



Mediaciones didácticas que favorecen la inclusión, desde las prácticas docentes actuales

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Eje de Investigación

Sublínea Procesos Educativos para la Transformación socio Cultural

Tema: Prácticas pedagógicas y didácticas para la diversidad y la educación inclusiva

NRC 420 Opción de grado

Yeni Patricia Bastidas Ramírez 000556172

Julián Andrés Cardona Bermúdez 000844542

Jeneiffer Andrea Garavito Barreto 000064561

Diego Alejandro Guzmán Díaz 000829171

Carmen Helena Mercado Sánchez 000833445

Isabel Cristina Ramírez Pulido 000826929

Deisy Monguí Rodríguez Rivera 000573643

Martha Patricia Uribe Guerra 000796864

Yennyfers del Pilar Valencia Castillo 000829726

Profesor líder: Juan Esteban Quiñones Idarraga

Profesor Tutor: Juan Carlos Gómez Cruz

Octubre 25 2023

NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea Procesos Educativos para la Transformación Socio Cultural.

Sub línea Prácticas pedagógicas y didácticas para la diversidad y la educación inclusiva.

LÍDER DE SUBLÍNEA

Juan Esteban Quiñones Idarraga

INVESTIGADOR PRINCIPAL

Juan Carlos Gómez Cruz

COINVESTIGADORES

Yeni Patricia Bastidas Ramírez 000556172

Julián Andrés Cardona Bermúdez 000844542

Jeneiffer Andrea Garavito Barreto 000064561

Diego Alejandro Guzmán Díaz 000829171

Carmen Helena Mercado Sánchez 000833445

Isabel Cristina Ramírez Pulido 000826929

Deisy Monguí Rodríguez Rivera 000573643

Martha Patricia Uribe Guerra 000796864

Yennyfers del Pilar Valencia Castillo 000829726

TIEMPO DE EJECUCIÓN

18 meses

LUGAR DE EJECUCIÓN

UNIMINUTO virtual y a distancia

FINANCIACIÓN

No aplica.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Un artículo científico y dos ponencias.

Tabla de contenido

Introducción	5
1. Marco general de la investigación	6
1.1 Contextos de la investigación	6
1.2 Antecedentes de investigación	8
1.2.1 <i>Antecedentes Internacionales</i>	8
1.2.2 <i>Antecedentes Nacionales</i>	11
1.2.3 <i>Antecedentes Regionales</i>	14
1.3 Descripción y formulación del problema.....	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1 <i>Objetivo General</i>	19
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	19
1.5 Justificación	19
1.6 Delimitación y limitaciones	22
2. Marcos de referencia de la investigación	23
2.1 Marco conceptual.....	23
2.2 Marco teórico	24
2.2.1 <i>Contexto: Familia, Escuela Y Comunidad</i>	24
2.2.5 <i>Prácticas de aula</i>	31
2.3 Marco legal	36
3. Método y metodología de investigación	38
3.1 Método de investigación	38
3.2 Metodología	38
3.2.1 <i>Población y muestra</i>	42
3.2.2 <i>Categorías/variables</i>	43
3.2.3 <i>Instrumentos y técnicas</i>	44
3.2.3.1 <i>Técnicas de la Investigación. Encuesta:</i>	44
3.2.3.2 <i>Instrumentos de la Investigación. Cuestionario:</i>	45
3.2.4 <i>Procesos de validez (juicio de expertos y pilotaje).</i>	46
3.2.5 <i>Fases del estudio – Cronograma</i>	46
3.2.6 <i>Proceso de organización, análisis y discusión de la información</i>	47
4. Resultados, análisis y conclusiones	49
4.1 Hallazgos.....	49

4.1.1 Colegio Julio Garavito Armero.....	49
4.2 Discusión y Análisis	64
4.3 Conclusiones y recomendaciones	67
Referencias	68
Anexos	75
Anexo 1: Consentimiento Informado.....	75
Anexo 2: Cuestionario Estudiantes Primaria	77
Anexo 3: Cuestionario Estudiantes Secundaria	80
Anexo 4: Instrumento Observación directa y Evaluación en clase	83
Anexo 5: Entrevista Semiestructurada Docente.....	85
Anexo 6: Pertinencia del instrumento y constancia de validación expertos	87
Anexo 7: Tabla para el análisis de los instrumentos utilizados	100

Introducción

El presente trabajo pretende la recopilación de información que nos permita contribuir a la praxis docente, para promover procesos de inclusión en el aula y así brindar un aporte pedagógico donde se planteen estrategias que garanticen una educación para todos, realizadas en el programa de Maestría en Educación Virtual de UNIMINUTO, Corporación Universitaria Minuto de Dios, ejecutada en los años 2022 y 2023.

Esta investigación la hemos abordado desde el contraste de 2 instituciones: una de carácter público y otra privada, así como un grado de básica primaria y otro de secundaria. Buscando indagar acerca de las praxis pedagógicas y que factores inciden en el proceso de aprendizaje para que se pueda dar una educación de calidad y equidad en la supresión de obstáculos para la construcción de conocimiento y apoyos pertinentes.

El enfoque que hemos utilizado es de carácter cualitativo, para llegar al análisis y comprensión de la relación entre cada uno de los actores y factores que interactúan en el salón de clase y su repercusión en la misma, permitiendo evidenciar una educación inclusiva; una educación para todos.

Como instrumentos de recolección de información utilizamos: entrevistas, observación directa, encuestas, que buscaban analizar y describir todos los factores que inciden en las prácticas de aula y las mediaciones presentes en dicho proceso, para construir unos hallazgos relacionados con cada una de las categorías de análisis diseñadas que arrojaron diversos resultados con los cuales se construyeron las conclusiones y recomendaciones para aportar al mejoramiento de la praxis docente.

1. Marco general de la investigación

1.1 Contextos de la investigación

Esta investigación que lleva como nombre “Mediaciones didácticas que favorecen la inclusión, desde las prácticas docentes actuales” se desarrolló en varios momentos que buscaban dar soporte y vía hacia su ejecución de manera significativa.

Momento 1: Se le dio forma a la investigación, desde la descripción del problema que se formuló, basados en las dificultades que impiden la buena realización de las aplicaciones pedagógicas en los entornos escolares, así como en el planteamiento de unos objetivos donde se expresa realmente los aportes que pretendemos brindar.

Momento 2: Se le dio vida a la investigación haciendo un rastreo de la información realmente importante que nos ayudaría a enriquecer todo este trabajo. Además, se pensó en las instituciones educativas en las cuales desarrollaríamos la investigación y en el contraste que estas pueden tener al seleccionar un grado decimo de una institución de carácter público y un grado quinto de otra institución de carácter privado.

Momento 3: Planeación, diseño y validación de instrumentos para recolección de la información, así como su aplicación y posterior análisis.

Haciendo un rastreo sobre lo que nos aportaría esta investigación, encontramos diversas perspectivas sobre cómo abordar el problema de la práctica pedagógica y las dificultades que impiden aplicaciones pedagógicas significativas en el entorno escolar frente a un aula donde la educación debe ser brindada a todos, pero según las necesidades individuales. Entre los diversos estudios y artículos que reportamos, nos hicieron pensar en cómo existe una ley de educación basada en la inclusión en nuestro país, pero esto no es muy claro en la realidad, porque todavía

faltan muchas cualificaciones docentes en educación inclusiva, además de presentar muchas realidades diferentes, dependiendo en gran medida del contexto social, cultural y económico.

La parte emocional es de gran importancia en el proceso cognitivo y, por tanto, en los ritmos de aprendizaje; Sin embargo, se ha sugerido que algunos factores familiares se correlacionan con el éxito o fracaso académico; tales como relaciones intrafamiliares, provisión de material y recursos.

También es importante poder construir criterios de articulación entre cada uno de los entes educativos que en el momento no se encuentran establecidos, ya sea desde las instituciones rurales hasta las entidades de tipo gubernamental donde se brinde la socialización de los estudiantes en cada una de las etapas educativas.

Tampoco se han establecido criterios educativos rurales que sean participativos e incluyentes en los procesos cognitivos y actitudinales de los educandos, ampliando su capacidad participativa y focalizándose en competencias esenciales como son pensar, convivir y comunicarse dentro de los entornos educativos y sociales.

Por otro lado, es hoy una realidad y un desafío poder promover el uso oportuno, educativo y generalizado de las nuevas tecnologías, obteniendo recursos que puedan ponerse a disposición de todas las comunidades educativas, promover la enseñanza, el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. y la innovación, a través de herramientas tecnológicas.

En 2012, el MEN (Ministerio de Educación Nacional) (Ministerio de Educación Nacional) convocó a las IES (Instituciones de Educación Superior) (Instituciones de Educación Superior) (Instituciones de Educación Superior) para colaborar en proyectos de inclusión educativa, que contribuirán a transformar el PEI, con base en los docentes incluyentes y la comunidad educativa. Además, presentó a la comunidad educativa del país, los lineamientos de

la política de “inclusión y equidad en la educación” - Educación para todas las personas sin excepción, en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, Pacto por Colombia, Pacto por la equidad. Donde se propone avanzar en la calidad de la educación para todas las personas sin excepción.

Hoy existen unos lineamientos que parten del trabajo realizado por el MEN en los últimos diez años, en donde se plantean acciones desde la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas, para que el sistema educativo promueva trayectorias educativas completas de los niños, niñas, jóvenes y adultos en el marco de la inclusión y la equidad, indicó la ministra María Victoria Angulo. Blog, Ministerio de Educación Nacional, junio 26 (2022).

1.2 Antecedentes de investigación

En cuanto a las prácticas pedagógicas que permiten el acceso, permanencia y promoción de los estudiantes en las aulas regulares, son muchas las investigaciones realizadas desde diferentes contextos: escuela rural, urbana, básica primaria, secundaria, media vocacional y superior. A continuación, se citarán las más actuales y relevantes en el ámbito, local, nacional e internacional:

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Con la referencia de “Educación para todos” en Jomtien, en el planeta inicia a tener en cuenta en sus reflexiones los conceptos de la inclusión, la diversidad y la atención a la diferencia. A puertas de un nuevo siglo, la necesidad de reconocer las brechas educativas fue imperativo, viéndose esto reflejado en los nacientes Objetivos de Desarrollo del Milenio (Annan, 2005), así como en diferentes instrumentos de cooperación multilateral y de acuerdos mundiales (UNESCO, 1994), desde los cuales, se avanzó progresivamente desde el paradigma de la

integración (ej. Declaración de Salamanca, UNESCO, 1994) hasta llegar a los planteamientos de la inclusión (Ainscow, 2003; Ainscow & Miles, 2009), (Lopera, A. 2021). Es posible evidenciar la necesidad, en el ámbito educativo internacional, de vincular estos conceptos a la realidad en la ejecución, del proceso enseñanza-aprendizaje.

Muntaner Guasp, J. J., Rosselló Ramón, M. R., & De la Iglesia Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. Educativo siglo XXI, 34 (1 marzo), 31-50. Universidad de les Illes Balears, España. Esta investigación se fundamenta en la importancia de analizar las estructuras que fundamentan las buenas prácticas incluyentes y que estrategias deben potencializarse para propiciar las transformaciones que fortalecen la escuela inclusiva. La preocupación de este estudio nace de la necesidad de que, en los tiempos actuales, se han encontrado muchas alternativas en las prácticas de aula que realizan asertivamente estrategias inclusivas, así como instituciones que empiezan su recorrido con educación inclusiva. No obstante, aún no existe un acuerdo sobre el tema y ocurren experiencias excluyentes y contradictorias. Es por esto que los directivos deben enfocarse en: promover nuevas definiciones de diversidad, fortalecer las experiencias inclusivas en las aulas e incentivar las relaciones de las instituciones con sus comunidades aledañas.

Navarro Montano, M. & Gordillo Gordillo, M. (2015), El aula como escenario de la diversidad: análisis de las prácticas educativas del profesorado de educación infantil y primaria. Universidad de Sevilla, España. En este artículo, se analizaron las prácticas educativas basadas en una investigación reflexiva, realizadas en instituciones de educación inicial y primaria, que buscan estudiar la intervención del docente en las aulas, siguiendo una metodología cualitativa, de acuerdo con la inclusión educativa y la diversidad. Todo esto, logra

cuestionar la enseñanza para recoger datos, redactar informes, analizar resultados y habilidades comunicativas.

Las evidencias obtenidas son realizadas a través de entrevistas, como forma de investigación, contando con aspectos organizados de forma secuencial: preparación, ejecución y análisis, permitiendo registros adicionales como grabaciones, las cuales buscan el sentido de las prácticas educativas abordadas desde la diversidad y sus implicaciones. Como resultado se incluyen, de forma organizada, en cuatro pilares para el estudiante, basadas en las prácticas educativas reflexivas, en la comunicación, participación y educación diversa e inclusiva.

De igual manera, desde el currículo, se deben afrontar las diversas formas derivadas de la diversidad, prestando atención a la identidad completa del estudiante, al igual que se observan limitaciones que tienen los docentes para atender a todos los estudiantes, radicando en la necesidad de reconocer particularidades y dificultades, que caracterizan y diferencian a los alumnos, lo que apropia en establecer que cada aprendiz, es una situación con diversas particularidades.

El trabajo en el aula requiere que el acto pedagógico se aprecie y determine cómo incide la didáctica en estos procesos, donde el docente debe poder adaptar sus contenidos a los ritmos de los estudiantes, así que la didáctica incide directamente en la práctica del docente y permite mejorar las transformaciones pedagógicas, para encaminarse a un trabajo inclusivo que atienda a las necesidades de los educandos.

Gómez, L., et al. (2017). Análisis de las actitudes y prácticas inclusivas en República Dominicana. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Mediante una metodología descriptiva, se busca comprobar la presencia de diversos comportamientos entre los docentes de diferentes regiones de República Dominicana. Este artículo refiere la importancia de

las actitudes y prácticas pedagógicas como elementos fundamentales para la inclusión asertiva en el aula.

Del mismo modo, se describen los grados alcanzados en las experiencias pedagógicas inclusivas que usan los profesores de Moca e Higüey de la República Dominicana, teniendo factores como la argumentación a los educandos, la aplicabilidad de diversas estrategias para fomentar la concentración, el interés, la capacidad de asombro de forma particular y generalizada, el trabajo colaborativo y la flexibilización en los rangos de exigencia al realizar las actividades. Concluyen que el área de desarrollo profesional docente es necesaria para fortalecer la equidad y calidad educativa que se refleja en prácticas educativas incluyentes.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Proenza Pupo, J. R. (2017). Estrategia pedagógica para la implementación práctica del modelo para la educación inclusiva en la Corporación Universitaria Iberoamericana. Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá, Colombia. El estudio se desarrolló mediante un proceso de investigación-acción participativa, y el tipo de estudio fue descriptivo. Se realizó en cuatro etapas, así: primera etapa, diseño de la estrategia; segunda etapa, implementación de la estrategia; tercera etapa, análisis de resultados de la estrategia y cuarta etapa sistematización.

Las siguientes fueron las principales técnicas de investigación utilizadas para recopilar datos e información: observación sistemática (análisis de la implementación); encuesta a estudiantes (análisis del cambio en las praxis); diferencial semántico (análisis de cambio en la praxis y discursos en el aula)- entrevistas grupales (análisis de cambio en los estudiantes)- grupos focales (análisis de cambio en la oferta a población sorda) y el enfoque sistémico estructural funcional (análisis del cambio a nivel estructural y funcional).

Al final, se concluye que falta empoderamiento por parte de las directivas, docentes y estudiantes frente al cambio de paradigmas de la educación o prácticas educativas tradicionales, dejando expuesto que más que cambiar las prácticas educativas, se requiere un cambio en las bases metodológicas, mediante la apropiación del modelo pedagógico inclusivo.

En el documento de *García Castillo, A.M. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia*, se divulga parte de los resultados de la investigación doctoral: “Experiencias educativas que acogen la alteridad y las diferencias. El caso del Liceo VAL”. En el transcurso de este proceso, se generó curiosidad y debate sobre el sistema legal y reglamentario implementado en Colombia, que busca fomentar la educación inclusiva en las escuelas. Esto llevó a la necesidad de obtener un conocimiento profundo del tema, lo que llevó a un contraste obligatorio entre las declaraciones que surgen de este marco y la realidad diaria en las escuelas, lo cual se ha demostrado en investigaciones consultadas realizadas en el país.

El ejercicio consiste en presentar un recorrido por los resultados de la revisión documental, realizado desde una mirada crítica, para conocer la brecha entre el objetivo de la educación inclusiva, plasmado en leyes y normas, y en las experiencias pedagógicas en la escuela. La revisión documental permitió comprender las diferencias que existen en el marco jurídico de la educación inclusiva, puesto que, no presenta alcance para conmovir la educación y a sus integrantes; así, se debe buscar un camino alternativo, basado en una mirada ética sobre la alteridad, que remita al cuestionamiento de elementos esenciales sobre cómo estar juntos en la escuela.

Todo lo anterior, permite afirmar que, En Colombia, el concepto de educación inclusiva se desarrolló a través de estudios y pensamientos de grupos y autores, quienes respondieron a los

cambios producidos por la Ley 115 de educación y las reglamentaciones posteriores relacionadas con la atención educativa a la población con discapacidad y capacidades/talentos excepcionales.

Mora Alejo, P. A. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas, Universidad Pedagógica Nacional, Maestría en Desarrollo Educativo y Social Bogotá, Colombia. En la presente investigación, Cuatro herramientas (encuesta, entrevista semiestructurada, observación y grupos focales) fueron creadas e implementadas en el aula del Colegio Rural Pasquilla, ubicado en la Localidad 19 de Ciudad Bolívar. El objetivo es mostrar la actitud de los docentes en el desarrollo de prácticas pedagógicas relacionadas con la inclusión educativa de estudiantes con discapacidades, para identificar la influencia presente en el proceso educativo.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y tuvo un alcance hermenéutico interpretativo, en el Colegio Rural Pasquilla Sede A, donde se lleva a cabo el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas de primaria y bachillerato. En los resultados obtenidos del estudio, fue posible la identificación de cuatro grandes categorías que dan cuenta de las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual: paternalista, de consideración, de sobreprotección y de rechazo. Los maestros abordaron el tema permitiendo reconocer que, aunque la actitud de los maestros influye en el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas, también hay otros factores que inciden en el desarrollo del proceso como las dificultades para desarrollar estos proyectos.

La investigación concluyó que tales condiciones se anclan en la falta de formación de los maestros frente a la educación inclusiva, pues desconocen el trabajo para brindar atención educativa a esta población; por ello, asumen la necesidad de asignar un profesional en educación especial, como agente responsable de incluir. Según lo encontrado, la investigación muestra que, aunque en la institución se creó un proyecto de educación inclusiva para posibilitar el acceso de

la población, se necesitan garantías y procesos para realizar el derecho a la educación, las prácticas pedagógicas reflejan la calidad social, pero no inclusiva del proceso de integración. educación para todos.

1.2.3. Antecedentes Regionales

Ramírez Velasco, S. (2020), Praxis en educación inclusiva desde las experiencias docentes. Tesis de maestría en innovación social en educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Esta investigación consiste en una reflexión académica desde el objetivo general, que es dar mayor sentido a las prácticas pedagógicas en el aula con relación a los procesos de inclusión, reflexionar sobre los procesos de las prácticas pedagógicas en torno a la inclusión educativa y plasmar las reflexiones y la resignificación desde la elaboración de un tríptico.

Concluyó que no hay instrumentos necesarios para la implementación de la inclusión educativa según los estándares internacionales y los compromisos asumidos por la nación, tal es el caso de la evaluación diagnóstica y la valoración de condiciones óptimas para el seguimiento y/o acompañamiento de los estudiantes admitidos a un aula regular bajo los presupuestos de la inclusión educativa.

Carrillo Sierra, S. M. et al., (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. Universidad Simón Bolívar. En esta investigación, se compararon las prácticas pedagógicas de los docentes en la ciudad de Cúcuta, por medio del Cuestionario de Inclusión Educativa (CIE). Con una metodología cuantitativa no experimental de alcance descriptivo; el muestreo fue de tipo no probabilístico, representado por 348 docentes. En los resultados, se evidencia que no existen diferencias significativas de acuerdo con el género y la práctica pedagógica. Al contrastar las instituciones educativas, se encontró una diferencia

significativa, la cual se puede asociar al nivel de formación y a los planes de cualificación de las diferentes instituciones educativas.

Las condiciones de vulnerabilidad con las que viven muchas familias obstruyen la praxis educativa; sin embargo, la calidad de los seres humanos y el contexto escolar, motivan y permiten generar espacios en pro de la vida y el contexto familiar de los estudiantes.

Cardozo, D. et al (2018), en su artículo: “Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje”, La investigación propuesta, brindan una reflexión pedagógica en los estudiantes, con el fin de conocer las falencias que presentan a la hora de adquirir su aprendizaje, este estudio se realizó en la institución educativa la despensa, sede B en el Municipio de Soacha Cundinamarca, realizado desde un enfoque cualitativo, con alcance hermenéutico y mediante una revisión teórica, que permitió una reflexión crítica sobre factores exógenos y endógenos, que inciden en esas dificultades de aprendizaje de estudiantes en un contexto determinado.

A partir de esta reflexión, nos permitió ver la falta de acompañamiento de los padres, los problemas de salud y nutrición que presentan los niños de este sector, la poca oportunidad laboral, además de la violencia e inseguridad que se vive en la comunidad, enmarcan un contexto difícil en el que se ven inmersos los jóvenes de esta institución educativa, lo cual sustenta la influencia que ejercen estas acciones como limitantes de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este autor hace énfasis en la importancia de una educación para la familia y el fortalecimiento de los valores que se desarrollan como parte fundamental, en el entendido de una sociedad con mejores condiciones, la cual favorezca los procesos de los estudiantes. Este contexto está directamente ligado al desempeño académico de los niños y jóvenes, lo cual hace

parte de la realidad y experiencias en las que se encuentra inmerso el individuo, aquellas que pueden ser consecuencia de factores exógenos como la familia, las políticas del Estado y la parte de nutrición; además de los factores endógenos como el currículum, los docentes y la planta física de la institución, considerados desde un punto de vista integral.

Para generar prácticas educativas inclusivas, las instituciones y los maestros deben responder a las necesidades de sus estudiantes y de su población, para lo que se tiene en cuenta la relación de estos con la comunidad y su entorno familiar. Para esto, se hace necesario considerar las características propias de una educación inclusiva, como lo son: reconocer necesidades de la población y la respuesta frente a éstas, reconocer las características propias de la persona (cultura, religión, género, entre otras), equidad, factores convivenciales que determinan las relaciones dentro y fuera del contexto educativo y trabajo cooperativo.

Beltrán, Y., Martínez, Y., Torrado, O. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe. En esta investigación relacionan las Comunidades de Aprendizaje (CA), el cual consiste en proyectos de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, basados en el aprendizaje dialógico, con la finalidad de vincular a toda la comunidad al proceso educativo en espacios concretos, incluyendo el aula de clases. Estas experiencias, se caracterizan por atender las particularidades de cada contexto social, cultural y político; así mismo se entiende la educación como el conjunto de prácticas sociales, que permiten promover el desarrollo y la socialización de sus miembros, concibiendo como una responsabilidad que compete a la sociedad en su conjunto, apartándose así de la idea exclusiva de educación formal y escolar (Coll, Bustos & Engel, 2008).

En el lineamiento, contempla el trabajo y el camino por recorrer propone el diseño y la implementación de acciones para el acceso, la permanencia y la calidad, que den respuesta oportuna y pertinente a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas y adultos mayores, desde la diversidad, desde los contextos rurales y para grupos de población expuestos a la exclusión social, para mejorar su calidad de vida mediante la reducción de brechas sociales, culturales y de aprendizaje; para lo que es imperativo identificar aquellas barreras históricas y no permitir ninguna clase de discriminación. Es así como la atención a la diversidad se ha convertido en un reto para la educación en los últimos años, el cual surge de la necesidad de brindar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Con base a lo anterior se realiza un bosquejo de otros estudios realizados por *Méndez Vargas, A., Rojas Rojas S. y Castro Quintero J., (2016). Prácticas Pedagógicas para la Atención a la Diversidad, Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Instituto Pedagógico Maestría en Educación desde la Diversidad*, las cuales concluyen que la institución educativa basa su práctica pedagógica en el desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula, los cuales incentivan la participación del estudiante en la construcción de un conocimiento que nace de su experiencia. Por ello, el lema de “Una escuela de vida y debida”. En donde los contenidos que se trabajan en el aula son: la vida de los estudiantes, su contexto social y sus intereses de aprendizaje. Esta metodología de enseñanza favorece la atención a la diversidad, ya que promueve la participación de todos los niños y niñas, el trabajo colaborativo y la construcción de un currículo abierto y flexible que permite el reconocimiento y el respeto a la diferencia

1.3 Descripción y formulación del problema

Las prácticas pedagógicas son un espacio de formación que permite el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, tanto para estudiante como los docentes; en este sentido, se convierten en un espacio de transformación social que favorece la inclusión.

Es importante reflexionar sobre las decisiones que se toman antes, durante y después de la actuación en la clase y el papel que juega cada uno de los actores y recursos con los que se cuenta en el quehacer pedagógico; sin embargo, la diversidad en todas sus manifestaciones representa un importante desafío para los sistemas educativos y difícilmente estos harán que se pueda desarrollar una interacción positiva entre los estudiantes; generando conocimiento, aceptación y valoración de los otros, si se anteponen la asimilación a la inclusión (Arnaiz & De Haro, 2004). En este sentido, aunque las prácticas educativas estén enfocadas en mejorar a través de la didáctica, la diversidad y la inclusión, siempre se están presentando dificultades que impiden la buena realización de las aplicaciones pedagógicas en los entornos escolares. Muchas veces encontramos espacios educativos que ven la inclusión como un tema externo y ajeno a la programación de un aula de clase.

Es una realidad, quizás no muy estudiada, que las instituciones educativas no dimensionen la importancia de la inclusión desde sus prácticas pedagógicas. Algunas de ellas, aunque plantean el tema en sus documentos institucionales, no cuentan con una implementación de políticas inclusivas y muchas veces se quedan en un planteamiento estrictamente teórico. Ante tanta incertidumbre por parte de los docentes, quienes muchas veces se ven enfrentados a asumir una educación inclusiva sin una adecuada capacitación, por eso la presente investigación busca indagar en las dinámicas de aula, la dimensión afectiva y la influencia de la familia en toda la complejidad del hecho inclusivo.

Varias preguntas pueden marcar el horizonte de la investigación, algunas de ellas son:
¿qué tanto puede influir el contexto y sus características en los procesos de educación inclusiva?
¿Qué relación o relaciones pueden existir entre la dimensión afectiva o emocional con el fenómeno de la inclusión? ¿Qué elementos de las prácticas sociales, la educación, la pedagogía y la didáctica están vinculados con el hecho inclusivo?; finalmente, nos queremos preguntar de manera general, como gran interrogante de la investigación: **¿El cambio de praxis pedagógica favorece la inclusión?**

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar medios y mediaciones didácticas que favorezcan la inclusión, mediante la observación y recolección de información, para fortalecer las prácticas docentes actuales.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Caracterizar el contexto de aula de la población seleccionada.
2. Determinar aspectos emocionales que favorecen la inclusión.
3. Retomar prácticas y dinámicas sociales dentro de la didáctica y la pedagogía, orientadas hacia procesos inclusivos.

1.5 Justificación

Al hablar de educación, siempre se abordan conceptos como: calidad educativa, diversidad, inclusión, formación docente y práctica pedagógica. Actualmente, cada país siguiendo las normas internacionales, adopta una política pública a través de sus mecanismos de control, para poder brindar las garantías en el acceso, la permanencia y promoción de los estudiantes en el aula. En el caso de Colombia: Encontramos en su Constitución Política de

1991, en la Ley General de Educación de 1994 y su Política de Educación Inclusiva, en el Artículo 1. El objeto de la ley donde establece que la educación es un proceso de formación continua, personal, cultural y social, basado en una visión integral del ser humano. personalidad, su dignidad, derechos y responsabilidades. Esta ley establece reglas para regular el servicio público de educación, que cumple una función social según las necesidades e intereses del individuo, la familia y la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política de Colombia, en el derecho a la educación que tiene toda persona, en la libertad de enseñar, aprender, investigar y enseñar, y en que la educación es un servicio público.

Basados en esta política, se requiere una educación con calidad con propuestas que atiendan la diversidad para que todos los estudiantes gocen de una educación inclusiva. Para ello, se requiere que el docente pueda transformar sus prácticas educativas, basado en los intereses y las necesidades de los estudiantes, recordemos que Colombia es un país que se identifica por su compleja y rica variedad cultural, esto se expresa en una amplia pluralidad de identidades y de expresiones culturales de los pueblos y comunidades que conforman la nación y permitiendo así una inclusión con equidad y calidad.

La nueva política de inclusión educativa, en sus lineamientos, expone: “Educación para todos sin excepción” (26 Julio de 2022). La Real Academia Española (RAE) define el concepto de excepción así: “cosa que se aparta de la regla o condición general de las demás de su especie”. Teniendo en cuenta esta definición, entendemos que cuando hablamos de una escuela inclusiva para todos sin excepción, estamos hablando de una educación para todos, no para algunos, o ninguno.

Ahora, vemos que las instituciones educativas afán de cumplir con lo que propone la política pública (gobierno nacional), en cuanto al cumplimiento de la ley educativa colombiana,

abren sus puertas para que los estudiantes accedan al sistema educativo normalizado, pero ¿están nuestros maestros cualificados para brindar una educación acertada, conectada con la realidad y de calidad a cada estudiante? Teniendo en cuenta nuestra práctica pedagógica, vemos que muchos de nuestros maestros carecen de cualificación para la atención de la población desde el concepto de inclusión. Hay docentes que, desde sus conocimientos, logran transformar sus prácticas, pero hay otros que carecen de herramientas (medios y mediaciones didácticas) que beneficien el acceso de todos sus estudiantes al aprendizaje.

De ahí la necesidad de reflexionar sobre esas acciones que se desarrollan antes, durante y después de la clase, así como el rol de cada actor y recursos con los que se cuenta en el quehacer pedagógico, y aunque las prácticas educativas se enfoquen en la didáctica, la diversidad y la inclusión, siempre se presentan dificultades que limitan su realización en los entornos escolares o, por el contrario, los espacios educativos que la incluyen como un tema externo y ajeno a la programación de un aula de clase.

Por lo anterior, cobran valor los aportes de esta investigación, pues es importante destacar que el quehacer del docente es necesario para contribuir desde la experiencia propia al proceso de aprendizaje, donde se mezclan diversas relaciones, que pueden ser los actores, el lugar y los recursos, que son los que permitirán un ejercicio de equidad en la enseñanza donde se mezcla la didáctica y la pedagógica partiendo del contexto y de esos intereses y necesidades de la población escolar; y que la responsabilidad recae sobre el docente, es relevante que todos aquellos que hacen parte del proceso tienen la intencionalidad de contribuir a la construcción de un aprendizaje.

La recomendación a la que debemos recurrir como docentes es realizar, mediante prácticas pedagógicas, una transformación social que impacte y genere gratificación en las comunidades escolares, donde todos los integrantes de la comunidad educativa consideren el tema de la inclusión.

1.6. Delimitación y limitaciones

Este estudio cualitativo, se enfoca en la identificación de los medios y las medicaciones didácticas que desde la práctica docente actual favorecen la inclusión, desde la caracterización de la población escolar, con el análisis de los aspectos emocionales que favorecen dicha inclusión y de las dinámicas sociales dentro de la didáctica y la pedagógica orientadas a dichos procesos, donde es importante señalar que el marco temporal utilizado para el desarrollo de la investigación, está determinado por los requisitos establecidos por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, correspondientes a los tiempos de estudio de la maestría y los lineamientos que corresponde este tipo de informes.

Los contextos educativos seleccionados para aplicar la muestra son: El Colegio Parroquial San Juan de la Cruz, institución educativa privada ubicado en Bogotá, localidad 8, Kennedy en el grado 5° y el Colegio Julio Garavito Armero IED, ubicado en Bogotá, localidad 16, Puente Aranda. Es un colegio distrital (público) de jornada única en el grado 11°.

Desde lo académico, esta propuesta utilizará fuentes teóricas relevantes al tema de la praxis, las cuales serán consideradas desde un punto de vista práctico, incluyendo aspectos didácticos, donde algunos aspectos se relacionan con la parte emocional y otros se relacionan principalmente al contexto y sus consecuencias más directas e inmediatas.

Durante el desarrollo de proceso de esta investigación, se presentaron algunas situaciones que intervienen en la realización del trabajo. Por lo tanto, es importante señalar que:

- Aunque se va a trabajar en Bogotá, no hay una vinculación presencial directa por parte de todos los investigadores, sino de aquellos que están presentes en el lugar físico del trabajo de campo.

- El tema de investigación es muy amplio, lo cual exige una delimitación cuidadosa, en cuanto a los tiempos de desarrollo de la misma, los temas y subtemas, así como los instrumentos a aplicar. A pesar de estas limitantes, el objetivo es sacar adelante la investigación.
- Uno de los principales desafíos o limitantes en la realización de estas investigaciones, es la falta de consenso sobre los fundamentos teóricos y el abordaje de la inclusión, dentro de los centros educativos. Esta falta de acuerdo dificulta la comparación de los resultados de la investigación entre diferentes estudios y el desarrollo de un enfoque estandarizado, ya que la inclusión se puede definir, según las perspectivas culturales, sociales e individuales. Como resultado, los investigadores a menudo tienen que dedicar mucho tiempo y recursos a desarrollar definiciones y estrategias de inclusión que se ajusten al ámbito educativo, lo que puede limitar el alcance y la generalización de la investigación.
- Para poder abarcar de manera más amplia el tema de inclusión y diversidad se requiere de mayor tiempo, siendo este un limitante en la presente investigación ya que según cronograma de la presente maestría se debía avanzar en los diferentes capítulos en los tiempos asignados, requiriendo delimitar la muestra, el problema y los objetivos.

2. Marcos de referencia de la investigación

2.1 Marco conceptual

Se requiere abordar los conceptos que permiten referenciar los principales términos para caracterizar los contextos del aula como inclusión, educación, papel del docente, emocionalidad, didáctica, pedagogía, ritmos y estilos de aprendizaje.

Es de importancia la relación entre familia, escuela y comunidad para que se puedan dar los procesos de educación con la mejor calidad.

En el contexto escolar, la inclusión es un concepto clave que se refiere a la intervención activa y en igualdad de condiciones de los educandos en el proceso de aprendizaje, independientemente de sus diferencias. El maestro juega un papel clave en la adaptación de su didáctica y pedagogía, dando alcance a las necesidades emocionales y de aprendizaje de cada estudiante, posibilitando ambientes en el aula que promuevan el bienestar emocional y saludable para todos los educandos.

También es importante considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Algunos aprenden mejor con enfoques visuales, mientras que otros se benefician más de métodos auditivos o kinestésicos. La didáctica y la pedagogía deben adaptarse para satisfacer estos diferentes estilos de aprendizaje y permitir su desarrollo eficaz y significativo.

En consecuencia, la inclusión en la educación significa considerar el contexto y adaptar la didáctica y la pedagogía según los menesteres emocionales de los estudiantes y sus ritmos de aprendizaje. El papel del docente es esencial para crear un ambiente educativo inclusivo y apoyar el éxito de todos los estudiantes.

2.2 Marco teórico

2.2.1. Contexto: Familia, Escuela Y Comunidad

2.2.1.1 Contexto. La educación en sus diferentes contexto, contempla una evolución y una construcción social, que debe ser ajustada a las nuevas teorías sociales y políticas en las que encontramos los procesos de inclusión, siendo de importancia en la historia y en las

metodologías actuales, por esto la inclusión bajo una perspectiva familiar ha tenido varias transformaciones del concepto incluyendo varios enfoques, entre ellos tenemos el enfoque caritativo de la discapacidad, donde según Pozo-Cabanillas (2006) las familias se sentían responsables por sus hijos en estado de discapacidad, por lo tanto, se percibía que estas familias estaban por fuera de los estándares sociales, luego se estableció el enfoque médico donde el MEN (2020) lo describió como un contexto donde los acudientes o padres de familia, comenzaron a intervenir en la educación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA), trabajando con el apoyo de terapeutas, profesionales, psiquiatras, psicólogos y educadores. Por último el enfoque más actualizado establecido por el MEN (2020) como el bio-psico-social que busca implementar y diseñar procesos de enseñanza para que se obtenga una mayor calidad de vida de cada una de las personas con discapacidad y su entorno familiar, ya que la inclusión dentro de las instituciones es vista como algo habitual dentro del vivir cotidiano en el ámbito personal, social y educativo, como lo dice Alicia Razeto cuando cita a Scola (2012) “la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”.

En consecuencia, Molina Andrade, A., Bustos Velazco, E. H., Jardey Suárez, O., Pérez, M., & Constanza Castaño, N. (2017), proponen una perspectiva sobre la interculturalidad, la cual se evidencia en el contexto como esa diferencia que se refiere a lo que es indiscutible y prohibido en cualquier etnia; Sin embargo, la diferencia no significa desigualdad, la diferencia se contrarresta con la homogeneidad y, en definitiva, es la inclusión de la diferencia sin pisotearla ni condenarla a la desigualdad. Por lo tanto, se debe incorporar la diversidad de manera respetuosa en todos los contextos educativos.

2.2.2 Caracterización de aprendizajes

Cuando nos referimos al término caracterización del aprendizaje es importante resaltar que se requiere de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocer, aprender e introducirse en el maravilloso mundo de aprender.

2.2.2.1 Estilos y ritmos de aprendizaje. Existen múltiples planteamientos derivados de razonamientos psicológicos centrados en la personalidad del individuo, sus conductas, su conocimiento y pensamiento. La congruencia e importancia de cada una de las propuestas se relaciona directamente con la planeación pedagógica y objetivos que nos planteamos como educadores.

La investigación de la tesis de maestría Páez, Oviedo (2016) busco establecer la relación directa entre estilos de aprendizaje y el adecuado desarrollo del proceso formativo. Para tal fin se realizó una muestra a 25 niños, de los cuales 2 presentan necesidades especiales en su formación con diagnóstico de retraso mental leve.

Según Páez, Oviedo (2016), la herramienta usada para la recolección de información fue un instrumento denominado test de diagnóstico basado en el modelo VARK que estudia los cuatro sistemas que se constituyen en los aspectos básicos de la programación neurolingüística y que abarca cuatro tipos de aprendizaje: Visual, Auditivo, Lectura / escritura y Kinestésicos.

Los resultados concluyentes de la investigación permitieron evidenciar la diversidad de estilos y la necesidad de ejecutar una planeación pedagógica basada en las particularidades de cada uno y no en una educación lineal, específicamente si se trata con alumnos que requieran la inclusión dentro de la transferencia de saberes que se da en las aulas formativas.

Dentro de las adaptaciones curriculares en el marco de la inclusión educativa y la atención a la diversidad del capítulo VI del libro de Companioni, Martínez (2018), la ejecución de actividades sin el diagnóstico de necesidades y características puntuales de los educandos genera respuestas que no se articulan al modelo pedagógico tradicional, por tal motivo es necesario establecer la relación directa entre cada estilo de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Los aportes de este documento nos permiten conocer diversidad de autores que fundamentan los estilos de aprendizaje con bases psicológicas y pedagógicas.

El acto educativo comprende tanto la estrategia de enseñanza como el estilo propio de aprender de cada estudiante. Según lo planteado por Martínez (2009), siendo el maestro autónomo en el proceso de transferencia de conocimientos a sus estudiantes, es su deber involucrarse para lograr impactar de la mejor manera, por esto la conducta del profesor en la actualidad debe favorecer la diversidad e inclusión existente en todos los niveles de formación.

En la investigación de maestría de Feliu (2018) “Proyecto de Mejora Educativa; Atención a los Diferentes Ritmos de Aprendizaje”, la cual consiste en implementar una práctica de investigación sobre la experiencia acompañada de la práctica, es decir, implementando la investigación junto con la acción, con el fin de conocer el ritmo de aprendizaje que tiene cada estudiante y así generar ambientes más amigables propiciándole un contexto idóneo en el que sea el autor principal en su proceso de formación.

Además, en este estudio implementaron una táctica de aprendizaje desigual a lo que hoy por hoy se desarrolla en el aula, herramienta que para esta investigación es llamada el “Storytelling”; Esta destreza tiene como propósito adecuar u organizar de una manera muy llamativa el contenido de un área o asignatura dentro de una historia, ya sea de forma real, mito, fantasía o ficticia; su objeto fundamental es que no pierda el sentido del contexto principal, con

el ánimo de que su aprendizaje sea creativo y didáctico, teniendo la atención del estudiante y logrando obtener la motivación y el aprendizaje que se requiere por parte de la población de estudio.

La invitación que nos realiza esta investigación es utilizar estrategias idóneas y que sean didácticas a la población delimitada, con el fin de obtener los resultados esperados y según los ritmos de aprendizaje que presente cada estudiante, sin afectar indirectamente a ninguno. Reconocer y adaptarse a estos estilos y ritmos es esencial en la enseñanza para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo.

2.2.3 Competencia comunicativa, lingüística y pragmática

La lingüística hace referencia al reconocimiento del manejo de la lengua en toda su estructura semántica y sintáctica (Noam Chomsky 1957); La pragmática hace referencia al contexto en el cual se desarrolla el discurso comunicativo y la comprensión del mismo en coherencia al acto lingüístico, es decir, tiene que ver con el manejo tanto de la competencia lingüística como pragmática (Hymes en 1971).

2.2.3.1 Socialización y comunicación. La comunicación es el origen o punto de partida en los diversos procesos que se tejen en las aulas de aprendizaje y es nuestro deber promover una comunicación sana donde según Vigotsky (1979) se logre trazar “La relación existente entre pensamiento y lenguaje, que se constituye en un proceso de movimiento continuo del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento”, que sucede en la mente del niño.

En el proceso pedagógico es indispensable tener en cuenta a los diferentes estamentos de la comunidad educativa, que en el modelo auto estructurante de Zubiría (2006), fundamenta como protagonistas a los estudiantes quienes requieren elaborar construcciones dialogantes, concertadas y colaborativas con docentes, padres y directivos para generar ambientes de

aprendizaje enriquecedores e incluyentes que posibiliten la continua cualificación de procesos de pensamiento; se resalta la importancia de la interacción del individuo en su contexto social que le permite de acuerdo a Coll, Bustos & Engel, (2008) promover el desarrollo y la socialización de sus miembros, concibiéndose como una responsabilidad que compete a la sociedad en su conjunto, apartándose así de la idea exclusiva de educación formal y escolar.

Al hablar de socialización, la adecuada relación con pares durante el desarrollo del aprendizaje, según lo que propone Zubiría (2006) permite al sujeto establecer una relación con el juego y el cuerpo como medio para instaurar vínculos y generar empatía, siendo este el componente fundamental para fomentar prácticas pedagógicas que favorezcan la inclusión y la construcción colectiva de conocimiento y competencias desde la diversidad.

Otro aspecto importante es la interacción entre el individuo y la tarea que de acuerdo con los planteamientos del MEN, poniendo en manifiesto que el avance en las competencias supone un previo conocimiento, saberes y habilidades que emergen de esa relación directa, haciendo referencia al “saber hacer en contexto” y que según la Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación, (1999, p.14). hacen parte de la acción humana y se visualizan a partir de los desempeños de una persona, siendo a su vez observables, medibles y evaluables.

2.2.4 Inteligencia emocional

La familia es el primer entorno que favorece las relaciones sociales que están mediadas por nuestras emociones, siendo primordial el manejo adecuado de cada una de ellas, lo que nos posibilita desarrollar competencias tanto individuales como colectivas.

2.2.4.1 Autorregulación emocional. Según Gross y Thompson, (2007) “La autorregulación emocional puede definirse como el ejercicio consciente de regular las emociones” (p. 6); estas emergen inicialmente cuando las personas atienden una situación y le

dan relevancia dentro sus intenciones, metas u objetivos, que a su vez pueden ser duraderas o transitorias. El reconocimiento de emociones y su gestión dentro del contexto permite de forma propositiva cumplir los objetivos propuestos en la construcción pedagógica.

Tal como lo manifiestan Shapiro, Lawrence A. (1997), en su obra *La inteligencia emocional de los niños*, cuando educamos niños y niñas emocionalmente inteligentes, estamos cambiando la química de sus cerebros, permitiendo más procesos sinápticos y potenciando su desarrollo motor, sensorial, garantizando así su formación integral.

2.2.4.2 Motivación. Es el elemento que hace posible la construcción de conocimiento desde la pluralidad de realidades que se revelan en las aulas, permitiendo fortalecer uno de los componentes básicos de su desarrollo personal de acuerdo al tercer principio del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA); hace referencia al ¿por qué? del aprendizaje; es decir, para que me sirve lo que aprendo o cómo puedo emplearlo o darle uso en el contexto inmediato.

El papel del docente para ayudar a dar respuesta a las preguntas: ¿para qué me sirve lo que aprendo? no debe limitarse; debe trascender a potencializar y motivar a sus estudiantes a apasionarse por adquirir conocimiento permitiendo según Fourcade, R. (1977) que sea un gusto aprender y conseguir de esta manera su felicidad completa y el aprendizaje para la vida.

Dentro de los aspectos claves de la motivación podemos encontrar según Lupe G. C. (2008) " los materiales necesarios para el desarrollo curricular, las relaciones interpersonales entre el docente y el educando, la organización y espacios en el aula, el desarrollo de pautas y comportamientos de la comunidad educativa respetando y estableciendo los diferentes roles en las actividades a desarrollar, el establecimiento de interacciones idóneas no sólo verbales, sino también las no verbales entre el profesor y el estudiante ya que el proceso de aprendizaje también se da por experiencias directas", todo estos aspectos se consolidan como las oportunidades para

aprender permitiéndole crear y recrear ambientes favorables, confiables dentro de su proceso diario de interacción y aprendizaje(Alzolar 2017).

2.2.4.3 Solución de retos o problemas. Desde la perspectiva de Vigotsky (1989), corresponde a la capacidad que tiene el sujeto de resolver independientemente un problema que se le ha planteado, en donde busque la manera de dar solución a la situación presentada desde los conocimientos, experiencias y aprendizajes previos que ha adquirido, permitiendo analizar a qué respuesta y conclusión llegaría.

La familia se constituye Según Scola, (2012), en el entorno educativo rodeado de afecto y comprensión indispensable para la transmisión de valores en el proceso educativo y así permitir una sana convivencia con repuestas coherentes frente a los problemas del día a día.

2.2.5 Prácticas de aula

Para el Ministerio de Educación, uno de los fines fundamentales de la formación de educadores, es el progreso de la teoría y la práctica dentro del proceso escolar como parte esencial del saber, tal como establece en el artículo 109 de la ley general de educación, Ley 115 de 1994, incitando a un espacio de reflexión en torno a las necesidades educativas básicas y en especial a aquellas que requieren mayor atención dentro del proceso escolar.

La experiencia educativa debe ser vista también como un espacio de reflexión en torno al saber, en donde además se genera una interacción particular entre maestro, estudiantes y escuela, que a partir de su PEI busca contribuir en el desarrollo de las variadas estrategias educativas. Para Ferreyra y Rúa (2018) estas prácticas son acciones concretas y consientes, que permiten la interacción de los individuos involucrados en el proceso de educación y formación.

Por otro lado, García, A. et al (2013), manifiestan que, en el proceso de formación, la práctica en el aula debe considerar una adecuada planeación, para cumplir los objetivos

planteados por medio de una gestión de aula muy responsable, coherente y significativa por parte del docente para lograr que todos puedan acceder al conocimiento.

2.2.5.1 Ambientes de Aprendizaje y labor docente. Cuando hablamos de ambientes de aprendizaje hacemos referencia a todos los espacios que favorecen el proceso de educación y formación, además de la acción recíproca establecida entre el docente y el educando, donde debemos tener en cuenta según Lupe G. C. (2008) en su investigación ¿Qué es ambientes de aprendizaje? Las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo, estas condiciones son: materiales necesarios para el proceso educativo, la relación y comunicación entre el docente y el educando, organización y espacios en el aula, desarrollo de pautas y comportamientos de la comunidad educativa respetando y estableciendo los diferentes roles en las actividades a desarrollar, el establecimiento de interacciones idóneas no sólo verbales, sino también las no verbales entre el profesor y el estudiante ya que el proceso de aprendizaje también se da por experiencias directas.

En cuanto a la labor docente y los ambientes de aprendizaje Sacristán, J. (1997), nos hace referencia de la importancia que el maestro tiene para un buen desarrollo y clima escolar, donde resalta: El docente es el primer receptor en el proceso, ya que a través de su práctica permite el desarrollo y la eficacia del proyecto educativo, mediante un pensamiento coherente que esté articulado al currículo a desarrollar, manteniendo una renovación pedagógica constante.

Dentro del proceso de prácticas es indispensable la pedagogía, pues trabaja incansablemente por la educación a través de estrategias metodológicas, tiene en cuenta el adecuado desempeño del rol docente y se apoya en otras disciplinas para forjar el aprendizaje. Según Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., & Rhea-González, S. (2021) “la

pedagogía es el saber de la enseñanza, se dedica a mejorar el sistema educativo a través de los actuales avances, para facilitar los desafíos de la educación”.

Desde las prácticas se puede definir la pedagogía como un espacio de formación que requiere compromiso, responsabilidad, ética, e integralidad, para que todo gire en torno al objetivo de educar. La pedagogía es fundamental en los procesos de inclusión, ya que a través de ella se trabaja de manera integral y se forja la enseñanza en todos los escenarios: familiar, social y cultural. Desde el ámbito familiar son los padres quienes proyectan el aprendizaje de los hijos, sirviendo de modelo con la enseñanza de pautas y roles que se convierten en andamiaje para el desarrollo. En el ámbito social aparece la escuela, los amigos y los docentes que guían, orientan y acompañan una de las etapas más cruciales del ser humano, la adolescencia y sigue el ámbito cultural que es el espacio de discernimiento de la personalidad.

En consecuencia, siempre se está investigando sobre la pedagogía, el ser humano está en constante evolución y tiene en cuenta las etapas del desarrollo en que se adquiere el aprendizaje, cada educando mantiene un ritmo y estilo diferente y se apoya de cualidades únicas que a lo largo de la vida va desarrollando para mantenerse en determinado entorno social, tal como plantean Montanez Torres, M. L., & Alarcón Carvajal, M. F. (2018), los espacios de inclusión en las escuelas se hacen evidentes cuando se da una respuesta pertinente y coherente con las necesidades del alumnado.

2.2.5.2 DUA (Diseño Universal de Aprendizaje). Este por su parte permite establecer ambientes que están acordes a los diferentes ritmos de aprendizaje, creando experiencias importantes para todos los educandos, donde cada uno es valorado y reconocido por su individualidad, hace referencia al desarrollo en tres redes neuronales existentes en el cerebro que se activan en el momento que aprendemos, estas son:

Red de reconocimiento: está hace referencia a la forma de representación que tiene el estudiante para comprender. Red estratégica: Permite al educando determinar cómo es su proceso de aprendizaje de una manera reflexiva y Red afectiva: Permite la relación del porqué del aprendizaje.

Las redes y los principios de DUA contribuyen al maestro para que guíe su proceso educativo comprendiendo las diferentes formas que tiene el educando para aprender.

Este diseño plantea tres principios que permiten al maestro determinar su experiencia pedagógica donde es de vital importancia reconocer y valorar la variedad de aprendizaje de los estudiantes, estos son:

Múltiples formas de presentar la información: Es importante que el maestro reconozca que todos no interpretan la información de manera igual, de ahí la necesidad de implementar mapas conceptuales, pictogramas, texturas, olores e instrucciones claras y precisas logrando una práctica significativa.

Múltiples formas de expresar: este fundamento nos plantea que los estudiantes tienen diferentes formas de expresar lo aprendido, donde las dimensiones artísticas y experiencias con personajes fantásticos tienen gran importancia.

Múltiples formas de implicación o compromiso: le recuerdan al maestro tener al educando como centro del proceso formativo, implementando estrategias de estímulo y evaluación continua que le permita al estudiante evaluar su proceso y al tiempo estar interesado en este por su motivación constante.

Para fortalecer las prácticas inclusivas se debe fomentar la incorporación de todos los actores sociales, según Andrade y Moncaleano (2021), las prácticas inclusivas deben contemplar con calidad, pertinencia y equidad las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones

presentan. Para ello se requiere un sistema educativo definido donde se considere la inclusión como un asunto ético y equitativo, que lleve a efecto estrategias de enseñanza flexibles y novedosas, apuntando hacia una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes; por tal motivo los docentes también deben estar preparados en estas competencias y prácticas pedagógicas.

En la práctica de la enseñanza que promueve la inclusión, como expresan Omaña y Alzolar (2017), se debe proporcionar oportunidades para aprender, dentro de las cuales los estudiantes tengan la opción de elegir cómo, cuándo, dónde y con quien aprender, de esta forma se crea y recrea ambientes favorables de convivencia, confianza y motivación.

2.2.5.2 Educación y didáctica. La didáctica para una educación inclusiva requiere de unas técnicas, métodos y actividades propuestas de manera consciente, pero adaptándose a las necesidades, es decir, proponer un diseño didáctico, como lo plantean Montealegre-García, (2016), “el diseño didáctico estimula en los estudiantes la observación, el análisis, la expresión de opiniones, la formulación de hipótesis, la propuesta de soluciones y el descubrimiento de conocimientos por sí mismos (p. 44).

Desencadenar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, es la razón de las mediaciones didácticas, donde el docente de forma intencionada busca desarrollar estrategias en las que pueda orientar de manera eficaz el mejoramiento de habilidades y competencias, haciendo un seguimiento a cada uno de los resultados que va obteniendo, algo que Hagger y McIntyre (2006, p. 24), llaman a la teorización práctica “practical theorizing” como la “reflexión del docente sobre su propia práctica, sobre su propia forma de actuar, a la luz de las experiencias educativas más relevantes y de los resultados de la investigación educativa más consistentes”.

La educación, la didáctica y la pedagógica llevan relación, puesto que se complementan las unas a las otras para lograr ese balance que se pretende para un aprendizaje realmente significativo y una práctica de aula adecuada y coherente, la cual requiere de una estrategia pedagógica que apunte a tres aspectos básicos: la calidad, la equidad y la inclusión, favoreciendo las prácticas del 100% de la población atendida (Muntaner, J., Rosselló, M & De la Iglesia, B. 2016).

Por lo anterior la planeación docente es una actividad esencial y fundamental para su labor, plasman las rutas que se desean trazar de manera consciente con objetivos que se ven reflejados en el conjunto de actividades acorde al contexto y a los estudiantes, es allí donde la didáctica cobra más sentido para lograr una relación significativa entre maestro - estudiante, objeto-aprendizaje, y donde las mediaciones logran que las prácticas sea inclusivas y llegan a una etapa de consolidación, cuando se hacen presenten en ella iniciativas y experiencias innovadoras y que apuntan a la mejora de las dificultades encontradas (Muntaner, J., Rosselló, M & De la Iglesia, B. 2016).

2.3 Marco legal

A nivel internacional la Declaración Internacional de los Derechos Humanos (1948), promueve “la educación como un derecho de todos”. Posteriormente en la Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Jomtien 1990), Se busca satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, niñas adolescentes y adultos.

A nivel nacional el concepto de inclusión ha evolucionado, así:

Constitución Política de Colombia (1991), en sus artículos 1, 13, 20, 47, 54, 67, 68 y 70.

En cada uno de los artículos se promueve el derecho a la educación de forma integral sin importar la condición, y el estado como garante de ello.

Contemplamos también la ley general de Educación de 1994 y su política de inclusión educativa, Artículo 1, en la cual refiere que la educación es un proceso de evolución constante y permanente a nivel social, cultural y personal.

En el decreto 2082 de 1996, se reglamenta la atención educativa de las personas con limitaciones o talentos excepcionales.

Ley 361 de 1997. Por medio de la cual se estipula que el estado es quien debe garantizar la integración de todas las personas con limitaciones, garantizando todos los medios para favorecer el desarrollo de habilidades a su vez que debe generar los espacios óptimos para ello.

La Ley Estatutaria 1618 de 2013, garantiza el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante medidas de inclusión, dejando de lado la exclusión y la discriminación por conceptos de discapacidad.

El Decreto 1421 de 2017, reglamenta la atención educativa de las personas con discapacidad en los centros educativos formales, no formales y educación superior, en el marco de la atención a la inclusión.

Finalmente tenemos los nuevos Lineamientos de la Educación inclusiva en Colombia (Julio 2022), por el cual se establece “La Educación para todos sin Excepción”. Se requiere de una educación para todas las personas sin excepción, extendiendo la mirada sobre la diversidad, ampliando la cobertura a todas las comunidades, brindando una mayor calidad educativa.

Según los nuevos lineamientos de política para la inclusión y la equidad en la educación del 26 de Julio 2022, en Colombia se avanza sobre el nuevo planteamiento de educación inclusiva, en la incorporación e implementación de acciones que impulsen los procesos de inclusión y equidad, con un sentido amplio de lo que significa educación de calidad a lo largo de la vida para todas las personas.

3. Método y metodología de investigación

3.1 Método de investigación

La presente investigación se centra desde un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y explicativo, presentando características asociadas a las prácticas pedagógicas que atienden a los procesos de inclusión dentro de los espacios de formación, los cuales contribuyen al desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, tanto para los docentes, como para los estudiantes. De este modo, se pretende contribuir a la transformación social de los escenarios educativos que favorecen y fomentan la inclusión

3.2 Metodología

Con este enfoque, se tiene en cuenta la caracterización del contexto y las evidencias recolectadas en la ejecución del proceso enseñanza –aprendizaje. Según Hernández, R., Mendoza, C. (2018): “La población y la unidad de muestreo deben ser consistentes con los objetivos y preguntas de investigación” (p. 197). La muestra está constituida por 20 estudiantes lo que permite tener un acercamiento a las realidades que se presentan en el aula, las experiencias, vivencias y percepciones para la obtención de la información; como lo presenta Rodríguez Gómez, Gil Flórez y García Jiménez (1996): “la investigación cualitativa facilita que los observadores puedan informar con objetividad, claridad y precisión las experiencias de los demás”.

Por lo anterior, se especifican los intereses investigativos en la metodología cualitativa, los cuales han sido definidos como la investigación de carácter sistemático y riguroso con un enfoque de comprensión de los elementos estudiados, que permiten la conceptualización e interpretación de lo que se pretende describir de forma detallada. Como menciona Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P, (2014), “este tipo de estudio se caracteriza por un

planteamiento desde lo descriptivo, bajo la explicación holística del fenómeno estudiado”. Lo cual, permite realizar un aporte didáctico, a partir del cual se planteen procesos y prácticas que garanticen una educación para todos.

Para lograr una articulación con el problema planteado, las realidades observadas y anteriores investigaciones, esta investigación cualitativa hace posible que el investigador examine los hechos y revise los estudios previos de forma simultánea, permitiendo un proceso circular y reflexivo: como nos indican Hernández Sampieri R y Mendoza Torres (2018), “el proceso cualitativo permite que la muestra, la recolección y el análisis se realicen de manera simultánea influyendo entre sí”, para comprender las realidades presentes en los procesos de inclusión de quienes los viven y así recolectar datos de experiencias reales.

En el alcance descriptivo, es importante mencionar el aporte de Ramos-Galarza, C. A. (2020), al manifestar que, en este proceso, “ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca es exponer su presencia en un grupo determinado, (p. 2)”. Por lo tanto, a través de la caracterización del contexto de las aulas escolares, se pueden identificar los aspectos puntuales de las prácticas docentes.

En la vinculación del alcance explicativo, como su palabra lo indica, se pretenden explicar determinados fenómenos presentes en el ejercicio docente y la manera en que estos influyen en la población estudiantil, accediendo a la identificación de medios y mediaciones didácticas que favorecen la inclusión y logran contribuir al fortalecimiento de las prácticas docentes actuales.

Dentro de los aspectos relevantes de una investigación, es necesario dar respuesta al fenómeno que ocasiona determinado problema de interés y describirlo, además encontrar las

causas que conllevan a que se presente; mediante el análisis desde la estructuración de la información obtenida en las evidencias encontradas.

A través de esta investigación, se realizó una valoración de las realidades que se viven en el aula en cuanto al ejercicio docente, con relación a la implementación del DUA como recurso para la inclusión pedagógica en pro de las necesidades de todos los estudiantes sin excepción alguna.

Para este ejercicio la relación estadística no se contempla; por el contrario, mediante la observación directa se obtuvieron datos puntuales de las características del trabajo desarrollado en los espacios de formación y a partir de la interacción docente-estudiante en su contexto, se brindaron estrategias para una mejor adaptación del DUA, dando cobertura a cada uno de los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) que hagan parte del proceso formativo y cuenten con alguna necesidad especial en cuanto a su práctica pedagógica.

Para Sarto y Vanegas (2009), citados por Leal, K., y Urbina, J (2014), la inclusión en los contextos escolares tiene una profunda conexión con el concepto que refiere una educación para todos, la cual, a su vez debe proveer un acceso, permanencia y culminación en la formación básica para cualquier individuo.

Es posible evidenciar la importancia de los alcances descriptivo y explicativo, dado que contribuyen a determinar, de manera detallada, cómo se presentan, viven y experimentan, por parte de toda la comunidad educativa. A continuación, los procesos inclusivos que se consideraron:

1. Caracterización del contexto de aula de la población seleccionada.
2. Determinación de aspectos emocionales que favorecen la inclusión.

3. Análisis de prácticas y dinámicas sociales dentro de la didáctica y la pedagogía, orientadas hacia procesos inclusivos.

Cada uno de estos aspectos permite identificar los medios y mediaciones didácticas que favorezcan la inclusión, mediante la observación y recolección de información, para fortalecer las prácticas docentes actuales.

Por otra parte, en el enfoque cualitativo la descripción es explícita en la recolección de datos y en la metodología seleccionada para el análisis, debido a que la descripción del fenómeno a observar debe ser detallada. Al ser una investigación de tipo cualitativa se hace posible comprender las situaciones sociales de la población desde el punto de vista de los participantes.

En la actualidad, la inclusión educativa debe hacer parte de los diversos ambientes de aprendizaje y en todos los contextos de formación. Mediante esta investigación y la observación directa a los docentes en su praxis pedagógica, logramos evidenciar las estrategias que facilitan la transmisión de saberes para el abordaje de una educación inclusiva.

Los alcances de este estudio nos permitieron describir y explicar la interacción maestro-estudiante en el aula, en coherencia con el objetivo de la investigación: “Identificar medios y mediaciones didácticas que favorezcan la inclusión, mediante la observación y recolección de información, para fortalecer las prácticas docentes actuales”.

Nuestro objeto de estudio pretende hacer un aporte significativo en la realidad actual de la práctica pedagógica inclusiva y medir el impacto en cada uno de los protagonistas de este proceso enseñanza aprendizaje.

Para esta investigación, es fundamental una herramienta metodológica que nos permita interpretar el porqué de los fenómenos, tal como lo resalta Ramos (2020): “En este nivel de la investigación es obligatorio el planteamiento de hipótesis de investigación que busquen

determinar los elementos de causa y efecto de los fenómenos de interés para el investigador”.

Con base en lo anterior, se proponen dos alcances: uno descriptivo y otro explicativo, utilizando el enfoque cualitativo, teniendo un acercamiento con los objetivos de la investigación.

Se destaca que la investigación descriptiva es una herramienta valiosa que, en la presente investigación, analiza los diferentes fenómenos sin generalizarlos. En ese sentido, se busca examinar el estado actual de los procesos de inclusión en las instituciones educativas y los lineamientos curriculares establecidos por los entes gubernamentales en inclusión educativa, lo cual brinda información sobre experiencias y perspectivas de las personas e identifica las barreras a la inclusión y sus posibles soluciones.

El alcance descriptivo nos conduce para llegar al explicativo y, de esta manera, dar respuesta a nuestra pregunta de investigación: ¿El cambio de praxis pedagógica favorece la inclusión?

3.2.1. Población y muestra

En el estudio participaron estudiantes de grado quinto de educación básica del colegio Parroquial San Juan de la Cruz que es una institución educativa de carácter privado, con una población aproximada de 240 estudiantes. También participaron estudiantes de grado décimo del Colegio Julio Garavito Armero IED de carácter distrital (público), de la sede C que tiene jornada única.

La muestra estuvo constituida por dos poblaciones de estudio, que cumplieron con los criterios establecido para el desarrollo de esta investigación; son alumnos y docentes que interactúan y construyen conocimientos con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y, en algunos casos que están diagnosticados con discapacidad intelectual.

Se aplicaron instrumentos para la recolección de la información como entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas. El primer grupo estuvo constituido por 10 estudiantes de grado quinto del Colegio Parroquial San Juan de la Cruz. Son niños y niñas entre los 8 y los 11 años de edad, algunos presentan dificultad en los dispositivos básicos de aprendizaje (atención, memoria y concentración); este grupo es dirigido por una profesora que trabaja diferentes asignaturas en el curso.

El segundo grupo está conformado por 10 estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Distrital Julio Garavito Armero. Son Jóvenes entre los 15 y los 18 años de edad, de los cuales 2 tienen diagnóstico de discapacidad intelectual; el profesor que orienta este curso tiene asignación académica en el área de matemáticas.

De acuerdo con Hernández, R., Mendoza, C. (2018) y Otzen, T., Manterola, C. (2017), se trata de una muestra no probabilística por conveniencia, porque no se pretende generalizar los hallazgos, sino documentar la información recolectada.

Entre la población seleccionada, se encuentran estudiantes con dificultades de aprendizaje, que son indispensables para estudiar la problemática planteada en esta investigación, a la vez que ofrecen información valiosa a la temática que se quiere desarrollar sobre las mediaciones didácticas que favorecen la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas regulares.

3.2.2. Categorías/variables

Tabla 1.
Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
-----------------------	-----------------------------	---------------	--------------

<i>Caracterizar el contexto de aula de la población seleccionada.</i>	Contexto: familia, escuela y comunidad.	Contexto	Cuestionario
	Caracterización de los aprendizajes: estudiantes de grados Quinto y décimo	Estilos y Ritmos de aprendizaje.	
<i>Identificar cómo inciden los factores emocionales en el cambio de prácticas en la educación inclusiva.</i>	Competencias comunicativas, lingüísticas y pragmáticas	Socialización y comunicación	Observación participante
	Inteligencia emocional	Autorregulación emocional Motivación Solución de retos o problemas	
<i>Retomar prácticas y dinámicas sociales dentro de la didáctica y la pedagogía, orientadas hacia procesos inclusivos.</i>	Prácticas de aula	Ambientes de aprendizaje y labor del docente. DUA (Diseño Universal de Aprendizaje). Educación y didáctica.	Entrevista al docente

Nota. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.2.3. Instrumentos y técnicas

3.2.3.1 Técnicas de la Investigación. Encuesta:

Es un estudio basado en la observación del investigador y la utilización de un Instrumento para la obtención de datos, los mismos que no son modificados ni su entorno ni el proceso por el cual se obtienen. Esta técnica de investigación es aplicable al presente proyecto ya que se procedió a recolectar datos con el cuestionario; donde los estudiantes de los colegios Parroquial San Juan de la Cruz y Julio Garavito Armero IED, en los niveles básica primaria y

secundaria respectivamente, respondieron a las preguntas con total sinceridad y solamente ante la observación de la investigadora. (ver anexo 2)

Observación Directa. Es una técnica que consiste en la recolección de información importante para luego proceder a registrarla sistemáticamente, convirtiéndola en válida y confiable del comportamiento o conducta que se investiga.

Esta técnica de investigación, es aplicable al presente proyecto ya que durante la aplicación del cuestionario y mientras se desarrolló todo el proceso de investigación se mantuvo en una observación directa y permanente al objeto de estudio que en este caso son los estudiantes de las instituciones educativas mencionadas anteriormente; esta observación directa permitió abordar algunas categorías necesarias para el desarrollo de la investigación como: las Competencias comunicativas, lingüísticas y pragmáticas, inteligencia emocional y desarrollo de competencias y participación ; lo que contribuyó a tener una visión general y a la vez detallada de las necesidades y posibilidades dentro del desarrollo del proceso formativo de la población objeto de estudio.(ver anexo 3).

Entrevista: Se trata de una conversación estructurada y sistematizada, que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida almacenadas en la memoria del entrevistado. Fue posible usar esta técnica en este proyecto, porque permite obtener información clara y objetiva sobre uno de los actores principales en la trasmisión de conocimientos como son los docentes de las instituciones educativas colegio Parroquial San Juan de la Cruz y Julio Garavito Armero IED en la ciudad de Bogotá. (ver anexo 4)

3.2.3.2 Instrumentos de la Investigación. Cuestionario:

Se aplicó el cuestionario a los alumnos con un total de 12 ítems para recoger información objetiva, veraz y sistemática, referida a la calidad de la educación mediante metodologías,

estrategias educativas que imparten los docentes en el aula, y se procedió a la recogida de la información en forma directa.

Entrevista: La entrevista semiestructurada se desarrolló teniendo en cuenta la ejecución de su praxis pedagógica y experiencia docente con población que tiene dificultades de aprendizaje o discapacidad intelectual. Consta de 18 ítems que corresponden a las categorías de prácticas inclusivas, prácticas pedagógicas, formación docente y normatividad aplicable en inclusión en su qué hacer.

3.2.4. Procesos de validez (juicio de expertos y pilotaje).

Los instrumentos de recolección de la información fueron validados por 2 expertas. Los resultados de la validación permitieron realizar algunas modificaciones relacionadas con la redacción de los instrumentos, el contenido de cada uno de ellos se ajusta a las necesidades y objetivos de nuestra investigación, por lo cual posteriormente se llevó a cabo su aplicación en las instituciones educativas San Juan de la Cruz y Julio Garavito Armero IED. (Anexo 6)

3.2.5. Fases del estudio – Cronograma

Los maestrantes que trabajaron en el desarrollo y ejecución de esta investigación que se da inicio desde PIA I, con el análisis de situaciones que se vivencian en el quehacer docente en aulas de clases donde se reconoce e identifica que se implementen estrategias para garantizar una educación de calidad y que esta pueda ser para todos, es donde surge una pregunta problematizadora que nos da origen al planteamiento del problema, el cual deseamos indagar e investigar, basándonos en unos objetivos que sustentamos con los antecedentes que se hallaron, de esta manera argumentamos y soportamos el marco teórico.

A continuación, se presenta un cronograma detallando las acciones y tiempos de

desarrollo:

Figura 1

Cronograma de acciones

ACCIONES	PIA I 2022			PIA II 2023		PIA III 2023		
	Oct	Nov	Dic	Mar	Abr	May	Sep	Oct
Análisis de situaciones y planteamiento del problema	■							
Antecedentes	■							
Categorías de análisis		■	■					
Marco teórico		■	■					
Marco legal		■	■					
Diseño metodológico				■				
Planeación, diseño y validación de instrumentos para recolección de la información				■	■			
Aplicación de instrumentos de recolección de información				■	■			
Análisis de los datos obtenidos por los instrumentos utilizados						■	■	
Conclusiones							■	■
Recomendaciones								■
Anexos								■

3.2.6. Proceso de organización, análisis y discusión de la información

Basados en el diseño metodológico propuesto para esta investigación, que se planteó a causa de la naturaleza de la pregunta problematizadora y del objetivo general que se pretendía desarrollar, se utilizó una matriz en Excel para poder sistematizar la información, y así lograr filtrar, organizar, clasificar y utilizarla de manera coherente según los criterios y parámetros establecidos desde las categorías creadas y vinculadas en los instrumentos utilizados para obtener de la información.

Se analizaron las respuestas arrojadas en cada uno de los instrumentos (entrevista, encuesta y observación de clase) en ambas instituciones educativas, donde se seleccionó distintos grados y trayectoria escolar para lograr tener una visión más clara de cómo abordar y dar respuesta al planteamiento realizado y como se relaciona con el objetivo de la investigación.

A continuación, se muestra una fracción de las matrices empleadas para la decodificación de la información:

Figura 2

Matriz de análisis de categorías

Título de la matriz							
Título de la investigación							
Objetivo general							
Objetivo específico		Objetivo específico		Objetivo específico		Objetivo específico	
Categoría de investigación		Categoría de investigación		Categoría de investigación		Categoría de investigación	
Subcategoría de investigación							
Referentes teóricos							

4. Resultados, análisis y conclusiones

4.1 Hallazgos

Una vez aplicados los instrumentos propuestos para esta investigación, se buscó poder hacer una relación entre la información recolectada con las categorías planteadas y el marco referencia en que se sustentaba.

4.1.1 Colegio Julio Garavito Armero.

Al indagar sobre la relación entre la escuela, la familia y la comunidad en el contexto educativo, uno de los aspectos de gran relevancia según Pozo-Cabanillas (2006), Scola, (2012) y MEN (2020), es la responsabilidad y protagonismo de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, en la entrevista, el docente manifiesta: ... *“en los 8 años que llevo trabajando en el colegio, es muy poco lo que las familias aportan al proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado décimo y uno de los mayores desafíos, es involucrar a las familias para que sean parte activa y participativa como pilar en la formación de los alumnos”*.

Atendiendo a esto, la institución educativa plantea estrategias durante el período académico haciendo una reunión de evaluación, donde se revisan los avances de los educandos y aquellos con mayores dificultades por superar, además, se establecen citas y reuniones con los padres de familia para revisar el proceso y hacer acuerdos que posibiliten que sean parte activa en el aprendizaje del estudiante y se mejoren los aspectos que se le dificultan.

La percepción de los escolares del nivel de décimo, que desarrollaron la encuesta sobre el contexto escolar en el que se desenvuelven, es de un trato respetuoso de los docentes hacia cada

uno de ellos y el 66,67% manifiestan que desconocen si el colegio apoya el trabajo que realizan los docentes con estudiantes que presentan aprendizaje diverso.

Según Companioni, Martínez (2018) y Feliu (2018), identificar y tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje hace ambientes más amigables. Los estudiantes conocen los ritmos y estilos de aprendizaje y los explican como “*diferentes formas de aprender y diferentes métodos para que todos aprendan*” o “*todos aprendemos a diferentes tiempos y formas*”, por consiguiente, reconocen que existen unas estrategias que facilitan la construcción de conocimiento a algunos y otras estrategias a las que se adaptan fácilmente otros estudiantes, pero que todas enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, afirman que “*Muy pocas clases, nos ponen lo mismo a todos en casi todas las materias*” o “*No tienen en cuenta que hay diversas formas de aprender*” lo cual obstaculiza la comprensión conceptual. El docente expresa “*Me apoyo en la docente que acompaña el trabajo de los estudiantes de inclusión, con trabajos en grupo y ejercicios de menor exigencia*”, quedando insuficiente la flexibilización que se desarrolla en el salón de clase para la construcción cognitiva de los educandos de inclusión.

De este modo los observadores afirman que se evidencia que, en el espacio de la clase, el docente y los estudiantes participan activamente, realizando preguntas sobre el concepto temático que se está trabajando y aportando ideas para una solución adecuada de las actividades y las dificultades planteados. Expresan “*Existe un ambiente respetuoso y con buena actitud que fomenta el aprendizaje y tienen en cuenta las retroalimentaciones que el docente realiza al respecto*”. Lo anterior concuerda con lo que manifiesta Zubiría (2006), sobre realizar con los estudiantes, construcciones dialogantes y concertadas para generar ambientes de aprendizaje significativos.

Al observar la clase, se percibe que los estudiantes propenden por la autorreflexión, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar para cualificar su proceso de aprendizaje. Cuando tienen dificultades, preguntan y encuentran soluciones de forma individual y colectiva teniendo en cuenta los aportes de los compañeros. Se autoevalúan y regulan sus emociones para mantener el buen clima en el aula.

Manifiestan que las emociones sí inciden directamente en sus aprendizajes. Utilizan expresiones como *“Cuando hay emociones positivas aumenta la voluntad para aprender. Con emociones negativas hay desconcentración”* o *“Cuando se está triste no se concentra. Cuando está feliz si se le facilita aprender”* y factores que influyen en su disposición para aprender al afirmar que *“Cuando tengo tristeza o hambre, no me concentro”* o incluso, *“Cuando estás preocupado o triste no prestas atenciones a las explicaciones”*.

Dependiendo del estado de ánimo, aumenta o disminuye el nivel de concentración y eso afecta considerablemente la construcción de conocimiento. Por lo tanto, se debería tener al inicio de la clase un espacio para la nivelación emocional y la automotivación que propiciará la importancia y necesidad de aprender. Además, el 53,33% de los estudiantes expresan que los docentes están poco satisfechos al trabajar con estudiantes con aprendizajes diversos, razón por la cual, es prioritaria la capacitación para diversificar las estrategias y enriquecer la construcción significativa de conocimiento que tenga en cuenta sus particularidades como oportunidades para aprender.

Los observadores concuerdan con Vigotsky (1989), cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones problémicas en la clase y tienen que encontrar soluciones, la mayoría, realizan análisis colaborativos, fundamentados en sus conocimientos, destrezas y habilidades para

alcanzar el propósito que requieren. El trabajo cooperativo es un aporte muy importante para encontrar las respuestas que necesitan.

De acuerdo con Lupe (2008), se deben generar determinadas condiciones para un aprendizaje efectivo. En ese sentido, los estudiantes manifiestan que el respeto es un componente fundamental dentro de las clases y que los docentes lo asumen, especialmente con los estudiantes de inclusión. Sin embargo, el docente expresa que en los 8 años que lleva trabajando en el colegio, hay escaso conocimiento sobre como diversificar las estrategias para los estudiantes de inclusión, aunque siempre se han tenido estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas regulares, reconoce que requiere sensibilización y capacitación al respecto, para plantear diversas estrategias que fortalezcan realmente los procesos de aprendizaje.

El docente afirma *“Mi rol como docente poco ha cambiado con los estudiantes de inclusión”*, reflexionando sobre su práctica pedagógica, considerando que es regular, porque manifiesta que *“hace falta llegar a más personas de manera individual”* y se ha dado cuenta que debe caracterizar a sus estudiantes para que el aprendizaje sea significativo.

Teniendo en cuenta las preguntas y las respuestas dadas, nos podemos apoyar en el siguiente apartado Tomado de: *Ministerio de Educación nacional (2017). Documento sobre los lineamientos técnicos, administrativos y pedagógicos para el tratamiento educativo de los estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.*

“El abordaje pedagógico se basa en la idea de apoyo que se define como todos aquellos ajustes, adaptaciones, flexibilizaciones, entre otros, que contribuyen a que un estudiante con una limitación o dificultad particular cuente con los recursos y las herramientas para acceder a aquellas oportunidades que le permitirán participar y aprender, en el marco de una educación de calidad, acorde con su edad, escolaridad y entorno cultural”.

Con relación al DUA permite establecer ambientes de aprendizaje que están acordes a los diferentes ritmos de aprendizaje, creando experiencias importantes para todos los educandos, donde cada uno es valorado y reconocido por su individualidad.

Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes influyen en que la práctica en el aula sea verdaderamente inclusiva. Basados en los resultados que nos otorgan los estudiantes cuando se les indaga sobre si les parecen pertinentes las estrategias usadas en clase para favorecer la educación inclusiva, consideran que el docente *“hace las mismas clases de siempre”* y que pocas veces se les tiene en cuenta a la hora de proponer o planear las actividades que llevan al aula. Aunque resaltan actividades que realizan algunos docentes para buscar una participación más activa *“hacen juegos para que podamos aprender y participar de forma diferente y divertida”*.

De los 15 estudiantes que participaron de la actividad, 13 manifestaron que no consideran que las prácticas académicas desarrolladas en clase les permiten tener una mejor comprensión, sienten que falta un poco más de acercamiento hacia ellos y enfatizaron en las áreas de matemáticas y física.

la evaluación es un proceso fundamental, ya que hace referencia al seguimiento de procesos de apropiación de los aprendizajes mediante la recolección de información de distintas formas, y aunque los estudiantes respondieron que en algunas ocasiones evidencian las evaluaciones del proceso educativo que apunta al aprendizaje diverso, el docente argumenta que esta las hace sobre la misma temática abordada en el grupo solo que de manera menos compleja, y hace referencia que la estrategia de inclusión que utiliza en sus aulas es más social que académica, porque su finalidad es hacer que el alumno se sienta parte del grupo.

4.1.2. Análisis Colegio parroquia san juan de la cruz

Instrumento entrevista a estudiantes

En el texto de Martiña (2003, p. 35) se perciben a la escuela y la familia como las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos. Es decir, la interacción familia-escuela es necesaria para lograr el objetivo de una enseñanza que satisfaga las necesidades del estudiante, donde el control de variables lleve a una reacción hacia el sujeto que actualmente se está desarrollando su personalidad y madurez.

Es importante destacar que, la separación que se hace entre el ambiente escolar, la familia y la vida cotidiana, en muchos casos ocasiona problemas en el proceso educativo, lo anterior debido a que, los docentes desconocen las particularidades de los estudiantes y su entorno familiar, lo cual puede terminar afectando los proyectos educativos y curriculares. Para el caso de la presente categoría, el propósito es descubrir qué tipo de conexiones tienen en sus relaciones con la escuela, la familia y la comunidad, determinando con las respuestas brindadas por los estudiantes que, en la mayor parte (70% de los estudiantes) ven la vinculación de la familia como parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje que ellos desarrollan y que hace parte de su interacción social.

El apoyo de los padres a las actividades escolares de los niños se expresa no sólo proporcionando los elementos y condiciones físicas para un mayor aprendizaje, sino también permitiendo que los niños asuman la responsabilidad de completar las tareas escolares. En ocasiones, algunos padres confunden el apoyo a sus hijos en el colegio con algún tipo de proteccionismo, como completarles las tareas y trabajos. Desde otra perspectiva, este apoyo generalmente se recibe sentándose al lado del niño y supervisándolo mientras completa sus tareas. (Martiña, 2003, p.30) hace referencia a que los cuidadores pueden estar pendientes de

que los niños realicen las tareas siguiendo las instrucciones y orientarlos cuando sea necesario, sin llegar a realizarlas por ellos. Lo anterior, brinda pautas frente a la conveniencia que se tiene con relación a esa revisión de los resultados de aprendizaje que obtiene el niño y cómo este ejercicio sirve para orientarlos sobre la mejora del aprendizaje y la responsabilidad que se debe asumir en este caso, tanto por parte del joven como de la familia.

Revisando el porcentaje de respuesta obtenida, se identifica que el 50% de los estudiantes manifestó que algunos compañeros se demoran en desarrollar la actividad, el 40% indica que un grupo de estudiantes es muy rápido y le toca esperar a que los demás terminen y, por último, con un 10%, se expresa que algunos estudiantes no realizan la actividad porque no la entienden.

De igual manera, los datos arrojados en la aplicación del instrumento pueden servir como indicativo para generar un análisis sobre la funcionalidad que pueden estar teniendo las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y que no están aportando a la mejora de las actividades de clase.

Según Noam Chomsky, (1957) citado en Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014), la lingüística hace referencia a la estructura semántica y sintáctica. La pragmática es la manera como se desarrolla el discurso, teniendo en cuenta el contexto en el cual se da la comunicación y la lingüística es lo conceptual de la lengua y la comprensión del contexto, lo anterior tiene que ver con la competencia lingüística y pragmática. Esto permite a los estudiantes desenvolverse de forma adecuada y eficaz en la institución educativa, proponiendo a los docentes la implementación de nuevas estrategias didácticas que permiten el desarrollo de prácticas inclusivas.

El 80% de los estudiantes manifiesta sentirse escuchado por los docentes y compañeros de clase y solo el 20% indica no sentirse escuchado.

Este resultado, muestra que los estudiantes están desarrollando un sentimiento de seguridad y la capacidad de expresarse de manera libre; además, sirve como motor para que estos puedan manifestar sus emociones y sentimientos de una forma sana.

Estas competencias determinarán el éxito en las relaciones sociales y también en las profesionales. Desarrollar estas habilidades permite comunicarse de forma más eficiente y potenciar las relaciones con todo el entorno escolar y social. También permite que los estudiantes estén motivados logrando así los objetivos educativos. De acuerdo con los planteamientos del MEN, las competencias suponen conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea. Se refieren a un “saber hacer en contexto” y se demuestran a través de los desempeños de una persona, los cuales son observables, medibles y evaluables. “Las competencias se visualizan, actualizan y desarrollan a través de desempeños o realizaciones en los distintos campos de la acción humana”. (Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación, 1999, p.14).

La inteligencia emocional es importante en la vida de los estudiantes, mantenerse equilibrados en una reacción emocional, saber controlar las emociones y los sentimientos, conocerse y auto motivarse, eso da a los estudiantes la capacidad de ser mejores personas, con mejores relaciones, lo que manifestarán en la vida personal y profesional. Según Gross y Thompson, (2007), la regulación de las emociones depende en gran medida de las capacidades intelectuales superiores de los estudiantes; por eso este aspecto es de gran importancia en el ejercicio de la labor docente. Se debe tener presente, contribuir a la participación de opiniones democráticas que vayan en la búsqueda de la igualdad.

Un 47% de los estudiantes manifiesta tristeza cuando el docente no le permite participar en las clases, porque no pueden expresar las opiniones, pensamientos, sentimientos, emociones y no ven oportunidades, lo que refleja en ellos sentirse excluidos de las actividades escolares realizadas.

Es importante mencionar que el buen ambiente de aula favorece en el estudiante su deseo por asistir al colegio; esto influye en el agrado por mejorar las competencias formativas.

Se pudo constatar en los resultados obtenidos en la aplicación de la herramienta, que el 70% de los estudiantes se siente gustosos de asistir al colegio y un 30% expresa que su sentir no es del todo agradable.

Los estudiantes comprenden la importancia de participar activamente en el desarrollo de las clases, siendo este un derecho educativo de gran relevancia para el crecimiento intelectual, facilitando la convivencia y el entendimiento a nivel social. Por lo tanto, un 33 % de los estudiantes manifiesta sentirse totalmente motivado (5), un 40% de los estudiantes se siente motivado (4), un 20% de los estudiantes siente poca motivación (3) y un 7% de los estudiantes siente poca motivación con el proceso educativo (1). Estos aspectos influyen mucho en las condiciones del estudiante, en las esferas familiares, escolares y sociales, así como la metodología y didáctica que el docente emplea para la ejecución de las actividades de clase.

Al terminar la jornada escolar, un 40% de los estudiantes manifiesta sentirse motivado, un 73% de los estudiantes manifiesta sentirse alegre, un 47% se siente emocionado, un 27% confundido y un 13% manifiesta sentirse triste. En consecuencia, estos aspectos responden a uno de los objetivos específicos de la investigación, el cual pretende determinar aspectos emocionales que favorezcan la inclusión en la institución educativa.

El desarrollo de las actividades de clase favorece en el estudiante la construcción del aprendizaje de manera conjunta con el entorno escolar, lo que facilita el mejoramiento de las habilidades y destrezas. Los actores que se involucran durante el ejercicio formativo del estudiante son quienes afectan de manera positiva o negativa el desarrollo de las actividades escolares.

Se identifica en los resultados obtenidos en la aplicación de la herramienta, que un 70% de los jóvenes es más gustoso de realizar sus actividades escolares por medio del trabajo colaborativo; el 20% manifiesta que la vinculación de padres, compañeros y docentes es importante a la hora de realizar sus actividades y un 10% de los estudiantes, indica que con los padres y compañeros compartirían el desarrollo de sus actividades escolares.

Los resultados indican que los estudiantes van a tener una mejora en su pensamiento crítico, la participación activa, la motivación hacia el estudio y el desarrollo socioafectivo.

El 40% de los estudiantes manifiesta que, si tuvieran la oportunidad de escoger un lugar para recibir las clases, optaría por el patio, pues es amplio, cómodo, mantiene buena visibilidad y posibilita la diversión. Mientras que el 60% de los estudiantes prefiere otros lugares como el salón de clase, el laboratorio, la biblioteca, la cancha y el templo. Lo expuesto anteriormente puede estar generando que no se trabaje de manera correcta en el ambiente formativo, para la mejora de las habilidades y las destrezas que, para este caso, son importantes a la hora de la adquisición de las competencias educativas.

Es importante resaltar que, aunque los docentes están presentes en el proceso educativo, el 67 % de los estudiantes manifiesta que solo algunas veces implementan actividades innovadoras con los estudiantes, lo que indica que estos aspectos no permiten hacer las clases más productivas y menos monótonas. En consecuencia, estos aspectos responden a uno de los

objetivos específicos de la investigación, el cual pretende que los docentes retomen prácticas y dinámicas sociales dentro de la didáctica y la pedagogía, orientadas hacia los procesos inclusivos.

El porcentaje de respuesta puede dar un indicativo de que la falta de entendimiento por parte de los estudiantes puede estar ocasionando que los procesos formativos no se mejoren y, por ende, se presente un atraso, lo cual puede mostrar que posiblemente lo anterior conlleve a un problema de aprendizaje en el estudiante, o que las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente no están bien estructuradas o no apuntan a que el joven pueda alcanzar los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Se identifica que el 70 % de los estudiantes presenta dificultades durante el proceso de entendimiento de los temas a desarrollar en clase, el 30% de estos, expresa que algunos compañeros los entienden.

Cabe resaltar que se hace necesario, además, identificar si posiblemente los problemas de aprendizaje que expresan los jóvenes tengan relación con un posible trastorno de aprendizaje; en algunas ocasiones, la no identificación temprana de estas dificultades impide que el estudiante pueda trabajar a partir de estrategias formativas acordes y que aporten a la mejora de sus conocimientos permitiendo el alcance de sus competencias.

De igual manera, se hace indispensable que se evalúe al docente en su proceso formativo, lo anterior para identificar cuáles son las posibles fallas que se están presentando durante el momento de la enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de la educación, la didáctica involucra las estrategias de forma conjunta, permitiendo que los estudiantes alcancen los objetivos educativos y se permitan recibir los conocimientos impartidos por el docente, en ejercicio de las prácticas pedagógicas. El 47% de

los estudiantes sugiere que los docentes lleven a cabo clases activas y dinámicas, donde se les permita el trabajo en grupo, el manejo de métodos adecuados, uso y manejo de los diferentes laboratorios educativos y mayor vinculación con el juego como una fuente de inspiración para aprender de manera divertida.

El 27% sugiere a los docentes que en el desarrollo de las clases “no se estresen y no griten, que se calmen, porque podrían afectar la salud”. Lo que indica que el docente debe tener un manejo adecuado y eficiente de las emociones, que contribuya en las relaciones sociales del estudiante y posibilite el desarrollo de competencias a nivel individual y colectivo.

El 26% de los estudiantes propone otro tipo de actividades donde se les permita las pausas activas, donde el docente salude y de la bienvenida a los estudiantes de manera agradable al iniciar una clase, aspecto de gran importancia dentro del proceso de formación para que ellos quieran aprender. Según Montealegre-García, (2016), “el diseño didáctico estimula en los estudiantes la observación, el análisis, la expresión de opiniones, la formulación de hipótesis, la propuesta de soluciones y el descubrimiento de conocimientos por sí mismos” (p. 44). Lo que indica la necesidad del estudiante, de recibir un adecuado manejo de los procesos educativos por parte de los docentes.

Instrumento entrevista a docentes

A continuación, presentamos el análisis de la entrevista realizada a la docente Claudia Patricia Rojas del colegio Parroquial San Juan de la Cruz ubicado en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá, docente encargada de las asignaturas de español e inglés.

La docente lleva trabajando 17 años en la institución educativa y afirma que: “uno de los mayores desafíos es la innovación”, ya que según su experiencia esta ayuda a superar las barreras de aprendizaje. Muntaner Guasp, J. J., Rosselló Ramón, M. R., & De la Iglesia Mayol, B. (2016),

plantean en este sentido que las prácticas inclusivas se consolidan a partir de estrategias de innovación, a favor de mejorar las dificultades encontradas. En este sentido, la docente manifiesta que en la práctica pedagógica siempre se van a presentar estudiantes con barreras de aprendizaje las cuales se contrarrestan a partir del fortalecimiento de los procesos de atención, memoria del trabajo y discriminación visual, a partir de un proceso de neuroeducación adaptado a cada estilo de aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas desarrolladas sí contribuyen al mejoramiento de los procesos inclusivos a través del trabajo cooperativo y los aspectos socioemocionales y, según la práctica de la docente entrevistada, se deben tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje para realizar los ajustes pertinentes a las mallas y planes de asignatura que atienden a la inclusión pedagógica.

Desde la práctica pedagógica, los aspectos más importantes en el aula son el aprendizaje socioemocional y el fortalecimiento de la atención con relación a los procesos de aprendizaje, donde se pueden hacer evidentes cambios en el rol del maestro a partir de la demanda de nuevas estrategias aterrizadas a cada estilo y ritmo de aprendizaje.

La docente considera mantener una buena práctica pedagógica ya que toma el DUA como una opción que le permite establecer las estrategias para atender las diversas barreras del aprendizaje.

Dentro de la práctica docente no basta el considerar tener una buena práctica de las estrategias pedagógicas, sino también aterrizadas al contexto institucional y que esto se convierta además en una rutina académica que se articula desde todas las áreas contempladas en el PEI.

La evaluación de saberes adquiridos se desarrolla de acuerdo a los estilos de aprendizaje encontrados y, además, se realizan prácticas para mejorar la inclusión educativa a partir de la aplicación del DUA y la implementación de refuerzos con respecto al PIAR, atendiendo a los

estilos y ritmos de aprendizaje, lo que permite identificar a los estudiantes que requieren apoyo en cuanto a la enseñanza diferenciada.

Existe una comprensión conceptual de los términos DUA y PIAR dentro de la práctica docente, aun cuando hasta ahora está desarrollando estas adaptaciones pedagógicas. En este sentido, el DUA atiende a una estrategia universal de atención a las barreras educativas mientras que el PIAR es desarrollado a partir de los hallazgos pedagógicos y, de manera individual, en coherencia con los estilos de aprendizaje.

La implementación de estas estrategias según la docente debería atender más a un proceso de capacitación personal de cada docente; en este momento en el colegio se intentan implementar en conjunto con el área de psico orientación, buscando así que ambas estrategias pedagógicas sean implementadas en el colegio a partir de la planeación del docente, iniciando en el primer momento del año y adaptándolo durante el proceso según las necesidades. Esto nos permitiría decir que se debería realizar este proceso a nivel institucional, ya que esta es solo la percepción de la docente entrevistada y, es de anotar, que no están claros los principios de accesibilidad dentro de la práctica de la docente entrevistada, incluso manifiesta que está indagando y consultando sobre el Decreto 1421 y su adecuada aplicación.

Instrumento de observación

El presente instrumento de observación se desarrolló en el Colegio Parroquial San Juan de la Cruz, con estudiantes del grado quinto A y así identificar los procesos motivacionales que benefician la inclusión en el aula para mejorar su autorregulación emocional, a partir de las siguientes categorías:

Los padres de familia son indispensables en los procesos de aprendizaje de los educandos como lo indica el MEN (2020): “los acudientes son los responsables del proceso de aprendizaje

para mejorar la calidad educativa”, por esto en el colegio parroquial San Juan de la Cruz, el acompañamiento por parte de los padres de familia es permanente pues el colegio implementa estrategias como corte académico, horarios de atención y citaciones permanentes, que permiten solucionar situaciones académicas o convivenciales que afecten el proceso de los estudiantes.

En la actividad escolar, los estudiantes del grado quinto A, desarrollan un diálogo continuo, evidenciando una participación activa, aunque se destaca que en algunas ocasiones se cruzan las voces por el deseo de intervención, pero el docente organiza el grupo en poco tiempo, garantizando un diálogo continuo y enriquecedor en su clase. Es evidente el aporte reiterado de algunos estudiantes, pero esto no genera conflicto, ya que el profesor realiza preguntas puntuales a los estudiantes con poca intervención, logrando un trabajo activo con todos los educandos. Zubiría (2006), refiere que los estudiantes deben ser generadores del diálogo con los docentes, padres y directivos, de esta forma se pueden dar ambientes de aprendizajes incluyentes.

Lo anterior reflejado en la dinámica entre docente y estudiantes, ya que implementa estrategias que posibilita la participación de todos los presentes en la clase de una manera autónoma.

El clima de la clase evidencia una participación activa de la mayoría del grupo, aunque se observa a 3 estudiantes de 21 callados y, un caso específico, con poca tolerancia manifestando enojo y frustración, requiriendo la intervención por el docente para guiarlo al autocontrol de sus emociones. A lo anterior refieren Gross y Thompson (2007), “las emociones surgen primero cuando las personas atienden o se ocupan de una situación y la ven como relevante para sus intenciones, metas u objetivos”.

Se destaca que aprovechan los espacios que brinda el docente para expresar como se sienten, realizando una reflexión donde reconocen sus oportunidades de mejoramiento, teniendo

en cuenta los comentarios de sus compañeros. Lo anterior evidencia un buen ambiente escolar, permitiendo relaciones positivas entre los educandos.

En cuanto al trabajo cooperativo se logra desarrollar, pero el docente debe intervenir en casos específicos para garantizar que todos los grupos logren los objetivos de la clase, pues se evidencia un caso en el que el estudiante impone su posición frente al grupo, requiriendo en los demás estudiantes un diálogo asertivo que permite llegar acuerdos para así lograr en grupo las metas planteadas. Según Vygotsky (1989). “La capacidad que tiene el sujeto de resolver independientemente un problema que se le ha planteado, en donde busque la manera de dar solución a la situación presentada desde los conocimientos, experiencias y aprendizajes previos que ha adquirido permitiendo analizar a qué respuesta y conclusión llegaría”. Por lo anterior, se destacan las habilidades para resolver situaciones de conflicto por los estudiantes ya que reconocen que la actividad solo se completa si trabajan de manera colaborativa.

4.2 Discusión y Análisis

El papel de los medios y las mediaciones didácticas en el proceso educativo es esencial, ya que de ellos depende en gran medida la forma en cómo se percibe y desarrollan los ambientes de aprendizajes y si estos son realmente significativos para los estudiantes, esto se hace visible después de revisar y analizar los resultados de los instrumentos aplicados, donde la encuesta y entrevista realizada a estudiantes y docentes, permite apreciar cómo el objetivo general de este proyecto cobra valor y significado, y con la observación de clase se pretende verificar y contrastar como las categorías propuestas toman sentido.

Caracterizar el contexto de aula de la población seleccionada para esta investigación, fue uno de los objetivos específicos que se diseñó, en busca de conocer las dinámicas propias en las

que se desenvolvían los estudiantes, como se sentían frente al papel, qué como uno de los actores fundamentales en el proceso educativo desempeñan y si reconocen e identifican la correlación que debe existir con los demás componentes.

Los estudiantes que participaron en dicho proceso fueron de los grados: Quinto (5) y Décimo (10) de 2 instituciones educativas diferentes, en donde se encontró que el mínimo común entre ambos es que a pesar de reconocer su papel impórtate en el proceso de aprendizaje mantiene una actitud pasiva y solo receptiva.

El acompañamiento de los padres en este proceso es más perceptible en educación primaria, ya que, para educación secundaria, les van otorgando mayor independencia y responsabilidades al estudiante que como ser social, debe ir asumiendo.

Conocer e identificar esta dinámica es muy importante en cada uno de las etapas y trayectorias educativas, puesto que ayuda a que el docente pueda reflexionar sobre sus acciones y si estas están encaminadas o no a una práctica realmente inclusiva, ya que al detectar las características de los estudiantes y cómo éstas pueden o no influir en el aprendizaje, proporciona argumentos en las adaptaciones curriculares que se consideren adecuadas y que estén en coherencia con el modelo pedagógico planteado por la institución.

Las emociones son la manera natural de comunicarnos y relacionarnos con el entorno; son ese detonante que impulsa en el actuar. Por ello es esencial que el docente sea asertivo para que se obtenga el aprendizaje, puesto que una vez conozca e identifique las diferentes formas en que sus estudiantes se motiva por el aprender puede guiarlos hacia el camino del para que aprender, sin basarse únicamente en la limitación o barrera que presenta del por qué no pueden o no quieren aprender, de allí parte el objetivo específico “determinar aspectos emocionales que favorecen la inclusión” y que nos guía hacia la respuesta a nuestra pregunta “¿El cambio de

praxis pedagógica favorece la inclusión?”, como docentes, ¿sí estamos conscientes de las motivaciones de nuestro estudiantes y las estamos vivenciando en nuestra praxis?, en un interrogante que surge durante este proceso investigativo y consiente sobre el trabajo que se está desarrollando en las aulas de clases y como este es realmente para todos sin excepción.

Después de analizar los instrumentos observamos que, aunque los docentes están presentes en el proceso formativo de los estudiantes manifiestan que, solo algunas veces implementan actividades innovadoras, lo que indica que estos aspectos no permiten hacer las clases más productivas y menos monótonas, dejando entrever que les falta más motivación hacia el aprender, y es allí donde se ve la necesidad de proponer espacio, momento, actividades para la nivelación emocional y la automotivación que propiciará la importancia y necesidad de aprender, esto hace parte de una educación inclusiva.

Todo esto nos insita y provoca a la reflexión pedagógica y así “Determinar prácticas y dinámicas sociales dentro de la didáctica y la pedagógica”, buscar esos medios y esas mediaciones que favorezcan la inclusión. El DUA nos brinda herramientas para qué, desde el concepto de aprendizaje universal, implementamos herramientas y poco a poco ir eliminando esas barreras de aprendizaje que se han creado por idealizar estudiantes homogéneos.

Con este trabajo se ve como algunos docentes manejan y utilizan estas herramientas de creación de ambientes de aprendizajes incluyentes para los estudiantes partiendo de sus necesidades individuales y grupales, pero a otros les falta camino por indagar, por explorar para lograr que su praxis pedagógica pueda cambiar en favor de la inclusión; en favor de los aprendizajes significativos para todos los estudiantes.

4.3 Conclusiones y recomendaciones

La inclusión educativa es un concepto que ha evolucionado desde lo formal hasta la comprensión subjetiva de las personas en diferentes dimensiones: una desde la psicología, que es entendida como la necesidad de enseñar a los estudiantes con dificultades en los aprendizajes, y otra social, la cual requiere una variedad y diversidad de culturas propias de un lugar. En este sentido, en las muestras seleccionadas para la ejecución de la investigación se evidencia que la familia es determinante para favorecer el adecuado desarrollo de capacidades, interacción y socialización con los demás, siendo el cimiento o estructura base que trasciende a la escuela desde las relaciones con valores éticos y morales, es decir, la convivencia escolar y la producción del pensamiento desde un sentido crítico y transformador mediado por el docente.

Respecto a los factores emocionales que favorecen la inclusión es necesario resaltar la confianza del estudiante en sí mismo, el acompañamiento del maestro en el proceso, el entorno adecuado y la praxis o metodología del docente para la transmisión del conocimiento es fundamental; se observa que según los estudiantes las estrategias son monótonas y no permiten el entendimiento o comprensión de algunas temáticas; para dar solución a esto se requiere más apoyo y actualización de los docentes que están en contacto con población diversa.

La construcción de la inclusión educativa es la suma de la inteligencia emocional, mediado por la formación del individuo en valores, como el respeto, donde la diferencia debe acercarnos más al otro en todos los escenarios de nuestra vida, lo que permite una edificar en términos de convivencia escolar.

Diversificar las estrategias implementadas en clase, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y resignificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la ruta que

nos va guiando hacia la respuesta a nuestra pregunta ¿el cambio de praxis pedagógica favorece la inclusión?

Sistematizar experiencias pedagógicas que hayan sido exitosas dentro de la institución educativa, para la adecuada inclusión tanto académica como social y así tener un banco de modelos a seguir, sería una de las recomendaciones o sugerencias que podemos dejar después la realización y análisis de este trabajo, y es que al compartir saberes como comunidad de aprendizaje nos ayuda a enriquecer y resignificar nuestra práctica.

Enriquecer la cualificación docente sobre los componentes fundamentales como el PIAR, el DUA, los decretos y demás reglamentaciones para que la flexibilización sea asertiva y significativa, es base para que se logre el objetivo general de este proyecto “Mediaciones didácticas que favorezcan la inclusión, desde la práctica docente actual”, para así garantizar una educación para todos.

El impacto de la presente investigación está en determinar una población específica en este caso las dos instituciones el colegio Julio Garavito Armero y el colegio San Juan de la Cruz. Con una problemática y objetivos determinados, Siendo este documento un insumo que permitan futuras investigaciones.

Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92.
- Ainscow, M., y Sarrionandía, G. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: didáctica de la lengua y la literatura. Educación*, (12), 26-46.

- Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación, 1999, p.14
- Arias-Castrillón, J. (2020). Plantear y formular un problema de investigación: Un ejercicio de razonamiento. *Revista Lasallista De Investigación*, 17(1), pp. 301-313.
- Arnaiz, P. & De Haro, R. (2004). Ciudadanía e interculturalidad: claves para la educación del siglo XXI. *Educativo Siglo XXI*, 22, 19-27.
- <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330>
- Beltrán Villamizar, Y.I. et al. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia *Encuentros*, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 57-72 Universidad Autónoma del Caribe
- Berruezo, P. (2006). Educación inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 179-207. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411341012.pdf>.
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. Obtenido de:
- <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Cardozo, D. et al (2018), Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Revista Plumilla Educativa*, 21(1), 59-79. ISSN impreso: 1657-4672; ISSN electrónico: 2619-1733. DOI:<https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2975.2018>
- Carrillo Sierra, S. M., Forgiony Santos, J. O., Rivera Porras, D. A., Bonilla Cruz, N. J., Montanez Torres, M. L., & Arcón Carvajal, M. F. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. *Revista espacios*, 39(17) pág. 15. ISSN electrónico: 0798 1015. DOI:
- <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p15.pdf>

- Coll, C., Bustos, A. & Engel, A. (2008). Las comunidades virtuales de aprendizaje. En C. Coll y C. Monereos (Eds.), *Psicología de la educación virtual*. p 299 - 320. Morata: Madrid
- Corpoeducación. (2003). *Competencias laborales: base para mejorar La empleabilidad de las personas*. Bogotá: MEN, Convenio para la definición de lineamientos de política para la educación media 2003-2006.
- Correa, J. y Bedoya, M. (2006). *Proyecto de investigación Programa de Educación Inclusiva, Formadores de Formadores, 2006 - 2012*. Medellín: Tecnológico de Antioquia.
- Gross, James y Thompson, Ross (2007). *Handbook of emotion regulation*. New York, NY: Guilford Press. Obtenido de: <https://www.guilford.com/excerpts/gross.pdf?t=1>
- Cruz, D. et al. (2020). *Descubriendo la realidad social: un camino para el diseño de un proyecto de investigación social*. Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios, pp. 41-54
- De Zubiria, J. (2019, 9 de julio). *Los diez desafíos de la educación en Colombia para la próxima década*. Semana.
- Fourcade, R., (1977). *Estudio de la Motivación, Actitud, Estrategias y Personalidad de los estudiantes de español como lengua extranjera*.
- Fundación SM. (2017, septiembre 6). Mel Ainscow. Eduforics. <http://www.eduforics.com/es/biografia/mel-ainscow/>.
- García Bacete, E J. (1998). *Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela*. Bordón, 50 (1), 23-34.
- García Castillo, A. M. (2020). *Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias* Tesis Psicológica, vol. 15, núm. 2, 2020, Julio-diciembre, pp. 1-32 Fundación Universitaria Los Libertadores.
- García Hoz, Víctor (1990). *La educación personalizada en la familia*. Rialp.

- Gómez, L., Castillo, R., Camacho, A., Sánchez, Y., & De la Peña, C. (2017). Análisis de las actitudes y prácticas inclusivas en República Dominicana. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Volumen 10, Número 1, junio, 181-198
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/275-694-1-PB.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* 6a Edición. (Mc GRAW-HI). ISBN: 978-1-4562-2396-0.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Leal, K., Urbina, J. (2014) Las practicas pedagógicas y la inclusión educativa, revista Latinoamericana de estudios educativos, Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144225002.pdf>
- Loaiza Zuluaga, Y. E., Rodríguez Rengifo, J. C., & Vargas López, H. H. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(1) ,95-118. [Fecha de Consulta 9 de noviembre de 2022]. ISSN: 1900-9895.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129256006>
- Martiña, R. (2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. México: Editorial Pax.
- MEN. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía ¡Sí es posible!* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Serie Guías No. 6.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos de la política en educación superior inclusiva*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional, junio 26 (2022):

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/411488:El-Ministerio-de-Educacion-Nacional-presento-a-la-comunidad-educativa-del-pais-los-lineamientos-de-la-politica-de-inclusion-y-equidad-en-la-educacion-Educacion-para-todas-las-personas-sin-excepcion.>

Molina Andrade, A., Bustos Velazco, E. H., Jardey Suárez, O., Pérez, M., & Constanza Castaño, N. (2017). Enfoques y campos temáticos sobre el contexto y la diversidad cultural: el caso de revistas en portugués y español. *Enseñanza de las ciencias*, (Extra), 5011-5016: <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/337686/428487>

Montealegre-García, C. (2016). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Ibagué: Universidad de Ibagué. Recuperado de:

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>

Mora Alejo, P. A. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas, Universidad Pedagógica Nacional, Maestría en Desarrollo Educativo y Social Bogotá, Colombia.

Muntaner Guasp, J. J., Rosselló Ramón, M. R., & De la Iglesia Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educativo Siglo XXI*. 34 (1 marzo), 31-50, Universidad de les Illes Balears, España.

Navarro, M. J., & Gordillo, M. D. G. (2014). El aula como escenario de la diversidad: análisis de las prácticas educativas del profesorado de educación infan - til y primaria. *Campo abierto: Revista de educación*, 33(2), 115–125.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5250172>

Noam Chomsky, (1957) citado en Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014) (p. 418).

- Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.
International journal of morphology, 35(1), 227-232.
- Proenza, R. (2017). Estrategia pedagógica para la implementación práctica del modelo para la educación inclusiva en la Corporación Universitaria Iberoamericana.
<https://repositorio.iberu.edu.co/entities/publication/438006f8-8720-461d-88b4-4c8a24256baf>
- Razeto, A. (2016) EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468 <http://scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Ramírez, S. (2020). Praxis en Educación Inclusiva desde las Experiencias Docentes. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá - Colombia
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica, 9(3), 1-6.
<file:///C:/Users/banca/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Rodríguez Gómez, Gil Florez y García Jiménez (1996). Metodología de la investigación cualitativa.
- Sarmiento, M. [Universidad Continental – Modalidad a Distancia]. (2019, abril 25) Población y muestra [Video]. YouTube.
- Segura, J., & Torres, H. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. Plumilla Educativa, 25(1), 71-97.
- Shapiro, Lawrence A., (1997). La inteligencia emocional de los niños. (pág. 25-30)

Vargas, A., Rojas Rojas S. y Castro Quintero J., (2016). Prácticas Pedagógicas para la Atención a la Diversidad, Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Instituto Pedagógico Maestría en Educación desde la Diversidad.

Ventura. (2017). Population or sample?: A necessary difference. Revista Cubana de Salud Pública, 43

Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Yo, Dama Catalina Perisaga, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1030658319, domiciliado (a) en C/139 d # 68 d 18 Jor en mi calidad de coordinadora,

autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, el manejo de la información por mi consignada en el formulario correspondiente, según los instrumentos de recolección de datos de su trabajo de investigación titulado: *Mediaciones didácticas que favorecen la inclusión, desde las prácticas docentes actuales*, cuyo objetivo es: Identificar medios y mediaciones didácticas que favorezcan la inclusión, mediante la observación y recolección de información, para fortalecer las prácticas docentes actuales.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 30 días del mes de Marzo de 2023.

Atentamente,

Dama Catalina Perisaga
cc. 1030658319.





ALCALDIA MAYOR
BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Colegio Julio Garavito Armero IED



Resolución de Integración No. 2854 del 16 Septiembre de 2002
Resolución de aprobación No. 193 del 26 Enero de 2005 Código D
ANE 111001102172, NIT No. 830.044.503-3
CÓDIGO IC FESJM.151779JT.121483

PEI: "LA COMUNICACIÓN COMO ELEMENTO DE FORMACIÓN EN VALORES PAR A EL DESARROLLO HUMANO O PRODUCTIVO"

Fecha: 24 de marzo de 2023

Para: Padres de familia o acudientes estudiantes de 1004

Asunto: Consentimiento Informado Encuesta

Proyecto de Investigación: Mediaciones didácticas que favorezcan la inclusión desde las prácticas docentes actuales.

Cordialmente solicitamos autorización para que el estudiante participe en una encuesta relacionada con "Mediaciones didácticas que favorezcan la inclusión, desde la práctica docente".

Lo anterior se realizará en el marco pedagógico de la Maestría en Educación que están cursando las docentes Jeneiffer Andrea Garavito Barreto e Isabel Cristina Ramírez Pulido, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios

Yo, Jenny Marlaya Madre: Padre: Acudiente: del estudiante Luisa Fernanda Ocampo de grado 104

Declaro: Haber leído la información relacionada con el Proyecto de Investigación sobre: **Mediaciones didácticas que favorezcan la inclusión desde las prácticas docentes actuales**, que realizan las docentes Jeneiffer Andrea Garavito Barreto e Isabel Cristina Ramírez Pulido.

He comprendido en qué consiste y estoy de acuerdo en que mi hijo o hija participe en la encuesta.

Firma: Jenny Marlaya

CC. 102447763

Lugar y Fecha: _____

Atentamente,

Jeneiffer Andrea Garavito B.

Docente de Ciencias Naturales

Isabel Cristina Ramírez P.

Docente de Apoyo Pedagógico



SEDE A
SEDE B
SEDE C

Calle 49B Sur No 52 C - 00
Calle 39 Sur No 51F - 59
Calle 52 Sur No 37 - 05

Localidad Puente Aranda

Tel. (057) 238 44 55 - 741 11 27
Tel. (057) 238 42 40
Tel. (057) 270 80 28

Anexo 2: Cuestionario Estudiantes Primaria



Maestría en Educación Cuestionario Estudiantes

Aplicado a estudiantes de 5°, Colegio Parroquial San Juan de La Cruz, Bogotá, D.C.

Objetivo: determinar la metodología utilizada por los docentes, con estudiantes según su grado de escolaridad y edad, en percepción de prácticas inclusivas, para establecer estrategias asertivas en apropiación del Diseño Universal para el Aprendizaje-DUA.

Cuestionario, estudiantes de 5°.

Nombre:	David Alejandro Rodríguez Bayona
Edad:	10
Curso:	5A
Institución educativa:	Colegio Parroquial San Juan de la Cruz

1. ¿Realizar actividades escolares con la familia, es agradable?

No, porque me dicen que hacer, como comer etc

2. ¿Siente gusto de venir al colegio y desarrollar las actividades propuestas en las clases?

Si, porque las actividades son divertidas, educativas.

3. Si le permiten escoger con quién desarrollar actividades escolares, lo haría con:

a. Padres ___

b. Compañeros

c. Docentes ___

d. Otros quién _____

4. Durante el desarrollo de las clases, cree que:

- a. Todos entienden los temas
- b. Algunos compañeros entienden los temas
- c. Algunos compañeros no entienden los temas
- d. Ninguno entiende los temas

5. Cuando el docente propone una actividad:

- a. Todos los estudiantes la desarrollan rápidamente
- b. Algunos estudiantes se demoran al desarrollar la actividad
- c. Un grupo de estudiantes es muy rápido y le toca esperar a que los demás terminen
- d. Algunos estudiantes no realizan la actividad porque no las entienden

6. ¿Siente que es escuchado en las clases y puede conversar con los docentes y compañeros?

- a. Sí
- b. No

¿Por qué?

A veces hacen silencio para escuchar al docente o al compañero

7. Al terminar la jornada escolar se siente:

- a. Motivado (a)
- b. Rechazado (a)
- c. Alegre
- d. Triste
- e. Emocionado (a)
- f. Frustrado (a)
- g. Enojado (a)
- h. Confundido (a)

8. Si le dieran a escoger un lugar dónde recibir las clases, ¿cuál propondría? ¿Por qué?

El salón de 5A, porque es grande, espacioso, está al lado de la ventana

9. ¿Cómo cree que se sienten los compañeros a quienes el docente no les permite participar en clase? ¿Por qué?

Tristes por que lo o la ignoran

10. Si le dieran la oportunidad de sugerirle a los docentes cómo ofrecer sus clases, ¿qué les diría?

Que sigan con sus metodos.

11. ¿Qué tan motivado se siente al estudiar? 1, nada motivado y 5 totalmente motivado.

a. 1 ___

b. 2 ___

c. 3 ___

d. 4 X

e. 5 ___

12. ¿Los docentes presentan actividades nuevas en las clases?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces

d. Nunca

Anexo 3: Cuestionario Estudiantes Secundaria



Maestría en Educación

Encuesta a Estudiantes

Aplicado a estudiantes de 10º, Colegio Julio Garavito Armero IED, Bogotá, D.C.

Objetivo: determinar la metodología utilizada por los docentes, con estudiantes según su grado de escolaridad y edad, en percepción de prácticas inclusivas, para establecer estrategias asertivas en apropiación del Diseño Universal para el Aprendizaje-DUA.

Nombre:	Paul Valentina Rodríguez Pineda
Edad:	15 años
Curso:	1004
Institución educativa:	Julio Garavito Armero

1. Explique que significa estilos y ritmos de aprendizaje. Mencione ejemplos.

Estos son las diferentes formas y tiempos de aprender, ya que todos aprendemos de diferente forma y diferente tiempo. Por ejemplo al momento de una explicación algunos estudiantes son más visuales y entienden de una forma más rápida viendo un video explicativo.

2. ¿Las prácticas académicas desarrolladas en clase, permiten la comprensión de temas de manera articulada y acertada?

Sí, en la mayoría de clases gran parte del salón entiende y aprende lo que se está explicando en la clase; y si no es así se busca explicar de otra forma para que todos podamos entender.

3. ¿Cree que las clases están planeadas teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje?

No, las clases están programadas para que se realicen de una forma en un determinado tiempo y la idea de los profesores es cumplir ese cronograma de manera correcta

4. ¿Cree que el estado de ánimo de las personas, influye en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?

Si, ya que dependiendo de como uno se siente a los problemas por los que está pasando, los estudiantes pueden estar distraídos al momento de estar en las clases y esto influye en los procesos de aprendizaje

5. ¿Considera que es importante la participación de los estudiantes en la planeación de actividades educativas?

Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces

d. Nunca

6. ¿Los docentes emplean estrategias metodológicas que sirven para mejorar la participación y el trabajo de los estudiantes? De un ejemplo

Si, algunas veces los profesores buscan diferentes formas de participación. En la clase de inglés el profesor hace juegos y de esta forma se participa y se aprende de una forma diferente y divertida

7. ¿Le parecen pertinentes las estrategias usadas en clase para favorecer la educación inclusiva?

a. Siempre

b. Casi siempre

Algunas veces

d. Nunca

8. ¿Cree que es importante que los docentes profundicen sus conocimientos sobre el uso de herramientas innovadoras que faciliten el aprendizaje de estudiantes en procesos inclusivos?

Siempre

- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

9. ¿Cree que los docentes se sienten satisfechos al trabajar con estudiantes con aprendizajes diversos?

- a. Muy satisfecho
- b. Poco satisfecho
- c. Insatisfecho
- d. No se

10. Le parece que la institución educativa apoya el trabajo que realizan los docentes con estudiantes con aprendizaje diverso?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. En desacuerdo
- c. No lo se

11. ¿Los profesores tratan con respeto a los estudiantes con aprendizaje diverso?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. En desacuerdo
- c. No lo se

12. ¿Sabe si los docentes realizan evaluaciones del progreso educativo de los estudiantes con aprendizaje diverso?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

Anexo 4: Instrumento Observación directa y Evaluación en clase



Maestría en Educación

Instrumento de Observación y Evaluación en clase

Realizada a estudiantes de 5°, Colegio Parroquial San Juan de la Cruz, Bogotá, D.C.

Objetivo: Identificar los procesos motivacionales que benefician la inclusión en el aula para mejorar su autorregulación emocional.

Nombre del observador: LEIDY MARCELA NOGA SANTANA

Género: F Edad: 28

Experiencia docente: 2 AÑOS

Asignatura que orienta: PSICO-ORIENTACION Fecha: 18-ABRIL-23

Hora inicio: 6:30 AM Hora finalización: 8:00 AM

Institución educativa: COLEGIO PARROQUIAL SAN JUAN DE LA CRUZ



Categorías	Subcategorías	Aspecto	Si	No	Observación
Competencias comunicativas, lingüísticas y pragmáticas	Diálogo asertivo	Los estudiantes y el docente valoran los aportes de los demás compañeros del aula.	X		LOS ESTUDIANTES TIENEN EN CUENTA LOS COMENTARIOS DE SUS COMPAÑEROS CUANDO SE HACEN APORTACIONES EN CLASE.
	Socialización y comunicación	Los estudiantes participan activamente de la clase, respetando las normas.	X		EXISTE BUENA PARTICIPACION POR LA MAYORIA DE LOS ESTUDIANTES, ALGUNAS VECES SE CRUZAN LAS VECES PERO PERO SE ORGANIZAN
	Relación con pares	La actitud de los estudiantes permite que	X		HAY ALGUNOS ESTUDIANTES QUE SON MÁS PARTICIPATIVOS QUE OTROS EN LAS ACTIVIDADES, PERO NO SE ORGANIZAN

		haya buen clima en el aula.			CIA conflictivo por la situación.
Inteligencia emocional	Autorregulación emocional	Los estudiantes manejan adecuadamente la expresividad emocional mediante la reflexión, en construcción de conocimiento.	X		LOS ESTUDIANTES PROYECTAN LOS ESPACIOS DE BARRIO. LOS DOCENTES PUEDE EXPRESAR COMO SE SIENTEN FRENTE A SITUACIONES PLENETERAS; ALGUNOS CON UN POCO DE DIFICULTAD.
	Motivación	Cuando hay trabajo cooperativo, todos los estudiantes buscan una meta común.	X		EN LA MAYORIA DE CASOS SE PRESENTA DE MANERA POSITIVA.
	Autoestima	Los estudiantes conocen sus virtudes y aspectos por mejorar y los valoran como parte indispensable de su personalidad, como elementos que aportan a su aprendizaje.	X		SON CONSCIENTES DE SUS VIRTUDES Y BAJO LA REFLEXIÓN RECONOCEN SUS OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO.
	Diálogo, familia y escuela	Cuando se requiere, hay seguimiento académico y convivencial con los padres de familia.	X		LA INSTITUCIÓN PROMUEVE LA RELACION ENTRE PADRES DE FAMILIA E INSTITUCIÓN.
Desarrollo de competencias y participación	Autonomía	Los estudiantes reconocen cuando se equivocan y buscan la manera de corregirlo.	X		EN LA MAYORIA DE CASOS SE HACE BAJO EL ACOMPAÑAMIENTO DE UN DOCENTE.

	Solución de retos o problemas	Analizan los estudiantes, las situaciones planteadas y aplican sus habilidades personales para resolverlas.	X	LOS ESTUDIANTES TIENEN LA CAPACIDAD PARA BUSCAR LAS HERRAMIENTAS QUE LE AYUDEN A SOLUCIONAR SITUACIONES PRESENTADAS.
--	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 5: Entrevista Semiestructurada Docente



Maestría en Educación

Entrevista semiestructurada

Aplicada a un docente de cada institución objeto de estudio.

Objetivo: recolectar información valiosa en el marco de la investigación “Mediaciones didácticas que favorecen la inclusión, desde las prácticas docentes actuales”.

La información recogida será tratada y analizada con plena confidencialidad; se solicita responder con la mayor objetividad y sinceridad posible.

Nombre entrevistado: CLAUDIA PATRICIA ROJAS

Género: FEMENINO Edad: 52 AÑOS

Experiencia docente: 17 AÑOS

Asignatura que orienta: ESPAÑOL Fecha: 18 DE ABRIL-2023

Hora inicio: 1:00 PM Hora finalización: 1:21 PM

Institución educativa: COLEGIO PARROQUIAL SAN JUAN DE LA CRUZ

Link entrevista docente Colegio Parroquial San Juan de la Cruz <https://youtu.be/ssO3H0D6Mzk>

Prácticas inclusivas	1. ¿Cuánto tiempo hace que ejerce su rol docente en esta institución? ¿Cuáles han sido sus mayores desafíos en la praxis docente?
	2. A partir de su experiencia trabajando con estudiantes con dificultades de aprendizaje, ¿ha cambiado su rol como docente y su visión respecto a la inclusión educativa?
	3. ¿Cómo identifica a los estudiantes que requieren apoyo, en cuanto a metodología y estrategias de enseñanza diferenciada?
	4. ¿Ha tenido la oportunidad de enseñar a poblaciones con dificultades de aprendizaje? Si su respuesta es afirmativa, mencione cuáles han sido las estrategias para garantizar los procesos de inclusión en espacios formativos.
	5. ¿Han sido positivas o negativas las estrategias que ha utilizado en procesos de inclusión en los espacios formativos?
	6. La evaluación de saberes adquiridos se debe realizar de forma diferenciada con estudiantes en inclusión, ¿Qué estrategias utiliza para realizar y aplicar evaluaciones con su grupo estudiantil?
Prácticas Pedagógicas	7. ¿Considera que su práctica pedagógica es: <ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Mala ¿Porqué? _____
	8. ¿Las prácticas pedagógicas que desarrolla contribuyen al mejoramiento de procesos inclusivos?
	9. Desde las prácticas pedagógicas en los procesos de inclusión, ¿cuáles son los aspectos que considera más importantes en el aula?
Formación	10. Aparte de su saber disciplinar, ¿qué otras actividades desarrolla para mejorar la inclusión educativa?
	11. ¿Qué entiende por DUA y PIAR?
	12. Algunos docentes dicen que todos los estudiantes con discapacidad deben tener PIAR, otros manifiestan que cuando se hace DUA, el PIAR resulta innecesario; ¿qué opina al respecto?
	13. Con frecuencia los docentes de aula no asumen la responsabilidad de elaborar el PIAR; dicen que no tienen conocimiento del tema y necesitan apoyo ¿cuál es su postura frente a esta realidad?

	14. ¿Qué hace para introducir el DUA en sus prácticas y estrategias pedagógicas?
	15. A la hora de elegir medios y mediaciones en los procesos de aprendizaje, ¿Utiliza los 7 principios de la accesibilidad?
Normas	16. ¿Qué estrategias conoce o implementa para dar cumplimiento a lo establecido en la legislación colombiana vigente con respecto a la inclusión?
	17. ¿Conoce el Decreto 1421, (2017) y sus implicaciones en la educación?
	18. Para la creación de mallas curriculares y planes de asignatura se debe tener en cuenta varios lineamientos curriculares y Derechos Básicos de Aprendizaje- DBA ya establecidos; según su praxis pedagógica, ¿qué modificaciones ha tenido en cuenta para los planes de asignatura con estudiantes en inclusión?

Anexo 6: Pertinencia del instrumento y constancia de validación expertos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ENTREVISTA DOCENTE:

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N.º	Ítem	a	B	c	d	e	
1	E						Pertinente
2	M						Redacción
3	E						Bien planteada
4	E						Pertinente
5	E						Pertinente
6	M						Cambiar Ítems por estrategias
7	E						Pertinente
8	E						Pertinente
9	E						Pertinente
10	M						Redacción
11	E						Pertinente

12	E						Pertinente
13	E						Pertinente
14	E						Pertinente
15	M						Redacción
16	E						Pertinente
17	E						Pertinente
18	M						Muy amplia, puede separar en dos preguntas

Evaluado por:



MARÍA EDNA RUBY SÁNCHEZ GARZÓN

C.C.: 52033111 Firma: _____

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

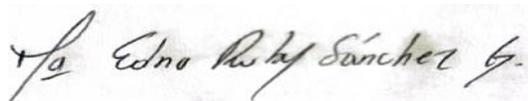
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ENTREVISTA ESTUDIANTES:

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N.º	Ítem	a	B	c	d	e	
1	M						Redacción
2	M						Contenido
3	E						Pertinente
4	E						Pertinente
5	E						Pertinente
6	E						Pertinente
7	M						Redacción
8	E						Pertinente
9	M						Redacción
10	E						Pertinente
11	E						Pertinente

12	E						Pertinente
----	---	--	--	--	--	--	------------

Evaluado por:



EDNA RUBY SÁNCHEZ GARZÓN

C.C.: 52033111 Firma: _____

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

FORMATO OBSERVACIÓN DE CLASES

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N.º	Ítem	a	B	c	d	e	
1	E						Pertinente
2	E						Pertinente
3	E						Pertinente
4	M						Los estudiantes
5	E						Pertinente
6	M						Los estudiantes
7	E						Pertinente
8	E						Los Estudiantes
9	E						Los estudiantes

Evaluado por:

MARÍA EDNA RUBY SÁNCHEZ GARZÓN

C.C.: 52033111 Firma: _____

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **MARÍA EDNA RUBY SÁNCHEZ GARZÓN**, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52033111, de profesión docente, ejerciendo actualmente como docente de ciencias naturales, en la Institución Educativa Distrital Julio Garavito Armero.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Entrevista a docentes), a los efectos de su aplicación al personal que labora en dos instituciones educativas en Bogotá, D.C.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, D.C., a los 14 días del mes de ABRIL del 2023

MARÍA EDNA RUBY SÁNCHEZ GARZÓN

Firma

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

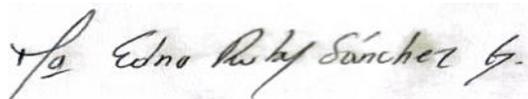
Yo, **MARÍA EDNA RUBY SÁNCHEZ GARZÓN**, titular de la cédula de Ciudadanía N° 52033111, de profesión docente, ejerciendo actualmente como docente de ciencias naturales, en la Institución Educativa Distrital Julio Garavito Armero.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Encuesta a Estudiantes), a los efectos de su aplicación al personal que labora en dos instituciones educativas en Bogotá, D.C.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Bogotá, D.C., a los 14 días del mes de ABRIL del 2023



MARÍA EDNA RUBY SÁNCHEZ GARZÓN
Firma

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **MARÍA EDNA RUBY SÁNCHEZ GARZÓN**, titular de la cédula de Ciudadanía N° 52033111, de profesión docente, ejerciendo actualmente como docente de ciencias naturales, en la Institución Educativa Distrital Julio Garavito Armero.

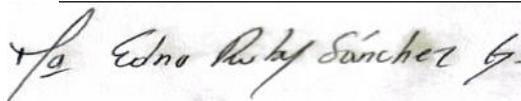
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Formato de Observación), a los efectos de su aplicación al personal que labora en dos instituciones educativas en Bogotá, D.C.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Bogotá, D.C., a los 14 días del mes de ABRIL del 2023

MARÍA EDNA RUBY SÁNCHEZ GARZÓN



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:



Nombre completo: MARÍA EDNA RUBY SÁNCHEZ GARZÓN

Cargo: Docente área de Ciencias Naturales

Institución: Institución Educativa Distrital Julio Garavito Armero

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Docente del área de ciencias Naturales de la IED Julio Garavito Armero durante 15 años y Líder del proyecto ambiental escolar PRAE durante varios años en la misma. Experiencia en el campo docente por más 25 años, 18 en instituciones públicas

Licenciada en Biología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Magister en Innovaciones Sociales en Educación de la Universidad Minuto de Dios, con investigación sobre “La Formación de niños y niñas como líderes ambientales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos participativos en la escuela inclusiva”.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

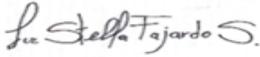
ENTREVISTA DOCENTE

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N.º	Ítem	A	b	c	d	e	
1	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
2	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
3	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
4	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
5	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
6	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
7	M						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
8	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
9	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
10	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
11	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
12	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
1	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
2	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
3	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
4	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
5	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
6	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
7	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
8	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
9	E						Buena redacción, contenido coherente y

							pertinente
10	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente

Evaluado por:

LUZ ESTELA FAJARDO SEGURA

C.C.:41722989 Firma: 

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ENTREVISTA ESTUDIANTES:

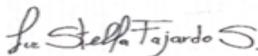
PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N.º	Ítem	A	B	c	d	e	
1	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
2	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
3	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
4	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
5	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
6	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
7	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
8	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
9	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
10	E						Buena redacción, contenido coherente y

							pertinente
11	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente
12	E						Buena redacción, contenido coherente y pertinente

Evaluado por:

LUZ ESTELA FAJARDO SEGURA

C.C.:41722989 Firma: _____



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

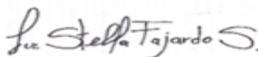
FORMATO OBSERVACIÓN DE CLASES

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N.º	Ítem	A	B	c	d	e	
1	E						Contenido coherente y pertinente
2	E						Contenido coherente y pertinente
3	E						Contenido coherente y pertinente
4	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
5	E						Contenido coherente y pertinente
6	M						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
7	E						Contenido coherente y pertinente
8	E						Cuidar la redacción, tiene pertinencia
9	E						Cuidar la redacción, tiene pertinencia

Evaluado por:

LUZ ESTELA FAJARDO SEGURA

C.C.:41722989 Firma: _____



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

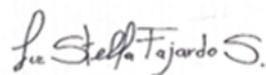
Yo, Luz Stella Fajardo Segura, titular de la Cédula de Ciudadanía N°41722989, de profesión docente, ejerciendo actualmente como Coordinadora y Asesora Pedagógica, en la Institución Universidad Popular del Cesar

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Entrevista docentes), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Dos instituciones educativas en Bogotá, D.C..

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, D.C., a los 14 días del mes de ABRIL del 2023



Firma _____

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz Stella Fajardo Segura, titular de la Cédula de Ciudadanía N°41722989, de profesión docente, ejerciendo actualmente como Coordinadora y Asesora Pedagógica, en la Institución Universidad Popular del Cesar

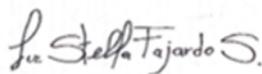
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Entrevista estudiantes) a los efectos de su aplicación al personal que labora en Dos instituciones educativas en Bogotá, D.C..

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE

Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, D.C., a los 14 días del mes de ABRIL del 2023



Firma

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

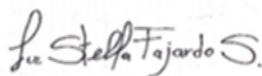
Yo, Luz Stella Fajardo Segura, titular de la Cédula de Ciudadanía N°41722989, de profesión docente, ejerciendo actualmente como Coordinadora y Asesora Pedagógica, en la Institución Universidad Popular del Cesar

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Formato de observación de clase), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Dos instituciones educativas en Bogotá, D.C.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, D.C., a los 14 días del mes de ABRIL del 2023



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 2:



Nombre completo: LUZ STELLA FAJARDO SEGURA

Cargo: Coordinadora y Asesora Pedagógica

Institución: Universidad Popular del Cesar

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa

Magister en Desarrollo Educativo y Social y Magister en Educación. Tutora, Coordinadora y Asesora en Especialización en Pedagogía Ambiental, módulos de humanidades y Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible, módulos de humanidades y directora asesora de investigación, acompañando grupos de estudios en procesos investigativos hasta agotar sus fases. Jurado Interno y Externo de Tesis de maestría, Validadora de Instrumentos en maestría.

Anexo 7: Tabla para el análisis de los instrumentos utilizados

Tabla para el análisis de los instrumentos utilizados

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas
<i>Caracterizar el contexto de aula de la población seleccionada</i>	Contexto familia, escuela y comunidad	Contexto	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ¿Realizar actividades con la familia es agradable? <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ¿Hace cuánto tiempo ejerce su rol de docente en esta institución? ¿Cuáles han sido sus mayores desafíos en su praxis docente? <p>Observación clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Cuando se requiere, hay seguimiento académico y convivencial con los padres de familia.
	Caracterización de los aprendizajes	Estilos y ritmos de aprendizaje	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Cuando el docente propone una actividad: todos los estudiantes la desarrollan rápidamente, algunos estudiantes se demoran al desarrollar la actividad, un grupo de estudiantes es muy rápido y le toca esperar a que los demás terminen, algunos estudiantes no realizan la actividad porque no la entienden. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. ¿Ha tenido la oportunidad de enseñar a población con dificultades de aprendizaje? Si su respuesta es afirmativa, mencione cuáles han sido las estrategias para garantizar los procesos de inclusión en los espacios formativos.
<i>Identificar cómo inciden los factores emocionales en el cambio de prácticas en la educación inclusiva.</i>	Competencias comunicativas, lingüísticas y pragmáticas	Socialización y comunicación	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. ¿Siente que es escuchado en las clases y puede conversar con los docentes y compañeros? Sí, No, ¿por qué? <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. Desde las prácticas pedagógicas en los procesos de inclusión, ¿cuáles son los aspectos que usted considera más importantes en el aula? 2. A partir de su experiencia en el trabajo con alumnos en riesgo de exclusión, ¿ha cambiado su rol como docente y su visión respecto a la inclusión educativa? Observación clase:

		<p>1. Los estudiantes y el docente valoran los aportes de los demás compañeros del aula.</p> <p>2. Los estudiantes participan activamente de la clase, respetando las normas.</p>
Inteligencia emocional	Autorregulación emocional	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. ¿Cómo crees que se sienten los compañeros a quienes el docente no les permite participar en clase? ¿por qué? <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> 15. A la hora de elegir los medios y mediaciones en los procesos de aprendizaje, ¿cómo lo hace? ¿Utiliza los 7 principios de la accesibilidad? <p>Observación clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes y el docente valoran los aportes de los demás compañeros del aula. 3. La actitud de los estudiantes permite que haya buen clima en el aula. 4. Los estudiantes manejan adecuadamente la expresividad emocional mediante la reflexión, en construcción de conocimiento. 6. Los estudiantes conocen sus virtudes y aspectos por mejorar y los valoran como parte indispensable de su personalidad, como elementos que aportan a su aprendizaje. 8. Los estudiantes reconocen cuando se equivocan y buscan la manera de corregirlo.
	Motivación	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. ¿Siente gusto por venir al colegio y desarrolla las actividades propuestas en clase? 7. Al terminar la jornada escolar, se siente: motivado, rechazado, alegre, triste, emocionado, frustrado, enojado, confundido. 11. ¿Qué tan motivado se siente al estudiar? 1, nada motivado, 3,4, 5, totalmente motivado. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Considera que su práctica pedagógica es: <ul style="list-style-type: none"> Buena Regular Mala <p>Justifique su respuesta:</p>
	Solución de retos o problemas	<p>Estudiantes:</p> <p>3. Si le permiten escoger con quien desarrollar actividades escolares, ¿lo haría con? Padres, compañeros, docentes y otros. ¿Quien?</p>

			<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> 15. A la hora de elegir los medios y mediaciones en los procesos de aprendizaje, ¿cómo lo hace? ¿Utiliza los 7 principios de la accesibilidad? <p>Observación clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Cuando hay trabajo cooperativo, todos los estudiantes buscan una meta común. 9. Analizan a los estudiantes, las situaciones planteadas y aplican sus habilidades personales para resolverlas.
Retomar prácticas y dinámicas sociales dentro de la didáctica y la pedagogía, orientadas hacia procesos inclusivos.	Práctica de aula	Ambientes de aprendizaje y labor docente	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8. Si le dieran a escoger un lugar donde recibir las clases, ¿Cuál propondrías? ¿Por qué? 12. ¿Los docentes presentan actividades nuevas en clase? Siempre, casi siempre, algunas veces, nunca. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ¿Hace cuánto tiempo ejerce su rol docente en esta institución? ¿Cuáles han sido sus mayores desafíos en la praxis docente? 2. A partir de su experiencia en el trabajo con alumnos en riesgo de exclusión, ¿ha cambiado su rol como docente y su visión respecto a la inclusión educativa? 7. ¿Considera que su práctica pedagógica es: buena, regular, mala? 14. ¿Qué hace usted para introducir el DUA en sus prácticas y estrategias pedagógicas?
		DUA (diseño universal del aprendizaje)	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Durante el desarrollo de las clases, cree que: todos entienden los temas, algunos compañeros entienden los temas, algunos compañeros no entienden los temas, ninguno entiende los temas. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 ¿Han sido positivas o negativas las estrategias que ha utilizado en los procesos de inclusión en los espacios formativos? 10. Aparte de su saber disciplinar, ¿qué otras actividades desarrollan usted para mejorar la inclusión educativa? 12. Algunos docentes dicen que todos los estudiantes con discapacidad deben tener PIAR, otros manifiestan que cuando se hace DUA, el

			<p>PIAR resulta innecesario; ¿qué opina usted al respecto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15. A la hora de elegir los medios y mediaciones en los procesos de aprendizaje, ¿cómo lo hace? ¿Utiliza los 7 principios de la accesibilidad?
		Educación y didáctica	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10. Si le dieran la oportunidad de sugerirle a los docentes, como ofrecer sus clases, ¿qué les diría? <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. La evaluación de saberes adquiridos se debe realizar de forma diferenciada en estudiantes con inclusión, ¿Qué estrategias utiliza para realizar y aplicar las evaluaciones dentro de su grupo estudiantil? • 8. ¿Las prácticas pedagógicas que desarrolla, contribuyen a los procesos de inclusión? • 9. Desde las prácticas pedagógicas en los procesos de inclusión, ¿cuáles son los aspectos que usted considera más importantes en el aula? • 18. Para la creación de mallas curriculares y planes de asignatura se deben tener en cuenta varios lineamientos curriculares y DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) (Derechos Básicos de Aprendizaje) ya establecidos; según su praxis pedagógica ¿qué adaptaciones aplica para la creación de las mallas curriculares? y ¿qué modificaciones ha tenido en cuenta para los planes de asignatura en estudiantes de inclusión?