudieran afrontar el duelo e incluso retornar a la vereda. Por otro lado, el único estudio que se ha encontrado sobre las afectaciones producidas en las víctimas por el conflicto armado en la vereda La Chapa y las estrategias de afrontamiento que utilizaron para superarlas, es el de Cardona (2022), en el que se pudo identificar que la cerámica como actividad artística, productiva y social fue vital para que la

comunidad pudiera afrontar los hechos de violencia a los que se vio sometida, y reconstruir el tejido social.

Sin embargo, el estudio de Cardona (2022) no explora otros mecanismos que pueden contribuir al afrontamiento de los hechos de violencia por parte de las víctimas en la vereda La Chapa. Por ello, con esta investigación se pretende contribuir a conocer mejor a las víctimas para así obtener un conocimiento de las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas del conflicto armado en dicho territorio para superar las heridas ocasionadas por el conflicto armado y rehacer sus vidas, así como la manera en que las acciones realizadas contribuyeron a la reconstrucción del tejido social.

Para ello, se diseñó una entrevista que fue aplicada a cuatro integrantes de cuatro familias de la vereda antes mencionada, quienes fueron víctimas del conflicto armado y decidieron permanecer en el territorio a pesar de las amenazas y la agudización de los actos beligerantes. Se considera que con este estudio los trabajadores sociales pueden tener mejores herramientas para desarrollar estrategias de intervención efectivas y diseñar programas y servicios que permitan contribuir al cambio y el desarrollo social en las comunidades rurales del municipio de El Carmen de Viboral que se vieron afectadas por el conflicto.

Capítulo 1: Construcción de propuesta de la investigación

Planteamiento del problema

Según, el Centro Nacional de Memoria Histórica de Colombia, entre 1958 y 2012 registraron más de 220 000 muertes violentas relacionadas con el conflicto armado. Estas víctimas incluyen civiles, combatientes, guerrilleros, paramilitares y miembros de las fuerzas de

seguridad. Además, de acuerdo con las cifras reportadas por el Registro Único de Víctimas [RUV] en el Informe Global de desplazamiento (2022), el país presenta un acumulado histórico de casi 8 219 403 víctimas de desplazamiento forzado desde 1985 hasta el 31 de diciembre de 2021 (Unidad para la Atención Integral de Víctimas, 2022). Por otro lado, la Agencia de la ONU para los refugiados, indica que las anteriores cifras hacen de Colombia el tercer país con mayor número de desplazados internos en el mundo, superado tan solo por Siria y la República Democrática del Congo (Agencia de la ONU para los refugiados [ACNUR], 2022). Así mismo, el Registro Único de Víctimas de Colombia [RUV], en el mismo Informe Global de desplazamiento 2022 (citado anteriormente), evidencia que hasta diciembre de 2020 se habían registrado más de 120 000 casos de desapariciones forzadas relacionadas con el conflicto armado. Po si fuera poco, Colombia es uno de los países con mayor número de víctimas de minas antipersonales en el mundo. Según el Registro Único de Víctimas, hasta diciembre de 2020 se habían registrado más de 11 000 víctimas de minas antipersonales, incluyendo muertes y heridas graves.

Dado el número de víctimas del conflicto armado, desde el ámbito gubernamental y académico se esforzó por investigar las formas de afectación de las personas que, debieron padecer los actos violentos, y las estrategias de afrontamiento empleadas para superar tales afectaciones. En ese sentido, cabe citar el trabajo titulado Estado de salud mental de personas víctimas del conflicto armado en Chenque, de Ramírez, Hernández, Romero y Porras (2017), donde los autores encontraron que los pobladores del municipio de Chengue, ubicado en el corregimiento de Los Montes de María (Sucre, Colombia), pese a convivir con los paramilitares, presentaron menos síntomas asociados al estrés, ya que contaban con el apoyo de una extensa familia y múltiples amigos; además, continuaban desarrollando las mismas actividades económicas y tenían vivienda propia. Por su parte, Villamizar Acosta (2023), en un estudio sobre tres mujeres desplazadas del campo (la autora no especifica dónde se desplazaron) a Medellín (Antioquia, Colombia), dijo que las víctimas emplearon mecanismos de resiliencia

como la reestructuración de sus planes de vida y el emprendimiento. Por otro lado, López y Vélez (2019) identificaron que en la vereda La Esperanza de El Carmen de Viboral (Antioquia) la pérdida violenta de los familiares y el desconocimiento del lugar donde se hallaban sus cuerpos, agudizaron el dolor de las víctimas, dificultando su elaboración del duelo. También en la Vereda La Esperanza, de El Carmen de Viboral, Duque, Rúa y Correa (2020), hallaron que el conflicto armado ocasionó una alteración del tejido social en dicha comunidad, modificando las dinámicas de los habitantes; pues el miedo, los enfrentamientos, la inseguridad, la muerte y la presencia de hombres armados de todos los bandos se convirtieron en el pan de cada día. Sin embargo, como afirman las autoras, las personas poco a poco han retornado a la vereda gracias al apoyo jurídico y legal; así mismo, los procesos de reconstrucción de memoria histórica han sido claves para la recomposición del tejido social y la superación de los hechos victimizantes.

El Carmen de Viboral es un municipio de la subregión del Oriente antioqueño, limita al norte con los municipios de Marinilla, Cocorná y El Santuario; según proyecciones del DANE (2022), tiene 64.500 habitantes; tiene una economía basada en el sector agropecuario, el comercio y la industria; y por su ubicación geográfica se configura como un territorio atractivo para la industria y el comercio, siendo el tercer municipio con mayor competitividad del Oriente antioqueño, tras Rionegro y La Ceja (Cámara de Comercio del Oriente Antioqueño, 2023). El conflicto armado colombiano, que se agudizó durante la década de 1980, causó un fuerte impacto en la subregión del Oriente antioqueño, conforme con las cifras de la Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas (2018), la subregión presenta reporta un aproximado de 0.86% víctimas del conflicto armado con relación a la cifra nacional, y en El Carmen de Viboral se registra un 0.12% de víctimas entre desplazados, desaparición forzada y homicidios. Los estudios que se han encontrado acerca del conflicto armado en el municipio, como el de López y Vélez (2019) y Duque, Rúa y Correa (2020) —citados anteriormente— en la vereda la Esperanza, o el de Giraldo (2022), que se llevó a cabo en la serie de veredas que

integran la zona de Los Cañones, abordan el modo en que las víctimas le hacen frente a las situaciones de violencia a través de la reconstrucción de la memoria, aunque en el caso de Duque, Rúa y Correa (2020), también incluyen el apoyo jurídico y legal; pero no analizan a profundidad otros aspectos como las oportunidades laborales y económicas, los lazos familiares, la cohesión social, la religión, entre otros, que como en la investigación de Hernández, Romero y Porras (2017), en el municipio de Chengue, ubicado en el corregimiento de Los Montes de María (Sucre, Colombia), y Venegas y Gómez (2015) en Popayán (Cauca), pudieron identificar que también constituyen herramientas eficaces para afrontar y superar las huellas del conflicto.

Retomando la cuestión del conflicto armado en El Carmen de Viboral, cabe señalar, que, siguiendo a Cardona (2022), en el texto *Conflicto armado y la cerámica en la vereda la Chapa del Carmen de Viboral (1990-2010)*, el conflicto se desarrolló con especial intensidad en la zona rural, gracias a las ventajas que la zona ofrece en comparación al casco urbano, como la flora que le otorgaba camuflaje a los subversivos, el paisaje elevado que permitía una visibilidad panorámica de todo el territorio, y el acceso a senderos escarpados que facilitaban el repliegue y huida rápida de las tropas hacia otros municipios como La Unión, Sonsón, o Cocorná, e incluso a la autopista Medellín-Bogotá. Por consiguiente, la exploración que se desea hacer con esta investigación se centra en la zona rural, específicamente en la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia), donde los grupos paramilitares y la guerrilla fueron protagonistas de la muerte, desaparición, reclutamiento y extorsión en la comunidad, ocasionando una descomposición del tejido social. El único estudio que se ha encontrado sobre las afectaciones producidas en la comunidad de dicha vereda y la forma en que las víctimas han afrontado su situación, es precisamente, el trabajo *Conflicto armado y la cerámica en la vereda la Chapa del Carmen de Viboral (1990-2010)* de Cardona (2022), donde se pudo identificar que la cerámica fue vital como actividad artística, productiva y social para que la

comunidad pudiera afrontar los hechos de violencia a los que se vio sometida, y, a través del colegaje que surgía en esta actividad, ir recomponiendo el tejido social.

Considerando que, hasta donde llega la revisión de antecedentes, las investigaciones enfocadas en la identificación de los mecanismos de afrontamiento utilizados por las víctimas de los actos de violencia producto del conflicto en el municipio de El Carmen de Viboral, a excepción del trabajo de Cardona (2022), que explora la cerámica como herramienta artística, productiva y social importante para la reconstrucción del tejido social, se han centrado en el mecanismo de la memoria histórica como estrategia de afrontamiento y no han explorado otros mecanismos como la religión, las oportunidades económicas y laborales, etc., se pretende con este trabajo indagar a profundidad sobre las diferentes estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas en el municipio en cuestión. ¿Qué estrategias de afrontamiento utilizaron cuatro familias de la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral, víctimas entre 1998 y 2000 del conflicto armado, para afrontar y superar las heridas ocasionadas por el conflicto armado y rehacer sus vidas?

En otro orden de ideas, la investigación es vital para el profesional de trabajo social, pues al conocer las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas, los trabajadores sociales pueden desarrollar estrategias de intervención más efectivas para reconstruir el tejido social en los territorios donde el conflicto armado asiste.

Pregunta problematizadora

¿Cuáles fueron las estrategias de afrontamiento de un integrante de cuatro familias en la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral, quienes fueron víctimas entre 1998 y 2000 del conflicto armado, utilizaron para asumir y superar las heridas ocasionadas por el conflicto armado y rehacer sus vidas?

Objetivos

Objetivo general

Describir las estrategias de afrontamiento que cuatro miembros de cuatro familias de la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia), víctimas entre 1998 y 2000 del conflicto armado, utilizaron para asumir y superar las heridas del conflicto armado y rehacer sus vidas.

Objetivos específicos

- Realizar entrevistas semiestructuradas con los miembros de las cuatro familias que fueron víctimas del conflicto armado
- Identificar patrones comunes y diferencias en las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas del estudio.

Justificación

El conflicto armado es un fenómeno que ha producido un gran impacto en la sociedad colombiana, ocasionando una fragmentación del tejido social casi incalculable, y una cantidad alarmante de víctimas. La Comisión de Esclarecimiento de la Verdad y la Jurisdicción Especial para la Paz [JEP] (2022), muestran las cifras que componen el universo de víctimas de cinco violaciones de derechos humanos: homicidios, desaparición forzada, secuestro, reclutamiento y desplazamiento forzado, presentaron unas cifras impactantes. Según dichas cifras, 450 664 personas perdieron la vida a causa del conflicto entre 1985 y 2018: 121 768 personas fueron víctimas de desaparición forzada, 50 770 fueron víctimas de secuestro, se presentaron 16 238 casos de reclutamiento, y 3 468 031 casos de desplazamiento forzado. En cuanto a los departamentos más afectados, Antioquia lidera los registros de homicidio con 125 980 víctimas, de desaparición forzada con 28 029 víctimas, de secuestro con 9 308 víctimas y de desplazamiento forzado con 1 480 596 víctimas. Además, dentro del departamento de Antioquia, el oriente antioqueño, de acuerdo con las cifras reportadas por Corporación Conciudadana en el Informe sobre el conflicto armado en el Oriente Antioqueño. Entre la

movilización social y la guerra (2021), entre los años 1985 y 2017 se registraron 15 000 muertes de civiles y unas 54 823 personas fueron desplazadas.

Ante tal panorama de violencia, es importante preguntarse cómo las víctimas fueron capaces de hacerles frente a los hechos que vulneraron su integridad humana, continuar con sus vidas y, en algunos casos, sobreponerse del horror padecido por el conflicto. En ese mismo sentido, teniendo en cuenta que el departamento de Antioquia, como lo indica el Informe Final de la Comisión Especial para la Paz y Jurisdicción Especial para la Paz [JEP](2022), es el que lidera la mayoría de cifras a nivel nacional relacionadas con el número de víctimas, y la subregión del Oriente antioqueño fue una de las más afectadas por el conflicto en el departamento, se hace necesario indagar sobre las estrategias de afrontamiento que les permitieron mejorar sus niveles de resiliencia y hacerle frente a las situaciones de violencia que debieron padecer. Lo que se propone, entonces, con este trabajo es examinar cuáles fueron estrategias de afrontamiento utilizadas por los integrantes de tres familias de la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia), un municipio del oriente antioqueño que fue duramente golpeado por el conflicto, fundamentalmente en la mencionada vereda, donde la violencia se agudizó a finales de los 90 y principios del 2000.

Aunque se es consciente de que investigaciones de este tipo suponen retos para el trabajador social que pueden ser difíciles de sortear, como, por ejemplo, reticencia por parte de las víctimas para responder las preguntas que el investigador le formule o dificultad para evocar un recuerdo doloroso, se debe empatizar con las víctimas y tener un alto nivel de ética para no verlas como unos simples sujetos de estudio, sino como personas sintientes, que han atravesado por un pasado doloroso y complejo. Considerando la formación ética e integral adquirida durante el pregrado, se considera que los trabajadores sociales están capacitados para superar estas dificultades y realizar el estudio en un periodo de cuatro a seis meses. Para ello, será fundamental la entrevista, pues esta constituye una herramienta efectiva para la

recolección de la información. Precisamente, se debe tener cuidado al momento de su diseño: la entrevista debe servir para comprender mejor a la víctima, y no impedir su recordación; al contrario, debe permitir que los recuerdos afloren y sus respuestas den información relevante para analizar.

A pesar de que, los resultados del estudio están supeditados a la información que la víctima quiera compartir de su pasado y presente, o, lo que es lo mismo, los resultados dependen de un ejercicio de memoria, al aplicar la entrevista semiestructurada con cada una de las víctimas y realizar su posterior análisis, se espera obtener un mayor conocimiento de las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas para afrontar y superar los hechos de violencia a los que se vieron sometidas. De este modo, se pretende que con la información obtenida de este trabajo los trabajadores sociales después del análisis realizado a las respuestas puedan tener mejores herramientas para que en un futuro realicen procesos de intervención efectivos, y que en verdad contribuyan al cambio y el desarrollo social en la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia).

Capítulo 2: Desarrollo de la investigación

Marco teórico

Luego se exponen los referentes teóricos usados para la construcción epistemológica de la investigación y se contextualiza sobre los términos de resiliencia y afrontamiento, claves para comprender el alcance de este trabajo.

Resiliencia y afrontamiento

Con el deseo de poder comprender cómo las víctimas enfrentan, asumen y superan los hechos de violencia que les ocasiona el conflicto armado, marcando un antes y un después en sus vidas, dos conceptos clave entran en juego: la resiliencia y las estrategias de afrontamiento.

Sobre el primero, según Páez (2020), la resiliencia es una conducta adaptativa, que implica competencias personales en el orden de lo emocional, cognitivo y social; y, asimismo, comprende procesos psicológicos y sociales que favorecen la calidad de vida y el logro de un bienestar integral, tanto a nivel físico como emocional, en medio de la adversidad. Entretanto, el afrontamiento, de acuerdo con Morán et al. (2019), se trata de cualquier esfuerzo que las personas empleen para manejar el estrés y evitar ser dañadas por las adversidades de la vida a través de diferentes acciones. A las acciones se las conoce como estrategias de afrontamiento y permiten que los individuos puedan frenar, amortiguar y anular los efectos de las situaciones amenazantes (Morán et al., 2019).

Por otro lado, para Lazarus y Folkman (1986) las estrategias de afrontamiento se dividen en dos grupos: el primer grupo centrado en el problema y el segundo grupo en las emociones. En el primero, el sujeto realiza una serie de acciones para cambiar la situación o disminuir sus efectos. En el segundo, el sujeto involucra los esfuerzos necesarios para manejar el malestar y los estados emocionales resultantes del acontecimiento estresante. Al respecto, en el trabajo titulado Revisión teórica de las estrategias de afrontamiento (Coping) según el Modelo Transaccional de Estrés y Afrontamiento de Lazarus & Folkman en pacientes quirúrgicos bariátricos, lumbares y plásticos de Rodríguez et al. (2016), los autores mencionan que el modelo diseñado por Lazarus y Folkman es uno de los modelos más importantes en el campo de la salud, pues permite evaluar y reevaluar del repertorio de estrategias que poseen los individuos para hacer frente a una situación que se identifica como amenazante o desbordante. Sin embargo, Frydenberg e Lewis (1997) reevaluaron el modelo e incorporaron una tercera categoría denominada «afrontamiento de evitación», que se presenta cuando el sujeto evade el problema, no prestando atención o distrayéndose con otras actividades o conductas. Además, Frydenberg y Lewis (1993), hacen una distinción entre afrontamiento general y específico, es decir, el modo con el que una persona se enfrenta a cualquier situación (general) y el modo en

que se enfrentan a una problemática particular (específico). Por consiguiente, subdividen los tres estilos de afrontamiento en 18 estrategias diferentes que utilizan las personas para encarar las situaciones a las que deben enfrentarse:

- 1) Basadas en el estilo de afrontamiento focalizado en las emociones: buscar apoyo social, buscar pertenencia, invertir en amigos íntimos, acción social, buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional.
- 2) Basadas en el estilo focalizado en la solución del problema: concentrarse en resolver el problema, esforzarse para tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, distracción física.
- 3) Basadas en el estilo focalizado en la evitación: preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse, reservar los problemas para sí. (Frydenberg y Lewis, 1993)

En las investigaciones que han abordado las estrategias de afrontamiento usadas por víctimas del conflicto armado, destaca la de Hewitt Ramírez et al. (2016), efectuada en el primer municipio declarado en posconflicto en Colombia,—los investigadores no especifican de qué municipio se trata—, donde nació el ala fuerte de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y es considerado la cuna del comunismo en Colombia. Uno de los municipios de mayor pobreza por la situación de violencia ejercida por grupos guerrilleros y paramilitares durante 50 años, el cual fue sitiado por la guerrilla de las FARC durante cuatro años continuos, periodo en el que se vivieron hechos victimizantes como tomas armadas de las diferentes veredas, homicidios perpetrados contra la comunidad, secuestros, violencia sexual, masacres indiscriminadas y desplazamiento forzado de las veredas al casco urbano. Allí, los investigadores identificaron que las estrategias de afrontamiento que más utilizaban las víctimas eran la religión y la espera. Lo anterior coincide con los estudios realizados por Zuluaga (2016), en Estrategias de afrontamiento en un grupo de desplazados internos en la

ciudad de Bogotá; Di-Colloreto, Aparicio y Moreno (2007), en Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento y Londoño et al. (2008), en Perfil cognitivo asociado al trastorno por estrés postraumático en víctimas de violencia,

En cuanto a los estudios que se han llevado a cabo en El Carmen de Viboral (Antioquia) sobre las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas del conflicto, es importante mencionar el trabajo de López y Vélez (2019) y el de Duque, Rúa y Correa (2020), ambos realizados en la vereda la Esperanza, o el de Giraldo (2022), que se llevó a cabo en la zona de Los Cañones. En todos estos textos se aborda el modo en que las víctimas le hicieron frente a las situaciones de violencia a través de la reconstrucción de la memoria; solamente en el estudio de Duque, Rúa y Correa (2020), también incluyeron el apoyo jurídico y legal como estrategias para hacerle frente a las secuelas generadas por el conflicto. Sin embargo, hasta donde se tiene conocimiento, el único estudio que se ha efectuado en la vereda La Chapa, donde se pretende ejecutar esta investigación, es el trabajo de Cardona (2022), quien exploró la cerámica la manera en que la cerámica se convirtió en una herramienta artística, productiva y social importante de afrontamiento. Asimismo, pudieron comprobar que el colegaje, producto de esta actividad productiva y cultural, permitió la reconstrucción del tejido social.

Marco conceptual

Memoria histórica

Definir el concepto de memoria histórica representa una alta complejidad debido a las diferentes miradas, percepciones, autores y comunidades que la han dotado de significados y sentidos diversos y en algunos casos contradictorios. En el libro Los abusos de la memoria, Torodov (2009) afirma que el proceso de memoria histórica surge para construir sociedad a partir de un pasado específico, al recordar se comprende nuevas situaciones haciendo que el

pasado se convierta en un potencial creador y ese particular uso la convierte en una “memoria ejemplar”, pues está basada en el principio de acción.

De este modo, la memoria histórica ha posibilitado además de la narración de diversos hechos dolorosos la reivindicación de derechos de las personas marginadas; en el caso que ocupa a esta investigación, esas personas marginadas serían las comunidades afectadas por el conflicto armado colombiano, cobrando en ellas, un importante papel de lucha contra la impunidad, el olvido en Colombia y la supresión de relatos que han negado sus voces. Pero, al mismo tiempo, al realizar procesos de reconstrucción de memoria histórica, se constituyen en herramientas eficaces para disminuir, afrontar y superar el dolor ocasionado por el conflicto.

Sin embargo, el proceso de memoria histórica, como bien apunta Richard (2002), supone dos problemas. Primero, se encuentra el problema de saber cómo tramar una memoria crítica; es decir, una memoria que sea capaz de oponerse al desgaste, al olvido que sumerge el pasado en la indiferencia o neutraliza sus conflictos tras el formalismo político de un compromiso meramente institucional. Asimismo, la necesidad de una crítica de la memoria que sea vigilante y sospeche de la abusiva comercialización del drama a cargo de relatos sensacionalistas o, simplemente, mediocres. En ese sentido, la memoria crítica y crítica de la memoria deben convertirse en una práctica intelectual que permitan movilizar a las comunidades para seguir desatando guerras de interpretación en torno a los significados y los usos del recuerdo, o, lo que es lo mismo, para que puedan adquirir un empoderamiento político.

De manera que, entender la memoria histórica como vehículo de empoderamiento político al interior de las comunidades, resulta fundamental para la construcción de sociedad y permitan comprender la importancia que tiene generar acciones concretas de construcción de paz en los territorios marcados por la violencia, es decir, la no repetición, que si bien es un asunto que el Estado debe garantizar, también es un proceso que se puede tejer desde las comunidades a partir de ejercicios colectivos.

Conflicto armado

Para Amnistía Internacional (2022), un conflicto armado es un enfrentamiento violento que surge entre dos bandos o grupos humanos grandes, el cual genera muerte y destrucción material. Además, dentro del Derecho Internacional Humanitario (DIH) existen dos tipos: el que implica a bandos beligerantes dentro de un solo Estado (conflictos armados no internacionales) y el que implica a fuerzas armadas de dos o más Estados (conflictos armados internacionales). Muchas son las causas que pueden ocasionar un conflicto armado, se puede deber al control de los recursos naturales, la desigualdad, conflictos étnicos o religiosos, motivos comerciales o tecnológicos, entre otros (Ayuda en Acción, 2020).

En el marco de un conflicto se pueden ocasionar abusos sistemáticos de los derechos humanos y violaciones del derecho internacional humanitario. Entre ellas, los ataques deliberados contra civiles y objetos civiles, los ataques indiscriminados y desproporcionados, el uso de armas indiscriminadas (como las minas antipersona) y el reclutamiento de niños y niñas soldados (Amnistía Internacional, 2022).

Conflicto armado colombiano.

El Comité Internacional de la Cruz Roja [CICR] (2008), considera que los conflictos armados no internacionales son aquellos enfrentamientos armados prolongados que se ocasionan entre fuerzas armadas gubernamentales y las fuerzas de uno o más grupos armados, o entre estos grupos que surgen en el territorio de un Estado. Asimismo, para que un enfrentamiento armado sea considerado como un conflicto armado, indica el CICR (2008), que este debe alcanzar un nivel mínimo de intensidad y las partes que participan en el conflicto deben poseer una organización mínima. En ese orden de ideas, el enfrentamiento militar que se sostiene en Colombia entre las fuerzas militares del Estado y las guerrillas activas, los grupos paramilitares y las Bandas Emergentes y Bandas Criminales (BACRIM) constituiría un conflicto armado, según el Derecho Internacional.

Las causas del conflicto colombiano atienden a distintas razones, pero sin duda el abandono estatal y la fragmentación de una unidad nacional son dos de las principales causas del conflicto que aún se sostiene en el país. Trejos (2013) afirma que el estado colombiano tiene una presencia diferenciada en el territorio nacional, o sea, una presencia discontinua, incluso fragmentada. Esta idea es ampliada por Schelenker e Iturralde (2006), quienes afirman que mientras los centros urbanos se han dinamizado en materia política, económica, cultural y social, vastas zonas periféricas han quedado excluidas y marginadas de sus servicios básicos, posibilitando la aparición y consolidación de poderes paralelos que, basados en la fuerza y el uso de la violencia, establecen órdenes sociales y económicos. La incapacidad del Estado para afirmar su influencia en la sociedad ha impedido que, entre la población colombiana, dividida y fragmentada, se forme una imagen sólida del Estado-nación (Trejos, 2013). De manera que, siguiendo a Pécaut (2001) en su libro *Guerra contra la sociedad*, la ausencia de la unidad simbólica de la nación ha impedido que se genere un sentido de ciudadanía compartida entre los colombianos y, por ende, no se han dado las condiciones para la creación de un espacio público que pueda darle una solución a los conflictos.

Por otra parte, como bien señala Acosta (2018), la prolongación y degradación de la guerra han propiciado el surgimiento de repertorios de violencia, algunos de los cuales conforman marcas distintivas del grupo armado que las ejecuta, como el uso de la tortura en las AUC y el desplazamiento forzado. Además, la población civil es vista como una herramienta y la instrumentalizan los grupos armados violentos para lograr sus objetivos bélicos. En diferentes hechos violentos provocados por los grupos alzados en armas, las acciones hostiles en contra de la población civil han alcanzado cifras históricas (entre 1995 y 2005) y otros periodos en los que estas se vieron reducidas, sin que implicara un cese de las acciones violentas por parte de los grupos armados (Grupo de Memoria Histórica, 2013).

Víctimas

La noción de víctima en Colombia evolucionó con los años, según Bohórquez, Farfán y Rojas (2019), a finales del siglo XX solo se consideraba víctimas a los desplazados, dejando fuera del espectro a las demás personas que sufrieron hechos violentos, pero no desplazados. A partir del 2011 surge la Ley 1448, llamada Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, dedicada exclusivamente a las víctimas del conflicto armado, donde se dictan disposiciones sobre reconocimiento de derechos, medidas de atención, indemnización y garantías de las víctimas. En su artículo 3 se reconoce a las víctimas como «aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos [...]». Asimismo, «el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad, primero civil de la víctima directa, cuando a esta se le hubiere dado muerte o estuviere desaparecida».

Por otra parte, a nivel internacional se cuenta con dos resoluciones de la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2015): la Resolución 40/35 de 1985, donde se establecen principios para la atención de víctimas de delitos y de abuso de poder, y la Resolución 60/146 de 2005, donde se establecen los derechos y medidas de atención del que son objeto las víctimas de violaciones a los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. De este modo, siguiendo a Acosta (2018), se crea una ruta de trabajo para el desarrollo de planes, programas, proyectos y políticas públicas en cuanto a protección y garantía de los derechos de las víctimas, ajustada a la legislación internacional y el Derecho Internacional Humanitario.

Marco metodológico

Para una mejor comprensión del marco metodológico, en los siguientes apartados se detallan los componentes que integran este segmento de la investigación, a saber: informantes, cartografía social y método.

Informantes

Este estudio se hace con la comunidad de La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia), con una muestra de dos miembros de tres familias víctimas entre 1998 y 2000 del conflicto armado colombiano. La elección de estos informantes radica en el hecho de que decidieron permanecer en el territorio aun cuando las acciones beligerantes y las amenazas fueron en aumento a medida que avanzaba el conflicto, por lo que es importante conocer los mecanismos que emplearon para sortear las secuelas ocasionadas por los actos de violencia y continuar con sus vidas.

Cartografía social

Esta investigación se circunscribe en el marco de la cartografía social, que, de acuerdo con Piñeiro et al. (2022), es una metodología que permite caracterizar e interpretar la realidad comunitaria-educativa de un grupo humano. La cartografía social, por tanto, se fundamenta en la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales (Piñeiro et al., 2022). De igual manera, permite manejar la información de manera dinámica y visual a través del mapeo, para identificar la percepción sobre cómo los actores de la comunidad se relacionan con el entorno y las interacciones que se generan con el contexto y el territorio.

Para confeccionar una cartografía social, indica Piñeiro et al. (2022), se deben tener en cuenta los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los lugares más importantes de la comunidad?

- ¿Qué usos tienen estos lugares?
- ¿Cuáles son las zonas con más desarrollo social en la localidad?
- ¿Cuáles son las zonas más inseguras de la localidad?
- ¿Qué los hace ser inseguros?
- ¿Conoces de la presencia de pandillas u otros grupos y actividades?
- ¿Cuáles son las zonas más agradables?
- ¿Qué tienen estas zonas que lo hacen agradables?
- ¿Dónde está localizado el frente de seguridad?
- ¿Conoces los puntos de atención comunitaria?

Con el apoyo de la cartografía social se puede realizar, entonces, un mapeo de las perspectivas que tienen las víctimas de la comunidad de la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia) acerca de la situación actual en su territorio. De este modo, se puede evaluar también cómo se han estructurado los procesos de recomposición del tejido social luego de las secuelas ocasionadas por el conflicto armado y cuánto han avanzado tales procesos.

Método

Con esta investigación se espera realizar un análisis de carácter cualitativo y descriptivo. Un tipo de análisis que, según Taylor y Bogan (1984), obtiene la información desde la visión de los mismos sujetos que experimentan la situación, lo cual permite reconocer las vivencias particulares de los habitantes de la vereda afectados por el conflicto armado y la configuración de un horizonte colectivo a partir de dichas vivencias (Duque et al., 2020). Teniendo en cuenta, entonces, la naturaleza de este estudio, se ha optado por utilizar como método de análisis la entrevista semiestructurada, una herramienta que posibilita el encuentro dialógico con las víctimas de una forma ética y respetuosa. A continuación, se dan más detalles acerca de este instrumento de información y del modo en que se adapta en este estudio sobre las víctimas.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es un diálogo entre dos personas cuyo objetivo es obtener información de distintos tipos. Al concebir la entrevista semiestructurada como una conversación dentro de una interacción social con un enfoque de preguntas definidas, queda claro su carácter psicosocial y se resalta que su implementación implica los mismos principios de comunicación e interacción humana (Ríos, 2019).

Adicionalmente, la serie de tres entrevistas de Seidman (2006) se utilizará en la investigación, ya que permite ahondar en la comprensión de la experiencia del entrevistado a lo largo del tiempo, capturando posibles cambios, evoluciones o consistencias en sus respuestas a medida que avanza el estudio. Se realiza una entrevista semiestructurada con preguntas simples, breves y comprensibles, adaptadas a la investigación. Estas preguntas no hacen presuposiciones y se ajustan a la percepción, conocimiento y perspectiva del entrevistado. De esta manera, se busca que la persona se sienta cómoda al responder las preguntas formuladas y así obtener la información necesaria para responder a la pregunta de investigación.

Se analizará el texto narrativo de la entrevista para identificar los puntos de vista de los participantes, sobre las estrategias de afrontamiento de cuatro habitantes de la vereda la chapa en el Carmen de Viboral, que fueron víctimas del conflicto armado entre 1998 y 2000. Los datos recogidos mediante una grabadora de voz y video se revisarán después de cada entrevista, se analizarán utilizando el método de Giorgi (2012) para investigaciones fenomenológicas y cualitativas, y se interpretarán en temas y significados para revelar los resultados de la investigación.

Línea y sublínea de investigación

Línea de investigación: Educación, transformación social e innovación

La educación es un motor que impulsa el desarrollo y la transformación de las sociedades. Los países con mejores niveles de educación suelen ser también los que tienen mejores índices de calidad de vida. Para un país con tantas problemáticas como Colombia, la educación puede ser

la fuerza que impulse el cambio y el desarrollo social, consolide la unidad nacional y contribuya al establecimiento de una paz duradera.

En consonancia con lo anterior, el modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios posibilita que, a través de la praxis, es decir, la unión entre la teoría y la práctica, los aprendizajes adquiridos a lo largo del pregrado en Trabajo Social puedan causar un impacto positivo en las comunidades al impulsar proyectos de investigación en sus territorios.

Precisamente, este trabajo, al aplicar modelos de diagnóstico que permitan evaluar e identificar las estrategias de afrontamiento que las víctimas del conflicto armado en la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral utilizaron para asumir, confrontar y superar los daños ocasionados por el conflicto, se puede contribuir al mejoramiento y el cambio social en el territorio afectado por la violencia.

Sublínea de investigación: subjetividad y territorio

La sublínea de subjetividad y territorio busca desarrollar procesos investigativos que contribuyan al desarrollo de planes para la intervención en las comunidades y los fundamentos teóricos necesarios para ejecutar de mejor manera el trabajo social. En ese orden de ideas, conocer cuáles son las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas del conflicto armado en la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral para afrontar su situación, puede posibilitar una mejor información para que un futuro los trabajadores sociales puedan elaborar propuestas de intervención y mejoramiento que le ayude a las víctimas del conflicto armado a superar las afectaciones producidas por la violencia. De este modo, se pretende fortalecer los procesos de intervención y reconstrucción del tejido social de las comunidades afectadas por el conflicto armado para reivindicar el papel de las víctimas y mejorar su capacidad de adaptación a la sociedad.

Tabla 1

Entrevista

A continuación, se puede observar en la tabla las unidades de significado clasificadas por temas iniciales y finales, según el análisis realizado a partir de la pregunta problematizadora y la entrevista.

Entrevistado # 1		
Unidades de significado	Temas iniciales	Temas finales
Lo del conflicto armado es una cosa como tan entendible no sé si se entiende o no se entiende porque eso es como una mazamorra toda rara será eso uno no alcanza a determinar no hay un significado como tal específico. No porque es que en eso desmembra muchas cosas muchas mentiras muchas verdades uno sé que que no sé dónde así como uno que ha sido campesino toda la vida uno trata Pues por descifrar eso simplemente cómo lo toma uno en pocas palabras que uno es como un escudo en medio de esa guerra nosotros la población civil somos como el escudo entre entre esas guerras que que cada uno tiene ideales como como diferentes pero siempre termina por pagar la población civil para mí eso es como la guerra (E1)	Violencia-Injusticia-Impotencia-El significado de la guerra	El significado y la historia del conflicto armado en la vereda la chapa
Para mí conflicto armado es que o sea el estado se recorre la fuerza del poder por armas del deseo un estado contra otro o sean grupos que se hacen en el mismo estado y pues pretenden otras cosas como lo que es el control de la droga de los recursos de una región o de alguna otra situación (E2)	El significado de la guerra-Poder Injusticia-Corrupcion	El significado y la historia del conflicto armado en la vereda la chapa

<p>Conflicto armado todo aquel suceso que por medio de violencia o armas o cosas que nos obligan como a llevar nuestra vida pues como una forma diferente como no que en la comodidad que tranquilidad que uno está acostumbrado que uno quisiera vivir en libertad cuando hay pues otras personas otros agentes que por medio de armas o otras cosas pueden ser también verbal lo llevan a uno actuar de otra manera como ha cohibirse de expresarse uno. (E4)</p>	<p>Vulnerabilidad-Cohibición- Significado de la guerra</p>	<p>El significado y la historia del conflicto armado en la vereda la chapa</p>
<hr/>		
<p>Pero como le decía antes eso como por ahí en los años 70 o antes estaba pues las primeras guerrillas después ya las otras que llegaron eso fue después del 80 después del 80 empezó a llegar eso después de las después de las guerrillas ya se entraron en el grupo paramilitar los grupos paramilitares las autodefensas iban a ir en contra de las otras guerrillas del eln y el epl cuál las auto defensas entraron junto con los soldados y eso ya empezó a vinagrarse el almuerzo como se dice y la población civil de por medio ellos eran los que nosotros la población civil yo en ese entonces yo empecé como líder comunitario o a trabajar con las acciones comunales desde muy desde muy breve Imagínese que uno desde antes de los 10 años ya estaba participando en las juntas administradoras en la junta de acción comunal y así juntas de la Vereda (E1)</p>	<p>Resistencia-Invasión-confusión- Significado de la guerra</p>	<p>El significado y la historia del conflicto armado en la vereda la chapa</p>

<p>La violencia Aquí más o menos que yo me acuerdo empezó como en los 90 de los 90 ya que yo me acuerdo que estuvo muy crudo pues aquí muy mucha violencia fue en la época de 95 96 98 que fue pues ya onde entraron los grupos paramilitares a esta zona como yo le venía contando esta zona era tranquila porque ellos eran la autoridad ya primero con un solo Grupo armado porque la vuelta no llegaba aquí pues la policía o el estado aquí con el ejército bueno Y entonces Ya entraron los grupos paramilitares Y así fue Entonces se complicó la cosa porque ya empezó la violencia ya contra toda la los civiles que no tenían nada que ver si me entiendes ya antes entraron fue a sacar la gente que este es colaborador que este otro que tales Y todo empezó la guerra ya muy cruda aquí a matar mucha gente (E2)</p>	<p>El significado de la guerra</p>	<p>El significado y la historia del conflicto armado en la vereda la chapa</p>
<p>Al estado como esos del Estado esas Torres de energía de eso más que todo era comunicar y también eso para aquí para presionar y comunicar muchas cosas de energía de luz de muchas partes de aquí de la región (E2)</p>	<p>Miedo-Estrategias de guerra-</p>	<p>Estrategias de guerra de grupos al margen de la ley</p>
<p>eso llegó llegó un grupo que eso era como el ELN y ellos no les importaban la juventud ellos llegaban y se lo llevaban como recogían la gente y se los llevaban nosotros mejor dicho teníamos que estar como encerrados en la casa porque ellos iban a la a la casa de nosotros para decirnos que nos fuéramos con ellos ya porque los papás decían que no, que no hiciéramos eso (E3)</p>	<p>Reclutamiento forzado-Incitar-valores de la familia-Estrategias de guerra</p>	<p>Estrategias de guerra de grupos al margen de la ley</p>
<p>ellos se hacían como sentir tumbaban las torres de energía secuestraban la gente se les llevaban los ganados un señor que tenía mucho ganado y se lo llevaron todo el ganado era era muy duro (E1)</p>	<p>Estrategias de guerra-miedo-extorsion-</p>	<p>Estrategias de guerra en el conflicto armado</p>

<p>no entraban en el colegio pero a nosotros sí nos tocó muy duro porque muchas veces salíamos del colegio y varios muertos ahí afuera nos tocaba a veces devolvemos cuando nosotros íbamos a estudiar porque no nos dejaban pasar (E3)</p>	<p>Cambio de rutina- traumas-la cotidianidad en tiempos de guerra</p>	<p>La cotidianidad en tiempos del conflicto armado</p>
<p>ah no ya cuando se fueron y todo volvió a la calma todo era súper bueno porque ya podíamos ir a Ciudad tranquilos salíamos a jugar montábamos bicicleta al igual si mantenía uno que otro por ahí pero ya no era como antes (E4)</p>	<p>Tranquilidad-Confianza-Esperanza- Postconflicto</p>	<p>Sobrevivientes del postconflicto</p>
<p>no pues eso sí fue duro en esa época pero no nos marcó porque gracias a Dios todos estamos bien (E3)</p>	<p>Tranquilidad-Confianza-Esperanza- Postconflicto</p>	<p>Sobrevivientes del postconflicto</p>
<p>Empezaron llegar así como cuando uno menos piensa empezó uno como a ver las camionetas las motos así como pasaban como las armas y ya incluso hubo un tiempo en el que se instalaron ahí en las tiendas que quedaban ahí a una cuadra del colegio y entonces ya uno los veía diario ahí porque ellos vivían ahí. (E4)</p>	<p>Cambio de rutina- traumas-la cotidianidad en tiempos de guerra- Invasión-</p>	<p>La cotidianidad en tiempos del conflicto armado</p>
<p>Dentro de eso esa guerra que vivimos eso lo afecta a uno moral espiritual y como en sí como persona le cambia uno la vida por completo porque queda uno como con mucha secuela el hecho de solo recordar eso se les llena uno el corazón como es ni siquiera de alegría ni de tristeza es un vacío que uno no alcanza a determinar o no pues, así como mi persona como líder comunitario lo digo porque es que a mí me tocó muy fuerte (E1)</p>	<p>Dolor-Traumata-Secuelas- Postconflicto</p>	<p>Sobrevivientes del postconflicto</p>

Pero uno con la palabra hay maneras desde que no Viera la persona tratando de poder hablar dándole moral a la gente poniéndole el pecho a las reuniones con esas personas y poder hablar y sacar la cara por la por la Vereda Sí porque no todos tienen como esa misma ese mismo poder de desde poder hablar hay gente que que debido al miedo no es capaz de hablar pasaba lo mismo y ocurrió muchos que a muchos por no poder hablar y no poder defenderse en los mataron los mataban es que vinimos a matarlo usted pero no preguntaban por qué ni por qué me van a matar o qué les debo esto que lo otro y para ellos le Quedaría muy fácil matar las personas no se supo defender pero para ellos poder apoderarse del territorio sembrar el terror para que la gente se fuera (E1)

Cambio de rutina- traumas-la
cotidianidad en tiempos de guerra-
Liderazgo

La cotidianidad en tiempos del
conflicto armado

Vereda Sería para coger como fuerza aquí llegó llegaron llegó un grupo de autodefensas y mató a unos señores porque la guerrilla en sí el eln el epl tumbaron las torres de energía y empezó la comunidad como era tan baja la la economía aquí por decir algo el pago uno para comerse una libreta de carne tenía que morderse la lengua o entonces empezó la gente de ese cobre o de esas cuerdas de luz empezaron con segueta a robar esas cuerdas de luz bueno a robar no porque eso la guerrilla las tumbado y esas cuerdas después estás por ahí la gente empezaba a almorzar eso ya como no empezaban siquiera lo del reciclaje que había hoy sino que habían partecitas una que otra partecita que comprar lo que era el aluminio o el cobre entonces empezó esa gentecita coger así a poquito y bueno para comprar comida o pa comprar los fresquitos pues cuenta que aquí llegó la autodefensas y ya todos esos muchachos los mataba muchachos y a señores a todos que es que porque estaban robando que porque estaba encompichados con eso pero pasa y resulta que que ya ellos llegaron y traían tractores tractores maquinaria y dobletroques imágenes para llevar para llevar eso en cantidad Ahí es donde le decía yo que mataban los unos que Porque eran ladrones Pero ellos resultan ser más ladrones que nosotros (E1)

Estrategias de guerra-miedo-extorsion-

Estrategias de guerra en el conflicto armado

y bueno yo venía en el bus venía un conocido Pues de aquí de la Vereda y en ese momento tenía los paramilitares aquí en las tiendas del centro tenían a la gente reunida y tenían otros dos compañeros de aquí de la Vereda los tenían amarrados todo lo que hicimos Entonces yo me bajé una porque como yo me iba a llevar el desayuno entonces yo me baje de una cuando me va llamando uno de esos encapuchados ey pelado venga y yo hay gonorrea que paso que venga Que quédese acá, entonces ahí cuando ya cogieron al otro conocido y lo amarraron Pues con un hilo negro una pita la amarraron otros también conocidos ahí tenían a tres a tres Entonces ya nos dijeron que nos quedáramos que vea que no se movieran de aquí que por ahí media hora una hora que el que se moviera lo mataban entonces fue ahí cuando yo ya vi pasar a los tres compañeros ahí que los fusilaron allá una cuadrita ya en todo el frente del colegio todo el frente del colegio Los mata y no respetar ni siquiera una cosa de colegio sino que en el mismo colegio pues poniéndole los niños no le tocó ver los pesadillas ahí muerto había mucha crueldad mucho terror ganas de difundir miedo en la población para que se resignara. (E4)

Cambio de rutina- traumas-la cotidianidad en tiempos de guerra

La cotidianidad en tiempos del conflicto armado

claro ellos hacían reunión en el colegio presentándose explicando cuál era el motivo lo que querían era limpiar la vereda proteger la gente decían que eran autodefensas para militares también pues hubieron suceso donde digamos la guerrilla también quería meterse a la vereda pero no pudieron entonces siempre el dominio más que todo como paramilitar (E4)

Engaño, poder, grupos armados - Estrategias de guerra

Estrategias de guerra en el conflicto armado

<p>sí claro es que eso era ya Muy verraco porque por ejemplo estaba usted compartiendo con sus compañeros usted se queda hasta tarde en la casa de uno de ellos y cuando iba caminando para la casa ya sentía los carros y tocaba esconderse porque como decíamos en esos tiempos ahí vienen los de las cuatro puertas y en una de esas se lo podían llevar a uno entonces pues eso dañada siempre mucho la tranquilidad (E4).</p>	<p>Miedo, inseguridad, violencia, reclutamiento forzado- la cotidianidad en el tiempo del conflicto armado.</p>	<p>La cotidianidad en tiempos del conflicto armado</p>
<p>si eh la familia los amigos el compartir con los demás el deporte enfocarse más en los estudios entonces ese tiempo me ayudó mucho enfocarme más en los estudios ir a hacer las tareas compartir con los compañeros (E4).</p>	<p>resiliencia, familia,apoyo Mecanismos de afrontamiento en el conflicto armado.</p>	<p>Mecanismos de afrontamiento en el conflicto armado.</p>
<p>Yo en el momento pues dejo más que todo era más que todo en el deporte Necesito un deporte y en el estudio en eso más que todo nos entretenían en el tiempo jugando los amigos en las canchas y teniendo otro entretenimiento (E2).</p>	<p>apoyo,distraccion,resiliencia Mecanismos de afrontamiento en el conflicto armado.</p>	<p>Mecanismos de afrontamiento en el conflicto armado.</p>

para mí mayor fortaleza es concentrarse uno mucho en el trabajo el trabajo uno concentrado en el trabajo se le se le va como olvidando esa partecita porque si uno vive de recuerdos le digo que uno para es en un manicomio por ahí en un reclusorio Pues de una parte mental tiene que trabajar uno porque sabe uno que tiene una familia esa familia tiene que sacarla adelante con los valores que que más o menos pueda sacarlos uno adelante o sea por las familias por los viejitos por todas las personas adultas que hoy en día les tocó mucho ellos y se imaginaste de uno uno siendo más bien joven ante ellos y tener que trabajar con los viejitos como trabajando con un niño para que no se desviolen para que no se enloquezcan (E1).

fuerza, union,esperanza -
Mecanismos de afrontamiento en el conflicto armado

Mecanismos de afrontamiento en el conflicto armado.

La tabla se divide en tres columnas. La primera columna contiene las unidades de significado, que son las palabras textuales de los entrevistados. Estas palabras se seleccionaron debido a que responden a la pregunta problematizadora o a los objetivos de la investigación.

La segunda y tercera columna muestran los temas iniciales y finales, respectivamente, que se utilizan para categorizar y agrupar los temas tratados en la entrevista. Estos temas permiten organizar, comprender y agrupar mejor las respuestas de los entrevistados.

Tabla 2

Personas entrevistadas en el marco del conflicto armado en el Carmen de Viboral 2024

Para la investigación realizada es de total relevancia contar con la información de los entrevistados de una manera resumida y detallada, que servirá como guía en la caracterización de los individuos involucrados.

Tiene como finalidad resumir la información y dar contexto de la población entrevistada para llevar a cabo la presente investigación.

Caracterización de los entrevistados							
Entrevistados	Fecha de la entrevista	formación académica	Lugar de residencia actual	Edad	Trabajo actual	Sexo	Actividad realizada
E1	15 de marzo del 2024	información no disponible	Vereda la chapa	62	Agricultura	Masculino	Entrevista semiestructurada, Cartografía social
E2	20 de marzo del 2024	Bachiller académico	Vereda la chapa	36	construcción	Masculino	Entrevista semiestructurada, cartografía social
E3	03 de abril del 2024	Bachiller académico	Zona urbana del Carmen de Viboral	34	Operaria de floristería	Femenino	Entrevista semiestructurada, cartografía social
E4	03 de abril del 2024	Bachiller académico	Zona urbana del Carmen de Viboral	37	Operario de aserrío	Masculino	Entrevista semiestructurada, cartografía social

Personas entrevistadas en el marco del conflicto armado en el Carmen de Viboral 2024

Capítulo 3: Presentación de los resultados

Análisis de datos

El análisis de datos implica esclarecer e interpretar la información recopilada durante la investigación con el objetivo de determinar su significado (Merriam y Tisdell, 2016). En este estudio se utilizó la estrategia de Giorgi (2012) para analizar los datos fenomenológicos y cualitativos. Se da un resumen del proceso de recopilación de datos y la transcripción, y una revisión de los pasos realizados para analizar los testimonios recopilados. Las cuatro entrevistas realizadas a cada participante se analizaron simultáneamente utilizando el método de Giorgi. El análisis de Giorgi implica cinco pasos que son:

1. Transcribir y leer la descripción de la experiencia.
2. Seleccionar unidades de significado.

3. Agrupar unidades de significado.
4. Convertir unidades de significado en expresiones descriptivas.
5. Exponer la síntesis.

Para llevar a cabo el primer paso, los investigadores tuvieron que transcribir las entrevistas. Fue necesario leer y releer las transcripciones muchas veces para obtener una idea general sobre la experiencia de los participantes en el marco del conflicto armado. En el paso número dos, se tomaron las ideas significativas que exponían información relevante sobre el fenómeno estudiado y de la pregunta problematizadora y se trasladaron desde las transcripciones a unidades de significado para luego agruparlas.

Es así como se hizo necesario asignarles unos códigos a cada entrevistado donde la sigla **(E)** será la abreviatura de (Entrevistado) seguidamente ira acompañada de un signo numérico del 1 al 4, todo esto con el fin de agilizar el proceso de análisis de los resultados de las respuestas a las preguntas que cada uno de los entrevistados respondió. Inicialmente al primer entrevistado se le denominó **(E1)**, lo cual es igual a decir entrevistado 1, seguidamente se le asignó al segundo entrevistado el código **(E2)**, entrevistado 3 obtuvo el código **(E3)** y por último el entrevistado 4 el código **(E4)**.

Tras analizar las entrevistas semi estructuradas con el método Giorgi (2012), se destacaron cuatro temas 1) El significado y la historia del conflicto armado en la vereda la chapa, 2) Estrategias de guerra de grupos al margen de la ley, 3) La cotidianidad en tiempos del conflicto armado y Sobrevivientes del postconflicto, 4) Mecanismos de afrontamiento en el conflicto armado. Por último, en el quinto paso, los investigadores unificaron los temas de forma narrativa para diseñar la estructura conceptual de la comunidad de la vereda la chapa en el Carmen de Viboral, quienes fueron víctimas del conflicto armado en los años 1998 al 2000.

Temas

La historia y significado del conflicto armado en la vereda la chapa

En el contexto del conflicto armado en la vereda La Chapa, según lo expresado por los entrevistados, se observa que cada uno tiene una percepción distinta basada en sus propias experiencias; así como también recapitulan los primeros años de la presencia de los grupos armados al margen de la ley. Los testimonios de los entrevistados **(E1, E2)** revelan cómo la violencia y la presencia de grupos armados ilegales transformaron las comunidades:

Primero, según E1, en los años 70 y 80, las primeras guerrillas marcaron el inicio del conflicto armado en la región. Posteriormente, la llegada de grupos paramilitares, como las autodefensas, complicó la situación. La población civil se vio atrapada en medio de esta violencia, siendo ellos los principales afectados.

Lo del conflicto armado es una cosa como tan entendible no sé si se entiende o no se entiende porque eso es como una mazamorra toda rara será eso uno no alcanza a determinar no hay un significado como tal específico. No porque es que en eso desmembra muchas cosas muchas mentiras muchas verdades uno sé que que no sé dónde, así como uno que ha sido campesino toda la vida uno trata Pues por descifrar eso simplemente cómo lo toma uno en pocas palabras que uno es como un escudo en medio de esa guerra nosotros la población civil somos como el escudo entre entre esas guerras que que cada uno tiene ideales como como diferentes, pero siempre termina por pagar la población civil para mí eso es como la guerra Entrevistado 1 (comunicación personal, 15 de marzo del 2024)

En concordancia con esto, **(E2)** recuerda cómo la violencia se intensificó en los años 90, especialmente con la llegada de los grupos paramilitares a la zona. La presencia de estos grupos ilegales alteró la tranquilidad previa de la región, convirtiendo el área en un escenario de violencia indiscriminada contra la población civil.

La violencia Aquí más o menos que yo me acuerdo empezó como en los 90 de los 90 ya que yo me acuerdo que estuvo muy crudo pues aquí muy mucha violencia fue en la época de 95 96 98 que fue pues ya onde entraron los grupos paramilitares a esta zona como yo le venía contando esta zona era tranquila porque ellos eran la autoridad ya primero con un solo Grupo armado porque la vuelta no llegaba aquí pues la policía o el estado aquí con el ejército bueno Y entonces Ya entraron los grupos paramilitares Y así fue Entonces se complicó la cosa porque ya empezó la violencia ya contra toda la los civiles que no tenían nada que ver si me entiendes ya antes entraron fue a sacar la gente que este es colaborador que este otro que tales Y todo empezó la guerra ya muy cruda aquí a matar mucha gente. Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024)

Estos testimonios muestran cómo la presencia de grupos armados ilegales y la falta de protección estatal contribuyeron al aumento de la violencia y el sufrimiento de la población civil durante décadas.

Los testimonios de los entrevistados (**E1, E2, E4**) revelan diferentes perspectivas sobre el conflicto armado. E1 describe el conflicto como confuso y complejo, comparándolo con una "mazamorra" de verdades y mentiras. Esto sugiere una sensación de confusión y dificultad para comprender la situación por completo. Además, destaca cómo la población civil se convierte en escudo en medio de la guerra, siempre pagando el precio de la violencia.

Por otro lado, (**E2**) define el conflicto como un enfrentamiento de poder entre estados o grupos armados dentro del mismo país. Enfatiza los objetivos políticos y de poder, como el control de drogas y recursos regionales, lo que subraya el aspecto político del conflicto.

Por último, (**E4**) expresa cómo el conflicto armado afecta la vida diaria, limitando la libertad y la tranquilidad. Destaca cómo la violencia y la coerción modifican el comportamiento de la población, llegando incluso a cohibir la expresión.

Estas diferentes perspectivas nos muestran claramente la complicación del conflicto armado y cómo se vive de manera única dependiendo del entorno y las vivencias personales. Podemos apreciar la complejidad del conflicto desde diferentes ángulos, lo cual nos ayuda a comprenderlo mejor. Cada persona tiene su propia experiencia y contexto, lo que contribuye a la diversidad de enfoques al enfrentar esta situación. Es importante tener en cuenta estas diferencias para abordar el conflicto de manera adecuada y encontrar soluciones que se adapten a cada contexto individual. Entender las múltiples facetas del conflicto armado puede ayudarnos a trabajar hacia la reconciliación y la construcción de la paz en nuestras comunidades.

Estrategias de guerra de los grupos al margen de la ley que tuvieron presencia en el territorio.

Durante el conflicto armado en la vereda La Chapa, los grupos al margen de la ley desarrollaron estrategias que dejaron una huella de violencia, temor y manipulación entre la población. Estos grupos acudieron a tácticas opresivas para alcanzar sus objetivos, por medio de extorsión, amenazas, secuestros, muertes y otras formas de violencia tanto física como psicológica. La población se vio atrapada en un entorno de incertidumbre y terror, enfrentando constantemente la presión y la intimidación de estos grupos.

En las entrevistas los participantes **(E1), (E2), (E3) y (E4)**, hablaron sobre los mecanismos utilizados por estos grupos como estrategias de manipulación. Estas tácticas de manipulación no solo buscaban someter a la población, sino también ejercer un control absoluto sobre sus vidas y decisiones. La presencia de estas prácticas muestra la complejidad y la gravedad del conflicto que se presentó en la vereda en La Chapa entre los años 98 al 2000.

Al principio se da una visión dura y detallada de la situación en la Vereda, durante la llegada de los grupos armados mencionados por los entrevistados, tales como las autodefensas, la guerrilla, ELN y el EPL, las cuales llegaron al territorio de manera gradual y en diferentes

tiempos, pero todos con un mismo fin de sembrar miedo e incertidumbre en el territorio y apoderarse de los recursos de la vereda.

Vereda Sería para coger como fuerza aquí llegó llegaron llegó un grupo de autodefensas y mató a unos señores porque la guerrilla en sí el ELN el EPL tumbaron las torres de energía y empezó la comunidad como era tan baja la la economía aquí por decir algo el pago uno para comerse una libreta de carne tenía que morderse la lengua o entonces empezó la gente de ese cobre o de esas cuerdas de luz empezaron con segueta a robar esas cuerdas de luz bueno a robar no porque eso la guerrilla las tumbado y esas cuerdas después estás por ahí la gente empezaba a almorzar eso ya como no empezaban siquiera lo del reciclaje que había hoy sino que habían partecitas una que otra partecita que comprar lo que era el aluminio o el cobre entonces empezó esa gentecita coger así a poquito y bueno para comprar comida o pa comprar los fresquitos pues cuenta que aquí llegó la autodefensas y ya todos esos muchachos los mataba muchachos y a señores a todos que es que porque estaban robando que porque estaba enconpichados con eso pero pasa y resulta que que ya ellos llegaron y traían tractores tractores maquinaria y doble troques para llevar para llevar eso en cantidad Ahí es donde le decía yo que mataban los unos que Porque eran ladrones Pero ellos resultan ser más ladrones que nosotros. Entrevistado 1 (comunicación personal, 15 de marzo del 2024)

La presencia de grupos armados en zonas afectadas por conflictos revela una compleja dinámica donde la situación entre víctimas y victimarios se vuelve confusa.

A pesar de autodenominarse como protectores de la comunidad, estos grupos generan miedo y angustia entre la población, podemos apoyarnos también en lo dicho por el (E4):

Claro ellos hacían reunión en el colegio presentándose explicando cuál era el motivo lo que querían era limpiar la vereda proteger la gente decían que eran autodefensas para militares también pues hubieron suceso donde digamos la guerrilla también quería meterse a la vereda, pero no pudieron entonces siempre el dominio más que todo como paramilitar. Entrevistado 4 (comunicación personal, 03 de abril del 2024)

Esta ironía resalta la complejidad de la situación y cómo los grupos armados pueden manipular la percepción de la población en entornos de conflictivo.

Por otro lado, se ve como grupos armados puede generar un ambiente de terror y control total sobre la población, incluso hasta limitar su libertad de movimiento y elección como en el caso del entrevistado **(E3)**

Eso llegó un grupo que eso era como el ELN y ellos no les importaban la juventud ellos llegaban y se lo llevaban como recogían la gente y se los llevaban nosotros mejor dicho teníamos que estar como encerrados en la casa porque ellos iban a la a la casa de nosotros para decirnos que nos fuéramos con ellos ya porque los papás decían que no, que no hiciéramos eso. Entrevistado 3 (comunicación personal, 03 de abril del 2024)

El devastador impacto de los grupos armados se refleja en el miedo y la manipulación que emplean para controlar a la población local. Sin embargo, también surge un llamado al Estado, como lo expresó el entrevistado **(E2)**,

Al estado como esos del Estado esas Torres de energía de eso más que todo era comunicar y también eso para aquí para presionar y comunicar muchas cosas de energía de luz de muchas partes de aquí de la región. Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024)

Esto también lo apoyaba el entrevistado 1 (comunicación personal, marzo 15 del 2024) : ellos se hacían como sentir tumbaban las torres de energía secuestraban la gente se les llevaban los ganados un señor que tenía mucho ganado y se lo llevaron todo el ganado era era muy duro

Los grupos al margen de la ley empleaban estrategias de guerra para mantener su dominio la destrucción de infraestructura, como torres de energía, el secuestro y la manipulación de la población de la vereda la chapa, así como el uso de violencia y amenazas para infundir miedo y mantener el control. Este tipo de acciones son características del conflicto armado y muestran cómo estos grupos operan fuera de los límites legales establecidos por el Estado para alcanzar sus objetivos.

La cotidianidad en tiempos del conflicto armado y Sobrevivientes del postconflicto

Las respuestas de los entrevistados ofrecen perspectivas contrastantes sobre cómo el conflicto armado ha impactado en sus vidas y comunidades en el período postconflicto. Estas distintas visiones revelan la complejidad de las experiencias individuales y colectivas en contextos de cotidianidad y postconflicto, mostrando cómo los entrevistados **(E4)**, **(E3)** y **(E1)** afrontan y perciben las secuelas del conflicto armado de manera diversa. Explorar estas perspectivas nos brinda una comprensión más completa de los desafíos, las fortalezas y las estrategias de afrontamiento que caracterizan la transición y la reconstrucción en las comunidades afectadas por la violencia.

Es así que las respuestas de los entrevistados permitieron realizar un análisis el cual nos permita identificar las estrategias utilizadas por estas familias habitantes de la vereda la chapa.

(E4): La respuesta del entrevistado sugiere una sensación de alivio y seguridad experimentada después de que el conflicto terminara. El lenguaje utilizado por el entrevistado, como "todo

volvió a la calma" y "todo era súper bueno", transmite una percepción de normalidad y estabilidad que contrasta con el período de conflicto.

El hecho de que mencione la posibilidad de ir a la ciudad tranquilamente y participar en actividades recreativas como jugar y montar bicicleta resalta la mejora en la calidad de vida y la sensación de libertad que se experimenta en el postconflicto. Sin embargo, el comentario de "si mantenía uno que otro por ahí" sugiere que aún pueden persistir algunos vestigios del conflicto o situaciones de inseguridad de manera esporádica, lo que indica que, aunque la situación general haya mejorado, todavía pueden existir desafíos y tensiones en el entorno.

En general, la respuesta refleja una experiencia positiva de transición hacia la paz y la estabilidad en el postconflicto, aunque reconoce la persistencia de ciertos desafíos residuales. Esto puede ser indicativo de la complejidad y la gradualidad del proceso de reconstrucción y reconciliación en las comunidades afectadas por el conflicto.

Ah no ya cuando se fueron y todo volvió a la calma todo era súper bueno porque ya podíamos ir a Ciudad tranquilos salíamos a jugar montábamos bicicleta al igual si mantenía uno que otro por ahí pero ya no era como antes. Entrevistado 4 (comunicación personal, 03 de abril del 2024)

(E3): La respuesta del entrevistado sugiere una actitud de resiliencia y optimismo después de haber experimentado el conflicto. El entrevistado menciona que la época fue difícil, lo que sugiere que enfrentaron desafíos significativos durante el conflicto que se vivió en la vereda la chapa. Sin embargo, el hecho de que añada "no nos marcó" y "gracias a Dios todos estamos bien" sugiere una percepción de que la experiencia no dejó un impacto duradero en ellos o en su familia.

Esta respuesta puede interpretarse de varias maneras. Por un lado, podría reflejar una actitud de negación o minimización de los efectos del conflicto, ya sea como protección psicológica o

como una manera de enfocarse en el presente y el futuro en lugar de en el pasado. Por otro lado, podría indicar un sentido de fortaleza y resiliencia, donde la comunidad ha superado los desafíos del conflicto y seguir adelante con sus vidas de manera positiva.

Es importante tener en cuenta que esta respuesta es bastante breve y no ofrece muchos detalles sobre las experiencias específicas del entrevistado o de su comunidad durante el conflicto. Por lo tanto, es difícil hacer una evaluación completa de cómo han sido afectados y cómo están afrontando el postconflicto. Sin embargo, la respuesta sugiere una actitud general de esperanza y agradecimiento por el bienestar actual, lo que puede ser un indicador de resiliencia en el proceso de recuperación postconflicto, como lo menciona el entrevistado 3 (comunicación personal, 03 de abril del 2024): no pues eso sí fue duro en esa época, pero no nos marcó porque gracias a Dios todos estamos bien.

(E1): La respuesta del entrevistado ofrece una visión profunda y personal sobre el impacto del conflicto en su vida y en la comunidad en general, el entrevistado con su respuesta permite apartar unos subtemas para el análisis los cuales son:

Impacto moral y espiritual: El entrevistado destaca cómo la guerra afecta tanto a nivel moral como espiritual. Esto sugiere que el conflicto no solo tiene consecuencias físicas o materiales, sino que también afecta la moralidad y la espiritualidad de las personas, generando un profundo cuestionamiento sobre los valores fundamentales y el sentido de la vida.

Cambio de vida: Se menciona que el conflicto cambia por completo la vida de uno. Este cambio puede ser tanto a nivel personal como a nivel comunitario, lo que implica una transformación profunda en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y cómo interactúan con su entorno.

Secuelas emocionales: El entrevistado describe cómo el recuerdo del conflicto llena su corazón de un vacío que no puede determinar. Esta descripción resalta las secuelas

emocionales persistentes del conflicto, que van más allá de la simple tristeza o alegría. Es un vacío que parece ser inexplicable y difícil de superar.

Experiencia personal: Al afirmar que el conflicto le tocó muy fuerte, el entrevistado revela la intensidad de su experiencia personal durante el conflicto. La declaración sugiere que la experiencia del entrevistado puede representar a la de otros miembros de la comunidad que también han sido muy afectados por el conflicto.

Dentro de eso esa guerra que vivimos eso lo afecta a uno moral espiritual y como en sí como persona le cambia uno la vida por completo porque queda uno como con mucha secuela el hecho de solo recordar eso se les llena uno el corazón como es ni siquiera de alegría ni de tristeza es un vacío que uno no alcanza a determinar o no pues, así como mi persona como líder comunitario lo digo porque es que a mí me tocó muy fuerte.

Entrevistado 1 (comunicación personal, 15 de marzo del 2024)

Las diferentes perspectivas presentadas por los entrevistados reflejan diversas formas de enfrentar y percibir el impacto del conflicto en sus vidas y comunidades:

(E4) - Sensación de alivio y seguridad: Este entrevistado destaca una sensación de alivio y seguridad experimentada después de que el conflicto culminó. Describe cómo la vuelta a la calma permitió a la comunidad disfrutar de actividades cotidianas con mayor tranquilidad, lo que sugiere una mejora en la calidad de vida y un retorno a la normalidad. Sin embargo, también reconoce que algunos vestigios del conflicto pueden persistir esporádicamente, lo que indica que aún existen desafíos y tensiones en el entorno.

(E3) - Actitud de resiliencia y optimismo: A pesar de reconocer que la época fue difícil durante el conflicto, este entrevistado expresa una actitud de resiliencia y optimismo. Afirma que la experiencia no dejó un impacto duradero en ellos o en su familia y expresa gratitud por

el bienestar actual. Esta perspectiva puede interpretarse como una forma de protección psicológica o como un verdadero sentido de fortaleza y resiliencia en la comunidad.

(E1) - Impacto profundo y emocional: En contraste, el entrevistado **(E1)** ofrece una visión más profunda y personal sobre el impacto del conflicto. Describe cómo el conflicto afecta moral, espiritual y emocionalmente, dejando secuelas difíciles de manejar. El vacío emocional descrito sugiere una experiencia emocional compleja y duradera, y revela la intensidad de su experiencia personal durante el conflicto.

Estas diferentes perspectivas muestran la variedad de respuestas emocionales y cognitivas ante el conflicto y el proceso de recuperación postconflicto. Mientras que algunos enfatizan la mejora en la calidad de vida y la capacidad de adaptación, otros destacan el profundo impacto emocional y espiritual que persiste en el tiempo.

(E3): La respuesta del entrevistado proporciona una visión conmovedora de cómo el conflicto armado afectó la cotidianidad de las personas, en este caso, su experiencia personal en el entorno escolar. Aquí hay algunas observaciones clave sobre esta respuesta:

Impacto en la educación: El entrevistado señala cómo el conflicto armado afectó su acceso a la educación. Describe la difícil situación en la que se encontraba, donde la violencia en las cercanías del colegio a menudo les impedía asistir a clases de manera segura. Esta interrupción constante en su educación muestra cómo la violencia afectaba no solo la seguridad personal, sino también la oportunidad de recibir una educación adecuada.

Exposición a la violencia: El testimonio del entrevistado revela el nivel de exposición directa a la violencia que experimentaba diariamente. El hecho de que mencione "varios muertos ahí afuera" indica el impacto traumático de presenciar escenas de violencia y muerte en su entorno inmediato. Esta exposición prolongada a la violencia puede tener consecuencias significativas en el bienestar psicológico y emocional de los individuos, especialmente en los jóvenes.

Resiliencia y perseverancia: A pesar de las dificultades, el entrevistado y sus compañeros de clase seguían intentando asistir a la escuela, a pesar del peligro evidente. El hecho de que el

entrevistado (**E3**) mencione "a nosotros sí nos tocó muy duro" sugiere una comprensión de la gravedad de su situación, pero también revela una notable perseverancia y determinación para seguir adelante a pesar de las circunstancias desafiantes. como lo menciona Entrevistado 3 (comunicación personal, fecha completa 2024): no entraban en el colegio, pero a nosotros sí nos tocó muy duro porque muchas veces salíamos del colegio y varios muertos ahí afuera nos tocaba a veces devolvemos cuando nosotros íbamos a estudiar porque no nos dejaban pasar.

(E4): La respuesta del entrevistado ofrece una mirada significativa sobre cómo la cotidianidad se vio afectada por el conflicto armado en su comunidad. Aquí hay algunas observaciones claves sobre esta respuesta:

Cambio en el entorno: El entrevistado describe cómo la presencia de elementos asociados con el conflicto armado, como camionetas, motocicletas y armas, se volvió cada vez más común en su entorno. Este cambio en la dinámica del entorno sugiere una transformación significativa en la vida diaria de la comunidad, donde la presencia de actores armados se convirtió en una parte habitual de la rutina.

Impacto en la seguridad percibida: La instalación de los actores armados en las tiendas centrales de la vereda la chapa, y el colegio (Institución educativa Rural Campestre Nuevo Horizonte), indica una invasión directa en el espacio cotidiano de la comunidad. Esta proximidad al colegio sugiere que los estudiantes y los residentes locales estaban constantemente expuestos a la presencia de grupos armados, lo que probablemente generaba un ambiente de temor y ansiedad entre la población.

Normalización de la presencia armada: La descripción del entrevistado de ver a los actores armados diariamente en las tiendas centrales de la vereda la chapa sugiere una normalización gradual de su presencia en el área. Esta normalización puede indicar una adaptación de la comunidad a la realidad del conflicto armado, donde la presencia de actores armados se convierte en parte del paisaje cotidiano.

En conjunto, la respuesta del entrevistado (**E4**) resalta cómo la cotidianidad en su comunidad se vio profundamente afectada por la presencia y actividad de grupos armados durante el conflicto armado. Describe cómo esta presencia alteró la percepción de seguridad y contribuyó a la normalización de la violencia en el entorno diario de los residentes.

Empezaron llegar, así como cuando uno menos piensa empezó uno como a ver las camionetas las motos, así como pasaban como las armas y ya incluso hubo un tiempo en el que se instalaron ahí en las tiendas que quedaban ahí a una cuadra del colegio y entonces ya uno los veía diario ahí porque ellos Vivian ahí. Entrevistado 4
(comunicación personal, 03 de abril del 2024)

(E4): La respuesta del entrevistado ofrece un relato impactante sobre una experiencia personal durante el conflicto armado en su comunidad. Aquí hay algunos aspectos importantes para analizar:

Violencia directa y presencia de grupos armados: El entrevistado describe cómo los paramilitares tenían a la gente reunida en las tiendas centros de la vereda la chapa, lo que indica una presencia directa y activa de grupos armados en la vida cotidiana de la comunidad. Esta presencia sugiere un control ejercido por los actores armados sobre la población local, así como una violación evidente de la seguridad y los derechos humanos.

Efectos psicológicos y emocionales: El relato del entrevistado (**E4**) describe el miedo y la angustia experimentados por el entrevistado y su comunidad durante este incidente traumático. La amenaza de muerte, la violencia presenciada y la crueldad de los actos perpetrados generan un clima de terror y trauma psicológico en la población. Además, la presencia de niños en la escena agrega una capa adicional de impacto emocional, ya que están expuestos a la brutalidad y la violencia.

Intento de difundir miedo y control: El entrevistado sugiere que estos actos violentos tenían como objetivo difundir el miedo y ejercer control sobre la población. La brutalidad y la falta de

respeto por la vida humana, incluso en un entorno escolar, reflejan una estrategia de terror diseñada para reprimir cualquier forma de resistencia o desafío.

Y bueno yo venía en el bus venía un conocido Pues de aquí de la Vereda y en ese momento tenía los paramilitares aquí en las tiendas del centro tenían a la gente reunida y tenían otros dos compañeros de aquí de la Vereda los tenían amarrados todo lo que hicimos Entonces yo me bajé una porque como yo me iba a llevar el desayuno entonces yo me baje de una cuando me va llamando uno de esos encapuchados ey pelado venga y yo hay gonorrea que paso que venga Que quédese acá, entonces ahí cuando ya cogieron al otro conocido y lo amarraron Pues con un hilo negro una pita la amarraron otros también conocidos ahí tenían a tres a tres Entonces ya nos dijeron que nos quedáramos que vea que no se movieran de aquí que por ahí media hora una hora que el que se moviera lo mataban entonces fue ahí cuando yo ya vi pasar a los tres compañeros ahí que los fusilaron allá una cuadrita ya en todo el frente del colegio todo el frente del colegio Los mata y no respetar ni siquiera una cosa de colegio sino que en el mismo colegio pues poniéndole los niños no le tocó ver los pesadillas ahí muerto había mucha crueldad mucho terror ganas de difundir miedo en la población para que se resignara. Entrevistado 4 (comunicación personal, 03 de abril del 2024)

(E4): La respuesta del entrevistado ofrece una visión a la cotidianidad marcada por el temor y la constante amenaza durante el conflicto armado en la vereda la chapa. Aquí hay algunos aspectos importantes para analizar:

Percepción de peligro constante: El entrevistado describe cómo la presencia de carros, especialmente aquellos identificados como "los de las cuatro puertas", generaba un ambiente de temor y ansiedad en la comunidad. Esta percepción de peligro constante indica que los habitantes de la vereda la chapa vivía con la sensación de estar siempre en riesgo de ser víctimas de la violencia armada o de ser secuestrados por grupos armados.

Impacto en la tranquilidad y la vida cotidiana: El relato del entrevistado **(E4)** sugiere que la presencia de carros sospechosos afectaba profundamente la tranquilidad y la rutina diaria de las personas. El hecho de que alguien se sienta obligado a esconderse simplemente al regresar a casa después de pasar tiempo con amigos indica el nivel de estrés y precaución que se requería para la supervivencia en la época de 98 al 2000 en la vereda.

Miedo y vulnerabilidad: La descripción en la cual menciona el entrevistado cómo "uno se podía llevar" en cualquier momento refleja el profundo temor y la sensación de vulnerabilidad que experimentaban los habitantes de la comunidad. Esta sensación de estar constantemente en peligro tenía un impacto significativo en la salud mental y emocional de las personas, limitando su capacidad para llevar una vida normal y pacífica.

...Entrevistado-4(2024): Sí claro es que eso era ya Muy verraco porque por ejemplo estaba usted compartiendo con sus compañeros usted se queda hasta tarde en la casa de uno de ellos y cuando iba caminando para la casa ya sentía los carros y tocaba esconderse porque como decíamos en esos tiempos ahí vienen los de las cuatro puertas y en una de esas se lo podían llevar a uno entonces pues eso dañada siempre mucho la tranquilidad...

(E1): La respuesta del entrevistado ofrece una visión de la cotidianidad durante el conflicto armado, centrándose en la importancia de la palabra y la capacidad de expresión como formas de resistencia y protección en la comunidad. Aquí hay algunos puntos claves para analizar:

El poder de la palabra: El entrevistado destaca la importancia de hablar y expresarse como una forma de resistencia frente a la violencia y el control impuestos por los grupos armados. Esta capacidad de comunicarse y defenderse verbalmente se presenta como una herramienta crucial para mantener la cohesión comunitaria y enfrentar las amenazas externas.

Defensa de la comunidad: El entrevistado menciona la necesidad de "sacar la cara por la Vereda" y defender los intereses de la comunidad frente a las acciones de los grupos armados. Esta actitud sugiere un sentido de solidaridad y compromiso con la protección del territorio y los residentes locales.

El temor y las consecuencias de no poder hablar: Se señala que algunas personas, debido al miedo, no podían expresarse o defenderse, lo que los volvía vulnerables a ser víctimas de la violencia. Este aspecto resalta la brutalidad y el control ejercido por los grupos armados que tuvieron presencia en la vereda la chapa sobre la población, donde la falta de capacidad para hablar o resistir llevaba a consecuencias trágicas, como el asesinato sin motivo aparente.

El uso del terror como estrategia: Se menciona cómo los grupos armados sembraban el terror en la población para consolidar su dominio sobre el territorio. Esta estrategia incluía el asesinato indiscriminado de personas que no podían defenderse, lo que generaba un clima de miedo y desconfianza en la comunidad.

Pero uno con la palabra hay maneras desde que no Viera la persona tratando de poder hablar dándole moral a la gente poniéndole el pecho a las reuniones con esas personas y poder hablar y sacar la cara por la por la Vereda Sí porque no todos tienen como esa misma ese mismo poder de desde poder hablar hay gente que que debido al miedo no es capaz de hablar pasaba lo mismo y ocurrió muchos que a muchos por no poder hablar y no poder defenderse en los mataron los mataban es que vinimos a matarlo usted pero no preguntaban por qué ni por qué me van a matar o qué les debo esto que lo otro y para ellos le Quedaría muy fácil matar las personas no se supo defender pero para ellos poder apoderarse del territorio sembrar el terror para que la gente se fuera.

Entrevistado 1 (comunicación personal, 15 de marzo del 2024)

Las respuestas de los entrevistados ofrecen perspectivas contrastantes sobre cómo el conflicto armado ha impactado en sus vidas y comunidades en el período postconflicto.

Por un lado, el entrevistado **(E3)** proporciona una visión conmovedora de cómo la violencia afectó la cotidianidad, especialmente en el entorno escolar. Destaca la interrupción en el acceso a la educación debido a la presencia constante de violencia en las cercanías del colegio. Además, expone la exposición directa a escenas de violencia y muerte, lo que genera

un impacto traumático en la comunidad, especialmente en los jóvenes. A pesar de estas dificultades, resalta la resiliencia y la determinación de seguir adelante a pesar de las circunstancias desafiantes.

Por otro lado, el entrevistado (**E4**) ofrece una mirada reveladora sobre cómo la cotidianidad se vio afectada por la presencia y actividad de grupos armados en su comunidad. Describe cómo la presencia de elementos asociados con el conflicto armado se volvió cada vez más común en su entorno, afectando la percepción de seguridad y contribuyendo a la normalización de la violencia en el día a día de los residentes. Además, relata una experiencia personal impactante durante el conflicto armado, destacando la violencia directa y la presencia activa de grupos armados en la vida cotidiana de la comunidad, así como los efectos psicológicos y emocionales que esto generó.

Finalmente, el entrevistado (**E1**) ofrece una perspectiva centrada en la importancia de la palabra y la capacidad de expresión como formas de resistencia y protección en la comunidad durante el conflicto armado. Destaca cómo la capacidad de hablar y defenderse verbalmente se convirtió en una herramienta crucial para enfrentar las amenazas externas y mantener la cohesión comunitaria. Sin embargo, también señala las consecuencias trágicas de no poder expresarse, lo que dejaba a las personas vulnerables a la violencia y el control ejercido por los grupos armados.

En conjunto, estas diferentes perspectivas resaltan la complejidad del impacto del conflicto armado en las vidas y comunidades, mostrando cómo la violencia afectó la cotidianidad, la seguridad percibida y las estrategias de resistencia y protección adoptadas por los residentes locales.

Mecanismos de afrontamiento en el conflicto armado

Las respuestas muestran varios mecanismos de afrontamiento en el conflicto armado. En estas situaciones, las personas enfrentan desafíos emocionales, psicológicos y sociales. Recurren a diversas estrategias para manejar el estrés, la ansiedad y el trauma asociados con la violencia

y la incertidumbre. Analizar cómo enfrentan estos desafíos puede revelar recursos personales y estrategias efectivas para la resiliencia en contextos de conflicto armado y para los colegas de trabajo social que se enfrentan en su cotidianidad a la intervención y trabajo con comunidad. En este sentido, los entrevistados **(E4)**, **(E2)** y **(E1)** nos proporcionan una visión única de cómo los habitantes de la vereda La Chapa del Carmen de Viboral utilizan diversas tácticas para hacer frente a las adversidades que enfrentan frente al conflicto armado:

(E4): Esta respuesta muestra una perspectiva sobre cómo el entrevistado utiliza diversos mecanismos de afrontamiento para lidiar con el conflicto armado. Menciona la familia, los amigos, el compartir con los demás, el deporte y el enfoque en los estudios como elementos clave que le han ayudado a enfrentar la situación. El énfasis en el apoyo social, representado por la familia y los amigos, sugiere que el entrevistado encuentra consuelo y fortaleza en las relaciones cercanas. El acto de compartir con los demás también puede aliviar el estrés y encontrar apoyo mutuo en momentos difíciles. El deporte y el enfoque en los estudios se presentan como actividades que sirven como distracciones saludables y que ayudan a mantener la mente enfocada en algo positivo. Ir a hacer las tareas y compartir con los compañeros pueden proporcionar un sentido de normalidad y cotidianidad en medio del conflicto, como menciona el entrevistado 4 (Comunicación personal, 03 de abril del 2024): si eh la familia los amigos el compartir con los demás el deporte enfocarse más en los estudios entonces ese tiempo me ayudó mucho enfocarme más en los estudios ir a hacer las tareas compartir con los compañeros.

(E2): Como resultado de la pregunta realizada, sugiere que el entrevistado encuentra en el deporte una forma de afrontar el conflicto armado. El deporte se presenta como una actividad importante que le permite distraerse y encontrar entretenimiento. Además, menciona que el estudio también es una fuente de entretenimiento, lo que indica que el entrevistado busca

mantenerse ocupado y enfocado en actividades constructivas durante estos momentos difíciles siendo los grupos armados los responsables de los sucesos que les causa el agobio a los habitantes de la vereda la chapa. El hecho de que mencione jugar con amigos en las canchas resalta la importancia del apoyo social y el compañerismo como parte de su estrategia de afrontamiento. Esto sugiere que la persona busca la compañía de otros para encontrar consuelo y distracción en medio del conflicto armado, como lo menciona el entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Yo en el momento pues dejo más que todo era más que todo en el deporte Necesito un deporte y en el estudio en eso más que todo nos entretenían en el tiempo jugando los amigos en las canchas y teniendo otro entretenimiento.

(E1): En esta contestación, el participante expresa una estrategia de afrontamiento que se centra en el trabajo como su principal fortaleza. Destaca la importancia de mantenerse ocupado y concentrado en las responsabilidades laborales como una forma de evitar que los recuerdos dolorosos del conflicto armado dominen su mente. El participante menciona una metáfora de "vivir de recuerdos" y terminar en un "manicomio" o "reclusorio" sugiere el peligro de permitir que los pensamientos negativos y traumáticos controlen la vida de uno. El participante también menciona la importancia de trabajar en la parte mental, resaltando que tiene una familia que depende de él. Reconoce el valor de mantenerse fuerte y estable por el bienestar de sus seres queridos, especialmente de los más vulnerables como lo son los adultos mayores de edad. La comparación de trabajar con los adultos mayores como trabajar con niños sugiere que el participante asume la responsabilidad de cuidar y proteger a quienes dependen de él, de ahí que lleve en su ser muy marcado el rol como líder social incluso en situaciones difíciles.

Para mí mayor fortaleza es concentrarse uno mucho en el trabajo el trabajo uno concentrado en el trabajo se le se le va como olvidando esa partecita porque si uno vive de recuerdos le digo que uno para es en un manicomio por ahí en un reclusorio Pues de una parte mental tiene que trabajar uno porque sabe uno que tiene una familia esa

familia tiene que sacarla adelante con los valores que que más o menos pueda sacarlos uno adelante o sea por las familias por los viejitos por todas las personas adultas que hoy en día les tocó mucho ellos y se imaginaste de uno uno siendo más bien joven ante ellos y tener que trabajar con los viejitos como trabajando con un niño para que no se desviolen para que no se enloquezcan. Entrevistado 1 (comunicación personal, 15 de marzo del 2024)

En conjunto, estas respuestas muestran cómo los entrevistados **(E1)**, **(E2)** y **(E4)** de la vereda La Chapa del Carmen de Viboral utilizan diversas tácticas para enfrentar las adversidades del conflicto armado. El apoyo social, la participación en actividades significativas y el compromiso con el trabajo se destacan como estrategias clave para fomentar la resiliencia en medio de la violencia y la incertidumbre.

Las respuestas proporcionadas reflejan diferentes perspectivas sobre cómo las personas enfrentan el conflicto armado y utilizan diversos mecanismos de afrontamiento para hacerle frente. En primer lugar, la respuesta **(E4)** destaca el valor del apoyo social, el deporte y el enfoque en los estudios como elementos clave para enfrentar la situación. Esta perspectiva resalta la importancia de las relaciones cercanas y las actividades constructivas como formas de encontrar consuelo y mantener la mente enfocada en aspectos positivos.

Por otro lado, la respuesta **(E2)** enfatiza el papel del deporte como principal mecanismo de afrontamiento. La persona encuentra en el deporte una forma de distraerse, encontrar entretenimiento y disfrutar del apoyo social proporcionado por los amigos. Esta perspectiva resalta la importancia de la actividad física y el compañerismo en la búsqueda de alivio emocional durante tiempos difíciles.

Finalmente, la respuesta **(E1)** ofrece una visión centrada en el trabajo como principal estrategia de afrontamiento. El entrevistado destaca la importancia de mantenerse ocupado y concentrado en las responsabilidades laborales para evitar pensar en los recuerdos dolorosos y

mantener la estabilidad emocional. Esta perspectiva resalta el valor del compromiso con las responsabilidades familiares y sociales como una forma de encontrar propósito y fortaleza en medio del conflicto armado.

Figura 1

Reconocimiento de los temas encontrados para analizar 2024

TABLA RECONOCIMIENTO DE LOS TEMAS ENCONTRADOS PARA ANALIZAR		
NOMBRE DEL TEMA	OBJETIVO DE ANALISIS	COLOR DEL CODIGO DESIGNADO
1. La historia y el significado de conflicto armado en la vereda la chapa	Hacer un recuento histórico sobre la presencia de los grupos armados en la vereda la chapa y que significado para las víctimas la presencia de los mismos y el dolor que les causaron por la necesidad de cumplir sus objetivos de guerra.	Rojo
2. Estrategias de guerra de grupos al margen de la ley que tuvieron presencia en el territorio	Con este tema se pretende ahondar en el conocimiento de cuales y cuantos grupos armados tuvieron presencia en la vereda la chapa, dado que así todos fueran grupos armados no operan de la misma manera, por ende no generaron las mismas secuelas a los entrevistados.	Azul
3. La cotidianidad en tiempos del conflicto armado y Sobrevivientes del post conflicto	Este tema nos ayudara para entender y reflexionar sobre como era la vida antes y despues de los sobrevivientes del conflicto armado de la vereda la chapa, para así poder llegar a un mejor acercamiento de las estrategias utilizadas por los participantes para seguir adelante despues del paso de la guerra y la violencia por su territorio.	Morado
4. Mecanismos de afrontamiento en el conflicto armado	Por ultimo pero no menos importante se destaca como tema los mecanismos de afrontamiento por parte de las víctimas de la vereda la chapa para así con la investigación propuesta de carácter cualitativo y corriente fenomenologica dar a conocer cuales fueron y como las implementan día a día.	Amarillo

Reconocimiento de los temas encontrados para analizar 2024

Análisis de los objetivos

El hecho que motivó la investigación era identificar las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas de la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia),

víctimas entre 1998 y 2000. Con el fin de identificar tales estrategias, se establecieron un objetivo general y unos objetivos específicos, también se diseñó una entrevista semiestructurada y se realizó un trabajo de campo en la región para llevar a cabo la entrevista y conocer las diferentes perspectivas que tienen las víctimas acerca de su experiencia frente al conflicto armado y la forma en que enfrentaron y asumieron las secuelas dejadas por la exposición a los hechos violentos. Precisamente, en este apartado se evalúa el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la investigación, comenzando por un análisis exhaustivo del objetivo general y finalizando con un análisis acerca de los objetivos específicos. Esto con el fin de determinar el alcance de la investigación, los resultados alcanzados y las falencias que pueden ser mejoradas en futuras investigaciones de los trabajadores sociales.

Análisis de los objetivos

- En el análisis de las entrevistas se pudo observar que cada uno de los entrevistados tiene una percepción experiencial diferente acerca de los acontecimientos de violencia que debieron padecer durante el conflicto armado en la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia, Colombia). Mientras que para E1 el conflicto fue una situación confusa y compleja, para E2 el conflicto puede definirse como un enfrentamiento de poder entre estados o grupos armados dentro del mismo país por el control de drogas y recursos regionales. Entretanto, E4 profundiza en la forma como el conflicto armado afectó la vida diaria de la comunidad, limitando la libertad y la tranquilidad de las personas.
- En cuanto a las estrategias que los grupos violentos desarrollaron con el fin de consolidar su presencia en el territorio y alcanzar sus objetivos, para E1 una de las tácticas más usadas era la de confundir a las personas al hacerles creer que eran protectores de la comunidad. Por su parte, para E3 la forma de controlar a

la comunidad era sembrar el terror al punto de coartar la libertad de movimiento y elección de las personas dentro de la región. Asimismo, E1 y E2 concluyen que las acciones de los grupos violentos tenían la intención de llamar la atención del Estado.

- Respecto a la forma en que el conflicto armado alteró la vida diaria de las personas y fracturó el tejido social de la comunidad, de acuerdo con E3, el conflicto afectó su acceso a la educación, pues el colegio en el que estudiaba se vio impactado por las acciones violentas de los grupos al margen de la ley. Entretanto, según E4 la presencia de elementos asociados con el conflicto armado fueron configurando un escenario de violencia que pronto alteró las dinámicas cotidianas de la comunidad. Por su parte, E4 resalta la importancia de la palabra y la capacidad de expresión como una forma de resistencia ante el conflicto.
- En relación con la experiencia vital y subjetiva que las víctimas tienen acerca del proceso de posconflicto, E4 refiere que experimentó una sensación de alivio y tranquilidad. En cuanto a E3, sus respuestas pueden interpretarse como una negación o minimización de los efectos ocasionados por el conflicto, o ser un reflejo de su capacidad de resiliencia. Mientras que E1 pone de relieve que el conflicto no solo tiene consecuencias físicas o materiales, sino que también puede generar afectaciones en la moral y la espiritualidad de las personas.
- Con respecto a las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas, E4 destaca el apoyo familiar, los amigos, el compartir con los demás, el deporte y el enfoque en los estudios. E4 resalta la importancia del deporte y el apoyo social

como herramientas claves para superar las secuelas ocasionadas por el conflicto. En cuanto a E1, el entrevistado menciona la importancia de mantenerse ocupado y concentrado en las responsabilidades laborales como una forma de evitar que los recuerdos dolorosos.

Conclusiones

La principal motivación de este trabajo es describir las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas de la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia), víctimas entre 1998 y 2000. Con el fin de identificar tales estrategias, se establecieron un objetivo general y unos objetivos específicos, también se diseñó una entrevista semiestructurada y se realizó un trabajo de campo en la región para llevar a cabo la entrevista y conocer las diferentes perspectivas que tienen las víctimas acerca de su experiencia frente al conflicto armado y la forma en que enfrentaron y asumieron las secuelas dejadas por la exposición a los hechos violentos. Precisamente, en este apartado se presenta un análisis exhaustivo de las conclusiones académicas del estudio. Esto con el fin de determinar el alcance de la investigación, los resultados alcanzados y las falencias que pueden ser mejoradas en futuras investigaciones de los trabajadores sociales.

Luego de haber aplicado la entrevista semiestructurada en las víctimas seleccionadas del conflicto armado en la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia), se identifican cuatro bloques de estrategias de afrontamiento que emplearon los cuatro entrevistados para hacerle frente los hechos de violencia que debieron padecer y continuar con sus vidas. Esos cuatro bloques son actividades lúdicas, el apoyo social y comunitario, la familia y el estudio y el trabajo.

Desde el punto de vista de los investigadores se consideraba que, por ser la zona geográfica con tendencia religiosa notoria, esta variable podría haber sido una de las estrategias de afrontamiento. Sin embargo, el tema fue abordado de manera superficial por los

entrevistados. Este hallazgo contradice los resultados presentados en investigaciones previas como la de Hewitt Ramírez et al. (2016), Venegas y Gómez (2015) y Zuluaga (2016), referenciadas en el marco teórico de esta investigación, y en la cual los autores indicados encontraron que la religión es una estrategia de afrontamiento para las víctimas del conflicto armado.

Aunque no se tiene certeza del porqué las víctimas no mencionaron el componente religioso o espiritual como herramienta para superar las secuelas producidas por el conflicto, se resalta que en la entrevista del individuo “E1” sí mencionó que el conflicto produjo afectaciones a nivel espiritual y moral, lo que podría significar que la omisión de estos componentes no se deba a que no sean relevantes sino que los entrevistados tal vez pensaron en componentes menos abstractos cuando se indagó sobre las estrategias empleadas para continuar adelante luego de los daños ocasionados por el conflicto armado. Sin embargo, este es un aspecto en el que se debe seguir indagando en futuras investigaciones de los trabajadores sociales. En todo caso, a continuación, se presenta un análisis más detallado de las estrategias de afrontamiento encontradas.

El deporte y otras actividades lúdicas: tanto E4 como E2 destacan el deporte como una estrategia de afrontamiento. En el caso de E4 el deporte constituye no solo una fuente de distracción, sino que a través de él encuentra una forma aliviar el estrés y tener apoyo mutuo para afrontar los momentos difíciles. Entretanto, E2 indica que el deporte y otras fuentes de entretenimiento que no menciona en la entrevista, le permiten distraerse y entretenerse. Además, por medio del deporte construye lazos sociales vitales que le permiten superar las secuelas del conflicto.

El apoyo social y comunitario: se puede identificar que los entrevistados que utilizan como estrategias de afrontamiento el deporte y otras actividades lúdicas, es decir, E4 y E2, también emplean como estrategias de afrontamiento el apoyo social y comunitario. Para E4 el apoyo social se encuentra no solo en la familia sino también en los amigos, pues para el

entrevistado el consuelo y la fortaleza se encuentra en las relaciones cercanas. El compartir con los demás le permite aliviar las tensiones y enfocarse en asuntos positivos. Similares respuestas se pueden identificar en E2, quien afirma que encuentra una situación agradable el jugar con amigos en las canchas, demostrando la importancia del apoyo social y el compañerismo en el entrevistado.

La familia: el componente familiar es de vital importancia para los entrevistados E4 y E1. En el caso de E4, la familia se erige como un elemento fundamental de apoyo social para superar los momentos difíciles. Con respecto a E1, el entrevistado resalta que su familia depende de él y, por tanto, debe tener la fortaleza mental suficiente para no decaer mentalmente y dejar de ser un soporte para ella. De manera que, sus esfuerzos por mantenerse fuerte y estable van encaminados hacia el bienestar de sus seres queridos.

El estudio y el trabajo: tanto E4 como E2 reconocen que el estudio y el trabajo es una herramienta indispensable no solo para entretenerse y mantener la mente ocupada, sino también para enfocarse en actividades constructivas que les permita superar los momentos difíciles que a veces atraviesan en sus vidas. Para E1 el trabajo además de permitirle tener un ingreso para sustentar a su familia, constituye para él una herramienta eficaz de afrontamiento. El entrevistado resalta la importancia de mantenerse ocupado y concentrado en las responsabilidades laborales con el fin de evitar que los recuerdos dolorosos del conflicto armado dominen su mente. E1 reconoce entonces que el conflicto ha dejado secuelas importantes para su salud mental, pero el desempeñar una actividad productiva y central dentro de su círculo familiar le ha permitido superarlas.

A partir de las respuestas de los entrevistados, se puede determinar que las estrategias de afrontamiento no son excluyentes entre sí, por el contrario, se interrelacionan, como sucede en el caso de la estrategia del deporte y otras actividades lúdicas y su relación con el apoyo social y comunitario. De este modo, se cumple el objetivo de describir las

estrategias de afrontamiento de las víctimas del conflicto armado en la vereda La Chapa de El Carmen de Viboral (Antioquia).

Finalmente, las cuatro estrategias identificadas: el deporte y otras actividades lúdicas, el apoyo social y comunitario, la familia y el estudio y el trabajo, evidencian que las víctimas requieren múltiples mecanismos o herramientas para afrontar los hechos de violencia a los que se vieron sometidas, poder sanar las heridas del conflicto y continuar con sus vidas. Huelga decir que existen otros mecanismos o estrategias que también son útiles para el proceso de afrontamiento de las víctimas, como la memoria histórica, de la que hablan Duque et al. (2020) en Horizonte político de la memoria histórica del conflicto armado, desde un enfoque de género o las actividades artísticas, mencionadas por López, M. y Vélez, D. (2019) en las víctimas de una vereda de El Carmen de Viboral (Antioquia), en su investigación Arte, memoria y duelo en las víctimas del conflicto armado: La Esperanza, El Carmen de Viboral, Antioquia. No obstante, debido a que el conflicto armado ha generado alteraciones específicas en el entramado social, y la manera en que las comunidades enfrentan estas transformaciones puede diferir según el territorio, los métodos o estrategias de afrontamiento deben ajustarse a las particularidades de cada comunidad. De manera que, la identificación de las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas le permite a los trabajadores sociales conocer el nivel de resiliencia de las comunidades y las secuelas que aún quedan por sanarse en el proceso de recuperación y reparación del tejido social.

Bibliografía

Acosta, I. (2018). *La resiliencia, una mirada hacia las víctimas del conflicto armado colombiano* [Tesis de especialización, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional de la Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10323>

Amnistía Internacional. (2022). *¿Qué es un conflicto armado?* <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/que-es-un-conflicto-armado/#:~:text=Un%20conflicto%20armado%20es%20un,genera%20muerte%20y%20destrucci%C3%B3n%20material>.

Ayuda en Acción. (2020). *Guerras y conflictos bélicos vigentes en 2020*. <https://ayudaenaccion.org/blog/ayuda-humanitaria/conflictos-belicos-vigentes-2020/#:~:text=Son%20muchas%20las%20causas%20que,efectos%20adversos%20del%20cambio%20clim%C3%A1tico>.

Bohórquez, L., Anctil, P. y Rojas, Y. (2019). Noción de víctima y conflicto armado en Colombia: hermenéutica, ciudadanía y equidad de género. *Reflexión Política*, 21(42), 30-42. doi: 10.29375/01240781.3469

Cámara de Comercio del Oriente Antioqueño [CCOA]. (2023). *Informe de Competitividad en el Oriente Antioqueño, 2023*. <https://ccoa.org.co/wp-content/uploads/2023/06/COMPETITIVIDAD-EN-EL-ORIENTE-ANTIOQUENO-2023-vf.pdf>

Cardona, S. (2022). *Conflicto armado y la cerámica en la vereda la Chapa del Carmen de Viboral (1990-2010)* [trabajo de grado]. Universidad de Antioquia.

Cerquera, A. M., Matajira, Y. J., Peña, A. J. (2020). Estrategias de Afrontamiento y Nivel de Resiliencia Presentes en Adultos Jóvenes Víctimas del Conflicto Armado Colombiano: Un Estudio Correlacional. *Psykhe* (Santiago), 29(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1513>

Cicchetti, D., y Cohen, D. J. (1995). Perspectives on developmental psychopathology. In D. Cicchetti y D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology, Vol. 1. Theory and methods* (pp. 3–20). John Wiley y Sons.

Comité Internacional de la Cruz Roja [CICR]. (2008). *¿Cuál es la definición de conflicto armado según el derecho internacional humanitario?*

<https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/other/opinion-paper-armed-conflict-es.pdf>

Comisión Especial para la Paz y Jurisdicción Especial para la Paz [JEP]. (2022). *Informe Final*.

<https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/principales-cifras-comision-de-la-verdad-informe-final>

Constanza, L. (2016). Estrategias de afrontamiento en un grupo de desplazados internos en la ciudad de Bogotá. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(2), 71-86.

<https://doi.org/10.17533/udea.rpsua.v8n2a05>.

Corporación Conciudadanía. (2021). *Informe sobre el conflicto armado en el Oriente Antioqueño*.

Entre la movilización social y la guerra. https://hacemosmemoria.org/wp-content/uploads/2021/10/Conciudadania_2021_InformeConflictoOrienteAmt.pdf

Di-Collredo, C., Aparicio Cruz, D. P. y Moreno, J. (2007). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 2(1), 125-156.

<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996002.pdf>.

Domínguez de la Ossa, E. y Godín Díaz, R. (2007). La resiliencia en familias desplazadas por la violencia sociopolítica ubicadas en Sincelejo. *Psicología desde el Caribe*, 19, 154-159.

Extraído de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301907>.

Duque, M., Rúa, N. y Correa, S. (2020). *Horizonte político de la memoria histórica del conflicto armado, desde un enfoque de género* [trabajo de grado]. Universidad de Antioquia.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1993). Boys play sport and girls turn to others: age, gender and ethnicity as determinants of coping. *Adolescence*, 16, 253- 266.

García, R.; López, J. J.; Moreno, M. Estrategias de afrontamiento al estrés según sexo y edad en una muestra de adolescentes uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 2 (1), pp. 7-25.

García-Vesga, M. C., & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 11(1), 63–77.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000100003

Grupo de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta Ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Hewitt Ramírez, N., Gantiva Díaz, C. A., Vera Maldonado, A., Cuervo Rodríguez, M. P., Hernández Olaya, N. L., Juárez, F. y Parada Baños, A. J. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 79-89.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.1.9>.

Hewitt Ramírez, N., Juárez, F., Parada Baños, A. J., Guerrero Luzardo, J., Romero Chávez, Y. M., Salgado Castilla, A. M. & Vargas Amaya, M. V. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 25, 125-140.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.49966>

Infante, F. (2005). La Resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En A. Melillo & E. Suárez. *Resiliencia descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.

Latorre, E. (2010). Memoria y Resiliencia. Estudio de las memorias de la guerra del conflicto armado en el Departamento del Magdalena: presentificación, visibilización, catarsis y resiliencia. *Prolegómenos. Derechos y Valores*, (25), 95-109

Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Martínez Roca.

Ley 1448 de 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. 10 de junio de 2011.

Londoño Arredondo, N. H., Patiño Gaviria, C. D., Restrepo Ochoa, D. A., Correa Uribe, J. E., Raigoza Cardona, J., Toro Mondragón, L., Rojas, C., et al. (2008). Perfil cognitivo asociado al trastorno por estrés postraumático en víctimas de violencia. *Informes Psicológicos*, 10, 11-27.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/840>

López, A., y E. B. (2014). La potencia de la noción de resistencia para el campo de la salud mental: Un estudio de caso sobre la vida campesina en el conflicto armado colombiano. *Salud Colectiva*, 10(2), 201–211.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652014000200005

López, M. y Vélez, D. (2019). *Arte, memoria y duelo en las víctimas del conflicto armado: La Esperanza, El Carmen de Viboral, Antioquia* [trabajo de grado]. Universidad de Antioquia.

Luthar, S. & Cushing, G. (1999). “The construct of resilience: Implications for interventions and social policy”. *Development and Psychopathology*, 26 (2), pp. 353–372.

Luthar, S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71 (3), pp. 543-562.

Luthar, S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. *Developmental psychopathology*, 3, pp. 739-795.

Páez, M. (2020). La salud desde la perspectiva de la resiliencia. *Arch Med (Manizales)*, 20(1), 203-16. <https://doi.org/10.30554/arch-med.20.1.3600.2020>

Piñeiro *et al.* (2022). Cartografía social, una herramienta de análisis para el estudio comunitario. *ROCA. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 19(1), 147-169.

Masten, A. (2001). Resilience come of age: Reflections on the past and outlooks for the next generation of researchers. En M. Glantz & J. Johnson (eds.) *Resilience and Development: positive life adaptations*, (pp. 281-296). Nueva York: Plenum Publishers.

Morán, M.C. *et al.* (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *INFAD Revista de Psicología*, 3 (1), 183-190.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1542/1339>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). *Principios y directrices básicos sobre el derecho de las víctimas de violaciones manifiestas de las normas internacionales de derechos humanos y de violaciones graves del derecho internacional humanitario a interponer recursos y obtener reparaciones*. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/basic-principles-and-guidelines-right-remedy-and-reparation>

Pécaut, D. (2001). Colombia: violencia y democracia. *Guerra contra la sociedad*. Editorial Espasa.

Ramírez, A., Hernández, O., Romero, K y Porras, E (2017). Estado de salud mental de personas víctimas del conflicto armado en Chenque. *Psicología desde el Caribe*, 34 (1), 49–70.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2017000100049

Richard, N. (2002). Crítica de la memoria. *Revista chilena de literatura*. (80), 263 – 286.

Ríos, K. M. (2019). La entrevista semiestructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología. *Caleidoscopio. Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 23(41), 65-91. doi:
<https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/1203>

- Rodríguez *et al.* (2016). Revisión teórica de las estrategias de afrontamiento (Coping) según el Modelo Transaccional de Estrés y Afrontamiento de Lazarus & Folkman en pacientes quirúrgicos bariátricos, lumbares y plásticos. *Revista El Dolor*, (66), 14-23. <https://www.revistaeldolor.cl/storage/articulos/November2020/TJTBXx57FGjK3J3ctga7.pdf>
- Rutas del Conflicto (2019). *Masacre de La Esperanza*. <https://rutasdelconflicto.com/masacres/la-esperanza>
- Rutter, M. (2000). *Resilience reconsidered: Conceptual considerations. Handbook of early childhood intervention*. New York: Cambridge University Press.
- Schelenker, J. e Iturre, M. (2006). Uso del discurso de los Derechos Humanos por los actores armados en Colombia: ¿humanización del conflicto o estrategia de guerra? *Análisis Político*, 19 (56), 29-50.
- Todorov, T. (2009). *Los abusos de la memoria*. Editorial Paidós.
- Trejos, L. F. (2013). Colombia: una revisión teórica de su conflicto armado. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 11 (18), 55-75.
- Unidad para la atención integral de víctimas (2022). *Las cifras que presenta el Informe Global sobre Desplazamiento 2022*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-y-gestion-de-informacion/las-cifras-que-presenta-el-informe-global-sobre-desplazamiento#:~:text=La%20cifra%20reportada%20por%20el,31%20de%20diciembre%20de%202021>
- Utria, L., Amar, J., Martínez, M., Colmenares, G. y Crespo, F. (2015). *Resiliencia en mujeres víctimas del desplazamiento forzado*. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad del Norte. <https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-resiliencia-en-mujeres-victimas-de-desplazamiento-forzado.html>

Vanistendael, S. (1994). Resilience: a few key issues. Malta: International Catholic Child Bureau.

Vázquez, Crespo y Ring. (2003). Estrategias de afrontamiento. Barcelona: Masson Editors: A. Bulbena, G.E. Berrios, P. Fernández de Larrino

Venegas Avellaneda, B. y Gómez Fernández, C. (2015). *La resiliencia en la reconstrucción de los proyectos de vida: una perspectiva desde la mujer víctima de desplazamiento forzado* [trabajo de grado]. Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD).

Villamizar Acosta, C. (2023). La resiliencia como reacción frente al desplazamiento en tres mujeres víctimas del conflicto armado. *Revista Encuentros*, 22 (1).
<http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2573/2692>

Zuluaga, L. C. (2016). Estrategias de afrontamiento en un grupo de desplazados internos en la ciudad de Bogotá. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 8(2), 71–86.
<https://doi.org/10.17533/udea.rpsua.v8n2a05>

Giorgi, A. (2012). The descriptive phenomenological psychological method. *Journal of Phenomenological Psychology*, 43*(1), 3-12.
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA293966590&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=00472662&p=HRCA&sw=w>

Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences* (3rd ed.). Teachers College Press.
<https://library.villanova.edu/Find/Record/679179/Cite>

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=2631333>

Anexos

Respuesta preguntas entrevista

Trascripción de las entrevistas-vereda la chapa

Entrevistado 1 (conversación personal, 15 de marzo del 2024):

Buenas tardes don Julio Entonces primero que todo pues cuéntenos usted Cuánto lleva acá en la Vereda Hace cuánto habita acá Este espacio y desde cuando se reconoce acá en el territorio.

Muy buenas tardes mi nombre es Julio Quintero de la Vereda la chapa Municipio del Carmen de Viboral yo aquí en la región llevo toda la belleza de 53 años de habitará aquí en este territorio.

bueno don Julio para usted que es el conflicto armado que entiende usted por conflicto armado?

Lo del conflicto armados una cosa como tan entendible no sé si se entiende o no se entiende porque eso es como una mazamorra toda rara será eso uno no alcanza a determinar no hay un significado como tal específico No porque es que en eso desmembra muchas cosas muchas mentiras muchas verdades uno sé que que no sé dónde así como uno que ha sido campesino toda la vida uno trata Pues por descifrar eso simplemente cómo lo toma uno en pocas palabras que uno es como un escudo en medio de esa guerra nosotros la población civil somos como el escudo entre entre esas guerras que que cada uno tiene ideales como como diferentes pero siempre termina por pagar la población civil para mí eso es como la guerra

listo don julio como era la vida antes en la Vereda en cuestiones sociales culturales políticas como era su vida antes de que llegara el conflicto armado acá a la Vereda?

Qué pesarte de la pobreza digámoslo así en medio de la pobreza o de esa hoy en día lo llama uno como una fortaleza una riqueza bastante buena porque a pesar de la pobreza que nos tocaba llevar del bulto comer sidras comer papas todo lo que lograron sembrar porque se maltrata uno como un burro

¿Entonces era mucho trabajo de agricultura?

si, pero tener que laborar la tierra con las uñas como se llama hoy en día ya son muchas máquinas mucha tecnología es muy unidas en la comunidad se usaba mucho lo que era convites para mantener las vías o para hacer las viviendas porque anteriormente aquí eran muy

pocas viviendas entonces entonces aquí de inicio eran las casitas de las familias sacando piedra de la quebrada o donante por ahí material las familias más pudientes porque anteriormente las casitas eran de bareque o de tapia ya ahora ya todo va evolucionando ya la mayoría de casas son del material de cemento y adobe

listo don julio como era antes la diversión entre los niños, los jóvenes y los abuelos como era antes acá pues el tema del esparcimiento el compartir entre todos los habitantes de la Vereda?

Aquí aquí aparte de la familia pues que tú eras muy en la familia Ya ha llegado la parte de la escuela en la escuela cómo se entretenía uno o en la familia nosotros éramos con dos palillos que venían hacían bombones de madera Entonces nosotros íbamos recogiendo los palillitos y un reguero y el que montara el que quedaron palillito encima El otro es cero el que ganaba o las canicas que no han faltado el yoyo nosotros también hacíamos pero con dos papitas que ahora llaman el rechazo en la mitad le poníamos un palillito sí claro y por unos zancos podíamos un tarro de esos que venía la leche klim anteriormente que unos tarritos por ahí de 15 cm le amarramos una pita y en con eso hacíamos los famosos zanco o un palo largo con otros trocitos de madera por ahí en el centro del palo Y eso nos divertíamos en sí nos ponemos a jugar con los vecinos así en cuestión Pues con los vecinos cogíamos palos así de madera y le amarramos una cabuyita y que eran los caballos y jugamos a los pistoleros una vida muy bacana un compartir muy bueno con los vecinos en ese tiempo ya hoy ya hoy en día todo eso se embolato esa partecita les decía antes que anteriormente en medio la pobreza era una riqueza que tenía uno hoy en día ve que anteriormente lo que era uno era muy rico porque todo eso se perdió por los medios los valores también a uno le enseñaron a pura Correa los valores, hoy en día no se puede tocar un muchacho no se le puede dar un mal consejo porque ya que tiene demanda que ya esto que lo otro que lo van a demandar Entonces ya se puede decir que

casi hay que dejarlos que los muchachos surjan surjan ellos solos Se ha perdido mucho esa parte tanto entristece

¿Don Julio a que se dedicaban las mujeres en sus días cotidianos Antes de que empezaran las situaciones de conflicto armado que hacían ellas A qué se dedicaban las mujeres de la Vereda?

Igual que aquí las mujeres Siempre han sido caseras más de la casa que del trabajo pues en la casa que es valioso Pues porque toda la vida el trabajo trabajo de la mujer ha sido muy muy constante y ha sido más fuerte uno salía a trabajar y ella se quedaban en la casa ya con la familiecita levantándola pero nunca se veía lo que está pasando hoy en día que ya les toca trabajar en empresas o eso nada las mujeres en el hogar y los hombres al sol y al agua pero hasta levantar el sustento para todas las familias

¿En qué momento llego la guerra acá al territorio?

Eso hace muchos años ha existido porque anteriormente se hablaba de una guerrilla o de unos grupos armados que se llamaba el difunto sinzonte recuerdos que hablaban mucho de un sinzonte no lo conocí pero si pasaba mucho por la vereda como un grupo que se fue conformando así como que alguien le nació esa partecita de empezar eso y empezaron pero hace muchísimos años ese no lo alcance yo a distinguir yo recuerdo ya después se formó una banda que la banda del Zorro le decía una delincuencia común que ya fueron como que le quitaban a las personas atracando a las personas para comprar armas se van a las casas que les dieran comida que tuvieran a las tiendas le quitaban para ir a comprar Armando y conformando el grupo hasta que un grupo que fue cogiendo como alitas ya extorsionar la gente más que todo para ir Armando eso después de ese ya llegó una limpieza pero ya una más guerrilla más conformada que se llamó en Sí llegaron juntos lo que fue el eln y el epn ya se sentía como más como que era un brazo de que trabajaban con algo si me entiendo entonces

ahí fue donde empezó ya como como a veces más empezó como a veces más el terror en la Vereda porque ya esa gente Sí vino era como matando esas otras delincuencias comunes haciendo derrotar y matando algunos y ovarios ahí fue donde empezó a verse en la Vereda como la violencia como tal

¿Y usted recuerda digamos de qué fechas más o menos En qué años fue que empezaron a llegar su grupo armados como a conformarse?

Pero como le decía antes eso como por ahí en los años 70 o antes estaba pues las primeras guerrillas después ya las otras que llegaron eso fue después del 80 después del 80 empezó a llegar eso después de las después de las guerrillas ya sentaron en el grupo paramilitar los grupos paramilitares las autodefensas iban a ir en contra de las otras guerrillas del eln y el epl cuál las auto defensas entraron junto con los soldados y eso ya empezó a vinagrese el almuerzo como se dice y la población civil de por medio ellos eran los que nosotros la población civil yo en ese entonces yo empecé como líder comunitario o a trabajar con las acciones comunales desde muy desde muy breve Imagínese que uno desde antes de los 10 años ya está participando en las juntas administradoras en la junta de acción comunal y así juntas de la Vereda

¿Don Julio usted porque cree que sucedieron esos hechos Cuáles eran los intereses de estos grupos armados acá como tal en la Vereda de la chapa era una conexión para algo o por qué cree que ellos llegaron acá a la Vereda?

ahí es partecitas son de uno empieza como enredarse la cuestión porque llegan unas personas y llegan los otros quehacer limpieza pero en medio de la limpieza ellos como apoderación del territorio como como para llamar la atención y para llamar la atención y para que les crean tienen que estar matando la gente y sembrando el terror en la comunidad como le digo yo uno

como líder comunitario aquí le toca le ha tocado siempre ponerle el pecho a la brisa porque yo no he sido desplazado ni nada si no he sido emplazado más bien entonces ahí es donde se pone a ver uno que son pronto ideales que uno no alcanza a entender le hablan que de una limpieza que porque esto es malo pero el otro llega y resulta ser peor esto es como como la administración municipales que sale un alcalde y que este fue malo y central otro que vamos a votar por este que porque es mejor y sale tal vez peor de todas maneras son cosas que uno no las entiende lo único entendible para uno que no necesita ser un sabio Es que de por medio está las familias y la población civil en medio para eso ya llegan con armas con ganas de llevársele los muchachos a uno para esas filas y eso eso peleándose por esa partecita que matando este porque están robando y ellos resultan robando más bastante este mata que porque esta extorsionando y este resulta extorsionando más en grande ahí donde empieza de pronto que hay personas de buenos recursos con platicas Entonces ya la gente tiene miedo se va desplazando como tienen platita para desplazarse se van yendo para las ciudades para protegerse un poquito pero nosotros la población civil de bajos recursos nos toca ponerle el pecho a la brisa esperando a ver si si nos van a matar a ver si si nos llegó la hora y pegarse uno de los santos porque siempre ha sido como católico Pegarse de los santos para que no le paseaba nada a uno ni a la familia

¿Cómo cree don julio como considera usted que este proceso del conflicto armado esos hechos afectaron su proceso personal familiar y social?

Dentro de eso esa guerra que vivimos eso lo afecta a uno moral espiritual y como en sí como persona le cambia uno la vida por completo porque queda uno como con mucha secuela el hecho de solo recordar eso se les llena uno el corazón como es ni siquiera de alegría ni de tristeza es un vacío que uno no alcanza a determinar o no pues, así como mi persona como líder comunitario lo digo porque es que a mí me tocó muy fuerte

precisamente por eso nosotros queremos hacer este ejercicio don julio qué fue de ir acá y sigue resistiendo como tal en el territorio de la Vereda para reivindicar para para que todas las personas que estuvieron presentes a las personas acá lo que les pasó No se olvide para que sean siempre escuchados y nunca se olvide todo lo que tuvieron que vivir acá y cómo hicieron ustedes para salir adelante que que utilizaron Como por ejemplo se aferraron la a la iglesia a Dios usted mismo entre la comunidad se ayudaron Cómo hicieron ustedes para para afrontar la situación

Lo hablo claramente y lo hablo por mi tesoro porque yo siempre he sido una persona que hablo es por mí igual he sido líder comunitario pero ese ese entonces tener que trabajar uno para que la gente le Es que la gente no se desplaza porque se hubieran tenido que ir de la Vereda no que aquí debido al miedo debido al miedo la gente es que se desplazaba entonces uno como líder comunitario antes haciéndole fuerza que no dejara la Vereda sola para que está porque uno es entendible donde hay un vacío llegan a esas personas por decir algo si la vereda la dejan sola corset habiendo gente que le poníamos le damos la cara en medio de reuniones y uno como líder siempre Ah que Julio que vamos que usted que sabe hablar que usted que no le da como mucho susto entonces ahí es donde empezaron no haber tener que trabajar por la comunidad uno ponerle el pecho a la brisa para que la gente no se desplazara no venga venga quedémonos que si dejamos esto Solo se nos apoderan de esto y la gente con ese temores temor que Julio Y entonces que qué vamos a hacer y no venga hagámosle frente que a uno tampoco por decir la verdad tampoco lo van a matar y si nos toca es porque nos porque tocaba ese día Mejor dicho que uno no se muere la víspera uno siempre haciendo pues como sacando fuerzas de adentro del corazón y pidiéndole mucho a los santos que que le diera como esa fortaleza después de decir a las personas esas personas armadas después de decir No es que vea Está mal hecho esto está bien hecho esto hay veces dado uno con unas personas que le escucharon a uno otras que no se dejaban hablar y solo tener un arma ya se creían Pues los verracos de aguadas Pero uno con la palabra hay maneras desde que no Viera

la persona tratando de poder hablar dándole moral a la gente poniéndole el pecho a las reuniones con esas personas y poder hablar y sacar la cara por la por la Vereda Sí porque no todos tienen como esa misma ese mismo poder de desde poder hablar hay gente que que debido al miedo no es capaz de hablar pasaba lo mismo y ocurrió muchos que a muchos por no poder hablar y no poder defenderse en los mataron los mataban es que vinimos a matarlo usted pero no preguntaban por qué ni por qué me van a matar o qué les debo esto que lo otro y para ellos le quedaría muy fácil matar las personas no se supo defender pero para ellos poder apoderarse del territorio sembrar el terror para que la gente se fuera pues sí desde aquí estuvieron vinculados muchos muchos grupos Pero uno casi interactuando con ellos y a toda hora lo buscaban a uno como líder comunitario julio vea es que va a ver una reunión con este persona con aquellas con unos los tratamos hasta de señores sí son unos señores pero no señores con su cuento

en qué consistía las reuniones para eran las reuniones?

las reuniones para decir ah que vea que tuvimos que matar a esta persona porque está robando que esta persona que porque está en un grupo delincencial normal porque está en una organización con ellos pero tratando siempre de arrastrarse en los jóvenes incluso a uno le picaban mucho arrastre per uno no nació para para ser torcido como se dice uno siempre ha estado más bien con las vías legales y por la familia vendo por una comunidad que sí así ellos no crean sí vivamos en casas diferentes eso se pone es una familia con todo

¿Don Julio más o menos del 98 al 2000 Cuántos grupos armados reconocería usted cuanto cree usted que pudo haber en esa fecha digamos que fue como el auge lo último de acá de la de la vereda?

Así que yo recuerde recuerde estaba pues por lo de lo de la guerrilla el difunto sinzonte los del epl y el eln serían tres ya lo ya hasta la fuerza pública decían que los soldados pero es gente se camuflan mucho entre la misma gente yo digo y las autodefensas hablemos como de cinco seis grupos que recuerde yo pero todos hay casi que comiendo en el mismo plato a ver cómo cómo se puede cómo podrían sembrar como el terror en la Vereda Sería para coger como fuerza aquí llegó llegaron llegó un grupo de autodefensas y mató a unos señores porque la guerrilla en sí el eln el epl tumbaron las torres de energía y empezó la comunidad como era tan baja la la economía aquí por decir algo el pago uno para comerse una libreta de carne tenía que morderse la lengua o entonces empezó la gente de ese cobre o de esas cuerdas de luz empezaron con segueta a robar esas cuerdas de luz bueno a robar no porque eso la guerrilla las tumbado y esas cuerdas después estás por ahí la gente empezaba a almorzar eso ya como no empezaban siquiera lo del reciclaje que había hoy sino que habían partecitas una que otra partecita que comprar lo que era el aluminio o el cobre entonces empezó esa gentecita coger así a poquito y bueno para comprar comida o pa comprar los fresquitos pues cuente que aquí llegó la autodefensas y ya todos esos muchachos los mataba muchachos y a señores a todos que es que porque estaban robando que porque estaba encompichados con eso pero pasa y resulta que que ya ellos llegaron y traían tractores tractores maquinaria y doble troques imágenes para llevar para llevar eso en cantidad Ahí es donde le decía yo que mataban los unos que Porque eran ladrones Pero ellos resultan ser más ladrones que nosotros llegó una ocasión aquí que todos todos se aprovechan de todo personas conocidas o así que uno como han y que distingue todo el territorio del Carmen porque yo soy uno que yo las verás del Carmen las he recorrido mucho por ahí mucha amistad en cuestión de música en cuestión de caminatas en caballo o de caminata Así que servido de guía para Caminantes que vienen uno le toca caminar bastante y la gente le gusta pues entonces gente conocida llegó aquí y se metió les pintaron muñequitas de oro como se dice como todos los grupos armados y no se van a las buenas van a las malas para usted no matarlo tiene que irse con nosotros Entonces se

vinculaban con ellos vieja esas personitas se encargaban más o menos como ya conocían el territorio empezaron a darle dedo A esa gente vea se tiene plantica que él tiene ganadita que él tiene esta que él tiene pesar a extorsionar Pero ya más en grande entonces le decía yo y como líder hay veces que proponían reuniones ellos mismos que hay una reunión en la casa de fulanito de tal o en el colegio y quién era de presente Julio Quintero el que no le da miedo hablar el que el que habla ya sin tapujo el que nos puede respaldar

¿Y le hago una pregunta por usted ser así no lo amenazaban?

Amor yo estuve por ahí ocho veces que me hubieran matado ya una vez estuve amarrado ya para matar yo digo pues que uno en medio de la cuestión y eso uno me dio la fortaleza a uno después de salvar porque yo digo la lengua uno lo condena pero también lo salva y el que anda limpio tiene tiene más las de ganar que el que está por ahí de enredado con cosas en medio de todo el pueblito Y eso más de una vez me decían Vámonos qué tal cola que vea que le que usted que va por su papá y su mamá que aquí le mejoramos el sueldo que esto es bueno no hay necesidad de maltratarse tanto y no Yo sigo más bien maltratándome si así me toca y si así va a ser el final por decir que no en algún momento que me sorprenda la muerte la estoy esperando ansioso porque tampoco me voy a quedar pa semilla ese a sido el lema mío toda la vida y al final algún día me tengo que morir Pero ojalá que no sea de mano así qué terrorista o criminales eso no que sea por la verdad porque en Sí de todas maneras Esa es la lucha que me ha tocado a mí tener que hablar no solo por mí por mi familia sino por toda una comunidad que viene a ser la familia mía por eso es que uno es muy reconocido y tiene mucha amistad entre la Vereda estiman mucho algunos que lo estiman y al otros que lo aborrecen porque uno de todas maneras no es monedita de oro para caerle bien a todos

¿Don Julio como líder social y como Padre de familia como fue el lugar después de que se fueron los grupos de la Vereda Cómo empezaron ustedes como a surgir Cómo empezaban, la gente empezó a retornar entonces Cómo fue todo ese proceso de ustedes volver a retomar su vida cotidiana antes de que ellos aparecieran?

Es que aquí el trabajo y el camino lo había recorrido yo desde mucho antes desde que yo vi que la gente se estaba desplazando por miedo ahí entró ahí entró una parte como líder junto con los otros líderes porque no puedo hablar por mí solo porque éramos miembros de una junta administradora una junta de acción comunal Entonces por medio de eso en cabildos en en reuniones en todo tener que hacer el esfuerzo y hablar hablando para que la gente no se desplazara para que no se nos apoderaran de aquí de la Vereda entonces es un camino que trabajamos mucho antes uno en medio de la ignorancia pues le tocó trabajar mucho Esa partecita porque aquí aquí en la Vereda fue poco el desplazamiento en otras veredas aledañas en otras veras vecinas les toco desplazaren y en esas veras que dejaron solas les tumbaron las casas entonces aquí no sucedió mucho eso aquí pero por lo mismo por lo tanto que le digo yo que uno dándole exponiéndose por ser líder uno también llevaba las de ganar o las de perder si este va a ser el el uno siempre pensando si este uno se pone a pensar que sí este es la la el granito de arena que no está tallando pues Cómo hacer que borrándolo se quita uno ese problema pero uno saber que que eso era lo que le esperaba y a pesar de eso no no desmayarla uno como dice eso es un valor Pues que A eso le agradezco yo como a los a los que nos quedamos reemplazados Aquí les agradezco mucho el apoyo de ellos hacia uno porque no eras un solamente una voz sino que ya sí va de una voz que empezó que fue la mía empezaron ya la segunda la tercera y se fue yendo como una escala y ya la gente le daba muy poquito miedo a hablarles cuando vieron que uno le perdió el miedo porque ocurrió un caso aquí que los muchachos extorsionaron a un señor de aquí de la Vereda y en esa en esa reunión ahí fue donde empezó a surgir a surgir pues y sacar hace toda la luz porque Tuvimos

una reunión con con las autodefensas en el colegio y ellos explicando en el que vea que tuvieron que matar a fulanita peruanito por esto y esto Entonces ya salió de mi parte ya dije pero es que ustedes hablan que lo tienen que matar que por qué porque están robando alambre y eso pues yo están robando kilitos y ustedes señores a mí me parece muy extraño que más de una persona que están robando kilitos a ustedes que son con tractores y y con carros doble troques llevándose enero porque vieron que es un negocio o sea ellos lo mataron porque roban kilitos de de cobre o de aluminio y para ustedes llevar por tonelada eso está como muy mal hecho y cuando dicen ustedes que está bien hecho y que tenemos que matar a este póngase en analizar que usted también están haciendo mal hecho que se puede esperar de una persona o a qué hora tenemos nosotros estamos desembolados a la señora del señor que pagó los pagó 53 millones Entonces por el marido para que se lo devolviera porque lo secuestraron y se lo entregaron muerto a la señora le mataron al marido y se quedaron con los 53 millones entonces ahí empezó a enredarse un viaje cosas porque había unas personas que estaban haciendo a nombre de ese grupo estaban haciendo trabajos pues muy aparte y ya con eso le demoran a la señora y ya dijo vea yo entré de tantos millones para que me entregaran a mi marido y me lo entregaron muerto y ya eso fue dándole moral a las personas que juegan poniendo hablarle fuera votando el miedo porque la verdad estuvieron radicadas aquí en la Vereda existiendo en la parte central vendiendo gasolina desbaratando carros aquí en la misma vereda haciendo la de ellos

¿Cuántos habitantes don Julio aproximadamente creería usted que había antes de que llegaran esos grupos armados en esas fechas Y luego después?

en si en si sumas exactas no no tengo no le he hecho como como no le hemos hecho como balance de cuántos habitantes hemos sido aquí porque anteriormente eran muy poquitas se

podían contar las familiasitas que eran poquitas las reconocidas pues ya ya no sabe Cuánta es porque empezando que ya los extraños somos nosotros aquí ya hay mucha gente de otra parte llámese venezolano llámese ese de la costa ya los extraños la gente de aquí ya ya somos muy pocos

don Julio ya para que finalicemos la entrevista y continuar con la cartografía como cree que le cambio su vida después de estos hechos del conflicto armado?

No pues la vida a uno Le cambia sobre manera porque vuelve y Le repito uno queda con mucha secuelas queda como como con una rabiecita por dentro queda como con un miedo se le pagan muchas cosas a uno por la mente pero debido a eso en ese entonces la familia en sí el hogar de uno es un punto clave para seguir adelante tratando de olvidar esa partecita tan maluca tratando de olvidarla porque eso no se le olvida uno pero tratando de olvidarla casi no me gusta hablar de eso porque vuelve y renueva uno tanta cosa que le paso en ese entonces a uno

como hoy en día Digamos con sus palabras cómo ha hecho usted para como para ir sacando todas las emociones que le generan ese conflicto armado que usted tuvo que vivir o simplemente usted dijo vamos a dejar esa parte atrás y seguimos adelante con nuestras vidas nuestra familia o se ha hecho algo como tal usted con su familia?

Hace mucho más que todo porque es el inicio de una familia de un orden inician desde la casa Empezando por uno mismo uno es el que inicia y sigue con la familiaricita porque uno no quiere ni que a uno le fueran a llevar un muchacho ni un hermano ni un sobrino entonces tratar desde casa hablar mucho con ellos hay gente que logra mucho estas partecitas de conflictos armados y y de esta guerra le saca tira como sacarle mucho provecho para mí mayor fortaleza es concentrarse uno mucho en el trabajo el trabajo uno concentrado en el trabajo se le se le va como olvidando esa partecita porque si uno vive de recuerdos le digo que uno para es en un manicomio por ahí en un reclusorio Pues de una parte mental tiene que trabajar uno porque sabe uno que tiene una familia esa familia tiene que sacarla adelante con los valores que que más o menos pueda sacarlos uno adelante o sea por las familias por los viejitos por todas las personas adultas que hoy en día les tocó mucho ellos y se imaginaste de uno uno siendo más bien joven ante ellos y tener que trabajar con los viejitos como trabajando con un niño para que no se desviolen para que no se enloquezcan

en ese tiempo del conflicto armado había mucha población adulta pues ya mayores?

si uff si uff que había mucha población mayor bastante la mayoría era uff bastante adulto los jóvenes que habían pero de todas maneras los jóvenes había que luchar mucho por ellos para que no se los llevaran para que no para que no se los mataran a uno porque Cualquier cosa le inventaban a uno pero así con los jóvenes se dan muy expuesto estaban muy expuestos pues la idea de eso que le decía eso hay gente que se aprovecha mucho del tema ya empiezan que el gobierno que unas ayudas que que vea que hay una entidad que va a sacar unas ayudas por por esto ya empezaba que por desplazados que porque de familia en acción que esto que el otro yo vengo eso hay gente que son muy vivos porque es gente muy pudiente y reclamando auxilios de eso y en verdad la persona que lo necesita y la persona que lo ha necesitado más bien abandonado yo no estoy recriminando y eso pero entre ellos a una persona como uno y

tuvimos varios que le pusimos el pecho a la brisa y Trabajamos como líder comunitarios eso ve uno tanto desorden en eso que uno le coloca como tirar la toalla y no volver a liderar porque uno libera aquí a cambio de críticas y madrasos

¿hoy en día Don Julio hay alguna entidad trabajando con las víctimas del conflicto armado en la Vereda la resignificación de sus derechos la reconstrucción de la memoria?

Aquí tienen aquí tienen un debido a eso que le digo yo hay un hay un unas personas que conformaron o varias personas que conformaron que es que un conjunto de que de víctimas qué de víctimas son los que le mataron que al familiar a los que para los que se desplazaron por x o y motivo hay hay ay como un conjunto de esos esos para nivel del municipio pero entregada no como no le ha gustado como sale mejor pero en medio de la pobreza económica a uno no le ha gustado estarle como llorando para nadie ni mostrándole como como las necesidades a las personas en cambio a los que les tocó sufrir menos están por ahí en todos los grupos ayuda a ver de la ONG O del gobierno Entonces se aprovecha mucho de eso igual de todas maneras uno sabe que vino a este mundo a trabajar y y a sacar adelante la familia con el sudor de la frente y no con el sudor del del frente sino con el sudor de la frente

listo don julio muchas gracias estas eran las preguntas que queríamos compartir con usted ahora vamos a empezar a hacer el ejercicio de la cartografía

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024):

Bueno mi nombre es Leonardo Arcila joven de aquí de la Vereda la chapa corregimiento pues del Carmen de viboral

¿Listo Leo entonces para usted que es el conflicto armado?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Para mi conflicto armado es que o sea el estado se recorre la fuerza del poder por armas del deseo un estado contra otro o sean grupos que se hacen en el mismo estado y pues pretenden otras cosas como lo que es el control de la droga de los recursos de una región o de alguna otra situación

cómo era la vida antes acá en la Vereda digamos en cuestiones culturales sociales políticas como era antes de que se presentara el conflicto armado Cómo era la interacción, la dinámica de aquí de la vereda?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): pues yo me acuerdo de niño acá de la Vereda Pues que antes de que porque yo cuando ya el niño ya está el conflicto yo que me acuerdo pues todo era calmado porque en el momento pues era solo un grupo armado que era pues la guerrilla en ese momento pues no se había como tanta violencia la gente Pues interactuamos con ellos y no había llegado otro grupo arma como a general violencia Entonces era más tranquilo y habían espacios como la escuelita para no jugar habían espacios de las quebradas más limpias para ir a tirar charco para divertirse la gente hace su sancochos en las cascadas si era así prácticamente más calmado

Entonces para darle pues continuidad a eso que nos vienes diciendo Cómo hacían antes pues lo que usted se acuerde como se divertían los niños, los jóvenes y los abuelos que hacían ellos para divertirse hacían bingos o se reunían que hacían aparte lo que usted nos contaba que iban a los ríos a la escuelita

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Primero que pues lo que se hacían eran como eventos así en las tiendas como bailes bingos pues qué qué rifas la de la capilla también hacían cosas así de semana santa y cosas así pues y la gente salía por ahí también a la quebrada en sus sancochos tirar baños

Antes de que se acuerda que hacían digamos su mamá a sus tías, así como las mujeres de la Vereda antes de Cómo eran los días cotidianos de las señoras antes de que llegaran más grupos armados

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Es la cotidianidad de la gente acá pues yo nada más que todo en trabajos de fábrica acá de losa que que existieron pues mucho antes de que existiera el conflicto que había muchas fábricas donde es el colegio que creo que es la Júpiter y la Continental las mujeres más que todo eran amas de casa recogían la leña hacían la comida también trabajaban así la agricultura

¿Listo se acuerda en qué momento llegó acá pues como la violencia a la Vereda territorio?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): La violencia Aquí más o menos que yo me acuerdo empezó como en los 90 de los 90 ya que yo me acuerdo que estuvo muy crudo pues aquí muy mucha violencia fue en la época de 95 96 98 que fue pues ya onde entraron los grupos paramilitares a esta zona como yo le venía contando esta zona era tranquila porque ellos eran la autoridad ya primero con un solo Grupo armado porque la vuelta no llegaba aquí pues la policía o el estado aquí con el ejército bueno Y entonces Ya entraron los grupos paramilitares Y así fue Entonces se complicó la cosa porque ya empezó la violencia ya contra toda la los civiles que no tenían nada que ver si me entiendes ya antes entraron fue a sacar la gente que este es colaborador que este otro que tales Y todo empezó la guerra ya muy cruda aquí a matar mucha gente

cuantos años tenía usted cuando empezó a presenciar estos hechos?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Ese tiempo yo estaba por ahí de 9 años 10 años más o menos 9 años era de escuela, yo me acuerdo que estaba en cuarto de escuela

¿Se presentaban estos grupos al colegio a la escuela?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): si claro hacían reuniones pasaban por ahí panfletos hablaban con la comunidad Pues normal como en las tiendas y así y ya cuando entraron los paramilitares ya se complicó la cosa y empezaron fue a matar la gente que usted era colaborador que si tenía de pronto un carro que para transportar que sufrieron mucho la gente que tenía los llamados nissan que hacían los viajes los chivetos esto porque como ellos transportaba gente sin saber de pronto de quién era o qué entonces ahí también les tocó mucha violencia mataron muchos conductores

¿Cómo ha sido pues como la historia de estos grupos armados, cuantos estuvieron presentes en la vereda sabe usted o se acuerdan Cómo operaban o algo que le contaron sus papás?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Bueno que yo me acuerde eran la guerrilla pero no me acuerdo siento como las FARC estuvo acá y el eln también eso eran como los dos grupos también acá entraron ya como el cuento ya en los 90 o más casi empezando los 2000 los paramilitares y hay gente ya se complicó se complicó la cosa porque ya ya los paramilitares empezó y Se tomaron esta zona prácticamente ya los que manejaban ya ya la vuelta entonces mucha gente antes le tocó desplazarse irse a otro lugar estoco muy solo mucha gente vendió tierras súper baratas por irse pal pueblo o las ciudades ya la gente de todo lo que el mío que había caso de la violencia

¿cómo considero usted que esos hechos que tuvo que vivir afectó su proceso personal familiar y social?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Puedes ver qué le digo yo sé igual claro nosotros tenemos una vida más de campesino más la vuelta entonces la el desplazamiento ya recorría que yo Camino Pues de escuela iba a estudiar al pueblo hacer otras cosas Igual nosotros pues no vendimos logramos seguir conservando pues la finca y seguirá sin los proyectos que estábamos ya no me tocó tan tan duro por ser tan menor presión de tiempo tan joven tan joven Entonces sí pues sí lo que fue la parte de cambiar como de ambiente como se hizo de círculo social o cambiar de amigos ya hice uno para otra parte

Leo cuéntame con todo respeto estos grupos armados afectaron directamente a su familia

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Va a ver que yo me acuerde Sí pues se afectó mucho si hubo por ahí como familiares Que que cayeron aquí en la vuelta de la guerra y a mí entonces también muchos compañeros ya después porque yo ya después de que me fui de niño ya volví más joven al colegio también había violencia y

¿cómo era en esa época ya que estaba en el colegio?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Ya como le digo estaban era los paramilitares pues aquí ya en la zona ya eran los que mandaba Entonces ya la cosa estaba más calmada porque ya habían como cogido el poder ya conocieron como la gente y ya entonces de todas maneras sí la gente tenía aquí como sus centros de operación manejaban como contrabando de gasolina y todo pues también era como la ley aquí no subía ni la policía ni el ejército a nada sino que controlaban eso y ya uno estudiante pues ya siempre también le tocó me tocó ver siempre mucha violencia Pues también porque no los tiempos todavía también seguía la violencia y ver cómo mataron pues ya más compañeros de uno a mí desconocidos que

ya uno ya los distinguía más y ya charlaba con ella entonces pues me tocó ver por ahí varios varios asesinatos

¿Cómo afronto usted esa situación?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Es la situación sí se siempre es maluca siempre queda uno como con ese dolor y esa vuelta de ver uno que le matan a un amigo a un familiar, pero bueno todo tiene que seguir y seguimos y ahí pensábamos ya seguimos estudiando ya ya con aquí con la finca pues empezamos ya como a venir otra vez más y estar más relajado

Entrevistadora: a retornar?

eso a retornar

¿Que hizo usted y su familia pues después de que los grupos armados se fueran de la Vereda de que se fueran calmando pues más como la situación?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Bueno la familia venga pues la familia ya después se logró se logró en El Carmen bien cómodos compraron casa yo ya seguí aquí ya más que todo en la finca trabajándola cultivando y seguí todo se ha visto que que ya ha venido más el estado Pues que ha metido más manos que ya sube más seguido que están controlando más las cosas y bueno sí ahí vamos

¿Cómo cree usted que le cambió su vida después de los hechos sucedidos después de que de que se tuviera que ir para el pueblo?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Es que me haya cambiado la vida sino pues somos nosotros como más conciencia sí me entiende Como más vuelta por luchar por lo de uno por las cosas por la tierra que se pierda y duele más amor al campo a la tierra de uno

¿Por qué cree usted que se peleaban Este territorio?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Esto aquí masque toda una zona estratégica porque como tenía la vía para la unión y salidas un sol y la vuelta por acá por la quiebra patas y por aquí por el colegio entonces por eso la ya al tanto pues este territorio como se podían acceder ya para bajar también el cañón a salir abajo en la de Medellín Bogotá tenía muchos corredores muy estratégicos pues ya muy montañoso entonces desde esta parte se logro llegaba el ejército llegaba alguien ya lograron escaparse pienso yo que era por eso

También nos tocó vivir mucho la violencia ya explotaron pues las torres de energía que las volaron con dinamite entonces volaron en ese tiempo todas las torres de energía que había por acá aquí cerca Pues en las montañas de la Vereda entonces siempre eso se escuchábamos explosiones entonces quedo todo ese cable regado muchos jóvenes que fueron y recogieron cable de ese de la empresa y fueron y vendieron y a muchos de esos pelados los mataron y entonces también fue como algo duro.

y Los mataba quien los grupos?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): no se decirle Qué grupo pero sí te tiene que ver más que todo con cosas del Estado porque como eso eso del estado más que todo le dice pero es como ese mismo episodio no lo narraba también otro compañero fue el líder de acá de la Vereda Y es que debido a que tumbaron esas Torres y algunas habitantes de la Vereda cogieron ese material de que había quedado de las de cables y cobre pues y materiales mentales y lo vendieron a raíz de eso hubieron muchas muertes también no lo mencionaba el otro el otro señor entonces creo pues ahí ahí como también un trasfondo político digamos Cuál era el objetivo de tumbar esas Torres Pues a quién querían perjudicar o que querían causar

Al estado como esos del Estado esas Torres de energía de eso más que todo era comunicar y también eso para aquí para presionar y comunicar muchas cosas de energía de luz de muchas partes de aquí de la región

Digamos que Bueno ustedes ya se fueron para el pueblo y como tal ustedes como familia que hicieron o en qué trabajaron como para salir adelante sus hermanos mayoría de los que cambiaron la agricultura y así que les toca ir para el pueblo a rebuscarse

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Nosotros más que todo no nos afectó tanto la vuelta porque ya pues mi padre era pensionado Entonces ya ya no nos tocó tan duro Pues en el pueblo ya terminamos los que les faltaba el estudio lo terminamos terminaron y los demás Ya empezaron por allá a conseguir trabajos allá en el mismo pueblo

¿Ya que hicieron para para ir pues como para olvidar la situación o para superarla o cada uno lo trabajo por aparte o no se habla del tema Cómo fue?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Ya ya pues ya después de que nos fuimos y se dialogó que teníamos que irnos que porque estaba que llamaba muy asustada y más que tenía ya muchos hijos que varones y la vuelta y entonces sí siempre ya están presionando mucho como para que se involucran Pues con los grupos armados entonces ya se llegó el acuerdo y que nos fuéramos para el pueblo ya ante todo nos fuimos ya ya logramos pues conseguir casita tiempo pues pagando arriendo duro y toda la situación Mientras nos ubicamos por allá pero bueno Ahí lo fuimos superando y hablando y y ya pues ya va uno dejando como la zozobra de la parte donde está ya uno va cambiando de Panorama y va viendo otras cosas igual Pues sigue uno recordando cosas pero sí lo ha superado más que todo

¿actualmente Digamos Pues que aún tienen secuelas o les afecta ustedes como familia?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Actualmente pues como le digo ya uno trata de superar las cosas no deja de ser doloroso por recordarle los amigos familiares de pronto que cayeron ahí igual sigue ahí la memoria ese dolor y ese Y esa vuelta y cosas que que no debieron ser, pero sí Hay que seguir adelante y tratar de ir mejorando

¿Dígame en ese momento del conflicto armado usted como joven en que enfoque más o a que se aferró a la música o a compartir en otros espacios?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Yo en el momento pues deajo más que todo era más que todo en el deporte Necesito un deporte y en el estudio en eso más que todo nos entretenían en el tiempo jugando los amigos en las canchas y teniendo otro entretenimiento deportes como unas experiencias de cuando me tocó es asesinaron sabías yo vivía en el carro pero en esos tiempos llegaba y yo me venía más tempranito para el colegio en el bus Pues porque el hermano mío en ese tiempo trabaja la floristería Entonces yo me venía en un bus antes para lograr le como el desayuno

por qué decidieron estudiar en el colegio de acá de la vereda?

Entrevistado 2 (comunicación personal, 20 de marzo del 2024): Estaba yendo cómo devolverá otra vez acá donde la vuelta y tales Y además ya pues sabía cómo mermado un poco el conflicto como le digo ya no había tanta disputa de grupos armados que es lo que origina tanto la violencia ya cuando un grupo se establece en una región Ahí es donde ya calma la vuelta lo que pasa es que hay más que todo con los civiles es que quedan ahí cuando llega un grupo nuevo Llegan los otros a querer la comida a esta gente o que se la llevaban con ellos Entonces la vuelta pues ya había mermado las cosas y ya en el colegio decidimos ya y la única parte que nos recibían era aquí en la chapa pues entonces ya ya nos vinimos aquí con varios amigos del pueblo y acá entonces vivimos sí toda esa toda esa violencia ya más jóvenes

y bueno yo venía en el bus venía un conocido Pues de aquí de la Vereda y en ese momento tenía los paramilitares aquí en las tiendas del centro tenían a la gente reunida y tenían otros dos compañeros de aquí de la Vereda los tenían amarrados todo lo que hicimos Entonces yo me bajé una porque como yo me iba a llevar el desayuno entonces yo me baje de una cuando me va llamando uno de esos encapuchados ey pelado venga y yo hay gonorrea que paso que venga Que quédese acá, entonces ahí cuando ya cogieron al otro conocido y lo amarraron Pues con un hilo negro una pita la amarraron otros también conocidos ahí tenían a tres a tres Entonces ya nos dijeron que nos quedáramos que vea que no se movieran de aquí que por ahí media hora una hora que el que se moviera lo mataban entonces fue ahí cuando yo ya vi pasar a los tres compañeros ahí que los fusilaron allá una cuadrita ya en todo el frente del colegio todo el frente del colegio Los mata y no respetar ni siquiera una cosa de colegio sino que en el mismo colegio pues poniéndole los niños no le tocó ver los pesadillas ahí muerto había mucha crueldad mucho terror ganas de difundir miedo en la población para que se resignara.

Sí claro mucha mucha vuelta y es la misma Vereda como que se se metió a esos grupos y como tenían de pronto cosas que fueran como les digo yo problemas entonces aprovecharon ahí pa matar a mucha gente de aquí de la Vereda de la vuelta entonces ya por ahí por ese lado también era complicado

Lugares más importantes aquí en la Vereda eran lo que era la capilla de un sitio de reunión pues de todas las comunidades lo que era la escuela la escuelita antigua Pues que ya ya la tumbaron y de ese espacio lo está como que lo van a utilizar que para uno ahí de la policía era la escuela la canchita Pues que había ahí ya lo que era que tradicional que eran las tiendas aquí del centro de la chapa que que donde se reunían pues la gente a tomar cervcecita compartida mercado y el colegio nuevo los lugares más aquí en el centro se visitaba ahí

las preguntas que teníamos, ahora saltamos hacer otro ejercicio que la cartografía la cartografía en el territorio

Entrevistado 3 (comunicación personal, 03 de abril del 2024):

•**Dani:** Buenas noches estamos hoy acá en otra entrevista

•**Yurani:** Buenas noches mi nombre es Yurani vivo en el Carmen de viboral, pero hace 12 años vivo acá en El Carmen, pero mi mayor parte de vida la viví en la vereda la chapa

•**Dani:** bueno Yurani para usted que es el conflicto armado

•**Yurani:** el conflicto armado es cuando cuando se unen todos los grupos armados

•**Dani:** cómo era la vida de la vereda en temas sociales culturales políticos y pues su vida antes de

•**Yurani:** Pues mi vida era era muy buena porque nosotros cuando niños salíamos a jugar a la calle nos reuníamos con todos los vecinos éramos muy Unidos todos, pero ya después cuando llegaron todos los grupos armados a la vereda al municipio eso fue un conflicto porque ya nosotros nos podíamos salir teníamos que mantener encerrados porque nos daba miedo de los de los tiroteos de todo eso

•**Dani:** Yura como era, como eran antes en la vereda la chapa como eran los espacios donde se divertían los niños los jóvenes los abuelos que hacían para divertirse

•**Yurani:** ah no pues nosotros nos reuníamos todos los de la escuela salíamos a jugar a jugar trompo jugamos canicas saltamos en lazo hacíamos todo ese tipo de juegos ya pues que no había celular porque ahora todos pues son con el celular antes éramos todos Unidos

•**Dani:** que solían hacer ante las mujeres en sus días cotidianos antes de presentarse las situaciones de conflicto en la vereda

•**Yurani:** no nosotros nosotros trabajamos mucho la agricultura porque en ese entonces pues como que habían empresas pero no muchas entonces nosotros trabajábamos la agricultura

Dani: usted se acuerda en qué momento llegó la guerra al territorio

•**Yurani:** como el en el 1990 más o menos como en eso Y eso duró siempre muchos años porque eso mataban muchísima gente diaria mataban se llevaban la gente para allá para para ayudarles a ellos

•**Dani:** cómo era haciendo como un recuento histórico de lo que es la vereda de lo que sabe lo que ha sido antes cómo eran los grupos cómo ha sido la historia de los grupos Armados en la vereda, como llegaron, cuando, como se presentaron

Yurani: eso llegó llegó un grupo que eso era como el ELN y ellos no les importaban la juventud ellos llegaban y se lo llevaban como recogían la gente y se los llevaban nosotros mejor dicho teníamos que estar como encerrados en la casa porque ellos iban a la a la casa de nosotros para decirnos que nos fuéramos con ellos ya porque los papás decían que no, que no hiciéramos eso

•**Dani:** ¿iban hasta la casa a buscarlos, pero no se los llevan obligados o sí algunos?

•**Yurani:** pues hubo un tiempo que sí se los llevan obligados, pero ya después no ellos ya le decían a uno que se fuera y uno no ya sabía

•**Dani:** no sé por qué cree que sucedieron estos hechos de violencia en la vereda a qué se le puede atribuir a que llegaron esos grupos armados qué creen ustedes que estaban peleando o por qué cree usted que estaban ahí presentes que querían obtener como tal el territorio

•**Yurani:** eso eso fue no sé cómo que querían como marcar territorio entonces el uno quería como mandar por la vereda y el otro también entonces por eso eran las peleas entre ellos

•**Dani:** como lucha de poder

Se acuerda como cometieron Estos grupos armados los hechos violentos, que hacían como operaban en la vereda

Yurani: ellos se hacían como sentir tumbaban las torres de energía secuestraban la gente se les llevaban los ganados un señor que tenía mucho ganado y se lo llevaron todo el ganado era era muy duro

•**Dani:** como tal su familia sufrió directamente hechos violentos por parte de los grupos

•**Yurani:** pues en sí mi familia no pues de sufrir sufrir no pero sí nos tocó como con los vecinos nosotros no podíamos salir porque después de las 6 de la tarde la toque de queda nos toca quedarnos encerrados •**Dani:** no podían salir

•**Yurani:** no

•**Dani:** cómo cree usted que todo ese proceso del conflicto armado afectó su su desarrollo personal familiar y social pues con lo que le tocó presencial

•**Yurani:** pues sí nos afectó mucho pues porque nosotros prácticamente ni podíamos ir a estudiar no podíamos a veces salir al pueblo a comprar los víveres nos tocaba quedarnos encerrados en la casa es muy muy encerrados

•**Dani:** ellos estaban muy presentes en la vereda

•**Yurani:** si ellos mantenían en la vereda

•**Dani:** Y usted se acuerda si había más grupos armados cuántos más o menos en la vereda

•**Yurani:** sí el FARC pues hubo muchos ya que uno no distingue o sabe identificar todos los grupos ya que todos tienen diferentes nombres, pero sí se veían diferentes y ahí pasaban por las casas de uno y le preguntaba se ha visto a tal Y tal y lo hubiera visto a uno le toca quedarse callado porque si no después le hacían daño a uno

•**Dani:** y al colegio iban donde ustedes al colegio a la escuela a buscarlos

•**Yurani:** no entraban en el colegio, pero a nosotros sí nos tocó muy duro porque muchas veces salíamos del colegio y varios muertos ahí afuera nos tocaba a veces devolvemos cuando nosotros íbamos a estudiar porque no nos dejaban pasar

•**Dani:** cómo afrontó esto usted su familia cómo afrontar en esa situación cuántos años tenía usted cuando eso pasó

•**Yurani:** más o menos por ahí 10 o 12 años yo estaba pequeña y todavía me acuerdo mucho de eso nosotros manteníamos era muerto del miedo mucho miedo

•**Dani:** Yura que hizo usted y su familia después que los grupos armados se fueron de la vereda

•**Yurani:** ah no ya cuando se fueron y todo volvió a la calma todo era súper bueno porque ya podíamos ir a Ciudad tranquilos salíamos a jugar montábamos bicicleta al igual si mantenía uno que otro por ahí pero ya no era como antes

Dani: Yura cómo cree usted que estos hechos afectaron su vida, cree usted que en su vida aún tienen secuelas de esas situaciones o cómo hizo su familia para salir adelante? ¿vivieron desplazamientos?

•**Yurani:** no nosotros nos desplazamos nosotros nos quedamos pues en la en la casa donde nosotros estábamos anoche sí nos pasó pues muchos cacharros allá arriba cuando nosotros vivíamos una chapa, pero no nosotros pues nos quedamos ahí en la casita y ya después vendimos allá nos venimos al pueblo gracias a Dios

•**Dani:** ¿Ha repercutido los hechos que tuvieron que presenciar lo de los muertos y todo eso en el desarrollo normal de su vida?

•**Yura:** no pues eso sí fue duro en esa época, pero no nos marcó porque gracias a Dios todos estamos bien

Entrevistado 4 (comunicación personal, 03 de abril del 2024):

Dani: buenas noches estamos acá en otra entrevista con otro habitante de la vereda la chapa

Alex: hola mi nombre es Alex vivo acá en la en el Carmen de viboral, pero estudié mucho tiempo en la chapa y de toda mi secundaria allá en el colegio

Dani: para usted que es el conflicto armado

Alex: conflicto armado todo aquel suceso que por medio de violencia o armas o cosas que nos obligan como a cómo llevar nuestra vida pues como de una forma diferente como no en la comodidad o tranquilidad que uno quisiera vivir y libertad ahí pues otras personas o agentes que por medio de armas otras cosas, pero también verbal lo llevan a uno o cohibe la manera como expresarse uno

Dani: usted se acuerda cómo era la vida antes en temas sociales, culturales, políticos como era antes de que llegara el conflicto armado a la vereda

Alex: si, era muy tranquila por decir algo uno conocía a todos todos los pelados y peladas de la edad de uno era toda una vereda era muy unida todos se la llevan con todos como le digo para uno nadie era desconocido era muy poquita la gente está pues todos eran muy amables saludable

Dani: como era ante los espacios para divertirse los jóvenes, niños adultos de la vereda como para para compartir para divertirse

Alex: no las cosas pues como a mí como que me tocó para ir la reunión como en la cancha de micro del colegio que siempre hace así jugaba mucho allá micro entonces todos nos reuníamos por las tardes o los domingos todos toda la gente se reunida a ver los torneos y disfruta o en las tiendas también había billar nos reuníamos también a jugar compartir compartir con nosotros todo era muy sano

Dani: recuerda que hacían las mujeres en sus días cotidianas antes de llegar al conflicto armado en la vereda

Alex: de todas compartían bien incluso manteníamos en casa en casa con los compañeros así haciendo chocolatas compartiendo pues que vamos a ver una película hoy dónde esta persona al otro día en el otro y así no la pasábamos

Dani: usted se acuerda cuando llegó la guerra a la vereda

Alex: si eso pues empezaron pues a llegar así cuando uno menos piense en camionetas Las motos las armas y pues llegó un tiempo donde se empezaron a instalar en las tiendas ya mantenían a toda hora ahí porque ellos ya vivían ahí

Dani: si realizamos un contexto histórico de la vereda como ha sido la historia de grupos armados en el territorio

Alex: claro ellos hacían reunión en el colegio presentándose explicando cuál era el motivo lo que querían era limpiar la vereda proteger la gente decían que eran autodefensas para

militares también pues hubo sucesos donde digamos la guerrilla también quería meterse a la vereda, pero no pudieron entonces siempre el dominio más que todo como paramilitar

Dani: usted por qué cree que sucedieron esos hechos

Alex: bueno algo que ocasionó mucho ahí fue pues que como en todos los colegios Siempre hay un estudiante que siempre le hacen mucho bullying que se la montan entonces eso originó que uno de los estudiantes del colegio en esos tiempos se la montarían mucho entonces llegaron estos grupos y él se metió en esos grupos entonces como que sacó todo rabia que tenía reprimida de cuando lo jodían en el colegio y empezó a desquitarse de todos esos que se le montaban en el colegio Los que lo maltrataban entonces empezó como se dice popularmente a matar porque sí porque no

Dani: entonces no era como tal una lucha de los grupos armados, sino que entonces venían y apoderaban a los habitantes de la chapa y ya los habitantes aprovechaban y empezaban a tomar venganzas personales

Alex: sí cómo le decía eso comenzó una gran violencia Que ese personaje que te digo cometió como muchos diciendo pues entre comillas llevándose muchas personas inocentes que nada que ver por cosas personales incluso en una reunión como te digo en el colegio por cosas incluso en una reunión en el colegio el que era el jefe político en ese tiempo ese grupo nos comentaba pues que que había un caso aparte pues de una persona que se salió del contexto de lo que era su ideologías y estaba tomando las cosas como era y obviamente pesé también hubieron disputas hubieron disputas entre los paramilitares y la guerrilla en el territorio pues pero el grupo que siempre lideró la zona fueron los paramilitares

Dani: cómo considera usted que esto afectó su proceso personal familiar y social

Alex: sí claro es que eso era ya Muy verraco porque por ejemplo estaba usted compartiendo con sus compañeros usted se queda hasta tarde en la casa de uno de ellos y cuando iba caminando para la casa ya sentía los carros y tocaba esconderse porque como decíamos en

esos tiempos ahí vienen los de las cuatro puertas y en una de esas se lo podían llevar a uno entonces pues eso dañada siempre mucho la tranquilidad

Dani: cómo afrontó usted está situación

Alex: Pues sí yo fui expulsado de los colegios del Carmen entonces yo llegué al colegio de la Chapa por Descartes que bueno que me recibieron pero ya después que pase sexto y séptimo pues yo me enamoré mucho de la vereda del colegio del ambiente de allá como era todo porque la comunidad era muy unida entonces en algún momento a mí se me propusieron pues que me pasara cabra para acá para el pueblo pero no yo ya no yo ya tenía mi vida por allá y por allá pasaba muy bueno entonces digámoslo así Preferí vivir en la situación de pensión pero a mí me gusta el terreno por allá el territorio

Dani: qué hizo usted cuando se fueron esos grupos armados de la vereda

Alex: digamos qué siempre que pues que las cosas volvieron a la normalidad porque obviamente quedan secuelas de toda la gente que inocentemente cayeron en esa guerra, pero obviamente sí se vuelve a respirar cierta tranquilidad, aunque usted sabe que siempre se van unos se quedan los otros y quedan una delincuencia común siempre vamos a estar bajo ese miedo con esa tensión, pero uno es el que decide si sigue viviendo o nos escondemos lastimosamente hay que salir afrontar.

Dani: usted considera que su vida se vio afectada y que todavía tiene secuelas

Alex: si de todas maneras el tiempo que uno no le tocó vivir actos que fueron muy violentos así que y que tocó vivir muy cercanamente y obviamente como a veces pues mataban gente y lo hacían En el colegio incluso ahí al frente del colegio eso deja como días muy muy tenebrosos uno respira un ambiente como de verdad muy demasiado tenebroso

Dani: qué mecanismo utilizó para afrontar esto la vereda y usted

Alex: si eh la familia los amigos el compartir con los demás el deporte enfocarse más en los estudios entonces ese tiempo me ayudó mucho enfocarme más en los estudios ir a hacer las tareas compartir con los compañeros.

