



Influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana

Daniela Acevedo Restrepo

Juliana Orrego Ochoa

Darlyn Dayana Ramírez Barrientos

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2023

Influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana

Daniela Acevedo Restrepo

Juliana Orrego Ochoa

Darlyn Dayana Ramírez Barrientos

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Juan Diego Álvarez Hidalgo

Sociólogo, Magister en Historia.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2023

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros proyectos, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo nos han permitido llegar a cumplir un sueño más. Gracias a todas las personas de la corporación universitaria minuto de Dios, por su amabilidad, atención y aportes significativos a nuestra formación profesional.

También, damos gracias a la Fundación Acarpin por abrírnos las puertas, agradecemos a los profesionales que hacen parte de ella, ya que, con su conocimiento y experiencia, realizaron aportes significativos a nuestro trabajo de grado y a nuestro crecimiento profesional y personal, gracias a cada uno de los NNA que estuvieron con nosotras en este proceso, por expresar sus vivencias y sentires, puesto que fueron ellos parte fundamental para el logro de este trabajo.

Gracias al profesor Juan Diego Álvarez Hidalgo, porque fue parte esencial para la realización de la tesis por su acompañamiento, compromiso y oportuno asesoramiento. Gracias a todas las personas que de una u otra forma hicieron parte de nuestro proceso formativo y aportaron a nuestro crecimiento profesional, gracias a la academia por brindarnos las herramientas necesarias para lograr el objetivo de ser profesionales en Trabajo Social.

Finalmente agradecemos y reconocemos a las autoras de este trabajo, Daniela Acevedo, Juliana Orrego, Darlyn Ramírez, por el esfuerzo, compromiso, trabajo en equipo, empatía y solidaridad con la que realizaron este trabajo de grados, cada una de nosotras fue imprescindible para lograr el objetivo propuesto.

Contenido

Lista de tablas	6
Lista de anexos.....	7
Resumen	8
Abstract.....	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO I	13
1 Estado del arte: aproximaciones al estudio de las adopciones en Colombia.....	13
1.1 Planteamiento del problema	24
1.2 Justificación.....	34
1.3 Objetivos	37
1.3.1 Objetivo general.....	37
1.3.2 Objetivos específicos	37
1.4 Marco teórico.....	38
1.4.1 Proceso de adopción: una medida de protección integral.....	38
1.4.2 Estado psicosocial: la forma de entender las interacciones humanas	40
1.4.3 Emociones: Sistema motivacional.	41
1.4.4 Modos de vida.....	43
1.4.5 Desarrollo humano y ciclo vital de los NNA.....	44
1.5 Marco legal y normativo	47
CAPITULO 2	49
2 Diseño Metodológico.....	49
2.1 Paradigma.	49
2.1.1 Comprensivo interpretativo.....	49
2.1.2 Enfoque: Investigación Cualitativa.....	51
2.1.3 Método de investigación: Fenomenológica.....	52
2.2 Selección y diseño de las técnicas de recolección de investigación	53
2.2.1 Técnica: la entrevista	53
2.2.2 Técnica: Foto Historia	54
2.2.3 Técnica: Colcha de Retazos	55

2.3	Población.....	56
2.4	Muestra.....	56
2.5	Consideraciones éticas:.....	57
2.6	Técnicas y herramientas para la sistematización, análisis y procesamiento de la información:....	57
3	Análisis	59
3.1	La influencia de los procesos de adopción no culminados: Un Análisis crítico del estado Psicosocial de los NNA de la Fundación Acarpin.....	59
3.2	Emociones de los NNA de la Fundación Acarpin con procesos de adopción no culminados, un intento de identificación.....	65
3.3	Descripción de los modos de vida y su relación con los procesos de adopción no culminados exitosamente.	71
3.4	La influencia de los procesos de adopción fallidos (Desarrollo humano y ciclo vital en NNA) y una aproximación analítica.	77
4	Conclusión.....	80
5	Referencias.....	85
6	Anexos.....	90
6.1	ANEXO 1. Ruta metodológica.....	90
6.2	ANEXO 2. Instrumento entrevista semiestructurada.	90
6.3	ANEXO 3. Instrumento foto historia.	90
6.4	ANEXO 4. Instrumentos colcha de retazos.	90
6.5	ANEXO 5. Consentimientos informados	90
6.6	ANEXO 6. Matriz de triangulación.	90

Lista de tablas

Tabla 1. Estadísticas según el ICBF de los niños, niñas y adolescentes colombianos, que fueron adoptados en las familias colombianas y extranjeras en el año 2019.

Tabla 2. Estadísticas según el ICBF de los niños, niñas y adolescentes colombianos, que fueron adoptados en las familias colombianas y extranjeras en el año 2020.

Lista de Anexos

ANEXO 1. Ruta metodológica.

ANEXO 2. Instrumento entrevista semiestructurada.

ANEXO 3. Instrumento foto historia.

ANEXO 4. Instrumentos colcha de retazos.

ANEXO 5. Consentimientos informados.

ANEXO 6. Matriz de triangulación.

Resumen

El presente trabajo de investigación, busca comprender la influencia de los procesos de adopción fallidos en el estado psicosocial de los NNA de la Fundación Acarpin en el Municipio de Copacabana, se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa y un paradigma comprensivo interpretativo.

En primer lugar, se realiza una revisión de investigaciones previas sobre el tema de adopciones en Colombia, donde fue posible identificar que hay un vacío de conocimiento sobre esta realidad, ya que ha sido un tema poco explorado, con rigor metodológico. Luego se presenta el planteamiento del problema, la justificación, objetivos, marco teórico y marco legal. En la metodología se explica el paradigma, enfoque y método fenomenológico, para comprender las experiencias subjetivas de los participantes. Para el alcance de los objetivos se utilizaron técnicas diversas como: la entrevista semiestructurada, foto historia y colcha de retazos. Se consideran los aspectos éticos y se explica el análisis de la información mediante la transcripción, identificación de temas y triangulación.

La investigación parte de la premisa que la adopción es un derecho fundamental para los menores y tiene como fin principal brindar bienestar y protección a los mismos. Sin embargo, en muchos casos los procesos no se culminan exitosamente, lo que puede traer condiciones negativas o por el contrario positivas, en el desarrollo integral de los NNA.

Se espera conocer la influencia y las formas particulares que adquieren las emociones, modos de vida, desarrollo humano y ciclo vital de los NNA que experimentan procesos fallidos de adopción, los resultados permitirán una mejor comprensión de su realidad psicosocial e identificar acciones para mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de NNA sin adopción exitosa.

En resumen, es un estudio cualitativo, que busca llenar un vacío de conocimiento sobre una problemática poco explorada, con rigurosidad metodológica y potencial para impactar positivamente a esta población.

Palabras clave: *Adopción, Niños niñas y adolescentes, estado psicosocial, emociones, modos de vida, desarrollo humano y ciclo vital.*

Abstract

In summary, the research seeks to understand the influence of failed adoption processes on the psychosocial state of the children and adolescents of the Acarpin Foundation in Copacabana, it was carried out through qualitative research with a comprehensive interpretive approach.

Firstly, a review of previous research on the topic of adoptions in Colombia is carried out. Then the problem statement, justification, objectives, theoretical framework and legal framework are presented. The methodology explains the paradigm, approach and phenomenological method to understand the subjective experiences of the participants. The techniques are semi-structured interview, photo story and patchwork quilt. Ethical aspects are considered and the analysis of information is explained through transcription, identification of themes and triangulation.

The research is based on the premise that adoption is a fundamental right for minors and its main purpose is to provide well-being and protection to them. However, in many cases the processes are not completed successfully, which can have negative or, on the contrary, positive consequences on the comprehensive development of children.

It is expected to know the emotions, ways of life, human development and life cycle of children and adolescents who experience failed adoption processes. The results will allow us to better understand their psychosocial reality and identify actions to improve the quality of life and comprehensive development of children and adolescents without adoption. successful.

In summary, it is a qualitative study that seeks to fill a gap in knowledge about a little-explored problem, with methodological rigor and the potential to positively impact this population.

Keywords: *Adoption, Children and adolescents, psychosocial status, emotions, ways of life, human development and life cycle.*

Introducción

Esta investigación tiene como propósito conocer el tema de las adopciones, principalmente comprender la influencia de los procesos de adopción fallidos en el estado psicosocial de los NNA de la Fundación Acarpin, se hace una descripción general de las adopciones internacionales y nacionales como medida para restablecer los derechos de los NNA y lograr su desarrollo integral; por esta razón se propone recopilar información que den respuesta a la pregunta de investigación: ¿ De qué forma influyen los procesos de adopción no culminados de forma exitosa en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana?.

Debido a que el municipio de Copacabana actualmente está vinculado con un contexto social de violencia, donde se evidencia como las bandas delincuenciales son el foco de atención, como se muestra en las noticias, donde se mencionan los crímenes que atentan contra la vida de las familias dejando así en muchas ocasiones a NNA sin sus padres y sin un hogar.

De acuerdo a la situación conflictiva social, cultural y de orden público del Municipio de Copacabana hay diferentes instituciones públicas y privadas encargadas de brindar protección integral a los NNA, desde el cumplimiento de los derechos humanos; por tal motivo, la investigación se llevó a cabo específicamente en la Fundación Acarpin, ubicada en dicha localidad, la cual busca restablecer los derechos vulnerados de los NNA, mediante el apoyo de un grupo de profesionales, que atiendan sus necesidades y provee el bienestar físico y mental.

Por lo tanto, se busca analizar de qué forma los procesos de adopción fallidos pueden impactar en las emociones, modos de vida, desarrollo humano y en el ciclo vital, desde un enfoque comprensivo de las experiencias y expectativas de los participantes.

El diseño metodológico de la siguiente investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, el método fenomenológico, el paradigma comprensivo interpretativo y técnicas como: la entrevista, la foto historia y la colcha de retazos, las cuales posibilitaron la participación de un grupo de NNA de la Fundación Acarpin con procesos de adopción fallidos y profesionales como la trabajadora social y la auxiliar de enfermería y profesional de trabajo social en formación, mediante la interacción desde la narración de sus experiencias, realidades y expectativas, que posibilitaron comprender, analizar y describir la influencia de los procesos de adopción fallidos en el estado psicosocial.

Se logro identificar que los procesos de adopción fallidos influyen en el estado psicosocial de los NNA sea negativo o positivamente dependiendo de las particularidades de cada uno, de sus emociones, modos de vida, desarrollo humano y ciclo vital por el que estén pasando.

CAPÍTULO I

1 Estado del arte: aproximaciones al estudio de las adopciones en Colombia.

En este ítem se anuncian algunas investigaciones que se han llevado a cabo anteriormente correlacionadas con los procesos de adopción de los niños, niñas y adolescentes, lo cual permite conocer qué se ha investigado y qué resultados se han obtenido asociados a la presente investigación

Se logró ubicar varias investigaciones direccionadas a las adopciones y a sus respectivos procesos, dando gran relevancia a las consecuencias generadas por el desarraigo familiar, el papel que tienen los hogares sustitutos en los procesos de restablecimiento de los derechos y la importancia que posee la disciplina de trabajo social en la presencia de los procesos de adopción.

El trabajo de grado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios presentado por Muñoz, P.A y Gutiérrez, A.M (2017), tiene como fin evidenciar El Papel de los Hogares sustitutos en el proceso de restablecimiento de los derechos de los NNA en Colombia; allí se puede evidenciar que los estudios realizados son pocos.

Terán. P. (2022) presenta el trabajo de grado nombrado “Problemáticas del fallo en la vulneración y el debido proceso administrativo de restablecimiento de derechos”, el cual tiene como propósito lograr que cesen o se mitiguen las vulneraciones y/o amenazas en los derechos de los NNA, que han sido identificadas e individualizadas por las autoridades administrativas.

Esta investigación abre paso al conocimiento de cómo es el proceso que se lleva a cabo para que el menor esté en medida de adoptabilidad; con las indagaciones pertinentes, los jueces autorizados darán el fallo ya sea para que el menor regrese con su familia, validando que sus derechos no estén siendo vulnerados ni violentados o por el contrario dará la aprobación para que los NNA comience el proceso de adopción.

Peláez, D. (2020), en su artículo llamado “La inteligencia artificial ¿herramienta facilitadora de la adopción de niños en Colombia?”, menciona como estos mecanismos pueden llegar a acelerar los procesos de restablecimientos de derecho y de adopción, la idea es nutrir la inteligencia artificial con la información relacionada con una sub área que integre temas sobre la familia, los derechos y deberes con respecto a los N.N.A. y todas las normas y sentencias existentes sobre la protección de los mismos.

En Colombia se evidencia que hay normatividad y legislación que vela por el bienestar de los N.N.A, sin embargo, los derechos de estos se ven envueltos en problemáticas, como el abandono, drogadicción, ausencia de confianza en el núcleo familiar. Por tal motivo estos menores llegan a los hogares sustitutos que velan por su bienestar, pero la falta de recursos hace más dificultosa su estadía.

Según Gutiérrez y Muñoz (2017) los hogares sustitutos fueron creados por la necesidad de ofrecer un ambiente familiar que sustituye la familia de origen debido a las problemáticas sociales que se presentan en estas y que impedían que los N.N.A tengan un adecuado crecimiento personal, familiar y social. Por otra parte, y de acuerdo con el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006, como se citó en Gutiérrez y Muñoz, 2017, p.11) el restablecimiento de derechos es prioridad en todas las instituciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Dicho artículo brinda información sobre la alta población de niños que necesitan ser adoptados, o acerca de la necesidad de tener acceso a un hogar de paso para restablecer sus derechos y su bienestar integral y social, pero no todos ellos logran tener una nueva familia ya que hay grandes indicativos que reflejan las pocas adopciones y sus causales.

Así mismo Muñoz. D. (2022) indica que las posibles razones de disminución en las adopciones, se encuentra un importante precedente jurisprudencial de la Corte

Constitucional Colombiana en el año 2011 (T-844 de 2011), a partir del cual se instó a las autoridades administrativas a efectuar una búsqueda más exhaustiva de los familiares antes de que un defensor de familia declare la condición de adoptabilidad de un menor (Fallas en el sistema de adopción en Colombia, 2022, como citó Muñoz, D. p.2,4)

Por lo tanto, el Estado es el responsable directo del futuro de los niños, niñas y adolescentes en proceso de adoptabilidad. En los artículos revisados se evidencia que el sistema administrativo y judicial actual no está estructurado de forma adecuada, de acuerdo con las necesidades de los menores de edad, ya que muchos de los NNA se convierten en “hijos del estado” porque no lograron ser adoptados y pasan toda su infancia y adolescencia en hogares de paso en espera de encontrar familia hasta el sexto grado de consanguineidad, privando a otra persona o familia de forjar un vínculo filial con el menor.

Gutiérrez y Muñoz (2017) mencionan que en Colombia hay aproximadamente 4.506 niños de “difícil adopción” de los cuales se encuentran incluidos 1503 debido a condiciones de salud y 3.003 por otras características como la edad, hacer parte de un grupo de hermanos o étnicas. (EL PAIS, 2008, como se citó en Gutiérrez y Muñoz, 2017, p.19)

Ambos trabajos parten desde un paradigma sociocrítico, por lo tanto, contribuyen a la presente investigación en términos bibliográficos y teóricos, debido a que la información que se encuentra sobre el tema, profundiza más el interés de conocer e interpretar la vida de los N.N.A que viven toda su infancia y adolescencia dentro de las instituciones del Estado y hogares sustitutos sin tener el núcleo familiar que todos los seres humanos tienen derecho.

Los artículos reseñados permiten el planteamiento de interrogantes en torno a cuestiones como el desarrollo social y emocional de los NNA cuya infancia se desarrolla casi en su totalidad en estos lugares, las dificultades que pueden presentarse luego de abandonar las instituciones del Estado para conformar sus propias familias, o, la manera en la que esta situación (no haber crecido en un núcleo familiar) influye sobre el papel desempeñado como padre o madre en el futuro.

Este artículo brinda fundamentación para la investigación y confirma que los procesos de adopción son poco investigados, al igual que la realidad (vivencias, emociones, percepciones) de los N.N.A en medidas de adoptabilidad, brindando más interés para dar a conocer información relacionada con este tema, especialmente con los N.N.A que no logran culminar la adopción.

Una de las medidas de restablecimiento de derecho de los NNA se da en los hogares sustitutos. (Quijano y Campuzano, s.f.) presentan un artículo de investigación de la universidad de Antioquia, llamado. “Derecho de los niños a ser adoptados por sus familias sustitutas por los lazos de afecto”. Utilizando el método documental descriptivo, el rastreo documental, el derecho de petición al ICBF y la técnica de la entrevista.

Las familias sustitutas se encargan de brindar protección y amor, a los N.N.A. que les estén vulnerando sus derechos, por lo tanto, en ese proceso se forman vínculos cercanos entre los N.N.A y las familias, de modo que en muchos casos nace el deseo de adoptar a los N.N.A que han estado a su cargo, ya que pasan tiempos prolongados con ellos, pero los procesos de adopción para los hogares sustitutos son mucho más complejos por temas legales, sin tener en cuenta lazos afectivos de los infantes con las familias.

La siguiente investigación es una propuesta de un artículo como opción de grado del Programa de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios sede Bello, presentada por Zapata, L.M. (2016), nombrada “Relevancia del Trabajo Social en el proceso de adopción en Colombia”, la idea de esta propuesta es, mostrar cómo ha sido todo el tema de protección de NNA en Colombia y la importancia del rol que tiene el equipo Psicosocial en el proceso de adopción, como menciona Restrepo (2016):

Se resalta la importancia del Equipo Psicosocial, especialmente del Trabajador Social porque es fundamental debido a que de ello depende en gran medida el futuro de cada uno de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en condición de vulnerabilidad, y que se presenta como candidato para la Adopción, papel que se pone de relieve en la optimización en los procesos sustanciales del Acto de Adopción. (p.1).

Esta propuesta aporta a la presente investigación la importancia del rol del trabajo social en todo el proceso de adopción en Colombia, resaltando su labor, pero también dando a conocer como ha sido de compleja su intervención en relación con el tema de la protección de N.N.A en el país y como las familias, nuclear, extensa y amplia, desempeñan un papel importante en el bienestar de los NNA.

Mencionan como, a medida que pasa el tiempo las familias en Colombia han cambiado y como estos mismos cambios han llevado a que las familias se disuelvan, como producto del alcoholismo, la infidelidad, el consumo de drogas, la falta de comunicación, entre otros factores de la vida cotidiana.

El caso más preocupante de estas separaciones familiares es que hacen que los hijos sean expulsados en su mayoría de algunos de sus núcleos familiares, vivir con la madre, vivir con el padre, con su familia extensa o en algunos casos están bajo la protección del Estado y en proceso de adopción. (Restrepo, 2016, p.6)

En esta propuesta mencionan algunos de los casos en los que se establecen las causas que influyen en los procesos fallidos de adopción, como por ejemplo el hecho de que el equipo psicosocial se demore en encontrar a las familias hasta el 6to grado de consanguinidad del niño y esto puede generar que las familias que quieran adoptar desistan del proceso, dejando sin la oportunidad de un hogar a un N.N.A.

También porque en ocasiones las familias adoptantes prefieren adoptar niñas y niños de ciertas edades; así mismo Restrepo (2016) afirma que “en la mayoría de los casos las personas prefieren adoptar niños y niñas que oscilen entre los 0 a 6 años, principalmente porque quieren educarlos con sus principios desde los primeros años de vida” (p.13)

La autora de esta propuesta menciona recurrentemente la Constitución Política de Colombia resaltando los derechos que tienen los NNA, también nombra la labor desempeñada por ICBF y la importancia de un trabajador social dentro de los procesos de adopción, con el fin de dar apoyo a toda la parte psicosocial tratando de abordar la mayor cantidad de casos posibles, conservando siempre la ética y profesionalismo, con el fin de que los procesos de adopción no fallen tan a menudo.

Esta propuesta de grado permite ampliar el conocimiento sobre experiencias previas de procesos de adopción fallidos y, causales de la ausencia de garantías suficientes para que los menores puedan ser adoptados, lo que implica, permanecer más tiempo en los centros u hogares

de adopción. Adicionalmente, este trabajo contribuye en la identificación de la importancia del papel desempeñado por el trabajador social en estos procesos; no obstante, persiste un vacío en torno a la solución de interrogantes como la pregunta principal, hilo conductor de esta investigación.

Por otra parte, se encontró un trabajo de grado de la universidad de Antioquia, presentado por (Londoño, et al 2018), llamado “La adopción: Una oportunidad para construir familia. Reflexión disciplinar desde Trabajo social, cuyo objetivo principal se centra en conocer la manera en que se dan las medidas de protección en los hogares sustitos y en el proceso de adopción, visibilizando dos enfoques, uno desde las familias que han participado de las etapas pre y post -adopción y el segundo, desde los profesionales presentes en todo el proceso.

Se utilizo el enfoque de investigación cualitativa, dándole sentido a las experiencias, modos de vida y realidad de los sujetos de investigación, complementado la metodología desde la estrategia de estudio de caso, con 5 familias seleccionadas de la ciudad de Medellín y un profesional de Trabajo social y de Derecho.

Sin embargo, este trabajo de grado se llevó a cabo con familias que ya habían realizado un proceso de adopción, así mismo identificaron el rol que cumple el trabajador social en las etapas de adopción, por lo que propicia más el interés en conocer las condiciones presentes de los NNA que no logran ser adoptados.

El sistema de adopciones en Colombia es un actor principal en la efectividad de los procesos de adopción. (Muñoz y Arbeláez, 2022) realizan una investigación cuyo objetivo principal es analizar las fallas que presenta el sistema de adopciones en Colombia, mostrando estadísticamente que en el 2011 se lograron 2713 adopciones, mientras que, en el 2021, solo se

llegó a 1054, dejando en evidencia los altos índices de NNA que no logran ser adoptados y acceder a una familia, concluyendo que la falla más notoria y trascendental que presenta el sistema colombiano es la institucionalización de los NNA durante un tiempo prolongado. Esto tiene su origen en los procesos lentos y extensos que no permiten que los niños y niñas sean ubicados con eficacia en una familia que les brinde amor y protección.

Las autoras ponen en manifiesto la importancia de que las adopciones se realicen desde un proceso multidisciplinar, dando mayor importancia a los conceptos familiares, psicológicos y sociales, lo cual reafirma para la presente investigación la importancia de conocer cuáles son las emociones y condiciones sociales de los NNA que no logran ser adoptados.

A continuación, se presenta un proyecto de grado del programa de trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, llevada a cabo por Bustamante et al, 2013, nombrada “consecuencias sociales que genera el desarraigo familiar en la población infantil femenina entre 6 y 12 años ubicada por ICBF en el instituto hermanas franciscanas de santa clara Municipio de Copacabana, año 2012. Una interpretación conceptual desde el trabajo social”. Cuya finalidad es identificar las consecuencias sociales del desarraigo, el impacto en las diferentes dimensiones, la relación con sus núcleos familiares, su economía, condiciones de vida y su lugar de procedencia.

La Investigación parte del enfoque investigación – acción. Según Bustamante et al, (2013) este enfoque consiste principalmente en hacer una articulación de la teoría y la práctica, lo que permite estudiar, analizar y explorar un fenómeno social con la finalidad de mejorar o transformar la realidad. Los autores se basan principalmente en la teoría general de sistemas debido a la perspectiva que esta tiene de la familia considerándola como un sistema abierto en relación constante, pero también como un sistema estable.

Según Bustamante et al, (2013):

La metodología en este estudio para la consecución de su objetivo es cualitativa, por medio de técnicas como entrevistas a profundidad y revisión documental, las cuales van a permitir el análisis de los resultados a partir de las percepciones y expectativas de los jóvenes participantes en estos programas, las directivas y los formadores, además de generar un marco de referencia de “buenas prácticas” de formación para el trabajo de jóvenes en circunstancias similares en otros países.
(p.65)

Estas posturas teóricas y metodológicas se articulan con el desarrollo de la investigación en curso, ya que comprenden que la realidad es dinámica y cambiante, lo que permite analizar y entender que la realidad de los NNA cambia constantemente durante todo el proceso de adopción, estos se ven enfrentados a distintos escenarios, contextos, personas, espacios, etc., que están en continuo cambio.

Por último, es importante mencionar los resultados obtenidos del desarrollo de esta investigación, los autores concluyeron que: los menores cuando ingresan en medida de adoptabilidad por sus derechos vulnerados dentro de sus familias, simultáneamente, se genera pérdida de identidad y fractura de los vínculos familiares, lo cual puede influir en sus costumbres sociales, dinámicas familiares, sentido de pertenencia y la interiorización de emociones y sentimientos, llevándolos a usar la violencia como medida defensiva y creando en ellos sentimiento de abandono por el poco acompañamiento familiar en el proceso, trayendo consigo diferentes problemas como el aislamiento, rebeldía, la evasión, el irrespeto hacia las normas, hacia las compañeras y figuras de autoridad. (Bustamante et al, 2013, p. 114)

La investigación contribuye en términos bibliográficos, conceptuales y empíricos a la presente investigación e identifica que los NNA al ser separados de su familia biológica y al enfrentarse a esta separación, en contextos diferentes y a la nueva realidad, trae consecuencias y cambios emocionales, psicológicos, de comportamiento y de identidad, que pueden aumentar cuando inician el proceso de adopción y estos no sean aceptados.

Por otro lado, según Santander, L. (2020), en su opción de grado “Reflexiones sobre la adopción internacional en Colombia Familias que trascienden”, menciona que encontrarse en determinado país puede influir en un proceso de adopción internacional y sobre la manera en la que las familias ven el entorno donde reside el NNA que está en medida de adoptabilidad.

Según Santander L. (2020), Se puede analizar que la imagen de Colombia puede verse afectada internacionalmente y puede influir en la toma de decisión de las familias extranjeras, es decir, todo aquello que se transmite en medios de comunicación da una visión del país. El narcotráfico, por supuesto, las guerras internas muestran una imagen negativa y pueden ser factores que contribuyan a que los padres opten o no por la adopción en Colombia sin los suficientes elementos de juicio y sin profundizar en las bondades que tiene Colombia como región. (p.14)

De acuerdo con esto es aún más complejo que una familia extranjera concluya un proceso de adopción por temor a que esto puede influir en el comportamiento de los menores, lo que contribuye en que hayan más NNA en medida de adoptabilidad con procesos fallidos.

Como se ha venido mencionando, la adopción internacional es otra oportunidad para los NNA encontrar una familia, (Patiño 2022), presenta un trabajo de grado en la universidad de

Antioquia, nombrado: “¿qué tiene de especial la adopción internacional para los niños?”

utilizando la investigación de tipo socio jurídico y el método analítico descriptivo, con el fin de analizar el marco legal correspondiente a la defensa de los derechos de los NNA, en especial la ley 1098 de 2006 y la sentencia C- 104 de 2016.

En este trabajo de grado se evidencian grandes brechas en la adopción internacional como oportunidad de adopción para los NNA, ya que prevalece como primera opción la adopción por partes de familias Colombianas, retrasando el proceso de adopción a las familias internacionales, por otro lado, los NNA con características y necesidades especiales son los principales partícipes para ser adoptados internacionalmente, dejando en espera a los NNA que no cumplen con estas condiciones, por lo que su adopción en muchos casos no se logra y se convierten en hijos del Estado.

De acuerdo con lo anterior, Bedoya. E. (S.F), indica que la sentencia T-844 de 2011 de la Corte Constitucional, habla de cómo a pesar de los cambios de la sentencia sigue dejando vacíos en los procesos de adopción en Colombia, vulnerando los derechos que tienen los N.N.A, menciona además como el modelo utilizado para estos procesos no son “adecuados y coherentes en términos de eficacia y eficiencia”, ya que aún siguen habiendo miles niños a la espera de una familia, al igual que siguen a la espera de poder adoptar a un NNA miles de familias en su mayoría extranjera.

Por último, Acevedo. L., Marín. J., Heredia. D., ET. (2018), presentan un artículo llamado “La Adopción Homoparental en Colombia: presupuestos Jurídicos y Análisis de la Idoneidad Mental” el cual menciona que existe una opción de adopción que aún no ha sido aprobada por la Corte Constitucional como lo es la, adopción entre parejas del mismo sexo, ya

que ha sido a lo largo del tiempo un tema muy controversial, por pensamientos religiosos en su mayoría, donde se menciona que las familias deben de ser conformadas por hombre y mujer, dejando sin posibilidad de tener una familia tanto a las parejas homoparentales como a los N.N.A.

Todo este rastreo bibliográfico, ubicando investigaciones anteriores que tuvieran relación con la investigación presente, permitió ampliar el interés de conocer de qué forma influyen los procesos de adopción no culminados de forma exitosa, en el estado psicosocial de los NNA debido a que es poco lo que se ha investigado referente a esta situación.

1.1 Planteamiento del problema

Las adopciones internacionales pueden ser una gran alternativa para que los niños, niñas y adolescentes (NNA) encuentren una familia, principalmente cuando estos llevan gran parte de su infancia en procesos de adopción no concluidos de forma exitosa, teniendo en cuenta que en ocasiones son NNA que no pueden estar al cuidado de su familia por una variedad de situaciones como lo son: conflicto armado, violencia, abandono, pobreza, vida en las calles, etc.

También pueden ser dados en adopción por los progenitores debido a problemas internos familiares, por enfermedades crónicas, padres en prisión, por discapacidad, problemas mentales, separación de los cónyuges o por pertenecer a familias numerosas sin suficientes recursos.

Por otro lado, UNICEF apoya las adopciones internacionales cuando éstas se realizan de conformidad con las normas y principios del Convenio de La Haya relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional de 1993, que ha sido ratificado por más de 80 países.

El Convenio tiene como objetivo garantizar que los procesos de adopción sean adecuados y honestos. En el Convenio se otorga prioridad máxima al interés superior del niño y se ofrece un marco de referencia para la aplicación práctica de los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño referidos a las adopciones internacionales. (El fondo de las naciones unidas para la infancia [Unicef], s. f)

Las obligaciones de Unicef son garantizar que las adopciones internacionales se lleven a cabo con las mismas condiciones y políticas del Estado donde se encuentra el menor, su principal objetivo es lograr que la calidad de vida de los NNA sea notoriamente mejor y validar que las personas que entregan a sus hijos en adopción y aquellas que van a adoptar no se estén satisfaciendo monetariamente del proceso que se lleva a cabo para restablecer los derechos de los NNA.

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) indica que:

En el caso de los niños y niñas separados de sus familias o comunidades durante las guerras y los desastres naturales. Se debería dar prioridad absoluta a la localización de sus familias y sólo debería considerarse la posibilidad de la adopción internacional de un niño cuando todos los esfuerzos por localizar a su familia hayan resultado estériles y no existan soluciones estables en el país de origen del niño.

La Convención sobre los Derechos del Niño, que orienta las labores de UNICEF, estipula claramente que todos los niños tienen derecho a crecer en un entorno

familiar, y en la medida de lo posible, a conocer a sus familias y a ser criados por ellas. (Unicef, s. f)

Los NNA tienen como derecho primordial crecer en el seno de su familia biológica, siempre y cuando esta le brinde protección, cuidado y amor garantizando su bienestar, de lo contrario se recurre a la adopción ya sea nacional o internacional, como medida para reestablecer los derechos de los NNA y lograr su desarrollo integral.

En Colombia se define la adopción como “una medida de protección integral al niño, niña y adolescente a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable, la relación paterno filial entre personas que no la tienen por naturaleza”. (Matarrazo, 2016, p. 413)

En todo el mundo se evidencia niños que no son deseados por sus padres biológicos, generando que algunos de estos pasen parte de su vida en centros de adopciones, otros quedan en las calles teniendo así situaciones más desagradables para sus vidas, como la prostitución, drogadicción o estar interno en grupos criminales, entre otros factores.

Lo anterior, implica que la vida de estos niños que no contaron con la posibilidad de estar en instituciones del Estado, no gozan de una buena calidad de vida. La permanencia en las calles los obliga a convertirse en "hombres" y "mujeres" a muy temprana edad, lo que supone el enfrentarse constantemente a grandes problemáticas para poder sobrevivir.

Asimismo, Matarrazo menciona que:

El concepto de adopción se encuentra en el artículo 61 de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, y es definido

como “un mecanismo que intenta materializar el derecho del menor a tener una familia y, por ello, toda la institución está estructurada en torno al interés superior del niño, cuyos derechos prevalecen sobre aquellos de los demás”. Los actores oficiales que intervienen en el proceso de adopción en su fase administrativa y judicial son: La Institución Colombiana de Bienestar Familiar como autoridad central; el defensor de familia, que decide sobre la adoptabilidad del menor cuando esta es la última medida posible para proteger sus derechos; el juez de familia, que decreta la adopción mediante una sentencia; y, el procurador delegado para la familia, que garantiza la primacía del interés superior del menor. (Matarrazo, 2016, p. 415)

De tal forma, los modos de vida de los NNA en medida de adoptabilidad se modifican, ya que pasan de estar en un entorno donde sus derechos están siendo vulnerados, a instituciones encargadas de garantizar la protección y cuidado integral del menor, contribuyendo en su bienestar y desarrollo humano, es decir, su forma de vida cambia, debido a que todo el contexto se transforma, pasando de una realidad a otra, adquiriendo diferentes experiencias y forma de relacionarse con los demás.

Así mismo, las vivencias, experiencias, prácticas cotidianas y procesos biológicos, intervienen en el desarrollo humano y ciclo vital de las personas, desde la infancia hasta la vejez, tanto en los procesos cognitivos, físicos y el desarrollo social, por eso es fundamental que todo NNA crezca en entornos sociales y familiares sanos.

De acuerdo con lo anterior, las familias que están realizando un proceso para adoptar deben cumplir con una serie de requisitos implementados por el Estado para garantizar que estén

en óptimas condiciones económicas, psicológicas y físicas para brindarle protección, seguridad y bienestar a los NNA, lo que permite contribuir en la mejora de la calidad de vida.

Según Matarrazo (2016), entre los requerimientos legales que exige el Estado para que una familia pueda adoptar, estos deben ser examinados por psicólogos y trabajadores sociales, de esta manera se da cuenta si dicha familia es apta física, social, económicamente, moral y psicológicamente para adoptar un niño y brindarle un buen hogar garantizando que se cumplan los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, el ICBF expone las estadísticas correspondientes de los NNA que fueron adoptados por familias colombianas y extranjeras en los años 2019-2020

Tabla 1

Niños, niñas, adolescentes adoptados en el año 2019

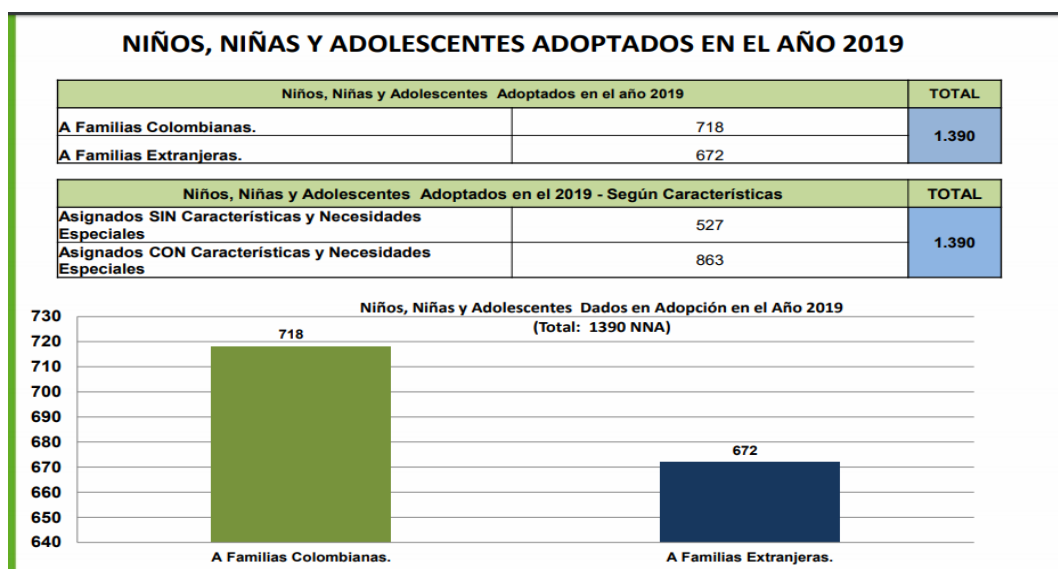


Tabla 1. Esta tabla muestra las estadísticas según el ICBF de los niños, niñas y adolescentes colombianos, que fueron adoptados en las familias colombianas y extranjeras en el año 2019. Subdirección de Adopciones (2019)

Tabla 2

Niños, niñas, adolescentes adoptados en el año 2020

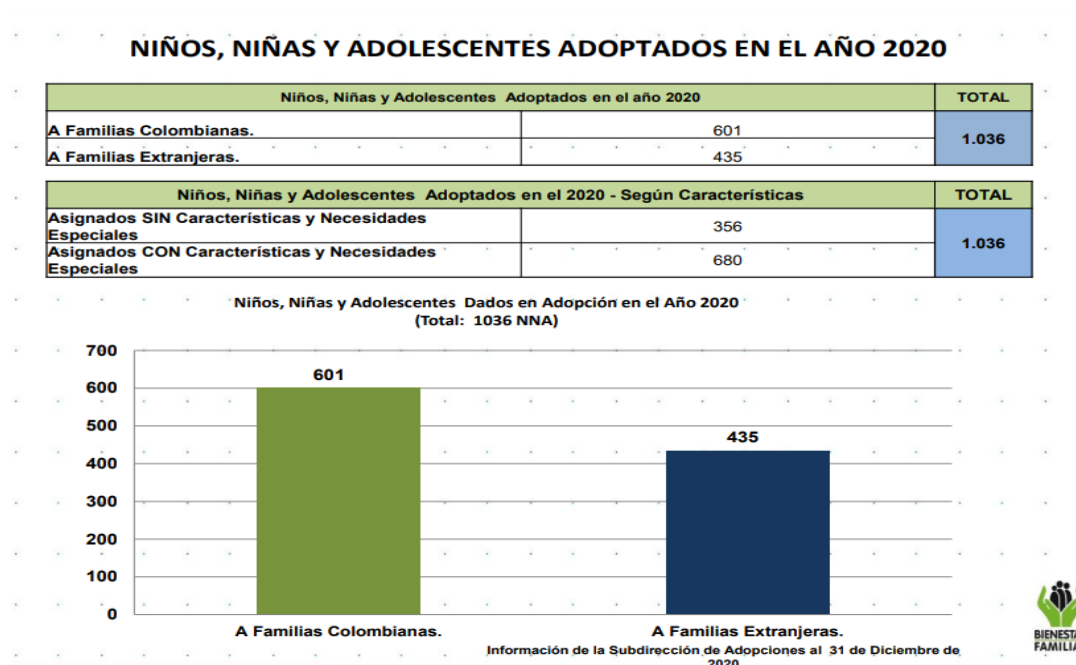


Tabla 2. Esta tabla muestra las estadísticas según el ICBF de los niños, niñas y adolescentes colombianos, que fueron adoptados en las familias colombianas y extranjeras en el año 2020. Subdirección de Adopciones. (2020)

En ocasiones los NNA con procesos de adopción no concluidos de forma exitosa o que inclusive, nunca logran iniciar dicho procedimiento, es debido a que, las personas adoptantes en su mayoría prefieren adoptar niños en la etapa de primera infancia (0-5 años), con el fin de poderlos educar como ellos deseen y que su proceso de adaptabilidad al nuevo hogar sea mucho

más fácil, ya que si son niños con edades superiores su proceso de adaptación y de educación puede ser más complejo.

De acuerdo con lo anterior, Dúran y Valoyes (2009) indican que, la adopción se hace difícil en la medida que los niños y niñas sobrepasan el ciclo de la primera infancia, en el que usualmente son adoptados. El 28% de los niños y niñas en situación de adoptabilidad tienen entre 1 y 5 años, el 62% tienen entre 6 y 17 años, hecho que limita sus posibilidades de adopción. Otros factores que limitan la adopción son los grupos de hermanos puesto que son pocas las familias adoptantes que están interesadas en acoger a varios niños. La discapacidad o problemas relacionados con la salud (VIH o enfermedades crónicas) constituyen verdaderos obstáculos para que los niños y niñas encuentren el cuidado de una familia sea esta propia o adoptiva. (p. 778)

Por tal motivo, los procesos de adopción no concluidos de forma exitosa pueden influir en el estado psicosocial de los NNA, ya que, al no encontrar una familia, posiblemente sus expectativas cambien, repercutiendo en el estado psicológico (comportamientos, emociones, sentimientos) y la relación con el entorno social e interpersonal, tanto de forma negativa como positiva, debido a las concepciones que cada NNA tenga sobre la adopción.

Por otra parte, la problemática explorada a nivel local, específicamente en un contexto como el del Municipio de Copacabana, Antioquia, arroja muy pocos datos o información relacionada con las adopciones, tampoco sobre lo que pasa con los NNA que no han sido adoptados y cómo influye esta situación en el estado psicosocial, por tal motivo esta

investigación propone la recopilación de los datos necesarios para dar respuesta a la pregunta de investigación.

La Alcaldía de Copacabana, (s.f), ubica Geográficamente a dicho Municipio, indicando, que este está situado al norte de la ciudad de Medellín, en el Valle de Aburrá, con una población al año 2022 de 85.706 mil habitantes (secretaria seccional de salud y protección social de Antioquia, 2022). Se puede relacionar la adopción de los NNA con la situación social del Municipio de Copacabana, ya que desde los años 80 los grupos al margen de la ley se tomaron el Municipio, aprovechándose de aquellas personas vulnerables o con necesidades económicas más acuciantes; como consecuencia, empezaron las extorsiones por parte de nuevas bandas delincuenciales, series de homicidios que en ocasiones, incluyeron a familias enteras, desplazamiento forzado, o situaciones de personas que por desesperación o miedo, dejaron a NNA en situación de desamparo. Algunos de estos menores tuvieron la suerte de dar con hogares de paso, instituciones del Estado o algún núcleo familiar que los acogió. Otros no corrieron con igual fortuna y permanecieron en la calle, tratando de subsistir o se integraron en alguna de las bandas delincuenciales del Municipio.

Pero la violencia en Copacabana no para, actualmente se sigue viendo como las bandas delincuenciales son el foco de atención, evidenciando en las noticias, donde se mencionan los crímenes que atentan contra la vida de las familias, dejando así en muchas ocasiones a niños sin sus padres y sin un hogar.

De acuerdo con lo anterior, medios de comunicación local, como el periódico **Q'hubo**, dan cuenta de la situación conflictiva que se vive en el Municipio.

El fin de año en Copacabana estuvo marcado por la violencia, puesto que a dos personas las asesinaron en plena vía pública. El primero de ellos ocurrió en horas

de la tarde, según el reporte de las autoridades, identificaron a la víctima como Edwin Alberto Holguín Villa, un hombre de 34 años que ultimaron con arma de fuego, al parecer por problemas de intolerancia. El segundo caso de homicidio se presentó a las 5:45 p.m., las autoridades informaron que la víctima es Carlos Andrés Gómez Hincapié, un joven de 24 años que también asesinaron con arma de fuego y, aunque el caso es materia de investigación, este también sería un caso de intolerancia. (Restrepo, 2023)

Debido a la situación conflictiva social, cultural y de orden público del Municipio de Copacabana hay diferentes instituciones públicas y privadas encargadas de brindar protección integral a los NNA, desde el cumplimiento de los derechos humanos; por tal motivo, la investigación será llevada a cabo específicamente en la Fundación Acarpin, ubicada en dicha localidad; Acarpin (S.f) atiende a 62 NNA de todo el país, pero principalmente de los Municipios de Antioquia, tanto de las zonas urbanas como rurales, con edades aproximadamente entre los 7 a 18 años, interviniendo sus necesidades, desde el restablecimiento de derechos, y la atención de problemáticas sociales como el abandono, inobservancia, maltrato, amenaza, abuso sexual y psicológico, mediante el apoyo de un grupo de profesionales que orientan su crecimiento por medio de la pedagogía del afecto para que a corto, mediano y largo plazo logren visionarse dentro de la sociedad con un proyecto digno.

En relación con lo anterior, es necesario describir los modos de vida de los NNA con procesos de adopción fallidos que permanecen en la Fundación Acarpin, como es la convivencia, su cotidianidad, la forma de relacionarse con su entorno, identificando el estado psicosocial de

cada uno de ellos, y así poder analizar como esta situación influye en el desarrollo humano y ciclo vital de los NNA.

De acuerdo con lo anterior y a las problemáticas planteadas, la presente investigación se lleva a cabo para dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana?

1.2 Justificación

La investigación es relevante porque contribuye en la identificación del estado psicosocial de los NNA que no lograron ser adoptados durante los últimos años en la Fundación Acarpin debido a la falta de personas que quieran acoger a NNA en medida de adoptabilidad o cuyos fines e intereses no se orientan hacia el bienestar de los mismos, y así, poder comprender las afectaciones, o por el contrario, los beneficios psicosociales que han generado los procesos de adopción no culminados en los NNA.

De este modo, esta investigación permite conocer los modos de vida de los NNA de la Fundación Acarpin, desde su cotidianidad, conociendo como han vivido los procesos de adopción, como es el comportamiento de estos al interior de la Fundación con sus compañeros y con los profesionales encargados del desarrollo integral de los NNA.

La presente investigación también permitirá analizar los factores que influyen en el desarrollo humano y el ciclo vital de los NNA, identificado si el estar en un proceso de adopción no culminado repercute en el proceso de crecimiento de los NNA y en el estado multidimensional (físico- biológico, psicológico, social, espiritual).

A nivel del sistema de instituciones encargadas de la protección, promoción y defensa de los derechos de los NNA, el estudio aporta al objeto de conocimiento, la adquisición de información sobre todo el proceso que se lleva a cabo para adoptar, cuáles son los beneficios y las dificultades a las que se enfrentan para encontrar una nueva familia y garantizar el alcance de su derecho principal: estar en el seno de un hogar.

En cuanto a la Fundación Acarpin, en la cual se lleva a cabo la investigación, este estudio proporcionara un diagnóstico interno de los procesos de adopción fallidos y las gestiones implementadas para contribuir en la mejora de la calidad de vida de los NNA con procesos de adopción no culminados, desde el acompañamiento para afrontar su realidad y la creación del proyecto de vida que permita la emancipación de los NNA. De esta forma es posible tener conocimiento sobre las acciones de mejora y con esto brindar mejores acompañamientos.

Por lo tanto, a la disciplina de trabajo social le aporta información relevante para el desarrollo de los procesos posteriores de adopción, contribuyendo en la transformación de diferentes contextos mediante la potenciación de habilidades sociales, que permitan apropiarse de su realidad y mejorar la calidad de vida, mediante la construcción y desarrollo del proyecto de vida, aunque en estos casos particulares, estos NNA no cuenten con un vínculo familiar.

Por otra parte, la investigación promoverá el interés en las personas cercanas a la problemática, en torno a la responsabilidad con la que debe asumirse un proceso de adopción; esto, tanto en sus etapas iniciales, como en la fase de culminación, desde el acompañamiento continuo, la gestión de recursos e información necesaria para sensibilizar a la población sobre la oportunidad que les genera a los NNA cuando se les brinde un hogar donde prime el bienestar, desde el cumplimiento de sus derechos, el amor y la protección.

Actualmente no se encuentra mucha información sobre lo que pasa con aquellos NNA con procesos de adopción no culminados y que, debido a esto, deben permanecer en las instituciones del Estado, fundaciones u hogares sustitutos mientras encuentran una familia o cumplan la edad estipulada para seguir viviendo en estos lugares, por tal motivo este trabajo de

grado aporta a nivel académico mediante la recopilación de datos verídicos que contribuyan no solo al presente estudio sino también a investigaciones futuras.

La investigación va orientada por dos fines, en primer lugar, es dar voz, hacer conocer la situación en la que viven las personas que nunca fueron adoptadas y conocer la forma en la que puede influir el contexto social de los NNA el estar en un proceso de adopción no culminado y en segundo lugar es hacer progresar la teoría sobre el tema, debido a que esta problemática ha sido poco investigada hasta el momento actualmente.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Comprender la influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las emociones de los NNA de la Fundación Acarpin con procesos de adopción no culminados.
- Describir los modos de vida de los NNA de la Fundación Acarpin que han estado en proceso de adopción no culminados.
- Analizar la influencia de los procesos de adopción fallidos en el desarrollo humano y el ciclo vital de los NNA de la Fundación Acarpin.

1.4 Marco teórico

Las categorías principales que orientan la construcción del marco teórico para llevar a cabo la investigación son: Proceso de adopción, estado psicosocial, emociones, modos de vida, desarrollo humano y ciclo vital, ya que estas son relevantes para conocer de forma científica los conceptos claves abordados en la presente investigación y poder interpretarlos correctamente dando claridad al problema abordado.

1.4.1 *Proceso de adopción: una medida de protección integral.*

La adopción es una alternativa para que los NNA puedan cumplir su derecho fundamental, el cual es estar en el seno de una familia y tener un hogar que les brinde protección, respeto y amor, donde tanto los NNA y los padres adoptantes deben cumplir con deberes y derechos como los de una familia biológica, por lo tanto, la adopción es una medida de protección integral de los NNA, que se encuentra bajo la supervigilancia del Estado

De acuerdo con lo anterior, Matarrazo (2016), indica:

Actualmente, en Colombia y en muchos otros países, la adopción es, *prima facie* y por excelencia, una medida de protección para niños, niñas y adolescentes que fueron abandonados, y en casos más complicados maltratados o abusados por los padres naturales y/o allegados, o a los que por determinadas circunstancias estos no pudieron o no quisieron brindarles la protección y el respecto de sus derechos fundamentales. (p. 412)

Según lo mencionado anteriormente, la adopción permite darle la oportunidad a los NNA de formar un hogar, creando un vínculo paterno filial con otras personas, así no sea con su

familia biológica, brindándoles el derecho de ser amados y de contar con la posibilidad de tener un desarrollo integral.

Para llevar a cabo la adopción en Colombia, la familia adoptante tiene que pasar por una serie de etapas y cumplir con los requisitos establecidos por el ICBF (instituto colombiano de bienestar Familiar)

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tendrá por objeto fortalecer la familia y proteger al menor de edad. Para restablecer el derecho humano a tener una familia y no ser separado de ella, que es de orden constitucional, [... se crean] los comités de adopción del ICBF y de las instituciones autorizadas integrados por profesionales especializados como trabajadores sociales, psicólogos, el representante regional del ICBF, el director o el representante legal de las instituciones privadas para desarrollar el programa de adopción (art. 20 Ley 7 de 1979). (Matarrazo, 2016, p. 414,415)

Toda familia que esté en un proceso de adopción debe de cumplir con la etapa administrativa, judicial y de seguimiento, con el fin de evaluar que sean aptas para brindar el cuidado y protección a los NNA y sus integrantes deben estar en adecuadas condiciones en cuanto el estado psicológico, mental, físico y social.

Las etapas del proceso de adopción son determinadas por el instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF] (s. f):

Etapas del proceso de adopción

Etapas administrativas en la cual la familia solicitante presenta formalmente su voluntad de adoptar, certifica su idoneidad de manera amplia y rigurosa, y se somete a la evaluación por parte del comité experto.

Etapa judicial en la cual un juez determina que el niño, la niña o el adolescente es un hijo de sus padres adoptivos en todos los términos de la ley.

Etapa de seguimiento, en la que se constatan las condiciones idóneas del entorno del menor de edad.

Los NNA del Estado, (Son aquellos menores que están a cargo del ICBF), tienen una batalla con el tiempo ya que se indica que las personas que tienen interés en adoptar, desean integrar a su familia a un niño menor de 5 años, debido a que creen que pueden fortalecer el vínculo parental, por otro lado, los procesos de adopción se volvieron más lentos ya que inmediatamente no se le entrega el NNA a una familia que cumpla con cada uno de los requisitos, si no que se debe realizar la búsqueda de los familiares de dicho niño, hasta el sexto grado de consanguinidad, lo que hace que se tarde más tiempo en encontrar un núcleo familiar, esto implica que sus emociones, y condiciones sociales se alteren, debido a que no cuentan con personas que los guíen u orienten en las primeras etapas de su vida.

1.4.2 Estado psicosocial: la forma de entender las interacciones humanas

El estado psicosocial, hace referencia a la condición social y psicológica de las personas, vinculando las emociones y el ser humano en relación con el entorno, comprendiendo las conductas sociales e individuales con el fin de modificar las que no son adecuadas, para lograr un bienestar individual y colectivo, aportando al mejoramiento de la calidad de vida.

Así mismo Bedoya y Herrera (2021), exponen el concepto psicosocial como:

Lo psicosocial es visto como una forma de entender las interacciones humanas en un contexto psicológico, político, cultural, económico, religioso y social, que denota entendimiento a partir de dos elementos lingüísticos: el prefijo psico hace

referencia a los aspectos subjetivos de las personas; lo social, igualmente, está en armonía con las personas, incluyendo sus dinámicas relacionales desde las que se recrea y se construye la identidad (Sánchez como se citó en Medina et al., 2007.).

Lo psicosocial se construye en la cotidianidad de las personas mediante las relaciones interpersonales, familiares, sociales y culturales, adquiriendo experiencias y construcciones simbólicas de la realidad a partir de la interacción con el otro para suplir sus intereses, posiciones y necesidades, los cuales están inmersos en un mismo contexto.

En este sentido, (Guerrero y Cuadra 2013, como se citó en Bedoya y Herrera, 2021, p 32-33). consideran que el escenario en que se construye lo psicosocial obedece al cómo se construye el otro, el alter, que nace y se hace posible en las interacciones humanas: “(...) porque estos sucesos tienen cabida en las psiques y afectividades de los sujetos, cuyos elementos participantes no sólo se comparten, sino se construyen y modifican socialmente” (p. 75).

Por lo tanto, lo psicosocial, abarca al ser humano en relación continua con el entorno, donde la cultura, las creencias y sus valores son esenciales para lograr interactuar con el otro, creando así tejido social el cual se da a partir de la unión recíproca con el fin de lograr satisfacer las necesidades colectivas, el bienestar común y mejorar la calidad de vida.

1.4.3 Emociones: Sistema motivacional.

Las emociones es la forma en la que los seres humanos responden a diferentes situaciones de la vida cotidiana, por medio de expresiones, estado de ánimo, gestos, etc., las cuales se van modificando de acuerdo con los ciclos de vida por los que pasan las personas, por lo tanto, las emociones permiten adaptarse a entornos, relacionarse socialmente y motivarse. Según UNICEF,

(s.f). “Las emociones son la manera natural en la que los seres humanos reaccionamos a lo que ocurre a nuestro alrededor. Todos y todas tenemos emociones, es importante no reprimirlas ni sentirnos avergonzados y avergonzadas por ellas”.

Las emociones son reacciones del ser humano tanto fisiológicas (funciones del cuerpo) y psicológicas (forma de pensar, sentir y actuar) que van respondiendo a diferentes estímulos del entorno, pueden ser respuestas positivas con emociones como la alegría y el amor o negativas con emociones como la ira y la tristeza, estas respuestas son propias de cada persona, no todas reaccionan igual a las mismas circunstancias, depende de la personalidad y la forma en la que enfrentan las realidades.

De acuerdo con lo anterior, Nardone, G. (2020), en el libro Emociones: instrucciones de uso, expone lo siguiente:

Se ha demostrado que la expresión de las emociones no está mediada por la corteza cerebral, o por el telencéfalo, la parte más «moderna» del cerebro, sino que se activa como reacción autónoma independiente de la voluntad consciente. En ocasiones se activa rápidamente, como en el caso del miedo, lo que nos permite reaccionar ante un estímulo amenazador en milésimas de segundo; otras veces es más lenta y persistente en el tiempo, como en el caso del dolor provocado por un proceso de luto. (p.11).

Por lo tanto, las emociones están inmersas en el ser de las personas, permiten expresar sentimientos de acuerdo con las vivencias particulares que experimentan en diferentes contextos de la cotidianidad, por lo tanto, las emociones se viven y se sienten diariamente, debido a que los

comportamientos, las decisiones y las experiencias adquiridas van involucradas siempre de una emoción.

Así mismo, Brody 1999, como se citó en Bericat 2012, ve las emociones como:

Sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar. (p.2)

Las emociones son fundamentales en las relaciones interpersonales, familiares y sociales, ya que de acuerdo con lo que sienta cada persona, esta se comporta y socializa con los otros, conforme a las 3 funciones emocionales: adaptativa, comunicativa y motivacional, lo que permite aprender y comprender nuevas experiencias.

1.4.4 Modos de vida

Los modos de vida son las condiciones y situaciones sociales en las que se encuentra una persona, un grupo o una comunidad, las cuales determinan el cumplimiento o la satisfacción de las necesidades básicas, el desarrollo integral, y la calidad de vida; los modos de vida se establecen a partir del resultado de las acciones y comportamiento en las actividades de la vida cotidiana.

De acuerdo con lo anterior, González (2005), menciona:

El modo de vida es concebido como una categoría económica y sociohistórica, que incluye la vida espiritual y es utilizada para designar el conjunto de actividad

vital, socializada y sistemática que realizan los hombres para la satisfacción de sus necesidades en sus distintos niveles de interacción social y grupal (no individual) condicionados por la formación socioeconómica imperante. (p.5.)

Por lo tanto, todo centro de adopción debe garantizar a cada NNA que se encuentra bajo su custodia, un desarrollo social, físico, emocional ya sea dentro de las instalaciones mientras su proceso de adopción se esté realizando o cuando encuentren una familia que cumpla con los requisitos para adoptar. Esa familia debe de garantizar el desarrollo del menor, el ICBF debe estar al tanto de que este hogar efectivamente brinde bienestar y satisfaga las necesidades del menor que fue adoptado.

Así mismo, Pelayo (2021) conceptualiza los modos de vida como:

Formas de politicidad, prácticas cotidianas a partir de las cuales los actores ejercen acciones y tienen la capacidad de incitar, inducir, facilitar o restringir algo en vías de hacer frente a dinámicas, intervenciones o tendencias que amenazan la posibilidad de vida. (p.9)

Los modos de vida, están condicionados de acuerdo con el entorno sociocultural, político y económico en el que habita cada persona, donde cada uno desarrolla habilidades y competencias para mejorar o modificar el estilo de vida, con el fin de suplir las necesidades o transformar la realidad en búsqueda de mejorar la calidad de vida.

1.4.5 Desarrollo humano y ciclo vital de los NNA

Por otro lado, los NNA que se encuentran en estos centros de adopción, están en distintas etapas del ciclo vital de vida. El ministerio de Salud y protección (s. f) define el ciclo vital como: “El

ciclo de vida es un enfoque que permite entender las vulnerabilidades y oportunidades de invertir durante etapas tempranas del desarrollo humano”. También mencionan que, al conocer estas etapas, se puede reconocer aquellas experiencias que se han acumulado a lo largo de su vida y de esta manera poder intervenir y evitar repercusiones ya sea en esta etapa o en las próximas por las que tendrán que pasar los NNA.

Se dice que las etapas del ciclo vital son las siguientes: primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y vejez (60 años y más). Según estas etapas se puede decir que los NNA que se encuentran en los centros de adopción están entre la primera infancia y la adolescencia.

Estos NNA que se encuentran en estas etapas, necesitan más acompañamiento y apoyo, ya que a medida que van creciendo van teniendo dudas, incertidumbres, miedos, por lo tanto, van a necesitar quien los oriente y les ayude a superar cada etapa para poder seguir avanzando en su vida y a su vez poder ir aprendiendo como enfrentar su día a día, por esta razón los NNA que se encuentran en los centros de adopción necesitan de apoyo profesional para poder saciar todo aquello que les causa duda y los abrumba, mientras logran conseguir un hogar permanente que les brinde este apoyo.

Las intervenciones que crean ambientes de ayuda y que fomentan opciones saludables son importantes en todas las etapas de la vida. Por ejemplo, un envejecimiento activo es la consecuencia de potenciar las oportunidades de salud, participación y seguridad a lo largo del ciclo de vida buscando un mayor bienestar físico, social y mental acorde con sus necesidades, deseos y capacidades. (Ministerio de salud y protección social [Minsalud], s.f)

Por lo tanto, el desarrollo humano va orientado hacia la mejora de la calidad de vida, accediendo a los servicios de salud, educación y los recursos necesarios para lograr una vida digna, mediante acciones transformadoras, las cuales se van realizando en cada etapa del ciclo vital de acuerdo con las necesidades que trae cada una de estas.

1.5 Marco legal y normativo

Como menciona el instituto colombiano de bienestar familiar (2012). El marco jurídico de la adopción es el siguiente:

Convención Internacional de los Derechos del Niño, y el Convenio Relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional, suscrito en La Haya.

- Constitución Política de Colombia.
- Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006.
- Lineamientos Técnicos del Programa de Adopciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Jurisprudencia.

Según el ICBF (2007), De acuerdo con lo establecido en el Artículo 12 del Decreto 2388 de 1979 reglamentario de la Ley 7 de 1979, las actividades que realicen las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con el fin de prestar el Servicio Público de Bienestar Familiar, deberán cumplirse con estricta sujeción a las normas del servicio y a los reglamentos dictados por el ICBF

- La Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia establece en el Artículo 73, que por programa de adopción se entiende, el conjunto de actividades a restablecer el derecho del niño, niña o adolescente a tener una familia.
- El Artículo 82 en los numerales 2 y 12 de la ley 1098 de 2006 ordena al Defensor de Familia adoptar las medidas de restablecimiento para detener la violación o amenaza de los niños, niñas y adolescentes y para representarlos en las actuaciones judiciales y administrativas cuando carezcan de representante legal.

- Decreto 3264 del 30 de diciembre del 2002, mediante el cual se establece la estructura del nivel central del ICBF y se determinan las funciones de sus dependencias, entre otras, son funciones de la Dirección Técnica: 1) Proponer a la Dirección General el desarrollo de programas y servicios que den respuesta a las necesidades y problemáticas de la niñez y la familia colombiana; y, 2) Orientar la formulación de lineamientos y estándares para los servicios de atención a la niñez y la familia.

El bienestar familiar (1975), menciona la “LEY 5 DE 1975. Por la cual se modifica el Título XIII del Libro Primero del Código Civil y se dictan otras disposiciones. Mencionando los siguientes artículos con gran importancia, **Artículo 269 al 286**”

CAPITULO 2

2 Diseño Metodológico

2.1 Paradigma.

2.1.1 *Comprensivo interpretativo*

El paradigma comprensivo interpretativo permite a la presente investigación comprender, interpretar y darle sentido a la realidad de los NNA con procesos de adopción no culminados de forma exitosa, posibilita entender como han vivido el proceso de adopción y como viven actualmente, analizando la realidad de cada NNA y la construcción de su historia a partir de sus experiencias y los aprendizajes adquiridos a través de sus vivencias.

De acuerdo con lo anterior Corbetta. (2007), plantea la diferencia entre las ciencias naturales y sociales según el interpretativismo.

Según el interpretativismo, existe una diferencia “epistemológica” fundamental entre las ciencias sociales y las naturales, ya que la realidad social no puede ser simplemente observada, sino que se debe “interpretar”. En las ciencias naturales el objeto de estudio es una realidad externa al investigador y así se mantiene durante toda la investigación, por ello el conocimiento adopta la forma de “explicación”. En las ciencias sociales no existe esta separación entre el observador y lo observado, y el conocimiento solo puede alcanzarse a través de un proceso totalmente distinto, el de la comprensión. Esta diferencia fundamental conlleva procedimientos y técnicas de investigación distintos. El enfoque subjetivista, al no poder adoptar el “lenguaje de las variables”, ha tenido que desarrollar sus propias técnicas de observación y modalidades de análisis del

material empírico, que construyen el cuerpo de la denominada “investigación cualitativa”. (p.29).

A partir de este paradigma se entiende que la realidad no es estática, que es dinámica y cambiante y cada persona la forma y la vive de acuerdo con cada particularidad y experiencias que han vivido; el paradigma comprensivo interpretativo tiene como principal característica la subjetividad, entendiendo lo social como una construcción personal, a partir de los significados, de las historias de vida, de las condiciones afectivas y de crianza que se van construyendo a partir de la realidad vivida.

Así mismo, (Carr y Kmmis, p.1988, p.103-104, como se citó en González, s.f) plantean lo siguiente:

El paradigma interpretativo aspira simplemente a explicar los significados subjetivos asignados por los actores sociales a sus acciones, así como a descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a las actividades sociales sometidas a escrutinio, y así revelar la estructura de inteligibilidad que explica por qué dichas acciones tienen sentido para los sujetos que las emprenden. (p.16).

Desde este paradigma se da gran relevancia a los aspectos subjetivos de la realidad, a los significados, las percepciones, intenciones y creencias de cada sujeto social, ya que estas características fundamentan el comportamiento de cada persona, sin generalizar, entiendo que cada NNA es un mundo diferente lleno de particularidades.

2.1.2 Enfoque: Investigación Cualitativa.

El enfoque cualitativo permite la recopilación de datos no numéricos, brindando la oportunidad de acercarse a los NNA y a las personas que se ven implicadas en los procesos de adopción, junto con sus experiencias personales. Permite también comprender la realidad en sus entornos naturales y en todo el contexto mediante la descripción, la interpretación y el análisis.

Por esta razón, “Se selecciona el enfoque cualitativo cuando el propósito es examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Hernández y Mendoza, 2018, p 1)

Este enfoque permite adentrarnos en la realidad y los contextos de los NNA, comprender las expectativas, historias de vida, conductas, intencionalidades y anhelos en su accionar cotidiano, los cuales son cambiantes, lo que posibilita la creación de nuevos interrogantes e hipótesis, por lo tanto, el diseño metodológico de la investigación cualitativa es flexible y abierto.

Por este motivo, “Como investigador debes de observar lo más que puedas; pero conforme transcurre la investigación, te centraras en ciertos aspectos de interés, cada vez más vinculados con tu planteamiento del problema que al ser muy flexible se puede ir modificando.” (Hernández y Mendoza, 2018, p 1).

De acuerdo con lo anterior la investigación cualitativa permite identificar que cada pensamiento es subjetivo, por lo tanto, cada NNA tiene una expectativa diferente cuando se enfrentan a un proceso de adopción y estando en el hogar sustituto, ya que todos tienen pensamientos, ideas y sensaciones diferentes con relación al hecho de tener una familia y cómo será su vida en un futuro.

Según Maxwell (2019) define la investigación cualitativa como “aquella cuyo propósito es ayudar a comprender los sentidos y las perspectivas de las personas estudiadas, esto es ver el mundo desde su punto de vista y como estas perspectivas están definidas por su contexto físico, social y cultural”, por lo tanto este enfoque permite a la investigación una comprensión de la realidad que viven los NNA que se encuentran en proceso de adopción no exitoso y como a partir de este suceso se construye su proyecto de vida y su relacionamiento con la sociedad.

2.1.3 Método de investigación: Fenomenológica

La fenomenología ayuda a la investigación a comprender de qué forma influyen los procesos de adopción no culminados de forma exitosa en el estado psicosocial de los NNA , como ha sido su vida dentro del centro de adopción y la vida de aquellos que ya salieron, así mismo, ayuda a entender que aspectos positivos y negativos ha traído consigo el haber estado en procesos de adopción fallidos, teniendo en cuenta que cada uno tomara esa vivencia con una perspectiva distinta, dependiendo de sus particularidades, de la edad y las experiencias, comprendiendo así la realidad de los NNA y su opinión o visión en cuanto al tema de la adopción.

Por lo tanto, tal y como lo señaló Rizo- Patrón (2015), como se citó en Fuster (2019).

El método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo. En resumen, la fenomenología conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. La trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer

los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general. (p.205)

A través de la fenomenología se puede conocer también las condiciones de vida de los NNA, su manera de relacionarse con los demás, las frustraciones o logros que van teniendo a medida que pasa el tiempo y no logran tener una familia y de qué manera los centros de adopción junto con los profesionales consiguen sobre llevar esta situación, para que los NNA entiendan la realidad y afronten de manera no tan traumática un proceso de adopción fallido.

2.2 Selección y diseño de las técnicas de recolección de investigación

2.2.1 Técnica: la entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de información para la investigación social, en la cual hay una interacción entre dos o más personas, con el fin de generar una conversación o diálogo con el que se pretende obtener información relevante e importante para la investigación, en esta conversación, el entrevistador, debe tener una postura de respeto, empatía y sin dar juicios de valor, esto con el fin de generar confianza al entrevistado y que sus respuestas sean sinceras, y no oculte o evada información.

La entrevista tiene como instrumento para su realización el cuestionario de preguntas, el cual es flexible y varía dependiendo del tipo de entrevista que se vaya a realizar, ya que conforme a los objetivos de la investigación se selección la entrevista más acorde para la recolección de datos. Los tipos de entrevista son los siguientes: **a profundidad**, consta de un dialogo abierto, pero con una guía de temas a tratar, **la estructurada**, se realiza mediante la implementación de un cuestionario de preguntas abiertas, el cual va guiando la conversación, y

la entrevista en grupos, se refiere a la utilización de cualquier de los tipos de entrevista mencionados anteriormente, pero con varias personas.

Según Rodríguez et al. (2013):

La entrevista se utiliza para conocer opiniones, actitudes, ideas o interpretaciones de la persona entrevistada sobre un evento o fenómeno social que “ya paso”, a diferencia de la observación que permite realizar informaciones del evento en el mismo escenario y momento donde ocurre (p.101)

Para la recolección de información de la presente investigación, se selecciona la entrevista semiestructurada, esta técnica se llevará a cabo con los profesionales de la Fundación, que tienen una constante interacción con los NNA, la cual nos permitirá conocer su percepción sobre la forma en que influyen los procesos de adopción no culminados de forma exitosa en el estado psicosocial de los NNA, por medio de una guía de preguntas, pero también posibilita a medida que va avanzando la conversación, ir preguntando otros temas adicionales para complementar la investigación.

Objetivos de la técnica

- Analizar de qué forma influyen los procesos de adopción fallidos en el desarrollo humano y el ciclo vital de los NNA de la Fundación Acarpin.

Instrumento

- Guía de la entrevista (cuestionario de preguntas)
- Transcripción de la información

2.2.2 Técnica: Foto Historia

Por medio de esta técnica los NNA, pueden narrar su historia y vivencias a través de fotografías e imágenes, con el fin de identificar como es su vivencia en el hogar, relatando los

acontecimientos más importantes o destacados de su vida, entre otras situaciones que pueden ayudar a identificar emociones y sentires relacionado con el proceso de adopción no exitoso.

Según, (García et al., 2002)

La fotografía es memoria y por ende facilita la recuperación de la memoria al evocar, recuerdos, momentos y hechos significativos; de esta forma, las fotografías se relacionan con modos de la vida profunda, con imaginarios, con la manera en cómo los seres humanos conciben la vida. (P.78).

Esta técnica permite comprender el modo de ser y sentir del NNA, su cultura, su manera de relacionarse con el otro y sus cambios antes y después de haber estado en un proceso de adopción no culminado de forma exitosa, por medio del intercambio de sentimientos y contando su historia de vida mediante fotos y relatos, logrando un acercamiento en los procesos que han tenido desde que ingresaron a la institución y a los que se enfrentan día a día.

Objetivo de la Técnica

- Identificar las emociones de los NNA de la Fundación Acarpin con procesos de adopción no culminados de forma exitosa.

Instrumento: Taller colaborativo

2.2.3 Técnica: Colcha de Retazos

Esta técnica permite la interacción con los NNA que estuvieron en un proceso de adopción no exitoso, brindando relatos por medio de imágenes, dibujos y retazos sobre sus experiencias, vivencias y vida cotidiana, mediante la expresión de sus sentires a partir de la elaboración de la colcha de retazos la cual permite la recolección de los datos y el análisis de la información recolectada.

El documento “Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa” menciona que:

Así mismo la técnica permite develar las distintas formas en que los sujetos apropian su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y sujeto pero que en la interacción con el otro conforman un texto común. La colcha de retazos da cuenta de emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos. (García et al., 2002, pág. 95)

De acuerdo con lo anterior esta técnica busca que cada integrante del grupo genere un intercambio de información y conocimientos entre todos los miembros con el fin de obtener una reflexión de la situación, dando cuenta de las situaciones que tienen en común y su manera de comportarse con el otro, al igual que ayuda a evidenciar las expectativas que tienen a largo plazo aun sin tener el acompañamiento de una familia.

Objetivo de la Técnica

- Describir los modos de vida de los NNA de la Fundación Acarpin que han estado en proceso de adopción no culminados de forma exitosa.

Instrumento

- Taller Colaborativo

2.3 Población

Fundación Acarpin

2.4 Muestra

La muestra de la investigación es no probabilística, ya que no busca la generalización, si no dar profundidad al objeto de estudio, el tipo de muestra a emplear es de participantes voluntarios utilizando también la muestra homogénea, donde 9 NNA de la Fundación

Acarpin con procesos de adopción fallido, voluntariamente accedan a participar en la investigación y también, se utilizará la muestra de expertos, donde se contara con las experiencias, opiniones y vivencias, de los profesionales de la Fundación, que están en constante interacción con los NNA

2.5 Consideraciones éticas:

La postura ética es fundamental en el quehacer del trabajo social, ya que permite orientar el ejercicio profesional desde la guarda y promoción de los derechos humanos, el bien común, la dignidad y la justicia social. La ética profesional, guía la toma de decisiones en situaciones complejas las cuales pueden generar impacto positivo o negativo, por lo tanto, el proceso de investigación debe tener en cuenta la realidad y contexto social de los NNA de la Fundación Acarpín, guiado según lo establecido en el código de ética de los trabajadores sociales en Colombia (2019) desde los principios éticos, principalmente el de dignidad, respeto, solidaridad, confidencialidad y consentimiento informado, de la mano de los valores de responsabilidad, compromiso y tolerancia, los cuales son necesarios articularlos a todo el proceso de investigación para prevenir generar acciones con daño.

2.6 Técnicas y herramientas para la sistematización, análisis y procesamiento de la información:

El análisis de la recolección de la información se realizará mediante, la transcripción de las entrevistas, identificando y estableciendo temas, prosiguiendo a la clasificación y codificación, a través la triangulación, con el fin de verificar y analizar la información recolectada en la aplicación de las técnicas, las cuales brindan retroalimentación sobre la influencia de los procesos de adopción no exitosos en el estado psicosocial de los NNA de la Fundación Acarpin.

De acuerdo con lo anterior (Sandoval, 2002), menciona la técnica validación fenomenológica como la de mayor relevancia

Quizá la de mayor uso y trascendencia sea la que tiene que ver con la retroalimentación de los informantes y que está dirigida a lo que Bronfembrenner (1976) ubicara como una fuente de "validación fenomenológica". Esto en virtud de que uno de los propósitos primarios de la investigación cualitativa es conocer la realidad sociocultural desde la perspectiva de los actores sociales que la construyen.

De acuerdo con la investigación cualitativa el análisis de la información debe tener presente los puntos de vista de los sujetos, reconociendo la importancia de sus vivencias y así poder entender y comprender el contexto social y cultural de los NNA, realizando una validación con la información teórica de los autores y el punto de vista de las investigadoras.

3 Análisis

3.1 La influencia de los procesos de adopción no culminados: Un Análisis crítico del estado Psicosocial de los NNA de la Fundación Acarpin.

Los procesos de adopción son una medida de protección integral para brindarle a los NNA el derecho fundamental de tener una familia, la cual pueda suplir sus necesidades básicas, emocionales, afectivas y un desarrollo vital, que permita fortalecer su calidad de vida; pero se evidencia que los procesos de adopción no son tan consecutivos, por lo que muchos NNA no tienen la posibilidad de ser adoptados y quedan bajo la protección del ICBF hasta los 25 años aproximadamente.

Por lo tanto, Matarrazo (2016), indica que, “Actualmente, en Colombia y en muchos otros países, la adopción es, prima facie y por excelencia, una medida de protección para niños, niñas y adolescentes que fueron abandonados” (p. 412).

La adopción tiene como fin principal el bienestar del NNA, por lo cual el ICBF se encarga en primer lugar, de verificar el mejoramiento de situaciones problemáticas en la familia biológica como medida de protección, con el fin de no generar una separación de su núcleo familiar, en caso del no cumplimiento, este tiene como segunda instancia el decreto de adoptabilidad, brindando acompañamiento interdisciplinario con el fin de proteger los derechos del menor, como lo menciona la Trabajadora Social de la Fundación:

Ubicar a un niño, niña o adolescente o joven, en un grupo familiar, ese es como el fin de la adopción, no satisfaciendo la necesidad de una pareja, sino también en satisfacer la necesidad de un ser humano de crecer al lado de una familia.

(Comunicación personal, 19 de agosto de 2023).

Según lo relatado por la trabajadora social tiene relación con lo identificado teóricamente, y con la postura de las investigadoras, donde tienen claro que un proceso de adopción se lleva a cabo para restablecer los derechos vulnerados de un menor, dándole la posibilidad de pertenecer a un nuevo grupo familiar que le brinde una mejor calidad de vida y un sano desarrollo.

De acuerdo con lo anterior, Matarrazo menciona:

El ICBF se encarga de proteger los derechos de los NNA; Para restablecer el derecho humano a tener una familia, por lo que es necesario crear los comités de adopción, integrados por profesionales especializados como trabajadores sociales, psicólogos, el representante regional del ICBF, el director o el representante legal de las instituciones privadas (art. 20 Ley 7 de 1979). (Matarrazo, 2016, p. 414,415)

Por lo tanto, los procesos de adopción en Colombia deben pasar por 3 etapas (administrativa, judicial y de seguimiento) para verificar la capacidad que tienen los solicitantes de brindarle al NNA un adecuado entorno familiar, comprobando las verdaderas razones e intenciones que tengan las familias en la adopción, en la cual debe primar el deseo de corazón, mas no una solución a diferentes problemáticas de pareja, por lo que es necesario realizar un acompañamiento psicosocial con los solicitantes y los NNA.

Según lo relatado en la técnica de entrevista:

Lo que pasa es que en un proceso de adopción, el comité de adopciones tiene unos parámetros, para estas parejas postuladas, como posibles padres de niños del instituto, ellos tienen una preparación para poder ser, porque no a todas las parejas se les permite ser padres adoptantes, de hecho hay unos parámetros y unas intervenciones con psicología, trabajo social y con muchas áreas, donde les hacen

entrevistas a estos posibles padres de familia, incluso, puede ser una mujer sola, o un hombre solo, solo que quiera ser papá. (Profesional de trabajo social, comunicación personal, 19 de agosto de 2023).

En gran parte, los procesos de adopción fallan porque los tramites se vuelven muy extensos y tediosos, lo que genera que las familias desistan del proceso, posiblemente por la edad que el NNA tiene al momento de terminar el trámite, teniendo en cuenta que los NNA con menores probabilidades de adopción son de 8 años en adelante. De acuerdo con la Auxiliar de enfermería y profesional de Trabajo Social en formación:

Las adopciones son muy complicadas y más aquí en Colombia porque hay que decidir en Colombia pone muchas barreras para la adopción y cuando por fin tiene algo de adopción, se demora mucho en los trámites y cuando ya menos piensa los trámites están, entonces el chico ya está mucho más grande, entonces la familia ya no lo quiere. (Comunicación personal, 26 de agosto de 2023).

Otro factor que impide que, en Colombia, un NNA tenga un hogar, es el atraso en la vinculación de las parejas homosexuales en los procesos de adopción, expresado por la Trabajadora Social “Colombia esta atrasadito como en el manejo como de las parejas homosexuales, está pues todavía como con sus reservas frente a esto, pero yo pienso que en cualquier momento va a haber una posibilidad”. (comunicación personal, 19 de agosto de 2023).

Los NNA que son de difícil adoptabilidad, ya sea por la edad, por alguna condición de salud, por ser un grupo de hermanos, entre otras características, pasan a ser hijos del Estado, por lo cual hay instituciones públicas como lo es el ICBF, que se encarga de velar por los derechos de los NNA que no son adoptados, y trabajar el proyecto de vida, fortaleciendo habilidades y

preparándolos para una vida autónoma, por ende, la auxiliar de enfermería de la Fundación y profesional de Trabajo social en formación, relata:

hay que decirlo, los que más adoptan o la opción que más se tiene son a los menores, cierto, casi siempre a los chicos que ya están cruzando entre 9 y 10 años hasta los 18 es muy complicado que otras familias adopten, pero sabemos que ICBF nunca los va a dejar solos. (Comunicación personal, 26 de agosto de 2023).

Por lo tanto, el estado psicosocial de los NNA con procesos de adopción no culminados de forma exitosa, se ve influenciado por el contexto, las relaciones interpersonales, lazos afectivos y las experiencias vividas, por lo que es necesario realizar terapias e intervenciones psicosociales individuales que les permita a los NNA adaptarse y comprender su nueva realidad, como se evidencio en la entrevista: “el acompañamiento que se les hace a ellos es un acompañamiento con autoridad competente y equipo interdisciplinario” (Profesional de trabajo social, comunicación personal, 19 de agosto de 2023), de acuerdo con lo anterior, esto les ayuda a entender las diferentes situaciones que se han presentado en su vida, con el fin transformar estas acciones problemáticas que influyen en un sano desarrollo físico y mental.

De acuerdo con lo anterior, Bedoya y Herrera (2021), exponen el concepto psicosocial como:

Lo psicosocial es visto como una forma de entender las interacciones humanas en un contexto psicológico, político, cultural, económico, religioso y social, mediante 2 componentes: el psico hace referencia a los aspectos subjetivos de las personas y lo social a las dinámicas relacionales (Sánchez como se citó en Medina et al., 2007).

Se pudo evidenciar que la Fundación Acarpin realiza un trabajo interdisciplinario para garantizar un desarrollo integral, buscando atender las necesidades físicas, psicológicas y

sociales desde una atención individual y grupal, no solo con el personal profesional interno de la Fundación, sino también con personas externas que estén interesadas en vincularse desde el acompañamiento y apoyo a los NNA con procesos de adopción fallidos, con el fin de buscar una compañía afectiva que los motive y con esto no sentirse totalmente solos y abandonados, según lo expresado por la auxiliar de enfermería y profesional de trabajo social en formación:

Entonces nosotros tratamos de poner una red afectiva, es decir, como unos padrinos, donde los chicos sienten que además de los de la Fundación, tengo a alguien externo que está interesado en mí y no como adopción, pero si, como mi padrino, entonces lo que hace es que los días que son visitas familiares, no sentirse solo, como que a todos les van a llegar visita menos a mí. (comunicación personal, 26 de agosto de 2023).

Cuando los NNA se ven enfrentados a un proceso de adopción fallido, de alguna u otra forma influye en su estado psicosocial, sea positiva o negativamente, teniendo reacciones diferentes de acuerdo con sus expectativas e intereses de tener una familia y dependiendo de la subjetividad de cada uno es su comportamiento, hay menores que lo toman de una forma positiva, entienden y aceptan su realidad, como también hay otros que alteran su comportamiento, bajan su rendimiento académico, se vuelven agresivos, generan trastornos alimenticios, aparecen emociones negativas, mal manejo de la norma, cambios en el estado de ánimo y se pueden volver opositoristas desafiantes, como es posible evidenciar en lo relatado por la trabajadora social de la Fundación:

Muchas veces, lo que se tiene con los chicos es que de pronto pueden presentar como baja escolaridad, pueden presentar, desmotivación frente a la vida, pueden presentar, por ejemplo, sentimientos, expresándolo en llanto o en aburrición o en

decir búsqüenme nuevamente mi familia, ¿Dónde está mi mamá? O dónde está pues, como esas personas que deberían de estar acompañando en mi proceso. (Comunicación personal, 19 de agosto de 2023).

Por consiguiente, los NNA con procesos de adopción no culminados de forma exitosa requieren de un acompañamiento interdisciplinario que permita atender las necesidades psicológicas y sociales de cada uno, con la finalidad de tener una estabilidad emocional y relaciones interpersonales sanas, una buena convivencia y proyección de su futuro, con la capacidad de afrontar los retos de la vida, acciones que son implementadas por la Fundación Acarpin, reflejado en lo relatado por la auxiliar de enfermería y profesional en trabajo social:

Ya lo ven como que listo, no fue el proceso de adopción, pero sigo estando con la Fundación y aun así tengo mi proceso psicológico terapéutico y tengo mi carrera a futuro, ósea, no me voy a quedar con las manos vacías, entonces eso es lo que tratamos con los chicos cuando empieza a ingresar, empezar un proceso terapéutico desde cero, para cuando ellos lleguen como a su realidad, entiendan que sí o sí, dónde están, va a ser mucho mejor que el pasado que tenían y lo que le venga a futuro, va a ser mucho mejor que el pasado que tenía, entonces ya el chico, cuando empieza ese proceso a veces entiende mucho mejor lo que está viviendo. (Comunicación personal, 26 de agosto de 2023).

En este sentido, (Guerrero y Cuadra 2013, como se citó en Bedoya y Herrera, 2021, p 32-33), “consideran que el escenario en que se construye lo psicosocial obedece al cómo se construye el otro, que nace y se hace posible en las interacciones humanas, las cuales se construyen y modifican socialmente” (p. 75).

Es posible comprender que los procesos de adopción no culminados de forma exitosa en los NNA de la Fundación Acarpin, influyen de manera particular, cada NNA es un mundo diferente y la forma de reaccionar y entender las diferentes situaciones que traen consigo los procesos de adopción son propias de cada persona, por lo tanto, sus comportamientos, actitudes y emociones varían de acuerdo con su edad, expectativas, experiencias vividas, proyecto de vida y su personalidad, por lo que el acompañamiento de la Fundación es fundamental para estabilizar el impacto que puedan causar los procesos de adopción fallidos.

3.2 Emociones de los NNA de la Fundación Acarpin con procesos de adopción no culminados, un intento de identificación.

Las emociones están presentes en todas las personas, es la forma en que responden o reaccionan a diferentes circunstancias de la vida. Estas son subjetivas y dependen de las particularidades de los sujetos, de las experiencias, de las expectativas, de sus deseos, entre otros. Es posible identificar que los NNA que no han sido adoptados, manifiestan emociones de tristeza, resignación, soledad y rabia, principalmente los de menor edad, evidenciado en lo relatado por la trabajadora social:

Ellos de pronto lo expresan, expresan tristeza, expresan dolor, expresan como ah no yo quería estar en una familia, pero que haya una ruptura o un cambio, así como que yo era feliz y ahora estoy triste o yo era triste y ahora soy feliz, no.
(Comunicación personal, 19 de agosto de 2023).

Conforme con lo anterior, estas emociones son momentáneas y normalmente se ven reflejadas en el estado de ánimo, en su rendimiento escolar y en la convivencia, por el contrario, los de mayor edad son más conscientes y aprenden a aceptar su realidad, reaccionando de una

forma más calmada, trabajando en su proyecto de vida, para lograr cumplir sus sueños, estar en paz y formar su propia familia, como se menciona en la entrevista: “los de 15,16 años que ya han pasado tanto tiempo, bajo protección del bienestar familiar, dicen que, si los adoptan bien y si no también, ya lo ven como algo muy coloquial, entonces, ellos son como los más calmados”.

(Auxiliar de enfermería y trabajadora social en formación, comunicación personal, 26 de agosto de 2023).

Es normal sentir todo tipo de emociones, de acuerdo con diferentes situaciones que se van presentando a lo largo de la vida, ya que es la forma en la que reaccionan las personas, es importante expresarlas y sentirlas, pero también realizar un manejo adecuado de las mismas, por lo tanto, la Fundación Acarpin realiza un acompañamiento psicosocial para intervenir cuando las emociones negativas están presentes y orientar hacia la superación de las mismas; de acuerdo con lo anterior UNICEF, (s.f). menciona que: “Todos y todas tenemos emociones, es importante no reprimirlas ni sentirnos avergonzados y avergonzadas por ellas”.

Cuando los procesos de adopción fallan, generan alguna emoción y sentimiento en los NNA, ya sea tristeza, soledad, resignación o por el contrario felicidad y resiliencia, lo cual ha sido evidenciado en los relatos de las entrevistas, “ellos son muy resilientes, ellos igual, al mes o a los días ya están tranquilos y están como en las actividades institucionales” “Yo se lo puedo decir en dos palabras, ellos tienen tristeza y resignación”. (Profesional de trabajo social y auxiliar de enfermería y profesional de trabajo social en formación, comunicación personal, 19 y 26 de agosto de 2023).

A pesar de que en la Fundación no se encuentra una mamá y un papá que les pueda brindar ese amor verdadero o les pueda dar el abrazo que necesitan, la F

undación se convierte en su hogar, donde se han formado, donde han construido un vínculo con sus profesores, cuidadores, compañeros (as) entre otros y es el lugar donde han vivido experiencias por primera vez, como la celebración de su cumpleaños, el tener regalos en diciembre o el probar por primera vez una comida en específico, lo que genera en ellos un sentimiento de gratitud hacia la Fundación, como se describe en la entrevista:

Son situaciones que marcan, en la vida de los muchachos y que no lo hicieron precisamente con sus familias si no, que, dentro de la institución, entonces son experiencias muy bonitas, de verdad que uno, se asombra cuando ellos cuentan todas esas anécdotas que han vivido en la institución y uno se queda sorprendido.

(Profesional de trabajo social, comunicación personal, 19 de agosto de 2023).

Debido a todo el acompañamiento y formación integral que les brinda la Fundación Acarpin a los NNA, es posible identificar que estos tienen percepciones positivas hacia ellos mismos, reconociendo sus capacidades, gustos, cualidades y talentos, generando en ellos mayor seguridad y aumento de la autoestima.

Estas emociones no solo fueron identificadas por las entrevistas realizadas a la trabajadora social y a la auxiliar de enfermería y profesional de trabajo social en formación, sino que se lograron evidenciar en las técnicas de colcha de retazos y foto historia aplicadas a un grupo de NNA con procesos de adopción fallidos de la Fundación Acarpin, donde se pudo evidenciar las percepciones que ellos tienen de sí mismos manifestando ser: “grandiosa, inteligente, sonriente, empática, linda, amable, motivada, respetuosa, importante, amorosa, generosa, entusiasmada, alegre, optimista, maravillosa, resiliente, armoniosa, cariñosa, amigable, leal, soy inspiración para cada persona. cree en ti”. (Grupo de NNA con procesos de adopción fallidos de la Fundación Acarpin, comunicación personal, 25 de agosto de 2023).

En relación con lo anterior, Brody 1999, como se citó en Bericat 2012, “las emociones: varían en intensidad, y suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar” (p.2), por lo tanto, este grupo de NNA con procesos de adopción fallidos, manifestaron de acuerdo con la pregunta realizada ¿Cómo se sienten en la Fundación Acarpin? Lo siguiente:

se siente bien en Acarpin porque le brindan apoyo y le dan muchas cosas buenas, se siente muy feliz, porque la apoyan con todo y siempre le brindan su confianza, esta super agradecida por llevarla a ese lugar en el cual ha aprendido muchas cosas, como amarse como familia, en su presente se siente bien y mal, mal porque extraña demasiado a su familia y bien, porque en Acarpin disfruta demasiado, algunas veces se aburre demasiado. (Grupo de NNA con procesos de adopción fallidos de la Fundación Acarpin, comunicación personal, 25 de agosto de 2023 y 8 de septiembre de 2023).

Con estos relatos es posible identificar que las emociones varían en cada persona, de acuerdo con su edad y a las expectativas que tengan de la vida, respondiendo de forma diferente a la misma pregunta, sintiendo algunos agradecimiento, felicidad y apoyo y otros extrañan mucho a su familia y se sientes aburridos.

Las emociones también están presentes en la forma de ver la vida y de estas depende la comprensión de su realidad, de enfrentar los retos de la cotidianidad y en los comportamientos y las relaciones interpersonales, de acuerdo con esto, el grupo de NNA dio respuesta a la pregunta ¿Cómo ven la vida? De la siguiente manera:

La vida es un rompecabezas tienes que buscar la pieza correcta, la vida está rodeada de muchas cosas buenas y malas, tú decides que es lo que quieres para tu

vida, amo la oportunidad de conocer a personas que quieren el bien para mí, ve la vida de una forma hermosa, porque la vida es un regalo que uno como persona debe de apreciar y sabe que hay momentos malos, como también momentos buenos, como estar compartiendo con la familia y con los seres queridos, la vida hay que aprovecharla al máximo porque la vida es muy corta así que hay que disfrutar, ve la vida como una maravilla, en la que se abren muchas puertas para aprender más de ella, es como un vagón de sonrisas, llantos y dolor, también son los obstáculos que tiene que superar cada día, la vida es magia, es increíble conocer a tantas personas maravillosas que le brindan protección, amor y cuidado, la vida solo es una y la debe de disfrutar al máximo “Sonríe, baila, canta”, la vida es como un espejo te sonrío se lo ves sonriendo. (Grupo de NNA con procesos de adopción fallidos de la Fundación Acarpin, comunicación personal, 25 de agosto de 2023 y 8 de septiembre de 2023).

Se evidencian percepciones muy positivas sobre cómo ven la vida, pero también tienen claridad que se pueden presentar cosas buenas o malas y a pesar de su historia, destacan lo resilientes que son, expresando que la vida hay que disfrutarla, vivirla y ser feliz.

Por lo tanto, las emociones también influyen en la visión del futuro, ya que fue posible identificar por medio de la pregunta ¿Cómo se visualiza en un futuro? Lo siguiente:

Ver a su hermana triunfar junto a ella, en su futuro quisiera tener una familia en la cual pueda confiar, encontrar el amor de su vida, quiere ser una mujer llena de sueños, quiere tener paz en su corazón y en su vida, quisiera tener una familia llena de amor, quiere expresarse frente a lo que siente y que las personas sientan su comprensión hacia ellos. (Grupo de NNA con procesos de adopción fallidos de

la Fundación Acarpin, comunicación personal, 25 de agosto de 2023 y 8 de septiembre de 2023).

Se debe resaltar que los NNA desean transformar su realidad, visualizándose llenos de sueños y metas por cumplir, deseando tener una familia donde puedan romper patrones que les permita estar en paz, brindar amor y confianza, con esto es posible cambiar la perspectiva que cada uno tenga sobre la familia.

Por otra parte, Nardone, G. (2020), en el libro Emociones: instrucciones de uso, expone lo siguiente:

Las emociones, en ocasiones se activa rápidamente, como en el caso del miedo, lo que nos permite reaccionar ante un estímulo amenazador en milésimas de segundo; otras veces es más lenta y persistente en el tiempo, como en el caso del dolor provocado por un proceso de luto. (p.11).

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que el miedo, el sentimiento de soledad y abandono sigue presente y se identifica en el momento de ellos egresan de la institución, y enfrentarse a la vida, a formar su propia familia, manifestando temor de no ser capaz o de repetir la misma historia, conforme se menciona en la entrevista: “ellos salen con un miedo, a que si nos discriminaron tanto tiempo, yo si voy a ser capaz, en lo laboral, en la parte familiar, entonces salen con ese miedo de afrontar muchas cosas de la vida” (Auxiliar de enfermería y profesional de trabajo social en formación, comunicación personal, 26 de agosto de 2023), asimismo, la Fundación realiza terapias psicológicas que permitan sanar todas las emociones negativas y continuar con su vida y sus proyectos.

Para finalizar, en este grupo de NNA con procesos de adopción fallidos está muy presente el sentimiento de agradecimiento hacia las personas que les brindan protección, amor y cuidado,

ya sean los profesionales de la institución, sus compañeros, hermanos (as) y las personas externas que visitan la Fundación, como lo expresaron al finalizar la aplicación de las técnicas:

Quiero agradecer a estas personas tan valiosas, quiero que sigan cumpliendo los sueños, sigan viendo la vida no como color negro, ni como color rosa, porque la vida no es tan bonita a veces, quiero que vean la vida de colores, que no se aburran y que sigan logrando sus sueños. (Grupo de NNA con procesos de adopción fallidos de la Fundación Acarpin, comunicación personal, 8 de septiembre de 2023).

3.3 Descripción de los modos de vida y su relación con los procesos de adopción no culminados exitosamente.

Los seres humanos son seres multidimensionales, integrados por la dimensión biológica (la salud, el estado físico y mental), la dimensión psicológica (las emociones, sentimientos, actitudes, toma de decisiones), dimensión social (relaciones interpersonales, acompañamiento, convivencia) y dimensión espiritual (creencias, pretensiones, ideologías), las cuales no son estáticas, son cambiantes y están en constante desarrollo y crecimiento de acuerdo con el contexto.

Conforme a lo anterior, González (2005), menciona:

El modo de vida es concebido como una categoría económica y sociohistórica, que incluye la vida espiritual y es utilizada para designar el conjunto de actividad vital, socializada y sistemática que realizan los hombres para la satisfacción de sus necesidades. (p.5.)

Siguiendo con esta postura, los NNA en sus modos de vida dentro de la Fundación, tienen un acompañamiento en todo el desarrollo integral que permite mejorar sus condiciones y su calidad de vida, aportando a la transformación de sus problemáticas y brindando herramientas para la construcción de su proyecto de vida, formándolos para una vida autónoma, según lo relatado por la trabajadora social: “cuando uno va con el plan b uno también les dice: mira sino hay una familia hay una posibilidad con bienestar familiar, que sigas con tus estudios, de estar vinculado en otros programas para una vida autónoma”. (Comunicación personal, 19 de agosto de 2023).

Debido a esto, el ICBF y la Fundación Acarpin llevan a cabo un papel fundamental para lograr el cumplimiento de las metas propuestas por los NNA con procesos de adopción fallidos, brindando una orientación vocacional y apoyo económico para la educación superior, dejando que convivan en la Fundación hasta los 25 años, que puedan terminar los estudios y tengan una estabilidad económica, para empezar su vida independiente.

Todas estas acciones están encaminadas hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de los NNA a nivel emocional, social, económico y educativo, desde que ingresan a medida de adoptabilidad hasta que egresan de la institución, supliendo las necesidades básicas (alimentación, vivienda, recreación), existenciales (ser, tener, hacer y estar) y axiológicas (subsistencia, protección, afecto, identidad, libertad, entre otros), lo que permite que estas personas logren apreciar su vida, agradecer, compartir como una gran familia, valorar cada experiencia y proyectarse hacia el futuro.

Por lo tanto, el ICBF se encarga de suplir económicamente las carreras de los jóvenes que van culminando sus estudios secundarios y quieren continuar con su formación profesional, ya que debido a los procesos de adopción fallidos, ellos pasan a ser hijos del Estado y no cuentan

con redes de apoyo alternativas, que les brinden un soporte económico, según los relatos de las profesionales: “bienestar familiar en ese sentido hace un acompañamiento muy bonito porque incluso bienestar familiar es el que les paga la universidad”, (Profesional de trabajo social, comunicación personal, 19 de agosto de 2023).

Estas instituciones del Estado y el ICBF no solo hacen un acompañamiento a nivel educativo, sino que los guían hasta tener un empleo, una estabilidad y los preparan para una vida independiente y así poder egresar de la Fundación con la tranquilidad de tener las bases para un mejor futuro, según la experiencia de la trabajadora social:

Me toco preparar muchas niñas para una vida adulta donde definitivamente uno decía: no hay mamás, no hay papás, no hay red de apoyo, no hay familia amiga, no tiene a nadie, entonces llegar uno y ver que terminan bachillerato, que terminan la universidad y que ya el defensor de familia le dice: bueno ya está con una universidad ¿Qué va a pasar con ella? la vamos a ubicar a nivel laboral, en la práctica le fue muy bien la vamos a ubicar en una empresa, pero entonces tan bonito cuando uno hace esa preparación, ir las soltando paulatinamente porque eso para los chicos también es muy duro decir hoy estoy mañana no estoy y yo que voy hacer. (Comunicación personal, 19 de agosto de 2023).

Lo anteriormente mencionado puede ser relacionado con la perspectiva conceptual elaborada por Pelayo (2021), quien define los modos de vida como: “Formas de politicidad, prácticas cotidianas a partir de las cuales los actores ejercen acciones”. (p.9), los procesos de adopción no culminados de manera exitosa, influyen en los modos de vida de las personas, ya sea de una forma negativa, alterando la convivencia en la Fundación, bajo rendimiento escolar, negación a las normas; o positivamente, aceptando y comprendiendo su realidad, con una

proyección hacia el futuro, trabajando su proyecto de vida, sus metas y sueños desde la resiliencia, la empatía y el compromiso, sin embargo desde la institución siempre apuestan al mejoramiento continuo y superación de las emociones negativas presentes en las diferentes etapas de la vida.

Por lo tanto, en las técnicas aplicadas se menciona lo siguiente:

Nosotros no te vamos a dejar solo y eres tú la que te marca hasta donde quieres llegar, cierto, entonces es como lo que nosotros le tratamos de decir a los chicos, cuando ingresan a Acarpin, el proyecto de vida lo guiamos en eso, en que, si hay o no hay adopción, el chico va a ser alguien. (Auxiliar de enfermería y profesional de trabajo social en formación, comunicación personal, 26 de agosto de 2023).

Los NNA con procesos de adopción fallidos que participaron en las técnicas de colcha de retazos y foto historia relataron como es su vida actualmente, mediante manifestaciones artísticas (recortes de revistas, frases, dibujos, cartas), expresando lo siguiente:

Lazos que nos une, representado a su hermana mediante una imagen, para ella Acarpin es su familia, su vida actualmente es estar en el colegio, se siente bien porque aprende mucho y en la Fundación es muy juiciosa, puso 4 imágenes donde representa como es su vida en Acarpin, con personas compartiendo y riéndose, su presente es su abuela, lo que más le gusta de la vida son las personas que le importan, que han compartido cosas con él y los paseos con su familia, lo que más le gusta de su vida es, bailar, jugar fútbol, sonreír, comer, viajar, dibujar, compartir con sus compañeros y disfrutar cada instante, vive en una Fundación desde los 13 años y dice que es una experiencia muy buena, es muy callada, solo habla con dos amigas y con las compañeras de la Fundación, estudia también los

sábados en el Censa asistencia a la Primera Infancia, su vida es increíble, está en noveno y le encanta estar en el colegio porque puede compartir con personas distintas. (Grupo de NNA con procesos de adopción fallidos de la Fundación Acarpin, comunicación personal, 25 de agosto de 2023 y 8 de septiembre de 2023).

En estos relatos se evidencia la percepción que tienen de sus modos de vida, desde sus actividades cotidianas, como ir al colegio a relacionarse con personas diferentes a las de la Fundación, con las que pueden compartir y vivir experiencias nuevas, la convivencia en la Fundación, sus gustos, habilidades y talentos.

Adicional se resalta lo expresado por una participante de las técnicas, la cual escribe una carta titulada “Mi gran yo”:

Mi gran yo, mi sueño la verdad son demasiados, que sé que algún día los cumpliré, le doy gracias a Dios porque me puso en un lugar lleno de magia y de inspiración, me encanta este lugar porque es mi casa aquí tengo una familia enorme con muchísimos hermanitos, con la ayuda de cada una de las personas que me apoyan sé que seguiré adelante, y sé que Dios algún día se los podrá recompensar. Quisiera llenar un escenario o un estadio en donde las personas estén de mi lado y se sientan identificadas con mis letras o que admiren lo que hago, lo que me llena que es cantar, sé que con el transcurso del tiempo poder alcanzar todos esos sueños que tengo en mi mente y alma, lo que amo hasta el día de hoy es que me he convertido en una adolescente con demasiados valores y que seguiré consiguiendo, claramente tengo cosas que cambiar y las cambiare, pero no

se da de la noche a la mañana. (Anónimo, comunicación personal, 25 de agosto de 2023).

En este relato se evidencia el impacto que ha logrado la Fundación en los NNA con procesos de adopción fallidos, en la percepción que tienen de sí mismos, de su realidad, de agradecer su presente y la importancia de su proyecto de vida, por otro lado, dan respuesta a la pregunta ¿Qué proyectos tienen a futuro? Con la siguiente descripción:

Se visualiza en un futuro con su familia, como profesional de panadería y con una mascota y finalizo con la siguiente frase “que bonito es que te quieran aun cuando sabes que eres difícil de querer”, en un futuro quiere ser artista, le gusta dibujar, destaco que lo principal que quiere tener es una gran familia, ser una gran doctora y viajar por todo el mundo, en un futuro quiere ser bailarina y estilista, su proyecto de vida es viajar a Paris y ser una buena persona, pone una frase que dice “El éxito se logra preparándose día a día”, se ve en un futuro saliendo adelante sola o con su familia, su proyecto de vida es seguir estudiando, cada día proponerse cosas nuevas, quiere ser en un futuro futbolista y desearía siempre estar con salud y aliviada para cumplir sus metas, quiere trabajar y ser una gran persona, tener una casa, como profesiones para su vida le gusta cocinar, le gustan los animales, conducir moto, viajar a otros países y ser fotógrafo, un trabajo estable. (Grupo de NNA con procesos de adopción fallidos de la Fundación Acarpin, comunicación personal, 25 de agosto de 2023 y 8 de septiembre de 2023).

En estos relatos se demuestran los deseos de superación y de salir adelante, preparándose profesionalmente, donde algunos ven su futuro con familia y otros tienen claro que

quieren salir adelante con o sin ella, donde no pertenecer a un núcleo familiar no es obstáculo para cumplir sus sueños; por lo tanto, los modos de vida de los NNA con procesos de adopción fallidos están protegidos por el ICBF y la Fundación Acarpin, los cuales, atienden todas las necesidades de los mismos, desde la educación, vivienda, alimentación, vestimenta, proyecto de vida, salud física y mental, recreación, entre otros, con la finalidad de brindar protección y un desarrollo integral, restableciendo sus derechos humanos.

3.4 La influencia de los procesos de adopción fallidos (Desarrollo humano y ciclo vital en NNA) y una aproximación analítica.

El desarrollo y ciclo vital de un ser humano está condicionado por un cuidado integral, protección, experiencias y orientaciones, todas estas acciones influyen en cada etapa de crecimiento, las cuales pueden ser positivas o negativas, adaptándolas o modificándolas de acuerdo con el entorno en el que se encuentran. Por lo general los NNA que muestran mayor grado de afectación son los que están en la etapa del ciclo vital entre la infancia y la niñez, estando entre los 0 a 11 años, según lo relatado por la trabajadora social “en los que son tan pequeñitos puede generar comportamientos mal adaptativos, entonces pueden empezar a desencadenar que ¡ay! ese es el muchachito cansón o la niña grosera o la peleona”.

(Comunicación personal, 25 de agosto de 2023).

Como se ha mencionado anteriormente, cuando los NNA pasan por un proceso de adopción fallido o por una situación traumática pueden adquirir comportamientos diferentes, ya sea en la forma de relacionarse con los demás, en el autocuidado, en el rendimiento académico, lo que puede generar alteración en su desarrollo, como es descrito en la entrevista realizada a la auxiliar de enfermería y trabajadora social en formación:

Tenemos una chica que también, empezó con bulimia, anorexia desde que su proceso de adopción no le funcionó, entonces en este momento estamos en un proceso de nutrición con ella y de psicología ya ha entendido, que así no tengo una red vincular y familiar, con nosotros no le va a faltar nada, entonces ya empezó otra vez, nuevamente de a poquito a poquito, otra vez a comer, pero entonces son procesos de qué, por no ser adoptados, los chicos si van a tener alguna afectación, cierto, ya sea en su parte emocional o en su parte física.

(Comunicación personal, 26 de agosto de 2023).

Por otra parte, El ministerio de Salud y protección (s. f) menciona: “El ciclo de vida es un enfoque que permite entender las vulnerabilidades y oportunidades de invertir durante etapas tempranas del desarrollo humano”, por lo tanto, todos estos comportamientos pueden ser influenciados por la necesidad que tienen los seres humanos de tener un vínculo familiar, que les brinde protección, los oriente y los ayude a formarse para enfrentar los retos de la sociedad, en la manera de vincularse y relacionarse con las demás personas. Agregando a lo anterior, la trabajadora social relata:

Hay que decirlo como seres humanos, somos personas que siempre tenemos o yo siempre he dicho un ser humano, sea bueno o malo, necesita ese vínculo familiar y lo que espera una institución es que el chico tenga un vínculo familiar, porque la familia, es como uno de los pilares para forzar la personalidad de la persona.

(Comunicación personal, 19 de agosto de 2023).

Según la etapa del ciclo de vida por la que esté pasando cada persona es su comportamiento y su manera de reaccionar a diferentes situaciones, es importante un acompañamiento y orientación, que permitan afrontar de forma adecuada los diferentes desafíos

y adquirir nuevos hábitos saludables; en esa misma línea, (Ministerio de salud y protección social [Minsalud], s.f) indica que, “las intervenciones que crean ambientes de ayuda y que fomentan opciones saludables son importantes en todas las etapas de la vida.”

Cuando las personas se encuentran en la etapa del ciclo vital de adolescencia, tienden a tener más aceptación de su realidad, comprendiendo su proceso, sin alterar su comportamiento y su desarrollo, buscando alternativas de superación en relación con su proyecto de vida, como se visualizó en la aplicación de las técnicas: “ya en la adolescencia se puede tener otra connotación de eso y dicen: no pero igual mi vida iba a ser acá, eso depende mucho de la etapa del ciclo de vida en el que este el ser humano”. (Profesional de trabajo social, comunicación personal, 19 de agosto de 2023).

Para finalizar, cuando los NNA presentan alguna afectación o cambio en el ciclo vital y desarrollo humano después de un proceso de adopción fallido, se puede identificar que es una reacción momentánea, gracias al acompañamiento psicosocial que realiza la Fundación Acarpin, ya que esto permite la transformación del sentir-pensar, en cuanto a la forma de aceptar y comprender su realidad, y así poder modificar las acciones, comportamientos o hábitos, que repercuten en un sano desarrollo humano y avance de las etapas del ciclo vital.

4 Conclusión.

El presente trabajo de grado tuvo como objetivo general comprender de qué forma influyen los procesos de adopción no culminados de forma exitosa en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana, a través de la investigación cualitativa, teórico práctica, por medio de la cual se puede dar cumplimiento al objetivo de este trabajo.

En primer lugar, se infiere que la adopción es un proceso legal mediante el cual una persona o pareja se convierte legalmente en padre o madre de un menor que no es biológicamente suyo y, también debe tenerse en cuenta que el estado psicosocial hace referencia a la condición o situación en la cual se encuentra una persona en términos de su bienestar mental, emocional y social.

Por lo tanto, cada NNA que se encuentre en una Fundación, presentan diferentes sentimientos, vivencias y comportamientos, elementos que aportan distintas respuestas a los interrogantes planteados inicialmente; Sobre lo anterior, se pudo identificar que cada uno de los NNA, que estuvieron en procesos de adopción no culminados de forma exitosa, demuestran comportamientos o reacciones diferentes, todo depende de la perspectiva que cada uno tenga sobre lo que va a pasar en su nueva realidad o de su situación actual, unos son felices al saber que se quedan en la Fundación, porque han construido lazos afectivos con sus compañeros y profesionales y los ven a ellos como su familia, o por el contrario otros no lo toman bien y adquieren comportamientos mal adaptativos que influyen en su entorno.

Es importante resaltar el papel esencial que tiene la Fundación para el bienestar de los menores, ya sea en ámbitos sociales, emocionales, educativos y económicos, porque son estas

instituciones las que acogen y cuidan de los NNA durante su estadía. Esto se logró observar a través de las técnicas aplicadas, de entrevista, colcha de retazos y foto historia, mediante las cuales se tuvo un acercamiento con la Trabajadora social y auxiliar de enfermería y profesional de trabajo social en formación de la Fundación Acarpin y los NNA con procesos de adopción fallidos, donde se identifica la importancia que tiene para ellos la construcción de su proyecto de vida, reconocimiento de su identidad, habilidades, destrezas, talentos, y el desarrollo integral de cada NNA. El papel principal de la Fundación es brindarle a los mismos, las herramientas para que ellos sean personas autónomas, resilientes, con valores y principios; esto lo hacen a través de un acompañamiento constante e interdisciplinar, trabajando con ellos el proyecto de vida, con la finalidad de que cada NNA tenga una dirección y significado de su vida, lo que genera en ellos un crecimiento personal e idealización de sus aspiraciones.

Como se ha mencionado anteriormente, la adopción es la forma de brindarle a un NNA una nueva familia, así no tengan un lazo sanguíneo, buscando siempre el bienestar y óptimo desarrollo de los mismos; en todo este proceso de investigación y rastreo correspondiente sobre los procesos de adopción y el estado psicosocial de los NNA con procesos de adopción fallidos, se evidencia la gran dificultad que tienen las personas que deseen adoptar, ya que es un proceso muy largo, en el que se enfrentan muchas restricciones de carácter burocrático. En otras tantas ocasiones, los padres adoptantes tienen intereses específicos acerca de las características de los menores en el momento de considerar la posibilidad de adoptar, factor que influye en una merma considerable de las posibilidades de adopción para los NNA.

Los NNA que no son adoptados y quedan bajo el cuidado y protección del ICBF y de las fundaciones, como lo es la Fundación Acarpin, pasan a ser hijos del estado, donde se inicia un proceso de aceptación de su realidad, y fortalecimiento de sus habilidades, intereses y deseos a

través del proyecto de vida, contando con todo el acompañamiento de profesionales, los cuales buscan garantizar el bienestar y la adaptación de los NNA a su nueva realidad, logrando que ellos sientan que Acrcpin y los demás niños son su familia, transformando el sentimiento de soledad y abandono normalmente presente en ellos, y orientándolos para su formación personal.

Se pudo identificar, que las emociones se presentan de manera natural, son las reacciones de las personas a lo que ocurre en su entorno, por lo tanto, analizando la información recopilada a través de las entrevistas y las actividades aplicadas, las emociones presentes en los menores son momentáneas, pero intensas, todo depende de los anhelos e imaginarios que tengan los NNA, ya que si se visualizaban en un futuro con una nueva familia y en un lugar diferente a la Fundación, al momento de enterarse que su proceso de adopción fallo, se generan emociones negativas, como: tristeza, rabia, negación, violencia y desesperanza, Cuando se presentan esas situaciones, todo el equipo interdisciplinar realiza un acompañamiento, para que los NNA entiendan que no tienen culpabilidad por no ser adoptados, por el contrario, se les incentiva para que fortalezcan sus habilidades, autoestima, seguridad y confianza en ellos mismos. Es importante reconocer que las emociones varían en cada persona, influyendo la etapa del ciclo vital en la que se encuentren y las expectativas que tengan de la vida.

Adicionalmente, se describen los modos de vida de los NNA, entendiendo este concepto, como la forma en que los menores llevan a cabo su vida cotidiana, incluyendo las creencias, valores, costumbres, estado socioeconómico, donde la Fundación Acrcpin, garantiza un mejoramiento continuo de la calidad de vida de los NNA, satisfaciendo las necesidades presentes en cada uno de ellos, aportando herramientas para la construcción de su proyecto de vida, para que los NNA al no ser adoptados no se sientan perdidos y no piensen que no van a contar con la

capacidad de lograr alcanzar una vida autónoma y que por el contrario, se visualicen en un futuro en el que cuenten con alternativas para el mejoramiento de su vida.

Las limitaciones que tuvo el presente trabajo de grado estuvieron relacionadas con la poca información encontrada sobre los procesos fallidos de adopción. Las referencias o los autores que abordan el tema, hacen más énfasis en qué es el proceso de adopción, como se debe de iniciar, cuáles son las personas aptas para hacerlo, requisitos, etc. Sin embargo, es muy poca la información encontrada sobre el estado psicosocial de los menores que estuvieron en procesos de adopción fallidos, en los cuales se generaron expectativas y emociones sobre un posible cambio de vida y al final que no llegue a materializarse en la práctica.

En conclusión, si hay influencia en el estado Psicosocial de los NNA con procesos de adopción fallidos, sea negativa o positiva, dependiendo de las particularidades de cada uno, las cuales influyen en sus emociones, modos de vida, el desarrollo humano y ciclo vital por el que estén pasando.

De acuerdo con lo anterior, la influencia negativa de los procesos de adopción fallidos no se presenta durante mucho tiempo. Esto depende de las expectativas y la edad del menor, especialmente cuando se encuentran en la etapa del ciclo vital correspondiente a la niñez. Allí tienden a reaccionar de forma negativa, con comportamientos mal adaptativos, bajo rendimiento escolar, emociones negativas, malos hábitos alimenticios, posiblemente porque no logran comprender inicialmente las razones que inciden en la no culminación de su proceso de adopción, aclarando que estas reacciones se presentan cuando la Adopción es lo que el menor desea, como se mencionó anteriormente. Son sentimientos o estados transitorios, ya que cuando esto sucede, el equipo interdisciplinario inicia un proceso y seguimiento para el bienestar de los

NNA, que prioriza el fortalecimiento de componentes como el proyecto de vida, para que así puedan visualizar otras alternativas claves para la construcción de una vida autónoma.

Para finalizar, cuando los NNA se encuentran en la etapa del ciclo vital de la adolescencia tienden a adquirir una respuesta de aceptación, debido a que en este grupo de edad se evidencia un acercamiento más concluyente en lo referente a la identificación y la posibilidad de la materialización de un proyecto de vida, en el que estos NNA logran comprender aspectos como el hecho de que la vida tiene continuidad, que se cuenta con un acompañamiento constante, junto con el respaldo necesario para de este modo, transformar significativamente sus vidas. La Fundación les hace saber y sentir que no se encuentran solos, que cuentan con apoyo suficiente para generar perspectivas de progreso, basándose en sus deseos y anhelos sobre lo que ellos desean convertirse en términos de desarrollo personal.

5 Referencias

Acarpin. (s.f). Hogar de niñez & juventud, nosotros.

<http://www.acarpin.org/nosotros/#nuestrosninos>

Acevedo. L., Marín. J., Heredia. D., ET. (2018). La Adopción Homoparental en Colombia: presupuestos Jurídicos y Análisis de la Idoneidad Mental. Artículo de Revista.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9445/1/AcevedoLina_2018_AdopcionHomoparentalColombia.pdf

Alcaldía de Copacabana. (s. f). Mi Municipio, información acerca de mi Municipio.

<https://www.copacabana.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx>

Alquinga Lovato E. O. (2014). La adopción como mecanismo jurídico para fortalecer el desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes [Tesis, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4961/1/T-UCE-0013-Ab-313.pdf>

Bedoya, E. (S.F). *Adopción en Colombia: análisis a partir de los cambios*

generados de la sentencia t 844 de 2011. [Trabajo de Grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio UdeA.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/17956/2/BedoyaEstefani_2021_AnalisisAdopcionColombia.pdf

Bedoya Cardona, L. M. y Herrera Rivera, O. (2020). *Intervención psicosocial en crianza contemporánea*. Medellín, Universidad Católica Luis Amigó. Recuperado de

<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/174727>

Benavides, J. Echeverry, L. Umaña. A. (2017). *GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN MEDIDA DE ADOPTABILIDAD*. [Investigación, Universidad Pontificia Bolivariana].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22146/GU%C3%8DA%20DE%20ACOMPA%C3%91AMIENTO%20PSICOSOCIAL%20PARA%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20EN%20MEDIDA%20DE%20ADOPTABILIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bericat, E (2012) Emociones. Editorial Arrangement of sociopedia. Isa. DOI: 10.1177/2056846012612 ISA.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/doiEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>;

Bustamante Villa J., Sánchez A. y Gaviria Arango T. (2013) *Consecuencias sociales que genera el desarraigo familiar en la población infantil femenina entre 6 y 12 años ubicada por ICBF en el instituto hermanas franciscanas de santa clara municipio de Copacabana, año 2012. Una interpretación conceptual desde el trabajo social* [Proyecto de grado, corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<http://hdl.handle.net/10656/3492>

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. The McGraw- Hill companies. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologic3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

Duran. E. y Valoyes E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez.juv*, 7(2): 761-783.

El fondo de las naciones unidas para la infancia. (s. f). Adopciones internacionales. El fondo de las naciones unidas para la infancia. (s. f). Adopciones internacionales.

<https://www.unicef.org/es/media/adopciones-internacionales>

El fondo de las naciones unidas para la infancia. (s. F). Infancia y adolescencia. El fondo de las naciones unidas para la infancia. (s. F). Infancia y adolescencia.

<https://www.unicef.org/colombia/Infancia-y-adolescencia>

Estrada Jaramillo, L. M. et al. (2016). Los hijos del Estado. Desventajas sociales ante una larga espera para su adopción. *Estudios de Derecho*. 73 (161), 155-179. DOI: 10.17533/udea.esde.v73n161a08

Facultad de ciencias humanas y sociales (2018). *Sublineas de Investigación Programa de Trabajo Social*.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García et al., (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luis Amigó. FUNLAM. ISBN: 958-96999-6-0.

- <https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2021/11/33.-Tecnicas-interactivas-investigacion-social-cualitativa-1.pdf>
- Gluckman, M (1958). ANÁLISIS DE UNA SITUACIÓN SOCIAL EN ZULULANDIA MODERNA. Clásicos y Contemporáneos en Antropología, CIESAS-UAM-UIA. https://www.ciesas.edu.mx/publicaciones/clasicos/Articulos_CCA/031_GLUCKMAN_Analisis_de_una_situacion.pdf
- González, J. (s.f) EL PARADIGMA INTERPRETATIVO EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA: NUEVAS RESPUESTAS PARA VIEJOS INTERROGANTES. Universidad de Sevilla
- Gutiérrez Carmona, A.M, y Muñoz López, P.A (2017) *El papel de los hogares sustitutos en el proceso de restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <http://hdl.handle.net/10656/5248>
- Gobierno de Colombia. (2018) Política Nacional de infancia y adolescencia 2018-2030. Gobierno de Colombia. (2018) Política Nacional de infancia y adolescencia 2018-2030. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030_0.pdf
- González, U. (2005) El modo de vida en la comunidad y la conducta cotidiana de las personas. Revista Cubana de Salud Pública ISSN: 0864-3466. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21420137015.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s. f) Asistente de adopciones ¿Cómo es un proceso de adopción? Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s. f) Asistente de adopciones ¿Cómo es un proceso de adopción? <https://www.icbf.gov.co/adopciones/proceso-de-adopcion>
- Instituto Colombiano de bienestar familiar- ICBF. (2007). Resolución 2310 de 2007. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_2310_2007.htm
- Instituto Colombiano de bienestar familiar- ICBF. (2012). Concepto 117 de 2012. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000117_2012.htm
- Instituto Colombiano de bienestar familiar- ICBF. (1975). Ley 5 de 1975 https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0005_1975.htm
- Instituto Colombiano de bienestar familiar- ICBF (2016). Guía para la preparación de niños, niñas y adolescentes para la adopción. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g3.p_guia_para_la_preparacion_de_ninos_ninas_y_adolescentes_para_la_adopcion_v1.pdf

Instituto Colombiano de bienestar familiar- ICBF. (2012). EL PROCESO ADMINISTRATIVO DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS Y SU CONTROL JURISDICCIONAL. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000069_2012.htm

Maxwell, J.A (2019). Diseño de investigación cualitativa. Editorial Gedisa, S.A. Argentina. https://books.google.com.co/books?id=ZLewDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Joseph+A.+Maxwell%22&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true

Matarazzo, S. A., (2016) La adopción en Colombia: un proceso judicial, psicológico y emocional. Reflexión a partir de una experiencia personal. Revista de Derecho Privado 31, 409-427. <http://dx.doi.org/10.18601/01234366.n31.16>

Muñoz, D y Arbeláez, D. Fallas en el sistema de adopciones en Colombia. (2022). DOI: [10.33539/perifa.2022.n11v1.2565](https://doi.org/10.33539/perifa.2022.n11v1.2565)

Muñoz. L. (2016). Los hijos del Estado: desventajas sociales ante una larga espera para su adopción. Estudios de Derecho. 73 (161), 155-179. DOI: 10.17533/udea.esde.v73n161a08

Ministerio de salud y protección social. (s. f). Ciclo de vida. Ministerio de salud y protección social. (s. f). Ciclo de vida. <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>

Nardone, G. (2020). *Emociones: instrucciones de uso*. Herder Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/158786>

Peláez, D. (S.F). *LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ¿HERRAMIENTA FACILITADORA DE LA ADOPCIÓN DE NIÑOS EN COLOMBIA?* [Proyecto de grado, corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16336/1/Pel%c3%a1ezDavid_2020_InteligenciaArtificialHerramienta.pdf

Pelayo, M. (2021). Hacia una sociedad aséptica. Modos de vida y politicidades pandémicas. Religación. ISSN 2477-9083. <https://www.proquest.com/docview/2691892269/fulltextPDF/B09D4690F22A4DDFPQ/1?accountid=48797>

Rectoría General, Vicerrectoría General Académica, Dirección General de Investigaciones, (2015). UNIMINUTO: COMPENDIO DE INVESTIGACIÓN.

Rodríguez et al. (2013) Técnicas cualitativas de investigación. Editorial UCR. https://202160.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/399770/mod_resource/content/1/TECNICAS%20CUALITATIVAS%20DE%20INVESTIGACION%20parte%201.pdf

Romero, F.A. (2011). La convivencia desde la diversidad. Universidad Nacional de Colombia. Romero, F.A. (2011). La convivencia desde la diversidad. Universidad Nacional de

Colombia.

http://www.bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/publicaciones/Convivencia_Des_de_la_Diversidad.pdf

Restrepo Zapata, L.M (2016). *Relevancia de la presencia del Trabajo Social en el proceso de adopción en Colombia* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <http://hdl.handle.net/10656/5246>

Restrepo, W. (2023). Periódico Q'hubo. En Copacabana, dos personas fueron asesinadas el último día del año. <https://www.qhubomedellin.com/ultimas-noticias/judicial/en-copacabana-a-dos-personas-les-quitaron-la-vida-a-bala/>

Sandoval. C (2002). *Investigación Cualitativa*. ISBN: 958-9329-09-8. ARFO Editores e Impresores Ltda. [file:///C:/Users/dacev/Downloads/Sandoval%20Casilimas%20investigacion%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/dacev/Downloads/Sandoval%20Casilimas%20investigacion%20(1)%20(1).pdf)

Santander, L (2020). *Reflexiones sobre la adopción internacional en Colombia, Familias que trascienden*. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana].

Secretaria seccional de salud y protección social de Antioquia. (2022). Subregión valle de aburra. Copacabana. <https://dssa.gov.co/images/asis/fichas/2022/Copacabana.pdf>

Subdirección de Adopciones. (s. f) Subdirección de Adopciones. Programa de Adopción. https://www.icbf.gov.co/system/files/estadisticas_p_adopciones_al_31-12-2020.pdf

Terán. P. (2022) *Problemáticas del fallo en vulneración y el debido proceso en el proceso administrativo de restablecimiento de derechos* [Trabajo de grado, universidad de Antioquia]. Repositorio institucional UdeA. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/33420/1/TeranVanessa_2023_FalloVulneracionRestablecimiento.pdf

Unicef. (s.f). Como reconocer nuestras emociones. <https://www.unicef.org/lac/como-reconocer-nuestrasemociones#:~:text=Las%20emociones%20son%20la%20manera,avergonzados%20y%20avergonzadas%20por%20ellas.>

6 Anexos

- 6.1 ANEXO 1. Ruta metodológica.**
- 6.2 ANEXO 2. Instrumento entrevista semiestructurada.**
- 6.3 ANEXO 3. Instrumento foto historia.**
- 6.4 ANEXO 4. Instrumentos colcha de retazos.**
- 6.5 ANEXO 5. Consentimientos informados**
- 6.6 ANEXO 6. Matriz de triangulación.**

ANEXO 1.

RUTA METODOLÓGICA DE INVESTIGACIÓN

Paradigma: Comprensivo interpretativo

Enfoque: Investigación cualitativa

Alcance: Analítica

Objetivo general de investigación: Comprender la influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana.

Actores sociales partícipes (Sujetos de investigación): Niños, niñas y adolescentes de la Fundación Acarpin que han estado en un proceso de adopción fallido

Población: Fundación Acarpin

Muestra: La muestra de la investigación es no probabilística, ya que no busca la generalización, si no dar profundidad al objeto de estudio, el tipo de muestra a emplear es de participantes voluntarios utilizando también la muestra homogénea, donde los NNA de la Fundación Acarpin que han estado en un proceso de adopción fallido, voluntariamente accedan a participar en la investigación y también, se utilizará la muestra de expertos, donde contaremos, con las experiencias, opiniones y vivencias, de los profesionales de la Fundación Acarpin, que están en constante interacción con los NNA

Método de investigación: Inductivo						
Tipo de investigación	Objetivos específicos	Nombre las Técnicas de recolección de información	Nombre los Instrumentos (formato) para el registro de la Información	Evidencias y medios de verificación	Estrategia de análisis e interpretación	
Fenomenológica	<p>-Identificar las emociones de los NNA de la Fundación Acarpin con procesos de adopción no culminados.</p> <p>-Describir los modos de vida de los NNA de la Fundación Acarpin que han estado en proceso de adopción no culminados.</p> <p>-Analizar la influencia</p>	<p>Técnica entrevista semiestructurada:</p> <p>Esta técnica se plantearía con los profesionales de la Fundación, que tienen una constante interacción con los NNA, la cual permitirá, conocer el estado psicosocial de los NNA, por medio de preguntas se</p>	<p>Guía de la entrevista (cuestionario de preguntas)</p> <p>Grabación y transcripción de la información</p>	Fotografías, grabación,	Transcripción de las entrevistas, identificar, establecer y analizar patrones y temas, clasificarlos y codificarlos, mediante la triangulación	

	de los procesos de adopción fallidos en el desarrollo humano y el ciclo vital de los NNA de la Fundación Acarpin.	plantearan, pero también permite a medida que se va avanzando la conversación, ir preguntando otros temas relevantes para complementar la investigación.				
		<p>Técnica foto historia</p> <p>Esta técnica permite comprender el modo de ser y sentir del NNA, su cultura, su manera de relacionarse con el otro y sus cambios antes y después de haber estado en un proceso de adopción no culminado de</p>	Taller colaborativo	Fotografía, libro grupal	Identificar, establecer y analizar patrones y temas, clasificarlos y codificarlos, mediante la triangulación	

		<p>forma exitosa, por medio del intercambio de sentimientos y contando su historia de vida mediante fotos y relatos, logrando un acercamiento en los procesos que han tenido desde que ingresaron a la institución y a los que se enfrentan día a día.</p>				
		<p>Colcha de Retazos</p> <p>Esta técnica permitirá la interacción del grupo de los NNA que</p>	Taller colaborativo	Fotografía, mural de evidencias	Identificar, establecer y analizar patrones y temas, clasificarlos y codificarlos,	

		estuvieron en procesos de adopción fallidos, brindando información sobre su experiencia, vivencias, vida cotidiana, mediante la expresión de sus sentires a partir de la elaboración de la colcha de retazos, la cual permite la recolección de los datos y el análisis de la información por medio de los dibujos, retazos, o cualquier otra manifestación por parte de los NNA, esta técnica logra			mediante la triangulación		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

		que cada integrante del grupo genere un intercambio de información y conocimientos entre todos los miembros con el fin de obtener una reflexión de la situación.					
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2.**INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

<p>Título de la investigación: Influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana</p>
<p>Pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana?</p>
<p>Objetivo General: Comprender la influencia los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana.</p>
<p>Muestra: Se utilizará la muestra de expertos, donde contaremos, con las experiencias, opiniones y vivencias, de los profesionales de la Fundación Acarpin, que están en constante interacción con los NNA en procesos de adopción</p>
<p>Nombre de la Técnica: Entrevista Semiestructurada</p>
<p>Objetivo de la técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la influencia los procesos de adopción fallidos en el desarrollo humano y el ciclo vital de los NNA de la Fundación Acarpin.
<p>PREGUNTAS CATEGORIAS:</p> <p>CONTEXTO TERRITORIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la Fundación Acarpin? 2. ¿Cuál cree que es el mayor reto como profesional, al trabajar en una Fundación con NNA en procesos de adopción?
<p>PROCESO DE ADOPCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cuál cree usted que ha sido la causa principal para que los procesos de adopción no culminen de forma exitosa e inclusive no se inicie ningún proceso? 4. ¿Con que frecuencia fallan los procesos de adopción? 5. ¿Cuándo falla un proceso de adopción, en el corto tiempo se perciben qué tipo de afectaciones en los NNA y en el largo plazo cuáles? O por el contrario hay alguna manifestación positiva por parte de los NNA 6. ¿Cuál ha sido su experiencia en el manejo de los NNA cuando un proceso de adopción falla?

ESTADO PSICOSOCIAL

7. ¿Cómo cree usted que influye en el estado psicosocial de los NNA cuando los procesos de adopción fallan o cuando nunca inician dicho proceso?
8. ¿Cuál es el acompañamiento que se le realiza al NNA cuando un proceso de adopción es fallido?
9. ¿Puede afectar el desarrollo del ciclo vital de los NNA cuando un proceso de adopción falla?
10. ¿Cuáles son las emociones mayormente percibidas en los NNA en medida de adoptabilidad con pocas probabilidades de ser adoptados?

MODOS DE VIDA

11. ¿De qué manera afecta la vida de los NNA cuando un proceso de adopción falla?
12. ¿Cómo puede afectar la convivencia entre los NNA que un proceso adopción falle?
13. ¿Cuáles son las experiencias más significativas que han vivido los NNA de la Fundación Acarpin?

DESARROLLO HUMANO Y CICLO VITAL

14. ¿se evidencia alguna alteración en el desarrollo humano y ciclo vital de los NNA no adoptados?

ANEXO 3

INSTRUMENTO FOTO HISTORIA
Título de la investigación: Influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana
Pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana?
Objetivo General: Comprender la influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana.
Objetivo específico: Identificar las emociones de los NNA de la Fundación Acarpin con procesos de adopción no culminados.
Población: Niños, niñas y adolescentes de la Fundación Acarpin en medida de adoptabilidad
Muestra: Se utilizará la muestra de voluntarios utilizando también la muestra homogénea, donde los NNA de la Fundación Acarpin que han estado en un proceso de adopción fallido voluntariamente accedan a participar en la investigación
Nombre de la Técnica: Foto historia
TALLER COLABORATIVO
NOMBRE DEL TALLER: La construcción de mi vida
<ul style="list-style-type: none"> • DINAMICA DE PRESENTACIÓN: EL JUEGO DE LAS TARJETAS 15 minutos (actividad rompe hielo) presentación de los participantes del taller, se realizará de una forma simultánea por parte de las investigadoras como de los NNA para generar un espacio de confianza. Se le entregara a cada integrante del grupo un lapicero y una tarjeta en blanco, en donde escribirán sus nombres en mayúscula de forma vertical, y en cada una de las letras del nombre deben de poner aspectos positivos sobre ellos mismos, luego dejan las tarjetas en su silla y pasan por todo el salón visualizando las tarjetas de los compañeros, después se forma un círculo y van pasando de a dos personas a la mitad, donde cada uno deberá recordar el nombre de la otra y decir algún aspecto positivo que recuerde de la tarjeta. • DINAMICA DE INTEGRACIÓN: LA PELOTA PREGUNTONA 20 minutos Los niños forman un círculo y, al poner música, la pelota va pasando de unos a otros. Cuando la música pare, aquella persona que tenga la pelota deberá decir algo que le haya gustado de su día

Cuando vuelva a sonar la música, la pelota volverá a estar en movimiento. El juego durará hasta que todo el mundo se haya participado.

DESARROLLO DEL TALLER

• PRIMER MOMENTO

Se les explica en que consiste el taller, los objetivos y el tema principal “CONSTRUCCIÓN DE MI VIDA” en el cual los participantes de una forma creativa mediante la expresión de sus sentimientos realizaran un libro colectivo relatando los aspectos más significativos de su vida

¿Cómo te sientes en la Fundación Acarpin?

¿Qué es lo que más te ha gustado de tu vida hasta el momento?

¿Cómo te visualizas en un futuro?

• SEGUNDO MOMENTO

Se les entrega los materiales de trabajo para que desde su creatividad den respuesta a las preguntas planteadas en el tema central.

• TERCER MOMENTO

Se realizará la socialización del relato de forma voluntaria, donde expliquen de qué forma le dieron respuesta a las preguntas y se va realizando la recolección para el libro colectivo

• CUARTO MOMENTO

Se realiza la socialización de la actividad, se abre un espacio para la reflexión, donde nos cuenten que fue lo que más les gusto y lo que menos les gusto de realizar el libro y que aprendizajes les quedan

RECURSOS NECESARIOS PARA EL TALLER:

- Block iris
- Una pelota
- Un reproductor de música
- Lapiceros
- Marcadores
- Colores
- Revistas
- Tijeras
- Colbon
- Cinta
- Refrigerio

<p>FUENTE DE VERIFICACIÓN DEL TALLER: Fotografías, consentimientos informados, acta del taller.</p>
--

ANEXO 4

INSTRUMENTO COLCHA DE RETAZOS
<p>Título de la investigación: Influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana</p>
<p>Pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana?</p>
<p>Objetivo General: Comprender la influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la FUNDACIÓN ACARPIN, del Municipio de Copacabana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo específico: Describir los modos de vida de los NNA de la Fundación Acarpin que han estado en proceso de adopción no culminados.
<p>Población: Niños, niñas y adolescentes de la Fundación Acarpin en medida de adoptabilidad</p>
<p>Muestra: Se utilizará la muestra de voluntarios utilizando también la muestra homogénea, donde los NNA de la Fundación Acarpin que han estado en un proceso de adopción fallido voluntariamente accedan a participar en la investigación</p>
<p>Nombre de la Técnica: Colcha de retazos</p>
TALLER COLABORATIVO
<p>NOMBRE DEL TALLER: ¿Cómo vivo mi vida?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • DINAMICA DE INTEGRACIÓN: RÍO TURBIO 20 minutos <p>Los participantes estarán sentados formando un círculo y cada uno tendrá en la mano una tapa de botella plástica. Se cantará una canción: “por el río pasa un agua turbia, turbia”, con las tapitas se debe seguir el ritmo de la canción y cada integrante deberá ir pasando la tapa a su compañero de la</p>

derecha y la canción se va acelerando cada vez más y aquellos que pierdan el ritmo serán eliminados, hasta que solo queden tres personas.

En esta dinámica se practica el compañerismo, la coordinación y la sincronización.

DESARROLLO DEL TALLER

• **PRIMER MOMENTO**

Se les explica en que consiste el taller, los objetivos y el tema principal “LA VIDA” en el cual los participantes de una forma creativa mediante la expresión de sus sentimientos darán respuestas a las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo ven la vida?
- ¿cómo viven actualmente?
- ¿Qué proyectos tienen a futuro?

• **SEGUNDO MOMENTO**

Se les entrega los materiales de trabajo para que desde su creatividad den respuesta a las preguntas planteadas en el tema central.

• **TERCER MOMENTO**

Se realizará la **colcha de retazos**, la cual, desde la interacción del grupo, los participantes expresaran sus experiencias, vivencias, expectativas, por medio de sus sentires a partir del dibujo, retazos o cualquier otra manifestación creativa.

Cada participante creara su retazo de forma individual sobre **LA VIDA**, luego se unirán en un solo espacio o papel todas las colchas.

• **CUARTO MOMENTO**

Se unen las colchas en una sola cartulina y se realiza la socialización de la actividad, se les preguntará a los participantes como se sintieron en la ejecución de la técnica, se realizará el intercambio de información, donde los participantes expresen lo que se puede observar en la colcha, cuáles son los aspectos más relevantes que se expresan en la colcha, sus opiniones y percepciones sobre el tema y se realiza el cierre del taller mediante la reflexión de los participantes sobre el tema central “la vida”.


RECURSOS NECESARIOS PARA EL TALLER:

- tarjetas en blanco
- Tapas de botellas plásticas
- Lapiceros
- Marcadores
- Colores
- Cartulina
- Revistas
- Tijeras

- Colbon
- Cinta
- Refrigerio

**FUENTE DE VERIFICACIÓN DEL TALLER:
Fotografías, consentimientos informados, acta del taller.**

ANEXO 5. CONSENTIMIENTOS INFORMADOS.



INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN

Yo ELIANA MARIA ESPINOSA MORENO mayor de edad,
 identificado con C.C. N° 43751208 participante de la Institución/Organización:
FUNDACIÓN AKAAPIN ubicada en el Municipio/ciudad
COPACABANA del departamento de ANTIOQUIA.
 declaro que he leído el procedimiento descrito y que las Investigadoras, de la corporación universitaria
 minuto de Dios, me han explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. He sido informado que el
 propósito de este estudio es TRABAJO DE GRADO.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial
 y no será usada para ningún otro propósito diferente al establecido en el presente proceso investigativo,
 sin mi previo consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en
 cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo considere necesario, sin que mi
 negativa conlleve sanción o pérdida de beneficio alguno.

Entiendo que una copia de este oficio me será entregada y que se entregará un informe general a la
 institución/organización sobre los resultados de este estudio cuando el proceso investigativo haya
 concluido. Mi firma en este documento certifica que soy mayor de edad, que tengo capacidad legal para
 decidir y que otorgo consentimiento voluntario para participar en este estudio.

Nombre de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes de la investigación:

1. Anonimo
2. Anonimo
3. Anonimo
4. Anonimo
5. Anonimo
6. Anonimo
7. Anonimo
8. Anonimo
9. Anonimo



Para constancia se firma a los 25 días del mes de Agosto del año 2023

Elina M^a Espinosa M
Firma del Participante

43751208
Cédula de ciudadanía

“He conocido el contenido de este oficio con los firmantes”

Juliana Orrego
Firma del Investigador

1017265915.
Cédula de ciudadanía

Darlyn Dayana R

Firma del Investigador

1038548175
Cédula de ciudadanía

Daniel A R

Firma del Investigador

1017238942.
Cédula de ciudadanía



INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN

Yo Mara Isabel Alzate Tubón mayor de edad,
 identificado con C.C. N° 1035434310 participante de la Institución/Organización:
Acarpin ubicada en el Municipio/ciudad
Copacabana del departamento de Antioquia
 declaro que he leído el procedimiento descrito y que las Investigadoras, de la corporación universitaria
 minuto de Dios, me han explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. He sido informado que el
 propósito de este estudio es trabajo de grado

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial
 y no será usada para ningún otro propósito diferente al establecido en el presente proceso investigativo,
 sin mi previo consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en
 cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo considere necesario, sin que mi
 negativa conlleve sanción o pérdida de beneficio alguno.

Entiendo que una copia de este oficio me será entregada y que se entregará un informe general a la
 institución/organización sobre los resultados de este estudio cuando el proceso investigativo haya
 concluido. Mi firma en este documento certifica que soy mayor de edad, que tengo capacidad legal para
 decidir y que otorgo consentimiento voluntario para participar en este estudio.

Para constancia se firma a los 26 días del mes de Agosto del año 2023

M^a Isabel A.T

Firma del Participante

1035434310

Cédula de ciudadanía

"He conocido el contenido de este oficio con los firmantes"

Juliana Orrego 1017265915
 Firma del Investigador

Darlyn Ramirez 1038548175
 Cédula de ciudadanía



Daniela Acevedo 1017238942.

Firma del Investigador

Cédula de ciudadanía

Firma del Investigador

Cédula de ciudadanía

ANEXO 6. MATRIZ TRIANGUNACIÓN

CATEGORÍA O COMPONENTE PRINCIPAL	CONCEPTOS	SUBCOMITENTE	QUIENES	DE	DATOS	TEORÍA/CONCEPTUALIZACIÓN	RESULTADO
PROCESOS FALLIDOS DE ADOPCIÓN							

ANEXOS 7: Evidencias fotográficas

