

Sistematización: Talleres de sensibilización para forjar proyecto de vida

Javier Andrés Dávila Gómez

Programa de Psicología, Corporación Universitaria Minuto de Dios – Buga

Opción de Grado 22051

Psicóloga Esp. Viviana Gómez Cabal

Resumen

El proyecto de vida permite a las personas a organizarse y conseguir los objetivos que se tracen para la vida, cuando se interviene en la construcción de un proyecto de vida desde tempranas edades se está abriendo la posibilidad de que las metas trazadas se fundamenten en un bienestar tanto a nivel individual como de sociedad; además este plan de vida permite evaluar tanto las capacidades como recursos con que se cuenta para obtener las metas, lo que puede llevar a la reflexión de que aspectos de la vida o del desarrollo de capacidades se deben forjar o fortalecer. La claridad sobre lo que se desea, puede llegar a lograr beneficios profundos para el futuro, así que entre más temprano se empieza a forjar o construir un proyecto de vida dentro de la mente de los más jóvenes se podrá alcanzar resultados más positivos tanto a nivel personal como a nivel familiar y social, contribuyendo así con el mismo individuo para la obtención de conocimiento que podrá utilizar y que no solo se dará de manera individual sino colectivamente, impulsando a otros a la creación de distintas ideas de proyecto de manera indirecta.

Palabras clave: proyecto de vida, etapa del desarrollo, plan de vida, sentido de vida

Introducción

El presente proyecto surge como una necesidad que se ha podido visualizar dentro de la institución educativa José Antonio Aguilera; en la cual se ha evidenciado la falta de conocimiento en cuanto al tema de proyecto de vida y los pocos métodos que existen dentro de la institución para abordar este tema y más en los grados inferiores de bachillerato. El proyecto de intervención se enfoca en la creación y aplicación de talleres de sensibilización para fortalecer el tema de proyecto de vida en los estudiantes de los grados sextos, buscando generar conocimiento significativo sobre la importancia de crear desde una edad temprana un proyecto de vida, por medio de estrategias pedagógicas que dan apertura al aprendizaje.

El poco interés y la falta de conocimiento en el tema que se observa en la población abordada es bastante alto, debido a múltiples factores de carácter familiar y social que no se trabajan de manera interna y conllevan a generar desmotivación y poco interés en el tema de proyecto de vida, esto genera un desencadenamiento de comportamientos y conductas no deseadas y que se van forjando desde la adolescencia, por esta razón se aplica un trabajo dentro de la institución para generar métodos y acciones, para frenar conductas negativas que puedan aparecer por la falta de un proyecto, y al mismo tiempo generar aprendizaje significativo por medio de estrategias que contribuyan a crear conocimiento y concientización del futuro en el que se ve el individuo.

Todo el trabajo realizado está enfocado hacia la motivación de manera psicoeducativa en el estudiante sobre la importancia de conocimiento y creación de un proyecto de vida desde una edad temprana, los beneficios que puede traer a corto, mediano, y largo plazo la creación de un proyecto de vida; para esto se da inicio con un diagnóstico inicial el cual proporciona conocimiento para la creación de talleres psicoeducativos y posteriormente la aplicación desde la necesidad observada de los talleres. A medida que se avanza en el documento el lector podrá evidenciar en la primera parte la descripción general de la sistematización, donde encontrará la descripción del contexto, justificación, objetivos de la

sistematización y el contexto teórico-conceptual, la segunda parte hace referencia al diseño y ruta metodológica que se emplea para realizar la sistematización, la parte 3 profundiza en la reconstrucción del proceso vivido con cada una de sus fases, la parte 4 relaciona las reflexiones de fondo y la interpretación crítica de lo vivido, en la parte 5 se consolida el aprendizaje de la experiencia, conclusiones y recomendaciones, y finalmente la parte 6, en la cual se hace una explicación de la estrategia de socialización de la experiencia.

PARTE 1: Descripción General De La Sistematización

Descripción del Contexto

La Institución Educativa (IE) José Antonio Aguilera es un colegio público que se encuentra ubicado en el Municipio de San Pedro (Valle del Cauca), cuenta con resolución de aprobación número 1925 de septiembre 06 de 2002 emitida por la secretaria de Educación Departamental. La misión institucional va direccionada a educación para jóvenes y adultos, en media técnica especialidad en sistemas, por medio de procesos interdisciplinarios y metodologías flexibles que conlleven al desarrollo del pensamiento crítico, humanístico y ético para aplicarlo en sus proyectos de vidas, visiona ser reconocida por formar personas con aptitudes de liderazgo, creatividad y dominio de las tecnologías, y poder facilitar con esta formación una vinculación al entorno laboral y a sus estudios superiores.

La institución cuenta con 10 sedes distribuidas en zona urbana y rural, la práctica profesional se realiza en la sede principal, la cual cuenta con un total de 1200 estudiantes matriculados en bachillerato de grado sexto a undécimo, entre edades de 11 y 18 años, en su mayoría residen en el Municipio de San Pedro en zona urbana. Cuenta con una planta docente 70 colaboradores entre personal administrativo y académico. Desde la práctica profesional se ejerce un rol como psicólogo educativo, de acuerdo con el análisis inicial del contexto, se encuentran necesidades centradas en el desarrollo del estudiante para su desarrollo personal y académico, se observa que se debe afianzar o implementar acciones que aporten en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, y desde allí impulsar el buen rendimiento académico, fomentando mayor motivación ante su proceso educativo y formativo.

Tema u objeto de estudio de la sistematización

Partiendo del diagnóstico realizados en la institución educativa en conjunto con el orientador escolar y docentes, se propone implementar un taller para sensibilizar al estudiantado sobre la importancia de trabajar en su proyecto de vida. Desde el ejercicio de la práctica para la sistematización

se considera relevante evaluar la implementación y desarrollo del taller, y conocer su pertinencia y aprendizajes obtenidos.

Eje de la sistematización

El proyecto de vida hace referencia al plan que una persona se traza para alcanzar objetivos personales en diferentes áreas de la vida que influirán en su calidad de vida, el tener las bases para el desarrollo de un proyecto de vida a temprana edad, conlleva a que las personas generen nuevas expectativas de vida, diversidad de logros, fortalece la autoestima, autonomía entre otros aspectos (Luscher, 2020).

Acorde a lo anterior, la sistematización toma como eje central la evaluación del desarrollo de los talleres sobre proyecto de vida aplicado a estudiantes del grado sextos y la respuesta obtenida por parte de los estudiantes en cuanto a lo aprendido, para poder comprender el proceso se generan las siguientes preguntas, ¿Las temáticas abordadas son pertinentes para el estadio del desarrollo en que se encuentra la población estudiantil? ¿Cuál es el aprendizaje significativo que en el estudiante generan los talleres?, a partir de estas preguntas se considera los siguientes ejes de la sistematización.

1. Temas y estrategia didáctica acorde a la población a intervenir.
2. Aprendizaje obtenido para la estructuración del proyecto de vida.

Justificación de la sistematización

Un proyecto de vida hace referencia a una estructura que se va planteando el ser humano desde algún momento de su existencia y que va creando a lo largo de su vida, este se va direccionando en diferentes áreas del ser humano, como lo son la espiritual, la familiar y la social para que actúe de una manera libre tomando las mejores decisiones para su futuro, los proyectos de vida entendidos desde la perspectiva psicológica y educativa integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la

persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo (Hernández, 2006).

Desde la psicología educativa es relevante guiar al estudiante durante el proceso formativo en el fortalecimiento de los procesos que se requieren para que adquieran un buen desempeño académico que aporte a su futuro profesional o vocacional, requiriendo generar espacios donde se gestione no solo al aspecto académico sino también al desarrollo de su proyecto de vida, donde se valoren y fortalezcan las habilidades y competencias para ponerlas en función para su futuro. Para cumplir con este fin, desde la práctica se implementa el ejercicio de sensibilización en la construcción de un proyecto de vida. La sistematización de este proceso ayuda al análisis de la pertinencia de las actividades propuestas con el fin de generar acciones que complementen la construcción de un proyecto de vida y pueda ser replicable en otras instituciones, destacando la importancia que tiene el proyecto de vida ya que este motiva a la persona a reflexionar sobre sus capacidades, a la toma de decisiones y las características que como ser humano le definen y lo impulsan a ser un promotor de cambio y acción dentro de la sociedad (Hernández, 2006).

Objetivos de la sistematización

A partir de la reflexión crítica de lo vivido desde la sistematización, se plantea como objetivo analizar la pertinencia de los talleres sobre proyecto de vida y su aplicación en los grados sextos de la IE José Antonio Aguilera, aplicados durante el periodo 2021-2.

Contexto teórico-conceptual

El proyecto de vida es visto como una estrategia de aprendizaje donde a partir de las reflexiones se generan aprendizajes significativos. Lo que proyecta el estudiante en su misión de vida se convierte en un referente personal que ayuda a valorar las nuevas experiencias en función del sentido de su vida, permite la reflexión de las experiencias y los conocimientos adquiridos, respecto a sus necesidades y

aspiraciones personales. Siendo así que el proyecto de vida fortalece el desarrollo personal de los educandos (Tintaya & Portugal, 2009).

Dimensiones de un proyecto de vida

Según Lücher (2020) el proyecto de vida abarca unas dimensiones que son muy importantes de trabajar a la hora de iniciar, estas son:

- **Dimensión física:** la dimensión física del ser humano no es otra cosa que su cuerpo. Lo primero que te hace ser persona es que se tienes un cuerpo por medio del cual percibe todo al alrededor y con el que se hace contacto con el exterior. Esa dimensión depende en gran medida de la genética y, en este sentido no hay mucho que puedas cambiar; sin embargo, hay aspectos del cuerpo que dependen de la persona como la salud.
- **Dimensión cognitiva:** el cuerpo es el encargado de recibir todos los estímulos del medio ambiente, pero hasta que el cerebro procesa esa información se puede comprender y hacer algo con ella. Por esa razón, la dimensión cognitiva, es de suma importancia para el desarrollo, si el cuerpo se encuentra sano, es muy probable que el cerebro también lo este.
- **Dimensión afectiva:** además de los pensamientos y los procesos cognitivos dentro del cerebro ocurre un proceso sumamente complejo e interesante, las emociones, y junto con ellas se encuentran los sentimientos, las pasiones, las motivaciones y los anhelos de la persona, es común situar las emociones en el corazón como si ese órgano fuera el encargado de generarlas pero en realidad es el cerebro el que potencia una u otra. (p. 2-5).

Proyecto de Vida autoestima y adolescencia

El proyecto de vida representa lo que un individuo quiere ser o será en un futuro, de acuerdo a una serie de componentes que estructuran su ser, como habilidades, metas, gustos, entre otros (Cortés, S. V. 2015). Sin embargo, Vargas, et al (2015) menciona que el proyecto de vida se asocia al plan que

construye cada persona para alcanzar sus metas. Por lo tanto, el plan de vida transforma la forma en cómo se comporta el ser humano en cada escenario de vida, enfrentando los retos diarios, el reconocer las oportunidades y valorar el esfuerzo individual durante cada actividad que se ejecuta. Así mismo, el proyecto de vida se ve transformado o adaptado de acuerdo con cómo se construye las relaciones con las demás personas y a la dirección que le dé a su vida.

El proyecto de vida se constituye en tres etapas, la consolidación, la cual es la identidad a través de un auto concepto positivo, es decir, donde se tiene la capacidad de comunicar una serie de sentimientos, dimensionar logros y obstáculos y de esta manera generar estrategias que permitan dar solución a ello. Donde se logra una característica lógica sobre su actuar frente al entorno, además de considerar que el proceso de su vida ha sido estable sin problemáticas asociadas a su desarrollo cognitivo y social.

Por otra parte, la segunda etapa habla sobre las vías de consolidación. Donde el individuo que atraviesa por diferentes escenarios negativos, transfigura una característica personal que impiden la superación del proceso, como miedos, conflictos interpersonales, inestabilidad, vivencia en un entorno disfuncional, o su proceso académico y profesional han sido experiencias negativas. Dicho de otra manera, las características que se desarrollan durante la adolescencia transforman en su mayoría el comportamiento humano, su actuar y sus metas a futuro.

Finalmente se menciona una última etapa sobre el conflicto, cuando el individuo se constituye con solo un aspecto consolidado y comprende diferentes vías de consolidación asociadas a escenarios negativos, que impiden o retrasan el desarrollo personal. El autor menciona que:

En la dimensión lúdica y de ocio son actividades del pasado, la dimensión afectiva emocional no tiene presencia; las dimensiones de logro y patrones de éxito identifican problemáticas, pero no establece estrategias para las mismas. En el área familiar, se comprende una familia disfuncional; su interacción familiar es nula. (Licona, et al 2012, p.7)

Por lo tanto, se convierte en un factor diferenciador el construir a la mano con el individuo un proyecto de vida, con el fin de generar una visión positiva sobre las metas que espera lograr el adolescente, además de construir en base a sus habilidades una personalidad capaz de enfrentar desafíos y retos que se presenten durante su desarrollo de vida.

Autoestima

Se logra dimensionar a partir de la apreciación que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo-acumulativo, basado en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual, pero, influenciado por el conjunto de estados anímicos persistentes a lo largo de períodos de tiempo relativamente continuos y duradero. (p. 4)

Dicho lo anterior, la auto percepción del yo varía en cada persona, debido a que existen diversos factores que crean el auto concepto y se ve transformado rítmicamente por las acciones que se realizan y de esta manera consolidar la autoestima de cada individuo.

La adolescencia es una de las etapas más significativas en el ser humano, ya que es donde se despiertan las emociones, se construye el carácter y se eliminan cambios que orientan el sentido de la vida. En esta etapa, el adolescente se enfrenta con un sistema educativo, el cual crea un pensamiento crítico y de análisis, donde aprenden a cuestionar y evaluar el mundo. Aquí es donde se construye la personalidad del ser humano y su comportamiento a futuro, es una metamorfosis fisiológica y psicológica. Su actuar se adapta a cambios de humor, rebeldía, desafío a las normas, el desacuerdo con el sistema, la generación de curiosidad y la inminente necesidad de afecto suscitado en otro ser humano. (Silva, 2015)

El aprendizaje significativo

De acuerdo con Moreira (2012) el aprendizaje significativo se define como:

Aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende. (p. 2)

De acuerdo con lo mencionado por el autor, se dice que el individuo adolescente realiza un contraste con respecto a la nueva información que recibe sobre la que ya conoce y de esta manera, ajusta su conocimiento de manera constante como mejoramiento continuo para un proceso efectivo en el desarrollo humano.

Así mismo, cabe resaltar que el aprendizaje significativo se identifica por la interacción entre conocimientos previos y nuevos conocimientos, donde “los nuevos conocimientos adquieren significado para el sujeto y los conocimientos previos adquieren nuevos significados o mayor estabilidad cognitiva”. (Moreira, 2012, p. 3)

Actualmente el aprendizaje comprende diferentes enfoques, el cual se han desarrollado diversas investigaciones tomando como objeto de estudio a jóvenes estudiantes como principal tema. Sin embargo, se han abordado otras partes de la población humana asociadas al aprendizaje. Los estudios realizados expresan o determinan los efectos del aprendizaje en los alumnos, además de las estrategias que emplean para la recepción del conocimiento y las dificultades que se presentan durante este proceso.

Desde el enfoque superficial del aprendizaje este surge a partir de la motivación extrínseca o pragmática en situaciones de aprendizaje en que el alumno quiere liberarse de la acción o tarea con el menor esfuerzo, tratando de impedir el fracaso y no ocuparse demasiado; además que se limita a

retener de forma mecánica el mínimo de contenido escolar (Entwistle, et al 1979, citado en Licona, et al 2012).

Para Maquilón (2001), la característica más relevante de este enfoque es la ausencia de motivación de alto rendimiento que tienen los estudiantes, debido a que les resulta difícil desarrollar aprendizajes complejos o significativos, por lo que emplean aspectos de bajo nivel cognitivo cuando el reto que enfrentan supera su percepción o conocimiento individual.

El enfoque profundo del aprendizaje se identifica por el alcance e interés que el alumno tiene por los componentes académicos, la necesidad que se crea para enfrentar una actividad de manera efectiva, lo que produce que el estudiante utilice las herramientas cognitivas más eficientes que se adapten al requerimiento y permita desarrollar la actividad empleando las estrategias de aprendizaje que adquirió durante su periodo académico. Dicho lo anterior, se busca encontrar del significado de ser alumno, integrando el conocimiento formal con la experiencia y generar una solución significativa.

Finalmente, para el enfoque de logro el autor menciona que,

las estrategias involucradas en los primeros enfoques describen maneras en que los estudiantes manejan el contenido mismo de la tarea, mientras que las estrategias de logro describen las formas en que los estudiantes organizan los contextos temporales y especiales en los que se lleva a cabo la tarea. (Moreira, 2012, p. 9 -14)

Por lo tanto, la diferenciación del enfoque de logro con respecto a los otros dos enfoques se resalta en la constitución del yo y la construcción del autoestima a través del éxito, donde el individuo programa y organiza los elementos del contexto actual para tomar ventaja y lograr los resultados esperados, integrando una serie de componentes y recursos encaminados a una intención para obtener el máximo rendimiento en su ejecución.

Producto o insumos de la experiencia

El producto final como estrategia de comunicación de la experiencia, es un folleto, entendido como una producción corta que expone el tema del proyecto de vida, donde se busca conceptualizar y sensibilizar sobre la importancia de iniciar la construcción del proyecto de vida a temprana edad. El folleto servirá como recurso a docentes y psicólogos orientadores para guiar a estudiantes en el inicio de la construcción del proyecto de vida y las pautas para lograrlo.

PARTE 2: Diseño y ruta metodológica de la Sistematización

Para el desarrollo de la sistematización se plantea la siguiente ruta, con la cual se desarrolla la organización del proceso vivido y llegar a la reflexión y mirada crítica de la experiencia.

Momento 1: Tema y ejes centrales de la experiencia

1. Definición del tema o eje de interés para ordenar e indagar sobre el proceso y experiencia en la práctica profesional.
2. Planteamiento de objetivo e interrogantes: de acuerdo con los objetivos propuestos, se define el tema clave y el desarrollo de interrogantes centrales.
3. Solicitud de permiso para la sistematización.
4. Descripción de las fuentes de información.

Momento 2: Recopilación y procesamiento de información

1. Periodicidad: se genera en el periodo 2021-2, la información se recolecta de manera regular durante el proceso que permite retroalimentar y documentar las experiencias derivadas de las lecciones aprendidas.
2. Registro de los hallazgos de las lecciones aprendidas, con el objetivo de utilizarlos como insumos para su documentación.
3. La sistematización y documentación se relaciona con el proceso, momentos y espacios de seguimiento y evaluación de actividades y procesos.

Participantes

Para la realización de la sistematización se cuenta con la participación de la universidad UNIMINUTO, entidad educativa encargada de facilitar las herramientas educativas y el apoyo de personal en la orientación de la práctica profesional como en el direccionamiento de la consolidación de la sistematización. Por otro lado, se cuenta con la población beneficiar, la cual está constituida por la comunidad educativa José Antonio Aguilera, donde participan como beneficiarios directos los

estudiantes del grado sexto, así mismo esta institución aporta personal como lo es la psicóloga orientadora quien hace su función de interlocutora.

Tabla 1. Relación de actores y/o participaciones en la investigación

Actor	Categoría Y Rol	Características	Tipo de contribución o impacto
UNIMINUTO	Ejecutor	La Universidad tiene la misión de apoyar para la generación de conocimiento e innovación social.	Aporta recursos humanos idóneos para la investigación como la tutora de práctica profesional y la practicante en psicología, encargada de elaboración aplicación de los talleres formativos en el sitio de Práctica.
Institución educativa	Cooperante	Participantes directos en los talleres, son los estudiantes de la institución del grado sexto.	Acompañamiento a través del Interlocutor y orientador escolar. Los estudiantes son quienes participan y se benefician directamente de las <u>Acciones propuestas.</u>

Fuente: Elaboración propia, 2021

Técnicas e instrumentos empleadas para la sistematización

Para el proceso de recolección y evaluación en la sistematización, se implementaron algunos instrumentos que permiten conocer el impacto y los resultados de cada uno de los talleres, a continuación, se expone una breve descripción de estas herramientas.

Matriz de ordenamiento y reconstrucción

Esta herramienta consta de una descripción sintetizada de las acciones desarrolladas durante la experiencia, esta se encuentra estructurada de manera cronológica, lo que permite identificar las etapas más representativas de la práctica (Jara, 2006).

Registro de actividades

Documento que permite el registro periódico de actividades de forma técnica abierta y detallada todo el proceso que se realiza durante las actividades y talleres que se llevaron a cabo dentro del plantel educativo, dentro de este registro se puede encontrar las descripciones, los objetivos, aprendizajes obtenidos, reflexiones, recomendaciones, anexos y resultados para dar un seguimiento en detalle de lo realizado en el plantel educativo.

PARTE 3: Recuperación del proceso vivido

Reconstrucción de la historia

Fase 1. Conociendo el terreno

Asignación del lugar de práctica

El día 18 de agosto del año 2021 de manera presencial se da el primer encuentro para hablar sobre el lugar donde se llevará a cabo la práctica profesional y la aplicación del proyecto de intervención en el área educativa. Esta reunión se realiza con la directora de bienestar social, la cual junto al enlace de infancia y adolescencia dan direccionamiento en cuanto a la idea de realizar el proyecto en la institución educativa José Antonio Aguilera del municipio de San Pedro.

Empieza la práctica ¡wujuuuu!

El 25 de agosto de 2021 se lleva a cabo el primer encuentro con el enlace de infancia y adolescencia para ingresar al colegio, situación que inicialmente genera nerviosismo dado por la incertidumbre de la novedad de la población a intervenir. La persona encargada de liderar infancia y adolescencia en la alcaldía brinda el apoyo y seguridad para afrontar este primer momento, que después de vivir la experiencia permite minimizar la tensión, generando más confianza para asumir el proceso, lo que se logra al seguir las recomendaciones dadas, permitiendo disfrutar cada momento transcurrido, para la gestión de los encuentros se enfatiza en tener siempre en cuenta la asistencia, el manejo del momento y disfrutar de cada paso.

Fase 2. Conociendo la población

El momento al fin llego

El día 6 de septiembre de 2021 por fin se ingresa a la Institución Educativa, había mucha emoción en ese momento, conocer a la psicóloga educativa de planta genero más entusiasmo, quien espontáneamente cuenta sobre su experiencia de trabajo con la población que se va a abordar, se reciben pautas de manejo y se aclaran dudas respecto al proceso a desarrollar, lo cual produce mayor

tranquilidad y deseo de continuar con lo planeado. Posterior al diálogo con la psicóloga, se continua con el direccionamiento del coordinador del colegio, el cual de una manera muy respetuosa y amable da la bienvenida y ofrece todo el apoyo para el trabajo a desarrollar, comenta algo que genera agrado y entusiasmo, el refiere: "aquí se necesitan muchos profesionales en psicología será de gran aprendizaje la experiencia, la necesidad de los psicólogos en las instituciones es grande", lo expresado genera aún más un gran impacto en este inicio de la práctica y promueve mayor nivel de compromiso hacia la institución.

Actividad diagnóstica: Conociendo el estado del proyecto de vida

Del 24 al 29 de septiembre se realizan una serie de visitas, donde se da el primer encuentro con los adolescentes de los grados sextos de la Institución Educativa, en esos días de acompañamiento y conocimiento de las necesidades se comenta a los estudiantes la dinámica a trabajar durante los próximos meses, estrategia que se percibe fue bien recibida por la mayoría de los educandos.

Para la fase inicial la cual hace referencia a indagar sobre las necesidades respecto a los procesos de los estudiantes, centrado en su plan de vida, se gestiona un taller dirigido hacia el diagnostico, la idea con esta actividad es obtener información sobre el estado de proyecto de vida en los menores (anexo # 2) . El taller se plantea a partir de una serie de preguntas abiertas las cuales debían responder en una hoja de papel, algunas preguntas planteadas fueron:

- ¿Qué quieres ser cuando seas grande?
- ¿Que evita que puedas cumplir tus sueños?
- ¿Cómo vas a lograr cumplir esas metas?

Posteriormente se permite la socialización libre de las respuestas, lo que permite observar el comportamiento y las posibles necesidades del contexto. La actividad da cuenta de que muchos de los estudiantes no tienen claridad sobre que es un proyecto de vida y la importancia que este tiene, así mismo se observa que el comportamiento de algunos estudiantes ante la dinámica fue positiva y en

algunos queda la incertidumbre de si sus respuestas son totalmente sinceras, ya que algunas de estas respuestas inquietantes fueron:

- Yo quiero ser un narcotraficante
- Yo quiero ser sicario
- Yo no quiero ser nada

Comprensión de la necesidad

La dinámica anterior permite hacer una lectura muy general del contexto, donde las respuestas que generan inquietud se toman como una alerta para la comunidad respecto a lo que los jóvenes piensan sobre su futuro, respuestas que denotan falta de conocimiento personal, falta de conocimiento de sus propios recursos y habilidades; lo anterior también lleva a cuestionarse sobre los posibles modelos sociales cercanos a su contexto, que promueven en ellos creer que este tipo de opciones son pertinentes para obtener sus metas. Estas respuestas principalmente pudieron haberse dado sin tener en cuenta la importancia del taller, no obstante, se enfatiza que son alertas para trabajar en la prevención de conductas de riesgo a futuro, lo que justifica intervenir en la sensibilización de la construcción de un proyecto de vida, así mismo dar claridad de lo que este tema representa para la institución y para cada estudiante.

Fase 3. Creación y aplicación de talleres

Diseño de talleres

Para el diseño de los talleres de sensibilización se realiza revisión del tema e indagando sobre la forma más práctica y acertada para llegar a los estudiantes, se concluye que la actividad debe llevar al aprendizaje significativo y que se debe de contar con insumos didácticos que lleven a la reflexión, se plantean dos talleres con el fin de que impulsen a los estudiantes a tener más claridad y entendimiento sobre la creación de un proyecto de vida. Para el primer momento se plantea el uso del cortometraje “Cuesta abajo” (Anexo # 3), el cual plasma el camino que un adolescente toma para llevar su proyecto

de vida a la realización, hace evidente múltiples factores motivacionales y de aprendizaje; este taller busca generar curiosidad y promover en ellos la idea de ir generando ideas para su proyecto de vida, al igual que el joven protagonista del video, donde se plantea un proyecto desde una edad temprana. Para el segundo taller se trabaja a partir de una actividad más participativa y de corte simbólico, con el fin de que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia de ir construyendo, de ir sembrando ideas para su plan de vida, de allí se propone una actividad que signifique el crecimiento personal a partir de la siembra de una semilla, esta estrategia busca sensibilizar y sobre los elementos que se requieren para forjar un proyecto de vida, además de que se signifique la responsabilidad de cada uno en construir su proceso.

Aplicación Taller.1 Abordando la necesidad

El día 25 de octubre de 2021 se da inicio al primer taller con todos los grados sextos de la institución educativa José Antonio Aguilera, se realiza actividad rompe hielo con cada grupo, la ayuda a generar confianza con los estudiantes, en esta actividad se hace una introducción sobre la temática a abordar y se presenta el cortometraje el cual lleva como título “cuesta abajo”, el cual tiene una duración de 10 minutos, se pudo observar que el video genera curiosidad lo que permite que los estudiantes estén atentos, algunos estudiantes se observan un poco dispersos, sin embargo se logra captar la atención de la mayoría. A partir del cortometraje se realiza una sección de preguntas para iniciar la discusión sobre lo que se comprende y lo que puede significar en sus vidas (anexo # 4), algunas preguntas son:

- ¿Cuál fue la percepción del cortometraje?
- ¿Influencia del cortometraje en el proyecto de vida?
- ¿Qué lecciones aprendiste de la historia del cortometraje?
- ¿Cómo desarrollarías a partir del cortometraje un proyecto de vida?

Se evidencia participación de los estudiantes en la mayoría de los sextos, la dinámica del taller brinda el espacio para que de manera voluntaria dieran respuesta a los interrogantes, siempre se motivó a que tomaran iniciativa, se pudo observar que lo trabajado hasta el momento activo en la gran mayoría de estudiantes el deseo o la idea de empezar a pensar en un proyecto de vida, muchos de ellos daban su opinión acerca de lo que les llamaba la atención, también se observa que otros pocos estudiantes no presentan motivación y deseo de saber del tema, miran el celular o charlan con sus compañeros. Para finalizar la actividad se expone un mensaje de reflexión que busca motivar a iniciar con su proyecto de vida.

Aplicación Taller 2. La semilla del futuro

El día 11 de noviembre de 2021 se realiza el taller de la siembra de semilla en representación de proyecto de vida. Los materiales requeridos fueron los siguientes, tierra abonada, vasos desechables de 14 onzas y semillas del árbol guayacán; la actividad se realiza con el fin de concientizar a partir del símbolo de la siembra, que se promueva el aprendizaje significativo, ¿y porque de esta manera?, bueno para dar respuesta a ello se explica brevemente que representa la actividad. Cuando se da inicio al taller se muestra a los estudiantes de cada grupo lo que significaba cada implemento, empezando por la semilla, la cual representa el proyecto de vida que se quiere construir o proyectar, se invita a que piensen e imaginen, que profesión u arte quieren llegar a ser, como ejemplo de ello sería los que imaginaron ser enfermeros, doctores, arqueólogos, empresarios, psicólogos, policías, futbolistas entre otros, la tierra por su lado representa el empuje, la motivación de no dejar morir, a la que se debe brindar los nutrientes necesarios para que ese proyecto llegue a su meta, el recipiente o vaso sería ese pensamiento que está alrededor de esa tierra que visionarían a corto mediano y largo plazo, lo que sería ese proyecto culminado, el agua representa esas acciones que se realizarían para nutrir esa semilla para que germine de una manera adecuada. Ante la explicación, los estudiantes estuvieron atentos y mostraron una actitud muy favorable; aunque como obstáculo para esta actividad, la institución

educativa no tenía agua, sin embargo, antes de finalizar la actividad el agua llegó y se pudo completar la actividad como estaba planeada. Posteriormente se indica a los estudiantes que cada uno llevaría su siembra a casa y debían hacerse responsables de que esta germinara, lo cual dependía de su cuidado en casa, se refuerzan las indicaciones. Con esta actividad se cierra la sensibilización, esta actividad, para identificar su impacto, se revisaría en los próximos meses, cuando se retome la actividad escolar (anexo # 5).

Una sorpresa que no se esperaba

El 15 de febrero de 2022 habiendo ya pasado el tiempo, nuevamente se da encuentro con cada uno de los grupos, con quienes se trabajaron los talleres de sensibilización sobre el proyecto de vida, se abre un espacio para hablar acerca de la experiencia que se vivió con su siembra, se pregunta a los estudiantes de los diferentes grupos, sobre cómo les fue con la actividad, la respuesta obtenida fue poco alentadora, ya que muchos de ellos dejaron morir la semilla, otros refirieron que el perro o el gato la había dañado, otros simplemente decían que no les importaba esa actividad, sin embargo, se rescata que en la mayoría de los grupos si hubo respuesta de algunos estudiantes, aproximadamente 5 personas de cada grado si lo habían logrado, lo cual genera satisfacción, ya que se logró observar que estos estudiantes se habían sensibilizado con su proceso y fortalecieron el valor de la responsabilidad ante lo que puede ser su plan de vida; los estudiantes que tuvieron éxito, contaron su experiencia lo que habían vivido y los retos que trae consigo ayudar a una semilla a germinar, algunos comentaron que había sido difícil pero que el resultado fue increíble, que había generado una experiencia única e irrepetible, estos chicos comentaron públicamente a los demás, la idea de este taller era generar conciencia y aprendizaje sobre lo que se puede lograr con esfuerzo y dedicación.

Traspaso del árbol de guayacán a la madre tierra

El día 15 de marzo se lleva a cabo el cierre del proceso, donde se convoca a todos los estudiantes de la institución educativa, a una charla, donde simbólicamente pasan su semilla germinada al colegio para sembrarlo en algún lugar del plantel.

Diagrama de la reconstrucción



Fuente de elaboración propia (2022)

Clasificación de la información

El siguiente apartado expone los componentes que guiaron la sistematización de la experiencia, para el análisis del proceso lo que permite llevar a la producción de reflexiones a fondo de los resultados obtenidos durante el proceso de intervención.

Tabla # 1. Clasificación: Características y variables

Característica	Definición	Variables
Metodología y Didáctica de los talleres	La didáctica es un elemento fundamental y estratégico que hace parte de la pedagogía, que permiten generar un diseño que conlleve al estudiante a generar un aprendizaje de conceptos y competencias, para el caso de la sistematización se tiene en cuenta los conceptos y el valor que tiene el proyecto de vida en el estudiantado.	-Estrategia de enseñanza -Material relevante
Receptividad y significado de lo aprendido	En el aprendizaje es importante promover en los estudiantes emociones y significados de los conceptos a aprender, para el proyecto se tuvo en cuenta la capacidad de receptividad del estudiantado lo cual está relacionada con la motivación y emociones que permite generar el interés por aprender	-Motivación -Interacción -Comprensión

Fuente de elaboración propia, 2021

Relación de actividades desarrolladas y resultados de acuerdo con las características

En el siguiente apartado se lleva a cabo una relación entre las actividades desarrolladas a lo largo del proceso de intervención, en este se encuentra de forma breve la descripción de los talleres con el fin contextualizar al lector sobre la metodología empleada, además se correlacionan las características planteadas anteriormente y los resultados de las capacitaciones permitiendo una organización de la información y del análisis evidenciado a lo largo de la experiencia a sistematizar.

Tabla # 2. Relación de Actividades, Características y Resultados

Actividad	Describir los sucedido y acciones	Resultado
Conociendo estado del proyecto de vida	<p>Para esta actividad se desarrolló lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Junto con el coordinador de la institución se buscan los espacios con los grupos para la aplicación del taller. 2. Después de reunir un grupo dos se iniciaba la actividad, a partir de una actividad rompe hielo, con la cual se busca generar confianza. 3. Se inicia el tema, a partir de preguntas que indagan sobre ¿qué es un proyecto de vida?, y ¿cómo lo han ido planteando?, para ello cada estudiante debía dar respuesta en una hoja de papel. 4. Los estudiantes estuvieron receptivos, se cuenta con la participación, se contó con la ayuda de la mayoría de los docentes que estaban a cargo de los grupos. 	<p>-Aspectos positivos encontrados</p> <p>Metodología y Didáctica de los talleres (Estrategia de enseñanza, material)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplica un total de 2 talleres logrando llegar a 160 estudiantes. • La estrategia, como el procedimiento utilizado, desde la apertura con la actividad rompehielos, hasta el cierre con la reflexión, permitió generar, 1) llamar la atención de los estudiantes, 2) promover confianza para su participación. • A pesar de ser una actividad sencilla, el tema y manera de abordarlo fue recibido como un tema innovador para el estudiante, ya que según sus intervenciones no habían tocado el tema con profundidad. • El material fue de fácil adquisición, ya que solo se componía de hojas y el recurso del discurso del facilitador. <p>Receptividad y significado de lo aprendido (Motivación, interacción, comprensión)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad rompehielos, permitió generar expectativa en los estudiantes, se observa motivación reflejada en la participación hacia dar respuesta a las preguntas generadas. • La intervención del apoyo del docente fue importante, ya que este tuvo una función para la motivación. • Pocos estudiantes se observaron distraídos. • Las intervenciones mostraron comprensión del tema, al encontrar respuestas acertadas, así mismo la mayoría de los estudiantes en el momento del cierre, retroalimentaron sobre para ellos que es un proyecto de vida, lo que sugiere comprensión de la actividad. <p>-Dificultades encontradas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La alternancia como estrategia pos pandemia genera un alto grado de inasistencia de los estudiantes a la institución, atendiendo generalmente 20 estudiantes de 40, generando mayor inversión e tiempo. • Se observa en algunos grupos problemas de indisciplina, donde la actitud de algunos estudiantes fue despectiva, generando malestar

Actividad	Describir los sucedido y acciones	Resultado
<p>Taller Abordando la necesidad</p>	<p>El taller se presenta de manera presencial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la actividad: Con cada uno de los grados sextos de la institución educativa José Antonio Aguilera se realiza el taller de cortometraje “cuesta abajo” en el cual se invita a cada grado a la sala de audiovisuales de la institución, donde la finalidad es mostrar un mensaje psicoeducativo en el cual se genere un aprendizaje significativo en el estudiante, para que pueda tener más claridad de manera lúdica sobre la creación de un proyecto de vida desde una edad temprana. 2. Al finalizar la actividad se realiza de manera abierta una serie de preguntas a los estudiantes donde se evidencio el aprendizaje que había generado la actividad y en el cual daban respuestas muy acordes a lo que se estaba preguntando. 	<p>entre los pares.</p> <p>-Acciones realizadas para superar las dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad se repite en los grados para poder abordar toda la población. • Respecto al tema de comportamiento, se cuenta con el apoyo del docente, se enviaba a los estudiantes más representativos a la coordinación. <p>Metodología y Didáctica de los talleres (Estrategia de enseñanza, material)</p> <p>-Aspectos positivos encontrados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logra contar con la aprobación de coordinación y docentes, estos últimos encargados de ceder las horas de sus clases para la actividad. • Los estudiantes se mostraban muy contentos y realizaban preguntas sobre el material que se mostraría antes de la sección psicoeducativa en el salón. • esta ocasión fueron más respetuosos, con actitud positiva y servicial en cuanto a la actividad. • Los estudiantes recibieron el tema del cortometraje de una manera muy positiva, al finalizar la actividad se podía ver los resultados satisfactorios por medio de una serie de preguntas hechas por varios de los jóvenes. <p>Receptividad y significado de lo aprendido (Motivación, interacción, comprensión)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El taller del cortometraje “cuesta abajo”, permitió a los estudiantes generar conocimiento sobre el tema de proyecto de vida, ya que dentro del mensaje se impulsa a ir desarrollando desde una edad temprana un proyecto y motivaba a los estudiantes a cuestionarse sobre el tema, adicional a ello se genera interacción al final del video entre el practicante de psicología y los estudiantes donde se pregunta de manera abierta sobre lo aprendido y esto genera una lluvia de respuestas sobre los puntos de vista de cada estudiante, acertados al tema trabajado.

Actividad	Describir los sucedido y acciones	Resultado
<p>Taller La semilla del futuro</p>	<p>Este taller se presenta de manera presencial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para la realización de este taller se habla con coordinación y se pide el permiso para trabajar dentro de la institución. 2. Al obtener la aprobación del coordinador se invita a cada uno de los grados sextos separados por diferencias de horario a un lugar definido dentro del colegio. 3. Para esta actividad se solicita apoyo a la alcaldía de carácter financiero para comprar los materiales los cuales constan de vasos de 14 onzas, tierra abonada y semillas de guayacán. 4. De manera lúdica y psicoeducativa por medio de la siembra de una semilla de guayacán se pudo dar un mensaje de cómo sería un proyecto de vida partiendo desde la siembra de una semilla y el cuidado que se debe realizar para que esa semilla germine de una manera correcta, todo esto se realizó de una manera simbólica llevando el tema a proyecto de vida. 	<p>-Dificultades encontradas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta dificultad con el internet el audio y otros medios tecnológicos. <p>-Acciones realizadas para superar las dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a la coordinación hablar con la persona encargada de mantenimiento para que se diera apoyo con el tema del internet y del audio, lo cual se pudo solucionar rápidamente. <p>Metodología y Didáctica de los talleres</p> <p>-Aspectos positivos encontrados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesores y coordinador participan en la actividad. • Excelente atención por parte del alumnado de forma positiva participaron uno a uno en la actividad, realizando preguntas y dando participación de una manera muy positiva y educada. • El propósito del tema fue entendido en su mayoría por los estudiantes este era el objetivo principal, no solo sembrar una semilla sino el mensaje que de manera simbólica representaba proyecto de vida. <p>-Dificultades encontradas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El día asignado para la actividad no se contó con servicio de agua potable en la institución lo cual causó un nivel de dificultad bastante amplio, para suerte de todos el agua llegó al finalizar la actividad. <p>-Acciones realizadas para superar las dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los estudiantes que eviten ensuciar mucho las manos, que lleven a cabo la actividad pero que permitieran al practicante de psicología que fuera el quien se permitiera tomar las herramientas y se pudiera enlazar.

Actividad	Describir los sucedido y acciones	Resultado
Reflexión sobre las actividades (encontrándonos en el nuevo año lectivo)	<p>Para el taller 1 y 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con el apoyo de la coordinación y de docentes prestos a brindar ayuda se lleva el mensaje previsto a cada grado, el cual es bien recibido y tomado por los jóvenes como una manera positiva de preparación para el futuro. 2. Adicional a ello para cada taller se dan espacios para reflexionar y evaluar sobre lo aprendido por medio de preguntas abiertas para generar diagnóstico. 3. La actividad fue lúdica para que no se tornara en algún momento aburrido tomando en cuenta que la población abordada es muy joven y se corría el riesgo de perder la atención de los estudiantes, por esta razón se tomaron herramientas de manera virtual y audiovisual para manejar este tema. 4. Los puntos de vista y respuestas a preguntas referentes a la evaluación del tema fueron concisas y con buenos resultados, dentro de la experiencia final al encontrar que de todos los grados sextos entre 4 y 6 estudiantes de cada grado habían logrado dar cumplimiento con la actividad, esto muestra que el mensaje fue efectivo y generó buenos frutos de aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que lo que más se quería lograr en ellos era crear ese conocimiento sobre proyecto de vida para que al igual que el tema de la semilla fuera creciendo en ellos y que a futuro pueda dar buenos resultados, así que al contemplar la realización de esta actividad en todos los grados sextos así fueran solo unos pocos los que lograron la siembra y germinación de la semilla, muestra que se pudo llevar ese mensaje y cumplir con el objetivo el cual era generar de una manera psicoeducativa ese conocimiento desde una edad temprana sobre proyecto de vida. 	<p>Receptividad y significado de lo aprendido</p> <p>-Aspectos positivos encontrados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los estudiantes de los grados sextos. • Participación de coordinación y maestros. <p>-Dificultades encontradas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternancia debido a la pandemia. • Pocos permisos desde la coordinación para llevar a cabo más talleres debido a la pandemia. • Problemas con la parte de comunicaciones e internet. <p>-Acciones realizadas para superar las dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duplicar los encuentros para que los talleres llegaran a todos los estudiantes • Tener más encuentros con coordinación para generar más espacios de interacción con los estudiantes con todos los protocolos de bioseguridad. • Tomar más tiempo de verificación de herramientas o instrumentos para llevar a cabo de una mejor manera cada actividad y así evitar complicaciones en esta área.

PARTE 4: Reflexiones de fondo: La experiencia

Interpretación crítica de lo vivido

La sistematización como proyecto permite al profesional en formación adquirir conocimiento y tomar herramientas para desarrollar posteriores trabajos dentro de cualquier plantel educativo. En esta intervención se puede observar lo anteriormente dicho, ya que se trabaja en áreas educativas afrontando las dificultades causadas por la pandemia de COVID 19 y fortaleciendo en el practicante la habilidad de resolución de problemas, ahora bien, es necesario conocer los motivos que influenciaron a realizar los talleres dentro de la institución, estos motivos son la ausencia de conocimiento en edades tempranas entre los 12 y 15 años sobre la temática de proyecto de vida. Cuando se habla de proyecto de vida se hace referencia a la visualización del sentido de vida de la persona que ayuda como recurso a organizarse en los caminos que ofrece la vida y dar orientación de lo que se quiere hacia una dirección específica según Tintaya & Portugal (2009), de allí que el tema es relevante para ser trabajado, ya que con él se fortalece al estudiante para su desarrollo personal, buscando minimizar consecuencias negativas que pueden traer consigo decisiones de vida con tendencia a conductas de riesgo.

Desarrollo de talleres y participación

Durante el proceso de intervención se logra cristalizar y trabajar la actividad de sensibilización hacia el proyecto de vida a partir de dos talleres, los cuales se componen de las siguientes temáticas

- **Taller 1:** cortometraje “cuesta abajo” la temática principal aquí es sensibilizar a la población en ¿qué es? y ¿cómo se puede crear un proyecto de vida?
- **Taller 2:** siembra de semilla de guayacán en representación de proyecto de vida, en esta se busca a través de una actividad lúdica y significativa de siembra de semilla trabajar el compromiso y la responsabilidad para crear un proyecto de vida representado en una semilla.

Los talleres se diseñan a partir de los conceptos de aprendizaje significativo teniendo en cuenta a Tintaya & Portugal (2009), quienes determina que este tipo de aprendizaje hace referencia a la estrategia de conocimiento que da sentido a la información adquirida, partiendo de este conocimiento se realiza un trabajo que profundiza el aprendizaje significativo en el estudiante, sobre la idea de proyecto de vida y como éste puede afectar en cada área del ser humano (familia, formación, área laboral, etc.). Los talleres se direccionan a estudiantes de grado sexto, los cuales están entre las edades de 12 a 14 años, instaurados en el ciclo de desarrollo de la adolescencia, etapa de la vida donde se atraviesa por diversos cambios que el adolescente sufre en su transición de infancia a la adolescencia y que es aquí donde se empieza a forjar una conducta, una personalidad propia y donde se empiezan a tomar una serie de decisiones en múltiples campos de la vida del individuo, de allí la importancia de trabajar con estas edades (Dirinó, 2015).

Se logra abordar a un total de 160 estudiantes, durante los dos talleres se alcanzó contar con la mayor participación en cada grado, refiriendo con el apoyo de la mayoría de los docentes en el desarrollo de los encuentros, permitiendo desarrollar y llevar a cabo de una manera eficaz el desarrollo de cada taller. A continuación, se relacionan los aspectos que permiten evaluar el desarrollo de la actividad y su pertinencia.

Participación

La participación de los estudiantes en su mayoría fue activa y muy comprometida durante las intervenciones, se logra visualizar las expresiones firmes de varios de los participantes en cuanto a la voluntad y el interés en las actividades, esto se debe a que las dinámicas desarrolladas fueron acertadas donde se tuvo en cuenta las características de la población, y al mismo tiempo resultados de participación se observan por medio de las preguntas abiertas y las respuestas dadas por los educandos, esto permite dar cumplimiento a los objetivos principales de este proyecto en los cuales se buscaba llevar un mensaje de enseñanza y aprendizaje significativo para lograr generar conocimiento en cuanto

al tema de proyecto de vida, la participación de los docentes también fue muy fundamental ya que permite dar seguimiento y proporciona orden y disciplina dentro de los diferentes grados.

Metodología y Didáctica de los talleres (Estrategia de enseñanza, material)

La metodología y didáctica según la Federación de enseñanza (2011), lo define como herramientas que van implicados dentro de los contextos educativos ya que tiene una intensidad motivadora que permite que el estudiante aprenda de una manera lúdica, motivada hacia el camino del aprendizaje significativo, la estrategia de enseñanza por medio de los videos facilita al estudiante el recuerdo y la comprensión de la información desde la dinámica trabajada en cada taller se encuentra que las estrategias utilizadas para generar conocimiento fueron adecuadas ya que permitieron a los estudiantes por medio de tareas a corto plazo trabajar y pensar en proyecto de vida y así mismo generar conciencia para que de forma inconsciente el mensaje vaya generando raíces y a largo plazo de frutos en cuanto a acciones y metas a cumplir en la vida del estudiante.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que, aunque la pertinencia de los talleres fue adecuada, no todos los estudiantes llevaron a cabo el ejercicio del taller dos, incumpliendo la meta, la cual consistía en la germinación de la semilla. Las posibles causas detectadas de este no cumplimiento son las siguientes: la tarea se dejó finalizando año lectivo y los estudiantes no contaron con un refuerzo o recuerdo constante que motivara la consecución de la meta, lo que se traduce también en falta de disciplina y motivación respecto al cuidado de la semilla, otra dificultad detectada al momento de presentar la actividad, algunos estudiantes hacen referencia que no se concentraron en la actividad por tener dificultades dentro del contexto familiar. Cabe la pena resaltar que de cada grado abordado de 3 a 6 estudiantes llevaron a cabo la actividad de manera completa, lo cual demuestra que, si hubo receptividad por parte algunos estudiantes, quienes llevaron lo trabajado en cada taller a la práctica, y si bien el impacto en la presentación de la germinación de la semilla no fue el esperado, se considera que se logró el objetivo en parte de la población, el cual consistía en sensibilizar hacia la proyección de su

proyecto de vida. Los resultados permiten no solo cuestionarnos sobre la dinámica respecto a un seguimiento más insistente del proceso sino también sobre la necesidad imperante de promover desde la transversalidad el apoyo a la formación de los estudiantes en su plan de vida.

PARTE 5: Aprendizaje de la Experiencia

Llegar a la práctica profesional es una experiencia única, donde se pasa de un proceso de profundización en teórica a la aplicación del mismo acorde a los conocimientos del área disciplinares. Estos cambios presentan un reto para el estudiante que se enfrenta a lo que se puede considerar es su primer acercamiento a la realidad del ejercicio del psicólogo. Esta experiencia vivida fue particularmente compleja, no solo por el tipo de población a intervenir sino también por las dificultades que trae consigo una pandemia de COVID 19.

Los conocimientos adquiridos dentro de la practica desarrollada en la institución educativa fueron varios, entre los cuales se puede destacar la habilidad de trabajar con población adolescente, creación y aplicación de talleres de carácter psicoeducativo, resolución de problemas, pensamiento crítico acerca de las formas de acertar en lo que se quiere lograr dentro de la institución. El tema que se trató permitió evidenciar la oportunidad de mejorar en el proceso psicoeducativo que se debe desarrollar dentro de las aulas estudiantiles para poder enfrentar las diversas problemáticas en tema de enseñanza-aprendizaje y de comportamiento que con el pasar del tiempo se pueden convertir en factores de riesgo para las diferentes dimensiones de la vida entre ellas la familiar y la social. También se pudo promover actividades que dan respuesta a la necesidad de implementar talleres psicoeducativos sobre proyecto de vida, siendo un tema que no se trabaja con frecuencia en el plantel educativo.

La dinámica de trabajo permite la comprensión sobre la necesidad de crear talleres llamativos acordes a la población, teniendo en cuenta el ciclo de desarrollo en que se encuentra, esto para atraer a los estudiantes y generar más aprendizaje por medio de dinámicas que generen conocimiento tomando en cuenta la población.

Lo que se aprende en este proyecto genera un crecimiento de manera conjunta, ya que lo que vive el profesional en cuanto al aprendizaje adquirido no solo se da en él, sino también en la institución educativa, así que se puede decir que los conocimientos adquiridos dentro de la institución como

profesional en formación ayudaran como herramienta para enfrentar los desafíos que se generan en el campo laboral dentro de la sociedad.

El efecto en la población

El efecto generado en la población hace referencia al aprendizaje obtenido por las actividades aplicadas, se puede considerar que si bien no todos llegaron a la germinación de la semilla, si proporciono información que no se tenía anteriormente sobre que es un proyecto de vida y como plantearlo, y que al aplicar los talleres se pudo crear, ya que se deja plasmada la idea en algunos de los estudiantes, lo que se logra de forma psicoeducativa esperando que se fortalezca para llevar el logro en cada estudiante a mediano y largo plazo sobre la temática de proyecto de vida en los adolescentes de la institución.

El efecto en la institución

La institución a partir del desarrollo de los talleres de sensibilización, logran dar un espacio de reflexión del estudiante ante su plan de vida, se contó con el apoyo de los docentes quienes aportaron a la sensibilización y orden para el desarrollo, lo que sugiere un gran aporte. Así mismo se logra reforzar un tema que se debe trabajar desde la transversalidad. En la institución se logra reforzar espacios para que los estudiantes tengan este tipo de encuentros donde de manera lúdica se trabajaban temas de aprendizaje, a partir de aquí se crea conciencia con docentes y coordinación de seguir apoyando y preparando posteriores proyectos que impulsen a la participación activa de los docentes a aplicar temas de aprendizaje significativo en la institución no solo de proyecto de vida sino también de otros temas que produzcan en los adolescentes un cambio positivo.

Enseñanzas que deja la experiencia

Las competencias fortalecidas y los aprendizajes adquiridos fueron varios entre los cuales se destaca la habilidad que se fue desarrollando para poder manejar grupos de adolescentes entro los 12 y 14 años en los cuales se presenta cierto grado de dificultad a la hora de interactuar y llamar la atención,

también se puede hablar del aprendizaje adquirido en cuando al tema de proyecto de vida, en el cual se invirtió bastante tiempo en conocer a profundidad la temática, también se destaca algo que no se había presentado durante los años anteriores y fue el deseo de poder trabajar en el área psicoeducativa y poder realizar proyectos similares a profundidad en otras instituciones.

Conclusiones

Para concluir esta sistematización como proyecto de grado se resalta el trabajo realizado desde la perspectiva y opinión de los docentes e interlocutora el cual ha sido muy positivo, gracias al desarrollo de espacios de aprendizaje y la oportunidad de trabajar con una población adolescente, se logra despertar un interés en los estudiantes sobre el tema de proyecto de vida y la construcción de metas a corto mediano y largo plazo.

Desarrollar este proyecto en medio de la pandemia también permite desarrollar las competencias y las habilidades para abordar de una manera adecuada a los estudiantes dentro de una alternancia presentada como dificultad, pero que con esfuerzo el mensaje se pudo llevar a casi todos los estudiantes de la institución generando un sentimiento de satisfacción ya que se puede decir que dentro de lo aprendido se generara a largo plazo su fruto destacando las dimensiones familiar y social.

Trabajar con esta población también genera en el practicante de psicología una experiencia reconfortante no solo como profesional sino también como persona, ya que el crecimiento que aporta a su ser y a su profesión permite que en el mundo laboral no se llegue vacío y sin nada que aportar, sino que por el contrario imparta ese aprendizaje adquirido utilizando todas las herramientas y recordando cada experiencia ya sea positiva o negativa para abordar retos futuros de la mejor manera.

Recomendaciones

Es fundamental trabajar con herramientas adecuadas y el conocimiento necesario se podrán generar los mejores resultados en la población teniendo en cuenta el ciclo de desarrollo e intereses, para los nuevos psicólogos que se adentran en áreas educativas desde la experiencia adquirida se recomienda siempre estar preparados en conocimiento y herramientas, utilizando el aprendizaje nuevo para así poder abordar de una manera adecuada a la población, los adolescentes suelen ser en varios momentos difíciles de manejar pero con la experiencia necesaria se le va dando manejo y ganándose su confianza.

Trabajar la comunicación asertiva y resolución de conflictos ya que la población por sus características, en algunos momentos muestran actitud tranquila o despectiva, lo cual puede estar relacionado con la etapa de desarrollo, se debe propender a la empatía y recuperar ese nivel de confianza, de allí la importancia de buscar la manera de acercarse a esa población de la mejor manera y poder ganar su confianza, cuando se haya logrado este paso se podrá notar lo bueno que es trabajar con los jóvenes adolescentes y al mismo tiempo el mensaje que se puede generar en ellos de carácter positivo, al final la satisfacción que se siente es única y de gran valor para el practicante.

Se recomienda a los docentes abordar al estudiante desde dinámicas más creativas y llamativas, menos ortodoxas, que logre motivar al estudiante, no solo en función de una nota, si no, en función de su plan de vida.

A la institución dar continuidad al ejercicio de la práctica profesional, ya que desde este ejercicio se generan ganancias en conocimiento y práctica tanto para la institución como para la universidad y sus estudiantes, esto a partir de las propuestas de proyectos que busque dar respuesta a las diversas problemáticas que se estén generando a nivel interno en la institución para poder llevar a cabo un plan de acción para hacer frente y generar un cambio y un aprendizaje significativo dentro de la institución educativa.

PARTE 6: Estrategias para la Socialización de la Experiencia: Productos de comunicación.

- **Nombre de la estrategia:**

Folleto explicativo

- **Objetivo:**


El folleto busca dar una información de manera breve respecto a las actividades desarrolladas para sensibilizar a los educandos sobre la importancia del proyecto de vida y por qué su relevancia de iniciar desde temprana edad.

- **Descripción:**

El folleto contiene un total de 5 páginas, donde se redacta de manera concisa una introducción hacia lo que es un proyecto de vida, sus objetivos y seguidamente se exponen los talleres desarrollados.

El folleto va dirigido a docentes y practicantes del área de la psicología, con el fin, de que se tome como punto de referencia para comenzar procesos en los estudiantes respecto al proyecto de vida, y también se sugiere que se retome para dar continuidad al proceso iniciado.


Imágenes del Folleto


UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Universidad de los Andes de Colombia

Proyecto de Vida

¿Qué es un proyecto

Un proyecto de vida hace referencia a una estructura que se va planteando el ser desde algún momento de su existencia y que va creando a la fama de su vida.




El proyecto de vida se va direccionando en diferentes áreas del ser humano, como lo son la espiritual, la familiar y la social.

Los proyectos de vida entendidos desde la perspectiva psicológica y educativa integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo.

¿Qué debemos tener en cuenta para el desarrollo de nuestro proyecto de vida?


Dentro de un proyecto de vida se toma en cuenta las habilidades, conocimientos y personalidad de cada uno de nosotros, así que se debe tener presente cuales puedan ser nuestras fortalezas, algunos ejemplos de esas fortalezas que se pueden pueda destacar en la creación del proyecto de vida son:



- 1- La inteligencia
- 2- La seguridad
- 3- El orden
- 4- Las amistades
- 5- El carácter
- 6- La autoestima

Ahora bien, también es importante reconocer cuales son los aspectos que no son fortalezas y que debemos trabajar para que no sean una amenaza en la construcción de nuestro proyecto de vida, algunos ejemplos son:

- 1- Falta de disciplina
- 2- Problemas familiares
- 3- Problemas sociales
- 4- El orgullo
- 5- La pereza




Elementos y conceptos para tener en cuenta en un proyecto de vida

Toma de decisiones

TOMA NOTA!



Para llevar a cabo un proyecto de vida es de vital importancia tener un pensamiento crítico y positivo para tomar decisiones, ya que básicamente de eso se trata, los beneficios que trae consigo la creación de un proyecto de vida permiten al individuo ponerse metas claras y concisas que partiendo de la disciplina se irán consolidando a lo largo del camino, si no se toman decisiones asertivas y con previo análisis posiblemente ese proyecto planteado muera en el camino o no logre llegar a los objetivos planeados.

Comunicación asertiva



Esta habilidad se toma en cuenta ya que es de vital importancia a la hora de guiar en un proceso de enseñanza de proyecto de vida, ya que si no se logra llegar a esa empatía con los jóvenes o dicho de otra manera no se logra conectar con la población adolescente en cuanto a un tema que queremos dejar en claridad posiblemente el mensaje muera y no dé sus frutos o sencillamente no sea escuchado.



Las emociones

Las emociones son reacciones de nuestro cuerpo que se experimentan en cualquier momento de la vida, pueden ser positivas como la alegría, gratitud, entusiasmo, negativas o la ira, el dolor, los celos etc.

¿Por que son tan importantes las emociones en la creación de un proyecto de vida?

Las emociones influyen en la creación de un proyecto de vida, ya que por medio de ellas se siente y se experimenta lo que sucede alrededor, son ellas las que impulsan a seguir o por lo contrario imposibilitan la apertura o creación de un proyecto y seguidamente de esto su continuidad para lograr metas reales y solidas.

Proyecto de Vida

A continuación se relacionan algunas actividades que podemos desarrollar con los estudiantes para la sensibilización de la construcción de un proyecto de vida, estas actividades aportan tanto conocimiento como los primeros inicios para pensar en lo que se quiere proyectar en un plan de vida.



ACTIVIDAD 1

Diagnóstico inicial

Para el trabajo con los estudiantes, sin duda antes de iniciar se debe de hacer un diagnóstico de lo que conocen es y si han trabajado en su proyecto de vida, así que para poder obtener esa información se inicia con un análisis de la idea que se tiene hasta el momento de que es un proyecto de vida, lo cual se hará solicitando se dé respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un proyecto de vida?
- ¿Qué es lo que deseas ser cuando seas mayor?
- ¿Cómo vas a lograr cumplir ese proyecto de vida que te has planteado?
- ¿Qué te impide llevar a cabo ese proyecto de vida?

ACTIVIDAD 2

Taller: *Motivación hacia la proyección del plan de vida.* -Cortometraje cuesta abajo

Teniendo en cuenta que se trabajará con estudiantes adolescentes se utilizará la proyección de un cortometraje, para este caso será el cortometraje "cuesta abajo", el cual como estrategia es pertinente, ya que además de ser un video corto, permite que el estudiante se atrape con la historia de superación, donde cuyo mensaje muestra como un adolescente construye su proyecto de vida a partir de un sueño y retos.



Aquí comparto el link para que lo copies y se proyecto.

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=lbfov7kXDhs>

Después de que se vea el cortometraje, es importante dar un espacio para escuchar al grupo sobre lo que sintieron respecto a lo que muestra la vida del personaje y sobre los aspectos que se resaltan en el personaje que permitieron lograr su proyecto de vida.

ACTIVIDAD 3

Taller "Sembrando una semilla en representación a proyecto de vida"

Parte del proceso de sensibilización se trabaja con una actividad simbólica cuyo objetivo es enseñar a los estudiantes cómo a partir de un acto simbólico como lo es la siembra de una semilla se puede proyectar el plan de vida.

La actividad consiste en que los estudiantes siembren una semilla de guayacán, pensando en que esa semilla es su proyecto de vida, el estudiante debe cuidar y observar el proceso de crecimiento de la planta y darle un significado a cada fase que se presenta desde el inicio hasta el final, reflexionando sobre lo que se necesita para que la meta final se logre, se enseña también el significado que puede tener cada herramienta que se necesita para que la planta surja y se mantenga.

Por medio de este taller se puede generar en ellos mucho conocimiento para que a mediano y largo plazo se vean resultados positivos.

Para esta actividad se necesitan los siguientes materiales:

1. Semillas de guayacán
2. Vasos de 14 onzas
3. Tierra abonada
4. Agua

Observando los resultados de esta actividad se conocerá si el mensaje y la sensibilización sobre la construcción del proyecto de vida fue recibido y puesto en práctica.

Se recomienda que después de la sensibilización se inicie un proceso más profundo para que los estudiantes tracen su proyecto de vida.



Folleto elaborado por: Javier Andrés Dávila
Psicólogo Practicante Institución Educativa
José Antonio Aguilera
Año 2022-1

Referencias Bibliográficas

Aguilera (s.f) iejoseantonioaguilera.edu.co

Cortés, S. V. (2015). Proyecto de vida. Edu.Mx.

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf

Casullo, M. M., Cayssials, A. N., Liporace, M., De Diuk, L., Arce, J., & Álvarez, L. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. ^ eArgentina Argentina: Paidós.

Dirinó, L. (2015). ADOLESCENCIA, TIEMPO DE CRISIS Y DE TRANSICIONES. REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 26(47), 13.

De andalucía, F. de E. de cc oo (Ed.). (2011). EL USO DIDÁCTICO DEL VIDEO (Vol. 13, Issue 15). Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Expósito, D., & González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación Systematization of experiences as a research method. *Gaceta Médica Espirituana Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus*, 19(2).

Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Rev. Internal Crecemos.(Puerto Rico), 6(1-20), 1-31.

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. *Práctica y teoría para otros mundos posibles*, 8-258.

Jara Holliday, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. *Bogotá: Cinde*.

Kaïm Lüscher, E., Álvarez García, F., & Arvizu Bonnells, O. (2020). Proyecto de vida. IURE Editores.

Moreira, M. A. (Ed.). (2012). ¿AL FINAL, QUÉ ES APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO? (Vol. 25, Issues 29–26). Revista Qurrriculum,. <https://doi.org/ISSN:1130-5371>

Licona, J. F. M., & Ramírez, A. P. (Eds.). (2012). Approaches to learning and the life project in young high school graduates of SLP (Vol. 1, Issue 2). RICS H Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas.

La Ascensión S.A. (s.f.). La vida, un ciclo por el que todos los seres humanos debemos pasar. Obtenido de <https://www.laascension.com/la-vida-un-ciclo-por-el-que-todos-los-seres-humanos-debemos-pasar>

- Tintaya, P., & Portugal, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigacion Psicologica*(5), 13-26. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es.
- Silva-Escorcia, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241–256. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Vargas-Machuca, G. G., & Reyes, J. M. (2015). PROYECTO DE VIDA Y ADOLESCENTES INFRACTORES: EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES. *Bice.Org*. <https://bice.org/app/uploads/2015/12/41.pdf>

Anexos

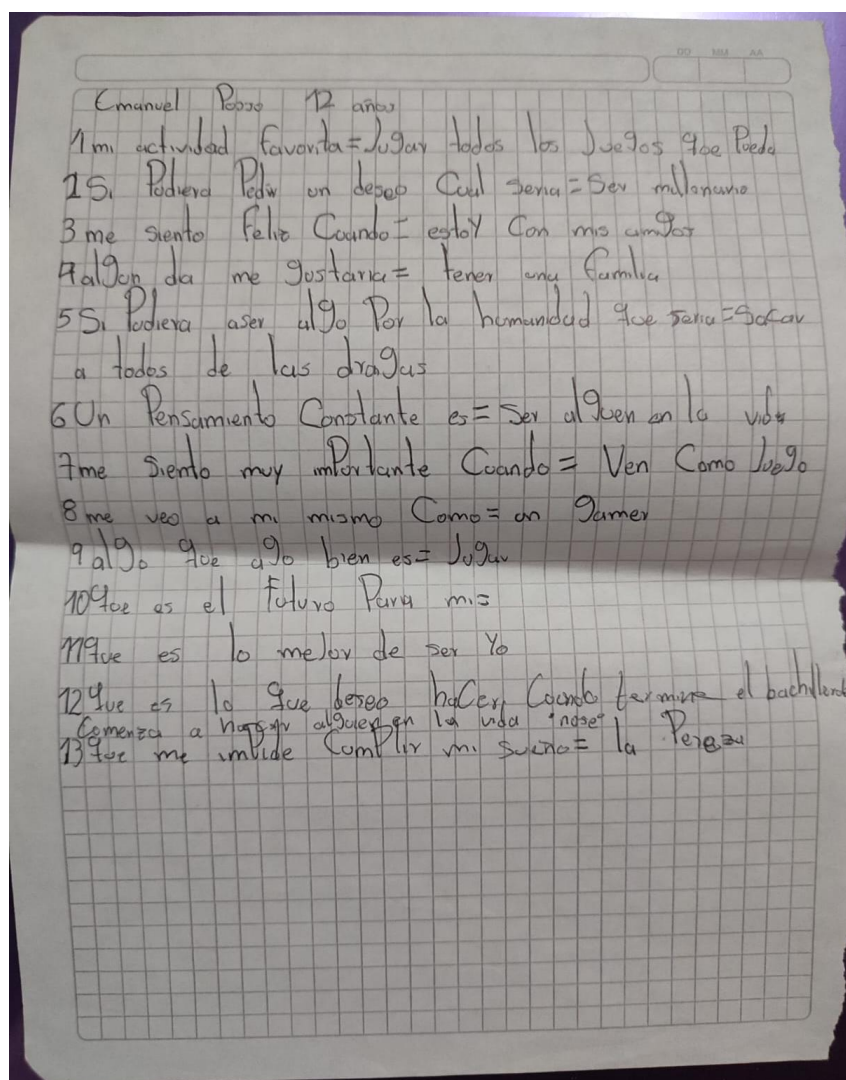
Anexo # 1. Matriz de ordenamiento y reconstrucción

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
Ago-25-2021	Socialización de proyecto de práctica.	Directora de bienestar social de la alcaldía de San Pedro Enlace de infancia y adolescencia	Socialización y aprobación de proyecto de prácticaprofesional desde la oficina de bienestar social	Reunión presencial	Se dio claridad sobre el proceso a realizar dentro de la institución educativa José Antonio Aguilera del municipio de San Pedro valle, dirigido desde la alcaldía municipal por medio del enlace de infancia y adolescencia. Se aclararon dudas sobre los protocolos de bioseguridad y asistencia de la institución educativa	Institucional	A pesar de llevar a cabo las socializaciones con ambos encargados de los procesos de infancia y adolescencia de la alcaldía, se evidencio la fuerte carga laboral que se vive y que dificulto en varias ocasiones la explicación y aclaración de ciertos temas como guías para elaborar un mejor trabajo en la institución.
Sep-06-2021	Presentación proyecto.	Coordinador de la institución educativa José Antonio Aguilera Psicóloga educativa de planta	Socialización y presentación del proyecto aprobado desde la oficina de bienestar social a la institución educativa José Antonio Aguilera	Reunión presencial	Entendimiento y claridad por parte de los funcionarios del plantel educativo Aprobación del proyecto Compromisos y horarios (se tiene en cuenta la alternancia por la Pandemia).	Institucional	Se observó al igual que en la alcaldía una carga laboral muy fuerte y a la vez se pudo evidenciar que el tiempo de los funcionarios es muy limitado, lo cual dificulta de alguna manera el desarrollo o aprobación de algunas actividades posteriores.
24 al 29 de septie mbre-2021	Taller. 1 Presentación e introducción del tema proyecto de vida en los adolescentes	Estudiantes de los grados sextos Psicóloga de la institución Profesor Practicante de psicología	Conocer el estado en el que se encuentra el tema de proyecto de vida en los adolescentes de los grados sextos de la institución.	Reunión presencial	Por medio de algunas preguntas abiertas se observó que es poco el conocimiento que se tiene en los adolescentes sobre temáticas de proyecto de vida.	Institucional	Trabajar con preadolescentes y adolescentes es complejo y lleva consigo un mayor nivel de compromiso y de paciencia La temática de proyecto de vida es algo que no se trabaja mucho en los grados sextos y séptimos.
Oct-10-2021	Presentación a la coordinación del segundo taller.	Coordinador Profesor Psicóloga Practicante de psicología	Brindar claridad sobre la temática que se presentara ese día a la coordinación y lograr la Aprobación para llevar a cabo la actividad.	Reunión presencial	Se logra obtener la aprobación para el segundotaller	Institucional	Hasta el momento se había logrado evidenciar un poco la dificultad para los permisos. La alternancia también fue un obstáculo para generar mejores resultados a la hora de llevar a cabo el taller.

Oct-25-2021	Taller 1 Cortometraje psicoeducativo sobre proyecto de vida.	Estudiantes de los grados sextos Profesores Psicóloga Coordinador Practicante de psicología	Crear conciencia de lo importante que es el iniciar un proyecto de vida en una edad temprana.	Reunión presencial	Se logra realizar el taller con todos los grados sextos viéndose en ellos claridad sobre el tema y entusiasmo.	Institucional	Debido a la alternancia no fueron todas las personas de cada grupo.
Nov-11-2021	Taller 2 Siembra de semilla de guayacán en representación de un proyecto de vida.	Estudiantes de los grados sextos Profesores Coordinador Practicante de psicología.	Generar en los estudiantes de una manera psicoeducativa un impacto en sus metas y pensamientos a futuro en cuanto a proyecto de vida en representación de la siembra, cuidado y germinación de una semilla.	Reunión presencial	Se logra obtener compromiso y metas a corto plazo, a las cuales se les debe dar cumplimiento en el próximo periodo académico.	Institucional	Se observó que los estudiantes fueron muy activos durante este taller, también de manera lúdica y dinámica participaron en él y se comprometieron a dar cumplimiento a la meta de ayudar a germinar la semilla de guayacán.

Fuente de elaboración propia (2022)

Anexo # 2 Preguntas y muestra de respuestas actividad diagnóstica



Anexo # 2 Preguntas y muestra de respuestas actividad diagnóstica

Nombre: Juan Camilo Murillo Arriba
Edad: 14

septiembre 29 09 2021

- 1 el fútbol y minecraft.
- 2 darle una casa a mi mamá y una a mi papá.
- 3 Cuando mi mamá me acaricia y cuando juego fútbol.
- 4 Ser un futbolista profesional y viajar.
- 5 Ayudarla y darle algo a los pobres y darles casas.
- 6 tener un xbox.
- 7 Cuando estudio y juego fútbol.
- 8 Un humano y un futbolista que ayude a los demás.
- 9 jugar fútbol y portarme bien en el colegio.
- 10 El futuro para mí es futbolista y tener mi casa propia.
- 11 Lo mejor de ser yo es para que la vida

Anexo # 3: Link cortometraje: Cuesta abajo

https://www.youtube.com/watch?v=lbfov7kXDhs&ab_channel=InnpulsaColombia



Anexo # 4: Actividad. Cortometraje: Cuesta abajo



Anexo # 5 Actividad de sensibilización



Anexo # 5: Siembra de semilla en representación de proyecto de vida

