

# ABRIMOS CAMINOS

MARZO 2024



BOLETÍN ACADÉMICO XXXIII - ISSN: 2981-3328







# **ABRIMOS** CAMINOS

MARZO 2024



# Boletín Académico No XXXIII Marzo 2024

*Escuchar a las nuevas generaciones*

## **P. Fidel Oñoro, cjm**

Decano Facultad de Estudios Bíblicos,  
Pastorales y de Espiritualidad

## **Alirio Raigozo Camelo**

Director del Boletín

## **P. Diego Ospina**

Director Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano (IBPL)

## **Juliana Triana Palomino**

Directora Programa Ciencias Bíblicas (IBPL)

## **P. Hermes Flórez, cjm**

Director (e) Centro Rafael García Herreros (CRGH)  
Director Unidad de Espiritualidad Eudista (UEE)

## **Fabio Camacho Pardo**

Director Centro Fuego Nuevo (CFN)

## **P. Hernán Alzate, cjm**

Centro de Acompañamiento para la Resiliencia y  
Resignificación de la Vida Sacerdotal y Consagrada (CARES)

## **Ivonne Adriana Méndez Paniagua**

Directora de Posgrados

---

## **Diseño & Diagramación**

Andrés Felipe Castro Lozano

## **Publicación Digital**

Hans Schuster

## **Corrección de estilo**

Dirección de Publicaciones - Alirio Raigozo Camelo

## **Articulist:**

P. Hermes Flórez, Lino Beltrán,  
Angela Carolina García, Alirio Raigozo Camelo.

**Facultad de Estudios Bíblicos,  
Pastorales y de Espiritualidad  
UNIMINUTO Rectoría Virtual**

Transversal 73A # 81 I - 19  
Edificio Arturo Echeverri  
Barrio Minuto de Dios  
Teléfono: 2916520. Ext.: 6162  
**Bogotá, D.C., Colombia**



---

## Artículos

### 04 Editorial

Ing. Fabio Camacho

### 06 “Acogemos el Pacto Educativo Global”: Una reflexión sobre la apuesta de UNIMINUTO para los próximos años

P. Hermes Flórez, cjm

### 12 Aprender a escuchar a las nuevas generaciones: Entre el ejemplo & el egoísmo

Mg. Lino Beltrán

### 16 De corazón a corazón: Hacia un diálogo con los jóvenes

Mg. Ángela Carolina García

### 20 Los jóvenes en Colombia: Entre la incertidumbre y la lucha por las oportunidades

Dr. Alirio Raigozo Camelo

---

## Crónica

### 26 Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano

### 28 Centro Fuego Nuevo

### 30 Unidad de Espiritualidad Eudista

### 31 Centro Rafael García Herreros

---

## Subsidio académico-pastoral

### 32 Podcast

Lectura analítica del evangelio dominical.

Podcast de los profesores del Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano (IBPL)



# Editorial

**Ing. Fabio Camacho Pardo**, Director CFN

En un primer artículo, escrito por el Padre Hermes Flórez, cjm., se brinda una explicación acerca de qué es el “Pacto Educativo Global” (PEG), que pone el acento en la centralidad de la persona humana e invita al diálogo con las jóvenes generaciones. Además, dado que el Plan de Desarrollo Institucional de UNIMINUTO está articulado con las opciones del PEG, muestra las implicaciones que esto tiene para UNIMINUTO, y para la construcción de paz desde la educación. De hecho, la segunda de las siete vías del PEG tiene que ver con la escucha a las jóvenes generaciones. Desde esta perspectiva, la pedagogía de la escucha, en el marco de un diálogo respetuoso, es irrenunciable.

En el Plan de Desarrollo Institucional “TransformAcción 2023-2030” de UNIMINUTO se establece que “acogemos el PEG para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y la mutua comprensión” (PDI, 2023). Este planteamiento lleva a preguntarnos acerca de cuál es el fundamento antropológico de UNIMINUTO, desafío que le compete no solo al área de Bienestar Universitario o a la Pastoral universitaria, sino que interpela a todos los que participamos de una u otra manera en las dinámicas de servicio al país desarrolladas por ‘El Minuto de Dios’.

Por su parte, el Mg. Lino Beltrán, profesor del Programa de Ciencias Bíblicas del Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano (IBPL), presenta un análisis de dos textos bíblicos en los que establece una comparación relacionada con las implicaciones que, para la sociedad, tiene el ejercicio de la escucha. Insiste en que no se trata solo de prestar oído a lo que nuestros interlocutores (jóvenes o mayores) dicen, sino que se hace necesario discernir el contenido, la razonabilidad, la coherencia, la legitimidad y la pertinencia de sus propuestas. Por tanto, escuchar no consiste en plegarse al ‘argumento de autoridad’, sino de discernir el bien de la comunidad. En su texto, el autor presenta, en primer lugar,

la experiencia del “jóven” Timoteo (1 Tim 4,12), quien, pese a su presunta juventud, es ejemplo en medio de la comunidad que está siendo puesta bajo su cuidado y supervisión. La autoridad de las palabras emitidas por el nuevo joven líder debe estar respaldada por su conducta, su fe y su transparencia. En contraste, se presentan las consecuencias del comportamiento soberbio del joven Roboán en (1 Re12,6-14), quien, ocupando el trono de su padre Salomón, rechazó el consejo de los ancianos inclinándose hacia las propuestas del grupo de jóvenes de su generación, que obedecían más a sus propios intereses.

Esto trajo como consecuencia las revueltas a nivel nacional que desembocaron en una profunda crisis sociopolítica y llevaron a la imposición de otro rey y a la división política del reino. Escuchar a las nuevas generaciones exige discernimiento y la valoración de su testimonio de vida, estableciendo un diálogo en el que los jóvenes sientan que tienen un lugar en la historia junto con las otras generaciones. Por ello, es vital que también, los jóvenes, se permitan escuchar lo que desde otras perspectivas se les propone. Se trata de educarnos en y para el diálogo.

La teóloga Ángela Carolina García, profesora e investigadora del Centro Fuego Nuevo, presenta un acercamiento a la categoría corazón desde la etimología y significado Bíblico, abordando varios ángulos de comprensión: el corazón humano como a) motor que impulsa la vida, los deseos y las motivaciones más profundas del ser humano; b) como ‘lugar’ donde Dios trabaja comunicando su SABIDURÍA, y, c) como sede del discernimiento, la voluntad y la inteligencia. Partiendo de lo anterior, la autora propone la necesidad de retomar los énfasis expuestos en la exhortación Christus Vivit del Papa Francisco dirigida a los jóvenes en la que les invita a “presentarse con un corazón sin maquillaje ni Photoshop” para entablar una conversación de corazón a corazón con los jóvenes, llegando tal cual, ante Jesús, con un corazón humilde y dispuesto a amar, con disposición de escucha y de atención, con



capacidad de quietud y de acción.

Finalmente, el artículo del Dr. Alirio Raigozo profundiza en la realidad de los jóvenes en Colombia y plantea desafiantes preguntas ante sus necesidades y aspiraciones: falta de oportunidades, diversos tipos de violencias, pobreza, falta de acceso a la educación, a la ciencia y a la tecnología, marginación de la actividad social y política. Insiste en la diversidad de culturas juveniles e invita a un replanteamiento del concepto de juventud, pues no existe lo que pudiéramos llamar 'el joven típico colombiano'. Por tanto, reducir la pluriforme realidad juvenil a un único perfil válido sería negar la diversidad cultural, social, económica, religiosa y política que hay en Colombia. Recuerda, además, que cuando los jóvenes son pensados desde el mundo 'adulto' se los tiende a ver desde clichés a veces simplistas y reduccionistas que adolecen de una visión crítica sobre sus realidades y contextos.

Puesto que no se pueden encasillar a todos los jóvenes en una única caracterización es necesario un permanente ejercicio de acercamiento, de estudio interdisciplinar y de discernimiento de sus realidades contextuales. El autor insiste en que, para que la pastoral con jóvenes sea auténticamente evangelizadora debe tener en cuenta esta diversidad y ser 'oferta de sentido' encarnada en las situaciones en que ellos se encuentran. La propuesta de Francisco por una iglesia sinodal, en salida, misericordiosa y en conversión pastoral es la oportunidad adecuada para recoger estas preocupaciones.





# “Acogemos el Pacto Educativo Global”:

## *Una reflexión sobre la apuesta de UNIMINUTO para los próximos años*

**P. Hermes Flórez Pérez, cjm**

Director (e) Unidad de Espiritualidad Eudista

Director Centro Rafel Gacía Herreros

El artículo muestra las implicaciones que tiene para UNIMINUTO la acogida del Pacto Educativo Global en lo que tiene que ver con dos vías: la centralidad de la persona y el diálogo entre las jóvenes generaciones. Por último, se ofrecen algunas pistas de relación entre la educación para la paz y el pacto educativo global. Todos estos temas están siendo abordados por diferentes rectorías en sus Lectio Inauguralis y este artículo quiere ser una sistematización de los aportes que se ofrecen desde las unidades académicas representadas en su autor.

### **El Pacto**

La palabra “pacto” generalmente se refiere a un acuerdo entre personas o entidades para cumplir con algo estipulado. Normalmente para la consolidación de un pacto se escuchan las inquietudes que hay, las ideas que surgen de las partes, pero también las propuestas concretas. Dice Nahui que “existe un pacto cuando reconocemos al otro diferente, no como amenaza a nuestra identidad, sino como compañero de viaje, al servicio de una causa común” (2021). Lo anterior quiere decir que para llegar al pacto se requiere un diálogo sincero y fraterno. Desde esta perspectiva, el Pacto Educativo Global (PEG) es un encuentro -convocado por el Papa Francisco y asumido por UNIMINUTO- para dialogar sobre el “modo en que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos” (Francisco, 2019). Señalamos la importancia de las palabras encuentro y diálogo, claves para llegar al pacto. Pero ¿sobre qué dialogamos en el PEG? Dialogamos sobre la necesidad de reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha pacien-

te, de diálogo constructivo y de la mutua comprensión. Esto incluye a todos para construir una aldea de la educación.

En resumen, el Pacto Educativo Global puede decirse que es un encuentro para dialogar sobre la manera en que estamos construyendo nuestro futuro y el de las próximas generaciones, en la aldea de la educación. Esta definición inevitablemente nos lleva a recordar aquella pregunta central en un documento publicado en el 2015 por el mismo papa Francisco denominado *Laudato Sí* (160): ¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo? Una pregunta que nos encamina a otros cuestionamientos más directos: ¿Para qué pasamos por este mundo? ¿Para qué vivimos a esta vida? ¿Para qué trabajamos y luchamos? ¿Para qué nos necesita esta tierra? El papa dice algo bellísimo con lo que quiero cerrar estos cuestionamientos: “Ya no basta decir que debemos preocuparnos por las futuras generaciones. Se requiere advertir que lo que está en juego es nuestra propia dignidad. Somos nosotros los primeros interesados en dejar un planeta habitable para la humanidad que nos sucederá”. El diálogo educativo se establece sobre estos aspectos.

Hemos dicho que se trata de un encuentro para dialogar en una aldea. Claro que no solo pensamos en una aldea como un vecindario o caserío rural. Estamos hablando también de las relaciones entre quienes viven en dicha aldea: “búsqueda conjunta de provisiones, seguridad y realización de eventos y obras que redunden en beneficio de la comunidad” (Loucel, 2003). Es un hecho que este tema de relaciones no ha sido muy promovido por la globalización que, en muchos casos, las ha minimizado o mercantilizado. Estamos hablando de una manera nueva de relacionarnos,

de soñar juntos, “como única humanidad, como caminantes de la misma carne humana, como hijos de esta tierra que nos cobija a todos, cada uno con la riqueza de su fe o de sus convicciones, cada uno con su propia voz, todos hermanos” (Francisco, 2020).

Este pacto tiene que ser portador de una alianza entre todos los componentes de la persona. De aquí se intuye que el centro es la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, económicas y solidaria. En últimas, una alianza entre los habitantes de la tierra y la casa común, a la que debemos cuidado y respeto.

Todo esto requiere un gran esfuerzo: colocar a la persona en el centro de los procesos educativos formales e informales (es clave el desarrollo de una antropología diferente); componer un nuevo humanismo con creatividad y responsabilidad; formar valientemente personas que se pongan al servicio de la comunidad. Todo esto, grosso modo, siguiendo al papa Francisco, contiene el Pacto Educativo Global.

Vale la pena recordar que, en el año 2020, en pandemia, el papa Francisco (2020) pidió una nueva época de compromiso educativo que implique a todos los componentes de la sociedad, comprometiéndose personalmente con siete vías que, además, nos enlazan con el Plan de Desarrollo Institucional TransformAcción de UNIMINUTO:

1. Poner a la persona en el Centro
2. Escuchar a las jóvenes generaciones
3. Promover a la mujer
4. Responsabilizar a la familia
5. Abrirse a la acogida
6. Renovar la economía y la política
7. Cuidar la casa común.

A manera de nota, vale recordar (HEC, p. 24) algunos temas de investigación en los cuales las universidades están trabajando (Notre Dame, Cattolica del Sacro Cuore, Javeriana, Lateranense, Santo Tomás de Manila) y que pueden dar pista a nuestra institución para impulsar aspectos relacio-

nados con docencia, investigación y/o proyección social: La dignidad y los derechos humanos, La fraternidad y la cooperación, Tecnología y ecología integral, Paz y ciudadanía, Culturas y religiones.

## La apropiación del Pacto Educativo Global en UNIMINUTO

El Plan de Desarrollo Institucional TransformAcción 2023-2030, dice, después de recordar los fundamentos inspiracionales de El Minuto de Dios y los principios que emanan de allí, que “acogemos el Pacto Educativo Global para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y la mutua comprensión” (PDI, 2023). Luego recuerda las siete vías mencionadas y ofrecidas por el papa Francisco. No pienso detenerme en la definición de cada una, pues están en el documento. De lo que se trata es de ir un paso más allá y de reconocer las implicaciones para la apropiación del Pacto Educativo Global en cada rectoría de UNIMINUTO.

### Poner a la persona en el centro

Es necesario recordar que el punto de partida del Pacto Educativo Global es poner a la persona en el centro del proceso educativo (la primera publicación de este año del boletín de la Facultad de Estudios Bíblicos, Pastorales y de Espiritualidad trabajó sobre este asunto). Para lo anterior, es necesario preguntarse: ¿cuál es el fundamento antropológico de UNIMINUTO? ¿Cuál es nuestra visión de persona? ¿Es la que se asume en cada rectoría? Porque si queremos asumir el Pacto Educativo Global, que tiene como primera vía poner a la persona en el centro, es necesario dar forma a ese nuevo humanismo que queremos proponer. Cuando hablo de ‘nuevo’ no quiero decir que desconozca el que ha sido comunicado por el pensamiento cristiano y apropiado por el padre Rafael, sino que se requiere un recomienzo desde él, para asegurarnos de que sea adecuada y suficientemente apropiado por quienes servimos en cualquiera de las obras de EL MINUTO DE DIOS. En nuestra visión de persona, ¿hay respeto y valorización de su identidad, sin discriminaciones por



razones de sexo, edad, religión, ideología, condición social? ¿Me he sentido irrespetado en mi dignidad de hombre, de mujer, etc....? ¿No he valorizado a alguien por razones de sexo, edad, religión, ideología, etc....?

Pero no nos quedemos aquí... Decíamos que en el pacto se escuchan las inquietudes que hay, las ideas, pero también las propuestas. ¿Cuáles son nuestras propuestas? En ellas pueden reconocerse elementos básicos como el conocimiento de la Carta de los Derechos Humanos Universales; o la realización de un diagnóstico sobre la igualdad de las personas en estas categorías señaladas; o determinar cuáles son las personas más marginadas de nuestra institución y de los contextos en los que nos encontramos. ¡Tanta luz que puede ofrecer cada persona que sirve desde esta institución!

Pero todo esto tiene que ir de la mano con la convicción que como Minuto de Dios tenemos de lo que significa ser persona humana: “hijo de Dios y hermano de los hombres”. Esto es muy importante. Decir que una persona es hija de Dios, no es solamente un slogan de fe para poner en los estados de WhatsApp o en las piezas comerciales de nuestra rectoría. Se trata de un resurgimiento de los tres amores que dieron origen a esta obra del padre Rafael García Herreros: el amor a Dios, el amor al ser humano y el amor al país. Decir que una persona es hija de Dios equivale a lugar “contra viento y marea” en su defensa, en la implantación de una dignidad inalienable y en querer lo mejor por ella. Nos hace falta aún en UNIMINUTO una reflexión institucional sobre la manera en que se apropia el tema de la visión de persona y de dignidad que llevamos como bandera en nuestro quehacer diario.

## Diálogo con las jóvenes generaciones

El Pacto Educativo Global (PEG) implica un encuentro para dialogar sobre la manera en que estamos construyendo nuestro futuro. Este encuentro implica escuchar las inquietudes que hay, las ideas y las propuestas frente a aquella pregunta que el papa Francisco nos lanzó desde el 2015: ¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que es-

tán creciendo? La segunda, de las siete vías del PEG, tiene que ver con la escucha a las jóvenes generaciones: “Este objetivo llama la atención sobre la necesidad de adoptar un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo atento y respetuoso de las jóvenes generaciones” (HEC, p. 12). Se trata de soñar y realizar juntos un camino de transformación donde nos sintamos interpelados y parte fundamental para el logro de los objetivos trazados.

Este paradigma pedagógico es clave porque parte de una escucha y de una visión diferente de la educación. Atrás han quedado los modelos unilaterales del conocimiento, donde hay una persona que sabe y otra que no sabe, una persona que aprende y otra que no necesita aprender, una persona que dice lo que hay que hacer y otra que obedece. Se trata de algo diferente que el papa Francisco frecuentemente recuerda con tres verbos importantes: escuchar, transmitir y construir juntos: “Es necesario empezar siempre por escuchar a la persona, acogiendo sus preguntas, sus necesidades, sus heridas, sus pobrezas, descubriendo sus talentos, conociendo sus sueños, sus ideales, etc. Antes de instruir es necesario educere, sacar a la luz, hacer salir, poner de relieve, preparar el terreno bueno, predisponiéndolo a acoger la semilla del conocimiento” (HEC). Sin embargo, esto se hace transmitiendo y compartiendo los valores, la vida y el estilo de existencia; después se comunica el conocimiento para apreciar tales valores puestos de relieve. Este proceso se hace junto con otros, en relación y en comunidad.

En la propuesta que estamos pensando para el diálogo con las jóvenes generaciones, se destaca entonces que hablemos de un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo respetuoso. Por eso es clave suscitar la discusión sobre las necesidades de las jóvenes generaciones. ¡Qué desafío para la educación es pensar hoy que la adaptación no lo hacen los estudiantes a ella, sino ella a los estudiantes, producto de esta escucha paciente y propositiva! Sin embargo, no debemos olvidar aquella propuesta del papa Francisco, para que la educación realmente incluya todos los componentes de la persona: mente, manos y corazón. Es un desafío aún para nuestras instituciones. Ojalá el aprender haciendo, sintiendo, viviendo y sirviendo lo







logre establecer como un estilo educativo y de servicio a Colombia.

Imaginemos este diálogo con las jóvenes generaciones: ¿De qué manera se logra el diálogo? Puede ser con la promoción de su protagonismo, pero también de su participación en las estructuras de las instituciones, con la promoción de comunidades acogedoras frente a las necesidades educativas de cada uno de sus integrantes y obviamente desterrando toda falta de respeto y cualquier tipo de discriminación.

Por lo anterior es clave pensar: ¿Cuáles son las inquietudes, las ideas y las propuestas de las jóvenes generaciones? Me llama la atención del actual Pacto Colombia con las Juventudes que más o menos sigue el mismo orden que hemos reflexionado: la fase primera es sobre la Escucha activa (la ciudadanía plantea sus principales retos, preocupaciones, críticas, para identificar necesidades y temas); la fase dos la llaman Parchemos para construir, en la que se construyen alternativas de solución a los retos sociales entre la ciudadanía y el gobierno; finalmente, la última etapa es la de Transformemos juntos (concertar compromisos, actividades y programas a partir de las etapas anteriores) (cf. Presidencia de Colombia, 2024).

En los talleres de diálogo con las jóvenes generaciones será imprescindible seguir esta metodología de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión, aspectos que explícitamente señala el Pacto Educativo Global y UNIMINUTO los asume en su apropiación del diálogo. La pregunta siempre será: ¿Y cómo se puede desarrollar? Vale la pena pasar de una relación Universidad – Individuo que viene a estudiar a una “fraternidad académica” que vela integralmente por lo que le sucede a cada persona. Es un desafío que le compete no solo a Bienestar Universitario o a la Pastoral, es un estilo de vida que debe estar en el centro de cada colaborador, profesor o persona que se relaciona con El Minuto de Dios. En últimas, hace parte de nuestro sello misional.

## Anexo: Educación para la paz y Pacto Educativo Global

Recordemos, finalmente, que el Pacto Educativo Global, que ha asumido UNIMINUTO para los próximos años trata de una iniciativa de encuentro para dialogar sobre la manera como estamos construyendo nuestro futuro. Este diálogo se hace en la aldea de la educación, es decir, desde una perspectiva relacional que implica a todos los actores del proceso. En el centro tenemos a la persona y a su dignidad: “La dignidad del ser humano es reconocida como principio fundamental de la vida social. En la doctrina social de la Iglesia, la dignidad es la base de otros principios. En la Declaración de los Derechos Humanos, la dignidad está en el cimiento de otros derechos” (Nahui, 2021). Si la dignidad humana, la promoción humana, la centralidad de la persona y muchos otros aspectos que claman por un nuevo humanismo, están de moda, porque la forma actual en que construimos el mundo y como nos relacionamos no funciona. Por tanto, en la educación para la paz y, por supuesto, en la base del Pacto Educativo Global siempre será necesario plantearnos la discusión sobre la visión de ser humano que está detrás de todo planteamiento educativo.

Nahui recuerda que esta ha sido, precisamente, una de las preocupaciones del magisterio social de la Iglesia antiguo y reciente: mejorar las condiciones en que se desenvuelve el ser humano, con el documento *Rerum Novarum*; la dignificación consiste en una mayor justicia, con *Caritas in veritate*; la cultura del descarte que atenta contra la dignidad humana (*Laudato si'*), y el renacimiento de un nuevo deseo de hermandad producto de nuestra común dignidad (*Fratelli tutti*). Todos estos aspectos no son nuevos en los planteamientos de UNIMINUTO. Baste pensar en la perspectiva central de desarrollo integral de personas, comunidades y territorios, que apuesta por el desarrollo integral del ser humano y aquí la educación juega un papel determinante, porque enfatiza la apuesta por una sociedad más justa, reconciliada y con dignidad.

Quedémonos por ahora con dos palabras fundamentales: desarrollo integral. La educación promueve el desarrollo in-

tegral. Ahora bien, no es nueva para nosotros la discusión sobre las visiones de desarrollo que se han implantado en los últimos años y que no tienen nada de integral. Sin embargo, retomamos aquellas palabras del Papa Pablo VI y que son las mismas desde donde se desprende el accionar de El Minuto de Dios: “el desarrollo es el nuevo nombre de la paz”, pero también que consiste en el “paso de condiciones menos humanas a condiciones más humanas”. En esta perspectiva, la educación para la paz implica un caminar juntos, un soñar juntos, un imaginar juntos y un realizar juntos. Ahora bien, según el Evangelio, que es otro de los fundamentos misionales de UNIMINUTO, por no decir el central, esta brota del interior del ser humano y se comunica a los demás. Educar para la paz y una cultura de paz es, en últimas, educarnos en una nueva manera de relacionarnos y de vivir la fraternidad. Esto requiere un cambio.

En la educación para la paz, que más que una cátedra o un tema que investigar, se promueve una cultura de la paz y cobran sentido las demás vías del Pacto Educativo Global: promover a la mujer, responsabilizar a la familia, abrirse a la acogida, renovar la economía y la política y finalmente cuidar la casa común. De lo que se trata, entonces, es de integrar todos los aspectos que hasta hace poco han estado fragmentados, replantearlos y reorientarlos hacia la construcción de la fraternidad universal y la amistad social en la casa común.

## Bibliografía

Francisco. (2019). *Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo Global*. Librería Editrice Vaticana.

Francisco. (2020). *Carta Encíclica Fratelli tutti, sobre la fraternidad y la amistad social*. Librería Editrice Vaticana.

Francisco. (2015). *Carta Encíclica Laudato si', sobre el cuidado de la casa común*. Librería Editrice Vaticana.

Hermanos de las Escuelas Cristianas - HEC. *Pacto Educativo Global*. Revista de la Familia Lasallista, no. 153, enero de 2022.

Loucel, J. M. (2003). *La aldea global y el hombre*. Universidad Tecnológica de El Salvador, no. 29, octubre - diciembre de 2003.

Presidencia de la República. *Pacto Colombia con las Juventudes*. Disponible en: <https://pactocolombiajuventudes.presidencia.gov.co/que-es.html>

Nahui Ortiz, A. (2021). *La dignidad, la educación para la paz y el Pacto Educativo Global*. Disponible en [https://issuu.com/ausjal/docs/carta\\_ausjal\\_maqueta\\_final\\_3\\_de\\_junio\\_2021/s/12441698](https://issuu.com/ausjal/docs/carta_ausjal_maqueta_final_3_de_junio_2021/s/12441698)

UNIMINUTO (2023). *Plan de Desarrollo Institucional TransformAcción*



# Aprender a escuchar a las nuevas generaciones:

## *Entre el ejemplo & el egoísmo*

**Mg. Lino Beltrán**

IBPL - Programa de Ciencias Bíblicas

### **1. El riesgo de no escuchar a quien es ejemplo**

“No permitas que nadie menosprecie tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe y pureza” (1 Tim 4,12)

Pese a que todavía se tejen diversas conjeturas respecto a la edad de Timoteo para el tiempo en que esta carta fue escrita, lo cierto es que no es un detalle menor el hecho de que no sea presentado como un anciano. En un texto que es a la vez sugere y instrucción, el escritor epistolar le indica a su remitente que no debe permitir que su condición de joven (νεότης-Neotés) sea despreciada o tenida en poco, y al mismo tiempo le recuerda la importancia de mantenerse como una figura de ejemplo en medio de la comunidad que está siendo puesta bajo su cuidado y supervisión.

Ahora bien, el debate generado en torno a la edad de Timoteo se puede resumir en dos posturas. Una corriente plantea que Timoteo era un joven adolescente que según algunas tradiciones no superaba los 16 años cuando recibe la gigante misión de desarrollar un liderazgo pastoral en medio de una comunidad, y, por tanto, necesitada de dirección y orden. La otra corriente plantea en términos generales que Timoteo era ya un hombre adulto, pero no anciano, y la palabra “juventud” utilizada por el escritor de la carta tiene que ver más con la poca experiencia que su destinatario tiene en el oficio pastoral comunitario que con su edad propiamente dicha. Sea como fuese, lo interesante de la controversia está en que el texto evidencia que para el siglo I d.C. había tensiones en torno a quienes asumían un rol de liderazgo en las comunidades, y en este caso, respecto a la edad y/o experiencia. Casi 20 siglos después, tal predisposición frente a la juventud parece mantenerse tan activa

como en aquel entonces.

Pero contrario a las inquietudes que se tejen todavía respecto a la edad de Timoteo, lo que parece no tener lugar a discusión es que la instrucción dada a este “joven” inicia por alguna razón con el ejemplo que debe dar respecto a la “palabra” (λόγος=Lógos). Si bien el pasaje permite observar con claridad que lo que se recomienda a este nuevo líder es ser un modelo (τύπος=Típos) (1Tim 4,12) en varias áreas del servicio cristiano, también el mismo texto da apertura frente a aquello que sería, por lo menos en la línea narrativa del autor, la acción principal por la que el joven pastor debía ser reconocido, y esto es: por sus palabras, por lo que dice, o más claro aún, por lo que otros van a escuchar de él.

“- ¡Habla!, ¡exprésate!, ¡di!, ¡manifiesta! -”, son algunas de las expresiones que pudieran traducirse del texto siguiendo la línea de lo que el mensaje propone. Sin embargo, todo esto debe estar condicionado al ejemplo, por lo tanto, la autoridad de las palabras emitidas por el nuevo líder debe estar respaldada por su conducta, su fe y su transparencia como supervisor y como persona; cada uno de estos elementos no solo posibilitan un direccionamiento genuino y positivo en medio del grupo, sino que permite a la comunidad una mejor adaptación frente al liderazgo que emerge bajo la condición de alguien nuevo o joven.

La primera parte de la sentencia en 1 Tim 4,12 no se queda anclada solamente en las recomendaciones que brinda a su destinatario, sino que, de forma magistral, deja al mismo tiempo un mensaje implícito para el lector de cualquier periodo en la historia, dando a entender algo así como: - “no menosprecies al joven que da buen ejemplo”-. Ahora bien, en el marco de la sociedad posmoderna actual surge la siguiente inquietud: ¿será posible hallar jóvenes

que muestren una conducta ejemplar y que sean capaces de liderar cualquier tipo de comunidad en medio de una sociedad urgida por respuestas que no broten de la inmediatez de la información, sino de la profundidad de la reflexión? La respuesta es un contundente “sí”.

Debe decirse con firmeza que, así como existen los malos ejemplos al interior de las nuevas generaciones, también existen los buenos ejemplos que impulsan a la sociedad actual a soñar desde nuevos horizontes. Ciertamente, junto a todo lo irracional que transmiten algunos colectivos de jóvenes por medio de sus rebeldes y anárquicas conductas, también emergen ideas, propuestas, y procesos de transformación que brotan de esa misma generación. Esta constatación nos lleva a verificar que no podemos hablar de las nuevas generaciones como si se tratase de un grupo etario uniforme, y nos es preciso aprender a conocer y dialogar con las juventudes de nuestros contextos para reconocer las bondades y oportunidades de mejora que poseen.

Retornando a 1 Tm 4,12, el ejemplo es el elemento clave que hace posible la credibilidad en las palabras de los jóvenes, y no solo en ellos, sino en cualquier persona, independientemente de su edad. Es claro entonces que antes de cerrar la puerta a cualquier propuesta juvenil, y frente a cualquier duda que se tenga respecto a una corta edad o a la poca experiencia, el llamado que tenemos siempre es a reflexionar y meditar en el ejemplo de vida que se erige sobre quien manifiesta estas nuevas ideas. Así pues, no solo se estará dando oportunidad a una posible gran transformación forjada en el corazón de una persona joven, sino que se estará evitando caer en el error del menosprecio citado en la carta a Timoteo.

Por otro lado, el gran riesgo que se corre al ignorar las palabras de los jóvenes ejemplares es el de relegar a las instituciones al añejo aroma de ideas caducas u obsoletas, prescindiendo así de las ideas nuevas que cada generación trae en su ADN respecto a la transformación positiva de la sociedad. Estas novedades están representadas en una cantidad de voces legítimas y valiosas que luchan por hacerse notar en medio de un convulsionado mundo, pero que, en muchas ocasiones, son silenciadas por

quienes consideran que en esas palabras no hay experiencia o madurez suficiente.

## 2. El riesgo de atender a quien no da buen ejemplo

“Y les habló conforme al consejo de los jóvenes, diciéndoles: “Mi padre hizo pesado el yugo de ustedes, pero yo añadiré a su yugo; mi padre los castigó con látigos, pero yo los castigaré con escorpiones.” (1 Re 12,14)

Así como en estas líneas se ha dedicado un espacio importante a resaltar la necesidad de escuchar a la juventud que se esfuerza y trabaja por dar buen ejemplo, es necesario ahora mencionar lo que pudiera llegar a ocurrir si se atiende la voz de quienes no tienen tales facultades, y las consecuencias tan profundas que esto puede traer en temas de orden social, tal y como en el relato del primer libro de Los Reyes se expone.

En el caso planteado desde la narración 1 Re 12, el nudo se centra en la sucesión al trono del rey Salomón, un monarca que, sin duda, había dejado un legado de riquezas y poder bastante importante en la región. El trono pasa ahora a ser ocupado por su hijo Roboam, quien como primera medida decide solicitar consejo con los ancianos inicialmente, acudiendo en un segundo momento a pedir orientación con los jóvenes. Las dos respuestas reflejan un contraste bastante extremo, pues mientras los ancianos le sugerían al nuevo rey alivianar las cargas tributarias que llevaba el pueblo a costas, los jóvenes, en un acto de egoísmo y de intrínseca ambición, orientaron al nuevo rey a ejercer mucha más presión sobre el pueblo aumentando ese mismo lastre.

El texto nos dice que Roboam rechazó el consejo de los ancianos inclinándose hacia las sugerencias brindadas por el grupo de su generación. Esto trajo como resultado una revuelta nacional que desembocó en la imposición de otro rey, y la división política del reino entero. Con todo esto, no parece notarse en el texto algún atisbo de arrepentimiento por parte del joven rey Roboam, sino que sucedió todo lo contrario, pues este decidió enfrentar de manera bélica a su mismo pueblo, generando una serie de conflictos internos que termina-



ron por desboronar todo lo que su padre había construido.

Al contrastar a Roboam y a sus amigos con un joven como Timoteo las diferencias saltan a la vista. Es precisamente aquí donde la cadena de confianza se rompe cuando de escuchar a las nuevas generaciones se trata, y todo esto, debido a que no siempre los jóvenes que quieren ser escuchados desean en realidad una transformación comunitaria en compañía de otros, sino que se proyectan desde una visión egocéntrica en procura de la satisfacción de sus deseos personales presentados, de forma equívoca, como deseos universales.

Acá entonces es donde se corre el riesgo de atender el consejo de quienes se presentan como parte de una generación de cambio, pero solo quieren sacar provechos personales. Pero el riesgo en sí no está en escuchar las propuestas o ideas de aquellos que no reflejan ejemplo alguno, sino más bien en atender y acceder a lo que estos dicen sin ningún tipo de discernimiento. Esto es exactamente lo que ocurrió con Roboam, pues este rey, escuchó dos opciones, pero se quedó con la menos conveniente para él y para el pueblo, tal vez porque pensó que sus amigos eran mucho más inteligentes que los ancianos.

### 3. ¿Con qué nos quedamos?

Conviene subrayar frente a todo lo expuesto hasta aquí, que escuchar a las nuevas generaciones siempre va a ser necesario e importante, pues la escucha permite reconocer qué es lo que el hablante desea exponer y la manera como lo expresa; sin embargo, no se trata del simple ejercicio de oír, sino de atender con cuidado las razones que se plantean en cada discurso o palabra, y los medios que se proponen para lograr que esas ideas puedan llegar a convertirse en contundentes realidades.

También es importante resaltar que las acciones negativas de unos cuantos no deberían opacar todo lo positivo que presentan un grupo considerable de jóvenes en diferentes áreas de la sociedad. Es necesario reconocer que sigue latente el prejuicio hacia las generaciones actuales de jóvenes, y esto puede presentar un alto

riesgo de avance social y humano, sobre todo, porque al extender la idea amplia de que una generación “no sirve” o que “no ayuda”, se está negando la posibilidad de observar y revisar las acciones que desde el otro sector puedan ser útiles.

Expresiones de arraigo popular tales como: -“Esta juventud no es como la de antes”- o -“los jóvenes de ahora no saben para dónde van”-, e incluso, generalizaciones tales como: -“esta es una generación de cristal”- o -“los jóvenes de ahora todo lo tienen y lo quieren más fácil”-, pueden ser factores detonantes que en lugar de aportar a una construcción social articulada entre las nuevas y las salientes generaciones, en realidad aportan para el aumento de la brecha que distancian cada vez más a los unos de los otros.

En línea con lo anterior, se hace necesario un replanteamiento de la(s) forma(s) que se tejen actualmente para atender la voz de las generaciones emergentes, porque si se trata solo de prestarles el oído, el ejercicio será tan inútil como pasajero, ya que las juventudes saben reconocer perfectamente cuando no se le da importancia a lo que proponen. Mientras algunos jóvenes optan por insistir a través de los conductos regulares para ser atendidos, otros deciden hacerse escuchar por medio de la fuerza y la violencia, y es allí precisamente en donde se pueden deshacer cientos de interesantes propuestas, y todo gracias a que solo se prestó el oído, pero no se atendió con profundidad a la voz que se pronunciaba.

Ahora bien, ¿qué significa atender la voz de las nuevas generaciones?, ¿es acaso un ejercicio en el que tenga que acatarse todo lo que propongan y sugieran? ¡Por supuesto que no! Atender no se trata decir sí a todo, ni mucho menos de doblegar ante las jóvenes ideas los buenos procesos ya desarrollados por las generaciones que ya van de salida, sino que más bien se trata de establecer un diálogo en el que los jóvenes sientan que tienen un lugar en la historia junto con las otras generaciones y por ello es vital que también ellos se permitan escuchar lo que desde el otro lado se les propone.

De Timoteo nos quedamos con la carga de más peso que es precisamente la de estar en atención y servicio de los demás.

En claro contraste con los amigos del rey Roboam quienes desde sus posiciones de privilegios solo pensaban en ellos, Timoteo acepta la misión de velar por el bienestar de los demás, y qué mejor forma de hacerlo que mediante el ejemplo. Esto indica, que Timoteo no sería escuchado por ser el líder o el amigo cercano de personas importantes, sino por su actuar y su testimonio en medio de la comunidad.

Finalmente, deseo invitar a una reflexión dirigida a quienes formamos parte de la generación que ha recorrido un par de millas más que aquellos que vienen tras nuestras pisadas. Este ejercicio de pensar en cómo escuchar a las nuevas generaciones no se puede quedar en una mera cavilación que genere en nuestras mentes respuestas inmediatas y sin trascendencia, sino que más bien ha de ser un proceso continuo en el que podamos preguntarnos acerca de cómo estamos escuchando a esta nueva generación, y verifiquemos el modo en el que entregamos el testigo a la siguiente generación. Tal vez, en algún punto de estas consideraciones, podamos hallar la respuesta que cada uno requiere desde su propio contexto y de este modo, ser oído y apoyar los unos para los otros.





# De corazón a corazón:

## *Hacia un diálogo con los jóvenes*

Mg. Ángela Carolina García

Centro Fuego Nuevo

### 1. Cuestiones introductorias

El corazón es uno de los órganos vitales, encargado de enviar sangre a todas las extremidades del cuerpo.<sup>1</sup> Por sus funciones biológicas, ha sido foco de reflexión filosófica, poética, lingüística y metafórica, que pretende explicar o significar la condición senti-pensante del hombre de cara al devenir de la vida; esto se debe a la exaltación que tiene en el momento experimentar una emoción fuerte, como la felicidad o la tristeza.<sup>2</sup>

El origen etimológico, en el mundo de las lenguas románticas, se remonta a tres tradiciones: el Sánscrito, como base de las siguientes: el griego y el latín. La primera de ellas emplea la palabra *hrid*, que traduce “saltador”, esta hace alusión al componente sensitivo del cuerpo a la hora de tener alguna situación que active los saltos del corazón, sea física o emocional<sup>3</sup>. La segunda viene por la vía griega; se escribe “*καρδία*” y traduce, propiamente, corazón; esta se desprende del término *hird*, por lo que describe la función vital y las sensaciones que produce el corazón en el cuerpo.<sup>4</sup> Finalmente, dentro del contexto semántico de las lenguas romance, el latín emplea el término “*cor*” y significa: acción efecto, en coherencia con las situaciones explícitas y la reacción del cuerpo frente a estas<sup>5</sup>.

Con todo, el corazón tiene una connotación diferenciada entre los dos hemisferios de la tierra; pues, en Oriente, el corazón está en orden a la forma de inteligir del ser humano y, en Occidente, tiene un trasfondo más biológico, intuitivo y emotivo. Este último ha dado lugar a las comprensiones metafóricas que relacionan al corazón con las pasiones y emociones<sup>6</sup>. En el contexto moderno, como consecuencia de esta tradición de corte occidental, el corazón es símbolo de la relación humana: desde la base Eros, hasta el culmen Ágape<sup>7</sup>.

Este primer acercamiento de la palabra corazón, ubica la etimología y algunas perspectivas metafóricas de su significado; no obstante, existe una riqueza tradicional en el judeocristianismo, la cual involucra una

reflexión diferenciada y de practica pastoral, que vale la pena observar. Enseguida se presenta, grosso modo, la perspectiva del corazón en la Sagrada Escritura y cómo está recoge una forma de diálogo pastoral hecho de corazón a corazón, que pretende ser un foco de reflexión de cara a la forma en cómo se puede acercar la Iglesia al diálogo con los jóvenes.

### 2. El corazón en la Sagrada Escritura

En el hebreo bíblico se utiliza la categoría לֵב “LeB” para designar al corazón, esta tiene diversas formas de significar: la primera de ellas es la básica, es decir, aquella que se emplea para hablar del órgano y su significante tradicional con respecto a la palpación; la segunda, hace referencia al lugar que ocupa en el cuerpo: el centro; la tercera relaciona el órgano (corazón) con la sabiduría<sup>8</sup>. Situémonos en la perspectiva de los dos últimos aspectos y la riqueza que ellos traen para el diálogo ‘de corazón a corazón’. Pues bien, los acercamientos que hace la Sagrada Escritura de cara al corazón no pretenden hacer un estudio biológico, sino una reflexión existencial íntegra de la realidad del hombre desde Dios. Por su parte, el Nuevo Testamento implementa esta categoría en el griego,<sup>9</sup> *καρδία* “*Kardía*”, la cual no varía de su comprensión semita, ya que se comprende desde la realidad semántica de la cultura judía.

#### a. El corazón como centro

Algunos estudios revelan que el corazón no está ubicado en el centro del cuerpo humano, este ocupa el centro del pecho, cerca de los pulmones<sup>10</sup>; Sin embargo, para el antiguo pueblo de Israel esta información no era clara, por lo que la tradición admite que el corazón ocupe el centro del cuerpo humano; esta ubicación implica la fragilidad e intimidad que conforman la vitalidad del hombre, pues es el motor que impulsa, por un lado, el devenir de la vida y, por el otro, las reacciones más profundas, aque-

llas que revelan las carencias, pendientes, heridas, deseos, virtudes y benevolencias.<sup>11</sup> Cabe aclarar que el término corazón es tratado en muy pocas ocasiones, como lugar físico; pues los textos se centran en la característica de la intimidad,<sup>12</sup> que se presenta desde la desnudez (Gn 2,25; Gn 9,23; Is 47,3; Am 2,16); esto es preponderante, porque el único que conoce de manera absoluta al ser humano es Dios (Sal 139<sup>13</sup> S 16, 6-7; 2 Cro 6,30; Jr 11,20); es decir, Él es el único que penetra el corazón.

En el Nuevo Testamento, no existe una variación en el significado del corazón, pues también concuerda con la continuidad del judaísmo, es decir, con la intimidad y desnudez humana; allí donde no es posible colocar “caretas” y la verdad se hace viva (Mt. 6,21). En muchas ocasiones se observa a Cristo hablar del corazón como el lugar del discernimiento sincero, allí donde se revela la intención profunda de la persona; razón por la cual, al conocer los corazones de quienes le siguen (Mt 15, 8-9), revela su mensaje, la intencionalidad: en hechos y enseñanzas; en otras palabras, no es posible ocultar la realidad ante Dios, quien comprende las razones por las cuales el hombre obra de una u otra forma, lo que le permite ejercer su misericordia, desde el diálogo de corazón a corazón (Os 2,14; Mt 5,27). Con todo, el corazón como centro del ser humano, se convierte en el lugar desde el cual Dios trabaja en y con el hombre; el lugar de la conversión y manifestación filial (Gal 4, 4-7).

## b. El corazón como lugar en donde habita la sabiduría

En el corazón del hombre habita la sabiduría de Dios. Cuando se habla acerca de la sabiduría, lo primero que viene a la memoria es el don de Dios descrito en 1 Corintios 12,8; no obstante, sin dejar de lado esta verdad revelada, se debe tener en cuenta que los dones son la manifestación sistémica del Don perfecto y eterno que es Dios mismo (Jn 1, 1-18; Jn 14,16)<sup>14</sup>; de manera tal, que la primera premisa, a tener en cuenta, es que Dios es la Sabiduría comunicada al hombre;<sup>15</sup> pues bien, Dios, al darse a sí mismo, manifiesta en el corazón del hombre la sabiduría; esto porque como Don en sí no es un objeto cualitativo otorgado a un ente creado para captarlo; sino que es un Sujeto donado, el cual permite vislumbrar su ser en el ser humano (Gal 2,20); en otras palabras, Dios no deja cosas en los corazones humanos, Él se entrega a sí mismo y habita en la intimidad humana, para que el hombre pueda acceder a la intimidad de Dios (2 Tim 1,14; Col 2,9ss; Sal 36; Jn 14,23)<sup>16</sup>.

Por consiguiente, el corazón se muestra como el lugar en donde habita la Sabiduría (Pr 2,10ss), la cual impulsa dos movimientos en la persona: la voluntad y la inteligencia; pues bien, lo propio de la sabiduría, no es solo la memoria (o inteligencia) sino también el movimiento (o voluntad, aquello que impulsa al ser humano y que le hace desear vivir en coherencia con lo cognoscible); Santo Tomás de Aquino describe la sabiduría como lugar perfectísimo del encuentro entre el entendimiento y la voluntad. La sabiduría implica rectitud de juicio según razones divinas. Pero esta rectitud de juicio puede darse de dos maneras: la primera, por uso perfecto de la razón [...]; la segunda, por cierta connaturalidad con las cosas que hay que juzgar;<sup>17</sup> estas dos acciones propias de la sabiduría son impulsadas desde el centro del hombre, desde su corazón. Por ello el corazón es, en este escenario, el motor del cual emana la sabiduría y de esta, a su vez, la vitalidad.

Es interesante observar cómo el libro de los Proverbios en el capítulo cuatro, relata la bienaventuranza del corazón y sus implicaciones generales, “Por encima de todo, vigila tu corazón porque de él brota la vida” (Pr 4, 20-25). La vitalidad, en este contexto, no se relaciona únicamente con el acto de vivir, sino con la forma como se vive; por tanto, la referencia vital de la sabiduría no inquiriere un resultado de longevidad, sino la forma en como el tiempo de vida se lleva a cabo. El corazón como lugar de la sabiduría



se transforma en el lugar de la buena vida, del buen vivir, de la vida justa y recta<sup>18</sup>.

Ahora bien, existe un movimiento más profundo en la connotación bíblica de la relación entre corazón del hombre y la habitabilidad de Dios en él (sabiduría). Dios debe habitar en el hombre para elevarlo a la condición de hijo (Gal 4,4-6); esto implica que el hombre es sumergido en una realidad mayor; en otras palabras, la sustancia mayor (Dios) absorbe la sustancia menor (hombre), no para quitarle identidad e individualidad, sino para elevarlo a la condición filial (Gal 4) y hacerlo partícipe de su intimidad... hacerlo partícipe de la vida divina. En este sentido, aunque el corazón sea el lugar donde habita la sabiduría, también se convierte en el lugar que permite habitar en la Sabiduría. Esta unidad en Dios implica la adopción de un lugar común que resguarda el mismo lenguaje; se trata del cuerpo de Cristo y la comunión en el Espíritu Santo, para la filiación con el Padre.

### 3. Hacia un diálogo de corazón a corazón con los jóvenes

Hasta aquí se ha podido realizar un acercamiento a la categoría corazón desde la etimología, su implementación metafórica y significado bíblico. Sin embargo, sigue surgiendo la cuestión acerca de cómo formular un diálogo de corazón a corazón con los jóvenes partiendo fundamentalmente de las enseñanzas de la Sagrada Escritura. Este apartado desea tomar, por tanto, la realidad visible de los jóvenes en la Iglesia, la enseñanza bíblica del corazón para mostrar los puntos de acercamiento real a los corazones, que permita consolidar la comunión cristiana, y retoma la exhortación del Papa Francisco a los jóvenes donde les invita a presentarse con un corazón sin maquillaje, ni Photoshop; con el fin de afrontar caminos comunes de comunicación.<sup>19</sup>

La realidad de los jóvenes en la Iglesia es esperanzadora, existe una multitud de jóvenes en parroquias y movimiento laicales que le están dando una mirada fresca y renovada a la Iglesia; este grupo focal ha acogido la exhortación por excelencia que hace el Papa Francisco a lo largo de sus visitas pastorales y pronunciamientos: “Jóvenes no tengan miedo”. Por dar un ejemplo, movimientos como Hakuna, tienen la participación de 7.000 jóvenes en diversos conciertos y adoraciones al santísimo<sup>20</sup> y un aproximado de 17.6 mil seguidores en redes sociales, únicamente en Latinoamérica<sup>21</sup>; El movimiento Sin Medida

ha logrado incursionar en universidades de corte secular y desde esa realidad lograr encuentros entre lo jóvenes universitarios y su espiritualidad. Además, tienen un número de 2.785 seguidores jóvenes en Redes Sociales (RRSS)<sup>22</sup>. Esto, sin entrar en el detalle del impacto de Evangelización Digital juvenil, permite tener una visión más esperanzadora y real de las juventudes en la Iglesia, que, sin ser una cantidad enorme de participación, tampoco se reducen a un grupo muy pequeño y de poco alcance<sup>23</sup>.

Es importante destacar estas cifras al momento de entablar una conversación ‘de corazón a corazón’ con los jóvenes porque hay un lenguaje común: “sed de Dios”. El punto de partida de todo diálogo, según Tomás de Aquino, es tener una misma plataforma de lenguaje, es decir las mismas capacidades intelectivas y de voluntad que le permitan al sujeto comprender desde quien trasmite, e implica la doble vía<sup>24</sup>; en la Sagrada Escritura Dios ha establecido una plataforma lingüística en todos los hombres: Ser imagen suya (Gn 1, 26-27; Gal 2,20), desde la cual es posible entrar en comunión fraterna; adicionalmente, ha engendrado para la humanidad un nuevo paradigma lingüístico, en la adhesión al mismo cuerpo, que presupone una común unión desde la filiación (Jn 17, 21-23). Ahora bien, estas dos implicaciones relacionales suscitan el lugar desde el cual se debe parar cualquier persona que desee entablar un diálogo con la juventud.

Avanzar hacia un diálogo ‘de corazón a corazón’ con jóvenes implica dos movimientos: el primero, manifestado en un estado primario de relación, se compara con la centralidad; el segundo, envuelve una profundidad propia de quien ha experimentado y permitido la pertenencia de la sabiduría desde la Sabiduría.

a. Primero, aceptar y reconocer la naturaleza del interlocutor, en un estado de igualdad total (respecto de la dignidad (Gn 1, 26-27) y capacidad de interactuar; permite ubicar la centralidad y serenidad de la relación, pues bien, implica entender y saborear la realidad básica del ser humano, su condición perfectible y la fragilidad desde la cual se pronuncia.

b. Segundo, la sabiduría de quienes aceptan y se sumergen en Dios, condiciona una manera más profunda de relación, pues bien, el lenguaje que se emplea no parte de la comunión fraternal del hombre<sup>25</sup>, sino de la gracia y esta es la que permite la unidad (Jn 17) desde la absoluta verdad del hombre (Gal





# Los jóvenes en Colombia:

## *Entre la incertidumbre y la lucha por las oportunidades*

**Dr. Alirio Raigozo Camelo**

Investigación y nuevos programas FEBIPE



### Los jóvenes, una realidad que nos interpela

Es número de nuestro Boletín ABRIMOS CAMINOS nos ha invitado a reflexionar sobre los jóvenes, sobre las juventudes desde la perspectiva del PACTO EDUCATIVO GLOBAL. Según el último censo la población juvenil (situada entre los 14 y los 28 años) alcanza los 12.672.168 que representan el 25% de la población total del país (que estaría por los 50'688.672). Pero ¿Cómo se encuentran los jóvenes en Colombia? ¿Qué hacen? ¿Cómo viven? ¿Qué problemas los aquejan? ¿Qué necesidades experimentan? Estas preguntas y muchas otras deben ser planteadas desde distintas orillas y ámbitos. También deben ser planteadas por las iglesias desde la perspectiva de a evangelización.

Las estadísticas disponibles y los estudios realizados sobre los jóvenes nos piden no cerrar los ojos a la enorme cantidad de jóvenes que en el país quedan al margen de las oportunidades que la sociedad debe brindar para su desarrollo. De hecho, una gran cantidad de jóvenes, especialmente en las regiones y en las periferias de las grandes ciudades sufre exclusión, falta de oportunidades, pobreza, falta de acceso a la educa-

ción, a la ciencia y a la tecnología y se encuentran marginados de la actividad social y política. Todo ello termina afectando no sólo su desarrollo, sino que disminuyen su capacidad y posibilidad de aportar al desarrollo del país. Además, en el actual clima de incertidumbre, esta situación de marginalidad termina convirtiéndose en “caldo de cultivo” para el ingreso de muchos jóvenes a los diversos circuitos de ilegalidad: guerrilla, paramilitares, delincuencia común, redes del narcotráfico y contrabando, prostitución, etc.

En Colombia se ha venido reflexionando, desde diversas instancias sobre las situaciones de los jóvenes y sobre su rol en la sociedad. Incluso existe un Ley de Juventud, aprobada en 1997 (la ley 375) y existen – a turno de gobierno – proyectos que con aciertos o sin ellos han tenido a los jóvenes como población de referencia. Sin embargo, los asuntos relacionados con la juventud no han logrado entrar de lleno en las agendas públicas y se hace necesario retomar el tema y revisar las políticas públicas relacionadas con las juventudes.

Para la sociedad colombiana en general y para las iglesias (en particular) es urgente: 1) Tomar conciencia del rol de los jóvenes



y su protagonismo; 2) Asumir con mayor seriedad la reflexión sobre la articulación e integración generacional; 3) Crear las condiciones (y los espacios) para una auténtica participaciones de las juventudes; 4) Potenciar la visión sobre los jóvenes como sujetos de derechos y deberes. 5) Entender la diversidad y riqueza de las 'culturas juveniles'; 6) Identificar los itinerarios vitales de los jóvenes; 7) Comprender sus maneras de interactuar con la sociedad; 8) Plantear proyectos y procesos de desarrollo integral enfocados en las poblaciones juveniles. 9) Identificar sus modos de búsqueda de sentido en el s. XXI, etc.

Por otra parte, la diversidad en el terreno de las juventudes invita a un replanteamiento del concepto de juventud, pues el joven típico colombiano no existe.<sup>1</sup> Por tanto, plantear un único perfil válido para la diversidad cultural, social, económica, religiosa y política del país no es posible. Las tipologías son una abstracción necesaria pero que debe ser manejada con cuidado y flexibilidad.

Con frecuencia, cuando los jóvenes son pensados desde el mundo 'adulto' se los tiende a ver desde dos clichés: a) jóvenes = rebeldía y problemas; b) jóvenes = esperanza = solución a todos los problemas de la sociedad. Las dos posturas son simplistas y reduccionistas y adolecen de una visión crítica sobre los jóvenes, sus contextos y su real aporte a la sociedad. Por tanto, es necesario enriquecer las miradas (en plural), buscando ganar en amplitud y profundidad para conocer mejor aspectos tales como:

- El impacto de las transformaciones socioculturales de los últimos 70 años (y en particular en lo que va corrido del s. XXI) en las poblaciones juveniles.
- El impacto de la globalización en la manera de ser y de vivir de los jóvenes en el s. XXI.
- Las evoluciones en las maneras como los jóvenes perciben, entienden y asumen la dimensión espiritual de la existencia.
- Las formas como los jóvenes se plantean la pregunta por el sentido de la vida.
- La relación de los jóvenes con distintos ámbitos de la vida social, por ejemplo: la política, la religión, la familia, la educación, el problema ecológico, entre otros.

La complejidad del mundo juvenil (las juventudes) nos obliga a promover estudios específicos sobre poblaciones juveniles, desarrollados en perspectiva inter y transdisciplinar. Al examinar diferentes estudios y encuestas<sup>2</sup> sobre jóvenes constatamos que, de muchas maneras, ellos expresan que el mundo adulto puede y debe entrar en diálogo con ellos, pero en actitud de apertura y desde perspectivas diferentes a las tradicionalmente usadas, pues consideran que cuando se parte de pretendidas certezas, el diálogo se desvirtúa y lo que se obtiene

como resultado es la proyección de las imágenes e intereses que ya existen sobre ellos y no lo que ellos están viviendo realmente.

Ahora bien, de nada serviría investigar sobre la realidad juvenil si los resultados de tales trabajos no desembocan en el terreno de las políticas públicas y su efectiva implementación tanto a nivel nacional como local. Es necesario, a nivel de las políticas públicas y los planes de gobierno (locales, regionales y nacional) evaluar el balance entre la inversión de recursos en proyectos relacionados con las juventudes, los resultados obtenidos y la sostenibilidad de tales iniciativas.

## Los problemas que enfrentan los jóvenes colombianos en el primer cuarto del s. XXI

El espacio aquí es reducido para intentar una presentación exhaustiva de los problemas que afectan a las poblaciones juveniles. Llamo la atención sobre algunos de ellos con la esperanza de animar al lector a hacer su propia búsqueda.

### *La violencia armada y las violencias estructurales*

Para ver las dimensiones de esta problemática violenta sería necesario ver, entre otras cosas 1) los índices de mortalidad en la población juvenil y, en ella, el % de muertes por causas violentas; 2) las cifras de población carcelaria y, en ella, el % de población juvenil; 3) los índices de suicidio en la población juvenil; 4) las cifras de excombatientes que ingresaron a los grupos armados durante la niñez y la adolescencia y las cifras actuales, que revelan la actualidad de la práctica criminal de reclutamiento, etc.

### *Condiciones socioeconómicas precarias*

Del total de jóvenes que da el último censo sería interesante ver la cantidad de jóvenes que están por fuera del sistema educativo. Cerca de 500 mil jóvenes han tenido que interrumpir sus estudios por diferentes factores. Las cifras de abandono escolar reportadas por el Ministerio de Educación (2022) son alarmantes ya que cerca de 500 mil estudiantes han desertado de colegios en todo el país. La tasa de desescolarización y de deserción del sistema educativo se mantiene alta, especialmente en las etapas de bachillerato y educación superior. Según el DANE. En la ruralidad, en 2022, el 23,7% de la

población en edad escolar (entre los 5 y los 21 años) no asistía a ningún establecimiento educativo. Esta cifra incrementa a 26,9% cuando se trata de un municipio PDET. La proporción en el área urbana es del 17,9%. La medición se podría hacer por quinquenios y medir lo que va corrido del s. XXI.

Del total de jóvenes que da el último censo podríamos ver la cantidad de jóvenes que están por fuera del mercado laboral en calidad de desempleados. La tasa de ocupación (TO) para el total de personas entre 15 y 28 años fue 46,0%, similar a la registrada en el trimestre octubre - diciembre de 2022 (46,0%). La tasa de desocupación de la población joven se ubicó en 16,5%. Las cifras en 2023 se mantienen más o menos iguales.

Además, deberíamos ver cantidad de jóvenes que se encuentran en condiciones de subempleo<sup>3</sup> o informalidad. Para el análisis de la incidencia de la informalidad en la vinculación de la población joven vulnerable se define como informal a las personas ocupadas que cumplan alguna de las siguientes condiciones: a) que no esté afiliado al sistema de seguridad social en salud (en el régimen subsidiado o contributivo), b) que no esté afiliado al sistema de seguridad social en pensiones (régimen subsidiado o contributivo), que no esté afiliado al sistema de riesgos profesionales o c) que no cuente con un contrato de trabajo formal.<sup>4</sup>

Otro posible indicador tendría que ver con la cantidad de jóvenes que se encuentran en situación de desplazamiento (solos o con sus familias). En el 2023 fueron 54.665 personas las que debieron abandonar sus hogares. De ese número cerca de 21.000 son jóvenes.

## *Exclusión*

La sociedad colombiana ha venido manifestando una progresiva exclusión de la juventud de los procesos sociales y políticos, y una marcada dificultad para el diálogo y la comprensión intergeneracional. Además, se evidencia un fuerte ascenso de la autoexclusión de muchos jóvenes respecto de tales procesos (una especie de desentendimiento de la vida social y política del país). A ello se suma que, con frecuencia, la población juvenil es vista como automáticamente vinculada a 'vicios' o 'violencias' diversas (clichés). Se hace entonces necesario que se potencie una visión sobre los jóvenes que los asuma como sujetos de derechos, que se trabaje en la construcción de condiciones para su ejercicio pleno de la ciudadanía y el establecimiento de garantías sociales para el respeto de sus derechos.

## *Deficiente atención a los derechos de los jóvenes*

La Constitución de 1991 reconoce la participación de los jóvenes en la vida pública (Cfr. art. 45) pero, aun hoy, en la práctica, ellos disponen de escasos espacios y oportunidades de participación en la vida política y social de sus comunidades. Así, su aporte e injerencia en la vida de sus comunidades se ve debilitada y disminuyen las posibilidades de velar por sus derechos y por las oportunidades vinculadas a su desarrollo. Muchos jóvenes asumen el papel de simples espectadores pasivos del acontecer del país.

## *Invisibilización cultural de los jóvenes pertenecientes a grupos étnicos ancestrales.*

Los grupos étnicos experimentan históricamente el debilitamiento de su identidad cultural. Este problema no es nuevo. Culturas que desaparecen; lenguas que caen en el olvido; conocimientos ancestrales que se desperdician. Hay, sin duda, una cierta indolencia ante el fenómeno y el problema ha quedado en manos de las mismas comunidades ancestrales y de pocos 'especialistas' en el tema. Sabemos que estos grupos se encuentran en estado de alta vulnerabilidad debido a los acelerados procesos de urbanización, de comunicación masiva, de movilidad. Lo que está en juego es la continuidad de estas culturas y el desarrollo y futuro de las nuevas generaciones nacidas en ellas.

## **Jóvenes e iglesia(s): Jalones pastorales**

La juventud (en sentido amplio) se ha convertido en uno de los grandes focos de atención en nuestra cultura, en este s. XXI. Encontramos a los jóvenes presentes en los cientos de escenarios y problemas que preocupan a la sociedad: la cosa política, las problemáticas sociales, la educación, las crisis de valores, las nuevas expresiones culturales, los movimientos revolucionarios, los movimientos ecologistas, la industria del espectáculo, entre otros. Pero es necesario abordar desde nuevas perspectivas la pregunta sobre los jóvenes: ¿De qué hablamos cuando hablamos de jóvenes?, pues, en sociedades pluralistas no debemos hablar de un solo tipo de jóvenes, sino de juventudes



y de expresiones juveniles.

Quizá un elemento común a los jóvenes en su gran diversidad es la pregunta por la identidad, pues de hecho la persona se halla en construcción. Pero el problema de la identidad es complejo: ¿Qué soy en cuanto joven? ¿Cómo vivo? ¿De qué vivo? ¿Qué le da sentido a mi vida? En el fondo ¿para qué vivo? ¿Cuál podría ser nuestro el aporte de los jóvenes en la construcción del mundo? ¿Cómo mejorar los procesos de integración social de los jóvenes?

Los grupos (algunos prefieren hablar de tribus) juegan un papel fundamental en la vida de los jóvenes. Ellos expresan la variedad de las realidades juveniles, aparecen como 'espacios' de referencia de los jóvenes en sus contextos y son claves en el proceso de identificación y estructuración de los jóvenes. Son, pues, espacios vitales de socialización, crecimiento y definición. En la pastoral con jóvenes es necesario tener en cuenta esta variedad y esta referencia a los grupos.

Ahora bien, no hay una realidad común para todos los jóvenes; ellos constituyen un fenómeno heterogéneo y diverso que es preciso asumir y no pretender una especie de reducción homogenizadora. El 'principio encarnación', que debe estar a la base de las prácticas evangelizadores, pide buscar a los jóvenes en su situación concreta. Puesto que no se pueden encasillar a todos los jóvenes en una única caracterización es necesario un permanente ejercicio de acercamiento/discernimiento. Lo primero que hay que hacer es acercarnos a los jóvenes donde están para comprender cómo viven, qué viven, cómo piensan, qué problemas tienen, que sueños albergan, qué necesidades experimentan, cómo ven la vida, etc.

Igualmente, es necesario no olvidar que para que la pastoral con jóvenes sea auténticamente evangelizadora debe ser 'oferta de sentido' encarnada en esas situaciones en que ellos se encuentran. ¿Cómo llega esa oferta de sentido a los jóvenes? ¿En qué lenguajes llega dicha oferta? ¿Cómo la(s) iglesia(s) aborda(n) el problema actual de la proposición de la fe? La fe se propone, no se impone.

## ¿Qué se percibe en los jóvenes?

Algunas de las características que se presentan a continuación han aparecido en estudios anteriores realizado sobre los jóvenes, pero siguen vigentes y expresan que las diferentes generaciones (en su estadio juvenil) revelan constantes. Veamos algunas de las interesantes características de los jóvenes que aparecen en estudios más recientes y que pueden ser discernidas en función de las propuestas evangelizadores y pastorales que la(s) iglesia(s) ofrecen:

- Afán de cambio, de reforma y ruptura, acompañado de una actitud crítica (a veces mordaz) frente a la sociedad y sus diversos ámbitos (político, social, económico, cultural, religioso, etc.).
- Deseo de mejorar la sociedad.
- Indagación permanente por la razonabilidad de lo establecido y de lo mandado.
- Deseo de identidad que está ligado a la diferenciación y, algunas veces, al distanciamiento generacional.
- Mayor conciencia ecológica.
- Apertura a la amistad.
- Sensibilidad ante las injusticias.
- Búsqueda de autenticidad unida a la aversión ante la hipocresía y los convencionalismos.
- Aprecio al testimonio y a la coherencia de vida más que a las palabras (se han vuelto cada vez más refractarios a los discursos).
- Desconfianza hacia las instituciones (tanto por los dinamismos propios de su edad como por la incoherencia que perciben en las instituciones).

## Sobre la experiencia espiritual/religiosa de los jóvenes

De entrada, es necesario decir que los jóvenes (y no sólo ellos) hacen frecuentemente distinción entre lo uno y lo otro. Lo espiritual no se reduce a lo religioso. Lo religioso puede vehicular la experiencia espiritual y servirle de ambiente de desarrollo. Dado el corto espacio disponible para este artículo, interesa aquí llamar la atención sobre algunos puntos clave para el discernimiento de las realidades juveniles y del diseño de propuestas evangelizadoras y pastorales con jóvenes:

- ¿A qué tipo de socialización religiosa han estado expuestos quienes ahora son jóvenes?
- ¿Qué tipo de cristianismo y de iglesia les ha llegado y cuál ha sido su actitud frente a ellos?
- Hay que tener en cuenta que muchos de los actuales 'jóvenes' no sólo no han recibido ningún tipo de socialización religiosa, sino que no experimentan la necesidad de acercarse a este tipo de experiencia. ¿Cómo llegar a ellos y en qué forma?
- Los indicadores con que tradicionalmente se ha buscado medir la religiosidad de los jóvenes ¿son adecuados hoy?
- Los jóvenes de final del XX y lo que va corrido del XXI han nacido y se han desarrollado (mayoritariamente) en contextos socioculturales pluralistas, en los cuales la religión no es una obligación y, además, es una cuestión de preferencia personal (individual). ¿Cómo evangelizar a las juventudes en sociedades plurales, globalizadas, urbanizadas y digitales?
- También, muchos jóvenes han nacido y se han desarrollado en ambientes en el que prima la indiferencia religiosa y la ausencia de preocupación por la dimensión espiritual. ¿Qué elementos habría que tener en cuenta y qué estrategias podrían ser diseñadas, más allá de las mentalidades y estructuras parroquiales?
- Muchos experimentan, aunque sea vagamente, la dimensión espiritual, pero sienten alergia a la institucionalidad religiosa, que es percibida como tradicionalista, moralista y homogenizadora.
- Se observan varios fenómenos relacionados con la experiencia espiritual/religiosa de los jóvenes, pero estos fenómenos no se dan de la misma manera en las diversas poblaciones juveniles, veamos:
  1. La formación de identidades marcadamente descompensadas; fijadas (ancladas) en un aspecto específico con detrimento de otros o de otras dimensiones de la existencia.
  2. La búsqueda de una religiosidad marcadamente emocional.
  3. La búsqueda de prácticas religiosas a la carta.
  4. La exploración de diversos caminos religiosos (mezclas).
  5. Tendencia al consumismo religioso.
  6. Búsqueda de seguridad ante la incertidumbre, lo cual explica – al menos en parte - el regreso de muchos jóvenes a actitudes integristas (a movimientos que las promueven).
  7. Subjetivismo e individualismo (espiritual y/o religioso). Muchos jóvenes viven su fe de manera solitaria y solo una parte de ellos se vincula a grupos en los cuales viven su experiencia espiritual/religiosa.
  8. Replanteamiento de la pregunta sobre Dios. La misma idea de Dios (o sobre Dios) es muy dispar (no solo en los jóvenes).
  9. No pocos jóvenes se preguntan si la pregunta por Dios sigue siendo relevante ¿Por qué el ser humano debe preguntarse por Dios para darle sentido a su vida? La actitud de los jóvenes frente a Dios (o frente a la pregunta por Dios) no es ni unitaria ni homogénea.
  10. Dificultades para integrar experiencia religiosa y vida cotidiana. Esto quiere decir que hay dificultad para conectar la experiencia religiosa/espiritual con las experiencias humanas.
  11. Dificultades para articular experiencia espiritual/religiosa y vida eclesial, especialmente cuando los jóvenes sienten que la vida eclesial es pensada y gestionada desde intereses diferentes y ajenos a los suyos.
  12. Dificultad para interiorizar y personalizar la experiencia de fe de modo que se constituya en proyecto de vida. No olvidemos que la fe, además de ser y un don, es también un acto libre de la persona que se desarrolla desde la perspectiva de la opción y la búsqueda de coherencia.
  13. Hay jóvenes que son agresivos ante las instituciones de carácter religioso; pero, también, hay muchos en los que no se da esta agresividad, simplemente se prescinde de las instituciones religiosas.
  14. Búsqueda de una especie de religiosidad a la carta (según los gustos) o de religiosidad light (que no plantee mayores exigencias y compromisos).
  15. Dificultad para pensar y asumir compromisos definitivos, pues en las actuales visiones de vida y ante la liquidez e incertidumbre generalizada se piensa que no hay nada definitivo y que la vida es un fluir de experiencias y



las cosas dependen de la situación en que el sujeto se encuentre.

16. Una fe heredada, pero desconocida; una iglesia heredada pero igualmente extraña (no se conoce a fondo ni su propuesta, ni su historia, ni su riqueza espiritual).
17. Desencanto de las nuevas generaciones (de familias cristianas) respecto de la(s) iglesia(s) debido a incoherencias, escándalos o a la incapacidad de la iglesia de dialogar creativamente con los mundos juveniles.
18. Tendencia a vivir una especie de cristianismo sin iglesia (Jesucristo sí, pero iglesia no).
19. Homogenización religiosa, que – en muchos jóvenes – desemboca en un ‘todo es igual’: Todas las religiones son lo mismo; todas las religiones son iguales; todo se reduce a hacer el bien.

Es necesario tener en cuenta que la fe es don y tarea, pero que está asociada a una cierta ‘cultura religiosa’ que es comunicada por las generaciones precedentes y, por tanto, adquirida por las nuevas generaciones. Si no se ha sabido comunicar la riqueza de la Tradición ¿Cómo esperar que haya enganche de arte de las nuevas generaciones? En todo caso, la juventud (entendida como etapa de la vida) se presenta como un espacio rico en el que el proyecto de vida se plantea como algo necesario, al punto que cuando no es posible plantear, aclarar y realizar este proyecto se produce una significativa frustración existencial.

En definitiva, para toda sociedad y para las iglesias el acompañamiento de las realidades juveniles y de las juventudes es un reto permanente desde el punto de vista de la evangelización. Pero hay que afinar muy bien qué se entiende por evangelización de las realidades juveniles o evangelización de (y con) las juventudes. ¿Cuál debe ser su objetivo? ¿Cómo debe realizarse? No hay fórmulas hechas. Hay experiencias que dejan aprendizajes y hay nuevas realidades y escenarios que es preciso discernir, pero ya no desde la perspectiva de una pastoral para, sino desde un caminar con... ¿No estamos, acaso, en la perspectiva de una iglesia sinodal? Las propuestas de Francisco por una iglesia sinodal, en salida, misericordiosa y en conversión pastoral es la oportunidad adecuada para recoger estas preocupaciones. El PACTO EDUCATIVO GLOBAL nos invita a una mirada sistémica, en la que la educación sea comprendida como un factor

de desarrollo, pero, simultáneamente, en la que la educación sea apalancada por las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que se requieren para que dé frutos abundantes y permanente y para que no se le pida a ella lo que no le corresponde. ¿Educación? Sí, y de calidad, pero dentro de un contexto social de oportunidades.

## Bibliografía

- Bernal, R., Pulido, X., Sánchez, F., Sánchez, LM (2018) Los jóvenes en Bogotá: ¿pobreza, habilidades o comportamientos de riesgo? En: Banco Interamericano de Desarrollo - BID- (Eds) *Millennials en América Latina y el Caribe*. <https://publications.iadb.org/en/millennials-enamerica-latina-y-el-caribe-trabajar-o-estudiar>
- Celade. (2000). *Juventud, Población y Desarrollo en América Latina y el Caribe*. Santiago: Celade-Cepal
- CINEP (2021). *Especial: las voces jóvenes del campo hablan. Otras documentos técnicos que han venido publicando*. <https://www.cinep.org.co/Home2/component/k2/tag/jovenes%20rurales.html>
- Escobar, J. (2000). “Políticas e institucionalidad pública de juventud”. Informe final en Seminario Internacional de OPS. Bogotá, D.C.
- Fandiño Parra, Yamith José Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. II, núm. 4, 2011, pp. 150-163 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México
- Muñoz, G. (2000). “Otra década perdida”. *Revista Nómadas*, 13, 239-246
- Rodríguez, E. (2001). *Políticas públicas de juventud en Colombia: desafíos inmediatos y prioridades estratégicas para una gestión institucional renovada*. OJ.
- Sepúlveda V, Leandro. (2013). *Juventud como Transición: Elementos Conceptuales y Perspectivas de Investigación en el Tiempo Actual. Última década*, 21(39), 11-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362013000200002>
- Taguena Belmonte, Juan Antonio. (2009). *El concepto de juventud. Revista mexicana de sociología*, 71(1), 159-190. Recuperado en 27 de febrero de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032009000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000100005&lng=es&tlng=es).

## Notas

1 Hago referencia aquí al trabajo del profesor Germán Muñoz Gonzáles, publicado en 2003 con el título: *Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI*. 2 El lector puede consultar, entre otros:

- De Hoyos, R., Rogers, H., Székely, M (2016) *Ninis en América Latina*. 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. Banco Mundial.
- Raquel Bernal Xiomara Pulido Fabio Sánchez Lina María Sánchez. (2018) *Decisiones de vida de los jóvenes en Bogotá: ¿pobreza, habilidades o comportamientos de riesgo?* <https://uniandes.edu.co/sites/default/files/asset/document/Decisiones%20de%20vida%20de%20los%20j%C3%B3venes%20en%20Bogot%C3%A1.pdf>
- Rendón, J (2021). *Juventud en la calle... es tiempo de construir*. 24 mayo, 2021. <https://www.sur.org.co/juventud-en-la-calle-es-tiempo-de-construir/>
- Seminario Latinoamericano *Identidad y exclusión social juvenil ¿Reflejan nuestras percepciones la realidad del mundo juvenil?* Bogotá - Colombia, mayo de 2006. <https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/123456789/8856/6325-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3 Según la metodología aplicada por el DANE, se tienen en cuenta tres situaciones en las que se clasifica a una persona ocupada como subempleada: i) Subempleo por horas: cuando el encuestado declara que tiene una jornada inferior a 48 horas semanales, ii) Subempleo por competencias: cuando el encuestado considera que las condiciones de empleo son inadecuadas por la incompatibilidad con sus competencias y iii) Subempleo por ingresos: cuando el encuestado considera que las condiciones del empleo son inadecuadas debido a los ingresos percibidos.

4 Cárdenas Mauricio – Harker Arturo. (2007) *Jóvenes trabajadores en Colombia: condiciones actuales y propuestas de política*. Proyecto de Investigación de Fedesarrollo para el Ministerio de Protección Social.

# Crónica del Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano

## Inicio de clases de la carrera de ciencias bíblicas

El 7 de febrero se iniciaron las clases del primer período académico de 2024 de la carrera de ciencias bíblicas con un número de 35 estudiantes antiguos y 13 nuevos. Todos ellos animados y dispuestos a llevar adelante su propósito de formación profesional como biblistas. Si bien, es signo de alegría y agradecimiento la llegada de nuevos estudiantes al programa no deja de ser preocupante la disminución del número total de estudiantes, lo que a su vez se convierte en un desafío para la promoción, divulgación y mercadeo de la carrera.

## Un nuevo docente se incorpora al equipo:

El equipo de docentes se enriqueció con la llegada de un nuevo miembro. Se trata del profesor Lino Beltrán, quien es egresado de nuestro programa de Ciencias Bíblicas, y es Magíster en Teología, de la Fundación Universitaria Bautista de Cali. El profesor Beltrán se incorpora a la carrera de Ciencias Bíblicas, luego de tener una experiencia laboral de seis años en el programa Aló Jesucristo de UNIMINUTO. Con él, ya son cuatro los egresados de la carrera de Ciencias Bíblicas que actualmente se desempeñan como docentes en el mismo programa. Esto a la vez que evidencia el buen nivel de formación que ofrece la carrera, y el óptimo desempeño de los egresados en cuestión; demuestra una muy buena apuesta del programa en abrirle las puertas a sus egresados para su ejercicio laboral-docente a personas de la “propia casa formativa”.

## Clausura de diplomados

En el mes de febrero empezaron las clases virtuales de los diplomados: Introducción al Contexto del Antiguo Testamento y Evangelio de Mateo, realizados con participantes de las escuelas bíblicas de la Arquidiócesis de Bogotá. A su vez, fue un

mes de clausura de cuatro diplomados desarrollados en convenio con dos importantes instituciones eclesiales. La primera ceremonia de clausura se llevó a cabo el 10 de febrero en las instalaciones de UNIMINUTO Calle 80, con la entrega de los diplomas respectivos a los 46 participantes en tres diplomados, a saber: Lectura Analítica del Evangelio de Lucas, Hechos de los Apóstoles e Introducción al Contexto del Nuevo Testamento. Es de anotar que los estudiantes de estos diplomados hacían parte del proceso formativo de escuelas bíblicas liderado por el diácono Luis Fernando Chisco, a través del convenio establecido entre UNIMINUTO y la Vicaría Pastoral de San Pedro, de la Arquidiócesis de Bogotá.

De igual manera, el 29 de febrero se realizó la clausura del diplomado Géneros literarios y Literatura Apocalíptica en las instalaciones de la curia diocesana de Chiquinquirá donde se entregaron los diplomas a 26 participantes, encabezados por el obispo de la diócesis, varios sacerdotes y diáconos permanentes, que completaban así todo un ciclo formativo de diplomados realizado mediante convenio entre UNIMINUTO y la Diócesis de Chiquinquirá.



## Nueva Doctora en Teología

El 20 de febrero la profesora Dina Elizabeth Rodríguez Díaz defendió su tesis doctoral titulada “La dimensión ecuménica del seguimiento de Jesús según Jn 21, 20-23”, obteniendo un muy buen resultado, y por supuesto, logrando su reconocimiento como Doctora en Teología de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Cabe resaltar que entre los miembros del jurado se encontraba otro miembro de nuestro Instituto, el P. Wilton Gerardo Sánchez Castelblanco. Felicitamos a Elizabeth por este otro logro en su trayectoria académica. Le auguramos lo mejor en su desempeño bíblico-teológico.

## Lectio inauguralis

El 21 de febrero se llevó a cabo la Lectio inauguralis de la carrera de Ciencias Bíblicas con la ponencia de la Dra. Paula García titulada “El pan en el evangelio de Marcos: la disputa entre los hijos y los perros”. Esta ponencia hace parte del trabajo investigativo de la Dra. Paula, quien cuenta con varios años de experiencia en exégesis del Nuevo Testamento y diversos trabajos investigativos respecto a los contextos socioculturales del cristianismo del primer siglo. En la conferencia hubo estudiantes, profesores, egresados y demás público interesado en los estudios bíblicos, que en promedio sumaron 60 personas en sala y más de un centenar conectado de forma virtual.



# Crónica del Centro Fuego Nuevo

---

## Inició el diplomado

Con la experiencia académica de la “Master Class” conducida por el Padre Fidel Oñoro, decano de la Facultad de Estudios Bíblicos, Pastorales y de Espiritualidad de UNIMINUTO, se dio apertura oficial al “Diplomado Virtual en Predicación Kerygmática” realizado por el Centro Fuego Nuevo por tercer año consecutivo. Este año el diplomado se desarrolla en convenio con el CEBITEPAL.

Con la participación de 55 estudiantes de 8 países de Latinoamérica y un sólido equipo de profesores se dio inicio a la tercera versión anual del Diplomado cuyo objetivo es fortalecer las competencias de los participantes para ejercer con pertinencia su vocación como predicadores cristianos mediante el desarrollo de las dimensiones del “Ser”, el “Saber” y el “Saber Hacer”, para realizar predicaciones cristianas pertinentes, fundamentadas en las fuentes de la revelación, contextualizadas y eficaces.

En el énfasis bíblico se analizan las características y el perfil de predicadores modelo en la Sagrada Escritura y se profundiza en los textos neotestamentarios relativos al kerigma. El segundo módulo presenta los aspectos fundamentales de la espiritualidad del predicador que le permita ser testigo creíble del Evangelio en diversos contextos eclesiales y sociales. Para la dimensión del “Saber” se profundiza en los grandes temas de la revelación como núcleos fundamentales del contenido de la predicación cristiana y, por último, en la dimensión del “Saber Hacer”, se proponen herramientas y un método básico para diseñar esquemas de predicación kerygmática según el contexto.

## Crecimiento de Comunidades

Con la experiencia académica de la “Master Class” virtual conducida por el profesor invitado desde Brasil, Fabrizio Catenassi, PhD en Teología y Biblista de la Pontificia Universidad Católica del Paraná (PUC), se lanzó la cuarta versión anual del “Diplomado en Crecimiento y Acompañamiento de Comunidades Cristianas” ofrecido por el Centro Fuego Nuevo para la formación de líderes y servidores de los grupos, comunidades, asociaciones y movimientos laicales. El objetivo es fortalecer las competencias de liderazgo de los participantes, para conformar y acompañar comunidades cristianas que acogen, acompañan, forman y disciplinan los carismas para el servicio y se proyectan en la misión evangelizadora y de transformación de las realidades sociales.

El diplomado aporta pautas hermenéuticas, desde las experiencias creyentes de comunidades del Nuevo Testamento, para realizar análisis de los desafíos comunitarios en contextos actuales. Profundiza en los énfasis teológico-pastorales del magisterio eclesial reciente para comprender el papel fundamental de la comunidad en el proceso de evangelización. Estudia diversos aspectos antropológicos y pastorales claves de los Movimientos y Nuevas Comunidades que permiten superar las crisis humanas que confluyen en ellas. Finalmente, se analizan diversas experiencias comunitarias que brindan criterios de discernimiento y herramientas para la formulación de propuestas pastorales innovadoras para el acompañamiento y crecimiento comunitario.



## Acompañamiento Eudista

Durante los días 22 a 24 de enero se realizó en la Casa de Encuentros Shalom, en Tenjo, Cundinamarca, el III Encuentro Anual de Párrocos de la Provincia Eudista Minuto de Dios, acompañado por el Superior Provincial, Padre Camilo Bernal, cjm., y con presencia del equipo del Centro Fuego Nuevo.

En dicho encuentro se realizó un análisis del Informe de Síntesis de la Primera Sesión de la Asamblea del Sínodo de la Sinodalidad realizada en octubre de 2023, el cual brindó criterios adicionales para el discernimiento de las líneas pastorales contenidas en el documento que ha sido diseñado en estos encuentros de párrocos y denominado “Lineamientos Eudistas para las Parroquias confiadas a la PEMD”, el cual sintetiza e impulsa nueve (9) dimensiones que caracterizan y dan identidad a una parroquia encomendada a la PEMD: 1) misión – anuncio, 2) la formación de Jesús, 3) la dimensión eclesial, 4) la dimensión celebrativa, 5) la dimensión carismática, 6) la dimensión eudista, 7) la dimensión

social con identidad Minuto de Dios, 8) la dimensión de evangelización digital y de comunicaciones y 9) la dimensión de gestión de recursos en la parroquia.

Se propuso, además, la realización de encuentros virtuales periódicos dirigidos a los párrocos y sus equipos, incluyendo vicarios, diáconos, miembros de consejos parroquiales, ministros instituidos y de facto, catequistas, responsables de las diversas pastorales, asociados eudista y servidores de las comunidades, con el propósito de fortalecer la comunión, la formación y la apropiación de la cultura sinodal en las comunidades de las parroquias confiadas a la PEMD. El Centro Fuego Nuevo, de la Facultad de Estudios Bíblicos, Pastorales y de Espiritualidad de UNIMINUTO, será un facilitador en el diseño y ejecución de esta propuesta formativa a lo largo del año 2023.





# Crónica de la Unidad de Espiritualidad Eudista

## Retiro espiritual de Cuaresma

El pasado 17 de febrero se desarrolló el retiro espiritual de Cuaresma, denominado "Renacer". Se trató de una experiencia de oración, formación y de desarrollo del acto penitencial para vivir mejor este tiempo de gracia. Durante la mañana nos acompañaron los padres: Fidel Oñoro, Alberto Camargo y Álvaro Duarte. Igualmente, contamos con las palabras de bienvenida por parte del párroco de San Juan Eudes, el padre Óscar González.

## Programa Entremos al Corazón

El programa de la Unidad de Espiritualidad Eudista, que se transmite todos los lunes a las 19 horas por Minuto de Dios Radio ha profundizado en la importancia de María en la vida y obra de san Juan Eudes. Se trata de un espacio para orar, para

acercarse al pensamiento de san Juan Eudes y para acompañar el crecimiento y la maduración de la fe en los creyentes que sintonizan la emisora Minuto de Dios.

## Herramientas para vivir la Cuaresma

En la página Facebook de la Unidad de Espiritualidad Eudista (Espiritualidad Eudista Unidad CJM), ya está publicado un subsidio para vivir el tiempo cuaresmal. Se trata del rosario para el tiempo de Cuaresma, una propuesta de san Juan Eudes para acompañar el camino sinodal que como Iglesia estamos desarrollando.



# Crónica del Centro Rafael García Herreros

## Diócesis de Soacha y UNIMINUTO, unidos en la formación de formadores

Más de 200 laicos de la Diócesis de Soacha participaron de la formación sobre CULTURA DIGITAL ofrecida por el Centro Rafael García Herreros – Pensamiento Social de la Iglesia. Dicha formación está relacionada con un diplomado sobre evangelización que se desarrollará en los próximos meses. Al encuentro sobre CULTURA DIGITAL asistieron los sacerdotes que animarán el proceso en la diócesis y diferentes líderes de comunidades parroquiales que apoyarán estos procesos en sus contextos. El encuentro se desarrolló en el Centro Universitario Sur, de UNIMINUTO.

## Formamos líderes en El Minuto de Dios

El Centro Rafael García Herreros extiende su servicio a diferentes entidades de El Minuto de Dios, por medio de cursos, talleres y diplomados que incentiven la apropiación del pensamiento, la vida y la obra del Siervo de Dios P. Rafael García Herreros y de los principios identitarios de esta obra. En este sentido, atiende a cerca de 30 personas desde una cátedra misional creada

## Seguimos profundizando en el pensamiento y la obra del padre Rafael García Herreros

El área de Estudios García Herrerianos diseñó el Seminario Interno “Rafael García Herreros”, que se desarrollará este año por el Centro de Estudios García Herrerianos, con metodología de seminario francés, para profundizar en los elementos centrales del pensamiento y la obra del Siervo de Dios Rafael García Herreros, que conforman la identidad y la cultura Minuto de Dios. El propósito es contribuir, desde el Centro, al PEI de UNIMINUTO y a la consolidación de dicha identidad y cultura en El Minuto de Dios.

para tal fin. También se desarrollan otros encuentros formativos como el curso “Volvamos a las fuentes”, que se llevará a cabo con la Comunidad Engaddí, quien viene haciendo un ejercicio de formación en los elementos clave que les dieron origen como comunidad inspirada en el pensamiento y la espiritualidad del padre García Herreros



# Subsidio académico-pastoral

## Podcast

Lectura analítica del Evangelio Dominical  
a cargo de profesores de la carrera  
profesional de Ciencias Bíblicas del IBPL

### III Domingo de cuaresma

Jn 2,13-25: “Destruid este Templo y en tres días lo levantaré”  
Pbro. Dr. Wilton Sánchez  
(3 de marzo de 2024)

### IV Domingo de cuaresma

Jn 3,14-21: “Tanto amó Dios al mundo que le entregó a su Hijo Unigénito”  
Dr. Yecid Triana  
(10 de marzo 2024)

### V Domingo de cuaresma

Jn 12,20-33: “El grano que da fruto”  
Mg. Manuel Tenjo  
(17 de marzo 2024)

### Domingo de Ramos

Mc 14,1-15,47: Eloí, Eloí, ¿lemá sabaethaní?  
Mg. Juliana Triana  
(24 de marzo 2024)

### I Domingo de Pascua

Mc 14,1-15,47: el otro discípulo que había llegado antes al sepulcro, vio y creyó”  
Dra. Elizabeth Rodríguez  
(31 de marzo 2024)

## Escanea











# **ABRIMOS** CAMINOS

MARZO 2024

---





# ABRIMOS CAMINOS

MARZO 2024