



La comunidad de práctica como estrategia de liderazgo en contextos educativos

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios
Liderazgo Educativo
NRC 404

Juan Pablo Suárez Bonilla
Octubre, 09 de 2023

NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN La comunidad de práctica como estrategia de liderazgo en contextos educativos
LÍDER DE SUBLÍNEA Liderazgo Educativo
INVESTIGADOR PRINCIPAL (Profesor Tutor) Juan Pablo Suárez Bonilla
COINVESTIGADORES (Estudiantes) Ángela Consuelo Sierra Torres Aparicio Moreno Jackeline Cadena Valencia Leidys Ruiz Hernández Luis Gabriel Rodríguez Martínez Narda Ardila Pablo Andrés Díaz Zúñiga Sandra Milena Correa Hurtado Yurani Andrea Quitian Orozco Walter Mauricio Ortiz Acuña Yuranis Balza Kendry Santander Martínez
TIEMPO DE EJECUCIÓN Un año y medio
LUGAR DE EJECUCIÓN Tunja y Chiquinquirá en el departamento de Boyacá y Barranquilla-Atlántico
FINANCIACIÓN
PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN (especificar datos como nombre revista, evento, isbn o issn, estado del producto, indexación...) Los productos están aún por definir

Tabla de contenido

Introducción	5
1. Marco general de la investigación	6
1.1. Contextos de la investigación	6
1.2. Antecedentes de investigación	7
1.2.2. Antecedentes nacionales	7
1.2.3. Antecedentes internacionales	9
1.3. Descripción y formulación del problema	12
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación del estudio	17
1.6. Viabilidad	18
1.7. Delimitación y limitaciones	18
2. Marcos de referencia de la investigación	19
2.1. Marco teórico	19
2.2.1. Comunidad de práctica	20
2.2.2. Estrategia	23
2.2.3. Liderazgo	27
3. Enfoque de investigación	30
3.1.1. Método de investigación	30
3.1.2. Población	31
3.1.3. Diseño del instrumento y validación	39

3.1.4. Fases de estudio – cronograma	40
4. Resultados, análisis y conclusiones	44
4.1. Hallazgos	50
4.2. Diseño y análisis	52
4.2.1. Análisis de categorías	52
4.3. Conclusiones y recomendaciones	60
Referencias	60
Anéxos	65

Introducción

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad. En el corazón de este proceso se encuentran los docentes, quienes desempeñan un rol crucial en la formación de las generaciones futuras. La calidad de la enseñanza que brindan y su capacidad para liderar y colaborar con sus colegas son factores determinantes en el éxito del sistema educativo. En un mundo caracterizado por cambios constantes y desafíos educativos en evolución, la necesidad de un liderazgo docente efectivo se vuelve cada vez más apremiante. Tradicionalmente, el liderazgo se ha asociado principalmente con cargos administrativos y jerárquicos en las instituciones educativas. Sin embargo, en las últimas décadas ha surgido un enfoque alternativo que destaca la importancia del liderazgo distribuido y la colaboración entre docentes como elementos clave para la mejora educativa.

Una de las estrategias que ha ganado atención en este contexto es la "comunidad de práctica". Este enfoque implica la creación de espacios donde los docentes pueden colaborar, compartir conocimientos y experiencias, y aprender juntos. En estas comunidades, el liderazgo no se limita a un individuo o un cargo, sino que se comparte de manera colaborativa entre los miembros. El propósito de esta investigación es explorar y analizar en profundidad la comunidad de práctica como una estrategia emergente de liderazgo docente en los contextos educativos. Se busca comprender cómo estas comunidades impactan en la enseñanza, el aprendizaje y la cultura escolar, así como identificar las habilidades y prácticas de liderazgo que los docentes desarrollan en este entorno colaborativo.

Además, esta investigación tiene como objetivo arrojar luz sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes al participar en comunidades de práctica, y cómo estas experiencias pueden contribuir a una mayor eficacia en su liderazgo pedagógico. En un momento en que la educación se enfrenta a desafíos significativos y a la necesidad de innovación constante, comprender el papel de las comunidades de práctica en el liderazgo docente se convierte en un componente esencial para la mejora continua de la educación.

1. Marco general de la investigación

1.1 Contextos de la investigación

En las instituciones educativas, existen diversas maneras de ejercer el liderazgo, así como distintos modelos y estilos, sin embargo, los artífices de dichos modelos son algunos de ellos actores educativos que de alguna manera ejercen funciones de liderazgo, a las que se acogen de manera voluntaria otros de los individuos que hacen parte de la institución educativa o como en el presente caso, de distintos contextos y regiones del país. En esta ocasión, la indagación se centrará en el liderazgo que se lleva a cabo de parte de los docentes y por consiguiente en las comunidades de práctica que se definan para el abordaje de la temática.

En el presente proyecto de investigación participarán los siguientes contextos educativos: Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá en el Departamento de Boyacá, Institución Educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, Institución Educativa Distrital Las Gardenias en la ciudad de Barranquilla, Hogar Infantil San Pedro Claver, a partir de los cuales se desplegarán los esfuerzos indagatorios y se distribuirán los investigadores, sumando saberes para la conformación de las respectivas comunidades de práctica.

1.2 Antecedentes de investigación

Para la realización del presente trabajo de investigación enmarcado en el proyecto Nodo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en la línea de liderazgo educativo, se hace necesario identificar diversos estudios que se relacionen con el tema objeto de investigación, que para el presente caso es la comunidad de práctica como estrategia de liderazgo en los contextos educativos, por lo que se realizó una búsqueda relacionada con los temas de comunidad de práctica, liderazgo docente y análisis narrativo en los ámbitos internacional y nacional.

Antecedentes internacionales

Para el proceso de investigación se tendrán en cuenta desde el ámbito internacional los siguientes antecedentes referentes al tema y que aportan al proceso de investigación, como el titulado: “Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional, lecciones emergentes de un estudio de caso” Barrero; Segovial; Fernández; (2020), de Granada, España. En este documento se tendrá en cuenta las comunidades de práctica, donde nace la investigación, desde una perspectiva autobiográfica sobre el desarrollo del liderazgo para la justicia social, en cuatro cursos escolares, contextualizado y contrastado mediante grupos de discusión y entrevistas en profundidad.

El objetivo de esta investigación es avanzar en el conocimiento de identidades y las prácticas profesionales en líderes pedagógicos intermedios, los cuales tienen un rol de asesores y colegas críticos. La metodología empleada está enmarcada como de carácter mixto con un estudio de caso único, que permite comprender y profundizar en una historia de vida profesional desde un análisis crítico del discurso y de investigaciones participativas y dialógicas.

Los resultados de esta investigación brindan un marco de referencia sobre liderazgo desde un enfoque de interacción, colaborativa y conexión que ayudarían a los maestros en formación de la Escuela Normal Superior de Chiquinquirá a comprender mejor su práctica profesional y su rol con otros, como dinamizadores al interior de comunidades de práctica que estén orientados a la mejora de sus procesos en las aulas y su comunidad educativa.

Otro estudio que aporta a la presente investigación es el “Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores” de Aparicio; Sepúlveda (2018) Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile. Es un estudio cualitativo en el cual se revisó la propuesta de las Comunidades Profesionales de Aprendizajes y cuyos resultados permitieron valorar las posibilidades de instaurar el modelo a partir de componentes propios de la experiencia estudiada.

La importancia de este estudio para la presente investigación radica en que para su metodología se utilizaron entrevistas semiestructuradas que pueden servir de insumo para el análisis narrativo que se pretende realizar a la muestra de docentes. Cabe destacar que en los resultados de los análisis narrativos se destaca el reconocimiento institucional que se relaciona con conceptos como Capital Profesional, que para el presente caso es el capital generado, donde se indica la

importancia del respeto del profesor como profesional y que tanto la institución como los directivos promuevan el desarrollo de los mismos de acuerdo a sus intereses.

En cuanto a liderazgo, se referencia como antecedente la tesis doctoral en educación que se titula: “El liderazgo pedagógico de los docentes del programa de inclusión y terminalidad de la educación secundaria de la ciudad de Córdoba, Argentina” (Pérez, 2020). El objeto de esta investigación es explicar los modos de liderazgo pedagógico de los docentes del programa de inclusión en Argentina, que contextualizado en el Programa de Formación Complementaria de la Normal Superior de Chiquinquirá aporta significativamente en el liderazgo en los procesos educativos de los futuros maestros y así mismo podría fortalecer los estilos y ritmos de aprendizaje de los futuros docentes del país.

De la misma forma, se encuentra la tesis de maestría “Liderazgo transformacional y su influencia en el desempeño docente” (Rovira, 2020) del Ecuador, en ella se plantea como objetivo determinar la influencia del liderazgo transformacional en el desempeño docente a través de una investigación bibliográfica y de campo para el diseño de un plan de capacitación de las mismas características, con un enfoque mixto. En esta tesis es necesario resaltar la importancia de la influencia del liderazgo transformacional en el proyecto en construcción, pues se busca precisamente transformar y direccionar ese liderazgo de los docentes desde su formación, ya que la misión de este profesional es transformar vidas en las comunidades, en la que se lleva a cabo el quehacer pedagógico.

Otro aspecto relevante para el proceso investigativo es el análisis narrativo, fundamentado en la tesis de doctorado de la Universidad Complutense de Madrid, “Modelo para el análisis narrativo de videojuegos, dos estudios de caso”; (Rodríguez, 2019); creado como aporte al estudio de la narrativa de los videojuegos, se considera que puede contribuir como insumo para la investigación propia en el planteamiento y desarrollo de la metodología y presentación de los resultados, dicho aporte del estudio al trabajo de investigación adelantado, tiene que ver con el análisis narrativo como una herramienta para dar voz, tanto a la práctica profesional como a las historias de vida.

Antecedentes nacionales

Se realizó una revisión de antecedentes en los repositorios de la Universidad de La Salle, de La Sabana, Javeriana, de la Universidad de los Andes, de la Universidad Pedagógica, de la Universidad Distrital y Universidad Nacional de Colombia.

“Aspectos significativos de los espacios en la formación continua de docentes en ejercicio en torno a las prácticas de enseñanza de la lengua escrita: alternativas desde la perspectiva de las comunidades de práctica”. El presente estudio realizado (Díaz y Arandia, 2017), tiene en cuenta las comunidades de práctica para la realización de la investigación, también el relato como instrumento del enfoque biográfico y los conversatorios como manera de recolección de información. El trabajo realizó una revisión de 40 investigaciones previas de diferentes países. Resalta la comunidad de práctica como un aporte de gran valor para la formación docente, y analiza los espacios en los cuales los docentes en ejercicio enseñan la lengua escrita, destacando la importancia social de la comunidad de práctica y su aproximación del entorno socio cultural.

El foco del trabajo lo proporciona el relato de los docentes con respecto a su práctica en el Municipio de San Cayetano, en Cundinamarca, así, esta investigación analizó dos modalidades de formación docente: una de tipo horizontal, enfocada en el trabajo en equipo; y la formación vertical, dirigida por un experto quien imparte conocimiento mediante conferencias. Un punto importante es la creación de comunidades de práctica en las universidades como una forma de creación de conocimiento, y la influencia que existe en la enseñanza de la lengua escrita, a partir de las concepciones de los maestros.

El trabajo tiene en cuenta el relato como instrumento de un enfoque biográfico en el análisis de la experiencia de los docentes. Los investigadores reflexionan sobre la falta de formación de los docentes en la enseñanza del lenguaje escrito. Es un trabajo con una metodología clara de acción que sugiere la profundización en espacios de aprendizaje informal en otras investigaciones. El presente documento es importante para la investigación en curso porque la formación de docentes debe ligarse a las necesidades concretas de la comunidad, así el trabajo concluye que la comunidad de aprendizaje en la formación de docentes es el ejercicio más usado y porque según dicha investigación, las

transformaciones en las instituciones educativas se dan gracias a las capacidades de los profesores y a la posibilidad de fortalecer herramientas. El trabajo parte de la concepción de Wenger, sobre comunidades de práctica que es un concepto valioso en la investigación por desarrollar.

“Historias de vida de docentes de la institución educativa Cupiagua en el municipio de Aguazul (Casanare): aportes para reflexionar sobre su quehacer docente en el área de la lecto- escritura”. La investigación se llevó a cabo por (Carrillo, 2021) y a través del recurso de la autobiografía se determinaron las circunstancias de lectoescritura de los docentes del centro educativo Cupiagua, y las técnicas pedagógicas que usan en sus clases para enseñar a leer y escribir a sus estudiantes. Utilizaron dos métodos para recolectar información, uno de ellos, una encuesta, que permitió conocer los hábitos de lectoescritura en los docentes y el otro, un texto narrativo original con las historias de vida de cada profesor. Se resalta el trabajo cotidiano de los profesores y se hace una reflexión sobre el quehacer docente. Las historias de cada uno de ellos están cargadas de emociones y de recuerdos y la construcción de su historia original enriquece de una manera humana el estudio.

Este trabajo es pertinente para la investigación en curso pues a través del análisis narrativo de los docentes, se percibió un cambio actitudinal en los profesores, se propició la creación de un proyecto nuevo al interior de la Institución, y estrategias para construir proyectos pedagógicos.

“Memorias e infancias en Córdoba: narrativas de tres generaciones sobre sus experiencias educativas”. Este estudio realizado por Gómez en el año 2020 pretende resaltar la coexistencia de generaciones de niños, padres y abuelos del Departamento de Córdoba. Elementos políticos culturales y sociales transversales a la infancia. El estudio encontró la importancia que juega la comunidad en el contexto educativo y la importancia que tienen para los estudiantes esos conocimientos que se adquieren de manera informal fuera de la escuela. Resalta la importancia de la narración de los actores educativos como los niños para que cuenten sus experiencias, y los lazos con la comunidad. El trabajo pretende que, a través de la comprensión de una región, las políticas en educación se puedan aplicar más efectivamente.

La importancia de este trabajo en la presente investigación radica en la búsqueda de significados en diferentes lugares que hacen parte de la comunidad educativa, incluyendo ambientes informales para integrarlos a la vida en el aula. El estudio concluye que es posible integrar los conocimientos aprendidos en otros contextos informales al aula.

“Comunidades virtuales de aprendizaje en la escuela: análisis de las interacciones sociales para el desarrollo de colectivos inteligentes”. Se refiere al análisis de una comunidad virtual de aprendizaje de estudiantes y sus interacciones. Trata el aprendizaje cooperativo, la conformación de colectivos y la interacción social como facilitadora para la adquisición de conocimientos. Toma la virtualidad como una experiencia real que conduce al reconocimiento de saberes.

De igual manera reconoce a otros con intereses semejantes en las redes sociales y el empoderamiento de herramientas tecnológicas virtuales para obtener formas de aprendizaje complementario. Este estudio llevado a cabo por Morales en el año 2016; es relevante para la investigación porque destaca la conformación de los colectivos inteligentes como una forma de aprender a pensar juntos, y de construir una sociedad cooperativa, tiene en cuenta así mismo el interés que deben tener los estudiantes en la participación de entornos tecnológicos, y el empoderamiento para el uso de herramientas TIC y la implementación de entornos virtuales de aprendizaje reflexivo.

“Liderazgo del maestro: requisito esencial para la excelencia docente”. Este trabajo de maestría desarrollado por Mora et al, en el año 2017, busca analizar las habilidades blandas y los comportamientos que caracterizan el liderazgo del docente. Después de la revisión documental, realizaron entrevistas a docentes con desempeños importantes en su labor. Concluye que no existe claridad en la literatura sobre las habilidades y comportamientos necesarios para el quehacer docente, pero destaca algunas habilidades importantes en dicha labor como el apoyo a los estudiantes, la innovación, la iniciativa, la creatividad, la capacidad del trabajo en equipo, la enseñanza con el ejemplo, que son cualidades claves para los docentes.

Este trabajo es importante para la presente investigación porque menciona que el liderazgo del docente no es un sustituto del liderazgo directivo, sino más bien un complemento. Analiza el estilo de liderazgo distributivo como una manera de participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa; menciona la dificultad de tipificar las

habilidades del docente y por eso el estudio es pertinente, pues la investigación nodo, pretende señalar con qué tipo de liderazgo cuentan los docentes, y que habilidades son necesarias fortalecer.

1.3 Descripción y formulación del problema

1.3.1. Planteamiento del problema

En las instituciones educativas, existen diversas maneras de ejercer el liderazgo, así como variados modelos y estilos, sin embargo, los artífices son actores educativos que de alguna manera ejercen este tipo de funciones, a las que se acogen de manera voluntaria otros de los individuos que hacen parte de la institución educativa o como en el presente caso, de distintos contextos y regiones del país. En esta ocasión la indagación se centrará en el liderazgo que se lleva a cabo de parte de los docentes y por consiguiente en las comunidades de práctica que se definan para el abordaje de la temática.

El primer nodo se encuentra ubicado en la Ciudad de Chiquinquirá, en el Departamento de Boyacá, reconocida como la Ciudad Mariana de Colombia, para el año 2022 cuenta con 72.274 habitantes. En el ámbito educativo se refleja la trayectoria histórica y vigente de 6 instituciones públicas entre ellas la Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara con 70 años de vida académica y con 2.300 estudiantes actualmente matriculados. En la planta de cargo docente, laboran 84 profesionales, 6 directivos docentes, 1 orientador escolar y 1 docente de apoyo. Su oferta educativa es para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y el Programa de Formación Complementaria. Su funcionamiento se lleva a cabo en las sedes: central ubicada en el casco urbano y las sedes rurales en las veredas: San Francisco de Asís, Sucre Occidental y Varela.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y formativo específicamente dirigido a los maestros en formación que hacen parte del Programa de Formación Complementaria, PFC, se hace indispensable poner en marcha una estrategia que fortalezca la calidad educativa de docentes y normalistas superiores que es exigida dentro del decreto 1236 de 2020, emitido por el ministerio de Educación Nacional. En el mencionado decreto, se les solicita a las escuelas normales superiores de todo el país la revisión y mejoramiento del PEI que responda a la preparación de futuros docentes que se desempeñen en los niveles de: educación inicial, que es un aspecto nuevo en la naturaleza y objetivo de las escuelas

Normales Superiores, (ENS); en las instituciones de preescolar y básica primaria. Del mismo modo se destaca la creación de una vacante profesional para el normalista superior como director rural, como un cargo nuevo en el que se requiere ser un líder educativo.

Por ello, se hace necesario indagar el tipo de líder que forma la Escuela Normal Superior para responder a los desafíos propuestos en el mencionado decreto; para esto es indispensable conocer la experiencia desde sus propios actores que son los maestros en formación, quienes a través de sus relatos darán cuenta de su proceso formativo en liderazgo. Los principales llamados a ejercer un liderazgo significativo son los docentes desde las aulas de clase, quienes en última instancia son los encargados de generar verdaderas transformaciones en las comunidades y empoderar a los estudiantes frente a su lugar y a la producción de conocimiento.

El segundo nodo corresponde al Hogar Infantil San Pedro Claver (Fe y Alegría), ubicado en la ciudad de Barranquilla, exactamente en la localidad metropolitana, en el barrio 7 de abril, ofrece servicios educativos a la Primera Infancia, atendiendo una población estudiantil de trescientos (300) infantes cuyas edades oscilan de 2 a 5 años, correspondiente a 161 niños y 139 niñas, distribuidos entre los grados de párvulo, prejardín y Jardín. De acuerdo con la última revisión documental (2022), obtenida directamente desde la administración de dicho Hogar Infantil, todos los niños cuentan con Registro Civil, asisten al Programa de crecimiento y desarrollo, tienen aplicadas las vacunas propias de su edad y se encuentran dentro de un Programa de Seguridad Social. (régimen subsidiado (61%), contributivo (30%) y régimen especial (9%).

Es política de esta Institución que no se vulneren los derechos de los niños y al momento de la matrícula los padres de familia se comprometen a velar por la salud y seguridad de sus hijos, por tanto, se concientizan de la importancia de la asistencia de los niños y niñas a los controles de salud auditivos, oftalmológicos y oral. Actualmente el plantel cuenta con 11 docentes con edades que oscilan entre los 20 y los 57 años, algunos se encuentran en proceso de formación mientras que otros son licenciados y técnicos en educación infantil, también cuenta con 6 auxiliares pedagógicos quienes trabajan de la mano con los docentes titulares, este grupo se caracteriza por su responsabilidad y entrega en cada una sus actividades.

El proceso de formación en el niño y niña en sus primeros años es fundamental, de allí que se hace necesario que los maestros desarrollen acciones de trabajo colaborativo como lo es la comunidad de practica y de esta manera se visibilice el liderazgo como una estrategia formativa y a la vez participativa, teniendo en cuenta que éste se aprende de los más pequeños a la hora del juego o en la resolución de un problema que la maestra pueda brindar. Por lo anterior, se hace necesario que los docentes de primera infancia se acerquen a este tipo de prácticas que les permita desarrollar habilidades en dicha dirección a los niños que asisten al hogar infantil. Otro elemento problémico que se debe considerar tiene que ver con la manera en que se manifiesta el liderazgo docente, el cual se debe fortalecer desde las coordinaciones de los distintos compontes ya que, por ser un programa de primera infancia, se debe potenciar el líder que responde a los procesos pedagógicos y docentes para lograr generar impacto en los estudiantes, además generar trabajo en equipo evitando visibilizar trabajos aislados.

El tercer nodo corresponde a la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja en el departamento de Boyacá, dicho contextos reporta que en Colombia el Bilingüismo ha tomado importancia, en el año 2006 el plan nacional planteó la meta de lograr un nivel de proficiencia de una segunda lengua para los grados de educación media y superior. Tomado como referencia el Marco Común Europeo de Lenguas, el cual plantea niveles como A1 hasta el C1. La meta para cuando se finaliza bachillerato es de B1.

El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (MEN, 2006, p.5-6). Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo. Teniendo en cuenta lo anterior, para tener un nivel de B1 en el grado undécimo es necesario que éste empiece con buenas bases en primaria; ya que en estas edades se potencia el desarrollo cognitivo del niño, pero no es así. Se evidencia en la institución en algunos docentes de primaria la falta de dominio de esta lengua, llevándolos a dar clases básicas, sumándole la falta de oportunidades para capacitarse y de material didáctico.

La institución en mención es pública, cuenta con 3 sedes: Central, Jardín Infantil y Parque Pinzón y cuenta con 137 docentes. En su organización administrativa y escolar cuenta con 6 coordinadores, 3.500 estudiantes de los cuales 85 poseen limitaciones cognitivas, 45 se encuentran integrados al aula regular y 40 en aula especializada. En la sede central

hay dos jornadas, en la mañana (se encuentran los grados primeros, segundos, terceros, novenos, decimos, undécimos y formación complementaria) y en la tarde (cuartos, quintos, sextos, séptimos y octavos). En esta institución se presentan los grados 12 y 13, es decir; formación complementaria, quienes están enfocados en docencia de primaria e investigación, llevan al aula estrategias que ofrece cada una de las unidades didácticas aplicándolas y participando con sugerencias.

En esta institución se dan 3 horas de Inglés a la semana en primaria, pero al momento de ver la realidad muchas veces semanalmente no se da ni una hora. El cuerpo docente está constituido por 6 profesores, cada uno de ellos está a cargo de un grupo de primero a quinto y se encarga de enseñar todas las áreas exigidas en el plan de estudio. De estos profesores solo una, es licenciada en Lenguas extranjeras. Los docentes de primaria necesitan capacitaciones para la enseñanza del inglés, ya que el enfoque de algunos no está relacionado a una lengua extranjera. La falta de liderazgo, de material, el contexto de los estudiantes, la escasez de factores elementales como agua, luz, internet, pupitres, un ambiente adecuado, entre otros, hacen que sea más difícil el proceso educativo.

El cuarto nodo corresponde a La Institución Educativa Distrital Las Gardenias, ubicada en el sur occidente de la ciudad de Barranquilla, más específicamente en el área metropolitana, debido a su cercanía a otros municipios como Soledad y Galapa. En cuanto a su población, tiene 2.000 estudiantes que en su gran mayoría habitan en el sector también denominado “Las Gardenias”, un proyecto de interés social financiado por el Gobierno Nacional de estrato socioeconómico 1 que al igual que el colegio fueron construidos con el fin de proveer de vivienda y estudio a cerca de 4.000 familias en estado de vulnerabilidad y víctimas del conflicto armado. Respecto a la planta administrativa y docente, esta institución cuenta con un rector, tres coordinadores, 60 docentes de aula, 1 docente de apoyo psicosocial y un docente de acompañamiento bilingüe de 1° a 4°.

Por otro lado, se manejan dos jornadas, una matutina y otra vespertina. En la jornada matutina se encuentran los grados transición, quinto, básica secundaria y la media. En la vespertina también está el grado transición acompañado de la básica primaria desde primero hasta cuarto grado. La media cuenta con jornada única, sin embargo, los días martes y jueves a partir de 10°, los estudiantes inician una formación técnica con el SENA de tipo comercial como Atención al cliente, la cual es culminada finalizando el grado 11°. Debido a la población estudiantil predominantemente vulnerable, víctimas de la violencia, la institución maneja una pedagogía diferencial, teniendo en cuenta la equidad y la diversidad. De igual manera, se trabaja bajo un enfoque psicosocial que tiene como propósito formar personas capaces de integrarse

a la sociedad, a través de procesos de acompañamiento que conlleve a la reflexión y a reducir los efectos generados por la violación de sus derechos. Lo mencionado previamente se ha ido fortaleciendo gracias al apoyo de la Secretaría de Gestión Social y la Secretaría de Educación que mediante la estrategia “Metete en el cuento”, los estudiantes víctimas del conflicto como sus padres tienen el espacio para compartir sus experiencias.

La anterior situación, presentada hace que el liderazgo no sea generalizado, circunstancia que requiere transformaciones de fondo, pues los principales llamados a ejercerlo de manera significativa son los docentes desde las aulas de clase, quienes en última instancia son los encargados de generar verdaderas transformaciones en las comunidades y empoderar a los estudiantes de su lugar frente a la producción de conocimiento. De esta manera, se ve la necesidad de considerar el capital con que cuentan los docentes de manera interdisciplinaria, para generar lecturas integradas e interdisciplinarias frente al saber, por las anteriores razones se hace necesario desde la sublínea de investigación de liderazgo educativo formular la siguiente pregunta de investigación.

Por otra parte, es importante reconocer que, si bien, los liderazgos individuales generan transformaciones, uno que emerja de las comunidades de práctica, permite unos impactos mucho más significativos y duraderos, en tanto es la misma comunidad la que se encarga de mantenerlos en el tiempo e ir haciendo las transformaciones a que tenga lugar, especialmente en los contextos educativos, por tanto, debido a la situación detectada en los distintos contextos surge la necesidad de plantear una pregunta de investigación que se convierta en punto de partida para el desarrollo de la presente indagación.

Pregunta problema

¿Cuáles son los significados que le asignan los docentes a la comunidad de práctica como estrategia de liderazgo en los contextos educativos?

1.4 Objetivos

Objetivo general

Proponer a la comunidad académica los significados asignados por la comunidad de práctica como estrategia de liderazgo en los contextos educativos.

Objetivos específicos

- Identificar en los relatos de los docentes las categorías que emergen de las entrevistas aplicadas en cada uno de los contextos educativos.
- Analizar las narraciones respecto a las comunidades de práctica y los liderazgos que se manifiestan de parte de los docentes entrevistados.
- Presentar los significados que le asignan los docentes a la comunidad de práctica como experiencia de liderazgo

1.5 Justificación del estudio

Existen varias razones que justifican una investigación titulada "La comunidad de práctica como estrategia de liderazgo en los contextos educativos". Estas razones incluyen, la relevancia educativa, es decir, la calidad de la educación es un factor crítico en el desarrollo de una sociedad. Investigar cómo las comunidades de práctica pueden mejorar el liderazgo en los contextos educativos es relevante para mejorar la calidad de la enseñanza y, en última instancia, el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo para el desarrollo profesional de docentes, el liderazgo docente es esencial para el crecimiento y desarrollo de los educadores y comprender cómo las comunidades de práctica pueden fortalecer el liderazgo docente proporciona valiosas perspectivas para el desarrollo profesional continuo de los maestros.

Otro elemento que justifica la presente investigación tiene que ver con la mejora del entorno escolar, puesto que el liderazgo efectivo dentro de una comunidad de práctica puede tener un impacto positivo en la cultura escolar y en la colaboración entre docentes. Esto puede llevar a un ambiente de trabajo más enriquecedor y a una mejor gestión de los

recursos educativos. De igual manera, la propuesta a largo plazo puede llevar a fortalecer la optimización de recursos, pues al utilizar la comunidad de práctica como estrategia de liderazgo, se pueden aprovechar mejor los recursos disponibles en las instituciones educativas. Esto es particularmente relevante en contextos donde los recursos son limitados. A partir de la propuesta se puede incrementar el aprendizaje colaborativo, debido a que las comunidades de práctica promueven el aprendizaje colaborativo, donde los docentes comparten conocimientos y experiencias. Esta investigación puede resaltar la manera como dicho enfoque puede mejorar el aprendizaje entre pares y el desarrollo profesional.

En consecuencia, del desarrollo de un proyecto de esta naturaleza, se abren las puertas para avanzar en la innovación educativa, puesto que las comunidades de práctica a menudo fomentan la innovación y la experimentación en la enseñanza. Investigar cómo estas comunidades impulsan la adopción de enfoques pedagógicos innovadores puede tener un impacto positivo en la evolución de la educación, así como dar cumplimiento a las políticas educativas, debido a que la presente investigación puede ayudar a cumplir con los objetivos establecidos por las autoridades educativas, brindar recursos para generar mecanismos de adaptación a las necesidades cambiantes, de tal forma que los contextos educativos adquieran las herramientas para enfrentarse a los cambios que viven las sociedades, favoreciendo la comprensión de ayuda que brindan las comunidades de práctica a los docentes para adaptarse a las transformaciones de los contextos y mantener vigente la oferta educativa.

En resumen, una investigación sobre "La comunidad de práctica como estrategia de liderazgo en los contextos educativos" tiene el potencial de beneficiar tanto a los docentes como a los estudiantes al mejorar la calidad de la enseñanza y el ambiente escolar. Además, puede contribuir al conocimiento académico en el campo de la educación y proporcionar pautas útiles para la formulación de políticas educativas efectivas.

1.6 Viabilidad

La viabilidad de llevar a cabo una investigación titulada "La comunidad de práctica como estrategia de liderazgo en los contextos educativos" depende de varios factores como la relevancia y necesidad del estudio, el acceso a los participantes, los recursos disponibles, la pertinencia ética, un marco teórico robusto y pertinente, una metodología

adecuada, así como la identificación de las dificultades potenciales. Al respecto, es posible indicar que los contextos que participan en la investigación, así como las poblaciones participantes son viables y generarán un bien mayor en los distintos contextos que participan en el estudio.

De acuerdo a lo formulado anteriormente y a la evaluación cuidadosa de los elementos relacionados anteriormente la investigación es viable para avanzar en la comprensión del liderazgo docente en el contexto de las comunidades de práctica educativa.

1.7. Delimitación y limitaciones

Las delimitaciones y limitaciones del estudio "La comunidad de práctica como estrategia de liderazgo en los contextos educativos" dependen del enfoque específico y el alcance de la investigación. A continuación, se presentan los aspectos que hacen parte de las delimitaciones, en primer lugar, los contextos específicos podrían hacer parte de ellas, de acuerdo a las circunstancias que se presentan de manera local, la otra, tiene que ver con el tipo de docentes de las instituciones educativas en tanto a su disponibilidad, así mismo, la apertura para asumir la comunidad de práctica y finalmente los periodos de tiempo escolares que en ocasiones pueden afectar el desarrollo de la investigación, así como la posible rotación de los docentes.

Con respecto a las limitaciones, una de ellas puede ser el acceso a los participantes debido a las labores académicas, la autenticidad de la comunidad de práctica y la continuidad de los docentes que aplican los instrumentos en los distintos contextos.

2. Marcos de referencia de la investigación

2.1. Marco teórico

A continuación, encontrarán el despliegue de los conceptos que configuran y la propuesta investigativa que permiten fortalecer el horizonte epistemológico que soporta la presente indagación. Así mismo, es necesario puntualizar

que resulta del diálogo que los investigadores han sostenido con los autores, por tanto, a continuación, se despliegan los siguientes conceptos; comunidad de práctica, estrategias y liderazgo.

2.2.1. Comunidad de práctica.

Se conceptualizan como los grupos sociales que se han constituido con el propósito de desarrollar un conocimiento que es especializado, comparten aprendizaje que se basan en la reflexión de forma compartida sobre experiencias prácticas. Estudios realizados por Wenger et al., (2002) estudiaron dichas comunidades definiéndolas como un grupo de personas que comparten intereses, problemas, pasión de una temática, profundizando sus conocimientos en el área a través de una interacción continua que fortalece las relaciones” (p. 49).

Las comunidades de prácticas las han estudiado autores como Wenger (1998), Wenger y Snyder (2000), Pablo Peña (2001) y Antoni Garrido (2003), los cuales observaron el conocimiento que es difundido desde una comunidad científica y buscar además potenciar este hecho a nivel corporativo como una institucionalización de la vieja 'tormenta de ideas', en estas comunidades el grupo es el que se encarga de establecer objetivos de aprendizaje y éstos a la vez son seleccionados en el contexto de la “práctica del trabajo en la corporación”. La comunidad de práctica ha vuelto explícita la transferencia información de los conocimientos en medio de redes y grupos sociales, esto lo realiza ofreciendo una estructura formal que permite adquirir más conocimiento por medio de sus experiencias compartidas dentro del grupo en que se encuentra. Tienen una identidad propia en sus grupos la cual se refuerza en el aprendizaje como un proceso que mezcla la participación y el liderazgo de forma compartida.

Desde la perspectiva de Wenger (2002), las comunidades compartidas han cobrado un sentido significado en la medida que permiten construir conocimiento y a su vez poder multiplicarlos, el autor concibe el aprendizaje como un proceso que utiliza la participación y la construcción social; desde la mirada de las comunidades compartes experiencias, intereses, conjuntos de problemas o experiencias, nutriéndose de las interacciones sociales de lo que sucede cuando chocan la cultura y la identidad propia, la cual están caracterizadas por poseer dominio, comunidad y práctica. El primero se refiere al campo de estudio de la comunidad; la práctica, por su parte se relaciona con los saberes desde el

cual se nutre la experiencia y la comunidad se relaciona con la interacción y los saberes que se gestan al interior de la comunidad y que además están articulados por la interacción de la identidad, la colaboración y la confianza de la misma, lo cual le permite que el conocimiento que existe en la comunidad se mantenga, sea desarrollado y compartido.

Conceptualización de las comunidades de práctica

Desde sus orígenes se puede definir la noción de práctica con lo propuesto por Wenger (2002), el cual la conceptualiza que “es la que refleja el hacer en sus dimensiones de forma históricas y sociales, así como también en la capacidad de la producción de un significado a las acciones, este concepto incluye un campo muy explícito y el registro de lo tácito, sin que las dimensiones dicotómica del conocimiento, en la medida en que ambas están siempre presentes en la práctica, del mismo modo, que teoría y práctica no son términos que se oponen dentro de esta concepción.” (p. 102). El autor citado hace una construcción girando a la producción del significado, de sus experiencias y acciones, dentro de un proceso que lo denomina negociación de sentidos, la cual implica el lenguaje y las conversaciones que se dan entre los individuos, que pueden estar apoyadas en elementos tácitos como son las convenciones.

Weick (1995) ha desarrollado la dimensión social de la construcción de sentido y considera que crear el sentido posee un carácter que está en construcción y es dinámico, es tratar de inventar, innovar, crear, poner en escena algunas interpretaciones de una situación que se ha vivido. Para el autor, la noción que se le da a la negociación de sentido posee un significado desde lo social y que está relacionado muy estrechamente a la práctica, precisa además que se hace necesario comprender el término de negociación, que se liga al saber – hacer. Wenger en su libro *Communities of practice: Learning, meaning and identify* (Cambridge University Press, 1998) muestra las claves que permiten identificar los tres aspectos relevantes que distinguen a las Comunidades de Práctica, fijando tres dimensiones o premisas, en las que se asienta una comunidad de aprendizaje. Éstas son: compromiso mutuo, la empresa conjunta y el repertorio compartido.

Compromiso mutuo	En esta premisa cada miembro tiene el compromiso de compartir lo que sabe y lo que espera, recibe a su vez el conocimiento de los otros miembros que
------------------	--

	conforman la comunidad.
Empresa conjunta	La comunidad de práctica debe tener unas necesidades e intereses comunes, aunque no necesariamente homogéneos
Repertorio compartido	Lenguajes, herramientas y maneras de hacer propias de la comunidad

Tabla 1. Premisas de las comunidades de práctica

Fuente: Premisas de las comunidades de práctica (Wenger, 1998).

Recuperando la idea de Wick (1995) y en concordancia con lo de Wenger (2002) se considera que la implicación en una comunidad de práctica es una forma de hacer explícita la práctica, mejorarla y transformarla, esto se deriva de una práctica común, de profesionales que tengan la capacidad de desarrollar la misma actividad profesional y por ello compartan el mismo lenguaje, lo que se conoce como jerga; por tanto, sino se comparte la misma actividad no se podrá tener un lenguaje común, tampoco intereses. Las definiciones antes planteadas permiten inferir que la comunidad de práctica es un grupo de personas que se encuentran desempeñando la misma actividad o responsabilidad profesional que están preocupados por una problemática común y se mueven por un interés común profundizándolo con sus conocimientos y su agilidad en el asunto que se le presenten por medio de una interacción continua (Soulier, 2004). Así mismo, en la literatura es posible reconocer los beneficios que tienen las comunidades de práctica, los cuales se relacionan a continuación:

- Las comunidades de práctica permiten que se aprenda de manera rápida y efectiva de los errores y los aciertos que pueden aplicarse a diversos tipos de actividades o tareas, proyectos, entre otros.
- Permiten descubrir y comprender las causas de los errores y aciertos que no han sido previstos.
- Hacer la promoción de la discusión, del aprendizaje de forma continua, del diálogo abierto que se da entre los miembros sobre sus fortalezas que se deben sostener y las debilidades que deben ser superadas.
- Hacen que se dé un mejoramiento de las circunstancias que son influyentes en el desempeño que tiene el equipo y la forma de trabajar para mejorar el futuro para el logro de los objetivos propuestos.

- Identifica las lecciones de los proyectos y de las diferentes actividades que se pueden compartir en la organización.
- Aumenta la confianza desde lo técnico e institucional al brindar a sus actores la oportunidad de poder compartir las acciones y ser escuchados de su evaluación de desempeño de manera individual o grupal.

Existen dos tipos de comunidades de práctica: La formal y la informal. La formal, la cual es la que requiere de un grado de interpretar que toma mucho tiempo y depende de la escala de los proyectos o actividades que se van a analizar. La informal, se realiza después de unos eventos que son de menor envergadura o duración, como son las reuniones, las negociaciones que se dan al interior de un proyecto, entre otros, esta negociación requiere de un menor tiempo de preparación y es realizada en un lapso de tiempo breve.

2.2.2. Estrategia.

La palabra «estrategia» viene del griego estratego que significa General por ende se considera la estrategia como el arte militar por excelencia ya que todo el tiempo los militares están diseñando estrategias para vencer al enemigo, lo que ha llevado a relacionar la palabra estrategias como la forma de vencer al otro, o de conseguir objetivos propuestos estudiando detenidamente las debilidades y fortalezas de mi adversario, es decir la estrategia es como un arte en que se busca adaptarse a la otra persona , en muchos campos de nuestra vida estamos aplicando la estrategia y uno de los más conocidos es al jugar ajedrez, el cual es considerado el arte de la estrategia, siendo que en este juego, el jugador debe ser muy astuto para realizar movimientos precisos con sus piezas y reducir al adversario logrando a través de movimientos asertivos que haga lo que queremos para ganar la partida eso es precisamente estrategia.

Según el concepto de “estrategia” tiene como significado el camino o vía que se refiere al procedimiento que establece pautas para alcanzar un propósito educativo, los docentes en el aula nos enfrentamos a diferentes situaciones o dificultades que tienen nuestros estudiantes. También actúa como proceso y se requiere de mucha disciplina, la cual depende de la relación entre la enseñanza – aprendizaje, para que esto suceda de manera satisfactoria, tanto para el

docente como para el estudiante se aplican diferentes técnicas de estudio, que conllevan al estudiante y al maestro a mejorar su proceso educativo.

Bueno para tratar de definir el concepto de estrategia, analicemos algunos autores que en sus trabajos de investigación tratan de definir el concepto de estrategias, el cual es un concepto muy amplio y que podríamos afirmar que hasta la fecha está en construcción. Por su parte (Díaz 2007) consideran estrategias de enseñanza como:

Procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas; asimismo, afirman que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza una instrucción conjunta entre enseñante y aprendices, única e irrepetible (p. 35)

Las estrategias para el aprendizaje según (Bolívar 2009) lo define como: “Crear procedimientos basados en la vida real, con las empresas que rodean a nuestro Instituto, confiando en las capacidades de nuestros estudiantes, delegar responsabilidades al estudiante para que adquiera un papel activo en que aprenda a aprender, sepan buscar información, investiguen y puedan salir sólo de los problemas” (p. 6), en base a lo anterior, las estrategias para el aprendizaje son herramientas para brindar enseñanza de un aprendizaje innovador y eficiente.

(Anijovich R, 2021) En su libro otra Mirada al quehacer en el aula define estrategias de enseñanza “como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.”, vemos aquí claramente que se relaciona la estrategia con la toma asertiva de decisiones, para conseguir un buen aprendizaje en sus estudiantes, es decir esta definición nos induce que la estrategia son conjuntos de ideas que se toman para alcanzar nuestros objetivos, cuyas ideas deben estar bien elaboradas, pensadas, teniendo en cuenta a quien va dirigida y que se pretende lograr con dichas ideas ya que las buenas estrategias que se apliquen en el aula favorecerán la comunicación entre la comunidad educativa y permitirá que el docente mejore también su práctica pedagógica al pensar estratégicamente al momento de planear la clase, de transmitir los conocimientos, de hacer una retroalimentación, de hacer correcciones al estudiante y por su supuesto al momento de

motivarlo. De esta forma es posible afirmar que las estrategias se apoyan de buenas herramientas al momento de planear una clase, pues la creatividad, la motivación, la innovación, la tecnología son buenos implementos que favorecen el buen aprendizaje, pero si se planean las actividades estratégicamente.

Ahora teniendo presente lo que plantea (Koslowski, 2002, p. 24) cuando indica que “El líder educacional, directivos deben ser un negociador estratégico para el desarrollo de las instituciones” entonces afirmamos a un más que para que haya un buen aprendizaje en nuestras escuelas el docente debe ser más que un orientador, debe ser un líder que inspire a sus estudiantes a ser autónomos de su propio aprendizaje, al mismo tiempo que lo debe inducir a ser analítico, reflexivo y sobre todo a pensar estratégicamente. Algo para tener presente en esta definición que se está logrando armar es que no se debe confundir estrategias, con los términos tácticas, herramientas y técnicas estos son los medios que se utilizan para poner en práctica una buena estrategia que solo se puede lograr si se tiene un pensamiento estratégico que es consciente de sus propias capacidades y conoce a la perfección las capacidades del otro.

Otro planteamiento interesante es el de (Beuchot, 2002). “El docente estratégico debe ser un gran hermeneuta que interprete la situación, la comprenda y se adapte a ella.” es decir que el docente debe tener un pensamiento estratégico de tal forma que consiga que el estudiante relacione los textos con los contextos, y de esta forma el estudiante encuentre la aplicabilidad en su entorno de lo que aprendió en la escuela, años atrás Díaz Barriga (1998). También definió el concepto de estrategia de enseñanza como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover el aprendizaje significativo” referente a lo mencionado por el autor se puede decir que el estudiante aprende según sus experiencias vividas y el entorno que lo rodea , tomando como referencia el concepto que ya tiene con el contenido que va a adquirir según su aprendizaje, existen muchas técnicas y factores que se utilizan para aplicar estrategias a nuestros estudiantes, la cual es un trabajo mutuo docente-alumno.

De esta forma el docente poco a poco va persuadiendo y motivando a sus estudiantes para que haga lo que él ha planeado para ellos, pero sin que se note que se le esté obligando, solo limitando sus posibilidades de irse por otros caminos y esta estrategia es utilizada no solo en el ámbito educacional si no en la parte publicitaria, por ejemplo: cuando un comercial nos crea la necesidad de comprar un producto, o en la política cuando los candidatos nos convencen de

votar por ellos al mostrarnos nuestras necesidades y vendernos la idea que ellos son los únicos que nos podrían suplir esa necesidad; se podría decir que estas situaciones evidencian el buen uso de una estrategia logrando su objetivo.

Otro estudioso que aporta al trabajo sobre la definición de estrategia es el autor “Camacho Caraton” (2012) que la define como “conjuntos de acciones que están presentes en una estrategia pedagógica” esto quiere decir que la estrategia sería aplicada por diferentes métodos que con llevan al aprendizaje del estudiante basado en diferentes técnicas que le permitan al alumno comprender, analizar, asimilar y a reflexionar sobre diversos temas.

Según el autor (Vera, F, 2008) existe el aprendizaje autentico basados en cinco características “pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno” dichas características pueden ser muy útiles para fomentar en nuestros estudiantes el pensamiento estratégico. Todo esto planteado hasta ahora nos muestra la gran importancia que tiene en nuestra investigación el significado de la palabra estrategia, pues nos ayudara a persuadir al lector de nuestro trabajo que las comunidades de prácticas son una gran herramienta para fomentar el liderazgo en nuestras escuelas. Es posible distinguir entre las estrategias los siguientes tipos.

La estrategia didáctica aborda una amplia gama de actividades en pro del conocimiento que los docentes realizan con sus estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, entre las definiciones conceptuadas se encuentra la de Carrasco (1997) (citado por Esquivel, 2018), que define las estrategias didácticas del campo didáctico como “las diversas formas de abordar el conocimiento que utiliza el docente para garantizar el aprendizaje del alumno” (p. 108). Por las razones anteriores, toda la responsabilidad del proceso recae en el docente, desconociendo la intervención del estudiante en el proceso formativo; el estudiante no es un sujeto pasivo, es un sujeto que interactúa con sus pares para lograr un aprendizaje. Bermúdez (2012) define las estrategias de aprendizaje como “proyectos de trabajo” basándose en que las estrategias prácticas preparan a los estudiantes en un contexto más cercano a la realidad, permitiéndoles desarrollar un proyecto paso a paso.

Como se aprecia de lo conceptuado por el autor, es amplio el contexto de aplicación de las estrategias didácticas y en algunos casos depende de las políticas de la Institución consignadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o

dentro de sus planes de áreas. Baquero y Doria (2017) han indicado que las estrategias que utilizan los docentes “se desarrollan con un determinado método de enseñanza, que consiste en un procedimiento general para abordar el aprendizaje” (p. 201); Este procedimiento lleva al docente a utilizar técnicas y actividades dentro del proceso de aprendizaje.

Seguidamente, frente a las estrategias de aprendizaje, diversos autores han conceptualizado sobre las estrategias de Aprendizaje, iniciando con Beltrán (1998), el cual recoge concepto de diversos autores para realizar su propia definición, “son actividades u operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición del conocimiento, tiene en cuenta un plan de acción con relación a los mecanismos que puede poner en marcha el sujeto al momento de su aprendizaje” (p. 54). Posteriormente, respecto a las estrategias de enseñanza – aprendizaje. Para autores como Díaz y Hernández (2014), la enseñanza corre a cargo del que enseña como su originador, pero se concibe como una construcción conjunta y que se da como producto de los complejos y continuos intercambios con los estudiantes y el contexto instruccional; esto quiere decir que el docente y el estudiante contribuye para que exista una buena enseñanza y aprendizaje.

Es necesario indicar que las estrategias de enseñanza - aprendizaje se consideran recursos o procedimientos que utilizan los docentes, con el fin de promover el aprendizaje significativo y que debe ser desarrollado a partir de procesos que están contenidos en las estrategias cognitivas, teniendo como punto de partida de que el docente quien es el mediador del aprendizaje, además de dar enseñanza de los contenidos de su especialidad, tiene la necesidad de enseñar a aprender, (Gutiérrez, 2013).

2.2.3. Liderazgo

Se entiende por liderazgo, la capacidad de ejercer influencia en otras personas, de tal forma que éstas tomen las líneas que son propuestas como premisa para su accionar. Esta influencia, no se basa en el poder o la autoridad formal, es ejercida desde distintas dimensiones en especial desde lo organizativo, cuando una dirección alcanza sus logros, consenso y moviliza a la organización en torno a metas comunes (Leithwood, et. al., 2006). Cuando los esfuerzos que se hacen se dirigen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se habla de liderazgo educativo o liderazgo pedagógico.

En este sentido, algunas rutinas administrativas que están asociadas a la dirección de una organización no hacen parte del liderazgo pedagógico.

El liderazgo es concebido por Robinson et., al (2014) como un fenómeno social, el cual ha sido estudiado desde diferentes disciplinas como son la sociología, política, historia, sociología y desarrollo organizacional, de tal manera que su definición y conceptualización ha sido diversa. El concepto dado al liderazgo y la concepción de líder ha tenido muchas modificaciones a través de los tiempos. Este fenómeno se ha entendido desde los rasgos personales, las formas de interacción social, la conducta, la influencia y se ha relacionado con el carácter de los individuos líderes, su conceptualización es diversa, y tiene dependencia del contexto en el que sea estudiado.

Para autores como Fullan (2002), este tipo de liderazgo es la ruta o el camino hacia un cambio educativo, dicho cambio debe tener como punto de partida la reestructuración de las prácticas educativas, de tal manera que se promueva la dirección, desarrollar las habilidades para enfrentar la vida, la creatividad, solucionar los problemas que llevan implícitos algunos elementos para realizar el razonamiento de forma crítica. Según el autor, este cambio educativo se da dentro de un orden de carácter social, para promover las reformas educativas, en el cual el liderazgo docente logre, a través de su participación activa, crítica y consciente cambiar la realidad social, por ello, la educación debe estar orientada como un bien social.

Se ha hecho reconocimiento al liderazgo docente en cuanto al gran papel de gestar los cambios educativos, en donde el docente es el que se encarga de hacer planteamiento de la orientación y las estrategias que direccionaran el cambio, coordinan y comunican las decisiones que han sido pertinentes y mantienen motivados para el logro de los mismos (Uribe, 2005). Por otro lado, Senge (1992) expuso la gran necesidad de que el liderazgo educativo se comparta con el principal propósito de cambiar las prácticas tradicionales por la adaptabilidad, descentralización, flexibilidad y la autonomía que tienen las instituciones educativas, con el fin de que éstas puedan solucionar sus problemas, aunque el autor expone su postulado desde el aspecto administrativo, permiten repensar en la imperiosa necesidad de mirar las instituciones como una organización en donde los docentes y directivos promuevan el aprendizaje organizacional, con

el desarrollar de pertinencia frente a la organización y se reconozca como un elemento adicional el cual permita el correcto funcionamiento de la misma.

Con respecto al liderazgo distribuido y la producción de conocimientos, al ser centrado en la comunidad de práctica para mejorar los procedimientos con fines intrínsecos y extrínsecos, como el aprendizaje de los estudiantes, es necesario tener conocimiento de dicho proceso de mejoramiento y el rol que está desempeñando en ellos los que participan. Diversas fuentes teóricas que permiten comprender el proceso y la modalidad están derivadas en gran medida de aquellas que son expresadas en el concepto de lo que se conoce como liderazgo distribuido (Spillane et al., 2001).

Por tanto, la generación de conocimiento ha ocurrido en condiciones materiales donde operan las personas interactuando con artefactos culturales, dichas personas funcionan de manera colaborativa por medio de su lenguaje y sus esquemas interpretativos (Spillane et al., 2001). Por ello, cada docente que hace parte de una comunidad de práctica posee una visión, creencias personales, conceptos de aquello que constituye su trabajo como docente en las aulas de clases y en la relación que tiene con la comunidad educativa y sus padres; en el grupo en el que se encuentra, tiene la valiosa posibilidad de abrir perspectivas uniéndolas a la de otros participantes para buscar una nueva forma de comprender una situación determinada y poder actuar sobre ello; esto significa, que interactuar en grupo es una manera de conducir a nuevos conocimientos que tienen un origen distribuido.

Se espera actualmente que exista un liderazgo contextualizado, real desde las necesidades propias de los contextos, las personas se niegan a seguir movimientos impulsados por las experiencias ajenas, experiencias que tengan que ver con acontecimientos prestados, se anhela poder iniciar desde las necesidades propias, que permitan una vinculación genuina de las comunidades, donde identificarse sea el primer motivador, donde los presaberes lleven a la inmersión deseada de cada participante de este proceso de liderazgo en las aulas. (Rosales, Montes y Figueroa, 2020).

3. Método y metodología de investigación

3.1 Enfoque de investigación

Para la presente investigación se acudirá al enfoque cualitativo, desde el cual se propondrá la apuesta indagativa en tanto permite, entrar en contacto con una determinada población, comprender sus características, entender su composición interna y la manera en que esta se proyecta respecto a la situación planteada. Es necesario indicar que el dicho enfoque según Hernández (2014), se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, ni predeterminados completamente, y consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. En este enfoque la recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas (Hernández et al 2014).

El objetivo del enfoque cualitativo es explicar, intentar entender y comprender los fenómenos, desde el punto de vista de los participantes en su ambiente natural y en el contexto en el que se desenvuelven. (Hernández & Mendoza 2018), que para nuestro caso en particular los participantes del estudio es una muestra no probabilística conformada por estudiantes del ciclo complementario. Taylor y Bogdan (1986), citado por Abero et al (2015) le otorgan una serie de características al enfoque cualitativo, donde se pueden encontrar las siguientes: es inductivo, holístico es decir los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, revaloriza todas las perspectivas, sus métodos son humanistas, se hace hincapié en la validez y su base es la comprensión.

3.2 Metodología

En consonancia con el enfoque acogido para llevar a cabo la experiencia investigativa, se acudirá al análisis narrativo como apuesta metodológica desde la cual se escucharán las distintas voces de los actores educativos, que por medio de sus relatos darán cuenta de las comunidades de práctica y el liderazgo que se ejerce en las instituciones educativas. Desde dicho marco de comprensión se entenderá el análisis narrativo de acuerdo a lo planteado por Fairstein (2007), como “El instrumento privilegiado, indispensable, “inclusive obligado” de la cultura y de la construcción de la identidad” (p.116). Así las cosas, dicha herramienta de trabajo permitirá comprender este tipo de análisis como un

instrumento que revele el sentir de las personas que presentarán sus voces para dar a conocer sus relatos y que además favorecerá la comprensión de la cultura institucional que se lleva a cabo en los distintos contextos educativos y configurar rutas válidas al momento de configurar las comunidades de práctica como escenarios propicios para configurar estrategias de liderazgo a partir de las dinámicas que se desarrollan en cada una de las instituciones participantes en esta investigación.

El análisis narrativo se fundamentará en la propuesta de Bruner (2007), por consiguiente, el trabajo tiene que ver con la configuración y una serie de historias que emergerá de cada una de las instituciones participantes y cuyos significados le permitirán al equipo investigador generar una serie de estrategias para potenciar dentro de los contextos educativos las comunidades de práctica a partir de las cuales sea posible generar espacios de liderazgo para impulsar transformaciones que favorezcan a los estudiantes y en general a los distintos actores educativos que allí confluyen.

3.2.1. Población

Teniendo en cuenta los cuatro contextos mencionados anteriormente y por consiguiente, las características regionales que determinan en un amplio porcentaje el proceder de las personas, a continuación, se caracterizarán los participantes de las instituciones educativas, con la finalidad de mostrar cada uno de los aspectos que permiten a un lector desprevenido entender, apreciar y reconocer los espacios geográficos a partir de los cuales se configurarán los relatos de sentido y las narraciones que favorecerán el ejercicio de las comunidades de práctica y el liderazgo. En primer lugar, se mostrará geográficamente el territorio antes mencionado.

Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara del Municipio de Chiquinquirá-Boyacá

Foto satelital Escuela Normal Superior Sor y Guevara de Chiquinquirá Josefa del Castillo



La Escuela Normal Superior de Chiquinquirá fue creada según decreto 0632 del 4 de marzo de 1953 expedido por los Ministerios de Hacienda y Educación, gracias a la iniciativa del Doctor Vicente Castellanos, hijo ilustre de Chiquinquirá, jefe de la Dirección de Escuelas Normales del MEN. El 27 de marzo de 1953, con el nombre de la escritora tunjana Sor Josefa del Castillo y Guevara, la institución inició labores en el colegio de Jesús María y José con 112 estudiantes que se constituyeron en las primeras semillas que crecerían para forjar el futuro de la región y del país.

Con la promulgación del Decreto 3012 de 1997, exigió la dedicación exclusiva de las Escuelas Normales a la formación de los Normalistas Superiores, motivo por el cual se estableció el Convenio de Cooperación Interinstitucional con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia que se encuentra vigente; de igual modo en la actualidad se cuenta con los convenios interinstitucionales con las universidades: Santo Tomás de Aquino, La Salle y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. La Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara es una Institución de carácter oficial que está ubicada en la carrera 9 No 4- 65 sur Barrio Villa del Rosario en el Municipio de Chiquinquirá. Así mismo, cuenta con tres sedes rurales ubicadas en las veredas: Sucre occidental, Varela y San Francisco de Asís.



La Escuela Normal Superior de Chiquinquirá ofrece la formación integral a estudiantes de los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, y el programa de formación complementaria. Los estudiantes que asisten a la institución habitan en el caso urbano y rural del municipio, de igual manera de municipios cercanos y otros municipios de la provincia. Se caracterizan los estudiantes por ser de familias de escasos recursos

económicos que reciben los subsidios del estado para sus necesidades de vivienda y alimentaria; para el desplazamiento la alcaldía municipal colabora con la contratación de las rutas escolares.

El muestreo de la presente investigación se llevará a cabo en la población del Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sor Josefa Del Castillo y Guevara del Municipio de Chiquinquirá; son estudiantes que después de haber cursado su bachillerato pedagógico, ingresan al programa de formación complementaria a partir de un proceso de admisión, de igual manera se da la opción de ingreso a bachilleres egresados de otras instituciones educativas quienes cursan un semestre de nivel introductorio para adquirir conocimientos en los procesos pedagógicos y formativos, al final del proceso obtienen el título de normalistas superiores que les permite ejercer la docencia en los niveles de educación inicial, preescolar, básica primaria y director rural.

Se escogió una muestra que se compone de 15 estudiantes que oscilan entre las edades de 16 y 18 años, de los cuales seis hacen parte de segundo semestre y nueve de tercer semestre del PFC, que habitan en el casco urbano del municipio de Chiquinquirá y el sector rural de las veredas Varela, Córdoba Alto, Córdoba Bajo, La Raya, Sucre Occidental, Sucre Oriental y San Francisco de Asís. De igual forma, de los municipios de la provincia de Occidente: Otanche, Muzo, Maripi, San Pablo de Borbur, Coscuez, Briceño y Pauna. Otros estudiantes provienen de municipios del departamento de Cundinamarca como: Simijaca, Susa, y Ubaté. Los alumnos cursan este Programa de Formación Complementaria de lunes a viernes de forma presencial en la jornada diurna con una intensidad horaria semanal de 40 horas.

Se escogió esta muestra con el propósito de comparar los relatos y experiencias frente al liderazgo y comunidades de práctica. El criterio utilizado para seleccionar la muestra desde el punto de vista metodológico fue el muestreo por conveniencia lo que la define como una muestra no probabilística que consiste en determinar la mejor ruta y mejores condiciones dentro del proceso investigativo ya que el enfoque utilizado es el cualitativo porque se ajusta a las necesidades del grupo de investigación. John W. Creswell (2008) define al muestreo por conveniencia como un procedimiento de muestreo cualitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos para ser estudiados.

Por ello, en procesos investigativos, en especial en el ámbito educativo se necesita establecer la población a quién va dirigido el proceso y su contexto si es urbano o rural, de igual forma la jornada académica mañana o tarde, de igual modo, el carácter de la institución educativa oficial o privada y su proyecto educativo institucional. Lograr especificar el mayor número de detalles permite caracterizar de la forma más objetiva posible la muestra a trabajar. La muestra analizada responde a las necesidades de los investigadores en su propósito de comparar los dos grupos abordados, con la finalidad de hacer ajustes dentro del proceso educativo y su desempeño en las comunidades del Municipio de Chiquinquirá y las veredas de las cuales provienen los docentes y a las cuales volverán en su labor. Se busca que la dinámica investigativa sea pertinente y apropiada y que aporte a la formación de los docentes.

Escuela Normal Superior Santiago de Tunja - Boyacá

La escuela Normal Superior Santiago de Tunja se encuentra ubicada en los predios de la UPTC Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en el barrio La María, cerca al Pozo de Hunzahúa conocido como Pozo de Donato, parque y museo arqueológico de la cultura muisca. A orillas de la carretera panamericana que conduce a Bucaramanga y sobre la vía Bogotá - Sogamoso.



La Escuela Normal Santiago de Tunja, hasta 1999 Escuela Normal Nacional de Varones de Tunja, su sede principal está en la ciudad de Tunja, Colombia. Fue creada bajo la ley 2 de 1870 e inicialmente dirigida por el pedagogo Ernesto Hotschik junto a ocho pedagogos, conformaron la primera Misión Alemana contratada para organizar y asesorar técnicamente las Escuelas Normales del país en las respectivas capitales. En 1926 se creó la segunda Misión Alemana dirigida por el pedagogo Julius Sieber y se adoptó el nuevo modelo Pedagógica “Escuela Nueva”, esta metodología dirigida a cimentar una educación más acorde con la psicología infantil. En el año 1931, se organiza en la Escuela Normal un curso suplementario de Educación que se consideró como el origen de la primera facultad de Educación que se fundó en el país y a la vez el cimiento de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

En 1999 el 17 de noviembre debido a las reformas estructurales que el Ministerio de Educación Nacional realizó en las Escuelas Normales a nivel nacional, cambia la razón social de Escuela Normal Nacional de Varones de Tunja por Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, también otorgó en grado once, de Bachiller Pedagógico a Bachiller Académico con énfasis en Pedagogía. Producto de dicha reforma se crea el programa de Formación Complementaria ofreciendo los grados doce y trece. En el 2017 se reglamentó la educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidades. En el 2019, el Ministerio de Educación Nacional habilita a la Escuela Normal, durante los próximos 8 años para continuar formando maestros superiores.

La institución actualmente cuenta con 3 sedes: Central, Jardín Infantil y Parque Pinzón un equipo de 137 docentes pos graduados en Ciencias de la Educación, con Título de Especialización y Maestría en las correspondientes áreas de Colombia. En su organización escolar y administrativa posee: 6 coordinadores en los diferentes niveles de educación. Equipo de Consejería y Apoyo Escolar, para todos los niveles y jornadas. Bibliotecario. Enfermero. Planta Administrativa, y de Servicios Generales. Un número de estudiantes que asciende a 3.500, de los cuales, 85 poseen limitaciones cognitivas, 45 se encuentran integrados al aula regular y 40 en Aula especializada.

La institución trabaja con estudiantes de grado quinto del Colegio Normal Superior Santiago de Tunja, el grupo está conformado por 17 niñas y 15 niños, cuyas edades oscilan entre los 9 a 11 años. Los estudiantes de este grado son niños que provienen de estratos socio- económicos entre 1 y 2. La Normal Superior es una institución de carácter

público, la cual tiene dos jornadas, en la mañana de 6 y 10 a 12 y 35 y en la tarde de 12 y 35 a 6 y 55pm. La mayoría de los acudientes trabajan como independientes.

Las docentes seleccionadas son 5 de primaria y 1 de informática de bachillerato, las docentes de primaria dictan todas las áreas y la materia que más se les dificulta es el área de Inglés. El docente de informática decidió participar; ya que tiene conocimiento en estas bibliotecas y quiere ayudar a realizarla. Han trabajado en esta institución entre 8 y 20 años. Son escogidos debido a la disponibilidad que tienen y a solicitud de ellas para mejorar su nivel en Inglés. Solo una es licenciada en Lenguas Extranjeras y las demás son psicopedagogas. Son profesores comprometidos con su labor, les gusta estar actualizados, entusiastas de las nuevas tecnologías, saben escuchar a sus alumnos y se adaptan a sus necesidades. También confían en sus estudiantes, saben comunicarse y no le temen al cambio.

Institución Educativa Distrital Las Gardenias



Fuente: autoría propia

La construcción de la I.E.D Las Gardenias fue gestada debido a la necesidad de brindar educación a los hijos provenientes de las 4.080 familias en estado de vulnerabilidad a causa del conflicto armado y damnificadas por los desastres naturales que habitan en el sector también llamado “Las Gardenias”, un proyecto de interés social culminado en el año 2014, a través de recursos destinados por el Ministerio de Vivienda, el Ministerio de Educación y la Alcaldía. El megacolegio con capacidad para 2.000 estudiantes fue fundado en Barranquilla el 21 de noviembre del 2016, asistiendo a

su inauguración funcionarios del gobierno nacional como el presidente de la República Juan Manuel Santos, el ministro de Educación Francisco Cardona, la ministra de Vivienda Elsa Noguera y el alcalde Alejandro Char.

En el mes de enero del siguiente año, el colegio abrió sus puertas para recibir los estudiantes. Sin embargo, no contaban con toda la planta docente, iniciando únicamente con tres profesores, encargados de los grados 9, 10 y 11. Estos fueron llegando durante el transcurso del año, siendo en su gran mayoría docentes provisionales. Debido a las condiciones de varios educandos como resultado del desplazamiento forzoso, fueron aceptados jóvenes con extraedad, conllevando a la conformación de cursos de aceleración, con el objetivo de nivelarlos. Sin embargo, este programa estuvo vigente durante un año, a causa de constantes problemas convivenciales entre ellos por pertenecer a pandillas o grupos ilegales.

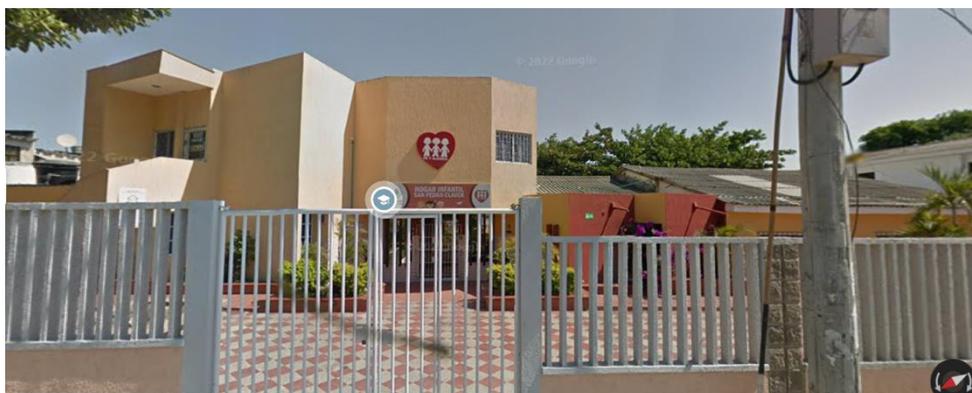
Entre los años 2018 y 2020 mediante el concurso docente, las áreas de inglés, naturales, sociales, tecnología e informática contaron completamente con la presencia de maestros en propiedad, además de una psicorientadora. Un mes previo al confinamiento ocasionado por la pandemia del COVID 19, se inició la creación de correos institucionales de estudiantes y docentes, así como la página web que el 27 de abril de ese mismo año estaba disponible, permitiendo la descarga del material de trabajo por parte de los padres de familia y estudiantes para el desarrollo de las clases virtuales. Estas guías siguen vigentes actualmente como recurso pedagógico para apoyar los procesos de enseñanza- aprendizaje. Luego de un año y tres meses, exactamente el 22 de julio del 2021 reiniciaron las clases presenciales, pero con alternancia. Desde 2022 las actividades académicas se han desarrollado a cabalidad de manera presencial.

La institución cuenta con 30 aulas regulares, 2 aulas polivalentes, una rectoría, 2 oficinas de coordinación, una biblioteca, sala de informática, 2 laboratorios, una cancha múltiple, un comedor y la tienda escolar. Con respecto a los recursos humanos se desempeñan en la institución, 1 rector, 2 coordinadores, 60 docentes entre las jornadas matutina y vespertina. 2.000 estudiantes entre las jornadas matutina y vespertina. 1 bibliotecario. personal de vigilancia y personal de mantenimiento. La Institución Educativa Distrital Las Gardenias, está ubicada en el barrio que lleva el mismo nombre, situado en la zona sur occidente de la ciudad de barranquilla, en el departamento del Atlántico. El barrio está constituido por una serie de conjuntos que se caracterizan por ser llamados por números (bloque 6,7,8,12, etc.).

El sector está situado junto a la vía cordialidad y circunvalar, dos vías importantes y de fácil acceso, limita con los barrios, Santamaría, san Luis y san pedro etapa 2, además, la zona que limita con la vía circunvalar, se puede observar maleza y diferentes tipos de animales. El barrio se encuentra estigmatizado, por una serie de conflictos sociales, como la conformación de grupos al margen de la ley, drogadicción, violencia, pobreza, desempleo, desnutrición entre otros, que han generado una descomposición familiar y social. Dadas estas circunstancias, los habitantes del barrio emigran a otros sectores de Barranquilla, además, de presentar la descripción de zona roja. Lo cual lo hace ser punto de referencias negativas en comparación con otros sectores.

La población está conformada por un grupo de docentes de la I. E.D las Gardenias, de los cuales se escoge una muestra de 5 para la aplicación de la propuesta investigativa. Estos docentes se encuentran en su mayoría en la jornada matutina y se desempeñan en la básica primaria, y en las áreas de lengua castellana, idiomas extranjeros y ciencias sociales. En lo concerniente a su selección se tiene en cuenta su disposición e interés por el trabajo investigativo, su vocación, motivación, empeño. La gran mayoría han contribuido a la historia de esta institución desde sus inicios. Asimismo, se han destacado por generar valiosos aportes, gracias a su participación en diversos proyectos pedagógicos con un enfoque social que han generado un impacto a nivel académico y convivencial.

Hogar Infantil San Pedro Claver (Fe y Alegría). Barranquilla-Atlántico



El Hogar Infantil San Pedro Claver, es una institución que pertenece a una organización internacional llamada Fe y Alegría, la cual se vio sus inicios en el país de Venezuela para la fundación del Padre José María Velaz, quien colocó su mirada en la población más vulnerable, expandiendo este servicio inicialmente liderado por comunidades religiosas a muchos países, hasta llegar a Colombia, exactamente en Barranquilla, donde se encuentra ubicado el Hogar Infantil San Pedro Claver en la calle 51 B 1b- 64 en el barrio 7 de abril. En sus inicios brindaba servicios a niños de todas las edades coadministrando recursos del estado- ICBF. Los predios de este lugar fueron donados en el año 1973 a Fe y Alegría por el señor Celio Villalba Rodríguez bajo la cláusula de funcionalidad para uso exclusivo de educación popular y promoción social, funcionando desde esa fecha hasta hoy en la atención de la población menos favorecida.

Respecto a los recursos físicos, la institución cuenta con 11 aulas, 1 comedor, 1 cocina, espacios recreativos, entrada y estacionamiento, salón comunitario, baños colectivos e individuales, despensa, salón de audiovisuales, oficinas administrativas y oficina de nutrición y enfermería. Respecto al talento humano, es importante decir que la institución cuenta con 1 directora 1 asistente administrativa, 1 nutricionista, 1 enfermera, 1 psicóloga, 1 trabajadora social, 11 docentes, 6 auxiliares pedagógicos, 6 manipuladoras, 4 personas servicios generales.

El Hogar Infantil se encuentra ubicado en el barrio 7 de abril, en la carrera 51 b 1b- 64, vía principal del barrio, relativamente cerca de la avenida circunvalar. La organización de las 11 aulas está definida por ciclos los cuales son: ciclo 3a, ciclo 3b, ciclo 3c, ciclo 4a, ciclo 4b. Ciclo 4 c, ciclo 4 d. ciclo 5a, ciclo 5b, ciclo 5 c y ciclo 5 d; organizados por edades. Las personas que participarán en el presente estudio cuentan con un perfil pedagógico, desempeñándose como docentes y auxiliares pedagógicos en la institución, también estará vinculada la líder pedagógica del centro. Todos brindan y apoyan el desarrollo integral de los niños y niñas del Hogar Infantil. La muestra está propuesta a 4 docentes, quienes nos aportarán desde sus experiencias y años de labor aspectos importantes a la investigación.

3.2.3. Diseño y validación del instrumento

Como instrumento para la recolección de información en la presente investigación, se acudió a la entrevista semiestructurada, ya que permite entrar en contacto con las personas que participan en el estudio de manera directa y por

lo mismo, escuchar sus opiniones, percepciones, ideas e imaginarios respecto a un determinado tema, desde la literatura científica es posible definirla como: “Una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Un instrumento que adopta la forma de diálogo coloquial y se entiende como la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados” (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2009, p. 163). A continuación, en el (**Anexo 1**) encontrarán el diseño del instrumento. De igual manera en el (**Anexo 2**) encontrarán la validación hecha por los expertos y en el (**Anexo 3**) el consentimiento informado que fue utilizado al momento de hacer la recolección de la información.

3.1.4. Fases del estudio - cronograma

Después de recolectar la información por medio de la entrevista semiestructurada en los distintos contextos, se procedió de la siguiente manera. En primer lugar, se digitó cada entrevista en el formato destinado para tal fin, posteriormente se procedió al análisis línea a línea (**Anexo 4**), la cual es una técnica que permite identificar en medio de las narraciones obtenida y en relación directa con la pregunta formulada, aquellos elementos que es necesario resaltar, identificar y subrayar, para tener una amplia comprensión de las situaciones y experiencias manifestadas por las personas que participan del estudio. En dicho proceso emergieron las categorías comunes y las categorías propias de cada contexto que fueron relacionadas en la matriz extendida (**Anexo 5**), junto con las respectivas citas que recogen las narrativas expresadas por los docentes participantes.

Las narraciones, codificadas y enumeradas, permiten una amplia panorámica de cada una de las categorías, favorece la organización de la información y su posterior ubicación para ser empleadas en los relatos que son configurados por el equipo de investigadores. A continuación, relacionan detalles del proceso de digitación, codificación y análisis de las entrevistas.

Digitación y análisis de la información

Formato de digitación y análisis de las Entrevistas Análisis línea a línea

N°	Nombre de la Institución: Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá – Boyacá. Fecha de aplicación de la entrevista: semanas comprendidas entre el 24 de abril al 05 de mayo de 2023. Código de la entrevista: CPLD-CH-01	Categorías
1 2 3 4 5 6	Pregunta 1 ¿Cuáles son las acciones y estrategias que se llevan a cabo en el contexto educativo para generar transformaciones animar el proceso de enseñanza aprendizaje y alcanzar las metas institucionales superar los retos y cohesionarse como comunidad educativa?	
7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	Respuesta Muy buenos días para todos soy estudiante del Tercer semestre del programa de formación, para dar respuesta a la pregunta en primer lugar es necesario conocer a los estudiantes identificar el ritmo y el estilo de aprendizaje que cada uno lleva, ya que cada estudiante lleva un ritmo de aprendizaje diferente sus características intereses y habilidades para luego pensar así en una estrategia como tal para poder impulsar esas habilidades que cada uno tiene. En cuanto a las estrategias me baso en los diferentes enfoques y modelos pedagógicos que nos ofrecen también el trabajo colaborativo y actividades dinámicas donde los estudiantes puedan generar intereses en aprender. También se tiene en cuenta la revisión del proyecto educativo institucional y las jornadas de cualificación que nos ofrecen en las instituciones educativas	Acción Estrategias
21 22 23 24 25	Contra pregunta: Muy bien Carol sabes de pronto, qué convenios tiene la Escuela Normal superior para las jornadas de cualificación o qué tipo de jornadas de cualificación se realiza precisamente para para la formación en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje	
26 27 28 29 30 31 32	Respuesta: Sí ahí hay simposios pedagógicos donde personas vienen a dar charlas nos reúnen a todos en el coliseo de la institución y ahí nos hablan sobre sus experiencias y sobre sus conocimientos en prácticas pedagógicas, también nos ofrece la Uptc donde da jornadas pedagógicas y cualificaciones en inglés pedagogía y diferentes materias como apoyo a nuestro, a nuestra formación como docentes.	Enseñanza aprendizaje

En el formato de análisis de entrevista, en la parte superior se relacionan los elementos de identificación, tales como la institución educativa, la fecha de aplicación y el código de la misma. Posteriormente, en la columna izquierda se expresa la numeración desde el número uno, hasta el final del cuerpo de la entrevista, en la parte central se digitan las preguntas y las respectivas respuestas, en la columna derecha se deja el espacio para relacionar las categorías que van emergiendo del texto. Una vez hecho el análisis de todo el material, se procede a identificar las categorías, teniendo en cuenta que las primeras preguntas eran comunes a todas las instituciones educativas, las últimas, conservan elementos propios de cada institución y por ello emergen categorías propias.

El análisis de las entrevistas de los distintos contextos permitió identificar las siguientes categorías:

Categorías comunes a los cuatro contextos

Acción	Estrategia	Desafío
--------	------------	---------

Detalle Matriz extendida

MATRIZ EXTENDIDA GENERAL

La matriz que se presenta a continuación, permite identificar cada una de las categorías con sus respectivos componentes, fruto del análisis línea a línea

Acción	Estrategias	Enseñanza aprendizaje	Desafío
<p>Los estudiantes identifican el ritmo y el estilo de aprendizaje que cada uno lleva, ya que cada estudiante lleva un ritmo de aprendizaje diferente sus características intereses y habilidades para luego pensar así en una estrategia como tal para poder impulsar esas habilidades que cada uno tiene. CPLD-CHI/7-10</p> <p>En cuanto al contexto rural lo positivo es que ahí me puedo defender con lo que tengo y he aprendido a no vararme por cualquier circunstancia, también que los estudiantes, aunque son muy poquitos son muy agradecidos, todos se colaboran entre sí. En cuanto a lo urbano los estudiantes son un poco más independientes y chocan mucho. CPLD-CHI/93-96</p> <p>Lo que más utilizamos son material didáctico, se manejan también juegos y actividades recreativas con el fin de que los estudiantes se motiven y aprendan de una manera diferente y así</p>	<p>Estrategias me baso en los diferentes enfoques y modelos pedagógicos que nos ofrecen también el trabajo colaborativo y actividades dinámicas donde los estudiantes puedan generar intereses en aprender. También se tiene en cuenta la revisión del proyecto educativo institucional y las jornadas de cualificación que nos ofrecen en las instituciones educativas. CPLD-CHI/10-15</p> <p>Ahí se encuentran los semilleros de investigación y la red telaraña donde se hace la cualificación con otras escuelas normales donde se comparten conocimientos y experiencias de prácticas pedagógicas, se hacen visitas a las diferentes sedes donde podemos encontrar diferentes problemáticas para empezar así un desarrollo de investigación y poder cualificarnos de una mejor manera a lo que tiene que ver con los diferentes problemas que se presentan en cuanto a la educación CPLD-CHI/25-30</p> <p>Hay una organización la cual se</p>	<p>También hay simposios pedagógicos donde personas vienen a dar charlas nos reúnen a todos en el coliseo de la institución y ahí nos hablan sobre sus experiencias y sobre sus conocimientos en prácticas pedagógicas, también nos ofrece la Upte donde da jornadas pedagógicas y cualificaciones en inglés, pedagogía y diferentes materias como apoyo a nuestra formación como docentes. CPLD-CHI/16-20</p> <p>En todo hay un lado positivo porque me permite ir pensando en nuevas estrategias e ir mirando modelos pedagógicos, irme enfocando en otras maneras de enseñar. CPLD-CHI/97-98</p> <p>pero de igual manera, se ha logrado ese proceso de enseñanza para ellos y me ha gustado porque he aprendido muchísimo y para mi vida, ha sido algo muy significativo CPLD-CH2/57-60</p> <p>De igual forma, yo hago parte de</p>	<p>Hay varios desafíos que giran en torno a esto, como el desafío de incorporar a los estudiantes luego de que sus tareas y actividades escolares se realizarán por un medio digital y tecnológico donde algunos contaban con ese acompañamiento familiar y otros no y algunos tenían los medios tecnológicos y pues en medio de esas dificultades se fueron generando vacíos académicos en los estudiantes puesto que no tenían como esos medios de acercamiento a la educación, se iban quedando atrás. Otro gran desafío es como romper esa burbuja que los estudiantes tienen desde la casa, que ellos comprendan que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y que el estudiante aprenda a convivir y generar un ambiente agradable, ¿a qué me refiero con romper esa burbuja? en el proceso de pandemia los padres de familia como que tenían a sus hijos como encerrados, de que nadie los tocara nadie los mirara y ellos llegaron con eso aquí en la institución y no querían que nadie</p>

En el anterior detalle de la matriz extendida, es posible identificar la estructura de la misma, de tal manera que, en la columna de cada una de las categorías, aparecen las citas relacionadas en cada entrevista, adicionalmente es posible reconocer las citas que permiten identificar cada cita, de la siguiente manera:

La primera parte del código de la entrevista resulta del nombre de la institución.	DPLC-CH
El número que sigue a las letras resulta del número de la entrevista, de acuerdo a la que corresponda.	01, 02, 03, 04...
La barra inclinada separa la primera parte del código.	/
Los números que aparecen a continuación revelan las	7-10

líneas en las que se encuentran los textos señalados	
Lo anterior significa que en el detalla de la matriz extendida se encuentra en primer lugar la identificación de la institución educativa, posteriormente el número de la entrevista, la barra inclinada que separa la primera parte del código del número de líneas en que se encuentra el texto seleccionado.	

Categorías particulares a cada contexto

Tal como se procedió para que emergieran las categorías comunes, fuero emergiendo las particulares de cada contexto que serán expresadas a continuación, institución por institución:

Chiquinquirá

Problemática	Motivación
Liderazgo	Comunidad de Práctica

Tunja

Problemática	Motivación
Liderazgo	Comunidad de Práctica

Gardenias

Acción	Estrategias	Problemática
Desafío	Liderazgo	

San Pedro Claver

Estrategias	Liderazgo
Motivación	

El análisis de las categorías comunes y particulares, serán analizadas en el siguiente apartado. De igual manera, a continuación, se relaciona el cronograma que se ha seguido para el desarrollo de la investigación.

Cronograma

Actividades	2022 II – PIA I				2023-I - PIA II				2023-II - PIA III			
	Ag	Sep	Oc	Nov	feb	mar	Abr	May	jul	ago	sep	oct
Formulación del problema de investigación	X	X										
Construcciones antecedentes		X	X									
Construcción marco teórico			X	X								
<i>Elementos metodológicos</i>					X	X						
<i>Diseño instrumento</i>					X	X						
<i>Recolección de la información</i>						X	X					
<i>Digitación de la información</i>							X	X				
<i>Análisis de datos</i>									X	X		
<i>Conclusiones</i>										X	X	
<i>Terminación del documento y preparación de la sustentación</i>											X	X

4. Análisis narrativo

A continuación, serán presentados los análisis del trabajo adelantado teniendo en cuenta la información recolectada, se dará inicio con las categorías que de acuerdo a la entrevista semiestructurada fueron formuladas con la intención de generar información respecto a las generalidades de los contextos educativos.

Análisis de las categorías comunes a los contextos participantes.

Acción

La categoría de acción hace referencia a las diferentes actividades que desarrollan los profesores en la práctica pedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ello se destaca una acción pertinente por cada nodo de investigación, para dar cuenta de acciones realizadas en el día a día en el trabajo docente.

En la escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá, dentro de la aplicación de la entrevista semiestructurada, dirigida a cinco maestros en formación, ellos manifiestan en esta categoría las actividades que llevan a cabo para formar a los niños y al mismo tiempo para adquirir nuevas experiencias propias de su quehacer.

En el siguiente relato se evidencia el compromiso del maestro en formación para la elaboración del material didáctico que utilizará en su práctica pedagógica; de igual manera se puede observar que son actividades atractivas, dinámicas, que permiten un aprendizaje más lúdico y una actitud más receptiva por parte de los niños. Así mismo indican que realizan una indagación preliminar en diferentes fuentes para la construcción de las actividades y planes de aula, valiéndose de lo que les ofrece el portal Colombia Aprende del Ministerio de Educación Nacional, además de otras actividades propias que incluyen trabajos manuales.

Lo que más utilizamos son material didáctico, se manejan también juegos y actividades recreativas con el fin de que los estudiantes se motiven y aprendan de una manera diferente y en donde de igual forma obtengan un aprendizaje significativo, se les lleva vídeos, algunas presentaciones para su proceso de enseñanza y tomamos algunas actividades que encontramos en el Portal Colombia (CPLD-CH2/5-9).

La utilización de diferentes materiales didácticos conlleva al estudiante a tener otras perspectivas diferentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los juegos, las actividades recreativas y los materiales proporcionan una dinámica curricular más activa que propicia la participación constante de los estudiantes y de igual manera, hace que el maestro en formación indague y construya nuevos materiales para otras actividades académicas y que sean reutilizados según las necesidades de los docentes y de otras Instituciones en convenio.

Continuando con el análisis de la categoría de Acción, se encuentra la Institución educativa Las Gardenias, ubicada en la ciudad de Barranquilla. Los docentes entrevistados, manifestaron entorno a la acción; la importancia de formar en lo humano, y no solamente tener en cuenta el alcance de las competencias en los estudiantes, sino prepararlos para las diferentes situaciones del diario vivir que exige su contexto

El hecho de que en la actualidad trabajamos los docentes a través de competencias que no solamente tienen en cuenta lo cognitivo, sino que tienen en cuenta también lo emocional y lo convivencial, de cara que esta formación tenga en cuenta la integralidad del ser humano, estudiantes que estén preparados para afrontar desafíos en la sociedad, estudiantes que sepan convivir y estudiantes que también tengan la posibilidad de responder a cuestiones que tengan que ver con lo cognitivo también. No solamente centrarnos en los contenidos de las

asignaturas, sino también desarrollar otros aspectos del ser humano como los que acabé de mencionar anteriormente (CPLD-BA-01/10-18).

Desde esta perspectiva se percibe la orientación hacia una formación como ciudadano global, capaz de analizar las necesidades de su entorno y ofrecer las diferentes posibilidades para resolver las problemáticas actuales y del contexto específico para alcanzar una mejor calidad de vida de las personas. Otra de las Instituciones que hace parte del proceso de investigación es la Institución Educativa San Pedro Claver, también ubicada en la ciudad de Barranquilla. En esta categoría los docentes entrevistados enfatizan que la planeación de las actividades es determinante para responder los objetivos que se espera alcanzar.

Las estrategias y acciones que se llevan a cabo son la planificación previa de dichas actividades ya que a través de las cuales se logran ciertos objetivos plasmados en la planeación y mediante las acciones que se ejecutan se obtienen resultados ya sean positivos o negativos y que intervienen en el ámbito educativo lo que nos permite buscar y generar nuevas estrategias para lograr esa transformación (CPLD-SP-01/8-13)

Con esta metodología de trabajo la Institución busca el logro de los objetivos planeados, y a su vez un objetivo mayor que es la transformación o resignificación para alcanzar los estándares de calidad y a la vez un proceso de transformación social basado en la educación popular. Se hace necesario resaltar la concepción de planeación en el contexto educativo, pues se convierte en una acción estructural que poco a poco ha venido ganando un lugar en las instituciones educativas, dando paso a los planes estratégicos, la medición de las metas, los planes de mejora y una suerte de intervenciones administrativas que buscan un impacto social.

Siguiendo con las narraciones analizadas se encuentra el aporte hecho por los docentes de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, en la cual se observa que en la categoría de acción los docentes se centran en la observación empírica de las situaciones que se presentan, vinculando otros actores educativos como los padres en el acompañamiento al proceso formativo que se lleva a cabo.

Tomamos los casos más graves y hacemos un proceso de nivelación externa con la ayuda de los papás, en la atención a padres entonces explicamos la situación, enviamos de pronto unas herramientas que pueden ser ejercicios que pueden hacer en la casa, tips que pueden ser videos en donde se les explique cómo deben responder y cuáles son esas cuestiones que se deben tener en cuenta para hacer un buen icfes. Todo esto ayuda a enfrentar los desafíos que se presentaron a raíz de la pandemia (CPLD-TU-01/81-87)

En la solución a las situaciones analizadas, los docentes aportan una variedad de herramientas, para que los estudiantes en apoyo con los familiares desarrollen actividades de fortalecimiento en su desarrollo curricular, tales como el apoyo con videos detallando el aporte que pueden hacer desde el hogar y ejercicios que permiten a los estudiantes prepararse para los exámenes de Estado.

En esta categoría de acción se pueden percibir las diferentes dinámicas de cada Institución. Según los docentes en formación entrevistados, la Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara, centra su atención en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas docentes a partir de la generación de nuevos recursos didácticos que respondan al proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en el contexto urbano como en el contexto rural.

La Institución Educativa Las Gardenias, por su parte centra su acción en la formación de ciudadanos globales capaces mejorar relaciones de convivencia, y atender las necesidades de su entorno. La Institución Educativa San Pedro Claver de la ciudad de Barranquilla, incluye en su accionar aspectos relevantes de la educación popular, promulgada por Paulo Freire, que contribuye a una transformación social, también se evidencia que los docentes, son estrictos en la planeación de sus actividades, para alcanzar las metas institucionales.

Por último, en la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, se evidencia en su accionar que tienen en cuenta a los padres de familia para que apoyen de una manera significativa y constante a sus hijos tanto en el campo formativo como en los procesos de aprendizaje para generar un trabajo más en conjunto. A partir de la observación directa de las prácticas pedagógicas, toman las decisiones respectivas para atender las situaciones que se presenten.

Estrategia

En el siguiente apartado se tendrán en cuenta las entrevistas realizadas en la Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá se analizará la categoría de estrategia teniendo en cuenta las narraciones obtenidas a través de la entrevista hecha a los docentes de las mismas instituciones objeto de estudio. De esta manera se presenta a continuación, el relato aportado por la Escuela Normal Superior Sor Josefa: “Entonces, los docentes han tenido que manejar diferentes estrategias con el fin de que los niños mejoren día a día y el acompañamiento de los padres ha sido muy esencial” (CPLD-CH2/41-43).

En la Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá, los docentes han implementado estrategias basadas en el modelo pedagógico, teniendo en cuenta el contexto social de desarrollo, algunas de ellas son el trabajo colaborativo y la red telaraña, en esta última se comparten experiencias de práctica pedagógica con otras escuelas normalistas, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, evidenciándose de tal manera el liderazgo de los docentes en todo este conjunto de acciones realizadas en los centros educativos, dentro de los proyectos que llevan a cabo los docentes acuden al debate como herramienta pedagógica para desarrollar en los niños habilidades para hablar en público y trabajar en grupos grandes.

De tal manera que, en el trabajo colaborativo, es posible encontrar personas con discapacidad y desde estos espacios se fomenta la inclusión, la igualdad y la equidad que se lleva a zonas rurales y urbanas de la región. Todos los métodos utilizados son implementados por docentes en ejercicio y en formación, que acuden a los juegos y dinámicas, entre otros, para generar aprendizajes significativos. Al respecto del presente análisis uno de los entrevistados de la Institución Educativa Distrital Las Gardenias expresa lo siguiente:

Estrategias que se centran en el estudiante, en sus intereses, en sus gustos que partan de la iniciativa no de lo que quiere o desea el docente, sino ¿cuáles son los gustos?, ¿cuál es el contexto que tienen los estudiantes? Y tomar estos elementos para partir de allí y darles una voz, una participación a los estudiantes y generar a partir de esos presaberes o conocimientos previos, unos nuevos conceptos que van a ir adecuándose a su manera de entender la realidad, de entender el mundo (CPLD-BA-01/89-94).

En la anterior intervención el docente destaca la importancia de implementar una educación que rompa los esquemas tradicionales, partiendo de las necesidades, entorno e intereses de los estudiantes, lo que conlleva a asumir el rol de liderazgo que les permitirá comprender y transformar su realidad, para que sean capaces de construir conocimiento que favorezca la creación de iniciativas propias, con miras al desarrollo de sus capacidades y por ende a consolidar la calidad a nivel institucional.

Desafío

Teniendo en cuenta cada una de las entrevistas adelantadas en los diferentes contextos, es indispensable analizar las narraciones de los docentes y comunidad entrevistada, partiendo de la categoría: desafío, entendiendo que en cada uno de los nodos de investigación los contextos son distintos, pero que de acuerdo con sus experiencias cada uno se traza retos educativos distintos.

Hay varios desafíos que giran en torno a esto, como el desafío de incorporar a los estudiantes luego de que sus tareas y actividades escolares se realizarán por un medio digital y tecnológico donde algunos contaban con ese acompañamiento familiar y otros no y algunos tenían los medios tecnológicos y pues en medio de esas dificultades se fueron generando vacíos académicos en los estudiantes puesto que no tenían como esos medios de acercamiento a la educación, se iban quedando atrás. Otro gran desafío es como romper esa burbuja que los estudiantes tienen desde la casa, que ellos comprendan que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y que el estudiante aprenda a convivir y generar un ambiente agradable, ¿a qué me refiero con romper esa burbuja? en el proceso de pandemia los padres de familia como que tenían a sus hijos como encerrados, de que nadie los tocara nadie los mirara y ellos llegaron con eso aquí en la institución y no querían que nadie les dijera nada, y pues eso es un gran desafío porque luchar con lo que a ellos les dicen en casa con lo que uno les imparte en la institución (CPLD-CH1/35-48).

Una época que dividió la historia de todos en dos fue el tiempo en pandemia a causa del COVID- 19, donde se pudo evidenciar los cambios vividos en la sociedad a causa del virus y por supuesto, la educación no fue la excepción. Se hicieron necesarios ajustes drásticos para poder seguir generando experiencias y aprendizajes educativos. En la actualidad, los docentes se enfrentan a las consecuencias generadas por los factores antes mencionados, como el fomento de la tecnología y la ausencia del acompañamiento por parte de las familias en todos los procesos educativos, evidencias fracturas en todos los campos, cognitivos, culturales y sociales.

Uno de los desafíos que como docente nos enfrentamos es que nos hemos venido encontrando con multitud de niños y niñas con condiciones de pautas de comportamientos y crianzas graves, niños y niñas que nacieron durante la pandemia o fueron creciendo bajo esta difícil situación presentada y a raíz de esto se destacan dificultades de crisis global de aprendizajes. Es por esto por lo que necesitamos transformar los procesos de enseñanza, potenciar la confianza del estudiante y ser maestros que acompañen a las familias para ir mejorando cada momento histórico (CPLD-SP05/346-352).

A causa de la metodología implementada durante y después de la pandemia, en la que la comunidad permaneció en aislamiento, en el aula, se deben fortalecer actividades que generen en los estudiantes buenas prácticas de crianza que fomenten relaciones interpersonales adecuadas, logrando que ellos, en acompañamiento con las familias sean agentes de paz y así lograr una educación integral. Así mismo, enfrentados a esta realidad, es todo un reto salir de un modelo de enseñanza tradicional, en donde las nuevas prácticas obligan a la utilización de herramientas tecnológicas, pero ¿Qué tan accesible es esta nueva modalidad de enseñanza y que conlleva este proceso?, frente a esto son muchas las posturas de los docentes actuales.

Cuál es la experiencia que uno vive, cómo se trabaja en los diferentes sectores tanto lo rural, lo urbano, el sector privado y cómo tiene uno que crear estas estrategias para desarrollar una excelente práctica pedagógica. También pues el proceso de enseñanza y aprendizaje pues como bien lo sabemos, es el hecho de cambiar este modelo tradicional que traían algunos profesores antiguamente y pues cambiar todo eso y agregar más el sector de tecnología, el sector de todo, esa creación de documentos, de juegos, todo eso hace que los niños se emocionen más al momento de aprender y así también que se vea un proceso más fácil, un poco más lento, pero seguro al momento de que nosotros llevamos este material didáctico para las diferentes áreas como puede ser matemáticas, español, inglés entonces todo esto nos ayuda a crear con mayor facilidad nuestra práctica pedagógica de una manera satisfactoria (CPLD-CH5/206-217).

Finalmente, todos los desafíos que enfrentan los docentes y que día a día los llevan a replantear su práctica educativa, potenciando el liderazgo desde el trabajo colectivo, hacen que la mirada a los procesos pedagógicos se fortalezca ante las posibilidades de cambios innovadores en la práctica pedagógica.

Análisis de las categorías particulares a los contextos participantes.

Tal como se indicó en el diseño metodológico, de la pregunta 4 a la 6, las entrevistas se orientaron a indagar por aquello que es particular de la Escuela Normal Superior en Chiquinquirá – Boyacá. Por consiguiente, a continuación, se brindarán las narraciones que emergieron de las entrevistas analizadas acudiendo a las siguientes categorías: problemática, motivación, liderazgo y comunidad de práctica.

Problemática

Las narraciones que se presentan corresponden a los estudiantes en formación como normalistas, desde su percepción encuentran las siguientes problemáticas, que, de alguna manera, permiten identificar situaciones que requieren atención, quizás acciones de mejora o se convierten en una posibilidad para que los formadores de educadores centren su atención y les permitan superar aquello que se relaciona a continuación.

En las dificultades yo encuentro como ese choque entre las docentes orientadoras de donde ejerzo las prácticas, puesto que son muy tradicionales y al momento de uno ejercer la práctica y quiere llevar actividades dinámicas y lúdicas, ellas entran en choque con eso porque ellas quieren que todo sea lineal, que el estudiante copie y no interactúe con el docente y pues lo que en el programa de formación se busca es que el estudiante sea generador de cambio, que él sea un agente activo dentro y fuera de la institución, que participe, que se vincule con los demás estudiantes y pues hay profesoras que entran en choque con eso y en cuanto a lo positivo.... He encontrado que cada obstáculo también es un aprendizaje. **CPLD-CH1/84-92.**

El maestro en formación expresa que ha intentado transformar la práctica educativa, sin embargo, la docente orientadora, no le permite implementar estrategias dinámicas y lúdicas, pues según se resalta en la narración, es tradicional y esto no permite que se generen prácticas que respondan a los actuales retos de la educación, favoreciendo al estudiante como un agente de cambio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En otra intervención, uno de los participantes indica respecto a las posibles problemáticas la siguiente situación: “Ha sido algo complejo, venimos de una pandemia de 2 años y los niños llegaron muy indisciplinados, llegaron muy groseros” (**CPLD-CH2/40-41**). La situación identificada como problémica, se relaciona estrechamente con la pandemia, fenómeno que no permitió un relacionamiento entre pares de forma presencial, por tanto, el aislamiento, bloqueó el desarrollo de habilidades sociales, haciendo que, al encontrarse nuevamente los niños y las niñas, las emociones y la acción dialógica se desbordara generando actos de indisciplina y de grosería de acuerdo a lo expresado.

Sumado a los problemas de comportamiento, los estudiantes no aprecian los materiales aportados por los docentes en algunas ocasiones, mientras algunos padres refuerzan esas conductas.

Quando los niños son un poco groseros, no son agradecidos con las cosas que se les dan, en algunas ocasiones les damos material y ellos lo que hacen es dañarlo, no lo cuidan y también por parte de los padres algunas veces lo único que hacen es defender a sus niños a pesar de que ellos se den cuenta del mal comportamiento que ellos tienen (**CPLD-CH2/ 80-84**)

Tengo que limitarme en cuanto a exigirles a los niños por los problemas que los papás como que interfieren mucho y limitan mucho a los estudiantes los tienen muy consentidos entonces ellos como que no permiten que la docente le exija al niño y pues algunos niños son muy respondones, no toman lo bueno las exigencias de una forma correcta (**CPLD-CH3/ 88-92**)

En el ámbito académico según la respuesta del maestro en formación, los padres de familia no están de acuerdo con el nivel de exigencia del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esto se convierte en una barrera para alcanzar las metas y objetivos de aprendizaje y al mismo tiempo es un desafío. Según el entrevistado, los maestros en formación han identificado algunas consecuencias que ha traído la pandemia del Covid 19 al proceso de enseñanza- aprendizaje, que se realizó en forma virtual en un comienzo, y luego con una alternancia presencial, las consecuencias evidenciadas son de carácter personal, académico, social y hasta familiar: “Los chicos como que se acostumbraron a no

tener ese nivel de exigencia que se encontraba en las instituciones, los chicos se acostumbraron a levantarse a la hora que querían no ser responsables a las actividades académicas” (CPLD-CH3/ 38-41).

En cuanto a este aspecto también el entrevistado añade lo siguiente: “Tienen falencias en las enseñanzas, por ejemplo, encontramos en las prácticas chicos que están en tercero o cuarto de primaria que no saben sumar, restar, en quinto, no saben escribir de forma adecuada” (CPLD-CH3/ 43-45).

Dentro de las situaciones problemáticas el docente entrevistado referencia unas falencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, entre ellas se pudo evidenciar que algunos estudiantes no realizan a cabalidad el desarrollo y entrega de actividades y en algunos casos, logran las metas gracias a la colaboración de los padres y familiares. Con respecto al retorno a la presencialidad se evidenció lo siguiente:

No se acercaban tanto a la Institución, fue un proceso demasiado complejo y pues los niños ahorita al reincorporarnos a la presencialidad pues se notan algunas falencias, tanto en lo académico como en lo comportamental; pues digamos que los niños en la casa se acostumbraron a que podían descansar hasta más tarde; los padres les colaboraban demasiado en los trabajos y pues esta parte académica la mayoría logra pasar con facilidad pero cuando volvemos ya a la presencialidad se notan todos esos vacíos que podemos ver cuándo vamos a nuestra práctica (CPLD-CH5/ 71-78)

Para el entrevistado pasar de la condición de estudiante a docente, evidenció ciertas dificultades, pues los docentes tuvieron que reinventar la práctica pedagógica durante la pandemia y de igual modo los estudiantes tuvieron que adaptarse al nivel de exigencia. El entrevistado sugiere que, así mismo, el proceso de retornar a la normalidad generó cierta afectación especialmente en lo concerniente al desarrollo de la creatividad de los estudiantes, la adaptación a las rutinas propias de la cotidianidad, el traslado al centro educativo y las labores escolares para las cuales se requiere actuar con más autonomía, sin depender permanentemente de sus padres para llevar a cabo actividades mínimas. A continuación, se puede apreciar la narración de un participante respecto al paso de ser estudiante a docente:

Entonces ha sido como un gran cambio, ya que de pasar de ser estudiante a ser docente y tener que estar en una práctica, es muy complicado, además de que se vivenció en la pandemia y pues los procesos eran muy diferentes; guías, todo ello y volver a retomar a la presencialidad fue algo pues difícil, duro y complejo, ya que los maestros fueron como, digámoslo así, como unos de los más afectados, ya que tuvieron que hacer como una transposición didáctica a todos los conocimientos y a sus formas de enseñar, los estudiantes, por supuesto muy afectados, ya que venían de un proceso como virtual en el que ellos no escribían, no leían, solamente pasaban de estar en el computador, y ya no podían, como generar su creatividad, explotar su creatividad y su ingenio como estudiantes (CPLD-CH4/ 50-61).

En la anterior intervención se amplía la situación vivida, respecto a la práctica de los estudiantes normalistas y lo que supuso, pasar de la virtualidad a la presencialidad, pues una cosa es asumir el rol de estudiante y otra muy diferente, en medio del tránsito en mención, enfrentarse a la formación como docentes y entrar en contacto con estudiantes que también se encuentran adaptándose al retorno de las actividades. Por otra parte, otra situación que desde las narraciones se puede entender como problemática, tiene que ver con la relación entre los contextos urbanos y rurales, en palabras de quien prestó su voz para hacer posible el presente trabajo, se expresa de la siguiente manera:

El contexto urbano es muy diferente al contexto rural. En el contexto rural, las dificultades que se presentan son; que en algunas ocasiones no se encuentra el material adecuado para estos niños. Algunos niños son de bajos recursos, el transporte es un poco complicado, ya que en algunas ocasiones las escuelas rurales quedan un poco lejos y a veces no hay transporte. **CPLD-CH2/73-77.**

En la narración anterior se perciben las constantes dificultades que se presentan especialmente en los contextos rurales, pues se identifica la falta de inversión económica de parte del Estado para tener los suficientes recursos didácticos, los cuales propician el aprendizaje de los estudiantes, así mismo, se pueden ver las dificultades de acceso a los centros educativos, tanto en las vías como en los medios de transporte. Es necesario destacar que la acción del clima hace aún más complejos los elementos antes mencionados, configurando un panorama poco prometedor para llevar a cabo una acción educativa de calidad.

En el sector rural muchas veces se tiene dificultad con el tema de la luz, con el tema, del agua y pues también digamos que algunas veces uno puede evidenciar que, pues la ayuda de los padres de familia es muy importante, pero si uno no sabe manejar ese tema pues obviamente se le va a dificultar su práctica (**CPLD-CH5/ 150-154**)

Si no hay un apoyo decidido de los padres de familia, es más difícil que haya una normalidad del funcionamiento de la escuela, el entrevistado subraya la importancia de tener estrechos lazos con la comunidad para que funcione la Institución educativa. Los anteriores elementos permiten confirmar que existen unas situaciones identificadas en dicha categoría, denominada “Problemática”.

Motivación

Se puede percibir que la motivación está orientada al acercamiento de la práctica pedagógica del maestro y a la interacción con los estudiantes de básica primaria. Otro aspecto del que dan cuenta los maestros en formación es el diálogo y el intercambio de conocimientos con los niños de los diferentes grados, en el que se evidencia la importancia de la satisfacción al ejercer la profesión docente y la generación de una retroalimentación que contribuya al mejoramiento personal y profesional. La motivación está vinculada también a la conciencia del docente de las situaciones sociales, así como su influencia y contribución frente a un cambio de paradigma por parte de los futuros docentes.

En el área de pedagogía nos llevaban a un proyecto donde los estudiantes de grado 11 tenían la oportunidad de vincularse, a cómo dar una clase en primaria de la Escuela Normal, y pues la convivencia con otros estudiantes más pequeños y ver que ellos que son muy agradecidos con lo que los demás aportan a su vida, me llamó la atención, así que por parte de la Escuela Normal también recibí la información y la orientación adecuada que me impulsaron a vincularme al programa de formación complementaria, me pareció muy interesante y también sentía que todos los problemas de educación que yo podía observar los podría de alguna otra forma ir mejorando, los podía ir cambiando desde mi propio contexto. **CPLD-CH1/58-72**

La intervención anterior permite identificar que el contacto que los maestros en formación tienen con los niños y niñas en la práctica que llevan a cabo, se convierte en un elemento que permite medir el nivel de motivación con el cual ellos tienen esa aproximación inicial al ejercicio docente; profesión a la que se dedicarían en el futuro. Por consiguiente, descubrir que su acción pedagógica les permite hacer aportes en las vidas de otras personas, se convierte en un elemento que dispara la motivación. De igual manera, es posible afirmar que la empatía que demuestran los estudiantes de básica primaria hacia sus docentes genera un acercamiento de mayor confianza que contribuye a la construcción de mejores relaciones interpersonales entre docente y estudiante, movilizándolo un proceso de doble vía. La siguiente narración continúa ratificando lo dicho anteriormente:

Mi motivación más grande la encuentro en las prácticas pedagógicas que me ofrecen en la Institución, porque los estudiantes en la mayoría son muy agradecidos con el esfuerzo que notan de nosotros y simplemente el hecho de llegar y que a uno lo saluden como el profesor en formación, es muy gratificante. Ellos encuentran en nosotros como un amigo y alguien en quien pueden confiar, se pueden desahogar. Y eso para mí, me hace una persona más humana y más interesada en ayudar a las demás personas (**CPLD-CH1/77-83**).

La motivación, de acuerdo a las dos narraciones relacionadas, se convierte en un elemento de vital importancia para la formación de un docente; puede afirmarse que hace parte de la integralidad y los principios humanistas con que está dotado un maestro para desempeñar su labor y que en el ejercicio docente, en la naturalización que se genera con el día a día, puede pasar que se instrumentalice la práctica pedagógica, dando como resultado un actor educativo consumido por la rutina, sin pasión por lo que hace, repetitivo, poco comprometido con la búsqueda de nuevas herramientas y estrategias, de allí que la motivación permanente se convierte en pasión por llevar transformación a los estudiantes desde el aula de clase y generar experiencias significativas para unos y otros constantemente.

Liderazgo

Para los estudiantes participar en actividades diferentes a las que se desarrollan en el aula de clases, les permite ejercitar su liderazgo, fortalecerlo, y hacerlo más activo en actividades pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de los niveles de preescolar y básica primaria de las Instituciones donde ellos realizan la práctica docente. De la misma forma estas actividades aportan significativamente a los maestros en formación en su proceso de desarrollo de habilidades de liderazgo, y de procesos de educación inclusiva dirigido a la población con capacidades diversas.

La participación de las diferentes actividades; como celebraciones institucionales, las cualificaciones y apoyo a una institución donde no tenía como esa inclusión en la educación; tenían niños con discapacidades tanto físicas como psicológicas, y pues tuve la oportunidad de apoyar la política de la educación inclusiva, llevándoles actividades donde ellos se sientan parte de cada proceso y de cada actividad que se desarrollaba en el aula **(CPLD-CH1/104-112)**.

El entrevistado denota que el liderazgo está relacionado con la práctica pedagógica al momento de implementar estrategias que respondan al contexto institucional, y así mismo, de los estudiantes en condición de aprendizaje diverso. Por otra parte, para un grupo de docentes con distintos rasgos de personalidad, es fundamental tener la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, pues es un valor que debe aflorar en los docentes, especialmente porque están llamados a transformar procesos educativos, sociales, culturales e incluso humanos, al tocar las vidas de tantas personas a lo largo de la vida profesional. De igual manera manifiesta que la participación en las diferentes actividades de los

proyectos transversales, generan un proceso educativo más allá de las aulas donde se llevan a cabo estrategias en pro de la formación integral de los estudiantes e invita a la participación activa y masiva de los mismos.

Y cómo damos esas orientaciones por medio de unos proyectos transversales que tienen todas las instituciones educativas, en este caso la institución educativa tiene el proyecto, de sexualidad, el PRAE, etc. En todos esos que venimos siendo partícipes todos los maestros en formación, además de ello tenemos actividades extracurriculares con nuestros niños y además tenemos capacitaciones o simposios, cualificaciones, charlas investigativas que se hacen en la normal superior y éstas nos permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje como maestros, aquí tenemos capacitaciones en temas como las emociones, como el inglés, las tic, que son muy importantes para los maestros del siglo 21 y por supuesto la inclusión **(CPLD-CH4/118-12)**

Con las actividades de los proyectos transversales se tiene como objetivo la formación humana que contribuya a la construcción de una mejor sociedad, y de igual forma a adquirir una mejor calidad de vida, es decir, que no se tenga en cuenta únicamente los contenidos curriculares de las asignaturas, sino otros aspectos metodológicos que contribuyan a la construcción de mejores personas.

Otro elemento que aporta en la formación de los estudiantes son los semilleros; en este sentido, los maestros en formación hacen referencia al semillero de investigación didactiayudas, mediante la participación en dicho espacio, tienen un acercamiento con el contexto rural y urbano para intentar eliminar las brechas por la falta de material didáctico, además de recursos económicos para invertir en las sedes. Para subsanar esta necesidad los maestros en formación producen este material didáctico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Entonces todo este material que nos ofrece el semillero de ayudas que es creado por nosotros mismos, se logra que la práctica pedagógica tanto en el sector urbano como en el rural sea menos complicada y se noten menos falencias o menos dificultades **(CPLD-CH5/160-163)**

El Semillero de investigación, Didactiayudas, elabora un material didáctico donde los estudiantes tienen acceso al mismo para desarrollar sus prácticas pedagógicas; fortaleciendo a la vez el trabajo cooperativo y las relaciones de compañerismo entre los docentes, se destaca en la anterior intervención la creatividad de los estudiantes la crear el material, situación fundamental en las habilidades que debe desarrollar un docente, pues a lo largo de su labor, se

enfrentará a situación y contextos en los que tendrá que acudir a dicha experiencia para suplir la falta de materiales o la inequidad que se presenta en el país en los escenarios tanto rurales como urbanos.

El semillero de investigación Didactiayudas es un proyecto en el que se demuestra el liderazgo de las personas que estamos incluidas dentro de este semillero, el crear todo ese material y lograrlo compartir con diferentes compañeros del programa de formación complementaria y de la media vocacional entonces pues se nota esta parte del liderazgo. Llevar todo este trabajo a los diferentes contextos tanto urbano como rural (**CPLD-CH5/169-174**)

El Semillero a su vez fortalece las relaciones interinstitucionales con otras Escuelas Normales ya que desarrolla un proceso de cualificación que consiste en un espacio pedagógico en el que se intercambian saberes para fortalecer las prácticas investigativas de los docentes del siglo XXI.

Esta cualificación que se le hizo a la Escuelas Normales brindó el espacio para que ellos vivieran también nuestro ámbito donde trabajamos, nuestra práctica pedagógica, pues se notaron muy buenos resultados en este proceso. También con el semillero se busca generar estrategias pedagógicas haciendo uso de material didáctico creado por el mismo grupo como ya lo he dicho y pues trabajar toda esta parte (**CPLD-CH5/180-185**)

En resumen, el Semillero Didactiayudas, como su nombre lo indica, hace referencia a la exploración de nuevas estrategias pedagógicas que aporten significativamente a la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo, al proceso formativo de los futuros docentes, desarrollando diferentes actividades de planeación, diseño, y ejecución de acciones con el material que se diseña para los estudiantes de las sedes de educación rural y urbana. Estas actividades complementarias fortalecen el proceso de enseñanza y amplían el horizonte de comprensión de los docentes.

Comunidad de Práctica

El estudiante entrevistado destaca la participación activa en los semilleros de investigación de la Escuela Normal, de igual forma, menciona la Red Telaraña que es un proyecto de investigación donde son partícipes Escuelas Normales del departamento de Boyacá y de Cundinamarca. En este encuentro académico de la Red Telaraña, los maestros en formación comparten conocimientos y saberes desde las diferentes experiencias investigativas y desde sus prácticas pedagógicas, permitiendo la interacción y la generación de nuevos conocimientos para luego sistematizarlos y darlos a

conocer a la comunidad académica. Este encuentro de la red se desarrolla anualmente y es organizado por alguna de las Escuelas Normales Superiores, vinculadas a dicho colectivo académico.

Desde el Semillero de investigación “Didactiayudas”, según el entrevistado, se identifican y analizan las problemáticas educativas para luego plantear caminos o posibles soluciones para atender de manera adecuada las necesidades que se presentan. Este proceso se replica en la sede básica primaria de la ENS y en las Instituciones en convenio; de igual manera se comparten estas experiencias en eventos académicos con las otras Escuelas Normales para socializar el conocimiento con su comunidad académica.

Si, profe, pues le comento en la Normal existen semilleros de investigación conformados por docentes y estudiantes, en estos semilleros se realizan como propuestas investigativas que, suplen las necesidades educativas que se presentan en las diferentes instituciones educativas, no solo en la Escuela Normal, sino pues también a veces en las sedes que tenemos en convenio y así, además de esto en la normal hay una Red Telaraña que está conformada por distintas Escuelas Normales de Boyacá y también algunas de Cundinamarca; en ellas nosotros hacemos como encuentros donde hacemos socializaciones y sistematizaciones. Allí nosotros comentamos las experiencias que tenemos en cuanto a la práctica pedagógica y a las instituciones en convenio que tenemos, también es algo súper interesante la Red Telaraña normalista pues en la última que se hizo aquí en la Escuela Normal de Chiquinquirá y nosotros hicimos un comparativo y una socialización sobre lo que nosotros encontramos en las instituciones de Chiquinquirá con los chicos que vinieron de las otras escuelas normales **(CPLD-CH3/19-32)**

Así mismo, se resaltan áreas de trabajo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas son las áreas: pedagógicas, filosofía y ética, que aportan significativamente a la construcción de la transversalidad del conocimiento, partiendo desde estas disciplinas, para extenderse hacia la atención de las necesidades en el contexto rural y urbano. La vinculación de los alumnos de grado 11 permite que ellos tengan un acercamiento a la docencia y a la investigación educativa a través de este semillero, para que luego de su graduación como bachiller ingresen al Programa de Formación Complementaria.

Un semillero de investigación que hay aquí en la Escuela Normal que se llama Didáctiayudas, en este semillero se encuentran distintas áreas, las pedagógicas y la de filosofía y la ética, este semillero transversal tiene como finalidad proyectar y generar recursos didácticos en las sedes rurales de la Escuela Normal Superior, nosotros lo que hicimos fue cada uno de los integrantes del semestre generar distintos recursos didácticos que facilitarían en la enseñanza y el aprendizaje de los niños y los llevamos a las distintas sedes rurales de la Escuela Normal, cabe aclarar que estos recursos didácticos también fueron proporcionados por algunos chicos del grado 11 del año anterior del año 2022 **(CPLD-CH3/115-124)**

La transversalización de estas disciplinas: como la ética, la filosofía, y la pedagogía aporta teóricamente desde sus postulados a la fundamentación de la práctica de los docentes. El estudiante entrevistado destaca la presencia de varios Departamentos como Boyacá, Cundinamarca, Santander en la Red Telaraña, conformada por varias Escuelas Normalistas, donde se socializan las experiencias pedagógicas y formativas desde la lectura de contextos para luego sistematizarlas y publicarlas a la comunidad académica.

Nosotros hacemos parte de una red que se llama Red Telaraña que está compuesta por las instituciones educativas normales que vienen desde los municipios de Chiquinquirá, Saboyá, Chita, Güican, San Mateo, Somondoco y Soatá, en Boyacá y Villapinzón en Cundinamarca. Cerrito y Puente Nacional en el Departamento de Santander; donde se ofrecen experiencias significativas para los maestros en formación, que permiten orientarse a través de la lectura de contexto, la asistencia, la sistematización de experiencias y, así mismo, compartir nuestras experiencias para así poder generar un pensamiento en el cual se incentive a todos los maestros en formación a querer saber, cuáles son las estrategias que las demás normales tienen para nosotros **(CPLD-CH4/28-36)**

El entrevistado comenta que en la Escuela Normal de Chiquinquirá se han creado semilleros de investigación en todos los niveles educativos y en todas las áreas del saber, para fortalecer las competencias investigativas de los integrantes de la comunidad educativa, adicionalmente resalta que ese encuentro entre normales del departamento, permite ampliar las fronteras del conocimiento y de las experiencias adquiridas, generando el reto de construir un conocimiento que a la vez es fuente de motivación que permita a los discentes querer saber más.

Tenemos los semilleros de investigación en las diferentes áreas del saber, desde los niveles de preescolar. Cabe aclarar que, en la Institución Educativa Normal, de Chiquinquirá, Boyacá, tenemos desde el nivel de transición hasta el programa de formación, teniendo en cuenta la básica y la media, por supuesto, el programa de formación complementaria hasta el cuarto semestre **(CPLD-CH4/37-42)**

Según el maestro en formación, el material que se crea desde el Semillero de Investigación Didáctica y ayudas, intenta solventar la escasez de recursos didácticos para realizar las prácticas pedagógicas, de los maestros en formación, y así mismo facilitar el aprendizaje de los niños de las sedes rurales.

Para ayudarnos a crear material para nuestras diferentes prácticas pedagógicas en los ámbitos urbanos y rurales en su mayoría para el sector rural que es el que cuenta con menos espacios y menos material para realizar nuestra práctica pedagógica; también algunos archivos pedagógicos donde nos habla sobre los lineamientos estándares lo cual hace que pues tengamos más claras diferentes temáticas en las que podemos desarrollar nuestras clases, ya como la práctica pedagógica tanto inicial como integral **(CPLD-CH5/26-34)**

A través de este proceso en los semilleros de investigación, se busca que los estudiantes egresados del bachillerato se motiven para ingresar al Programa de Formación Complementaria, para prepararse como futuros docentes. Los semilleros de investigación no solo se preocupan con la academia, sino también con la generación de vocaciones según el interés de los estudiantes.

Es un semillero bastante extenso donde lo principal es crear estrategias pedagógicas para la práctica pedagógica como maestros en formación y también como en el proyecto de grado 11 pues llevar todas estas experiencias ya que los estudiantes de la media se vinculen al programa de formación complementaria (**CPLD-CH5/200-206**)

Desde el semillero de Investigación Didactiayudas, se intenta motivar a los estudiantes de la media vocacional, en la apropiación de los procesos investigativos en educación-pedagogía, de forma teórico-práctica para generar un acercamiento en los niveles de preescolar y básica primaria, para que luego tengan la iniciativa propia de continuar su proceso formativo, en el Programa de Formación Complementaria, que es de doble vía, en tanto subsana las necesidades de la zona tanto rural como urbana, a su vez incentiva en los estudiantes, el amor, la motivación y la vocación de ser maestros.

5. Resultados conclusiones

El proyecto de investigación para optar el título de magister en educación, se ha planteado desarrollar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los significados que le asignan los docentes a la comunidad de práctica como estrategia de liderazgo en los contextos educativos?, de esta forma, el proceso investigativo permite indagar el ejercicio del liderazgo en las instituciones educativas que forman parte del grupo nodo, de igual manera, establece la dinámica de la comunidad de práctica desde los relatos de los participantes de los distintos contextos que participan en el presente estudio.

Sus respuestas se encaminan desde la implementación de una entrevista semiestructurada a cinco maestros en formación próximos a obtener el título de normalistas superiores que les permitirá ejercer como docentes. A partir de ello, se hace un análisis narrativo que da cuenta de las problemáticas, motivación, liderazgo y comunidad de práctica que se presentan en el ámbito educativo desde la realidad contextual. Es así, que desde el análisis narrativo que se hace, surge

un primer momento que es describir lo relatado por los entrevistados desde sus experiencias educativas, es una información valiosa tanto para la investigación como para futuros estudiantes.

Hasta esta parte se considera un aporte significativo de la investigación, porque el hecho de tratar un tema tan relevante para la educación como es el liderazgo que se puede llevar a cabo de forma transversal en todos los grados, a partir del análisis de resultados surge otro aporte para la comunidad académica, es el planteamiento de una propuesta con acciones pedagógicas propicias, que contribuyan a formar en liderazgo educativo e induzca a la generación de nuevas comunidades de práctica, y fortalecer las existentes. Con ello, se busca que el trabajo de investigación se convierta en un punto de partida para transformar la práctica pedagógica de las comunidades educativas de contextos urbanos y rurales, así mismo que sea de consulta por otros grupos de investigación para dar continuidad al proceso, que se replique en otras instituciones educativas, escuchando las opiniones de otros docentes, haciendo los ajustes que se requieran para lograr resultados tangibles.

La sublínea está orientada al liderazgo educativo y el aporte que se genera está desde el apoyo a los líderes-maestros que orientan el ejercicio de la enseñanza-educación. Aporta desde cómo influye el líder educativo en la motivación, el entorno y ambiente escolar, es indispensable para lograr objetivos eficaces y equidad en la educación. El líder educativo apoyará en los cambios en la institución donde se tendrá que lidiar con todas las situaciones que se presentan y debe tener las suficientes habilidades para lograr influir en el desarrollo y dirección de la institución, motivando a los directivos, alumnos, sociedad.

El líder reúne una serie de características y capacidades que portaran en la solución de los conflictos. El líder educativo de la institución las gardenias tienen identificadas las debilidades que generan ausentismo educativo. Ellos por medio de las debilidades también han identificado como se pueden fortalecer, involucrando a la dirección y a los alumnos en dichos planes de acción. Entre las respuestas dadas mediante las entrevistas realizadas a los docentes se encuentran los siguientes hallazgos que serán descritas a continuación:

- Ausencia de un grupo de docentes que promueva el liderazgo, con el objetivo de contribuir al mejoramiento institucional.
- Falencias en la adecuación y creación de espacios que permitan el desarrollo de iniciativas propuestas por los docentes.
- No existe la cantidad suficiente de recursos tecnológicos como computadores, proyectores y parlantes para el desarrollo de las clases. De igual manera, el servicio de internet no cuenta con el alcance suficiente para ser utilizado en toda la institución educativa, lo que también constituye un desafío que limita la implementación de los medios digitales en el aula.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesaria la ejecución de este proyecto para que se lleve a cabo la conformación de una comunidad de práctica que trabaje en la gestión de actividades que fortalezcan los procesos institucionales, teniendo como resultado el mejoramiento de la calidad educativa y el bienestar docente y estudiantil.

Referencias

Escritas respetando formato APA. Todas y cada una de las fuentes citadas en el texto del trabajo cuentan con la referencia completa en el listado final. Están ordenadas alfabéticamente.

Alvarado, J. C. O., Pérez, A. A. D. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 1(2), 66-82.

Álvarez Risco, A. (2020). Antecedentes de investigación. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.

Aparicio-Molina, Carolina, & Sepúlveda-López, Felipe. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 55-73. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300055>

Arias-Castrillón, J. (2020). Plantear y formular un problema de investigación: Un ejercicio de razonamiento.

Revista Lasallista De Investigación, 17(1), pp. 301-313.

Barbosa, A., Briceño, C., Gómez, Y, Lizarazo, M. y Maguin, T. (2018). El ejercicio del liderazgo docente en Colombia: voces de los maestros. [Tesis maestría], Universidad de La Sabana, Colombia.

Barrero Fernández, B., Domingo Segovia, J., & Fernández Gálvez, J. D. D. (2020). Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional: Lecciones emergentes de un estudio de caso. *Psicoperspectivas*, 19(1), 6-18.

Cruz, D. et al. (2020). Descubriendo la realidad social: un camino para el diseño de un proyecto de investigación social. Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios, pp. 41-54.

Garzón González, M. I. (2016). Factores de liderazgo distribuido en docentes. El caso de gestión de proyectos en un colegio en Colombia.

Jiménez-Cruz, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: Hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 15(2), pp. 223-235.

Moncada, D. & Martínez, O. (2021). Estrategias para la consolidación de comunidades de práctica y reflexión desde la perspectiva crítica. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/733

Pérez Gaudio, J. M. (2020). El liderazgo pedagógico de los docentes del Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria de la Ciudad de Córdoba, Argentina, durante el período 2019-2020.

Porta, L. G., & Flores, G. N. (2017). Narratividad e interpretación: nexos entre la investigación narrativa y la hermenéutica. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto) biográfica*, 2(6), 683-697.

Rodríguez Ocaña, P. (2019). Modelo para el análisis narrativo de videojuegos: dos estudios de caso.

Barrios, D., et al. (2019) Comunidades de Práctica como Marco Comprensivo del Talento Docente. *Magis*, 11(23), pp. 75-94.

Ferreiro, R. (2017). ¿Cómo ser maestro investigador?: El método JAVI -

vademécum. Corporación Universitaria Minuto de Dios, pp. 245-270.

Jiménez-Cruz, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: Hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 15(2), pp. 223-235.

Kluwer, W. (2015). *Las comunidades de práctica profesional: creación, desarrollo y evaluación*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Barcelona

Pérez, M. A. G. (2015). Enriquecimiento tecnológico y psicopedagógico del concepto de comunidades de práctica en la educación a distancia. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (47).

Rodríguez, J. (2008). *Comunidades virtuales, práctica y aprendizaje: Elementos para una problemática. Comunidades virtuales de práctica y aprendizaje*. Publicaciones Ediciones de la Universidad de Barcelona.

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. Recuperado en 28 de noviembre de 2022, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es

VARGAS-MURILLO, G. Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuad. - Hosp. Clín.* [online]. 2020, vol.61, n.1, pp.114-129. ISSN 1562-6776

Bateman, T (2004). *Administración una ventaja competitiva*. (4ta Edición). Distrito Federal, México: Mc Graw Hill

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. Recuperado en 28 de noviembre de 2022, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es

VARGAS-MURILLO, G. Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad. - Hosp.

Clín. [online]. 2020, vol.61, n.1, pp.114-129. ISSN 1562-6776

Promedio de valoraciones:5.0 (1)

Anexo 1

Entrevista semiestructurada

1. ¿Cuáles son las acciones y estrategias que se llevan a cabo en el contexto educativo para generar transformaciones animar el proceso de enseñanza aprendizaje y alcanzar las metas institucionales superar los retos y cohesionarse como comunidad educativa?
2. ¿En el grupo de maestros existe algún colectivo u organización independiente del área del estudio y de los organismos colegiados que les permita pensarse como docentes, fortalecer los procesos académicos y hacer mejoras en el proceso enseñanza- aprendizaje?
3. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que como docente enfrenta en el actual contexto histórico, en un ambiente de postpandemia y de cara a las necesidades que los estudiantes se enfrentan en la sociedad de hoy y en el actual momento histórico?
4. ¿Describa detalladamente las razones que la llevaron a vincularse al programa de formación complementaria de la de la institución educativa Escuela Normal superior Sor Josefa del castillo y Guevara?
5. ¿Cuál considera usted que es la motivación que la ha llevado a formarse como un futuro docente?
6. ¿De qué manera se puede expresar el liderazgo en el aula de clase y en el desarrollo de las prácticas pedagógicas tanto en la institución educativa como en las instituciones en convenio?

Anexo 2

Validación de expertos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	E	B	M	X	C	
1	¿Cuáles son las acciones y estrategias que se llevan a cabo en el contexto educativo para generar transformaciones, animar el proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzar las metas institucionales, superar los retos y cohesionarse como comunidad educativa?	X					
2	¿En el grupo de maestros existe algún colectivo, organización independiente al área del estudio y a los organismos colegiados que les permita pensarse como docente, fortalecer los procesos académicos y hacer mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			X			Sugiero revisar puntuación y redacción. Propuesta: ¿En el grupo de maestros existe algún colectivo M organización independiente al área del estudio y a los organismos colegiados, que les permita pensarse como docente, fortalecer los procesos académicos y hacer mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
3	¿Cuál considera que son los principales desafíos que como docente enfrenta en el actual contexto histórico en un ambiente de post-			X			Sugiero revisar puntuación y redacción. ¿Cuáles M considera que son los principales desafíos que M como docente M enfrenta en el actual contexto histórico, en un ambiente de post-pandemia y de cara a las necesidades que los estudiantes M enfrentan en la sociedad de hoy y en el actual momento histórico?

	pandemia y de cara a las necesidades que los estudiantes enfrentan en la sociedad de hoy y en el actual momento histórico?						
4	Describa detalladamente las razones que los llevaron a vincularse al Programa de Formación Complementaria Institución Educativa Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá	X					
5	¿Cuál considera usted que es la motivación que lo ha llevado a formarse como futuro docente? , ¿Qué dificultades ha visto en el ejercicio de la docencia y qué aspectos positivos ha encontrado en el ejercicio docente tanto en el contexto rural como en el urbano?	X					
6	¿De qué manera se puede expresar el liderazgo en el aula de clase y en el desarrollo de las prácticas pedagógicas tanto en la Institución Educativa como en las Instituciones en convenio? En esta misma línea de acción, nos gustaría saber si ha participado en alguna comunidad de práctica en la cual conozca las problemáticas del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen otros docentes vinculados al liderazgo?			X			<p>Sugiero revisar puntuación:</p> <p>¿De qué manera se puede expresar el liderazgo en el aula de clase y en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, tanto en la Institución Educativa como en las Instituciones en convenio? En esta misma línea de acción, nos gustaría saber si ha participado en alguna comunidad de práctica en la cual conozca las problemáticas del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen otros docentes vinculados al liderazgo?</p>

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Diana Carolina Piraquive Monroy

C.C.: 1032358841

Firma:



CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO:

Nombre completo: Diana Carolina Piraquive Monroy
Cargo: Docente e Investigadora
Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Formación: Licenciada en ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, egresada de la línea de investigación Formación Política y reconstrucción de la memoria social. Magister en estudios culturales de la Pontificia Universidad Javeriana. Estudiante del Doctorado en ciencias humanas y sociales de la Universidad Nacional de Colombia en la línea de investigación de agentes culturales.

Experiencia Laboral:

Trayectoria como docente e investigadora en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Piloto de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Llanos. Integrante del equipo de construcción de preguntas para la prueba de investigación en ciencias sociales del ICFES.

Experiencia de investigación

- *Grupo de Estudios Regionales Latinoamericanos (GERL)*
Líder de la línea de investigación: Identidad, Memoria y Cultura
Institución: Universidad Piloto de Colombia
(2011- 2016)
- Semillero de Investigación: *Memoria y Cultura*
Rol: Tutora
Grupo de Investigación: *Grupo de Estudios Regionales Latinoamericanos (GERL)*
Institución: Universidad Piloto de Colombia
(2011- 2015)
- Macroproyecto: *¿Diseño, implementación, gestión y proyección de la Investigación y Desarrollo (I&D) del Complejo Industrial y Empresarial para el Centro y Occidente de Cundinamarca, epicentro Viotá: ¿Potencializando la Ciudad Región?*

Subproyecto: Tejido Social

Investigador principal: Andrés Mauricio Chaves

Investigadores: Diana Piraquive

Institución: Universidad Piloto de Colombia

Fase: 1 (2013) ; Fase 2 (2014)

- Investigación: *Reconstrucción de la historia institucional y la memoria colectiva desde los relatos de los miembros de la Comunidad Piloto*

Investigador principal: Andrés Mauricio Chaves

Investigadores: Sandra Peña y Diana Piraquive

Institución: Universidad Piloto de Colombia

Fases: 1 (2011), 2 (2012)

Adscripción a grupos de investigación:

- *Grupo de investigación en estudios culturales*
Pontificia Universidad Javeriana
Vinculación: 2015 - 2020
- *Grupo de estudios Regionales Latinoamericanos (GERL)*
Universidad Piloto de Colombia
Líder de la línea de investigación: Identidad, memoria y cultura
Vinculación: 2011- 2016

Anexo 3

Consentimiento Informado

Proyecto de Investigación Aplicada

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Karel Fabiano Camelo Manrique identificado con documento de identidad 1053327005 acepto participar voluntariamente en la investigación "La comunidad de práctica como estrategia de liderazgo docente en los contextos educativos" de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Declaro haber sido informado sobre los propósitos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación a ello, acepto participar de la realización de la entrevista durante el transcurso del estudio.

Declaro además haber sido informado que la participación en este estudio no involucra ningún tipo de compensación, pago o beneficio; que es voluntaria y dicha participación será confidencial y anónima. Con la firma del presente documento manifiesto que no adelantaré ninguna acción judicial en contra del grupo investigador y que de presentarse alguna inconformidad lo haré saber antes de su publicación. Entiendo que la información puede ser analizada por los miembros del equipo investigador en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será transcrita y analizada por el equipo de investigación y sólo se utilizará con fines académicos en el presente proyecto que busca un beneficio para la sociedad y la investigación académica.

Este documento se firma el día 20 del mes de 04 del año 2023 en el Municipio de Chiquinquirá.

Karel Manrique

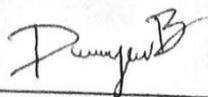
ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Nesly Dayana Barrero Robayo identificado con documento de identidad 1074556183 acepto participar voluntariamente en la investigación "La comunidad de práctica como estrategia de liderazgo docente en los contextos educativos" de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Declaro haber sido informado sobre los propósitos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación a ello, acepto participar de la realización de la entrevista durante el transcurso del estudio.

Declaro además haber sido informado que la participación en este estudio no involucra ningún tipo de compensación, pago o beneficio; que es voluntaria y dicha participación será confidencial y anónima. Con la firma del presente documento manifiesto que no adelantaré ninguna acción judicial en contra del grupo investigador y que de presentarse alguna inconformidad lo haré saber antes de su publicación. Entiendo que la información puede ser analizada por los miembros del equipo investigador en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será transcrita y analizada por el equipo de investigación y sólo se utilizará con fines académicos en el presente proyecto que busca un beneficio para la sociedad y la investigación académica.

Este documento se firma el día 20 del mes de Abril del año 2023 en el Municipio de Chiquinquirá.



Firma del Participante

Anexo 4

Análisis línea a línea - detalle del análisis línea a línea

Formato de digitación y análisis de las Entrevistas

Análisis línea a línea

Formato de digitación y análisis de las Entrevistas

Análisis línea a línea

N°	<p>Nombre de la Institución: Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá – Boyacá. Fecha de aplicación de la entrevista: semanas comprendidas entre el 24 de abril al 05 de mayo de 2023. Código de la entrevista: CPLD-CH-01</p>	Categorías
<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28</p>	<p>Pregunta 1 ¿Cuáles son las acciones y estrategias que se llevan a cabo en el contexto educativo para generar transformaciones animar el proceso de enseñanza aprendizaje y alcanzar las metas institucionales superar los retos y cohesionarse como comunidad educativa?</p> <p>Respuesta Muy buenos días para todos soy estudiante del Tercer semestre del programa de formación, para dar respuesta a la pregunta en primer lugar es necesario conocer a los estudiantes identificar el ritmo y el estilo de aprendizaje que cada uno lleva, ya que cada estudiante lleva un ritmo de aprendizaje diferente sus características intereses y habilidades para luego pensar así en una estrategia como tal para poder impulsar esas habilidades que cada uno tiene. En cuanto a las estrategias me baso en los diferentes enfoques y modelos pedagógicos que nos ofrecen también el trabajo colaborativo y actividades dinámicas donde los estudiantes puedan generar intereses en aprender. También se tiene en cuenta la revisión del proyecto educativo institucional y las jornadas de cualificación que nos ofrecen en las instituciones educativas</p> <p>Contra pregunta: Muy bien Carol sabes de pronto, qué convenios tiene la Escuela Normal superior para las jornadas de cualificación o qué tipo de jornadas de cualificación se realiza precisamente para para la formación en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respuesta: Sí ahí hay simposios pedagógicos donde personas vienen a dar charlas nos reúnen a todos en el coliseo de la institución y ahí nos hablan sobre sus experiencias y sobre</p>	<p></p> <p>Acción</p> <p>Estrategias</p> <p>Enseñanza</p>

<p>72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101</p>	<p>programa de formación complementaria como una normalista superior, pues lo que me llevó a estar acá es el querer superarme como persona, quiero demostrarle a las personas que sí se puede, que las cosas por más de que te digan no, tú no pueden: se pueden. Claro que sí se puede siempre y cuando una persona esté dispuesta a superarse como persona, siento que eso es lo que me llevó a vincularme al programa de formación complementaria, ya que el ser docente es ser un ejemplo, entonces mi razón es, quiero ser un ejemplo para mis niños, quiero ser un ejemplo para mis estudiantes, quiero que mañana al encontrarme con un estudiante y que me diga un estudiante que ya esté haciendo su carrera universitaria y diga, esta fue mi profesora, que tenga un buen recuerdo mío y quitar de las instituciones educativas o en lo que esté en mi disposición ese esa educación tradicional que tanto nos agobia como estudiantes.</p> <p>5. ¿Cuál considera usted que es la motivación que lo ha llevado a formarse como futuro docente? ¿Qué dificultades ha visto en el ejercicio de la docencia y qué aspectos positivos ha encontrado en el ejercicio docente tanto en el contexto rural como en el urbano.</p> <p>Bueno, mi motivación primeramente son mis estudiantes, mis padres que me acompañan, siempre me apoyan mis maestros que han sido un real apoyo para mí y que no me han dejado abandonar esta carrera, sé que en el fondo es lo mío y también mi motivación, es algún día ser una gran profesora y no quedarme sin ningún estudio además, bueno, las dificultades que he visto durante las prácticas pedagógicas han sido muchas, pero pues no todo ha sido malo. Ya sabemos que las dificultades son, pues que a raíz de un proceso que venimos de post pandemia, que los niños pues es difícil que escriban, es difícil que lean, es difícil que ellos tengan como ese proceso creativo es un poco difícil, pero igualmente, que también hay cosas muy positivas, por ejemplo, al llegar al salón y que todos los niños te reciban con un abrazo, que los niños no te miren mal, sino que te digan, ay, mira, ahí va mi profe eso es una motivación y algo que da satisfacción, como persona y como pues como futuro docente en el contexto rural he tenido muy pocas experiencias realmente, pero siento que los niños de la educación rural, son muy agradecidos y son los niños que deben</p>	<p>Motivación</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Motivación</p> <p>Desafío</p> <p>Reconocimiento</p>
--	---	--

Anexo 5

Matriz Extendida

Matriz Extendida

La matriz que se presenta a continuación, permite identificar cada una de las categorías con sus respectivos componentes, fruto de el análisis línea a línea

Acción	Estrategias	Enseñanza aprendizaje	Desafío
<p>Los estudiantes identifican el ritmo y el estilo de aprendizaje que cada uno lleva, ya que cada estudiante lleva un ritmo de aprendizaje diferente sus características intereses y habilidades para luego pensar así en una estrategia como tal para poder impulsar esas habilidades que cada uno tiene. CPLD-CH1/7-10</p> <p>En cuanto al contexto rural lo positivo es que ahí me puedo defender con lo que tengo y he aprendido a no vararme por cualquier circunstancia, también que los estudiantes, aunque son muy poquitos son muy agradecidos, todos se colaboran entre sí. En cuanto a lo urbano los estudiantes son un poco más independientes y chocan mucho. CPLD-CH1/93-96</p>	<p>Estrategias me baso en los diferentes enfoques y modelos pedagógicos que nos ofrecen también el trabajo colaborativo y actividades dinámicas donde los estudiantes puedan generar intereses en aprender. También se tiene en cuenta la revisión del proyecto educativo institucional y las jornadas de cualificación que nos ofrecen en las instituciones educativas. CPLD-CH1/10-15</p> <p>Ahí se encuentran los semilleros de investigación y la red telaraña donde se hace la cualificación con otras escuelas normales donde se comparten conocimientos y experiencias de prácticas pedagógicas, se hacen visitas a las diferentes sedes donde podemos encontrar diferentes problemáticas para empezar así un desarrollo de investigación y poder cualificarnos de una mejor manera a lo que tiene</p>	<p>También hay simposios pedagógicos donde personas vienen a dar charlas nos, reúnen a todos en el coliseo de la institución y ahí nos hablan sobre sus experiencias y sobre sus conocimientos en prácticas pedagógicas, también nos ofrece la Uptc donde da jornadas pedagógicas y cualificaciones en inglés, pedagogía y diferentes materias como apoyo a nuestra formación como docentes. CPLD-CH1/16-20</p> <p>En todo hay un lado positivo porque me permite ir pensando en nuevas estrategias e ir mirando modelos pedagógicos, irme enfocando en otras maneras de enseñar. CPLD-CH1/97-98</p> <p>pero de igual manera, se ha logrado ese proceso de enseñanza</p>	<p>Hay varios desafíos que giran en torno a esto, como el desafío de incorporar a los estudiantes luego de que sus tareas y actividades escolares se realizarán por un medio digital y tecnológico donde algunos contaban con ese acompañamiento familiar y otros no y algunos tenían los medios tecnológicos y pues en medio de esas dificultades se fueron generando vacíos académicos en los estudiantes puesto que no tenían como esos medios de acercamiento a la educación, se iban quedando atrás. Otro gran desafío es como romper esa burbuja que los estudiantes tienen desde la casa, que ellos comprendan que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y que el estudiante aprenda a convivir y generar un ambiente agradable, ¿a qué me refiero con romper esa burbuja? en</p>

Matriz Extendida

La matriz que se presenta a continuación, permite identificar cada una de las categorías con sus respectivos componentes, fruto de el análisis línea a línea

Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá – Boyacá.

Problemática	Motivación	Liderazgo	Comunidad de práctica
<p>En las dificultades yo encuentro como ese choque entre los, entre las docentes orientadoras de donde ejerzo las prácticas, puesto que son muy tradicionales y al momento de uno ejercer la práctica y quiere llevar actividades dinámicas y lúdicas, ellas entran en choque con eso porque ellas quieren que todo sea lineal, que el estudiante copie y no interactúe con el docente y pues lo que en el programa de formación se busca es que el estudiante sea generador de cambio, que él sea un agente activo dentro y fuera de la institución, que participe, que se vincule con los demás estudiantes y pues hay profesoras que entran en choque con eso y en cuanto a lo positivo.... He encontrado que cada obstáculo también es un aprendizaje.</p> <p>CPLD-CH1/84-92</p>	<p>Para iniciar debo decir que mi proceso escolar desde preescolar fue aquí en la Escuela Normal superior de Chiquinquirá, entonces lleva un proceso de preescolar hasta grado 11 y pues obviamente formación complementaria. Y bueno, cuando yo estaba en grado 11 en la Escuela Normal los docentes de pedagogía nos acercaron un poco a lo que es la práctica docente, puesto que en el área de pedagogía nos llevaban a un proyecto donde los estudiantes de grado 11 tenían la oportunidad de vincularse, a cómo dar una clase en primaria de la Escuela Normal, y pues la convivencia con otros estudiantes más pequeños y ver que ellos que son muy agradecidos con lo que los demás aportan a su vida me llamó la atención, así que por parte de la Escuela Normal también recibí la información y la orientación</p>	<p>A partir del desarrollo de prácticas en los diferentes niveles, los niveles de Educación preescolar, en la básica, desarrollando también diferentes actividades donde los estudiantes tengan ese acercamiento con el docente, donde ellos puedan participar también, la participación de las diferentes actividades; como celebraciones institucionales, las cualificaciones y apoyo a una institución donde no tenía como esa inclusión en la educación; tenían niños con discapacidades tanto físicas como psicológicas, y pues tuve la oportunidad de apoyar la política de la educación inclusiva, llevándoles actividades donde ellos se sientan parte de cada proceso y de cada actividad que se desarrollaba en el aula</p> <p>CPLD-CH1/104-112</p>	<p>Hago parte de un semillero de investigación, se llama “<u>didactiayudas</u>” el cual, el objetivo, es generar estrategias pedagógicas, es un semillero transversal desde tres materias, que es la pedagogía, la filosofía y la ética; que tiene un aporte en el contexto tanto rural como el contexto urbano</p> <p>CPLD-CH1/113-116</p> <p>Hago parte a un semillero, el cual como les mencioné se llama <u>didactiayudas</u>, este semillero se trabaja de forma transversal en donde están las áreas de pedagógicas, filosofía y ética</p> <p>CPLD-CH2/99-101</p> <p>Si, profe pues le comento en la Normal existen semilleros de investigación conformados por docentes y estudiantes, en estos semilleros se realizan como</p>

Anexo 6

Continuidad del análisis narrativo

Escuela Normal Superior Santiago de Tunja

Con base en las entrevistas presentadas a cinco docentes, fruto del análisis línea a línea se identificaron categorías propias de la institución educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, las cuales son: problemática, motivación, liderazgo y comunidad de práctica. Estas se encuentran entre las preguntas 4 y 6. A continuación se presentan los relatos que emergieron de las entrevistas analizadas.

Problemática

Las siguientes respuestas llevan a evidenciar algunas situaciones, las cuales se les debe prestar atención, ya que influyen en el desarrollo de los estudiantes, institución y docentes. En el primer aporte de uno de los docentes encontramos que:

Con la observación directa en el aula de clase entonces tenemos estudiantes con muchos problemas de salud mental, tenemos estudiantes que no autorregulan sus emociones, tenemos emociones que muestran desinterés por aprender, por estar en una institución con el objetivo de grabarse. Todos estos aspectos nos ayudan como a buscar la solución para subsanar estas necesidades. **(CPLD-TU-01/92-96)**

Lo anterior es una problemática que siempre se ha evidenciado en los estudiantes, pero que se ha incrementado después de pandemia, ya que el miedo, el encierro y la preocupación generaron momentos de incertidumbre, de cambio y crisis, que ha puesto de manifiesto la fragilidad de las personas para sobreponerse a ventos como el presentado anteriormente y que se ha magnificado en algunos casos, especialmente en la pérdida del sentido educativo y la expresión no controlada de las emociones, situaciones que se constituyen en un unión peligrosa a la hora de trabajar con grupos humanos. En el segundo aporte se encuentran otro elemento que es necesario tener en cuenta:

Para la enseñanza del inglés en básica primaria, el único apoyo con que se cuenta es la presencia de los practicantes del área de Inglés, que envían la Uptc y la Universidad de Boyacá, pero en pocas oportunidades y en algunos grados **(CPLD-TU-03/24-26)**.

Los docentes de primaria resaltan una situación que está presente en la institución y que poca atención tiene por parte de las directivas, ya que solo un docente es licenciado de idiomas y necesita apoyo de educadores que sean de la

línea de inglés para que los orienten en el proceso académico. Las directivas exigen buenos resultados en el nivel de habla inglesa pero pocas opciones presentan, lo anterior se constituye en un importante nudo problémico, debido a la actual necesidad de manejar una segunda lengua, elemento básico a la hora de convertirse en un profesional exitoso. Otra falencia que se hace evidente en la institución es la falta de herramientas que les proporcionan a los profesores, ya que en la actualidad es de elemental importancia las Tic, puesto que favorecen el acceso a la educación y el desempeño en la enseñanza- aprendizaje de calidad.

Las herramientas digitales son muy importantes para el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero lamentablemente en la institución hacen falta equipos e internet adecuado para ingresar a diversas plataformas educativas. La sala de informática de primaria no está actualizada y muchos equipos de cómputo no funcionan **(CPLD-TU-03/43-46)**.

Lo anterior, aumenta la brecha frete al conocimiento, pues las TIC actualmente son indispensables para llevar a cabo una formación integral, que brinde herramientas a los estudiantes para sobrellevar el actual momento epocal. La mayoría de las instituciones educativas públicas presentan varios problemas económicos, estructurales y sociales, generados por la irresponsabilidad política y la corrupción administrativa, llevando a los centros educativos a tener deudas, falta de personal, problemas en infraestructura y por lo mismo acercarse a la privatización, tal como es expresado en la siguiente intervención: “Las deudas históricas del estado con las instituciones educativas generan brechas educativas, de pocas oportunidades dentro de ellas, pues una debilidad es la calidad educativa por falta de recursos en la inversión de infraestructuras y tecnologías para la educación” **(CPLD-TU-04/60-63)**.

Por otra parte, es necesario puntualizar que para lograr un proceso de calidad educativa es elemental capacitar a los docentes, en la institución pocas veces ofrecen espacios para tal fin y cuando las realizan los horarios no son acordes, ya que los dejan en la jornada laboral. Con lo expresado hasta el momento la problemática es bastante significativa y cubre varios aspectos dentro de los que se destacan la salud mental, el desánimo de los estudiantes, la falta de personal especialmente en el área de lengua inglesa, la falta de equipos y demás materiales para entrar en contacto con las TIC y la pobre o escasa capacitación docente, lo anterior es un conjunto de falencias que deberían ser atendidas de inmediato para poder brindar un servicio educativo de calidad y comprometido con las necesidades del contexto.

Motivación

El siguiente aporte hace referencia al quehacer educativo, a la confianza que los actores tienen en los estudiantes y en sus talentos, los cuales aportarán para generar transformaciones a su contexto y comunidad, siendo personas integrales, por tanto, es posible afirmar que las personas que se educan en el centro educativo, junto con los aportes que

reciben, a futuro, serán una importante esperanza para su contexto inmediato, tal como lo indica la siguiente intervención:

Ayuda al desarrollo integral del estudiante y también le permite a ese estudiante crecer, fortalecerse, ser competente y por ende aportarle a su grupo social al que pertenece o en el que está viviendo. Será un pilar siempre de la comunidad, eso es básico **(CPLD-TU-01/202-204)**.

Por otro lado, uno de los entrevistados expresa la importancia de los recursos digitales, en especial en la biblioteca digital; ya que es una herramienta que motiva a los estudiantes a leer, a ver contenidos de una manera diferente, a crear e imaginar. También va a hacer una guía para los docentes de primaria, puesto que en este contenido tendrán herramientas, clases y juegos que los orientarán a dictar una clase en Inglés de una forma adecuada.

Una biblioteca digital es importantísima porque, cuando hablamos de biblioteca es volver a nuestra época escolar, para nosotros era algo muy importante, ir a la biblioteca, buscar información, buscar los libros, leerlos, pues las dinámicas han cambiado, entonces ahora los niños no van a un espacio cerrado, donde están los libros y buscan su información sino que los libros, el conocimiento está en unos espacios, en las nubes, en la nube digital; entonces nosotros desde mi modo de ver, pienso, que la biblioteca digital es importantísima porque me permite presentar contenidos de manera diferente, no tan tediosa como de pronto a los libros que nosotros tuvimos acceso, sino que ahora hay muchas maneras de crear y de presentar un contenido digital **(CPLD-TU-02/86-94)**.

Algunos docentes de primaria resaltan la falta de actualización que hay en la institución, haciendo un llamado a utilizar nuevas herramientas y estrategias para motivar a los estudiantes y crear un ambiente adecuado para su proceso educativo, tal como se encuentra expresado en la siguiente cita: “Promover un ambiente laboral de confianza y motivación al alumno y modificar definitivamente los mecanismos de evaluación que venimos trayendo que son un poco obsoletos” **(CPLD-TU-04/50-52)**. Es importante que los docentes manifiesten el interés por actualizar los materiales y recursos con los que se cuenta y que consideren que es una forma de motivar a los estudiantes, sin embargo, por lo que se puede identificar, la institución educativa se encuentra en un momento difícil.

Liderazgo

Uno de los entrevistados expresa que vienen utilizando diferentes estrategias para fortalecer aspectos académicos en los estudiantes y a nivel institucional, una de las ideas ha sido crear grupos de trabajo enfocados en el mejoramiento de cada área, buscando soluciones a las dificultades que se presentan con retroalimentación.

Grupos de trabajo que actuamos de manera independiente en el sentido en que buscamos mejorar continuamente y eso sucede por ejemplo con los grupos de investigación, en la institución eso nos ha funcionado muy bien porque nos permite fortalecer aquellos aspectos académicos que continuamente se requieren mejorar, como crear

hábitos lectores en lengua castellana, por ejemplo. Como crear hábitos escriturales de calidad; es decir, que el alumno pueda producir textos coherentes, con cohesión, textos en los cuales él pueda ser crítico además de reflexivo (CPLD-TU-01/37-43).

La anterior iniciativa, permite identificar acciones de liderazgo, aunque de manera independiente, que permite sacar adelante procesos y experiencias en torno a la investigación, buscando con ello, dar sustento y fuerza a la vida académica de la institución, situación de la que son conscientes los docentes, todo ellos con el fin de lograr los propósitos indicados en la intervención.

Comunidad de práctica

En la institución se está realizando la actualización del currículo como estrategia para la formación integral de los estudiantes. En todas las materias se está utilizando el proyecto trasversal, el cual se integra la ciencia y la tecnología en todas las áreas, mejorando la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, los estudiantes de Pfc, y el grupo de investigación de docentes crean estrategias ambientales como, por ejemplo, el cultivo de alimentos orgánicos y la recolección de material reciclable.

Entonces es importante proponer y plasmar en papel el currículo y en eso estamos trabajando, estamos haciendo la re significación del currículo para que podamos generar unos procesos de enseñanza- aprendizaje, que involucren el plan de estudios, el plan de aula, que involucren las actividades que tienen cada uno de los proyectos transversales, todo enfocado a innovar, a utilizar la ciencia, la tecnología y sobre todo estamos enfocados también en preparar un estudiante para que sea competente en el siglo XXI, en el futuro y para que sea también un ciudadano global, es decir, que el estudiante pueda ser competente aquí y en cualquier parte del mundo donde se ponga, teniendo en cuenta el desarrollo sostenible, o sea nuestra institución maneja unos proyectos de investigación que van orientados también a hacerlos conscientes de preocuparse por cuidar el medio ambiente, tratar de realizar sus propios cultivos para que puedan también comer, alimentarse de esos cultivos y acá tenemos cultivos de hortalizas, ellos en grupos, en semilleros de investigación pues están trabajando esta parte. (CPLD-TU-01/132-144)

Una de las entrevistadas expresa que los docentes deben permanecer en constante capacitación para poder orientar de una mejor forma a los estudiantes. La institución en conjunto con la alcaldía presenta en ocasiones cursos a los docentes, algunos los toman, pero otros no por los horarios establecidos; ya que son en la misma jornada de trabajo o fines de semana. La entrevistada es una de las docentes de la institución que está en constante aprendizaje por sus propios medios, en este momento está realizando el doctorado en educación y es la que guía el proceso de la revista de investigación de la Normal Superior, así las cosas, frente al panorama desolador que se manifiesta en la institución educativa, surgen liderazgos como el presentado anteriormente, que también se convierte en un motor para la conformación de comunidades de aprendizaje.

La creación de recursos digitales tiene que ser parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces yo como docente tengo que estarme capacitando todo el tiempo en esta parte, por ejemplo, yo, soy maestra Tic, crea tic. El ministerio de comunicación lanza de pronto muchos programas y nosotros no los aprovechamos, pero aprendí hacer muchas cosas cuando recibí esa capacitación y yo continuamente realizo diplomados relacionados con tecnología e informática, porque pienso que como docente no podemos quedarnos atrás, o sea, debemos estar un paso adelante y los recursos didácticos digitales son importantes **(01/162-169)**.

El grupo de trabajo de docentes crea diferentes estrategias y están en continua reunión dando solución a situaciones que se presentan tanto académicas como de convivencia, crean grupos enfocados en una sola situación junto con los docentes en formación (pfc) guiándolos, dirigiéndolos y motivándolos en su proceso de enseñanza- aprendizaje. Se hace retroalimentación para cada situación con el fin de que los estudiantes de pfc y docentes establezcan ¿cuál es el mejor camino?, ¿qué se está haciendo bien, en qué se está fallando y cómo se puede mejorar para cumplir con los objetivos propuestos?

Los gremios de maestros y los organismos que se hacen en las diferentes instituciones se hacen con el fin de motivar a los docentes, a intercambiar experiencias pedagógicas que en últimas se van a ver reflejadas en un mejoramiento de la calidad educativa, estas reuniones, estos colectivos de trabajo nos llevan a la reflexión de ¿Qué estoy haciendo?, ¿Para qué lo estoy haciendo? ¿Cuál es mi punto de partida y ¿cuál es la meta a la que debo llegar? Cuando nosotros hacemos esa reflexión de ¿qué se está haciendo, en qué se está fallando? logramos hacer una redirección de lo que es el proceso de enseñanza- aprendizaje en cada uno de los grupos, en cada una de las áreas, entonces este colectivo de profesores se reúne para investigar, para hacer proyectos en su institución, lo que hace es que realmente se mejore y se vea un mayor impacto en el proceso enseñanza- aprendizaje. **(CPLD-TU-02/39-48)**

Uno de los entrevistados hace parte de la junta directiva de sindi maestros, expresa que la institución está relacionada con el centro de investigación de la Uptc. En ocasiones los estudiantes del colegio llevan sus ponencias a la Universidad presentando sus ideas e intercambiando experiencias pedagógicas. Lo cual, es enriquecedor para la comunidad educativa, puesto que hace que los estudiantes se motiven a escribir, a representar, dialogar, aprender, pierdan el miedo mejorando su oralidad y expresión en un escenario. También presenta propuestas e instituciones para el mejoramiento de la labor docente y la calidad de educación.

En el gremio de maestros si podemos obviamente encontrar diferentes colectivos que ponen su conocimiento y experiencia como aporte a la profesión docente, por ejemplo el CIE de Boyacá o diplomados de formación en Boyacá, y próximamente trataremos de presentar desde la junta directiva de Sindi maestros, te hablo de lo que yo refiero, es con el centro de investigaciones de la Uptc, la escuela de decanatura de educación y sindi maestros, propuestas de capacitación que vayan enfocados realmente a las necesidades educativas de los maestros buscando con esto generar pues ambientes laborales saludables y una propuesta evaluativa del estado que no mida en pruebas que no sean verídicas, o sea que se midan con el contexto. La calidad de la educación está enfocada en plantear las necesidades por medio de evaluaciones, pero verídicas que manifiesten la necesidad educativa. **(CPLD-TU-4/28-38)**

En general las comunidades de práctica y los colectivos de maestros, en contextos como el presentado anteriormente, tienen mucho trabajo por delante, en tanto, es necesario que manifiesten de manera conjunta las necesidades del presente centro educativo, que son muchas y desde muchos frentes, sin embargo, se percibe que hay un grave problema administrativo, de adjudicación de recursos, de personal académico para la enseñanza, de materiales actualizados, de libros, de herramientas TIC, lo cual precariza la acción educativa y aunque los maestros se unan para hacer su trabajo lo mejor que pueden, se requiere la voluntad política y administrativa para lograr las metas educativas en el presente contexto.

Institución Educativa Distrital Las Gardenias

Teniendo en cuenta los elementos específicos del presente contexto, a través de lo manifestado por los docentes entrevistados, se brindan respuestas a las preguntas cuatro, cinco y seis de la entrevista implementada en esta institución educativa, las cuales están relacionadas con las siguientes categorías que surgieron de los aportes generados en cada una de sus intervenciones: Acción, estrategias, problemática, desafío y liderazgo.

Acción

A continuación, en relación con la pregunta cuatro, se presentarán las narraciones aportadas por los participantes en el ejercicio de entrevista, de tal manera que se puedan apreciar las acciones que se llevan a cabo en la institución educativa en beneficio de los estudiantes, tal como es expresado por uno de los entrevistados:

También acciones que tengan que ver sobre todo con la población con la que trabajamos y tiene que ver con la capacidad de resolver conflictos desde cada una de las asignaturas. En el caso de mi asignatura, desde humanidades, desde español, la posibilidad de que el lenguaje, la comunicación y formas diferentes de expresión ayuden a superar dificultades respecto a la convivencia y el trato que tienen entre los estudiantes, principalmente una base de valores y de convivencia (**CPLD-BA 01/76-82**).

En la anterior intervención es posible reconocer que las acciones presentadas se orientan a la resolución de conflictos desde cada uno de los espacios académicos, como una manera de llevar a la realidad los aprendizajes que se incorporan en el aula de clase y que tienen sentido solamente si le permiten al estudiante superar las problemáticas que se

presentan como la convivencia y el ejercicio cotidiano de la práctica de los valores humanos, los cuales más que un discurso son una apuesta permanente. Otra de las intervenciones con respecto a las acciones que se llevan a cabo en las Gardenias, apunta a:

Charlas, en algunos momentos vienen diferentes personas que nos incentivan pues a seguir aprendiendo, actualizándonos, nos han regalado becas también en lo que los docentes podemos seguir aprendiendo. Ya algunos son magister otros especialistas y que están en ese proceso de actualización constante que nos permite pues llegar a la escuela con visiones nuevas, estrategias distintas para poder enseñarle a los estudiantes **(CPLD-BA 02/44-49)**.

Parte del accionar en la institución educativa, es mediado por charlas ofrecidas por personas que se convierten en inspiración para los estudiantes y docentes, se puede decir que la anterior acción, está orientada a fomentar la motivación al interior de la comunidad educativa, en el caso de los docentes, es posible identificar becas que han sido otorgadas para continuar con la cualificación, de tal manera que redunde en beneficios de los distintos actores educativos, permitiendo que en el contexto escolar se evidencien enfoques, posturas, acciones y estrategias nuevas, mediante las cuales y a partir del conocimiento sea posible generar un cambio positivo. Por otro lado, uno de los entrevistados menciona el trabajo que se lleva a cabo no solamente con los estudiantes, sino con los padres de familia y directivos:

Bueno, haciendo un seguimiento el debido proceso a cada uno de los estudiantes, conociéndolos, ya sabiendo sus fortalezas, cuáles son sus debilidades, trabajar con los estudiantes, y además con los padres de familia, reuniéndolos siempre en el espacio de atención de padres para que ellos puedan tener conocimiento de cómo están trabajando sus hijos en el colegio y que pueden además colaborar en casa, trabajar de manera mancomunada tanto directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar el proceso **(CPLD-BA 02/91-97)**.

Desde rectoría se creó un espacio todos los jueves a primera hora llamado “atención a padres” para que los acudientes asistan al colegio con el propósito de estar al tanto del desempeño académico y convivencial de sus hijos o acudidos. Esta iniciativa ha dado muchos resultados, porque fortalece el proceso de seguimiento con los estudiantes, la comunicación con los padres, permitiendo establecer una mayor interacción con los docentes. Asimismo, se establecen compromisos y se fortalece el acompañamiento parental. De esta manera, cada docente tiene la oportunidad de conocer aún más a los educandos a través del diálogo con sus progenitores, quienes conviven con ellos y pueden brindar

información adicional que permite responder a interrogantes relacionados con actitudes que muchas veces ellos manifiestan en aula y se convierte en un obstáculo en su aprendizaje.

Estrategias

Las técnicas de aprendizaje son importantes en la enseñanza. En relación con la pregunta cinco, las estrategias educativas utilizadas de forma adecuada aportan positivamente en el aula de clase es así como lo expresa el entrevistado diciendo:

El trabajo en equipo es fundamental desde las diferentes áreas, haciendo la integración curricular a las mallas se logran aprendizajes significativos con los estudiantes, es primordial hacer actualización a las mallas de acuerdo con las necesidades de cada grupo, las expectativas y los retos que se proponen en cada aula de clase **(CPLD-BA-04/10-14)**.

Los procesos implementados por el entrevistado a las mallas curriculares conllevan a un aprendizaje más representativo para los estudiantes. Sin embargo, se requiere el uso de estrategias para conocer las necesidades del grupo, teniendo en cuenta sus gustos. Éstas deben ser analizadas previamente, con el fin de encontrar los métodos de enseñanza -aprendizaje adecuados, que permitan avanzar en cada área de estudio. También en la entrevista número cuatro se evidencia la importancia del trabajo en equipo en el aula, permitiendo a los estudiantes relacionarse entre sí, logrando por consiguiente la obtención de nuevos conocimientos a su grupo de estudio. Al respecto, el entrevistado menciona la manera en que es aplicado en ciertas áreas de estudio:

Bueno, la estrategia que se implementa en el aula de clases es la integración que trabaja con los chicos la cooperación siendo está muy importante, porque les permite a los estudiantes relacionarse adecuadamente con sus pares a pesar de que no se conozcan las actividades en equipo, ayudan mucho a que ellos pierdan la pena. Por ejemplo, en el área que es inglés, ellos tienen que trabajar la mayoría de tiempo en grupo para ayudarse el uno al otro monitoreando el vocabulario y la pronunciación. Esas son las estrategias base con las cuales los chicos han salido adelante y que me han dado resultados **(CPLD-BA-04/69-76)**.

La docente dentro del aula destaca la importancia del trabajo en grupo como estrategia de aprendizaje, teniendo en cuenta la buena recepción generada por los estudiantes, especialmente en el área de inglés, promoviendo el cooperativismo para reforzar y construir conocimientos, no solo en el desempeño cognitivo, sino que también en el actitudinal, cuando se fortalecen las relaciones humanas que es fundamental para el desarrollo educativo, ya que permite

que los estudiantes se relacionen con facilidad, teniendo bases de respeto y tolerancia en el momento de dar una crítica que aporte a la mejora de los procesos de enseñanza.

Dentro de los diferentes métodos que implementa la I.E.D Las Gardenias, el docente menciona la inclusión como un medio que garantice una buena educación a toda la población estudiantil: “Estrategias de inclusión y diversidad: Las estrategias de inclusión y diversidad buscan asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus diferencias culturales, lingüísticas, de género o discapacidades” (CPLD-BA-05/125-146). Con las estrategias de inclusión y diversidad el docente busca que se refuercen en su institución educativa métodos de enseñanza donde su eje central sea el respeto, la tolerancia y el afecto, teniendo en cuenta la diversidad presente en el estudiantado, buscando de esta manera que todos se conozcan y el trabajo en grupo sirva para la construcción de su propio conocimiento.

Problemática

En lo concerniente a las problemáticas que se presentan en la I.E.D las Gardenias, que responde a lo enunciado en la pregunta seis, son de diversa índole, comenzando por la planta física de la institución que no cuenta con los espacios adecuados para llevar a cabo diversos proyectos. Esta situación la expresa uno de los entrevistados:

Pero lastimosamente no me permitieron implementarlo porque no había aulas disponibles, entonces es más que todo esa parte porque aumento la demanda de estudiantes. Entonces, ya no hay espacios en el colegio que habiliten otro tipo de actividades extracurriculares que no sean meramente clases, entonces es quizás la dificultad que ha ocurrido (CPLD-BA 03/139-133).

El entrevistado hizo referencia a un proyecto que tenía como propósito impulsar el emprendimiento en los estudiantes, a través de cursos de bisutería, belleza y zapatería. Sin embargo, debido a las razones previamente mencionadas como la ausencia del espacio destinado para ejecutar este tipo de iniciativas, constituyó un obstáculo que impidió el acceso de los estudiantes a una alternativa que iba a brindarles herramientas para que tanto ellos como sus familiares puedan crear su propia fuente de ingresos.

Asimismo, los efectos que ha dejado la violencia y las diversas situaciones vividas en el sector, como las dificultades económicas, los hogares disfuncionales y el microtráfico, han sido un detonante en el aspecto emocional de

muchos estudiantes que a su vez se deriva en un obstáculo para el desarrollo adecuado de actividades. Al respecto, el entrevistado menciona lo siguiente:

Muchas veces los profesores no hemos estado preparados, hemos estado actualizándonos respecto a cómo enfrentar en el aula de clase. Esta realidad tan complicada que es mediar en los aspectos emocionales que sabemos que, sin un adecuado trabajo emocional, es imposible o muy difícil que el estudiante aprenda cualquier tipo de contenido sin fortalecer primero su aspecto psicológico **(CPLD-BA 01/57-61)**.

Para que exista un aprendizaje consolidado, es fundamental fortalecer en los estudiantes las habilidades socio emocionales, de tal manera que permitan promover una sana convivencia en el aula y la institución en general. En consecuencia, los estudiantes tendrán una mayor disposición para adquirir nuevos conocimientos y llevar a cabo actividades que conlleven al fortalecimiento de sus competencias. El trabajo constante con los estudiantes en el aspecto emocional, especialmente por la población que la conforma, la cual ha sido fuertemente afectada por el conflicto armado y que su actual entorno se encuentra rodeado de violencia, consumo, y tráfico de sustancias psicoactivas. Por esta razón, el entrevistado menciona la importancia de gestar un cambio en este contexto a través de la siguiente afirmación: “Mitigar los niveles de violencia que aquí vemos” **(CPLD-BA03/123)**.

Es una necesidad cambiar positivamente la visión que tienen muchos educandos respecto a su proyecto de vida, a través del acompañamiento y orientación necesarias para que descubran otras alternativas que les permita crecer como personas, evitando que transiten el mismo camino de los actuales generadores del conflicto interno del sector.

Desafío

En lo concerniente a los desafíos que se enfrenta en la sociedad de hoy para con docentes y estudiantes, es fundamental e importante el trabajo en equipo para con los retos que se generen en cada aula de clase. Pero no solo integrando a la comunidad educativa, sino de igual forma a la comunidad de padres, de tal manera que puedan convivir y enfrentar situaciones relacionados con sus acudidos, y que estos puedan integrar sus actividades con otras estrategias lúdicas y otros estudiantes de diferentes cursos. Como se ve reflejado en lo puntuado por el docente entrevistado, cuando expresa:

Para superar los retos y cohesionarse, siempre hay un reto y el tema es integrar las acciones de los estudiantes, integrar sus actividades muchas veces con otras dinámicas; con estudiantes de otros grados. Con las mismas

familias hay un reto permanente y es cohesionar a esta comunidad de cara a que ellos puedan enfrentarse a los desafíos que implican convivir, entender al otro, ponerse en el lugar del otro, que sea una comunidad diversa, esto lo hace un reto y un desafío cotidiano **(CPLD-BA-01/24-29)**.

Es relevante mencionar también, un tema inherente al desarrollo psicosocial del estudiante para la generación de aprendizajes significativos en ellos, como lo es el desarrollo de sus emociones, puesto que debido a múltiples causas, se hace necesario trabajar bastante la empatía y el buen manejo de emociones, parte de esto lo manifiesta el siguiente entrevistado quien en su aporte menciona: “Considero que los principales retos tienen que ver, por un lado, con el aspecto psicológico de los estudiantes, ya que después de la pandemia se generaron muchas problemáticas respecto a la salud emocional y psicológica de los estudiantes” **(CPLD-BA-01/54-56)**.

El tema psicológico en los estudiantes es de carácter indispensable, ya que busca entender el comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos, la motivación e interés van de la mano con la aptitud y actitud para el diseño de un buen plan de acción, en su experiencia formativa. Así mismo, otro desafío en los docentes es transformar la manera como se enseña, convertir el aula en un real ambiente de aprendizaje y de interacción, por ello día a día es esencial empaparse de nuevas estrategias, de nuevas metodologías y estar siempre en constante investigación. Todo esto es evidenciado en el siguiente apartado del entrevistado cuando puntualiza:

Bueno, los principales retos que estamos pues, en estos momentos, es que ya los niños están como ese espacio que tuvieron en la pandemia, a las pantallas, es como uno de los principales retos, de pronto no le gusta leer los textos, entonces siempre están en ese proceso de las pantallas. De esas actividades, entonces nos toca a nosotros reinventarnos, traer actividades que en realidad les llame la atención a ellos, porque si trabajamos de manera tradicional, si les mostramos de pronto actividades que no les llame la atención, pues no van a trabajar, entonces siempre nos corresponde reinventarnos, para seguir trabajando, eh, algunos también les gusta el trabajo con las guías para ir desarrollando de alguna manera. Entonces, nos dejó algunas cosas buenas como ese trabajo que se llevó, eh, seguir utilizando la tecnología y demás **(CPLD-BA-02/72-82)**.

De igual manera, lo expresa claramente otro entrevistado, en cuanto a la renovación y actualización de enfoque educativo, cuando refiere: “...uno de los principales retos es estar renovando, actualizando los temas educativos para ir a la vanguardia de las nuevas generaciones, ya que sabemos que la misma temática que trabajaron los niños hace 10 años no son las mismas, post pandemia” **(CPLD-BA 04/42-45)**.

Analizando un poco los puntos de vista de cada entrevistado, se puede deducir que, como docente, uno de los retos bien marcados es la adopción de nuevas formas de enseñanza. Con la pandemia, muchos maestros han tenido que moverse rápidamente a la enseñanza en línea y a la tecnología educativa, lo que ha supuesto un gran desafío en términos de adaptación a nuevos métodos de enseñanza. Además, la pandemia ha generado desafíos emocionales y de salud mental para los estudiantes y maestros, lo que requiere una atención educativa especial.

Liderazgo

El liderazgo es fundamental y aporta significativamente para dejar huella en cualquier aspecto de la vida. A nivel institucional, es determinante en la gestión educativa para que pueda existir un mejoramiento continuo en los procesos administrativos, académicos, convivenciales y de carácter comunitario, teniendo en cuenta las características de la población estudiantil y su contexto. A continuación, se menciona su importancia mediante las siguientes narraciones: “También que sean líderes y no sólo todo el trabajo quede enmarcado en las cuatro paredes del aula” (CPLD-BA 03/27-28). “...que sea líder que promueva la investigación y muchas más cosas” (CPLD-BA 03/91/92). En las intervenciones anteriores, el entrevistado destaca la importancia de generar en el estudiante el sentido de liderazgo, mencionando que el trabajo no debe limitarse al aula, sino proyectarlo más allá, en miras de sobrepasar los límites de su contexto. De esta manera, se pueden lograr los resultados esperados en materia de calidad y transformación social, dos elementos que constituyen objetivos institucionales.

En concordancia con la última intervención, el entrevistado destaca la relevancia de formar estudiantes investigadores, un líder que impulse estos procesos a nivel institucional, donde el rol asumido por el educador debe reflejar la necesidad de promover en ellos el sentido de superación, siendo proactivos en el estudio, indagación y solución de las problemáticas que afectan la institución.

Hogar Infantil San Pedro Claver

Teniendo en cuenta el contexto educativo del Hogar Infantil, se formularon los interrogantes enumerados desde la pregunta cuatro, cinco y seis aplicadas a los docentes entrevistados. A partir de lo anterior se evidencian categorías como: motivación, liderazgo, estrategias y comunidades de práctica.

Estrategias

Partiendo del interrogante cuatro, a continuación, se relatarán las respuestas aportadas por el equipo docente durante la entrevista realizada, dando a conocer las estrategias implementadas en los procesos pedagógicos que fortalecen el liderazgo docente.

Los procesos pedagógicos se fortalecen gracias al apoyo continuo de los padres de familia en cada una de las actividades desarrolladas y a la motivación dada en el aula sin dejar a un lado el eje primordial que son los niños, quienes hacen que dichos procesos sean significativos para todos, más, sin embargo, no siempre contamos con el apoyo de los padres **(CPLD-SP 01/61-65)**.

Según el aporte anterior, es evidente que la presencia de la familia en los procesos educativos juega un papel fundamental ya que permite al docente motivarse en su rol como líder y fortalece los aprendizajes en el aula, en una dinámica de triángulo: padre-niño(a)- docente, pero también es evidente como lo expresa el docente que hay una ausencia por parte de los cuidadores le dificulta evidenciar resultados satisfactorios en los procesos. Continuando con las distintas maneras de lograr un acompañamiento por parte del núcleo de filiación directa, en los procesos de enseñanza- aprendizaje, se hace necesario indagar sobre las estrategias que el docente tiene como recurso para comprometer a las familias de manera activa en cada uno de los logros que se generan en el aula.

Mantener una comunicación constante y abierta con los padres es fundamental. Esto puede incluir reuniones periódicas, llamadas telefónicas, correos electrónicos o incluso aplicaciones de mensajería instantánea. Informar a los padres sobre el progreso de sus hijos, eventos escolares y expectativas es clave **(CPLD-SP 01/61-65)**.

Al momento de hablar sobre estrategias que ayudan a fomentar el liderazgo desde el aula en los niños y niñas de la primera infancia, es relevante como los docentes hacen referencian la importancia de esa conexión que debe haber entre el docente líder y las familias, debido al momento existencial que viven los estudiantes, en el que es preciso que se sumen esfuerzos para no dejar áreas de la formación desprotegidas y por lo mismo promoviendo en el estudiante características puntuales y al líder la seguridad de estar trabajando de manera articulada con todos los que participan en el proceso educativo del estudiante.

Yo, como docente, desde las estrategias que implemento en el aula, partiendo del juego como actividad principal, busco desarrollar la autonomía y participación de los niños y niñas y así mismo, fortalezo mi liderazgo, brindando seguridad y confianza a los padres y equipo de trabajo por medio de un trabajo colectivo, autónomo y guiado. Por eso es importante trabajar de la mano con los padres **(CPLD-SP 03/150-154)**.

Tal como es expresado anteriormente, el juego se convierte en un elemento que articula los conocimientos académicos, con la experiencia y por lo mismo el aprendizaje, apuesta desde la cual se promueve la autonomía, el comportamiento cívico, el relacionamiento con los pares y se descubren las distintas formas de liderazgo que se pueden llevar a cabo en un contexto educativo. Por tanto, es una fundamental estrategia que se lleva a cabo en el Hogar Infantil.

Liderazgo

Cabe resaltar que todo líder debe impactar no sólo a los niños y niñas del programa de primera infancia, sino extender aportes significativos a las familias beneficiarias de los servicios prestados, ante esto los docentes exponen su análisis frente al interrogante planteado.

Desde mi labor como docente impacto en los niños y en sus familias mediante el diálogo permanente que debe haber entre los padres, los niños y yo, ya que este actuar nos permite trabajar en conjunto teniendo en cuenta que los niños necesitan crecer en un ambiente de tranquilidad y es en el hogar infantil en donde ellos pasan más tiempo, pero teniendo presente que la educación principal viene de la familia y es ahí donde mi labor debe resaltar para que el desarrollo físico e intelectual de los niños sea integral **(CPLD-SP 01/75-81)**.

Es evidente que los docentes fortalecen su liderazgo, potenciando habilidades que generen ambientes educativos, en el cual los estudiantes se convierten en auto constructores de su propio aprendizaje, esto debe darse desde la promoción de la autonomía, brindando herramientas para ser aplicadas en su contexto familiar, de manera que lo que el niño o niña aprenda no sólo sea útil para él, sino que genere cambios en su entorno inmediato, a partir de un aprendizaje significativo. Es importante que este comentario sea ampliado, aprovechando los amplios recursos que presenta la cita anterior. Es por esto, que el trabajo en equipo entre padres, docentes y niños es fundamental para garantizar un aprendizaje eficaz mediante una comunicación abierta y efectiva como medio para comprender y atender las necesidades de los niños, esto permite crear un ambiente de confianza y colaboración que permite a los niños alcanzar su máximo potencial y tener éxito en su educación a lo largo de sus vidas.

Puedo impactar ayudando que los niños y niñas construyan una imagen positiva de sí mismos, generando expectativas de logros adecuadas y facilitando que todos se sientan aceptados. Mantener una comunicación asertiva y activa presta para servir ante cualquier situación. Ser un docente que desempeñe un papel de orientador y asesor en la vida de sus alumnos para que de cara a su futuro profesional y a su vez velar por el bienestar de cada uno **(CPLD-SP 05/375-380)**.

Los docentes ayudan a los niños a construir una imagen positiva de sí mismos y a desarrollar expectativas realistas de logro. Esto es fundamental para fomentar la confianza y la motivación de los estudiantes. Cuando los niños se sienten capaces y valorados, están más dispuestos a enfrentar desafíos y trabajar para alcanzar sus metas. Teniendo en cuenta lo anterior, el docente debe ser orientador y mantener una comunicación efectiva para comprender las necesidades

y mantener un ambiente de aprendizaje positivo que permita el desarrollo socioemocional de los niños y mejore su capacidad para aprender.

Fortalecen el liderazgo por qué vamos adquiriendo la importancia de la inteligencia emocional, fomentamos la iniciativa en los niños, enseñarles a los niños y niñas que no importa el resultado, darles a conocer que así se pierda o se gane en cualquier juego o actividad propuesta lo que vale es aprender y es la lección más importante, ayudar a desarrollar habilidades de comunicación y estimular la independencia. **(CPLD-SP 05/361-368).**

Desde otra perspectiva docente se puede analizar como el liderazgo se fortalece a partir los procesos que se generan en el aula con los niños y niñas. Para ser un líder eficaz, los docentes deben ser consciente de sus propias emociones y las de los niños, saber cómo gestionarlas de manera adecuada, ya que ayuda a establecer relaciones positivas y a tomar decisiones. Además, es importante alentar a los niños a tomar la iniciativa en sus propios proyectos y actividades y destacar que independiente del resultado, lo importante es aprender ya que así se promueve la autonomía, la capacidad de liderar por sí mismos, se fomenta la resiliencia y el deseo de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Por otra parte, es fundamental estimular la independencia en los niños. Esto implica permitirles asumir responsabilidades y tomar decisiones apropiadas para su edad, pues esto, contribuye al desarrollo de habilidades de liderazgo, como la toma de decisiones y la autorregulación.

Motivación

El proceso de formación es indispensable para el desarrollo de un líder, pues bien, cualificarse genera en el equipo docente motivación y los lleva a replantear las estrategias educativas y con esto a obtener mejoras en su práctica pedagógica. Las formaciones motivan a los docentes a buscar un mejoramiento continuo en sus competencias y habilidades, esto permite una actitud positiva hacia el desarrollo profesional y la disposición para aprender y crecer en su rol. El apoyo del liderazgo directivo implica proporcionar recursos y apoyo para el desarrollo profesional ya que permite crear un entorno de trabajo enriquecedor. Es evidente que la formación continua, el análisis del entorno, el apoyo del liderazgo y la comunicación efectiva mejora la práctica docente y permite proporcionar una educación de alta calidad.

Al entrevistar a los docentes sobre los aportes que brindan las formaciones propuestas desde el liderazgo directivo a los docentes para la toma de decisiones y resolución de conflictos, en el contexto educativo como apuesta a la formación integral, manifiestan estar abiertos a nuevos conocimientos.

Mucho, estas formaciones motivan al docente al mejoramiento continuo de sus competencias y habilidades en su práctica docente, el análisis del entorno y otros factores, logra que podamos entender el contexto al cual nos enfrentamos y poder tomar decisiones acertadas ante cualquier situación, se evidencia el apoyo centrado de parte del liderazgo directivo, debido a que permanece atento a las necesidades presentadas, resaltando la importancia de la comunicación y la escucha activa para así lograr buenos resultados y principalmente los más apropiados **(CPLD-SP 06/287-297).**

Las formaciones motivan a los docentes a buscar un mejoramiento continuo en sus competencias y habilidades, esto permite una actitud positiva hacia el desarrollo profesional y la disposición para aprender y crecer en su rol. El apoyo del liderazgo directivo implica proporcionar recursos y apoyo para el desarrollo profesional ya que favorece la creación de un entorno de trabajo enriquecedor. Es evidente que la formación continua, el análisis del entorno, el apoyo del liderazgo y la comunicación efectiva mejora de la práctica docente y permite proporcionar una educación de alta calidad. De acuerdo con lo anterior, los docentes en cada una de sus intervenciones reafirman el impacto que generan las propuestas de formación desde el liderazgo directivo.

Las formaciones son muy importantes para los docentes porque nos motivan y permiten identificar, conocer y saber actuar frente a una situación en donde el niño se vea vulnerado, teniendo en cuenta cuales son los conductos regulares que hay que seguir para que se dé una buena comunicación y por ende poner en práctica los conocimientos adquiridos en cada una de ellas. Es por eso por lo que las formaciones deben ser constantes para poder ayudar no solo a los niños sino a sus familias y comunidad en general. **(CPLD- SP 01/9-13)**

Cada uno de los docentes reconoce la importancia de formarse y por tanto agradece a los directivos, proyectar espacios que generen construcción y reflexión de los procesos pedagógicos, ya que estos motivan y potencian líderes innovadores e integrales. Las oportunidades de formación no solo proporcionan conocimientos adicionales, sino que también generan entusiasmo y un sentido de compromiso hacia la mejora profesional.

Los docentes motivados tienden a ser más efectivos en su trabajo. Además, los ayuda a identificar y comprender situaciones en las que los niños pueden estar en riesgo o vulnerados y les proporciona las herramientas necesarias para actuar de manera apropiada y efectiva. Se hace necesario que las formaciones sean constantes ya que el campo de la educación se presenta constante evolución, y los docentes deben mantenerse actualizados. Es importante tener presente que esto no solo beneficia a docentes, sino que también tienen un impacto positivo en los niños, sus familias y la comunidad en general.

Institución Educativa Distrital Las Gardenias

Teniendo en cuenta los elementos específicos del presente contexto, a través de lo manifestado por los docentes entrevistados, se brindan respuestas a las preguntas cuatro, cinco y seis de la entrevista implementada en esta institución educativa, las cuales están relacionadas con las siguientes categorías que surgieron de los aportes generados en cada una de sus intervenciones: Acción, estrategias, problemática, desafío y liderazgo.

Acción

A continuación, en relación con la pregunta cuatro, se presentarán las narraciones aportadas por los participantes en el ejercicio de entrevista, de tal manera que se puedan apreciar las acciones que se llevan a cabo en la institución educativa en beneficio de los estudiantes, tal como es expresado por uno de los entrevistados:

También acciones que tengan que ver sobre todo con la población con la que trabajamos y tiene que ver con la capacidad de resolver conflictos desde cada una de las asignaturas. En el caso de mi asignatura, desde humanidades, desde español, la posibilidad de que el lenguaje, la comunicación y formas diferentes de expresión ayuden a superar dificultades respecto a la convivencia y el trato que tienen entre los estudiantes principalmente una base de valores y de convivencia. (CPLD-BA 01/76-82)

En la anterior intervención es posible reconocer que las acciones presentadas se orientan a la resolución de conflictos desde cada uno de los espacios académicos, como una manera de llevar a la realidad los aprendizajes que se incorporan en el aula de clase y que tienen sentido solamente si le permiten al estudiantes superar las problemáticas que se presentan como la convivencia y el ejercicio cotidiano de la práctica de los valores humanos, los cuales más que un discurso son una apuesta permanente. Otra de las intervenciones con respecto a las acciones que se llevan a cabo en las Gardenias, apunta a:

Charlas, en algunos momentos vienen diferentes personas que nos incentivan pues seguir aprendiendo, actualizándonos, nos han regalado becas también en lo que los docentes podemos seguir aprendiendo ya algunos son magister otros especialistas y que están en ese proceso de actualización constante que nos permite pues llegar a la escuela con visiones nuevas, estrategias distintas para poder enseñarle a los estudiantes. (CPLD-BA 02/44-49)

Parte del accionar en la institución educativa, es mediado por charlas ofrecidas por personas que se convierten en inspiración para los estudiantes y docentes, se puede decir que la anterior acción, está orientada fomentar la motivación al interior de la comunidad educativa, en el caso de los docentes, es posible identificar becas que han sido otorgadas para continuar con la cualificación, de tal manera que redunde en beneficios de los distintos actores educativos, permitiendo que en el contexto escolar se evidencien enfoques, posturas, acciones y estrategias nuevas, mediante las cuales y a partir del conocimiento sea posible generar un cambio positivo. Por otro lado, uno de los entrevistados menciona el trabajo que se lleva a cabo no solamente con los estudiantes, sino con los padres de familia y directivos:

Bueno haciendo un seguimiento el debido proceso a cada uno de los estudiantes, conociéndolos, ya sabiendo sus fortalezas, cuáles son sus debilidades, trabajar con los estudiantes, y además con los padres de familia, reuniéndolos siempre en el espacio de atención de padres para que ellos puedan tener conocimiento de cómo están trabajando sus hijos, en el colegio y que pueden además colaborar en casa, trabajar

de manera mancomunada tanto directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar el proceso. (CPLD-BA 02/91-97)

Desde rectoría se creó un espacio todos los jueves a primera hora llamado “atención a padres” para que los acudientes asistan al colegio con el propósito de estar al tanto del desempeño académico y convivencial de sus hijos o acudidos. Esta iniciativa ha dado muchos resultados, porque fortalece el proceso de seguimiento con los estudiantes, la comunicación con los padres, permitiendo establecer una mayor interacción con los docentes. Asimismo, se establecen compromisos y se fortalece el acompañamiento parental. De esta manera, cada docente tiene la oportunidad de conocer aún más a los educandos a través del dialogo con sus progenitores, quienes conviven con ellos y pueden brindar información adicional que permite responder a interrogantes relacionados con actitudes que muchas veces ellos manifiestan en aula y se convierte en un obstáculo en su aprendizaje.

Estrategias

Las técnicas de aprendizaje son importantes en la enseñanza. En relación con la pregunta cinco, las estrategias educativas utilizadas de forma adecuada aportan positivamente en el aula de clase es así como lo expresa el entrevistado diciendo:

El trabajo en equipo es fundamental desde las diferentes áreas haciendo la integración curricular a las mallas se logran aprendizajes significativos con los estudiantes, es primordial hacer actualización a las mallas de acuerdo con las necesidades de cada grupo, las expectativas y los retos que se proponen en cada aula de clase. (CPLD-BA-04/10-14).

Los procesos implementados por el entrevistado a las mallas curriculares conllevan a un aprendizaje más representativo para los estudiantes. Sin embargo, se requiere el uso estrategias para conocer las necesidades del grupo, teniendo en cuenta sus gustos. Éstas deben ser analizadas previamente, con el fin de encontrar los métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados, que permitan avanzar en cada área de estudio. También en la entrevista número cuatro se evidencia la importancia del trabajo en equipo en el aula, permitiendo a los estudiantes relacionarse entre sí, logrando por

consiguiente la obtención de nuevos conocimientos a su grupo de estudio. Al respecto, el entrevistado menciona cómo es aplicado en ciertas áreas de estudio:

Bueno, la estrategia que se implementa en el aula de clases es la integración que trabaja con los chicos la cooperación siendo está muy importante, porque les permite a los estudiantes relacionarse adecuadamente con sus pares a pesar de que no se conozcan las actividades en equipo ayudan mucho a que ellos pierdan la pena. Por ejemplo, en el área que es inglés ellos tienen que trabajar la mayoría de tiempo en grupo para ayudarse el uno al otro monitoreando el vocabulario y la pronunciación. Esas son las estrategias bases con las cuales los chicos han salido adelante y que me han dado resultados. (CPLD-BA-04/69-76)

La docente dentro del aula destaca la importancia del trabajo en grupo como estrategia de aprendizaje, teniendo en cuenta la buena recepción generada por los estudiantes, especialmente en el área de inglés, promoviendo el cooperativismo para reforzar y construir conocimientos, no solo en el desempeño cognitivo, sino que también en el actitudinal, cuando se fortalecen las relaciones humanas que es fundamental para el desarrollo educativo, ya que permite que los estudiantes se relacionen con facilidad, teniendo bases de respeto y tolerancia en el momento de dar una crítica que aporte a la mejora de los procesos de enseñanza. Dentro de los diferentes métodos que implementa la I.E.D Las Gardenias, el docente menciona la inclusión como un medio que garantice una buena educación a toda la población estudiantil:

Estrategias de inclusión y diversidad: Las estrategias de inclusión y diversidad buscan asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus diferencias culturales, lingüísticas, de género o discapacidades. (CPLD-BA-05/125-146)

Con las estrategias de inclusión y diversidad el docente busca que se refuercen en su institución educativa métodos de enseñanza donde su eje central sea el respeto, la tolerancia y el afecto, teniendo en cuenta la diversidad presente en el estudiantado, buscando de esta manera que todos se conozcan y el trabajo en grupo sirva para la construcción de su propio conocimiento.

Problemática

En lo concerniente a las problemáticas que se presentan en la I.E.D las Gardenias, que responde a lo enunciado en la pregunta seis, son de diversa índole, comenzando por la planta física de la institución que no cuenta con los espacios adecuados para llevar a cabo diversos proyectos. Esta situación la expresa uno de los entrevistados:

Pero lastimosamente no me permitieron implementarlo porque no había aulas disponibles, entonces es más que todo esa parte porque aumento la demanda de estudiantes. Entonces, ya no hay espacios en el colegio que habiliten otro tipo de actividades extracurriculares que no sean meramente clases, entonces es quizás la dificultad que ha ocurrido. (CPLD-BA 03/139-133)

El entrevistado hizo referencia a un proyecto que tenía como propósito impulsar el emprendimiento en los estudiantes, a través de cursos de bisutería, belleza y zapatería. Sin embargo, debido a las razones previamente mencionadas como la ausencia del espacio destinado para ejecutar este tipo de iniciativas, constituyó un obstáculo que impidió el acceso de los estudiantes a una alternativa que iba a brindarles herramientas para que tanto ellos como sus familiares puedan crear su propia fuente de ingresos. Asimismo, los efectos que ha dejado la violencia y las diversas situaciones vividas en el sector como las dificultades económicas, los hogares disfuncionales y el microtráfico han sido un detonante en el aspecto emocional de muchos estudiantes que a su vez se deriva en un obstáculo para el desarrollo adecuado de actividades. Al respecto, el entrevistado menciona lo siguiente:

Muchas veces los profesores no hemos estado preparados, hemos estado actualizándonos respecto a cómo enfrentar en el aula de clase. Esta realidad tan complicada que es mediar en los aspectos emocionales que sabemos que, sin un adecuado trabajo emocional, es imposible o muy difícil que el estudiante aprenda cualquier tipo de contenido sin fortalecer primero su aspecto psicológico. (CPLD-BA 01/57-61)

Para que exista un aprendizaje consolidado, es fundamental fortalecer en los estudiantes las habilidades socio emocionales, de tal manera que permitan promover una sana convivencia en el aula y la institución en general. En consecuencia, los estudiantes tendrán una mayor disposición para adquirir nuevos conocimientos y llevar a cabo actividades que conlleven al fortalecimiento de sus competencias. El trabajo constante con los estudiantes en el aspecto emocional, especialmente por la población que la conforma, la cual ha sido fuertemente afectada por el conflicto armado y que su actual entorno se encuentra rodeado de violencia, consumo, y tráfico de sustancias psicoactivas. Por esta razón, el entrevistado menciona la importancia de gestar un cambio en este contexto a través de la siguiente afirmación: “Mitigar los niveles de violencia que aquí vemos” (CPLD-BA03/123)

Es una necesidad cambiar positivamente la visión que tienen muchos educandos respecto a su proyecto de vida, a través del acompañamiento y orientación necesarias para que descubran otras alternativas que les permita crecer como personas, evitando que transiten el mismo camino de los actuales generadores del conflicto interno del sector.

Desafío

En lo concerniente a los desafíos que se enfrenta en la sociedad de hoy para con docentes y estudiantes, es fundamental e importante el trabajo en equipo para con los retos que se generen en cada aula de clase, Pero no solo integrando a la comunidad educativa, sino de igual forma a la comunidad de padres, de tal manera que puedan convivir y enfrentar situaciones relacionados con sus acudidos, y que estos puedan integrar sus actividades con otras estrategias lúdicas y otros estudiantes de diferentes cursos. Como se ve reflejado en lo puntuado por el docente entrevistado, cuando expresa:

Para superar los retos y cohesionarse, siempre hay un reto y el tema es integrar las acciones de los estudiantes, integrar sus actividades muchas veces con otras dinámicas; con estudiantes de otros grados. Con las mismas familias hay un reto permanente y es cohesionar a esta comunidad de cara a que ellos puedan enfrentarse a los desafíos que implican convivir, entender al otro, ponerse en el lugar del otro, que sea una comunidad diversa, esto lo hace un reto y un desafío cotidiano. (CPLD-BA-01/24-29)

Es relevante mencionar también, un tema inherente al desarrollo psicosocial del estudiante para la generación de aprendizajes significativos en ellos, como lo es el desarrollo de sus emociones, puesto que, debido a múltiples causas, se hace necesario trabajar bastante la empatía y el buen manejo de emociones, parte de esto lo manifiesta el siguiente entrevistado quien en su aporte menciona:

Considero que los principales retos tienen que ver, por un lado, con el aspecto psicológico de los estudiantes, ya que después de la pandemia se generaron muchas problemáticas respecto a la salud emocional y psicológica de los estudiantes. (CPLD-BA-01/54-56)

El tema psicológico en los estudiantes es de carácter indispensable, ya que busca entender el comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada estudiante, la motivación e interés van de la mano con la aptitud y actitud para el diseño de un buen plan de acción, en su experiencia formativa. Así mismo, otro desafío en los docentes es transformar la manera como se enseña, convertir el aula en un real ambiente de aprendizaje y de interacción, por ello día a día es esencial

empaparse de nuevas estrategias, de nuevas metodologías y estar siempre en constante investigación. Todo esto es evidenciado en el siguiente apartado del entrevistado cuando puntualiza:

Bueno, los principales retos que estamos pues en estos momentos es que ya los niños están como ese espacio que tuvieron en la pandemia, a las pantallas es como uno de los principales retos, de pronto no le gusta leer los textos, entonces siempre están en ese proceso de las pantallas. De esas actividades, entonces nos toca a nosotros reinventarnos traer actividades que en realidad les llame la atención a ellos porque si trabajamos de manera tradicional, si les mostramos de pronto actividades que no les llame la atención, pues no van a trabajar, entonces siempre nos corresponde reinventarnos, para seguir trabajando eh algunos también les gusta el trabajo con las guías para ir desarrollando de alguna manera. Entonces, nos dejó algunas cosas buenas como ese trabajo que se llevó, eh, seguir utilizando la tecnología y demás. (CPLD-BA-02/72-82)

Analizando un poco los puntos de vista de cada entrevistado, se puede deducir que, como docente, uno de los retos bien marcados es la adopción de nuevas formas de enseñanza. Con la pandemia, muchos maestros han tenido que adaptarse rápidamente a la enseñanza en línea y a la tecnología educativa, lo que ha supuesto un gran desafío en términos de adaptación a nuevos métodos de enseñanza. Además, la pandemia ha generado desafíos emocionales y de salud mental para los estudiantes y maestros, lo que requiere una atención especial educativa.

Liderazgo

El liderazgo es fundamental y aporta grandemente para dejar huella en cualquier aspecto de la vida. A nivel institucional, es determinante en la gestión educativa para que pueda existir un mejoramiento continuo en los procesos administrativos, académicos, convivenciales y de carácter comunitario, teniendo en cuenta las características de la población estudiantil y su contexto. A continuación, se menciona su importancia mediante las siguientes intervenciones:

También que sean líderes y no sólo todo el trabajo quede enmarcado en las cuatro paredes del aula. (CPLD-BA 03/27-28) que sea líder que promueva la investigación y muchas más cosas. (CPLD-BA 03/91/92)

En las intervenciones anteriores, el entrevistado destaca la importancia de generar en el estudiante el sentido de liderazgo, mencionado que el trabajo no debe limitarse en el aula, sino proyectarlo más allá, en miras de sobrepasar los límites de su contexto. De esta manera, se puede lograr los resultados esperados en materia de calidad y transformación social, dos elementos que constituyen objetivos institucionales. En concordancia con la última intervención, el

entrevistado destaca la relevancia de formar estudiantes investigadores, un líder que impulse estos procesos a nivel institucional, donde el rol asumido por el educador debe reflejar la necesidad de promover en ellos el sentido de superación, siendo proactivos en el estudio, indagación y solución de las problemáticas que afectan este contexto.

