



**Concepción de la evaluación sumativa en estudiantes de grado tercero de las instituciones educativas León XIII del Peñol Antioquia y la Normal Superior de Municipio de Ocaña Norte de Santander**

**Maestría en Educación, facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Eje de investigación**

**Ámbitos y Experiencias de la Evaluación Educativa**

**NRC 394: Opción de grado**

**Profesor líder: Paula Andrea Jaramillo**

**Profesor Tutor: Diego Ramiro Castro Castro**

**Septiembre 24, 2023**

## Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a las personas que son fuente de inspiración, resiliencia, esfuerzo y valentía en las diferentes facetas de la vida, las cuales estuvieron en el momento en el que faltaba el aire, la esperanza y atacaba la angustia en nuestro diario vivir. Por cada madre, padre, esposa, esposo, hijos o persona valiosa en este transitar profesional y académico que llena de alegría y conocimiento el alma, solo resta decir gracias.

Gracias por el apoyo emocional, afectivo, pedagógico e incluso económico que permitió llegar al cumplimiento de otra meta más, gracias al docente tutor por la paciencia, asertividad y diálogo constante. Esperamos seguir transformando las realidades de nuestros estudiantes desde nuestras áreas de conocimiento en donde no ofrezcamos un futuro utópico sino una realidad más próxima y vital.

## Agradecimientos

Este trabajo fue realizado por un grupo de personas que decidieron alcanzar más saberes para mejorar sus quehaceres en su práctica docente, a nuestras familias gracias por la paciencia y apoyo en este proceso. Se tuvo la valentía para comenzar, se tuvo la valentía para terminar en hora buena.

**NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Concepción de la evaluación sumativa en estudiantes de grado tercero de las instituciones educativas León XIII del Peñol Antioquia y la Normal Superior del Municipio de Ocaña Norte de Santander  
Ámbitos, experiencias y concepciones de la evaluación educativa-Imaginario y concepciones sobre la evaluación educativa.

**LÍDER DE SUBLÍNEA:** Paula Andrea Jaramillo

**INVESTIGADOR PRINCIPAL:** Diego Ramiro Castro Castro

**COINVESTIGADORES (Estudiantes)**

Acevedo Parada Leidy Marcela  
Aldana Gutiérrez Nerli Yamile  
Buitrago Mansilla Leydi Selene  
Cáceres Gaona Johana Lucia  
Hernández Miranda Luis Miguel  
López Mur Adriana  
Medina Ortiz Andrés Camilo  
Peña Gutiérrez Antonio Jafet  
Roperio Pabón Maritza

**TIEMPO DE EJECUCIÓN:** 3 SEMESTRES 2022-2 al 2013-2

**LUGAR DE EJECUCIÓN:** Peñol, Antioquia y Ocaña, Norte de Santander

**FINANCIACIÓN:** No aplica

**PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN**

Artículo  
Ponencia

## Tabla de contenido

Introducción	11
1. Marco general de la investigación	12
1.1 Contextos de la investigación	12
1.2 Antecedentes de investigación	13
1.3 Descripción y formulación del problema	17
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General:	19
1.4.2 Objetivos Específicos:	19
1.5 Justificación del estudio	20
1.6. Delimitación y limitaciones	21
2. Marcos de referencia de la investigación	22
2.1 Marco conceptual	22
2.2 Marco teórico	32
2.3 Marco legal	36
2.4 Marco contextual	40
3. Método y metodología de investigación	43
3.1 Método de investigación	43
3.2 Metodología	43

3.2.1. Población y Muestra	45
3.2.2. Categorías/variables	47
3.2.3. Instrumentos y Técnicas	50
3.2.3.1 Instrumento de Grupos Focales	51
3.2.4. Procesos de Validez (juicio de expertos y pilotaje)	55
3.2.5 Fases de estudio-cronograma	55
3.2.6. Proceso de Organización, Análisis y Discusión de la Información	57
4. Resultados, análisis y conclusiones	59
4.1 Hallazgos	59
4.1.1 Identificación de las concepciones respecto a la evaluación	59
4.1.2 Concepción de medir en cuanto a la evaluación.	59
4.1.3 Concepción de calificar en cuanto a la evaluación	60
4.2 Discusión y análisis	61
4.3 Conclusiones y recomendaciones	69
4.3.1 Conclusiones	69
4.3.2 Recomendaciones	71
Referencias	73
Apéndice A	81
Apéndice B	100
Apéndice C	103
Apéndice D	106

### Índice de Tablas

Tabla 1. Instrumentos de la evaluación y aprendizaje	30
Tabla 2. Categorización	48
Tabla 3. Análisis de los resultados de la encuesta	52
Tabla 4. Significado de la evaluación bienestar para los estudiantes participantes del grupo focal ítem	60
Tabla 5. Emociones	65
Tabla 6. Lo que piensan los estudiantes del grupo focal si es importante aprobar el año	67

## Lista de figuras

Figura 1. Como hacer una evaluación de centros educativos	30
Figura 2. Fases de estudio	56
Figura 3. Comparación de las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII sobre el significado de la evaluación bimestral.	63
Figura 4. Sentimiento que presentan los estudiantes del grupo focal al momento de presentar una evaluación	66
Figura 5. Lo que piensan los estudiantes del Grupo focal si es importante aprobar el año	68

## Introducción

Es necesario entender la evaluación como un proceso continuo que se desarrolla de forma planificada y sistemática, Castro y Moraga (2020). Teniendo en cuenta lo anterior, el resultado de la aplicación de este tipo de evaluación periódica permitirá obtener un juicio sobre los aprendizajes que se espera de los educandos.

La evaluación sumativa

, se usa con el propósito de establecer valoraciones fiables de los resultados que se obtienen al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje; por tanto, son complemento de la planificación y se evidencian en la asignación de calificaciones. En el contexto actual, el conocer la concepción del estudiante sobre la evaluación sumativa nos llevó a indagar como viven los estudiantes este proceso en las instituciones.

La propuesta de investigación se desarrolla en la Institución Educativa León XIII del departamento de Antioquia y la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, del departamento Norte de Santander, el objetivo es contrastar las concepciones acerca de la evaluación sumativa de los aprendizajes, desde las voces de los estudiantes de grado tercero, mediante la observación y la entrevista; a través de una metodología exploratoria que busca comprender el imaginario de los estudiantes basado en las vivencias propias de la evaluación en el aula.

## 1. Marco general de la investigación

### 1.1 Contextos de la investigación

Es necesario recalcar que, existe una relación directa mediada por la comprobación entre la educación y la evaluación (Chaviano, 2016), esta última ha sido analizada desde muchas perspectivas definiéndose como una actividad que permite valorar en qué medida se alcanzaron los objetivos del proceso educativo, siendo la de tipo sumativa, una de las más utilizadas desde la generalidad, debido a su uso continuo y recurrente dentro del aula no solo a nivel nacional sino también en entornos internacionales.

Así mismo, la utilización de este tipo de evaluación y el estudio de los sistemas educativos han brindado una verdadera fuente de información susceptible de análisis, por ejemplo, su pertinencia, los contextos de aplicación, presión que ejerce en el estudiante en sistemas competitivos, retroalimentación de esta, entre otros temas que resultan interesantes para la investigación (Rosales, 2014).

En Colombia el Decreto, 1290 (Ministerio de Educación Nacional, 2009) refiere "La evaluación es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes " (Art.1), lo cual hace de la evaluación sumativa un proceso continuo, que le permitirá al estudiante obtener un informe periódico de sus fortalezas, debilidades y estrategias de mejoramiento frente al rendimiento. Teniendo en cuenta lo anterior podríamos decir que los resultados de la evaluación sumativa son esenciales para el desarrollo de competencias de los estudiantes además de que es parte integral del trabajo dentro del aula en las instituciones educativas.

Hay que mencionar que, el Ministerio de Educación de Colombia pretende una evaluación que incluya la retroalimentación positiva, que fortalezca la autoestima y los valores, no punitiva, articulada a prácticas pedagógicas eficientes y de calidad (AL Tablero, 2008). Por ende, se pretende visualizar y contrastar estas realidades educativas en las dos instituciones oficiales con los estudiantes de grado Tercero de Primaria de la Institución educativa León XIII y la Normal Superior en el municipio de Ocaña-Norte de Santander, generando un proceso de retroalimentación y mejora constante.

## **1.2 Antecedentes de investigación**

Con el propósito de tener, un acercamiento a los estudios previos sobre el tema y sobre todo entender qué percepciones y concepciones tienen los estudiantes que cursan primaria sobre la evaluación sumativa, se revisaron para esta investigación 17 artículos, 2 ensayos, 3 investigaciones y 2 libros que se enfocan en: dar herramientas a los docentes para optimizar la evaluación, críticas de cómo se lleva a cabo la evaluación, reflexiones de estudiantes y docentes sobre la evaluación y la importancia de la retroalimentación de las evaluaciones.

A continuación, se presentan lecturas nacionales e internacionales que se acercan al conocimiento del tema a investigar: A nivel internacional, se destaca el libro “evaluación y retroalimentación para los aprendizajes” (Castro y Moraga, 2020) realizan una propuesta para los docentes de todos los ámbitos escolares, sugieren la realización de retroalimentación de las evaluaciones escolares con el objetivo de proporcionar información del desempeño del educando, de ese modo la evaluación no solo sea un documento que se esconde al tener una mala nota, debe de convertirse en una oportunidad de mejora. El texto se escribió en Chile y se destaca que la propuesta de las autoras abarca además que los docentes deben de tener una formación en evaluación digital teniendo en cuenta que la educación

en estos tiempos busca, otros sitios de interés que sean más motivantes para los educandos. De acuerdo con lo anterior este documento aporta a esta investigación un elemento importante para tener en cuenta como lo es la retroalimentación, al ser un factor que despeja dudas y permite al estudiante tener claridad en qué falló y acertó.

También, se tomó como referencia, el libro de (Sanmartí, 2019) “Evaluar y aprender: un único proceso” publicado en Barcelona, España el cual indaga sobre la intención de la evaluación, es decir, busca promover que los estudiantes tengan interés por aprender y no solo se limiten a una nota numérica. Por ello, propone que la evaluación sea significativa, en donde se les otorga protagonismo a los estudiantes de interiorizar la necesidad de evaluar para aprender, por medio de la autorregulación, es decir toman decisiones de mejora en el proceso de aprendizaje. Es una reflexión crítica sobre la práctica de la evaluación, centra su fuerza en un buen feedback, porque regula todo el proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a tomar buenas decisiones para vencer los obstáculos que surjan de dicho proceso. En conclusión, fomenta una “evaluación formadora”.

Asimismo, la investigación realizada por (Martínez y Sánchez , 2020) en su libro “evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias” publicado en el año 2020 en la ciudad de México, bajo la tutela de la Universidad autónoma de México (UNAM), escriben un libro con el objetivo de orientar a los docentes de media y superior con descripciones de herramientas que los orienten en el diseño y aplicación de evaluación de aprendizajes para sus educandos; además recomienda a los docentes tener una adecuada planificación a la hora de realizar las evaluaciones que le permita al estudiante encontrar sus fortalezas, en conclusión, busca generar habilidades en los docentes reconociendo sus fortalezas y mejorar su quehacer en el aula de clase.

A nivel nacional, en Colombia, igualmente se ha estudiado y observado la evaluación desde sus diferentes enfoques, muestra de ello (Montes A, 2019). En su artículo presenta un análisis de tendencias y realidades en la

evaluación haciendo énfasis en los enfoques y referentes de las políticas de calidad en educación Básica y Media en la región Caribe Colombiana, empleando una metodología de tipo cualitativo, en donde se pudo evidenciar que es indiscutible el desarrollo de la evaluación sumativa como herramienta de medición de los alcances de aprendizajes en los estudiantes. De igual forma y para aumentar la visión del tema se realiza estudio de la investigación “Caracterización de las prácticas evaluativas en las instituciones educativas del departamento de Córdoba” de (Flórez N, 2019) en donde se observan las concepciones que se tienen sobre la evaluación de los aprendizajes y la influencia en las prácticas educativas, esta vez desde la reflexión docente y de algunos estudiantes.

Dicho estudio dio a conocer que en procesos de estandarización de los aprendizajes se usa la evaluación sumativa ya que, por su propiedad cuantitativa, homogeniza el aprendizaje pero que ello es contraproducente puesto que no se realiza en ocasiones una evaluación a práctica en aula, para mejorarla y optimizarla. Con miras a comprender aún más dichas perspectivas de la evaluación en Colombia se tiene en cuenta “el estudio de las prácticas de evaluación de los docentes del área de matemáticas en San José del Guaviare” en el cual García (2021) refiere la evaluación como una de las mejores estrategias para mejorar las prácticas educativas en donde las habilidades críticas y reflexivas fomenten el cambio e innovación en el aula.

Finalmente, a nivel local el artículo “estudio preliminar de las concepciones docentes sobre evaluación que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje” de la Universidad Católica de Colombia, “el estudio de la evaluación educativa ha propiciado una reflexión constante sobre la relación entre la enseñanza y el aprendizaje” (Patarroyo et al., 2022). En ese sentido, la presente investigación busca analizar los modelos evaluativos que se instauran en las prácticas docentes y cómo se relacionan con el aprendizaje. Este trabajo es de tipo mixto, de alcance correlacional y de diseño no experimental. Se resalta el impacto que tiene la formación académica de los docentes sobre sus concepciones sobre evaluación.

Al ser una propuesta investigativa, se propicia un espacio de indagación que lleve a encontrar contextos adicionales y enriquecedores al conocimiento de los participantes, por tanto, se recopila más información y así presentar la investigación con relevancia, este enfoque no solo se centra en la obtención de datos objetivos, sino también en capturar y reflejar fielmente los sentimientos y experiencias de los niños y niñas durante este proceso. De los textos revisados 3 artículos y 2 libros brindan referencias para guiar esta investigación.

### **1.3 Descripción y formulación del problema**

Así mismo, hablar de evaluación para los estudiantes resulta ser un tema con múltiples opiniones, que permite evidenciar ciertas posturas y actitudes propias de la realidad que se vive en las aulas y que puede demandar una reflexión sobre los procesos que se están llevando frente a esta situación. Desde este planteamiento se pretende indagar sobre lo que piensan los estudiantes acerca de la evaluación como herramienta para evidenciar los aprendizajes.

De igual modo, la evaluación de los estudiantes en el aula debe concentrarse en las actividades diarias, en observar y recolectar datos para determinar cómo están aprendiendo los estudiantes, qué necesitan aprender y dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, entre otros. cosas.

No obstante, para la Institución Educativa León XIII y la Normal Superior del Municipio de Ocaña, el proceso de evaluación valora las actividades realizadas por los estudiantes en aula de clase, los docentes diseñan evaluaciones del aprendizaje enfocados en habilidades memorísticas en determinados momentos, olvidando que la evaluación debe ser un proceso permanente que permita promover en los actores evaluados un aprendizaje constante que sea significativo. Por otra parte, no se tienen muy en cuenta las características personales de los estudiantes, ya que la institución tiene entre 35 y 45 estudiantes.

Teniendo en cuenta el PEI de la institución León XIII implementa “Aprender haciendo es el principio central del modelo pedagógico del desarrollo, de un marco pedagógico. Gracias a sus experiencias, las estructuras cognitivas de los estudiantes continúan avanzando, desarrollándose y evolucionando para acceder a conocimientos cada vez más complejos”. (p.113).

Por tanto, la evaluación integral permite valorar el trabajo del estudiante a lo largo del período académico o del proceso de refuerzo y/o recuperación y debe suministrar al estudiante información precisa sobre las áreas en las que debe mejorar, indicar a los maestros los cambios que deben realizar con el fin de mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje y ofrecer a la institución información sobre los avances del estudiante. (León XIII, p.18)

El problema que dio origen a este proceso investigativo, se sitúa en la Institución Educativa León XIII del municipio de El Peñol Antioquia y la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, en la que a partir de la observación directa y del quehacer del docente en el aula, permitió dejar al descubierto en los estudiantes diferentes reacciones en los estudiantes del grado tercero al hablar de evaluación, siendo esta para ellos un proceso que resulta tormentoso en la mayoría porque solo se tienen en cuenta las notas cuantitativas, en el cual el docente ejerce cierto nivel de tensión-control en los diferentes elementos que intervienen en las instituciones a la hora de evaluar tales como: la institución, los profesores, los estudiantes, la enseñanza, los aprendizajes y metodologías.

De acuerdo con lo anterior, surgió el interrogante, que orientó esta investigación: ¿Cuáles son las concepciones acerca de la Evaluación Sumativa de los aprendizajes, desde las voces de los estudiantes del grado 3º, de básica primaria de la Institución Educativa León XIII del municipio de El Peñol Antioquia y la Normal Superior del Municipio de Ocaña, Norte de Santander.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general:**

Contrastar las concepciones acerca de la evaluación sumativa de los aprendizajes desde las voces de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de las instituciones educativas León XIII del municipio El Peñol Antioquia y la Normal Superior del Municipio de Ocaña, Norte de Santander.

### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

Identificar las concepciones respecto a la evaluación sumativa de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de las instituciones educativas León XIII del municipio El Peñol Antioquia y la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander.

Describir las concepciones sobre evaluación sumativa de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de las instituciones educativas León XIII del municipio El Peñol Antioquia y la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander.

Analizar las concepciones de los estudiantes frente a la evaluación sumativa de los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de las instituciones educativas León XIII del municipio El Peñol Antioquia y la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander.

## **1.5 Justificación del estudio**

La evaluación entendida como una etapa del proceso de enseñanza- aprendizaje denota gran relevancia dentro del alcance de las metas establecidas, dicho proceso amerita una retroalimentación constante tanto en los estudiantes

como en la optimización de la práctica pedagógica del docente. Por ello se suscita la necesidad interpretar la concepción e imaginario que tienen los estudiantes sobre la evaluación puesto que son partícipes del mismo proceso, en el cual dicho término en lo que se ha podido evidenciar en la institución no es de mucho agrado en los estudiantes, y este malestar es el que genera iniciar con la reflexión acerca de la evaluación sumativa.

Por ello, analizar las concepciones que tienen los estudiantes sobre la evaluación sumativa incita a relacionar la práctica en el aula, los instrumentos de evaluación, las particularidades de cada estudiante, los objetivos y alcances de dicho proceso evaluativo, en donde la importancia es que se pueda caracterizar e implementar la evaluación sumativa como un proceso idóneo no solo de cuantificación, sino de retroalimentación estudiante se le da la posibilidad de reconocimiento, de las habilidades, aciertos y oportunidades de mejora.

El proceso de evaluar tiene muchas interpretaciones, para (González, 2001) por evaluar se comprenden las actividades que se orientan a emitir juicios de valor sobre algo, lo que lo hace una actividad humana que aplica a todos los ámbitos de las personas. Es decir, que, en la vida diaria, constantemente se evalúa, pero este proceso no debería convertirse en algo tedioso o no deseado por lo tanto buscar la forma de entender cómo los estudiantes, se sienten, conciben y afrontan el proceso evaluativo, debe estar direccionado a mejorar y adaptar la evaluación a las motivaciones de los estudiantes puesto que no son ajenos al proceso.

Por lo tanto, bajo la línea de investigación imaginarios y concepciones de la evaluación educativa, no solo se determina reconocer dichos pensamientos, sino que también se busca reorientar procesos, implementar cambios e innovaciones que permitan a partir de la información y análisis una mejora constante en las instituciones educativas. Se debe expresar de manera sintética la relevancia del problema, así como la contribución que se busca hacer a la comunidad científica. En donde el maestro realiza una planeación que tiene elementos de unos objetivos de aprendizaje,

acciones y usa la evaluación para ver los alcances que este proceso ha llevado, pero falta preguntarles a los estudiantes su postura acerca del mismo, para mejorar y optimizar los mismos alcances de la evaluación.

### **1.6. Delimitación y limitaciones**

La presente investigación se desarrolló en un término de tres semestres 2022-2 a 2023-2, en las instituciones educativas León XIII del municipio El Peñol Antioquia y la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander. Teniendo como factor limitante de este proceso los estudiantes de grado tercero, que se encuentran en la etapa de operaciones concretas, por sí es una etapa de desarrollo, próximo pasar al pensamiento abstracto según Piaget (1997). Se tienen estos estudiantes en cuenta, porque son los grupos que dirigen los investigadores en las diferentes instituciones.

La familia, se establece dentro de las delimitaciones y limitaciones, porque en la edad, que se encuentran los estudiantes, es la etapa de operaciones concreta de los mismos, es decir, que los padres o cuidadores de los niños pueden ser promotores o reguladores de acciones en los estudiantes puesto que se presentan pensamientos exploratorios. Teniendo en cuenta la etapa evolutiva de los estudiantes se generan diferentes y nuevas comprensiones de los aprendizajes, en muchos casos ligados a sus experiencias en el aula, en cuanto a los temas, relación con los compañeros y la misma práctica docente. Además, el contexto donde se desenvuelve cada estudiante es distinto, la comunidad educativa debe cumplir un papel fundamental en su formación, brindándole diferentes herramientas que le ayuden a formar su propio conocimiento, siendo veedores y apoyándolos en su formación como estudiantes

También, resaltamos los factores tecnológicos, debido a la edad y al desarrollo evolutivo de los niños de grado tercero, se hizo un proceso de recolección de información más empático, porque se buscaba conocer el pensamiento y el sentir de los estudiantes durante el proceso evaluativo, es decir, que los niños se sintieran cómodos y

tranquilos al momento de compartir las percepciones de la evaluación sumativa, por ello, se usaron las técnicas de investigación de forma física.

## **2. Marcos de referencia de la investigación**

### **2.1 Marco conceptual**

Evaluación

Concepciones de la evaluación

El proceso de recopilación y análisis sistemático de datos con el fin de formar juicios de valor sobre los objetos educativos para apoyar la toma de decisiones y apoyar su mejora se conoce como evaluación educativa (Espinoza F, 2022:120) Tal como se mencionó anteriormente, la evaluación educativa debe ser ese proceso que permita a las instituciones, docentes y estudiantes, analizar y hacer juicios valorativos sobre los procesos de evaluación que se están implementando en el aula escolar para la medición del conocimiento de los estudiantes, que permita reflexionar hacia la orientación de toma de decisiones importantes que permitan elevar el nivel educativo en las instituciones educativas.

Según López y Sumba (2021) El significado del término evaluación ha cambiado a lo largo de la historia, lo cual ha sido cuestionado por su conexión con el término “medir” el conocimiento de los estudiantes, sin embargo, con el tiempo esta expresión se ingresa en el campo que le permite cambiar su significado, según los modelos actuales, la evaluación desde un modelo constructivista es considerada una parte fundamental del proceso que no se centra sólo en la obtención sino en el proceso seguido por el estudiante para adquirir el conocimiento.(p. 26)

Según Montes (2019) Entender la Evaluación como un proceso sistemático permite se comprenda la finalidad de la realidad educativa, que se refleja en los juicios sobre el contenido de la evaluación. Considera que la toma de decisiones y la perfecciona como un propósito más universal. (Ministerio de Educación Nacional, 2009) tal como lo indica el Decreto 1290, la evaluación se considera un proceso unificado y uniforme. Regula la evaluación de los aprendizajes y apoyos en la escuela primaria y secundaria y es proporcionado por como herramienta para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Pimienta (2008) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes implica una evaluación sistemática de los méritos y/o el valor de las habilidades adquiridas en un contexto particular entonces las calificaciones se identifican de la siguiente manera: Es un factor muy importante que se considera para determinar el rumbo de la práctica educativa que se desarrolla en el aula (Sánchez y Orozco, 2019).

Finalmente, el proceso de evaluación es fundamental en el fortalecimiento de la calidad educativa, porque permite tomar decisiones de mejora continua en el proceso de enseñanza- aprendizaje por medio del análisis de los datos obtenidos de dicho proceso. Su uso pedagógico orienta el trabajo de las instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia a potenciar los aprendizajes y procesos que fortalecen la calidad y el alcance de los estándares básicos establecidos por el MEN, siendo una herramienta reguladora del servicio educativo, porque da a conocer el valor de los avances y resultados de los procesos, garantizando una educación significativa para el estudiante e importante para la sociedad.

### **Tipos de evaluación**

Para hablar de evaluación educativa, es necesario reconocer todos los actores, entre los cuales se encuentran los estudiantes, docentes, padres de familia, directivos docentes, secretarios de educación, ministros de educación que hacen

parte del proceso educativo y sus funciones para que la calidad educativa mejore continuamente. No es solo un proceso en el aula de clase, porque los aprendizajes deben trascender.

Del mismo modo, Leyva (2010) clasifica la Evaluación según diferentes criterios: Por su función, diagnósticos, formativos y sumarios. Según su temporalidad, se dividen en primeras procesales y definitivas. y por actores involucrados en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Finalmente, para Rosales (2014) define dos tipos de evaluación que determinan esencialmente la práctica educativa: formativa y sumativa.

### **Evaluación Sumativa:**

Además, se ejecutan finalizando el proceso y tienen por objeto medir conocimientos con medios preparados para tal fin. Buscando la mejora continua, recogiendo información y dando la posibilidad de comparar y retroalimentar el proceso de la práctica docente en el aula.

### **Imaginarios de la evaluación sumativa**

Según Navarrete, (2018) “como bien es sabido la evaluación sumativa es aquella que se aplica al final de un cierto periodo escolar, con el fin de experimentar los logros alcanzados por los estudiantes” (p.14). Esta evaluación permite conseguir información clara acerca de los aprendizajes en los estudiantes con referencia a unos objetivos medibles mediante pruebas escritas destinadas a la asignación de calificaciones que permiten evidenciar el nivel de aprendizaje de los alumnos en relación con los contenidos temáticos, generando en estas ciertas actitudes frente al proceso evaluativo, se vuelve en algún momento traumática, ya que lo obliga a memorizar, sin razonar en lo que se le está evaluando.

Los resultados obtenidos en estas evaluaciones son un elemento esencial para que el docente pueda reflexionar sobre su práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, si los resultados no son los esperados en un alto índice se puede deber a la metodología implementada por el maestro en la transmisión de los saberes. “crear conciencia en los docentes sobre la necesidad de incorporar nuevas metodologías en la forma de evaluar a los estudiantes” (Ponce et al., 2019, p.1)

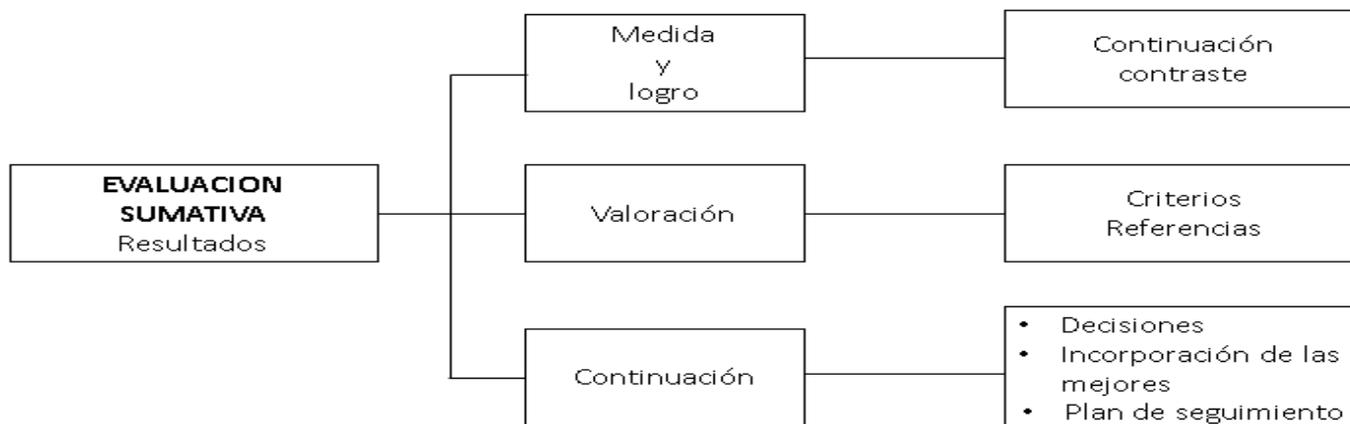
### **Estrategias de evaluación sumativa**

Uno de los retos más importantes para la elaboración de la normatividad y reglamentos de evaluación debe ser que exista congruencia entre los programas de estudio, los enfoques psicopedagógicos, la intervención docente, la naturaleza de los contenidos y la diversidad de los alumnos (Hernández, 2022p.49). La evaluación de los aprendizajes debe beneficiar la calidad de los procesos formativos que implementa el docente en las áreas del conocimiento, donde sean involucrados todos los estudiantes y demás miembros de la comunidad el contexto donde ésta se aplica, de tal manera que se logre un trabajo transversal entre lo planteado por la normatividad de evaluación, lo establecido en el PEI y las estrategias del docente.

### **Dimensiones de la evaluación sumativa**

El objetivo de la evaluación sumativa es interpretar, evaluar y juzgar si se han logrado los resultados educativos y las metas institucionales, también se puede utilizar para recopilar datos al finalizar el período de ejecución del programa de trabajo a fin de determinar la satisfacción prevista (Ruiz, 2010). De acuerdo con lo anterior la evaluación sumativa también llamada evaluación final es una herramienta que permite determinar el alcance de los conocimientos, se presenta un esquema que resume y organiza como realizar una evaluación sumativa en centros educativos.

**Figura 1.** Como hacer una evaluación de centros educativos



Para la gran mayoría de las instituciones la evaluación sumativa es una herramienta de carácter obligatoria que además tiene un peso porcentual en la nota final del curso, se debe de preparar a los educandos para su realización, por tal razón se deben de tener claros algunos objetivos específicos para su eficacia, según (Ruiz, 2010) estos son los más importantes:

- Valorar que los resultados obtenidos en el transcurso del proceso académico sean cuantificados
- Determinar qué factores causaron el fracaso o el éxito del proceso
- Realizar plan de mejora según lo encontrado
- Efectuar las adecuaciones pertinentes frente a curriculum y PEI
- Transmitir los resultados y hacer partícipes a toda la comunidad educativa, formulando dicha información como refuerzo positivo.
- Relacionar retroalimentación los procesos de programación y evaluación siguientes, conexionando la evaluación final con la P.G.A. y con la siguiente evaluación inicial.

## Juicios valorativos de la evaluación

La evaluación es uno de los procesos más importantes del aula, porque permite que los actores dentro del ámbito escolar determinen “acciones de mejora o correctivos” para lograr un proceso de formación vinculado al desarrollo de las dimensiones del ser humano. Actualmente, la evaluación del aprendizaje en Colombia, a través del decreto 1290 de 2009 (Montes, Alarcón, & Romero, 2019) menciona que la normatividad vigente en materia de la evaluación y promoción de los estudiantes de los niveles de básica y media del país, permite a los establecimientos educativos de manera autónoma, definir el sistema de evaluación e incorporarlo al sistema educativo, con lo cual también pueden definir el tipo de evaluación, modelos, y escala de valoración y criterios de promoción, lo que ha constituido mayor diversidad de enfoques y ponen en manos de la escuela asuntos ampliamente criticados por el magisterio colombiano, tales como la promoción automática y la amplia flexibilidad. Bajo esta normativa se les da a las instituciones educativas la autonomía de seleccionar dentro SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes) la escala de valoraciones y los procesos de evaluación.

La evaluación educativa es principal para la evaluación de los docentes, ya que de aquí surgen puntos de referencia sobre las estrategias de enseñanza que permiten cumplir con los objetivos académicos previamente establecidos (Espinoza, 2022). A la luz de la evaluación aplicada en el aula, surgen diversos factores que influyen en su implementación, especialmente los relacionados con la formación de los docentes y sus habilidades a la hora de evaluar los conocimientos, ya que cada uno en su quehacer pedagógico determina la metodología que desea aplicar.

Desde las prácticas de cada docente se debe evaluar la efectividad de las metodologías ejecutadas en el acto evaluativo, que permita evidenciar si este proceso está desarrollando las competencias y habilidades que esperan en los alumnos, que han sido previamente establecidos en los planes de estudio articulados con el PEI de cada institución y que

responde a las necesidades del contexto escolar.

### **Instrumentos de la evaluación**

Los instrumentos de la evaluación son piezas que utilizan los docentes para medir los conocimientos de sus educandos, estos instrumentos le permiten hacer una valoración de las enseñanzas y los aprendizajes, porque no solo es hacer una medición de los conocimientos de los estudiantes; es hacer una reflexión de los instrumentos utilizados sean los idóneos para cada tema y forma de aprendizaje de los estudiantes. El docente debe utilizar estas herramientas para ayudar a superar dificultades y aprender del error garantizando una retroalimentación que le permita al estudiante salir de duda, se le permita una segunda evaluación y garantizarles un aprendizaje idóneo. La siguiente expone algunos instrumentos evaluativos:

**Tabla 1.** *Instrumentos de la evaluación y aprendizaje*

---

Tipos de instrumentos de evaluación	Instrumentos para evaluar la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"><li>· Cuestionarios</li><li>· Fichas de indagación</li><li>· Fichas gráficas</li><li>· Reflexión personal</li><li>· Observación externa</li><li>· Contraste de experiencias con compañeros</li></ul>
-------------------------------------	--	--

---

---

Instrumentos para evaluar el aprendizaje

- Observación directa y sistemática (escalas, listas de control, registro anecdótico, lista de cotejo)
- Análisis de producción de los y las estudiantes (ficha de metacognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, etc.)
- Intercambios orales con los y las estudiantes (entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario)

---

*Nota:* Adaptado de Ecolegios. (s.f.). Los instrumentos de evaluación.

## 2.2 Marco teórico

En la investigación se encontraron estas teorías sobre la evaluación sumativa, las cuales respaldaron la realidad educativa en el contexto educativo y la concepción de la evaluación sumativa para alumnos de tercer grado de las instituciones educativas León XIII y la Normal Superior del Municipio de Ocaña, Norte de Santander.

La evaluación sumativa es una herramienta pedagógica que ha hecho parte del proceso de enseñanza y aprendizaje durante muchos años, las opiniones de los estudiantes sobre las mismas pueden ser variadas, de allí la ejecución de la presente investigación. Por ello, la evaluación sumativa conlleva normalmente instrumentos y técnicas de evaluación del alumnado sencillas, escasas y centradas en el diseño experimental, mediante pruebas estandarizadas o

entrevistas personales. (Stufflebeam y Shinkfield. 1985, como lo cita Mellado, Sánchez y Blanco, 2021).

Adicionalmente, Stufflebeam en su modelo evaluativo enfatiza en la importancia del contexto, recursos y naturaleza del proceso evaluativo en el logro de los resultados de aprendizaje esperados, lo cual permite que el docente pueda dar un uso formativo incluso a la evaluación sumativa, en el marco de la evaluación constante como herramienta de mejoramiento.

La postura de los autores anteriormente citados, contextualizan la importancia de las evaluaciones sumativas creadas de tal modo que los estudiantes puedan desarrollarlas de tal manera que puedan recurrir a sus saberes, estas deben de ser sencillas ya sea de manera escrita u oral; esta última se puede hacer a modo de entrevista personal donde el docente un diálogo ameno detone las respuestas deseadas.

La evaluación sumativa del aprendizaje de los estudiantes se define como la búsqueda objetiva de resultados mediante la recolección de evidencias con una función fundamentalmente acreditativa y operativa de los esfuerzos positivos y negativos en el marco pedagógico de la racionalidad técnica. (Mellado et., al 2021, p. 173). De acuerdo con los autores, los valores que tiene la evaluación sumativa son esenciales para la indagación de los resultados que pueden dar los estudiantes ante alguna temática trabajada, estos resultados pueden o no ser los mejores.

Es importante tener en cuenta los métodos que se deben de tener para que la evaluación sumativa sea exitosa de la mano con el marco pedagógico de racionalidad técnica. Todo ello, porque al ser humano lo forma la vida, y la educación es un accidente corto que le sucede, no necesariamente coherentemente con lo que quiere ser o vivir en ella. Lo anterior, para decir que la educación es un aspecto de la formación, que tiene un exclusivo carácter intencional, político y social. (Pótel, 2004, p. 5). Debido a que una persona se forma a partir de sus experiencias en la vida, su educación es un accidente que le sucede y no siempre refleja quién es o quién quiere ser. En resumen, la educación es un

aspecto de la formación puramente consciente, político y social (Pótelá, 2004). Tal como se quiere evidenciar en esta investigación el día a día de los estudiantes hace importante establecer que las suposiciones de cómo aprenden van de la mano con toda actividad que ellos desarrollen y de cómo el docente es capaz de generar evaluaciones sumativas significativas y motivantes.

En los procesos evaluativos es necesario, resaltar las emociones que vivencia los niños dentro de estos espacios; como lo mencionan en la teoría de Piaget y Inhelder, (1997) quienes afirman que se debe conocer el desarrollo del niño y analizar la evolución de las percepciones, ya que estas están constituidas por las actividades sensomotoras; entre los 7 y los 12 años se identifica el período de las operaciones concretas, es capaz de reconocer otros puntos de vista; puede razonar sobre el todo y las partes en una situación determinada, también puede reproducir una secuencia de eventos; su pensamiento lógico se desarrolla en eventos concretos.

Por lo mencionado anteriormente, las percepciones de las personas están relacionadas directamente con procesos históricos, sociales, psicológicos y contextuales; por tal motivo las formas de pensamiento permiten la interpretación de la realidad (Durkheim, 1992)

Desde la perspectiva de Moscovici las perspectivas sociales son parte del “sentido común” de las formas de pensamiento que se da en las relaciones de los miembros de un grupo, su función es que las personas se desempeñen en un contexto social adecuadamente y sobre todo con herramientas prácticas con significado; “La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberando los poderes de su imaginación” (Moscovici, 1979, p. 17) es decir, que los imaginarios de los

individuos no se refieren a una realidad independiente o externa; sino que hace parte de los significados compartidos en un grupo social.

El análisis de las representaciones sociales se sitúa en el inicio y final, de los juicios y de las conductas de los individuos y grupos, la representación es constituida de un conjunto de informaciones, creencias, opiniones y actitudes al propósito de un objeto dado. Además, este conjunto de elementos es organizado y estructurado. El análisis de una representación y la comprensión de su funcionamiento necesitan así obligatoriamente una doble identificación: la de su contenido y la de su estructura (Abric, 2001).

Para representar o caracterizar estas dimensiones es necesario plantear diferentes herramientas metodológicas que incluyan entrevista, asociación libre, cuestionario, tablas, dibujos, análisis histórico y la etnografía, entre otros aspectos, para identificar, organizar y verificar los elementos constitutivos de la representación. Permitiendo la comprensión de la realidad, porque poseen un carácter informativo y explicativo de las prácticas sociales.

El imaginario social, conforma un esquema referencial para interpretar la realidad de los contextos, legitimada en un historia determinada, denominada “La conciencia social y su historia” Moscovici, (2001) las concepciones de la realidad poseen una “posición mixta” de conceptos sociológicos y psicológicos, es un corpus organizado de conocimientos que se integran en un grupo o relaciones cotidianas de intercambio; los cuales son el resultado de la imaginación de los individuos; Abric, (2001) “una visión práctica que permite a un individuo o grupo explicar sus acciones y comprender la realidad utilizando su propio marco de referencia. Esta visión les permite adaptarse y definir su propio espacio” (p.18)

Estas son experiencias previas, percibidas y aprehendidas durante los procesos o circunstancias de los contextos sociales; por tal motivo, los estudiantes son actores principales dentro del desarrollo del proceso evaluativo,

en un determinado contexto escolar, por ello es de vital importancia escuchar y entender las percepciones de los estudiantes sobre el proceso evaluativo, de esta forma se busca que se diseñen y desarrollen evaluaciones sumativas con un enfoque integral, para obtener óptimos resultados en los procesos de aprendizajes y además se ajusten a las necesidades del contexto educativo.

### **2.3 Marco legal**

Teniendo en cuenta el objeto de investigación del presente estudio, se puede identificar que en Colombia la evaluación de los aprendizajes es un tema transversal a la normatividad existente frente a procesos académicos, e inherente a la educación. Esta última vista como un derecho con función social desde la perspectiva constitucional en su artículo 67, el cual refiere que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política de Colombia, 1991). Por tanto, al ser una herramienta transformadora social y personal es necesario que incluya procesos evaluativos que sustentan la efectividad de sus fines.

Por lo anterior dicha efectividad y validez real de la misma se fundamenta esencialmente en la evaluación, con el fin de determinar el nivel de cumplimiento de metas frente a la calidad educativa que busca el estado colombiano, bajo la vigilancia y control del ministerio de educación nacional. Por consiguiente, la evaluación es un proceso inmerso en la educación basado en la retroalimentación que fomenta el aprendizaje significativo, donde se detectan fortalezas y debilidades, se identifican características personales y estilos de aprendizaje midiendo, orientando el proceso educativo de los estudiantes colombianos (Decreto 1290 del Ministerio de Educación de Colombia, 2009, Art. 3)

En otras palabras, no se podría conocer realmente si se han conseguido los objetivos de la educación si no se evaluara de manera permanente y en todos los niveles, de allí que esté relacionada directamente con la calidad educativa.

En Colombia por medio de la ley 115 de febrero 1994 o ley general de educación se le dio fundamento a esta calidad educativa, en el artículo 4, se adjudica la responsabilidad de velar por ella al estado, a la sociedad y a la familia. Además de verla desde una perspectiva más integral, orientada a la formación del ser humano no solo desde la adquisición de conocimientos sino también desde la dimensión moral, afectiva, ética, cívica, espiritual, etc. Por tanto, la evaluación también ha ido transformándose en pro de estas necesidades haciéndose más cualitativa, menos numérica e incursionando en conceptos teóricos nuevos como la evaluación auténtica, referente en la presente investigación.

Según la (Ley 115, 1994) ley general de educación en su artículo 80 del capítulo 3 consagra:

“De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo”.

Por lo anterior la evaluación es un compromiso de todos los niveles, realizándose de manera integral y objetiva con el fin de mejorar continuamente. Es un proceso que pretende diagnosticar si la realidad en verdad corresponde a lo que se pretende y de no ser así, orientar la toma de decisiones.

Por otra parte, en el artículo 7 se responsabiliza a la familia a recibir información sobre el rendimiento académico de sus hijos, actividad que las instituciones deben realizar a través de la evaluación, y específicamente menciona que esta actividad debe realizarse sobre la marcha, como es el caso de la evaluación sumativa, al igual de que los padres deben participar en los planes de mejoramiento que se deriven de ella.

Dentro del plan decenal de educación 2016- 2026 y en las metas del marco estratégico del ministerio de educación nacional, más exactamente en la de evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos, se han generado políticas públicas como la de recursos educativos donde se ha tenido en cuenta la evaluación sumativa en uno de sus elementos claves llamado “ procesos de seguimiento y retroalimentación permanentes”, que al igual que en otras políticas educativas, resaltan la importancia de saber evaluar, de allí que sea crucial que estas políticas se ejecuten desde la evaluación auténtica. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022)

Así mismo, en el decreto 1075 del 2015 se establece que la evaluación debe incluirse en el proyecto educativo institucional, que hace parte de él, al igual que sus criterios, teniendo como fin mostrar el rendimiento y desempeño del educando (sección 4, Artículo 2.3.3.1.4.1.). Por tanto, con su adopción y aplicación, simultáneamente se implementa la autonomía evaluativa institucional. Así mismo en este decreto se establece la organización de la educación en el país y en lo que respecta a la educación básica refiere que se deben realizar actividades pedagógicas que favorezcan la evaluación por logros y que permitan al educando avanzar y permanecer en el sistema (sección 1, Artículo 2.3.3.3.1.1)

Este mismo Decreto, en la sección 3 establece los lineamientos de la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes mencionando que en Colombia los ámbitos de aplicación son el internacional, nacional e institucional, esta última definida como “el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes” concepto que integra la evaluación sumativa. (Artículo 2.3.3.3.3.1)

Otro punto importante que también incorpora el decreto es que las instituciones deben crear, definir, socializar, aprobar, incorporar, divulgar e informar a los estudiantes, profesores y padres el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, lo cual involucra a toda la comunidad educativa, además que los hace actores principales no solo en desarrollo de estas, sino del proceso de logro de mejores resultados (Artículo 2.3.3.3.3.8)

Por otra parte, el Decreto 1290 en su artículo 12 establece la evaluación integral desde el aspecto académico, personal y social como un derecho de los estudiantes, al igual que el hecho de conocer los resultados y recibir acompañamiento y asesoría en las falencias encontradas.

En síntesis, En Colombia se observa, que la evaluación sumativa complementa la formativa, demostrando resultados concretos frente a las competencias que deben adquirir o nivel de cualificación, buscando que responda a la necesidad de establecer el logro de objetivos perseguidos en el educando, ya que mide el desarrollo de competencias indispensables para la clasificación equivalente en la escala nacional. En otras palabras, la evaluación sumativa se encuentra inmersa en la legislación y constituye una herramienta informativa complementaria en la valoración y promoción de los estudiantes.

Si la evaluación sumativa es implementada como retroalimentación significativa, es decir, como herramienta de aprendizaje en función de la calidad educativa que se busca a nivel legislativo, también aportará información valiosa que permitirá que el estudiante analice y cuestione su realidad. Dicho de otra manera, hay que destacar la dimensión social de la evaluación permite reubicar su objeto de estudio; no se trata de adecuar éste a los requerimientos del método experimental que el discurso actual de la evaluación toma de la psicología conductista, sino que se trata de trabajar con una lógica diferente, que habrá otras alternativas para la producción de conocimientos sobre la evaluación. La cantidad de contenidos obliga a asignar al estudiante la tarea de reproducirlos en un examen, sea en el mismo curso escolar, en los siguientes cursos o en exámenes a gran escala, considerando que el puntaje obtenido en estas calificaciones y/o exámenes son expresión directa de lo que actualmente suele denominarse logro educativo. (Diaz B, 2020, p.163). Sin embargo, se busca poder evidenciar la evaluación sumativa como la oportunidad de comparar y retroalimentar los procesos en el aula, convirtiéndose en un proceso idóneo.

## 2.4 Marco contextual

(Samaja, 2004) Afirma que «el proceso de investigación puede ser descrito como el conjunto de las acciones destinadas a descubrir y probar un sistema de hipótesis». Por ello, en la comunidad de aprendizaje se profundizó por medio del diálogo una realidad o problemática educativa que se da en la institución Educativa León XIII, ubicada en el municipio de El Peñol-Antioquia y la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, sobre las concepciones de la evaluación sumativa que tienen los estudiantes de primaria de grado tercero; para llevar a cabo esta propuesta investigativa se requiere articular la teoría con la práctica, con el propósito de analizar una realidad para acciones de construcción de conocimientos. Nosotros como investigadores después del análisis de la problemática, buscamos fuentes, enfoques, corrientes o epistemologías, en donde generamos espacios de articulación entre la experiencia que se da dentro de un contexto y con una población en específico; la teoría que se vincula con el estudio de antecedentes y los marcos de referencias de la investigación.

El buen planteamiento del objeto de estudio, permite comprender de forma clara un vacío de conocimiento, en esta oportunidad sobre la evaluación sumativa, delimitar el objeto de estudio promueve un adecuado uso de la teoría para hallar respuestas a los vacíos de conocimiento de determinada variable; esto se puede evidenciar dentro de la descripción del problema y la pregunta de investigación ¿Cuáles son las concepciones acerca de la Evaluación Sumativa de los aprendizajes, desde las voces de los estudiantes del grado 3º, de básica primaria de las Instituciones Educativas León XIII del municipio de El Peñol Antioquia y la Normal Superior del Municipio de Ocaña.

Identificar el objeto de estudio de forma teórica, constituye el primer paso para acercarse al modelo conceptual que fundamenta la investigación desde el proceso formativo; ya que sin un modelo conceptual previo llevaría a una interpretación y posterior análisis de los datos algo dudosa e imprecisa (Pérez, 1994). Es importante

mencionar que el planteamiento “algo nuevo” no significa necesariamente objeto de estudio, sino precisar un foco de interés sobre realidades contextuales y del momento, esto nos lleva a comprender realidades por medio de preguntas novedosas, que permiten responder a las necesidades del contexto social.

En nuestro proceso de investigación en un primer momento se realizó una reflexión crítica de la evaluación en el aula en los diferentes niveles y contextos educativos, en donde estamos laborando, por lo tanto, está inmersa dentro de una lectura de la realidad. Por medio de un ejercicio de comunicación definimos y focalizamos el propósito de estudio para visualizar la investigación hacia un horizonte de construcción de conocimiento.

Después se delimitó la institución, la población y la lectura del contexto en específico, es decir que nuestra investigación se sitúa en la Institución Educativa León XIII del municipio de El Peñol Antioquia y la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, por medio la observación directa y del quehacer del docente en el aula, se ha visto el proceso de evaluación, limitado exclusivamente a la valoración de las actividades realizadas por los estudiantes en aula de clase, los docentes utilizan modelos de evaluación del aprendizaje enfocados en habilidades memorísticas en determinados momentos, olvidando que la evaluación debe ser un proceso permanente que permita promover en los actores evaluados un aprendizaje constante que sea significativo.

Para finalizar, debido a los acelerados cambios y múltiples paradigmas dentro del contexto educativo, se necesita profesionales competentes para asumir problemáticas de la realidad, buscando respuestas a las necesidades del contexto, con una reflexión crítica de la teoría y la experiencia, con el fin de construir conocimientos y transformar la realidad de forma creativa y diferente; por esta razón es de gran importancia el proceso investigativo en la educación, para mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes.

### 3. Método y metodología de investigación

#### 3.1 Método de investigación

Esta investigación se plantea a partir del paradigma fenomenológico que según Lyotard (1984) este método se centra en analizar y dar sentido a las bases esenciales de la vivencia personal, buscando comprender la importancia pedagógica que encierra dicha experiencia, pasando por las diferentes etapas del método fenomenológico iniciando con establecimiento de una problemática, seguido de la recolección de información mediante instrumentos, comprensión acerca de la experiencia vivida y por último la reflexión, integrando toda la descripción desarrollada. Mediante el desarrollo de desde un enfoque cualitativo, concebido por Sampieri et al. (2014) Cómo: a través de un conjunto de procedimientos interpretativos que convierten el mundo en representaciones en forma de una colección de observaciones, notas, notas y documentos, el mundo se vuelve "visible". Es interpretativo en el sentido de que busca comprender los fenómenos a la luz de las interpretaciones que otros les han dado, que permite comprender e identificar cómo perciben la evaluación sumativa los estudiantes de la Institución Educativa León XIII y la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, como partícipes del proceso de enseñanza.

#### 3.2 Metodología

La metodología es descriptiva exploratoria, ya que se pretende examinar las características de un fenómeno y cómo se manifiesta con el fin de comprenderlo y a su vez trata la evaluación sumativa desde otra perspectiva poco conocida, como lo son las voces de los participantes, considerando la riqueza de la información teniendo en cuenta que fue obtenida de fuente fidedigna y directa. El alcance descriptivo proporciona información relevante de las diferentes dimensiones de un suceso en este caso las percepciones y el exploratorio permite entenderlo en su propio entorno, sin que se genere hipótesis, solo siguiendo las fases de formulación del problema, revisión de la literatura,

diseño, recopilación y análisis de datos, interpretación de hallazgos, conclusiones y recomendaciones y redacción de informe (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

La metodología es de tipo Exploratoria- Descriptiva, nos da una idea general de una realidad específica de tipo aproximativo, este tipo de investigación se realiza cuando el tema ha sido poco explorado y reconocido.

Las fases de esta metodología incluyen los siguientes elementos que se enumeran a continuación y corresponde a la investigación de las características del problema seleccionado:

- Especificar los términos básicos del proceso
- Elija el tema y fuentes relevante
- Elección y desarrollo de las técnicas de procesamiento de datos
- Clasificación de datos: crear categorías precisas, adecuadas a el objetivo de estudio que permiten descubrir similitudes, diferencias y relaciones importantes.
- Examinar el funcionamiento de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Realizar observaciones precisas e implícitas (Deobold B. Van Daleen, William J. Meyer. 1981).

Para finalizar, la investigación es de enfoque cualitativo, dentro de ella se recogieron frases de los estudiantes de grado tercero de las dos instituciones involucradas y una manera de contrastar las frases fue de manera CUALITATIVA, eso permitió categorizar la muestra para obtener una frecuencia y establecer cuáles eran las frases que tenían mayor repitencia. Al realizar la triangulación de las voces de los niños, las categorías y la tendencia de los niños permitieron hacer un contraste que tuvo en cuenta el contexto, las condiciones e instituciones.

### **3.2.1. Población y Muestra**

#### **Definición de población:**

La población, también conocida como universo, es el conjunto o la totalidad de elementos que se van a estudiar que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. (LOPEZ, 2004)

La Población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada. Los elementos de una población lo conforman cada uno de los individuos asociados, debido a que comparten alguna característica en común y debe delimitarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo. (Baptista, 1994)

#### **Definición de muestra:**

Muestra, también conocida como muestra representativa, es una porción de la totalidad de un fenómeno, producto o actividad que se cree que es representativa del total. Muestra es una porción tomada mediante técnicas particulares que representa los resultados, y proviene de mostrar ser que da a conocer a interesados o públicos objetivos resultados, productos o servicios que ejemplifican o sirven de demostración de un tipo de evento, calidad, o estandarización. usando probabilidad, de lo que se conoce como población. (Muestra, Muestra, 2023)

#### **Definición muestra probabilística intencional:**

Con la técnica de muestreo conocida como "muestreo intencional", el investigador selecciona a los participantes en el estudio según su propio criterio. La técnica de muestreo no probabilístico conocida como "muestreo intencionado" consiste en elegir los componentes de la muestra de acuerdo con los estándares del investigador. Es importante señalar

que los investigadores frecuentemente piensan que pueden obtener una muestra representativa utilizando su buen criterio, lo que naturalmente resulta en ahorros de tiempo y dinero. (Reales Chacón, 2022)

Dado que el muestreo intencional no es aleatorio, es un tipo de muestreo no probabilístico. Quien será incluido y quién no en la muestra estadística lo decide el responsable del estudio. Es lógico que, para obtener una muestra representativa, sea crucial que la persona encargada de seleccionar la muestra sea una autoridad en el tema bajo estudio. (M, 2015)

La institución Educativa León XIII cuenta con un total de 6 directivos, de los cuales uno es el rector y los otros 5 son coordinadores, está ubicada en el municipio de El Peñol, Oriente Antioqueño, es de carácter oficial. El número total de docentes de la institución es 80, distribuidos de la siguiente manera: 28 en básica primaria y 52 en secundaria. El número total de estudiantes de la institución es 2.700, donde hay 1.200 en básica primaria y 1.700 en secundaria.

El grado tercero, por su parte tiene en total 240 estudiantes asignados en 6 grupos, que están entre los 7 y 12 años, su estrato socio económico está entre los niveles 1 y 3. Algunos estudiantes se desplazan desde la zona rural. Para este estudio se tomará una muestra de 21 estudiantes del grado tercero, curso 306.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander. Cuenta con un total de 3 directivos, de los cuales uno es el rector y los otros 2 son coordinadores, está ubicada en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, Vereda Llano de los alcaldes, vía a la universidad. Es de carácter público. El número total de docentes de la institución es 40, distribuidos de la siguiente manera: 16 en básica primaria y 24 en secundaria. El número total de estudiantes de la institución es 1.206, donde hay 570 en básica primaria y 636 en secundaria. El grado tercero, por su parte tiene en total 68 estudiantes asignados en 2 grupos, que están entre los 7 y 8 años, su estrato socio económico está entre los niveles 1 y 3.

Para este estudio se tomará una muestra de 33 estudiantes del grado tercero, curso 68,

La técnica de muestreo elegida es no probabilística intencional, dentro de los criterios de inclusión están la edad e intensidad horaria lo que permitirá mayor accesibilidad frente al desarrollo del estudio de investigación. En conclusión, se eligió el muestreo no probabilístico por facilidad de los investigadores, por las características de los participantes y en especial teniendo en cuenta la categorización de variables. Por otro lado, es intencional ya que el tamaño de la muestra facilita la aplicación del instrumento, puesto que el rango de edad requiere sencillez y practicidad que les permitan expresar de manera sencilla y objetiva su punto de vista y experiencias.

### 3.2.2. Categorías/variables

Presentar las categorías de análisis a priori para investigaciones cualitativas, o variables dependientes si el estudio es cuantitativo.

**Tabla 2.** Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar las concepciones respecto a la evaluación sumativa de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa León XIII del municipio El Peñol Antioquia y la Normal Superior del Municipio de Ocaña	Evaluación en estudiantes entre 8 a 9 años	Medir Calificar	Encuesta

<p>Describir las percepciones sobre evaluación sumativa de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa León XIII del municipio El Peñol Antioquia y la Normal Superior del Municipio de Ocaña</p>	<p>Aprendizajes en los estudiantes de 8 a 9 años</p>	<p>Habilidades de pensamiento</p>	<p>Grupo focal</p>
<p>Analizar las concepciones de los estudiantes frente a la evaluación sumativa de los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa León XIII del municipio El Peñol Antioquia y la Normal Superior del Municipio de Ocaña</p>	<p>Concepciones de la evaluación</p>	<p>Contenido Competencias</p>	<p>Tabla de análisis</p>

*Nota:* Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

### 3.2.3. Instrumentos y Técnicas

Los instrumentos de recolección de datos permiten almacenar información detallada y relacionada con el tema de investigación y el marco teórico. De la misma manera, estos instrumentos se relacionan con sus categorías y

subcategorías respectivas. Por ello, se seleccionaron los siguientes instrumentos: encuesta, grupo focal y la tabla de análisis.

El instrumento encuesta estructurada se construyó teniendo en cuenta cada una de las categorías de análisis, además, de basarse en la experiencia de cada uno de los estudiantes de ambas escuelas. Teniendo en cuenta a Hernández et al. (2006) en cuanto a la estructuración cerrada que se puede dar a la encuesta y con la finalidad de alcanzar el primer objetivo propuesto en la investigación, se realizaron 10 preguntas cerradas que permitirán medir y calificar la interpretación de los estudiantes sobre la evaluación. (Encuesta ver Apéndice B). El objetivo de construir estas preguntas es conocer la percepción de los estudiantes sobre la evaluación, utilizando cada una de las categorías mencionadas adicionalmente todos los instrumentos fueron valorados por expertos.

### ***3.2.3.1. Instrumento de Grupos Focales.***

El instrumento utilizado será una encuesta de tres preguntas, una para cada grupo focal constituido aproximadamente por 10 estudiantes, quienes mediante interacción grupal y el diálogo darán respuesta según sus sentimientos y percepciones de forma abierta, en un ambiente propicio y espontáneo, con el acompañamiento de un moderador, cuya función es dar ejecución a la actividad, al igual que la recopilación de la información.

Por tanto, se adquiere la teoría de (Piaget y Inhelder, 1997) quienes afirman que se debe conocer el desarrollo del niño y analizar la evolución de las percepciones, ya que estas están constituidas por las actividades sensomotoras; es así como se ahonda en el estadio de operaciones concretas, los chicos en este estadio presentan ciertas condiciones para hacer inferencias con respecto a la naturaleza de la transformación.

Las preguntas se seleccionaron teniendo en cuenta la etapa del desarrollo cognitivo de los niños de esta edad según Piaget, la cual corresponde al periodo de operaciones concretas que ocurre entre los 7 y los 12 años. En la cual se solucionan problemas usando la lógica y razonamiento frente a hechos y experiencias específicas o concretas. Todas fueron valoradas por expertos (ver Apéndice C)

Se efectuará la aplicación del instrumento, previo consentimiento de padres e institución que especifique confidencialidad y mediante grabación se recolectarán fielmente la información del encuentro. Aun así, también se tomarán notas adicionales.

Para la escogencia de las herramientas de recolección de datos y de acuerdo con el enfoque la investigación de carácter cualitativo se estableció que la encuesta sería uno de los instrumentos idóneos para contrastar las concepciones acerca de la evaluación sumativa de los aprendizajes desde las voces de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa León XIII del municipio El Peñol Antioquia y la Normal Superior del Municipio de Ocaña. De acuerdo con Casas y Donado (2002) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p. 143)

La encuesta como técnica de recolección de información es una de las más utilizadas por su facilidad de formulación y aplicación, puesto que puede ser utilizada para muestras como para una población en general, las encuestas se utilizan para demostrar que los investigadores prefieren guiarse por las opiniones, actitudes o preferencias del público en general para obtener cierto conocimiento, más que por sus propias suposiciones y observaciones (Lazarsfeld,1971)

Además, la encuesta es útil y puede utilizar métodos analíticos observacionales y descriptivos ya que es una técnica que reúne y examina diversos datos de una muestra de casos representativos de una población o universo mayor utilizando un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados para estudiar, describir, predecir y/o explicar una variedad de características (García y Alvira ,1986). Dentro de ella, se encuentran preguntas sencillas que permiten recurrir a la memoria, con el fin de tener fiabilidad de las respuestas de los sujetos investigados, esta técnica permite obtener datos de manera rápida y eficaz. En método de investigación cualitativa, la encuesta tiene como propósito de profundizar en el estudio, porque recoge la información en una muestra más amplia; con el fin de identificar plenamente los factores, los aspectos más relevantes de la investigación en determinada población.

Es importante destacar que las preguntas de la encuesta aplicada para la recolección de datos de la investigación fueron cerradas, se utilizó un lenguaje sencillo y claro, este tipo de preguntas (también conocidas como respuestas precodificadas o fijas 3) son preguntas que requieren que los encuestados seleccionan entre dos opciones, como "sí-no", "verdadero-falso" o "de acuerdo-en desacuerdo", para expresar sus opiniones. o circunstancias únicas., etc. Tienen la ventaja de que responden rápidamente y codifican bien. (Casas et al., 2002, p. 152)

La encuesta en el caso de la investigación es de percepción, permitirá describir y analizar las percepciones sobre evaluación sumativa de los estudiantes, esto puede ayudar a mejorar los aprendizajes de los educandos de las dos instituciones y ser un referente para docentes que quieran mejorar sus procesos de enseñanza.

En la investigación también se aplicó la herramienta de Grupos Focales, teniendo en cuenta que la investigación es de tipo cualitativo, que permite explorar las percepciones en la población seleccionada, objetivo principal del estudio, además de que facilita conocer cómo piensan los niños, sus concepciones e imaginarios en un espacio de diálogo, confianza y reflexión. Al ser un instrumento flexible permite que el moderador estimule la conversación, indagando con

preguntas secundarias que llevarán paso a paso a la profundización y respuesta de las preguntas principales. Puede extenderse más allá de lo planeado ya que los participantes pueden indagar acerca del tema, compartir sus opiniones y sobre todo nutrirse de la interacción. (Buss et al., 2013,)

Así mismo es un instrumento que facilita la comunicación con los niños de la edad seleccionada en la muestra, al igual que el clima de familiaridad y seguridad, siendo el moderador conocido por el grupo de participantes permitiendo llevar la discusión hacia donde el estudio lo requiere, involucrando sentimientos y sensaciones. Ciertamente la importancia del grupo focal es esa libertad de expresión, donde la información obtenida tiene un gran valor desde la subjetividad de la persona y su contexto, acercando al investigador a su sentir real; por tanto, se convierte en un potenciador interactivo dentro del proceso investigativo, siendo una estrategia de recolección de datos importantes que difícilmente serían obtenidos a través de otras técnicas.

Por medio de este instrumento, se recogieron frases de los estudiantes de grado tercero de las dos instituciones involucradas y una manera de contrar las frases fue de manera CUALITATIVA, eso permitió categorizar la muestra para obtener una frecuencia y establecer cuáles eran las frases que tenían mayor repitencia. Al realizar la triangulación de las voces de los niños, las categorías y la tendencia de los niños permitieron hacer un contraste que tuvo en cuenta el contexto, las condiciones e instituciones.

Por último, se eligió una tabla de análisis de datos como herramienta de organización de la información y así poder estructurar la presentación de la misma, lo anterior permitió que la exposición de hallazgos fuera entendible y fácil de comparar entre las instituciones. Consecuentemente la tabla facilitó el resumen, la tabulación, el análisis y posteriormente la elaboración de conclusiones de la investigación.

#### **3.2.4. Procesos de Validez (juicio de expertos y pilotaje).**

Los Instrumentos fueron validados por dos especialistas: Heidy Moreno Jacobo, Máster en educación Inclusiva e Intercultural de la Universidad de la Rioja con tesis meritoria para el trabajo de grado titulado Propuesta de un Plan de Acción Inclusivo e Intercultural de Contingencia y Yohana Andrea Sánchez, licenciada y magister en Educación de la Universidad Pedagógica, (ver Apéndice D): A los cuales se le suministran la página contentiva de los Objetivos de Investigación y el cuadro de triple entrada de las categorías/variables. (Ver Apéndice E)

Una vez hecha la validación por parte de los expertos y emitidas las recomendaciones, se procedió a realizar las correcciones pertinentes. Finalizado este proceso y después la verificación de los instrumentos por parte de los profesores asesores de maestría se efectuó la aplicación de los mismos. Esta validación y aprobación permitió su utilización para el logro de los objetivos de investigación y la categorización de variables.

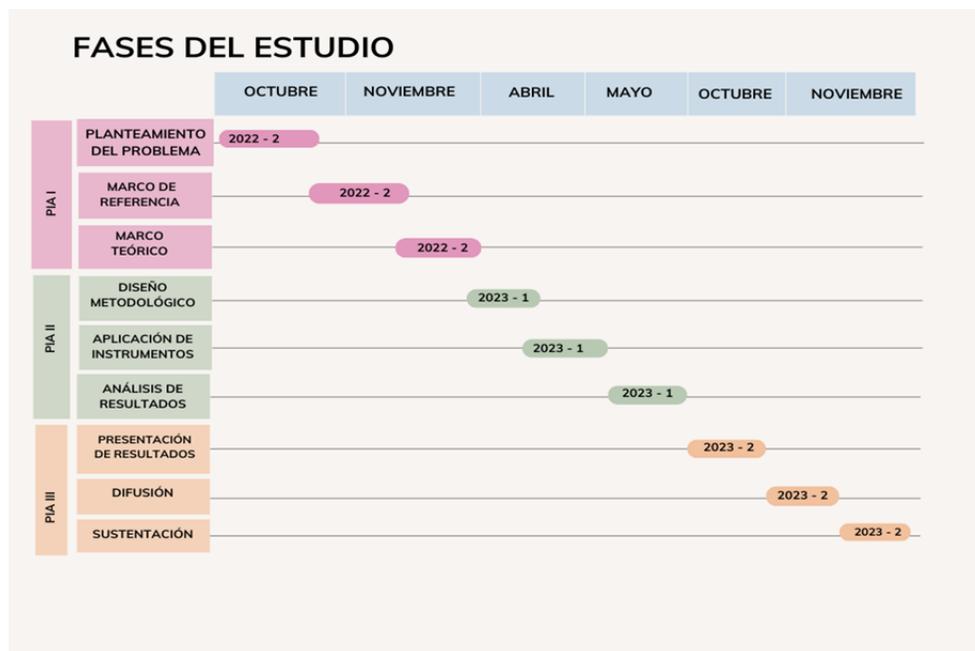
#### **3.2.5. Fases de estudio-cronograma.**

La presente investigación se llevó a cabo por medio de las siguientes fases, todas enmarcadas en el proceso académico de los investigadores en los PIA: en un primer momento el planteamiento del problema, marco de referencia y el marco teórico, respondiendo a la planificación; en el segundo momento diseño metodológico, aplicación de instrumentos y análisis de resultados, por último, el momento tres que incluyó la presentación de los hallazgos, difusión y sustentación.

Para el caso de la presente investigación cada fase fue secuencial según lo descrito anteriormente, sin embargo, también implicó un proceso interactivo, donde se regresó a fases anteriores para ajustar el diseño o buscar información lo cual es aplicable a la investigación cualitativa teniendo en cuenta que se caracteriza por su enfoque en la comprensión

profunda de los fenómenos y por tanto por su adaptabilidad a lo largo del proceso de realización del estudio. Se comparte una tabla con las fases y tiempo realizado.

**Figura 2. Fases del Estudio.**



*Nota: Autoría propia.*

### 3.2.6. Proceso de Organización, Análisis y Discusión de la Información

#### Observación participativa Institución Educativa León XIII

- De la población seleccionada con un total de 40 estudiantes, inicialmente se había tomado una muestra de 30 estudiantes. Esto cambió debido a que solo 21 estudiantes contaban con el consentimiento informado para hacer parte de la aplicación de los instrumentos de la investigación.

- El manejo del tiempo y el espacio del aula al aplicar especialmente el instrumento de los grupos focales, ya que solo uno de los investigadores se encargó de realizar esta fase del proyecto. Al ser un grupo tan grande, se buscó el momento y el espacio más propicio para no afectar a la población en general.
- El investigador se encontró con opiniones limitadas sobre el problema observado a la hora de aplicar grupos focales, varios estudiantes se mostraron nerviosos y presionados al contestar las preguntas planteadas al saber que iban a ser grabadas sus respuestas para ser analizadas. Por tal motivo, el investigador aplicó subpregunta que permitieran a los participantes expresar de manera más efectiva ideas.

En el momento que se realizó la recolección de información en los grupos focales y la encuesta en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, los estudiantes se sintieron ansiosos y nerviosos, especialmente porque no se sienten completamente preparados, se encontraban frente a una experiencia nueva, donde era dar sus opiniones a algo que no habían estudiado con anterioridad.

Ellos preguntaban cosas como:

- ¿Usted me va a calificar?
- ¿Puedo ser sincero con mis opiniones?
- ¿Qué pasa si le escribo a todo que no?

Además de las preguntas, los estudiantes, estaban a la expectativa que decía el compañero para él seguir con el hilo conductor del diálogo.

Al mismo tiempo, los estudiantes también se observaron sentirse motivados y emocionados por demostrar sus conocimientos y habilidades.

Una vez aplicados los instrumentos se pudo comprender que la evaluación sumativa, que es un proceso usualmente utilizado en las instituciones educativas, permite evaluar el grado en que se cumplieron los objetivos de aprendizaje al concluir un ciclo de instrucción, sin embargo, la forma en que se ejecuta y las percepciones que tienen los estudiantes tienen similitudes y diferencias las cuales se muestran en el presente estudio, dentro de los más relevantes se encontró en primer lugar que en ambas instituciones se reconocen como importantes y se tiene un concepto definido sobre su significado y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual está asociado a las definiciones dadas en el marco teórico, evidenciando congruencia entre lo que se cree que son y la percepción que tienen los estudiantes de ambas instituciones sobre ellas.

Por otro lado, es importante destacar que la investigación respondió al objetivo principal ya que no solo comparó los hallazgos encontrados en ambas instituciones sino que comprueba que los sentimientos y emociones que perciben los estudiantes a la hora de ser evaluados, indudablemente constituyen una variable que tiene implicación en su desempeño, por tanto, se crea una necesidad imperativa de conocer esa percepción de la experiencia y sobre todo de tenerla en cuenta como categoría emergente, incluso para futuras investigaciones. Lo anterior teniendo en cuenta que el estudio demostró que los participantes en su totalidad refieren algún tipo de emoción negativa a la hora de afrontar la experiencia.

## 4. Resultados, análisis y conclusiones

### 4.1 Hallazgos

El presente capítulo da cuenta de los resultados encontrados en la investigación que buscó responder a la pregunta ¿Cuáles son las concepciones acerca de la Evaluación Sumativa de los aprendizajes, desde las voces de los estudiantes del grado 3º, de básica primaria de la Institución Educativa León XIII del municipio de El Peñol Antioquia y la Normal Superior del Municipio de Ocaña? En este sentido, este aparte está dividido en tres momentos que corresponden a cada uno de los objetivos propuestos, que, a su vez, recogen el análisis de la información brindada a partir de los instrumentos implementados en las dos instituciones.

#### 4.1.1 Identificación de las concepciones respecto a la evaluación

Para la identificación de las concepciones respecto a la evaluación sumativa se tomaron cada una de las preguntas de la entrevista y se hizo el respectivo análisis, con el fin de encontrar los elementos comunes y las relaciones entre las subcategorías establecidas.

#### 4.1.2 Concepción de Medir en Cuanto a la Evaluación.

Haciendo análisis de los resultados de la entrevista y realizando la clasificación de las preguntas se puede identificar que los estudiantes de grado tercero evidencian de suma importancia la preparación para las evaluaciones puesto que lo consideran importante para el aprender saberes, dicho esto de igual manera hacen partícipe a la familia en la divulgación de los alcances y oportunidades de mejora. Al sentir que es un proceso de medición los estudiantes en su mayoría sienten miedo o angustia en el momento de realizar las evaluaciones, demostrando así que la evaluación mide

conocimientos, saberes y actitudes, en donde los estudiantes, demuestran mayor tranquilidad cuando se sienten preparados para dicho proceso.

#### 4.1.3 Concepción de Calificar en Cuanto a la Evaluación

La evaluación como acción calificativa en los estudiantes se manifiesta como una forma de incertidumbre e intranquilidad, pero a su vez se expresa que en estos espacios se sienten a gusto puesto que dentro del proceso el docente socializa los resultados de las evaluaciones, encontrando el porqué de dicha calificación o cuantificación, a lo que para algunos estudiantes no es necesario o no quisieran cambiar la forma en la que se califica, por costumbre o por gusto a la metodología implementada por el docente de aula.

**Tabla 3.** Análisis de los resultados de la encuesta

Medir	Normal superior de Ocaña		IDE León XIII del municipio el peñol Antioquia	
	Si	No	Si	No
Pregunta				
¿sientes miedo o angustia en el momento que realizas las evaluaciones?	56%	44%	61%	39%
¿piensas que las evaluaciones son importantes para aprender saberes?	100%	0%	72%	28%
¿te preparas para las evaluaciones?	100%	0%	72%	28%
¿muestras tus evaluaciones a tu familia?	100%	0%	92%	8%
¿conservas las evaluaciones que realizas?	93%	7%	73%	27%
¿te gustaría que no te evaluaran?	66%	34%	25%	75%

Nota: Elaboración propia (2023)

## 4.2 Discusión y análisis

Se realizó el grupo focal en ambas instituciones con un grupo de estudiante en edades comprendidas entre 8 a 9 años edad donde en la Escuela Normal Superior participaron 10 alumnos y en el Colegio León XIII. 7

**Tabla 4.** Significado de la evaluación bienestar para los estudiantes participantes del grupo focal ítem

Ítem	Escuela Normal Superior	Colegio León XIII	Escuela Normal Superior	Colegio León XIII
Las finales	7	7	70%	100%
Con las que se pasa el año	1	0	10%	0%
Para saber si aprendieron o no	2	0	20%	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII.

La tabla muestra la comparación de las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Ocaña y el Colegio León XIII sobre el significado de la evaluación bimestral.

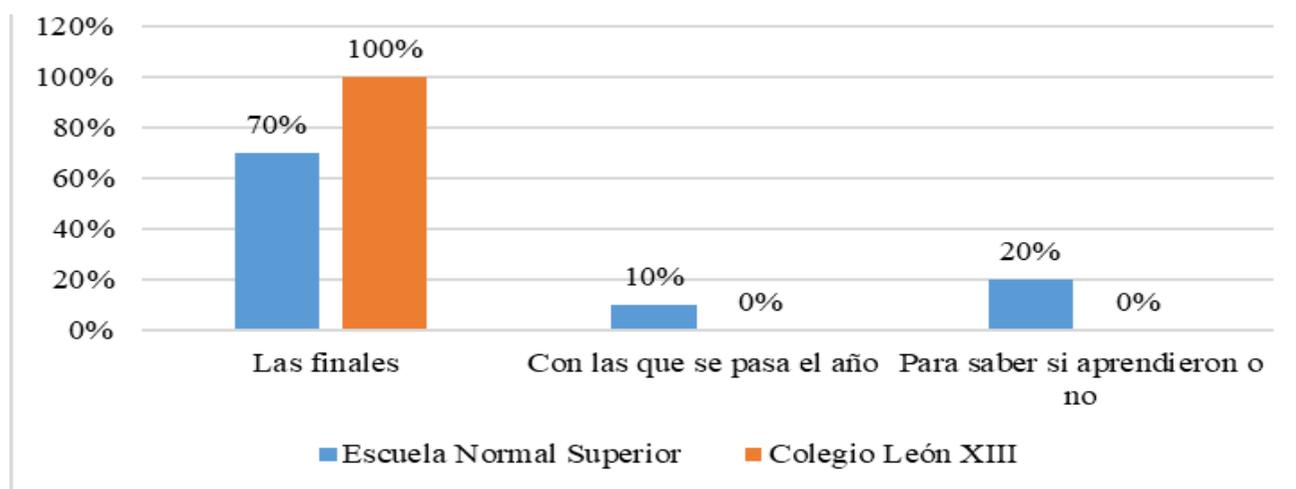
Significado de la evaluación bimestral para los estudiantes participantes del grupo focal

### Algunas voces de los estudiantes de grado tercero de las instituciones educativas investigadas:

-Escuela Normal Superior: “son las que hace la profe al final de cada período”.

-Colegio León XIII: “Es algo que se hace al final de un período para repasar. Para repasar cada cosa, qué vamos a hacer que estamos haciendo en los periodos que ya habíamos hecho”. “Así que entonces para repasar todo lo que hemos hecho por ese período y que sigamos aprendiendo más cada día”. “Se hace al final de cada periodo y también para aprender más”.

**Figura 3.** Comparación de las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII sobre el significado de la evaluación bimestral.



*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII

### Análisis

En el resultado comparativo entre ambas instituciones educativas; los estudiantes de la Institución Educativa León XIII el 100% afirma que son evaluaciones finales en comparación de los estudiantes de la Escuela Normal Superior el 70% afirma que son evaluaciones finales, el 20% son evaluaciones que sirven para saber si aprendieron; Como dice Diaz B, 2020, p.163 que el resultado de la evaluación es una expresión directa del logro educativo del estudiante y el 10% contestó que son evaluaciones para aprobar el año. En ambas instituciones perciben las evaluaciones bimestrales una evaluación general sobre todo lo aprendido durante el año escolar lo que implica que estos repasen los temas vistos en el periodo poniendo así en funcionamiento las habilidades de pensamiento pues utilizan la capacidad de procesar la información a partir de sus conocimientos para realizar actividades de memoria y percepción.

Lo que se relaciona con la subpregunta desarrollada en el grupo focal ¿para qué sirven las evaluaciones bimestrales?, a los que los estudiantes de la Institución Educativa León XIII del 100% afirma que sirven para ganar el año escolar, el otro 43% sirve para aprender cosas nuevas y por último el 14% son para repasar el tema visto; en comparación de la Escuela Normal Superior del 100% el 40% aseguran las evaluaciones sirven para aprender cosas nuevas, el 20% para saber cómo van, el 10% memoria, 10% para mejorar, 10% no sirven y el otro 10% sirven para recuperar. Como propuso Litwin (1998) la actitud de los estudiantes en la evaluación es por el interés por aprobar en la materia y no por aprender.

Finalmente, las evaluaciones bimestrales para los estudiantes son una forma de ganar el año y afianzar sus conocimientos.

Sentimiento que presentan los estudiantes del grupo focal al momento de presentar una evaluación

**Tabla 5. Emociones**

Ítem	Escuela Normal Superior	Colegio León XIII	Escuela Normal Superior 2	Colegio León XIII
Emociones negativas como miedo, angustia, nervios etc.	10	3	100%	43%
Emociones positivas como bienestar, felicidad, tranquilidad etc.	0	4	0%	57%
Totales	10	7	100%	100%

*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII.

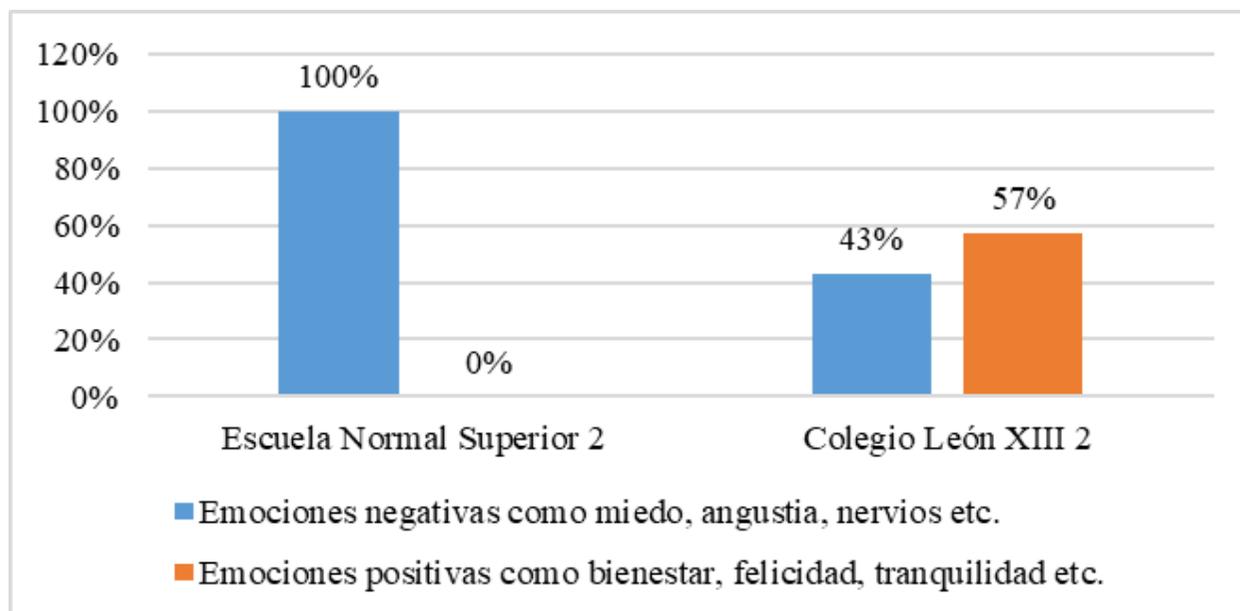
La tabla muestra la comparación de las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII sobre lo que sienten al momento de presentar una evaluación.

**Algunas voces de los estudiantes de grado tercero de las instituciones educativas investigadas:**

-Escuela Normal Superior: “Miedo, porque cuando siento miedo me da ganas para no me siento bien para responder una evaluación bien”. “Nervios, por la evaluación, porque si la pierdo”. “Miedo, porque pienso que una me quedó mal o no sé”.

-Colegio León XIII: “Medio asustado”. “Me siento normal, ok cuando llegó a la casa y me pongo a estudiar para otra evaluación que me toque y mamá cuando pierdo alguna evaluación, me ayuda para que mejore”. “Nervioso, porque me da miedo perderla”. “Feliz, emocionada y todo eso”.

**Figura 4.** Sentimiento que presentan los estudiantes del grupo focal al momento de presentar una evaluación



*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII

La figura muestra la comparación de las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII sobre lo que sienten al momento de presentar una evaluación.

### **Análisis**

En el resultado comparativo entre ambas instituciones educativas; en la pregunta número 2 los estudiantes de la Institución Educativa León XIII el 57% de la población afirma que sienten emociones positivas como bienestar, felicidad, tranquilidad y entre otras; por otro lado, el 43% siente emociones negativas como miedo, angustia, nervio y entre otros. En cambio, en la Escuela Normal Superior el 100% de los estudiantes contestaron que sientes emociones negativas como miedo, angustia, nervio y entre otros. Es importante resaltar que los estudiantes en su mayoría presentan emociones negativas al momento de ser evaluados, estas emociones pueden influir de manera negativa dentro del desarrollo de las habilidades del pensamiento ya que pueden bloquear la capacidad de acceder a la información, por tal

motivo se hace esencial la motivación y estimulación por parte del docente en las emociones positivas para aumentar la productividad de los estudiantes. Bausela Herreras, Esperanza formuló que el rendimiento está en función de la interacción que se produzca entre el nivel de ansiedad del sujeto y la naturaleza o dificultad de la tarea. Esto es: la ansiedad facilita el rendimiento en las tareas fáciles y lo empeora en las difíciles.

**Tabla 6.** *Lo que piensan los estudiantes del grupo focal si es importante aprobar el año*

Ítem	Escuela Normal Superior	Colegio León XIII	Escuela Normal Superior	Colegio León XIII
Sí	10	7	100%	100%
No	0	0	0%	0%
Total	10	7	100%	100%

*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII

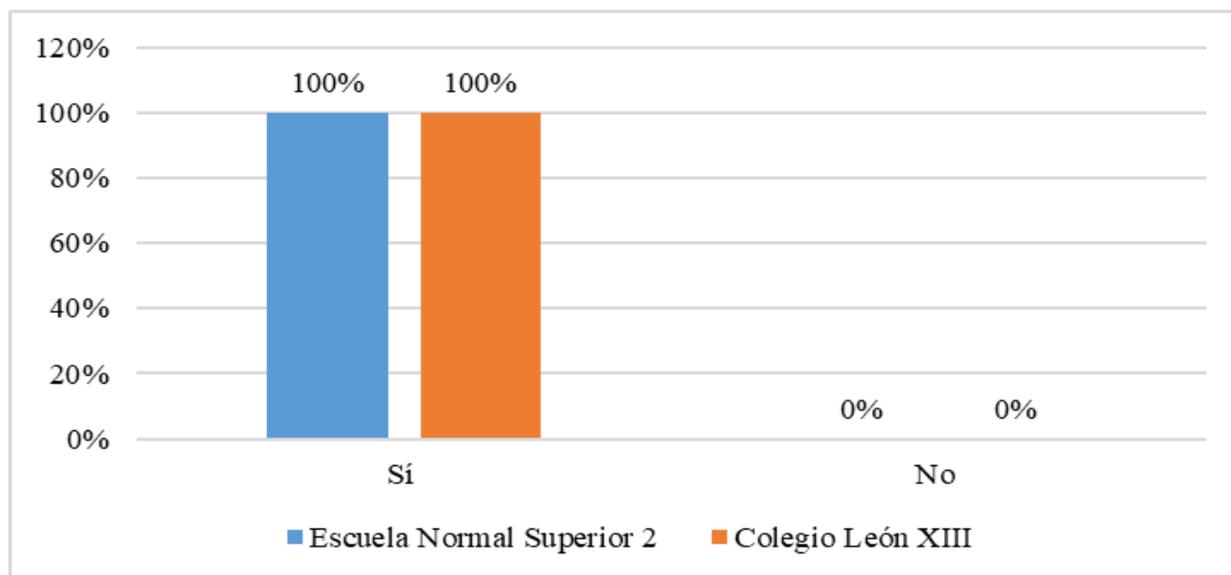
La tabla muestra la comparación de las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII sobre la importancia de aprobar el año

**Algunas voces de los estudiantes de grado tercero de las instituciones educativas investigadas:**

-Escuela Normal Superior: “Sí, es importante aprobar el año escolar, sí”. “Es importante para aprender cuando sea grande, para que trabajen y para que aprenderlo”.

- Colegio León XIII: “Porque puede ir avanzando de año y aprendiendo más. Y ya todo lo que aprende a teniendo la mente y cuando sea grande ya pensar cuando le pongan una operación”. Nosotros perdemos el año escolar. “Perdiendo todas las materias y perdiendo todo lo que nos pone el profesor”. “Porque gana las materias”. “Sí.”

**Figura 5.** *Lo que piensan los estudiantes del Grupo focal si es importante aprobar el año*



*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII

La figura muestra la comparación de las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior y el Colegio León XIII sobre la importancia de aprobar el año.

### 4.3 Conclusiones y recomendaciones

#### 4.3.1 Conclusiones

La evaluación sumativa es un proceso que posibilita valorar en qué medida se alcanzaron los objetivos esperados al final de un ciclo de aprendizaje, siendo aplicada en las instituciones estatales como las dos en las cuales se desarrolló la investigación, posibilitando la realización de la misma y dando respuesta al problema de investigación, ya que se conocieron las percepciones de los estudiantes de tercer grado en dos instituciones distantes geográficamente pero con las siguientes similitudes frente a los resultados:

En ambas instituciones es relevante destacar que existe reconocimiento específico de la evaluación sumativa, además de una percepción de importancia no solo para identificar y valorar los aprendizajes al final del bimestre sino como herramienta de mejoramiento. Esta apreciación permite que, en ambas instituciones, haya una preparación previa para su realización además de que se involucre la familia de la socialización de hallazgos como lo mostraron los resultados de la aplicación de la encuesta estructurada.

Adicionalmente es importante recalcar que la concepción de miedo y otras emociones negativas fue un factor presente con un porcentaje alto en las respuestas de los grupos de las dos instituciones, evidenciando un afrontamiento inadecuado de los niños frente al proceso, lo cual podría impactar su desempeño y por tanto el resultado. Esto fue algo que emergió de la investigación, ya que no había un objetivo enfocado hacia la parte socio emocional de los estudiantes.

Por otro lado, en relación a las diferencias más relevantes encontradas entre instituciones, se identificó en primer lugar que en la Escuela Normal Superior el 66% de los participantes piensan que les gustaría que no los evaluaran, frente a un 25 % en del IED León XIII, indicador considerable, teniendo en cuenta como se mostró anteriormente que para los estudiantes de ambas instituciones es valioso el proceso evaluativo.

En segundo lugar, otro hallazgo significativo diferencial es que en la Escuela Normal Superior en la aplicación de la encuesta de grupos focales se encontró que al 100% le genera emociones negativas, mientras que en el León XII el porcentaje fue importante pero no total. Siendo interesante la variación que hubo con la encuesta estructurada en la pregunta similar de si se sienten tranquilos durante las evaluaciones, ya que en la Normal superior respondieron en un 50% de manera afirmativa, resultado que se debe posiblemente a la flexibilidad y confianza que genera el responder de manera natural en el grupo focal, favoreciendo probablemente la sinceridad en sus apreciaciones.

Por último, en la concepción sobre si quisieran cambiar la forma en que se les evalúa mientras que en la Normal superior se evidencia una respuesta afirmativa del 60%, en el León XIII, sólo un 15% la cambiarían.

Como conclusión final la investigación mostró que es necesario conocer las concepciones de los estudiantes con el fin de tenerlas en cuenta para el diseño y desarrollo de las evaluaciones sumativas, ya que conociendo estas apreciaciones se comprenden mejor los resultados y se abre la posibilidad de mejorar el proceso de tal manera que se ajuste a las necesidades institucionales desde la integralidad de cada individuo.

#### **4.3.2 Recomendaciones**

Entendiendo la evaluación sumativa como un proceso de valoración del cumplimiento de objetivos finales que se realiza en todas las instituciones estatales en el país, en la presente investigación, teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se recomienda en primera instancia tener en cuenta las percepciones que tiene el estudiantado con el fin de que el proceso se realice de una manera más adaptada a sus necesidades individuales, evitando sentimientos como temor, angustia, ansiedad, entre otros.

En segundo lugar, se debe comunicar el objetivo de dichas evaluaciones previamente y asegurar que sea entendido, no como una valoración meramente cuantitativa sino como herramienta de mejoramiento no punitiva, con el fin de disminuir la percepción negativa de las mismas, aún más en los niños en etapa de operaciones concretas ya que su pensamiento es lógico, así que sacaran sus propias conclusiones del proceso.

Los maestros deben reconocer al estudiante como individuo con intereses, pensamientos, concepciones, experiencias producto de vivencias individuales que de alguna manera influyen en su desempeño, por tanto, conocerlas

nos permite perfeccionar nuestras prácticas, ajustarnos mejor a sus expectativas y sobre todo motivarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, la evaluación sumativa debe ser un proceso permanente que permita valorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de orientar y dirigir de la mejor manera dichos procesos y que no solo se realice al final de cada periodo académico, es decir que la evaluación sea más formativa que sumativa.

### Referencias

Abric, J. (2001) Prácticas Sociales y Representaciones. México, D.F. Ediciones Coyoacán.

Baptista, H. (1994). Metodología de la investigación. Colombia: Ed. Panamericana Formas e Impresos.

Deobold B. van Dalen, William J. Meyer (1981) Manual de técnica de la investigación educacional / Barcelona: Paidós.

Durkheim, E. (1992) Las formas elementales de la vida religiosa. El sistema totémico en Australia. Madrid, España. Editorial Akal.

Bausela Herreras, Esperanza. (2005). Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención psicopedagógica. *Educere*, 9(31), 553-557. Recuperado en 10 de octubre de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102005000400017&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400017&lng=es&tlng=es)

Buss, T., López, M., Rutz, P., Coelho, A., de Oliveira, A., y Mikla, M. (2013). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas.

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Castro A., J. A. (2022). Propuesta de evaluación auténtica para mejorar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una unidad educativa Cantón Baba,

Castro, C. y Moraga, A. (2020). Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

Chaviano H., Mesa B., Tamara, M., y Gutiérrez, M. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. *Edumecentro*, 8(4), 191-205. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000700014&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700014&lng=es&tlng=pt).

Constitución Política de Colombia. (2006). [Const]. Art. 67 de julio de 1991 (Colombia). educación, M.

Cortes D., Gallego C., Gómez y, Mejía N., Panesco, C. (2019). La evaluación basada en el aprendizaje desde la experiencia. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/876/797>

Decreto 1075 de 2015 [con fuerza de ley]. Decreto único reglamentario del sector salud. 2015, mayo 26

Díaz, B. (2022). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v42n169/0185-2698-peredu-42-169-160.pdf>

Ecolegios. (s.f.). Los instrumentos de evaluación. Recuperado el 14 de diciembre de 2022.

[https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/index.html](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/index.html)

Espinoza, F. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Conrado*, 18(85), 120-127. 02 de abril de 2022.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200120&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200120&lng=es&tlng=es).

González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista Educación Media Superior, Cuba.*, 85-96.

Flórez N., Páez, J., Fernández., y Salgado, J. (2019). Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas. *Revista Científica*, 34(1), 63-72. Doi:

<https://doi.org/10.14483/23448350.13553>

García F., Ibáñez J., y Alvira F. (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Alianza Editorial. Universidad Textos. Madrid, España.

García, M. (2021). *Estudio de las prácticas de Evaluación de los docentes del área de Matemáticas de una institución Educativa Rural del Municipio de San José del Guaviare*. Universidad Nacional de Colombia.

Hernández, M. (2022). La evaluación del aprendizaje en educación básica, una revisión desde la normatividad en México. 2021, mayo 1 [citado 17 de diciembre de 2022];10(5):42-50.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1283>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Leyva, Y. (2010, 26 de abril). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*.

[http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia\\_evaluacion\\_aprendizaje2010.pdf](http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf)

Lazarsfeld, P. (1971). La Sociología y el cambio social. Buenos Aires: Paidós.

Ley 115 de 201994 [con fuerza de ley]. Ley general de educación. 8 de febrero de 1994

Litwin, E. (1998). La evaluación campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza.

<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/Litwin->

<La%20evaluación%20campo%20de%20controversias001.pdf>

López, C. y Sumba, M. (2021). *La evaluación auténtica: una alternativa para generar Aprendizajes significativos*. (UCUENCA, Recopilador) [Tesis de grado, Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35921/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>

LOPEZ, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Obtenido de Punto Cero [online]:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1815-0276.

Lyotard, J. (1989). La Fenomenología. Ediciones Paidós, Barcelona España. <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/01/1658.-La-fenomenologia-Lyotard.pdf>

Martínez, A. y Sánchez, M. (2020). “Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias”. CODEIC. [https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion\\_del\\_y\\_para\\_el\\_aprendizaje.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf)

Mellado, P. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *Alteriedaad revista educativa*. 16(2) 170-183. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v16n2/1390-325X-alt-16-02-00170.pdf>

Mellado, M., Pedro, C., Sánchez, A., y Blanco, G., Montserrat. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences Alteridad. *Revista de Educación*, vol. 16, núm. 2, 2021

Ministerio de educación nacional de Colombia. (2009). Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213769\\_archivo\\_pdf\\_evaluacion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290*. Colombia: MEN.

Ministerio de Educación. (2008). *AL TABLERO N. 44*. Obtenido de AL TABLERO N. 44: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162342.html> de los primeros.

Ministerio de Educación. (2022). Plan decenal de educación. [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co).

Montes A, Alarcón A, y Romero Z. (2019). Enfoque de la evaluación en la Educación Básica y Media en la región Caribe Colombiano. *Tendencias y realidades*. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n09/a19v40n09p03.pdf>

Moscovici, S. (1979) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires, Argentina. Editorial Huemul.

Moscovici, S. (2001). La conciencia social y su historia. Polis, 99: 17-40

Navarrete, V. (2018). *Percepciones de los estudiantes de educación básica de la escuela “Francisco Moscoso” de la ciudad de Cuenca, parroquia Tarqui, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, respecto de la evaluación que aplican sus docentes en el proceso instructivo-formativo.* [Trabajo de titulación de Magíster en Pedagogía]

Patarroyo, C, W.-O., y Bernal, B. (2022). Estudio preliminar de las concepciones docentes sobre evaluación que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *En VI Encuentro de Ciencias Básicas.* 76 -85. Editorial Universidad Católica de Colombia.

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/27714/1/7.%20Estudio%20preliminar%20de%20las%20concepciones%20docentes%20sobre%20evaluaci%3bn.pdf>

Piaget, J, y Inhelder, B. (1997). Psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata.

Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes.* Editorial Prentice Hall.

Pin Ponce L, Rivas y Lucas Delgado J (2019): “Impacto de la evaluación auténtica en los procesos de aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2019).

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/evaluacion-autentica-aprendizaje.html>

Portel, H. (2004). La racionalidad técnica... Una huella que condiciona el sentido de la formación en los procesos educativos. *Revista ieRed.* Vol. 1. <http://revista.iered.org/v1n1/pdf/hportela.pdf>

Proyecto educativo institucional PEI, Institución Educativa León XIII. 2018.

Ralón, G. (2018). El proceso de investigación como sistema de problemas: Una reconstrucción de su lógica y estructura basada en siete preguntas. *Empiria, Revista De metodología De Ciencias Sociales*, (40), 199–228.

Reales Chacón, L. J.-V. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de. *Revista Universidad y Sociedad*, págs. 681-691.

Revela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). ¿cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Grupo Magro Editores. <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Vol. 4, 662  
[https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/616134/mod\\_resource/content/2/OEI%20TIPOS%20DE%20EVALUACION.pdf](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/616134/mod_resource/content/2/OEI%20TIPOS%20DE%20EVALUACION.pdf)

Ruiz, J. (2010). Como hacer una evaluación de centros educativos. Narcea.  
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/4597>

Sánchez, A. y Orozco, J. (2019). Las competencias y la evaluación. Hacia un modelo de evaluación auténtica de los aprendizajes. *Revista Científica de Farem-Estelí*.  
(32), <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/9225/10491> 19

Sancho, C. (2022). La evaluación por competencias: un análisis de su implementación en la Universidad Señor de Sipán, Perú. <http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/221/237>

Sanmartí, N. (2019). “Evaluar y aprender: un único proceso” Ediciones OCTAEDRO, S.L. Barcelona.

<https://books.google.com.co/books?id=AEHZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+sobre+evaluacion+educativa+2022&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiSiIaGsKn7AhXWVTABHTc0B-c4KBD0AXoECAkQA#v=onepage&q&f=false>

Sampieri, R., Fernández, F., y Baptista, M., (2014) Metodología de la investigación, México: McGRAW-HILL / interamericana editores.

Secretaria de Evaluación Educativa. (2019). Evaluación Educativa: La construcción de una política federal 2016-2019. Argentina.

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/evaluacioneducativa\\_laconstrucciondeunapoliticafederal.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/evaluacioneducativa_laconstrucciondeunapoliticafederal.pdf)

Serrano de M., S. (2002, octubre-diciembre). La Evaluación del Aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *Educere*, 6 (10): 247-257.

Sistema institucional de evaluación de los estudiantes SIEE, Institución Educativa León XIII, anexo 10 del PEI, 2021.

## Apéndice A

Resultados de análisis de la Encuesta de grupos focales en la Escuela Normal Superior-Ocaña Norte de Santander

### Preguntas principales

- Pregunta 1. Categoría Evaluación en estudiantes entre 8 a 9 años

- Pregunta 2. Categoría concepciones de la evaluación
- Pregunta 3. Categoría aprendizajes en los estudiantes de 8 a 9 años

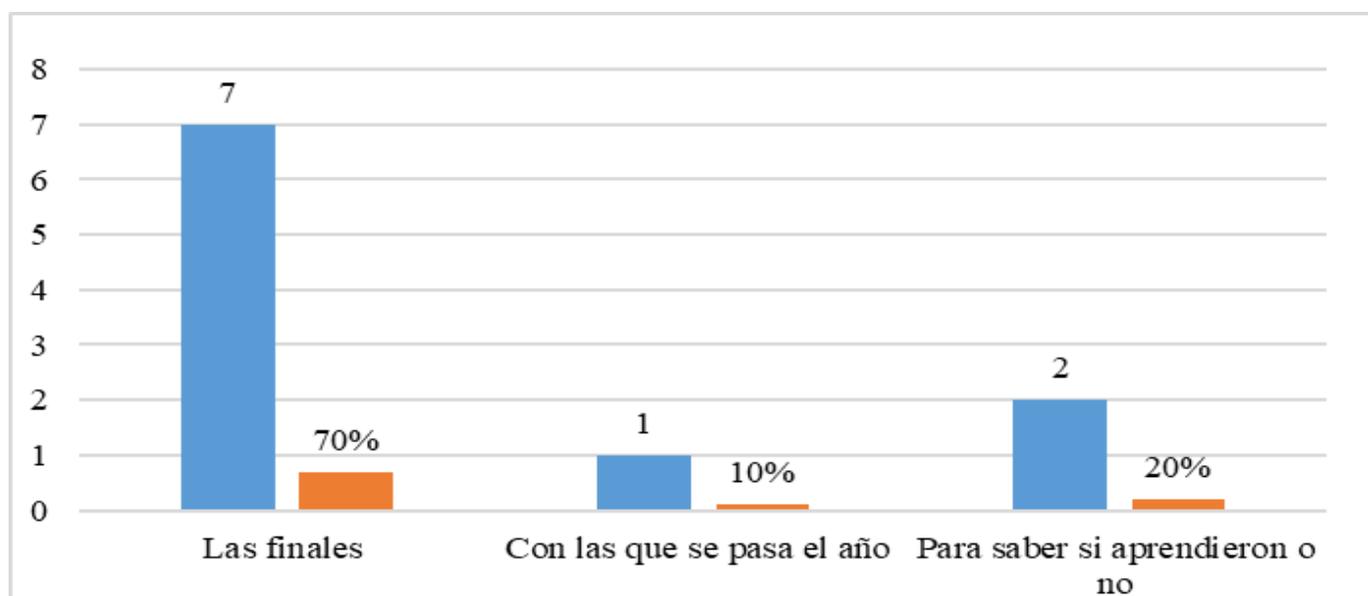
**Tabla 1.** Significado de la evaluación bimestral para los estudiantes participantes del grupo focal de la Escuela Normal Superior

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Las finales	7	70%
Con las que se pasa el año	1	10%
Para saber si aprendieron o no	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior.

La tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre el significado de la evaluación bimestral.

**Figura 1.** Significado de la evaluación bimestral para los estudiantes participantes del grupo focal de la Escuela Normal Superior



*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior.

La tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre el significado de la evaluación bimestral.

### **Análisis**

En la pregunta número 1, del 100% de la población, el 70% afirma que las evaluaciones bimestrales son evaluaciones finales; y el 20% considera que son evaluaciones que sirven para evaluar si aprendieron o no y por último el 10% respondió que son evaluaciones para promover al siguiente año lectivo.

**Tabla 2.** *Percepción de los estudiantes del grupo focal de la Escuela normal superior sobre las evaluaciones*

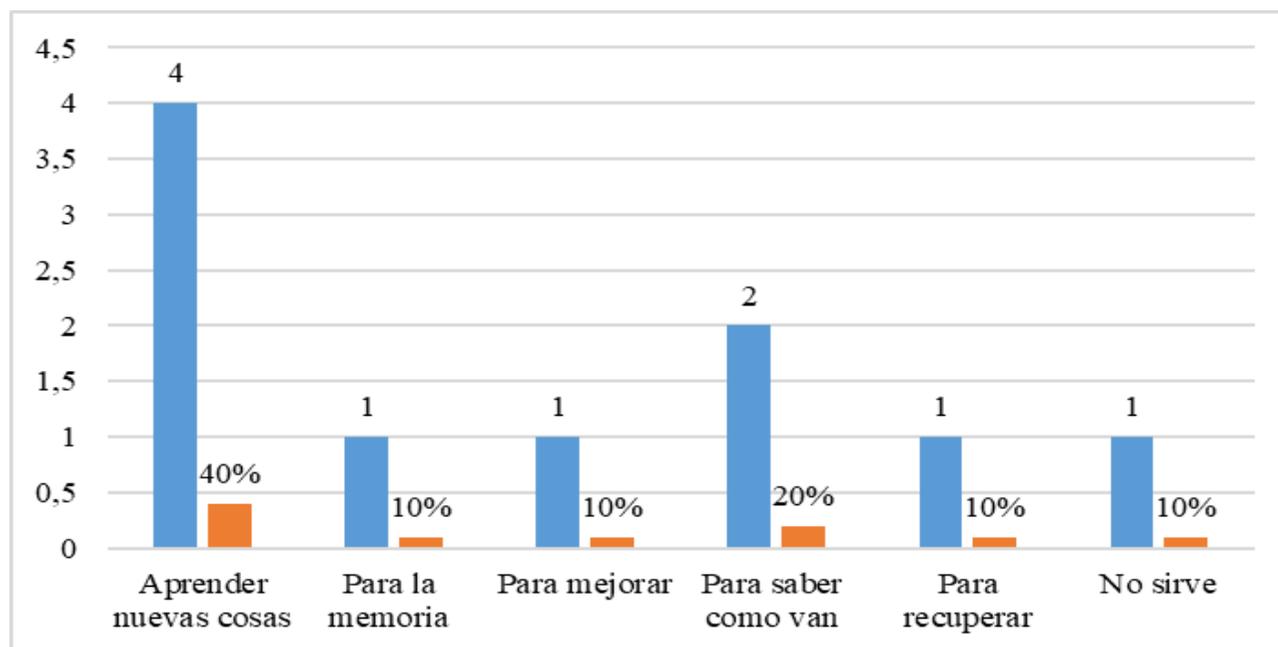
Item	Frecuencia	Porcentaje
Aprender nuevas cosas	4	40%

Para la memoria	1	10%
Para mejorar	1	10%
Para saber cómo van	2	20%
Para recuperar	1	10%
No sirve	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior.

La tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre la percepción de la evaluación bimestral.

**Figura 2.** Percepción de los estudiantes del grupo focal de la Escuela normal superior sobre las evaluaciones



*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior.

La figura muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre la percepción de la evaluación bimestral.

### **Análisis**

Como continuidad a la pregunta principal; se le realiza la siguiente subpregunta ¿para qué sirven las evaluaciones bimestrales?, los estudiantes contestaron el 40% sirve para aprender cosas nuevas, el 20% afirmó sirven para saber cómo van y el 10% mencionó que sirven para la memoria, para mejorar, para recuperar y que no sirven.

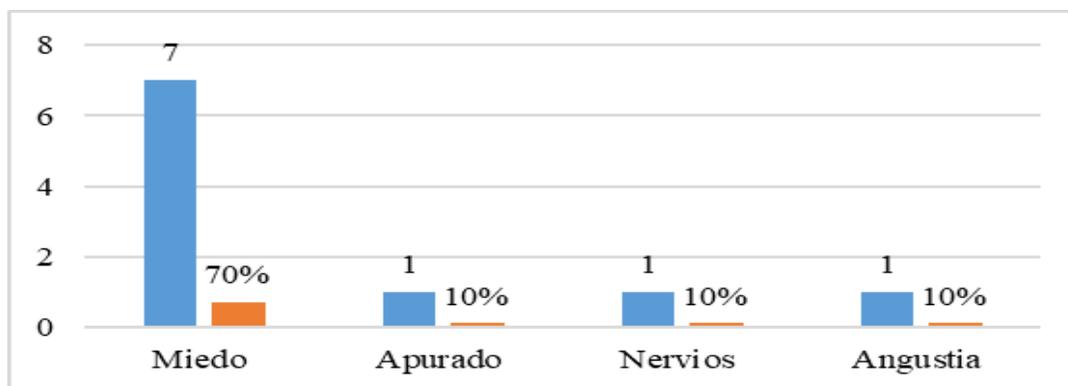
**Tabla 3.** *Sentimiento que presentan los estudiantes del grupo focal de la Escuela Normal Superior al momento de presentar una evaluación*

<b>Ítem</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Medio	7	70%
Apurado	1	10%
Nervios	1	10%
Angustia	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior

La tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre lo que sienten al momento de presentar una evaluación.

**Figura 3.** *Sentimiento que presentan los estudiantes del grupo focal de la Escuela Normal Superior al momento de presentar una evaluación*



*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior

La figura muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre lo que sienten al momento de presentar una evaluación.

### Análisis

En la pregunta número 2, del 100% de la población el 70% afirma que al momento de evaluarlos sienten miedo; y el 10% considera que sienten apuro, 10% nervios y el otro 10% siente angustia.

**Tabla 4.** *Pensamiento de los estudiantes del grupo focal de la Escuela Normal Superior sobre la importancia de aprobar el año*

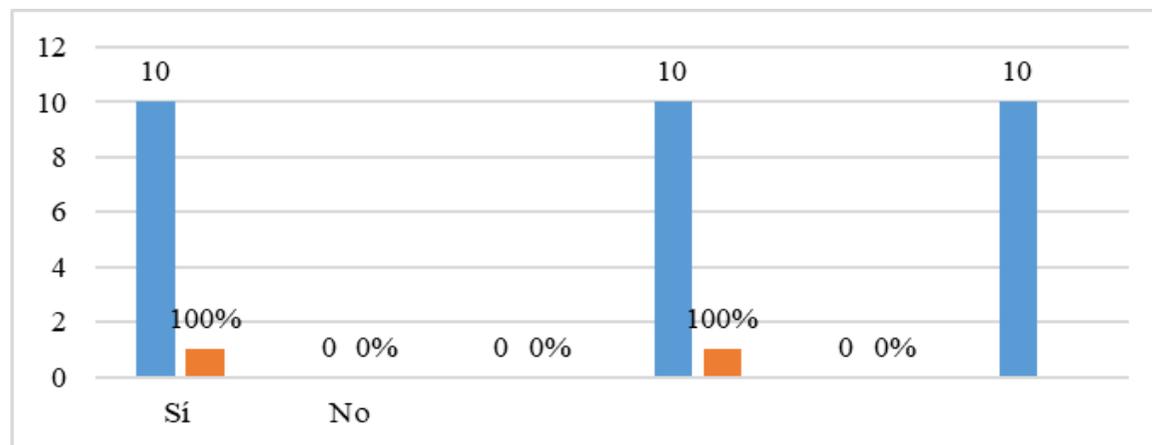
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior

La tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre la

importancia de aprobar el año.

**Figura 4.** *Pensamiento de los estudiantes del grupo focal de la Escuela Normal Superior sobre la importancia de aprobar el año*



*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior

La Figura muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre la importancia de aprobar el año.

### **Análisis**

En la pregunta número 3, el 100% de la población afirma que promover el año escolar es importante.

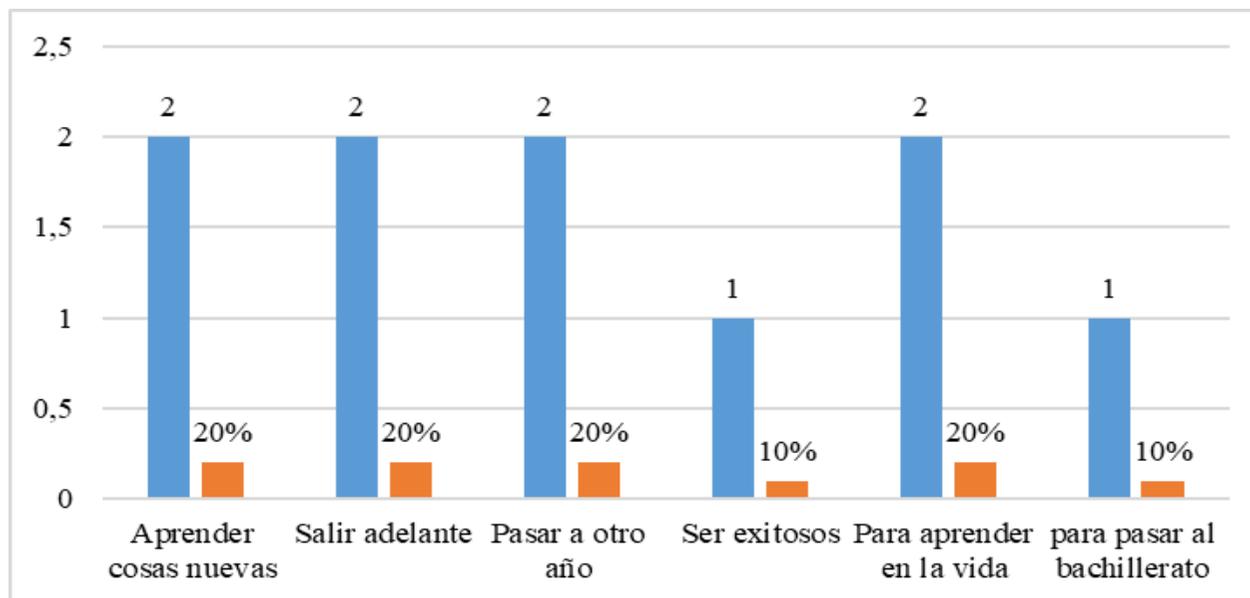
**Tabla 5.** *Pensamiento de los estudiantes del grupo focal de la Escuela Normal Superior porque es importancia de aprobar el año*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Aprender cosas nuevas	2	20%
Salir adelante	2	20%
Pasar a otro año	2	20%
Ser exitosos	1	10%
Para aprender en la vida para pasar al bachillerato	2 1	20% 10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior

La tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior el porqué de la importancia de aprobar el año.

**Figura 5.** Pensamiento de los estudiantes del grupo focal de la Escuela Normal Superior porque es importancia de aprobar el año



*Nota:* Grupo focal desarrollado en la Escuela Normal Superior

La tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes de la Escuela Normal Superior el porqué de la importancia de aprobar el año.

#### Análisis

Como continuidad a la pregunta principal; se le realiza la siguiente subpregunta ¿porque es importante promover el año escolar?, los estudiantes contestaron el 20% aprenden cosas nuevas, 20% salen adelante, 20% pasan al año siguiente y 20% aprenden para la vida; el resto con un 10% asegura porque son exitosos y el otro 10% pasan para bachillerato.

#### Resultados de la aplicación de la encuesta de grupos focales Institución Educativa León XIII- el Peñol

### Preguntas principales

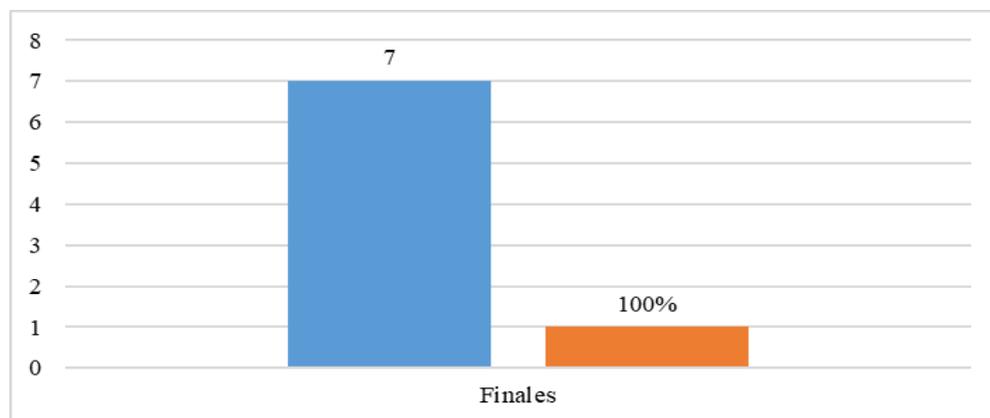
- Pregunta 1. Categoría Evaluación en estudiantes entre 8 a 9 años de edad
- Pregunta 2. Categoría concepciones de la evaluación
- Pregunta 3. Categoría aprendizajes en los estudiantes de 8 a 9 años de edad

**Tabla 6.** *Significado de la evaluación bimestral para los estudiantes participantes del grupo focal del Colegio León XIII*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Finales	7	100%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

*Nota:* la tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes del Colegio León XIII sobre el significado de la evaluación bimestral. Fuente: Grupo focal desarrollado en el Colegio León XIII

**Figura 6.** *Significado de la evaluación bimestral para los estudiantes participantes del grupo focal del Colegio León XIII*



*Nota:* la tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes del Colegio León XIII sobre el significado de la evaluación bimestral. Fuente: Grupo focal desarrollado en el Colegio León XIII

#### Análisis

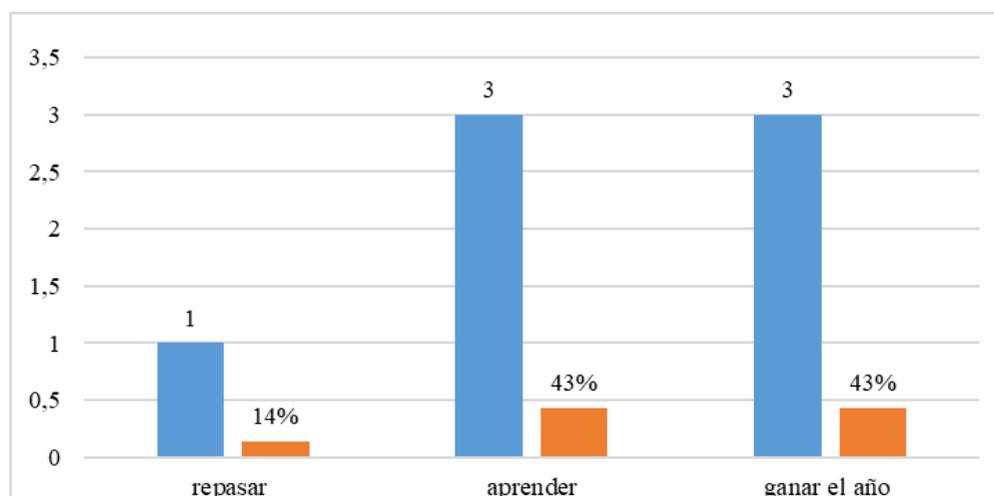
En la pregunta número 1, el 100% de la población afirma que las evaluaciones bimestrales son evaluaciones finales.

**Tabla 7.** *Percepción de los estudiantes del grupo social del Colegio León XIII sobre las evaluaciones*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Repasar	1	14%
Aprender	3	43%
ganar el año	3	43%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

*Nota:* la tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes del Colegio León XIII sobre la percepción de la evaluación bimestral. Fuente: Grupo focal desarrollado en el Colegio León XIII.

**Figura 7.** *Percepción de los estudiantes del grupo focal del Colegio León XIII sobre las evaluaciones*



*Nota:* la figura muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes del Colegio León XIII sobre la percepción de la evaluación bimestral. Fuente: Grupo focal desarrollado en el Colegio León XIII.

#### Análisis

Como continuidad a la pregunta principal; se le realiza la siguiente subpregunta ¿para qué sirven las evaluaciones bimestrales?, del 100% de los estudiantes contestaron de la siguiente manera el 43% ganan el año, el 43% aprenden y el 14% les sirve para repasar algún tema visto.

#### Pregunta 2.

**Tabla 1.** Sentimiento que presentan los estudiantes del grupo focal del Colegio León XIII al momento de presentar una evaluación

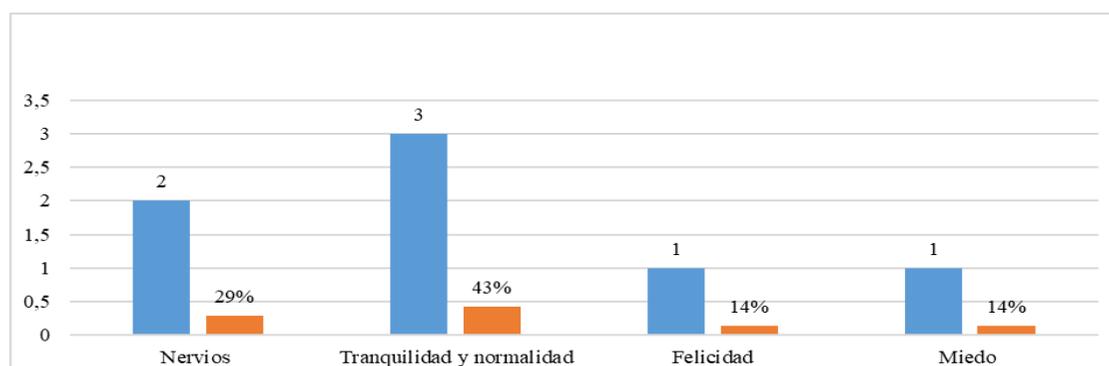
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Nervios	2	29%

Tranquilidad y normalidad	3	43%
Felicidad	1	14%
Miedo	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Grupo focal desarrollado en el Colegio León XIII

La tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes del Colegio León XIII sobre lo que sienten al momento de presentar una evaluación.

**Figura 1.** Sentimiento que presentan los estudiantes del grupo focal del Colegio León XIII al momento de presentar una evaluación



*Nota:* Grupo focal desarrollado en el Colegio León XIII.

La figura muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes del Colegio León XIII sobre lo que sienten al momento de presentar una evaluación.

### **Análisis**

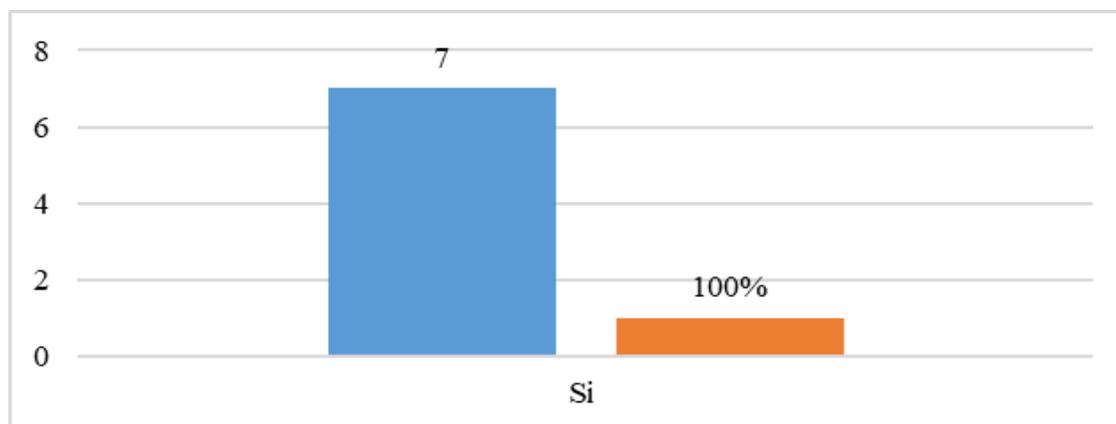
En la pregunta número 2, del 100% de la población el 43% afirma sentir tranquilidad y normalidad al momento de evaluarlos, el 29% considera que siente nervios, el 14% asegura sentir felicidad y por último el 14% restante siente miedo.

**Tabla 2.** Pensamiento de los estudiantes del grupo focal del Colegio León XIII sobre la importancia de aprobar el año

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

*Nota:* la tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes del Colegio León XIII sobre la importancia de aprobar el año. Fuente: Grupo focal desarrollado en el Colegio León XIII

**Figura 2.** *Pensamiento de los estudiantes del grupo focal del Colegio León XIII sobre la importancia de aprobar el año*



*Nota:* Grupo focal desarrollado en el Colegio León XIII

La Figura muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes del Colegio León XIII sobre la importancia de aprobar el año.

### **Análisis**

En la pregunta número 3, el 100% de la población afirma que aprobar el año escolar es importante.

**Tabla 3.** *Pensamiento de los estudiantes del grupo focal de la Escuela Normal Superior porque es importancia de aprobar el año*

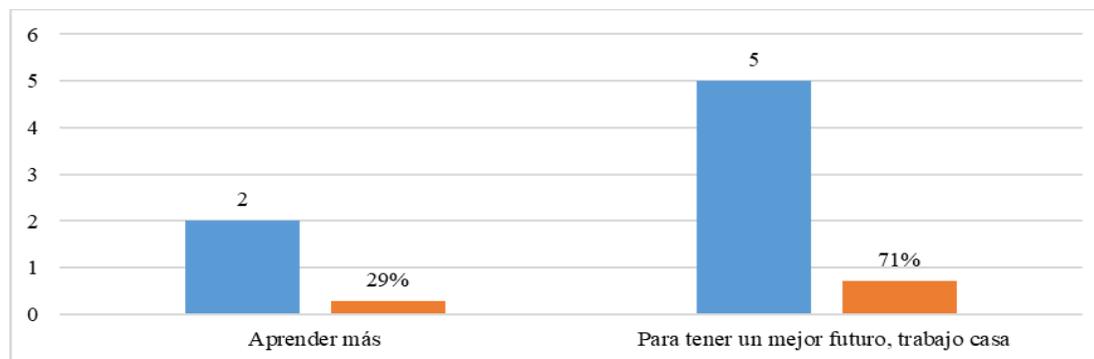
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Aprender más	2	29%
Para tener un mejor futuro, trabajo casa	5	71%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Grupo focal desarrollado en el Colegio León XIII

La tabla muestra las respuestas del grupo focal de los alumnos del Colegio León XIII porque la importancia de

aprobar el año.

**Figura 3.** Pensamiento de los estudiantes del grupo focal del Colegio León XIII porque es importancia de aprobar el año



*Nota:* Grupo focal desarrollado en el Colegio León XIII

La tabla muestra las respuestas del grupo focal de los estudiantes del Colegio León XIII el porqué de la importancia de aprobar el año.

### **Análisis**

Como continuidad a la pregunta principal; se le realiza la siguiente subpregunta ¿porque es importante aprobar el año escolar?, del 100% de los estudiantes contestaron de la siguiente manera el 71% para tener un mejor futuro y trabajar y el 29% para aprender más.

## Apéndice B

El propósito de esta encuesta es identificar las concepciones respecto a la evaluación sumativa de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa León XIII del municipio El Peñol Antioquia y la Normal Superior del Municipio de Ocaña. Realice la encuesta respondiendo a las preguntas con SI o No. ``M

Califique las siguientes afirmaciones de acuerdo con su forma de sentir, pensar o actuar, marcando con una X, Si o No. *Marque una sola posibilidad en cada pregunta.*

Datos del estudiante			
Institución Educativa:		Período de encuesta	
		Desde	Hasta
Grado:			
Encuestador/investigador:		Fecha de encuesta:	
Indicadores		 SI	 NO
1.	¿Te gustan las evaluaciones que realizamos en las diferentes asignaturas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	¿Te sientes tranquilo cuando realizas las evaluaciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indicadores		 SI	 NO
3.	¿Sientes miedo o angustia en el momento que realizas las evaluaciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	¿Piensas que las evaluaciones son importantes para aprender saberes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	¿Te preparas para las evaluaciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	¿Tu profesor realiza socialización de las evaluaciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	¿Muestras tus evaluaciones a tu familia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	¿Conservas las evaluaciones que realizas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	¿Te gustaría cambiar la forma de las evaluaciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	¿Te gustaría que no te evaluaran?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N.º de preguntas:		N.º Respuestas SI:	N.º Respuestas NO:

## Apéndice C

### Presentación de las preguntas del Grupo Focal

¿Qué significa evaluación bimestral para ustedes?

¿Qué sienten cuando los evalúan?

¿Piensan que aprobar el año escolar es importante?

Se establecerá una guía con tres pasos, inicio, desarrollo y cierre los cuales son orientativos y se especifican a continuación:

#### Paso 1 Inicio

- El moderador se presentará a cada grupo focal brindando una explicación breve y a la vez clara acerca de la finalidad del encuentro, especificando que las respuestas no serán asociadas a un estudiante específico y que el encuentro será grabado en su totalidad.
- Se establecerá un ambiente de confianza y espontaneidad donde ninguna respuesta es errónea, a fin de que se expresen abiertamente y con sinceridad.

#### Guía de pautas

- Buenos días mi nombre es \_\_\_\_\_ estamos reunidos para participar con nuestras respuestas en un estudio acerca de la evaluación, la idea es conocer sus opiniones sinceras, por lo que pueden expresarse libremente y decirnos lo que piensen.

Lo que nos digan será anónimo, y se unirá a las opiniones de otros estudiantes, solo grabaremos el encuentro porque escribir nos tomaría más tiempo. Les agradecemos enormemente por su participación.

#### Paso 2 Desarrollo

- El moderador mostrará una actitud interesada en las opiniones de los estudiantes, debe ser neutral y no debatir, ni controvertir.
- A medida que avanza el diálogo se debe profundizar en las respuestas, con otras preguntas como ¿Por qué? ¿En qué sentido? ¿Por ejemplo? Con el fin de enriquecer la información con emociones asociadas, expectativas y percepciones profundas que justifiquen sus opiniones.
- Es importante que durante la ejecución del grupo focal se eviten opiniones simultáneas, se mantenga el orden y el equilibrio a la hora de participar.

### Paso 3 Cierre

- La actividad concluirá en el momento que alcance el propósito informativo abordando todos los temas de la encuesta.
- Se ofrecerá a los estudiantes un espacio reflexivo o de conclusión, agradeciendo a los participantes y destacando la importancia de sus respuestas. [https://youtu.be/vdYtjK\\_BOM4](https://youtu.be/vdYtjK_BOM4)

## Apéndice D

Validación de los instrumentos

Identificación institucional

Departamento de investigación

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar los cuestionarios: encuesta y grupo focal. (ver anexo), el cual será aplicado a:

Estudiantes de grado Tercero de primaria de Las Institución Educativa León XIII Y Escuela Normal Superior Del Municipio De Ocaña

---

seleccionadas, por cuanto consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad a nuestro proyecto de investigación.

Los instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Concepción de la evaluación sumativa en estudiantes de grado tercero de la institución educativa León XIII y la normal superior del municipio de Ocaña.

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Especialista en Educación. Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Juicio de experto sobre la pertinencia del instrumento

Instrumento 1: Encuesta de percepción

Instrucciones:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción (Re), contenido (Con) y pertinencia (Per). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

**Tabla 1.** Juicio de experto entrevista, Lic. Heidi Moreno

Preguntas		Observaciones				
N.º	Item	a	B	Re	Con	Per
1	¿Te gustan las evaluaciones que realiza en las diferentes asignaturas?	Si	No			Es una pregunta clara, que maneja un lenguaje sencillo, acordé con la población de destino. E
2	¿Te sientes tranquilo cuando realizas las evaluaciones?	Si	No			Es una pregunta sencilla, acordé con lo que se desea indagar. E

3	¿Sientes miedo o angustia en el momento que realizas las evaluaciones?	Si	No	Es una pregunta que mantiene la secuencia con la anterior. Sugeriría ampliar el cuestionamiento en caso de obtener una respuesta afirmativa, con el fin de conocer si es una respuesta generalizada a todas las asignaturas, o se remite solo a una o algunas. B
---	--	----	----	---

---

4	¿Piensas que las evaluaciones son importantes para aprender saberes?	Si	No	Considero que esta pregunta quedaría mejor ubicada después de la pregunta Número 1. E
---	--	----	----	--

---

5	¿Te preparas para las evaluaciones?	Si	No	Considero que esta pregunta quedaría mejor ubicada después de la pregunta Número 3, para facilitar su posterior análisis. E
---	-------------------------------------	----	----	--

---

6	¿Tu profesor realiza socialización de las evaluaciones desarrolladas?	Si	No	E
---	---	----	----	---

---

7	¿Muestras tus evaluaciones a tu familia?	Si	No	Considero que esta pregunta quedaría mejor ubicada después de la pregunta Número 5, para facilitar su posterior análisis. B
8	¿Conservas las evaluaciones que realizas?	Si	No	B
9	¿Te gustaría cambiar la forma de las evaluaciones?	Si	No	Sugiero ser más específico en la pregunta. M
10	¿Te gustaría que no te evaluaran?	Si	No	E

Nombre y Apellido: Heidy Moreno Jacobo\_\_\_\_\_

C.C.: \_\_\_1020733879\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_Heidy Moreno

### Instrumento 2: Grupo Focal

Instrucciones:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción (Re), contenido (Con) y pertinencia (Per). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

**Tabla 1.** *Juicio de expertos entrevista, Lic. Heidi Moreno*

Preguntas		Observaciones				
N.º	Ítem	Actividad	Subpregunta	Re	Con	Per

---

1	¿Qué significa evaluación bimestral para ustedes?	“La búsqueda del tesoro” en la cual se espera que los estudiantes encuentren el tema del cual tratará la actividad principal. En este primer paso el moderador dirá lo siguiente: “En un lugar muy lejano alguien ha robado el tesoro del reino, el Rey ha decidido dar una gran recompensa a quienes lo encuentren, yo les indicaré la primera pista, que los conducirá a la siguiente y así sucesivamente, que ganen los más valientes” -Pista inicial: “Afiche de Einstein” Hoy nos visita un gran científico y quiere decirnos algo ¿Qué es? -Pista dos: “Letras EVA”, Camina hasta el fondo del aula, luego gira y camina cinco pasos, mira hacia abajo ¿Qué ves? Pista Tres: “Letras LUA”, Camina cinco pasos adelante, gira a la izquierda, camina tres pasos y luego hasta la pared de la derecha ¿Qué ves? Pista cuatro: “Letras CIÓN, en la caja de tesoro con un dulce para cada uno de los integrantes” Camina a un gran escritorio, abre	¿Qué son las evaluaciones para ustedes? ¿Qué piensan ustedes si los evalúa un compañero de clase y no el profesor? ¿Cuántas evaluaciones les gustaría que les hicieran en cada periodo?; ¿Cómo les gustaría que los evaluaran? ¿Qué sienten cuando pierden una evaluación? ¿Qué sienten cuando pasan una evaluación? ¿Qué piensan de un niño que pierde el año?	La actividad es idónea ya que el estudiantado de primaria suele ser más receptivo mediante actividades desarrolladas por medio de juegos y lúdicas.
---	---	---	--	---

---

E

---

el cajón, que tiene ese  
peluche en sus manos.

2	¿Qué sienten cuando los evalúan?	Ruleta	¿Qué son las evaluaciones para ustedes? ¿Qué piensan ustedes si los evalúa un compañero de clase y no el profesor? ¿Cuántas evaluaciones les gustaría que les hicieran en cada periodo?; ¿Cómo les gustaría que los evaluaran? ¿Qué sienten cuando pierden una evaluación? ¿Qué sienten cuando pasan una evaluación? ¿Qué piensan de un niño que pierde el año?;	Considero que la actividad es acorde con el grado, además, que se presenta de forma atractiva. E
---	----------------------------------	--------	---	---

Nombre  
 y  
 Apellido:  
 Nombre  
 y  
 Apellido:  
 Heidi  
 Moreno

3	¿Piensan que aprobar el año escolar es importante?	Video	Sugiero especificar más detalles de la actividad. B
---	--	-------	--

Jacobo \_\_\_\_\_

C.C.: \_\_\_1020733879\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_Heidy Moreno

### Identificación institucional

### Constancia de validación

Yo, Heidy Moreno Jacobo, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 1020733879, de profesión Máster en Educación Inclusiva e Intercultural, ejerciendo actualmente como docente de Primaria, en la Institución Educativa Departamental María Teresa Ortiz.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en de las Institución Educativa León XIII y Escuela Normal Superior del Municipio De Ocaña \_.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

**Tabla 2.** *Constancia de validaciones, por experto Lic. Heidy Moreno*

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems				X

Amplitud de contenido	X	
Redacción de los Ítems	X	
Claridad y precisión		X
Pertinencia		X

\_\_\_\_\_ *Heidy Moreno* \_\_\_\_\_

Firma

## Juicio De Experto Sobre La Pertinencia Del Instrumento

### Instrumento 1: Encuesta de percepción

#### Instrucciones:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías por evaluar son: Redacción (Re), contenido (Con) y pertinencia (Per). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

**Tabla 1.** Juicio de experto encuesta, Lic. Yohana Andrea Sánchez

Preguntas		Observaciones				
N.º	Ítem	a	b	Re	Con	Per
1	¿Te gustan las evaluaciones que realiza en las diferentes asignaturas?	Si	No			La pregunta tiene un lenguaje adecuado para la muestra E

2	¿Te sientes tranquilo cuando realizas las evaluaciones?	Si	No	Es importante generar el espacio de confianza para que los estudiantes respondan E
3	¿Sientes miedo o angustia en el momento que realizas las evaluaciones?	Si	No	Tener presente que los estudiantes identifiquen dichas emociones. B
4	¿piensas que las evaluaciones son importantes para aprender saberes?	Si	No	Está bien que la pregunta tenga patrones de rectificación de las respuestas. E
5	¿Te preparas para las evaluaciones?	Si	No	Bien la pregunta. E
6	¿Tu profesor realiza socialización de las evaluaciones desarrolladas?	Si	No	La pregunta está bien, pues se direcciona a los procesos de mejora y que se hace luego del mismo E
7	¿Muestras tus evaluaciones a tu familia?	Si	No	B
8	¿conservas las evaluaciones que realizas?	Si	No	E

---

9	¿Te gustaría cambiar la forma de las evaluaciones?	Si	No	Establecer parámetros de lo que se quiere cambiar, periodicidad, momento. B
10	¿Te gustaría que no te evaluaran?	Si	No	E

---

Nombre y Apellido: Yohana Andrea Sánchez Riaño

C.C.: 1 072467237 Firma: \_\_\_\_\_

### Instrumento 2: Grupo Focal

#### Instrucciones:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción (Re), contenido (Con) y pertinencia (Per). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

**Tabla 1.** Juicio de experto entrevista, Lic. Yohana Andrea Sánchez

Preguntas		Observaciones					
N.º	Ítem	Actividad	Subpregunta	Re	Con	Per	
1	¿Qué significa evaluación bimestral para ustedes?	“La búsqueda del tesoro” en la cual se espera que los estudiantes encuentren el tema del cual tratará la actividad principal. En este primer paso el moderador dirá lo siguiente: “En un lugar muy lejano alguien ha robado el tesoro del reino, el Rey ha decidido dar una gran recompensa a quienes lo encuentren, yo les indicaré la primera pista, que los conducirá a la siguiente y así sucesivamente, que ganen los más valientes” Pista inicial: “Afiche de Einstein” Hoy nos visita un gran científico y quiere decirnos algo ¿Qué es? Pista dos: “Letras EVA”, Camina hasta el	¿Qué son las evaluaciones para ustedes? ¿Qué piensan ustedes si los evalúa un compañero de clase y no el profesor? ¿Cuántas evaluaciones les gustaría que les hicieran en cada periodo?; ¿Cómo les gustaría que los evaluaran? ¿Qué sienten cuando pierden una evaluación? ¿Qué sienten cuando pasan una evaluación? ¿Qué piensan de un niño que pierde el año?			x	Es muy importante la forma en la que se genera el espacio de intercambio.

---

fondo del aula, luego gira y camina cinco pasos, mira hacia abajo ¿Qué ves?

Pista Tres: “Letras LUA”, Camina cinco pasos adelante, gira a la izquierda, camina tres pasos y luego hasta la pared de la derecha ¿Qué ves?

Pista cuatro: “Letras CIÓN, en la caja de tesoro con un dulce para cada uno de los integrantes” Camina a un gran escritorio, abre el cajón, que tiene ese peluche en sus manos

---

---

2	¿Qué sienten Ruleta cuando los evalúan?	¿Qué son las evaluaciones para ustedes? ¿Qué piensan ustedes si los evalúa un compañero de clase y no el profesor? ¿Cuántas evaluaciones les gustaría que les hicieran en cada periodo? ¿Cómo les gustaría que los evaluaran? ¿Qué sienten cuando pierden una evaluación? ¿Qué sienten cuando pasan una evaluación? ¿Qué piensan de un niño que pierde el año?;	Buscar la participación de la mayoría en la actividad E
---	---	---	--

---

3	¿Piensan que aprobar el año escolar es importante? Video		No se evidenció el video
---	--	--	--------------------------

---

Nombre y Apellido: Yohana Andrea Sánchez Riaño

C.C.: 1 072467237 Firma: \_\_\_\_\_

## Identificación institucional

### Constancia de validación

Yo, Yohana Andrea Sánchez Riaño, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 1072467237, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como Docente de grado quinto, en la Institución IED Gerardo Paredes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Institución Educativa León XIII y Escuela Normal Superior del municipio de Ocaña.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

**Tabla 2.** Constancia de validación por experto, Lic., Yohana Andrea Sánchez

	<b>Deficiente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

**Tabla 3.** Matriz de categorías

Institución	Normal superior de Ocaña	IED León XIII del municipio el peñol Antioquia
Pregunta		
¿Sientes miedo o angustia en el momento que realizas las evaluaciones?	56%	61%
¿Piensas que las evaluaciones son importantes para aprender saberes?	100%	72%
¿Te preparas para las evaluaciones?	100%	72%
¿Muestras tus evaluaciones a tu familia?	100%	92%
¿Conservas las evaluaciones que realizas?	93%	73%

---

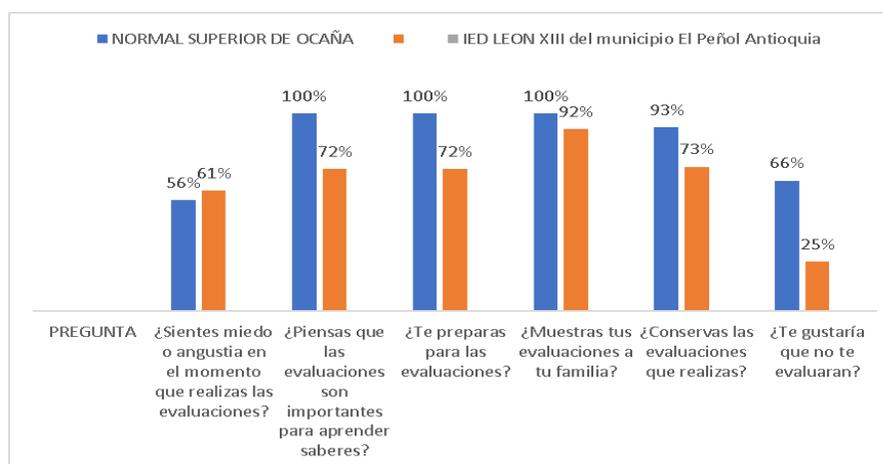


---

¿Te gustaría que no te evaluaran?	66%	25%
-----------------------------------	-----	-----

---

**Figura 1. Matriz de Categorías**



**Tabla 4.**

---

Normal Superior de Ocaña	IED León XIII del municipio El Peñol Antioquia
Pregunta	

---

---

¿Te gustan las evaluaciones que realizas en las diferentes asignaturas?	98%	98%
---	-----	-----

---

¿Te sientes tranquilo cuando realizas las evaluaciones?	50%	60%
---	-----	-----

---

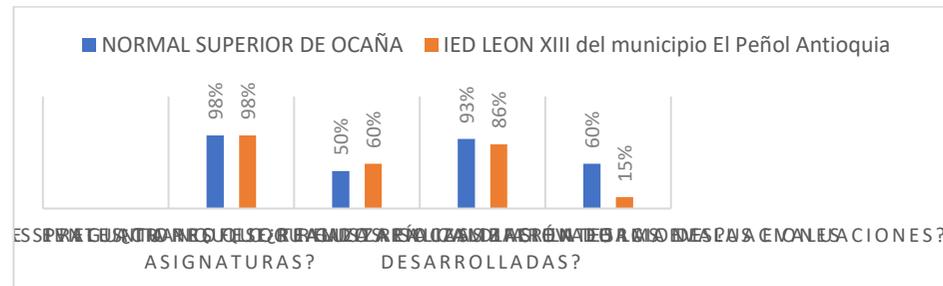
¿Tu profesor realiza socialización de las evaluaciones desarrolladas?	93%	86%
---	-----	-----

---

¿Te gustaría cambiar la forma de las evaluaciones?	60%	15%
--	-----	-----

---

**Figura 2.**



Instrumento 2: grupo focal

Instrucciones:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción (Re), contenido (Con) y pertinencia (Per). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

**Tabla 1.**

Preguntas	Observaciones

N.º	Ítem	Actividad	Subpregunta	Re	Con	Per	
1	¿Qué significa evaluación bimestral para ustedes?	<p>“La búsqueda del tesoro” en la cual se espera que los estudiantes encuentren el tema del cual tratará la actividad principal. En este primer paso el moderador dirá lo siguiente: “En un lugar muy lejano alguien ha robado el tesoro del reino, el Rey ha decidido dar una gran recompensa a quienes lo encuentren, yo les indicaré la primera pista, que los conducirá a la siguiente y así sucesivamente, que ganen los más valientes”</p> <p>-Pista inicial: “Afiche de Einstein” Hoy nos visita un gran científico y quiere decirnos algo ¿Qué es?</p> <p>-Pista dos: “Letras EVA”, Camina hasta el fondo del aula, luego gira y camina cinco pasos, mira hacia abajo ¿Qué ves?</p> <p>Pista Tres: “Letras LUA”, Camina cinco pasos adelante, gira a la izquierda, camina tres pasos y luego hasta la pared de la derecha ¿Qué ves?</p> <p>Pista cuatro: “Letras CIÓN, en la caja de tesoro con un dulce para</p>	<p>¿Qué son las evaluaciones para ustedes? ¿Qué piensan ustedes si los evalúa un compañero de clase y no el profesor?</p> <p>¿Cuántas evaluaciones le gustaría que les hicieran en cada periodo?; ¿Cómo les gustaría que los evaluaran? ¿Qué sienten cuando pierden una evaluación? ¿Qué sienten cuando pasan una evaluación? ¿Qué piensan de un niño que pierde el año?</p>			x	Es muy importante la forma en la que se genera el espacio de intercambio.

---

cada uno de los integrantes” Camina a un gran escritorio, abre el cajón, que tiene ese peluche en sus manos

---

2	¿Qué sienten Ruleta cuando los evalúan?	¿Qué son las evaluaciones para ustedes? ¿Qué piensan ustedes si los evalúa un compañero de clase y no el profesor? ¿Cuántas evaluaciones les gustaría que les hicieran en cada periodo? ¿Cómo les gustaría que los evaluaran? ¿Qué sienten cuando pierden una evaluación? ¿Qué sienten cuando pasan una evaluación? ¿Qué piensan de un niño que pierde el año?;	Buscar la participación de la mayoría en la actividad E
---	---	---	--

---

3	¿Piensan que Video aprobar el año escolar es importante?		No se evidenció el video M
---	--	--	-------------------------------

---

Nombre y Apellido: Yohana Andrea Sánchez Riaño

C.C.: 1 072467237 Firma: \_\_\_\_\_

### Identificación Institucional

### Constancia de validación

Yo, Yohana Andrea Sánchez Riaño, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 1072467237, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como Docente de grado quinto, en la Institución IED Gerardo Paredes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Institución Educativa León XIII y Escuela Normal Superior del municipio de Ocaña.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

**Tabla 2.**

	<b>Deficiente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	

Redacción de los Ítems	X
Claridad y precisión	X
Pertinencia	X

## Apéndice E

### Currículo vitae de los expertos

Experto 1:

Nombre completo: Heidy Moreno Jacobo

Cargo: docente de primaria

Institución: I.E.D María Teresa Ortiz

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Pertenecí durante el pregrado al grupo de investigación BIOMOL C de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, donde llevé a cabo procesos de investigación para lograr iniciar la diferenciación en las plántulas de arroz con contenido bajo, intermedio o alto de amilosa. Licenciada en Biología. Docente del área Físicoquímica en el Liceo Contadora durante dos años. Docente de Primaria en una escuela unitaria de Villapinzón en la institución Luis Antonio Escobar durante año y medio. Docente de Primaria en la institución María Teresa Ortiz desde el año 2019 hasta la fecha. Máster en educación Inclusiva e Intercultural de la Universidad de la Rioja con tesis meritoria para el trabajo de grado titulado Propuesta de un Plan de Acción Inclusivo e Intercultural de Contingencia.

Experto 2:

Nombre completo: Yohana Andrea Sánchez Riaño

Cargo: Docente de Primaria

Institución: IED Gerardo Paredes

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Licenciada en psicología y pedagogía, Magíster en Educación formada para identificar y apoyar los procesos educativos, desde los procesos de enseñanza, aprendizaje, currículo y gestión a través de la orientación educativa y la intervención en problemas de aprendizaje, profesional con criterios investigativos que proyecten acciones transformadoras.

### 3.2.5. Fases del estudio – cronograma

**Tabla 1.** Fases del estudio-cronograma

	Semestre II 2022								Semestre III 2023							
Actividad	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8
Selección del tema																
Antecedentes de la investigación																
Planteamiento del problema de investigación																
Revisión bibliográfica																

