



**Diseño de un programa de orientación laboral bilingüe para estudiantes de educación media en instituciones privadas del municipio de Soacha.**

Quintero Lotero Laura

495062

Rodriguez Suarez Laura Camila

472060

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

02 de mayo de 2024

**Diseño de un programa de orientación laboral bilingüe para estudiantes de educación media en instituciones privadas del municipio de Soacha.**

Quintero Lotero Laura

495062

Rodriguez Suarez Laura Camila

472060

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia de Proyectos

Profesor LUIS FERNANDO MORALES GARCIA (MSc)

Director y tutor trabajo de grado

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

02 de Mayo de 2024

## Dedicatoria

*“Mira de cerca al presente que estás construyendo, porque debe parecerse al futuro con el que sueñas.” Alice Walker*

Este proyecto como trabajo de grado se lo dedicamos con todo el amor y cariño, primeramente, a Dios, a nuestros amados abuelos, a nuestros padres y hermanos, son las personas que nos llenan de orgullo, sus esfuerzos son impresionantes y su amor invaluable, nos han proporcionado todo y cada cosa que hemos necesitado con sus conocimientos y experiencias y no existe manera o método para devolverles todo lo que nos han ofrecido porque tenemos mucho que agradecerles. No fue fácil culminar este proyecto. Sin embargo, siempre estuvieron dándonos voz de aliento y diciéndonos que si lo lograríamos. Este diseño es un logro más que sin lugar a dudas hemos podido llevar a cabo por su ayuda, su compañía y su interminable amor. Los amamos y les damos nuestros más sinceros agradecimientos.

## **Agradecimientos**

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de este proyecto de especialización con constante compromiso. Sin embargo, el análisis objetivo te muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para nosotras un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas, expresándoles nuestro agradecimiento.

En segundo lugar, es importante reconocer a nuestros docentes y tutores en la Especialización en Gerencia de Proyectos, por proporcionar los conocimientos, conceptos, para este diseño, y quienes han acompañado nuestro proceso formativo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Soacha, asumiendo nuevas alternativas para orientar el aprendizaje.

Agradecemos también a nuestra profesora de especialización en Direccionamiento estratégico a la docente Julieth Johana Maca Romero por darnos la posibilidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, por haber sido nuestra luz en la oscuridad del proyecto y por haber tenido toda la disposición y paciencia del mundo para guiarnos durante su desarrollo. Por último, Debemos de agradecer de manera especial y sincera a Dios quien nos dio la fe y la fuerza para sobrellevar y lograr una más de nuestras metas.

¡Muchas gracias a todos!

**Contenido**

Resumen.....	10
Palabras Clave.....	11
Abstract.....	12
Keywords .....	13
Introducción.....	14
Capítulo 1.....	16
1.1 Objetivos .....	16
Objetivo general .....	16
Objetivos específicos.....	16
1.1.2 Justificación.....	17
1.2 Caracterización.....	18
1.3 Planteamiento del problema.....	24
1.3.1 Árbol de problemas .....	24
1.3.2 Árbol de objetivos .....	26
1.3.4 Descripción de la problemática .....	27
1.3.5 Análisis de los involucrados.....	28
1.3.6 Identificación de alternativas de solución .....	29
1.4 Matriz Marco lógico .....	30
Capítulo 2.....	33

2.1 Marco de referencia.....	33
2.2 Marco teórico .....	35
2.3 MARCO LEGAL .....	39
2.4 Marco metodológico .....	40
2.5 Tipo de investigación .....	40
Capítulo 3.....	42
3.1 Instrumentos de recolección de información .....	42
3.2 Análisis de la encuesta.....	43
3.3 Análisis de la entrevista.....	52
Referencias.....	53

**Lista de Ilustraciones**

Ilustración 1 - División Política Urbana del Municipio de Soacha .....	18
Ilustración 2- Proyección de población con base al Censo 2018 .....	19
Ilustración 3- Población desagregada por Sexo 2024.....	20
Ilustración 4- Población étnica 2024 .....	21
Ilustración 5 - Cobertura Bruta en educación media. ....	23
Ilustración 6 - Árbol de problemas. Desorientación laboral de estudiantes en educación media de las instituciones educativas privadas.....	24
Ilustración 7 - Árbol de objetivos. Desorientación laboral de estudiantes en educación media de las instituciones educativas privadas.....	26
Ilustración 8 - Grado de escolaridad.....	44
Ilustración 9 - Trabajo deseado .....	44
Ilustración 10 - Hoja de vida .....	45
Ilustración 11 - Diligenciamiento de una hoja de vida.....	45
Ilustración 12 - Orientación Laboral .....	46
Ilustración 13 - Otras Instituciones que brinden una orientación laboral.....	46
Ilustración 14 - Orientación Vocacional.....	47
Ilustración 15 - Buscar empleo y crecimiento laboral.....	47
Ilustración 16 - Conocimiento de habilidades blandas.....	48
Ilustración 17 - Conocimiento de habilidades blandas.....	48
Ilustración 18 - Conocimientos previos a su inicio de vida laboral y profesional.....	49
Ilustración 19 - Bilingüismo para un mejor futuro .....	49
Ilustración 20 - Conocimiento de presentación a una entrevista .....	50

Diseño de un programa de orientación laboral bilingüe	8
Ilustración 21 - Realización de programas de orientación laboral .....	50
Ilustración 22 - Pagarían por un programa de orientación laboral .....	51



### **Lista de tablas**

Tabla 1 - Matriz Marco Lógico .....	30
Tabla 2 - Marco Legal .....	39
Tabla 3 - Fases del Proyecto.....	41

## Resumen

Este proyecto está dirigido a dar solución a la falta de un programa de orientación laboral bilingüe en educación media, que tiene como función brindar un desarrollo y entendimiento frente a las diferentes herramientas que se presentan en el momento de buscar un empleo, conforme a ello se ha diseñado un programa de orientación laboral bilingüe en instituciones privadas del municipio de Soacha, Cundinamarca. Por esta razón se realiza un reconocimiento de la falta que hace implementar este diseño para los estudiantes de educación media.

Entre tanto, se considera las necesidades al diseñar un programa y enfatizando esas dificultades de poderlo implementar. En cuanto a este proyecto se logrará un gran avance en el área educativa y laboral, debido a que los jóvenes en el momento de cumplir el primer peldaño, que es el graduarse de bachiller deciden estudiar una profesión, buscar empleo o las dos al tiempo; Entre tanto se busca explorar la estructura metodológica de un diseño de experiencias como herramienta de aprendizaje a través del método cualitativo de tipo explorativo.

Tras desarrollar el programa de orientación laboral, se concluyó que el escaso nivel de acompañamiento estudiantil frente al ámbito laboral es elevado y es donde se ven afectados los propósitos de los estudiantes en sus proyectos de vida. Es por esto por lo que se evidencia el desempleo después de cumplir la mayoría de edad.

La orientación laboral bilingüe analizó algunas generalidades y características de la educación media de Soacha, una de las principales es que los 42 colegios que se encuentran ubicados en el municipio de Soacha no cuentan con esta herramienta de formación laboral. Las consecuencias del desempleo en los jóvenes se pueden encontrar por varias situaciones, como la falta de conocimiento en cómo organizar una hoja de vida, de cómo crear su propio perfil, el desarrollo de habilidades blandas, del cómo se preparaban para una entrevista o como poder conseguir ofertas laborales bilingües y es de suma importancia saber estos temas, para que de esta manera se abran más puertas a los proyectos que los jóvenes quieren.

***Palabras Clave:*** Orientación Laboral, bilingüe, mercado laboral, educación, instituciones

### **Abstract**

This project is aimed at solving the lack of a bilingual job orientation program in secondary education, whose function is to provide a development and understanding of the different tools that are presented at the time of looking for a job. Accordingly, a bilingual job orientation program has been designed in private institutions in the municipality of Soacha, Cundinamarca. For this reason, a recognition of the need to implement this design for high school students is made.

In the meantime, the needs are considered when designing a program and emphasizing those difficulties to be able to implement it. As for this project, a great advance will be achieved in the educational and labor area, because young people at the time of completing the first step, which is to graduate from high school decide to study a profession, seek employment or both at the same time; Meanwhile, it seeks to explore the methodological structure of a design of experiences as a learning tool through the qualitative method of explorative type.

After developing the labor orientation program, it was concluded that the low level of student accompaniment in the labor field is high and it is where the purposes of the students in their life projects are affected. This is why unemployment is evident after reaching the age of majority.

The bilingual job orientation analyzed some generalities and characteristics of secondary education in Soacha, one of the main ones is that the 42 schools located in the municipality of Soacha do not have this job training tool. The consequences of unemployment in young people can be found in several situations, such as lack of knowledge on how to organize a resume, how to create their own profile, the development

of soft skills, how to prepare for an interview or how to get bilingual job offers and it is very important to know these issues, so that in this way more doors are opened to the projects that young people want.

**Keywords:** job orientation, bilingual, labor market, education, institutions.

## **Introducción**

En el presente documento se plantea un diseño de orientación laboral en colegios privados de educación media en el municipio de Soacha, Cundinamarca. En el ámbito educativo no se presenta la educación extracurricular en la preparación de los procesos de desarrollo en competencias personales, sociales y laborales para una posición favorable ante un empleo, el acceso a él y el mantenimiento de su puesto de trabajo.

Se evidencia que solo en algunas instituciones realizan “test vocacionales”, la cual solo permite dar una guía u opciones de hacia que profesiones puede aplicar de acuerdo con los resultados por sus actitudes y aptitudes.

Adicionalmente, la orientación laboral es una característica que no poseen los estudiantes en la educación media, a la hora de tomar una decisión frente al ámbito laboral, sumando a esto las metodologías de enseñanzas aplicadas en los institutos, son carentes del factor estimulante y motivacional que llevaría a potenciar las habilidades de dichos jóvenes.

Debido a lo anterior, se diseña un programa de orientación vocacional y competencias transversales bilingüe cuya metodología de enseñanza se centra más en la teoría que en la práctica aplicando técnicas de aprendizaje significativo cuyos principios consisten en anclar el conocimiento ya adquirido como uno nuevo fusionando la formación bilingüe con la adquisición de competencias transversales.

La definición realizada en el desarrollo de este ejercicio permitió la generación de un conocimiento colectivo en aspectos ligados a la labor de diseñar herramientas confrontando aprendizajes teóricos y prácticos de la formación de Gerencia de Proyectos, con la experiencia y puesta en marcha del diseño de programa de orientación laboral bilingüe.

## Capítulo 1

### 1.1 Objetivos

#### *Objetivo general*

Diseñar un programa de orientación laboral bilingüe (español/ inglés) para estudiantes de educación media en instituciones privadas del municipio de Soacha.

#### *Objetivos específicos*

- Identificar las áreas de necesidad de la orientación
- Crear el diseño del programa a partir del conocimiento obtenido sobre la orientación laboral bilingüe
- Formar conocimientos para el desarrollo laboral en cualquier sector



### **1.1.2 Justificación**

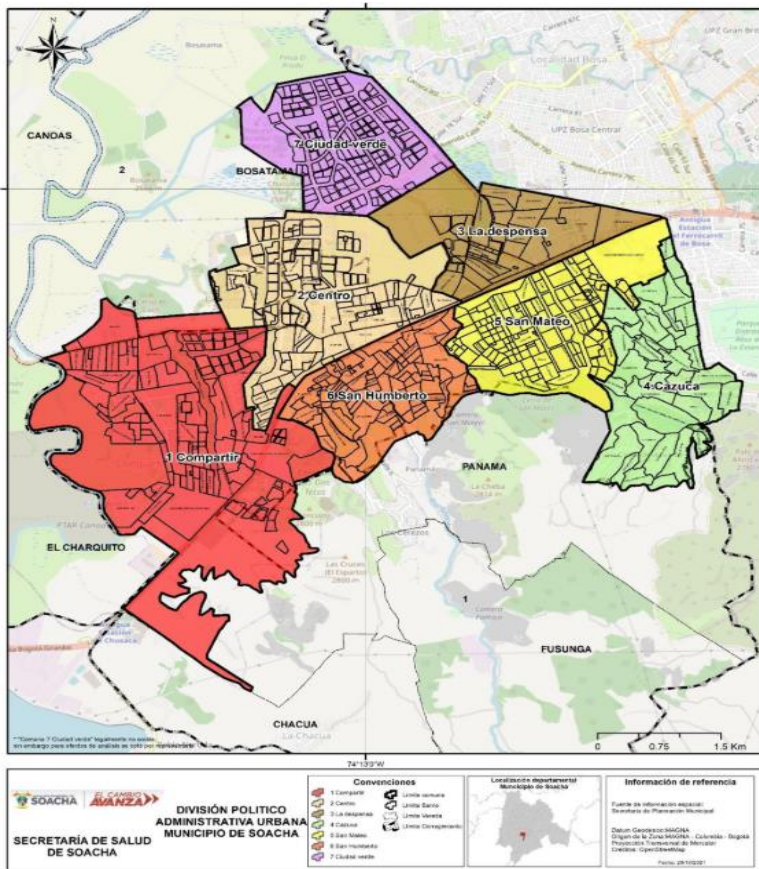
La implementación de la propuesta desarrollada en este proyecto es crucial, ya que tendrá un impacto positivo en el ámbito laboral y profesional de los estudiantes de educación media de las instituciones educativas privadas del municipio de Soacha. Una vez finalizada la educación media, esta iniciativa les permitirá conocer sus habilidades y agregar valor al dominar un segundo idioma. De esta manera, estarán mejor preparados para enfrentarse al mercado laboral, aumentando significativamente sus oportunidades de acceder a empleos mejor remunerados y con condiciones más favorables. Además, tendrán la posibilidad de internacionalizar su perfil laboral, lo que contribuirá a reducir la informalidad en el empleo.

Por último, esta propuesta de orientación laboral bilingüe busca enriquecer las investigaciones existentes mediante la implementación de estrategias que permitan aplicar metodologías de enseñanza eficaces y significativas. Esto ayudará a los estudiantes a asimilar la información de manera más efectiva, utilizando técnicas adaptadas al entorno laboral y facilitando la conexión entre el ámbito académico y el mundo laboral.

## 1.2 Caracterización

El municipio de Soacha está en el departamento de Cundinamarca, tiene una extensión de 187 km<sup>2</sup>, de los que 160 Km<sup>2</sup>, conforman el área rural, donde solo habita el 1 % de la población y la zona urbana se desarrolla en los 27 Km<sup>2</sup> restantes, el 14,4% del área total, está conformada por 6 comunas y 368 barrios (mapa 1.) de los cuales 87 están sin legalizar, en su mayoría ubicados en zonas marginales de alto riesgo donde se evidencia el más alto índice de pobreza urbano de Soacha.

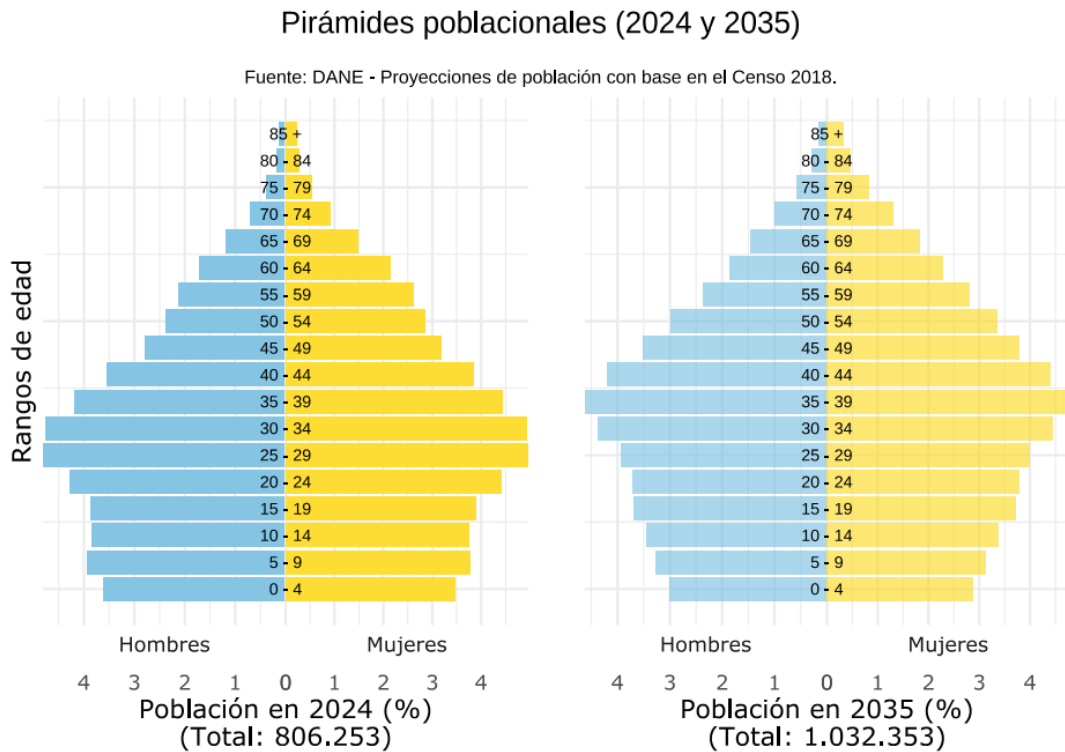
*Ilustración 1 - División Política Urbana del Municipio de Soacha*



*Fuente: Alcaldía de Soacha, secretaria de Salud de Soacha*

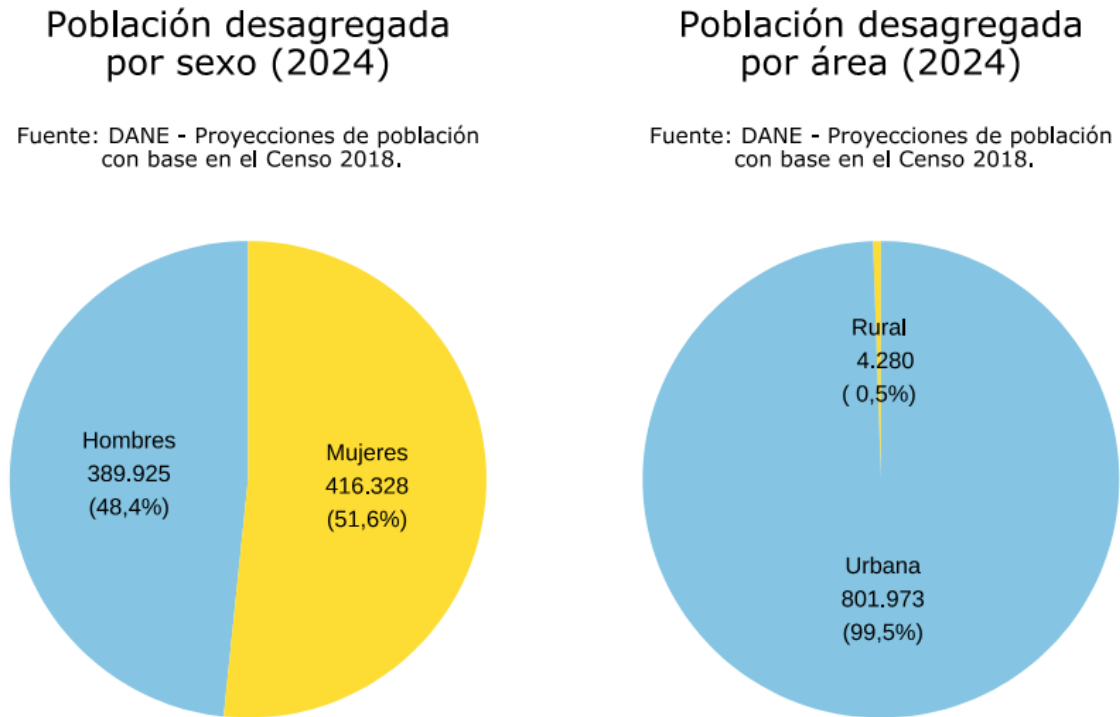
También nos indica que, según la proyección de población con base en Censo 2018, según el DANE (imagen 1.) la tasa entre hombres y mujeres en rangos de edad es mayor entre los 25 a 29 años.

**Ilustración 2- Proyección de población con base al Censo 2018**



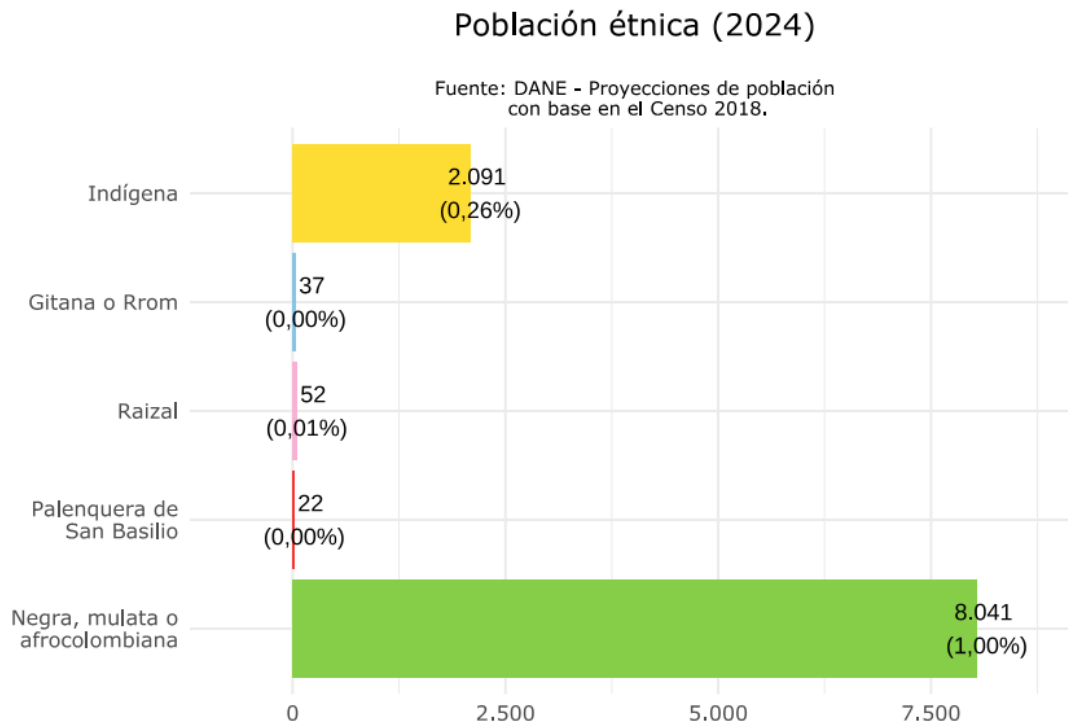
*Fuente: DANE 2018 proyecciones poblacionales*

Según el DANE en 2018, la población femenina superó a la masculina, representando el 51.6% del total, con 416,328 mujeres, mientras que la población masculina representó el 48.4% restante, con 389,925 hombres.

*Ilustración 3- Población desagregada por Sexo 2024*

*Fuente: DANE 2018 proyecciones poblacionales*

En el Municipio de Soacha se localizan asentamientos de Población Afrodescendiente de la costa Pacífica y Atlántica de Colombia y Población indígena con 11 asentamientos indígenas, como pueblo Pijao, Nasa, Embera Catio, Embera Chamí, Camensá, Muiscas, Organizaciones y Pueblos de amazonia, Puinave, kitchua, Guambiano, Coreguaje; Estos asentamientos se han producido por causa del conflicto armado, como se entiende en la imagen 3. según el DANE 2018.

*Ilustración 4- Población étnica 2024*

*Fuente: DANE 2018, proyecciones poblacionales*

Según el DANE, la mayor parte de habitantes de Soacha se clasifican en estrato socioeconómico 1 equivalente al 44% y en estrato 2 el equivalente al 33%; mientras que 23% pertenece al estrato tres, su crecimiento demográfico acelerado es consecuencia de la expansión territorial, los procesos migratorios y el desplazamiento forzado, han convertido al municipio en uno de los principales receptores de dicha población, lo que revela que más del 82% de los habitantes provengan de otras regiones del país. “La tasa de crecimiento promedio anual poblacional intercensal entre 1993 y 2005 fue del 4,56%, superior a la media nacional y a la de Bogotá”

Desde la página de la Alcaldía del Municipio de Soacha, se encuentra un base de datos de Instituciones Educativas Privadas de Educación Prescolar, Básica y Media

(EPBM) y Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA) autorizadas para operar en el municipio de Soacha.

Se encuentran 188 colegios privados distribuidos en las seis comunas del municipio:

Comuna 1: 35 instituciones

Comuna 2: 38 instituciones

Comuna 3: 37 instituciones

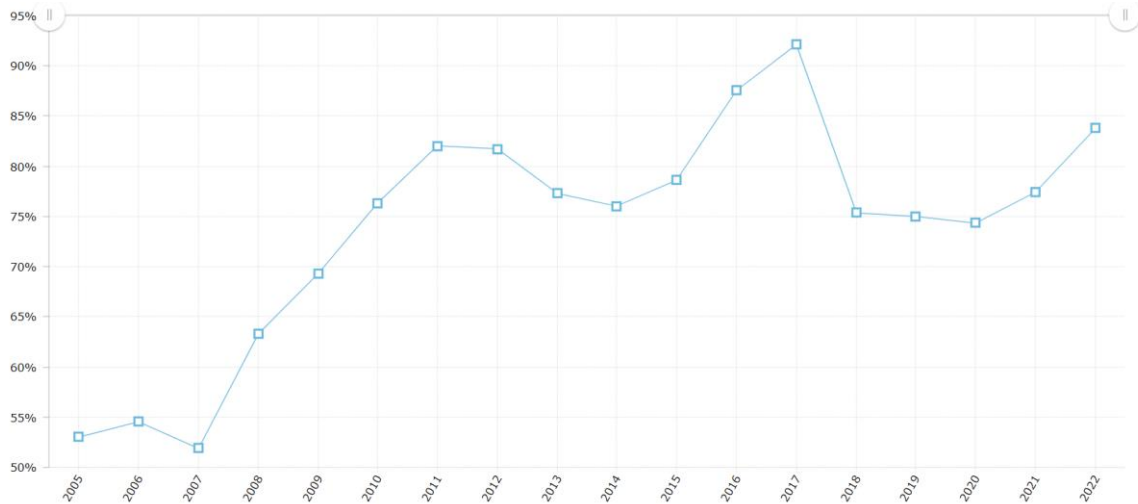
Comuna 4: 19 instituciones

Comuna 5: 34 instituciones

Comuna 6: 25 instituciones

Además, existen 19 instituciones especializadas en la educación de jóvenes y adultos.

Según el Ministerio de Educación nacional, dentro del municipio de Soacha en el año 2022 hay una cobertura bruta en educación media de un 83,78% en donde al pasar los años, los estudiantes se han visto involucradas con mejorar su educación y su estilo de vida.

*Ilustración 5 - Cobertura Bruta en educación media.*

*Fuente: Ministerio de educación Nacional, 2022*

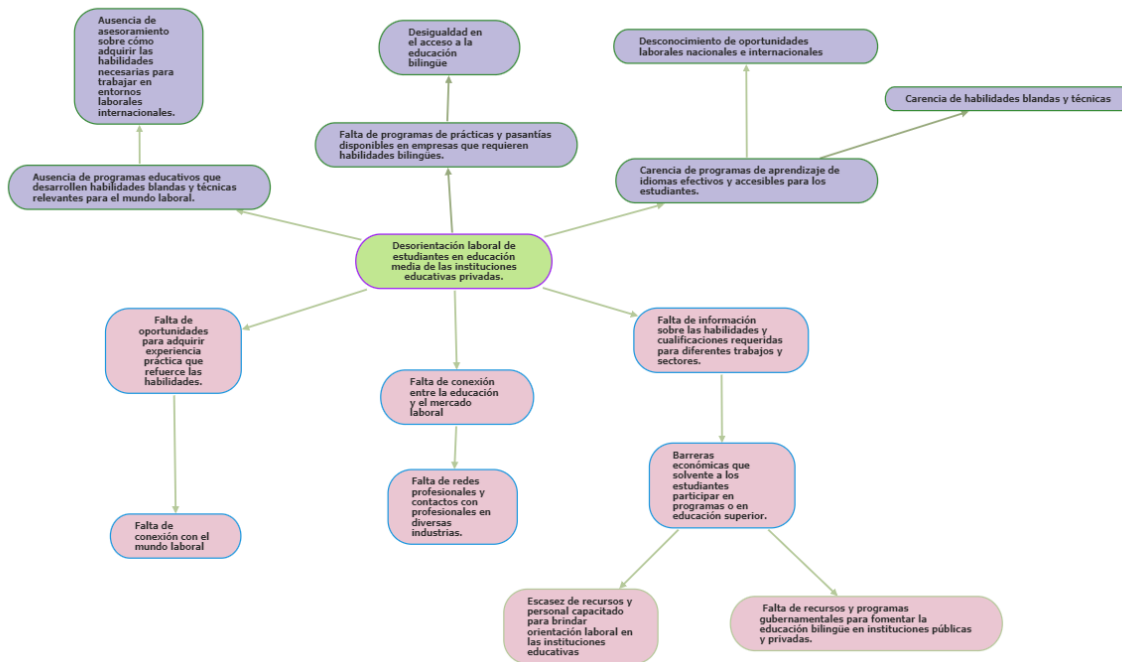
Soacha también alberga instituciones de educación superior, como universidades, institutos técnicos y tecnológicos, donde los estudiantes pueden obtener títulos universitarios, técnicos o tecnológicos en diversas áreas de estudio.

Es importante tener en cuenta que la población educativa de Soacha puede enfrentar desafíos específicos relacionados con el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza, la equidad, la infraestructura escolar y otros factores socioeconómicos y culturales. Por lo tanto, es fundamental implementar políticas y programas educativos que aborden estas necesidades y promuevan una educación inclusiva y de calidad para todos los habitantes del municipio.

### 1.3 Planteamiento del problema

#### 1.3.1 Árbol de problemas

*Ilustración 6 - Árbol de problemas. Desorientación laboral de estudiantes en educación media de las instituciones educativas privadas.*



*Fuente: Propia*

El implementar un programa de orientación laboral para estudiantes de educación media en instituciones privadas del municipio de Soacha es crucial debido a múltiples desafíos identificados:

Falta de información sobre opciones laborales: Los estudiantes carecen de conocimientos sobre las diversas oportunidades laborales disponibles después de completar la educación media. Esto se refleja en el desconocimiento de las carreras y profesiones existentes en el mercado laboral, así como en la falta de información sobre las habilidades y cualificaciones requeridas para diferentes trabajos y sectores.



**Limitaciones en la orientación laboral:** Los estudiantes no reciben una orientación laboral adecuada para identificar sus intereses, habilidades y valores, y relacionarlos con posibles carreras profesionales. La escasez de recursos y personal capacitado en las instituciones educativas, así como la falta de programas estructurados para explorar intereses y habilidades, agravan esta situación.

**Barreras socioeconómicas para la educación superior:** Los estudiantes enfrentan desafíos económicos que pueden dificultar su acceso y éxito en la educación superior, limitando así sus oportunidades laborales futuras. Esto se debe a la falta de información sobre opciones de financiamiento y becas, así como a las limitaciones económicas que afectan su capacidad para costear la educación universitaria.

**Carencia de habilidades blandas y técnicas:** Los estudiantes pueden carecer de habilidades blandas y técnicas requeridas en el mercado laboral actual. La ausencia de programas educativos que desarrollen estas habilidades, junto con la falta de oportunidades para adquirir experiencia práctica que las refuerce, agrava este problema.

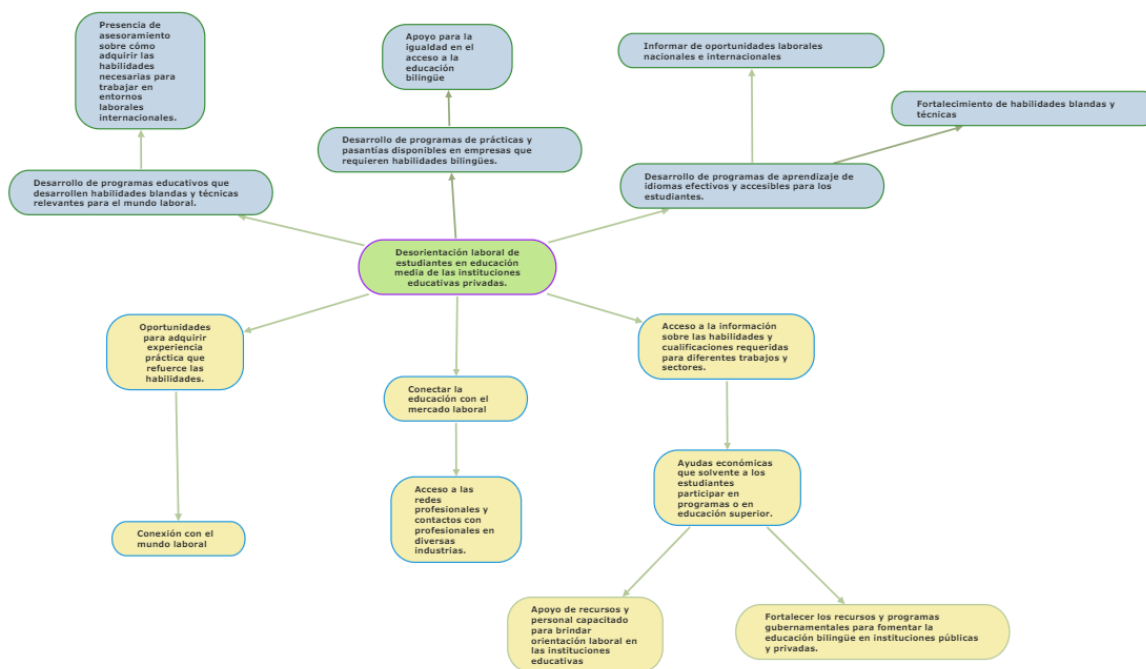
**Falta de conexión con el mundo laboral:** Los estudiantes no tienen suficientes oportunidades para conectarse con el mundo laboral real, lo que dificulta su comprensión del entorno laboral y sus expectativas. La falta de programas de pasantías, prácticas laborales o visitas a empresas, así como la ausencia de redes profesionales y contactos con profesionales en diversas industrias, contribuyen a esta situación.

Al abordar estos desafíos, un programa de orientación laboral puede preparar mejor a los estudiantes para su transición al mundo laboral y educativo posterior,

proporcionándoles la información, orientación y habilidades necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.

### 1.3.2 Árbol de objetivos

*Ilustración 7 - Árbol de objetivos. Desorientación laboral de estudiantes en educación media de las instituciones educativas privadas.*



*Fuente: Propia*

El diseño de un programa de orientación laboral bilingüe, orientado a preparar a los estudiantes de educación media para integrarse al mercado laboral globalizado con competencias lingüísticas y profesionales adecuadas, constituye uno de los principales objetivos delineados en este trabajo. Es crucial proveer a los estudiantes acceso a recursos educativos en inglés u otros idiomas extranjeros para potenciar sus habilidades lingüísticas,

así como informarles sobre las oportunidades laborales internacionales y cómo prepararse para ellas.

Asimismo, es fundamental ayudarles a comprender cómo las destrezas adquiridas sobre sus habilidades blandas durante su educación media son aplicables en el actual y futuro mercado laboral, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su trasfondo socioeconómico, puedan acceder a una educación bilingüe de calidad.

Además, se deben facilitar oportunidades para que los estudiantes obtengan experiencia práctica en entornos laborales bilingües, desarrollen habilidades transferibles pertinentes para diversas industrias y campos profesionales, y reciban orientación vocacional personalizada para identificar sus intereses, habilidades y valores en relación con posibles carreras. Igualmente, importante es promover la interacción de los estudiantes con profesionales de distintas áreas, fomentando así el establecimiento de redes profesionales. Todo esto debe llevarse a cabo en un ambiente inclusivo que reconozca y valore la diversidad cultural y lingüística, brindando apoyo a estudiantes de diversos orígenes.

#### **1.3.4 Descripción de la problemática**

El presente proyecto sobre orientación laboral bilingüe surge como respuesta a una notable carencia en el sector educativo y laboral, no solo entre los estudiantes de educación media de instituciones privadas en el municipio de Soacha, Cundinamarca, sino también en lo que respecta a sus conocimientos sobre competencias o habilidades blandas. Esta deficiencia los deja poco preparados para enfrentarse al mundo laboral y para tomar decisiones respecto a su carrera profesional. Esto se atribuye a metodologías educativas cualitativas y poco estimulantes, y a la frustración de algunos jóvenes al aprender un

segundo idioma por la falta de una metodología de aprendizaje significativa en el ámbito educativo actual.

Además, el entorno sociodemográfico de estos estudiantes está plagado de otros problemas, como el consumo de alcohol y drogas, la falta de acceso a programas o cursos, y el uso inadecuado del tiempo libre. Estos factores hacen que los jóvenes no consideren prioritario desarrollar un proyecto de vida basado en su crecimiento humano y profesional.

Por último, en cuanto al desempleo y la falta de orientación que enfrentan los jóvenes a graduarse de la educación media, así como la escasa comprensión de la demanda de profesionales bilingües, son factores que contribuyen a que solo el 4% de la población en el departamento de Cundinamarca sea bilingüe.

### **1.3.5 Análisis de los involucrados**

Al analizar los involucrados en la orientación laboral bilingüe en el municipio de Soacha, es fundamental identificar a las diversas partes interesadas que tienen un papel relevante en este contexto. Estos involucrados pueden incluir:

**Instituciones educativas:** Las instituciones educativas, como escuelas, universidades y centros de formación técnica, desempeñan un papel importante en la preparación de las habilidades y capacidades para una transición al mercado laboral y profesional, desde lo nacional e internacional. En este también están los directivos, plantel docente, padres de familia y estudiantes.

**Organizaciones comunitarias y grupos de apoyo:** Estos grupos pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la empleabilidad de los buscadores de empleo a través de actividades de sensibilización, desarrollo de habilidades y creación de redes de

apoyo. Su enfoque puede incluir la conexión de los buscadores de empleo con oportunidades de mentoría, prácticas laborales y recursos de la comunidad.

**Empleadores y empresas:** Las empresas que requieren habilidades bilingües en sus empleados son un componente clave en el proceso de orientación laboral bilingüe. Sus necesidades pueden incluir la identificación de candidatos calificados, la evaluación de habilidades lingüísticas y habilidades blandas para la creación de entornos de trabajo que valoren la diversidad cultural y lingüística.

**Las agencias de empleo y servicios de orientación laboral:** Estas organizaciones brindan servicios de orientación laboral, asesoramiento profesional y apoyo en la búsqueda de empleo para los buscadores de empleo. Sus actividades pueden incluir la elaboración de currículos, preparación para entrevistas, desarrollo de habilidades de networking y acceso a oportunidades laborales.

Al analizar a estos involucrados, es esencial considerar sus intereses, necesidades, recursos y capacidades, así como las interacciones y relaciones entre ellos. Un enfoque colaborativo y coordinado entre todas las partes interesadas puede contribuir a mejorar la empleabilidad y las oportunidades laborales para los buscadores de empleo bilingües en el municipio de Soacha.

### **1.3.6 Identificación de alternativas de solución**

Al abordar la desorientación laboral desde múltiples ángulos y proporcionar a los estudiantes oportunidades significativas de exploración y desarrollo profesional, las instituciones educativas privadas en el municipio de Soacha pueden ayudar a preparar a los jóvenes para tomar decisiones informadas sobre su futuro laboral.

Se considera que, estableciendo programas de orientación laboral temprana, ayudará a los estudiantes a comprender sus intereses, habilidades y valores, y estas se relacionan con posibles trayectorias profesionales y laborales, de la mano del desarrollo de habilidades transversales como habilidades de comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y pensamiento crítico, en el currículo escolar. Estas habilidades son fundamentales en cualquier campo laboral y prepararán a los estudiantes para una variedad de oportunidades profesionales.

Involucrando alianzas con Empresas, instituciones técnicas, tecnológicas y Universidades, para establecer y facilitar oportunidades de aprendizaje experiencial, pasantías y acceso a programas educativos bilingües relacionados con el trabajo. Esto ayudará a cerrar la brecha entre la educación y el mundo laboral.

Realizando seguimiento y evaluación se recopilará una retroalimentación sobre la efectividad de los programas implementados. Esto permitirá realizar ajustes según sea necesario y garantizar que las iniciativas sean relevantes y útiles para los estudiantes, fomentando conocimiento en el desarrollo en los diferentes sectores laborales.

#### 1.4 Matriz Marco lógico

*Tabla 1 - Matriz Marco Lógico*

	<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<b>Fin</b>	-Identificar las áreas de necesidad de la orientación -Crear el diseño del	-Proporcionar un apoyo efectivo y personalizado que maximice las posibilidades de éxito de los	-Estudio de satisfacción aplicado a todos los involucrados después de	-Continuar con los programas establecidos -Evaluación de los programas para mejoras

	<p>programa a partir del conocimiento obtenido sobre la orientación laboral bilingüe</p> <p>-Formar conocimientos para el desarrollo laboral en cualquier sector</p>	<p>individuos en su búsqueda de empleo.</p> <p>-Desarrollo de un programa bilingüe que intervenga diferentes sectores en la orientación laboral.</p> <p>-Aumento en la participación de más instituciones en el programa.</p>	<p>terminado el proyecto</p> <p>-Opciones de calificación de la orientación brindada.</p> <p>-Bases de alianzas después de terminado el proyecto</p>	<p>-El contexto educativo se mantiene estable</p>
<b>Propósito</b>	<p>Diseñar un programa de orientación laboral bilingüe (español/ inglés) para estudiantes de educación media en instituciones privadas del municipio de Soacha.</p>	<p>-Orientar a los estudiantes de educación media de instituciones educativas para una mejor calidad de vida desde el ámbito profesional y laboral</p> <p>-La implementación de programas masivos de orientación laboral bilingüe en las instituciones educativas a nivel nacional.</p>	<p>-Opciones de satisfacción de la orientación implantando encuestas al final de la actividad.</p>	<p>-Disminución de desorientación laboral en estudiantes de educación media en las instituciones educativas del municipio de Soacha.</p>
<b>Componente (Productos)</b>	<p>Programa de habilidades blandas para estudiantes de educación media de instituciones educativas privadas con énfasis en inglés.</p>	<p>-Ejecución de actividades, talleres y charlas a estudiantes de educación media.</p> <p>-Nivel de satisfacción de los estudiantes, padres y directivas frente al programa.</p>	<p>-Registro de capacitación</p> <p>-Informe mensual</p> <p>-Encuestas trimestrales diligenciados por los involucrados.</p>	<p>-Los trabajos se realizan en los tiempos programados</p>
<b>Actividades</b>	<p>-Encuesta sobre</p>	<p>\$15000</p>	<p>-Lista de asistentes</p>	<p>-Mantenimiento correctivo</p>

	conocimientos previos		-Facturas de compra y evidencia del uso durante la capacitación	inmediato de acuerdo con lo requerido
	-Actividad de integración (rompe hielo)	\$0	-Soporte de pagos y facturas -	-Disponibilidad del
	- Trabajos cooperativos en el aula (liderazgo)	\$20000	Proyección dentro del equipo del proyecto	financiamiento
	-Talleres de comunicación y autoestima y habilidades sociales	\$6000	-Actas de reuniones e inspección de la orientación	-Mantenimiento preventivo
	-Evaluación final	\$15000		



## Capítulo 2

### 2.1 Marco de referencia

La orientación laboral es vital para los jóvenes buscando empleo. Ya que ayuda en la búsqueda y análisis de información sobre el mercado laboral, sobre todo en la elaboración de su hoja de vida, y de esta manera poder adaptarlo a los requisitos frente a la vacante que desea postularse. Junto con las competencias que habla del conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de la actividad profesional. (Amaro, 2023).

Es por esto, que una cultura educativa evidencia lo que es la innovación en este ámbito. Existen tres elementos que se forman, desde un punto de vista, como un triángulo equilátero. Estos elementos representan lados y son: el salón de clases, la escuela con su realidad, la visión de un futuro, partiendo de esto socialmente, se tendrá una incidencia especial en lo interno y en un buen desenvolvimiento de las instituciones educativas. Aunque se puede pensar que una podría ser el resultado de otra, desde la comparación geométrica todas están conectadas, y tienen un mismo valor. El aprendizaje de la organización, entre otras cosas, implica que las instituciones se vean así misma como un sistema operacional, donde acuña ver las diversas situaciones problemas desde una dinámica de mirada colectiva. Se asume desde la lógica de sistemas una filosofía para mancomunar los esfuerzos de la organización, por lo que se deben desarrollar una praxis desde una visión compartida, donde se reflexiona como equipo para entender y atender las demandas de sus insumos y productos. Para el logro de estas ideas, las personas interactúan y se forman de potencial, sobre las ideas de un sistema de procesos donde el caos más que un problema se emerge como una oportunidad de cambio. (Manzueta, 2022).

Por lo tanto, es necesario que las instituciones permanezcan vivas a las incertidumbres modernas que se presentan a lo largo de los años, ya que tiene que estar abiertas a dialogar ordenada y metódicamente con su contexto. Es este dialogo dinámico desde lo interno como en escenarios externos puede encontrar respuestas a aquellos interrogantes que demandan interés y ocupación, este proceso permitirá no sólo interpretar la realidad sino también dar respuestas oportunas y pertinentes. (Manzueta, 2022)

Hay que tener presente que los seres humanos adquieren la mayor parte de su comportamiento mediante la observación y el modelado: al observar a otros, desarrollamos una comprensión de cómo llevar a cabo nuevas conductas. Esta información codificada luego actúa como una guía para nuestras propias acciones.

Por lo que las influencias de los factores ambientales (A), personales (P) y comportamentales (C) varían según el individuo y la situación. En entornos altamente restrictivos y demandantes, como algunos contextos educativos de educación especial, las condiciones ambientales pueden prácticamente forzar la realización de ciertas conductas. Por ejemplo, se espera que el alumno dé respuestas específicas y definidas, las cuales se premian de inmediato y a menudo se facilitan mediante ayudas físicas o verbales. En otras circunstancias, cuando las presiones ambientales son menos intensas, los factores personales asumen un papel más destacado en la regulación del comportamiento. (Mori & Meliza, 2017)

Según la Teoría del Aprendizaje Social, las influencias de los modelos se producen al aprendizaje por su función informativa al momento en que las personas se exponen a un paradigma y así adquieren representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el

paradigma. Estas representaciones sirven de guía para efectuar las acciones en un momento en que la situación lo permita (Bandura, 2001).

## 2.2 Marco teórico

Al referirse a la orientación laboral, se piensa que es un concepto reducido a la elección de una profesión o trabajo en un punto específico de la vida, pero distintos teóricos han replanteado esta definición.

(Orientación Laboral - navarra.es, s. f.), precisa la orientación laboral como: “es un proceso que abarca toda la vida laboral de una persona, que van perfilando la carrera de una persona”, es por esto por lo que la orientación laboral es un servicio de información y/o asesoramiento que se presta de forma individual, dirigido a las personas que tratan de buscar o mejorar su empleo.

La definición antes descrita aporta una visión amplia que permite visualizar el término a estudiar desde un contexto sociodemográfico, pero a la vez subjetivo, lo que permite reevaluar y redefinir las diferentes metodologías utilizadas e implícitas en los contextos educativos y laborales.

La orientación laboral es vital para los jóvenes en sus búsquedas de empleo, siguiendo este razonamiento. Según (Palma, 2022), ayuda en el proceso de búsqueda y análisis de información sobre el mercado laboral, para mejorar el futuro laboral de los estudiantes, de esta manera poder adaptarlo a los requisitos frente a la vacante que desea postularse. Habla de seis actividades que pueden asistir los estudiantes como el autoconocimiento, un acercamiento a la parte profesional, charlas con profesionales, asistir a ferias de empleo, visitar empresas, realizar actividades o cursos para adquirir

habilidades en el momento de solicitar un empleo y participar en programas ocupacionales. La orientación laboral se ha estudiado desde diferentes disciplinas, como la psicología, economía, la antropología, entre otras, teniendo en cuenta los cambios socioculturales, políticas y tecnológicas del entorno.

Asimismo, los mercados presentan diferentes tipos de transformaciones, que se ven afectado el mundo laboral nacional e internacional, ya que las nuevas exigencias proyectan una nueva percepción del personal para realizar el ingreso a ello. Por lo tanto, la orientación laboral se ha visto en la necesidad de tomar en consideración y así estar a la vanguardia desde lo ontológico, epistemológico y lo metodológico. (Ulate, 2017)

Por tanto, para Ulate (2017) la orientación laboral consiste en intervenir a quien tenga dificultad para encontrar empleo, y así puedan adquirir competencias y habilidades, para facilitar su inclusión mediante una atención individual y/o grupal para aumentar la empleabilidad.

Por otro lado, la orientación laboral consiste en un proceso continuo, sistemático e intencional que van junto con acciones programadas y estructuradas que facilitan que las personas al buscar empleo accedan a mejores condiciones en el mercado. Esta orientación se puede realizar individual y/o grupal para la reflexión de su situación laboral, y así tomen una decisión sobre su proyecto y actúen de forma autónoma en la planificación de sus metas laborales a corto, mediano o largo plazo. (Sistema Nacional de Intermediación, Orientación e Información de Empleo, (Orientación laboral, 2022)

Según (OTIC-Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín, s/f-a), un perfil profesional es importante, a la hora de buscar empleo, es tener una hoja de vida llamativa basándose en conocimientos, habilidades y actitudes. Para el perfil profesional es importante basarse en tres ítems, saber-saber qué hace referencia a la profesión de la persona de sus estudios; Saber – hacer va enfocado a su experiencia laboral o conocimientos que han adquirido y por último su saber hacer la cual habla de las habilidades blandas, donde son más valoradas en una empresa, ya que son las que demuestran la ejecución de su trabajo, esta tiene una combinación de aptitudes, actitudes, sociales y de comunicación. Las empresas reconocen estas habilidades generando un buen clima laboral y un buen funcionamiento en sus puestos de trabajo. (Orientación Universia, 2018).

Según (Comisión económica para América Latina y el Caribe, 2001), “La formación inicial para la entrada en el mundo del trabajo era tradicionalmente conceptualizada por una combinación de educación general y específica, que permitirá insertarse en algún nicho ocupacional existente y de ahí en adelante, actualizar las calificaciones mediante el aprendizaje en el trabajo”.

Las competencias transversales hablan del desempeño en dicha actividad o profesión más importantes por las empresas son la capacidad de trabajar en equipo, aprender a gestionar la presión o el estrés, ser proactivo, flexible, organizado y tener habilidades comunicativas, entre muchas otras. (Euroforum, 2020). Las competencias transversales son decisivas para contratar a un empleado, por lo que se deben considerar en las entrevistas de trabajo.

Según (Jarava, 2016) la importancia en el ámbito laboral de una segunda lengua. Las empresas reconocen cada vez más la conexión entre el dominio de una lengua y los resultados corporativos, y muchas de ellas buscan activamente evaluar y mejorar el nivel del inglés de negocios de sus empleados; La globalización de los negocios modernos ha asegurado que un mayor número de oportunidades estén disponibles para los jóvenes que buscan forjar una carrera. Al mismo tiempo, ser competente en un área no es suficiente y tener la capacidad para poner sus habilidades a nivel mundial se ha convertido en una prioridad. Se debe tener fluidez en el idioma inglés para afirmar las ideas y/u opiniones claramente, con el fin de ser competitivo.

En la era de la globalización, el inglés se convirtió en la gran lengua internacional que repercute en todos países del mundo, incluyendo los países no anglosajones. Su influencia afecta directamente a todos los campos profesionales y se considera, más que un lujo, una necesidad manifiesta para aspirar a los mejores puestos laborales. Una persona que no domine el inglés está en desventaja y es un serio impedimento para el desarrollo de su carrera profesional, de manera que esto limita su acceso a conocimientos en Internet, haciendo que se desaprovechen fuentes de conocimiento específicas y enriquecedoras. (ESUMER, 2011)

Así las cosas, el inglés se ha convertido en lengua dominante alrededor del mundo, debido a la evolución tecnológica, el desarrollo económico y la globalización, por lo anterior el dominio de esta lengua es un requisito más para quienes quieren recibir educación superior en el extranjero o crecer profesionalmente y tener una proyección intercultural, (Duarte, 2007).

### 2.3 Marco legal

En relación con lo antes expuesto se presentan algunas de las leyes y decretos, bajo las cuales se rige en el proyecto de orientación laboral, es importante saber que el piloto fundamental para el desarrollo de esta orientación laboral en base a las competencias y habilidades blandas desde un enfoque bilingüe (español e inglés).

**Tabla 2 - Marco Legal**

Ley 2109 de 2021 que fomenta la orientación socio-ocupacional de los establecimientos oficiales y privados de educación formal para la educación media.	Esta ley es importante para este proyecto ya que se basa en todo el desarrollo ya que brindaremos una orientación laboral en un instituto para los jóvenes de educación media.
Ley 2119 de 2021 “por medio del cual se establecen medidas para fortalecer la conciencia educativa para el trabajo en la educación básica secundaria, educación media y educación superior y se dictan otras disposiciones en materia de inserción laboral para jóvenes	Este proyecto tiene como principal fundamento fortalecer a los jóvenes frente al ámbito laboral, junto con el desarrollo de competencias transversales y habilidades blandas desde un enfoque bilingüe.
Ley 2069 de 2020 que impulsa el emprendimiento en Colombia.	La orientación laboral que se brindará con este proyecto, para la conciencia laboral, pensando en los jóvenes y fortaleciendo su vida laboral, profesional junto con los emprendimientos que ellos desean elaborar.
Ley 115 de 1994 por la cual expide la ley general de educación.	Este proyecto tiene como fin brindar una orientación laboral en la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia, la sociedad y principalmente de los jóvenes
Promociona el empleo y el emprendimiento juvenil Ley 1780 de 2016 y se generan medidas para superar barreras de acceso al mercado laboral y se dictan otras disposiciones.	Este proyecto genera nuevas medidas como es la orientación laboral y las competencias transversales para promover en los jóvenes el empleo y la manera para el crecimiento profesional y laboral.
Ley 1064 de 2006 que dictan las normas para apoyar y fortalecer la educación para el trabajo y el desarrollo humano	Este proyecto se basa en la educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como factor esencial del proceso educativo de la

establecidas con educación no formal en la Ley General de Educación.	persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales.
Constitución política de Colombia 1991 – educación como derecho fundamental	Nos basamos en el desarrollo humano y la constitución política habla sobre el respeto a la dignidad de la persona y los valores junto con la vida laboral.
Ley 2214 de 2022 por medio de la cual se reglamenta el artículo 196 de la ley 1955 de 2019, se toman medidas para fortalecer las medidas que promueven el empleo juvenil y se dictan otras disposiciones	El proyecto de orientación laboral se basa en orientar a los jóvenes para que sean personal idóneo para ser contratados en empresas o el manejo de sus emprendimientos mediante las competencias transversales y el desarrollo de habilidades blandas desde un enfoque bilingüe.

## 2.4 Marco metodológico

El diseño de investigación que se implementara es diagnóstico, ya que el presente proyecto busca identificar las raíces de una problemática y los desafíos como lo son la desorientación laboral de los estudiantes recién graduados de educación media, para comprenderlos y proponer una posible solución por medio de un enfoque intercultural bilingüe y fortalecimiento de competencias transversales.

## 2.5 Tipo de investigación

La metodología que se aplicará en este proyecto es Cualitativa y exploratoria, ya que no se tienen hipótesis predeterminadas y está abierto a descubrimientos inesperados que se tomarían en su trayecto. Por la cual se tomarán herramientas cualitativas que permitirán cuantificar los resultados obtenidos con encuestas y entrevistas, que permitirán un panorama amplio sobre el conocimiento y los puntos de vista de los involucrados.



Se implementa PMI (Project Management Institute), como metodología para la gerencia de proyectos, en donde se especifica la primera fase la definición del proyecto, donde se establecen los objetivos, se identifican resultados esperados y criterios de éxito y por último definir los recursos disponibles y tiempos para la ejecución del proyecto.

**Tabla 3 - Fases del Proyecto**

Fase 1: Definición del proyecto	Se establecen los objetivos, se identifican resultados esperados y criterios de éxito y por último definir los recursos disponibles y tiempos para la ejecución del proyecto.
Fase 2: Análisis de Stakeholders	Se identifican las partes interesadas, como son las instituciones educativas y entidades. Se analiza las necesidades, expectativas y roles en el proyecto.
Fase 3: Planificación del proyecto	Se desarrolla un plan de proyecto detallado que incluya actividades, cronograma, asignación de recursos y presupuesto. Se establecen indicadores de desempeño y criterios de éxito para evaluar el progreso y los resultados del proyecto.
Fase 4: Diseño del proyecto	Se basa en los principios teóricos y prácticos efectivos de orientación laboral bilingüe. Se desarrolla materiales y recursos de orientación laboral en dos idiomas, como guías de búsqueda de empleo, currículos, cartas de presentación y simulacros de entrevistas. Se integran herramientas y técnicas de gestión de proyectos para asegurar la eficacia y la eficiencia en la entrega de la orientación.
Fase 5: Ejecución del proyecto	Se implementan las actividades planificadas de orientación laboral bilingüe, incluyendo sesiones de asesoramiento individual y grupal, talleres de habilidades, entre otras. Se realiza el monitoreo y control del progreso del proyecto, gestionando los riesgos y resolviendo los problemas que puedan surgir durante la ejecución.

Fase 6: Evaluación y seguimiento	<p>Se evaluará regularmente el impacto del proyecto en los involucrados, utilizando indicadores de desempeño y criterios de éxito previamente establecidos.</p> <p>Se obtendrá retroalimentación de los participantes para identificar áreas de mejora y lecciones aprendidas.</p> <p>Se realizará ajustes en el proyecto según sea necesario para optimizar su efectividad y maximizar su impacto.</p>
Fase 7: Cierre del proyecto	<p>Se formaliza la finalización del proyecto, documentando los resultados alcanzados y las lecciones aprendidas.</p> <p>Se celebra los logros y el reconocimiento del trabajo realizado por todas las partes involucradas.</p> <p>Se tendrá en cuenta la planificación de la transferencia de conocimientos y recursos para asegurar la sostenibilidad de los resultados obtenidos.</p>

### Capítulo 3

#### 3.1 Instrumentos de recolección de información

Para este proyecto como diseño metodológico se desarrollan como instrumentos de recolección de información una entrevista y encuesta.

En relación lo anterior la encuesta es un método de investigación en la cual se emplea varias técnicas e instrumentos de recolección de datos para recabar información en una población determinada. Se utiliza para obtener datos en gran escala. Es por eso por lo que las encuestas son un método de investigación cualitativa, la encuesta podría utilizarse en una fase posterior al análisis de datos para profundizar en el estudio recabando información entre una muestra más amplia. Según los resultados de un estudio cualitativo

donde se puede diseñar un instrumento para saber si una población más amplia confirma o no lo aprendido. (*Introducción a la Investigación: guía interactiva*, s/f).

Existen diferentes tipos de encuestas, por lo que se seleccionó para este proyecto es la encuesta analítica, está a diferencia de las encuestas descriptivas, este tipo de encuestas se centran en analizar, comprender e identificar patrones o relaciones de causa-efecto. En este tipo de encuesta se usan técnicas estadísticas y otros métodos avanzados de análisis de datos que permiten explorar más variables. (Cimec, 2023).

### **3.2 Análisis de la encuesta**

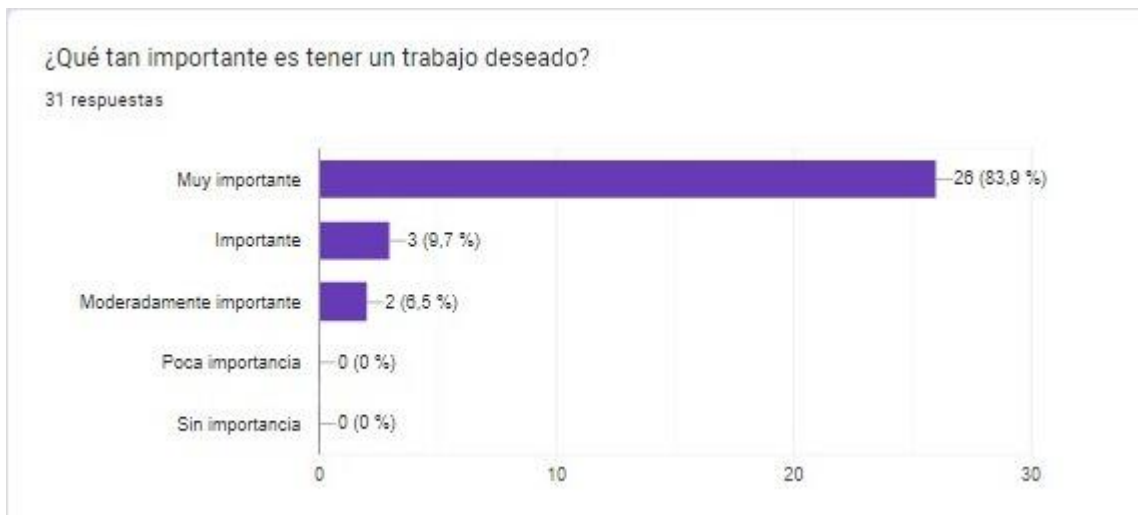
En relación con la encuesta esta tiene como propósito identificar si es importante la orientación laboral para los estudiantes de educación media en las instituciones educativas privadas del municipio de Soacha, aplicada a población aleatoria (padres de familia y /o tutores) con hijos/as cursando diferentes grados, con un consolidado de 15 preguntas.

Se encuestaron a 31 personas en un periodo de 2 días, esta encuesta se realizó por medio de un formulario digital, todo esto con una autorización de confidencialidad requerida cómo primera pregunta.

Se analizó en relación con los resultados de cada una de las preguntas de la siguiente manera:

*Ilustración 8 - Grado de escolaridad*

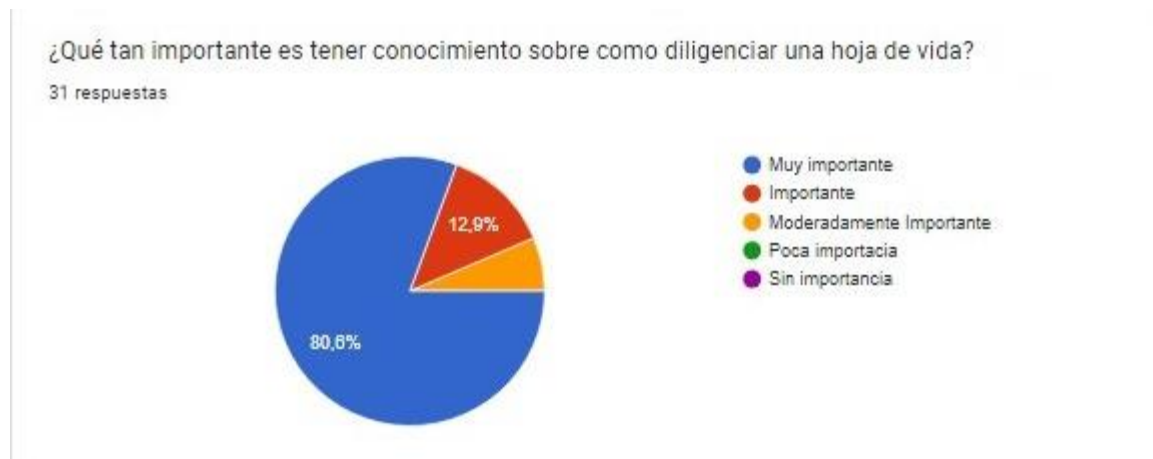
Como se evidencia en la ilustración 8 arroja resultados de un 41,9% de la población tienen hijos en educación media y el 25,8% en básica secundaria.

*Ilustración 9 - Trabajo deseado*

En esta ilustración 9 se evidencia que para los padres y/o tutores es muy importante que los estudiantes consigan un empleo deseado con un 83,9% y un 6,5% se encuentra como moderado la búsqueda de un empleo deseado.

*Ilustración 10 - Hoja de vida*

Dentro de la Ilustración se evidencia que el 51,6% de los encuestados indican que el saber realizar una hoja de vida es muy importante; el 22,6% indica que es importante y el 19,4% indican que es moderadamente importante.

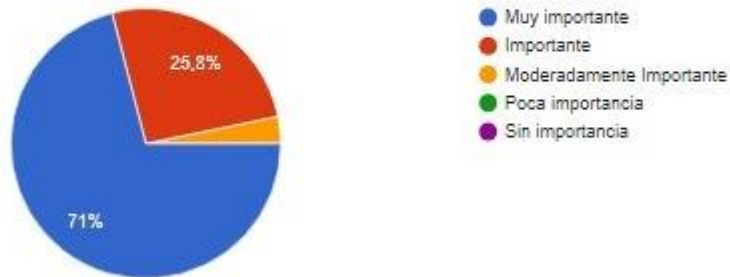
*Ilustración 11 - Diligenciamiento de una hoja de vida*

En esta ilustración hace referencia que el 80,6% es importante tener conocimientos de como perfilar una hoja de vida o de como estructurarla de manera coherente y el 12,9% cree que es importante saber de cómo se hace una hoja de vida.

### Ilustración 12 - Orientación Laboral

¿Qué tan importante es para usted una de orientación laboral?

31 respuestas

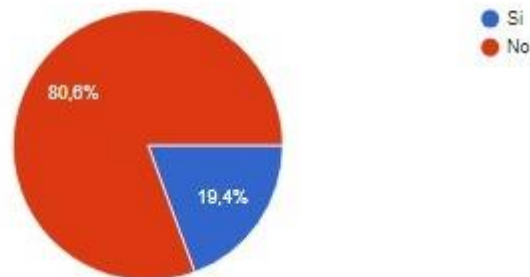


En la Ilustración 12 se evidencia que el 71% de los encuestados considera que es muy importante tener el conocimiento de una orientación laboral y el 25,8% indica que es importante.

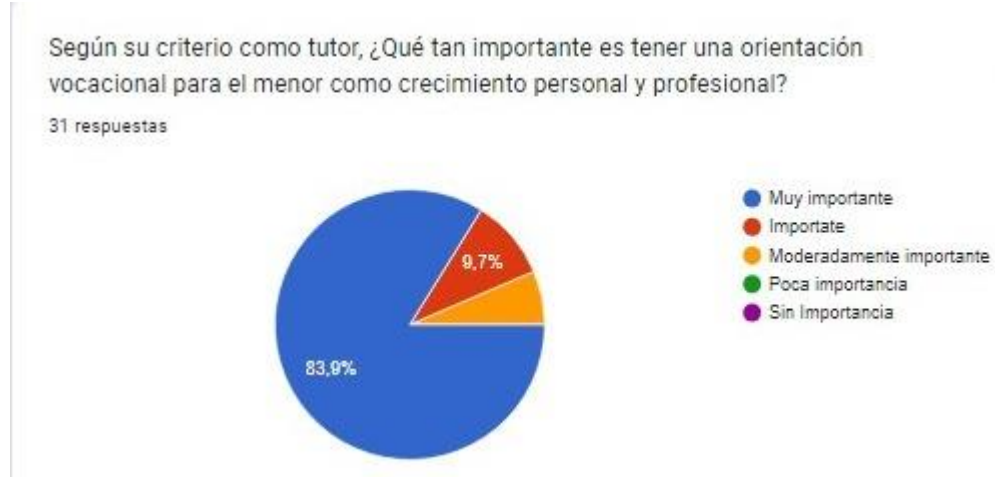
### Ilustración 13 - Otras Instituciones que brinden una orientación laboral

Conoce instituciones donde brinden programas de orientación laboral a menores de edad

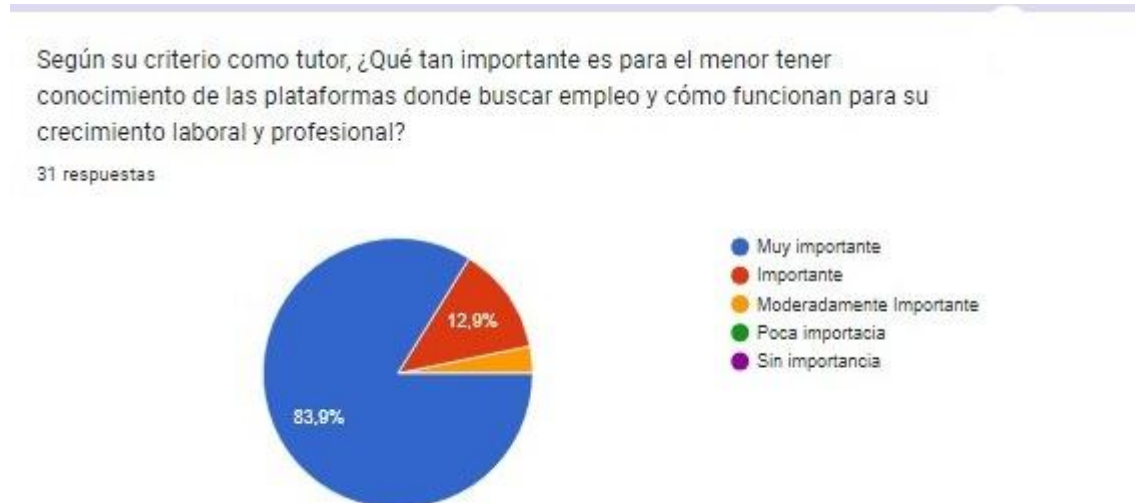
31 respuestas



En esta ilustración los padres de familia y/o tutores el 80,6% no conocen programas de orientación laboral dirigido a menores de edad y el 19,4% si tienen conocimientos acerca de estos programas.

*Ilustración 14 - Orientación Vocacional*

La ilustración 14 según a criterio de los tutores o padres de familia el 83,9% dicen que es muy importante tener una orientación para el estudiante en su crecimiento personal y profesional, junto con el 9,7%.

*Ilustración 15 - Buscar empleo y crecimiento laboral*

El 83,9% de los encuestados indican que es muy importante tener conocimiento de las plataformas donde buscar empleo y cómo funcionan para su crecimiento laboral y profesional y el 12,9% indican que es importante.

*Ilustración 16 - Conocimiento de habilidades blandas*

Esta ilustración hace referencia que el 74,2% muy importante y el 19,4% importante de la población están de acuerdo que es importante que los estudiantes tengan un conocimiento sobre las habilidades blandas.

*Ilustración 17 - Conocimiento de habilidades blandas*

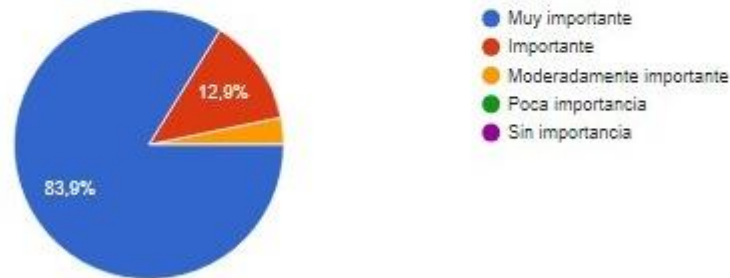
El 74,2 % de la población encuestada indica que es muy importante que el menor tenga conocimientos en habilidades blandas para mejorar en sus ámbitos personales y laborales y el 22,6% indica que es importante.



### Ilustración 18 - Conocimientos previos a su inicio de vida laboral y profesional

De acuerdo con su experiencia laboral, ¿Qué tan importante hubiera sido que usted haya tenido un conocimiento en habilidades blandas, previos a su inicio de vida laboral o profesional?

31 respuestas

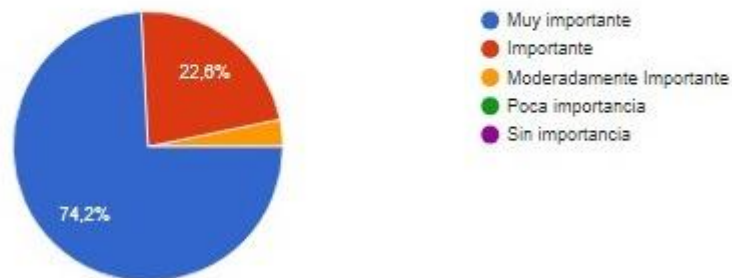


La ilustración 18 dice que el 83,9%, conforme a la experiencia de cada uno de los padres de familia y/o tutores, comentan que hubiera sido muy importante para ellos, tener el conocimiento de habilidades blandas, mediante su inicio laboral.

### Ilustración 19 - Bilingüismo para un mejor futuro

¿Considera usted que el bilingüismo es importante para un mejor futuro?

31 respuestas

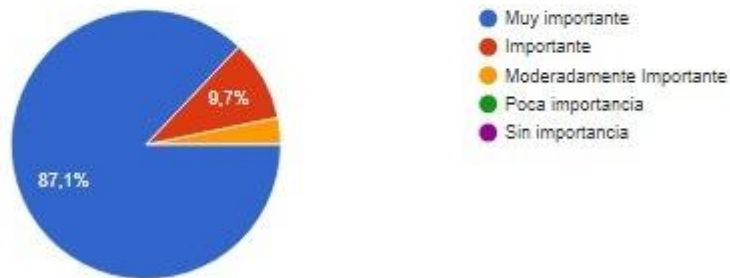


En esta ilustración el 74,2% muy importante y el 22,6% importante el bilingüismo para un mejor Futuro.

*Ilustración 20 - Conocimiento de presentación a una entrevista*

Según su criterio como tutor, ¿Qué tan importante es que el menor obtenga el conocimiento sobre como presentarse en una entrevista de trabajo para obtener el trabajo deseado?

31 respuestas

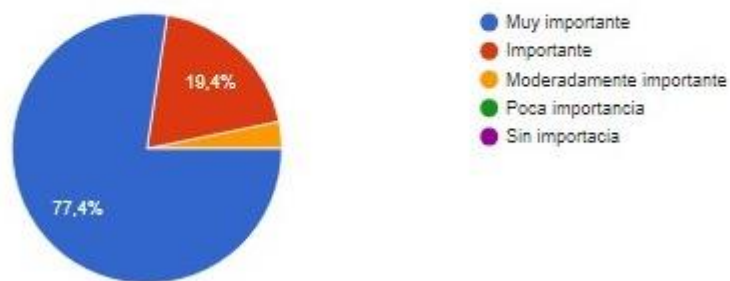


El 87,1 % de la población considera que es muy importante que el menor obtenga el conocimiento sobre como presentarse en una entrevista de trabajo para obtener el trabajo deseado y el 9,7% indica que es importante.

*Ilustración 21 - Realización de programas de orientación laboral*

¿Qué tan importante es que se realicen programas de orientación laboral dentro del colegio, como formación complementaria?

31 respuestas

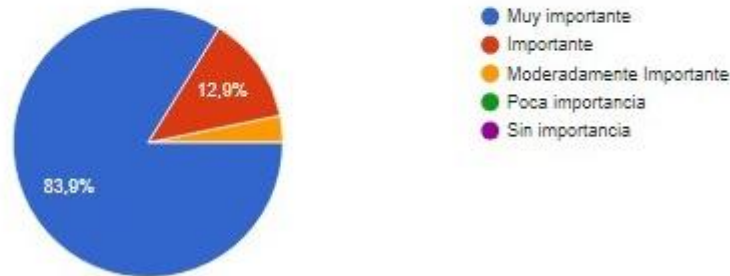


La ilustración 21 los padres de familia y/o tutores con un 77,4% consideran que es muy importante que realicen programas de orientación laboral, como formación complementaria.

*Ilustración 22 - Pagarían por un programa de orientación laboral*

¿Usted como tutor, pagaría por un programa de orientación laboral bilingüe, para su hijo/s?

31 respuestas



En esta ilustración el 83,9% y el 12,9% de la población pagarían por un programa de orientación laboral bilingüe para los estudiantes.

**Entrevista**

La entrevista, más que una herramienta en procesos de investigación, se considera una valiosa técnica por sí misma. Ya sea parte integral de un estudio o desarrollada independientemente, comparte características comunes y sigue los procedimientos propios de esta estrategia de recopilación de información. Dentro de las técnicas de recopilación de información se utiliza la entrevista semiestructurada, esta se determina previamente el tipo de información requerida y se elabora un conjunto de preguntas en función de ello, de manera similar a una entrevista estructurada. Sin embargo, las preguntas se formulan de manera abierta, lo que permite obtener información más detallada y variada que en una entrevista totalmente estructurada. En este tipo de entrevista, es fundamental que el entrevistador mantenga una actitud abierta y flexible para adaptarse a las respuestas proporcionadas e incluso agregar nuevas preguntas en función de la conversación con el entrevistado. (Folgueiras, 2016).

La entrevista semiestructurada se decide de antemano qué tipo de información se requiere y, de esta manera se establece un guion de preguntas. No obstante, las preguntas se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información y con más matices que en la entrevista estructurada. En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir adquiriendo más información y el poder interponer otro tipo de preguntas, a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada. (Folgueiras, 2016).

### **3.3 Análisis de la entrevista**

La entrevista con el Licenciado Giovanni Antonio Suarez, quien acumula más de 25 años de experiencia en el ámbito educativo, subraya la vital importancia de implementar este proyecto en todas las instituciones educativas. Según su perspectiva, esta medida garantizaría que los estudiantes egresen con una preparación más sólida en cuanto a habilidades laborales e idiomas, potenciando así el desarrollo de sus competencias individuales.

También resalta que es fundamental que una persona que domine un segundo idioma y así se pueda desenvolver en diversos contextos, desde entablar conversaciones hasta expresarse con fluidez. Además, es crucial reconocer la importancia de seguir aprendiendo para mejorar continuamente la calidad de vida.

Las orientaciones laborales son fundamentales para los jóvenes, especialmente en la sociedad actual. Muchos de ellos se enfrentan a la incertidumbre sobre su futuro profesional y personal, lo que puede tener un impacto significativo en sus vidas. Esta falta de dirección puede generar inseguridad al interactuar con personas más experimentadas y reflexionar sobre sus propios logros hasta el momento. Por lo tanto, es crucial proporcionar orientación

temprana para ayudarles a tomar decisiones informadas sobre su carrera y desarrollo personal.

Esta entrevista se encuentra en Youtube con el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=urS1O1m4gwI>



### **Referencias**

Cimec. (2023). Diferentes Tipos de Encuestas y Cómo Elegir la Adecuada. CIMEC.

<https://www.cimec.es/que-tipos-encuesta-existen/>

OTIC-Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín. (s/f-a). Universidad Nacional de

Colombia : Egresados - Facultad de Ciencias Humanas y Económicas - Sede Medellín -

Claves para definir su perfil profesional. Edu.co. Recuperado el 28 de abril de 2024, de

<https://cienciashumanasyeconomicas.medellin.unal.edu.co/egresados/2-institucional/3-claves-para-definir-su-perfil-profesional.html>

Amaro, A. M. (2023). Euroinnova. Obtenido de Que es orientación laboral:  
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-orientacion-laboral>

Bandura, A.(2001) Guía para la construcción de Escalas de Autoeficacia.(versión revisada).  
EEUU: Universidad de Stanford.

Comisión económica para América Latina y el Caribe. (25 de Junio de 2001). Obtenido de La  
formación para el trabajo y los jóvenes en América Latina: chrome-  
extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/server/api/core/  
bitstreams/62d82b62-a680-4979-b658-a6d07196442b/content

Duarte, M. (2007). Impacto de las metodologías de enseñanza utilizadas por el docente sobre la  
efectividad del aprendizaje del idioma inglés. Revista de Estudios Interdisciplinarios en  
Ciencias Sociales. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y  
Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750008.pdf>

Esumer. (2011). Obtenido de Bilingüismo laboral: <https://www.esumer.edu.co>

Esumer. (2011). Bilingüismo laboral: <https://www.esumer.edu.co>

Euroforum. (2020). Competencias transversales: qué son y por qué las necesitas:  
<https://www.euroforum.es/blog/competencias-transversales-que-son-y-por-que-las-necesitas/>

Folgueiras, P. (2016). La entrevista. chromeextension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf

Alcaldía de Soacha secretaria de Salud de Soacha (2021). ACTUALIZACION ANALISIS DE SITUACION DE SALUD DEL MUNICIPIO DE SOACHA ANALISIS DE DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD. [https://www.alcaldiasoacha.gov.co/SecretariayDependencias/DocumentosAsis/ASIS\\_Soacha\\_2021.pdf](https://www.alcaldiasoacha.gov.co/SecretariayDependencias/DocumentosAsis/ASIS_Soacha_2021.pdf)

Secretaria de educación de Soacha. (s/f). Instituciones Educativas Privadas. Recuperado el 29 de Abril de 2024, de <https://www.soachaeducativa.edu.co/gestion-educativa/inspeccion-y-vigilancia/instituciones-educativas-privadas/>

Gobernación de Cundinamarca. (s/f). Apartes especiales 1.0 Soacha. SOACHA. TERRITORIO DE LAS OPORTUNIDADES DIAGNÓSTICO. PDF. Recuperado el 29 de Abril de 2024, de <https://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/bb5d509b-849e-4272-82c4a8c6d6de530c/1.+APARTES+ESPECIALES+1.0+SOACHA.pdf?MOD=AJPERES&CVID=llfR0xU#:~:text=El%20municipio%20de%20Soacha%20tiene,barrios%20de%20los%20cuales%2087>

Introducción a la Investigación: guía interactiva. (s/f). Www.Uv.Mx. Recuperado el 29 de Abril de 2024, de <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/encuesta.html>

Jarava, M. (2016). Bilingüismo y desarrollo profesional. Desarrollo profesional: [file:///C:/Users/Martha/Downloads/journaladm,+1358-4382-1-CE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Martha/Downloads/journaladm,+1358-4382-1-CE%20(1).pdf)

Manzuela, A. M. N. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. UCE Ciencia. Revista de postgrado, 10(3).

Mori, Y. y Meliza, M. (2017). Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales basada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación Inicial – Lemm – Fachse-Unprg-2017 . Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Nieto, R. M. S., & Chalaco, L. F. C. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. INNOVA Research Journal, 6(3), 8.

<https://dialnet.unirioja.es>

Orientaciónlaboral-navarra.es.(s.f.).Recuperado el 29 de Abril de 2024, de [https://www.navarra.es/home\\_es/Temas/Empleo+y+Economia/Empleo/Empleo/Orientacion+Laboral/riiopn/home/Orientacion+laboral/](https://www.navarra.es/home_es/Temas/Empleo+y+Economia/Empleo/Empleo/Orientacion+Laboral/riiopn/home/Orientacion+laboral/)

Orientaciónlaboral.(2022).Papershift.<https://www.papershift.com/es/lexico/orientacion-laboral>

OrientaciónUniversia.(2018).Quesonlashabilidadesblandas:

<https://orientacion.universia.net.co/infodetail/orientacion/consejos/que-son-las-habilidades-blandas-4545.html>

Palma, M. (2022, marzo 15). Orientar a los estudiantes influye en su éxito laboral. La Vanguardia.<https://www.lavanguardia.com/vida/20220315/8126209/orientar-estudiantes-influyen-exito-laboral.html>



Schunk H.D. (1997). Teorías de Aprendizaje, México: Pearson.

Tapia, J.A. (1997). Motivar para el aprendizaje: Teorías y estrategias. España. Colección INNOVA, Proyecto editorial: EDEBÉ.

Ulate, J. J. (2017). Orientación laboral: Una revisión bibliográfica de su conceptualización y su aporte a la persona trabajadora y a las organizaciones laborales.  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194154995020/html/>