



Prácticas de crianza en el sector rural, un análisis socio-educativo

Daniel Alexander Alvarez Galeano

Melissa Garcés Delgado

Indira Zapata Vergara

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

mayo de 2024

Prácticas de crianza en el sector rural, un análisis socio-educativo

Daniel Alexander Alvarez Galeano

Melissa Garcés Delgado

Indira Zapata Vergara

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Especialista en Familia,
Infancia y Adolescencia

Asesor(a)

Sara Clavijo Díaz

Psicóloga, especialista en psicología social aplicada
y magister en psicología social

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

mayo de 2024

Dedicatoria

Dedicamos este logro a la vida que nos unió en este camino y nos permitió alcanzar juntos esta meta trazada; a nuestros padres, que siempre creyeron en nosotros y nos inculcaron valores como la perseverancia, la responsabilidad y el trabajo en equipo; asimismo, a nuestros hermanos hijos y esposos, que siempre estuvieron alentándonos y resaltando nuestras capacidades frecuentemente durante el objetivo trazado; asimismo, a nuestros amigos, que estuvieron ahí en los momentos más difíciles, brindándonos su apoyo incondicional y su alegría.

A nuestros profesores, colegas y compañeros quienes con su entrega y disposición durante el proceso académico nos retaron a crecer personal y profesionalmente con el objetivo de alcanzar el sueño de ser especialistas en familia, infancia y adolescencia de la Corporación Universitaria Minuto De Dios y a partir de ello contar con herramientas metodológicas que nos contribuyan activamente en nuestro proyecto de vida.

Agradecimientos

Elevamos nuestro más sincero agradecimiento al Creador, por concedernos la oportunidad de vivir esta experiencia enriquecedora y por guiarnos en este camino de aprendizaje y crecimiento profesional. Agradecemos profundamente su infinita bondad y su constante presencia en nuestras vidas.

Asimismo, el desarrollo de esta investigación no habría sido posible sin el invaluable apoyo de personas excepcionales que, con su dedicación, conocimiento y aliento, nos guiaron en este camino de aprendizaje y crecimiento profesional. A ellas y ellos extendemos nuestro más sincero agradecimiento.

Al profesor Juan Carlos Espinal y Juan Felipe Cañaveral, por su invaluable acompañamiento, por desafiarlos constantemente a salir de nuestra zona de confort, por invitarnos a reflexionar sobre nuestra práctica profesional y por despertar en nosotros un profundo deseo de análisis y debate crítico. Su guía y exigencia fueron fundamentales para nuestro desarrollo como investigadores.

A la docente Sara Clavijo, por su disponibilidad, paciencia y rigurosa revisión de nuestro proyecto de investigación. Su acompañamiento durante este proceso nos permitió enriquecer nuestro conocimiento y convertirnos en profesionales más idóneos para afrontar los retos de nuestra labor.

A nuestros familiares y amigos, por su incondicional apoyo, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por creer siempre en nuestro potencial. Su presencia fue un pilar fundamental en nuestro camino hacia la culminación de este proyecto.

A nuestros compañeros y colegas, por su compañerismo, por compartir sus experiencias y conocimientos, y por crear un ambiente de apoyo mutuo que nos motivó a seguir adelante.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios y a sus directivos, por ser la institución que nos brindó la oportunidad de formarnos como profesionales íntegros y comprometidos con el servicio a la comunidad. Su infraestructura, recursos y el cuerpo docente de alto nivel fueron esenciales para nuestro desarrollo académico y personal.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de anexos.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO I.....	14
Planteamiento del Problema.....	14
Pregunta de Investigación.....	22
Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos	23
Justificación	23
CAPÍTULO II.....	29
Referente Teórico y Conceptual.....	29
Estado del Arte.....	29
Marco Referencial	33
Prácticas de Crianza.....	33
Prácticas de Crianza Humanizada.....	37
Prácticas de Crianza en la Ruralidad.....	43
Estrategias de Crianza en la Ruralidad.....	45
Construcción de Subjetividad en las prácticas de Crianza por parte de los padres de familia y/o cuidadores permanentes.....	46
Marco Legal	48
Capitulo III.....	55
Diseño Metodológico.....	55
Paradigma.....	55
Tipo de Investigación.....	57
Método.....	59
Metodología.....	60

Técnicas de Construcción de la información	62
Población y Muestra	63
Población	63
Muestra	64
Plan de Recolección	65
Plan de Análisis DE LA INFORMACIÓN	66
Aspectos Éticos.....	68
Plan de Trabajo (Cronograma)	70
Capitulo IV	77
Informe de la Investigación	77
Resumen.....	77
Método.....	79
Resultados	80
Estrategias de crianza utilizadas.....	81
Concepción sobre Crianza Humanizada.....	82
Fortalezas y deficiencias.....	83
Influencia de los dispositivos móviles.....	85
Discusión	87
Conclusiones.....	92
Referencias.....	96

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de Análisis.....	68
Tabla 2 Cronograma de Trabajo.....	70

Lista de anexos

Anexos 1 Consentimiento Informado..... 105

Anexos 2 Guía Entrevista Semiestructurada 106

Resumen

Este trabajo de grado tiene por objetivo analizar las prácticas de crianza utilizadas en la ruralidad, por los padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, del corregimiento de San José, ubicado en el municipio La Ceja, Antioquia. Para ello, hace una revisión teórica sobre prácticas de crianza y las prácticas de crianza humanizada, entendiendo esta última como especialmente importante y beneficiosa para el desarrollo integral de las niñas y niños, ya que les permite fortalecer el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y el bienestar emocional, también, las estrategias de crianza en la ruralidad, construcción de subjetividades en las prácticas de crianza y humanidades digitales.

Elementos que permitirán proporcionar una comprensión integral de las prácticas empleadas en las comunidades rurales, particularmente en el contexto del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, no obstante los hallazgos pueden contribuir a informar intervenciones parentales efectivas, promoviendo resultados positivos en el desarrollo infantil y defendiendo el acceso equitativo a los recursos y el apoyo para las familias en entornos rurales.

A su vez, se realizan entrevistas semiestructuradas a padres de familia y/o cuidadores principales, con un rango de edad de los 20 a 35 años, representantes de niños y niñas con edades que oscilan entre los 2 a 5 años, con el objetivo de obtener información sobre las prácticas de crianza que utilizan para con ellos y ellas. Estas entrevistas, se encuentran enmarcadas en un paradigma sociocrítico y con un enfoque cualitativo, los cuales permitieron recopilar información valiosa sobre las experiencias de vida y las representaciones sociales de los participantes en relación con la crianza.

Palabras clave: prácticas de crianza, desarrollo infantil, crianza humanizada, sector rural y pautas de crianza.

Abstract

The objective of this study is to analyze the parenting practices used in rural areas by parents and/or caregivers of children belonging to the Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, in the village of San José, located in the municipality of La Ceja, Antioquia. For this, it makes a theoretical review on parenting practices, the practice of humanized parenting, understanding this as important and beneficial for the integral development of children as it allows them to strengthen respect, empathy, effective communication and emotional well-being, also, parenting strategies in rural areas, construction of subjectivities in parenting practices and digital humanities.

Allowing to provide comprehensive understanding of the practices employed in rural communities, particularly in the context of the World of Illusions Child Development Center, however, the findings can help inform effective parenting interventions, promote positive child development outcomes and advocate for equitable access to resources and support for families in rural settings.

In turn, semi-structured interviews are conducted with parents and/or caregivers, ranging in age from 20 to 35 years, representing children ranging in age from 2 to 5 years, with the objective of obtaining information on parenting practices. These interviews are framed in a sociocritical paradigm and with a qualitative approach, which allowed the collection of valuable information on the life experiences and social representations of the participants in relation to parenting.

Key words: child-rearing practices, child development, humanized child-rearing, rural sector and child-rearing patterns.

Introducción

La investigación parte del interés por analizar las prácticas de crianza implementadas en la ruralidad, teniendo así conocimiento sobre la incidencia de estas en el desarrollo de los niños y niñas, al mismo tiempo, sobre las necesidades que se tengan, las dificultades presentadas, pero también las fortalezas alcanzadas en el proceso de crianza, gracias a las experiencias reunidas mediante las entrevistas realizadas a los padres de familia y/o cuidadores.

Este trabajo de grado se sitúa en La Ceja (Antioquia), contando con unas particularidades territoriales, las cuales sirven de insumo y permite sumar elementos para la comprensión sociocultural del entorno y de quienes están a cargo de los niños y niñas, que son en este caso los sujetos de estudio. Es así como se identifican las prácticas de crianza implementadas en el territorio, de acuerdo a las habilidades y herramientas adquiridas por parte de los padres de familia y/o cuidadores permanentes a través de su experiencia personal, socio-cultural e histórica del territorio, a partir de elementos explicativos y argumentativos del contexto; al mismo tiempo, las posturas adoptadas por los padres y/o cuidadores que han fortalecido y nutrido el proceso de crianza, a fin de favorecer la protección de los niños y niñas.

Respecto a la organización de los capítulos del documento, el primero contiene los aspectos generales y punto de partida de la investigación, dejando así claro el objetivo trazado, en cuanto a ahondar en las prácticas de crianza en una población específica. El segundo capítulo comprende las nociones teóricas y conceptuales que brindan el sustento respecto al asunto a tratar, teniendo, así como categorías de estudio: prácticas de crianza, prácticas de crianza humanizada, estrategias de crianza en la ruralidad y construcción de subjetividad en las prácticas de crianza. Todo esto proporciona perspectivas y nutren la idea de prácticas de crianza, enmarcada en la búsqueda de herramientas que aporten a su prevalencia y a potenciar su máximo beneficio, de manera que haya aspectos a fortalecer por los padres de familia y/o cuidadores. A su vez, se presenta un marco normativo respecto a la protección de los

derechos de los niños y niñas en Colombia que permiten realizar una lectura contextual desde el punto de vista ético y jurídico del país.

El tercer capítulo se dedica al componente metodológico, acudiendo al paradigma sociocrítico, desde el cual se asume a los participantes de la investigación como personas críticas y con posibilidad de cambio, al dar a conocer tanto las dificultades como las fortalezas en la implementación de prácticas de crianza; además, porque posibilita poder plantear posturas y reflexiones en torno a lo encontrado. Para lograrlo, se realizan entrevistas semiestructuradas a los padres y/o cuidadores, quienes brindan sus testimonios sobre su experiencia de crianza, a partir de sus valores, comportamientos, perspectivas y subjetividades construidas.

El cuarto capítulo se ocupa de los resultados y discusiones en torno a las prácticas de crianza implementadas en el territorio, donde se identifica una población permeada por la globalización, la cual genera una nueva construcción de realidad en la ruralidad, modificando su concepción histórica, sin desligarse de sus costumbres o arraigos territoriales; dicha modificación se da a partir de la influencia activa de los centros educativos y dispositivos móviles los cuales permiten tener acceso a la información de manera inmediata fortaleciendo su conocimiento frente a las prácticas de crianza y el concepto de crianza humanizada; sin embargo, dichos dispositivos móviles pueden tener también una influencia negativa frente a la crianza de los niños y niñas, puesto que el uso inadecuado por parte de estos afecta la dinámica familiar al no posibilitar la implementación de normas y límites en el hogar de manera efectiva y afectiva, y es que debido a las diversas responsabilidades adicionales de los padres de familia y cuidadores permanentes, podría generarse el fenómeno familiar social de que éstos debido a sus quehaceres, el uso excesivo de redes sociales y el desconocimiento frente a pautas de crianza caigan en la permisividad frente a la implementación de los límites, las normas y la formación en valores.

Del mismo modo, a partir de los hallazgos obtenidos durante la investigación se logra ver a los participantes como sujetos con capacidad de cambio, quienes a partir de la apropiación de los retos,

beneficios y dificultades que trae consigo la globalización y la permeabilidad de la misma en el sector rural, puedan transformar su propia realidad, respetando sus tradiciones socioculturales y a partir de ello, generando un aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y digitales de manera efectiva por medio de la implementación de una crianza humanizada, la cual le permita a los niños y niñas un desarrollo integral óptimo.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

La niñez se considera una etapa crucial y significativa en el desarrollo del ciclo vital inicial de cada persona, por lo que las herramientas que se esperan obtener en este periodo son fundamentales para la trayectoria del ser humano, por tanto, las estrategias socioeducativas que implementan los padres de familia y/o cuidadores permanentes pueden favorecer o desfavorecen dicho desarrollo, influyendo en la adquisición de capacidades básicas de niños para su interacción en un contexto social el cual de manera constante se encuentra en proceso de transición.

Por lo anterior, el proceso de educación de los niños y niñas en los centros de desarrollo infantil (en adelante CDI) involucra a los cuidadores principales y/o padres de familia a los cuales se les brindan indicaciones y recursos informativos en los diferentes escenarios de participación, buscando de esta manera que estos puedan contribuir con un desarrollo efectivo, el cual contribuya a la construcción de la identidad de los niños y niñas e igualmente acompañamiento a los cambios físicos y psicológicos que transitan en su desarrollo evolutivo, teniendo como marco la integración de la diversidad y aperturando el reconocimiento de características de culturas diferentes a la propia. Esto teniendo en cuenta que en la mayoría de los hogares rurales puede ser mínima la información recibida frente a las pautas de crianza, especialmente de las basadas en la crianza humanizada.

Ahora bien, es importante resaltar el papel que cumplen los padres de familia o cuidadores principales en el desarrollo evolutivo de los niños y las niñas teniendo en cuenta que la familia es el primer núcleo fundamental de la sociedad. Por esto se considera pertinente y fundamental analizar las estrategias que utilizan en el acompañamiento y formación a las infancias, trayendo a colación también el apoyo que reciben constantemente estos padres o cuidadores principales, en este caso del CDI mundo de ilusiones, por medio de estrategias que implementa el profesional psicosocial en las escuelas de padres realizadas una vez al mes en este lugar, identificando las posibilidades que esta escuela les

brinda, sin dejar por ello de lado el reconocimiento de las herramientas que dichos cuidadores principales ya tuvieran desarrolladas y que permiten identificar el concepto de crianza humanizada.

Por consiguiente, se considera pertinente analizar las prácticas de crianza utilizadas en el sector rural por parte de algunos padres de familia y/o cuidadores permanentes con los niños y niñas que hacen parte de los centros de desarrollo infantil (CDI), ya que como investigadores se considera oportuno saber cómo las prácticas usadas en el desarrollo del ciclo vital inicial de los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, puede influir en su desarrollo individual y social.

Asimismo, es importante mencionar que el apoyo brindando por los padres de familia y/o cuidadores principales es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que, Según González (1992) Las aptitudes las habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar modelan la información que éste posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia influyendo significativamente en su desarrollo vital inicial a fin de que este pueda integrarse a un entorno social de forma efectiva; dicho esto, se buscará reconocer las deficiencias y las fortalezas que se tengan por parte de los padres de familia y/o cuidadores principales al interior del hogar sobre el concepto de las prácticas de crianza implementadas y cómo estas influyen en el desarrollo del ciclo vital de algunos niñas y niños pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, buscando de esta manera que a partir de la investigación generada se puedan promover en la población escogida estrategias basadas en la crianza humanizada, donde el niño y niña puedan expresarse con libertad y a partir de ello potenciar sus habilidades de manera integral

De acuerdo a ello, es pertinente reconocer como lo menciona Pichardo et al (2009), la dinámica familiar, como los métodos de crianza, la aceptación y la forma en que los padres expresan sus emociones a sus hijos, tienen una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales y la

capacidad de cooperación de los niños. Estos factores pueden favorecer o dificultar el desarrollo de la autonomía, la adaptación social y las relaciones con sus pares.

Pretendiendo de esta manera generar estrategias en las familias para fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas desde el respeto y el afecto; y a su vez estos ser los gestores de su desarrollo, es importante mencionar las dinámicas dentro de su entorno familiar, teniendo en cuenta las características individuales y familiares, permitiendo resaltar que dichas características y dinámicas le permiten a los niños y niñas del centro de desarrollo infantil mundo de ilusiones ubicarlas como positivas y/o negativas, considerando importante el impacto que estas tiene en la crianza de los mismos, lo que a su vez les permite reconocer el papel fundamental de las habilidades adquiridas para desenvolverse en sociedad, basándose en una autoestima sana y brindándoles herramientas adecuadas para el manejo de las emociones, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de herramientas para la resolución de conflictos de manera pacífica.

Por consiguiente, es importante resaltar que la población de principal interés serán los padres de familia y/ cuidadores de algunos niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil anteriormente mencionado, ubicado en el corregimiento de San José en el municipio de la Ceja (Ant); donde a partir de sus conocimientos previos, las experiencias adquiridas en el desarrollo de estrategias y en las vivencias de su cotidianidad alrededor de la crianza se buscará comprender desde las ciencias sociales el objeto de estudio ya expuesto (Las prácticas de crianza humanizadas utilizadas por estos cuidadores principales y su impacto en el desarrollo de los niños y niñas del CDI), lo cual es importante partir de las significaciones iniciales de los y las participantes, pues tal como lo plantea Bourdieu (2011) para comprender el pensamiento de los autores debe tomarse en consideración el campo de producción de su pensamiento, es decir, las condiciones históricas, sociales y culturales en las que este fue producido.

Del mismo modo es pertinente indicar que el principal objetivo de la crianza humanizada es el respeto y la importancia del establecimiento de vínculos que conlleven a la construcción y reconstrucción de aprendizajes conscientes e inconscientes a lo largo de la vida de los sujetos y que este tipo de crianza permite a los niños y niñas tener una relación bidireccional (doble vía) con sus cuidadores principales, donde al mismo tiempo los puericultores (los adultos acompañantes en la crianza) están modificando su propio desarrollo, contribuyendo a una relación abierta, y de respeto mutuo entre cuidadores principales y los niños y niñas, en el cual se brinde un modelo de crianza focalizado tal como lo afirma Posada (2016), en el buen trato, amor, protección y al mismo tiempo la exigencia y autoridad y que a partir de ello se dé la mitigación de acciones centradas en la obediencia, la disciplina rígida o el control.

Por lo tanto, es pertinente resaltar que las prácticas de crianza humanizada permiten a los niños y niñas desarrollar habilidades emocionales basadas en la seguridad, autoestima, manejo de emociones, responsabilidad, autoconfianza y toma de decisiones los cuales si tienen un acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de sus cuidadores principales les permitirá a los niños y niñas sentirse amados, y a su vez, tener la sensación de sentirse dignos, competentes y capaces, para que así logren avanzar en el camino hacia la autonomía y asuman, al final de la crianza, el comando de sus vidas.

Seguidamente es importante mencionar lo dicho por El Libro Blanco de la Atención Temprana (2000), quienes afirman que una de las tareas principales que se da en un Centro de Desarrollo Infantil, es permitir conocer las necesidades de los padres, madres, hermanos y cuidadores y a partir de ello, focalizar las intervenciones, por medio de estrategias que permitan dar respuesta a las necesidades particulares de cada grupo familiar, por lo cual, es importante indicar según lo anterior que en estos lugares se busca generar herramientas y estrategias tanto en los niños y niñas como en sus padres de familia y/o cuidadores por medio de distintas actividades, las cuales buscan fortalecer las pautas de crianza e incentivar las prácticas de crianza humanizada.

A partir de esto, es pertinente indicar que el corregimiento de San José, se encuentra localizado en la zona rural del municipio de la Ceja (Ant) a un tiempo estimado en vehículo de treinta minutos de la cabecera municipal, contando también con carretera pavimentada en su totalidad, lo cual permite a la comunidad movilizarse en diversos medios de transporte, favoreciendo así el desplazamiento de los niños y niñas hacia el centro de desarrollo infantil, en la cual cuentan con una franja horaria de cuidado y acompañamiento pedagógico desde las 8:00 am hasta las 4:00 pm. Asimismo, es importante resaltar que cuentan con tres momentos de alimentación, los cuales están divididos de la siguiente manera: media mañana, un almuerzo y merienda, permitiendo así brindarles el 70% de la alimentación a los niños con base a su edad, permitiendo así, potencializar el desarrollo físico, social y emocional.

Tal cual lo refiere el manual operativo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2022): Se requiere de acciones encaminadas a la promoción de la salud a través de la actividad física o el juego activo para fomentar el bienestar y mejorar la calidad de vida. En este sentido, se iniciarán acciones relacionadas con la Estrategia de Información, Educación y Comunicación en Seguridad Alimentaria y Nutricional –IEC en SAN del ICBF, destinada al fortalecimiento de capacidades y potencialidades para la toma de decisiones que faciliten la transformación de experiencias de vida en las comunidades, acordes con sus necesidades. La educación alimentaria y nutricional contribuye al cumplimiento del derecho humano a la alimentación adecuada. Las acciones que se desarrollen en esta actividad en las UDS y GA, deben facilitar las movilizaciones con las familias de actividades que permitan la adopción voluntaria de conductas alimentarias saludables. (p. 95)

A partir de lo Anterior, es importante dar a conocer la manera en la cual se desarrollan las actividades lúdico- pedagógicas dentro del contexto elegido, es decir, las salas de desarrollo infantil, en las cuales de manera permanente ejecutan actividades basadas en los cuatro pilares de la educación inicial (el juego, arte, literatura y exploración del medio) y estas a su vez permiten el desarrollo de las

habilidades sociales, dado que el manual operativo de la modalidad Institucional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2022) quienes nos indican que es fundamental optimizar el uso de espacios tanto cerrados como al aire libre para la atención de los niños y niñas, dado que estos ambientes permiten enriquecer el proceso de educación pedagógico de los menores, por medio del juego, la exploración, las expresiones artísticas y la literatura, logrando por medio de estas actividades fomentar la integración de los niños y niñas independientemente de lo brindado tanto por sus familiares como cuidadores permanente.

Por lo cual, la investigación analizará las prácticas de crianza implementadas en el municipio de la Ceja, específicamente en el sector rural del corregimiento de San José, ya que los estilos de crianza parentales incurren en el desarrollo emocional, cognitivo y socio afectivo del menor, puesto que las acciones y hábitos frecuentes que realizan los padres de familia y/o cuidadores se ven reflejados en los niños y niñas tal como nos refiere Valencia & Henao, (2012).

Por otro lado, es importante mencionar lo indicado por Teleencuestas (2023) en su página web quienes indican que La Ceja es uno de los 125 municipios de Antioquia con mayor proyección, tanto por sus sectores urbanos como rurales, ya que representa el 1.0% de la población total del departamento, de Antioquia, contando hasta a 2023 con 9.972 menores de 12 años quienes se dividen de la siguiente manera 4,988 (50%) son niñas y 4,984 (50%) son niños, representando así 14.3% de la población radicada en el territorio, lo cual permite reconocer aún más la pertinencia de identificar fortalezas y deficiencias en las prácticas de crianza de algunos niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

En este orden de ideas, se buscarán identificar las diversas prácticas utilizadas por parte de los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, reconociendo en este sentido la realidad de la población a investigar (niños, niñas y familias) con base a los conceptos previos de estos alrededor de las pautas de crianza, y a su vez

reafirmar o fortalecer el concepto de crianza humanizada en dicha comunidad y cómo a partir de ello, estos generan acciones en pro de favorecer el bienestar individual y colectivo de los menores.

Pues, según lo planteado por Ferras (2007) la contraurbanización posibilita la difusión de la urbanización en el territorio y en la sociedad en general, ya que permite la difusión de valores, hábitos, cultura y actividades económicas permitiendo a los padres de familia y/o cuidadores adquirir herramientas que favorezcan la crianza de algunos niños y niñas pertenecientes al CDI mundo de Ilusiones, por lo cual las prácticas de crianza en la ruralidad durante los últimos años se han ido transformando de manera acelerada, generando en sus habitantes diferentes dinámicas familiares, individuales y sociales, las cuales se ven permeadas por la urbanidad, generando nuevas maneras de relacionamiento e implementación de prácticas de crianza en el territorio.

Teniendo en cuenta, que los cuidadores principales tienen el potencial de tener un impacto positivo en la crianza de los niños y niñas, ya que estos son los responsables de proporcionar un ambiente seguro y adecuado para su desarrollo físico, promoviendo espacios en los cuales estos puedan desarrollar actividades físicas y juego al aire libre y a su vez, impactar de manera positiva en su desarrollo social, emocional y cognitivo permitiéndoles adquirir herramientas que les permitan tener una adecuada interacción con el otro, comunicarse efectivamente, enseñarles la importancia de la responsabilidad; no obstante, la calidad de relación del cuidador principal y los niños tienen un impacto profundo el cual le permite fortalecer el respeto y la empatía como pilares fundamentales del desarrollo del niño y niña.

A partir de lo anterior, durante el desarrollo de la investigación e implementación de la técnica escogida se buscará reconocer la concepción de los cuidadores principales frente a la crianza humanizada por medio de un análisis fenomenológico, identificando a partir de ello las diferentes estrategias de crianza utilizadas por parte de los padres de familia y/o cuidadores a partir de las experiencias subjetivas obtenidas durante el desarrollo de su historia de vida.

por lo cual se buscará comprender e interpretar los conocimientos socioculturales de las familias elegidas respecto a este tema, por medio de la realización de entrevistas semi-estructuradas a 5 padres de familia y/o cuidadores permanentes de algunos niños pertenecientes al CDI en mención para la recolección de la información, dado que éstas personas constituyen y moldean parte importante del desarrollo integral de los niños y niñas durante el desarrollo de su ciclo vital inicial y son la población de estudio focalizada, en pro de favorecer el bienestar individual y colectivo de los menores.

Es importante mencionar que la presente investigación a partir de los hallazgos encontrados tendrá también un carácter práctico que perseguirá brindar a las familias herramientas para fortalecimiento del uso de pautas de crianza humanizadas que les permitan establecer con los niños y las niñas acuerdos que favorezcan la convivencia familiar y potencien el desarrollo integral de los menores durante su curso de vida, identificando de esta manera el diálogo, la comunicación, la convivencia, los roles y finalmente las normas y límites planteadas en el espacio a fin de favorecer su desarrollo integral.

Si bien la crianza humanizada ha ganado terreno en los últimos años, su aplicación en niños y niñas de 2 a 5 años aún se encuentra en una etapa de exploración, esto se debe, en parte, al desconocimiento de las particularidades de esta etapa del desarrollo infantil y de las estrategias más adecuadas para implementarla. Como lo menciona Posada, Gomez & Ramirez (2008) El concepto de crianza humanizada surge como respuesta a la percepción de que existe un tipo de crianza que no lo es. Toda crianza se basa en la experiencia, en el conocimiento acumulado a través de la práctica, sin embargo, cuando esta crianza se lleva a cabo sin una orientación clara por parte de los cuidadores adultos sobre las mejores prácticas, puede convertirse en deshumanizada, es decir, no enfocada en el desarrollo integral y humanizado del niño.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, al momento de hablar de crianza humanizada se encuentran temas que emergen de la misma, como lo es el rol fundamental de las emociones en el aprendizaje, partiendo de la importancia de validar y comprender las emociones de los niños y las niñas con base a su desarrollo socioemocional; por otro lado, se destaca la crianza respetuosa con base a la disciplina, donde se promueve la disciplina positiva centrada en el diálogo, comprensión y establecimiento de límites claros y conscientes.

Por tanto promover la implementación de las prácticas de crianza basadas en la crianza humanizada en las zonas urbanas o citadinas favorece el desarrollo vital de la niñez, partiendo de los accesos a los recursos, el estilo de vida, las redes de apoyo entendiendo estas como (individualizadas y con mayor diversidad cultural y social) no obstante, las oportunidades y la adaptación a la crianza humanizada permiten promover el equilibrio entre la vida digital y la conexión con la naturaleza, permitiendo fomentar el pensamiento crítico y la adaptación a los diferentes escenarios. Dicho esto, a modo de conclusión, la implementación de la crianza humanizada presenta desafíos y oportunidades únicos en contextos rurales y urbanos, donde la clave reside en adaptar las prácticas a las características de cada entorno, aprovechando las fortalezas y abordando las debilidades específicas, y donde la colaboración y el intercambio de experiencias son esenciales para el desarrollo de estrategias efectivas que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de todos los niños.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las prácticas de crianza utilizadas por parte de los padres de familia y cuidadores de los niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, ubicado en el corregimiento de San José en el municipio de la Ceja (Ant)?

Objetivos

Objetivo General

- Analizar las prácticas de crianza implementadas en la ruralidad, por los padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, ubicado en el corregimiento de San José en el municipio de la Ceja, Antioquia.

Objetivos Específicos

- Describir las estrategias utilizadas por los padres de familia y cuidadores en la crianza de los niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, ubicado en el corregimiento de San José en el municipio de la Ceja (Ant).
- Identificar el conocimiento de los padres de familia y/o cuidadores permanentes frente al concepto de crianza humanizada.
- Reconocer las fortalezas y deficiencias en las prácticas de crianza implementadas por parte de los padres de familia y/o cuidadores en el corregimiento de San José en el municipio de la Ceja (Ant).

Justificación

La presente investigación se desarrollará con el objetivo de analizar las prácticas de crianza implementadas en la ruralidad, con los niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, ubicado en el corregimiento de San José en el municipio de la Ceja (Ant); puesto que esta investigación permitirá analizar cómo las prácticas de crianza implementadas por los padres de familia y/o cuidadores permanentes influyen en el desarrollo de su ciclo vital inicial de los niños y niñas, reconociendo factores como necesidades sociales, problemáticas, fortalezas y deficiencias implementadas alrededor de la crianza de estos, teniendo como base la historia de vida de dichas personas y como esta influye en la concepción de crianza.

Ahora bien, la importancia de la presente investigación permite profundizar en los principios, valores y fundamentos de la crianza basadas en la crianza humanizada, permitiendo explorar diferentes perspectivas y metodologías que la sustenten para así, poder adquirir una comprensión amplia de como implementar este enfoque de manera efectiva; puesto que esta, proporciona herramientas y recursos valiosos tanto a los padres y/o cuidadores como a los profesionales que trabajan con niños y niñas, permitiendo por medio de esto fortalecer pautas claras y prácticas para implementar la crianza humanizada en el día a día, por otro lado se esta investigación permitirá promover la toma de decisiones de los niños y niñas con el acompañamiento adecuado direccionando la estrategia que se considere pertinente.

Por lo anterior, se considera importante mencionar que la Ceja, es uno de los municipios con mayor crecimiento los últimos años en el departamento de Antioquia, principalmente en su zona urbana, generando altos costos en la calidad de vida para los diferentes habitantes del sector y afectando del mismo modo a las personas con ingresos bajos y/o moderados en los territorios rurales; asimismo, se puede mencionar que el nivel educativo y sociocultural de esta población es diferente, debido a sus costumbres, prácticas, oficios e igualmente a la carente influencia por parte del Estado en estos lugares, por tanto es pertinente mencionar que de acuerdo con Rodríguez y Benavides (2016), diversos factores son determinantes para el individuo como lo son la posición socioeconómica, la estructura social, el nivel educativo ;ya que,. Estos factores influyen en el desarrollo del ciclo vital y curso de vida del ser humano de manera significativa, por ejemplo, a través del acceso a la educación, la atención médica, la vivienda, las condiciones de vida, trabajo, los factores biológicos y psicosociales.

Esto pues, influye en las prácticas de crianza utilizadas por parte de los padres de familia y/o cuidadores pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, ubicado en el corregimiento de San José, donde a partir de los factores anteriormente mencionados y de las

herramientas obtenidas durante su vida, estas personas acompañan a los menores en el desarrollo en su desarrollo integral.

Este proyecto de investigación permitirá comprender en profundidad las características, desafíos y oportunidades de la crianza en la zona rural del municipio de la Ceja (Ant), a partir de la identificación de las necesidades específicas de niños, niñas, padres y/o cuidadores permanentes, se podrán desarrollar pautas de crianza humanizada adaptadas a este contexto. De esta manera, se fortalecerá la promoción del bienestar integral de la infancia en zonas rurales, a su vez se contribuirá al avance en la investigación sobre crianza humanizada, donde es fundamental destacar que la investigación rigurosa y contextualizada es esencial para asegurar que la crianza humanizada se implemente de manera efectiva en entornos rurales y contribuya al bienestar de todos los niños y niñas.

Es importante mencionar que, las violencias al interior de nuestra sociedad están permeadas por tradiciones patriarcales, las cuales en ocasiones van influenciadas con el consumismo, la pérdida de valores, la corrupción, la falta de presencia del Estado y el desconocimiento de la normatividad enmarcada en la convivencia social. Todos estos elementos se confabulan para que la convivencia cada día se convierta en una lucha por sobrevivir a un ambiente hostil especialmente en el sector rural, donde se impone el poder de la fuerza y en muchas ocasiones se ve desvalorizada la razón.

Como lo plantea Maldonado (2009) Se recalca que la opresión y el dominio masculinos no son producto de la naturaleza, sino de prácticas culturales aprendidas, partiendo de la idea de cuestionar la discriminación y la falta de oportunidades que pueden llegar a ser inevitables o justificadas, ya que se propone un enfoque inclusivo y colaborativo para combatir el patriarcado involucrado en todos los sectores sociales y a su vez, se resalta la lucha contra el patriarcado no es solo una cuestión de género, sino un componente esencial de la justicia social en general.

Del mismo modo, se buscará conocer a partir del conocimiento previo de los padres de familia y/o cuidadores el preconcepto de crianza humanizada en dicha comunidad y cómo a partir de ello, estos implementan acciones con el fin de influir el bienestar individual y colectivo de los menores.

Teniendo en cuenta lo anterior, para este proyecto se definirá este concepto como el tipo de crianza “bidireccional reflexiva, basada en la búsqueda permanente de conocimientos que modifiquen y consoliden las actitudes y por lo tanto las prácticas. Además, tiene en cuenta a los niños, niñas y adolescentes fundamentalmente para el presente, así como para el futuro.” tal como lo afirman (Posada, Gómez, & Ramírez, 2008), por lo cual se puede afirmar que esta crianza influye directamente en el desarrollo del ciclo vital del menor, tanto físico, social, emocional y cognitivo; no obstante, la meta pretendida con el acompañamiento basado en las prácticas de crianza encaminadas a la crianza humanizada y las estrategias que se pretenden brindar por medio de talleres de formación a familias basados en la humanización permitirá tener niños con más conciencia al momento de la toma de decisiones, es importante resaltar la crianza humanizada partiendo del entendimiento del desarrollo humano integral sostenible del ser, lo que implica darles herramientas a las infancias, las cuales les permitan cuestionarse y reconocerse como sujetos de derecho, al encontrar en ellos la base de sus derechos sociales y económicos, estos individuos se empoderan para construir una ciudadanía en un marco de equidad, de tal modo que niños, niñas y adolescentes desarrollen un espíritu activo, crítico y reflexivo que les implique ser empáticos, es decir, capaces de ver a los otros como seres humanos y no como objetos y de comprender los logros y sufrimientos ajenos.

En cuanto a la crianza humanizada, su relevancia radica en interesarse porque el acompañamiento recibido por los niños para la vida sea tanto inteligente como afectuosa, lo cual, conlleve a ser “gestores de su propio desarrollo y puedan construir y reconstruir permanentemente las metas correspondientes de autoestima, autonomía, creatividad, solidaridad, salud y felicidad” (Gómez, febrero 2012, parág. 1). De ahí que sea parte de las

investigaciones, pero también en la práctica, de modo que se aporte significativamente a reconsiderar las prácticas de crianza e ir en consonancia con el fortalecimiento de su independencia emocional.

Es así como, en el marco de la crianza humanizada, se espera nutrir, mediante diferentes herramientas, un apego seguro, que sea capaz de brindarle la confianza al niño y niña para un desarrollo infantil fructífero, que no potencie la inseguridad, dependencia, codependencia, ansiedad, etcétera. Es pues, una tarea para los encargados de la crianza, quienes deben trabajar para infundir la “sensación de sentirse dignos, competentes y capaces, para avanzar en el camino hacia la autonomía que les permita, al terminar la crianza, asumir el comando de sus propias vidas” (Gómez, febrero 2012, parág. 5). Por tanto, debe apuntarse a que las acciones posibiliten precisamente, una confianza para asumir tareas y afrontar los retos que aparezcan en la vida.

En ese sentido, se dice de quienes acompañan el proceso de crianza humanizada, tienen mayor disposición a la escucha, a la diversidad y el respeto a la diferencia, lo cual es aportante para la construcción de una sociedad capaz de atender sus problemas, sin acudir a la violencia; al igual, poder tener herramientas para asumir y procesar el conflicto, sin postrarse en una perspectiva unilateral y poco conciliadora. Todo esto se obtiene, gracias a que los adultos que acompañan el proceso de crianza, se enfoquen en lo ya mencionado, respecto con la autoestima, autonomía y solidaridad, encaminadas a que los menores de edad tejan resiliencia (Galeano, 2012).

Ahora bien, para lo anterior es indispensable el ejemplo, de manera que los encargados de la crianza obren en función de ser coherentes con dichas ideas y premisas dadas; de manera que no sea solo en el discurso, sino que estos adultos acompañantes sean realmente “autónomos, solidarios, con alta autoestima y alta inteligencia emocional, pues es claro que

nadie da de lo que no tiene” (Galeano, 2012, p. 2). Sin duda, es pertinente abordar la crianza humanizada, reconociendo las implicaciones que tiene dar cuenta y llevarla a la práctica en los hogares.

Así, se pone de manifiesto el desafío educador y diario que tiene el acompañamiento de los niños y niñas, la cual, desde la crianza humanizada, resalta y reitera que debe trabajarse constantemente para ello, siendo un proceso que demanda “persistencia y paciencia, pero, sobre todo, consciencia, refinación y reaprendizaje/ estudio/conocimiento, sobre el amor” (Tirado & López, 2023, p. 98). Por tanto, la exhortación es abrirse a formas diferentes de interactuar, que ayuden a comprender y tratar desde el respeto y la diversidad, puesto que, no hay una sola forma de querer o de relacionamiento, sino que convergen diferentes expresiones y singularidades, las cuales deben apuntar a una mayor sensibilidad y apertura por conocer. De ahí que esta investigación incorpore la crianza humanizada desde la intención de incluir otros modelos de acompañamiento para los niños y niñas en su desarrollo.

Queda anotar que, existen aspectos a revisar en la crianza, que no van en sintonía con la denominada humanizada, los cuales dan cuenta de aspectos aislados de la autonomía y confianza, idóneos para el desarrollo de los niños y niñas; esto es, considerar que la crianza es netamente un asunto del adulto. En cambio, desde la humanizada, se asume que es importante involucrar a los niños y niñas en el desarrollo de su propio proceso (Posada, 2016), de manera que haya una noción más flexible de la crianza en la que todos hace parte y se posicionan desde un lugar fértil en el que aportan de manera activa para que el desarrollo sea diverso e íntegro.

Se añade que, la “meta es el fin al que se dirigen las acciones o deseos de los seres humanos y que en esta construcción y reconstrucción no se trata de construir y reconstruir para llegar, sino para vivir construyendo y reconstruyendo” (Posada, 2016, p. 7). En ese sentido, se habla de un proceso inacabado, motivo por el cual, es menester aprender continuamente, con

base de que la sociedad y la noción de familia también están en constante construcción y deconstrucción. Por ende, este trabajo de grado se refiere a la crianza, desde una perspectiva amplia, pero también, con la intención de brindar perspectivas en consonancia con el reconocimiento de los niños, su existencia, formas de sentir y vivir su desarrollo, en un contexto social, con unas condiciones específicas y singulares.

Por lo tanto, se considera pertinente conocer el tipo de crianza que se implementa en las familias del sector para con los niños y niñas, ya que esto puede generar información valiosa para la implementación de acciones partiendo de los preconceptos que puedan favorecer la calidad de vida de la población a intervenir.

CAPÍTULO II

Referente Teórico y Conceptual

Estado del Arte

En la presente sección, se presentará el desarrollo teórico hasta el momento respecto a las prácticas de crianza y crianza humanizada, por tanto, se reúne y se analizan diversos documentos y fuentes bibliográficas relacionadas con el tema en cuestión; lo anterior, permitirá comprender de una mejor manera las prácticas de crianza implementadas con algunos niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, el cual se encuentra ubicado en el corregimiento San José correspondiente al municipio de La Ceja (Ant).

Dicho lo anterior, al analizar el material existente sobre las prácticas de crianza y prácticas de crianza humanizada en la ruralidad, se podrán identificar enfoques y perspectivas que han abordado el tema en cuestión; del mismo modo, se podrán conocer los logros y desafíos en la investigación del mismo, permitiendo de esta manera tener una visión holística del contexto en el que se desarrollan la

implementación de prácticas de crianza por parte de los padres de familia y/o cuidadores permanentes en cuestión.

Inicialmente, la investigación de Charry Bautista, M. (2008) da a conocer que es relevante mencionar que si bien los padres y madres desaprueban las prácticas autoritarias, carecen de estrategias para ejercer una autoridad efectiva en la crianza de sus hijos, teniendo en cuenta la participación de estos, se reduce principalmente a proveer el sustento económico, sin asumir un rol activo en la educación y disciplina de los hijos, partiendo de la relevancia que se le da a la crianza tradicional, basada en la obediencia y el control, entra en conflicto con la creciente autonomía que los niños buscan ejercer en su propio desarrollo, no obstante, los padres deben asumir un rol de acompañamiento en la formación de la autonomía de sus hijos, guiándolos en el camino hacia la responsabilidad y la toma de decisiones. Si bien los padres de hoy en día rechazan las prácticas de crianza autoritarias que predominaban en generaciones anteriores, muchos de ellos aún no cuentan con las herramientas necesarias para ejercer una autoridad afectiva. Esta dificultad se debe a diversos factores, como la falta de modelos positivos en su propia crianza, la ausencia de capacitación en habilidades de comunicación y la carencia de estrategias para establecer límites claros sin recurrir a la imposición o el control. Como consecuencia, la crianza se limita, en muchos casos, a proveer el sustento económico, sin que los padres asuman un rol activo en la educación, la disciplina y el desarrollo emocional de sus hijos.

En resumen La crianza, según la perspectiva de las tres generaciones, se define como la responsabilidad primordial de los padres, y especialmente de la madre, de formar a sus hijos e hijas a través de acciones de cuidado, afecto, educación, apoyo y acompañamiento, ajustadas a cada etapa de su vida, con el objetivo de prepararlos para el futuro, donde el rol de la madre parte de ser la responsable de la crianza sigue siendo una realidad naturalizada y profundamente arraigada en este contexto, basado en el aprendizaje y la implementación de normas.

Ahora bien, como lo menciona Posada, Gómez & Ramírez, (2008) menciona que si se da el término "crianza humanizada" este surge como respuesta a la percepción generalizada de que existe un tipo de crianza que no lo es. Toda crianza se basa en la experiencia, en el aprendizaje a través de la práctica. Sin embargo, cuando esta relación entre cuidadores adultos e hijos se desarrolla sin una orientación clara sobre las prácticas de crianza adecuadas, la crianza empírica puede derivar en una crianza deshumanizada, es decir, una que no busca el desarrollo integral y humano del niño. Teniendo en cuenta que la crianza humanizada es un proceso continuo de aprendizaje y crecimiento tanto para los niños como para los cuidadores adultos. No existe una fórmula mágica para la crianza perfecta, pero la búsqueda de una crianza humanizada basada en el respeto y el amor es un objetivo fundamental para el bienestar de los niños.

En resumen, el ensayo anteriormente mencionado, respalda la importancia de profundizar la investigación en el ámbito de la crianza, con el objetivo de promover y posicionar en las políticas sociales una forma de crianza denominada "crianza humanizada", la cual se caracteriza por el reconocimiento de los derechos de los niños y adolescentes, teniendo en cuenta que esto implica criar a los niños con respeto, amor, empatía y atención a sus necesidades emocionales, sociales, cognitivas y físicas.

Por otro lado la investigación de carácter fenomenológico hermenéutico realizada por Ramírez (2015) refiere la importancia de generar un ambiente favorable para el desarrollo del niño, considerando a los cuidadores como figuras importantes que acompañan su proceso e igualmente el contexto histórico cultural y social como eje relevante; asimismo, plantea la pertinencia de que los niños y niñas puedan crecer en un ambiente favorable, donde cuenten con alimentación, higiene, afecto, estímulos y posibilidades de comunicarse con los demás; del mismo modo, indica la pertinencia de que el adulto acompañe de manera positiva a los niños y niñas a fin de que estos puedan adquirir herramientas asociadas a la autoestima, autonomía, creatividad, felicidad y salud, considerando que los mismos se

deben construir en las diferentes etapas del ciclo vital del menor; por tanto, busca entender la crianza Humanizada, como modelo de crianza asertivo y efectivo, en el cuales los padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas, promuevan una comunicación bidireccional que posibilite a los niños y niñas fortalecer sus capacidades de forma integral a partir de un acompañamiento activo por parte de los adultos, en el cual se generen sentimientos y emociones que favorezcan un óptimo desarrollo del ciclo vital.

Para finalizar, el artículo de Marc Pallarès (2020) aborda la educación humanizada con una poderosa reflexión sobre el incalculable valor de la educación como herramienta fundamental para la humanización del ser humano, por tal razón entre las diversas funciones que se atribuyen a la educación, una de las más importantes y necesarias es la de contribuir a la construcción de una ciudadanía humanizada. Por lo anterior, esta tarea se fundamenta en la premisa de que el panorama social actual enfrenta numerosos desafíos que no pueden abordarse únicamente en el ámbito digital, sino que requieren acciones en el mundo real, donde se gestan las experiencias que nos transforman.

Ahora bien, según Rincón Verdadera, (2018) para alcanzar esta ciudadanía humanizada, es fundamental establecer vínculos que sirvan como ejes orientadores hacia objetivos comunes que nos permitan crecer como seres humanos, en esencia, eso es lo que busca la educación humanizada, sin embargo, antes de profundizar en su descripción, es esencial reconocer que la acción de educar tiene su origen en un "yo originario", un individuo condicionado por el contexto cotidiano en el que se desarrolla y por una búsqueda constante de sentido(s). Es un reto lograr transformar una sociedad que viene permeada por la influencia de una educación individualista donde poco se piensa en las necesidades del otro, La educación humanizada se presenta como un enfoque pedagógico que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, teniendo en cuenta que su objetivo principal es brindar al alumnado las herramientas y la guía necesarias para construir una vida significativa y plena.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, como refiere Payares (2020) En e camino de autodescubrimiento, la educación humanizada ofrece al estudiante pautas y maneras de ser que le permiten comprender su lugar en el mundo y darle sentido a su existencia. A través de este proceso de reflexión, el individuo se convierte en un agente activo de su propio crecimiento, capaz de trascender las limitaciones de su contexto histórico y social buscando su crecimiento personal y laboral en pro de su bienestar partiendo de mejorar la calidad de vida del mismo.

En resumen, este artículo tiene como objetivo preservar la necesidad de una educación humanizada. Para ello, nos apoyamos en el legado de Heinrich Rombach, quien nos ofrece una perspectiva excelente desde la cual cultivar una educación humanizada en la que la "situación" se convierte en el pilar fundamental para el desarrollo filosófico de los valores que la sustentan. A través de su descripción del "reconocimiento" de la esencia de las cosas y los hechos, Rombach nos brinda herramientas para canalizar vías de intervención pedagógica que afiancen el predominio de lo humano como sello distintivo tanto de la realidad social como de la biografía individual.

Marco Referencial

Prácticas de Crianza

Para dar inicio a lo siguiente, se considera pertinente definir que es la Crianza, tal como lo indica Unicef (2018), quien define que la crianza se puede entender como el conjunto de interacciones, conductas, emociones, conocimientos, creencias, actitudes y prácticas asociadas a la provisión de un cuidado sensible y cariñoso; asimismo, nos plantea que este cuidado no se limita a los padres de familia, sino también, a los diferentes tutores o cuidadores que proporcionen un cuidado habitual para el niño o niña, entendiendo de esta manera que no solo influye la crianza del tutor principal sino que también toma un papel importante la influencia de estas personas habituales durante el desarrollo del ciclo vital inicial del menor, pues su presencia e interacción frecuente también les proporciona herramientas

físicas, económicas y psicosociales que contribuyen de forma integral a los niños y niñas los cuales aprenden a través de la imitación y emulación de quienes los rodean.

Dicho lo anterior, se puede inferir, que tanto los padres de familia como los cuidadores permanentes cuentan con un papel fundamental en el desarrollo integral del menor, puesto que estos fomentan en los mismos herramientas las cuales fortalecen su disciplina, educación, respeto y capacidad de relacionarse en el contexto social de manera progresiva; al igual que las instituciones educativas y sociales que les permiten tener opciones y oportunidades para criar a los niños y niñas de manera efectiva.

Por lo cual, se considera pertinente tener en cuenta lo indicado por Bocanegra, (2007), el cual manifiesta que las prácticas de crianza son un proceso que abarca diversas acciones que de manera progresiva se van transformando en desarrollo del ciclo vital del menor a medida de que este va adquiriendo herramientas física, cognitivas, sociales, Así pues se puede afirmar que estas son acciones y comportamientos promovidos por la influencia de los padres y/o cuidadores permanentes a partir de su propia educación o el aprendizaje vicario obtenido durante su historia de vida, y también que estas pueden variar de acuerdo a las diferentes culturas o creencias de cada sujeto, frente a la manera de cómo cuidar y reprender a los niños y niñas.

Ahora bien, teniendo en cuenta la importancia de las pautas de crianza y el conocimiento de los padres frente a la misma se pretende que el cuidador principal guíe el comportamiento de sus hijos partiendo de estrategias que buscan tener un impacto significativo en la conducta del menor, asociándolas a su vez con la importancia del autocontrol, el rendimiento académico y el comportamiento adecuado en el contexto en el cual se encuentra. Sin embargo, cabe destacar que, a partir de lo expuesto, se puede reforzar continuamente la seguridad y estabilidad de los niños y niñas, tomando como base las creencias subjetivas de sus padres o cuidadores, siempre en pro del bienestar emocional de los menores.

El comportamiento de los padres de familia o cuidadores principales al momento de guiar al menor se caracterizan por la influencia cultural, las creencias personales y a su vez, la falta de conocimiento de las mismas, por lo que conlleva a dar cuenta de que las pautas de crianza no son siempre las mejores, partiendo de que son patrones heredados los cuales se centran en las necesidades de cada niño.

Señala Rose (2014) que “tomar las prácticas como unidad para pensar lo social, parte del reconocimiento de lo que se dice y se hace están íntimamente relacionados y que estas prácticas encarnan relaciones de poder” por lo cual es importante, entender a las familias como sistemas jerárquicos donde los padres de una u otra manera ostentan el poder y los hijos ocupan un lugar de subordinación, es así como esta dinámica permite establecer normas y límites en pro de orientar a los niños y niñas a la toma de decisiones; partiendo de la dinámica estructurada en los núcleos familiares encontramos a su vez la importancia de dar a conocer algunas características presentes en los padres de una familia con sistemas relacionales y dinámicas cambiantes, tales como: consumo de sustancias psicoactivas; conductas violentas, controladoras o autoritarias; negligentes, distantes o sobreprotectores; adultos con ideologías machistas y con falta de comunicación. Tales comportamientos pueden analizarse desde la perspectiva de las prácticas de crianza, las cuales son acciones concretas que los adultos, en especial los padres, llevan a cabo con el propósito de orientar la crianza de los niños y niñas, buscando promover su desarrollo, supervivencia e integración a la vida social. Estas prácticas representan un medio de control para influir en sus acciones y transmitir valores, formas de pensar y actuar. (p, 193-215).

Ahora bien, desde el punto de vista de Solís-Cámara & Díaz, (2007) Lo que los padres creen sobre la crianza no siempre se refleja en cómo crían a sus hijos. Las creencias son ideas generales sobre cómo educar a los niños, mientras que las prácticas son las acciones concretas que toman los padres para socializar a sus hijos, por lo tanto, es importante resaltar la importancia de las creencias y las

prácticas de crianza en los padres de familia y/o cuidadores, teniendo en cuenta que estas no siempre coinciden ya que las creencias son permeadas por la cultura, la religión, la familia o las experiencias personales y estas a su vez, influyen en la forma en que los padres abordan la disciplina, educación, afecto y el apoyo hacia sus hijos; mientras que las prácticas son las acciones concretas que se llevan a cabo en la crianza los niños y niñas.

Dicho lo anterior, es importante reconocer que las creencias no siempre se pueden traducir en prácticas, y esto no significa que los padres sean inadecuados, sino que han sido permeados por diferentes aprendizajes adquiridos durante su desarrollo de vida.

Por tanto, el objetivo de comprender las creencias de los padres de familia y/o cuidadores es que ellos mismos tomen conciencia de cómo estas pueden influir en sus prácticas de crianza y, en consecuencia, puedan realizar ajustes positivos. Es importante tener en cuenta que las creencias no siempre se pueden poner en práctica, y que esto no significa que los padres sean malos padres, ya que estas buscan que los padres sean conscientes de sus propias creencias sobre la crianza. También es importante que los padres sean flexibles y estén dispuestos a cambiar sus prácticas de crianza a medida que sus hijos crecen y cambian partiendo del contexto en el cual se encuentran teniendo en cuenta que muchas veces se pueden ver permeados por el mismo.

Ahora bien, para concluir es importante resaltar el abordaje de Moreno y Cubero (1990).

“El amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias” (p, 219- 232). Ya que el amor es fundamental para el desarrollo emocional de los niños.

Por tal motivo, estas características son esenciales en la crianza de los niños y niñas partiendo de la importancia del amor, la comunicación, el control y las expectativas de madurez, entendiendo que los niños y niñas que se sienten amados por sus cuidadores principales o padres de familia tienden a ser

niños más felices seguros y confiados, no obstante es importante fortalecer la comunicación asertiva ya que esta le permite construir relaciones sólidas con los padres de familia, cuidadores principales y su propio contexto social y esto a su vez les permite aprender a expresar sus emociones y sentimientos de manera saludable; por lo tanto, el control y las expectativas de madurez ayudarán a establecer límites claros y consientes, permitiéndole a el niño o la niña comprender las expectativas que se tienen sobre ellos mismos ligándolos a su vez con el nivel de independencia y responsabilidad que se espera de ellos.

Prácticas de Crianza Humanizada

Se parte de la idea de que conforme a lo registrado en la literatura, se presenta una manera de asimilar la crianza, caracterizada por la existencia de adultos autoritarios o permisivos, lo cual puede derivar en que los niños y niñas comiencen a forjar y robustecer experiencias marcadas por violencia, sobreprotección, miedos, entre otros (Posada, 2016). Entendiendo así que, es vital buscar el equilibrio en el trato, educación, valores y comportamientos que se alimentan en los niños.

A su vez, hablar de crianza humanizada responde a tomar distancia del autoritarismo y el control hacia los niños y las niñas, ya que trae a colación la importancia de reflexionar sobre los efectos de seguir ese tipo de crianza tradicional punitivo. Por eso, se espera centrarse siguiendo a Izzedin y Pahajoa (2009), en la reafirmación de la voluntad y el desarrollo de la capacidad propia de decisión de los niños y las niñas, para lo cual, es vital revisar de modo crítico los estilos de enseñanza, subrayando la necesidad de darle prioridad y respuesta a las necesidades de los niños y niñas, desde su reconocimiento, escucha, y diálogo continuo, además de estimular sus habilidades desde un estado emocional positivo (Vargas, 2017). En suma, podría decirse que esto es una crianza humanizada, dado que está centrada en el respeto, la validez, el reconocimiento a los niños y las niñas y la apertura del espacio para atender las emociones que los niños y las niñas expresan en su cotidianidad, pudiendo atender las vivencias a las cuales están expuestos en su diario vivir, y a su vez, permitiéndoles dar su punto de vista frente a dichas situaciones.

La formación integral de los niños y niñas busca, como objetivo principal, fortalecer su desarrollo holístico, esto implica fomentar su crecimiento en las áreas emocional, social, intelectual y espiritual, las actividades planteadas por la familia juegan un papel crucial en este proceso, ya que permiten a los niños fortalecer sus valores, habilidades y capacidades para desenvolverse en la vida de manera plena y responsable.

Dicho lo anterior, este tipo de crianza ve a los niños y niñas como individuos los cuales son gestores de su desarrollo, los cuales cuentan con personas adultas que les posibilitan fortalecer sus capacidades y habilidades de manera progresiva a fin de que estos puedan tener un desarrollo integral de sus capacidades pues como afirma Bandura (1961) citado por Rodríguez y Cantero (2020) los niños adquieren y modifican sus comportamientos constantemente mediante la observación a las personas adultas e igualmente dichos comportamientos no están necesariamente motivados por los castigos o el autoritarismo. En ese sentido, se reitera la importancia de procurar ser una referente para ellos, de manera que no sea solamente un discurso lo que se espera, sino un asunto basado y dado desde el ejemplo. Por tanto, hay elementos a tener presente, respecto a qué puede hacer la familia y los cuidadores principales desde la perspectiva de la crianza humanizada:

En primera, saber que la experiencia de la crianza es una relación interhumana, en la que intervienen tanto la familia y cuidadores, como el medio familiar y social. Por tanto, es la ocasión para el progreso de la familia debido a que sienten cada situación como una experiencia nueva. En segunda, Implicar mayor trabajo personal en su autoestima, autonomía y libertad, ya que les permite ser asertivos, seguros y con más capacidad de disfrute. En tercera, se posiciona el reconocimiento de que cada hijo es único, de un ser con una singularidad y unos atributos individuales, así que la crianza no podrá ser en serie. En última es importante resaltar la importancia de brindar tiempo de calidad para entender al niño o la niña y así identificar sus características propias e idiosincráticas (Escallón, 2016).

Lo anterior corresponde a elementos a tener presentes, los cuales comprenden habilidades, destrezas, competencias y disposiciones para considerar la crianza humanizada, que ahonda en el rol de los padres de familia y cuidadores teniendo unas implicaciones propias, en cuanto a qué brindar a los niños para alcanzar un desarrollo integral.

Ser padre o cuidador desde una perspectiva de crianza humanizada implica un compromiso profundo con el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas; esto significa estar dispuesto a disfrutar del proceso de crianza, actuando y tomando decisiones desde el amor y la comprensión, en lugar de la coerción o el castigo. Como bien menciona Galeano (2012, p. 2), es fundamental que los acompañantes se maravillen con los cambios propios del desarrollo de los niños y niñas, y que sean capaces de aceptar que el desarrollo de estos también implica el desarrollo del adulto, se trata de un proceso de crecimiento mutuo, donde tanto los niños como los adultos aprenden y se transforman.

Dicho esto, las prácticas de crianza humanizada es un proceso continuo, dado a que el niño o la niña durante su ciclo vital inicial se adapta a diversos cambios, con una educación permanente, donde “el amor, los límites y la norma son cuestiones de introyección y no de imposición” (Tirado & López, 2021, p. 103), lo cual debe ser un proceso variante que debe ajustarse para mantener en equilibrio, sin disputas, entre la autonomía y la autoridad.

De otra parte, se acota que, en las prácticas de crianza humanizada se pretende que los niños y niñas hagan, alcancen, esperen, necesiten, sientan, les guste y sean lo que ellos pueden y deben ser, convirtiéndolos en actores activos de su propio desarrollo, donde el respeto y el reconocimiento de sus voces y sentires, les posibilite ser interlocutores válidos, puesto que son quienes “se conocen suficientemente sus hitos de crecimiento y desarrollo, así como los momentos de construcción y reconstrucción de sus metas de desarrollo humano integral” (Posada, Gómez & Ramírez, 2008, pág. 300).

Las prácticas de crianza humanizada se basan en un conjunto de acciones y actitudes donde el respeto, la empatía y la comunicación serán los pilares fundamentales a la hora de fomentar su desarrollo integral, basándose en sus necesidades físicas, sociales, cognitivas y emocionales. Las cuales a su vez les permiten reconocerse como seres humanos de derechos que son tenidos en cuenta y que son tratados con dignidad. Es así como, en el marco del discurso de crianza humanizada, el desarrollo se potencia mediante la “satisfacción de necesidades como las de afecto, subsistencia, creación y participación, así como en la garantía de derechos” (Ramírez, 2012, p. 5). De esta manera, se explica la inclinación de que sea una crianza integral, la cual desde el inicio reconoce tanto los derechos como los deberes de los menores de edad (Hernández & Sánchez, 2020), que plantea la pertinencia de reconocer tanto los derechos como los deberes de los niños y niñas desde el inicio de su vida, es decir, desde su nacimiento, esto significa que los niños no solo son sujetos de derechos que deben ser protegidos y garantizados, sino que también tienen responsabilidades y obligaciones que deben cumplir.

En los criterios para una crianza humanizada se encuentran también la conexión y la aceptación explicados así: los niños y niñas se sienten vinculados a sus padres o cuidadores de modo sano; son apoyador con la finalidad de que desarrollen sus propias personalidades, capacidades y confianza; Se busca entablar límites razonables, es decir, indicarles y explicarles lo correcto e incorrecto, y fortalecer las herramientas para relacionarse con las demás personas (Infantes, 2020). En suma, se trata de ayudarles a comprender la importancia de vivir en sociedad y de sus implicaciones, así como mostrarles “la libertad de ser ellos mismos; asimismo busca modificar las expectativas de modo que estas puedan inspirar y motivar a tus hijos” (Infantes, 2020, p. 15). Es así como un acompañamiento basado en la crianza humanizada, es decir, con un fuerte músculo de inteligencia emocional, les permite a los niños y niñas construir su propio desarrollo, basados en la autoestima, la autonomía, la creatividad, la solidaridad, la salud y la felicidad.

La crianza humanizada pone énfasis en educar a los niños y niñas con las herramientas necesarias para que sean emocionalmente sanos y autónomos, esto implica un cambio en el patrón de crianza tradicional, que muchas veces ha estado marcado por conductas disfuncionales. (Philip & McDonald, 2015, p. 14). Así, el vínculo afectivo con su familia y con personas cercanas es elemento esencial para satisfacer las necesidades básicas, pero desde la idea de lograr cambios en la crianza, para así evitar ansiedades innecesarias y dañinas, favoreciendo de paso la confianza en sí mismo y en los demás.

Por consiguiente, es fundamental que los padres y cuidadores estén comprometidos con crear un entorno familiar donde los niños experimenten una "afinidad con personas que comparten su forma de pensar, valores y creencias, y que se brinden apoyo mutuo" (Infantes, 2020, p. 10). La orientación e imitación de modelos parentales respetuosos de la dignidad humana son pilares para la estructuración de la personalidad y la construcción de cimientos sólidos para un adecuado desarrollo afectivo.

Acuñado que, los adultos, como modelos a seguir, tienen dos obligaciones fundamentales en el acompañamiento de los niños: la satisfacción de sus necesidades y la garantía de sus derechos (Ramírez, 2012, p. 5). La crianza humanizada busca un equilibrio entre el "ser" y el "tener", brindando a los niños lo necesario para su desarrollo integral sin perder de vista su formación como personas, todo a su vez que papel crucial de los adultos en la vida de los niños enfatizando su doble responsabilidad como modelos a seguir y cuidadores, lo que conlleva a fortalecer dos obligaciones fundamentales las cuales se basan en garantizar el bienestar de los niños satisfaciendo sus necesidades básicas y salvaguardando sus derechos fundamentales.

Ahora bien, se pretende que los niños y niñas reconozcan que, si bien lo material no es lo más importante, sí es necesario contar con ciertos recursos básicos para cubrir las necesidades físicas y emocionales de los niños y niñas. Esto incluye alimentación, vivienda, educación, salud y seguridad, las

cuales deben estar presente, puesto que permiten asegurar su bienestar socioeconómico y emocional, para así poder afrontar los retos a presentarse.

Se añade que, la crianza humanizada otorga un rol vital al juego, comprendido como una “actividad indispensable para estimular la madurez de las funciones físicas, psicológicas, sociales y morales del niño, pues mediante el juego éste construye mundos, edifica realidades y es capaz de manejar las crisis (Escallón, 2016, p. 3). Por tal razón, no debe omitirse el papel del juego, para lo cual, es importante estimularlo y darle los espacios suficientes para que el niño y la niña se ocupen de sus juguetes, puesto que es un recurso con varias ventajas, entre ellas que dispone a los niños y niñas de herramientas para reconocerse, relacionarse con el entorno y poner de manifiesto sus miedos, alegrías y deseos, y es que según Wolfgang von Goethe (2011) “En la crianza humanizada se pretende que el ser esté siempre por encima del tener, teniendo en cuenta que es necesario tener para hacer lo necesario con el fin de lograr la plenitud del ser”(Parr. 16). Partiendo del objetivo principal de la crianza humanizada donde se pretende formar niños y niñas felices.

En conclusión, es fundamental destacar el papel crucial de la crianza humanizada en el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta que estas pautas proporcionan un marco valioso que empodera a los adultos para crear un entorno de apoyo y enriquecimiento donde los niños puedan prosperar, enfatizar en la satisfacción de las necesidades básicas, la garantía de los derechos fundamentales y el cultivo de valores positivos es esencial para fomentar el bienestar físico, emocional y social de los niños y a su vez les permita adoptar las prácticas de crianza humanizada que no solo beneficia a los niños y niñas de manera individual, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y compasiva.

Prácticas de Crianza en la Ruralidad

Es importante mencionar que al hablar de crianza en la ruralidad se debe tener cuenta que según Simarra (2002) cada cultura construye diferentes maneras propias y particulares de crianza, las cuales son apoyadas en sistemas de creencias, normas e ideales, vistas en la manera en la cual los niños y niñas son cuidados, criados y educados, desde su contexto.

Por lo cual podemos afirmar que de acuerdo a los aspectos sociales, culturales e históricos del territorio se generará un imaginario social referente a las prácticas de crianza en la comunidad rural, esto también influirá frente a la concepción de crianza que tenga la comunidad y las diferentes tradiciones generacionales frente a la implementación de la misma; del mismo modo, abarcará maneras, formas y modelos, de los cuales la presente investigación, permitirá de acuerdo a las diversas subjetividades, conocer las fortalezas y deficiencias de las mismas, partiendo del impacto generado en el desarrollo integral de los niños y niñas en este caso pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

Asimismo, es pertinente tener en cuenta lo dicho Granada & Domínguez (2012), quienes manifiestan que el rol de los padres de familia y el contexto influyen significativamente en la formación de los niños y niñas de forma positiva y/o negativamente, puesto que estos brindan durante su implementación información y conocimiento a los niños y niñas frente a cómo enfrentar los diferentes momentos de su vida y a partir de ello obtienen resultados respecto a sus relaciones familiares y sociales.

Por lo tanto es pertinente que los padres de familia y/ cuidadores permanentes puedan reconocer de qué manera el niño o la niña se encuentra viviendo los diferentes momentos en el territorio, teniendo en cuenta que al residir en un área rural Colombiana que históricamente ha estado enmarcada por la violencia puede generar diversas connotaciones negativas durante el desarrollo del ciclo vital y que en caso tal de que los padres de familia y/o cuidadores no identifiquen e implementen

acciones para transformar posibles connotaciones, estas influirán directamente en desarrollo el ciclo vital del niño o de la niña.

Sin embargo, es de vital importancia tener en cuenta lo dicho por Salcedo & Aguirre (2016) quienes afirman que a raíz de la globalización y la generación de nuevas tecnologías de la información, la brecha en materia de comunicación entre la urbanidad y ruralidad parece cerrarse, teniendo en cuenta que en los diferentes territorios se puede acceder a la información de manera inmediata por medio de dispositivos móviles y/o digitales, los cuales aunque no ha emancipado las prácticas de crianza implementadas y arraigadas en la ruralidad desde sus tradiciones históricas, sí las han transformado significativamente, puesto que los padres de familia y/o cuidadores permanentes en la actualidad pueden acceder a la información constantemente por medio de herramientas tecnológicas que les permiten ampliar sus conocimientos culturales de manera frecuente.

Esta situación anteriormente mencionada ha posibilitado tanto a los niños y niñas como a sus familias contar con mayor comunicación frente a las diferentes áreas del conocimiento, nutriendo de esta manera sus saberes previos y promoviendo nuevos conocimientos en su día a día, sin dejar de lado sus costumbres laborales y ocupacionales como lo son la agricultura, la floricultura, la ganadería y demás tradiciones culturales del territorio, generando nuevas dinámicas y conectividades con los diferentes mercados, aunque dicho acceso a la globalización ha traído consigo un reto para este territorio, ya que la realidad actual exige a las personas pertenecientes al Corregimiento San José del municipio de la Ceja (Ant) una nueva concepción de ruralidad, donde se debe tener en cuenta la necesidad de incorporar la equidad de género y la participación de los diferentes actores sociales en los proyectos y procesos que se desarrollan en el territorio tal como afirma Martínez (1996).

Estrategias de Crianza en la Ruralidad

Para el desarrollo de la siguiente categoría se considera pertinente tener en cuenta lo planteado por Keller et al. (2006) quienes indican que las formas de crianza que se encuentran en los diferentes sistemas familiares pueden variar de acuerdo a las culturas y contextos en los que estos se desenvuelvan, por lo cual es importante aclarar que las estrategias de crianza en la ruralidad variaran de acuerdo al contexto cultural, social, económico e histórico, teniendo en cuenta que la dinámica al interior del hogar variara de acuerdo a las diferentes experiencias previas vividas por los padres de familia y/o cuidadores durante el transcurso de su curso de vida.

Asimismo, teniendo presente lo dicho por Oudhof Van Barneveld et al (2013) históricamente las familias rurales se han visto asociadas a las estrategias de crianza autoritarias, donde la imposición y el control radica en el rol masculino, por lo cual los hijos deben adecuarse a las diferentes expectativas de sus padres, estableciendo de acuerdo a dichas estrategias implementadas relaciones jerárquicas verticales entre las diferentes generaciones, por lo cual los padres tienden a ser exigentes con sus hijos sin tener ningún grado de implicación en sus necesidades emocionales o afectivas, asociando dicho trato a relaciones distantes y de respeto frente a la figura paterna específicamente.

Dicha reflexión anteriormente descrita por el autor, está asociada históricamente a la población rural, lo cual genera que en estos lugares en muchas ocasiones no observen libros o materiales didácticos que estimulen el desarrollo cognitivo del niño o niña, por lo tanto, este tipo de creencias durante la implementación de las prácticas de crianza puede generar que el niño o niña no genere durante su curso de vida una proyección ocupacional desde lo académico y/o formativo, influyendo del mismo modo en las herramientas brindadas en el hogar, que los padres de familia y/o cuidadores generen durante su crianza.

Construcción de Subjetividad en las prácticas de Crianza por parte de los padres de familia y/o cuidadores permanentes.

Para abordar la categoría es importante entender la crianza desde un contexto histórico y social, teniendo en cuenta la diversidad cultural del territorio y como a partir de la globalización se han generado transiciones en las mismas, donde se puede contar con mayor participación por parte de la figura masculina en la crianza de estos e igualmente muestras afectivas a partir de una comunicación horizontal.

Ahora bien, “esta relación explícitamente más tierna ayuda a que los niños manifiesten en la escuela frecuentes y espontáneas expresiones de afecto” (Aguirre, 2000, p. 217), las cuales han variado con el paso del tiempo, desde una noción distinta de la crianza y permite entablar una relación cercana con los niños, lo cual tiene lugar, precisamente, desde esa construcción de subjetividad que se tiene, en cuanto a no repetir ese patrón, sino tomar posición y considerar la comunicación y el afecto favorecen vínculo entre las partes.

Dicho esto, la experiencia personal de padres y cuidadores toma un valor importante en el cuidado y crianza de los niños ya que culturalmente se tienen unos rituales y creencias entorno al cuidado de los niños. Así que, se deben identificar cada uno de esos aspectos que han estado presentes, que hacen parte de esas pautas y las creencias, las cuales se “enmarcan como procesos psicosociales sobre los cuales se fundamenta la crianza” (Arias, Rangel & Valencia, 2017, p. 18). En Colombia, por la ubicación geográfica y costumbres se presentan unas pautas heredadas de generación en generación, las cuales se han visto de gran manera influenciadas por la cultura el contexto social, lo que afecta como los padres y madres se relacionan con sus hijos e hijas, estas pautas no son recetas fijas, sino acuerdos entre los padres que buscan potenciar el desarrollo humano de sus hijos, comprometiéndose a acompañarlos a crecer personal, laboral y socialmente.

Lo anterior se vincula con la idea de que, en el marco de las subjetividades de crianza, se convierta en un mecanismo para guiar el comportamiento a esperarse, en adelante, del niño y la niña, lo cual tampoco debe ser autoritario, pero no debe ceñirse a la voluntad del menor de edad. Así, se llega a que, desde los padres y cuidadores, se transmiten “los valores y las formas de pensar y de actuar que posee el grupo de referencia” (Aguirre, 2000, p. 214). De esta forma, se fortalece lo que se espera del niño y la niña, contando así con una expectativa y posturas claras.

Con base en lo anterior, se encuentra que las prácticas de crianza en las culturas son muy diferentes con respecto a elementos cotidianos, tal como el uso de los pañales, el entrenamiento para usar el inodoro, las prácticas para dar consuelo, los rituales para comer, la alimentación y la nutrición en términos generales, las horas y formas de dormir y las estrategias para disciplinar a los menores son las prácticas que se configuran como más llamativas en cuando sus marcadas diferencias interculturales.

De esta forma, se prolonga lo realizado por su familia, la comunidad, viéndose cómo hay prácticas de crianza que “responden a sistemas de creencias y costumbres que se han legitimado en pautas de comportamiento a seguir” (Vergara, 2017, p. 24). Es así como difieren las posturas, dado a que, para una cultura es lo correcto, lo que consideran debe hacerse, quizá para otra no lo es. Ante esto, es importante “identificarlas y reconocerlas como fundamentales en el proceso del desarrollo infantil, ya que la crianza condiciona el desarrollo posterior del niño y la niña” (Vergara, 2017), puesto que, lo elegido tiene unos efectos en la vida de esas personas.

Ahora bien, poco a poco los imaginarios referente a la crianza se ha ido transformando de manera progresiva, ya que los padres tienen otro tipo actualmente cuentan con mayores recursos para acceder a la información, debido a múltiples cambios que se han venido dando a nivel cultural, uno de gran importancia es la nueva era del internet, desde la cual se hallan otras maneras de responder a las necesidades de los niños y niñas, de manera fácil y rápida; otro es el nivel de consciencia de la violencia y traumas que han desencadenado la forma de crianza anteriormente mencionada, frente a lo cual, se

ha conllevado a una necesidad de cambiar las pautas de crianza por una nueva manera de corregir y acompañar a los niños.

Por tanto, es importante destacar que la construcción de subjetividades en las prácticas de crianza no es un proceso unidireccional, si bien los adultos influyen en el desarrollo de los niños, estos también ejercen un papel significativo en la configuración de las subjetividades adultas, como lo señala Bocanegra (2007, p. 4): "No se trata de un tipo de influencia que va de adultos a niños, sino que también, los niños ejercen influencia sobre la conducta de los adultos, lo que quiere decir".

En este sentido, resulta fundamental explorar y analizar cómo las prácticas de crianza dan lugar a la construcción de subjetividades tanto en niños como en adultos al reconocer la influencia mutua que existe entre estas dos partes, podemos comprender de manera más integral el proceso de desarrollo humano.

Marco Legal

El presente apartado del proyecto investigativo tiene como objetivo dar conocer el marco legal colombiano de las familias, niños, niñas y adolescentes bajo el código de infancia y adolescencia, el cual se fundamenta en un marco legal sólido. Este marco nos permite analizar y comprender las leyes, normas, reglamentos y jurisprudencia relevantes para el tema de estudio que propone la presente investigación. En este sentido, la Ley 1098 de 2006, que establece normas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, constituye un pilar fundamental.

Sin embargo, este análisis legal no se limita a la normativa vigente. También se considera de suma importancia el Código Deontológico del Psicólogo, el cual regula el ejercicio de la profesión de psicología y resulta crucial al realizar análisis y estudios de casos relacionados con la infancia y la adolescencia. Esta sólida base legal y deontológica nos permitirá abordar el tema de estudio con rigor y profundidad, garantizando la validez y confiabilidad de los hallazgos.

El Código de Infancia y Adolescencia dedica diferentes artículos, los cuales parten de la importancia de la educación inicial y su impacto en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. En este sentido, se hace hincapié en el derecho fundamental a la educación, garantizando el acceso a una educación de calidad y pertinente desde la primera infancia. Además, el Código reconoce la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y como garante de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. En este contexto, se establece el derecho a vivir en una familia libre de violencias, promoviendo entornos seguros y protectores para su sano desarrollo.

Esta visión integral del Código de Infancia y Adolescencia pone de manifiesto la estrecha relación entre la educación inicial, la familia y la protección contra la violencia como pilares fundamentales para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 1º. Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 7º. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 9º. Prevalencia de los derechos. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos

fundamentales con los de cualquier otra persona. En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este Código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y

vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. Parágrafo. El Estado o desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

Artículo 24. Derecho a los alimentos. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante. Se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, educación o instrucción y, en general, todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Los alimentos comprenden la obligación de proporcionar a la madre los gastos de embarazo y parto.

Artículo 27. Derecho a la salud. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. Ningún Hospital, Clínica, Centro de Salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera atención en salud.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Artículo 30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

Para culminar es importante resaltar la importancia y relación del código de infancia y adolescencia (CINA) colombiano, Ley 1098 de 2006, establece un marco legal integral para la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en todo el territorio nacional, incluyendo las zonas rurales, esto a su vez se relaciona de manera directa con las prácticas de crianza en la ruralidad ya que por medio de la promoción de los derechos de los NNA el código de infancia y adolescencia establece un conjunto de derechos fundamentales para los NNA, como el derecho a la vida, la salud, la

educación, la participación y la protección contra la violencia. Las pautas de crianza en la ruralidad deben estar alineadas con estos principios y promover el respeto a los derechos de los NNA .

Ahora bien, el código de Infancia y Adolescencia juega un papel fundamental en la promoción y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en las zonas rurales de Colombia, al comprender la relación entre el CINA y las pautas de crianza en la ruralidad, podemos trabajar para crear un entorno más favorable para el desarrollo integral de los NNA en estas áreas.

En consonancia con lo expuesto anteriormente, y siguiendo la línea ética de la investigación, abordaremos la importancia del Código Deontológico del Psicólogo, el cual juega un papel fundamental en el desarrollo de este proyecto investigativo: este código, que establece los principios éticos y profesionales que guían la práctica de la psicología, garantiza que la investigación se lleve a cabo de manera rigurosa y profunda, asegurando la validez y confiabilidad de sus hallazgos.

El Código Deontológico del Psicólogo nos obliga a actuar con integridad, responsabilidad y competencia en todas las etapas del proceso investigativo. Esto permite enlazar desde la selección del tema y la definición de los objetivos hasta la recolección, análisis e interpretación de datos, además, nos exige respetar los derechos y la dignidad de los participantes en la investigación, así como también por medio del consentimiento informado mantener la confidencialidad de la información obtenida.

En definitiva, el Código Deontológico del Psicólogo constituye una herramienta indispensable para garantizar la calidad y el rigor de este proyecto investigativo, donde su aplicación nos permitirá obtener resultados confiables y útiles para la promoción y protección de los derechos de las familias, niños, niñas del centro de desarrollo infantil mundo de ilusiones del municipio de la ceja Antioquia, partiendo de la importancia de todos los artículos desde el artículo 1° al artículo 93°.

Para concluir el código de infancia y adolescencia y el código deontológico del psicólogo convergen en un propósito fundamental el cual se basa en garantizar el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA), ambos marcos normativos establecen principios éticos y profesionales que

guían la acción de diversos actores, desde padres y cuidadores hasta profesionales de la salud mental, como los psicólogos.

El CINA, como ley suprema en materia de derechos de los NNA, establece un marco legal que protege su integridad física, psicológica y moral, le permite reconocer su condición de sujetos de derechos y promueve su desarrollo integral en un entorno seguro y afectivo; el CDP, por su parte, establece los principios éticos y profesionales que deben regir la práctica de la psicología, especialmente en el ámbito de la atención a los NNA. Enfatiza la importancia del respeto a los derechos de los niños, la confidencialidad, la competencia profesional y el compromiso con el bienestar de los menores, ahora bien, la articulación entre estos dos códigos es fundamental para garantizar que los NNA reciban una atención psicológica de calidad, respetuosa de sus derechos y acorde con los principios éticos de la profesión donde los psicólogos, en su rol de profesionales de la salud mental, tienen la responsabilidad de velar por el bienestar integral de los NNA, considerando su contexto social, cultural y familiar.

En este sentido, el CDP establece lineamientos claros para la evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en NNA. Los psicólogos deben basar su práctica en evidencia científica y actuar siempre en el mejor interés del niño, niña o adolescente. La confidencialidad de la información y el consentimiento informado son aspectos fundamentales que deben ser respetados en todo momento, ya que, al trabajar en conjunto, el CINA y el CDP representan una poderosa herramienta para proteger los derechos de los NNA y promover su desarrollo integral. La colaboración entre diversos actores, incluyendo padres, cuidadores, profesionales de la salud mental y autoridades, es crucial para crear un entorno social y familiar que favorezca el bienestar de los más pequeños.

Capítulo III

Diseño Metodológico

Paradigma

El paradigma utilizado para la presente investigación será el Sociocrítico, ya que según Alvarado y García (2008), El paradigma socio crítico es una teoría desarrollada por la escuela de Frankfurt, con el fin de aportar a la emancipación del ser humano, por tanto, su fundamentación se desarrolló en la crítica social de carácter auto reflexiva, considerando que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos sociales; asimismo, este pretende la autonomía liberadora y racional del ser humano, para la participación y transformación social.

A partir de lo anterior, para la presente investigación el paradigma a utilizar será el Socio Crítico, dicho esto, se iniciará teniendo en cuenta lo que nos refiere Freire (1989) quien dice que es una manera de ver el mundo la cual se caracteriza por desarrollar sujetos más que meros objetos, permitiendo que los individuos afectados puedan participar de la transformación de su propia realidad, por tal motivo, es pertinente tener en cuenta que el presente paradigma ayuda a que las personas implicadas puedan movilizarse ante las diferentes dificultades y adversidades que se le presenten en su cotidianidad, esto por medio de un pensamiento crítico que posibilita al sujeto generar reflexión y posteriormente cambios de su realidad en los diferentes contextos individuales, sociales y familiares, los cuales aporten a la transcendencia tanto por parte del estado como de la sociedad en general, frente al bienestar de los niños y niñas, teniendo en cuenta que dichos actores tendrán un papel fundamental en los diferentes cambios, a partir de la participación directa de los implicados.

Del mismo modo, dicho paradigma posibilita ver a los participantes como personas críticas ante su realidad, con capacidad de cambio y de transformación individual y familiar, las cuales a partir del reconocimiento de las deficiencias y fortalezas implementadas en las prácticas de crianza de algunos

niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, permitirá conocer e identificar diferentes conceptos que favorezcan el desarrollo integral de los niños, por tal motivo se tendrá en cuenta lo dicho por Vera & Jara (2018) quienes citando a Habermas (1981), refieren la necesidad de que las personas puedan ser competentes no solo por comprender las dificultades de los individuos, sino por dar soluciones a los problemas de la sociedad y a partir de ello contribuir al

planteamiento de medidas y estrategias para enfrentar las adversidades emergentes, entendiendo de esta manera que es imperativo que los individuos puedan plantear una posición activa en su realidad, la cual les permita reflexionar frente a las diversas realidades individuales y familiares por las cuales atraviesan e igualmente a partir de ello, implementar acciones que permitan solucionar las diferentes dificultades que se presenten, favoreciendo en este caso el desarrollo del ciclo vital de los niños y niñas de manera integral.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente mencionar lo dicho por Badillo y Romero (2015), quienes afirman que el paradigma anteriormente mencionado posibilita el cambio de las relaciones sociales, puesto que contribuye a dar respuesta a diferentes problemáticas sociales, por medio de la acción reflexiva de los sujetos investigados, logrando de esta manera, que se puedan implementar estrategias por parte de los diferentes actores que permitan impactar las prácticas de crianza implementadas por los mismos, desde un enfoque humanizado, el cual permita a los niños y niñas el desarrollo efectivo de la autoestima, auto concepto, autocuidado e igualmente en el relacionamiento con el otro, logrando de esta manera que estos puedan ser gestores de su propio desarrollo, a partir del acompañamiento de sus redes de apoyo familiares, quienes son los que garantizaran el adecuado curso de vida de los niños o niñas, sin dejar pasar por alto la relevancia de actores externos como la institucionalidad en especial en el sector educativo quien juega un papel importante en la retroalimentación en las orientaciones de prácticas asertivas de crianza a la familia,

por medio de una línea comunicacional que permita la identificación de factores de vulnerabilidad o de generatividad frente a la corresponsabilidad de la familia, el estado y la sociedad.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación a utilizar en el presente proyecto será cualitativo, teniendo en cuenta que este tipo de investigación permite la comprensión histórica de la experiencia humana tal como lo mencionan Denzin & Lincoln (1994), quienes afirman que la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y contra disciplinar, la cual transita entre las ciencias sociales, teniendo en cuenta que los sujetos que la practican se encuentran permeados por la perspectiva naturalista e interpretativa de la experiencia humana que es construida por diferentes posiciones éticas y políticas; por tanto este tipo de investigación permite conocer y posteriormente comprender las prácticas utilizadas por los padres de familia y/o cuidadores de algunos niños pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, puesto que tiene en cuenta las diferentes construcciones de la realidad histórica en la ruralidad desde un contexto naturalista frente a las prácticas de crianza, permitiendo analizar cómo las estrategias utilizadas por la población focalizada a partir de sus experiencias previas, influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas; del mismo modo posibilitará de acuerdo a la subjetividad de cada sujeto conocer la visión frente al mundo que lo rodea y como a partir de esto aborda o plantea diferentes acciones a fin que influyan tanto en su dinámica individual como familiar.

También, se tendrá en cuenta lo que nos indica Galeano y Marín (2004) quienes afirman que este enfoque aborda realidades de maneras subjetivas e intersubjetivas, lo cual posibilita comprender desde la visión interna de los autores sus dinámicas y lógicas de pensamiento desde su realidad social, generando de esta manera por medio de un proceso histórico comprender la lógica individual y

colectiva de cada territorio, por lo tanto, se permitirá conocer desde la óptica interna de los diferentes sujetos y/o comunidades su información referente las prácticas de crianza y al concepto de crianza humanizada, identificando del mismo modo, de qué manera algunos de los padres de familia y/o cuidadores permanentes implementan herramientas relacionadas con la misma en los hogares de algunos niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, el cual se encuentra ubicado en el corregimiento de San José del municipio de la Ceja (Ant).

Asimismo, Taylor y Bodgan (1980), definen este tipo de investigación como una de las principales en las ciencias sociales, ya que según argumentan la investigación cualitativa se basa en principios teóricos como la fenomenología, hermenéutica y la interacción social, por medio de métodos de recolección de datos como la entrevista, grupos focales, observación no participante, entre otras, a fin de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los diversos sujetos investigados.

Cabe destacar que la investigación cuantitativa se centra en la medición y análisis numéricos de forma lineal en el cual el problema o la situación particular se pueda definir o limitar de manera precisa permitiendo de esta manera que el investigador tenga una perspectiva desde afuera, de manera explicativa, predicativa, objetiva, unitaria, estática y reduccionista. Mendoza (2006) por tal motivo no es pertinente para la presente investigación, teniendo en cuenta el objetivo y la finalidad de esta es conocer cuáles son las prácticas de crianza implementadas por parte de los padres de familia y/o cuidadores permanentes de algunos niños pertenecientes la CDI Mundo de Ilusiones.

Por lo anterior, es pertinente el uso la investigación cualitativa, ya que esta permite reconocer la subjetividad de las personas como parte constructiva de su realidad, posibilitando a su vez que el investigador logre la comprensión de los fenómenos sociales de manera efectiva, analizando a partir de ello las experiencias, creencias, valores y motivaciones de los individuos y sus familias, comprendiendo

por medio de esto los diferentes significados que las personas atribuyen a las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su curso de vida.

Método

Para la realización de la investigación el método que a usar será la fenomenología, por tanto, se tendrá en cuenta lo dicho por Paoli (2013) quien indica que esta es un método descriptivo, el cual surge a principios del siglo XX como una filosofía rigurosamente científica, la cual se da por medio de las vivencias del sujeto, validando a este como objeto de conocimiento por su propia consciencia. Dicho lo anterior, para la implementación del presente método será pertinente reconocer y comprender las experiencias de los individuos en los diferentes momentos históricos y como a partir de ellas estos observan el mundo.

por tanto este método investigativo permitirá comprender e interpretar como las experiencias de los padres de familia y/o cuidadores permanentes de algunos niños pertenecientes al CDI Mundo de Ilusiones influyen al momento de implementar prácticas de crianza en los diversos hogares, puesto que sus vivencias y arraigos culturales se ven permeados al momento de apoyar a los niños y niñas en el fortalecimiento de sus habilidades físicas, cognitivas y sociales, es por esto que (Husserl (1998) indica que este es un método el cual ayuda a explicar la naturaleza de las cosas a partir de la comprensión subjetiva de las experiencias de cada sujeto, buscando a partir de ello la generación de consciencia y la construcción de significados frente al fenómeno vivido.

Dicho lo anterior, con este método se podrá explorar como los padres de familia y/o cuidadores permanentes experimentan la implementación de prácticas de crianza a partir de sus conocimientos previos y/o concepciones históricas adquiridas a partir su historia de vida, teniendo en cuenta que este busca aportar al conocimiento científico a partir de las vivencias de cada sujeto, comprendiendo así, el fenómeno estudiado a partir de elementos como su historia de vida individual, familiar y social, puesto

que este, no parte del diseño de una teoría sino del mundo conocido a partir de un análisis descriptivo de las experiencias históricas de vida en la cotidianidad (Villalobos 2013).

Metodología

La metodología por utilizar será el análisis del discurso crítico, teniendo en cuenta que esta, se percibe como una herramienta poderosa que permite comprender al otro y a su vez, transformar la sociedad partiendo de la narrativa de su discurso, buscando comprender y evaluar las causas de los hechos, por tanto se considera pertinente mencionar lo dicho por:

Fairclough, Norman (2023):

El análisis social crítico, puede entenderse como crítica normativa y explicativa. Es crítica normativa porque no se limita a describir las realidades existentes, sino que también las evalúa, examina en qué medida se ajustan a diversos valores, que se consideran (a menudo polémicamente) fundamentales para las sociedades justas o decentes (por ejemplo, ciertas normas -materiales, pero también políticas y culturales- de bienestar humano). Es una crítica explicativa porque no se limita a describir y evaluar las realidades existentes, sino que trata de explicarlas, por ejemplo, mostrando que son efectos de estructuras, mecanismos o fuerzas que el analista postula y cuya realidad trata de comprobar (por ejemplo, las desigualdades de riqueza, ingresos y acceso a diversos bienes sociales podrían explicarse como efecto de mecanismos y fuerzas asociados al "capitalismo"). (Parr.1).

Teniendo en cuenta lo anterior, el análisis social crítico va más allá de la descripción y la evaluación para buscar las causas profundas de los fenómenos sociales, donde se trata de comprender cómo las estructuras de poder, las relaciones económicas y las ideologías dominantes dan forma a las realidades que observamos; asimismo, dentro de la investigación cualitativa, se propone el análisis del discurso como una herramienta fundamental para comprender las prácticas de crianza en el ámbito

rural desde una perspectiva crítica y reflexiva, donde esta metodología nos permitirá adentrarnos en las complejidades de la crianza en este contexto, examinando las construcciones sociales de la infancia y la parentalidad a partir de las perspectivas y experiencias de los padres de familia y/o cuidadores.

Ahora bien, el análisis discurso posibilita descubrir cómo las nociones de infancia y paternidad se construyen socialmente y cómo estas construcciones, a su vez, influyen en las perspectivas y prácticas de crianza de los mismos, al momento de analizar los discursos de los padres y cuidadores, podremos identificar los valores, creencias y normas que subyacen a sus prácticas de crianza, así como las relaciones de poder y las ideologías que las enmarcan, con base a lo descrito anteriormente, esta perspectiva crítica nos permitirá cuestionar las prácticas de crianza hegemónicas y abrir paso a la construcción de alternativas que les permitan ampliar las perspectivas en cuanto a crianza viéndola de una manera más justas, equitativas y respetuosas, no obstante para finalizar se pretende comprender las complejidades de la crianza en el sector rural y esto permita contribuir a la promoción del bienestar integral de los niños, niñas.

Dentro de la importancia de los saberes de los padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas podemos evidenciar que estos se ven muy permeados por la cultura y por el contexto social al cual pertenecen, como lo define Núñez. (2004) El conocimiento, fruto del ingenio humano, está íntimamente ligado a la cultura de cada pueblo. Para entender cómo se origina este conocimiento, resulta esencial examinar primero las características culturales del contexto campesino. Luego, se explorarán las teorías que explican la formación del saber.

Dicho lo anterior y con base al tema de investigación, el saber juega un papel fundamental dentro del análisis del discurso crítico, ya que este enfoque metodológico busca comprender como el lenguaje, la narrativa (entendiendo esta como comunicación) están relacionadas con las relaciones de poder y las ideologías y estructuras sociales. En este contexto.

Técnicas de Construcción de la información

Para la presente investigación aplicaremos la técnica de entrevista teniendo lo planteado por Fontana y Frey (2005), quienes nos indican que dicha técnica posibilita como instrumento de investigación, la recopilación detallada de información, posibilitando que la persona de manera oral comparta información con el investigador sobre un tema o evento acontecido en su vida, por lo cual permite acercar al investigador a la realidad del entrevistado, entendiendo el significado y la visión particular de este, analizando como a partir de ello el sujeto participante implementa las prácticas de crianza; del mismo modo, la presente técnica posibilita al entrevistador por medio de su subjetividad conocer y comprender la realidad del entrevistado para el desarrollo de la investigación.

Ahora pues, partiendo de lo anteriormente mencionado, se implementará una entrevista semiestructurada a los diferentes padres de familia y/o cuidadores focalizados para la presente investigación, teniendo en cuenta lo planteado por Alonso (1999), quien refiere la entrevista semiestructurada como una técnica que posibilita un proceso comunicativo, en el cual se obtiene información de una persona, la cual se encuentra contenida por el conjunto de representaciones sociales asociadas a su historia de vida, entendiéndose la misma como el conjunto de acontecimientos o situaciones vividas durante el transcurso de su vida.

Ahora bien, con base a lo descrito anteriormente, la Entrevista semi-estructurada es de suma importancia reconocer y valorar todos los saberes previos que los individuos acumulan en base a su experiencia, este enfoque permite ampliar en conocimiento empírico, identificar las problemáticas sociales y familiares y poder desarrollar una estrategia de intervención asertiva y adaptadas a la necesidad específica de cada caso.

Por esta razón Sautu, (2003) plantea que La entrevista semi-estructurada se caracteriza por otorgar al entrevistado total autonomía para expresar sus opiniones y fomentar una actitud proactiva y

reflexiva. Esto permite que el entrevistado desarrolle un pensamiento analítico durante el encuentro, enriqueciendo la recolección de información. Para lograr esto, el investigador debe poseer habilidades de comunicación y experticia que le permitan generar un espacio de diálogo asertivo y espontáneo, pero siempre orientado a los objetivos de la investigación.

Por tal motivo con la siguiente entrevista semiestructurada se buscara recolectar información que posibilite desarrollar la investigación universitaria de carácter cualitativo para la Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia, buscando de esta manera analizar las prácticas de crianza implementadas en la ruralidad, por parte de los padres de familia y/o cuidadores permanentes de los niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones ubicado en el corregimiento de San José del municipio de la Ceja (Ant).

Población y Muestra

Población

La investigación se va a realizar con familias del centro de desarrollo infantil mundo de ilusiones, ubicado en el corregimiento de san José en el municipio de la ceja Antioquia; el corregimiento San José se encuentra ubicado al suroccidente de la cabecera municipal de La Ceja. Limita al norte con el municipio de El Retiro y la vereda El Tambo, al oriente con el municipio de La Unión, al occidente nuevamente con el municipio de El Retiro y con el municipio de Montebello y al sur con el municipio de Abejorral. el corregimiento cuenta con 5.010 habitantes, su economía se basa en la Agricultura: con productos como el café y la mora, además, se destaca en los campos de la floricultura y la ganadería.

En el corregimiento de san José encontramos el centro de desarrollo infantil mundo de ilusiones, el cual tiene una cobertura de 60 participantes (niños y niñas) comprendidos entre los 2 y 5 años de edad, el centro de desarrollo infantil (CDI) es un servicio institucional que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años, en el marco de la Atención

Integral y Diferencial, donde el instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) es el encargado de la rectoría, regulación y vigilancia.

Muestra

Para el presente estudio, se seleccionarán 5 familias del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, ubicado en el corregimiento de San José, perteneciente al municipio de La Ceja, Antioquia. La convocatoria se realizará a través de la coordinadora pedagógica y la psicóloga del CDI, quienes se encargarán de informar a las familias sobre el objetivo de la investigación, el cual se basa en analizar las prácticas de crianza implementadas en el sector rural por los padres y madres de familia de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil. La convocatoria está dirigida padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas con edades comprendidas entre los 2 y 5 años que sean participantes activos del centro de desarrollo infantil, no obstante, es de resaltar que los padres de familia a los cuales se les realizara la entrevista tienen edades que oscilan entre los 20 y 35 años de edad y es de resaltar que las madres de familia son las participantes de dicho encuentro que como resultado final será proporcionar conocimiento con base a las pautas de crianza que se implementan en la ruralidad.

Es importante destacar que, para proteger la privacidad de las familias participantes en la investigación, no se revelarán datos que las identifiquen o pongan en riesgo su identidad, ya que estamos comprometidos a mantener la confidencialidad de toda la información recopilada.

A continuación, se informaran los criterios de inclusión o exclusión para participar en la investigación, entendiendo los criterios de inclusión como las características que debe reunir un individuo o los elementos para ser considerado apto para su participación y la exclusión entendidos como las características que descalifican a un individuo para participar en el proyecto de investigación.

- Criterios de inclusión:

Habitantes del corregimiento de San José que sean los cuidadores principales de niños o niñas entre 2 y 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

Personas con las capacidades mentales y actitudinales necesarias para participar en el proceso de investigación.

- Criterios de exclusión.

Personas que no residen en el corregimiento de San José.

Cuidadores que no sean los principales de los niños o niñas.

Niños o niñas que no asisten al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

Niños o niñas que no se encuentren en el rango de edad de 2 a 5 años.

Personas que no cuentan con las capacidades mentales y actitudinales para participar en el proceso de investigación.

Plan de Recolección

Para la recolección de la información, se tendrá en cuenta la apertura brindada por la agente psicosocial perteneciente al CDI Mundo de ilusiones al momento de focalizar la investigación, teniendo en cuenta su preocupación frente a la necesidad institucional de fortalecer las pautas de crianza en los niños y niñas, entendiendo que a partir de ello se podrá contar con apoyo de estos en proceso de focalización de los participantes;

Dicho lo anterior, por medio del muestreo de informante clave el investigador podrá focalizar y obtener información de manera privilegiada, tal como lo afirma Alejo y Osorio (2016), quienes indican que el informante clave es un individuo el cual es capaz de aportar información frente al elemento de estudio, puesto que es una persona la cual se sitúa en el campo de acción y ayuda en el proceso de selección y focalización de los participantes.

Por tanto, a partir del muestreo anteriormente descrito, se dará paso a acercarse a los participantes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, en el cual se realizarán las entrevistas estructuradas diseñadas para la investigación, buscando de esta manera dar cumplimiento al objetivo principal, el cual se centrará en conocer las prácticas de crianza implementadas en la ruralidad, por parte de los padres de

familia y/o cuidadores de los niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, ubicado en el corregimiento de San José en el municipio de la Ceja, Antioquia.

Posteriormente, procederá dar cuenta de la importancia del consentimiento informado dentro de esta, partiendo de la singularidad del proyecto investigativo, ya que este permite tener claridad de este; no obstante, se dará información a los participantes frente a la importancia del consentimiento informado en el proyecto investigativo:

Por esta razón, es pertinente tener claridad de que es y cuál es el papel del consentimiento informado dentro de la investigación; teniendo en cuenta, que este debe ser visto no sólo como un compromiso legal, sino como una oportunidad para construir una relación apropiada entre los investigadores y entrevistados buscando generar un vínculo de respeto y confidencialidad a la información suministrada.

Puesto que, el consentimiento informado es una herramienta fundamental en la ética de la investigación, especialmente en proyectos que involucran la participación de sujetos humanos. En este contexto, resulta crucial destacar la importancia de este proceso dentro del proyecto investigativo en cuestión, partiendo de la singularidad del mismo. La cual en este caso, radica en obtener respuestas que puedan contribuir de manera significativa a la investigación dando respuesta a los objetivos planteados por parte de los investigadores. Esta característica particular hace que el consentimiento informado sea aún más relevante, ya que permite generar confidencialidad frente a los datos obtenidos y a su vez proteger la seguridad e integridad de los participantes.

Plan de Análisis DE LA INFORMACIÓN

Según lo planteado por Dulzaides (2004) el análisis de la información es una forma de investigación la cual permite la captación, evaluación, selección y síntesis de la información a partir de la cual el investigador logra comprender e interpretar una situación determinada para lograr los objetivos del estudio, por lo anterior, para la presente investigación se realizó la análisis de la información por

medio de una matriz categorial, la cual busco articular los diferentes elementos de comprensión a fin de generar de manera efectiva, la triangulación de la información durante el desarrollo de la investigación.

A su vez, como lo refiere la Restrepo Ochoa (2013) La Teoría Fundamentada propone una teoría emergente, la cual se construye a partir de un conjunto de categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones interconectadas. A través de un proceso de descripción, comparación y conceptualización de los datos, esta teoría logra explicar y dar cuenta de un fenómeno específico.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, A través de este proceso, la Teoría Fundamentada logra explicar y dar cuenta de un fenómeno específico de manera profunda y detallada; Por tanto, es pertinente tener en cuenta lo dicho por Miles y Huberman (1994) quienes señalan que el análisis de datos y la interpretación categorial es una base vital del proceso investigativo y que este se debe realizar considerando categorialmente ítems como la recolección, reducción, visualización de datos y conclusiones; permitiendo de esta manera definir efectivamente los conceptos preponderantes en la investigación.

Por lo anterior, es importante resaltar que la matriz categorial es una herramienta que permite organizar la información que se recopila durante una investigación, clasificándola en de manera estratégica a fin de que esta posibilite ayudar a entender y analizar la obra de arte en cuestión; por lo tanto, La matriz categorial se eligió para la presente investigación ya que es una herramienta que permite organizar, resumir, analizar y visualizar datos categóricos, es importante resaltar su capacidad para identificar patrones, asociaciones y diferencias, junto con su facilidad de interpretación y versatilidad, los convierte en una opción popular para investigadores de diversos campos.

Teniendo en cuenta lo anterior, para efectos de la presente matriz se llevaron a cabo las siguientes fases:

I. Estructura: se establecen cinco (5) columnas divididas de forma horizontal con diferentes encabezados, focalizando de esta manera categorías, sub-categorías, participantes, teorías y

conclusiones, las cuales buscaron orientar al investigador frente a la información correspondiente en ellas;

II. Registro de la información: se consignan de manera vertical las diferentes categorías establecidas para el desarrollo de la investigación, contrastando a su vez las sub- categorías de análisis identificadas durante el proceso investigativo; anexando seguidamente, los diferentes fragmentos expresados por parte de los participantes durante el desarrollo de las entrevistas semiestructuradas realizadas; Posteriormente, se ubicaran las diversas teorías sustentadas en el proyecto de investigación, entendiendo las mismas, como parte importante para hallazgos a encontrar.

III. Análisis de los resultados: a partir de la consignación de la información anteriormente descrita, se procede a realizar la triangulación de la información obtenida durante el desarrollo de la investigación, generando de esta manera diversas conclusiones a los objetivos planteados inicialmente.

Tabla 1

Matriz de Análisis

Categoría	Sub – Categoría	Participantes	Teoría	Conclusiones

Matriz de análisis categorial utilizada

Aspectos Éticos

Al momento de realizar la presente investigación, es importante resaltar los aspectos éticos de la misma, los cuales se basan en el consentimiento informado, diligenciándolo de manera previa a la entrevista semiestructurada que se implementará en el centro de desarrollo infantil mundo de ilusiones

ubicado en el corregimiento de san José en la ceja Antioquia, en el cual se le dará a conocer a la comunidad convocada que se realizara una aplicación de preguntas semiestructuradas para el proyecto investigativo de estudiantes pertenecientes a la especialización familia infancia y adolescencia de la corporación universitaria minuto de Dios.

No sin antes también dejarles claridades de la confidencialidad de dicha investigación, en la cual se le deja claridad a la población a intervenir que se protegerá la identidad de ellos como informantes partiendo de los códigos éticos que hacen énfasis a su seguridad, ahora bien, es importante darle claridad también del manejo de riesgos donde se les dará a conocer por parte de los investigadores que se cumplirá con cada una de las responsabilidades y obligaciones adquiridas e igual se les da claridad que los riesgos potenciales para ellos se minimizan .

Para la aplicación de la entrevista semiestructurada, se dará a conocer los criterios de la misma en los cuales encontraremos: credibilidad y valor de la verdad por medio de la aproximación de los resultados obtenidos frente al fenómeno observado en cuanto a las pautas de crianza que se tiene en la ruralidad; también, se pretende encontrar transferibilidad y aplicabilidad de la misma donde los resultados encontrados son derivados de la investigación cualitativa realizada y se permitirá la descripción detallada del contexto y de los participantes.

En este orden de ideas y luego de dejarles claridades a la población a intervenir se procede de manera puntual a realizar las preguntas semiestructuradas por medio de un formato que se socializo previamente en el cual se pretende dar cuenta de las pautas de crianza de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil mundo de ilusiones ubicado en el corregimiento de san José, perteneciente al municipio de la ceja Antioquia, partiendo de la neutralidad y la objetividad en el momento de entregar los resultados de la investigación, buscando garantizar a su vez la veracidad de las descripciones realizadas en cada una de las preguntas encontradas en el formato.

Para finalizar y entendiendo el objetivo final y por lo cual fueron convocadas las familias, se evaluarán los logros partiendo del objetivo principal de la investigación, en el cual se pretende dar cuenta de que finalmente se obtuvo un mejor conocimiento del fenómeno a intervenir o hubo alguna repercusión positiva en el contexto estudiando.

Plan de Trabajo (Cronograma).

Según lo planteado inicialmente para efectos de esta investigación, se desarrolló un plan de trabajo, para fortalecer progresivamente el proceso investigativo y alcanzar eficazmente los resultados de este, dicho esto, mediante un cronograma de actividades se establecieron fechas, tiempos, actividades, responsables, materiales y resultados, que permitieron desarrollar la investigación y cumplir los objetivos establecidos.

Dicho lo anterior a continuación se relaciona el cronograma utilizado para la investigación:

Tabla 2

Cronograma de Trabajo

CRONOGRAMA					
FECHAS	DURACION	ACTIVIDADES	PERSONAS ENCARGADAS	MATERIALES	RESULTADOS
Semana 1 Agosto del 2023	N/A	Formación de los grupos de investigación	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano.	N/A	Conformación de los grupos de estudio que da cuenta del

			Indira Zapata Vergara.		proceso de investigación del cual se participara y a su vez este servirá como trabajo de investigación para la opción de grado
Semana 2 Agosto del 2023	15 días hábiles para organizar matriz de antecedentes.	Matriz de antecedentes	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano. Indira Zapata Vergara.	Rastrear información que conlleve a fortalecer el tema de investigación.	Rastrear 20 artículos, textos, revistas, trabajos investigativos que den cuenta de la crianza.
Semana 3 Agosto-septiembre del 2023	Un mes.	Formulación de anteproyecto	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano. Indira Zapata Vergara.	Recolección de información para darle trazabilidad a el tema a investigar, por medio de	Focalizar el tema de investigación, partiendo de las realidades de la población a intervenir.

				realidades y autores.	
Semana 1 Septiembre del 2023	40 minutos	Exposición de avances significativos del anteproyecto o	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano. Indira Zapata Vergara.	Diapositivas y exposición de lo encontrado durante el anteproyecto investigativo (autores)	Aterrizar de manera significativa la futura investigación que tendrá como resultado proyecto investigativo con herramientas que permitan identificar las pautas de crianza implementadas en la ruralidad.
Febrero 2024	N/A	Revisión de trabajo de investigación partiendo del anteproyecto o	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano. Indira Zapata Vergara.	Entrega de anteproyecto basado en el interés de los estudiantes para abordar de manera	Aval por parte de la asesora de trabajo de grado para darle trazabilidad al proyecto investigativo.

				específica la investigación cualitativa.	
Semana 1 Marzo 2024	N/A	Revisión de literatura con base a el proyecto de investigación .	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano. Indira Zapata Vergara.	Antecedentes en los cuales nos basamos para dar cuenta del estudio que se ha realizado en el tema de pautas de crianza basadas en la crianza humanizada.	Lograr por medio de la lectura profunda del trabajo de investigación y los autores que la respaldan obtener una serie de preguntas semiestructuradas que permitan a su vez dar cuenta de lo que se investiga con base a la crianza humanizada.
Semana 2 Marzo 2024	1 hora	Avances significativos del proyecto de investigación	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano.	Entrega oportuna de avances significativos del proyecto	Devoluciones pertinentes con base a lo avanzado y compromisos

			Indira Zapata Vergara.	de investigación.	para seguir nutriendo el proyecto partiendo de las recomendaciones dadas por la asesora del proyecto de investigación.
Semana 3 Marzo 2024	N/A	Diseño de la entrevista semiestructurada.	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano. Indira Zapata Vergara.	Entrevista semiestructurada.	Entrega a las 5 familias del centro de desarrollo infantil de la entrevista semiestructurada por parte de los estudiantes de la especialización de familia infancia y adolescencia de la corporación universitaria minuto de Dios.

Semana 1 Abril 2024	2 Horas	Aplicación de entrevista semiestructurada	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano. Indira Zapata Vergara.	Entrevista semiestructurada.	Devolución de la entrevista previamente diligenciada por las familias a intervenir.
Semana 2 Abril 2024	N/A	Transcripción de entrevista semiestructurada.	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano. Indira Zapata Vergara.	N/A	Transcripción en su totalidad de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los padres de familia pertenecientes al centro de desarrollo infantil mundo de ilusiones ubicado en el corregimiento san José de la ceja Antioquia.
Semana 3 Abril 2024	N/A	Revisión ardua (análisis de	Melissa Garcés Delgado.	Entrevistas diligenciadas.	Tener claridad de la información que tienen los

		datos encontrados) de las preguntas semiestructuradas.	Daniel Álvarez Galeano. Indira Zapata Vergara.		padres de familia de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil mundo de ilusiones en cuanto a la crianza.
Semana 4 Abril 2024	1 HORA	Socialización del análisis de las entrevistas semiestructuradas que se realizó a la población a intervenir.	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano. Indira Zapata Vergara.	Por medio de documento que den cuenta del análisis de las preguntas semiestructuradas que se le aplican a la comunidad.	Se pretende que los padres de familia comprendan de manera puntual el objetivo del análisis de las preguntas y puedan comprender dichos resultados.
Mayo 2024	N/A	Entrega de resultados a las familias de que	Melissa Garcés Delgado. Daniel Álvarez Galeano.	Socialización en video beat a las familias intervenidas	Entrega oficial de la investigación y a su vez insumos que les permitan

		realizaron parte de la investigación en el centro de desarrollo infantil mundo de ilusiones en el municipio de la ceja Antioquia.	Indira Zapata Vergara.	de la investigación.	tener herramientas para una crianza humanizada a los padres de familia que participaron del proceso de investigación.
--	--	---	------------------------	----------------------	---

Cronograma de Trabajo realizado para la investigación.

Capitulo IV

Informe de la Investigación

Resumen

A modo de conclusión y de manera general con base al informe de la investigación es importante abordar la característica principal del método implementado en la misma, los resultados obtenidos y las conclusiones.

En el marco de este proyecto investigativo, se realizó una entrevista semiestructurada a 5 padres de familia de algunos estudiantes Pertencientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, la cual permitió comprender las características de la población intervenida y su percepción sobre las prácticas de crianza en la ruralidad, permitiendo identificar diversos hallazgos los cuales revelaron que a pesar del contexto rural y la influencia del patriarcado, las familias han adquirido

información sobre pautas de crianza y crianza humanizada por medio diferentes medios como lo son las escuelas de padres, los dispositivos móviles e igualmente de acuerdo a su movilización territorial por entornos urbanos, partiendo del deseo de mejorar las pautas de crianza en el hogar, donde se busca o pretende mejorar la manera en la cual los padres de familia o cuidadores principales fueron criados durante el desarrollo de su ciclo vital inicial.

Esta información anteriormente mencionada, ha permitido a los padres d familia y/o cuidadores permanentes implementar normas y límites en el hogar, adaptándolas a su propio contexto y necesidades, es importante destacar que, si bien la globalización ha tenido un impacto positivo en las prácticas de crianza en la ruralidad, aún persisten desafíos como la erradicación del patriarcado y la promoción de una crianza más respetuosa con los derechos de los niños y niñas, en este sentido, se hace necesario fortalecer las estrategias de intervención que buscan fomentar la crianza humanizada en contextos rurales, considerando las características y necesidades específicas de las familias.

Ahora bien los resultados permitieron comprender las prácticas de crianza en el contexto rural desde las perspectivas de las familias y/o cuidadores principales, por medio de entrevistas se pudieron comprender diversas particularidades las cuales dan cuenta de los conocimientos básicos sobre la crianza humanizada, gracias a la información recibida por los diferentes medios anteriormente descritos, los cuales a partir de sus subjetividades y experiencias históricas vividas, reconocieron la pertinencia de una crianza humanizada para la crianza de sus hijos, no sin antes dejar claridad de la evidente necesidad de fortalecer su formación y acompañamiento para aplicar estos principios de manera efectiva en su cotidianidad.

Para finalizar a modo de conclusión se encuentra que el objetivo busco comprender las prácticas de crianza en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, reconociendo de esta manera las estrategias implementadas e igualmente comprendiendo por medio de un análisis riguroso las diferentes fortalezas y deficiencias en dicho proceso.

A partir de ello, se lograron obtener los siguientes resultados: Las familias poseen conocimientos básicos sobre la crianza y la crianza humanizada, adquiridos a través de las escuelas de padres, el contexto sociocultural y familiar, y las experiencias personales; estos conocimientos les permiten implementar normas y límites en el hogar de manera subjetiva, adaptando las estrategias a su contexto y necesidades; se observa una reconfiguración de la figura masculina en el hogar, con mayor participación en la crianza; a pesar de los cambios, aún persisten prácticas autoritarias asociadas a la obediencia.

A modo de conclusión la crianza en el contexto rural presenta desafíos particulares que deben ser considerados al implementar estrategias de fortalecimiento de las prácticas de crianza, teniendo en cuenta que es necesario fortalecer la formación y el acompañamiento a las familias para que puedan aplicar los principios de la crianza humanizada de manera efectiva en su cotidianidad, no obstante, a su vez es importante considerar el contexto socioeconómico y cultural de las familias al diseñar e implementar estrategias de intervención.

Método

El proyecto de investigación emplea un método fenomenológico y se realiza en el centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones ubicado en el Corregimiento de San José, el cual hace parte del Municipio de La Ceja Antioquia; este proceso investigativo surge a raíz de la necesidad de conocer las prácticas de crianza utilizadas en la ruralidad, partiendo de la poca información que tienen las familias de los niños y niñas sobre las prácticas de crianza y la crianza humanizada.

Por tanto, a partir del uso de la fenomenología se buscó conocer y comprender las experiencias subjetivas respecto a las prácticas de crianza implementadas por un grupo de padres de familia y/o cuidadores permanentes de algunos niños y niñas, estudiantes del CDI en mención, donde a partir del discurso descriptivo de estos se logró identificar las estrategias, fortalezas, deficiencias y concepciones frente al tema de prácticas de crianza, entendiendo de esta manera como su historia de vida, contexto

sociocultural y los aprendizajes empíricos obtenidos permean las prácticas de crianza que se emplean con algunos niños y niñas pertenecientes al CDI.

Dicho lo anterior, el método utilizado para la investigación permitió indagar de manera progresiva los saberes previos de la población intervenida, lo cual generó conocimiento de gran valor acerca de las prácticas, estrategias y concepciones en la ruralidad acerca de las pautas de crianza siendo un método asertivo para el investigador, entendiéndose que de manera satisfactoria se logró cumplir con el objetivo planteado inicialmente y también, identificar una categoría emergente como lo fue la influencia de los dispositivos móviles en la crianza de los niños y niñas, a partir de la apertura de los entrevistados en el ejercicio propuesto.

Resultados

Al analizar la información obtenida durante la investigación realizada, se evidencia cómo las entrevistas semiestructuradas proporcionaron información valiosa y detallada sobre las experiencias, perspectivas y opiniones de los padres de familia y cuidadores permanentes en relación con las prácticas de crianza en la ruralidad implementadas en niños y niñas pertenecientes al CDI mundo de ilusiones, permitiendo de esta manera la recolección efectiva de la información, el análisis secuencial y el logro de los diferentes objetivos trazados para la presente investigación.

Por tanto, la riqueza de las respuestas permitió comprender a profundidad las diferentes perspectivas de los participantes de acuerdo a sus múltiples realidades históricas y socioculturales, posibilitando de esta manera obtener una visión completa del fenómeno de estudio a partir de la diversidad de las voces recolectadas, e igualmente del análisis secuencial trazado por medio de la matriz categorial.

Dicho lo anterior, se lograron obtener los siguientes resultados

Estrategias de crianza utilizadas

La investigación realizada reveló que las prácticas de crianza en las zona rural del municipio de la Ceja (Ant) se caracterizan por un fuerte énfasis en la transmisión de valores familiares y el respeto por la tradición y las estrategias utilizadas por los padres de familia y/o cuidadores principales en la crianza de los niños y niñas al momento de fortalecer las normas y límites en el hogar, dichas estrategias se basan en quitarle el muñeco favorito, dialogar sobre la conducta inadecuada, castigo físico y verbal.

Los padres de familia y/o cuidadores principales en la ruralidad tienen conocimientos previos y básicos frente al concepto de crianza humanizada, debido a que en el Centro infantil Mundo Ilusiones en las escuelas de padres se viene generando una sensibilización en el tema.

Dicho lo anterior, se logró conocer como los participantes al momento de dar alguna instrucción al interior del hogar priorizan el dialogo y la comunicación verbal como estrategia fundamental frente al cumplimiento de las normas y límites, exigiendo por medio de ésta la consecución de las actividades encomendadas; sin embargo, dicho método se ve permeado frecuentemente por un tono de voz elevado y autoritario; asimismo, se logró identificar como los padres por medio de la construcción de relaciones de confianza y la satisfacción de algunas necesidades básicas (Alimentación, cuidado, juego) procuran favorecer la seguridad e integridad de los NN de manera efectiva, brindando de esta manera herramientas físicas, económicas y psicosociales de manera efectiva.

Como lo refiere el P 3 “ahhh si claro hay mucha diferencia por ejemplo en los tiempos de antes a uno le daban palo, le pegaban mucho, si no hacia lo que los papas le decían a uno y por ejemplo yo ahora no le pego a mi hijo yo trato de hablarle mucho para que me haga caso, a veces si me toca gritarlo porque quiere hacer lo que le da la gana, pero cuando ya le hablo un poquito más duro ya si me hace caso”.

Del mismo modo, teniendo en cuenta lo anterior se logró conocer como los padres de familia y/o cuidadores permanentes de los niños y niñas pertenecientes al CDI Mundo de Ilusiones cuentan con

información básica asociada a las prácticas de crianza, de acuerdo a la educación recibida o el aprendizaje obtenido durante el desarrollo de su curso de vida y que estas se ven influenciadas por el contexto social y cultural en el cual este se desenvuelve.

Concepción sobre Crianza Humanizada

Con base al análisis de las percepciones de los padres de familia y/o cuidadores principales, a partir de sus saberes previos la crianza humanizada se ha convertido en un enfoque educativo que busca fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y el bienestar emocional. En este contexto, resulta fundamental evaluar el conocimiento que poseen los padres de familia y/o cuidadores principales sobre este concepto y cómo lo aplican en la crianza de sus hijos.

Dicho lo anterior, los padres de familia y/o cuidadores principales perciben la crianza humanizada como un puente de respeto que les permite establecer relaciones positivas con sus hijos y brindarles un modelo a seguir en su comportamiento, permitiendo así crear un ambiente en el hogar que permita a los niños expresarse libremente y con tranquilidad, dentro de los límites establecidos, como lo refiere Vargas (2017). La educación centrada en el niño no solo busca transmitir conocimientos, sino también empoderar a los niños para que se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje y desarrollo. Al reconocer sus necesidades, escucharlos activamente, dialogar con ellos y estimular sus habilidades en un ambiente positivo, se contribuye a formar individuos autónomos, motivados, responsables, creativos y felices.

Se pone en manifiesto el contraste de la P 3: “yo creo q es una crianza más consiente diciéndoles que somos humanos y merecemos ser tratados como tal, merecemos ser respetados y amados y más los niños porque en los primeros años de vida son los que nos marcan como personas, cuando venimos a la escuela de padres la psicóloga a veces nos habla de la crianza humanizada, no hay que pegarles a los niños y hay que hablar mucho con ellos”

Ahora bien, los padres de familia y/o cuidadores principales de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil mundo de ilusiones tienen un conocimiento básico de la crianza humanizada y reconocen su importancia para la crianza de sus hijos, sin embargo, se evidencia la necesidad de fortalecer la formación y el acompañamiento a los padres para que puedan aplicar de manera efectiva estos principios en su cotidianidad y construir hogares más respetuosos, empáticos y amorosos, por medio de herramientas que les permitan manejar las situaciones desafiantes y establecer pautas de crianza positivas.

Fortalezas y deficiencias

La investigación permitió reconocer las fortalezas y deficiencias en las prácticas de crianza implementadas por parte de los padres de familia y/o cuidadores permanentes donde la comunicación entre padres e hijos en las familias se basa en el diálogo abierto, el respeto mutuo y la comprensión de las responsabilidades compartidas: en cuanto a las deficiencias se encontró que desde el imaginario cultural se sigue practicando la violencia física y verbal como recurso para generar obediencia en los niños y niñas.

Dicho lo anterior, identificando las fortalezas se refleja el interés por el bienestar y desarrollo de sus hijos, teniendo en cuenta, el valor de la cultura familiar en el cual se reconoce la importancia de la misma como base de las prácticas de crianza, destacando la transmisión de valores y tradiciones propias de cada familia; asimismo, se logra evidenciar el esfuerzo por brindarle un entorno seguro y afectivo a los niños y niñas a partir del amor, la atención y el cuidado.

Del mismo modo, se logra evidenciar el deseo por parte de los padres por no implementar medidas correctivas físicas, generado a partir de ello estrategias protectoras que permitan garantizar los derechos de los niños y niñas, por lo cual y al reconocer las nuevas configuraciones, el padre asume una posición activa en la crianza, tomando de esta manera un papel importante en la misma y a partir de ello, estableciendo mayor equilibrio en las diferentes cargas del hogar. Como lo refiere el P2: “Nosotros

en la casa intentamos hablar mucho, cuando el papá llega a la casa me cuenta como le fue mientras le hago la comida y conversamos, yo creo que hablamos bastante”

A su vez el P3: “pues nosotros en la casa lo hacemos por medio de los juegos, siempre que el sale de la guardería jugamos con él, cuando el papa está también juega con nosotros”.

Seguido de esto, se resaltan los desafíos en las prácticas de crianza, encontrando la necesidad de entender el contexto y las condiciones socioeconómicas de las familias, teniendo en cuenta que se encuentran en la ruralidad y esto puede limitar el acceso a herramientas y recursos para abordar de manera efectiva la potencialización de las normas y límites en la crianza pese a la cercanía que se tiene a la zona urbana. No obstante, se evidencian dificultades para mantener la calma en algunas situaciones desafiantes, lo que puede llevar a reacciones impulsivas como gritos o incluso golpes, generando pérdida de respeto por parte de los niños y niñas lo cual se caracteriza por la falta de manejo adecuado de las emociones por parte de los padres y acto seguido puede generar pérdida de respeto por parte de los niños y niñas para con los padres de familia y/o cuidadores principales, afectando así la relación familiar y el desarrollo social.

Como lo refiere el P 3: “se le quita lo que más le guste, no va a ver televisor, no va a ver celular no sale a jugar con los amiguitos ni con los primitos y a veces cuando ya se pone muy grosero que no va a hacer caso si le doy con la chancla”.

Y a su vez, el P 1: “yo no le pego a mis hijos, pero para que le digo mentiras yo cuando estoy cansada si grito, lloro e incluso muy pocas veces les doy con ramita de verbena para que se porten bien”.

Teniendo en cuenta lo anterior y la importancia fortalecer las prácticas de crianza, al momento de ahondar en las normas culturales y las creencias tradicionales se evidencio que juegan un papel importante en la crianza de los hijos en la ruralidad, si bien en algunos casos pueden generar dilemas entre mantener las tradiciones o adoptar nuevas prácticas, estas normas y creencias también pueden

influir positivamente en la forma en que los padres disciplinan a sus hijos, les enseñan valores y toman decisiones sobre su educación.

Como lo refiere el P 4: “: siii claroooo nosotros siempre tratamos de solucionar los problemas de pareja cuando ellos no están, aunque a veces uno si discute con el esposo, pero no nos vamos a los golpes como pasa en muchas familias, nosotros tratamos de darles buen ejemplo a ellos siempre, con amor todo, por eso siempre le digo a el pues a mi esposo jajajaja que entendamos que los niños que no peleemos delante de ellos porque ellos son como una esponjita como nos dice la spico todo lo absorben y todo lo van y lo cuentan en la guardería por eso hay que entende rlos y no hacer cosas malas delante de ellos para que ellos sean buenas personas” .

En este sentido, la división de roles de género se aborda entendiendo la importancia de la misma, ya que puede ser un desafío en la crianza en la ruralidad, en muchos casos , los padres se encuentran trabajando fuera del hogar, mientras que las madres asumen la mayor responsabilidad en la crianza de los hijos, esta situación puede generar desigualdades en la distribución de tareas y responsabilidades, lo que requiere atención y estrategias para promover una crianza más equitativa.

Como lo refiere el P 2: “muchacho pues nosotros jugamos y salimos al parque para distraernos, pero eso lo hago yo sola con él porque el papa siempre está trabajando y llega en la tarde, muy cansado, porque él trabaja en los cultivos de allá abajito entonces lo que yo intento es poder apoyar mucho al niño y también en la casa, para que cuando el papa llegue todo este bien, también con las tareas yo si le ayudo, para que el pueda venir acá a la escuela y aprender mucho”.

Influencia de los dispositivos móviles

De la presente investigación resulto una categoría emergente la cual se denominó uso de dispositivos móviles la cual todos los participantes coincidieron, teniendo en cuenta que de una u otra manera consideran que es uno de los factores que logra influir de manera negativa en la crianza de los

niños y niñas partiendo de la poca aceptación de normas y límites en los hogares, como lo refiere la P 1:

” la mejor estrategia que podemos utilizar es no darles ese celular porque en ese celular se vuelven muy groseros, esos celulares son dañinos para los niños porque ven unos muñecos que les enseñan cosas rara, otra cosa que me pare importante es que cuando una persona este consumiendo marihuana no dejarlos pasar por ahí y si están en el parque pues no llevarlos al parque hasta que se vallan de ahí porque eso no es buen ejemplo para ellos de esa manera creo que podemos ayudar a nuestros hijos, y en mi casa también le enseñamos a ser responsables y tratamos de estar más tiempo con la niña”.

Por tanto, el realizar un análisis crítico y riguroso de los resultados obtenidos en las entrevistas y la categorización de la mismas, fue fundamental para lograr los objetivos trazados en la investigación, permitiendo dar cuenta de las prácticas de crianza implementadas en el hogar y a su vez las estrategias que los padres de familia y/o cuidadores permanentes utilizan para la crianza de algunos niños y niñas pertenecientes al CDI Mundo de Ilusiones.

Dicho conocimiento se transforma y construye en este entorno rural, debido a la proximidad con las diferentes zonas urbanas ha permitido la permeabilidad de la globalización, evidenciándose en el uso de dispositivos móviles. Dando como resultado la categoría emergente denominada humanidades digitales (uso de dispositivos móviles), desde la perspectiva de las Humanidades Digitales, nos invita a reflexionar sobre el impacto de las tecnologías digitales en las prácticas de crianza en contextos rurales, entendiendo las mismas como un beneficio significativo a partir del uso responsable tanto por parte de los niños y niñas como de los padres de familia y/o cuidadores.

Ahora bien, se encuentra la relevancia de los dispositivos electrónicos como celulares en la crianza de los niños y niñas si bien se hace conciencia que afecta la crianza de los niños y niñas en algunas ocasiones estos dispositivos son las herramientas que tienen a la mano para entretener a los hijos mientras se ocupan de los quehaceres de hogar, como lo refiere el P 3: “no darle celulares, porque se meten en eso y mejor dicho les habla uno y no prestan atención, parece que eso los estuviera

consumiendo, no tienen ojos para más nadie, es que eso es lo que está mejor dicho tienen a esta población infantil consumida, yo creo que está dando más mal ejemplo esos celulares que lo que pueden estar hablando un grupo de pelaos”.

Dicho lo anterior podemos evidenciar en la era digital actual, los teléfonos celulares se han convertido en herramientas presentes en los diferentes territorios, transformado la forma en que nos comunicamos, accedemos a la información y nos relacionamos con el mundo, a su vez, los padres de familia encuentran en esta herramienta la posibilidad de contención para con sus hijos, lograr realizar sus quehaceres y entretenerlos, no dejando a un lado la preocupación del mismo frente a las actitudes que se adquieren con base a las normas y límites que se establecen dentro del hogar, entendiendo estas como (pautas de crianza) y la repercusión que se logró identificar en la crianza de los niños y niñas.

Como lo refiere el P 4: “no dejar que usen esos celulares, uno a veces se los da porque, aunque uno dice que no se los va a dar porque es malo no encuentra otra manera de entretenerlos, pero esos celulares son muy malos eso muchas veces los entretiene tanto que no le prestan atención a uno y se vuelven groseros cuando uno no se los da, aunque uno revisa que están viendo eso no sé qué hace que vuelve a los niños groseros”.

A modo de cierre el papel que desempeñan los padres de familia y/o cuidadores permanentes en la crianza de los niños y niñas es crucial para su desarrollo integral, ya que estimula su desarrollo cognitivo y social, potenciando sus habilidades para la vida y fortaleciendo sus competencias socioemocionales, lo cual les permitirá una inserción social exitosa en el contexto social y cultural del cual hagan parte.

Discusión

El paradigma sociocrítico se distingue por su énfasis en la generación de un pensamiento crítico como herramienta para impulsar cambios a nivel conductual y social, a través de la autorreflexión, la

participación activa y la emancipación, este paradigma busca empoderar a los individuos para que comprendan y transformen críticamente su entorno social.

Es por ello que la presente investigación, se centró en explorar los estilos, perspectivas y opiniones de las familias en relación con las prácticas de crianza en entornos rurales, a través de la recopilación de información significativa y detallada, donde se logró generar conocimiento sobre los saberes previos existentes en torno al tema; entre los hallazgos más relevantes, se evidenció que los padres o cuidadores recurren con frecuencia al uso de dispositivos móviles como herramienta para entretener a los niños, sin embargo, esta práctica carece de las restricciones y controles necesarios, lo que expone a los menores a riesgos potenciales, como categoría emergente que surge del proceso de investigación.

Como lo refiere Salcedo & Aguirre (2016), la globalización y la irrupción de las nuevas tecnologías de la información han propiciado un estrechamiento de la brecha comunicacional entre zonas urbanas y rurales. El acceso a la información de manera inmediata a través de dispositivos móviles y digitales ha transformado significativamente las prácticas de crianza tradicionales en las áreas rurales, a pesar de no haberlas emancipado por completo.

En la actualidad, los padres de familia y cuidadores permanentes en zonas rurales tienen la posibilidad de acceder a un flujo constante de información a través de herramientas tecnológicas, esto les permite ampliar sus conocimientos culturales de manera frecuente y en consecuencia, reconsiderar y adaptar las prácticas de crianza heredadas de sus tradiciones históricas y culturales de manera progresiva; por tanto, es importante destacar que la incorporación de las tecnologías ha influenciado también de manera significativa la crianza de los niños y niñas, a partir de la dependencia que estos han generado a los mismos, puesto que los padres de familia y/o cuidadores permanentes con el objetivo de cumplir con sus demás actividades se apoyan en dichos medios, a fin de generar factores distractores para los niños y niñas; sin embargo, dicha herramienta se ha convertido un reto para esta

población, teniendo en cuenta que al momento de intentar implementar normas y límites en el hogar, este proceso influenciado por acciones disruptivas relacionadas al respeto y la comunicación por parte de los niños y niñas, lo cual desfavorece los roles parentales al interior del hogar, adicional que trasgreden las costumbres familiares.

La gran cantidad de información disponible en internet no es toda apta para niños, lo cual hace que esta situación sea aún más preocupante, en este sentido, se hace necesario generar un mayor nivel de conciencia entre los padres sobre la importancia de establecer límites y supervisión adecuada al momento de permitir el acceso de sus hijos a los dispositivos móviles.

Por tal motivo es pertinente traer a colación lo dicho por Posada, Gómez & Ramírez (2017). Quienes afirman que esta nueva realidad digital también ha impactado significativamente la crianza de los niños y niñas, teniendo en cuenta que Las pantallas forman parte de su entorno desde temprana edad, integrándose en sus actividades cotidianas y en su proceso de desarrollo; esta situación genera debates y reacciones diversas sobre las influencias que la tecnología tiene en la niñez, abriendo un abanico de oportunidades y desafíos que deben ser cuidadosamente considerados; puesto que al contrastar lo anteriormente dicho por el autor con lo expresado por parte del P1, quien al afirma “no darle celulares, porque se meten en eso y mejor dicho les habla uno y no prestan atención, parece que eso los estuviera consumiendo, no tienen ojos para más nadie, es que eso es lo que está mejor dicho tienen a esta población infantil consumida, yo creo que está dando más mal ejemplo esos celulares que lo que pueden estar hablando un grupo de pelaos”.

No obstante, la investigación también reveló que los padres y cuidadores permanentes con frecuencia carecen de las habilidades necesarias para el autocontrol y la gestión emocional, esta deficiencia tiene un impacto significativo en la crianza de los niños, ya que los padres no siempre responden de manera asertiva ante situaciones estresantes o desafiantes, por lo cual en algunos casos, incluso recurren a conductas impulsivas (gritos y golpes) para corregir a sus hijos, ante la negativa de estos

a cumplir con las instrucciones encomendadas, por lo cual se evidencia la falta de autocontrol y gestión emocional en algunos padres y/o cuidadores principales.

Dicho lo anterior, resulta crucial implementar intervenciones reflexivas que promuevan cambios a nivel de pensamiento, fomentando el desarrollo del autocuidado y la inteligencia emocional, donde estas intervenciones deben estar orientadas en pro de mejorar la calidad de vida a nivel individual y familiar, permitiendo a su vez, salvaguardar la integridad física y emocional de los niños y niñas; asimismo, es importante retomar lo dicho Granada & Domínguez (2012), quienes manifiestan que el rol de los padres de familia y el contexto influyen significativamente en la formación de los niños de forma positiva y/o negativa, puesto que estos brindan durante su implementación información y conocimiento a los niños y niñas frente a cómo enfrentar los diferentes momentos de su vida

Por lo cual las carentes habilidades asociadas a la inteligencia emocional en los padres puede generar secuelas negativas en el desarrollo emocional de sus hijos, ya que cuando los padres no poseen habilidades para manejar sus propias emociones, es probable que transmitan esos patrones a los niños y niñas, dificultándoles el desarrollo de habilidades claves como el control de impulsos, la tolerancia a la frustración y el manejo de emociones; asimismo, esto puede generar que los niños y niñas tengan dificultades para identificar y comprender sus emociones, exteriorizando las mismas de manera inapropiada y generando comportamientos impulsivos y agresivos.

Si bien, la crianza humanizada hace énfasis en el respeto, la empatía y el desarrollo integral de los niños y las niñas, a menudo se descuida el autocuidado de los padres o cuidadores permanentes, sin embargo, su bienestar físico y mental es fundamental para brindar una crianza efectiva, donde es crucial que los cuidadores prioricen su autocuidado, incluyendo actividades que les permitan descansar, recargar energías y mantener una salud óptima. Esto les permitirá trabajar de manera conjunta con los niños y niñas creando un entorno beneficioso para todos y enfocado en un mismo objetivo, el cual se basa en

promover el desarrollo integral del niño o la niña, enfocándose en su bienestar físico, emocional, social y cognitivo;

asimismo, es importante reconocer que la crianza humanizada reconoce que el desarrollo de los niños y niñas no es un camino lineal, sino que está lleno de transiciones y dificultades. Estas experiencias, lejos de ser obstáculos, deben verse como oportunidades de cambio y mejoramiento durante el ciclo vital. En este sentido, el rol de los adultos es acompañar a los niños en su proceso de aprendizaje, ayudándoles a fortalecer su autonomía, confianza y resiliencia; en este sentido, las escuelas de padres que se llevan a cabo en el centro de desarrollo infantil mundo de ilusiones tienen un papel fundamental en la difusión de este enfoque y en la entrega de herramientas pertinentes para abordarlo de manera clara, respetuosa y sin juzgar los estilos de crianza existentes, fomentando en ellos la importancia de aprender para desaprender entendiendo que el sistema social que de manera constante se encuentra en transición.

Teniendo en cuenta que, la crianza humanizada pone énfasis en educar a los niños y niñas con las herramientas necesarias para que sean emocionalmente sanos y autónomos, esto implica un cambio en el patrón de crianza tradicional, que muchas veces ha estado marcado por conductas disfuncionales. (Philip & McDonald, 2015, p. 14). Por esta razón se ve necesario difundir y fortalecer este tipo de crianza a la población atendida con la firme intención de generar cambios en patrones comportamentales de padres y cuidadores permanentes vinculados a CDI.

En este orden de ideas es importante resaltar el objetivo principal, el cual debe ser generar autorreflexión en los padres, animándolos a evaluar sus prácticas de crianza basadas en las normas y límites y a considerar alternativas más humanizadas, teniendo en cuenta que esto se puede lograr a través de talleres, charlas, grupos de apoyo y otras estrategias que fomenten el diálogo y la reflexión crítica sobre las prácticas de crianza, al fortalecer la comprensión y la implementación de la crianza humanizada en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, se puede contribuir significativamente al bienestar

emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, sentando las bases para un desarrollo integral y positivo en su futuro.

El propósito del proyecto investigativo, busco Comprender las prácticas de crianza en la ruralidad, donde es fundamental para abordar diversos aspectos relacionados con el desarrollo infantil y el bienestar familiar en este contexto. Existen diversas razones por las cuales resulto relevante investigar y analizar estas prácticas tales como identificar fortalezas y desafíos, entendiendo las fortalezas al momento de conocer las prácticas de crianza que se implementan en la ruralidad, lo cual permitió identificar las fortalezas y aspectos positivos que contribuyen al desarrollo integral de los niños y las niñas y los desafíos nos permitieron comprender las prácticas de crianza, también se pudieron identificar los desafíos que enfrentan las familias rurales, como la falta de acceso a recursos, las dificultades para acceder a educación y atención médica de calidad, y las desigualdades de género. Esta información es crucial para diseñar intervenciones que aborden estos desafíos y mejoren las condiciones de crianza en las zonas rurales.

Ahora bien, los resultados obtenidos, de las prácticas de crianza en la ruralidad se basan en la disciplina física, la socialización temprana en las tareas del hogar y la importancia del respeto a los mayores, no obstante, en esta misma línea se encontraron familias que pese a la importancia que se le da a los mayores por medio del castigo físico refieren tener más conciencia y tratar de educar a sus hijos por medio del amor, comprensión y el respeto para con ellos, con sus pares y para consigo mismos; todo esto partiendo del ejemplo que se les da desde el hogar y el deseo de no repetir patrones de maltrato.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo comprender el conocimiento que poseen las familias de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones sobre las prácticas

de crianza, partiendo de la importancia de la crianza humanizada dentro de la misma: para ello, se realizó un análisis de la información recolectada por medio de entrevistas semiestructuradas a un grupo representativo de familias, donde los hallazgos revelan que las familias poseen un conocimiento básico (comunicación efectiva, respeto, acompañamiento, implementación de normas y límites) sobre las prácticas de crianza humanizada, sin embargo, se identificaron algunas deficiencias en este conocimiento, tales como la diversidad limitada de modelos de crianza que utilizan y la falta de herramientas para implementar estrategias de crianza efectivas. Así mismo se logró evidenciar la carencia de herramientas asociadas a la inteligencia emocional lo cual permite que estas muchas veces generen acciones relacionadas con el castigo físico y maltrato psicológico con el fin de que los niños y niñas obedezcan las instrucciones dadas por estos.

No obstante, las fortalezas encontradas en la investigación es la disposición que tienen los padres de familia y/o cuidadores permanentes para aprender y desaprender constantemente sobre las prácticas de crianza, la cual posibilita la generación de un diálogo abierto en el cual el respeto se considera valor esencial al interior del hogar e igualmente la comprensión de las responsabilidades compartidas la cual genera gran influencia al interior de la dinámica familiar, puesto que posibilita equilibrar las cargas al interior de este y favorecer el relacionamiento y comunicación entre los diferentes miembros, influyendo positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas; esta apertura se ve impulsada por un profundo deseo de mejorar el bienestar de sus hijos y por la necesidad de adaptarse a los cambios sociales que se producen en un mundo globalizado. Esta actitud reflexiva permite a los padres cuestionar sus propias creencias y prácticas, estar abiertos a nuevas ideas y enfoques que les permitan buscar información y recursos para mejorar sus habilidades de crianza, sin dejar de lado sus costumbres históricas.

De acuerdo con los resultados arrojados, el análisis de las entrevistas semiestructuradas revela que las familias del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones poseen conocimientos

básicos sobre la crianza y la crianza humanizada, entendiendo que estos conocimientos se nutren de una sinergia entre tres elementos claves:

1. Las orientaciones, estrategias y herramientas proporcionadas en las escuelas de padres del centro de desarrollo infantil sirven como base fundamental para la construcción de prácticas de crianza dentro de los hogares.
2. El contexto sociocultural y familiar, partiendo de la importancia de los valores, tradiciones y formas de relacionarse con los niños y niñas, esta, juega un papel fundamental en la crianza, transmitiendo conocimientos y experiencias intergeneracionales.
3. Las experiencias personales de los cuidadores y padres de familia durante su etapa de crianza, influyen tanto positivas como negativamente, frente al abordaje de las diferentes situaciones y desafíos

que se presentan dentro de las dinámicas familiares a la hora de implementar normas y límites que van de la mano con las prácticas de crianza.

Ahora bien, estos tres elementos les permiten a las familias implementar normas y límites en el hogar de manera subjetiva, adaptando las estrategias aprendidas a su contexto y necesidades específicas. En este proceso, la decisión de "no querer repetir los maltratos físicos recibidos en la infancia" se convierte en un motor de transformación, impulsando a los padres de familia y/o cuidadores permanentes a buscar alternativas más positivas y respetuosas para criar a los niños y niñas.

No obstante, encontrar como categoría emergente el uso de dispositivos móviles (celulares y tablets) permite identificar como estos generan gran influencia en la crianza de los niños y niñas, puesto que es el mayor reto que creen tener los padres de familia y/o cuidadores principales al momento de implementar normas y límites dentro del hogar, debido a la dependencia que estos

generan en los menores, así mismo se evidencia como estos dispositivos se convierten en una herramienta por parte de los padres de familia y/o cuidadores principales al momento de realizar sus quehaceres diarios.

También, como equipo investigador el presente estudio ha permitido comprender y reconocer las pautas de crianza en el contexto rural específicamente en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, donde se logró identificar una reconfiguración de la figura masculina en el hogar, la cual plantea una posición más activa y cercana frente a la crianza de los niños y niñas; asimismo, se evidencian conocimientos previos e importantes por parte de los padres de familia y/o cuidadores principales frente a las pautas de crianza, conocimientos que han sido posibles a raíz de la globalización y la movilización de estos por contextos urbanos de manera frecuente.

Dicho lo anterior, la reconfiguración anteriormente mencionada posibilita mayor nivelación de cargas en el hogar, teniendo en cuenta que la figura masculina participa constantemente en la crianza de los niños y niñas, lo que representa un cambio significativo dentro de la dinámica familiar, equilibrando de esta manera las cargas en el hogar y promoviendo a partir de esto la implementación herramientas que permitan darle paso a el respeto, la comunicación abierta y el diálogo asertivo, así como fomentar la autonomía y la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones, en este sentido, las políticas públicas y los programas de educación familiar pueden jugar un papel fundamental en la superación de las dinámicas territoriales frente a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En definitiva, la participación activa de los padres en la crianza no solo beneficia a los niños y niñas, sino que también contribuye a construir relaciones familiares más equitativas y justas, donde las responsabilidades se comparten y se fomenta el bienestar de todos los miembros de la familia.

Referencias

- Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana. En Aguirre -Dávila, E. y Yáñez, J. Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. y Salcedo, E. (2016). Prácticas de crianza de madres con hijos de 6 a 11 años en una zona rural. En Aguirre-Dávila, E. Diálogos. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia.
- Alejo, M., & Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. Gaceta de pedagogía, 35(1), 74-85.
- Alonso, L. (1999). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En: Delgado, J y Gutiérrez, J Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis. pp. 225-239
- Alvarado, J. B. L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens: Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187-202. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3070760.pdf>
- Arias, T. Rangel, G., & Valencia, C. (2017). Cambios generacionales en las prácticas de crianza. (trabajo de pregrado). Cartago. Universidad del Valle.
- Arrubla, R. (2020). Humanismo digital y sociedad post-disciplinaria: Humanismo, transhumanismo biológico y posthumanismo cibernético. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.

Badillo, L. C. C., & Romero, G. H. (2015). Una interpretación socio-crítica del enfoque educativo basado en competencias. *Perspectivas docentes*, 57, 26-34.

Bautista, M. C. (2008). Significado de crianza, pautas y prácticas: un estudio de cinco familias en el área rural. *Contar Textos*, 7(1), 71-74. <https://doi.org/10.14483/16579089.4519>

Bermúdez, D. M. R. (2015). La Crianza, una posibilidad para aprender de sí. *Revista de Educación Física*, 4(2), 68.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21684/1/RamirezDiana_2015_CrianzaAprender.pdf

Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Latinoamericana ciencias sociales niñez*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07.pdf>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publications.

Dulzaides Iglesias, María Elinor, & Molina Gómez, Ana María. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. Recuperado en 27 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es

Escallón, C. (2016). *Crianza humanizada*. Universidad de Cartagena. <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Facademia.utp.edu.co%2Fps4%2Ffiles%2F2016%2F09%2FCarmen-Escallon-Crianza-Humanizada-1.doc&wdOrigin=BROWSELINK>

Fernández, A., López, M., Eyhremendy, E., & Sánchez, M. (2014). Subjetividades contemporáneas. Acerca de los hábitos de crianza, algunas insistencias. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Freire, P y Macedo, D. (1989) Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona. Paidós-MEC.

Galeano, M. E., & Marín, D. (2004). Diseño de Proyectos de la Investigación Cualitativa. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit.

GAT (2000). Libro Blanco de Atención Temprana. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Colección Documentos 55/2000.

Galeano, A. E. (2012). En el camino de la crianza: acompañando a los adultos acompañantes. La crianza humanizada. Boletín del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia. 141, 1-2.

Gómez, J. F. (febrero, 2012). Crianza y afectividad en familia. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11241101>

Granada Echeverri, P., & Domínguez de la Ossa, E. (2012). Las competencias parentales en contextos de desplazamiento forzado. Psicología desde el Caribe, 29(2), 456-482.

Hernández, J. V., & Sánchez, B. (2020). Criar con humanidad: el amor y el castigo físico como ambivalencias en el proceso de crianza. El caso de la I.E.D El Rodeo en el año 2020. (trabajo de pregrado). Bogotá. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

- Huertas, J.A., & González, H. G. (2016). Humanidades y humanismo digital y sus aportes a la educación a distancia y virtual. Observatorio de Humanismo Digital. Área Andina. 1-7.
https://cms.areandina.edu.co/sites/default/files/humanidades-y-humanismo-digital-y-sus-aportes-a-la-educacion-a-distancia-y-virtual_0.pdf
- Husserl, E. (1998). Invitación a la fenomenología. Barcelona: Paidós.
- Ierullo, M. (2015). La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Niñez y Juventud*. 13 (2), 671- 683.
- Londoño, A. P., & Bouquet, R. I. (2009). Ensayo : Contexto político-legislativo de la crianza en Colombia: una reflexión psicológica. *Revista de Psicología UCA*, 5(10), 57-67.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6030/1/ensayo-contexto-politico-colombia.pdf>
- Infantes, M. A. (2020). Incidencia del castigo físico y humillante en la crianza humanizadora en los niños, niñas y adolescentes de la municipalidad Provincial de Pacasmayo, 2019. (tesis de maestría). Trujillo Perú. Universidad César Vallejo.
- Izzedin, R., & Pahajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*. 15(2), 109-115.
- Keller, H., Lamm, B., Abels, M., Yovsi, R., Borke, J., Jensen, H., Papaligoura, Z., Holub, C., Lo, W., Tomiyama, A.J., Su, Y., Wang, Y., & Chaudhary, N. (2006). Cultural models, socialization goals and parenting ethnotheories: A multicultural analysis. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 37(2), 155-172.

- Lara Zambrano, F. I. (2017). Inteligencia creadora. Una propuesta metodológica para estimular el desarrollo de la inteligencia creadora en estudiantes de grado octavo de educación formal a partir de la implementación de ejercicios de escritura creativa de textos teatrales
- Malhotra, N. K. (2008). Muestreo; diseño y procedimientos. En N. K. Malhotra, *Investigación de Mercados* (págs. 332-360). México: Pearson Educación, Prentice Hall.
- Martínez, A. (1996). Enfrentamientos militares y políticos durante la Independencia Micaela Mutis, una criolla ilustrada. *Credencial Historia*, 76.
- Mendoza, Rudy. Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones. 2006. En: <http://www.gycperu.com>
- Miles, M. & Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage Publications.
- Moreno, M. D., & Cubero, R. (1990). Relaciones sociales, Familia, escuela, compañeros, años preescolares. *Desarrollo Psicológico y educación*, 84-206.
- Oudhof, H., González, N. I., González, S., Robles, E., & Rodríguez, B. (2013). La crianza que ejercen padres y madres con hijos adolescentes en el medio rural: un estudio exploratorio. *Psicumex*, 2(2), 54-61.
- Piquer, M. P. (2020). Educación humanizada. Una aproximación a partir del legado de Heinrich Rombach. *Estudios Sobre Educación/ESE. Estudios Sobre Educación*, 38, 9-27. <https://doi.org/10.15581/004.38.9-27>
- Paoli-Bolio José Antonio, (2013). Husserl y la fenomenología trascendental. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, (65), 20-29. Recuperado a partir de <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/812>

- Posada-Díaz, Álvaro; Gómez-Ramírez, Juan Fernando; Ramírez-Gómez, Humberto Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil Acta Pediátrica de México, vol. 29, núm. 5, septiembre-octubre, 2008, pp. 294-304 Instituto Nacional de Pediatría.
- Philip, J., & McDonald, K. (2015). Padres lo suficientemente Buenos: Una perspectiva en profundidad sobre cómo satisfacer las necesidades básicas emocionales y evitar las interacciones exasperantes. Nueva York: Morgan James Publishing.
- Pichardo, M., Justicia, F. & Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. En Revista Pensamiento psicológico, 6(13), 37-48. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/xservlet/articulo?codigo=3265411>. [Links]
- Posada, Á., Gómez, J. F., & Ramírez, H. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. Acta Pediátrica de México. 29(5).
- Posada, A. (2016). Autoridad y autonomía en la crianza. Año 4. Módulo 2. 5-15. <https://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/Autoridad-y-autonom%c3%ada-en-la-crianza.pdf>
- Posada, Á. (2017). La comunicación y la crianza. Boletín del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia. 160, 1-4.
- Ramírez, H. (2012). La crianza humanizada, base del desarrollo humano individual y colectivo. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/0a0cc6a2-af8b-4597-9e27-65c8f69fb912/131+La+Crianza+Humanizada%2C+base+del+desarrollo+humano+individual+y+colectivo.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISzqqu->
- Ramírez, D. M. (2015). La Crianza, una posibilidad para aprender de sí. VIREF Revista de Educación Física. 4(2), 50-68.

- Restrepo-Ochoa, Alveiro D., (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *CES Psicología*, 6(1), 122-133.
- Rodríguez-Rey, R. ., & Cantero-García, M. . (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas, A. (2013). Las humanidades digitales: principios, valores y prácticas. *Janus* 2. 74-99. file:///C:/Users/corre/Downloads/Rojas_Castro_A-Janus-2013_2.pdf
- Rose, N. (2014). Historia de los poderes de la libertad/ Entrevistado por Nelson Molina, Sandra Martínez y Verónica Molina. *Revista Sociedad y economía*. (26), 139-152.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría*. Buenos Aires. Editorial Lumiere
- Simarra, J. (2002). *Socialización y prácticas de crianza en Colombia 1992/2002: Estado y recomendaciones para la política pública de infancia y familia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Solís-Cámara R., Pedro, Díaz Romero, Marysela, Del Carpio Ovando, Perla, Esquivel Flores, Eva, Acosta González, Itzel, & Torrez, Alva de Jesús. (2007). La Contribución del Bienestar Subjetivo, las Expectativas y la Crianza Maternas en los Logros Escolares de sus Niños y en la Valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 71-82. Retrieved May 01, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012391552007000200008&lng=en&tlng=es.
- Spence, P. (2021). Las humanidades digitales en 2021. *Revista Cubana de Información y Comunicación*. 10(25), 370-386.

- Taylor, S. J y Bodgan, R. (1980) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España. Paidós. Pág. 34
- Telencuestas. (2023). Censos de población colombiana. <https://telencuestas.com/censos-de-poblacion/colombia/2023/antioquia/la-ceja>
- Tirado, D. F. & López, G. M. (2023). Tipologías familiares, amor y crianza humanizada: el reto de la subjetividad familiar. *Poiésis*. (44), 96-104.
- Unicef. (2021). Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática - Resumen Ejecutivo. Unicef, 5-21.
- Unicef. (2018). Estándares para los programas de prácticas de crianza y el desarrollo de la primera infancia. Unicef, 2-3.
- Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, 22, 193-215.
- Vargas, L. R. (2017). Formación de profesionales y padres de familia hacia una crianza consciente, amorosa, respetuosa y humanizada. (trabajo de pregrado). Bogotá. Universidad Piloto de Colombia.
- Valencia, L., & Henao, G. (2022). Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*. 15, 253-271.
- Valero Huertas, G. E. (2021). Prácticas de Crianza y su relación con el Rendimiento Académico en un Colegio Rural del Municipio de Palestina, Caldas. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3442>

Villalobos, L (2013) El método fenomenológico y su aplicabilidad en los trabajos de investigación.

Universidad Fermin Toro.

Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares.

Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. 22-33.

Anexos

Anexos 1

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Corporación universitaria Minuto de Dios, seccional Antioquia, Choco.

La presente investigación se llevará a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones ubicado en el Corregimiento de San José en el municipio de La Ceja Antioquia, con el objetivo de analizar las prácticas de crianza implementadas en la ruralidad por los padres de familia y/o cuidadores principales de los niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil mundo de Ilusiones ubicado en el Corregimiento de San José en el municipio de La Ceja Antioquia.

Por medio de lo anterior, reconozco que la información que yo provea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito diferente al establecido en el presente proceso investigativo sin mi previo consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo considere necesario, sin que mi negativa conlleve sanción o pérdida de beneficio alguno.

Entiendo que una copia de este oficio me será entregado/a y además se presentaran los resultados de este estudio cuando el proceso investigativo haya concluido. Mi firma en este documento certifica que soy mayor de edad, que tengo capacidad legal para decidir e igualmente que otorgo consentimiento voluntario para participar en este estudio.

Para constancia se firma a los __ días del mes de _____ del año 2024

Firma

Nombre del participante

C.C.

Firma

Nombre del investigador (estudiante)

C.C.

Nombre asesor proyecto de investigación

c.c.

Anexos 2

Guía Entrevista Semiestructurada

Guion Entrevista Semiestructurada

La presente entrevista semiestructurada buscará por medio de las siguientes preguntas contribuir en una investigación universitaria de carácter cualitativo para la Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia, la cual tiene como objetivo analizar las prácticas de crianza implementadas en la ruralidad, por parte de los padres de familia y/o cuidadores permanentes de los niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones ubicado en el corregimiento de San José del municipio de la Ceja (Ant).

Dicho lo anterior a continuación se relacionan las preguntas:

1. ¿Qué tipos de crianza conoces?
2. ¿Qué entiendes por crianza humanizada?
3. ¿Qué estrategias utilizas en el hogar para fortalecer el acompañamiento de tus hijos?
4. ¿Qué normas y límites implementas en el hogar? ¿Crees que estas funcionan?
5. ¿Cómo buscas que tus hijos se apropien de las normas?
6. ¿Qué tipo de castigos ejerces sobre tus hijos cuando no obedecen?
7. ¿Crees que los niños realizan sus tareas por miedo o por responsabilidad?
8. ¿Has tratado de ponerte en el lugar del niño cuando surge alguna dificultad en el hogar?
9. ¿Qué esperas que tus hijos perciban de ti en cuanto a autoridad?
10. ¿Qué crees que están aprendiendo tus hijos con tus actitudes en el hogar?
11. ¿Le pides disculpas a tus hijos cuando te equivocas o te contradices en algo?
12. ¿Cuáles estrategias consideras que puedes utilizar para mejorar la crianza de tus hijos?