



La Estimulación Temprana y el Desarrollo en la Dimensión Cognitiva de los Niños y Niñas de

Cero A Cuatro Años

Ruth Norely Bueno Moreno

Beatriz Elena Ramírez Bermúdez

Carolina Velásquez Álzate

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

SEDE Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2023

La Estimulación Temprana y el Desarrollo en la Dimensión Cognitiva de los Niños Y
Niñas de Cero A Cuatro Años

Ruth Norely Bueno Moreno

Beatriz Elena Ramírez Bermúdez

Carolina Velásquez Álzate

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciado en Educación Infantil

Asesora

María Érica Meneses Castañeda

Coordinadora del Programa Licenciatura en Educación Infantil

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

SEDE Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo 2023

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Mayo 2023

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a los padres de familia y docentes de los centros infantiles para la motivación y práctica de la estimulación temprana, donde desde la gestación debe ser implementada. También a los docentes de la universidad que fueron una guía para llevarlo a cabo y culminar este proyecto con éxito.

Agradecimientos

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primero a Dios ya que fue nuestro inspirador en todo lo que realizamos a través de su bendición y amor. Agradecemos a nuestras familias que siempre nos han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos nuestros objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño y paciencia nos han impulsado a proseguir en esta meta y nunca abandonarla a pesar de las adversidades que vivimos juntos. Son muchos los docentes que han sido parte de nuestro caminar universitario y a todos ellos les agradecemos por transmitirnos los conocimientos necesarios para poder llegar hasta aquí; en especial al docente Miguel Barreto, María Érica Meneses y Érica María Ossa quienes dedicaron de su tiempo a brindarnos una orientación clara y concisa para la realización de nuestro proyecto.

Por último, agradecerles a todos nuestros compañeros los cuales nos apoyaron con sus motivaciones y trabajos compartidos, aventuras y experiencias vividas.

Hoy logramos un sueño de muchos que tenemos por cumplir.

Gracias.

Contenido

	pág.
Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I: CONTEXTO PROBLEMÁTICO	11
1. Planteamiento del Problema	11
1.1 Descripción del Problema	11
1.2 Formulación del Problema.....	12
2. Justificación.....	12
3. Objetivos	14
3.1 Objetivo General.....	14
3.2 Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II: SUSTENTO TEÓRICO.....	16
4. Marco Referencial.....	16
4.1 Antecedentes	16
4.1.1 Antecedente Internacional	17
4.1.2 Antecedentes Nacionales	23
4.1.3 Antecedentes Locales	31
5. Marco Legal.....	40
6. Marco Teórico	42
6.1 Estimulación Temprana	42
6.2 Importancia de la Estimulación Temprana	43
6.3 Desarrollo Integral Durante la Infancia.....	45
6.4 Desarrollo Cognitivo en las Primeras Etapas de la Vida.....	47
6.5 Primera Infancia.....	49
CAPITULO III: METODOLOGÍA	50
7. Diseño Metodológico.....	50
7.1 Enfoque y Tipo de Investigación	50
7.2 Población y Muestra	51
7.2.1 Población.....	51

7.2.2 Muestra	51
7.3 Técnicas de Recolección de Información	52
7.4 Hallazgos	52
Referencias Bibliográficas	54
Anexos	60

Resumen

Este proyecto de investigación se centra en determinar la importancia que tiene la estimulación temprana para el desarrollo de la dimensión cognitiva en los niños y niñas de cero a cuatro años, éste es determinado de acuerdo a las investigaciones que se realizaron por medio de una metodología cualitativa, teniendo en cuenta un estudio de caso por medio de encuestas, entrevista y observación a docentes, de acuerdo a éstas se obtuvo unos resultados en cuanto al desconocimiento que tienen los padres de familia frente a este tema y la desmotivación para llevar a los infantes a estas instituciones, por este motivo se vio la necesidad de realizar una propuesta de intervención, la cual es una cartilla digital con técnicas de estimulación temprana para estimular el desarrollo cognitivo de estos niños, ésta con el fin de que los padres de familia y docentes tengan una guía de apoyo para realizar las actividades con los niños y niñas. Por eso nuestra pregunta de intervención es: ¿Cómo la estimulación temprana favorece el desarrollo de la dimensión cognitiva en niños y niñas de cero a cuatro años?

Palabras clave: primera infancia, estimulación temprana, desarrollo cognitivo, desarrollo integral.

Abstract

This research project focuses on determining the importance of early stimulation for the development of the cognitive dimension in children from zero to four years old, this is determined according to the investigations that were carried out through a qualitative methodology. , taking into account a case study through surveys, interviews and observation of teachers, according to these, some results were obtained in terms of the ignorance that parents have regarding this issue and the lack of motivation to take infants to these institutions, for this reason it was seen the need to make an intervention proposal, which is a digital primer with early stimulation techniques to stimulate the cognitive development of these children, this in order that parents and teachers have a support guide to carry out the activities with the boys and girls. For this reason, our intervention question is: How does early stimulation favor the development of the cognitive dimension in children from zero to four years of age?

Introducción

El presente proyecto pretende mostrar los antecedentes investigativos que se han dado a conocer frente a la estimulación temprana para niños y niñas en el rango de edad de cero a cuatro años; y de cómo ésta interfiere en el buen desarrollo integral de los infantes, partiendo desde el acompañamiento de sus padres y el entorno que lo rodea.

El proyecto está desarrollado de acuerdo con las necesidades encontradas en la niñez de hoy, debido al desconocimiento y falta de interés de los padres de familia en su rol de educar, acompañar y brindar un buen desempeño de las habilidades y capacidades en sus hijos.

Los niños y niñas que reciben “protección y cariño durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente, de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar al completo sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales, esto se puede lograr por medio de la estimulación temprana” (Guzmán 2019. p. 215), como se citó en Mecías (2022), p. 215

De acuerdo con Guzmán, en la primera infancia se resalta que la probabilidad de crecimiento y una buena salud en la etapa inicial de los niños y niñas, son gracias a la protección y cuidado que tienen desde sus hogares y la estimulación temprana.

CAPÍTULO I: CONTEXTO PROBLEMÁTICO

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema

La estimulación debe ser una parte esencial del proceso del desarrollo cognitivo de los niños y niñas, sobre todo durante los primeros cuatro años de vida, ya que ellos nacen con muchas habilidades la cual debemos aprovechar para estimularlos y de esta manera puedan explorar libremente el ambiente que hay a su alrededor.

Para Gamboa Suárez (2022), la estimulación temprana mejora las habilidades físicas, mentales y sociales de los niños, previniendo trastornos psicológicos y cognitivos, además, detecta problemas de aprendizaje futuros, asimismo, mejora la relación entre padres e hijos, por tanto, es un tema que ha propiciado un gran interés.

Como lo menciona esta autora la estimulación temprana, favorece el desarrollo de los niños y niñas, mediante cualquier actividad de contacto e interacción que de una u otra manera fortalece el desarrollo integral de cada niño o niña, es decir, La estimulación temprana propicia la salud física, y mental, también se crea vínculos afectivos entre padres e hijos haciendo niños y niñas confiados, seguros, autosuficientes y felices.

La población infantil con la cual estamos trabajando es con niños y niñas de los municipios de Copacabana, San Javier y El Retiro, municipios que no cuentan con suficientes programas de estimulación temprana para lograr atender toda la población infantil de estos municipios, además se ha observado que la mayoría de estos pequeños carecen de muchos aprendizajes en el área cognitiva, como: en lenguaje, motricidad fina y gruesa y en la parte emocional, por este motivo se vio la necesidad de proponer este proyecto de investigación con

los niños y niñas de estas instituciones. También se pudo evidenciar que los padres de familia desconocen de la importancia que tiene la estimulación temprana y por este motivo se ve la necesidad de educar a todos los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de que asistan a los programas de estimulación temprana, con el fin de proponer diferentes estrategias y alternativas que puedan suplir las necesidades de esta población. Por otro parte se ha evidenciado la ausencia paterna en algunos hogares; como también la violencia intrafamiliar, y en algunos casos se ha presentado la dificultad en las pautas de crianza, afectando así el buen desarrollo en los niños y niñas, sobre todo durante los cuatro primeros años de vida. Es por esto que en esta población se contribuye al desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, más aún en la adquisición de los conocimientos y experiencias que le permitirán desarrollar su inteligencia. Es importante señalar que las necesidades de los infantes requieren de experiencias para conocer y adaptarse con mayor facilidad al mundo que le rodea.

1.2 Formulación del Problema

El desconocimiento de la estimulación temprana en las familias frente al área cognitiva de sus hijos hace notar que en ciertos estadios del crecimiento y desarrollo de los mismos se detenga, puesto que, los padres muestran poco interés en este proceso. Es por esta razón en que surge la pregunta, ¿Cómo la estimulación temprana favorece el desarrollo de la dimensión cognitiva en niños y niñas de cero a cuatro años?

2. Justificación

La estimulación se comprende como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para disfrutar, comprender y conocer a sus hijos, ampliando los vínculos paternos y

potencializar los aprendizajes cognitivos de los niños y niñas de cero a cuatro años, dando oportunidad a todas las actividades de contacto y exploración que fortalezcan y desarrollen adecuada y oportunamente su potencial humano. Es importante que se haga la estimulación temprana considerándose como un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos cognitivo, lingüístico, motor y social.

Es por esto que este proyecto surge a partir de las necesidades que se han evidenciado en las diferentes instituciones debido a la carencia de programas de estimulación temprana en estos municipios para una población infantil tan numerosa que tiene cada municipio. Se permite a través de este proyecto vincular a las familias acercándose a diferentes herramientas pedagógicas desde la gestación, creando así un amplio interés de aprendizaje y desarrollo integral.

Cabe mencionar que la población beneficiada son madres gestantes, niños y niñas de cero a cuatro años, familias o cuidadores. Lo importante para una estimulación temprana y efectiva es lograr que las familias comprendan el beneficio significativo de desarrollar las habilidades y destrezas en los niños, creando así en ellos un interés de aprender y disfrutar lo que van explorando.

Los niños y niñas requieren recibir estímulos desde el momento de su nacimiento, incluso desde la gestación. Cuando la estimulación es inadecuada, el cerebro de los niños no alcanza a desarrollar adecuadamente sus capacidades con la calidad que se espera.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia (Fajardo Esteves, 2018).

Teniendo en cuenta este autor, la estimulación temprana consiste en desarrollar habilidades específicas como motrices intelectuales, emocionales e interacciones de estabilidad, asegurando que los pequeños obtengan el mayor provecho de los procesos de aprendizaje y que adquieran nuevas estrategias eficaces en su entorno.

Es por eso que en este proyecto de estimulación temprana surge la necesidad de profundizar en el tema y poder brindar herramientas, apoyo y espacios a los padres de familia para realizar diferentes experiencias como lo son las motoras, lingüísticas, sensoriales entre otros. Dichas actividades serán dadas desde los cuidadores, padres de familia y docentes, la cual pueden fortalecer el desarrollo integral de los niños.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia que tiene la estimulación temprana para el desarrollo de la dimensión cognitiva en los niños y niñas de cero a cuatro años.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar estrategias de estimulación temprana para niños y niñas que aporte a la dimensión cognitiva.
- Implementar estrategias educativas para los padres de familia y cuidadores que contribuyan al desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

- Facilitar el aprendizaje de prácticas de estimulación temprana para el beneficio del desarrollo cognitivo a través de una cartilla educativa.

CAPÍTULO II: SUSTENTO TEÓRICO

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes

En los siguientes antecedentes se concibe identificar la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cero a cuatro años. Los antecedentes son trabajos recientes con citas correspondientes que enriquecen y fortalecen los proyectos y ayudan a las familias a tener claridad sobre los avances en cada etapa del desarrollo que necesitan los niños y niñas en diferentes estímulos relacionados con su crecimiento y desarrollo adecuado.

Se han dado muchas definiciones que la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño o niña en lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada uno en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje e incluso desde su nacimiento.

En lo evidenciado cabe mencionar que la estimulación temprana proporciona unos sanos momentos oportunos de desarrollo integral, partiendo desde los momentos más tempranos de la vida, surgiendo así el concepto de estimulación temprana del desarrollo. Dentro de estos proyectos se generan estrategias de coordinación, posibles componentes de atención y capacitación en contextos de políticas sociales y educativas que favorecen a las familias para un mejor bienestar de sus hijos.

4.1.1 Antecedente Internacional

- En primer lugar, encontramos a Rojas Capcha, quien realizó una investigación sobre la “Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de tres años en el centro de salud Acomayo Huánuco Perú, 2016”.

El objetivo de Anabel Milagros fue determinar la influencia de la estimulación temprana en el ambiente familiar en el desarrollo psicomotor del niño menor de tres años, del Centro de Salud Acomayo de Huánuco, 2016.

La metodología para el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información, fue el estudio de tipo prospectivo, puesto que se recogieron datos del tiempo presente, de una fuente primaria. De acuerdo al período y secuencia del estudio; fue transversal porque se estudió las variables en un solo período de tiempo. Según el número de variables el presente estudio fue analítico, puesto que se tuvo dos variables: variable dependiente e independiente. Y según la intervención de la investigadora el presente estudio fue un estudio observacional, puesto que no hubo manipulación de variables.

El nivel de estimulación temprana en el ambiente familiar de los niños menores de tres años en un 89,7% (183), fue adecuado y el perfil de desarrollo psicomotor en el 99,5% (203), fue normal. Al relacionar la estimulación temprana en el ambiente familiar y el estado nutricional de los niños menores de tres años, se halló significancia estadística [$X^2 = 7,80$; $Gf = 1$ y $p = 0,00$]; con lo que acepta la hipótesis de investigación. Por otro lado, no se halló relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo psicomotor [$X^2 = 0,11$; $Gf = 1$ y $p = 0,73$], el género de los niños [$X^2 = 0,20$; $Gf = 1$ y $p = 0,64$], la procedencia de los niños

[$X^2 = 1,99$; $Gf = 1$ y $p = 0,15$] y el nivel de la funcionalidad familiar de las familias de los niños [$X^2 = 4,80$; $Gf = 1$ y $p = 0,09$]; con lo que se aceptó las hipótesis nulas.

El antecedente afirma que el acompañamiento familiar es importante para el desarrollo de la dimensión cognitiva en los niños de cero a cuatro años, donde la atención y compromiso en la realización de actividades por parte de sus cuidadores son elementos fundamentales para su desarrollo. Por otra parte, es de gran importancia para el proyecto ya que aporta ideas para llevar a cabo con las familias y de esta manera trabajar en conjunto con las mismas y así se pueda lograr tener unos niños y niñas más activos y llenos de muchos conocimientos y aprendizajes nuevos.

- En segundo lugar, encontramos a Condo Pérez Martha (2010,) la cual nos menciona de “La estimulación temprana familiar y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas de cero a dos años de la unidad de atención Edén del saber del barrio San José del Batán de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque analiza una realidad socio educativa con la ayuda del marco teórico y cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente, es de nivel exploratorio y de tipo descriptiva.

La Estimulación Temprana Familiar es escasa porque los padres de familia no dedican tiempo suficiente a realizar la misma.

Teniendo en cuenta los aportes que nos brinda Condo Pérez nos damos cuenta que hay que trabajar constantemente con los padres de familia, dándoles a conocer la importancia que tiene la estimulación temprana y del tiempo que deben aportar cada uno con sus hijos para que

de esta manera los niños puedan mejorar sus habilidades motrices y corporales de una manera adecuada.

- En tercer lugar, se tomó como referente a Bonifaz Cazar Alexandra, (2007) que nos habla del “Programa de estimulación temprana para niños y niñas de cero a dos años del Centro Municipal de Educación Inicial “Ipiales”, perteneciente al distrito metropolitano de Quito, Sangolquí, 2007. El tipo de estudio que se llevó a cabo es cuantitativo, el nivel es aplicativo, diseño de investigación a la investigación no experimental. Los sujetos de estudio son los 24 niños y niñas de cero a dos años.

Del análisis del medio interno se concluye que la Dirección Metropolitana de Educación propende que la Educación Inicial asuma prioridad. La Educación Inicial constituye el nivel más importante para el desarrollo integral y armónico del ser humano. El Centro Municipal de Educación Infantil “Ipiales”, objeto de investigación, no cuenta con un Programa de Estimulación Temprana”.

De acuerdo a esta investigación que realizó Bonifaz Cazar nos permite entender que siempre se le da prioridad a los niños que están empezando con su educación inicial y se debe hacer de manera integral. También en este antecedente se pudo evidenciar la falta de programas de estimulación temprana en la actualidad, la cual nos permite implementar estrategias para trabajar constantemente con los gobernantes de cada municipio, padres de familia y sociedad en general, de modo que se les facilite espacios adecuados en cada municipio con el fin de poder brindar una buena atención a esta población infantil que requiere de estos programas tan bonitos.

- En cuarto lugar, encontramos este referente del Ecuador Piox Caballeros (2018), realizó un proyecto titulado "Proceso de mejoramiento de la atención en la primera infancia relacionada con el juego cooperativo, estimulación oportuna y técnicas de aprendizaje."

El objetivo de este proyecto fue capacitar a docentes, auxiliares e involucrar a padres de familia en la participación activa del diseño de materiales adecuados para la primera infancia.

Utilizando la metodología de trabajo descriptiva, cualitativa basada en argumentos de La población elegida para llevar a cabo este proyecto fue niños y niñas de cero a seis años, acompañados de padres de familia, docentes y auxiliares.

Para la elaboración y diseño de la propuesta para Infancia con Futuro Amatitlán, Guatemala empleó una metodología de trabajo descriptiva.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunto sobre los conceptos y variables a las que se refieren.

La Universidad Rafael Landívar busca contribuir en estas acciones a través de procesos como la práctica profesional. Éste es el caso de la presente propuesta.

Una atención integral que esté dirigida a niños y niñas durante los primeros años de vida, promueve un desarrollo en sus capacidades de maduración y aprendizaje. Esto permite que el desarrollo integral del niño a lo largo de su vida tenga mejores resultados. Como parte de esta atención integral se requieren elementos que estimulen la socialización, cooperación y otros factores que promuevan la no violencia y cultura de paz. Estos procesos requieren de

implementar técnicas de aprendizaje en el aula en donde el docente facilite experiencias al estudiante en donde las interacciones facilitan el aprendizaje y las capacidades de interrelación social y para llevar a cabo este proyecto se hace necesario capacitar a los docentes y auxiliares para que ellos transmitan sus conocimientos a las familias.

Como resultado, se desarrollaron una serie de talleres dirigidos a los docentes de la organización Infancia con Futuro, Amatitlán, donde se trataron temas relacionados con juego cooperativo, estimulación oportuna y técnicas de aprendizaje. Estos talleres favorecieron nuevos aprendizajes significativos y experienciales en los educadores que contribuyeron, de acuerdo al comentario de los participantes, con el mejoramiento del desempeño docente y la calidad de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la institución. Además, se elaboró la Guía orientadora para docentes y auxiliares, de la cual se entregó una copia física y digital a la institución con el propósito de que ésta cuente con otros recursos que los docentes puedan consultar cuando así lo necesiten.

La referente Piox Caballeros (2018), realizó muy buena investigación, la cual nos aporta mucho para este proyecto, ya que da a conocer que, como docentes, padres de familia y cuidadores nos debemos capacitar muy bien con el fin de brindar a los niños y niñas una adecuada estimulación oportuna.

- En quinto lugar, encontramos este referente que nos menciona sobre la estimulación infantil para niños de cero a cuatro años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor-oeste del Cantón Durán. Esta investigación fue realizada en Ecuador por Barzola Véliz, Posligua Espinoza y Chenche García (2017).

El objetivo de este proyecto es presentar una guía en la que se darán a conocer una serie de ejercicios para estimulación infantil.

Dada la falta de una guía sobre Estimulación Infantil para niños y niñas de cero a cuatro años de edad para Madres Comunitarias y el desconocimientos que las mismas tienen sobre el tema, se hace necesario elaborar esta directriz, ya que la necesidad de concienciar esta falta de conocimiento es de mucha importancia y ha de adquirirse con respecto al sentido de que pedagógicamente es necesario saber sobre la estimulación desde la edad de concepción, recién nacido y todo su desarrollo inicial, que es de cuatro a cinco años donde empieza la etapa de la educación, y es desde aquí que debe empezarse con esta educación para el bienestar del infante, debe estructurarse un plan tanto la madre como quien va a guiar este tiempo de aprendizajes.

La Investigación cualitativa es de carácter netamente humanista, ya que permite entrelazar diálogos entre las educando - madres y educadoras – maestras, al igual que ver las necesidades en la falta de coordinación, ejercicios previos y durante el desarrollo motriz de los infantes y prever complicaciones de los mismos en el desarrollo cognitivo, social e inclusive espiritual de los involucrados, por consiguiente cada madre-estudiante pueda transmitir sus inquietudes para responderlas analítica y ampliamente según sus necesidades, al realizar las mismas interpretar el problema dado para el estudio y aplicar los conocimientos que corresponden a la orientación de los métodos y procesos adecuados para aplicarlos a niños de cero a cuatro años.

Se realizó el procesamiento de la información de la encuesta dirigida a los directivos, docentes y madres de familia de los jardines fiscales: Rina Ortiz de Bucaramanga No. 12 y Carlos

Lucas No. 33, la misma que se desarrolló en Microsoft Excel, con este programa se evaluó la encuesta y todas las distribuciones de frecuencia simple y porcentajes de las preguntas cerradas y también de las abiertas, permitiendo a través de este programa las representaciones de distribuciones de frecuencias de clase y de porcentajes.

Esta referencia es de gran importancia para el proyecto, ya que brinda muy buenas bases para poder realizar diferentes instrumentos, el cual se puede aplicar con docentes, padres de familia o cuidadores con el fin de saber qué conocimientos tienen en cuanto a la estimulación temprana y de esta manera se le pueda dar un manejo adecuado, brindando talleres educativos que fortalezca el área cognitiva de los niños y niñas.

4.1.2 Antecedentes Nacionales

- En primer lugar, encontramos a Fernández, Hernández, Muñoz y Rodríguez (2017), con un referente en Bogotá, en el año 2017, en la localidad de Suba, en el barrio Colina Campestre.

Realizaron un proyecto titulado “Años Maravillosos Taller lúdico formativo: una estrategia para fortalecer el tiempo de calidad de los padres de familia con los niños del Centro de Estimulación Gymboree Colina”.

El objetivo fue fortalecer el tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos, y potenciar el desarrollo afectivo.

La muestra estuvo conformada por padres de familia, docente, niños y niñas entre los dos meses y cinco años de edad.

Esta investigación se plantea de carácter cualitativo.

Los métodos utilizados fueron el enfoque biográfico-narrativo, es una modalidad de investigación que les permitió ampliar el conocimiento sobre lo que realmente sucede en el mundo escolar.

Se evidenció con las familias (padres de familia, abuelos, otros), a partir del desarrollo de cada uno de las actividades propuestas por el grupo de investigación, un elemento a destacar fue la vivencia emocional en los padres de familia, se inclinaron en las categorías planteadas como lo fueron tiempo de calidad, familia y afectividad. Al realizar un análisis profundo se puede concluir que los padres de familia entendieron el valor que la familia tiene en la sociedad y su importancia en el acompañamiento en los primeros años de vida.

Los padres son conscientes que el acompañamiento de calidad es necesario e importante para el buen desarrollo de sus hijos e influye enormemente en el desarrollo afectivo y emocional de cada uno de ellos. Igualmente se logró una sensibilización a los padres que por cuestiones laborales no le brindan el tiempo de calidad necesario en esta etapa.

La mayoría de padres de familia dejaron ver su sensibilidad frente a la culpa que se sintieron al no dedicar tiempo suficiente a sus hijos, ya que el trabajo y sus ocupaciones diarias no se lo permiten y reconocieron que se están perdiendo momentos importantes de la vida de sus hijos.

Todo lo anterior se pudo hacer evidente en un taller de sensibilización, llamado años maravillosos, que permitió que los padres de familia se concientizaran de la importancia de compartir tiempo con sus hijos y a partir de ese momento, hacer cambios significativos en su vida diaria para potenciar el tiempo con sus niños.

Teniendo en cuenta la investigación de estos autores se pudo evidenciar que les fue muy bien en cuanto a los talleres educativos que dieron a los padres de familia, ya que ellos pudieron comprender la importancia que es estar ahí como padres brindando ese acompañamiento en todo este proceso. De acuerdo a lo evidenciado esto hace que se le dé continuidad a este proyecto, ya que por medio de esta experiencia se pudo ver que fue un buen logro.

- En segundo lugar, Meza Flores, Mercedes Kiyomi del Pilar (2014), estudió el nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013. Método descriptivo, tipo cuantitativo de corte transversal aplicado a una muestra de 100 madres que asistieron con sus niños de cero a doce meses de edad al programa de crecimiento y desarrollo. El 69% de madres de familia tienen conocimiento medio, y 31% de las madres tienen conocimiento bajo.

Este referente es de gran interés para el proyecto porque permite que se haga un análisis de cuántos padres de familia tienen conocimiento acerca de la estimulación temprana, esto nos aporta buenas bases para así mismo realizar unas fichas de observación, encuestas y entrevistas para la población de estos municipios que se atenderán.

- En tercer lugar, se toma como referente la importancia de la integración sensorial en el desarrollo y el aprendizaje infantil, aplicaciones prácticas en el aula preescolar del Colegio Instituto Técnico Internacional de Fontibón, este trabajo fue investigado por Fajardo Pinillos y Salgado Anichiarico (2018), en Bogotá en el año 2018. En el cual su objetivo fue diseñar una propuesta pedagógica que promueva la integración sensorial como factor fundamental para el

desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas de tres a cinco años del Colegio Instituto Técnico Internacional de Fontibón.

Este proyecto se implementa desde la investigación cualitativa, que es propia de los estudios en contextos educativo y social, y desde su propósito de lograr la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que favorezca los procesos de desarrollo y aprendizaje para las infancias.

Por su parte, sustenta el método de Investigación Educativa, por lo que su propósito no sólo se enfoca en generar conocimiento si no también instrumentos en pro de reconstruir las prácticas educativas, mejorarlas o cambiarla en congruencia con los valores y necesidades educativas de los grupos sociales.

Es pertinente reconocer que el tipo de investigación cualitativa se fundamenta como punto de partida para incidir adecuadamente en el contexto educativo que se investiga, desde la apropiación de técnicas e instrumentos como la observación sistemática y participativa, la descripción, registro y análisis de datos, los registros en diarios de campo, el diseño de fichas de observación y análisis de los resultados propios de la investigación cualitativa. Por ello, los instrumentos empleados que permitieron el análisis e interpretación de resultados corresponden a: diarios de campo, fichas de observación (con sus respectivos criterios desde categorías y subcategorías conceptuales).

La interpretación de resultados parte de la información recolectada en los diarios de campo, las fichas de observación que determina criterios de valoración en cada categoría, subcategorías y su respectivo análisis, los cuales hacen referencia a la importancia de fortalecer el desarrollo de una adecuada integración sensorial en los niños y niñas de la primera infancia.

Desde las fichas de observación se establecieron unos criterios a observar, los cuales se plantearon siguiendo los objetivos propuestos y en relación a cada planeación de las intervenciones o talleres que a su vez retoman las cuatro categorías planteadas.

Por su parte, el Diario de Campo permitió la interpretación por cada sesión realizada de los sucesos más relevantes desde la llegada de cada niño al aula hasta el final de su jornada, su proceso de participación y desempeño en los eventos de cada uno de los talleres.

En ellos se manifiesta la aceptación de las actividades por parte de los niños, su interacción, participación, hechos importantes del día o más característicos, comportamientos, acciones realizadas por parte de las docentes en formación y por parte de los mismos niños.

El proyecto permitió implementar acciones específicas a partir de intervenciones en las categorías que relacionaron los sistemas sensoriales más significativos para los niños en edades de tres a cinco años. Por ello, se llevó a cabo cuatro intervenciones centralizadas en favorecer la integración sensorial en los niños, partiendo de actividades que estimulen los sistemas visuales, auditivo, táctil y vestibular, dado que en la rutina del aula muy pocas veces se piensa en ellos como medio potencializado del desarrollo, motivador y promotor de comportamientos más apropiados de los niños, ya que los motivan y facilitan su interacción con el medio.

Por ello, el proyecto permitió reconocer elementos para la interacción y participación motivadora y espontánea de los niños, además de promover recursos y el diseño de elementos didácticos para el docente y el aula, que contribuyan a motivar, comprender, sentir, interactuar a través de los sentidos generando experiencias enriquecedoras en el niño.

Este referente da a conocer cómo fueron los instrumentos que se aplicaron con la población, por medio de este referente se puede determinar que es sumamente importante

realizar encuestas a los padres de familia, fichas de observación y diarios de campo con el fin de saber qué tanto saben los niños y niñas y los padres o cuidadores del área cognitiva.

- En cuarto lugar, se tomó como referente a Caballero Torres y Ortiz Castellanos (2018), quienes realizaron una investigación sobre la estimulación en niños y niñas de primera infancia, implementando la cartilla de actividades “jugando aprendo” en el centro regional Zipaquirá.

Cuyo objetivo era facilitar al personal docente de Fundestar una estrategia para la estimulación de niños y niñas de primera infancia, con el fin de fortalecer su desarrollo integral.

La metodología que se utilizó para realizar este trabajo es mixta en la cual se presentaron un conjunto de procesos sistemáticos y críticos que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para identificar cuántas personas participarán en la implementación de la cartilla de actividades de estimulación y a su vez cuántas familias se beneficiarán con su implementación, también nos permitió reconocer cuántos de los docentes reconocen estrategias para la estimulación durante sus encuentros educativos, en qué se basan para planear y si realizan y cómo realizan las actividades para fortalecer las dimensiones del desarrollo.

El objetivo era determinar de qué manera la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar. Se definen y analizan distintas concepciones acerca de la estimulación temprana y otros conceptos relacionados con éste, tales como las habilidades sociales adquiridas a edades tempranas, el papel fundamental de los padres en el proceso de adquisición de éstas mismas y de las

docentes que trabajan en primera infancia que tienen el primer contacto pedagógico con los niños y las niñas.

La población que participó en la encuesta fueron 15 personas, entre ellas 10 docentes, un auxiliar, un psicosocial, tres madres comunitarias.

Entre las personas encuestadas el 33.3% no conoce estrategias para estimular a los niños en edad preescolar o primera infancia y el 66.7% de la población si identifica y utiliza algunas estrategias.

El 13.3% de la población no desarrolla acciones pedagógicas para generar interacciones y el 86.7% de la población encuestada sí promueve interacciones entre la población infantil.

El 86,7% de las personas encuestadas maneja herramientas para el trabajo pedagógico mientras que el 13.3% no maneja ninguna de ellas.

El 100% de la comunidad encuestada estaría dispuesta a aplicar actividades que permitan un mejor desarrollo motor a los niños y las niñas de primera infancia.

El 100% de las personas encuestadas contribuyen permanentemente al desarrollo integral de los niños y las niñas.

El 100% de los participantes respondieron que les gustaría conocer e implementar nuevas estrategias pedagógicas para llevarlas a cabo en el aula de clase.

Con la investigación que realizaron estos autores se puede determinar que para que los niños y niñas tengan una buena estimulación temprana, los padres de familia y docentes deben de crear una cartilla con diferentes actividades sobre el juego, ya que se ha demostrado que la mayoría de los niños aprenden es por medio del juego, éste es de gran importancia para este

proyecto, ya que nos sirve de guía y así poder implementar más actividades lúdicas, en la cual los niños puedan aprender por medio del juego.

- En quinto lugar, se toma como referente a García Avelino, Diana Aurora, quien hizo un estudio sobre el “Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en un centro de salud de Lima en el 2016”. La finalidad fue, determinar el nivel de conocimiento de los padres acerca de la estimulación temprana en sus hijos menores de un año que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro Materno Infantil “Tablada de Lurín”; tipo de estudio cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo, de corte transversal.

Los padres tienen un nivel de conocimientos medio sobre la estimulación temprana; en el grupo etéreo de uno tres meses con un 55%; de cuatro-seis meses con un 70% y por último de siete-once meses con un 60%. Finalmente se concluye que el conocimiento que tienen los padres sobre la estimulación temprana en los niños menores de un año, es un conocimiento medio, lo que podría influir negativamente en el desarrollo del niño.

La autora García Avelino realizó un estudio sobre el conocimiento que tienen los padres de familia en cuanto a la estimulación temprana en niños menores de un año, en esta investigación se pudo dar cuenta que es muy poco conocimiento que tienen sobre el tema y que debido a esto los niños van a tener un desarrollo un poco atrasado; detallando esta investigación nos damos cuenta que podemos trabajar cada vez mucho mejor con los padres de familia implementando talleres educativos con el fin de que los padres se interesen en estos programas de estimulación y así aprovechen y saquen el tiempo para desarrollar actividades que le aporte a sus hijos en su desarrollo cognitivo.

4.1.3 Antecedentes Locales

- En primer lugar, encontramos este referente que habla de una investigación sobre: los programas de intervención temprana que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y las niñas que participan de ellos. La Hipótesis Nula (H0) correspondió al promedio del puntaje estándar para las habilidades cognitivas de niños y niñas participantes en el programa Buen Comienzo, modalidad institucional (jardines infantiles), es igual al puntaje estándar de los estudiantes no participantes; y la Hipótesis Alternativa(HA) fue: el promedio del puntaje estándar para las habilidades cognitivas de niños y niñas participantes en el programa Buen Comienzo, modalidad institucional (jardines infantiles), es diferente con respecto al puntaje estándar de los estudiantes no participantes.

La presente investigación es un estudio de carácter cuantitativo de tipo correlacional, cuyo diseño de investigación es EX-POST-FACTO con el que se pretendió recoger información cuantificable para tratar de explicar una intervención aplicada a una población en épocas pasadas y ver la incidencia de ésta en la actualidad. La intervención previa se refiere a la escolarización de niños y niñas en los programas Buen Comienzo (variable independiente) y lo que se pretende es ver los efectos en las habilidades cognitivas (variable dependiente) que dicha intervención ha tenido en niños y niñas que asisten hoy al grado transición de la institución educativa Concejo de Medellín.

El objetivo general del estudio estaba dirigido a analizar las habilidades cognitivas de los niños y las niñas del grado transición de la institución educativa Concejo de Medellín que recibieron o no, intervención temprana en el programa Buen Comienzo, modalidad institucional (jardines infantiles).

Este referente aporta buenas ideas, ya que se puede ver que otros autores también se interesan en realizar investigaciones sobre el área cognitiva de los niños y niñas, por otra parte, buen comienzo en es una institución, la cual le apunta al desarrollo integral de los infantes, es bueno saber que hay muchos programas e instituciones que se preocupan por un buen desarrollo de los niños.

- El segundo referente encontrado es García Cardona, Ramírez García y Ramírez Granda (2018), que hicieron una investigación sobre la estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigó, en la sede Playita, al norte de la ciudad de Medellín en marzo de 2018.

Cuyo objetivo es identificar el papel de la estimulación del lenguaje por medio de la literatura infantil, en el desarrollo integral de los niños de nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigó.

La metodología propuesta para el desarrollo de la presente intervención es lúdica y práctica. Se propone la estimulación de los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigó por medio de la realización de distintas actividades lúdicas, donde la literatura infantil tendrá el papel principal como hilo conductor de todas las actividades asociadas.

Se realizó una evaluación a través de la observación y se tomaron datos cualitativos sobre el desarrollo y resultados de las actividades. También se hicieron diferentes actividades para darles a conocer lo que es la estimulación del lenguaje en los niños y niñas, esto les permite tener un mejor desarrollo lingüístico, van a tener un mayor nivel de socialización entre

ellos, con los docentes y adultos que hacen parte de la población institucional. Además de lo anterior, se busca una exploración de herramientas didácticas que contribuyan al mejoramiento de la comunicación en los estudiantes, un uso de la gesticulación, del lenguaje corporal y la expresión y comprensión clara de sus emociones y pensamientos. Este punto es importante, pues en él, se intenta que los actores involucrados en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel jardín, en los hallazgos presentados en el anteproyecto y los avances que arrojó la fase anterior de ejecución.

La necesidad de hacer partícipe a toda la comunidad educativa, incluyendo a los padres y madres de los estudiantes, se basa en el interés común de que los niños y niñas tengan los mejores resultados en su proceso de formación integral.

Por último, se hizo el análisis correspondiente, el cual tuvo en cuenta los tres instrumentos, el objetivo de esto es la correlación de la información conseguida.

Es importante señalar que existen métodos más efectivos a la hora de relacionar variables cualitativas, que merecen ser aplicados a este tipo de investigación, pero que, por sugerencia del asesor no se aplicaron a dicho análisis. A continuación, se relacionan los siguientes hallazgos.

El primer aspecto que se resalta como hallazgo es la falta de motivación de los estudiantes durante las actividades académicas. Los niños y niñas no se sienten cautivados por la mayoría de propuestas pedagógicas que la profesora titular elige para trabajar con ellos los diferentes aspectos de su formación. Las actividades no se pueden calificar como negativas, sino que corresponden a una pedagogía tradicionalista, en donde la interacción es muy simple y poco dinámica.

Los niños y niñas muestran según las encuestas, que una parte siente gusto por la lectura, sin embargo, se debe matizar que la proporción entre las respuestas positivas es ligeramente mayor, en relación con la negativa. Se constató que son pocas las actividades que estimulen la lectura por parte de la docente.

En relación anterior, cabe destacar que las causas son variadas, se pueden mencionar algunas como la falta de material en el aula para proponer constantemente la lectura. También se pudo evidenciar que hay poco interés por la mayoría de los padres y madres para realizar actividades de lectura en los hogares.

Los factores son variados, según las observaciones y entrevistas espontáneas con algunos adultos responsables durante esta etapa se conoció que las condiciones de vida complejas, obligan a los padres y madres tener largas horas laborales, además de tener un bajo nivel de formación académica que dificulta la valoración de la lectura como canal afectivo y de tiempo de calidad con los niños y niñas del nivel jardín. Los niños y niñas del nivel jardín, sienten gusto por las obras de teatro con títeres.

El 95% de ellos gustan de las propuestas pedagógicas que incluyen este elemento didáctico. Infortunadamente no es utilizado en una forma constante por la docente encargada, ni por las auxiliares.

En adición, también se presentan incapacidades por parte de las docentes y auxiliares, teniendo que recurrir la institución a otros docentes a suplir la baja. Esto último es causado por la cantidad ajustada y precisa de personal contratado y calificado. Los niños y niñas en su mayoría, en las encuestas mencionan que les gusta jugar con otros compañeros del aula. Sin embargo, contrastado con las observaciones hechas, se evidenció una contradicción, pues, es

poca la interacción social entre ellos. Sumado a lo anterior, es posible reconocer que el trabajo de afianzamiento de la dinámica social dentro del aula, no está cumpliendo con su objetivo.

Este dato es significativo, pues permitieron reconocer aquellos aspectos didácticos que merecen ser explotados por los maestros y padres de familia. Sin embargo, debido a las situaciones y dinámicas sociales, institucionales, familiares y laborales, se tomaron como excusa para llevar a cabo tales actividades con los niños y niñas. Hace falta una colaboración articulada de apoyo entre los distintos profesores y padres para poder explotar de forma positiva tal herramienta.

Estas autoras realizaron una investigación bastante interesante sobre la estimulación del lenguaje por medio de la literatura, este tema es algo que siempre hay que tener en cuenta desde el inicio de su nacimiento, ya que ellos pueden entender y comprender fácilmente el lenguaje materno, para el proyecto nos aporta muchas ideas para trabajar con los niños y niñas como lo son los libros, títeres y dramatizaciones de manera que aprendan cada vez más y así puedan desarrollar mucho mejor su imaginación.

- En tercer lugar están Aldana Pereira, Peña y Palacios Salas (2015), quienes encontraron el siguiente referente del municipio de Caldas departamento de Antioquia, donde se realizó un proyecto llamado Estimulación temprana en la familia para el desarrollo socio-afectivo.

El cual estaba enfocado a buscar una adecuada estimulación temprana en la familia para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas entre cinco años del Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo. Por lo cual, se logró una debida observación durante el desempeño del grupo de niños del grado jardín, pues los niños vienen de familias mayormente conformadas por padres

que por falta de acompañamiento que necesita el menor, ya sea porque vive con sólo uno de ellos, o que los papás trabajaban turno completo, los progenitores conviven separados, por lo que sus hijos pasaban gran parte de su tiempo en el hogar infantil y por tal motivo desde temprana edad los niños se ven afectados por los problemas socio-afectivos que van influyendo en su desarrollo personal.

El objetivo es conocer de qué manera influye la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de cinco años del jardín infantil Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas Antioquia.

Ésta es una investigación de tipo cualitativa con la que se pretende que a través de un análisis se determinen algunas pautas frente a las dificultades que sobresalen en el aula de clases.

El objetivo principal de esta investigación es lograr que haya una estimulación temprana para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva. Cuando se habla de investigación, se está haciendo referencia, a un conjunto de factores los cuales tiene como fin, indagar, inquirir, hallar, o encontrar una solución a una determinada situación.

Con respecto a la presente investigación, es considerada cualitativa, pues esta investigación cualitativa llamada también interpretativa, es la alternativa más expedita de los investigadores sociales para interpretar y comprender la realidad social circundante.

Una de las investigaciones que se hizo con relación a la estimulación en los niños y niñas permitió conocer de qué manera influye la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de cinco años al analizar los comportamientos que se presentan en su entorno en el que a

diario se desenvuelven y así mismo poder implementar estrategias para resolver conflictos propios del desarrollo socio-afectivo.

La estimulación temprana ha sido objeto de innumerables investigaciones por parte de prestigiosos autores, los cuales afirman los beneficios que trae para los niños y niñas una adecuada estimulación sensorial y cómo influye en el desarrollo de las funciones mentales.

Es por esto que en sus hallazgos se encuentran familias que mencionan que el entorno social no tiene que ver con el desarrollo socio-afectivo de sus hijos e hijas, no es el que los lleva a que sean faltos de afecto, si no que decían que la familia es el primer influyente del amor y del afecto que le demos al niño y niña. Mientras otras familias en la medida de lo posible la comunicación de padres e hijos era buena, también tratan de llevar una comunicación muy acertada con el cuidador principal, en algunas ocasiones como los cuidan son sus familiares los corrigen y no de la forma más adecuada.

De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas se pudo observar que el 80% de la población encuestada, está de acuerdo y acepta la responsabilidad que tiene la familia en el proceso del desarrollo socio-afectivo, mientras que el 20% desconoce o tal vez evade su responsabilidad frente a la situación.

Estas autoras realizaron una investigación en el hogar infantil Rin Rin Renacuajo, la cual es de suma importancia, ya que hablan de una estimulación familiar socio afectiva, la familia es la base fundamental de los infantes, ya que se ha demostrado que los niños y niñas que tienen ese acompañamiento familiar, son niños más activos y más felices y son los que más dan rendimiento académico. Por este motivo es que nos agrada esta investigación, porque eso en realidad es lo que queremos llegar con nuestro proyecto, por medio de talleres y escuelas de

padres poder educar a la familia sobre la importancia que tiene el acompañamiento familiar con sus hijos.

- En cuarto lugar, encontramos a Cano Castrillón y Cano Castrillón (2016), con un referente en la ciudad de Medellín, donde se realizó un proyecto llamado “Desarrollo de la inteligencia a través de los sentidos en niños y niñas entre los 19 meses y dos años”.

El objetivo fue construir técnicamente el proceso de aprendizaje que ha generado la práctica pedagógica en el hogar infantil Michín para dar a conocer la importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo de la inteligencia y por ende en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los criterios de inclusión que sirvieron como base para el proceso de elección de población a intervenir, estuvo basada principalmente en la sugerencia reiterativa de parte del docente asignado a los menores de dos años en la Institución Michín, el cual desde su experiencia y formación brindó sus argumentos sólidos como lo son el hecho de representar la población apropiada y necesaria para ese ciclo vital, teniendo en cuenta las características que se evidencian en este tipo de menores y la necesidad imperante de motivar y estimular su proceso de aprendizaje, de adaptación y su inteligencia por medio de alternativas que les permitan desarrollar habilidades cognitivas. La metodología que se utilizó fue cualitativa.

Para la recolección de los datos, en primer lugar, se solicitó la aprobación y colaboración de la directora del Hogar Michín por constituir la máxima autoridad y responsable del bienestar de la población escogida para esta investigación, al mismo tiempo que a los padres y/o representantes de los menores, dejando claro que las prácticas se realizarán en horarios acordes a los estipulados por la institución y de manera que no entorpezca el

desarrollo de las actividades propias de los menores; se podrá realizar de manera grupal y se garantizará el respeto a las normas con base en la ética y profesionalización de sus investigadoras.

El trabajo desarrollado por medio de los sentidos les permitió identificar los beneficios de un aprendizaje significativo, el cual es logrado si cumple características como que el material ofrecido para una actividad específica sea realmente importante, significativo y desafiante para los menores; al mismo tiempo que el desarrollo de dicha actividad le importe, suscite en él agrado o interrogantes a partir de la percepción previa que tenga. Tener en cuenta el significado particular, el estado de realidad con el que reviste las vivencias del niño, permite desarrollar el potencial con que cuenta para aprender; siendo necesario la intención de conocer sobre algún tema o actividad que le suscite expectativa e interés.

El objetivo fue construir técnicamente el proceso de aprendizaje que ha generado la práctica pedagógica en el hogar infantil Michín para dar a conocer la importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo de la inteligencia y por ende en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Estas dos autoras realizaron una investigación muy buena en el hogar infantil Michín a la cual nos acogemos, ya que nos aporta conocimientos que nos dan bases para trabajar la parte sensorial y el desarrollo de la inteligencia con los niños y niñas de estos tres municipios con los que estamos trabajando.

5. Marco Legal

Desde el punto de vista legal y pedagógico, la estimulación temprana se da bajo la necesidad de brindar espacios de formación en la importancia de una crianza adecuada para las familias. Para esto se destacan grandes artículos como respaldo al trabajo en la calidad de una infancia sana y educada. Por tanto, se hace necesario revisar los aspectos legales de protección y derechos de los infantes que se estipulan para que los adultos, y en este caso los padres hagan cumplimiento de los mismos. A continuación, aparecen las leyes más sobresalientes en este proceso.

La Constitución Política de Colombia de 1991 en el Artículo 67 establece que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política de Colombia, 1991).

Esto deja claro la intención legislativa de organizar y ejercer la función educativa a todas las personas empezando desde la infancia como un derecho inalienable.

Se hace necesario mencionar que la Ley 115 General de Educación de 1994, a través de sus decretos reglamentarios establece la organización del servicio educativo centrado en la formación integral del niño. En cuanto al derecho a la sana alimentación y la salud, esta ley lo establece en el Artículo 16 de la siguiente manera, “La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud” (Ministerio de Educación, 1994). De esta manera se puede evidenciar el desarrollo de los niños y niñas en cada una de sus dimensiones a través de proyectos que permitan la atención integral.

Es fundamental mencionar que la ley 1098 del 2006 en el artículo 29, reconoce a la primera infancia como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial, en el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. En vista que los niños y niñas forman parte de la familia y la sociedad como sujeto de derecho y responsabilidad; las familias deben tener en cuenta las diferentes obligaciones y compromisos que garanticen a los infantes un mejor bienestar emocional, físico y social a lo largo de la vida.

Conforme a la ley 1804 del 2016 en el artículo 1, se tiene como propósito, presentar la iniciativa legislativa con el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. Como se puede ver, la primera infancia requiere afianzar las dimensiones de desarrollo desde su gestación hasta sus primeros seis años de vida, a través de las estrategias establecidas por programas del Estado.

6. Marco Teórico

La estimulación temprana en la actualidad es sin duda una influencia fundamental en el desenvolvimiento integral de todos los niños y niñas; estas tareas nos corresponden a todos aquellos que sienten el amor y compromiso con el bienestar de la infancia.

Durante la estimulación, no solo se potenciará adecuadamente el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del niño y de la niña; sino que beneficia los saberes de lo que es un bebé y de lo que realmente necesitan en su vida para desarrollarse.

6.1 Estimulación Temprana

Es evidente que la estimulación infantil representa un tema de mucha atención en padres y cuidadores de niños y que debe ser empleado desde su nacimiento con el fin de impulsar las funciones cognitivas, lingüísticas, motrices y sociales, considerando la estimulación desde los primeros días de nacido (Ramos Miño, Pincay Cevallos, Llanos González, & Vinueza Villacis, 2019).

Como lo afirman estos autores, la estimulación es de gran interés para los padres de familia y cuidadores, ya que estos son los que se encargan de estimular a los niños desde su nacimiento con el fin de estimular todas sus habilidades cognitivas fomentando así un adecuado desarrollo integral en ellos.

La efectividad de los programas de estimulación temprana se basa en la interacción estrecha entre el equipo multidisciplinario en el que se encuentra incluida la familia y la comunidad. La ciencia se ha encargado de mostrar ampliamente los beneficios de la estimulación para el desarrollo de capacidades y habilidades, así como también ha demostrado el impacto negativo o los efectos indeseables de la falta de estimulación

para el desarrollo integral del niño (Puente Perpiñán, Suastegui Pando, Andión Rente, Estrada Ladoy, & De los Reyes Losada, 2020).

Lo expuesto por Puente, Suastegui y Andión dice que los programas de estimulación temprana están conformados por diferentes grupos en los cuales hacen parte los padres de familia y cuidadores y la ciencia, ya que por medio de ella se ve reflejada todas las capacidades y habilidades de los niños, aunque también se ha observado el bajo rendimiento académico en los niños y niñas por falta de una estimulación oportuna.

La estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje; mediante ella se consigue que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno, así como a las diferentes situaciones. No se trata de una terapia ni de un método de enseñanza formal; es una forma de orientación del potencial y de las capacidades de los más pequeños (Puente Perpiñán, Suastegui Pando, Andión Rente, Estrada Ladoy, & De los Reyes Losada, 2020).

Estos autores afirman que por medio de la estimulación temprana los niños van madurando su cerebro y así tienen la capacidad de tener una mayor adaptación al medio que los rodea.

6.2 Importancia de la Estimulación Temprana

Los autores hacen referencia a que, la importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de

la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo (Fajardo Z., Solórzano J., & Quiñonez, 2018).

Según lo que menciona Fajardo, por medio de la estimulación temprana se mejoran los procesos de aprendizaje en los niños y niñas, dando importancia a cada función de su cuerpo que le permite tener seguridad en sí mismos y ser capaz de enfrentar nuevas experiencias con facilidad, en actividades de motricidad gruesa y fina, concentración y lenguaje.

Teniendo presente a Fajardo Z., Solórzano J. y Quiñonez (2018), quien sostiene que, la estimulación temprana en los bebés es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante actividades lúdicas), de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

Resulta de gran importancia lo que menciona el autor ya que, en los niños y niñas en que se realiza los ejercicios y prácticas de estimulación, se exhibe un nivel más alto de coeficiente intelectual, logrando una mayor calidad de vida como adultos, obteniendo así un desarrollo en cada área de su vida, al contrario de aquellos que presentan dificultad sus capacidades y habilidades a lo largo de su vida.

Las actividades de estimulación temprana se enfocan en cuatro áreas específicas:

a. Área motriz, habilidad para moverse, desplazarse y coordinar los movimientos entre lo que observan y lo que palpan al agarrar objetos.

b. Área cognitiva: uso del pensamiento e interacción directa con los objetos del ambiente que le rodea, permitiéndoles comprender, razonar, prestar atención, cumplir

instrucciones, reaccionar, relacionarse y adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan.

c. Área del lenguaje: se relaciona con la habilidad de comunicarse con su entorno. La misma abarca la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

d. Área socio-emocional, se vincula con las vivencias afectivas, la socialización, la seguridad y el amor (Ríos, et al., 2021).

Para Ríos las actividades de estimulación temprana están enfocadas por cuatro áreas, las cuales son: área de motricidad que es la que tiene que ver con todos los movimientos del cuerpo, el área cognitiva que es la que se encarga del pensamiento lógico del niño y toda su exploración, el área del lenguaje la cual permite relacionarse con los demás y tener una mejor comunicación verbal o no verbal y el área socioemocional, la cual los niños y niñas manifiestan todas sus emociones frente al otro.

6.3 Desarrollo Integral Durante la Infancia

Según los autores, la infancia es, sin duda, una compleja realidad que se desarrolla dentro de un grupo básico, la familia. Posee necesidades y características biológicas, psicológicas y emocionales que le son propias en cada momento de su desarrollo (Código de la Infancia y la Adolescencia, 2006).

De acuerdo con la ley 1098 la familia es quien ofrece a los pequeños a través de la crianza un espacio dónde solucionar dificultades, cubrir las necesidades de alimentación, higiene, educación, emocionales, económicas, etc., que van apareciendo a lo largo de esta primera etapa del desarrollo.

Avendaño Sánchez & Medellín Puentes (2022), dicen que el desarrollo infantil integral se potencia con un relacionamiento social, el cual permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales haciendo que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. El desarrollo integral suele suceder en las personas a lo largo de la vida, potenciando sus habilidades y sus destrezas como resultado de la incidencia que tienen los factores ambientales, históricos, sociales y culturales.

Como afirma Avedaño y Medellín el desarrollo integral de la persona define la capacidad desde temprana edad y a lo largo de la vida para ser personas productivas, autónomas con la capacidad de resolver problemas, responsables para sí mismos y la sociedad.

Según la UNICEF, la infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que ir a la escuela y crecer fuertes y seguros de sí mismos, deben recibir el amor y el estímulo de sus familias. Es la época en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, sin violencia y protegidos contra los malos tratos y la explotación (García Contreras, Hernández Hernández, & Mendoza García, 2019).

Como lo menciona UNICEF, se puede ver que los niños y niñas son sujetos de derecho en el cual toda persona a si no sea familiar debemos velar por su bienestar para que tengan un buen desarrollo integral y no carezcan del maltrato infantil, trabajo infantil, desnutrición y pobreza, lo ideal es que ellos puedan tener un colegio en el cual puedan disfrutar de sus lindos aprendizajes que se les brindan y puedan ser a futuro unos grandes profesionales llenos de amor y felicidad, sin miedo de enfrentar al mundo.

Definido por la UNICEF, la primera infancia es aquella etapa que se da en los primeros cinco años del niño, es la etapa más vulnerable durante el crecimiento, pues es la etapa en la

que se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida de cada persona, la mayor parte del cerebro y sus conexiones emocionales (García Contreras, Hernández Hernández, & Mendoza García, 2019).

Como lo dice UNICEF, la primera infancia son los primeros años de su vida hasta los cinco años es la parte fundamental que no se puede dejar pasar, ya que es este preciso momento en donde se van formando las capacidades y habilidades de los niños.

6.4 Desarrollo Cognitivo en las Primeras Etapas de la Vida

Para Peng et al. (2018), la capacidad cognitiva es considerada por muchos expertos como factor indispensable para el éxito del individuo, la misma que permite el desarrollo, entre otros, la memoria de trabajo, el razonamiento que se puede traducir como la capacidad que tiene el individuo para resolver problemas nuevos y complejos en un determinado periodo de tiempo; los procesos cognitivos y socioemocionales de la función ejecutiva que subyacen al comportamiento dirigido a objetivos, como la flexibilidad del pensamiento, el autocontrol y la autorregulación.

Según este autor el proceso cognitivo es incorporar nuevos conocimientos que los llevan también a tomar sus propias decisiones. Ésta hace que los niños y niñas tengan capacidades para explorar e indagar todos los objetos que están alrededor de su entorno natural, esto les permite a los niños abrir su mente y ahí es donde ellos empiezan a tener sus propias creaciones, la cual les va ayudar a tener más habilidades y un mejor desarrollo de memoria, por eso es muy importante que los estimulemos constantemente para lograr que ellos adquieran mucho más conocimientos y aprendizajes. Es muy bueno ponerlos a que exploren todo tipo de

material, ya sea natural o artificial para que vayan aprendiendo a identificar sus diferentes texturas, olores, formas y tamaños.

El pensamiento, como proceso cognitivo complejo, es el encargado de analizar, organizar y clasificar ideas, imágenes, conceptos y símbolos que son transmitidos por el lenguaje como instrumento o medio de comunicación que facilita la realización de tareas cotidianas como la observación de un juguete, construir frases, aprender una canción, clasificar objetos por tamaño, formas, colores y finalmente la resolución de problemas (Calceto Garavito, Garzón, Bonilla, & Cala Martínez, 2019).

Como lo afirman estos autores que desde que nace el bebé comienza a descubrir y conocer el mundo que le rodea. Empieza a obtener cambios en sus comportamientos a medida que adquiere experiencia a través de desarrollar la inteligencia sensorial y motora, a través de las acciones y sentidos que se le permite al niño y niña tener a través de la práctica experimentada.

El desarrollo cognitivo en los primeros años de vida desempeña un papel crucial en la formación integral de las personas, es el producto del esfuerzo que realiza el niño para conocer y comprender el mundo y realidad y adaptarse al medio de manera paulatina a las demandas a nivel familiar, escolar y social a través de los procesos cognitivos básicos y complejos. Uno de estos procesos es la atención, proceso en la que el niño selecciona los estímulos que le resultan de mayor importancia, es decir, focaliza los objetos que quiere analizar (Calceto Garavito, Garzón, Bonilla, & Cala Martínez, 2019).

También se puede decir que el aprendizaje de los niños y niñas, se da a partir de la formación en los diferentes procesos de estímulo que le permitan analizar.

6.5 Primera Infancia

La primera infancia se refiere al período desde el nacimiento hasta los cinco años. Aunque el desarrollo de habilidades cognitivas depende en cierta medida de la composición genética del niño, depende en gran medida de su aprendizaje en los primeros años. Las habilidades de pensamiento y aprendizaje de un niño se pueden mejorar con la práctica y el entrenamiento adecuado. Por ello, hoy en día se le da mucha importancia al desarrollo de habilidades cognitivas en la primera infancia (UNICEF, 2019).

Teniendo presente lo dicho por la UNICEF, la calidad de la educación inicial de los niños en los primeros años, implica reconocer las habilidades y aprendizaje que adquieren los niños y niñas para su desarrollo cognitivo.

Las experiencias en la infancia y las relaciones con los miembros de la familia son importantes para el desarrollo social y emocional del individuo. Es necesario que las relaciones entre padres e hijos, durante la primera infancia, sean experiencias positivas y constructivas, basadas en afecto, confianza, respeto y buena comunicación, de manera que favorezcan la interacción con otras personas. La sana convivencia propicia una satisfacción familiar entre sus miembros (Marín Iral, Quintero Córdoba y Sandra Cristina Rivera Gómez (2019).

Como señalan estos autores las buenas relaciones familiares son una base fundamental donde se proporciona amor, tranquilidad y apoyo incondicional en cualquier momento para los niños y los adultos, esto favorece un buen desarrollo emocional y establece seguridad y confianza en la familia.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

7. Diseño Metodológico

7.1 Enfoque y Tipo de Investigación

De acuerdo a la presente investigación y los objetivos planteados en la misma, se cree pertinente aplicar la investigación cualitativa como enfoque del estudio acerca de la importancia que se le da a la estimulación temprana desde la gestación y primera infancia.

“Los investigadores usan los métodos cualitativos cuando creen que la mejor forma de construir una representación adecuada es a través del estudio a profundidad de los fenómenos” (Ragin, 2007, p. 176). Según el autor el valor del enfoque cualitativo de la investigación, privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados que construyen un buen estudio, en este caso de la estimulación oportuna.

Ante la evidencia de este proyecto se permite la comprensión e interpretación del desarrollo que ha tenido la estimulación temprana frente al proceso y desarrollo en cada área del niño y de la niña. Además, este enfoque permite al investigador entender y ser partícipe del impacto que tiene la estimulación desde un análisis y rastreos bibliográficos que se ha explorado mediante estudios y técnicas necesarias que permiten la interacción a través de estrategias que se pueden articular de manera correcta.

De la misma manera se realizará encuestas y cuestionarios a través de preguntas, donde se verá reflejado el conocimiento que tienen los padres de familia cuidadores y docentes sobre la estimulación temprana en el infante. Se aplicarán talleres de conocimiento a las familias acerca de la estimulación temprana y se realizarán ejercicios de estimulación y motricidad a los niños de primera infancia.

Es así como este proyecto tiene la meta de incentivar a los padres de familia la importancia de la estimulación temprana para un desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

7.2 Población y Muestra

7.2.1 Población

El proyecto se llevará a cabo con diferentes grupos de niños y niñas, de los municipios de san Javier, Copacabana y El Retiro.

Cabe resaltar, que se les brinda atención a las madres gestantes niños y niñas de cero a cuatro años, tanto de la zona urbana como la rural, la atención es gratuita ya que es brindada por las administraciones municipales.

Se realizarán campañas de sensibilización con las familias donde se incentiva la importancia que tiene la estimulación oportuna en los niños y niñas, para desarrollar sus diferentes habilidades.

Se le brinda atención a los grupos que están conformados de la siguiente manera:

- Madres gestantes: los jueves de 6:00 a 7:00 pm.
- Bebés de dos a seis meses: los jueves de 2:00 a 3:00 pm.
- Bebés de siete a doce meses: los jueves de 3:00 a 4:00 pm.
- Niños de dos a cuatro años: los jueves de 4:00 a 5:00 pm.
- Niños de uno a dos años: los viernes de 3:00 a 4:00 pm.

7.2.2 Muestra

Para la muestra en este proyecto de investigación se tendrá en cuenta a los niños y niñas del programa de estimulación temprana con el rango de edad desde la gestación hasta los cuatro primeros años de vida. El cual son acompañados por los padres de familia, madres

solteras o cuidadores, sin importar si tiene una situación económica de diferentes estratos. En este grupo se identifica el problema de la falta de estimulación de manera corporal, cognitiva y desarrollo integral de los niños y niñas, ocasionando dificultades en aspectos psicológicos, emocionales y sociales, que se evidencian en el crecimiento de los niños y niñas en sus habilidades intelectuales, manejo de las emociones e integraciones con la sociedad.

7.3 Técnicas de Recolección de Información

Acorde a las ideas que se plantean en este proyecto, se realizarán entrevistas para el reconocimiento de la población, se harán ejercicios para la observación de las familias y docentes, teniendo en cuenta cuestionarios, materiales didácticos, actividades y otros recursos, para así desarrollar las funciones del cerebro del niño, promoviendo las actividades de estimulación temprana para potencializar las funciones de los aspectos cognitivos, lingüísticos, motriz y social.

7.4 Hallazgos

Frente al análisis que arroja el proyecto de investigación se encuentran algunos hallazgos relevantes como:

- El desconocimiento de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- Se evidencia que en algunos casos se presenta la falta de estimulación en el lenguaje.
- El poco compromiso de los padres de familia por falta de tiempo, ya que les toca laborar.
- Falta de normas establecidas.
- Retroceso en el desarrollo motriz de los niños y niñas.

- Desmotivación para asistir a los programas de estimulación.

Propuesta de intervención

Para la propuesta de intervención se realizó una cartilla digital, con diferentes técnicas de estimulación temprana la cual ayuda al desarrollo cognitivo en los niños y niñas, será de gran apoyo para los padres de familia y docentes con el fin de sacar ideas pedagógicas y así poder estimular todas las habilidades de los mismos.

El contenido de esta cartilla tiene la presentación, objetivos, conclusiones y técnicas de estimulación.

Esta cartilla presenta una serie de estrategias pedagógicas muy importantes que brindan una estimulación adecuada al niño durante los primeros cuatro años de vida, aportando a su crecimiento cerebral y desarrollo en el aprendizaje.

También es una oportunidad de enriquecer el saber pedagógico a los docentes y familias que acompañan el día a día a estos pequeños con la tarea de educar emocionalmente al infante de tal manera que les permita desarrollar sus habilidades para la vida.

Link de la cartilla:

https://www.canva.com/design/DAFfcN3oF9A/o68CgPQ9XJtotSnwVRlnMQ/view?utm_content=DAFfcN3oF9A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Referencias Bibliográficas

- Aldana Pereira, C. S., Peña, G. L., & Palacios Salas, D. (2015). *Estimulación temprana en la familia para el desarrollo socio-afectivo*. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4649/1/TLPI_AldanaPereiraClaudiaSaudith_2015.pdf
- Avendaño Sánchez, L. D., & Medellín Puentes, M. C. (2022). *Impacto del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños (as) trabajadores menores de 14 años de Corabastos*. Obtenido de
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4954/Avenda%C3%B1o_Medellin_2022.pdf?sequence=1
- Barzola Véliz, V. M., Posligua Espinoza, J. E., & Chenche García, W. T. (2017). *La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán*. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6244041>
- Caballero Torres, L. Y., & Ortiz Castellanos, M. B. (2018). *Estimulación en niños y niñas de primera infancia implementando la cartilla de actividades “jugando aprendo”*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7624> Bonifaz Cazar (2007) Programa de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años del centro municipal de educación inicial.

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/830/1/T-ESPE-025082.pdf>

Calceto Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala Martínez, D. (2019). *Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia*.

Obtenido de Revista Ecuatoriana de Neurología, 28(2), 50-58:

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-

25812019000200050

Campos Ramírez, M., Villanueva-Quispe, W., Quinteros Tantalean, J., & Sánchez Lozada, R.

(2022). *La estimulación oportuna: su importancia significativa para niños y niñas*.

Obtenido de Paidagogo, 4(1), 103-115:

<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/106>

Cano Castrillón, D. M., & Cano Castrillón, M. C. (2016). *Desarrollo de la inteligencia a través de los sentidos en niños y niñas entre los 19 meses y dos años*. Obtenido de

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4662>

Condo Pérez (2010) La estimulación temprana familiar y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 0 a 2 años de la unidad de atención edén del saber del barrio san José del batán de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo en el primer trimestre noviembre 2009 a marzo 2010.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/769/1/EPS45.pdf>

Código de la Infancia y la Adolescencia. (2006). *Ley 1098*. Bogotá.

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 67*. Bogotá.

Capcha, rojas Anabel Milagros (2016). *Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años.*

Fajardo Pinillos, A. L., & Salgado Anichiarico, W. (2018). *La Importancia de la integración sensorial en el desarrollo y el aprendizaje infantil: Aplicaciones prácticas en el aula preescolar del Colegio Instituto Técnico Internacional de Fontibón.* Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6386>

Fajardo Z., I. E., Solórzano J., A. M., & Quiñonez, M. (2018). *La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años.* Obtenido de Espirales revista multidisciplinaria de investigación, 2(15), 26-41:
file:///C:/Users/SIPI01/Downloads/211-614-1-PB%20(2).pdf

Fernández, H., Hernández, A., Muñoz, A., & Rodríguez, D. (2017). *Años Maravillosos. Taller lúdico formativo: una estrategia para fortalecer el tiempo de calidad de los padres de familia con los niños del Centro de Estimulación Gymboree Colina.* Obtenido de http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/5925/1/TPED_HernandezChipatecuaAlbaLucia_2017.pdf

Fajardo, E (2018) *La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años.* Revista multidisciplinaria de investigación científica, vol 2.

García Cardona, M. T., Ramírez García, M. M., & Ramírez Granda, M. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6957/1/TPED_Garc%C3%ADaCardonaMarlinTatiana_2018.pdf

García Contreras, M. L., Hernández Hernández, S. P., & Mendoza García, V. M. (2019). *Niñez en situación de calle y la importancia de la infancia y educación en el Estado de Oaxaca*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2019&q=Garc%C3%ADa+Contreras%2C+M.+L.%2C+Hern%C3%A1ndez+Hern%C3%A1ndez%2C+S.+P.%2C+%26+Mendoza+Garc%C3%ADa%2C+V.+M.+%282019%29.+Ni%C3%B1ez+en+situaci%C3%B3n+de+calle+y+la+importancia+de+la+infanc

Marín Iral, M. d., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. Obtenido de Poiésis, (36), 164-183: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3196>

Mecías, V. C. (2022). *Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil "Brisas del Mar" del Cantón San Vicente*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1699/1620>

Ministerio de Educación. (1994). *Ley 115 - Ley General de Educación, artículo 16*. Bogotá.

Piox Caballeros, R. Y. (2018). *Proceso de mejoramiento de la atención en la primera infancia relacionada con el juego cooperativo, estimulación oportuna y técnicas de aprendizaje*. Obtenido de

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Piox%2C+Caballeros+Raysa+Yarima+%282018%29.+%22Proceso+de+mejoramiento+de+la+atenci%C3%B3n+en+la+primera+infancia+relacionada+con+el+juego+cooperativo%2C+estimulaci%C3%B3n+oportuna+y+t%C3%A9cnicas+de+

Puente Perpiñán, M., Suastegui Pando, A., Andión Rente, M. L., Estrada Ladoy, L., & De los Reyes Losada, A. (2020). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes*. Obtenido de *Medisan*, 24(6), 1128-1142:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Puente+Perpi%C3%B1an%2C+M.%2C+Suastegui+Pando%2C+A.%2C+Andi%C3%B3n+Rente%2C+M.+L.%2C+Estrada+Ladoy%2C+L.%2C+%26+de+los+Reyes+Losada%2C+A.+%282020%29.+Influencia+de+la+estimulaci%C3%B3n+temprana+en+el+ç

Rios bayas (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543/3982#citations>

Ramos Miño, E. R., Pincay Cevallos, S. D., Llanos González, G. L., & Vinueza Villacis, C. M. (2019). *Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil*. Obtenido de

RECIAMUC, 3(1), 164-180: [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-)

180

Suarez Arana (2022). Estimulación temprana y su incidencia en el área cognitiva de los niños del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Catorce de Junio

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13459/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos