



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Facultad de Estudios Bíblicos, Pastorales
y de Espiritualidad

ISSN: XXX

Abrimos Caminos

BOLETÍN ACADÉMICO #20 - EDICIÓN DICIEMBRE

La Colombia que soñamos. Realidad política nacional,
desafíos y perspectivas



**LA COLOMBIA QUE SOÑAMOS. REALIDAD
POLÍTICA NACIONAL, DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS
BOLETÍN ACADÉMICO EDICIÓN No 20 - DICIEMBRE 2022**

P. Fidel Oñoro, CJM
*Decano Facultad Facultad de Estudios Bíblicos,
Pastorales y de Espiritualidad*

Alirio Raigozo Camelo
Director del boletín

Ivonne Adriana Méndez Paniagua
*Secretaria Académica Facultad de
Estudios Bíblicos, Pastorales y de Espiritualidad*

Jhon Freddy Mayor
Director Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano (IBPL)

P. Álvaro Duarte, CJM
Director Unidad de Espiritualidad Eudista (UEE)

P. Hermes Flórez, CJM
Director Centro Rafael García Herreros (CRGH)

Fabio Camacho Pardo
Director Centro Fuego Nuevo (CFN)

Noticias Internacionales

Hans Schuster

Diseño, Diagramación y Publicación

Juan David Forero Orellanos

Corrección de estilo

Dirección de Publicaciones - Alirio Raigozo Camelo

Colaboración:

Margarita Osorio, Eduardo Peña, Heyner Hernández,
Juliana Triana, Dr. Alirio Raigozo

**Facultad de Estudios Bíblicos, Pastorales
y de Espiritualidad - FEBIPE**

Transversal 73A # 81 I - 19 Barrio Minuto de Dios

Teléfono: 2916520. Ext.: 6162

Bogotá, D.C., Colombia



1. Artículos

LA COLOMBIA QUE QUEREMOS

Margarita Osorio

SOÑAR Y PROYECTAR LA COLOMBIA QUE QUEREMOS

Eduardo Peña

DE LA IDOLATRÍA A LA HUMANIZACIÓN

Heyner Hernández

SOÑAR CON CONSCIENCIA HISTÓRICA, SOÑAR DESDE JESÚS

Juliana Triana

LA COLOMBIA QUE DESEAMOS PASA, NECESARIAMENTE, POR LA EDUCACIÓN ¿CUÁLES SON LOS TEMAS QUE APARECEN?

Dr. Alirio Raigozo

2. Crónicas

39

3. Evangelios Dominicales

51

4. Información

52

Artículos



LA COLOMBIA QUE QUEREMOS

Figura 1. Siervo de Dios Rafael García Herreros



Fuente: El espectador (2013).

Margarita Osorio Asociada eudista

—¿Y tú que haces aquí? Este no es lugar para ti—, dice una linda chica de 17 años a un joven que pasa, desconcertado o perdido. Él le contesta: “Estoy preguntándome lo que Dios quiere de mí, en dónde querrá que le sirva” (García-Herreros, 2009, p. 156). Luego de conversar, ella expresa: “Pues entonces, tu perfección está en esta calle donde yo vengo a trabajar frecuentemente. Aquí yo entro sin miedo... Ven, te invito a una de estas reuniones que tenemos. No te asustes de lo que vas a escuchar...” (García-Herreros, 2009, pp. 156-157).

Es un diálogo que presenta el Siervo de Dios Rafael García-Herreros en su cuento *PROLAHOCAJE*, escrito en 1988, en el que comunica la evangelización valiente que realiza una joven en ambientes de pobreza, prostitución y exclusión social. Más adelante, en el cuento, la joven expresa: “Conozco un poco de gente de la Renovación Carismática que es muy capaz de hacer cosas lindas con nosotros, si cambiamos y si nos organizamos...” (García-Herreros, 2009, p. 160).

“Entregamos documentos y fotografías a una señora de modo confidencial y, del mismo modo confidencial, esta las comunicó a todas las familias,

y como el misterio y la ley del secreto dan a las cosas un sabor más picante, las hermanas gozaron antes de su llegada de una popularidad de la que no había gozado ninguna comunidad en la diócesis” (Jaramillo, 1992, p. 131). Son palabras del P. Henrique Rochereau, eudista francés, cuando, en 1923, preparaba la acogida a la Madre Laura Montoya y sus hermanas de comunidad en Pamplona, de camino a la misión entre los indígenas, en el Sarare. El padre Rochereau fue “un hombre que vivió su larga existencia en permanente ignición espiritual” (Jaramillo, 1992, p. 7); sirvió a Colombia durante el siglo XX, en la formación de sacerdotes, la realización de investigaciones científicas y la evangelización de los indígenas tunebos por las selvas del Sarare. Allí, cuenta el padre Diego, era feliz a pesar de mordeduras de serpientes, enfermedades, innumerables dificultades, largos recorridos a pie por complejas trochas, todo lo cual asumía con abnegación y también con gusto, “feliz como unas pascuas”, como expresó de él la Madre Laura (Jaramillo, 1992, p. 145).

Siguiendo al P. Henrique, quien fue maestro del padre Rafael García-Herreros, quisiera contar a ustedes —en secreto—, cuál es la Colombia que el fundador de El Minuto de Dios quería y que encarna el ideal eudista de un mundo en el cual Jesús vive y reina. Suficientes análisis y diagnósticos tenemos, desde diferentes ámbitos académicos, de la Corporación Uni-

versitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y áreas técnicas de las entidades de El Minuto de Dios y también en las encíclicas del Papa Francisco y en la comunidad eudista, desde perspectivas espirituales, sociales, económicas, educativas, ideológicas, etcétera. Esto, por hablar solo de ámbitos cristianos que plasman ideales y nos alertan acerca de un cambio que debe empezar por el corazón de las personas y las familias hasta llegar a las estructuras. “El bien de la familia es decisivo para el futuro del mundo y de la Iglesia” (Francisco, 2016, p. 13). Una transformación con realismo, valentía y esperanza que implica fraternidad, solidaridad, cuidado de las personas y de la “casa común” para “custodiar” la vida y la paz, construir sentido de la existencia y, por supuesto, condiciones de bienestar y desarrollo sostenible con equidad y justicia. Les propongo abrir un tesoro que tenemos a la mano:

“Nuestro amor a la patria está hondamente vinculado al amor a Jesucristo. La patria es el bello lugar donde se desarrolla la vida de muchos miembros de Jesucristo. Un lugar que debe ser pacífico, culto, cómodo, rico, como para que viva Jesucristo en sus miembros” (García-Herreros, 2012, p. 19). Sumado a esto, el padre García-Herreros (2012), describe:

Un país donde impere la absoluta justicia, donde no haya las grandes diferencias paganas. Un país cristiano, en que todos nos amemos. Un país totalmente unificado

y en paz, como venido de lo alto, que nos cubra a todos, nos inspire a todos y nos integre a todos. Donde no haya ninguno sin casa, porque es hijo de Dios: un hijo de Dios no debe, de ningún modo, vivir en un tugurio; donde no haya ningún analfabeta, porque es hijo de Dios y debe conocer la ciencia de las cosas que Él creó; donde no haya ningún hambriento, ningún mendigo, ningún harapiento, porque un hijo de Dios tiene una inmensa dignidad, que le exige estar bien en su cuerpo y en su alma. Un país cristiano, donde todos trabajen, donde no haya ningún vago, ningún desplazado, porque un hijo de Dios tiene derecho al trabajo y está obligado a embellecer la tierra, mientras viva, con el trabajo de sus manos y de su mente. Un país cristiano, sin ladrones, sin saltadores, sin quebrantadores de la ley, porque esos hijos de Dios aprendieron a vivir de acuerdo con las leyes divinas y humanas. (p. 15)

Valga recordar que en el cuento *Cambio de estructuras*, que escribió en 1972, el padre Rafael García-Herreros, le responde a un joven sacerdote de la siguiente manera: "Quiero decirle que no soy partidario de la revolución". Luego agrega:

Soy partidario de un cambio a base de técnica, de fraternidad y de esfuerzo. A base de escuelas, de carreteras de penetración, de hidroeléctricas, de capacitación, de fábricas, de colegios, de uni-

versidades, de cooperativas, de vivienda, de colonias de vacaciones, de una nueva reforma agraria, de juntas comunales, de seguros sociales, de participación en las empresas. En El Minuto de Dios, estamos practicando esa tesis (...) y estamos realizando un cambio sin una gota de sangre, a base de trabajo, de comunidad, de solidaridad, con la colaboración de los institutos del Gobierno. Esto se pudiera extender a muchas partes del país. Yo juzgo que si todos los sacerdotes nos entusiasmáramos por este cambio profundo; si nos pusiéramos, con técnica, con conocimientos sociológicos, trabajar en esta línea; si comunicáramos este entusiasmo a todo el pueblo, transformaríamos el país y lo convertiríamos en el nuevo milagro de América, dentro de la libertad (García-Herreros, 2009, p. 151).

El sacerdote joven no coincide con él y cree que se requiere una revolución rápida que abarque el país. El padre García-Herreros (2009) le explica:

Soy partidario de que lo hagamos dentro de la paz, dentro de la técnica, dentro del esfuerzo y la fraternidad. Pensar en cambiarlo todo de una vez es utópico y es un aspecto de rehuir un trabajo concreto. ¿Por qué no quieres trabajar en los barrios conmigo? ¿Por qué no quieres trabajar a lo largo de una carretera y recuperar todos los ranchos de una vereda, al mismo tiempo llevando el mensaje

de paz y de alegría? Si muchos lo hacemos, de un momento a otro encontraremos que hemos transformado el país. (p. 153)

Al final, el padre García-Herreros (2009) dice al lector:

Este sacerdote simpático (...) se alejó, seguramente decepcionado. Estaba con la ilusión de un cambio total de un día para otro, a la brava; yo le ofrecía un cambio lento, a base de trabajo, de técnica y de fraternidad. Yo le recordaba esta idea, con la cual muchos de ustedes están de acuerdo; quizás algunos no lo están. Lo que el pueblo quiere del sacerdote es que le dé al Dios vivo, que le dé a Jesucristo, que le dé la alegría. No que le repartan mendrugos. (p. 154)

Por otro lado, en el cuento *La Comunidad*, el padre Rafael escribe que el párroco, motivado por un grupo de jóvenes e iluminado por Dios, entiende que los caminos de la nueva Iglesia llevan a formar “comunidades reales (...) familias que se unan, que compartan sus vidas...” (p. 218).

Ahora bien, en el cuento *El padrino* del año 1973, el padre Rafael García-Herreros (1973), escribe que un hombre le dice al papá de un niño recién bautizado: “—Me ha sucedido algo extraño en la ceremonia del bautismo de tu hijo. He comprendido la inmensidad de ser cristiano. (...) Me sucedió esta experiencia con Jesucristo en la iglesia, cuando estaban

bautizando a tu hijo. Es una cosa totalmente desconocida e inesperada para mí—” (p. 249). Dicho cuento comienza de la siguiente manera:

Este hombre fue nombrado padrino en un bautismo. Nunca había asistido a esta ceremonia. Llegó indiferente, únicamente por cumplir un compromiso social. El sacerdote empezó, con profunda emoción, a leer las palabras del ritual. El libro sagrado hablaba de una relación definitiva con Jesucristo, que brota del sacramento. De un aceptarlo a Él como salvador, de un sumergirse en el misterio de la muerte y de la resurrección de Jesús. Mientras el sacerdote iba leyendo con vigor inusitado las oraciones rituales, el niño que iba a ser bautizado lloraba. El padrino lo miraba con una mirada profunda, y veía en ese niño todo un extraño destino, que le hacía recordar el curso variado de su propia existencia. (p. 246)

Valga recordar que en el cuento *Mi crónica del año 2012* (escrito en 1974), el padre Rafael dice: “Yo soy un viejo que estoy viviendo en el año 2012, como un sobreviviente del siglo pasado” (García-Herreros, 2009, p. 315). Luego de algunas descripciones, añade:

Actualmente no hay pobres ni ricos. Los hombres nos convencimos de que debíamos amarnos, de que todos teníamos derecho a vivir bien y lo hicimos espontáneamente y sin ninguna violencia. Fue

la obra poderosa del evangelio y del Espíritu Santo. Yo vivo en el campo. El campo ahora es lo apetecible. Todos lo estamos cultivando. Yo mismo, muy anciano, salgo todos los días a cuidar las frutas y las flores. (...) Se acabó el ejército. Las fábricas se establecieron en el campo. Se acabaron las fronteras con Venezuela, de acuerdo con una gran confederación americana. (...) No quiero contarles a ustedes el cambio total que hubo en el gobierno; la organización técnica de todos los departamentos, la división de tierras, la socialización de la producción. Quiero decirles lo que no creerán: no quedó en Colombia un solo ladrón ni un "rapo-nero" (...). Los cincuenta millones de habitantes del país están trabajando intensamente, sin la amargura de las antiguas diferencias sociales. El gobierno, actualmente, es una real democracia. Se ha logrado la participación efectiva de todos en la organización de la sociedad. La libertad es una realidad. Se ha descubierto el sentido de la responsabilidad, de la libertad. Se ha llegado a la socialización de todos los bienes de producción y de servicio. (pp. 316-317)

También, nos habla de que:

La antigua Iglesia (...) se cambió por una Iglesia abierta, fresca, fervorosa, como si fuera una nueva primavera. La oleada del Espíritu Santo penetró en toda ella. Los curas (...) están actualmente con un

entusiasmo increíble, proclamando a Jesucristo en centenares de grupos de oración, de fraternidad, de eucaristía, de lecturas bíblicas. Ya se unieron los católicos y los protestantes, manteniendo algunas diferencias propias de sus iglesias. (...) Todo se ha vuelto sencillo y bello. Todo se ha descomplicado. Por todas partes penetró el Espíritu Santo, con sus frutos de amor y de paz, con sus dones de ciencia, de sabiduría, de profecía, de felicidad. Los seminarios tradicionales se acabaron completamente (...). Grupos de jóvenes universitarios se reúnen a orar, a leer la Escritura y a prepararse fervorosamente para ejercer el ministerio. Ellos no solo reciben un documento que los autoriza para ejercer, sino poder de Dios y fuerza del Espíritu Santo para proclamar al adorable Jesucristo. (...) La Iglesia arde en alegría y en entusiasmo evangélico. Desaparecieron las cosas superfluas, y ha quedado lo fundamental: Jesucristo, inmenso y bello; la Virgen Madre de Jesús, la eucaristía, la comunidad, la autoridad paternal y humilde de Pedro y de los obispos. (...) Actualmente nos reunimos, jóvenes y viejos, a formar grupos de alabanza al Señor. (...) se recuperó el equilibrio perdido entre lo social y lo religioso. (...) La Iglesia se llenó de amor, de caridad, de alabanzas, de himnos, de humildad, por obra del Espíritu Santo. (...). Vino el Espíritu y llenó la Iglesia de alegría, de adoración, de integridad, de

pobreza. (...) El Santo Padre no nos habla sino de amar a Jesucristo, de seguir el evangelio; es humilde, es todo ternura. (...) Son centenares y miles de fieles entregados a Cristo ahora. Es verdad que también han quedado los paganos, pero no se bautizaron. Ellos viven en su vida mundana y temporal, pero no se dicen católicos como antiguamente. (...) Esta es la Iglesia de la paz, del amor, de la amabilidad, de la paciencia, de la expectativa de la venida de Cristo. (García-Herreros, 2009, p. 317-321)

Por su parte, el cuento *Extraña excursión*, escrito por el padre Rafael en 1988, narra la experiencia espiritual de jóvenes bachilleres y universitarios que oran intensamente y sienten un fervor inusitado: "Habían recibido la imposición de manos de su director en esa misma noche, y esto los había sacudido interiormente, de un modo extraño (...). Una fuerza extraña los alzaba y los dirigía a donde no habían pensado" (García-Herreros, 2009, p. 221); el Espíritu los llevó a ver situaciones complejas: personas en gran pobreza o en gran riqueza, ámbitos académicos de negación de Dios, lugares de placer y perdición... Luego de ver esas situaciones, regresaron:

Entraron en el silencio de la capilla y se postraron en adoración. Se doblaron en el suelo y el profeta les habló. El profeta tenía en su voz una emoción, una verdad, un acento tembloroso que conmovió profundamente, mientras decía: "Este

es el mundo, el mundo engañoso, el mundo enfermo. Pero también el mundo que los invita a ustedes a hacer algo por él. Este es su campo de trabajo. Ustedes deben salir de aquí a trabajar por el mundo. Ustedes, jóvenes convertidos a Cristo; ustedes, jóvenes llenos de dones del Espíritu, están llamados a trabajar ante un mundo que está apostatando y deben llamar a muchos otros, porque ustedes solos no alcanzarán. Con ustedes deben reunirse muchos más". (p. 225)

Continúa el cuento:

Y empezó a oírse una voz que brotaba de todos ellos: "¡Espíritu! ¡Espíritu! Ilumínanos lo que debemos hacer, cómo debemos trabajar. Hemos recorrido el mundo; hemos visto la tragedia cristiana. (...) Hemos visto a todos los hombres olvidados de Dios y siendo dominados por Satanás. Estamos conscientes de lo que está pasando en el mundo. ¡Es gravísimo! (...) Nosotros, los jóvenes cristianos, sentimos nuestra gran misión; requerimos el poder del Espíritu para enfrentarnos a todo este mundo que se alejó de Cristo". Se oía la voz de todos: "¡Ven, Espíritu! ¡Ven y llénanos! ¡Ven y fortalécenos! ¡Ven, ilumínanos! ¡Sin Ti, somos totalmente impotentes, sin Ti nada podemos, sin Ti nada tenemos! Que esta iluminación que tenemos la sientan muchos; que también la sientan los curas y religiosas y todos los cristianos (...)

y que sean testigos de la inmensa necesidad de avivamiento, de un avivamiento que necesita el mundo cristiano actual, que no podrá venir de ninguna parte, sino solo de una presencia abrumadora y doblegante, irrefutable, del Espíritu Santo ¡Ven, ven, Espíritu divino!". (García-Herreros, 2009, p. 225-226)

Por último, en el libro *Tú sabes que te amo* (2019), el padre García-Herreros escribe lo siguiente:

Como Dios Padre ama a Jesucristo, su único Hijo, así también Jesús nos ama a nosotros. Esto es inverosímil, exagerado; pero es la verdad, porque nos lo dice Jesucristo. (...) Tenemos que hacernos el propósito de inundar nuestro hogar de Jesucristo, de inundar a Colombia de Él (...) de su palabra, de su recuerdo, de su presencia, de su exigencia. Este es el trabajo que hace un hombre por la fuerza del Espíritu Santo (...). Y si muchos llegaran a impregnarse de un amor profundo a Cristo vivo en el evangelio, tendrían fuerza, tendrían imaginación para cambiar socialmente el país, para crear el mundo bello y nuevo, la tierra nueva y el cielo nuevo de que habla el Apocalipsis, donde no habrá ricos ni pobres. (p. 128)

Esto expresa el padre Rafael cuando habla del Corazón de Jesús y de Colombia.

¡Cuidemos el secreto!

REFERENCIAS

El Espectador. (14 de febrero de 2013). Polémica por búsqueda de canonización del padre García Herreros. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/politica/polemica-por-busqueda-de-canonizacion-del-padre-garcia-herreros-article-404759/>

García-Herreros, R. (2009). *Cuentos*. Tomo II. Colección Obras Completas, No. 17. Centro Carismático Minuto de Dios.

García-Herreros, R. (2012). *Colombia para Cristo*. Colección Obras Completas, No. 27. Centro Carismático Minuto de Dios.

García-Herreros, R. (2019). *Tú sabes que te amo*. Colección Obras completas No.13. [Reimpresión]. Centro Carismático Minuto de Dios.

Jaramillo, D. (1992). *Henrique Roche-reau, obrero del Evangelio*. Centro Carismático Minuto de Dios.

Francisco, S. P. (2016). *Amoris Laetitia*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

SOÑAR Y PROYECTAR LA COLOMBIA QUE QUEREMOS

Figura 1. Soñar y proyectar la Colombia que queremos



Fuente: Movimiento de Vida Cristiana <https://acortar.link/NLFIHi>

Eduardo Peña Líder de Proyectos CRGH

El padre Rafael García Herreros escribió, en 1974, un cuento que tituló *Mi crónica del año 2012*, cuyas primeras palabras son “La vida sería intolerable sin soñar” (p. 179) y, a partir de ahí, proyecta sus aspiraciones acerca de Colombia animado por tres amores: Jesucristo, el Hombre y la Patria. Inspirado en la Renovación Carismática soñó en ese escrito con una Colombia “sin la amargura de las diferencias sociales” [donde se] “ha llegado a la socialización de todos los bienes de producción y de servicio”, [y su gobierno que] “es una real democracia... Se ha logrado la participación efectiva de todos en la organización de la sociedad” [y] “no quedó en Colombia un solo ladrón ni un *raponero*” (Gar-

cía Herreros, 2009, pp. 179-180). En la misma década de los 70 surgió y se desarrolló una tendencia de analizar las señales de futuro que asomaban tímidamente en la realidad. El *Shock del futuro*, de Alvin Toffler (1971), partía de la premisa “un cambio excesivo en un lapso de tiempo demasiado breve” (p. 8). Más adelante, John Naisbitt, publicó *Megatendencias. Diez nuevas orientaciones que están cambiando nuestras vidas* (1982). Un estudio realizado mediante la aplicación de la técnica de análisis de contenido de cientos de periódicos de todo el mundo, en los cuales, se informaba de pequeñas experiencias que iban generando cambios en las personas, comunidades y sociedad. Esa experiencia se repetirá en *Megatendencias 2000. Diez nuevos rumbos para los años 90* (1990). Otros autores adoptaron el concepto

“megatendencias” y las proyectaron al siglo XXI, por ejemplo, *Megatendencias siglo XXI: un estudio Delfos*, de Enric Bas (2004). Las ciencias sociales, las estadísticas y nuevas técnicas de análisis de lo que se denominó futurología, brindaron confianza para proyectar los tiempos que vendrán. Así, se desarrollan la planeación estratégica, la planeación prospectiva, el análisis de escenarios, la *Strategic Foresight* (capacidad de anticiparse a lo que va a suceder en el futuro).

En ese contexto se inscriben los siete (7) Objetivos del Milenio (2000) y los diecisiete (17) Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015), aprobados por los países miembros de las Naciones Unidas y que pretenden lograr condiciones de vida más dignas para la inmensa mayoría de la humanidad. Estos deben orientar los planes de gobierno de las naciones firmantes con metas e indicadores verificables. Así, el año 2030 se presenta como un punto de referencia para medir el avance en el cumplimiento de esos objetivos y, por ende, de estudios y evaluaciones del avance en su cumplimiento.

Paralelamente, diferentes organizaciones privadas y estatales analizan las tendencias hacia los años 2030 (La Asociación de Fabricantes y Distribuidores (AECOC), s.f.; Gorin, 2020), y 2050 (BlackRock, s.f.), apoyándose en estudios especializados acerca de aspectos que dinamizan la sociedad mundial, a saber: los cambios demográficos, el cambio climático y

la escasez de recursos, los avances tecnológicos y los cambios en el poder económico global. Estos análisis son puntos de referencia necesarios cuando se quiere proyectar el futuro de Colombia, porque indican el escenario global en que se ha de inscribir la Colombia que soñamos.

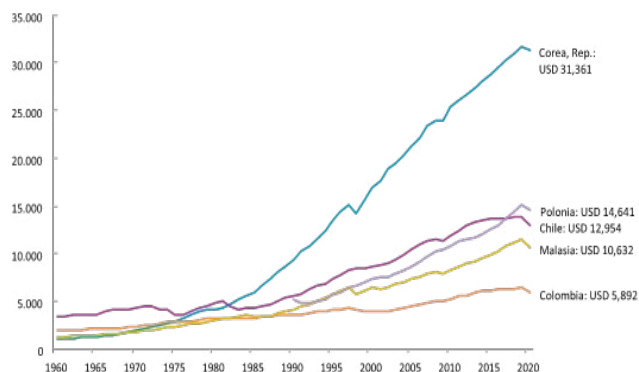
Pasando al ámbito nacional, es preciso mencionar que el Departamento Nacional de Planeación viene adelantando el estudio *Visión Colombia 2050*, con cinco (5) ejes temáticos de interés general, cada uno con subtemas específicos: (1) Estado, democracia y seguridad; (2) equidad y desarrollo social; (3) aparato productivo y competitividad; (4) innovación y sociedad digital y; (5) cambio climático y crecimiento limpio. De igual manera, la Cámara de Comercio de Bogotá y la Alcaldía Mayor llevan a cabo un proceso denominado *Bogotá escenarios 2025*, que “convoca la participación de todos los actores de Bogotá y la Región para construir y gestionar acuerdos que nos permitan aprovechar las enormes potencialidades que tenemos y gestionar conjuntamente nuestro futuro” (Cámara de Comercio de Bogotá, s.f., párr. 1). Dos experiencias próximas, una nacional y otra local que indican caminos para construir el futuro. Seguramente, habrá otras en lo nacional y en las regiones.

Para completar el panorama, es pertinente citar dos estudios del Banco Mundial que tienen a Colombia y su futuro como tema central: *Hacia la construcción de una sociedad equita-*

tiva en Colombia (2021) y *Juntos para un futuro mejor: actualización del Diagnóstico Sistemático de Colombia (2022)*, (este estudio está en línea con el estudio *Visión Colombia 2050* del Departamento Nacional de Planeación). Este último documento recuerda del Informe Currie (1950) las siguientes apreciaciones: “Las potencialidades para el desarrollo en el futuro son grandes... existe una gran disparidad en los niveles de ingresos entre un pequeño grupo rico y la gran masa de

la población” (p. 10). Complementando, anota lo siguiente: “Colombia ha sido una gran promesa durante mucho tiempo... El país cuenta con una gran riqueza cultural, vastos recursos naturales y una población resiliente. A pesar de su enorme potencial, el desarrollo del país no ha sido suficiente”. (p. 10). Además, para ilustrar esta apreciación trae a cuento la siguiente gráfica que muestra cómo evolucionó el Ingreso per cápita, entre los años 1960 y 2020, en Colombia, Chile, Malasia, Polonia y Corea.

Figura 2. IPC para Colombia y países comparadores



Nota: Indicadores mundiales de desarrollo. Fuente: Banco Mundial (2020).

En 1960, Corea y Colombia tenían un IPC similar, en 2020 la diferencia es de 5 veces a favor de Corea. Causas principales: la violencia interna, la “alta y persistente inequidad” y “la calidad de las instituciones, las cuales han tendido a favorecer a intereses particulares sobre el crecimiento inclusivo”. Ese estudio, también, destaca cuatro (4) acontecimientos relevantes que influyen en el presente y futuro de Colombia, con sus desafíos y oportunidades:

Tabla 1. Acontecimientos relevantes, desafíos y oportunidades

Acontecimientos relevantes	Desafíos y oportunidades
La desmovilización de las FARC.	Aumenta violencia en áreas remotas; disminuye tasa de homicidios a nivel nacional
La presencia de la migración venezolana.	Acogida e integración de migrantes con espíritu de solidaridad como parte del futuro del país.
El reconocimiento del cambio climático como tema transversal y fundamental.	Respuestas de protección y mitigación de daños a los recursos naturales y la biodiversidad.
Los impactos de la pandemia de COVID-19.	Mejorar debilidades de sistemas de salud pública y protección social, se aceleró el acceso a servicio y plataformas digitales.

Fuente: Elaboración propia.

Este análisis, para el futuro de Colombia, se enfoca en cuatro (4) ejes principales: 1. El crecimiento; 2. La equidad; 3. El cambio climático y; 4. La paz. Cuatro ejes que están en sintonía con los estudios que guiarán las políticas públicas de Colombia en los próximos años y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Lo referido hasta el momento muestra el interés de entidades privadas y estatales para proyectar el futuro de la sociedad, ya sea mundial o en Colombia; considerando la relación entre lo mundial y el país, hay una fuerte interdependencia, la cual, se hizo evidente en las experiencias de la pasada pandemia, en medio de la cual, el papa Francisco (2020) invita a “soñar en grande, para repensar nuestras prioridades —lo que valoramos, lo que queremos, lo que buscamos— y para comprometernos en lo pequeño y actuar en función de lo que hemos soñado” (p. 4). Con base en esto, es necesario retomar un elemento central que ayude a discernir lo que se ha de apoyar, promover, innovar para que en el futuro de la Colombia que queremos estén presentes los valores del Evangelio, los principios del Pensamiento Social Cristiano; dicho elemento es la persona, su dignidad, derechos y deberes, aplicado a todos sin importar sexo, género, raza o etnia, creencias religiosas y políticas. Por supuesto, ofreciendo especial atención a la inmensa mayoría que vive en condiciones de vulnerabilidad.

Teniendo como punto de referen-

cia a la persona es posible asumir una perspectiva diferente a los análisis que se hacen desde la perspectiva de las instituciones, ya sean nacionales o internacionales. De tal manera que los complementa, presenta inquietudes y llama la atención en detalles que no siempre se tienen en cuenta en esas instancias.

Por otro lado, una primera aproximación desde la perspectiva del trabajo tiene que ver con el derecho a un trabajo digno que permita adquirir lo necesario para quien labora y su familia. Se reconoce, además, que existe el reto de la informalidad laboral, principalmente en servicios que poco valor agregado tienen y que están agravados por la baja capacidad de la industria para innovar y expandirse. Por tanto, se requiere impulsar la capacitación laboral de los trabajadores informales para mejorar el capital humano, así como la capacidad de innovación de las empresas para aprovechar sosteniblemente ese capital humano, las potencialidades agrícolas del país, la biodiversidad y los recursos naturales. Para lograr esto, es necesario regular la propiedad de la tierra y del catastro agrícola, que en la actualidad tiene registro solamente del 10% del total del territorio rural.

Ahora bien, teniendo en cuenta la persistente desigualdad social, en un primer momento, se observa que está relacionada con la calidad de la educación, la cual, se vio afectada por la pandemia; especialmente en los sectores urbanos más pobres y en el

campo, donde no hubo acceso a internet y plataformas digitales. A esto se suman, en un segundo momento, las deficiencias en el sector salud y el apoyo social a los más vulnerables. Valga aclarar que los sectores del país con instituciones débiles, con poca o ninguna presencia del Estado se caracterizan por ser lo más pobres, evidenciando la desigualdad. Por lo tanto, es necesario activar, dinamizar y hacer efectivas las políticas públicas orientadas a reducir la desigualdad social incluyendo a indígenas, afroamericanos, población LGBTI y migrantes venezolanos.

Sumado a esto, el cambio climático y la biodiversidad se han visto afectados, de manera acelerada, en los últimos cinco (5) años, especialmente por la deforestación, poniendo en riesgo la economía en general y el bienestar humano. El impacto de la temporada de lluvias y tempestades ha evidenciado esos efectos. La superación de la mentalidad explotadora sin responsabilidad y de las prácticas agrícolas y ganaderas insostenibles, así como la reducción de los gases de efecto invernadero, junto con el manejo cuidadoso del agua, son retos que reclaman una mayor formación de la conciencia ecológica y, sobre todo, prácticas efectivas de cuidado del ambiente. Con todo, la persona es el actor clave como administrador de los bienes de la creación.

En el ámbito de la paz, de su construcción, del nuevo diálogo con el

ELN y en el marco, no tan claro, de la "paz total", ha de tenerse en cuenta el impacto en la economía legal de las regiones afectadas por el narcotráfico y otras expresiones de la economía ilegal, que limitan las posibilidades de nuevos emprendimientos e innovaciones productivas. Las personas se ven abocadas a someterse a las demandas de los violentos para sobrevivir. Los asesinatos de líderes cívicos así lo demuestran. Con esto, la presencia del Estado, con políticas y programas que contribuyan a generar mejores condiciones de vida para las personas y comunidades, con participación y veeduría de las mismas comunidades, se muestra como un camino que contribuye a la construcción efectiva de la paz.

Otros aspectos deberían incluirse en un análisis más profundo de los aportes de los estudios mencionados, ya que, es necesario conocer de manera completa para poder soñar y proyectar la Colombia que queremos construir. Lo que sí se debe reafirmar, para cerrar esta nota, es la responsabilidad de la Academia en esta tarea de discernimiento y movilización de las personas, grupos, comunidades, movimientos e instituciones con miras a avanzar en esta tarea. Lo que señala el papa Francisco para la Iglesia se puede aplicar a la Academia: salir para escuchar las necesidades de las personas, dejarse impactar por esas realidades, caminar juntos con las comunidades para discernir y trabajar en procura de respuestas a las urgencias detectadas, acom-

pañar los procesos de cambio y ayudar a su sistematización para que puedan ser conocidos, adaptados y aplicados en otros lugares, teniendo siempre a la persona como punto de referencia y a la ecología, la casa común, como el contexto que siempre se ha de cuidar.

El Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (2021) promueve el aprendizaje con sentido social: "aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo" (p. 6), para que los egresados enfrenten el "mundo real con un perfil empoderado y equipado de habilidades digitales y socioemocionales que requiere el mundo del trabajo y la sociedad" (p. 17). El horizonte del camino está trazado y corresponde ahora, emprender, continuar, reactivar la jornada para hacer realidad la Colombia que soñamos y proyectamos. Así, se contribuirá a hacer realidad ese sueño del padre Rafael García-Herreros expresado en *Mi crónica del año 2012*.

REFERENCIAS

Cámara de Comercio de Bogotá. (s.f.). *Bogotá Escenarios 2025*. <https://www.ccb.org.co/Transformar-Bogota/Bogota-Escenarios-2025>

Banco Mundial. (25 de agosto de 2022). *Juntos para un futuro mejor: actualización del Diagnóstico Sistemático de Colombia*. <https://www.bancomundial.org/es/country/colombia/publication/juntos-para-un-futuro-mejor-actualizacion-del-diagnostico-sistemati-co-de-colombia>

BlackRock. (s.f.). *¿Qué son las megatendencias?* <https://www.blackrock.com/mx/intermediarios/estrategias/megatendencias/>

Francisco, S.P. (2020). *Soñemos juntos. El camino a un futuro mejor*. Simon & Schuster.

García Herreros, R. (2009). *Cuentos*. Tomo II. Centro Carismático Minuto de Dios.

Gorin, D. (27 de mayo de 2020). *Megatendencias 2030: poderosas fuerzas globales están dando forma a la próxima década*. <https://traccsolution.com/es/blog/megatendencias-2030/>

La Asociación de Fabricantes y Distribuidores (AECOC). (s.f.). *Las 20 megatendencias que cambiarán el mundo en 2030*. <https://www.aecoc.es/articulos/irr-las-20-megatendencias-que-cambiaran-el-mundo-en-2030/>

PWC. (2015). *Cinco megatendencias y sus posibles implicaciones*. <https://www.pwc.com/co/es/publicaciones/megatendencias-2016.pdf>

Toffler, A. (1971). *El "Shock" del future*. Plaza & Janés

World Bank Group. (2021). *Hacia la construcción de una sociedad equitativa en Colombia*. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/602591635220506529/pdf/Main-Report.pdf>

DE LA IDOLATRÍA A LA HUMANIZACIÓN

Mg. Heyner Hernández
Profesor Instituto Bíblico Pastoral
Latinoamericano

[...]Cómo ocultar la soledad del corazón, en su sequedad en medio de sociedades sin afectos, competitivas hasta encarcelar el alma en la soledad [...] La tristeza de la existencia que produce esa artificial convocatoria a la competencia, la llenan con ruido y con drogas. La adicción al dinero y al tener, tiene otra cara: la adicción a las drogas en las personas que pierden la competencia de la carrera artificial en la que han transformado a la humanidad. La enfermedad de la soledad no se cura con el glifosato sobre las selvas. No es la selva la culpable. La culpable es su sociedad educada en el consumo sin fin, en la confusión estúpida entre consumo y felicidad que permite, eso sí, que los bolsillos del poder se llenen de dinero.

Petro, 2022.

Figura 1. La paz, tarea de humanización



Fuente: Tolipaz (2022)

Estas palabras del presidente Petro ante la ONU resultan paradigmáticas no solo por el escenario en el que se pronunciaron sino, especialmente, por una relación que en aquellas se establece y describe dos de los tantos problemas del pasado y del presente en nuestro país, a saber: la del consumo en su más amplia visión y la felicidad.

A propósito del tema de este número *La Colombia que soñamos: realidad política nacional, desafíos y perspectivas*, podríamos atrevernos a decir algo ante este panorama y la relación que establece Petro desde nuestra perspectiva teológica local.

El poder

La historia de nuestro país, atravesada por los diferentes conflictos que han devenido desde el proceso colonizador hasta los recientes grupos armados ilegales, da cuenta de una conducta humana común ante la abundancia: la depredación. Desde la explotación de los recursos naturales hasta la explotación humana en todas sus facetas, la población colombiana ha sido víctima de muchos y diferentes tipos de actores externos y ha gestado otros a nivel interno. Todo, justamente por los diferentes tipos de riqueza disponibles. Es necesario resaltar que el problema no ha radicado en la disponibilidad de los recursos sino, en la manera cómo se ha dis-

puesto de estos y cómo su posesión o control ha dinamizado las relaciones de poder en los ámbitos económico, político, religioso, entre otros.

Históricamente uno de los grandes problemas de Colombia ha sido la distribución, posesión y uso de la tierra, lo que ha provocado grandes conflictos y violencias empezando por el desplazamiento, exclusión y sometimiento de comunidades ancestrales, pasando por la explotación minera legal e ilegal; ambos casos, con graves consecuencias ecológicas, violencia y promoción de la corrupción. A esto se suma, la extensión de los monocultivos y el influjo que actores políticos y armados han tenido en esto. Asimismo, los cultivos ilícitos, especialmente de la hoja de coca para producir cocaína y dinamizar el narcotráfico. En los tres casos, la ambición por el dinero se basa en la promoción y satisfacción del consumo exacerbado.

El manejo del poder político ha sido otro de los grandes problemas del país, teniendo en cuenta que sus administradores no han velado por la vida, dignidad y derechos de la población. Por el contrario, el poder político ha tenido vínculos con sectores que, para su beneficio, han requerido de legislación hecha a su medida en detrimento de las mayorías, además, de la corrupción, la omisión de la justicia y el abandono por falta de presencia y labor estatal en muchos territorios.

La relación entre el poder religioso y el político no ha estado ausente de

la realidad colombiana. En el pasado y en la actualidad, esta simbiosis ha degenerado en excesos que han excluido, marginado, silenciado y perseguido la alteridad. El poder religioso en tanto poder ha sido escenario de cultivo para la corrupción, la pederastia y el abuso en diversas facetas.

En los tres casos, a penas enunciados, se evidencia como denominador común la relación de abundancia y consumo. La abundancia de tierra, de dinero y de poder acaecen en la depredación de la que han sido víctimas tantas personas y tantos ecosistemas. Bíblica y teológicamente hay una manera más certera para referirnos a dicha depredación: idolatría.

La idolatría

[...] y seréis como dioses
(Génesis 3: 5)

Uno de los grandes problemas con los que se cruzó el profetismo bíblico, justamente fue la cuestión de la idolatría. Este asunto traspasaba las cuestiones eminentemente religiosas, ya que, la adoración de ídolos validaba la conducta de los poderes *de facto* que, en este caso, significaron para el Israel bíblico toda clase de vejámenes, a saber: persecución, violencia, explotación, violaciones, etcétera. Sin embargo, los profetas, aún con sus miedos y limitaciones, a partir de sus experiencias denunciaron con vehemencia estas conductas y permanentemente evidenciaron que su Dios era fiel en tanto permanente liberador y,

por lo tanto, garante de vida larga en comunidad y en justicia.

¿Cuál es la fórmula para vencer la idolatría? En primer lugar, poniendo en evidencia su carácter pecaminoso. El signo primordial de la idolatría, representado en la sentencia de la serpiente en Génesis 3: 5, señala aquello que se ha denominado pecado original y que es posible considerar como la suplantación de la imagen y semejanza divina, impresa en lo humano y caracterizada por la bondad y la misericordia, por la prepotencia idolátrica que deshumaniza y depreda o, en palabras de Jon Sobrino (1986), el hambre de “los ídolos que producen muerte y exigen víctimas para subsistir” (p. 220).

A propósito de su visita a Colombia, el papa Francisco evidenció proféticamente la relación profunda de varios de los males más importantes de nuestro país, exhortando a los obispos, y de paso a todos, con las siguientes palabras:

No tengan miedo de alzar serenamente la voz para recordar a todos que una sociedad que se deja seducir por el espejismo del narcotráfico se arrastra a sí misma en esa metástasis moral que mercantiliza el infierno y siembra por doquier la corrupción y, al mismo tiempo, engorda los paraísos fiscales (Francisco, 2017, Discurso a los Obispos en su visita a Colombia).

En segundo lugar, la idolatría se vence con en el anuncio y puesta en

marcha del Reino de Dios que inicia con el encuentro amoroso con Dios (Marcos 5: 34; Lucas 19: 9), pasa por el perdón (Mateo 5: 43), lleva a la conversión (Marcos 15: 39), compromete en la solidaridad, especialmente con los más vulnerables (Lucas 10: 33) y moviliza en tanto esperanza inacabada de plenitud (Mateo 25: 34-36).

El perdón

Nuestro país requiere de profetas que denuncien la idolatría y anuncien el perdón. Sin embargo, esto pasa por “cargar con la realidad” (Sobrino, 2007, p. 18). Al decir de Jon Sobrino:

El perdón cristiano de la realidad, a diferencia de otras formas de erradicar el pecado, exige también cargar con él. Eso significa en un primer momento encarnación en el mundo de pecado, en el mundo de los pobres [y las víctimas], dejarse afectar por su pobreza [y sufrimientos] y compartir su propia debilidad. Esa encarnación, por lo costosa, es conversión que lleva a la solidaridad con ellos, pero también a ver la realidad de manera muy distinta [...] Pero cargar con el pecado significa también cargar con todo el peso del pecado que amenaza y destruye, como al siervo sufriente de Yahvé [...] Hay que estar disponible a la posibilidad —y la historia de América Latina muestra cuan real es tal posibilidad— de cargar con su peso destructivo en sus diversas formas de amenazas, persecución y muerte. Cargar con el pecado supone entonces fortaleza para mantenerse cuando su erradi-

cación se hace sumamente costosa y el pecado revierte contra uno mismo; supone mantener la esperanza cuando ésta se oscurece; supone la activa disponibilidad al mayor amor, a dar la vida por los pobres [y las víctimas] cuya vida se quiere fomentar; supone, en una palabra, pasar por el destino del siervo para convertirse en luz y salvación a través de la oscuridad y el fracaso [...] En medio de una realidad empecatada existen los pecadores. Éstos son, en primer lugar, los ídolos que dan muerte; perdonarlos significa fundamentalmente erradicarlos. (Sobrino, 2007, pp. 224-225)

La esperanza

La erradicación de los ídolos, como tarea fundamental del perdón, pasa necesariamente por su visibilización en tanto tales; pasa por señalar el abandono que hicieron de la humanidad por propia decisión y el despojo de esta que se ha producido en los más vulnerables desde su apetito voraz. Dicha erradicación, que lleva consigo el costo de la muerte y el sufrimiento de las víctimas se convierte, también, paradójicamente, en el mayor signo de esperanza en tanto su memoria moviliza al perdón, la reconciliación y la no repetición.

El asesinato de Jesús de Nazaret visibilizó la voracidad del sistema idolátrico para el que el mensaje del Reino fue una amenaza. Sin embargo, la resurrección evidencia que su Padre, el Dios creador, el Dios de la vida, es garante de justicia y, por lo tanto, de la

continuidad escatológica de su anuncio mesiánico. Es decir, la resurrección es la confirmación, validación y promoción del seguimiento de las palabras y acciones de Jesús como garantía de vida plena en el presente y en el futuro.

La memoria de las innumerables víctimas de la historia del mundo y de las tantísimas de nuestro país, son uno de los principales llamados para ejercer nuestro papel profético en la promoción del perdón y la reconciliación como signo fundamental del Reino de Dios que, en su instauración, erradica los ídolos y humaniza a los victimarios de su sistema.

Paz total

En la realidad política colombiana contemporánea nos encontramos en un escenario de transición en muchos aspectos. La elección de Gustavo Petro y su fórmula Francia Márquez, más allá de sus propias figuras, es la muestra de una ciudadanía, por un lado, agotada de la prepotencia y voracidad idolátrica del sistema hasta ahora presente y, por otro, esperanzada en la transformación económica, política y social, a partir de la continuidad del proceso de paz con las FARC.

En consecuencia, fungen como prioridades el establecer acuerdos de paz con los demás actores violentos presentes; conducir al estado en su presencia, recursos y legislación para el servicio y dignificación de las mayorías vulnerables y para la resti-

tución de las víctimas; reestructurar la administración, posesión y uso de la tierra; y, entre otras más, una transformación educativa y cultural que promueva la solidaridad, el reconocimiento de la dignidad en la alteridad y las diferencias. En síntesis, la humanización.

Colombia se encuentra en un periodo en el que la urgencia de la paz, basada en el perdón y la reconciliación, es el principal signo de los tiempos, es decir, signo de la presencia y acción salvadora de Dios. Así las cosas, nos corresponde a todas y todos asumir las tareas proféticas enunciadas tanto en sus implicaciones dolorosas como, también, en su respectiva y movilizadora esperanza, que nos anticipa la plenitud cuando nos hacemos aquí y ahora su imagen y semejanza en el seguimiento de Jesús.

REFERENCIAS

Francisco, S.P. (septiembre 7 de 2017). *Discurso del santo padre en el encuentro con los obispos de Colombia*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/september/documents/papa-francesco_20170907_viaggioapostolico-colombia-vescovi.html

Petro, G. (septiembre 20 de 2022). *Discurso del presidente ante la 77° Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas - ONU*. <https://petro.presidencia.gov.co/prensa/Paginas/Discurso-del-Presidente-Gustavo-Petro-ante-la-77-Asamblea-General-de-la-Org-220920.aspx>

Sobrino, J. (1986). América Latina: lugar de pecado, lugar de perdón. *Concilium*, 204.

Sobrino, J. (2007). *Fuera de los pobres no hay salvación*. Trotta.

Tolipaz. (17 de agosto de 2022). *La paz total del Tolima*. <https://acortar.link/qTYcPN>

SOÑAR CON CONSCIENCIA HISTÓRICA, SOÑAR DESDE JESÚS

Juliana Triana
Investigadora Centro Fuego Nuevo

INTRODUCCIÓN

El título *La Colombia que soñamos*, de la presente edición de nuestro boletín, es sugestivo y cuestionador. Es un título difícil de analizar dado que, de forma implícita, demuestra la mayor falencia que tenemos como nación, y es la incapacidad de pensar, soñar y trabajar desde la conciencia de pluralidad, colectividad y diversidad. Colombia, desde su nacimiento, ha estado diagnosticada con dispraxia para la fraternidad, pues no ha sido la escasez de sueños lo que ha agudizado su dolencia, sino la dificultad de reconocer al otro como igualmente digno de la vida. Por tanto, no podemos soñar a Colombia, si antes no soñamos en que podemos ser sencilla y profundamente hermanos.

“Ámense unos a otros como yo los he amado”: el sueño de Jesús

Como creyentes en Jesús y anunciadores del Evangelio, no podemos soñar a Colombia de una manera distinta a como el humilde *rabbí* de Galilea soñó la humanidad. Jesús fue un soñador y un visionario sin límites, que se atrevió a decir algo que, para su tiempo, constituía una auténtica revolución: *todos somos iguales*. No

hay vidas más importantes que otras.

Para Jesús era natural sanar a las mujeres y hablar con ellas, tocar leprosos, sanar cojos, ciegos y sordomudos, hablar con extranjeros, considerar importantes las palabras de una persona no religiosa, prestar atención a los niños. La vida más importante sencillamente era la más necesitada (Lucas 11: 5-8). Este comportamiento resultaba chocante para algunos representantes de la oficialidad religiosa de su tiempo, quienes consideraban que no todos eran dignos de recibir la bondad de Dios. De igual modo, la acción de Jesús se prolongó en sus seguidores produciendo estupor en la sociedad grecorromana del mediterráneo del siglo I d.C., pues esa sociedad se regía por una religión de élites que condicionaba la organización social bajo el siguiente principio: *solo los nobles son dignos y valiosos porque descienden de los dioses*. Ante esto, el sueño de Jesús era realmente disruptivo y confrontante porque, desde la lógica del Reino de Dios, todos tienen igual acceso al Padre. Incluso, Dios mismo se ha acercado y está esperando a todos los hombres y mujeres del mundo para que se fundan en un solo abrazo en Él (Juan 17: 21).

Estos elementos del sueño de Jesús para una nueva humanidad se

evidencian en los relatos evangélicos de milagros, curaciones y en la forma como se compartía el alimento. A través de todos ellos, Jesús indica que Dios quiere una vida digna para el ser humano (para cada uno y para todos), aquí y ahora, donde todos puedan tener pan, sentirse seguros en su lugar de residencia, respetados en su individualidad, reconocidos en su singularidad, en donde el temor no debe ser tomado por gobernante, porque la vida humana está primero (Juan 3: 16).

En fidelidad a la praxis de Jesús, la Iglesia debe practicar una pastoral que prolongue aquel sueño social, donde la fe en Dios no sea signo de división o segregación, sino fuente de inclusión y de acciones concretas para servir y restaurar a la humanidad desde la cultura, la política, la economía, la educación, entre otras prácticas. El aporte de la pastoral a la Colombia que soñamos debe iniciar por la generación de pedagogías que ayuden a analizar en qué medida las prácticas eclesiales, cristianas y humanas en el principio primordial que hizo Jesús al reconocer a todas las personas como iguales en su dignidad. Así, desde el principio de que toda vida es sagrada, debe no solo protegerse, sino que se ha de luchar hasta el final para evitar la desigualdad. El primer paso para soñar a Colombia desde la pastoral implica recobrar la *parresía* profética del sueño de Jesús.

El sueño del oprimido es volverse como suopresor: el ciclo vicioso de

Figura 1: Iglesia que es pueblo



Fuente: Vidal (2020).

Figura 2. El grito de Montesinos



Fuente: Amigo del Hogar (2010).

Colombia

Paulo Freire nos dice que, cuando la educación no es realmente liberadora, el sueño del oprimido es volverse como su opresor, porque “el oprimido lleva en su seno la imagen del opresor dado que de él recibió y recibe constantemente su educación” (Díez, 2020, párr.1). Colombia necesita cambiar su enfoque educativo, y con esto no nos referimos a una nueva apuesta curricular, por demás necesaria, sino de manera especial, a un cambio en los patrones de conducta y referentes de éxito y supervivencia. Hemos sido educados, por muchas décadas, bajo un esquema en el que dominar al otro, mostrarnos superiores y establecer categorías entre personas aceptadas y personas rechazadas, ha sido el pan nuestro de cada día. Necesitamos con urgencia una educación que nos ayude a leer la historia desde lo humano, para identificar, confrontar y desmentir las creencias que nos han hecho vivir desde la lógica de destruir y sobrepasar al otro. Por lo anterior, debemos comenzar a educarnos desde una mentalidad colaborativa en la que todos poseamos igualdad en dignidad y en el derecho a existir.

Colombia no ha salido de este ciclo vicioso. Década tras década, gobierno tras gobierno, nuestra nación se ha convertido en aquello que dice no desear para sí. Desde la llegada de España a nuestro territorio en 1499, y con la instauración de la colonización desde 1509, se impuso una cultura donde era “normal” considerar que la

vida de un indígena o de un esclavo africano no tenía valor, en comparación con la vida del hombre europeo. Desde entonces, en nuestro suelo, se hizo normal pensar que los blancos y ricos eran mejores personas que los pobres y quienes tenían un tono de piel distinto. Desde aquellos días se hizo normal la violación de mujeres por parte de los colonizadores, y no era denunciado si, fruto de este delito, nacía el hijo de un español, de algún representante de la autoridad real, y más aún, si cometía con una esclava. Y lo más doloroso de esta penosa situación es su normalización con el paso del tiempo, pues adquiere el valor de una verdad irrefutable. Así, lastimosamente, aprendimos a no cuestionar la muerte del inocente, a avalar comportamientos de abuso y opresión para sobrevivir y obtener ventajas particulares, a trocar la verdad por la mentira y terminamos convirtiéndonos, incluso hoy, en el conquistador que quisimos desalojar de nuestras tierras.

La revolución de los comuneros en 1781 y todo el proceso independentista, desde 1810 hasta 1819, y los posteriores intentos por formar una república, han mostrado el sueño de vivir diferente, pero la dificultad ha estado en que nos hemos habituado a soñar anhelando las fuerzas del opresor. Después de lograr la independencia de España la corrupción no acabó, la ambición no disminuyó, ni la opresión y robo de unos hacia otros cesó. Los gobiernos centralistas y federalistas,

liberales y conservadores, de izquierda y de derecha, todos han coincidido en el deseo de solucionar sus problemas acabando con los demás y asumiéndose a sí mismos como los pertenecientes al “lado correcto”, cuando la realidad es que aún no hemos salido del sueño de ser como nuestro opresor.

De forma inconsciente creemos que la mejor manera de solucionar un conflicto es acabar con la parte que no está de acuerdo con nosotros, de esta manera planteamos que una mejor Colombia estaría mejor sin la existencia de las personas o bandos que piensan distinto a nosotros. De continuar con este paradigma, no importa el presidente que elijamos, el líder religioso al que escuchemos, incluso, no importa la fe que practiquemos, pues todo lo haremos de modo que justifique nuestro sueño de conquistar y ser más que los demás. De este modo, continuamente estaremos repitiendo (reeditando) en la figura del dictador, del maltratador, del asesino, del jefe autoritario, del padre o madre ausente, del hijo tirano, del compañero ambicioso, a quienes decimos combatir, pero, internamente, los estamos alimentando, y aún peor, les estamos diciendo que tienen razón y compartimos su forma de vida.

Se necesita con urgencia un nuevo paradigma formativo en el que nuestro sueño no sea tener la razón ni dominar a los otros. Necesitamos, como colombianos, aprender a soñar saliendo de las “normalidades” que nos

han hecho asumir como verdadero y legal, el matar y atacar a los otros. Es vital que hoy nos detengamos a dialogar con el conquistador que hay en nosotros, para transformarlo en un auténtico servidor que no vea en la diferencia una amenaza, y que deje de pensar que el fin de su vida está en ser mejor que los demás, para que pueda concentrarse en ser feliz, junto a los demás.

Una pastoral que enseñe a soñar con conciencia crítica

Como creyentes en Jesús no podemos soñar fuera de sus categorías. No podemos decir que amamos con su amor, cuando consideramos que en nuestra ciudad o país unas vidas valen más que otras, o que, por razones de nuestra cultura, religión, ascendencia o posibilidades económicas, estamos por encima de los demás. Soñar la nueva Colombia implica tener una conciencia crítica como la de Jesús, quien fue capaz de confrontar las verdades incuestionadas de su cultura y la injusticia.

Jesús no fue temeroso o ambivalente en su sueño, pues declaró la falta de conciencia crítica de sus contemporáneos, especialmente de los más religiosos, y, sin ser grosero ni atacarlos físicamente, expuso con claridad sus argumentos respecto a sus falencias. Leamos el siguiente pasaje del evangelio según Mateo:

“Mas ¡ay de vosotros, escribas y fariseos, hipócritas! porque cerráis el rei-

no de los cielos delante de los hombres; pues ni entráis vosotros, ni dejáis entrar a los que están entrando. ¡Ay de vosotros, escribas y fariseos, hipócritas! porque devoráis las casas de las viudas, y como pretexto hacéis largas oraciones; por esto recibiréis mayor condenación. ¡Ay de vosotros, escribas y fariseos, hipócritas! porque recorréis mar y tierra para hacer un prosélito, y una vez hecho, le hacéis dos veces más hijo del infierno que vosotros [...] ¡Ay de vosotros, escribas y fariseos, hipócritas! porque diezmaís la menta y el eneldo y el comino, y dejáis lo más importante de la ley: la justicia, la misericordia y la fe. Esto era necesario hacer, sin dejar de hacer aquello. ¡Guías ciegos, que coláis el mosquito, y tragáis el camello! ¡Ay de vosotros, escribas y fariseos, hipócritas! porque limpiáis lo de fuera del vaso y del plato, pero por dentro estáis llenos de robo y de injusticia. ¡Fariseo ciego! Limpia primero lo de dentro del vaso y del plato, para que también lo de fuera sea limpio. ¡Ay de vosotros, escribas y fariseos, hipócritas! porque sois semejantes a sepulcros blanqueados, que por fuera, a la verdad, se muestran hermosos, mas por dentro están llenos de huesos de muertos y de toda inmundicia. Así también vosotros por fuera, a la verdad, os mostráis justos a los hombres, pero por dentro estáis llenos de hipocresía e iniquidad." (Mateo 13: 13-28)

La pastoral es la dimensión práctica de la misión evangelizadora de la Igle-

sia, y si ella quiere ayudar para soñar una nueva Colombia debe esmerarse por aportar a la vivencia de un cristianismo que, sin ambages, denuncie las diversas formas en las que la injusticia hace aparición en nuestras comunidades y en la sociedad en general. Desde la pastoral, la formación religiosa y sacramental de niños, jóvenes y adultos, la celebración litúrgica y la acción misionera de la Iglesia, deben estar en un continuo diálogo con la realidad, de modo que la fe se convierta en fuerza transformadora que nos lleve a salir del letargo de soñar con ser el conquistador, y nos apasionemos con ser servidores a la manera del Servidor de Nazaret. Siguiendo lo anterior, es necesario realizar los siguientes cuestionamientos: ¿cuántas veces nos hemos encontrado en celebraciones eucarísticas masivas para suplicar la ayuda de Dios para superar las situaciones de violencia que vivimos, pero sometemos a tratos injustos a familiares, colegas y personas a nuestro servicio?; ¿de qué forma, en las catequesis presacramentales, le enseñamos al niño y al joven que un cristiano es también un buen ciudadano?; ¿cuántas veces hemos participado de grupos de oración, pidiendo con la meditación del Rosario o en jornadas de adoración Eucarística, por la conversión de quienes hacen el mal, y no hemos reparado en los connatos de corrupción que formamos al participar de acciones para obtener beneficios económicos, lograr quedarnos con un trabajo, o dañar la honra de otra persona con comentarios ma-

lintoncionados?; ¿cuántas veces nos hemos presentado a los demás con actitudes solapadas de suficiencia?

Nuestras pastorales no pueden seguir siendo un reservorio de dogmas y de actividades para mantener las cosas como están, y continuar con la división del mundo entre buenos y malos, creyentes y no creyentes. Por el contrario, nuestras pastorales tienen que sacudir la mentalidad actual, confrontar los abusos de poder que existen incluso en nuestras comunidades, y volverse vehículos de experiencias en las que el Reinado de Dios se haga visible, no por la desaparición de los diferentes, sino por la capacidad de dialogar en medio de la pluralidad. Como inspiración para ello nos puede servir una experiencia antigua, pero no caduca, que nos dejó Fr. Antonio de Montesinos, de la Orden de Predicadores. Él, un 21 de diciembre de 1511, subió al púlpito a impartir el sermón en la celebración eucarística de aquel día, y, por lo que dijo, fue tachado como una persona peligrosa, al alejarse de la doctrina de la Iglesia, atentaba contra la autoridad del momento. Este fue el discurso de Fr. Antonio, desde las memorias de Fr. Bartolomé de las Casas:

Esta voz (dixo él) os dice que todos estáis en pecado mortal y en él vivís y morís por la crueldad y tiranía que usáis con estas inocentes gentes. Decid, ¿con qué derecho y con qué justicia tenéis en tan cruel y horrible servidumbre aquestos indios? ¿Con qué aucto-

ridad habéis hecho tan detestables guerras a estas gentes que estaban en sus tierras mansas y pacíficas, donde tan infinitas dellas, con muerte y estragos nunca oídos habéis consumido? ¿Cómo los tenéis tan opresos y fatigados, sin dalles de comer ni curallos en sus enfermedades en que, de los excesivos trabajos que les dais, incurren y se os mueren y, por mejor decir, los matáis por sacar y adquirir oro cada día? ¿Y qué cuidado tenéis de quien los doctrine y cognozcan a su Dios y criador, sean bautizados, oigan misa, guarden las fiestas y domingos? ¿Éstos, no son hombres? ¿No tienen ánimas racionales? ¿No sois obligados a amallos como a vosotros mismos? ¿Esto no entendéis? ¿Esto no sentís? ¿Cómo estáis en tanta profundidad de sueño tan letárgico dormidos? Tened por cierto, que en el estado que estáis no os podéis más salvar que los moros o turcos que carecen y no quieren la fe de Jesucristo (De Las Casas, 1561, p. 6).

Fr. Bartolomé cuenta que, una vez acabado el sermón, Fr Antonio se fue a su convento, y:

En acabando de comer -que no debiera ser muy gustosa la comida-, júntase toda la ciudad en casa del Almirante, don Diego Colón, hijo del primero que descubrió estas Indias [...] y acuerdan de ir a reprehender y asombrar a el predicador y a los demás si no

lo castigaban como a hombre escandaloso, sembrador de doctrina nueva nunca oída, condenando a todos, y que había dicho contra el rey e su señorío que tenía en estas Indias afirmando que no podían tener los indios, dándoselos el rey; y éstas eran cosas gravísimas e irremisibles". ¿Cómo era posible que Fr. Antonio se atreviera a hablar en favor de los indios? El pueblo no salía de su asombro y, según Fr. Bartolomé, "Acabado su sermón, fuese a su casa y todo el pueblo en la iglesia quedó alborotado, gruñendo y muy peor que de antes indignado contra los frailes [...]. Salidos de la iglesia furibundos [...] acuerdan, con efecto, escribillo al rey en las primeras naos; cómo aquellos frailes que a esta isla habían venido habían escandalizado al mundo sembrando doctrina nueva, condenándolos a todos para el infierno porque tenían los indios y se servían dellos en las minas y los otros trabajos, contra lo que Su Alteza tenía ordenado; y que no era otra cosa su predicación sino quitalle el señorío y las rentas que tenía en estas partes (de Las Casas, 1561, p. 7).

Soñemos a Colombia desde la valentía de defender la honestidad, la solidaridad y la justicia. Soñemos a Colombia desde la valentía de defender la dignidad humana y la dignidad de la vida. Soñemos a Colombia desde el sueño de Jesús. Soñemos a Colombia desde una *parresía* que confronte la

sociedad actual, donde dejemos de llamar "normal" aquello que engendra la muerte y la corrupción.

REFERENCIAS

Amigo del Hogar. (2010). *No podemos callar*. https://4.bp.blogspot.com/_I3stpXkc3iE/TURG_Yj8Vgl/AAAAAAAAABE0/GEPsluOzQ_U/s1600/domiuasd.jpg

Díez, E. (22 de julio de 2020). Releer a Freire en tiempos de pandemia. *Aula intercultural. El portal de la educación intercultural*. <https://aulaintercultural.org/2020/07/22/releer-a-freire-en-tiempos-de-pandemia/#:~:text=Dec%C3%ADa%20Paulo%20Freire%20que%20«cuando,la%20Universidad%20Complutense%20de%20Madrid>

De Las Casas, B. (2011). Texto del sermón de Antón Montesino según Bartolomé de las casas y comentario de Gustavo Gutiérrez. *Dominicos*. https://www2.dominicos.org/kit_upload/file/especial-montesino/Montesino-gustavo-gutierrez.pdf

Vidal, J.M. (2020). Edgard R. Beltrán: Helder Cámara, Leonidas Proaño, Samuel Ruiz, obispos sonrientes y sinodales como Casaldáliga. https://www.religiondigital.org/opinion/Profetas-bondadosa-simpatia-sinodales-Casaldaliga_o_2268073188.html

LA COLOMBIA QUE DESEAMOS PASA, NECESARIAMENTE, POR LA EDUCACIÓN

¿CUÁLES SON LOS TEMAS QUE APARECEN?

Dr. Alirio Raigozo

Investigación y nuevos programas-
FEBIPE

La Colombia que soñamos pasa, ineludiblemente, por la Educación

Al finalizar la 3ª semana de noviembre se celebró una reunión (Osorio, 2022) entre el actual ministro de educación Alejandro Gaviria y los rectores de las universidades privadas del país agremiadas a la Asociación Colombiana de Universidades -ASCUN. La reunión se desarrolló alrededor de la crisis que se desató por el alto costo de las matrículas para el año 2023, producto del impacto de la inflación y la devaluación. El peligro que está a la base de este tema es el aumento de la deserción que, sin duda, está ligado a otros temas relacionados con el sistema educativo. Durante la reunión se llegó a tres acuerdos:

1) Ninguna universidad podrá subir su matrícula más del Índice de Precios del Consumidor – IPC, al 31 de octubre, el cual, corresponde al 12,2 %.

2) El ministro estará atento a los aumentos de las matrículas —lo cual, no ha sido el comportamiento habitual de los ministros de esta cartera en relación con las universidades privadas—.

3) Se estudiará y trabajará la posibilidad para que las universidades privadas no dependan mayoritariamente de las matrículas y diversifiquen sus formas de financiación.

Más allá de la crisis coyuntural, es necesario alargar la vista hacia los grandes problemas y lo que se plantea como retos a la educación y al gobierno de turno en los próximos años. Con base en esto, podríamos identificar algunas situaciones que se transforman en retos:

- Existen grandes brechas entre educación privada y educación pública; entre educación en las grandes urbes y educación en los territorios; en especial la ruralidad. La desigualdad entre colegios públicos y colegios privados en los resultados de las pruebas Saber 11 son profundas: entre 2016 y 2020 fue de 234 % y, entre las instituciones rurales y urbanas de 173 %.
- Asistimos a una “pérdida de aprendizaje” provocada por la pandemia, producida por la covid-19, que obligó al uso de la tecnología y mostró que muchos estudiantes y profesores no la tuvieron a mano. Es decir, se evi-

denció la brecha tecnológica y el analfabetismo digital.

- Además, la lista de pendientes sigue siendo larga: calidad, cobertura, oferta de educación media, jornada única, conectividad, infraestructura educativa, formación docente, condiciones laborales de los maestros, bienestar escolar, acceso a servicios públicos, empleabilidad, entre otras.

Podemos ver que muchos de estos temas no son nuevos. Son problemas de vieja data que aún no hemos podido resolver y, algunos de estos, se encuentran claramente rezagados.

Los grandes retos

La educación es un terreno cambiante y es inseparable de los procesos sociales, políticos y culturales. Dado que el sistema educativo solo se entiende dentro del sistema social, es necesario un análisis permanente que conduzca al diseño e implementación de propuestas para responder a las necesidades de la gente y a las proyecciones de desarrollo del país, a las cuales, debe aportar el sistema educativo. Diversos especialistas insisten en que:

- Hemos progresado en materia educativa, aunque quedan muchas cosas por hacer.
- El problema de la deserción, tanto el que se da entre la básica y la media como el que se da a nivel de educación superior, sigue

siendo preocupante.

- Se ha avanzado en cobertura, en el último decenio hemos pasado del 25 % al 50 %. Sin embargo, hay muchos jóvenes sin poder estudiar, especialmente, en las regiones apartadas de las grandes ciudades del país.
- En términos de calidad los cambios han sido lentos; cobertura y calidad no han caminado al mismo ritmo.
- La transformación educativa y social que requiere el país pide una mirada integral. El diálogo entre instituciones educativas y sociedad debe continuar fortaleciéndose.
- Aún se percibe fuerte desarticulación de las distintas etapas del proceso educativo formal.

Teniendo en cuenta lo anterior, los mayores retos podrían ser los siguientes:

- 1. La educación inicial:** tiene que ver con el inicio y la base del proceso educativo. Además, es el período en el que, si los niños y las niñas acceden a un desarrollo temprano y adecuado, tienen mayor posibilidad de ingresar al sistema educativo y permanecer en este. Es claro que aquellos estudiantes, quienes desde temprana edad no logran las competencias básicas que sirven de base para la totalidad del proceso formativo y el desempeño

profesional, están condenados a trayectorias educativas truncadas y a menores oportunidades laborales futuras. Además:

Se calcula que en Colombia 1'033.000 infantes están en situación de pobreza multidimensional y que en el 50% de los municipios del país están expuestos a desnutrición crónica. A la problemática de la primera infancia se suma a la violencia la falta de acceso a servicios públicos y la baja calidad de la educación. (...) según cifras del DANE, en Colombia, el 31.02 % de la población del país (es decir, 15'454.633) son niños, niñas y adolescentes. De ellos, según los datos aportados por el censo poblacional, en 2020 había cerca de 4'700.000 están en situación de pobreza multidimensional y hacen parte de hogares con un grupo importante de necesidades básicas no cubiertas. (Muñoz, 2022, párr.1-4)

La situación de niños, niñas y adolescentes de comunidades afro, indígenas y campesinas es dramática, debido a la situación de pobreza y falta de oportunidades. Lo cierto es que la inversión que se haga en la primera infancia es la inversión más inteligente que puede hacer cualquier Estado, gobierno y sociedad.

2. La formación de los docentes: este tema es clave, dado que, los maestros juegan un papel impor-

tantísimo en el sistema educativo y en la calidad del servicio educativo. De su calidad humana, disciplinar y pedagógica, depende mucho el proceso de desarrollo de los estudiantes con quienes tienen contacto.

3. Las condiciones laborales de los maestros y su salud mental: no basta con decir que los profesores son claves en y para el sistema educativo. No debemos olvidar todo aquello que está relacionado con las condiciones laborales de los maestros, con su reconocimiento social del trabajo y con los ambientes laborales en que se desempeñan. Este último, impacta sensiblemente la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes.

4. El impacto de la formación posgradual en los procesos educativos: las estadísticas dicen que se ha logrado que un buen porcentaje de profesores cuenten con formación posgradual (maestrías y doctorados). Pero, curiosamente, esa formación posgradual de los maestros no siempre ha generado el nivel y la calidad educativos que se esperaba. En relación con este tema es necesario revisar la formación pedagógica de los profesores y la calidad pedagógica en el ejercicio docente. No olvidemos, además, que el tema de la formación posgradual está estrechamente ligado con la evolución de la investigación.

5. Los procesos de evaluación de los maestros: la evaluación de los maestros, de su práctica docente e investigativa, es necesaria para mejorar el sistema educativo y elevar la calidad de la educación. Incluso es necesario examinar de cerca el tipo de evaluación, la integralidad del ejercicio evaluativo, los objetivos que se persiguen, el carácter formativo de este ejercicio, los procesos de retroalimentación a partir de la evaluación y las propuestas de fortalecimiento y mejora desde una visión integral. Lo anterior está, obviamente, asociado con políticas educativas a nivel nacional y a políticas internas de las instituciones educativas.

6. La revisión de los resultados de las pruebas Saber: se evidencia aun desconexión o no pertinencia entre los resultados de las pruebas, el análisis y retroalimentación de estas y la implementación de estrategias de mejoramiento. Las pruebas Saber y sus resultados deben servir tanto a los estudiantes, las instituciones educativas y a los profesores para una revisión integral de las prácticas que se están realizando. Este proceso requiere voluntad institucional, voluntad de todos y cada uno de los actores y, por supuesto, mirar los problemas con sinceridad para lograr mejorar.

7. El aporte de la educación a la construcción de la paz: la educación no puede desentenderse de la

compleja realidad de violencia que ha vivido el país durante más de 60 años, de los procesos de construcción de paz, de los procesos de reconciliación y de construcción de tejido social. La situación de violencia persiste aún después de haberse firmado el acuerdo de paz. De hecho, asistimos a la reconfiguración de la violencia en Colombia (Garzón, 2020). Este fenómeno sigue afectando la vida de todos los colombianos, en particular, la vida de muchas comunidades rurales y urbanas de "periferia". Ante este panorama el aporte de la educación para la paz es clave, pero, es claro que tal aporte no debe reducirse a dar clases teóricas de reconciliación y ética. El reciente informe de la comisión de la verdad nos permite entrever la envergadura de lo que todavía falta por hacer, pero, más que cualquier discurso son más importantes los ambientes que construimos a todos los niveles: familia, barrio, grupos de referencia, instituciones educativas, instituciones políticas, entre otros.

8. La reestructuración de la educación superior: aquí aparecen varios desafíos:

a) Es tarea del Estado ofrecer oportunidades de educación superior de calidad a los diversos sectores de la población. Entre tales oportunidades una de las más importantes es la que vincula la educación con las posibilidades laborales (Díaz,

2019).

- b) Además, soñamos con la educación gratuita y de calidad para todos con los recursos del Estado. Este es un buen propósito, sin embargo, con las actuales condiciones del país, no es viable. Será necesario hacer opciones, abrir al máximo las posibilidades, mantener vivo el ICETEX y, por supuesto, no suspender las posibilidades de crédito educativo.
 - c) Se plantea una reforma de la Ley 30 para fortalecer las capacidades de las universidades públicas. También, es necesario revisar la evolución de las universidades privadas en las que se percibe una profunda crisis asociada, entre otras cosas, a los altos costos de la educación. En las universidades privadas los programas dejan de ser viables porque no hay suficientes estudiantes matriculados que puedan garantizar su sostenibilidad.
 - d) Por otra parte, dadas las condiciones propias de las sociedades del conocimiento, es necesario no descuidar lo técnico y tecnológico, donde hay mucho espacio para crecer.
- 9. Enfrentar las consecuencias del período de pandemia sobre los procesos de aprendizaje:** sabemos que la pandemia provocó una profunda crisis en el sector educativo, ante la cual, las instituciones educativas hicieron su mejor esfuerzo. Sin embargo, este esfuerzo fue li-

mitado y los procesos de aprendizaje se vieron sensiblemente afectados (Urrutia, 2022; Forero y Rodríguez, s.f.). De hecho, Colombia muestra importantes caídas de aprendizaje en lectura comprensiva, matemáticas y habilidades psicosociales. Algunos estudios concluyen que con la pandemia se frenaron los procesos de mejoramiento y que se perdieron entre 1 y 2 años. Esto marca un retroceso en los procesos educativos y en la calidad de los aprendizajes. Visto desde las universidades esta pérdida de aprendizajes supone, también, la salida al mercado de trabajo de un gran número de egresados con deficiencias en sus procesos formativos. Por tal razón, la cumbre de la transformación de la educación celebrada en septiembre del 2022, en el marco de la 77^a Asamblea General de las Naciones Unidas ha llamado la atención acerca de la necesidad de una mayor insistencia en los aprendizajes básicos y el desarrollo de las competencias asociadas a estos: lectura comprensiva, escritura lógica, habilidad matemática, habilidades sociales básicas, puesto que tales competencias son las que sustentan la totalidad del proceso educativo.

- 10. Cierre de brechas a nivel digital:** a pesar de su lado negativo, la pandemia sirvió para revelar con crudeza un conjunto de deficiencias de vieja data en el sistema

educativo. Mostró el atraso en lo que tiene que ver con las competencias digitales y la actualización tecnológica. De hecho, al estallar la pandemia había al interior del gremio de los profesores una actitud defensiva y refractaria frente a la tecnología, pero, la pandemia sirvió, aunque de manera forzada, para que se diera un cambio de actitud, se percibiera la necesidad de la actualización tecnológico-digital y se avanzará en la alfabetización digital de amplios sectores de la población. Es claro que la tecnología llegó para quedarse, esta aumentará, evolucionará y debe ser vista como un aliado y un instrumento útil en la praxis educativa. Esto quiere decir que, en adelante, los retos pedagógicos y tecnológicos deberán integrarse.

11. El mejoramiento de la educación en el sector rural: este es uno de los mayores dramas a nivel nacional. Los factores más relacionados con las brechas entre la educación en las grandes ciudades y la educación en la ruralidad son:

- a. Las deficiencias en infraestructura y la poca inversión social.
- b. El bajo nivel de formación de los maestros.
- c. Las condiciones socioeconómicas, dado que, la pobreza genera mayor riesgo de deserción.
- d. La falta de recursos, pues los bienes culturales como bibliotecas o museos están en su mayoría en las

ciudades.

- e. La falta de permanencia de los profesores en zonas rurales y el bajo reconocimiento de su trabajo en condiciones difíciles.
- f. El conflicto armado muy presente en las zonas rurales.

Cerrar esta brecha educativa en el sector rural debe ser un trabajo sistemático y focalizado a largo plazo.

12. El trabajo sobre las competencias socioemocionales: no basta con preparar a los estudiantes para que les vaya bien en las pruebas estandarizadas. Es necesario educar para la vida, en esto tienen mucho que ver la gestión de las emociones. Las competencias socio emocionales son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten identificar nuestras emociones, regularlas, conocernos, valorarnos, relacionarnos de manera armónica y construir vidas de bienestar y felicidad. Las competencias socioemocionales son importantes porque contribuyen a la prevención de la violencia y a mejorar la convivencia; forjan virtudes democráticas esenciales; previenen el suicidio y la depresión; ayudan a la construcción de una sociedad más pacífica. Además, una de las deudas frecuentes en la educación es el vacío de propuestas auténticamente formativas que ayuden, promuevan y faciliten el autoconocimiento. Sin autoconocimiento no hay conciencia de sí

mismo, ni autovaloración ni autoeficacia.

¿Qué dice el gobierno

actual?

Por ahora, Alejandro Gaviria, el ministro de educación del actual gobierno ha explicitado las apuestas de su cartera para los próximos cuatro años:

1. La reforma del sistema general de participaciones: para cerrar el déficit que arrastra la bolsa de recursos del sector educativo (déficit cercano a 2 billones de pesos) esto es importante para avanzar en la cobertura de la primera infancia y del preescolar en jornada única y para invertir en calidad educativa.

2. La reforma de la Ley 30 de 1992: el propósito es garantizar el financiamiento de la universidad pública en todo el país y aumentar la cobertura con calidad en la educación superior. Para esto, es necesario establecer un nuevo modelo de financiamiento para las instituciones de educación superior públicas en Colombia.

3. El avance en un plan nacional de infraestructura educativa: debe incluir a la educación superior.

- Hay que tener en cuenta que hay un profundo déficit de infraestructura en muchas regiones del país (particularmente en la ruralidad). Por tanto, este

plan debe manejarse con un criterio nacional y descentralizado.

- En las regiones se debe desarrollar oferta de programas adecuados al territorio. Sin embargo, para esto, se requiere infraestructura.
 - Para ejecutar este plan de infraestructura educativa el gobierno cuenta con cerca de 500.000 millones de pesos adicionales, tras el ajuste presupuestal de 2023.
- 4. El mejoramiento del diagnóstico de brechas de aprendizaje en estudiantes:** según el ministro, es necesario evaluar para poder avanzar. Este ejercicio de evaluación debe permitir un diagnóstico a fin de implementar planes que permitan remediar las brechas de aprendizaje que fueron acentuadas por la pandemia.
- 5. El fortalecimiento de la capacitación docente:**
- Uno de los grandes problemas de la educación en Colombia tiene que ver con las competencias pedagógicas de los maestros y no solo con las competencias disciplinares.
 - A través del programa TODOS A APRENDER se buscará liderar una expedición pedagógica que contribuya al mejoramiento de experiencias docentes exitosas y visibilizar las mejores prácticas en el aula.

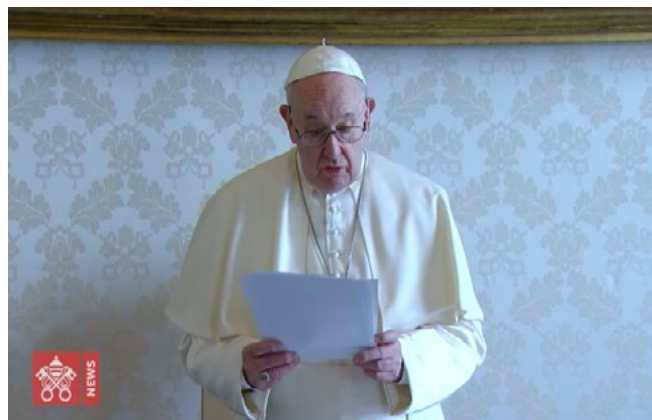
Este proyecto viene funcionando desde 2012 y hay que seguirlo potenciando.

6. **La reforma del sistema de aseguramiento de la calidad:** el objetivo es crear un sistema más flexible, menos pesado en su normatividad, dado que, el que existe, dice el ministro, actualmente está sobre-regulado. Además, el sistema de aseguramiento de la calidad debe estar articulado con la innovación.

7. **La reforma del ICETEX:** lo que se busca es una transformación del ICETEX desde una "perspectiva de derechos" y avanzar en el programa de condonación de deuda para más de 3000 estudiantes del programa "ser pilo paga".

La Colombia que soñamos pasa por la educación. Al respecto cabe meditar las palabras del papa Francisco, en el marco del Pacto Educativo Global: "Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia. La educación es ante todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación" (Vatican News – español, 2020). Tenemos aun mucha tarea por delante...

Figura 2. El Papa lanza la misión 4.7 del Pacto Educativo Global



Fuente: Vatican News – Español (2020).

REFERENCIAS

Díaz, E. R. (2019). Educación para la empleabilidad: enfoque de la investigación educativa. *Rediech*, 10(19). <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239014/html/>

Forero, D., Rodríguez, S. (s.f.). *Habilidades digitales en Colombia ¿El futuro digital es de todos?* ANDI. https://www.andi.com.co/Uploads/GAN_HabilidadesDigitales_COL_V8.pdf

Garzón, J. C. (30 de noviembre de 2020). 13 gráficos para entender la violencia organizada en el post-Acuerdo de Paz. *Fundación ideas para la paz*. <https://ideaspaz.org/publicaciones/opinion/2020-11/13-graficos-para-entender-la-violencia-organizada-en-el-post-acuerdo-de-paz>

Muñoz, L.(11 de noviembre de 2022). Los retos de la educación en la primera infancia de Colombia no dan espera. *Revista Semana. Educación* 51. <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-retos-de-la-educacion-en-la-primer-infancia-de-colombia-no-dan-espera/202235/>

Osorio, C. (18 de noviembre de 2022). Alejandro Gaviria logra que las universidades privadas moderen el aumento de las matrículas. *El país*. <https://elpais.com/america-colombia/2022-11-18/alejandro-gaviria-logra-que-las-universidades-privadas-moderen-el-aumento-de-las-matriculas.html>

Urrutia, S. (28 de septiembre de 2022). Nuestra prioridad es el cierre de la brecha digital para la generación de más oportunidades: ministra TIC Sandra Urrutia. *Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/239308:-Nuestra-prioridad-es-el-cierre-de-la-brecha-digital-para-la-generacion-de-mas-oportunidades-ministra-TIC-Sandra-Urrutia>

Vatican News – español. (16 de diciembre de 2020). El Papa lanza la misión 4.7 del Pacto Educativo Global [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=KWxhLgul6lE>

*Crónicas
de Facultad*



Centro Rafael García Herreros

NOVEDADES

II Semana García-Herreros

La Semana García-Herreros se desarrolló entre el 21 y el 25 de noviembre de 2022 en los horarios del medio día y en la noche, el evento tuvo como objetivo analizar el pensamiento del padre Rafael García Herreros como educador al servicio de la Iglesia y de la sociedad como contribución al llamado del papa Francisco para descubrir nuevos horizontes educativos en el marco del Pacto Educativo Global. La Agenda del evento tiene como tema central: El Padre Rafael García Herreros, educador al servicio de la Iglesia y de la sociedad.

Las temáticas de la Semana García-Herreros giraron en torno a los siguientes aspectos: La educación en García-Herreros, Pacto Global Educativo, Pedagogía de Jesús, Ecología Integral y Proyectos del Curso por parte de los estudiantes.

Congreso Economía de Francisco

Durante los días 10 y 11 de noviembre, UNIMINUTO, a través del Centro Rafael García-Herreros, Pensamiento Social de la Iglesia y el Instituto de NoViolencia INNOVAPAZ participó en el II Congreso Latinoamericano de Economía de Francisco. La reflexión giró en torno a la Aldea de Agricultura y Justicia, por medio de la jornada denominada Economía de Francis-

co como Economía no violenta. Al evento asistieron diferentes entes interesados en la Economía de Francisco, tanto de UNIMINUTO, como de las universidades La Gran Colombia y la Universidad Católica.

DESDE EL PENSAMIENTO SOCIAL DE LA IGLESIA

Investigaciones (Realidad de las mujeres cisgénero – Desarrollo integral sostenible)

En este evento se elaboró el documento de la metodología del proyecto, adoptando la etnografía crítica como complemento del momento del Ver, de acuerdo con el enfoque praxeológico. Se complementará la caracterización que realizó la Secretaría Distrital de la Mujer, acerca de las actividades sexuales pagadas en contexto de prostitución, tanto en la parte cuantitativa como en la cualitativa, con la aplicación de encuestas a profundidad, a través de las cuales se recogerá el aporte de 10 mujeres que participan en este proyecto investigativo.

Desarrollo integral sostenible:

El Centro de Educación para el Desarrollo – CED presentó al investigador Luis Fernando Rico, quien estará a cargo del capítulo 3 correspondiente a las Ciencias Sociales frente al Desarrollo Integral Sostenible (DIS). Tam-

bién se hizo un balance del estado de avance de la investigación, indicando que la realización de la Semana Social permitió acercarse al cumplimiento del 70 % del total de productos estimados. Se realizaron correcciones y precisiones que se incluirán en el guion de video de expectativa sobre la investigación. Finalmente, se presentó la categorización preliminar y tratamiento de las entrevistas transcritas. En ese marco se acordó que los investigadores aportarían al tratamiento de las entrevistas una vez compartido el archivo.

Programa radial El Último Café con el Papa Francisco

En el mes de noviembre se transmitieron los siguientes programas:

- Discernimiento y desolación, herramientas que llevan al camino de la sabiduría.
- Una guía para alentar a la iglesia que somos todos.
- Un mensaje de fraternidad y encuentro en Bahrein para toda la humanidad.
- Catequesis 9 sobre el discernimiento.

DESDE EL PENSAMIENTO Y LA PRAXIS DEL PADRE RAFAEL GARCÍA-HERREROS

Avance de la Positio de la causa de beatificación del Siervo de Dios Rafael García-Herreros

Avances:

Estos son los puntos del esquema de la Positio:

- Se está enriqueciendo y actualizando el informe de la profesora Norma Constanza Reyes Escobar, quien hizo parte de la Comisión Histórica de la Causa en la fase Diocesana principalmente con elementos para complementar la biografía del Siervo de Dios, insumo importante de la biografía.
- Se está avanzando en la línea de tiempo de la vida y ministerio sacerdotal del Siervo de Dios.

Sumario testimonial

Se tomó el testimonio del Excmo. Sr. Cardenal Jorge Jiménez sobre el P. García-Herreros, el cual se encuentra en proceso de transcripción y será enviado, por medio del padre Camilo Bernal cjm (superior provincial de la Provincia Eudista del Minuto de Dios), a la postuladora Dra. Silvia Correale.

Las fichas (síntesis) de los testimonios se utilizarán para la redacción de la vivencia heroica de las virtudes teologales y cardinales del Siervo de Dios Rafael García-Herreros, así como de los Consejos Evangélicos y de la

humildad, estos serán los insumos para la realización de la biografía. Los documentos fueron enviados a la Dra. Silvia Correale, postuladora de la causa.

Sumario documental

El padre Diego Jaramillo proporcionó a la oficina de la causa documentos personales del Siervo de Dios (copia de la partida de nacimiento, copia del acta de incorporación a la Congregación de Jesús y María de 1932, copia del Acta de la XCIV Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal de Colombia en la que por mayoría se autoriza el inicio del proceso Diocesano de Beatificación del Padre Rafael García-Herreros cjm, copia del decreto de erección canónica de la Parroquia de San Juan Eudes, copia de la partida de defunción del Siervo de Dios). Se mantiene contacto permanente con la Postuladora la Dra. Silvia Correale, a través del padre Camilo Bernal.

Semillero de investigación

Se ha publicado el artículo Pedagogías emergentes como herramienta de la comprensión lectora del curso Cátedra Minuto de Dios en la revista Praxis Pedagógica en el segundo semestre de este año.

A la fecha, el Semillero de investigación cuenta con cuatro semilleras activas vinculadas al Proyecto de Mujeres Cisgénero en situación de prostitución en el barrio Santafé Localidad los Mártires, estos estudiantes han realizado las fichas RAE solicitadas

como parte del proceso del estado del arte para el proyecto mencionado.

Cátedra Minuto de Dios de estudiantes

CVMD para estudiantes en el período semestral:

Los cursos de Cátedra Minuto de Dios para el periodo semestral 2022-60 cuentan con 1851 estudiantes y 52 grupos, ingresaron 6 tutores nuevos para acompañar las aulas virtuales, se realizan cuatro 4 capacitaciones para los tutores nuevos relacionadas con los criterios de auditoría. Para el segundo periodo semestral se contó con 20 tutores entre seminaristas, sacerdotes y asociados de la fraternidad.

CVMD para estudiantes en el período cuatrimestral:

Desde el pasado 05 de septiembre de 2022 iniciaron los cursos de Cátedra Minuto de Dios para el periodo Cuatrimestral 2022-50 y culminan el 15 de diciembre con 917 estudiantes y 26 grupos. Para el tercer periodo cuatrimestral se contó con 9 tutores entre seminaristas, sacerdotes y asociados de la fraternidad. En cuanto a la formación y capacitación de tutores, se llevaron a cabo 4 encuentros de formación, que corresponden a los siguientes temas: 1) Claves y Desafíos en el marco de la educación, 2) Aprendizaje Activo en la Universidad, 3) La Persona Humana en los Procesos de Cambio y 4) la Semana García Herreros. Los encuentros 1 y 2 fueron dirigidos por el docente mexicano in-

vitado Jesús Gaxiola

Cátedra Virtual Minuto de Dios (CVMD) para estudiantes en el período Bimensual:

Este período inició el 24 de octubre y culmina el 18 de diciembre, la oferta del curso bimensual se amplió a 317 cupos para lo cual se vincularon 5 tutores de la comunidad de Jesús y María uno de los cuales pertenece a la Fraternidad de El Minuto de Dios. Los cursos bimensuales son impartidos bajo la modalidad de Universidad Virtual (UVI) 100 % virtual cuya metodología se basa en Open-Class. Actualmente, la CVMD bimensual se gestiona directamente desde la coordinación académica del Centro Rafael García-Herreros (CRGH) el proceso de auditorías para hacer más eficiente y coherente el proceso, aprobada por UVI, lo que se constituye en un logro para la CVMD y el CRGH quienes continuamos ampliando nuestros servicios en diferentes modalidades y sedes de UNIMINUTO.

Cátedra Minuto de Dios para Colaboradores

Entre el 01 de septiembre y el 28 de octubre se realizó la segunda cohorte del curso para Colaboradores, sin actividades de tipo colaborativo. El curso se abrió con 16 aulas y 8 tutores, de los cuales 7 son sacerdotes y uno laico de la Fraternidad. Se inscribieron 560 colaboradores y cancelaron durante el proceso del curso 16 personas, es decir los activos fueron 544 colabo-

radores, de los cuales aprobaron el curso 376 colaboradores que corresponden al 69 % y en consecuencia el índice de pérdida del curso fue 31 % y con una deserción de 2,86 %. El promedio de la evaluación de los colaboradores a los tutores fue de 4,7/5,0. En esta ocasión los certificados del curso fueron emitidos de forma automática luego de que los colaboradores aprobaran el curso y realizaran la encuesta de cierre, lo que fue muy positivo para ellos.

Electiva Gestión Territorial

Este año se inició el curso electivo de Gestión y Transformación de Territorios Modelo Minuto de Dios con tres grupos de 35 estudiantes cada uno, para un total de 105 estudiantes, el promedio de la pérdida sin haber culminado el curso es del 9 %, lo que indica que este espacio académico fue de gran aceptación para los estudiantes, fue tomado por estudiantes de diferentes programas académicos, pero sobresalieron los de las ingenierías. La evaluación docente fue alta y corresponde a 3,7/4,0. Así mismo, el curso causó interés en los estudiantes, ya que es muy apropiado en la dimensión del liderazgo social y vida política, aportando al perfil de los egresados de UNIMINUTO, desde problemáticas comunitarias y de análisis social.

Programa radial 'Al abrigo de un sueño'

Durante el mes de noviembre se emitieron, en la emisora Minuto de Dios, 4 programas:

- Programa sobre los cuentos del Padre Rafael García-Herreros "El año 2050" y "La comunidad del futuro".
- Programa de radio sobre el cuento del Padre Rafael García-Herreros "Mi crónica del año 2012".

- Programa sobre el cuento del Padre Rafael García-Herreros "El tabaco del diablo" y sobre la canción "Querido Padre Rafael" del Dr. Gonzalo Acuña y Engaddi.

- Programa entrevista al Dr. Gonzalo Acuña integrante de la Comunidad Engaddi y autor e intérprete de la canción "Querido Padre Rafael".

Centro Rafael García Herreros
FEBIPE - UNIMINUTO

Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano

EL IBPL: ¡UNA COMUNIDAD QUE CRECE COMO LA BUENA SEMILLA EN EL CAMPO!

Cada mes es un Kairós en el IBPL, pues se llevan a cabo diferentes acciones que ayudan a fortalecer la vida comunitaria y académica. De manera especial el mes de noviembre, que es el último del año en cuanto a actividades se refiere, nos traído gratas alegrías que nos permiten ver la manera como crece la semilla que se siembra a lo largo del año y que, gracias al trabajo y compromiso de todos, va dando sus frutos. Frutos que se dan en 30, 60 y 100 por ciento, indicando así la gradualidad de los procesos y la invitación a no bajar nunca la guardia en cada tarea.

Iniciamos este mes con la presentación del informe anual al seguimiento

al plan de mejoras estipulado para el periodo 2021 – 2025. El informe presentado para el año 2022 da cuenta de cómo va creciendo la semilla en este campo llamado IBPL en todas las funciones, sustantivas y de apoyo, que traen gozo y motivan par seguir dando cada día lo mejor. Uno de los puntos a resaltar del informe, que comprende cinco grandes ítems, es la capacidad del Instituto para generar estrategias de formación y visibilización que nos van posicionando a nivel local, nacional e internacional. También es necesario resaltar la participación de profesores y estudiantes en eventos académicos, la generación de espacios de formación para las comunidades en diferentes formatos y de buena calidad, pues dan cuenta de un compromiso decidido con la enseñanza de la Biblia a todos los niveles. Si sumamos la participa-

ción directa de personas en todos los espacios a lo largo del año superamos las mil¹.

Algo similar ocurre con los estudiantes del programa de Ciencias Bíblicas, que, si bien no crecen en número, su participación ha incrementado en diferentes espacios a nivel local y nacional en diferentes roles. En este mes tres estudiantes de los semilleros Septuaginta y Exegesis Bíblica y Praxeología participaron en el III Coloquio Estudiantil de Investigación Teológica, organizado por ocho universidades a nivel nacional, entre ellas UNIMINUTO, donde se presentaron 34 ponencias de investigaciones concluidas o en proceso y participaron cerca de 100 personas. Al mismo tiempo, y como parte de las estrategias pedagógicas del Grupo de Estudio Davar: judaísmo y biblia cristiana, un grupo de estudiantes y egresados del Programa de Ciencias Bíblicas, junto a estudiantes y profesores de otras Universidades de la ciudad², participaron en la celebración del Séder Pésaj en el Centro Israelita de Bogotá con el Rabino Alfredo Goldschmidt. Como estrategia pedagógica la celebración del Séder Pésaj judío contribuye al conocimiento de la cultura y la teología judía.

Noviembre también fue el mes en el que los egresados del Programa participaron en espacios de gran incidencia en la vida universitaria. En primer

¹ Es preciso mencionar aquí los programas en formato digital que en ocasiones no nos permiten tener una métrica y saber en cifras los alcances que estamos teniendo.

² En la celebración litúrgica y pedagógica participaron 30 personas, entre ellas 6 del IBPL (profesores, estudiantes y egresados).

lugar, el merecido premio que recibió la egresada del Programa de Ciencias Bíblicas y al mismo tiempo profesora del IBPL Neffy Andrea Ramírez quien, en este año 2022, fue premiada con el Galardón Padre Diego Jaramillo, por su aporte en la resocialización de las personas privadas de la libertad a través del estudio de la Biblia en cárceles de Bogotá y la región. Durante seis años la profesora Andrea Ramírez ha llevado a cabo un trabajo por medio de su fundación Didajé que tiene como finalidad la dignificación de la población carcelaria.

Otro espacio en el que los egresados participaron fue en el Primer Panel de Experiencias de Egresados del Programa celebrado el 26 de noviembre, en el que cuatro egresados compartieron sus experiencias de emprendimiento como biblistas. A este espacio de diálogo y compartir se sumaron egresados del programa que hoy hacen presencia en diferentes espacios a nivel e internacional. El panel fue la oportunidad para hacer visible la manera en que los egresados aportan a la transformación de la realidad del país en diferentes frentes sociales.

Por último, quiero compartirles la grata noticia de la afiliación de nuestra Facultad, a través del IBPL, a la COCTI - Conferencia de las Instituciones Católicas de Teología, una red académica que tiene presencia en todo el mundo, y en la que 60 facultades de teología hacen presencia. La vinculación a esta nueva red nos permite entrar en diálogo con otras facultades

a nivel nacional e internacional, para compartir experiencias académicas, movilidad de estudiantes y profesores, y proyectos de investigación en red. Llegamos a la COCTI con el deseo de aportar nuestra experiencia, aprender de otros y participar en los espacios que más no sea posible. Con la afiliación a esta red el IBPL suma ya cuatro participaciones, dos nacionales y dos internacionales.

Quiero finalizar esta crónica recordando que la semilla de la Palabra que sembramos desde el IBPL crece por la dedicación y compromiso de cada uno de los que hace parte de este gran equipo de profesionales y por la gracia de Dios que acompaña este proyecto. Al buen Dios seguimos orando para que la semilla siga germinando y dando frutos, al mismo tiempo que le rogamos al dueño de la mies siga enviando más personas al Instituto para formarse como biblistas que sirvan a la Iglesia y a la sociedad con empeño y dedicación como lo hacen ya nuestros graduados. Para eso invito a todos nuestros lectores a conocer la oferta académica para el año 2023 y las modalidades de participación:

1. Programa de Ciencias Bíblicas:

Es un programa profesional que tiene una duración de 8 semestres (cuatro años) y se ofrece en la jornada diurna de lunes a viernes. Puede conocer más del programa ingresando a la página web www.uniminuto.edu o escribiendo al correo ibpl@uniminuto.edu

2. **Cursos libres:** Para el primer semestre del año 2023 se ofrecerán 30 cursos diferentes en Biblia, teología, métodos de investigación e idiomas bíblicos en la jornada de la mañana y la noche. Se puede tomar desde un curso y se paga por créditos académicos. Para más información escribir al correo: aserna@uniminuto.edu

¡Los esperamos para que juntos iniciemos en 2023 una aventura fascinante por el mundo de la Biblia!

Unidad de espiritualidad Eudista

Programa de Radio *Entremos al Corazón* en las plataformas Spotify y YouTube

La Unidad de Espiritualidad Eudista continúa su labor de difusión del patrimonio espiritual legado por san Juan Eudes a los eudistas y a la Iglesia universal. En este mes de noviembre se dio continuidad al jubileo del Corazón de Jesús a través del programa *El Corazón*, que se emite desde la Emisora Minuto de Dios - Bogotá todos los lunes a las 7:00 pm y se retransmite por el canal de YouTube de la FEBIPE.

Conclusión del diplomado en *Fundamentos antropológicos de la corriente espiritual de San Juan Eudes* y del curso *El corazón de Jesús en San Juan Eudes*

El curso en *Fundamentos antropológicos de la corriente espiritual de San Juan Eudes* tuvo una amplia participación de miembros de la gran familia eudista de habla hispana, en su desarrollo se abordó la intuición espiritual que tuvo san Juan Eudes sobre la vida del hombre y su relación con Dios, a través del estudio reflexivo de sus postulados. También se reconoció el camino específico de la vida espiritual como un proceso dinámico y activo que compromete la totalidad del ser en la centralidad de Jesucristo.

El diplomado *El corazón de Jesús en San Juan Eudes* mostró, a partir de los planteamientos doctrinales de San Juan Eudes, el amor eterno, inmenso, profundo, amplio, iluminador y transformador

de Dios. De igual manera, desde el acercamiento a la fundamentación bíblica, antropológica, teológica y pastoral, se ofrecieron, en este diplomado, elementos que buscaban contribuir a la generación de procesos de renovación espiritual personal y comunitaria en contextos específicos.

Retiro espiritual de Adviento: Llega el Príncipe de la paz

La unidad de espiritualidad Eudista organizó y lideró el Retiro espiritual de Adviento 2022. Este fue un espacio de encuentro en torno a la persona de Jesús que llega como 'príncipe de la Paz'. El adviento es un tiempo de preparación para la llegada del mesías salvador que transforma los corazones con el dinamismo de un amor que ilumina y fortalece, perdona y reconcilia, y une al mundo en lazos de fraternidad.

El retiro se llevó a cabo el pasado 26 de noviembre por medio de la modalidad virtual, contó con la participación de personas de diferentes partes del país y a nivel mundial, y de la gran familia eudista. Nos acompañaron en la enseñanza el Padre Fidel Oñoro, sacerdote eudista y decano de la FEBIPE y el predicador de la Renovación Carismática Pacho Bermeo, y en la oración al Santísimo, el padre Álvaro Duarte, cjm director de la Unidad de espiritualidad Eudista, quien consagró los corazones de los participantes al Corazón de Jesús presente en la eucaristía y dador de la paz.

OFERTA ACADÉMICA 2022 – 2

La Unidad de Espiritualidad Eudista ofrece para este semestre los siguientes cursos académicos:

Diplomado en Fundamentos antropológicos de la corriente espiritual de San Juan Eudes.

Descripción: La modalidad de este diplomado es 100 % virtual. Cuenta con una duración de 50 horas. La estrategia didáctica es el aprendizaje guiado por un tutor; y cuenta con una plataforma y un aula virtual. En este diplomado se conocerá la intuición espiritual de san Juan Eudes sobre la vida del hombre y su relación con Dios. Los estudiantes de este diplomado podrán reconocer, a través del estudio reflexivo, el camino específico de la vida espiritual como un proceso dinámico y activo que compromete la totalidad del ser en la centralidad de Jesucristo.

Diplomado El corazón de Jesús en San Juan Eudes.

Descripción: El diplomado tiene una duración de 96 horas. La estrategia didáctica está basada en el aprendizaje guiado por un tutor; y cuenta con una plataforma y un aula virtual. En este diplomado se abordan planteamientos doctrinales de San Juan Eudes a partir del amor eterno, inmenso, profundo, amplio, iluminador y transformador de Dios. De igual manera, se proponen elementos de análisis que contribuyen a la generación de procesos de renovación espiritual personal y comunitaria en contextos específicos, desde el acercamiento a la fundamentación bíblica, antropológica, teológica y pastoral.

Centro Fuego Nuevo

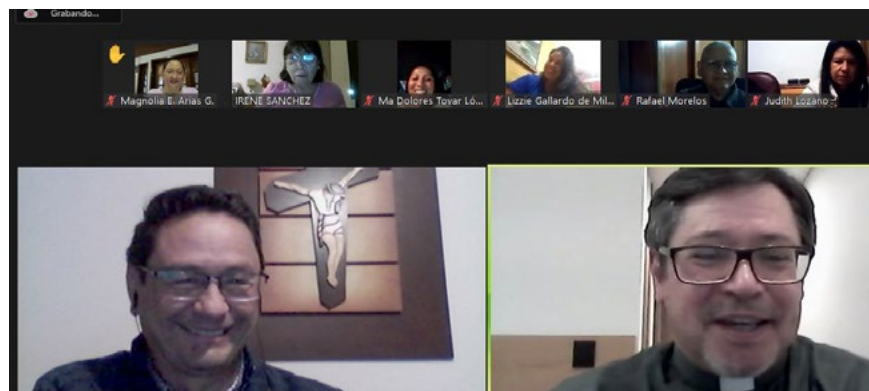
Concluyó con éxito el seminario *Espíritu, Misión y Sinodalidad*.

Con la participación de 30 estudiantes de 6 países de Latinoamérica, concluyó con éxito el Seminario *Espíritu, Misión y Sinodalidad* realizado del 8 al 11 de noviembre de 2022, organizado conjuntamente entre el CEBITEPAL y el CENTRO FUEGO NUEVO de la Facultad de Estudios Bíblicos, Pastorales y de Espiritualidad de UNIMINUTO y realizado de manera mixta, tanto presencial en la sede del CELAM en Bogotá, como de manera virtual por la plataforma Zoom.

El Profesor invitado fue el Padre Marcial Maçaneiro SCJ, de Brasil, doctor en Teología por la Pontificia Universidad Gregoriana, postdoctor en Teología por la Universidad Católica Portuguesa, docente del Programa de posgrado en Teología de la PU-CPR - Pontificia Universidad Católica del Paraná, Brasil, y teólogo Ecuménico del Dicasterio para la Unidad de los Cristianos de El Vaticano.

El Objetivo del seminario fue calificar a los discípulos misioneros para una evangelización con prácticas sinodales, mediante la comunión de carismas y ministerios en salida misionera, a la luz de Pentecostés. El Seminario se centró en tres grandes énfasis temáticos: a) La Teología del Espíritu en relación con Jesús y la Iglesia, a partir de textos bíblicos que describen el Espíritu de la Creación, el Espíritu de la Profecía y el Espíritu de Pentecostés, los lugares del Espíritu expresados en el amor, la verdad, la unidad, la misión y la creación; b) Una relectura del evento de Pentecostés en perspectiva misionera partiendo del estudio de textos bíblicos que presentan el Espíritu de Profecía en Jesucristo que lo unge y envía a la misión, así como la comprensión de la constitución pneumatológica de la Iglesia en el libro de Hechos de los Apóstoles; y c) la sinodalidad como calidad del Pueblo de Dios en salida a partir de la comprensión del Verbo encarnado y los verbos de la misión, los sujetos

Figura 1. Asistentes al Seminario *Espíritu, Misión y Sinodalidad*



Fuente: Fabio Camacho. Archivo personal, 2022

eclesiales, sus instancias, carismas y ministerios, y el obrar del Espíritu que guía al Pueblo de Dios en comunión, ya que sin Espíritu no hay sinodalidad.

El Centro Fuego Nuevo agradece la confianza del CEBITEPAL para esta alianza académica y esperamos continuar ofreciendo espacios formativos que aporten al crecimiento de agentes de pastoral en los campos de la evangelización, la catequesis y la sinodalidad.

Se realizó con éxito el evento virtual *Desafíos de la Pastoral en las Realidades Urbanas Actuales*

Como parte del Ciclo Anual de Conferencias de Pastoral que organiza el Centro Fuego Nuevo de UNIMINUTO, se realizó con éxito el pasado 30 de noviembre de 2022 el evento virtual denominado *Desafíos de la Pastoral en realidades urbanas actuales* el cual contó con la participación de Monseñor Jaime Mancera Casas, Vicario Episcopal Territorial de San José en la Arquidiócesis de Bogotá como conferencista invitado.

Figura 2. Pieza publicitaria del evento

PASTORAL URBANA:
Desafíos y oportunidades para el anuncio del Evangelio en las grandes urbes de nuestro tiempo.

Dirigido a:
Evangelizadores, catequistas y coordinadores de Pastoral, miembros de Movimientos eclesiales, diáconos y presbíteros.

Conferencista Invitado:
Monseñor Jaime Alberto Mancera Casas.
Vicario Episcopal Territorial de San José – Arquidiócesis de Bogotá.

Fuente: FEBIPE. Equipo de diseño, 2022

En octubre de 2022 se realizó el *Congreso Internacional de Pastoral Urbana*, organizado por la Arquidiócesis Primada de México bajo el lema “Parroquia urbana en salida, sinodal y samaritana” con el objetivo de “impulsar la transformación de la parroquia en su identidad y sentido, activando procesos de Iglesia en salida, sinodal y samaritana, para responder a los retos de las grandes ciudades en tiempos de pandemia”. En el evento virtual realizado por el Centro Fuego Nuevo, Monseñor Mancera expuso de manera magistral los grandes lineamientos de la reflexión que se está desarrollando en la Iglesia acerca de la Pastoral Urbana, las implicaciones que tienen para la renovación de la parroquia en contextos urbanos actuales, cómo se están apropiando estos lineamientos en nuestras Iglesias particulares en Latinoamérica, y algunas orientaciones claves para su aplicabilidad en diversos contextos, para responder a los desafíos de la evangelización en las grandes ciudades de nuestro tiempo.

Referencias

Camacho, F. (2022). *Asistentes al Seminario Espíritu, Misión y Sinodalidad*. Archivo personal.

FEBIPE. (2022). *Pieza publicitaria del evento*. FEBIPE, Equipo de diseño.

**Centro Fuego Nuevo
FEBIPE - UNIMINUTO**

PREPARACIÓN DEL EVANGELIO DOMINICAL EN CAMINO CON LA PALABRA

04 Diciembre de 2022: Mateo 3:1-12 (II Domingo de Adviento)

Mg. Andrea Ramírez

11 diciembre de 2022: Mt 11, 2-11 (III Domingo de Adviento)

Mg. Manuel Tenjo

18 Diciembre de 2022: Mateo 1:18-24 (IV Domingo de adviento)

Mg. Jhon Mayor

25 Diciembre de 2022: Jn 1, 1-18 (Navidad del Señor)

P. Hugo Orlando Martínez

*Accede a todos
los evangelios*





UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Facultad de Estudios Bíblicos, Pastorales
y de Espiritualidad

BOLETÍN ACADÉMICO

Abrimos Caminos



CONOCE LA FEBIPE



JUBILEO DEL
CORAZÓN



INSTITUTO
BÍBLICO PASTORAL
LATINOAMERICANO



Centro Fuego Nuevo
Evangelización y Catequisis

Centro
Rafael
García
Herreros 
Pensamiento social de la Iglesia



UNIDAD DE
ESPIRITUALIDAD
EUDISTA

Edificio Arturo Echeverri Transversal 73^a #81i – 19 Piso 2

Teléfonos: 2916520 Ext.: 6162

www.uniminuto.edu



Búscanos en las redes como

Facultad de Estudios Bíblicos, Pastorales y de Espiritualidad

