



Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Eje de Investigación  
Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje  
Procesos Educativos para la Transformación sociocultural

NRC-519

Profesor líder: Juan Esteban Quiñones Idárraga  
Profesora Tutora:  
Beatriz Helena Amador Lesmes

2 de octubre de 2023

CÓDI

**NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

*Nombre del proyecto:* Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.

*Sublínea:* de Procesos Educativos para la Transformación Sociocultural

**INVESTIGADOR PRINCIPAL / LÍDERES DE SUBLÍNEA**

Beatriz Helena Amador Lesmes/ Juan Esteban Quiñones Idárraga

**COINVESTIGADORES**

*Equipo 1*

Blanca Patricia Vega

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002091013>

ORCID: 0009-0005-0971-3896

John Faber Gálvez Morales

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002060196>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0613-6152>

Constanza Yamile Robles Gómez:

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002060194>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0964-0174>

Diego Ferney Ramos Rodríguez

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002091122>

ORCID: 0009-0000-5921-7368

*Equipo 2*

Amanda Yolima García Melo

ORCID: 0009-0001-1256-6939

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002092158>

Sandra Yaneth Cotame Torres

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8239-6923>

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002092112>

Daisy Carolina Trujillo Mellizo

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002092109>

ORCID: 0009 - 0006 - 4440 - 1529

Diana María Jiménez Potes

CvLAC : <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0001226860>

ORCID : 0000-0003-0842-3940

*Equipo 3*

Nerrizon Alberto Cardona García

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002090906>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5803-0982>

Joan Sebastián Builes Arias

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0001475197>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5317-0474>

Jhon Alex Fuelepaz Ramírez

CvLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0002090783](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002090783)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5955-8204>

Paula Marcela Rojas

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002058290>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1743-107X>

Heidy Vanessa Mancilla Lucumi

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002091419>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6903-9693>

*Equipo 4*

Belki Alesia Machuca Pautt

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002092078>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7961-7881>

María Camila Martínez Amador

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002092516>

ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0008-0233-6663Jassay>

Jassay Gabriela Reina Mendoza

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002091794>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9210-6368>

Adriana Contreras Figueroa

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002092495>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3963-3580>

*Equipo 5*

Yenny Gil Parra

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002091257>

**Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las  
Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.**



ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9392-2828>

Nancy Carolina Jurado Bastidas

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002059224>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5242-613X>

Jesús Patrocinio Prado Gallardo

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002091211>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4234-3303>

Estefania Rivera

CvLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0002090334>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6537-7403>

**TIEMPO DE EJECUCIÓN**

Año y medio (18 meses)

**LUGAR DE EJECUCIÓN**

El proyecto se ejecutó en los siguientes municipios de Colombia: Medellín (Antioquia); Yopal (Casanare); Pandi, Bogotá, Suesca (Cundinamarca); Pasto, Rosario (Nariño); Cúcuta (Norte de Santander); Cali (Valle del Cauca)

**FINANCIACIÓN:**

No aplica

**PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN**

Equipo 1: Ponencia denominada “*Los Contextos y su Influencia en los aprendizajes*” se presentará en el evento académico foro de primera infancia denominado “*Neuronas Jugando la Ciencia Trabajando*”, lugar Universidad de Manizales (12 octubre de 2023).

Equipo 2: Artículo reflexivo Revista Magis: *Análisis y estrategias para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en escuelas colombianas*

Equipo 3: Artículo reflexivo Revista Comunicar: *Habilidades comunicativas en la escuela: importancia, problemática retos y propuestas*

Equipo 4: Artículo reflexivo, revista Rastros rostros: *Claves para Potenciar las Habilidades Comunicativas en Niños y Niñas con Realidades Socioeducativas y Contextos Diversos: Un Análisis de Estrategias Didácticas en la Enseñanza.*

Equipo 5: Artículo reflexivo Revista Magis: *Barreras del desarrollo de habilidades comunicativas, según los docentes del sector público en Colombia.*

## Tabla de Contenido

	Pág.
<b>Introducción.....</b>	<b>11</b>
<b>1. Marco General de la Investigación.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Contextos de la Investigación.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Antecedentes.....</b>	<b>15</b>
<i>1.2.1. Antecedentes Internacionales.....</i>	<i>16</i>
<i>1.2.2 Antecedentes Nacionales.....</i>	<i>19</i>
<b>1.3 Descripción y Formulación del Problema.....</b>	<b>23</b>
<b>1.4 Objetivos.....</b>	<b>25</b>
<i>1.4.1 Objetivo General.....</i>	<i>25</i>
<i>1.4.2 Objetivos Específicos.....</i>	<i>26</i>
<b>1.5 Justificación del Estudio.....</b>	<b>26</b>
<b>1.6. Delimitación y Limitaciones.....</b>	<b>28</b>
<i>1.6.1 Delimitaciones.....</i>	<i>28</i>
<i>1.6.2 Limitaciones.....</i>	<i>28</i>
<b>2. Marcos de referencia de la investigación.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1 Marco Conceptual.....</b>	<b>30</b>

2.1.1 Dimensión Problemática en las Instituciones Educativas Colombianas .....	31
2.2 Marco Teórico .....	31
2.2.1 Contextos y Realidades Socioeducativas .....	31
2.2.2 Caracterización de los Estudiantes Ciclo II y Ciclo III .....	33
2.2.3 Habilidades Comunicativas .....	35
2.2.3 Estrategias Comunicativas en el Ambiente Escolar .....	37
2.2.4 Estrategias Didácticas .....	38
2.3 Marco Legal .....	39
2.3.1 Tratados y Convenios Internacionales .....	39
2.3.2 Políticas Nacionales .....	42
3. Método y Metodología de Investigación .....	46
3.1 Método de Investigación .....	46
3.1.1. Paradigma Interpretativo .....	46
3.1.2. Enfoque Cualitativo .....	46
3.1.3 Tipo Descriptivo-Analítico .....	47
3.2 Metodología.....	48
3.2.1. Población y Muestra.....	48
3.2.2. Categorías y Variables.....	50
3.2.3. Instrumentos y Técnicas .....	51

3.2.4. <i>Procesos de Validez</i> .....	54
3.2.5. <i>Fases del Estudio y Cronograma</i> .....	55
3.2.6. <i>Proceso de Organización, Análisis e Información</i> .....	57
<b>4. Resultados, Análisis y Conclusiones</b> .....	<b>59</b>
<b>4.1 Hallazgos</b> .....	<b>59</b>
4.1.1 <i>Influencia de los Contextos Socioeducativos en el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas y la     Importancia del Rol Docente.</i> .....	61
4.1.2 <i>Estrategias Implementadas para Fortalecer las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Ciclo II Y III     teniendo en cuenta los Contextos y Realidades Socioeducativas.</i> .....	62
4.1.3 <i>Ambientes Propicios y Estrategias Planteadas desde los Lineamientos Curriculares de las Instituciones     Educativas para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas</i> .....	64
4.2 <i>Discusión y Análisis</i> .....	65
4.3 <i>Conclusiones y Recomendaciones</i> .....	67
<b>Referencias</b> .....	<b>69</b>

### Lista de Figuras

Pág.

Figura 1 Relación de la cantidad de publicaciones por año .....	15
Figura 2 Relación de publicaciones en algunos países de Latinoamérica desde el 2018 hasta el 2022. ....	16
Figura 3 Fases del estudio.....	57
Figura 4 Factores que afectan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el aula .....	62
Figura 5 Estrategias implementadas para fortalecer las habilidades comunicativas .....	63
Figura 6 Ambientes propicios, recursos didácticos, tecnológicos y estrategias planteadas desde los lineamientos curriculares de las instituciones educativas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas .....	64

**Lista de Tablas**

Pág.

<b>Tabla 1</b> Caracterización de las instituciones educativas.....	<b>13</b>
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes y docente del área de lenguaje por institución en ciclo II .....	<b>49</b>
<b>Tabla 3</b> Muestra de estudiantes por institución en ciclo III .....	<b>50</b>
<b>Tabla 4</b> Matriz de categorización. ....	<b>51</b>
<b>Tabla 5</b> Informe de validación de los instrumentos de recolección de muestras.....	<b>54</b>
<b>Tabla 6</b> Categorización de contextos y estrategias .....	<b>59</b>

Lista de Anexos

Anexo A Ficha de Caracterización del Instituto Técnico Empresarial el Yopal.....	78
Anexo B Ficha de Caracterización de la Institución Educativa Departamental Francisco José de Caldas .....	80
Anexo C Ficha de Caracterización de Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo .....	82
Anexo D Ficha de Caracterización de Institución Educativa La Merced.....	85
Anexo E Ficha de Caracterización de Institución Educativa Vallejuelos .....	88
Anexo F Ficha de Caracterización de Institución Educativa Santa Rosa de Lima.....	90
Anexo G Ficha de Caracterización de Instituto Técnico Rafael García Herreros.....	92
Anexo H Ficha de Caracterización de Corporación educativa Ferrini.....	94
Anexo I Ficha de Caracterización Juan Evangelista Gómez .....	96
Anexo J Ficha de Caracterización de de Institución Educativa Municipal Chambú .....	98
Anexo K. Mapas Conceptual sobre los contextos y realidades .....	100
Nota. Elaboración propia. Anexo L Escuelas colombianas del sector publico .....	100
Anexo M Caracterización de los Estudiantes pertenecientes a los ciclos II y III .....	103
Anexo N Habilidades Comunicativas .....	104
Anexo O Estrategias didácticas.....	106
Anexo P Formato de validación de instrumentos.....	107
Anexo Q Entrevista para estudiantes .....	116
Anexo R Entrevista semiestructurada para docentes .....	117
Anexo S Matriz de análisis documental. ....	119
Anexo T Cuestionarios estudiantes Cuestionarios docentes .....	126

<b>Anexo U grupo focal.....</b>	<b>130</b>
<b>Anexo V. Informe prueba piloto .....</b>	<b>132</b>
<b>Anexo W Matriz de validación de instrumentos .....</b>	<b>134</b>
<b>Anexo X Constancia de validación de instrumentos .....</b>	<b>136</b>
<b>Anexo Y Formato solicitud para la investigación y recolección de datos firmado por rectores .....</b>	<b>140</b>

## Introducción

La comunicación es una habilidad fundamental en la sociedad contemporánea, ya que en un mundo cada vez más interconectado y globalizado, las habilidades comunicativas se erigen como pilares indispensables para el éxito personal y profesional de individuos en todos los ámbitos. Dicha idea, lleva implícita la importancia de priorizar estas habilidades en la escuela como herramientas esenciales para mejorar la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el liderazgo y el logro de metas en un entorno social y laboral cada vez más competitivo y diverso.

El proyecto *Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas*, se inscribe en la sublínea de Procesos Educativos para la Diversidad y la Transformación Sociocultural, cuya metodología está fundamentada en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo de Tipo Descriptivo-Analítico; con ello se busca una lectura de los contextos particulares basados en la subjetividad propia de la observación de opiniones pareceres, experiencias y sentires. Además, este enfoque permite que las fases del estudio se encuentren en constante cambio y brinden alternativas de replanteamiento, según sus hallazgos.

Con relación al contenido de este documento, es importante mencionar que en el Capítulo 1, se hace alusión al marco general de la investigación, seguido de la parte reflexiva que permitió explorar los marcos de referencia y que se ubica en el Capítulo 2; en tercera instancia, el Capítulo 3 concerniente a metodologías de investigación en la que se determinó el método más pertinente, se delimitó la población, se diseñaron y validaron instrumentos. Finalmente, en el capítulo 4 se presenta el análisis de información, hallazgos, discusión y conclusiones.

A lo largo de esta investigación, se identificaron las prácticas docentes y las estrategias que se implementan en el aula para el desarrollo de estas habilidades en momentos clave de la educación como son los grados cuarto, quinto, sexto y séptimo. Además, el estudio determinó la influencia de los entornos socio culturales en la adquisición de las

habilidades comunicativas en instituciones ubicadas en contextos diversos en el territorio colombiano. Igualmente, se reconocen las políticas institucionales orientadas al desarrollo de las habilidades mencionadas.

Al identificar los contextos y las realidades socio culturales y prácticas docentes de la población escolar donde se desarrolló la investigación, se pueden revisar y caracterizar las estrategias didácticas implementadas para analizar su correspondencia con el contexto, y de esta manera, aportar al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes con propuestas pertinentes acordes con las características de las habilidades comunicativas.

## 1. Marco General de la Investigación

### 1.1 Contextos de la Investigación

En la investigación se realizó el análisis de estrategias didácticas utilizadas por docentes del área de lengua castellana orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes de cuarto, quinto (ciclo II) y sexto y séptimo (ciclo III), en diez instituciones educativas, cinco localizadas en zona rural y cinco en zona urbana, ubicadas en distintos lugares del territorio colombiano, en la que se encuentra una población de diferentes edades, orígenes étnicos y culturales. Las instituciones focalizadas ofrecen diversos niveles educativos que van desde la educación inicial, primaria, secundaria, media académica o técnica y atienden un total de 15039 estudiantes, tal como se describe en la Tabla 1

**Tabla 1**

*Caracterización de las instituciones educativas*

<i>Nombre de la Institución</i>	<i>Municipio</i>	<i>Departamento</i>	<i>Número total de Estudiantes</i>	<i>Número total de Docentes</i>	<i>Niveles Educativos de Atención</i>	<i>Estrato Social de cubrimiento</i>
Instituto Técnico Empresarial el Yopal	Yopal	Casanare	3706	126	Preescolar, primaria, secundaria y media	1 y 2
Institución Educativa departamental Francisco José de Caldas	Pandi	Cundinamarca	540	32	Preescolar, primaria, secundaria y media	1,2 y 3
Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo	Suesca	Cundinamarca	574	27	Preescolar, primaria, secundaria	1

**Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las  
Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.**



<i>Nombre de la Institución</i>	<i>Municipio</i>	<i>Departamento</i>	<i>Número total de Estudiantes</i>	<i>Número total de Docentes</i>	<i>Niveles Educativos de Atención</i>	<i>Estrato Social de cubrimiento</i>
Institución Educativa La Merced	Cali	Valle del Cauca	2100	48	Preescolar, primaria, secundaria y media	3
Institución Educativa Vallejuelos	Medellín	Antioquia	970	32	Preescolar, primaria, secundaria, Media Técnica en electromecánica.	1
Institución Educativa Santa Rosa de Lima	Rosario	Nariño	150	13	Preescolar, primaria, secundaria	1
Instituto Técnico Rafael García Herreros	Corregimiento de Palmarito	Cúcuta	512	27	Preescolar, primaria, secundaria	1 y 2
Corporación Educativa Ferrini	Medellín	Antioquia	2600	31	Preescolar, primaria, secundaria	1 y 2
Juan Evangelista Gómez	Bogotá	Cundinamarca	2387	95	Preescolar, primaria, secundaria y media	2
Institución Educativa Municipal Chambú	Pasto	Nariño	1500	27	Preescolar, primaria, secundaria	1 y 2

Total, población universo de estudiantes y docentes 15.497

*Nota.* La Tabla presenta la cantidad total de estudiantes y docentes por institución, con base en las fichas de caracterización de las instituciones focalizadas para la investigación descritas en los anexos A, B, C, D, E, F, G, H, I y J.

Fuente: elaboración propia 2023.

Las instituciones educativas seleccionadas poseen algunas características específicas, según las fichas de caracterización, también comparten rasgos como su carácter público, atención en los diferentes niveles educativos, población flotante o desplazada debido a problemáticas económicas o de conflicto armado, comunidades con situaciones de desigualdad socioeconómica, abandono, trabajo informal, falta de oportunidades de promoción social, familias

disfuncionales, deserción escolar, exposición al riesgo de consumo de sustancias psicoactivas (SPA), violencia intrafamiliar, psicológica, económica y sexual.

### 1.2 Antecedentes

El estudio de la lectura, la escritura y la oralidad cada vez cobra mayor sentido en la escuela en la medida que se ha ido reconociendo su potencial para el aprendizaje y las relaciones socioculturales, contextualizadas y enriquecidas por el auge de los medios de comunicación, además de que trasciende las fronteras de la escuela. De esta forma, resulta pertinente traer a colación aquellos estudios sobre las estrategias para fortalecer la enseñanza de las habilidades comunicativas. Asimismo, en la actualidad hay un interés que debe potenciarse y aprovecharse para rescatar la lectura, la escritura, la oralidad y la escucha como habilidades lingüísticas y comunicativas, más allá de las mecánicas, artificios comunicativos y fragmentaciones de la lengua. Para este trabajo se realizó una revisión de investigaciones relacionadas con estrategias orientadas al desarrollo de las habilidades comunicativas dentro de la educación básica y media en el ámbito nacional e internacional de los últimos cuatro años referidas en la Figura 1.

#### Figura 1

Relación de la cantidad de publicaciones por año



*Nota.* Se inspeccionaron artículos indexados, tesis de pregrado, maestría y doctorado, relacionados con estrategias utilizadas para el desarrollo de las habilidades comunicativas desde el año 2018 hasta el 2022 en países latinoamericanos.

Fuente: Figura de elaboración propia 2023.

De los cincuenta y un estudios revisados, se tomaron como referencia los más acordes al tema de estudio; adicionalmente se observó qué países latinoamericanos realizaron publicaciones cercanas al tema y de estos, cuáles aportaron mayor documentación sobre habilidades comunicativas como fue el caso de Perú y Colombia tal como se puede ver en la figura 2.

**Figura 2**

*Relación de publicaciones en algunos países de Latinoamérica desde el 2018 hasta el 2022.*



*Notas.* Cantidad de publicaciones por país desde el año 2018 hasta el 2022. Fuente: Figura de elaboración propia 2023.

### **1.2.1. Antecedentes Internacionales**

Basantes (2022), en su estudio “Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de cuatro a cinco años, en Ecuador”, evaluó las estrategias educativas involucradas en la comunicación mediante guías y talleres a través de lo cual logró evidenciar que la oralidad inicia desde la familia y que se refleja en la comunicación al interior de la comunidad educativa mediante contacto, gestos y palabras. Este estudio, benefició a los niños de la institución donde se desarrolló y a sus padres, además se realizaron talleres desde la conciencia fonológica, semántica, pragmática y sintáctica en los infantes a través de canciones, juegos y videos que les

permitieron expresarse y comunicarse con el mundo a través de una serie signos y sistemas de símbolos organizados, mediante los cuales lograron manifestar lo que viven, piensan, desean y sienten.

La investigación “*El videojuego en el aula: su inclusión como estrategia didáctica*”, llevada a cabo en Uruguay en el 2022, representa un intento por indagar sobre la posibilidad de la utilización de videojuegos con propósitos educativos. Como lo mencionan sus autores, Questa-Tortero, et al., (2022) “El objetivo fue indagar en las potencialidades del uso de un videojuego en dos centros educativos, con el fin de comprender las lógicas de su incorporación como estrategia pedagógica en aulas de enseñanza primaria” (p. 2). Aunque los resultados son incipientes y según los mismos investigadores, se hace necesario continuar con investigaciones de este tipo en otras instituciones educativas, algunos de los hallazgos dan cuenta de la posible efectividad de la utilización de dicha estrategia pedagógica.

La investigación se centró en la percepción del juego Monstruos versus Virus, muy relacionado con las ideas en torno al COVID 19 y desde el análisis se planteó diversidad de beneficios de la utilización de videojuegos en las aulas.

Según los resultados de la investigación, aunque las docentes entrevistadas no utilizan los videojuegos con fines pedagógicos, y se reconoce que los estudiantes generalmente los usan para divertirse en su tiempo libre, algunas de las maestras entrevistadas dejaron manifiesta la posible aplicación pedagógica de los mismos.

El trabajo de grado “*El cuento como estrategia didáctica para mejorar las habilidades comunicativas en alumnos del quinto grado*” realizado por Arenas (2021) en Perú, plantea la importancia del cuento dentro de los procesos de adquisición de competencias comunicativas en los estudiantes de la I.E José María Arguedas. Partiendo de la idea de que los resultados del Perú en las pruebas PISA 2018, no han sido los esperados y que los niños de ese país poseen bajos niveles de comprensión lectora, el autor propone la incorporación del cuento como herramienta efectiva del aprendizaje.

Proponiendo estrategias didácticas como “*La chocita lectora*” que consiste en la disposición de un espacio confortable y acogedor para la lectura de los niños y la narración oral de cuentos, Arenas (2021) hace referencia a las bondades de estos para cumplir con los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú que señalan como propósito

esencial formar hablantes y oyentes que estén en la capacidad de escuchar y expresar sus pensamientos y sentimientos.

De acuerdo con el autor, aunque las habilidades comunicativas se enseñan desde una etapa inicial, estas deben ser reforzadas para favorecer las destrezas, socialización e interacción con sus pares.

Los autores Farfán y Nohely (2019), enfocan sus intereses en las habilidades comunicativas de los estudiantes de grado quinto de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima, Perú, teniendo en cuenta que dichos estudiantes presentan deficiencias en sus expresiones, tanto orales como escritas, además de evidenciar aspectos relacionados con las expresiones inadecuadas de sus ideas, la falta de respeto por las opiniones de otros y el temor de algunos para expresar sus sentires y pensamientos.

Por lo anterior, surge la necesidad de realizar la investigación “Taller de inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades comunicativas del 5to de secundaria de un colegio de Lima en el año 2019”, estudio con el que se busca determinar la influencia del taller de inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos de dicha institución, el cual da lugar a la identificación de aspectos relevantes frente a las habilidades sociales y emocionales que presentan los estudiantes que afectan el desarrollo social y personal de los mismos.

Los autores utilizan la metodología de enfoque cualitativo por medio de la recolección de datos, aplicando la medición número y análisis estadístico y el diseño preexperimental, por medio de una encuesta de habilidades comunicativas dividida en: habilidades de emisión, de comunicación no verbal y asertivas. La investigación se desarrolla con una población de treinta estudiantes del grado quinto de secundaria.

A partir de la implementación del taller de inteligencia emocional, se evidencia que este aporta en el desarrollo de habilidades comunicativas, mejorando la escritura de los participantes, además se observa que las actividades relacionadas con la inteligencia emocional influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los mismos. Se percibe, a su vez, mejoras con relación a las habilidades de percepción, emisión, asertividad y comunicación no verbal en los estudiantes.

### 1.2.2 Antecedentes Nacionales

En el texto “El proceso de la oralidad en niños y niñas de los niveles preescolar, primero y segundo de un centro educativo rural del suroeste antioqueño a través del uso de la variedad textual”, Montes (2022) expone que es en la infancia y desde la infancia donde se inician infinidad de intercambios de aprendizajes comunicativos para la vida. En esta investigación se indaga sobre el proceso de oralidad en el contexto rural en los primeros grados de educación básica primaria en el uso de la variedad textual, como una competencia comunicativa que se desarrolla en un acto de significado dirigido de un ser humano a otro y se manifiesta en un contexto particular en este caso el rural y propiamente en el aula de clase.

Soto (2022) en su tesis de maestría titulada “*Aplicación didáctica del lenguaje a través del uso de la música en estudiantes con discapacidad estudio de caso*”, menciona que los estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Sausagua ubicada en Quinchía- Risaralda, perteneciente al resguardo de Escopetera y Pirza, evidencian problemas de análisis y comprensión lectora, lo cual influye de manera negativa en las pruebas internas y externas. Sumado a ello, existen alumnos con discapacidad los cuales no son atendidos de manera efectiva en el currículo institucional.

Partiendo de la situación mencionada, la autora plantea la importancia de comprender cómo la música, en especial, las canciones regionales, podrían mediar la comprensión del lenguaje en esta población rural. De esta manera, propuso interpretar los gustos musicales de los estudiantes en torno a los niveles de comprensión lectora, describir cómo la canción se puede convertir en una herramienta de mediación, entender cómo el estudiante usa sus sentidos para generar hábitos de lectura al momento de interpretar las letras de las canciones y descubrir las mediaciones que intervienen en la formación de lenguaje en la zona rural.

Los resultados de la investigación muestran que el estudiante en primera instancia repite literal las frases de las canciones, en un segundo momento, reflexiona sobre el contenido y al terminar, es capaz de establecer argumentos

críticos. Por lo tanto, al usar los gustos musicales estudiantiles, se evidencia que las canciones mejoran los tres niveles de comprensión lectora; literal inferencial y crítico. Además, al ser las canciones cotidianas, se pueden vincular fácil al currículo institucional.

Riaño (2021) presenta una investigación con un enfoque cualitativo y una metodología de investigación acción. Dicho estudio lleva por título: *“Estrategia didáctica mediada por las TIC para promover la competencia lecto-escritora en estudiantes de grado cuarto”*. La autora pretende mejorar las habilidades de comprensión de lectura y producción de textos de los estudiantes del colegio San Pedro Claver IED de Bogotá, utilizando recursos tecnológicos como: PowerPoint, Word, fichas interactivas en Live Worksheets, Google Forms y conexión virtual con la aplicación Zoom, con Edupage, WhatsApp y correo electrónico. Para ello diseñó y ejecutó la propuesta pedagógica llamada *“la lectura y la escritura en un viaje virtual”*, en donde hizo un diagnóstico inicial para identificar 8 aspectos sobre lectura y escritura en los estudiantes.

En la etapa de implementación Riaño (2021) usó 10 talleres mediados por las TIC en los que se trabajó tipologías del texto, relación imagen- texto, velocidad de lectura, intención, comprensión y conclusiones del texto, argumentación y utilidad de lo leído. Cabe aclarar que este proyecto se dio en época de pandemia.

Luego de aplicar nuevamente el diagnóstico para comparar resultados, Riaño (2021) concluye que el uso de las TIC permite una mayor participación de los estudiantes en la construcción de sus saberes, los motiva y potencia sus habilidades lectoras y de escritura. Por último, la autora menciona que la investigación logró los objetivos planteados, esto se evidencia en los resultados y en que los niños aún siguen realizando actividades en las plataformas mencionadas.

Barrios y Reales (2021) en su investigación *“Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica”*, proponen lineamientos para la elaboración de una guía didáctica que fortalezcan las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes. Los autores

proponen una metodología donde se organiza la información teniendo en cuenta el problema planteado, los propósitos formulados, los antecedentes, los fundamentos teóricos revisados, las categorías y propiedades que se manejan.

Dicho estudio se llevó a cabo bajo el enfoque introspectivo vivencial. Los resultados se categorizaron, analizaron e interpretaron a través de la descripción y se profundizó el proceso confrontando los hallazgos con el propósito de analizar la percepción de los docentes sobre las estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas en los estudiantes.

Además, se implementaron estrategias tales como: el trabajo colaborativo, el debate, el análisis, la lectura crítica, la confianza del estudiante en sus propias habilidades y su interacción con el medio. Esta anterior investigación brinda un aporte esencial al mencionado proyecto, ya que demuestra que existen múltiples estrategias que se pueden emplear para fortalecer las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo, las cuales deben ser abordadas de manera ordenada y sistemática como lo demuestran Barrios y Reales, a través de lineamientos.

Herrera y Moré (2019) en su investigación titulada “Fortalecimiento De Las Competencias Comunicativas A Través Del Videoclip Como Estrategia Didáctica En Estudiantes de Grado Quinto” con enfoque epistemológico introspectivo vivencial de tipo cualitativo, plantean como objetivo fortalecer las competencias comunicativas asociadas al proceso de producción oral a través del videoclip como estrategia didáctica en los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta de Soledad. La presente investigación pretende abordar la dificultad en las competencias comunicativas de los estudiantes de primaria.

Este estudio permite interpretar, comprender y describir estas realidades para así entender a cada uno de los estudiantes teniendo presente los diferentes factores que intervienen en sus contextos, vivencias personales, historias particulares y núcleos familiares. El resultado obtenido fue el producto de la observación y triangulación desde las perspectivas de cada miembro del equipo investigador y un docente de lengua castellana. Los autores concluyen que estrategias tales como: dramas, juegos de rol, improvisación, debates y discusiones, solución de problemas, juegos

lingüísticos, entre otros, creados a partir de los video clips observados promueven el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la lengua materna y el desarrollo de la creatividad. Además, pueden ser aplicadas en todas las áreas de primaria y secundaria ya que su metodología es fácil de implementar.

Lozano (2019) aporta al tema en cuestión en su trabajo “Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas A través de la Literatura Infantil en Estudiantes de Grado Quinto con Dificultades de Aprendizaje, de la Institución Educativa María Inmaculada del Municipio de San Benito Abad, Sucre” y expresa que existen diferentes herramientas pedagógicas que permiten adecuar los currículos y modelos de aprendizaje para fortalecer constantemente las habilidades comunicativas, una de estas herramientas es la literatura, respecto a esto, se han realizado diferentes investigaciones que buscan demostrar el potencial que tiene la literatura como herramienta y estrategia pedagógica para la mejora de dichas habilidades. Tal como lo plantea el autor en su trabajo de grado, se evidencia el enorme potencial que tiene la literatura infantil como herramienta pedagógica que coadyuva en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta investigación se divide en cinco capítulos. En el primero, se evidencia el lenguaje en términos de significación y comunicación; en el segundo, se exponen los enfoques sociolingüísticos y constructivistas; en el tercero, se exponen o se evidencian las dificultades de aprendizaje en las cuatro habilidades comunicativas; en el cuarto, se registran las estrategias de intervención y en el último capítulo, se hace énfasis en la literatura infantil como herramienta didáctica y pedagógica llevada a cabo en los procesos curriculares.

Finalmente, el proceso arroja como resultado que el éxito de la incorporación de la literatura infantil como herramienta que permite fortalecer las habilidades comunicativas en el ámbito escolar, está determinado por la mediación del maestro, quien debe implementar diferentes estrategias, propósitos y objetivos claros, que apunten a movilizar habilidades, procesos y competencias, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje en esta población, con el fin de establecer el tipo de adaptaciones o apoyos requeridos.

En su propuesta “*Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva*”, Hernández y López (2019) explican que las habilidades comunicativas se enlazan directamente con la competencia lectora de los estudiantes, puesto que a través de la lectura y la escritura se ha evidenciado un aumento del potencial comunicativo en los niños y niñas en proceso de enseñanza. Sin embargo, es importante recalcar que los procesos de aprendizaje y enseñanza no funcionan de la misma forma dentro de aulas convencionales en zonas urbanas y en aquellas aulas de la zona rural, situación que busca ser asumida y entendida dentro de la investigación: En escuela nueva se trabaja con guías de aprendizaje, este material es la herramienta que el Ministerio de Educación Nacional validó con los lineamientos curriculares, los estándares y derechos básicos de aprendizaje para fortalecer los saberes de niños y niñas del área rural. Teniendo en cuenta lo anterior, las cartillas se encuentran desactualizadas, lo que ha limitado el desarrollo de la competencia lectora para el avance del aprendizaje, dado que no permite que los estudiantes identifiquen los diferentes elementos intrínsecos dentro de un texto que conllevan a su interpretación y a su vez mejoren el proceso escolar obteniendo altos niveles de desempeño. Esto se evidencia en las sedes rurales del municipio de Floresta que implementan el modelo educativo escuela nueva presentando bajos resultados en las pruebas saber, lo cual ha determinado la revisión de las guías de aprendizaje que se vienen trabajando.

A partir de la observación y análisis de la problemática planteada, se da entonces la implementación de una estrategia metodológica que consiste en la elaboración y aplicación de secuencias didácticas, no con el fin de desnaturalizar o desplazar las guías de aprendizaje, sino con la intención de favorecer el desarrollo de la competencia lectora, utilizando diversas actividades lúdicas y significativas, que a su vez complementen las cartillas con las que se cuentan.

### **1.3 Descripción y Formulación del Problema**

Todas las personas que hacen uso de una lengua deben aprender a dominar las habilidades para comunicarse asertiva y eficientemente en las distintas situaciones cotidianas donde se involucren, esto facilitará el desenvolvimiento y

ayudará a suplir las necesidades individuales o colectivas propias de su contexto inmediato, aspectos importantes a la hora de llevar a cabo un proyecto de vida que mejore las condiciones personales, sociales, profesionales, familiares, académicas y económicas.

Teniendo en cuenta que Colombia presenta gran diversidad en aspectos geográficos, sociales, culturales, económicos, por nombrar algunos, la educación se convierte en un agente transformador que debe concatenarse con dichas condiciones, a fin de optimizar y ser garante del cumplimiento de las leyes educativas vigentes, en este sentido Cifuentes (2017) afirma que “La escuela en el marco de la tarea de educar, debe procurar el desarrollo de diversas habilidades en los estudiantes, según las particularidades de cada uno”. (p. 108).

Para el *Ministerio de Educación Nacional – MEN (2006)*, según los *estándares básicos de competencia*, el lenguaje es la herramienta que definió un hito en la evolución humana, brindando pautas para crear significados vitales sobre la existencia de su universo. Por tanto, menciona que el lenguaje tiene un doble valor, uno subjetivo, que permite la realización del ser como persona, leer su realidad y monitorear sus procesos desde la conciencia al momento de actuar dentro del mundo y otro social, que fomenta sus interacciones para compartir experiencias y creencias en su entorno. En este sentido el lenguaje cumple una función transversal en la que el ser humano construye su realidad social de formas diversas y complejas.

En el informe de los resultados de las pruebas SABER realizado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES (2022), se evidencia que:

Las diferencias más grandes se presentan en las comparaciones por nivel socioeconómico y sector. Las brechas entre nivel socioeconómico 1 y 4 superaron los 75 puntos (diferencias grandes) en favor de los segundos para todas las pruebas y grados (exceptuando Escritura, en donde las diferencias fueron medianas con 55 puntos para 5° y 46 para 9°). Según el sector, las diferencias se mantuvieron por encima de los 60 puntos, en favor del sector

no oficial. Para Lectura, Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, las brechas presentaron una reducción a medida que aumenta el grado. (ICFES, 2022, p.133)

La relevancia de la presente investigación se fundamenta en los datos arrojados en el Informe ICFES – 2022 que nos invita a analizar las estrategias utilizadas para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de esta manera orientarlas para mejorar los procesos de apropiación de estas; de igual manera este estudio se sustenta en antecedentes relacionados con el tema, conocimiento propio de los investigadores y en las necesidades observadas en las escuelas públicas colombianas.

Conocer las estrategias para mejorar las habilidades comunicativas, se considera esencial para el éxito personal y profesional, la calidad de las relaciones y el empoderamiento individual. Además, contribuye a una sociedad más comprensiva y colaborativa. Por esta razón, se busca conocer las estrategias didácticas que se emplean con los estudiantes de ciclo II y III correspondientes a los grados 4°, 5°, 6° y 7° de la educación básica de las instituciones públicas que participaron en el estudio, reflexionando acerca de los aciertos y desaciertos de estos para favorecer las habilidades comunicativas. Es por ello, que al analizar todas las dimensiones problemáticas propias del proyecto se formula la pregunta: *¿De qué manera las estrategias implementadas en diez escuelas colombianas del sector público contribuyen a fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes de los ciclos II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas?*

## **1.4 Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo General***

Analizar las estrategias didácticas que se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Establecer la influencia de los contextos y realidades socioeducativas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III.

Caracterizar las estrategias didácticas implementadas en las instituciones educativas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III.

Identificar las estrategias planteadas en los lineamientos institucionales para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes de ciclo II y III.

#### **1.5 Justificación del Estudio**

La educación en Colombia ha enfrentado diversos cambios sociales y culturales, y con ellos diferentes desafíos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, uno de ellos es la implementación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes de ciclo II y III pertenecientes a contextos y realidades socio educativas diversas, se convierte en una prioridad para todos los actores relacionados con la educación, debido a que, estas son un eje integrador esencial en la formación de los estudiantes de todas las áreas.

Al hacer referencia a estas estrategias didácticas, se destaca lo expuesto por Ferreiro (2007) en Arias (2011), quien expresa que, para lograr la comprensión analítica entre lo escrito y lo oral se requiere la actividad estructurante del sujeto, es así como se recibe información y esta a su vez es asimilada por el sujeto en desarrollo y la comprende de acuerdo a sus esquemas conceptuales, por tanto, se considera que la escritura no existe en el vacío sino que se ha construido a través de la cultura por medio de periódicos, libros, entre otros, es entonces como los niños urbanos e incluso rurales no siempre están rodeados de escritura e intérpretes, lo que quizá en algunas circunstancias dificulta el aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas, lo cual permite comprender que es importante la presencia y orientación del adulto como guía en la interpretación y aprendizaje de estas habilidades. En ese sentido, se expresa que:

Se identifica en los estudiantes la falta de interés y motivación hacia el aprendizaje de la lecto-escritura y señala la importancia de fortalecer la expresión oral, siendo estas las bases para los grados posteriores en cuanto a escritura y oralidad, aspectos en los que se está fallando a nivel institucional. (Donoso, 2018, p. 19)

Navarro (1991) citado por Ojeda (2021), expresa que la lectura es una actividad donde intervienen numerosos procesos intelectuales que conllevan a la comprensión de significados, a la vez, promueve el aprendizaje de las habilidades lingüísticas y potencia el saber: hablar, leer, escribir, escuchar, analizar, comprender y reflexionar sobre distintas situaciones.

En consecuencia, una vez observados y analizados los diversos contextos y realidades socio educativas de algunas escuelas públicas colombianas, se evidencia la necesidad de desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas en aras de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, la calidad educativa y los resultados académicos de los estudiantes en distintas áreas del conocimiento.

Por esto, se considera importante y a la vez necesario, analizar estrategias didácticas de aprendizaje enfocadas al mejoramiento de las habilidades comunicativas, entendiendo la relevancia de estas en el desarrollo y formación integral del ser humano; resultando pertinente preguntarse por el impacto social de incluir en la escuela el fortalecimiento de habilidades de tipo comunicativo y la importancia del desarrollo de planes enfocados a este objetivo, ya que los principales beneficiarios de este tipo de investigaciones es la población estudiantil.

De acuerdo con Rodríguez (2019), la educación actual debe estar acorde con las características y desafíos de la sociedad del siglo XXI, ello implica que los sistemas educativos y las prácticas pedagógicas no pueden quedarse inmutables y estancadas en medio de los cambios acelerados de los nuevos tiempos. Ahora bien, dentro de esas demandas que la sociedad hace a la escuela, la comunicación juega un papel fundamental, no solo como vehículo para expresar ideas de manera clara y asertiva, sino como un instrumento de gran utilidad en un mundo globalizado y competitivo que exige respuesta coherente y efectiva en los distintos ámbitos donde se desenvuelve el ser humano.

Reconocer la percepción de los estudiantes resulta clave puesto que ellos serán los protagonistas de todo el proceso, la aplicación de instrumentos de recolección de datos se centrará en analizar y caracterizar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

## **1.6. Delimitación y Limitaciones**

### **1.6.1 Delimitaciones**

Se seleccionaron 10 instituciones educativas publicas entre rurales y urbanas, pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3, ubicadas en distintos lugares del territorio colombiano, las cuales se encuentran referidas en la Tabla 1. La población objeto de estudio fueron los estudiantes de los grados cuarto, quinto, sexto y séptimo correspondientes a los ciclos II y III seleccionados de acuerdo a los siguientes criterios: no deben presentar necesidades educativas especiales y encontrarse en las edades correspondientes al ciclo. Toda esta información debe estar registrada en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).

Esta investigación se desarrolló en un lapso de dieciocho meses entre los años 2022 y 2023; con relación al tema de estudio, este se centró en analizar las estrategias didácticas implementadas por los docentes de lengua castellana, en las escuelas seleccionadas, para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, de acuerdo con sus contextos y realidades socio educativas. Así mismo, se delimita el proceso de la investigación, teniendo como base el paradigma interpretativo, basado en una corriente de pensamiento que se ha desarrollado en la investigación social de carácter cualitativo, y que se enfoca en la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales a través de la subjetividad de las personas involucradas.

### **1.6.2 Limitaciones**

Existen una serie de factores que pueden afectar los alcances deseados en la investigación, uno de esos aspectos hace referencia a las limitaciones de tiempo; los 3 semestres de investigación podrían no ser suficientes para capturar completamente los efectos a largo plazo de las estrategias didácticas que se implementan en las instituciones. Asimismo,

al realizar investigaciones en el ámbito educativo, es pertinente tener en cuenta que, durante el período de estudio, podrían implementarse cambios en las políticas educativas a nivel local, estatal o nacional, lo que podría variar la implementación de prácticas y adaptación del currículo en las escuelas. Igualmente, la diversidad de contextos ofrece una variabilidad dentro de estos grupos que puede ser significativa y podría no ser abarcada completamente en el estudio.

Otra limitación fue, en algunos casos, la distancia entre los investigadores y las instituciones educativas, no todos los participantes de la investigación pudieron relacionarse con toda la muestra, al dividir los sectores y la aplicación se corre el riesgo de sesgar el resultado puesto que las muestras son tomadas y analizadas de forma individual y no en un análisis comparativo y colectivo continuo.

Finalmente, con respecto a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se encontraron limitantes entre los cuales cabe mencionar: el poco tiempo con el que contaban los docentes, en algunos casos, la poca disposición por parte de ellos y falta de la colaboración de algunos centros educativos en cuanto tiempo y espacio. Esto último, afectó igualmente la recolección de información con los estudiantes, pues en ciertos casos las condiciones no fueron idóneas para ello. En muchos casos los estudiantes no fueron muy receptivos o simplemente no fueron claros con sus respuestas debido a las mismas dificultades que poseen en cuanto a comprensión, expresión y análisis de ideas.

## 2. Marcos de referencia de la investigación

### 2.1 Marco Conceptual

Los contextos y las realidades socioeducativas en Colombia se refieren a las diferentes situaciones sociales, culturales, económicas y políticas en las que se desarrolla el sistema educativo en el país. Son diferentes dependiendo de la región, la comunidad y el tipo de institución educativa. Están comprendidos por áreas urbanas, metropolitanas, zonas rurales y apartadas con culturas propias, es por ello que existen diferencias significativas para ciertas regiones del país en el acceso y la calidad de la educación.

La diversidad cultural es otro aspecto importante de los contextos y realidades socioeducativas en Colombia. El país cuenta con gran variedad de culturas y etnias que tienen necesidades y expectativas educativas particulares. Mejía (2006) expresa que las realidades escolares son las relaciones de la escuela con un referente territorial, cultural, ético, de género y social, los cuales son diversos, cambiantes y, deben considerarse en la planificación, gestión de políticas y programas educativos. Por lo que es importante promover una educación inclusiva y equitativa que atienda las necesidades de todas las personas, independientemente de su origen étnico, cultural, económico o geográfico. Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad imperante de establecer políticas públicas enmarcadas en las necesidades del territorio establecidas en el decreto 1075 de 2015, en su artículo 1.1.1.1:

Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible” ..., el desafío es movilizar y transformar el sistema educativo a partir de la singularidad de la región, de sus particularidades, credo, etnia, entre otros, los cuales deben repensarse y transformarse de acuerdo a las realidades nacionales, debe ser pertinente y ajustada a la cultura, a la idiosincrasia y a los objetivos establecidos como nación. (Función pública, 2015)

### **2.1.1 Dimensión Problemática en las Instituciones Educativas Colombianas**

De acuerdo con Bertel (2020), es necesario un cambio en la manera de trabajar las habilidades comunicativas en las instituciones educativas del país. Por lo general, la escuela genera una ruptura con las formas naturales y espontáneas en cómo los niños y las niñas adquieren, desarrollan y utilizan el lenguaje por fuera del aula. Según este planteamiento, eso se debe a que en la praxis pedagógica se siguen privilegiando ejercicios de codificación y decodificación dejando a un lado los gustos e intereses de los niños y, por ende, limitando su creatividad. Autores como Ferreiro (1999) citado por Bertel (2020), señalan que escritores en potencia de cuatro a doce años siguen pasando desapercibidos en el aula, o son opacados por educadores que sólo se fijan en estructuras sintácticas o reglas ortográficas a la hora de abordar la competencia comunicativa escrita. (p. 4).

Por tal razón, la educación actual cuenta con una serie de retos que buscan potenciar los procesos estudiantiles para obtener mejores resultados dentro de la escuela. Por ello, los maestros y el personal educativo recurren a la búsqueda de metodologías o herramientas didácticas que generen espacios de activación académica para fortalecer las habilidades de los alumnos, por esto, Ferreiro (2007) en Arias y Flórez (2011), indica que el conocimiento de la lengua escrita brinda la oportunidad de verla como un objeto de conocimiento en su vida, que se da de acuerdo a las oportunidades que el entorno y los adultos ofrecen en aras de garantizar un desarrollo integral de los educandos, por lo que se considera que el primer paso es encontrar aquellas habilidades que se han mostrado como obstáculos para alcanzar los resultados esperados abordando diferentes estrategias pedagógicas

## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1 Contextos y Realidades Socioeducativas**

Al referirnos a contextos y realidades socioeducativas se deben considerar algunos aspectos influyentes de manera directa o indirecta en los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje; por ende, es importante tenerlos en cuenta en la construcción y desarrollo de las diferentes estrategias que se implementen en aras de alcanzar resultados

favorables en cada proceso educativo. Es así como, Gonzalvez y Marlin (2016), describen el contexto como elemento valioso en la actividad docente y su ejercicio de enseñanza aprendizaje, expresa que el acto del aula demanda dinámicas que no deben estar aisladas del entorno en el que se desarrollan. Es esencial que el docente sea capaz de determinar el contexto del alumnado y las condiciones reales de su comunidad educativa, lo cual le permitirá establecer puntos comunes y particularidades, que le facilitarán abordar el currículo planteado por la institución de una forma acertada y pertinente, ajustado a la vivencia diaria escolar y respondiendo a las necesidades estudiantiles.

Al hablar de realidades educativas encontramos que son aquellas relaciones de la escuela con un referente territorial, cultural, ético, de género y social. Son entonces, los hechos reales y fenómenos temporales comprobables de la interacción con sus entornos y con lo que se vive diariamente. La educación debe reconocer que la diversidad es un derecho consagrado en múltiples leyes nacionales e internacionales; en Colombia es de vital importancia conectarlo con otro conjunto de derechos y realidades sociales, culturales, económicas y políticas, así como, mostrar la importancia que tiene la vigencia de esta acción en un sistema educativo y dejar de promover la homogeneización de los currículos, avanzando a currículos pensados y elaborados para la diversidad en el que todos tengan derecho a hablar y a discutir realidades desde diferentes perspectivas con el fin de eliminar la discriminación y de esta manera promover en el campo de la educación los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Se puede considerar que debido a la diversidad de contextos y realidades socioeducativas que se presentan en Colombia, se hace necesario desde las políticas públicas y prácticas educativas diseñar e implementar estrategias didácticas acordes con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las cuales deben estar enfocadas a contribuir y fortalecer las habilidades comunicativas, para que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje implementados en pro de la construcción y desarrollo de un mejor país.

La educación en Colombia se percibe como un proceso transformador y permanente, en el que las características culturales y sociales del contexto conforman al ser humano íntegro. El actuar individual o colectivo dentro de la sociedad

exige cambios constantes que permiten que el país sea competitivo a nivel mundial, generando así ventajas en la participación y el desarrollo del país. Lo anterior se convierte en un reto cargado de objetivos y metas para la escuela colombiana la cual debe gozar, en primer, lugar de una cobertura amplia que garantice la accesibilidad en los diferentes niveles de escolaridad, ya que existen brechas entre la parte urbana y rural que vislumbran barreras para la obtención de un título educativo; en segundo lugar, la escuela debe reconocer factores contextuales como situaciones económicas y sociales que interfieren negativamente en el quehacer pedagógico.

Es así como uno de los grandes objetivos dentro del ámbito educativo es alcanzar la calidad en educación. En Colombia, se han hecho importantes reformas que buscan mejorar la calidad educativa, una de estas es la creación de los estándares básicos de competencias por parte del Ministerio de Educación Nacional (2006), el cual menciona que para alcanzar el nivel de calidad es necesario que todos los estudiantes tengan las competencias necesarias, para lo cual se establecen evaluaciones tanto internas como externas que permiten el nivel de calidad de cada estudiante.

Los estándares nacen para organizar el sistema educativo, buscando obtener mejores aprendizajes y resultados en las pruebas externas, actualmente se establecen los estándares básicos de competencias en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias ciudadanas. Sin embargo, el uso de éstos, sin la adecuada contextualización pueden generar barreras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.2 Caracterización de los Estudiantes Ciclo II y Ciclo III**

En su trabajo de tesis “*La organización escolar por ciclos: sus contribuciones y transformaciones en la política de calidad para Bogotá, distrito capital (2009 – 2012)*”, Novoa (2014) presenta una definición de lo que es un ciclo educativo a partir de algunos autores consultados y maestros entrevistados. Las definiciones aportadas por los docentes que, según el autor, están en sintonía con la literatura consultada, dan cuenta de un agrupamiento de varios grados que responde a unos rasgos característicos de los estudiantes, es decir, una estructura de organización educativa y

articulación de saberes fundamentada a partir de un estado de desarrollo y aprendizaje específico estrechamente relacionado con la edad de los estudiantes.

Dichas particularidades de los alumnos en cada ciclo, que son el punto de partida para direccionar el acto educativo y construir las estrategias pedagógicas, son mencionadas por Zilberstein, (2009), quien afirma que cada uno de los ciclos educativos se basa en unos perfiles de personalidad expresados en características sociales, físicas y de desarrollo cognitivo (Ver anexo XX). Además, es importante tener en cuenta lo planteado por Novoa (2014) cuando expresa que, dentro de cada ciclo se deben definir las estrategias didácticas, las metodologías de enseñanza y las estrategias de evaluación y promoción, todo ello orientado a responder a las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes teniendo en cuenta sus características.

Este proyecto se centra en el análisis de los ciclos II y III que comprende estudiantes entre los ocho y catorce años correspondientes a los grados cuarto y quinto de básica primaria, así como sexto y séptimo de secundaria respectivamente.

**2.2.3.1 Ciclo II: Tercera Niñez.** Los niños que se encuentran dentro de este ciclo son personas que tienen afán por saber, generando así un interés por aprender cosas nuevas, esto se debe a que se presenta aumento en su desarrollo cerebral. Aunque sus aprendizajes siguen ligados a estrategias dirigidas y concretas, la forma en que estos niños desarrollan sus habilidades cognitivas y psicosociales es por medio de los juegos que ellos mismos proponen, ya que como lo afirma Papalia, et al (2009), el juego promueve un crecimiento en agilidad, competencia social y fomenta la adaptación a la escuela, adicional a esto, favorece la expresión verbal, ya que es necesario comunicarse adecuadamente para entender las dinámicas lúdicas.

Las capacidades de lenguaje de los niños aumentan en esta etapa, ya que logran comprender e interpretar la comunicación oral y escrita, permitiéndoles darse a entender de una forma correcta y así ampliar su vocabulario, gramática y sintaxis. Según Siegler, (1998), los niños desarrollan por completo las habilidades de *lectura*, donde

aprenden a leer con una mejor comprensión y mayor gusto, y de *escritura*, donde el estudiante de manera independiente reflexiona acerca de las reglas gramaticales y de ortografía.

**2.2.3.1 Ciclo III: Preadolescencia o Adolescencia Temprana** Según Coleman y Hendry (2003), la preadolescencia es un periodo que abarca desde los nueve hasta los trece años aproximadamente. Es la transición de la niñez a la adolescencia, se encuentra marcado por una serie de cambios físicos, emocionales y comportamentales, donde se destaca la madurez sexual y el distanciamiento de su familia. El joven en esta etapa de desarrollo tiene algo de experiencia en utilizar procesos de pensamientos más complejos y suele cuestionarse de una manera más extensa y completa, de esta forma, crea un código propio de ética donde llega a cuestionarse si lo que está haciendo es lo correcto y extiende su pensamiento a largo plazo.

Gaete (2015), propone que el desarrollo cognitivo que experimentan los jóvenes en esta etapa se debe al comienzo del pensamiento abstracto y formal, donde empiezan a tomar decisiones en la cuales involucran habilidades más complejas que son esenciales para la creatividad y el rendimiento académico superior. La preadolescencia trae consigo nuevos refinamientos, uno de ellos el vocabulario, ya que la lectura se vuelve más madura.

### **2.2.3 Habilidades Comunicativas**

Las habilidades comunicativas se refieren a un conjunto de aptitudes y competencias que una persona utiliza para interactuar, expresar ideas, compartir información, entender a los demás y construir relaciones efectivas en diversos contextos, el fortalecimiento de estas habilidades se ha convertido en uno de los propósitos centrales del ámbito educativo. Hablar de habilidades comunicativas es hacer referencia de la necesidad que tienen los seres humanos de interactuar con sus pares y en su entorno, son fundamentales en la vida cotidiana tanto a nivel personal como profesional, sin embargo, no basta con desarrollar la capacidad de comunicación, sino que resulta necesario convertir dicha capacidad en la oportunidad de potencializar el pensamiento crítico, expresando ideas coherentes en la forma en que nos comunicamos con el mundo que nos rodea tal como lo plantea Barriga (2015), para realizar esa potencialización las

competencias serán entendidas como procesos del lenguaje desarrollado durante la vida, así mismo menciona que las habilidades comunicativas nos permiten participar en la sociedad.

Cuando hablamos de habilidades comunicativas nos referimos a las competencias que debe tener cada persona para expresar y comunicar sus ideas, sentimientos, sueños, necesidades por medio del lenguaje para comprender los mensajes que se emiten a través de ciertos códigos. En ese sentido se afirma que:

Hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poderse comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles. No hay otra manera de utilizar la lengua con finalidades comunicativas, Por eso también son cuatro las habilidades que hay que desarrollar en una clase de lengua con un enfoque comunicativo. (Cassany, et al., 2007, p.88)

El habla nos permite exteriorizar lo que sentimos, pensamos, deseamos, anhelamos, por medio del lenguaje verbal al igual que la emisión de sonidos. El objetivo del habla consiste en la descodificación sonora de un mensaje; lo que nos permite construir conocimiento, emitir conceptos, juicios, raciocinios e impresiones como acto de comunicación. En cuanto a la escucha, esta es la habilidad por la que las personas tienen la capacidad de comprender y reconocer el significado determinado del hablante. Es por esto que escuchar implica procesos cognitivos mucho más complejos, ya que se deben construir significados inmediatos, y para que esto se logre se deben poner en marcha procesos cognitivos de construcción de significados y de interpretación de un discurso oral.

La habilidad de la lectura está ligada al proceso de construcción de significado de un escrito o un texto mediante la coordinación de información que provienen del mismo texto y del lector. Por su parte la habilidad de la escritura está enfocada en la elaboración o producción de textos, lo que implica conocer las características propias de los diferentes tipos de textos, las reglas gramaticales, los signos y la denotación alfabética.

**2.2.3.2 Las Habilidades Comunicativas en Contextos Diversos.** Como lo sustentan Tejera y Cardoso (2015), desarrollar las habilidades comunicativas se convierten en la posibilidad de adaptarse a una sociedad, puesto que permite la comunicación y la relación en sus contextos. De igual manera, dichas habilidades en el qué hacer pedagógico mejoran las relaciones sociales, la salud mental, física y el desempeño académico.

Los docentes deben conocer aquellas características o generalidades ligadas a un diagnóstico o a condiciones de su contexto que pueden influir en la expresividad para tenerlas en cuenta al momento de preparar las herramientas o metodologías usadas en el proceso de enseñanza. Al hablar de habilidades o competencias comunicativas es de suma importancia reconocerlas como un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. (Pompa y Pérez (2015)

### ***2.2.3 Estrategias Comunicativas en el Ambiente Escolar***

Para hablar de estrategias comunicativas es importante reconocer cual es la función que estas aportan al proceso enseñanza-aprendizaje, creando la posibilidad de aumentar la calidad educativa, ser más eficaces y eficientes con los diferentes recursos pedagógicos que aportan al proceso educativo en la escuela. Las estrategias comunicativas también posibilitan que la acción pedagógica fluya de mejor forma entre docente y estudiante. El desarrollo de las estrategias comunicativas es necesario en los dos aspectos de comunicación y aprendizaje, si estas habilidades están bien fortalecidas favorecen el desenvolvimiento del niño en su formación académica y, en consecuencia, en la sociedad. Por tal razón la escuela trabaja en crear y desarrollar estrategias pedagógicas que posibiliten a los estudiantes una comunicación efectiva y trabajar en sus habilidades para comprender la información y mejorar la expresión oral o escrita.

#### 2.2.4 Estrategias Didácticas

De acuerdo con Feo (2010), las estrategias didácticas son procedimientos a través de los cuales el docente y los aprendices estructuran las acciones del proceso de aprendizaje para alcanzar los logros, ajustándose a las necesidades de todos de manera elocuente. El mismo autor clasifica dichos procedimientos así:

**2.2.4.1 Estrategias de enseñanza.** Procedimiento que posibilita el aprendizaje y que según Díaz y Hernández (2002), se divide en: *pre-instruccionales*, entendidos como la preparación para el nuevo conocimiento y en el cuales se pueden emplear herramientas previas para activar conocimientos; *co-instruccionales*, que se dan durante el proceso de enseñanza y apoyan el contenido curricular y *post-instruccionales*, que se dan después de la enseñanza de un tema y permiten valorar el proceso dado.

**2.2.4.2 Estrategias instruccionales.** Según Fernández, et al (2001) son procedimientos para organizar y alcanzar los logros empleados por el aprendiz y el docente. Se clasifican en *estrategias de procesamiento* que permiten el desarrollar la memoria, *estrategias de personalización* usadas para decidir qué hacer y crear, *estrategias de metacognición* que brindan conocimiento sobre la tarea, qué es y qué se sabe acerca de ella y *las estrategias de apoyo*, para motivar e incentivar al estudiante en el proceso.

**2.2.4.3 Estrategias de aprendizaje.** Según Ferreiro R. (2007c), son actos secuenciales y cognitivos para que el estudiante aprenda. Por ejemplo: mapas conceptuales, mapas mentales, etc.

**2.2.4.4 Estrategias de evaluación.** Según Feo (2010), son acciones llevadas a cabo por el docente y el estudiante para conocer su desempeño y crear un plan de mejoramiento en torno a sus aprendizajes. Mora (2004), argumenta que estas estrategias son de tipo *diagnóstico*, que orienta acciones de mejoramiento, *instructivo*, para evaluar el proceso en sí mismo, *educativo* que permite ver el proceso a partir de los resultados y *autoformadora*, donde el aprendiz logra autoevaluarse y ejecutar un plan de mejoramiento.

## 2.3 Marco Legal

Se presenta a continuación una revisión de tratados, políticas educativas, leyes, normas y reglamentos que dan fundamento a la presente investigación.

### 2.3.1 *Tratados y Convenios Internacionales*

En América Latina, existen diversas normas, tratados, leyes, convenios, acuerdos, declaraciones y conferencias que promueven la educación inclusiva y la educación en contextos y realidades socioeducativas diversas, las cuales proponen elementos fundamentales para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todas las personas en el sistema educativo. El desarrollo del proyecto de investigación se apoya en el estudio de la normativa vigente del sector educativo y que es aplicable en Colombia específicamente en los contextos diversos; así mismo, se complementa con otros estamentos de gran relevancia como los que se relacionan a continuación:

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento histórico adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, (United Nations, 1948) y establece los derechos fundamentales y las libertades básicas que deben ser protegidos y respetados por todos los países y personas. A continuación, se extraen algunos de los apartados de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) relacionados con los contextos y realidades socioeducativas diversas:

Los artículos 1 y 2 hacen referencia a la igualdad y libertad que deben tener todos los seres humanos desde su nacimiento independientemente de sus diferencias raciales, económicas, educativas, sexuales, idiomáticas, de creencias, etc. (Naciones Unidas, 1948). con lo cual se refuerza la idea de igualdad y no discriminación en todos los ámbitos, incluyendo el acceso a la educación como lo menciona también el artículo 26, según el cual la educación es un derecho de todos los seres humanos.

La *Declaración de Salamanca sobre Educación para Todos* es un documento adoptado por UNESCO (1994), donde se establece el compromiso de los países miembros de trabajar por una educación inclusiva y equitativa para todos. En relación con los contextos y realidades socioeducativas diversas, esta declaración establece que la educación debe adaptarse a las necesidades y características individuales de cada persona. En este sentido, destaca la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos flexibles y diversificados, que permitan adaptar la educación a la diversidad de situaciones y necesidades. Así mismo, resalta la importancia de la participación de las comunidades educativas en el proceso de inclusión y equidad en la educación, afirma que las políticas y prácticas educativas deben ser desarrolladas en consulta con las personas y comunidades afectadas. Por otro lado, destaca la importancia de la formación docente para garantizar que todos tengan las habilidades y competencias necesarias para trabajar con estudiantes diversos.

El *Informe Delors* es un documento elaborado por la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, creada por la UNESCO en 1993. Identifica los desafíos de la educación en el siglo XXI, proponiendo una visión y estrategias para enfrentarlos. Este documento dice que la educación debe ser un derecho fundamental para todos, independientemente de su origen social, género o cultura. Así mismo aborda la necesidad de una educación que fomente la diversidad cultural y lingüística, respetando y valorando las diferencias individuales. En cuanto a los contextos socioeconómicos y educativos diversos, el informe subraya la necesidad de adaptar la educación a las realidades locales y de promover la educación a lo largo de toda la vida. Resalta la importancia de la educación para la formación de ciudadanos críticos y responsables en la sociedad (Delors, 1996).

La *Declaración de Dakar sobre Educación para Todos* (UNESCO, 2000) busca establecer una serie de compromisos y metas a nivel global para lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad, incluyendo el acceso a la educación primaria universal y la reducción de la brecha de género en la educación. En cuanto a los contextos y realidades socioeducativas diversas, dicha declaración hace un llamado a la inclusión de grupos vulnerables como los

pueblos indígenas, las minorías étnicas y lingüísticas, así como la necesidad de adaptar la educación a los contextos culturales y lingüísticos locales.

La *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* tiene como uno de sus objetivos garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos, incluyendo habilidades para la vida y el trabajo. También promueve la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas, para el acceso a una educación de calidad y la eliminación de la discriminación de género en el ámbito educativo. Por último, propone alianzas con el fin de lograr desarrollo sostenible, incluyendo la cooperación internacional para mejorar la calidad de la educación en los países en desarrollo y la movilización de recursos y así alcanzar los objetivos de la Agenda 2030 (Naciones Unidas, 2015).

La *Declaración de Incheon y el Marco de Acción para la Educación 2030*, hacen hincapié en la importancia de abordar las desigualdades educativas y sociales en el ámbito de la educación y fomentar un enfoque inclusivo que respete la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y se adapte a sus características individuales y la necesidad de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los grupos vulnerables, incluyendo a los estudiantes que viven en zonas rurales o marginadas, los refugiados y los migrantes. También se destaca la importancia de involucrar a las comunidades y fomentar su participación en el proceso educativo, especialmente en aquellos contextos donde la educación es limitada o inexistente (Educación, 2030).

El *Programa de Educación para Todos (EPT)*, se genera como una iniciativa mundial que busca promover una educación de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos del mundo. Establece el objetivo de garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o religión. También reconoce la importancia de la educación en la promoción de la igualdad de género, la ciudadanía global y los derechos humanos. Además, promueve la participación de la comunidad y la sociedad civil en la planificación y el desarrollo de políticas y programas educativos para garantizar que sean pertinentes y adecuados para las diversas realidades locales (Programa de Educación para Todos, 2012).

### 2.3.2 Políticas Nacionales

#### 2.3.2.1 Constitución Política de Colombia (1991).

Algunos artículos de la Constitución Política de Colombia (1991) abordan los contextos y realidades socioeducativas diversas, como es el caso del artículo 13 que dispone la igualdad como derecho fundamental y prohíbe cualquier forma de discriminación, garantizando el acceso a la educación sin condiciones (Constitución Política de Colombia [C.P.], 1991, art 13.), mientras que el artículo 44 establece la educación como derecho fundamental al alcance de todos con calidad y en igualdad de condiciones (C.P., 1991, art 44). Por su parte, el artículo 67 menciona la educación como derecho y servicio público con función social, orientada al desarrollo integral de las personas, esto implica que la educación considere y respete la diversidad cultural e inclusión (C.P., 1991, art 67). Finalmente, el artículo 68 fija la libertad de enseñanza y la autonomía de los padres de elegir el tipo de educación para sus hijos, permitiendo mayor flexibilidad en la oferta educativa y adaptación a las particularidades de los contextos socioeducativos (C.P., 1991, art 68).

En temas educativos, se toma la *Ley General de Educación* (Ley 115, 1994), que regula el sistema educativo y que menciona que la educación se prestará en instituciones educativas del estado (Ley 115, 1994, art. 3). En otro apartado de esta se reglamenta que la educación de nivel básico dure nueve grados desarrollados en dos ciclos: básica primaria con cinco grados y básica secundaria con cuatro grados (Ley 115, 1994, art. 11). Igualmente, menciona quince objetivos para posibilitar la formación integral en la educación básica. (Ley 115, 1994, art. 21)

**2.3.2.2 Las Normas Regionales y las Ordenanzas Distritales.** En la secretaría de educación del departamento de Antioquia, se está implementando el decreto 1965 de 2013 por medio del cual se reglamenta la ley 1620 de 2013 donde se crea el *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*, de acuerdo con este decreto, la aplicación y el alcance de esta ley se debe dar en todos los establecimientos educativos de carácter oficial y no oficial

que brinden educación preescolar, básica y media en el país. Teniendo en cuenta que esta ley se basa en las competencias ciudadanas las cuales son definidas como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática” (ley 1620, 2013)

Desde el Ministerio de Educación Nacional, en el departamento de Nariño, las habilidades comunicativas se trabajan en estrecha relación con la interculturalidad y dándole valor a los grupos indígenas mediante la Resolución 3454 de 1984, según la cual:

La etnoeducación como modelo educativo intercultural es el resultado de las tensiones, pero también de las negociaciones entre los grupos étnicos y el Estado colombiano. Es por ello por lo que el gobierno colombiano la ve como una política y las comunidades como su proyecto educativo, que les brinda autonomía en la formación de sus nuevas generaciones” (Castro, 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el MEN se acoge a toda la población indígena del sur occidente del país, específicamente de la región de Nariño, donde se imparte la etnoeducación en instituciones educativas, que, desde el área de lengua castellana, desarrollan las habilidades comunicativas adaptadas a sus propios usos y costumbres tradicionales.

Por otra parte, desde la secretaría de educación distrital de Bogotá, se encuentran algunos proyectos que se desarrollan en pro del fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes, entre ellos se encuentra el SIMONU, el cual es la “*Simulación de la Organización de las Naciones Unidas*” liderada desde el año 2013 por la Secretaría de Educación del Distrito (marzo 18 de 2023) donde se busca la educación integral abordando aspectos como el desarrollo socioemocional, la ciudadanía y la relevancia de la identificación de las escuelas como territorios de paz, aportando de esta forma, las capacidades de los jóvenes enfocadas en el reconocimiento de la situación actual del país.

**2.3.2.4 Los acuerdos, las resoluciones y los demás actos administrativos.** En Colombia, los acuerdos, las resoluciones y demás actos administrativos que regulan la enseñanza en cuanto a las habilidades comunicativas decretan las siguientes normas legales

Ley 115 de 1994 en el artículo 20 numeral B menciona que un objetivo general de la educación básica es fomentar de manera precisa la lectura, comprensión, escritura, escucha y expresión por medio de las habilidades comunicativas.

Por otro lado, el decreto 034 del 1 de febrero del 2023 en el acuerdo 761 de 2020, en el Programa No. 15 consagra el *Plan Distrital de Lectura, Escritura y Oralidad “Leer para la vida”*, este busca potenciar y darle forma a las competencias de lectura, escritura y oralidad, con el fin de facilitar la comprensión, perfeccionar los niveles de lectura y adelantar estrategias que permitan a la comunidad el acceso a diversos recursos físicos o virtuales, y con ello, incentivar estas capacidades en todos los ámbitos de las personas y así, gocen de mayor igualdad. En el mismo de se adopta la *Política Pública de Lectura, Escritura y Oralidad, 2022-2040*, define la lectura como la habilidad, motivación y capacidad para explorar y concentrarse más allá de las palabras, normas de ortografía o conjugación de verbos. La escritura como un sistema organizado que la sociedad usa para comunicarse desde diferentes géneros y propósitos mediante un código particular de los sonidos y la oralidad como la composición social para interactuar desde la comunicación, el silencio y reconocerse entre sí (Decreto 034, 2023, título 1, art 4, numerales c, d, e). Además, toma el enfoque de derechos humanos para cimentar, desde el reconocimiento y la reivindicación, las puertas que den entrada libre a los grupos sociales sin distinción a la lectura, escritura y oralidad, convirtiendo el acceso a éstos en un derecho (Decreto 034, 2023, título 1, art. 5).

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional - MEN (2021) establece como objetivo general la promoción de la lectura, la escritura y la oralidad para potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes y de esa manera aportar a sus planes a futuro.

El Programa Todos a Aprender (PTA) es otro de los proyectos vinculados por el MEN (2022), el cual consiste en mejorar los aprendizajes de los estudiantes de primero a quinto grado de básica primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas, su estrategia metodológica es el acompañamiento y la formación a docentes del sector público con el objetivo de fortalecer sus prácticas pedagógicas. Este proyecto ha sido vinculado desde el año 2012 como ruta de formación dirigida a docentes y directivos docentes para mejorar la calidad de la educación preescolar y básica primaria.

Dentro de los proyectos vinculados por el MEN se encuentra el *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad* (PNLEO), que se da inicio en el año 2011 y consiste en impulsar el desarrollo de las competencias comunicativas por medio del proceso de lectura y escritura, teniendo en cuenta los siguientes niveles: comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual.

### 3. Método y Metodología de Investigación

#### 3.1 Método de Investigación

##### 3.1.1. Paradigma Interpretativo

El proceso de la investigación se sustentó en el *paradigma interpretativo*, basado en una corriente de pensamiento que se ha desarrollado en la investigación social, y que se enfoca en la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales a través de la subjetividad de las personas involucradas. Por ende, este paradigma ha cobrado gran importancia en este tipo de investigación, debido a su capacidad para abordar aspectos complejos de la realidad social, tales como las experiencias, perspectivas y significados que las personas otorgan. Esto permite a los investigadores obtener un análisis más profundo de los fenómenos sociales y de su relación con los individuos y grupos involucrados, lo que puede llevar a una comprensión mayor y transformación de la realidad social.

##### 3.1.2. Enfoque Cualitativo

Dentro del marco de esta investigación se eligió este enfoque, ya que permite tener una visión amplia sobre la percepción de las personas en un problema de investigación, en este sentido se lleva un proceso minucioso y sistemático que permite examinar realidades subjetivas, explicar fenómenos, emociones y puntos de vista dentro de un contexto social y educativo.

Como lo indica Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Así mismo, aporta un punto de vista *fresco, natural y holístico* de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 16), lo que permitió la exploración, y la obtención de percepciones y puntos de vista de los participantes. Según Hernández y

Mendoza (2018) “Una peculiaridad del proceso cualitativo consiste en que la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea y van influyéndose entre sí” (p. 9).

Al indagar sobre el tema de esta investigación, se hizo necesario hacer una lectura de contextos particulares en los que las personas que los habitan brindaron la información necesaria a partir de sus vivencias y realidades. De ello se deduce que el enfoque en el que se inscribe la presente investigación es de corte cualitativo, toda vez que este, de acuerdo con Ramos (2015), citando a Max Weber, considera los significados subjetivos y la comprensión del contexto, en efecto, según Ramos, dicho enfoque busca la comprensión del fenómeno estudiado en su ambiente cotidiano.

El planteamiento anterior confirma la idea de que lejos de pretender hacer generalizaciones universales sobre fenómenos o realidades inmutables, esta investigación abordó la lectura de contextos particulares siempre cambiantes con visiones y percepciones cargadas de subjetividad difícilmente cuantificables. Y es que, en el momento de recolectar la información para la realización de los análisis pertinentes, fueron los estudiantes y los maestros quienes brindaron sus visiones desde vivencias y pareceres que son totalmente personales y subjetivos. Es aquí donde radica la importancia de un enfoque que en palabras de Abero, et al. (2015), citando a Taylor y Bogdan (1987), busca comprender la conducta humana a partir del mismo marco de referencia del sujeto participante, es decir, que estudia y comprende las personas en los ámbitos naturales en los que actúan y se desenvuelven.

Un aspecto importante a tener en cuenta es que el presente estudio no comenzó el proceso investigativo con una hipótesis o teoría que se pretendía probar, sino que la explicación teórica se dio en el proceso a partir de la información obtenida y los análisis realizados. Dicha característica se relaciona directamente con el enfoque cualitativo que, según Hernández, Fernández, C., & Baptista, P. (2014), sigue la lógica inductiva, es decir, ir de lo particular a lo general.

### **3.1.3 Tipo Descriptivo-Analítico**

El proceso de investigación tuvo un alcance *descriptivo-analítico*, es pertinente mencionar que este tipo de investigación se centra en encontrar soluciones o estrategias para las necesidades encontradas en el problema planteado.

Sin embargo, decidir hasta donde llegarían estos alcances dependió de factores como tiempo, población, muestra, paradigmas, categorías seleccionadas, etc., buscando, al final, exponer su presencia en determinado grupo seleccionado, puesto que la información que se recogió estuvo orientada a conocer, recolectar y analizar las características del fenómeno.

Al hablar de un tipo de investigación descriptiva-analítica centramos la atención en las propiedades, características y perfiles de los participantes del proceso de investigación, es decir, las personas, los grupos o cualquier fenómeno que necesitemos analizar. Tal como lo plantean Hernández y Mendoza (2018), “a través de este tipo de investigación se miden y recolectan los datos para después de esto reportar información sobre los conceptos, las dimensiones, los componentes, las variables del fenómeno que seleccionamos” (p.108).

Para hallar los detalles relacionados con el problema a estudiar se emplean diferentes técnicas, entre ellas la observación, las entrevistas, encuestas, entre otros, los cuales, además de brindan validez y confiabilidad, permiten realizar procesos de retroalimentación y generar conclusiones. Tal como lo afirman Aguirre y Jaramillo (2005), es importante que el investigador lleve a cabo un adecuado análisis de la realidad cuando toma en cuenta a la población muestra, esto permite obtener un informe adecuado, para lo cual es necesario describir lo que se observa de la forma lo más objetiva posible.

## 3.2 Metodología

### 3.2.1. Población y Muestra

**3.2.1.1 Población.** Entendida como el conjunto general sobre el cual se va a desarrollar la investigación, se conoce como *universo* y para el caso de este trabajo, lo constituyeron los estudiantes y docentes de las instituciones educativas en las cuales se realizó el estudio y que se encuentran mencionadas en la Tabla 1.

Una de las principales problemáticas que enfrentan los estudiantes del sector son los bajos ingresos socioeconómicos de sus familias, que en su mayoría se emplean de manera informal en oficios como las ventas

ambulantes, el reciclaje, trabajos domésticos, actividades de agricultura, floricultura, comercio, un pequeño sector al turismo y cultivos ilícitos. Estas familias también se caracterizan por ser, en su mayoría, monoparentales de jefatura materna; también se evidencia constante exposición a situaciones de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), violencia intrafamiliar, psicológica, económica y sexual; en su mayoría son víctimas del desplazamiento forzado por diferentes causas como la violencia y el conflicto armado.

Teniendo en cuenta estos criterios, la muestra seleccionada la comprendieron los estudiantes de ciclos II y III de las mencionadas instituciones educativas, especificando los grupos de estos ciclos por colegio en la Tabla 2 y en la Tabla 3, igualmente se hizo referencia a los docentes de lengua castellana que aplican para estos cursos.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes y docente del área de lenguaje por institución en ciclo II*

	Institución				
	<i>I.E. Vallejuelos</i>	<i>I.E. R.D. Cacicazgo</i>	<i>I.E.D. Juan Evangelista Gómez</i>	<i>I.E.M. Chambú</i>	<i>I.T. Rafael García Herreros</i>
<i>Curso</i>	Cuarto Quinto	Cuarto Quinto	Quinto	Cuarto	Cuarto Quinto
<i>Número Estudiantes</i>	70	23	24	21	28
<i>Docentes</i>	2	2	3	1	

Total, muestra de Ciclo II: 166 estudiantes, docentes

*Nota.* La tabla muestra la cantidad de estudiantes y docentes por institución y los grados seleccionados del ciclo II

basados en las fichas de caracterización del Anexo A. Fuente. Tabla de elaboración propia 2023

**Tabla 3**

*Muestra de estudiantes por institución en ciclo III*

	Institución						
	<i>I.T.E. Y. El Yopal</i>	<i>I.E.D. Francisco José de Caldas</i>	<i>I.E. La Merced de Cali</i>	<i>I.E. Santa Rosa de Lima</i>	<i>I.E.D. Juan Evangelista Gómez</i>	<i>I.E.M. Chambú</i>	<i>Colegio Corferrini la Divisa</i>
<i>Curso</i>	Sexto	Sexto	Sexto	Sexto Séptimo	Sexto	Séptimo	Sexto Séptimo
<i>Número Estudiantes</i>	40	30	21	22	38	7	74
<i>Docentes</i>	3	2	2	2	4	1	5

Total, de muestra de Ciclo III: 232 estudiantes 19 docentes

*Nota.* La tabla muestra la cantidad de estudiantes por institución y los grados seleccionados del ciclo III basados en las fichas de caracterización del Anexo A. *Fuente.* Tabla de elaboración propia 2023.

### 3.2.2. Categorías y Variables

A continuación, en la Tabla 4, se relacionan las categorías y variables cualitativas que se tuvieron en cuenta para la caracterización de la información, de acuerdo con el referente teórico seleccionado, facilitando la selección y aplicación de instrumentos a utilizar en la investigación.

**Tabla 4**

*Matriz de categorización.*

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Instrumentos</i>
Establecer la influencia de los contextos y realidades socioeducativas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III.	Contextos y realidades socioeducativas	Ciclo II: tercera niñes.	Entrevista semiestructurada
		Ciclo III: Preadolescencia	Cuestionario
	Caracterización de los estudiantes Ciclo II y Ciclo III	Grupo Focal	
Caracterizar las estrategias didácticas implementadas en las instituciones educativas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III.	Habilidades Comunicativas	Hablar	Matriz de Análisis documental
		Escuchar	
		Escribir	
		Leer	
Identificar las estrategias planteadas en los lineamientos institucionales para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes de ciclo II y III.	Estrategias comunicativas en el ambiente escolar	De enseñanza	
		Instruccionales	
		De aprendizaje	
		De evaluación	

*Nota.* Relación de los objetivos con las categorías, subcategorías y variables con las técnicas e instrumentos y de investigación. *Fuente:* Tabla de elaboración propia 2023.

### 3.2.3. Instrumentos y Técnicas

En el presente estudio se utilizaron un conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos para de esta manera obtener información y conocimientos. Tal como lo plantean Hernández y Mendoza (2018), en este tipo de investigación “se introduce y recopila información sobre las percepciones, emociones, prioridades, vivencias, significados y cualidades de los participantes, y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno analizado” (p. 9). Por consiguiente, se le brinda atención a la interacción entre los individuos, por eso los

métodos de recolección de datos elegidos en este enfoque no están del todo estandarizados o predeterminados puesto que las narrativas escritas, visuales o verbales son flexibles y van organizándose según las necesidades del estudio.

Las técnicas utilizadas fueron entrevistas dirigidas a estudiantes y a docentes del área de humanidades, cuestionarios dirigidos para estudiantes y docentes de la misma área, grupo focal tipo entrevista a docentes y matriz de datos. Previamente se diligenciaron las autorizaciones para la aplicación de los instrumentos en rectores, docentes y padres de familia (Anexo Y).

**3.2.3.1 Entrevista.** Es una herramienta que permite obtener información directa y detallada a través de la conversación con un individuo o grupo de personas. Consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información específica relacionada con el tema de investigación. Los investigadores utilizan los instrumentos de la entrevista para recopilar datos sobre actitudes, creencias, comportamientos, experiencias y percepciones de los participantes sobre un tema específico.

En el presente estudio se implementó la *Entrevista Semiestructurada*, (Anexos Q y R) que combina elementos de la entrevista estructurada y no estructurada. El entrevistador tiene un conjunto de preguntas predefinidas, pero también tiene la libertad de hacer preguntas adicionales o de explorar temas que surjan durante la entrevista.

**3.2.3.2 Grupo Focal.** Es un instrumento de investigación cualitativa que se utiliza para recopilar información sobre las opiniones, actitudes, creencias y percepciones de un grupo de individuos sobre un tema o problema en particular. Involucra la reunión de un pequeño grupo de personas, generalmente entre 6 y 10 participantes, que representan un segmento específico de la población. En este caso en particular, se realizó con docentes del área de humanidades de las instituciones mencionadas (anexo U).

**3.2.3.3 Cuestionario.** Con este instrumento se busca obtener información a través de un listado de preguntas estandarizadas y validadas; las preguntas y el contenido del cuestionario necesitan mantener relación directa con las categorías y las dimensiones propuestas para la investigación. García (2003), hace referencia al cuestionario y expone

que este ha sido elegido instrumento de recolección de datos pensando en la posibilidad de llegar a una mayor cantidad de personas de forma más rápida y sin la carga profunda del cara a cara que requiere la entrevista.

Para la realización del cuestionario se tuvieron en cuenta preguntas cerradas y preguntas abiertas, en el caso de las primeras, es pertinente mencionar que previamente fueron categorizadas y delimitadas, además de esto, se les asignó una escala de medición con el propósito de facilitar la posterior revisión y análisis de los datos obtenidos. Por otro lado, las preguntas abiertas se realizaron con el propósito de ampliar el análisis y la recolección de datos, puesto que, en dado caso, nos encontramos con poca información sobre las que serían posibles respuestas cerradas.

El cuestionario se implementó por medios digitales, como correo electrónico o con una aplicación física. Su finalidad fue recolectar la información de forma sistemática y ordenada y para esto al momento de aplicarlo se tuvo en cuenta que las preguntas fueran lo suficientemente claras para ser comprendidas por el sujeto de estudio sin necesidad de una guía directa del investigador, además, se presentó al inicio del cuestionario una guía paso a paso que explicaba el objetivo del mismo y las instrucciones para realizarlo de forma adecuada; estuvo dirigido a estudiantes y docentes participantes (Anexo T).

**3.2.3.4 Matriz de Datos.** Para Berelson, citado por Sierra (1994), la matriz de análisis documental es la técnica de investigación para la descripción objetiva sistemática y cualitativa del contenido de los documentos con el objetivo de observar y reconocer el significado de los elementos que forman los mismos, y en clasificarlos adecuadamente para su análisis y explicación posterior.

Teniendo en cuenta lo anterior, este instrumento (Anexo S) nos sirvió para reconocer la importancia de los documentos institucionales que se utilizaron para indagar directamente por las categorías establecidas en la Matriz de Categorización (ver tabla 4).

### 3.2.4. Procesos de Validez

#### 3.2.4.1 Juicio de Expertos.

Con el fin de establecer un grado de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, los instrumentos fueron sometidos a la validación por parte de expertos, quienes debían contar con un perfil profesional de estudios de posgrados y tener experiencia en investigaciones, además de conocimientos sobre el tema. Estos perfiles están descritos en los Anexos J, K y L y M.

La implementación de la matriz de validación de instrumentos utilizada por los validadores comprendía tres componentes principales que incluyeron: los elementos preliminares, la estructura y el contenido de los instrumentos y la intencionalidad metodológica. Las observaciones realizadas a los instrumentos (Anexos X) se encuentran referidas en la tabla 5.

**Tabla 5**

*Informe de validación de los instrumentos de recolección de muestras*

Experto Validador	Instrumentos	Calificación	Observaciones
Camilo Cardona Aguirre	Entrevistas	Avalada	A nivel de sentido textual, por digitación u ortografía, entre otros, me encuentro con algunas consideraciones que, como lector influyen en mi percepción del instrumento, son menores (9 exactamente) señaladas con rojo que pueden configurar otros sentidos en la investigación que podría corregirse, revisarse, especificarse o cambiarse, según el caso.
Maria Piedad Duque Valencia	Grupo focal	Avalada	Sugiero que en las instrucciones puedan especificar el tiempo del grupo focal. El formato plantea el aspecto de las instrucciones, pero no las presentan. Sugiero que las preguntas relacionadas con las categorías: contexto y realidades socioeducativas se puedan plantear explicando o precisando el desarrollo para cada aspecto relacionado en ellas, tales como ustedes lo nombran en el factor económico, emocional sociocultural actores o entidades externas.

			En la categoría realidades socioeducativas, se deben realizar una pregunta por cada criterio, una para acceso y otra para permanencia.
Isabel Cristina Salazar Henao	Cuestionarios	Avalada	Se recomiendan especificar los tiempos e instrucciones donde se aplicará el instrumento
John Jairo Méndez Arteaga	Matriz de Análisis Documental	Avalada	Sin observaciones

*Nota.* Tabla de elaboración propia basada en la matriz de validación de los instrumentos de recolección de muestras generados por los expertos en el anexo W

Finalmente, realizadas las correcciones sugeridas por los validadores, ellos procedieron a avalar los instrumentos cuya constancia se encuentra en el anexo X; adicionalmente, los instrumentos fueron aprobados por la tutora del proyecto.

**3.2.4.2 Prueba Piloto.** Una vez hechas las recomendaciones y validados los instrumentos, se seleccionó las instituciones Técnico Rafael García Herreros y Corporación educativa Ferrini para aplicar la prueba piloto, ver la pertinencia del uso de estos, y posteriormente, generar recomendaciones. (Ver anexo V)

### **3.2.5. Fases del Estudio y Cronograma**

La presente investigación contó con cuatro fases (ver figura 5). La fase I inició con el marco general de la investigación, en el cual, después de plantear el tema, se realizó un reconocimiento de los contextos en los que se desarrolló la misma, se estudiaron antecedentes internacionales y nacionales, generando la formulación del problema, a partir del cual se trazó el objetivo general y los objetivos específicos del estudio, finalmente se expuso la justificación de la presente investigación.

En la fase II denominada reflexiva, se establecieron los conocimientos previos a través del marco de referencia de la investigación, el cual está compuesto por conceptual, teórico y legal, ellos permitieron explorar diversos planteamientos conceptuales y legales, posibilitando un correcto análisis de la información recolectada.

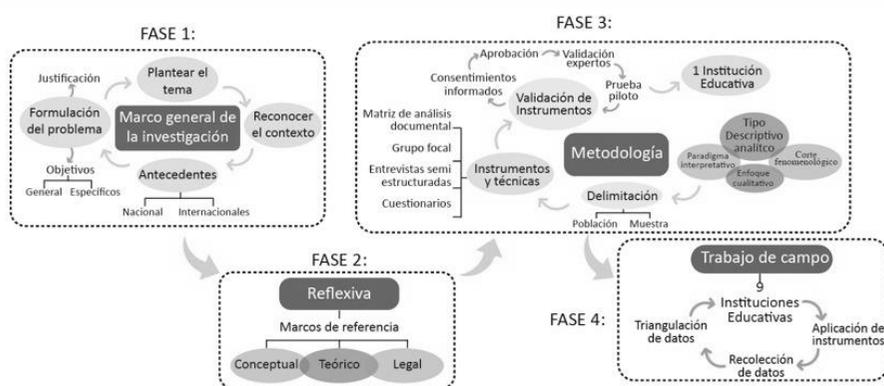
Posteriormente, en la fase III, denominada método y metodologías de investigación o de diseño, se estableció el paradigma interpretativo como el más idóneo dentro de la realización del estudio, fundamentado en el enfoque cualitativo, el cuál enfatiza las experiencias e interacciones que se están viviendo en el fenómeno estudiado. Igualmente, en esta etapa, se delimitó la población y muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos ajustados a la matriz de categorías, los cuales son: la Matriz de Análisis Documental, el Grupo Focal dirigido a los docentes, la Entrevista Semiestructurada y el Cuestionario, estos dos últimos aplicados a docentes y estudiantes de la muestra. En esta etapa, también se realizó el proceso de validación de instrumentos, al tiempo que se tramitó el consentimiento informado y aprobación por parte de los participantes. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron validados por expertos. Finalmente, se procedió a realizar la prueba piloto. Esta etapa está caracterizada por la triangulación de datos, que consiste en la aplicación de diferentes instrumentos con el propósito de obtener información en una variedad de fuentes de datos.

En la fase IV, denominada trabajo de campo o recolección de datos, se tuvieron en cuenta las instituciones educativas que cumplieron con los criterios de inclusión. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos con la finalidad de recoger los datos necesarios para la investigación.

Es importante aclarar que, dentro del enfoque cualitativo, las fases no tienen un principio y un final claramente definidos, sino que se superponen y entremezclan, en cada una de ellas el investigador tendrá que ir tomando opciones entre las diferentes alternativas que se van presentando.

**Figura 3**

*Fases del estudio*



*Nota.* En la figura se describen las cuatro fases en que se desarrolla el proyecto que incluyen la fase del 1 marco general de la investigación, la fase reflexiva, la fase metodológica y finalmente el trabajo de campo. Figura de elaboración propia.

### 3.2.6. Proceso de Organización, Análisis e Información

El proceso de organización, análisis y discusión de la información permite a los investigadores estructurar la información referente a la pregunta problema: *¿Qué estrategias didácticas se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclos II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas?*

Teniendo en cuenta que la presente investigación fue de carácter cualitativo, se llevó a cabo un análisis interpretativo de cada uno de los instrumentos utilizados para dar respuesta a los interrogantes expuestos frente a la problemática nombrada.

Una vez implementados los instrumentos definidos para la recolección de datos que contribuyen al desarrollo del proyecto de investigación *Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas*, el colectivo de investigación procedió con la revisión, organización, análisis y síntesis de la información recopilada, tanto en medio escrito como en medio digital y audio, lo que permitió al grupo de investigación establecer los resultados y conclusiones frente al planteamiento del problema, dando respuesta a los objetivos definidos para la investigación. A la vez, establecer las estrategias enfocadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y ciclo III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas.

#### 4. Resultados, Análisis y Conclusiones

##### 4.1 Hallazgos

Esta investigación permitió reconocer los siguientes hallazgos a partir de la aplicación de instrumentos como entrevistas, cuestionarios, grupos focales y matriz de análisis documental para la recolección de datos y de esta manera dar respuesta al propósito de la investigación, a la vez, generar propuestas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades comunicativas. En este sentido se precisa que la investigación se realizó en diez instituciones educativas del sector oficial, de las cuales seis están ubicadas en la zona urbana y cuatro en la zona rural, cada una con particularidades específicas tanto en la implementación de estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas como en sus contextos socioeducativos, relacionados en la Tabla 6.

**Tabla 6**

*Categorización de contextos y estrategias*

<i>Zona</i>	<i>Instituciones Educativas</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Descripción del contexto</i>
<i>Urbana</i>	1. Instituto Técnico Empresarial el Yopal	– Apoyo de familias en las actividades académicas	– Dificultades económicas, sociales, emocionales y convivenciales en algunas familias.
	2. Institución Educativa La Merced	– Disposición e interés de los estudiantes para el aprendizaje	– Carencia de algunos recursos didácticos y tecnológicos.
	3. Institución Educativa Vallejuelos	– Actividades de lectura, escritura, oralidad de manera individual y grupal	– Escasas actividades de tipo experiencial.
	4. Corporación educativa Ferrini	– Metodologías de aprendizaje tradicionales.	– Falta de acompañamiento debido a diversas causas (jornadas laborales)
	5. Juan Evangelista Gómez	– Trabajo de manera conjunta con toda la comunidad educativa	– Influencia del vocabulario barrial y vocabulario relacionado al conflicto armado interno.
	6. Institución Educativa Municipal Chambú	– Plan lecto-escritura – Proyecto "Valleleo: Más allá del verbo y del sustantivo, estás tú". – Concurso de Cuento – Comprensión lectora – Lectura de libros – Completar frases y palabras – Realizar resúmenes	– Disparidad en las percepciones de estudiantes y maestros con relación a la implementación y novedad de estrategias implementadas.

Zona	Instituciones Educativas	Estrategias	Descripción del contexto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir cuentos, reflexiones y fábulas</li> <li>- Exposiciones</li> <li>- Resúmenes sobre narraciones</li> <li>- Hacer preguntas</li> <li>- Evaluaciones</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Videos</li> <li>- Identificación de semejanzas</li> <li>- Organizadores</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Rúbricas</li> <li>- Guías</li> <li>- Copiar del tablero</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Debates y diálogos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de estratos 1 y 2 con necesidades educativas: ciegos, autistas, entre otros.</li> <li>- Contexto sociocultural y económico adverso (que no aporta al proceso de formación del estudiante).</li> <li>- Estudiantes provenientes de otros países como Venezuela</li> <li>- Estudiantes en condición de desplazamiento.</li> <li>- Número de estudiantes por encima de la relación técnica alumno – docente.</li> <li>- Estudiantes en extraedad.</li> <li>- Influencia del microtráfico en los alrededores de las instituciones.</li> <li>- Desmotivación</li> <li>- Falta de innovación en la implementación de estrategias.</li> </ul>
Rural	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Institución Educativa Departamental Francisco José de Caldas</li> <li>2. Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo</li> <li>3. Institución Educativa Santa Rosa de Lima</li> <li>4. Instituto Técnico Rafael García Herreros</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento de las familias para afrontar los requerimientos académicos.</li> <li>- Actividades vivenciales y lúdicas que impliquen el movimiento físico.</li> <li>- Uso de dispositivos electrónicos como una herramienta para potenciar las actividades y habilidades de los estudiantes.</li> <li>- Lectura en voz alta, ejercicios de comprensión, tertulias dialógicas, ejercicios con guías.</li> <li>- Comprensión lectora</li> <li>- Lectura de libros</li> <li>- Completar frases y palabras</li> <li>- Realizar resúmenes</li> <li>- Exposiciones</li> <li>- Evaluaciones</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Videos</li> <li>- Identificación de semejanzas</li> <li>- Establecer objetivos</li> <li>- Rúbricas</li> <li>- Guías</li> <li>- Implementación proyecto lector, periódico la Opinión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes que provienen de familias de escasos recursos económicos correspondientes a los estratos 1, 2 y 3.</li> <li>- Familias monoparentales y en algunos de los casos los estudiantes viven con sus abuelos.</li> <li>- El sustento proviene de trabajos informales y oficios varios relacionados a labores propias del campo.</li> <li>- Escasos recursos disponibles se convierten en limitantes</li> <li>- Disparidad en las percepciones de estudiantes y maestros con relación a la implementación y novedad de estrategias implementadas.</li> <li>- Contexto sociocultural y económico adverso que no aporta al proceso de formación del estudiante.</li> <li>- Diversidad lingüística</li> <li>- Proyectos relacionados con la agricultura: grupales o colaborativos.</li> </ul>

Zona	Instituciones Educativas	Estrategias	Descripción del contexto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de talentos.</li> <li>- Obras de teatro</li> <li>- Mesas redondas y debates</li> <li>- Juegos, crucigramas, encuentra las diferencias, stop, la máquina de escribir</li> <li>- Interpretación de roles: agricultor, vendedor, lechero, tendero, maestro.</li> <li>- Tradiciones orales de generación en generación.</li> <li>- Comunicación enfocada en situaciones de la vida cotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las oportunidades de desarrollo en la zona rural se minimizan</li> </ul>

*Nota.* Tabla de elaboración propia basada en los anexos A, B, C, D, E, F, G, H, I, J y de los resultados de los instrumentos.

#### **4.1.1 Influencia de los Contextos Socioeducativos en el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas y la Importancia del Rol Docente.**

Se evidenció en los resultados del instrumento de análisis conceptual que el factor más influyente en los contextos socioculturales para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes de ciclo II y III es el emocional, con un porcentaje del 80% como se describe en la Figura 4, lo que conlleva a los docentes a generar estrategias que estén a la vanguardia de los cambios generacionales e ir de la mano con los ritmos y necesidades de aprendizaje adaptándolas a los componentes culturales, éticos, de género y sociales, en razón a que el contexto se convierte en un factor determinante en el que confluyen la pedagogía del maestro, los aprendizajes de los estudiantes y los saberes, Mejía (2006).

Los maestros coinciden en que, aunque algunos entornos no son los más propicios para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, siempre están en constante búsqueda de herramientas y metodologías innovadoras para facilitar la apropiación del conocimiento, a la vez, creen ambientes de aprendizaje inclusivos y estimulantes en los que se fomente la comunicación asertiva y se proporcionen los recursos necesarios para el desarrollo de los estudiantes como agentes dinámicos en la construcción del conocimiento, Díaz-Barriga y Hernández, (2002).

**Figura 4**

*Factores que afectan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el aula*



*Nota.* La figura 4 muestra los factores que más afectan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Información recopilada de los instrumentos: grupo focal y entrevistas con docentes Fuente. Elaboración propia 2023

#### **4.1.2 Estrategias Implementadas para Fortalecer las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Ciclo II Y III teniendo en cuenta los Contextos y Realidades Socioeducativas.**

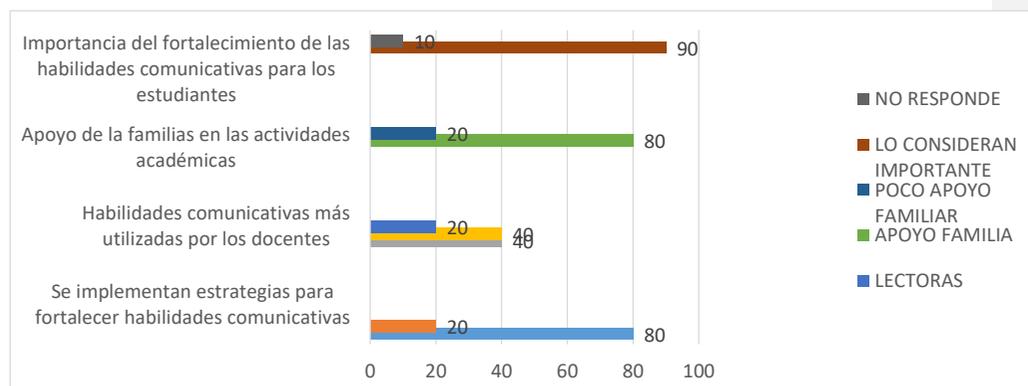
Una vez aplicados los instrumentos se muestran los resultados de las estrategias más implementadas por los docentes en el aula de clase, la importancia del fortalecimiento de las habilidades comunicativas y el apoyo de las familias en el desarrollo de las actividades académicas, descripción presentada en la Figura 5. En ese sentido, las actividades empleadas por los maestros son la lectura en voz alta, exposiciones, escritura y dictados, sin embargo, se evidencia que las más utilizadas son la orales y escritas; se refleja un alto porcentaje de estudiantes que cuentan con el apoyo de las familias en el desarrollo de las actividades académicas escolares generando un impacto positivo en la motivación y en el desempeño obtenido, por otra parte, los estudiantes afirmaron que es importante fortalecer estas

habilidades lo que les permite expresar sus pensamientos e ideas, relacionarse mejor con los demás y mejorar académicamente, a su vez sugieren como actividades para mejorar la comprensión y comunicación de algunas temáticas aquellas relacionadas con juegos y más espacios de diálogo.

Estos elementos se consideran importantes en el desarrollo integral del conocimiento, pues facilitan la interacción en diferentes ámbitos socioculturales del ser humano, resulta importante destacar que a pesar de la diversidad de contextos socioculturales donde se desarrollan los actos de aprendizaje, la comunidad educativa hace esfuerzos por potenciar las habilidades comunicativas en especial la oral y escrita, sin embargo, se reconoce la necesidad de innovar en estrategias para el desarrollo de estas y otras habilidades comunicativas.

**Figura 5**

*Estrategias implementadas para fortalecer las habilidades comunicativas*



*Nota.* La figura 5 describe las estrategias implementadas, la percepción de los estudiantes frente a la importancia del fortalecimiento de las habilidades comunicativas y el apoyo de las familias. Resultados obtenidos del instrumento de entrevista y cuestionario. Fuente. Elaboración propia 2023

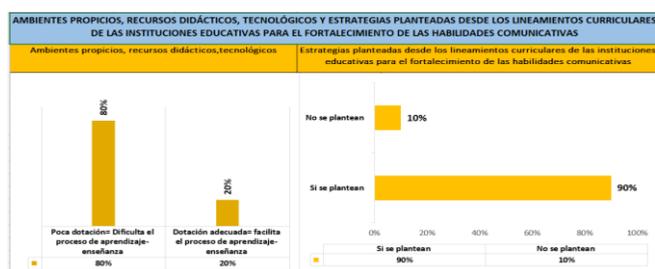
#### 4.1.3 Ambientes Propicios y Estrategias Planteadas desde los Lineamientos Curriculares de las Instituciones

##### Educativas para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas

El análisis de los resultados basados en el instrumento de Matriz documental y la entrevista a docentes evidencia la poca dotación de recursos didácticos y tecnológicos con los que cuentan las instituciones educativas, factores que afectan los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, lo que conlleva a utilizar métodos de enseñanza tradicionales, menos interactivos, atractivos y efectivos. Se identificó que las instituciones educativas incluyen en su PEI y mallas curriculares los lineamientos emitidos por el MEN donde se hacen evidentes los conceptos y prácticas que fortalecen los procesos educativos desde lo evaluativo, misional, las didácticas, los tiempos, el acceso, las habilidades comunicativas, los estándares, los DBA y los proyectos transversales, elementos que se desarrollan en los documentos analizados y que reflejan la participación de todos los actores de la comunidad educativa, lo que facilita el fortalecimiento de habilidades comunicativas desde todas las asignaturas.

#### Figura 6

*Ambientes propicios, recursos didácticos, tecnológicos y estrategias planteadas desde los lineamientos curriculares de las instituciones educativas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas*



*Nota.* La figura describe la importancia de la dotación de recursos didácticos y tecnológicos en las instituciones educativas. Información recopilada a partir instrumentos relacionados en los Fuente. Elaboración propia 2023

#### 4.2 Discusión y Análisis

En el análisis de los instrumentos (entrevista semi estructuradas y cuestionarios) aplicados a estudiantes de diferentes zonas del país, se concluye que los estudiantes evidencian que las actividades que más realizan en cuanto a la lectura, oralidad, escritura y escucha son la comprensión lectora, narrar experiencias, escritura de cuentos o fábulas y resumir mensajes después de escucharlos. En cuanto a la última semana, manifiestan haber leído libros, participado en debates y diálogos, escribieron tareas, evaluaciones y copiar del tablero. En relación con la escucha, realizaron actividades de diálogos y exposiciones del profesor. La actividad que más realizan los docentes en clase es la comprensión de lectura.

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y el análisis de la información recopilada con los estudiantes a través del instrumento de entrevista semiestructurada, se puede concluir que en las escuelas colombianas del sector público se implementan estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, sin embargo, se evidenció que las habilidades que más se fortalecen son la lectura, la escritura y la oralidad; también se refleja en las respuestas dadas por los estudiantes que es poco el apoyo brindado desde las familias con respecto al desarrollo de las actividades académicas, lo cual repercute en un bajo rendimiento escolar. Los estudiantes confluyen en afirmar que es importante fortalecer las habilidades comunicativas porque esto les permite expresar lo que piensan y sienten, relacionarse mejor con los demás y mejorar académicamente. Por otra parte, sobre las actividades que los estudiantes consideran que pueden realizar los profesores para mejorar la comunicación y la comprensión de algunas temáticas de diferentes asignaturas, llama la atención que la mayoría coincide en plantear actividades con juegos, más espacios de diálogo y más apoyo desde las familias. En ese sentido, se considera importante el ejercicio del instrumento porque permite evidenciar el sentir, las situaciones y necesidades de los estudiantes frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, específicamente

en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, de esta manera poder plantear estrategias y emprender acciones que contribuyan a fortalecer, fomentar y mejorar tanto la práctica docente, como las relaciones interpersonales, sociales y familiares.

Cabe resaltar que en los instrumentos de recolección de datos para una investigación se considera importante no asignar a estas la función estática de servir solamente como recolectoras de información, debido a que esto de cierta manera restringe sus posibilidades como generadoras de sentidos u opiniones, es de entender que las técnicas deben ser generadoras de actos comunicativos espontáneos, que posibiliten la lectura, comprensión y análisis de los sujetos, entornos y situaciones socioculturales donde se desarrollen, Vélez Restrepo (2005). En ese sentido, la entrevista semiestructurada se considera un proceso comunicativo que busca la recolección de un conjunto de saberes y la construcción del sentido social e individual de los entrevistados, lo que permite generar los espacios comunicativos reales, donde la palabra se convierte en la herramienta para conocer las experiencias y realidades de los contextos a estudiar, Alonso (1999).

Los estudiantes perciben una amplia gama de actividades en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, para cada habilidad se denota la oferta de diferentes alternativas, se les brinda la oportunidad de trabajar desde sus vivencias y experiencias, se evidencia un énfasis en la mejora del proceso de lectura y escritura, la primera apoyada en el proyecto de lectura de las instituciones y la segunda al representar una carga elevada a los trabajos escritos y transcripciones que están presentes en la mayoría de actividades. Además, se evidencia que los estudiantes tienen interés por el desarrollo de sus habilidades comunicativas, lo ven como un aspecto relevante que les permite desarrollarse como personas integrales, las sugerencias del grupo llevan a proponer actividades que salgan de lo cotidiano, que los lleven a explorar otros escenarios y a ser partícipes desde el movimiento, la lúdica y la vivencia con cada tema, teniendo también como opción los elementos tecnológicos y las tendencias actuales como las redes sociales.

El contexto y la realidad de estos estudiantes han influido de alguna forma en la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las habilidades comunicativas básicas, si bien siempre se presentarán barreras, pero la actitud y disposición para superarlas prevalece acompañada de la amplia gama de posibilidades que ofrecen los docentes, o la institución como tal en la orientación de los procesos.

#### **4.3 Conclusiones y Recomendaciones**

Para concluir nuestro proyecto de investigación el cual asumió el análisis de estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en diez escuelas públicas colombianas, logramos visibilizar algunas de ellas, las cuales favorecen o perjudican de cierta manera los procesos de desarrollo de los estudiantes. Al tener una gran diversidad sociocultural se observó que las dinámicas varían por diferentes causas, ya sean económicas, sociales o familiares y estas intervienen de manera positiva o negativa en la adquisición de las habilidades comunicativas.

Los hallazgos de la investigación dan cuenta de las fortalezas y debilidades que se presentan en las instituciones públicas colombianas, entre ellas encontramos que los maestros deben estar en constante formación y capacitación frente a experiencias, escenarios, metodologías y herramientas que aportan de manera significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas, puesto que no siempre se utilizan las mejores prácticas pedagógicas, los estudiantes son los principales actores, quienes exponen sus necesidades y así mismo deben hacerse partícipes de las experiencias que necesitan para potenciar y fortalecer sus habilidades comunicativas.

Igualmente, se deben generar espacios creativos lúdicos y didácticos que permitan la participación de los estudiantes frente a las diferentes maneras de expresión. También es importante resaltar el apoyo pedagógico que brindan las herramientas tecnológicas y didácticas para soportar las acciones que se llevan a cabo en el aula, puesto que no siempre se cuentan con ellas y esto dificulta en gran medida los aprendizajes.

La escuela tiene un gran reto social, puesto que allí es en donde se afianzan y se ponen en práctica muchos de los conocimientos previos y por ello los lineamientos y currículos deben estar enfocados en las necesidades de los estudiantes y así mismo tener en cuenta sus contextos de desarrollo.

Por otro lado, se encontró que el apoyo familiar varía de acuerdo con los contextos, porque mientras en algunos lugares apoyan los procesos de formación de los estudiantes, en otros no se evidencia ese acompañamiento.

La contribución que hace esta investigación al campo educativo permitió resaltar la importancia que tienen las estrategias que se llevan a cabo en las aulas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y como se encuentran ligadas directamente con aspectos sociales, económicos y culturales de nuestra nación.

### Referencias

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejó, S., & Rojas Soriano, R. (2015). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Clacso.
- Aguirre, A. y Espinosa, E. (2020). *Mediación didáctica, un reto para la formación docente*. Programa Editorial Universidad del Valle, 15-30.
- Aguirre, J.C. y Jaramillo, J.G. (2005). *El papel de la descripción en la investigación cualitativa*.  
<https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0717-554X2015000200006>
- Arenas R. (2021). *El cuento como estrategia didáctica para mejorar las habilidades comunicativas en alumnos del quinto grado* [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Universidad Nacional de Trujillo.
- Arias Velandia, N., & Flórez Romero, R. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje. *Revista colombiana de educación*, (60), 93-105.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162011000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162011000100006&script=sci_arttext)
- Barrios P., & Reales F. (2021). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7980>
- Barriga M., (2015). Las competencias comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD en Bogotá, Colombia. *El Artista*, (12),145-158. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87442414010>
- Basantes M. (2022). *Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 4 a 5 años* [Master's thesis] Ecuador. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)

- Bertel P. (2020). *Cualificación de las habilidades comunicativas en la escuela: una experiencia de producción de narrativas transmedia*. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/26056>
- Cassany, Luna y Sanz, (2007). *Enseñar lengua*, Editorial GRAO España.  
[https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios\\_formativos/LENGUA\\_Y\\_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf](https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios_formativos/LENGUA_Y_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf)
- Castro, C., (2014). En busca de la igualdad y el reconocimiento. La experiencia histórica de la educación intercultural en el Caribe colombiano. Memorias. *Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe Colombiano* (23), 180-206.
- Cifuentes Garzón, J. (2017). Contexto Sociocultural y aprendizaje escolar. *Revista Unimonserrate*, p.108.  
<http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/128/128>
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.
- Constitución Política de Colombia (1991). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>  
Decreto 034 de 2023.
- Decreto 1075 de 2015. [Ministerio de Educación Nacional]. Esta versión incorpora las modificaciones introducidas al decreto único reglamentario del sector Educación a partir de la fecha de su expedición  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>
- Decreto 1860 de 1994. Ministerio de Educación Nacional (1994). <https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061archivopdfdecreto186094.pdf>
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI* (compendio). Ediciones UNESCO.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista*. México: Mc Graw Hill.

- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Donoso L. (2018). *Habilidades comunicativas en la educación inicial* [Doctoral dissertation], Bogotá. Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1139>
- Programa de Educación para Todos (EPT). (2012). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217542spa>
- Farfán, Z., & Nohely, V. (2019). *Taller de inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades comunicativas del 5to de secundaria de un colegio de Lima*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32589>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, (16), 221-236. <https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/3379520101613.pdf>
- Fernández, P., Martínez, R. y Beltrán, J. (2001). Efectos de un programa de entrenamiento en estrategias de aprendizaje. *Revista española*, (219), 229 – 250.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (2007a). La adquisición de los objetos culturales: el caso particular de la lengua escrita. En E. Ferreiro (con el cuidado y apoyo de A. Soto), *Alfabetización de niños y adultos. Textos escogidos*, pp. 399 - 409. Pátzcuaro (Edo. Michoacán), México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe CREFAL
- Ferreiro, E. (2007b). Aplicar, replicar, recrear. Acerca de las dificultades inherentes a la incorporación de nuevos objetos al cuerpo teórico de la teoría de Piaget. En E. Ferreiro (con el cuidado y apoyo de A. Soto), *Alfabetización de niños y adultos. Textos escogidos*, pp. 411 - 420. Pátzcuaro (Edo. Michoacán), México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe CREFAL. [ CITA DE CITA DE FERREIRO EN ARIAS. VELANDIA (2011)]

- Ferreiro R. (2007c). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México. Ed.Trillas.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.
- García, T (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, (1), 1-47.
- Gonzálvez, A., & Marlin A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona próxima*, (25), 34-48
- Hernández, M., & López, L. (2019). Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva. *Educación Y Ciencia*, (22), 291-304.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. México. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. McGraw-Hill.
- Herrera, Y. y More, R (2019) *Fortalecimiento De Las Competencias Comunicativas A Través Del Videoclip Como Estrategia Didáctica En Estudiantes De 5º*. [ Tesis de maestría] Facultad De Humanidades-Maestría En Educación Universidad De La Costa Cuc <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5931>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2022). *Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º*. Aplicación 2022. [https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Informe\\_saber\\_359\\_06\\_2022.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Informe_saber_359_06_2022.pdf)
- Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y adolescencia
- Ley 115 de 1994. *ley general de educación* <https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906archivopdf.pdf>
- Ley 1620 de 2013. 15 de marzo de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Lozano, T. (2019). *Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas A través de la Literatura Infantil en Estudiantes de Grado Quinto con Dificultades de Aprendizaje, de la Institución Educativa María Inmaculada del Municipio de San Benito Abad, Sucre*. [Trabajo de grado] Universidad Santo Tomás.

Miranda S., & Ortiz J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Martin, L. y Roco, M. (2011). El lenguaje como instrumento de mediación. *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-052/503.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Documento n° 3: Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021recurso1.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Plan nacional de lectura, escritura y oralidad (PNLEO). <leer es mi cuento> 2018-2022*. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411450\\_recurso\\_01.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf)

MEN (2022) Ministerio de Educación Nacional. (Bogotá D. C., mayo de 2022) Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (Colombia) [Nota técnica].

Montes R. (2022). *El proceso de la oralidad en niños de los niveles de preescolar, primero y segundo, de un centro educativo rural del suroeste antioqueño, a través del uso de la variedad textual* [Tesis de maestría]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Mora, A. (2004). *La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos*. 4 (2). 1-28.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9084/17481>

Naciones Unidas (s.f.) *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Naciones Unidas. (2015). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Navarro, A. (1991). Procesos perceptivos y atencionales durante la lectura. En A. Puente, *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Pirámide.

Novoa C. (2014). *La organización escolar por ciclos: sus contribuciones y transformaciones en la política de calidad para Bogotá*, Distrito Capital (2009 - 2012)

Ojeda, A. (2021). Competencias Comunicativas del Estudiante de Básica Primaria a través de la Comprensión Lectora: Una Mirada desde la Inteligencia Emocional. *Tesis Doctorales* pp. 14-160.

Otero, Mariana. (2006). La escuela impacta más en los pobres. [Investigación de la UNC] / Educación y pobreza.

Papalia, D., Feldman, R., & Wendkos, S. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. McGraw Hill México.

Paredes, J. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Razón y Palabra*, 19 (89), 288-345.

Plan Nacional Decenal de Educación (2020). *¿Qué es el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026?*.

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>

Pompa Montes de Oca, Y. C., & Pérez López, I. A. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica.

*Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 7 (3). pp. 160-167. <http://rus.ucf.edu.cu/>

Questa-Tortero, M., Tejera Techera, A., & Zorrilla de San Martín, V. (2022). El videojuego en el aula: su inclusión como estrategia didáctica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2)

- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Riaño, A. (2021). *Estrategia didáctica mediada por las TIC para promover la competencia lecto-escritora en estudiantes de grado 4º*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Fundación Universitaria los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4281>
- Rosales, J. (2007). *Estrategias didácticas*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia17.pdf>
- Secretaría Jurídica Distrital de la Alcaldía Mayor de Bogotá (2023).  
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=134957>
- Secretaría de Educación del Distrito (marzo 18 de 2023). *El 'revolcón' en el aprendizaje del inglés en colegios públicos de Bogotá*. (n.d.) <https://www.educacionbogota.edu.co/portalinstitucional/node/7703>
- Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 31 (6), 1136-1159.
- Siegler, R. (1998). *Children's thinking (3rd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
- Sierra B. (1994). *Técnicas de investigación social*. Editorial Paraninfo.  
<https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Soto, B. (2022). *Aplicación didáctica del lenguaje a través del uso de la música en estudiantes con discapacidad estudio de caso*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Universidad Católica de Manizales.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.  
<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3635/1/BlancaNorbelySoto%20Villegas2022.pdf>

- Tejera, J., & Cardoso, M. (2015). Tratamiento de las habilidades comunicativas en el contexto universitario. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 7 (3). pp. 168-172. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE. [Formacionintegralycompetencias4taEdicionrev sergio tobon.pdf](#)
- Torrella, S. (2020). *La inclusión de los videojuegos como herramienta educativa dentro de la gamificación* [Tesis de Maestría, Universidad de La Laguna]. RIULL Repositorio Institucional. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22940/La%20inclusion%20de%20los%20videojuego%20como%20herramienta%20educativa%20dentro%20de%20la%20gamificacion..pdf?sequence=1&isAllowed=y> [ Links ]
- UNESCO (1993). *El informe Delors*. (s/f). Unesco.org. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. Ministerio de Educación y Ciencia España. Salamanca, España. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427spa>
- UNESCO. (2000). *Marco de Acción de Dakar*. Francia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147spa>
- UNESCO (2012). *Programa de Educación Inclusiva*. Unesco.org. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487>
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Francia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- United Nations. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos* | Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Zilberstein J. (2009). Hacia una reforma curricular por ciclos. ¿Cuáles son los desafíos que debe priorizar? Reflexión desde una Visión Desarrolladora. *Revista Internacional Magisterio*, (38).

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Normal

ANEXOS

**Anexo A**

*Ficha de Caracterización del Instituto Técnico Empresarial el Yopal*

GENERALIDADES						
Nombre de la institución educativa Instituto Técnico Empresarial El Yopal						
1.2. Nombres y apellidos del rector (a) o director (a) de la institución educativa: Lic. Ciro Andrés Suárez Jiménez						
1.3. Ubicación: Ciudad: Yopal Departamento: Casanare						
1.4. Número de estudiantes: 3.706						
1.5. Planta de personal docente, directivo y administrativo: Docentes: 126 Directivos: 7 Administrativos: 10						
1.6. Tipo de institución: Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Privada <input type="checkbox"/>						
1.7. Zona donde se ubica la institución Urbana <input type="checkbox"/> Rural <input checked="" type="checkbox"/>						
1.8. número y nombres de las sedes: 1						
1.9 Niveles que ofrece la institución	a. Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/>	b. Educación Básica Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>	c. Educación Básica Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/>
	d. Media Vocacional	<input checked="" type="checkbox"/>	e. ¿Otro?		¿Cuál?	

<p><b>2.CONTEXTO</b> El Instituto Técnico Empresarial el Yopal, se encuentra ubicado en la zona urbana del municipio de Yopal, departamento de Casanare, es una institución de carácter oficial mixto y atiende actualmente una población de 3706 estudiantes de estratos socioeconómicos 1 y 2. En la institución se brinda la atención a estudiantes con necesidades educativas de inclusión como ciegos, autistas, entre otros. Los niveles que ofrece son: transición, básica, primaria, básica, secundaria y media técnica, distribuidas en dos jornadas, mañana y tarde. Las especialidades que ofrece son: Informática, Electricidad, Electrónica, Automatización, Gestión Empresarial y Secretariado General. El Instituto Técnico Empresarial El Yopal implementa el modelo pedagógico social con enfoque cognitivo; el cual consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos con un rol activo en la sociedad desde la creatividad y la reflexión. Enfocados hacia el cambio de las necesidades socioculturales de la comunidad educativa y la sociedad en general.</p>	
<p><b>2. CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA</b></p>	
<p>2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI)</p>	<p>Formando Líderes Empresariales</p>
<p>Proyecto Educativo Comunitario (PEC)</p>	
<p>2.2. Modelo Pedagógico (Si aplica)</p>	<p>Social Cognitivo</p>
<p>2.3. Características pedagógicas, educativas o académicas relacionadas con el tema de investigación.</p>	<p>En cuanto a las características pedagógicas, educativas y académicas relacionadas con el tema de investigación se encuentran las siguientes: Entendiendo que el modelo pedagógico implementado en la institución propende por formar niños, niñas y jóvenes autónomos, críticos, con calidad humana y académica, capaces de convivir en sociedad sanamente y conscientes de la protección y conservación del medio ambiente, activos en la sociedad dese la reflexión y la creatividad, gestores de la cultura empresarial y apoyando procesos de inclusión. En ese sentido, se implementan actividades en el marco de los proyectos transversales como aprovechamiento del tiempo libre, enfocado al desarrollo de actividades de lectura, proyecto de gobierno escolar, ITEY limpio y saludable, estos proyectos permiten desarrollar y fortalecer habilidades comunicativas desde el respeto, la participación y el trabajo en equipo. Igualmente, se desarrollan actividades de escuela de padres, convivencias, semana empresarial, entre otras que se implementan desde las diferentes áreas con el propósito de inculcar valores, responsabilidad y autonomía por los procesos educativos, a la vez, motivar y generar cambios trascendentales en los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en la institución.</p>

**Anexo B**

*Ficha de Caracterización de la Institución Educativa Departamental Francisco José de Caldas*

1. GENERALIDADES						
1.1. Nombre de la institución educativa  Institución Educativa Departamental Francisco José de Caldas, sede rural Santa Helena Baja						
1.2. Nombres y apellidos del rector (a) o director (a) de la institución educativa: Consuelo Díaz Marín						
1.3. <b>Ubicación:</b> La Institución Educativa se encuentra ubicada en el municipio de Pandi Cundinamarca a 105 km de Bogotá. La sede principal denominada colegio en el cual se atiende la población de básica secundaria y media técnica se ubica en la cabecera municipal en el barrio La Pedregosa, la sede Urbana de preescolar y básica primaria llamada "Alianza para el Progreso" se ubica en el barrio las quintas, la sede rural Santa Helena Baja se encuentra en una vereda del municipio que recibe el mismo nombre, dicha sede se encuentra a una distancia de 7 Kilómetros, del casco urbano.						
1.4. <b>Número de estudiantes:</b> Matricula global de la Institución 540 estudiantes, población de la sede Santa Helena baja 14 estudiantes.						
1.5. <b>Planta de personal docente, directivo y administrativo:</b> dos directivos docentes, un coordinador y un rector, dieciséis docentes con carga académica en Básica secundaria y media técnica, quince docentes con carga académica en preescolar y primaria. La sede Santa Helena cuenta con un docente de aula que atiende todos los estudiantes en un escenario multigrado desde preescolar hasta quinto de primaria.						
1.6. Tipo de institución: Oficial <input type="checkbox"/> Privada <input checked="" type="checkbox"/>						
1.7. Zona donde se ubica la institución Urbana Rural <input checked="" type="checkbox"/>						
1.8. número y nombres de las sedes:						
1.9 Niveles que ofrece la institución	a. Preescolar	x	b. Educación Básica Primaria	x	c. Educación Básica Secundaria	x
	d. Media Vocacional	x	e. ¿Otro?		¿Cuál?	
2. CONTEXTO El municipio de Pandi Cundinamarca se encuentra en la provincia del Sumapaz, este municipio limita con cuatro municipios del departamento de Cundinamarca y un municipio del departamento del Tolima, es reconocido por sus sitios turísticos, su clima es cálido, cuenta con una población de 5658 habitantes, en el municipio existen dos instituciones educativas una de ellas la que se describe en el presente documento atiende estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos correspondientes a los estratos 1, 2 y 3, algunas de estas familias son monoparentales y en algunos de los casos los estudiantes viven con sus abuelos, obtienen su sustento de trabajos informales y oficios varios relacionados a labores propias del campo, como la producción de frutales de la región.						

2. CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC)	El PEI se denomina "Interacción de saberes para una educación de calidad con compromiso social." es la propuesta educativa de la Institución en la cual se pretende mediante la participación activa de estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general, integrar las ocho sedes educativas de preescolar y primarias rurales, la sede educativa de preescolar y primaria urbana y la sede urbana de secundaria y media técnica a través de la planeación, ejecución y evaluación de programas y proyectos que articulan acciones encaminadas a la construcción de procesos formativos de calidad para el servicio de la comunidad pandinense.
2.2. Modelo Pedagógico (Si aplica)	En este sentido la institución elige enmarcar el proceso educativo en el modelo pedagógico constructivista, este se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, considerando al estudiante como poseedor de conocimientos. La formulación de este modelo se basa en la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje centrado en la persona y el colectivo, el aprendizaje imitando modelos, el aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo, la metodología activa, la teoría de las inteligencias múltiples, el diseño curricular por competencias, el saber conceptual, el saber procedimental y el saber actitudinal.
2.3. Características pedagógicas, educativas o académicas relacionadas con el tema de investigación.	La institución se encuentra en un proceso de reestructuración curricular con el ánimo de atender los requerimientos y directrices del ministerio de educación haciendo frente a la sociedad cambiante de la actualidad, dentro de los planes de área y proyectos transversales se contempla el desarrollo de competencias y componentes propios del área de español y de los procesos comunicativos como tal, vinculándolos desde el plan lector, escuela para padres y aprovechamiento del tiempo libre a una articulación con el área de lenguaje que pretende alcanzar las habilidades básicas acordes a los niveles educativos y a superar las dificultades que en este campo ha dejado la etapa de pandemia.

**Anexo C**

*Ficha de Caracterización de Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo*

1. GENERALIDADES	
<p>1.1. Nombre de la institución educativa Institución educativa rural departamental Cacicazgo</p> 	<p>La Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo es una institución de carácter oficial mixto que se encuentra ubicada en la vereda de Cacicazgo en el municipio de Suesca Cundinamarca provincia de Almeidas. Fundada en el año 1937 como una escuela rural que dependía de otra institución de Suesca llamada Gonzalo Jiménez de Quesada; en aquel año solo era un salón de clases que atendía a 25 estudiantes y empezó a crecer abriendo nuevos cursos donde para la década de los 80 se dio pasó a la doble jornada ya que las instalaciones no tenían gran capacidad, para el año 2005 la IERD Cacicazgo se independiza y abre a su vez los grados sextos que fueron semilleros para los siguientes niveles, en los años 2007 y 2008 la institución logra tener la aprobación oficial de funcionar con preescolar, básica primaria y básica secundaria legalizando así las dos jornadas. Para el año 2023 la IERD cuenta con 574 estudiantes, desde los grados preescolares a 11 de bachillerato, la institución es sede única, lo cual facilita la comunicación y el trabajo en equipo.</p> <p>La comunidad educativa está conformada aproximadamente por 320 familias que en su mayoría se dedican al trabajo en empresas floricultoras, otras a labores de agricultura y actividades variadas de comercio, dichos factores socio económicos influyen negativamente en el acompañamiento escolar de padres de familia debido a las extensas jornadas laborales y al nivel académico con el que cuentan.</p> <p>La institución presta sus servicios en la jornada de la mañana y tarde; donde en la mañana funciona el bachillerato y un grado de preescolar, y en la tarde encontramos la sección primaria y otro grado de preescolar, estas jornadas existen teniendo en cuenta que la infraestructura no cuenta con las suficientes aulas y espacios deportivos o recreativos para ser jornada única, sin embargo el colegio ha ido creciendo y mejorando sus instalaciones gracias a ayudas gubernamentales, la gestión departamental o municipal y el trabajo de los diferentes proyectos institucionales, actualmente cuenta con un aula múltiple, un salón de informática, rectoría, secretaría, aula para preescolar, biblioteca, laboratorio y 16 aulas de clase dotados con recursos tecnológicos como televisores Smart tv, videobeam y tableros digitales, también la institución tiene 5 baterías sanitarias cada una con tres baños, los espacios complementarios son la tienda escolar, cancha cubierta, zona de equipos biosaludables y pequeños espacios verdes que permiten el desarrollo agradable de los diferentes miembros de la comunidad educativa Caciquista.</p>
1.2. Nombres y apellidos del rector (a) o director (a) de la institución educativa: Jaime Julián Angulo paredes	
1.3. Ubicación: Vereda Cacicazgo del municipio de Suesca Cundinamarca	
1.4. Número de estudiantes: 574	

<b>1.5. Planta de personal docente, directivo y administrativo:</b> La planta docente, directiva y administrativa está conformada en la actualidad por 35 personas				
1.6. Tipo de institución Oficial x Privada				
1.7. Zona donde se ubica la institución: Urbana Rural l x				
1.8. número y nombres de las sedes: 1 Cacicazgo				
1.9 Niveles que ofrece la institución	a. Preescolar	x	b. Educación Básica Primaria	x
	d. Media Vocacional		e. ¿Otro?	
c. Educación Básica Secundaria				
¿Cuál?				
2. CONTEXTO				
Cacicazgo es una vereda ubicada en el suroriente del centro urbano de Suesca, limita al norte con santa rosita al sur con Sesquilé al occidente con guita y al oriente con San Vicente y Tenería. Se encuentra a 12 km. De la autopista norte; disfruta de una carretera de fácil acceso al centro urbano. Por la vereda hace su recorrido el río Funza o Bogotá. Cuenta con un sitio turístico muy importante y conocido a nivel internacional llamado "Rocas de Suesca" en las cuales se practica el alpinismo, senderismo y escalada por parte de los turistas nacionales y extranjeros.				
2. CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA				
2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC)	El PEI "Educación para un saber transformador" surge para atender a las necesidades educativas de una población en crecimiento en la vereda Cacicazgo, la cual tiene fuertes deseos de superación. La misión de este PEI es formar una generación de líderes, personas tolerantes y disciplinadas, que resuelven conflictos dialógicamente, fortaleciendo una ciudadanía crítica con la realidad social y ambiental para así contribuir a la calidad de vida Caciquista.			
2.2. Modelo Pedagógico (Si aplica)	En la Institución Educativa Departamental Rural Cacicazgo no se aplica ningún modelo pedagógico puro, pero prima el CONSTRUCTIVISMO que es un modelo donde hay una meta educativa, que se interesa porque cada individuo acceda progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al estudiante su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior; este se combina con otros modelos teniendo en cuenta la materia o tema a desarrollar.			
2.3. Características pedagógicas, educativas o académicas relacionadas con el tema de investigación.	La Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo funciona con los niveles de preescolar, básica y media académica en dos jornadas (mañana y tarde) un rector, una coordinadora, 31 docentes, 1 docente con funciones de orientadora, 2 aseadoras, servicio de celaduría, 3 ecónomas y una secretaria pagadora. El completo grupo de directivos docentes, docentes de aula, personal administrativo y de servicios generales propenden el trabajo en equipo en aras de optimizar los servicios escolares y así conseguir mejores resultados en el estudiantado.  Dentro de los objetivos de calidad que busca el establecimiento educativo se encuentra el satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad a partir de la lectura basada en su contexto, para ello el PEI de la institución fomenta acciones desde la disciplina, la superación y la tolerancia viendo estos valores como eje fundamental del desarrollo integral y reflexivo del estudiante			

	Caciquista quien debe ser auto exigente, abierto al diálogo y el principal responsable de su proyecto de vida siendo demostrando competencias emocionales, cognitivas y comunicativas.
--	--

**Anexo D**

*Ficha de Caracterización de Institución Educativa La Merced*

1. GENERALIDADES	
Nombre de la institución educativa La Institución Educativa la Merced	<p>una institución de carácter oficial que se encuentra ubicada en la calle 47 con carrera 4 E – 30 en la ciudad de Cali. Siendo un colegio que lleva prestando servicios educativos por más de 50 años, este se ha establecido como una de las instituciones oficiales más conocidas de la ciudad. Con alrededor de 2.100 estudiantes, desde los grados preescolar a 11 de bachillerato, la institución se divide en 4 sedes, 3 de ellas separadas por algunas cuadras de distancia, pero ubicadas en el mismo sector del barrio Salomia al norte de la ciudad. De esta manera, se encuentra la sede San Vicente, que recibe a los estudiantes de grado preescolar a segundo de primaria, la sede Cendoe, que recibe a los niños de tercero a quinto de primaria, y las sedes San Pedro Alejandrino y La Merced, que recibe a los niños de grados 6to a 8vo y 9no a 11, respectivamente.</p> <p>La población que albergan las diferentes sedes, son niños que viven en los barrios cercanos y que en su mayoría se encuentran en el estrato socioeconómico 3 (medio bajo).</p> <p>Actualmente la institución presta sus servicios en la jornada de la mañana, pero se encuentra en el proceso de transición a la jornada única, debido a la reciente ampliación en la sede central de La Merced, la cual fue producto de un convenio entre el gobierno nacional y Findeter, ampliación que duró más de 6 años. Cabe resaltar que la sede principal es una construcción antigua (de la década de 1950), y bastante pequeña para el número de estudiantes que maneja la institución, por lo que la nueva construcción inaugurada el 28 de octubre del 2022, ha resultado bastante favorable para la población educativa, quienes ahora cuentan con una infraestructura educativa que incluye nuevas aulas de clase (12 aulas para la educación básica y media) con recursos tecnológicos como televisores Smart tv, vi videobeam, parlantes, biblioteca, restaurante escolar, baterías sanitarias y espacios complementarios que permiten el fortalecimiento de la comunidad educativa y que busca asegurar la permanencia de los estudiantes.</p> <p>La población que alberga la institución, son en su mayoría estudiantes regulares, destacando un alto número de estudiantes con necesidades educativas especiales en los diferentes niveles educativos. Entre ellos, la institución alberga estudiantes con TDH, déficit cognitivo, déficit auditivo, movilidad reducida, autismo, asperger y otras condiciones que hacen que sea necesario la continua formación y capacitación docente frente al manejo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, para lo cual la institución cuenta con una docente de apoyo especializada en el tema.</p>
1.2. Nombres y apellidos del rector (a) o director (a) de la institución educativa: ORLANDO REYES CAMPO	
1.3. Ubicación: Calle 47 con carrera 4 E – 30. Barrio Salomia, Cali-Valle.	
1.4. Número de estudiantes: 2.100	
1.5. Planta de personal docente, directivo y administrativo: Planta Docente: 48, Planta Administrativa: 4, Planta Directiva: 4	
1.6. Tipo de institución Oficial X Privada	
1.7. Zona donde se ubica la institución Urbana X Rural	

1.8. número y nombres de las sedes:		4 sedes. San Vicente (Preescolar a 2do) Cendoe (3ro a 5to) San Pedro Alejandrino (6to a 8vo) La Merced (Sede Central. 9no a 11)				
1.9 Niveles que ofrece la institución	a. Preescolar	X	b. Educación Básica Primaria	X	c. Educación Básica Secundaria	X
	d. Media Vocacional	X	e. ¿Otro?		¿Cuál?	
<b>2. CONTEXTO</b>						
La población que alberga la institución, son en su mayoría estudiantes regulares, destacando un alto número de estudiantes con necesidades educativas especiales en los diferentes niveles educativos. Entre ellos, la institución alberga estudiantes con TDH, déficit cognitivo, déficit auditivo, movilidad reducida, autismo, asperger y otras condiciones que hacen que sea necesario la continua formación y capacitación docente frente al manejo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, para lo cual la institución cuenta con una docente de apoyo especializada en el tema.						
<b>2. CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA</b>						
2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC)		<p>El Proyecto Educativo Institucional P.E.I. está proyectado para el servicio educativo formal en los niveles de Primera Infancia desde Jardín, Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica en Convenio con el CASD que en algunas Especialidades se articula con el SENA. Dicho servicio se desarrolla desde las cuatro sedes que hacen parte de la institución – Sede La Merced, Sede San Pedro Alejandrino, Sede San Vicente de Paúl y Sede CENDOE-.</p> <p>El PEI de la Institución Educativa La Merced se enmarca bajo principios legales, antropológicos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y curriculares, los cuales se visualizan de una manera global como se describen a continuación:</p> <p>Las bases legales de nuestro PEI, específicamente del funcionamiento de la Institución Educativa La Merced, responden a la normatividad que existe en el país. Empezando por la Constitución Política de Colombia, apoyados en la Ley 115 de 1994, la propuesta educativa de la institución se entiende como una propuesta por competencias, artículo 5o (Fines de la educación), numerales 5o, 7o, 9o, 11o y 13o. (Ley General de Educación 115/94).</p> <p>En este sentido, el currículo de la institución es considerado flexible, participativo, diversificado, integrador, activo y creativo; basado en la filosofía del enfoque pedagógico constructivo hacia la construcción crítica de ciudadanía, el cual permite contemplar las peculiaridades que presentan los estudiantes en los diferentes estadios de su desarrollo, además de tratar de compensar los desajustes y necesidades manifiestas a causa del desarrollo humano y de la época.</p>				
2.2. Modelo Pedagógico (Si aplica)		<p>Modelo Pedagógico En la “Construcción crítica de ciudadanía” y Enfoque metodológico:</p> <p>Este modelo busca la construcción de un pensamiento crítico a través de tres dimensiones fundamentales en el ser humano: el saber, el hacer y el ser, generando así conciencia social en relación con la unidad y con los otros, estableciendo además principios pedagógicos que permitan relaciones binarias de doble sentido, entre el sujeto que educa y el sujeto que aprende. Ver más ampliación en el documento Modelo Pedagógico IEO La Merced anexo al PEI.</p>				

<p>2.3. Características pedagógicas, educativas o académicas relacionadas con el tema de investigación.</p>	<p>Diseño Pedagógico: El principal objetivo de la educación en nuestro siglo no se basa solo en el conocer, es de igual importancia el dominio del aprendizaje. Por medio de la educación los aprendices novatos deben transformarse en aprendices expertos, seres humanos que aprenden a aprender, que saben cómo aprender, que quieren aprender, y quienes, con su método individual, están preparados para una vida de aprendizaje. Ver más ampliación en el documento Modelo Pedagógico IEO La Merced.</p> <p>Enfoque metodológico y Didáctico: La propuesta pedagógica de la Institución Educativa la Merced ha sido esbozada partiendo de las teorías de Freire, quien sugiere por parte de quien ocupa el papel de educador una entrega total en su compromiso como mediador y orientador de los educandos en la búsqueda de sentido a la luz del conocimiento que construye, lo que coadyuvará a transformar la sociedad a partir de su cotidianidad. Esta propuesta pedagógica sugiere partir de un principio de sentido común para alcanzar el objetivo primordial: enseñar al otro requiere que, en la forma de percibir y desenvolverse en el mundo, quien educa sea coherente con lo que enseña, es decir, reflexión y acción no pueden desligarse. Freire lo expresaba de esta forma: la única forma que tú tienes de enseñar a amar es amando, el amor es la transformación definitiva. Ver más ampliación en el documento Modelo Pedagógico IEO La Merced.</p>
---	--

Anexo E

Ficha de Caracterización de Institución Educativa Vallejuelos

GENERALIDADES					
Nombre de la institución educativa: Institución Educativa Vallejuelos					
1.2. Nombres y apellidos del rector (a) o director (a) de la institución educativa: Eliana Cecilia Toro Vázquez					
1.3. Ubicación: Medellín - Antioquia, barrio Vallejuelos, comuna 7					
1.4. Número de estudiantes: 970					
1.5. Planta de personal docente, directivo y administrativo: 32 maestros, 3 directivos, 1 docente de apoyo, 1 psicóloga, 2 secretarías, 3 porteros, 1 tesorero, 1 contador.					
1.6. Tipo de institución Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Privada					
1.7. Zona donde se ubica la institución Urbana <input checked="" type="checkbox"/> Rural					
1.8. número y nombres de las sedes: 1					
1.9 Niveles que ofrece la institución		a. Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/>	b. Educación Básica Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>
		c. Educación Básica Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/>	d. Media Vocacional	<input checked="" type="checkbox"/>
		e. ¿Otro?	<input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál?	Media Académica Media Técnica en electromecánica.
CONTEXTO					
2. CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA					
2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC)	PEI				
2.2. Modelo Pedagógico (Si aplica)	Cognitivo social.				
2.3. Características pedagógicas, educativas o académicas relacionadas con el tema de investigación.	Aunque el modelo pedagógico de la institución es el cognitivo social, aún se da gran presencia del modelo conductista. En el centro educativo se hacen esfuerzos por lograr el transito total de uno a otro. Los estudiantes tienen grandes falencias en cuanto a procesos de lecto-escritura y dificultades en la comunicación.				

Para hacer frente a dicha situación, este año por recomendación del consejo académico, se autorizó incluir una hora de lectoescritura de grado primero a once.

**Anexo F**

*Ficha de Caracterización de Institución Educativa Santa Rosa de Lima*

GENERALIDADES						
Nombre de la institución educativa: Institución Educativa Santa Rosa de Lima						
1.2. Nombres y apellidos del rector (a) o director (a) de la institución educativa: <b>Yuri Maribell Aux</b>						
1.3. Ubicación: El Rosario- Nariño						
1.4. Número de estudiantes: <b>150</b>						
1.5. Planta de personal docente, directivo y administrativo: <b>13 Docentes</b>						
1.6. Tipo de institución Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Privada						
1.7. Zona donde se ubica la institución Urbana Rural <input checked="" type="checkbox"/>						
1.8. número y nombres de las sedes: 2						
1.9 Niveles que ofrece la institución	a. Preescolar	x	b. Educación Básica Primaria	x	c. Educación Básica Secundaria	x
	d. Media Vocacional		e. ¿Otro?		¿Cuál?	
2. CONTEXTO						
2. CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA						
2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC)	PEI: Es base fundamental para realizar las actividades formativas que permitan alcanzar los objetivos de todos y cada uno de los integrantes de esta importante Institución. Por ende, planifica, organiza y ejecuta acciones y actividades que propendan por el buen funcionamiento de los procesos que desarrollan los diferentes estamentos institucionales, brindando a niños, jóvenes y adultos la oportunidad de realizar sus estudios en Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Académica, a través de los programas: bachillerato académico y bachillerato por Ciclos, para formar un estudiante con iniciativa, liderazgo Comunitario, y una capacidad de desempeño que le permita ser competente en el ámbito laboral o en la educación superior, para que contribuya efectivamente al desarrollo personal, familiar y social.					

<b>2.2. Modelo Pedagógico</b> (Si aplica)	Modelo constructivista: Se entiende como una metodología dinámica del que hacer educativo, nacida de los procesos curriculares que incorpora y promueve las dimensiones del desarrollo humano aplicada al contexto de nuestros estudiantes Rinconeños.
<b>2.3. Características pedagógicas, educativas o académicas relacionadas con el tema de investigación.</b>	<p>La institución en los últimos 4 años después de la pandemia del COVID 19 ha sufrido deficiencias muy significativas en el área de Lengua Castellana, relacionadas con lectura, escritura y comprensión lectora las cuales hacen parte de las habilidades comunicativas básicas e indispensables en los entornos educativos de primaria.</p> <p>Por otra parte, los cambios de docentes del área de lengua castellana han ocasionado llevar un proceso educativo en normal desarrollo del saber de las habilidades comunicativas básicas. Como también de las metodologías en la enseñanza de estas.</p>

## Anexo G

### Ficha de Caracterización de Instituto Técnico Rafael García Herreros

<p><b>1. GENERALIDADES</b> El Instituto Técnico de Rafael García Herreros fue reconocido como corregimiento el 21 de mayo de 1975, mediante Acuerdo No. 24. En este sector subsisten del cultivo de yuca y plátano, especialmente para la producción de leche. Culturalmente, del 28 al 30 de julio se produce el dominio de los pueblos, destacando también la gran presencia de población evangélica. El Centro Educativo fue creado en 1952 y fue aprobado por Acuerdo Municipal N° 066 del 13 de septiembre de 1994.</p>						
<p>Instituto Técnico Rafael García Herreros</p>						
<p>1.2. Nombres y apellidos del rector (a) o director (a) de la institución educativa: EDGAR OLAVE RUEDA</p>						
<p>1.3. Ubicación: CORREGIMIENTO PALMARITO</p>						
<p>1.4. Número de estudiantes: 512</p>						
<p>1.5. Planta de personal docente, directivo y administrativo: 27</p>						
<p>1.6. Tipo de institución Oficial X Privada</p>						
<p>1.7. Zona donde se ubica la institución Urbana Rural X</p>						
<p>1.8. número y nombres de las sedes:</p>						
<p>1.9 Niveles que ofrece la institución</p>	<p>a. Preescolar</p>	<p>X</p>	<p>b. Educación Básica Primaria</p>	<p>X</p>	<p>c. Educación Básica Secundaria</p>	<p>X</p>
	<p>d. Media Vocacional</p>		<p>e. ¿Otro?</p>		<p>¿Cuál?</p>	
<p><b>2. CONTEXTO</b> El Instituto Técnico Rafael García Herreros está ubicado en el Corregimiento de Palmarito, establecido por Acuerdo No. 2 de 21 de mayo de 1975; aunque también tiene varias sedes en el Banco de Arena Corregimientos, el cual recibió vida jurídica mediante Acuerdo No. 6 de 7 de marzo de 1960. Dichos corregimientos pertenecen a las zonas rurales del nororiente. Cúcuta se ubica astronómicamente a los 12° 30' N y 8° 10' W, aproximadamente a 69 km del casco urbano de Cúcuta por la nueva carretera que conduce a la Vía Tibú.</p>						
<p><b>2. CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA</b></p>						
<p>2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC)</p>	<p>El Instituto Técnico Rafael García Herreros, con la participación de toda la comunidad educativa, estructura el programa educativo institucional orientado al logro de las metas educativas promulgadas por la Ley General de Educación N° 115 de 1994, que regula el sistema educativo</p>					

	colombiano, teniendo en cuenta su contexto Las condiciones sociales, económicas y culturales en las que opera la convierten en una institución especial.
2.2. Modelo Pedagógico (Si aplica)	El Instituto Técnico Rafael García Herreros es una institución educativa que ofrece una educación basada en valores, actividades didácticas en los fundamentos de la convivencia social y conocimientos técnicos del desarrollo comercial del sector agropecuario en su entorno de vida. La cultura emprendedora como vía para mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa.
2.3. Características pedagógicas, educativas o académicas relacionadas con el tema de investigación.	A través de Estrategias de Instrucción, describimos las técnicas y procedimientos de instrucción que utilizan las instituciones durante el desarrollo del proceso del curso. Comprometidos con la formación integral del educando, viendo al estudiante como eje central del proceso de enseñanza y al docente como mentor y asesor. La <b>estrategia</b> docente del Instituto Técnico RAFAEL GARCÍA HERREROS se basa en el método curricular de Vigotsky, Bruner, Ausbel y Gardner, principalmente en el método curricular flexible y participativo de Donald Lemke.

**Anexo H**

*Ficha de Caracterización de Corporación educativa Ferrini*

GENERALIDADES:				
Ferrini Bilingüe sede Robledo		El Instituto Ferrini, sede Robledo, concibe la educación como una propuesta humana, intercultural y de calidad en pro del desarrollo integral de las dimensiones y competencias de los educandos, lo que contribuye a formar ciudadanos autónomos, éticos, sensibles, capaces de gestionar su propio desarrollo y de transformar sus entornos		
1.2. Nombres y apellidos del rector: Arbey Ocampo Pérez				
1.3. Ubicación: Cl. 76 #80-431, Villa Flora, Medellín				
1.4. Número de estudiantes: 2.600				
1.5. Planta de personal docente, directivo y administrativo: 1, Rector 6 coordinadores de convivencia 1 coordinadora académica, 110 maestros				
1.6. Tipo de institución Oficial Privada: <input checked="" type="checkbox"/>				
1.7. Zona donde se ubica la institución Urbana <input checked="" type="checkbox"/> Rural				
1.8. número y nombres de las sedes:		1		
1.9 Niveles que ofrece la institución	a. Preescolar	x	b. Educación Básica Primaria	x
	d. Media Vocacional		e. ¿Otro?	
			c. Educación Básica Secundaria	x
			¿Cuál?	
2. CONTEXTO				
Es una institución de carácter privado que ofrece un servicio educativo desde preescolar hasta grado once, dividido en cuatro secciones: preescolar con los niveles de prejardín, jardín y transición, primaria de primero a tercero, pre secundaria cuarto y quinto y bachillerato de sexto a once. El servicio que ofrece la institución se caracteriza por ser de innovación y de calidad para familias de clase media, ya que se cuenta con maestros calificados que garanticen procesos de enseñanza de calidad para nuestros estudiantes.				
2. CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA:				
2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC)	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el instrumento que permite la participación y movilización de toda la comunidad educativa en favor de su propia transformación, mediada por un proceso administrativo y pedagógico que permite el desempeño responsable, comprometido y creativo de las personas en beneficio del proceso educativo que se ofrece.			
2.2. Modelo Pedagógico (Si aplica)	El modelo educativo institucional le apuesta al desarrollo de la afectividad y la vida sana, con los conocimientos y habilidades aportados desde los núcleos temáticos de cada área disciplinar, para que los educandos puedan enfrentar, mejorar y cambiar su realidad; de este modo las actividades en el aprendizaje conducen a la apropiación de estrategias, mecanismos y conocimientos aplicables en la vida cotidiana			
2.3. Características pedagógicas, educativas o académicas relacionadas con el tema de investigación.	El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, en él son cruciales el autoconocimiento, las motivaciones, las metas personales y colectivas, por ello la disposición para aprender y las expectativas de éxito dependen esencialmente de la integración de estos elementos, dado que juntos permiten construir, descubrir, transformar y ampliar el conocimiento, acompañados de los actores vinculados a los entornos comunitarios en los que interactúan, ya que es con ellos con quienes establecen las condiciones para una real construcción de significados			



**Anexo I**

*Ficha de Caracterización Juan Evangelista Gómez*

GENERALIDADES					
1.1. Nombre de la institución educativa: Juan Evangelista Gómez (IED)					
1.2. Nombres y apellidos del rector (a) o director (a) de la institución educativa: John Freddy Fonseca					
1.3. Ubicación: Diagonal 39 Sur No 2-10 Este					
1.4. Número de estudiantes: 2387					
1.5. Planta de personal docente, directivo y administrativo: 95 docentes, 6 directivos, 5 administrativos					
1.6. Tipo de institución Oficial x Privada					
1.7. Zona donde se ubica la institución Urbana x Rural					
1.8. número y nombres de las sedes: Una sede					
1.9 Niveles que ofrece la institución	a. Preescolar		b. Educación Básica Primaria	c. Educación Básica Secundaria	x
	d. Media Vocacional	x	e. ¿Otro?	¿Cuál?	
2. CONTEXTO El colegio Distrital Juan evangelista Gómez se encuentra ubicado en el barrio la Victoria al suroriente de la capital, en la zona 4 de San Cristóbal sur. La institución limita con el Hospital de la victoria. La población es de estrato 2 y algunas de las problemáticas del contexto es la venta y consumo de drogas psicoactivas y la delincuencia común.					
2. CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA					
2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC)	PEI La institución tiene como visión para el 2023 ser identificada por formar sujetos que viven. los valores institucionales (respeto, responsabilidad y honestidad) además de fomentar el manejo de Tics y cumpliendo con el crecimiento de los y las estudiantes en todas sus dimensiones.				

	En cuanto a la misión el establecimiento educativo brinda educación en los niveles de preescolar, básica, media integral en contabilidad y diseño multimedial. Se hace énfasis en la formación en todos los ámbitos del ser, teniendo en cuenta como ya se mencionó los valores institucionales para transformar su contexto de vida y el de los demás.
2.2. Modelo Pedagógico (Si aplica)	Sociocrítico
2.3. Características pedagógicas, educativas o académicas relacionadas con el tema de investigación.	Proyecto transversal área humanidades: el arte de leer y los artistas que podemos ser, relacionado con la comunicación, el desarrollo de pensamiento y la parte socioafectiva.  Implementar lecturas de tipo literal e inferencial desde distintas asignaturas. Así como desde las lecturas y preguntas para las pruebas saber institucionales. En el aula trabajar teniendo en cuenta ciclos del proceso del pensamiento.

**Anexo J**

*Ficha de Caracterización de de Institución Educativa Municipal Chambú*

1. GENERALIDADES				
1.1. Nombre de la institución educativa: I.E.M. Chambú				
1.2. Nombres y apellidos del rector (a) o director (a) de la institución educativa: JESÚS FABRICIO YÉPEZ				
1.3. Ubicación: Pasto (Nariño), sector sur de la Comuna 5				
1.4. Número de estudiantes: 1500				
1.5. Planta de personal docente, directivo y administrativo:				
1.6. Tipo de institución Oficial X Privada				
1.7. Zona donde se ubica la institución Urbana X Rural				
1.8. número y nombres de las sedes:		Sede Santa clara y sede El Pilar		
1.9 Niveles que ofrece la institución	a. Preescolar		b. Educación Básica Primaria	
	d. Media Vocacional		e. ¿Otro?	
			c. Educación Básica Secundaria	X
			¿Cuál?	
<p>CONTEXTO:</p> <p>La Institución Educativa Municipal Chambú, se encuentra ubicada en el sector sur de la comuna 5 de la ciudad de Pasto Nariño; es una institución de carácter público donde alberga una totalidad de 1500 estudiantes desde el nivel preescolar, básica primaria y secundaria. Se caracteriza por la atención a grupos vulnerables que por motivos del conflicto se ven obligados a desplazarse a diferentes partes del país.</p>				
2. CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA				

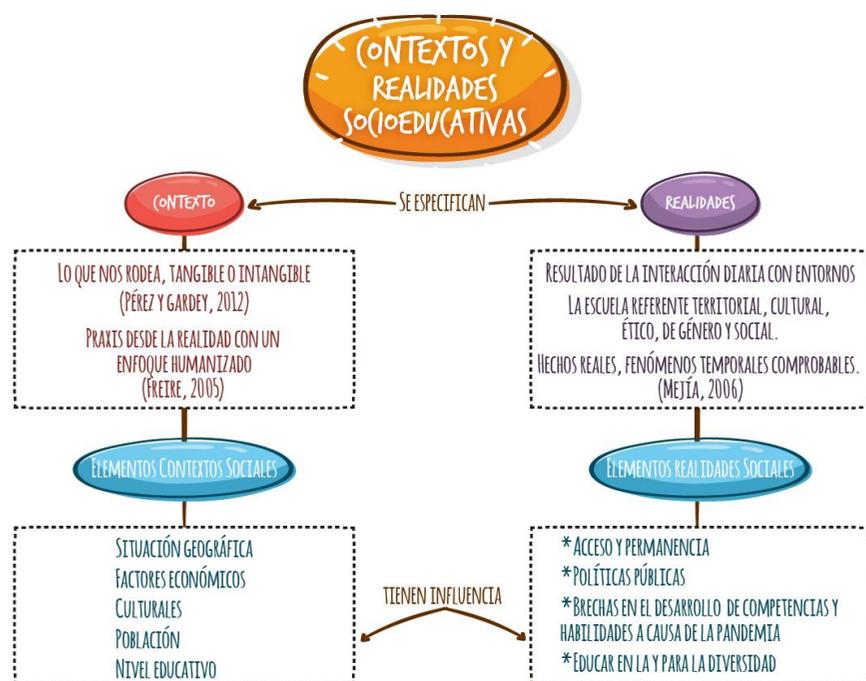
**Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las  
Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.**



<p>2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC)</p>	<p>La IEM Chambú, en su misión principal es preparar y formar jóvenes con pensamientos críticos y reflexivos, con capacidad de interactuar, interpretar y mejorar su entorno natural y social, exaltando los valores éticos mediante procesos pedagógicos, sociales y ambientales, donde se desarrolle la autonomía, las capacidades intelectuales, emocionales y de liderazgo en toda su diversidad.</p> <p>En su visión manifiesta que para el año 2025 la IEM Chambú es líder en procesos democráticos de formación intelectual y humanista; donde sus estudiantes promuevan, exploren y aprovechen todas sus capacidades y aptitudes para contribuir al desarrollo y mejoramiento de su medio con criterio axiológicos, tecnológico, político, emocionales, estéticos y científicos preparando a los sujetos en líderes que contribuyan con responsabilidad al bien común en un ambiente de respeto y tolerancia. Dentro de su filosofía institucional impulsa el conocimiento científico, y se fundamenta en principio humanista.</p>
<p>2.2. Modelo Pedagógico (Si aplica)</p>	<p>Humanista</p>
<p>2.3. Características pedagógicas, educativas o académicas relacionadas con el tema de investigación.</p>	

Anexo K.

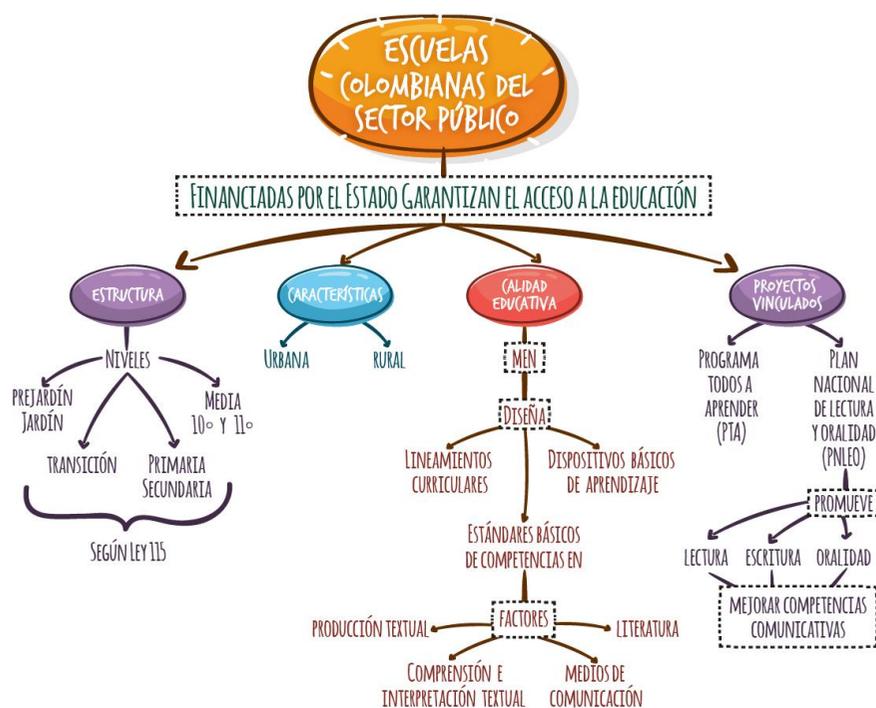
Mapas Conceptual sobre los contextos y realidades



Nota. Elaboración propia.

Anexo L

Escuelas colombianas del sector público



Nota. Ministerio de Educación Nacional. (2006) Documento n° 3: Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf) Ministerio de Educación Nacional. (2021). Plan nacional de lectura, escritura y oralidad (PNLEO). 2018-2022. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411450\\_recurso\\_01.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf) Ministerio de Educación

Nacional. (Bogotá D. C., mayo de 2022) Programa todos a aprender del ministerio de educación nacional (Colombia)

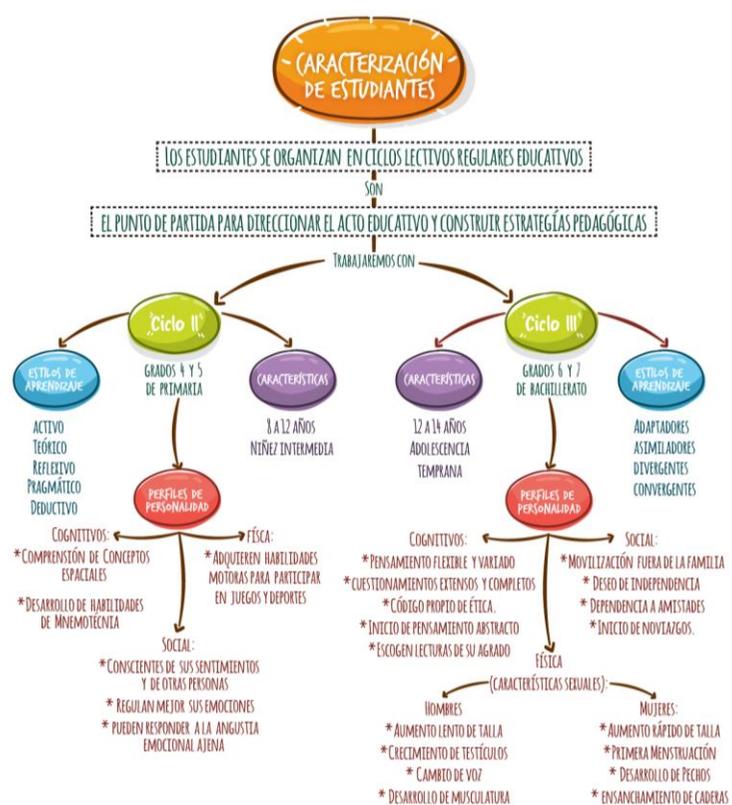
Nota técnica. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf) Ministerio de Educación Nacional.

(1994). Ley 115 de 1994. ley general de educación y desarrollos reglamentarios. Bogotá, D.C. Recuperado de:

<https://unate.org/educacion/tu-preguntaste-como-se-cita-la-ley-general-deeducacion.html>.

Anexo M

Caracterización de los Estudiantes pertenecientes a los ciclos II y III

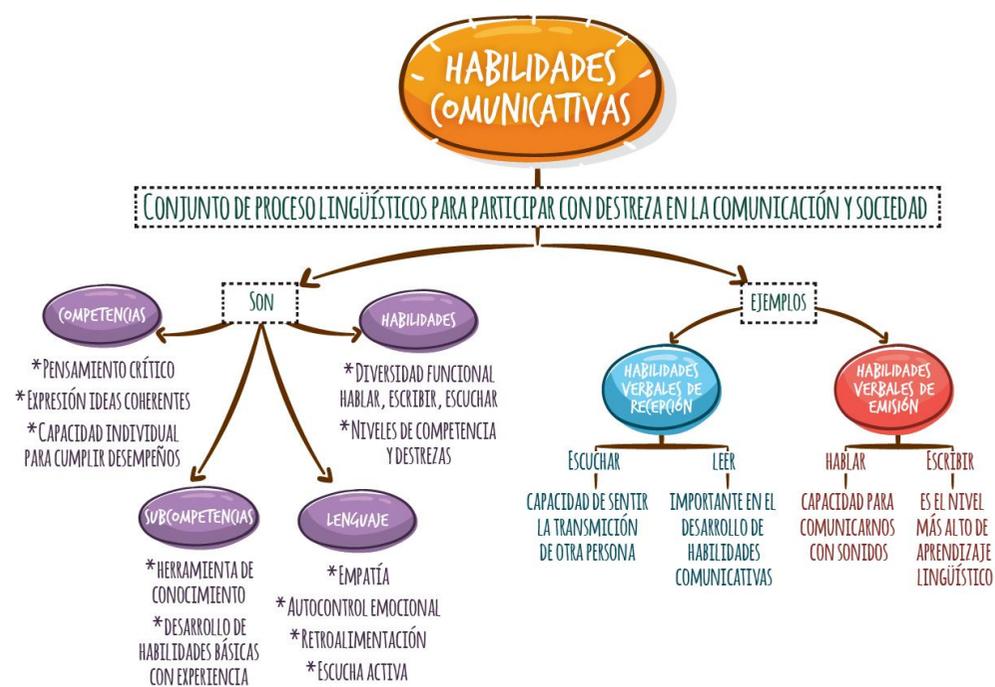


Nota: recreado a través de las lecturas Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). Gaete, V. (2015). Papalia, D. E. (2009).

Zilberstein Toruncha, J. (2009). Fuente. Elaboración propia

Anexo N

Habilidades Comunicativas



Nota. Universidad Nacional de Colombia. (1990). *Habilidades comunicativas y del lenguaje: guía para su estimulación*.

Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. ISBN 9586280535. Barriga Monroy, M. L., (2015). Las competencias

comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD en Bogotá, Colombia. El

Artista, (12),145-158.[fecha de Consulta 1 de diciembre de 2022]. ISSN: . Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87442414010> . Hernández Junco, V., Herrera Pérez, K. L. & Mena Moreno, M.

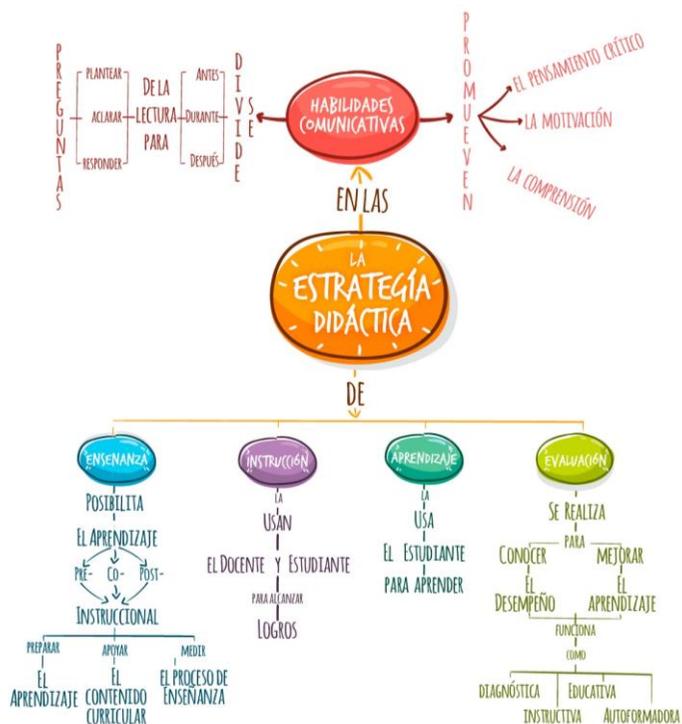
(2019). Entrenamiento socio-psicológico para mejorar la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso.

Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 10(1), 5-20. [https://doi.org/10.33595/2226-](https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.326)

[1478.10.1.326](https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.326)

Anexo O

Estrategias didácticas



Elaboración propia  
(Cassany, 1987); (Fernandez, Martinez y Beltrán, 2001); (Mora, 2004);  
(Rosales, 2007); (Pérez, 2008); (Feo, 2010); (Pedreño, 2017)

**Anexo P**

*Formato de validación de instrumentos*

**REALIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y CONTEXTOS DIVERSOS: ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS COLOMBIANAS.**

*Matriz: De Validación De Instrumentos*

**Pregunta de investigación**

¿Qué estrategias didácticas se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclos II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas?

**Objetivo general**

Analizar las estrategias didácticas que se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas.

**Objetivos específicos**

- Identificar los contextos y las realidades socioeducativas de los estudiantes de ciclos II y III participantes en el estudio.- Caracterizar las estrategias didácticas implementadas en las instituciones educativas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclos II y III.
- Determinar los alcances de las estrategias didácticas caracterizadas en los aprendizajes de los estudiantes de ciclos II y III teniendo en cuenta sus contextos y realidades sociales y culturales.

Nombres y apellidos del Validador Experto: *María Piedad Duque Valencia*

Institución o entidad a la que pertenece: *Corporación universitaria minuto de Dios, UNIMINUTO, CU, Cali.*

Fecha: *23-04-23*

*Nombre del Instrumento: Guión de grupo focal*

COMPONENTE	ASPECTO	NIVELES DE VALORACION (Acorde con los objetivos de la investigación).			OBSERVACIONES
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
ELEMENTOS PRELIMINARES	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	x			<i>Sugiero que en las instrucciones puedan especificar el tiempo destinado para la experiencia del grupo focal.</i>
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	x			<i>El formato plantea la identificación de los participantes</i>
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		x		<i>El formato plantea el aspecto de las instrucciones, pero no las presentan.</i>
ESTRUCTURA Y CONTENIDO	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	x			<i>Sugiero que las preguntas relacionadas con las categorías: contexto y realidades socio-</i>

					educativas, se puedan plantear explicando o precisando el desarrollo para cada aspecto relacionados en ellas, tales como ustedes lo nombran en el factor económico, emocional, sociocultural, actores o entidades externas.
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	x			En la categoría realidades socioeducativas, se deben realizar una pregunta por cada criterio, una para acceso y otra para permanencia.
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	x			Ninguna
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes	x			Ninguna

	para la población a la cual va dirigido?				
<b>INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA</b>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	x			Ninguna
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	x			Ninguna

NRC 323

Docente: Sorangela Miranda Beltrán PhD

Instrumentos de recolección de la información

**1. Instrumento: Guion de grupo focal**

*Lugar:*

*Fecha:*

*Participantes:*

*Instrucciones:*

**Categoría Contexto**

*Subcategoría: Factores económicos y culturales*

- a. ¿Cómo influye el factor económico, emocional, sociocultural en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes?

**Categoría Realidades socio educativas**

*Subcategoría: Acceso y permanencia*

- b. ¿Cómo los actores o entidades externas se vinculan y contribuyen con el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes?

**Categoría Proyectos vinculados a las escuelas colombianas del sector público**

*Subcategoría: Plan Nacional de lectura escritura y oralidad (PILEO)*

- c. ¿Cuáles estrategias didácticas que se utilizan en la institución para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes?

**Categoría Estilos de aprendizaje**

*Subcategoría: Estilo reflexivo Estilo pragmático Estilo teórico Estilo deductivo Estilo adaptador Estilo asimilador Estilo divergente*

- d. ¿Desde su rol como docente que estilos de aprendizaje involucran en el aula para favorecer los procesos académicos y las habilidades comunicativas en sus estudiantes?

**Categoría Calidad Educativa**

*Subcategoría: Lineamientos curriculares*

- e. ¿Cómo cree usted que las estrategias didácticas contribuyen al cumplimiento de los referentes de calidad teniendo en cuenta las habilidades comunicativas (leer, escuchar, hablar y escribir)?

**Categoría Características de las Escuelas Colombianas del sector público**

*Subcategoría: Sector Urbano Sector Rural Escuela Nueva, posprimaria*

- f. ¿Cuáles son los retos que tiene la escuela en la promoción de los aprendizajes de acuerdo al contexto y la realidad en la que usted se desenvuelve?

- Aportar a la discusión académica, elementos conceptuales y metodológicos para el análisis respecto a los retos que tiene la escuela en relación con promoción de los aprendizajes en contextos y realidades diversas.

## Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.

### Proyecto de Investigación Aplicada II – Anexo

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tesis : *Realidades socioeducativas y contextos diversos: estrategias didácticas para el aprendizaje en las escuelas colombianas*

Nombre y apellidos del Validador Experto: *Isabel Cristina Salazar Henao*

Institución o entidad a la que pertenece : *Colegio Colombo Británico*

Fecha: *20 de abril 2023*

Nombre del Instrumento: <i>Cuestionario de habilidades comunicativas para estudiantes y docentes</i>					
COMPONENTE	ASPECTO	NIVELES DE VALORACIÓN (Acorde con los objetivos de la investigación)			OBSERVACIONES
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
ELEMENTOS PRELIMINARES	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?				Se recomienda especificar los tiempos e instituciones donde se aplicará el instrumento.

### Proyecto de Investigación Aplicada II – Anexo

ESTRUCTURA Y CONTENIDO	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	x			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?	x			
	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	x			
	¿Las preguntas son puntualmente descriptas y apropiadas?	x			
	¿Los diferentes	x			

**Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.**

**Proyecto de Investigación Aplicada II – Anexo**

	¿tema o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?				
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?	x			
<b>INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA</b>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del	x			

**Proyecto de Investigación Aplicada II – Anexo**

	proceso investigativo?				
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	x			

Fuente: Miranda (2015)

## Anexo Q

### Entrevista para estudiantes

<b>Instrumento:</b> Entrevista de identificación de estrategias didácticas para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III de las instituciones educativas participantes en la investigación.	
Objetivo de la investigación	1. Identificar los contextos y las realidades socioeducativas de los estudiantes de ciclo II y III participantes en el estudio. 2. Caracterizar las estrategias didácticas implementadas en las instituciones educativas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III. 3. Determinar los alcances de las estrategias didácticas caracterizadas en los aprendizajes de los estudiantes de ciclo III teniendo en cuenta sus contextos y realidades sociales y culturales.
Dirigido a	Estudiantes de a las instituciones educativas participantes en la investigación.
Autor y año	Colectivo de investigación Maestría en Educación NRC 323 Año 2023
Objetivo del instrumento	La entrevista tiene como objetivo la recopilación de la información por parte de los estudiantes para identificar la pertinencia de las estrategias didácticas implementadas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de las escuelas colombianas en estudiantes de ciclos II y III.
Instrucciones	Esta entrevista cuenta con preguntas abiertas. Sin embargo, se sugiere en lo posible, dar respuestas de forma clara a cada uno de los interrogantes planteados.

Datos del Entrevistado	Ciclo
	Colegio:
	Fecha: Día Mes Año

### Preguntas

- 1 Desde su rol como estudiante ¿cómo considera que el colegio y su familia influyen en su desempeño escolar?
- 2 ¿Cómo sus padres o cuidadores lo acompañan en la realización de las actividades escolares?
- 3 ¿Cómo el acompañamiento que recibe en su familia se ve reflejado en su rendimiento académico?
- 4 ¿Cómo describe las actividades que realiza para mejorar la lectura, escritura y comunicación oral?
- 5 ¿Cómo considera que la lectura, la escritura y la comunicación oral influyen en el desarrollo del aprendizaje en su entorno familiar, escolar y social?
- 6 ¿Qué actividades considera le ayudarían a comprender mejor los temas que desarrolla en las diferentes asignaturas?
- 7 ¿Qué actividades cree que podrían hacer sus profesores para que aprendas mejor a comunicarte?
- 8 ¿Cómo considera que los aprendizajes adquiridos le ayudan en su cotidianidad para comunicarse con los demás?

## Anexo R

### Entrevista semiestructurada para docentes

<b>Instrumento:</b> Entrevista de identificación de estrategias didácticas para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III de las instituciones educativas participantes en la investigación.	
Objetivo de la investigación	1. Identificar los contextos y las realidades socioeducativas de los estudiantes de ciclo II y III participantes en el estudio. 2. Caracterizar las estrategias didácticas implementadas en las instituciones educativas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III. 3. Determinar los alcances de las estrategias didácticas caracterizadas en los aprendizajes de los estudiantes de ciclo III teniendo en cuenta sus contextos y realidades sociales y culturales.
Dirigido a	Docentes del área de Lengua Castellana y/o directivos docentes de a las instituciones educativas participantes en la investigación.
Autor y año	Colectivo de investigación PIA II-2023
Objetivo del instrumento	La entrevista tiene como objetivo la recopilación de información por parte de los docentes y/o directivos docentes para identificar aspectos relacionados con las estrategias didácticas que se implementan en algunas escuelas colombianas en estudiantes de ciclo II y III en pro del fortalecimiento de las habilidades comunicativas.
Instrucciones	Esta entrevista cuenta con preguntas abiertas. Sin embargo, se sugiere en lo posible, dar respuestas de forma clara a cada uno de los interrogantes planteados.

Datos del Entrevistado	Área que orienta Ciclo
	Formación Académica:
	Años de experiencia en docencia:
	Colegio:
	Fecha: Día Mes Año

### Preguntas

- 1 Desde su experiencia en la práctica directiva o pedagógica ¿Cómo considera que influyen los contextos y realidades socioeducativas en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- 2 ¿Cómo describe el contexto y las realidades educativas de los estudiantes a su cargo?
- 3 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en términos de su entorno socioeducativo?
- 4 ¿Qué factores influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en el contexto en el cual desarrolla su práctica educativa?
- 5 ¿Cómo considera que se vinculan las habilidades comunicativas con los aprendizajes de los estudiantes en las áreas del conocimiento y campos de acción?
- 6 Como docente ¿Qué estrategias didácticas ha implementado para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes desde un contexto de diversidad?
- 7 ¿Qué alcances en el aprendizaje considera que ha generado el fortalecimiento de habilidades comunicativas en los estudiantes de ciclos II y III de la institución?



**Anexo S**

*Matriz de análisis documental.*

Instrumentos a analizar PEI, Planes de aula, planes de área, documentos institucionales, hojas de vida					
Pregunta problema ¿Qué estrategias didácticas se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas?					
Objetivo General	Analizar las estrategias didácticas que se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas.				
Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Aspectos para analizar	Hallazgos	
Identificar los contextos y las realidades socioeducativas de los estudiantes de ciclos II y III participantes en el estudio.	Contextos	Población	El documento especifica las características de la población escolar.		
			El documento describe el contexto de los estudiantes.		
			Existe un registro documental donde se evidencia el contexto socio cultural.		
	Realidades socio educativas	Políticas públicas	Factores económicos y culturales	Se cuenta con un diagnóstico institucional que muestra las características socio económicas y culturales de la población escolar.	
			Perfil de personalidad	Perfil cognitivo, social y físico.	El perfil institucional del estudiante explicita a las habilidades comunicativas. El documento evidencia el perfil cognitivo de los estudiantes de los ciclos II y III.

**Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.**

Caracterizar las estrategias didácticas implementadas en las instituciones educativas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III.	Proyectos vinculados a las escuelas colombianas del sector público	Programa Todos a aprender (PTA)	El documento da cuenta de proyectos transversales relacionados con el desarrollo de habilidades verbales.	
		Plan Nacional de lectura escritura y oralidad (PILEO)	El registro plantea estrategias pedagógicas enfocadas a mejorar las habilidades comunicativas de las estudiantes relacionadas con el PILEO.	
	Ciclo II y III	Estilos de aprendizaje	El archivo brinda una relación entre los modelos pedagógicos utilizados y los estilos de aprendizaje.	
	Habilidades comunicativas	Oral	Existe evidencia documental del desempeño escolar relacionado con las habilidades comunicativas que evidencien su contexto socio cultural.	
		Escucha		
		Escritura	Se cuenta con registro sobre las metodologías orientadas al desarrollo de las habilidades comunicativas (oralidad, escucha, escritura y lectura).	
		Lectura		
	Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza	En el documento se encuentran plasmadas estrategias didácticas implementadas por los docentes para el desarrollo de las habilidades comunicativas	
		Estrategias de instrucción.	El documento describe las competencias que debe tener el alumno para el desarrollo de las habilidades comunicativa	

		Estrategias de aprendizaje.	Concreción de actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes	
		Estrategias de evaluación.	Se registra información relacionada con instrumentos evaluativos que se utilizan para verificar los procesos de desarrollo de las habilidades comunicativas	
			Existe archivos en los que se da cuenta de la apropiación de las habilidades comunicativas de manera consecutiva.	
Determinar los alcances de las estrategias didácticas caracterizadas en los aprendizajes de los estudiantes de ciclo III teniendo en cuenta sus contextos y realidades sociales y culturales.	Calidad educativa	Lineamientos curriculares.	En el documento se establece una interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas de la institución educativa para el fomento de las habilidades comunicativas	
		Estándares básicos de competencias en lenguaje.	El archivo muestra resultados relacionados con los estándares básicos de competencias en lenguaje.	
	Habilidades comunicativas de los ciclos II y III	Habilidades verbales de recepción (Escuchar y leer)	El documento da cuenta de las actividades desarrolladas que aportan a la apropiación de las habilidades comunicativas de recepción por parte de los estudiantes.	
		Habilidades verbales de emisión (Escribir, hablar)	Se mencionan las metodologías implementadas para el desarrollo de las habilidades verbales de emisión.	

**Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las  
Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.**



Aportar a la discusión académica, elementos conceptuales y metodológicos para el análisis respecto a los retos que tiene la escuela en relación con promoción de los aprendizajes en contextos y realidades diversas	Características de las escuelas colombianas del sector público	Aceleración del Aprendizaje	Registro de seguimiento escolar que da cuenta del desempeño de los estudiantes respecto a sus habilidades comunicativas teniendo en cuenta su contexto socio cultural	
--	--	-----------------------------	---	--

*Nota:* Cuadro basado en la Matriz de Caracterización Descripción de las categorías y subcategorías de investigación.

Fuente: elaboración propia

**Anexo G.**

*Cuestionarios estudiantes*

Cuestionario para Estudiantes de ciclo II y III. Habilidades Comunicativas	
Objetivo general de la Investigación	Analizar las estrategias didácticas que se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas.
Dirigido a	<b>Estudiantes de ciclo II y III</b> de las instituciones educativas participantes en la investigación.
Autor y año	Colectivo de investigación PIA II-2023
Objetivo del instrumento	Identificar las habilidades comunicativas que se fomentan en algunas escuelas colombianas del sector público en los ciclos II y III.
Instrucciones	Lee las siguientes preguntas y elige solo una respuesta con la que te sientas identificado. En caso de que tengas otra respuesta que no esté descrita, puedes escribirla en última opción.

Categoría: Habilidades comunicativas

Subcategoría: Oral, escucha, escritura y lectura.

Fecha de diligenciamiento:

Institución educativa:

Grado:

Lee las siguientes preguntas y elige solo una respuesta con la que te sientas identificado. En caso de que tengas otra respuesta que no esté descrita, puedes escribirla en última opción.

¿Cuál de las siguientes actividades es la que más se realiza en clase de español?

Exposiciones por parte de los estudiantes

Trabajos escritos

Comprensión de lectura

Explicación por parte de los docentes

Otra ¿Cuál?

De las siguientes actividades orales, ¿cuál es la que más se realiza en las clases de español en tu colegio?

Dramatizaciones

Exposiciones

123

Debates  
Narraciones de experiencias  
Otras ¿Cuáles?

De las siguientes actividades de escritura, ¿cuál es la que más se realiza en las clases de español en tu colegio?

Copiar textos del tablero  
Escribir cuentos, fábulas o leyendas  
Completar frases y palabras  
Hacer resúmenes y reseñas  
Otras ¿Cuáles?

De las siguientes actividades de escucha, ¿cuál es la que más se realiza en las clases de español en tu colegio?

Hacer preguntas sobre narraciones, vídeos, canciones y diálogos.  
Juegos de escucha (Simón dice, teléfono roto, etc.)  
Creación de versos, dibujos e historias a partir de canciones  
Resumir un mensaje después de escucharlo  
Otras ¿Cuáles?

De las siguientes actividades de lectura, ¿cuál es la que más se realiza en las clases de español en tu colegio?

Ejercicios de comprensión de lectura  
Observar y describir imágenes y señales  
Ir a la biblioteca  
Leer en voz alta  
Otras ¿Cuáles?

Durante la última semana, ¿Qué leíste en el colegio?

Comics e historietas  
Periódico o revista  
Libros  
Página web  
Otro ¿Cuál?

Durante la última semana, ¿Qué se escucha en las clases en el colegio?

Canciones  
Diálogos  
Exposición del profesor  
Exposición de los compañeros  
Otro ¿Cuál?

Durante la última semana, ¿Qué has escrito en el colegio?

Cuentos, leyendas, poesía

Una carta

Una tarea o evaluación

Copia del tablero

Otro ¿Cuál?

Durante la última semana, ¿Qué actividad oral has realizado en el colegio?

Cantar o declamar un poema

Debatir o dialogar

Deletrear

Exponer

Otro ¿Cuál?

¿Cuál de las siguientes actividades es la que más te pone a hacer el profesor de español en clase?

Hablar

Escribir

Escuchar

Leer

Otra ¿Cuál?

## Anexo T

### *Cuestionarios estudiantes Cuestionarios docentes*

Cuestionario para Docentes de ciclo II y III. Habilidades Comunicativas	
Objetivo general de la Investigación	Analizar las estrategias didácticas que se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas.
Dirigido a	Docentes del ciclo II y III de escuelas colombianas del sector público.
Autor y año	Colectivo de investigación PIA II-2023
Objetivo del instrumento	Identificar las estrategias didácticas que implementan los docentes en las instituciones participantes de la investigación
Instrucciones	Lea detenidamente las siguientes preguntas y respuestas y elija dos opciones con las que se sienta identificado en su rol como docente. En caso de que tenga una opción de respuesta que no esté descrita, puede redactarla en la opción Otra. ¿Cuál?

Categoría: Estrategia didácticas

Subcategoría: estrategias de enseñanza, instrucción, aprendizaje y evaluación

Fecha de diligenciamiento:

Institución educativa:

Grado:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y respuestas y elija dos opciones con las que se sienta identificado en su rol como docente. En caso de que tenga una opción de respuesta que no esté descrita, puede redactarla en la última opción.

1. De las siguientes actividades seleccione las dos que emplea con mayor frecuencia para enseñar en sus clases.

Lluvias de ideas

Preguntas.

Mapas conceptuales

Ilustraciones

Resúmenes

Analogías

Otra. ¿Cuál?

2. De las siguientes estrategias instruccionales seleccione las dos opciones que emplea con mayor frecuencia en sus clases.

Identificar semejanzas y diferencias

Resumir y tomar notas

Establecer objetivos y ofrecer retroalimentación

Tareas y práctica

Reforzar el esfuerzo y ofrecer reconocimiento

Preguntas, pistas y organizadores avanzados

Otra. ¿Cuál?

3. De las siguientes herramientas seleccione las dos que emplea con mayor frecuencia para evaluar a sus estudiantes.

Portafolios

Exámenes tradicionales

Entrevistas

Cuestionarios

Rúbricas

Desarrollo de guías

Otra. ¿Cuál?

4. De las siguientes actividades, seleccione las dos que emplea con mayor frecuencia en sus clases para promover las habilidades comunicativas en sus estudiantes.

Debates

Exposiciones

Redacción de resúmenes y reseñas

Preguntas basadas en narraciones o vídeos

Lectura de imágenes

Ejercicios de comprensión lectora

Otra. ¿Cuál?

5. Según su experiencia, ¿por qué es importante la enseñanza de las habilidades comunicativas? Seleccione dos opciones.

Para la resolución efectiva de problemas y conflictos

Para la argumentación de ideas y conocimientos

Para comunicarse asertivamente en todos los ámbitos de la vida

**Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las  
Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.**



Para mejorar el trabajo en equipo

Para fomentar la empatía

Para emplear las palabras adecuadas en el momento correcto

Otra ¿Cuál?

**Anexo U**

*grupo focal*

Categoría / subcategoría	Pregunta	Hallazgos	
Categoría Contexto Subcategoría: Factores económicos y culturales	¿Cómo influye el factor económico, emocional, y sociocultural en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes?	Aspectos claves	Palabras notables
Categoría Realidades socio educativas Subcategoría: Acceso y permanencia	¿Cómo los actores o entidades externas se vinculan y contribuyen con el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes?		
Categoría Proyectos vinculados a las escuelas colombianas del sector público Subcategoría: Plan Nacional de lectura escritura y oralidad (PILEO)	¿Cuáles estrategias didácticas se utilizan en la institución para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes?		
Categoría Estilos de aprendizaje Subcategoría: Estilo reflexivo Estilo pragmático Estilo teórico Estilo deductivo Estilo adaptador Estilo asimilador Estilo divergente	¿Desde su rol como docente que estilos de aprendizaje involucra en el aula para favorecer los procesos académicos y las habilidades comunicativas en sus estudiantes?		
Categoría Calidad Educativa Subcategoría: Lineamientos curriculares	¿Cómo cree usted que las estrategias didácticas contribuyen al cumplimiento de los referentes de calidad teniendo en cuenta las habilidades comunicativas		

**Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las  
Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.**



	(leer, escuchar, hablar y escribir)?		
Categoría Características de las Escuelas Colombianas del sector público Subcategoría: Sector Urbano Sector Rural Escuela Nueva, postprimaria	¿Cuáles son los retos que tiene la escuela en la promoción de los aprendizajes de acuerdo con el contexto y la realidad en la que usted se desenvuelve?		

## **Anexo V.**

### *Informe prueba piloto*

#### Hallazgos

Después de realizar la prueba piloto en la cual se consideraron aspectos como el tiempo, el espacio, la comprensión de las preguntas por parte de los participantes y la pertinencia de las mismas se encontraron ciertos hallazgos que serán enumerados a continuación.

Primero, al momento de realizar la aplicación del cuestionario escrito a los estudiantes de cuarto grado se encontró que el lenguaje dispuesto para las preguntas no era acorde a la edad, es decir, contenía palabras desconocidas que provocaron inquietud y pérdida de motivación para resolver el instrumento. Se sugiere revisar el cuestionario y adaptarlo a un lenguaje más sencillo y de fácil acceso y comprensión para niños del ciclo II y III.

Así mismo, se pudo observar que algunas preguntas de la entrevista y del cuestionario tenían gran relación y llevaban a respuestas con gran similitud, esto produjo incomodidad con los participantes que debían responder lo mismo en diferentes preguntas. Se sugiere revisar la pregunta número seis y siete que podrían ser enlazadas para mayor efectividad y ahorro del tiempo.

También, se pudo detallar que al momento de resolver el cuestionario de los estudiantes existían preguntas con más de una opción de respuesta, en las instrucciones no se especifica si es posible elegir más de una opción y esto genera confusión.

En referencia a la entrevista del docente se encuentra una falla de digitación o de redacción puesto que la enumeración de las preguntas es errónea y se salta de la pregunta número 5 a la pregunta número 6. Además, los docentes y directivos exponen la necesidad de añadir o tener en cuenta temas relacionados con la inclusión educativa, sugieren añadir en la entrevista docente una pregunta que incluya este factor de gran importancia para la temática.

Respecto a la pregunta 1 del cuestionario docente se sugiere ser más específicos puesto que no se logra comprender a qué tipo de enseñanza se refiere o si este se refiere al proceso de enseñanza general. El cuestionario no contiene un enunciado que dé indicaciones o instrucciones claras. Así mismo, en una de las preguntas se hace acotación a “Marzano” sin embargo, se descubrió que el docente no tiene conocimiento respecto a este autor y sugiere agregar una pequeña contextualización.

Finalmente, respecto a la aplicación de las entrevistas el colegio y los docentes rechazan la aplicación individual de estas a los estudiantes por el excesivo tiempo que estas tomarían, sugieren aplicar las entrevistas en grupos o tomar una muestra más pequeña. Así mismo, los docentes entrevistados prefieren las grabaciones de audio o la respuesta de entrevistas a través de medios escritos.

**Anexo W**

*Matriz de validación de instrumentos*

Nombres y apellidos del Validador Experto:

Institución o entidad a la que pertenece:

Fecha:

Nombre del Instrumento:					
COMPONENTE	ASPECTO	NIVELES DE VALORACION (Acorde con los objetivos de la investigación).			OBSERVACIONES
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
ELEMENTOS PRELIMINARES	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?				
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?				
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?				
ESTRUCTURA Y CONTENIDO	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?				
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?				
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?				
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?				
INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las				

	características propias del proceso investigativo?				
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?				

**Anexo X**

*Constancia de validación de instrumentos*

Proyecto de Investigación Aplicada II – Anexo



**Constancia de Validación de Instrumentos**

Yo, **Camilo Cardona Aguirre**, identificado con cédula de ciudadanía No. **80211738**, con formación en **Humanidades y Maestría en Comunicación y Educación**, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento **Entrevista**, que será aplicado en el proyecto de investigación Realidades Socioeducativas y Contextos Diversos: Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en las Escuelas Colombianas diseñado por el grupo de estudiantes NRC 323 proyecto de Investigación Aplicada PIA II de la maestría en educación Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Una vez realizada la verificación de los mencionados instrumentos presento las siguientes observaciones:

*A nivel de sentido textual, por digitación u ortografía, entre otros, me encuentro con algunas consideraciones que, como lector influyen en mi percepción del instrumento, son menores (9 exactamente) señaladas con rojo que pueden configurar otros sentidos en la investigación que podría corregirse, revisarse, especificarse o cambiarse, según el caso. Por lo demás siento que hay claridad en los pasos relacionados en el instrumento.*

En constancia se firma a los **23** del mes **abril** del año **2023**.



Nombres y Apellidos: Camilo Alberto Cardona Aguirre

Cédula: 80211738

Correo: ca77milo@gmail.com



**Constancia de Validación del Instrumento**

Yo, María Piedad Duque Valencia, identificado con cédula de ciudadanía No. 29.673.152, de Palmira-Valle, con formación en Maestría en educación, Universidad ICESI, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento guion de grupo focal, que será aplicado en el proyecto de investigación Realidades Socioeducativas y Contextos Diversos: Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en las Escuelas Colombianas diseñado por el grupo de estudiantes NRC 323 proyecto de Investigación Aplicada PIA II de la maestría en educación Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Una vez realizada la verificación de los mencionados instrumentos presento las siguientes observaciones:

Sugiero que la presentación de las de las indicaciones previas a la realización de las preguntas, se precisen desde la lectura, varias veces, de las pautas que se llevaran a cabo en esta experiencia.

Considero que también puede ser importante conocer previamente, las características de las personas que están convocados para el grupo focal.

En constancia se firma a los 23 del mes abril del año 2023.

María Piedad Duque Valencia  
Nombres y Apellidos  
29673152  
Cédula:  
Correo: mariapiedad.valencia@gmail.com

Proyecto de Investigación Aplicada II – Anexo



**Constancia de Validación de Instrumentos**

Yo, Isabel Cristina Salazar Henao, identificado con cédula de ciudadanía No. 43.151232, con formación en Licenciatura en Educación Preescolar, Especialización e Salud Mental y Maestría en Educación, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento Cuestionarios, que será aplicado en el proyecto de investigación Realidades Socioeducativas y Contextos Diversos: Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en las Escuelas Colombianas diseñado por el grupo de estudiantes NRC 323 proyecto de Investigación Aplicada PIA II de la maestría en educación Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Una vez realizada la verificación de los mencionados instrumentos presento las siguientes observaciones:

El Instrumento cumple con el objetivo de identificar, caracterizar y determinar los contextos socio educativos de los estudiantes y las estrategias didácticas.

En constancia se firma a los 20 días del mes abril del año 2023.



Isabel Cristina Salazar Henao

Nombres y Apellidos

Cédula: 43.151.232

Correo: cpreescolar@ccbenv.edu.co

## Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.



Proyecto de Investigación Aplicada II – Ane



### Constancia de Validación de Instrumentos

Yo, Jonh Jairo Méndez Arteaga, identificado con cédula de ciudadanía No.93378430, con formación en Lic.- Biología y Química, con Doctorado en Ciencias Químicas, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento

¿Qué estrategias didácticas se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclos II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas?, que será aplicado en el proyecto de investigación Realidades Socioeducativas y Contextos Diversos: Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en las Escuelas Colombianas diseñado por el grupo de estudiantes NRC 323 proyecto de Investigación Aplicada PIA II de la maestría en educación Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Una vez realizada la verificación de los mencionados instrumentos presento las siguientes observaciones:

Avalo el instrumento, considero que se encuentra ajustado, el aplicativo, permitirá recolectar datos, que arrojaran resultados interesantes, para dar respuestas e interpretación, al problema propuesto.

En constancia se firma a los 24 del mes Abril del año 2023.

**Jonh Jairo Méndez Arteaga**

Nombres y Apellidos

*Create with DocHub are legally valid.*

Cédula:93378430

Correo:jmendez@ut.edu.co



Anexo Y

Formato solicitud para la investigación y recolección de datos firmado por rectores

Proyecto de Investigación Aplicada II 

  
UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

Solicitud de autorización para llevar a cabo investigación y recolección de datos

Institución Educativa Santa Rosa de Lima.  
Señora Rectora: Yuri Maribel Aux M.

El propósito de este documento es solicitar a usted, Rector de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima la autorización al Colectivo de investigación PIA II-2023 de la corporación universitaria Minuto de Dios para llevar a cabo el proyecto de investigación denominado: "Realidades socioeducativas y contextos diversos: estrategias didácticas para el aprendizaje en las escuelas colombianas" y por ende la recolección de datos que aportan a dicho proceso con los estudiantes y docentes de ciclo II y III de su institución educativa.

Los objetivos del estudio son los siguientes:

**Objetivo de la Investigación:**  
Analizar las estrategias didácticas que se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas.

**Específicos:**

- Identificar los contextos y las realidades socioeducativas de los estudiantes de ciclo II y ciclo III participantes en el estudio.
- Caracterizar las estrategias didácticas implementadas en las instituciones educativas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y ciclo III.
- Determinar los alcances de las estrategias didácticas caracterizadas en los aprendizajes de los estudiantes de ciclo II y ciclo III teniendo en cuenta sus contextos y realidades sociales y culturales.
- Aportar a la discusión académica, elementos conceptuales y metodológicos para el análisis respecto a los retos que tiene la escuela en relación con la promoción de los aprendizajes en contextos y realidades diversas.

Nombres y apellidos completo: Yuri Maribel Aux Moreno  
Correo: ie.santa.rosa.rocario@sednariño.gov.co  
Firma:  

**Solicitud de autorización para llevar a cabo investigación y recolección de datos.**

**Institución Educativa La Merced.**

**Señor Rector:**

**Orlando Reyes Campo**

El propósito de este documento es solicitar a usted, Rector de la Institución Educativa La Merced, la autorización al Colectivo de investigación PIA II-2023 de la corporación universitaria Minuto de Dios para llevar a cabo el proyecto de investigación denominado: "Realidades socioeducativas y contextos diversos: estrategias didácticas para el aprendizaje en las escuelas colombiana" y por ende la recolección de datos que aportan a dicho proceso con los estudiantes y docentes de ciclo II y III de su institución educativa.

Los objetivos del estudio son los siguientes:

**Objetivo de la Investigación:**

Analizar las estrategias didácticas que se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas.

**Específicos:**

- Identificar los contextos y las realidades socioeducativas de los estudiantes de ciclo II y ciclo III participantes en el estudio.
- Caracterizar las estrategias didácticas implementadas en las instituciones educativas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y ciclo III.
- Determinar los alcances de las estrategias didácticas caracterizadas en los aprendizajes de los estudiantes de ciclo II y ciclo III teniendo en cuenta sus contextos y realidades sociales y culturales.

## Análisis de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Diez Escuelas Públicas Colombianas.

Consentimiento informado de participación en la investigación y recolección de datos

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**Colegio Corferrini**  
Señora Rectora  
Luzdary Chavarria Chavarria

El propósito de esta ficha de consentimiento es brindar a los participantes de esta investigación, una explicación clara sobre la naturaleza de ésta y el rol que cada uno desempeña en el estudio, dejando explícita la participación voluntaria en el proceso que se describe a continuación.

La presente investigación es desarrollada por Belki Alesia Machuca Pautt, estudiante de la maestría en Educación de la corporación universitaria Minuto de Dios, identificadas con cédula de ciudadanía respectivamente 39309677. Los objetivos del estudio son los siguientes:

**REALIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y CONTEXTOS DIVERSOS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS COLOMBIANAS.**

**Objetivo de la Investigación:**

**Objetivo general**  
Analizar las estrategias didácticas que se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas.

**Objetivos específicos**

- Identificar los contextos y las realidades socioeducativas de los estudiantes de ciclos II y III participantes en el estudio.
- Caracterizar las estrategias didácticas implementadas en las instituciones educativas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclos II y III.
- Determinar los alcances de las estrategias didácticas caracterizadas en los aprendizajes de los estudiantes de ciclos II y III teniendo en cuenta sus contextos y realidades sociales y culturales.
- Aportar a la discusión académica, elementos conceptuales y metodológicos para el análisis respecto a los retos que tiene la escuela en relación con promoción de los aprendizajes en contextos y realidades diversas.

La participación en este estudio es voluntaria y la información suministrada por usted tendrá fines netamente académicos, manteniendo parámetros de confidencialidad. Dichos datos serán recolectados por medio de revisión documental, observaciones, grabaciones, vídeos, documentos, entrevistas, encuestas, testimonios, plataformas virtuales, formularios y todos los medios audiovisuales y tecnológicos que contribuyan a recabar la información. Si en algún momento durante la investigación usted tiene dudas sobre este proyecto, podrá preguntar sobre el mismo al investigador. Si alguno de los instrumentos empleados para recopilar información o alguna de las técnicas requieren mayor explicación, puede solicitar aclaraciones y mayor información sobre los mismos al correo [belki.machuca.do@ferrini.edu.co](mailto:belki.machuca.do@ferrini.edu.co)

Con la firma de este consentimiento informado, usted manifiesta que ha sido enterado sobre los fines del estudio y que se le ha indicado claramente que su aporte con la información de los diferentes instrumentos y las diversas técnicas de recopilación de datos es vital para el estudio. Además, que en el desarrollo de la investigación se utilizarán diferentes recursos tecnológicos para recabar datos y recopilar las experiencias los Grados sexto y séptimo en desarrollo del tema de investigación **Realidades socioeducativas y contextos diversos: estrategias didácticas para el aprendizaje en las escuelas colombianas.**

Reconoce que la información que usted proveerá en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y será utilizada únicamente para fines académicos.

En conformidad firma,

Nombre y apellidos Luzdary Chavarria Ch. cargo Rectora  
Correo luzdary.chavarria.do@ferrini.edu.co Firma Luzdary Chavarria

Proyecto de Investigación Aplicada II



Solicitud de autorización para llevar a cabo investigación y recolección de datos

**Institución Educativa:** Vallejuelos.

**Señora Rectora:** Eliana Cecilia Toro Vásquez.

El propósito de este documento es solicitar a usted, Rector de la Institución Educativa Vallejuelos la autorización al Colectivo de investigación PIA II-2023 de la corporación universitaria Minuto de Dios para llevar a cabo el proyecto de investigación denominado: "Realidades socioeducativas y contextos diversos: estrategias didácticas para el aprendizaje en las escuelas colombianas" y por ende la recolección de datos que aportan a dicho proceso con los estudiantes y docentes de ciclo II y III de su institución educativa.

Los objetivos del estudio son los siguientes:

**Objetivo de la Investigación:**

Analizar las estrategias didácticas que se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas.

**Específicos:**

- Identificar los contextos y las realidades socioeducativas de los estudiantes de ciclo II y ciclo III participantes en el estudio.
- Caracterizar las estrategias didácticas implementadas en las instituciones educativas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y ciclo III.
- Determinar los alcances de las estrategias didácticas caracterizadas en los aprendizajes de los estudiantes de ciclo II y ciclo III teniendo en cuenta sus contextos y realidades sociales y culturales.

Proyecto de Investigación Aplicada II



- Aportar a la discusión académica, elementos conceptuales y metodológicos para el análisis respecto a los retos que tiene la escuela en relación con la promoción de los aprendizajes en contextos y realidades diversas.

Nombres y apellidos completos: *Eliana Cecilia Tom Vázquez*

Correo: *rectoria@tevallejos.edu.co*

Firma:





Solicitud de autorización para llevar a cabo investigación y recolección de datos.

Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo.

Señor Rector:

Jaime Julián Angulo Paredes.

El propósito de este documento es solicitar a usted, Rector de la Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo la autorización al Colectivo de investigación PIA II-2023 de la corporación universitaria Minuto de Dios para llevar a cabo el proyecto de investigación denominado: "Realidades socioeducativas y contextos diversos: estrategias didácticas para el aprendizaje en las escuelas colombiana" y por ende la recolección de datos que aportan a dicho proceso con los estudiantes y docentes de ciclo II y III de su institución educativa.

Los objetivos del estudio son los siguientes:

**Objetivo de la Investigación:**

Analizar las estrategias didácticas que se implementan en algunas escuelas colombianas del sector público para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y III pertenecientes a contextos y realidades socioeducativas diversas.

**Específicos:**

- Identificar los contextos y las realidades socioeducativas de los estudiantes de ciclo II y ciclo III participantes en el estudio.
- Caracterizar las estrategias didácticas implementadas en las instituciones educativas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de ciclo II y ciclo III.
- Determinar los alcances de las estrategias didácticas caracterizadas en los aprendizajes de los estudiantes de ciclo II y ciclo III teniendo en cuenta sus contextos y realidades sociales y culturales.