

Resiliencia en niños, niñas y adolescentes en adopción

Juan Pablo Toro Henao

Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Centro Regional Buga

NRC 22051: Opción de grado

Mg. Claudia Ximena Cardona Reyes

Abril 28 del 2021

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Palabras clave.....	5
Introducción.....	6
Descripción general de la sistematización.....	8
Descripción del Contexto (institución y participantes).....	8
Tema u objeto de estudio (experiencias y ejes de sistematización).....	8
<i>Eje de la sistematización</i>	10
<i>Formulación de la pregunta eje</i>	10
Justificación de la sistematización.....	10
Objetivos de la sistematización.....	12
Contexto teórico-conceptual.....	13
Producto o insumos de la experiencia.....	18
Diseño y ruta metodológica de la Sistematización.....	19
Proceso de Evaluación (Instrumentos).....	19
Proceso de Intervención (Técnicas)	19
Herramientas de evaluación de impacto.....	26
Consideraciones Éticas.....	27
Recuperación del proceso vivido: Análisis del proceso de practica.....	28
Fase 1: Inicio de Practicas Profesionales.....	28
Fase 2: Evaluación de Conductas.....	29
Fase 3: Primeros Auxilios Psicológicos y Terapias	31

Fase 4: Resiliencia e Inteligencia Emocional.....	35
Fase 5: Actividades Institucionales	39
Fase 6: Evaluación de Impacto.....	41
<i>Estrategia gráfica (Línea de Tiempo)</i>	43
Análisis y síntesis.....	44
Interpretación Crítica.....	44
<i>Análisis de cada componente</i>	44
<i>Relación entre componentes</i>	46
Aprendizaje de la Experiencia.....	50
Conclusiones y Recomendaciones.....	50
Estrategias para la Socialización de la Experiencia: Productos de comunicación.....	53
Referencias Bibliográficas.....	54
Apéndice 1: Carta de Autorización de Sistematización.....	56
Anexo 1: Test de la Figura Humana y Test de la Familia (Instrumentos de evaluación).....	57
Anexo 2: Formulación Proyecto de Vida.....	58
Anexo 3: Escala de agresividad Sabina Varona (Evaluación de Impacto).....	60
Anexo 4: Evidencia Fotográfica.....	63

Resumen

El Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande, brinda atención a niños, niñas y adolescentes con proceso de restablecimiento de derechos, estos presentan poca capacidad para la adaptación al quedar en adopción. Se considera la Resiliencia como necesidad primordial, puesto que desarrollan inconvenientes emocionales y conductuales, asimilando inadecuadamente su realidad y pasado.

El objetivo es fomentar la inteligencia emocional y Resiliencia, motivando la aceptación de su realidad, consolidando cualidades y metas de los beneficiarios en adopción. Se usó la Terapia Cognitivo Conductual, aplicando técnicas como la psicoeducación, modelamiento, flecha ascendente, relajación, inoculación de estrés y autocontrol. Se comprende la infancia y adolescencia como etapas significativas para la formación, en donde algunos hechos traumáticos pueden influir negativamente en el desarrollo físico y mental; pero trabajando las dimensiones psicológicas adecuadamente, se estructurará una resiliencia que fomenta la inteligencia emocional.

La población adquirió herramientas resilientes, mejoraron el seguimiento de normas y se fortaleció sus emociones, reforzando también su autoestima. En cuanto al aporte al psicólogo, se desarrolló un sinnúmero de fortalezas en el ámbito profesional y humano, puesto que, a parte de tener una formación académica, se requiere de un autoconocimiento e inteligencia emocional, ya que los casos presentados son de carácter intenso, en donde se puede ver afectado el profesional por la magnitud de la historia del NNA que ingresa, así que se debe tener una estabilidad mental para abordar estas situaciones, sin ignorar aspectos humanos y empáticos. Se recomienda seguir fortaleciendo la resiliencia, principalmente desde el seguimiento y estudio del proyecto de vida.

Palabras clave

Resiliencia, Inteligencia emocional, Adopción, Hogar Juvenil, Proyecto de vida, adaptación, Autoestima, Convivencia, Cognitivo Conductual.

Introducción

La presente sistematización de experiencias expone la problemática presentada en un Hogar Juvenil Campesino, ubicado en el municipio de Bugalagrande, en el corregimiento de Galicia, en el cual se ve la Resiliencia como principal necesidad de la población, puesto que la situación de adopción en algunos beneficiarios influye significativamente en sus comportamientos y emociones, siendo esta la causante de que desarrollen baja autoestima y tengan poca recepción del pacto de convivencia, teniendo en cuenta también la poca aceptación y superación de hechos pasados traumáticos.

Así pues, se pretende describir el proceso realizado en esta institución, desde el primer día de contacto con los beneficiarios, hasta la fecha, especificando el proceso de intervención psicológico para mitigar dicha necesidad, realizando un trabajo gradual enfocado en la resiliencia y por ende en la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que el fin de esta actuación en dicho operador, es fomentar en los beneficiarios en condición de adoptabilidad la inteligencia emocional y resiliencia, por medio del desarrollo de competencias básicas de estas, además, realizar estrategias que fortalezcan la aceptación individual de su realidad enfatizando en consolidar cualidades y metas, y fortalecer la capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones.

El proceso se llevo a cabo en base al enfoque Cognitivo Conductual (TCC), del cual se mostrara las técnicas implementadas para lograr impactar en la institución, cual fue la respuesta por parte de la población y cuales fueron los resultados generales e individuales en cada uno de los participantes; se dará claridad a la definición de temáticas, implementación y fortalecimiento. Así, se describirá el contexto de la población impactada, el tema desarrollado, la justificación del porque es vista la Resiliencia como factor principal de estudio, una explicación teórica y

conceptual, el diseño preciso de la metodología implementada, el impacto del proceso, conclusiones y recomendaciones.

Por lo tanto, se brinda de una forma practica, la transformación que genero el trabajar la Resiliencia en niños, niñas y adolescentes en adopción, puesto que se da a conocer el paso a paso para generar esas habilidades en un individuo y una comunidad, mostrando con certeza su impacto social y eficacia.

Descripción general de la sistematización

Descripción del Contexto (institución y participantes)

El Hogar Juvenil Campesino es una institución que contrata con ICBF y abarca la formación integral de niños, niñas y adolescentes, mediante el crecimiento personal, desarrollo y cambio social; teniendo como base fundamental la autonomía y la responsabilidad, elaborando programas de carácter educativo, científico, ecológico y cultural que contribuyan a mejorar su calidad de vida, el fomento de la participación, la concertación, la organización comunitaria, y las actividades agropecuarias y agroindustriales que propicien el cambio social del país. Además, brinda atención especializada a los NNA que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos, de modalidad internado.

La población se encuentra ubicada en zona rural montañosa, en la vereda de Galicia del corregimiento de Bugalagrande, cuenta con 50 beneficiarios, niños, niñas y adolescentes, de los cuales 25 se encuentran en estado de adopción desde los 5 a 18 años de edad, con derechos amenazados y/o vulnerados, con desorden en su dimensión afectiva, baja autoestima y autoconcepto, negación a las normas, intolerancia, poca comunicación asertiva, baja aceptación de su realidad y dificultades relacionadas con la toma de decisiones.

Tema u objeto de estudio (experiencias y ejes de sistematización)

Los beneficiarios del Hogar juvenil campesino, muestran comportamientos que evidencian su poca capacidad para la adaptación y aceptación de su realidad, principalmente al quedar en estado de adopción, aspectos como baja autoestima y comportamiento inadecuado, afectan la sana convivencia y diferentes procesos de la institución, como lo son su formación académica, deportiva, artística, recreativa y seguimiento del PAI (Proyecto de atención

institucional) y PLATIN (Plan de atención integral) los cual apuntan principalmente a la reestructuración de derechos. Por lo tanto, se considera la Resiliencia, como factor y necesidad primordial de la población, puesto que se patentiza escasos procesos dinámicos en los niños, niñas y adolescentes, los cuales abarcan la adaptación dentro del contexto de una manera negativa, manteniendo conductas poco adaptativas a sus eventos traumáticos vividos y realidad actual.

El concepto de Resiliencia ha sido estudiado e investigado a lo largo de los años por diferentes disciplinas. En este sentido, el interés de la psicología por comprender la resiliencia, ha realizado seguimientos a diferentes estudios clínicos e investigaciones, observando que los niños, pese a situaciones de abandono, maltrato, hambruna, explotación y abuso, entran a diferentes instituciones, en este caso al Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande, en el cual después de un riguroso proceso quedan en estado de adopción, desarrollando inconvenientes en las dimensiones emocionales y conductuales de los niños, niñas y adolescentes, asimilando de forma inadecuada su realidad y pasado.

El Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande, cuenta actualmente con 50 beneficiarios, de los cuales 25 se encuentran en estado de adoptabilidad, los cuales coinciden con comportamientos y sentimientos equivalentes a una baja autoestima, poca receptividad del pacto de convivencia y dificultad para el desarrollo de su personalidad, como resultado de la poca resiliencia frente a los diferentes sucesos de su vida, su estado de adopción y entorno.

Por lo tanto, la capacidad de restablecimiento de los beneficiarios en adopción, pasa a ser un proceso vital para su formación, buscando que estos NNA se fijen metas, identifiquen sus cualidades y oportunidades y que acepten de forma positiva sus diferentes situaciones.

Eje de la sistematización

El eje de la sistematización será la función de estructurar un diseño metodológico que fomente la Resiliencia e inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes en estado de adopción, en el cual se realiza un análisis del proceso y se evalúa su pertinencia, llevándose a cabo por medio de talleres que aportan significativamente a la necesidad identificada en la población.

Formulación de la pregunta eje

¿El proceso planteado para fomentar la Resiliencia e inteligencia emocional es el adecuado para mitigar la necesidad identificada en la población?

Justificación de la sistematización

Este proyecto se realiza con el fin de fortalecer el proceso de afrontamiento de eventos vitales desgarradores, estresantes o desafiantes, de un modo que se proporciona a los NNA protección adicional y habilidades de afrontamiento, en consecuencia, a la ruptura resultante de los eventos traumáticos vividos por los beneficiarios del Juvenil Campesino de Bugalagrande que se encuentran en estado de adoptabilidad.

La situación de adopción, influye significativamente en los comportamientos y emociones, siendo esta, la causante de que desarrollen baja autoestima y tengan poca recepción del pacto de convivencia; la resiliencia en los beneficiarios en estado de adopción, pasa a ser la prioridad de este proyecto, puesto que superando esta circunstancia traumática para la población afectada, se obtendrán cambios elocuentes frente al seguimiento de los diferentes tratados del

hogar y al mismo tiempo, se fortalecerá su dimensión emocional, mejorando el autoestima de cada uno de los participantes.

Se expone, que la principal causa originaria de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, queden en estado de adopción, es resultado de la vulneración de sus derechos, en donde anteriormente se encontraban en contextos familiares de maltrato, extrema pobreza, explotación infantil y abuso, dando paso a que terminen en un hogar juvenil. Dicho esto, la entidad tiene plasmado un proceso estándar para cada beneficiario y unas fechas establecidas para el cumplimiento de ciertos procesos con el NNA y sus parentescos, con el fin de que estos tengan la oportunidad de volver a su hogar familiar, pero se afirma entonces, que al no ser superado este proceso en los tiempos establecidos, los beneficiarios automáticamente pasan a estar en estado adopción.

Por lo tanto, se genera en la población una perjudicial conducta, con rasgos agresivos, negación frente a la norma y bajo amor propio; por consiguiente, se busca desde la intervención psicológica, estructurar una fuerte resiliencia ante esta problemática por parte de los NNA, de tal forma que enfatizan en sus cualidades, proyecto de vida, autoestima y sana convivencia, para evitar a futuro conflictos sociales y personales que pueden fomentar comportamientos suicidas, depresivos o agresivos. Así pues, se fortalecerá la capacidad de afrontar la adversidad considerando a los beneficiarios, para que elaboren un mayor equilibrio emocional, soportando de una forma idónea su realidad actual, desarrollando una adaptación positiva a pesar de las adversidades, fortaleciendo así patrones resilientes.

Se abarcará la necesidad, viendo la resiliencia como indica Cyrulnik y Anaut (2016), una sustancia de cualidades elásticas, siendo la capacidad para la adaptación exitosa en un ambiente cambiante, el carácter de dureza e invulnerabilidad y, más recientemente, un proceso dinámico

que implica una interacción entre los procesos de riesgo y protección, internos y externos al individuo, que actúan para modificar los efectos de un evento vital adverso.

Además Oriol (2012) expone el concepto de resiliencia como la adaptabilidad de los individuos o los grupos frente a los retos o amenazas y se ha definido como la capacidad para vivir, desarrollarse positivamente o superarse frente al estrés o las adversidades que pueden normalmente ser causa de consecuencias negativas. Es un concepto positivo que reconoce los mecanismos para hacer frente exitosamente a los contratiempos y a las adversidades y que refuerza a los individuos.

Para los psicólogos, se han descrito las siguientes dimensiones de la resiliencia individual: confianza en uno mismo, coordinación (capacidad de planificación de la actuación), autocontrol y compostura (nivel de ansiedad bajo) y persistencia en el compromiso. Estas características se traducen en la práctica en que el individuo resiliente cree que su actuación puede modificar la situación en que se encuentra, que el esfuerzo persistente merece la pena y que las situaciones peligrosas y los fracasos son inevitables y superables, sin que les cause un nivel de ansiedad excesivo ni un deseo de rendirse.

Objetivos de la sistematización

1. Fomentar la inteligencia emocional y resiliencia en los niños, niñas y adolescentes en condición de adoptabilidad del hogar juvenil campesino de Bugalagrande.

2. Implementar estrategias que fortalezcan la aceptación individual de su realidad, enfatizando en consolidar cualidades y metas de los beneficiarios.

3. Desarrollar la capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones y resiliencia.

Contexto teórico-conceptual

En cuanto a la definición de resiliencia, Cyrulnik y Anaut (2016) dicen que es simple y está ampliamente aceptada, pero las que resultan más difíciles de descubrir son las condiciones que permiten iniciar un nuevo desarrollo después del trauma. Ninguna especialidad puede, por sí sola, explicar el retorno a la vida. Hace falta, por tanto, asociar a los investigadores de disciplinas diferentes y reunir sus datos con la perspectiva de descubrir los factores, heterogéneos, pero no obstante integrados, que hacen posible un proceso de neodesarrollo. Así pues, un razonamiento sistémico de varias teorías resilientes, permitirán comprender a mayor profundidad el concepto, partiendo de que principalmente es la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o un suceso traumático, es decir la habilidad de superar un evento estresante sin recaídas.

Comprendiendo la resiliencia como proceso, se plantean tres elementos que se consideran fundamentales a la hora de identificar procesos resilientes en los niños participantes de un trabajo de resiliencia, los cuales son: factores personales, procesos del acompañamiento profesional y eventos contextuales. En donde Hernández y Lozano (2016) dicen que los factores personales son recursos internos con los que cuentan los individuos para hacerle frente a la adversidad entre ellos se resaltan: la autoestima, el humor, la creatividad, la empatía y la autonomía como factores internos de resiliencia. El acompañamiento profesional se define como la comprensión de diferentes formas de vinculación del profesional con el niño, enmarcadas en el apoyo de un adulto, la implementación y apropiación de estrategias idóneas, que facilitan la expresión de sentimientos y el trabajo en pro de re significación de historias personales en cada caso particular. Y Los eventos contextuales, se refieren a cada uno de los entornos donde la persona en desarrollo se encontraba inmersa, como también a esos contextos que no incluyen a la persona

como participante activo, pero que producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno mismo, de esta se identifica cuales contextos fueron significativos y promotores de resiliencia.

Para afirmar como surge la resiliencia, o la actitud que tiene un niño de reaccionar positivamente a pesar de las dificultades, Caal (2011) muestra que su motivación es encontrar un hogar que le proporcione seguridad y principalmente amor, constituyéndose en uno de los soportes sociales más determinantes, el contacto y el cuidado adecuado de un adulto, ya que un niño al tener ausencia de sus padres puede presentar poca confianza en sí mismo, desconfianza en los demás, problemas de conducta, problemas emocionales, constantes dudas, comportamientos compulsivos, depresión, problemas mentales, adultos dependientes en exceso y continuo vacío interior.

La salud física y mental de los niños que ingresan a un hogar, muchas veces está dañada, ya que cuando se integran es notable la negligencia de los padres, llegando desnutridos, sucios y con la incertidumbre ante este nuevo ambiente. Así pues, es de suma importancia investigar como surge la resiliencia, o la actitud que tiene un niño de reaccionar positivamente a pesar de las dificultades, ¿como y por qué un niño se ha vuelto resiliente?, ¿Cuál fue esa motivación que le ayuda a alcanzar sus objetivos?, ¿Por qué algunos lo han logrado fácilmente y otros no lo han podido alcanzar?, ¿Por qué un niño ve a un adulto como un soporte social determinante?. Por lo tanto, se debe detectar los factores de resiliencia que generan los niños al interactuar dentro de la institución, descubrir quienes aun no lo logran, y aportar estrategias de apoyo a el fortalecimiento de esta.

La población de niños, niñas y adolescentes en adoptabilidad, Gonzalo (2017) afirma que pueden sentirse abandonados y que como consecuencia de esto no tienen sus necesidades satisfechas, crecen con baja autoestima, dependencia emocional, impotencia y otros problemas

conductuales. Además, algunos orfanatos no poseen un personal consciente de que la ausencia prolongada de un adulto puede dañar a un niño. Éste necesita de ese adulto totalmente, depende de él para su supervivencia física y emocional, y para construir su mente. El “no hacer”, ignorar, apartar y en su extremo ser negligente y abandonar a un niño/a durante horas solo en la cuna de un orfanato, también puede dañar el cerebro.

Dicho esto, Bussi (2012) dice que el abandono es una forma de maltrato infantil, dividiéndose en: abandono material o físico y abandono emocional o moral. El abandono material o físico es un tipo de maltrato infantil pasivo, una situación en que las necesidades físicas básicas de alimentación, vestido, protección y vigilancia, en situaciones peligrosas o en relación a los cuidados del menor, no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro adulto del grupo que convive con él. En referencia al abandono emocional o moral, significa que el niño no recibe afecto, apoyo, ni la valoración necesaria para crecer y desarrollarse psicológicamente sano. Existe una clara falta de respuestas a las necesidades de contacto afectivo del niño, situación que repercute negativamente en su formación humana, causando daño cerebral, es decir lesiones en el sistema nervioso central, que imposibilita la realización de las funciones normales del cerebro, presentando inestabilidad en las emociones, depresión o pérdida de control sobre la expresión del llanto o la risa.

Así mismo Shapiro (1997) muestra que el término “inteligencia emocional” fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se lo empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la

capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto.

Por lo tanto Porcayo (2013) expresa que la inteligencia emocional es de suma importancia, ya que involucra cada una de las emociones que expresan los individuos. Los sentimientos indican como se encuentra un niño, niña o adolescente, qué cosas les agradan o qué funciona mal a su alrededor; por tal motivo, en el adecuado manejo de las emociones, sentimientos y afectos, se aprende a controlar y moderar las reacciones ante una problemática que se presente. Dentro de la educación que se imparte de padres a hijos se encuentra la inteligencia emocional; ya que es un factor determinante para el buen desarrollo, escolar, laboral, social y educativo de una persona. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia.

Así pues para el trabajo de la inteligencia emocional en la formación infantil, Cabello (2011) manifiesta que es importante que los profesionales entiendan que el niño/a es un ser que se desarrolla en todos sus aspectos físicos, cognitivos, sociales y afectivos de manera interrelacionada y que esos aspectos a su vez se desarrollan apoyados unos en otros y no de manera aislada y que el desarrollo de todos esos aspectos influye de un modo u otro en el desarrollo de la personalidad. Una de las premisas para promover que los niños/as desarrollen su inteligencia emocional dentro de una institución, es que sus formadores desarrollen también su propia inteligencia emocional, estos enseñan en su práctica su propia personalidad. Por tanto, la promoción y desarrollo de la inteligencia emocional , tanto del adulto como de los beneficiarios debe producirse de un modo coordinado.

Los profesionales son el modelo de inteligencia emocional para los niños, de ahí la necesidad de vigilar y regular el tono afectivo que rodea su comunicación con ellos. Se debe ser mediadores de las habilidades emocionales, programar y presentar al niño/a aquellos estímulos que modifiquen su trayectoria emocional, le hagan sentirse bien consigo mismos y capaz de regular sus propias reacciones emocionales.

Producto o insumos de la experiencia

De acuerdo a la experiencia del trabajo realizado en el sitio de practica “Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande” se ha generado la propuesta de estructurar una cartilla llamada “Resiliencia en niños, niñas y adolescentes en adoptabilidad”, la cual sirve como material de apoyo para dar claridad a la sistematización realizada. En esta cartilla se abordo el tema de Resiliencia en NNA en estado de adopción, exponiendo la explicación del concepto Resiliencia desde un contexto en situación de abandono, el proceso de acompañamiento, los talleres realizados, la pertinencia de las actividades realizadas, técnicas específicas implementadas e impacto de la experiencia en la institución.

Diseño y ruta metodológica de la Sistematización

La intervención se realizará utilizando como principal enfoque la Terapia Cognitivo Conductual (TCC), la cual busca principalmente la modificación de conducta por medio de diferentes reforzadores, usados por medio de una variedad de técnicas. La terapia cognitiva conductual se utiliza para tratar una amplia gama de problemas. Con frecuencia es el tipo preferido de psicoterapia porque puede ayudar rápidamente a identificar y afrontar desafíos específicos. Generalmente requiere menos sesiones que los otros tipos de terapia y se realiza de forma estructurada. Por lo tanto, en esta intervención se usarán unas técnicas específicas, las cuales fomentaran en los niños, niñas y adolescentes en condición de adoptabilidad del hogar juvenil campesino de Bugalagrande, la inteligencia emocional, promoviendo la importancia de superar la adversidad y sucesos traumáticos, estas técnicas son la psicoeducación, el modelamiento, la flecha ascendente, la relajación, la inoculación de estrés y las técnicas de autocontrol. Antes de llevar a cabo dicha intervención terapéutica, se realizó un proceso de evaluación, el cual dio a conocer la principal necesidad de la población y dio paso a diseñar las actividades planteadas, así pues, se implementaron instrumentos de evaluación como la observación, entrevista, Test de la Figura Humana y Test de la Familia. Finalmente, para evaluar el impacto de la sistematización, se realizó un trabajo observativo en el operador y se aplicó la Escala de agresividad Sabina Varona, con el fin de medir la agresividad de los beneficiarios y su convivencia, evaluando así la influencia social de la intervención.

Proceso de Evaluación (Instrumentos)

-Observación: Técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc. Por lo tanto, se analizará la conducta de los

niños, niñas y adolescentes por medio de la observación, evaluando su actuar en la entrevista, test de la figura humana y Test de la Familia, complementando los aspectos encontrados por las demás herramientas de evaluación.

-Entrevista: Se realiza preguntas de forma individual, con el fin de obtener información para analizar y comprender las necesidades de la institución. Se produce un intercambio de información entre el individuo y la persona que la ofrece. Así pues, se busca poder describir de forma específica a los beneficiarios en relación a sus conductas, encontrar una explicación a sus comportamientos y descubrir que tratamiento puede ser efectivo.

-Prueba proyectiva (Figura Humana): Por medio de un dibujo de la figura humana, esta prueba proyectiva tiene como propósito, evaluar la personalidad de los participantes, sus conductas, su estabilidad emocional y sus puntos de conflicto, a través de la interpretación del dibujo realizado.

-Test de la Familia: Es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar. Por lo tanto, se busca estudiar en los beneficiarios su percepción de las relaciones de su entorno más próximo, logrando apreciar la calidad de los vínculos, la comunicación y la forma en que los niños, niñas y adolescentes construyen su realidad a partir de sus relaciones familiares.

Proceso de Intervención (Técnicas)

En este apartado se pretende exponer el sentido y concepto de las técnicas implementadas en la intervención, en donde posteriormente se presentará un cuadro, el cual describe la

aplicación de cada una de estas y su objetivo, acompañado del cronograma de actividades, sus participantes, responsable y tiempos establecidos.

-Psicoeducación: Hace referencia a la educación o información que se ofrece a las personas que sufren de un trastorno psicológico, aunque este tipo de intervenciones psicológicas también incluyen el apoyo emocional, la resolución de problemas y otras técnicas.

-Técnica del Modelamiento: Los individuos aprenden comportamientos nuevos observando e imitando el comportamiento de otras personas, denominados "modelos". El modelado es muy útil en aquellos casos en los que la conducta que el individuo requiere aprender no se encuentra en su repertorio de habilidades.

-Técnica de la flecha ascendente: Consiste en modificar los esquemas de pensamiento del paciente para identificar dichos patrones y la influencia que tiene en su vida, así se generan alternativas cognitivas más funcionales y de mayor adaptabilidad.

-Terapia de Relajación: Estrategia psicológica que tiene como objetivo reducir el nivel de activación, "calmarnos". Es habitual que también se utilicen como una herramienta para poder "desconectar" y parar nuestros pensamientos, y para dar un alto en nuestro ritmo de vida.

-Técnica de inoculación de estrés: Se trata de aprender a aplicar distintas estrategias y técnicas que te permitan mantener unos niveles moderados de ansiedad ante una situación estresante. Prevenir las consecuencias negativas del mantenimiento de altos niveles de estrés y ansiedad.

-Técnicas de autocontrol: Son procedimientos que la persona utiliza para conseguir y alcanzar los objetivos que se propone. Básicamente, dichos procedimientos consisten en

reorganizar el medio externo (físico y social) en que la persona vive y el medio interno (biológico y cognitivo).

Actividad	Técnicas	Descripción	Recursos
1.Aprendamos Juntos	Psicoeducación del concepto de Resiliencia	En forma de mesa redonda, con todos los NNA en estado de adopción, se informará sobre el termino psicológico Resiliencia, su definición, importancia y aplicabilidad, con el fin de que los beneficiarios se sientan identificados con el tema y desarrollen la necesidad de continuar en el proceso, dando la oportunidad de realizar aportes y puntos de vista sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> -Auditorio -Presentación didáctica en Power Point “Concepto de Resiliencia” -Recursos audiovisuales (Video Beam) -Mesa Redonda
2.Pasión por lo que haces	Técnica del Modelamiento	Por medio de la observación y la imitación, se trabajará en las cualidades y metas de los NNA, exponiéndoles de forma grupal una película llamada “Soul”, la cual fortalecerá el seguimiento y estructuración de habilidades y plan de vida, fomentando su aceptación individual y resiliencia.	<ul style="list-style-type: none"> -Auditorio -Recursos audiovisuales (Video Beam) -Film: “Soul” https://www.youtube.com/watch?v=xOsLliBStEs

3.Identificando emociones	Técnica de la flecha ascendente	Se realizará terapia individual con el fin de modificar el pensamiento de los beneficiarios a través de la identificación de sus sentimientos y emociones, teniendo en cuenta la influencia de estos en el comportamiento de cada uno, generando junto a ellos capacidades resilientes y amor propio.	-Sala de intervención psicológica
4.Aprendamos a Respirar	Terapia de Relajación	El sufrimiento que provoca la presencia de problemas y dificultades puede en parte ser reducida por técnicas de relajación, aprendiendo a partir de ellas a gestionar las sensaciones corporales de manera que también pueda ayudarse a gestionar la mente. Por lo tanto, se aplicará de forma grupal una técnica de relajación, la cual se realiza al aire libre con música relajante y se guía constantemente para relajar parte por parte del cuerpo, con el objetivo de realizar una introspección y fortalecer el autoconocimiento; teniendo en cuenta, que la terapia se realizará también con el fin de entrenar a los beneficiarios en	-Recurso tecnológico “Equipo de sonido” -Espacio al aire libre

		autorelajación, logrando gestionar su respiración y tranquilidad.	
5.Confrontando el estrés	Técnica de inoculación de estrés	Esta técnica se basa en la preparación de los NNA, para hacer frente a posibles situaciones de estrés. En ella se pretende en primer lugar, de forma individual, ayudarlos a entender cómo les puede afectar el estrés y cómo pueden hacerle frente; por lo tanto, se expondrá a los beneficiarios en situaciones en que tengan que expresar sus sentimientos y emociones, de tal forma que logren confrontar su capacidad de expresión, realizándolo en momentos de estrés y presión, facilitando entonces a futuro su forma de comunicación.	- Sala de intervención psicológica
6.Fuera sentimientos negativos	Técnicas de autocontrol	Las técnicas de autocontrol se llevarán a cabo de manera grupal, con el fin de facilitar el control de la impulsividad. Así pues, se realizará un entrenamiento en estas habilidades, desde la capacitación de conceptos, hasta la devolución cognitiva de cada uno de los participantes, desarrollando	-Auditorio -Mesa Redonda

		un conversatorio sobre la importancia del autocontrol en la resiliencia, acompañado de la identificación de detonadores de sentimientos negativos, con el fin de tener un control de estos y evitar conductas impulsivas.	
--	--	---	--

Cronograma

Actividad	Técnica	Población participante	Responsable	Tiempo (meses)	
				Desde	Hasta
1. Aprendamos Juntos	Psicoeducación del concepto de Resiliencia	NNA en adopción del Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande	Practicante de Psicología: Juan Pablo Toro Henao	15 Febrero	19 Febrero
2. Pasión por lo que haces	Técnica del Modelamiento	NNA en adopción del Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande	Practicante de Psicología: Juan Pablo Toro Henao	22 Febrero	26 Febrero
3. Identificando emociones	Técnica de la flecha ascendente	NNA en adopción del Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande	Practicante de Psicología: Juan Pablo Toro Henao	1 Marzo	10 Marzo

Actividad	Técnica	Población participante	Responsable	Tiempo (meses)	
				Desde	Hasta
4. Aprendamos a Respirar	Terapia de Relajación	NNA en adopción del Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande	Practicante de Psicología: Juan Pablo Toro Henao	11 Marzo	19 Marzo
5. Confrontando el estrés	Técnica de inoculación de estrés	NNA en adopción del Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande	Practicante de Psicología: Juan Pablo Toro Henao	23 Marzo	7 Abril
6. Fuera sentimientos negativos	Técnica de autocontrol	NNA en adopción del Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande	Practicante de Psicología: Juan Pablo Toro Henao	8 Abril	16 Abril

Herramientas de evaluación de impacto

Observación: (Se observará el comportamiento de los beneficiarios en su entorno, en diferentes momentos y actividades realizadas por la institución), esta observación presenta dos percepciones, la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto y la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

Escala de agresividad Sabina Varona: (Se le aplica al equipo psicosocial y a la pedagoga del Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande) Varona (1991) Esta escala, evalúa el

comportamiento agresivo de un individuo tanto físicos como verbales, de índole activo y/o pasivo mediante las cuales el niño infiere voluntaria y conscientemente un perjuicio, daño y/o dolor a otros niños. Por lo tanto, se medirá la agresividad y convivencia de los NNA, evaluando así la influencia social de la intervención.

Consideraciones Éticas

Teniendo en cuenta que la sistematización de practicas profesionales realizada en el Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande, se llevó a cabo con la población especifica de 25 niños, niñas y adolescentes en estado de adopción, los cuales son responsabilidad del estado y de la institución como tal, solo se requirió de la carta de autorización expedida por la entidad, dicho consentimiento se puede encontrar en el Apéndice 1 (Carta de Autorización de Sistematización).

Recuperación del proceso vivido: Análisis del proceso de practica

Fase 1: Inicio de Practicas Profesionales

Cuando se inicio oficialmente las practicas profesionales de psicología en el Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande de forma presencial, teniendo en cuenta todos los protocolos de bioseguridad (Covid-19), se obtuvo la capacitación previa y necesaria para llevar a cabo las diferentes tareas y procesos que se desarrollan en la institución, teniendo en cuenta su principal objetivo que es el restablecimiento de derechos de los NNA, desarrollando habilidades en la elaboración de informes psicológicos, estudios de caso, evoluciones individuales, valoraciones iniciales, seguimientos de los beneficiarios, seguimiento del PAI (Proyecto de atención institucional) y PLATIN (Plan de atención integral), procesos avalados y supervisados por el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). Se tiene en cuenta que la elaboración de estos escritos y procesos representaron un reto significativo, ya que ponen a prueba absolutamente todas las competencias psicológicas de un practicante, invitando a fortalecer diferentes conceptos, estrategias, habilidades y capacidades desde aspectos científicos para desarrollar una labor mucho mas pertinente.

Además, se realizo la debida presentación del practicante a la población de niños, niñas y adolescentes, en compañía de coordinación, formadores, equipo psicosocial, nutrición, enfermería y demás funcionarios de la entidad; informando la labor del practicante en la institución, tiempo de intervención, importancia de su participación, universidad que representa y aportes para la entidad. Así pues, se logro percibir una cálida bienvenida por parte de los beneficiarios del Hogar, ya que se mostraron interesados en conocer sobre la labor que se empezaría a realizar, manifestando preguntas que apuntaban a indagar sobre la formación, conocimientos, actitud, gustos, personalidad y didáctica del practicante; dichas interrogantes

planteadas fomentaron un conversatorio y un acercamiento positivo con la población, dando lugar a realizar un conocimiento mutuo de personalidades y percepciones.

Fase 2: Evaluación de Conductas

En esta fase, se realizó el respectivo proceso evaluativo, con el fin de identificar la principal problemática presentada en la institución, así pues, se usó instrumentos como la observación, entrevista, Test de la Figura Humana y Test de la Familia, en varios de los beneficiarios (teniendo en cuenta que algunos ya habían realizado estos test con anterioridad, a estos, solo se les aplicó entrevista y trabajo observativo). Inicialmente se efectuó el trabajo observativo, examinando el comportamiento de los NNA en sus días cotidianos, es decir, su interacción en el entorno, formación académica, deportiva, artística y espiritual, momentos en los cuales se podía percibir en algunos de los individuos problemas de convivencia, como intolerancia, agresividad, egoísmo, impulsividad y desacato a la norma; posterior a eso, se logró identificar los beneficiarios con más conductas disruptivas, los cuales sincrónicamente son los que se encuentran en estado de adopción.

Así pues en los NNA determinados, se aplicó una entrevista, en la cual coincidieron en manifestar comportamientos de inquietud y rasgos ansiógenos, falta de cuidado personal, poca convivencia e individualismo. Así mismo, se destacaron conductas de intolerancia al fracaso, egoísmo, impulsividad y conflicto, además, constantemente se presentan crisis de ira, mostrando poco autocontrol de sus emociones y poco reconocimiento por las normas y la autoridad. Se obtiene información que confirma que los beneficiarios en estado de adopción sienten frustración al no tener una familia y no encuentran un sentido a hacer las cosas bien y seguir un proceso determinado, sin embargo dejan ver atracción por algunas actividades como deportivas o

artísticas, dejando de lado casi siempre las académicas; de igual modo refieren que sus relaciones interpersonales son poco asertivas, ya que sus conductas casi siempre son de carácter desafiante. Así mismo, los NNA expresan sentir ira y decepción, al recordar su pasado y al ver que su estilo de vida actual “no es igual al de otros adolescentes y sus familias”, manifestando también que sienten que no lograran sus metas y sueños por el contexto en el que se encuentran.

Al realizar el Test de la Figura Humana, se logró identificar posibles conflictos o ambivalencias en el desarrollo de su personalidad, además, se encuentran actitudes en los individuos que apuntan a querer afrontar las exigencias del medio ambiente, con carencias en su comunicación asertiva y socialmente inestables. En cuanto a su equilibrio emocional, dejan ver rasgos inestables, sintiéndose insatisfechos con sus estilos vida y entorno, desarrollando mecanismos de defensa como la agresividad. Así mismo, presentan características de una personalidad inhibida, insegura, evasiva e introvertida; con posibles tendencias a la depresión y una necesidad de apoyo para reducir la inquietud o ansiedad de sus conflictos con su vínculo social.

En cuanto al Test de la Familia, los beneficiarios dejan ver posibles sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, desconfianza y timidez referente a su entorno familiar; sin embargo individualmente cuentan con virtudes como la voluntad y la tenacidad. Son NNA un tanto egocentricos, pero presentan dependencia de su familia, necesidad de ser tenidos en cuenta y miedo a la separación de esta, por lo tanto continuamente sienten y necesitan asegurar su proximidad a la familia. Por otro lado se encontró que en cuanto sus lazos familiares, los individuos generalmente presentan mayor vínculo afectivo con su figura materna y con su padre demuestran una menor conexión; además hay una

ausencia de sus hermanos, por posibles celos hacia ellos, problemas o rechazo. En conclusión hay una alta posibilidad de problemas y ausencia familiar.

Realizando un análisis general de todos los instrumentos de evaluación implementados, se pudo afirmar que el proceso de afrontamiento de eventos vitales desgarradores, estresantes o desafiantes, de los NNA requieren de un reforzamiento en cuanto a sus habilidades de afrontamiento, en consecuencia, de la ruptura resultante de los eventos traumáticos vividos por los beneficiarios que se encuentran en estado de adoptabilidad. Su situación de adopción, influye significativamente en sus comportamientos y emociones, siendo esta, la causante de que desarrollen baja autoestima y tengan poca recepción del pacto de convivencia; la resiliencia pasa a ser la prioridad de este proyecto, puesto que superando esta circunstancia traumática para la población afectada, se obtendrán cambios elocuentes frente al seguimiento de los diferentes tratados del hogar y al mismo tiempo, se fortalecerá su dimensión emocional, mejorando el autoestima de cada uno de los participantes.

Fase 3: Primeros Auxilios Psicológicos y Terapias

Durante el periodo estimado, se ha realizado intervención psicológica y atención a niños, niñas y adolescentes, tanto a nivel individual, como a nivel grupal. A nivel individual se trabajo el autoestima, con ayuda de la técnica “la flecha ascendente”, una técnica de la terapia cognitivo conductual, la cual se basa en la modificación de los esquemas de pensamiento del paciente a través de diversos métodos, identificando los propios patrones de sus pensamientos e influencias que los llevan a desarrollar un bajo autoestima, logrando generar, junto al beneficiario, alternativas cognitivas más adaptativas y funcionales, desarrollando su amor propio, logrando dar respuesta a incógnitas como "¿por qué he dado por supuesto que soy así?", "¿Por qué motivo

me he estado sintiendo de esta manera?", "¿Por qué le doy tanta importancia a aquellas situaciones en mi entorno?" y "¿Que tan valioso soy?". Este proceso se realizó en momentos de crisis por baja autoestima, mostrando rasgos depresivos de los beneficiarios; al aplicar esta técnica de la flecha ascendente, se obtuvo que los individuos que presentaban estos episodios estructurarán e identificarán su valor individual, y que manifestarán y reconocerán sus capacidades, orientándolos constantemente en cuanto al reconocimiento de oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas, de tal forma que se logró obtener una respuesta positiva en cuanto a la mejora de su autoestima. Cabe resaltar que al momento de que los beneficiarios dieran respuesta a las incógnitas planteadas con anterioridad, muestran sensibilidad y vulnerabilidad al tocar estos temas, puesto que dejan ver su afectación por la realidad y no tienen en cuenta su importancia y aporte que puedan dar a la sociedad, por lo tanto, se afirma que esta mentalidad se logró modificar, cumpliendo el objetivo de esta técnica implementada.

Por otro lado, de forma individual, se orientó a los NNA en el desarrollo de su proyecto de vida, implementando esta vez modelos de ejemplificación, de proyectos ya estructurados, para dar claridad a la distribución y orden de este, así pues, también desde la terapia cognitivo conductual, usando la técnica de modelamiento, los beneficiarios aprendieron por medio de la observación e imitación, enfocándose en el aquí y en el ahora, y su futuro como tal. Estos momentos, se desarrollaron principalmente con los adolescentes que se encuentran cursando los grados superiores de bachiller, con el fin de orientarlos en el ámbito vocacional; específicamente junto a cada uno de estos jóvenes, inicialmente se identificó sus gustos y cualidades, en base a esto, se realizó una investigación de ejemplos de vida enfocados en estas vocaciones reconocidas, dando paso a que los adolescentes se motivaran y aprendieran por medio de la

observación e imitación, por ende decidieron direccionar sus vidas hacia el fortalecimiento y cumplimiento de metas.

También se realizó reestructuración cognitiva sexual individual en los beneficiarios adolescentes, con el objetivo de que estos, con orientación psicológica, aprendieran que la sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo, logrando que identificaran que el término también hace referencia al conjunto de los fenómenos emocionales, cambios físicos y conductuales vinculados al sexo. Se menciona que al realizar esta operación, la importancia y atención de los jóvenes fue positiva y receptiva, ya que a parte de inferir los conocimientos expuestos, manifestaban preguntas referentes al tema de una forma respetuosa y participativa, dando paso a desarrollar una reestructuración cognitiva y cambiar algunos mitos y pensamientos sexuales no aptos y poco fundamentados, por teorías sexuales vistas como un fenómeno natural, fortaleciendo así el cuidado personal y el amor propio.

Además, se realizó primeros auxilios psicológicos a beneficiarios con rasgos ansiógenos, usando una técnica derivada de la terapia cognitivo conductual, llamada “técnica de relajación y respiración”, en la cual se gestionó con los pacientes sus sensaciones corporales de manera mental, por medio de respiración y estados de tranquilidad. A consulta psicológica, en varias ocasiones se presentaban algunos NNA, con llanto excesivo, sensación de nerviosismo, agitación y tensión, sensación de peligro inminente, pánico, aumento del ritmo cardíaco, respiración acelerada (hiperventilación), sudoración, temblores, sensación de debilidad y cansancio y con problemas para concentrarse o para pensar en otra cosa que no sea la preocupación actual; presentadas estas crisis inmediatas, se optó principalmente por los ejercicios de relajación y respiración, logrando gestionar junto a los individuos una calma satisfactoria, en estos

momentos, se acostaba a los pacientes en una camilla de la forma mas cómoda para ellos y con música relajante se orientaba poco a poco la forma y el control de la respiración, inhalando el aire y exhalando de una forma controlada y pausada; posterior a eso, se invitaba a que mentalmente se ubicaran en su lugar favorito y que recorrieran el espacio de tal forma que se alcanzara una tranquilidad emocional inmediata.

También, se promovió el liderazgo positivo, partiendo del entrenamiento psicológico en resolución de conflictos, con el fin de que sigan influyendo en su entorno de manera efectiva y correcta, logrando formar perfiles autoritarios, motivadores y estratégicos. Dicho liderazgo positivo se produjo gracias a una serie de actividades en grupo, en las cuales se requería siempre la identificación de un líder en los grupos conformados, estos lideres debían de guiar hacia la victoria a sus grupos conformados, dichos ejercicios partían desde simples juegos hasta competencias mas complejas, en las cuales debían de trabajar en equipo y una voz líder orientarlos para así lograr un objetivo, fortaleciendo satisfactoriamente en los diferentes guías identificados su paciencia, tolerancia, respeto, responsabilidad, solidaridad y manejo de grupo. Este tipo de intervenciones son de las mas atractivas para esta población, puesto que muestran gran inclinación por la actividad física y recreativa.

Así mismo, en cuanto a intervención y terapia psicológica, a nivel grupal, se realizó talleres de fortalecimiento, con temáticas avaladas por el ICBF, cumpliendo sus objetivos de manera significativa, trabajando desde el aprendizaje social, la autonomía, convivencia, comunicación asertiva, expresión de sentimientos, higiene personal y violencia de genero. Estos talleres se llevaron a cabo realizando un apoyo al profesional de Psicología de la institución, puesto que estos procesos son lo requeridos y evaluados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ya que son las actividades propuestas y plasmadas en el PAI (Proyecto de atención

institucional) y PLATIN (Plan de atención integral), las cuales son intervenciones optimas y exigidas para la formación y preparación de los beneficiarios del operador.

Dicho esto, incluso se realizó intervenciones individuales, principalmente en adolescentes, que apuntaron al reconocimiento de cualidades, realizando así junto a los beneficiarios una formulación de estrategias que enriquecieron la aceptación de su verdad y se logro estructurar proyectos de vida acordes a sus gustos, cualidades y oportunidades, logrando identificar los aspectos positivos de ser un NNA en estado de adopción de un Hogar Juvenil, aprendiendo que no solo son victimas de sucesos lamentables, si no que también pueden aportar y servir a la sociedad desde sus fortalezas y formación. Adicionalmente, en los niños menores de 12 años, se implemento juegos de trabajo en equipo y creatividad haciendo énfasis en el reconocimiento de las destrezas y desempeño de cada uno, fortaleciendo su autoestima y capacidad de adaptación, ya que al realizar diferentes tareas lograban identificar sus cualidades, de tal forma que descubrían la importancia de fortalecerlas y por ende aumentar el amor propio.

Finalmente, partiendo de estos momentos de intervención en el Hogar Juvenil Campesino, se evidencia que muchas de las conductas de los beneficiarios, principalmente de los que se encuentran en estado de adopción, dejan ver que la resiliencia es un factor que se encuentra debilitando su proceso y formación, ya que no demuestran un equilibrio emocional y no perciben de una forma idónea su realidad actual y adversidades.

Fase 4: Resiliencia e Inteligencia Emocional

Abordando específicamente la Resiliencia, se estructuro una intervención utilizando como principal enfoque la Terapia Cognitivo Conductual (TCC), con el fin de fomentar en los niños, niñas y adolescentes en condición de adoptabilidad, la inteligencia emocional y

resiliencia, buscando lograr un desarrollo de competencias básicas del concepto de resiliencia, fortalecer la aceptación individual de su realidad, consolidar cualidades y metas de los beneficiarios y desarrollar la capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones.

Así pues, se aplicaron seis técnicas divididas en varias sesiones de intervención para cumplir el objetivo planteado. Inicialmente se realizó una psicoeducación del concepto de Resiliencia y en forma de mesa redonda, con todos los NNA en estado de adopción, se informó sobre el término psicológico, su definición, importancia y aplicabilidad, en donde los beneficiarios se sintieron identificados con el tema y desarrollaron la necesidad de continuar en el proceso, además se generó el espacio para realizar aportes y puntos de vista sobre el tema, demostrando el interés por fortalecer estos aspectos. Varios de los participantes demostraron su interés al realizar comentarios y aportes en cuanto a su pensar y sentir sobre la Resiliencia, manifestando que creen no poseer estas cualidades ya que les cuesta adaptarse a su realidad y no pueden desprenderse del todo su pasado traumático; logrando así comprender a cabalidad los componentes del término y su importancia.

Posteriormente, se aplicó y retomó la técnica del modelamiento, pero en esta ocasión por medio de la observación y la imitación, se trabajó en las cualidades y metas de los NNA, exponiéndoles de forma grupal una película llamada "Soul", la cual fortaleció el seguimiento y estructuración de habilidades y plan de vida, fomentando su aceptación individual y resiliencia, de tal forma que los participantes generaron ideas y propuestas para encontrar un sentido a la vida, basados en sus talentos, gustos y felicidad. Esto se obtuvo, ya que después de observar la película propuesta, se construyó un conversatorio sobre la reflexión y enseñanza que dejó el film expuesto, en donde los beneficiarios comprendieron e indicaron que, si se guarda para sí mismo,

las habilidades, talentos y pasión por lo que se hace, entonces los éxitos serán algo vacíos, pero si se comparte las experiencias y se transmiten los conocimientos que se poseen, la vida será más agradable y hermosa. También manifestaron que no se debe perder la fe, el creer en los sueños y trabajar para lograrlo, es la meta a la cual se debe llegar y que cada uno es dueño de su propio destino, pero con esperanza, confianza y fe, se puede llegar muy lejos. Por otra parte, expresaron la importancia de disfrutar la vida, indicando que la vida tiene momentos agradables y otros no tanto, pero es hermosa y bella, hay que vivirla a plenitud, con lo amargo y dulce que pueda ofrecer; y por último los NNA expresaron el valor que tiene el vivir el presente, que el pasado se quedó atrás y no se puede hacer nada para cambiarlo e indicaron lo significativo que es el no temerle al fracaso, ya que de eso también se aprende.

Además, por medio de la técnica de la flecha ascendente se realizó terapia individual, modificando el pensamiento de los beneficiarios a través de la identificación de sus sentimientos y emociones, teniendo en cuenta la influencia de estos en el comportamiento de cada uno, generando junto a ellos capacidades resilientes y amor propio. A cada uno de los NNA en estado de adopción, se le orientó para que consiguiera precisar y determinar sus sentimientos y emociones en cuanto a su realidad, este proceso dio la oportunidad de que los participantes realizaran una introspección y pudieran manifestar verdaderamente que les afecta y cuales son las causantes de sus conductas negativas, expresando que sienten frustración, ira y tristeza al pensar que están solos en el mundo y que no tienen afecto alguno, por lo tanto descubrieron que su comportamiento disruptivo se debe a estos sentimientos nocivos, dando paso a poder controlar y modificar estos pensamientos, puesto que se creó consciencia de como estas emociones pueden perjudicar su formación y conducta.

Después, teniendo en cuenta los índices de estrés y agresividad, se llevo a cabo una terapia de relajación, aplicándola de forma grupal, esta se realizó en circulo, al aire libre y con música relajante, los beneficiarios se encontraban acostados de manera cómoda en el césped, mientras el practicante guiaba constantemente a los participantes, el primero paso fue indicar que cerraran los ojos y que empezaran a poner su atención en la respiración, mientras que inhalaban cinco segundos, sostenían su respiración otros cinco segundos y finalmente exhalaban durante cinco segundos, repitiendo así este ejercicio cinco veces más. Luego, se señalo que llevaran sus pensamientos a ubicar las partes del cuerpo mientras que las relajaban al máximo, primero se identificaron los pies y se relajaron a su vez, luego rodillas, muslos, cintura, abdomen, pecho, brazos, manos y finalmente la cabeza; al lograr esta calma corporal total, se indico que llevaran sus pensamientos a su lugar favorito y que allí se posicionaran de la forma mas cómoda posible recurriendo nuevamente a concentrarse en su respiración. Al terminar esta actividad, se pudo observar la paz y tranquilidad que exhibían los NNA, demostrando la eficacia de este tipo de relajación, se tiene en cuenta también, que la finalidad de este ejercicio era que los participantes aprendieran a gestionar su calma y control, para realizar este tipo de estrategias al momento de presentarse detonantes de estrés.

También, se dio continuidad al proceso con la técnica de inoculación de estrés, en la cual se preparó a los NNA, para hacer frente a posibles situaciones de estrés. Por lo tanto, de forma individual, se les ayudo a entender cómo les puede afectar el estrés y cómo pueden hacerle frente; exponiendo a los beneficiarios en situaciones en las que tuvieron que expresar sus sentimientos y emociones, de tal forma que lograron confrontar su capacidad de expresión, realizándolo en momentos de estrés y presión, facilitando entonces a futuro su forma de comunicación. Este ejercicio se elaboró, en primera instancia seleccionando e identificando los

momentos y causantes de estrés en los beneficiarios, con el fin de ubicarlos en el contexto de la actividad y confrontar a los participantes, para que lograran así, controlar sus emociones; los NNA al realizar dicha confrontación, presentaron inseguridad y negación, puesto que no contaban con las herramientas para poder afrontar dichas situaciones, sin embargo, se les indico la importancia de la respiración y el pensar en las reacciones antes de realizarlas como tal, por lo tanto, se motivó a que estratégicamente pudieran expresarse de forma respetuosa, apuntando a la resolución de conflictos y control de emociones.

Finalmente se aplico la técnica de autocontrol, esta se llevo a cabo de manera grupal, realizando un entrenamiento en el control de la impulsividad, desde la capacitación de este concepto, indicando que esta es una habilidad que permite regular las emociones, pensamientos, comportamientos y deseos de uno mismo ante las tentaciones e impulsos, teniendo en cuenta que este proceso cognitivo es necesario a la hora de cumplir metas y alcanzar ciertos objetivos, por lo tanto, los participantes realizaron aportes en cuanto al concepto planteado, manifestando su interés por querer dominar esa competencia para seguir desarrollando y estructurando su proyecto de vida, dando paso a formular un conversatorio sobre la importancia del autocontrol en la resiliencia, acompañado de la identificación de detonadores de sentimientos negativos, con el fin de tener un control de estos y evitar conductas impulsivas.

Fase 5: Actividades Institucionales

En cuanto a reuniones en el operador, se participó activamente de los estudios de caso de los niños, niñas y adolescentes de manera virtual, con los funcionarios y directivos de ICBF, exponiendo seguimientos, evoluciones y procesos llevados a cabo en el Hogar Juvenil Campesino, dando a conocer los avances obtenidos desde el área de psicología, técnicas y

pruebas aplicadas en los beneficiarios, mostrando sus resultados como tal; teniendo la posibilidad de influir en el estado actual de los NNA, es decir, preparaciones para egreso, reintegro con familia, preparación para educación superior, traslados de institución y estado de adoptabilidad.

Teniendo en cuenta las actividades internas de la institución, se participó activamente de momentos como la celebración de la temporada de cometas, siendo parte de la organización y planeación de dicha actividad, realizando un concurso de cometas y premiando varias categorías, desarrollando en los participantes su creatividad, motivación e innovación. Después, se llevo a cabo la festividad del día del amor y de la amistad, realizando con los NNA una jornada de amigo secreto, compartir, charla de convivencia y una terapia, la cual constaba en reconocer las cualidades de sus compañeros por medio de tarjetas y sobres con los nombres de cada uno. Así pues, se realizo el día del psicólogo, en el cual los beneficiarios de la entidad y demás funcionarios celebraron esta conmemoración, realizando carteles y presentaciones artísticas como bailes, obras de teatro, poemas etc. resaltando la labor del psicólogo, su importancia e impacto en las personas. También se hizo parte de la celebración de Halloween, realizando un compartir de dulces y comida, vistiendo disfraces elaborados con materiales reciclables y llevando a cabo actividades recreativas y de animación, teniendo así el acompañamiento de la alcaldía de Bugalagrande.

Con respecto a la época navideña, se diseño y desarrollaron las actividades tradiciones, equivalentes a la fecha, teniendo en cuenta la participación de cada uno de los beneficiarios, sus propuestas y peticiones; así mismo, se ha conmemorado el día internacional de la violencia en contra de la mujer, el día de la mujer, el día del hombre y el día del niño, fomentando siempre la participación, el trabajo en equipo, la creatividad, el aprendizaje y la formación, realizando un

trabajo observativo de conductas y habilidades sociales en dichos eventos, de tal forma que se logro una cercanía mas pertinente con la población y un conocimiento significativo en cuanto a la convivencia y equilibrio en la institución.

Fase 6: Evaluación de Impacto

En cuanto a la interacción de los beneficiarios en adopción en su entorno (Hogar juvenil) se pudo percibir que, en diferentes actividades de la institución, se redujo significativamente sus conductas disruptivas, mejorando sus habilidades sociales siendo así mas tolerantes y pacientes a situaciones desencadenantes, fortaleciendo su autocontrol, comunicación asertiva y resiliencia.

En cuanto a la lista de chequeo conductual de la agresividad (Savina Varona), fue analizada y calificada de manera objetiva por el equipo psicosocial y la pedagoga del hogar juvenil, al evaluarla nos arroja que el comportamiento actual de los NNA ha mejorado de una manera asertiva, ya que son poco frecuentes las veces que presentan conductas agresivas.

En este momento los beneficiarios, acatan más las normas y pocas veces desobedecen, así mismo presentan gran interés e iniciativa para realizar actividades grupales e integrarse con sus pares; tienen una actitud positiva, aceptan los errores y no molestan ni perturban a los demás, sin embargo, hay algunos comportamientos que de deben seguir mejorando, puesto que la formación e inteligencia emocional es de trabajo y constancia.

Según la problemática identificada, se puede mencionar que los beneficiarios previamente a la intervención realizada, presentaban comportamientos y sentimientos como baja autoestima, desacato a la norma y poca aceptación de su realidad, dichas conductas se lograron identificar por medio de la observación, la entrevista, Test de la Figura Humana y el Test de la

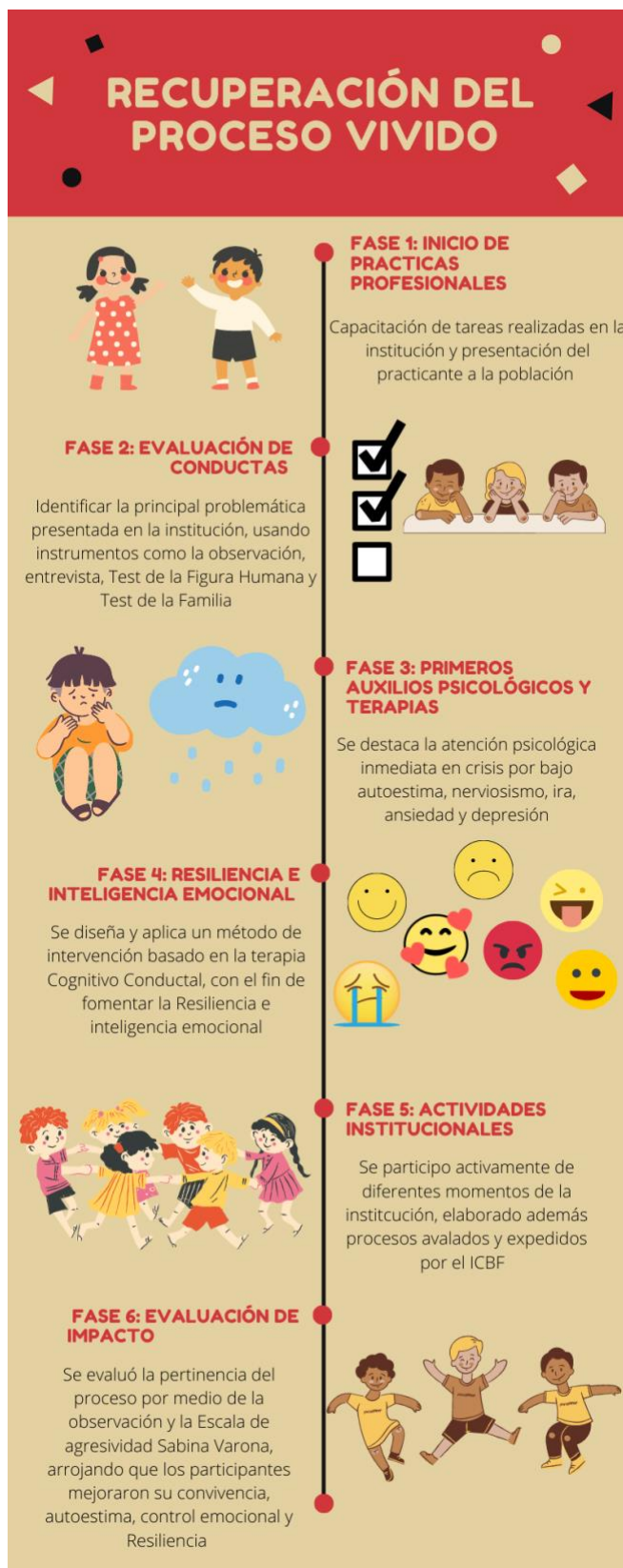
Familia siendo estos los instrumentos pertinentes para lograr un diagnóstico y determinar el problema principal presentado en la institución.

Se abarcó la necesidad con la terapia cognitivo conductual, logrando mejorar en los beneficiarios sus relaciones interpersonales, desarrollando habilidades de autocontrol, así como también una comunicación asertiva y resiliencia. Por lo tanto, se puede afirmar que se fomentó la inteligencia emocional y resiliencia en los niños, niñas y adolescentes en condición de adoptabilidad del hogar juvenil campesino de Bugalagrande, implementando estrategias que fortalecieron la aceptación individual de su realidad, identificando sus cualidades y metas, desarrollando así, la capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones.

Finalmente, el equipo psicosocial y pedagogía del hogar juvenil refieren que los beneficiarios lograron avances importantes en sus habilidades sociales, como la participación en las actividades propuestas en el PAI (plan de atención institucional) y PC (plan contingencia), fortaleciendo su capacidad de trabajo en equipo, liderazgo, escucha, tolerancia y resiliencia; reconociendo además el valor de la responsabilidad, honestidad y cooperación, demostrando ser respetuosos ante las figuras de autoridad. Dicho esto, se evidencia la pertinencia de la intervención realizada y el impacto positivo en la institución.

Ya terminando el proceso de prácticas profesionales en el Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande, se comprendió que la infancia y adolescencia son etapas significativas para la formación del ser humano, y que algunos hechos traumáticos, carencias o ausencias, pueden influir negativamente en la formación y desarrollo físico y mental de los individuos, pero también se entiende que trabajando e interviniendo de una forma pertinente las dimensiones psicológicas de un sujeto, se puede fortalecer el comportamiento y estructurar una Resiliencia que fomenta la inteligencia emocional.

Estrategia gráfica (Línea de Tiempo)



Análisis y síntesis

Interpretación Crítica

Análisis de cada componente

Actividad	Técnicas	Análisis
1.Aprendamos Juntos	Psicoeducación del concepto de Resiliencia	Los NNA en estado de adopción, aprendieron sobre el termino psicológico Resiliencia, su definición, importancia y aplicabilidad, identificándose con el tema y desarrollaron la necesidad de continuar en el proceso, realizando de forma activa aportes y puntos de vista sobre el tema.
2.Pasión por lo que haces	Técnica del Modelamiento	Los beneficiarios por medio de la observación y la imitación lograron identificar sus cualidades y metas, ya que observaron una película llamada “Soul”, la cual fortaleció el seguimiento y estructuración de habilidades y plan de vida, fomentando su aceptación individual y resiliencia.
3.Identificando emociones	Técnica de la flecha ascendente	Se modifico el pensamiento de los beneficiarios, ya que consiguieron identificar sus sentimientos y emociones, teniendo en cuenta la influencia de estos en el comportamiento de cada uno, se logró

		generar junto a ellos capacidades resilientes y amor propio.
4.Aprendamos a Respirar	Terapia de Relajación	Los participantes alcanzaron relajar parte por parte de su cuerpo y controlar su respiración, desarrollando así una introspección que fortaleció el autoconocimiento; teniendo en cuenta, que la terapia se realizó también con el fin de entrenar a los beneficiarios en autorelajación, se pudo gestionar su respiración y tranquilidad.
5.Confrontando el estrés	Técnica de inoculación de estrés	Se preparó a los NNA, para hacer frente a posibles situaciones de estrés, ayudándolos a entender cómo les puede afectar el estrés y cómo pueden hacerle frente; por lo tanto, se expuso a los beneficiarios en situaciones en que expresaron sus sentimientos y emociones, de tal forma que lograron confrontar su capacidad de expresión, realizándolo en momentos de estrés y presión, facilitando entonces su forma de comunicación.
6.Fuera sentimientos negativos	Técnicas de autocontrol	Se facilitó el control de la impulsividad. Así pues, se realizó un entrenamiento en estas habilidades, desde la capacitación de conceptos, hasta la devolución cognitiva de cada uno de los

		participantes, desarrollando un conversatorio sobre la importancia del autocontrol en la resiliencia, consiguiendo identificar los detonadores de sentimientos negativos, dando paso a desarrollar un control de estos y disminuir las conductas impulsivas.
--	--	--

Relación entre componentes

El Hogar Juvenil Campesino es un entorno que se presta para desarrollar un aprendizaje más estructurado en cuanto a la intervención, aplicación, y evaluación de las diferentes técnicas psicológicas, lugar el cual, brinda la capacitación necesaria para poder influir positivamente en la institución, de tal forma que se logra llevar a cabo diferentes actividades e intervenciones que son netamente de aspecto psicológico, aportando significativamente a la formación del profesional.

Además, se desarrollan estrategias para aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de una carrera, gracias a los espacios que brinda el Hogar y su interlocutora, los cuales orientan satisfactoriamente en cuanto al proceso exacto que se lleva a cabo en la entidad, dando a conocer la estructura de los diferentes seguimientos, evoluciones, estudios de caso, egresos, reportes de intervención y atención especializada inmediata. Así pues, la variedad de problemáticas presentadas por los NNA de la institución ponen a prueba los conocimientos teóricos y prácticos y asimismo los fortalece.

Sin embargo, en algunas ocasiones se percibe estrés a nivel general del equipo interdisciplinario por carga laboral, puesto que los lineamientos establecidos por ICBF, exigen

un gran número de papeleo e informes detallados de manera continua de todos los beneficiarios, limitando la intervención directa de los funcionarios con los NNA, sin embargo, la mayoría de las veces, se desarrolló estrategias para poder influir e interactuar con ellos.

En cuanto a talleres e intervenciones grupales se logró una adquisición de habilidades para el manejo de grupo y aplicación de técnicas psicológicas, el poder influir de forma colectiva construye al psicólogo de una manera más práctica y profesional, puesto que induce a desarrollar estrategias que impacten una población en común. En el Hogar, se pudo observar la pertinencia de los diferentes momentos realizados, puesto que la conducta en general, el seguimiento de normas y sana convivencia mejoraron de forma gradual y satisfactoria.

Los acercamientos de forma individual, fortaleció mis conocimientos clínicos y terapéuticos, creando conciencia de la importancia de formular una correcta intervención, basada en enfoques teóricos y diagnósticos elaborados. Dicho esto, se generó con cada uno de los beneficiarios procesos psicológicos referentes a sus comportamientos y emociones, abarcándolos con técnicas originarias del enfoque Cognitivo Conductual, las cuales, según las evoluciones de cada NNA, muestran su validez, influencia y pertinencia puesto que su avance en el proceso de restablecimiento de derechos se muestra positivo y en constante desarrollo.

Hablando específicamente de Resiliencia e inteligencia emocional, la intervención propuesta y las técnicas aplicadas, desde la parte teórica se planteó de forma correcta y precisa, con un orden que invitaba y motivaba a todos los NNA en estado de adopción a continuar con el proceso, sin embargo al momento de llevar a cabo las actividades en el contexto real, se debe implementar las estrategias de una forma didáctica y mucho más atractiva para los participantes, puesto que se encuentran en etapas activas de su desarrollo, así pues se empezaron a implementar las herramientas de una forma más dinámica y creativa.

Durante el proceso se presentaron varios retos que consolidaron mi formación como psicólogo, puesto que las emociones de varios beneficiarios jugaron un papel sensible al momento de expresarse, induciendo a reforzar el papel terapéutico y la actuación del profesional en momentos inmediatos de crisis e inestabilidad, viendo la relajación como principal instrumento para ayudar a controlar el estrés en el cuerpo y mente, logrando un acercamiento que fomenta el identificar y expresar sus sentimientos, teniendo en cuenta que siempre se apuntó a realizar un entrenamiento en autorelajación y que los individuos lograran gestionar de forma autónoma su paz interior en momentos de recaídas emocionales.

En el transcurso del trabajo realizado, puedo afirmar que mi participación y conexión con los niños, niñas y adolescentes y funcionarios de la institución, fue exitosa y eficaz puesto que se crearon lazos de confianza basados en la ética profesional, ya que cada una de las actividades realizadas y momentos efectuados se llevaron a cabo con responsabilidad, respeto, tolerancia, confidencialidad, justicia y fraternidad.

Esta experiencia significó mucho para mí, ya que el profesional en psicología, a parte de tener su formación académica, también requiere de una preparación mental, es decir, se debe fortalecer el carácter y emociones, ya que los diferentes sucesos, casos y problemáticas con las que llegan los beneficiarios a la institución pueden ser de carácter intenso y delicado, en donde en muchas ocasiones podemos involucrar nuestros sentimientos y vernos afectados de forma negativa, por lo tanto se debe tener una estabilidad mental apropiada para abordar este tipo de situaciones, sin dejar de lado los aspectos humanos y empáticos.

Haciendo un análisis de las actividades institucionales en las que participé, puedo afirmar que el trabajo observativo es de vital importancia para el campo de la psicología, ya que el tener la posibilidad de estar presente en eventos comunes y celebres, dan la oportunidad de evaluar el

comportamiento en un ámbito cotidiano, logrando llevar a cabo un estudio mas profundo del proceso de Resiliencia propuesto en el Hogar, puesto que así se logro ver la mejoría gradual en los beneficiaros desde que inicie las practicas profesionales hasta el día de hoy, mejorando cada vez mas su convivencia, habilidades sociales, tolerancia, trabajo en equipo, control de emociones y por ende la misma Resiliencia.

Por ultimo, en cuanto a aportes a mi formación profesional, en el Hogar Juvenil Campesino, se fortaleció la redacción y elaboración de informes psicológicos, me prepare para la atención en crisis inmediatas, se profundizo en tipos de entrevista y su construcción, se desarrollo habilidades en interpretación de pruebas proyectivas, estudie continuamente técnicas de intervención, se logro identificar un enfoque psicológico establecido (TCC) y aprendí a aceptar las correcciones por parte de los supervisores. Además, se desarrollo estrategias atractivas para los beneficiarios, desarrollando mi creatividad e innovación; se fortaleció el trabajo observativo y la identificación de conductas. Es importante tener en cuenta que este tipo de instituciones requieren de profesionales con un alto grado de formación y que involucre toda la dimensión humana con y en sentido de la valoración y recuperación de los derechos de los beneficiarios; para esto se debe retroalimentar continuamente los diferentes espacios académicos de la profesión y valorar la experiencia y cada momento vivido en la entidad.

Aprendizaje de la Experiencia

Conclusiones y Recomendaciones

En relación a lo expuesto al iniciar el proceso, los beneficiarios del Hogar juvenil campesino de Bugalagrande, mostraban comportamientos que evidenciaban su poca capacidad para la adaptación y aceptación de su realidad, principalmente al quedar en estado de adopción, aspectos como baja autoestima y comportamiento inadecuado, afectaban la sana convivencia y diferentes procesos de la entidad. Por lo tanto, se considero la resiliencia e inteligencia emocional, como factor y necesidad primordial de esta población, puesto que se patentizaba escasos procesos dinámicos en los niños, niñas y adolescentes, los cuales abarcaban la adaptación dentro del contexto de una manera negativa, manteniendo conductas poco adaptativas a sus eventos traumáticos vividos y realidad actual.

Por lo tanto este proyecto se realizo con el fin de fortalecer el proceso de afrontamiento de eventos vitales desgarradores, estresantes o desafiantes, de un modo que se proporcione a los NNA protección adicional y habilidades de afrontamiento, en consecuencia, a la ruptura resultante de los eventos traumáticos vividos; así pues, su situación de adopción, influía significativamente en los comportamientos y emociones, siendo esta, la causante de que desarrollaran un bajo autoestima y presentaran poca recepción del pacto de convivencia; la resiliencia en los beneficiarios en estado de adopción paso a ser la prioridad de esta intervención, y se logro superar las circunstancias traumáticas para esta población, se obtuvieron cambios elocuentes frente al seguimiento de los diferentes tratados del hogar y al mismo tiempo, se fortaleció su dimensión emocional, mejorando el autoestima de cada uno de los participantes.

Dicho esto, se fomento satisfactoriamente en los niños, niñas y adolescentes en condición de adoptabilidad del hogar juvenil campesino de Bugalagrande, la inteligencia emocional y

resiliencia, logrando un desarrollo de competencias básicas del concepto de resiliencia, implementando estrategias que fortalecieron la aceptación individual de su realidad, enfatizando en consolidar cualidades y metas de los beneficiarios y desarrollando la capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones y resiliencia.

En cada una de las actividades realizadas y técnicas empleadas, se pudo aportar de forma positiva a la formación de los participantes, ya que el proceso elaborado también motivaba a desarrollar un autoconocimiento y por ende formular un proyecto de vida mas estructurado, basado en la identificación de cualidades, gustos y anhelos, dando paso a fortalecer el autoestima y por ende su misma Resiliencia.

Además, el que los beneficiarios lograran identificar y gestionar sus emociones, genero que de manera inteligente canalizaran sus sentimientos para mantener el equilibrio y la armonía. Gracias a ello, consiguieron ser una fuerza positiva para ellos mismos y para todos los que los rodean, evitando que su mundo emocional les siguiera afectando su proceso formativo, demostrando el impacto significativo que tuvo la intervención en la institución.

Debido a esto, los NNA mejoraron su autoconocimiento y toma de decisiones, fortalecieron su rendimiento académico, se disminuyo el estrés, mejoraron sus relaciones interpersonales, estructuraron su desarrollo personal, se otorgo la capacidad de influencia y liderazgo, se favoreció su bienestar psicológico, se redujo la ansiedad y aumentaron la motivación para alcanzar sus metas, adquiriendo así una inteligencia emocional y Resiliencia.

Teniendo en cuenta las actividades institucionales llevadas a cabo, se dice que el trabajo observativo es de vital importancia para el campo de la psicología, por lo que se tuvo la oportunidad de hacer presencia y aportar en dichos eventos, evaluando la conducta en un ámbito cotidiano, logrando llevar a cabo un estudio mas profundo del proceso de Resiliencia propuesto

en el Hogar, encontrando y analizando que los objetivos planteados se lograron de forma eficaz y practica; por otro lado, el equipo psicosocial, pedagogía y coordinación, manifiestan la mejoría en los beneficiarios, exponiendo que los NNA demuestran actualmente capacidad para la toma de decisiones, seguimiento de la norma, buen autoestima y aceptación por su realidad.

Finalmente, se recomienda que se siga cultivando el tema de las relaciones interpersonales, que se trabaje el evitar pensar en las crisis como en problemas insuperables ya que todo tiene solución, que acepten que el cambio es parte de la vida, que sigan caminando hacia sus metas, que se sigan trabajando en el ser proactivo y tomar decisiones, que se cultive una visión positiva de si mismos y que se sigan implementando estrategias tanto individuales como grupales que fortalezcan la inteligencia emocional y resiliencia, puesto que al pasar del tiempo la vida sigue presentando altos y bajos, por lo cual es muy probable que se presenten recaídas, así pues, se invita a la constante capacitación de estas temáticas, para seguir formando individuos con carácter y personalidad.

Estrategias para la Socialización de la Experiencia: Productos de comunicación

Por medio de la cartilla didáctica, se expone e ilustra el proceso llevado a cabo en el hogar Juvenil campesino de Bugalagrande, se mostrara de forma educativa el tema de la Resiliencia en Niños, niñas y adolescentes en adoptabilidad, de tal forma que se da claridad a su definición, implementación y fortalecimiento. Así pues dicha cartilla abarca una breve descripción del contexto de la población impactada, el tema desarrollado, la justificación del porque es vista la Resiliencia como factor principal de estudio, los objetivos planteados para abordar el fenómeno, una clara explicación teórica y conceptual, el diseño de la metodología implementada, impacto del proceso, conclusiones y recomendaciones.

Específicamente, por medio de esta estrategia, también se busca dar claridad a las técnicas implementadas, es decir, se expone la forma en como se aplico cada una de ellas, cual fue la respuesta por parte de la población y cuales fueron los resultados generales e individuales en cada uno de los participantes, por lo tanto, por medio de imágenes se complementara su explicación y evidencia el trabajo desarrollado en la institución.

Dicho esto, el material brinda de una forma practica, la transformación e impacto social que genero el trabajar la Resiliencia en niños, niñas y adolescentes en adopción, puesto que se da a conocer el paso a paso para generar esas habilidades en un individuo y una comunidad, mostrando con certeza su impacto positivo y eficacia.

Referencias bibliográficas

Fundación Hogares Juveniles Campesinos de Colombia (2019). Información institucional. Recuperado de

<https://www.hogaresjuvenilescampesinos.org/Información-Institucional/>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2020). El instituto. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/instituto>

Cyrulnik. B y Anaut. M. (2016). ¿Por qué la resiliencia? Editorial Gedisa, S.A. Barcelona: España.

Hernández. S y Lozano. M. (2016). Procesos resilientes en niños y niñas institucionalizados en condición de adoptabilidad. Universidad Santo Tomas Pregrado en Psicología Bogotá, D.C. Colombia. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11634/3581>

Caal. E. (2011). Factores de resiliencia en niños de 05 a 12 años institucionalizados en Fundaniños. Universidad de San Carlos de Guatemala, escuela de ciencias psicológicas centro de investigaciones en psicología -CIEPs- “Maira Gutierrez”. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/11697/1/13%20T%282042%29.pdf>

Gonzalo. J. (2017). Cómo influye en los niños adoptados haber sufrido experiencias de malos tratos en el seno de sus familias de origen. Buenos tratos. Apego, Trauma, Desarrollo y

Resiliencia. Recuperado de <http://www.buenostratos.com/2017/10/como-influye-en-los-ninos-adoptados.html>

Oriol, A. (2012). Resiliencia. *Scielo*. 15 (2), 1575-1813. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000200004

Bussi, M. (2012). Evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso Casa Hogar Villa Salvador. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza - Afiliada a la Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/382/Marica%20%20Bussi%20%28Sor%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Shapiro, L. (1997). La inteligencia emocional en los niños. México: Vergara Editor, S.A. Recuperado de <https://bit.ly/3gPef9U>

Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Recuperado de Universidad Autónoma del Estado de México: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/49546>

Cabello, M. (2011). Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niño/as de educación infantil. (11). Recuperado de <http://148.215.1.182/handle/20.500.11799/49546>

Apéndice 1: Carta de Autorización de Sistematización

Guadalajara de Buga,

Señores

Programa de Psicología Centro Regional Buga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Atención: Viviana Gómez Cabal

Líder de Investigación Programa de Psicología

REF.: Aprobación de la sistematización de aprendizajes de la práctica profesional.

Cordial saludo.

Apruebo la realización de la sistematización denominada: *"Resiliencia en niños, niñas y adolescentes en adoptabilidad"*, a cargo del psicólogo practicante: *Juan Pablo Toro Henao*. Dando cuenta de la alta calidad del proceso de práctica profesional que amerita ser sistematizada. Certifico que el profesional en formación se encuentra realizando su práctica profesional en: *Hogar Juvenil Campesino de Bugalagrande*

Así mismo, comprendo que el producto final de la investigación consiste en un documento académico que:

1. Será publicado en repositorio institucional y/o en diferentes medios de divulgación científico-académica.
2. Lo anterior implica que cualquier persona puede consultarlo vía google
3. Es posible que el documento describa dinámicas institucionales internas.
4. El documento puede tener evidencias fotográficas y documentales de libre acceso del ejercicio de investigación, teniendo en cuenta la confidencialidad e identidad de los beneficiarios.
5. La presente aprobación también será de libre acceso.

Atentamente,



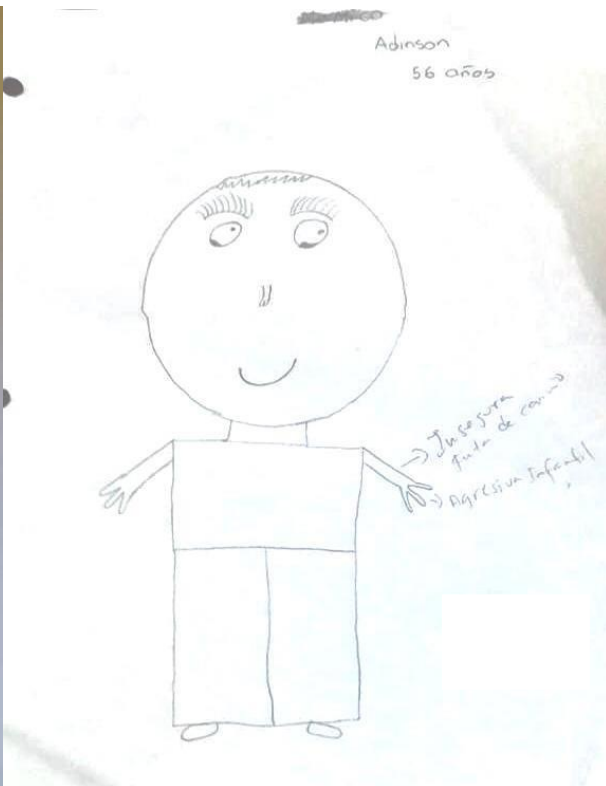
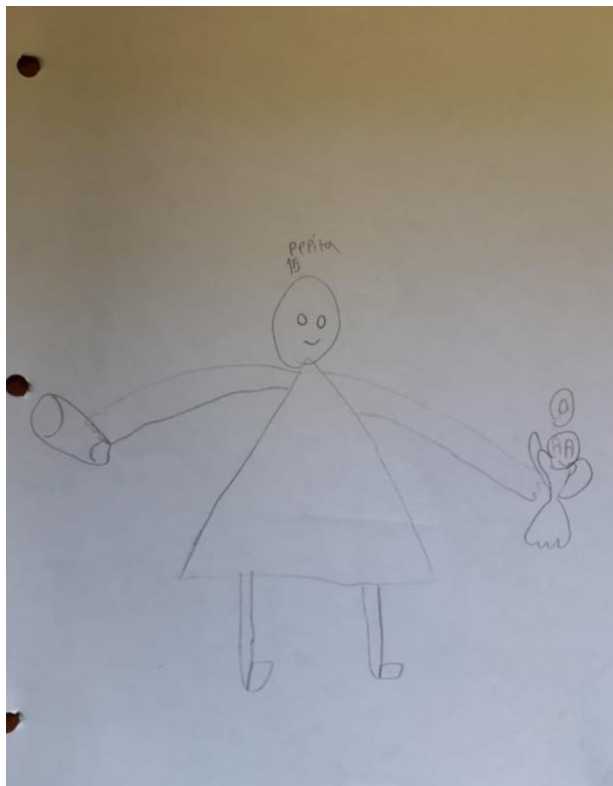
Nombre: Beatriz Elena Lopez Reino

Cargo: Coordinadora

Correo: hjcbugalagrande@yahoo.es

Celular: 3154618021

Anexo 1: Test de la Figura Humana y Test de la Familia (Instrumentos de evaluación)



Emanuel 6 años
Pochoa.



Anexo 2: Formulación Proyecto de Vida

HOGAR JUVENIL CAMPESINO DE BUGALAGRANDE
 Personería Jurídica No. 2577 de Julio 11 de 1.973
 Nit. 891.901.205 - 2

ALIANZA ESTRATEGICA Y PROYECTOS SUEÑOS "AEPS"

Momento 1: reconocimiento de recursos, potencialidades, habilidades, capacidades y destrezas personales.
 ¿Quién soy? ¿Cómo me reconozco? soy producto de mi historia, mi contexto y mis decisiones.

¿Quién soy yo?
 Hola, me llamo ZIARÉCT

Los básicos:
 edad: 15
 cumpleaños: 7 - DIC - 2008
 color del pelo: CASTAÑO OSCURO
 color de los ojos: CAJOS CAJOS
 estatura: 1.51

Lo que me gusta:
 1. QUE OBLIGUEN A COMER.
 2. QUE ME GRITEN
 3. QUE HABLEN A MIS ESPALDAS.

Vive con:
 padre, madre, hermano, abuelo, primo, amigos, mujer, novio/a, padrastro, hermanas, marido.

Las favoritas:
 Comida: JENTECAS
 Bebida: JUGO MARACUYA
 Programa de TV: LA ROSA
 Película: 3 MTSC.
 Restaurante: LA 14.
 Animal: LEON
 Color: FUCSIA
 Deporte: DANZA
 Libro: SÍEMPRE DE CAMPEÓN
 Canción: DESEO INACALDE
 Artista musical: JAPOL 6.
 Tienda: ADIDAS
 Sitio web: TUTOR TICTOR
 Videojuego: NUNCA
 Lugar de vacaciones: PARIS.
 CPC o Mac?: NO
 Teléfono o Android?: Android.
 Pasatiempo: BAILE.

Corregimiento de. Galicia - B/grande hicbugalagrande@yahoo.es Telefax: (2)7000324
 Cel. 316 866 2837

HOGAR JUVENIL CAMPESINO DE BUGALAGRANDE
 Personería Jurídica No. 2577 de Julio 11 de 1.973
 Nit. 891.901.205 - 2

Momento 3: Identificación escenarios de desarrollo.
 ¿Cuál es mi contexto? ¿Qué características particulares presenta mi contexto (¿Familia, institución, barrio, ciudad, departamento país, planeta)? ¿con quién, cómo y dónde puedo desarrollar estrategias para la consecución de mis metas? ¿cómo puedo articular lo identificado en los momentos 1 y 2 con mi realidad contextual?

¿Cuál es mi Ciudad? YUMBO.

¿Cuál es mi Departamento? VALE DEL CAUCA.

¿Cuál es mi país? COLOMBIA.

¿Cuál es mi planeta? TIERRA.

¿Cuál es mi barrio? BEHRAZAR

¿Sitios importantes de mi barrio? BEHRAZAR (ESTATUA)

¿Beneficios de los sitios de mi barrio? ES EL CENTRO.

Características particulares de mi familia? MI FAMILIA ERA DIFUNCIÓNAL.

¿Cuál es mi realidad? QUE ESTOY EN UN HOGAR

¿Por qué? PORQUE ME GUSTA HACER EJERCICIO BAILAR Y TODO LO QUE HACEN EN LOS SCOUT.

Voluntariado
 ¿A qué grupo me gustaría pertenecer?
 Grupo Político _____
 Policía Juvenil _____
 Grupo de Danza X
 Grupo Deportivo X
 Defensa Civil _____
 Grupo Esportivo _____
 Grupo ICOUT X
 Grupo Chino _____
 Cruz Roja Colombiana _____

Corregimiento de. Galicia - B/grande hicbugalagrande@yahoo.es Telefax: (2)7000324
 Cel. 316 866 2837

HOGAR JUVENIL CAMPESINO DE BUGALAGRANDE
 Personería Jurídica No. 2577 de Julio 11 de 1.973
 Nit. 891.901.205 - 2

Momento 2: Identificación del interés y posibilidades.
 ¿Qué me gusta? ¿Cómo me veo a futuro? ¿Qué me veo haciendo en el futuro? ¿en qué contextos? ¿Cómo me gustaría verme y que me reconozcan los demás? ¿Cómo puedo realizar mis metas?

Qué llevarías en tu maleta?

DISPOSICIÓN GANAS
 FAMILIA SUEÑOS
 ESPERANZA METAS

Ahora responde las siguientes preguntas:

¿ Dónde vivirías? ¿ Como sería el Contexto? (Ejemplo: Ciudad, campo, finca, casa, apartamento, pieza)
ciudad casa

¿ Como deberías generarte unos ingresos. ¿ Dónde trabajarías? ¿ Qué actividades realizarías?
TRABAJANDO EN UN CONSULTORIO JURIDICO COMO ABOGADA.

¿ Qué alimentos sabes preparar?
APROX TODOS LOS ALIMENTOS CASEROS.

¿ Quiénes serían las personas con las que te gustaría permanecer en contacto?
CON LA TIA ACEDETH Y LOS DEMAS EMPLEADO

¿ A quién acedarías en alguna dificultad?
A MI FAMILIA A LA TIA ACEDETH.

Corregimiento de. Galicia - B/grande hicbugalagrande@yahoo.es Telefax: (2)7000324
 Cel. 316 866 2837

HOGAR JUVENIL CAMPESINO DE BUGALAGRANDE
 Personería Jurídica No. 2577 de Julio 11 de 1.973
 Nit. 891.901.205 - 2

COMO ME VEO A FUTURO
COMO UN MUJER GRANDE

COMO ME GUSTA VERME, Y QUE ME RECONOZCA LOS DEMAS
COMO UNA MUJER LUCHADORA UNA PERSONA CORRECTA Y JUSTA.

proyecto
"QUERER ES PODER"

Ideas y recursos
 El apoyo de BIENESTAR FAMILIAR, y de las PERSONAS que ME PODEAN.

Como puede realizar mis metas
 1. TERMINANDO EL BACHILLER.
 2. ENTRANDO A LA UNIVERSIDAD.
 3. ESTUDIAR OTROS CAMPOS.
 4. GRADUARME DE LA UNIVE.
 5. CREAR UNA FUNDACION DE DANZA.

CrONOGRAMA

Fases	Plazos
1. TERMINAR MI BACHILLER	12/11/2023
2. ENTRAR A LA UNIVERSIDAD	12/01/2024
3. TERMINAR LA UNIVERSIDAD.	12/12/2029
4. TENER UNA FAMILIA	1/12/2031
5. CREAR UNA ACADEMIA	10/01/2032
6. TENER UNA CASA ESTABLE.	8/09/2032
7. TENER UN VEHICULO.	3/01/2033

Corregimiento de. Galicia - B/grande hicbugalagrande@yahoo.es Telefax: (2)7000324
 Cel. 316 866 2837

HOGAR JUVENIL CAMPESINO DE BUGALAGRANDE
 Personería Jurídica No. 2577 de Julio 11 de 1.973
 Nit. 891.901.205 - 2

Momento 4: Autogestión, autonomía y corresponsabilidad.

¿Cómo puedo conseguir realizar mis planes y proyectos en marco de la vida autónoma y tránsito hacia la vida adulta? cómo puedo aportar a mi contexto como gente social de cambio?
 ¿Qué responsabilidades y deberes tengo como ciudadano y agente social de cambio, en relación con mi contexto?

INTERES PERSONAL	COMPETENCIAS LABORALES	EMPLEOS
<input checked="" type="checkbox"/> Realizar Tareas rurales	<input checked="" type="checkbox"/> Toma de decisiones	Vendedor
<input type="checkbox"/> hacer actividad física	<input type="checkbox"/> Creatividad	Recepción
<input type="checkbox"/> fabricar Productos	<input checked="" type="checkbox"/> Solucionar Problemas	Enfermería
<input type="checkbox"/> Vender productos	<input type="checkbox"/> Memoria	Mensajería
<input type="checkbox"/> Ser docente	<input checked="" type="checkbox"/> Dishonesto	Cantante
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajar en una oficina	<input type="checkbox"/> Concentración	Deportista
<input type="checkbox"/> Atender personas enfermas	<input type="checkbox"/> Comunicación	Docente
<input checked="" type="checkbox"/> Seguir instrucciones	<input type="checkbox"/> Trabajo en equipo	Médico
<input checked="" type="checkbox"/> Hacer trámites de documentos	<input checked="" type="checkbox"/> Liderazgo	Odentólogo
<input type="checkbox"/> Manejo de dinero	<input type="checkbox"/> Adaptación	Conductor
<input checked="" type="checkbox"/> Vestirse formalmente	<input type="checkbox"/> Servicio	Comerciante
<input type="checkbox"/> Vestirse informalmente	<input checked="" type="checkbox"/> Compromiso	Secretaria
<input type="checkbox"/> Trabajar solo	<input type="checkbox"/> Empatía	Técnico en computadores
<input type="checkbox"/> Viajar por trabajo	<input checked="" type="checkbox"/> Asertivo	Chef
<input type="checkbox"/> Trabajar independiente	<input type="checkbox"/> Colaborador	Modistería
<input type="checkbox"/> Diseñar ropa	<input checked="" type="checkbox"/> Puntual	Manicure y Peluquería
<input type="checkbox"/> Trabajar en equipo	<input type="checkbox"/> Incumplido	Piloto y/o Azafata
<input type="checkbox"/> Ayudar animales	<input type="checkbox"/> Explosivo	Mantenimiento de motos
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajar con computadores	<input type="checkbox"/> Arriesgado	Mantenimiento de carros
<input checked="" type="checkbox"/> comunicarse con otras personas	<input type="checkbox"/> Tímido	Atención al cliente
<input checked="" type="checkbox"/> Atender público	<input checked="" type="checkbox"/> organizado	Administrador
<input type="checkbox"/> Pertenecer a fuerzas de seguridad	<input checked="" type="checkbox"/> Calmado	Contador
<input type="checkbox"/> Dedicarse a las artesanías	<input checked="" type="checkbox"/> Honesto	<input checked="" type="checkbox"/> Abogado
<input type="checkbox"/> Tener un jefe		Profesor de Danza
<input type="checkbox"/> Curar heridas		Agricultor
<input type="checkbox"/> Brindar servicios		Ganadero
<input checked="" type="checkbox"/> Bailar		Avicultor
		Piscicultura
		Policia

Corregimiento de Galicia - B/grande hbugalagrande@yahoo.es Telefax: (2)7000324
 Cel. 316 866 2837

HOGAR JUVENIL CAMPESINO DE BUGALAGRANDE
 Personería Jurídica No. 2577 de Julio 11 de 1.973
 Nit. 891.901.205 - 2

Emprendimiento

¿Cuál es su idea? Crear una fundación de danza.

¿Como lo haria? ahorrando parte de mis ganancias como abogada.

NOMBRE: Zitarcif

FECHA: 22 de abril 2021

Corregimiento de Galicia - B/grande hbugalagrande@yahoo.es Telefax: (2)7000324
 Cel. 316 866 2837

Anexo 3: Escala de agresividad Sabina Varona (Evaluación de Impacto)

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Savina Varona

Nombre: Beneficiarios en Adopción Edad: 5-10 Sexo: M-F
 Instrucción: Colegio: Hogar Juvenil Campesino
 Informante: Beatriz Elena Mosalón Parentesco: Profesora
 Evaluador: Juan Pablo Toro Arango Fecha: 29-Abril-2021
 Observaciones: Los beneficiarios mejoraron su rendimiento académico y muestran interés por una formación profesional.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con qué frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente.

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", todas son válidas. Ahora puede empezar.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.		X		
2	Se muestra desganado y desinteresado.	X			
3	Se ausenta indebidamente.			X	
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.	X			
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.		X		
6	Bromista, burlón y pesado.		X		
7	Es chismoso e indiscreto.	X			
8	Usa lenguaje soez y ordinario.		X		
9	Es mentiroso			X	
10	Se involucra en disputas y peleas.	X			
11	Destruye los bienes propios y ajenos.	X			
12	Es hiperactivo e inquieto.			X	
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.		X		
14	No coopera en situaciones de grupo.	X			
15	Es terco y empeinado	X			
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.	X	X		
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.	X			

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Savina Varona

Nombre: Beneficiarios en Adopción Edad: 5 a 18 Sexo: M-F
 Instrucción: Colegio: Hogar Juvenil Campesino
 Informante: Zannia Henao Serna Parentesco: Trabajadora Social
 Evaluador: Juan Pablo Toro Henao Fecha: 29 - Abril 2021
 Observaciones: Se ha mejorado la convivencia en la institución y los jóvenes muestran más interés por su proyecto de vida.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con que frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente.

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", todas son válidas. Ahora puede empezar.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.		X		
2	Se muestra desganado y desinteresado.	X			
3	Se ausenta indebidamente.		X		
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.	X			
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.			X	
6	Bromista, burlón y pesado.		X		
7	Es chismoso e indiscreto.	X			
8	Usa lenguaje soez y ordinario.		X		
9	Es mentiroso.			X	
10	Se involucra en disputas y peleas.	X			
11	Destruye los bienes propios y ajenos.	X			
12	Es hiperactivo e inquieto.			X	
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.		X		
14	No coopera en situaciones de grupo.	X			
15	Es terco y empecinado.	X			
16	Es negatvista, hace lo opuesto a lo que se le dice.	X			
17	Hace rabietas y berrinches.		X		
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.	X			

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Savina Varona

Nombre: beneficiarios en adopción Edad: 9 y 7B Sexo: M-F
 Instrucción: _____ Colegio: Hogar Juvenil Campesino
 Informante: Francedy Trujillo Farfán Parentesco: Psicóloga
 Evaluador: Juan Pablo Toro Arango Fecha: 24 Abril 2027
 Observaciones: Los NNA fortalecieron sus habilidades verbales,
logrando mejorar su autoestima y control de
emociones

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con que frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente.

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", todas son válidas. Ahora puede empezar.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.		X		
2	Se muestra desganado y desinteresado.	X			
3	Se ausenta indebidamente.		X		
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.	X			
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.		X		
6	Bromista, burlón y pesado.		X		
7	Es chismoso e indiscreto.	X			
8	Usa lenguaje soez y ordinario.		X	X	
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.	X			
11	Destruye los bienes propios y ajenos.	X			
12	Es hiperactivo e inquieto.		X		
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.		X		
14	No coopera en situaciones de grupo.	X			
15	Es terco y empecinado.	X			
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.	X			
17	Hace rabietas y berrinches.		X		
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.	X			

Anexo 4: Evidencia Fotográfica











