

Los efectos de las dinámicas familiares en los estilos de vida de los jóvenes en relación con el consumo de sustancias psicoactivas.

Autora

Karen Natalia Rosas Molina

Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO.

Sede Soacha

Programa Trabajo Social

2024-1

Los efectos de las Dinámicas familiares en los estilos de vida de los jóvenes en relación con el consumo de sustancias psicoactivas.

Autora

Karen Natalia Rosas Molina

Trabajo Opción de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajadora Social

Asesor

Sergio Alejandro Diaz Angarita

Magister en Docencia

Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO.

Sede Soacha

Programa Trabajo social

2024-1

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día que pasa. A mi mamita por su esfuerzo, amor, confianza y apoyo incondicional. A mi padre por las bendiciones que me envió desde el cielo. A mis hermanos por su compañía, cariño y colaboración. A mi pareja y a mi hijo por su motivación, por su fuerza emocional y sus energías que me impulsaron a no rendirme y llegar a culminar este gran sueño.

Agradecimientos

En primer lugar, doy infinitas gracias a Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa en mi vida. También agradezco a toda mi familia por sus consejos, su apoyo, su amor, su comprensión y por compartir junto a mí, momentos de alegría y tristezas que quedaron plasmados en mi corazón. A la Corporación Universitaria Minuto de Dios por acogerme en todos estos años y brindarme los conocimientos pertinentes para fortalecerme como ser humano desde su integralidad, y brindarme la ciencia y el conocimiento para poder ejercerme como un profesional idóneo a la sociedad, sus desafíos y esos nuevos retos a nivel profesional.

Tabla de contenido

Resumen	7
Introducción	8
Capítulo I	9
Planeamiento del problema	9
Descripción del problema	9
Pregunta de investigación	12
Justificación	13
Objetivos	15
General	15
Específicos	15
Capitulo II	16
Marcos de referencia	16
Marco Teórico-conceptual	16
Dinámicas Familiares	16
Estilos de vida a partir de hábitos cotidianos.	17
Sustancias psicoactivas	19
Marco legal	22
Marco ético	25
Marco contextual	25
Población	26
Marco Metodológico	28
Método	28
Enfoque	28
Paradigma	28
Técnicas de recolección de datos	29
Capitulo III	31
Resultados y discusiones	31
Capitulo IV	44

	6
Conclusiones	44
Referencias	46
Anexos	52
Anexo 1. Matriz de ejecución	55
Anexo 2. Consentimiento informado	57
Anexo 3. Scanner de las encuestas realizadas	65
Anexo 4. Transcripción de las entrevistas	76
Anexo 5. Transcripción de los grupos focales	148

Resumen

El proyecto de investigación en consumo de sustancias psicoactivas es una iniciativa que surge a través del mecanismo de observación y del dialogo acerca de los casos de consumo que se presentan al interior de las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, desde lo que influyen mutuamente en los pensamientos, sentimientos y conductas de los demás miembros, en base al estilo de vida que llevan los jóvenes y a su posible vulneración frente al consumo de sustancias psicoactivas – SPA. La metodología parte desde el enfoque cualitativo que permite explorar las dinámicas familiares con relación a los estilos de vida de los jóvenes y a su vez el fortalecer frecuentemente la toma de decisión como escudo de prevención al consumo de estas.

Palabras Clave: Dinámicas familiares, Estilos de vida, Consumo de sustancias toma de decisión y Proyecto de vida.

Abstract

The research project on the consumption of psychoactive substances is an initiative that arises through the mechanism of observation and dialogue about the cases of consumption that occur within the educational institutions of the city of Bogota, from what mutually influence the thoughts, feelings and behaviors of other members, based on the lifestyle that young people lead and their possible vulnerability to the consumption of psychoactive substances -SPA. The methodology is based on a qualitative approach that allows exploring the family dynamics in relation to the lifestyles of young people and, at the same time, to frequently strengthen the decision making process as a shield to prevent the consumption of psychoactive substances.

Keywords: Family dynamics, Lifestyles, Substance use, decision making and Life project.

Introducción

El presente proyecto de investigación tiene la intención de articular las dinámicas familiares, los estilos de vida de los jóvenes y el consumo de sustancias psicoactivas en la toma de decisión, partiendo desde el consumo como un fenómeno social que hoy día demanda un alto nivel de atención y acompañamiento especialmente en el ámbito familiar. En este sentido, el documento se estructurará de la siguiente forma, en el Capítulo I, se evidenciará el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y la pregunta problema, en el Capítulo II se podrán observar los marcos de referencia conformados por el marco teórico-conceptual, legal, ético, contextual y metodológico, para dar continuidad en el Capítulo III el desarrollo de la propuesta de investigación, las análisis por categoría y discusiones dispuestas y se finaliza con el Capítulo IV, el cual hace referencia a las conclusiones y los anexos.

Capítulo I

Planeamiento del problema

Descripción del problema

El consumo de sustancias psicoactivas en Colombia es un fenómeno social que en la actualidad afecta directamente a la población de los jóvenes e indirectamente a las familias y a la sociedad. En este sentido, es pertinente analizar el ejercicio del sistema familiar en general con relación a la problemática principal identificada, en cuanto al manejo de las dinámicas internas familiares. De acuerdo con ello, es posible evidenciar un desarrollo integro, siempre y cuando el joven permanezca en un entorno apropiado y saludable para su desarrollo, esto con el fin de brindar herramientas útiles, que den capacidad de solucionar circunstancias negativas y adversas que se puedan presentar durante su trayecto de vida.

Ahora bien, las dinámicas familiares desde una perspectiva amplia y profunda Gallego (2011) dice que la “comunicación, afecto, autoridad y roles, porque de esta forma se contribuirá a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros” (p. 3). En este sentido la familia cumple funciones de manera indirecta que influyen en cada uno de los integrantes, teniendo consecuencias positivas o negativas dentro de su desarrollo.

González (2022) habla sobre los postulados de Jay Haley el cual es un psicoterapeuta familiar estadounidense, quien menciona que la conducta inadecuada que posiblemente puede tener un joven se produce por confusiones o desequilibrios en la jerarquía que perturban la adaptación al ciclo de la vida familiar. Es decir, los desequilibrios o confusiones vividas por un joven suceden cuando no se tienen claros los roles familiares y en especial la función de estos ante las responsabilidades que asumen dentro de sus deberes en el contexto familiar.

En este sentido Satir (2005) comenta que las dinámicas familiares, son patrones de relación, comunicación y comportamiento que caracterizan las interacciones entre los miembros de una familia. Resaltando el rol de los padres los cuales adoptan una actitud equilibrada incrementan las posibilidades de guiar con éxito a los jóvenes. Esto implica por tanto que entornos saludables y funcionales son generadores de desarrollo en los jóvenes y entornos disfuncionales y problemáticas alteran sus dinámicas de vida.

Comprendiendo de este modo, las dinámicas familiares cuentan con una serie de características enmarcadas en los tipos de comunicación, los roles y las responsabilidades asignadas, la estructura familiar, los vínculos afectivos establecidos, las normas y los acuerdos propuestos, que se identifican en la aplicación de estas. Estas Dinámicas repercuten de manera negativa o positiva en los estilos de vida de los jóvenes previniendo u ocasionando que estos participen en situaciones de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas.

Ahora bien, los estilos de vida parten de los patrones de comportamiento, valores, hábitos y elecciones que caracterizan a un joven. Los estilos de vida se definen como la “manera general de vivir, basada en la interacción entre las condiciones de vida, en su sentido más amplio, y las pautas individuales de conducta” (Nutbeam, sf, p. 387). De esta forma, la población joven decide la forma en la que va a establecer su estilo de vida, siendo consciente y consecuente en el bienestar físico, emocional, social y cognitivo. Por otra parte, adoptar hábitos saludables y constructivos durante esta etapa puede sentar las bases para una vida adulta más satisfactoria y exitosa.

De este modo, el estilo de vida de los jóvenes puede ir cambiando de acuerdo con los avances significativos que tenga en su forma de ser y de pensar. Sin embargo, en la mayoría de los casos “está influido por el ambiente, las experiencias y las decisiones personales” (Grimaldo, 2010, p. 05), por ello es importante cuidar el entorno en el que el joven desarrolla

sus habilidades y capacidades para enfrentar la vida. También, desde el ambiente familiar los jóvenes pueden prevenir las conductas de riesgo en compañía de sus progenitores.

Por otra parte, hablar de jóvenes es saber que estos están expuestos a diferentes problemáticas, dentro de estas vemos el consumo de sustancias psicoactivas, las cual se entinen como toda sustancia que es introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento. Su consumo puede crear consumo problemático o dependencia (MPS, 2016, párr.8). El consumo de sustancias psicoactivas produce efectos tanto a corto como a largo plazo, incluyendo riesgos para la salud física y mental.

De este modo, las sustancias psicoactivas son aquellas que tienen la capacidad de afectar el funcionamiento del sistema nervioso central y además del estado anímico, del pensamiento y el comportamiento de los jóvenes. Según, Rojas (2019) crean dependencia y adicción si se consume de forma continuada, y provocan desajustes en el sujeto, en el desempeño e interacción en cualquiera de sus áreas de participación.

Según la Secretaría de Salud de Soacha (2015) es importante estudiar las relaciones familiares brindando una estabilidad física, emocional y psicosocial, que proporcione claridad en el pensamiento y brinde herramientas para la toma de decisiones, el fortalecimiento del carácter, y el proyecto de vida; logrando así transformaciones en el estilo de vida de jóvenes. En este sentido, el presente proyecto pretende analizar la necesidad que surge para generar espacios de prevención familiar con la adquisición de habilidades intra e interpersonales que les permite llevar a cabo un estilo de vida más estable y con ello generar conciencia parental sobre dinámicas familiares favorables que permitan fortalecer las relaciones internas por medio de los resultados que arroje la investigación.

En este sentido, las dinámicas familiares conflictivas se refieren a las interacciones y relaciones dentro de una familia que están marcadas por conflictos frecuentes o persistentes. De este modo, se evidencian conductas desafiantes entre los miembros de la familia los cuales pueden afectar negativamente su bienestar emocional, mental y físico. Por lo cual, desde el ámbito familiar, es importante fortalecer y adquirir habilidades en la toma de decisión razonable y que los jóvenes sean conscientes de las consecuencias que tienen sus actos a partir de los aprendizajes recibidos en el hogar.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las relaciones entre dinámicas familiares conflictivas en relación con el consumo de sustancias psicoactivas y los estilos de vida en los jóvenes?

Justificación

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la necesidad de analizar los estilos de vida de los jóvenes, los contextos familiares y las sustancias psicoactivas por las consecuencias negativas que dejan los padres de familia en estos, cuando se presentan dinámicas familiares confusas y conflictivas. Todo lo anterior, por las serias limitaciones en la crianza y el cuidado de los hijos y por la confusión de practicar dinámicas y pautas estables que favorezcan el estilo de vida de los jóvenes.

Es importante hablar de los estilos de vida de los jóvenes de acuerdo con los aprendizajes familiares que adquirieron, porque nos permite adentrarnos a las posibles situaciones de riesgo en las que puedan estar. Todo lo anterior, se da por medio de las diferentes formas de concebir la realidad y de percibir su desarrollo a partir de comportamientos, ideologías y acuerdos a los que llegan con el subsistema parental. Por otra parte, comprender estas dinámicas nos permite tener una mirada objetiva frente a las causas de las problemáticas que presentan en relación con la posible influencia del entorno familiar en el comportamiento del joven.

De este modo, el proyecto de investigación aporta una conceptualización del trabajo familiar en los jóvenes a partir del análisis detallado de las dinámicas familiares conflictivas las cuales pueden afectar negativamente el bienestar emocional y físico de los miembros y pueden deteriorar la cohesión y la armonía familiar. Además, permite plantear estrategias por medio de herramientas útiles que promuevan la prevención de consumo de sustancias desde la red familiar.

Por consiguiente, desde el Trabajo social es pertinente mencionar que la familia es la base fundamental que sostiene, guía y orienta a todo joven, ya que es en este espacio donde se adquieren las actitudes, aptitudes y valores que permitirán un estilo de vida estable, por ello la necesidad de tener un ambiente familiar sano y armonioso. Adicional a ello, se puede decir

que la investigación nos brinda conocimientos, herramientas e insumos que benefician nuestro rol como futuras profesionales, aportando conocimientos positivos para abordar casos relacionados con los temas mencionados anteriormente y con ello lograr satisfactoriamente procesos o acciones sociales, mediante la educación familiar y el Trabajo Social.

Objetivos

General

Analizar cómo las dinámicas familiares influyen en el estilo de vida de los jóvenes ante el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del curso 9001 y 902 del colegio Lazarillo de Tormes.

Específicos

- Identificar como son las dinámicas familiares de los estudiantes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.
- Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.
- Explicar cómo las dinámicas familiares influyen en el estilo de vida de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.

Capítulo II

Marcos de referencia

Por otra parte, el presente marco de referencia se podrá observar el marco conceptual, el marco legal, el marco contextual, el marco ético y el marco metodológico, a partir de los cuales se proporcionarán unas bases sólidas para la investigación al situar el estudio dentro de un contexto más amplio y relevante. Nos permitirá estructurar el análisis y a asegurar que la investigación esté fundamentada en conocimientos previos y enfoques teóricos establecidos.

Marco Teórico-conceptual

Dinámicas Familiares

Con respecto a las dinámicas familiares, se pueden analizar como una palabra compuesta, se hace referencia a las interacciones y relaciones que ocurren dentro de los subsistemas familiares (parental, fraternal y conyugal). Estas dinámicas pueden influir en cómo los miembros de la familia se comunican, se relacionan entre sí y afrontan las situaciones adversas e inesperadas juntos. En este sentido, las dinámicas familiares, pueden variar según la estructura de sus miembros, los valores, las tradiciones y las experiencias de cada núcleo familiar.

Cabe mencionar, la importancia que tiene crear estas dinámicas, ya que estas orientan, apoyan y crean tácticas, en ellas también se evidencia la forma en la que actúa el núcleo frente a situaciones adversas que se presenten. En este sentido las prácticas que establezcan “las familias tienen que resolver contradicciones, identificar estrategias de mediación y construir los discursos educativos para dar respuesta a situaciones particulares y así atender a los

requerimientos de los sujetos” (Rodríguez, 2018, párr 5). Visto de esta forma, se instaura en cada individuo un pensamiento común y razonable frente a la conducta de sí mismo y de los demás integrantes, es decir, lo que le afecte a uno, le afecta a todo el núcleo como tal.

En relación con las dinámicas es importante analizar las relaciones familiares y sociales que se implementan en los jóvenes desde sus primeros años de vida y es a partir de este concepto donde se empieza a generar una cercanía con la sociedad, una buena comunicación familiar, adaptándose al contexto en el cual se van a incorporar, teniendo en cuenta que, en “los hallazgos encontrados prevalece que la familia es un factor protector influyente durante la primera infancia, y permite la construcción de valores y la instauración de normas” (Del Pilar, M. Edel, 2019, párr. 1). Aportando de manera adecuada al futuro estilo de vida que puede poner en práctica el joven.

Sin embargo, al hablar específicamente de los jóvenes se puede decir que allí, se da el deterioro del clima familiar a partir de esos cambios genéticos y anímicos que sedan entorno al estudiante. De este modo, la comunicación, la confianza y la protección parental es un factor determinante para la superación de esta etapa del ciclo vital individual del ser humano, siendo estos, proceso de evolución y transformación tanto familiar como personal, siempre y cuando se dé el manejo adecuado. Por lo tanto, al tornarse más inestable el sistema familiar a raíz de los cambios conductuales habrá un alto aumento de enfrentamientos y discusiones que posiblemente si no son controladas podría generar la toma de una mala decisión.

Estilos de vida a partir de hábitos cotidianos.

Según Campos (2023) los estilos de vida pueden tener dos miradas uno desde la construcción de factores de protección y otro dado a los factores de riesgo, las cuales eligen y adoptan los jóvenes y de esta forma pueden generar consecuencias significativas. De esta

forma, pueden influir de manera positiva o negativa en su salud física, mental y emocional, así como en su bienestar general. Además, pueden ser identificadas a partir de la forma en que un joven vive su vida cotidiana, incluyendo sus hábitos, actividades, comportamientos y valores.

De esta forma, es pertinente mencionar que los estilos de vida están marcados por una serie de características que definen las habilidades de resolución de conflictos y estilos de afrontamientos en situaciones de crisis. De acuerdo con lo anterior, los hábitos dados de manera correcta en bienestar propio son una de las principales características ya que eliminan la necesidad de autocontrol (Martin, 2015, párr. 2) evitando tomar decisiones sencillas con frecuencia. Por otro lado, el tiempo de ocio y entretenimiento juegan un papel fundamental en los estilos de vida de los jóvenes ya que en estos espacios pueden adquirir comportamiento que beneficien su bienestar personal o que sean un factor de peligro.

Otra de las características fundamentales a la hora de abordar los estilos de vida en los jóvenes son los valores, siendo estos los principios o normas que guían y orientan el comportamiento del ser humano frente a la sociedad. En este sentido, “el área de mayor valor que recibe la máxima adhesión, la de mayor importancia, es la de la familia, y más si la identificamos como la de tener buenas relaciones familiares” (Comas, Edel, 2003, p. 187). De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar, que es en el ámbito familiar donde le joven adquiere las bases de valores que probablemente pondrá en práctica por medio de las conductas ejecutadas en el trayecto de su vida.

Sin embargo, los estilos de vida de los jóvenes actualmente ocasionan una preocupación a nivel social ya que sus comportamientos y actitudes van orientadas a un desinterés personal en la construcción su plan de vida, En este sentido, durante la adolescencia se aprenden comportamientos que tienen una importante repercusión sobre la salud de las personas, tanto a corto como a largo plazo, y que serán difíciles de modificar en

la vida adulta (Ramos, 2010, párr. 1). Por lo tanto, es importante que los jóvenes sean conscientes de los comportamientos y creencias que practiquen para que puedan desarrollar un bienestar físico, mental y emocional acorde a la satisfacción de sus necesidades razonables, ya que estas condicionaran su vida adulta.

De acuerdo con la anterior y dándole paso a la siguiente categoría de análisis, se puede afirmar que una mejor relación percibida de la familia se asocia a un menor consumo de tabaco, alcohol y drogas en el/la adolescente, incluso cuando su, grupo de iguales presenta un consumo extremo (Rodríguez, 2017, p. 19). Por lo tanto, debe haber un equilibrio entre las dinámicas familiares que ejerzan los padres y las conductas aprendidas o adquiridas que conformen el estilo de vida de los jóvenes con el fin de prevenir posibles casos de consumo a futuro y por el contrario promover hábitos saludables y que beneficien su desarrollo personal en las diferentes dimensiones que componen al ser humano.

Sustancias psicoactivas

Según la Organización Panamericana de la Salud (sf, párr. 01) las sustancias psicoactivas son sustancias que contienen compuestos naturales o sintéticos, que actúan sobre el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento. Estas sustancias pueden ser introducidas en el cuerpo de los seres humanos mediante vía oral, fumada, inhalada, inyectada, entre otras. De este modo, Su uso puede generar un consumo problemático o dependiente, adicional a ello implica unas consecuencias que afecta su salud física y mental, las cuales pueden presentarse a corto, mediano o largo plazo, esto depende del tipo de sustancia y la forma de consumo, las características personales, físicas y psicológicas del consumidor y también del contexto social.

En este sentido, el consumo de estas sustancias son un fenómeno social que afecta más allá de la salud física y mental del consumidor. En este sentido, se ven alteraciones en las relaciones familiares, laborales, académicas, personales, económicas o con las entidades que controlan este tipo de situaciones. En base a ello, se consideran unas poblaciones más vulnerables que otras entre ellas las mujeres en estado de embarazo, niñas, niños y en este caso la población de los jóvenes. Sin embargo, existen herramientas que pueden detectar e indicar el nivel de riesgo del consumidor, las cuales pueden ser solicitudes por profesionales del sector educativo y el de la salud, con el fin de determinar el nivel de riesgo de consumo en que se encuentra y remitir a servicios de prevención o de tratamiento por trastornos por consumo de sustancias psicoactivas (Ministerio de salud y protección social, 2022, párr. 11).

Según el Gobierno Nacional de la República de Colombia, el Ministerio de Justicia y del Derecho, el Observatorio de Drogas de Colombia y el Ministerio de Salud y Protección Social “la concepción de daño es amplia, puede ser física, psíquica, en los vínculos familiares y sociales, en la capacidad de la persona para desarrollarse integralmente” (2014, p. 107). Es por ello, importante brindar espacios formativos acerca de los daños y las consecuencias que producen este tipo de acciones con el fin de prevenir más casos de consumo en menores de edad y de esta forma disminuir los índices de consumo en esta población.

Por otra parte, las sustancias psicoactivas se pueden clasificar en diferentes categorías en función de varios factores, como la frecuencia, la cantidad, la intención de uso y el impacto en la vida de los jóvenes. Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2016), estas se definen en tres grandes grupos:

- Según sus efectos en el cerebro pueden ser depresoras o estimulantes del sistema nervioso, o pueden ser alucinógenas.
- Según su origen pueden ser naturales, sintéticas o semisintéticas.

- Según la normatividad pueden ser ilegales o legales, por ejemplo, la cocaína es ilegal pero las bebidas alcohólicas son legales.

Además, el DANE, en el año 2019, realiza una encuesta a nivel Nacional sobre el consumo de sustancias Psicoactivas, arrojo que la mayoría de los jóvenes inicia consumiendo estas sustancias a los 12 a 17 años presenta el mayor porcentaje de abuso o dependencia con un 58,0%, seguido en este aspecto por el grupo de 18 a 24 años con un 50,4% Observatorio de Drogas de Colombia (2019). Cifra que preocupa a los lectores, ya que se cuestiona el rol y las funciones parentales en el marco de las dinámicas familiares. De allí parte, la necesidad de abordar las relaciones internas de la familia, siendo estas mismas en ocasiones las causantes de diversas problemáticas a nivel psicosocial, ya que sus dinámicas familiares contribuyen de manera negativa al estilo de vida de los jóvenes.

En este sentido, el consumo de sustancias psicoactivas puede variar en cuanto a la cantidad, la frecuencia y la intención detrás del uso de los jóvenes. De acuerdo con dichas características existen diferentes tipos de consumo de sustancias, las cuales pueden tener diferentes impactos en la salud y en el bienestar personal. Se da inicialmente por medio de un uso experimental donde el joven lo consumo por curiosidad, luego de ello se da por un consumo recreativo donde el joven lo consumo ocasionalmente por entretenimiento. De allí, avanza a un uso regular que se toma por medio de un hábito de dosis mínimas y finalmente un uso adictivo donde el joven debe consumirlo por necesidad, ya que el mismo cuerpo se lo exige.

De este modo, que el consumo de sustancias en jóvenes es un problema que cuenta con múltiples factores que requieren una atención integral. La prevención, la educación y el acceso a servicios de salud son fundamentales para abordar este problema y ayudar a los jóvenes a tener un futuro saludable y exitoso. Adicional a ello, es importante involucrar a las familias, ya que son el primer sistema de socialización, el cual le debe brindar unas bases

sólidas y unos dinámicas familiares estables que beneficien la toma de decisión de los jóvenes y a su vez la adquisición de conductas saludables en la elección de su estilo de vida.

Marco legal

Para continuar, en un primer momento se tendrá como base central el código de infancia y adolescencia, el cual es la ley 1098 del 2006, siendo este código, el cual vela por el reconocimiento de los jóvenes como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos con la finalidad de partir desde un pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de un ambiente sano.

Por otro lado, en medio de la orientación dada por los progenitores hacia los jóvenes se debe fomentar un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos s derechos en forma prevalente, según lo mencionado en el Artículo 17, “derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano”. El cual se construye desde un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción de las necesidades básicas. Es decir, desde este articulo todo joven debe tener un espacio libre para su desarrollo donde se construya su dignidad y el desarrollo optimo desde el cuidado, la protección, la alimentación, la salud, educación, vestuario y recreación.

En este sentido, es pertinente resaltar el Artículo 20, “derechos de protección” en los jóvenes, entre dichos derechos se resaltaré el numeral 01, en el cual se manifiesta que el abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres o representantes legales va en contra de la protección optima e integral de los jóvenes. Adicional a ello, se relacionará el numeral 03, el cual menciona que el consumo de tabaco, sustancias psicoactivas,

estupefacientes o alcohólicas atenta de igual forma en contra de la protección de los jóvenes, puesto que la capacidad de razonamiento y toma de decisión no se realiza a conciencia.

Para dar continuidad con el segundo apartado, se mencionará la ley 1622 de 2013, denominada la “ley estatutaria de la juventud” con la finalidad de promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, sicólogo, social y espiritual, según lo estipula el artículo 02, “finalidad”. De este modo, se entiende por juventud el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades en base a la definición plasmada en el artículo 04 “Para los efectos de la presente ley se entenderán como” Punto A. Por lo tanto, la población juvenil se encuentra en una etapa de formación, desarrollo en las diferentes dimensiones y construcción personal.

En este sentido, los jóvenes se encuentran en un momento donde deben hacer uso del tiempo libre de forma correcta y en beneficio de bienestar personal. Por ello, se menciona en el artículo 09 “tiempo libre”, que el Estado garantiza el ejercicio del derecho de los jóvenes a la recreación, práctica de deporte y aprovechamiento creativo del tiempo libre. Por lo tanto, el tiempo libre es una oportunidad para que los jóvenes equilibren sus vidas y desarrollen intereses y habilidades que les permitan construir un proyecto de vida estable.

Siguiendo de este modo, se traerá a colación el artículo 29 denominado “concertación por medio del cual el Estado y la sociedad civil”, el cual menciona que con la participación de los jóvenes concertarán políticas y planes que contribuyan a la promoción social, por medio de la construcción de estrategias y herramientas que impulsen programas de reeducación y resocialización para jóvenes involucrados en fenómenos de drogas y/o alcoholismo. En este sentido, los programas de prevención del consumo de drogas son estrategias y actividades diseñadas para evitar o reducir el consumo de sustancias entre las personas, especialmente

entre los jóvenes, por lo general suelen centrarse en la educación y en la promoción de estilos de vida saludables.

Así mismo, es pertinente abordar la Ley 1566 de 2012, denominada “El consumo de sustancias psicoactivas, un asunto de salud pública” la cual garantiza la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas, reconociendo en el Artículo 1 “reconocimientos”, que el consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas, lícitas o ilícitas es un asunto de salud pública y bienestar de la familia, la comunidad y los individuos. De este modo, todo joven que sufra de alguna patología derivada del consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas lícitas o ilícitas, tendrá derecho a ser atendida en forma integral por las entidades públicas o privadas, según lo estipula el Artículo 2 “atención integral”, de la presente ley. Por lo tanto, una atención integral y personalizada puede mejorar significativamente las posibilidades de recuperación a largo plazo para los jóvenes que luchan con el consumo de drogas.

Siguiendo de este modo, se crea el artículo 06 de la presente ley, denominada “promoción de la salud y prevención del consumo”, la cual estipula que se debe asegurar un ambiente y un estilo de vida saludable, impulsando y fomentando el desarrollo de programas de prevención, tratamiento y control del consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas. En otras palabras, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes es tarea de varios contextos, uno de los más importantes es el familiar, seguido de la educación en colegios y la participación del estado.

Por lo tanto, se puede afirmar que la familia, el estado y el individuo, cumplen un papel fundamental en la planeación y ejecución de los estilos de vida de los jóvenes. Teniendo en cuenta, las necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales de la persona. En este sentido, la prevención del consumo de drogas es fundamental para evitar que los jóvenes,

comiencen a consumir sustancias o desarrollen problemas relacionados con el consumo, estos programas de prevención pueden ser efectivos si se abordan desde un enfoque familiar.

Marco ético

En el presente marco ético, como investigadora me comprometo a establecer mis actitudes y practicas con principios y valores que me conlleven al cumplimiento de los objetivos planteados, por medio de un ejercicio marcado por el respeto y el cuidado hacia sí misma y hacia los demás. Promoviendo de esta forma, la dignidad humana de cada uno de los sujetos de participación, llevando consigo mismo los principios de justicia, equidad, solidaridad y confidencialidad.

De este modo, me comprometo hacer uso de los valores asociados a la honradez, responsabilidad, lealtad, compromiso, tolerancia, sentido de pertenencia, prudencia y humildad. Estableciendo relaciones basadas en la aceptación del otro y el diálogo, buscando empatía y confianza, para reconocerlos como sujetos de derechos, solicitando de esta forma el previo consentimiento informado (anexo 1) para de realizar un proceso de recolección de datos, dado que desde este podemos usar, y tratar los debidos datos encontrados con asertividad y además proteger la integridad de los involucrados dentro del proceso investigativo.

Marco contextual

El Colegio Lazarillo de Tormes, el cual surge en el año 1981, Fundado por las licenciadas Fanny López Galindo (q.e.p.d.) y Licenciada Mariela López Galindo. Esta institución se encuentra ubicada en Bogotá D.C., en la localidad Octava Kennedy, con la dirección Calle 51ª sur N° 78 g11, Barrio Catalina I.

Actualmente, el Colegio Lazarillo de Tormes cuenta con un total de aproximadamente 480 estudiantes, de los cuales 180 son de primaria y 300 de bachillerato, de género masculino y femenino entre los 4 y los 17 años, cada uno de ellos con diferentes formas de concebir la realidad y de actuar en medio de ella. Sin embargo, se realizará énfasis, en el grado 9° el cual cuenta con dos cursos 901 – 902. En el primero encontramos 28 estudiantes de los cuales 15 son mujeres y 13 son hombres, en el segundo salón, se evidencian 22 estudiantes de los cuales 12 son mujeres y 10 son hombres, sus edades radican entre los 14 y 16 años.

En ellos encontramos, estudiantes aplicados, disciplinados, receptivos, conscientes de su realidad, perseverantes y con niveles de madurez emocional acordes a su edad. Sin embargo, se evidencian otros estudiantes, que les cuesta seguir instrucción, se presentan desafiantes con los docentes y por lo general no reconocen figuras de autoridad, con este tipo de estudiantes se inician procesos por orientación escolar, donde se inicia un ejercicio de análisis en sus diferentes contextos, psicoterapia familiar y reflexión personal.

Población

El proyecto de investigación realizado en el Colegio Lazarillo de Tormes va dirigido al curso 901 el cual cuenta con 27 estudiantes y 902 con 23 alumnos, para un total de 50, los cuales radican entre los 13 y 14 años, de género femenino y masculino. En este sentido, el área de orientación escolar y coordinación han identificado posibles casos de consumo en algunos estudiantes fuera de la instalación, lo cual ha desencadenado dificultades a nivel académico y convivencial. Es por ello, que se crea la iniciativa de trabajar el consumo de SPA en relación con las dinámicas familiares que se han establecido al interior del hogar de los jóvenes y su estilo de vida. De esta forma, poder analizar las categorías de análisis.

De acuerdo con lo anterior, la principal intención que tiene el proyecto con sus participantes es recolectar datos fundamentales que permitan dar respuesta a los objetivos a la pregunta problema que se plantea inicialmente, por medio de las experiencias vividas entorno a las relaciones internas de sus hogares y al estilo de vida que llevan ejecutado, teniendo como eje de análisis el consumo de SPA a partir de los estilos de vida de los jóvenes dentro del marco de las dinámicas familiares. Adicionalmente, brindar espacios donde los estudiantes tengan total libertad de expresar y de dialogar temas acerca del consumo sin sentir que son criticados por hablar de estos temas, que hoy en día aún son un tabú en los hogares colombianos.

De esta forma, se cuenta con una muestra aleatoria de 50 estudiantes de los cuales se tuvo en cuenta como criterios de selección, que estuvieran entre los 13 y 14 años, que participaran de manera presencial en las sesiones implementadas, que fueran estudiantes de la institución y que hubieran entregado el consentimiento de autorización para participar en el proyecto. Sin embargo, de la muestra participaron 42 estudiantes puesto que el resto no asistió a las sesiones por causas personales y familiares.

En este sentido, se puede decir que la población directa serían los estudiantes que participaran en el proyecto de investigación y los beneficiarios indirectos vienen siendo los integrantes que pertenecen al núcleo familiar de los estudiantes, que por lo general son subsistemas parentales y fraternales. Además, se firmará un consentimiento, donde los padres de familia autoricen a sus hijos a participar en el proyecto investigativo.

Marco Metodológico

Método

El presente escrito, se desarrolla desde el método histórico, el cual se define por aquellos procedimientos utilizados para interpretar o reescribir lo sucedido en el pasado. (Arias, 2021, párr. 1). De este modo, se basa en la recopilación, análisis e interpretación de fuentes históricas para obtener una comprensión profunda de los hechos y contextos familiares de los jóvenes. Además, este método puede ayudar a identificar lecciones del pasado que pueden ser aplicadas en el presente o el futuro.

Enfoque

Según Behar (2008, párr. 13) el enfoque cualitativo se basa en métodos que proporcionar una mayor comprensión, significado e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades. En este sentido este ofrece una herramienta fundamental para analizar, comprender e interpretar la complejidad de las dinámicas familiares al interior del hogar, la influencia en los estilos de vida que adquieren los jóvenes y las posibilidades de caer en conductas de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas de acuerdo con las experiencias del joven principalmente desde el contexto familiar.

Paradigma

Además, el paradigma a utilizar es el fenomenológico, el cual es una visión que trata de comprender y darle importancia a cómo las personas vivimos el mundo en el que vivimos, en términos de interacción social, familiar y emocionalidad (Rubio, 2023, párr. 2).

De esta forma, nos permite adquirir información enmarcada a las diferentes dimensiones de los participantes y a partir de ello, comprender muchas conductas que presentan consigo mismos y al socializar con los demás.

Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en las sesiones implementadas se realizaron por medio de los siguientes instrumentos, talleres reflexivos, grupos de discusión, entrevistas y observación por medio una actividad individual dinámica sobre la construcción del proyecto de vida de los jóvenes. Para este proceso investigativo se utilizan técnicas dadas por medio de la experiencia y que de allí parte el análisis para lograr los resultados esperados al finalizar el presente trabajo.

Para continuar, es importante comprender que los talleres reflexivos parten de una metodología de intervención grupal idónea para el trabajo con grupos pequeños, en el cual los participantes construyen durante la sesión su propio conocimiento en beneficio de su desarrollo personal (Gutiérrez, 2016, párr. 1). En este sentido, nos permite repensarnos de forma personal y reflexiva acerca de nuestro pensamiento y actuar.

Luego de ello, se hace uso de la técnica de grupos focales de discusión, los cuales consisten en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas, por medio del cual se busca la interacción entre los participantes como método para generar información (Rodríguez, 2002, párr. 1). Adicional, son espacios que permiten que los participantes puedan dar su percepción del tema de manera activa y sin sentir la presión a ser juzgados.

Ahora bien, se toma en cuenta la entrevista, siendo esta un método de recolección de datos primarios, la cual tienen un carácter cualitativo por lo que se centran en la experiencia

personal, su objetivo es conocer los comportamientos, actitudes y opiniones de las personas. (Muguira, sf, párr. 5). Dentro de esta, se puede identificar de manera personal y concisa las percepciones de los jóvenes frente a las conductas que se consideran correctas e incorrectas.

Se cierra la ejecución del proyecto con una técnica participativa de observación, la cual se comprende como una “técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Diaz, 2011, p. 18). Por medio de dicha técnica, se observa y se analiza la planeación de la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, por medio de la realización de un friso por preguntas orientadoras.

De este modo, cada uno de estos instrumentos apporto para el desarrollo de las sesiones y a su vez para cumplir con la recolección de datos propuestos y de esta forma dar cuenta de la importancia de establecer dinámicas familiares saludables y a su vez aumentar los factores protectores que ayudaran a minimizar los casos de consumo en los jóvenes.

En cada una de estas sesiones, se generaron espacios donde los estudiantes pudieron sentir confianza y seguridad al dialogar sobre el tema, sin sentir miedo al preguntar o sentirse señalados o juzgados. Dados los resultados anteriores, se quiere analizar de manera interna la información de los estudiantes para proponer estrategias a futuro de prevención.

Capítulo III

Resultados y discusiones

En el proceso de análisis y recolección de datos surgieron tres categorías de análisis en caminadas a la identificación de las dinámicas familiares, los estilos de vida y el consumo de sustancias que han permitido dar respuesta a los objetivos planteados inicialmente. Todo lo anterior se dio por medio de una triangulación de información que permitió interrelacionar las categorías propuestas desde las experiencias personales y familiares de los jóvenes, quienes proporcionaron material informativo y han estado inmersos en la aplicación del proyecto de investigación.

Dinámicas familiares.

A continuación, se realizará el análisis de la categoría propuesta como dinámicas familiares, por medio de la cual se pudo evidenciar una serie de pautas que generan tensión dentro de las relaciones que se establecen con los integrantes del hogar.

Una de las particularidades identificadas es que los jóvenes cuentan con familias monoparentales, constituidas la mayoría de ellas por sus progenitoras, quienes permanecen poco tiempo en el hogar por sus jornadas laborales, para así poder satisfacer las necesidades básicas de sus hijos. Ahora bien, las familias nucleares que se evidencian presentan mayor estabilidad en relación con las características propuestas a evaluar en el marco de las dinámicas familiares.

De este modo, se pudo observar que el tiempo libre en familia que les queda juntos los fines de semana se da por diversos espacios y momentos, puesto que tienden a salir y utilizar otros espacios de esparcimiento e interacción. Sin embargo, son espacios que no promueven

ni fortalecen a cabalidad la comunicación asertiva parental que se esperaría obtener, donde el joven establezca confianza y libertad al dialogar sobre temas relacionados a fenómenos sociales, ya que los papás tienden a poner barreres que omiten estos diálogos, en base a esa carencia sucede un aislamiento entre el joven y el padre como lo menciona el estudiante Juan Ríos (2024) “no, es muy difícil la comunicación en mi casa a los últimos que pediría ayuda sería a ellos, al menos que se dieran cuenta por sí mismos”.

Por medio del uso adecuado del tiempo libre que proporcionan los padres, se observa que estos intentan promover una resolución de conflictos pacífica por medio del establecimiento de diálogos donde se reconocen errores y se llegan a acuerdos. Aun así, existe una minoría que tiende a culpabilizar a los jóvenes por todas aquellas conductas que ellos consideran incorrectas. Según el estudiante Jerónimo Sanabria (2024) “por lo general no me desahogo, con mis papás siempre recibo mucha crítica, me culpabilizan por todo, me juzgan por todo, quieren que sea un hijo perfecto, cuando ellos también cometen errores”. Por ello, unos tienen mayor facilidad de expresión emocional, que otros, lo cual ocasionan que encuentren esa persona de desahogo en lugares externos al hogar.

Además, la expresión emocional de los jóvenes se relaciona con el tipo de vínculos afectivos utilizados, los cuales son inestables, son conductas de afecto marcadas por la ausencia de patrones emocionales, de palabras afirmativas, de exaltación de logros y de validación emocional. Siendo, este uno de los pilares fundamentales en la construcción de relaciones parentales sanas, según lo menciona el estudiante Jeffrey Rodríguez (2024) “sí, las caricias o el afecto pueden marcar una diferencia en el hogar, cuando se hacen las cosas con amor, los resultados pueden ser positivos”. En este sentido, es preocupante ver como obviamos estas dinámicas dentro del desarrollo de los jóvenes, trayendo consigo mismo consecuencias en la adquisición de habilidades intra e interpersonales negativas.

También, al no hacer uso de los vínculos afectivos estables, este puede ser una causa de evidenciar relaciones familiares conflictivas pueden llevar al joven a que se aislé de su familia, buscando en lugares externos la atención, el cariño y la compañía que necesita como menciona el estudiante Samuel Sánchez (2024) “la verdad si profe, en la calle encuentro una familia, que escucha, que me hace reír, en la casa hay muchos problemas con mi mamá”. Partiendo de este comentario, es importante cuestionarnos el rol que ejercemos como adultos frente a unos jóvenes que están procesos transicionales de aprendizaje.

Por otro lado, se identifica que la mayoría de los hogares cuentan con figuras de autoridad, las cuales basan su crianza a partir de un valor fundamental y en común que es el respeto por los demás. La mayoría de estos roles los cumplen por lo general las progenitoras, quienes están a cargo de estos o comparten más tiempo durante la tarde, los padres también lo tienen, pero de manera imparcial, como se observa por medio del comentario emitido por el estudiante David Pachón (2024) “si profe, pues casi siempre es en mi mamá, es ella quien lleva la autoridad, por lo general no le contamos nada a mi papá porque el siempre busca inculpar a mi mamá por todo, entonces los solucionados los dos”.

De acuerdo con la presente categoría se puede concluir se puede concluir que cuando en el ambiente familiar se establecen la comunicación asertiva, los vínculos afectivos estables, la exaltación de logros, el fortalecimiento del criterio propio y la autonomía, el reconocimiento de las figuras de autoridad y la relación positiva entre los miembros, los jóvenes manifiestan una conducta e ideología que beneficia su trayecto de vida. Por lo cual, es importante establecer dinámicas familiares positivos que contribuyan al desarrollo personal de cada joven, convirtiéndolo así en un ser humano integró.

Estilos de vida a partir de hábitos cotidianos

En base a las dinámicas utilizadas en los hogares de los jóvenes, se abordará la influencia de estas en los estilos de vida que manejan en las cuales se puede evidenciar que no cuentan con hábitos saludables. De este modo, se dará inicio analizando el hábito alimenticio, los cuales no tienen una sana y nutritiva alimentación, ya que por lo general no desayunan, siendo este el alimento principal del día. Según menciona Mariana Cortez (2024), de acuerdo con su vida cotidiana:

No señora profe, a veces tomo agua de panela antes de venir al colegio, con limón. Por lo general, mis papás me envían dinero para las onces, pero lo que me dan ya no me alcanza para quedar llena. Luego llego donde la señora que está conmigo en las tardes y ahí almuerzo, a la comida con mis papás comemos empanadas o arepas, algo fácil y rápido.

De este modo, no se puede asegurar que la alimentación que tienen establecida los jóvenes se implemente, de manera nutritiva y saludable.

Adicional a ello, otro de los hábitos que no suman a su desarrollo se identifica por el uso de la tecnología inapropiado ya que no cuenta con control parental, ni límites de tiempo en su uso, lo cual actúa en contra del desarrollo personal de los jóvenes ya que aún no cuentan con la madurez suficiente para seleccionar contenido y no usarlo con frecuencia durante el día. Se puede evidenciar, según lo mencionado por la estudiante Alejandra Castro (2024) “No profe, la verdad yo tengo mi celular y siempre esta disposición mía, me quedo hasta tarde en la noche, pero no es haciendo nada malo, solo jugando un jueguito como de niñas que me gusta”. De este modo, indirectamente está ocasionando daños a nivel emocional y familiar ya que está remplazando el tiempo que se puede invertir en el fortalecimiento de habilidades física o cognitivas o sencillamente con los integrantes del núcleo.

De acuerdo con el tiempo que se invierte en el uso tecnológico también se identifica que los jóvenes permanecen mucho tiempo solos, su mejor espacio es la habitación, allí interactúan consigo mismos, aislándose del núcleo familiar sin tener quien prohíba ello. Según lo menciona el estudiante Santiago Murillo (2024):

No profe, mi mamá está en la casa porque trabaja de manera virtual, pero siempre está arriba, en el último piso, además solo le brinda atención a mi hermana que tiene 6 meses, entonces lo mío no es problema para mi mamá.

De esta forma se evidencia que el acompañamiento y la atención parental es mínima, aun estando el padre o la madre en casa, por lo cual el joven decide buscar esa necesidad de atención en lugares externos a su hogar.

Además, el uso del tiempo libre es inapropiado en la mayoría de los jóvenes, lo utilizan para cosas que no aportan ni construyen a nivel físico, emocional ni cognitivo, ya que es tiempo utilizado en el uso del celular, en dormir y en estar sin ocupación alguna, un claro ejemplo lo encontramos con el estudiante Jerónimo Sanabria (2024) quien menciona “Pues profe, miro televisión, en el celular, escucho música o juego en el computador, duermo en las tardes o voy al parque a jugar futbol un rato”. De este modo, las actividades mencionadas anteriormente pueden llegar a debilitar su desarrollo personal en las diferentes áreas que componen la vida de los jóvenes.

En base al poco tiempo de calidad familiar que pasan, se observa que la expresión de pensamientos, emociones o sentimientos se ve muy restringido, por parte de sus figuras parentales, como se puede identificar por medio del comentario emitido por la estudiante Mariana Guzmán (2024) “pues por lo general no, mi mamá hace muchos no está presente en mi vida, casi siempre los soluciono yo sola, nos vemos solo algunos fines de semana”. En este sentido, de manera general no cuentan con personas adultas que los orienten ya que no

se ha podido establecer dicha confianza, acompañamiento y comprensión para dialogar sobre diferentes aspectos, entre ellos, las frustraciones, la debilidad emocional o la baja autoestima, que son factores que los pueden volver con mayor grado de vulnerabilidad ante situaciones de riesgo.

Sin embargo, se evidencia que a pesar de los estilos de vida insalubres que llevan los jóvenes por medio de los hábitos cotidianos, actualmente manifiestan tener un propósito de vida, quienes lo ven como la razón o la motivación para levantarse y seguir impulsando el cumplimiento de sus sueños. En este sentido se trae a colación a la estudiante Tania Molina (2024) mencionando “Si profe, gracias. Si, mi mayor propósito es estudiar arquitectura y se con mis habilidades lo puedo lograr”. En este sentido, algunos propósitos se identificaron en términos personales y otros a nivel familiar, pero todos reconocen que la vida debe tener un eje fundamental que no les permitirá rendirse.

Para concluir con la presente categoría, se puede decir que las dinámicas familiares marcadas por la desatención parental permiten que los jóvenes adquieran hábitos que no benefician el desarrollo de sus habilidades sino por el contrario favorecen a que estos, participen en situaciones de riesgo sin tener criterio propio para tomar una decisión que no les valla a traer consecuencias negativas. De este modo, si los jóvenes contaran con mejores dinámicas familiares posiblemente sus estilos de vida contribuirán a la construcción y planeación de su proyecto sin tener mayor dificultad en el camino. Es por ello, que los hábitos, creencias, ideologías o conductas van a arraigas a las dinámicas familiares utilizadas en casa, de allí parte de la necesidad de establecer pautas saludables por medio de una crianza positiva.

Sustancias Psicoactivas.

Ahora bien, se analizarán las sustancias psicoactivas como una consecuencia al mal uso de dinámicas familiares y estilos de vida. Por medio de la técnica del grupo focal, se realiza un debate por grupos, de los cuales salieron 8 grupos de aproximadamente cinco estudiantes, cada estudiante sacaba un papelito con una pregunta, se socializaba y luego de ello, de manera voluntario ellos empezaban a dar sus puntos de vista.

De este modo, se puede observar que el tema de consumo de sustancias psicoactivas sigue siendo un tabú en muchos hogares, razón por la cual los jóvenes hoy en día por curiosidad deciden consumir, ya que no obtiene información previa de sus padres, sino de las personas que la rodea de su entorno por lo general sus pares. A continuación, se puede afirmar lo anterior por medio del comentario mencionado por el estudiante Juan Arias (2024) “dejando tanto tabú en los temas como el consumo para hablarnos, hay cosas que no se dicen por miedo y la mejor estrategia para que los jóvenes no caigan es orientándonos por medio del dialogo”.

Adiciona a ello, al adquirir estas estrategias saludables se puede fortalecer la toma de decisión responsable y con ello la conciencia sobre las consecuencias que dejan el uso de estas sustancias, tanto para su cuerpo como para el desarrollo de sus vidas, ya que aceptan que, al hacer uso de ellas, inicialmente por experimentar puede ocasionar daños mayores, como el adquirir un consumo con más frecuencia y de allí terminar en aspectos deplorables.

Sin embargo, se observa que muchas veces la presión que se maneja al interior del hogar puede ocasionar que el joven en un momento de inestabilidad emocional decida consumir como una salida fácil a la problemática en la que vive. Según lo demuestra la estudiante Lizeth Castro (2024) “No, el consumo no sería una solución, aunque es una forma

en las que las personas encuentran como desahogarse, por tanto, conflicto que llevan con sus familias”. De este modo, es importante propiciar un ambiente sano y una convivencia estable dentro de los hogares con el fin de prevenir situaciones de riesgo.

De este modo, los jóvenes comprenden que existen formas de prevención por medio de estrategias que solo los padres podrán poner en práctica como adultos. Según lo menciona el estudiante Milton Gonzales (2024) “Pues profe, de lo que usted hablaba una vez, todas esas herramientas familiares positivas, como el tema de la comunicación, de llegar acuerdos, de poner también reglas, de brindar amor y apoyo emocional”. Sin embargo, creen que hace falta conocimiento en el tema, que se puede dar manejo desde edades inferiores a la etapa de la adolescencia, promoviendo una comunicación asertiva, donde el joven pueda aprender de sus padres la autonomía decisiva, sin tener un adulto al pie. De esta forma, construir en este, criterio propio para saber actuar en sus contextos sociales.

De acuerdo con la construcción de criterio propio, se identifica que, en la actualidad, a los jóvenes les cuesta establecer una comunicación con los padres sobre temas relacionados al consumo de sustancias, por temor a ser regañados, juzgados o por decepcionar a sus padres cuando han cometido un error, ya que estos exigen siempre excelentes resultados de sus hijos, sin autoevaluar su actuar frente a las dinámicas familiares establecidas. De este modo, se puede evidenciar por medio del comentario emitido por la estudiante Andrea Amézquita (2024) “Si profe, son una unión de cosas entre esas la comunicación que pueden hacer que nosotros los hijos tomemos mejores decisiones entre ellas decir no al consumo”.

De esta forma, los padres deben cuestionarse su rol cuando en ellos existe algún tipo de adicción, llámese alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas, ya que se evidencio que los jóvenes pueden caer en él, por medio de los hábitos o del ejemplo que proporcionen estos, ya que sin pensarlo y de manera indirecta pueden estar destruyendo el proyecto de vida de sus

hijos. Según el estudiante David Plaza (2024) “yo pienso que sí, si ellos tienen una adicción pues no hay mucha autoridad ni acompañamiento que digamos. Entonces hay más probabilidad que uno también caiga en algún tipo de consumo”. Por lo tanto, se evidencia que hay mayor probabilidad de consumo cuando existe alguna adicción previa por parte de los progenitores del hogar. Aunque, algunos también refieren tener edad con más razonamiento para decidir que está bien y que está mal y no adoptar los mismos patrones vistos en casa.

Para concluir de acuerdo con la categoría analizada, que el consumo de sustancias psicoactivas son una consecuencia a un posible contexto familiar conflictivo. Por medio del cual, los padres como agentes de guía y orientación no cumplieron con las dinámicas familiares establecidas adecuadas, favoreciendo muchas veces el consumo de sustancias, a partir de factores como: los conflictos familiares, ausencia de figuras de autoridad, comunicación conflictiva, la falta de vínculos afectivos estables y la carencia de atención y acompañamiento frecuente. De este modo, no le inculcan al joven habilidades que le permitiesen desarrollar de manera positiva en medio de las adversidades que presentan la sociedad y de esta forma evitar participar en situaciones de riesgo como lo es el uso de sustancias inicialmente como factor exploratorio.

Proyecto de vida

A continuación, encontramos proyecto de vida como categoría emergente que surge a raíz del análisis realizado de las principales categorías. De este modo, se observarán las respuestas de las características de los jóvenes, las cuales contienen datos planeados para la construcción de su proyecto de vida, por medio de la elaboración de un friso. De este modo, se utiliza esta técnica pedagógica para finalizar la ejecución del proyecto investigativo.

En este sentido, se identifica que un 90% de los estudiantes quieren culminar su colegio y continuar con una carrera profesional, algunos trasladándose a otros países para

cumplir con sus sueños, como se puede identificar por medio del análisis realizado en trabajo elaborado por la estudiante Juliana Peña (2024) “A mediano plazo quisiera graduarme y entrar a la universidad con orden y disposición, aprender inglés y sistemas”. Por otro lado, se observa un 10 % que quiere terminar su ciclo escolar, iniciar un trabajo o continuar con alguna carrera deportiva, como lo menciona el estudiante Camilo Vélez (2024) “quiero empezar a ganar dinero por jugar y comprar un carro, ser un futbolista y ayudarle a mis padres económicamente”.

En relación con las metas establecidas se observa que todos los jóvenes participantes cuentan con una misión de vida, en la cual plasman quienes son ellos, considerándose seres humanos en la etapa de adolescencia con procesos de aprendizaje grandes y a la expectativa de lo que pueda ocurrir, analizan su existencia en el mundo y el reconocimiento de sus logros hasta el momento, según lo menciona la estudiante Tania Molina (2024) “Soy una persona responsable y reservada, obtengo conocimiento y habilidad para crear un futuro estable para mí y para mi familia”. Por otro lado, se evidencia que tienen una visión clara, no dudan de los objetivos que se plasmen en ella, lo cual se puede relacionar con los propósitos de vida que tienen cada uno de ellos.

Como fortalecimiento a esa misión y visión, los jóvenes aprender a establecer metas a corto, mediano y largo plazo, en las cuales se identifican sueños a nivel académico, laboral y deportivo. Sin embargo, en algunos estudiantes van relacionadas a mejorar aspectos personales o familiares que piensan tener débiles, pero a su vez son conscientes de la importancia de trabajar en ellos con el fin de convertirnos en seres humanos integraos.

Adicionalmente, en el ítem de competencias se observan habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales, las cuales pueden contribuir de manera positiva al cumplimiento de las metas plasmadas, como se evidencia por medio del trabajo elaborado

por el estudiante Juan Parra (2024) mis habilidades están marcadas en la independencia, la responsabilidad, la amabilidad, y la honestidad. Sin embargo, al analizar las actitudes que los caracterizan se observa, una dificultad para identificarlas con facilidad.

Para concluir con la actividad practica de cierre, es importante reconocer que los estudiantes tienen el interés de construir un proyecto de vida estable, donde puedan dar cumplimiento a sus sueños; sin embargo, esto se observa por medio de la participación activa y positiva de los padres de familia. Adicional a ello, las categorías de dinámicas familiares, estilos de vida y sustancias psicoactivas se ven inmersas allí, al adquirir habilidades y actitudes personales y familiares que les permita prevenir situaciones de riesgo.

Discusiones

Y en discusiones se reconocen las investigaciones en relación con las dinámicas familiares de las autoras Tatiana Álvarez López, Carol Dayana Garzón Córdoba, Jancy Vanesa Alegría Zúñiga con su documento Trabajo infantil femenino y dinámicas familiares a partir de la historia de vida de una familia afrocolombiana que ejerce actividades laborales en la plaza de mercado del municipio de Santander de Quilichao, Cauca (2023), el cual es un abrebocas que comprende la influencia de las dinámicas familiares desde un componente psicológico y social en el desarrollo del ser humano.

También, se trae a colación a el trabajo investigativo de Karla Calvo Campos elaborado en el año 2024, denominado Dinámica familiar en sistemas monoparentales bajo la tutela del padre, el cual permite dar una entrada a los roles específicos que cumple cada integrante de la familia, reconocimiento que cada uno de ellos, debe dar cumplimiento a ciertas funciones y deberes de acuerdo a la etapa del ciclo vital, relaciona la temática con el fortalecimiento de la comunicación asertiva, como resultado positivo al desarrollo íntegro del joven.

Ahora bien, Según Alfonso Otoya (2024), en su documento denominado La investigación sobre la familia: herramienta para transformar y generar cambios las dinámicas familiares en la actualidad son vistas como un desafío, desde esta perspectiva nos permite adentrarnos a los frecuentes retos que impone la sociedad a las familias con los fenómenos sociales que se establecen. Pretende poner a los padres en aviso con herramientas que permitan dar manejo a la etapa de los jóvenes, al cual necesita guía y orientación parental.

A partir de las nuevas investigaciones acerca de las dinámicas familiares proporcionadas por los autores ya mencionados, es pertinente conocer en medio de la categoría de estilos de vida, la publicación de la escritora Romina Cansler (2024) en relación con los estilos de vida denominado cómo impulsar los hábitos saludables en 2024 para vivir más y mejor. Por medio del cual nos permite comprender los estilos de vida por medio de hábitos saludable que generan mayores beneficios a futuro que en el presente. De allí parte la necesidad de adquirir una perspectiva más amplia encaminada a las pautas que generen un impacto positivo en el desarrollo íntegro de los jóvenes.

También, se evidencia el trabajo investigativo de Álvaro Espinoza (2023), denominado Estilos de vida de estudiantes universitarios: retorno de la virtualidad a la presencialidad. Por medio del cual se pueden identificar los hábitos insalubres entorno a los espacios que se utilizan en la virtualidad y en la presencialidad, trayendo a colación las consecuencias de los diferentes espacios, las cuales pueden generar daños a nivel emocional, cognitivo y social.

Además, es importante reconocer el trabajo realizado por el escritor Francisco Miranda con su publicación realizada en el presente año, denominada Educación y salud: un vínculo indispensable. Por medio del cual presenta una iniciativa donde los jóvenes son los principales actores, como fuente de cambio en las familias por medio de estilos de vida

saludables, que no solo ejerce el, sino que también comparte con el resto de los miembros y de esta forma alcanzar una convivencia sana y armónica para todos.

Analizando los trabajos investigativos recientes acerca de las dinámicas familiares y los estilos de vida, ahora se abordará la categoría de consumo de sustancias psicoactivas, en las cuales se considera la investigación publicada por los escritores María del Carmen, Roberto Meyer Gómez¹, María Zobeida y Leticia Blázquez denominada evolución del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes usuarios de un centro de tratamiento. El cual es un abrebocas a las consecuencias dejadas por el consumo de sustancias en las diferentes áreas de la vida, ocasionando así una incidencia grande en las relacionales internas de la familia. Adicional a ello, nos permite identificar el desarrollo y comportamiento de los jóvenes en el contexto social.

También, se analiza el proyecto investigativo de Lisbeth Mendoza, Andreina Vera, Jazmín Elena Castro denominado Consumo de sustancias psicoactivas y su impacto social en la población. El cual quiere poner en evidencia una de las causas con más frecuencia dadas por medio de episodios de trastornos en salud mental provocados por alteraciones en las relaciones con su contexto familiar y social más cercano. Por lo cual, se entiende que las relaciones conflictivas en sus diferentes contextos pueden desencadenar una alteración en su salud física.

Además, se reconoce el proyecto investigativo de las autoras Saraí Pulido, San Jorge Cárdenas, Nora Inés Morales, María del Pilar Peregrina Martínez denominado Consumo de drogas: percepción de padres y adolescentes. Por medio del cual, quiere brindar una perspectiva amplia y profunda acerca de las ideologías que tienen los padres a comparación de sus hijos en relación con el consumo de sustancias. Adicional permite una visión reflexiva

por medio de la cual hace participe a los padres en muchos casos de consumo, por asumir dinámicas familiares insalubres.

Capítulo IV

Conclusiones

Las dinámicas familiares positivas son el eje central de las relaciones internas dentro del hogar, especialmente las parentales ya que son ellas quienes guían y orientan el actuar de los jóvenes. Adicional a ello, por medio de ellas, estos adquieren habilidades, capacidades, valores, principios y virtudes, que les permite desarrollarse de manera asertiva dentro de la sociedad y en la construcción de su proyecto de vida.

Dentro de estas dinámicas, se encuentran una serie de características que deben ir relacionadas entre sí, con el fin de obtener resultados positivos, entre ellas una comunicación asertiva y comprensiva, el establecimiento de vínculos afectivos estables, el tiempo libre familiar de calidad, definir normas y límites con claridad, delegar funciones y deberes y promover acciones de atención y acompañamiento familiar. Todo lo anterior con el fin, de que el joven se sienta reconocido y aceptado dentro del hogar.

Otra de los aspectos fundamentales, son los estilos de vida que adquieren los jóvenes a partir de las dinámicas familiares efectuadas al interior del hogar. Dentro de este, se evidencian pensamientos y actitudes que adquieren de acuerdo con las relaciones que imparten, muchos de ellos se ven en forma de hábitos negativos a raíz de la falta de atención y acompañamiento parental. Esto se ve, en la libertad que tiene los jóvenes a la hora de tomar decisiones por si mismo, a la falta del reconocimiento en las figuras de autoridad y a la falta de conciencia sobre las consecuencias que puede tener su actuar.

Es importante, comprender que las dinámicas familiares y los estilos de vida son un hilo conductor, lo que suceda en el primero, influye en el segundo. De esta forma, los estilos de vida de los jóvenes llegan a ser un factor determinante en la construcción y en la planeación de su vida, ya que de allí parten las decisiones que puedan en tomar en beneficio al desarrollo personal, teniendo en cuenta la participación de cada dimensión convirtiéndonos en seres humanos íntegros.

Ahora bien, siguiendo con la idea del hilo conductor entre las categorías analíticas, continuamos con el consumo de sustancias psicoactivas, partiendo de la idea, en la cual al tener una convivencia familiar conflictiva y compleja, se adquieren estilos de vida incorrectos, que desgastan sus habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Por ello, son jóvenes que se encuentran más propensos de caer en situaciones de riesgo, en este caso, como lo es el consumo de sustancias psicoactivas en busca del reconocimiento, de atención o de acompañamiento que no reciben en casa.

En muchos de los hogares de los jóvenes, el consumo de sustancias se ve como un refugio o una salida al agotamiento emocional de hacer parte de una familia conflictiva. En las cuales, muchas veces las prioridades son diferentes a la de mantener relaciones saludables y sanas que beneficien el desarrollo personal de todos sus miembros. Sin embargo, al no darse así, surgen situaciones que ponen en riesgo principalmente a los jóvenes quienes son los que están en una etapa de aprendizaje y de experiencia compleja que determina su proceso de vida.

Por lo tanto, es importante establecer dinámicas familiares positivas, ya que por medio de ellas los jóvenes adquieren hábitos que son guiados de manera correcta por sus padres, en medio de los cuales adquieren habilidades emocionales y sociales que les permite construir o forzar su criterio personal, con el fin de evitar la participación en situaciones

donde se vean con mayor fragilidad y tomen decisiones que les permita progresar a nivel personal, familiar y social.

Referencias

Álvarez, T, Garzón, C, Alegría, J. (2023). Trabajo infantil femenino y dinámicas familiares a partir de la historia de vida de una familia afrocolombiana que ejerce actividades laborales en la plaza de mercado del municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

<https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7d2a9fc0-89b1-451f-9fe3-bf3ba8a5ba5e/content>

Arteaga, V. (2022). El Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes de San Alejo durante la Pandemia por Covid-19.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399901>

Behar, D. (2008). Metodología de la investigación.

<https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/#B2>

Calvo, J. (2015). Guía de intervención en drogpendencias.

https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940004/html/#redalyc_57366794004_ref1

Calvo, K. (2024). Dinámica familiar en sistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritos en un Colegio de Secundaria.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/27417/TESIS%2011684.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Campos-Valenzuela, N, Espinoza-Venegas, M, Celis-Bassignana, M, Luengo-Machuca, L, Castro-Aravena, N, y Cabrera-Melita, S. (2023). Estilos de vida de adolescentes y su relación con la percepción de sus contextos de desarrollo. *Sanus*, 8, e389. <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.389>
- Campos, N. (2001). Estilos de vida de adolescentes de establecimientos educacionales públicos de la región del bio-bio y factores relacionados. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/6049/1/TESIS%20ESTILOS%20DE%20VIDA%20DE%20ADOLESCENTES%20DE%20ESTABLECIMIENTOS%20I>
[mage.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/6049/1/TESIS%20ESTILOS%20DE%20VIDA%20DE%20ADOLESCENTES%20DE%20ESTABLECIMIENTOS%20I)
- Cansler, R. (2024). Cómo impulsar los hábitos saludables en 2024 para vivir más y mejor, según los expertos. <https://www.infobae.com/salud/2024/01/04/como-impulsar-los-habitos-saludables-en-2024-para-vivir-mas-y-mejor-segun-los-expertos/>
- Del Pilar, M. Quintero, P. Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3196>
- Diaz, L. (2011). La observación. <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-mayor-real-y-pontificia-san-francisco-xavier-de-chuquisaca/psicologia/la-observacion-lidia-diaz-sanjuan-texto-apoyo-didactico-metodo-clinico-3-sem/16259643>
- Dzul, M. (sf). Aplicación básica de los métodos científicos. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnica/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES40.pdf

Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>

Gallego, A, Pino, J, Álvarez, M, Vargas, E, Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva.

<https://www.redalyc.org/journal/4138/413859265008/html/>

Gobierno de Navarra. (2007). Guía de prevención en familia para evitar problemas con las drogas. [https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9FF644FC-654F-441F-](https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9FF644FC-654F-441F-B9F4-17E7B8332EFE/253155/guia_preencion_en_familia.pdf)

[B9F4-17E7B8332EFE/253155/guia_preencion_en_familia.pdf](https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9FF644FC-654F-441F-B9F4-17E7B8332EFE/253155/guia_preencion_en_familia.pdf)

Gonzales, S. (2022). Jay Haley y la terapia estratégica.

<https://lamenteesmaravillosa.com/jay-haley-y-la-terapia-estrategica/>

Gutiérrez, G. (2016). ¿Qué es el taller reflexivo? - Definición y principios.

<https://arcemetodologias.wixsite.com/taller/single-post/2016/09/15/1-qu%C3%A9-es-el-taller-reflexivo-definici%C3%B3n-y-principios>

Grimaldo, P. (2010). Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima.

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648003.pdf>

Martin, N. (2015). Cómo adoptar un buen hábito en tres pasos.

https://verne.elpais.com/verne/2015/04/14/articulo/1429027364_356396.html

Mendoza, K. (2024). Consumo de sustancias psicoactivas y su impacto social en la población.

https://www.researchgate.net/publication/378297501_Consumo_de_sustancias psicoactivas_y_su_impacto_social_en_la_poblacion

Ministerio de Salud y Protección social de Colombia. (2016) Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>

Miller, C. (2023). De qué manera la tecnología cambia a las familias. Recuperado de

<https://childmind.org/es/articulo/de-que-manera-la-tecnologia-cambia-a-las-familias/>

Miranda, F. (2024). Educación y salud: un vínculo indispensable.

<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/boletin26-2024.pdf>

Muguirra, A. (sf). ¿Qué es una entrevista? Todo lo que debes saber al respecto.

https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-entrevista/#Que_es_una_entrevista

Muñoz, M. (2012). Familia y consumo de sustancias psicoactivas: una búsqueda de lo ausente. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200006)

[12962012000200006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200006)

Narváez Leime, J. (2019). Aplicación de la ética en la familia y en el hogar.

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/11/etica-familia-hogar.html>

Navarro, N. (2016). La familia: un ambiente de conflicto y agresión.

<https://www.alternativas.me/attachments/article/139/La%20familia%20-%20un%20ambiente%20de%20conflicto%20y%20agresi%C3%B3n.pdf>

Ramos, P. (2010). Estilos de vida y salud en la adolescencia. Estilos de vida y salud en la adolescencia. [https://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/estilos-de-vida-](https://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/estilos-de-vida-y-salud-en-la-adolescencia)

[y-salud-en-la-adolescencia](https://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/estilos-de-vida-y-salud-en-la-adolescencia)

Rodríguez, J. (2017). Hábitos y estilos de vida en la adolescencia y convivencia familiar.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6900/Habitos%20y%20estilos%20de%20vida%20en%20la%20adolescencia%20y%20convivencia%20familiar.pdf?sequence=>

Rodríguez, Z. (2018). qué y cómo se enseña y aprende en la familia. un asunto de interés para la escuela.

<https://www.redalyc.org/journal/1341/134157078007/html/>

Rubio, N. (2023). Fenomenología: qué es, concepto y autores principales.

<https://psicologiamente.com/cultura/fenomenologia>

Pulido, S, Cárdenas, J, Morales, N, Peregrina, M. (2024). Consumo de drogas: percepción de padres y adolescentes.

<https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/download/5644/4292/34613>

Otaya, A. (2024). La investigación sobre la familia: herramienta para transformar y generar cambios. <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/columnista-invitado-ee/la-investigacion-sobre-la-familia-herramienta-para-transformar-y-generar-cambios/>

Organización Panamericana de la Salud. (sf). Dinámica familiar y comunitaria.

<https://www3.paho.org/col/dmdocuments/Manual%20Educ.%20VS%20PT7.pdf>

Prieto, M. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales.

<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-paso-paso-el-diseno-un-13029750>

Pulido, S, Cárdenas, J, Morales, I, Peregrina, M. (2024). Consumo de drogas: percepción de padres y adolescentes.

https://www.researchgate.net/publication/377542590_Consumo_de_drogas_percepcion_de_padres_y_adolescentes

Satir, V. (2005). Nuevas Relaciones Humanas En El Nucleo Familiar.

<https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>

Sepuleda, D. (sf). El consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) y la dinámica familiar en el

contexto colombiano: revisión teórica1.

<https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/81ad7014-318f-4c96-9f4b-c32d1b8da726/content>

Torres, L. (2015). Dinámica familiar, formación de identidad e integración sociocultural.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>

Anexos

Anexo 1.




Matriz de ejecución






Proyecto de investigación				
Objetivo General: Analizar cómo la dinámica familiar influye en el estilo de vida de los jóvenes ante el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del curso 9001 y 902 del colegio Lazarillo de Tormes.				
	Objetivo Especifico	Intrumento de recolección de datos	Metodología	Recursos
Sesión Uno	Identificar como son las dinámicas familiares de los estudiantes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	Taller reflexivo	1. Tecnica Rompe Hielos. 2. Reflexión grupal. 3. Reflexión individual.	1. Aula. 2. Bañe. 3. Impresiones 4. Esferos
Sistematización	La sistematizacion de la experiencia vivida fue positiva, puesto que los estudiantes se encontraban dispuestos a participar en la misma. Tambien, se evidencia que los temas familiares son de interes de los jovenes, se cuestionan muchas siatuciones que se presentan, por ello la atencion el interes fue el adecuado para el desarrollo de la actividad. Se puedo evidenciar que algunos estudiantes entraron en un choque emocional por medio del cual comorendieron dimanicas insalubres que mencionar llegar a intentar modificar en compñiaia de sus papás.			
Sesión Dos	Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	Entrevista	1. Entrevista estructurada.	1. Guia de recoleccion de datos.
Sistematización	La sistematizacion de la experiencia vivida estuvo dentro de los parametros establecidos, por medio de la entrevista estructurada que se realizo. De este modo, se pudo evidenciar que hay estilos de vida que las familias ya han normalizado en los jovenes. Por lo cual, al hacer el llamado a la reflexion entran en un momento de tension y confusion, donde no comprender si esta bien o esta mal. Sin embargo, el dialogo establecido fue positivo e interesante, ya que por medio de las preguntas, se iba orientando a los estudiantes.			
Sesión Tres	Explicar cómo las dinámicas familiares influyen en el estilo de vida de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	Grupo focal	1. Preguntas orientadoras. 2. Participacion voluntaria.	1. Hojas Iris 2. Hojas de recoleccion de datos.
Sistematización	La sistematizacion de la experiencia vivida por medio de la interacción verbal con los jovenes, fue muy dinámica, puesto que ellos estuvieron muy abiertos a dar sus puntos de vista sin temor a ser regaños o juzgados. Dicha tecnica, fue efectiva en su totalidad, unos estudiantes participaron mas que otros, sin mebargo, se evidencio el interes y la atención de todos. Adicional a ello, durante la sesión se mantuvieron muy prestos ya que son temas de su interes y les gusta enfatizar en el, debatiendo y llegando a acuerdos juntos, construyendo conocimiento entre si.			


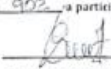
<p>Sesión Cuatro</p>	<p>Planear el proyecto de vida de los estudiantes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes en relación con las dinámicas familiares y los estilos de vida que practiquen.</p>	<p>Dinámica pedagógica.</p>	<p>1. Realizar un frizo. 2. Tener en cuenta las preguntas orientadoras. 3. Mantener la creatividad.</p>	<p>1. Fichas Bibliograficas 2. Marcadores. 3. Cinta.</p>
<p>Sistematización</p>	<p>La sistematización de la experiencia vivida, fue productiva ya que los estudiantes realizaron sus frizos de manera individual y reflexiva, muchos de ellos solicitaron orientación en algunas preguntas que aun se cuestionan como el sentido a la vida, sin embargo, al momento de contruir su proyecto de vida, le ponen la seriedad necesario teniendo en cuenta que son aspectos que van a beneficiar el desarrollo de su futuro. Se finaliza la sesión con esta actividad, puesto que uno de los retos más grandes con los jóvenes hoy en día, es que establezcan sus metas a corto, mediano y largo plazo teniendo en cuenta las adversidades que puedan ocurrir en el trayecto.</p>			


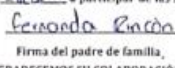
Anexo 2.



Consentimiento informado


 CIRCULAR INFORMATIVA 095-23 DIRIGIDA AL: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>holana Moreno</u> identificado con numero de cedula <u>74886201</u> de <u>BTA</u>, autorizo a mi hijo <u>José Moreno</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>José M.P.</u> Firma del padre de familia AGRADECIMOS SU COLABORACION</p>
 CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA AL: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Jaol Razo</u> identificado con numero de cedula <u>52366205</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo <u>Dian Gabriel Razo</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Jaol Razo</u> Firma del padre de familia AGRADECIMOS SU COLABORACION</p>
 CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA AL: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Liliana Costilla</u> identificado con numero de cedula <u>52313397</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo <u>Juan Conrado</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Liliana Costilla</u> Firma del padre de familia AGRADECIMOS SU COLABORACION</p>


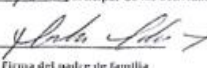
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA ENVIADA ORIENTACION 2024</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Nelcy Llamera</u> identificado con número de cedula <u>4.032.390.216</u> de <u>BOGOTÁ</u>, autorizo a mi hijo <u>DAVID HENRIQUE</u> del curso <u>904</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Nelcy Llamera</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA ENVIADA ORIENTACION 2024</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Andrés Arias</u> identificado con número de cedula <u>10242744</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo <u>DAVID HENRIQUE</u> del curso <u>904</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Andrés Arias</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA ENVIADA ORIENTACION 2024</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Rafael Cortez</u> identificado con número de cedula <u>9191504</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo <u>DAVID HENRIQUE</u> del curso <u>904</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Rafael Cortez</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA ENVIADA ORIENTACION 2024</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>DAVID ARIAS</u> identificado con número de cedula <u>9672711</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo <u>DAVID HENRIQUE</u> del curso <u>904</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>DAVID ARIAS</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA ENVIADA ORIENTACION</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>CARLOS SANABRIA</u> identificado con número de cedula <u>5155225</u> de <u>BOGOTÁ</u>, autorizo a mi hijo <u>DAVID HENRIQUE</u> del curso <u>904</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Carlos Sanabria</u> Firma del padre de familia</p>






 CIRCULAR INFORMATIVA 003.23 DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024	COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
	Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.
	Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.
	Yo <u>Ethov Ramirez</u> identificado con numero de cedula <u>92072912</u> de <u>Bogotá</u> , autorizo a mi hijo <u>Archer Amador</u> del curso <u>902</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.
	 Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACION






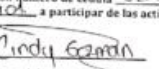

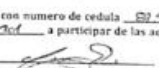

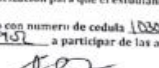
 CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024	COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
	Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.
	Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.
	Yo <u>Fernanda Rincon</u> identificado con numero de cedula <u>10225812</u> de <u>Bogotá</u> , autorizo a mi hijo <u>Kevin</u> del curso <u>902</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.
	 Firma del padre de familia, AGRADECEMOS SU COLABORACION






 CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024	COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
	Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.
	Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.
	Yo <u>Norma Ramirez</u> identificado con numero de cedula <u>2229512</u> de <u>Bogotá</u> , autorizo a mi hijo <u>Alfonso</u> del curso <u>902</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.
	 Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACION






 CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024	COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
	Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.
	Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.
	Yo <u>Liceth Calderon</u> identificado con numero de cedula <u>101542477</u> de <u>Bogotá</u> , autorizo a mi hijo <u>Valencia</u> del curso <u>902</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.
	 Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACION




 CIRCULAR INFORMATIVA 003.23 DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024	COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
	Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.
	Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.
	Yo <u>Helen Alvarez</u> identificado con numero de cedula <u>51831466</u> de <u>Bogotá</u> , autorizo a mi hijo <u>Sebastian</u> del curso <u>902</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.
	 Firma del padre de familia

 <p>CIRCULAR INFORMATIVA 005-23 DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024</p>	<p align="center">COLEGIO LAZABILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Arturo Guata</u> identificado con número de cédula <u>62761111</u> de <u>Insigne</u> autorizo a mi hijo <u>Arturo Guata</u> del curso <u>902</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p align="center"><u>Arturo Guata</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA 005-23 DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024</p>	<p align="center">COLEGIO LAZABILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Yenny Carpio</u> identificado con número de cédula <u>9742926</u> de <u>Beceño</u> autorizo a mi hijo <u>Yenny Carpio</u> del curso <u>902</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p align="center"><u>Yenny Carpio</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA 005-23 DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024</p>	<p align="center">COLEGIO LAZABILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Juana Velasco</u> identifico con número de cédula <u>10627445</u> de <u>Beceño</u> autorizo a mi hijo <u>Juan Velasco</u> del curso <u>902</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p align="center"><u>Juana Velasco</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA 005-23 DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024</p>	<p align="center">COLEGIO LAZABILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Leidy Tello</u> identifico con número de cédula <u>10305712</u> de <u>Beceño</u> autorizo a mi hijo <u>Leidy Tello</u> del curso <u>902</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p align="center"><u>L. Tello</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA 005-23 DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2024</p>	<p align="center">COLEGIO LAZABILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Jenny Paola Lopez</u> identifico con número de cédula <u>102059278</u> de <u>Beceño</u> autorizo a mi hijo <u>Jenny Paola Lopez</u> del curso <u>902</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p align="center"><u>Jenny Paola Lopez</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>

 <p>CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2023</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Sandra Castro</u> identificado con número de cédula <u>90266543</u> de <u>Bogotá</u> autorizo a mi hijo <u>Santiago Castillo</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2023</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>ANDREA TERRES</u> identificado con número de cédula <u>44177760</u> de <u>Bogotá</u> autorizo a mi hijo <u>ERASMO TERRES</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2023</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Cindy Gorman</u> identificado con número de cédula <u>87.971402</u> de <u>Bogotá</u> autorizo a mi hijo <u>Alejandro GARCIA</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2023</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Paola Gonzalez</u> identificado con número de cédula <u>87.971402</u> de <u>Bogotá</u> autorizo a mi hijo <u>Alvaro Garcia</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA ENVIADA: ORIENTACION 2023</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Randy Billedo</u> identificado con número de cédula <u>100020366</u> de <u>Bogotá</u> autorizo a mi hijo <u>Diego Silva</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>

 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p> <p>2024</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZAREILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Sonia Novoa</u> identificado con número de cedula <u>1030567390</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo <u>Javier Liseth</u> del curso <u>907</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Sonia Novoa</u> Firma del padre de familia</p> <p style="text-align: center;">AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p> <p>2024</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZAREILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Javier Alexander</u> identificado con número de cedula <u>1072308257</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo <u>Ismael Molina</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Javier Alexander</u> Firma del padre de familia</p> <p style="text-align: center;">AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>095-23</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p> <p>2024</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZAREILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Diana Sandoval</u> identificado con número de cedula <u>1012392027</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo <u>Borhivo Sandoval</u> del curso <u>902</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Diana Sandoval</u> Firma del padre de familia</p> <p style="text-align: center;">AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p> <p>2024</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZAREILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Cristóbal Salcedo</u> identificado con número de cedula <u>1000000000</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo <u>Quiliza Rojas</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Cristóbal Salcedo</u> Firma del padre de familia</p> <p style="text-align: center;">AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>095-23</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p>	<p style="text-align: center;">COLEGIO LAZAREILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Mary Noveira</u> identificado con número de cedula <u>51083401</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo <u>Dajanna M</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Mary Noveira</u> Firma del padre de familia</p>

 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p> <p>2024</p>	<p style="text-align: center;"><u>COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</u></p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Karen Tapido</u> identificado con numero de cedula <u>5474332</u> de <u>Bogotá</u> autorizo a mi hijo <u>Chelva Tapido</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Karen Tapido</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p>	<p style="text-align: center;"><u>COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</u></p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Marcela Barrón</u> identificado con numero de cedula <u>53124333</u> de <u>Bogotá</u> autorizo a mi hijo <u>Marcelo Barrón</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Marcela Barrón</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p>	<p style="text-align: center;"><u>COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</u></p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Karen Barrios</u> identificado con numero de cedula <u>46621044</u> de <u>Bogotá</u> autorizo a mi hijo <u>Diana Ruiz</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Karen B.</u> Firma del padre de familia</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p> <p>2024</p>	<p style="text-align: center;"><u>COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</u></p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Dayana Convento</u> identificado con numero de cedula <u>40802619</u> de <u>Bogotá</u> autorizo a mi hijo <u>Salvador Convento</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Dayana Convento</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p> <p>2024</p>	<p style="text-align: center;"><u>COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</u></p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Yisel Montoya</u> identificado con numero de cedula <u>28554870</u> de <u>Ibagué</u> autorizo a mi hijo <u>Jesús Rodríguez</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Yisel M.</u> Firma del padre de familia AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</p>

 <p>CIRCULAR INFORMATIVA 095-23</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p> <p>2024</p>	<p>COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Johann Moreno</u> identificado con número de cedula <u>74886201</u> de <u>BTA</u>, autorizo a mi hijo/a <u>Jeddy Moreno</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p><u>Johann M.P.H.</u> Firma del padre de familia</p> <p>AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p> <p>2024</p>	<p>COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Yael Pazo</u> identificado con número de cedula <u>5266206</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo/a <u>Diana Carolina Pazo</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p><u>Yael Pazo</u> Firma del padre de familia</p> <p>AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>
 <p>CIRCULAR INFORMATIVA</p> <p>DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA</p> <p>ENVIADA: ORIENTACION</p> <p>2024</p>	<p>COLEGIO LAZARILLO DE TORMES</p> <p>Dear Parents</p> <p>Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo docente y directivo de la institución. Nos permitimos informarle que el Área de orientación escolar dará inicio a unas sesiones analíticas sobre dinámicas familiares, estilos de vida y consumo de Sustancias psicoactivas, como insumo a nuestra próxima feria de salud mental.</p> <p>Por lo tanto, solicitamos amablemente de su autorización para que el estudiante pueda participar en dichas sesiones.</p> <p>Yo <u>Liliana Castillo</u> identificado con número de cedula <u>52313397</u> de <u>Bogotá</u>, autorizo a mi hijo/a <u>Juan Conrado</u> del curso <u>901</u> a participar de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto institucional.</p> <p><u>Liliana Castillo</u> Firma del padre de familia</p> <p>AGRADECEMOS SU COLABORACION</p>

Anexo 3.

Scanner de las encuestas realizadas.

Las instalaciones del colegio se da inicio a la primera sesión, ejecutando la actividad rompe hielo, la reflexión grupal y finalizando con la reflexión personal, la cual se realizó por medio de unas encuestas.

COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Colegio Privado, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2009 del 15 de diciembre de 1999
 Resolución N° 2009 del 15 de diciembre de 1999
 BUENAS PRÁCTICAS FORMADORAS EN VALORES CON ENFOQUE EN LENGUAJES Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Jehi Rodriguez Montey Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Normalmente es tranquilo, como y trabajo pocas veces hacemos algo diferente como ver series películas, juegos de mesa etc
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Con mis padres ya dormidos, suelo estar jugando o viendo algo en la televisión, jugar en el pc etc
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi mamá, ya que es la que mayor tiempo mantiene en la casa, conoce muy bien que hay que hacer y que no, ordenando todos
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Mayormente con el uso de palabras, ya que pocas veces son con el contacto físico
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	No, no es fácil, pues muchas veces lo que se piensa no es algo bueno y puede ofender a los demás
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	el respeto, todos merecen ser respetados
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Vamos al gimnasio, vamos al centro comercial y vemos películas
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Dialogando
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	Si, pero nada grave
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	Con mi mamá

COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Colegio Privado, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2009 del 15 de diciembre de 1999
 Resolución N° 2009 del 15 de diciembre de 1999
 BUENAS PRÁCTICAS FORMADORAS EN VALORES CON ENFOQUE EN LENGUAJES Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Franco Curbado Gove Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Algo como tranquila y calmada
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Algo como tranquila y calmada
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi mamá
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Con palabras y muestra de cariño
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Siempre ya que todos tienen su idea propia
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	Respeto e igualdad
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Cuando alguien de mi familia presta tiempo, siempre hacemos algo cosa que sigue en el momento, no sabemos a dónde salimos
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	hablando de la mejor forma posible
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No mucho, estas a veces se dan por temas como privados y así,
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	Con mi madre

COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Colegio Privado, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2009 del 15 de diciembre de 1999
 Resolución N° 2009 del 15 de diciembre de 1999
 BUENAS PRÁCTICAS FORMADORAS EN VALORES CON ENFOQUE EN LENGUAJES Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Leith Natalia Torres N. Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Mi mamá me levanta, me levanto, digo buenos días y me voy a bañar, solo me visto y desayuno y me voy con mis hermanas a clases de arte, mi mamá cocina la comida, como, hablo con mis papás, hacer trabajos, me levanto a mis mascotas, leer, lavar mi la boca y me duermo
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi mamá y mi papá, mis padres son los que siempre nos han criado y han cuidado.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	En momentos cuando jugamos o salimos todos a comer o a jugar al aire libre
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Mayormente es mi hermana mayor por que de una vez mi hermana expresa lo que piensa.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	Siempre ser agradecida y saludar por respeto.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Vamos al cine, o comer helado o vamos a un centro comercial, es raro ya que eso es muy poco.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	La ley del hielo.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	Si, ya que siempre nos chocamos con nuestras actitudes, no hemos tenido buena relación.
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	Nadie.

COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Colegio Privado, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2009 del 15 de diciembre de 1999
 Resolución N° 2009 del 15 de diciembre de 1999
 BUENAS PRÁCTICAS FORMADORAS EN VALORES CON ENFOQUE EN LENGUAJES Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Josely Mexico Perez Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Normal, levantarse, alistarse, hacer el desayuno, calentar platos y barrer antes de ir a la casa
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Como siempre, para que este limpio para el otro día y acostarse a dormir
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi mamá por que si hay que tener autoridad y son los mayores
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	me quieren pero no por igual con mi hermano
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Si son cosas buenas si pero con groserías no
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	respeto, valores y ya son muchas cosas que si bien no puedo contar
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Domingo son los únicos días que se puede estar con ellos
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	hablando y solucionando
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	no hay ningún problema entre ellos



COLEGIO LAZARELLI DE TORMES
 Nivel Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2028 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 2028 del 15 de diciembre de 1999
 BUENOS AIRES FORMANDO EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Yofre Diana G. Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Todos se despiertan se bañan desayunan y van a trabajar o estudiar
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	hacen la comida se bañan me baño dialogamos y nos acostamos a dormir
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mi mamá todos le hicimos caso a todo lo que el día
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	con palabras
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	con mi mamá ya que le tengo confianza
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	la honestidad
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	en los fines de semana, hablamos, a comer o a G.C.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	hablando
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No mucho
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	con mi mamá



COLEGIO LAZARELLI DE TORMES
 Nivel Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2028 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 2028 del 15 de diciembre de 1999
 BUENOS AIRES FORMANDO EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Darla Sofia Luz Bergese Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Mi mamá me levanta, me arregla y ella me prepara el desayuno y nos vamos a la escuela. En la noche me despierta para irme a dormir.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	espero a que mi mamá llegue de la universidad, nos embalsamos nos desvestimos los buenos noches y nos acostamos.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi mamá, por que ella es la mujer de la casa y es un adulto responsable
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Cada que llegamos juntos es un abrazo y beso y en la noche besito para dormir o palabras de amor.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	si, ya que respetamos la opinion y damos nuestro punto de vista.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	El compartir, tolerancia y amor.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Intentamos pasar tiempo haciendo una actividad o saliendo a centros comerciales.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Vamos hablando para saber como nos sentimos o a veces existe un tiempo de hielo.
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	NO.
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	con mi mamá preciosa.



COLEGIO LAZARELLI DE TORMES
 Nivel Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2028 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 2028 del 15 de diciembre de 1999
 BUENOS AIRES FORMANDO EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Yofre Diana G. Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	haciendo el desayuno y luego de eso
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	desayunando, viendo tv
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mi mamá ya que es la más responsable en mi casa
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	con actos de ayuda o detalles
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	en pocas ocasiones por que en muchas veces es algo negativo
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	el respeto entre los miembros familiares
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Porque, o ir a algun lugar para pasar el tiempo.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	charlando seriamente sobre el tema del conflicto
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	si NO.



COLEGIO LAZARELLI DE TORMES
 Nivel Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2028 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 2028 del 15 de diciembre de 1999
 BUENOS AIRES FORMANDO EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Talisha Conita Biondi Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Pues mi mamá me despierta con un llamado para que me bañe y me vista
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Pues cenamos y a dormir
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi padrastro
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	hablando las cosas y ya
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	si porque, nadie puede decir que hablo y que no hablo
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	el respeto a los mayores
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Al parque para comprar un juguete
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	hablando
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	NO
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	Mi mamá



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básico Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4028 del 15 de diciembre de 1999
 BUENOS EMPLEADOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUA Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: DAYANNA MARIN Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	NOS LEVANTAMOS Y YA CENA DEL ADELANTADO Y FREEMOS DESAYUNO Y YA COMENAMOS
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	VENIMOS EL DESAFIO JSJS, COMEMOS Y YA A MIMIR.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	MI MAMI TIENE LA AUTORIDAD.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	CON ADECS BONITOS Y CABINITOS Y YA CON HELADOS TAMBIEN.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	NO Y SI, ES DEPENDIENDO DEL TEMA QUE SE HABLE.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	RESPECTO, HONESTIDAD, RESPONSABILIDAD AMOR Y YAF.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre, ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	SALIMOS A COMER O A CAMINAR O CONEER O AVENTURAS O ACTIVIDADES
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	CON REFLEXIONES Y ACCIONES DE CONVERSACIONES.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	MI MAMÍ DEFENDE A VECES SI Y A VECES NO.
¿Con qué miembro de su familia tiene la mejor relación?	CON MI HERMANA DEL MEDIO Y MI CATITA JSJS Y DESPUES MI MAMI



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básico Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4028 del 15 de diciembre de 1999
 BUENOS EMPLEADOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUA Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Alegria Cacho Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	NOS LEVANTAMOS, MI MAMA O MI ABUELO ME PREPARAN EL DESAYUNO Y CADA UNO A SUS LABORES.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	A VECES CENAMOS TODOS, OTRAS VECES NO Y NOS ACOSTAMOS A DORMIR.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	MI MAMÁ, PORQUE SOY UNO CON ELA.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	NO LO EXPRESAMOS, SOMOS MUY CERROS EN ESE SENTIDO.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	A VECES, TODOS SE CRITICAN MUCHO, NO MUY CONFIDENTE. NI COMPRENSIÓN.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	EL RESPECTO.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre, ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	CADA UNO EN SU CASO, A VECES VEMOS PELICULAS O VAMOS A COMER HELADO.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	A VECES HABLANDO OTRAS VECES GRIETANDO.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	NO, NO TENGO PAPÁ.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básico Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4028 del 15 de diciembre de 1999
 BUENOS EMPLEADOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUA Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Antonela Rodriguez Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Pres, siempre tratamos de comenzar el día de buen ánimo, así que son lindos temas.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Es una noche tranquila entre familia vemos películas y hablamos de diversos temas.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	MI MAMÁ, Y MI PAPÁ, AUNQUE MI PAPÁ ESTÁ LEJOS AUNQUE LA AUTORIDAD, Y MI MAMA TIENE PORQUE ES LA QUE MANTIENE
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	CON EL BUEN TRATO, EL RESPECTO Y BUENA COMUNICACIÓN. AUNQUE NO DECIMOS MUCHO CUANDO NOS AMAMOS, TRATAMOS DE DEMOSTRARLO.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	SI, PORQUE A VECES EN BUENO CONOCER LA FELICIDAD DE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	EL RESPECTO.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre, ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	VEMOS PELICULAS, Y SI HACE UN BUEN DIA SALIMOS AL PARQUE PARA DESPEJAR LA MENTE.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	CON LA COMUNICACIÓN Y TOMANDO CONCIENCIA DE NUESTROS ACTOS PARA MEJORAR.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	SI, YA QUE NUESTRA SITUACIÓN COMO FAMILIA ES FATAL, CASI TODOS LOS DIAS SE PRESENTAN DISCUSIONES.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básico Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4028 del 15 de diciembre de 1999
 BUENOS EMPLEADOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUA Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Alicia Doliana Aguirre Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	LEVANTAMOS, COMER TODOS JUNTOS Y REGULAR LA CASA HACER ASEO.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	VER UNA PELICULA O VER EL DESAFIO MENTRAS COMEMOS.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	MI MAMA TIENE UN CARACTER FUERTE Y SABE MANEJAR MUY BIEN TODO.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	CON REGUROS.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	ALGUNAS VECES PORQUE SOMOS A VECES MUY SENSIBLES A LOS COMENTARIOS PERO TRATAMOS DE MANEJARLO.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	VER RESPONSALE Y HUMILDE.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre, ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	VER PELICULAS, JUGAR PAPER, JUGAR FURQUEST O CARTAS, SALIR AL PARQUE VISITAR A MIS TIOS O TIAS.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	DIALOGANDOLAS.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	NO MUCHAS, A VECES PORQUE ME GUSTA TENER CADA UNO ENTONCES NO ME GUSTA QUE ME HABLEN Y POR ESO DISCUTIMOS.
¿Con qué miembro de su familia tiene una mejor relación?	MI MAMA.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 1012 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 6849 del 15 de diciembre de 1999
 SONOS EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Dominic Sanchez Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	No levanto me baño desayuno con mi mamá y me cepillo los dientes
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Casi siempre vemos una película mientras cenamos y luego nos vamos a dormir
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi mamá ya que es la que tiene más tiempo en la casa
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Nos decimos lo que sentimos las unas a los otros
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Si ya que nos enseñaron a expresarnos
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	El respeto
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Salir al parque ya que también el perro puede jugar
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Hablando
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No porque es casi siempre nos ponemos de acuerdo
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	Mi mamá y mi mamá



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 1012 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 6849 del 15 de diciembre de 1999
 SONOS EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Thania Molina Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Entre semana es tranquilo por que soy la primera en levantarme
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Muy bulliciosa porque mi hermano no deja dormir
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi mamá porque ella nos trae eso
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Con los actos
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Depende de la situación
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	La responsabilidad y el respeto
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	La mayor parte vemos en familia películas porque entre semana es pesado
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Hablandolo, también depende del conflicto
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	Si, por cuestiones económicas
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	Seria mi mamá o hermano



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 1012 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 6849 del 15 de diciembre de 1999
 SONOS EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Juan Esteban Calcazo Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Me levanto, preparo mi desayuno, me baño, me cepillo los dientes, me visto y me voy a estudiar
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Alisto mi ropa, veo tiktok y me como y me acuerdo a dormir.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mis papás ya que ellos son los que ponen las cosas y eso los da el respeto
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Mediante el abrazo y la salud
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Si ya que nos tenemos confianza entre todos
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	el comportamiento, entre nosotros.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Muy poco tiempo, no hacemos nada. ni salimos ya que ninguno se motiva a nada.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Mediante el dialogo y el respeto.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No ya que concuerdan en todo.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 1012 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 6849 del 15 de diciembre de 1999
 SONOS EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Juan Diego Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Pues me levanto me cepillo, desayuno y me baño me visto
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Pongo al stereo me pongo a escuchar musica y me duermo
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi abuelita y mamá porque es dueña de la casa
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	con unos cachetadas x cosas
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	si por que somos una familia y todos
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	Pues el cuidado con todos
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	me pongo a dormir porque me canso entre todos
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	con cachetadas y cachetadas
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	si porque pierden la paciencia con los cachos a mi mamá
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	con mi prima Juana David Vargas



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Educación Primaria, Secundaria y Media.
 Inscripción Nº 3028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución Nº 4569 del 15 de diciembre de 1999
 SONOS EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Jhonatan Romos fieri Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	me levanto desoyendo me baño me dos pido de mi mamá y me voy al colegio
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	llega mi mamá hago la comida comemos hablamos un rato y nos quedamos
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mi mamá es lo que es lo más por dios fe de lo cosa
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	en juegos de mesa o en juegos dinámicos
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	si yo en mi casa tengo @ libre expresion y tengo opinion @ libre exp
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	respeto y mi libre expresion
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	salimos al porque o a videos con demas miembros o a for
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	en charlas o en consejos para solucionar
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	si no de grave en todo por eso habran problemas
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	con mi mamá



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Educación Primaria, Secundaria y Media.
 Inscripción Nº 3028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución Nº 4569 del 15 de diciembre de 1999
 SONOS EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Juan Perea Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Desayunar, desayunas, ordenas la habitación y ya
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	en la comida, ver televisión o jugar play y dormir
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mi mamá y porque por pregunta o mamá se yo y hay que hacer cosas
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	hablando lindo y haciendo cosas y ya
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	pero si porque todas las opiniones se respetan
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	el valor es el respeto y la responsabilidad
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	estamos juntos la fines de semana y ella siempre me acompaña a mis partidos porque es muy buena plan de familia
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	hablandoo
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	no porque mis mamá son separados
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	con mi mamá, mi papá y mis hermanas



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Educación Primaria, Secundaria y Media.
 Inscripción Nº 3028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución Nº 4569 del 15 de diciembre de 1999
 SONOS EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Santiago Murillo Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Me levantan a punta de puño y me dan desayuno para estar sano y fuerte.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Llego de la calle a mi casa me dan comida, me preguntan como me fue, escucha musica y me duermo.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mis abuelos, porque son los dueños de la casa y a ellos se les respeta.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	con abrazos.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	si, porque nos tenemos mucha confianza entre todos y siempre nos decimos lo que nos gusta y lo que no.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	la honestidad y sinceridad.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	No salimos porque siempre esta cansada de trabajar y mejor los dejo dormir para que descanse.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Lo aplicamos con la ley del hielo pero todavia hay cariño.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	si, porque no se aguantan que les digan algo.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Educación Primaria, Secundaria y Media.
 Inscripción Nº 3028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución Nº 4569 del 15 de diciembre de 1999
 SONOS EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Maria Jose Sogome Perón Curso: 901

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Me levanto, me arreglo, levanto a veces a mi mamá ella se arregla y se va, despues yo con mi hermano
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	mi mamá llega comemos tranquilo y hablo con ella y le cuento mi día a veces no, pero tambien llega a veces enojada y llorando
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mi mamá, porque es la que nos educa a mi hermano y a mi
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	con mi hermano = Hobbies con mi mamá = físicamente
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	porque hay confianza (yo siento que ella me sobre protege mucho)
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	siento que la honestidad y la sinceridad
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	ver películas, dormir, cada quien por su lado si salimos vamos a cermos comedores y tambien comemos
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	nos agarramos, no hablamos y nos disculpamos
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	si, porque mi papá habla mal de mi mamá por todo, y mi mamá pues me defiende aparte
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	mi mamá



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción nº 1218 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolutores nº 4889 del 15 de diciembre de 1999
 SONDEO EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Daniela Mendes Curso: 9º2

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Nos levantamos, desayunamos, hablamos un rato y yo me voy sola.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Espero a mi mamá, cenamos, a veces vemos una película y yo.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi mamá.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Hablando de cosas, detalles, o simplemente, a veces palabras bonitas.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Si hay un poco de comprensión y confianza mi mamá es muy abierta al diálogo.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	El amor, la solidaridad.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Vamos al cine, a comer helado o en la casa hacemos algo.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	hablando y llegando a acuerdos.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No, casi no hablan.
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	A veces con mi mamá.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción nº 1218 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolutores nº 4889 del 15 de diciembre de 1999
 SONDEO EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Mariana Guzmán Curso: 9º1

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Me levanto, me arreglo, tomo un desayuno con mi abuelo y mi abuela me lleva al colegio.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Comemos juntos por la general y luego a mi cama.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	No lo sé, creo que mi abuelo.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Casi no lo expresamos, mi abuelo a veces me conciente y yo.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	No, casi no me expreso.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	La lealtad.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Vemos televisión, salimos a almorzar o ahí en la casa.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Hablando.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No, porque no están juntos.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción nº 1218 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolutores nº 4889 del 15 de diciembre de 1999
 SONDEO EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Leonor Canillo Curso: 9º1

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	super divertido, nos levantamos corriendo y muy contentos.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	principalmente salimos a comprar dulces y vemos partidos.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mi mamá y mi papá por que con los que mandan.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	compras obsequios y yendo a cenar a casa.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	si por que todo se puede dialogar y nos entendemos entre todos.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	el respeto y el agradecimiento a todos.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	vamos a centros comerciales o vamos a comer helado o a juegos como mundo aventura.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	dialogando y hablando entre todos.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	no, tenemos buena relación entre todos.
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	con mi mamá, pero también con mis papás y papá.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción nº 1218 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolutores nº 4889 del 15 de diciembre de 1999
 SONDEO EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Charcca Inna Cajado Curso: 9º1

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	yo me levanto temprano, me arreglo, me voy al colegio, me despierto con mi mamá, mi papá y mis hermanos, después de eso voy a mi casa y me despierto con mis papás.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	nosotros al estar juntos nos quedamos con mi papá, mamá, papá y mamá.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mi papá, por que los dos son los que mandan y todo hacer con ellos.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	obsequios, hablando y estando juntos.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	algunos veces si pero por miedo o que me llegaran no lo digo.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	el respeto, amabilidad, sinceridad, respetabilidad.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	no quedamos en la casa viendo películas por que les da miedo salir.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	hablando.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	a veces por que no me porto bien.
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	con mi mamá.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 2024 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4069 del 15 de diciembre de 1999
 SÍMBOLO EMPRESARIAL FORMADO EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUE Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Juan Pablo y sus papás Curso: 902

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	me levanto y me baño, después despierto a mi mamá y me voy al colegio
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	veo un poco de televisión y me duermo
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mi mamá, por que es la personá con mas edad en mi casa
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	compartiendo
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Si, no hay inseguridad y la hora de opinar
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	respeto
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	normalmente escucho música o juego algún video juego, cuando salgo, suelo salir en mis amigos, (papi)
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	hablando normalmente
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	no porque están separados



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 2024 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4069 del 15 de diciembre de 1999
 SÍMBOLO EMPRESARIAL FORMADO EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUE Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Jhon Snygda y sus papás Curso: 902

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Me levanto a los 6:00 me baño hablo un rato con mi mamá como yo voy al cole
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	pos de ver películas o jugar
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	De mi mamá y mi papadito, obviamente que también ardo opinar y todo
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	De forma cariñosa
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	todos porque todos somos libres de opinar lo que queramos
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	comunicativa, respeto, tolerancia entre otros
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	En que va películas salir o comer entre todos
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	hablando de forma normal
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	no porque están separados



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 2024 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4069 del 15 de diciembre de 1999
 SÍMBOLO EMPRESARIAL FORMADO EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUE Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Medy Camena Bernal Cabello Curso: 902

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	levantarme antes que todos, esperar a que los demás estén listos, desayunar con mi hermana y papá, irnos con mi mamá al colegio
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Dormirme antes que todos para levantarme antes que todos.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mas que todo mi mamá ya que es la persona que siempre está en casa y se encarga de los asuntos internos de la casa.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	En mi casa es tanto verbal como físico, y debes en cuando chantajeamos con helado.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	si, y no, depende del tema, ya que hay cosas que es mejor no decir a los demás, o hay temas que no tienen detalle.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	El respeto a los demás.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Estamos en casa viendo películas, o salimos a un restaurante, o a una heladería, o pedimos comida a domicilio y vemos películas o simplemente dormimos.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	¡ hablar las cosas de la mejor manera y discutir
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	NO, porque no hay necesidad.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 2024 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4069 del 15 de diciembre de 1999
 SÍMBOLO EMPRESARIAL FORMADO EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUE Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Yarrixa Guzman Rincon Curso: 902

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	me levanto, me baño, como algo y salgo para el colegio
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	llego del servicio social comemos, me baño y me acuesto
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi papá, es el unico adulto mayor de la casa
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	con palabras y abrazos
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Todos, no tenemos casi comunicación por que no mantenemos en casa.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	nada de vicios, ser respetuosa y tener muy buen vocabulario
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	veamos películas juntas, a mi papá no le gusta salir
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	yo me molesto y mi papá me llama para que hablemos
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	no, por que ellos no viven juntos
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	Con mi tía por parte de papá



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básico Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 2029 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4268 del 15 de diciembre de 1999
 UNIÓN EMPRESARIAL FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: David Ortega Curso: 9º2º

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Normalmente yo dirigo lo pololeo con mi familia por las mañanas
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Hablamos todos y la mayoría de veces compartimos tiempo
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi mamá pq es una mujer responsable la cual yo como autor total
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Verbalmente por lo general
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Si, porque tenemos una mente abierta
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	Empatía
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Ver películas, salir al parque o hablar entre nosotros.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Dialogando
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No, porque no viven juntos



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básico Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 2029 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4268 del 15 de diciembre de 1999
 UNIÓN EMPRESARIAL FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Andrea Amargosa Curso: 9º2º

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Normal, me levanto mientras mi hermano se alista, desayunamos juntos y nos despedimos.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Normal, termino con mi mamá, mi hermano trabaja en la noche y mi papá llega tarde
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Los adultos ya que son los mayores
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Deciendoles Te amo, abrazamos
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Todos pero hablando con respeto
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	Respeto y la responsabilidad
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Cuando salimos vamos al centro comercial, y si no salimos mi mamá hace un almuerzo rico y vemos películas en la casa
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Hablando
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	Si, porque a veces discuten por malentendidos
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	Con mi hermana



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básico Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 2029 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4268 del 15 de diciembre de 1999
 UNIÓN EMPRESARIAL FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Laura Ayca Curso: 9º2º

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Me levanto yo primero, luego mi padrastro, nos terminamos de arreglar y cada quien por su lado, no hay espacio de interacción
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Llega mi mamá y mi padrastro, recogemos a mi hermano, cenamos, hacemos un rato y nos vamos a dormir.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi mamá porque mi padrastro no tiene autoridad sobre mí
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Casi nunca, y las pocas veces son verbalmente, como con te quiero y cosas así.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Muy pocas veces, ya que hay veces en que se puede armar discusiones
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	El respeto a las demás, ser amable amable con las demás.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Casi siempre salimos con mis perros, al gimnasio, al súper, al cine o a centros comerciales con mi hermanito.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Hay veces que no lo hacemos debido al orgullo, y cuando así lo hacemos dialogando
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	Mi mamá y mi padrastro casi siempre por mi familia y que mi mamá ven pensamientos diferentes a él
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	Con mi mamá, debido al nivel de confianza que nos tenemos.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básico Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 2029 aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4268 del 15 de diciembre de 1999
 UNIÓN EMPRESARIAL FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Esteban Andrés Aliste Curso: 9º2º

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Normal mi mamá me prepara el desayuno mientras que me alisto para ir al colegio
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Normal cenamos los tres mi papá, mamá y yo porque mi hermano está trabajando y con mi papá a veces vemos fútbol
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	La autoridad, en la casa la tiene es mi mamá y mi papá porque son mamá y papá la autoridad
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Por medio de cariños o formas de diálogo cariñosas
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Si, como integrante de mi familia puedo decir lo que pienso con facilidad así como mi mamá y papá y hermano
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	La humildad y el respeto
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Pues casi siempre vamos a cuando no a veces a comer o ver fútbol
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	En forma de diálogos tranquilos y pasivos
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No nunca y si hay un problema o solución pasivamente por que se amar



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Nivel Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2018 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4088 del 11 de diciembre de 2018
 UNOS ESPERAMOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUA Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Juan Felipe Acevedo Curso: 9º2

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Me levanto hago mis cosas de aseo personal y mi mamá me tiene preparado el desayuno
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Normal no me veo con mis papás porque me acostó temprano
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	MI mamá porque es la que hace la mayoría de las cosas
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	no se
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	si porque todo el mundo tiene su forma de pensar
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	empatía
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	ver películas o salir a cine porque es el momento donde está todo el día
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Dialogando
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	no porque nunca tienen problemas



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Nivel Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2018 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4088 del 11 de diciembre de 2018
 UNOS ESPERAMOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUA Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: DAVID GARCIA Curso: 9º1

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	de general no habla con mi familia por las mañanas
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	nos acostamos juntos, mientras comemos y también venimos tv
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mi mamá y mi papá
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	me abrazan, me dicen palabras bonitas
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	no por los tiempos que vamos a dormir papá dice más cosas
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	el cariño y tiempo que me da mi mamá y papá
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	cuando tenemos un tiempo juntos salimos a comer en helado o vamos una vez juntos
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	hablando
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	no



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Nivel Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2018 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4088 del 11 de diciembre de 2018
 UNOS ESPERAMOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUA Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Juan Carlos Salazar Curso: 9º2

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	muy feliz y normal
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	ver telefechas y comer la cena
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mis papás por que son los adultos de mi casa
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	pasando tiempo en familia
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	avces si y avces no por que son ciertas situaciones que no dicen
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	la bondad, el respeto, la honestidad.
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	esta más en casa viendo televisión y si ya comen a estado mucho en aparatos electrónicos, salimos al parque
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	dialogando
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	avces por que pelean por cosas simples pero siempre se hacen las cosas al final



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Nivel Primario, Secundario y Medio
 Inscripción N° 2018 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 4088 del 11 de diciembre de 2018
 UNOS ESPERAMOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN LENGUA Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Maria Jose Diaz Curso: 9º2

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	levantándonos temprano, desayunando y avces ponemos música para hacer aseo todo el día
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	comiendo, viendo tv con mi familia, y acostándonos temprano a avces tarde
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mis papás, pero más mi mamá
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	con abrazos y palabras de cariño
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	avces, por que algunas cosas le parecen más e incorrectas a mis papás
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	el respeto y amabilidad
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	los días que mis papás tienen días libres, avces vemos pelis o salimos al parque, para pasarla en familia
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	hablando, o solo esperando a que pase el tiempo y debya pasar
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	avces, por problemas financieros o del pasado



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 3028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 048 del 15 de diciembre de 1999
 SONHO EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Mariana Cortez Curso: 902

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Mis papás telecan por todo, se agitan mucho y con gaseosas
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Comemos y cada uno se acuesta
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mis papás, los dos dan ordenes
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	No hay afecto, nunca me corenten, no hay felicitaciones bonitas
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	No, o a veces con mi mamá pero con mi papá es imposible.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	El respeto
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Vamos al parque o a donde mi abuelo.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	A los gritos, no hay comprensión
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	Si, demasiadas.
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	con mi hermana



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 3028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 048 del 15 de diciembre de 1999
 SONHO EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Valery Sofia Meco Ortiz Curso: 902

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	desayuno hago mis oraciones y me quedo en mi casa
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	cenamos y nos acostamos a dormir
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	como tanto mi mamá y mi papá por que sientan que tiene la razón
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	abrazándonos o haciendo u otra cosa como pasar tiempo juntos
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	diariamente se hace para solucionar los problemas
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	el respeto en todos los sentidos amor, educación entre otros
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Vemos películas juntos o salimos a un centro comercial o a ver tv.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	lo comunicamos hablando
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No a presentado ningún tipo de conflicto



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 3028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 048 del 15 de diciembre de 1999
 SONHO EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Guil Ballen Guzman Curso: 902

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Mis mañanas son normales y tranquilas por que me levanto me baño desayuno y me voy al colegio
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	son siempre yo en mi pieza y mis papás abajo viendo televisión y a las 8 o 9 me voy y a las 10 a dormir
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mis papás ya que son los adultos mayores y a los que toca hacerles caso por que son mis cuidadores
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Pasando el tiempo juntos
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Si, si lo dicen con respeto si ya que ellos toman en cuenta las opiniones de la casa
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	El Respeto
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	lo que hago es jugar y salir al parque por que es lo que me entretiene
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Hablando llegando a un acuerdo
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No, ellas son muy unidas y se aman mucho por lo tanto nunca pelean



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 3028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 048 del 15 de diciembre de 1999
 SONHO EMPRESARIOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023 Área: Orientación escolar
 Nombre: Irath Hanapa Castro Castro Curso: 902

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Me levanto a las 6:00, desayuno y me voy a la escuela.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	todos comemos, por que cada uno de mis familiares, incluyendo-me, nos vamos a los habitaciones privadas.
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mis abuelos, con los mayores.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	los fines de semana que es cuando nos reunimos por los cumpleaños, los cumpleaños familia
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	No, pues yo como pensar lo que quiero decir, mi mamá se encara si respondo o no.
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	el respeto ya que es un valor que me ha enseñado mis papás y abuelos o abas
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre? ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	en mi familia todos tenemos mucho tiempo libre para cada uno lo hace aparte. Los únicos veces que salimos juntos es por cumpleaños.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Cuando hay un conflicto nadie se mete a defenderse a nadie, se resuelve así que de nadie se hace sin nadie
¿Evidencio contantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No encuentro discusiones entre mis papás, están separados.
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	con mis abuelos ya que ellos siempre me apoyan y están para mí.



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 2028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 2409 del 25 de diciembre de 1999
 DIGNOS EMPLEADOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023

Área: Orientación escolar

Nombre: Kaid Helena Lasso Lasso Curso: 902

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Normal, como me levanto y hace mi rutina de la mañana y hay no hay espacio
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Solamente compartimos con mi papá y mi hermana, por parte mi mamá trabaja y está en
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	mi mamá y mi papá :)
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	hay cariño, confianza y amor en el o
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	No, porque nosotros tenemos un carácter muy fuerte y eso hace para pelear
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	Responsabilidad
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	Lo fines de semana, en el parque, o en los centros comerciales
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Hablando
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	Si, pero que son problemas entre pareja
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	Nadie



COLEGIO LAZARILLO DE TORMES
 Básica Primaria, Secundaria y Media
 Inscripción N° 2028 Aprobada por la Secretaría de Educación
 Resolución N° 2409 del 25 de diciembre de 1999
 DIGNOS EMPLEADOS FORMADOS EN VALORES CON HABILIDADES EN INGLÉS Y TECNOLOGÍA

Fecha: 08-05-2023

Área: Orientación escolar

Nombre: Samuel Sanchez Curso: 902

Querido estudiante, nos gustaría conocer las dinámicas familiares que se utilizan al interior de su hogar, con el fin comprender y brindar herramientas para una convivencia positiva.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es una mañana común y corriente en mi casa?	Me levanto, me organizo y ya a veces desayunamos todos.
¿Cómo es una noche común y corriente en mi casa?	Comemos cuando llega temprano y a mi mamá
¿Quién tiene la autoridad en mi casa? ¿por qué?	Mi mamá creo.
¿Cómo nos expresamos el afecto en mi familia?	Pues a veces mi mamá me acaricia un abrazo pero ya.
¿En mi casa cada quién puede decir lo que piensa con facilidad? ¿por qué?	Casi no, todo es un problema todo debe ser como ella dice
¿Cuál ha sido el valor principal que me ha inculcado mi familia?	El respeto
¿Cuándo podemos estar juntos en tiempo libre ¿qué hacemos? ¿a dónde salimos? ¿por qué?	En la casa, ver películas o ir al parque, yo jugar fútbol.
¿Cómo solucionamos los conflictos que se presentan?	Pues a veces solo callando y ya.
¿Evidencio constantes discusiones entre mis papás? ¿por qué?	No, no viven juntos
¿Con que miembro de su familia tiene una mejor relación?	Mi hermana a veces

Anexo 4.

Transcripción de entrevistas

Objetivo:	Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Natalia Rosas	
Entrevistado:	Santiago Murillo.	
Transcripción	Categoría	Comentario
<p>K. Buenos días, Santiago, ¿cómo estás?</p> <p>S. Hola profe, ay vamos. Preciso me bajo en clase de artes, estábamos realizando unos lienzos.</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<p>1. Se evidencia un desorden alimenticio que puede perjudicar el desarrollo del joven.</p>

<p>K. No te preocupes, no nos tardaremos mucho, te cuento rápidamente, la institución está realizando un proyecto de investigación, donde queremos conocer un poco los hábitos y los estilos de vida que manejan, entre los chicos seleccionados estas tu.</p> <p>S. Uy profe... ¿pero las respuestas se las van a dar a mi mama o esto queda entre los dos?</p> <p>K. No Santiago, no te preocupes que solo queremos conocer un poco más de ti, no pasara a mayores.</p> <p>S. Listo profe, hágale.</p> <p>K. Gracias Santiago, cuéntame ¿Tienes alguna dieta de alimentación establecida?</p> <p>S. Jajajaja, No señora profe, es más ni desayuno, llego a la casa y a veces almuerzo, otra vez no, igual nadie está pendiente de eso.</p> <p>K. Enserio Santiago ¿Por qué crees que ocurre esto?</p> <p>S. No se profe, casi no me da hambre, galguelo arto acá con mis compañeros.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Se identifica que las relaciones familiares son inestables. 3. La madre de familia establece normas y límites, al no ser cumplidos se evidencia métodos de corrección. 4. La comunicación parental, es distante y conflictiva, por lo cual no existe comprensión ni confianza en ella. 5. Sus hábitos se basan en fortalecer las habilidades físicas. Sin embargo, sus demás hábitos no son saludables. 6. La función económica parental se ve inestable puesto que el presupuesto no alcanza para invertir en tiempo libre o de esparcimiento. 7. Se evidencia conciencia acerca de las consecuencias que pueden generar
--	--	---

<p>K. ¿Y tu mamá no se da cuenta de la alimentación que llevas?</p> <p>S. No profe, ella está en la casa porque trabaja de manera virtual, pero siempre está arriba, en el último piso, además solo le brinda atención a mi hermana que tiene 6 meses, entonces lo mío no es problema para mi mamá.</p> <p>K. Okey Santiago, comprendo. Igual, debes mejorar tu habito alimenticio por tu salud, debes pensar más en ti.</p> <p>S. Pues... si profe, tiene razón.</p> <p>K. Ahora, cuéntame ¿Limitas el uso de la tecnología durante el día?</p> <p>S. Pues ahora si profe, mi mama me quito el celular y solo lo utilizó acá en el colegio porque mis amigos me lo prestan.</p> <p>K. ¿Por qué te lo quito?</p> <p>S. Porque llegue muy tarde, fue un sábado, eso ya fue hace como 15 días, estaba en un partido de futbol y llegue a la casa, casi a medianoche.</p>		<p>acceder algún tipo de sustancias psicoactivas.</p> <p>8. No se evidencia la posibilidad de expresión emocional con facilidad, por lo cual el joven se reprime muchos de sus sentimientos.</p>
--	--	--

<p>K. Es decir que la siguiente pregunta, me lo responderás con mayor facilidad.</p> <p>¿Permaneces mucho tiempo en la calle compartiendo con amigos?</p> <p>S. Pues profe, que le dijera... Pues la mayoría de las veces sí, me aburro mucho en mi casa, no hablo con nadie, mi mama esta, pero es como si no estuviera y pues mi hermanita molesta mucho jajaja.</p> <p>K. ¿Y has intentado acercarte un poco más a tu mama y compartirle tus pensamientos y sentimientos?</p> <p>S. La verdad no profe, dejemos así. La mayoría de las veces terminamos pelando, ella no me comprende.</p> <p>K. Te entiendo Santiago, no olvides que la comunicación es la base de toda relación.</p> <p>Ahora, ¿Sueles pasar mucho tiempo solo en tu habitación?</p> <p>S. Pues profe, cuando no estoy en la cancha, si estoy en mi habitación, viendo películas, a veces salgo y compro dulces o paquetes y</p>		
---	--	--

<p>me regreso, ahora que no tengo celular, pues es una mamera jajaja, que pena profe.</p> <p>K. Santiago, es importante mejorar algunos hábitos que tienes, mira que hay cosas muy productivas y constructivas por hacer. En relación con ello, ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres?</p> <p>S. Profe, la verdad juego futbol en la cancha o salgo a dar vueltas con mis amigos, cuando tenía el celular pues veía muchos Tik Tok o Facebook.</p> <p>K. Veo que te gusta mucho el futbol, deberías hablar con tu mamá y mirar la posibilidad de ingresar a una escuela. ¿Te gustaría?</p> <p>S. Un día le dije a mi mamá, pero el sueldo no le alcanza a veces para todo lo que debe pagar, entonces es un gasto más y la verdad la entendí, solo esta ella al cargo de todo.</p> <p>K. Si Santiago, eso es verdad. Cuéntame, ¿Tienes alguna adicción? (drogas, alcohol o cigarrillo)</p>		
---	--	--

<p>S. No profe, pues a veces me ofrecen mariguana, pero yo no recibo profe, eso es muy delicado. En reuniones familiares si tomo a la par con mi familia, pero nada más.</p> <p>K. Si, tienes razón el consumo de alguna sustancia psicoactiva, puede acabar con muchos sueños, planteándolo en dimensiones mayores no.</p> <p>S. A si profe, eso lo tengo claro en la vida.</p> <p>K. ¿Crees que tu vida tiene un propósito?</p> <p>S. Claro profe, de pronto el ayudar a la gente, yo le ayudo muchos a mis amigos, cuando me necesitan, siempre estoy.</p> <p>K. Qué bonito Santiago, nunca esta demás la ayuda de una amistad que quiere el bienestar para nosotros.</p> <p>S. Pues si profe, yo se cuales me aportan para bien y cuales no, pero igual no menosprecio a nadie.</p> <p>K. Entiendo lo que me quieres decir. ¿Buscas apoyo en tu familia, cuando lo requieres?</p> <p>S. Casi no profe, ellos me critican y me juzgan todo, si</p>		
--	--	--

<p>hago malo y si no hago también. A veces prefiero ni contarles nada, me guardo todo para mi solito y en algunas ocasiones les comparto a mis amigos.</p> <p>K. Igual, no olvides que un consejo o una orientación, siempre es mejor pedirla a un adulto, quizá te oriente mejor.</p> <p>S. Listo profe, lo tendré en cuenta.</p> <p>K. ¿Puedes expresar tus emociones con facilidad?</p> <p>S. No profe, eso no lo hago con nadie, todo me lo guardo y así me va mejor, nadie tiene porque saber si estoy triste o feliz.</p> <p>K. Te entiendo Santiago, no olvides que no podemos guardar siempre nuestros sentimientos, algún día van a explotar. Por ello, busca una persona de confianza con la cual te puedan desahogar.</p> <p>S. Pues no se profe, lo pensare jajaja.</p> <p>K. Bueno Santiago, muchas gracias por tus respuestas y tu disposición durante la entrevista.</p> <p>S. Listo profe, gracias a usted.</p>		
---	--	--

Objetivo:	Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Natalia Rosas	
Entrevistado:	Alejandra Castro	
Trascripción	Categoría	Comentario
<p>K. Buenos días, Alejandra, ¿cómo estás?</p> <p>A. Hola profe, bien, gracias a Dios. Profe una pregunta ahorita tengo que exponer, ¿nos demoramos mucho?</p> <p>K. No te preocupes, no nos tardaremos mucho, te cuento rápidamente, estamos realizando un proyecto de investigación, donde queremos conocer los hábitos y los estilos de vida que manejan, y nos gustaría que tú nos ayudes.</p> <p>A. Ha si profe, no lio, pero las respuestas quedan entre las dos ¿sí?</p> <p>K. Si Aleja, solo quedara entre las dos.</p> <p>A. Listo profe, no hay problema.</p> <p>K. Gracias, cuéntame ¿Tienes alguna dieta de alimentación establecida?</p> <p>A. Pues algo así profe, siempre desayuno, almuerzo y como,</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La alimentación implementada desde casa debe dar cuenta a una minuta balanceada, que promueva el desarrollo del joven. 2. Se evidencia una familia extensa materna. 3. Se observa un factor de riesgo tecnológico, ya que la joven utiliza su celular por espacios prolongados de tiempo, sin control perenal. 4. El habito del sueño se encuentra alterado. 5. La madre de familia establece normas y limites, al no ser cumplidos se evidencia métodos de corrección.

<p>pero que sea algo nutritivo pues la verdad no se.</p> <p>K. ¿Por qué crees que no siempre son nutritivos los alimentos?</p> <p>A. No se profe, quizá en mi casa comemos muchos fritos, nos gusta arto y creo que eso no es que sea muy bueno.</p> <p>K. ¿Quién cocina en tu casa?</p> <p>A. Pues profe, a veces mi mamá, otras veces mi abuelita, nosotros vivimos varios en la casa, pero por lo general es mi mama y mi abuela. Vivimos con mi abuelo, una prima y mis dos hermanas, pero son menores entonces no.</p> <p>K. Okey Aleja, comprendo. Igual, es importante que como familia planteen o construyan minutos de alimentación sanas para todos y en especial para las más pequeñas.</p> <p>A. Si profe, tienes razón.</p> <p>K. Ahora, cuéntame ¿Limitas el uso de la tecnología durante el día?</p> <p>A. No profe, la verdad yo tengo mi celular y siempre esta disposición mía, me quedo hasta tarde en la noche, pero no es haciendo nada malo, solo</p>		<p>6. Sus hábitos no fortalecen ningún tipo de habilidad, por el contrario, se ve deteriorada por el exceso en el uso de la tecnología.</p> <p>7. Se evidencia una falta de acompañamiento parental, al consumir la joven sustancias con autorización medica como salida a los conflictos con la madre.</p> <p>8. Se observa un tipo de comunicación conflictiva, donde se minimiza la confianza y la comprensión perenal.</p>
--	--	--

<p>jugando un jueguito como de niñas que me gusta.</p> <p>K. ¿Y tu mamá no te dice nada?</p> <p>A. Pues casi no se da cuenta o no sé, una vez me regañó super feo porque eran como las 12 y media de la noche y yo aún estaba en el celular, me lo quito, pero al día siguiente me lo devolvió.</p> <p>K. Te entiendo, los correctos hábitos del sueño son fundamentales para el fortalecimiento de nuestras energías durante el día. Ahora, ¿Permaneces mucho tiempo en la calle compartiendo con amigos?</p> <p>A. La verdad no profe, desde la última vez que tuve la pelea acá en el colegio, mi mamá me empezó a prohibir las salidas, pero ya exagera muchísimo.</p> <p>K. Claro, está en una posición donde solo quiere cuidarte y hay que comprenderle, debes volver a ganar su confianza.</p> <p>A. Pues si profe, eso creo. Aunque ya he hablado arto con</p>		
---	--	--

<p>ella, la verdad es que peleamos demasiado por eso mismo.</p> <p>K. Te entiendo Aleja, igual ponte un poco en sus zapatos. Ahora, ¿Sueles pasar mucho tiempo solo en tu habitación?</p> <p>A. Si profe, después de que salgo del colegio, la mayor parte de la tarde sí. Aunque a veces le ayudo a mi mama con las niñas, pero no mejor prefiero estar solo en mi habitación.</p> <p>K. Comprendo, ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres?</p> <p>A. Profe, sinceramente, pues la mayor parte del tiempo en el celular, escuchar música o dormir en las tardes.</p> <p>K. Bueno Aleja, es importante en ocasiones realizarnos autoanálisis y ver las capacidades tan grandes con las que contamos y de esta forma hacer cosas más productivas.</p> <p>A. Si profe, tienes razón. Mi abuela me dice lo mismo.</p> <p>K. Es cierto. Cuéntame, ¿Tienes alguna adicción? (drogas, alcohol o cigarrillo)</p> <p>A. Ay profe, yo le voy a responder, pero no le vallas a</p>		
---	--	--

<p>decir nada a mi mamá. por favor</p> <p>K. No te preocupes, solo quedara entre las dos.</p> <p>A. Pues como tales drogas, no. Pero mi hermana sufre de Epilepsia y tomo un medicamento muy fuerte para dormir, cuando peleo mucho con mi mama, me tomo tres góticas y ya, me duermo...</p> <p>K. Alejandra, es un tema muy delicado, ese medicamento empieza a producir cambios a nivel neuronal y te puede ocasionar algún daño físico o mental irremediable. Debes pensarlo dos veces antes de tomar estas decisiones.</p> <p>A. jajajaja, ay profe perdón, no debí de decirle eso.</p> <p>K. Tranquila Alejandra, solo piensa en lo valiosa que es tu vida y en todos los sueños que tienes por cumplir. Ahora, dime. ¿Qué sentido tiene tu vida?</p> <p>A. Mi familia profe, es el sentido más grande de mi vida, a pesar de todas las peleas ellos siempre están para mí, por eso quiero que estén orgullosos de lo que hago.</p>		
--	--	--

<p>K. Que bien y lo estarán...</p> <p>¿Buscas apoyo en tu familia, cuando lo requieres?</p> <p>A. Pues profe, en las cosas sencillas no, solo las soluciono sola, pero hay cosas con mayor gravedad que sí, de hecho, me consiguieron un psicólogo por todas las cosas que han pasado ahora y quizá también por la ausencia de mi papa.</p> <p>K. ¿Hace cuantos años no ves a tu papá?</p> <p>A. Profe, la verdad no me acuerdo, eso fue cuando tenía como 9 años.</p> <p>K. Comprendo y me alegra mucho que hayas inicia el proceso por psicología, allí sanaras muchas heridas y de esta forma progresaras emocionalmente.</p> <p>A. Gracias profe, siempre tan amable.</p> <p>K. Que linda. Cuéntame, ¿Puedes expresar tus emociones con facilidad?</p> <p>A. Pues casi no, mi mamá pelea mucho, casi no me entiende, siempre soy la mala de todo y me victimizo por todo, entonces a veces mejor no.</p>		
--	--	--

<p>K. Pero son cosas que se pueden dialogar Aleja, inténtalo una vez más a ver que dice mamá.</p> <p>A. Pues si profe, una vez más.</p> <p>K. Bueno Aleja, muchas gracias por compartir un pedacito de tu vida conmigo.</p> <p>A. Listo profe, gracias a ti por escucharme.</p> <p>K. Que tengas un lindo día.</p> <p>A. Gracias profe, igual tu.</p>		
Objetivo:	Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora :	Karen Natalia Rosas	
Entrevistado:	Mariana Guzmán	
	Trascripción	Categoría
	<p>K. Buenos días, Mariana, ¿cómo va todo?</p> <p>M. Hola profe, pues digamos que bien...</p> <p>K. Y ¿Por qué, digamos?</p> <p>M. Pues no profe, todo normal lo mismo de siempre, los problemas con mi mamá por culpa de mi padrastro.</p> <p>K. Te comprendo Mariana, eso viene de varios años atrás. Bueno, te cuento, el día de hoy estamos</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se evidencia una familia reconstruida, con relaciones conflictivas. 2. Se observa una inestabilidad alimenticia, principalmente en el primer alimento del día. 3. Se identifica falta de atención y

<p>realizando una entrevista sobre hábitos y estilos de vida a algunos estudiantes de grado noveno, nos ayudas.</p> <p>M. Listo profe, que no sean preguntas tan profundas jajaja</p> <p>K. jajaja, no te preocupes ¿Tienes alguna dieta de alimentación establecida?</p> <p>M. Pues profe, por lo general yo nunca desayuno, me da rebote. Pero igual mis abuelos me empacan onces y luego cenamos algo muy suave.</p> <p>K. Es importante siempre comer algo, antes de venir al colegio, es el primer alimento que el cuerpo recibe. Por lo tanto, no podemos omitirlo. Es decir, que ¿vives con los abuelitos?</p> <p>M. Si profe, mis abuelos maternos, hace como 4 años, mi mamá prefirió irse con mi padrastro que quedarse conmigo, desde ahí empezaron todos los problemas.</p>		<p>acompañamiento por parte de su madre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. La relación parental, entre madre e hija es distante. 5. Se sobre pasan los limites con el uso de la tecnología, además de ello, no existe ningún tipo de control. 6. No se evidencian limites ni normas estables. 7. El tiempo libre se invierte en actividades poco constructivas a nivel emocional, físico, cognitivo y social. 8. La joven reconoce que el uso de sustancias psicoactivas traería consigo mismo consecuencias negativas para su vida. 9. Se identifica un nivel de autoestima
--	--	--

<p>K. Te entiendo Mariana, ¿cada cuando ves a tu mamá?</p> <p>M. Pues profe, cada vez que ella viene a visitarme, casi no le gusta que valla donde vive.</p> <p>K. Comprendo Mariana, que fuerte y valiente eres.</p> <p>M. Si profe, que linda, gracias.</p> <p>K. Ahora, cuéntame ¿Limitas el uso de la tecnología durante el día?</p> <p>M. No profe, mi celular es mi mejor compañero, la verdad me distraigo mucho en él, hago en vivos, o videos de maquillaje o para el cabello brillante, entonces lo utilizo mucho.</p> <p>K. ¿En decir, que nadie te restringe el uso?</p> <p>M. No profe, nadie, ni me lo revisan ni nada, pero conozco los riesgos sé que está bien y que está mal.</p> <p>K. Te entiendo, eso es importante. Sin embargo, hay cosas muy constructivas emocionalmente a modo personal, por ejemplo, leer, dibujar o pintar.</p>		<p>muy alto, llegando a alcanzar un egocentrismo.</p> <p>10. Se evidencia dificultad para expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos con personas de su entrono familiar.</p>
--	--	--

<p>M. Pues si profe, puede ser...</p> <p>K. Ahora, cuéntame, ¿permaneces mucho tiempo en la calle, compartiendo con tus amigos?</p> <p>M. Pues si profe, mis abuelos me dejan salir, casi no me ponen problema, igual no veo tan lejos y lo más tarde que he llegado ha sido por ahí a las 8 de la noche.</p> <p>K. Te entiendo Aleja, y ¿duras mucho tiempo sola en tu habitación?</p> <p>M. La verdad si profe, cuando no estoy en la calle, pues estoy en la habitación. Aunque a veces salgo a hablar con mis abuelos, o a tomar tinto con mi abuela jajaja</p> <p>K. Comprendo, yo también soy fans del tinto jajaja ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres?</p> <p>M. jajaja, si es rico y más hecho por las abuelas, pues profe... como te mencionaba antes en el celular, casi siempre es ahí, o salgo a dar vueltas con mis amigas, al parque.</p>		
---	--	--

<p>K. Bueno Mariana, igual mira que otras habilidades tienes y las pones en práctica.</p> <p>M. Si profe, tienes razón.</p> <p>K. Cuéntame, ¿Tienes alguna adicción? (drogas, alcohol o cigarrillo)</p> <p>M. No profe, ninguna de las anteriores, por lo menos no hasta el momento.</p> <p>K. Que bien Mariana, me alegra escuchar eso.</p> <p>M. Si profe, tengo amigos que si lo han hecho y las consecuencias han sido muy negativas.</p> <p>K. Así es, Ahora, dime. ¿Qué sentido tiene tu vida?</p> <p>M. Pues creo que el mayor sentido soy yo misma, lo que pueda hacer por mí y por mi futuro.</p> <p>K. Es cierto, es un buen sentido, sin dejar de lado el proceso. ¿Buscas apoyo en tu familia, cuando lo requieres?</p> <p>M. Pues por lo general no, mi mamá hace muchos no está presente en mi vida, casi siempre los soluciono yo sola y mis abuelos pues casi</p>		
---	--	--

<p>no me entienden, quizá por la edad.</p> <p>K. Te entiendo Mariana ¿Conoces a tu papá?</p> <p>M. No profe, creo que falleció cuando era pequeña, eso me dice mi mamá.</p> <p>K. Entiendo, tus abuelos son las personas que más han estado presentes en tu proceso de crianza. ¿Puedes expresar tus emociones con facilidad?</p> <p>M. La verdad me cuesta mucho, no es fácil recordar. Igual, cuando lo hago es con mi mejor amiga, es de acá mismo la conocí hace tres años ya... Con el resto del salón no me la llevo bien jajaja.</p> <p>K. Comprendo, es importante confiar en alguien para poder desahogar. Sin embargo, debemos ser conscientes de que nos proporcionen buenos consejos.</p> <p>M. Pues si profe, es cierto. A veces ella lo hace.</p> <p>K. Bueno Mariana, muchas gracias por compartir conmigo tus respuestas.</p>		
--	--	--

<p>M. Listo profe, gracias a ti.</p> <p>K. Que tengas un lindo día.</p> <p>M. Gracias profe.</p>		
---	--	--

Objetivo:	Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora :	Karen Natalia Rosas	
Entrevistado:	David Pachón	
Transcripción	Categoría	Comentario
<p>K. Buenos días, David, ¿cómo estás?</p> <p>D. Hola profe, super bien.</p> <p>K. Me alegra mucho Pachón. Te cuento, estamos haciendo unas entrevistas sobre los estilos de vida que llevan los jóvenes, son pocas preguntas y tu fuiste uno de los seleccionados.</p> <p>D. ¿Y eso porque yo profe? jajaja, pero si no hay problema, la clase estaba como aburrida igual.</p> <p>K. Porque escogimos a los estudiantes más aplicados para realizarla.</p> <p>D. Listo profe, no hay problema.</p> <p>K. Gracias Pachón, cuéntame ¿Tienes alguna dieta de alimentación establecida?</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se observa cierta flexibilidad materna, en cuento la preparación de los alimentos. 2. Se identifica un desorden alimenticio, ya que el joven consume alimentos sin ser nutritivos. 3. Se observan unas pautas de crianza confusas, donde la figura de autoridad no esta bien definida. 4. Existe exceso de confianza entre la mamá y el joven, lo cual puede ser

<p>D. Pues profe, mi mamá me prepara lo que le pido, siempre intentamos merchar con todo lo que me gusta o pedimos domicilio.</p> <p>K. ¿Pero crees que son alimentos nutritivos?</p> <p>D. No se profe, pero me llenan jajaja</p> <p>K. Te entiendo, ¿es decir que mamá te da gusto en tus antojos?</p> <p>D. Si profe, así es o compro lo que yo quiera comer con la plata que me envía mi papá semanalmente.</p> <p>K. Okey Pachón, ya entiendo. Ahora, cuéntame ¿Limitas el uso de la tecnología durante el día?</p> <p>D. No profe, ósea mi mamá no me lo quita nunca, pero no siempre estoy ahí utilizándolo, a veces solo juego en Xbox.</p> <p>K. ¿Es decir, que mamá no tiene control en tu celular?</p> <p>D. No profe, ella con el de ella y yo con el mío, eso es privacidad jajaja además ella me tiene mucha confianza, parecemos amigos.</p>		<p>confundido con abuso de autoridad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Se evidencias espacios para compartir en familia. 6. Se identifican hábitos confusos, unos que fortalecen sus habilidades físicas y otros que no aportan a ninguna dimensión personal. 7. Es importante brindarle más herramientas emocionales al joven para tener un criterio mas establecido. 8. Se observa una atención y compañía parental por parte de su madre correcta. 9. La relación entre los padres del joven es conflictiva por mas de que no conviven juntos.
--	--	---

<p>K. Muy particular jajaja</p> <p>¿Permaneces mucho tiempo en la calle compartiendo con amigos?</p> <p>D. Pues la verdad, hay días en los que sí, aunque casi solo son los fines de semana. Entre semana, a mi mama le gusta que estemos juntos en las tardes.</p> <p>K. Que chévere veo que es una relación muy cercana.</p> <p>D. Si, es cierto. Desde que se separó de mi papá, hace como cinco años es así.</p> <p>K. Te entiendo Pachón, hoy en día es fundamental tener buena relación con los padres. Ahora, ¿Sueles pasar mucho tiempo solo en tu habitación?</p> <p>D. Pues profe, la verdad sí, es que ahí está mi Xbox, mi televisor, mi celular todo, a veces mi mama me llevo los alimentos allí, entonces solo salgo al baño jajaja.</p> <p>K. Pachón, es importante mejorar esos hábitos, puedes poner en práctica el físico que tienes. En relación con ello, ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres?</p>		
--	--	--

D. Ha si profe, a veces salgo a jugar micro, pero muy de ves en cuando, otras, salgo a cine con mi mama o a comprar ropa.

K. Comprendo Pachón.

¿Tienes alguna adicción?
(drogas, alcohol o cigarrillo)

D. No profe, en los eventos con la familia tomo uno que otro trago, pero la verdad, hay si mi mamá casi no le gusta. Un día un primo me ofreció cigarrillo, pero no más.

K. ¿Y tú le recibiste?

D. Pues sí, pero me atore horrible, no sé qué me paso.

K. ¿Crees que tu vida tiene un propósito?

D. Claro profe, el cumplir con mis sueños y hacer muy feliz a mi mamá, ella siempre ha estado conmigo en todo, entonces el día que tenga mucha plata la gastare con ella.

K. Qué bonito Pachón.

¿Buscas apoyo en tu familia, cuando lo requieres?

D. Si profe, pues casi siempre es en mi mamá, es ella quien lleva la autoridad, por lo general no le contamos nada a

<p>mi papá porque el siempre busca inculpar a mi mamá por todo, entonces los solucionados los dos.</p> <p>K. ¿Por qué crees que ocurre esto?</p> <p>D. Porque la relación de ellos termino muy mal profe. Además, el tan lejos no puede comprender todo lo que ocurre.</p> <p>K. Te entiendo, es cierto. ¿Puedes expresar tus emociones con facilidad?</p> <p>D. Pues sí, eso creo jajaja, especialmente con mi mamá o con mi amigo Santiago.</p> <p>K. Está bien, me alegra mucho que la relación con tu mamá sea tan buena, siempre podrás contar con ella y recibir un consejo acorde.</p> <p>D. Así es profe, eso me dice ella.</p> <p>K. Bueno Pachón, muchas gracias por colaborarnos con la entrevista.</p> <p>D. Listo profe, gracias a usted.</p> <p>K. Que tengas un lindo día.</p> <p>D. Gracias profe, lo mismo.</p>		
--	--	--

Objetivo:	Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Natalia Rosas	
Entrevistado:	Tania Molina	
Trascripción	Categoría	Comentario
<p>K. Buenos días, Thania, ¿cómo estás?</p> <p>T. ¿Buenos días profe, super bien y usted como estas?</p> <p>K. Me alegra mucho Thania, muy bien gracias a Dios. Te cuento, estamos realizando unas entrevistas sobre los estilos de vida que llevan en 901, ¿nos puedes colaborar?</p> <p>T. Si profe, pues de pronto pueda aportar buenas cosas jajaja</p> <p>K. Así es, por eso fuiste una de las seleccionadas.</p> <p>T. Listo profe, empecemos.</p> <p>K. Gracias Thania, cuéntame ¿Tienes alguna dieta de alimentación establecida?</p> <p>T. La verdad si profe, por mi masa corporal si suelo comer muy bien, mi mamá cocina cosas nutritivas, pues por mi gordura y por mi hermano que tiene dos años.</p> <p>K. Eso me alegra mucho Thania.</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se evidencia una alimentación nutritiva y saludable, la cual beneficia su desarrollo físico. 2. Se observa un adecuado control parental en el uso de la tecnología. 3. Dentro del hogar se tiene en cuenta a la joven para asignarle funciones lo cual promueve la autorresponsabilidad. 4. Se observan normas y límites por parte de la madre de la joven. 5. Se identifican hábitos de manera correcta que contribuyen al desarrollo de sus habilidades. 6. Se identifica una situación de riesgo en la cual dentro de su hogar hay consumo

<p>T. Si profe llevamos poco, pero hay vamos, a veces con el que peleamos es con mi padrastro él no se ha adaptado.</p> <p>K. Te entiendo, igual me parece una iniciativa fantástica. Ahora, ¿Limitas el uso de la tecnología durante el día?</p> <p>T. Claro profe, de hecho, mi mamá no me deja traer el celular al colegio, solo lo utilizo un ratico en las tardes y eso porque cuando esta enojada no le gusta dármelo, me dice que si lo tengo casi no le ayudo con mi hermano.</p> <p>K. Que bien, quizá sea una buena alternativa a tu edad, así puedes hacer cosas más productivas.</p> <p>T. Así es profe, eso mismo piensa ella. Yo le ayudó mucho con el niño y con los oficios del hogar.</p> <p>K. Muy bien. ¿Permaneces mucho tiempo en la calle compartiendo con amigos?</p> <p>T. No profe, ¡Ja! Mi mamá no me deja casi ni salir. Tengo un novio, pero solo lo</p>		<p>de alcohol e intentos de abuso.</p> <p>7. La joven tiene un proyecto de vida planeado y establecido.</p> <p>8. Se evidencia poca comunicación con la mamá, por lo cual a la confianza es mínima.</p>
---	--	---

<p>puedo llevar a la casa y en la sala, no más jajaja</p> <p>K. Veo que mamá pone muchos límites.</p> <p>T. Si, es verdad, desde que se separó de mi papá es así, teme a que cometa algún error por culpa de ella.</p> <p>K. Te entiendo Thania, me pareces una niña muy juiciosa y aplicada. ¿Sueles estar mucho tiempo en tu habitación sola?</p> <p>T. Casi no profe, si mi mamá me ve en mi habitación sola y sin hacer nada piensa que estoy enferma o que supuestamente ya estoy de pelea con mi novio, entonces trato de estar todo el tiempo al servicio de ella.</p> <p>K. Suele ser a veces mejor, dicen por ahí que la habitación es solo para descansar y conciliar el sueño en las noches. ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres?</p> <p>T. Así es profe, yo dibujo mucho, siento que tengo muy buenas habilidades para el dibujo. (me muestra su cuaderno son los dibujos realizados).</p>		
--	--	--

<p>K. Uy muy bien, te felicito Thania, así es. Explota al máximo esa habilidad.</p> <p>Ahora, cuéntame ¿Tienes alguna adicción? (drogas, alcohol o cigarrillo)</p> <p>T. No profe, claro que no detesto el trago, pero sinceramente si tenemos un problema grave, el esposo de mi mamá llega prácticamente todos los días borracho y a veces no me gusta las intenciones que tiene conmigo.</p> <p>K. ¿A qué haces referencia con intenciones?</p> <p>T. Siempre que llega a medianoche intenta abrir la puerta de mi habitación y eso me da miedo.</p> <p>K. ¿Le has dicho a tu mamá eso?</p> <p>T. La verdad no profe, no sé qué pueda pensar.</p> <p>K. Inténtalo, confía en mamá y cuenta con ella a ver cuál es su respuesta.</p> <p>T. Si profe, eso hare, gracias por escucharme a nadie le había dicho eso.</p> <p>K. No te preocupes, todo estará bien, pero no te quedes</p>		
---	--	--

<p>en silencio ¿Crees que tu vida tiene un propósito?</p> <p>T. Si profe, gracias. Si, mi mayor propósito es estudiar arquitectura y se con mis habilidades lo puedo lograr.</p> <p>K. Claro que sí, lo vas a lograr. ¿Buscas apoyo en tu familia, cuando lo requieres?</p> <p>T. Pues casi no, mi mamá no es de mucho dialogo, es muy cuadrículada pero bueno a veces si, solo tengo que saber cuándo hablarle y cuando no.</p> <p>K. Comprendo Thania y ¿Puedes expresar tus emociones con facilidad?</p> <p>T. Pues sí, a veces con mi novio o con mi mamá como ya te conté.</p> <p>K. Bueno Thania, no olvides que la comunicación es la base de toda relación, muchas gracias por colaborarnos con la entrevista.</p> <p>T. Listo profe, gracias a usted por este espacio, me gusta mucho.</p> <p>K. Que tengas un lindo día.</p> <p>T. Gracias profe, lo mismo.</p>		
--	--	--

Objetivo:	Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Natalia Rosas	
Entrevistado:	Jerónimo Sanabria	
Trascripción	Categoría	Comentario
<p>J. Buenos tardes, Jerónimo, ¿cómo estás?</p> <p>J. Hola profe, bien.</p> <p>K. Me alegro mucho, te cuento la institución está realizando un proyecto de investigación, donde queremos conocer un poco sobre los estilos de vida que manejan los estudiantes. ¿Nos gustaría saber, si nos puedes colaborar?</p> <p>J. Pues si profe, si no es para problemas más adelante sí.</p> <p>K. No Jerónimo, no te preocupes que solo queremos conocer un poco más de ti, no te meteremos en problemas.</p> <p>J. Listo profe, empecemos.</p> <p>K. Gracias Jerónimo, cuéntame ¿Tienes alguna dieta de alimentación establecida?</p> <p>J. No señora profe, pues por lo general no desayuno, mis papas me dan es plata para que coma algo acá en el colegio. Llego a la casa y</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El joven tiene un desorden alimenticio, puesto que el primer alimento de la mañana lo omite. 2. Se evidencia una desautorización parental, los dos padres no crianza de la misma forma. 3. El joven permanece mucho tiempo en la calle, sin limite ni control. 4. Se evidencia una comunicación confusa. 5. Los hábitos establecidos aportan a su desarrollo físico. Sin embargo, emocional y cognitivo no. 6. Se identifica situación de riesgo, ya que el joven a consumido por experimentación.

<p>almuerzo lo que mi mamá haya cocinado y ya la cena es lo que queda del almuerzo.</p> <p>K. ¿Por qué no desayunas?</p> <p>J. No se puede, quizá porque a mi mamá le da pereza levantarse tan temprano a prepararlo y la verdad el tiempo a mí no me da jajaja.</p> <p>K. Te entiendo. Sin embargo, si es importante comer algo antes de salir de casa, un cereal o una fruta, es el primer alimento del día por lo tanto es muy importante.</p> <p>J. Listo profe si señora. Lo tendré en cuenta.</p> <p>K. Ahora, cuéntame ¿Limitas el uso de la tecnología durante el día?</p> <p>J. Pues la verdad casi no profe, yo peleo mucho con mi mamá porque le molesta que utilice el celular, pero a mi papá no, entonces... el me defiende jajaja</p> <p>K. ¿Y al quitarle tu papá autoridad a tu mamá pelean ellos dos?</p> <p>J. Si claro, a veces sí. Mi mamá se enoja porque el haga eso, pero bueno, al rato ya están bien.</p>		<p>7. El joven ha establecido una mejor relación paterna puesto que este, es mas flexible.</p> <p>8. No se evidencia posibilidad de expresión de emociones, sentimientos o pensamientos.</p>
---	--	--

<p>K. Es importante mejorar esas dinámicas, recuerda que tanto papá como mamá tienen la autoridad. ¿Permaneces mucho tiempo en la calle compartiendo con amigos?</p> <p>J. Pues la mayoría de las veces sí, me aburro mucho en mi casa, con mi mamá casi no hablamos, peleamos mucho y pues mi papá llega tarde, a veces lo espero otras veces llego muy cansado y no.</p> <p>K. ¿Y has intentado acercarte un poco más a tu mamá?</p> <p>J. La verdad no profe, ella no me comprende y no me quiere dejar hacer nada, ni salir a la puerta de la casa jajaja</p> <p>K. Te entiendo Jero, igual llevar buena relación con mamá es muy sano dentro de la convivencia del hogar. Ahora, ¿Sueles pasar mucho tiempo solo en tu habitación?</p> <p>J. Pues profe, casi no, no tengo televisor en mi cuarto, entonces estoy mucho en la sala, viendo películas o en el computador jugando.</p>		
---	--	--

<p>K. En relación con ello, ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres?</p> <p>J. Pues profe, miro televisión, en el celular, escucho música o juego en el computador, duermo en las tardes o voy al parque a jugar futbol un rato.</p> <p>K. Que bien, aunque puedes adquirir otras actividades que también te favorezcan en habilidades mentales, por ejemplo. Cuéntame, ¿Tienes alguna adicción? (drogas, alcohol o cigarrillo)</p> <p>J. Ummm, pues no se profe si responder o no jajaja</p> <p>K. No te preocupes, la información no se compartirá con tus papás.</p> <p>J. Pues... probe una ves mariguana, pero no profe, no me gusto. Eso fue hace como cuatro meses, pero tranquila. Eso es muy horrible.</p> <p>K. Te entiendo Jerónimo, me alegra saber que lo hiciste solo por curiosidad y que no te haya gustado, por tu estabilidad en el proyecto de vida que construyas es lo mejor. Ahora, cuéntame,</p>		
--	--	--

<p>¿Crees que tu vida tiene un propósito?</p> <p>J. Claro profe, principal el poder ejercer la carrera militar, es lo que más anhelo, y mayor sentido por ahora es mi papá.</p> <p>K. Que bien Jero, lo vas a lograr. Debes trabajar arduamente para obtenerlo, pero tienes todas las capacidades de hacerlo.</p> <p>J. Lo se profe, mis papás me lo dicen a diario.</p> <p>K. Entiendo. ¿Buscas apoyo en tu familia, cuando lo requieres?</p> <p>J. Por lo general no me desahogo, siempre recibo mucha critica, me culpabilizan por todo, me juzgan por todo, quieren que sea un hijo perfecto, cuando ellos también cometen errores.</p> <p>K. ¿Por qué crees que ocurre esto?</p> <p>J. No lo sé... tienen un pensamiento más... cansón creo jajaja.</p> <p>K. Igual, siempre es bueno escuchar las opiniones de tu núcleo familiar, todos quieren</p>		
--	--	--

<p>lo mejor para ti, entonces un consejo de alguno de ellos nunca está de más.</p> <p>J. Listo profe, lo tendré en cuenta.</p> <p>K. ¿Puedes expresar tus emociones con facilidad?</p> <p>J. No profe, casi no lo hago con nadie.</p> <p>K. ¿Por qué piensas que es mejor así?</p> <p>J. Porque cuando lloro o me siento mal, a veces mi papá se burla o mi mamá me regaña, entonces prefiero evitar eso.</p> <p>K. Te entiendo Jerónimo, igual no olvides que es importante sacar todo aquello que nos causa miedo, angustia o dolor.</p> <p>J. Pues si profe, tiene razón.</p> <p>K. Bueno Jerónimo, muchas gracias por compartir conmigo tu vida.</p> <p>J. Listo profe, gracias a usted.</p> <p>K. Que tengas un lindo día.</p> <p>J. Gracias profe, igual.</p>		
--	--	--

Objetivo:	Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.
------------------	--

Entrevistadora :	Karen Natalia Rosas	
Entrevistado:	Mariana Cortez	
Trascripción	Categoría	Comentario
<p>K. Buenos tardes, Mariana, ¿cómo estás?</p> <p>M. Hola profe, pues la verdad igual, nada nuevo.</p> <p>K. Te entiendo Mariana. El día de hoy estamos realizando unas entrevistas sobre los hábitos y los estilos de vida de los jóvenes ¿Nos gustaría saber, si quieres participar en ella?</p> <p>M. Pues si profe, igual usted ya conoce más mi vida jajaja</p> <p>K. Lo se... Sin embargo, sé que hay cosas que no.</p> <p>M. Jajajaja, está bien, empecemos a ver qué pasa.</p> <p>K. Gracias Mariana, cuéntame ¿Tienes alguna dieta de alimentación establecida?</p> <p>M. No señora profe, a veces tomo agua de panela antes de venir al colegio, con limón, sola no me gusta. Por lo general, mis papás me envían dinero para las onces, pero lo que me dan ya no me alcanza para quedar llena. Luego</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica una alimentación poco nutritiva y saludable. 2. Se observan conflictos familiares con agresión física y verbal. 3. La joven tiene un círculo social pequeño. 4. Se observa que la familia saca poco tiempo para compartir momentos de calidad. 5. Se identifica un factor de riesgo familiar donde los progenitores son adictos al alcohol y la hermana mayor ha tenido antecedentes de consumo. 6. La comunicación promovida en casa es conflictiva, sin acuerdos ni negociación.

<p>llego donde la señora que está conmigo en las tardes y ahí almuerzo, a la comida con mis papás comemos empanadas o arepas, algo fácil y rápido.</p> <p>K. ¿Es decir, tu mamá nunca cocina?</p> <p>M. No profe, los fines de semana y a veces o cuando nos da el tiempo en la mañana de hacer algo de desayuno, pero eso es un problema porque siempre se nos hace tarde.</p> <p>K. Te entiendo. Sin embargo, si es importante comer algo antes de salir de casa, eso te dará energías durante el día.</p> <p>M. Si profe, eso es verdad.</p> <p>K. Ahora, cuéntame ¿Limitas el uso de la tecnología durante el día?</p> <p>M. Profe, ni siquiera tengo celular, tenía uno viejito, pero una vez en una pelea de mis papás, mi mamá se lo tiro a mi papá y cayó al piso y hasta ahí quedo.</p> <p>K. ¿Tus papás pelean con frecuencia?</p> <p>M. Todos los días profe, es estresante hay días en los que</p>		<p>7. La joven busca expresar sus sentimientos con personas externa mas no con su propio hogar.</p>
--	--	---

<p>solo quisiera salir corriendo, pero no tengo para donde.</p> <p>K. Te entiendo, por ello es que tus papás tienen proceso con orientación escolar.</p> <p>¿Permaneces mucho tiempo en la calle compartiendo con amigos?</p> <p>M. No profe, yo no tengo amigos, cuando salgo voy donde mi hermana, ella vive cerca de acá con unos amigos, mi mamá el saco de la casa cuando la encontré consumiendo no sé qué...</p> <p>K. ¿Eso hace cuanto fue?</p> <p>M. Hace como 10 meses profe, más o menos.</p> <p>K. Te entiendo Mariana, eres una chica muy fuerte, hay que nutrirnos de todo lo lindo de nuestro alrededor, saber que, si me aporta y que no, por tu tranquilidad emocional.</p> <p>Ahora, ¿Sueles pasar mucho tiempo solo en tu habitación?</p> <p>M. Si profe, así es...En mi habitación, no profe, solo en las noches cuando llego a dormir, de resto por lo general estoy con la señora que me cuida.</p>		
---	--	--

<p>K. Claro, llegas a casa cuando los papás llegan en la noche de trabajar ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres?</p> <p>M. Pues profe, miro televisión o hago tareas y ya. La verdad mis tiempos libres son muy aburrida.</p> <p>K. Comprendo, intenta leer, colorear o realizar actividades que te mantengan distraída y te favorezcan emocional y mentalmente también. Cuéntame, ¿Tienes alguna adicción? (drogas, alcohol o cigarrillo)</p> <p>M. No profe, tengo un gran espejo en mi vida y es todo lo que le ha sucedido a mi hermana, por su culpa, pero la culpa más grande la tienen mis papás, nunca supieron ser papás y están repitiendo la misma historia conmigo.</p> <p>K. Pero sé que no la repetirán Mariana, eres más fuerte emocionalmente de lo que crees y podrás salir adelante.</p> <p>M. Gracias profe, yo sé que si lo voy a lograr.</p> <p>K. Ahora, cuéntame, ¿Crees que tu vida tiene un propósito?</p>		
---	--	--

<p>M. Si claro profe, llegar a ser la gran enfermera que quiero ser.</p> <p>K. Que bien Mariana, los vas a lograr, vas a cumplir cada uno de los proyectos que te propongas. Y ¿Buscas apoyo en tu familia, cuando lo requieres?</p> <p>M. No profe, pues por ejemplo en mis papás no porque nunca están o cuando están, solo se ponen a tomar, beben demasiado. Entonces, a veces acudo a mi hermana.</p> <p>K. ¿Has hablado con tus papás sobre este tema?</p> <p>M. Si profe, pero la verdad, ellos no entienden nada. Son como de cabeza cerrada jajaja</p> <p>K. Te entiendo, y ¿Puedes expresar tus emociones con facilidad?</p> <p>M. Pues eso si profe, ustedes han visto que siempre que me siento mal pido ayuda, principalmente a usted profe, a mi familia casi no.</p> <p>K. Eso está bien Mariana, es de valientes pedir ayuda.</p> <p>M. Si profe eso lo aprendí acá.</p>		
---	--	--

<p>K. Bueno Mariana, muchas gracias por colaborarme con la entrevista.</p> <p>M. Claro que si profe, cualquier otra cosa me avisas y yo te ayudo.</p> <p>K. Gracias Mariana, Que tengas una linda tarde.</p> <p>K. Gracias profe, igual.</p>		
--	--	--

Objetivo:	Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Natalia Rosas	
Entrevistado:	Samuel Sánchez	
Trascripción	Categoría	Comentario
<p>K. Hola, Buenas tardes, Samuel, ¿cómo estás?</p> <p>S. Hola profe, pues bien.</p> <p>K. Me alegra. El día de hoy estamos realizando unas entrevistas sobre los estilos de vida que llevan los estudiantes de noveno. ¿Nos gustaría saber, si quieres participar en ella?</p> <p>S. ¿Esto lo comparten con los papás?</p> <p>K. No Samuel, es información solo para nosotros.</p> <p>S. Listo profe, si de una.</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se observa una alimentación incorrecta, onde no consume los alimentos necesarios durante el día. 2. Las funciones de los progenitores no se cumplen a cabalidad una de ella, la falta de compromiso económico por parte del papá. 3. No se observan limites y normal estables.

<p>K. Gracias Samuel, cuéntame ¿Tienes alguna dieta de alimentación establecida?</p> <p>S. No señora profe, pues cuando mi mamá tiene turno en la tarde, desayuno, cuando no pues acá las onces que me compartan los compañeros o que compre con la plata que me prestan y el almuerzo pues sí, mi mamá casi siempre lo deja preparado.</p> <p>K. ¿Es decir, tu mamá no te da para las onces?</p> <p>S. No profe, a veces no lo alcanza y mi papá cuando quiera da la cuota, cuando no solo se acerca a nosotros cuando yo me meto en problemas jajaja.</p> <p>K. Te entiendo. Sin embargo, si es importante desayunar siempre y traer onces, se pueden hacer jugos naturales en casa o algo así, que salga económico.</p> <p>S. Si profe, eso es verdad.</p> <p>K. Ahora, cuéntame ¿Limitas el uso de la tecnología durante el día?</p> <p>S. Pues profe, el ultimo celular me lo robaron, en una farra en la que estaba y ahora</p>		<p>4. Se observa una comunicación conflictiva, sin confianza ni comprensión.</p> <p>5. Los tiempos libres para compartir en familia son utilizados para otras actividades.</p> <p>6. Su principal habito es el futbol, si es apoyo correctamente puede llegar a generar un gran beneficio personal.</p> <p>7. El joven prefiere no responder la pregunta acerca del consumo, por lo cual se puede inferir que algún tipo de riesgo.</p> <p>8. En medio de las dinámicas familiares, el joven no se puede expresar con tranquilidad ni seguridad que sus padres.</p>
---	--	---

<p>tengo uno prestado, pero pues casi no lo utilizo, no sirve bien tampoco.</p> <p>K. ¿Y sales muy seguido a fiestas?</p> <p>S. Pues la verdad si, cada ocho días por lo general.</p> <p>K. Es decir que ¿Permaneces mucho tiempo en la calle compartiendo con amigos?</p> <p>S. Jajaja, la verdad si profe, en la calle encuentro una familia, que escucha, que me hace reír, en la casa hay muchos problemas con mi mamá.</p> <p>K. ¿Has dialogado con ella sobre esos aspectos?</p> <p>S. No profe, con ella no se puede hablar, mejor seguimos así y hago las cosas a escondidas.</p> <p>K. Te entiendo Samuel, aunque no está bien, debes llegarle a tu mamá de una forma donde surja el dialogo sin conflicto y con ello la comprensión, quizá hace falta el respeto a la hora de hablar. Ahora, ¿Sueles pasar mucho tiempo solo en tu habitación?</p> <p>S. Uy si profe, eso es verdad, nos faltamos al respeto ya</p>		
---	--	--

<p>muy feo. Y si profe, en mi cuarto claro, si no es en la calle es mi cuarto, ahí estoy tranquilo.</p> <p>K. Claro, te entiendo. ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres?</p> <p>S. Solo futbol profe, es lo que me apasiona quiero ser un gran futbolista, pero a mi mamá no le gusta eso, solo dice que es para gamines.</p> <p>K. Comprendo, faltan mucha comprensión y empatía. Cuéntame, ¿Tienes alguna adicción? (drogas, alcohol o cigarrillo)</p> <p>S. Uy no profe, con todo respeto, pero pasemos mejor a la próxima pregunta, mejor no le respondo eso.</p> <p>K. Pero no te preocupes, tus respuestas no las compartiré con tu mamá.</p> <p>S. Pero no profe, igual dejémoslo en incógnita, en otra ocasión le respondo jajaja.</p> <p>K. Listo, comprendo. No hay problema. Ahora, cuéntame, ¿Crees que tu vida tiene un propósito?</p>		
--	--	--

<p>S. Si claro profe, el futbol, si o si el futbol no hay más.</p> <p>K. Que bien Samuel, no te desvíes del camino, porque sé que lo lograras. Y ¿Buscas apoyo en tu familia, cuando lo requieres?</p> <p>S. Gracias profe, la verdad No, cuando las cosas se salen de control pues hay si, siempre está mi mamá, pero de lo contrario yo solo puedo.</p> <p>K. Te entiendo, y ¿Puedes expresar tus emociones con facilidad?</p> <p>S. Pues por lo general no, cuando viví con mi papá aprendí que nosotros los hombres no nos dejamos derrumbar por nada, siempre tenemos frente en alto.</p> <p>K. Pero no olvides que los hombres también son seres humanos, que sienten y son lastimados, por ello es importante desahogarnos.</p> <p>S. Si profe, puede tener razón.</p> <p>K. Bueno Samuel, muchas gracias por compartir un poco de ti conmigo.</p> <p>S. Listo profe, para servirle.</p> <p>K. Gracias Samuel, Que tengas una linda tarde.</p>		
---	--	--

S. Gracias profe.		
-------------------	--	--

Objetivo:	Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Natalia Rosas	
Entrevistado:	Daniela Méndez	
Trascripción	Categoría	Comentario
<p>K. Hola Daniela, ¿cómo estás?</p> <p>D. Hola profe, ¿bien y tú?</p> <p>K. Bien Daniela, gracias a Dios. Te cuento, estamos realizando una investigación sobre los hábitos y los estilos de vida de los jóvenes ¿Nos gustaría saber, si quieres apoyar?</p> <p>D. Pues si profe, hágale. Para lo que estamos haciendo en clase jajaja.</p> <p>K. Gracias Daniela, cuéntame ¿Tienes alguna dieta de alimentación establecida?</p> <p>D. Pues profe establecida pues no, pero si como bien, ósea no aguanto hambre jajaja, desayuno, almuerzo y ceno. Eso sí, como muchas galguerías, tú sabes.</p> <p>K. Jajaja, si eso he visto, ¿Pero consumes alimentos nutritivos?</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se observa un hábito alimenticio sano y saludable. 2. El uso de la tecnología no se encuentra restringido, no existe control parental. 3. Se identifica un círculo social da amigos pequeños. 4. Se evidencias relaciones familiares conflictivas, propias de la etapa. 5. El habito mas saludable que se observa es el que fortalece las habilidades físicas. 6. La joven tiene conciencia acerca de las consecuencias de los actos puesto que

<p>D. Pues eso creo, mi mamá cocina verduras, que me obliga a comer, o carne y pollo, bueno así. Solo tomamos jugos naturales, ella los prepara.</p> <p>K. Muy bien. Ahora, cuéntame ¿Limitas el uso de la tecnología durante el día?</p> <p>D. No profe, mi celular es mi vida, ósea yo sin celular muero, cuando se me descarga y no traigo cargado, me lo consigo.</p> <p>K. Si lo he visto señorita. ¿Permaneces mucho tiempo en la calle compartiendo con amigos?</p> <p>D. No profe, yo no soy muy sociable, solo salgo con Sebastián, mi novio a la calle, a los centros comerciales o al gym, pero no más.</p> <p>K. Te entiendo. Ahora, ¿Sueles pasar mucho tiempo solo en tu habitación?</p> <p>D. La verdad si profe, acostada viendo el celular, videos y juegos. Últimamente peleo mucho con mi mamá por Sebastián, entonces casi no hablamos.</p>		<p>tiene un espejo familiar.</p> <p>7. Se identifica apoyo y atención materna.</p> <p>8. La joven busca red de apoyo con la cual desahogarse y educarse emocionalmente.</p>
--	--	---

<p>K. Comprendo ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres?</p> <p>D. Solo voy al gym, no hago nada más, tareas cuando nos dejan y en el celular, espero que llegue mi mamá, mi hermano o mi padrastro.</p> <p>K. Comprendo, intenta leer, colorear o realizar actividades que te mantengan distraída. Cuéntame, ¿Tienes alguna adicción? (drogas, alcohol o cigarrillo)</p> <p>D. No profe, tú sabes que jamás caería ahí, conociendo la historia de mi papá, actualmente el es un habitante de calle, porque cogió malos pasos, le gano el consumo y ya lleva, así como cinco años, solo lo veo en mis cumpleaños.</p> <p>K. Te entiendo, es una historia muy impactante, eres más fuerte emocionalmente y podrás sanar todo aquello que te lastima.</p> <p>D. Gracias profe, lo se...</p> <p>K. Ahora, cuéntame, ¿Crees que tu vida tiene un propósito?</p> <p>D. Si claro profe, mi familia puede ser, llegar a ver algún día a mi papá bien del todo,</p>		
---	--	--

<p>bueno no lo sé... son muchas cosas.</p> <p>K. Está bien tener varios propósitos, pero el más grande debe ser el que sea contigo misma. Por otro lado, ¿Buscas apoyo en tu familia, cuando lo requieres?</p> <p>D. Si profe, eso sí, para qué, pero mi mamá siempre está pendiente de todo, me apoya y me escucha. A veces peleamos, pero a la final creo que es normal.</p> <p>K. Que bien Daniela, mamá es el apoyo más grande que podemos tener nosotros los hijos.</p> <p>D. Si profe, así es.</p> <p>K. ¿Puedes expresar tus emociones con facilidad?</p> <p>D. Si profe, pues no lo hago con todo el mundo, es difícil confiar en los demás, pero siento que en los que confié son los que siempre me han apoyado.</p> <p>K. Eso está bien Dani.</p> <p>D. Si profe, lo aprendí hace poco, pero me ha servido mucho.</p>		
--	--	--

<p>K. Bueno Daniela, muchas gracias por participar en nuestra investigación.</p> <p>D. Claro que si profe, tranquila.</p> <p>K. Que tengas una linda tarde.</p> <p>D. Gracias profe, igual tu.</p>		
--	--	--

Objetivo:	Definir como se construyen los estilos de vida de los jóvenes del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Natalia Rosas	
Entrevistado:	Esteban Alba	
Transcripción	Categoría	Comentario
<p>K. Hola Alba, ¿cómo estás?</p> <p>E. Hola profe, ¿bien y usted? ¿Cómo le ha ido hoy?</p> <p>K. Bien, gracias a Dios, con mucho trabajo, pero muy bien. Te cuento, estamos realizando unas entrevistas sobre los hábitos y los estilos de vida de los jóvenes y tu fuiste uno de nuestros seleccionados. ¿Qué te parece la idea?</p> <p>E. Pues bien, profe, usted habla cosas muy interesantes, entonces la escucho.</p> <p>K. Gracias Alba, como siempre dispuesta ayudar. Cuéntame ¿Tienes alguna</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se evidencia que se suplen las necesidades alimenticias. Sin embargo, estas no son del todo nutritivas. 2. Se identifica que el estudiante tiene un círculo social pequeño, debido a una baja autoestima. 3. Los padres establecen normas y límites dentro del hogar. 4. Se identifican espacios para pasar

<p>dieta de alimentación establecida?</p> <p>E. Pues profe yo como demasiado, pero que tenga una dieta como tal establecida no, en mi casa desayuno, almuerzo y ceno. Por lo general mis papás me dan plata para los refrigerios entonces no siento que coma mal.</p> <p>K. ¿Pero consumes alimentos nutritivos?</p> <p>E. Pues en mi casa si creo, acá en el colegio no lo sé... en cafetería venden mucha comida chatarra, pero por favor no le valla a decir a nadie eso jajaaja.</p> <p>K. No te preocupes, todo quedara acá entre los dos. Ahora, cuéntame ¿Limitas el uso de la tecnología durante el día?</p> <p>E. No profe, yo le caigo mal a todo el salón, mi único amigo es el celular, durante el colegio y en la casa, pues ya todo cambia.</p> <p>K. No digas eso, solo te cuesta socializar un poco no más.</p>		<p>tiempo de calidad familiar.</p> <p>5. Su principal habito es el gimnasio por el cual fortalece sus habilidades físicas.</p> <p>6. Se identifica un acampamiento y atención asertiva parental.</p>
---	--	--

<p>E. ¡Ja profe!, es verdad les caigo gordos por mi físico, mi color de piel, usted ya sabe.</p> <p>K. Te entiendo, pero tú sabes que no es así, que debemos seguir trabajando en el fortalecimiento de tu autoestima. Ahora, ¿Permaneces mucho tiempo en la calle compartiendo con amigos?</p> <p>E. No profe, ni me dejan salir, ni tampoco tengo con quien salir.</p> <p>K. Comprendo ¿Sueles pasar mucho tiempo solo en tu habitación?</p> <p>E. A veces si profe, pero muy rara la ves. Comparto demasiado con mis papas y mi hermana mayor.</p> <p>K. Que bien, Cuéntame, ¿Qué haces en los tiempos libres?</p> <p>E. Intento ir la gym, estoy tomando esa rutina, aunque es muy difícil, en el celular jugando o trabajando con mi papá en el taller, el me paga entonces por eso me gusta.</p> <p>K. Te entiendo, tienes una familia muy bonita. ¿Tienes alguna adicción? (drogas, alcohol o cigarrillo)</p>		
--	--	--

<p>E. No profe, ninguna de las anteriores, mis papás a veces en reuniones me dejan tomar, pero muy poco.</p> <p>E. Ahora, cuéntame, ¿Crees que tu vida tiene un propósito?</p> <p>E. Pues a veces si y otras veces no. Siento que le no tener amigos me quita algo de felicidad y mi mayor propósito puede ser la felicidad en todas las partes, amigos, colegio, familia o con le solo hecho de tener una novia, pero nadie se fija en mí.</p> <p>K. Está bien tener varios propósitos, pero el principal será adquirir amor propio y valor por tu vida y por tu cuerpo, lo lograras. ¿Buscas apoyo en tu familia, cuando lo requieres?</p> <p>E. Si profe, siempre están para mí, nos sentamos a dialogar en el comedor y llegamos a acuerdos no todos me gustan, pero bueno.</p> <p>K. Que bien Alba, es fundamental la comunicación asertiva dentro las dinámicas de la familia.</p>		
--	--	--

<p>E. Si profe, cuando usted hablo con mi mamá, ella comprendió eso.</p> <p>K. Me alegra mucho. ¿Puedes expresar tus emociones con facilidad?</p> <p>E. Si profe, lo hago principalmente con mi familia y pues acá con usted.</p> <p>K. Eso está bien Alba. Ya terminamos, Te agradezco muchas por apoyar nuestro trabajo.</p> <p>E. Claro que si profe, gracias a usted.</p> <p>K. Que tengas una linda tarde.</p> <p>E. Gracias profe, igualmente.</p>		
---	--	--

Anexo 5. Transcripción de los grupos focales

Objetivo:	Explicar cómo las dinámicas familiares influyen en el estilo de vida de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Natalia Rosas	
Entrevistado:	María José Sajándome - Allison Aguilar - Eimy Cuadrado - Chelsy Fajardo.	
Transcripción	Categoría	Comentario
<p>K.R. ¿Existe algún valor familiar que le prohíba acceder al consumo?</p> <p>A.A. Yo creo que alguno en especial no, eso depende de la crianza a nivel general que se ha tenido.</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<p>1. Se evidencia que los jóvenes son conscientes de la importancia que tiene impartir una</p>

<p>M.S. El amor propio, ya que, si amas tu propio cuerpo y tu vida, no vas a cometer acciones que te generen ningún tipo de daño.</p> <p>E.C. Si, es cierto. Yo apoyo esa idea y es algo que realmente los papas en casa no lo enseñan, uno lo tienen que aprender solo.</p> <p>C.F. Pues pienso que de las dos opiniones se puede reunir una sola, porque si hay una buena crianza es porque estuvo en base a los valores.</p> <p>K.R. ¿Si mis padres tienen alguna adicción podre ser más propenso a caer en la misma?</p> <p>E.C. No, porque ellos se convertirán en un espejo para nosotros.</p> <p>C.F. Si, es cierto y si somos conscientes de eso podemos que ver que esas personas están mal por sus malas decisiones pues no vamos a querer estar igual.</p> <p>A.A. La verdad, yo si pienso que, si serán más propensos, pero igual un adolescente no es que tenga tan plena su conciencia para definir si si o no y puede dejarse llevar por su alrededor.</p> <p>M.S. Yo estoy de acuerdo con las dos, aunque Allison tienen un poco más de razón, no va a ver un acompañamiento ni una guía sana.</p> <p>K.R. ¿Cuál podría ser una estrategia para prevenir el consumo?</p> <p>C.F. Llevar a la persona a lugares de rehabilitación, donde se dé cuenta como es la situación y por medio de la</p>		<p>crianza positiva en marcada por valores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se identifica, que cuando existe una adicción por parte de los padres, el joven es mas propenso a caer en una situación similar. 3. Se observa que la comunicación asertiva familiar es fundamental para mantener relaciones de comprensión y confianza. 4. Desde el hogar es importante que los padres fortalezcan las habilidades que le permitan tener al joven autonomía y criterio personal para tomar decisiones. 5. La falta de atención y acompañamiento por parte de los padres puede desencadenar que le joven se encuentre en situaciones de riesgo con mayor frecuencia.
---	--	--

<p>experiencia no quiera estar en el mismo lugar.</p> <p>A.A. Tener más comunicación y confianza en el hogar.</p> <p>M.S. Hablarnos de las consecuencias, que el tema deje de ser un tabú.</p> <p>E.C. Si profe, creo que ya está dicho.</p> <p>K.R. ¿Cuándo existe comunicación y confianza se pueden prevenir casos de consumo?</p> <p>A.A. Si, porque existe la posibilidad de tocar esos temas.</p> <p>E.C. Claro profe, se puede hablar con más libertad y de esta forma evitarlos.</p> <p>C.F. Pues, yo creo que sí, hay una posibilidad grande de que sí, pero igual el riesgo este.</p> <p>K.R. ¿llamar la atención de mis papás si estoy consumiendo alguna sustancia psicoactiva?</p> <p>E.C. Si, porque al inicio lo podemos ocultar, después de un tiempo los cambios en la persona son muy notorios y los papas tendrán que darse cuenta.</p> <p>C.F. Si, hasta puede ser positivo porque después de que ocurra eso, estarán más pendientes y atentos a nosotros.</p> <p>A.A. Yo pienso que es depende de los papás, si es por trabajo el descuido quizás se culparan y si no, será más difícil la situación.</p> <p>M.S. Si profe, estoy de acuerdo con lo que dices mis compañeras.</p> <p>K.R. ¿El compartir poco tiempo con mis papas podía ser una causa para consumir?</p> <p>M.S. Puede ser, ya que se pasa mucho tiempo solo.</p>		<p>6. Se observa que cuando los padres están ausentes, los jóvenes dejan de verlos como figuras de autoridad.</p>
--	--	--

<p>A.A. Claro, el no tener una autoridad ahí encima se puede prestar para hacer cosas incorrectas.</p> <p>C.F. Pienso, que no. Eso va en uno, porque si mamá tiene que trabajar para darme lo que necesito yo debo ser agradecida con eso.</p> <p>E.C. Pienso lo mismo que Chelsy, además si desde pequeños nos crían con bases muy estables uno puedo tener criterio para decir no.</p>		
---	--	--

Objetivo:	Explicar cómo las dinámicas familiares influyen en el estilo de vida de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Rosas	
Entrevistado:	Miguel Torres - Joody Moreno - Esteban Arango – Stevan Ramos - Domic Sánchez - Jeffry Rodríguez	
Transcripción	Categoría	Comentario
<p>K.R. ¿El consumo de drogas me permite darle una solución a las situaciones que me afectan?</p> <p>M.T. No soluciona el problema, lo único que podría ocasionar es que se ignore el problema, en vez de afrontarlo.</p> <p>S.R. Además, el problema se podría agravar, porque podríamos cometer errores más grandes.</p> <p>J.M. Pues, puede dar una solución en el momento, pues no es solución sino como un alivio.</p> <p>J.R. Yo si pienso profe que no, muy débil la persona que lo haga como forma de solución.</p> <p>D.S. No profe jajaja, eso no funciona ni como alivio, ni</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica que los jóvenes son cocientes de que el consumo como salida a una problemática, solo la permite evadir en vez de afrontarla. 2. Se observa que los conflictos familiares abren grandes puertas para que el joven tenga la posibilidad de

<p>como nada, solo nos hunde más.</p> <p>K.R. ¿Qué hábitos podrían conducir a un joven al consumo?</p> <p>J.M. Uno podría ser juntarse con personas que también consuman.</p> <p>D.S. Los problemas y peleas familiares.</p> <p>M.T. Quizá la debilidad emocional.</p> <p>E.A. Mucha tecnología sin control.</p> <p>S.R. El estar mucho tiempo en la calle.</p> <p>J.R. También pienso que los problemas de la casa o tener amigos que también consuman.</p> <p>K.R. ¿El no compartir con frecuencia con mis papás podría ser una causa para consumir?</p> <p>E.A. Depende de la mentalidad que tengamos nosotros como jóvenes, ya que no todos los que crecen en esa situación termina en esos pasos.</p> <p>J.R. Si, las caricias o el afecto pueden marcar una diferencia en el hogar, cuando se hacen las cosas con amor, los resultados pueden ser positivos.</p> <p>M.T. Pues depende de la razón por la cual ellos no comparten con uno.</p> <p>D.S. Yo pienso que de pronto si, el estar solos siendo adolescentes puede ser un peligro.</p> <p>J.M. Pues si y no, depende también de nuestra educación.</p> <p>K.R. ¿Sería mediador entre una pelea de mis padres, los cuales se encuentran con altos grados de alcohol?</p>		<p>consumir por curiosidad.</p> <p>3. Dentro de las dinámicas familiares es importante mantener estables los vínculos afectivos como barrera a posibles situaciones riesgo.</p> <p>4. Se observa que cuando existe algún tipo de adicción en los padres las posibilidades de conflictos intrafamiliares aumentan.</p>
---	--	---

<p>M.T. Si, ya que no me gustaría que se viera violencia en mi hogar.</p> <p>J.R. Pues si la falta de respeto es muy grande si, de resto pues los dejaría.</p> <p>D.S. No lo sabría, si están ebrios puede salir golpeado o algo así.</p> <p>E.A. Si veo que mi mamá esta la que está siendo lastimada, sí. De resto, que lo solucionen solos.</p> <p>J.M. Yo pienso que sí, ninguno de los dos debe agredirse profe, menos a golpes.</p>		
--	--	--

Objetivo:	Explicar cómo las dinámicas familiares influyen en el estilo de vida de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Rosas	
Entrevistado:	Danna Ruiz - Dayana Marín - Antonela Rodríguez - Natalia Torres - Tannia Molina.	
Transcripción	Categoría	Comentario
<p>K.R. ¿El no compartir con frecuencia con mis papas podría ser una causa para consumir?</p> <p>D.M. Tal vez porque cuando una persona está sola buscan una solución para encontrar cariño.</p> <p>N.T. También, puede ser que, por falta de atención, podría buscar una salida fácil como el consumo.</p> <p>T.M. Yo pienso que no profe, por ejemplo, yo entendería a mi mamá del porque no está tanto conmigo y es por trabajar, entonces sería muy desagradecida pagarle así.</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica que la falta de atención y acompañamiento parental puede ocasionar que los jóvenes permanezcan mucho tiempo solos y ser esto una causa para una mala decisiones. 2. Los jóvenes son cocientes de que rechazar el consumo

<p>A.R. La verdad no se profe, creo que Dayana tiene razón.</p> <p>D.R. Depende de nosotros mismos, eso también hace parte de pesar en nuestro futuro.</p> <p>K.R. ¿Los jóvenes con dinámicas familiares conflictivas serán más propensos a caer en drogas?</p> <p>T.M. Si, ya que, al tener muchos problemas, no tienen un apoyo familiar que los ayude a enfrentarlos.</p> <p>D.R. Yo pienso que sí, desde el hogar viene todo, si estamos bien pues el resto también lo estará.</p> <p>A.R. Pues si profe, quizá por desesperación, aburrimiento o angustia.</p> <p>N.T. Si profe, totalmente, sí no hay atención en lo que realmente lo requiera y todo es conflicto pues no hay mediación de nadie.</p> <p>D.M. Pues mi casa no es muy conflictiva, pero yo asomo que sí, eso debe aburrir demasiado a un joven hasta el punto de a ir buscar cosas en la calle que no le convienen.</p> <p>K.R. ¿Cuándo existe autoridad por los progenitores, el joven se cohíbe de probar por curiosidad?</p> <p>D.R. Si, porque si le prohíben y le exigen bastantes cosas él se no va a tener la libertad de hacer cosas a su favor.</p> <p>D.M. Claro profe, cuando hay normas y los hijos le tienen de cierta forma miedo a sus papas no harán cosas por solo el hecho de saber que ellos se enteren.</p>		<p>hace parte de pensar en si mismos y en su fututo, por medio de hábitos saludables.</p> <p>3. Se observa que los sentimientos de desesperación, aburrimiento o angustia vividos en casa pueden ser un detonante para buscar refugio en el consumo.</p> <p>4. Se evidencia que las normas y los limites minimizan las posibilidades de consumo en jóvenes.</p> <p>5. El uso excesivo de redes sociales y de tecnología puede traer consigo mismo habito negativos y poco saludables.</p>
---	--	---

<p>N.T. Si, de cierta forma, no solo la autoridad sino el acompañamiento y la atención ya están limitando al joven a hacer esas cosas.</p> <p>A.R. Si profe, ya todo está claro.</p> <p>K.R. ¿Podría llamar la atención de mis papas, si estoy consumiendo?</p> <p>T.M. Depende de los padres, pueden estar enterados y hacer caso omiso por la carga laboral que tengan</p> <p>D.R. Yo pienso que sí, ellos se van a alarmar y quizá la situación ayude para mejorar las relaciones de la casa.</p> <p>A.R. También pueda que los papás entren a culparse del descuido a sus hijos, sea la causa que sea.</p> <p>D.M. Yo pienso, que sucede de todo un poco, quizá también sea necesario que eso ocurra para darse cuenta de que como papas pueden estar cometiendo errores.</p> <p>K.R. ¿Qué hábitos podrían conducir a un joven al consumo?</p> <p>N.T. Pelas en la casa o en el colegio con los demás compañeros</p> <p>T.M. Falta de amor propio, no saber llevar de manera estable una relación.</p> <p>D.R. Sufrir de bulling en el colegio.</p> <p>D.M. El uso en exceso de redes sociales también puede ser una causa.</p> <p>K.R. ¿Existe algún valor familiar que le prohíba acceder al consumo?</p>		
--	--	--

<p>D.M. El amor que le tengo a mis padres.</p> <p>N.T. Quizá el respeto o el miedo jajaja.</p> <p>D.R. Pues valor no se... pero los puedo decepcionar.</p> <p>T.M. También creo que sería el respeto</p> <p>A.R. La lealtad que nos tenemos en la casa, sería el mío.</p>		
--	--	--

Objetivo:	Explicar cómo las dinámicas familiares influyen en el estilo de vida de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Rosas	
Entrevistado:	Santiago Murillo - Dilan Torres - Juan Parra - Camila Bonivento - Juan Caicedo	
Transcripción	Categoría	Comentario
<p>K.R. ¿Cuándo existen normas con mayor autoridad por uno de los miembros de la familia, el joven se cohibe de consumirla por curiosidad?</p> <p>S.M. Pues sí, hay posibilidad en algunos casos porque si han consumo por curiosidad estaría a tiempo para que no vuelva as frecuente.</p> <p>J.P. Si, se va a tener más respeto por la familia</p> <p>D.T. Quizá sí, lo cohibiera a uno no más el miedo de saber que ellos se enteren.</p> <p>C.B. Pueda que sí, hasta un punto. Quizá después de tanta autoridad el joven ya se salga de las manos y no quiera seguir normas de los papás.</p> <p>J.C. Si, yo también me voy más por el lado de Camila.</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica que relación autoritaria, no es viable para evitar situaciones de consumo, ya que debe haber patrones de acuerdos y negociación. 2. La comunicación con base de toda relación sana. 3. Se evidencia, que es importante partir de acuerdos y compromisos para llevar una convivencia sana.

<p>K.R. ¿Cuándo existe comunicación y confianza se pueden prevenir casos de consumo?</p> <p>C.B. Si tienen la suficiente confianza para ayudarlo y evitar que siga consumiendo y termine debajo de un puente.</p> <p>J.C. Si profe, siempre nos han inculcado que con el dialogo se puede solucionar todo conflicto, entonces yo pienso que sí.</p> <p>J.P. Pues hoy en día los papás casi no les tienen confianza a sus hijos, pero si la hay pues sería genial aprovecharla.</p> <p>D.T. Si profe, aunque cuando se defrauda es difícil volverla a conseguir, pero si funcionaria.</p> <p>S.M. Pues yo no práctico mucha la comunicación, pero si he visto en amigos que funciona esa confianza.</p> <p>K.R. ¿Cuál podría ser una estrategia familiar saldable para prevenir el consumo de sustancias en jóvenes?</p> <p>D.T. Pues una de las estrategias sería recibir concejos de gente especializada en este tipo de temas.</p> <p>S.M. Pues fundamental una buena relación, no estar discutiendo por todo.</p> <p>J.C. Que los papás comprendieran que es una etapa que va a pasar y que no sean tan duros.</p> <p>C.B. El dialogo profe.</p> <p>J.P. Y también el estar presentes en la vida de sus hijos.</p> <p>K.R. ¿El uso de drogas me permitirá darle solución a la situación que me afecta?</p>		<p>4. Las dinámicas familiares conflictivas pueden llegar a generar mayores casos de consumo problemático.</p>
--	--	--

<p>J.P. No, porque existe otros tipos de soluciones y si sigue consumiendo podría dañar su vida.</p> <p>J.C. O también, terminar en condiciones fuertes, hasta muerto.</p> <p>C.B. No, quizá sea una salida al momento, pero no más.</p> <p>S.M. No profe, además si los papás lo que ha uno, después el problema se agranda, entonces es mejor no.</p> <p>D.T. Para nada, de hecho, es una salida fácil para evadir todo lo que sucede al alrededor.</p> <p>K.R. ¿Los jóvenes con dinámicas familiares conflictivas serán más propensos a caer en las drogas? ¿por qué?</p> <p>D.T. Lo puede conducir a malos pasos y vivir en la calle.</p> <p>S.M. Claro profe, lo puede conducir a adicciones grandes y se puede generar un círculo vicioso.</p> <p>C.B. Depende de la personalidad también, no todos lo harán porque serán más conscientes.</p> <p>J.P. Yo pienso que sí, son más propensos porque les hace falta muchas cosas, que solo se obtienen en la familia.</p> <p>J.C. Yo digo, que Camila tiene razón</p>		
---	--	--

Objetivo:	Explicar cómo las dinámicas familiares influyen en el estilo de vida de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.
Entrevistadora:	Karen Rosas

Entrevistado:	Miguel Ballen - Juan Acosta - Juan Ríos - John Rojas - Sergio Malaver	
Transcripción	Categoría	Comentario
<p>K.R. ¿Si soy yo la persona consumidora tendría a posibilidad de pedirle ayuda a mis papás?</p> <p>J.A. Si, ya que los padres son un gran apoyo en la vida</p> <p>S.M. Puede que sí, aunque no sé cómo lo tomarían, le diría a mi mamá, con mi papá es más compleja la relación.</p> <p>J.R. No, es muy difícil la comunicación en mi casa a los últimos que pediría ayuda sería a ellos, al menos que se dieran cuenta por sí mismos.</p> <p>M.B. La verdad, no creo profe. Es muy difícil uno decirles a los papás ese tipo de cosas, no tendría la valentía.</p> <p>J.R. Opino lo mismo que mis compañeros, son temas muy difíciles de abordar.</p> <p>K.R. ¿Cuándo existe autoridad por lo progenitores el joven se cohibe de consumir por curiosidad?</p> <p>J.R. No, si sintió la curiosidad en algún momento de su vida lo va a tener que hacer.</p> <p>J.A. Yo pienso que sí, uno por miedo a los papás se abstiene de hacer esas cosas.</p> <p>M.B. Yo digo, que más que por la autoridad de los papás es por mí mismo, por mi futuro.</p> <p>S.M. Acosta, tiene razón, yo también lo veo de esa forma.</p> <p>J.R. Si uno les tiene respeto a los papás sí, pero para eso hay que tener una educación desde pequeños muy completa.</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se evidencia que cuando existe falta de comunicación con los papas, los jóvenes indirectamente no cuentan con el apoyo ni con la opción de ellos. 2. Se identifica que dentro del pensamiento de los jóvenes existe una planeación hacia el futuro, en el cual reconocen lo que los beneficia y lo que no. 3. Los jóvenes son cocientes que el uso de sustancias puede llegar a limitar sus oportunidades en las diferentes dimensiones que componen su vida. 4. Una de las estrategias positivas dentro de los hogares para prevenir el consumo se da por

<p>K.R. ¿El consumo de drogas limitaría oportunidades de surgimiento personal?</p> <p>S.M. En exceso si, nos podemos llegar a convertir en habitantes de calle y destruir nuestra vida.</p> <p>J.R. Si profe, nos limitaría en muchas oportunidades.</p> <p>M.B. Pues yo creo que sí, aunque he visto gente que consume, pero lo controla y tiene su vida personal normal.</p> <p>J.R. Yo pienso, que normal no la puede llevar, cuando esas sustancias alteran todo, entonces pienso que si nos limitaría.</p> <p>K.R. ¿Cuál podría ser una estrategia familiar saludable para prevenir el consumo?</p> <p>J.R. Hablando del tema desde temprana edad.</p> <p>M.B. Dándonos confianza los papás.</p> <p>J.R. Teniendo una relación sana.</p> <p>J.A. Dejando tanto tabú en los temas como el consumo para hablarnos, hay cosas que no se dicen por miedo y la mejor estrategia para que los jóvenes no caigan es orientándonos por medio del dialogo.</p> <p>M.B. Hablándonos desde su experiencia, puede ser también.</p> <p>K.R. ¿El no compartir con frecuencia con mis papás podría ser una causa de consumo?</p> <p>M.B. Si, por la soledad.</p> <p>J.R. La falta de apoyo, también puede ser una causa.</p> <p>J.A. Quizá por buscar esa aceptación o cariño, si puedan llegar al consumo.</p>		<p>medio del dialogo familiar, evitando evadir temas o viéndolos como un tabú y esta forma obviándolos.</p> <p>5. Los jóvenes están en una constante aceptación social, por lo cual desde el hogar se debe utilizar estrategias que promuevan la atención y el acompañamiento.</p>
--	--	--

<p>M.B. Uy sí, el tema de la aceptación también es difícil, pero eso no lo dan los papás en la crianza.</p> <p>J.R. Quizá sí, por buscar compañía de alguien, la puede encontrar en la calle.</p>		
---	--	--

Objetivo:	Explicar cómo las dinámicas familiares influyen en el estilo de vida de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Rosas	
Entrevistado:	Valerie Calderón - María José Diaz - Matías Garavito - Esteban Alba - Medí Bustos.	
Transcripción	Categoría	Comentario
<p>K.R. ¿El consumo de drogas te permitirá darle solución a la situación que te afecta?</p> <p>E.A. No profe, antes nos puede llevar a cometer algún error más grande.</p> <p>M.B. No, porque en vez de solucionar los problemas, los aumenta de manera que se puede terminar asistiendo a psicólogos, en la cárcel o en la calle.</p> <p>M.G. Si, es cierto. Eso solo nos podrá conducir a cosas negativas.</p> <p>M.D. Al momento pues dará un alivio, pero luego todo volverá a ser como antes.</p> <p>V.C. Definitivamente no, solo traerá consigo más problemas.</p> <p>K.R. ¿Podría llamar la atención de mis papás si estoy consumiendo?</p> <p>M.G. Si, ya que el aspecto físico empieza a deteriorarse.</p> <p>M.D. También, la forma de caminar, de hablar, de actuar</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los jóvenes en medio de los hábitos que utilizan también reconocen que las decisiones positivas favorecen su proyecto de vida. 2. Es importante que se evidencie un apoyo constante por medio de los padres. 3. Se identifica que los jóvenes tienen conciencia sobre los cambios mentales que podrían llegar a tener al acceder al consumo. 4. Se observa que la comunicación llega

<p>van a ser evidentes y los padres van a ver los cambios y hay si se van a preocupar</p> <p>E.A. Yo pienso que después de darse cuenta, si podrían cambiar las cosas.</p> <p>M.B. Pues, ellos se preocuparían en mí, después de verlo. Entonces sí puede ser positivo.</p> <p>V.C. El problema es que por querer llamar la atención de los papas les quede gustando.</p> <p>K.R. ¿Si soy yo la persona consumidora tendría la posibilidad de perles ayuda?</p> <p>E.A. Yo creo que sí, en mi caso hay confianza, pero no sé cómo tomarían una situación de esas.</p> <p>V.C. Si, porque son mis padres y sé que me ayudaran a mejorar en todo lo que me perjudique.</p> <p>M.B. Sin embargo, esta el miedo de decepcionarlos.</p> <p>M.G. También, a que cambien con uno después de saberlo.</p> <p>M.D. Si, pero igual son los papás, este bien o mal nunca nos dejaran solos.</p> <p>K.R. ¿El consumo de drogas limitaría oportunidades de surgimiento personal?</p> <p>M.G. Pues si es ya adictivo pienso que sí, si se puede controlar pues no sabría.</p> <p>M.B. Yo digo que sí, puede hacer que se tomen malas decisiones que puedan perjudicar a la sociedad.</p> <p>M.D. Mas que a la sociedad es a uno como persona, a nuestro futuro.</p> <p>M.G. Si, ya que el consumo cambia la mentalidad de una persona.</p>		<p>hacer una fuente de prevención en diversos factores de riesgo.</p>
--	--	---

<p>K.R. ¿Cuándo existe autoridad por los progenitores, el joven de cohíbe de consumir?</p> <p>M.B. Mientras más prohibiciones haya, más curiosidad se dará.</p> <p>M.G. No debería haber esa autoridad, sino más bien la explicación y la manera en cómo uno no lo haga.</p> <p>M.G. Si profe, de pronto por miedo sí.</p> <p>M.D. O también por respeto a ellos, pues uno no lo hace, así este muy aburrido.</p> <p>V.C. Yo opino lo mismo que Matías.</p>		
---	--	--

Objetivo:	Explicar cómo las dinámicas familiares influyen en el estilo de vida de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Rosas	
Entrevistado:	Laura Aguas - Karoll Lasso - Milton Gonzales - David Plaza - Tamara Guzmán	
Trascripción	Categoría	Comentario
<p>K.R. ¿Si mis padres tienen alguna adicción, podre ser más propenso a caer en la misma?</p> <p>M.G. Si claro, el ejemplo es fundamental y más cuando viene de la casa.</p> <p>L.A. Si ya que podríamos normalizar esas situaciones.</p> <p>K.L. Si y no profe, eso depende de uno, ha esta edad ya uno sabe si está bien o está mal seguir esos pasos.</p> <p>T.G. No profe, eso es tener criterio propio.</p> <p>D.P. Yo pienso que sí, si ellos tienen una adicción pues no hay mucha autoridad ni acompañamiento que digamos. Entonces hay mas probabilidad</p>	<p>Dinámicas familiares</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Sustancias psicoactivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica que para los jóvenes es importante el ejemplo parental. 2. Se observa que las adiciones de los padres pueden llegar a ocasionar relaciones conflictivas y violentas. 3. Es importante fortalecer la

<p>que uno también caiga en algún tipo de consumo.</p> <p>K.R. ¿Sería mediador entre una pelea de mis papas, estando con altos grados de alcohol?</p> <p>L.A. Si, ya que no me gustaría que por culpa del alcohol la pelea llegara más lejos con golpes.</p> <p>K.L. Si claro profe, por uno no meterse podría después arrepentirse de que el problema sea más grave.</p> <p>T.G. Pues a mí me daría miedo hacerlo, pero yo creo que sí.</p> <p>D.P. Claro profe, defendería a mi mama de aquí hasta que me canse.</p> <p>K.R. ¿Por qué cree que es más frecuente el uso de drogas en jóvenes que en adultos? ¿por qué?</p> <p>T.G. Porque desde pequeños no nos inculcan como enfrentarnos a esos riesgos o peligros.</p> <p>L.A. Porque son temas que no se hablan en los hogares, hay papás que les da como miedo.</p> <p>D.P. Quizá por la sociedad también.</p> <p>M.G. Pues la sociedad influye, pero para mí la base sigue siendo la familia.</p> <p>K.L. Si profe, creo que todos lo dijeron ya.</p> <p>K.R. ¿Cuándo existe comunicación y confianza se pueden prevenir los casos de consumo?</p> <p>D.P. Si porque si probaste algún tipo de drogas por curiosidad podrás contarles y ellos orientarnos</p> <p>M.G. Si profe, nos pueden explicar las consecuencias.</p>		<p>comunicación asertiva dentro de las relaciones familiares.</p> <p>4. Implementar unas dinámicas familiares positivas, podrá llegar a ser un método de prevención.</p>
---	--	--

<p>K.L. Pues desde que esa confianza no sea en exceso, porque a veces nosotros abusamos de eso.</p> <p>L.A. Si, eso es verdad. Pues como dice mi mamá, debe haber un cincuenta, cincuenta.</p> <p>T.G. Si profe, de cierta forma si o por lo menos darse cuenta a tiempo.</p> <p>K.R. ¿Cuál podría ser una estrategia familiar saludable para prevenir casos de consumo?</p> <p>D.P. Hacer una prueba toxicológica cada mes.</p> <p>K.L. No, de eso no estoy de acuerdo, entonces donde queda la comunicación de los papás y los hijos o la confianza.</p> <p>T.G. Si yo tampoco, brindando cariño y comprensión también sería una opción.</p> <p>M.G. Pues profe, de lo que usted hablaba una vez, todas esas herramientas familiares positivas, como el tema de la comunicación, de llegar acuerdos, de poner también reglas, de brindar amor y apoyo emocional.</p> <p>L.A. Si, de acuerdo.</p>		
---	--	--

Objetivo:	Explicar cómo las dinámicas familiares influyen en el estilo de vida de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas del curso 901 y 902 del Colegio Lazarillo de Tormes.	
Entrevistadora:	Karen Rosas	
Entrevistado:	Valery Melo - Andrea Amézquita - Lizeth Castro- Samuel Sánchez – Daniela Méndez.	
Transcripción	Categoría	Comentario
K.R. ¿Cuándo existe autoridad por los progenitores un joven se cohibe de probar por curiosidad?	Dinámicas familiares Estilos de vida	1. Se identifica que los valores impartidos en la familia

<p>V.M. Si profe, por respeto a ello, bueno si aún no se ha perdido con la adolescencia.</p> <p>A.A. Si, porque el joven se limita a estar en su zona de confort</p> <p>S.S. Claro profe, si hay normas en la casa, de llegar temprano, revisar celulares y todo, puede funcionar.</p> <p>K.R. ¿El uso de drogas de manera recreativa puede ser perjudicial para la salud?</p> <p>L.C. El uso de drogas tiende a generar cambios en la salud, a nivel físico, emocional y también a nivel familiar.</p> <p>V.M. Creería yo que hasta mortales para la salud.</p> <p>D.M. Si, profe. Puede volverse un uso dependiente.</p> <p>K.R. ¿El consumo de drogas me permite darle una solución a la situación que me está afectado?</p> <p>L.C. No, el consumo no sería una solución, aunque es una forma en las que las personas encuentran como desahogarse, por tanto, conflicto que llevan con sus familias.</p> <p>A.A. Pues sí, pero no significa que aporte a la situación actual.</p> <p>V.M. No, solo agrava toda la situación.</p> <p>K.R. ¿Por qué cree que es más frecuente el uso de drogas en los jóvenes que en los adultos?</p> <p>L.C. Porque los jóvenes se dejan influenciar más fácilmente.</p> <p>A.A. Porque no nos educan desde pequeños en esos temas.</p> <p>V.M. Porque esas cosas uno las aprende es con los amigos.</p>	<p>Sustancias psicoactivas</p>	<p>influyen en los modelos de estilo de vida que adoptan los jóvenes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Los jóvenes son conscientes sobre las consecuencias que dejan el consumo de sustancias, pero aun lo hacen como salida a sus problemas. 3. Se identifica que los jóvenes buscan como desahogasen con personas externas de su hogar, ya que con las personas que conviven no tienen posibilidad. 4. Es importante por medio de las dinámicas familiares utilizadas fortalecer el criterio propio de los jóvenes con el fin de promover la toma de decisión. 5. Se observa que las características que componen las dinámicas familiares se complementan
--	---------------------------------------	---

<p>K.R. ¿Cuándo existe comunicación y confianza se pueden prevenir casos de consumo?</p> <p>L.C Si, porque mediante la comunicación se puede evitar el consumo de drogas</p> <p>D.M. Pueden ser fundamentales sí, pero aparte de ello tiene que haber amor y atención.</p> <p>A.A. Si profe, son una unión de cosas entre esas la comunicación que pueden hacer que nosotros los hijos tomemos mejores decisiones entre ellas decir no al consumo.</p> <p>K.R. ¿Sería mediador entre una pelea de mis papas, aun sabiendo que tiene altos grados de alcohol?</p> <p>V.M. Si, pero esperaría a que el efecto del alcohol se les pase.</p> <p>L.C. Entonces no te meterías, porque es en el momento, no después. Yo diría que sí, antes de que las cosas pasen a mayores.</p> <p>A.A. De acuerdo profe, yo creo que en el momento si lo hiciese, quizá salga también lastimada, pero sí.</p> <p>S.S. Si, yo me metería especialmente por defender a mi mamá.</p>		<p>unas de las otras, desentendiendo todas entre sí.</p>
---	--	--

Anexo 5.

Evidencias fotografías

PLANEADO MI PROYECTO DE VIDA

1. Diagnostico

¿Dónde estoy?

- ¿Qué valores tengo?
- ¿Qué habilidades tengo?
- ¿Qué competencias tengo?
- ¿Qué actitudes tengo?

¿Dónde quiero estar?

¿Cómo voy a llegar?

2. Misión

¿Quién quieres ser?

¿Qué quieres hacer?

3. Visiones

¿Qué valores quieres tener?

¿Qué habilidades quieres tener?

¿Qué competencias quieres tener?

¿Qué actitudes quieres tener?

4. Valores

¿Qué valores quieres tener?

- Respeto
- Responsabilidad
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Resistencia
- Organización

5. División del Proyecto

Corto	Medio	Largo
1. Definir el problema	2. Buscar información	3. Planificar
4. Ejecutar	5. Evaluar	6. Reflexionar

6. Habilidades

¿Qué habilidades quieres tener?

- Comunicación oral
- Comunicación escrita
- Trabajo en equipo
- Resistencia
- Organización

7. Actitudes

¿Qué actitudes quieres tener?

- Respeto
- Responsabilidad
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Resistencia
- Organización

PLANEANDO MI PROYECTO DE VIDA

1. Diagnostico

¿Dónde estoy?

- ¿Qué valores tengo?
- ¿Qué habilidades tengo?
- ¿Qué competencias tengo?
- ¿Qué actitudes tengo?

¿Dónde quiero estar?

¿Cómo voy a llegar?

2. Misión

¿Quién quieres ser?

¿Qué quieres hacer?

3. Visiones

¿Qué valores quieres tener?

¿Qué habilidades quieres tener?

¿Qué competencias quieres tener?

¿Qué actitudes quieres tener?

4. Valores

¿Qué valores quieres tener?

- Respeto
- Responsabilidad
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Resistencia
- Organización

5. División del Proyecto

Corto	Medio	Largo
1. Definir el problema	2. Buscar información	3. Planificar
4. Ejecutar	5. Evaluar	6. Reflexionar

6. Habilidades

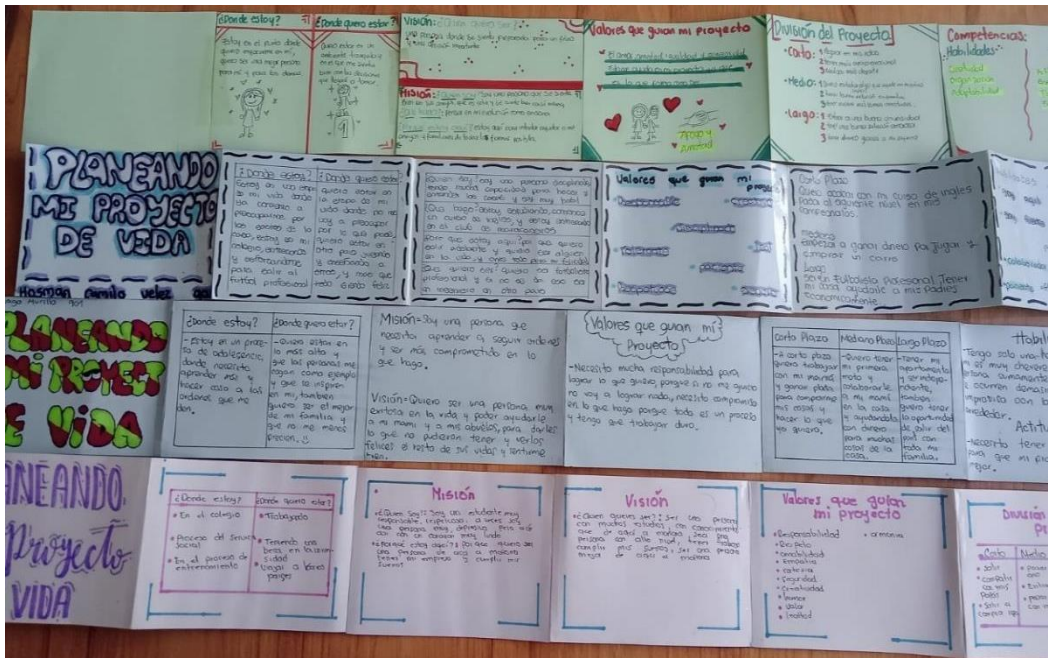
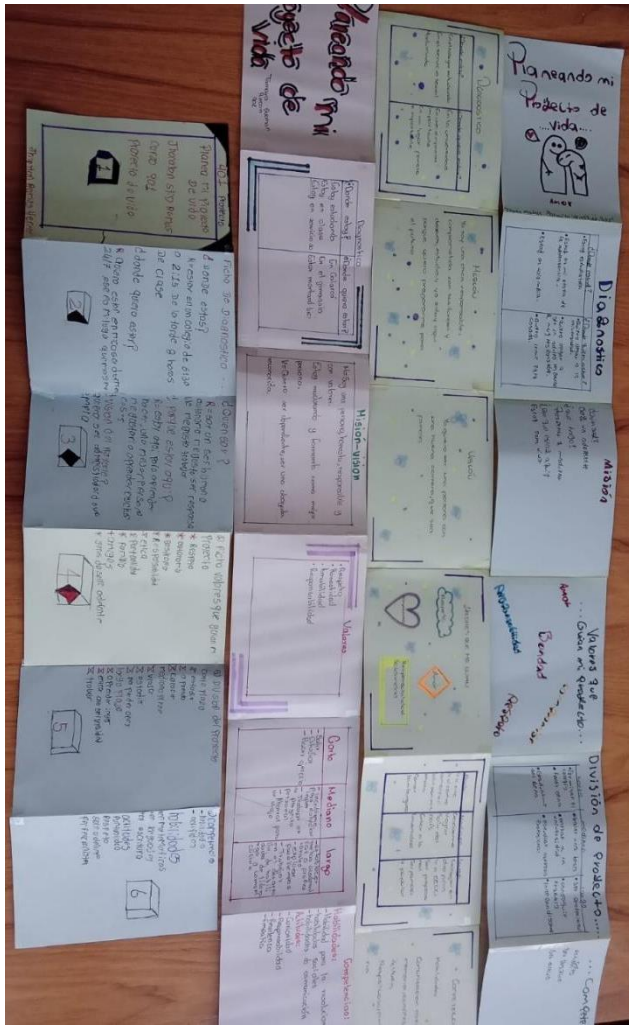
¿Qué habilidades quieres tener?

- Comunicación oral
- Comunicación escrita
- Trabajo en equipo
- Resistencia
- Organización

7. Actitudes

¿Qué actitudes quieres tener?

- Respeto
- Responsabilidad
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Resistencia
- Organización



Planando mi PROYECTO DE VIDA

¿Dónde estoy? ¿Dónde quiero estar?

MISION
¿Cuál es el propósito de mi vida?
¿Qué quiero lograr?
¿Qué valores quiero vivir?

VISION
¿Cómo quiero que sea mi vida?
¿Qué quiero hacer?
¿Qué quiero ser?

VALORES:
Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Justicia, Amor, Paciencia, Perseverancia, Generosidad, Humildad, Fe, Esperanza, Caridad.

VALORES QUE GUIAN MI PROYECTO:
Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Justicia, Amor, Paciencia, Perseverancia, Generosidad, Humildad, Fe, Esperanza, Caridad.

Como Plan: PERSONAL PLAN
¿Qué quiero hacer en los próximos 5 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 10 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 20 años?

Como Plan: CARRERA PLAN
¿Qué quiero hacer en los próximos 5 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 10 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 20 años?

Como Plan: FAMILIA PLAN
¿Qué quiero hacer en los próximos 5 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 10 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 20 años?

Como Plan: FINANCIERO PLAN
¿Qué quiero hacer en los próximos 5 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 10 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 20 años?

Como Plan: EDUCACION PLAN
¿Qué quiero hacer en los próximos 5 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 10 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 20 años?

Como Plan: SALUD PLAN
¿Qué quiero hacer en los próximos 5 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 10 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 20 años?

Como Plan: OTRAS PLANES
¿Qué quiero hacer en los próximos 5 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 10 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 20 años?

Como Plan: PLAN DE VIDA
¿Qué quiero hacer en los próximos 5 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 10 años?
¿Qué quiero hacer en los próximos 20 años?

PLANEANDO MI PROYECTO DE VIDA

VALORES

MISION

VISION

QUIEN QUIERO SER?

VALORES QUE GUAN MI PROYECTO

COMPETENCIAS

DIAGNOSTICO

QUIEN SOY?

QUE HAGO?

QUE QUIERO SER?

VALORES QUE GUAN MI PROYECTO

COMPETENCIAS

QUIEN QUIERO SER?

VALORES QUE GUAN MI PROYECTO

COMPETENCIAS

PLANEANDO MI PROYECTO DE VIDA

VALORES

MISION

VISION

QUIEN QUIERO SER?

VALORES QUE GUAN MI PROYECTO

COMPETENCIAS

DIAGNOSTICO

QUIEN SOY?

QUE HAGO?

QUE QUIERO SER?

VALORES QUE GUAN MI PROYECTO

COMPETENCIAS

QUIEN QUIERO SER?

VALORES QUE GUAN MI PROYECTO

COMPETENCIAS