



Análisis del estilo de crianza y desarrollo comportamental desde la percepción del
adolescente

Aura Lorena Barbosa Quintero
María Gisela Marín Grajales

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Sede virtual y a distancia
Programa de psicología
Buga, Valle, Colombia
2020

Análisis del estilo de crianza y desarrollo comportamental desde la percepción del
adolescente

Aura Lorena Barbosa Quintero

María Gisela Marín Grajales

Documento resultado de trabajo de grado para optar el título de psicólogo

Director: Viviana Gómez Cabal

Psicóloga Especialista en Gerencia Educativa

Maestrante en Psicología Clínica y de la Salud

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede virtual y a distancia

Programa de Psicología

Buga, Valle, Colombia

2020

Página Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo Fredy quien me brindó su amor, su apoyo constante, cariño y paciente espera para que pudiera terminar esta maravillosa etapa.

A mis hijos Sebastián y Jerónimo quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía y sus conocimientos en ofimática para cumplir hoy un sueño más.

A mi hermana Sandra y a mi cuñado Leandro por su cariño y apoyo incondicional.

Finalmente quiero agradecer a mi madre (QEPD), quien me lleno amor y confianza para lograr los sueños propuestos.

María Gisela Marín Grajales

Dedico este trabajo especialmente a Dios por poner en mi camino esta hermosa carrera, a mi madre Lisbet por ser mi apoyo incondicional, a mis hermanos Camilo, Oscar y Víctor que siempre han creído en mí, a mis hijos Juliana, Santiago y Martin que son mi motor de vida y a Fredy Andrés Jaramillo Tascón como homenaje póstumo, quien en vida siempre creyó en mí y apoyó mis sueños.

Aura Lorena Barbosa Quintero

Página De Agradecimiento

Aura Lorena Barbosa Quintero

María Gisela Marín Grajales

Nuestros más sinceros agradecimientos a la corporación universitaria minuto de Dios y en particular a la facultad de psicología; en cuyas aulas adquirimos conocimientos que hicieron posible alcanzar nuestro sueño profesional, del mismo modo agradecemos a la profesora Viviana Gómez Cabal, por su valiosa enseñanza e incondicional apoyo en la asesoría del presente trabajo, damos gracias también a las directivas del colegio San Juan de la Loma, quienes confiaron en nosotras y nos permitieron hacer este valioso trabajo de investigación.

Tabla De Contenido

Planteamiento Del Problema	14
Pregunta De Investigación	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Justificación	18
Hipótesis O Supuestos	20
Antecedentes	21
Marcos De Referencia	26
Marco Teórico Y Conceptual	26
Estilo de crianza	26
Desempeño comportamental	31
Marco Político Y Legal	34
Diseño Metodológico	36
Tipo De Investigación Y Enfoque	36
Variables o categorías de análisis	37
Población y Muestra	38
Unidad de muestreo	39

	6
Consideraciones éticas	40
Técnicas E Instrumentos De Recolección De Información	41
Procedimiento y materiales	43
Resultados	47
Escala Percepción de patrones de crianza	48
Factor 1: interés en las actividades de los hijos	49
Factor 2: Apoyo hacia el hijo	50
Factor 3: Orientación a los hijos	51
Influencia del estilo de crianza en el comportamiento	52
Discusión De Construcción y Crítica	61
Estilo de crianza percibido	61
Características comportamentales	63
Crianza percibida e influencia en el comportamiento	64
Conclusiones	68
Recomendaciones	70
Referencias bibliograficas	71
Anexo	79
Anexo A. Consentimiento informado	79
Anexo B. Escala para Percepción de patrones de crianza	93
Anexo C. Resultados de la escala de percepción pregunta a pregunta	95

Anexo D. Grupo focal

107

Listado de Tablas

Tabla 1. Matriz de análisis de la información grupo focal	52
Tabla 2. Análisis conclusivo del grupo focal	58

Listado de figuras

Figura 1. Percepción del interés en las actividades de los hijos	49
Figura 2. Percepción de apoyo hacia el hijo.	50
Figura 3. Percepción de orientación a los hijos	52

Resumen

Los estilos de crianza cumplen un papel determinante en la formación integral de los niños y niñas, su injerencia a nivel general en la vida de los individuos subyace en que crean bases para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los individuos. En este trabajo investigativo se aborda el tema en mención, teniendo como objetivo fundamental describir la relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá. Para la ejecución de este trabajo se ha empleado una metodología cualitativa, de tipo descriptiva, empleando técnicas y herramientas como una escala de percepción de la crianza parental adaptada de la presentada por Rodríguez, Oudhof, González, & Unikel, (2011). Así mismo, se aplicó la técnica de grupo focal, con ánimo de explorar el comportamiento que a criterio de los estudiantes asumirán sus padres frente a una determinada situación. Los resultados de este estudio permitieron establecer que los padres de familia utilizan principalmente un estilo de crianza democrático con algunos rasgos de estilo autoritario, llegando incluso al castigo físico, factor que se ve reflejado en un comportamiento negativo de los estudiantes tanto en el hogar como en el contexto educativo.

Palabras Clave: Estilos de crianza, desempeño comportamental, formación integral, familia

Abstract

Parenting styles play a determining role in the integral formation of boys and girls, their interference at a general level in the lives of individuals underlies the fact that they create bases for the emotional, cognitive and social development of individuals. This research work addresses the issue in question, having as its main objective to describe the relationship between the perceived parenting style and the behavioral performance in the academic context of adolescents from the San Juan de la Loma school in the city of Tuluá. For the execution of this work, a qualitative, descriptive methodology has been used, using techniques and tools such as a perception scale of parental upbringing adapted from that presented by Rodríguez, Oudhof, González, & Unikel, (2011). Likewise, the focus group technique was applied, with the aim of exploring the behavior that, according to the students, their parents will assume in a given situation. The results of this study made it possible to establish that parents mainly use a democratic parenting style with some authoritarian style traits, even reaching physical punishment, a factor that is reflected in negative behavior of students both at home and at home. the educational context.

Key Words: Parenting styles, behavioral performance, comprehensive training, family

Introducción

La trascendencia de los estilos de crianza es primordial en la formación integral de los niños y niñas, razón por la cual en este estudio se profundiza en este tópico, en procura de conocer los diferentes estilos de crianza existentes determinando cuál ha sido predominante en la población objeto de estudio, a partir del análisis comparativo con las características comportamentales de los individuos. En este sentido, se enfatiza en la importancia que posee el estilo de crianza en el desarrollo del menor y la repercusión que un método de crianza puede generar en los diferentes ámbitos en los que este se desenvuelve. Ceberio y Watzlawick (1998) afirman que, para comprender de forma global a las personas se debe partir del estudio del entorno más próximo e influyente que les rodea, es decir, la familia.

A lo largo de este proyecto se describen los diferentes modelos empleados para la crianza del menor y así analizar los efectos que estos tienen en la manera de comportarse a nivel personal como a nivel educativo.

El análisis de los estilos de crianza se realiza a partir de la reflexión de los diferentes componentes implícitos en ella, como son una adecuada comunicación familiar, la percepción de crianza del niño o niña, la competencia general de los padres y estructura familiar, así como, las reglas de comportamiento tanto explícitas como implícitas, lo que permite comprender los diferentes motivos por los cuales los padres eligen un método particular.

La estructura de este estudio se desarrolla de la siguiente forma, en el capítulo 1 se presentan los aspectos preliminares como son el planteamiento del problema y con él, la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, la justificación y la hipótesis. Posteriormente se plantean en el capítulo 2 el marco de referencia, y en este el marco teórico y

conceptual, y el político y legal. En el capítulo 3 se profundiza en el marco metodológico especificando el tipo de investigación, las variables de análisis, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y el procedimiento y materiales, así como la forma de análisis de la información. Finalmente, en el capítulo 4 se ejecuta el análisis de resultados y en el capítulo 6 se presentan la discusión y las correspondientes conclusiones de estudio.

Planteamiento Del Problema

La familia juega un papel determinante en la educación de los niños, es el primer entorno donde se ponen en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, en el cual se transmiten hábitos, costumbres y patrones culturales. Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de los hijos, por ello es de gran significación el compromiso manifestado con su presencia para establecer relaciones de confianza que consolidan el vínculo afectivo y la valoración. En la actualidad la familia como institución primaria de la sociedad, se ha visto abocada a una crisis debido a las funciones del rol que debe ejercer cada miembro de la familia trayendo como consecuencia la alteración del funcionamiento normal de la familia y pérdida de autoridad ante los hijos.

La dinámica familiar permite establecer el rol que desempeña cada miembro que la compone, así como las decisiones y el ejercicio en conjunto sobre la dirección del hogar con el fin de darle confianza a los niños. La Organización Panamericana de la Salud (2011), especifica que las dinámicas familiares refieren aspectos en continuo movimiento, transformación y cambio, pues se encuentra ligada al entendimiento del sistema familiar en continua relación con el mismo y otros sistemas, y de él depende en gran medida los patrones de comportamiento que lleguen a asumir los individuos.

Acorde a lo expuesto, puede mencionarse a Aldagate (2010) quien enfatiza que los factores de crianza son trascendentales para la vida adulta, y desde la psicología han mostrado la importancia que los traumas, vacíos, hábitos y valores que se adquieren durante la infancia tienen en la vida adulta de las personas.

En la familia tradicional se evidencia una formación definida, en la cual se encuentra claridad en la función que cumple cada uno de sus miembros, el padre es el único proveedor quien debe trabajar para sostener el hogar siendo además un referente de autoridad; la madre es la encargada de cuidar del hogar, hijos y velar el orden. También encontramos otro tipo de familia en el cual se vive la ausencia de una de las figuras paternas, casos en que la madre debe salir a trabajar y adicional a eso cumplir su rol de ama de casa contando con poco tiempo para dedicarse al rol de madre y los que se hacen cargo de la educación y crianza de los menores son terceros como los abuelos. En este tipo de estructura familiar, se evidencian algunas falencias formativas, vinculada con la carencia en la trasmisión de los valores culturales, dada la ausencia de algunos miembros familiares al respecto Power & Manire (1992) establecen que la característica distinta en las prácticas de crianza es el de alentar o desalentar comportamientos específicos enmarcados en las relaciones familiares que dependen en gran medida de los modelos y ejemplos dados en el contexto familiar.

Por otro lado, el modelo democrático de crianza es tal vez el más adecuado para enseñar a los niños que tanto ellos como sus padres tienen derechos y deberes y que es a través del respeto cómo se construye la familia y la sociedad, en este sentido los autores Erazo & Bravo (2006), destacan que la crianza es determinante en el comportamiento de los niños y niñas por cuanto especifica los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen con relación a la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físicos y sociales y las oportunidades de aprendizaje de los hijos en el hogar, factores que sin duda son determinantes en la formación integral de los individuos.

De acuerdo con esta información, se busca determinar cuáles son los estilos de crianza utilizado por los padres de los alumnos del colegio San Juan de la Loma de la Ciudad de Tuluá,

siendo importante entender los diferentes modelos, adquiriendo una visión más amplia de cada uno de ellos, los cuales intervienen en el desarrollo socioafectivo.

La problemática identificada surge en el colegio San Juan de la Loma de la Ciudad de Tuluá, donde algunos estudiantes han presentado dificultades en su comportamiento, reflejados en conductas inapropiadas, actitudes disruptivas en el desarrollo de las clases, falta de empatía, poco respeto por los educandos y por los compañeros, y dificultad de seguir las reglas dentro de la entidad formativa, así como la limitada participación de los padres de familia y tutores en el proceso educativo que siguen sus hijos e hijas. Lo expuesto conlleva a plantear el interrogante sobre cómo brindar una propuesta que ayude a solucionar estas dificultades, pero ante todo conocer las causas del comportamiento de los estudiantes, lo que remite a las investigadoras a indagar sobre los estilos de crianza que han recibido estos educandos.

Pregunta De Investigación

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá?

Objetivos

Objetivo General

Describir la relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Objetivos Específicos

1. Describir el estilo de crianza empleado por los padres de familia según la percepción de los adolescentes del colegio San Juan de la Loma.
2. Identificar las características comportamentales que describen el alto y bajo desempeño a nivel disciplinar en adolescentes del colegio San Juan De la Loma.
3. Analizar la influencia del estilo de crianza en el comportamiento de los estudiantes.

Justificación

A través de la historia se han originado diferentes tipos de crianza distintos entre sí, quedando a cargo de los padres estudiar cuales son los más eficaces y adecuados para formar adultos responsables, respetuosos, honestos, empáticos y seguros de sí mismo. Algunos estilos de crianza por parte de los padres de familia para educar a sus hijos crean una desigualdad en el desarrollo de la personalidad de los niños ya que, suelen ser o muy autoritarias o muy permisivas, pero es su responsabilidad elegir el estilo que mejor se adapte a lo que quieren para sus hijos.

El deber de los padres es corregirlos, marcarles el camino, definirles qué está permitido y qué está prohibido; decidir qué deben hacer en determinadas circunstancias, cómo comportarse, etc. El niño tiene escasa capacidad de decisión respecto a cómo manejar los problemas o cómo enfrentar las situaciones. El padre o la madre deciden y el niño debe obedecer. No se le dan explicaciones de por qué se ha decidido que haga las cosas de tal modo, o porque se le prohíbe algo —si acaso se usa un argumento de autoridad: “porque yo mando”, o “es por tu bien.” (Tenorio, 1999, p. 11).

En este sentido, Bernabeu y Gascón (1999) destacan que, el tipo de normas de una familia establece los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos.

Diversas investigaciones han arrojado que una paternidad responsable está ligada a las emociones positivas en los niños, por el contrario, si los infantes crecen en un ambiente hostil, de violencia y de poco apoyo por parte de sus padres los niños empezaran a adoptar actitudes

negativas, irritables o agresivas, el estilo de crianza influye en la autoestima, el rendimiento académico, el desarrollo cognitivo y la conducta, sólo un tercio de los padres utilizan enfoques parentales óptimos, en muchas ocasiones los padres fallan, toman actitudes erróneas a la hora de criar a sus hijos, no son conscientes de que esas primeras enseñanzas o esas primeras bases que brindan, servirán para que el niño tenga un desarrollo social adecuado (Bornstein & Bornstein, 2010).

En este sentido se destaca la importancia de la interiorización de las normas, dado que si los niños y adolescentes no la interiorizan pueden llegar a desconocer los límites necesarios para un adecuado comportamiento en los diversos contextos, encontrándose en una posición en la cual no sabrá dar respuesta a las exigencias del entorno, esto en consideración al ámbito social en el que se desarrolla.

La pertinencia de esta investigación subyace en que generará un impacto social en la comunidad educativa, partiendo de la posible transformación del pensamiento a partir de la reflexión sobre los resultados. Identificar y clasificar los tipos de crianza que existen en las familias de los estudiantes permite implementar estrategias adecuadas para poner en funcionamiento las medidas correctivas en la crianza de sus hijos, para dar la posibilidad de crear ambientes de comunicación asertiva y mejorar las técnicas utilizadas en la educación de los niños.

Hipótesis O Supuestos

- H1: La reflexión sobre la importancia del estilo de crianza percibido llevará a la comprensión del impacto sobre el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.
- H0: La reflexión sobre la importancia del estilo de crianza percibido no favorecerá la comprensión del impacto sobre el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Antecedentes

Vite & Pérez (2014), realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar el valor mediacional de los esquemas cognitivos y los estilos de crianza en la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de comportamiento infantil. Para tal fin estos autores hacen uso de una metodología cuantitativa correlacional, cuya población objeto de estudio estuvo conformada por una muestra de 184 progenitores de niños con una edad promedio de 8.7 años referidos por el equipo psicopedagógico de sus respectivas escuelas por presentar problemas de comportamiento. Como hallazgos se encontró que los progenitores poseían estándares altos de exigencia para sí mismos y para los demás, con el fin de evitar la crítica, por lo cual ejercían el castigo para corregir el comportamiento por medio de gritos, regaños y obligan a que se cumplan las reglas, a la vez que retiran la atención. El autor señala que un requisito fundamental para lograr establecer prácticas disciplinarias consistentes es la presencia de una relación apropiada padre-hijo. En esta línea, diversos estudios relacionan los problemas de comportamiento externalizante con aspectos de una pobre comunicación (Villar, Luengo, Gómez & Romero, 2003) o la falta de involucramiento y compromiso con la crianza de los hijos (Finkenauer, Engels & Baumeister, 2005; Kimonis et al., 2006). Es destacable, que no se observó una relación significativa entre los estilos parentales que recibieron los participantes de sus padres y los esquemas cognitivos. Este estudio posee una relevancia trascendental por cuanto, brinda un completo soporte teórico que sirve de guía al desarrollo del presente estudio.

Un antecedente importante para esta investigación refiere el trabajo efectuado por Rodríguez et al (2011), los cuales se enfocan en construir y validar una escala para medir la percepción de jóvenes estudiantes con respecto a la crianza parental en el ámbito familiar. Para

tal fin, la metodología empleada fue de carácter cuantitativo, tomando una muestra estratificada por área de conocimiento de 727 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México en la ciudad de Toluca. En esta población participante fue aplicado el instrumento diseñado, el cual consta de tres categorías de análisis, la primera analiza el interés en las actividades de los hijos, la segunda evalúa el apoyo hacia el hijo, y la tercera se enfoca en la revisión de la orientación de los hijos. Los resultados del estudio permiten establecer una escala que se estructuró con 32 reactivos agrupados en tres factores. La escala obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.91, explicando el 41% de la varianza. Ahora bien, los resultados indican que en los jóvenes es determinante una evaluación positiva de la frecuencia con la que los padres desempeñan las actividades de crianza. Igualmente se estableció el trascendental aporte del instrumento en la comprensión de la forma como los hijos e hijas conciben la crianza parental en su contexto familiar. Esta investigación también promueve la realización de investigaciones sobre la perspectiva y experiencias de los hijos en lo que compete al proceso de crianza y la interacción con sus padres. El aporte de este trabajo al presente estudio se centra en que expone el desarrollo de una escala pertinente y adecuada.

Guzmán (2016) presenta una investigación cuyo objetivo fundamental se enfocó en realizar un estudio acerca de los patrones de crianza y la educación sexual que se imparte a los niños de Básica primaria. En este sentido, la metodología utilizada es de enfoque mixto soportada en la observación directa y en un cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, conformada por 67 niños con edades de 9 a 11 años. A partir de estos elementos se indagó sobre el tema sexual y un taller psicoeducativo dirigido a padres, para caracterizar los estilos de crianza. Ahora bien, este estudio evidenció como en la mayoría de los hogares analizados se guiaban por patrones de crianza tradicionales, y unos pocos se modificaban para

entablar una adecuada línea comunicativa. Así mismo, se destacó la relevancia de formar al individuo en el ámbito sexual de manera clara y abierta acorde a la edad del niño o niña. Los resultados de este estudio permitieron establecer que en un alto índice el tema de la sexualidad se evade por temor a no incurrir en una formación pertinente, también se identifica que los patrones de crianza tienen una injerencia radical en la transmisión de la información y son fundamentales para una formación asertiva de los hijos e hijas. En esta misma línea, se identificó que la población objeto de estudio no tenía un concepto claro sobre la sexualidad y se identificaron múltiples dudas con relación al tema, como es el caso de la procreación y las enfermedades de transmisión sexual. Este estudio brinda un gran aporte al trabajo en desarrollo ya que, permite identificar la injerencia de los estilos de crianza en temas relevantes para la formación del individuo.

Un destacado antecedente nacional es el trabajo efectuado por Sánchez (2015) quien realizó un estudio cuyo objetivo principal se dirigió a orientar a los padres de familia conociendo sus estilos de crianza, a través de la caracterización de estos, en procura de mejorar los canales de comunicación con sus hijos y ayudar a la solución de conflictos, así como la comprensión dentro de la relación familiar. Esto a raíz de la compleja situación que refiere un inadecuado estilo de crianza en la participación efectiva de los padres en la educación de los hijos, “la cual comprende aspectos relativos a la crianza, supervisión del aprendizaje en casa y comunicación con la escuela, todos ellos limitados cuando la familia no consigue ser funcional” (Valdés & Urías, 2010. p.110). En línea con lo expuesto, el desarrollo del estudio se soportó en una metodología aplicada en la escuela y el correspondiente apoyo en casa; la población de tal estudio correspondió a los estudiantes con edades entre 9 a 12 años, pertenecientes al estrato socioeconómico 2, junto a sus padres de familia o tutores.

Como instrumento se utilizaron las historias de vida, y se aplicó el cuestionario estilos de crianza. Las conclusiones de este estudio permiten determinar que existe una correlación significativa entre desempeño escolar y el estilo de crianza autoritario; aspecto que se cumple a partir de la percepción de los niños, que también identifican un estilo permisivo carente de comunicación, acuerdos, respeto, y confianza. Finalmente se estableció, que los padres de familia requieren de orientadores expertos que les permitan abordar ciertas problemáticas familiares relacionadas con las actividades escolares y apoyo de los niños y niñas en el hogar. Este último factor es determinante para el presente estudio, ya que, evidencia cómo los estilos de crianza tienen una trascendencia fundamental en el comportamiento y rendimiento académico de los educandos.

Un estudio interesante en relación con el tema objeto de estudio es el efectuado por Gallego & Uribe (2018), el cual se ejecutó teniendo como fin una caracterización acerca de los factores de crianza de los padres de los niños de 3ro y 4to de primaria en relación a su rendimiento académico. De esta forma, los investigadores abordan cinco factores de crianza, los cuales se obtuvieron mediante una prueba aplicada a los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas. La metodología utilizada en el desarrollo de este estudio se soporta en un enfoque de carácter cuantitativo en el cual se aplica una prueba de estilos parentales para identificar y ubicar la muestra poblacional. Este estudio también refiere una investigación no experimental ejecutada en el contexto educativo sin hacer control de las variables. Los resultados obtenidos en la investigación, establecieron la prevalencia en la puntuación media, tanto en los factores de crianza como en el rendimiento académico. Ahora bien, el puntaje más relevante obtenido fue el nivel medio, sin embargo, en el factor emocional negativo predominó el puntaje alto y en el factor permisivo se obtuvo un porcentaje de cero en el

nivel bajo; así mismo, en el rendimiento académico predominó el nivel medio, por lo que se estableció que un factor emocional negativo predominante en los patrones de crianza tiene una relevancia trascendental en el rendimiento académico de los educandos.

Para finalizar deben mencionarse a los autores Arévalo et al (2019) quienes ejecutan una investigación dirigida a determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del colegio Carmelitano de Oriente en la ciudad de Cúcuta, se buscó establecer la relación entre dichos estilos y el nivel de habilidad social que presentan los niños y niñas que constituyeron la población objeto de estudio. En línea con lo expuesto, la metodología empleada es de corte cuantitativa y para la recolección de la información se hizo uso de un inventario de Prácticas de Crianza (CPC-1 versión padres) y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978). La muestra tomada se conformó por 16 padres y madres de familia con hijos que cursaban estudios en el nivel académico cuarto y quinto. Las conclusiones de este estudio establecieron que los padres utilizan un estilo de crianza en algunos casos autoritario, pero también democrático, en las prácticas que ejercen sobre sus hijos e hijas, aspecto que resulta positivo y les ha permitido el desarrollo de habilidades sociales, logrando establecer óptimas relaciones interpersonales. De esta forma, se determinó la correlación existente entre las variables de estudio, factor que permite demostrar la relevancia de los estilos de crianza en la formación de la población objeto de estudio, y la forma como esta se vincula con el desarrollo de las habilidades sociales.

Marcos De Referencia

Marco Teórico Y Conceptual

En consideración a que el referente teórico que soporta este trabajo investigativo, es fundamental para la comprensión holístico de los estilos de crianza y su injerencia en el desempeño comportamental de los jóvenes participantes, a continuación, se destacan los postulados que han guiado el desarrollo de este estudio, los cuales se han estructurado de conformidad con las variables de estudio. Acorde a lo expuesto, se presentan inicialmente las teorías referentes a los estilos de crianza, y posteriormente se especifica el contexto teórico seleccionado para el abordaje del desempeño comportamental.

Estilo de crianza

La Organización Panamericana de la Salud (2011), especifica que los estilos de crianza refieren aspectos en continuo movimiento, transformación y cambio, pues se encuentra ligada al entendimiento del sistema familiar en continua relación con él mismo y otros sistemas. En este contexto, los estilos de crianza se definen como “las actitudes y comportamientos de padres y madres hacia los hijos e hijas, en el cual se involucran hacia el desarrollo del niño o la niña, por medio de la experimentación de bienestar subjetivo, actitudes y expectativas sobre el desarrollo del infante” (Martínez, 2010, p.110)

Según Guevara Cordero (2010) el estilo de crianza autoritario es estricto e inflexible, los padres imponen reglas muy rigurosas y castigos severos. Estos padres no tienen en cuenta la

participación de sus hijos y en muchos casos el padre, es quien domina el núcleo familiar. Este modelo de crianza, genera en los niños, inseguridad, timidez, dependencia, frustración, rebeldía. Seguramente los padres autoritarios, no caen en cuenta del daño que le están causando a sus hijos, por el contrario, creen que siendo fuertes tendrán buenos hijos y serán como ellos, tampoco tienen en cuenta que los tiempos han cambiado y los niños de esta época tienen derechos y el estado los protege cada vez más, no todos los padres que manejan el estilo autoritario indica que son padres que no quieren a sus hijos, al contrario tienen la creencia que así, como fueron criados ellos y son buenos seres humanos, harán lo mismo con sus hijos.

La crianza permisiva se basa en el deseo de mostrar el amor a sus hijos, un amor desmedido. A los padres que emplean esta forma de crianza les cuesta decir no a sus hijos, lo que da como resultado un estilo más laxo de crianza. Los niños de padres permisivos deben establecer sus propios límites, debido a que están acostumbrados a conseguir la mayoría de las cosas que quieren de sus padres, con pataletas, agresividad o manifestando tristeza. Se evidencia la falta de autoridad como lo indica Guevara Cordero (2010) el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa.

Por último, tenemos el modelo de crianza democrático, es un estilo de crianza autoritativo, es decir se caracteriza porque a pesar de que los padres ejercen el control sobre sus hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar, así lo afirma Guevara Cordero (2010) este modelo debe ser el implementado por todos los hogares para brindarle a la sociedad personas con autoestima alta, seguridad, liderazgo, asertividad y expresividad.

La crianza tiene gran importancia en el desarrollo personal de los niños, siendo esta una de las herramientas, que lo ayudarán a desenvolverse a lo largo de su vida, existe amplio consenso de que los padres influyen de forma decisiva en el desarrollo y desempeño del niño. Muchas de las destrezas que los niños adquieren dependen fundamentalmente de la interacción con sus cuidadores, así como de los que los rodean. De hecho, la calidad parental que recibe un niño se considera el principal factor de riesgo modificable que contribuye al desarrollo de los problemas emocionales y conductuales de los niños.

La interacción padres-hijos afecta diversas áreas del desarrollo, incluyendo la autoestima, el rendimiento académico, el desarrollo cognitivo y la conducta. Sin embargo, de acuerdo con los datos de la Encuesta Longitudinal Nacional de Niños indican que:

El mal manejo de los modelos de autoridad no solo afecta el desarrollo de la personalidad de los menores, sino que también puede generar un gran impacto en la sociedad partiendo de que los niños son el futuro del país, siendo los padres la primera influencia y quienes proporcionan los valores éticos y personales fundamentales para generar unas bases sólidas a lo largo de sus vidas. La interacción padres e hijos es fundamental ya que los padres fomentaran en el niño confianza, seguridad, tranquilidad Jóvenes (National Longitudinal Survey of Children and Youth, 2019).

Se denomina entonces, estilo de crianza a la forma como los padres educan a sus hijos. Sin embargo, no se puede afirmar que algún padre tenga un estilo de crianza puro, generalmente tiene características de las diferentes prácticas educativas parentales.

Baumrind (2014 citada por Tizon, 2018) realizó en el año 1967 y 1971 un trabajo de investigación para establecer la correlación que existe entre:

tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva. Dicha autora estableció cómo determinados estilos educativos parentales estilo autoritario, estilo

permisivo y estilo democrático correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en los niños/as de 3 a 15 años. Así, los niños de padres democráticos, comparados con los de padres autoritarios o permisivos, eran más maduros y competentes (Torio, Peña, & Inda, 2008, p. 2).

Asimismo, Diana Baumrind (citada por Tizon Mina, 2018) menciona los siguientes estilos de crianza, los cuales define a continuación:

- **Estilo autoritario o represivo:** es característico de padres muy estrictos y apegados a las normas y a las costumbres tradicionales. Es un estilo de crianza donde el castigo es parte de éste y la obediencia es una virtud. Los castigos frecuentes reducen la iniciativa y la espontaneidad del niño. Son padres que no toleran el diálogo porque no sienten la necesidad de explicar la razón de sus actos (castigos). Los niños de este tipo de padres presentan rasgos como: timidez, inseguridad, frustración, dependencia y rebeldía.
- **Estilo democrático:** este estilo es característico de padres comunicativos, padres que escuchan y respetan la forma de pensar de sus hijos. Estos estilos de padres otorgan mucha importancia a la iniciativa personal del niño, esto favorece el desarrollo de la autonomía en el niño porque lo obligará a tomar sus propias elecciones, tendrá que ser responsable de cuidar los materiales que se le asignen y aprenderá a valorar su propio esfuerzo. Proponen normas de convivencia, sin embargo, son partícipes de la “excepción a la norma” si la situación lo amerita. Este tipo de estilo también forma un niño tolerante ante la frustración porque aprenderá a respetar las normas y a negociar para evitar el conflicto de intereses. Este tipo de padres se caracteriza también porque juega con sus niños y a través del juego ayuda a desarrollar su pensamiento crítico. Los niños que conviven en una familia democrática presentan características de seguridad, buena autoestima, seguridad en sí mismo y asertividad.

- Estilo permisivo: es propio de los padres que tiene un comportamiento afectuoso. Son padres que no se fijan en las reglas ni ponen límites a sus hijos. No utilizan el castigo. No exigen a los hijos responsabilidad ante sus actos. Tampoco valoran el esfuerzo personal de sus hijos. Este estilo es muy típico de los padres que dicen ser “amigos” de sus hijos. Es un tipo de estilo no directivo que se sustenta bajo la idea de la neutralidad y la no interferencia. Este modelo de crianza de padres es perjudicial en el desarrollo de los niños. Los niños criados bajo este estilo se caracterizan por ser impulsivos, tener desinterés por el estudio, presentan conductas de ansiedad o baja autoestima.

Se ha reportado que la variación en la crianza, especialmente ante patrones inadecuados, impacta en la consolidación de diferentes habilidades cognitivas, mientras que la crianza recíproca y sensible es asociada con beneficios para los niños en términos de lenguaje, cognición, conducta emocional y social. El análisis indica que los niños criados con patrones de crianza autoritativa (caracterizado por altos niveles de respuesta y disciplina) obtienen mejores resultados en lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial, lo que a su vez repercute en el desempeño general; en comparación con la crianza autoritaria y negligente (ambas prácticas caracterizadas por bajos niveles de respuesta a sus hijos) quienes presentan el menor desempeño. Se sugiere que las prácticas de crianza adoptadas por el cuidador primario tienen un impacto sobre el desempeño cognitivo en diferentes habilidades básicas, lo que puede repercutir en el desempeño de los niños tanto a corto plazo como a largo plazo en diferentes ámbitos de su vida.

Kok y Cols (2014 citados por Velarde Arcos & Ramírez Flores, 2017) indican que factores como la organización familiar, el apoyo parental y el establecimiento de límites, al igual que altos niveles de sensibilidad parental y una crianza positiva que provea de apoyo y

orientación, aunados a un establecimiento de límites, afirmación de poder leve, orientación clara y moderada pueden ser asociados con una mayor capacidad en memoria de trabajo, planeación, inhibición, monitoreo, cambio del foco atencional y control emocional, así como, con la autorregulación en niños de los 2 a los 12 años de edad.

El bajo rendimiento escolar de un alumno y las interacciones que se viven dentro de su hogar se toman muchas veces como aspectos desvinculados, dado que escuela y hogar son ambientes separados y con frecuencia ajenos entre sí. Sin embargo, desde las diferentes corrientes psicológicas se reconoce que el papel que juegan los progenitores dentro de la familia es fundamental para el desarrollo adecuado de cualquier individuo y particularmente para su formación académica. Son muchos los estudios que han comprobado que los estilos de crianza y las interacciones familiares desfavorables afectan negativamente el desempeño académico y social de los niños. (Jiménez Rodríguez & Guevara Benítez, 2008).

Connell y Prinz 2002, citados por Jiménez Rodríguez & Guevara Benítez, 2008 reportan que el nivel de escolaridad de la madre se relaciona con las interacciones diádicas adecuadas y cercanas, y que dichos patrones de interacción se relacionan a su vez con niveles altos de habilidades sociales y de comunicación en los niños. Mientras que estudios longitudinales efectuados por Baker, Mackler, Sonnenschein y Serpell, 2001, citados por Jiménez Rodríguez & Guevara Benítez, 2008 encuentran una fuerte relación entre los patrones de interacción temprana madre-hijo y los resultados académicos de los alumnos, así como sus conductas sociales, en el transcurso de su educación básica.

Desempeño comportamental

Las competencias comportamentales están definidas por Caicedo (2018) como las actitudes, valores, intereses y motivaciones con los que los educandos cumplen sus funciones; estas, pueden ir directamente asociadas al ser y, por lo tanto, son transversales a las diferentes áreas de gestión, lo que las hace necesarias para lograr idoneidad y excelencia en el papel educador.

Según Lemerise & Arsenio (2000), el comportamiento del individuo se determina por la manera como se interpreta la realidad a partir de su propia experiencia y sus factores biológicos denominado modelo de procesamiento de información o como se suele llamar acorde a sus siglas en inglés SIP. Si bien, el comportamiento social de los individuos puede ser positivo o negativo de acuerdo a las características de sus acciones y lo bien aceptadas o no dentro de la sociedad en la cual éstos se circunscriben. Ahora bien, para Rose-Krasnor (1997) indica que el comportamiento se vincula con la competencia o habilidad social vinculada con las conductas organizadas, que el individuo manifiesta en los diferentes momentos de su vida y a su vez son observados por otros miembros de la comunidad.

En lo que refiere los comportamientos negativos Reyna y Brussino (2009) los agrupan en problemas de conducta externalizante al referirse a los relacionados con la forma como se comporta con los demás e internalizante a los relacionados con el aislamiento social, la ansiedad y la depresión.

En este contexto las conducta y emociones se vinculan con el comportamiento del estudiante y son explicadas desde la psicología Bleger (1969) quien especifica que todas las manifestaciones del individuo son acciones conducidas o guiadas por la mente, además cada individuo desarrolla una serie de conductas que determinan su comportamiento y constituyen su personalidad. El biólogo Piaget, (1969) al referirse al desarrollo mental del niño afirma: “El

desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio” (p.11)

En relación al ámbito comportamental, es necesario especificar la aparición de conductas disruptivas en el ámbito académico que se clasifican según Moreno (2001) en trastornos de inicio en la infancia, la niñez y la adolescencia dentro de los cuales se encuentran diversos trastornos como el déficit de atención y comportamiento perturbador; el cual a su vez se clasifica en comportamiento agresivo hacia la gente o los animales, destrucción de la propiedad, actos engañosos o de robo e infracciones serias a las reglas. Estas actitudes tienen un impacto trascendental en el entorno y afecta notablemente a aquellos con quienes la persona se relaciona, suelen caracterizarse por extrema hiperactividad, impulsividad y dificultad de atención, los cuales derivan en la comorbilidad trastornos por negativismo desafiante, afectivo, de ansiedad, del aprendizaje entre otros.

Marco Político Y Legal

El marco político y legal bajo el cual se efectúa el presente estudio subyace en las siguientes normatividades:

Política de Convivencia Escolar

En el año 2002, se presentó la política de convivencia que fue editada en el año siguiente. Tal política se enfoca en un marco orientador para las acciones que se implementen en el sistema escolar a favor de la formación en los valores y principios que implican convivir con en el ámbito educativo. El objetivo de esta política se centró en orientar diferentes acciones dirigidas a la prevención de la violencia y la generación de condiciones para una convivencia pacífica.

En el año 2008 el Ministerio de Educación actualizó la Política de Convivencia Escolar con el objetivo de ofrecer al sistema educativo un instrumento orientador en relación a la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia escolar y que, a la vez, se constituya en una herramienta de gestión en este proceso.

La política de convivencia escolar en su versión del año 2013 establece que: la convivencia es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca; la convivencia escolar, por tanto, es un aprendizaje, se enseña y se aprende a convivir, y se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los y las estudiantes.

Ley General de Educación de 1994

La presente Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Ley 1620 del 15 marzo de 2013

En la cual se estipula el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar". En este sentido esta ley busca contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan. El estado busca a través de esta normatividad la creación de mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Diseño Metodológico

Tipo De Investigación Y Enfoque

El desarrollo de la investigación se realizará desde un enfoque cualitativo, por tanto, busca desde la utilización de herramientas y técnicas cualitativas comprender lo complejo de la experiencia vivida desde un punto de vista de las personas (Taylor y Bogdan, 1984). Este proceso es de indagación lógica y el investigador interactúa con los integrantes y con los datos que recolecta, el cual busca respuestas a preguntas que se basan en la experiencia social, la investigación cualitativa, es utilizada cuando se pretende ejecutar un estudio que no impliquen la utilización de diseños técnicos y herramientas estadísticas.

De esta forma, “el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean” (Hernández et al., 2014, p. 358). Las investigaciones de metodología cualitativa hacen uso de un proceso inductivo, abordando el contexto particular a lo general. Bajo estos preceptos la investigación cualitativa es definida como “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernández et al., 2014.p.9).

El tipo de investigación es descriptivo, lo que implica que “describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés” (Hernández, et al. 2014. p.145), las características de este tipo de estudio indican que se dirige a la descripción de los acontecimientos sin que se refiere a comprobar explicaciones o hipótesis. Las etapas de la

investigación descriptiva, permiten de manera global definir con claridad las características del objeto de estudio, manifestar la forma en que se ejecutarán las observaciones, especificar las técnicas o instrumentos a utilizar, recopilar los datos y presentar los resultados de manera pertinente.

Este estudio atiende el diseño no experimental, lo que implica de acuerdo con Arias (2010) aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Esta investigación atiende el diseño correlacional, por cuanto no tiene como objeto la manipulación de variables, por el contrario, busca establecer la relación existente entre las mismas. Lo que refiere este factor es que no se busca establecer una relación causa efecto entre las variables propuestas sino establecer la correlación entre las mismas; también es transversal ya que se realizará en una sola oportunidad en la muestra seleccionada.

Variables o categorías de análisis

De acuerdo a la investigación se generan las siguientes categorías de análisis:

Tabla 1

Operacionalización de variables

N°	Categoría	Base explicativa	Dimensiones	Preguntas orientadoras
	El estilo de crianza	Son “las actitudes y comportamientos de padres y madres hacia los hijos e hijas, en el cual se involucran hacia el desarrollo del niño o la niña, por medio de la experimentación de bienestar subjetivo, actitudes y expectativas sobre el desarrollo del infante” (Martínez, 2010. p.110)	Interés Apoyo Orientación	Tus padres te dedican suficiente tiempo cuando lo necesitas. Toman en cuenta tus opiniones. Te explican lo que es la violencia y cómo la puedes evitar.
	Desempeño comportamental.	Las competencias comportamentales están definidas “como las actitudes, los valores, los intereses y las motivaciones con los que los educadores cumplen sus funciones; estas, pueden ir directamente asociadas al ser y, por lo tanto, son transversales a las diferentes áreas de gestión, lo que las hace necesarias para lograr idoneidad y excelencia en el papel educador” (Caicedo, D., 2018)	Comunicación Desafío intelectual Relaciones interpersonales	¿Cómo es la comunicación con las personas del entorno del estudiante? ¿Cómo es su rendimiento académico? ¿Cómo es su comportamiento a nivel holístico en la I.E.?

Fuente: elaboración propia

Población y Muestra

La población seleccionada para el desarrollo del presente estudio corresponde a los estudiantes de la institución educativa colegio Campestre San Juan de la Loma, los cuales

ascienden a 196 estudiantes. Se determina una muestra no probabilística, en la cual “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Hernández et al., 2013) 2008b). En este sentido, el proceso subyace en la toma de decisiones que efectuó el investigador o investigadores y las muestras seleccionadas corresponden a otros criterios de investigación.

Unidad de muestreo

La unidad de muestreo identificada para el trabajo de campo y la aplicación de herramientas propiamente se enfoca en el método de selección por variable identificada, según Ackoff (2007) señala la importancia de definir variables identificables entre individuos o referentes de campo de la investigación. En este contexto, la muestra seleccionada para este estudio se conforma por los estudiantes de octavo grado; se trata de estudiantes que presentan desempeño comportamental excelente y deficiente, cuyas edades oscilan entre los 13 y 16 años de edad aproximadamente, y son en total 18 estudiantes matriculados por el momento en este curso. Los padres de estos participantes firmaron el debido consentimiento informado atendiendo el direccionamiento ético de todas las actividades efectuadas en el marco de este estudio, como se puede apreciar en el Anexo A

Se empleó un procedimiento de muestreo de conveniencia para su selección, para el grupo focal se cuenta con la participación voluntaria de 6 estudiantes a quienes se les haya realizado la encuesta. La aplicación de la encuesta se llevó a cabo de manera individual, siguiendo las normas éticas relativas a este tipo de procedimiento, los participantes son

informados acerca de la voluntariedad y el anonimato de la encuesta. La muestra final estuvo formada por 14 personas para la encuesta y 6 estudiantes para el grupo focal.

Consideraciones éticas

El proyecto de investigación se suscribe a la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos humanos de 2005, asumiendo el compromiso de:

- Respetar la dignidad humana, derechos y libertades; potenciar los beneficios para los participantes de la investigación; respetar la autonomía de las personas que participen en la investigación; solicitar el consentimiento informado basado en la información veraz, explicando claramente los objetivos de la investigación, con libertad de ser revocado.
- Si fuere el caso, se solicitará el consentimiento informado al representante legal de instituciones que apliquen para la presente investigación. Además, se garantizará el respeto por la integridad personal; el derecho a la privacidad y el tratamiento confiable de los datos.
- Se respetará la igualdad fundamental a todos los seres humanos implicados, que serán tratados con justicia y equidad, sin ningún asomo de discriminación o estigmatización.
- Se respetará la diversidad cultural, el pluralismo y las formas diferentes de pensar, fomentando la solidaridad y cooperación.
- Los resultados de la investigación contribuirán a disminuir las situaciones de marginación y exclusión de las personas, sobre todo de las más vulnerables; igualmente los resultados de la investigación serán compartidos a la sociedad, promoviendo el acceso a los conocimientos que de ella se deriven.

- Se promoverá el profesionalismo, la honestidad, la integridad, la transparencia en las decisiones que se tomen en el desarrollo del proyecto, si hubiere conflictos de interés y para el aprovechamiento compartido del conocimiento.

Técnicas E Instrumentos De Recolección De Información

Para el desarrollo del presente estudio se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de la información:

Escala de percepción de la crianza por parte de los padres

Este instrumento se encuentra basado en la escala validada por Rodríguez, B., & et al. (2011), la cual mide tres factores fundamentales como son mostrar interés en las actividades del hijo, apoyo hacia el hijo y orientación al hijo. La adaptación del instrumento consta de 32 reactivos agrupados, y se adapta para ser aplicada a los estudiantes y valorar la percepción de la manera como sus padres llevan a cabo la crianza por parte de sus padres.

Las preguntas se valoran bajo la escala de Likert, con una puntuación de 1 a 5 acorde a los siguientes factores 1: Nunca, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Muy frecuentemente. Esta escala atiende las categorías:

Factor 1: Interés percibido por parte de los hijos en sus actividades

Factor 2. Interés percibido de apoyo hacia el hijo

Factor 3: Interés percibido de orientación a los hijos.

Entrevista de caracterización a las directivas de la entidad formativa

Dirigida a obtener información fundamental que, brindada por la entidad, permita la comprensión de la problemática identificada desde aspectos fundamentales como son:

1. El psicográfico
2. El conductual

Grupo focal

Álvarez (2003) el grupo focal se denomina “entrevista exploratoria o grupal” consiste en un grupo reducido (de seis a doce personas) y con la guía de un moderador se expresa, de manera libre y espontánea sobre una temática.

El grupo focal de discusión es una técnica de obtención, de discusión en estudios sociales particularmente en investigación cualitativa. Es focal porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de discusión porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y contratación de las discusiones de sus miembros.

De acuerdo con Creswell Citado Hernández, eta al, (2014) el tamaño de los grupos varía dependiendo del tema: de tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a diez participantes si las cuestiones a tratar versan sobre asuntos más cotidianos, aunque en las sesiones no debe excederse de un número manejable de individuos.

Los grupos focales se conformarán por 7 personas, y se dirigirá a los estudiantes a partir de preguntas fundamentales que guíen la exploración acerca del objeto de estudio.

Los temas abordados durante las sesiones están estructurados bajo una guía de grupo focal, validada y ajustada a partir de la revisión hecha por dos expertas en el estudio de investigación de “La relación entre el estilo de crianza y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá”. Los tópicos abordados estuvieron relacionados con los estilos de crianza y el comportamiento asumido frente a determinadas situaciones de la vida de los estudiantes.

Las principales funciones del moderador de las sesiones, siguiendo lo señalado por Rubio y Varas (2004), fueron la provocación inicial, la puesta en marcha y el mantenimiento de la discusión y de la dinámica grupal, buscando que se trascendiera la dinámica de pregunta respuesta entre moderadora y participantes, y se desarrollara así un proceso de interacción grupal que caracteriza esta técnica. Esta labor fue llevada a cabo manteniendo presente que la provocación del discurso no solo se centraba en conductas explícitas -como los señalamientos verbales-, sino cuidando siempre tanto el contenido como el proceso grupal.

Procedimiento y materiales

El procedimiento considerado para este estudio se rige por las siguientes fases:

Fase de descripción del estilo de crianza percibido: Comprende las siguientes actividades:

1. Acercamiento al área de investigación: refiere la comunicación directa con la institución educativa y el establecimiento de pautas y acuerdos que permitan una adecuada ejecución del estudio.

2. Contextualización del proyecto: inicia con la exposición del proyecto a las directivas de la institución y a los padres de padres de familia.
3. Diseño y aplicación de la escala a estudiantes acorde al planteamiento conceptual.
4. Análisis de la información recopilada.

Fase de identificación de las características comportamentales: Atiende las siguientes actividades:

1. Establecimiento de criterios de análisis.
2. Diálogo con la docente.
3. Revisión documental de la entidad formativa que permita determinar el comportamiento de los educandos.
4. Análisis de la información recopilada.

Fase de análisis de la influencia del estilo de crianza en el comportamiento de los estudiantes: Las actividades de esta fase son las que se enlistan a continuación:

1. Tabulación y análisis de la información recopilada.
2. Triangulación de la información.
3. Elaboración del informe final.

Análisis de la información

Para investigaciones cualitativas se efectúa con el fin de encontrar puntos en común y apreciaciones, creando una relación de comunicación entre las investigadoras y los sujetos, lo cual permite disminuir el impacto de la intervención en el estudio, a partir de la descripción detallada de los resultados obtenidos.

La medición de la calidad y objetividad de la investigación se genera mediante los criterios de validez y fiabilidad de resultados, para la investigación del estudio de caso esta se generará mediante:

1. **Validación de la construcción:** la cual ayuda a establecer los factores que serán estudiadas y las medidas operacionales correctas para los conceptos que serán estudiados, para esta prueba se utilizará la triangulación lo que permitirá observar la congruencia o disimilitud durante el transcurso desde la obtención de datos.
2. **Validez interna:** la cual permite establecer las relaciones causales, como procedimiento se genera el establecimiento de patrones de comportamiento, construcción de la explicación del fenómeno desde el análisis de datos, generados a través del relato de la experiencia.

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se generan diferentes categorías atendiendo los elementos principales planteados en la investigación, en cada categoría se discriminaron una serie de subcategorías respondiendo a indicadores aportados por el sujeto.

Etapas para el análisis de los resultados

Etapas 1: Develamiento

Primera lectura de escala: Con el fin de tener una familiarización con los datos empíricos y la identificación de temas recurrentes del discurso, se hace un reconocimiento del contenido de la escala de percepción de crianza teniendo en cuenta:

- Las categorías abordadas

- Respuestas similares
- Divergencias

Etapas 2: Análisis de categorías

Los resultados obtenidos en la escala deberán ser agrupados acorde a las respuestas en cada categoría y permitirán tener una concepción general de los patrones de respuesta. De esta forma se tendrá un análisis global rápido. La calificación de las diferentes categorías permitirá emitir resultados pertinentes.

Etapas 3: Consolidación de resultados

En esta etapa, los resultados obtenidos por categorías permiten la ejecución de un análisis global, permitiendo el acceso a una visión integral, el análisis deberá ser comparado con el marco de referencia y el análisis reflexivo del investigador permitiendo obtener la consolidación de resultados definitivos.

Resultados

A continuación, se hace la descripción del análisis producto del proceso de investigación, donde se describe cada una de las variables identificadas que dan respuesta a la descripción de la relación entre el estilo de crianza percibido por el adolescente y la influencia en el comportamiento.

Perfil Psicográfico

De acuerdo con las entrevistas realizadas con la coordinadora de la institución se pudo identificar que la población intervenida tiene tipología familiar diversa, encontrando que 14 de los jóvenes pertenecen a familias estructuradas con papá, mamá y hermanos, de las cuales 4 tienen familias extendidas con abuelos; en familias con padres separados viven 4 adolescentes, de los cuales dos de ellos conviven con mamá y abuelos y los otros dos tan solo conviven con la mamá. La gran mayoría de estos padres de familia son profesionales, con un nivel sociocultural alto, perteneciente a estrato socioeconómico 3 o más alto; donde aparentemente suelen vivir bajo condiciones estables y sin mayores preocupaciones económicas.

Dentro de la información obtenida se encuentran aspectos claves de los estudiantes acorde a su perfil sociográfico, estableciendo que la gran mayoría de los niños y niñas participantes en este estudio viven con sus padres, de los cuales ambos trabajan, respecto al cuidado de los hijos se encuentra que los menores quedan en compañía empleadas o abuelos quienes también hacen acompañamiento en las tareas. En otros casos el padre es el único proveedor del hogar y su madre se dedica de tiempo completo a sus hijos, quienes son

identificados como niños que presentan mejores capacidades académicas y emocionales. Se resalta que un gran número de los estudiantes tienen su día ocupado, en las mañanas en el colegio y en las tardes practican algún deporte, arte o son llevados al colegio si requieren refuerzo académico.

Perfil Conductual

Conforme a la dinámica realizada durante los encuentros con los participantes se pudo identificar que son niños participativos lo que sugiere que son inquietos por el conocimiento, intervienen en clase y están atentos a sus intereses. Una particularidad del ambiente escolar del San Juan de la Loma, es que todos los estudiantes se conocen e interactúan entre ellos, gracias a que son pocos alumnos en la institución, el número mayor de estudiantes por grado es de 22 por salón. De acuerdo con la referencia de la institución se identifica que el ambiente escolar es muy bueno, haciendo referencia a que entre los docentes y alumnos tienen gran empatía, se tratan con respeto y tolerancia, esto en gran parte se debe a que la pedagogía es dialogante.

Cuando se presenta alguna alteración en un estudiante, es fácil de detectar e intervenir, debido a la cantidad de alumnos y la buena relación que hay entre estudiantes, docentes y padres de familia, teniendo buenos resultados hasta el momento; en muy pocas ocasiones los padres no se comprometen con el proceso del niño y esto se refleja en el entorno escolar.

Escala Percepción de patrones de crianza

La escala de percepción de patrones de crianza permitió identificar lo que los hijos creen recibir de sus padres, a continuación, se relaciona cada factor.

Factor 1: interés en las actividades de los hijos

La percepción sobre el interés que el padre tiene sobre las actividades de los hijos (figura 1) es altamente positiva, los estudiantes en un 49% dieron la respuesta de “muy frecuentemente” a las actividades cotidianas y hacia situaciones donde requieren acompañamiento, seguido de un 32% de la población indica como respuesta “frecuentemente”. Estos porcentajes son la representación de la calificación total obtenida en la escala la cual en este factor fue alta, pues en cada cuestionamiento ascendió a 4 y 5 puntos en un gran porcentaje, por lo que se percibe un estilo de crianza democrático, el cual es característico de padres comunicativos, que escuchan y respetan el pensamiento de sus hijos e hijas brindándole gran relevancia a la iniciativa personal de los mismos.

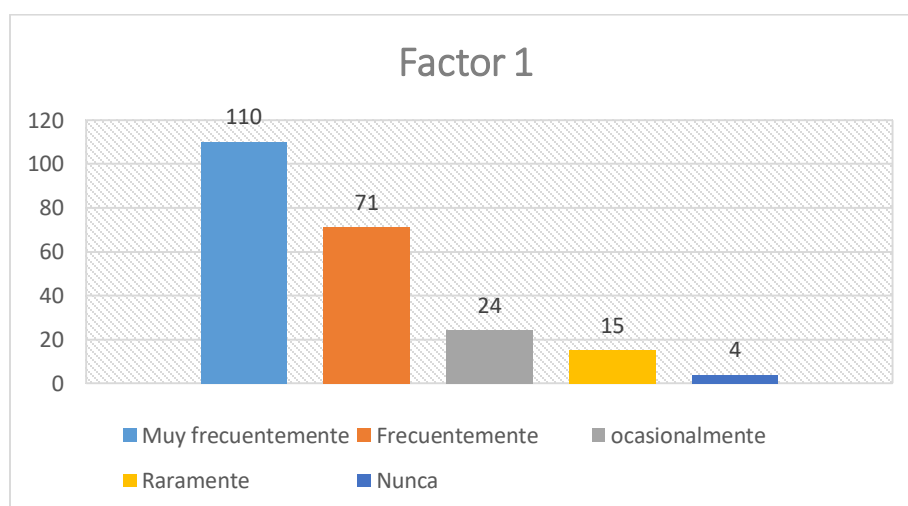


Figura 1. Percepción del interés en las actividades de los hijos

Fuente: Elaboración propia

Factor 2: Apoyo hacia el hijo

En el factor número 2 de la escala se analiza la percepción que tiene el joven respecto al apoyo del padre hacia él, encontrando que la impresión es positiva frente a este tipo de percepción por cuanto el 45% de las respuestas de las preguntas de este ítem correspondieron a la opción “muy frecuentemente” (figura 2) seguidas por un 34% de respuestas perteneciente a la opción frecuentemente y solo un 17% de las respuestas corresponden a la opción ocasionalmente. Estos resultados dan cuenta de una calificación alta en cada ítem indagado, cuya calificación oscila entre 5 y 4, evidenciando un estilo de crianza democrático percibido por la población.

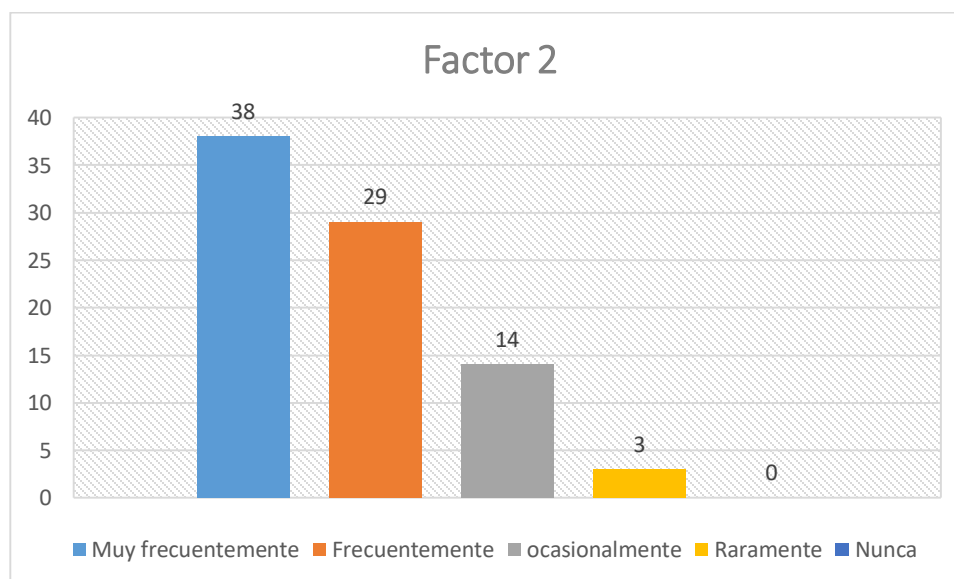


Figura 2. Percepción de apoyo hacia el hijo.

Fuente: Elaboración propia

Factor 3: Orientación a los hijos

Se indagó sobre la percepción de orientación que reciben los estudiantes por parte de sus padres, en este sentido, los resultados indican que el 57% de las respuestas se inclinaron por la opción muy frecuentemente, seguido por el 26% de las respuestas que se inclinaron por él frecuentemente, y un 13% que corresponde a la respuesta raramente, frente a las preguntas vinculadas con factores como explicaciones, y guías que en un contexto cotidiano favorezcan la toma de decisiones por parte de los estudiantes. Aunque estos datos se encuentran más dispersos que en los factores anteriores la calificación en un amplio porcentaje, corresponde a una calificación entre 4 y 5, es decir frecuentemente y muy frecuentemente respectivamente, por lo que se establece una percepción de los estudiantes que se inclina a un estilo de crianza democrático, el cual es un estilo de crianza autoritativo, es decir se caracteriza porque a pesar de que los padres ejercen el control sobre sus hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar, a criterio de Guevara Cordero (2010) este modelo debe ser el implementado por todos los hogares para brindarle a la sociedad personas con autoestima alta, seguridad, liderazgo, asertividad y expresividad.

Como se puede observar los factores analizados dan cuenta de un estilo de crianza democrático.

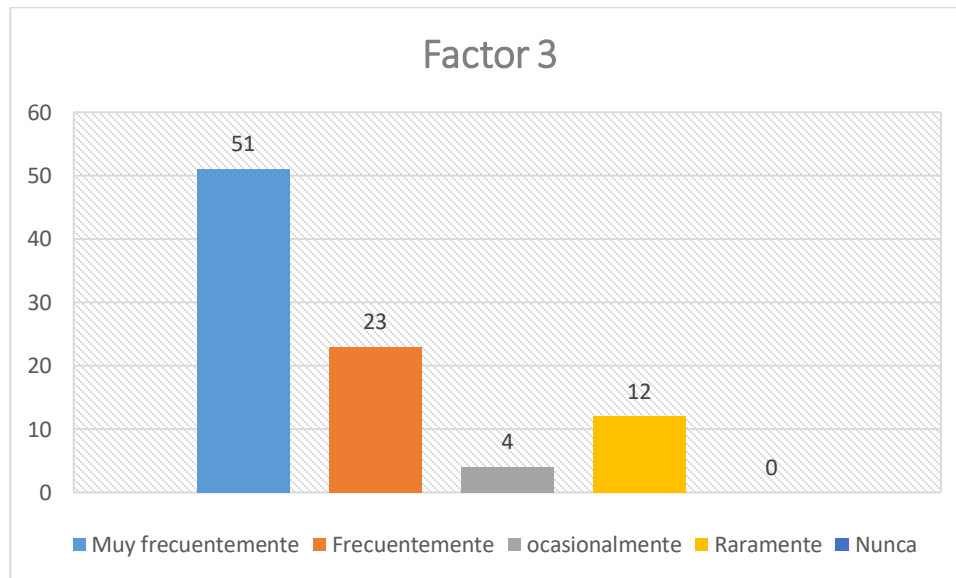


Figura 3. Percepción de orientación a los hijos

Fuente: Elaboración propia.

Influencia del estilo de crianza en el comportamiento

De acuerdo a los datos obtenidos en el grupo focal se pudo identificar respecto a las categorías de análisis y según el caso planteado:

Tabla 1. Matriz de análisis de la información grupo focal

Categoría	Subcategoría	Participante - Testimonios	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
Estilo de Crianza	Interés	P1: (Al considerar que paso con Laura) P1: "Que no está bien, y hablaron con ella y la castigaron diciéndole que eso no se puede hacer explicándole las consecuencias que puede traer eso.	Esta niña posee conceptos claros sobre los límites y la normatividad en su hogar.	Schroeder y Kelley (2010 citados por Velarde Arcos & Ramírez Flores, 2017) indican que el apoyo parental y el establecimiento de límites, al igual que altos niveles de sensibilidad parental y una crianza positiva que provee de apoyo y orientación, así como el control positivo con establecimiento de límites, afirmación de poder leve, orientación clara y moderada son claves en la formación integral de los niños y niñas.
		P2: "yo creo que los padres puede haberse sentidos preocupados pensado porque la hija o el hijo pudo haber hecho eso y para explicarle a la hija o el hijo que eso no se puede hacer".	Se establece que esta participante tiene claro el interés que sus padres le profesan y la forma como establecen la preocupación por ella y por todo lo que realiza.	El mal manejo de los modelos de autoridad no solo afecta el desarrollo de la personalidad de los menores, sino que también puede generar un gran impacto en la sociedad partiendo de que los niños son el futuro del país, siendo los padres la primera influencia y quienes proporcionan los valores éticos y personales fundamentales para generar unas bases sólidas a lo largo de sus vidas. La interacción padres e hijos es fundamental ya que los padres fomentaran en el niño confianza, seguridad, tranquilidad Jóvenes
		(Creen que los papás de ellos cumplirían con el tiempo de los castigos que les dan) P4: "Algunas veces porque en algunos casos los papás los castigan, pero digamos a la semana los invitan a comer helado con los amigos y los papás como que les da pesar y los dejan ir.	La orientación recibida por los padres en esta participante es clara, aunque se detecta que pueden ser flexibles frente a los castigos implementados.	
		(Con relación al caso como reaccionaria el papá de Jorge) P5: "Se sorprendería, se extrañaría, porque si	Se logra establecer interés en la formación de esta participante por parte de sus padres, adicional a esto es	

Categoría	Subcategoría	Participante - Testimonios	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
		es un buen estudiante él sabe que él sabe que es un buen estudiante".	clara la formación que le guía y a través de la cual logra establecer la diferencia entre lo que es positivo y lo que resulta negativo.	(National Longitudinal Survey of Children and Youth, 2019).
		(En relación al caso como reaccionaria el papá de Jorge" P6: "Se sorprendería, porque analizaría si el niño no es así que él está pasando para que esté actuando así".	Es consciente del interés de los padres el cual hace inminente el análisis de las acciones de sus hijos para aportar en su formación y en aquellos aspectos que deben ser de interés del padre de familia.	
		P1: "Yo siempre he recibido el apoyo de mis padres".	Se analiza en su discurso que la disciplina en su hogar es estricta, pero que siempre ha recibido el apoyo de sus padres.	"las actitudes y comportamientos de padres y madres hacia los hijos e hijas, en el cual se involucran hacia el desarrollo del niño o la niña, por medio de la experimentación de bienestar subjetivo, actitudes y expectativas sobre el desarrollo del infante" (Martínez, 2010. p.110). Según Karreman, Tuijl, Van Aken y Dekovic, (2006 citados por (Velarde Arcos & Ramírez Flores, 2017) la orientación se asocia con mayor capacidad en memoria de trabajo, planeación, inhibición, monitoreo, cambio del foco atencional principalmente en niños y niñas menores de 12 años.
		P2: "donde llamen a mi mamá que voy mal en matemática que no entro a las clases, no hago ella se va a sorprender, va a decir que debo mejorar eso".	Se evidencia un claro apoyo de los padres de esta participante, en todos los contextos de su vida y fundamentalmente en el académico.	
		P3: "sí yo fuera la mamá de Jorge le hablaría (...) porque tú mismo debes tomar tus propias decisiones" y si fuera la mamá de Laura porque no sé qué le está pasando a mi hija (...) para ver qué le pasa o que le viene pasando.	El apoyo de los padres es evidente, y se procura una exploración en lo que pueda afectar a la participante.	
		(al referir la confianza) P4: "yo como pensarlo y ella me pueda apoyar, para mí el apoyo es todo".	Establece que el apoyo de sus padres es fundamental en su formación y en su discurso logran establecer las pautas de crianza que desde el refuerzo positivo y el apoyo constante siguen sus padres.	
		P5: "Para mí el apoyo es muy importante".	Destaca la relevancia del apoyo de sus padres en todos los aspectos de su vida.	
		P6: "la mayoría de nosotros sabemos lo que es bueno y es malo, pero a veces no nos llaman la atención y terminamos haciendo cosas que no debemos".	Reflexiona y analiza lo que está bien o mal en el contexto comportamental, pero ello no refiere que no vaya a efectuar malas acciones en ese contexto pues argumenta otros aspectos como la ira momentánea, o	

Apoyo

Categoría	Subcategoría	Participante - Testimonios	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
			el deseo de hacerlo para incurrir en un mala comportamiento.	
		(Al referir el caso de Jorge) P1: "Los papás van a querer saber que está pasando, tal vez no castigarlo, pero por ejemplo es la primera vez de uno de ellos nunca había hecho nada de eso, entonces van a querer saber porque que está pasando y porque hicieron eso"	Se muestra un adecuado índice de orientación y preocupación de los padres, quienes suelen indagar sobre la situación de su hija y tomar acciones correctivas de considerarlo necesario.	Guevara (2010) indica que el modelo de crianza democrático, es un estilo de crianza autoritativo, es decir se caracteriza porque a pesar de que los padres ejercen el control sobre sus hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar- Guevara (2010) invoca por un estilo democrático, por considerarle el más pertinente para formar los educandos, por cuanto, la interacción padres-hijos afecta diversas áreas del desarrollo, incluyendo la autoestima, el rendimiento académico, el desarrollo cognitivo y la conducta.
		P2: "A mí cuando me castigan mi mamá siempre dice que es el tiempo de la consecuencia de lo que uno hizo"	Tiene clara la orientación y formación que le ha sido inculcada por sus padres y conoce a cabalidad las consecuencias de sus actos.	
		P3: A mí me castigan cohibiéndome los permisos, (..) me retiran el teléfono, depende de lo que haga, a mí me pegan, pero con el teléfono no son muchos los castigos como una semana	Se le orienta claramente y se puede establecer que conoce el límite, sin embargo, nuevamente se hace clara la tendencia al castigo.	
	Orientación	(Creen que los papás de ellos cumplirían con el tiempo los castigos que les dan) P4: "Algunas veces porque en algunos casos los papás los castigan, pero digamos a la semana los invitan a comer helado con los amigos y los papás como que les da pesar y los dejan ir	La orientación recibida por los padres en esta participante es clara, aunque se detecta que pueden ser flexibles frente a los castigos implementados.	
		P5:"yo no hablo sobre mí, no me gusta que hablen sobre mí, pero me paso algo similar, por ejemplo, yo siempre respondo por las cosas del colegio y cuando empezaron con esto del coronavirus yo como que me relaje y entonces mis padres como que se extrañaron mucho no quisieron castigarme ellos, ellos toman diferentes medidas dependiendo de la situación".	Se establece el dialogo como ruta para profundizar en la orientación de la participante permitiéndose hablar y llegar a acuerdos que guíen su formación, lo que es característico de un estilo de crianza democrático.	

Categoría	Subcategoría	Participante - Testimonios	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
Desempeño comportamental	Comunicación	P6: "Los padres nos explican lo bueno y lo malo, pero a veces no hacemos caso".	Se evidencia una orientación de los padres de familia de la participante, los cuales se han preocupado por explicarle aquellas buenas y malas acciones. Por lo que se determina que ha recibido una adecuada formación, aunque puede pro su discurso, en ocasiones suelen ser flexibles y permitir aspectos no tan positivos.	Bleger (1969) quien especifica que la palabra conducta que todas las manifestaciones del individuo son acciones conducidas o guiadas por la mente, además cada individuo desarrolla una serie de conductas que determinan su comportamiento y constituyen su personalidad. El biólogo Piaget, (1964) al referirse al desarrollo mental del niño afirma: "El desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio" (p.11).
		P1 (Al referir como se sentiría el padre de Jorge) "Este se sentiría sorprendido, confundido porque si él no es así, se preguntaría que él está pasando, también preocupado.	Muestra que los niños perciben la introspección de los padres frente a sus acciones que los lleva a reflexionar sobre lo que hacen mal, y ello implica que los menores empatizan con sus padres y logran ubicarse en su lugar.	
		P2: " Los papás siempre van a querer saber lo que está pasando y porque se está actuando así (al referir la confianza) P2: "Hay cosas que uno no cuentan porque todo se queda en uno, mi papá todo el día no está con nosotros solo al almuerzo y por la noche, pero yo les cuento todo, para que ellos nos ayuden"	Es una constante en los participantes referir que por vergüenza a veces ocultan cosas a sus padres, pero que a pesar de ello la comunicación es constante y manifiestan los aspectos más relevantes de sus vidas.	
		(Al referir el caso de Laura) P3: "Yo pienso que de pronto si le han hablado que esas cosas están malas, pero no lo suficiente (..) desde que ella este como que haciendo eso es porque no entendió porque no los padres no le explicaron suficientemente bien o porque no le hablaron lo suficiente.	Se maneja un estilo democrático a pesar de las estrictas normas, por cuanto se tiene claro que las acciones tienen consecuencias recurriendo incluso al castigo físico.	
		(En relación a los castigos) P4: "la palabra castigo es como la consecuencia de un acto, y los papás quieren que reflexionen".	Evidencia un conocimiento claro frente al castigo y la necesidad de reflexionar sobre aquellas acciones indebidas.	
P5: "Ellos lo que hicieron fue hablar conmigo y con los profesores, miramos los problemas y me dijeron que tenía que hacer para mejorar".	Se establecen acciones para solucionar las dificultades que llega a enfrentar la participante y la comunicación es la aliada para dar			

Categoría	Subcategoría	Participante - Testimonios	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
			resolución a las problemáticas que se presenten.	
		(Al referir el caso de Laura): P6: " Yo creo que no le hablaron porque si lo hubieron hecho ella lo hubiera pensado dos veces para a hacer eso, pero ella no lo pensó".	Establece la relevancia de la comunicación en el ámbito familiar y acepta que los padres de familia han sido explicativos y concisos en su formación.	
		(Al establecer que haría si fueran los padres de los niños) P1: "Yo me comunicaría bien con cualquiera de los dos y le preguntaría porque si es tan juicioso por que hizo lo que hizo y tomaría unas medidas más fuertes (..) pero también la apoyaría para que mejore".	Se evidencia reflexión e introspección en esta niña y una gran capacidad de análisis reflexivo.	Diana Baumrind, (citada por Tizon Mina, 2018) realizó en el año 1967 y 1971 un trabajo de investigación para establecer la correlación que existe entre "tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva. Dicha autora estableció cómo determinados estilos educativos parentales estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en los niños/as de 3 a 15 años. En este sentido, se logran asociar tales variables con el estilo democrático evidenciado en esta participante.
		(Al referir los correctivos) P2: yo pienso que cuando uno hace algo mala pues debe afrontarlo P2: Con las drogas por ejemplo uno debe tomar sus propias decisiones y saber que debe decir que no.	Son conscientes de sus decisiones y están dispuestos a asumir las consecuencias de las malas decisiones que pueden afrontar, por ello evitan incurrir en comportamientos indebidos	
		P3: Laura era consciente de las consecuencias de todo, porque es una niña de trece años".	La participante tiene claro las consecuencias de sus actos propias de su edad, así mismo conoce sus responsabilidades.	
		P4: "Las cosas no tan buenas a veces traen una adrenalina y nos gusta hacerlas, aunque este mal".	Esta participante deja entrever algunos comportamientos inapropiados que ejecuta en busca de emociones nuevas a pesar que conoce el impacto de sus acciones.	
		P5:"Y lo que haría sería hablar con los dos, sobre todo con el niño que es más raro que haya hecho eso, pero no regañarlos si no dialogar".	Se evidencia el análisis reflexivo en su comportamiento y el establecimiento de buenas y malas acciones, así como las consecuencias que ello puede traerle.	
		P6: "la mayoría de nosotros sabemos lo que es bueno y es malo, pero a veces no nos llaman la atención y terminamos haciendo cosas que no debemos".	Reflexiona y analiza lo que está bien o mal en el contexto comportamental, pero ello no refiere que no vaya a efectuar malas acciones en ese contexto pues argumenta otros aspectos como la ira momentánea, o	
	Desafío intelectual			En lo que refiere los comportamientos negativos Reyna y Brussino, (2009) los agrupan en problemas de conducta externalizante al referirse a los relacionados con la forma como se comporta con los demás e internalizante a los relacionados con el aislamiento social, la ansiedad y la depresión.

Categoría	Subcategoría	Participante - Testimonios	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
Relaciones comportamentales		P1: "los papas deben hablar con ellos desde pequeños, que ellos se sientan cómodos expresando todo con los papas, uno no quiere contar todo pero si lo importante, (..) yo creo que es algo que se trabajó desde pequeño" (si fueran los padres de los niños) P1: "Yo trataría de hablar con ellos y saber que está pasando".	el deseo de hacerlo para incurrir en un mala comportamiento. La formación los valores y ante todo el apoyo han sido clave para que la crianza de esta niña haya sido formada bajo un estilo de crianza democrático desde su temprana edad.	Según Moreno, (2001) en trastornos de inicio en la infancia, la niñez y la adolescencia dentro de los cuales se encuentran diversos trastornos como el déficit de atención y comportamiento perturbador; el cual a su vez se clasifica en comportamiento agresivo hacia la gente o los animales, destrucción de la propiedad, actos engañosos o de robo e infracciones serias a las reglas. Estas actitudes tienen un impacto transcendental en el entorno y afecta notablemente a aquellos con quienes la persona se relaciona, suelen caracterizarse por extrema hiperactividad, impulsividad y dificultad de atención, los cuales derivan en la comorbilidad trastornos por negativismo desafiante, afectivo, de ansiedad, del aprendizaje entre otros.
		P2: "El castigo es para reflexionar" P2: "Levantarles la voz a los papas es otro nivel".	Existen límites comportamentales en los cuales prima el respeto	Rose-Krasnor, (1997) el comportamiento se vincula con la competencia o habilidad social vinculada con las conductas organizadas, que el individuo manifiesta en los diferentes momentos de su vida y a su vez son observados por otros miembros de la comunidad, resalta (Gresham, 2001).
		P3: El castigo es para reflexionar"	Aborda el castigo desde la reflexión y el análisis y los apropia para su mejoramiento.	
		(En relación a los castigos) P4: "la palabra castigo es como la consecuencia de un acto, y los papas quieren que reflexionen".	Evidencia un conocimiento claro frente al castigo y la necesidad de reflexionar sobre aquellas acciones indebidas.	
		(Al referir el caso de Laura) P5: "Yo creo que no le hablaron mucho de eso, porque seguro trabajan y no permanecen en casa".	se logra analizar una reflexión sobre el comportamiento y una participación activa de los padres para formar a la participante de manera integral pese a las múltiples obligaciones laborales que puedan tener.	
		P6: "Levantarles la voz a los padres es muy común, si nos han explicado que es bueno y que es malo, pero a veces no prestamos atención y hacemos estas cosas".	Las relaciones comportamentales pueden denominarse como normales en este participante, sin embargo, por ese discurso son claros algunos comportamientos poco pertinentes que son sin duda desaprobados por sus padres, y los cuales argumenta que son normales	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Análisis conclusivo del grupo focal

Categoría	Subcategoría	P 1	P 2	P 3	P 4	P5	P 6	Resumen conclusivo
	Interés	Esta niña posee conceptos claros sobre los límites y la normatividad en su hogar.	Se establece que esta participante tiene claro el interés que sus padres le profesan y la forma como establecen la preocupación por ella y por todo lo que realiza.	Se identifica un interés de los padres en la vida a nivel general de esta participante, sin embargo, su relación se rige por el castigo y recompensa.	Se detecta interés de los padres de esta participante.	Se logra establecer interés en la formación de esta participante por parte de sus padres, adicional a esto es clara la formación que le guía y a través de la cual logra establecer la diferencia entre lo que es positivo y lo que resulta negativo.	Es consciente del interés de los padres, el cual hace inminente el análisis de las acciones de sus hijos para aportar en su formación y en aquellos aspectos que deben ser de interés del padre de familia-	Se establece en relación con su dimensión el interés que los padres de familia de manera general muestran preocupación en todas las actividades que efectúan sus hijos, y parte de la base que la educación es la que permite abrir puertas a su futuro.
Estilo de Crianza	Apoyo	Se analiza en su discurso que la disciplina en su hogar es estricta, pero que siempre ha recibido el apoyo de sus padres.	Se evidencia un claro apoyo de los padres de esta participante, en todos los contextos de su vida y fundamentalmente en el académico.	El apoyo de los padres es evidente, y se procura una exploración en lo que pueda afectarle a la participante.	Establece que el apoyo de sus padres es fundamental en su formación y en su discurso logran establecer las pautas de crianza que desde el refuerzo positivo y el apoyo constante siguen sus padres.	Destaca la relevancia del apoyo de sus padres en todos los aspectos de su vida.	Se evidencia cierto apoyo por parte de estos padres, aunque no están contundente como en los otros participantes.	En lo que respecta al apoyo que los padres de los participantes les brindan, se establece que este es amplio y suficiente atendiendo los intereses y actividades de los hijos. Este aspecto es fundamental en todos los factores de la vida del menor y le da fuerza seguridad y valor para seguir adelante.
	Orientación	Se muestra un adecuado índice de orientación y preocupación de	Tiene clara la orientación y formación que le ha sido inculcada por	Se le orienta claramente y se puede establecer que conoce el	La orientación recibida por los padres en esta participante es	Se establece el dialogo como ruta para profundizar en la orientación de la	Se evidencia una orientación de los padres de familia de la participante,	Los padres de familia han marcado una ruta para orientar a los

Categoría	Subcategoría	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	Resumen conclusivo
		los padres, quienes suelen indagar sobre la situación de su hija y tomar acciones correctivas de considerarlo necesario.	sus padres y conoce a cabalidad las consecuencias de sus actos.	límite, sin embargo, nuevamente se hace clara la tendencia al castigo	clara, aunque se detecta que pueden ser flexibles frente a los castigos implementados.	participante permitiéndose hablar y llegar a acuerdos que guíen su formación, lo que es característico de un estilo de crianza democrático.	los cuales se han preocupado por explicarle aquellas buenas y malas acciones. Por lo que se determina que ha recibido una adecuada formación, aunque puede pro su discurso, en ocasiones suelen ser flexibles y permitir aspectos no tan positivos.	participantes a partir del establecimiento de límites y normas, sin embargo, no se logra evidenciar una plena confianza para que los estudiantes manifiesten todas las cosas y sucesos de sus vidas. Así mismo, se evidencia cierta tendencia al castigo físico que en ocasiones puede resultar extremo.
Desempeño comportamental	Comunicación	Muestra que los niños perciben la introspección de los padres frente a sus acciones que los lleva a reflexionar sobre lo que hacen mal, y ello implica que los menores empatizan con sus padres y logran ubicarse en su lugar.	Es una constante en los participantes referir que por vergüenza a veces ocultan cosas a sus padres, pero que a pesar de ello la comunicación es constante y manifiestan los aspectos más relevantes de sus vidas.	Se maneja un estilo democrático a pesar de las estrictas normas, por cuanto se tiene claro que las acciones tienen consecuencias recurriendo incluso al castigo físico.	La comunicación es fluida, aunque la participante no expresa todos los aspectos de su vida, siente tranquilidad para dialogar con sus padres.	Se establecen acciones para solucionar las dificultades que llega a enfrentar la participante y la comunicación es la aliada para dar resolución a las problemáticas que se presenten.	Establece la relevancia de la comunicación en el ámbito familiar y acepta que los padres de familia han sido explicativos y concisos en su formación.	Si bien se presentan algunas restricciones para comunicar algunos aspectos de su vida por parte de los participantes, por vergüenza o temor, en la mayoría de ellos se suele acceder a un buen nivel comunicativo con sus padres, en los cuales prima la empatía y el dialogo
	Desafío intelectual	Se evidencia reflexión e introspección en esta niña y una gran capacidad de análisis reflexivo	Son conscientes de sus decisiones y están dispuestos a asumir las consecuencias de las malas decisiones que pueden afrontar,	La participante tiene claro las consecuencias de sus actos propias de su edad, así mismo conoce sus responsabilidades	Esta participante deja entrever algunos comportamientos inapropiados que ejecuta en busca de emociones nuevas a pesar de que	Se evidencia el análisis reflexivo en su comportamiento y el establecimiento de buenas y malas acciones, así como las consecuencias	Reflexiona y analiza lo que está bien o mal en el contexto comportamental, pero ello no refiere que no vaya a efectuar malas	Aunque los estudiantes pueden acceder a un análisis reflexivo sobre la vida y las diferentes situaciones que enfrentan

Categoría	Subcategoría	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	Resumen conclusivo
			por ello evitan incurrir en comportamientos indebidos		conoce el impacto de sus acciones	que ello puede traerle.	acciones en ese contexto pues argumenta otros aspectos como la ira momentánea, o el deseo de hacerlo para incurrir en un mala comportamiento.	distinguiendo claramente las consecuencias de los actos, se logró establecer que pueden incurrir en acciones comportamentales que no son coherentes con su discernimiento.
	Relaciones comportamentales	La formación los valores y ante todo el apoyo han sido clave para que la crianza de esta niña haya sido formada bajo un estilo de crianza democrático desde su temprana edad.	Existen límites comportamentales en los cuales prima el respeto.	Aborda el castigo desde la reflexión y el análisis y los apropia para su mejoramiento.	Evidencia un conocimiento claro frente al castigo y la necesidad de reflexionar sobre aquellas acciones indebidas.	se logra analizar una reflexión sobre el comportamiento y una participación activa de los padres para formar a la participante de manera integral pese a las múltiples obligaciones laborales que puedan tener.	Las relaciones comportamentales pueden denominarse como normales en este participante, sin embargo, por ese discurso son claros algunos comportamientos poco pertinentes que son sin duda desaprobados por sus padres, y los cuales argumenta que son normales.	En las relaciones comportamentales se han establecido normas claras guiadas por el respeto en el estilo de crianza guiado por los padres de los participantes, sin embargo, los estudiantes pueden asumir por su cuenta algunos comportamientos que no son aceptados en algunos contextos, entre ellos los educativos.

Fuente: Elaboración propia

Discusión De Construcción y Crítica

El acercamiento para la educación y formación de los hijos es fundamental para el desarrollo personal y social, y son los estilos de crianza los que permiten a los padres de familia interactuar con ellos, a partir de los diferentes métodos tanto de comunicación como de corrección que generan en los infantes y adolescentes la construcción de su personalidad basada en valores, afecto, normas y disciplina que deben ser interiorizadas y que posteriormente se proyectarán en las diferentes conductas que estos reflejen ante las diversas situaciones que viven y con las que se enfrentarán. Tener en cuenta los estilos de crianza o autoridad en imperante a la hora de educar a los hijos y más aún hacerlo de una manera adecuada pensando siempre en el bienestar de ellos.

Estilo de crianza percibido

Acorde a lo expuesto, en las familias analizadas se puede describir el estilo de crianza percibido por parte de los adolescentes a través de la crianza en sus hogares. En este sentido, es el patrón de crianza democrático el que prima en la población objeto de estudio. Esto se detecta a partir del aporte de los estudiantes que aseguran que en sus hogares deben cumplir reglas y normas específicas, pero también existe espacio para el diálogo y se asumen decisiones de manera compartida, dando lugar a las opiniones de todos los miembros de la familia. En este sentido, la participante 1 argumenta: "Yo siempre he recibido el apoyo de mis padres", deja claro que puede contar con sus padres y su madre en cualquier circunstancia, aspecto que le genera confianza y le permite reafirmar su personalidad en una etapa tan compleja como es la adolescencia. Por su parte la participante 2 establece: "donde llamen a mi mamá que voy mal en

matemática, que no entro a las clases, ella se va a sorprender, va a decir que debo mejorar eso", lo que permite establecer que el estudiante percibe una preocupación por ella y por sus acciones por parte de sus padres, los cuales permanentemente se informan sobre sus progresos y desarrollo en el contexto académico y en general en los diferentes aspectos de su vida.

Los aspectos descritos son coherentes con Diana Baumrind (citada por Tizon Mina, 2018) la cual explica que el estilo democrático se caracteriza por proponer a los hijos e hijas normas de convivencia, sin embargo, son partícipes de la "excepción a la norma" si la situación lo amerita. Este tipo de estilo también forma un niño tolerante ante la frustración porque aprenderá a respetar las normas y a negociar para evitar el conflicto de intereses. Todos los factores característicos del estilo democrático logran ser identificados en la población participante, aunque también se establecen rasgos de un estilo autoritario llegando en oportunidades al castigo físico, en este sentido, la participante 3 indica: "a mí me castigan restringiendo los permisos (..) me retiran el teléfono..., depende de lo que haga, a mí me pegan... pero con el teléfono no son muchos los castigos como una semana", el relato indica que la participante reconoce el castigo físico como parte de las correcciones propias del incumplimiento a la norma.

Así mismo, se detecta que los estudiantes pueden asumir actitudes rebeldes y comportamientos propios que pueden trasladar al ámbito educativo, como lo indica el participante 4 "las cosas que no son tan buenas a veces traen una adrenalina y nos gusta hacerlas, aunque esté mal" lo que implica una evasión de las reglas a nivel general. Diana Baumrind (citada por Tizon Mina, 2018) menciona que los padres que utilizan el estilo de crianza autoritario no toleran el diálogo porque no sienten la necesidad de explicar la razón de sus actos (castigos). Los niños de este tipo de padres presentan rasgos como: timidez, inseguridad,

frustración, dependencia y rebeldía, aspecto coherente con la situación identificada en cuanto a que se encontró estilo democrático y estudiantes participativos y dinámicos.

Características comportamentales

Ahora bien, en lo que concierne a las características comportamentales que describen el alto y bajo desempeño a nivel disciplinar en adolescentes del colegio San Juan De la Loma, es necesario establecer que, desde la institución, aunque la percepción de las directivas es positiva en general, existen algunas circunstancias que de no tomar las medidas pertinentes pueden llegar a tomar transcendencia en el contexto educativo. Por cuanto, se evidencia que el comportamiento de esta población se distingue por asumir ciertos patrones de rebeldía en su cotidianidad, que puede verse reflejadas en el ámbito educativo.

Los patrones de rebeldía son propios de la adolescencia por cuanto, Bleger (1969) especifica que todas las manifestaciones del individuo son acciones conducidas o guiadas por la mente, además cada individuo desarrolla una serie de conductas que determinan su comportamiento y constituyen su personalidad. Un ejemplo claro de este tipo de comportamiento lo manifiesta el participante 6: "levantarles la voz a los padres es muy común, si nos han explicado que es bueno y que es malo, pero a veces no prestamos atención y hacemos estas cosas", si mismo este mismo participante expresa: "Los padres nos explican lo bueno y lo malo, pero a veces no hacemos caso" y complementa su relato el participante 6 argumentando: "la mayoría de nosotros sabemos lo que es bueno y es malo, pero a veces no nos llaman la atención y terminamos haciendo cosas que no debemos". Todas estas frases del discurso generan preocupación, por cuanto, pueden trascender y constituirse en una situación problemática

permanente en la cual el desobedecimiento de las normas establecidas en el hogar se constituya en una constante y trasciendan al ámbito académico.

En este sentido, es necesario especificar que la aparición de conductas disruptivas en el ámbito académico, se clasifican según Moreno (2001) en trastornos de inicio en la infancia, la niñez y la adolescencia dentro de los cuales se encuentran diversos trastornos como el déficit de atención y comportamiento perturbador, factores que afectan el entorno y a las personas que rodean al niño, niña o adolescente. Estas características se establecen con claridad en algunos de los participantes que corresponden a una edad en etapa juvenil y explican su comportamiento negativo en el contexto educativo.

Crianza percibida e influencia en el comportamiento

De conformidad con el análisis se establece que la crianza percibida por los participantes corresponde al estilo democrático, con ciertos rasgos de estilo autoritario, como lo expresa en su relato la participante 2: "yo creo que los padres pueden haberse sentidos preocupados pensando porque la hija o el hijo pudo haber hecho eso y para explicarle a la hija o el hijo que eso no se puede hacer", lo implica el uso del dialogo para resolver una situación problemática en el seno de la familia, pero también refiere el usual método del castigo como lo indica la participante 3: "Yo creo que hablaron y la castigaron", lo que refiere la sanción por incumplir una norma. Estos aspectos son determinantes en la crianza pues guían la misma, y configuran al individuo dotándolo de habilidades sociales y destrezas comportamentales que les permiten enfrentar con éxito diferentes situaciones que la sociedad les presenta. En este sentido "los modelos de crianza y las reglas que los padres le ponen como estructura a sus hijos delimitan en gran parte su forma

de ser y proceder. Especialmente el fundamento de las actitudes para el futuro” (Jares, 2018. p.218).

Ahora bien, considerando que los estilos de crianza se definen como:

Las actitudes y comportamientos de padres y madres hacia los hijos e hijas, en el cual se involucran hacia el desarrollo del niño o la niña, por medio de la experimentación de bienestar subjetivo, actitudes y expectativas sobre el desarrollo del infante (Martínez, 2010. p.110).

Según el análisis con respecto a este factor, los adolescentes evaluados consideran que sus padres demuestran gran interés en sus actividades y su formación tanto a nivel académico como emocional, como lo argumenta en su relato el participante 6: "Se sorprendería, porque analizaría si el niño no es así que le está pasando para que esté actuando así", demostrando que en su hogar los cambios de actitudes y comportamientos del menor generan preocupación en sus padres convocándoles a la reflexión para buscar una solución adecuada. Así mismo, lo manifiesta directamente la participante 1 cuando expresa: "Yo siempre he recibido el apoyo de mis padres", con la plena certeza de que así es, y que en su hogar encuentra esos factores fundamentales para reafirmar su personalidad, como son el amor, el compromiso, la oportunidad de dialogar y llegar a acuerdos pactados y ante todo ese soporte frente a toda situación que el entorno le presente positiva o negativa. Se establece entonces, que los padres brindan acompañamiento en las actividades a sus hijos e hijas y les motivan a explorar sus capacidades, valoran sus esfuerzos, fomentando en ellos la confianza.

El interés de los padres en las diferentes actividades y en el rendimiento académico propias de sus hijos se hizo evidente en el marco de la propuesta, acorde al estilo de crianza vinculado con:

Las actitudes y comportamientos de padres y madres hacia los hijos e hijas, en el cual se involucran hacia el desarrollo del niño o la niña, por medio de la experimentación de bienestar subjetivo, actitudes y expectativas sobre el desarrollo del infante.

(Martínez, 2010. p.110).

Los estudiantes se encuentran motivados, por cuanto los padres exploran sus capacidades, valoran sus esfuerzos y fomentan en ellos la confianza, como se evidencia en el discurso de la participante 5: "Para mí el apoyo es muy importante", o como lo expresa la participante 1: "Los papás van a querer saber que está pasando, tal vez no castigarlo, pero por ejemplo es la primera vez de uno de ellos nunca había hecho nada de eso, entonces van a querer saber porque que está pasando y porque hicieron eso", en estas frases se evidencia un compromiso y preocupación de los padres por los sucesos que le acontecen a sus hijos, y también se evidencia confianza por parte de los progenitores para que los menores encuentren la confianza suficiente que les permita dialogar sus inquietudes, dudas y situaciones que les aquejen.

La percepción de apoyo hacia el hijo en los participantes acorde al análisis expuesto fue muy positiva, por cuanto los jóvenes sienten en sus hogares confianza por parte de sus padres que les incentiva en su formación, esto es coherente con un estilo de crianza democrático que de acuerdo a lo expuesto por Torio, Peña e Inda (2008) implica una crianza madura y competente que favorece la formación con coherencia del estudiante que este caso refiere el grado octavo de la institución educativa objeto de estudio.

Los aspectos expuestos son coherentes con lo planteado con Kok y Cols citados por Velarde Arcos & Ramírez Flores, 2017 han encontrado que la organización familiar, el apoyo parental y el establecimiento de límites, al igual que altos niveles de sensibilidad parental y una crianza positiva proveen apoyo y orientación al niño o niña. Ahora bien, el apoyo percibido de los jóvenes por parte de sus padres, es un elemento necesario para un buen desempeño social en

adolescentes, por lo que al verificar los resultados de la escala es clara la percepción de los hijos e hijas frente a las actitudes de sus padres, la cual refiere una percepción positiva hacia la cantidad de apoyo que reciben a lo largo de su formación.

En lo que concierne a la percepción de orientación a los hijos el análisis establece que fue positiva, y se estableció una percepción de los estudiantes que se inclina a un estilo de crianza democrático, el cual se encuentra en equilibrio con un estilo de crianza autoritario, por consiguiente, en el estilo de crianza percibido, se les da la confianza a los hijos e hijas de poder expresarse y tomar parte en los procesos familiares, como lo expresa Guevara Cordero (2010) este modelo debe ser el implementado por todos los hogares para brindarle a la sociedad personas con autoestima alta, seguridad, liderazgo, asertividad y expresividad y es coherente con los aspectos identificados en la población objeto de estudio.

De manera holística, se determina que la percepción de los hijos e hijas de los estilos de crianza es óptimos, y se inclina fundamentalmente al democrático con algunas aristas de estilo de crianza autoritario, sin embargo, es claro que algunos factores propios tanto de la flexibilidad correspondiente al estilo de crianza democrática, como de los castigos principalmente de índole física propios del estilo autoritario han influido en el comportamiento de los estudiantes, quienes pasan por una edad en el cual la rebeldía es una característica propia, buscan ser libres e imponer sus deseos y buscar nuevas experiencias, a pesar de que están conscientes que sus acciones no son las adecuadas y obran en contra de la formación que han recibido en casa y en la institución educativa. Aunque la situación no es tan compleja como pudo considerarse al plantear la problemática inicial, es necesario efectuar algún tipo de intervención que con la participación de los padres permite crear acuerdos, fomentar el respeto y propender por una crianza positiva en la cual los estudiantes acaten las normas y mejoren su comportamiento a nivel integral.

Conclusiones

El estudio permite generar en torno a los objetivos planteados las siguientes conclusiones:

- El estilo de crianza percibido por los adolescentes que es utilizado por los padres de familia del colegio San Juan de la Loma es el democrático, con algunas aristas de estilo autoritario, lo que evidencia un equilibrio pertinente entre ambos estilos. En este sentido, la percepción de los estudiantes en relación al apoyo, el interés y la orientación de los padres es óptimo, y el discurso de los mismos es coherente con una crianza en la cual se le presta atención y se vigilan las acciones de los hijos e hijas, pero también se les establecen normas claras que deben cumplir y conocen que faltar a ellas puede dar lugar incluso al castigo físico, este último aspecto no es coherente como un estilo adecuado en el cual prime los acuerdos y el diálogo por encima del castigo.
- En lo que compete a las características comportamentales que describen el alto y bajo desempeño a nivel disciplinar en adolescentes de la institución educativa objeto de estudio se establecieron algunos patrones de rebeldía propios de la juventud, que son trasladados desde el hogar hasta el ámbito académico, a través de actitudes disruptivas, y comportamientos inadecuados factores que afectan el entorno y a las personas que rodean a estos adolescentes, viéndose reflejados en un bajo nivel disciplinar en la entidad formativa.
- En relación a la influencia del estilo de crianza en el comportamiento de los estudiantes se establece que este es determinante y define claramente el comportamiento de los educandos en diferentes contextos, afectando por supuesto su

desempeño disciplinar en la entidad formativa. De esta forma, se establece que si bien, la percepción de los hijos e hijas de los estilos de crianza son óptimos, y son coherentes con un estilo democrático, factores como la flexibilidad y el castigo físico, han llevado a que algunos estudiantes asuman la rebeldía como parte de su comportamiento lo que hace inminente la necesidad de plantear algún tipo de intervención que con la participación de los padres permita crear acuerdos, fomentar el respeto y propender por una crianza positiva.

- Aunque el estudio no hace referencia al análisis de la institución educativa, se puede inferir que el método dialogante dentro de la estructura académica puede estar aportando radicalmente al desarrollo de un comportamiento positivo por parte de los estudiantes.

Recomendaciones

En el marco de desarrollo de este estudio, se presentaron serias dificultades que obstaculizaron en algunos momentos el proceso investigativo, siendo el aspecto más radical el aislamiento mundial acaecido en el presente año por el virus Covid 19, frente a esta situación las diferencias herramientas de recolección de la información debieron ser aplicadas a través de medios virtuales limitando considerablemente el número de actividades a ejecutar y la población participante, que inicialmente había sido calculada para dar lugar a un grado académico completo. Así mismo, la conectividad se constituyó en una dificultad relevante, dado que, pese a que los participantes y el personal administrativo de la Institución Educativa contaban de manera permanente con servicio de internet, no siempre la señal era óptima para desarrollar las actividades planteadas.

Acorde a las dificultades expuestas se puede recomendar inicialmente que para futuras investigaciones se aborde el tema abordado en este estudio, y que sea desarrollado con un número superior de participantes, para verificar a través del análisis si los resultados obtenidos son similares o varían radicalmente. Así mismo, se recomienda, la aplicación de este estudio en entidad de carácter público, con ánimo de establecer un comparativo en los resultados, lo que permitirá ampliar la gestión del conocimiento sobre los estilos de crianza y su impacto en el comportamiento de los estudiantes, dado que es relevante fomentar el abordaje del tema especificado, pues si bien, algunos comportamientos de los estudiantes pueden no tener transcendencia, algunas acciones de los niños, niñas y adolescentes pueden tener consecuencias complejas para su vida, en el presente y futuro, por la carencia en el estableciendo de normas y límites específicos.

Referencias bibliograficas

- Ackoff. (2007). *Systems thinking for curious managers*. Triarchy Press.
- Aldgate, J. (2010). *Aldgate, J. (2010). Bienestar infantil, desarrollo infantil y vida familiar. Bienestar infantil: comprender la vida de los niños*. Londres: Jessica Kingsley Publishers
- Álvarez-Gayou, J. . (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*.
- Arias, F. (2010). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica.
- Arturo, L., Arévalo, G., Mondragón, K., Prieto, J., & Cardona, T. (2019). *Arturo, L., Arévalo, G., Mondragón, K., Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander*. Universidad Simon Bolivar. Retrieved from http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5664/PDF_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arturo, L., Arévalo, G., y Mondragón, K. (2019). Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. Retrieved from <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5664>
- Becerra, S., Roldan, W., & Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de Crianza Parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicologico*, 4(11), 135-150. Retrieved from <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/viewFile/84/249>

- Bernabeu, J., & Gascón, M. (1999). *Historia de la enfermería de salud pública en España (1860-1977)*. Universidad de Alicante. Servicio de Publicaciones.
- Bleger, J. (1969). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Centro Editor de America Latina.
- Bogdan, R., & Taylor, S. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos*.
- Bornstein, L., & Bornstein, M. (2010). *Estilos parentales y el desarrollo social del niño*. Pennsylvania. Retrieved from
file:///D:/Documents/8%20SEMESTRE/Articulos/lucy...habilidades-parentales.pdf
- Caicedo, D. (2018). *Diseño de valoración de la competencia comportamental “comunicación asertiva”, para el mejoramiento de la comunicación y las relaciones interpersonales, en los docentes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, corregimiento El Carmen*. Universidad Icesi. Retrieved from
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84581/1/T01668.pdf
- Camacho Romero, S. P., & Henry, P. P. (2006). *Pautas de crianza en la familia*. Tesis Maestría en docencia, Maní. Retrieved from
http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3902/MY141210_2016.pdf?sequence=2
- Ceberio, M. R., & Watzlawick, P. . (1998). *La construcción del universo*. Barcelona: Herder.
- Ceberio, M. y Watzlawick P. (1998). *La Construcción del Universo*. Barcelona: Herder.
- Cladellas Pros, R., Clarian Montada, M., Gotzens Busquets, C., Basia Martín, M., & Dezcallar Sáez, T. (2015). Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista de psicología del deporte*, 24(1), 53-59. Retrieved Septiembre 03, 2018, from
<http://www.redalyc.org/pdf/2351/235139639007.pdf>

- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Delgado, M., y Bravo, J. (2006). *Creencias, Actitudes y Prácticas sobre Crianza en Madres Cabeza de Familia en Popayán. Un Estudio Cualitativo*.
- Erazo, J., Bravo., J., y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de pediatría*, 41, 13.
- Escobar, J. & Bonilla-Jiménez, F. . (2009). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9 (1), pp. 51-67. Recuperado de: <https://issuu.com/universidadelbosque/docs/vol9>. Retrieved from <https://issuu.com/universidadelbosque/docs/vol9>
- Finkenauer, Engels & Baumeister. (2005). Parenting behaviour and adolescent behavioural and emotional problems: The role of self-control. *International Journal of Behavioral Development*, 29, 58-69.
- Fundación Promigas, U. d. (n.d.). *El desarrollo infalntil y las dimensiones socio afectiva y cognitivo en la educación preescolar*. Retrieved from <http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/EI%20desarrollo%20infantil%20y%20las%20dimensiones%20%20socio%20afectiva%20y%20cognitiva%20en%20la%20educaci%20n%20preescolar.pdf>
- Gallego, J & Uribe, S. (2018). *Caracterización de los factores de crianza de padres de niños de 3ro y 4to de primaria de la institución José María Bernal en relación con su rendimiento académico*. Corporación Universitaria Lasallista. Retrieved from

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2597/1/Caracterizacion_factores_crianza_padres_de_ninos_3y4_primaria.pdf

Goldstein, E. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales biblioteca de psicometría.

Guevara Cordero, C. (2010, 11 14). Estilo de Crianza. *Maestra kiddys*.

Guzmán, I. (2016). *Patrones de crianza y la educación sexual en niños de cuarto primaria estudio realizado en la comunidad "Lo de Ramirez". Barcenas, Villanueva*. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Hernandez, F., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hills. Sexta Edición.

Hernandez, Fernandez & Baptista. (2013). *Metodología de la investigación*. MacGraw Hill. tercera Edición.

Hurtado, P. (2011, Marzo 15). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Retrieved from http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-pautas_de_crianza_y_desarrollo_socio_afectivo_en_la_infancia-seccion-la_general-nota-26956

Izzedin, R., Pachajoa, A. (2009). Pautas, Prácticas y creencias acerca de crianza Ayer y Hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15(2), 109-115. Retrieved 09 06, 2018, from <http://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>

Jares, J. . (2018). *Los conflictos en la organización escolar. En cuadernos de pedagogía*.

Jiménez, D., Guevara, Y. (2008). Interacción madre hijo y surelación con el rendimiento escolar. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 220.

Julián, d. Z. (2006). *Los modelos pedagógicos* (Segunda ed.). (J. V. Nuñez, Ed.) Bogotá. Retrieved Septiembre 06, 2018

La Enciclopedia sobre el Desarrollo de La Primera Infancia patrocinado por la Junta . (2010).

Habilidades parenterales. *National Longitudinal Survey of Children and Youth*, 5.

Lemerise, E. & Arsenio, W. . (2000). An integrated model of emotion processes and cognition in social information processing. . *Child development*, 71(1), 107-118.

Martinez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6, 111-21.

Moreno, F. (2001). *Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria con problemas de comportamiento en el contexto escolar* . Universitat Autònoma de Barcelona.

National Longitudinal Survey of Children and Youth. (2019). Statistics Canada.

Organización Panamericana de la Salud. (2011). *Hacia una vivienda saludable. Que viva Nuestro Hogar*. Bogotá. Colombia. Retrieved from https://www.paho.org/col/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-ops-oms-colombia&alias=1260-hacia-una-vivienda-saludable-cartilla-educativa-para-la-familia&Itemid=688

Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*.

Power, T. & Manire, S. (1992). *Childrearing and internalization: a developmental perspective* .

Quintero Barbosa, J. (2017). Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico. *Corporación Universitaria Uniminuto*.

Quintero Barbosa, J. K. (2017). Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: una revisión documental. *CORPORACION UNIVERISITARIA MINUTO DE DIOS*.

- RCN Radio. (2015). *http://www.rcnradio.com/*. Retrieved from <http://www.rcnradio.com/nacional/incrementan-cifras-maltrato-infantil-colombia/>
- revista ser Padres. (2010, 01 04). Cual es el estilo educativo .
- Reyna, C., y Brussino, S. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de comportamiento preescolar y jardín infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años. *Psyche* (Santiago), 18(2), 127-140.
- Rodríguez, B., Oudhof, H., Gonzalez, N., & Unikel, C. (2011). *Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos*. Toluca. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612011000200002
- Rodríguez, B., Van, H., González, N., & Unikel, C. (2011). Rodríguez Aguilar, Brenda, van Barneveld, Hans Oudhof, González Arratia López Fuentes, Norma Ivonne, & Unikel Santoncini, Claudia. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. *Pensamien. Pensamiento Psicológico*, 9(17), 9-20. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/801/80122596001.pdf>
- Rose-Krasnor, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. . *Social development*, 6(1), 111-135.
- Rubio, M. & Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: CCS.
- Samper, J. d. (2006). Los Modelos Pedagógicos. *Scielo*, 44.
- Sánchez, M. (2015). *Sánchez Marisol (2015) Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo ii de la IED*. Restrepo Millán sede B. Universidad libre.

- Sobral, J., Gómez-Fraguela, J. A., Romero, E., Luengo, Á., & Villar, P. (2012). Riesgo y protección de desviación social en adolescentes inmigrantes: Personalidad, familia y aculturación. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(3), 665-674.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R.. (1984). *Introduction to qualitative research methods: The search for meanings*. Wiley-Interscience.
- Tenorio, M. (1999). *Estilos de autoridad paternal*. Managua : Ponencia en Encuentro Internacional Niñez y Participación: Psicología Cultural. Universidad del Valle. Grupo Cultura y/ Desarrollo Humano.
- Tizon Mina, M. (2018). Las practicas de crianza en los niños de cinco años. *Universidad nacional de Tumbes*.
- Torío, S ., Peña, J. Menendez, Rodriguez, M. (2008). Estilos Educativos Parentales. *Universidad de Oviedo*, 151-178. Retrieved septiembre 06, 2018, from https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf
- Tur-Porcar, A., Mestre, V., Samper, P., & Molonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menore: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre? *Psicothema*, 24(2), 284-288. Retrieved from <http://www.psicothema.es/pdf/4012.pdf>
- Vaca Romero, X. S., & Campuzano Salcedo, L. E. (2016). Factor socio afectivo en la calidad del rendimiento escolar. Retrieved Septiembre 06, 2018, from <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf;sequence=1>
- Valdés, Á. & Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 99-114.

- Velarde Arcos, M. P., & Ramírez Flores, M. J. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12.
- Villar, P., Luengo, M., Gómez, J., y Romero, E. (n.d.). Torres, P. V., Martín, M. Á. L., Fraguera, J. A. G., & Triñanes, E. R. (2003). Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. *Psicothema*, 15 (4), 581-588.
- Vite, A., & Pérez, M. (2014). *El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil* (Vol. 32). Avances en Psicología Latinoamericana. Retrieved from <https://dx.doi.org/dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04>

Anexo

Anexo A. Consentimiento informado

El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Lugar y Fecha:	
Investigador(es) responsable(s):	Aura Lorena Barbosa Quintero María Gisela Marín Grajales
Correo electrónico:	Abarbosaqu2@uniminuto.edu.co Mmaringraja@uniminuto.edu.co

Nombre de la investigación - Actividad: Relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Objetivo: Describir la relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Actividades a realizar: Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación serán:

- 1) Encuesta estructurada de 32 reactivos agrupados en tres factores: mostrar interés en las actividades del hijo, apoyo hacia el hijo y orientación al hijo
- 2) Grupo focal, mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.

Estas sesiones serán registradas por medio de fotografía y grabación (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.

Yo _____ mayor de edad luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades (grupos focales, entrevistas, encuestas, observaciones, talleres, etc.), objetivos del estudio, los beneficios, los posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad sobre la información, entiendo que:

- 1) La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella.
- 2) La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.
- 3) No habrá ninguna sanción en caso que no esté de acuerdo con mi participación. Asimismo, puedo solicitar en cualquier momento de la investigación ser excluido(a) de las actividades a desarrollarse en la investigación.
- 4) La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas.
- 5) Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes durante y después de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria,

<input type="checkbox"/> DOY EL CONSENTIMIENTO	<input type="checkbox"/> NO DOY EL CONSENTIMIENTO
Para participar en las actividades propias de la investigación:	
Nombre Completo:	
<hr/>	
Firma y número de cédula:	
Firma y número de cédula investigador(es) responsable(s)	
<hr/>	<hr/>
Nombre: Aura Lorena Barbosa Quintero C.C 1.114.058.360	María Gisela Marín Grajales C.C. 29.875.621

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
---	-------------------------------------	---------------------------------------

El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Lugar y Fecha:	
Investigador(es) responsable(s):	Aura Lorena Barbosa Quintero Maria Gisela Marin Grajales
Correo electrónico:	Abarbosaqu2@uniminuto.edu.co Mmaringraja@uniminuto.edu.co

Nombre de la investigación - Actividad: Relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Objetivo: Describir la relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Actividades a realizar: Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación serán:

- 1) Encuesta estructurada de 32 reactivos agrupados en tres factores: mostrar interés en las actividades del hijo, apoyo hacia el hijo y orientación al hijo
- 2) Grupo focal, mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.


Estas sesiones serán registradas por medio de fotografía y grabación (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.


Yo María Alejandra Castro Libreros mayor de edad luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades (grupos focales, entrevistas, encuestas, observaciones, talleres, etc.), objetivos del estudio, los beneficios, los posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad sobre la información, entiendo que:

- 1) La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella.
- 2) La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.
- 3) No habrá ninguna sanción en caso que no esté de acuerdo con mi participación. Asimismo, puedo solicitar en cualquier momento de la investigación ser excluido(a) de las actividades a desarrollarse en la investigación.
- 4) La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas.
- 5) Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes durante y después de la investigación.

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
--	-------------------------------------	---------------------------------------

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria,

<input checked="" type="checkbox"/> DOY EL CONSENTIMIENTO	<input type="checkbox"/> NO DOY EL CONSENTIMIENTO
Para participar en las actividades propias de la investigación:	
Nombre Completo:	
	
Firma y número de cédula: 29.873.055	
Firma y número de cédula investigador(es) responsable(s)	
Nombre: Aura Lorena Barbosa Quintero C.C 1.114.058.360	Maria Gisela Marin Grajales C.C. 29.875.621

 PSICOLOGÍA <small>Facultad de Psicología, UNAM</small>	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CBS
<p>El propósito de este instrumento de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una copia impresa de la naturaleza de la misma, así como de los riesgos que conlleva.</p>		
Lugar y Fecha Investigador(a) Institución Ciudad Correo electrónico	CONSENTIDO María Lorena Martínez Gómez María Lorena Martínez Gómez Facultad de Psicología UNAM mmartinezg@psicologia.unam.mx	
<p>Nombre de la Investigación / Actividad: Relación que existe entre el estilo de crianza parental y el desempeño conductual en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la Ciudad de Toluca.</p>		
<p>Objetivo: Conocer la relación que existe entre el estilo de crianza parental y el desempeño conductual en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la Ciudad de Toluca.</p>		
<p>Actividades e Instrumentos: Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Encuesta estructurada de 12 reactivos, agrupados en tres factores: mostrar interés en las actividades del hijo, apoyo hacia el hijo e interacción al hijo. 2) Cuestionario basado en una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. 		
<p>Estas personas serán registradas por medio de fotografía y grabación. Esta determinación está sujeta a la aceptación del participante, de modo que el investigador pueda satisfacer posteriormente los requisitos de cada una, bajo fines estrictamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán compartidos en la institución, a la comunidad y grabación participante.</p>		
<p>Yo, <u>María Lorena Lara</u>, mayor de edad, hago de haber sido informada sobre las condiciones en las que se realizará las actividades (grupos focales, entrevistas, encuestas, observaciones, talleres, etc.), objetivos del estudio, los beneficios, los posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad sobre la información, entiendo que:</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1) La participación en la actividad no generará ningún costo, ni se recibirá remuneración alguna por ella. 2) La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares u/o académicas. 3) No habrá ninguna sanción en caso que no se quiera participar. Asimismo, puede solicitar en cualquier momento de la investigación ser excluido(a) de las actividades e desvincularse de la investigación. 4) La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación único asignado al participante y, por lo tanto, serán anónimos. 5) Las investigadoras responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes 		

 UNIMINUTO <small>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL TRUJILLO</small>	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
Surante y desquite de la investigación		
<small>Aspirando a la normalidad según estos consentimiento informado 047 187 de 2017 y Decreto 1077 de 2015 y demás normas y resoluciones</small>		
<input checked="" type="checkbox"/> SI DOY EL CONSENTIMIENTO <input type="checkbox"/> NO DOY EL CONSENTIMIENTO		
<small>Para participar en las actividades propias de la investigación</small>		
Nombre Completo: <u>Marta Liliana Loza</u>		
<u>Marta Loza</u>		
<small>Firma y nombre de quien</small>		
<small>Firma y nombre de quien investigaciones representativa</small>		
<small>Nombre: <u>Marta Liliana Loza</u></small> <small>C.C. <u>171408390</u></small>	<small>Nombre: <u>Marta Loza</u></small> <small>C.C. <u>29 171507</u></small>	

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
--	-------------------------------------	---------------------------------------

El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Lugar y Fecha:	
Investigador(es)	Aura Lorena Barbosa Quintero
responsable(s):	María Gisela Marin Grajales
Correo electrónico:	Abarbosaqu2@uniminuto.edu.co Mmaringraja@uniminuto.edu.co

Nombre de la investigación - Actividad: Relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Objetivo: Describir la relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Actividades a realizar: Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación serán:

- 1) Encuesta estructurada de 32 reactivos agrupados en tres factores: mostrar interés en las actividades del hijo, apoyo hacia el hijo y orientación al hijo
- 2) Grupo focal, mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.

Estas sesiones serán registradas por medio de fotografía y grabación (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.

Carolina Henao Lozada

Yo _____ mayor de edad luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades (grupos focales, entrevistas, encuestas, observaciones, talleres, etc.), objetivos del estudio, los beneficios, los posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad sobre la información, entiendo que:

- 1) La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella.
- 2) La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.
- 3) No habrá ninguna sanción en caso que no esté de acuerdo con mi participación. Asimismo, puedo solicitar en cualquier momento de la investigación ser excluido(a) de las actividades a desarrollarse en la investigación.
- 4) La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas.
- 5) Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
durante y después de la investigación.		
Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria,		
<input checked="" type="checkbox"/> DOY EL CONSENTIMIENTO <input type="checkbox"/> NO DOY EL CONSENTIMIENTO		
Para participar en las actividades propias de la investigación:		
Nombre Completo:		
 66.726.625		
Firma y número de cédula:		
Firma y número de cédula investigador(es) responsable(s)		
Nombre: Aura Lorena Barbosa Quintero C.C 1.114.058.360	Maria Gisela Marin Grajales C.C. 29.875.621	

 UNIMINUTO Corporación Unversitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
---	-------------------------------------	---------------------------------------

El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Lugar y Fecha:	Tuluá, Septiembre 28 - 2020
Investigador(es) responsable(s):	Aura Lorena Barbosa Quintero Maria Gisela Marin Grajales
Correo electrónico:	Abarbosagu2@uniminuto.edu.co Mmaringraja@uniminuto.edu.co

Nombre de la investigación - Actividad: Relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Objetivo: Describir la relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.


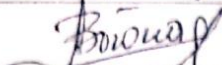
Actividades a realizar: Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación serán:


- 1) Encuesta estructurada de 32 reactivos agrupados en tres factores: mostrar interés en las actividades del hijo, apoyo hacia el hijo y orientación al hijo
- 2) Grupo focal, mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.

Estas sesiones serán registradas por medio de fotografía y grabación (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.

Yo Luisa Benedicta Barona Gonzalez mayor de edad luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades (grupos focales, entrevistas, encuestas, observaciones, talleres, etc.), objetivos del estudio, los beneficios, los posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad sobre la información, entiendo que:

- 1) La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella.
- 2) La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.
- 3) No habrá ninguna sanción en caso que no esté de acuerdo con mi participación. Asimismo, puedo solicitar en cualquier momento de la investigación ser excluido(a) de las actividades a desarrollarse en la investigación.
- 4) La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas.
- 5) Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
durante y después de la investigación.		
Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria,		
<input checked="" type="checkbox"/> DOY EL CONSENTIMIENTO <input type="checkbox"/> NO DOY EL CONSENTIMIENTO		
Para participar en las actividades propias de la investigación.		
Nombre Completo: <u>Juan Alejandro León Barona</u>		
		
Firma y número de cédula: <u>66721315</u>		
Firma y número de cédula investigador(es) responsable(s)		
Nombre: <u>Aura Lorena Barbosa Quintero</u> C.C. 1.114.058.360		<u>Maria Gisela Marín Grajales</u> C.C. 29.875.621

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
--	-------------------------------------	---------------------------------------

El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Lugar y Fecha:	
Investigador(es) responsable(s):	Aura Lorena Barbosa Quintero Maria Gisela Marin Grajales
Correo electrónico:	Abarbosaqu2@uniminuto.edu.co Mmaringraja@uniminuto.edu.co

Nombre de la investigación - Actividad: Relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Objetivo: Describir la relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Actividades a realizar: Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación serán:

- 1) Encuesta estructurada de 32 reactivos agrupados en tres factores: mostrar interés en las actividades del hijo, apoyo hacia el hijo y orientación al hijo
- 2) Grupo focal, mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.

Estas sesiones serán registradas por medio de fotografía y grabación (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.

Yo Yvone Gutierrez Botado mayor de edad luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades (grupos focales, entrevistas, encuestas, observaciones, talleres, etc.), objetivos del estudio, los beneficios, los posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad sobre la información, entiendo que:

- 1) La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella.
- 2) La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.
- 3) No habrá ninguna sanción en caso que no esté de acuerdo con mi participación. Asimismo, puedo solicitar en cualquier momento de la investigación ser excluido(a) de las actividades a desarrollarse en la investigación.
- 4) La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas.
- 5) Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
--	-------------------------------------	---------------------------------------

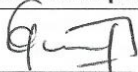
durante y después de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para participar en las actividades propias de la investigación:

Nombre Completo: Yvonne Guiserraz Bastidas

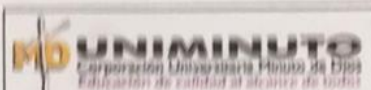


Firma y número de cédula: 29126998

Firma y número de cédula investigador(es) responsable(s)

Nombre: Aura Lorena Barbosa Quintero
C.C 1.114.058.360

Maria Gisela Marin Grajales
C.C. 29.875.621

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
---	-------------------------------------	---------------------------------------

El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Lugar y Fecha:	
Investigador(es) responsable(s):	Aura Lorena Barbosa Quintero María Gisela Marín Grajales
Correo electrónico:	Abarbosaqu2@uniminuto.edu.co Mmaringraja@uniminuto.edu.co

Nombre de la investigación - Actividad: Relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Objetivo: Describir la relación que existe entre el estilo de crianza percibido y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá.

Actividades a realizar: Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación serán:

- 1) Encuesta estructurada de 32 reactivos agrupados en tres factores: mostrar interés en las actividades del hijo, apoyo hacia el hijo y orientación al hijo
- 2) Grupo focal, mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.

Estas sesiones serán registradas por medio de fotografía y grabación (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.

Yo Victoria Genia Pelez Silveira mayor de edad luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades (grupos focales, entrevistas, encuestas, observaciones, talleres, etc.), objetivos del estudio, los beneficios, los posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad sobre la información, entiendo que:

- 1) La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella.
- 2) La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.
- 3) No habrá ninguna sanción en caso que no esté de acuerdo con mi participación. Asimismo, puedo solicitar en cualquier momento de la investigación ser excluido(a) de las actividades a desarrollarse en la investigación.
- 4) La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas.
- 5) Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes durante y después de la investigación.



**CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

**PROGRAMA
DE PSICOLOGÍA CRB**

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO **NO DOY EL CONSENTIMIENTO**

Para participar en las actividades propias de la investigación:

Nombre Completo:

Antonia Esquivel Paez

Firma y número de cédula: *66720367*

Firma y número de cédula investigador(es) responsable(s)

Nombre: Aura Lorena Barbosa Quintero
C.C 1.114.058.360

Maria Gisela Marin Grajales
C.C. 29.875.621

Anexo B. Escala para Percepción de patrones de crianza

Este instrumento se encuentra basado en la escala diseñada por Rodríguez, B., & et al. (2011), cuyo objetivo se enfocó en construir y validar una escala para medir la percepción de jóvenes estudiantes con respecto a la crianza parental en el ámbito familiar. La descripción del instrumento indica que se seleccionaron 32 reactivos agrupados en tres factores: mostrar interés en las actividades del hijo, apoyo hacia el hijo y orientación al hijo. La adaptación efectuada para efectos del presente estudio subyace en una escala de Likert, que aborda los mismos tópicos comprendidos en la original, con adaptación en las subcategorías y con una puntuación de 1 a 5 acorde a los siguientes factores:

1: Nunca

2: Raramente

3: Ocasionalmente

4: Frecuentemente

5: Muy frecuentemente

No.	Ítem	1	2	3	4	5
	Factor 1: Percepción del interés en las actividades de los hijos					
1	Tus padres te dedican suficiente tiempo cuando lo necesitas					
2	Tu familia muestra interés en lo que haces y en tus experiencias					
3	Recibes apoyo de tu familia con las actividades escolares					
4	Dialogan contigo cuando consideran que deben corregir tu conducta					
5	Tu familia está pendiente de las cosas que tú haces					
6	Buscan una solución a las discusiones generadas en casa					
7	Te enseñan a defender tus propios intereses					
8	Tu familia se encuentra allí cuando les haces saber que los necesitas					
9	Te prestan atención cuando estas tristes					
10	Tu familia te tranquiliza cuando tienes miedo					

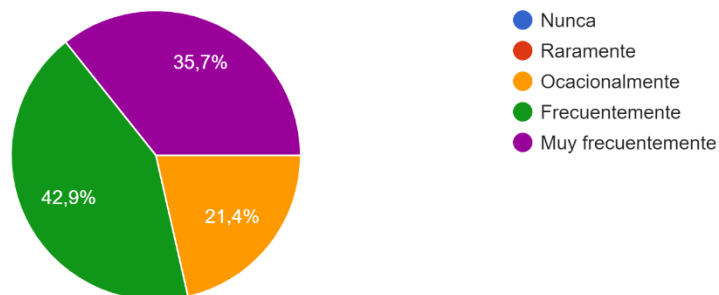
11	Permiten expresar tus sentimientos cuando estas disgustado					
12	Tu familia expresa cuanto te valoran					
13	Evitan comparar tu desempeño con tus hermanos o compañeros de la escuela					
14	Son un ejemplo de comportamiento para ti					
15	Dan seguimiento al respecto de las reglas de la casa					
16	Tu familia te llama la atención cuando hacen algo indebido					
	Factor 2. Percepción apoyo hacia el hijo					
17	Toman en cuenta tus opiniones					
18	Aceptan tu voluntad y respetan tus deseos					
19	Te apoyan en las decisiones que tomas					
20	Establecen reglas claras para la convivencia en la casa					
21	Cuidan la seguridad y prevención de accidentes en la casa					
22	Te brindan la oportunidad de tener tus propias responsabilidades.					
	Factor tres: Percepción de orientación a los hijos					
23	Te explican lo que es la violencia y como la puedes evitar					
24	Aceptan que posees limitaciones como persona					
25	Te enseñan a negociar sobre reglas y acuerdos					
26	Dialogan contigo acerca de los riesgos como el alcohol y las drogas					
27	Te enseñan a respetar las necesidades de los demás					
28	Te dejan claro que no siempre tienes que ser el mejor y obtener el primer lugar					
29	Te brindan información y orientación sobre la delincuencia.					
30	Te enseñan a aceptar tus límites y posibilidades					
31	Te brindan información sobre enfermedades de transmisión sexual					
32	En tu hogar se resuelven los problemas con la colaboración de todos					

Anexo C. Resultados de la escala de percepción pregunta a pregunta

Factor 1: Interés en las actividades de los hijos

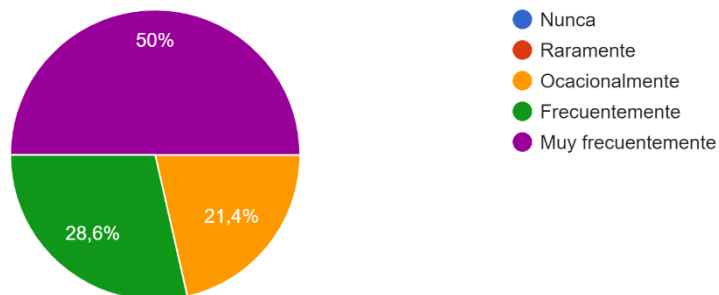
1. Tus padres te dedican suficiente tiempo cuando lo necesitas.

14 respuestas



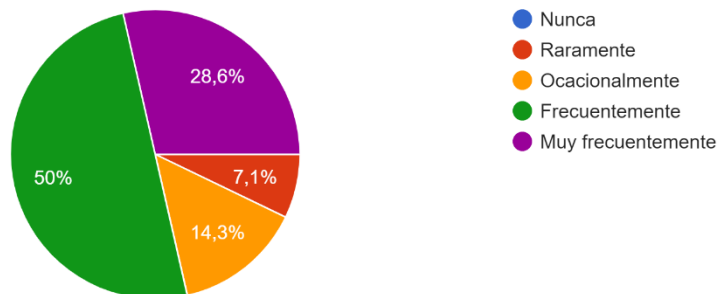
2. Tu familia muestra interés en lo que haces y en tus experiencias.

14 respuestas



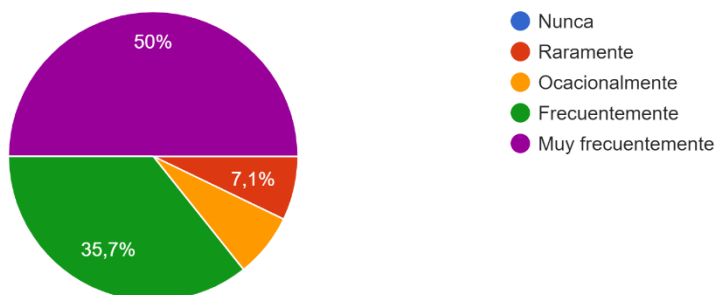
3. Recibes apoyo de tu familia con las actividades escolares.

14 respuestas



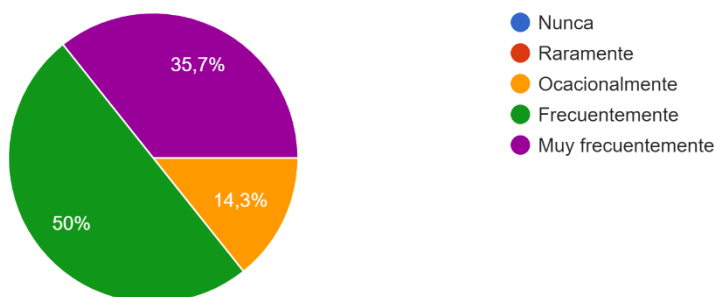
4. Dialogan contigo cuando consideran que deben corregir tu conducta.

14 respuestas



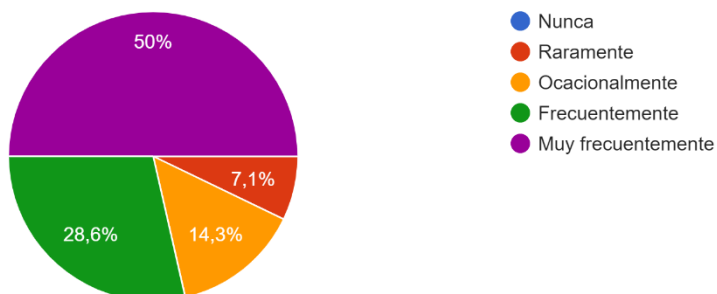
5. Tu familia está pendiente de las cosas que tu haces.

14 respuestas



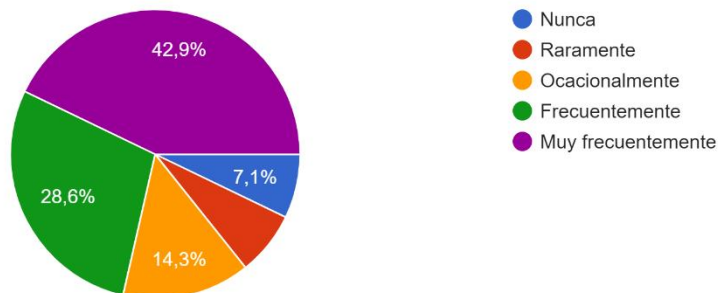
6. Buscan una solución a las discusiones generadas en casa.

14 respuestas



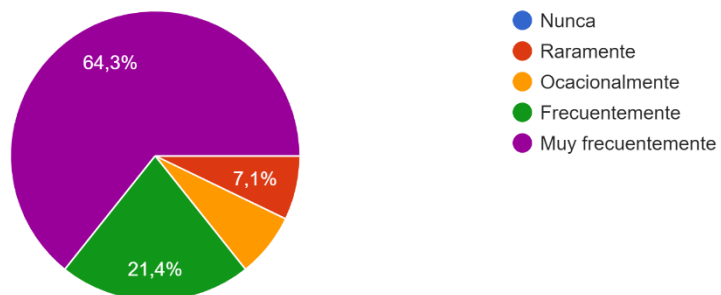
7. Te enseñan a defender tus propios intereses.

14 respuestas



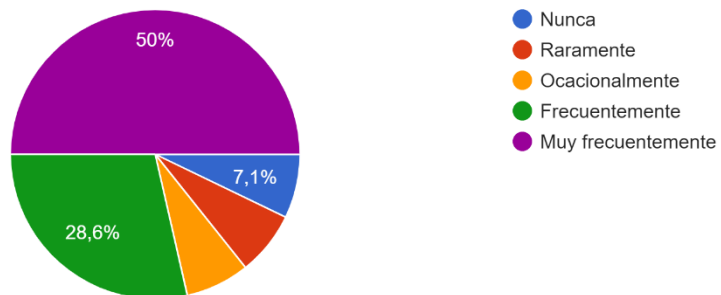
8. Tu familia se encuentra allí cuando les haces saber que los necesitas.

14 respuestas



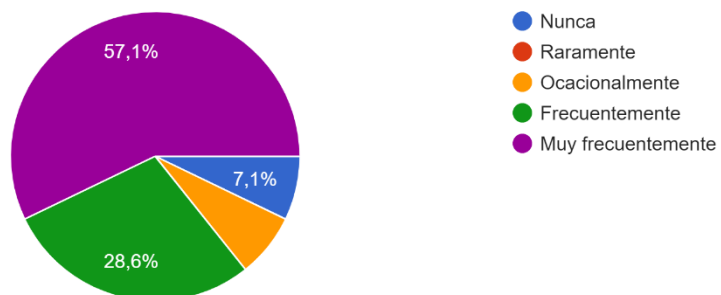
9. Te prestan atención cuando estás triste.

14 respuestas



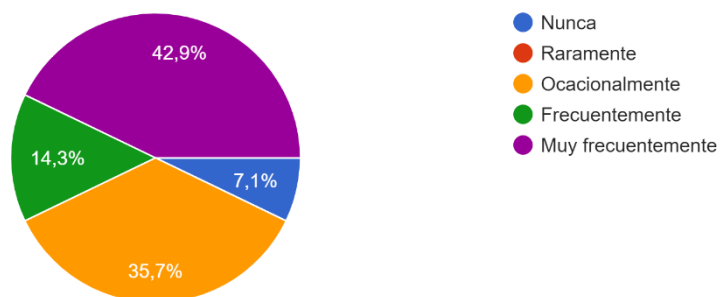
10. Tu familia te tranquiliza cuando tienes miedo.

14 respuestas



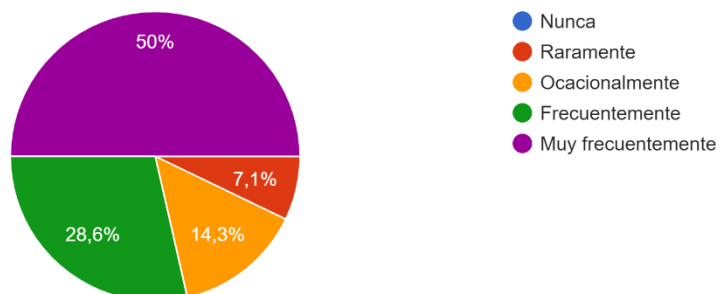
11. Permiten expresar tus sentimientos cuando estas disgustado.

14 respuestas



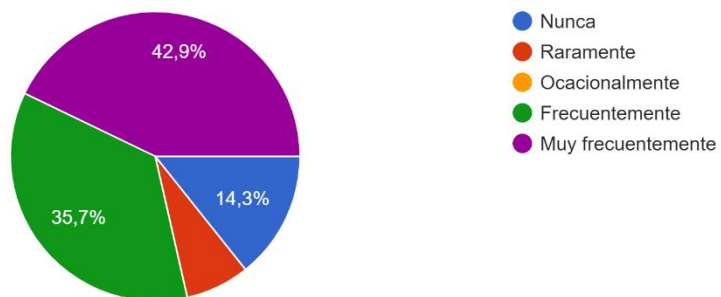
12. Tu familia expresan cuanto te valoran.

14 respuestas



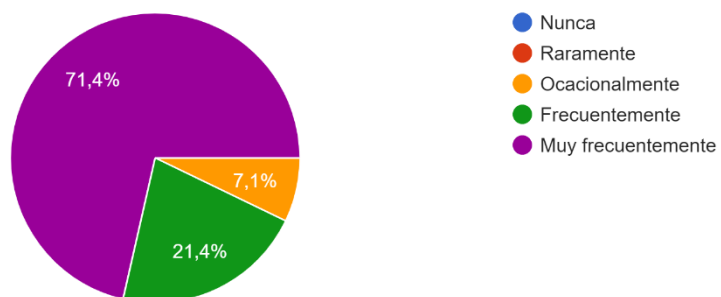
13. Evitan comparar tu desempeño con tus hermanos o compañeros de la escuela.

14 respuestas



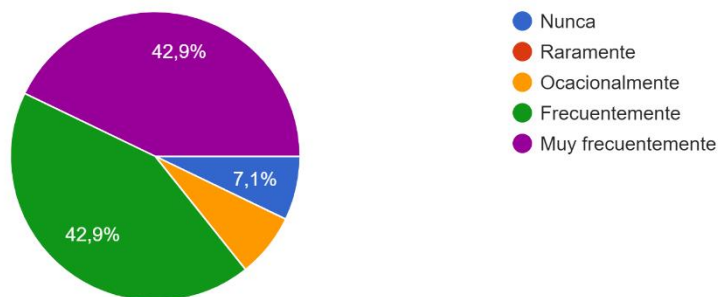
14. Son un ejemplo de comportamiento para ti.

14 respuestas



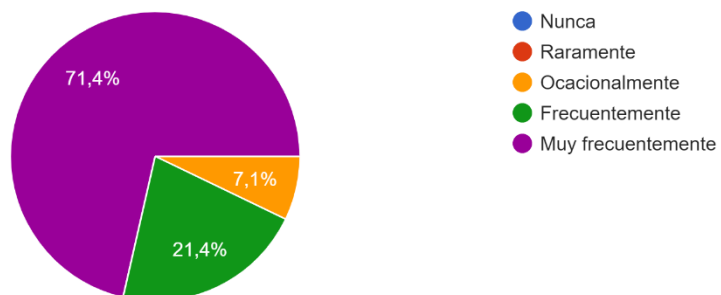
15. Dan seguimiento al respecto de la reglas de la casa.

14 respuestas



16. Tu familia te llama la atención cuando hacen algo indebido.

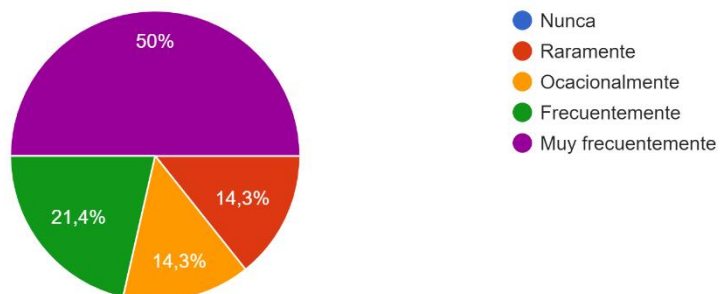
14 respuestas



Factor 2: Apoyo hacia el hijo

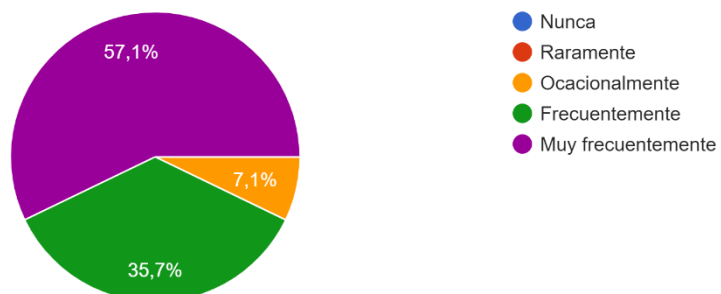
17. Toman en cuenta tus opiniones.

14 respuestas



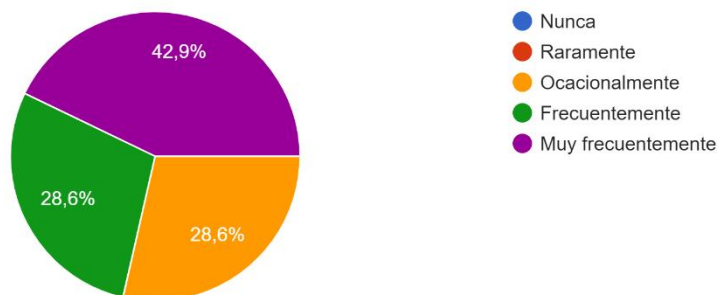
18. Aceptan tu voluntad y respetan tus deseos.

14 respuestas



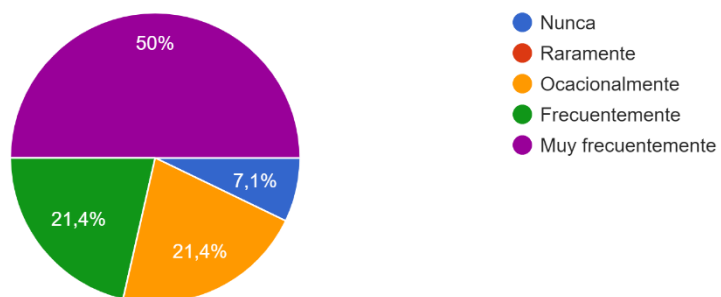
19. Te apoyan en las decisiones que tomas.

14 respuestas



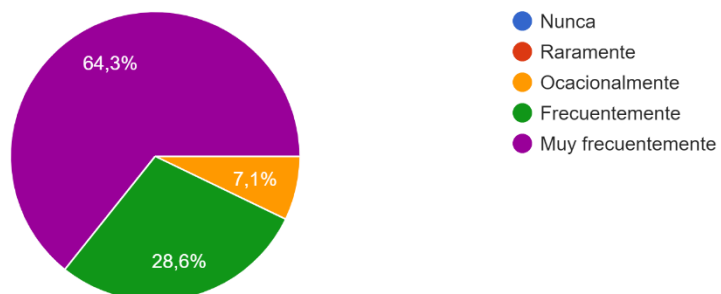
20. Establecen reglas claras para la convivencia en la casa.

14 respuestas



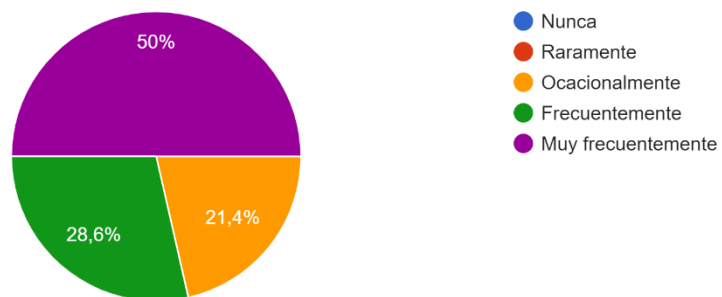
21. Cuidan la seguridad y prevención de accidentes en la casa.

14 respuestas



22. Te brindan la oportunidad de tener tus propias responsabilidades.

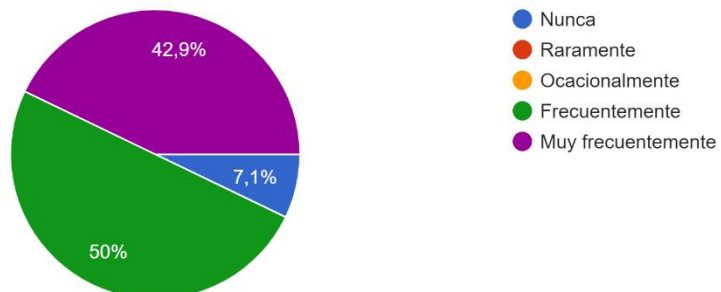
14 respuestas



Factor 3: Orientación a los hijos

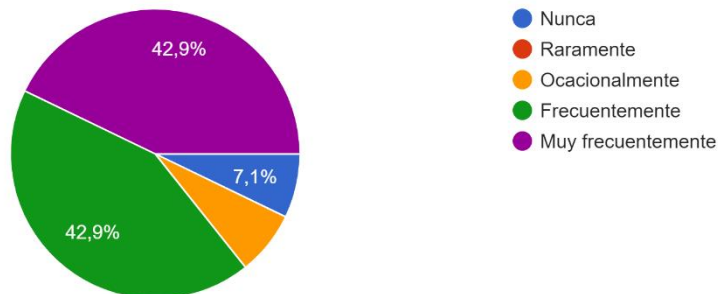
23. Te explican lo que es la violencia y cómo la puedes evitar.

14 respuestas



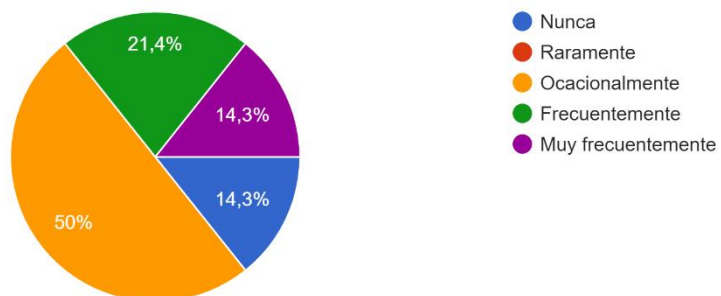
24. Aceptan que posees limitaciones como persona.

14 respuestas



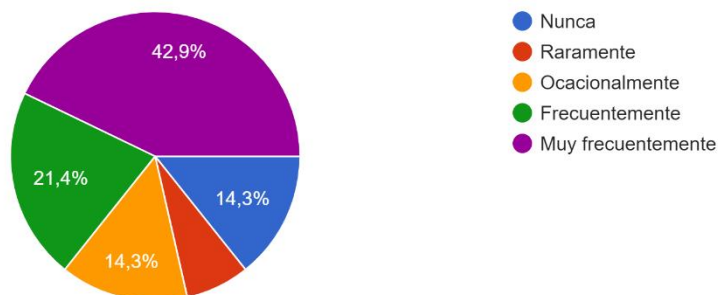
25. Te enseñan a negociar sobre reglas y acuerdos.

14 respuestas



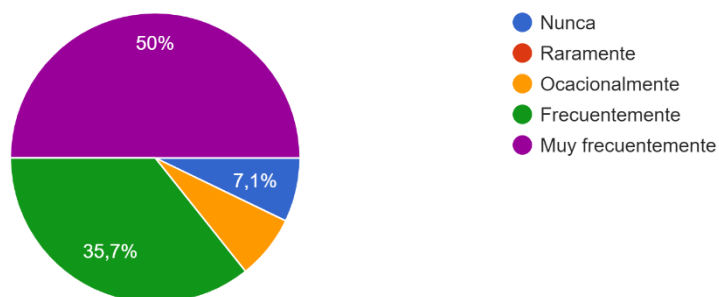
26. Dialogan contigo acerca de los riesgos como el alcohol y las drogas.

14 respuestas



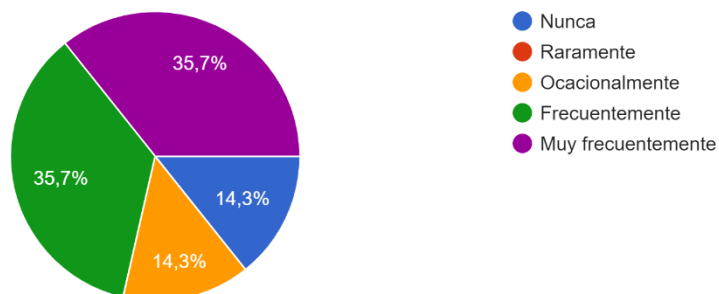
27. Te enseñan a respetar las necesidades de los demás.

14 respuestas



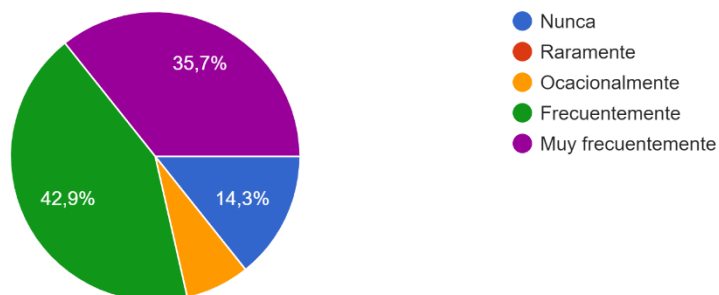
28. Te dejan claro que no siempre tienes que ser el mejor y obtener el primer lugar.

14 respuestas



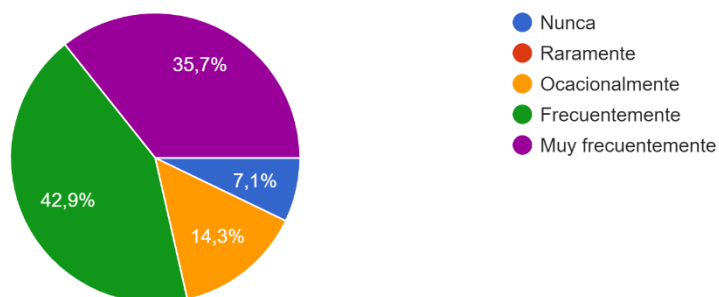
29. Te brindan información y orientación sobre la delincuencia.

14 respuestas



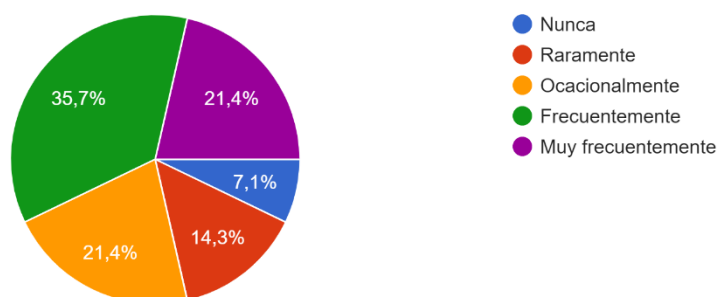
30. Te enseñan a aceptar tus límites y posibilidades.

14 respuestas



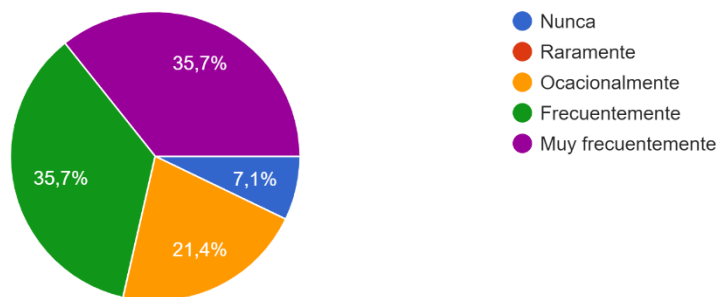
31. Te brindan información sobre enfermedades de transmisión sexual.

14 respuestas



32. En tu hogar se resuelven los problemas con la colaboración de todos.

14 respuestas



Anexo D. Grupo focal

Grupo focal

Los grupos focales se conformarán por 7 personas, se dirigirán a los estudiantes que conforman la población seleccionada.

Población: Estudiantes del grado 8.

Productos esperados:

Información sobre los patrones de crianza asumidos por los padres de los estudiantes

Introducción

Las entrevistadoras hacen una presentación breve del motivo del grupo-focal, explica en qué consiste.

Presentación y Saludo:

Buenos días/tardes. Nuestros nombres Gisella Marín, y Lorena Barbosa estamos realizando un estudio sobre “La relación entre el estilo de crianza y el desempeño comportamental en el contexto académico de adolescentes del colegio San Juan de la Loma de la ciudad de Tuluá”. La idea es poder conocer sus distintas opiniones para colaborar con el desarrollo de estrategias que permitan a la institución apoyar a sus padres en la formación integral.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio, aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera. Cabe aclarar que la información solo será utilizada para efecto del presente trabajo y en este sentido, sus respuestas

serán unidas a otras opiniones, y tendrán carácter anónimo y en ningún momento se identificará la participación individual de ustedes como estudiantes.

Consentimiento:

Se les preguntara a los participantes si poseen algún inconveniente si se graba la sesión del grupo focal.

¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

Perfil

Nombre:

Edad:

Grupo focal

Laura es una joven de 13 años que vive con sus padres quienes trabajan durante el día, es una alumna promedio no muy disciplinada, pero cumple regularmente con sus actividades, por otro lado, Jorge es un joven de 14 años, vive con sus padres y dos hermanos menores, su padre trabaja y su madre está en casa, es uno de los mejores de su clase, siempre tiene muy buenas calificaciones y conducta.

Laura y Jorge estudian en el mismo curso y tiene una buena relación de amistad, un día al salir a su hora de descanso, Laura decide retar a Jorge para que se fuguen del colegio y este accede. Al ser sorprendidos por las directivas del colegio, estas le reportan lo sucedido a sus respectivos padres de familia para que tomen medidas con respecto a los hechos.

¿Describan cómo reacciona el padre de Jorge cuando se ven con él?

¿Cómo se imaginan que reaccionaron los padres de Laura ante ese hecho?

¿Cómo repercute en la vida de Laura y Jorge la forma en que los corrigieron?

¿Qué medidas tomarían ustedes si fueron los padres de Laura y los de Jorge?

¿Consideran que es necesario un castigo más fuerte?

¿Qué pasaría si Jorge o Laura le subieran la voz a sus padres, cuando le llaman la atención?

¿Creen que Laura desconocía las consecuencias de los que hicieron?