



ESTILO DE CRIANZA CONTEMPORÁNEO EN PADRES Y MADRES DE LOS 18 Y 27 AÑOS EN EL
MUNICIPIO DE GUARNE

Paula Andrea Flórez Sánchez

Angélica María Velásquez Paniagua

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2023

ESTILO DE CRIANZA CONTEMPORÁNEO EN PADRES Y MADRES DE LOS 18 Y 27 AÑOS EN EL
MUNICIPIO DE GUARNE

Paula Andrea Flórez Sánchez

Angélica María Velásquez Paniagua

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Giovanny Florez Marín

Trabajador Social

Mg Terapia familiar y de pareja

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 20

Dedicatoria

El siguiente trabajo de tesis está dedicado a nuestras familias las cuales son pilares importantes en nuestras vidas, pues gracias a sus esfuerzos y amor hemos logrado culminar esta etapa de una manera satisfactoria, gracias a ellos por su apoyo incondicional el cual estuvo siempre presente en esta etapa de aprendizaje, su amor transforma nuestras vidas.

Agradecimiento

Deseamos expresar los más sinceros agradecimientos primero que todo a Dios que ha sido nuestro guía y fortaleza en este proceso, a nuestras familias que han estado siempre brindándonos mucha esperanza, amor y apoyo, de la misma manera extendemos un agradecimiento infinito a nuestro asesor Giovanni Florez el cual estuvo siempre con una excelente disposición, dedicación y mucha pasión, de él nos quedan maravillosas enseñanzas, asimismo a los docentes que hicieron parte de este proceso tan importante.

A las familias participantes por brindarnos un espacio en sus hogares para que nuestra investigación fuera posible, fue demasiado importante poder conocer sus relatos y experiencias acerca del tema.

Por último, un agradecimiento colectivo especialmente para mi compañera que aportó bases fundamentales a esta construcción significativa.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	7
Abstract.....	8
Planteamiento del Problema.....	9
Justificación.....	16
Objetivos.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Especificos.....	18
Antecedentes	19
Referente teórico	22
Familia	22
Teoría del desarrollo (Piaget)	24
Construccionismo Social.....	25
Referente conceptual	26
La crianza	26
Crianza Contemporánea.....	28
Referente legal	30
Metodología.....	31
Paradigma	31
Enfoque: Fenomenológico	33
Tipo de investigación: Cualitativa/descriptiva	33
Estrategia metodológica: Estudio de casos	34
Población	35
Muestra	36
Criterios de selección de la muestra.....	37
Técnicas e Instrumentos de recolección y análisis de la información	38
Consideraciones éticas	40
Línea y sub línea de investigación	41
Resultados.....	42

Discusión	61
Conclusiones	65
Recomendaciones	67
Anexos	71

Resumen

El presente ejercicio de investigación reconoce la importancia de la crianza contemporánea en las concepciones de esta, a su vez los aspectos favorecedores dentro de dichas elecciones, este ejercicio investigativo se lleva a cabo con la finalidad de indagar, describir y explorar las experiencias de crianza vividas por los padres jóvenes participantes de la investigación, asimismo los conocimientos y los aspectos que favorecieron la elección del estilo de crianza contemporáneo dando cuenta de las diferentes connotaciones que se tienen en cuanto a la crianza y sus tipos, también el conocer las perspectivas y percepciones que tienen en referencia a la crianza contemporánea dan cuenta de una construcción colectiva.

El tipo de investigación da respuesta al método cualitativo guiado por un enfoque fenomenológico por el cual se distingue la importancia de conocer las diferentes percepciones de las familias acerca del tema de interés, realizándose por medio de la técnica de la entrevista semi-estructurada lo que permitió poder inclinarnos a una conversación posibilitando conocer la apreciación del tema dando respuesta a las preguntas.

En la fase de resultados se clasificaron los hallazgos por medio de una matriz de análisis para así obtener una mejor comprensión y priorización de dichos datos, desde allí se visibilizó la importancia de la experiencia en el desarrollo de la crianza que se imparte hacia los hijos, asimismo se destacó que lo intergeneracional no siempre estuvo presente en cuestiones de aspectos no favorecedores desligándose de una manera notoria, los resultados también dan cuenta de la importancia de las elecciones enfocadas en el desarrollo del niño para así llevar a cabo una crianza significativa.

Palabras claves: Crianza Contemporánea, Familia, Crianza Positiva, Crianza Respetuosa.

Abstract

The present research exercise recognizes the importance of contemporary upbringing in the conceptions of this, in turn the favoring aspects within such choices, this investigative exercise is carried out with the purpose of investigating, describe and explore the parenting experiences experienced by young parents involved in research, also the knowledge and aspects that favored the choice of contemporary parenting style giving account of the different connotations that are held in terms of parenting and its types, also knowing the perspectives and perceptions that have in reference to contemporary upbringing give account of a collective construction.

The type of research responds to the qualitative approach guided by a phenomenological approach by which the importance of knowing the different perceptions of families about the topic of interest is distinguished, being carried out through the technique of the semi-interview structured which allowed us to be inclined to a conversation making it possible to know the appreciation of the subject giving answers to the questions.

In the results phase the findings were classified by means of an analysis matrix to obtain a better understanding and prioritization of said data, from there the importance of the experience in the development of the upbringing that is imparted towards the children was visibilized, it was also stressed that intergenerational issues were not always present in matters of unflattering aspects and that they were noticeably separated, the results also account for the importance of child development-focused choices for meaningful parenting.

Keywords: Upbringing, contemporary upbringing, family, positive upbringing, respec

Planteamiento del Problema

La crianza atraviesa diferentes modificaciones en relación con los momentos históricos, fragmentando y clasificando los posibles estilos de crianza y a su vez las dificultades que se enfrentan en esta, en ese mismo sentido los cambios en continuidad con la contemporaneidad.

Dificultades en la crianza tradicional

La crianza de los hijos es una parte esencial de dinámica de la familia y tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y psicosocial de los niños. Muchos estudios han demostrado que un estilo parental positivo, caracterizado por el afecto, la comunicación abierta, la comprensión y el apoyo, está vinculado a resultados positivos en el desarrollo de los niños, incluida una mayor satisfacción en las relaciones familiares (Jones y García, 2017; Pérez et al., 2020).

Sin embargo, se ha observado que un número significativo de padres y madres en el municipio de Guarne que son adultos jóvenes, entre los 18 y 27 años (DANE, 2020), lo que puede afectar la forma como abordan la crianza de sus hijos. Estos padres y madres jóvenes pueden experimentar dificultades económicas, emocionales y sociales, que pueden repercutir negativamente en su capacidad para tener hijos sanos.

También, pueden carecer de las capacidades y los conocimientos necesarios para promover un desarrollo fetal óptimo. Además, la falta de experiencia y la exposición a desafíos únicos, como la falta de recursos financieros, la falta de redes de apoyo y la presión social, sumándole la juventud de los padres, lo que puede tener un impacto en el buen funcionamiento de sus relaciones familiares (González & Ramírez, 2019; Smith & Díaz, 2018).

Adicional a lo anterior, se hace necesario identificar las barreras que impiden la adopción de prácticas de crianza positiva y los recursos necesarios para mejorar el acceso a la información y a los programas de apoyo, es necesario investigar el estado actual de la crianza positiva entre la población de estudio seleccionada.

El término crianza tradicional, a veces conocido como crianza convencional o crianza autoritaria, se refiere a un tipo de crianza que ha predominado durante mucho tiempo en muchas culturas. Este enfoque se distingue por su marcado énfasis en la obediencia, el control y la disciplina, con funciones y expectativas bien definidas para padres e hijos (González & Ramírez, 2019). No obstante, a pesar de su prevalencia en el tiempo, la crianza tradicional se enfrenta a una serie de retos que podrían perjudicar el crecimiento y el bienestar de los niños (Smith, 2017).

Como se ha mencionado anteriormente, las dificultades de la crianza tradicional pueden cambiar en función de la cultura, la época y otros factores contextuales. Según Smith (2017), una de las dificultades identificadas es la falta de acceso a recursos y apoyo, es decir, que las familias que se adhieren a los métodos convencionales de crianza pueden experimentar dificultades para acceder a recursos y apoyo, como información actualizada sobre cuidados infantiles, servicios médicos y programas de educación temprana. Esto puede deberse a barreras económicas, geográficas o culturales, que pueden restringir las opciones y oportunidades de que disponen los padres durante el desarrollo de sus hijos.

Además, la falta de énfasis en la comunicación y la comprensión emocional es uno de los principales problemas de la crianza tradicional. Desde esta perspectiva, los padres suelen establecer normas y expectativas sin explicar el razonamiento que las sustenta, lo que puede llevar a que los niños no las entiendan y se sientan tratados injustamente. Además, la crianza tradicional suele valorar mucho la sumisión y la obediencia, lo que puede obstaculizar la capacidad de los niños para expresar sus propias opiniones y emociones y desarrollar habilidades de comunicación sanas (Chen, J., 2018).

Por otro lado, Chen, J. (2018), expresa que la crianza tradicional puede mantener rígidas normas y expectativas de género en algunas formas tradicionales, lo que puede restringir la libertad

de expresión de las personas y mantener estereotipos de género. Además, que esto indica falta de adaptabilidad y flexibilidad.

Con frecuencia, la crianza tradicional, se basa en roles de género rígidos y expectativas culturales, lo que puede impedir la capacidad de los niños para explorar sus propias identidades y desarrollar sus intereses y habilidades únicas. Así mismo, los niños educados tradicionalmente pueden tener un enfoque autoritario en el mantenimiento de las normas y tradiciones culturales y religiosas (Chao, R., 2018), lo que puede dificultarles la aceptación de la diversidad y la adaptación a los cambios de una sociedad en constante evolución. Por ejemplo, se espera que los niños sean atentos y vigilantes, mientras que se espera que sean fuertes y estén al mando. Esto podría dificultar que los niños sean flexibles y se adapten a sus necesidades únicas y perpetuar las disparidades de género.

Además de esto, la crianza tradicional presenta implicaciones en el desarrollo infantil, dada su perspectiva en la disciplina punitiva, uso del castigo físico y/o verbal en el comportamiento de los niños. Los padres que se adhieren a esta filosofía pueden recurrir a métodos disciplinarios autoritarios como gritar, reprender o utilizar castigos físicos como una bofetada o un azote hacia sus hijos en lugar de fomentar la comprensión y la empatía. Este modelo puede tener efectos perjudiciales en el bienestar emocional de los niños porque puede provocar ansiedad, miedo y baja autoestima. Además, la disciplina punitiva suele hacer hincapié en el control externo, lo que puede hacer que los niños se vuelvan dependientes de la aprobación y el control de los demás en lugar de tener una autoestima y un autocontrol sanos (Gershoff, 2017).

Profundizando en los efectos, la investigación ha demostrado que tanto el castigo físico como el verbal pueden tener efectos negativos en el bienestar y el desarrollo de los niños, como problemas de salud mental, comportamiento agresivo y problemas de relación. De igual manera, el

castigo físico está prohibido en muchos países y es contrario a los principios de la crianza positiva, que hacen hincapié en el respeto y la empatía hacia los niños (Gershoff, 2017).

Esto puede impedir que el niño desarrolle sus capacidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de manera óptima, lo que puede repercutir en su bienestar y en su funcionamiento como adulto. La falta de apoyo y afecto también puede ser un reto en la crianza tradicional. Con frecuencia, se centra más en crear límites y normas que en crear un entorno afectivo y de cuidado. Esto puede repercutir en el vínculo afectivo entre padres e hijos, lo que se traduce en una falta de conexión emocional y comprensión. Los niños pueden desarrollarse con una sensación de falta de seguridad en la relación con sus padres, lo que puede tener un efecto perjudicial en su crecimiento emocional y social.

Entendiendo la crianza positiva y su influencia en la contemporaneidad

La crianza positiva es un enfoque basado en la psicología y la educación que pretende fomentar el desarrollo saludable y el bienestar emocional de los niños centrándose en el refuerzo positivo, la comunicación respetuosa, la promoción de la autonomía y la autorregulación. Además, busca promover el bienestar y el desarrollo saludable de los niños mediante el fomento de relaciones familiares positivas, el establecimiento de límites y reglas claras, y la promoción de la individualidad y el autocontrol (Sanders, 2012).

Este modelo se basa en la teoría de que establecer una relación cálida y afectuosa entre padres e hijos, junto con unos límites claros y coherentes, puede ayudar a crear un entorno propicio para el crecimiento y el desarrollo saludable de los niños (Sanders, 2012).

La crianza positiva, de acuerdo con Sanders (2012) se basa en una actitud respetuosa y afectuosa, fomentando su desarrollo íntegro y saludable. Algunas prácticas esenciales para la crianza positiva son fomentar una comunicación abierta y afectiva con los hijos, escuchándolos

activamente, demostrando empatía y expresando con claridad las expectativas y los límites, también se busca establecer límites y normas adecuados a la edad y la etapa de desarrollo de los hijos, y hacerlo de forma coherente y con justificaciones adecuadas.

Evitar el uso de castigos físicos o humillantes, reconocer y reforzar el comportamiento positivo de los hijos con elogios, recompensas o incentivos, fomentando en el proceso un comportamiento adecuado, y servir de ejemplo de comportamiento positivo mostrando una inteligencia social, emocional y afectiva adecuada.

Utilizar técnicas de disciplina constructiva, como la resolución de problemas, el establecimiento de consecuencias lógicas y naturales, y la enseñanza a hijos de cómo afrontar los retos y controlar sus emociones, fomentar un vínculo emocional fuerte y saludable con los niños mediante el contacto físico, la expresión de amor y cariño, y el compromiso de tiempo de calidad, fomentar un enfoque integral del desarrollo de los niños centrándose en su bienestar físico, emocional, social, cognitivo y espiritual, además de enseñar a los niños a respetar a los demás promoviendo la igualdad de género, la diversidad cultural y la tolerancia de las diferencias (Sanders, 2012).

En Colombia, la crianza positiva ha surgido como una tendencia en la forma en que los padres y cuidadores abordan el nacimiento de sus hijos. La crianza positiva ha ganado popularidad en Colombia en los últimos años como alternativa a los enfoques más tradicionales y autoritarios de la crianza. Se ha promovido a través de programas patrocinados por el gobierno, organizaciones no gubernamentales y profesionales de la salud y la psicología. Estos programas ofrecen a los padres formación y asesoramiento sobre cómo aplicar prácticas de crianza positiva en sus hogares, al tiempo que fomentan la comunicación eficaz, la empatía y el establecimiento de límites saludables (Sauras, 2022).

Sin embargo, la implementación de la crianza positiva en Colombia, de acuerdo con González, M., & Ramírez, J. (2019), también ha encontrado importantes desafíos, uno de los principales retos es la persistencia de prácticas culturales y tradicionales de crianza autoritaria que otorgan un gran valor a la sumisión y a la disciplina estricta.

En ciertas comunidades, la falta de recursos y servicios para apoyar el crecimiento positivo, así como la falta de concienciación y educación sobre este enfoque, también han impedido su aplicación con éxito. Además, algunas zonas del país carecen de acceso a recursos y servicios sanitarios y educativos de alta calidad, lo que dificulta la aplicación coherente del crecimiento positivo. Puede resultar más difícil acceder a programas que ofrezcan formación en emprendimiento positivo o contar con el apoyo necesario para ponerlos en marcha con éxito en zonas rurales o de escasos recursos.

Otro reto, es la persistencia de prácticas culturales que van en contra de los fundamentos del desarrollo infantil positivo.

Como dato importante, la adopción de enfoques más constructivos en la crianza y basados en el respeto, pueden resultar difíciles en algunas comunidades colombianas, debido que el acompañamiento a hijos e hijas se basa en la disciplina punitiva y se sigue considerando un método válido de desarrollo (González & Ramírez, 2019).

A pesar de estos retos, la crianza ha demostrado ser beneficioso para los niños colombianos. Los estudios han demostrado que los niños que participan en prácticas de crianza positiva tienden a tener una mayor autoestima, mayores habilidades de resolución de problemas y un mayor desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Como resultado de este enfoque, también se ha visto que han disminuido los comportamientos problemáticos, los niveles de estrés y la ansiedad de los niños. Pero también se han descubierto algunos efectos potencialmente perjudiciales para los niños (González, & Ramírez, 2019).

Un hecho relevante que se expresa con relación al método de crianza positivo, es que algunos críticos sostienen que el pensamiento positivo podría conducir a una falta de límites claramente definidos y a la sobreprotección, o podría hacer que los niños se comportaran de forma desafiante o problemática. A pesar de estos retos, la crianza positiva ha tenido efectos positivos en los niños colombianos. Se ha observado que los niños criados con esta mentalidad tienden a tener relaciones familiares más sanas, con una comunicación abierta y afectuosa; además promueve el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y su autonomía, lo que les ayuda a crecer de forma integral y saludable (González, & Ramírez, 2019).

Continuidad de las dificultades en la crianza contemporánea

Como ha ocurrido con la crianza en cualquier época, la crianza contemporánea se enfrenta a una serie de retos y dificultades. La soberanía de las actividades y demandas es uno de los retos persistentes a los que se enfrenta la crianza contemporánea. En la sociedad actual, las familias luchan frecuentemente con un exceso de actividades y demandas, como el trabajo remunerado, las responsabilidades domésticas, las actividades extraescolares de los hijos, las obligaciones sociales y las presiones económicas. Esto puede llevar a una falta de tiempo y energía para dedicarse a la crianza de los hijos, lo que puede causar estrés y dificultades a los padres (Smith 2017).

También, enfrentan un reto importante debido a la tecnología y las pantallas, dada la forma en la que los dispositivos electrónicos y las redes sociales han cambiado la forma en que los niños y los padres interactúan y se comunican.

Por otra parte, la sociedad moderna suele imponer a las familias exigencias sociales y culturales sobre cómo deben criar a los hijos. Además, las expectativas sobre la maternidad y paternidad ideales; la presión para tener éxito en la paternidad y la vida profesional; las

comparaciones con otras familias y la necesidad de equilibrar las obligaciones laborales y familiares, son algunos ejemplos de lo que esto podría suponer (Martínez, L., 2016).

De acuerdo con Martínez (2016), los cambios en la estructura de la familia, los retos emocionales y de salud mental son también un desafío para la generación en este momento, las familias pueden experimentar problemas como estrés, ansiedad, depresión, que pueden disminuir su capacidad para cuidar adecuadamente de sus hijos. Estos cambios pueden plantear retos en cuanto a las funciones y responsabilidades de los padres, así como el nacimiento de niños en situaciones familiares no tradicionales (Martínez, L., 2016).

Por su parte, Martínez, L., (2016), indica que la educación de los hijos es un reto constante en la cultura moderna. La elección de centros escolares, la presión académica, el apoyo educativo y el acceso a los recursos educativos adecuados son decisiones que los padres deben tomar con frecuencia en relación con la educación de sus hijos.

En conclusión, las familias contemporáneas se enfrentan a una serie de retos continuos, como la sobrecarga de obligaciones y exigencias, el impacto de la tecnología, las presiones sociales y culturales, los retos emocionales y de salud mental, los cambios en las estructuras familiares y los retos educativos. Es crucial que los padres reconozcan estos retos y busquen el apoyo adecuado.

Justificación

Entendiendo la crianza como proceso significativo en las familias, la presente investigación busca indagar sobre los aspectos que favorecen la elección del estilo de crianza positivo en padres y madres entre 18 y 27 años en el municipio de Guarne, con la finalidad de reconocer el porqué eligieron un estilo de crianza no tradicional, e identificar las implicaciones que esto tiene en el proceso de crianza de sus hijos e hijas.

Actualmente, se considera que la crianza de los hijos desempeña un papel clave en el crecimiento y el bienestar de los niños y los jóvenes adultos. Autores como Smith, (2018); Johnson & Brown (2019), han destacado la importancia de un estilo de crianza, que incluya el fomento de comportamientos saludables, el establecimiento de límites adecuados, el fomento de la individualidad y la exhibición de una comunicación amable y respetuosa en el hogar. Además, se ha establecido que un estilo de crianza no tradicional, incluye el fomento de conductas saludables, el establecimiento de límites adecuados, el fomento de la individualidad, la comunicación respetuosa y emocional en el hogar, sumado a numerosas ventajas en el desarrollo de los niños (Gómez & Pérez, 2020; Lee, et al., 2021).

Se destaca, además, que la forma en que se educa a un niño es crucial para su desarrollo y bienestar, y las pruebas sugieren que un enfoque no tradicional de la crianza puede tener un impacto positivo significativo en muchos aspectos de la vida de un niño, como su salud emocional, su comportamiento, su autoestima y sus relaciones familiares (Pérez, M, & Fernández, A., 2019).

Sin embargo, a pesar de la creciente evidencia del valor de un estilo de crianza no tradicional, todavía hay preguntas y lagunas en la comprensión, de cómo el estilo de crianza seleccionado por una familia puede llegar a afectar el bienestar de los niños y a las familias en general.

Aunque algunos estudios han destacado los efectos positivos de la parentalidad positiva o no tradicional en la salud mental y emocional de los niños (Brown y Jones, 2017; Chen, et al., 2019), otros han subrayado la necesidad de seguir investigando las conexiones entre la parentalidad positiva y otros aspectos del desarrollo, como el rendimiento académico, el comportamiento social y la resiliencia (Martínez y Fernández, 2018; Turner, et al., 2020). Por ejemplo, se desconoce cómo un estilo de crianza positivo puede intervenir en la relación del niño con su padre o madre, así como

a su autoestima y autoconcepto, además de a los efectos en su parte emocional y social (Martínez y Sánchez, 2016; Pérez et al., 2022).

Entendiendo entonces el cambio que ha generado la crianza no tradicional, en esta investigación se busca identificar que factores influyen en la adopción de un estilo de crianza por parte de los padres. Para esto, se ha formulado la hipótesis o pregunta de investigación que orientará el estudio, donde se plantea: ¿Cuáles son los aspectos que favorecen la elección del estilo de crianza contemporáneo en padres y madres entre 18 y 27 años del municipio de Guarne?

El análisis de este tema permitirá identificar los efectos potenciales de las prácticas de crianza alternativas en el desarrollo de los niños, dado que las crianza contemporaneas se caracterizan por el afecto, la comunicación abierta y honesta, el apoyo emocional, el establecimiento de límites claros y consistentes, sumado el fomento de la autonomía y la independencia en los hijos. Los padres que utilizan este estilo de crianza fomentan una relación sana y segura con sus hijos, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes; además de un impacto en la vida familiar, lo que puede contribuir a fomentar el conocimiento y el análisis de prácticas parentales saludables para niños y jóvenes.

Objetivos

Objetivo General

Indagar los aspectos que favorecen la elección de un estilo de crianza contemporáneo en padres y madres entre los 18 y 27 años en el municipio de Guarne

Objetivos Especificos

- Describir la experiencia de crianza vivida por los padres y madres participantes de la investigación

- Identificar que conocimiento de crianza tenían los padres y madres antes de elegir el estilo de crianza contemporáneo.
- Explorar los aspectos que favorecieron la elección del estilo de crianza contemporánea en padres y madres participantes de la investigación

Antecedentes

Teniendo en cuenta lo planteado a lo largo de este trabajo, se evidencia una la articulación de diferentes investigaciones y a su vez de diferentes autores, los cuales aportan a la construcción de dichos planteamientos ya que estas percepciones y opiniones son importantes en las construcciones de indagación en referencia a un tema en especial en este caso la crianza contemporánea, es por esto que se analiza que frente a estos antecedentes se encuentran 5 investigaciones las cuales son de carácter cualitativo, estando ubicadas en diferentes lugares; Perú, Chile, Bogotá Colombia y Puerto Berrío Antioquia, lo que nos da cuenta de diversos contextos y culturas, esta variedad de ubicaciones permiten ampliar el conocimiento referente a cada situación particular.

La investigación peruana tomada como referente en dicha construcción investigativa, nos pone en contexto acerca de la crianza contemporánea que es nuestro tema de interés. Como lo menciona Infante Blanco & Martínez Licona, (2016). Al ser la familia una de las principales instituciones de desarrollo del ser humano, se convierte en uno de los pilares responsables sobre los que se sostiene el bienestar personal y social, además de constituirse en el espacio en donde se construye una visión particular del mundo. Esto hace relevante el estudio del pensamiento de madres/padres de familia (expresado a través de creencias), quienes se convierten en los principales actores de la crianza y por ende del bienestar y desarrollo familiar. El presente trabajo tiene como objeto evaluar las concepciones que madres/padres de familia mantienen acerca de la crianza.

Participaron 40 familias, quienes respondieron un Cuestionario Atribucional de Modelos Parentales (Martínez, Salazar e Infante, 2013) y una entrevista semiestructurada en la cual se indagó sobre la dinámica familiar y las prácticas de crianza. Los resultados señalan que el modelo parental se traduce en una pauta de crianza negociadora, un vínculo de apego cercano y un patrón de éxito promotor. En el análisis de las entrevistas se encontraron cuatro categorías que muestran los aspectos de la crianza que los participantes perciben como fáciles y difíciles, la propia autopercepción en el rol de madres/padres que desempeña y los retos más comunes a los que se enfrentan las familias de hoy. Se concluye que el pensamiento de madres/padres sobre la crianza se conforma a partir de sus conocimientos, creencias y actitudes claramente influenciados por el contexto social cercano, la cultura dominante y la cultura heredada sobre la familia arraigada en las experiencias previas de crianza.

Así mismo, la investigación y conceptualización chilena da cuenta que los estilos de crianza son una tarea compleja y fundamental en el desarrollo adolescente. Se han estudiado los principales estilos conocidos, dando cuenta de aquellos aspectos positivos y aspectos negativos que se van desarrollando en los niños, niñas y adolescentes. Al respecto, a través de los discursos aportados por los participantes de esta investigación, se concluye que uno de los estilos de crianza más habituales es el democrático. De manera que, se caracteriza por tener un favorable patrón de socialización entre padres e hijos, evidenciándose respeto mutuo, alto grado de afectividad, sensibilidad, y mayores niveles de confianza, debido a la consideración de la igualdad de derechos en el núcleo familiar. (Fuentes Vilugrón, Lagos Hernández, González Arriagada, & Castro Melo, 2022)

Por otro lado, autores como Monsalve Rojas & Morales Durán, (2022) de Puerto Berrío Antioquia, coinciden con que efectivamente existe una relación en cuánto a las creencias que tienen los padres arraigadas, dado que sustentan algunas prácticas en la crianza y hace que esta tenga efectos en los comportamientos de los niños. Sin embargo, esto no es algo que se dé de manera fija,

sino que implica una variedad de elementos por tener en cuenta, ya que a través de los datos recolectados se evidencia que hay creencias similares en las dos madres, pero al momento de ejercer la crianza se notan dos dinámicas totalmente distintas y es lo que hace que se refleje diferencias en los comportamientos y en el desarrollo de los dos niños.

Hay padres que se escudan en que la crianza que han recibido ellos por parte de sus padres a pesar de haber sido autoritaria o en otro estilo de crianza, no ha tenido problemas en su educación y que la crianza positiva es sólo una moda. Muchos otros padres al ver la eficacia de este estilo de crianza en la educación de los niños, han empezado a interesarse más en este tema, para poder aprender y criar a sus hijos como felices y no sometidos. Un niño feliz se convertirá en un adulto con éxito, en cambio un niño sometido se convertirá en un adulto sometido y probablemente con problemas emocionales graves. Pero la realidad es que muchos progenitores intentan hacer las cosas lo mejor que pueden o que saben, y en muchos casos es falta de información que los padres no sepan aplicar algunas estrategias educativas adecuadas, cuando no se sabe que estilo de crianza seguir, los padres se pueden sentir perdidos. Es el adulto el que debe entender al niño(a), es importante explicarles porque hay cosas que no deben hacer, siempre manteniendo un dialogo, escuchando y respondiendo sus inquietudes.

En Bogotá, Colombia, se concluye en que los adultos deben reconocer sus propias emociones como a rabia, la frustración, el miedo, que pueden en una situación adversa llevar a castigos corporales y humillantes. Cartilla "Crianza Positiva (2015)". Para lograr una crianza positiva, y que los niños crezcan felices y los padres sin sentimiento de culpabilidad porque creen que lo están haciendo bien, se deben seguir las siguientes estrategias: Los padres deben comprometerse a regular sus propias emociones. Los padres dan prioridad a mantener y reforzar la conexión y el vínculo emocional entre padres e hijos. Los padres deben amar a sus hijos incondicionalmente. Para ello deberán olvidar las técnicas de castigo o recompensas que se utilizan para controlar o manipular a los niños. Los padres

deberán sentirse como entrenadores que ofrecen a los peques una guía amorosa para que estos sean capaces de manejar sus emociones y comportamiento. El castigo es destructivo para la relación con tu hijo, además que afecta muy negativamente su desarrollo emocional y social. Siempre que tengas que poner límites es mejor hacerlo de un modo empático para que el niño se dé cuenta de que te importa lo que siente, así podrá mejorar su comportamiento y al mismo tiempo, no estará enfadado contigo (aunque estés intentando hacer las cosas bien). El desafío siempre será un problema de relación, si tu hijo no acepta lo que dices, es un indicador de que la relación no es lo suficientemente fuerte como para apoyar la enseñanza de lo que le estas intentando inculcar. La lucha de poder solo hará que la brecha emocional entre vosotros sea demasiado grande. Con la crianza positiva ayudas a tus hijos a sentirse personas importantes y valiosas, lo que traerá como consecuencia que sean desde niños seres felices, maduros, respetuosos, con habilidades y capacidades para resolver conflictos, seres humanos colaboradores y responsable (Soto López)

Referente teórico

En este apartado se definen y se ponen en contexto los diferentes conceptos que resultan cruciales para la presente investigación, para lo cual se tomaron diversos aportes y planteamientos, involucrando teorías desde las cuales se hace alusión y una relación directa con estilos de crianza y demás temas de interés.

Familia:

Es por esto que Moreno, (2022) define la familia como un término que hace referencia a un grupo de personas que guardan un determinado parentesco y que viven juntos. Ese parentesco que les une puede ser por un vínculo de pareja, consanguíneo o de cualquier linaje, pero en todos ellos la base reside en que todos los individuos comparten vida en conjunto y están unidos por algún lazo. Además, la familia es uno de los pilares más importantes de la sociedad desde el origen

de los tiempos y ha sido testigo de grandes acontecimientos en la historia de la humanidad. El significado del término familia también está relacionado con otras concepciones como la convivencia y cooperación entre personas que se sienten unidas por algún tipo de vínculo, tal y como les pasa a las tribus, a los clanes y las diferentes naciones. Todas ellas conforman una unidad familiar mínima, ya que se sienten unidos por un proyecto en común.

La familia es una unidad social mínima cuyo modelo estándar siempre ha sido madre, padre e hijos. Algo que ha cambiado notoriamente en los últimos años abriéndose un abanico más amplio de posibilidades y teniendo en cuenta otro tipo de modelos como las familias monoparentales, familias homoparentales, familias reconstituidas, familias nucleares etc.

Por otro lado como menciona Parada Navas (2010)

En ese mismo sentido se reconoce que la configuración de la familia ha estado sometida a un cambio dinámico desde sus orígenes. Sobre ella se han desarrollado diversos discursos: históricos, antropológicos, filosóficos, teológicos. La familia es el epicentro educativo donde se forma la sociedad. Por lo tanto, la familia no debe ser violentada, maltratada ni esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o por principios religiosos. Desde la época prehistórica hasta nuestros días han surgido una serie de transformaciones en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a los cambios operados en la sociedad.

Las actividades humanas educativas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, por ello se afirma que el núcleo familiar es tan indispensable para el desenvolvimiento de la persona. En la familia se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no podemos obviar que el ámbito familiar donde cada persona evoluciona es diferente.

La familia es la célula básica de la vida social en las sociedades antiguas, ya que constituye la unidad en cuyo seno se presenta su producción y reproducción. La producción de los medios de

existencia y la producción de la vida misma en la reproducción humana. Por eso el orden social en que viven los hombres en una época o en un país, está condicionado por el grado de desarrollo del trabajo y la familia, por lo que el ser humano y su producción constituyen la principal fuerza social. Con base en lo anterior, se considera a las relaciones de parentesco como relaciones de producción y la familia como una fuerza productiva. Por otra parte, el escaso desarrollo de las fuerzas productivas materiales hace del grupo de parientes la única defensa del ser humano, ante un entorno hostil. (Irigoyen Coria A 2006, como se citó en Universidad de Guanajuato, 2022)

Teoría del desarrollo (Piaget)

Según (avance psicólogos) La teoría de Jean Piaget se centra en el estudio del desarrollo intelectual y cognitivo de los niños. Concretamente Piaget se centró en la inteligencia sensorio motriz para describir una experiencia práctica. Esto le dio información para ir viendo como los niños construyen sus percepciones y como responden en base a estas. La teoría de Piaget, marcó un antes y un después en la psicología infantil, ya que tenía en cuenta las particularidades de cada individuo, es decir, no solo se centraba en los resultados que el sujeto tenía, sino también en los procesos que este realizaba para llegar a los resultados. Por tanto, tenía que tener en cuenta las particularidades de cada individuo.

Piaget influyó profundamente en la forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget enseñó que los niños tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo. (Rafael Linares).

En ese mismo sentido, el relacionar la teoría del desarrollo con los diferentes contextos e interpretaciones acerca de la familia, y a su vez involucrando los estilos de crianza, en este caso el positivo, permite llevar a cabo una concepción de lo que son los niños en su proceso de desarrollo, teniendo en cuenta características las cuales hacen un funcionamiento consecuente con la elección de dicho estilo de crianza, pues en este orden de ideas los niños tienen su propia lógica y dicho desarrollo va ligado a un proceso diferente contextual.

Construccionismo Social:

Según Donoso Niemeyer , (2004) el Construccionismo Social estudia los fenómenos psicológicos a partir del modo que las personas aplican en su experiencia presente, las vivencias personales de su historia de vida, las influencias del contexto social y el conocimiento teórico en un determinado tema. El construccionismo social constituye una perspectiva de aproximación a la comprensión de los fenómenos psicosociales que contempla la integración de la mutua influencia y reciprocidad entre los aspectos individuales—particulares y los aspectos socioculturales. Es decir, se centra en la relación que existe entre los sujetos que participan de una cultura común, y que desde su propia experiencia y subjetividad van construyendo realidades en el lenguaje social.

El construccionismo social aplicado a la investigación permite realizar estudios cualitativos exploratorios de tipo fenomenológico. Se busca comprender un fenómeno social, pudiendo servir eventualmente de fundamento para otras investigaciones de este mismo carácter u otro, ya que pone énfasis “en la importancia de las reflexiones que se generan en el espacio conversacional grupal”, sin pretender realizar generalizaciones.

Desde allí, se hace importante destacar que es una perspectiva sociológica la cual considera que desde los fenómenos psicológicos/ individuales se desprenden desde contextos sociales, esta perspectiva de conocimiento nos permite como investigadoras poder reflexionar acerca de las realidades y situaciones en referencia a la crianza contemporánea.

El poder escuchar diferentes puntos de vista acerca de la crianza, es una nueva forma de integrar las similares situaciones, pero así mismo esto posibilita el a poder resolver dificultades que se evidencien del tema. La importancia de reflexión acerca del contexto, nos permite no tener una verdad absoluta, sino que motiva a crear dialogos con el entorno y los sujetos implicados en dicha investigación, en este caso las familias que estan ejerciendo un estilo de crianza contemporánea.

Referente conceptual

La crianza a lo largo de la historia a pasado por varios autores, dandole mas valor, credibilidad e importancia hasta lo que hoy conocemos, Creemos que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres. Se destaca la importancia de la sincronía entre las necesidades del hijo y de los padres, si ésta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia la aparición de trastornos en el desarrollo.

La crianza

Según Infante Blanco & Martínez Licon, (2016) la crianza es el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje desus hijos en el hogar. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social. (p. 1) Así, también es posible definir la crianza como «el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados» (Rodrigo, Ortale, Sanjurjo, Vojkovic y Piovani, 2006, p. 204).

En relación con las creencias se puede decir que el estudio del pensamiento humano traducido en creencias o concepciones ha permitido referirse a estos términos para identificar aquellas ideas arraigadas que mantienen las personas y que son útiles para emitir valoraciones y actuar en la realidad (Ceballos, 1994; Pajares, 1992; Palacios, 1987). Así pues, el estudio de las creencias o concepciones sobre la crianza de madres y padres resulta relevante por dos aspectos. El primero es considerar que estas funcionan como una variable moduladora del comportamiento de madres y padres en sus prácticas de crianza, así como estimuladoras del desarrollo de los hijos/as (Ridao y Moreno, 2008). El segundo se refiere a los cambios que estas creencias han sufrido como producto de la posmodernidad, sobre la participación de la madre y el padre en la crianza de los hijos, lo que refleja una diversificación y flexibilización de los estilos de parentalidad.

En relación a las prácticas de crianza, estas se conciben como acciones o comportamientos intencionados y regulados, orientadas a garantizar la supervivencia, crecimiento, desarrollo psicosocial, y que facilitan los aprendizajes que permiten a los hijos reconocer e interpretar el entorno que les rodea (Aguirre, 2000).

El papel que la cultura juega es fundamental en la adopción de ideas relacionadas con la crianza, pues la cultura, como afirman Solís-Cámara, Arámbula, Íñiguez y Vargas (2014), es el reflejo de una filosofía de vida particular, es decir, lo que es socialmente aceptado o no que debe formar parte de la educación de los hijos. Además de la cultura, la interpretación personal que madres y padres dan a sus experiencias relacionadas con la parentalidad intervienen en la construcción de las ideas sobre la crianza. Ambos factores, cultura y cognición, se integran para dar origen a esas ideas (Triana, 1991).

Por otro lado, como menciona Rojas & Durán (2022):

La crianza es un conjunto de actividades que conllevan al cuidado de los hijos basados en las culturas, creencias particulares y conocimientos adquiridos por cada cuidador. Sin embargo, la falta de apoyo en la crianza, el pasado de los padres, la falta de responsabilidad parental, y la insatisfacción en la crianza, son formas de estimular una crianza basada en castigos, el control y exigencias omitiendo el diálogo, la escucha, y el afecto. Estos actos pueden ocasionar graves consecuencias en el desarrollo integral del niño y la aparición de conductas no deseadas.

Es así como la crianza positiva es una forma de criar que se fundamenta en los principios del amor incondicional, la empatía, la igualdad y el respeto. Se basa en entender al niño (a) y sus necesidades, en la validación de sus sentimientos, en comprender la etapa de desarrollo en la que se encuentre, en su capacidad de captar o no la situación. Darle esa voz que aún no sabe alzar. Es un estilo de crianza que persigue que los hijos sepan afrontar con éxito sus desafíos vitales sin violencia y desde el respeto. (Schwindt & Fernández, 2022, p.7)

Crianza Contemporánea

Es importante mencionar que cuando se habla de crianza contemporánea surgen múltiples concepciones como lo afirma

“Collins (2000) quien señala que la investigación contemporánea sobre crianza ha tendido al estudio en torno a las interacciones sobre crianza e influencias no familiares y contextos. En su análisis Collins (2000), sustenta la idea de la conexión entre crianza y otras influencias, planteamientos estrechamente vinculados con ecológica. En ese mismo sentido en relación a las tipologías familiares, en tiempos recientes emerge toda una suerte de nuevas tipologías que vendrán a recogerse con la expresión “familias contemporáneas”, en donde se supera la idea singular de familia y se abre a

la pluralidad, en un término que además alude mediante concreta referencia a tiempos recientes, de acelerado cambio y constante movilización” (Moreno Rangel, 2008)

Haciendo referencia a lo anterior, se entiende que la crianza contemporánea se basa en todo aquel reconocimiento de los niños como un ser independiente con libertad de experimentación, pero, asimismo responsable de todas aquellas acciones que realice, de esta misma manera en este caso los padres jóvenes tienen la gran responsabilidad de acompañar y comprender desde su realidad familiar caracterizándose esta por el afecto y la influencia que tienen los padres sobre sus hijos.

Como lo menciona Bedoya, Alviar , & Herrera (2019) existe una tendencia en las familias contemporáneas en la manera de emplear modos de comunicación que favorecen el crecimiento, y que reconocen el componente emocional y la importancia de la escucha a los hijos, en sintonía con un interés por satisfacer sus demandas. Estas formas elegidas para la crianza son modelos emergentes en la sociedad latinoamericana, ya que, al fomentar la palabra, el reconocimiento y la visibilización del niño como sujeto de derechos, contribuye a la conformación de una cultura ciudadana responsable e incluyente. Se observa como la contemporaneidad de las familias evidencia cambios a ritmos distintos, en la forma de convivir, compartir tiempo, asumir roles, establecer normas, comunicarse y amarse.

En esa misma línea, las diferentes formas y concepciones que se ven implícitas dentro de la crianza contemporánea van relacionadas directamente con los niños como sujetos de derechos los cuales presentan elementos ligados al componente emocional, en donde desde estas nuevas conformaciones y formas de entender la crianza se tienen presentes en la educación emocional y respetuosa de cada niño. Es por esta razón que la crianza contemporánea será de gran interés

para poder entender y dar respuesta a nuestros objetivos de investigación pues desde esta crianza se despliegan elementos fundamentales para dicha comprensión.

Referente legal:

Dentro de dicho referente legal en relación a la familia se encuentran varias leyes las cuales involucran los derechos y la protección integral de la familia; desde el Congreso de la Republica se crea la ley 1361 de 2009 de protección integral a la familia la cual decreta que la presente ley tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad.

En desarrollo del objeto se contempla como deber del Estado proveer a las familias y a sus integrantes, herramientas para potenciar sus recursos afectivos, económicos, culturales, de solidaridad y criterios de autoridad democrática, de manera que los programas de atención a la familia y a sus miembros prioricen su unidad y la activación de recursos para que funcione como el instrumento protector por excelencia de sus integrantes ICBF (2009).

Desde la declaración Americana de los derechos y deberes del hombre (OEA) teniendo en cuenta el artículo 15: Derecho a la constitución y protección de la familia

"La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por el estado, quien deberá velar por el mejoramiento de su situación moral y material..."(COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS)

En ese mismo sentido se hace modificación a la ley 1361 de 2009 para adicionar y complementar las medidas de protección de la familia y se dictan otras disposiciones ley 1857 de 2017

ARTÍCULO 2°. Adiciónese un artículo nuevo a la Ley 1361 de 2009, el cual quedará así:

ARTÍCULO 4A. Las acciones estatales dirigidas a proteger a personas en situación de vulnerabilidad o de violación de sus derechos deberán incluir atención familiar y actividades dirigidas a vincular a los miembros de la familia a rutas de atención para acceder a programas de subsidios, de salud, recreación, deporte y emprendimiento que mejoren su calidad de vida donde se les brinde recursos que les permita prevenir o superar condiciones de violencia o maltrato, inseguridad económica, desescolarización, explotación sexual o laboral y abandono o negligencia, uso de sustancias psicoactivas y cuidado de personas dependientes en la atención de alguno de sus miembros. Las entidades encargadas de la protección de las familias y sus miembros deberán conformar equipos transdisciplinarios de acompañamiento familiar y diseñarán y pondrán en ejecución, en cada caso, un plan de intervención en el que se planeen las acciones a adelantar y los resultados esperados (ICBF (2009)).

Metodología:

En el marco metodológico se expondrá los métodos que se utilizaron para analizar la problemática planteada en el proyecto, asimismo la metodología permite descubrir los supuestos del estudio para reconstruir datos, a partir de conceptos teóricos habitualmente operacionalizados. Significa detallar cada aspecto seleccionado para desarrollar dentro del proyecto de investigación (Azüero, 2018).

Paradigma:

De acuerdo con nuestro tema de investigación, se hace factible trabajar con el paradigma comprensivo interpretativo ya que este está en un continuo análisis de la realidad, incorpora el cambio, la innovación y la toma de decisiones, este comprende la conducta de las personas, todo lo que se obtiene cada que se hace la debida ejecución, permite evidenciar y entender situaciones que suceden en el entorno en que nos movilizamos, partiendo de las vivencias de las personas.

Este paradigma se basa en el proceso de conocimiento, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto. En el hecho ambos son inseparables. La intención final de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia, con este paradigma podemos comprender la realidad como dinámica y diversa, existe una participación democrática y comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados según Ramírez, Miranda Ruiz, García Saavedra , & Nieto Ampuero (2013), considerando así como factor de importancia la relación que se establece entre los entes involucrados participes del síntoma analizado, y asimismo cabe resaltar la lógica que se ve evidenciada dentro del paradigma Comprensivo Interpretativo ya que es una lógica que permite que el investigador pueda entender que es lo que está pasando con el objeto de estudio partir de la interpretación, pues el hecho de comprender las conductas, actos y pensamientos de las personas hace que el proceso sea estructurado y acoja diferentes tipos de lineamientos, como anteriormente se menciona la realidad se puede establecer de manera diversa, pues esto dependerá siempre del horizonte y la perspectiva que se involucre, pues dentro del contexto colectivo se debe hacer buen uso de los diferentes imaginarios en relación a la interpretación de las realidades de los sujetos.

El abordar el paradigma comprensivo interpretativo nos dio paso en relación acerca de todo lo que integra las relaciones de los sujetos con el entorno y a su vez la comprensión de las diversas realidades que se encuentran implícitas y permeadas en los contextos, pues estas también están ligadas a los pensamientos y las conductas que cada persona tiene, haciendo referencia a sus tradiciones, culturas y creencias.

Enfoque: Fenomenológico

La fenomenología lejos de ser un método de estudio es una filosofía para entender el verdadero sentido de los fenómenos, ya que es una secuencia de pasos e ideas que dan un resultado científico, la fenomenología cuestiona la filosofía positivista por el énfasis dado a la viabilidad de un conocimiento exacto, objetivo y neutro medio de las ciencias naturales cuestiona el método experimental como único camino válido para investigar al ser humano, buscar el conocimiento de él.

La fenomenología posibilitó ir más allá del estudio de los comportamientos observables y controlables, como fenómenos naturales en el positivismo, estudia la vivencia del ser humano en una determinada situación, procura interrogar la experiencia vivida, los significados que el sujeto le atribuye, es una alternativa para la investigación con seres humanos, un camino diferente del método experimental utilizado por las ciencias naturales. Pérez (2016).

El enfoque fenomenológico nos permitió recabar los resultados, en tanto que se evidenciaron las experiencias las cuales permitieron reconocer la conexión intergeneracional que se es llevada a cabo dentro de la crianza contemporánea en varias de las familias Guarneñas a las cuales pudimos realizarle las técnicas de recolección de información, asimismo entender los fenómenos y su evolución también hizo parte de esta construcción colectiva para poder conocer la experiencia de cada padre y madre joven para así poder dar respuesta a los objetivos planteados anteriormente.

Tipo de investigación: Cualitativa/descriptiva

La investigación se enfocó en la metodología cualitativa, ya que esta se basa en las cualidades, y se construye desde las experiencias y realidades concentradas de lo social, teniendo la capacidad de pensar y construir conocimiento y reflexiones reconociendo al otro como sujeto que piensa, buscando las múltiples verdades basándose en el respeto y el reconocimiento. Esta se inserta en la vida cotidiana y requiere un contacto directo con el investigador y los actores sociales.

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. (Mata Solis, 2019)

Por medio del enfoque cualitativo, se realiza una lectura más profunda y crítica de la realidad donde estamos y la que estamos proceso de indagación, nos permite poder conocer diferentes puntos de vista, observar situaciones cotidianas que nos acercan y nos complementan sobre la naturaleza de la realidad, generando así visiones más específicas del entorno donde estamos.

Es así como hay una relación de gran importancia entre la descripción y la metodología cualitativa debido a que esta es una alternativa la cual da un paso importante en concordancia a la explicación de todos los elementos que integran la investigación, pues cada estructura tiene elementos bases para dicha comprensión

Estrategia metodológica: Estudio de casos:

La Oficina de Contabilidad General de los EE.UU. (United States General Accounting Office USGAO) la cual ha sido precursora en el uso de esta metodología en el ámbito de la evaluación, presenta la siguiente definición: "un estudio de caso es un método de aprendizaje, que parte de un ejemplo complejo considerado como un todo en su contexto, y se basa en la comprensión en conjunto (holístico) de dicho ejemplo, a partir de una descripción y un análisis muy detallados".

El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales es "una investigación empírica de un fenómeno contemporáneo, tomado en su contexto, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son evidentes" (Yin, 1994, p.13).

Como se puede apreciar en las dos definiciones anteriores, la primera es aplicable claramente en el ámbito de la educación en la enseñanza de tópicos que exigen una táctica de aplicación práctica, como por ejemplo en los libros de administración, de contabilidad financiera, de estadística, etc., y la segunda, está orientada a ser utilizada como una metodología de investigación en las ciencias sociales, lo cual marca una diferencia en su utilidad. Escudero Macluf, Delfín Beltrán, & Gutiérrez González (2008)

Población:

Partiendo de que la Población hace referencia al universo, conjunto o totalidad de elementos donde se encuentran diversidad de características, pensamientos, actitudes y percepciones del entorno y la vida de las personas, es allí donde se procede a investigar o indagar sobre algún tema o asunto en particular.

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Metodología en Investigación, (2010)

Teniendo en cuenta la definición y las características que se tienen presentes para escoger la población, procedemos a definir nuestra población del trabajo investigativo en cuestión que serían en este caso principalmente las familias del municipio de Guarne con este grupo poblacional, podremos obtener información valiosa sobre lo que estamos buscando, esto aportara un eje importante dentro del trabajo, para hacerlo más verídico e interesante.

Muestra:

Las muestras se enfocan en la selección de los participantes del estudio. Esta se saca en concordancia con el problema. Para seleccionar la muestra debemos empezar por definir la unidad de análisis, que no esta otra cosa. (ADMIN, 2016)

De acuerdo con este concepto, nuestra muestra respecto al trabajo investigativo será intencionada a las familias del municipio de Guarne entre 18 y 27 años, abarcando todos los diferentes estratos socioeconómicos, ya que pertenecen al mismo contexto, y asimismo podemos sacar información de gran importancia para nuestra población elegida.

El tipo de muestreo será no probabilístico ya que esta se emplea cuando es difícil obtener la muestra por el método de muestreo probabilístico. Este método una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra. En esta técnica no se conoce la probabilidad de seleccionar a cada elemento de la población y también no todos cuentan con las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra. Así mismo Se tendrá en cuenta que el muestreo será a conveniencia, es decir esta consiste en seleccionar a los elementos que son convenientes para la investigación para la muestra, dicha conveniencia se produce ya que el investigador se le resulta más sencillo de examinar a los sujetos ya sea por proximidad geográfica. Se caracteriza por el esfuerzo de obtener muestras que sean representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos. Vasquez Martinez (2017)

A continuación, se presenta el resumen donde se evidencia la información básica de los participantes:

Tabla 1

Descripción de entrevistados

# Entrevista	Seudónimo	Edad	Ocupación	Tipología familiar
1	Sandra Sanchez	26 años	Ama de casa	Nuclear
2	Martin Álzate	27 años	Conductor	Nuclear
3	Adriana Arboleda	21 años	Manicurista (Independiente)	Extensa
4	Alejandra Rojas	27 años	Maquilladora profesional	Extensa

Nota. Esta tabla señala las características individuales tales como seudónimo, edad, ocupación y tipología familiar con la cual se identifica cada uno de los entrevistados en el ejercicio investigativo.

Teniendo en cuenta la tabla anterior es necesario aclarar que las entrevistas se realizaron a 3 familias, la primera compuesta por Sandra Sanchez, Martin Arboleda y su hija quienes conforman una familia nuclear y los dos estuvieron presentes en la entrevista.

La segunda conformada por Adriana Arboleda y su familia extensa, debido a que vive con sus padres, hermanos e hija, pero en la entrevista solo estuvo presente Adriana Arboleda y su madre.

La tercera también es una familia extensa la cual está compuesta por Alejandra Rojas quien vive con su esposo, hijo y suegros, pero solo estuvo presente en la entrevista la joven Alejandra Rojas.

Se hace importante tener en cuenta que los niños no hicieron parte de las entrevistas.

Criterios de selección de la muestra.

La selección de la muestra la tuvimos en cuenta pensando en las familias en general, es decir familias nucleares, simultaneas o extensas, donde progenitores vivan con sus hijos, y apliquen la crianza positiva aquella constituida por los progenitores y los hijos que viven con ellos.

Asimismo, se entiende que las familias son de gran importancia en la evolución del comportamiento de los niños y jóvenes ya que aporta valores que serán determinantes en el transcurso de la vida.

La familia es poderosa por su influencia perdurable en las vidas humanas. Es el primer grupo con el cual entramos en contacto al nacer, y dentro del cual permaneceremos toda o la mayor parte de nuestra vida. La familia influye en el proceso de nuestra socialización y desarrollo de nuestra personalidad.

El sociólogo argentino Antonio Donini, entiende a la familia «...como un grupo de personas unidas y que se ocupan de la crianza y educación de sus hijos, de acuerdo con las tradiciones y normas de su cultura.» Y agrega que la familia es el primero y más importante agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos, costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas tendientes a «preservar» la herencia cultural para las generaciones venideras. Guerrini (2009)

Técnicas e Instrumentos de recolección y análisis de la información

Las técnicas de recolección de información hacen un gran énfasis dentro de un trabajo investigativo, ya que son estas las que nos permiten poder suministrar toda la información que requerimos para lograr el logro de los objetivos, por medio de diferentes actividades que se acoplan y se relacionan a lo que queremos llegar, dependiendo de cada finalidad.

Dentro de este apartado, se encontrará algunas técnicas que son relevantes para la investigación, que nos dará una mirada más amplia y crítica de la situación, por medio de entrevista semiestructurada, grupo focal y observación

El primer objetivo se trata de describir la experiencia de crianza vivida por los padres y madres de la investigación y la técnica que se abordará en este primer objetivo será la entrevista semiestructurada.

Según L Díaz-Bravo 2013 esta técnica presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Es una conversación que fluye de forma natural. Deja, por un lado, que el entrevistado se exprese libremente y, por otro, permite al entrevistador conocer más en profundidad al sujeto, desde su experiencia profesional hasta su forma de ser y aptitudes. (Personio)

Se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Díaz-Bravo (2013)

Como segunda técnica abordaremos el genograma debido a que esta nos permitirá identificar las relaciones establecidas de las familias intervenidas.

El genograma es considerado una herramienta profesional con variedad de usos, en tanto permite ver la estructura familiar y sus interacciones, procesos adaptivos en la trayectoria vital, dinámica, pautas y funcionamiento familiar, y el análisis de eventos cotidianos. (Herrera, Bedoya, 2021, p. 243-275)

Se constituye en la técnica que destaca en su uso como instrumento para el estudio y abordaje de la familia. Mediante el uso de símbolos permite al entrevistador recoger, registrar, relacionar y exponer categorías de información del sistema familiar, en un momento concreto de su evolución, como si se tratase de una radiografía y/o fotografía y utilizarlo para la resolución de problemas, educación y prevención en salud individual y familiar. (Suarez, 2010)

Es por eso que se pretende enfatizar tanto en la entrevista semiestructurada como en el genograma, nuestros tres objetivos de investigación como lo son: describir la experiencia de crianza

vivida por los padres y madres, identificar que conocimiento de crianza tenían los padres y madres antes de elegir el estilo de crianza positivo y explorar los aspectos que favorecieron la elección del estilo de crianza positivo en padres y madres participantes de la investigación.

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información referente a la crianza contemporánea fueron de vital ayuda para poder llegar a conclusiones y análisis enfocados en lo mencionado anteriormente, además las técnicas fueron pertinentes debido a que se logró identificar conceptos alrededor de la crianza como un concepto en general en donde se evidenciaron diversos tipos los cuales tenían estructuras diferentes.

Las entrevistas fueron realizadas de manera presencial en las casas de cada una de las familias seleccionadas donde se les entregó un consentimiento informado para poder llevar a cabo las respectivas grabaciones y muestras de fotos requeridas dentro de las evidencias, luego de esto se realizó la transcripción de las entrevistas llevadas a cabo para así evitar la pérdida de información, posterior a esto se pasó la información a la matriz de análisis, para hallar los resultados.

Consideraciones éticas:

La ética es un elemento central a la integridad científica. Lo que se pide al investigador es una actitud mental con una consideración completa de las implicaciones de su investigación y la intención franca de evitar perjudicar a los elementos objeto de investigación, así como al resto de la sociedad. El investigador debería preguntarse cómo lo afectaría si un familiar suyo fuera objeto de una investigación del mismo tipo. Hay que destacar, sin embargo, que incluso en proyectos bien elaborados los revisores suelen detectar aspectos éticos que el investigador ha pasado por alto de forma involuntaria, por lo que resulta recomendable acudir a un asesoramiento externo sobre ética cuando se preparan las propuestas de proyectos de investigación (Belmonte Serrano)

Es elemental que como trabajadores sociales realicemos nuestra labor bajo el código ético del trabajador social ya que este nos permea de confianza y rectitud a la hora de realizar este tipo de investigaciones, en ese mismo sentido se deben acoger diferentes actitudes encaminadas en la escucha y el respeto hacia las personas participantes.

El trabajo social se basa en el respeto al valor, los principios y valores que todo ser humano posee. Se apoyará y defenderá la integridad y bienestar físico, psicológico, emocional y espiritual de cada una de las familias, respetando los diferentes contextos.

-El respeto hacia el conocimiento de la otra persona es de vital importancia, pues le estamos dando crédito a las ideas de las demás personas.

-Se hace importante resaltar la relación directa e indirecta que se tenga con el tipo de población a investigar, pues establecer este tipo de límites también hace que los procesos sean más efectivos.

Línea y sub línea de investigación:

Según (Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, 2018) hay diferentes líneas y sublíneas de investigación las cuales se asemejan en el contexto dependiendo el tema de interés a investigar.

Línea:

La línea de investigación para el desarrollo de dicho proyecto estará enfocada en Gestión Social, Participación y Desarrollo Comunitario como se menciona y hace referencia en el Sistema de Investigación CTI&S –UNIMINUTO donde los aspectos referidos a la construcción de las soluciones a los problemas que confrontan las comunidades, la gestión social del desarrollo y el empoderamiento de las comunidades de base es relevante para comprender los procesos de

movilidad humana e interculturalidad, donde los sujetos y sus organizaciones sociales adquieren un papel protagónico en la búsqueda de soluciones pertinentes para sus realidades.

Sublinea:

La sublinea que abordaremos será la de familia infancia y adolescencia ya que esta hace referencia en su totalidad a las dinámicas familiares internas y externas y a su vez todo lo que se acontece en cuanto al desarrollo de los integrantes, en donde se perciben las diferentes dimensiones en las cuales se mueven en dichos contextos y en la sociedad permitiendo así una lectura más centrada en nuestro tema familias diversas por orientación sexual.

Resultados

El siguiente momento integra la información suministrada por las tres familias y parejas, participantes de la investigación, donde se pudo interactuar con diferentes tipologías familiares las cuales fueron: nuclear y extensa. En estas se evidenciaron los aspectos que favorecen la elección del estilo de crianza contemporáneo, mediante la descripción, identificación y exploración dando respuesta así a la experiencia de crianza vivida por los padres jóvenes.

Se pudo reconocer el conocimiento que tenían los padres y los aspectos que favorecen el estilo de crianza en el municipio de Guarne, además se presentan las diferentes interpretaciones y connotaciones de discusión que comprende las apreciaciones teóricas, siendo estas similares y esenciales en el proceso de estudio. La información obtenida se evidencia mediante cuatro categorías emergentes 1) “entre violencias”, 2) “De lo intergeneracional a las resignificaciones” 3) “La investigación e información como cambio”, 4) Crianza emocional: alternativa y de amor”.

Categoría 1

“Entre violencias”

La presente categoría, analiza e integra en su enfoque las diferentes violencias que los padres jóvenes participantes de la investigación vivenciaron, donde se exhiben sus percepciones y los abordajes que llevaron a cabo para la superación de dichos sucesos. Se logra distinguir la diferencia de la experiencia vivida en relación a la crianza que están llevando a cabo con sus hijos, teniendo en cuenta una conducta no repetitiva para con ellos, pues en diferentes situaciones y casos este tipo de accionares tiende a incrementarse y a tener comportamientos repetitivos, donde se puede ver afectado el desarrollo de cada infante, resaltando la importancia de la crianza contemporánea en las relaciones familiares.

En esta categoría se evidencian 2 tendencias relacionadas con la violencia:

Violencia Intrafamiliar:

Algunos de los entrevistados que imparten una crianza alternativa y/o contemporánea con sus hijos, manifiestan que no tuvieron una crianza ejemplar y adecuada, debido a las condiciones de su crianza tradicional, en la cual se vieron afectados de manera física y psicológica. De hecho, para los participantes, la violencia intrafamiliar es conocida como cualquier tipo de abuso de poder por parte de un miembro de la familia sobre otro, en este caso la madre recibía maltrato del padre, y desde allí se señala se hace énfasis en que esas manifestaciones producen efectos en la salud tanto física como mental de las personas. A través de la experiencia de dichos sujetos afirman que la violencia intrafamiliar puede afectar parte del desarrollo personal.

“El tipo de crianza que yo viví en mi infancia fue muy duro porque en mi familia había violencia intrafamiliar, mi papá maltrataba a mi mamá. El recuerdo de mi infancia que más me marcó fue cuando mis padres se separaron y a mí me dio muy duro, mi mamá ya no quería recibir más maltrato y no quería eso para nosotros, Yo no quería que mi hijo tuviera la misma crianza que tuve yo, por lo que tuve que vivir, ver violencia con mis padres y lo que yo quiero para mi hijo

es algo totalmente diferente”. (A. Rojas, crianza contemporánea, 30 de agosto de 2023).

Sin embargo, para los participantes la violencia intrafamiliar no fue un limitante para poder superarse como personas y desarrollar un cambio interno y externo, aunque nunca tuvieron una ayuda psicosocial para superar dichas situaciones, ellos entendieron la necesidad de un cambio, a su vez consideran pertinente la no repetición de dichas conductas y situaciones en la crianza de sus hijos.

“Considero que fui víctima de violencia intrafamiliar, debido a que mi mamá me golpeaba, la alternativa que tuvieron fue la violencia, y enseñarnos a trabajar desde pequeños para poder subsistir. A pesar de todo lo vivido hoy soy lo que soy, no me gustaría que mis hijos vivieran lo que yo viví”. (M. Álzate, crianza contemporánea, 30 de agosto de 2023).

Partiendo de lo mencionado, se evidencia una concepción de la infancia y los tipos de crianza que se tenían en una época diferente y un poco más tradicional y en comparación a lo que hoy en día conocemos como crianza contemporánea, haciendo énfasis de cómo se percibe la infancia con relación al trabajo y los diferentes conflictos que se vivenciaban. Teniendo como referencia el relato anterior, se percibe un estilo de crianza tradicional en donde se presenciaba algunos actos relacionados con la violencia, esas eran las herramientas con las que contaban en su época, y no existían leyes ni entidades que velarán por los derechos de los niños, como existen hoy en día. Indudablemente la violencia intrafamiliar, se puede presentar, desde el abuso del poder entre padres a hijos y viceversa, además de las relaciones sentimentales, con presencia de maltrato psicológico y físico, entre padres de familia, y los que hacen parte del hogar. Para el desarrollo de este proyecto, es importante identificar la forma en que se efectúa la violencia intrafamiliar, las

razones y la manera , en que el grupo familiar solucionan ,dicha circunstancia; como se evidencio en las entrevistas anteriormente mencionadas, ahora, es fundamental reconocer la labor del psicosocial, para determinar herramientas, métodos, ayudas y demás, que permitan a las familias, por medio del acompañamiento, prevención y el planteamiento de alternativas enfocadas a una visión más integral , para la generación de un ambiente totalmente sano, en todo el grupo familiar que encabeza desde los padres, y de cierto modo los más afectados, los hijos , que se encuentran en proceso de desarrollo para un marco social y personal.

2 violencia Social:

El participante afirma que la violencia social afectó en gran medida su vida personal y familiar ya que tenía plasmada una vida en dicho lugar y debido al conflicto armado que en ese momento histórico se desarrollaba, él y toda su familia fueron desplazados hacia otro lugar, donde sus condiciones de vida y de familia dieron un giro notorio, teniendo claro que la violencia social es aquella que es ejercida por miembros de la comunidad que actúan en contra de la misma comunidad y los derechos.

“Mi crianza fue tradicional, toda mi infancia viví en el campo rodeado de la violencia social, conflicto armado que afectaba nuestro país en la época, entonces son recuerdos que me han marcado siempre, me tocó ver muchos sucesos dolorosos. El recuerdo más significativo para mí fue cuando fuimos desplazados por la violencia y nos tocó dejar nuestro hogar para poder buscar de un mejor lugar para vivir”. (M. Álzate, crianza contemporánea, 30 de agosto de 2023)

La violencia social, en especial la violencia que se da a causa del conflicto armado a estado permeada en la historia colombiana, en donde campesinos y personas inocentes han padecido a

causa de dichos acontecimientos negativos cobrando vidas, desplazamientos y pérdidas materiales, esto puede repercutir en parte en el desarrollo social, pero en ese mismo sentido también se resalta la convicción para la reivindicación de dichos lazos de convivencia.

Es así como se puede analizar que la violencia social ha estado invisibilizada en el transcurrir de la historia, es tan cotidiana que muchas veces no se pueden percibir sus verdaderas dimensiones, en ese mismo sentido se ven notorios diferentes tipos de violencia, la intrafamiliar, la social y demás, pueden llegar a causar los mismos efectos negativos en dichos sujetos los cuales experimentan estas situaciones, pero a pesar de esto la vida que hoy en día llevan los participantes entrevistados acerca de esta categoría es completamente opuesta debido a lo que vivieron

A nivel nacional, se han presentado a través de los años, la presencia constante de la violencia, vista entre grupos armados e internamente dentro de un sector (barrio) del país, razones que comprometen la lucha por el poder, el microtráfico y el narcotráfico, ciertamente, todo ello, reafirma la ausencia económica y educativa en las regiones colombianas; aunque es corto limitar la violencia social, solo por estas dos razones; existe una gran problemática interna y de raíz, que también genera represaría en la violencia social, y esta obedece, a la crianza y las violencias familiares, que se dan en los hogares; claramente la sociedad, está constituida por el conjunto de familias, lo que hace que todos los hábitos, costumbres y comportamiento aprendidos en el hogar, se manifiestan en un campo colectivo, es entonces, fundamental una educación integral desde el hogar, para la formación constructiva del ser humano.

Categoría 2

“De lo intergeneracional a las resignificaciones”

La segunda categoría da respuesta al objetivo el cual tiene relación con describir la experiencia de crianza vivida por los padres y madres participantes de la investigación, donde en las generaciones de cada familia hay una diferencia notable en la crianza. Teniendo en cuenta que lo intergeneracional hace referencia a las diferentes interacciones y situaciones que se dan entre los miembros de distintas generaciones, en este caso en la familia, pues ha habido conductas de crianza las cuales se repiten debido a que consideran que es la mejor, pues estas van de la mano con el estilo de crianza contemporánea; asimismo la resignificación va ligado a la capacidad de condescender un sentido diferente al pasado a partir de una nueva comprensión y abordaje en el presente.

En esta categoría se evidencian 2 tendencias relacionadas con lo intergeneracional y las resignificaciones:

Resignificación de la crianza

Algunos de los participantes fueron enfáticos al referirse que no quieren tener conductas y actitudes repetitivas, las cuales afecten la crianza de los hijos, pues en el momento de la crianza de estos padres se presenciaron diferentes tipos de problemáticas como la drogadicción y agresiones que afectan física y psicológicamente al sujeto y a su entorno familiar.

“Considero que tuve una crianza tradicional, pero sin agresiones físicas, crecí en una familia conformada por mis abuelos maternos y yo, y a pesar de que los abuelos digamos que venían de una crianza muy tradicional donde obviamente ellos si experimentaron mucha violencia física, ellos no implementaron esas mismas técnicas conmigo, sino que ellos si me dieron como una crianza tradicional”. (S. Sánchez, crianza contemporánea, 23 de agosto de 2023).

“Vivíamos en un mundo donde había mucho vicio de parte de mi papá, las alternativas de crianza que tuvieron mis padres no fueron muchas por lo que a mi mamá le tocaba trabajar y yo quedaba a cargo de mis hermanitos, mi papá trabajaba, pero lo que ganaba era para la droga y el alcohol, además mi papá estaba tirando vicio delante de mis hermanitos y delante de mí”. (A. Rojas, crianza contemporánea, 30 de agosto de 2023).

Las dos personas entrevistadas que hicieron parte de esta investigación, mostraron similitudes en relación a las opiniones acerca de la resignificación de crianza, le apuestan a no volver a repetir estos accionares y sucesos negativos que tuvieron repercusiones en la vida cotidiana para que en la crianza se obtengan diferentes resultados e hijos criados con capacidades y habilidades.

Se tiene en cuenta que los consumos de sustancias psicoactivas pueden tener repercusiones negativas con relación al entorno y la dinámica familiar durante la niñez y la adolescencia teniendo una influencia principal sobre el desarrollo de la personalidad y los comportamientos de las personas.

El ser humano por su etapa de desarrollo se debe de encontrar preparado tanto físico, mental, emocional y económicamente , para asumir un rol laboral y profesional en la sociedad, como se ha profundizado en cada tendencia, la importancia de la crianza y la propiciación de un ambiente sano en las familias , para la evolución y edificación del ser humano, teniendo como foco principal, la toma de conciencia por parte de cada ser, de los patrones presentados, vividos y repetidos en cada generación, evidentemente, el consumo de estupefacientes en el hogar, por parte de los padres, ocasiona un mayor riesgo para los hijos , de sufrir consecuencias adversas a corto y largo plazo, que van desde problemas médicos hasta problemas sociales, psicológicos y de comportamiento; además, de ser un factor riesgo para los mismos hijos, caer en condición de

drogadicción; en las entrevistas anteriores, se evidencia, que este factor que de cierto modo estuvo latente, no ocasiono situaciones repetitivas de consumo, y permitió al ser humano a tener un mayor grado de conciencia para orientarse a un desarrollo integral del ser.

Preservación generacional del respeto

La población objeto en esta investigación cuestionan y a su vez afirman que las conductas y comportamientos que fueron establecidos en su crianza se pueden repetir debido a que fue una crianza respetuosa y responsable, una crianza libre de violencias que a partir de la educación cuenta con mejores probabilidades para ser efectiva saludable y adecuada donde puedan promover no solo los aprendizajes necesarios sino el bienestar psicológico de sus hijos.

“Tuve unos padres muy responsables, a pesar de que nos tuvieron a mi hermano y a mi tan jóvenes, siempre estuvieron ahí apoyándonos en todo lo que necesitábamos, en el estudio y en todo el transcurso de la vida. Mi crianza fue muy respetuosa y en este momento vivo con mi hogar de crianza. La crianza que tuvo mi mamá conmigo es la misma que en este momento estoy teniendo con mi hija” (A. Arboleda, crianza contemporánea, 23 de agosto de 2023).

“Quiero que sea como un estilo de crianza similar, yo sé que no va a ser la misma ni va a ser igual porque ahora hay mucha más información, mucho más acceso a la tecnología y a los medios es como una época diferente la niñez de ahora a la niñez que yo tuve, pero digamos que si es similar o si va por el mismo camino en el sentido de que prima el respeto”. (S. Sánchez, crianza contemporánea, 23 de agosto de 2023).

Se percibió que los participantes hacen énfasis con relación a la educación que quieren impartir basada en respeto e igualdad entre ellos y sus hijos, haciendo referencia a lo que ellos vivieron en algún momento, diferente a la tradicional y costumbres sociales que se imparten, quisieron seguir principios y claves fundamentales de la crianza contemporánea, los cuales proporcionan herramientas emocionales necesarias para desenvolverse en la cotidianidad.

El compromiso por parte de los padres, para construir un hogar sólido, estructurado con bases integrales, enfocándose en estilos educativos, prácticas de crianza y estrategias de socialización, evidentemente debe ser fundamental, como lo hemos trabajado durante este estudio. Además, se ha evidenciado la importancia de una crianza validando al otro en el hogar, para impulsar al ser humano en la sociedad, aportando colectivamente desde lo social, personal y profesional, desarrollando prácticas de cuidado, protección, formación y guía que posibilitan el desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, espiritual, ético, cultural y social del ser humano, respetando además sus derechos humanos.

Categoría 3

“La investigación e información como cambio”

Esta tercera categoría, hace referencia a las prácticas que poseen los participantes de la investigación haciendo referencia a esas herramientas que utilizan para conocer acerca de la crianza contemporánea, dando un contexto acerca de los impactos positivos que tiene la información y la investigación en la crianza, pues se relaciona con bases las cuales pueden aportar significativamente en el entorno de la crianza y la educación.

En esta categoría se pudo evidenciar 2 tendencias que son de gran importancia para conceptualizar la crianza alternativa:

La investigación: como fuente de conocimiento

Esta tendencia hace referencia a las intencionalidades acerca de la investigación y las fuentes de información que son llevadas a cabo y utilizadas como fundamentaciones teóricas para así poder ejercer acciones encaminadas hacia la crianza alternativa, en ese mismo sentido se tienen en cuenta las percepciones acerca de las fuentes de información e investigación que son desarrolladas.

“Las estrategias que estamos utilizando fueron digitales, pues vemos noticias en Internet, y videos de personas expertas como doctores o psicólogos hablando sobre estilos de crianza. Considero que en la actualidad todo se ha hecho más fácil gracias a la tecnología y el acceso rápido a la información, creo que esto nos permitió escoger este estilo de crianza y nos motivó saber y entender que con este estilo de crianza podemos brindarle mejores herramientas a nuestra hija para desenvolverse en diferentes situaciones de su vida.”. (M. Álzate, crianza contemporánea, 30 de agosto de 2023).

“No he tenido cursos sobre crianza, pero ahora hay muchos talleres y tipos de crianza, pero, no tengo ningún certificado, sin embargo, si soy una persona que investiga y lee, además a través de las redes sociales también hay personas que están muy capacitadas y que dan muchos consejos y tips de crianza y si me siento identificada con algún tipo de crianza la empiezo a indagar o a seguir personas que hablen sobre ese tipo de crianza” (S. Sanchez, crianza contemporánea, 23 de agosto de 2023).

Estos relatos se relacionan a través de sus argumentos debido a que hay similitudes y presentan una actitud positiva frente a la indagación de la información que quizás se desconocía por parte de las familias, sin embargo, muestran interés acerca de conocer el tema y tener más

herramientas donde se basen y donde tengan argumentos para posibilitar cada uno de los procesos que sean necesarios para sus hijos.

La información se hace indiscutiblemente importante porque los argumentos que son presentados mediante las herramientas tecnológicas dan cuenta de las capacidades de algunos profesionales para dar estrategias y pautas de crianza, en ese mismo sentido resultan apreciaciones validas porque algunas tienen fundamentaciones teóricas y empíricas, el uso de la información ha impactado de gran forma a la crianza porque desde allí se desarrollan bases y fundamentos para ejercer una crianza “buena y asertiva” desde dicho contexto. Además, esto lleva a las familias a que innoven y transformen en donde se fomente la creatividad para la crianza, encontrando una información relevante y diferenciando la crianza alternativa de la crianza tradicional respecto a sus experiencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace factible hablar de que actualmente hay grandes cambios en la crianza, donde se ha tendido a visibilizar aspectos positivos en las familias. Hoy en día la tecnología ha tomado fuerza y algunos de los padres prefieren confiar en la tecnología como una herramienta fiable de información, que asistir a cursos dictados por personas que saben acerca del tema. Es así como la tecnología empieza a coger más fuerza para muchas de las familias, las generaciones han cambiado, estamos en una generación donde se obtiene la información deseada de una manera inmediata, además se facilita el aprendizaje de una manera creativa y sin necesidad de asistir presencialmente a dichos cursos.

Es así como el rápido cambio experimentado en los medios de comunicación y la suma de las nuevas tecnologías han provocado una transformación tan radical del ambiente en el que se crían nuestros hijos que merece la pena preguntarse cuál es el papel de los padres en la educación para los medios. La sobreinformación a la que estamos expuestos sumada a otros factores como la falta de profundización o la tendencia a idolatrar en exceso a la inmediatez, provoca un

preocupante auge de la espectacularización en todo tipo de contenidos. Es necesario educar el criterio para conseguir una correcta selección de los mensajes más adecuados. Educación para los medios: El papel de los padres, (2022).

De acuerdo a lo anterior se hace necesario seguir educando a los padres de familia en criterios mas razonables para que así se pueda llevar a cabo en los hogares y en las instituciones una conciencia del ambiente y circulo social al que se enfrentan.

La información posibilitando la crianza contemporánea.

Cada familia tiene diferente información que les permite ir más allá de las percepciones. Permite confirmar o refutar las intuiciones y adicionar datos para entender por qué eligieron un estilo de crianza alternativo. Además de esto se puede observar que los participantes de la investigación han obtenido información por diferentes medios ya sea el empírico o por medios digitales.

Las familias afirman que esto ha influido en la decisión de tomar un estilo de crianza alternativo.

“La verdad antes de tener hijos no tenía información clara sobre la crianza y sus estilos, aparte de mi hija tengo otro hijo, el mayor, y pues con él aprendí muchas cosas buenas que hoy en día estoy haciendo también con mi hija, nunca he estado en talleres o cursos respecto al tema”. (M. Álzate, crianza contemporánea, 30 de agosto de 2023).

La experiencia es fundamental en cada uno de los procesos que son abordados y llevados a cabo en la cotidianidad, es por esto que aprender de la experiencia como en el caso mencionado anteriormente da cuenta de que existen elementos los cuales se podrían repetir en la crianza

actual teniendo presente si este dio resultados significativos en el ámbito positivo, pero consigo mismo si algunas construcciones en su anterior crianza arrojaron resultados negativos sería un elemento directo para no repetir estos patrones, es por esto que la experiencia depende de los condicionamientos del sujeto.

“No he tenido la oportunidad de asistir a algún grupo o alguna capacitación, lo único es que voy a un grupo acá en Guarne de Comfama con mi hija, es de crecimiento y desarrollo y la psicóloga nos informa y nos da algunos tips sobre la crianza, quiero que mi hija tenga una gran educación basada en valores, unión familiar, que tenga la confianza de hablarnos y de contarnos los problemas que le puedan pasar.” (A. Arboleda, crianza contemporánea, 23 de agosto de 2023).

En este fragmento se ve evidenciado como instituciones y organizaciones toman lugar en la información que los padres jóvenes tienen por ejemplo en el anterior relato se puede evidenciar como las cajas de compensación familiar empiezan a tomar fuerza en las familias, debido a que es una gran ayuda para que cada familia pueda ir enfocando sus gustos sobre crianza haciendo énfasis en que muchas de las familias no van a tener la capacidad económica para pagar un curso sobre crianza, pero buscan estrategias asertivas para tener la información adecuada además se establece la importancia de los valores familiares para que los NNA crezcan en un hogar digno.

“No conocía nada porque yo quedé en embarazo a los 17 años y en ese tiempo yo no sabía nada, era un embarazo no deseado y no me esperaba tener un hijo tan joven, mi esposo creció en un ambiente tan bonito y con una familia tan respetuosa, que por esta razón quise optar para que mi hijo creciera en ese mismo ambiente que creció mi esposo”. (A. Rojas, crianza contemporánea, 30 de agosto de 2023).

Para esta participante la crianza contemporánea con su hijo se proyectó debido a que percibió que la crianza que había tenido su esposo era la más adecuada para implementar en la crianza actual, la cual permitió acercarse a esta generando un efecto positivo y significativo.

La desinformación en algunos casos puede arrojar resultados no eficaces ya que no se tendrían en cuenta las construcciones de ciertos temas como en este caso el desconocer acerca del embarazo y de la crianza, teniendo en cuenta que un embarazo no deseado puede tener implicaciones y repercusiones, pero el hecho de que por medio de la experiencia de la otra persona se pretenda tener las estructuras bajo las cuales esta fue criada en donde se obtuvo resultados positivos

Avanzando en el tema, la información es la que nos permite tener un desarrollo y unas bases donde constantemente evolucionamos como personas en sociedad debido a que este nos permite tener una comunicación asertiva sobre un tema de importancia teniendo una transferencia de la información de manera concordante y significativa.

Como se mencionaba anteriormente, es de suma importancia contar con la información dependiendo de cada contexto en el que se esté permeado, en este caso en la crianza, pues tener en cuenta referentes teóricos y construcciones significativas acerca de dicho tema hace que el proceso sea más llevable, no quiere decir que sea perfecto o que todo se tenga que ejecutar tal cual lo dicen, sino que estos elementos que son brindados por profesionales hace que algunos procesos que se estén impartiendo en la crianza se vean más viables a la hora de accionar.

Es así como la información y la crianza tienen una gran relación dentro del contexto de la investigación debido a que marca las primeras relaciones de los niños y niñas con sus padres jóvenes, en este caso las redes sociales toman fuerza en la información debido a que en la era que estamos, constantemente se observa información facilitando una nueva forma de aprendizaje y el

acceso al conocimiento en donde desde una buena indagación se pueden construir significados presentes en el momento de la crianza.

Por otro lado, con relación al relato se puede evidenciar como el desconocimiento acerca de la crianza puede afectar en gran medida la evolución y desarrollo de los niños, puesto que debido a esto se empiezan a establecer bases que resultan ser vitales para que los miembros de la familia.

Desde la perspectiva de las emociones, el embarazo no deseado en este caso tenía diferentes connotaciones para la madre porque no lo esperaba y aparte de eso tenía una edad la cual no era apta según ella para tener hijos, se hace importante mencionar la influencia de las emociones en estos aspectos

Categoría 4

Crianza emocional, alternativa y amor

Esta categoría va ligada y hace referencia a las emociones que se imparten dentro de la crianza contemporánea resaltando sus diferentes tipos y construcciones, teniendo en cuenta que son emociones las cuales van relacionadas directamente con lo que se imparte y se brinda a los hijos desde la crianza y su desarrollo. Se tiene en cuenta que en la crianza contemporánea pueden surgir múltiples y diversas formas en cuanto a lo emocional, pues cada elemento hace la diferencia notoria y participe del desarrollo, ya que los elementos y las estructuras que desde allí pueden surgir y establecerse tienen una característica diferente en cuestión de emociones y aprendizajes colectivos dentro de la familia.

Asimismo, se reconoce la importancia de que los hijos en las familias puedan expresar las emociones de manera libre, dónde puedan reflejar el mundo interno, y que los padres puedan interpretar lo que sucede alrededor de ellos, en ese mismo sentido las emociones en la crianza

orientan a todos los miembros de la familia a que las acciones se realicen de manera eficaz, es por esto que las emociones tienen un significado positivo en el contexto de la crianza.

Se evidenciaron 2 tendencias las cuales nos dan el contexto acerca de la crianza y las alternativas educativas

Bases y crianza positiva

La crianza en positivo consiste en educar niños con bases basadas desde el respeto y el amor hacía ellos, fomentando y desarrollando habilidades y capacidades para que se conviertan en un adulto empático, autónomo y comunicativo. Con este tipo de crianza los niños se sienten que son queridos y valiosos, es así como también la crianza positiva posibilita a los padres jóvenes bases y herramientas para que los niños tengan un buen desarrollo tanto físico como cognitivo y emocional.

Es por eso que nos pareció importante conocer por qué los padres jóvenes decidieron implementar con sus hijos un estilo de crianza contemporánea, y conocer si hubo alguien que les ayudo a elegir este estilo o lo hicieron por decisión propia.

“El único programa en que tuve a mi hijo fue en crecimiento y desarrollo y ahí no me enseñaron como sería la crianza del niño, todo ha sido como a base de lo que yo he ido formando en él, en la actualidad hay más respeto, amor, comprensión, cariño”. (A. Rojas, crianza contemporánea, 30 de agosto de 2023).

“El estilo de crianza positivo nos pareció el más apropiado para criar nuestra hija de una manera diferente a como fuimos criados nosotros en medio de violencia y gritos.” (M. Álzate, crianza contemporánea, 30 de agosto de 2023).

A partir de estos dos relatos, se tiene en cuenta que los patrones de crianza vividos por estas familias jóvenes no se repiten, a pesar de que estos padres tuvieron una infancia con una crianza tradicional donde se presenciaba la violencia intrafamiliar y social constantemente. Es en

este punto, donde se puede asociar que estos padres y madres desearon cambiar este método de crianza e impartir una crianza contemporánea, evidenciando el amor, el respeto, comprensión, cariño, entre otros elementos claves para tener otras herramientas a la hora de educar a sus hijos, es importante reconocer que en algunos casos se presentaron y se presenta la repetición de algunos patrones que fueron identificados como positivos por algunos de los padres, ya que estos pudieron haber tenido una crianza significativa y por ello se pretende criar bajo esos mismos estilos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se establece una gran relación entre los dos relatos debido a que es notorio las ganas de poder establecer una crianza diferente a la que ellos tuvieron, dejando de lado elementos negativos como la violencia intrafamiliar, el alcoholismo y otros aspectos que no favorecieron la crianza y que vivieron en su infancia, porque en algunos casos se vuelven a repetir esos patrones que de alguna u otra forma afectaron la dinámica familiar y el desarrollo de esta, es decir evitando seguir lo intergeneracional en cuestiones de aspectos menos favorecedores según lo que se mencionaba anteriormente, y asimismo las nuevas modificaciones de crianza en cuestiones de este caso van creando unas nuevas bases generando en sus hijos confianza y libertad.

Se entiende por bases de crianza todas aquellas herramientas que los padres de familia acogen para poder guiar y orientar la educación de sus hijos, por otro lado, siguiendo estas connotaciones contextuales, los patrones de crianza “son prácticas que realizan los padres, según su educación, creencias acerca de “lo bueno” y “lo malo” y la religión que profesan, para educar a sus hijos(as). Estos patrones de crianza son generacionales, es decir, pasan de generación en generación.” (Leonardo Mendoza & Santizo Melgar De Rojas, 2012)

Es así como se parte de un análisis enfocado en los anteriores elementos mencionados, los cuales dan cuenta de la importancia de las bases y los patrones de crianza, pues desde allí se hace

la construcción de aportes significativos en este contexto, debido a que pueden tener efectos no solo inmediatos sino duraderos en el desarrollo infantil brindando consejos y herramientas a los niños con el fin de generar condiciones aptamente emocionales, para que así ellos sientan que los padres son su protección y su guía para el desarrollo, es importante resaltar que la ejecución de dichos patrones y bases dentro de la crianza pueden dar paso al progreso dentro de la dinámica familiar en el momento de educar.

Se tiene en cuenta que la educación es un factor el cual tiene cierto tipo de importancia en el desarrollo y en lo que se da desde la crianza, pues estas bases son las favorecedoras y es uno de los cimientos para que estos individuos puedan ser capaces de afrontar los diferentes desafíos de la vida de una forma efectiva y actúen siguiendo normas y lineamientos que les permitan comportarse de una forma más adecuada en las tareas que lleven a cabo en su día a día.

La educación como base de la crianza alternativa

Haciendo referencia a que la crianza alternativa tiene vínculos con los estilos de crianza positivo, respetuoso, democrático, permisivo; se puede relacionar lo alternativo con una educación en la cual los hijos crezcan en amor y tengan la autonomía necesaria para tomar decisiones asertivas, para que así se beneficien de manera positiva en el desarrollo, desde allí se tienen elementos, estructuras diferentes y alternas las cuales hacen que cada tipo de crianza tenga una metodología diferente pero enfocada en el desarrollo y en el crecimiento personal, colectivo y familiar más significativo y con más resignificaciones.

La educación parte de que es un derecho humano y en Colombia es fundamental, un importante motor del desarrollo individual y colectivo, y uno de los instrumentos más eficaces para que la crianza tome fuerza en la estabilidad en el hogar.

“La alternativa más importante fue la educación dado que yo me críe con mis abuelos y ellos no tuvieron una educación en su tiempo ya que ellos debían de

salir del colegio para trabajar porque así se lo imponían sus padres mientras que conmigo ellos me dieron la educación y siempre estuvieron apoyándome para que yo terminara no solo mi bachiller, sino que también pudiera acceder a una educación superior, nunca me obligaron a trabajar ni a aportar económicamente en la casa” (S. Sanchez, crianza contemporánea, 23 de agosto de 2023).

“Mi pareja y yo siempre habíamos querido criar a nuestra hija de la mejor manera, inculcarle los valores, y aunque no vivamos juntos él es muy pendiente de la niña, le demuestra mucho amor, siempre la escucha y somos muy unidos, me parece que es el mejor estilo de crianza, criar un niño feliz y no un niño frustrado, también estoy tratando de dar lo mejor de mi para que ella pueda afrontar los problemas sola, y de todas maneras que cuenta con mi apoyo siempre”. (A. Arboleda, crianza contemporánea, 23 de agosto de 2023).

Los anteriores relatos tienen una relación notoria y contundente, teniendo en cuenta que hay elementos los cuales pueden tener un tipo de diferencia, pero giran en torno a la educación, pues a pesar de que en algunas generaciones se evidencie la educación no como un aspecto fundamental sino como un privilegio debido a las condiciones económicas y sociales que se pueden evidenciar en estas connotaciones y contextos, en ese mismo sentido se destaca la importancia que tiene la educación a la hora de impartir cualquier estilo de crianza con sus hijos y se destaca la diferencia entre crianza y educación, debido a que la crianza se basa en poder proporcionar los cuidados necesarios para que los hijos puedan aprender a vivir en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen, prosperen y sueñen con grandes cosas; mientras que la educación se basa en llevar a una libertad consciente al niño para que así se pueda relacionar consigo mismo y con su entorno.

Con el transcurrir del tiempo la educación ha tenido un peso fuerte y se ha resignificado en cuestiones de épocas y avances, pues la educación anteriormente no era algo esencial o necesario mientras que hoy en día se le ha dado una mirada diferente y más positiva, se hace vital entender que la crianza hace referencia a la relación, capacidades y funciones que pueden aportar los padres a sus hijos, mientras que la educación hace alusión a los valores que se transmiten a sus hijos, todas esas normas sociales y de comportamiento que pueden ayudar o afectar a la niñez (Yelmo, 2023)

Frente al panorama planteado, es importante establecer que la crianza puede tener unos patrones los cuales a partir de elementos tienen impactos en estos accionares cotidianos, se reconoce que el contexto social también juega un papel imprescindible, debido a que desde allí hay elementos, ideas y practicas definiendo posibilidades las cuales marcan el relacionamiento con los demás, creando interacciones positivas entre todos los miembros de la sociedad brindando oportunidades para que los mismos apoyen a los niños a lograr sus objetivos sociales.

La cultura, el contexto y las costumbres de cada comunidad pueden estar relacionadas con el tipo de educación que se imparta dentro de la crianza, desde allí parte las resignificaciones e importancia que se le pueda dar a esta misma, pues hay factores y elementos los cuales proporcionan relevancia para la crianza y ambos dependen del entorno en el que se encuentren permeados.

Discusión

Las categorías emergentes son de gran importancia en nuestro trabajo de investigación, pues debido a estas nacen análisis que se vuelven primordiales a la hora de dar respuesta a nuestros objetivos, además son una necesidad para poder aclarar conocimientos de algunos teóricos y también crear nuevos conocimientos referente a las opiniones que las familias

Guarneñas tienen acerca de la crianza contemporánea, sumando a los significados y a las experiencias alusivas al tema.

A lo anterior, se suma las consideraciones que se menciona en la fase del planteamiento del problema según (González & Ramírez, 2019; Smith & Díaz, 2018) lo cual también concluían que la falta de redes de apoyo, los recursos financieros y la presión social afecta en gran medida a la crianza, teniendo en cuenta que algunos padres jóvenes presentes en la investigación pasaron por esta situación, pero la falta de experiencia no se ligó con la violencia que quizás puede ser ejercida en la crianza tradicional debido a que manifiestan que tienen hermanos mayores los cuales brindaron de cierta manera una experiencia; es así como dicen que se vieron afectados en su niñez de manera física y psicológica, pero aun así no quieren repetir este patrón.

Los resultados de la categoría “entre violencia” se relación con lo dicho por los anteriores autores, puesto que se hace necesario identificar las barreras que impidieron la adopción de prácticas de crianza positiva y también se deben conocer los recursos necesarios para mejorar el acceso a la información y a los programas de apoyo.

Describir las experiencias de crianza vivida por los padres jóvenes presentes en la investigación abre un panorama sobre las resignificaciones actuales en el contexto de las familias del municipio de Guarne dando paso a poder identificar esos conocimientos que tenían los padres haciendo referencia a la crianza contemporánea en el que se pudo evidenciar diversidad de opiniones, pero todas haciendo énfasis a la importancia que tiene la crianza contemporánea, una crianza donde se evidencia el cuidado, la educación y los límites que benefician en gran medida al desarrollo de los niño.

Es así como se debe tener en cuenta la categoría de lo intergeneracional en cuestión de las resignificaciones, donde lo intergeneracional hace referencia a las diferentes interacciones y situaciones que se dan entre los miembros de distintas generaciones, en este caso en la familia,

pues ha habido conductas de crianza las cuales se repiten debido a que consideran que es la mejor, pues estas van de la mano con el estilo de crianza contemporánea; asimismo la resignificación va ligado a la capacidad de condescender un sentido diferente al pasado a partir de una nueva comprensión y abordaje en el presente, es por esto que se hace importante poner en relación los significados presentes según (Monsalve Rojas & Morales Duran 2022) Hay padres que se escudan en que la crianza que han recibido ellos por parte de sus padres a pesar de haber sido autoritaria u otro estilo de crianza, no ha tenido problemas en su educación y que la crianza positiva es sólo una moda, es por esto que se reconoce que hay diferentes comportamientos y situaciones que se repiten en la crianza, pues como fueron educados asimismo se pretende impartir la educación sin tener en cuenta lo que se debe resignificar y cambiar.

Seguidamente, es importante conocer que los significados en cuestiones de crianza emocional, alternativa y amor se encuentran ligados y hace referencia a las emociones que se imparten dentro de la crianza contemporánea teniendo en cuenta que son emociones las cuales van relacionadas directamente con lo que se imparte y se brinda a los hijos. Se tiene en cuenta que desde la crianza contemporánea pueden surgir múltiples y diversas formas en cuanto a lo emocional, pues cada elemento hace la diferencia notoria y participe del desarrollo, es por esto que, en la investigación realizada en la ciudad de Bogotá, como menciona Cartilla “Crianza Positiva (2015) & Soto López, los padres deben comprometerse a regular sus propias emociones y así dar prioridad a mantener y reforzar la conexión y el vínculo emocional entre padres e hijos, también los padres deben amar a sus hijos incondicionalmente. Para ello deberán olvidar las técnicas de castigo o recompensas que se utilizan para controlar o manipular a los niños, en donde se hace alusión a través de la crianza positiva en donde desde allí se posibilita que los hijos se sientan personas importantes y valiosas lo cual traerá resultados positivos a futuro, en ese mismo sentido la relación de dicha categoría y lo mencionado anteriormente dentro de los antecedentes dan

cuenta de estas concepciones y apartados los cuales tienen diferentes miradas en el momento de su aplicación y desarrollo.

Como hecho significativo, dentro del estudio se detectó la influencia que hoy en día tiene la tecnología para dar información de interés acerca de la crianza a los padres, se pasó de dictar cursos presenciales a que los padres de familia prefieran indagar por medio de redes sociales, jugado esta un papel fundamental, sin embargo, también se evidencia que cada padre joven ha vivido una experiencia y esa experiencia le ha ayudado a forjar gran interés por impartir una crianza positiva en los niños y niñas. En este hecho se puede evidenciar la gran diferencia que hay entre la crianza tradicional con la crianza contemporánea, debido a que en generaciones anteriores por falta de información y de leyes que protegieran la calidad de vida de los niños se daba paso a diversas situaciones como lo es la violencia intrafamiliar.

Para concluir, es importante reconocer y destacar la importancia de todo lo que hace parte de la crianza contemporánea, es decir todos los elementos que hacen parte de esta construcción de significados y de hechos los cuales hacen parte de un todo en este contexto, en donde desde estas acciones también se fusionan perspectivas y opiniones frente al tema tomando como referente todas aquellas experiencias, y conocimientos previos de los padres jóvenes haciendo énfasis en los aspectos positivos que conlleva la crianza contemporánea, una crianza que va más ligada al respeto, a los límites, a la libre expresión, teniendo un acompañamiento constante de parte de los padres con sus hijos para su evolución y buen desarrollo tan emocional como físico de cada niño.

Conclusiones:

Tras el análisis que se ha venido llevando a cabo en el transcurso de este trabajo investigativo, se hace importante mencionar la relación existente entre los resultados y nuestros objetivos, desde allí se abordaron diferentes concepciones y percepciones en cuestiones del tema de interés; la crianza contemporánea.

La información que fue suministrada y recolectada por las familias entrevistadas da cuenta de los abordajes y las diferentes opiniones que se llevan a cabo en la crianza, pero a su vez también se entrelazan conceptos y significados presentes porque se perciben coincidencias significativas. El reconocer el conocimiento que tenían los padres jóvenes del municipio de Guarne y los aspectos que favorecen el estilo de crianza contemporáneo en Guarne recobran cierto tipo de aspectos positivos en dicha indagación, en ese mismo sentido el haber identificado que conocimientos de crianza tenían los padres y madres antes de elegir el estilo de crianza contemporáneo reconoce estas perspectivas que se tenían en cuestiones de significados alternos y constructivos, los aspectos que favorecen la elección de un estilo de crianza contemporáneo en padres y madres entre los 18 y 27 años del municipio de Guarne arrojaron resultados ligados a las experiencias vividas por estos padres y por los referentes que se han mantenido arrojando elementos positivos para la elección de estilos de crianza basados en el respeto, el amor, la comprensión, la validez de emociones y demás, se hace fundamental mencionar que para algunos de estos padres el poder expresar las emociones por parte de los niños, tener conductas y acciones encaminadas en el respeto y poder brindar amor y demás características favorecedoras hacen que estos niños sean partícipes de un desarrollo basado en conductas positivas;

Dentro de la crianza contemporánea al hijo se le da la oportunidad de expresar emociones, pues en vez de un castigo se configuran diferentes alternativas de reprender, característicamente en esta crianza los castigos físicos y los abusos de poder se quedan a un lado,

poniendo en contra parte a la crianza tradicional, esa que algunos padres experimentaron, en la cual también estaba presente e inmersa la violencia intrafamiliar, pero causalmente estos quisieron evitar estas mismas características partiendo de lo intergeneracional, por el contrario decidieron educar bajo una crianza más amorosa, comprensiva, respetuosa y de emociones ya que algunos en su mayoría consideran que esto de las emociones es fundamental en el desarrollo de cada persona y en el desarrollo a futuro del colectivo, en ese mismo sentido se da cuenta que la familia es la base en donde se inicia el desarrollo de una persona, asimismo la importancia que obtiene la familia en el desarrollo social y emocional de los niños recobra mucho significado, pero también se sabe que no en todos los casos la familia cumple este rol, porque puede ser diferente en las formas y maneras de actuar, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se es importante tener en cuenta las diferentes concepciones de familia para poder así entender nuestro tema de interés abordado en relación a la crianza contemporánea.

Gracias a todo lo anterior, se entienden también las configuraciones acerca de la crianza tradicional y sus implicaciones, pues en este caso el abordaje desde las otras crianzas contemporáneas se hace más viable según lo que se pudo percibir e investigar, ya que, en algunas cuestiones y concepciones, esta crianza tiene unas configuraciones más negativas en el momento de la crianza porque desde allí se ejercían comportamientos y acciones los cuales repercutían en el desarrollo de los niños, pero también existen diferentes nociones las cuales dan cuenta de las nuevas modificaciones respecto a la crianza, porque se debe tener en cuenta que a pesar de que a la crianza contemporánea le han impuesto conceptos de libertinaje, crisis de poder, entre otros, se pudo observar y analizar que dentro este tipo de crianza si se ejercen los roles respectivos entre padres e hijos, evidenciándose así como los límites y las normas ayudan a lograr una convivencia más organizada y constantemente promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia ellos mismo, preparando a los hijos para la vida en una sociedad que se rige por restricciones y

obligaciones, que deberán aprender a cumplir, por el bien de todos. De igual modo se hace indiscutiblemente importante aclarar que la crianza contemporánea se refiere al reconocimiento de los niños como seres independientes, con libertad de experimentación y responsabilidad sobre sus acciones.

Para el profesional de trabajo social, poder conocer los estilos de crianza y en especial la crianza contemporánea, permite adentrarnos en esos estilos de crianza diferenciadores pero importantes para poder intervenir en nuestro campo, se tiene en cuenta que es importante adentrarnos en todos los miembros de la familia que presenta la demanda de ayuda para su grupo familiar; debido a que cada uno tiene una percepción diferente de cada situación de la vida, es así como es necesario conocer cada pensamiento, analizarlo y poder tener empatía para realizar un acompañamiento debido desde nuestra disciplina. Es así como el contexto familiar día a día toma relevancia debido a que es el primer grupo donde permitirá aumentar la confianza de las familias en sus propias posibilidades, fomentará la resiliencia en sus miembros con una intervención integral con todos los miembros de la familia y centrando los esfuerzos en las potencialidades más que en las carencias.

Se considera que las familias seguirán evolucionando a medida del tiempo y nacerán nuevos estilos de crianza y así mismo nuevas necesidades que como trabajadores sociales seguiremos interpretando e interviniendo.

Recomendaciones:

- Se le recomienda a los padres de familia jóvenes seguir informándose sobre la crianza debido a que esta cambia según pasa el tiempo y según la etapa evolutiva de cada el niño, entendiendo que día a día profesionales especialistas en el tema crean conceptos y técnicas nuevas para la comprensión de la crianza, la idea es no quedarnos en lo que ya conocemos si no seguir indagando para que nuestro trabajo con los niños sea impecable,

además el acompañamiento es una técnica clave en el proceso para que se pueda seguir evidenciando una crianza contemporánea donde el tiempo de calidad con cada niño siga siendo ese paso significativo a que crezcan llenos de amor, seguros de sí mismos y sobre todo llenos de expectativas hacia el futuro.

- Se sugiere a la secretaria de desarrollo social y familia del municipio de Guarne socializar, divulgar, informar y publicitar de mejor manera el tema de la crianza contemporánea para que esta información llegue a cada una de las familias y de esta manera se sientan apoyados en su crianza y así disminuyamos el índice de violencia intrafamiliar y demás problemáticas que día a día se evidencian en el municipio. También para que las familias que ya están ejerciendo este estilo de crianza se sigan sintiendo informadas acerca del tema.
- A los estudiantes de trabajo social de la corporación Universitaria Minuto de Dios se recomienda seguir realizando investigaciones acerca de los estilos de crianza que actualmente se vienen ejerciendo por los padres, debido a que es de vital importancia poder conocer sus percepciones acerca del tema y también conocer el contexto en el que estamos inmersos como trabajadores sociales a la hora de trabajar con familia y adolescencia. Se hace vital la intervención del trabajador social en el grupo familiar y su objetivo radica en la mejora de las condiciones tanto emocionales como físicas y materiales de sus miembros. Esta mejora implica, sin duda, la movilización de elementos personales y relacionales como los sentimientos, actitudes, comportamientos, y asimismo movilización y utilización de elementos externos.
- Se hace importante plantear la recomendación de que las familias no cuestionen las diferentes configuraciones en cuestiones de la crianza contemporánea, ya que hacen hincapié en una parte fundamental que es la autoridad, los límites y normas que se llevan a cabo en la crianza, pues se recomienda que no se deben tener estigmas en relación a la

crianza contemporánea, porque a pesar de ser una crianza que está basada en el respeto, amor, comprensión, y emociones de ambas partes también tiene límites claros y marcados, pues si es posible criar bajo esta manera porque no se deja la autoridad de lado, simplemente se llega o se impone de una manera diferente, es por esto que la recomendación es a nivel general de la población pues es importante que sepan que estas nuevas configuraciones también tienen aspectos positivos.

Referencias Bibliográficas

- Belmonte Serrano, M. Á. (s.f.). Requisitos éticos en los proyectos de investigación. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-seminarios-fundacion-espanola-reumatologia-274-articulo-requisitos-eticos-proyectos-investigacion-otra-S1577356609000086#:~:text=La%20C3%A9tica%20es%20un%20elemento,al%20resto%20de%20la%20sociedad>.
- Bedoya Cardona, L. M., Alviar Ruiz, M. M., & Herrera Rivera, O. (2 de abril de 2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035004/html/>
- Domínguez Domínguez, A. A. (2015). *Universidad del Sur*. Obtenido de <https://aleusur.wixsite.com/familianuclear/la-familia-nuclear-y-sus-5-caracteris>
- Donoso Niemeyer, T. (2004). Construcción Social: Aplicación del Grupo de Discusión en Praxis de Equipo Reflexivo en la Investigación Científica. *Revista de psicología*, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26413102.pdf>
- Escudero Macluf, J., Delfín Beltrán, L. A., & Gutiérrez González, L. (2008). *UV.MX*. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/estudio2008-1.pdf>
- Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto. (Marzo de 2018). *Uniminuto*. Obtenido de <https://www.uniminuto.edu/pcis-lineas-de-investigacion>
- Fuentes Vilagrón, G., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 8(2), pp. 17-33. Obtenido de <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942/3133>
- Guerrini, M. E. (Diciembre de 2009). *Revista margen*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34125280/guerrini-libre.pdf?1404579694=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEdicion_No_56_diciembre_2009_La_interven.pdf&Expires=1685069667&Signature=ITOr2PXLbtWeYmGZ2aMSK2~sV~-xVxQ-S18un4scno9cmP0IAxOC

Hacer familia. (22 de junio de 2022). Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/educacion-medios-papel-padres-20181211142317.html>

Infante Blanco, A., & Martínez Licona, J. F. (2016). CONCEPCIONES SOBRE LA CRIANZA: EL PENSAMIENTO DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA. 22(1), pp. 31-41. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. (s.f.). Acompañarte. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/e3102a20-579e-45dc-ac56-63be1b660505/CARTILLA-8-CRIANZA-POSITIVA.pdf>

Leonardo Mendoza , I. E., & Santizo Melgar de Rojas , L. V. (mayo de 2012). Repositorio USAC. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10530/1/T13%20%282087%29.pdf>

Mata Solis, J. (28 de Mayo de 2019). Investigaliacr. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/Metodologia-en-Investigaci3n>

Metodología en Investigación. (14 de Julio de 2010). Obtenido de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html?m=1>

Monsalve Rojas, D., & Morales Durán, Y. (2022). Biblioteca digital UdeA . Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29543/2/MonsalveDarlynMoralesYesenia_2022_CrianzaComportamiento.pdf

Moreno Rangel, N. E. (octubre de 2008). Obtenido de Repositorio Institucional : <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20114>

Moreno, T. (5 de Mayo de 2022). Cadenadial. Obtenido de <https://www.cadenadial.com/2022/que-es-la-familia-el-significado-y-todas-las-acepciones-de-esta-palabra-282738.html>

Palacios , A. (s.f.). Viviendo Montessori. Obtenido de <https://viviendomontessori.com/crianza-apego/>

Parada Navas , J. L. (2010). Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>

Rafael Linares , A. (s.f.). Universitat Aut3noma de Barcelona . Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF

Soto L3pez, Y. (s.f.). Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7754836>

Universidad de Guanajuato. (28 de Marzo de 2022). Nodo Universitario. Obtenido de <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-4-evolucion-historica-de-la-familia/>

Vasquez Martinez , M. (2017). UNISTMO . Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Yelmo, A. (2023). Ana Yelmo Psicología. Obtenido de <https://anayelmo.com/tratamientos/crianza-y-educacion-de-los-hijos/#:~:text=La%20crianza%20se%20trata%20de,normas%20sociales%20y%20de%20comportamiento>

Anexos

