



### **Sistematización de experiencia**

## **“Plan de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de la orientación vocacional en adolescentes”**

Diana Lorena Zamora Valencia - ID: 602984

Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Corporación Universitaria Minuto de Dios

NRC 22048: Opción de grado

Jacqueline Cobo Rojas

Marzo 19 2022

## Contenido

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Plan de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de la orientación vocacional en adolescentes..... | 3  |
| Resumen.....                                                                                                   | 3  |
| Palabras claves: .....                                                                                         | 4  |
| Introducción: .....                                                                                            | 4  |
| Descripción del contexto: .....                                                                                | 5  |
| Temas u objeto de sistematización: .....                                                                       | 8  |
| Eje de la sistematización: .....                                                                               | 9  |
| Justificación de la sistematización: .....                                                                     | 9  |
| Objetivo de la sistematización: .....                                                                          | 12 |
| Contexto teórico y conceptual: .....                                                                           | 13 |
| Técnicas e instrumentos empleados para la sistematización .....                                                | 34 |
| Recuperación del proceso vivido .....                                                                          | 36 |
| Referencias Bibliográficas .....                                                                               | 55 |
| Anexos .....                                                                                                   | 59 |

## **Plan de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de la orientación vocacional en adolescentes**

### **Resumen**

Con el ánimo de generar un acompañamiento oportuno en la elección de carreras profesionales y/o actividades ocupacionales, se planteó como proyecto de intervención para sistematizar, un conjunto de actividades propias y adaptadas como un plan de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de la orientación vocacional basada en resaltar características individuales, perfilando así, objetivamente a cada estudiante según sus actitudes y aptitudes. Dicha intervención centrada en un modelo práctico basado en los principios de la metodología aplicada que surge ante una necesidad actual, puesto que los jóvenes al momento de elegir su perfil ocupacional pueden mostrar indecisión, por lo anterior, se requiere acompañamiento del departamento de psicología con el fin de direccionar y fortalecer el perfil profesional u ocupacional de los estudiantes, partiendo de la evaluación de factores que intervienen como lo son la familia, la sociedad y el nivel socioeconómico, con el objetivo de permitir un auto reconocimiento que aporte autonomía en la toma de decisiones.

Para la presente propuesta se dio inicio con la recolección de datos como los intereses académicos de los estudiantes, encuestas sociodemográficas, incluyendo el consolidado de notas académicas. A partir de esta información se generó la intervención con la finalidad que el estudiante logre identificar por sí mismo sus fortalezas y aptitudes académicas, sociales y personales y qué carreras profesionales u oficios ocupacionales son afines con sus capacidades, y actitudes logrando una participación activa por parte de los estudiantes, un compromiso evidente por parte de sus acudientes, un informe detallado de la aproximación ocupacional del estudiante y el cumplimiento de las expectativas de las directivas del plantel educativo.

**Palabras claves:**

Orientación vocacional, perfil ocupacional, autonomía, educación, motivación, estrategias psicopedagógicas.

**Introducción:**

Partiendo de las necesidades sentidas y observadas dentro de la institución con respecto a la aplicación de estrategias psicopedagógicas para fortalecer la autonomía en la toma de decisiones de inclinación vocacional, se logra una intervención a través de la implementación de 3 fases desarrolladas así:

En la primera fase denominada “descubrimiento personal” se abordaron los intereses, valores, aptitudes, debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que tienen los estudiantes a nivel académico, familiar, social y personal.

La segunda fase “mi visualización vocacional” enfoca la intervención en la motivación, intrínseca o extrínseca, puesto que las actividades planteadas se basan en la relatoría de experiencias. De esta manera los estudiantes tendrán una visión más amplia de las ocupaciones que aspiran a desempeñar, así mismo los pros y los contras de dicha elección.

Finalmente, en la tercera fase “me identifico con mi profesión”, se aborda la proyección vocacional, dado que con las fases anteriores se pretende que los estudiantes se identifiquen con ciertas ocupaciones o profesiones, es decir, tengan una perspectiva amplia de lo que quieren ser y hacer en sus vidas. En esta fase el estudiante tendrá la oportunidad de personificar la profesión u ocupación que aspira desempeñar apropiándose de su posible futuro contexto.

**Descripción del contexto:**

Como escenario de intervención se aborda el colegio San Pedro Claver, una institución educativa de carácter privado, ubicada en el municipio de Tuluá de modalidad mixta y gran reconocimiento académico en la región, quien, por misión, según lo consignado en el proyecto educativo institucional (PEI) refiere ser:

Una organización educativa de carácter privado, que tiene como misión formar seres emprendedores y competentes a través de un servicio de alta calidad en los niveles de preescolar, básica y media con especialidades técnicas; capaces de adaptarse asertivamente a los avances de la sociedad, mediante la vinculación de personal calificado. (Peña Castro y Tengonó, 2021)

Del mismo modo, tiene como VISIÓN que;

El colegio San Pedro Claver, al año 2023 será una organización reconocida a nivel regional por su excelencia educativa con calidad humana, personal capacitado, convenios interinstitucionales y las intervenciones necesarias para favorecer la formación integral y técnica del estudiante en función de la tecnología, el deporte y la cultura hacia una sociedad proactiva. (Peña Castro y Tengonó, PEI 2021)

**Razón social:** Colegio San Pedro Claver - Carlin Janeth Peña Castro

Dentro de las Políticas establecidas

- Prevención de acosos laboral
- Política de incentivos y estímulos
- Política de inclusión
- Política de SGSST
- Política de calidad
- Política para emergencias

- Política de no consumo de alcohol tabaco y sustancias psicoactivas
- Política de uso de los recursos para el aprendizaje
- Política de tareas

### **Objetivos**

- Objetivos de calidad (direccionan la institución, enfocados en la auto sostenibilidad económica y la retención y ampliación de cobertura)
- Objetivos enmarcados en PEI (enfocados en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas, la planeación estratégica, la generación de un buen clima laboral todo ello en pro del mejoramiento continuo)

### Estructura

- Rectoría
  - Gestión directiva – calidad (Compuesto por la dirección general y los diferentes consejos institucionales, COES, Consejo de padres y el personero estudiantil respectivamente)
  - Gestión académica (Integrado por el consejo académico y la coordinación general encargados de la evaluación y promoción; el equipo docente y la dirección de grupo respectivamente)
  - Gestión administrativa (Compuesta por las diferentes dependencias dedicadas a la funcionalidad administrativa, secretaria académica, asistencia administrativa, talento humano, contabilidad y servicios generales naturalmente)
  - Gestión comunidad (Involucrando dos procesos de impacto en la comunidad educativa y por extensión generando buen impacto social como lo son los servicios

complementarios, abarcando psicología, fonoaudiología, enfermería y conductor correspondientemente. Y el proyecto a la comunidad con un alcance de servicio social.

### **Área de trabajo:**

Como área de desempeño, desde el departamento de psicología, se ejecutaron actividades propias del proyecto “plan de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de la orientación vocacional en adolescentes”, enfocado en el empoderamiento y fortalecimiento de las decisiones autónomas para la elección vocacional, disminuyendo la probabilidad de frustración y malestar profesional u ocupacional, donde dichas actividades son descritas al detalle en el cuadro del plan de intervención del presente documento.

De esta manera las funciones son desarrolladas en beneficio del bienestar individual y colectivo, vinculando a los padres de familia y/o acudientes dentro de las actividades ejecutadas, como llamadas de seguimiento y verificación del comportamiento y estado emocional de los estudiantes, así mismo, el conocimiento de dificultades académicas puntuales registrados por el estudiante o por los acudientes.

Así, los beneficiarios de la intervención se pueden clasificar en beneficiarios directos y beneficiarios indirectos, los primeros haciendo referencia a los 83 estudiantes de último grado de secundaria del colegio San Pedro Claver, adolescentes de género mixto, 41 de ellos de género masculino y 42 estudiantes de género femenino, con edades comprendidas entre 16 y 18 años de edad, distribuidos de la siguiente manera: en el grupo femenino, 17 de 16 años, 24 de 17 años y 1 de 18 años; por otra parte, en el grupo de los hombres 9 estudiantes de 16 años, 30 de 17 y 2 de 18 respectivamente, miembros de familias con un nivel socioeconómico medio, con una buena corresponsabilidad por parte de los acudientes, cuya composición familiar es diversa. Los

estudiantes como participantes activos del proyecto de intervención, a través de una metodología constructivista y siendo autónomos en el desarrollo y resolución de pruebas aplicadas son capaces de generar iniciativas de auto conocimiento, auto reflexión y naturalmente autónomos frente a las decisiones tomadas de con impacto trascendental.

Como beneficiarios indirectos, los acudientes o padres de familia de los 83 estudiantes de último grado académico de secundaria (un promedio de 117). Tienen una participación basada en la corresponsabilidad, coprotagonistas enfocados en el apoyo económico y moral de los estudiantes, agentes activos y atentos frente a las necesidades y solicitudes de apoyo, emitidas por el colegio y/o líderes del proyecto de intervención. Con características puntuales como ser responsables económicos y cuidadores de los estudiantes de grado 11 cuyo nivel socioeconómico es medio comprendidos entre estratos (1,2,3 y 4 respetivamente) con una distribución en parentesco de 67 madres, 9 padres, 3 abuelas, una hermana, una clasificada como (otros) y 36 padres con responsabilidad compartida.

### **Temas u objeto de sistematización:**

Interpretar críticamente las fases y pertinencia de la intervención ejecutada en el colegio San Pedro Claver, en pro de contribuir al fortalecimiento de la autonomía y el auto reconocimiento de habilidades y los recursos personales del estudiante para el afrontamiento y asertividad en la toma de decisiones vocacionales, cuya impresión inicial generó la necesidad de acompañar con estrategias psicopedagógicas la orientación vocacional, situando según sus características individuales, su perfil ocupacional y con ello evaluar las posibles oportunidades de mejora y/o fortalezas de las intervenciones orientadoras. Dicho lo anterior la sistematización de experiencia tendrá como foco de atención en el análisis crítico de la ejecución del proceso y la pertinencia del proyecto de intervención.

**Eje de la sistematización:**

Dentro de la pertinencia de la intervención en orientación vocacional se contempla como eje central de la sistematización:

¿Cómo influyen las estrategias psicopedagógicas en el fortalecimiento de la orientación vocacional en un grupo de adolescentes del colegio San Pedro Claver (Tuluá)?

**Justificación de la sistematización:**

Con el objetivo de abordar la orientación vocacional como una de las debilidades identificadas mediante la matriz de diagnóstico empleada al centro educativo y dar cumplimiento a las necesidades sentidas y observadas del colegio seleccionado, se plantea como proceso de sistematización el proyecto de intervención y/o acompañamiento en la orientación vocacional denominado “plan de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de la orientación vocacional en adolescentes”, el cual se enfoca en promover el auto reconocimiento en los estudiantes, generando estrategias de empoderamiento para la toma de decisiones y elección de manera autónoma del perfil vocacional con el que se identifica cada estudiante, teniendo presente la premura del caso.

Siendo conscientes que, en la actualidad, los jóvenes al momento de elegir una carrera profesional pueden presentar indecisión, y que este aspecto se puede dar por diferentes motivos tales como, la falta de información, la escasez de oferta educativa, los recursos económicos, el desconocimiento de actitudes y aptitudes de sí mismos, entre otros. Por esta razón, se hace necesario el apoyo por parte del área de psicología con el fin de fortalecer la autonomía y auto reconocimiento en el ámbito profesional de los estudiantes o en su defecto, minimizar la probabilidad de una futura, frustración vocacional, reconociendo que por el desconocimiento de

las habilidades y los intereses de los estudiantes, pueden generar problemáticas relacionadas a la baja autoestima, insatisfacción, el desaprovechamiento de habilidades e incluso la sensación de fracaso en lo que compete al desarrollo del ciclo vital.

Por tal motivo, la orientación vocacional permite la implementación de estrategias que son necesarias, para guiar adecuadamente a cada estudiante, teniendo en cuenta aspectos como la toma de decisiones autónomas, la relación entre características personales, aptitudes e intereses con el mundo laboral y conocer la realidad laboral a la que se van a enfrentar (Rios, 1996).

Así mismo, resulta necesario preguntarse ¿Por qué se debe hacer énfasis en el desarrollo de programas enfocados a la orientación vocacional en Colombia? “Uno de los principales problemas en Educación Superior es la deserción estudiantil, dado que impacta negativamente la finalidad de las universidades, el proyecto de vida de los jóvenes que deciden desertar y el progreso social y científico del país” (Botello Peñaloza, 2015).

Lo que va en contra del desarrollo del ciclo vital del ser humano, generando insatisfacción, frustración, baja autoestima, desconocimiento de las habilidades, sensación de fracaso incluso la deserción en cualquier proyecto personal, por tal caso, se han desarrollado una serie de estrategias psicopedagógicas que se caracterizan por el dinamismo, desde un enfoque lúdico práctico que permite un aprendizaje significativo sobre autonomía, toma de decisiones, aprovechamiento de habilidades y capacidades personales y profesionales.

Del mismo modo se hace inherente cuestionarse ¿por qué es importante la orientación vocacional y qué relación tiene con la prevención de la deserción universitaria? Debido a la escasa orientación vocacional y la poca información que se obtiene previo a las elecciones de una carrera de tercer nivel, han llevado a la deserción universitaria a ser un asunto preocupante a

nivel mundial. Las causas varían desde edad hasta género; sin embargo, la misma se debe y/o radica dentro del problema de la elección; es decir, en la faceta de identificación entre numerosas formas de abandono voluntario o forzado por parte del estudiante que merecen una intervención.

De los resultados encontrados por el MEN (Ministerio de educación nacional) citado por (Botello Peñaloza, 2015) se puede concluir que “las principales causas de la deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana son: las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, la deficiente formación académica previa al ingreso a la educación superior y la débil orientación vocacional y profesional”.

Existen diferentes variables que llevan a los estudiantes a optar por la deserción universitaria, en Colombia se han establecido 4 variables, las cuales están sintetizadas en factores individuales, (edad, genero, calamidad, expectativas no cumplidas, entre otras), factores socioeconómicos (dependencia económica, situación laboral del estudiante o los padres, entorno familiar) factores de tipo académico (orientación vocacional, rendimiento académico, insatisfacción con el programa) o factores institucionales (normatividad académica, recursos universitarios, calidad del programa) respectivamente.

Dicho lo anterior, resulta pertinente resaltar los factores psicosociales que intervienen en esta decisión trascendental de los jóvenes cursantes del último año de escuela secundaria, entre dichos aspectos se encuentran la familia, la sociedad, la cultura y el nivel socioeconómico. Es por esto que, se necesita de un plan de orientación profesional abordado desde el uso de estrategias psicopedagógicas que les permita tomar conciencia de esta importante decisión, pues la profesión u ocupación elegida será parte de su proyecto de vida, tanto en su etapa de formación, como en su vida laboral y profesional. El sentirse cómodo y seguro con una carrera

profesional desde el reconocimiento de sus habilidades, aptitudes, actitudes, necesidades e interés; aporta sensaciones de autorrealización, autonomía emocional, habilidad en la toma de decisiones, generación de ideas innovadoras, empoderamiento y apropiación de aquellas capacidades que potencializan su perfil profesional y su condición como ser humano en activo desarrollo.

En esta medida, una vez aplicado y evaluada la intervención del proyecto de orientación vocacional se espera haber aportado significativamente en la autonomía de la decisión o elección vocacional del estudiante, adicionalmente, haber contribuido en el descubrimiento y fortalecimiento de actitudes y aptitudes participando de manera activa en la consolidación del proyecto de vida. Finalmente, queda como proyección la segmentación de la intervención, con el ánimo de estandarizar las actividades del mismo para generar una cultura de acompañamiento inicial que fomente la autonomía y el descubrimiento de su inclinación vocacional.

### **Objetivo de la sistematización:**

Promover la aplicación de un plan de estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la orientación vocacional de los jóvenes estudiantes de último grado académico de secundaria del Colegio San Pedro Claver.

### **Objetivos específicos**

- Analizar la capacidad de auto reconocimiento, motivación intrínseca y aquellos factores que influyen o intervienen en la toma de decisiones personales por parte de un grupo de estudiantes.
- Diseñar estrategias psicopedagógicas (talleres y actividades de habilidades sociales) encaminadas al fortalecimiento de la orientación vocacional.

- Fomentar la creación de espacios educativos para la aplicación de estrategias psicopedagógicas orientadas al auto reconocimiento y autonomía en beneficio de la orientación vocacional.

### **Contexto teórico y conceptual:**

#### **Conceptualización de Orientación Vocacional**

Existe una estrecha relación entre orientación vocacional y orientación educativa, si bien es cierto que ambas también discrepan como concepto, una está ligada la otra de manera que la orientación vocacional se presenta en función de la orientación educativa, puesto que la educación tiene como deber orientar a los estudiantes vocacionalmente, es decir el termino orientación educativa es mucho más amplio y por ende el termino orientación vocacional está contemplado como tarea de la orientación educativa.

La orientación educativa es un elemento fundamental en el contexto de la educación, sus características contribuyen a la calidad y eficacia de la enseñanza, preparando al alumnado a tomar la decisión de su elección vocacional. La finalidad no es otra que su autorrealización, sentirse útil, satisfecho y bien integrado dentro de la sociedad no sólo laboral sino también humana (Pérez, 2019, p. 20).

#### **Características de la Orientación Vocacional**

Se considera que la Orientación Vocacional debería ser parte del currículo académico de secundaria, de hecho, existen autores que coinciden con este planteamiento tal como lo indica el siguiente argumento:

No se trata de una simple elección, sino de preparar al alumnado para planificar su vida en sentido amplio (identificar por sí mismos sus habilidades, valores, intereses profesionales, plantearse metas y visiones de sí mismos a futuro), antes de que finalice su periodo de formación obligatorio. Por lo tanto, se debe ayudar y acompañar al estudiante a ser, a crecer, a sentir, a actuar, a decidir; en definitiva, a construir su propio proyecto profesional y de vida (Martínez et al., 2014).

Por su parte, Mantero como se citó en Pérez (2019) plantea que todo programa de Orientación vocacional pensado para estudiantes de secundaria deber cumplir con las siguientes características:

- El programa se desarrolla en función de las necesidades del centro. Es decir, se debe analizar previamente el contexto educativo y las necesidades señaladas por los estudiantes.
- La elaboración de programas, con la finalidad de ayudar a sistematizar y comprender la intervención orientadora, dando cabida a los principios de prevención, desarrollo e intervención social, así como al carácter educativo de la orientación.
- El programa está dirigido al alumnado en su totalidad, focalizando las acciones en el grupo de clase, es decir, al que van dirigidas. Además, se toman como unidades principales el aula y el contexto escolar.
- El individuo no tiene un papel meramente pasivo, que recibe las acciones del orientador u orientadora, sino que es agente activo de su propio proceso de orientación, ya que las

respuestas y en si la inclinación por la ocupación que elija es fruto de su propia reflexión, por lo que el papel de la orientación es sólo servir de guía y apoyo para dicha elección

- El proceso debe estar marcado por objetivos, con un seguimiento y evaluación de lo alcanzado a lo largo de un continuo temporal.
- El orientador u orientadora posee como principales funciones el ser un componente más del equipo docente, ser capaz de trabajar conjuntamente con el resto de profesores, potenciar la participación de todas las personas implicadas y no perder el contacto con la realidad, a través de simulacros que favorezcan la auto orientación y autoevaluación (p. 17)

### **Enfoques y Modelos de Orientación Vocacional.**

Desde años atrás existen diferentes enfoques y modelos de cómo abordar la Orientación Vocacional desde diferentes contextos. A continuación, se exponen los enfoques teóricos:

**Enfoques Psicológicos:** de este tipo de enfoque se presente una gama de 5 categorías, basadas en rasgos representativos del ser como lo son la personalidad y la conducta. Los enfoques psicológicos son:

**Enfoque de rasgos y factores:** En este tipo de enfoque, el rasgo es considerado como una característica estable y propia del individuo que actúa prediciendo sus conductas. El enfoque se encarga de medir los rasgos para determinar las características de los individuos, su actuar y así mismo relacionar estas con las tareas de una ocupación, a fin de que el individuo se realice (motivación intrínseca) y que las demandas del puesto de trabajo sean cubiertas de la mejor manera. Debido a esta búsqueda del ajuste entre el individuo y una profesión, esta teoría ha sido también denominada teoría de la adecuación (Perez, 2019). Por esta razón el presente enfoque centra sus esfuerzos en concientizar al individuo sobre las funciones del puesto de trabajo y la autoevaluación sobre las capacidades para desempeñarlo.

**Enfoques basados en la estructura de la personalidad:** Ramos como se citó en Pérez (2019) plantea que “la función de las teorías psicodinámicas es intentar ahondar en los estratos

profundos de la personalidad (características propias del ser), para que tomen conciencia de las razones internas que les llevan a comportarse de una manera concreta” (p. 17-18). Es decir, esta propuesta requiere de un proceso de internalización y reflexión.

**El enfoque basado en las necesidades psicológicas de Anne Roe (1957):** En el planteamiento teórico de este enfoque, Roe como se citó en Pérez (2019) menciona que este enfoque se encuentra directamente relacionado con la Teoría de las Necesidades de Maslow. Para Roe (1957), la necesidad de autorrealización es uno de los aspectos más importantes, puesto que es el impulso a obtener tal necesidad lo que motiva la conducta vocacional como tal. Además, sostiene que esta necesidad de autorrealización viene mediada por las experiencias infantiles, es decir, la manera, en la que el sujeto aprende a satisfacer sus necesidades más básicas durante la infancia y adolescencia, se corresponde con la forma en la que después se enfrentará a las necesidades que se le planteen en la edad adulta. Es decir, para Roe la orientación vocacional va de la mano con la sensación de autorrealización, es por esto que el proceso de orientación debe ser dirigido a las necesidades del contexto en el que se pretende actuar.

**El enfoque tipológico de Holland (1978):** la presente propuesta de intervención está influenciada para la teoría de las necesidades planteada por Anne Roe, la cual se mencionó anteriormente y la teoría de los tipos de personalidades de Holland, este autor planteó que el éxito profesional proviene de la interacción del sujeto con su ambiente y dicha interacción se da de acuerdo a la personalidad y aptitudes del sujeto Martínez et al. (2008) Las personalidades planteadas por este modelo son:

**Personalidad Realista:** Hace relación a la óptima interacción con el medio, por lo general son personas muy activas físicamente.

**Personalidad investigadora:** Esta personalidad se refiere al tipo de personas que interactúan con la información y su respectivo proceso de interiorización.

**Personalidad artística:** Estas personas suelen ser muy creativas y originales. También tienen un sentido de sensibilidad bien desarrollado.

**Personalidad social:** son personas que tiene habilidades comunicativas y verbales muy efectivas.

**Personalidad emprendedora:** Son personas proactivas, suelen tener buenas ideas, son autónomos y presentan una actitud de liderazgo frente a cualquier situación.

**Personalidad convencional:** Son personas que suelen actuar bajo delimitaciones, es decir, por lo general siguen la norma o estructura de lo que van a realizar al pie de la letra.

**Enfoque Evolutivo:** Este enfoque plantea que la Orientación Vocacional no se da en un momento establecido, sino que por el contrario es un proceso evolutivo, es decir, se orienta vocacionalmente al sujeto a partir de un periodo extenso y se contempla desde los inicios de la adolescencia

#### **Enfoques no Psicológicos.**

**Enfoque del Azar:** Los autores Miller y Form como se citó en Pérez (2019) son considerados como los máximos representantes de este enfoque, estos “consideran que son las experiencias imprevistas o fortuitas las que van definiendo el itinerario profesional de una persona” (p. 28). Es decir, la idea de inclinarse por una profesión surge ante las diferentes experiencias que se le presentan a las personas.

**Enfoque Económico:** Según el presente enfoque el aspecto económico toma gran influencia dentro de la elección vocacional Blasco y Pérez (2012) explican este fenómeno atendiendo a varias razones: El nivel económico, es tomado como punto de partida para determinar la elección de una ocupación/profesión ya que este determina las posibilidades de acceso según su nivel socioeconómico; en segundo lugar, el propio nivel económico puede facilitar el acceso a información relativa a otras ocupaciones; y, en tercer lugar, porque el económico es uno más de los factores sociales que se tienen en cuenta a la hora de tomar una decisión (Pérez, 2019).

**Enfoque Sociológico:** Los autores pertenecientes a este enfoque Super y Bachrach (1957) como se citó en Pérez (2019) defienden la idea que la “vocacionalización es un proceso que se corresponde con las metas y objetivos profesionales que la persona se plantea, y que estos

se van aprendiendo a valorar a través de una serie de claves sociales específicas que son dependientes del contexto” (p. 29).

### **Modelos de Orientación Vocacional.**

Existen diferentes modelos empleados en diferentes contextos sobre la educación vocacional. A continuación, se describen algunos de ellos:

#### **Modelo de opción ocupacional de Ginzberg (1951)**

Lo que propone este modelo es que la elección vocacional es un proceso que abarca toda la vida laboral y se enmarca dentro del desarrollo global del sujeto (Perez, 2019). El presente modelo propone que la Orientación Vocacional se da en diferentes etapas de la siguiente manera:

#### **Modelo de Ginzberg:**

**Primera: *Periodo de fantasía:*** Esta etapa dura hasta los 12 años de edad, los niños perciben y valoran a los profesionales que hay en su entorno, despertando así en ellos el deseo de querer ser como los profesionales que se ven reflejados en su cotidianidad.

**Segunda: *Tanteo.*** Inicia en la adolescencia. En esta etapa los jóvenes toman consciencia de la responsabilidad social de cada profesión y la necesidad de ejercer una.

**Tercera: Edad adulta o realista.** En esta etapa el aspecto motivacional es un agente muy importante, ya que cobra interés en el proceso de elección, así como también la necesidad de satisfacer sus necesidades y sentirse autorrealizado.

#### **Sistema de desarrollo profesional de Tiedeman y O’Hara (1976)**

Para estos autores la orientación vocacional supone el desarrollo de identidad de los sujetos a orientar, para esto se requiere de un contacto previo con el mundo laboral, para así forjar en sí mismo su identidad profesional. Estos plantean dos tipos de procesos:

***Diferenciación:*** Se produce como fase previa a la toma de decisión vocacional, y a su vez se subdivide en varias sub áreas: la exploración de diferentes metas (el sujeto se plantea a mismo el camino a dónde quiere llegar), la cristalización de las diferentes alternativas (el sujeto explora sus oportunidades), la opción firme por una de ellas y la clarificación de la opción tomada.

**Integración:** Este proceso se encuentra formado por las etapas de inducción, es decir, el ingreso, aceptación y adaptación de la persona en la situación o la experiencia laboral; la reforma o afirmación de sus propios criterios dentro del grupo y la integración (su desempeño social dentro del contexto profesional), que consiste en la búsqueda de un equilibrio entre las fuerzas contextuales del trabajo y las propias iniciativas (Pérez, 2019).

### **Modelo de Aprendizaje Social para la Toma de Decisiones de Krumboltz (1976)**

En la teoría planteada por Krumboltz, las personas requieren de una orientación (un ejemplo, un modelo a seguir) que le ayuda a perfilarse profesionalmente de una manera neutral, este estipuló siete fases que hacen parte de este proceso que fueron mencionadas por Sebastián Ramos citado por Pérez (2019):

- Definir el problema del modo más adecuado y preciso.
- Examinar los valores personales, intereses y habilidades.
- Proporcionar una variedad de alternativas.
- Recoger la información necesaria para cada alternativa.
- Determinar qué fuentes de información son fiables y realistas.
- Organizar e iniciar la secuencia de conductas para la toma de decisiones.
- Generalizar el proceso de toma de decisiones a nuevos problemas.

A continuación, se describe el popular modelo conocido como Super. Si bien es cierto, es un modelo antiguo aun en la actualidad ha servido como guía para el diseño de otros modelos.

### **El modelo de Donald Super 1980**

| Periodo         | Concepto                                                                                                         | Edad                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Crecimiento     | Dominio de la fantasía, intereses y capacidades.                                                                 | 4-14 años              |
| Exploración     | El autoconcepto se centra principalmente en el ejercicio de roles y no sólo en las identificaciones              | 15-24 años             |
| Establecimiento | Subdivide en ensayo (elección de campos de trabajo) y estabilización (relativo desde el punto de vista personal) | 25-44 años             |
| Mantenimiento   | Jubilación                                                                                                       | 45 hasta la jubilación |
| Declinación     | Desaceleración ligada a actividades menores y preparación para el retiro.                                        |                        |

*Modelo de Donald Super. Fuente: Erazo y Rosero (2021)*

En este modelo Super, expone las etapas ocupacionales en el primer periodo las personas entre 4 y 14 años de edad exploran la fantasía del querer ser, más adelante están en capacidad de identificar sus interés y capacidades ocupacionales. Durante el segundo periodo se plantea que la persona está en capacidad de encontrar su rol dentro de la sociedad, seguidamente se encuentra el periodo de establecimiento, es justo en este momento en el que se hace aún más fuerte la elección de ocupación y finalmente entre los periodos de mantenimiento y declinación el ser humano se prepara para su retiro ocupacional.

Otros estudios Hansen (2016) como se citó en Erazo y Rosero (2021) se apoyan en el modelo de Rivas el cual está dividido en tal sólo dos periodos

**Periodo de la iniciación pre vocacional:** Como su nombre refiere, inicia en un momento previo a la elección y ejercicio vocacional, esta se da en la etapa de la educación secundaria en la cual, el desarrollo vocacional se determina por el ensayo (el sujeto tiene aproximaciones al entorno laboral sin necesidad de haber elegido una ocupación aún) de conductas vocacionales sin que se establezca compromiso o se toma alguna decisión.

**Periodo de la decisión e implicación vocacional:** Esta etapa se comprende desde los 17 a los 20 años de edad y se caracteriza principalmente por la imperiosa necesidad de responder a las presiones del entorno (elegir su vocación ¿Qué hacer en la vida y como mejorar su situación económica? Es por esto que debe optar por una opción específica.

**Intervención Educativa y Operación de la Orientación Vocacional en Colombia.**

En Colombia, aunque no es muy recurrida la orientación vocacional con la medida del tiempo ha ido tomando gran importancia desde el ámbito educativo.

**Estrategias psicopedagógicas:**

Para contextualizar las estrategias psicopedagógicas se requiere abordar los términos por unidad reconociendo las estrategias como el conjunto de métodos y habilidades desarrolladas, así mismo, psicopedagógicas como, la acción que “se vincula principalmente a la planificación de

procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo”. Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006).

### **Marco teórico**

El hombre en su necesidad de controlar su entorno ha pretendido clasificar todo cuanto le sea posible y dentro de esas clasificaciones, ubicarse así mismo según sus características en el contexto adecuado, por tal caso Platón, citado por (Cruz Hernández, 2013), se acercó por primera vez al concepto de orientación vocacional cuando en su tratado sobre el hombre y la sociedad comenta a cerca de sus ideas para conformar “la buena sociedad”, para hacer viva esta premisa, “el hombre debe hallar su lugar correcto en la sociedad mediante un sistema de educación (p.27). La frase el hombre debe hallar su lugar correcto en la sociedad mediante un sistema de educación, hace alusión al rol de la educación en el desarrollo del ser humano, pues por medio de ésta, el hombre descubre quién es, quién quiere llegar a ser y qué necesita para lograr ser eso que se propone. Se entiende entonces que, es este aspecto, el que determina qué función cumple el individuo dentro de la sociedad, es la educación.

La comunidad educativa es quien por su cercanía desarrolla estrategias de seguimiento a las capacidades, habilidades y destrezas del educando, es por esto que, se considera que el colegio es el escenario indicado para llevar a cabo la orientación vocacional.

“La orientación vocacional, toma sus referentes cuando el maestro guía o asesora, basándose no sólo en el rendimiento académico de su educando, sino también en la identificación de potencialidades, aptitudes, fortalezas y debilidades según un currículum y unas prácticas de aula aplicadas las necesidades del contexto” (Cruz Hernández, 2013, p. 28). El

docente también está en la capacidad de retroalimentar y aportar estrategias que permitan mejorar los aspectos no tan favorables que puedan afectar a los educandos en su proceso de hallazgo de identidad profesional.

Más adelante, Carlomagno, citado por (Cruz Hernández, 2013) en el siglo IX plantea que cada hombre, debería hallar una posición en la sociedad de acuerdo con sus “capacidades naturales” (p. 29). Esto de hallar una posición en el mundo, supone el hallar quién es cada individuo como persona y con los potenciales que tiene, quién puede llegar a ser. Es decir que, según Carlomagno estas capacidades naturales son las que determinan en qué lugar u ocupación encaja cada individuo. Cribbin (1973), citado por (Cruz Hernández, 2013), afirma que:

La importancia de la Orientación Profesional, estaba en reconocer que la sociedad se hacía responsable de vincular el personal capacitado para realizar ciertas tareas, reconociendo en el individuo el derecho a la dignidad y a recibir asistencia personal en momentos de necesidad; exigiendo un estudio amplio del estudiante en su entorno social, identificándole como un ser capacitado, dotado para actividades en las cuales tiene experiencia (p. 29).

Años atrás la orientación vocacional tenía como función garantizarle un lugar en la sociedad al individuo de acuerdo a sus capacidades, así mismo como garantizarle derechos y deberes ocupacionales.

En la actualidad el enfoque es un poco diferente, la orientación vocacional ofrece un acompañamiento a descubrir las fortalezas individuales de cada estudiante y del mismo modo brindar estrategias que permitan potenciar las competencias poco favorecidas.

Reyes y Novoa (2014) manifiestan que para González (2004) la orientación vocacional es un proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de

una persona, y se relaciona con sus contextos sociales, familiares y comunitarios, siendo concebido como un proceso dado durante todas las etapas del desarrollo humano cuyo propósito es aportar estrategias y/o herramientas necesarias para la toma de decisiones a favor de la construcción de conocimientos respecto a las preferencias individuales.

Los autores relacionan la importancia de realizar un acompañamiento articulado con el estudiantado y la familia para obtener resultados favorables en los procesos de orientación vocacional, del mismo modo, establecen una serie de recomendaciones para el desarrollo de actividades en el entorno educativo que contribuyan al descubrimiento de habilidades y establecimiento de proyecto de vida.

La orientación vocacional es una parte fundamental de la educación del estudiante, por medio de ésta se identifican las fortalezas y carencias desde una edad en la que se pueden trabajar y fortalecer con la finalidad de brindarle más oportunidades al estudiante. El papel de la educación resulta importante dentro del desarrollo de la humanidad, por esto también tiene responsabilidad en la educación para la vida y cuando se habla de educación para la vida incluye conceptos como educar para el futuro, esto trae a colación la educación superior y vocacional. Dicho lo anterior se puede afirmar que la orientación vocacional es deber de los centros de educación básica.

### **Correlación entre orientación vocacional y autorrealización**

Según Mechanic (1991), citado por (Silva & Loreto Martínez, 2004) “el empoderamiento es un proceso en el que los individuos aprenden a ver una mayor correspondencia entre sus metas, un sentido de cómo lograrlas y una relación entre sus esfuerzos y resultados de vida” (p. 30).

El empoderamiento se concibe como un proceso en el que cada persona relaciona sus acciones con los resultados que obtiene en la consecución o cumplimiento de metas establecidas y las estrategias que emplea para lograrlas, dicho empoderamiento permite asumir responsablemente sus decisiones, tomando lo mejor de ellas, estando en la capacidad de replantear lo que considere pertinente para el mejoramiento de resultados.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que cada ser humano cuenta con la capacidad de lograr los objetivos que se propone, sin embargo, en la adolescencia se hace evidente la necesidad de un acompañamiento de psico-orientación debido a una posible ausencia de interés en ocasiones por establecer planes a futuro, sea debido a limitaciones que la misma sociedad les impone o sea por factores relacionados a problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, entre otras) o incluso por limitaciones de tipo intrínsecas, por ello, en el entorno educativo la autonomía, la autorrealización, el empoderamiento y/o la capacidad de tomar sus propias elecciones de vida, son elementos claves para fortalecer su proyección al futuro y encaminar la orientación vocacional vigorizando seres humanos independientes y autónomos en sus decisiones y proyectos, propiciando el auto reconocimiento y las capacidades proyectivas para el futuro.

Se resalta pues la importancia del desarrollo integral del ser humano, cuando se habla de desarrollo de la humanidad se refiere a que el ser humano se sienta completo y satisfecho en cuanto a sus necesidades, las cuales están organizadas en jerarquía según la teoría de Maslow

Abraham Maslow, citado por (Helizalde Hevia, Martí Vilar, & Matinez Salvá, 2006) considera la autorrealización como “La realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una

identidad e individualidad plena” (p. 78). Bajo la propuesta de la pirámide de Maslow, este autor refiere a la autorrealización como el máximo potencial alcanzado por una persona, es decir, el logro del total de los objetivos trazados en todas las áreas que se desenvuelve el hombre, incluyendo evidentemente su elección profesional y la complacencia que ésta representa desde la satisfacción vocacional, referente que se debe contemplar dentro del proceso de acompañamiento en la orientación vocacional debido a su relación con los aspectos motivacionales.

Las características mencionadas anteriormente toman gran importancia dentro del proyecto de vida, el cual se conceptualiza según Pineda citado por (Mendoza Cedeño, Machado Ramírez, & Montes de Oca Recio, 2016) como:

Una estrategia, un conjunto de posibilidades que nos ofrecen la pauta para abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones para nuestro crecimiento integral. Es un instrumento que nos ayuda a entender el ‘por qué’ y el ‘para qué’ de nuestra existencia, ayudándonos a comprender quiénes somos, cómo somos y hacia dónde vamos. Permite, simultáneamente, el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida (p. 5-6).

Es decir, que el proyecto de vida es un paso a paso para la autorrealización de cada individuo, teniendo en cuenta que los estudiantes del último grado de bachiller necesitan orientación para hallar esa identidad que les permitirá llegar a satisfacer sus necesidades personales y llegar al tan anhelado éxito personal. La formulación del proyecto personal es tarea tanto de los educadores como los psicopedagogos, psicólogos u orientadores educativos. Estos deben brindar herramientas auto-reflexivas que les permita a los estudiantes formular sus objetivos y metas personales.

“En una investigación realizada por la Universidad Industrial de Santander, se establece la incidencia de la orientación vocacional en Colombia, dentro de este estudio “El análisis metodológico incluye un análisis estadístico descriptivo y una aproximación de caracterización basada en un modelo de elección discreta sobre micro datos de las pruebas saber 11, indicadores básicos que miden los saberes adquiridos por los estudiantes durante su proceso de escolarización, estas prueban determinan los puntos fuertes del estudiante, es decir, las destrezas académicas que más resaltan . De esto, se obtuvo que la incidencia de los programas de orientación vocacional es más elevada para la población de menos recursos. Es decir, los programas de orientación vocacional son más comunes en las instituciones de carácter público” (Botello Peñaloza, 2015)

De los resultados encontrados por el MEN citado por (Botello Peñaloza, 2015) se puede concluir que “las principales causas de la deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana son: las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, la deficiente formación académica previa al ingreso a la educación superior y la débil orientación vocacional y profesional”

Es por esto que autores como Santana citado por (Mendoza Cedeño, Machado Ramírez, & Montes de Oca Recio, 2016) afirman que, “la tutoría dentro de un programa de orientación educativa y socio-laboral puede ayudar a los estudiantes a clarificar la toma de decisiones y su identidad, así como a diseñar proyectos personales de vida” (p. 70).

Un interrogante que surge a partir de la orientación vocacional puede ser ¿en qué momento es apropiado iniciar la orientación vocacional? Según las autoras María y Bertha:

“La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales, es por esto que dentro un estudio vocacional es de vital importancia incluir una caracterización sociodemográfica de los estudiantes con el fin de tener este conocimiento tan oportuno para la orientación que se le puede brindar a cada estudiante. Si se tiene en cuenta que las vocaciones y los valores que se pretenden orientar, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es sólo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación”

Por otro lado, el aspecto motivacional es un determinante dentro del proceso de escolarización tener en cuenta los intereses que mueven a los estudiantes garantiza un aprendizaje autónomo y exitoso. (Cano Celestino, 2008, p.4)

La influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida. (p.4)

Cuando se habla de motivación, se hace alusión a la capacidad de actuar y enfrentar diferentes situaciones y/u obstáculos, cabe resaltar que existen dos tipos de motivación según, los diferentes intereses de los estudiantes. Entonces se habla de motivación intrínseca y extrínseca,

las cuales se definen de la siguiente manera “La motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales que provienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas, como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás” (García-Allen, 2018). De otro lado, la motivación intrínseca, hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de Flow” al realizar la misma. (García-Allen, 2018)

Ahora bien, se hace necesario cuestionar el ¿Porque la importancia de analizar la influencia de los aspectos motivacionales al momento de elegir una carrera? Parte de la premisa que; en Colombia se matriculan anualmente cerca de 2,2 millones de estudiantes, es decir el 50% de los jóvenes que culminan su bachillerato cada año en el país, de esta cifra al menos el 50% de los alumnos se retiran de su carrera antes de culminarla. (2021)

Esto lleva a reflexionar en los factores que influyen en los comportamientos de reprobación y deserción a nivel universitario, por lo que es preciso encauzar la atención hacia las motivaciones que tienen los estudiantes para elegir Carrera.

### **Deserción Universitaria y su relación con la orientación vocacional**

Tal y como se ha mencionado y demostrado en los estudios mencionados anteriormente la deserción universitaria es una de las consecuencias de la carencia o deficiencia en la orientación vocacional en las instituciones educativas de nivel básico. Cabe resaltar las consideraciones de Paramo y Correa citado por (Betancourth Sánchez, 2016) sobre la deserción universitaria “el abandono de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la

formación académica, que la sociedad quiere y desea para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios”. (2016)

La orientación vocacional influye en la deserción universitaria de los estudiantes, pues el proceso de toma de decisiones para la elección de una carrera universitaria debería ser guiado por profesionales, que insten a los jóvenes de continuar con sus estudios superiores, con el propósito de ayudar en el manejo de los distintos factores que se enmarcan la realidad social, económica y académica, así como en la preparación en sus actitudes y aptitudes ( Erazo Guerra & Rosero Morales, 2021, p. 592).

Las instituciones educativas son quienes intervienen en el proceso de elección de una carrera profesional de los estudiantes, para esto deben entender los factores sociales y psicológicos que intervienen. En primer lugar, comprender el entorno donde se deben desenvolver y, en segundo lugar, las motivaciones y tendencias orientadoras de la personalidad. El mismo involucra tendencias personales, intelectuales y afectivas que se manifiestan en la conducta del individuo y lo guían hacia lo que le interesa. Una vez las instituciones educativas logran establecer y caracterizar estos aspectos le permite al estudiante explorar las posibilidades académicas, económicas, actitudinales y aptitudinales para postularse y elegir una Carrera profesional en este caso acorde a sus capacidades e intereses.

### **Determinantes de la deserción Universitaria**

Dentro de los diferentes factores que intervienen en la deserción universitaria se contempla la poca información y/o falta de acompañamiento en la orientación vocacional previo a la elección de una carrera de tercer nivel, identificando como génesis de la problemática la faceta de elección.

Teniendo en cuenta el marco teórico se puede concluir que la capacidad del ser humano de lograr los objetivos que se propone, tiene en cuenta un conjunto de factores que deben fortalecerse especialmente en la etapa adolescente, donde se hace evidente la necesidad de un acompañamiento de psico-orientación para potencializar capacidades, fortalecer la autoestima y acompañar el proceso de descubrimiento de intereses para así mismo poder proyectar planes a futuro, minimizando los estigmas sociales, las limitaciones culturales y las creencias irracionales relacionadas o asociadas a problemáticas de tipo social como (desigualdad, inequidad, pobreza, entre otras) o incluso por las limitaciones intrínsecas, para lo cual se es reiterativo la necesidad de implementar en los escenarios educativos los espacios de auto reconocimiento, que permita una constante evaluación y diagnóstico de sus recursos personales y así lograr fortalecer la capacidad autónoma en la toma de decisiones.

### **Marco Legal**

En cuanto al marco legal del colegio San Pedro Claver, Tuluá para el cual ha sido diseñada la propuesta de intervención, se tienen en cuenta las normativas establecidas por la ley General de La Nación. Ahora bien, en cuanto al marco legal de los aspectos vocacionales en Colombia se puede comentar que según la constitución política de 1991 citada por (Cruz, 2013).

La educación es un derecho de todo colombiano...(Constitución Política, 1991, Art.43); hay libertad al escoger profesión u oficio, teniendo la posibilidad de recibir información y formación por parte del Estado en habilidades técnicas y profesionales, favoreciendo su formación integral” (Constitución Política, 1991, Art.44); ...toda persona es libre de escoger profesión u oficio... (Constitución Política, 1991, Art.55); el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral...(Constitución Política, 1991, Art.45); ... es obligación del Estado ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran (Constitución Política, 1991, Art.54); La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función (Constitución Política, 1991, Art.67); El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades (Constitución Política, 1991, Art.70) (p. 46).

Los artículos mencionados en el párrafo anterior representan los derechos de los colombianos a la libertad para elegir su vocación, profesión y/u ocupación. Ahora se mencionan los artículos que garantizan la calidad y el derecho a una educación integral. La ley 115 de 1994, conocida como la ley General de Educación en sus artículos 3, 4,5, y 11 determina que el Estado deberá atender en forma permanente, continua y pertinente los factores que favorecen la calidad y mejoramiento de la educación, determinando la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, así mismo como promover la orientación vocacional con prioridad al mejoramiento cultural, social, profesional y laboral, la calidad de vida de la población, influyendo así en la participación y en la búsqueda de alternativas de la solución a los problemas y al progreso social y económico del país, es decir, estar presente en la búsqueda y elección de ocupación con el fin de responder a las necesidades planteadas anteriormente (Cruz, 2013). También la ley 115 de 1994 se estipula en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, que regulan el derecho a recibir una Orientación Vocacional por parte de los centros educativos de atención primaria, básica y secundaria. El artículo 40 señala que en todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil, el cual tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, esto teniendo en cuenta que la personalidad es un aspecto con gran influencia dentro de la elección de oficios, acompañamiento en particular en cuanto a: La toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes e intereses, motivaciones la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y/o grupales, la participación en la vida académica, social y comunitaria, el desarrollo de valores, y las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994 (Betancourth, 2016).

### **Diseño y ruta metodológica:**

Teniendo en cuenta que, la ruta metodológica permite organizar y brindar coherencia a un proceder en beneficio de la obtención y análisis del comportamiento de una serie de factores en un determinado contexto se aborda para la presente propuesta:

### **Metodología Aplicada**

La presente propuesta de intervención está basada en los principios de la metodología aplicada, ya que tiene como propósito diseñar un programa de orientación vocacional que

favorezca los objetivos del proceso educativo de los estudiantes de secundaria, es por esto que primero se detectó la necesidad o problemática causada por la falta de orientación vocacional en dicho centro educativo y esto llevó al diseño del presente programa (Lema, 2020).

### **Procedimiento**

Se realizará la descripción por fases y momentos del desarrollo de la presente sistematización.

#### **Momento 1: Temas y ejes de sistematización**

- Reconocimiento del contexto y/o la población a intervenir e identificar necesidades a través de la matriz de diagnóstico DOFA.
- Elección del tema de interés.
- Planteamiento de objetivo.
- Elección de los instrumentos de evaluación.
- Validación de permisos para aplicación de estrategias interventivas.
- Retroalimentación.

#### **Momento 2: Recopilación de la información.**

- Selección de estrategias, técnicas e instrumentos que permitieran el reconocimiento de la población como objeto de interés interventivo.
- Recolección de la información arrojada a través de la aplicación de las estrategias interventivas.
- Diseño de formatos para el registro de la información y aprendizajes a sistematizar.

#### **Participantes:**

| <b>Actor</b>                                          | <b>Rol en el proyecto</b> | <b>Características</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Tipo de contribución</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Corporación universitaria minuto de Dios “Uniminuto ” | Promotor                  | Desde su enfoque en innovación y responsabilidad social, comprometidos con la integridad de los proyectos, la confiabilidad de los mismo y el cumplimiento de objetivos con sentido social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Preparación de personal competente mediante la supervisión de tutores críticos en el proceso de formación, así mismo fomentando las intervenciones de prácticas profesionales significativas.                                                                                                                                        |
| Directivas del colegio                                | Cooperante                | Promueve la participación de la comunidad educativa en las intervenciones ejecutadas. Ofrece el recurso locativo y económico de ser necesario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fomenta y facilita los espacios de intervención y supervisión de la pertinencia de las actividades ejecutadas                                                                                                                                                                                                                        |
| Estudiantes del grado 11 colegio San Pedro Claver     | Beneficiarios             | <b>83</b> estudiantes de último grado de secundaria del colegio San Pedro Claver, adolescentes de género mixto, 41 de ellos de género masculino y 42 estudiantes de género femenino, con edades comprendidas entre 16 y 18 años de edad, distribuidos de la siguiente manera: en el grupo femenino, 17 (de 16 años), 24 (de 17 años) y 1 (de 18 años); por otra parte, en el grupo de los hombres 9 estudiantes (de 16 años), 30 (de 17 años) y 2 (de 18 años) respectivamente, miembros de familias con un nivel socioeconómico medio, con una buena corresponsabilidad por parte de los acudientes, cuya composición familiar es diversa | Participantes activos del proyecto de intervención, a través de una metodología constructivista y siendo autónomos en el desarrollo y resolución de pruebas aplicadas son capaces de generar iniciativas de auto conocimiento, auto reflexión y naturalmente autónomos frente a las decisiones tomadas de con impacto trascendental. |
| <b>Padres de familia y/o acudientes</b>               | Corresponsables           | los acudientes o padres de familia de los 83 estudiantes de último grado académico de secundaria (un promedio de 117). Tienen una participación basada en la corresponsabilidad. Con características puntuales como ser responsables económicos y cuidadores de los estudiantes de grado 11 cuyo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Coprotagonistas enfocados en el apoyo económico y moral de los estudiantes, agentes activos y atentos frente a las necesidades y solicitudes de apoyo,                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>de los<br/>estudiantes</b> | nivel socioeconómico es medio comprendidos entre estratos (1,2,3 y 4 respectivamente) con una distribución en parentesco de 67 madres, 9 padres, 3 abuelas, una hermana, una clasificada como (otros) y 36 padres con responsabilidad compartida. | emitidas por el colegio y/o líderes del proyecto de intervención. |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

### **Técnicas e instrumentos empleados para la sistematización**

**Cuestionario de clasificación sociodemográfica:** Instrumento de recolección de información aplicado mediante formulario de google compuesto por 14 ítems y/o preguntas de tipo personal con el fin de identificar entre otros aspectos importantes la composición familiar, el nivel socioeconómico y fuente de ingresos familiares y así evaluar las posibilidades y opciones académicas a nivel de educación superior. (Ver anexo #2)

**Test de intereses y valores:** El CIP-R (Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado) comprende 114 reactivos que representan actividades académicas y ocupacionales relacionadas con carreras superiores, Aprender estilos de pintura artística. Los ítems se presentan en forma de aseveraciones a las cuales las personas evaluadas deben responder indicando su agrado, indiferencia o desagrado. El CIP-R permite obtener puntuaciones normativas en 15 escalas (Cálculo, Científica, Diseño, Tecnológica, Geo astronómica, Naturalista, Sanitaria, Asistencial, Jurídica, Económica, Comunicacional, Humanística, Artística, Musical y Lingüística) obtenidas por análisis factorial y relacionar cada perfil de intereses con opciones educativas. El cuestionario cuenta con nivel alto de fiabilidad que varía entre 80 y 90 de acuerdo a las escalas de intereses. Cabe resaltar que también presenta altos niveles (.91) de consistencia interna, según el coeficiente Cronbach y en cuanto a los criterios de validez, presenta valores de .30 o superiores, esto variando de acuerdo a la escala de intereses (Fogliatto, et al, 2003).

Cuestionario sobre Valores Laborales en Adolescentes. Este cuestionario pretende medir el papel de la familia, el contexto social y escolar sobre el desarrollo y aprendizaje de determinados valores profesionales. En cuanto a los porcentajes de validez, el cuestionario cuenta con una validez de hasta .57 según el criterio de interés, siendo estos datos obtenidos por medio de las correlaciones de Spearman (Pizarro et al., 2011). (Ver anexo #2).

### **Test de Holland:**

Test enfocado en identificar los rasgos personales de los estudiantes y la afinidad de los mismos con la personalidad vocacional, cuenta con una fiabilidad de hasta 0.91 marcada por la consistencia interna de cada personalidad planteada por el autor. Para mencionar la validez, cabe resaltar que el test ha sido probado en hombres y mujeres que oscilan entre la misma edad y los hallazgos son de 0.91 variando entre si según el tipo de personalidad planteado por el modelo. Es decir, la personalidad artística, personalidad social, realista, investigadora, emprendedora, descritas en detalle en el enfoque tipológico de Holland. Martinez, J. y Valls, F. (2008). (Ver anexo #5).

**Matriz de diagnóstico DOFA:** matriz de diagnóstico DOFA, cuyo acrónimo hace referencia a las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas, un método de análisis comúnmente utilizadas en las organizaciones, especialmente para abordar las vulnerabilidades del evaluado, para el presente caso los estudiantes del grado 11 del colegio San Pedro Claver. (Ver anexo #8).

**Talleres de psicoeducación:** Talleres complementarios para la evaluación del comportamiento de los actores del proyecto de intervención, identificación de características sociales particulares y abordaje de perfiles personales desde actividades lúdicas, la mayoría de

los talleres enfocados en el fortalecimiento de habilidades sociales, las cuales son descritas en detalle en el cuadro de aprendizajes adquiridos.

### **Recuperación del proceso vivido**

**Reconocimiento de la población a intervenir e identificación de necesidades a través de la matriz DOFA:** mediante la matriz de diagnóstico DOFA realizada para conocer a groso modo la características particulares del colegio San Pedro Claver, se prioriza las necesidades generales en el contexto educativo, dentro de las cuales se destaca con gran relevancia la importancia de generar un acompañamiento en la orientación vocacional, dando cumplimiento a ley 115 de 1994 en la cual se estipula en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, que regulan el derecho a recibir una Orientación Vocacional por parte de los centros educativos de atención primaria, básica y secundaria. dado que, algunos de los estudiantes presentan indecisión o desconocimiento parcial de sus habilidades personales y poca proyección al futuro.

- **Eligiendo la ruta del camino e interés**

Una vez identificadas las necesidades, se elige el tema de mayor interés, priorizando las preocupaciones de los padres quienes referían incertidumbre en lo que respecta la inclinación vocacional de sus hijos, preocupación que frecuentemente era escalada a las directivas del colegio por medio de todos los canales de comunicación como buzón de sugerencias, llamadas de rutina, reuniones de padres de familia, encuestas de satisfacción entre otros, por tal motivo, y reconociendo el interés por parte de los estudiantes en conocer su perfil vocacional se toma como ruta de destino “la orientación vacacional”.

- **Objetivo, la ruta del camino:**

Se plantea como objetivo de la ruta, la implementación de un plan basado en estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la orientación vocacional para los jóvenes estudiantes de último grado académico de secundaria del Colegio San Pedro Claver.

- **Preparando el equipaje de evaluación**

Dentro del equipaje de los instrumentos de evaluación inicialmente utilizados, está el cuestionario de caracterización sociodemográfica, con la que se evaluaría las posibilidades económicas para iniciar un proceso formativo profesional, y en el caso de ser necesario la capacidad de poder desplazarse a otras ciudades; con dicho instrumento se logra abordar un panorama familiar que ofrece una visión del respaldo con el que cuenta cada estudiante; en el equipaje también se incluye el test de **intereses y valores**, que tal como su nombre lo indica permite conocer cuáles son los factores que prioriza cada estudiante al momento de tener una inclinación vocacional, así mismo el test de **Holland**, el cual está enfocado en identificar los rasgos personales de los estudiantes y la afinidad de los mismos con el perfil vocacional y las actitudes y aptitudes que inherentemente debe tener cada ocupación en particular, se logra abordar una aproximación de la personalidad vocacional. Finalmente se incluye en el equipaje el test de las **inteligencias** múltiples mediante el cual se logra medir entre las 7 inteligencias referidas por Howard Gardner, quien plantea que el ser humano tiene múltiples inteligencias y que, por sus diferencias, cada individuo tiene una más desarrollada que otra, resaltando las que mayormente tiene potencializadas cada estudiante y validar la coherencia de las mismas con su perfil ocupacional. En la maleta de mano se incluyen la matriz de diagnóstico **DOFA** como insumo necesario para abordar la capacidad del estudiante en identificar su diagnóstico inicial, resaltando las oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades que se logran identificar personalmente y de forma colectiva, aunado a ello la identificación de las necesidades y la forma

en la que estas son suplidas, según las contempladas en la teoría de Abraham Maslow; se postula también dentro de una actividad psicoeducativa la clasificación de las ciencias para conocer las posibles inclinaciones vocacionales, finalmente y no menos importante, se logran abordar las dimensiones del ser como insumo de autoevaluación, cuyo objetivo es motivar a solucionar aquellas situaciones inconclusas que algunas veces infieren en las decisiones. Cada una desarrollada mediante actividades psicopedagógicas.

- **Validación de permisos legales para iniciar el recorrido (aplicación de estrategias interventivas):**

Teniendo en cuenta que en la ruta sólo se cuenta con 3 pasajeros mayores de edad, se informa mediante llamada telefónica, a los padres y/o acudientes de los demás estudiantes, el objetivo de adelantar el proceso de orientación vocacional para lo cual se hace necesaria la autorización escrita mediante consentimiento informado, documento fundamental para cumplir con las políticas legales. Así pues, se lleva a cabo dentro de reunión de padres de familia la firma del mismo, (anexo #2) cabe resaltar que aunado a la caracterización inicial en la encuesta sociodemográfica se asigna un espacio para la autorización y uso de los datos personales.

- **Preparando el arranque.**

Con el objetivo de tener una aproximación vocacional desde la esfera familiar, se realiza una jornada de llamadas telefónicas a los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes quienes posterior a una serie de preguntas de formalidad, refieren las ocupaciones, profesiones u oficios en los que considera que el estudiante puede desenvolverse sobresalientemente. Ejercicio que permitió identificar la necesidad de ejecutar urgentemente el programa de orientación vocacional para despejar dudas frente a la preferencia del estudiante, así mismo se pudo

evidenciar que algunos padres diferían de las preferencias profesionales de sus hijos, haciendo alusión que hay carreras mejor retribuidas económicamente, motivando a los estudiantes a considerar la posibilidad de estudiar lo que por comisión mejor les vendría.

- **Iniciando la ruta con dificultades de arranque.**

Hay que resaltar que durante la presentación de la propuesta de intervención algunos de los estudiantes evidenciaron a través de su lenguaje corporal poco deseo de participación, mostrando apatía sin llegar a ser descortés, una vez ejecutada la actividad rompehielo (reflexiva), “*cuidando mis sueños*” descrita en detalle en el cuadro de aprendizajes adquiridos, la percepción cambió favorablemente, motivando a la participación y escuchando reflexiones significativas como: “debemos cuidar nuestros sueños de quienes quieren acabar con ellos”, “cuando hay un buen trabajo en equipo las posibilidades de llegar más lejos son más efectivas”, “fue una actividad divertida, que nos hace pensar que muchas veces no luchamos por protegernos de quienes nos rodean y pensamos que son nuestros amigos e influyen en nuestros sueños”.

- **Todo en la marcha:**

Se realiza la aplicación del primer test (cuestionario de intereses y valores), el cual fue aplicado mediante un enlace de formulario de google con el fin de facilitar la tabulación de los registros y el cual inicialmente relacionaba la autorización del tratamiento de datos personales, cabe resaltar que se anexó al mismo, la encuesta de clasificación sociodemográfica para evitar la saturación de enlaces.

En el segundo momento se efectuaría la aplicación del test de Holland, haciendo uso de los canales de comunicación como WhatsApp, por el cual se compartió el enlace del mismo a un representante del grupo, quien posteriormente debía compartirlo con el grupo general,

igualmente, se anexa un respectivo video tutorial para explicar en detalle la aplicación del mismo; los resultados obtenidos deberían ser enviados a través de un número de WhatsApp habilitado para la recolección de evidencias, para lo cual era necesario enviar imagen y/o captura de pantalla de los resultados cuantitativos arrojados, para su posterior registro en la base de datos y análisis respectivamente.

Como actividad complementaria, se logra diseñar un formato en el programa de Excel con fórmulas y criterios para lograr agilizar los procesos de identificación profesional.

Por otro lado, la aplicación del test de inteligencias múltiples se llevaría a cabo bajo la misma modalidad del test de Holland, compartiendo el enlace de aplicación y entregado bajo la misma modalidad (vía WhatsApp) y con la misma finalidad.

Una vez obtenida la información, se procede a alimentar la base de datos con los resultados arrojados, para poder monitorear de participación de los estudiantes; con la información arrojada se logra tener una aproximación del perfil vocacional de los estudiantes de último grado de secundaria, insumo elemental para la redacción de los informes vocacionales finales, posteriormente entregados a los padres de familia y/o acudientes, lo que posiblemente, les permitiría poder evaluar las instituciones de educación superior ofertantes de las carreras profesionales, tecnológicas o técnicas para sus hijos. (Ver anexo #14)

Así mismo se desarrollaron actividades de psicoeducación para complementar el perfil vocacional, todas y cada una de ellas enfocadas en el fortalecimiento de las habilidades sociales, la identificación de recursos personales, familiares, económicos actitudinales y aptitudinales de cada estudiante, motivando la participación, el liderazgo, la comunicación asertiva la cohesión

grupal y fortaleciendo la autoestima, actividades con aprendizajes significativos mencionados al detalle en el siguiente cuadro descriptivo.

### Cuadro de aprendizajes adquiridos

| Actividad                                                  | Detalle de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Actitud y reacciones de los participantes                                                                                                                                                                                                                                                             | Retroalimentación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Un llamado al futuro profesional</b></p>             | <p>Se establece una jornada de llamadas telefónicas a los padres de familia y/o acudientes para indagar sobre el perfil profesional del estudiante según su percepción.</p>                                                                                                                                                               | <p>Los padres y/o acudientes se percibían preocupados por la indecisión de sus hijos, y agradecidos por la llamada desde el área de psicología.<br/>Se logró percibir la gratitud de los padres por el acompañamiento profesional, así mismo, expectantes por conocer los resultados del proceso.</p> | <p>Se deben contemplar dos jornadas para la realización de las llamadas telefónicas ya que muchos de los padres y/o acudientes deben cumplir con una jornada laboral, lo que en algunos casos requiere primero agendar cita para realizar la llamada</p>                                                                                                                                  |
| <p><b>Cuidando mis sueños (Rompehielo) (Anexo #13)</b></p> | <p>Se da la indicación de conformar parejas, escribir su sueño más grande (individualmente) en un pequeño trozo de papel, introducirlo en un globo para posteriormente ser inflado, la idea es sostener el globo inflado en el medio de los dos cuerpos sin hacer uso de las manos y lograr reventar los globos de las otras parejas.</p> | <p>Inicialmente desanimados<br/>Posteriormente, expectantes<br/>Atentos a las indicaciones<br/>Alegres<br/>Con actitud de diversión<br/>Reflexivos</p>                                                                                                                                                | <p>Se logró el cumplimiento del objetivo de la actividad, “fomentar la participación, incentivar la interacción social” los participantes verbalizaron “debemos cuidar nuestros sueños de quienes quieren acabar con ellos”, “fue una actividad divertida, que nos hace pensar que muchas veces no luchamos por protegernos de quienes nos rodean y que influyen en nuestros sueños”.</p> |
| <p><b>Yo elegí mi postura (Anexo #13)</b></p>              | <p>Se pidió a los participantes ubicarse en una posición artística digna de una fotografía y sostenerla hasta finalizar la presentación de cada uno de los integrantes.</p>                                                                                                                                                               | <p>Los participantes se mostraron tímidos inicialmente, luego tomaron confianza y con mucha disposición se ubicaron con una postura artística,</p>                                                                                                                                                    | <p>Una actividad desarrollada tanto para los estudiantes como para los padres de familia, proponía como objetivo generar conciencia sobre la</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         | algunos de los participantes en medio de la presentación de sus compañeros cambiaban la postura.                                                                                                                                                                               | importancia de tener autonomía en la toma de decisiones, especialmente en las que respectan a la elección vocacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Iniciando la recolección de información (aplicación del test de intereses y valores y estudio sociodemográfico) (Anexo #2)</b> | A través del canal de comunicación WhatsApp se envía el enlace del test a un representante del salón, que posteriormente compartiría en el grupo para ser diligenciado. | Los estudiantes se mostraron tranquilos, concentrados resolviendo el test; mientras seleccionaban los campos, algunos percibieron que eran más de 100 reactivos lo que generó en algún breve momento, desanimo por terminar la actividad, no obstante culminaron con la misma. | Hubo asertividad al decidir unificar los test para evitar la saturación de actividades y enlaces, facilitando la tabulación y el diligenciamiento del mismo, cabe mencionar como punto desfavorable que por política interna los estudiantes no podían hacer uso del celular motivo por el cual muy pocos estudiantes contaban con los dispositivos dificultando la participación. (algunos estudiantes en el transcurso del día diligenciaron la encuesta), no obstante la participación a dicha actividad fue muy poca. |
| <b>Psicoeducación “¿cuál es mi ciencia?”</b>                                                                                      | Mediante un video de apoyo y estrategias tecnológicas como Kahoot se promueve la interacción grupal y evaluación de la ciencia y sus clasificaciones.                   | Se logra percibir participantes competitivos, ágiles, con grandes capacidades cognitivas                                                                                                                                                                                       | Identificar la atracción personal de los estudiantes frente a las ciencias y sus carreras afines, adicionalmente promover una aproximación a la orientación vocacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Aplicación de test vocacionales. (Anexo #2, #5, y #6)</b>                                                                      | Como actividad transversal se motiva a realizar la aplicación de test vocacionales mediante enlaces y formularios de google.                                            | La gran mayoría de los estudiantes fueron responsables con el cumplimiento de las actividades, mostrando interés por conocer su inclinación y perfil vocacional.                                                                                                               | Se logró promover la participación de los estudiantes, logrando una aproximación de la perfil vocacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Videollamada rota</b></p>        | <p>Ubicados en filas diferentes se entrega a través de señas a los últimos integrantes de las filas, (sin que los demás miembros de la fila lo vean), un mensaje que deberá ser socializado por el primer miembro del equipo por medio de señas y verbalmente</p>                                                                                                                                | <p>Se evidenció en los estudiantes deseo de participación, en algunos grupos la honestidad fue la protagonista, en otros su postura competitiva ocasionaba que de manera desleal ganaran la actividad</p>                                                                                                             | <p>Se evidencio que existen importantes fallas en la comunicación, un espíritu competitivo que promueve en algunos estudiantes la deshonestidad al momento de realizar las actividades, así mismo se muestran dificultades al momento seguir las indicaciones que frecuentemente se evidenciaba debido a la facilidad de distraerse.</p> |
| <p><b>Forma Grupos (Anexo #13)</b></p> | <p>Los estudiantes deberían cumplir con las indicaciones de conformación de grupos según la cantidad determinada por la profesional, la idea central era conformar grupos con diferentes integrantes en cada cambio de grupo. Nota: para cada cambio se dan un numero diferente de integrantes permitidos</p>                                                                                    | <p>Su estado general en la ejecución de la actividad fue de euforia, risas, diversión y alegría, se mostraron participativos líderes, propositivos y determinantes, en algunos pocos estudiantes se veía incapacidad para actuar autónomamente siendo el “comodín” de quienes con liderazgo asumían la actividad.</p> | <p>Se logró promover la interacción social de una forma lúdica, fomentar la participación e identificar la capacidad de liderazgo. Así mismo se evidencio la necesidad de intervenir en el fortalecimiento de autonomía.</p>                                                                                                             |
| <p><b>Nudo Humano (Anexo #13)</b></p>  | <p>Se ubican por grupos en igual cantidad de número ubicados en círculo cada grupo, se enlazan las manos de unos con otros procurando que cada integrante quede con la mano derecha e izquierda de diferentes personas. Posteriormente se les pide regresar a la posición inicial sin soltar en ningún momento la mano que le fue asignada, considerando ganador al grupo que primero logre.</p> | <p>Los estudiantes se mostraron receptivos con la actividad, escucharon atentamente las indicaciones y mostraron disposición, en algunos estudiantes se empezaron a identificar patrones de conducta competitiva y desleal.</p>                                                                                       | <p>Se pudo promover la comunicación asertiva, identificar la capacidad de liderazgo y evaluar la tolerancia a la frustración y el valor de la honestidad.</p>                                                                                                                                                                            |
| <p><b>A la lata (Anexo #13)</b></p>    | <p>Se le indica a los estudiantes seguir unos pasos acompañados de una canción que deberán realizarse en coro y en completa coordinación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Los participantes se mostraron participativos, competitivos y muy comprometidos con el trabajo en equipo.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Se logró promover el trabajo en equipo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Gusanito “Sin pies”</b><br/><b>(Anexo #13)</b></p> | <p>Se le pide a los estudiantes conformar 3 grupos de igual cantidad de integrantes para ubicarse en filas y tomar los pies de la persona que está justo delante de cada integrante formando un gusano, deberán mantener la postura hasta llegar a la meta según el recorrido indicado, sin soltar en ningún momento los tobillos de su compañero.</p>                                                                                      | <p>La gran mayoría de los participantes se mostraron divertidos, alegres, competitivos un pequeño porcentaje opuso resistencia por la dificultad de ejecutar la actividad según su líder consideraba pertinente.</p>                                          | <p>Se logró fomentar la cohesión grupal y el reconocimiento del liderazgo y la capacidad de adaptación de los participantes.</p>         |
| <p><b>Sacando la piedra</b><br/><b>(Anexo #13)</b></p>   | <p>Se le hace entrega a cada estudiante de 4 piedras del tamaño de un frijol y se les indica que podrán comunicarse con sus compañeros sin utilizar las expresiones “sí” y “no” ni verbal ni corporalmente. Cada estudiante que incumpla con la regla “sí y no” deberá entregar una de sus piedras al compañero que identifique su error. El ganador será quien más piedras haya sacado</p>                                                 | <p>Se evidenció participación, buena comunicación asertiva por parte de algunos miembros del grupo, dificultades para asumir la pérdida en otros y compromiso y honestidad en la mayoría de los participantes.</p>                                            | <p>Reconocer las habilidades comunicativas individuales y fortalecer y fomentar la conciencia en la comunicación verbal y no verbal.</p> |
| <p><b>Todos me confunden</b></p>                         | <p>Se lleva fuera del salón a dos de los integrantes y sin su presencia se acuerda con los demás estudiantes que todo aquello que los estudiantes les manifiesten cuando ingresen de nuevo al salón y termine con vocales, se les dirá en coro “NO” y todo aquello que termine con consonante se les dirá en coro que “SÍ” la idea es que el estudiante cree su propia realidad, partiendo de las “pistas” que la mayoría les entregan.</p> | <p>Como primer aspecto se evidenciaron importantes avances en el trabajo colaborativo, participación activa y por parte de los estudiantes protagonistas se evidenció confusión, desespero y algo de ansiedad por no saber descifrar el “mensaje oculto”.</p> | <p>Pudo conseguirse promover el trabajo en equipo, generar conciencia reflexiva sobre la realidad como constructo social</p>             |

Zamora (2022) “cuadro de aprendizajes adquiridos”

### **Relación de actividad desarrolladas**

Se desarrolla un cuadro descriptivo con las actividades y objetivos de las mismas todas enfocadas en el fortalecimiento de la orientación vocacional y las habilidades sociales como eje fundamental de un óptimo desempeño profesional relacionado a continuación:

| <b>ACTIVIDAD</b>                                             | <b>METODOLOGÍA,<br/>RECURSOS Y MODALIDAD</b>                                                                                                                                                                            | <b>DIRIGIDO A</b>                                                                                             | <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                            | <b>RESULTADOS</b>                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Un llamado al futuro profesional</b>                      | Primer acercamiento y reconocimiento de la población desde la esfera familiar.<br><br><b>Recursos:</b> Minutos telefónicos<br><br><b>Modalidad:</b> Llamadas telefónicas                                                | Padres de familia, acudientes y/o cuidadores de los estudiantes de onceavo grado del colegio San Pedro Claver | Identificar la población a intervenir conociendo el perfil o preferencia vocacional del estudiante desde el punto de vista del acudiente.                   | Base de datos de recolección de información.    |
| <b>Estudio sociodemográfico.</b><br><b>(Anexo #2)</b>        | Aplicación de encuestas estructuradas, individualmente.<br><br><b>Recursos:</b> Cuestionario de intereses y de valores profesionales u ocupacionales a través de formulario de google.<br><br><b>Modalidad:</b> virtual | Estudiantes de último grado de secundaria.                                                                    | Clasificar socio demográficamente la población a intervenir. Conocer aspectos personales de la población, abordando, preferencias proyectivas y vocaciones. | Tabulación de las encuestas                     |
| <b>Mis 5 en materia</b>                                      | Análisis cuantitativos<br><br><b>Recursos:</b> Notas académicas<br><br><b>Modalidad:</b> virtual vía email                                                                                                              | Análisis de notas académicas solicitadas a secretaria                                                         | Identificación de las fortalezas académicas de los estudiantes.                                                                                             | Consolidado de notas por estudiantes            |
| <b>Aplicación de test de Holland</b><br><b>(Anexo #5)</b>    | Aplicación virtual del test.<br><br><b>Recursos:</b> enlace test de Holland, conexión estable de internet.<br><br><b>Modalidad:</b> virtual                                                                             | Estudiantes de último grado de secundaria.                                                                    | Medir la coherencia de la personalidad y el perfil vocacional.                                                                                              | Resultados de la aplicación del test.           |
| <b>Test de inteligencias múltiples.</b><br><b>(Anexo #6)</b> | Aplicación del test de inteligencias<br><br><b>Recursos:</b> enlace del test de las inteligencias múltiples, conexión estable de internet.<br><br><b>Modalidad:</b> virtual                                             | Estudiantes de último grado de secundaria.                                                                    | Conocer la proximidad de las actitudes y aptitudes con respecto a la preferencia vocacional.                                                                | Resultados arrojados en la aplicación del test. |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sesión de abordaje dimensiones del ser</b></p> <p><b>(Anexo #7, #8 y #9)</b></p> | <p>*Matriz de diagnóstico DOFA<br/>*psicoeducación teórica sobre las dimensiones del ser humano.<br/>* Figura humana y las dimensiones del ser (reconociendo mis motivaciones).<br/>*Actividad de posturas y decisiones autónomas.<br/>* Estrategias para el fortalecimiento de la comunicación.<br/>*Construcción de la pirámide de Maslow ¿cómo se suplen dichas necesidades?.</p> <p><b>Recursos:</b> Espacio locativo (auditorio)<br/>Recursos audiovisuales<br/>Evaluación de satisfacción<br/>Papel de resma<br/>Marcadores de colores</p> <p><b>Modalidad:</b> Presencial</p> | <p>Estudiantes de último grado de secundaria.</p>                                                     | <p>Identificación de Oportunidades Debilidades Fortalezas y Amenazas.<br/>Comprender la importancia de la elección profesional u ocupacional.<br/>Reconocimiento de las esferas personales.<br/>Fortalecer la comunicación asertiva.<br/>Identificar necesidades insatisfechas</p> | <p>Registro fotográfico de la participación en las dinámicas.<br/>El detallado de la matriz de diagnóstico DOFA (base de datos).<br/>solicitud de intervención psicológica para inicio de proceso terapéutico.<br/>Evaluación de satisfacción</p> |
| <p><b>¿Cuál es mi ciencia?</b></p> <p><b>(Anexo #13)</b></p>                           | <p>Warm up (sigue la historia)</p> <p>Psicoeducación de las diferentes ciencias en las que se pueden desempeñar. Actividad de evaluación de trabajo en equipo, liderazgo y comunicación asertiva.<br/>Cierre Kahoot</p> <p><b>Recursos:</b> Espacio locativo (auditorio)<br/>Recursos audiovisuales, teléfono celular<br/>conexión estable de Internet</p> <p><b>Modalidad:</b> Presencial</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Estudiantes de último grado de secundaria.</p>                                                     | <p>Dar a conocer los enfoques y sus atractivos para cotejar las capacidades y aptitudes que se requieren para aplicar en las profesiones u ocupaciones propias de cada ciencia.</p>                                                                                                | <p>Segmentación y caracterización vocacional de cada integrante de la población sujeta a intervenir.<br/>Resultados de Kahoot</p>                                                                                                                 |
| <p><b>Reconociendo mi rol vocacional</b></p> <p><b>(Anexo #15)</b></p>                 | <p>Registro audiovisual de entrevista a un conocido que desempeñe el rol profesional que le parece atractivo.</p> <p><b>Recursos:</b> Cámara</p> <p><b>Modalidad:</b> virtual vía email</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Estudiantes de último grado de secundaria.<br/>Profesionales afín a su inclinación vocacional.</p> | <p>Identificación de actividades inherentes a la profesión que aspira desempeñar y familiarización de áreas de desempeño.</p>                                                                                                                                                      | <p>Registro fílmico del estudiante al profesional elegido.</p>                                                                                                                                                                                    |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Oferta académica (feria educativa)</i><br/><b>(Anexo #16)</b></p> | <p>Compilación de información detallada correspondientes a los programas académicos ofertantes por las instituciones de educación superior de Tuluá y centro del valle. Incluyendo las de seguridad pública (fuerzas militares).</p> <p><b>Recursos:</b> Información emitida por las instituciones ofertantes de educación superior de Tuluá y centro del valle y fuerzas militares de Colombia.</p> <p><b>Modalidad:</b> Flyer informativos</p> | <p>Estudiantes de último grado de secundaria.<br/>Padres de familia y/o acudientes</p> | <p>Dar a conocer a los estudiantes los diferentes programas a los que pueden aplicar y los lugares en los que puede encontrar las ofertas educativas.</p> | <p>Procesos de pre Inscripciones.<br/>Abanico de ofertas académicas profesionales y/u ocupacionales, Flyer informativo</p>                                 |
| <p><i>Volando por mis sueños</i><br/><b>(Anexo #13)</b></p>             | <p>Foro preguntas y respuestas con entidades promotoras de intercambios culturales. Folletos.</p> <p>Reunión virtual con padres de familia, estudiantes y agencia promotora de intercambios.</p> <p><b>Recursos:</b> aplicación de reunión virtual (Zoom), participación de entidad externa. Conectividad a internet</p> <p><b>Metodología:</b> reunión virtual, foro de preguntas.</p>                                                          | <p>Estudiantes de último grado de secundaria.<br/>Padres de familia y/o acudientes</p> | <p>Ofertar otras propuestas no profesionales u ocupacionales para el enriquecimiento personal</p>                                                         | <p>Brouchure comercial, video y registro fotográfico de participación.</p>                                                                                 |
| <p><i>Informe vocacional</i><br/><b>(Anexo #14)</b></p>                 | <p>Informe vocacional individual</p> <p><b>Recursos:</b> base de datos y/o tabulación de resultados de los test aplicados, Impresora, resma de papel, equipo de cómputo y recurso humano.</p> <p><b>Metodología:</b> Reunión de padres de familia</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Estudiantes de último grado de secundaria.<br/>Padres de familia y/o acudientes</p> | <p>Dar a conocer a padres de familia y/o acudientes las inclinaciones vocacionales del estudiante basados en análisis verídicos</p>                       | <p>Informe de recolección de información.<br/>Registro de asistencia a reunión de padres de familia para la entrega de informes, registro fotográfico.</p> |

Zamora (2021) *Plan de intervención, elaboración propia*

### **Reflexiones de fondo: interpretación crítica del proceso vivido.**

Partiendo del eje de sistematización ¿Cómo influyen las estrategias psicopedagógicas en el fortalecimiento de la orientación vocacional en un grupo de adolescentes del colegio San Pedro Claver (Tuluá)? se pudo identificar que los padres de familia y/o acudientes se mostraron receptivos y motivados con la iniciativa considerando pertinente la intervención, participando activamente en las actividades que le comprometían o requerían de su corresponsabilidad. Por parte de los estudiantes se evidenció gran participación, motivación en la ejecución de las actividades y muy satisfechos con las estrategias psicopedagógicas utilizadas en las intervenciones, verbalizando su motivación a los directores de grupo y reportando mediante el buzón de sugerencias las felicitaciones por las intervenciones realizadas, solicitando incluso, la asignación de más espacios psicopedagógicos para identificar y fortalecer las habilidades personales y sociales. Dentro de los casos particulares que marcó el impacto de la intervención fue la expresión de un padre de familia que se había mostrado obstinado por encaminar el futuro profesional de su hijo en las fuerzas militares (siguiendo su ejemplo), la actividad de “mi postura me incomoda”, generó en él un sentimiento de reflexión, según lo refirió al final del encuentro, considerando necesario apoyar a su hijo en la carrera que deseaba y la que él siempre la había mencionado como una segunda opción, (motivado extrínsecamente por los deseos de su padre); así mismo la reacción de un padre de familia que se mostró lleno de ilusión al recibir el informe vocacional de su hijo, no obstante, el hijo no atendió a la realización de las actividades que se requerían para proceder con el abordaje vocacional, motivo por el cual no se registró una aproximación como tal sobre las carreras profesionales u ocupaciones en las que podría destacarse, mostrándose decepcionado con su hijo a la hora de recibir el informe, en tanto, su

comunicación no verbal reflejaba desánimo, pero su verbalización fue de agradecimiento por la intervención y los recursos ofrecidos por la institución para tal fin.

Por parte de la institución educativa se logró cumplir con las expectativas de las directivas, su corresponsabilidad y participación siempre fue activa, facilitando los recursos que fueron necesario en los momentos requeridos, al punto de solicitar la réplica de la intervención para el siguiente año lectivo, cediendo un espacio en el horario de clases durante el primer trimestre académico para optimizar, fortalecer y promover el acompañamiento en el proceso de orientación vocacional.

Como aprendizaje personal y profesional queda la importancia de generar empatía para fortalecer los procesos, especialmente por tratarse de una población adolescente que experimentan cambios tanto físicos, hormonales, cognitivos y sociales; de igual forma se resalta la importancia de identificar las estrategias de auto reconocimiento para fomentarlo en los espacios educativos, así también, cumplir a cabalidad con el cronograma de actividades, tabulando los resultados en la mayor brevedad para no generar reprocesos en el trabajo y poder así facilitar el análisis de perfiles para el informe vocacional individual entregable a los estudiantes y padres de familia.

Las estrategias psicopedagógicas fueron entonces, un atractivo para los estudiantes quienes esperaban, y estaban expectantes a las intervenciones, mostrando una postura receptiva y participativa en cada actividad, las actividades de mayor impacto se presentaban cuando tenían un grado de competitividad, no obstante cuando se desarrollaban actividades de auto reconocimiento, de reflexión e identificación de motivadores intrínsecos y extrínsecos, salían del

encuentro con la expresión de agrado, refiriendo la importancia de conocerse, reconociendo las fortalezas que se desarrollan cuando se es consciente de los recursos personales .

Finalmente, y no menos importante se hace necesario mencionar el éxito de las intervenciones en horario académico y no en jornada contraria como se había establecido inicialmente, pues la participación y cumplimiento de las actividades incrementó significativamente, así como también la cohesión grupal y la sana convivencia, según las verbalizaciones de los docentes involucrados en el proceso formativo.

La población docente, administrativos y áreas de apoyo dentro del plantel educativo mediante encuesta diseñada para conocer su percepción frente a la pertinencia de las intervenciones, aportó su perspectiva frente a las estrategias implementadas en el programa de orientación vocacional, encontrando una percepción de novedad en las intervenciones y las estrategias aplicadas, afirmando que los comentarios por parte de los estudiantes en su mayoría fueron positivos, considerando pertinente la intervención realizada sobre la orientación vocacional, percibiendo en la población estudiantil generalmente deseos de participar en las actividades propuestas para tal fin, asimismo siendo testigos de los cambios favorables posterior a las intervenciones, resaltando las felicitaciones por el desempeño dentro de los encuentros, la afinidad y empatía con los estudiantes y la disposición de las partes involucradas.

Cabe resaltar que uno de los aspectos mayormente abordados durante las intervenciones, fue el auto reconocimiento, no sólo de las actitudes y aptitudes con las que cada estudiante se caracteriza, sino también con el reconocimiento de todo aquello que motiva su acción, desde aquellos motivadores intrínsecos hasta la influencia de los motivadores extrínsecos.

De igual forma se evaluó el proceso desde la perspectiva de los estudiantes encontrando oportunidades de mejora relacionadas principalmente en temas logísticos, (iluminación, espacio para el desarrollo de las actividades que implicaban movimiento) una de las oportunidades de mejora identificadas desde la organización fue la necesidad de aplicar los test dentro de los encuentros para asegurar la total participación y así garantizar la efectividad y entrega total de los informes vocacionales, pues fue necesario utilizar estrategias de recordación para que los estudiantes participarán en su totalidad, hacer uso de los diferentes canales de comunicación y solicitar el apoyo docente.

### **Aportes teóricos y reflexiones generales:**

Cuando se habla de orientación vocacional, inherentemente se habla de desarrollo humano, por lo que es inevitable mencionar las aportaciones de Abraham Maslow, como se citó en Elizalde et al. (2006) que considera la autorrealización como “La realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena” (p. 78). Bajo dicha premisa esta teoría toma importancia en el presente proceso, pues cuando se hace referencia al sentimiento de autorrealización, se tiene en cuenta la satisfacción que logra el ser humano cuando puede ser elocuente en lo que piensa, lo que siente, lo que dice y lo que puede hacer, así pues, en la medida que se logra autonomía para elegir la orientación vocacional las probabilidades de sentirse cómodo con la vida profesional son mayores.

Otro aspecto que cobra importancia dentro del desarrollo humano y se puede contemplar como un determinante para la elección vocacional, es el factor motivacional, que respeta la

capacidad de actuar y enfrentar diferentes situaciones y/u obstáculos, gestionando recursos personales.

### **Aprendizaje de la experiencia:**

#### **Conclusiones**

Los resultados obtenidos durante el acompañamiento de orientación vocacional en cuanto a participación, percepción colectiva del personal interno y las consideraciones del personal externo, motivan la implementación por parte de las directivas del colegio de un plan de estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la orientación vocacional, lo que implica la necesidad de generar estrategias de impacto según la población a intervenir, motivando la participación, estableciendo un cronograma de auto reconocimiento progresivo que promueva la expectativa de avanzar en el proceso de orientación vocacional.

Dentro de las estrategias implementadas se logró hacer hincapié en la importancia de reconocer las capacidad de reconocimiento personal, motivando la identificación de aquellos factores que de alguna manera influye o interviene en la toma de decisiones personales como la influencia de los padres, la condición económica y otros factores detallados individualmente en la matriz de diagnóstico DOFA, así mismo fue pertinente la aplicación de talleres de habilidades sociales como complemento de la integridad profesional, fortaleciendo la comunicación asertiva, la tolerancia y la sana convivencia dentro del grupo, lo que promovió habilitar espacios de reconocimiento personal y fortalecimiento de autonomía en beneficio de la orientación vocacional.

La implementación de estrategias fortaleció la autonomía y la motivación reconocida por los estudiantes y padres de familia como elementos claves dentro del sentimiento de

autorrealización, siendo evidente a través de la entrega de informes vocacionales a los padres de familia, quienes se percibían exitosos sólo cuando había elocuencia entre lo que pensaban sentían y hacían con su vida. Premisa que daba sustento a la necesidad de permitir a los hijos elegir autónomamente las inclinaciones vocacionales para prevenir posibles sentimientos de frustración.

Para mejorar el proceso desde la recolección de información se sugiere que, la aplicación del plan de estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la orientación vocacional sea imprescindible contemplar la posibilidad de desarrollar las actividades dentro de la jornada académica, esto con el fin de ser puntuales a la hora de ejecutar las actividades y reducir la probabilidad de retrocesos en cuanto a la aplicación de test psicológicos ya que es el insumo inherente dentro del proceso, y lo que evidentemente imposibilita el análisis de los perfiles y por extensión la construcción de los informes vocacionales.

Así también, se resalta la importancia de abordar durante todo el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional, temas como la motivación y el auto reconocimiento, ya que fue evidente en muchos casos los estudiantes desconocían significativamente las habilidades, capacidades y debilidades que poseían, generando dependencias o facilidad de influencia al momento de tomar decisiones personales, entre ellas, claramente la inclinación vocacional, la cual se vio altamente permeada por las posturas de los padres.

Para futuras sistematizaciones se recomienda como estrategia efectiva, realizar notas de voz como bitácoras, debidamente registradas y almacenadas en una carpeta virtual (nube) preferiblemente, para disminuir la probabilidad de perder detalles que pueden ser enriquecedores

en el proceso, así mismo registrar fotográficamente cada intervención enfocando con detalle cada paso dentro del proceso.

Partiendo del proceso vivido queda como interrogante *¿en qué grado son influenciadas las preferencias vocacionales de un joven por su contexto familiar, académico o cultural?*

### **Estrategias de socialización**

Con el objetivo de generar una campaña de expectativa que motivara al estudiante a participar en las actividades de orientación vocacional se diseñó un video de expectativa (Anexo #3) el cual fue compartido con los padres de familia mediante grupo de WhatsApp, así también se realizó infografía de invitación para formalizar los encuentros (anexo #4), estrategia que se replicó para invitar a los padres de familia y/o acudiente a recibir los informes, resultados de todo el proceso desarrollados por los estudiantes. Adicionalmente se les envió a través del grupo de WhatsApp de los padres un video de pequeños fragmentos de las intervenciones realizadas como recuerdo del proceso vivido.

Finalmente, para dar a conocer la intervención en detalle mediante la estrategia de sistematización, se ha diseñado una cartilla con importante material fotográfico que facilita expresar las emociones experimentadas por los participantes, la participación en las actividades y el desarrollo del proceso.

### Referencias Bibliográficas

Peña Castro y Tengonó (2021). Proyecto educativo institucional Colegio San Pedro Claver.

Salazar C. y Uriegas G. (2006). Autoestima desde un enfoque humanista: Diseño y aplicación de un programa de intervención. Universidad pedagógica nacional UNIDAD AJUSCO.

Disponible en <http://200.23.113.51/pdf/23181.pdf>

Betancourth, L. (2016). Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana [Tesis de especialización, Universidad Militar Nueva Granada] Repositorio Universidad

Militar Nueva Granada <http://hdl.handle.net/10654/14245>.

Blasco, P. y Pérez, A. (2012). Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción

Tutorial. Nau Libres. <https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476429013.pdf>

Botello, H. (2015). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia.

Horizontes Pedagógicos, 16(1), 89–97. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.16108>

Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13), 6-9. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100003&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003&lng=pt&tlng=es)

Castañeda, A. E. y Niño, J. (2005). PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA. Hallazgos, 4, 144-165.

<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>

Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico CEDE. (2014). Informe Determinantes de la deserción. [https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf)

[254702\\_Informe\\_determinantes\\_desercion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf)

Cruz, E. (2013). La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa

Municipal La Arboleda, Facatativá [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Universidad Militar Nueva Granada.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf;jsessionid=EA1CA2CC86EA8F9FD35A4495D9133D56?sequence=1>

Elizalde, A., Martí, M. y Martínez, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. POLIS, Revista Latinoamericana, 5 (15). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306006>

Erazo, X. y Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 591-606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>

Fogliatto, H., Pérez, E., Olaz, F., & Parodi, L. (2003). Cuestionario de Intereses Profesionales

Revisado. (CIP-R). Análisis de sus Propiedades Psicométricas. Revista Evaluar, 3(1),

61–79. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v3.n1.607>

García-Allen, J. (s.f). Tipos de Motivación. Psicología y mente.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>

Gómez, C. y Hernández, M. (2018). Cuestionario sobre Valores Laborales en Adolescentes.

Digitum: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/58960/1/Los%20valores%20laborales%20Cuestionario%20para%20adolescentes.pdf>

Lema, J. (2020). Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020

Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49281/Lema\\_QJ%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49281/Lema_QJ%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Liceo de la Universidad Católica. (2021). Proyecto Educativo Institucional PEI 2021. Liceo de la Universidad Católica. <https://www.ucatolica.edu.co/liceo/wp-content/uploads/pei%20final-2021.pdf>

Martinez, P., Perez, F., y Martinez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (1), 57-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217030664005>

Martinez, J. y Valls, F. (2008). APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE HOLLAND A LA CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES. ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1),151-164. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300012>

Mendoza, I. G., Machado, E., y Montes de Oca, N. (2016). La Orientación Vocacional y la Elaboración de los Proyectos Personales de Vida. *Cognosis*, 4(1), 67-84.

Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.



## Anexo #2

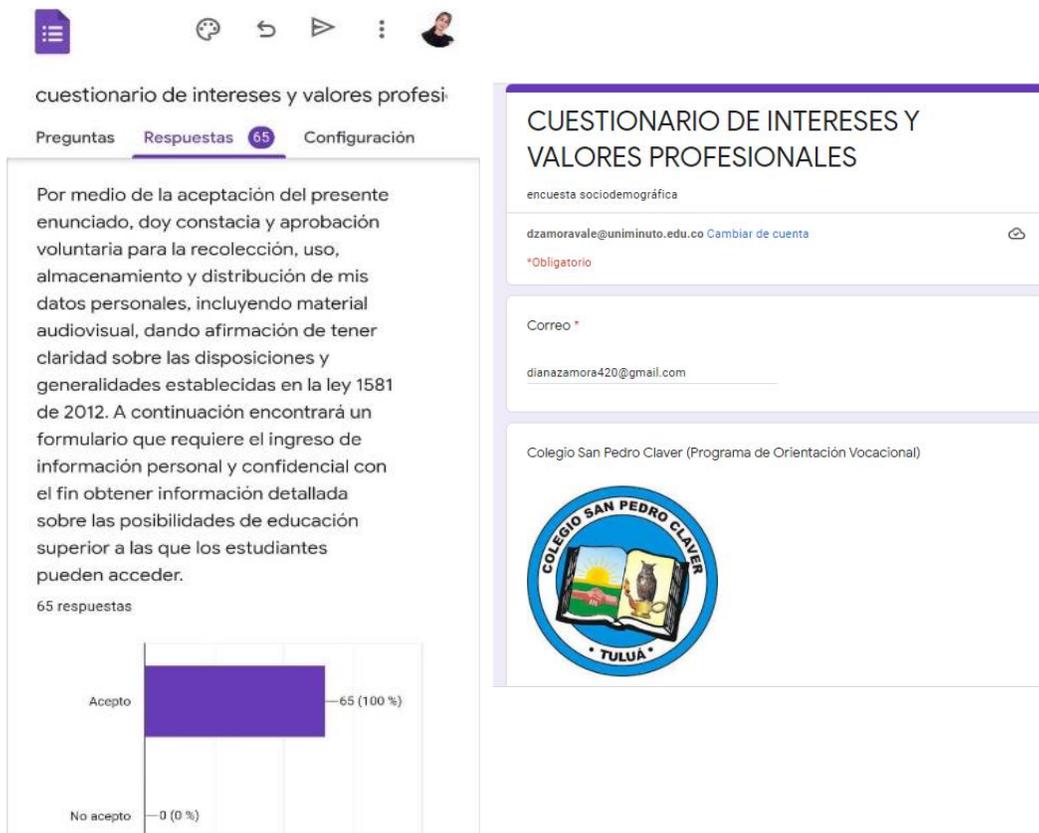
### Encuesta sociodemografica y cuestionario de intereses y valores

[https://docs.google.com/forms/d/1f6-TRDeiPSUWsoK9fH4NNfVHzyFEnCHglDmxUDNZvsM/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1f6-TRDeiPSUWsoK9fH4NNfVHzyFEnCHglDmxUDNZvsM/viewform?edit_requested=true)

Cuestionario en el que se pueden encontrar preguntas como:

Inicialmente la autorizacion de tratamiento de datos o consentimiento informado

1. Direccion de la vivienda
2. Composición familiar
3. Número de personas que habitan en su casa y parentesco con el estudiante
4. Nivel de estudios de la madre / padre
5. Ocupación de la madre /padre
6. Acudiente y/o representante legal del estudiante (nombre y parentesco)
7. Personas responsables del estudiante (económicamente) y su respectivo parentesco
8. ¿Quién es proveedor principal de ingresos en el hogar?
9. ¿Quién es el encargado de suplir las necesidades educativas del estudiante? (indique su parentesco)
10. ¿Quién es proveedor principal de ingresos en el hogar?



Zamora (2021) encuesta sociodemográfica y cuestionario de intereses y valores.

---

**Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado CIP-R**

---

**Instrucciones:**

El Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado no es un examen de conocimientos, por lo tanto no contiene respuestas correctas o incorrectas; es un registro de tus intereses vocacionales, y toda respuesta es considerada satisfactoria si es verdaderamente representativa de tus preferencias. Es por ello que la tarea debe realizarse de manera personal. Cada uno de los ítems representa una actividad propia de trabajos profesionales o de tareas realizadas por los estudiantes durante el aprendizaje de una carrera. Examina cada ítem e indica con una cruz en el casillero correspondiente, tu **Desagrado (D)**, **Indiferencia (I)**, o **Agrado (A)** por el mismo.

Por ejemplo:

|                             | <b>D</b> | <b>I</b> | <b>A</b> |
|-----------------------------|----------|----------|----------|
| Ilustrar cuentos infantiles |          |          | <b>X</b> |

La respuesta del ejemplo indica el agrado de la persona por este ítem.

Recuerda que debes responder a **todos** los ítems dando solo **una** alternativa de respuesta para cada ítem.

Si no comprendes el significado de alguna palabra o ítem consulta con quien te administra el cuestionario para que puedas dar una respuesta segura.

**Datos personales**

|           |       |        |   |       |
|-----------|-------|--------|---|-------|
| Nombre    | Sexo: | M      | F | Edad: |
| Domicilio |       |        |   |       |
| Teléfono  |       | E-Mail |   |       |

Indica con una X la modalidad de especialización de tu Colegio (nivel Polimodal)

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| 1. Ciencias Sociales                    |  |
| 2. Producción de bienes y servicios     |  |
| 3. Gestión y Administración de empresas |  |
| 4. Ciencias Naturales                   |  |
| 5. Arte, diseño y comunicación          |  |
| 6. Otra: (Especificar)                  |  |

| Hoja de Respuestas |                                                                      | D | I | A |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.                 | Aprender estilos de pintura artística                                |   |   |   |
| 2.                 | Cantar en coros                                                      |   |   |   |
| 3.                 | Trabajar en estudios jurídicos                                       |   |   |   |
| 4.                 | Trabajar con calculadoras                                            |   |   |   |
| 5.                 | Aprender decoración                                                  |   |   |   |
| 6.                 | Estudiar derecho constitucional                                      |   |   |   |
| 7.                 | Planificar la construcción de obras fluviales y marítimas            |   |   |   |
| 8.                 | Estudiar los ecosistemas de una región                               |   |   |   |
| 9.                 | Aprender a interpretar radiografías                                  |   |   |   |
| 10.                | Hacer esculturas                                                     |   |   |   |
| 11.                | Supervisar obras en construcción                                     |   |   |   |
| 12.                | Organizar la producción en una industria química                     |   |   |   |
| 13.                | Investigar el nivel de los precios                                   |   |   |   |
| 14.                | Evaluar daños de edificios y viviendas                               |   |   |   |
| 15.                | Aprender a realizar pronósticos meteorológicos                       |   |   |   |
| 16.                | Construir puentes                                                    |   |   |   |
| 17.                | Resolver ecuaciones matemáticas                                      |   |   |   |
| 18.                | Trabajar con equipos electrónicos                                    |   |   |   |
| 19.                | Elaborar una crítica de una obra artística teatral o cinematográfica |   |   |   |
| 20.                | Reparar electrodomésticos                                            |   |   |   |
| 21.                | Asesorar a estudiantes sobre técnicas de aprendizaje                 |   |   |   |
| 22.                | Analizar audiencias o juicios                                        |   |   |   |
| 23.                | Evaluar el estado de conexiones eléctricas                           |   |   |   |
| 24.                | Aprender a utilizar instrumental médico                              |   |   |   |
| 25.                | Colaborar en un periódico o revista escolar                          |   |   |   |
| 26.                | Enseñar matemática                                                   |   |   |   |
| 27.                | Asesorar en empresas constructoras                                   |   |   |   |
| 28.                | Analizar obras literarias                                            |   |   |   |
| 29.                | Investigar las propiedades de diversos metales                       |   |   |   |
| 30.                | Aprender a realizar análisis bioquímicos                             |   |   |   |
| 31.                | Conocer técnicas y materiales de dibujo artístico                    |   |   |   |
| 32.                | Leer biografías de personas famosas                                  |   |   |   |
| 33.                | Investigar sobre mitología                                           |   |   |   |
| 34.                | Investigar las causas de las enfermedades                            |   |   |   |
| 35.                | Aprender a tomar fotografías periodísticas                           |   |   |   |
| 36.                | Analizar textos históricos                                           |   |   |   |
| 37.                | Investigar centros y movimientos sísmicos                            |   |   |   |
| 38.                | Enseñar a niños                                                      |   |   |   |

|     | D                                                                     | I | A |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|
| 39. | Asesorar sobre cuidado de plantas                                     |   |   |
| 40. | Aprender anatomía                                                     |   |   |
| 41. | Analizar el proceso de formación de las nubes                         |   |   |
| 42. | Tomar declaraciones a testigos de un hecho delictivo                  |   |   |
| 43. | Traducir documentos comerciales a otro idioma                         |   |   |
| 44. | Realizar análisis químicos de productos industriales                  |   |   |
| 45. | Investigar la constitución físico-química de los minerales            |   |   |
| 46. | Enseñar a dibujar o pintar                                            |   |   |
| 47. | Enseñar idiomas extranjeros                                           |   |   |
| 48. | Hacer experimentos para desarrollar nuevas variedades de vegetales    |   |   |
| 49. | Trabajar en centros médicos                                           |   |   |
| 50. | Musicalizar obras teatrales                                           |   |   |
| 51. | Hacer artesanías                                                      |   |   |
| 52. | Reconocer los diferentes instrumentos de una orquesta                 |   |   |
| 53. | Trabajar en un archivo histórico                                      |   |   |
| 54. | Investigar las causas de la deserción escolar                         |   |   |
| 55. | Analizar problemas económicos internacionales                         |   |   |
| 56. | Investigar los factores que influyen sobre la producción agropecuaria |   |   |
| 57. | Tocar un instrumento musical                                          |   |   |
| 58. | Asesorar a personas en juicios de divorcio                            |   |   |
| 59. | Traducir artículos científicos a otro idioma                          |   |   |
| 60. | Asesorar sobre impuestos                                              |   |   |
| 61. | Supervisar las condiciones laborales de una empresa                   |   |   |
| 62. | Hacer cálculos numéricos                                              |   |   |
| 63. | Producir programas televisivos                                        |   |   |
| 64. | Controlar los planos de una obra en construcción                      |   |   |
| 65. | Enseñar literatura                                                    |   |   |
| 66. | Aprender un idioma extranjero                                         |   |   |
| 67. | Investigar acontecimientos históricos                                 |   |   |
| 68. | Asesorar a personas con inquietudes literarias                        |   |   |
| 69. | Trabajar con elementos de geometría                                   |   |   |
| 70. | Leer partituras                                                       |   |   |
| 71. | Concurrir a conciertos musicales                                      |   |   |
| 72. | Aprender a elaborar dietas para pacientes                             |   |   |
| 73. | Aprender a elaborar guiones para obras audiovisuales                  |   |   |
| 74. | Diseñar unidades ópticas de automóviles                               |   |   |
| 75. | Asesorar sobre cría de animales                                       |   |   |
| 76. | Hacer notas para una radio                                            |   |   |
| 77. | Aprender técnicas de dirección orquestal                              |   |   |

|      | D                                                         | I | A |
|------|-----------------------------------------------------------|---|---|
| 78.  | Realizar arreglos musicales                               |   |   |
| 79.  | Organizar las relaciones públicas de una empresa          |   |   |
| 80.  | Analizar temas de comercio internacional                  |   |   |
| 81.  | Aprender álgebra                                          |   |   |
| 82.  | Asesorar sobre métodos de cultivo de plantas alimenticias |   |   |
| 83.  | Redactar anuncios publicitarios                           |   |   |
| 84.  | Trabajar en ambientes rurales                             |   |   |
| 85.  | Investigar el movimiento de los átomos                    |   |   |
| 86.  | Investigar el empleo de la energía nuclear                |   |   |
| 87.  | Armar y probar motores                                    |   |   |
| 88.  | Investigar acerca de especies frutícolas                  |   |   |
| 89.  | Diseñar vehículos de gran tamaño                          |   |   |
| 90.  | Ayudar a personas con problemas emocionales               |   |   |
| 91.  | Diseñar obras de arquitectura                             |   |   |
| 92.  | Enseñar a adultos                                         |   |   |
| 93.  | Leer obras literarias en otro idioma                      |   |   |
| 94.  | Cuidar pacientes                                          |   |   |
| 95.  | Hacer pintura mural                                       |   |   |
| 96.  | Trabajar con telescopios                                  |   |   |
| 97.  | Enseñar a personas con discapacidades                     |   |   |
| 98.  | Ayudar a personas con problemas laborales                 |   |   |
| 99.  | Investigar el origen y evolución del sistema solar        |   |   |
| 100. | Organizar empresas                                        |   |   |
| 101. | Programar computadoras                                    |   |   |
| 102. | Trabajar en cerámica                                      |   |   |
| 103. | Comprender conversaciones en otro idioma                  |   |   |
| 104. | Trabajar en un laboratorio de física                      |   |   |
| 105. | Defender a personas acusadas en un juicio                 |   |   |
| 106. | Componer música                                           |   |   |
| 107. | Estudiar planes de desarrollo económico                   |   |   |
| 108. | Organizar actividades recreativas para ancianos           |   |   |
| 109. | Investigar la atmósfera de otros planetas                 |   |   |
| 110. | Planificar actividades administrativas en empresas        |   |   |
| 111. | Investigar problemas matemáticos                          |   |   |
| 112. | Analizar la situación financiera de una empresa           |   |   |
| 113. | Filmar películas documentales                             |   |   |
| 114. | Amar circuitos eléctricos                                 |   |   |

Fogliatto et al (2003), "hoja de respuestas"

### CUESTIONARIO SOBRE VALORES LABORALES EN ADOLESCENTES

Caridad Gómez Sánchez y M.ª Ángeles Hernández Prados

Universidad de Murcia

Este cuestionario pretende conocer tu percepción acerca del papel que la familia y escuela tienen en el aprendizaje de determinados valores profesionales. Se trata de un cuestionario anónimo. Por favor, responde con sinceridad.

*¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!*

1. De las siguientes características asociadas al trabajo, valora de uno a cinco cada una de ellas, con la siguiente escala:

1. Indiferente 2. Poco importante 3. Importante 4. Muy importante 5. Imprescindible

|                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Seguridad en el puesto de trabajo                 |   |   |   |   |   |
| Salario medio/alto                                |   |   |   |   |   |
| Oportunidad para ascender en la cadena jerárquica |   |   |   |   |   |
| Trabajo interesante y cambiante, no monótono      |   |   |   |   |   |
| Trabajo que permita ser independiente y flexible  |   |   |   |   |   |
| Trabajo que permite decidir los horarios          |   |   |   |   |   |

2. De los siguientes grupos de valores laborales, indica cuáles son para ti los tres grupos más importantes (marca con una X):

|                                                                           |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Capacidad emprendedora, creatividad, iniciativa, elegir tus propias metas | Cooperación, interdependencia, colaboración, coordinación |
| Responsabilidad, compromiso                                               | Lealtad, honestidad, transparencia                        |
| Tolerancia, respeto, igualdad                                             | Esfuerzo, dedicación, sacrificio                          |
| Liderazgo, autoridad, poder de influencia                                 | Formación, conocimiento, sabiduría                        |
| Prestigio, éxito, satisfacción, reconocimiento social y económico         | Libertad, independencia, autonomía, flexibilidad          |

3. A continuación, debes valorar en qué medida tu familia (padre, madre, abuelos, hermanos,...) y el contexto escolar (profesores, compañeros) te han enseñado a/que:

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. A menudo 5. Siempre

| TU FAMILIA / TU ESCUELA te han enseñado a/que                                           | Familia   | Escuela   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Valorar siempre tus posibilidades, dando lo mejor de ti.                                | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Si quieres tener algo en la vida, tienes que estar abierto a cambios, a correr riesgos. | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |

|                                                                                                              |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Aprovechar las oportunidades que se presentan de participar activamente cuando hay que llevar adelante algo. | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Ayudar con tus esfuerzos a lograr los objetivos y metas de la empresa.                                       | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Assumir las consecuencias de lo que haces y piensas.                                                         | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| No perjudicar ni a la empresa ni a mis compañeros mi comportamiento.                                         | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Respetar las opiniones de todos y sus diferentes capacidades.                                                | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Valorar el trabajo realizado por las personas independientemente del género/sexo.                            | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| No hay trabajos para hombres y trabajos para mujeres.                                                        | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Tener seguridad en uno mismo para planificar y organizar el trabajo de los demás.                            | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Mostrar coherencia y claridad en tus decisiones para hacerte respetar.                                       | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Conseguir que mis opiniones y mis propuestas sean respetadas y tenidas en cuenta.                            | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| El nivel socioeconómico de las personas depende del puesto de trabajo que tiene.                             | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Es mejor tener personas a tu cargo que trabajar para otros.                                                  | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Hacer las cosas bien es muy gratificante y enriquecedor.                                                     | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Saber organizarte con otras personas para trabajar bien en grupo.                                            | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Ayudar a mis compañeros siempre que lo necesiten.                                                            | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| El resultado del trabajo, independientemente de si es bueno o malo, es fruto del esfuerzo de todos.          | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Ser prudente y no contar cosas que ocurren en la empresa fuera de ella.                                      | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| <b>TU FAMILIA / TU ESCUELA te han enseñado a/que</b>                                                         | <b>Familia</b> | <b>Escuela</b> |
| Saber reconocer tus errores y ponerles remedio.                                                              | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Mostrarme tal y como soy, con mis virtudes y mis defectos.                                                   | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Nadie da nada por nada, todo requiere un esfuerzo.                                                           | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Ser persistente ante los retos y dificultades.                                                               | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |
| Pensar en positivo, aunque las circunstancias laborales se presenten adversas.                               | 1 2 3 4 5      | 1 2 3 4 5      |

|                                                                                      |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Valorar la importancia de dominar los conocimientos del tema en que trabajas.        | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Crear que para ser mejor en el trabajo se ha de estar formado y actualizado.         | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Intentar sacar siempre el máximo provecho de mis conocimientos.                      | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Rendir siempre al máximo por ti mismo si necesidad de que nadie te lo esté exigiendo | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Trabajar a tu propio ritmo, sin descuidar el cumplimiento de los objetivos.          | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Valorar la libertad para opinar, decidir y actuar en cualquier puesto laboral.       | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |

Gomez y Hernandez, (2018).

**Anexo #3**

Campaña de expectativa

**Sabemos que definir tu futuro profesional no es una tarea fácil**  
**POR ELLO QUEREMOS HACER PARTE DE ESA DECISIÓN TRASCENDENTAL PARA TU VIDA**



**¡ JUNTOS DESPEJAREMOS DUDAS PARA TOMAR LA MEJOR DECISIÓN !**

Zamora (2021). *Infografía Campaña generadora de expectativa*

## Anexo #4

Invitación oficial al proyecto de intervención en orientación vocacional.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Estamos llegando a la meta...

**A PUERTAS DE CUMPLIR UN SUEÑO E INICIAR OTRO**

ESPERAMOS TU PARTICIPACIÓN Y CUMPLIMIENTO

CON TODAS Y CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y LAS FECHAS ESTABLECIDAS

Aplicación de test  
01 y 06 de octubre

Encuentro virtual  
Oct 22 y Nov 03

Ten presente estas fechas donde nos encontraremos de manera presencial

Contamos contigo para hacer un mejor trabajo

*Juntos por el mismo objetivo*

No faltes!

| GRADO | ENCUENTRO 1 | ENCUENTRO 2 | ENCUENTRO 3 |
|-------|-------------|-------------|-------------|
| 11-1  | 06 OCT      | 20 OCT      |             |
| 11-2  | 07 OCT      | 21 OCT      |             |
| 11-3  | 08 OCT      | 22 OCT      |             |

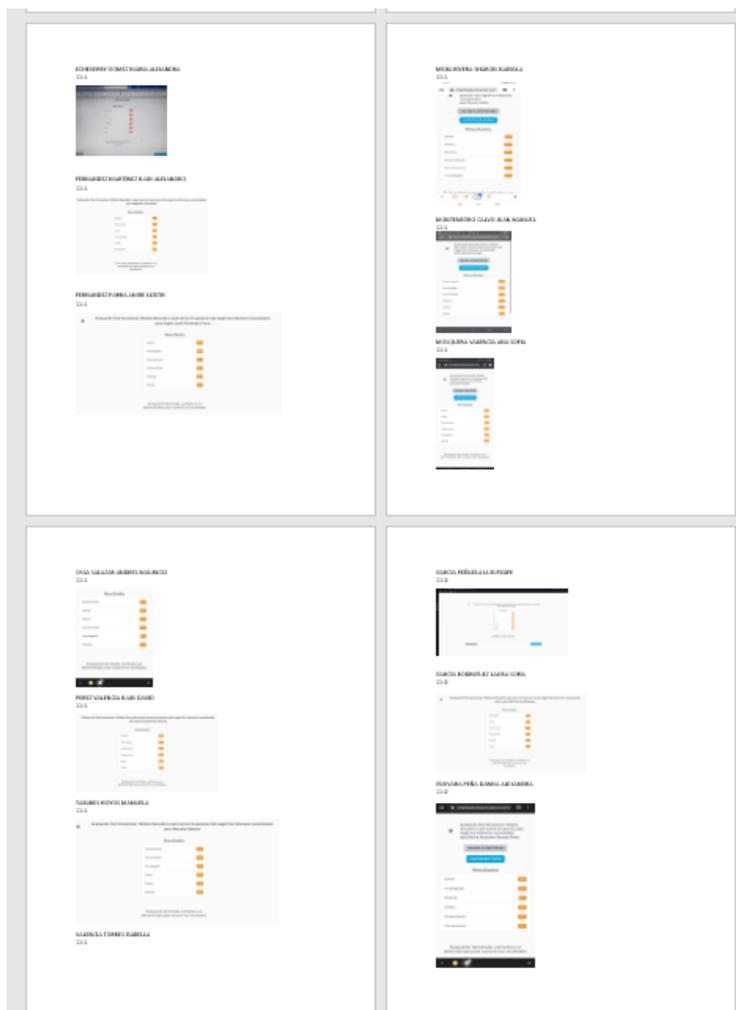
27 OCT

Zamora (2021). Infografía socialización de fechas para los encuentros.

## Anexo #5

Enlace de aplicación del test de Holland, y criterios de evaluación del test.

<https://orientacionesvocation.com/test-de-holland/>



Zamora (2021). Registro de recolección de evidencias, capturas de resultados de la aplicación test de Holland.

**INVENTARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE HOLLAND**

**PARTE 1: ACTIVIDADES**

INSTRUCCIONES: Marque con una X todas aquellas actividades que le agradan realizar.

**REALISTA**

|                                                |  |
|------------------------------------------------|--|
| Reparar artículos eléctricos                   |  |
| Reparar automóviles                            |  |
| Reparar artículos mecánicos                    |  |
| Hacer artículos de madera                      |  |
| Conducir camiones y tractores                  |  |
| Utilizar herramientas mecánicas o de herrería  |  |
| Accionar un automóvil o bicicletas para correr |  |
| Tomar un curso taller                          |  |
| Tomar un curso de dibujo mecánico              |  |
| Tomar un curso de labrado de madera            |  |
| Tomar un curso de mecánica automotriz          |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                              |  |

**SOCIALES**

|                                            |  |
|--------------------------------------------|--|
| Escribir cartas a los amigos               |  |
| Ir a la iglesia                            |  |
| Pertenecer a grupos sociales               |  |
| Ayudar a otros en sus problemas personales |  |
| Cuidar a niños                             |  |
| Asistir a fiestas                          |  |
| Bailar                                     |  |
| Leer sobre psicología                      |  |
| Asistir a reuniones y conferencias         |  |
| Asistir a eventos deportivos               |  |
| Hacer nuevos amigos                        |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                          |  |

**DE INVESTIGACIÓN**

|                                             |  |
|---------------------------------------------|--|
| Leer libros o revista científicas           |  |
| Trabajar en un laboratorio                  |  |
| Trabajar en un proyecto científico          |  |
| Construir modelos de cohetes                |  |
| Trabajar en un equipo de química            |  |
| Leer temas espaciales por mi mismo          |  |
| Resolver problemas de matemáticas o ajedrez |  |
| Tomar un curso de química                   |  |
| Tomar un curso de física                    |  |
| Tomar un curso de geometría                 |  |
| Tomar un curso de biología                  |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                           |  |

**EMPRENDEDORAS**

|                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|
| Influir en los demás                             |  |
| Vender                                           |  |
| Discutir sobre política                          |  |
| Administrar mi propio servicio o negocio         |  |
| Ofrecer conferencias                             |  |
| Ser oficial de cualquier grupo                   |  |
| Supervisar el trabajo de otros                   |  |
| Conocer a gente importante                       |  |
| Dirigir a un grupo para la consecución de un fin |  |
| Participar en una campaña política               |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                                |  |

**ARTÍSTICAS**

|                                                 |  |
|-------------------------------------------------|--|
| Bosquejar, dibujar o pintar                     |  |
| Asistir a conciertos                            |  |
| Diseñar muebles o edificios                     |  |
| Jocar en una banda, conjunto u orquesta         |  |
| Jocar un instrumento musical                    |  |
| Ir a recitales, conciertos o comedias musicales |  |
| Hacer novelas o temas de actualidad             |  |
| Leer retratos o fotografía creativa             |  |
| Leer teatro                                     |  |
| Leer o escribir poesía                          |  |
| Tomar un curso de arte                          |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                               |  |

**CONVENCIONALES**

|                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| Mantener en orden mi escritorio y habitación                    |  |
| Mecanografiar documentos o cartas para mi o para otros          |  |
| Sumar, restar, multiplicar números en negocios o administración |  |
| Mantener máquinas de negocios de cualquier tipo                 |  |
| Llevar un registro mecanizado de gastos                         |  |
| Tomar un curso de mecanografía                                  |  |
| Tomar un curso de comercio                                      |  |
| Tomar un curso de contabilidad                                  |  |
| Tomar un curso de matemáticas comerciales                       |  |
| Archivar cartas, informes, registros, etc.                      |  |
| Escribir cartas de negocios                                     |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                                               |  |

**INVENTARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE HOLLAND**

**PARTE 2: HABILIDADES**

INSTRUCCIONES: Marque con una X las actividades que puede realizar bien.

**REALISTA**

|                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ha utilizado herramientas eléctricas de taller de carpintería, como la sierra o el torno eléctrico |  |
| Se como usar un voltímetro                                                                         |  |
| Puedo ajustar un carburador                                                                        |  |
| He trabajado con herramientas eléctricas de mecánicos, como taladro y rectificadora                |  |
| Puedo darle acabado suave a los muebles de madera manchados o barnizados                           |  |
| Puedo leer copias heliográficas                                                                    |  |
| Puedo hacer reparaciones de aparatos eléctricos                                                    |  |
| Puedo reparar muebles                                                                              |  |
| Puedo hacer dibujos mecánicos                                                                      |  |
| Puedo hacer reparaciones sencillas de televisión                                                   |  |
| Puedo hacer reparaciones simples de fontanería                                                     |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                                                                                  |  |

**SOCIALES**

|                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|
| Tengo habilidad para explicar cosas a otras personas               |  |
| He participado en campañas de caridad o beneficencia               |  |
| Tengo habilidad para cooperar y trabajar en grupo                  |  |
| Tengo habilidad para entretener a personas mayores                 |  |
| Soy un buen asistente                                              |  |
| Tengo facilidad para enseñar a los niños                           |  |
| Puedo planear pasatiempos para una fiesta                          |  |
| Tengo habilidad para animar a personas con problemas o enfadadas   |  |
| He trabajado como voluntario en un hospital, clínica o en un hogar |  |
| Puedo planear actividades sociales de una escuela u organización   |  |
| Tengo facilidad para captar la personalidad de los individuos      |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                                                  |  |

**DE INVESTIGACIÓN**

|                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| Puedo entender como funciona una aspiradora                            |  |
| Nombra tres alimentos de alto contenido proteico                       |  |
| Puedo entender la vida media de un elemento radioactivo                |  |
| Puedo usar las tablas de logaritmos                                    |  |
| Puedo utilizar una calculadora científica                              |  |
| Puedo usar un microscopio                                              |  |
| Puedo identificar tres constelaciones de las estrellas                 |  |
| Puedo descubrir el funcionamiento de los insectos                      |  |
| Puedo interpretar fórmulas de química sencillas                        |  |
| Puedo entender por qué los satélites artificiales no caen en la tierra |  |
| He participado en certámenes o concursos                               |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                                                      |  |

**EMPRENDEDORAS**

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| He sido elegido para desempeñar un cargo en el colegio           |  |
| Puedo sugerir el trabajo de otros                                |  |
| Tengo energía y entusiasmo poco comunes                          |  |
| Tengo habilidad para decirle a las personas cómo hacer las cosas |  |
| Soy un buen vendedor                                             |  |
| He sido portador de un grupo para presentar sugerencias o quejas |  |
| Quiero un premio como reconocimiento a mi desempeño como líder   |  |
| He organizado algún club, grupo o equipo                         |  |
| He puesto un negocio o servicio                                  |  |
| Se como tener éxito como dirigente                               |  |
| Soy un bueno para defender mis ideas y discusiones               |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                                                |  |

**ARTÍSTICAS**

|                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|--|
| Puedo tocar un instrumento musical                          |  |
| Puedo participar en grupos corales de dos o cuatro voces    |  |
| Puedo tocar como solista musical                            |  |
| Puedo actuar en una obra de teatro                          |  |
| Puedo leer interpretativamente                              |  |
| Se bailar danza moderna o clásica                           |  |
| Puedo dibujar a una persona de manera que pueda reconocerse |  |
| Puedo pintar o esculpir                                     |  |
| Puedo hacer artículos de cerámica                           |  |
| Puedo diseñar vestuarios, cortices o muebles                |  |
| Escribo haec, cuentos o poesías                             |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                                           |  |

**CONVENCIONALES**

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| Escribo rápidamente en una máquina de escribir o computador      |  |
| Se manejar una impresora o fotocopidora                          |  |
| Se tomar buenos apuntes                                          |  |
| Tengo habilidad para organizar información, preparar archivos    |  |
| He realizado trabajos de oficina                                 |  |
| Se utilizar planillas de cálculo (excel) o realizar contabilidad |  |
| Me demoro poco en terminar documentos                            |  |
| Se utilizar una calculadora                                      |  |
| Puedo contabilizar haberes y deberes                             |  |
| Se utilizar un computador                                        |  |
| Puedo llevar registros de compra y venta                         |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                                                |  |

**INVENTARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE HOLLAND**

**PARTE 3: OCUPACIONES**

INSTRUCCIONES: Marque con una X todas las actividades que le interesan o agradan.

**REALISTA**

|                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|
| Mecánico                                                                  |  |
| Especialista en Piscicultura (cranza de especies acuáticas) o acuicultura |  |
| Operador en un fábrica o industria                                        |  |
| Mecero glasier                                                            |  |
| Operador de máquinas                                                      |  |
| Ingeniero agrario                                                         |  |
| Ingeniero de construcciones                                               |  |
| Psicopedagogo                                                             |  |
| Empleado en una granjería                                                 |  |
| Diseñador de herramientas                                                 |  |
| Fotógrafo                                                                 |  |
| Electricista                                                              |  |
| Ingeniero mecánico                                                        |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                                                         |  |

**SOCIALES**

|                                               |  |
|-----------------------------------------------|--|
| Misionero Religioso                           |  |
| Profesor de Educación Básica                  |  |
| Orientador en serenos de delincuencia juvenil |  |
| Psicopedagogo                                 |  |
| Orientador matrimonial                        |  |
| Profesor de Educación Física                  |  |
| Director de organizaciones sociales           |  |
| Psicólogo                                     |  |
| Comisario                                     |  |
| Especialista en organizaciones sociales       |  |
| Trabajador en un hospital psiquiatrico        |  |
| Profesor de educación media                   |  |
| Autor en un municipio                         |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                             |  |

**CIENTÍFICAS**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Meteorólogo                       |  |
| Biólogo                           |  |
| Antropólogo                       |  |
| Ingeniero Civil                   |  |
| Antropólogo                       |  |
| Zoólogo                           |  |
| Químico                           |  |
| Investigador Científico           |  |
| Escritor de artículos científicos |  |
| Geólogo                           |  |
| Historiador                       |  |
| Físico                            |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                 |  |

**EMPRENDEDORAS**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Ingeniero comercial            |  |
| Especialista en la bolsa       |  |
| Vendedor de acciones y títulos |  |
| Agente de ventas               |  |
| Administrador de un hotel      |  |
| Representante de una empresa   |  |
| Ejecutivo de negocios          |  |
| Agente viajero                 |  |
| Director                       |  |
| Director de empresas           |  |
| Político                       |  |
| Relacionador público           |  |
| Productor de televisión        |  |
| <b>TOTAL DE X</b>              |  |

**ARTÍSTICAS**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Poeta                              |  |
| Director de un conjunto u orquesta |  |
| Músico                             |  |
| Escultor                           |  |
| Actor                              |  |
| Dibujante                          |  |
| Diseñador de sonido                |  |
| Compositor                         |  |
| Dramaturgo                         |  |
| Director de cine o teatro          |  |
| Compositor                         |  |
| Escritor en cine de arte           |  |
| Compositor                         |  |
| <b>TOTAL DE X</b>                  |  |

**CONVENCIONAL**

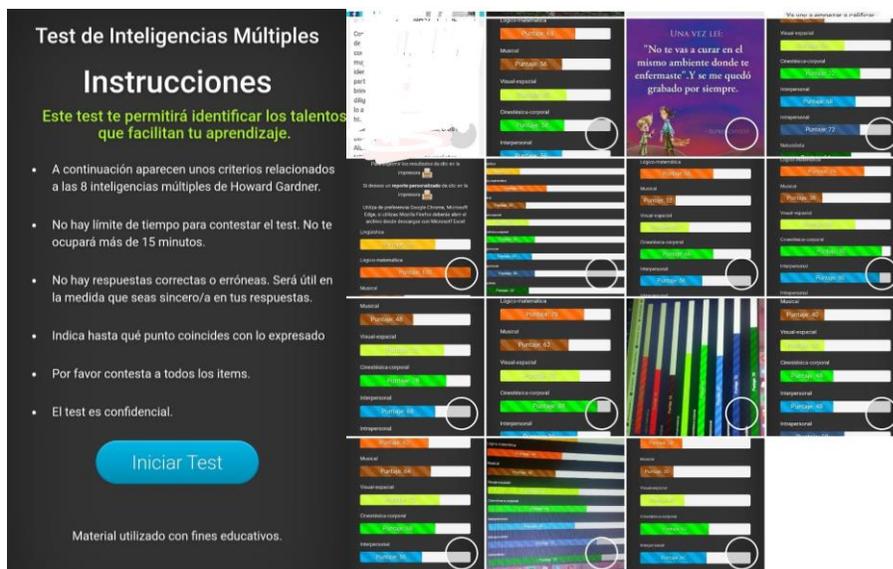
|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Contador                      |  |
| Experto en control de calidad |  |
| Director de tráfico           |  |
| Estadístico                   |  |
| Secretario de un tribunal     |  |
| Operador aduanero             |  |
| Controlador de inventarios    |  |
| Analista de finanzas          |  |
| Revisor                       |  |
| Inspector de empresas         |  |
| Agente                        |  |
| Colaborador de un banco       |  |
| Registralista en seguros      |  |
| <b>TOTAL DE X</b>             |  |

Peniche (2018), "inventario de preferencias profesionales de Holland"

## Anexo #6

Enlace de aplicación del test de inteligencias múltiples

<http://ceca.uaeh.edu.mx/multimedia/inteligencias/>



Zamora (2021). *Registro de capturas de los resultados de la aplicación del test de las inteligencias múltiples.*

## Anexo #7

Figura de silueta humana para actividad “dimensiones del ser”



Lizeth GM *Cuerpo humano para niños*

**Anexo #8**

Matriz de diagnostico DOFA



*Zamora (2021) "matriz de diagnóstico"*

**Anexo #09**

Piramide de maslow para la identificqacion de necesidades.



Nombre:  
Grado:

*Psicok, (2018) "Piramide de maslow al microscopio"*

## Anexo #10

Enlace de encuesta de satisfacción de encuentro presencial, personal estudiantil.

[https://docs.google.com/forms/d/1Tqu8amR2xhSgqvlx7SwzxKyEFYLKIEWzr0FU52He1gs/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1Tqu8amR2xhSgqvlx7SwzxKyEFYLKIEWzr0FU52He1gs/viewform?edit_requested=true)

Encuesta de Satisfacción de encuentros pi

Preguntas Respuestas 39 Configuración

Oportunidades de mejora, reconocimiento o felicitaciones por el encuentro  
20 respuestas

Nada

Felicitaciones a las doctoras hacen muy bien si trabajo

Ha sido todo excelente

Felicidades, fue un encuentro muy divertido y practico y aprendimos bastante sobre las ciencias como lo son formales, sociales y naturales

Ninguna, me pareció muy divertido e informativo todo

Refrigerio

Fue la mejor experiencia, y un buen uso de dinámicas

Oportunidades de mejora, reconocimiento o felicitaciones por el encuentro  
39 respuestas

Todo estuvo excelente y se entendió de manera adecuada todo.

me agradó el encuentro de hoy, muy dinámico

Felicitación a las orientadoras

Las actividades y el encuentro en general estuvo muy bien planteado

Ninguna

Refrigerio

Más organización en las actividades, de modo que presten la atención pertinente a los participantes. Felicidades, gran trabajo.

*Registro automatico de encuesta de satisfaccion*

## Anexo #11

Enlace de encuesta de evaluación sobre el impacto de intervencion practica profesional, personal docente, administrativo, directivas, área de psicología y servicios generales de aseo.

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=64W6sVOiZ0Se6NT47U3zAKh7bJSjxvpNkw7V5-OKLPFURTREU1kxTTVCRjMzRjJBSThaRDFGNE4yQi4u>

Respuestas

Felicitaciones, la practicante es muy amable, respetuosa y tiene mucho carisma para acercarse a los estudiantes. Sus intervenciones fueron excelentes

Felicidades por su excelente trabajo

Felicitaciones por el buen desempeño entregado en las labores realizadas

Felicito a la psicóloga por las intervenciones ya que que ayuda mucho a los estudiantes en estos momentos que se está viendo tanta depresión.

Felicitarla por la labor realizada, en las actividades que realizo se evidencio compromiso por parte de ella y mucha disposición

Excelente trabajo

Felicitaciones a Diana por su excelente intervención, paciencia, entrega y amor

Felicitaciones a Diana por su excelente intervención, paciencia, entrega y amor por lo que hace. Sería espectacular que se siga contando con psicólogas como ella. Reitero, felicitaciones!

Felicito a la practicante Diana por su excelente trabajo con los grupos en los que hizo intervención. Como docente me sentí aliviada en el momento en el que ella oriento al grupo que dirijo y les permitió, con las actividades aplicadas, mejorar sus relaciones sociales pues era un grupo dividido, con falta de solidaridad por el otro y con dificultades en la convivencia escolar. Actualmente en el grupo son más solidarios y están trabajando en mejorar su comunicación con pares. Muchas gracias DIANA

Felicitaciones a la doctora por su desempeño y nivel de compromiso

Fueron muy significativas las intervenciones, estrategias y métodos utilizados por la auxiliar de psicología. Su metodología cumple con el desarrollo de competencias dentro del aula de clases

Registro automático de respuestas sobre el impacto de intervencion practica profesional

Anexo #12

Listado de asistencia

**COLEGIO SAN PEDRO CLAVER**  
CONSTANCIA DE ASISTENCIA  
C: 01-01-V-01 - F: 01-19

FECHA: Día 06 Mes 10 Año 2021 | Hora Inicio 08:00 | Terminación 5:00 pm  
LUGAR: Colegio San Pedro Claver  
RESPONSABLE: Diana Lorenza Zamora Valencia  
EVENTO: Orientación Vocacional "Dimensiones del ser" | Interno Externo  
OBJETIVO: Promover un espacio de autoconocimiento sobre los instrumentos personales para el cumplimiento de objetivos y metas propuestas

| NOMBRE COMPLETO            | ENTIDAD Y CARGO | CONTACTO   | FIRMA          |
|----------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Nicole Ramirez Tapasco     | Estudiante      | 3156032433 | Nicole Ramirez |
| Juan Haroldo               | Estudiante      | 3152335633 | Juan Haroldo   |
| Sara Sofia Zuluaga         | Estudiante      | 3093786813 | Sara Sofia     |
| Karol Angelica Rodriguez   | Estudiante      | 3127300481 | Karol A.       |
| Laura Sofia Rodriguez Alfo | Estudiante      | 3135223593 | Laura Palao    |
| Laura Sofia Redelli Galdo  | Estudiante      | 3113563461 | Laura Redelli  |
| Felipe Soto Vian           | Estudiante      | 3165074143 | Felipe         |
| Santiago Jose Morico       | Estudiante      | 3135906934 | Santiago S.    |

**COLEGIO SAN PEDRO CLAVER**  
CONSTANCIA DE ASISTENCIA  
C: 01-01-V-01 - F: 01-19

FECHA: Día 06 Mes 10 Año 2021 | Hora Inicio 08:00 | Terminación 5:00 pm  
LUGAR: Colegio San Pedro Claver  
RESPONSABLE: Diana Lorenza Zamora Valencia  
EVENTO: Orientación Vocacional "Dimensiones del ser" | Interno Externo  
OBJETIVO: Promover un espacio de autoconocimiento sobre los instrumentos personales para el cumplimiento de objetivos y metas propuestas

| NOMBRE COMPLETO                  | ENTIDAD Y CARGO   | CONTACTO   | FIRMA           |
|----------------------------------|-------------------|------------|-----------------|
| Maria Alejandra Schwartz Jimenez | CSPC - Estudiante | 3219193320 | Maria Alejandra |
| VALENTINA FRANCO GONZALEZ        | CSPC - ESTUDIANTE | 3096069256 | VALENTINA FG    |
| Juan David Perez                 | CSPC - Estudiante | 3167400207 | Juan David      |
| Alejandro Fernandez Hainke       | CSPC - Estudiante | 3215129851 | Alejandro       |
| Juan Manuel Montenegro           | CSPC - Estudiante | 3233794202 | Juan Manuel     |
| Diana Andrea Ballue T            | CSPC - Estudiante | 3113427323 | Diana A.        |
| Ange Lizeth Fernandez P          | CSPC - Estudiante | 3124996412 | Ange Lizeth     |
| Karen Vanessa Olalaco            | CSPC - Estudiante | 316505051  | Karen Vanessa   |
| Andres Mauricio Cossa S          | CSPC - Estudiante | 3233089361 | Andres Mauricio |
| Karel Danyana Perez M            | CSPC - Estudiante | 3145626190 | Karel Danyana   |
| Manuela Tabares H                | CSPC - Estudiante | 3023185046 | Manuela Tabares |
| Laura Soledad Aranda             | CSPC - Estudiante | 3058619373 | Laura Soledad   |

**COLEGIO SAN PEDRO CLAVER**  
CONSTANCIA DE ASISTENCIA  
C: 01-01-V-01 - F: 01-19

FECHA: Día 01 Mes 02 Año 2021 | Hora Inicio 08:00 | Terminación 05:00 pm  
LUGAR: Colegio San Pedro Claver  
RESPONSABLE: Diana Lorenza Zamora Valencia  
EVENTO: Orientación Vocacional "Dimensiones del ser" | Interno Externo  
OBJETIVO: Promover un espacio de autoconocimiento sobre los instrumentos personales para el cumplimiento de objetivos y metas propuestas

| NOMBRE COMPLETO             | ENTIDAD Y CARGO               | CONTACTO   | FIRMA              |
|-----------------------------|-------------------------------|------------|--------------------|
| Luis Felipe Garcia          | San Pedro Claver - Estudiante | 3131336134 | Luis Felipe Garcia |
| Laura Soledad Rodriguez     | San Pedro Claver - Estudiante | 3113298806 | Laura Soledad      |
| Juan Manuel Vazquez         | San Pedro Claver - Estudiante | 3174132123 | Juan Manuel        |
| Diana Carolina              | San Pedro Claver - Estudiante | 3131336134 | Diana Carolina     |
| Rafaela Alexandra           | San Pedro Claver - Estudiante | 3131336134 | Rafaela Alexandra  |
| Katherine Gonzalez Rojas    | San Pedro Claver - Estudiante | 3106256293 | Katherine Gonzalez |
| Maria Carolina Herrera P    | San Pedro Claver - Estudiante | 3153043355 | Maria Carolina     |
| Estefany Leon Rendon        | San Pedro Claver              | 3103009307 | Estefany Leon      |
| Maria Jose Jimenez          | San Pedro Claver              | 3168383440 | Maria Jose         |
| Katelin C. Lopez Jimenez    | San Pedro Claver - Estudiante | 3106049507 | Katelin C. Lopez   |
| Gabriela Hernandez Quintero | San Pedro Claver - Estudiante | 3104158350 | Gabriela Hernandez |
| Ana Sofia Gonzalez C        | San Pedro Claver - Estudiante | 3173243206 | Ana Sofia          |
| Laura Alexandra Moroz       | San Pedro Claver - Estudiante | 3186210034 | Laura Alexandra    |
| Carla Alejandra Gonzalez    | San Pedro Claver - Estudiante | 3104158350 | Carla Alejandra    |
| Juan Hernandez Viquez       | San Pedro Claver - Estudiante | 3104158350 | Juan Hernandez     |
| Maria Carolina Zuzaga Palao | San Pedro Claver - Estudiante | 3131336134 | Maria Carolina     |
| Vanessa Gomez Lozano        | San Pedro Claver - Estudiante | 3104158350 | Vanessa Gomez      |
| Nayana Hoyos Galindo        | San Pedro Claver - Estudiante | 3127068586 | Nayana Hoyos       |

**COLEGIO SAN PEDRO CLAVER**  
CONSTANCIA DE ASISTENCIA  
C: 01-01-V-01 - F: 01-19

FECHA: Día 06 Mes 10 Año 2021 | Hora Inicio 08:00 | Terminación 5:00 pm  
LUGAR: Colegio San Pedro Claver  
RESPONSABLE: Diana Lorenza Zamora Valencia  
EVENTO: Orientación Vocacional "Dimensiones del ser" | Interno Externo  
OBJETIVO: Promover un espacio de autoconocimiento sobre los instrumentos personales para el cumplimiento de objetivos y metas propuestas

| NOMBRE COMPLETO                  | ENTIDAD Y CARGO | CONTACTO   | FIRMA              |
|----------------------------------|-----------------|------------|--------------------|
| Juan Sebastian Castro Viquez     | Estudiante      | 3131336134 | Juan Sebastian     |
| VALENTINA FRANCO GONZALEZ        | ESTUDIANTE      | 3096069256 | VALENTINA FG       |
| Laura Soledad Rodriguez          | Estudiante      | 3104158350 | Laura Soledad      |
| Karen Chabara                    | Estudiante      | 3104158350 | Karen V.           |
| Karel Perez                      | Estudiante      | 3196626200 | Karel P.           |
| Andres Mauricio Cossa S          | Estudiante      | 3233089361 | Andres Mauricio    |
| Maria Alejandra Schwartz Jimenez | Estudiante      | 3219193320 | Maria Alejandra    |
| Juan Manuel Montenegro           | Estudiante      | 3233794202 | Juan Manuel        |
| Ange Lizeth Fernandez P          | Estudiante      | 3124996412 | Ange Lizeth        |
| Estefany Leon Rendon             | Estudiante      | 3103009307 | Estefany Leon      |
| Maria Jose Jimenez               | Estudiante      | 3168383440 | Maria Jose         |
| Katelin C. Lopez Jimenez         | Estudiante      | 3106049507 | Katelin C. Lopez   |
| Gabriela Hernandez Quintero      | Estudiante      | 3104158350 | Gabriela Hernandez |
| Ana Sofia Gonzalez C             | Estudiante      | 3173243206 | Ana Sofia          |
| Laura Alexandra Moroz            | Estudiante      | 3186210034 | Laura Alexandra    |
| Carla Alejandra Gonzalez         | Estudiante      | 3104158350 | Carla Alejandra    |
| Juan Hernandez Viquez            | Estudiante      | 3104158350 | Juan Hernandez     |
| Maria Carolina Zuzaga Palao      | Estudiante      | 3131336134 | Maria Carolina     |
| Vanessa Gomez Lozano             | Estudiante      | 3104158350 | Vanessa Gomez      |
| Nayana Hoyos Galindo             | Estudiante      | 3127068586 | Nayana Hoyos       |

Formato estandarizado del listado de asistencia

Anexo #13

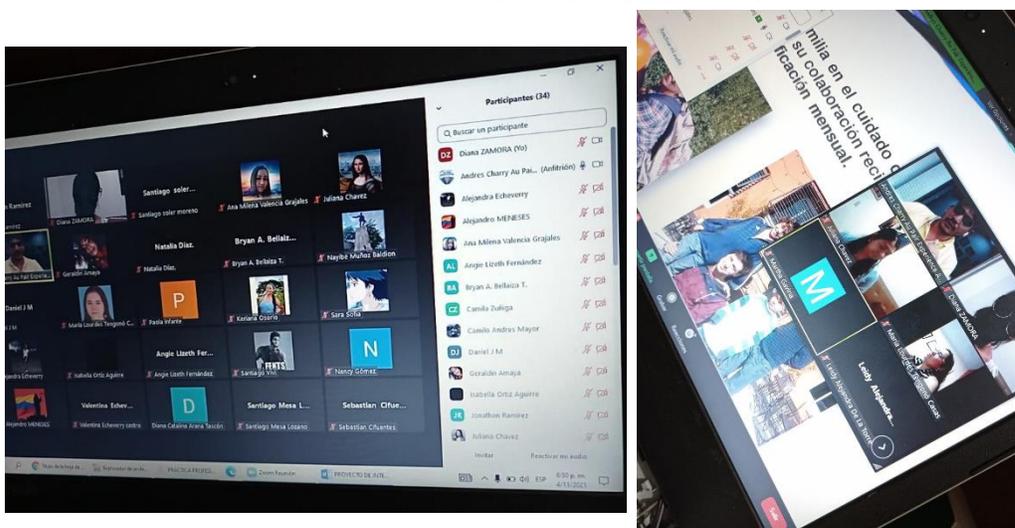
Registro fotográfico



Zamora (2021) Registro collage de los encuentros presenciales



*Zamora (2021) registro fotográfico “aplicación de test”*



*Zamora (2021) Registro fotográfico actividad volando por mis sueños.*



*Zamora (2021) Registro fotográfico*

## Anexo #14

### Informe vocacional



COLEGIO SAN PEDRO CLAVER  
TULUÁ

## Diana Lorena Zamora Valencia

---

#### Análisis de perfil profesional

- 1. Resultados de la aplicación del test de Holland**  
Mediante este test vocacional, enfocado en identificar los rasgos personales de los estudiantes y la afinidad de los mismos en actividades puntuales, se logra abordar una aproximación de la personalidad vocacional resaltando las siguientes novedades.

**Hallazgos:** El estudiante no realizó la actividad
- 2. Resultados de la aplicación del test de interés y valores profesionales**  
**Intereses profesionales:** No presentó la actividad  
**Valores Ocupacionales:** No presentó la actividad  
**Aptitudes desarrolladas:** No presentó la actividad  
**Habilidades por fortalecer:** No presentó la actividad
- 3. Resultados del test de inteligencias múltiples**  
Mediante este test psicológico enfocado en medir entre las 7 inteligencias planteadas por Howard Gardner, quien plantea que el ser humano tiene múltiples inteligencias y que, por sus diferencias, cada individuo tiene una más desarrollada que otra, se puede resaltar que las mayormente potencializadas en el estudiante son:

No hay registros para el análisis debido a la no participación.

**Aproximación al proyecto de vida:**

Debido a no realizar las actividades de orientación vocacional no se puede generar un abordaje sobre su perfil vocacional.



Identificación del perfil profesional desde la esfera familiar:  
**Psicóloga**



Aproximación del perfil profesional según los resultados de evaluación:  
**No hay registro para el análisis**



Nivel de cumplimiento en las actividades realizadas en la orientación vocacional:  
**0%**

Elaborado por:  
PSC. Diana Lorena ZAMORA VALENCIA

Noviembre 2021

## Anexo #15

Enlace de registro fílmico de entrevista, actividad “mi rol vocacional”.

<https://www.youtube.com/watch?v=XB3m17xwycs&feature=youtu.be>



*Zamora (2021) evidencia Fotográfica actividad “mi rol vocacional”.*

## Anexo #16

Registro de ofertas educativas

*Univalle (2021), Ofertas educativas universidad del valle*

## Anexo #17

## Diagramación

