

CONDUCTAS AGRESIVAS Y VIOLENTAS CONTRA LOS ANIMALES EN LAS  
CIUDADES DE GUADALAJARA DE BUGA Y TULUÁ- VALLE DEL CAUCA:

UN PROBLEMA PSICOLÓGICO

JULIANA VALDERRAMA BEDOYA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BUGA, VALLE, COLOMBIA

2020

CONDUCTAS AGRESIVAS Y VIOLENTAS CONTRA LOS ANIMALES EN LAS  
CIUDADES DE GUADALAJARA DE BUGA Y TULUÁ- VALLE DEL CAUCA:  
UN PROBLEMA PSICOLÓGICO

JULIANA VALDERRAMA BEDOYA

Documento resultado de trabajo de grado para optar el título de Psicóloga

Director: CARLOS ALBERTO RAMIREZ LOPEZ

Magister

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BUGA, VALLE, COLOMBIA

2020

### **Dedicatoria**

Este informe final va dedicado en nombre de mi familia, en especial a mis padres Edison Valderrama y Adriana Bedoya, quienes día a día lucharon y se esforzaron por verme crecer tanto como persona como una profesional, a mi padre por ser un hombre tenaz y a pesar de sus condiciones de salud nunca desfalleció y continuo hasta el último momento apoyándome económicamente y emocionalmente; a mi madre por ser la mujer que durante la primaria hasta este último momento de mi carrera profesional siempre despertó temprano conmigo para que nunca me faltara nada. A mis hermanos Cristian Valderrama Bedoya y Santiago Valderrama Bedoya por ser las personas que me brindaron pausas activas durante la elaboración del informe y así mismo el apoyo emocional.

Para finalizar quiero dedicarles también este informe final a las personas (fundaciones, personal policial, médicos veterinarios y auxiliares en veterinaria) que a diario se esfuerzan por velar por los derechos de los animales y por siempre estar pendientes de sus necesidades y bienestar.

## **Agradecimientos**

Agradecer primeramente a Dios por darme la oportunidad de estar en este momento tan importante de mi carrera, y por regalarme vida, fuerza y motivación para continuar en este proceso a pesar de las circunstancias; a mi familia, quienes son el pilar de mi vida y mi mayor motivación a salir adelante y ser una gran profesional, agradecer a la Corporación universitaria Minuto De Dios por ofrecer una calidad educativa excepcional y docentes que nos permitieron culminar este proceso de formación, a mi asesor el Mg. Carlos Alberto Ramírez López, quien a pesar de las circunstancias siempre estuvo atento del desarrollo del informe final y por ultimo pero no menos importante a mis compañeros y futuros colegas con quienes compartí más que experiencias de aula sino que experiencias de vida.

## Tabla de contenido

<b>Resumen.....</b>	<b>8</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>11</b>
<b>1-Antecedentes situacionales.....</b>	<b>12</b>
1.1 Carreras de gatos en la ciudad de Tuluá.....	12
1.2 Caso Maltrato animal en Bogotá atendido por el escuadrón anti- crueldad.....	13
1.2.1 Estado del arte .....	14
1.2.2 El maltrato animal como violencia doméstica y de género. Un análisis sobre las víctimas.....	14
1.2.3 “Sangre de los inocentes” .....	15
1.2.4 Abuso a los animales y violencia humana.....	16
1.2.5 Trastorno de personalidad antisocial.....	17
1.2.6 Entorno familiar y estilos de crianza.....	18
1.2.7 La proyección de un acuerdo municipal en la promoción de los derechos de los animales sintientes y de la humanización de los chiquinquireños.....	19
<b>1.2.8 Problemática.....</b>	<b>20</b>
<b>1.2.9 Pregunta problema.....</b>	<b>21</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>22</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>23</b>
<b>Marcos de referencia.....</b>	<b>24</b>
<b>2-Marco contextual.....</b>	<b>24</b>
<b>3-Marco teórico.....</b>	<b>25</b>
3.1 Teoría de aprendizaje social.....	25
3.2 Teoría frustración agresión.....	26
3.2.1 Compulsión a la repetición.....	27
3.2.2 Principio de placer.....	29
<b>4-Marco conceptual.....</b>	<b>30</b>
<b>5-Marco legal .....</b>	<b>32</b>
<b>Diseño metodológico.....</b>	<b>36</b>

<b>6-Metodología entrevista 1.....</b>	<b>36</b>
6.1 Herramientas a emplear .....	37
<b>7-Resultados tabulación entrevista adolescentes- adultos.....</b>	<b>39</b>
<b>8-Resultados tabulación entrevista a niños .....</b>	<b>42</b>
<b>Diseño metodológico entrevista 2.....</b>	<b>47</b>
<b>9-Metodología entrevista 2.....</b>	<b>47</b>
9.1Herramientas a emplear.....	47
<b>10-Resultados tabulación a padres y/o acudientes.....</b>	<b>49</b>
<b>11-Resultados tabulación a niños con mascotas.....</b>	<b>50</b>
<b>12-Characterización de los comportamientos de los individuos que pueden ser posibles agresores.....</b>	<b>54</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>56</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>58</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>59</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>60</b>

#### Lista de figuras entrevista I

<b>Tabla 1: Resultados por pregunta tabulación entrevista adolescentes- adultos.....</b>	<b>39</b>
<b>Grafica 1: Resultados por pregunta tabulación entrevista adolescentes- adultos .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 2: Concepto de entrevistados frente a actos como toreo, pelea de gallos etc.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 3: Resultados por pregunta tabulación entrevista a niños.....</b>	<b>42</b>
<b>Grafica 2: Resultados por pregunta tabulación entrevista a niños .....</b>	<b>43</b>

#### Lista de figuras entrevista II

<b>Tabla 1: Resultados por pregunta tabulación entrevista padres de familia y/o acudientes con mascota .....</b>	<b>49</b>
<b>Grafica 1: Resultados por pregunta tabulación entrevista padres de familia y/o acudientes con mascota .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 2: Resultados por pregunta tabulación entrevista a niños con mascotas.....</b>	<b>50</b>
<b>Grafica 2: Resultados por pregunta tabulación entrevista a niños con mascotas.....</b>	<b>51</b>

<b>13-Apendices.....</b>	<b>64</b>
<b>Metodología I</b>	
13.1 Entrevista a adolescentes- adultos” .....	65
13.2 Tabulación individual por pregunta entrevista adolescentes- adultos.....	80
13.2.1 Entrevista a niños” .....	86
13.2.2 Tabulación individual por pregunta entrevista niños.....	93
<b>Metodología II</b>	
13.2.3 Entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota.....	95
13.2.4 Tabulación individual por pregunta entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota.....	106
13.2.5 Entrevista a niños con mascotas.....	110
13.2.6 Tabulación individual por pregunta entrevista a niños con mascotas.....	116

## RESUMEN

En el informe final se analizó las conductas agresivas y violentas contra los animales en las ciudades de Guadalajara de Buga y Tuluá- valle del cauca como un problema psicológico; este informe contempló varios aspectos que podrían influir, desde el entorno social, ubicación geográfica hasta los lineamientos que la ley da tanto para la protección animal como comparendos para los propietarios de estos.

Además de destacar la importancia de la relación que tiene la convivencia con otros seres vivos como los animales y la sana convivencia en comunidad.

El objetivo principal de este informe final fue la percepción que tiene la comunidad acerca de lo que es el maltrato animal. Adicional a esto la repercusión positiva o negativa que podría implicar tener una mascota en el hogar y que este deje de cumplir su finalidad de mascota a ser suplente emocional.

**Palabras claves:** Violencia animal, conductas agresivas y violentas, percepción, problema psicológico, animales, mascotas.



## INTRODUCCIÓN

Las conductas agresivas y violentas contra los animales es una problemática que ha sido contemplada en algunas ocasiones, hoy día se puede apreciar distintas formas de maltrato a otras especies como lo son los animales; actualmente la ley en Colombia penaliza y castiga a los individuos que atenten contra la integridad de los animales. Cabe aclarar que algunas personas han considerado el maltrato animal como conductas que agredan físicamente al animal, pero este concepto ha ido cambiando y se ha direccionado como maltrato animal desde no brindar las condiciones adecuadas de vida y sostenimiento hasta la violencia física del mismo. Así mismo en diciembre del 2019 entra en vigor un grupo especial para judicializar casos de maltrato animal en compañía de la fiscalía general de la nación; se encuentra integrada por 38 fiscales, 38 investigadores del CTI y 44 agentes de la policía nacional, todo esto a nivel nacional. Es decir, que la prevención del maltrato animal y el conocimiento acerca de lo que es la violencia animal con la ley 1774 del 2016 cada día obtiene más fuerza, sin embargo, a pesar de las especialidades, oficinas y agentes que se asignan para estos casos, la comunidad no denuncia ni profundiza lo suficiente hacia lo que podría implicar realmente a nivel psicosocial actos punibles como estos.

En el presente informe final se realizaron una serie de entrevistas a un grupo mixto de personas con nivel de escolaridad, profesión y edades distintas con un número definido de ítems para facilitar la obtención de la información para que de este modo permitiera discernir sobre la percepción desde un niño hasta un adulto sobre las conductas agresivas y violentas contra los animales, así mismo se contempla como un paréntesis no muy lejano de lo que pretendemos investigar como la participación a eventos que inciten o impliquen el maltrato animal maquillado como tradiciones o cultura. En el ámbito profesional de psicología es importante la elaboración de este informe con la finalidad de generar consideración sobre lo que podría provocar que un

individuo atente contra la integridad de un animal, además de las implicaciones que esto pueda generar dentro de una comunidad.

Se empleó una investigación aplicada y a su vez exploratoria, las herramientas elegidas fueron las siguientes: focus group, entrevista semi-estructurada y observación participante.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El maltrato animal es una problemática que se ha presentado a lo largo del tiempo, sin embargo, en 1989 se implementó la ley 84 del código de procedimientos penales; tiempo después, el 6 de enero del 2016 se realizaron unas modificaciones dictando unas nuevas disposiciones, donde se decretaba a los animales como seres sintientes y no inmuebles del hogar.

Actualmente esta ley se encuentra rigiendo y así mismo se activó un grupo especial en compañía de la fiscalía general de la nación, denominado grupo GELMA (grupo especial para la lucha contra el maltrato animal), sin embargo, aun con esta ley y este grupo especial continúan presentándose situaciones aberrantes contra los animales, dejando como evidencia la falta de empatía y así mismo la severidad de la ley ante esta problemática. En la gran mayoría de los casos los victimarios reinciden en estos hechos e incluso su manera de proceder ya no se da con los animales sino con humanos.

## 1- Antecedentes situacionales

### 1.1 “Carreras de gatos” en la ciudad de Tuluá:

Estos hechos se empezaron a llevar a cabo en el 2015 en el corregimiento de la marina, ubicado a unos 15 minutos aproximadamente del casco urbano de Tuluá- Valle del cauca, donde las personas durante la celebración de puente de reyes magos llevaban a cabo estas “carreras de gatos”, esto consistía en amarrar dos o más gatos a una cuerda mientras dos personas los



direccionaban. Para iniciar la carrera explotaban globos muy cerca de los gatos e incluso pólvora para que de esta manera los gatos muy aturdidos y asustados emprendieran la huida y de esta manera dar inicio al evento.

La comunidad que hacía presencia de estos hechos iba desde niños de 7 años hasta adultos mayores, todos observando los hechos de manera frívola, sádica y “divertida” según los participantes, además de ello, el evidente disfrute y diversión por parte de los participantes que direccionaban a los gatos; todo esto dejando en evidencia la falta de empatía y respeto por los animales.



Luego de darse el aviso a las autoridades competentes (policía ambiental y ecológica) y hacer público estos actos y el rechazo de organizaciones animalistas de la ciudad, se radico un aviso a la JAC

(junta de acción comunal) de este corregimiento para que dejara de llevarse a cabo estos hechos o de lo contrario se tomarían medidas legales contra el presidente de la JAC de este corregimiento.

## 1.2 Caso Maltrato animal en Bogotá atendido por el escuadrón anti- crueldad.



Créditos de foto: Escuadrón anticrueldad Bogotá

El escuadrón anti- crueldad es un grupo de personas ubicadas en la ciudad de Bogotá que se dedican a la protección de los animales en estado de calle y que han sido o que se encuentran siendo vulnerados. Este grupo cuenta con el respaldo de la alcaldía mayor de Bogotá y así mismo con la policía metropolitana y ambiental encargados de dar la aprehensión y captura a los individuos infractores de la ley 1774 del 2016.



Créditos de foto: Escuadrón anticrueldad Bogotá

Este grupo atiende un caso en la ciudad, de un cachorro que se encontraba siendo maltratado físicamente por su propietaria con un palo, la comunidad avisa a las autoridades con pruebas contundentes y se procede a realizar la respectiva visita, se da la aprehensión preventiva del animal.

Actualmente la comunidad ante la socialización de la ley 1774 del 2016 denuncia más seguido estos actos violentos contra los animales, permitiendo que de este modo se pueda proceder a tiempo y así mismo implementar comparendos pedagógicos e inclusive la reclusión en centros penitenciarios con el fin de evitar que estas personas continúen reincidiendo en estos hechos.



Créditos de foto: Escuadrón anticrueldad Bogotá

### **1.2.1 Estado del arte**

### **1.2.2 El maltrato animal como violencia doméstica y de género. Un análisis sobre las víctimas.**

Se tiene la percepción de que el maltrato animal no constituye realmente un problema social por las propias características de la violencia y de las víctimas contra las que se ejerce. Así, se trata de una violencia invisible, porque se produce en el ámbito privado en la mayoría de las ocasiones y porque sólo en raras ocasiones y por su extrema dureza llega a los medios de comunicación. Además, se trata de una violencia silenciosa dado que sus víctimas directas, los animales, no tienen voz propia. Son las víctimas ocultas de la violencia doméstica y, por eso mismo, parece que se trata de un tema que no reclama nuestra atención más inmediata (Flynn, 2001, 80; Flynn, 2000a, 87). (Beneitez, pág. 99)

Asimismo, supone desconocer el planteamiento clásico y las investigaciones sobre el círculo de la violencia que aseguran que quien hace daño y maltrata a un animal también es capaz de dañar ulteriormente y con mayor gravedad a otras personas. Igualmente, alerta la literatura sobre las consecuencias que puede tener para un niño ser testigo de situaciones de violencia contra los animales con los que vive, tanto en relación con la justificación de la violencia como forma de resolver conflictos, como sobre la forma de relacionarse con otros seres más débiles y vulnerables. (Benítez, pág. 100)

<https://www.youtube.com/watch?v=TJKFxR0Pimk>

### 1.2.3 “Sangre de los inocentes”

Este es un caso de la doctora Michell Ward<sup>1</sup> psicóloga criminalista que llevo a cabo una investigación donde el agresor es Levi King, un joven que tuvo una niñez difícil. Su padre era un alcohólico y adicto a las drogas y muy violento y su madre era dependiente también de sustancias psicoactivas, junto sus 3 hermanos Levi creció en un ambiente hostil viendo a su padre ser agresivo y violento tanto con él como con sus hermanos.

Levi entonces no conocía que era una caricia de su padre y comenzó a liberar esa tensión que sentía con los animales que circulaban en el jardín de su hogar.

Este caso logra evidenciar desde el punto del psicoanálisis como la repetición a la compulsión hace que un individuo logre desquitar el sentimiento de frustración con otros seres vivos como los animales. Este a pesar de ser un caso de los Estados Unidos no se aleja mucho de lo que es la realidad actual en Colombia, específicamente en la ciudad de Tuluá, aunque se cuenten con leyes que protejan la integridad de estos, se continúan encontrando casos donde la sevicia y la maldad hacen parte casi que de todos los días. De esta manera los jóvenes que de algún modo han sido rechazados o vulnerados por su figura paterna y materna tienden a realizar actividades que “distrayan” su mente o eviten los sentimientos de apego o empatía.

---

<sup>1</sup> Michelle Ward tiene una licenciatura de la Universidad de Colorado y una maestría y doctorado en Psicología de la Universidad del Sur de California con doble énfasis en neurociencia clínica y genética conductual. Su interés y enfoque es el estudio de criminales.

#### **1.2.4 Abuso a los animales y violencia humana.**

¿Cómo se organiza la patología sadomasoquista?

Frente a una inadecuada satisfacción de las demandas primarias, se generan en el sujeto altos niveles de frustración y el mundo emocional se constituye con una alta presencia de agresión (la insatisfacción produce odio y violencia). La insatisfacción genera sujetos altamente voraces, demandantes, con un mundo afectivo retroalimentado por feedback negativo (un ejemplo sencillo para comprender esto: yo tengo hambre, mi mamá no decodifica mi llanto; en lugar de calmar mi hambre, me altero aún más). (Florián, 2003, Pag 1, parrafo 5)

El sadismo con los animales surge a partir de abusar o agredir a un ser que se encuentra en desigualdad de condición, es decir, que representa debilidad e inferioridad ante el agresor.

Aunque esta etapa de agresividad es “normal” en la etapa de niñez como una etapa de exploración, los padres son los responsables y encargados de que estas acciones vayan desapareciendo e ir infundiendo la empatía y la capacidad de poder construir vínculos con criaturas distintas al ser humano. Los individuos agresores de animales en el núcleo familiar por lo general llevan a cabo estos comportamientos con el fin de demostrar quién manda y llevar el control en el hogar.



### **1.2.5 Trastorno de personalidad antisocial**

#### **Definición del trastorno de personalidad antisocial**

El concepto fundamental es el de una persona sin síntomas psiquiátricos específicos que, sin embargo, se diferencia fundamentalmente de las otras personas a causa de su innata incapacidad para exhibir una adaptación social normal, su tendencia a exhibir trastornos de conducta y autocontrol, y sus déficits en el desarrollo de la personalidad. (Müller, pág. 2)

De acuerdo con el criterio del DSM IV- el trastorno de personalidad antisocial se centra en las conductas que implican la violencia, conductas ilegales, problemas de empleo y de relaciones. El CIE 10 define el trastorno disocial de personalidad con características como la ausencia de remordimiento y de culpa y la incapacidad de sentir empatía, así como la conducta antisocial (Müller, pág. 2)

En este proceso es muy importante también hablar sobre las conductas que implican la agresión o la violencia contra otro ser sintiente como un trastorno de personalidad antisocial, estos individuos por lo general en el momento de ejecutar sus acciones solo piensan en sí mismos y en el placer que estas les produce como resultado final, estos individuos suelen tener otro tipo de trastornos presentando comorbilidad, entre los más comunes se encuentran la adicción al alcohol y a las drogas.

El individuo antisocial se le dificulta mucho integrarse en grupos sociales y en el campo laboral, por lo tanto, no es un individuo con el cual se pueda socializar de manera amable.

### **1.2.6 Entorno familiar y estilos de crianza**

Los factores familiares se encuentran muy marcados como se ha nombrado anteriormente, en las conductas agresivas con los animales aún más debido a que es a partir del hogar donde se empieza la estructuración de empatía, este puede afectar la regulación y la reactividad del niño. Existen una serie de factores que pueden implicar que esta conducta se lleve a cabo como:

-Modelo violento del hogar, que se ha venido desarrollando.

-Conflictos entre los padres y violencia doméstica.

-Abuso infantil.

-Estilos de crianza: falta de afecto por parte de los padres, hostilidad materna, falta de supervisión etc. (Fernando Justicia, 2006, pág. 8)

Cabe resaltar que las conductas negativas que el niño adquiera en su niñez por parte de la crianza de los padres se verán reflejadas también en los entornos sociales como la escuela, amigos de barrio entre otros. El menor tendrá dificultad para relacionarse con adultos y si estos representan algún tipo de autoridad aún más, es decir, que en este punto la menor toma una posición de enfrentamiento y oposición que por lo general suele ser agresivo.

### **1.2.7 La proyección de un acuerdo municipal en la promoción de los derechos de los animales sintientes y de la humanización de los chiquinquireños.**

La creciente población de animalistas en todo el país ha logrado que se ejerza presión a las autoridades para que cada día sea más fuerte el castigo contra los agresores de animales.

Los animales están siendo expuestos cada día a distintos tipos de maltrato yendo desde las agresiones físicas o verbales hasta los espectáculos o morbo de estos. (Luisa Fernanda Urazan Rodríguez, 2017)

Cabe aclarar en este espacio que el maltrato animal o las conductas agresivas hacia los animales no solo incluye pasar de la palabra al hecho de agredirlo físicamente, sino también con exponerlos a manera de burla o actos que lleven a un biocidio, es decir, espectáculos como circos, corridas de toros, la privación de la libertad de animales salvajes en los zoológicos. La cual estaría violando el derecho al libre desenvolvimiento del comportamiento natural de estos animales salvajes estando en cautiverio. Todos estos actos envuelven a individuos que sienten placer o alegría por participar en ellos, cada una de estas personas deja en evidencia la crueldad y la poca empatía que sienten por estos seres.

En la ciudad de Tuluá, se tienen proyectos y campañas que motivan al ciudadano a que su forma de ver los animales sea más amplia y que no solo sean vistos como muebles en los hogares, sin embargo, realizando campañas, marchas, “volanteo” entre otros, la violencia animal sigue causando alerta en la ciudad por lo cual es importante dar a conocer esta problemática y los factores que influyen en esta.

### 1.2.8 problemática

Las conductas agresivas y violentas contra los animales es la problemática analizar, sin embargo, es importante reconocer cual es la percepción que tiene la comunidad frente a esta problemática, teniendo en cuenta también las familias que actualmente tienen hijos en etapa de niñez debido a que se presentan momentos de exploración y de querer adquirir nuevos conocimientos y experiencias a partir de quizás hacerle daño a los animales, momentos de quizás “inocencia” que con el tiempo deben desaparecer para que el niño comience a formar una relación empática con su entorno.

De acuerdo con el “EL TIEMPO” “Bogotá, Colombia, febrero de 2016. Las cifras no sólo son alarmantes, sino que dejan en evidencia la crueldad con que los seres humanos tratan a los animales. En 2015, por ejemplo, en Colombia unos 19 mil animales fueron víctimas del maltrato.

Esta cifra fue revelada por Gabriel Ricardo Morales Fallón en su página de internet [www.gmoral.com](http://www.gmoral.com), dado su riguroso trabajo en redes sociales como Amigo de los animales y constructor de paz.

Los animales de compañía son las víctimas más comunes de la crueldad, especialmente los perros, quienes reciben el 64.5% de los actos abusivos por parte de las personas, seguido por los gatos con 18% y el restante 25% lo sufren otros animales como caballos, vacas, aves, entre otras especies.” (Barandica, 25)

Esto lo que nos indica es que las cifras de los animales agredidos son bastantes preocupantes. Por tal motivo este informe podría ayudar a que se implementen nuevos proyectos de protección animal y que se fortalezcan los que actualmente existen, es decir, hacer especial énfasis en las poblaciones vulnerables y también infantiles.

### **1.2.9 Pregunta problema.**

¿Qué percepción tiene la comunidad frente a las conductas agresivas y violentas contra los animales en las ciudades de Guadalajara de Buga y Tuluá- Valle del Cauca en los últimos dos años 2017-2019?

- Dirigirse a la ciudad de Guadalajara de Buga y Tuluá- Valle del Cauca y evaluar si la comunidad encuestada convive con animales, si es así, determinar cuántas mascotas son y qué percepción tienen frente a situaciones o hechos de violencia animal, si han presenciado situaciones que impliquen violencia o agresión a estos, brindar conversatorios con esta comunidad a cerca de la tenencia responsable, promoción y prevención y sobre las normas y ley que actualmente rige y protege a los animales.

## **OBJETIVOS**

### **6. Objetivo general**

- Determinar que percepción genera esta clase de conductas en entornos sociales, educativos y familiares en las ciudades de Guadalajara de Buga y Tuluá- Valle del Cauca

### **7. Objetivos específicos**

- Evaluar que reacción genera en la comunidad hechos que impliquen violencia o agresión a un animal.
- Investigar las causas que llevan a que un individuo obtenga ya sea por compra o adopción un animal como miembro de su familia.
- Caracterizar los comportamientos de los individuos que pueden ser posibles agresores.

## JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas más apremiantes de nuestra sociedad es el maltrato animal, el cual incluye el abandono, violencia, descuido, entre otros, refiriéndonos solamente al maltrato en animales domésticos se estima que existen alrededor de 600 millones de perros y gatos abandonados en las vías del mundo; “el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal de Bogotá asegura que más de 33 mil animales entre perros y gatos fueron abandonados entre el 2010 – 2016” (Salamanca, 2019), y las cifras empeoran, solo en la ciudad de Cali para el 2017 la Policía reporto 1.320 casos de maltrato animal, también se informó que para el 31 de diciembre del 2017 en la ciudad de Cali se impusieron 8.686 comparendos por infracciones al Código de Policía (EL TIEMPO, 2018).

Por lo tanto, este informe busca fomentar la empatía por las otras formas de vida, las “alarmas” o características que pueden presentar individuos potencialmente peligrosos para la integridad tanto humana como animal, generando un entorno de promoción y prevención para evitar que esta situación continúe presentándose en los hogares y en sitios públicos, para el desarrollo tendremos en cuenta lo escrito en la ley 1774 del 6 de enero del 2016 la cual regula y penaliza en el estado colombiano el maltrato animal y sus consecuencias jurídicas, y se considera a los animales como seres sintientes, por lo cual se deja de considerar a los animales como simples cosas, su objetivo es la protección contra el sufrimiento y el dolor especialmente causado directa o indirectamente por los humanos, tipificando algunas conductas como punibles (Colombia, 2016)

## MARCOS DE REFERENCIA

### 2. Marco contextual

A partir de la información que se ha detallado anteriormente es pertinente hacer una profundización en el entorno que se va a realizar el proyecto, de esta manera se abarca un lugar y una población más específica la cual se querrá impactar.

#### Población:



Se tendrán en cuenta individuos que oscilen entre los 7 y 50 años, de genero mixto, en las ciudades de Guadalajara de Buga y Tuluá- valle del cauca y sus alrededores; allí se desarrollara los objetivos planteados al inicio del proyecto.

[https://lh3.googleusercontent.com/proxy/ITqqi6OITgLIc2h7G-03A3vdG6Gu\\_W5-iv84bWIFp7m\\_g\\_DMHoOh-12fUN4QIrg-noRISIZYn7tpaqV28zS-NIEqNAY8k1f\\_8lWzwl103A8Mz9nkEOEYjISITV&EA](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/ITqqi6OITgLIc2h7G-03A3vdG6Gu_W5-iv84bWIFp7m_g_DMHoOh-12fUN4QIrg-noRISIZYn7tpaqV28zS-NIEqNAY8k1f_8lWzwl103A8Mz9nkEOEYjISITV&EA)



### **3. Marco teórico**

#### **3.1 Teoría de aprendizaje social**

La teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas. (Guerri<sup>2</sup>, s.f. párrafo 1).

Esta teoría expuesta por Bandura permitirá que desde un concepto más amplio como lo es la teoría de aprendizaje, si las conductas agresivas que se observan en la sociedad pueden influir en el comportamiento de los individuos con otros seres vivos en este caso los animales. Los niños son “esponjas” que absorben todo lo que ven a su alrededor y así mismo imitan las conductas o acciones que estas lo rodeen, sin embargo, los niños no tienen en cuenta si estas acciones o comportamientos en realidad son apropiados o no.

---

<sup>2</sup> Psicóloga con Máster en Terapia de la Conducta y la Salud. Máster en RRHH. Diplomada en Enfermería con postgrado en Salud Mental. Psicóloga especializada en terapia con familias con vulnerabilidad social en el Servicio de Orientación y Acompañamiento a Familias.

En primer lugar, el niño tiene más probabilidades delimitar a aquellas personas que percibe como más semejantes. En consecuencia, es más probable que imite la conducta modelada por personas del mismo sexo. (Guerra, s.f. párrafo 6)

La televisión, internet, periódicos y revistas son medios masivos mediante los cuales se genera y se comparte infinidad de información, información que de alguna forma no es filtrada para un público determinado, sino que todo tipo de público desde niños hasta ancianos tiene acceso a ella, situación que podría generar que se copie el modelo y que estos hechos se conviertan en algo natural en la sociedad.

### **3.2 Teoría frustración agresión**

#### **Aprendizaje de respuesta y frustración**

De acuerdo con la teoría de Dollard y Miller reconocía que la agresión es solo una respuesta posible a la frustración y que su posición en la jerarquía de respuesta depende de la experiencia previa. Esta no es una conexión innata o inevitable sino aprendida. También pueden aprenderse respuestas no agresivas, como emprender pasos adaptativos para cambiar la situación que produce enojo. En ciertas circunstancias la agresión puede ser desplazada a otro objeto distinto al de la fuente de frustración. (Cloninger, pág. 330)

Esta teoría nos explica que las conductas que tienden a ser agresivas tienen un detonante de frustración, en el tema de investigación se tendrá presente el desplazamiento de la agresión a otros seres sintientes como los animales y se investigara cuáles podrían ser estos factores que generarían este desplazamiento de agresividad hacia los animales.

(Graybil, Mackie y House 1985) Se escogieron un grupo de niños, el cual dividieron en 2, a el primer grupo se les pidió que vieran un programa de televisión que contenía violencia, mientras que al segundo grupo se le pidió que vieran otro programa que no contenía violencia, más tarde se observó a los niños en un partido de hockey para así determinar que niños se comportaban agresivamente el programa violento aumento la violencia en el grupo de niños que previamente habían sido calificados como violentos por sus maestros. (Cloninger, Teorías de la personalidad, pág. 333)

La frustración conduce a algunos niños a la respuesta agresiva, sin embargo, esto no sucede en todos los casos, se puede determinar entonces de esta manera que algunos estudiantes que han sido víctimas de algún suceso traumático como maltrato en la niñez responden de manera mucho más negativas y agresiva ante algún suceso de frustración; esto también tiene relación con los modelos violentos con los cuales se haya crecido en el entorno, es decir, que estas acciones reforzaran de manera negativa la agresividad del individuo. (Cloninger, pág. 333)

### **3.2.1 Compulsión a la repetición**

Si bien Freud habló a lo largo de su obra de estos trastornos y de los fenómenos de repetición, las condiciones sociales y políticas de su tiempo distaban todavía mucho de las actuales, en las que estas manifestaciones clínicas con una carga tanática tan alta se han convertido en moneda corriente. Lo que Freud supo hacer, fue dar valor a los signos portadores de futuro que señalaban las tendencias de estos cambios. (casas, pág. 2)

Lo que más le interesaba a Freud era la compulsión de repetir la transferencia y la resistencia, la repetición es la transferencia de un pasado olvidado (Obras completas de Sigmund Freud, 1922-1913, pág. 152)

La compulsión a la repetición es un impulso de origen inconsciente e incontrolable que mueve al sujeto a realizar actos con una aparente finalidad de forma repetitiva, rígida y estereotipada, que perseguirían la producción de algún acontecimiento o su evitación. Los actos, desencadenados por un estímulo, son realizados bajo el signo del impulso que conecta directamente con la pulsión y, si bien existe en quien los realiza un cierto intento de resistirse, este fracasa necesariamente. (casas, pág. 3)

En esta teoría se puede observar que lo reprimido de alguna forma intenta retornar de una manera distinta, pero con el mismo propósito, es decir, que estas pueden retornar en forma de sueños o síntomas. La transferencia es un modo en el que el paciente logra revivir esos momentos, sentimientos reprimidos hacia otra persona de manera inconsciente. En la mayoría de los casos suele ser más determinante la relación con los padres, es decir que las experiencias que se hallan vivenciado con el núcleo familiar dejarían “marcas” más significativas en el inconsciente las cuales podrían ser transferidas en un futuro.

Esta teoría también es de gran utilidad en esta investigación debido a que en muchos casos donde se ha tenido un hogar disfuncional o que en la figura tanto paterna como materna se han vivenciado vicios como: consumo de drogas, alcoholismo o incluso la misma violencia o agresión con el niño o adolescente pueden generar frustraciones y estas mismas producir deseos

de liberar ese sentimiento con personas o ente caso con seres que representan debilidad o que se vean indefensos.

### **3.2.2 Principio de placer**

Es el conjunto de la actividad psíquica tiene por finalidad evitar el displacer y procurar el placer. Este principio fue utilizado por Sigmund Freud para caracterizar la tendencia de las personas a buscar placer y evitar el dolor.

Esta parte se encuentra ligada al inconsciente que satisface los impulsos de placer, evitando a toda costa lo que impida que esto se lleve a cabo, sin embargo, el “yo” interviene de tal forma que los deseos no se lleven a cabo de acuerdo con lo que se considere moralmente bueno o positivo.

Por lo general las personas que tienen conductas agresivas con los animales buscan no solo un sentimiento de adrenalina o emociones altas sino también apaciguar ese sentimiento de placer que podría generar hacerle daño a un ser más débil que el agresor.

Freud señala que no hay que hacer filosofía y que lo mejor es adoptar «la hipótesis más laxa», consistente en definir “placer y displacer” como «la cantidad de excitación presente en la vida anímica» (p.7 al final), correspondiendo el displacer «a un incremento de esa cantidad, y el placer a una reducción de ella» (p.8 al inicio) (Terrazas, 2010)

#### 4. Marco conceptual

**Crianza de los padres:** los padres son los principales actores y autores de los modelos y estilos de crianza en la niñez de un niño, lo que se presente en esta etapa será determinante en la vida del menor a medida que crezca y comience la socialización, los padres son las autoridades responsables de corregir cualquier tipo de anomalía en la conducta del menor que quizás pueda repercutir de manera negativa ante la sociedad. cuando se habla de la crianza de los padres no hace referencia solo a los modales exactos o correctos que deba tener con otros individuos sino también el respeto que debe tener el menor con cualquier ser vivo, esto va desde un humano hasta un animal que represente ya sea una compañía para el niño o simplemente una criatura que comparta el mismo entorno con él.

De acuerdo con el modelo de aprendizaje de Bandura los niños están expuestos constantemente a un sin fin de experiencias y situaciones que de algún modo podrían imitar en el transcurso de su desarrollo, estas acciones se verán reforzadas ya sea de manera positiva o negativa dependiendo del valor que este agregue tanto para la enseñanza del menor como un aporte a la sociedad, por esto es importante el papel que desempeñan los padres en esta etapa porque si la sociedad se encarga de reforzar positivamente lo que está mal visto el niño crecerá con esta idea y continuara desarrollándola.

**Agresión animal:** La agresión animal no solo implica ejercer violencia física a un animal sino que también incluye toda clase de maltrato que pueda perjudicar la manera normal de llevar la vida del animal, hoy día lastimosamente hablando de pleno siglo XXI se siguen llevando a cabo tradiciones o “festividades” donde el maltrato animal es la primer acción que se ve en cada una

de ellas, se hace referencia a actos como las corridas de toros en Bogotá DC, Manizales- Caldas o Cali- Valle del cauca, solo por nombrar algunas ciudades; el coleo en Villavicencio, las cabalgatas en muchas ciudades del país; siendo muy característica la de la ciudad de Tuluá- Valle, los zoológicos, etc. Todos estos espectáculos llevan ya sea a la ridiculización de la víctima incluso la muerte innecesaria de este. Los niños y jóvenes están expuestos a toda esta clase de abuso animal y para la sociedad son tradiciones bien vistas o quizás se dan tanto en la sociedad actual que son vistas como algo cotidiano y normal.

**Rechazo familiar:** cuando se hace referencia al rechazo familiar hace énfasis en lo que compete la relación entre padres e hijos, todo esto influye de un modo ya sea positivo o negativo en el niño, es decir, la participación de los padres será influyente y determinante en la vida del menor, sino este tratara de llenar o de llamar la atención con acciones que puedan perjudicar ya sea su integridad física o la integridad de otro ser vivo.

Tradicionalmente, la investigación en torno a la socialización familiar ha centrado su atención en las consecuencias y resultados de la conducta parental, siendo escasos los trabajos en los que se analizan los antecedentes de esta, es decir, los determinantes de la conducta parental (Belkys y Vondra, 1989) ((Gracia, 2005, pág. 1)

Los padres afectivos, que responden ante las necesidades de sus hijos, que les permiten participar activamente en el establecimiento de las normas familiares y que utilizan el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan, con mayor probabilidad, hijos independientes, sociables, cooperativos y que confían en sí mismos. (Martínez, Fuertes, Ramos y Hernández, 2003; Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch, 1991) (Gracia, 2005, pág. 1)

## **5. Marco Legal**

Ante la nueva determinación de que los animales se deben considerar seres sintientes y no como “muebles o cosas” del hogar se modifica el código civil, la ley 84 de 1989 y se establece:

### **Ley 1774 del 2016**

**“por medio de la cual se modifican el código civil, la ley 84 de 1989, el código penal, el código de procedimiento penal y se dictan otras disposiciones”**

**Artículo 1: Objeto.** Los animales como seres sintientes no son cosas, recibirán especial protección contra el sufrimiento y el dolor, en especial, el causado directa o indirectamente por los humanos, por lo cual en la presente ley se tipifican como punibles lagunas conductas relacionadas con el maltrato a los animales, y se establece un procedimiento sancionatorio de carácter policivo y judicial.

**Artículo 2:** Modifíquese el artículo 655 del Código Civil, así:

**Artículo 655. Muebles.** Muebles son las que pueden transportarse de un lugar a otro, sea moviéndose ellas a sí mismas como los animales (que por eso se llaman semovientes), sea que sólo se muevan por una fuerza externa, como las cosas inanimadas. Exceptúense las que siendo muebles por naturaleza se reputan inmuebles por su destino, según el artículo 658. Parágrafo. Reconózcase la calidad de seres sintientes a los animales.

### **Artículo 3º. Principios.**

a) Protección al animal. El trato a los animales se basa en el respeto, la solidaridad, la compasión, la ética, la justicia, el cuidado, la prevención del sufrimiento, la erradicación del cautiverio y el abandono, así como de cualquier forma de abuso, maltrato, violencia, y trato cruel.

b) Bienestar animal. En el cuidado de los animales, el responsable o tenedor de ellos asegurará como mínimo:



1. Que no sufran hambre ni sed
2. Que no sufran injustificadamente malestar físico ni dolor
3. Que no les sean provocadas enfermedades por negligencia o descuido
4. Que no sean sometidos a condiciones de miedo ni estrés
5. Que puedan manifestar su comportamiento natural

c) Solidaridad social. El Estado, la sociedad y sus miembros tienen la obligación de asistir y proteger a los animales con acciones diligentes ante situaciones que pongan en peligro su vida, su salud o su integridad física. Asimismo, tienen la responsabilidad de tomar parte activa en la prevención y eliminación del maltrato, crueldad y violencia contra los animales; también es su deber abstenerse de cualquier acto injustificado de violencia o maltrato contra estos y denunciar aquellos infractores de las conductas señaladas de los que se tenga conocimiento.

**Artículo 4°.** El artículo 10 de la Ley 84 de 1989 quedará así:

**Artículo 10.** Los actos dañinos y de crueldad contra los animales descritos en la presente ley que I no causen la muerte o lesiones que menoscaben gravemente su salud o integridad física de conformidad con lo establecido en el título XI-A del Código Penal, serán sancionados con multa de cinco (5) a cincuenta (50) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

**Artículo 5°.** Adiciónese al Código Penal el siguiente título:

## **Título XI**

### **DE LOS DELITOS CONTRA LOS ANIMALES Capítulo ÚNICO**

#### **Delitos contra la vida, la integridad física y emocional de los animales**

**Artículo 339 A.** El que, por cualquier medio o procedimiento maltrate a un animal doméstico, amansado, silvestre vertebrado o exótico vertebrado, causándole la muerte o lesiones que menoscaben gravemente su salud o integridad física, incurrirá en pena de prisión de doce (12) a

treinta y seis (36) meses, e inhabilidad especial de uno (1) a tres (3) años para el ejercicio de profesión, oficio, comercio o tenencia que tenga relación con los animales y multa de cinco (5) a sesenta (60) salarios mínimos mensuales legales vigentes. **Artículo 339B.** Circunstancias de agravación punitiva. Las penas contempladas en el artículo anterior se aumentarán de la mitad a tres cuartas partes, si la conducta se cometiere: a) Con sevicia

b) Cuando una o varias de las conductas mencionadas se perpetren en vía o sitio público

c) Valiéndose de inimputables o de menores de edad o en presencia de aquellos

d) Cuando se cometan actos sexuales con los animales

e) Cuando alguno de los delitos previstos en los artículos anteriores se cometiere por servidor público o quien ejerza funciones públicas.

**Parágrafo 1.** Quedan exceptuadas de las penas previstas en esta ley, las prácticas, en el marco de las normas vigentes, de buen manejo de los animales que tengan como objetivo el cuidado, reproducción, cría, adiestramiento, mantenimiento; las de beneficio y procesamiento relacionadas con la producción de alimentos; y las actividades de entrenamiento para competencias legalmente aceptadas.

**Artículo 9º.** Las multas a las que se refieren los artículos 11, 12 Y 13 se aumentarán en el mismo nivel de las establecidas en el artículo anterior, así:

Artículo 11. Multas de siete (7) a cincuenta (50) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Artículo 12. Multas de diez (10) a cincuenta (50) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Artículo 13. Multas de nueve (9) a cincuenta (50) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

**Parágrafo.** Las sanciones establecidas en el presente artículo se impondrán sin perjuicio de las sanciones penales que esta u otra ley establezca.

**Artículo 10.** El Ministerio de Ambiente en coordinación con las entidades competentes podrá desarrollar campañas pedagógicas para cambiar las prácticas de manejo animal y buscar establecer aquellas más adecuadas al bienestar de los animales.

Esta ley se encuentra actualmente rigiendo en Colombia, incluyendo a los animales como un miembro más de la familia y no como un objeto inanimado, esta ley castiga a las personas que atenten contra la integridad de los animales y del mismo modo asegura una serie de derechos u obligaciones para el responsable de un animal, también propone denunciar a quien se encuentre infringiendo esta ley.

La implementación de nuevas normas o la renovación de estas permite que se tenga controlado estos actos crueles y que del mismo modo las personas denuncien estos actos, es muy importante dar a conocer que los animales actualmente cuentan con una protección, esta aplica para los dueños de mascotas y también para quienes infrinjan esta ley con animales en estado de calle. Cada individuo debe responder debidamente ante los cuidados de sus animales de compañía brindándoles sus derechos y debidas comodidades.

## DISEÑO METODOLÓGICO

### 6. Metodología de investigación.

Se empleó una investigación aplicada y a su vez exploratoria, cualitativa, permitiendo que el tema a tratar en cuestión obtenga una distinción a nivel psicológico en cuanto a la convivencia con animales de compañía, ya que actualmente es muy común encontrar al menos una mascota en los hogares.

#### **Metodología**

De acuerdo con la teoría de Lawrence Kohlberg, “El grupo de personas a los que podemos llegar a desear el bien se va haciendo cada vez más grande hasta el punto de incluir a quienes no hemos visto ni conocemos. El círculo ético cada vez se va haciendo más extenso e inclusivo, aunque lo que importa no es tanto la expansión gradual de este, sino los cambios cualitativos que se producen en el desarrollo moral de una persona a medida que va evolucionando”. (Triglia<sup>3</sup>, párrafo 9)

A través de las herramientas empleadas se pretende que conozcan todo lo que compete con la normatividad, percepción, promoción y prevención y así lograr una integración positiva que propenda un bienestar social, tomando a los animales como miembros de esta sociedad, del mismo modo se reforzara la socialización de la ley 1774 del 06 de enero del 2016

---

<sup>3</sup> Adrián Trigalia, Graduado en Psicología por la Universidad de Barcelona y licenciado en Publicidad por la misma institución. Actualmente está cursando el Máster en Técnicas de Investigación Social Aplicada por la UAB/UB. Es cofundador y Redactor Jefe de la web Psicología y Mente, la mayor comunidad en el ámbito de la psicología y las neurociencias.

### 6.1 Herramientas que emplear:

Herramientas	Objetivo
<b>Focus group</b>	Obtener una gran variedad y recolección de información sobre ideas, opiniones, emociones, actitudes y motivaciones de los participantes.
<b>Entrevista semi-estructurada</b>	Desarrollar una entrevista para obtener respuestas a los interrogantes planteados sobre el problema planteado, sin condicionar a una respuesta de una entrevista estructurada.
<b>Observación participante</b>	Mencionar descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa. (Sanjuán, 2011, pág. 8)

Cuadro número I: Herramientas entrevista 1

Cabe aclarar que entre la población escogida se encontraban niños, adolescentes y adultos, se emplearon las mismas herramientas antes mencionadas en el cuadro I, sin embargo, la única diferencia que allí se evidencio son los ítems propuestos a responder.

De acuerdo con el manejo de las variables se llevó a cabo una investigación no experimental, basándonos en la observación participante, donde permitió incluir aspectos sociales, familiares y personales.

Para la primera entrevista se escogió una población aleatoria entre adolescentes y adultos que habitaran en la ciudad de Guadalajara de buga y Tuluá valle del cauca, posterior a ello se procedió a revelar un video donde se lleva a cabo una práctica que solía exhibirse en uno de los corregimientos de la ciudad de Tuluá- valle para que pudiesen manifestar por medio de una entrevista semiestructurada la percepción que tiene frente al maltrato animal. En cada uno de los ítems se procuró abordar el tema y el conocimiento que tenían frente a la ley 1774 del 2016, así

mismo, algunas de las personas que fueron entrevistadas, manifestaron haber vivido o denunciado hechos que implicaran la violencia o maltrato a un animal.

En esta entrevista también se incluyeron preguntas donde la percepción se sale de lo que comúnmente conocemos como maltrato, tales como eventos de toreo, coleo, entre otros.

A continuación, se anexa el modelo de preguntas que contestaron los entrevistados:

<b>1- Impresión del video</b>
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>
<b>6- ¿Qué piensa de que los niños participen de estos actos?</b>
<b>7- ¿Considera que debería existir en el curriculum (básica primaria hasta educación superior) el bienestar animal?</b>
<b>8- ¿Alguna vez ha presenciado hechos de maltrato animal?</b>
<b>9- ¿Ha denunciado el maltrato animal?</b>
<b>10- ¿Qué opina usted de las personas que participan de estos actos?</b>
<b>11- ¿Estas conductas pueden influenciar en otras personas?</b>
<b>12- ¿Sabía que la ley 1774 del 2016 sanciona y penaliza con multas de hasta 30 SMLV y 3 años de prisión?</b>
<b>13- ¿Qué recomendaciones daría para evitar estos hechos?</b>
<b>14- ¿Considera que los medios de comunicación pueden influir para cometer o evitar estas conductas?</b>
<b>15- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?</b>

*En los anexos se encuentran las entrevistas número 13.1( página 65) y así mismo la tabulación individual 13.2 (página 80)*

## 7. Resultados tabulación entrevista adolescentes- adultos.

	de acuerdo	desacuerdo	impotencia	indiferencia
pregunta 1	0	10	0	0
pregunta 2	0	10	0	0
pregunta 3	10	0	0	0
pregunta 4	10	0	0	0
pregunta 5	2	8	0	0
pregunta 6	2	8	0	0
pregunta 7	10	0	0	0
pregunta 8	10	0	0	0
pregunta 9	2	0	6	2
pregunta 10	0	9	0	1
pregunta 11	10	0	0	0
pregunta 12	4	0	1	5
pregunta 13	10	0	0	0
pregunta 14	10	0	0	0
pregunta 15	0	0	10	0

Tabla 1: Resultados por pregunta tabulación entrevista adolescentes-adultos

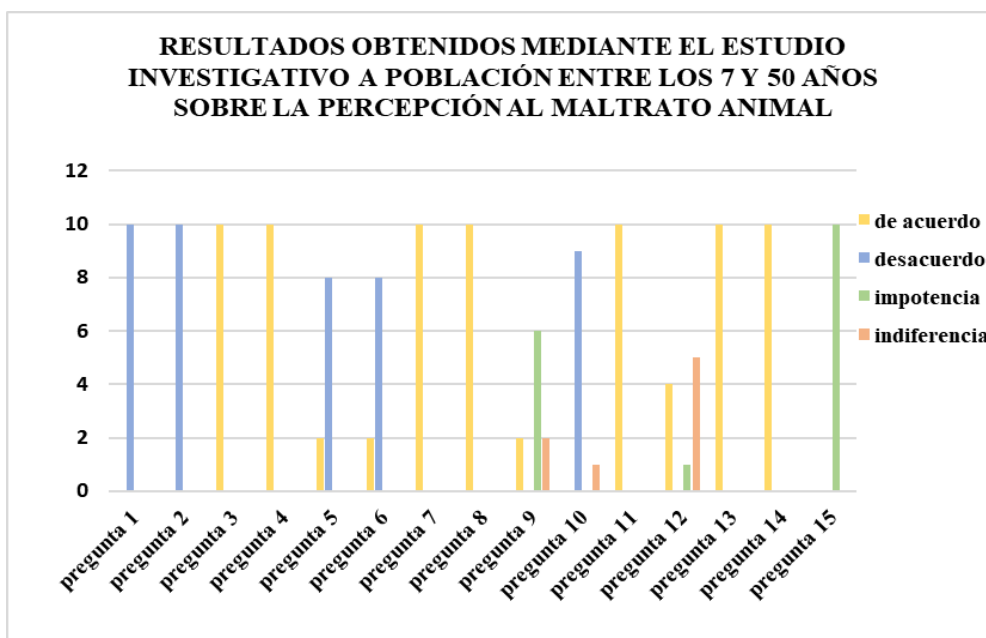


Gráfico 1: Resultados por pregunta tabulación entrevista adolescentes-adultos

Durante la tabulación de los resultados se pudo evidenciar algunas incongruencias en los mismos con dos de los encuestados, dado que rechazan el maltrato animal, pero, han participado

o participan de eventos que incitan o implican la violencia e inclusive la muerte del animal o los animales.

	Sacerdote y comerciante			
	de acuerdo	desacuerdo	impotencia	indiferencia
pregunta 1	0	17	0	0
pregunta 2	0	17	0	0
pregunta 3	17	0	0	0
pregunta 4	17	0	0	0
pregunta 5	2	15	0	0
pregunta 6	2	8	0	0
pregunta 7	10	0	0	0
pregunta 8	10	0	0	0
pregunta 9	2	0	6	2
pregunta 10	0	9	0	1
pregunta 11	10	0	0	0
pregunta 12	4	0	1	5
pregunta 13	10	0	0	0
pregunta 14	10	0	0	0
pregunta 15	0	0	17	0

Tabla 2: Concepto de entrevistados frente a actos como toreo, pelea de gallos etc.

Las preguntas que se encuentran resaltadas a color son las preguntas que tratan sobre el conocimiento del maltrato animal, emociones (preguntas 2 y 3) y seguido de ello, la percepción de eventos como corridas de toros, peleas de gallos, carrera de gatos, etc. (pregunta 5) además de la empatía y relación con los animales (preguntas 6, 7, 10, 11, 13, y 15) estas 2 personas consideraron que los animales sienten y tienen emociones y que así mismo es inaceptable hechos violentos contra su integridad, pero esto se ve contrariado cuando se encontraron en la pregunta 5, la cual tiene que ver con la percepción hacia los eventos que son vistos actualmente como cultura, un ejemplo de ello es el toreo; es allí donde se considera que hechos violentos y agresivos contra los animales que comúnmente se le denominan “animales de compañía” son mal vistos y totalmente rechazados por la comunidad, sin embargo, cuando estos hechos son



trasladados a otros animales que no son vistos comúnmente como mascotas por ejemplo: toros, gallos, cerdos, vacas, etc. Son denominados cultura, arte y poco perturbador y violento. De este modo la violencia y agresión contra los animales es un tema relativo.

La socialización de la ley que protege los animales ha sido activa, sin embargo, durante la entrevista, de 10 personas solo 4 sabían que esta ley sanciona y penaliza a los infractores y maltratadores.

Así mismo se logró evidenciar que de las 17 personas encuestadas, 16 tienen como mínimo 1 mascota en su hogar, logrando evidenciar en estas mismas el rechazo a conductas violentas y agresivas contra los animales.

Para realizar la 2da entrevista a la población infantil se escogieron niños pertenecientes a barrios vulnerables de la ciudad de Tuluá- valle del cauca, ya que estas zonas presentan con mayor frecuencia casos de violencia y maltrato animal; esto de acuerdo con los casos que atiende la policía ambiental y ecológica de la ciudad, posterior a ello se les enseñó un video el cual trataba de una denuncia ciudadana en Bogotá evidenciando allí que una vecina del sector maltrataba a su perro con un palo de escoba, los niños no hicieron esperar sus reacciones frente al hecho que mostraba el video.

A continuación, se anexa modelo de preguntas realizadas a los entrevistados:

<b>1- Impresión del video</b>
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>
<b>6- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?</b>

*En los anexos se encuentran las entrevistas número 13.2.1(página 86) y así mismo la tabulación. Individual 13.2.2 (página 93)*

## 8. Resultados tabulación entrevista a niños

	de acuerdo	desacuerdo	impotencia	indiferencia
pregunta 1	0	7	0	0
pregunta 2	0	7	0	0
pregunta 3	7	0	0	0
pregunta 4	7	0	0	0
pregunta 5	0	7	0	0
pregunta 6	0	0	7	0

Tabla 3: Resultados por pregunta tabulación entrevista a niños

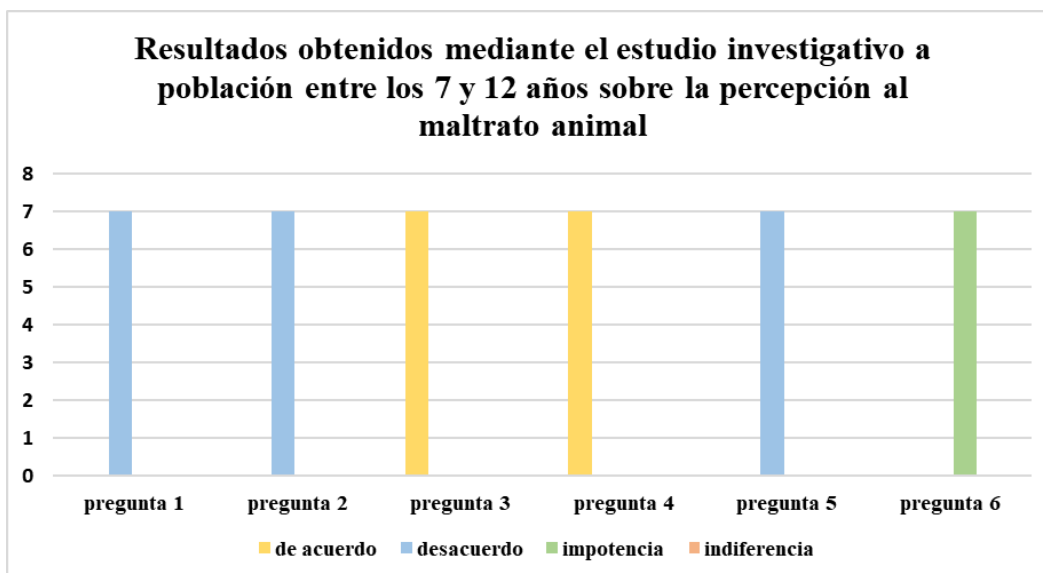


Gráfico 2: Resultados por pregunta tabulación entrevista a niños

Los niños hicieron evidente su empatía por los animales cuando el video se les fue enseñado, rechazando e inclusive manifestando haber sido parte en algún momento de actos que atentaban contra la integridad de los animales, así mismo explicaban que los animales tienen sentimientos y que sienten dolor, además de que las mascotas eran consideradas como un miembro más de la familia e inclusive como su única compañía.

Cada una de las entrevistas fueron realizadas a personas en la ciudad de Guadalajara de buga y Tuluá valle del cauca, con un rango de edad de entre los 7 y 50 años, permitiendo de este modo una perspectiva más amplia de lo que es la percepción del maltrato animal desde la etapa de niñez, adolescente y adulta. Se evaluaron en total 17 personas, siendo 10 entre adolescentes y adultos y 7 niños, cada uno con una ocupación y nivel de escolaridad ya fuese básica primaria o profesional titulado.

Posterior a la entrevista se procedió a realizar la tabulación y sistematización de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, cada uno de los resultados en porcentaje surge a partir de

una regla de 3 simple

<b>A-----B</b> <b>C-----X</b>	$X = C * B / A = X$
----------------------------------	---------------------

De este modo los resultados arrojados son:

#### RESULTADOS EN PORCENTAJE DE LA TABULACIÓN A JOVENES- ADULTOS

- Pregunta 1: el 100% de la población estuvo en desacuerdo
- Pregunta 2: El 100% estuvo en desacuerdo.
- Pregunta 3: el 100% estuvo de acuerdo
- Pregunta 4: el 100% estuvo de acuerdo
- Pregunta 5: el 20% estuvo de acuerdo y el 80% estuvo en desacuerdo
- Pregunta 6: el 20% estuvo de acuerdo y el 80% en desacuerdo
- Pregunta 7: el 100% estuvo de acuerdo
- Pregunta 8: el 100% estuvo de acuerdo
- Pregunta 9: el 20% estuvo de acuerdo, el 60% sintió impotencia y el 20% sintió indiferencia
- Pregunta 10: el 90% estuvo en desacuerdo y el 10% sintió indiferencia
- Pregunta 11: el 100% estuvo de acuerdo
- Pregunta 12: el 40% estuvo de acuerdo, el 10% sintió impotencia y el 50% indiferencia

- Pregunta 13: el 100% estuvo de acuerdo
- Pregunta 14: el 100% estuvo de acuerdo
- Pregunta 15: el 100% sintió impotencia.

#### RESULTADOS EN PORCENTAJE DE LA TABULACIÓN A LOS NIÑOS.

- Pregunta 1: el 100% de la población estuvo en desacuerdo
- Pregunta 2: El 100% estuvo en desacuerdo.
- Pregunta 3: el 100% estuvo de acuerdo.
- Pregunta 4: el 100% estuvo de acuerdo.
- Pregunta 5: el 100% en desacuerdo.
- Pregunta 6: el 100% sintió impotencia.

Luego de aplicar la encuesta y posterior a ello dar los resultados de la tabulación, de acuerdo con los resultados arrojados por parte de dos de los encuestados surgen una serie de preguntas como lo son:

- ¿Qué elementos afectivos, emocionales pueden surgir de la compra de las mascotas y cuáles son las incidencias sobre todo en los niños dentro de su soledad?
- ¿Una mascota suple los afectos de los padres?
- ¿Poseer una mascota es causal de obligatoria empatía tanto por la vida como por los animales?

Todos tienen el conocimiento acerca de la previa socialización que ha existido entre ser humano vs animal, sin embargo, los tiempos han cambiado y nos encontramos envueltos en una sociedad que cada día va más rápido y las ocupaciones son más y más, de este modo, ¿qué efectos puede generar el hecho de compartir nuestra compañía con una mascota?

Si se realiza una revisión de documentos que traten acerca del tema se encontraran varios aspectos positivos de tener mascotas en nuestro hogar desde lo psicológico hasta lo fisiológico, pero, esto se ve afectado cuando las mascotas dejan de “cumplir” esta finalidad y solo pasan a ser suplentes emocionales u objetos del hogar.

María Carmen Castro<sup>4</sup> explica que, en el caso de los perros, es fácil que esto suceda porque “te acepta tal cual, lo tienes ahí siempre, es incondicional, no te regaña...”. Las personas no se sienten juzgadas por los animales y parece que ciertos complejos se desvanecen ante ellos y, además, las muestras de afecto se hacen más evidentes.” (Jarque, 2013)

Para ello entonces se elaboró una segunda entrevista donde se evaluará las preguntas realizadas al finalizar el análisis de la primera entrevista.

---

<sup>4</sup> Psicóloga, experta en asistencia de terapia con animales en la asociación Hydra

## DISEÑO METODOLÓGICO

### 9. Metodología entrevista 2

Para esta nueva parte del informe final, se realizó entonces una entrevista a padres de familia y/o acudientes y niños con mascotas, con la finalidad de conocer si en realidad los animales se continúan viendo como mascotas o por el contrario son un suplente emocional en el núcleo familiar.

Del mismo modo esta parte de la metodología 2 tendrá lugar la investigación aplicada, exploratoria, cualitativa y de acuerdo con el manejo de las variables será una investigación no experimental.

#### 9.1 Herramientas a emplear:

<b>Herramientas</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Focus group</b>	Obtener una gran variedad y recolección de información sobre ideas, opiniones, emociones, actitudes y motivaciones de los participantes.
<b>Entrevista semi-estructurada</b>	Desarrollar una entrevista para obtener respuestas a los interrogantes planteados sobre el problema planteado, sin condicionar a una respuesta de una entrevista estructurada.
<b>Observación participante</b>	Mencionar descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa. (Sanjuan, 2011, pág. 8)

Cuadro número II: Herramientas entrevista II

Para ambas poblaciones a entrevistar se emplearon las mismas herramientas propuestas en el cuadro II, la única diferencia allí evidenciada son los ítems realizados a los padres de familia y/o acudientes vs niños con mascotas.

Se realizó una entrevista donde el padre o madre de familia pudiese manifestar si la obtención de mascota fue planeada o no, las emociones que esta misma podía producir, entre otros.

Cabe aclarar que, aunque esta nueva entrevista evalúa otros aspectos, el abordaje de la posible violencia o maltrato animal no se deja de lado porque esta misma continúa siendo parte fundamental del informe, en especial en núcleos familiares. A continuación, se anexa modelo de preguntas para los entrevistados:

<b>1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?</b>
<b>2- ¿Ha sentido que puede aliviar sus emociones, sentimientos o pasiones con su mascota?</b>
<b>3- ¿Considera que es una persona que le gusta experimentar nuevas emociones sin importar las consecuencias que estas puedan traer?</b>
<b>4- ¿Tiene fácil adaptación a las normas sociales?</b>
<b>5- ¿Es importante para usted la integridad y bienestar de los demás?</b>
<b>6- ¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?</b>
<b>7- ¿Considera el entorno familiar donde convive como adecuado (necesidades básicas, respeto, etc.)?</b>
<b>8- ¿Considera que tiene emociones, sentimientos y pasiones por algo que le guste?</b>
<b>9- ¿Está de acuerdo con las técnicas de reprensión y castigo físico y verbal al momento de educar al perro?</b>
<b>10- ¿Cómo reaccionaría si un niño le quita la vida a un animal?</b>
<b>11- ¿Considera usted que tiene un adecuado manejo de sus impulsos frente a los animales (¿ira, empatía, lastima?</b>
<b>12- ¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?</b>
<b>13- ¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?</b>
<b>14- ¿Le podría afectar alguna situación de violencia o agresión animal?</b>

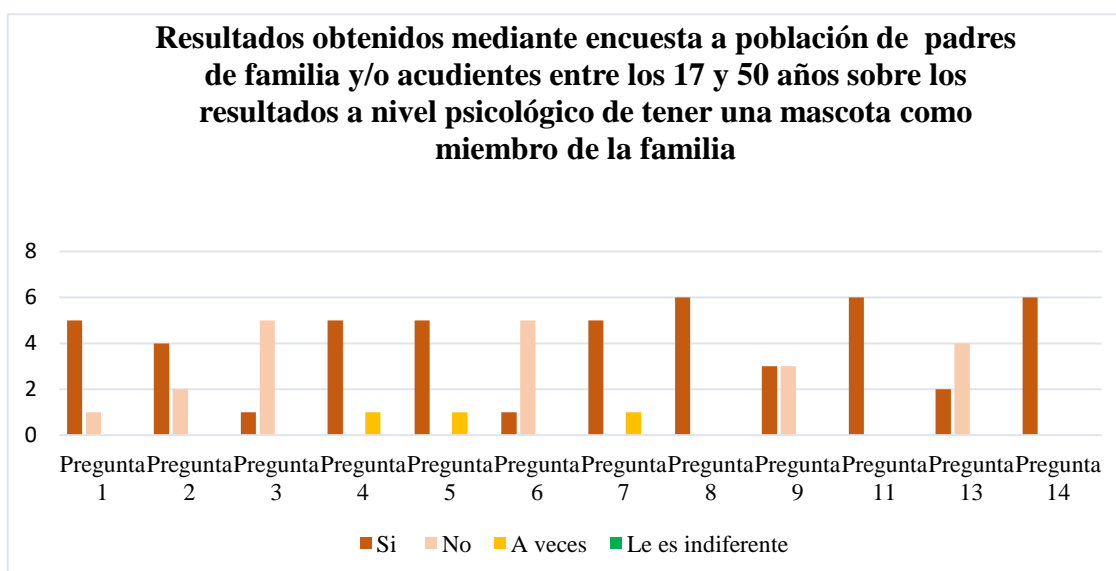
*En los anexos se encontrará la entrevista 13.2.3 (página 95) padres de familia y/o acudientes y así mismo la tabulación de manera individual 13.2.4 (página 106)*



### 10. Resultados obtenidos entrevista 2 padres de familia y/o acudientes con mascota.

	Si	No	A veces	Le es indiferente
<b>Pregunta 1</b>	5	1	0	0
<b>Pregunta 2</b>	4	2	0	0
<b>Pregunta 3</b>	1	5	0	0
<b>Pregunta 4</b>	5	0	1	0
<b>Pregunta 5</b>	5	0	1	0
<b>Pregunta 6</b>	1	5	0	0
<b>Pregunta 7</b>	5	0	1	0
<b>Pregunta 8</b>	6	0	0	0
<b>Pregunta 9</b>	3	3	0	0
<b>Pregunta 11</b>	6	0	0	0
<b>Pregunta 13</b>	2	4	0	0
<b>Pregunta 14</b>	6	0	0	0

Tabla 1: Resultados por pregunta tabulación entrevista padres de familia y/o acudientes con mascota



Gráfica 1: Resultados por pregunta tabulación entrevista padres de familia y/o acudientes con mascota.

Las preguntas 10 y 12 son preguntas abiertas, esto con la finalidad de que la comunidad encuestada diera su punto de vista libremente sobre la situación dada en las respectivas preguntas.

De acuerdo con cada una de las preguntas elaboradas en la encuesta se puede concluir que las personas que tienen mascotas en algunos casos suelen “liberar” las emociones que sientan con

sus animales de compañía y así mismo el aspecto de la violencia y maltrato animal continúa siendo algo que evitan a toda costa, promoviendo el bienestar de su mascota.

Para realizar la entrevista a los niños con mascotas se tuvieron en cuenta varios aspectos desde el deseo o no de obtener la mascota y la comodidad que esta les hace sentir consigo mismos.

Se anexa modelo de preguntas realizadas a los niños entrevistados:

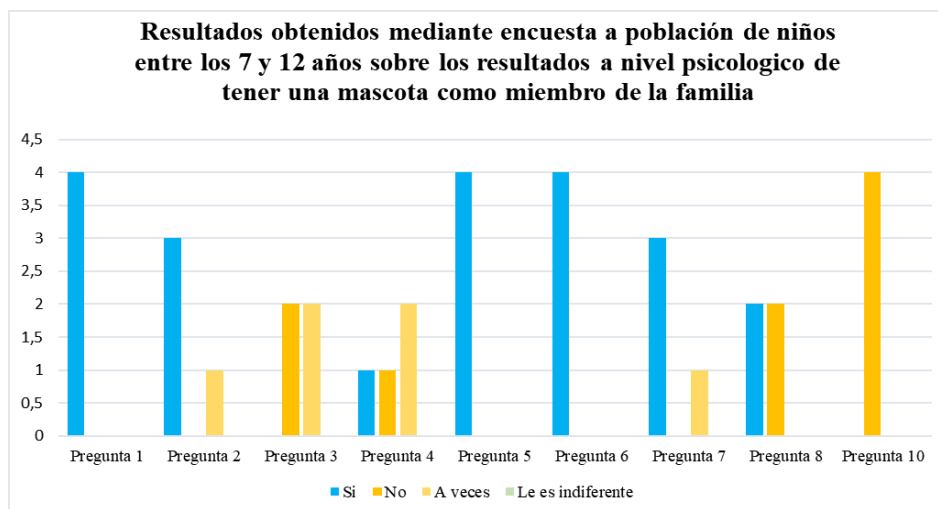
1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?
2- ¿Ha considerado que su mascota lo escucha?
3- ¿Le ha contado “secretos” a su mascota/as?
4- ¿Se siente más seguro de sí mismo/a con su mascota?
5- ¿Abraza su mascota habitualmente?
6- ¿Ha sentido en algún momento que se queda solo y sólo su mascota lo entiende?
7- ¿Considera que su mascota lo entiende más que sus padres?
8- ¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?
9- ¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?
10- ¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?

## 11. Resultados obtenidos entrevista 2- niños con mascotas

En los anexos 13.2.5 (página 110) se podrá encontrar la entrevista a niños con mascotas y así mismo la tabulación de manera individual 13.2.6 (página 116)

	Si	No	A veces	Le es indiferente
<b>Pregunta 1</b>	4	0	0	0
<b>Pregunta 2</b>	3	0	1	0
<b>Pregunta 3</b>	0	2	2	0
<b>Pregunta 4</b>	1	1	2	0
<b>Pregunta 5</b>	4	0	0	0
<b>Pregunta 6</b>	4	0	0	0
<b>Pregunta 7</b>	3	0	1	0
<b>Pregunta 8</b>	2	2	0	0
<b>Pregunta 10</b>	0	4	0	0

Tabla 2: Resultados por pregunta tabulación entrevista a niños con mascotas



Gráfica 2: Resultados por pregunta tabulación entrevista a niños con mascotas

Nota: La pregunta 9 es una pregunta abierta, esta con la finalidad de permitir que el niño exprese libremente la manera o forma de actuar frente a la situación allí expuesta.

Según los resultados arrojados por las encuestas realizadas, los niños se sienten más seguros teniendo a su lado a una mascota, muchos de ellos manifestaron que inclusive los hacía sentirse mejor con la imagen de sí mismos.

Esto entonces deja a la luz la ausencia de un buen proceso de acompañamiento de los padres con sus hijos, es preocupante porque las emociones negativas no se están manifestando y solamente se están dejando fluir usando como medio a las mascotas, emociones como felicidad, tristeza, ira y frustración podrían ser algunas de las manifestadas a los animales.

Se realizó la encuesta a padres de familia y/o acudientes y así mismo a niños que tuviesen mascotas en sus hogares, se manejó un rango de edad en los padres y/o acudientes de los 17 hasta los 50 años y en los niños de 7 a 12 años, para determinar qué tanto puede influir de manera personal la compañía de una mascota, esto abarca desde la imagen de sí mismos hasta la proyección de las emociones cuales fueran con su animal de compañía.

Posterior a la entrevista se procedió a realizar la tabulación y sistematización de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, cada uno de los resultados en porcentaje surge a partir de una regla de 3 simple empleada en la primera metodología.

<b>A-----B</b> <b>C-----X</b>	$X = C * B / A = X$
----------------------------------	---------------------

De este modo los resultados arrojados son:

#### RESULTADOS EN PORCENTAJE DE LA TABULACIÓN A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES CON MASCOTA.

- Pregunta 1: el 83,3% dijo que si, mientras que el 16,6 manifestó que no.
- Pregunta 2: el 66,6 % manifestó que lo ha hecho mientras que el 33,3 % expuso que no.
- Pregunta 3: el 16,6 % manifestó que si y el 83,3 % dijo que no lo consideraba.
- Pregunta 4: el 83,3 % expuso que si mientras que el 16,6 % manifestó a veces.
- Pregunta 5: el 83,3 % dijo que si y el 16,6 % manifestó que a veces lo consideraba.
- Pregunta 6: 16,6 % manifestó haberlo presenciado y el 83,3 % ostentó no haber presenciado.
- Pregunta 7: el 83,3 % dijo que si era ideal mientras que el 16,6 % indicó que a veces.
- Pregunta 8: el 100% coincidió que sí.
- Pregunta 9: el 50% indico que sí y el otro 50% manifestó que no.

- Pregunta 11: el 100% reveló que tiene un adecuado manejo de emociones.
- Pregunta 13: el 33,3 manifestó haberlo usado y el 66,6 indicó que no.
- Pregunta 14: el 100% indicó que si le podría afectar.

#### RESULTADOS EN PORCENTAJE DE LA TABULACIÓN DE NIÑOS CON MASCOTAS.

- pregunta 1: el 100% manifestó que si fue planeado.
- pregunta 2: el 75% indico que sí y el 25% manifestó que a veces.
- pregunta 3: el 50% indicó que no y el otro 50% manifestó que a veces.
- pregunta 4: el 25% indico que sí, el 25% expuso que no y el 50% restante dijo que a veces.
- pregunta 5: el 100% indico que sí.
- pregunta 6: el 100% expuso que sí.
- pregunta 7: el 75% manifestó que si y el 25% informó que a veces.
- pregunta 8: el 50% refirió que sí y el 50% restante indico que no.
- pregunta 10: el 100% indicó que no.

## 12. Caracterización de los comportamientos de los individuos que pueden ser posibles agresores.

Se reconoce que en ocasiones ciertas formas de abuso hacia los animales se manifiesta en niños como parte de un desarrollo evolutivo normal. Se mencionan y discuten las investigaciones, destacando la complejidad del fenómeno del maltrato animal. Su comprensión demanda ampliar la perspectiva centrada en la psicopatología del perpetrador de la violencia, incluyendo las dinámicas y el contexto socioeconómico donde esta se manifiesta, la cual requiere ser abordada de manera integral considerando humanos y animales. (Díaz Videla, 2018, pág. 2)

El abuso y la crueldad hacia los animales se encuentran presentes en los trastornos que manifiestan conductas antisociales, como el trastorno de conducta infantil o el Trastorno Antisocial de la Personalidad (TAP) en la vida adulta (APA, 2002) (Díaz Videla, 2018, pág. 3)

TRASTORNO ANTISOCIAL DE LA PERSONALIDAD (APA, 2013)
<p>A. Desajuste moderado o mayor en el funcionamiento de la personalidad, que se manifiesta en dificultades específicas en dos o más de las siguientes 4 áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Identidad:</b> Egocentrismo, autoestima que se deriva de una ganancia personal, de poder o de placer.</li> <li>2. <b>Autodirección:</b> el establecimiento de metas se basa en la gratificación personal, ausencia de criterios prosociales internalizados, asociado con un fallo en amoldarse al comportamiento ético, legal o normativo culturalmente.</li> <li>3. <b>Empatía:</b> falta de preocupación por los sentimientos, necesidades o sufrimiento de los otros, falta de remordimiento después de herir o tratar mal a otros.</li> <li>4. <b>Intimididad:</b> incapacidad para establecer relaciones íntimas recíprocas, como la explotación como un medio primario para relacionarse con los otros, incluyendo la falsedad y coerción, uso de la dominancia o intimidación para controlar a los otros.</li> </ol> <p>B. 6 o más de los siguientes rasgos patológicos de personalidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Manipulación</b> (un aspecto de <i>Antagonismo</i>): uso frecuente de subterfugios para influir o controlar a los otros, uso de la seducción, del encanto o la intriga para conseguir los objetivos propios.</li> <li>2. <b>Crueldad</b> (un aspecto de <i>Antagonismo</i>): falta de preocupación por los</li> </ol>

<p>sentimientos o problemas de los otros, falta de culpa o remordimiento por los efectos negativos o dañinos de sus acciones sobre los otros; agresión; sadismo.</p> <p>3. <b>Falsedad</b> (un aspecto de <i>Antagonismo</i>): deshonestidad y fraudulencia, infrarrepresentación del yo, invenciones o fabulaciones al contar hechos.</p> <p>4. <b>Hostilidad</b> (un aspecto de <i>Antagonismo</i>): Sentimientos persistentes o frecuentes de enfado, rabia o inestabilidad en respuesta a pequeños desaires o insultos, mezquino, desagradable o comportamiento vengativo.</p> <p>5. <b>Arriesgarse</b> (un aspecto de <i>Desinhibición</i>): Involucrarse en actividades potencialmente peligrosas, arriesgadas o autodestructivas, innecesariamente y sin pensar en las consecuencias, tendencia al aburrimiento e inicio de actividades sin pensar para evitar el aburrimiento; falta de preocupación por las limitaciones de uno o negación de la realidad del peligro personal.</p> <p>6. <b>Impulsividad</b> (un aspecto de <i>Desinhibición</i>): Actuación en el momento en respuesta a estímulos inmediatos, sin un plan ni teniendo en cuenta los resultados, dificultad para establecer y seguir planes.</p> <p>7. <b>Irresponsabilidad</b> (un aspecto de <i>Desinhibición</i>): Despreocupación por cumplir con obligaciones financieras u otros tipos de compromiso, falta de respeto y falta a la hora de mantener promesas o acuerdos.</p> <p><b>Nota:</b> El individuo tiene al menos 18 años.</p> <p>Especificar si: <i>con síntomas psicopáticos. No son criterios del TAP pero se pueden especificar cuando sea apropiado.</i></p>
--

(Brígida Higuera Madsen, pág. 15) referencia de imagen

## DISCUSIÓN

Los resultados arrojados en la entrevista numero 1 dejó en evidencia la percepción que tiene la comunidad entrevistada frente a la conductas agresivas y violentas contra los animales, es importante destacar que para casi el 100% de la población estos hechos fueron rechazados, sin embargo, el conocimiento de la ley que sanciona y penaliza estos actos no se encontraba en pleno conocimiento al momento de realizar la entrevista. constaron detalles durante la plática con los entrevistados, manifestando haber sido ya fuese participes de algunos actos mencionados anteriormente como corridas de toros, peleas de gallos etc., como también quienes denunciaban estos actos o evitaban que se llevasen a cabo.

Durante la entrevista a los niños sucedió una situación compleja, donde casi que el 50% de los niños entrevistados manifestaron sentir de alguna forma impotencia frente a algunas conductas o métodos represivos que optaban ya fuese sus padres u acudientes con las mascotas del hogar, es importante destacar que las edades que se escogieron para ser entrevistadas fueron por el nivel adquisitivo de conciencia frente a emociones y nivel de dolor de los animales.

Al ser una investigación de tipo cualitativo permitió la interacción con la comunidad en general evitando que información vital para los resultados se viera afectada o perdida, este mismo nos permite observar desde un punto de vista psicológico lo importante que es incluir a los animales también como víctimas de actos violentos y de las consecuencias que estas pueden generar a largo plazo en cuanto a lo que compete lo legal y jurídico, este tema solo se nombra en algunos momentos cuando a caracterizar se refiere, sin embargo, desde el campo de investigación es importante abordarlo cuando se requiera de una perfilación mucho más amplia en el enfoque social, educativo, jurídico y legal.

Para la entrevista número 2 se procuró abordar solo a padres o acudientes y niños que



tuviesen mascotas, esto con la finalidad de evaluar si realmente los animales influyen no solamente en la parte emocional sino también en la manera como el ser humano afronta situaciones cotidianas o de estrés en su día a día. Se pudo evidenciar que; los padres en muchas ocasiones obtienen mascotas para suplir necesidades de afecto en el hogar ya sea por la ausencia constante del padre, de la madre o de ambos con sus hijos, además de ello la obtención de la mascota es dada porque el hijo/a así lo ha pedido. Por otro lado, con los niños se presenta una situación y es, que los animales pasan de ser un animal de compañía a ser el ser que los hace sentirse mejor con ellos mismos y a subir no solo su autoestima sino también a sentir que su amor solo es bien recibido por ellos, de este modo “nadie podría entenderlos mejor que su mascota”.

Dicho lo anterior, la crianza de los padres frente al nivel de empatía que se debe tener por los animales ocupa un espacio primordial, ya que de allí es donde se desglosa o no las conductas violentas y agresivas contra los animales, tal como lo exponía Freud en su teoría de compulsión a la repetición, sobre la necesidad de realizar actos con una finalidad de forma reiterativa.

## CONCLUSIONES

Con el informe final realizado, se puede concluir entonces que la percepción del maltrato animal en muchas personas es un tema no solo de discusión sino también relativo desde sus perspectivas y así mismo a los estilos de crianza determinantes tanto en niños como en adultos.

Ambas entrevistas permitieron dejar en evidencia que el maltrato animal no es concebible siempre y cuando se trate de mascotas “típicas” de compañía, del mismo modo, el tener una mascota en casa eleva el nivel de empatía por estos seres evitando al máximo la incomodidad ya fuese de su perro o gato.

El informe final de las conductas agresivas y violentas conductas agresivas y violentas contra los animales en las ciudades de Guadalajara de Buga y Tuluá- valle del cauca:

un problema psicológico, permite al lector obtener una mirada mas amplia acerca de lo que son las conductas violentas contra los animales, lo que la comunidad considera de esta problemática y la ley que los protege actualmente, en este informe se evaluó lo que fue la percepción hacia el maltrato animal y así mismo la influencia que los animales podían tener de manera emocional y psicológica tanto en adultos como en niños, sin embargo, se tuvo en cuenta la caracterización de comportamientos de posibles agresores incluyéndose en este la violencia animal.

## **RECOMENDACIONES**

Es importante que este tema pueda continuar desarrollándose, ya sea con la metodología ya aplicada o con alguna otra sugerida, con la finalidad de continuar profundizando en la problemática propuesta, esto desde la parte de investigativa. Desde la parte académica es importante que el tema de la relación humano- animal se socialice con mucha más fuerza y frecuencia, para que de este modo la comunidad pueda hablar de esta problemática de manera abierta y así mismo sepa qué autoridades u organizaciones velan por la protección de los derechos de los animales; por otro lado es de suma importancia que desde la comunidad más pequeña hasta la parte investigativa ya sea social, jurídica o educativa este tema se incorpore ya que suele ser determinante en la conducta de un individuo. La obtención de este conocimiento y la profundización de este permitirá que la percepción del maltrato animal deje de encontrarse limitada solo a los perros y gatos y así mismo se incluya la de actos considerados como culturales o artísticos.

## Referencias

*Normas en Materia de Ética Médica.* (15 de 12 de 1980).

Arias, G. R. (28 de 11 de 2016). *La crónica del Quindío*. Obtenido de [http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-los\\_yanaconas\\_an\\_conservan\\_sus\\_costumbres\\_ancestrales-seccion-la\\_salida-nota-104945](http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-los_yanaconas_an_conservan_sus_costumbres_ancestrales-seccion-la_salida-nota-104945)

Arturo Bados López, E. G. (2002). Eficacia y utilidad clínica de la terapia. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 4.

Baixench, C. A. (s.f.). *Ética quirúrgica*.

Barandica, D. V. (2016 de 02 de 25). En 2015: más de 19.000 casos de maltrato animal en Colombia. *El Tiempo*.

Beneitez, M. J. (s.f.). El maltrato animal como violencia domestica y de genero. un análisis sobre las victimas. *Revista de victimología*, 99.

Bernal, C. A. (s.f.). Metodología de la investigación. En C. A. Bernal, *Metodología de la investigación*. Pearson.

Bruce E. Compas, I. H. (2003). *Introducción a la psicología clínica ciencia y practica*. McGraw Hill.

Cabra, H. H. (2011). Creatividad e innovación para el desarrollo empresarial. En H. H. Cabra, *Creatividad e innovación para el desarrollo empresarial* (pág. 40). Ediciones de la U.

casas, O. m. (s.f.). Obtenido de <http://lahaine.org/b2-img/martic.pdf>

Casas, O. M. (s.f.). *lahaine*. Obtenido de COMPULSIÓN A LA REPETICIÓN: "MÁS ALLÁ DEL PRINCIPIO DE PLACER: <https://lahaine.org/b2-img/martic.pdf>

castro, J. G. (2010). Cadenas productivas Enfoques y precisiones. 10.

caurin, J. (13 de 03 de 2017). *Emprende pyme*. Obtenido de <https://www.emprendepyme.net/tipos-de-empresas>

Chiavenato, I. (s.f.). Interacción entre las personas y las organizaciones. En I. Chiavenato, *Administración de Recursos Humanos*. McGraw Hill.

Cloninger, S. C. (s.f.). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Prentice Hall.

Cloninger, S. C. (s.f.). Teorías de la personalidad. En S. C. Cloninger, *Teorías de la personalidad* (pág. 330). México: Pearson.

Código penal colombiano. (2000). En J. F. Bernal. Medellín.

(s.f.). *Código civil colombiano- Responsabilidad Común por los Delitos y las Culpas*.

*Cognifit*. (s.f.). Obtenido de El cerebro humano: <https://www.cognifit.com/es/cerebro>

Corbin, J. A. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/forense/perfil-psicologico-maltratador-de-animales>

- cuentas, E. r. (11 de 10 de 2016). Obtenido de <https://www.tulua.gov.co/noticias/zoonosis-tulua-trabaja-control-del-riesgo-enfermedades/>
- Cuentos para crecer*. (s.f.). Obtenido de Neuroeducación. 3 ideas y sus implicaciones educativas: <https://cuentosparacrecer.org/blog/neuroeducacion-3-ideas-y-sus-implicaciones-educativas/>
- cultura, M. d. (s.f.). *Observatorio étnico*. Obtenido de <http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/Caracterizaci%C3%B3n%20del%20pueblos%20Yanacona.pdf>
- Delgadillo, E. F. (s.f.). *Medico legal*. Obtenido de ELEMENTOS DE RESPONSABILIDAD: [http://www.medicolegal.com.co/pdf/esp/1998/4/2/elem\\_respopenal\\_v4\\_r2.pdf](http://www.medicolegal.com.co/pdf/esp/1998/4/2/elem_respopenal_v4_r2.pdf)
- DestinoNegocio. (s.f.). *Movistar*. Obtenido de <https://destinonegocio.com/co/emprendimiento-co/aprende-a-identificar-una-buena-oportunidad-de-negocio-propio/>
- Díaz, A. d. (s.f.). Obtenido de <http://www.uam.mx/difusion/revista/abr2005/palacio.pdf>
- Doogweb. (08 de 11 de 2013). *Doogweb*. Obtenido de <https://www.doogweb.es/2013/11/08/10-razones-por-las-que-tu-perro-no-te-hace-caso/>
- Dra. Asela M. del Puerto Rodríguez, D. S. (2014). Efectos de los plaguicidas sobre el ambiente y la salud. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*.
- empleo, Y. s. (s.f.). *Yo soy empleo*. Obtenido de <https://yosoyempleo.es/factores-internos-y-externos-de-una-empresa/>
- Encolombia. (s.f.). *Encolombia*. Obtenido de <https://encolombia.com/economia/empresas/definicionyclasificaciondelaempresa/>
- Fernando Justicia, J. L. (2006). Aproximación a un nuevo modelo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8.
- Fernando Justicia, J. L. (s.f.). *investigacion psicopedagogica*. Obtenido de aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art\\_9\\_117.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_117.pdf)
- Florián, K. (2003). Obtenido de [http://www.produccion-animal.com.ar/etologia\\_y\\_bienestar/bienestar\\_en\\_general/79-abuso\\_a\\_los\\_animales\\_y\\_violencia\\_humana.pdf](http://www.produccion-animal.com.ar/etologia_y_bienestar/bienestar_en_general/79-abuso_a_los_animales_y_violencia_humana.pdf)
- García, A. M. (s.f.). *Efisiopediatric*. Obtenido de Desarrollo del cerebro 0-6 años: <https://efisiopediatric.com/desarrollo-del-cerebro-0-6-anos/>
- Gracia, M. L. (2005). *psicothema*. Obtenido de <http://www.psychothema.com/pdf/3072.pdf>
- Guerri, M. (s.f.). *Psicoactiva*. Obtenido de La teoría del aprendizaje de Jean Piaget, ideas principales : <https://www.psychoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget-ideas-principales/>
- Guerri, M. (s.f.). *Psicoactiva*. Obtenido de Psicoactiva: <https://www.psychoactiva.com/blog/la->

teoria-del-aprendizaje-social-bandura/

- Guerri, M. (s.f.). *Psicoactiva*. Obtenido de Las 4 etapas del desarrollo cognitivo infantil de Piaget: <https://www.psicoactiva.com/blog/4-etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget/>
- Huelin, L. (31 de 8 de 2018). *Mis animales*. Obtenido de <https://misanimales.com/6-razones-por-las-que-un-perro-tira-de-la-correa/>
- la cuarta vía*. (27 de 04 de 2017). Obtenido de <https://lacuartavia.com/index.php/opinion/1427-para-entender-la-crisis-venezolana-contexto-y-explicaciones-de-la-situacion>
- La nacion* . (28 de 08 de 2013). Obtenido de <https://www.nacion.com/ciencia/herencia-genetica-abre-las-puertas-a-adicciones/S7KMHGFRKFH7NJZCBVTWZEO3LA/story/>
- Luisa Fernanda Urazan Rodríguez, Y. C. (2017). *LA PROYECCIÓN DE UN ACUERDO MUNICIPAL EN LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS ANIMALES SINTIENTES Y DE LA HUMANIZACIÓN DE LOS CHIQUINQUIREÑOS*. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9674/SuarezYina2017.pdf?sequence=1>
- Martín-Baró, I. (08 de 2006). Obtenido de [http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/\\_documentos/getep/martin\\_baro\\_psicologia\\_lib eracion.pdf](http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/getep/martin_baro_psicologia_lib eracion.pdf)
- Marulanda, O. P. (20 de 09 de 2018). Combates entre Ejército y Eln crean pánico en comunidad indígena de Murindó. *El Colombiano*.
- masó, I. (s.f.). *psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/clinica/tipos-de-tdah>
- Medina, G. A. (2011). *Psicología jurídica iberoamericana* . En G. A. Medina, *Psicología jurídica iberoamericana* . Bogotá: EL manual moderno.
- Mimenza, O. C. (2005). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/trastorno-personalidad-antisocial>
- Mimenza, O. C. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de *Psicología y mente*: <https://psicologiaymente.net/clinica/trastorno-personalidad-antisocial>
- Montero, M. (2004). *Scielo*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282004000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Muller, R. T. (s.f.). Obtenido de revista de toxicomanías: [http://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/RET12\\_3.pdf](http://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/RET12_3.pdf)
- Mustaca, M. B.-A. (2007). COMUNICACIÓN ENTRE PERROS DOMÉSTICOS Y HOMBRES. *REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA* , 379.
- nacional, R. (03 de 02 de 2019). Comunidad de sur de Bolívar alerta enfrentamientos entre Ejército y Eln. *El Espectador*.
- Obras completas de Sigmund Freud*. (1922-1913). Berna.
- patas, 4. (s.f.). *4 patas*. Obtenido de

<https://www.4patas.com.co/perros/comportamiento/articulo/como-adaptar-un-perro-nuevo-a-otro-perro/4500>

psicólogos, c. g. (s.f.). Obtenido de <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/BAI.pdf>

Sanjuan, L. D. (2011). Textos de apoyo didáctico. *La Observación*. México.

*Scielo*. (04 de 2016). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192016000400016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016)

*Ser médico*. (27 de 04 de 1995). Obtenido de *Ser médico*:  
<https://www.smu.org.uy/publicaciones/libros/laetica/cem.htm>

SOBRE LA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y DEL TRABAJO EN COLOMBIA. (2016).  
*SOBRE LA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y DEL TRABAJO EN COLOMBIA*, 15.

Suarez, J. D. (s.f.). Obtenido de <https://www.rinconpsicologia.com/2011/06/los-trastornos-del-contenido-del.html>

Suárez, M. I. (2016). *Ética en la atención de emergencias: en busca de una preparación ética deliberada*. Eidon.

Tallo, M. O. (s.f.). Psicopatología clínica, adaptado al DSM-5. En M. O. Tallo. Pirámide.  
Obtenido de  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=4909702>

*TDAH Y TU*. (s.f.). Obtenido de <http://www.tdahytu.es/tdah-y-comorbilidad/>

Terrazas, J. G. (03 de 05 de 2010). *Revistaalter*. Obtenido de revistaalter:  
<https://revistaalter.com/seminarios/mas-alla-del-principio-de-placer/1003/>

tiempo, E. (18 de 07 de 2018). *El tiempo*. Obtenido de  
<https://www.eltiempo.com/mundo/venezuela/como-asumimos-la-migracion-de-venezolanos-a-colombia-245182>

Vásquez, J. c. (s.f.). *cerebro feliz*. Obtenido de  
[https://www.cerebrofeliz.org/articulos/tdah/cerebro\\_con\\_tdah.html](https://www.cerebrofeliz.org/articulos/tdah/cerebro_con_tdah.html)

vidas, B. y. (s.f.). *Biografías y vidas*. Obtenido de  
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/adorno.htm>

Vindel, A. C. (s.f.). *Sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés*. Obtenido de S.E.A.S.: <https://webs.ucm.es/info/seas/autoeval.htm>

Ximena Cecilia Macaya Sandoval, R. P. (2018). Evolución del constructo de Salud mental desde lo multidisciplinario. *Humanidades médicas*, 215.

Zuleta, E. (06 de 1985). La educación un campo de combate. (H. Suárez, Entrevistador)

**APENDICES****Metodología I**

Entrevista a adolescentes- adultos.....	65
Tabulación individual entrevista adolescentes- adultos.....	80
Entrevista a niños.....	86
Tabulación individual entrevista a niños.....	93

**Metodología II**

Entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascotas.....	95
Tabulación individual entrevista padres de familia y/o acudientes con mascotas.....	106
Entrevista a niños con mascota.....	110
Tabulación individual entrevista a niños con mascota.....	116



### 13. APENDICES

#### • 13.1 ENTREVISTA ADOLESCENTES- ADULTOS

\_\_\_\_\_ 27 de septiembre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Tuluá-valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ 27 \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ Contador

Publico \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí  No \_\_\_\_\_

¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ canino \_\_\_\_\_

#### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Comunidad en general, estudiantes, profesionales, adultos.
<b>Numero de evaluados</b>	10 personas entre los 20 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

#### Modelo de entrevista

<b>1- Impresión del video</b>	“Es increíble como las personas no se dan cuenta de lo cruel y bochornoso que es ese evento”
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>	“infringir dolor y sufrimiento innecesario a algún ser vivo”
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>	“Si, claro”
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>	“yo pienso que eso viene desde casa y si a uno no le enseñan el respeto a los demás incluyendo animales está en nada”
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>	“eso es hasta penoso verlo, no estoy de acuerdo”
<b>6- ¿Qué piensa de que los niños participen de estos actos?</b>	“eso podría ser un pino para que el niño sea un posible agresor”
<b>7- ¿Considera que debería existir en el curriculum (básica primaria hasta</b>	“Si”

educación superior) el bienestar animal?	
8- ¿Alguna vez ha presenciado hechos de maltrato animal?	“Sí”
9- ¿Ha denunciado el maltrato animal?	“No, la verdad no porque la gente no va a la cárcel y sinceramente eso es frustrante”
10- ¿Qué opina usted de las personas que participan de estos actos?	“que no tienen ni un poquito de empatía”
11- ¿Estas conductas pueden influenciar en otras personas?	“claro que si”
12- ¿Sabía que la ley 1774 del 2016 sanciona y penaliza con multas de hasta 30 SMLV y 3 años de prisión?	“no, no lo sabía”
13- ¿Qué recomendaciones daría para evitar estos hechos?	“que desde casa se enseñe a valorar la vida”
14- ¿Considera que los medios de comunicación pueden influir para cometer o evitar estas conductas?	“para cometerlas no creo, para evitarlas si”
15- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?	“mucho impotencia”

Fecha: \_\_\_\_\_ 27 de septiembre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Tuluá- valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ 47 \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ comerciante \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ bachiller \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí \_\_\_\_\_ No  \_\_\_\_\_

¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_

#### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Comunidad en general, estudiantes, profesionales, adultos.
<b>Numero de evaluados</b>	10 personas entre los 20 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

### Modelo de entrevista

1- Impresión del video	“muy agresivo la verdad, algo incomodo de ver”
2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?	“matar, violar, abandonar”
3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?	“Si, algunos”
4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?	“porque las personas no miden las emociones”
5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?	“las corridas de toro son algo especial eso es cultura, la pelea de gallos no tanto y las carreras de gatos es algo inaceptable”
6- ¿Qué piensa de que los niños participen de estos actos	“los niños deben aprender de eso, pero con respeto”
7- ¿Considera que debería existir en el curriculum el bienestar animal?	“Si, pues debiera”
8- ¿Alguna vez ha presenciado hechos de maltrato animal?	“Si”
9- ¿Ha denunciado el maltrato animal?	“No. Porque la policía no ayuda”
10- ¿Qué opina usted de las personas que participan de estos actos?	“sí son culturales no pasa nada como las corridas de toros, pero si es en eso de gatos es algo inaudito”
11- ¿Estas conductas pueden influenciar en otras personas?	“creo que si”
12- ¿Sabía que la ley 1774 del 2016 sanciona y penaliza con multas de hasta 30 SMLV y 3 años de prisión?	“no, no lo sabía”
13- ¿Qué recomendaciones daría para evitar estos hechos?	“que dejen de ir a esos eventos”
14- ¿Considera que los medios de comunicación pueden influir para cometer o evitar estas conductas?	“para apoyarlas si”
15- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?	“pues eso enseña lo que está pasando en la actualidad con los animales”

Fecha: \_\_\_\_\_ 27 de septiembre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Guadalajara de Buga- valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ estudiante \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí  No

¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ canino y felino \_\_\_\_\_

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Comunidad en general, estudiantes, profesionales, adultos.
<b>Numero de evaluados</b>	10 personas entre los 20 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

### Modelo de entrevista

1- Impresión del video	“si alguien le hiciera eso a mí gato creo que no controlaría mis impulsos”
2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?	“abandonar, maltratar, pegar, gritar a un animal”
3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?	“Si, obvio”
4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?	“porque si desde niños no nos enseñan a amar la vida vamos a reaccionar así”
5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?	“yo pienso que las personas que van a estos eventos deben tener mucho dinero y poca inteligencia”
6- ¿Qué piensa de que los niños participen de estos actos?	“debería prohibirse la entrada de los menores a estos eventos”
7- ¿Considera que debería existir en el curriculum el bienestar animal?	“Si, fuera maravilloso”
8- ¿Alguna vez ha presenciado hechos de maltrato animal?	“No”
9- ¿Ha denunciado el maltrato animal?	“No”
10- ¿Qué opina usted de las personas que participan de estos actos?	“estas personas muy posiblemente podrían hacerle algo a un ser humano estoy seguro”

11- ¿Estas conductas pueden influenciar en otras personas?	“claro que si”
12- ¿Sabía que la ley 1774 del 2016 sanciona y penaliza con multas de hasta 30 SMLV y 3 años de prisión?	“Si”
13- ¿Qué recomendaciones daría para evitar estos hechos?	“que desde casa y en la escuela se enseñe el respeto a la vida y los animales”
14- ¿Considera que los medios de comunicación pueden influir para cometer o evitar estas conductas?	“para cometerlas no tanto, para evitarlas si”
15- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?	“morbo y al mismo tiempo mucha impotencia”

Fecha: \_\_\_\_\_ 27 de septiembre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Guadalajara de Buga- valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ ama de casa \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ bachiller \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí  No \_\_\_\_\_

¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ felino \_\_\_\_\_

#### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Comunidad en general, estudiantes, profesionales, adultos.
<b>Numero de evaluados</b>	10 personas entre los 20 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

#### Modelo de entrevista

1- Impresión del video	“es un video muy impresionante, la verdad que pesar de esos animalitos”
2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?	“hacerles sentir dolor, o lo del video y hacerlos sentir mal”
3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?	“Si, claro”

4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?	“porque son personas inconscientes”
5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?	“Nunca participaría de algo así, pienso que ni siquiera es algo que sea de nuestra cultura”
6- ¿Qué piensa de que los niños participen de estos actos?	“ellos no deberían entrar a esos lugares”
7- ¿Considera que debería existir en el curriculum el bienestar animal?	“Si, claro”
8- ¿Alguna vez ha presenciado hechos de maltrato animal?	“Si”
9- ¿Ha denunciado el maltrato animal?	“Si, una vez una señora tenía un perro amarrado al patio al sol y al agua y la policía fue y como tenía techo no le hicieron nada, a veces creo que esa ley no sirve”
10- ¿Qué opina usted de las personas que participan de estos actos?	“deben tener algo en su cabeza”
11- ¿Estas conductas pueden influenciar en otras personas?	“Si, obvio”
12- ¿Sabía que la ley 1774 del 2016 sanciona y penaliza con multas de hasta 30 SMLV y 3 años de prisión?	“Claro”
13- ¿Qué recomendaciones daría para evitar estos hechos?	“que los niños no vayan a eso, que si ven actos así le digan a la persona que pare o decirle a la policía hasta que hagan algo”
14- ¿Considera que los medios de comunicación pueden influir para cometer o evitar estas conductas?	“para ambas creo que si”
15- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?	“Mucha rabia”

Fecha: \_\_\_\_\_ 27 de septiembre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Tuluá- valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí  No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ canino y aves \_\_\_\_\_

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Comunidad en general, estudiantes, profesionales, adultos.
<b>Numero de evaluados</b>	10 personas entre los 20 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

### Modelo de entrevista

<b>1- Impresión del video</b>	“el video como tal genera una impresión bastante negativa, además de ver que hay niños allí participando”
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>	“todo acto que conlleve la violencia contra cualquier expresión de vida”
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>	“por su puesto”
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>	“esta clase de educación se empieza desde casa, yo pienso que si esto falla ahí se puede dar más fácilmente estos actos”
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>	“sinceramente no los tolero, pero entiendo que a algunos les guste”
<b>6- ¿Qué piensa de que los niños participen de estos actos?</b>	“Los niños son inocencia pura, no deberíamos vulnerarlos así”
<b>7- ¿Considera que debería existir en el curriculum el bienestar animal?</b>	“Si, claro, esta parte es fundamental y ayudaría a reforzar en los niños la parte de empatía”
<b>8- ¿Alguna vez ha presenciado hechos de maltrato animal?</b>	“Si, en la calle”
<b>9- ¿Ha denunciado el maltrato animal?</b>	“No. Porque me da miedo la verdad”
<b>10- ¿Qué opina usted de las personas que participan de estos actos?</b>	“Algunas personas creen que esto es correcto, sin embargo, pienso que esta violencia se debe ver reflejada en algún momento de su vida”
<b>11- ¿Estas conductas pueden influenciar en otras personas?</b>	“claro que si”
<b>12- ¿Sabía que la ley 1774 del 2016 sanciona y penaliza con multas de hasta 30 SMLV y 3 años de prisión?</b>	“Sí”
<b>13- ¿Qué recomendaciones daría para evitar estos hechos?</b>	“evitar videos o medios que propicien estos actos”
<b>14- ¿Considera que los medios de comunicación pueden influir para cometer o evitar estas conductas?</b>	“en ambos casos creería que si”

15- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?	“Rabia, dolor, impotencia”
--	----------------------------

Fecha: \_\_\_\_\_ 30 de septiembre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Tuluá- valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ estudiante \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí  No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ canino \_\_\_\_\_

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Comunidad en general, estudiantes, profesionales, adultos.
<b>Numero de evaluados</b>	10 personas entre los 20 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

### Modelo de entrevista

1- Impresión del video	“es un video impresionante, si supe de ese evento y la verdad es que me sorprende ver cómo la gente se disfruta esos eventos”
2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?	“vulnerar la integridad de cualquier ser vivo”
3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?	“Si, claro”
4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?	“las personas son inconscientes, aunque ahora con tantas campañas la gente como que ha entrado más en razón”
5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?	“estoy en total desacuerdo”
6- ¿Qué piensa de que los niños participen de estos actos?	“eso es algo inaceptable”
7- ¿Considera que debería existir en el curriculum el bienestar animal?	“Si”



8- ¿Alguna vez ha presenciado hechos de maltrato animal?	“Sí”
9- ¿Ha denunciado el maltrato animal?	“Sí”
10- ¿Qué opina usted de las personas que participan de estos actos?	“deberíamos mirar la infancia de esa persona para saber por qué actúa así”
11- ¿Estas conductas pueden influenciar en otras personas?	“sí, claro”
12- ¿Sabía que la ley 1774 del 2016 sanciona y penaliza con multas de hasta 30 SMLV y 3 años de prisión?	“Sí”
13- ¿Qué recomendaciones daría para evitar estos hechos?	“dejar de ver videos y hacer que los niños y jóvenes se preocupen por los animales”
14- ¿Considera que los medios de comunicación pueden influir para cometer o evitar estas conductas?	“en ocasiones para cometerlas”
15- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?	“creo que eso puede dar presión para que la ley se pueda cumplir”

Fecha: \_\_\_\_\_ 30 de septiembre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Guadalajara de Buga- valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ secretaria \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí  No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ canino y felino \_\_\_\_\_

#### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Comunidad en general, estudiantes, profesionales, adultos.
<b>Numero de evaluados</b>	10 personas entre los 20 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

### Modelo de entrevista

1- Impresión del video	“No me gusta porque tengo mascotas también (gato y perro) y me causa una impresión negativa”
2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?	“Hacerle algo a los animales que no se debe”
3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?	“Si, claro”
4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?	“Se da porque desde la casa enseñan a respetar tanto a las personas como a los animales, sabiendo que ellos son un miembro más en la familia”
5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?	“No estoy de acuerdo porque ahí se está hablando de maltrato animal, ellos no nacieron para eso”
6- Qué piensa de que los niños participan de estos actos	“Los niños no deberían estar en estos sitios, esto genera violencia”
7- ¿Considera que debería existir en el curriculum el bienestar animal?	“Si, claro”
8- ¿Alguna vez ha presenciado hechos de maltrato animal?	“Si, en la calle”
9- ¿Ha denunciado el maltrato animal?	“No. Porque era una persona de la cuadra a la cual “no se le debía decir nada”
10- ¿Qué opina usted de las personas que participan de estos actos?	“Algún “rayonazo” deben tener en la cabeza”
11- ¿Estas conductas pueden influenciar en otras personas?	“claro que si”
12- ¿Sabía que la ley 1774 del 2016 sanciona y penaliza con multas de hasta 30 SMLV y 3 años de prisión?	“no, no lo sabía”
13- ¿Qué recomendaciones daría para evitar estos hechos?	“hay películas que influncian y generan que todo eso se dé”
14- ¿Considera que los medios de comunicación pueden influir para cometer o evitar estas conductas?	“para cometerlas si”
15- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?	“genera rabia y dolor”

Fecha: \_\_\_\_\_ 30 de septiembre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Guadalajara de Buga- valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ 38 \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ Ama de casa \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Bachiller \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí  No

¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ canino \_\_\_\_\_

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Comunidad en general, estudiantes, profesionales, adultos.
<b>Numero de evaluados</b>	10 personas entre los 20 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

### Modelo de entrevista

1- Impresión del video	“Me parece impresionante y me da mucha rabia”
2- ¿Que entiende usted por maltrato animal?	“dejar un gato a la deriva o abandonarlo”
3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?	“sí, claro”
4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?	“por la inconsciencia de la gente”
5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?	“no estoy de acuerdo, mi hijo también protege mucho los animales”
6- ¿Qué piensa de que los niños participen de estos actos?	“es algo que no se debería aceptar”
7- ¿Considera que debería existir en el curriculum el bienestar animal?	“claro”
8- ¿Alguna vez ha presenciado hechos de maltrato animal?	“sí, por mi casa, los perros salen, hacen sus necesidades al frente de la casa y los han maltratado”
9- ¿Ha denunciado el maltrato animal?	“una vez, pero sanidad no paró bolas”
10- ¿Qué opina usted de las personas que participan de estos actos?	“los insultaría”
11- ¿Estas conductas pueden influenciar en otras personas?	“claro que si”
12- ¿Sabía que la ley 1774 del 2016 sanciona y penaliza con multas de hasta 30 SMLV y 3 años de prisión?	“no, no lo sabía”
13- ¿Qué recomendaciones daría para evitar estos hechos?	“los animales también sienten y no se deben maltratar”
14- ¿Considera que los medios de comunicación pueden influir para cometer o evitar estas conductas?	“claro que si”
15- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?	“a veces ayuda a que eso no se siga dando, en mi casa pasó algo similar estaba cayendo un

	<p>aguacero había dos caballos en un lote al frente, mi hijo lloraba al ver los animales ahí él dijo “ama pobrecita los animalitos” se metió a Facebook y publico eso, la reacción de la gente fue bastante.</p> <p>Unos lo insultaron, otros le dijeron ignorante que los caballos se estaban acostumbrados, los animales no sentían eso”</p>
--	--

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **30 de septiembre del 2019** \_\_\_\_\_

**Ciudad:** \_\_\_\_\_ **Guadalajara de Buga- valle del cauca** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **43** \_\_\_\_\_

**Profesión:** \_\_\_\_\_ **Sacerdote** \_\_\_\_\_

**Nivel escolar:** \_\_\_\_\_ **profesional** \_\_\_\_\_

**Mascotas:** Sí  No \_\_\_\_\_ **¿Cuántas?** \_\_\_\_\_ **1** \_\_\_\_\_

**Especie:** (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ **canino** \_\_\_\_\_

#### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Comunidad en general, estudiantes, profesionales, adultos.
<b>Numero de evaluados</b>	10 personas entre los 20 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

#### Modelo de entrevista

<b>1- Impresión del video</b>	“Me impresiona ver como las personas están juntas y aceptan eso, no es tradición, me parece impresionante que ninguno haga nada”
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>	“Falta de conciencia del ser humano frente a otro ser vivo que no piensa, no razona que por instinto come, corre caza, es triste que el ser humano siendo consciente e inteligente no tenga la conciencia de administrar esa otra parte de la vida”

3- <b>¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>	“Claro que sí, es un órgano vivo, el animal por ser mismo animal, se considera que tiene inteligencia, la reacción es instintiva”
4- <b>¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>	“Falta de cultura y consciencia frente a la vida animal, pareciera que hemos nacido con una idea que los animales no son nada y no tienen importancia en el ser humano”
5- <b>¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, etc ?</b>	“He ha visto pelea de gallos, vi una tradición de dos toros les dan una sustancia que provoca que ellos se empujen (resistencia), no estoy de acuerdo, porque eso incita a la agresión. Estoy de acuerdo con el faenado de toros, pero sin la muerte del toro”
6- <b>¿Qué piensa de que los niños participen de estos actos?</b>	“Crear más conciencia frente qué es el animal, su anatomía, para que lo respete y lo cuide, ponerlo en contexto ya que en Latinoamérica son burlescos y juguetones”
7- <b>¿Considera que debería existir en el curriculum el bienestar animal?</b>	“En ciencias naturales explicarían la anatomía del ser animal”
8- <b>¿Alguna vez ha presenciado hechos de maltrato animal?</b>	“. Muchos”
9- <b>¿Ha denunciado el maltrato animal?</b>	“No, no he denunciado”
10- <b>¿Qué opina usted de las personas que participan de estos actos</b>	“Son personas que no saben la realidad de los animales no se ponen en el puesto de ellos”
11- <b>¿Estas conductas pueden influenciar en otras personas?</b>	“Si pueden influenciar, por no hacerle daño a una persona lo hace con un animal”
12- <b>¿Sabía que la ley 1774 del 2016 sanciona y penaliza con multas de hasta 30 SMLV y 3 años de prisión?</b>	“no, no lo sabía”
13- <b>¿Qué recomendaciones daría para evitar estos hechos?</b>	“Lo sentaría, hablaría con esa persona, lo indagaría, que razón le da descargar su agresión en un animal, (vaca, toro, novillo, perro) después de escucharlo entrar a hacer un análisis y entrar en proceso terapéutico”
14- <b>¿Considera que los medios de comunicación pueden influir para cometer o evitar estas conductas?</b>	“Todos esos videos virales, es posible que hagan eso para generar ranking, son los primeros que hacen daño a el respeto animal y la toma de conciencia”
15- <b>¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?</b>	Es una crueldad, cruel desde el punto de vista de las personas que incitan a otras a sentir una adrenalina de ver dos animales a que corran y lo que genera un “chiste” las tapas, las cuerdas con los que lo amarran, suscitan la adrenalina, generan algo agresivo, la agresividad genera agresividad. El impacto que puede generar es impresionismo de risa de burla, ¿Qué hago? Como una impotencia”

Fecha: \_\_\_\_\_ 30 de septiembre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Guadalajara de Buga- valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ Estudiante \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí  No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ canino \_\_\_\_\_

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Comunidad en general, estudiantes, profesionales, adultos.
<b>Numero de evaluados</b>	10 personas entre los 20 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

### Modelo de entrevista

<b>1- Impresión del video</b>	“Es muy incómodo de ver, y tantas personas y no evitar esto o por lo menos decir, no lo hagan”
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>	“Forzar a un animal a lo que no quiere, al mismo tiempo agredirlas, golpearlas, sofocarlas, encerrar todo lo que sea en contra de su voluntad”
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>	“Sí, ellos sienten todo, igual que un ser humano”
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>	“Por la inconciencia de las personas”
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>	“Deberían ser ilegales, en Colombia no es tradición la corrida de toros, estoy inconforme”
<b>6- ¿Qué piensa de que los niños participan de estos actos?</b>	“Estamos normalizando la violencia desde niños”
<b>7- ¿Considera que debería existir en el curriculum el bienestar animal?</b>	“sería muy bueno”
<b>8- ¿Alguna vez ha presenciado hechos de maltrato animal?</b>	“sí, muchos casos”
<b>9- ¿Ha denunciado el maltrato animal?</b>	“Denunciado como tal no, pero he hecho algo, llamar la atención y tratar de interrumpir eso. Si llevan a un perro de la correa en la moto está

	asfixiando el animal, sobre explotando, entonces yo paro la persona y hasta que no suba el perro a la moto no me voy”
<b>10- ¿Qué opina usted de las personas que participan de estos actos?</b>	“son personas incapaces de sentir empatía”
<b>11- ¿Estas conductas pueden influenciar en otras personas?</b>	“Si, así mismo una multitud lo ve que está bien, alguien que no esté familiarizado con ese tema, se adapta a la situación”
<b>12- ¿Sabía que la ley 1774 del 2016 sanciona y penaliza con multas de hasta 30 SMLV y 3 años de prisión?</b>	“sí, pero a veces no funciona”
<b>13- ¿Qué recomendaciones daría para evitar estos hechos?</b>	“Reaccionar inmediatamente impedir que esto se dé, la demanda no funciona a veces, pero el actuar puede funcionar”
<b>14- ¿Considera que los medios de comunicación pueden influir para cometer o evitar estas conductas?</b>	“Indirectamente lo hacen, le puede causar risa motivándolo y también puede evitarlo”
<b>15- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?</b>	<p>“Hay muchas opiniones, hay muchos que reaccionan de manera burlesca”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugiere música graciosa en el video como ejemplo, dando a entender como un video de violencia animal o humana acompañado de un fondo musical “gracioso” puede cambiar de sensibilización a burla.</li> </ul>

• **13.2 TABULACION INDIVIDUAL POR PREGUNTA ENTREVISTA ADOLESCENTES-ADULTOS**

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 1</b>				
Profesión	De acuerdo	Desacuerdo	Impotencia	Indiferencia
contador publico		X		
Comerciante		X		
est. Universitario		X		
ama de casa		X		
Docente		X		
est. Universitario		X		
Secretaria		X		
ama de casa		X		
Sacerdote		X		
est. Universitario		X		

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 2</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	impotencia	Indiferencia
contador publico		X		
Comerciante		X		
est. Universitario		X		
ama de casa		X		
Docente		X		
est. Universitario		X		
Secretaria		X		
ama de casa		X		
Sacerdote		X		
est. Universitario		X		

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>PREGUNTA 3-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario		X		
Independiente		X		
Secretaria		X		
Ama de casa		X		
Administrador empresas	X			



Licenciada en lengua extranjera		X		
---------------------------------	--	---	--	--

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>PREGUNTA 4-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario	X			
Independiente	X			
Secretaria	X			
Ama de casa	X			
Administrador empresas			X	
Licenciada en lengua extranjera	X			

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 5</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	impotencia	Indiferencia
contador publico		X		
Comerciante	X			
est. Universitario		X		
ama de casa		X		
Docente		X		
est. Universitario		X		
Secretaria		X		
ama de casa		X		
Sacerdote	X			
est. Universitario		X		

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 6</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	Impotencia	Indiferencia
contador publico		X		
Comerciante	X			
est. Universitario		X		
ama de casa		X		
Docente		X		
est. Universitario		X		

Secretaria		X		
ama de casa		X		
Sacerdote	X			
est. Universitario		X		

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 7</b>				
Profesión	De acuerdo	Desacuerdo	Impotencia	Indiferencia
contador publico	X			
Comerciante	X			
est. Universitario	X			
ama de casa	X			
Docente	X			
est. Universitario	X			
Secretaria	X			
ama de casa	X			
Sacerdote	X			
est. Universitario	X			

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 8</b>				
Profesión	De acuerdo	Desacuerdo	Impotencia	indiferencia
contador publico	X			
Comerciante	X			
est. Universitario	X			
ama de casa	X			
Docente	X			
est. Universitario	X			
Secretaria	X			
ama de casa	X			
Sacerdote	X			
Estudiante universitario	X			

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 9</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	impotencia	Indiferencia
contador publico			X	
Comerciante			X	

est. Universitario				X
ama de casa	X			
Docente			X	
est. Universitario	X			
Secretaria			X	
ama de casa			X	
Sacerdote				X
est. Universitario			X	

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 10</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	impotencia	Indiferencia
contador publico		X		
Comerciante				X
est. Universitario		X		
ama de casa		X		
Docente		X		
est. Universitario		X		
Secretaria		X		
ama de casa		X		
Sacerdote		X		
est. Universitario		X		

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 11</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	impotencia	Indiferencia
contador publico	X			
Comerciante	X			
est. Universitario	X			
ama de casa	X			
Docente	X			
est. Universitario	X			
Secretaria	X			
ama de casa	X			
Sacerdote	X			
est. Universitario	X			

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 12</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	impotencia	Indiferencia
contador publico				X
Comerciante				X
est. Universitario	X			
ama de casa	X			
Docente	X			
est. Universitario	X			
Secretaria				X
ama de casa				X
Sacerdote				X
est. Universitario			X	

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 13</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	impotencia	Indiferencia
contador publico	X			
Comerciante	X			
est. Universitario	X			
ama de casa	X			
Docente	X			
est. Universitario	X			
Secretaria	X			
ama de casa	X			
Sacerdote	X			
est. Universitario	X			

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 14</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	Impotencia	Indiferencia
contador publico	X			
Comerciante	X			
est. Universitario	X			
ama de casa	X			
Docente	X			
est. Universitario	X			
Secretaria	X			
ama de casa	X			
Sacerdote	X			

est. Universitario	X			
--------------------	---	--	--	--

<b>Resultados de entrevistas a adolescentes- adultos</b>				
<b>Pregunta 15</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	impotencia	Indiferencia
contador publico			X	
Comerciante			X	
est. Universitario			X	
ama de casa			X	
Docente			X	
est. Universitario			X	
Secretaria			X	
ama de casa			X	
Sacerdote			X	
est. Universitario			X	

- 13.2.1 ENTREVISTA A NIÑOS

Fecha: 01 octubre del 2019

Ciudad: Tuluá- valle del cauca

Edad: 9 años

Profesión: estudiante

Nivel escolar: primaria básica

Mascotas: Sí  No  ¿Cuántas? 1

Especie: (canino, felino, ave, etc.) canino

#### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Niños
<b>Numero de evaluados</b>	7 personas entre los 7 y 12 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

#### Modelo de entrevista

<b>1- Impresión del video</b>	“Pienso que en vez de cuidar al perro lo están maltratando, yo pienso que golpearlo es otra cosa, lo considero como un maltrato y la persona que lo maltrata se debe sentenciar a cinco años de cárcel”
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>	“cuando le pegan a un animal, los matan, los dejan tirados”
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>	“Sí porque ellos también son un ser vivo”
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>	“Se da porque no quieren los animales, si no los quieren no los adopten”
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>	“me parece mal porque están obligando a los animales a pelear y ellos no quieren”
<b>6- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?</b>	“la gente va a poner comentarios que hay maltrato y hay personas que les gusta y le dan me gusta.”

Fecha: 01 octubre del 2019

Ciudad: Tuluá- valle del cauca

Edad: 9 años

Profesión: estudiante

Nivel escolar: primaria básica

Mascotas: Sí  No  ¿Cuántas? 2

Especie: (canino, felino, ave, etc.) caninos

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Niños
<b>Numero de evaluados</b>	7 personas entre los 7 y 12 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

### Modelo de entrevista

<b>1- Impresión del video</b>	“Triste porque le estaban haciendo maltrato”
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>	“es algo malo porque los animales uno tiene que cuidarlo porque ellos se comportan muy bien con nosotros”
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>	“Si”
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>	“por la rabia, porque de pronto están locos, o porque quieren desquitarse con él.”
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>	“que no pueden hacerlo porque en la corrida de toros alguien puede ser lastimado en la pelea de gallos ellos lo hacen por diversión y en la cabalgata emborrachan los caballos y se vuelven locos yo he visto cuando le dan cerveza”
<b>6- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?</b>	“que la policía puede llegar a la casa por maltrato animal”

Fecha: \_\_\_\_\_ 01 octubre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Tuluá- valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ 10 años \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ estudiante \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ primaria básica \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí  No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ canina y felina \_\_\_\_\_

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Niños
<b>Numero de evaluados</b>	7 personas entre los 7 y 12 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

### Modelo de entrevista

<b>1- Impresión del video</b>	“La señora hizo muy mal al pegarle al perro porque los perros son como un amigo para el hombre”
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>	“la solución no es maltratarlo, las personas no deben de maltratar y les divierte maltratar”
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>	“sí, miedo mucho y angustia terrible porque ellos dirían en la mente, me están cuidando o me están maltratando, cuando hacen algo malo no es bueno pegarles ni maltratarlos sino decirles no lo hagan”
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>	“porque están subidos de “presión” o rabia”
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>	“no me gustan, además el que está quieto se deja quieto, las peleas de gallos no me gustan, las carreras de gatos tampoco porque deberían prohibir la pólvora, ellos se asustan y la pólvora puede hacer que un animal muera”
<b>6- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?</b>	“si uno lo sube a las personas no les va a gustar, van a comentar sobre eso, a mí eso no me parece divertido para nada”



Fecha: \_\_\_\_\_ 01 octubre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Tuluá- valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ 9 años \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ estudiante \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ primaria básica \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí  No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ canino \_\_\_\_\_

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal.
<b>Dirigido a</b>	Niños
<b>Numero de evaluados</b>	7 personas entre los 7 y 12 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

### Modelo de entrevista

<b>1- Impresión del video</b>	“Me parece muy feo el video, la señora se ve que es una mala persona”
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>	“Es cuando uno le hace algo a un animalito que lo hace llorar o sentir mal, cuando le pega o lo grita”
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>	“sí, porque ellos son como nosotros, sino que no hablan”
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>	“Creo que es porque nunca les hablaron de respeto y amor a los animales”
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>	“Mis tíos han ido a eso, pero a mí no me gusta porque no me gusta ver como matan al torito fuera de eso mi tío me cuenta que los animales en esas peleas siempre mueren”
<b>6- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?</b>	“la gente puede decirle a la policía, o también puede hacer lo mismo”

Fecha: \_\_\_\_\_ 02 octubre del 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Tuluá- valle del cauca \_\_\_\_\_

Edad: 11 añosProfesión: estudianteNivel escolar: primaria básicaMascotas: Sí  No  ¿Cuántas? 2Especie: (canino, felino, ave, etc.) felino**Entrevista semi estructurada**

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Niños
<b>Numero de evaluados</b>	7 personas entre los 7 y 12 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

**Modelo de entrevista**

<b>1- Impresión del video</b>	“Yo digo que las personas que hacen eso están loco, como hacen eso sabiendo que ellos no nos hacen nada”
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>	“los comportamientos que tenemos con ellos al pegarle, o hacerles algo malo, inclusive matarlos”
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>	“sí, mi mamá me ha enseñado que todos tenemos sentimientos, hasta las plantas sienten”
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>	“porque no saben tener animales y no tienen amor ni paciencia”
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>	“eso no debería existir, no me gusta”
<b>6- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?</b>	“creo que puede generar odio en las personas, es algo feo”

Fecha: 02 octubre del 2019Ciudad: Tuluá- valle del cauca

Edad: 12 añosProfesión: estudianteNivel escolar: primaria básicaMascotas: Sí  No  ;Cuántas? 3Especie: (canino, felino, ave, etc.) canino**Entrevista semi estructurada**

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Niños
<b>Numero de evaluados</b>	7 personas entre los 7 y 12 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

**Modelo de entrevista**

<b>1- Impresión del video</b>	“es muy horrible ver cómo le pega, yo pienso que eso no se debe hacer y que hay otras maneras de corregir, no solo la violencia”
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>	“lo del video es maltrato animal, yo pienso que todo lo que tenga violencia es maltrato”
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>	“claro que sí, yo pienso que uno trata como le gustaría que lo traten”
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>	“yo pienso que eso es por culpa de los papás”
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>	“la verdad he ido con mi papá a pelea de gallos, pero no me gusto porque a veces muere el animal y no entiendo como los adultos van a eso”
<b>6- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?</b>	“supongo que eso evita que suceda”

Fecha: 02 octubre del 2019Ciudad: Tuluá- valle del caucaEdad: 10 añosProfesión: estudiante

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ primaria básica \_\_\_\_\_

Mascotas: Sí  No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Especie: (canino, felino, ave, etc.) \_\_\_\_\_ canina y felina \_\_\_\_\_

#### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar que concepto y conocimiento tiene la comunidad sobre la violencia y agresión a los animales cuando se les enseña un video real con hechos de violencia animal
<b>Dirigido a</b>	Niños
<b>Numero de evaluados</b>	7 personas entre los 7 y 12 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

#### Modelo de entrevista

<b>1- Impresión del video</b>	“me da cosa ver como las personas sabían y no le decían nada quien sabe cuánto tiempo estuvo así ese perrito”
<b>2- ¿Qué entiende usted por maltrato animal?</b>	“el pegarles, burlarse, matarlos, tirarlos a la calle, dejarlos en el patio”
<b>3- ¿Considera usted que los animales sienten dolor, miedo etc.?</b>	“Si, yo he visto como llora un perro”
<b>4- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato animal?</b>	“las personas que hacen eso debe ser porque no se quieren ni quieren a nadie”
<b>5- ¿Qué opina usted con respecto a actos como: corridas de toros, peleas de gallos, carreras de gatos, ¿etc.?</b>	“eso es feo y no me gusta, cuando lo pasan por internet lo dejo de ver”
<b>6- ¿Qué impacto cree que genera estos videos “amarillistas” en redes?</b>	“yo creo que no se debería de subir porque eso no ayuda al animal”

• **13.2.2 TABULACION INDIVIDUAL POR PREGUNTA ENTREVISTA A NIÑOS**

<b>Resultados de entrevistas a niños</b>				
<b>Pregunta 1</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	Impotencia	Indiferencia
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		

<b>Resultados de entrevistas a niños</b>				
<b>Pregunta 2</b>				
Profesión	De acuerdo	Desacuerdo	Impotencia	Indiferencia
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		
est. Primaria		X		

<b>Resultados de entrevistas a niños</b>				
<b>Pregunta 3</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	Impotencia	Indiferencia
est. Primaria	X			
est. Primaria	X			
est. Primaria	X			
est. Primaria	X			
est. Primaria	X			
est. Primaria	X			
est. Primaria	X			

<b>Resultados de entrevistas a niños</b>				
<b>Pregunta 4</b>				
Profesión	De acuerdo	desacuerdo	Impotencia	Indiferencia
est. Primaria	X			
est. Primaria	X			
est. Primaria	X			
est. Primaria	X			



• **13.2.3 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES CON MASCOTA.**

**Entrevista semi estructurada**

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar por qué motivo los padres obtienen mascotas para sus hijos y si esta puede influir de manera psicológica en su comportamiento o desarrollo con la comunidad.
<b>Dirigido a</b>	Padres de familia y/o acudientes con mascota.
<b>Numero de evaluados</b>	6 personas entre los 17 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

Fecha: 12 noviembre 2019

Ciudad: Tuluá

Edad: 19 años

Función en el núcleo familiar: Padre  Madre  Otro  ¿Cuál?

Profesión: **estudiante universitario**

Número de hijos: **1**

Numero de mascotas: **6**

Adoptada:  Comprada:

Tiempo de compañía de la mascota: 4 años

**Modelo de entrevista- padres de familia y/o acudientes**

<b>1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?</b>	Si, aunque queríamos 1 solo perrito, pero como eran hermanitos pues nos quedamos con los 2 y de ahí los pajaritos y las gatas
<b>2- ¿Ha sentido que puede aliviar sus emociones, sentimientos o pasiones con su mascota?</b>	Mis emociones como tristeza si, el enojo no porque ellos no tienen la culpa y la felicidad ni hablar
<b>3- ¿Considera que es una persona que le gusta experimentar nuevas emociones sin importar las consecuencias que estas puedan traer?</b>	No, para nada, uno debe ser consciente de los resultados que pueda tener
<b>4- ¿Tiene fácil adaptación a las normas sociales?</b>	Si, considero que sí, o al menos la ley nunca me ha hecho un llamado de atención

<b>5- ¿Es importante para usted la integridad y bienestar de los demás?</b>	A veces, sinceramente me importa más la de mis animales
<b>6- ¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?</b>	Si, antes de que mi papá se fuera de la casa él le pego muy fuerte a uno de los perros porque estaba peleando con mi mamá y el perro salió a defender a mi mamá y ahí fue donde él lo agredió con una patada
<b>7- ¿Considera el entorno familiar donde convive como adecuado (necesidades básicas, respeto, etc.)?</b>	Si, digamos que yo soy la persona encargada de ellos
<b>8- ¿Considera que tiene emociones, sentimientos y pasiones por algo que le guste?</b>	Si claro, todo las tenemos
<b>9- ¿Está de acuerdo con las técnicas de reprensión y castigo físico y verbal al momento de educar al perro?</b>	Si, digamos que es necesario para poder que aprenda porque si no pues se la “montan” a uno
<b>10- ¿Cómo reaccionaría si un niño le quita la vida a un animal?</b>	Uy, eso no se hace, definitivamente su regaño se lleva y su boleteada a la mamá
<b>11- ¿Considera usted que tiene un adecuado manejo de sus impulsos frente a los animales (¿ira, empatía, lastima?</b>	Si claro, ellos son angelitos
<b>12- ¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?</b>	Si es por una persona le cuento que se me acaba lo buena persona y tenemos tropel y si es por un animal igualmente tiene problema porque la persona debe saber si su animal es grosero o no
<b>13- ¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?</b>	Castigo verbal, físico no
<b>14- ¿Le podría afectar alguna situación de violencia o agresión animal?</b>	Si, mucho, de hecho, soy de las que se agarra en la calle con el que sea

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar por qué motivo los padres obtienen mascotas para sus hijos y si esta puede influir de manera psicológica en su comportamiento o desarrollo con la comunidad.
<b>Dirigido a</b>	Padres de familia y/o acudientes con mascota.
<b>Numero de evaluados</b>	6 personas entre los 17 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.



Fecha: 12 noviembre 2019

Ciudad: Tuluá

Edad: 40 años

Función en el núcleo familiar: Padre  Madre  Otro  ¿Cuál?

Profesión: independiente

de hijos: 2

Numero de mascotas: 2

Adoptada:  Comprada:

Tiempo de compañía de la mascota: 2 años

#### Modelo de entrevista- padres de familia y/o acudientes

1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?	Si, mi hija en especial fue la que más insistió para eso
2- ¿Ha sentido que puede aliviar sus emociones, sentimientos o pasiones con su mascota?	No, por lo general es algo que hago conmigo mismo
3- ¿Considera que es una persona que le gusta experimentar nuevas emociones sin importar las consecuencias que estas puedan traer?	No, uno tiene que plantear ante cualquier experiencia la consecuencia que pueda obtenerse
4- ¿Tiene fácil adaptación a las normas sociales?	Si claro
5- ¿Es importante para usted la integridad y bienestar de los demás?	Si, totalmente
6- ¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?	No, pues lo normal, una pela por aquí y otra por allá, pero eso para evitar que el perro se la monte a uno
7- ¿Considera el entorno familiar donde convive como adecuado (necesidades básicas, respeto, etc.)?	Si
8- ¿Considera que tiene emociones, sentimientos y pasiones por algo que le guste?	Claro, mi carrera, mi familia

<b>9- ¿Está de acuerdo con las técnicas de represión y castigo físico y verbal al momento de educar al perro?</b>	Si, aunque todo en su debido limite
<b>10- ¿Cómo reaccionaría si un niño le quita la vida a un animal?</b>	Esto va desde casa, sin embargo, mientras no sea uno de mis animales pues “todo bien”
<b>11- ¿Considera usted que tiene un adecuado manejo de sus impulsos frente a los animales (¿ira, empatía, lastima?</b>	Si claro, prefiero en momentos así, estar solo
<b>12- ¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?</b>	Si es por otra persona tiene su problema, y si es por un animal la verdad no lo culparía porque es por instinto
<b>13- ¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?</b>	Si claro, sino cómo aprenden
<b>14- ¿Le podría afectar alguna situación de violencia o agresión animal?</b>	Si, pero digamos que me afectaría más si fuese con alguno de mis animales.

#### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar por qué motivo los padres obtienen mascotas para sus hijos y si esta puede influir de manera psicológica en su comportamiento o desarrollo con la comunidad.
<b>Dirigido a</b>	Padres de familia y/o acudientes con mascota.
<b>Numero de evaluados</b>	6 personas entre los 17 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

Fecha: 12 noviembre 2019

Ciudad: Tuluá

Edad: 43 años

Función en el núcleo familiar: Padre  Madre  Otro  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Profesión: secretaria

Número de hijos: 1

Numero de mascotas: 1

Adoptada:  Comprada:

Tiempo de compañía de la mascota:  2 años

**Modelo de entrevista- padres de familia y/o acudientes**

<b>1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?</b>	Si claro, sin embargo, en parte es para que obtengan una responsabilidad
<b>2- ¿Ha sentido que puede aliviar sus emociones, sentimientos o pasiones con su mascota?</b>	No, claro que no
<b>3- ¿Considera que es una persona que le gusta experimentar nuevas emociones sin importar las consecuencias que estas puedan traer?</b>	No, prefiero estar al margen de la ley
<b>4- ¿Tiene fácil adaptación a las normas sociales?</b>	Si claro
<b>5- ¿Es importante para usted la integridad y bienestar de los demás?</b>	Si claro
<b>6- ¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?</b>	No, para nada, de hecho, uno de los principios es respetar los animales
<b>7- ¿Considera el entorno familiar donde convive como adecuado (necesidades básicas, respeto, etc.)?</b>	Si, claro
<b>8- ¿Considera que tiene emociones, sentimientos y pasiones por algo que le guste?</b>	Si claro
<b>9- ¿Está de acuerdo con las técnicas de reprensión y castigo físico y verbal al momento de educar al perro?</b>	No, para nada
<b>10- ¿Cómo reaccionaría si un niño le quita la vida a un animal?</b>	Yo lo hablaría con sus padres, me parece que eso podría trascender
<b>11- ¿Considera usted que tiene un adecuado manejo de sus impulsos frente a los animales (¿ira, empatía, lastima?</b>	Si, por supuesto
<b>12- ¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?</b>	Me enojaría muchísimo, cada uno debe ser responsable de su mascota

13- ¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?	No, ninguno de los dos, yo dejo que sea perro
14- ¿Le podría afectar alguna situación de violencia o agresión animal?	Claro que sí, de hecho, me afecta muchísimo

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar por qué motivo los padres obtienen mascotas para sus hijos y si esta puede influir de manera psicológica en su comportamiento o desarrollo con la comunidad.
<b>Dirigido a</b>	Padres de familia y/o acudientes con mascota.
<b>Numero de evaluados</b>	6 personas entre los 17 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

Fecha: 13 noviembre 2019

Ciudad: Tuluá

Edad: 42 años

Función en el núcleo familiar: Padre  Madre  Otro  ¿Cuál?

Profesión: Ama de casa

Número de hijos: 2

Numero de mascotas: 1

Adoptada:  Comprada:

Tiempo de compañía de la mascota: 2 años

### Modelo de entrevista- padres de familia y/o acudientes

1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?	No, la perrita se hacía por el barrio y le dábamos comidita, sin embargo, un día en medio de un aguacero mi hija la entro para evitar que se mojara y bueno, ya lleva 1 año con nosotras
--	--

2- <b>¿Ha sentido que puede aliviar sus emociones, sentimientos o pasiones con su mascota?</b>	Si, pero me refiero a lo positivo, por ejemplo, felicidad, emoción entre otras
3- <b>¿Considera que es una persona que le gusta experimentar nuevas emociones sin importar las consecuencias que estas puedan traer?</b>	No, para nada, cuando uno tiene hijos la vida misma se encarga de aterrizarlo a uno.
4- <b>¿Tiene fácil adaptación a las normas sociales?</b>	Si, o bueno eso creo
5- <b>¿Es importante para usted la integridad y bienestar de los demás?</b>	Claro que si
6- <b>¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?</b>	No, por el contrario, siempre nos inculcaron el respeto por ellos
7- <b>¿Considera el entorno familiar donde convive como adecuado (necesidades básicas, respeto, etc.)?</b>	En ocasiones, no siempre es igual
8- <b>¿Considera que tiene emociones, sentimientos y pasiones por algo que le guste?</b>	Si claro
9- <b>¿Está de acuerdo con las técnicas de reprensión: castigo físico y verbal al momento de educar al perro?</b>	No, de ninguna forma
10- <b>¿Cómo reaccionaría si un niño le quita la vida a un animal?</b>	Sinceramente creo que la culpa no es del niño sino de los padres, al menos mis niñas nunca han hecho eso
11- <b>¿Considera usted que tiene un adecuado manejo de sus impulsos frente a los animales (¿ira, empatía, lastima?</b>	Si claro
12- <b>¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?</b>	Si es por una persona yo me saldría de casillas, si es por un animal no tanto porque ellos actúan por instinto
13- <b>¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?</b>	No, ella está en entrenamiento entonces por lo general no le llamo la atención
14- <b>¿Le podría afectar alguna situación de violencia o agresión animal?</b>	Si, bastante y pues para muestra de un botón vea la perrita que ya es miembro de la casa

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar por qué motivo los padres obtienen mascotas para sus hijos y si esta puede influir de manera psicológica en su comportamiento o desarrollo con la comunidad.
<b>Dirigido a</b>	Padres de familia y/o acudientes con mascota.
<b>Numero de evaluados</b>	6 personas entre los 17 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

Fecha: 13 noviembre 2019

Ciudad: Tuluá

Edad: 32 años

Función en el núcleo familiar: Padre X Madre \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Profesión: Administrador de empresas

Número de hijos: 1

Numero de mascotas: 4

Adoptada: X Comprada: \_\_\_\_\_

Tiempo de compañía de la mascota: 7 años

#### Modelo de entrevista- padres de familia y/o acudientes

1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?	Si, todos fueron planeados
2- ¿Ha sentido que puede aliviar sus emociones, sentimientos o pasiones con su mascota?	Si, la verdad vivo solo y me siento muy feliz con ellos
3- ¿Considera que es una persona que le gusta experimentar nuevas emociones sin importar las consecuencias que estas puedan traer?	Si, por lo general rescato animales o bueno, me los robo de lugares donde están mal y realmente me importa poco lo que esto pueda pasar
4- ¿Tiene fácil adaptación a las normas sociales?	A veces
5- ¿Es importante para usted la integridad y bienestar de los demás?	Si, si se trata de animales, la gente no se preocupa por esa parte

<b>6- ¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?</b>	No
<b>7- ¿Considera el entorno familiar donde convive como adecuado (necesidades básicas, respeto, etc.)?</b>	Si
<b>8- ¿Considera que tiene emociones, sentimientos y pasiones por algo que le guste?</b>	Si claro
<b>9- ¿Está de acuerdo con las técnicas de reprensión y castigo físico y verbal al momento de educar al perro?</b>	No, jamás
<b>10- ¿Cómo reaccionaría si un niño le quita la vida a un animal?</b>	Sinceramente me saldría de casillas, yo pienso que todo acto que atente contra la vida de un animal debe ser repudiado sea niño o adulto.
<b>11- ¿Considera usted que tiene un adecuado manejo de sus impulsos frente a los animales (¿ira, empatía, lastima?</b>	Claro que si
<b>12- ¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?</b>	Ya me ha pasado y tuve un problema inclusive legal con esa persona porque el animal agredió a uno de los míos, sin embargo, no culpo al perro de él porque ellos son animales.
<b>13- ¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?</b>	No, jamás
<b>14- ¿Le podría afectar alguna situación de violencia o agresión animal?</b>	Si claro, muchísimo.

#### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar por qué motivo los padres obtienen mascotas para sus hijos y si esta puede influir de manera psicológica en su comportamiento o desarrollo con la comunidad.
<b>Dirigido a</b>	Padres de familia y/o acudientes con mascota.
<b>Numero de evaluados</b>	6 personas entre los 17 y 50 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

Fecha: \_\_\_\_\_ 13 noviembre 2019 \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Tuluá \_\_\_\_\_

Edad: 27 años

Función en el núcleo familiar: Padre      Madre X Otro      ¿Cuál?     

Profesión: Licenciada en lenguas extranjeras

Número de hijos: 1

Numero de mascotas: 2

Adoptada: X Comprada:     

Tiempo de compañía de la mascota: 4 años

**Modelo de entrevista- padres de familia y/o acudientes**

1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?	Sí
2- ¿Ha sentido que puede aliviar sus emociones, sentimientos o pasiones con su mascota?	Si, en cuanto a lo bonito y que se trate de felicidad, aunque me ayuda cuando estoy triste también
3- ¿Considera que es una persona que le gusta experimentar nuevas emociones sin importar las consecuencias que estas puedan traer?	No, para nada
4- ¿Tiene fácil adaptación a las normas sociales?	Si
5- ¿Es importante para usted la integridad y bienestar de los demás?	Claro que si
6- ¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?	No, nunca
7- ¿Considera el entorno familiar donde convive como adecuado (necesidades básicas, respeto, etc.)?	Si, además de que vivo yo sola con mis "princesas" entonces obvio es adecuado.
8- ¿Considera que tiene emociones, sentimientos y pasiones por algo que le guste?	Si
9- ¿Está de acuerdo con las técnicas de repreensión y castigo físico y verbal al momento de educar al perro?	Si, con la repreensión verbal
10- ¿Cómo reaccionaría si un niño le quita la vida a un animal?	Esto viene desde casa
11- ¿Considera usted que tiene un adecuado manejo de sus impulsos frente a los animales (¿ira, empatía, lastima?	Si, claro que si



<b>12- ¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?</b>	No sabría cómo reaccionar porque en realidad nunca me ha pasado
<b>13- ¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?</b>	No, solo verbal
<b>14- ¿Le podría afectar alguna situación de violencia o agresión animal?</b>	Claro que sí, porque lo tomaría como si fuese con mis “bebes”

• **13.2.4 TABULACION INDIVIDUAL POR PREGUNTA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES CON MASCOTA.**

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 1-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario	X			
Independiente	X			
Secretaria	X			
Ama de casa		X		
Administrador empresas	X			
Licenciada en lengua extranjera	X			

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 2-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario	X			
Independiente		X		
Secretaria		X		
Ama de casa	X			
Administrador empresas	X			
Licenciada en lengua extranjera	X			

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 3-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario		X		
Independiente		X		
Secretaria		X		
Ama de casa		X		
Administrador empresas	X			
Licenciada en lengua extranjera		X		

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 4-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario	X			
Independiente	X			
Secretaria	X			
Ama de casa	X			
Administrador empresas			X	

Licenciada en lengua extranjera	X			
---------------------------------	---	--	--	--

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 5-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario			X	
Independiente	X			
Secretaria	X			
Ama de casa	X			
Administrador empresas	X			
Licenciada en lengua extranjera	X			

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 6-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario	X			
Independiente		X		
Secretaria		X		
Ama de casa		X		
Administrador empresas		X		
Licenciada en lengua extranjera		X		

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 7-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario	X			
Independiente	X			
Secretaria	X			
Ama de casa			X	
Administrador empresas	X			
Licenciada en lengua extranjera	X			

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 8-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario	X			
Independiente	X			
Secretaria	X			
Ama de casa	X			

Administrador empresas	X			
Licenciada en lengua extranjera	X			

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 9-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario	X			
Independiente	X			
Secretaria		X		
Ama de casa		X		
Administrador empresas		X		
Licenciada en lengua extranjera	X			

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 11-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario	X			
Independiente	X			
Secretaria	X			
Ama de casa	X			
Administrador empresas	X			
Licenciada en lengua extranjera	X			

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 13-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario	X			
Independiente	X			
Secretaria		X		
Ama de casa		X		
Administrador empresas		X		
Licenciada en lengua extranjera		X		

<b>Resultados de entrevista a padres de familia y/o acudientes con mascota</b>				
<b>PREGUNTA 14-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante universitario	X			
Independiente	X			
Secretaria	X			

Ama de casa	X			
Administrador empresas	X			
Licenciada en lengua extranjera	X			

• 13.2.5 ENTREVISTA A NIÑOS CON MASCOTAS

**Entrevista semi estructurada**

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar por qué motivo los padres obtienen mascotas para sus hijos y si esta puede influir de manera psicológica en su comportamiento o desarrollo con la comunidad.
<b>Dirigido a</b>	Niños con mascotas
<b>Numero de evaluados</b>	4 personas entre los 7 y 12 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

Fecha: 08 noviembre 2019

Ciudad: Tuluá

Edad: 12 años

Función en el núcleo familiar: Padre  Madre  Otro  ¿Cuál? Hija

Número de hijos: 0

¿Ha tenido mascotas antes? Sí  No

Numero de mascotas: 2

Adoptada:  Comprada:

Tiempo de compañía de la mascota: 2 años

**Modelo de entrevista- Niños con mascotas**

1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?	La comprada si, la adoptada no mucho, mi mamá la rescató de la calle
2- ¿Ha considerado que su mascota lo escucha?	Si, pues o sea yo pienso que ellos saben cuándo uno les habla o les dice algo
3- ¿Le ha contado "secretos" a su mascota/as?	Algunos, aunque no siempre porque me da pena
4- ¿Se siente más seguro de sí mismo/a con su mascota?	No, yo siento que eso no tiene nada que ver
5- ¿Abraza su mascota habitualmente?	Si, la amo y me encanta abrazarlos a los dos
6- ¿Ha sentido en algún momento que se queda solo y sólo su mascota lo entiende?	Si, a veces, pero solo cuando estoy mal con mis papás

7- ¿Considera que su mascota lo entiende más que sus padres?	Si, pues eso pasa cuando me regañan mucho
8- ¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?	No, mi mamá es una persona que ama los animales y ella me ha enseñado a amarlos.
9- ¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?	Si es por un animal me enojaría y me pondría triste y si es por una persona me enojaría muchísimo
10- ¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?	No, porque yo siento que la estoy maltratando

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar por qué motivo los padres obtienen mascotas para sus hijos y si esta puede influir de manera psicológica en su comportamiento o desarrollo con la comunidad.
<b>Dirigido a</b>	Niños con mascotas
<b>Numero de evaluados</b>	4 personas entre los 7 y 12 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

Fecha: 08 noviembre 2019

Ciudad: Tuluá

Edad: 10 años

Función en el núcleo familiar: Padre  Madre  Otro  ¿Cuál? Hijo

Número de hijos: 0

¿Ha tenido mascotas antes? Sí  No

Numero de mascotas actual: 1

Adoptada:  Comprada:

Tiempo de compañía de la mascota: 1 año

**Modelo de entrevista- Niños con mascotas**

<b>1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?</b>	Si, yo quería tener un perrito porque me gustan mucho los animales
<b>2- ¿Ha considerado que su mascota lo escucha?</b>	Si, el me mueve la colita cada vez que yo le digo algo
<b>3- ¿Le ha contado “secretos” a su mascota?</b>	A veces, pero no son secretos malos
<b>4- ¿Se siente más seguro de sí mismo con su mascota?</b>	A veces, he visto en Facebook que mi perro me ve hermoso
<b>5- ¿Abraza su mascota habitualmente?</b>	Si, casi todo el día y cuando no estoy con él quisiera hacerlo
<b>6- ¿Ha sentido en algún momento que se queda solo y sólo su mascota lo entiende?</b>	Si, de hecho, mantengo más con mi “mamita” y ella solo me regaña
<b>7- ¿Considera que su mascota lo entiende más que sus padres?</b>	Pues sí, mi mascota es la única que no me regaña ni me da órdenes.
<b>8- ¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?</b>	Si, mi papá un día llegó raro, mi mamá dijo que llegó como enojado y le pego a “toby” muy duro, al tiempo lo regalaron.
<b>9- ¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?</b>	Yo me asusto muy fácil y le diría a mi mamá que llame a la policía
<b>10- ¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?</b>	No, pero mi mamá a veces le pega cuando se hace “popo y chichi” adentro de la casa.

**Entrevista semi estructurada**

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar por qué motivo los padres obtienen mascotas para sus hijos y si esta puede influir de manera psicológica en su comportamiento o desarrollo con la comunidad.
<b>Dirigido a</b>	Niños con mascotas
<b>Numero de evaluados</b>	4 personas entre los 7 y 12 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.



Fecha: 11 noviembre 2019

Ciudad: Tuluá

Edad: 9 años

Función en el núcleo familiar: Padre  Madre  Otro  ¿Cuál? Hija

Número de hijos: 0

¿Ha tenido mascotas antes? Sí  No

Numero de mascotas: 2

Adoptada:  Comprada:

Tiempo de compañía de la mascota: 2 años

#### Modelo de entrevista- Niños con mascotas

1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?	Si, de niño dios le había pedido una mascota.
2- ¿Ha considerado que su mascota lo escucha?	Si, cuando yo llego a veces triste Keyla sale y me hace sentir mejor.
3- ¿Le ha contado "secretos" a su mascota?	No, no tengo muchos secretos que contar
4- ¿Se siente más seguro de sí mismo con su mascota?	A veces, ella me ve como si yo fuera lo mejor del mundo
5- ¿Abraza su mascota habitualmente?	Si, muchísimo
6- ¿Ha sentido en algún momento que se queda solo y sólo su mascota lo entiende?	Si, de hecho, le hablo como si fuera un humano mas
7- ¿Considera que su mascota lo entiende más que sus padres?	A veces, lo digo porque Keyla no me pegaría ni me regañaría
8- ¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?	Si, pues mi papá le grita muy duro y le dice groserías a Keyla cuando se hace popo adentro de la casa
9- ¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?	Yo le diría a mi mamá que me ayude, o pediría ayuda, el que tiene la culpa es el señor no el perrito
10- ¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?	No, yo no, pero mi papá si y es muy grosero a veces.

### Entrevista semi estructurada

<b>Objetivo de la entrevista</b>	Determinar por qué motivo los padres obtienen mascotas para sus hijos y si esta puede influir de manera psicológica en su comportamiento o desarrollo con la comunidad.
<b>Dirigido a</b>	Niños con mascotas
<b>Numero de evaluados</b>	4 personas entre los 7 y 12 años
<b>Tiempo estimado de la entrevista</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Recursos para llevar a cabo la entrevista</b>	Entrevista, computador, cámara.

Fecha: 11 noviembre 2019

Ciudad: Tuluá

Edad: 11 años

Función en el núcleo familiar: Padre  Madre  Otro  ¿Cuál? Hijo

Número de hijos: 0

¿Ha tenido mascotas antes? Sí  No

Numero de mascotas: 1

Adoptada:  Comprada:

Tiempo de compañía de la mascota: 6 meses

### Modelo de entrevista- Niños con mascotas

1- ¿Fue planeada la obtención de la mascota?	Si, toby era un perrito de la calle y lo publicaron en Facebook y le dije a mi mamá que si podíamos tenerlo y me dijo que si
2- ¿Ha considerado que su mascota lo escucha?	A veces, no siempre porque toby está pendiente de dormir
3- ¿Le ha contado "secretos" a su mascota?	No, pienso que ellos en el ladrido podrían contar todo, así como en las películas
4- ¿Se siente más seguro de sí mismo con su mascota?	Si, porque me hace mucha compañía cuando mi mamá no está en casa
5- ¿Abraza su mascota habitualmente?	Si, muchísimo, amo hacerlo
6- ¿Ha sentido en algún momento que se queda solo y sólo su mascota lo entiende?	Si, de hecho, siento que a veces predice lo que yo voy a hacer

<b>7- ¿Considera que su mascota lo entiende más que sus padres?</b>	Si, mi mamá como no mantiene mucho en casa, mi compañía es Toby y juego con él y todo eso.
<b>8- ¿En algún momento en su hogar o núcleo familiar ha presenciado maltrato animal?</b>	No que yo sepa
<b>9- ¿Cómo sería su reacción si su mascota es agredida por una persona u otro animal?</b>	Si es agredida por una persona lo odiaría mucho y le diría a la policía y si es por otro animal trataría de separarlos
<b>10- ¿Usa usted castigo físico o verbal con su mascota?</b>	No, yo solo le digo “Toby, no seas necio”

- 13.2.6 TABULACION INDIVIDUAL POR PREGUNTA ENTREVISTA A NIÑOS CON MASCOTAS.

Resultados de entrevista a niños con mascotas				
PREGUNTA 1-				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante bachillerato	X			
Estudiante primaria	X			
Estudiante primaria	X			
Estudiante primaria	X			

Resultados de entrevista a niños con mascotas				
PREGUNTA 2-				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante bachillerato	X			
Estudiante primaria	X			
Estudiante primaria	X			
Estudiante primaria			X	

Resultados de entrevista a niños con mascotas				
PREGUNTA 3-				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante bachillerato			X	
Estudiante primaria			X	
Estudiante primaria		X		
Estudiante primaria		X		

Resultados de entrevista a niños con mascotas				
PREGUNTA 4-				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante bachillerato		X		
Estudiante primaria			X	
Estudiante primaria			X	
Estudiante primaria	X			

Resultados de entrevista a niños con mascotas				
PREGUNTA 5-				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante bachillerato	X			
Estudiante primaria	X			
Estudiante primaria	X			
Estudiante primaria	X			

<b>Resultados de entrevista a niños con mascotas</b>				
<b>PREGUNTA 6-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante bachillerato	X			
Estudiante primaria	X			
Estudiante primaria	X			
Estudiante primaria	X			

<b>Resultados de entrevista a niños con mascotas</b>				
<b>PREGUNTA 7-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante bachillerato	X			
Estudiante primaria	X			
Estudiante primaria			X	
Estudiante primaria	X			

<b>Resultados de entrevista a niños con mascotas</b>				
<b>PREGUNTA 8-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante bachillerato		X		
Estudiante primaria	X			
Estudiante primaria	X			
Estudiante primaria		X		

<b>Resultados de entrevista a niños con mascotas</b>				
<b>PREGUNTA 10-</b>				
Profesión	Si	No	A veces	Le es indiferente
Estudiante bachillerato		X		
Estudiante primaria		X		
Estudiante primaria		X		
Estudiante primaria		X		

