

## **Los efectos psicosociales de la malnutrición infantil**

Juan David Borda Santacruz

Jhoanna María Idrobo Ramírez

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Sede Virtual y a distancia  
Programa de Psicología-Buga, Valle  
2020

## **Los efectos psicosociales de la malnutrición infantil**

Juan David Borda Santacruz

Jhoanna Maria Idrobo Ramírez

Documento resultado de trabajo de grado para optar el título de Psicólogo

Director: HEBERT RODRIGUEZ

Esp. Gerencia Educativa

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Sede Virtual y a distancia  
Programa de Psicología-Buga, Valle  
2020

## **Dedicatoria**

Queremos dedicar este estudio a las personas que hicieron parte de él, a quienes nos brindaron su espacio y tiempo, a quienes nos apoyaron. Y en general a la sociedad, para que este tipo de estudios sean mejor vistos y mejor acogidos no solo por la comunidad, sino también por los gobiernos tanto locales como nacionales; para continuar y gestionar programas alimenticios y de acompañamiento en pro del sano y adecuado desarrollo físico y psicológico de los niños.

## **Agradecimientos**

Todo el esfuerzo de nuestro estudio, la dedicación y la determinación puesta en estos años no es un esfuerzo individual, por esto, el agradecimiento de este trabajo es a las personas que brindaron su apoyo y paciencia, a quienes hasta de la más mínima manera hicieron posible todo esto; a nuestras familias, hermanos, hijos, padres. Y también a nuestros docentes y a quienes para nada menos importantes por no decir que los más importantes, a las personas que vivieron junto a nosotros y conocieron de primera mano el estrés y la angustia del proceso y la lucha. Especial agradecimiento a nuestros compañeros porque siempre hubo un apoyo continuo nunca nos faltamos unos a otros.

## Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Capítulo I: Planteamiento del problema	10
1.1.    Formulación del problema	10
1.2.    Pregunta de investigación	15
1.3.    Objetivos	15
1.3.1.    Objetivo general	15
1.3.2.    Objetivos específicos	15
1.4.    Justificación	15
1.5.    Hipótesis	17
1.6.    Antecedentes	18
Capítulo II: Marco Referencial	21
2.1    Marco Teórico conceptual	21
Capítulo III: Diseño metodológico	46
3.1.    Tipo De Investigación y Enfoque	47
3.1.1.    Investigación Cualitativa	47
3.2.    Categorías de análisis	48

	6
3.3. Población Y Muestra	48
3.4.1 Descriptivo y exploratorio	49
3.5. Procedimiento y Materiales	51
Capítulo IV: Resultados	53
4.1. Análisis documental y descripción del sitio.	53
4.3. Análisis de la entrevista.	55
Capítulo V: Discusión de construcción y crítica	59
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Referencias bibliográficas	65
Anexos	71
Preguntas	73
Formato consentimiento informado	81

## Resumen

Las cifras sobre desnutrición a nivel mundial, han ido en aumento, y con ello las investigaciones acerca de las causas y consecuencias, pero pocos se centran en los efectos considerables que esta puede tener en la salud psicológica de los seres humanos, particularmente en los niños en etapa de desarrollo tanto físico como cognitivo. Surgiendo así la necesidad de elegir una población donde se pueda evidenciar o refutar la existencia de efectos negativos de la malnutrición en niños y niñas, siendo elegido para tal fin el Jardín Infantil Mágico despertar de la ciudad de Tuluá donde se escoge una población de 12 niños entre 2 y 5 años de edad. Se diseña cualitativamente un estudio pormenorizado del lugar, los niños y niñas, sus familias y el entorno donde se desenvuelven, siguiendo las etapas correspondientes que constan de la caracterización, y reconocimiento, personas involucradas, para posteriormente recolectar la información y finalizar con el análisis y la interpretación de la información recopilada a través de la observación y las entrevistas semiestructuradas para tal fin.

Las investigaciones en el tema de malnutrición, como ya se mencionó se centran en el desarrollo físico del niño o niña, dejando de lado el aspecto psicosocial, por lo cual, con la investigación, no solo se evidenciaron los efectos de la malnutrición, sino que se dejara al descubierto las consecuencias de esta en la interacción del afectado con su núcleo familiar, social y académico. marcando un referente, para continuar observando e interviniendo a quienes hacen parte de esta situación.

**Palabras Clave:** Infancia, malnutrición, psicosocial, desnutrición, efectos negativos.

## Abstract

The figures on malnutrition worldwide are increasing, and with it the research on the causes and consequences of the issue, but few focusses on the considerable effects that this can have on the psychological health of human beings, more specifically in children who go through the stage of physical and cognitive development. Due to this, the need arises to choose a population in which the existence of negative effects of malnutrition in boys and girls can be evidenced or refuted, being chosen for this purpose the Magic Kindergarten Awakening of the city of Tuluá. Therefore, a detailed study of the place, the children, their families and the environment in which they develop is designed, following the corresponding stages that consist of the characterization, and recognition, of the people involved, and then collect the information and finalize with the analysis and interpretation of the information collected through observation and semi-structured surveys for this purpose.

Research on the issue of malnutrition, as mentioned above, focuses on the physical development of the child, leaving aside the psychosocial aspect, for which, with the research, not only the effects of malnutrition were evidenced, but also That the consequences of this be exposed in the interaction of the affected person with his family, social and academic nucleus. setting a benchmark, to continue observing and intervening those who are part of this situation.

**Key Words:** Childhood, malnutrition, psychosocial, malnutrition, negative effects.

## Introducción

Uno de los problemas a nivel municipal, departamental, nacional e internacional y que afectan principalmente a los niños, es la malnutrición, considerando el concepto en los dos extremos: la desnutrición por deficiencia y la obesidad por exceso de alimentos, esta problemática encierra muchos factores como sociales, psicológicos, costumbres, idiosincrasias, entre otros que conducen a acrecentar más la problemática; sin duda sobre el tema se ha investigado de forma profunda y hoy por hoy, se vienen adelantando programas de ayuda a este tipo de población vulnerable.

Las investigaciones en el tema de malnutrición se han concentrado más que todo en establecer las causas sociales, psicológicas que conllevan a ésta tormentosa situación, además las consecuencias en cuanto a la salud física y mental de quienes la padecen, pero poco se habla de los efectos psicosociales que ocasiona este trastorno en los niños, de allí la importancia de identificar los efectos psicosociales de la malnutrición infantil en los niños que la padecen en el Jardín infantil Mágico Despertar de la ciudad de Tuluá, Valle.

Para ello se ha decidido hacer un estudio pormenorizado de esta problemática en la población atendida del Jardín Infantil que se encuentran en un rango de edad de 2 a 5 años, procediendo a efectuar diálogos con los padres de familia, entrevistas a los docentes, y por último un tipo de encuesta que permita descifrar los principales efectos que produce esta condición; estudio que servirá de base para concientizar a las comunidades desde la familia, centros educativos y entidades gubernamentales, que la amenaza está latente y que se debe abordar también desde la perspectiva psicosocial.

## Capítulo I: Planteamiento del problema

### 1.1. Formulación del problema

Según estudios realizados por la organización mundial de la salud (2020) la malnutrición en niños se ha convertido en un problema grave de salud pública en los últimos años, la obesidad es un incremento excesivo de grasa en el cuerpo que puede ser perjudicial para la salud, así como la desnutrición también interfiere en el normal desarrollo de los infantes.

Por lo anterior se puede inferir que a malnutrición es una situación que progresa a pasos agigantados, dejando como consecuencias la muerte temprana de niños y niñas en todo el mundo, y quienes sobreviven a esta situación, deben cargar con las consecuencias de la misma donde las situaciones más significativas de este padecimiento además de producir efectos y manifestaciones corporales, también produce deterioro en su autoconocimiento, autoestima, relación con el entorno familiar, educativo social, etc. por lo que es necesario estudiar a profundidad qué circunstancias relacionadas con la alimentación están causando interrupciones en el buen desarrollo de los niños y niñas, lo que a su vez, provoca anomalías en los diferentes momentos de la vida de los niños y niñas.

De acuerdo con esto, la organización mundial de la salud OMS, reportó un incremento global de niños entre 0 a 5 años que padecen sobrepeso u obesidad, pasando de 32 millones en 1990 a 42 millones en el año 2013; en países en vías de desarrollo, la prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil entre los niños en edad preescolar supera el 30%. Si se mantienen las tendencias actuales, el número de lactantes y niños pequeños con sobrepeso aumentará a 70 millones para 2025. Se calcula que el 80% de los niños y adolescentes obesos seguirán presentando esta

patología en la edad adulta, lo que resulta preocupante por la presencia de sus comorbilidades desde edades tempranas, entre ellas su asociación con trastornos psicológicos. (Ortega, 2018, p.111)

Las anteriores cifras demuestran cómo no solo son los niños y niñas los más afectados por las problemáticas referentes a la nutrición, sino que son cifras en las que las organizaciones se centran en búsqueda de soluciones que permitan mitigar o eliminar esta crisis, y si esto sucede, no solo existirán niños gozando de una buena salud, sino que será evidente el disfrute de una óptima calidad de vida y equilibrio psicológico.

Otros factores asociados a la malnutrición infantil son problemas hormonales, condiciones genéticas o hereditarias y circunstancias psicosociales. Siendo este último uno de los aspectos menos documentados frente a esta problemática.

Es por ello que debido a la poca investigación de este factor no ha tenido la importancia requerida frente a los efectos que puede ocasionar este problema en el desarrollo psicológico de los niños, toda vez que esta situación conlleva al desencadenamiento de situaciones de baja autoestima, ansiedad, problemas de rechazo, estrés, bajo desarrollo cognitivo, problemas de adaptación social, el bullying, depresión y demás, consecuencias que pueden trascender en los menores hasta su edad adulta. Sumado a ello está el déficit nutricional que se presenta por ausencia o por exceso en cuanto a vitaminas y minerales que el cuerpo requiere para el normal funcionamiento. Un tercio de la población mundial no puede desarrollar todo su potencial físico e intelectual debido a la carencia de vitaminas y minerales, según indica un informe publicado por UNICEF y la Iniciativa Micronutrientes (2020). Desde hace tiempo se conocen los graves efectos que tienen las carencias de vitaminas y minerales, como, por ejemplo, la anemia, el

cretinismo y la ceguera. Pero además el informe arroja nueva luz sobre otros problemas causados por estas carencias.

Las vitaminas con más déficit a nivel mundial, y que se manifiestan con mayor severidad a nivel físico y mental son:

- La deficiencia de hierro compromete el desarrollo intelectual en los niños y está reduciendo el Coeficiente Intelectual en muchos países.
- La carencia de vitamina A afecta en los países en desarrollo al sistema inmunológico de aproximadamente el 40% de los niños menores de cinco años. Supone la muerte de 1 millón de niños y niñas cada año
- La deficiencia de yodo durante el embarazo provoca que cada año hasta 20 millones de bebés nazcan con alguna discapacidad mental.

En este orden de ideas, a continuación, se muestra las características de la ausencia de vitaminas y minerales en el organismo:

- Deficiencia de hierro: Según Blay “En general a nivel individual los síntomas más habituales son cansancio, debilidad e intolerancia al ejercicio. Lo más frecuente es que la persona presente palidez mucocutánea (de la conjuntiva, cara y palmas de las manos). Si la anemia es moderada-grave, puede haber caída de pelo, fragilidad de las uñas, sudoración, inflamación de la lengua, lesiones en los labios, irritabilidad, disminución de concentración, trastornos del sueño, dificultad respiratoria y deterioro general.

- **Deficiencia de Vitamina D:** Valeria Sabater, (2020) menciona en “el cerebro y la vitamina D” que un estudio realizado por el neurocientífico David Llewellyn en la Universidad de Cambridge demostró que a niveles más bajos de vitamina D las personas mostraban peores resultados en pruebas de agilidad y desempeño mental. La habilidad para procesar información se vuelve más lenta y dificultosa.
- **Deficiencia de vitamina A:** según Larry E. Johnson algunos de los efectos por ausencia de vitamina A son: La piel se vuelve seca y escamosa, y el revestimiento de los pulmones, del intestino y de las vías urinarias se hace más grueso y se endurece. El sistema inmunitario no funciona normalmente, lo que aumenta la probabilidad de infecciones, sobre todo en los lactantes y en los niños. El crecimiento y el desarrollo del niño pueden ralentizarse. Más de la mitad de los niños con carencia grave de vitamina A pueden morir.
- **Deficiencia de vitamina C y escorbuto:** en Carencia de vitamina C y escorbuto nos dicen que los principales síntomas por ausencia de vitamina C son: Los lactantes se muestran irritables, sienten dolor al moverse, pierden el apetito y no ganan peso al ritmo que deberían hacerlo. Tanto en los lactantes como en los niños pequeños, el crecimiento óseo es inadecuado y se producen sangrados y anemia. Además, el primer signo de escorbuto infantil es el dolor en las extremidades. El niño llora cuando mueve las extremidades o incluso si las tocan. Por lo general, se acuesta con las piernas dobladas a la altura de las rodillas y los muslos, muy separados uno del otro y vueltos hacia fuera, en lo que se ha denominado la «posición de patas de rana».

Además de ello se debe tener en cuenta la influencia que tiene la cultura y las costumbres familiares a la hora de brindar una buena alimentación a los menores pues, los hábitos alimenticios quedan, en gran parte, determinados por la cultura. Muchos son los hábitos que han existido durante siglos y que se han mantenido incorporados como parte de la herencia cultural. J. Fleta Zaragozano y A. Sarria Chueca.

Lo que se convierte en motivo de controversia, puesto que dichas creencias se convierten en omisión de la norma, incurriendo en errores que deterioran la salud o el comportamiento del niño o niña. Por el contrario, “varios estudios han encontrado que las personas que consumen leche con bajo contenido de grasa se sienten menos saciadas, son más propensas a aumentar de peso, y tienen una mayor necesidad de aumentar la ingesta de calorías”. (Hirald, 2016, p.1)

Otra situación que cabe mencionar en los resultados de la nutrición es los efectos ocasionados en los niños a causa del consumo de algunos alimentos, lo que origina comportamientos diferentes a los habituales como insaciabilidad, desacato a las órdenes, manipulación en busca de conseguir más de los alimentos predilectos. Según Daza (1997) “El conocimiento actual sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre malnutrición y rendimiento intelectual del niño en la escuela” (p.92).

Por ende, se pretende hacer una investigación que permita no solo el fortalecimiento del conocimiento, sino ir más allá de lo que se logra percibir, conociendo los procesos y situaciones de que se viven al interior de la institución educativa así como la tenencia de un contacto íntimo a nivel familiar donde sean los padres y/o cuidadores quienes revelen la dinámica que se vive en su interior y la influencia del factor nutricional en la vida sociofamiliar y educativa de los niños y niñas; lo cual surge en vista de que cada día se descubren anomalías comportamentales en los

menores, las cuales perjudican en el establecimiento de relaciones a nivel personal e interpersonal.

## **1.2. Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los efectos psicosociales que genera la malnutrición en niños de 2 a 5 años de edad del Jardín infantil Mágico Despertar de la ciudad de Tuluá, Valle?

## **1.3. Objetivos**

### ***1.3.1. Objetivo general***

Identificar los efectos psicosociales que genera la malnutrición en los niños en el rango de edad de 2 a 5 años del Jardín infantil Mágico Despertar de ciudad de Tuluá .

### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Determinar las causas de la malnutrición existentes en la población objeto de estudio.
- Establecer cuáles son los principales problemas psicosociales que padece la población del jardín Infantil Mágico Despertar.
- Brindar herramientas que permitan a los docentes, padres familia e instituciones minimizar el impacto que generan los problemas psicosociales de la malnutrición infantil.

## **1.4. Justificación**

Cuando se hace referencia a la malnutrición en la población infantil se logra establecer que es un tema de interés a nivel mundial, debido al continuo surgimiento de desórdenes comportamentales relacionados con la ingesta inadecuada de alimentos en edades tempranas, lo que llama la atención de expertos en salud física y psicológica, surgiendo cada vez más

organizaciones dedicadas a estudiar y contrarrestar estas anomalías, además de que son diversas las consecuencias que esta situación ocasiona en los niños y niñas a nivel físico y psicológico, deben ser tratadas a tiempo, por ello la forma más adecuada que se ha diseñado en pro de la salud de los niños son las campañas dirigidas a los padres de los menores que padecen esa dificultad, pero más especialmente a aquellas familias donde hay niños en etapa de crecimiento para que no vayan a padecer dichas consecuencias que amenazan la salud física y mental, así como la divulgación de la información en el jardín infantil, el lugar donde los niños y niñas comparten una parte de su vida cotidiana, y donde también realizan actividades relacionadas con la cognición y la nutrición. Al llevar a cabo esta investigación lo que se pretende es aplicar los conocimientos de una forma eficaz de manera que se distribuya una información que incremente el conocimiento de los padres y cuidadores sobre enfermedades tales como, sobrepeso, obesidad y bajo peso infantil pero que a su vez genere y despierte gran interés y consciencia en los adultos y personas a cargo de los niños y niñas en cuanto a la importancia de llevar una vida con estilos y hábitos sanos; es decir un estilo de vida que no solo se emplee en el Hogar Infantil sino que se aplique al diario vivir de las familias y así fortalezcan no solo la parte física sino cognitiva del niño, porque de ello depende en gran parte el desempeño que tendrá durante el transcurso de su vida, en los diferentes entornos de la persona: social, laboral, familiar, económico, educativo etc. Además, no bastaría solamente con la distribución de información que permita mejorar los conocimientos frente a esta problemática, sino que se requiere hacer revisiones periódicas al interior de las familias a través de visitas domiciliarias donde se pueda evidenciar el éxito o fracaso alcanzado en las intervenciones realizadas a las familias intervenidas.

El interés por este tema nace al ver que cada día en la sociedad hay una contradicción en la que a través de los medios se ofrecen algunos estilos insanos que como consecuencia llevan al

sobrepeso, obesidad o desnutrición pero qué es esto mismo lo que ocasiona y/o acrecienta el rechazo hacia los niños y niñas que sufren estas enfermedades dado que últimamente el entorno también está regido por un prototipo de belleza del que están haciendo parte los padres de familia tal vez por desconocimiento, porque se dedica más tiempo al trabajo u otras actividades que ocasionan descuido o falta de interés en este tema que afecta notablemente el desarrollo cognitivo y físico de los infantes, situación que no solo trae consigo efectos psicológicos y sociales con traumas difíciles de superar, sino que al tratar de encajar en un estilo social, se cometen actos de omisión en cuanto al autocuidado y el cuidado y atención del entorno familiar. Además, al ver las afectaciones repentinas en los niños y niñas nace la necesidad de establecer las causas, debido a que en su mayoría se relacionan con el consumo irregular de alimentos.

Esta investigación es importante porque, permite evidenciar de forma clara, precisa y sustentada, cuáles son los orígenes y factores que afectan a los niños de la población en estudio, consecuentemente brinda la información necesaria a los padres de familia, docentes, y demás involucrados para proceder y concientizar frente a las consecuencias graves tanto físicas como psicosociales que pueden ocasionar en los niños y que llegan a permanecer durante toda su vida, si no se intervienen a tiempo, agregando que el tratamiento de esta enfermedad genera costos, dedicación, tiempo y un deterioro progresivo con el pasar de los años.

### **1.5. Hipótesis**

- La ingesta de vitaminas mejora el desarrollo no solo físico sino también psicológico y social de los niños.
- El desconocimiento de los padres o cuidadores acerca de la importancia de una adecuada nutrición se puede ver reflejado en el estado nutricional de los niños.

- Una adecuada y balanceada alimentación es un pilar fundamental tanto en el desarrollo físico y psicológico como en el desarrollo comportamental de los niños y niñas.

## **1.6. Antecedentes**

### **“LOS NIÑOS EN EL VALLE DEL CAUCA ESTÁN MAL ALIMENTADOS”**

Investigaciones demuestran preocupantes índices de obesidad y sobrepeso en niños y adolescentes.

La Profesora Ana Beatriz Gracia de Ramírez, directora del Grupo de Investigación en Nutrición de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle y Especialista en Nutrición Materno Infantil, afirma que las condiciones nutricionales de la población han cambiado y, en la actualidad, las investigaciones evidencian obesidad, sobrepeso y deficiencias de ciertos micronutrientes tanto en niños como en adolescentes.

En reciente investigación, realizada con la Secretaría de Salud Municipal, en la que participaron 58000 niños de escuelas oficiales de la ciudad de Cali, se encontró que los niños no se están alimentando bien, quedando al descubierto que consumen exceso de calorías, especialmente, lo que se denominan calorías vacías, dadas por azúcares y grasas que, por supuesto, generan un porcentaje muy alto de sobrepeso y deficiencias de vitaminas y minerales.”

Este grupo de investigación ha obtenido resultados similares en estudios realizados en años anteriores, específicamente desde el año 2000, con niños en etapa escolar y adolescentes pertenecientes a colegios de diferentes estratos socioeconómicos tanto oficiales como privados en algunos municipios del Valle del Cauca. (Carvajal 2009).

Los gobiernos cada vez más dedican estrategias que benefician a los niños y niñas que padecen efectos relacionados con la desnutrición, a través del diseño de planes que garanticen una buena calidad de vida a los menores que habitan en las diferentes regiones. En el caso del Valle Del Cauca, la gobernación hace frente a los casos ya existentes de desnutrición, y adquiere un compromiso de prevención con la totalidad de la población con la finalidad de evitar que casos de patologías graves a nivel físico y mental aumenten. (Portilla, 2020)

El consuno de alimentos no debe ser considerado cuestión de saciedad sino de calidad, ya que de este dependen diversos factores a nivel físico y cognitivo, siendo este último el menos contemplado al momento de establecer estilos de vida saludables, además no se trata solo de sobrevivir, sino de brindar buenas cualidades en cada uno de los elementos nutricionales que se le van a brindar a la persona, en este caso, haciendo referencia a los requerimientos de los niños y niñas, con mayor razón se hace necesario pensar dos veces en los componentes que se le brindan en las horas del día que van a recibir los alimentos.

Según el informe del Instituto Nacional de salud “La desnutrición infantil es un estado patológico resultante de la asociación de ciertas variables como la ingesta insuficiente de alimentos tanto en su cantidad como en la calidad, la falta de atención adecuada en salud y la aparición de enfermedades infecciosas que conllevan a un deterioro del menor; afectando su supervivencia y el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo, de sus capacidades cognitivas e intelectuales” (Cepeda, 2019)

Toda persona debe y necesita gozar de una buena calidad de vida y esto se logra partir de la suplencia de las diversas necesidades humanas, es por ello que no solo es importante cumplir con los requerimientos alimenticios para la obtención de vigor físico, sino para garantizar un desarrollo cognitivo y psicológico apropiado. Estos aspectos se deben tener en cuenta

especialmente en la infancia para dar garantía a una buena salud física y mental en la edad adulta.

La calidad de vida depende de aspectos físicos y psicológicos, ambos influenciados por el estado nutricional. Factores psicosociales como dolor, limitación de la movilidad, preocupación, incapacidad para desarrollar los roles familiares y/o sociales que pueden asociarse a la situación de enfermedad pueden influir en la calidad de vida. Cada vez existe una mayor conciencia sobre el hecho que un estado de desnutrición puede tener un impacto relevante en la calidad de vida. Una adecuada nutrición es esencial para mantener unas funciones adecuadas y la supervivencia. (Burgos Peláez, 2013)

## Capítulo II: Marco Referencial

### 2.1 Marco Teórico conceptual

**INFANCIA:** La infancia es considerada como una etapa trascendental en el proceso evolutivo del hombre, caracterizada por dos fenómenos: crecimiento y desarrollo. Para que estos fenómenos se produzcan con total normalidad, es fundamental una adecuada nutrición (Ortiz, Peña, Albino, Mönckeberg, & Serra, 2006, p. 533).

**PSICOSOCIAL:** Es el enfoque integrador, en el que caben diferentes perspectivas de abordaje teórico y práctico alrededor de las relaciones del sujeto con las colectividades y los grupos sociales en los que se inscribe, y en contextos específicos atravesados por aspectos particulares de carácter identitario, histórico, social, cultural, entre otros (Jodarogu, 2014).

**NUTRICIÓN:** De acuerdo con la concepción Iberoamericana la nutrición es un amplio y complejo conjunto de fenómenos biológicos, psico emocionales y socioculturales asociados con la obtención, asimilación y metabolismos de los nutrientes, por lo que su estudio es necesariamente interdisciplinario concurriendo en ella la biología, ecología, historia, política, economía, psicología, antropología, sociología y cualquier disciplina que aborde factores que afecten a la nutrición (Ivette, Quintero, Camacho, & Sánchez, 2009. p.1130).

**MALNUTRICIÓN:** La malnutrición se define como la nutrición deficiente o desequilibrada a causa de una dieta pobre o excesiva; es uno de los factores que más contribuyen a la carga mundial de la morbilidad, pues más de una tercera parte de las enfermedades infantiles en todo el mundo se atribuyen a la desnutrición, donde la pobreza representa una de sus causas principales (Hurtado, Mejía, Arango, & Grisales, 2017, p.59).

**FAMILIA:** La familia es el primer contexto social del niño y la vida cotidiana del hogar el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales, los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, por esta razón decimos que inician en el desarrollo cognitivo del niño, apoyados en la teoría de Piaget donde dice que el ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende su inteligencia (Natalid, 2013, p.1).

**RIESGO PSICOSOCIAL:** Se define el riesgo psicosocial como aquellas características, circunstancias o sucesos que afectan psicológicamente al infante, a la madre o a la familia y que aumentan la probabilidad de que surja una problemática alimentaria o nutricional (De Tejada, 2016,p.70).

Aunque hay alimentos que son consumidos por la mayoría de la población, esto no significa que sean benéficos para el 100% de las personas, en el caso de los niños existen ingredientes de la dieta que causan efectos secundarios que producen molestias a nivel intestinal, lo que a su vez lleva a sensaciones de incomodidad que afectan las actividades cotidianas de índole social (no se relacionan con sus pares), educativo (no participan de las actividades académicas), familiar (hay cambios en las relaciones con el núcleo cercano) etc. por lo anterior se puede inferir el caso del gluten en algunos niños, a los que su consumo les causa molestias no solo gastrointestinales, sino comportamentales que momentáneamente modifican el estado de ánimo de los niños.

La intolerancia a la caseína (la proteína de la leche) es muy común en niños con TDA-H (Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad), especialmente en los casos en los que manifiestan muchas rabietas. Pero cada día son más los niños que tienen intolerancia al gluten (la proteína de algunos cereales como el trigo). Según el doctor

Harald Blomberg, 9 de cada 10 niños con problemas en su desarrollo tienen intolerancia al gluten. Y muestran en general, más problemas que aquellos que no toleran la caseína. (Laztana , 2015,p.1)

Así como evolucionan las tecnologías, también son cambiantes las formas como el ser humano busca nutrirse, lo que le permite descubrir la importancia de orientar este aspecto no solo en beneficio físico y anatómico, sino en la trascendencia de la nutrición hacia la consecución de la realización humana, aspecto que debe ser instruido desde edades tempranas, puesto que este es un asunto irremplazable gracias a la influencia benéfica pero también las consecuencias esta pueda otorgar al desarrollo y consecución del equilibrio cuerpo y mente. Por ello se debe tener en cuenta cómo al estar jerarquizadas las necesidades del ser humano, y al suplirlas en un orden coherente se logra trascender y evolucionar en búsqueda del éxito y la realización personal.

En vista de que la nutrición hace parte de la base de las necesidades básicas del ser humano tal como lo plantea la base de la pirámide de las necesidades según Abraham Maslow (1908), Es el nivel inferior, y más básico, y es el que engloba las necesidades fisiológicas básicas y vitales para la supervivencia. Maslow considera que estas necesidades son las más básicas en la jerarquía, ya que las demás son secundarias hasta que no se hayan cubierto las de este nivel. Por otro lado, los trabajos de Maslow fueron un primer intento de estudiar algo de suma importancia: el bien común, esos elementos contextuales que son prioritarios para todas las personas. Si la necesidad de tener acceso a alimentos es uno de los aspectos más importantes para las personas, es posible proponer modelos de gestión de los espacios que tengan en cuenta este principio.

El ser humano es un organismo social, que está en constante relación con el medio que lo rodea, estableciendo vínculos importantes para su desarrollo. A partir de allí, se puede inferir que, desde temprana edad, empieza el contacto de la persona con su contexto es innato y surge como necesidad primaria, pero esta, se puede ver afectada cuando emanan situaciones riesgosas que ponen en peligro las relaciones psicosociales recíprocas entre el sujeto y su contexto.

Partiendo de una concepción monista de todo el organismo, se entiende, de acuerdo con los principios de la Medicina Ortomolecular, que la propia alimentación va a ejercer un efecto muy complejo en cualquier ser humano. Este efecto complejo se relaciona especialmente con dos aspectos fundamentales: Las relaciones sociales y la inteligencia emocional. (García, 2011, p.1)

Son muchos los aspectos que influyen en la aparición de patologías orgánicas y trastornos mentales relacionados con la nutrición, y es posible contemplar que los avances tecnológicos, la moda y en general la evolución humana tienen un alto índice de influencia en el surgimiento de patrones alimenticios que no están acordes con el 100% de la población, lo que puede significar un rechazo a nivel intrínseco como extrínseco, situaciones y actitudes que se logran percibir desde la infancia, las cuales si no se orientan a tiempo, se convierten en determinantes de comportamiento e influencia de relaciones humanas.

Actualmente la sociedad posee una visión de la nutrición la cual está enfocada a la comida. La población en general asume que lo correcto es dejar de comer, cuando lo correcto es comer de forma equilibrada y realizar actividad física. En esta cultura de la sociedad no existe una constante motivación para prevenir las patologías asociadas a la alimentación, todos realizan una modificación de lo que consumen una vez que cursan con la enfermedad. ( Administrador Ibine, 2020, p.1)

Lo que puede traducirse en: desde edades tempranas, se debe educar a niños y niñas para que correspondan y suplan cada una de las exigencias corporales para así lograr una buena salud mental. y lo que significa imponencia y respeto que se debe tener a la hora de suplir las necesidades fisiológicas del cuerpo, ya que de ellas depende el desarrollo del ser humano en los diferentes contextos, y este aspecto cobra una valiosa importancia cuando del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas se trata, puesto que tal como se menciona, de ello depende ampliamente la interacción con su familia, el medio, y con sus pares, no solo en la actualidad de la niñez, sino lo determinante que puede llegar a ser este aspecto en la edad adulta.

Gran parte de la población mundial se encuentra en situaciones de riesgo físico y psicológico debido a la crisis que se presentan en las diferentes poblaciones, asentándose de la posibilidad de contar con un buen estilo de vida que permita estructurar relaciones humanas de calidad, por lo que quizá muchos seres humanos a nivel mundial de predominio niños y niñas están padeciendo diversas anomalías tanto físicas como psicológicas derivadas de la ausencia de una nutrición adecuada, situación a la que los gobiernos no prestan la suficiente atención ocasionando un aumento en las cifras de población mal nutrida. Evidentemente se cuentan con cifras que demuestran la realidad de las personas que encabezan las listas de malnutrición y muertes por dicha causa, pero los recursos y la educación de los países en vías de desarrollo, no cuentan con los elementos y recursos suficientes para actuar frente a situaciones como esta.

El informe Mundial sobre la crisis alimentaria emitido por el programa mundial de alimentos (WFP), emite conclusiones y evidencias de la crisis mundial en nutrición, y como sabemos las consecuencias recaen sobre la población vulnerable, principalmente los niños, reza lo siguiente: “Bruselas – Un informe presentado hoy conjuntamente por la Unión Europea, la

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (WFP), concluye que alrededor de 113 millones de personas en 53 países experimentaron inseguridad alimentaria aguda en 2018, en comparación con 124 millones en 2017.

#### Principales conclusiones:

La cifra de 113 millones de personas que se enfrentan a las crisis alimentarias, es ligeramente inferior a los 124 millones de personas de 2017. Sin embargo, el número de personas en el mundo que padecen estas crisis alimentarias se ha mantenido por encima de los 100 millones en los últimos tres años, y el número de países afectados ha aumentado. Además, otros 143 millones de personas en otros 42 países están solamente a un paso de tener que enfrentarse al hambre aguda.

Casi dos tercios de las personas que padecen hambre aguda se encuentran en sólo ocho países: Afganistán, Etiopía, Nigeria, República Democrática del Congo, Sudán del Sur, Sudán, Siria y Yemen. En 17 países, el hambre aguda se mantuvo o aumentó. Los desastres climáticos y naturales condujeron a otros 28 millones de personas a la inseguridad alimentaria aguda en 2018. Y 13 países - incluidos Corea del Norte y Venezuela- no están incluidos en el análisis debido a la falta de datos". (OMS, 2019)

Las creencias son uno de los factores que también intervienen en el establecimiento de un estilo nutricional, puesto que en ocasiones las familias se rigen por la apariencia física, mas no por la búsqueda de calidad alimentaria como parte del beneficio cerebral de los niños y niñas, además, es posible que no se esté dando el uso correcto a la nutrición y sea en vez de prioridad para beneficio físico y psicológico una retribución al buen o mal comportamiento de quien va a

recibir los alimentos, lo que en sí es un error dado el grado de manipulación que existe entre las partes con estas acciones.

Algunas personas creen que un bebé pesado es más saludable y lo alimentan en consecuencia para lograr tal resultado. La comida se puede utilizar como recompensa por un buen comportamiento; A veces, la comida se utiliza para interrumpir un mal comportamiento. (mmasagua , 2018,p.1)

Existen diferentes alimentos que ocasionan efectos negativos en el cuerpo humano a nivel físico y mental, uno de estos es el gluten que no siempre es bien tolerado por quienes lo consumen, siendo necesario el retiro de la dieta diaria, y cabe resaltar que estos resultados pocos favorables son más evidentes en los niños que padecen patologías intestinales como intolerancia, y cerebrales como autismo.

En el niño pequeño el cuadro clínico varía dependiendo del momento de la introducción del gluten en la dieta. Las manifestaciones clínicas más frecuentes son: diarrea crónica, falta de apetito, vómitos, dolor abdominal recurrente, laxitud e irritabilidad, apatía, introversión y tristeza. Los signos más frecuentes son la malnutrición, la distensión abdominal, la hipotrofia muscular, el retraso pondero-estatural, la anemia ferropénica y la hipoproteinemia. (Infosalus, 2015,p.2)

La tarea de nutrir un niño aparentemente es un quehacer más de la cotidianidad de los padres o cuidadores, pero en realidad, este puede ser un patrón a seguir por los niños y niñas ya que al estar en periodo de formación y desarrollo adquieren parte de sus saberes y conductas de la observación y el ejemplo de los adultos que les rodean, y en este orden de ideas participa la nutrición, no basta con las órdenes y la guía acerca de lo que deben comer, cuando lo que

perciben visual y emocionalmente es diferente, y es el ejemplo el aspecto que más peso tiene en situaciones como esta, puesto que la ocasión predilecta para el niño no va a ser el recibir los alimentos permitidos, sino aquellos que por diversas situaciones han sido prohibidos.

Algunas investigaciones sugieren que los niños adquieren sus comportamientos de alimentación mediante la observación de los hábitos alimenticios de los demás.

Francamente, eso suena como el tipo de sentido común que no necesita ser aclarado con estudios. Después de todo, los niños aprenden casi todo copiando el comportamiento de los demás. Como tal, es importante que los padres sean un buen modelo a seguir y tengan cuidado con la forma en que alientan o desalientan ciertos tipos de alimentos. (mmasagua, 2018, p.1)

Latinoamérica cuenta con un gran exponente de la psicología, dedicado a estudiar la nutrición y su influencia en la interacción con la familia y la sociedad, además de centrar su método en la forma como la cultura influenciaba la nutrición de los niños y los efectos de los duros episodios de alteraciones nutricionales en la continuidad del proceso de crecimiento y desarrollo de los niños que han pasado por estas anomalías. Cueto ( 2017) plante que Ernesto Pollit, no fue solo un investigador empírico puesto que cambió la manera en cómo conceptualizamos el desarrollo infantil. El argumentaba, basado en su evidencia y de otros, que el desarrollo de los niños era el resultado de un complejo proceso de interacciones que comprendían la nutrición, la salud, la educación y el contexto familiar, incluyendo las expectativas y los valores culturales.

Quizá en la actualidad hacen falta más interés como el del exponente anteriormente mencionado, puesto que la niñez está justo en manos de quienes se interesan por su buen desarrollo no solo físico e intelectual sino psicológico y social.

La malnutrición es un tema de gran relevancia, puesto que sus consecuencias pueden ser devastadoras, no solo en la niñez, sino al llegar a la edad adulta, situaciones que son irreversibles, debido a que el funcionamiento corporal evoluciona, pero no hay opción de un revés que permita modificar las ausencias alimenticias de la niñez.

Victoria y otros (2008) plantean que la desnutrición crónica es un factor de riesgo para el desarrollo integral de los niños y, habiendo revisado una serie de estudios, encuentran que el bajo crecimiento estaría relacionado con baja estatura en la adultez, menos años de escolaridad y menor funcionamiento intelectual. Recientes estudios destacan en particular lo que ocurre con el cerebro de los niños y niñas que sufren desnutrición crónica y el riesgo de desarrollo desigual debido a esto. Muchos han concluido que se trata de un problema con consecuencias para toda la vida, en tanto el cerebro requiere de nutrientes para su desarrollo. En este sentido, los daños generados por la desnutrición (bajo peso o bajo crecimiento) en esta etapa del ciclo vital tendrán consecuencias futuras en la estructura cerebral y su capacidad funcional (McCoy y otros 2016).

La malnutrición tiene diferentes orígenes, y entre ellos cabe mencionar el consumo deliberado de alimentos nocivos para la salud del cuerpo, ya que el daño no finaliza allí, sino que se extiende hasta causar daños psicológicos que muchas veces se confunden erróneamente con patologías donde el centro de los estudios es orgánico, obviando aspectos tan importantes y relevantes como los mentales.

La malnutrición es un problema que genera muertes y en el largo plazo afecta también a quienes sobreviven. Hace más de dos décadas la región enfrentaba el problema de la desnutrición con niños y niñas que sufrían de bajo peso y/o baja talla en sus primeros años de vida. Esta situación se ha complejizado dada la irrupción del sobrepeso y la obesidad en todas las edades, así como la evidencia de déficit de micronutrientes. La globalización y los mayores niveles de ingreso alcanzados han producido cambios en los hábitos de la población, que incluyen mayor consumo de alimentos procesados y sedentarismo, entre otros factores, lo que ha generado nuevos desafíos para las políticas de salud. (CEPAL, 2018)

Continuamente se debe hacer hincapié en el cómo afecta el estilo nutricional el bienestar sociofamiliar de los niños y niñas, por lo que se debe estar pendiente de los cambios que se producen en la cotidianidad a nivel emocional o los cambios de comportamiento repentino teniendo en cuenta cuando estas modificaciones comportamentales están estrechamente ligadas a la nutrición que reciben los menores cotidianamente. Así mismo, atender oportunamente estos requerimientos brindando el apoyo necesario a quienes atraviesan estos cambios.

Hoy en día, es importante para los profesionales de la salud, identificar la vinculación de la desnutrición con las emociones y las formas de afrontamiento como un problema cotidiano que presenta el niño, con la finalidad de poder determinar la predisposición a desarrollar enfermedades físicas y psicológicas en las etapas tempranas del desarrollo, relacionadas con su desenvolvimiento en los diferentes ámbitos que se enfrenta el niño en el transcurso de su vida. (Villavicencio, y otros, 2005, p.191)

Desde la infancia el comportamiento y las relaciones sociales están estrechamente relacionadas con el estilo nutricional brindado en el núcleo familiar; lo que poco es sabido en cuanto a esta situación es el resultado de alimentar sin pensar en los beneficios y/o consecuencias de estas acciones puesto que lo que se ingiere no sólo es conducido por los órganos del cuerpo hacia el aparato digestivo, sino que se descompone y convierte en micronutrientes fundamentales para la buena salud psicológica de la persona, en este caso es un asunto que debe cobrar más relevancia en la sociedad.

Un plato de comida dice mucho más que lo que se cree: en lo que se come hay un nivel socioeconómico, una cultura alimentaria, una educación del gusto y la nutrición. Pero, sobre todo, lo que se refleja en un plato de comida, son las relaciones sociales. Y lo que nos dice el menú de hoy es que vivimos en un mundo sumamente injusto, en el que la alimentación se regula por las leyes del mercado. (Bistagnino, 2013. p.1)

Como una de las características más ignoradas a la hora de tratar la nutrición está los aportes de esta en las relaciones sociales. En el caso de los niños, un estilo nutricional saludable y equilibrado arroja resultados positivos en cuanto a cognición y emociones, lo que se traduce significativamente en lo que comúnmente refieren los padres “a los niños se les nota si están bien alimentados porque están felices y activos”, pero a pesar de ello, el tema cobra importancia cuando esa energía presente en la persona empieza a desaparecer. “La comida no solo se usa para satisfacer la necesidad de alimentarse. A través de ella se aprehenden normas y conductas sociales mediante las cuales los individuos participan y se incorporan a la vida social” Mead y Simmel (como se citó en Franco, 2010, p.140).

La malnutrición en ocasiones se confunde con temas de apariencia sembrados por las creencias de las familias, lo que erróneamente se traduce en manifestaciones equivocadas de nutrición, puesto que se trata el tema en búsqueda de características físicas, mas no psicológicas, emocionales o comportamentales. Dada la alta importancia de la nutrición en el ser humano, ya no solo los entes de salud se dedican a estudiar estas temáticas, sino que con el tiempo ha surgido el interés de las ciencias sociales por la investigación de la influencia de la ingesta de alimentos a la hora de relacionarlo con el comportamiento y así mismo la influencia de este en el desarrollo de los pueblos.

La exploración de la influencia cultural de la alimentación y su relación con estructuras sociales ha sido abordada por la antropología. Desde la perspectiva estructuralista, se buscó entender las reglas y normas que subyacen al comportamiento alimentario, su evolución a lo largo del tiempo y en distintos tipos de sociedades, en los hábitos de presentación, preparación y elección de comidas (Franco, 2010, p.142).

A nivel mundial se realizan estudios referentes al estado nutricional más adecuado de las personas, y estas surgen gracias a los altos índices de obesidad y bajo peso que deterioran su bienestar y significativamente la calidad de vida de quienes lo padecen, además, se tiene en cuenta la trascendencia que tiene a nivel de apariencia y figura puesto que, hay confusión en cuanto a un estado de salud adecuado y las características físicas de la persona.

En el libro “Tendencias alimentarias que han propiciado la nueva forma de desnutrición en sobrepeso y obesidad: causa, prevalencia y factores añadidos” del Doctor en Nutrición en salud, Breixo Ventoso (2017) de la Universidad de Cardiff, Gales, afirma “La nueva forma de desnutrición señalada como sobrepeso-obesidad, se ha transformado en la sociedad moderna en

un problema que causa importantes desajustes sociales y generan trascendentales patologías no solo durante la infancia sino también en los adultos” (p.1). La obesidad y el sobrepeso se transfigura en una condición donde la prevención se formaliza, Investigación realizada en varios países latinos, determinan que uno de los factores que influyen en la obesidad y que relaciona con la parte psicosocial es que esta se percibe como un estado de bienestar, apreciación que para algunos padres es concurrente con la excelente vida y buena alimentación que le dan en su casa, y el extremo de alguien flaco, es de una persona mal alimentada y desnutrida.

En el Artículo de autoría del Investigador de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa: Walter Lizandro Arias Gallegos, publicado en la revista de Psicología Volumen 34, se analiza la obra del Doctor Ernesto Pollitt, importante representante de la Psicología Peruana, por sus investigaciones sobre los efectos de la desnutrición infantil en el desarrollo motor y cognitivo, así como en el rendimiento escolar, expresa un aparte del artículo: uno de sus libros más importantes y que ha merecido elogios y comentarios muy positivos es Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano que publica el Fondo Editorial de la PUCP (Pollitt, 2002). En este libro de elegante presentación y muy esmerada edición, el autor analiza críticamente en cuatro partes principales, si los programas de apoyo alimentario dirigidos a las madres y los niños del Perú pueden incrementar la competencia educativa y, por ende, mejorar la eficiencia del sistema escolar.

La obra publicada por la Investigadora Peruana, Ortega (2018) titulado “alteraciones Psicológicas asociadas a la obesidad infantil”, dice en su texto:

La obesidad infantil representa uno de los más importantes problemas de salud pública del siglo XXI. La Organización Mundial de la Salud (OMS) reportó un incremento global de niños entre 0 a 5 años que padecen sobrepeso u obesidad,

pasando de 32 millones en 1990 a 42 millones en el año 2013; en países en vías de desarrollo, la prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil entre los niños en edad preescolar supera el 30%. Si se mantienen las tendencias actuales, el número de lactantes y niños pequeños con sobrepeso aumentará a 70 millones para 2025. Se calcula que el 80% de los niños y adolescentes obesos seguirán presentando esta patología en la edad adulta, lo que resulta preocupante por la presencia de sus comorbilidades desde edades tempranas, entre ellas su asociación con trastornos psicológicos (p.1). La investigación recopila conceptos y resúmenes de varios autores que han realizado aportes importantes al respecto, en temas como: Salud mental y obesidad, la personalidad del niño obeso, Factores psicológicos en la etiología de la obesidad en niños, Actitudes de los niños hacia la obesidad, Imagen corporal en el niño obeso, Ansiedad y obesidad infantil, Depresión y obesidad infantil, Autoestima, etc.

Así como a nivel general las grandes organizaciones se enfocan en el problema global de malnutrición y destacan cifras alarmantes de las consecuencias de esta malnutrición, también el ojo crítico de las diferentes entidades nacionales dedican sus apartados en dar a conocer la inquietante realidad que se vive en Colombia acerca del tema, así mismo, se deja ver cómo son situaciones que pudieron haber sido prevenibles, pero que se descubrieron o trataron demasiado tarde, siendo los perjudicados los niños y niñas de las diferentes regiones del país.

Un artículo investigativo de Mundo.Com, ha tratado la problemática de la malnutrición en Colombia y sus efectos tanto físicos como Psicológicos:

“La imparable malnutrición en Colombia”

A los adolescentes de las ciudades colombianas los está atacando el mal que mata a niños guajiros, chocoanos e indígenas: la mala alimentación. La de los jóvenes, por consumo excesivo de comidas que hacen daño; la de los bebés y más chicos, porque carecen de agua potable y alimentos sanos. Unos llevan a cuestras el sobrepeso que los deforma, otros revelan su hambre en la piel descolorida que se pega de sus huesos. Escolares obesos y malnutridos que están entre los 13 y 17 años e infantes famélicos y desnutridos entre los 0 y 5 años le enrostra al Congreso y el Gobierno su indolencia para definir una política nutricional que pueda educar sobre los alimentos dañinos, como la tienen países como Chile, al tiempo que ofrecer atención y apoyo a los carentes.

La malnutrición por consumo de alimentos procesados y abundantes en azúcares o grasas, como cereales, bebidas azucaradas, comidas rápidas o alimentos fritos, acosa ahora a los escolares que tienen entre 13 y 17 años, según lo demostraron la Encuesta de seguridad alimentaria y nutricional, Ensin, y la Encuesta nacional de Salud Escolar, Ense, estudios de Minsalud.

La Ensin demostró que, en 2015, el 17,9% de los adolescentes escolares sufría obesidad, un problema causado prioritariamente por malos hábitos, en especial el sedentarismo y la mala alimentación, según explica el pediatra Sergio Laasch.

La obesidad de niños y jóvenes es un problema grave sobre el que autoridades mundiales, como Michelle Obama, ex primera dama de Estados Unidos, han puesto en el primer lugar de sus agendas de trabajo. Y al punto de que autoridades científicas lamentan que “la actual generación de jóvenes podría tener menos esperanza de vida que sus padres”. (Vallejo, 2018, p.1)

Análisis científicos destacados por Carolina Piñeros, directora de Red PA-PAZ y el pediatra Laasch demuestran el crecimiento exponencial de condiciones físicas causantes de morbilidad y mortalidad, como son la diabetes, la hipertensión y los mayores niveles de colesterol y de triglicéridos, responsables de enfermedades cardiovasculares. ((Vallejo, 2018, p.2)

Es claro que la alimentación parece algo simple, pero en realidad requiere de seguir pasos claves que la conviertan en un proceso exitoso y benéfico a nivel nutricional y psicosocial, por lo que también es posible la necesidad de psico-orientación para que este proceso no se convierta tan solo en la saciedad de las necesidades fisiológicas del cuerpo, sino que haya un gran aporte al bienestar emocional de los niños y niñas, disminuyendo así, situaciones de mal comportamiento o posible manipulación afectiva de hijos a padres en busca de alimentos contraproducentes para el estado nutricional equilibrado.

Cada acción realizada en relación con el desarrollo físico y mental humano está ligada entre sí, y ese podría ser el caso de la nutrición y su directa influencia en el bienestar biológico, social, psicológico y nutrición de los individuos en la sociedad, pero a pesar de esta realidad, existen conductas erróneas que afectan directamente los aspectos previamente nombrados, causando desequilibrio en el avance de la sociedad, ya que debido a ello, surgirán patologías y comportamientos colectivos nocivos para adultos y niños por la influencia que esto significa en aquellos que no tienen clara esta temática.

Existe una clara relación entre aspectos biológicos, psicológicos y nutricionales, y las consecuencias que tiene para nuestra salud la adopción de hábitos alimentarios insalubres. De ahí la necesidad de que exista una disciplina, como la psicología de la nutrición, que se encargue del abordaje de estas situaciones, incluso sin que sea

necesaria una patología explícita concreta. La psicología de la nutrición, por tanto, ocupa un papel importante para alcanzar nuestro bienestar físico y emocional, así como también para ayudarnos a identificar conductas alimentarias inadecuadas y reemplazarlas por otras más saludables. Se puede decir que esta rama de la psicología otorga importancia a cuidarnos por dentro y por fuera. ( Aesthesis terapia psicológica, 2018, p.2)

Cuando se trata el tema de la nutrición infantil, se busca que este en el mayor y mejor estado de equilibrio, por lo que no solo es un tema de interés a nivel del núcleo familiar, sino que de este deben participar otras instituciones con las que el niño o niña tiene contacto, tales como las del ámbito educativo, de salud y comunitario, puesto que de ello depende la armonía entre los menores y el contexto en el que se desarrollan.

Al considerar que la nutrición infantil es un determinante clave en el desarrollo psicomotor y psicosocial de los niños, resulta imperante que tanto padres de familia como docentes refuercen un adecuado hábito alimenticio que evite una malnutrición (por déficit o por exceso) en las primeras etapas de un niño (de cero a cinco años de edad).

Los problemas de malnutrición aumentan cada vez en cantidades alarmantes, siendo los más afectados los niños, niñas y adolescentes, y lo que es peor, se espera un crecimiento en estos valores debido a los malos hábitos alimenticios que no solo afectan físicamente a los niños y niñas, interfiriendo con su desarrollo emocional y social.

Según estudios realizados por la organización mundial de la salud (OMS) la malnutrición en niños se ha convertido en un problema grave de salud pública en los últimos años, la obesidad es un incremento excesivo de grasa en el cuerpo que puede ser perjudicial para la salud. El doctor

Iván escobar perteneciente a la fundación colombiana de obesidad dice que, en el 2001, alrededor de 40 millones de niños menores de 5 años de edad tenían sobrepeso en el mundo. En los países en desarrollo están viviendo cerca de 35 millones de niños con sobrepeso, mientras que en los desarrollados la cifra es de 8 millones. En Colombia, la prevalencia de sobrepeso y obesidad ha aumentado en un 25,9 por ciento durante el último quinquenio, tal como lo reportó la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (Ensin).

Los estilos nutricionales no solo determinan la buena salud corporal, sino que juegan un papel indispensable a la hora del individuo establecer relaciones con su entorno, ya que estas hacen parte fundamental de las necesidades del ser humano, y cuando se rompe el equilibrio entre estos dos aspectos, se producen las diversas alteraciones de la conducta. Abel (como se citó en (Cruz, Tuñon, Villaseñor, Álvarez, & Nigh, 2013) indica que los "estilos de vida de salud abarcan los patrones de comportamiento, de valores y de actitudes relativos a la salud adoptados por los grupos de individuos en respuesta a sus ambientes sociales, culturales y económicos" (p.184).

El cambio en el comportamiento y las actitudes de las personas se ven influenciadas por ciertos acontecimientos que afectan directa o indirectamente su libre desarrollo, en el caso nutricional, se puede mencionar que al ser la alimentación un factor importante para el desarrollo del niño, cuando esta no se garantiza, no se hacen esperar los efectos y consecuencias a nivel psicológico, puesto que se manifiestan a través de anomalías en la forma de relación con el entorno socioambiental, lo que a su vez juega un papel importante en el progreso cognitivo, emocional y social.

Los niños con desnutrición se vuelven apáticos, no reaccionan ante estimulaciones sonoras o visuales, pierden el interés en jugar y tienen dificultad para entender instrucciones

simples o para hablar. Acción contra el Hambre lleva a cabo en Nouakchott, la capital de Mauritania y en Guidimakha, al sur del país, un proyecto financiado por UNICEF, que tiene como objetivo la prevención de la desnutrición infantil, reforzando el apoyo psicosocial en la lucha contra la enfermedad.

Así que, desde el punto de vista psicológico, la renovación del interés por el entorno socioambiental y afectivo, se convierte en uno de los signos indicadores del mejoramiento del estado nutricional. En ese sentido se describen un conjunto de indicadores psicológicos de recuperación nutricional (16): Aumento de la motricidad voluntaria, búsqueda y aceptación del contacto social, presencia de sonrisa social, cambios en la expresión facial, disminución del llanto, ausencia de irritabilidad, incremento de la actividad lúdica, interés en la exploración ambiental y en la manipulación de objetos, aumento de los períodos de vigilia, incremento de los cocientes de desarrollo, mayor disposición para el aprendizaje de hábitos relacionados con su rutina diaria. (De Tejada, 2016, p.78)

Siempre que se llevan a cabo tareas de nutrición infantil ya sea al interior del hogar o a nivel institucional, se debe tener en cuenta no solo la calidad de la alimentación sino el ambiente en que esta es brindada, ya que las características de los niños y niñas así lo exigen, Debido a que en sus primeros años de vida, exploran cada uno de los sitios con los que interactúan en su vida cotidiana lo que a su vez significa dar un alto grado de importancia a la convivencia en dichos entornos, para cumplir a cabalidad con la misión de la nutrición a la hora de fortalecer el crecimiento de los niños y niñas a niveles tan importantes como lo serían el orgánico y el mental.

Cuando se investiga el estado nutricional en los niños, además de la valoración nutricional en sí, se debe tomar en cuenta el entorno en que se desarrollan, ya que si

no hay espacios confiables de seguridad, se pueden presentar factores de riesgo que, a su vez, desencadenaría niveles de desnutrición. De ahí la importancia de estudiar los factores psicosociales que conforman el ambiente en el que se desenvuelven los niños expuestos a la desnutrición. Estos aspectos se deben indagar en detalle, con el fin de conocer e intervenir en las múltiples variables asociadas a esta problemática.

(Paredes, 2015, p.386)

Sin lugar a dudas, un niño mal nutrido es un niño que no tiene una óptima calidad de vida, puesto que esta situación desencadena molestias y genera en ocasiones el rechazo de su entorno, por lo que es importante el seguimiento y la intervención adecuada que le permitan mejorar su condición para así integrarse con el entorno en que vive. Así mismo es importante la educación a nivel familiar a cerca del equilibrio cuerpo mente para que este aspecto sea instruido desde tempranas edades, y no solo no se repita, sino que disminuye las consecuencias que esto puede traer tanto a nivel individual como familiar, porque situaciones como esas arrasan también con la tranquilidad de los progenitores de los niños y niñas inmersas en situaciones de malnutrición.

Por otra parte los niños que presentan una condición de desnutrición pueden llegar a presentar características a nivel psicológico por la baja de la capacidad de respuesta a experiencias significativas del entorno, lo cual se refleja en un alejamiento progresivo del mismo con consecuencias importantes para el desarrollo de capacidades cognitivo- afectivas convivenciales y sociales por las características del entorno familiar y ambiental, carente de afecto y de experiencias que le generen retos para el aprendizaje. La apatía descrita puede venir acompañada de desmotivación, desinterés,

llanto monótono y continuo que no calma con atención socio afectiva ni nutricional.

(Tejada, 2016, p. 72)

Ser padres de familia de niños y niñas en los primeros años de vida se puede convertir en un desafío que implica estar atentos no solo al desarrollo físico sino cerebral de los menores, ya que este aspecto al estar bien fundamentado garantiza un adecuado desarrollo cognitivo y motriz, y contrariamente, cuando no se goza de este bienestar implica consecuencias a corto y largo plazo, puesto que de los nutrientes brindados en etapas tempranas, dependen también los lazos psicoafectivos y sociales que irán surgiendo con el paso del tiempo, por lo tanto se debe estar vigilantes a la calidad nutricional que se le brinda a los niños y niñas.

Los dos primeros años de vida son periodos críticos de máximo crecimiento físico y cerebral. Las carencias nutricionales y psicosociales durante este periodo pueden causar disfunciones y discapacidades que persistirán toda la vida. En algunos contextos, los hábitos culturales de distribución de alimentos pueden hacer que los lactantes y los niños pequeños sean los últimos en recibir ayuda, lo cual puede aumentar su riesgo de sufrir malnutrición. (OMS, s.f., p.3)

Nutrición no es solo el ofrecimiento de alimentos en los tiempos estipulados al interior del hogar, es también tener claro que de las cantidades y calidad alimentaria que se le brinde a los más pequeños depende el aporte que se le hace al desarrollo cognitivo de niños y niñas en etapas de crecimiento, por lo que es recomendable buscar la asesoría nutricional pertinente que aclare dudas a los padres y/o cuidadores y así mismo les asesore, previniendo errores y garantizando un excelente crecimiento y desarrollo en todos sus aspectos.

- Carencia de hierro: el hierro tiene una importante función en el desarrollo cognitivo durante la vida fetal. Por consiguiente, es fundamental evitar su carencia durante el embarazo y los primeros años de vida.

- Carencia de yodo: el yodo es necesario para el desarrollo cognitivo. Los niños cuyas madres han sufrido carencia de yodo durante el embarazo corren el riesgo de sufrir daños cerebrales irreversibles. Es importante evitar la carencia de yodo durante el embarazo y los dos primeros años de vida. (OMS, s.f., p.3)

Además de suplir las necesidades fisiológicas, se debe tener la certeza de que también se está ofreciendo los nutrientes necesarios para cada etapa del desarrollo infantil, por ejemplo, en el caso de la época escolar, la pretensión principal es que el cerebro este bien nutrido y así la obtención del conocimiento y no se vea afectada por situaciones prevenibles básicas y a su vez no cause consecuencias en la cognición y el comportamiento de los menores que atraviesan por esta etapa.

El segundo se deriva directamente del déficit alimentario, el que afecta la capacidad de concentración en la sala de clases y limita el aprendizaje. Así, este es concomitante con la etapa preescolar y escolar, y aunque el sello de los primeros años de vida es muy determinante, no requiere necesariamente un daño nutricional previo, sino que puede sólo ser reflejo de baja ingesta en la misma etapa.

Podemos considerar entonces a la desnutrición como resultado final del subdesarrollo, donde el niño sufre el mayor impacto, por depender de terceros para su cuidado y crecimiento. Por esto la desnutrición infantil no es sólo un problema de

falta de alimentos, es un conflicto social más profundo, que debe ser tenido en cuenta a la hora de brindar soluciones. (Ortiz et al., 2006, p. 535)

La desnutrición afecta también, y además en gran medida, al sistema nervioso. A nivel cognitivo es habitual que se generen alteraciones en la capacidad cognitiva, reduciéndose la emisión de respuestas elaboradas, la capacidad de planificar y tomar decisiones, el juicio o la capacidad de concentración o de inhibición de la conducta.

La labilidad emocional, la irritabilidad, los problemas mentales, la falta de nutrientes afecta a la capacidad de inhibición conductual y facilita respuestas de ataque/huida.

Las emociones salen a la superficie con mayor facilidad de lo habitual. Problemas de irritabilidad, ansiedad o depresión son mucho más frecuentes. (Castillero, 2015)

Son muchas las consecuencias que se pueden desencadenar de una mala nutrición, por lo que se debe tener especial cuidado y atención con el tema, ya que esto afecta principalmente a niños y niñas en etapas de desarrollo, lo que no solo juega un papel importante en la conformación orgánica de tejidos, sino también hay una participación de la buena alimentación en la modificación de las modificación positiva o negativa del estilo de vida. De otro lado, se tiene en cuenta que estos procesos van ligados entre sí al igual que las consecuencias, donde algunas pueden ser irreversibles.

Es perentorio atender los asuntos vinculados con la desnutrición dado que se considera que constituye una circunstancia que podría afectar las funciones de tipo cognitivo: procesos perceptivos, atencionales, funciones visuales-cinestésicas, la orientación espacial y la neuro integración auditiva-visual, entre otras (28, 29), todo lo cual atenta contra el rendimiento y la prosecución escolar con posibles

consecuencias en el desarrollo del capital humano de nuestro país (De Tejada, 2016, p.18)

Muchas patologías requieren de la realización de dietas para mejorar la calidad de vida de los pacientes, siendo los adultos a quienes se les facilita un poco más esta estrategia. Cuando son los niños quienes se deben enfrentar a este desafío, se hace difícil, puesto que ellos, puede ser considerado un castigo. Para mejorar esta situación se requiere creatividad e inclusión, donde sus cuidadores pueden hacer acompañamiento a través de la adopción de la misma dieta, y cómo los niños y niñas en algunas etapas aprenden por imitación, esto le va a facilitar el proceso anteriormente nombrado, mejorando no solo las condiciones de salud sino el acercamiento y la unión familiar.

El hecho de someter a los pacientes a una dieta de exclusión puede condicionar el sentimiento de exclusión social y los individuos pueden sentirse emocionalmente susceptibles. Una buena idea es tratar de involucrar a otros miembros de la familia en este tipo de dieta. (Cobos, Hernández, & Remes, 2017, p.497)

Para quien no tenga conocimiento de la situación, puede parecer extraño que la nutrición y las relaciones humanas vayan ligadas, pero cuando se vive esta realidad, hay lugar para comprender la relevancia de estos aspectos, conllevando a tomar la decisión de cambiar o seguir pautas que permiten modificar los errores cometidos a nivel alimenticio, donde los principales beneficiados son los niños y niñas que al contar con una salud y nutrición adecuada, tendrán una excelente relación con el entorno y un buen nivel de interés en las diferentes actividades que toquen a su puerta, despertando creatividad y expectativas por lo desconocido.

En las niñas y niños en condición de desnutrición grave se encuentra un conjunto de características comportamentales que definen su funcionamiento psicológico para ese momento: tristeza, apatía, baja participación en actividades lúdicas y en su movilidad espontánea, irritabilidad, desinterés por las personas, por el entorno y en el aprovechamiento de oportunidades para el juego que se le puedan ofrecer. (De Tejada, 2006, p.8)

Si hay temas a los que se les deben dar importancia es a la nutrición y la calidad de esta durante la primera infancia e infancia, ya que, de esta dependen aspectos que rodean estas edades tempranas, manifestándose en forma de retardos y emociones negativas que afectan la convivencia con familia, amigos y área educativa, sino que determinan el desempeño de la persona en la adultez a nivel cognitivo, laboral y también emocional. Así mismo, se continúa haciendo énfasis en la importancia de tratar a tiempo situaciones como estas, para que los efectos no sean tan desafortunados.

La desnutrición en la infancia es un factor determinante en la productividad social del hombre en la vida adulta; Según Fernández, Martínez, Carrasco y Palma (2017) “la desnutrición aumenta la probabilidad de retraso de desarrollo cognitivo y psicomotor que, a su vez, aumenta el riesgo de bajo rendimiento escolar y capacidad física y luego restringe la productividad en la edad adulta” (p.20).

### Capítulo III: Diseño metodológico

Del Jardín infantil Mágico Despertar, de la ciudad de Tuluá mediante información que reposa en archivos de la institución se le hace seguimiento al cumplimiento no solo de las actividades académicas de iniciación, donde se siembran los primeros conocimientos de que estructuran la vida escolar de los niños y niñas, sino al cumplimiento de los padres en aspectos como el control de crecimiento y desarrollo, esquema de vacunación, cumplimiento de las citas de medicina especializadas requeridos por los niños y niñas entre otros soportes documentales existentes en la institución. Se establece la cantidad de niños con malnutrición en rango de edad de 2 a 5 años, revisados y analizados los datos históricos se procederá a llevar a cabo entrevista dirigida a los padres de familia y/o cuidadores de dichos menores en edades que van desde los 2 6 años, con el fin de determinar prototipos de comportamiento que evidencian, la problemática psicosocial presentada en su entorno; se realizara entrevista a la directora para conocer su punto de vista acerca del tema y reforzar la información, y así determinar si tiene conocimiento sobre cuáles han sido las causas que han ocasionado este problema de malnutrición (desnutrición, riesgo de desnutrición, obesidad, sobrepeso y/o déficit de micronutrientes) en los integrantes, al igual que las consecuencias psicológicas que han evidenciado en el transcurso de su labor como docentes. Observación directa del comportamiento a un grupo focalizado, mediante un trabajo de convivencia con la población estudiada, previa autorización de las autoridades y personas competentes, con consentimiento informado por parte de padres de familia y/o acudientes.

### **3.1. Tipo De Investigación y Enfoque**

#### ***3.1.1. Investigación Cualitativa***

El análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre la población objeto de estudio y la temática abordada sobre los efectos psicológicos de la malnutrición, será la base de la presente investigación, al igual que las opiniones expresadas por los padres y cuidadores acerca de los sucesos y situaciones de ámbito psicosocial que involucran a los niños y niñas.

Esto a su vez significa, que llevar a cabo este tipo de investigación y análisis, permite el cumplimiento de los objetivos (observación participativa, entrevista), teniendo en cuenta la causa-efecto de acuerdo al contexto social, construyendo de esta forma el conocimiento crítico y analítico del problema.

Partiendo de esta elección, se lograrán dichos objetivos a partir de:

- Observación participativa: Según Sampieri (2014), los propósitos esenciales de la inducción en la inducción cualitativa son: explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas, y los aspectos de la vida social analizando sus significados y a los actores que la generan (Eddy, 2008; Patón, 2002).
- Entrevista: Según Sampieri (2014), la entrevista en el área cualitativa, se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado), logrando una comunicación y la y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

Este enfoque ayudará a obtener información clara y concisa de los objetivos y el desarrollo del trabajo de investigación.

### **3.2. Categorías de análisis**

- La malnutrición y los posibles efectos que pueda tener en el desarrollo psicosocial de los niños.
- Las causas de la malnutrición existentes en la población objeto de estudio.
- La ingesta de alimentos y su relación en el desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas.
- Relación entre el desconocimiento y posibles consecuencias en el desarrollo de los niños.

### **3.3. Población Y Muestra**

Son diversas las instituciones educativas dedicadas al cuidado y formación académica de los niños y niñas del municipio de Tuluá Valle, donde algunos, adscritos a la red de hogares infantiles de Bienestar Familiar ICBF, deben cumplir con una serie de requisitos de funcionamiento entre las que se les verifica además de la calidad del servicio, las condiciones de salubridad, el seguimiento a los índices de cumplimiento de control del niño sano, esquema de vacunación, controles médicos, etc. Donde también se vigila la corresponsabilidad de los padres de familia en las actividades llevadas a cabo dentro de las instalaciones de ya mencionadas. De lo anterior, se resalta que algunas instituciones de carácter privado, aunque cuentan con la supervisión de los entes gubernamentales, también, realizan actividades similares a las de los hogares infantiles del ICBF, adelantando por cuenta propia, acciones de verificación de aspectos similares a los mencionados anteriormente, (controles en la salud del niño, vacunación etc.), este es el caso del Jardín Infantil Mágico Despertar, que lleva a cabo labores de atención integral a los niños y niñas asistentes a sus instalaciones. Su población está conformada por los niños de **2 a 6**

años de edad, y de allí, se establece una muestra de **12** de los **30** niños pertenecientes al Jardín Infantil.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

#### ***3.4.1 Descriptivo y exploratorio***

Según Sampieri (2014), Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y, por lo común, anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos. Por lo general, los estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y están muy estructurados. Además de que los estudios descriptivos lo que buscan es especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

**Análisis documental:** Sampieri (2014) se refiere a los documentos, materiales y artefactos diversos como una fuente muy valiosa de datos cualitativos. Además de que pueden ser de ayuda para entender el fenómeno central de estudio y que prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinean sus historias y estatus actuales. Por lo cual se revisan los archivos y documentos además de las historias, reportes e informes acerca de la problemática nutricional existentes en fuentes, institucionales y particulares (datos secundarios) así como también los referentes teóricos necesario para la investigación.

**Entrevistas semiestructuradas:** Según H. Sampieri (2014) dice que las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad

de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Es por esto que se opta por este recurso para la recolección de datos con el fin de obtener información que permite comparar y complementar con otras formas de investigación y observar puntos fuertes y débiles con respecto a lo obtenido, serán dirigidas a grupos focales: padres de familia.

**Observación Directa:** finalmente, y continuando con la obra de Roberto H. Sampieri como principal referente teórico en cuanto a la estructura de la investigación; se identifica que los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa según los mencionado por él son:

- Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan (Eddy, 2008; Patton, 2002; y Grinnell, 1997).
- Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan (Miles, Huberman y Saldaña, 2013; y Jorgensen, 1989).
- Identificar problemas sociales (Daymon, 2010).
- Generar hipótesis para futuros estudios.

Con lo cual al convivir parcialmente con la población objeto de estudio, mediante la observación se establecerá conductas de comportamiento que evidencian la problemática (datos primarios) aportando al logro del objetivo principal de la investigación.

### **3.5. Procedimiento y Materiales**

Para la realización de la investigación, el equipo, estructurará estratégicamente actividades que dan lugar al orden cronológico en que se llevara a cabo labores de diseño del plan de trabajo que se ajuste a las necesidades de los investigadores. A partir de allí, se da inicio a plasmar el bosquejo de las ideas y la contextualización del tema que posteriormente terminará en la selección de la población objeto de estudio, de donde, además, nacerá la muestra para trabajar los objetivos formulados, en busca de refutar o confirmar las hipótesis que se van planteando a medida que avanza la propuesta. Seguidamente se hace el reconocimiento y análisis del contexto en el que se desenvuelve dicha población y las características de su entorno. Cuando se ha cumplido con esta labor, se pasa a la obtención del permiso requerido para establecer el acercamiento necesario y con la población y la observación al interior del ambiente en que realizan las actividades cotidianas, lo que a su vez da lugar al reconocimiento de sus necesidades y problemáticas.

Cuando ya se han logrado estas aproximaciones, se procede a revisar y analizar los documentos que contienen información valiosa sobre todos y cada uno de los integrantes del lugar elegido, lo que también arroja información sumamente importante sobre la autoridad del lugar en mención y las personas que hacen parte de las labores planteadas para el funcionamiento del Jardín Infantil. Estos aspectos sin duda son un referente importante en el trabajo proyectado, ya que este lugar es el punto de partida de la investigación. Prosiguiendo con las actividades y al tener plasmada la información anterior en el documento, se diseña la entrevista que servirá como técnica significativa de obtención de información más allá del sitio origen previamente nombrado, trascendiendo con esta a conocer datos relevantes a partir de interrogar los miembros del núcleo familiar no sin antes enmarcar en el tema a los participantes obteniendo el

consentimiento para la realización de la misma; a continuación, se aplica la entrevista semiestructurada, además de observar el panorama de interacción y vivencias entre la población objetivo, es decir los niños y niñas entre los 2 y 6 años y su núcleo más cercano. En conjunto, la información reunida, permitirá la estructurar el documento con los resultados, estando cada vez más cerca de finalizar las labores dispuestas. Con los datos obtenidos con antelación, se pasa a la composición del documento final, y la socialización de los resultados con las personas directamente implicadas en la investigación.

## Capítulo IV: Resultados

El estudio de revisión documental está inmerso en los paradigmas de investigación, sea cualitativo o cuantitativo o de carácter mixto, es así que el enfoque cualitativo, utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Sampieri, 2014).

### 4.1. Análisis documental y descripción del sitio.

Es una herramienta de gran importancia en investigación. Gracias a este, se logró obtener datos relevantes que hacen referencia a la población objetivo de estudio, sus características e información se pueda relacionar con los efectos psicológicos de la malnutrición infantil. Además, gracias a esto, se logró obtener datos relevantes que hacen referencia a la población objetivo de estudio, sus características y datos más relevantes. Además, este permitió conocer datos acerca de las necesidades de la población que allí reside, como el transporte de los niños hacia el Jardín, el riesgo que enfrentaban sus cuidadores a la hora de cruzar una calle aledaña muy transitada y con poca señalización; la relación con el entorno, donde se conoció algunas dificultades que se tuvo en referencia a la ubicación geográfica del mismo, puesto que inicialmente en sus alrededores existían un gran número de talleres dedicados a la mecánica automotriz que irrumpía con las actividades al interior del jardín. También se pudo conocer la forma como se fue dando solución a la problemática a través del dialogo con los encargados de dichos sitios, mejorando cada día el buen funcionamiento de Mágico Despertar. De otro lado, en cuanto al tema competente de la investigación, por parte de la Directora del lugar, se conoció que en vista de las anomalías en la salud de algunos niños, el comportamiento cambiante de algunos estudiantes, las faltas (algunas injustificadas), originaron la idea principal de hacer seguimiento a estos aspectos, siendo la creación de un cuaderno de verificación en el que se consignaría la información de los controles médicos de los niños y niñas asistentes al jardín infantil lo que daría respuesta a los interrogantes surgidos en cuanto a la salud

física y mental que se estaba presentando. A través de esta herramienta se tuvo un control y se brindó atención integral a las familias, por lo que el entorno académico no se quedó basado solo en el encargado de sembrar conocimientos a sus niños, sino que hizo parte fundamental de una porción de la dinámica familiar, ya que las maestras adscritas al jardín, verificaban y reportaban los diversos cambios de los niños asistentes, lo que se tradujo en una buena acogida por parte de la comunidad cercana además del reconocimiento por parte de las autoridades del consejo municipal que hacen presencia en las actividades planeadas para las fechas especiales como por ejemplo, día del niño, navidad, clausuras etc.

En este caso se llevan a cabo tareas de revisión documental en las instalaciones del Jardín Infantil Mágico despertar, en el que se encuentra un despacho que cuenta con el escritorio principal, el que a su vez tiene amplios cajones donde reposan los documentos de control académico, el cuaderno de vacunas y el libro de vigilancia de controles del niño sano, en los que se observa información como el peso y talla y señalado en colores, identificando así cuando hay anomalías en estas medidas. De otro lado, se lleva un registro del esquema de vacunación, donde se lleva la inspección continua de las fechas correspondientes a la próxima citación para la administración de las vacunas. En este orden de ideas también se lleva una adecuada vigilancia de los menores con condiciones especiales, y las actividades que se deben realizar a favor de dichas necesidades, por ejemplo, describen la ubicación en el que se debe ubicar el niño que usa lentes permanentes, vigilancia de la alimentación del niño autista, suministrar junto al refrigerio el complemento nutricional de los menores con bajo peso y/o déficit de micronutrientes además de vigilar la ingesta de alimentos en la niña que padece obesidad y se encuentra en control nutricional, entre muchas actividades realizadas en beneficio de los niños y niñas que hacen parte de la institución, por lo anterior también refirieron lo importante que fue para padres y educadores el tener estas herramientas por que se convirtieron en un complemento mutuo.

Además, se encuentra el plan de actividades por secciones de acuerdo a la edad, el horario de las mismas y los tiempos establecidos para la alimentación y recreación de los menores. Sumado a

ello, se cuenta con un directorio telefónico diseñado de forma manual, el cual se está actualizando constantemente porque allí están los datos de llamado en caso de emergencia. Durante dicho proceso de análisis, se percibe, responsabilidad, y es notorio el interés, orden y control en los procesos llevados a cabo en la institución mencionada, lo que puede significar garantía en el cuidado de los menores asistentes al lugar.

#### **4.3. Análisis de la entrevista.**

Como parte de las actividades necesarias a la hora de llevar a cabo el trabajo de investigación, se procede a la realización de entrevistas semiestructuradas, aplicadas a los padres y/o cuidadores donde no solo se conoce la percepción de las familias a cerca de la temática tratada, sino que se aplica la entrevista diseñada para conocer el nivel de conocimientos acerca de la malnutrición infantil y los efectos de esta en el comportamiento y desempeño de los más pequeños dentro y fuera de su hogar.

En este orden de ideas y antes de asociar las anomalías de la conducta con el estilo nutricional establecido en casa, se debe tener en cuenta que no siempre la malnutrición incide en los patrones de comportamiento o en la aparición de cambios emocionales, por lo que se debe considerar la relación de convivencia existente al interior de la familia por ello se realiza un trabajo que contempló la posibilidad de aislar los eventos traumáticos, para así determinar cuáles fueron los comportamientos netamente relacionados con el estilo nutricional. Por lo anterior, cabe resaltar que fue importante diferenciarlos para que estos no incidieran en el objeto de investigación. Partiendo de ello, también se hizo hincapié en conocer las posibilidades de que existiera una patología que generara cambios en las reacciones comportamentales de los niños y niñas que presentan situaciones de malnutrición, para determinar si esas conductas problema hacen parte de la nutrición o de las situaciones cotidianas y patológicas.

Durante el desarrollo de la actividad, se logra contacto con algunos padres en forma presencial, puesto que no fue posible el acercamiento al total de las familias debido a las condiciones de salud pública relacionadas con la pandemia actual por coronavirus; aun así, durante dichas

aproximaciones ya sea de forma física o a distancia, se tuvo la oportunidad de observar de forma breve pero enriquecedora aspectos tanto físicos como comportamentales de los niños y sus padres o cuidadores, en lo que se percibe también el cuidado mutuo entre las partes, el apego y el amor fue evidente a través del buen trato que se pudo percibir entre las partes, lo que quizá lleva hipotéticamente hablando, a pensar que esos sentimientos conllevan también a situaciones de sobreprotección y permisividad, que así mismo son utilizados por los niños y niñas como estrategia de manipulación afectiva para conseguir lo que quieren, siendo este el principal motivo por el que los cuidadores incurren en el error de acceder a las peticiones alimenticias exigidas por ellos, afectando su salud física y mental, y, cuando las consecuencias son evidentes y se avecina el momento de hacer cambios nutricionales en busca de contrarrestar estos efectos, se encuentran con actitudes y conductas inadecuadas de choque y oposición al cambio, generando estados emocionales tales como ansiedad, resistencia afectiva hacia el otro, presión y manipulación psicoafectiva, para así acceder a las demandas y obtener lo que se quiere.

Seguidamente, se tuvo la oportunidad de conocer de primera mano cómo es la relación existente entre los niños y sus pares puesto que sus padres prefieren mantener muy pendientes de esta situación debido a que aunque sus hijos son amigables con el entorno, en ocasiones han ocurrido burlas que afectan el comportamiento ocasionando sentimientos de tristeza y baja autoestima, por ejemplo, una madre refirió que en dos ocasiones su pequeño hijo ha sido víctima de burlas por su contextura delgada y como consecuencia a ello, no quería jugar con los niños de la cuadra refiriendo “mamá, no quiero salir porque soy feo y parezco un pirulito”, sumado a ello al menor descuido de sus padres comía sin medida, lo que le ocasiona desordenes intestinales que lo aislaba aún más debido al malestar que esto le generaba, todo por su deseo de no ser flaco. Una respuesta similar fue la manifestada por otra madre del niño con Autismo que durante un año perteneció al Jardín infantil, quien a causa de su diagnóstico, sufre cambios notorios en el comportamiento, pero sólo cuando consume alimentos con gluten, ya que esta proteína lo hace reaccionar de 2 formas: una con aislamiento, silencio, tristeza, llanto continuo, y otra con aumento en la energía, gritos continuos,

agresividad etc., además de las molestias gastrointestinales por la misma situación. Por lo tanto, en la casa y en el jardín infantil, se debe hacer una continua vigilancia a su alimentación debido a que por su condición, en ocasiones lo lleva a extraer las loncheras de los otros niños o a tomar de la nevera de su casa alimentos como pan, jamón o cereal que son sus favoritos, pero también los que más efectos secundarios negativos le producen.

Dando continuidad a las características alimenticias de los menores y su aporte al bienestar psicológico, es importante mencionar que en general las personas entrevistadas coinciden en que mejoraron los hábitos alimenticios al interior del hogar posterior a las experiencias negativas sufridas por sus hijos, ya sea en el entorno comunitario, escolar o intrafamiliar, puesto que las manifestaciones de malnutrición no se evidenciaron en las medidas antropométricas o en molestias digestivas, sino en el comportamiento. Por lo anterior, se destaca también el caso del niño de 4 años que por su contextura delgada sufrió rechazo de parte de dos integrantes de su familia que refirieron “mi sobrino está enfermo, mírenlo, esta flaco y pálido, no como el nuestro que es gordito y se ve lo bien alimentado”, expresiones en las se ven errores que no solo originaron pensamientos de baja autoestima o autocríticas a la apariencia física en el niño afectado, sino que hubo disgustos y fuertes discusiones entre las dos familias, lo que significa la amplia influencia que puede llegar a tener el desconocimiento acerca de lo nutrido o desnutrido que llega a estar un niño o niña tan solo por percatarse de la apariencia física, omitiendo la importancia de la salud mental.

Por otro lado, hubo un participante de la actividad que describe: “Cuando un niño está bien alimentado se nota porque está gordo y activo”, lo que quizá pueda considerarse un concepto equivocado o mito porque la percepción de salud física y psicológica la está limitando a una condición de sobrepeso. A pesar de las expresiones anteriores, al mencionar el tema de las emociones, se encuentran coincidencias como, por ejemplo, las personas que consideran posible que el estado emocional sea determinado por el tipo de alimentación que reciben sus niños, y lo han descubierto cuando evidencian cambios conductuales en los niños y niñas.

También es importante precisar que, a causa de los bajos niveles de nutrientes diagnosticados por exámenes de laboratorio, surgen cambios en el estado de ánimo de los pequeños, demostrado por el aislamiento, bajo estado de ánimo etc. A pesar de lo anterior, se resalta la opinión de un participante de la entrevista, quien estuvo rotundamente en contra de esta cuestión, refiriendo: “no puede ser posible relacionar la comida y la psicología, porque lo que mi hijo come se va para el sistema digestivo, y no hay forma de que se vaya al cerebro”, lo que puede significar que los hábitos al interior de casa, están lejos de fundamentarse a partir de una buena salud psicológica de su núcleo familiar, pensando solo en aspectos físicos y visuales.

Teniendo en cuenta las perspectivas anteriores se da paso a conocer los signos identificados por los padres, y que se relacionan directamente con el estado nutricional y la salud psicológica, donde los entrevistados manifiestan un notorio decaimiento, irritabilidad, aislamiento entre otros, motivo por el cual se han visto la necesidad de buscar ayuda médica donde les ordenan análisis sanguíneos que demuestran los bajos niveles de micronutrientes, confirmando el porqué del cambio paulatino del comportamiento lo cual al ser suplido con multivitamínicos ofrece resultados óptimos, ya que se recupera el estado psicológico que días anteriores se había perdido. Esto fue vivido y expresado por tres de las madres entrevistadas, quienes también exhiben el asombro que les causó esta vivencia.

Partiendo de la información recopilada en las entrevistas y del aparte final en que se solicita una opinión personal acerca de las características que debe tener un niño sano, y en su mayoría describen un niño o niña alegre, con buena salud, creativo y energético, positivo, siendo una sola persona la que manifestó que un niño sano es un niño delgado, atlético, alto (en referencia a la estatura), o sea que se basó en lo físico sin tener en cuenta un buen estado mental. Además de ello, exponen que sus hijos cuentan con las características previamente mencionadas, y cuando no es así, anhelan que en un futuro no lejano sus hijos e hijas cuenten con un estado no solo físico sino psicológico equilibrado, porque “si ellos están bien, como madres también lo estarán”.

De lo anterior se puede concluir que Cuando los niños y niñas tienen problemas de sobrepeso asociados a la malnutrición, ya sea por exceso o por defecto, se tiene la tendencia hacia la sobreprotección o los privilegios, lo que no beneficia al niño, sino que en ocasiones lo perjudica, posición que también genera indisposición tanto a nivel interno de las familias, así como en el entorno educativo y social. Seguidamente se logró ver que en los aportes de las personas hay desconocimiento o creencias que afectan el buen desarrollo de los niños a nivel psicológico, y esto se refleja en mayor medida cuando son los cuidadores los que pasan mayor tiempo con los niños y niñas ya que como estrategia de atención aplican las actividades vividas hace más de 20 o 30 años, lo que actualmente no tiene vigencia o no beneficia el desarrollo mental de los niños y niñas que se benefician de ello.

Por otra parte, cuando hay situaciones de malnutrición que interfieren psicológicamente en el niño o niña, no solo los afecta a ellos, sino que transforman la dinámica familiar en general, puesto que a causa de ello surgen los conflictos, la tensión, dificultades en la convivencia etc., lo que significa, se debe prestar la suficiente atención a las situaciones anómalas de los niños, ya que no solo se hace por salud individual de quien lo padece, sino por el bienestar del núcleo familiar; además este es un aporte a la buena convivencia en comunidad, como se expresa la frase comúnmente dicha : la familia es la base de la sociedad.

## **Capítulo V: Discusión de construcción y crítica**

La realización del trabajo de investigación, permitió sumergirse no sólo en el mundo de la alimentación sino en los efectos que esta ejerce en el diario vivir de los niños y niñas del Jardín Infantil Mágico Despertar de la ciudad de Tuluá, ya que, aunque la ingesta de alimentos para la mayoría de personas es la forma de suplir las necesidades físicas y biológicas el cuerpo humano, se evidenció que ésta, va más allá convirtiéndose en desencadenante de las emociones y comportamientos del ser humano.

En el caso de las familias objeto de estudio, a través de las herramientas de recopilación de información, se tuvo la oportunidad de observar, entrevistar, analizar y aplicar el cuestionario de percepción, con los cuales se determina la repercusión que tiene la alimentación que reciben los niños a la hora de establecer relaciones consigo mismo a la hora de percibirse y cuando se relacionan con el entorno en función de sus pares y el contexto en que se desenvuelven.

Así mismo, la introducción del investigador en el ambiente de las familias ya sea de forma presencial o a través de la virtualidad, permite observar la interacción existente al interior del núcleo estudiado, además de percibir los lazos entre los niños y los padres y cuidadores, lo que influye positivamente a la hora de instaurar el estilo nutricional más conveniente en beneficio físico y mental. También se conocieron las dudas e inquietudes presentes acerca del tema, puesto que hubo notorio desconocimiento sobre nutrición y salud mental, como por ejemplo, “¿es que acaso lo que yo le doy a mi hijo tiene algo que ver con la mente?”, y se conocieron afirmaciones como “yo supe que mi hijo estaba mal alimentado, no porque estaba flaco, sino porque ya no jugaba, ya no se relacionaba con los demás niños, ni con el hermanito mayor”, lo que demuestra la clara influencia entre la ingesta de alimentos y la salud mental, y no solo eso sino que el desconocimiento de las personas acerca del tema, asocia el cambio comportamental a situaciones ajenas a la nutrición como la “rebeldía o enfermedad”, cuando en realidad estos aspectos van ampliamente ligados.

Por otro lado, la OMS (2020) da a conocer que alrededor del 45% de las muertes de menores de 5 años tienen que ver con la desnutrición. En su mayoría se registran en los países de ingresos bajos y medianos. Al mismo tiempo, en esos países están aumentando las tasas de sobrepeso y obesidad en la niñez, cifras que posiblemente pueden llegar a disminuir a través de estrategias económicas, sino educativas dado que como lo demuestra la encuesta aplicada, los padres o cuidadores a pesar de tener los medios, incurren en el error de suministrar alimentos que no aportan significativamente al desarrollo del niño o niña, ya sea por la calidad o cantidad o porque en momentos de tensión o poco tiempo no cocinan, sino que les conceden el consumo de productos

como comidas rápidas, o paquetes de frituras con altos contenido de grasas saturadas y azúcar, lo que aumentó en tiempo de pandemia, puesto que a causa del teletrabajo hubo sobrecarga laboral multiplicando las actividades al interior del hogar viendo la necesidad de adoptar esas acciones como medidas de emergencia, lo que no solo pueden deteriorar los órganos vitales, a corto o largo plazo, sino que influyen en el comportamiento, de esta manera queda claro que los modelos nutricionales de una u otra forma siempre van a influir en las relaciones psicosociales de los niños y niñas en el entorno en que viven, juegan y aprenden. Así mismo se percibe cuán importante termina siendo la nutrición para el niño no solo en aspecto fisiológico, sino intelectual y social, puesto que si no hay el debido equilibrio en los anteriores estados del cuerpo y la mente no existirá un óptimo desarrollo, obteniendo día a día niños que no juega, no leen, no aprenden o incluso, pierden el apetito, debilitando su cuerpo y mente, retrasando los procesos normales de la edad.

En este orden de ideas se identificó lo importante que es para la institución mágico despertar el elemento psicosocial, ya que en sus instalaciones cuentan con las herramientas y el personal que vigile e identifique las interacciones de sus integrantes, así como el cuidado que mantienen con los aspectos de índole especial en cuanto a nutrición y necesidades psicológicas de los niños y niñas, para brindar así un trato y cuidado idóneo.

## **Conclusiones**

Debido al posible desconocimiento de la población acerca de diversos temas, entre ellos las vivencias cotidianas, se logra incurrir en errores que a corto y largo plazo afectan los directos implicados en estos procesos. Al tener en cuenta el componente alimenticio, se descubre el alto nivel de importancia que existe al relacionarlo con la forma en que este influye en los aspectos psicológicos y sociales de los niños y niñas, independientemente del lugar en que se desarrollen.

## Recomendaciones

- Gracias a los resultados de la anterior investigación se toma como principal recomendación dar continuidad al trabajo llevado a cabo en la institución, ya que gracias a ello no solo se está garantizando la adquisición de los primeros conocimientos de la primera infancia, sino que también se está brindando el cuidado integral necesario para asegurar el bienestar de los niños y niñas en general.
- Como segunda medida se sugiere la realización de campañas informativas, donde los integrantes del jardín infantil divulguen estrategias de alimentación en busca del equilibrio cuerpo y mente.
- Teniendo en cuenta el interés del Jardín infantil por el cuidado integral de niños y niñas, también se sugiere la intervención de expertos en los temas tratados que brinden la orientación necesaria a las familias que hacen parte de dicha institución.
- Establecer un plan de trabajo virtual con los padres de familia y o cuidadores donde se den a conocer los resultados de las intervenciones, se aclaren dudas y se expongan ideas para las reuniones próximas.
- Se sugiere a la dirección del jardín infantil y su equipo de trabajo capacitación continua en temas de nutrición y sus efectos para así brindar un mejor apoyo a las familias que pertenecen a dicho lugar.
- Dar continuidad al folleto informativo que se hace entrega por parte de los investigadores de la universidad Minuto de Dios, a través del cual se pretende orientar y concienciar a cerca de la importancia física y psicológica de una buena nutrición en la primera infancia e infancia.

- Dedicar espacios dentro del jardín infantil para la divulgación de carteles relacionados con temas de interés que además contemplen información acerca de los riesgos de la malnutrición en el desarrollo físico y mental de los niños y niñas.
- Hacer uso de los medios electrónicos durante la pandemia para nutrir los temas referentes a los efectos psicosociales de la malnutrición, para que no quede en el olvido lo aprendido en las reuniones, sino que sea puesto en práctica en la cotidianidad.

### **Limitaciones del proceso de Investigación**

Como todo trabajo de investigación, se debe contemplar las posibles dificultades que pueden surgir en dicho proceso. En este caso, se resalta la existencia de anomalías en las condiciones de salud pública actuales a nivel mundial lo que dio un giro negativo a lo planteado previamente para la ejecución de las tareas con las que se pretende responder a las hipótesis e interrogantes que dieron origen al trabajo investigativo. Del mismo modo, sobresale la resiliencia de los investigadores, quienes a pesar de las dificultades se adaptaron a las condiciones mencionadas e hicieron uso de herramientas y creatividad que permitiera un acercamiento a la institución y las familias objeto de estudio a través de la tecnología, por medio de videollamadas y uso de plataformas digitales que dieron lugar a la obtención de información, no sin antes dejar como precedente que usando los elementos de protección personal y acatando los protocolos de bioseguridad, se lograron visitas domiciliarias donde se logró observar e interactuar con diferentes personas, miembros de la comunidad académica y y las familias de los niños allí vinculados.

## Referencias bibliográficas

- Administrador Ibine. (23 de julio de 2020). *Visión de la nutrición en la sociedad*. Obtenido de IBINE:  
Administrador Ibine
- Aesthesis terapia psicológica . (28 de mayo de 2018). *Psicología y Nutrición*. Obtenido de Aesthesis :  
<https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/psicologia-y-nutricion/#:~:text=La%20psicolog%C3%ADa%20de%20la%20nutrici%C3%B3n%20por%20tanto%20ocupa%20un%20papel,reemplazarlas%20por%20otras%20m%C3%A1s%20saludables.>
- Bistagnino, P. (05 de agosto de 2013). *La comida refleja las relaciones sociales*. Obtenido de Biodiversidad:  
[http://www.biodiversidadla.org/Noticias/La\\_comida\\_refleja\\_las\\_relaciones\\_sociales](http://www.biodiversidadla.org/Noticias/La_comida_refleja_las_relaciones_sociales)
- Burgos Peláez, R. (2013). *Desnutrición y enfermedad. Nutrición Hospitalaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3092/309228933002.pdf>
- Carvajal, F. (2009). Los niños en el Valle están mal alimentados: Investigaciones demuestran preocupantes índices de obesidad y sobrepeso en niños y adolescentes. *AUPEC*. Obtenido de <https://aupec.univalle.edu.co/informes/2009/abril/nutricion.html>
- Castillero, O. (2015). *Los 17 efectos de la desnutrición en el cuerpo humano: los diferentes efectos que la desnutrición tiene en nuestros órganos y procesos psicológicos*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/salud/efectos-de-desnutricion>
- CEPAL. (02 de abril de 2018). Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>

- Cepeda, E. M. (2019). *INFORME DEL EVENTO DESNUTRICION AGUDA MODERADA Y SEVERA EN MENORES DE CINCO AÑOS, VALLE DEL CAUCA, PRIMER TRIMESTRE DE 2019*. Santiago de cali.
- Cobos, O., Hernández, G., & Remes, J. (2017). Trastornos relacionados con el gluten: panorama actual. *Med Int Méx*, 487-502. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/mim/v33n4/0186-4866-mim-33-04-00487.pdf>
- Cruz, M., Tuñon, E., Villaseñor, M., Álvarez, G. d., & Nigh, R. (2013). Sobre peso y obesidad: una propuesta de abordaje desde la sociología. *Región y sociedad*(57), 165-202. doi:1870-3925
- Cueto, S. (2017). *Ernesto Pollitt: Pionero en nutrición y desarrollo (1938 – 2016)*. Obtenido de Niños del milenio: <https://ninosdelmilenio.org/novedades/ernesto-pollitt-pionero-en-nutricion-y-desarrollo-1938-2016/>
- Daza, C. (1997). Nutrición infantil y rendimiento escolar. *Colombia médica*, 28(2), 92-98. Obtenido de <https://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/56/51>
- De Tejada, M. (2016). Características psicológicas del niño/niña desnutrido. *Anales Venezolanos de nutrición*, 29(2), 68-80. Obtenido de <https://www.analesdenutricion.org.ve/ediciones/2016/2/art-3/>
- Elisa María Pinzón Gómez, S. M. (2019). *INFORME DEL EVENTO DESNUTRICION AGUDA MODERADA Y SEVERA EN MENORES DE CINCO AÑOS, VALLE DEL CAUCA, PRIMER TRIMESTRE DE 2019*. Santiago de Cali.
- Fernández, A., Martínez, R., Carrasco, I., & Palma, A. (2017). *Impacto social y económico de la malnutrición; Modelo de análisis y estudio piloto en Chile, el Ecuador y México*. Naciones Unidas. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Impacto%20social%20y%20econ%C3%B3mico%20de%20la%20malnutrici%C3%B3n%20.pdf>

- Franco, S. (julio-diciembre de 2010). Aportes de la sociología al estudio de la alimentación familiar. *Revista Luna Azul*, 31, 139-155. doi:1909-2474
- García, F. (2011). *La influencia de la nutrición y las relaciones sociales en la inteligencia emocional*. Universidad de Málaga . Obtenido de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13286/TD\\_GARCIA\\_IBANEZ\\_Filadelfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13286/TD_GARCIA_IBANEZ_Filadelfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hirald, V. (5 de marzo de 2016). *MUHIMU: Historias que de verdad importan* . Obtenido de Científico de Harvard advierte del peligro del consumo de leche (especialmente las desnatadas): [https://muhimu.es/salud/leche-toxica/?fb\\_comment\\_id=1071737502890962\\_1203383859726325](https://muhimu.es/salud/leche-toxica/?fb_comment_id=1071737502890962_1203383859726325)
- Hurtado, C., Mejía, C., Arango, C. C., & Grisales, H. (1 de enero de 2017). Malnutrición por exceso y déficit en niños, niñas y adolescentes, Antioquia, 2015. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 35(1), 59-70.
- Infosalus. (21 de agosto de 2015). *Celiaquía, cuando el gluten es un problema para el niño*. Obtenido de infosalus: <https://www.infosalus.com/nutricion/noticia-celiaquia-cuando-gluten-problema-nino-20150127215932.html>
- Ivette, A., Quintero, M., Camacho, E., & Sánchez, J. (diciembre de 2009). La tridimensionalidad del concepto de nutrición: su relación con la educación para la salud. *Rev Chil Nutr*, 36(4), 1129-1135. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnut/v36n4/art10.pdf>
- Jodarogu. (14 de mayo de 2014). *¿Qué es lo psicosocial?* Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/jodarogu/qu-es-lo-psicosocial>
- Laztana . (09 de julio de 2015). *El Gluten y sus efectos en el desarrollo infantil. Doctor Harald Blomberg*. Obtenido de Laztana : <https://www.asociacionlaztana.org/index.php/blog/29-el-gluten-y-sus-efectos-en-el-desarrollo-infantil-doctor-harald-blomberg>

- mmasagua . (24 de enero de 2018). *Cómo Influyen la Cultura y la Sociedad en la Alimentación Saludable*. Obtenido de mmasagua : <https://munimasagua.com.gt/como-influyen-la-cultura-y-la-sociedad-en-la-alimentacion-saludable/>
- Natalid. (22 de junio de 2013). *El papel de la familia y la escuela en el desarrollo cognitivo* . Obtenido de Slideshare : <https://es.slideshare.net/272684/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-el-desarrollo-cognitivo>
- OMS. (2019). *Informe mundial sobre las crisis alimentarias: el hambre aguda sigue afectando a más de 100 millones de personas*. Bruselas: OMS. Obtenido de <http://www.fao.org/news/story/es/item/1188071/icode/>
- OMS. (s.f.). *Salud mental y bienestar psicosocial del niño en situaciones de gran escasez de alimentos*. Obtenido de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Salud-mental-y-bienestar-psicosocial-del-nino.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020 de Abril de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Obesidad y : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- Ortega, E. (2018). Alteraciones psicológicas asociadas a la obesidad infantil. *Revista Med Hered*(29), 111-115. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v29n2/a09v29n2.pdf>
- Ortiz, A., Peña, L., Albino, A., Mönckeberg, F., & Serra, L. (2006). Desnutrición infantil, salud y pobreza: intervención desde un programa integral. *Nutrición Hospitalaria*, 21(4), 533-541. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v21n4/original8.pdf>
- Paredes, Y. (Julio-Diciembre de 2015). Factores psicosociales y desnutrición crónica en niños y niñas escolarizados. *Psicogente*, 18(34), 385-395. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v18n34/v18n34a12.pdf>

- Pollitt, E. (2002). Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano. Lima: Fondo Editorial de la PUCP. *Revista de psicología* , 20(1), 417. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3707>
- Portilla, N. R. (01 de junio de 2020). *Valle Invencible* . Obtenido de <https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/66459/secretaria-de-salud-del-valle-realizara-intervencion-especial--en-municipios-con-casos-de-desnutricion-infantil/>
- Pública, E. d. (2019). *INFORME DEL EVENTO DESNUTRICION AGUDA MODERADA Y SEVERA EN MENORES DE CINCO AÑOS, VALLE DEL CAUCA, PRIMER TRIMESTRE DE 2019*. Santiago de Cali.
- Tejada, M. (2016). Características psicológicas del niño/niña desnutrido. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 9(22). Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-07522016000200003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522016000200003)
- Unicef. (2020). *La carencia de vitaminas y minerales afecta al desarrollo de un tercio de la población mundial*. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/la-carencia-de-vitaminas-y-minerales-afecta-al-desarrollo-de-un-tercio-de-la-poblacion>
- Vallejo, L. (02 de diciembre de 2018). *La imparable malnutrición en Colombia*. Obtenido de El mundo.com: <https://www.elmundo.com/noticia/La-imparable-malnutricion-en-Colombia/375287>
- Ventoso, B. (2017). *Tendencias alimentarias que han propiciado la nueva forma de desnutrición en sobrepeso y obesidad: causa, prevelancia y factores añadidos*. . Ciencias y Letras.
- Villavicencio, M., Troyo, R., Haro, L., Lemus, A., Valle, M., & Muñoz de la Torre, A. (2005). La desnutrición del siglo XXI y su impacto en las emociones y afrontamientos en niños escolares. *Investigación en Salud*, 7(3), 188-195. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/142/14220644003.pdf>

## Anexos

Folleto.

### Los efectos psicosociales de la malnutrición infantil



Una buena  
alimentación es la  
base principal para  
el sano y adecuado  
desarrollo físico y  
mental de nuestros  
niños y niñas.

Psi. Jhoanna Maria Idrobo  
Ramírez  
Psi. Juan David Borda  
Santacruz



## Importancia

El principal factor externo que contribuye al normal crecimiento y desarrollo de los niños y niñas es la alimentación. Por eso, cobra una gran importancia ofrecer a los niños una dieta equilibrada y variada que contenga todos los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del organismo.

## Los niños y niñas son nuestra prioridad.

El peso y la talla de nuestros niños y niñas pueden decir mucho acerca de su condición tanto física como mental dado que ambas tienen relación directa con la alimentación. Es por eso que cualquier variación significativa en alguno de ellos puede suponer que algo requiere atención.



## Tabla de la OMS para niños y niñas.

Según la Organización Mundial de la Salud, existen algunos de estos pesos y tallas que se pueden tomar en promedio como punto de partida.

### Peso en kilogramos.

Edad	Peso promedio	
	Niños	Niñas
18 meses	11,8 kg	11,5 kg
2 años	12,9 kg	12,4 kg
3 años	15,1 kg	14,4 kg
4 años	16,07 kg	15,5 kg
5 años	18,03 kg	17,4 kg
6 años	19,91 kg	19,6 kg

### Talla en centímetros.

Edad	Talla promedio	
	Niños	Niñas
18 meses	82,5 cm	80,5 cm
2 años	88 cm	86 cm
3 años	96,5 cm	95 cm
4 años	100,13 cm	99,14 cm
5 años	106,40 cm	105,95 cm
6 años	112,77 cm	112,22 cm

## Preguntas

📶 📶 📶 📶 📶 📶 📶 82% 🔋 10:46

# Cuestionario de percepción de efectos psicosociales relacionados con la nutrición.

El cuestionario se aplica con el propósito de explorar aspectos relacionados con la nutrición y la influencia en el desarrollo físico, mental y social en el niño, y cómo este incide en la relación con otros.

**\*Obligatorio**

Nombre del encuestado \*

Tu respuesta

Edad del menor \*

Elige





81 % 10:46

Genero del menor \*

Masculino

Femenino

Parentesco con el menor \*

Elige



¿Cómo es la convivencia en el hogar?

\*

Tu respuesta

¿Ha ocurrido recientemente alguna situación en la que se viera afectado el menor? \*

Sí

No

Tal vez





81 % 10:46

Del 1 al 5 ¿Cómo considera que es el comportamiento de su hijo con otros niños? \*

1 2 3 4 5

Muy malo ○○○○○○ Muy bueno

¿Por qué? \*

Tu respuesta

¿Cree usted que un estilo nutricional balanceado es importante para el desarrollo físico y mental de sus hijos? \*

Si

No

¿por qué? \*



Tu respuesta





81 % 10:46

¿Sabía usted que la nutrición puede estar relacionada con las emociones de sus hijos? \*

Sí

No

¿Por qué? \*

Tu respuesta

---

¿Ha implementado en su casa estilos de nutrición saludable, pensando en el desarrollo emocional y comportamental de sus hijos? \*

Sí

No

¿Por qué? \*



Tu respuesta

---





81 % 10:46

¿Se ha visto en la necesidad de brindar a su hijo suplementos multivitamínicos? \*

Sí

No

¿Por qué? \*

Tu respuesta

¿Ha percibido que su hijo(a) ha sido objeto de burlas a causa de su apariencia física? \*

Sí

No

¿De que manera? \*

Tu respuesta





81 % 10:46

¿Ha identificado cambios en el estado emocional en sus hijos? \*

Si

No

¿Cómo cuáles? \*

Tu respuesta

¿Cree usted que la emociones puede estar relacionada con la nutrición de sus hijos ? \*

Sí

No

¿Por qué? \*

Tu respuesta





81 % 10:46

¿Ha percibido alguna situación emocional que afecte el comportamiento de sus hijos, producto de la malnutrición; y que como consecuencia, haya afectado la interacción entre los miembros de la familia o personas a su alrededor ?

\*

 Sí No

¿Cuál fue la situación percibida, y quienes fueron los involucrados? \*

Tu respuesta

---

¿En que se basa usted a la hora de brindarle una buena nutrición a sus hijos y su familia? \*

Tu respuesta

---





81 % 10:47

¿Ha percibido algún cambio desde lo comportamental en el niño(a) a causa del rechazo de de los demás niños debido a su aspecto físico? \*

Tu respuesta

---

Según su percepción, ¿Cuáles considera que son las características que debe tener un niño para ser considerado sano desde lo biológico, psicológico y social? \*

Tu respuesta

---

¿considera que su hijo cumple con las característica mencionadas por usted? \*

Sí

No



¿Por qué? \*



## Formato consentimiento informado

		 <b>UNIMINUTO</b> <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios</small> <small>Educación de calidad al alcance de todos</small>
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>		
<p>El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.</p>		
<b>Lugar y Fecha :</b>		
<b>Estudiante 1</b>		<b>C.C#:</b>
<b>Estudiante 2</b>		<b>C.C#:</b>
<b>Profesor a cargo de la actividad:</b>		
<b>Nombre de la Actividad:</b>		
<b>Objetivo:</b>		
<b>Actividades a realizar:</b> Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación/actividad serán: 1) 2)  Estas sesiones serán registradas por medio de grabación y fotografía (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.		
Yo _____ mayor de edad, en total uso de mis facultades para tomar decisiones y entender la información que aquí se me presenta, luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades, objetivos, beneficios, posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad sobre la información, entiendo que: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella.</li> <li>2) La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.</li> <li>3) No habrá ninguna sanción en caso que no esté de acuerdo con mi participación. Asimismo, puedo solicitar en cualquier momento ser excluido(a) de las actividades a desarrollarse.</li> <li>4) La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta actividad. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas.</li> <li>5) Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes durante y después de la investigación.</li> </ol>		
Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, <input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> <b>DOY EL CONSENTIMIENTO</b>		<input type="checkbox"/> <b>NO DOY EL CONSENTIMIENTO</b>
Para participar en las actividades propias de la investigación:		
<b>Nombre completo del participante:</b>		
<b>Edad del participante:</b>	Firma de quien da el consentimiento Nombre completo: C.C#:	
<p><a href="http://www.uniminuto.edu">www.uniminuto.edu</a></p>		