

SISTEMATIZACIÓN
LOS ESTILOS DE CRIANZA COMO INTERVIENEN EN LA COMUNICACIÓN
ENTRE PADRES E HIJOS

PRESENTADO POR:

CARINA ROJAS

TUTORA:

JULIANA VÁSQUEZ MOSQUERA

MG. PSICÓLOGA

UNIDAD ACADÉMICA: CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA: PSICOLOGÍA

GUADALAJARA DE BUGA, COLOMBIA

MAYO DE 2021

Tabla de contenido

Contenido

Resumen	3
Palabras clave	4
Introducción.....	5
Descripción general de la sistematización	7
Descripción del Contexto	8
Misión	8
Visión:.....	8
.....	10
Objeto de estudio	11
Justificación de la sistematización	12
Objetivos de la sistematización	14
General:.....	14
Específicos:.....	14
Contexto teórico-conceptual	15
Producto o insumos de la experiencia.....	21
Diseño y ruta metodológica de la Sistematización	22
Formato de registro de actividades	31
Recuperación del proceso vivido	42
Reflexión, análisis e interpretación Crítica.....	52
Recomendaciones.....	61
Nuevos interrogantes a la problemática abordada	62
Estrategias para la Socialización de la Experiencia: Productos de comunicación.	63
Referencias bibliográficas	65
Anexos.....	68

Resumen

El propósito de esta investigación fue indagar sobre los estilos de crianza que tienen 10 familias en el centro zonal centro, en la ciudad de Cali y analizar cómo influye la comunicación entre padres e hijos. La comunicación es una habilidad sumamente importante entre los padres e sus hijos que busca obtener una comunicación asertiva entre los miembros de su familia. La comunicación es fundamental para que los niños, niñas interactúen con sus pares, familiares y logren expresar pensamientos, ideas u emociones. Logrando así que se integre a la sociedad participando activamente ya que los seres humanos son seres sociales y en todo momento nos comunicamos de formas diferentes.

Se extrajo una muestra no probabilística, por conveniencia, ya que las familias son de fácil acceso para los investigadores en ICBF. La muestra consiste en 10 familias con hijos/as, de edades entre 4- 12 años de edad.

Se presentan cuatro fases, la primera se realiza una entrevista semiestructurada con el fin de recolectar datos sobre la dinámica familiar en resolución de conflictos, la segunda fase se realiza un taller psicoeducativo sobre (estilos de crianza) para padres de familia, tercera fase se implementan un taller sobre la comunicación y la última fase se implementó una encuesta de satisfacción.

Se indago sobre las estrategias que implementan los padres en la resolución de conflictos, se observó el tipo de crianza que implementan en sus hogares y la tipología de

familia, el taller permitió desarrollar estrategias que ayudaron a fomentar una experiencia significativa.

Palabras clave

- Familia, estilos de crianza, comunicación entre padres e hijos, resolución de conflictos, emociones, aprendizaje.

Introducción

Los estilos parentales que implementan las diferentes tipologías de familia, inciden directamente en los hijos, principalmente en el desarrollo emocional, cognitivo, psicológico y social. Las estrategias que implementan los padres u cuidadores con los niños, niñas y adolescentes, se pueden observar u analizar en diferentes ámbitos de la vida en los que interactúa el menor, como por ejemplo en la escuela, el vecindario, con sus amigos y padres.

Esta sistematización se interesa inicialmente en los estilos de crianza que implementan los padres de familia, el cual busca indagar sobre las problemáticas que surgen en la cotidianidad en el interior del hogar, con el fin de analizar cómo la comunicación entre padres e hijos, se ve influenciada en la interacción y las relaciones familiares.

Los Objetivos de la sistematización fueron reconocer los estilos de crianza prevalentes en 10 familias del ICBF y sus implicaciones en la comunicación entre padres e hijos vinculados al centro zonal centro Cali, describir los estilos de crianza que tienen estas familias, mediante actividades conjuntas entre padres e hijos, lograr identificar como los niños y niñas de edades entre 4-12 años, desarrollan la habilidad de la comunicación, fomentando talleres psicoeducativos que fortalezcan su desarrollo social y la comprensión de los estilos de crianza, que intervienen en el desarrollo de la comunicación en las 10 familias del centro zonal centro en la ciudad de Cali, proponiendo estrategias para fortalecer su desarrollo social.

Otro objetivo de esta sistematización fue resaltar la importancia que tienen las familias en el desarrollo de una sociedad, siendo el núcleo familiar la base fundamental para un adecuado desarrollo psicosocial. Así pues, la familia influye en el proceso de aprendizaje,

implementando normas, valores que se enseñan a los hijos desde su nacimiento, como también intervinieren en su proceso de adaptación al entorno que los rodea.

Las habilidades sociales que adquieren los niños y niñas se moldean desde el periodo inicial de la infancia, la habilidad de la comunicación se enseña desde antes del nacimiento, cuando los padres empiezan a hablar al bebe desde el vientre, ya que principalmente es fuente de interacción con el otro, sea de forma verbal, no verbal, entre otras. Los padres tienen una gran responsabilidad para guiar en este proceso a sus hijos, logrando que se adapten a diferentes entornos, siendo determinante las interacciones con pares u adultos, como docentes, amigos, familia, vecinos.

Descripción general de la sistematización

La sistematización de experiencias tiene diferentes momentos, se inicia observando la problemática, realizando un plan de acción, rescatar datos y finalmente compartir los resultados, con el fin de mejorar aspectos en la vida familiar, exponer la importancia de la comunicación en todos los ámbitos que el ser humano interactúa, el lugar donde se llevará a cabo esta intervención es en el centro zonal centro, en la ciudad de Santiago de Cali, implementando estrategias de forma virtual. El cronograma se realizó durante las prácticas profesionales I, II.

La experiencia de sistematización tiene como fin:

- * Compartir mi experiencia con toda la comunidad académica e institucional: Corporación Universitaria Minuto de Dios, el ICBF, profesionales de psicología, y las familias colombianas.

- * Exponer la importancia que tiene los estilos de crianza, para un desarrollo psicosocial.

- * Indicar los beneficios de la comunicación entre los miembros de la familia, implementando las diferentes propuestas planteadas por la profesional en formación en psicología.

Descripción del Contexto

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es un ente del Estado colombiano, que busca velar por la prevención y protección integral de los niños niñas y adolescentes, busca el bienestar de las familias colombianas, brindando atención a todos y especialmente a los menores en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de los derechos.

Misión:

El ICBF busca promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de mejorar los entornos familiares, logrando, logrando una transformación social.

Visión:

La organización implementa estrategias para lograr un crecimiento del país, el cual este sea justo principalmente con los niños, niñas y adolescentes, que viven en condiciones de desigualdad o que son víctimas de diferentes tipos de violencia.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, fue creado en 1968, es la entidad del Estado colombiano que trabaja para la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia. El ICBF brinda su servicio a todas las familias colombianas, pero en especial a aquellas familias que enfrentan condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos. El ICBF cuenta con más de 33 regionales y 209 centros zonales en todo el territorio colombiano, logrando llegar a millones de colombianos con sus diferentes programas y estrategias de atención y prevención.

Con la sanción de la ley 75, nace el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promovido por el presidente Lleras Restrepo y su esposa, Cecilia de la Fuente. Si bien originalmente su propósito es cuidar de la niñez desamparada, hoy se interesa por “el desarrollo

y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas”. La Dirección de Primera Infancia fue creada mediante el Decreto 987 de 2012 y a través de los años nos hemos convertido en un equipo interdisciplinario orientado a promover el desarrollo integral de la Primera Infancia. Se destaca nuestro conocimiento de las políticas públicas y la normatividad vigente para promover el desarrollo integral con fortaleza técnica y compromiso por realizar un trabajo de calidad en todo el territorio nacional.

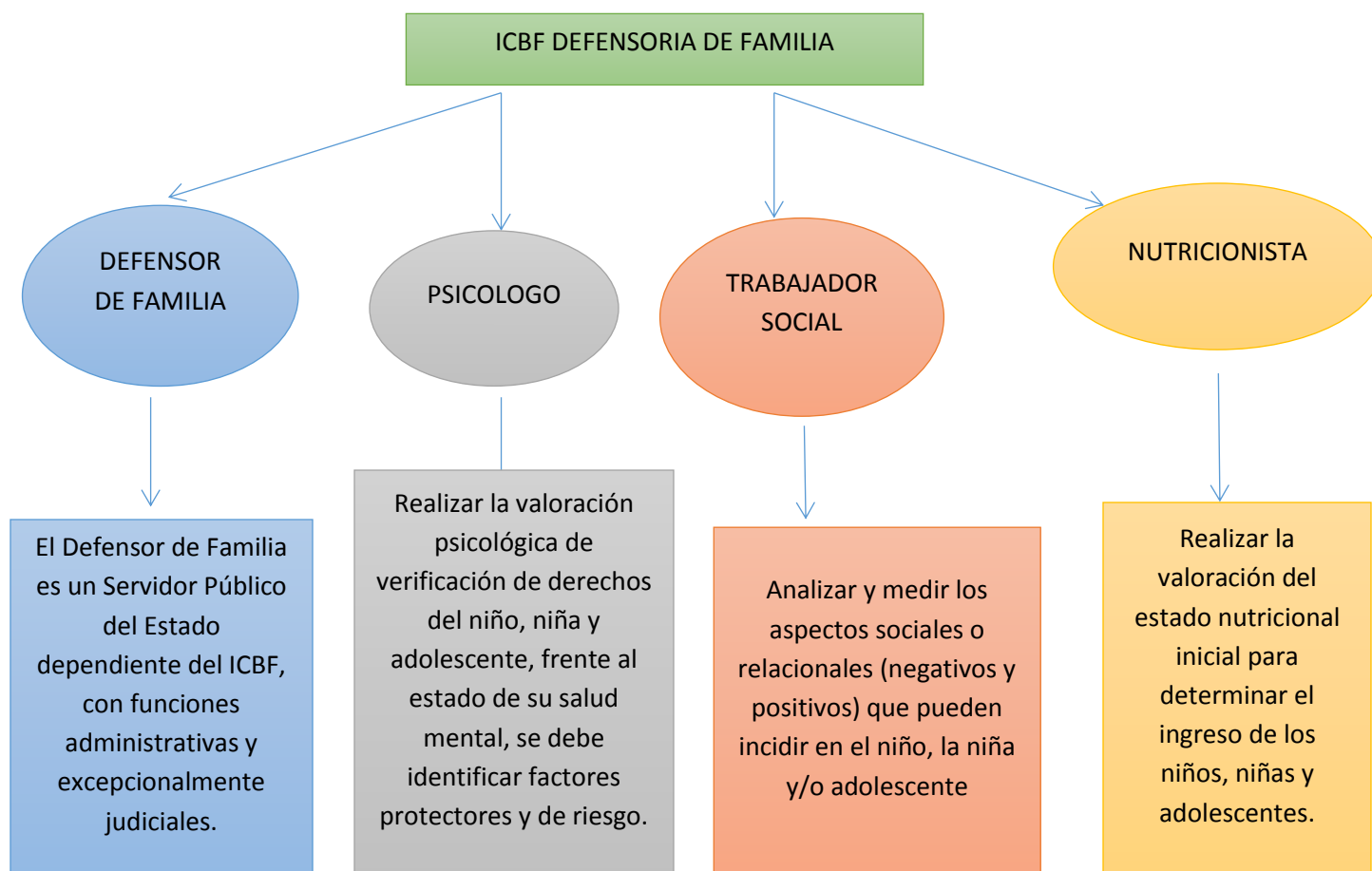
En la Dirección de Primera Infancia (DPI) del ICBF promueven el desarrollo integral de las niñas y los niños de cero a cinco años, mediante la protección y garantía de sus derechos, la educación inicial, cuidado, salud, nutrición, protección y participación. Nuestras acciones están articuladas con la Ley de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia ‘De Cero a Siempre’ - Ley 1804 de 2016.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, cuenta con unas dependencias multidisciplinarias, encargadas de prevenir, garantizar y restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes, denominadas Defensorías de Familia, la entidad inscrita en el departamento del valle del cauca, está conformada con equipos técnicos interdisciplinarios integrados por lo menos, por un psicólogo, un trabajador social y un nutricionista, entre otros, sus conceptos tendrán el carácter de dictamen pericial.

Los Defensoría de Familia del centro zonal centro, en la ciudad de Santiago de Cali, ubicada en la Avenida 1 Norte # 7 N - 41 Barrio Centenario, tienen como funciones aquellas encaminadas a la prevención, protección, garantía y restablecimiento de los derechos, las cuales se concretan en actuaciones administrativas y de policía que les corresponden como integrantes del I.C.B.F., y en acciones judiciales, administrativas, civiles, penales y de jurisdicción de familia, relativas a la adopción, alimentos, conciliaciones, denuncias penales, asistencia en los

procesos del sistema de responsabilidad penal de adolescentes, y en general, toda la gama de intervenciones previstas en el artículo 82 y demás normas concordantes del Código de la Infancia y la Adolescencia.

Entre tales funciones, merece destacarse aquella en la que el Defensor de Familia actúa como máxima Autoridad Administrativa para verificar, garantizar y restablecer los derechos de los niños, niñas y los adolescentes, a través de las medidas de restablecimiento de derechos consagradas en la ley de infancia y adolescencia las funciones de un profesional en defensoría de familia. Está compuesta por un equipo interdisciplinario, un psicólogo, trabajador social y nutricionista, estos verifican los derechos de los menores y abren un proceso administrativo de restablecimiento de derechos, la defensoría de familia busca lograr una constatación de posibles descuidos, amenaza, vulneración de derechos, maltrato, violencia, trabajo infantil y así activar la ruta correspondiente.



Objeto de estudio

La comunicación como un proceso psicológico

La comunicación es una herramienta que le sirve al ser humano tener una interacción social, esta se puede dar de diferentes formas, tales como la intrapersonal, en donde el ser humano puede tener una comunicación con el mismo. Interpersonal el cual les permite a las personas compartir e intercambiar información, pensamientos, deseos, emociones. Goffman (1972) menciona “las interacciones son la realización regular y rutinaria de los encuentros, o dicho de otra forma, son situaciones sociales completas, lo cual las aleja de los meros actos lineales de transmisión de información” (p.47). La comunicación no es una herramienta meramente informativa, está se encuentra cargada de emociones, ideas, desacuerdos y de pluralidad de culturas.

Estilos de crianza

Los padres de familias responden de diferentes formas a las necesidades de sus hijos, estos comportamientos se les nombra estilos de crianza, en donde cada estilo tiene diferentes características y métodos de crianza, incidiendo en el comportamiento de sus hijos.

Justificación de la sistematización

La sistematización se realizó con el fin de resaltar la importancia que tienen las familias en el desarrollo de una sociedad, el núcleo familiar es la base fundamental para un adecuado desarrollo psicosocial, la familia influye en el proceso de aprendizaje, implementando normas, valores que se enseñen a los niños y niñas desde su nacimiento, interviniendo en su proceso de adaptación al entorno que los rodea.

Las habilidades sociales que adquieren los niños y niñas se moldean desde el periodo inicial de la infancia, la habilidad de la comunicación se enseña desde antes del nacimiento, cuando los padres empiezan a hablar al bebé desde el vientre, ya que principalmente es fuente de interacción con el otro, sea de forma verbal, no verbal, entre otras. Los padres tienen una gran responsabilidad para guiar en este proceso a sus hijos, logrando que se adapten a diferentes entornos, siendo determinante las interacciones con pares u adultos, como docentes, amigos, familia, vecinos.

Esta sistematización se realizó con la intención de identificar los estilos de crianza que implementan 10 familias e indagar cómo intervienen la comunicación padres e hijos, en la dinámica familiar, del centro zonal centro en la ciudad de Cali, tomando para ello en la población una muestra de 50 familias.

En el proceso de investigación se busca observar inicialmente los estilos de crianza que tienen en su núcleo familiar, también permite identificar y analizar el contexto, reconocer como se da la comunicación en el núcleo familiar y los efectos en las relaciones de convivencia.

Es relevante por lo anterior, lograr desarrollar talleres psicoeducativos, a partir de la identificación, la descripción de estas estrategias cognitivas y conductuales que tiene cada familia, donde puedan expresar sus emociones pensamientos e ideas. De este modo el

desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas se observa influenciado por el proceso de crianza de sus padres. El comportamiento de las familias se analizó y evaluó a partir de la observación, se implementó un plan de acción, con el fin de mejorar y promover las relaciones familiares.

Con lo anterior mencionado, fue importante realizar la sistematización de experiencias, porque se encontró en cada vivencia, una posibilidad de contribuir al fortalecimiento de las relaciones familiares y mejorar aspectos cotidianos de las familias. Verger (2007) menciona “la sistematización de experiencias es el proceso de reconstrucción y reflexión analítica, sobre una experiencia de acción o de intervención que permite interpretarla y comprenderla.”. Cada interacción que se logró con las diferentes familias fue una oportunidad de analizar y comprender los diferentes roles y jerarquías que tiene cada núcleo familiar y como este incide en la comunicación entre todos los miembros de la misma, fomentando una comunicación asertiva.

Objetivos de la sistematización

General:

Reconocer los estilos de crianza prevalentes en 10 familias del ICBF y sus implicaciones en la comunicación entre padres e hijos vinculados al centro zonal centro Cali, 2021.

Específicos:

* Describir los estilos de crianza que tienen 10 familias en el centro zonal centro en la ciudad de Cali, mediante talleres psicoeducativas.

* Identificar como los niños y niñas de edades entre 4-12 años, desarrollan la habilidad de la comunicación en el centro zonal centro en la ciudad de Cali, fomentando talleres psicoeducativos que fortalezcan su desarrollo social.

* Comprender como los estilos de crianza intervienen en el desarrollo de la comunicación en las 10 familias del centro zonal centro en la ciudad de Cali, proponiendo estrategias para fortalecer su desarrollo social.

Contexto teórico-conceptual

La familia es la primera escuela de aprendizaje, es el núcleo familiar el que interviene principalmente en la organización de jerarquías, deberes, derechos, que tiene cada uno de los miembros del hogar, buscando las estrategias acordes a sus propias necesidades.

Estilos de crianza.

Los estilos de crianza son todos los comportamientos que se pueden observar de los padres, para ejercer determinado orden u organización en las reglas que tienen las familias, implementando diferentes estrategias para lograr una relación con los miembros de la familia. Papalia (2005, citado por Céspedes, 2008) “Cuando se habla de estilos de crianza se hace referencia a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos (niño, niña), teniendo en cuenta que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños/niñas, desde la infancia hasta la adolescencia” (p. 65). Los padres de familia u cuidadores son los encargados de enseñar a sus hijos valores, derechos y deberes, que les permitan desarrollar un buen desempeño social y psicológico.

Los padres tienen un rol fundamental en el desarrollo de sus hijos y en diferentes aspectos, iniciando con el aspecto social. Según Goleman (1997) “la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional” (p.65). Los padres tienen papel fundamental en brindarles a sus hijos herramientas emocionales, como enseñarles el manejo y control de sus emociones, con el fin de aumentar su autoestima y mejorar sus habilidades sociales.

Las familias implementan sus propias prácticas de crianza, el cual interviene en el desarrollo de sus hijos, en muchas ocasiones los padres de familia efectúan por costumbre las mismas reglas e ideas que fueron enseñados en la familia extensa, asumiendo así un rol de imitación. Baumrind (citada en Papalia, 2005) efectuó “numerosas investigaciones en

preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos de crianza tales como: autoritario, democrático, permisivo” (p.24). Teniendo en cuenta las investigaciones de Baumrind, los padres autoritarios son:

Autoritario: los padres son rígidos y muy controladores, les exigen a sus hijos todo el tiempo que cumplan las normas establecidas por ellos, estos padres no se muestran cariñosos, los niños deben seguir las instrucciones que el o los padres les impongan, no tienen la oportunidad de expresar ideas o pensamientos.

Democrático: los padres democráticos toman en cuenta las opiniones e ideas de sus hijos, les interesa conocer cómo se sienten en diferentes aspectos de su vida, estos niños tienen más oportunidades que aumentar su autoestima, ya que los padres los animan a ser independientes y respetuosos con los demás.

Permisivo: este grupo de padres no fijan límites, ni consecuencias de los comportamientos de sus hijos, les permiten comportarse como les parezca, como consecuencia estos niños crecen con sentimientos de frustración, por el intento de funcionar dentro de la sociedad, se vuelven impulsivos, no pueden ni saben controlar sus impulsos, lo cual les dificulta la adaptación al medio, y tener problemas en la edad adulta.

Negligente: este grupo de padres muestran poco interés por las necesidades básicas de sus hijos, no brindan apoyo en actividades escolares, se muestra indiferente a las demandas físicas, psicológicas y sociales de sus hijos.

Habilidades sociales.

Las familias tienen un rol fundamental en la adquisición de habilidades sociales de los niños y niñas dentro del núcleo familiar, ya que cuando inicie su etapa escolar la relación con sus pares, docentes tenga un mayor éxito, también posibilita a los niños a que se relacionen con sus compañeros de clase, se sonrían, se saluden entre ellos, en algunas ocasiones que tengan contacto físico como abrazos.

Las habilidades sociales son importantes, pueden prevenir problemas de salud mental, evitando principalmente la baja autoestima de los hijos, el cual se pueden sentir solos u desplazados por no tener seguridad en ellos mismos. Según Díaz-Sibaja, Trujillo y Peris-Mencheta (2007) “uno de los factores de protección más estudiados en salud infanto-juvenil es el de las habilidades sociales, puesto que se ha comprobado que un déficit en las mismas conlleva modificaciones negativas en la autoestima”. (p.169). Afectando a los niños su desarrollo emocional, social y psicológico.

La comunicación es una herramienta que le sirve a toda la sociedad para expresar ideas, pensamientos y sentimientos e interactuar con el otro. Caballo (1986) refiere que es un “Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p.18). Por eso la comunicación no solo sirve para dar algún tipo de información básica, también está cargada de emociones, el cual se transmiten no solo verbalmente, sino también por medio de los gestos y comportamiento frente a diferentes situaciones.

Por esta razón es la comunicación una habilidad importante en el núcleo familiar, ya que la relación que exista entre padres e hijos, marcan la diferencia en poder exponer cada uno de los aspectos que surgen en el interior de un hogar, iniciando con las normas que establecen en casa, las tareas que se delegan a cada integrante de la familia.

La comunicación es una destreza que sirve para interactuar con otros, las personas son sociables por naturaleza, desde que son pequeños los niños buscan comunicarse con sus padres, por medio de gestos, movimientos y sonidos. La comunicación es una vía directa para intercambiar ideas, pensamientos, información, necesidades, entre otros aspectos. Gamboa y Sosa (2015) menciona “Es posible distinguir tres formas de comunicación: verbal, no verbal y para verbal. La verbal se refiere a la comunicación a través de lo que se dice o escribe con palabras, la no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales o miradas hechas cuando existe la relación con otro u otros, la para verbal son los tonos de voz, velocidad, volumen e intensidad de lo que se dice al hablar” (P. 88). Cabe resaltar que existen diferentes formas de comunicarse con uno mismo o con el entorno, esta comunicación está presente en todos los ámbitos de la vida, permite ser parte del entorno que nos rodea al igual que exponer ideales o desacuerdos.

Es importante identificar y dejar claro que todas las personas son y piensan diferente en muchos aspectos de la vida, cada integrante de la familia tiene su rol dentro del núcleo familiar, sin dejar de lado el estilo parental que tienen en sus hogares, en donde implementan un estilo de crianza y formación para sus hijos. Zayas (2012) refiere “que la comunicación tiene tres funciones: informativa, afectiva y regulativa. Con la función informativa el sujeto obtiene conocimiento, y la comunicación es bidireccional, es decir, entrega y recibe información y la persona se fortalece cognitivamente, la función afectiva transmite y recibe diferentes

sensaciones, como emociones y sentimientos, al igual que experiencias que logran satisfacer o no las necesidades y por último, la función regulativa se asocia con la conservación de la cultura, las motivaciones de cada individuo, permitiendo interacciones e intercambios que logran en ocasiones modificar la conducta “(p. 118). La interacción de estas tres funciones de la comunicación, son importantes para las familias, con el objetivo de dar información pertinente en diferentes aspectos cotidianos de la vida, afectiva porque se puede identificar la emoción que siente en una situación en particular, regulativa porque se puede enseñar a controlar. Sin olvidar que existen emociones que se manifiestan para nuestra supervivencia.

Modelo estratégico

Un psicólogo social es un profesional que interviene principalmente en las relaciones familiares, este busca gestionar recursos con el fin de que las familias encuentren una solución a sus conflictos o para mejorar aspectos de convivencia. El objetivo de la intervención es abordar toda la familia como un todo, resolver conflictos familiares, mejorar principalmente aspectos de la comunicación entre los miembros de la familia, logrando así un equilibrio. Homeostático. (Un todo).

La terapia estratégica es un modelo que nace de la evolución entre la teoría sistémica, el estudio de la familia y la comunicación. La terapia estratégica no es un modelo rígido, este se interesa por los problemas que presentan las personas y como estos pensamientos interfieren en su comportamiento.

El modelo busca influir directamente en las familias, buscando información importante desde la primera intervención con el fin de direccionar todo el esfuerzo en la solución de conflictos. Haley, (1980) refiere “. Este debe identificar problemas resolubles, fijar metas,

diseñar intervenciones para alcanzarlas, examinar las respuestas que recibe para corregir su enfoque y, por último, evaluar el resultado de la terapia para ver si ha sido eficaz” (p. 2). El éxito de la terapia ocurre durante la interacción terapéutica, enfocándose en el problema y logrando un accionar entre las partes.

Es importante mencionar que la entrevista inicial es crucial en el proceso terapéutico, para poder realizar un plan de acción, teniendo como objetivo resolver la problemática que interfiere en la convivencia familiar y la comunicación entre padres e hijos. Haley, (1980; 1984; 1986) menciona “que la primera entrevista debe esclarecer la estructura familiar y en su transcurso el terapeuta y la familia deben llegar a algún acuerdo acerca de la naturaleza del problema y las metas u objetivos de la terapia” (p.4). Logrando así tener éxito en la intervención, logrando cambios favorables en la dinámica familiar, aumentando la comunicación asertiva entre padres e hijos.

Según Haley (1980), al presentarse la familia, la entrevista recorre las siguientes etapas:

I. Etapa social: en esta etapa se conocen todos los miembros de la familia, se busca que se sientan cómodos, con el fin de que puedan expresar sentimientos, emociones e ideas. Se observa los diferentes comportamientos de cada integrante de la familia, como solucionan sus conflictos, que tipo de alianzas existen entre ellos.

II. Planteamiento del problema: se obtiene la opinión de cada participante respecto al problema identificado.

III. Etapa de interacción: se expone un tema, el cual cada miembro de la familia expone su opinión y como resuelve la problemática. Se recogen datos de lo observado y escuchado de cada participante, se analiza las jerarquías de la familia.

IV. Etapa de fijación de meta: se indaga a la familia que cambios buscan lograr, para aumentar aspectos positivos de la familia o mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Producto o insumos de la experiencia.

Para la recolección de datos y dar respuesta a los objetivos descritos se realizaron las siguientes actividades.

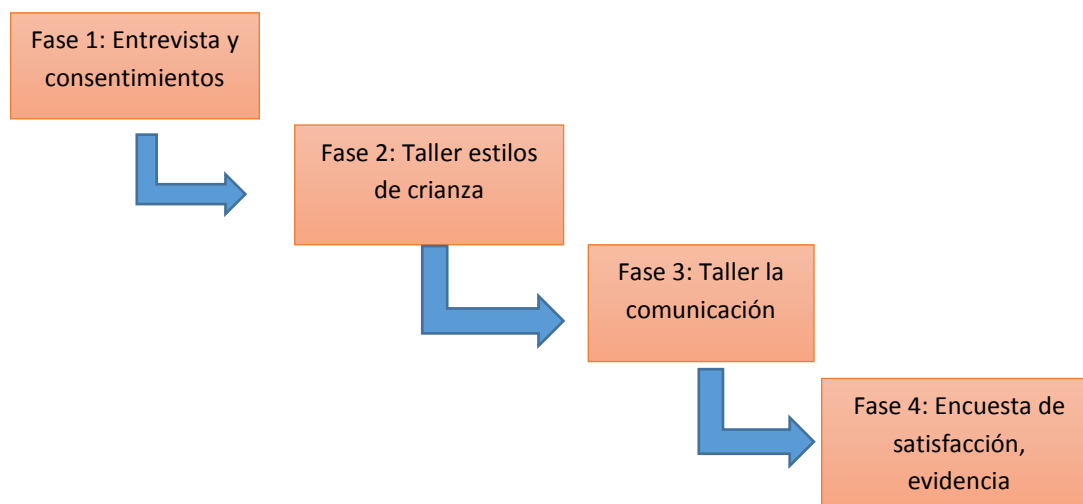
- Consentimiento informado.
- Entrevista semiestructurada sobre los estilos de crianza.
- Taller psicoeducativo para padres de familia con un tiempo aproximado de 45 minutos (Promover estilos de crianza en las familias).
- Actividad los ojos vendados con toda la familia. Tiempo empleado: 45 minutos.
- Encuesta de satisfacción de las actividades implementadas.
- Fotos de las actividades implementadas.
- Herramientas tecnológicas tales como, llamadas telefónicas, video llamadas por medio de WhatsApp, talleres vía meet, grabaciones de videos.

Diseño y ruta metodológica de la Sistematización

La población que participa en la sistematización de experiencias son familias del ICBF, centro zonal centro, defensoría de familia, en la ciudad de Santiago de Cali. Esta sistematización, implemento como instrumentos de recolección la observación no participante, la entrevista semiestructurada, talleres psicoeducativos, estos instrumentos se emplean con el fin de conocer los diferentes estilos de crianza que implementan los padres en sus hogares y cómo intervienen en la comunicación entre padres e hijos. Se extrajo una muestra no probabilística, por conveniencia, ya que las familias son de fácil acceso ICBF por ejecución de las prácticas profesionales. La muestra consiste en 10 familias con hijos/as, de edades entre 4- 12 años de edad.

La sistematización de experiencias es un proceso que busca una reflexión y evaluación, donde se identifiquen los estilos de crianza que implementan las familias y lograr comprender como estos intervienen en la comunicación entre padres e hijos, identificando una necesidad de aportar a la comunidad conocimiento sobre los diferentes estilos de crianza y la habilidad de comunicarse entre los integrantes de la familia, por medio una entrevista semiestructurada y talleres psicoeducativos, donde estos pueden lograr cambios significativos en el rol de las diferentes tipologías de familias que existen en el centro zonal centro Cali, con el fin de lograr cambios significativos, para una sociedad que cambia constantemente, logrando adaptarse a cada uno de estos cambios. Buscando prevenir las diferentes problemáticas que se presentan en los hogares, que interfieren con la dinámica saludable de la familia.

Ruta Metodológica



Fase 1. Entrevista

Objetivo de la actividad: Observar que estilos de crianza se implementan en sus hogares y analizar cómo solucionan problemáticas que se presentan en la cotidianidad.

La entrevista semiestructurada tiene una mayor flexibilidad ya que se inicia con preguntas planteadas y pueden ajustarse a las familias. Se realizó con el fin de recolectar datos sobre la dinámica familiar en resolución de conflictos, se analizaron los estilos de crianza que implementan las familias y como se da la comunicación entre padres e hijos. La entrevista tiene planteadas 30 preguntas, tiene tres momentos, se realizó en un tiempo aproximado de 45 minutos.

Momento 1. Datos personales

Momento 2. Información familiar sobre estilos de crianza

Momento 3. Caso de resolución de conflictos

Resultados alcanzados: Se indago sobre las estrategias que implementan los padres en la resolución de conflictos, se observó el tipo de crianza que implementan en sus hogares y la tipología de familia.

Fase 2. Taller sobre estilos de crianza

Objetivo: Conocer los diferentes estilos de la crianza, relacionando este concepto con las necesidades y desarrollo de sus hijos.

Taller psicoeducativo sobre (estilos de crianza) para padres de familia con un tiempo aproximado de 45 minutos. (Presentación PPT) vía Teams.

Momento1. Apertura se saluda a las familias. Se inicia con la dinámica quien soy. (Fichas de diferentes castigos)

Momento2. Presentación de PPT

Momento3. Cierre video de reflexión sobre los niños maltratados.

Resultados alcanzados: El taller permitió desarrollar estrategias que ayudar a fomentar una experiencia significativa, el cual después de cada interacción planteada, se buscó estrategias para enriquecer cada participación y lograr cumplir con los objetivos de cada actividad. Los padres de familia se divirtieron mucho con la dinámica de los diferentes tipos de castigo que los abuelos, padres o ellos mismos implementan, recordando y analizando estos castigos, logrando una interacción con el grupo. Se reconoció los diferentes tipos de estilos de crianza. Este aprendizaje es muy valioso tanto para las familias, como para otros actores externos. Cada experiencia es única e irrepetible, de esta manera la sistematización de experiencias es una oportunidad para contribuir a un cambio social, empezando desde la familia, permitiendo comunicar y compartir los aprendizajes con todas las personas que hacen parte de la experiencia.

Fase 3. Taller sobre la comunicación

Objetivo: Lograr que las familias identifiquen la importancia del proceso comunicativo e identifiquen los obstáculos y facilitadores de la comunicación, entre los miembros de la familia.

Dinámica: El juego de los ojos vendados. Tiempo empleado: 45 minutos

Momento 1. Apertura se realizó una presentación personal de quien dirige la actividad, se lee un cuento de reflexión, luego se da una breve introducción al tema, finalmente se indicó cómo llevar a cabo la actividad, las familias realizaron un video aproximadamente de 5 minutos, con las indicaciones anteriormente mencionadas.

Después del tiempo programado se realiza una nueva llamada vía WhatsApp para reflexionar sobre la actividad y darle cierre.

Momento 2. La dinámica, por medio de un video se realizara la dinámica de los ojos vendados. Uno de los integrantes de la familia tendrá los ojos vendados y navegaron por una pista de obstáculos, siguiendo las instrucciones que le da en voz alta el otro jugador.

Momento 3. Cierre, como les pareció la actividad y como se sintieron.

Se agradece por el tiempo y dedicación.

Resultados alcanzados: se consigue que entre los miembros de la familia confíen uno en el otro, logrando escuchar y tomar instrucciones que le daban sus familiares. La confianza entre los miembros del equipo es crucial para una comunicación eficaz, ya que fomenta la cooperación y el trabajo en equipo. Logrando cumplir la meta propuesta.

Fase4.

Encuestas de satisfacción para los dos talleres y evidencia fotográfica de las actividades planteadas.

Formato de registro de actividades

Nombre Practicante:	Carina Rojas	id:	507 683
Prog rama Académico:	Psicología	periodo:	202 1-1
Área de desempeño	Campo Social		
Empresa / Institución:	ICBF	ciudad:	Sant iago de Cali
Dirección:	Avenida 1 norte # 7 n - 41	teléfono:	315 3690311

Actividad:	Entrevista sobre estilos de crianza		
Fecha de realización de la actividad:	03-04-05-08- marzo-2021		
Modalidad de la actividad:	Presencial:		Virtual: X
Cantidad de participantes:	10 familias	Duración:	40 minutos aproximadamente
Descripción de la actividad			
<p>La entrevista semiestructurada tiene una mayor flexibilidad ya que se inicia con preguntas planteadas y pueden ajustarse a las familias. Se realiza con el fin de recolectar datos sobre la dinámica familiar en resolución de conflictos, se analizan los estilos de crianza que implementan las familias y como se da la comunicación entre padres e hijos.</p> <p>La entrevista tiene planteadas 30 preguntas, tiene 3 momentos, se realizó en un tiempo aproximado de 40 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos personales <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nombre completo y edad de cada uno de los integrantes de su familia? ¿Cuál son su ocupación? Viven en Casa propia _____alquilada _____otro_____ 			

4. ¿El menor comparte la habitación con otro familiar? Sí _____ No ____ ¿Con
quién?

5. ¿Cuenta con todos los servicios públicos? Sí _____ No _____

6. ¿Qué grado cursa?

- Información familiar sobre estilos de crianza y comunicación

7. Anima a sus hijos a dialogar de sus problemas.

8. Conoce el nombre de los amigos de su hijo.

9. considera que es difícil disciplinar a su hijo.

10. Felicita a su hijo cuando se porta bien.

11. Juega con su hijo.

12. Soy cariñoso/a cuando mi hijo se encuentra frustrado.

13. Castigo a mi hijo retirando los privilegios sin decirle la razón.

14. Le grito a mi hijo cuando se porta mal.

15. Permito que mi hijo moleste a otras personas.

16. Doy castigos a mi hijo y después no los llevo a cabo.

17. Permito que mi hijo dé su opinión con respecto a las normas en el hogar.

18. Explico a mi hijo las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.

19. Le digo a mi hijo que valoro sus logros.

20. Castigo a mi hijo dejándolo solo en alguna parte sin darle antes una
explicación.

21. Ayudo a mi hijo a entender las consecuencias de su comportamiento.

21. Temo que disciplinar a mi hijo cuando se porte mal hará que no me quiera.

22. Considero los deseos de mi hijo antes de decirle que haga algo.
23. Amenazo con castigar a mi hijo frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
24. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo.
25. Uso el castigo físico con mi hijo como una forma de disciplina.
26. Le digo a mi hijo que debe hacer
27. Dialogo con mi hijo cuando se porta mal.
28. Le ofrezco recompensas a mi hijo para que cumpla con Las tareas en casa.
29. Establezco reglas estrictas para mi hijo.

- Se presenta una problemática, para analizar diferentes aspectos. (Resolución de conflictos, jerarquías. En esta primera actividad participa la familia.

30. Andrea y José se casaron hace 15 años, de esta relación nace su hijo Andrés de 10 años de edad. Los padres solicitan terapia de familia por que su hijo no le gusta compartir con ellos y además en ocasiones les contesta de forma no adecuada, los padres manifiestan que su hijo tira la puerta de su cuarto, no arregla su habitación, en ocasiones les contesta de forma grosera.

¿Cómo solucionaría esta problemática?

Objetivo de la actividad:

Observar que estilos de crianza se implementan en su hogar y analizar como solucionan problemáticas que se presentan en la cotidianidad, datos familiares.

Resultados alcanzados:

Se indago sobre las estrategias que implementan los padres en la resolución de conflictos, se observó el tipo de crianza que implementan en sus hogares y la tipología de

familia que pertenece cada una.

Cabe mencionar que 4 familias implementan un estilo de crianza democrático, 2 de las familias utilizan el estilo de crianza autoritario y 4 familias el estilo permisivo.

Debemos resaltar que 3 familias son de tipología nuclear, 2 compuestas, 2 extensas y 3 monoparentales.

En la resolución de conflictos, 4 familias mencionaron que la mejor manera de solucionar problemas familiares era dialogando con los miembros de la familia, buscando un bienestar para todos, exponiendo lo sucedido. 2 de las familias para solucionar los conflictos que se presentan en el hogar implementa el castigo como método de corrección, las madres mencionan como castigo, un chancletazo, un pellizco, botar un juguete. 4 familias para solucionar los conflictos de la vida cotidiana, no implementan ningún castigo u dialogo, dejando que los niños y niñas se calmen por si solos y continúen con lo que están haciendo.

Impresiones y observaciones sobre la actividad:

Se observa disponibilidad, empatía, que quieren mejorar aspectos de la convivencia familiar, mejorar dinámicas entre los miembros de la familia.

Documentos de referencia sobre esta actividad

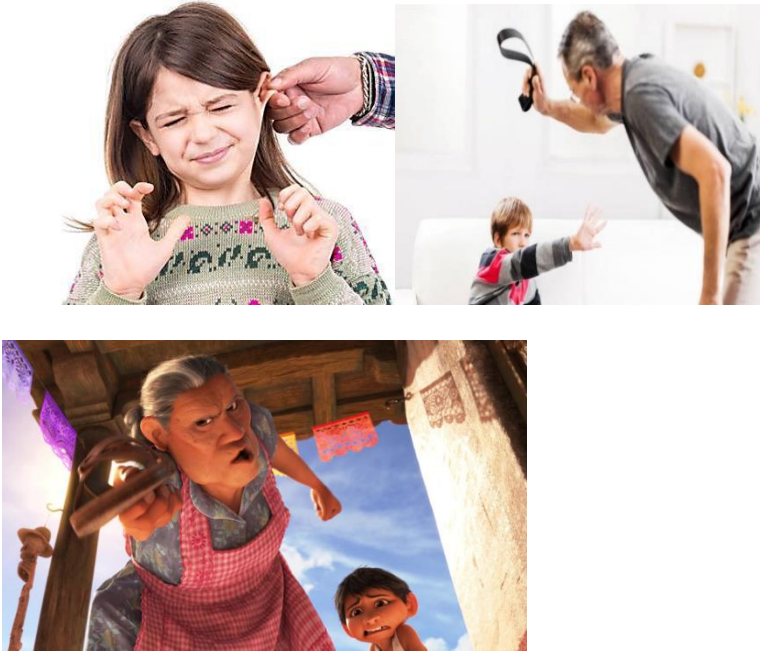
- Consentimiento informado
- Entrevista semiestructurada

Evidencia fotográfica



Formato de registro de actividades

Nombre Practicante:	Carina Rojas	ID:	507 683
Progr rama Académico:	Psicología	PERI ODO:	202 1-1
Área de desempeño	campo social		
Empresa / Institución:	ICBF	Ciuda d:	Cali
Dirección:	Avenida 1 norte # 7 n - 41	Teléfono	315 3690311

Actividad:	Taller # 1 estilos de crianza		
Fecha de realización de la actividad:	29 de marzo		
Modalidad de la actividad:	Presencial:	Virtual:	X
Cantidad de participantes:	10 familias	Duración:	45 minutos
Descripción de la actividad			
Inicialmente se saluda a las familias. Se inicia con la dinámica quien soy. (Fichas de diferentes castigos)			
			
Se realiza presentación de PPT			

<p>Para finalizar se presenta un video de reflexión sobre los niños maltratados</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PKCPiRRxFuQ</p> <p>Se agradece por la disposición y atención, se socializa la fecha de la siguiente actividad, que se realizara en el mes de abril, en pequeños grupos, esta vez participando sus hijos e hijas, en los horarios establecidos, el cual se les envía el link.</p>
<p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Objetivo: conocer los diferentes castigos que se implementan en los hogares, comprender los diferentes estilos de la crianza, relacionando este concepto con las necesidades y desarrollo de sus hijos.</p> <p>Reflexión sobre el maltrato físico y psicológico.</p>
<p>Resultados alcanzados:</p> <p>El taller permitió desarrollar estrategias que ayudar a fomentar una experiencia significativa, el cual después de cada interacción planteada, se buscan estrategias para enriquecer cada participación y lograr cumplir con los objetivos de cada actividad.</p> <p>Los padres de familia se divirtieron mucho con la dinámica de los diferentes tipos de castigo que los abuelos, padres o ellos mismos implementan en sus hogares, recordando y analizando estos castigos, logrando una interacción con el grupo y empatía.</p> <p>Se reconoció los diferentes tipos de estilos de crianza. Este aprendizaje es muy valioso tanto para las familias, como para otros actores externos. Ya que muchos padres de familia no tenían el conocimiento que existen diferentes estilos de crianza, el cual cada estilo utiliza diferentes métodos para la crianza de sus hijos.</p> <p>Cabe resaltar que los padres reflexionan con lo aprendido y mencionan que no</p>

quieren que sus hijos crezcan, como ellos con miedos, tímidos, entre otros aspectos.

Cada experiencia es única e irrepetible, de esta manera la sistematización de experiencias es una oportunidad para contribuir a un cambio social, empezando desde la familia, permitiendo comunicar y compartir los aprendizajes con todas las personas que hacen parte de la experiencia.

Impresiones y observaciones sobre la actividad:

Los padres de familia se divirtieron mucho con la dinámica de los diferentes tipos de castigo, recordando y analizando estos castigos, logrando una interacción con el grupo.

Se reconoció los diferentes tipos de estilos de crianza y cómo implementarlos en el hogar.

Documentos de referencia sobre esta actividad



LAS FAMILIAS

La familia es la primera interacción del ser humano, los padres son los responsables del cuidado y protección de sus hijos/as. La familia enseña valores, transmite conocimientos, entre otros aspectos.

Existen diferentes tipos de familia, nuclear, reconstruida, extensa, monoparental, entre otras.



¿QUE ES LA CRIANZA?

La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a los niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos de cada familia. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos.



ESTILOS DE CRIANZA

PERMISIVO

Disciplina ↓
Apoyo ↑



AUTORITARIO

Apoyo ↓
Disciplina ↑



DEMOCRÁTICO

Disciplina ↑
Apoyo ↑



NEGLIGENTE

Disciplina ↓
Apoyo ↓



ESTILO AUTORITARIO

Son padres rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen suficiente calidez ni responden a las necesidades de sus hijos. Los padres se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida, lo que genera en él inseguridad y dificultad para completar las tareas.



CONSECUENCIAS

- Los niños acumulan "grandes dosis de agresividad" que es descargadas con otras personas
- Sus logros escolares son pobres ya que la presión que ejercen excesiva que ejercen sus padres sobre ellos
- Les cuesta obedecer.
- Los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, solitarias, irritables e inadaptadas socialmente.



ESTILO PERMISIVO

Los padres permisivos ofrecen cantidad de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que quieren, y así estos niños pueden crecer sin la comprensión de la sociedad que busca imponer límites a su conducta. Como resultado de esto, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad.



CONSECUENCIAS

- Los niños suelen tener dificultades en las relaciones con sus amigos y con otros adultos en contextos ajenos al familiar.
- Pueden tornarse destructivos y con falta de control de impulsos.
- Baja tolerancia a la frustración, por no estar acostumbrados a un No como respuesta.
- Piensan que tienen derecho a todo, por el contrario ningún deber.

ESTILO DEMOCRATICO

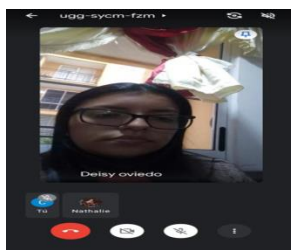
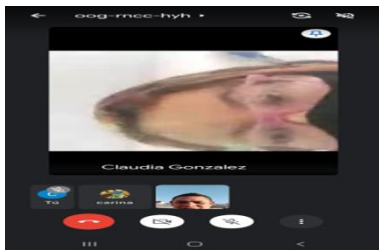
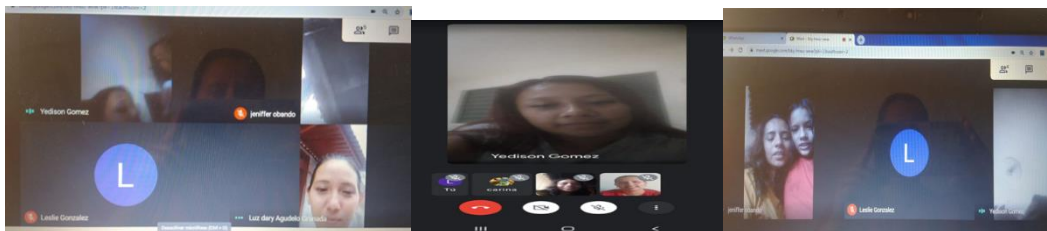
Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, a ser respetuosos con los demás. Estos padres son flexibles, escuchan y dan consejos a sus hijos. Estos padres se basan en la razón y no en la fuerza, explican las reglas y escuchan a sus hijos estableciendo expectativas razonables.



CUALES SON LAS RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES U CUIDADORES EN LA CRIANZA DE SUS NIÑOS Y NIÑAS

Chavarría (1990) señala que los padres no sólo es el punto de conexión entre el hijo y el mundo exterior, sino que es el encargado de colocarlo en ese mundo, de orientarlo, impulsarlo y apoyarlo. Para esta autora, ser padre significa atender a los hijos en sus necesidades vitales, cuidarlos, enseñarles a valerse por sí mismos y ser un ejemplo para ellos; toman decisiones por ellos cuando aún no lo pueden hacer, y los aconsejan, corrigen y orientan. (p.85).





Formato de registro de actividades

Nombre Practicante:	Carina Rojas	ID:	507 683
Prog rama Académico:	Psicología	PERI ODO:	202 1-1
Área de desempeño	campo social		
Empresa / Institución:	ICBF	Ciudad:	Cali
Dirección:	Avenida 1 norte # 7 n - 41	Teléfono:	315 3690311

Actividad:	Taller # 2 LA COMUNICACIÓN		
Fecha de realización de la actividad:	12, 13 abril-2021. Duración 45 minutos De forma virtual, por medio WhatsApp.		
Modalidad de la actividad:	Presencial:		Virtual: X
Cantidad de participantes:	10 familias	Duración:	45 minutos
Descripción de la actividad			
<p>Se envía con anticipación los materiales que vamos a emplear para la actividad, unos dulces, puede ser un bombón, una prenda de vestir que sirva como venda para los ojos, y se envía una imagen de un ejemplo de cómo pueden organizar los obstáculos en su casa.</p> <p>Se saluda a las familias y se inicia el taller, mencionando las actividades que vamos a realizar. Empezamos con el cuento la medalla, al final de la lectura se realizara una reflexión en donde participan cada integrante de la familia, con el fin de escuchar sus opiniones.</p>			



Objetivo de la actividad:

Objetivo: Lograr que las familias identifiquen la importancia del proceso comunicativo e identifiquen los obstáculos y facilitadores de la comunicación, entre los miembros de la familia.

Resultados alcanzados:

El taller permitió reflexionar sobre el cuento, en donde todos dan sus opiniones, principalmente los niños, donde expresan sus pensamientos e ideas, sobre los diferentes peligros que pueden ser víctimas y les puede causar daños en diferentes aspectos.

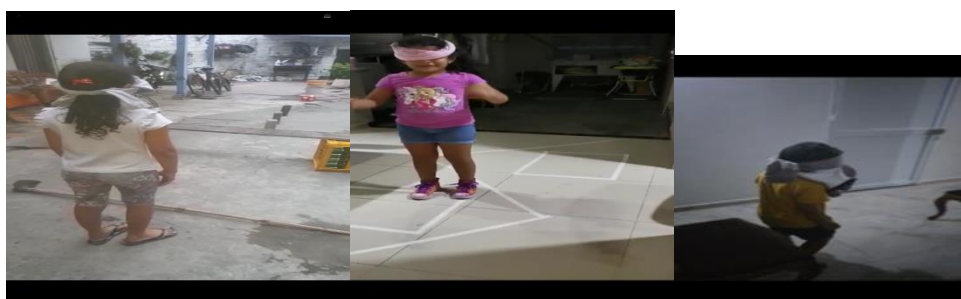
En cuanto a los padres de familia se logra una interacción entre todos, permitiendo que expresen ideas y soluciones a diferentes aspectos que se les presentan en la cotidianidad. Se logra participación de los integrantes de la familia, el cual expresaron

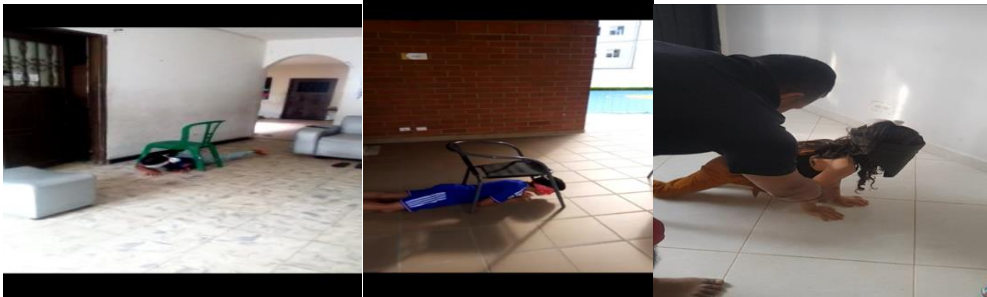
sentirse muy contentos por la actividad en la que participaron. Los padres mencionan disfrutar la actividad con sus hijos, que se les olvida la importancia del juego, por todas las obligaciones en sus hogares. También se logra compartir con sus hijos actividades psicoeducativas.

Impresiones y observaciones sobre la actividad:

La actividad fue muy dinámica y en diferentes aspectos, como lo fue la lectura, las opiniones, y reflexiones de cada una de las partes del taller. Aportando significativamente al trabajo de grado y experiencia.

Documentos de referencia sobre esta actividad





Recuperación del proceso vivido

Se detallará el proceso vivido por medio de las fichas de recuperación de aprendizajes de cada una de las actividades, estas se implementaron para lograr que las familias tengan conocimiento e implementen la comunicación asertiva como base de las relaciones familiares.

Se estructuró una entrevista, para recolectar información sobre los estilos de crianza, seguido dos talleres psicoeducativos, el cual su principal objetivo era que las familias conozcan que son estilos de crianza y los identifiquen en cada familia, además que la implementación de la comunicación sea asertiva.

Título de la ficha	
ENTREVISTA SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA	
Nombre de la persona que la elabora:	Carina Rojas
Fecha y lugar de elaboración:	03-04-05-08- Marzo-2021 De forma virtual, por medio de video llamada de WhatsApp y llamadas telefónicas.
1) Contexto de la situación	
El proyecto se llevó a cabo en el centro zonal centro, ubicado en la ciudad Santiago de Cali en el barrio centenario, centrandolo su atención principalmente en 10 familias del ICBF, se realiza intervención en la defensoría de familia, el cual los defensores intervienen en los procesos donde se litigan derechos de niños, niñas y adolescentes. El propósito de la entrevista fue indagar sobre los estilos de crianza que los padres implementan en sus hijos.	
2) Relato de lo que ocurrió	

Se inició con saludo cordial. Se informó que la entrevista tiene planteadas 30 preguntas y tiene 3 momentos, en un tiempo aproximado de 45 minutos.

Se inició la entrevista preguntando los datos personales, el cual los padres responden sin ningún problema y de forma rápida.

Mencionan quienes conforman su núcleo familiar, que edades tiene cada integrante, cuál es su ocupación actualmente, el grado que cursa su hijo, si está estudiando virtual o de forma alternancia.

Con respecto a las preguntas sobre estilos de crianza, los padres analizan y mencionan que les recuerde la pregunta, analizando que reflexionan con cada una de ellas. Observando cómo les cambia su mirada, se quedan pensativos, mencionan complicado, yo ni hago eso, de verdad que a uno no le enseñan a ser padres, entre otros aspectos.

Finalmente se expone una situación de un conflicto de una familia, les pregunto ustedes que harían si fueran ustedes los padres de este niño. Se observa que las familias les interesa mucho esta pregunta, ya que los pone a imaginar el contexto y empiezan a decir cada uno que debería hacer estos padres, algunos mencionan que si fueran sus padres implementarían diferentes cosas, como lanzar una chancla, quitan la puerta, no los dejan salir por un tiempo, otros dicen que deberían hablar con ellos porque claramente le está pasando algo impórtate, otros padres dicen dejarlos se les pasara porque están entrando a otra etapa de su vida.

Se despide, ofreciendo su agradecimiento por participar y sacar un tiempo para esta intervención tan importante, con el fin de mejorar aspectos en la familia. Se socializa la fecha de la próxima interacción.

- Ver en anexos, el análisis de las entrevistas.

3) Aprendizajes
<p>Se indago sobre las estrategias que implementan los padres en la resolución de conflictos, se observó el tipo de crianza que implementan en sus hogares. Se identificó el tipo de familia que pertenece. Se analizó que las familias no saben que son estilos de crianza y como se implementa cada uno, el cual es eje principal para el siguiente taller.</p> <p>Se analizó, que los padres no tienen conocimiento de que son estilos de crianza, estos siguen modelos de comportamiento aprendidos por sus padres.</p>
4) Recomendaciones
<p>Las recomendaciones a los futuros colegas es principalmente conocer las diferentes dinámicas familiares, no colocar en tela de juicio lo que se puede observar o analizar, los padres de familia no nacen aprendiendo como deben ser su rol frente a la crianza de sus hijos, algunos utilizan por imitación la experiencia vivida como hijos que fueron inicialmente.</p> <p>Implementar estrategias donde los padres además de conocer los diferentes estilos de crianza, sepan cómo pueden introducirlo a sus vidas cotidianas, sin dejar de lado la importancia de que sus hijos participen de algunas actividades.</p> <p>Se recomienda realizar estas intervenciones en grupos pequeños para enfatizar en algunos temas y no se pierda el interés, ya que a ningún padre le gusta ser expuesto delante de otros sobre su dinámica familiar.</p>
Palabras Claves:
<p>Estilos de crianza, comportamientos.</p>

Título de la ficha	
TALLER SOBRE ESTILOS DE CRIANZA	
Nombre de la persona que la elabora:	Carina Rojas
Fecha y lugar de elaboración:	29 Marzo-2021. Duración 40 minutos De forma virtual, por medio de Meet.
1) Contexto de la situación	
<p>El proyecto se llevó a cabo en el centro zonal centro, ubicado en la ciudad Santiago de Cali en el barrio centenario, centrandó su atención principalmente en 10 familias del ICBF, se realiza intervención en la defensoría de familia, el cual los defensores intervienen en los procesos donde se litigan derechos de niños, niñas y adolescentes. El propósito del taller es compartir con los padres de familia los diferentes estilos de crianza que implementan las diferentes familias y cómo estos estilos intervienen en la comunicación entre padres e hijos.</p>	
2) Relato de lo que ocurrió	
<p>Inicialmente se saludó a las familias. Se dan las instrucciones sobre la dinámica quien soy. (Fichas de diferentes castigos). Se hace un sorteo de un número del 1 al 5, para ver quien inicia con la actividad, se escribe un número en una hoja pequeña, el que lo diga el número inicia con la actividad. La persona se da vuelta para no ver la imagen, luego de enseñar la imagen, se regresa a su posición inicial, en donde debe adivinar, el tipo de castigo, con las mímicas de los otros padres de familia.</p> <p>Luego pregunto otra persona quien quiera participar de forma voluntaria y finalmente la facilitadora elige a un último participante, el cual realiza la misma dinámica con el último castigo.</p>	

Los padres de familia se ríen mucho, mencionan que son castigos que ellos vivieron, o veían en sus hermanos, primos, o en ocasiones ellos mismos implementan en sus hogares.

Se realiza presentación de PPT. Algunos padres mencionan algunos castigos que implementaban sus padres, como el cable, la rama llamada pringamoza, palos.

- Reconocer los diferentes estilos de crianza
- cuáles son las responsabilidades de los padres u cuidadores en la crianza de sus niños y niñas.

Se mencionó que vamos a ver un video con el fin de reflexionar, video sobre el maltrato a los niños. <https://www.youtube.com/watch?v=PKCPiRRxFuQ>

Algunos padres mencionan que es triste ver la situación mostrada, que ahí son muñecos, pero pasa en la vida real. Que en ocasiones realizan este tipo de cosas y luego se sienten mal, por utilizar este tipo de castigos a sus hijos.

Finalmente doy una reflexión del video.

Se agradece por la disposición y atención, se socializa la fecha de la siguiente actividad, que se realizara en el mes de abril, en pequeños grupos y que en esta vez participaran sus hijos e hijas, en los horarios establecidos, el cual se les envía el link.

3) Aprendizajes

La sistematización permitió desarrollar estrategias que ayudar a fomentar una experiencia significativa, el cual después de cada interacción planteada, se buscó estrategias para enriquecer cada participación y lograr cumplir con los objetivos de cada actividad.

Los padres de familia se divirtieron mucho con la dinámica de los diferentes tipos de castigo que los abuelos, padres o ellos mismos implementan, recordando y analizando

estos castigos, logrando una interacción con el grupo.

Se reconoció los diferentes tipos de estilos de crianza. Este aprendizaje es muy valioso tanto para las familias, como para otros actores externos.

Cada experiencia es única e irrepetible, de esta manera la sistematización de experiencias es una oportunidad para contribuir a un cambio social, empezando desde la familia, permitiendo comunicar y compartir los aprendizajes con todas las personas que hacen parte de la experiencia.

Los padres de familia reflexionan sobre algunos tipos de castigos, el cual ellos vivieron y en ocasiones implementa a sus hijos, mencionando que sus padres no sabían tampoco cómo educarlos sin necesidad de los castigos físicos, ya que esto es una cadena que se puede romper, obteniendo conocimientos en pautas de crianza.

4) Recomendaciones

Participación de sus hijos, realizar actividades presenciales, pequeños grupos.

Palabras Claves:

Responsabilidad de las familias, formas de castigo.

Título de la ficha	
TALLER SOBRE LA COMUNICACIÓN	
Nombre de la persona que la elabora:	Carina Rojas
Fecha y lugar de elaboración:	12, 13 abril-2021. Duración 45 minutos De forma virtual, por medio WhatsApp.
1) Contexto de la situación	
<p>El proyecto se llevó a cabo en el centro zonal centro, ubicado en la ciudad Santiago de Cali en el barrio centenario, centrandolo su atención principalmente en 10 familias del ICBF, se realiza intervención en la defensoría de familia, el cual los defensores intervienen en los procesos donde se litigan derechos de niños, niñas y adolescentes. El propósito del taller es compartir con las familias la importancia de la comunicación entre padres e hijos, respetar las diferentes opiniones de cada integrante.</p>	
2) Relato de lo que ocurrió	
<p>De manera previa se envió con anticipación los materiales (esquema de ruta para la elaboración de la actividad) que vamos a emplear para la actividad, unos dulces, puede ser un bombón, una prenda de vestir que sirva como venda para los ojos, y se envía una imagen de un ejemplo de cómo pueden organizar los obstáculos en su casa.</p> <p>Se saludó a las familias y se inicia el taller, mencionando las actividades que vamos a realizar. Se empezó con el cuento la medalla, al final de la lectura se realizara una reflexión en donde participan cada integrante de la familia, con el fin de escuchar sus opiniones.</p> <p>Momento1. La medalla</p> <p>Había una madre que no conseguía que su hijo pequeño dejara de jugar y regresara a</p>	

casa antes del anochecer. De modo que, para asustarle, le dijo que el camino que llevaba a su casa era frecuentado por unos espíritus que salían tan pronto como se ponía el sol.

Desde aquel momento ya no tuvo ningún problema para que el niño regresara a casa temprano. Pero cuando creció, el muchacho tenía tanto miedo a la oscuridad y a los espíritus que no había modo de sacarle de casa por la noche. Entonces su madre le dio una medalla y le convenció de que, mientras la llevara consigo, los espíritus no podrían hacerle ningún mal. Ahora el muchacho ya no tiene miedo alguno a adentrarse en la oscuridad fuertemente asido a su medalla.

Reflexiones:

Se reflexionó sobre el cuento, en donde todos dan sus opiniones. Algunos niños mencionaron que los padres les dicen los diferentes peligros que pueden ser víctimas, como por ejemplo, las redes sociales, en donde personas adultas inventan perfiles de jóvenes como ellos para hacerles daño.

Los niños más pequeños dicen que sus madres les dicen que deben cuidarse y no recibir dulces de nadie, porque hay personas que roban niños y no vuelven a ver a sus padres.

Otros mencionan que los papas les dicen que no pueden jugar en la calle, solo si ellos están presentes y los cuidan, pero ellos nunca tienen tiempo.

Algunos padres mencionan que el cuento es muy bueno, porque deben decirles a sus hijos los peligros de la vida y más cuando están entrando a la adolescencia que creen que todos son amigos buenos.

Otros mencionan que no deben inventar historias, si no contarle la verdad sobre los peligros que pueden ser víctimas.

Momento 2: Video

Se da un plazo de 15 minutos para realizar el video sobre los obstáculos en casa, con las indicaciones anteriormente mencionadas y enviar el video por WhatsApp. Se indicó la hora de regreso para video llamada, con el fin de socializar la experiencia de la actividad.

Después del tiempo pactado se realiza la llamada y se hace una reflexión sobre la experiencia vivida y cierre del taller.

Reflexión de la actividad:

Los niños estaban muy contentos por la actividad con los ojos vendados, expresan que les daba un poco de temor lastimarse o caerse, pero que con la ayuda de sus padres diciéndoles cómo debían hacer, lograron pasar los obstáculos.

Otros niños mencionan que los padres de tanto reírse no podían ni dar las indicaciones bien, el cual les hacían tropezar, pero ellos se divertían compartiendo con los padres ya que no hacen estas actividades.

Los padres mencionan disfrutar la actividad con sus hijos, que se les olvida la importancia del juego, por todas las obligaciones en sus hogares.

Otros padres mencionan que les hace falta compartir con sus hijos actividades divertidas, ya que constantemente les dicen que vayan a jugar lo que ellos quieran.

3) Aprendizajes

La sistematización permitió desarrollar estrategias que ayudan a fomentar una experiencia significativa, el cual después de cada interacción planteada, se buscan estrategias para enriquecer cada participación y lograr cumplir con los objetivos de cada actividad.

Las familias lograron integrarse como núcleo familiar, compartiendo pensamientos, emociones, por medio de la comunicación en diferentes aspectos, siendo evidente que se pueden comunicar de diferentes formas, verbal y no verbal, también la importancia del tiempo de calidad, porque todo el día pueden estar con sus hijos, pero no implementan la comunicación, el cual es una herramienta valiosa para la crianza de sus hijos.

Este aprendizaje es muy valioso tanto para las familias, como para otros actores externos.

Cada experiencia es única e irrepetible, de esta manera la sistematización de experiencias es una oportunidad para contribuir a un cambio social, empezando desde la familia, permitiendo comunicar y compartir los aprendizajes con todas las personas que hacen parte de la experiencia.

4) Recomendaciones

Hacer estas actividades 2 veces al mes.

Actividades dinámicas donde participen al lado sus hijos.

Los padres mencionan que las actividades o talleres deberían tener más dinamismo, para no volverse algo aburrido, con solo teoría.

Palabras Claves:

La comunicación, juegos, tiempo de calidad.

Reflexión, análisis e interpretación Crítica

Es importante resaltar que las familias que participaron en la sistematización, tienen unas características sociales, el cual las familias pertenecen a estratos socioeconómicos 2 y 3, que solicitan a defensoría de familia su intervención de forma pertinente en aspectos tales, como custodias, denuncias por manutención y que están próximamente en proceso de cierre de caso. El siguiente análisis se presenta de acuerdo a las estrategias metodológicas utilizadas, para desarrollar una sistematización de experiencia. El cual permitió cumplir con el objetivo general.

La sistematización tiene como ejes principales la familia, los estilos de crianza, la comunicación, logrando un análisis teórico a través de la metodología implementada.

La familia es el eje principal de la sociedad, siendo este el responsable directo del cuidado y supervisión de los niños, niñas adolescentes, brindándoles un desarrollo en todos los aspectos, psicológicos, sociales e intelectuales. Hernández (2005) refiere “Cada familia está formada por un grupo de individuos que se encuentran regidos por normas y reglas sociales de comportamiento, están interrelacionados a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos, tratando de lograr la satisfacción emocional e individual de cada uno de los integrantes para su mejor desarrollo” (p. 17). Cabe resaltar que algunas familias del centro zonal, implementan como estrategias de crianza, un patrón de conducta aprendida por sus padres, siendo el estilo de crianza autoritario, el segundo grupo más alto observado y analizado en las familias que participan en la sistematización. Se analizó como la mayoría de familias del centro zonal, implementan un estilo de crianza permisivo, el cual sus hijos no tienen normas y deberes bien establecidos.

Es por esto que los estilos de crianza son tan importantes en el desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes. Según Izzedin y Pachajoa (2009) afirma “La crianza implica tres

procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos” (p. 55). Por eso no solo es importante conocer los estilos de crianza, también deben poner en práctica y buscar las estrategias más significativas para las relaciones familiares, como es la comunicación. Cabe resaltar que las familias lograron realizar una reflexión sobre el estilo de crianza implementado en la actualidad, analizando sus comportamientos en torno a la crianza de sus hijos, logrando interiorizar si es la forma más efectiva para enseñar a sus hijos. Buscando cumplir con las necesidades de sus hijos en diferentes procesos como son el cognitivo, afectivo y social, logrando que sus hijos puedan tener habilidades que le sirvan para su futuro. En donde las familias se sientan amadas y protegidas en el núcleo familiar, buscando la forma más adecuada en la resolución de conflictos y superación de obstáculos que se presentan en la familia y la cotidianidad.

La comunicación es una interacción fundamental, el cual fortalece la confianza entre los miembros de la familia. Galvin y Brommel (1986) considera “ la comunicación como un proceso simbólico transaccional, el proceso de crear y compartir significado, las personas participantes en el acto comunicativo se impacta mutuamente; una persona afecta a la otra, quien a su vez es afectada por la primera de múltiples maneras. La afectación reciproca se mantiene en tanto la relación comunicativa entre las partes continúe; no importa el tiempo, la cantidad y calidad de la relación, el impacto mutuo sigue siendo el mismo (p. 25). Aquí podemos resaltar

algunas opiniones de los niños, niñas y adolescentes, el cual expresan, que sus padres, mantienen ocupados, otros refieren que no les prestan atención, ni tiempo, otros son muy tímidos para lograr expresar sus emociones frente a sus padres. Lo anterior mencionado con referencia a los estilos de crianza permisivo y autoritario, se resalta la importancia que tiene en las relaciones familiares sacar tiempo de calidad para conocer a sus hijos, sus gustos, necesidades, como se sienten en diferentes espacios donde este interactúa con otros. Algunos estilos de crianza no permiten que las familias logren implementar como estrategia la comunicación asertiva, es por eso que los menores expresan de una u otra forma como se sienten dentro de su núcleo familiar, comportándose de forma agresiva, siendo muy tímidos, sintiéndose frustrados en diferentes momentos porque no saben cómo expresar sus emociones o ideas, afectando claramente las relaciones familiares.

Todas las familias se comunican de diferentes formas, no quiere decir que sea una asertiva. Existen diferentes estilos de comunicación, tales como informativa, emotiva, abierta, evitativa, ofensiva. Hofstadt Carlos (2005) menciona que la persona con estilo asertivo presenta una postura corporal relajada, con gestos firmes y acompasados al discurso que utiliza, sabe establecer un contacto visual directo, pero no desafiante, su volumen es el adecuado con un tono firme y la velocidad del habla permite que se le entienda perfectamente, utilizando la forma correcta las pausas y silencios y sabe aplicar una escucha activa (p. 32). Las familias que implementan esta comunicación tienen la capacidad de expresar sentimientos positivos, acompañado de una comunicación fluida, logrando identificar los sentimientos del otro. Cabe resaltar que algunas familias del centro zonal, implementan un estilo de crianza democrático,

siendo evidente que la comunicación entre los miembros de la familia se basa en el respeto mutuo.

Por eso el Modelo estratégico fija metas con el fin de resolver conflictos, para mejorar aspectos de convivencia. El objetivo de la intervención es abordar la familia como un todo, resolver conflictos familiares, en este caso conocer los diferentes estilos de crianza y mejorar aspectos de la comunicación entre los miembros de la familia, logrando así un equilibrio.

La implementación del modelo busca influir directamente en las familias, buscando información importante desde la primera intervención, como fue con la entrevista semiestructurada, con el fin de direccionar todo el esfuerzo en la solución de conflictos. Después de esto se logra recolectar información sobre la importancia de dar a conocer que son estilos de crianza, ya que muchos padres de familia no tenían conocimiento de estos estilos parentales. Logrando realizar un taller a las familias, en donde interactúen entre ellas y reflexionen sobre los estilos de crianza. Analizando sus experiencias como hijos y padres.

Para finalizar se efectúa un taller para padres e hijos, interesándonos por que las familias, conozcan la importancia de la comunicación asertiva, permitiéndoles expresar ideas, emociones y opiniones sobre la dinámica familiar.

Aprendizaje de la Experiencia

Cada vez más los psicólogos de Colombia se interesan por realizar sistematización de experiencias a través de la práctica profesional. Buscando implementar estrategias psicopedagógicas, en los diferentes campos que aborda la psicología. Sin embargo, es interesante que la gran parte del conocimiento procedente de las experiencias en el campo social y educativo.

Es clara la necesidad de incluir en el proceso, la importancia de las familias en el desarrollo del país, logrando documentar los procesos y resultados, conduciendo las investigaciones a indagar sobre una sociedad cambiante, que busca que los niños, niñas y adolescentes crezcan en un entorno protector, que les brinde estrategias de adaptación al cambio y puedan contribuir en el desarrollo de toda una sociedad.

Los psicólogos, deben tener presente la importancia de sus intervenciones, sin dejar de lado la importancia de realizar seguimiento a las familias, con el objetivo de poder cerrar un caso con todos los hallazgos encontrados de forma eficaz, en donde todas las opiniones de los integrantes de la familia se tuvieron en cuenta, evitando una nueva crisis familiar.

Los estilos de crianza, la comunicación y conflictos, deben ser pensados y analizados desde lo micro a lo macro, de lo contrario los integrantes de las familias se describirán como fenómenos aislados, sin tener en cuenta cada uno de los actores participa de forma individual y colectiva dentro de su rol familiar.

Para finalizar, la sistematización me permitió tener una amplia visión del campo social, cabe resaltar que es importante, además de la intervención social, una exploración donde se tenga en cuenta la fundamentación teórica y además que sus trabajos los realicen bajo las normas APA actualizadas.

Conclusiones

Las habilidades sociales de todos los integrantes de la familia, son de suma importancia para un buen desarrollo psicosocial, en donde la comunicación es la base de todas las relaciones interpersonales. Las familias tienen la posibilidad de expresar ideas, pensamientos y desacuerdos, en torno a las decisiones que se toman en el núcleo familiar, Permitiendo que todos los miembros de la familia, tengan presente las diferentes temáticas que se presentan, tales como la introducción de normas, responsabilidades, roles, resolución de conflictos, permitiendo que la comunicación sea una base sólida, que les sirve para enfrentar cualquier conflicto que se les presente en diferentes espacios donde el ser humano interactúa.

La habilidad de la comunicación debe ser empleada desde los inicios de las relaciones familiares, cabe resaltar que cada familia debe lograr un consenso referente a las decisiones que se toman como grupo familiar, con el fin de que la comunicación que implementan sea de utilidad y de ayuda para mejorar aspectos cotidianos. En donde prime el respeto a las diferentes opiniones, tener la capacidad de controlar los impulsos y sobre todo favorezcan el desarrollo psicológico y social de los niños, niñas y adolescentes.

Dando respuesta al primer objetivo específico planteado, sobre describir los estilos de crianza que tienen 10 familias en ICBF, es importante resaltar que mediante la entrevista semiestructurada, se logró identificar que estilos de crianza implementan las familias y cuáles son los prevalentes.

Es de suma importancia que los padres de familia o cuidadores, responsables de la crianza de los menores de edad, cuente con pautas de crianza que les ayude a fomentar una buena crianza

para sus hijos, con el fin de mejorar aspectos de la vida cotidiana, los padres de familia no nacen sabiendo todo lo referente a ser buenos padres, por esto las diferentes organizaciones, como el sistema de salud, la educación, entes gubernamentales deben apoyar más estas iniciativas, para seguir prestando su atención y compromiso en la promoción y prevención de vulneración de derechos a los menores de edad.

Es importante también fomentar espacios, donde se hable de la salud mental de los padres, ya que estos por sus múltiples tareas pueden experimentar algunos problemas de salud mental, presentar episodios de estrés, ansiedad, depresión, entre otras. Esto con el fin de lograr un buen funcionamiento del rol como padres, que les ayude a fomentar un buen desarrollo emocional y social de sus hijos, durante la infancia y adolescencia.

Dando respuesta al segundo objetivo específico planteado, se identifica como se logra desarrollar la habilidad de la comunicación, por medio del taller de los ojos vendados, se evidencio que los niños, niñas y adolescentes expresaran ideas y sentimientos, el cual por medio de una conversación de un tema específico, realizan preguntas, el cual quieren respuestas de sus padres, o escuchar las opinan sus familiares y pares frente a la situación planteada. El cual por medio de la actividad se encuentran en un entorno tranquilo y logran expresar que sus padres nunca tienen tiempo, que juegan constantemente solos, o simplemente se les nota por medio de su lenguaje corporal que quieren comunicarse, pero les da temor a equivocarse.

Dando respuesta al tercer objetivo específico comprender como los estilos de crianza intervienen en el desarrollo de la comunicación, se desarrolló el taller psicoeducativo sobre estilos de crianza para fortalecer su desarrollo social.

El cual logra que los padres se identifiquen con un estilo de crianza, e interioricen si es el más adecuado para lograr que sus hijos tengan una comunicación asertiva con ellos, desde la infancia hasta la adolescencia.

Los estilos de crianza implementados por los padres de familia, se observan en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, en diferentes escenarios donde estos socializan. La interacción de la niños con sus padres, los forman con habilidades, valores, el cual les brinda herramientas para ser parte de la sociedad. Es necesario reconocer que este aprendizaje no solo es cognitivo. También es importante conocer la importancia de sus emociones, ideas, pensamientos y acuerdos que se planean en el núcleo familiar

Dando respuesta al objetivo general la sistematización de experiencia tiene como base los identificar los estilos de crianza y como interviene la comunicación de los miembros de la familia, se estableció el estilo de crianza , predominante y su relación con la comunicación, apoyados en la psicología social, como estrategia para orientar los diferentes procesos y lograr detectar las problemáticas que se presentan en las diferentes familias, para diseñar planes de mejora de las relaciones entre padres e hijos.

A través del análisis de los resultados de la sistematización podemos concluir que se ha demostrado que existe una correlación entre el estilo de crianza permisivo y la falta de comunicación de las familias. El estilo de crianza permisivo y el autoritario, que implementan algunos padres con sus hijos, se ve reflejado en la falta de comunicación entre los mismos. Evitando un ambiente lleno de confianza, por el cual los padres de familia no saben cómo orientar a sus hijos en las diferentes vivencias cotidianas o resolución de conflictos. También la gran mayoría de cuidadores afirma no conocer que son los estilos de crianza y que en muchas

ocasiones no les prestan importancia a la necesidad que tiene sus hijos para comunicarse con sus padres y expresar sus emociones o pensamientos.

Frente a lo mencionado con anterioridad, se ha logrado evidenciar que el estilo de crianza predominante en los padres de familia, del ICBF, centro zonal centro, es el estilo permisivo, en un mediano porcentaje al estilo autoritario y en un bajo porcentaje al estilo democrático.

No obstante, cabe resaltar que las pataletas que mencionan algunos padres, que en ocasiones observan en sus hijos, no es más que una manera de llamar su atención y buscar lograr comunicarse con ellos, es aquí donde la comunicación puede ser una herramienta psicológica importante, en las relaciones familiares y la resolución de conflictos.

Se logra evidenciar que los padres autoritarios, no logran implementar la comunicación de forma efectiva, ya que es solo se da de forma direccional, mas no correlacional, observado en sus hijos comportamientos tímidos y callados, negándoles la oportunidad de expresar sus emociones e ideas.

Recomendaciones

De las conclusiones abordadas debemos que hacer algunas recomendaciones para defensoría de familia.

- Implementar talleres psicoeducativos, abordando diferentes temas de interés para las familias. Tales como sexualidad, alimentación, leyes que protegen la infancia y adolescencia. Entre otros.
- Involucrar en los diferentes talleres psicoeducativos a los niños, niñas y adolescentes.
- Que las instituciones realicen talleres psicoeducativos un poco más personalizados o grupos pequeños. Con el fin de lograr cambios significativos y sobre todo positivos en toda la comunidad.
- Abordar temáticas sobre salud mental para padres de familia.
- Implementar estrategias que les permitan los padres desarrollar normas, límites y correcciones, de forma adecuada, sin implementar castigos físicos.

Nuevos interrogantes a la problemática abordada

Concluida la propuesta de sistematización de experiencias, surgieron nuevos interrogantes, ya que el conocimiento genera la necesidad de otros conocimientos, aparecen nuevos actores en escena, quedando la sensación que el trabajo apenas se inicia, ya que la sociedad se encuentra cambiando constantemente.

Las familias plantearon temas para trabajar en los próximos talleres psicoeducativos. De acuerdo a sus propias necesidades en la crianza de los niños, niñas y adolescentes. Se lograron los siguientes acuerdos: socializar temas de salud mental, pautas de crianza, como tener una comunicación asertiva, como implementar normas y deberes a sus hijos, como crear hábitos en casa. Todo con el fin de mejorar las relaciones familiares, que sus hijos tengan la posibilidad de expresar su diario vivir. Implementar estrategias para el uso de tiempos de calidad en familia, sin dejar de lado las obligaciones de ser padres.

Estrategias para la Socialización de la Experiencia: Productos de comunicación.

El propósito de este folleto es dar a conocer, que son los estilos de crianza, analizar cómo interviene la comunicación entre padres e hijos y como el modelo estratégico se direcciona en solucionar conflictos en las familias, ya que la comunicación no siempre es asertiva, el cual aleja a las familias de una convivencia sana, donde prime los valores, ideas pensamientos. Buscando relaciones familiares estables duraderas.

<https://www.canva.com/design/DAEdFmIYRcc/kKSoLmVKX-rVaSDdX8IG5Q/edit>

MAYO 2021

LOS ESTILOS DE CRIANZA COMO INTERVIENEN EN LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

CARINA ROJAS

LAS FAMILIAS

Los estilos de crianza son todos los comportamientos que un padre o madre tiene con sus hijos, para que aprendan a ser personas. Con la comunicación se puede mejorar la relación entre padres e hijos, así como también se puede mejorar la comunicación entre ellos.

QUE SON LOS ESTILOS DE CRIANZA

Los estilos de crianza son todos los comportamientos que un padre o madre tiene con sus hijos, para que aprendan a ser personas. Con la comunicación se puede mejorar la relación entre padres e hijos, así como también se puede mejorar la comunicación entre ellos.

MAYO 2021

ESTILOS DE CRIANZA

AUTORITARIO

Los padres son rigidos y muy controladores, les exigen a sus hijos todo el tiempo que cumplen las reglas establecidas por ellos, entre otras cosas se les enseñan valores, así como la importancia de seguir las instrucciones que el o los padres les entregan, se les enseña la importancia de seguir las reglas y normas.

PERMISIVO

Este grupo de padres no tiene límites, ni controladores de los comportamientos de sus hijos, les permiten comportarse como les parece, como consecuencia de esto, los hijos crecen con un comportamiento de falta de respeto con los demás, se vuelven impudicos, no pueden ni saber controlar sus impulsos, lo cual les dificulta la adaptación al medio, y a ser profesionales en la vida adulta.

DEMOCRÁTICO

Los padres democráticos toman en cuenta las opiniones e ideas de sus hijos, les permiten conocer cosas o cosas en diferentes aspectos de su vida, entre otras cosas les enseñan que respetar a su autoridad, ya que los padres les enseñan a ser independientes y responsables con los demás.

MAR - ABR. 2019 VOL. 2 | N.º 8

LA COMUNICACIÓN

La comunicación es una destreza que sirve para interactuar con otros, las personas se socializan por naturaleza, desde que son pequeños los niños buscan comunicarse con sus padres, por medio de gestos, demostraciones y sonidos. La comunicación es una destreza que sirve para interactuar con otros, las personas se socializan por naturaleza, desde que son pequeños los niños buscan comunicarse con sus padres, por medio de gestos, demostraciones y sonidos.

Referencias bibliográficas

- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Caballo, V. (2007) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Checa, M. (2016) Propuesta pedagógica para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales. https://www.uv.es/aps/doc/TFG/TFG_Pedagogia.pdf
- Navarrete, L (2011) Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Universidad del Bío Bío. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Tustón, M. (2006) “La comunicación familiar y la asertividad. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

- Castillo, P. (2016) Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la i.e. maría goretti de castilla – piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1
- Ley 1090 de (2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.
https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf
- Castillo, S. Sibaja, D. Carpintero, L. Romero, K (2015) Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte.
<https://core.ac.uk/download/pdf/327182914.pdf>
- Verdugo, M. Rodríguez, A. Sainz, A. (2012) Escala de calidad de vida familiar.
https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26164/herramientas_6.pdf

- Díaz., Mercedes (2011) las habilidades de comunicación para la vida cotidiana.
<https://www.researchgate.net/publication/271852483> -
- Daniela Martínez, D. Amaya, D. Calle, P. (2018) Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria.
[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/3193-12211-3-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/3193-12211-3-PB%20(1).pdf)
- Montes, J. (2015) Comunicación asertiva y trabajo en equipo: Resultados de un programa de intervención en los supervisores de una empresa.
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/62/142>
- Rivera, D. (2016) Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, L., Donoso, P., Sánchez, I., Morales, S., & Jumbo, I. (2002). Incidencia del maltrato físico y psicológico infantil en el rendimiento de los/las estudiantes/as. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, (2), 43-61. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150821003>
- Pelechano, V. (1996). Habilidades interpersonales. Valencia.
<http://es.slideshare.net/jeralbeatriz/habilidades-sociales-18363415>

Anexos

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS

Fam ilias	Análisis General
1	<p>Fecha de entrevista 03/ 03/ 2021. XXXXXXXXXX, 24 años pertenece a una familia nuclear, su esposo es policía, su ocupación es ama de casa. Viven en casa propia, sus dos hijos tienen habitaciones independientes. Su hijo menor tiene 8 años de edad, cursa grado 2 de primaria. Sobre la dinámica familiar se puede describir un estilo de crianza democrático por parte de ambos padres, ya que son atentos con sus hijos, participan en la construcción de normas y reglas dentro del hogar, tiene en cuenta pensamientos y emociones de sus hijos. El dialogo es su principal estrategia para llevar una relación estable con sus hijos.</p> <p>Valoración por Áreas</p> <p>Área emocional afectiva</p> <p>Según lo manifestado por su progenitora es una niño estable, tranquilo, muy activo y participativo no presenta problemáticas asociados al comportamiento.</p> <p>Área cognitiva adaptativa</p> <p>En cuanto a las condiciones de desarrollo cognitivo se puede establecer que son acordes a su edad cronológica, de acuerdo a lo conversado con la progenitora.</p> <p>Área del lenguaje</p> <p>Lenguaje adecuado con respecto a su edad cronológica, según refiere su madre.</p> <p>Área sensorio-motriz</p> <p>Según lo referido se desplaza por sus propios medios y sin ninguna dificultad.</p>

2	<p>Fecha de entrevista 03/ 03/ 2021. XXXXXXXX de 28 años de edad, pertenece a una familia compuesta, su esposo trabaja en oficios varios, su ocupación es ama de casa. Viven en casa alquilada, sus dos hijos comparten la misma habitación. La niña tiene 9 años de edad, cursa el grado 5 de primaria. Sobre la dinámica familiar se puede describir un estilo de crianza autoritario, ya que la niña cuenta con normas muy rígidas que no pueden saltarse en ningún momento, utiliza los castigos como forma de corregir a sus hijos, cuando estas normas o son cumplidas, utilizan los gritos para que se cumplan. El castigo es su principal estrategia para la crianza sus hijos.</p> <p>Valoración por Áreas</p> <p>Área emocional afectiva</p> <p>Según lo manifestado por su progenitora es una niña es un poco tímida, tranquila, no presenta problemáticas asociados al comportamiento.</p> <p>Área cognitiva adaptativa</p> <p>En cuanto a las condiciones de desarrollo cognitivo se puede establecer que son acordes a su edad cronológica, de acuerdo a lo conversado con la progenitora.</p> <p>Área del lenguaje</p> <p>Lenguaje adecuado con respecto a su edad cronológica, según refiere su madre.</p> <p>Área sensorio-motriz</p> <p>Según lo referido se desplaza por sus propios medios y sin ninguna dificultad</p>
3	<p>Fecha de entrevista 04/ 03/ 2021. XXXXXXXX tiene 33 años de edad, pertenece a una familia extensa, su ocupación es empleada en un centro comercial, viven en casa familiar, su hijo menor comparte la habitación con su hermano intermedio. El niño tiene 8 años, y cursa el grado 3 de primaria. Sobre la dinámica familiar se puede describir un estilo de crianza permisivo, el cual la madre no tiene normas en casa, para realizar tareas u otras actividades, cuando el niño tiene comportamientos agresivos o no deseables, no le llama la atención. Siendo la abuela materna la que implementa el orden en casa. Ignorar el comportamiento de su hijo, es su principal estrategia para llevar una relación con sus hijo.</p>

	<p>Valoración por Áreas</p> <p>Área emocional afectiva</p> <p>Según lo manifestado por su progenitora es una niño muy activo, en ocasiones presenta problemáticas asociados al comportamiento en su escuela o barrio.</p> <p>Área cognitiva adaptativa</p> <p>En cuanto a las condiciones de desarrollo cognitivo se puede establecer que son acordes a su edad cronológica, de acuerdo a lo conversado con la progenitora.</p> <p>Área del lenguaje</p> <p>Lenguaje adecuado con respecto a su edad cronológica, según refiere su madre.</p> <p>Área sensorio-motriz</p> <p>Según lo referido se desplaza por sus propios medios y sin ninguna dificultad.</p>
4	<p>Fecha de entrevista 04/ 03/ 2021. XXXXXXXX de 35 años de edad, pertenece a una familia nuclear, su ocupación en empleada, en una empresa de seguros, el padre es empleado trabaja en una empresa de repartos, viven en casa propia, tiene un solo hijo, el cual tiene su propio cuarto. El hijo tiene 11 años de edad, cursa el grado 6 de bachiller. Sobre la dinámica familiar se puede describir un estilo de crianza permisivo, el cual la madre no tiene normas en casa, para realizar tareas u otras actividades, cuando el niño tiene comportamientos agresivos o no deseables, no le llama la atención. Siendo la abuela materna la que implementa el orden en casa. Ignorar el comportamiento de su hijo, es su principal estrategia para llevar una relación con sus hijo</p> <p>Valoración por Áreas</p> <p>Área emocional afectiva</p> <p>Según lo manifestado por su progenitora es una niño muy activo, en ocasiones es grosero con los padres, expresa que presenta problemáticas asociados al comportamiento en su escuela o barrio.</p>

	<p>Área cognitiva adaptativa</p> <p>En cuanto a las condiciones de desarrollo cognitivo se puede establecer que son acordes a su edad cronológica, de acuerdo a lo conversado con la progenitora.</p> <p>Área del lenguaje</p> <p>Lenguaje adecuado con respecto a su edad cronológica, según refiere su madre.</p> <p>Área sensorio-motriz</p> <p>Según lo referido se desplaza por sus propios medios y sin ninguna dificultad</p>
5	<p>Fecha de entrevista 04/ 03/ 2021. XXXXXXXX tiene 25 años de edad, pertenece a una familia nuclear, es empleada independiente, el esposo empleado, viven en casa alquilada, sus hijas comparten el cuarto. La niña tiene 7 años de edad, cursa el grado 1 de primaria. Sobre la dinámica familiar se puede describir un estilo de crianza permisivo, los padres no tienen normas en casa, para realizar tareas u otras actividades, cuando la niña tiene comportamientos no deseables, no se le llama la atención., ni se dialoga con ella. Ignorar el comportamiento de su hijo, es su principal estrategia para llevar una relación con sus hijo</p> <p>Valoración por Áreas</p> <p>Área emocional afectiva</p> <p>Según lo manifestado por su progenitora es una niña muy activa, en ocasiones les hace berrinches en casa o en la calle.</p> <p>Área cognitiva adaptativa</p> <p>En cuanto a las condiciones de desarrollo cognitivo se puede establecer que son acordes a su edad cronológica, de acuerdo a lo conversado con la progenitora.</p> <p>Área del lenguaje</p> <p>Lenguaje adecuado con respecto a su edad cronológica, según refiere su madre.</p>

	<p>Área sensorio-motriz</p> <p>Según lo referido se desplaza por sus propios medios y sin ninguna dificultad</p>
6	<p>Fecha de entrevista 05/ 03/ 2021.XXXXXXX, tiene 24 años de edad. Pertenece a una familia extensa, actualmente se encuentra desempleada, viven casa alquilada, su hijo cuenta con cuarto individual. El niño tiene 9 años de edad, cursa el grado 4 de primaria. Sobre la dinámica familiar se puede describir un estilo de crianza democrático por parte de la madre, ya que es atenta con sus hijos, participan en la construcción de normas y reglas dentro del hogar, tiene en cuenta pensamientos y emociones de su hijo. El dialogo es su principal estrategia para llevar una relación estable con sus hijos.</p> <p>Valoración por Áreas</p> <p>Área emocional afectiva</p> <p>Según lo manifestado por su progenitora es una niño estable, tranquilo, muy activo y participativo no presenta problemáticas asociados al comportamiento.</p> <p>Área cognitiva adaptativa</p> <p>En cuanto a las condiciones de desarrollo cognitivo se puede establecer que son acordes a su edad cronológica, de acuerdo a lo conversado con la progenitora.</p> <p>Área del lenguaje</p> <p>Lenguaje adecuado con respecto a su edad cronológica, según refiere su madre.</p> <p>Área sensorio-motriz</p> <p>Según lo referido se desplaza por sus propios medios y sin ninguna dificultad</p>
7	<p>Fecha de entrevista 05/ 03/ 2021. XXXXXXXXXXXX tiene 35 años de edad. Pertenece a una familia reconstruida. Su esposo trabaja en lamina y</p>

	<p>pintura, la madre es ama de casa, viven en casa alquilada, el niño tiene 12 años, cursa el grado 7 de bachiller. Sobre la dinámica familiar se puede describir un estilo de crianza democrático por parte de la madre, ya que es atenta con sus hijos, participan en la construcción de normas y reglas dentro del hogar, tiene en cuenta pensamientos y emociones de sus hijos. El dialogo es su principal estrategia para llevar una relación estable con sus hijos.</p> <p>Valoración por Áreas</p> <p>Área emocional afectiva</p> <p>Según lo manifestado por su progenitora es una niño estable, alegre, muy activo y participativo no presenta problemáticas asociados al comportamiento.</p> <p>Área cognitiva adaptativa</p> <p>En cuanto a las condiciones de desarrollo cognitivo se puede establecer que son acordes a su edad cronológica, de acuerdo a lo conversado con la progenitora.</p> <p>Área del lenguaje</p> <p>Lenguaje adecuado con respecto a su edad cronológica, según refiere su madre.</p> <p>Área sensorio-motriz</p> <p>Según lo referido se desplaza por sus propios medios y sin ninguna dificultad</p>
8	<p>Fecha de entrevista 08/ 03/ 2021. XXXXXXXXXXXX de 33 años de edad, pertenece a una familia monoparental. Actualmente es empleada, vive en casa propia, la niña tiene 12 años, cursa grado 7 de bachiller. Sobre la dinámica familiar se puede describir un estilo de crianza autoritario, ya que la niña cuenta con normas rígidas que no pueden saltarse en ningún momento, utiliza los castigos como forma de corregir a sus hijos, cuando estas normas o son cumplidas, utilizan los gritos para que se cumplan. El castigo es su principal estrategia para la crianza sus hijos.</p> <p>Valoración por Áreas</p>

	<p>Área emocional afectiva</p> <p>Según lo manifestado por su progenitora es una niña es un poco tímida, tranquila, no presenta problemáticas asociados al comportamiento.</p> <p>Área cognitiva adaptativa</p> <p>En cuanto a las condiciones de desarrollo cognitivo se puede establecer que son acordes a su edad cronológica, de acuerdo a lo conversado con la progenitora.</p> <p>Área del lenguaje</p> <p>Lenguaje adecuado con respecto a su edad cronológica, según refiere su madre.</p> <p>Área sensorio-motriz</p> <p>Según lo referido se desplaza por sus propios medios y sin ninguna dificultad</p>
9	<p>Fecha de entrevista 08/ 03/ 2021.XXXXXXXXXX, tiene 36 años de edad, pertenece a una familia monoparental, es empleado, vive en casa propia, el niño tiene 7 años de edad, cursa el grado 1 de primaria. Sobre la dinámica familiar se puede describir un estilo de crianza democrático por parte del padre, ya que es atento con su hijo, participan en la construcción de normas y reglas dentro del hogar, tiene en cuenta pensamientos y emociones de su hijo. El dialogo es su principal estrategia para llevar una relación estable con sus hijo.</p> <p>Valoración por Áreas</p> <p>Área emocional afectiva</p> <p>Según lo manifestado por su progenitora es una niño estable, alegre, muy activo y participativo no presenta problemáticas asociados al comportamiento.</p> <p>Área cognitiva adaptativa</p> <p>En cuanto a las condiciones de desarrollo cognitivo se puede establecer que son acordes a su edad cronológica, de acuerdo a lo conversado con la progenitora.</p> <p>Área del lenguaje</p>

	<p>Lenguaje adecuado con respecto a su edad cronológica, según refiere su madre.</p> <p>Área sensorio-motriz</p> <p>Según lo referido se desplaza por sus propios medios y sin ninguna dificultad</p>
10	<p>Fecha de entrevista 08/ 03/ 2021.XXXXXXXXXXX, tiene 40 años, pertenece a una familia monoparental, es empleada, vive en casa propia, su hija tiene 7 años de edad, cursa el grado 1 de primaria. Sobre la dinámica familiar se puede describir un estilo de crianza permisivo, la madre tiene pocas normas en casa, para realizar tareas u otras actividades, cuando la niña tiene comportamientos no deseables, no se le llama la atención, ni se dialoga con ella. Ignorar el comportamiento de su hijo, es su principal estrategia para llevar una relación con sus hijo</p> <p>Valoración por Áreas</p> <p>Área emocional afectiva</p> <p>Según lo manifestado por su progenitora es una niña muy activa, en ocasiones les hace berrinches en casa o en la calle.</p> <p>Área cognitiva adaptativa</p> <p>En cuanto a las condiciones de desarrollo cognitivo se puede establecer que son acordes a su edad cronológica, de acuerdo a lo conversado con la progenitora.</p> <p>Área del lenguaje</p> <p>Lenguaje adecuado con respecto a su edad cronológica, según refiere su madre.</p> <p>Área sensorio-motriz</p> <p>Según lo referido se desplaza por sus propios medios y sin ninguna dificultad</p>

Participación, riesgos y beneficios

- La participación en la investigación es estrictamente voluntaria.
- La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella.
- La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.
- El participante tendrá el derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias.

Confidencialidad

- La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas, o se emplearán seudónimos.
- Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes durante y después de la investigación.

A quien contactar en caso de preguntas:

Investigador principal:

Celular: – **Correo:**

Si desea participar y que su hijo(a) participe, favor llenar la autorización anexa y entregarlo a la persona encargada debidamente diligenciada y firmada.

AUTORIZACIÓN

Fecha:	
--------	--

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades, objetivos, beneficios, posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad de la información arriba descrita, respecto a la investigación: () y atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y protección de los datos (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), **de forma consciente y voluntaria, doy mi consentimiento** para participar y que mi hijo(a) participe en el estudio que realiza la ()

Nombre del hijo(o) al que permite participar en la investigación	Edad

Nombre completo del padre de familia y/o acudiente que participa y autoriza la participación del hijo	FIRMA
#.CC:	

EVALUACIÓN DEL TALLER Y ACTIVIDADES

¡Gracias por participar en este taller! ~~Xxxxxxxxxxxxx~~, por favor, llena la siguiente encuesta para mejorar en el siguiente taller. La encuesta te llevará aproximadamente 5 minutos. Apreciamos tu participación

Marca con una X la respuesta que consideras

1 En general ¿cómo describiría el taller?

Excelente	Bueno	No tan bueno	Nada bueno
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 ¿Que tan claros fueron los objetivos del taller?

Muy claros	Algo claros	No tan claros	Nada claros
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 ¿Cómo calificarías en general al instructor del taller?

Muy bueno	Bueno	Algo bueno	Nada bueno
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 ¿Que tan adecuadas te parecieron las actividades que realizaron durante el taller?

Muy adecuadas	Algo adecuadas	Ni adecuadas ni inadecuadas	No adecuadas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 ¿Te gustaría participar en el siguiente taller?

Si	No	No se aun
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Le gustaría compartir algo más con nosotros sobre el taller





MUCHAS GRACIAS

REFERENCIAS

Castillo, S. Sibaja, D. Carpintero, L. Romero, K (2015) Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. <https://core.ac.uk/download/pdf/327182914.pdf>

Castillo, P. (2016) Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la i.e. maria goretta de castilla - piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1



ESTILOS DE CRIANZA

CARINA ROJAS



LOS ESTILOS DE CRIANZA

Las familias implementan sus propias prácticas de crianza, el cual interviene en el desarrollo de sus hijos, en muchas ocasiones los padres de familia efectúan por costumbre las mismas reglas e ideas que fueron enseñados en la familia extensa, asumiendo así un rol de imitación.

Baumrind (citada en Papalia, 2005) efectuó "numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos de crianza tales como: autoritario, democrático, permisivo" (p.24).

ESTILOS DE CRIANZA

Autoritario

Los padres son rígidos y controladores, les exigen a sus hijos todo el tiempo sobre sus deberes, sobre todo que cumplan las normas establecidas por ellos, estos padres, no se muestran cariñosos, los niños deben seguir las instrucciones que el o los padres les impongan, no tienen la oportunidad de expresar ideas o pensamientos.

Permisivo

Este grupo de padres no fijan límites, ni consecuencias de los comportamientos de sus hijos, les permiten comportarse como les parezca, como consecuencia estos niños crecen con sentimientos de frustración, por el intento de funcionar dentro de la sociedad, se vuelven impulsivos, no pueden ni saben controlar sus impulsos, lo cual les dificulta la adaptación al medio, y tener problemas en la edad adulta.

Democrático

Los padres democráticos toman en cuenta las opiniones e ideas de sus hijos, les interesa conocer cómo se sienten en diferentes aspectos de su vida, estos niños tienen más oportunidades de expresar su autoestima, ya que los padres les enseñan a ser independientes y respetuosos con los demás.