

**Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático PEGR- CC en el Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio en el municipio de Girardot - Cundinamarca**

Valeria Steffan Dovale Baquero

Ana María Figueroa Ramírez

Erica Andrea Gualteros

Corporación universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Empresariales

Administración en seguridad y salud en el trabajo

Girardot

2023

**Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático PEGR- CC en el Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio en el municipio de Girardot - Cundinamarca**

Valeria Steffan Dovale Baquero

Ana María Figueroa Ramírez

Erica Andrea Gualteros

Tutor

Berta Elisa Violet Martelo

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad de Ciencias empresariales

Administración en Seguridad y Salud en el trabajo

Girardot

2023

## Tabla de contenido

Introducción .....	9
Generalidades .....	11
Resumen.....	11
Abstract .....	12
Justificación .....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Alcance.....	15
Descripción General de la Empresa.....	16
Misión.....	17
Visión .....	17
Ubicación y localización .....	17
Estructura organizacional .....	18
Mapa de procesos.....	19
Descripción planta física.....	20
Distribución .....	20
Jornadas de la sede .....	24
Conocimiento del Riesgo (Modulo I) .....	25

Carga ocupacional .....	25
Registro de incidentes .....	27
Caracterización del territorio .....	29
Insumos para el diagnostico .....	31
Identificación de amenazas .....	31
Elementos para categorización de las amenazas .....	31
Categoría Amenazas.....	31
Frecuencia .....	32
Intensidad .....	32
Cobertura .....	33
Caracterización de la vulnerabilidad .....	33
Dimensión física.....	34
Dimensión económica .....	35
Dimensión educativa .....	35
Dimensión Institucional .....	35
Reducción del Riesgo (Modulo II) .....	42
Funciones del comité escolar de gestión de riesgos .....	42
Coordinadora .....	42
Docente Líder y director de las Brigadas.....	44
Generación de capacidades (Planes de acción).....	45

Cambio Climático (Modulo III) .....	51
Manejo de Emergencias (Modulo IV) .....	53
Planes de Contingencia.....	53
Plan de evacuación .....	53
Señales .....	53
Área .....	54
Responsables .....	54
Puntos de encuentro .....	54
Descripción de la ruta de evacuación.....	55
Evacuación de personas con discapacidad o vulnerables: .....	56
Planos de Evacuación .....	59
Plan de primeros auxilios.....	62
Funciones:.....	62
En actividad normal: .....	62
En caso de Emergencias:.....	63
Antes: .....	63
Durante: .....	63
Después .....	63
Seguimiento y Control:.....	64
Botiquines .....	64

Camillas y extintores .....	64
Capacitación .....	64
Recursos .....	65
Recursos existentes para atender emergencias .....	65
Botiquines .....	65
Extintores: multipropósito .....	68
Señalización .....	69
Brigadas .....	70
Brigada de Evacuación.....	70
Brigada de primeros auxilios .....	70
Simulacro .....	70
Referencias.....	72

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Datos Generales .....	16
<b>Tabla 2</b> Espacio Planta Física.....	20
<b>Tabla 3</b> Jornadas .....	24
<b>Tabla 4</b> Carga ocupacional .....	26
<b>Tabla 5</b> Resumen registro de incidentes .....	27
<b>Tabla 6</b> Entidades de apoyo .....	30
<b>Tabla 7</b> Categoría de las amenazas .....	31
<b>Tabla 8</b> Índice de frecuencia .....	32
<b>Tabla 9</b> Área de afectación .....	33
<b>Tabla 10</b> Parámetros de evaluación Dimensiones física .....	34
<b>Tabla 11</b> Parámetros de evaluación dimensiones .....	35
<b>Tabla 12</b> Resultados valoración amenaza y vulnerabilidad .....	39
<b>Tabla 13</b> Calificación del riesgo .....	40
<b>Tabla 14</b> Resultados Valoración del riesgo .....	41
<b>Tabla 15</b> Resultados valoración Vulnerabilidad.....	46
<b>Tabla 16</b> Dimensiones económicas .....	47
<b>Tabla 17</b> Dimensiones educativas .....	48
<b>Tabla 18</b> Proceso del plan de evacuación.....	58
<b>Tabla 19</b> Proceso del plan de primeros auxilios .....	62

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> Jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo .....	18
<b>Figura 2</b> Estructura organizacional .....	19
<b>Figura 3</b> Mapa de procesos .....	19
<b>Figura 4</b> Planta Física.....	21
<b>Figura 5</b> Plano Planta 1 .....	22
<b>Figura 6</b> Plano Planta 2 .....	23
<b>Figura 7</b> Jornadas.....	25
<b>Figura 8</b> Carga Ocupacional.....	26
<b>Figura 9</b> Resumen Registro de incidentes .....	28
<b>Figura 10</b> Caracterización del territorio .....	30
<b>Figura 11</b> Comité escolar de gestión de riesgos .....	42
<b>Figura 12</b> Calificación de riesgo.....	50
<b>Figura 13</b> Punto de encuentro .....	55
<b>Figura 14</b> Simulacro .....	56
<b>Figura 15</b> Evacuación planta 1 .....	59
<b>Figura 16</b> Evacuación planta 2 .....	60
<b>Figura 17</b> Plano evacuación punto de encuentro.....	61
<b>Figura 18</b> Botiquín Tipo A .....	66
<b>Figura 19</b> Botiquín Tipo B .....	67
<b>Figura 20</b> Extintores .....	69
<b>Figura 21</b> Señalización .....	69



## **Introducción**

Es necesario contar con un plan de emergencia y contingencia ya que toda emergencia exige tener actuaciones preestablecidas para ser controlada de manera rápida y eficaz.

Por ello surge la necesidad de poner en movimiento los diferentes mecanismos y acciones que tengan el fin de reducir las posibles consecuencias negativas, con tareas preventivas y con controles de seguridad.

Un “Plan escolar de emergencia” es el resultado de la preparación de la comunidad estudiantil con el objetivo de identificar, prevenir, mitigar los riesgos y las emergencias tanto colectivas como individuales de la comunidad educativa, inculcando la cultura de la prevención.

El plan escolar de emergencia debe responder a los riesgos y recursos con los que cuenta el establecimiento educativo. Este plan se apoya en una organización determinada en la comunidad estudiantil, donde cada uno se capacita en el cómo proceder para prevenir, preparar y reaccionar de manera adecuada ante una emergencia para la seguridad individual y la del grupo.

La siguiente presentación es el Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático PEGR- CC en el Jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio, en el que se determinan los parámetros para la adecuada actuación ante una situación de emergencia, esto de acuerdo con los riesgos identificados en los que están expuestos la comunidad educativa.

## **Módulo I: CONOCIMIENTO DE RIESGOS**

Se realiza la descripción general del jardín, donde hay que identificar características relacionadas con la infraestructura, el entorno, las jornadas y la carga ocupacional que tiene actualmente el centro educativo.

## **Módulo II: REDUCCIÓN DEL RIESGO**

Para la reducción del riesgo es necesario reconocer las partes que la componen y las diferentes variables que permiten una caracterización y evaluación del estado real del jardín. Por lo cual se debe analizar las condiciones y amenazas a las que se encuentra expuesto el objeto de estudio por su ubicación y actividad económica, de igual manera, determinar aquellas acciones que permiten corregir o reducir las variables que representan un riesgo significativo ante una amenaza.

## **Módulo III: CAMBIO CLIMÁTICO**

Colombia ha buscado promover en la educación, proyectos y actividades que generen en el estudiante un sentido de pertenencia y cuidado con el medio ambiente, por lo que, para la educación de primera infancia, el IDIGER propone actividades pedagógicas como la huerta escolar, el reciclaje y la siembra de árboles. A partir de esto, se determina aquellos proyectos que pueden ser implementados o que se están desarrollando, pero que no cuentan con un registro que lo soporte.

## **Módulo IV: MANEJO DE EMERGENCIAS**

Identificados los riesgos significativos para el jardín, se procede a desarrollar planes de contingencia que permita a toda la población educativa estar preparada ante una emergencia, conociendo su rol y el de los participantes, para así, poder actuar de manera eficiente. De este modo, se determina los planes de evacuación, primeros auxilios y los recursos necesarios para poder desarrollar satisfactoriamente los diferentes planes.

## **Generalidades**

### **Resumen**

El Jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio tiene como crecimiento productivo la transformación del crecimiento personal y cognitivo temprano de una persona, comprometiéndose con la ética y el bienestar del estudiante, es decir, el desarrollo de las actividades escolares. Por lo tanto, es muy importante a la hora de prestar servicios que las autoridades consideren que todos los aspectos y circunstancias que puedan presentarse en situaciones de emergencia para crear medidas preventivas y correctivas para ayudar a la reducción de la vulnerabilidad a los riesgos y amenazas identificadas.

Basado en el desarrollo mencionado anteriormente y el desarrollo del Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático PEGR- CC en el liceo pedagógico santo domingo savio, bajo la orientación establecida por el IDIGER en la resolución 592 de 2015. Todos ellos encaminados a llevar a cabo acciones curativas y preventivas en este tipo de situaciones. En una emergencia, se debe responder a tiempo para llegar a proteger la vida de toda la comunidad educativa.

## **Abstract**

The Jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio has as its productive growth the transformation of the early personal and cognitive growth of a person, committing to the ethics and well-being of the student, that is, the development of school activities. Therefore, it is very important when providing services that the authorities consider that all aspects and circumstances that may arise in emergency situations to create preventive and corrective measures to help the reduction of vulnerability to risks and threats identified.

Based on the development mentioned above and the development of the School Plan for Risk Management and Climate Change PEGR- CC in the liceo pedagógico santo domingo savio, under the guidance established by IDIGER in resolution 592 of 2015. All of them aimed at carrying out curative and preventive actions in this type of situations. In an emergency, one must respond in time to get to protect the lives of the entire educational community.

## **Justificación**

El Jardín Pedagógico Santo Domingo Savio trabaja en brindar a sus estudiantes y padres de familia, herramientas que coordinen y apoyen a la seguridad y el bienestar de los niños Como centro educativo de la primera infancia. Es importante la identificación de los riesgos, los aspectos y las situaciones que conlleven a un peligro o una emergencia, en su desarrollo se elaboran el plan de contingencia y alternativas para la prevención o mitigar los riesgos.

Lo más importante para el jardín es la seguridad y el bienestar de los niños, en la implementación del plan, está en enseñar a prevenir y como se debe de actuar ante diferentes situaciones sean de origen natural o provocado. La ejecución de simulacros divididos en periodos durante el año, la conformación de la brigada, botiquín de primeros auxilios con elementos de primera necesidad, señalización, puntos de encuentros, ubicación de extintores capacitaciones al personal: directivos, docentes, brigada y alumnos.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Suministrar a las directivas y docentes del **Jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio** las herramientas necesarias para planear, organizar, dirigir y controlar tareas destinadas a situaciones de emergencia, cuando se presente dentro o fuera de la institución, para proteger no solo la integridad física de las instalaciones si no la salud de todo el plantel educativo.

### **Objetivos Específicos**

Establecer una estructura organizacional para la institución en atención a emergencias.

Identificar las amenazas internas y externas existentes, que alcancen a perjudicar la institución al presentarse un desastre.

Determinar las actuaciones a seguir para el antes, durante y después de presentarse alguna emergencia.

Diseñar un Plan de Evacuación, fijando las rutas de evacuación, los tiempos de salida y puntos de encuentro como ubicación final.

Elaborar un análisis de vulnerabilidad en la institución, identificando amenazas posibles.

Conformar y organizar la brigada de emergencia.

## **Alcance**

El Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático PEGR- CC del Jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio, tiene una cobertura que aplica para toda la corporación educativa, la cual está formada por directivos, profesores, administrativos, estudiantes, padres de familia y personal de apoyo o servicio, pertenecientes a la comunidad educativa.

## Descripción General de la Empresa

El Jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio es una institución privada con 6 años de experiencia la cual ofrece servicios de guardería, educación, desarrollo integral y cognitivo para la primera infancia en el barrio blanco ubicado en el municipio de Girardot. Su misión ha sido poner en práctica sus capacidades y desempeños en diferentes dimensiones que permitan a sus estudiantes el ingreso a la educación básica, permitiéndoles a los padres un lugar confiable en el cual puedan dejar a cargo a sus hijos.

**Tabla 1** *Datos Generales*

Razón social	Gimnasio La Casita De Los Niños	
Naturaleza	Persona Natural	
Tipo de empresa	Privada	
Nombre representante legal	Diana Carolina Pinilla Piñeros	
NIT	90.132.911-1	
Código de la actividad	8512	
Actividad principal	Educación Preescolar y Básica Primaria	
Actividad económica	Educación de la primera infancia	
Dirección	Diagonal 8 #32-73	
Estrato socioeconómico	4	
Barrio	Blanco	
Municipio	Girardot	
Departamento	Cundinamarca	
Teléfono	312 4899660	
Correo	<a href="mailto:ipsantodomingosavio@gmail.com">ipsantodomingosavio@gmail.com</a>	
Cantidad de población	Estudiantes	128
	Docentes	7
	Directivos	1
	Personal de servicios generales	1
Niveles escolares	Sala cuna guardería, Párvulos, Prejardín, Jardín, Transición, Primero.	
Calendario	A	
Jornada	Jornada Continua	

Nota: Elaboración propia con datos suministrados por el Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio, 2022.



## **Misión**

Interactuar permanentemente en el proceso formativo del educando, descubriendo, desarrollando, armónicamente sus actitudes) aptitudes, capacidades y desempeños en las diferentes dimensiones; comunicativas, cognitivas, éticas y formativas, respeto y tolerancia; autoestima convivencia. Descubriendo aptitudes artísticas, deportivas, literarias laborales u otras que le permitan incursionar en los diferentes desempeños académicos y evolucionar consecuentemente hacia el logro de su identidad como estudiante convencido y complacido con su saber, el saber hacer y ser. ¿Ofertamos comprometidos el proceso educativo desde la primera infancia y los consecutivos progresivamente razón, de nuestro conocimiento, el que? ¿El por qué? ¿Y el para qué?

## **Visión**

"El proyecto: Proceso Participativo Integral. En La Formación De Nuestros Educandos" se proyecta a la concretización de nuestra acción educativa en proceso permanente constructivo de su identidad, en el descubrir sus aptitudes orientarlas y desarrollarlas con el acompañamiento requerido (Padres, Docentes, Directivos); estructurar y reestructurar sus actitudes gestando su identidad en los valores ciudadanos de convivencia en cada una de las etapas de su desarrollo en atención a la primera infancia materno infantil, sala cuna, guardería, pre jardín, jardín y transición; serán siempre nuestros propósitos, metas y logros a compartir con ustedes padres de familia, docentes y directivos, agentes del que hacer constructivo formativo.

## **Ubicación y localización**

El Jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio se encuentra ubicado en la

diagonal 8 #32-73 en el barrio Blanco, del municipio de Girardot- Cundinamarca, sus vecinos en gran parte son viviendas familiares, restaurantes, droguerías, supermercados y pequeños negocios como tiendas, misceláneas y barberías. Para garantizar la calidad en la prestación del servicio y el buen funcionamiento de la institución, es necesario considerar los procesos establecidos y el rol de las partes involucradas como (padres de familia, institución educativa, entidades públicas y privadas), con la finalidad de cumplir con los objetivos de la organización.

**Figura 1** Jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo



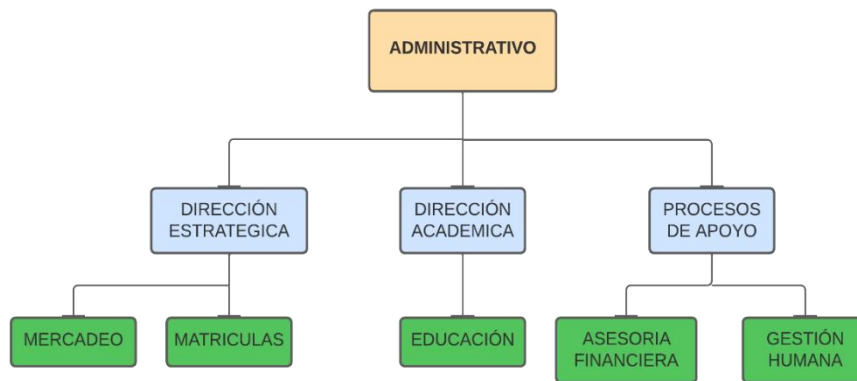
Nota: Elaboración propia

### **Estructura organizacional**

El Jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio cuenta con un equipo de 10 personas, liderado por la dirección académica y la dirección administrativa. Se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Ilustración 3 Estructura orgánica

**Figura 2 Estructura organizacional**

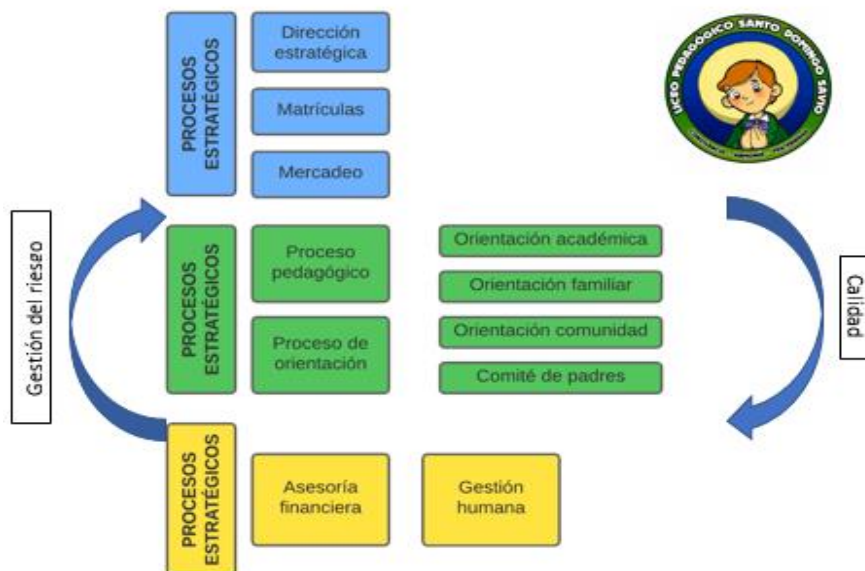


Nota: Tomado de Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio, 2022.

**Mapa de procesos**

Los procesos del Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio se encuentran divididos de la siguiente manera: estratégicos, misionales y de apoyo, esto de acuerdo con la prioridad o la necesidad de cada uno.

**Figura 3 Mapa de procesos**



Nota: Elaboración propia

## Descripción planta física

El lote tiene una extensión de 199.44 m<sup>2</sup>, con un estrato No. 5 con un área total de 400 mts cuadrados; un frente de ingreso de 20 mts y un fondo de 15 mts, con dos (3) espacios de ingreso; uno a cada lado del área de construida de 2 mts de ancho por 11 mts de fondo y el área construida adaptada para aulas; servicios: cocina; baños; oficina de 100 mts cuadrados. Espacio suficiente para la prestación del servicio y oferta educativa; con espacios para recreación, descansos y actos cívicos culturales que permiten y garantizan la utilización de su planta física tanto para las dependencias administrativas, académicas, de bienestar e higiénicos suficientes que garantizan la utilización racional, funcional y operativa de sus instalaciones.

## Distribución

Las instalaciones se encuentran distribuidas en una planta de 2 pisos de la siguiente manera:

- Primer piso: Oficina, 2 aulas, cocina, sala audiovisual, patio de juegos y baño.
- Segundo piso: 3 aulas, sala cuna, 2 baños.

Los espacios son abiertos y con excelente iluminación, cuenta con servicios de energía, agua potable, telefonía, señal satelital e internet. La recolección de basuras se realiza por Ser Ambiental S.A empresa de Girardot los lunes, miércoles y viernes

La planta física cuenta con el siguiente espacio disponible:

**Tabla 2** *Espacio Planta Física*

Piso	Áreas	Área (m <sup>2</sup> )	Ocupación (adultos y niños)
Piso 1	Oficina	3,62	1 adulto
Piso 1	Aula de jardín	3,15	1 adulto y 14 niños

Piso 1	Aula de primero	2,25	1 adulto y 3 niños
Piso 2	Aula de transición	3,15	1 adulto y 15 niños
Piso 2	Aula de prejardín	3,15	1 adulto y 13 niños
Piso 2	Sala cuna	3,44	1 adulto y 12 niños
Piso 2	Aula de párvulos	3,44	1 adulto y 14 niños

Nota: Elaboración propia

**Figura 4** *Planta Física*



Nota: Elaboración propia

Se anexan los siguientes documentos soporte:

- Plano Planta 1
- Plano Planta 2
- Fotos de las instalaciones

Figura 5 Plano Planta 1

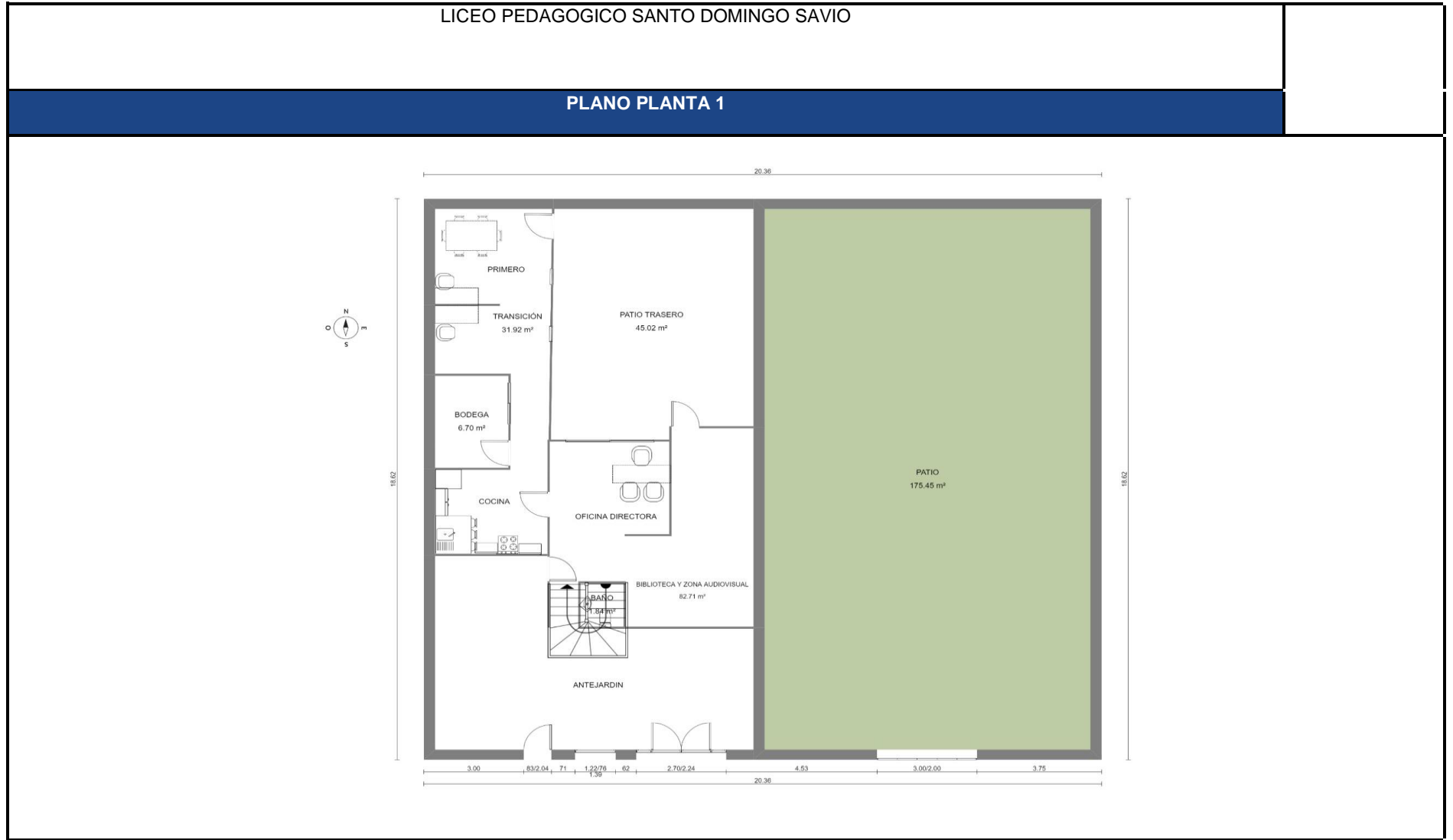
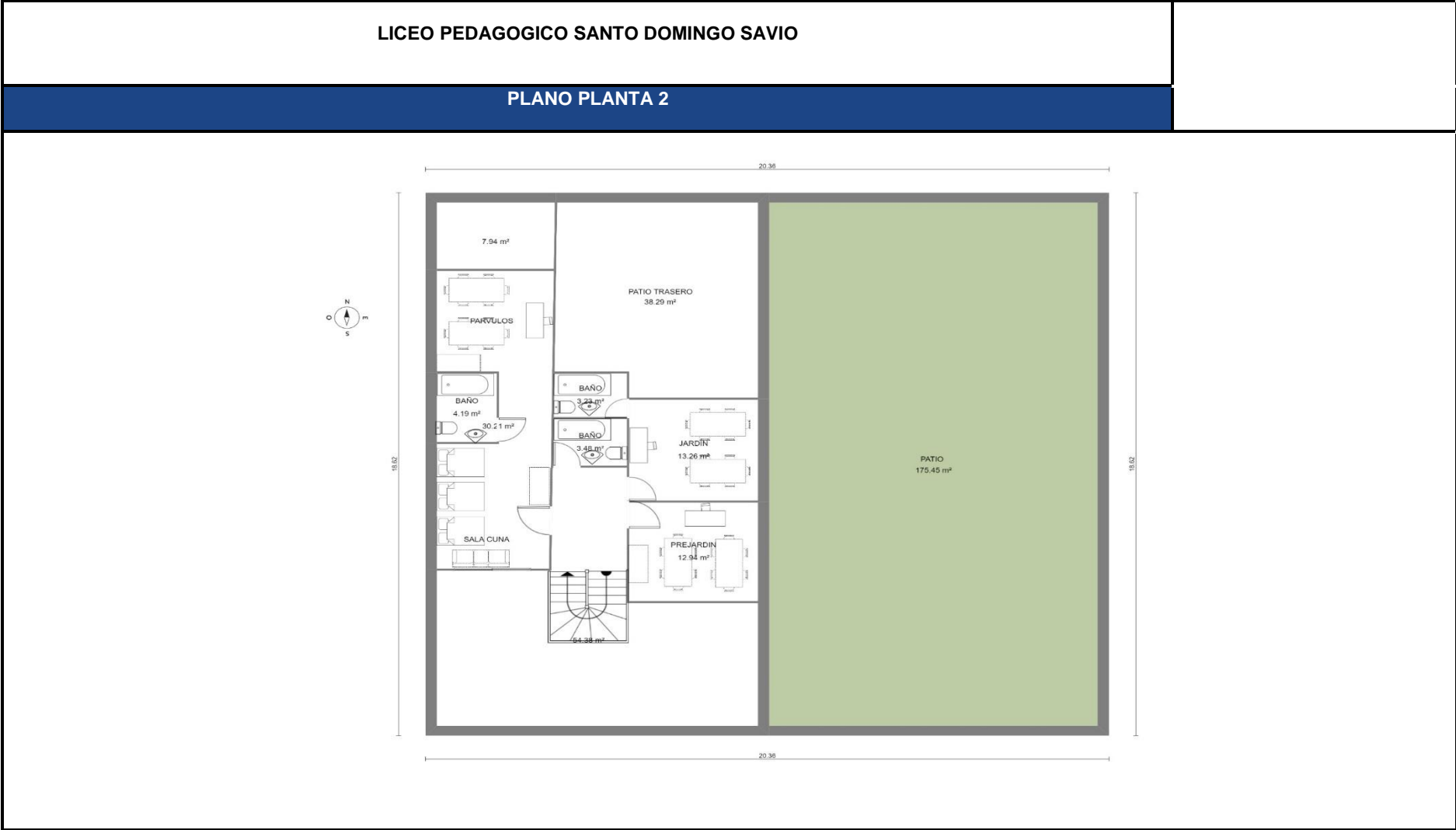


Figura 6 Plano Planta 2



## Jornadas de la sede

En el Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio como institución presta diferentes jornadas, el tiempo de permanencia del niño depende del nivel educativo en el que se encuentre, sin embargo, cuenta con espacios opcionales dedicados a los refuerzos académicos y acompañamientos como actividades extracurriculares, servicio de almuerzo, y lúdicas), dado que se busca permitir que los padres puedan ajustar su tiempo dependiendo a sus necesidades.

Cuenta con una Escolaridad de:

- Sala cuna Guardería de los (0) cero a (1) año
- Párvulos de (1) uno a (2) años
- Pre-Kínder (2) dos a (3) tres años
- Kínder de (3) tres a (4) cuatro años
- Transición Grado Cero de (4) cuatro años

Con jornadas escolares que varían entre:

- Jornada ordinaria de 6:45 am a 12:30 pm
- Jornada diaria completa de 6:45 am a 5:30 pm
- Jornada adicional refuerzo - nivelación de 2:00 pm a 5:00 pm
- Los horarios establecidos para cada uno de los niveles son los siguientes:

**Tabla 3** *Jornadas*

NIVELES	HORARIO NORMAL	HORARIO ADICIONAL
<b>SALA CUNA</b>	6:45 AM A 5:00 PM	-
<b>PÁRVULOS</b>	6:45 AM A 12:30 PM	12:30 PM – 5:30 PM
<b>PRE-JARDÍN</b>	6:45 AM A 12:30 PM	12:30 PM – 5:30 PM
<b>JARDÍN</b>	6:45 AM A 12:30 PM	12:30 PM – 5:30 PM
<b>TRANSICIÓN</b>	6:45 AM A 12:30 PM	12:30 PM – 5:30 PM
<b>PRIMERO</b>	6:45 AM A 12:30 PM	12:30 PM – 5:30 PM
<b>CANTIDAD DE NIÑOS</b>	71 niños	

Nota: Tomado de Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio, 2022.



**Figura 7 Jornadas**



Nota: Elaboración propia

## **Conocimiento del Riesgo (Modulo I)**

### **Carga ocupacional**

En el Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio se clasifica en dos el tipo de población:

- **Estudiantes:** 71 estudiantes, que se encuentran asignados en diferentes niveles de la institución
- **Personal:** 7 Trabajadores donde se encuentran profesores, personal de limpieza y cocina.

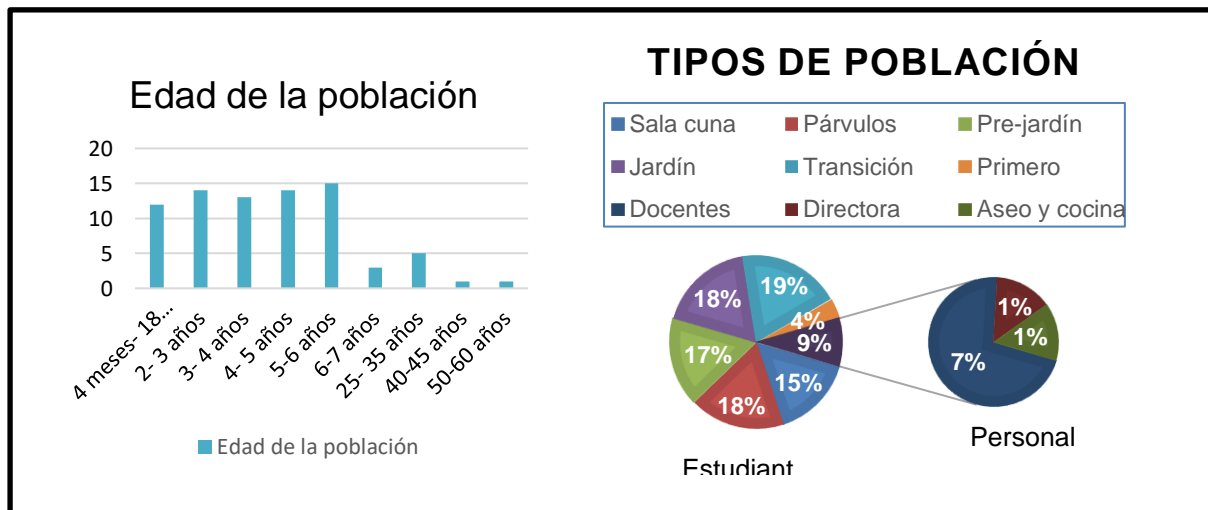
La población del Santo Domingo Savio tiene organizado de esta manera las siguientes características del personal, las que pueden ser un factor relevante en el momento de atender una emergencia:

**Tabla 4 Carga ocupacional**

TIPO DE POBLACIÓN	CATEGORIA	EDAD	ANT.	POBLACIÓN CON INCLUSIÓN
Estudiantes	Sala Cuna	4 meses – 18 meses	12	Retraso en aprendizaje y desarrollo (1)
	Párvulos	2- 3 años	14	Ninguno
	Pre-jardín	3 – 4 años	13	Autismo leve (1)
	Jardín	4 – 5 años	14	Autismo (2) y TDA (1)
	Transición	5 – 6 años	15	Ninguno
	Primero	6 – 7 años	3	Ninguno
Personal	Docentes	25 – 35 años	5	Ninguno
	Directora	40 – 45 años	1	Ninguno
	Aseo y cocina	50 – 60 años	1	Ninguno

Nota: Tomado de Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio, 2023.

**Figura 8 Carga Ocupacional**



Nota: Tomado de Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio, 2023.

Se puede observar que los rangos de edad de la población están dispersos ya que existe una diferencia de edad significativa entre el personal y los estudiantes. La proporción de estudiantes en la población tota también supera el 80%.

La presencia de un niño de inclusión de 4 años con autismo leve de pre-jardín,

2 niños de 6 años con autismo y uno de 5 años con TDA (Trastorno del Déficit de Atención e Interactividad) y por último una niña de 5 años con retraso de aprendizaje y desarrollo, en los grupos de estudiantes no impidió que los estudiantes desarrollaran su psicomotricidad en igualdad de condiciones con otros compañeros durante la instrucción académica, las docentes ofrecen una gran ayuda y apoyo.

Se puede observar que la población en general goza de buena salud. Sin embargo, ante emergencias se deben activar protocolos especiales, porque la mayoría de la población se contra entre 1 a 6 años.

### Registro de incidentes

En la actualidad, el jardín Liceo Pedagógico no cuenta con un registro de incidencias en una bitácora llamada “*Libro de novedades*”, En el que se describen diferentes sucesos que alteraron el desarrollo independiente de las actividades dentro del plantel educativo. Posteriormente al realizar la visita e investigar sobre el documento se encontraron numerosos tipos de accidentes, que se dividieron en: lesión, alergia, problemas estomacales, fiebre, dolor, accidentes de tránsito e incumplimiento a la hora de salida de los estudiantes, de la que damos el siguiente informe:

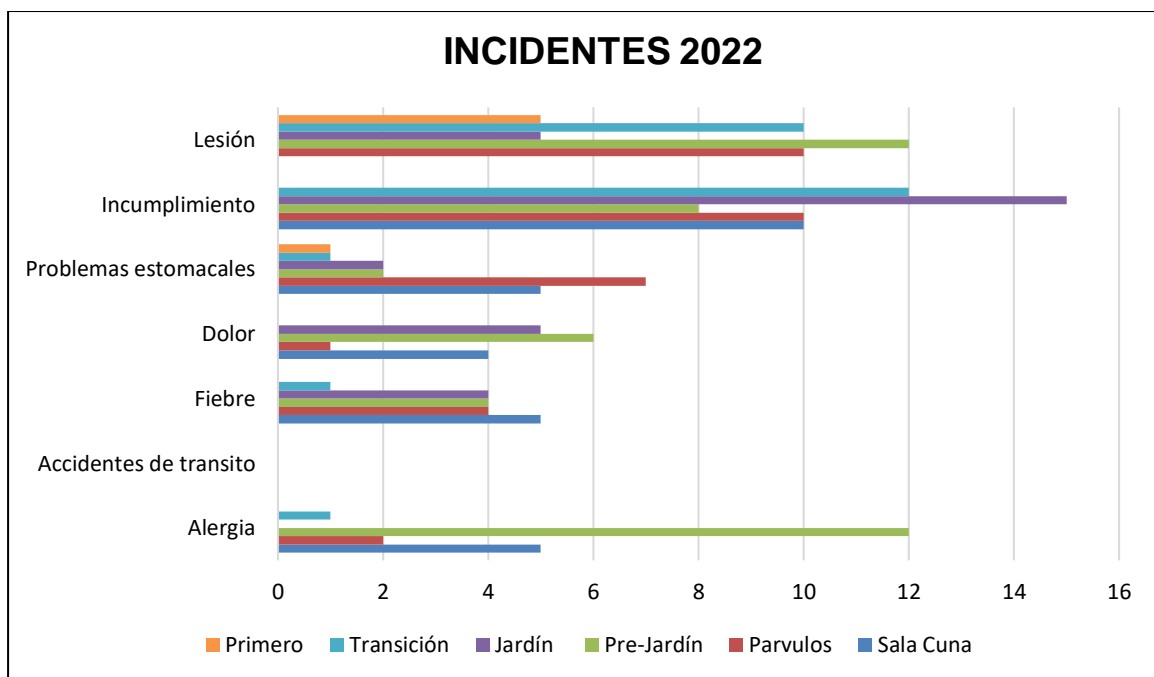
**Tabla 5** Resumen registro de incidentes

CLASE DE INCIDENTE	DESCRIPCION	FRECUENCIA	NIVELES					
			S	P	J	J	T	R
Lesión	Caídas, rasguños, machucones o golpes con objetos.	52 veces al año	-	0	2	5	0	
Alergia	Presencia de brote o salpullido en el cuerpo.	10 veces al año	5		2	-	1	-

Problemas estomacales	Dolor de estómago, diarrea y vómito.	18 veces al año	5		2	2	1	1
Fiebre	Temperatura corporal mayor a 38°C.	18 veces al año	5		4	4	1	-
Dolor	Dolor de cabeza y malestar general.	16 veces al año	4	1	6	5	-	-
Accidentes de tránsito	Registrados en el trayecto jardín – casa o casa-jardín.	0 veces al año	-	-	-	-	-	-
Incumplimiento	El padre de familia no cumple con los horarios establecidos de salida.	45 veces al año	0	0	8	5	2	-

Nota: Elaboración propia

**Figura 9** Resumen Registro de incidentes



Nota: Elaboración propia

Los eventos más frecuentes se observaron en los 5 niveles de categorías lesionales, los cuales fueron sometidos a un análisis más detallado del origen y ubicación de los eventos. El 80% de los incidentes se produjeron en el interior de las

instalaciones del jardín, siendo periódico en las aulas, pero no hay que olvidar las escaleras y el parque infantil. Estas lesiones se registraron principalmente como resultado de la universalidad por integrista entre los mismos estudiantes en los niveles de Prejardín y Jardín, pero en el nivel de los niños de Sala Cuna el más general fueron los rasguños ocasionados por ellos mismos o por otros estudiantes.

Nuevamente, es importante enfatizar que el Jardín supervisa el bienestar de los estudiantes tanto dentro como fuera de las instalaciones para documentar las irregularidades de los niños al comienzo del día, así como las irregularidades que ocurren fuera de las instalaciones. Las partes (padres e institución) pueden entender la causa y tratarla de inmediato. Finalmente, se puede observar que la mayor cantidad de eventos en diferentes categorías durante el año se centran en los niveles de Párvulos y Jardín.

### **Caracterización del territorio**

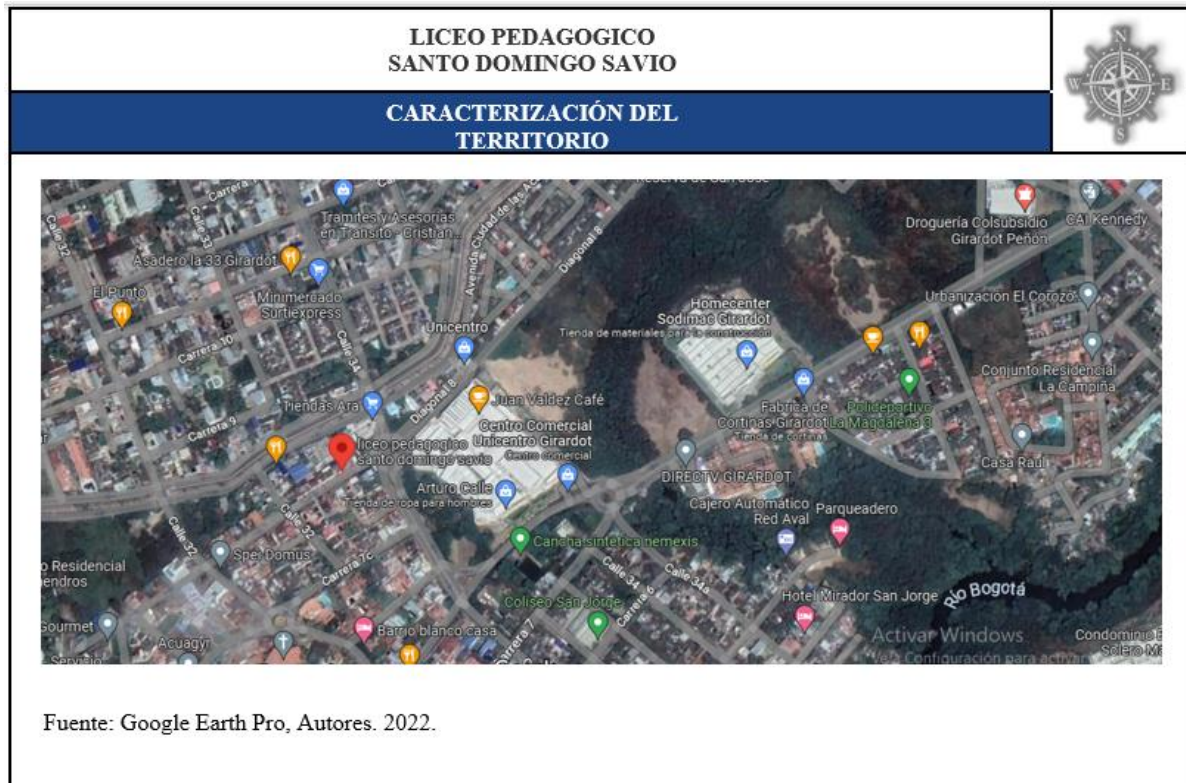
El Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio se encuentra ubicada en la diagonal 8 No 32-73 Barrio Blanco del Municipio de Girardot del departamento de Cundinamarca, junto con las mejoras construidas.

Las vías de acceso son: diagonal 8 conectando con la calle 32, calle 33 y calle 34. La zona es comercial y residencial. No se localiza ninguna industria que pueda aumentar el nivel de riesgo en una situación de emergencia. Se evidencia una alta presencia de locales comerciales, oficinas, empresas, supermercados y restaurantes, los bloques mencionados no se destacan en el mapa ya que no se considera que afecten la institución en una situación de emergencia.



Las calles al jardín infantil presentan un mayor flujo vehicular, el cual aumenta el riesgo de accidentes de tránsito ante una posible evacuación o en algún momento de la entrada y salida de los niños.

Para lograr un mejor panorama de la zona y poder observar estos sitios, se tomó un área de referencia de 100 metros alrededor de la institución para precisar el espacio de influencia.

**Figura 10** Caracterización del territorio



**Tabla 6** Entidades de apoyo

ENTIDADES DE APOYO	
N.º	Entidad
	Centro de Atención Inmediata (CAI) Barrio Kennedy
	Urgencias Famisanar Unicentro

Nota: Elaboración propia

Fuera del parámetro establecido para la caracterización del territorio los establecimientos de ayuda más cercanos son los siguientes:

- Urgencias Colsubsidio, el cual está a 180 m de distancia.
- La estación de Policía de Girardot a 1,1 km de distancia.
- Estación de Bomberos a 1,6 km de distancia.
- Junical Medical a 2,0 km de distancia.

## **Insumos para el diagnóstico**

### **Identificación de amenazas**

Después de detectar las amenazas a las que está expuesta la institución, se lleva a cabo la caracterización, donde se establece el principal origen de los eventos a los cuales se puede relacionar en lo natural a movimientos sísmicos o efectos del cambio climático, antropicos no intencionales por explosión de gases, en lo social por accidentes de tránsito y hurtos, de esta manera es importante agruparlo a un tipo de riesgo (cotidianos, recurrentes y de baja frecuencia). Para esto se hace una valoración de cada ítem aceptando los criterios propuestos por el IDIGER en el documento: (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

### **Elementos para categorización de las amenazas**

#### **Categoría Amenazas**

En este punto se hace una clasificación de las amenazas a través de la suma de los valores que se determinan en los criterios de frecuencia, intensidad y cobertura con los siguientes rangos:

**Tabla 7** Categoría de las amenazas

<b>Categoría de las amenazas</b>			
<b>Nomenclatura</b>	<b>Nombre</b>	<b>Rango</b>	<b>Color</b>



<b>B</b>	Baja	1 – 3	
<b>M</b>	Media	4 - 6	
<b>A</b>	Alta	7 - 9	
<b>MA</b>	Muy Alta	10 -12	

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

Los parámetros para valorar cada uno de los siguientes criterios son:

### Frecuencia

La frecuencia de la amenaza es la época del retorno en la que un evento vuelve a repetirse, puede ser medida de manera cualitativa con los siguientes rangos:

**Tabla 8 Índice de frecuencia**

Índice de Frecuencia			
Nomenclatura	Nombre	Descripción	Valor
B	Baja	El evento se presentó por lo menos 1 vez entre 10 y 20 años.	1
M	Media	El evento se presentó por lo menos 1 vez entre 5 y 10 años.	2
A	Alta	El evento se presentó por lo menos 1 vez entre 1 y 5 años.	3
MA	Muy Alta	El evento se presentó por lo menos 1 vez en los últimos 12 meses.	4

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

### Intensidad

La intensidad de una amenaza es el impacto más probable de un evento, se puede medir cualitativamente por los siguientes rangos:

Tabla 11 Índice de intensidad



Índice de Intensidad			
Nomenclatura	Nombre	Descripción	Valor
B	Baja	Lesiones muy leves y/o pérdidas económicas muy pequeñas.	1
M	Media	Lesiones personales de no mucha gravedad y/o pérdidas económicas de consideración.	2
A	Alta	Generación de algunos heridos y pérdidas económicas.	3
MA	Muy Alta	Generación de muertes y/o pérdidas de grandes montos de dinero.	4

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

## Cobertura

La cobertura de una amenaza es el área y la población afectada por un suceso y medida cualitativamente por las siguientes áreas:

Tabla 12 Área de afectación

**Tabla 9** Área de afectación

Área de Afectación			
Nomenclatura	Nombre	Descripción	Valor
P	Poca	Los efectos del evento afectan entre el 1% y el 25% de la institución educativa.	1
M	Mediana	Los efectos del evento afectan entre el 26% y el 50% de la institución educativa.	2
A	Alta	Los efectos del evento afectan entre el 51% y el 75% de la institución educativa.	3
T	Total	Los efectos del evento afectan entre el 76% y el 100% de la institución educativa.	4





Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

## Caracterización de la vulnerabilidad

Una vez identificadas las amenazas en el Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio, es necesario categorizar las debilidades y vulnerabilidad que demuestra la

institución, con referencia a las dimensiones: física, económica, social e institucional.

Tabla 13 Categoría de la vulnerabilidad

Categoría de la vulnerabilidad			
Nomenclatura	Nombre	Rango	Color
B	Baja	10 – 49	
M	Media	50 – 89	
A	Alta	90 – 129	
MA	Muy Alta	130 – 169	

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

Los parámetros para evaluar cada una de las dimensiones son las siguientes:

### Dimensión física

Se trata del estado de la infraestructura, al igual que de los servicios públicos y los recursos de emergencia.

Tabla 10 Parámetros de evaluación Dimensiones física

Dimensiones físicas			
Nomenclatura	Nombre	Descripción	Valor
E	Excelente	El elemento se encuentra en buen estado y cuenta con inspecciones periódicas y mantenimiento periódico.	10
B	Bueno	El elemento se encuentra en buen estado, pero carece de inspecciones periódicas, pero tiene mantenimiento preventivo.	20
R	Regular	El elemento está en condición regular y no cuenta con inspecciones ni mantenimiento.	30
M	Malo	El elemento se encuentra dañado, averiado o no existe y no cuenta con inspecciones ni mantenimiento.	40

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

### Dimensión económica

El perfil de la institución se analiza de acuerdo con los siguientes aspectos: situación financiera, seguros y condiciones socioeconómicas.

### Dimensión educativa

Se evalúa el compromiso y la conciencia de la comunidad educativa frente a las situaciones de emergencia con respecto a la aplicación de normas nacionales y el desarrollo de programas relacionados con la gestión del riesgo.

### Dimensión Institucional

En esta dimensión se evalúa el estado de la estructura organizacional del Comité Escolar de Gestión del Riesgo y Cambio Climático en relación con la conformación y distribución de tareas de cada participante, lo que asegura así el buen funcionamiento de los equipos de emergencia.

**Tabla 11** *Parámetros de evaluación dimensiones*

Dimensiones económicas, educativas e institucionales			
Nomenclatura	Nombre	Descripción	Valor
S	Si	La condición se encuentra establecida y se desarrolla	10
P	Parcialmente	La condición se desarrolla de manera parcial bien sea porque se hacen actividades, pero no están inmersas en los procesos de gestión de riesgo o porque se planean y no se desarrollan.	20
N	No	La condición no está contemplada	40

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

Las amenazas identificadas en el Jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio son las siguientes:

**Incendios originados por fallas estructurales, fallas en equipos o instalaciones eléctricas, líquidos o gases inflamables y almacenamiento de sólidos combustibles.**

Soporte de lo antedicho es que durante el recorrido dentro de las instalaciones del Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio nunca se han presentado eventos de fuego interno o cercano, por lo que la calificación de amenaza de la institución educativa es baja. Para atender este tipo de situaciones de emergencia, el centro educativo está equipado con los siguientes equipos: un cuadro de distribución (caja de tacos) que ayudan a reducir el riesgo de incendio por cortocircuito; 2 extintores multipropósito ubicados en la planta física número 1.

De esta manera, el liceo pedagógico también toma precauciones tales como: uso de equipos electrónicos en lugares determinados y en condiciones de seguridad, uso de estabilizadores para evitar sobrecargar las instalaciones, espacio libre para el almacenamiento de líquidos inflamables, excelente ventilación y responsabilidad en el control y uso del gas natural.

#### **Perdida de contención de materiales peligrosos (derrames, Fugas).**

Considerando la naturaleza del servicio que ofrece el Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio, el manejo y uso de materiales peligrosos es mínimo, utilizando únicamente líquidos de limpieza como desinfectantes, detergentes manejados y controlados por el personal de limpieza. De manera similar, el aceite de cocina se usa en la preparación de alimentos, lo que requiere un manejo cuidadoso tanto para cocinar los alimentos, como para la disposición final del líquido que requiere un manejo cuidadoso.

La amenaza y vulnerabilidad es baja, debido a que los líquidos utilizados son en pequeñas cantidades, es decir, que, en caso de un accidente con este material, no existe pérdida económica significativa ni riesgo a la integridad física de la población estudiantil.

#### **Caídas o Accidentes (escaleras, rampas, barandas, piso resbaloso, caída de**

**objetos).**

La amenaza de caídas o accidentes es medio, porque la infraestructura y la edad de la mayoría de la población inciden negativamente en este tipo de accidentes que ocurren todos los días en el movimiento, acceso de las clases de párvulos, prejardín y jardín. Las instalaciones requieren el uso de escaleras.

Así mismo, el riesgo no es solo caer por las escaleras, sino moverse en diferentes áreas de la institución educativa debido a la etapa en la que se encuentra el estudiante, cuanto tiempo le toma aprender a caminar y mejorar su equilibrio.

### **Accidentes de tránsito**

De acuerdo con el Plan Municipal de Gestión de Riesgos, los accidentes de tránsito constituyen gran parte de las situaciones de emergencia registradas. En 2021 hubo 7270 víctimas fatales por accidentes de tránsito en Colombia, su balance anual se revela por el Observatorio Nacional de Seguridad Vial, un 33% más que en 2020 debido a las restricciones de movilidad, producto de la pandemia, que se instauraron ese año.

Debido a la proximidad del jardín a una de las vías principales tales como: la institución está expuesta al tráfico frecuente con calles de alta y media velocidad, sin embargo, ha sido con menor intensidad y cobertura de eventos.

### **Hurto, robo o atraco, microtráfico de estupefacientes, porte ilegal de armas.**

En todo el Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio no se han presentado casos de hurto en la institución ni en la comunidad educativa, pero se conocen incidentes de robos en los alrededores de las instalaciones, lo que representa una amenaza. Situaciones que presentan riesgos las cuales representan al personal, los estudiantes y los padres de familia al moverse entre el hogar y el jardín.

De igual forma, este tipo de eventos está directamente impactado por el porte ilegal de armas en los barrios. El Rector del jardín opto por instalar cámaras dentro y fuera de la institución, con el fin de mantener a salvo los bienes y la vida de todo el plantel educativo, se cuenta con el contacto directo de la Policía Nacional, del cuadrante en caso de una emergencia.

### **Movimientos sísmicos.**

Como el jardín está en un sitio plano, es menos peligroso en comparación con una remoción masiva, por lo que no hay riesgo de caída de rocas, avalanchas, canteras y deslizamientos de tierra.

De igual forma, dado que todo el sector ya se ha construido, existe poca amenaza por la actividad de perforación, por lo que esta actividad solo se llevara a cabo si se mantienen las carreteras y el alcantarillado. El edificio de la institución está con algunas fallencias en la fachada aun así es resistente a terremotos y es una infraestructura segura para la ciudadanía.

Sin embargo, tiene alta durabilidad y cobertura, pero baja frecuencia debido al daño potencial.

### **Fallas estructurales (caída de vidrios, techos, lámparas, estanterías, goteras, humedad).**

La directiva del Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio se preocupa por brindar un lugar de bienestar y comodidad a la comunidad educativa. Por lo tanto, el jardín debe mantenerse al día con el mantenimiento de la infraestructura, estado de los estantes, lámparas, vidrios sueltos, filtraciones que puedan ocurrir y que en la actualidad se están manejando poco a poco para el bienestar institucional.

### **Explosiones.**

En la historia del jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio no se ha

ocasionado este tipo de sucesos, por lo que se determina una valoración de frecuencia baja y un nivel alto para intensidad y cobertura.

**Emisión y/o escape de partículas y gases tóxicos.**

Al producirse este posible evento los más afectados serían los niños más pequeños, por este motivo es el evento de mayor cuidado.

Por eso se enfocan en el uso adecuado y eficiente del gas, donde después de realizar los alimentos se realiza la limpieza y cierre del registro del gas, de esta manera se evita que los restos de alimento obstruyendo la salida del gas, provocando grietas en la tubería.

**Intoxicación alimentaria.**

Se ofrecen refrigerios y almuerzos en el jardín durante el día escolar, introduciendo un régimen elaborador por la misma directora, en el que cada semana del mes se crea un menú, y los empleados que sirven la comida se encuentran capacitados en el procesamiento y compra de alimentos. Alimentos de supermercados de confianza, a pesar de seguir todas las instrucciones de seguridad en la preparación y servicio de los alimentos, la intoxicación puede ocurrir debido a la intolerancia a algunos productos alimenticios. Por lo tanto, el personal debe tener cuidado, antes de comer siempre comprobar el estado de los alimentos por dentro y fuera por el bienestar de los niños.

**Tabla 12** Resultados valoración amenaza y vulnerabilidad

Identificación y Evaluación de Amenazas				
Tipo de amenaza	Frecuencia	Intensidad	Área de Afectación	Nivel de Amenaza
Incendios originados por fallas estructurales, fallas en equipos o instalaciones eléctricas, líquidos o gases	B	M	P	

inflamables y almacenamiento de sólidos combustibles.				
Perdida de contención de materiales peligrosos (derrames, fugas).	B	MA	M	
Caídas o Accidentes (escaleras, rampas, barandas, piso resbaloso, caída de objetos).	MA	B	P	
Accidentes de tránsito.	B	M	P	
Hurto, robo o atraco, microtráfico de estupefacientes, porte ilegal de armas.	M	M	M	
Movimientos sísmicos.	A	M	M	
Fallas estructurales (caída de vidrios, techos, lámparas, estanterías, goteras, humedad).	MA	A	A	
Explosiones.	B	MA	A	
Emisión y/o escape de partículas y gases tóxicos.	B	A	A	

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

Posteriormente de realizar la evaluación de cada una de las amenazas anteriormente identificadas y la vulnerabilidad de la comunidad educativa, es relevante realizar la calificación general del riesgo, donde se hace la relación de la frecuencia de la amenaza y el grado de vulnerabilidad de la siguiente forma:

**Tabla 13** *Calificación del riesgo*

<b>VULNERABILIDAD (Consecuencia)</b>
--------------------------------------



<b>AMENAZA (Frecuencia)</b>	<b>Baja 10</b>	<b>Media 20</b>	<b>Alta 30</b>	<b>Muy Alta 40</b>
<b>Baja 1</b>	10 (6%)	20 (13%)	30 (19%)	40 (25%)
<b>Media 2</b>	20 (13%)	40 (25%)	60 (38%)	80 (50%)
<b>Alta 3</b>	30 (19%)	60 (38%)	90 (56%)	120 (75%)
<b>Muy Alta 4</b>	40 (25%)	80 (50%)	120 (75%)	160 (100%)

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

La puntuación se encuentra establecida por la multiplicación del valor determinado a cada nivel de amenaza con la calificación adquirida al revisar los recursos físicos, económicos, educativos e institucionales (la vulnerabilidad) Y este porcentaje que encuentra calculando con relación a la mayor calificación que se puede obtener en una amenaza que es 160 puntos.

La calificación alcanzada por el Jardín infantil Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio respecto a la vulnerabilidad obtenida es la siguiente:

**Tabla 14 Resultados Valoración del riesgo**

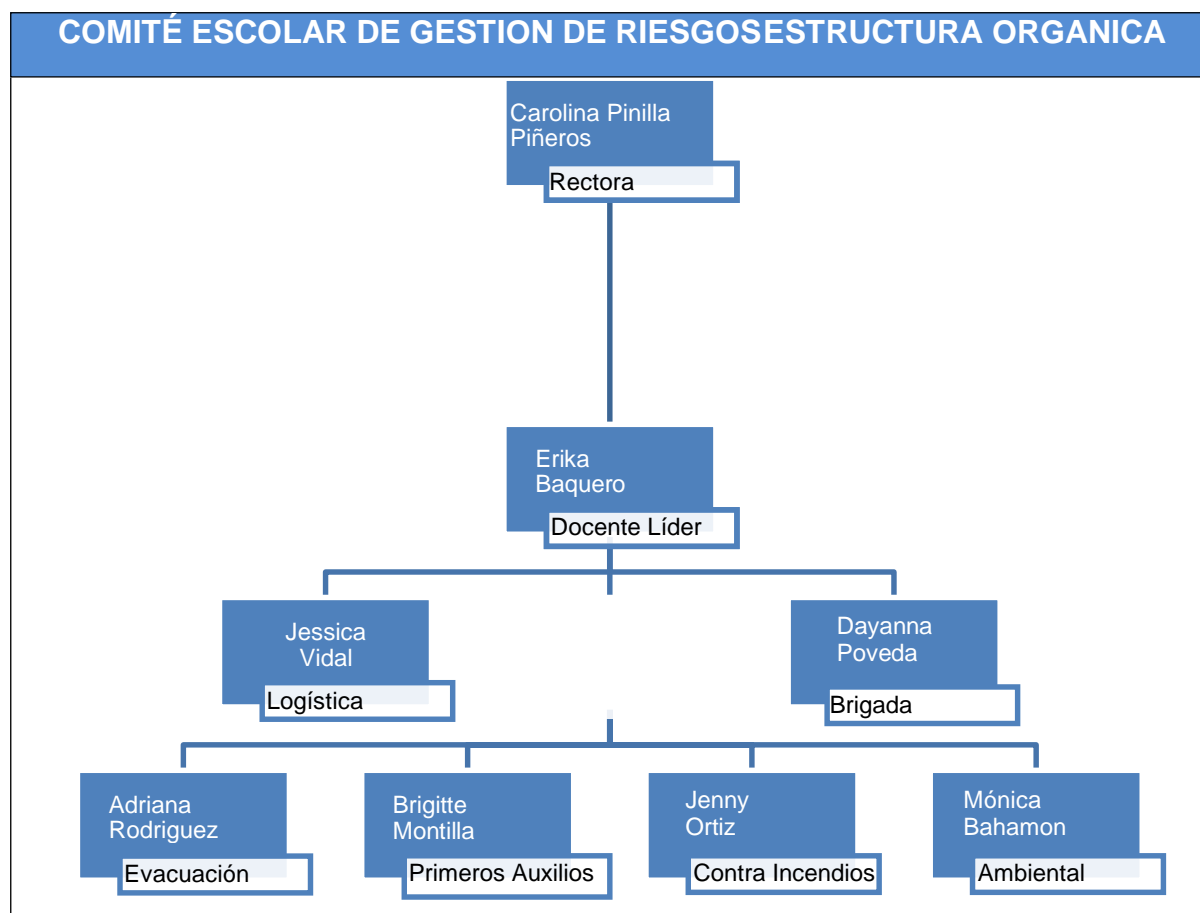
	<b>VULNERABILIDAD (Consecuencia)</b>
<b>AMENAZA (Frecuencia)</b>	<b>Muy Alta 40</b>
<b>Baja 1</b>	40 (25%)
<b>Media 2</b>	80 (50%)
<b>Alta 3</b>	120 (75%)

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

## Reducción del Riesgo (Modulo II)

Comité escolar de gestión de riesgos

**Figura 11** *Comité escolar de gestión de riesgos*



Nota: Tomado de Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio, 2023.

### **Funciones del comité escolar de gestión de riesgos**

A continuación, se determinará las funciones para cada integrante del comité de gestión del riesgo:

#### **Coordinadora**

##### **Antes de la emergencia**

- Mantener actualizado el listado del personal y estudiantes que forman parte de la institución.
- Participar en las capacitaciones sobre el manejo de emergencia y prevención de riesgos

- Diseñar estrategias para la capacitación del personal de la comunidad educativa sobre el manejo de emergencia
- Establecer vínculos con entidades públicas y privadas
- Tener al día y en orden los equipos de emergencia
- Diseñar y desarrollar planes de emergencia que cumplan con la ley
- Gestionar recursos para el Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático PEGR- CC
- Realizar periódicamente reuniones para realizar mantenimientos que sean necesarios en el plan emergencia
- Involucrar a toda la comunidad educativa en los planes de estudios y la socialización del Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático PEGR- CC

### **Durante la emergencia**

- Reconocer la población que se encuentra en el instante de la emergencia
- Establecer el origen de la emergencia
- Llevar a cabo la evaluación del estado de la emergencia
- Dar aviso de alerta a la comunidad educativa que se encuentren expuestos
- Activar la brigada para atender la emergencia
- Delegar acciones para la respuesta inmediata
- Ejercer el nivel de autoridad y liderazgo cuando se necesite tomar decisiones
- Dar comunicación a las entidades locales de emergencia

### **Después de la emergencia**

- Realizar el conteo y verificar el estado de las personas que estuvieron en la emergencia
- Evaluar el nivel de los daños ocasionados y definir las acciones a realizar

- Realizar el informe de la emergencia determinando la causa y las medidas correctivas a ejecutar
- Determinar las medidas de prevención o mitigación para la ocurrencia de nuevos sucesos

### **Docente Líder y director de las Brigadas**

#### **Antes de la emergencia**

- Mantener actualizado el listado del personal y estudiantes que forman parte de la institución
- Participar en las capacitaciones sobre el manejo de emergencia y prevención de riesgos
- Realizar seguimiento a los convenios establecidos para ejecución de las capacitaciones de prevención de emergencias
- Organizar y capacitar, donde se determinen las funciones de las brigadas de emergencia
- Determinar los implementos de emergencia que debe tener cada grado y brigada
- Realizar actividades y planes de emergencia que cumplan con la ley
- Realizar el seguimiento de los planes de acción y actividades determinadas en el cronograma establecido
- Mantener al día los números de contacto de las entidades de emergencia

#### **Durante la emergencia**

- Reconocer la población que se encuentra en el instante de la emergencia
- Establecer el origen de la emergencia
- Activar la brigada para la atención de emergencia
- Evaluar las situaciones peligrosas que se presentan a lo largo de la operación

- Avisar a las entidades locales de emergencia
- Procurar conservar el bienestar de la comunidad educativa

### **Después la emergencia**

- Realizar el conteo y verificar el estado de las personas que estuvieron en la emergencia
- Evaluar el nivel de los daños ocasionados y definir las acciones a realizar
- Determinar las medidas de prevención o mitigación para la ocurrencia de nuevos sucesos

### **Grupo de pedagogía en gestión de riesgo y formación a la comunidad**

- Examinar que los temas que se tratarán en las capacitaciones sean indicados para ejecutar en la población estudiantil
- Incentivar a la cultura preventiva y formación continua del personal
- Realizar reuniones periódicas con la comunidad educativa, incluyendo a los padres de familia donde se informe sobre el Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático PEGR- CC
- Desarrollar los procesos de las capacitaciones, determinando los horarios, el lugar y modalidad

### **Generación de capacidades (Planes de acción).**

Para poder determinar qué planes de acción realizar, primero se necesita determinar las amenazas más significativas del jardín. Para este punto se selecciona el porcentaje de calificación del riesgo, teniendo en cuenta que cada amenaza cuenta con una valoración distinta, y de esta forma lograr establecer cuáles son los planes de acción a ejecutar, con el fin de minimizar el nivel de vulnerabilidad

Para el desarrollo del análisis se empleará el Diagrama de Pareto, donde se seleccionarán como valores independientes los porcentajes ya antes determinados en la Tabla 14, la sumatoria de la puntuación de las amenazas que recibieron un mismo porcentaje de esta forma se da paso al poder obtener los siguientes datos:

**Tabla 15 Resultados valoración Vulnerabilidad**

Dimensiones Físicas	Estado				Valor
	E -10	B-20	R-30	M-40	
¿Cuál es el estado de los cimientos de las edificaciones?	x				10
¿Cuál es el estado de los muros estructurales?	x				10
¿Cuál es el estado de los Techos y cubiertas?			x		30
¿Cuál es el estado de la Tipología constructiva?			x		30
¿Cuál es el estado de Sismo resistencia?	x				10
¿Cuál es el estado de Escaleras y accesos?	x				10
¿Cuál es el estado de las Puertas y muros cortafuegos?				x	40
¿Cuál es el estado de las Salidas de emergencia?	x				10
¿Cuál es el estado de las rutas de evacuación?	x				10
¿Cuál es el estado de Señalización de vías de evacuación y equipos contra incendio?				x	40
¿Cuál es el estado de Suministro de energía?	x				10
¿Cuál es el estado de Suministro de agua?	x				10
¿Cuál es el estado de la recolección de basuras?		x			20
¿Cuál es el estado del gas natural?	x				10
¿Cuál es el estado de Acceso a comunicaciones?	x				10

¿Cuál es el estado de los Sistemas de detección de incendios?				x	40
¿Cuál es el estado de Hidrantes públicos y/o privados?				x	40
¿Cuál es el estado de los Parqueaderos?	x				10
¿Cuál es el estado de Disponibilidad de Tanque de reserva de agua?				x	40
¿Cuál es el estado de las Camillas?				x	40
¿Cuál es el estado de los botiquines?		x			20
¿Cuál es el estado de los extintores?			x		30
¿Cuál es el estado de las cintas de acordonamiento o balizamiento?				x	40
¿Cuál es el estado del sistema de alarma?	x				10
¿Cuál es el estado de la planta de emergencia?				x	40
¿Cuál es el estado de Sistema de iluminación de emergencia?				x	40
¿Cuál es el estado de Sistema de vigilancia física?	x				10
¿Cuál es el estado de Sistema de comunicaciones de emergencias?		x			20
<b>Vulnerabilidad</b>					

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

Se tiene en cuenta los siguientes ítems:

**Tabla 16 Dimensiones económicas**

Dimensiones económicas en qué condiciones se encuentra la institución frente a:	Estado			Valor
	P-10	P-20	P-40	
Presupuesto y recursos para implementar el PEGR-CC.		x		20
Mecanismos para gestión externa de recursos		x		20

Rubros para acciones de reducción de riesgos		x		20
Presupuesto para respuesta a emergencia		x		20
Recursos para dotación para brigadas		x		20
Seguros para funcionarios.	x			10
Póliza todo riesgo para la institución	x			10
Pólizas muebles y enseres	x			10
Estrato socioeconómico de la población.	x			10
La edificación es propia o en arrendamiento.	x			10
Vulnerabilidad				

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

Se tienen en cuenta los siguientes ítems:

**Tabla 17 Dimensiones educativas**

Dimensiones educativas	Estado			Valor
	-10	-20	-40	
En qué condiciones se encuentra la institución frente a:				
Aplicación de las normas nacionales y distritales de la educación en gestión de riesgos.		x		20
Apropiación de los temas relacionados con la gestión de riesgos y cambio climático por parte de directivos y docentes.			x	40
Apropiación de los temas relacionados con la gestión de riesgos y cambio climático por parte de estudiantes.		x		20
Apropiación de las Estrategias Institucionales de Respuesta (planes de contingencia y respuesta a emergencias) por parte de los docentes y directivos			x	40
Apropiación de las Estrategias Institucionales de Respuesta (planes de contingencia y respuesta a emergencias) por parte de los estudiantes			x	40
Participación de padres y madres en proyectos de gestión de riesgos y cambio climático			x	40
Incorporación curricular de la gestión de riesgos y el cambio climático			x	40
Implementación de herramientas pedagógicas para la gestión de riesgos y el cambio climático.			x	40



Puntaje Total:



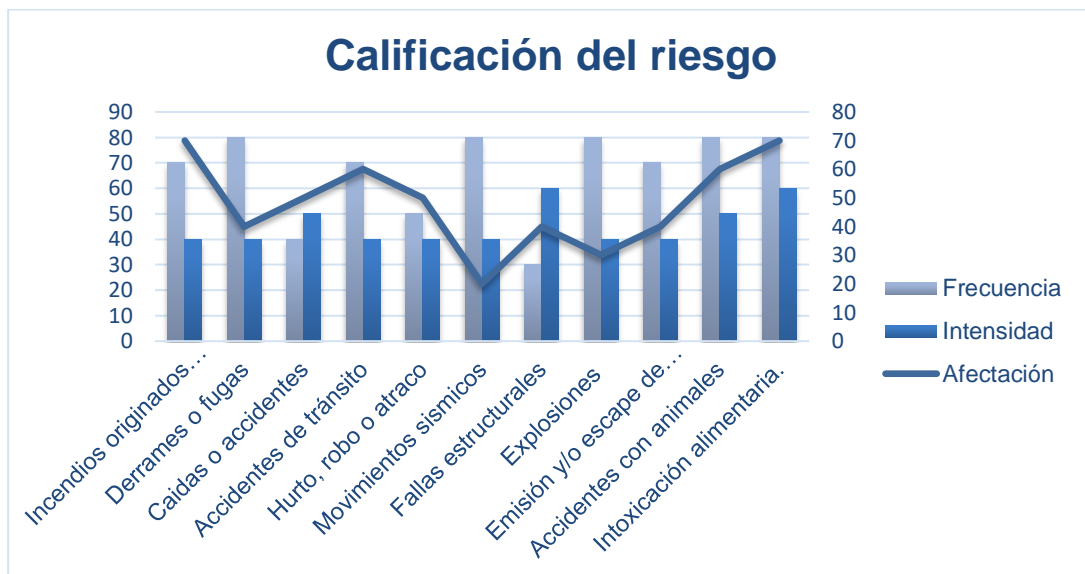
Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

Se tienen en cuenta los siguientes ítems:

Dimensiones institucionales	Estado			Valor
	S-10	P-20	N-40	
En qué condiciones se encuentra la institución frente a:				
Comité Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático conformado		x		20
Comité Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático con funciones asignadas		x		20
Comité Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático funcionando		x		20
Directivos, docentes, funcionarios y estudiantes tienen responsabilidades específicas en caso de emergencias.		x		20
Brigadas de emergencias conformadas		x		20
Brigadas de emergencias con funciones asignadas		x		20
Brigadas de emergencias capacitadas y funcionando			x	40
Instrumentos o formatos para realizar inspecciones de la seguridad de las áreas			x	40
Instrumentos o formatos para realizar inspecciones de los equipos y dotaciones para emergencias			x	40

Nota: Tomado de (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015)

**Figura 12** Calificación de riesgo



Nota: Elaboración propia

En la figura se puede observar que el 80% de las amenazas evaluadas pertenecen a amenazas con un porcentaje de riesgo superior al 50%, y solo el 30% de las amenazas se ubican en el nivel de riesgo medio, por lo que se puede concluir que el jardín se encuentra en un alto nivel de riesgo en una situación de emergencia y debe ser abordado por todas las amenazas altas. Se requiere desarrollar planes de acción para reducir el nivel de riesgo a medio plazo de la vulnerabilidad y que la institución esté preparada para eventos de origen natural, tecnológico o social.

De acuerdo con lo anterior, los planes de acción a realizar son:

- Intoxicación alimentaria
- Accidentes con animales
- Explosiones
- Movimientos sísmicos
- Accidentes de tránsito
- Derrames o fugas
- Incendios originados por fallas estructurales

### **Cambio Climático (Modulo III)**

El Jardín infantil Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio en la actualidad no cuenta con un documento que esté relacionado con el registro de funciones y actividades desarrolladas durante el manejo de prácticas ambientales y el cambio climático. Sin embargo, esto no significa que la institución no realice actividades relacionadas con el cuidado y conservación del medio ambiente.

El jardín Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio ha incentivado la creación de nuevos hábitos que permitan el buen manejo y disposición hacia el manejo de residuos, con puntos estratégicos de reciclaje. Se separan los elementos reutilizables y se llevan a los lugares especializados en el tema del reciclaje y la reutilización.

En cuanto al recurso hídrico, se realizan actividades pedagógicas con los niños, motivado e inculcado en ellos la importancia del cuidado y el buen uso del agua. Igualmente, se concientiza a los demás integrantes de la comunidad educativa para que de esta forma el desarrollo de las actividades se realice de manera adecuada.

En el caso de la contaminación acústica, las docentes del jardín tienen en su cargo diferentes niveles de la institución, dándoles con ellas la responsabilidad de controlar y supervisar el grupo que se le asignó, esto con el fin de mantener el ruido a un nivel que no genere molestias a los demás grupos y vecinos de la zona.

Las instalaciones del jardín cuentan con elementos de ahorro, como lo son los bombillos ahorradores de luz, que cuentan con buena iluminación y permite dar un uso adecuado al servicio de energía. Así Mismo se inculca el hábito de apagar las luces cuando ya no son necesarias.

Por otro lado, la realización de proyectos ambientales en el jardín Liceo

Pedagógico Santo Domingo Savio, se limitan por la falta de zonas verdes en la institución, lo que dificulta el desarrollo de actividades ambientales como el cultivar plantas, elaboración de abono orgánico, huertas, entre otros proyectos ambientales.

## **Manejo de Emergencias (Modulo IV)**

Para la elaboración del siguiente módulo se prosigue a la realización de los planes de contingencia y emergencia para las amenazas identificadas anteriormente, al igual que los planes de evacuación, simulacros y primeros auxilios.

### **Planes de Contingencia**

Los planes de contingencia guían las acciones que se deben realizar al momento de que se presenten los riesgos de las amenazas identificadas en el Jardín, para esto se realizan diagramas de flujo que describe el proceso y los responsables de cada uno de ellos.

### **Plan de evacuación**

El plan de evacuación tiene como el fin describir el paso a paso y rutas a seguir en momento de presentarse una emergencia en el jardín, esto se realiza estableciendo roles y responsabilidades con el objetivo de realizar una evacuación adecuada que logré salvaguardar la vida y el bienestar de la comunidad educativa.

### **Señales**

El Jardín Infantil cuenta actualmente con una alarma manual que consiste en campanas y un sistema de alarma en la planta baja de la institución, lo que permite a todos los asistentes reportar emergencias de la siguiente manera:

**Señal de Alerta:** “Señal o aviso que advierte la existencia de un peligro.”

Se emite una alerta de emergencia cuando una de las estaciones de llamada manual se activa de forma intermitente.

Se da aviso de emergencia, cuando se activa alguna de las estaciones manuales de alarma de manera intermitente. (3 sonidos de alarma o hacer sonar el silbato 3 veces)

**Señal de Alarma:** “Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas, debido a la presencia real o inminente de un evento adverso”. Emite una orden de evacuación activando la estación de alarma durante 50 segundos consecutivos.

### **Área**

El plan de evacuación se diseñó para implementarse en toda la instalación del edificio, es decir las dos plantas disponibles para el uso del jardín.

### **Responsables**

**Líder de brigada de evacuación:** Adriana Rodríguez

**Jefe de piso:** El jefe de piso es la persona responsable de asegurarse que la evacuación de cada piso se haya completado, por lo que se han asignado las siguientes responsabilidades por piso:

- **Planta 1:** Carolina Pinilla
- **Planta 2:** Erika Baquero

**Grupo de Logística:** Son las personas encargadas de activar las alarmas, suspender los servicios (luz, agua y gas), realizar las aperturas hacia la salida de emergencia y el cierre del Jardín para dirigirse hacia el punto de encuentro ya establecido.

### **Puntos de encuentro**

Debido a la ubicación de la institución, es difícil señalar el punto de encuentro ya que esta sección es residencial y no hay parques cerca. Aunque el jardín era el lugar de reunión, la cancha del centro comercial está ubicada a unas cuadras.

Ilustración 16 Punto de encuentro

**Figura 13** *Punto de encuentro*



Nota: Tomado de Google Maps, 2023

### **Descripción de la ruta de evacuación**

El edificio cuenta con dos salidas de emergencia, en cuanto al segundo piso una escalera de evacuación ubicada al costado derecho del edificio, lo que permitió al jardín desarrollar rutas de evacuación para los dos pisos de la siguiente manera:

**Segundo Piso:** Este piso alberga a los estudiantes, el grado transición es el que inicia el proceso de evacuación es el salón de más cercano a las escaleras de evacuación en el lado derecho. Actualmente, deben evacuarse por separado al mismo tiempo para permitir que los estudiantes de salgan de más rápidamente. La maestra de debe asegurarse de que los estudiantes por orden de llegada completen la evacuación del segundo piso antes de poder ordenar a sus estudiantes que abandonen el refugio y comenzar el proceso de evacuación desde la escalera derecha.

**Primer Piso:** En este piso, el docente responsable del aula de Jardín debe recibir con anticipación a los niños evacuados, asignarlos a otra docente y conducirlos a la salida de manera ordenada y tranquila. Al hacerlo, la maestra de, con la ayuda del equipo del equipo de logística, debe acomodar a los niños en orden y en fila para iniciar la evacuación.

Tan pronto como comenzó la señal de evacuación, el miembro del equipo de

logística tuvo que activar la salida de emergencia, bloquear el camino con cinta de seguridad y permanecer en el lugar para que los estudiantes fueran evacuados.

Luego de que la estructura haya sido evacuada, los maestros deben realizar un conteo rápido del personal evacuado y determinar si los residentes aún están atrapados dentro del jardín, para comenzar las labores de búsqueda y rescate.

Finalmente, la movilización de la población a puntos de encuentro predeterminados debe realizarse de manera organizada y controlada.

### **Evacuación de personas con discapacidad o vulnerables:**

**Figura 14** *Simulacro*



Nota: Elaboración propia

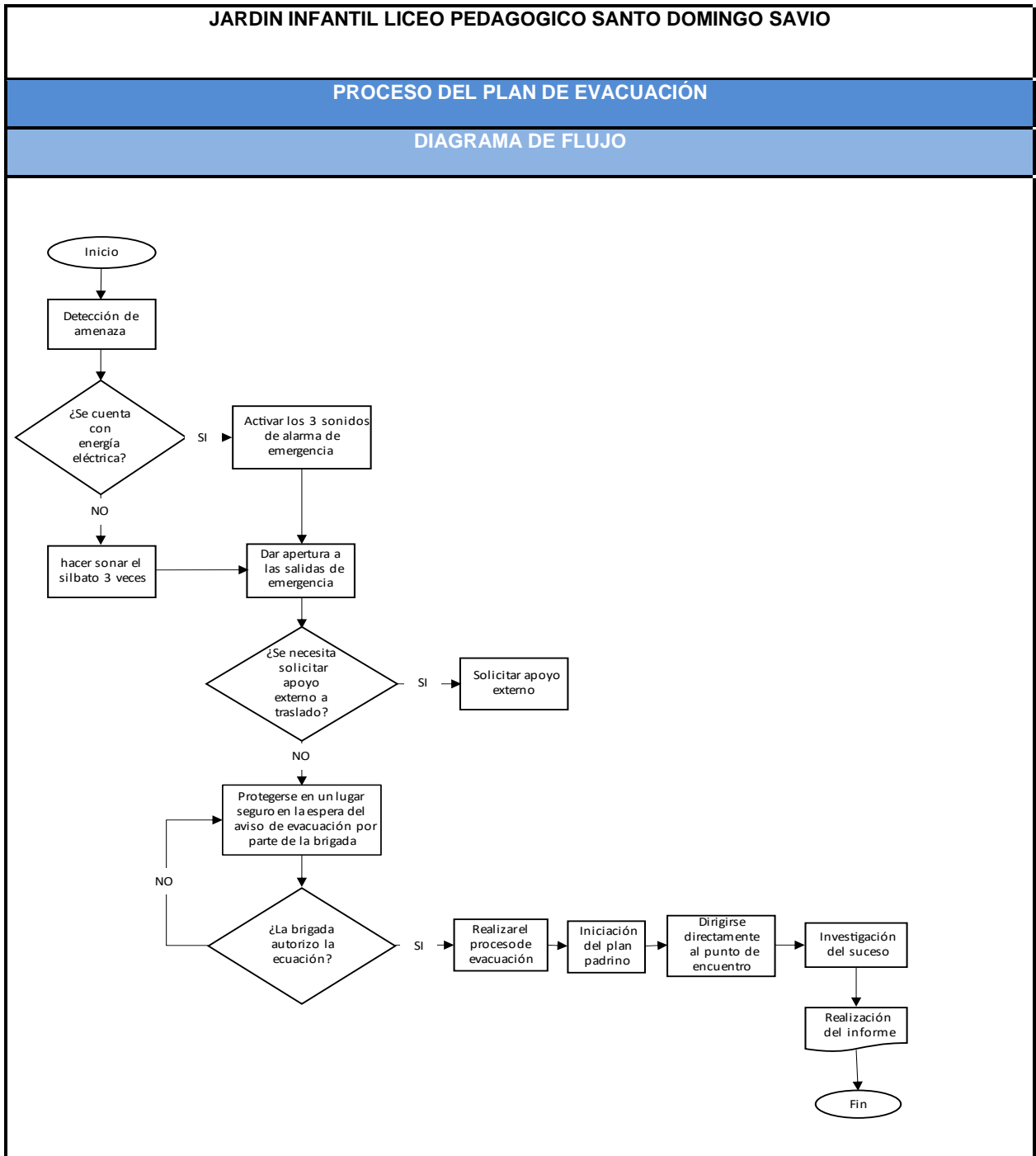
El jardín infantil Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio ha optado por implementar planes de apadrinamientos donde se les inculca y se les incita a los niños de niveles más grandes sobre la importancia del autocuidado y la solidaridad hacia los niños más pequeños y vulnerables.

En estos casos la institución educativa al momento realizar diferentes actividades institucionales o simulacros, los niños de niveles más grandes acompañan y guían a los niños más pequeños y vulnerables, con la supervisión de las docentes y adultos responsables.



Delegando el cuidado y acompañamiento de sus compañeros más pequeños y/o vulnerables en actividades realizadas por la institución o en casos emergencia, sin dejar de lado la supervisión de los adultos.

Tabla 18 Proceso del plan de evacuación



Nota: Elaboración propia

# Planos de Evacuación

Figura 15 Evacuación planta 1

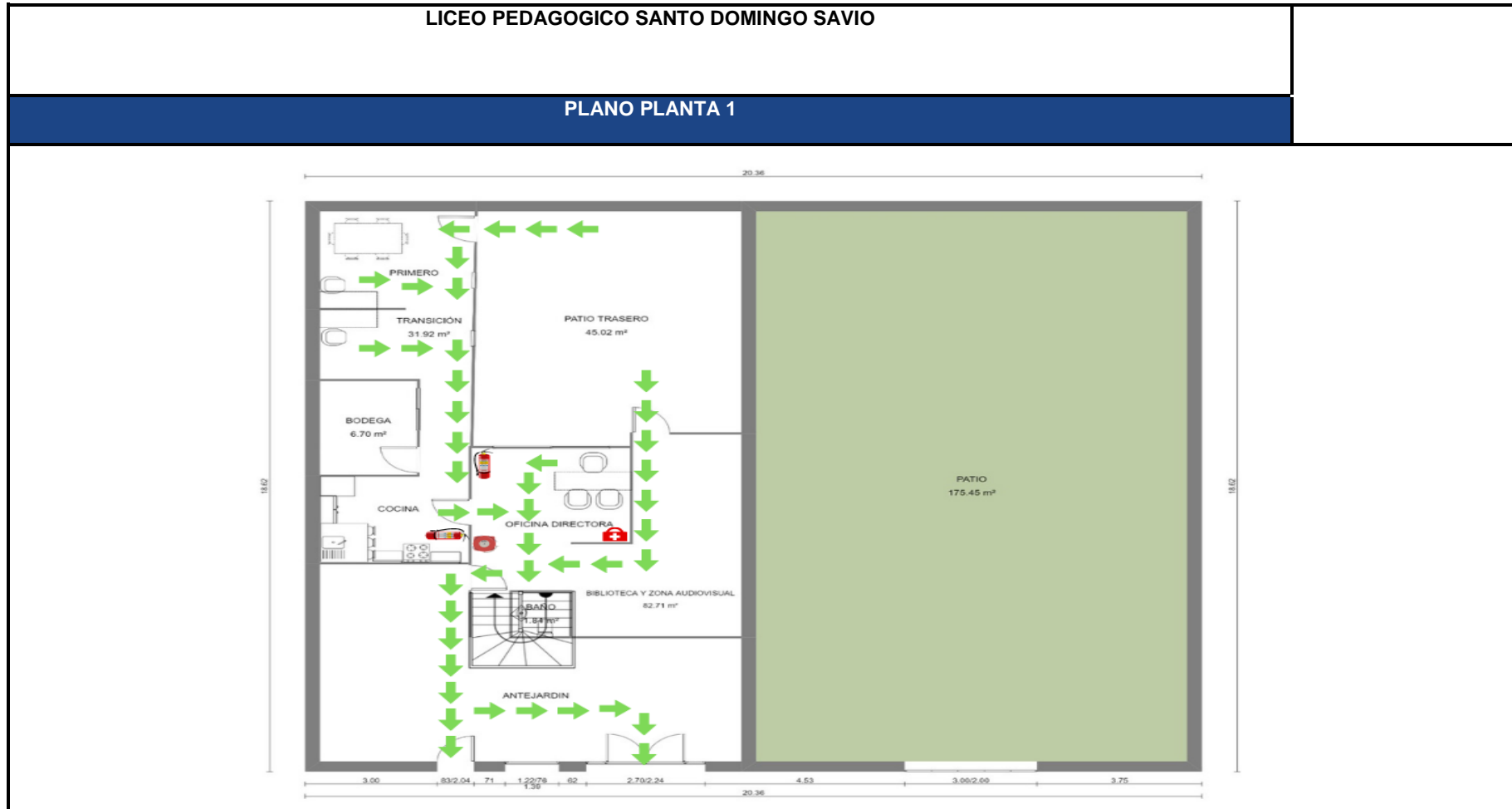


Figura 16 Evacuación planta 2

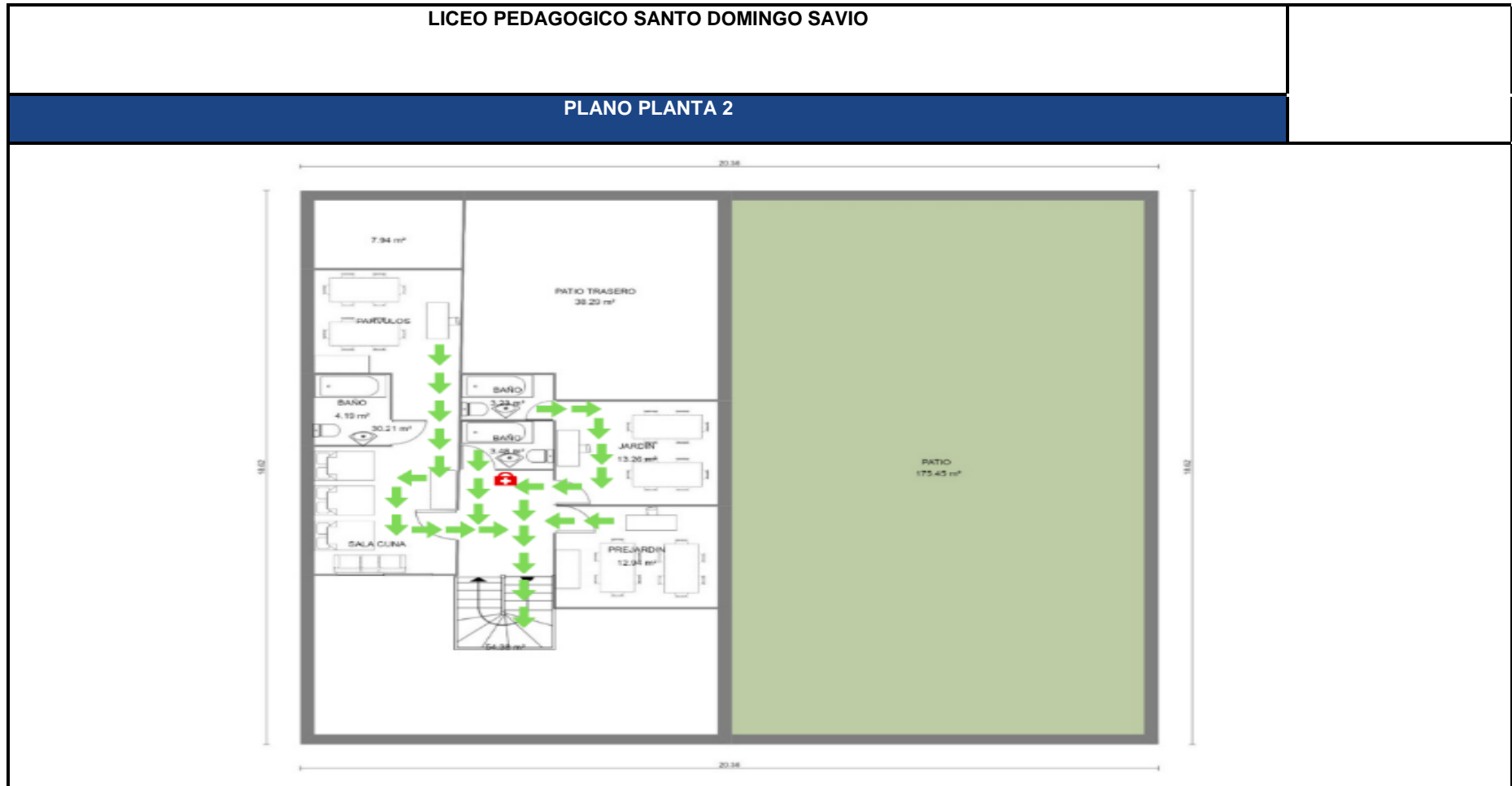


Figura 17 Plano evacuación punto de encuentro

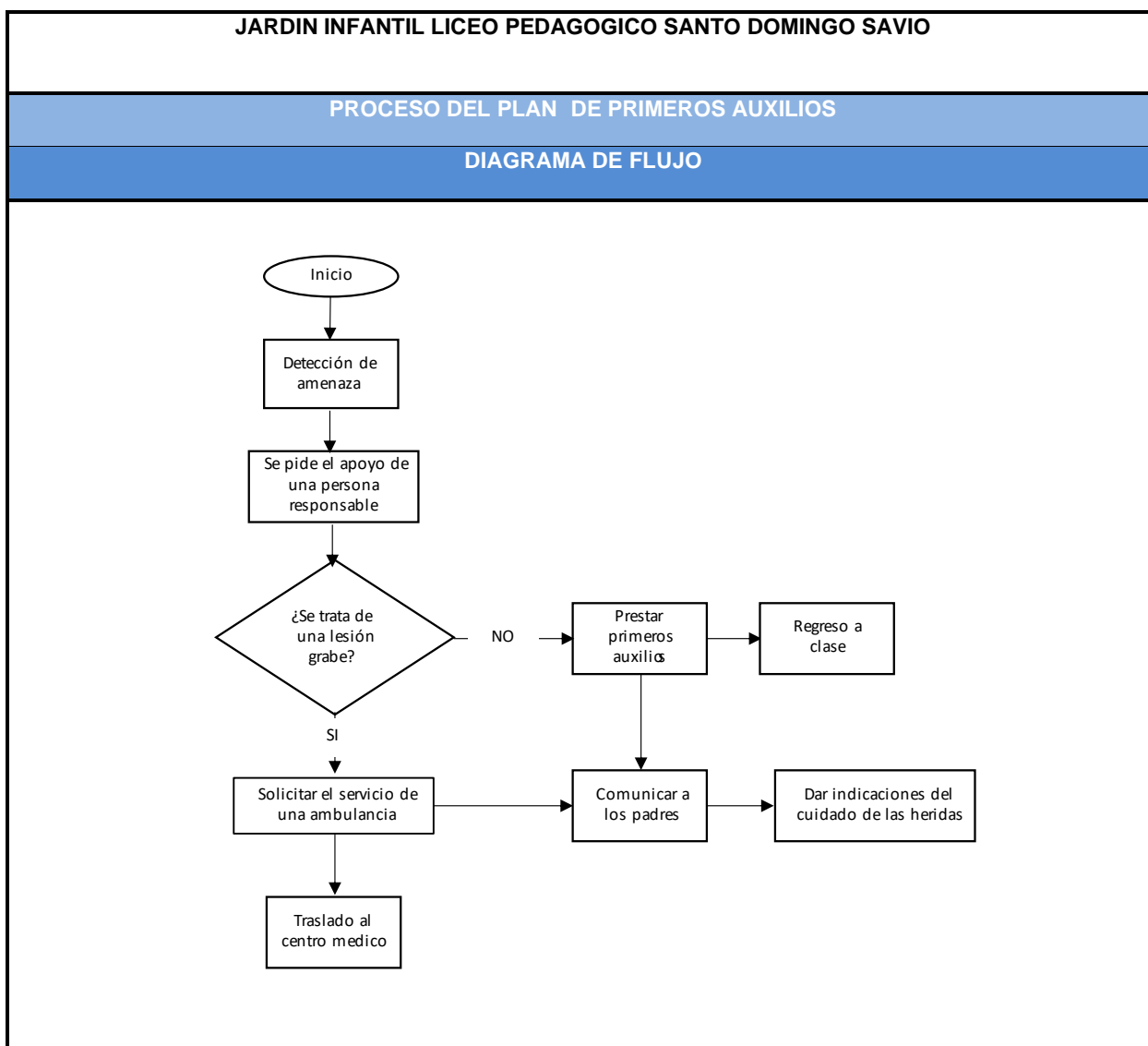


## Plan de primeros auxilios

Coordinador: Dayana Poveda

Teléfono:

**Tabla 19** *Proceso del plan de primeros auxilios*



Nota: Elaboración propia

### Funciones:

### En actividad normal:

Durante la jornada de la institución no hay un personal directo que se encuentre disponible durante las labores normales del Jardín, aun así, los docentes realizan seguimientos a los estados de salud de los estudiantes, al igual que

responder una emergencia siguiendo la estructura de emergencia anteriormente indicada.

### **En caso de Emergencias:**

Los pasos que deben seguir la brigada de primeros auxilios, para poder atender una emergencia son:

#### **Antes:**

- Capacitarse sobre los conocimientos básicos en primeros auxilios
- Capacitar a la comunidad educativa sobre el autocuidado
- Identificar posibles situaciones donde se tengan que aplicar los primeros auxilios
- Ubicar los equipos de primeros auxilios en los puntos estratégicos del jardín
- Realizar seguimiento del mantenimiento y estado del equipo de primeros auxilios

#### **Durante:**

- Mantener la calma en todo momento para poder transmitirla al paciente
- Evaluar las condiciones del paciente
- Brindar los primeros auxilios
- Establecer la necesidad de realizar el llamado a las entidades de emergencia
- Mantener informado al comité de emergencia sobre los cambios y acciones realizadas para el desarrollo de las tareas

#### **Después**

- Evaluar y analizar las causas que produjeron la emergencia
- Evaluar la aplicación del plan de emergencia
- Realizar los informes correspondientes
- Adoptar medidas correctivas para el mejoramiento de la calidad de respuesta

## **Seguimiento y Control:**

### **Botiquines**

Actualmente las instituciones educativas disponen de un formato donde se indica el control de los elementos que conforman el botiquín de primeros auxilios, controlando las cantidades y el periodo de vencimiento de productos, sin embargo, no se controla el inventario existente, por lo que el formato se realiza utilizando el formulario desarrollado por FSB-PGRCC (Ver en el Apéndice N).

Es importante tener en el botiquín de primeros auxilios un instructivo y láminas donde indique maniobras de reanimaciones, posiciones en caso de accidentes de alto nivel, lista de números de emergencia; como bomberos, hospitales, ambulancias, etc.

### **Camillas y extintores**

Estos dos elementos no tienen monitoreo oficial para indicar la condición, durabilidad y pureza de los elementos. Para este propósito, se creó el formulario de Registro y Seguimiento del Equipo de Emergencia FRSEE-PGRCC (Ver Apéndice N).

## **Capacitación**

Se organiza capacitación con la rectora y docente en primeros auxilios, manejo de los extintores y diferentes tipos de accidente. Adquiriendo conocimientos para poder brindar apoyo y maniobrar adecuadamente según la situación de emergencia.

Para el 5 mes del año escolar la rectora de la institución capacita a su personal docente en primeros auxilios dictados por el Instituto técnico en educación y salud, para que estos puedan estar en condiciones de atender heridos en caso de emergencia.



Pero requieren más prácticas en centros de capacitación con materiales simulados y atención de lesiones reales. Todo esto para que no se propague el pánico ante una situación de emergencia y la víctima pueda recibir un tratamiento oportuno y eficaz. Se recomienda que al menos un integrante participe de la capacitación que brinda la Cruz Roja Colombiana, la cual está catalogada como cursos de “Primeros Auxilios para Cuidadores de Niños de Primera Infancia” para el siguiente perfil... *“orienta acerca de cómo prevenir y responder de forma adecuada y oportuna a alteraciones o lesiones de frecuente ocurrencia en niños. Las lesiones van desde heridas, caídas, intoxicaciones, convulsiones, fiebre, dificultad respiratoria, deshidratación, reacciones post-vacunación, entre otras; hasta el manejo de alteraciones que ponen en riesgo la vida de los niños como un paro cardiorrespiratorio”*

Este curso tiene una intensidad horaria de 40 horas y valor de \$250.000

### **Recursos**

Los recursos usados para la prestación de primeros auxilios la institución educativa son los que se encuentran a disposición en sala de enfermería, los botiquines y otros elementos de primeros auxilios se encuentran distribuidos estratégicamente en la edificación del jardín.

### **Recursos existentes para atender emergencias**

El Jardín Infantil Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio cuenta con los siguientes equipos para la atención de emergencias:

#### **Botiquines**

El equipamiento de los botiquines de primeros auxilios en las instituciones de primera infancia está reglamentando mediante la Resolución 705 de 2007 de la Secretaría de Salud de Bogotá D.C, cuyo artículo 2 definen los tipos de botiquines

de primeros auxilios aprobados.

**Figura 18** Botiquín Tipo A



Nota: Tomado de Google Imágenes

En el primer piso del área de recepción y atención, la institución educativa ha colocado un botiquín tipo A, los cuales están idealmente ubicados para un rápido acceso a la atención de emergencia y fuera del alcance de los niños. Es necesario solicitar registros INVIMA de todos los elementos en el botiquín, estos registros tienen una vigencia mínima de un año y deben ser revisados periódicamente por el jefe del equipo encargado de primeros auxilios.

El cual contiene los siguientes elementos:

- Termómetro digital
- Gasa pre cortada.
- Esparadrapo en tela.
- Alcohol antiséptico.



- Vasos.
- Linterna de dinamo.
- Fonendoscopio.
- Collar cervical.
- Solución salina.
- Tijeras cortas todo.
- Venda de algodón laminado.
- Tensiómetro.
- Venda elástica.
- Mascarilla.
- Inmovilizadores.
- Gasa estéril.
- Baja lenguas.

### **Extintores: multipropósito**

El Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio dispone de 2 extintores multipropósito, a base de Polvo Químico Seco clase ABC (multipropósito) y nitrógeno a baja presión, lo que lo hace especialmente para la extinción de este tipo de fuego: A (sólidos), B (líquidos inflamables) y C (equipos eléctricos).

De acuerdo con las normas NTC 652, NTC 1916, NTC 2885 (NFPA-10) NTC 2361, este instrumento debe tener las siguientes características:

- Debe pesar 20 libras.
- Debe contar con manómetros, válvulas, mangueras, racores y señales.
- Debe descargar e instalar.
- Recubrimiento externo: esmalte tratado térmicamente (para hornear)
- Aplicación de ½ de manguera.

**Figura 20** Extintores



Nota: Elaboración propia

### Señalización

En el recorrido de las instalaciones del Jardín Pedagógico Santo Domingo Savio existían señalizaciones que indicaban las rutas de evacuación, pero se determinó que eran deficientes, posteriormente se procedió a instalar las señalizaciones faltantes en las medidas establecidas por la normativa vigente, la cual permite que los estudiantes y personal de la institución educativa puedan visualizarlas.

**Figura 21** Señalización



Nota: Elaboración propia

## **Brigadas**

Actualmente el centro educativo cuenta con dos brigadas para la atención de emergencias como lo son la brigada de evacuación y la brigada de primeros auxilios. A continuación, se relacionarán las operaciones y definiciones de cada una de ellas:

### **Brigada de Evacuación**

La brigada de evacuación es la encargada de dar los alineamientos para la realización de la evacuación en el momento de una situación de riesgo.

**Planta 1:** Adriana Rodríguez

**Planta 2:** Erika Baquero

### **Brigada de primeros auxilios**

Líder: Brigitte Montilla

La brigada de primeros auxilios se encarga de identificar posibles situaciones de emergencia médica que se puedan presentar en la institución educativa, de evaluar y brindar asistencia básica en primeros auxilios, conformada por funcionarios del jardín capacitados en el área de primeros auxilios, es importante tener en cuenta que esta brigada no incluye estudiantes ya que su grupo de edad no lo permite. Las funciones de la brigada fueron descritas en el programa anterior del mismo nombre.

### **Simulacro**


Son ensayos que permiten identificar el que hacer y cómo actuar al momento de que se materialice un riesgo o amenaza, esto se realiza siguiendo un plan anteriormente establecido utilizando recursos y personal para su elaboración.

Para el jardín infantil Pedagógico Santo Domingo Savio se realizó el siguiente formato para llevar el registro y proseguir con el seguimiento de los simulacros

realizados:

## Ilustración 27

Formulario registro de ejecución simulacro

JARDIN INFANTIL LICEO PEDAGOGICO SANTO DOMINGO SAVIO					
FORMULARIO REGISTRO DE EJECUCIÓN SIMULACROS					
FECHA DE REALIZACIÓN:	DIA _____	MES: _____	AÑO _____	FORMATO: RES-PGRCC	VERSIÓN 1
<b>OBJETIVO:</b>					
<b>CARACTERÍSTICAS DEL EVENTO A SIMULAR</b>					
NIVEL DE INFORMACION	SIMULACRO AVISADO		TIPO DE SIMULACRO	EVACUACIÓN TOTAL	
	SIMULACRO SIN AVISO			EVACUACIÓN PARCIAL	
TIPO DE EMERGENCIA A SIMULAR _____					
<b>PLANEACIÓN DEL EVENTO</b>					
NOMBRE DE LAS BRIGADAS PARTICIPANTES _____					
LÍDERES DE LAS BRIGADAS PARTICIPANTES _____					
NÚMERO DE PERSONAS Y BRIGADISTAS QUE VAN A PARTICIPAR _____					
<b>RECURSOS TÉCNICOS</b>					
SISTEMA DE ALARMA _____					
SISTEMA DE COMUNICACIÓN _____					
BOTIQUINES _____					
SEÑALIZACIÓN - DEMARCACIÓN _____					
OTROS _____ ¿CUALES? _____					
<b>RUTAS DE EVACUACIÓN</b>					
ESCALERAS DISPONIBLES _____					
SALIDAS DE EMERGENCIA DISPONIBLES _____					
PUNTOS DE ENCUENTRO _____					
<b>EJECUCIÓN</b>					
PERSONA QUE VA A ACTIVAR LA ALARMA _____					
SISTEMA DE COMUNICACIÓN A NIVEL DE BRIGADISTAS _____					
ENTIDADES DE APOYO QUE PARTICIPAN _____					
<b>EVALUACIÓN</b>					
HORA DE INICIO _____		HORA DE FINALIZACIÓN _____		DURACIÓN: _____	
NÚMERO TOTAL DE PERSONAS EVACUADAS _____		ESTUDIANTES _____	PERSONAL _____	VISITANTES _____	¿CUALES? _____
<b>CONCLUSIONES</b>					
<b>RECOMENDACIONES</b>					
<b>RESPONSABLES DE LA EVALUACION</b>					
NOMBRE	CARGO			FIRMA	

Nota: Elaboración Propia

## Referencias

Concejo de Bogotá, D.C. (2004). *Acuerdo 138 de 2004*.

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=15552>: Alcaldía

Mayor de Bogotá D.C.

INDUSTRIAS DÍAZ HERMANOS LTDA. (2017). *Industrias Díaz*. Obtenido de

<https://industriasdiaz.com/nosotros/>

Industrias Metálicas Lucena. (2017). *Industrias Metálicas Lucena. 2017. Quienes*

*Somos*. Obtenido de <http://imlucena.com/Sitio/Empresarial.aspx>

Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER. (2015).

*Lineamientos para la Elaboración del plan Escolar de Gestión de Riesgos y*

*Cambio Climático PEGR-CC*. Bogotá: Instituto Digital de Gestión de Riesgos

y Cambio Climático.

Secretaría General Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. (1999). *Concepto 1985 de 1999*.

Bogotá D.C.: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Obtenido de

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=2>

Tauro química. (2017). *Portafolio. TAUROQUIMICA S.A.S*. Obtenido de

<http://tauroquimica.com/portafolio-tauroquimica/>

Techo. (2017). *¿Qué es Techo? / Historia*. Obtenido de

<http://www.techo.org/techo/que-es-techo/>