

Aplicación de talleres formativos una experiencia significativa en líderes juveniles

Natalia Narvéez Cañas ID 543745

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Sede Virtual y a Distancia
Programa de Psicología
Buga, Valle del Cauca
Colombia, mayo 2021

Aplicación de talleres formativos una experiencia significativa en líderes juveniles

Natalia Narváz Cañas ID 543745

Documento resultado de trabajo de grado para optar el título de psicólogo

Directora: Viviana Gómez Cabal
Psicóloga Especialista en Gerencia Educativa
Maestrante en Psicología Clínica y de la Salud

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Sede Virtual y a distancia
Programa de Psicología
Buga, Valle del Cauca
Colombia, mayo 2021

Agradecimientos

Después de haber culminado mi trabajo de grado, sobre todo quiero expresar mi gratitud a Dios, el dador de la vida y de las bendiciones que me permitieron llegar a donde estoy ahora, a mi familia, por su apoyo incondicional y motivación en este proceso. También, debo reconocer el trabajo de Viviana Gómez Cabal, mi directora de trabajo de grado de quien aprendí enormemente, así como a todas aquellas personas que aportaron de manera valiosa para el desarrollo de esta sistematización de experiencias que marcó mi vida y afianzó mi vocación profesional.

Tabla de Contenido

Lista de siglas y abreviaciones	6
Resumen	7
Introducción	8
PARTE 1: Descripción general de la sistematización: Fundamentos de la sistematización	10
Descripción del Contexto	10
Objeto de estudio de la sistematización	11
Eje de la sistematización	11
Justificación de la sistematización	12
Objetivo de la sistematización: Finalidad de la reflexión y sistematización	13
Contexto teórico-conceptual	13
Sistematización en la práctica profesional	13
Etapa de la adolescencia	14
Las conductas de riesgo	16
El proyecto de vida en el adolescente	17
Producto o insumos de la experiencia	19
PARTE 2: Diseño y Ruta Metodológica de la Sistematización	20
Procedimiento	20
Momento 1: Tema y ejes centrales de la experiencia	20
Momento 2: Recopilación y procesamiento de información	21
Participantes	21
Técnicas e instrumentos empleadas para la sistematización	23
Matriz de ordenamiento y reconstrucción	23
Formato de registro de actividades	23
Cuestionario diagnóstico de concepto	24
Ficha técnica de recuperación de aprendizajes	24
Parte 3: Recuperación del proceso vivido	25
Reconstrucción de la historia	25
Fase 1: Conociendo la comunidad de líderes de corazón	25
Fase 2: Analizando las necesidades	26
Fase 3: Presentación de la propuesta de intervención a los fundadores	27
Fase 4: Modificando y fortaleciendo la propuesta de intervención	28
Fase 5: Aplicación de talleres	30

	5
Fase 6: Evaluación del proceso por parte de los actores	34
Diagrama de la reconstrucción	35
Clasificación de la información	36
Relación de actividades desarrolladas y resultados de acuerdo a las características	37
Parte 4: Reflexiones de fondo: La experiencia	42
Interpretación crítica de lo vivido	42
Conclusiones	52
Recomendaciones	55
Parte 6: Estrategias de Socialización de la Experiencia	57
Referencias Bibliográficas	58
ANEXOS	60
Anexo 1: Autorización institucional	60
Anexo 2: Consentimiento informado junta directiva de FUNLIDECO	62
Anexo 3: Formato de consentimientos informados individuales	64
Anexo 5: Ejemplo de ficha diligenciada	71
Anexo 6: Formato de ficha diligenciado	72
Anexo 7: Evidencias fotográficas	74
Anexo 8: Formato de ficha diligenciado	79
Anexo 9: Matriz de ordenamiento y reconstrucción	83

Índice de tablas

Tabla 1.	Relación de actores y/o participaciones en la investigación.....	22
Tabla 2.	Clasificación: Características y variables	36
Tabla 3.	Relación de Actividades, Características y Resultados	37

Lista de siglas y abreviaciones

CDR: Conductas o comportamientos de riesgo

ETS: Enfermedad de transmisión sexual

FUNLIDECO Fundación Líderes de Corazón

HBS: Habilidades sociales

PDV: Proyecto de vida

SE: Sistematización de Experiencias

UNIMINUTO: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Resumen

El presente proyecto de investigación se centra en la sistematización de experiencias vividas durante la práctica profesional de psicología, efectuada en la Fundación Líderes de Corazón del municipio de Guadalajara de Buga, Valle del Cauca. Se pretende analizar el impacto de la implementación de talleres formativos sobre prevención de las conductas de riesgo en el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes. Con tal propósito, el proceso de intervención realizado se estudiará a la luz de autores como Jara, Erikson y D'Angelo, quienes proponen los conceptos de sistematización, adolescencia, conductas de riesgo y proyecto de vida, claves para la investigación desarrollada.

La metodología que se usará para llevar a cabo el análisis será la sistematización, la cual consta de dos momentos: temas y ejes centrales de la experiencia y recopilación y procesamiento de la información. Además, se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos para conocer el impacto y los resultados de cada uno de los cinco talleres orientados: Matriz de ordenamiento y reconstrucción, formato de registro de actividades, cuestionario diagnóstico de conceptos y ficha técnica de recuperación de aprendizajes. Como producto final se diseñará una cartilla digital sobre la sistematización de experiencias, dirigida a psicólogos, practicantes del área de la psicología, trabajadores sociales y líderes juveniles, con el objetivo de presentar los aspectos metodológicos empleados durante los talleres para direccionar futuras prácticas en otras comunidades en que se desee alcanzar una prevención específica.

Palabras clave

Talleres, proyecto de vida, conductas de riesgo, sistematización, adolescentes.

Introducción

La sistematización de experiencias (SE) es una técnica usada en múltiples trabajos de investigación en ciencias sociales que ofrece ventajas como la interpretación crítica de lo vivido, la identificación de los momentos más significativos del proceso y la evaluación de la metodología o técnicas utilizadas en este. Por tal motivo, resulta apropiada para desarrollar propuestas de intervención social en comunidades que presentan distintas problemáticas. De ahí que dicho instrumento haya sido elegido para analizar la aplicación del proyecto “Prevención de conductas de riesgo para fortalecer el proyecto de vida en adolescentes”, ejecutado en la Fundación Líderes de Corazón (FUNLIDECO) durante el año 2020-2 y el 2021-1, como producto del trabajo de grado del programa académico de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, del Centro Regional Buga. Cabe mencionar que el proyecto se trabajó de forma colaborativa con la psicóloga en formación y compañera Katherine Flórez Avalo, quien aportó significativamente al proceso de formulación y aplicación de las capacitaciones.

Las preguntas ejes de la sistematización propuestas para la SE fueron: ¿Cuál es el impacto de la implementación de talleres formativos sobre prevención de las conductas de riesgo en el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes? y ¿Qué aprendizajes significativos y reflexiones críticas se obtienen de la implementación de los talleres formativos en la población objeto?

Así pues, para desarrollar esta intervención se diseñaron cinco talleres. En el primero, titulado “El proyecto de vida en el adolescente” se realizó un diagnóstico de conocimientos

previos y la introducción al tema que consistió en una breve conceptualización y explicación de la importancia de la construcción del proyecto de vida para una persona.

En el segundo taller, se efectuó una sensibilización sobre las conductas de riesgo durante la adolescencia, sus efectos y consecuencias, así como una actividad encaminada hacia el “Reconocimiento de mis comportamientos de riesgo”. En el tercero, se orientó la capacitación “Me conozco y me acepto”, en el que los jóvenes adquirieron conocimientos sobre el autoconcepto y autoconocimiento. En el cuarto taller, “Los factores protectores del adolescente y las habilidades sociales como estrategias de apoyo frente a los comportamientos de riesgo” se explicaron las diferentes conductas que afectan el desarrollo integral del individuo y algunas estrategias para prevenirlas. El taller final permitió la implementación de los aprendizajes previos a la “Construcción de mi proyecto de vida” con el fin de recopilar los objetivos personales a corto, mediano y largo plazo, los recursos, habilidades y aspectos por mejorar para el diseño del mismo.

Por último, se plantean algunas conclusiones y recomendaciones relacionadas con los resultados obtenidos en la práctica y se diseña una cartilla digital como propuesta de socialización de la experiencia, en la que se consigna información precisa y útil sobre las actividades y ejercicios que se pueden desarrollar en distintos campos de acción.

PARTE 1: Descripción general de la sistematización: Fundamentos de la sistematización

Descripción del Contexto

La práctica profesional se realiza en la Fundación Líderes de Corazón, entidad sin ánimo de lucro ubicada en el municipio de Guadalajara de Buga, cuyo objetivo es generar e implementar proyectos que beneficien el ambiente y el estilo de vida de sus miembros, a través de espacios de interacción que contribuyan al mejoramiento y transformación de la comunidad, fomentando la colaboración activa y cambios en la perspectiva del joven frente a su rol en la sociedad. Actualmente, la fundación trabaja con jóvenes de diferentes instituciones educativas en las que se dictan talleres grupales, con el fin de dar cumplimiento a sus horas de labor social y formarse como líderes sociales juveniles.

Desde la práctica profesional se trabaja a partir de la intervención social direccionada a hombres y mujeres jóvenes (entre los 17 y 20 años), tanto coordinadores como nuevos integrantes vinculados en el proceso formativo como líderes, residentes en diferentes barrios de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 del municipio. Así pues, la fundación siempre ha resaltado la importancia de aplicar estrategias que permitan prevenir diversas problemáticas que afectan al individuo en la construcción de una vida integral, ya que dentro y fuera del entorno organizacional es común encontrar situaciones desfavorables como los comportamientos de riesgo que, sin lugar a dudas suponen un peligro para cualquier persona. Por lo tanto, partiendo de la necesidad detectada se considera pertinente implementar talleres y capacitaciones para fortalecer el proyecto de vida y prevenir conductas de riesgo.

Objeto de estudio de la sistematización

Tomando como referencia el diagnóstico obtenido durante la práctica profesional y en conjunto con las acciones de dicho proceso, se estima conveniente trabajar la experiencia sobre el impacto generado por los talleres formativos aplicados en adolescentes de la Fundación Líderes de Corazón, que tuvo como objetivo fortalecer el proyecto de vida y prevenir conductas de riesgo.

Eje de la sistematización

La sistematización busca consolidar la experiencia de la aplicación de talleres formativos para fortalecer el proyecto de vida, con el propósito de generar herramientas y acciones que puedan ser replicables y reforzadas en los procesos de formación de los jóvenes líderes.

Con base en lo anterior se formulan las siguientes preguntas, que serán los ejes de sistematización:

- ¿Cuál es el impacto de la implementación de talleres formativos sobre prevención de las conductas de riesgo en el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes?
- ¿Qué aprendizajes significativos y reflexiones críticas se obtienen de la implementación de los talleres formativos en la población objeto?

Justificación de la sistematización

El proceso de sistematización de experiencias implica la organización e interpretación crítica de la práctica desarrollada en cualquier campo de acción dentro de las ciencias sociales y a su vez, sugiere cambios en la producción de textos y trabajos de investigación participativa. Así pues, esta memoria de sistematización que surge de la práctica implementada en la Fundación Líderes de Corazón es pertinente, puesto que responde a la urgente necesidad de adoptar estrategias útiles frente a las conductas que afectan el rumbo de vida de los adolescentes. Cabe decir también que la intervención aporta al direccionamiento adecuado del proyecto de vida de los jóvenes, ya que informa a la comunidad de FULIDECO sobre los efectos y consecuencias ocasionadas al no tratar a tiempo los comportamientos de riesgo. Además, la prevención de esta temática es una oportunidad para que los participantes adquieran nuevos conocimientos y apliquen lo aprendido en su labor como líderes juveniles y en su vida cotidiana, con el fin de fortalecer su proyecto de vida y dar cumplimiento a sus objetivos personales.

Ahora bien, implementar talleres y capacitaciones es esencial para el desarrollo de la sistematización, debido a que estas acciones dan cuenta de los procesos efectuados para cumplir los objetivos propuestos en la intervención realizada e igualmente, brindan un registro organizado de la experiencia en los líderes frente a su prospectiva vital y la forma en cómo se visualizan en el futuro.

En definitiva, la sistematización ofrece diferentes beneficios a FUNLIDECO. Uno de ellos es propiciar espacios en los que se fortalezcan las habilidades sociales y capaciten a sus miembros para que repliquen los talleres en poblaciones juveniles y ejerzan su rol como agentes de transformación social. De igual forma, es necesario mencionar que este proyecto

favorece a la fundación, pues a partir del análisis y reflexión de la experiencia vivida se pueden proponer herramientas que sirvan como insumo para las futuras intervenciones programadas por equipos interdisciplinarios y próximos practicantes del área de psicología.

Objetivo de la sistematización: Finalidad de la reflexión y sistematización

Considerando que la razón central de sistematizar experiencias es generar una interpretación crítica de lo vivido, se propone como objetivo: *analizar el impacto de la implementación de talleres formativos en el proyecto “Prevención en conductas de riesgo para fortalecer el proyecto de vida en adolescentes”*

Contexto teórico-conceptual

Sistematización en la práctica profesional

La sistematización de experiencias (SE) es un proceso en el que se describe una o varias vivencias a través de la recopilación, clasificación y organización de información relevante, con el propósito de analizar e interpretar lo ocurrido. Según Jara, la sistematización se centra en aspectos cualitativos de situaciones particulares ocurridas dentro de organizaciones, grupos, instituciones u otras comunidades, por lo que se debe tener en cuenta las diferentes características del espacio y lugar, así como las percepciones y sentires de los protagonistas del proceso” (2018, p.52).

Ahora bien, la sistematización de experiencias es importante porque permite conocer el impacto y alcance del proyecto aplicado, entendiendo los aprendizajes adquiridos mediante la evaluación de los participantes y la autoevaluación del desempeño, la cual involucra a ejecutores y directores del mismo. Asimismo, se considera oportuna, ya que posibilita el

aprovechamiento de todos los conocimientos evidenciados, con el fin de transferir resultados a la institución académica, organizacional o social que los requiera, así como aportar al diseño de futuros proyectos o intervenciones en otras áreas de estudio. Es decir, que a través de este proceso se logran reconocer los momentos más significativos, observar si realmente hubo una transformación y descubrir qué aspectos influyeron en las diferentes etapas del mismo.

Adicional a esto, es necesario sistematizar porque facilita la identificación de los aspectos a mejorar durante el planteamiento y desarrollo de la intervención con el fin de optimizar las actividades aplicadas durante la práctica.

Etapas de la adolescencia

La adolescencia es una etapa del ciclo vital en la que ocurren cambios físicos, psicológicos y sociales, los cuales son indispensables para alcanzar la madurez propia de la edad adulta. Esta transcurre en medio de la infancia y la adultez, entre los 10 y 20 años (Organización Mundial de la Salud, 1965 como se citó en Lozano, 2014). Por ende, es un periodo de transformación crucial en la vida del hombre, dado que en este lapso el individuo adquiere habilidades que permiten la formación de una identidad, la convivencia positiva y en general, "Un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad" (Krauskopf, 1995, como se citó en Krauskopf, 1999).

Desde otra perspectiva, Güemes, Hidalgo y Ceñal (2017) proponen que la adolescencia "no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme. Los distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y ocurrir

retrocesos o estancamientos, sobre todo en momentos de estrés” (p. 234). En este sentido, se comprende que cada adolescente avanza en el área física, cognitiva y social dependiendo de la perspectiva individual que tenga frente a las situaciones presentadas dentro de su realidad y en el entorno general. “Influido por los diferentes factores de riesgo y protección (resiliencia) presentes en su vida” (p. 234).

Como ya se planteó anteriormente, la adolescencia está acompañada de muchos cambios físicos, sin embargo, Erik Erikson propone una serie de estadios psicosociales durante el ciclo vital del hombre que trascienden aún más allá del desarrollo corporal (Como se citó en Gaete, 2015). El estadio psicosocial comprendido entre los 12 y 20 años se denomina *identidad versus confusión de rol*. En este el individuo inicia la búsqueda de quién es en realidad y aquello que le diferencia de las demás personas. Es así como:

El logro de una identidad personal hacia fines de la adolescencia y comienzos de la adultez involucra varios aspectos: la aceptación del propio cuerpo, el conocimiento objetivo y la aceptación de la propia personalidad, la identidad sexual, la identidad vocacional, y que el joven defina una ideología personal (Erikson, Como se citó en Gaete, 2015).

En definitiva, el desarrollo adecuado de estos aspectos da lugar al cumplimiento de la etapa psicosocial correspondiente, permitiendo así una adaptación social por medio del establecimiento de valores y un sistema ideológico, la elección del proyecto u ocupación y la definición de su identidad sexual, cultural y religiosa, que van a fortalecer el área afectiva y espiritual del adolescente.

Las conductas de riesgo

Las conductas de riesgo son prácticas complejas y constantes que se manifiestan durante la adolescencia y pueden implicar una amenaza para la integridad del joven. Probablemente dichos comportamientos son el resultado de transformaciones biológicas y psicológicas inherentes a esta etapa del desarrollo; también pueden ser consecuencias de las influencias del entorno social, pues hay que recordar que durante este periodo surge el imperante interés para relacionarse dentro del contexto, hacer parte de un grupo y vivir nuevas experiencias. Respecto a esto, Donas (2001) indica que es en la adolescencia donde los jóvenes desarrollan muchos valores y dinámicas de vida y crean una “cultura del riesgo” que pone en peligro el bienestar personal (Como se citó en Salas, 2018).

Esto ha provocado una serie de conflictos y conductas de riesgo distinguidos como los actos de desobediencia, las manifestaciones de violencia, el deterioro de la autoestima, la deserción escolar, las prácticas sexuales peligrosas que pueden causar embarazos tempranos y transmisión de ETS, así como el consumo de alcohol, tabaco, sustancias psicoactivas, entre otros comportamientos de riesgo. Así pues, Salas define las conductas de riesgo como aquellos “comportamientos que pueden atentar contra el equilibrio y el desarrollo de una persona” (2018, p. 2). Es decir, son las acciones que influyen negativamente en el cumplimiento de tareas propias del desarrollo, la obtención de competencias psicosociales, la aceptación de nuevos roles sociales y el fortalecimiento de habilidades necesarias para adaptarse de manera efectiva dentro del entorno social.

Vale aclarar que las conductas de riesgo no pueden considerarse como manifestaciones completamente negativas, estas suelen ser inevitables porque hacen parte de cambios propios

del ciclo vital del hombre. No obstante, es fundamental distinguir cuándo un comportamiento de riesgo ocasiona situaciones amenazantes y peligrosas para el adolescente y quienes lo rodean, teniendo en cuenta que “desde lo subjetivo, serían respuestas emergentes ligadas a trastornos de personalidad relacionados con la baja autoestima, sentimientos de tristeza, soledad, aislamiento, impulsividad, etcétera, que, sumados a esa conducta de riesgo habitual en la adolescencia, configuran un patrón de respuesta patológico” (García et al., 2015, p. 224). Por tal motivo, la existencia de comportamientos de riesgo debe ser un aspecto a tener en cuenta y no debe ignorarse, puesto que hace parte de la realidad del adolescente. La presencia de estas de alguna u otra manera, ponen en peligro la salud propia y provoca efectos perjudiciales para el proyecto de vida y futuro del mismo (Salas, 2018).

El proyecto de vida en el adolescente

Generalmente en la etapa de la adolescencia aparecen preocupaciones para adquirir herramientas necesarias en la construcción de su futuro profesional, los individuos empiezan a condensar sus motivaciones en acciones concretas que los conducen hacia un acercamiento, o en su defecto, aleja de su ideal de vida; esto quiere decir según D'Angelo (1999) que las “orientaciones vitales específicas de la persona se localizan en su entorno social propio y se constituyen con base en el conjunto de estructuras individualizadas de autodirección personal que conforman funciones autorreguladoras motivacionales, autorreflexivas, autovalorativas y de autodeterminación, entre otras” (pp. 1-2).

Por lo cual, se puede afirmar que la familia posee un papel fundamental en todos los procesos y toma de decisiones, ya que es el promotor de la socialización en el niño y el

adolescente. En esta se conforman las normas y valores personales, se propicia el establecimiento de la identidad y los recursos psicosociales del adolescente (Musitu, 2001 Como se citó en León, 2016). Lo que permite al individuo descubrir su propio camino dentro del contexto social, a través de habilidades fomentadas por el núcleo familiar, con la intención de adaptarse correctamente en los espacios interrelacionales en los que esté presente.

De igual modo, el ámbito escolar lleva a que los estudiantes se sumerjan en diferentes contextos que influyen en la adquisición de nuevos modelos y prácticas propias de su entorno, que en suma reconfiguran esquemas de pensamientos a lo que Levinson (2002) responde que “Los estudiantes llevan al hogar ideas y aspiraciones forjadas a través de la cultura de los compañeros y de la escuela, así pueden originarse luchas por los derechos y obligaciones de la familia, con frecuencia estas luchas ocurren por decisiones como abandonar la escuela o seguir estudiando, así como, por continuar estudios profesionales o vocacionales” (Levinson, 2002, como se citó en Martínez & Palacios, 2012).

Por lo anterior, se puede colegir que el trabajo para fomentar la construcción del plan de vida en los adolescentes es una cuestión que les compete a cuidadores, padres de familia e instituciones educativas del país. Es por ello que el tema ha sido abordado desde diferentes disciplinas, con el fin de orientar al joven en la adquisición de habilidades indispensables para la vida en sociedad. O sea, que la persona procure lograr una responsabilidad frente a sus decisiones, prevea las consecuencias de sus acciones y sea consciente de los factores que impiden cumplir sus metas personales.

Producto o insumos de la experiencia

El producto final de esta sistematización de experiencias consta de una cartilla digital en la que se recopilan los aspectos metodológicos de los talleres implementados. Su objetivo es ser una herramienta que guíe la replicación y el reforzamiento de las temáticas relacionadas con el presente proyecto en los procesos de liderazgo juvenil que se lleven a cabo dentro de la fundación líderes de corazón y en otras entidades en las que sea necesario aplicar dicha intervención.

PARTE 2: Diseño y Ruta Metodológica de la Sistematización

La sistematización de experiencias según Jara (2018) es “un proceso de reflexión individual y colectiva, en torno a una práctica realizada o vivida, que realiza una reconstrucción ordenada de lo ocurrido en ella y que provoca una mirada crítica sobre la experiencia” (p.57). En otras palabras, es un proceso histórico en el que se articulan diversos elementos obtenidos durante la práctica de forma cronológica, estableciendo una comparación entre fundamentos teóricos y datos empíricos del mismo, con el propósito de realizar una interpretación crítica del proceso vivido, descubrir los factores que influyen en los resultados y producir nuevos conocimientos.

Procedimiento

A continuación, se describe el procedimiento establecido como ruta metodológica para la sistematización:

Momento 1: Tema y ejes centrales de la experiencia

1. Definición del tema o eje de interés para ordenar e indagar sobre el proceso y experiencia en la práctica profesional.
2. Planteamiento de objetivo e interrogantes: de acuerdo con los objetivos propuestos, se define el tema clave y el desarrollo de interrogantes centrales.
3. Solicitud de permiso para la sistematización y consentimiento informado.

4. Actores: se vinculan en la sistematización los diferentes actores generando un proceso interactivo, ya que estos participan en las acciones y procesos suscitados en el plan de acción de la práctica profesional.
5. Descripción de las fuentes de información.

Momento 2: Recopilación y procesamiento de información

1. Periodicidad: de manera regular durante el proceso se aplican técnicas e instrumentos que permiten retroalimentar y documentar las experiencias derivadas de las lecciones aprendidas.
2. Se realiza el registro regular de los hallazgos de las lecciones aprendidas, con el objetivo de utilizarlos como insumos para su documentación.
3. La sistematización y documentación se relaciona con el proceso, momentos y espacios de seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas.

Participantes

Para la realización de este proyecto fue necesario la participación de La Corporación Universitaria Minuto de Dios, entidad educativa encargada de proporcionar los recursos humanos necesarios tales como la psicóloga en formación, que es la encargada de ejecutar todas las actividades planificadas y sistematizar este proceso. Además, Uniminuto dispone de la tutora de práctica profesional, cuya función es dirigir y revisar que el estudiante cumpla con las tareas requeridas en la fundación.

Por otro lado, los beneficiarios principales de este trabajo son todos los coordinadores de la Fundación Líderes de corazón, que son hombres y mujeres considerados líderes sociales

dentro de la comunidad, con edades comprendidas entre los 17 y 20 años de edad que provienen de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, los cuales llevan un largo proceso dentro de FUNLIDECO. El rol de estos es cooperar en la participación de los talleres formativos, el desarrollo de análisis y reflexiones durante la experiencia a partir de la valoración del proceso.

Cabe mencionar que la Fundación Líderes de Corazón otorga el permiso para la participación de estos adolescentes y brinda recursos humanos importantes como, por ejemplo, la interlocutora y los fundadores de la organización; todos estos son profesionales en psicología, cuya tarea es colaborar en la elaboración de la intervención, pues proporcionan información importante para el desarrollo de la misma.

Tabla 1. Relación de actores y/o participaciones en la investigación

Actor	Categoría Y Rol	Características	Tipo de contribución o impacto
Uniminuto	Ejecutor	La Universidad tiene la misión de apoyar para la generación de conocimiento e innovación social	Aporta recursos humanos idóneos para la investigación como la tutora de práctica profesional y la practicante en psicología, encargada de elaboración y aplicación de los talleres formativos en el sitio de práctica
Tutora de Práctica Profesional de la Uniminuto	Cooperante	Dirige y supervisa el proceso de la intervención en el lugar de práctica	Contribuye al fortalecimiento del plan de intervención por medio de observaciones, sugerencias y revisiones del proceso.
Adolescentes coordinadores de la Fundación Líderes de Corazón	Cooperante	Participantes directos en los talleres, son jóvenes entre los 17 y 20 años de edad residentes del Municipio de Guadalajara de Buga y que pertenecen a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, los cuales llevan un largo proceso dentro de la fundación y son considerados líderes sociales dentro de la comunidad.	Contribuyen con la participación en los talleres formativos, el desarrollo del análisis y reflexiones durante experiencia vivida a partir de los resultados obtenidos del proceso.

Actor	Categoría Y Rol	Características	Tipo de contribución o impacto
Fundación Líderes de Corazón: fundadores e Interlocutora del sitio de práctica	Cooperante	Tienen conocimiento de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la entidad, lo que les permite dirigir y supervisar las acciones implementadas en la organización. Además, conocen las necesidades de la institución, desarrollan y aprueban proyectos en beneficio de la comunidad de Líderes de Corazón	Proporciona recursos como instalaciones para reuniones, materiales para los talleres, información relevante para el desarrollo del plan de intervención, contribuye en el consentimiento y orientación de las actividades en el lugar de práctica.

Fuente: Elaboración propia, 2021

Técnicas e instrumentos empleadas para la sistematización

Para el proceso de recolección y evaluación en la sistematización se implementaron algunos instrumentos que permiten conocer el impacto y los resultados de cada uno de los talleres, a continuación, se esboza una breve descripción de estas herramientas.

Matriz de ordenamiento y reconstrucción

Esta herramienta consta de una descripción sintetizada de las acciones desarrolladas durante la experiencia y se encuentra estructurada de manera cronológica, lo que permite identificar las etapas más representativas de la práctica (Jara, 2006).

Formato de registro de actividades

Este instrumento permite la recopilación de información sobre cada una de las capacitaciones empleadas, detalla de forma precisa la actividad, su objetivo, los resultados y los

documentos de referencia utilizados durante el proceso, lo que posibilita tener un registro organizado y concreto de los talleres implementados. Además, permite recabar evidencias fotográficas y metodológicas de cada capacitación, cabe mencionar que para la publicación de dichos elementos se cuenta con los consentimientos informados de cada participante, así como el debido permiso de la entidad social.

Cuestionario diagnóstico de concepto

Se basa en un instrumento de exploración aplicado al inicio de las capacitaciones, el cual contiene una serie de preguntas básicas sobre el tema específico que se aborda en la sesión. Esta herramienta permite conocer los saberes y conceptos previos a los talleres que cada uno de los adolescentes presenta. Es decir, que el cuestionario diagnóstico es un instrumento que, en conjunto con la ficha técnica de recuperación de aprendizajes, permite cotejar si hubo cambios en el aprendizaje de los tópicos, una vez culminado el taller.

Ficha técnica de recuperación de aprendizajes

Esta herramienta recupera lecciones de momentos significativos para ir conformando un banco de información de aprendizajes, con el fin de utilizarlos en la sistematización y ser compartido con otras personas interesadas en las experiencias vividas. Además, permite ver la experiencia desde el punto de vista de los participantes, los saberes aprendidos y las recomendaciones que generan tanto para la psicóloga en formación como para otros profesionales que en un futuro quieran implementar el proyecto.

Parte 3: Recuperación del proceso vivido

Reconstrucción de la historia

Fase 1: Conociendo la comunidad de líderes de corazón

Primer acercamiento: el primer acercamiento considerado de gran importancia dentro del proceso de práctica, se llevó a cabo durante la semana del 13 al 15 de agosto del año 2020 a través de la modalidad virtual, pues durante el periodo de práctica profesional 1 no fue posible asistir a las instalaciones físicas de la fundación debido a la contingencia por el Covid-19. En esta primera fase se conoció a los líderes sociales y las principales necesidades del lugar de práctica.

Presentación de practicantes y funcionarios: la primera reunión se realizó el día 13 de agosto del 2020, a esta asistieron dos coordinadores de FUNLIDECO, quienes dieron su saludo a las practicantes de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Durante este encuentro los jóvenes compartieron su experiencia como miembros de la entidad, además se hizo mención de los pilares institucionales y los proyectos que se llevan a cabo. Entre las diversas actividades que desarrolla, se explicó que la organización ejecuta talleres formativos dirigidos a jóvenes de diferentes instituciones educativas con el fin de contribuir con su formación personal y que los estudiantes cumplan con las horas de labor social obligatorias que el Estado colombiano solicita.

Aquella reunión de bienvenida: el día 15 de agosto del 2020 se llevó a cabo una reunión virtual con todos los miembros de la fundación, incluidos la representante legal, el presidente, los directivos y coordinadores en formación. En este encuentro general se llevó a cabo la

bienvenida para las practicantes de -UNIMINUTO, cada una de las estudiantes dio un breve saludo y expuso sus expectativas frente al proceso y los propósitos propuestos durante el período de labor dentro de la institución; también se dio a conocer que en el transcurso del semestre las practicantes desarrollarían un proyecto de intervención en el cual se requería de la participación voluntaria de los jóvenes.

Por otro lado, durante la reunión los fundadores explicaron a grandes rasgos cómo está compuesta la Fundación Líderes de Corazón, mencionando los diferentes comités de trabajo: comunicación social, gestión humana, arte y cultura y logística. Luego de esto, me asignaron como apoyo en el comité de comunicación social, explicando en qué consistía el cargo y las funciones que debía desempeñar. En este encuentro se logró evidenciar que la mayor parte de la población de líderes eran adolescentes entre los 17 y 20 años de edad, personas que reflejaban en su comportamiento interés y participación durante la sesión. En definitiva, los jóvenes se mostraron receptivos y motivados ante los nuevos procesos del semestre.

Fase 2: Analizando las necesidades

Desde la primera semana de práctica se inició con el proceso de diagnóstico y reconocimiento de las necesidades dentro de la organización. Dicha fase fue desarrollada desde el 13 hasta el 20 de agosto del 2020. Así pues, durante este tiempo fue fundamental hacer pesquisas a través de conversaciones de WhatsApp con la representante legal y al presidente de la fundación, con el fin de indagar sobre aquellos aspectos que se deben fortalecer en los jóvenes, pues durante ese semestre no fue posible el contacto presencial con los líderes. Respecto a este momento, se puede decir que al principio se creía que identificar las

necesidades sería una tarea complicada a causa del aislamiento social, sin embargo, los recursos tecnológicos permitieron un acercamiento pertinente para lograr un adecuado reconocimiento de los aspectos por mejorar en la entidad.

El origen de una idea genial para transformar vidas: en el proceso de investigación se realizó una priorización de las necesidades que evidenció la importancia de estructurar un plan continuo de seguimiento psicológico dirigido a los coordinadores, ya que se estaban presentando diversas conductas de riesgo que afectaban su desarrollo integral.

Fase 3: Presentación de la propuesta de intervención a los fundadores

El día 27 de agosto del 2020 se presentó la propuesta de intervención a los fundadores de organización, allí se dio a conocer el tema principal, la pertinencia y los beneficios que aportaría a los coordinadores de la fundación. Además, se observó que estuvieron atentos a la presentación del tema, revisaron con detalle la justificación del proyecto y solicitaron realizar ajustes para presentarle el trabajo a la interlocutora.

Presentando la propuesta de intervención a la interlocutora: este encuentro se realizó el día 4 de septiembre del 2020, durante la reunión se expuso a profundidad en qué consistiría la intervención y por qué las practicantes escogieron el tema de prevención e identificación de conductas alteradas en adolescentes. Frente a esto, la psicóloga sugirió un cambio de tema, propuso que se enfocara hacia el fortalecimiento del proyecto de vida y la prevención de las conductas de riesgo, pues dentro de la organización había jóvenes que no tenían claridad sobre

cómo las acciones pueden repercutir en el cumplimiento del plan vital y algunos consideraban que no era relevante estructurar este proyecto y, por ende, no tenían unas metas definidas.

Fase 4: Modificando y fortaleciendo la propuesta de intervención

Debido a las recomendaciones presentadas por la interlocutora se decidió que el proyecto de intervención se basaría en la prevención de conductas de riesgo para el fortalecimiento del proyecto de vida en los adolescentes pertenecientes a FUNLIDECO, más concretamente en los coordinadores de la organización.

La modificación de los aspectos teóricos-conceptuales y metodológicos demandó más tiempo de lo esperado, para ello se requirieron los tres meses del período de práctica profesional 2020-2. De igual manera, influyó el hecho de que los coordinadores habían establecido un cronograma de actividades con sus propios talleres dirigidos a los líderes en formación, esto lo realizaron previo al ingreso de las practicantes y no se estimó prudente interrumpir estas capacitaciones. Por tales razones, la estructuración de los talleres y la aplicación de la intervención se tuvieron que aplazar para el primer semestre del año 2021.

Así las cosas, mientras se iba fortaleciendo la propuesta las psicólogas en formación se encargaron de apoyar los procesos de la entidad, ejecutando seguimientos psicológicos y colaborando con los coordinadores en la realización de talleres sobre temas relacionados con el crecimiento personal, el liderazgo social, los derechos y valores humanos, la autoestima, entre otros. De estas capacitaciones se hizo énfasis en las necesidades de los coordinadores y la importancia de que se implementaran talleres didácticos y propusieran estrategias motivadoras para captar la atención de los participantes.

Los talleres propuestos: aquí fue necesario partir de la información obtenida en la fase de análisis de las necesidades, tomando en cuenta la población objeto. En consecuencia, los objetivos formulados durante la etapa de modificación de la propuesta de intervención permitieron esbozar una idea general de las estrategias y los contenidos temáticos a seguir.

De manera que los temas abordados en los talleres se estructuraron considerando tres objetivos específicos que fueron:

- 1- Identificar las diferentes conductas de riesgo mediante ejercicios de auto-reconocimiento en los adolescentes de FULIDECO.
- 2- Sensibilizar sobre los efectos y daños asociados a las conductas de riesgo dentro del proyecto de vida en los adolescentes.
- 3- Proponer estrategias de apoyo, frente a las conductas de riesgo identificadas en los adolescentes de la Fundación Líderes de Corazón.

Conviene subrayar que los talleres planteados que direccionaron el plan de acción se formularon en un orden secuencial de aplicación, con el fin de facilitar la comprensión y el desarrollo óptimo de los mismos. Estas capacitaciones fueron: el proyecto de vida en el adolescente, sensibilización sobre las conductas de riesgo durante la adolescencia, taller “Reconociendo mis comportamientos de riesgo” (ambos en una sola sesión), el autoconcepto y autoconocimiento: “Me conozco y me acepto”, los factores protectores del adolescente y las habilidades sociales como estrategias de apoyo frente a los comportamientos de riesgo y taller “Construyendo mi proyecto de vida”.

Aprobación de la propuesta. Debido a diferentes situaciones la presentación final del plan de intervención no se realizó sino hasta la semana del 7 de diciembre del 2020, la representante legal acordó una reunión para revisar a profundidad cada uno de los puntos planteados; de este análisis se concluyó que tanto la sustentación teórica como la propuesta metodológica eran pertinentes y cumplían con las necesidades de la fundación. En general, los fundadores se notaron optimistas frente a la propuesta planteada, aprobando y ofreciendo su apoyo para cuando llegara el momento de aplicar los talleres.

Fase 5: Aplicación de talleres

El 8 de febrero del 2021 se dio inicio al segundo periodo de prácticas y se llevó a cabo la renovación del convenio con la fundación para ejecutar la fase de aplicación del proyecto planteado, a este tuvo que dársele celeridad, pues se contaba solo con el mes febrero y marzo para su desarrollo. Por esto, el primer encuentro del año con los coordinadores se realizó el día 17 de febrero del 2021, en este se socializó el cronograma de actividades propuestas y estableció que los talleres con los coordinadores se efectuaron los días jueves en el horario de 2:00 p.m. a 5:00 p.m.

Antes de iniciar: antes de dar inicio a los talleres, las psicólogas en formación se reunieron para planificar las herramientas necesarias, ya que se tenía en mente que cada capacitación debía ser una experiencia dinámica. Por lo tanto, semana a semana se fueron implementando nuevas estrategias lúdicas para enriquecer el proceso de intervención. Algunas de estas fueron: el desarrollo de carpetas manuales para que los participantes guardaran las

tareas e insumos impartidos durante las sesiones, la organización de juegos, dinámicas, así como los respectivos consentimientos informados en los que cada uno de los jóvenes aceptaron su participación en el proyecto, la toma de fotografías, vídeos y la utilización de cualquier otro recurso para utilizarse con fines académicos e informativos. Como se mencionó líneas atrás, en la etapa número uno de práctica profesional se plantearon 5 talleres dictados de manera secuencial que permitieron llevar un hilo conductor para facilitar la comprensión de los temas, es decir que las capacitaciones fueron continuas y conectaron entre sí.

Primer taller. El taller inicial “El proyecto de vida en el adolescente” se ejecutó el día 25 de febrero del 2021 a las 2:30 p.m. Este se desarrolló con el objetivo de exponer los conceptos básicos del proyecto de vida, sus beneficios y la importancia de su establecimiento. Para esto se elaboró una infografía en la que se resumió la teoría de la capacitación, como actividad individual se propuso diseñar un folleto en el que, a través de representaciones gráficas los participantes demostraron cómo se veían en un futuro describiendo los aspectos positivos y negativos que influyen en el cumplimiento de sus metas.

Segundo taller. El segundo encuentro con los coordinadores de FUNLIDECO se llevó a cabo el día 4 de marzo del 2021. Aquí se desarrolló una “Sensibilización sobre las conductas de riesgo durante la adolescencia”, con el objetivo de informar a los participantes acerca de los peligros y consecuencias de las mismas.

Primeramente, se procedió a saludar y realizar el rompe hielo para proseguir con la presentación de la canción “El mamut chiquitico” que relata la historia de un individuo, el cual

adopta ciertos patrones comportamentales que atentan contra su salud y que finalmente lo conducen a la muerte. Para este momento se les puso a los jóvenes la tarea de encontrar la CDR (Conductas de riesgo) presentes en la letra de la canción. Posteriormente, se procedió a exponer los conceptos claves de la temática: ¿Qué son los comportamientos de riesgo?, ¿Cuáles son sus efectos en las personas? y ¿Cuáles son las conductas más comunes y cómo prevenirlas? Asimismo, se dio un espacio para resolver preguntas acerca del tema.

Ahora bien, para dar continuidad a la sensibilización sobre la temática dicha se narró “La vida de Jorge”. En esta actividad los jóvenes escucharon las travesías de un joven que por diferentes situaciones sociales adoptó esta problemática influyendo en su calidad de vida, luego de esto, se compartieron las impresiones y reflexiones de la historia. Para finalizar esta sesión, titulada “Reconociendo mis comportamientos de riesgo” se asignó una actividad individual para resolver en la casa, en la que los participantes debían identificar estas conductas por medio de una historia o un cuento.

Tercer taller. La capacitación sobre “El autoconcepto y autoconocimiento, me conozco y me acepto” fue efectuada el día 11 de marzo del 2021. Este taller se elaboró con el fin de que los jóvenes no solamente comprendieran las definiciones de autoconcepto y autoconocimiento, sino que también aplicaran estas nociones a su vida cotidiana. Inicialmente, se llevó a cabo la socialización de la tarea propuesta en la sesión anterior. Seguidamente, se desarrolló la actividad “El nicho” en la que se organizó un espacio con objetos llamativos y de la vida cotidiana (lazos, libros, flores, maquillaje, espejos, pinturas, entre otros). El rol de los jóvenes

fue escoger uno de los elementos y socializar por qué le interesó, si está relacionado con alguna vivencia o particularidad del individuo.

Después de esto, se empleó un ejercicio motivador denominado “La búsqueda del tesoro” que consistió en una competencia entre dos grupos, los cuales debían buscar 6 notas escondidas en diferentes partes de los asientos ubicados en el salón. Estos papeles contenían las definiciones de autoconcepto y autoconocimiento, una vez hallados los apuntes, los participantes debían acomodar en orden secuencial el significado de ambos términos.

Cuarto taller. El día 18 de marzo del 2021 se ejecutó la capacitación número cuatro que tuvo como temas centrales “Los factores protectores del adolescente y las habilidades sociales como estrategias de apoyo frente a los comportamientos de riesgo”. Esta se realizó con el objetivo de informar a los adolescentes sobre los elementos fundamentales que permiten prevenir y contrarrestar los patrones del comportamiento considerados como un riesgo para la salud integral del joven y el cumplimiento de su proyecto de vida.

Para esta sesión los jóvenes realizaron algunas dramatizaciones grupales que ilustraban diferentes problemáticas que se pueden presentar en la vida del adolescente, los recursos y herramientas necesarias para afrontar estas situaciones. En estas se representaron algunas entidades sociales como la familia, las instituciones educativas y la Fundación Líderes de Corazón, que hacen parte de los factores protectores. Además, se relacionaron habilidades sociales como la inteligencia emocional, la escucha activa, la resolución de problemas y la comunicación asertiva, que permiten la búsqueda efectiva de apoyo en el adolescente.

Quinto taller. El último taller del plan de intervención fue aplicado el día 25 de marzo del 2021 y tuvo como tema central “Construyendo mi proyecto de vida”. Su propósito fue recopilar la información impartida durante las sesiones pasadas y llevar a la práctica este conocimiento mediante la elaboración del proyecto de vida de cada uno de los participantes. La metodología que se implementó fue elaborar una manualidad de un muñeco propio y realizar su plan de vida siguiendo los siguientes pasos: objetivos a corto, mediano y largo plazo, habilidades y aspectos por mejorar, recursos humanos y económicos necesarios para el cumplimiento de sus metas y los aportes a la sociedad.

Fase 6: Evaluación del proceso por parte de los actores

El proceso de evaluación se desarrolló en conjunto con la aplicación de los talleres. En esta fase se emplearon las fichas de recuperación de aprendizajes y registro de actividades aplicadas a tres participantes diferentes por cada taller implementado. Igualmente, las practicantes diligenciaron las fichas descritas en el apartado de anexos con el fin de evaluar su desempeño durante las actividades.

Diagrama de la reconstrucción



Fuente de elaboración propia

Clasificación de la información

Este apartado expone componentes importantes que guiaron la sistematización de la experiencia, en él se incluyen las principales características que serán analizadas más adelante como elementos necesarios para la comprensión de todo el proceso vivido y la producción de reflexiones profundas sobre los resultados obtenidos durante el proceso de intervención. De igual manera, las definiciones de cada clasificación se basan en aportes teóricos de diferentes estudiosos.

Tabla 2. Clasificación: Características y variables

Característica	Definición	Variables
Aprendizajes adquiridos	El aprendizaje se demuestra por la capacidad para explicar conceptos importantes o para aplicar lo enseñado en contextos alternativos (González, 1997, p. 9). A través del aprendizaje se modifican conocimientos o conductas como producto de la experiencia, el estudio y la observación directa. Por lo tanto, en el proyecto se trabajará la Interiorización de conceptos y elementos sobre la prevención de conductas de riesgo para su posterior aplicación en la construcción y fortalecimiento del proyecto de vida.	Nivel de comprensión para su aplicación
Participación	Es inducida por la motivación de un tema o ejercicio, consiste en intervenir, ser integrante de un grupo, comunidad, taller u actividades sociales en forma dinámica, cumpliendo con una tarea específica.	Genera aportes significativos cuando participa.
Actitudes y emociones	La actitud es una reacción evaluativa, favorable o desfavorable, hacia algo o alguien, la cual se manifiesta en las creencias propias, sentimientos o comportamiento deliberado (Myers, 2005, p. 663). Emoción: Brody (1999) define las emociones como “sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal)” (Como se citó en Bericat, 2012). Estas respuestas emocionales pueden cambiar su intensidad y son causadas por diferentes factores del contexto.	Describir las reacciones emocionales y comportamentales de los participantes

Característica	Definición	VARIABLES
	Así pues, para conocer aquellas reacciones actitudinales y emocionales de los actores involucrados, se tiene en cuenta el compromiso y la disposición en el diligenciamiento de las actividades.	

Fuente de elaboración propia

Relación de actividades desarrolladas y resultados de acuerdo a las características

En el siguiente apartado se lleva a cabo una relación entre las actividades desarrolladas a lo largo del proceso de intervención. En este se describen brevemente los talleres con el objetivo de contextualizar al lector sobre la metodología empleada, además se correlacionan las características planteadas anteriormente y los resultados de las capacitaciones, permitiendo la organización de la información y del análisis evidenciado durante el proyecto.

Tabla 3. Relación de Actividades, Características y Resultados

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
Taller N° 1 “El proyecto de vida en el adolescente”	- Aprendizajes adquiridos - Participación - Actitudes y emociones	Se desarrolla en cinco momentos: 1-Saludo, rompe hielo y aplicación de cuestionario diagnóstico 2- Presentación de carpeta física para el almacenamiento de insumos producidos y obsequiados durante todos los talleres 3- Desarrollo del tema mediante exposición de conceptos básicos del proyecto de vida 4- Uso de infografía 5- Desarrollo y socialización de un folleto para representar gráficamente cómo los jóvenes se visualizan en el futuro	Al primer taller se convocaron 10 participantes, de estos asistieron 7 jóvenes de la fundación entre los 16 y 20 años de edad. Inicialmente, a través del cuestionario diagnóstico se identificó que los jóvenes habían escuchado sobre el tema en sus instituciones educativas, no obstante, no conocían la relevancia de construir un proyecto de vida (PV). Posteriormente, se aplicaron fichas de evaluación de aprendizajes, las cuales arrojaron que los jóvenes alcanzaron una comprensión de los conceptos básicos del PV, sus beneficios e importancia durante la adolescencia. A su vez, durante la capacitación algunos aportaron ideas y concepciones acerca del

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
		6- Evaluación del taller a través de la ficha de recuperación de aprendizajes	<p>PV, la mayoría de ellos considera que es un plan basado en objetivos personales que puede establecerse y cumplirse a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Por otra parte, como resultado de la construcción del folleto los participantes manifestaron una actitud de interés frente al tema, pues algunos realizaron reflexiones acertadas sobre la importancia de conocer los elementos necesarios para cumplir los sueños.</p> <p>Ahora bien, en cuanto a la participación se observó que al inicio del taller los jóvenes manifestaron timidez e inseguridad para opinar sobre el tema, sin embargo, esto fue mejorando a medida en que se desarrolló la actividad central. Igualmente, sobre el componente emocional se percibió optimismo e inspiración en algunos en relación con su PV.</p>
<p>Taller N° 2 Sensibilización sobre las conductas de riesgo durante la adolescencia y taller “reconocimiento de mis comportamientos de riesgo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes adquiridos - Participación - Actitudes y emociones 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Saludo, aplicación del cuestionario diagnóstico 2- Presentación de la canción “el mamut chiquitito” 3- Exposición de las conductas de riesgo más comunes y sus consecuencias 4- Sensibilización de los comportamientos de riesgo a partir del cuento “La vida de Jorge” 5- Realización de tarea para la casa en la que se relatara las conductas de riesgo de los participantes a través de un cuento. 6- Evaluación del taller a través de la ficha de 	<p>Este día asistieron 9 jóvenes, además se contó con la participación del presidente de FUNLIDECO.</p> <p>El cuestionario diagnóstico de conceptos previos permitió observar que la mayoría de los participantes no reconocían el significado de las conductas de riesgo (CDR), sus efectos y cómo prevenirlas. Por ende, el desarrollo de la temática contribuyó al entendimiento sobre las CDR, los tipos, consecuencias y cómo prevenirlas.</p> <p>Cabe mencionar, que los jóvenes participaron con aportes significativos e interpretaciones sobre las actividades. En cuanto al componente emocional, con este</p>

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
		recuperación de aprendizajes	taller se alcanzó a evidenciar interés durante la exposición del tema y diversión en la presentación de la canción.
Taller N° 3 Capacitación sobre el autoconcepto y autoconocimiento "Me conozco y me acepto"	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes adquiridos - Participación - Actitudes y emociones 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Saludo, rompe hielo y cuestionario diagnóstico. 2- Socialización de la tarea que se implementó en el taller anterior 3- Desarrollo de actividad "El nicho" 4- Implementación de actividad "la búsqueda del tesoro": construcción de las definiciones del autoconcepto y el autoconocimiento por parte de los jóvenes de forma didáctica 5- Ejercicios de introspección para autoconocerse: Escritura de características personales y técnica del espejo. 6- Evaluación del taller a través de la ficha de recuperación de aprendizajes 	<p>Al taller asistieron 9 jóvenes. Para iniciar con la capacitación se hizo un ejercicio de socialización de la tarea encomendada durante la capacitación número 2. En cuanto a la participación de esta actividad, se menciona que algunos jóvenes estuvieron más receptivos a identificar sus conductas de riesgo a diferencia de otros. Esto se demostró a través del cumplimiento de la tarea que consistió en plasmar sus conductas de riesgo por medio de un cuento o una historia, esta actividad solo la elaboraron 4 participantes.</p> <p>Seguidamente se emplearon técnicas didácticas, obteniendo que los adolescentes comprendieran la definición del autoconcepto, el autoconocimiento y relacionarlos en su vida. Esto se alcanzó por medio de ejercicios de introspección para que los participantes reconocieran ciertas características esenciales de su personalidad, sus gustos, defectos, cualidades, entre otros.</p> <p>Ahora bien, la mayor parte de los jóvenes participaron en los ejercicios aplicados en la sesión, compartiendo reflexiones personales y estando atentos a la información impartida. Lo que cuenta como un resultado positivo en relación con las actitudes. En relación al componente emocional, se percibió en los jóvenes alegría y euforia en el momento del rompe hielo, también sensibilidad, tristeza o incluso enojo sobre</p>

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
			todo durante la técnica del espejo.
<p>Taller N° 4</p> <p>“Los factores protectores del adolescente y las habilidades sociales como estrategias de apoyo frente a los comportamientos de riesgo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes adquiridos - Participación - Actitudes y emociones 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Saludo, rompe hielo y cuestionario diagnóstico. 2- Ordenamiento de los equipos de trabajo y reparto de los dramatizados 3- Explicación de cada uno de los factores protectores y las habilidades sociales 4- Reflexiones de la actividad 5- Evaluación del taller a través de la ficha de recuperación de aprendizajes 	<p>A la capacitación asistieron 9 jóvenes. Sobre este momento se logró la comprensión de las estrategias de apoyo frente a los comportamientos de riesgo, es decir cuáles son las entidades sociales que protegen y amparan al adolescente, sobre todo se hizo énfasis en el rol de la fundación de Líderes de Corazón como una organización a la cual los jóvenes puede acudir en caso de que presenten diferentes dificultades.</p> <p>Además, se alcanzó que los participantes conocieran la utilidad de algunas habilidades sociales que sirven como herramientas esenciales para la búsqueda de apoyo estas fueron: la inteligencia emocional, escucha activa, la resolución de problemas y la comunicación asertiva que permiten la búsqueda efectiva de apoyo en el adolescente.</p> <p>Igualmente, la implementación de dramatizados permitió la participación activa de los jóvenes y la interacción social entre los mismos, lo cual aportó significativamente en la intervención. Por parte de las características emocionales, se percibió mucha energía en el rompe hielo pues los motivó como entrada al tema. También se notaron alegres y divertidos porque el ejercicio del dramatizado promovió la cooperación de todos y la expresión de sentimientos.</p>
<p>Taller N° 5</p> <p>“Construyendo mi proyecto de vida”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes adquiridos - Participación 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Saludo y rompe hielo 2- Construcción del proyecto de vida de los 	<p>El último día de capacitación asistieron 8 jóvenes. En esta sesión se evidenció la aplicación de los saberes aprendidos</p>

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
	- Actitudes y emociones	<p>participantes a través de lo aprendido en las anteriores capacitaciones</p> <p>3- Se realiza una actividad con manualidades para la entrega del PDV</p> <p>4- Socialización de los proyectos de vida</p>	<p>durante las últimas 4 capacitaciones. Esto permitió que cada uno de los jóvenes diseñase su proyecto de vida con base a las diferencias individuales y sus realidades.</p> <p>También, se elaboraron dos manualidades que dieron cuenta de este plan de vida. En una de estas actividades, los participantes plasmaron sus objetivos a corto, mediano y largo plazo, las habilidades que poseen, aquellos aspectos por mejorar, los aportes que ofrecerán a la sociedad, así como los recursos humanos y económicos que estos necesitan para dar cumplimiento a las metas.</p> <p>Todos los jóvenes participaron en el desarrollo de su proyecto de vida, se evidenció al inicio interés en las manualidades, aunque frustración en ocasiones cuando no obtenían el resultado que deseaban, no obstante, muchos se percibieron inspirados y optimistas en la construcción de su proyecto de vida.</p>

Fuente de elaboración propia.

Parte 4: Reflexiones de fondo: La experiencia

Interpretación crítica de lo vivido

La reflexión de este proceso de SE fue direccionado por las siguientes preguntas de sistematización: ¿Cuál es el impacto de la implementación de talleres formativos sobre prevención de las conductas de riesgo en el fortalecimiento del proyecto de vida en adolescentes? y ¿Qué aprendizajes significativos y reflexiones críticas se obtienen de la implementación de los talleres formativos en la población objeto? De estos interrogantes surgieron tres categorías de análisis que son: los aprendizajes adquiridos por los jóvenes sobre los tópicos explicados, su participación en las actividades propuestas y los componentes actitudinales y emocionales evidenciados durante las sesiones.

Dicho esto, para iniciar es imperante destacar que la importancia de implementar los talleres formativos sobre el PV y las CDR radicó en la necesidad de informar a los adolescentes sobre los hábitos y patrones conductuales que no son considerados psicopatologías, pero sí implican un peligro y un obstáculo para el desarrollo integral de la vida. Cabe señalar que uno de los factores que más influyó en el establecimiento de las capacitaciones fue las sugerencias desarrolladas por la interlocutora de práctica, quien conoce ampliamente las problemáticas comunes de la población. Tales apreciaciones permitieron encaminar la intervención para que alcanzara el impacto esperado, beneficiando el crecimiento personal de los jóvenes en relación con su prospectiva vital.

Ahora bien, como resultado de la aplicación de los talleres se obtuvieron muchas experiencias importantes. Del primer taller se puede colegir que, a partir de las técnicas e instrumentos empleados para la SE, los jóvenes comprendieron los conceptos básicos sobre el

PV. Dicha asimilación fue posible gracias a los conocimientos que los adolescentes han adquirido durante su etapa escolar; además, la actividad que consistió en realizar un folleto personal sirvió como estrategia para explicar de manera precisa y gráfica los aspectos que no eran claros, como ejemplo por qué y para qué realizar un proyecto de vida.

En cuanto a la asistencia y participación, se indica que fueron convocados 10 participantes de los cuales asistieron 7 jóvenes. Cabe advertir que la estancia en las actividades no fue obligatoria. ¿Por qué ocurrió? Algunos jóvenes no lograron hacer parte del proceso, pues tenían responsabilidades externas y otros no adquirieron un compromiso total de asistencia, no obstante, fueron más los jóvenes que se interesaron por asistir y eso es algo que vale la pena resaltar. Por suerte la convocatoria a este proyecto se hizo con antelación y los jóvenes fueron testigos de la construcción de carpetas didácticas, temáticas y todo lo relacionado con la intervención, lo cual influyó en que más de la mitad de los jóvenes hicieran parte del proyecto.

Referente a la participación durante el taller se observó que al inicio de este los adolescentes se mostraban tímidos a la hora de opinar sobre el tema, sin embargo, esto fue mejorando a medida que se desarrolló la actividad central. Se analizó entonces que las practicantes a cargo del tema no realizaron una dinámica para romper el hielo previamente que motivara lo suficiente a los participantes. Esta observación también fue evaluada por los fundadores de la organización por lo tanto, a partir del segundo taller se implementaron juegos y dinámicas divertidas, hecho que permitió un avance en las interacciones iniciales de cada taller. Debido a lo que se expuso anteriormente, en el primer taller no se evidenciaron emociones tan desmesuradas, lo que sí se logró percibir fue que algunos adolescentes estaban

confundidos sobre los dibujos que debían realizar, situación que pudo deberse a la falta de claridad respecto al orden de sus metas. De manera general se puede aseverar que este primer taller fue una introducción de los temas posteriores, además desde mi perspectiva faltó aplicar otras estrategias que permitieran alcanzar el impacto emocional deseado.

Ahora reflexionemos sobre el taller número dos "Sensibilización de las conductas de riesgo durante la adolescencia y reconociendo mis comportamientos de riesgo". Se cree que este fue uno de los talleres que más aportó al objetivo del proyecto de generar una sensibilización, pues suministró información relevante sobre las consecuencias, efectos y tipos de CDR.

¿Por qué tuvo un resultado óptimo este taller? se considera que las técnicas didácticas-expositivas fueron las responsables, puesto que las psicólogas en formación utilizaron un lenguaje acorde a la población, evitando el uso de palabras complejas y tecnicismos inoportunos. Esto sugiere que tener claridad sobre el tipo de población permitió la profundizar en las temáticas de forma precisa y sencilla.

Aunque esto fue importante, la estrategia que resultó más interesante fue la canción "El mamut chiquitito", dado que proporcionó respuestas positivas tanto en el ámbito actitudinal como en el emocional, al punto que captó la atención y generó interés y receptividad en los líderes. Lo señalado hasta aquí demuestra la participación oportuna del grupo, más aún cuando durante la capacitación se suscitaban espacios para hablar de temas que socialmente representan un tabú (Cutting, embarazos no deseados, promiscuidad, ETS, baja autoestima, entre otros), permitiendo así compartir experiencias personales, sentires y perspectivas diversas por medio de la escucha activa y el respeto hacia la opinión de los demás.

A pesar de la buena asimilación del tema no se alcanzaron los resultados esperados, pues aunque a lo largo del taller se generaron buenos aportes, los jóvenes no cumplieron con la tarea asignada para la casa, la cual consistía en reconocer sus comportamientos de riesgo mediante un cuento. Con base en esto se hicieron varios análisis:

- El tiempo destinado para la aplicación del tema no favoreció lo suficiente como para desarrollar la actividad en la sesión, por lo que se destinó como una tarea en casa. Cabe aclarar que dentro del cronograma de esos días también se incluyó la aplicación de distintas actividades que debía efectuar otra practicante del área de psicología.
- Se profundizó bastante en los tipos de CDR y sus riesgos, reduciendo así el tiempo estipulado para el ejercicio.
- Las condiciones horarias, climáticas y las instalaciones en ese momento del día quizás influyeron en el desempeño de algunos adolescentes.
- Algunos jóvenes no se comprometieron de forma directa con la realización del ejercicio, esto tal vez se debió a que cada uno de ellos elegía si participaba o no de la actividad, lo que incidió en la falta de responsabilidad y compromiso mostrado.

Llegados a este punto vale preguntarse: ¿De qué forma se podría mejorar este aspecto para futuras intervenciones? Inicialmente es importante designar espacios en los que se dicten talleres únicamente acerca de un tema, no combinar dos o incluso tres contenidos diferentes al tiempo porque esto puede saturar de información a los participantes causando que pierdan el interés en la actividad. Si se hace de esta manera, el tiempo alcanzará para profundizar en los temas sin afán y la experiencia pueda tener unos resultados excelentes.

En relación con el desarrollo del tercer taller “Autoconcepto y autoconocimiento, me conozco y me acepto” se tienen percepciones muy diversas, puesto que causó que varios chicos se confrontaran a sí mismos y manifestaran emociones como alegría, tristeza e incluso enojo. El lector quizás pensará ¿Que conllevó a que un grupo de adolescentes expresaran diversos sentimientos en un solo taller? Un análisis básico fue que el hecho de implementar ejercicios de introspección (técnica del espejo, cuestionarios) permitió que los jóvenes descubrieran y aprendieran aspectos de sí mismos que generalmente no tienen en cuenta, además no se debe obviar que las respuestas emocionales están ligadas con las experiencias que han marcado el rumbo de vida y que sin duda, hacen parte de las creencias e ideas positivas o negativas sobre sí mismos, las cuales pueden generar un choque y controversias cuando se inician procesos de reflexión. Adicionalmente, la realidad de todos es cambiante, esto puede generar tensiones en la actitud y en la disposición de cada uno. Con esto no se quiere decir que todo el grupo tuvo una valoración negativa, al contrario, el taller fue propicio porque los jóvenes utilizaron técnicas de autoconocimiento que les servirá a lo largo de su vida.

Es importante resaltar que la metodología empleada está familiarizada con la dinámica organizacional de la fundación, es decir que, los resultados alcanzados también estuvieron influidos por cómo los directivos y coordinadores han conformado un trabajo previo en la comunidad de líderes de corazón, pues dentro del grupo se han desarrollado algunas actividades encaminadas al reconocimiento de las habilidades, debilidades y el descubrimiento de elementos que fortalezcan la formación personal. Con respecto a la participación, se evidenciaron buenos aportes e incluso un avance en la formulación de apreciaciones y diálogos sobre el tema central.

Por otro lado, el cuarto taller “Los factores protectores del adolescente y las habilidades sociales como estrategias de apoyo frente a los comportamientos de riesgo” fue una de las sesiones en que más participación hubo, debido a que la metodología propuesta motivó el trabajo en equipo y una mejor gestión de la información y los conocimientos, también las técnicas de dramatización impulsaron la expresión de emociones, la cooperación y la confianza para hablar e improvisar en público.

A diferencia de algunos casos evidenciados en el tercer taller, las respuestas emocionales no influyeron de manera negativa en la actitud de los jóvenes, por el contrario, la receptividad y atención durante las actividades fueron adecuadas. De este modo, una de las experiencias que cobraron sentido en este taller fue el momento en que se relacionaron algunas vivencias cotidianas que hacían alusión a los problemas psicosociales que afectan al país (pobreza, violencia, exclusión social, entre otros) y se pensó cómo hacer frente a estos por medio del apoyo que ofrece las diferentes instituciones sociales como la familia, el colegio y la fundación. Lo más interesante de todo esto es que las actividades permitieron que los jóvenes aprendieran algunas estrategias de apoyo frente a los CDR y conocieran las influencias de su contexto que perjudican su PDV. En consecuencia, se considera que la cuarta capacitación contribuyó con la formación de los participantes en temas referentes al liderazgo social-juvenil y al beneficio que le brindan a la comunidad.

Por último, se llevan a cabo las reflexiones del quinto taller “Construyendo mi proyecto de vida”, en el cual se logró que los jóvenes aplicaran lo aprendido a lo largo del proyecto, esto ocurrió gracias a la adaptación secuencial de las temáticas, lo cual ratifica que se otorgó un hilo

conductor a los saberes para cumplir con los objetivos propuestos durante la fase de planeación.

En relación con la técnica central que consistió en el diseño de dos manualidades (muñeco y cartel “Mi proyecto de vida”), se analiza que fue un punto clave para motivar a la participación de los adolescentes, promovió el interés, la autonomía y la tolerancia a la frustración en algunos casos. Aunque se obtuvieron varios resultados positivos, es importante tener en cuenta que la implementación de ambas manualidades en una sesión requirió de más tiempo, pues el cartel se tuvo que establecer como una tarea en casa, lo que en cierta medida ocurrió en el tercer taller, es decir que debido al factor tiempo no se logró la socialización total de la actividad.

No obstante, hay que rescatar que la planeación e investigación de las practicantes permitieron encontrar puntos claves a tener en cuenta en un PDV. Lo anterior contribuyó con que la mayoría de los jóvenes propusieran ideas básicas importantes para el desarrollo de su proyecto de vida, les permitió analizar qué objetivos a corto, mediano y largo plazo tienen, así como recordar las características, fortalezas, habilidades y debilidades personales que reconocieron durante el taller del autoconcepto y el autoconocimiento.

Aportes teóricos y reflexiones generales

En el siguiente apartado se presentan las interpretaciones generales dentro de las categorías de estudio relacionadas con los resultados obtenidos, teniendo en cuenta algunas perspectivas teóricas que permitan establecer una conexión clara con lo sucedido.

En primera instancia, el aprendizaje es el proceso de adquisición, comprensión y construcción de conocimientos específicos a través de la interacción con el contexto social. Este permite también la modificación de conductas como causa de la experiencia y la observación directa con distintos entes que influyen en el individuo. En consonancia con esto, dentro de la perspectiva de Piaget y Vygotsky los saberes aprendidos no se obtienen por herencia, ambos consideran que estos son resultado de la actividad del sujeto en la interacción con el medio que le rodea (Rodríguez, 1999, p. 481).

En relación con lo anterior, se denota que los aprendizajes obtenidos durante los talleres tuvieron un impacto efectivo y certero, esto se alcanzó por medio de actividades lúdico-pedagógicas que no solo tenían en cuenta la información conceptual, sino también la aplicación de los significados en situaciones propias de la vida cotidiana. Con esto no se quiere decir que los jóvenes lograron un cambio total en su comportamiento, pero sí que alcanzaron a interiorizar nociones importantes como, por ejemplo: qué son las conductas de riesgo, cuáles son sus tipos y cuáles son sus efectos en el desarrollo integral del proyecto de vida. También, se logró el reconocimiento de habilidades y características importantes para la conformación del PDV, así como las diferentes estrategias de apoyo frente a las CDR.

Esto se comprueba a través de los procesos actuales que dirige la fundación, en los cuales los participantes de este proyecto están replicando los cinco talleres dentro de un grupo

más amplio de adolescentes, acción que permite reforzar constantemente los contenidos impartidos durante la intervención. Es decir que las estrategias empleadas durante el proyecto, permitieron que los jóvenes tengan aprovechamiento de los saberes adquiridos para la participación social activa. De ahí se confirma entonces uno de los rasgos que facilitó la buena pedagogía de los talleres, este fue producir actividades encaminadas a la formulación de preguntas, la búsqueda de sus propias respuestas desde diferentes perspectivas y la comparación de situaciones personales que propusieron cada uno de los miembros del grupo (Kammi, 1973, como se citó en Rodríguez, 1999).

Con ello se confirma que cuando hay un compartir de expresiones también se aprende. Los saberes producto de las interacciones sociales dentro del proyecto fueron fomentados incluso por la misma fundación gracias al espacio formativo que cada año realiza con los jóvenes, indicando el papel fundamental que posee la institución en la conformación de situaciones que aumenten el conocimiento de sus miembros, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y las realidades individuales de cada uno.

Otro punto importante del análisis general es el eje relacionado con la participación, la cual es impulsada de acuerdo con el nivel de motivación que conlleva incluso al aprendizaje de nuevos elementos. La motivación es “aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana” (Carrillo, Padilla, Villagómez, 2009, p. 21). En cierto sentido, este fue un aspecto importante en la generación de aportes significativos individuales, además estimuló la cooperación y coordinación en equipo. Es muy probable que la participación haya estado influida por las herramientas usadas: juegos, dramatizados, cuentos, entre otras, el manejo de las temáticas por parte de las practicantes y el interés generado en la

población. Es preciso destacar que la participación colectiva e individual tuvo buenas respuestas, pues en el contexto de Líderes de Corazón siempre se ha promovido la intervención de los jóvenes en asuntos como debates, actividades y proyectos, por lo tanto, esto fue un factor que influyó en la experiencia sistematizada.

Consideremos ahora el componente actitudinal y emocional de los participantes. Por lo general, las personas tienden a realizar valoraciones positivas frente a algo o alguien, esto último está mediado a través de las ideas, creencias, sentimientos y concepciones de cada ser humano (Myers, 2005, p. 166). De esta manera, se puede aseverar que la actitud incidió en la configuración de respuestas y comportamientos percibidos, en cierto momento recuerdo que el diálogo en la sesión estaba direccionado hacia el tema de los malos hábitos y las debilidades que van conformando el autoconcepto social. Inmediatamente, la reacción negativa de una asistente salió a la luz, a tal punto que decidió retirarse del taller.

En retrospectiva, se generan cuestionamientos tales como ¿Qué ocurrió?, ¿Acaso cometí un error en la ejecución de la capacitación?, ¿Pude evitar que esta persona reaccionara de tal forma? Lo que se infiere en este momento de reflexión teórico-práctica es que cada individuo es un ser social marcado por un constructo familiar, político e ideológico diferente, que sin lugar a dudas influye en la manera cómo procesa la información, la percepción individual y las valoraciones de su propia realidad. Por ende, dentro de una mirada profesional se aclaró que, aunque el trabajo sea en una población con afinidades comunes hacia el liderazgo y el crecimiento personal, cada ser es totalmente diferente y se debe hacer intervenciones sin señalamientos o prejuicios.

Parte 5: Aprendizaje de la Experiencia

Conclusiones

La sistematización de experiencias permitió realizar un análisis crítico y reflexivo de los ejes fundamentales planteados para el proyecto “Prevención en conductas de riesgo para el fortalecimiento del proyecto de vida”, desarrollado con los adolescentes de la Fundación Líderes de Corazón del municipio de Guadalajara de Buga. Dicho proceso fue ejecutado durante el año 2020-2 y el año 2021-1, lapso en el que se brindó acompañamiento y asesoría a la población referida en temas relacionados con la formación de líderes sociales-juveniles. A nivel general se establece que la intervención generó resultados significativos en los jóvenes de la fundación y en la practicante, puesto que aportó conocimientos y experiencias relevantes para su crecimiento personal y profesional.

Ahora bien, las fases iniciales permitieron obtener información valiosa acerca de las dinámicas que caracterizan la comunidad de líderes de corazón, este momento proporcionó a la estudiante de psicología identificar no solo las necesidades imperantes dentro de la organización, sino que también reconociera las fortalezas, oportunidades, debilidades, los rasgos grupales y la metodología que esta emplea. De igual manera, en el diagnóstico se evidenció la receptividad de los jóvenes y directivos de la fundación, disposición e interés frente al trabajo que desarrollaría los nuevos pasantes.

Por otro lado, el análisis de las necesidades orientó la formulación del tema central de la intervención. Sin embargo, hay que advertir que la propuesta inicial presentó algunas modificaciones sugeridas por la interlocutora. Tal situación se interpretó como una contribución pertinente, ya que permitió un cambio de perspectiva en cuanto al trabajo a

desarrollar con los adolescentes, teniendo en cuenta que era importante desarrollar un proceso no solo de prevención de conductas de riesgo, sino también de fortalecimiento del proyecto vital. Si no se hubiera cambiado la temática inicial, es probable que el proyecto no hubiese alcanzado el impacto que tuvo en los participantes, el cual fue beneficiar en su crecimiento personal para la dinamización de procesos que actualmente realiza la fundación.

En lo que se refiere a la fase de aplicación del proyecto se puede decir que existieron muchas vivencias importantes, sin embargo haciendo alusión a algunos de los momentos más significativos se menciona principalmente la experiencia de capacitar a los adolescentes para la adquisición de aprendizajes relevantes que favorecen el desarrollo integral de los mismos, estas enseñanzas guiaron a los participantes en el reconocimiento de características individuales que no distinguían de sí mismos, aspectos tan importantes como: valores, principios éticos, los recursos humanos y económicos que contribuyen en el cumplimiento de sus metas. Al ser más conscientes de aquellos elementos, los jóvenes inician un proceso de reflexión sobre realmente que quieren para su vida, que tiempo requieren para efectuar su proyecto y que acciones o comportamientos evitar para no afectar sus objetivos personales, la salud física, mental y el futuro mismo.

De igual manera, entre las lecciones importantes del proceso se incluye la identificación de las transformaciones físicas y cognitivas ocurridas en la adolescencia, porque enseñó a los participantes a tener en cuenta que el contexto social, la familia y los amigos influyen considerablemente en la adquisición de conductas y hábitos que pueden ser positivos o negativos para su prospectiva vital. Por lo anterior, se considera que estos saberes enriquecen el proceso educativo como líderes sociales-juveniles, pues de esta forma podrán entender que

cada joven que ingrese a la escuela de líderes de corazón será un individuo con rasgos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales distintos que no cumplen el ritmo de otro ser humano, comprendiendo así que al generar apoyo, empatía y tolerancia permitirá que los miembros de esta comunidad se conviertan en un factor protector para aquellos que lo necesitan.

Otro momento de impacto que es necesario destacar, fue la experiencia de observar el excelente desempeño de estos jóvenes durante las capacitaciones en que replicaron los talleres de forma virtual a otro grupo de adolescentes. En estas capacitaciones se evidenció la información que adquirieron los líderes de corazón durante la ejecución del proyecto, esto permitió el reforzamiento de los saberes, pues al poseer el rol de talleristas se proporcionan espacios para la escucha de testimonios y reflexiones desde otras perspectivas. De lo anterior, se destaca entonces la eficacia de todas las mejoras y transformaciones realizadas por los jóvenes que replicaron los talleres, sin lugar a dudas se obtuvieron resultados satisfactorios para la psicóloga en formación y el equipo de líderes de corazón.

De lo expuesto hasta aquí se puede decir que la intervención reforzó incluso el proceso de liderazgo en los jóvenes, el cual les beneficia en áreas como el crecimiento personal, la toma de iniciativa para el cumplimiento de actividades institucionales, el direccionamiento de grupos, la toma de decisiones y el aumento de la seguridad en situaciones de interacción social.

En consecuencia, la realización de los talleres entregó un aprendizaje en relación a las estrategias y técnicas más oportunas a implementar en esta comunidad, estas pueden ser herramientas como: juegos, rondas, dinámicas divertidas, dramatizados, exposición de talentos, rumba terapia, ejercicios de relajación, historias de vida, manualidades, entre otras actividades

lúdicas que capten la atención de los jóvenes y que logre motivarlos a cooperar y participar individual o grupalmente.

Recomendaciones

En primera medida, se recomienda a la organización destinar los tiempos necesarios para la fase de intervención en futuros proyectos, pues es fundamental generar espacios prolongados para este tipo de capacitaciones sobre todo aquellas que son dirigidas a los coordinadores de cada comité, los cuales son aquellos encargados de dictar los talleres a estudiantes de diferentes instituciones educativas que cumplen con su labor social por medio de la asistencia a los mismos, es decir que se aconseja desarrollar diez talleres aproximadamente en los que se destine uno por cada sesión en vez de aplicar dos temas en una con el fin de profundizar específicamente y no cansar a los participantes con demasiada información.

Igualmente, se considera la importancia de elaborar un proceso longitudinal, desde la perspectiva del acompañamiento particular en los jóvenes. Esto quizás abre las puertas al abordaje de futuras experiencias a sistematizar por profesionales o practicantes del área, algunos temas que surgen en el momento son: la implementación de herramientas psicológicas en casos que se evidencien los efectos de las CDR, describir los aportes que proporciona FUNLIDECO como factor protector de la población juvenil e incluso el abordaje de la prevención y promoción de las CDR para fortalecer el proyecto de vida, involucrando la participación de las familias y amigos de los adolescentes.

Por otra parte, se recomienda a los profesionales que deseen aplicar estos talleres en grupos juveniles, aplique estrategias lúdicas que capten la atención de los participantes, sería entonces animar la participación a través de juegos, rondas, dramatizaciones, y otras actividades que fomenten el aprendizaje basado en problemas o situaciones de la vida cotidiana.

Parte 6: Estrategias de Socialización de la Experiencia

Para dar cumplimiento a la estrategia de socialización sobre la experiencia, se optó por diseñar una cartilla digital didáctica sobre la SE “Prevención de conductas de riesgo para fortalecer el proyecto de vida en adolescentes” de la Fundación Líderes de Corazón del municipio de Guadalajara de Buga. Esta estrategia está dirigida a psicólogos, practicantes del área de la psicología, trabajadores sociales y líderes juveniles, con el objetivo de presentar la recopilación acerca de los aspectos metodológicos empleados durante los talleres para direccionar futuras prácticas en otras comunidades juveniles en que se desee alcanzar una prevención específica. Se espera entonces dar cumplimiento con este propósito, en especial que el lector logre una reflexión de las experiencias observadas y el análisis de los procedimientos que requieren de una transformación para alcanzar mayor impacto, finalmente la cartilla está disponible en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1uqo4WkyQexbswUV6SVISoHYI7Z1BxLef/view?usp=sharing>

¹ Ubicarse en anexos para ver algunas imágenes de la cartilla didáctica.

Referencias Bibliográficas

- Bericat, E. (sf). Emociones. Sociopedia. isa
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betancourth, S., y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2): 50-63.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695/69520210>
- Briñol, P., Falces, C., y Becerra, A. (s/f). Actitud. En anónimo, (s/f). Psicología social.
<https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J. y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2): 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- D' Angelo, O. (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. Artículo 1. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823101925/angelo4.pdf>
- Dalesio, L. (2017). *Aproximaciones teóricas a la comprensión de las conductas de riesgo en la fase adolescente*. [Monografía de pregrado, Universidad de la República, Uruguay].
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_dalesio.pdf
- Donas, S. (compilador). (2001). *Adolescencia y Juventud en América Latina*. Ediunc - Coedición LUR.
http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0813/6_UIC_GUI.pdf
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6): 436-443.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0370410615001412?token=6BB6864980987643299208DD0D8C646FE4FD9DCEED148FD18111E89A3F12D0E1E7589F095E76B5E056BEC1D7FAAC31D6>
- García, R., Romero, N., Gaquín, K., Hernández, M. (2015). *Conductas de riesgo en los adolescentes*. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2): 218-229. Recuperado de:
<http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4): 5-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Güemes, M., Ceñal, M., Hidalgo, I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XXI (4): 233-244.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).
<https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2): 23-31.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004
- León, C. (2016). *Psicología y Educación: Presente y Futuro*. ACIPE.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63754/1/Psicologia-y-educacion_88.pdf

- Lozano, V. (2014). Teoría de teorías sobre la Adolescencia. *Última década*, 22(40): 11-36.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002
- Martínez, J. y Palacios, A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2).
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLosEnfoquesDeAprendizajeYElProyectoDeVidaEnLosJove-5055993.pdf>
- Salas, F. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *Revista ABRA*, 38(56): 1-16.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/10497/12976>
- Sánchez, E. y García, J. M. A. (2001). Análisis de las motivaciones para la participación en la comunidad. *Papers*, (63-64): 171-189. <https://core.ac.uk/download/pdf/39002245.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Autorización institucional



Guadalajara de Buga, 22 de febrero de 2021.

Señora

Victoria Eugenia García

Representante Legal de la Fundación Líderes de Corazón

Guadalajara de Buga

REF.: Solicitud Autorización uso de información institucional para sistematización de la práctica profesional.

Cordial saludo.

Con la presente me dirijo a usted con el fin de solicitar la autorización de su institución para que la estudiante **Natalia Narvárez Cañas**, identificado con CC **1.115.093.503**, realice trabajo de investigación social denominado "Sistematización de aprendizajes de la práctica profesional", el cual se realiza como requisito para obtener el título profesional y cuenta con el direccionamiento del docente **Viviana Gómez Cabal**, la sistematización consistirá en:

Analizar el impacto de la implementación de talleres formativos sobre el proyecto "Prevención en conductas de riesgo para fortalecer el proyecto de vida en adolescentes"

En ese orden de ideas, el producto final de la investigación consiste en un documento académico que:

1. Será publicado en repositorio institucional.
2. Lo anterior implica que cualquier persona puede consultarlo vía Google.
3. Es posible que el documento describa dinámicas institucionales del lugar en donde se realizara el trabajo de investigación.
4. El documento puede tener evidencias fotográficas y documentales en caso de ser autorizados por las personas involucradas.



Así mismo el profesional en formación se compromete a socializar los resultados de la investigación al finalizar el proceso, proyectado para finales del mes de mayo del año 2021.

En espera de una pronta y positiva respuesta.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Viviana Gómez Cabal'.

Psi. Esp. VIVIANA GÓMEZ CABAL
Líder de Investigación Programa de Psicología
Rectoría Sur occidente - Centro Regional Buga
Contacto: vgomezcabal@uniminuto.edu.co

Fdo: 20.02.21.

Anexo 2: Consentimiento informado junta directiva de FUNLIDECO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO
“PREVENCIÓN EN CONDUCTAS DE RIESGO PARA FORTALECER EL PROYECTO
DE VIDA EN ADOLESCENTES”**

Las psicólogas en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Katherine Florez Avalo C.C. 1.113.674.989 y Natalia Narváez Cañas C.C 1.115.093.503, en cumplimiento de la asignatura práctica profesional llevarán a cabo un proyecto de intervención el cual, requiere de la participación voluntaria de todos los jóvenes pertenecientes a la Fundación Líderes de Corazón; para tal proceso se solicita el consentimiento informado.

Yo, Victoria Eugenia Garcia identificada con cédula de ciudadanía número 31.644.559 en representación de la junta directiva de la Fundación Líderes de Corazón y por unanimidad colectiva, manifiesto mediante la firma de este documento que:

1. Se autoriza el desarrollo del proyecto de intervención “prevención en conductas de riesgo para fortalecer el proyecto de vida en adolescentes” el cual se llevará a cabo dentro de la organización durante el semestre 2021-1.
2. Es permitido la toma y registro de fotografías, videos, audios, informes de gestión, bitácoras, cuestionarios de evaluación, actas de reunión y cualquier otro recurso textual o audiovisual para ser utilizados como materiales que evidencien las actividades del plan de intervención.

3. Apoyamos la participación virtual y/o presencia relacionados con dicho proyecto.

4. El presente documento de consentimiento ha sido leído, comprendido y aprobado.

Por lo anterior, expreso mi voluntad conscientemente y en uso de mis plenas facultades, firmo el día 18 del mes de 02 del año 21

Nombre: Victoria Eugenia Garcia D.

C.C. 31 644 559

Celular: 317 554 7546

Firma del representante de la junta directiva: "Victoria Eugenia Garcia D."

Anexo 3: Formato de consentimientos informados individuales**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

La psicóloga en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Natalia Narváez Cañas C.C 1.115.093.503, en cumplimiento de la asignatura opción de grado llevarán a cabo una sistematización de experiencia con el objetivo de: analizar el impacto de la implementación de talleres formativos sobre el proyecto "Prevención en conductas de riesgo para fortalecer el proyecto de vida en adolescentes". Por ende, este trabajo que requiere de la participación voluntaria de todos los coordinadores pertenecientes a la Fundación Líderes de Corazón, para tal proceso se solicita el consentimiento informado

Yo, _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____ en representación del menor _____ con documento de identidad N° _____; manifiesto mediante la firma de este documento que:

1. Autorizo la toma y registro de fotografías, videos, audios, informes de gestión, bitácoras, cuestionarios de evaluación, actas de reunión y cualquier otro recurso textual o audiovisual para ser utilizados como materiales que evidencien los talleres formativos aplicados.
2. Acepto la publicación de fotografías en el documento final de sistematización y/o en la cartilla que será utilizada como insumo de la experiencia.

3. Tengo a conocimiento que la participación del trabajo: no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella, no tendrá repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.

4. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.

Por lo anterior, expreso mi voluntad conscientemente y en uso de mis plenas facultades, firmo el día ____ del mes de ____ del año ____

Nombre del acudiente: _____

C.C. _____

Celular: _____

Firma: _____

Firma de la psicóloga en formación:

Natalia Narváez Cañas

C.C.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

La psicóloga en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Natalia Narváez Cañas C.C 1.115.093.503, en cumplimiento de la asignatura opción de grado llevarán a cabo una sistematización de experiencia con el objetivo de: analizar el impacto de la implementación de talleres formativos sobre el proyecto “Prevención en conductas de riesgo para fortalecer el proyecto de vida en adolescentes”. Por ende, este trabajo que requiere de la participación voluntaria de todos los coordinadores pertenecientes a la Fundación Líderes de Corazón, para tal proceso se solicita el consentimiento informado

Yo, _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____ manifiesto mediante la firma de este documento que:

1. Autorizo la toma y registro de fotografías, videos, audios, informes de gestión, bitácoras, cuestionarios de evaluación, actas de reunión y cualquier otro recurso textual o audiovisual para ser utilizados como materiales que evidencien los talleres formativos aplicados.
2. Acepto la publicación de fotografías en el documento final de sistematización y/o en la cartilla que será utilizada como insumo de la experiencia.

3. Tengo conocimiento que la participación del trabajo: no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella, no tendrá repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.

4. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.

Por lo anterior, expreso mi voluntad conscientemente y en uso de mis plenas facultades, firmo el día ____ del mes de ____ del año ____

Nombre: _____

C.C. _____

Celular: _____

Firma del participante: _____

Firma de las psicólogas en formación:

Natalia Narváez Cañas

C.C.

Anexo 4: Cuestionarios diagnóstico

Taller N°1 "El proyecto de vida en el adolescente"

Estefanía Gomez Acevedo 25-02-2021

Cuestionario Diagnóstico de Conceptos

- * Defina con sus palabras ¿Que es un proyecto de vida?
- * Para que es importante realizar un proyecto de vida?
- * ¿Cuales son las ventajas de tener un proyecto de vida?
- * ¿Vale la pena darle un orden a tu vida? ¿una cierta organización a través de un proyecto? ¿por que?

- 1) Para mi proyecto de vida son las metas y planes que tenemos para nuestro futuro, es como lo que tenemos planeado realizar en nuestra vida
- 2) Para tener un rumbo en nuestra vida, saber que es lo que queremos y hasta nos da animos para seguir y lograr esos proyectos, y nos ayuda a saber lo que realmente queremos hacer
- 3) Que ya sabemos lo que queremos lograr y se nos hace más facil lograrlo.
- 4) Si vale la pena, porque con orden es más facil alcanzarlo

Taller N° 2 "Sensibilización sobre las conductas de riesgo durante la adolescencia"

Victor Manuel

04-03-2021

Cuestionario Diagnóstico de Conceptos.

- 1- ¿Qué conoces sobre las Conductas de riesgo?
- 2- ¿Cuáles son los efectos de las Conductas de riesgo?
- 3- ¿A quienes afectan?
- 4- ¿Cómo prevenir las Conductas de riesgo?

- 1- No conozco sobre el tema.
- 2- No tengo claridad sobre los efectos
- 3- Afectan a todos
- 4- No conozco sobre la prevención

Taller N° 3 "El autoconcepto y autoconocimiento, me conozco y me acepto"

10-03-2021

Cuestionario diagnóstico

➤ **¿Qué es el autoconcepto? Y ¿Qué es el autoconocimiento?**

Autoconcepto: consiste en la imagen que tenemos de nosotros mismos, nuestros gustos, imagen física, cualidades y temas.

Autoconocimiento: este se desarrolla después de tener un autoconcepto claro, además este es el conocimiento que tenemos cada uno, yendo desde las habilidades, cualidades, actitudes y temas.

➤ **Comenta que tanto conoces de ti y cómo te defines**

Aun no tengo un autoconcepto claro, pero me defino como una persona cariñosa, recacera, amorosa, atenta, dedicada, dispuesto al cambio, pero también un poco indisciplinado, adoso, rencoroso

➤ **Que conoces sobre las habilidades sociales y cuáles son sus tipos**

las habilidades que tener para convivir con los demás

Anexo 5: Ejemplo de ficha diligenciada

FICHA TÉCNICA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Título de la ficha	
Taller N° 4 Los factores protectores del adolescente y las habilidades sociales como estrategias de apoyo frente a los comportamientos de riesgo	
Nombre de la persona que la elabora:	Katherine Florez Avalo Natalia Narváez Cañas
Fecha y lugar de elaboración:	18 de marzo del 2021 en la Fundación Líderes de Corazón
1) Contexto de la situación	
La capacitación se realizó en el salón de actividades de la fundación el día jueves 18 de marzo del 2021. En esta participaron los coordinadores, algunos líderes en formación y el presidente de la entidad, con el objetivo de conocer aquellos factores protectores del adolescente y las habilidades sociales como estrategias de apoyo frente a los comportamientos de riesgo	
2) Relato de lo que ocurrió	
En este día se distribuyó por varios grupos algunas dramatizaciones, las cuales presentaban personajes jóvenes que acudían en busca de apoyo frente a las conductas y los factores de riesgo. Además en estos casos se presentaron algunas habilidades sociales que permiten a los adolescentes establecer relaciones interpersonales adecuadas y facilitan la búsqueda de ayuda a otras personas o entidades. Así pues, a medida de que los grupos hicieron sus presentaciones, las psicólogas en formación iban explicando cada uno de los factores protectores y las habilidades sociales incluidas en las historias, con el fin de dar claridad sobre las estrategias de apoyo para contrarrestar los comportamientos peligrosos.	
3) Aprendizajes	
En primera instancia, este taller llevó a reconocer que las organizaciones sociales óptimas que fomentan la interacción, el proyecto de vida y en general la construcción de una vida integral, pueden ser consideradas como un factor protector frente a la población juvenil. Es decir, que la vinculación a diversos programas sociales brindan herramientas importantes para la formación personal y la prevención de comportamientos inadecuados.	
4) Recomendaciones	
Las personas que están interesadas en realizar una experiencia similar deben estudiar el contexto de la población y hacer una búsqueda de los factores protectores con los que cuenta la comunidad objeto, con el fin de hacer propuestas acordes a la realidad de cada uno de los participantes. Igualmente, como en los anteriores talleres se recomienda que se implementen estrategias que capten la atención de los jóvenes y los motiven mediante ejercicios prácticos y dinámicos.	
Palabras Claves:	
Protección, habilidades sociales, estrategias, apoyo, fundación, amigos, sociedad.	

Información adapta de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de: http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Anexo 6: Formato de ficha diligenciado

FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre Practicante:	Katherine Florez Avalo Natalia Narváez Cañas	ID:	569849 543445
Programa Académico:	Psicología	PERIODO:	2021-1
Area de desempeño	Social		
Empresa / Institución:	Fundación Líderes de Corazón	Ciudad:	Buga
Dirección:	Calle 17 #14-87	Teléfono	3175547546

Actividad:	Taller N° 5 Construyendo mi proyecto de vida		
Fecha de realización de la actividad:	25 de abril del 2021		
Modalidad de la actividad:	Presencial:	X	Virtual:
Cantidad de participantes:	8	Duración:	2:00 pm a 5:30 pm
Descripción de la actividad (una página máx.):			
<p>Para esta actividad se realizó una manualidad como fase final de la serie de capacitaciones y talleres, por lo que cada participante debía llevar una media con la cual construyeron un muñeco; se dispuso para ello agujas, hilo, relleno y lana. Cada participante realizó su respectivo muñeco el cual los representaba a cada uno, posteriormente en una cartulina en forma de corazón y con diferentes tipos de block en colores además de que a su gusto agregaron la decoración extra que consideran pertinente; construyeron así su proyecto de vida teniendo en cuenta los diferentes aspectos tratados a lo largo de las capacitaciones.</p>			
Objetivo de la actividad:			
Construir de manera didáctica y pedagógica el proyecto de vida del adolescente			
Resultados alcanzados:			
Comprensión de las temáticas a trabajar y construcción de la manualidad (muñeco) que representa a cada uno, realización y comprensión de los puntos primordiales a tener en cuenta para un adecuado proyecto de vida además de que les permitió recordar la información brindada en talleres anteriores para el adecuado desarrollo de la actividad propuesta			
Impresiones y observaciones sobre la actividad:			
Los jóvenes estuvieron atentos y receptivos a la información e instrucciones suministradas como también, dispuestos a realizar alguna pregunta si requirieron aclarar dudas frente a las actividades que realizaban, además de permitir evidenciar en algunos la minuciosidad y destreza para la realización de actividades manuales y su atención al detalle.			

Documentos de referencia sobre esta actividad (diseños metodológicos, grabaciones, transcripciones, convocatoria, material utilizado en ella, etc.)


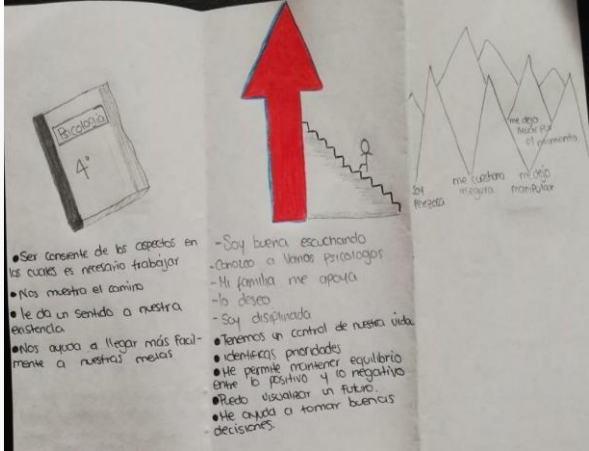
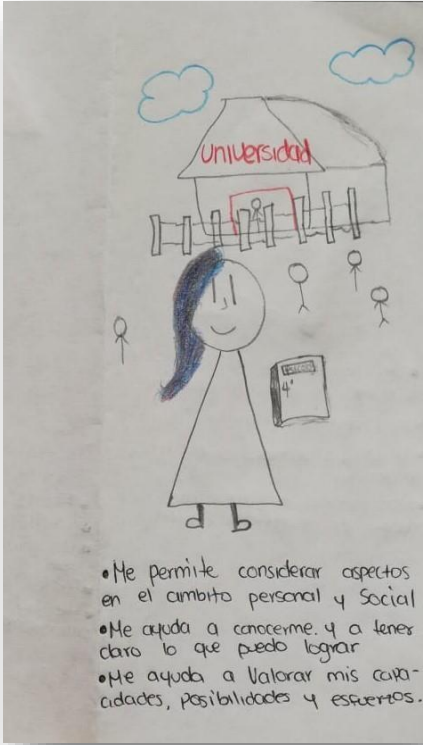
Actividad manual



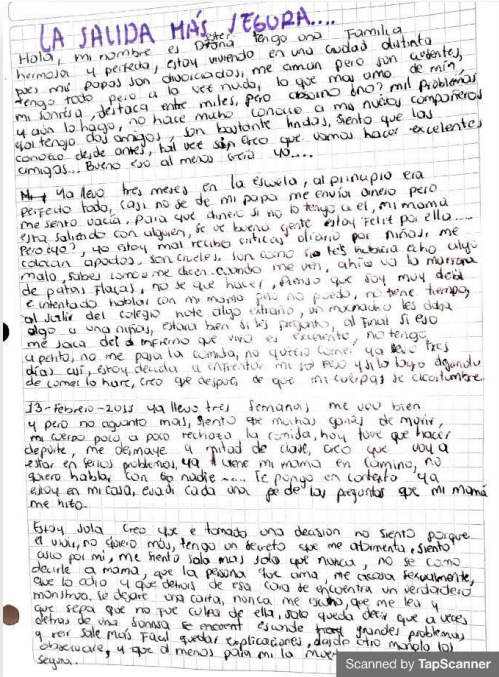

Información adaptada de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de: http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Anexo 7: Evidencias fotográficas




Taller N° 1 “El proyecto de vida en el adolescente”

	 <ul style="list-style-type: none"> • Ser consciente de los aspectos en los cuales es necesario trabajar • Nos muestra el camino • Le da un sentido a nuestra existencia • Nos ayuda a llegar más fácilmente a nuestra meta • Soy buena escuchando • Contato a varios psicólogos • Mi familia me apoya • lo deseo • Soy disciplinado • Tenemos un control de nuestra vida • Identificas prioridades • Me permite mantener equilibrio entre lo positivo y lo negativo • Puedo visualizar un futuro • Me ayuda a tomar buenas decisiones
<p><i>Explicación del tema</i></p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Me permite considerar aspectos en el ámbito personal y Social • Me ayuda a conocerme y a tener claro lo que puedo lograr • Me ayuda a valorar mis capacidades, posibilidades y esfuerzos.
	<p><i>Realización del folleto sobre el PDV</i></p>

Taller N°2 "Sensibilización sobre las conductas de riesgo durante la adolescencia"

 <p>LA SALIDA MÁS JEJUNA... Familia</p> <p>Hola, mi nombre es Diana tengo una familia hermosa y perfecta, estoy viviendo en una ciudad distinta pero mis papás son divorciados, me aman pero son celosos, tengo todo pero a la vez nada, lo que más amo de mi familia, destaca entre miles, pero ¿cómo era? mi problema y eso lo hago, no hace mucho conocí a mi nueva compañera que tengo dos amigos y son bastante lindos, siento que los conozco desde antes, tal vez sí pero que vamos hacer excelentes amigas... Bueno eso al menos sería yo...</p> <p>Mi yo llevo tres meses en la escuela, al principio era perfecto todo, casi no de de mi papa me envía dinero pero me siento vacía, para que dinero si no lo tengo a él, mi mamá está saliendo con alguien, se ve buena gente estoy feliz por ella... Pero yo, yo estoy mal recien criticas, olvido por niños, me relaciono apodado, son celoso, son como si yo les hubiera echo algo malo, saben como me dicen cuando me ven, ahí va la mamá de putas flacas, no se que hacer, siento que soy muy débil e intentado hablar con mi mamá pero no puedo, no tiene tiempo al salir del colegio noto algo extraño, al momento les da algo a una niñas, ellas van a las preguntas, al final si eso me jaca del mismo que vivo es excelente, no tengo a papá, no me para la comida, no quiero comer ya llevo tres días así, estoy decidida a intentar mi so pero qué lo voy a preguntar de comer lo hare, creo que después de que mi culpas de acostumbrare.</p> <p>13- febrero -2017 ya llevo tres semanas me voy bien y pero no aguantó más, siento que muchas cosas de morir, me extrao pero a poco regreso la comida, hoy tuve que hacer deporte, me desmayé y mitad de clase, creo que voy a estar en físico pubertad, ya tiene mi mamá en camino, no quiero hablar con lo nadie... Te pongo en contexto ya estoy en mi casa, cada una se de las preguntas que mi mamá me hizo.</p> <p>Estoy sola creo que e tomado una decision no siento porque si voy, no quiero más, tengo un sueño que me aborrezco, siento como por mí, me siento solo más sola que nunca, no se como decirle a mamá, que la persona que ama, me creaba realmente, que lo odio y que después de esa cosa de encuentra un verdadero monstruo, se digre una culpa, nunca me escucho, que me lea y que sepa que no fue culpa de ella, solo queda decir que a veces después de una semana se encuentran situaciones donde problemas y ser sale más fácil quedar explicaciones desde otro momento lo asociare, y que al menos para mi la mujer sea...</p> <p>Scanned by TapScanner</p>	
<p>Cuento sobre las CDR elaborado por un participante</p>	<p>Explicación del tema central</p>

Taller N° 3 “El autoconcepto y autoconocimiento, me conozco y me acepto”

 	
<i>Actividad “La búsqueda del tesoro”</i>	<i>Actividad “El nicho”</i>

Taller N° 4 “Los factores protectores del adolescente y las habilidades sociales como estrategias de apoyo frente a los comportamientos de riesgo”



Juego para asignación de grupos



Explicación de los FP y las HBS



Dramatizados

Taller N° 5 “Construyendo mi proyecto de vida”



Manualidad “Construyendo mi PVD”



Manualidades desarrolladas por algunos jóvenes

Anexo 8: Formato de ficha diligenciado



Portada de la cartilla

³ Enlace de la cartilla <https://drive.google.com/file/d/1uqo4WkyQexbswUV6SVISoHYI7Z1BxLef/view?usp=sharing>

El proyecto de vida en el adolescente

Rompe hielo: Realizar el ejercicio de relajación muscular progresiva de Edmund Jacobson



Objetivo:

Exponer los conceptos básicos del proyecto de vida, la importancia de establecer un plan de vida y sus beneficios.

Metodología

En este punto el tallerista debe exponer de forma dinámica qué es un proyecto de vida, por qué y para qué es importante diseñarlo durante la adolescencia y la importancia del mismo.



Materiales:



Hojas de bloc, cartulina, borrador, lápices, colores, tajalápiz,



La vida de Jorge



Había una vez un joven de 16 años llamado Jorge, que a pesar de todos los problemas que tenía en su hogar era muy bueno, inteligente, estudioso e increíble. A este adolescente le encantaba practicar BMX y sentir la adrenalina que este deporte le provocaba, ya que lo consideraba como un medio de escape de la realidad que vivía en su casa.

Desde niño, Jorge siempre fue testigo de los constantes conflictos y maltratos entre sus padres, pues en muchas ocasiones fue víctima de los mismos. Su padre cada noche llegaba borracho a la casa, golpeando sin razón alguna a su mamá y arrojándola violentamente al piso con el fin de violarla despiadadamente sin importar que su hijo viera toda esta situación.



Para Jorge era muy doloroso escuchar los llantos y lamentos de su mamá todo el tiempo, le partía el corazón verla cada día levantarse con su rostro lleno de moretones, sus labios partidos y su cuerpo maltratado.

A medida que Jorge fue creciendo este encontró formas peligrosas de evadir su realidad, como salir con sus amigos y amigas a fiestas. En los clubes nocturnos que frecuentaba tuvo la oportunidad de conocer nuevas personas, sintiéndose atraído por la aparente felicidad que veía en ellos y la forma desenfrenada en la que se comportaban. Así pues, Jorge empezó a juntarse con estas nuevas amistades, los cuales tomaban alcohol y consumían "todo lo que se les atravesara" como: cigarrillo, marihuana, éxtasis, cocaína, bazuco e inhalaban hasta pegante. **26**



·La diferencia entre lo posible y lo imposible está en la determinación de la persona - Tommy Lasorda.

Enamórate de ti...

De tu luz y oscuridad, así como de cada centímetro de tu ser.

Todos los conocimientos que las psicólogas practicantes nos brindaron me sirvió para entender muchas dudas, como como por ejemplo: por qué tenemos que tener un autoconocimiento claro, o por qué era tan importante el proyecto de vida, también aprendí nuevos términos que desconocía y entre muchísimas cosas más que serán útiles.

De todas estas capacitaciones me llevo muchísimo aprendizaje, pero más que eso también me quedad dudas, preguntas e inquietudes, tales como: quien soy yo, me conozco exactamente o quizá creo eso, que haré en 5 años, si no entro a la carrera que es de mi elección cuáles son mis otras opciones, como me considero yo, Todas estas preguntas son necesarias para tener un control de mi vida y que la vida no decida por mí.

Sin más, solo me queda agradecer a las psicólogas y decir que sus prácticas fueron de enorme enriquecimiento y muchísima retroalimentación.

Anexo 9: Matriz de ordenamiento y reconstrucción

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
Ago-13-2020	Primera reunión	Dos coordinadores en formación, fundadores y practicantes	Conocer los pilares y los procesos que se llevan a cabo dentro de la fundación, así como sus necesidades principales.	Reunión virtual	Se adquirió conocimientos sobre las actividades que se desarrollan en el sitio de práctica y se identificaron algunas necesidades de la misma.	Institucional	Los participantes fueron jóvenes, que llevan un período aproximado de 4 años en la organización. Se observó que estaban motivados y con una buena actitud frente a las practicanes del programa de psicología.
Ago-13 a Ago 20-2020	Diagnóstico de las necesidades	Practicantes	Recoger información sobre las necesidades del sitio de práctica durante las primeras semanas	Investigación y recopilación de información	Sé logró descubrir e identificar algunas necesidades sentidas de la fundación líderes de corazón		Se realizaron preguntas a través de conversaciones vía WhatsApp a la representante legal y al presidente sobre aquellos aspectos por fortalecer en los jóvenes de la fundación, pues durante ese semestre no fue posible hacer contacto presencial con los líderes sociales. Aunque no fue posible observar el comportamiento, se menciona que nos suministraron información importante para el diagnóstico de las necesidades.
Ago- 15-2020	Reunión general de bienvenida	Coordinadores, fundadores y practicantes	Realizar el primer acercamiento a los adolescentes coordinadores de la fundación. Conocer la dinámica de trabajo dentro de la fundación y presentar el	Reunión virtual	Se adquirió conocimiento sobre los diferentes comités del sitio de práctica (comité de comunicación social, gestión humana, arte y cultura y logística). Se asigna a la practicante dentro del comité de comunicación social y también se estableció que la Psicóloga en formación debía	Institucional	Se pudo observar que hubo buena receptividad frente a la propuesta inicial, los jóvenes demostraron su interés a través de preguntas y sugerencias para aplicar en el proyecto.

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Métodos	Resultados	Contexto	Observaciones
			tema del proyecto de práctica profesional		hacerles seguimiento psicológico a dos coordinadores en formación		
Ago-27-2020	Presentación de la propuesta de intervención	Fundadores y practicantes.	Dar a conocer el título y la justificación del tema que las practicantes querían abordar durante el proyecto de práctica	Reunión virtual Revisión del documento, recomendaciones y retroalimentación	Se realizó una retroalimentación sobre la pertinencia del tema y se plantearon sugerencias para fortalecer la propuesta de intervención	Institucional	Los fundadores estuvieron atentos durante la presentación del tema, revisaron con detalle la justificación del proyecto a lo que pidieron realizar ajustes para presentarlo a la interlocutora
Sep-04-2020	Presentación de la propuesta de intervención	Interlocutora y practicante	Presentar el tema, objetivos y justificación del proyecto de práctica profesional el cual tenía como título: "Prevención e identificación en patrones de conductas alteradas en adolescentes"	Reunión virtual Revisión del documento y recomendaciones para el trabajo	En este encuentro la interlocutora recomendó cambiar el tema y sus objetivos, por lo tanto, se regresó a la etapa de diseño de la estrategia.	Institucional	La interlocutora desde su conocimiento en el área de psicología e investigación realizó un análisis crítico sobre la pertinencia de enfocar el proyecto sobre las temáticas: proyecto de vida y conductas de riesgo.
Sep a Nov 2020	Modificación y fortalecimiento del plan de intervención	Practicantes	Realizar cambios sugeridos por la interlocutora en el proyecto de intervención	Investigación	Se llevó a cabo una modificación del tema, este quedó con el título: "Prevención en conductas de riesgo para fortalecer el proyecto de vida en adolescentes"		El cambio de tema permitió generar un plan de intervención pertinente y más acorde con las necesidades sentidas y observadas de los adolescentes
Dic- 07-2020	Aprobación de la propuesta de intervención	Representante legal y practicantes	OBJETIVO Revisar a profundidad el plan de intervención y determinar su pertinencia dentro de la organización	Revisión del documento	RESULTADOS Se da aprobación al proyecto de intervención, se establece que se realizará en el mes de febrero del año 2021	Institucional	OBSERVACIÓN En general los fundadores se notaron optimistas frente a la propuesta planteada, aprobando y manifestando el apoyo requerido cuando llegara el momento de aplicar el proyecto.

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Métodos	Resultados	Contexto	Observaciones
Feb-17-2021	Presentación del cronograma de actividades	Representante legal, coordinadores y practicantes	Presentar de manera general los temas y los horarios en que se desarrollarían los talleres	Reunión presencial, conversatorio	Se establece los días jueves en el horario de 2:00 p.m. a 5:00 p.m. durante 5 semanas para llevar a cabo los talleres formativos con los coordinadores	Institucional	Los coordinadores demostraron disposición e interés frente a lo planteado, todos estuvieron de acuerdo con destinar los jueves para las capacitaciones
Feb-25-2021	Taller "El proyecto de vida en el adolescente"	Coordinadores y practicantes	Exponer los conceptos básicos del proyecto de vida, la importancia de establecer un plan de vida y sus beneficios.	Reunión presencial se realizó: Saludo, rompe hielo, presentación de carpeta para almacenar insumos, aplicación del cuestionario diagnóstico, técnica expositiva del tema, implementación de infografía, desarrollo, socialización de un folleto y evaluación del taller a través de la ficha de recuperación de aprendizajes	Se concluye que los jóvenes identifican y conocen la definición sobre el proyecto de vida, hay una claridad sobre la importancia de generar un plan organizado y estratégico que guíe las metas personales.	Institucional	Los jóvenes hacen un reconocimiento de los recursos con los que cuentan para el cumplimiento de sus objetivos, pero también evidencian la necesidad de fortalecer la constancia y la disciplina para alcanzar sus logros. Igualmente, demuestran interés y valoraciones positivas sobre la dinámica del taller, pues para ellos el tema tiene más atractivo cuando se desarrolla de forma práctica y lúdica.
Mar-04-2021	Sensibilización sobre las conductas de riesgo durante la adolescencia y capacitación "reconociendo mis comportamientos de riesgo"	Coordinadores, practicantes y presidente de la fundación	Describir las conductas de riesgo más comunes durante la adolescencia. Concientizar sobre las consecuencias de las CDR Generar una introspección para el reconocimiento de los CDR en cada uno de los participantes.	Reunión presencial en la que se llevó a cabo lo siguiente: Saludo, aplicación de cuestionario diagnóstico, concientización por medio de una canción, exposición del tema central, sensibilización a partir de un cuento, implementación de	Interiorización de aspectos centrales del tema como: la definición, características, consecuencias y tipos de conductas de riesgo, componentes que influyen en la conformación de las mismas. Identificación de las conductas de riesgo que presentan los adolescentes	Institucional	La participación durante la exposición de los tipos de conductas de riesgo a los jóvenes les motivó la implementación de la canción y en general hubo buena disposición durante la explicación de conceptos. Sin embargo, algunos jóvenes no mostraron interés en realizar la actividad del cuento.

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
				tarea individual "cuento sobre mis CDR" y evaluación del taller a través de la ficha de recuperación de aprendizajes			
Mar-11-2021	Capacitación sobre el autoconcepto y autoconocimiento "Me conozco y me acepto"	Coordinadores y practicantes	<p>Definir el autoconcepto y el autoconocimiento</p> <p>Desarrollar técnicas que les permita a los jóvenes autoconocerse y autoevaluarse</p> <p>Aplicar el concepto de estos dos elementos en áreas de la vida cotidiana</p>	<p>Reunión presencial en la que se desarrolló lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo, rompe hielo, aplicación del cuestionario diagnóstico. - Socialización de la tarea que se estableció en el taller anterior - Actividad "el nicho" y socialización de esta - Implementación de actividad "la búsqueda del tesoro" Construcción de los conceptos de forma dinámica por parte de los jóvenes - Técnica expositiva sobre el autoconcepto y autoconocimiento. Aplicación de la técnica del espejo y evaluación del taller 	<p>Comprensión y aplicación de los temas autoconcepto y autoconocimiento</p> <p>Identificación de las características personales de los jóvenes y sus conductas de riesgo a través de ejercicios de autoconocimiento.</p>	Institucional	<p>Algunos jóvenes no cumplieron con la actividad que se propuso para la casa que consistió en la elaboración de una historia en la que identificaran sus conductas de riesgo, sin embargo, otros participantes sí lograron hacer esta identificación y reflexión.</p> <p>La actividad del nicho y el juego sobre la búsqueda del tesoro permitió que los jóvenes centraran su atención en el tema, esto fomentó la participación e interés del grupo.</p>

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Métodos	Resultados	Contexto	Observaciones
Mar-18-2021	Capacitación sobre los factores protectores del adolescente y las habilidades sociales como estrategias de apoyo frente a los comportamientos de riesgo	Coordinadores, Psicólogas practicantes, y el presidente de la fundación.	informar a los líderes sobre las estrategias de apoyo frente a las conductas de riesgo Describir los factores protectores, las habilidades sociales y su importancia para el afrontamiento de los CDR.	Saludo y rompe hielo, organización de los equipos de trabajo y reparto de los dramatizados. Explicación de cada uno de los factores protectores y las habilidades sociales, reflexiones de la actividad y evaluación del taller a través de la ficha de recuperación de aprendizaje	- Comprensión de las estrategias de apoyo como los factores protectores y las habilidades sociales	Institucional	En esta capacitación se evidenció la participación activa de los jóvenes y la interacción social entre los mismos, lo cual aportó significativamente en la intervención.
Mar-25-2021	Taller "Construyendo mi proyecto de vida"	Coordinadores, Psicólogas practicantes, y el presidente de la fundación.	recopilar la información dictada durante las sesiones pasadas y llevar a la práctica este conocimiento	1- Saludo y rompe hielo 2- Construcción del proyecto de vida de los participantes a través de lo aprendido en las anteriores capacitaciones 3- Se realiza una actividad con manualidades para la entrega del PDV 4- Socialización de los proyectos de vida	Elaboración del proyecto de vida por medio de la aplicación de conceptos vistos durante el proceso de intervención a través de una manualidad. Se realizó en base a los objetivos personales a corto, mediano y largo plazo, habilidades y aspectos por mejorar, recursos humanos y económicos necesarios para el cumplimiento de sus metas y los aportes a la sociedad.	Institucional	Participación de la actividad de forma colaborativa, motivación y reflexión del momento vivido gracias a las manualidades implementadas.