

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.



Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Ingrid Astrid Morales Mejía ID: 366675
Luisa Fernanda García Bohórquez ID: 370055
Ana Cantor Pineda ID: 586685

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Virtual y a Distancia
Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal
Programa Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el
Trabajo
2023

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Ingrid Astrid Morales Mejía ID: 366675
Luisa Fernanda García Bohórquez ID: 370055
Ana Cantor Pineda ID: 586685

Monografía presentada como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo

Asesor(a)
Luisa Fernanda Becerra Ostos
Mg-FT

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Virtual y a Distancia
Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal
Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo
2023

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Dedicatoria

Queremos expresar agradecimiento a nuestras familias por el apoyo y la motivación que nos brindaron durante todo el proceso de investigación y redacción de esta monografía, su apoyo incondicional logró que esto fuera posible, también queremos agradecer a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por brindarnos una educación de calidad y por brindarnos las herramientas y recursos necesarios para realizar este trabajo, agradecemos a nuestros profesores por su dedicación, conocimientos y compromiso en guiarnos en el camino hacia nuestra meta, además, a nuestros compañeros, amigos y cualquier otra persona que haya brindado apoyo, ánimo y ayuda práctica durante los momentos difíciles que enfrentamos durante este proyecto. Cada uno de ellos ha tenido un papel importante en nuestra formación y éxito.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a nuestra tutora Luisa Fernanda Becerra Ostos, quien nos guio y brindo su valiosa orientación durante todo el proceso de investigación. Sus consejos y sugerencias fueron fundamentales para enriquecer nuestro trabajo y alcanzar nuestros objetivos, asimismo, agradecemos a nuestras familias y amigos, quienes nos brindaron su apoyo incondicional y nos motivaron en todo momento, su comprensión y aliento fueron un pilar fundamental para enfrentar los desafíos que implicó la realización de este trabajo, agradecemos a nuestra institución educativa por brindarnos los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación y promover el desarrollo académico y profesional de sus estudiantes, esperamos que este trabajo contribuya al debate académico y a la generación de conocimiento en el campo de la educación superior.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

CONTENIDO

Resumen ejecutivo	
Introducción	
1. Problema	10
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Pregunta de investigación	13
2. Objetivos	14
2.1 Objetivo general	14
3. Justificación	14
4.1 Marco teórico	17
4. Metodología	20
5.1 Enfoque y alcance de la investigación	20
5.2 Descripción de la estrategia de búsqueda	20
5.3 Instrumentos	21
5.4 Procedimientos.	22
5.5 Análisis de información.	23
5.6 Consideraciones éticas	23
6.Cronograma	25
7.Resultados y discusión	26
8.Conclusiones	30
9. Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	32

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Lista de Imágenes

Imagen 1. Nube de palabras – Atlas ti

Lista de Anexos

Anexo 1. Matriz de Revisión Bibliográfica

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma

Tabla 2. Análisis de Matriz Bibliográfica

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Resumen ejecutivo

El profesorado juega un papel fundamental en la sociedad y su principal objetivo es transmitir conocimiento, a través de estrategias que faciliten el aprendizaje, debido al aislamiento causado por el COVID 19, la población docente se vio en la necesidad de cambiar sus prácticas habituales ya que pasaron de desarrollar sus actividades de forma presencial a forma virtual, de acuerdo a este contexto su jornada laboral incrementó, lo que desencadenó una serie de factores de Riesgo Psicosocial que afectaron la salud física y mental de esta población, el objetivo de este proyecto es analizar las intervenciones de factores de riesgo psicosocial que se han presentado en los docentes universitarios en postpandemia, de esta manera la metodología presente en esta investigación tiene un enfoque cualitativo y se centró en realizar una revisión documental, para la recolección de información se utilizó una herramienta denominada matriz bibliográfica y para su fácil interpretación se utilizó el software Atlas ti el cual permitió el análisis de los datos por medio de una nube de palabras y una tabla dinámica donde se pudo observar que las estrategias diseñadas por los autores se plantearon bajo las siguientes variables: Docentes, riesgo, factores, psicosocial, estrés, depresión, aislamiento, fobias, estas palabras deben estar presentes para establecer estrategias encaminadas en abordar los factores de riesgo psicosociales presentes en los docentes universitarios, en las que se implementen programas de promoción y prevención que generen ambiente laboral saludable que favorezca al profesorado.

Palabras claves: Pandemia, Covid-19, Profesores Universitarios, Stress.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Introducción

Realizar este proyecto es importante para abrir las puertas a más investigaciones, ya que la educación de los futuros profesionales se encuentran en manos de la salud física y mental de los docentes universitarios, los cuales no se han tenido en cuenta en los tiempos de postpandemia, dejando de lado los factores de riesgo psicosocial que han afrontado y pese a que existen algunos estudios que buscan analizar estos determinados riesgos, como lo indica Moncada Cortes, L (2019), quien realizó este tipo de estudios en el ámbito rural marcan un precedente para comprender como estas intervenciones pudiesen aplicarse a nivel general y así encender las alarmas que activen rutas de mitigación necesarias para abordar esta problemática.

La mayor ganancia o aporte que ofrece esta investigación, es la identificación de las intervenciones que deben realizar las Instituciones educativas ya que el profesorado juega un papel fundamental en el sector educativo donde su principal objetivo es lograr una enseñanza con innovación buscando constantemente una solución oportuna, ágil y eficaz ante las diferentes situaciones que se lleguen a presentar y para las cuales ni profesores ni alumnos están preparados, por ello la relevancia de realizar esta investigación ya que teniendo en cuenta aspectos presentes a causa de la pandemia y en concordancia a las pocas investigaciones realizadas sobre intervenciones para mitigar factores de riesgo psicosocial que se han presentado después de la misma en docentes universitarios, se planteó por medio del presente estudio cualitativo los factores que determinan la ocurrencia o incidencia de riesgos psicosociales dentro del profesorado universitario, de igual forma se realiza una revisión documental detallada sobre los instrumentos de factores psicosociales en la

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

postpandemia, la cual consistió en el análisis de información escrita encontrada que posteriormente fue sistematizada, dicho instrumento se utilizó para la recopilación de información investigada de los principales métodos usados para reducir la incidencia de factores de riesgos psicosociales tales como: dolor músculo esquelético, estrés, síndrome de burnout, calidad de vida durante el confinamiento por covid-19, de igual forma se tuvieron presente las tensiones y realidades de los docentes frente al nuevo reto, debido a que fue necesario que se reinventaran las habilidades, capacidades y destrezas tanto de docentes como de estudiantes para favorecer el proceso de enseñanza, por esta razón es importante que los factores de riesgo psicosocial en el profesorado sean prevenidos o mitigados con el fin de evitar efectos negativos en la salud mental de esta población, ya que al no tener una intervención y seguimiento adecuado se pueden originar accidentes laborales, enfermedades de origen laboral, absentismo y posiblemente deserción en la labor que realizan.

Teniendo en cuenta lo anterior, el alcance de nuestra investigación realiza una revisión bibliográfica ya que se basa como lo indica Sampieri (2021), quien plantea una comprensión de fenómenos estudiados mediante la recopilación de datos a través de la observación, entrevistas documentadas y análisis en base a una investigación cualitativa.

El objetivo general de este documento es analizar las intervenciones de factores de riesgo psicosocial que se han presentado en los docentes universitarios en postpandemia, por ello la importancia en brindar estrategias de intervención efectivas para mitigar los factores de riesgo psicosocial en la cual se implementen programas de apoyo emocional y psicológico para los docentes, buenas prácticas en las cuales se enfatice en la importancia de un ambiente laboral saludable, así como también se realicen programas de promoción y prevención del autocuidado y la implementación de estrategias que reduzcan la carga laboral de los docentes

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

La pandemia del COVID-19 ha generado múltiples consecuencias en diferentes entornos, incluyendo el ámbito educativo. Los docentes han enfrentado grandes desafíos en el contexto de la pandemia, incluyendo el cambio abrupto al modelo de educación a distancia y la adaptación a nuevas herramientas tecnológicas para impartir sus clases. Además, los docentes han tenido que lidiar con factores de riesgo psicosocial que pueden afectar su bienestar emocional y su desempeño laboral.

Terminando este proceso podemos concluir que la presente investigación permite conocer los estudios que se han realizado por mejorar la salud mental en los docentes universitarios y que universidades se han preocupado por abordar los factores de riesgo psicosocial en el contexto de la postpandemia, encontrando que pese a que la información es muy escasa, universidades como la Minuto de Dios es una de las instituciones que se ha preocupado por realizar este tipo de investigaciones mediante sus programas de semilleros y proyectos de grado, dando así una pauta para investigaciones futuras ,en ese orden se presentan algunas recomendaciones que se enfocan en mejorar el bienestar emocional y el desempeño laboral de los docentes universitarios en postpandemia.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

En un inicio la Organización Mundial de la Salud (OMS-2006), comparte que los trabajadores representan la mitad de la población en todo el mundo y son las personas que contribuyen en mayor medida al desarrollo económico y social de muchos países, por tanto,

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

la salud y el bienestar de los trabajadores son importantes y se convierte en un imperativo el hecho de atenderlos.

Por ende, existe este propósito desde 1984, donde el Comité Mixto OIT-OMS puso su foco de atención sobre los factores de riesgo psicosocial en el trabajo, considerando que “las interacciones entre trabajo, su medio ambiente, la satisfacción laboral y las condiciones de su organización, por una parte. Y por otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, influyen en la salud, el rendimiento y la satisfacción laboral” Resaltando que los factores de riesgo psicosociales están mediados por la percepción, la experiencia y la biografía de cada trabajador.

Por consiguiente, se esclarece que los factores de riesgo psicosociales están en constante cambio y evolución de acuerdo con las dinámicas unificadas que tiene una persona en su entorno laboral diario o cotidiano. Prueba de ello son los acontecimientos históricos los cuales están en línea constante de cambio, pero regularmente sobreviven costumbres y normativas de comportamientos ineludibles. Teniendo esto claro se da paso a contextualizar las situaciones específicas e individuales de cada persona en este ámbito, siendo éstas familiares o personales tomando cambios frente al desarrollo particular en el trabajo de cada uno. La respuesta a ello se puede rectificar tras observar las diversas alteraciones personales, familiares y laborales que se atravesaron tras la pandemia del COVID-19.

De acuerdo Morales Santillán, S. R. (2022), Los docentes tuvieron que enfrentarse a las nuevas condiciones de vida y reinventar los contextos de trabajo se supuso una tarea titánica para la humanidad, por lo cual los logros se dejaron notar, pero al mismo tiempo quedaron en evidencia las múltiples limitaciones y dificultades que trajo el aislamiento preventivo, por lo que salieron a relucir nuevos factores de riesgo psicosocial.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Según la UNESCO (2020), aproximadamente unas 12.000 instituciones de educación superior de América Latina se vieron afectadas a causa de la pandemia; por una parte, los cierres temporales afectaron a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe, siendo Colombia uno de los países que más prontamente cerró los centros educativos; por otro lado, muchos de los maestros se vieron urgidos a acoger el modelo educativo virtual emergente, acompañado de procesos administrativos y académicos que precisaban ajustes en los marcos normativos, en las infraestructuras tecnológicas, en las comunicaciones y en las dinámicas de trabajo, lo cual generó una gran inestabilidad.

Según lo anteriormente mencionado el profesorado juega un papel indispensable en el sector educativo donde su principal objetivo es el aprendizaje y una enseñanza con innovación buscando constantemente una solución oportuna, ágil y eficaz ante las situaciones de aislamiento, que se tuvieron presentes a causa de la pandemia. En este sentido el aislamiento evidencio cuán rápido las escuelas y la educación cambiaron completamente, recalcando así que la labor del maestro se duplico o incremento su riesgo laboral. De hecho, Fasecolda (2022) informa que las enfermedades laborales avisadas y relacionadas con la salud mental alcanzaron las 1.249, mientras que el año anterior fueron mil, lo que indica un incremento del 9% frente a 2020, sobre todo en las mujeres, que representaron el 62% de los casos. Cabe resaltar que, en 2021, los sectores con el mayor número de enfermedades laborales de diagnóstico psicosocial fueron la administración pública (28%), el inmobiliario (21%) y servicios sociales y de salud (11%). No obstante, los docentes representan uno de los grupos profesionales más amenazados por el desarrollo del estrés y el agotamiento, riesgos que podrían haberse incrementado debido a los cambios laborales relacionados con la pandemia de covid-19. Esto debido a los factores de riesgo psicosocial que la pandemia les impuso

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

tomar. En la educación universitaria específicamente se tornó un espacio educativo constante y estático, las largas jornadas y los cambios de metodología, el manejo de dispositivos electrónicos constantemente, la monotonía del espacio virtual-laboral y el solucionar problemas de sus estudiantes de esta nueva forma implicaron relacionarse directamente con labores del hogar, familiares y la diversidad de enfoques diarios de acuerdo con los acontecimientos no emánanos que pasaran en con cada docente.

Los múltiples problemas de salud o enfermedades preexistentes se fueron haciendo crónicos, de modo que el estilo de vida de los docentes universitarios se vio afectado por factores tanto internos como externos, por lo que se hizo necesario realizar abordajes psicosociales en diferentes aspectos y perspectivas, para establecer redes interrelaciones que ayudaran a sostener o solventar la nueva manera de enfrentarse a la educación y de este modo obtener una mejor calidad de vida , Guevara H. (2011).

No obstante, las estrategias tomadas por las diversas instituciones educativas contaron con experiencias distintivas y únicas con cada uno de los docentes que hacen parte de ellas. Tomando, así como primordial para las instituciones la mitología aplicada hacia el estudiante dejando de lado involuntaria o voluntariamente como influyen en los docentes los factores de riesgo psicosocial. Considerando esto sería de suma importancia conocer que intervenciones particulares se llegan a presentar en los docentes con respecto a los factores de riesgo psicosociales postpandemia, conociendo de igual en que afecta el desarrollo de actividades de estos.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles han sido las intervenciones que se han presentado en los factores de riesgos psicosociales en los docentes en postpandemia?

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar las intervenciones de factores de riesgo psicosocial que se han presentado en los docentes universitarios en postpandemia.

3. Justificación

La pandemia del COVID 19 trajo consigo innumerables retos para todas las profesiones, y en especial para los docentes universitarios, debido a la sobrecarga laboral que se presentó con los nuevos retos de enseñanza, trayendo consigo el desarrollo de patologías psicológicas, uno de los más habituales, el síndrome de Burnout o síndrome de trabajador "quemado" que hace referencia a la cronificación del estrés laboral, el cual se manifiesta en el agotamiento físico y mental que puede llegar a alterar la personalidad y el desempeño laboral, Castilla-Gutiérrez, S., Colihuil-Catrileo, R., Lagos-Hernández, R., & Bruneau-Chávez, J. (2021) quienes realizaron estudios en docentes arrojando que el exceso de carga laboral, la falta tiempo para la vida personal, el aumento de estrés, entre otras afectaciones ,tuvieron efectos negativos en la calidad de vida de docentes de enseñanza universitaria , al incidir en ámbitos de la vida personal, social y laboral, manifestándose a través de afectaciones físicas, trastornos del sueño y trastornos psicológicos.

El impacto que tiene una pandemia a nivel global es de gran magnitud dentro de una sociedad, centrándonos en el sistema educativo superior se evidencian diversos factores para el

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

estudiante, el maestro y demás personas que componen la educación universitaria. En este caso se habla del COVID-19 pandemia que trajo consigo consecuencias a corto, medio y largo plazo. Como se mencionó anteriormente surgieron innumerables retos dentro y fuera del país, fue una pandemia global que generó cambios en absolutamente todas las comunidades sociales, laborales y de la vida en sí. Es aquí donde entra el papel esencial del profesional, centrándonos en los docentes universitarios se puede optar por visualizar como en Colombia estos profesionales tienen radicalmente una sobrecarga laboral, la cual involuntariamente se convirtió en un trayecto largo y arduo para estos. Se presentan retos diarios sin aviso previo al nuevo sistema educativo, el cual es un aspecto inicialmente momentáneo y variablemente paulatino.

El cambio de la enseñanza por parte de los docentes universitarios hacía los estudiantes precipitadamente fue desarrollando diferentes patologías las cuales pueden traer afectaciones mentales y consecuencias a cada persona reflejando así las afecciones mentales y consecuencias que trae consigo sobre cada una de ellas, aclarado esto se refleja bajo las circunstancias anteriormente mencionadas el síndrome de Burnout o síndrome del trabajador “quemado”, éste se refiere a la cronificación del estrés laboral, el cual se manifiesta en el agotamiento físico y mental que puede llegar a alterar la personalidad y el desempeño laboral.

Teniendo presente el análisis a desarrollar se pueden empezar a generar beneficios como nos dice Moncada Cortes, L (2019), en el estudio que realizó para identificar y analizar los factores de riesgo psicosocial en docentes del sector rural, aclarando que menciona únicamente el sector rural, abre espacio para comparar y comprender como estas

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

intervenciones pudiesen aplicarse a nivel general dada la postpandemia. Teniendo en cuenta lo anterior se puede contemplar como entran en juicio las intervenciones de riesgo psicosocial sobre los docentes universitarios, dando así el por qué a la importancia de la realización de esta revisión bibliográfica, la mayor ganancia o aporte que ofrece esta misma, es la identificación de las intervenciones que deben realizar las Instituciones educativas ya que son ellas las encargadas de ser garantes y reconocer los riesgos psicosociales a los que están expuestos los docentes de educación superior y ser ellas las encargadas de generar estrategias para mitigar las mismas.

Este trabajo aporta al campo de los Especialistas en Seguridad y Salud en el Trabajo, aprendizaje encaminado a identificar estrategias que aporten al bienestar y salud mental del trabajador docente, de esta manera también se incentiva a otros estudiantes de este programa a investigar, proponer y ser un precedente para otras investigaciones.

Marco de referencia

El COVID-19 es el inicio de esta investigación, como principal indicador se debe conocer de dónde surgió, y que consecuencias trajo consigo durante y después de este acontecimiento. Según fuentes comunicativas el virus inicio en China, a partir de esto se inició un cierre momentáneo por parte de escuelas, y otras entidades. Aquel acontecimiento se convirtió en un confinamiento global, que trajo consigo un nuevo estilo de vida y desarrollo tecnológico. En el ámbito educativo superior trajo cambios radicales como la innovación, las metodologías y la adaptación. Para los docentes universitarios plasmo consecuencias psicosociales de diversas formas, es aquí donde ingresan las diversas intervenciones profesionales hacia los factores que hay sobre los riesgos psicosociales.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

4.1 Marco teórico

Teniendo presente los factores de riesgo psicosociales a los que se ven enfrentados los docentes de educación superior es evidente y se ha visto la necesidad de construir espacios que estén enmarcados bajo unas estrategias interactivas tales como la mitigación del riesgo psicosocial, por su parte se evidencia la necesidad de construir un espacio de esparcimiento y comunicación a través del cual se intervenga lo psicosocial, que se enfoque en identificar y diseñar estrategias para la disminución de factores de riesgo que ayudaran a mejorar la calidad de vida de los docentes universitarios. Teniendo control estratégico hacia la carga mental, insatisfacción laboral desmotivación, estrés entre otros.

Según Loaiza (2021) Diseñar estrategias de mitigación sobre los docentes universitarios encaminadas a mejorar las condiciones laborales en base a la prevención, proponiendo un cronograma de actividades que permitan la mitigación de los riesgos psicosociales detectados,

así mismo se busca implementar indicadores mediante los cuales sea posible evaluar la efectividad de las actividades.

Por otra parte, el ministerio de trabajo con la Resolución 2404 de 2019. diseña la Guía técnica de Promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales y sus efectos en población trabajadora la cual tiene como objetivo principal orientar a los empleadores, trabajadores, instituciones de la seguridad social y prestadores de servicios en seguridad y salud en el trabajo, en los criterios básicos para establecer, coordinar, implementar y hacer seguimiento a las acciones y estrategias para la intervención de los factores psicosociales, así

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

como para la promoción de la salud y la prevención de efectos adversos en los trabajadores y en las organizaciones.

El riesgo psicosocial postpandemia se evidencio principalmente en como los Docentes universitarios tuvieron un cambio drástico de vida laboral, combinando así su espacio personal con su espacio de trabajo, la combinación de estos trajo consigo consecuencias de ámbito social, psicológico y físico sobre los docentes.

Según Oviedo y Turpo (2021) realizan un estudio donde nos hablan de Los factores de riesgo psicosocial y Síndrome de Burnout en docentes universitarios de una institución privada Confesional en tiempos de COVID 19. Bajo la estrategia de clases dinámicas a través de la cuales se garantiza la aplicabilidad del docente como proveedor de conocimiento a sus alumnos.

4.2 Marco legal

En la Resolución 2646 de 2008 la cual nos habla sobre las medidas de intervención para factores de riesgo psicosocial, podemos encontrar la importancia del estudio y la determinación del origen de patologías causadas por estrés ocupacional, mencionando también los aspectos intralaborales, extra laborales o externos a la organización que influyen en el desempeño y claramente en la salud de los trabajadores , los cuales deben ser evaluados por los empleadores con el fin de identificar los factores de riesgo así como los de protección, para de esta manera establecer planes de acción necesarios para la prevención de enfermedades en los trabajadores.

En la Circular 064 del 2020, encontramos las "Acciones mínimas de evaluación e intervención de los factores de riesgo psicosocial, la promoción de la salud mental y la

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

prevención de problemas y trastornos mentales en los trabajadores en el marco de la emergencia sanitaria por Sars – Cov - 2 (Covid-19) en Colombia” por el Ministerio de Salud mediante las Resoluciones 385 y 844, de 2020, nos permite observar como el Ministerio del Trabajo, considera necesario fortalecer las acciones y medidas de prevención e intervención para proteger la salud mental y el bienestar de trabajadores que se desempeñen de forma virtual o presencial.

La Resolución 2764 de 2022, Por la cual se adopta la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosociales, en su artículo 6° menciona las guías de promoción, prevención e intervención que se deben tener bajo tres aspectos fundamentales: los instrumentos de promoción de la salud, los componentes de seguridad y salud en el trabajo y los mecanismos de intervención, con la población trabajadora de los mismos y sus efectos, en ella estableciendo un conjunto de instrumentos válidos y confiables, que permiten identificar los factores de riesgo a los cuales se encuentran expuestos los trabajadores de diferentes actividades, estos instrumentos se pueden utilizar sin ningún costo y son de libre acceso, permiten cualificar los procesos de evaluación de factores de riesgo psicosociales y contar con información necesaria para mitigarlos mediante diferentes estrategias.

El Decreto 1443 de 2014, en el capítulo 5, Art 24 nos habla sobre las medidas de prevención y control que se deben tener en el marco del sistema de seguridad y salud en el trabajo, importantes para tener planes de acción necesarias para evitar los factores de riesgo psicosocial.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

4. Metodología

5.1 Enfoque y alcance de la investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo ya que se realiza a partir de reconocimiento y análisis de documentos, a partir de los cuales se complementa y recopila información para dar respuesta a la pregunta problema, según Bernal Torres (2016), quien plantea que la investigación cualitativa no busca generalizaciones estadísticas, sino que busca una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, por ende, la investigación cualitativa se basa en la recopilación de datos a través de observación, entrevistas y análisis de documentos y otros materiales.

En esta monografía, se realiza la revisión bibliográfica exhaustiva sobre las estrategias que se han desarrollado en la postpandemia para mitigar los factores de riesgo psicosociales, en docentes universitarios, clasificando así esta monografía como lo indica Sampieri, (2021) un estudio de tipo documental, el cual consiste en el análisis de información escrita en este caso con respecto a los docentes universitarios con factores psicosociales tras la pandemia de COVID 19. Cabe recalcar que este tipo de investigación no busca comprobar hipótesis, sino generarlas, lo que permite establecer nuevas preguntas y posibles explicaciones sobre el tema de estudio.

5.2 Descripción de la estrategia de búsqueda

Dentro de la estrategia de búsqueda para la realización de esta monografía, se utilizaron palabras clave en español tales como:

- Pandemia

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

- COVID 19
- Profesores universitarios.
- Estrés

De igual manera se utilizaron términos MESH como:

- University
- Professors
- Psychological
- Stress

Para lo anterior, fue necesario consultar las páginas (Tesauros ERIC) y DECS a partir de las cuales es posible definir las.

Para la construcción de las ecuaciones se utilizaron operadores boléanos como AND y OR, y se establecieron ecuaciones como Psychological AND Stress, University Professors AND COVID 19, Stress OR COVID 19, luego se procedió a realizar la búsqueda en bases de datos como, (EBSCO host, Scopus, Science Direct, Repositorios Universidad Minuto de Dios).

5.3 Instrumentos

El instrumento en esta monografía es una matriz de revisión bibliográfica que: Según lo indica Arias (2012), es una herramienta que se utiliza para revisión, análisis, organización y resumen de la información, dicha herramienta ayuda a identificar patrones, tendencias, similitudes y diferencias en los estudios revisados.

En este documento se utilizó una matriz bibliográfica en la cual se registraron los artículos encontrados y tiene los siguientes ítems:

- Número del artículo

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

- Autores
- Año
- Nombre del artículo
- Idioma
- Procedencia
- Revista
- Base de Datos
- Universidad
- Sector Ocupacional
- Palabras Clave
- Objetivo
- Enfoque metodológico
- Muestra
- Población
- Tipo de estudio
- Instrumento de evaluación
- Resultado
- Link
- Cita APA

5.4 Procedimientos.

Se realizó una exhaustiva búsqueda en las diferentes bases de datos científicas teniendo presente las palabras claves y los términos MESH con las ecuaciones formuladas, así mismo

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

se implementó el instrumento para poder diligenciarlo con los aspectos más concernientes al objeto de estudio.

5.5 Análisis de información.

Como lo mencionan Flores y Medrano (2019), el análisis cualitativo consiste en la identificación de temas o categorías, brindando una serie de técnicas al investigador las cuales se pueden aplicar para facilitar la identificación de los datos y temas de estudio, poniendo a consideración el software Atlas ti, ya que posibilita mayor sistematización y transparencia en el análisis de los datos y una disminución de los posibles errores que pueda tener el investigador.

5.6 Consideraciones éticas

La presente investigación debe ser usada bajo los lineamientos de la Resolución 8430 de 1993 “Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”. La cual en su artículo 4 propone que la investigación contribuya, al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos, al conocimiento de los vínculos entre las causas de enfermedad, la práctica médica y la estructura social, así como también aporta a la prevención y control de los problemas de salud, de igual forma en su artículo 5, indica la importancia de conservar la dignidad y la protección de los derechos y bienestar de las personas participantes dentro de la investigación

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

De acuerdo a lo anterior cabe señalar que la Ley 1090 de 2006, “Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones”, establece que la información que se utilice para la evaluación de factores psicosociales estará bajo reserva y/o confidencialidad; aplicando conocimientos de forma válida, ética y responsable en favor de las personas, los grupos y las organizaciones, en los diferentes ámbitos de la vida individual y social.

Conforme con el acuerdo 308 del 05 de junio de 2020 por el cual se expide el código de ética y buen gobierno de la corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO, aplicable a todos los miembros internos y externos de UNIMINUTO y las personas naturales jurídicas y mixtas.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

6.Cronograma

Tabla1 *cronograma*

Número	Actividad	Tiempo Meses															Producto	
		Enero			Febrero				Marzo				Abril					May
		24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2		6
1	Conformación de equipo de trabajo																	Se conforma equipo de trabajo conformado por 3 integrantes
2	Definición de la idea de investigación																	Reunión con la docente donde se define tema a investigar
3	Planteamiento del problema																	Se realiza el planteamiento según o indicaciones dadas
4	Objetivo																	Entrega de Objetivo General
5	Justificación																	se justifica la realización de esta monografía, con los beneficios para docentes y para nosotras mismas
6	Marco de referencia																	se recopilan los antecedentes y la finalidad del proyecto
7	Marco teórico																	se realiza una revisión de antecedentes científicos que aporten a esta investigación
8	Marco legal																	se presenta la normatividad vigente y aplicable en esta actividad
9	Metodología																	Se entrega marco legal marco teorico y Metodología para revisión a la tutora
10	Enfoque y alcance de la Investigación																	se realiza la planeación, medición, y finalidad de la monografía
11	Descripción de la estrategia de búsqueda																	se explican los procedimientos y operaciones a llevar a cabo con el fin de obtener información
12	Instrumentos																	se muestran los recursos a utilizar para abordar las problemáticas encontradas
13	Procedimiento																	se especifican el conjunto de operaciones determinadas con el objetivo
14	Análisis de la Información																	se analiza la información arrojada en investigaciones realizadas y que puedan contribuir con la comprensión y finalidad de este proceso
15	Consideraciones éticas																	contribución que tiene el trabajo para contribuir al bienestar del objeto de la investigación
16	Cronograma																	se realiza la programación detallada, con los plazos estipulados con el fin alcanzar el logro deseado
17	Resultados y Discusión																	permite generar interés para nuevos proyectos en base al resultado de este
18	Conclusiones																	permite la revisión reflexiva y los aspectos positivos que pueden generar este tipo de proyectos
19	Recomendaciones																	busca mejorar la problemática enunciada mediante las estrategias nombradas
20	Dedicatoria																	se expresan los sentimientos y el apoyo emocional que hacen posible la realización del trabajo
21	Agradecimientos																	permite destacar las personas que hicieron posible este objetivo
22	Resumen ejecutivo																	busca captar la atención del lector en todo el texto
23	Introducción																	la idea es poner en contexto al lector con las pretensiones de la monografía
24	Revisión del Documento final																	determinar que el trabajo ha obtenido los resultados esperados

Nota: Creado por los autores.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

7. Analisis de Matriz Bibliográfica

Tabla 1

Análisis base de datos bibliográfica

Base de datos	Años	Revista	Idioma	Procedencia	Total, de investigaciones
Scielo	2021	Revista Universidad y Salud Volumen 23	Español	Colombia	5
		Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, Volumen. 28	Español	Argentina	
	2022	Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativa Volumen 12	Español	México	
		Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria Volumen 14	Español	Perú	
		Revista Enfermería Global Volumen 21	Español	Perú	
UNIMINUTO	2021	Repositorio	Español	Colombia	2
Sciencedirect	2021	Revista de Psico didáctica (English ed.), Volumen 28	Ingles	Chile	1
Universidad ECCI	2022	Repositorio	Español	Colombia	1
Universidad Privada del norte	2020	Tesis de Grado	Español	Perú	1
DOI	2021	Revista de la Sociedad Científica Española para la investigación y formación en Ciencias de la Salud Volumen 7	Español	España	1

Nota: Tabla elaborada por los autores

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

De acuerdo a la tabla anterior se puede establecer que en relación a la base de datos que se obtuvo de la revisión bibliográfica, se evidencia que el mayor número de publicaciones es el banco de datos Scielo, el cual cuenta con diferentes artículos de revistas indexadas seguida de los repositorios Institucionales de diferentes universidades colombianas entre las que encontramos la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad del norte, universidad Ecci, siendo la UNIMINUTO la que presenta un número significativo de proyectos de investigación relacionados con estrategias de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

En la búsqueda documental que se realizó se evidencia que los años en los que más se publican esta serie de artículos e investigaciones prevalece el año 2022, seguido del año 2020 y 2021, en los idiomas de español e inglés, teniendo presente que los países donde más realizaron investigaciones fueron Colombia y Perú.

De acuerdo con las investigaciones realizadas frente al tema y en relación con una publicación realizada por la OPS (2022), el mundo a partir del 10 de agosto del año 2022 se encontraba en un período pospandémico, lo anterior de acuerdo con la experiencia adquirida durante las pandemias anteriores. En tal sentido Acuña & Sánchez (2020) indican que a partir de este periodo los efectos de la pandemia sobre la educación hicieron emerger las limitaciones de la praxis educativa y las narrativas que justifican su funcionamiento articulado a las necesidades del sistema mundo, identificándose efectos disruptivos sobre su labor y las capacidades de adaptación a la nueva realidad de la postpandemia.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Objetivos, Instrumentos de Evaluación, se puede observar que; Las palabras que más se repiten, como se puede evidenciar en la nube de palabras son: Docentes, riesgo, factores, psicosocial, estrés, depresión, aislamiento, fobias entre otros, lo cual hace indicar que las estrategias se basaron teniendo presente las variable anteriormente mencionadas y estas se relación con patologías como; Dolor, cardiovascular, musculo, esqueléticos, las cuales pueden ser una consecuencia o estar asociados al estrés, la depresión, el aislamiento y otros factores psicosociales que los docentes han experimentado durante la pandemia, esto lo corrobora

Gutiérrez y Diaz (2021), demostró que la percepción de síntomas de enfermedad cardiovascular, está relacionada al nivel y gravedad del estrés laboral relacionando el dolor muscular esquelético y los factores de riesgo psicosocial intralaborales en el ambiente de trabajo de la práctica docente y resalta la importancia de sus resultados ya que se encontró que la región lumbar es la que presenta la mayor prevalencia de dolor, seguida del cuello y hombro, y que el riesgo psicosocial intralaboral es su causa principal, además se encontraron asociaciones significativas entre la presencia de dolor muscular esquelético y riesgo psicosocial intralaboral en el trabajo, así mismo Ostos, LFB, Bernal, LGG, Cazes, AV (2021), hacen la relación entre el sistema musculo esquelético y los factores de riesgo psicosociales respaldando la idea de que la sintomatología evidenciada en el estudio anterior está relacionada con estas variables de riesgo psicosocial en el ambiente laboral.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

8. Conclusiones

Se realizó la revisión bibliográfica en diferentes bases de datos donde por medio del software atlas ti se pudo observar que las estrategias diseñadas por los autores se plantearon bajo variables como: Riesgo, factores, psicosocial, estrés, depresión, aislamiento y fobias entre otras lo que se hace importante para determinar la relación con una variedad de sintomatologías en los sistemas cardiovascular, musculo esquelético incluyendo el dolor y otros trastornos de salud.

De esta manera las estrategias enfocadas en la mitigación de los riesgos psicosociales mediante revisión documental permitieron ampliar la perspectiva e importancia de intervenir de forma eficaz y asertiva estos factores de riesgo teniendo presente el impacto que ejercen en los docentes universitarios, sin embargo, también se evidencio que existen en la actualidad pocas investigaciones enfocadas en los factores de riesgos psicosociales en los docentes universitarios.

9. Recomendaciones

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada se hace necesario:

- Ampliar el estudio a otros contextos y usos, como por ejemplo docentes de otros niveles educativos o de diferentes países para de esta manera poder obtener una visión más completa, esto permitirá comparar los resultados obtenidos en diferentes contextos culturales y educativos, lo que puede ayudar a identificar patrones y tendencias comunes.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

- Para evaluar si los resultados obtenidos son generalizables, se recomienda ampliar esta investigación a solamente genero para poder comparar si realmente es importante o no establecer estrategias de acuerdo con el género lo cual permitirá comparar si existen diferencias significativas.
- Por último, es importante diseñar una metodología propia para poder establecer estrategias adecuadas para los docentes universitarios en postpandemia porque permitirá abordar específicamente las necesidades y desafíos que estos docentes enfrentan en su contexto educativo

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Referencias bibliográficas

Arias, F, G. (2012). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. En P. *El Proyecto de la Investigación Introducción a la Metodología Científica 6 Educación*. (p.p 67-74). Caracas-República de Venezuela.

Acuña Ortigoza, M., & Sánchez Acuña, C. G. (2020). *Educación Superior postpandemia*. Las asimetrías de la brecha tecnológica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1282-1287.

Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.

<http://www.ebooks7-24.com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=4326>

Ley 1090 de 2006. por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología. 06 septiembre de 2006. Congreso de la República de Colombia obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Castilla-Gutiérrez, S., Colihuil-Catrileo, R., Bruneau-Chávez, J., & Lagos-Hernández, R. (2021). Carga laboral y efectos en la calidad de vida de docentes universitarios y de enseñanza media. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 166-179. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n15/2550-6722-rchakin-15-00166.pdf>

Comité Mixto O.I.T. y O.M.S. (1984). *Factores psicosociales en el trabajo: Naturaleza, incidencia y prevención*. Ginebra: OIT/OMS.

Fasecolda (2022, 21 de abril). p1-5. Comunicado de prensa. *El impacto de COVID-19 en las instituciones de educación superior: enfoque en la investigación y la práctica docente*.

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

<https://fasecolda.com/cms/wp-content/uploads/2022/10/En-2021-se-afiliaron-cerca-de-900-mil-nuevos-trabajadores-al-Sistema-General-de-Riesgos-Laborales.pdf>

Flores-Kanter, P. E., & Medrano, L. A. (2019). Núcleo básico en el análisis de datos cualitativos: pasos, técnicas de identificación de temas y formas de presentación de resultados. *Interdisciplinaria*, Volumen 36, pp 203-215. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00203.pdf>

Gutiérrez-Calderon, M A. y Diaz-Teheran, K.M. (2021) *Factores de riesgo psicosocial intralaborales y su relación con dolor músculo esquelético en docentes universitarios*. *Univ. Salud*. 2021, vol.23, n.3, suppl.1, pp.329-336. Epub Dec 03, 2021. ISSN 0124-7107 <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v23n3s1/2389-7066-reus-23-03-s1-329.pdf>

Guevara, H. (2011). Calidad de vida del docente universitario vista desde la Complejidad. *Revista Cubana de Salud Pública*, 37(3), 314-323.

Loaiza (2021). *Estrategias de mitigación del riesgo psicosocial en docentes de la Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios*, [Repositorio Institucional UNIMINUTO Rectoría Bogotá UVD]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13524/1/TE.RLA_LoaizaAriasLuzAdriana_2021.

Resolución 844 de 2020. por la cual se prorroga la emergencia sanitaria por el nuevo Coronavirus que causa la COVID – 19. 26 de mayo de 2020. Ministerio de Salud y Protección Social
Ministerio de Salud. Obtenido de https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%20844%20de%202020.pdf

Resolución 8430 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Salud. 4 de octubre de 1993. obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Resolución 2764 de 2021 por la cual se efectúa una distribución en el Presupuesto de Gastos de Funcionamiento del Ministerio de Hacienda y Crédito Público para la vigencia fiscal. 18 de julio 2021. Ministerio del Trabajo, obtenido de <https://acmineria.com.co/acm/wp-content/uploads/2022/07/Resolucion-N0002764-de-2022.pdf>.

Resolución 2404 de 2019. Por la cual se adopta la Batería de Instrumentos para la Evaluación de Factores de Riesgo Psicosocial, la Guía Técnica General para la Promoción, Prevención e Intervención de los Factores Psicosociales y sus Efectos en la Población Trabajadora y sus Protocolos Específicos y se dictan otras disposiciones. Ministerio de trabajo 22 de julio 2019 <https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/59995826/Resolucion+2404+de+2019-+Adopcion+bateria+riesgo+psicosocial%2C+guia+y+protocolos.pdf>

Decreto 1443 de 2014. Por el cual se dictan disposiciones para la implementación del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) - Colombia. 31 de julio 2014 Ministerio del Trabajo. https://www.redjurista.com/Documents/decreto_1443_de_2014_ministerio_de_trabajo.aspx#/

Circular 064 del 2020. establece las acciones mínimas para evaluar e intervenir los factores de riesgo psicosocial y prevención de la salud mental en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID19 en Colombia. Ministerio de trabajo. 7 de octubre 2020 <https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/0/Circular+0064.PDF/a3370954-2e5c-72fd-0801-f359a91ba67c?t=160210757>

Resolución 2646 2008. Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés. Ministerio de protección social 17 de julio 2008. https://www.redjurista.com/Documents/resolucion_2646_de_2008_ministerio_de_la_proteccion_social.aspx#/

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

Moncada C. (2019) *Factores De Riesgo Psicosocial En Docentes Del Sector Rural Del Municipio de Saboya Boyacá*. [Tesis de grado, Universidad externado de Colombia]. Institucional, <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/87b44792-ce58-4eea-a4d4-58af3bf48d6f/content>

Morales, S. R. (2022). Impacto de la covid-19 en los estilos de vida de docentes latinoamericanos. *Educación y Educadores*, 25(1), e2515. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.1.5>

Ostos, LFB, Bernal, LGG, Cazes, AV (2021). Influencia de los factores de riesgo psicosocial en la aparición de trastornos traumáticos acumulativos en mujeres trabajadoras del sector administrativo de la salud. En: Rebelo, F. (eds) *Avances en Ergonomía en el Diseño*. AHFE 2021. Apuntes de conferencias sobre redes y sistemas, vol. 261. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-79760-7_54

OMS (Organización Mundial de la Salud) (2006). Declaración on workers' health. Italia: Organización Mundial de la Salud. https://cdn.who.int/media/docs/default-source/occupational-health/declaration-on-workers-health-2006.pdf?sfvrsn=9a70ad2b_7

OPS. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

Oviedo Coila, P., & Turpo Pilco, N. R. (2021). *Factores de riesgo psicosocial y síndrome burnout en docentes universitarios de una institución privada confesional en tiempos de covid 19*, Tesis de grado, Universidad Peruana Unión, Repositorio Institucional, https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5292/Primitivo_Tesis_Licenciat_ura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saldaña, O, C, Polo J. D., Gutiérrez O. I., Ibarra G. M., & VELAZCO, A. N (2019). Liderazgo, factores de riesgo psicosocial y estrés en la Dirección de Tránsito y Movilidad

Consideraciones de intervención de los factores de riesgo psicosocial en docentes universitarios en postpandemia.

en Zapotlán el Grande (Jalisco). *Revista Salud Uninorte*, Volumen 35, 343-359. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v35n3/2011-7531-sun-35-03-343.pdf>

OPS, (2022). *Recomendaciones para el período pospandémico*. <https://www.paho.org/es/recomendaciones-oms-para-periodo-pospandemico>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/stage.aspx?il=6443&pg=1&ed=>

Unesco (2020). *COVID-19 De los efectos inmediatos al día después*. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Uniminuto, (2020, 5 de junio), Acuerdo 308, *Consideraciones éticas* [archivo pdf] [https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos_digitales/DocInstitucionales/Lineamientos%20y%20Manual es/Acu308CodigoEticaBuenGobierno.pdf](https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos_digitales/DocInstitucionales/Lineamientos%20y%20Manual%20es/Acu308CodigoEticaBuenGobierno.pdf)