



Factores que incidieron en la deserción universitaria en Latinoamérica durante y un año después de la emergencia sanitaria por la COVID-19 - revisión documental.

Federico Rivas Ordoñez

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

abril de 2023

Factores que incidieron en la deserción universitaria en Latinoamérica durante y un año después de la emergencia sanitaria por la COVID-19 - revisión documental.

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Ciro E. Redondo Mendoza

Dr. Ciencias De la Educación

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

abril de 2023

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Por siempre estar en cada paso que doy en mi vida, y regalarme la vida para poder cumplir este hermoso sueño de culminar mi carrera y en adelante cumplir mis objetivos.

### **A mi madre**

Por ser esa persona incondicional y enseñarme a ser perseverante, aunque las cosas no siempre salgan como las planeo

### **A mi padre**

Por ser mi apoyo desinteresadamente, confidente y compañero, que siempre me apoya en cada uno de mis proyectos de vida.

### **A mis hermanas y sobrino**

Por ser testigos en primera persona y acompañantes en este proceso de formación y darme su apoyo cuando se los solicite.

### **A mis amigos**

Por siempre tener un buen consejo cuando se los solicito.

## **Agradecimientos**

Culminar mi carrera siempre ha sido mi ilusión desde el primer momento cuando me enamore de esta hermosa profesión, por esta razón quiero agradecer a cada una de las personas que de una u otra forma hicieron parte de este proceso.

### **A mis compañeros**

Porque su apoyo y conocimiento fue muy importante para mi proceso formativo, Dayana González, Adrián Mena gracias por siempre haber estado.

### **A mis tutores**

Sara Diaz Rueda. Mg. Neuropsicología y Educación y Ciro E. Redondo Mendoza. Dr. Ciencias De la Educación, por sus excelentes recomendaciones y correcciones oportunas para mejorar y lograr llevar a cabo este proceso formativo, mi respeto y admiración para cada uno de ellos, son excelentes docentes.

Por último, quiero agradecer a la universidad por darme la oportunidad de formarme profesionalmente e inculcarme por medio de sus docentes, valores de vital importancia en un profesional GRACIAS.

## Contenido

Lista de tablas .....	6
Lista de figuras.....	7
Lista de anexos.....	8
1 Resumen .....	9
Abstract.....	10
3 Introducción.....	11
4 Planteamiento del problema .....	12
5 Justificación.....	19
6 Objetivos.....	22
6.1 Objetivo general.....	22
6.2 Objetivos específicos .....	22
7 Marco teórico.....	23
7.1 Antecedentes .....	23
7.2 Marco conceptual.....	26
Académicos:.....	27
Socioeconómicos: .....	27
Individuales:.....	28
Institucionales: .....	28
7.2.1 Deserción.....	29
7.2.2 Modelos para estudiar la deserción .....	31
Criterios de inclusión .....	35
Criterios de exclusión .....	36
Técnicas de recolección de la información.....	36
Unidades de análisis.....	37
7.3 Matriz categorial .....	37
8 Resultados.....	41
El primer objetivo específico es: Describir el fenómeno de la pandemia en la educación superior y su impacto en la deserción académica universitaria .....	41

8.1	El segundo objetivo específico que fue; Develar los factores individuales, académicos, socioeconómicos, institucionales que influyeron en la deserción universitaria durante y un año después de la pandemia.....	43
8.2	El tercer objetivo específico que se definió en esta investigación fue, Examinar el fenómeno de la deserción universitaria a la luz de los eventos causados por la emergencia sanitaria por COVID-19 durante y un año post pandemia.....	50
9	Conclusión.....	55
	Referencias.....	57
10	Anexos.....	68

### **Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b>	<b><i>Factores De Desercion</i></b> .....	<b>37</b>
----------------	---	-----------

**Lista de figuras**

<i>Figura 1</i> Educación en América Latina .....	15
<i>Figura 2</i> Modelo de deserción .....	32
<i>Figura 3</i> Modelo de deserción .....	33
<i>Figura 4</i> Modelo de deserción .....	34

**Lista de anexos**

Anexo 1 *Documentos* ..... 68



## 1 Resumen

El presente trabajo que tiene como objetivo principal es, Analizar los factores que influyeron en la deserción universitaria en Latinoamérica durante y un año después de la emergencia sanitaria por la COVID-19 durante los años 2020 a 2022 - revisión documental. Este estudio se desarrolló desde un paradigma cualitativo y un método de Muestreo intencional: “con criterios previamente establecidos, se conto con una muestra de 52 investigaciones que fueron sometidos a un proceso de selección teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos con sus respectivas categorías y subcategorías de análisis.

Los resultados dejan ver los factores que inciden en la deserción educativa universitaria como lo es el factor socioeconómico, individual, institucional y académico, se describe la relación e influencia de cada uno de estos en la deserción universitaria. Las investigaciones seleccionadas establecen a el factor socioeconómico como el de mayor incidencia en la deserción.

Este trabajo es realizado desde el punto de vista latino americano y la influencia que tuvo la pandemia por COVID-19 en la deserción universitaria durante los años de la emergencia sanitaria y un año post pandemia.

*Palabras clave: Deserción, COVID-19-, factores, universidad, estudiantes.*

### **Abstract**

The main objective of this study is to study the factors that influenced university dropout in Latin America during and one year after the health emergency caused by COVID-19 during the years 2020 to 2022 - documentary review. This study was developed from a qualitative paradigm and a purposive sampling method: "with previously established criteria, there was a sample of 52 research studies that were subjected to a selection process taking into account the inclusion and exclusion criteria previously established with their respective categories and subcategories of analysis.

The results show the factors that influence university dropout such as the socioeconomic, individual, institutional and academic factors, and describe the relationship and influence of each of these factors on university dropout. The selected research establishes the socioeconomic factor as the one with the highest incidence in dropout.

This work is carried out from the Latin American point of view and the influence that the COVID-19 pandemic had on university desertion during the years of the sanitary emergency and one year after the pandemic.

*Keywords: Attrition, COVID-19-, factors, university, students.*

### 3 Introducción

La deserción estudiantil es un fenómeno que trasciende de múltiples causas, donde se encuentran inmersos diferentes factores como lo son: factores personales, económicos, académicos y institucionales. También, es uno de los grandes problemas a los cuales se enfrentan las (IE) Instituciones de Educación Superior debido a las consecuencias sociales, institucionales y personales por las que puede llegar a pasar el estudiante. Además de esto, la deserción resulta ser un problema multidimensional ya que no solo afecta únicamente a el estudiante, sino que también su familia se ve involucrada, la sociedad y a las instituciones de educación superior.

Para este trabajo se consultará en diferentes fuentes de información como Redalyc, EBSCO, Google académico, trabajos de grado, entre otras que estén relacionados con la deserción universitaria y sus factores.

En este trabajo es importante identificar los factores que incidieron en la deserción universitaria en Latinoamérica durante y un año después de la emergencia sanitaria por la COVID-19 durante los años 2020 a 2022 - revisión documental.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, este documento se dividirá en varios apartados, se presenta una introducción, un planteamiento del problema, una justificación y los objetivos, para posteriormente llegar al marco conceptual, hondando el contexto teórico del problema de la deserción, para mostrar el diseño metodológico y los resultados obtenidos durante la investigación que permitirán validar y construir las conclusiones necesarias que daran cuenta de la investigación sobre factores que incidieron en la deserción universitaria en Latinoamérica durante y un año después de la emergencia sanitaria por la COVID-19 durante los años 2020 a 2022 - revisión documental.

#### 4 Planteamiento del problema

La crisis ocasionada por la pandemia de la COVID-19, en los años 2020 y 2021 tuvo gran impacto en todas las dimensiones del ser humano mundial “el primer caso se reportó en 2019 a la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Wuhan, China, el virus ya ha cobrado la vida de más de 2.200 personas y los casos confirmados superan los 75.740” (CNN Español, 2020).

El coronavirus se ha extendió a 29 lugares fuera de China, Los coronavirus son un gran grupo de virus comunes entre los animales, pueden afectar a las personas, generalmente con un malestar leve o moderado del tracto respiratorio superior, similar a un resfriado común.

Conforme el paso de los días, desde el reporte a la OMS el virus se había extendido a nivel mundial en una velocidad alarmante, afectando la salud física de miles de personas, algunos de los países en ser los primeros afectados fueron Beijing y Shenzhen, China estos al ser algunos de los más cercanos a el país donde se originó el virus que luego sería declarado pandemia mundial el 11 de marzo de 2020 por la OMS, ya el virus se había extendido a 114 países y cobrado la vida de 4.291 personas.

Los gobiernos de los distintos países del mundo se vieron obligados a tomar medidas sanitarias para mitigar la pandemia, como el cierre de sus fronteras, el uso obligatorio del tapabocas y un estricto distanciamiento entre las personas incluso algunos declarando el aislamiento preventivo obligatorio en casa. según el periódico, BBC News Mundo (2020). “La propagación global hasta noviembre 2022 había alcanzado los 556.201.000 casos confirmados en el mundo y las 6.776.000 muertes por el coronavirus”. (Gurman Bhatia, 2022, párr. 2).

Con todo lo anterior, el 26 de febrero llega a Latino América, con un caso confirmado en Brasil, lo cual no tardaría en afectar a la población colombiana donde Bogotá fue la primera

ciudad o en registrar el primer caso de contagio del virus, desde entonces se tomaron medidas de prevención, como lo fueron el confinamiento masivo de las personas en sus hogares y métodos de teletrabajo para mantener un respectivo distanciamiento social, el uso obligatorio del tapabocas y el recurrente lavado de manos para prevenir el contagio del virus, así como el cierre de comercios, colegios y universidades.

Según el ministro de Salud del momento Ruiz, informo que Colombia llego a contar con **19.306** casos confirmados y **70.026** muertes hasta el 22 de abril del año 2020. Cifras que aumentaron significativamente alcanzando a diciembre del 2021 un total de 4'973.547 personas contagiadas, 4'784.987 personas recuperadas, y 110.159 personas fallecidas (Diaz Pinzón,2020).

Según la Universidad Nacional, (2020) durante la pandemia el sector económico se vio afectado con un decremento de entre 5 y 8%, en el producto interno bruto (PIB) así como también se vio afectada la empleabilidad donde según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2020) reporto que en el mes de abril la tasa desempleo fue de 19,8%. Lo que trajo consigo afectaciones en los distintos sectores sociales, dado que aunque algunos contaban con los recursos económicos para afrontar la emergencia sanitaria, la gran mayoría de las personas no tenía los recursos para afrontar dicha situación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) refiere que en el 2021 la educación e-Learning aumentó en un 85% entre marzo de 2020 a marzo de 2021; en el mismo sentido. (Zamudio, 2021)

La pandemia no solo afecto la salud física también la mental de las personas, un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) dio a conocer que:

durante el primer año de la pandemia la prevalencia mundial de la ansiedad y la depresión aumentó un 25%. Estos datos sobre la salud mental se debieron en parte a factores como, por ejemplo, tiempo excesivo de confinamiento, las restricciones horarias aplicadas a la población, las altas cifras de contagio, los noticieros informando a diario que el número de muertes va en aumento, las noticias falsas o mal interpretadas. (Vázquez, 2022, p. 7)

La educación juega un papel importante en la formación del ser humano ya que de esta puede depender su aportación en sociedad y es por esta razón, que la deserción estudiantil puede desfavorecer el crecimiento personal y socio económico de un individuo, la educación también ha sido uno de los ámbitos que se vio afectado con la pandemia.

A nivel mundial durante la pandemia la Organización de las Naciones Unidas ONU (2021) informo el 80% es decir más de 1370 millones estudiantes se vieron afectados por el cierre de las instituciones educativas. De igual forma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO. 2020), citado por García-Rey, (2020) afirma que, “más de 1700 millones de estudiantes han suspendido su educación en modalidad presencial, lo que corresponde a aproximadamente el 89,4 % de los estudiantes del mundo” (p. 131). En América Latina, la cifra llego a más de 156 millones, es decir el 95%.

Según un informe realizado por Valeria Fuertes (2021) cerca de 500 mil estudiantes abandonaron sus estudios universitarios durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en Latino América, Por su parte, la Asociación Colombiana de Educación Privada (2021) que agrupa un buen número de instituciones educativas mencionó que la deserción universitarias alcanzo alrededor del 37 % , esto como consecuencia de la pandemia y las nuevas dinámicas para continuar con la educación formal en Colombia, debido a, que se tuvo que implementar

mecanismos académicos a los cuales los jóvenes no se encontraban adaptados al no tener los recursos de conectividad y tecnológicos

El fenómeno de la deserción ha prevalecido a nivel mundial especialmente en Latino América pero que tomo aún más fuerza con la presencia de la emergencia sanitaria por la que se atravesó durante los años 2019 y 2020 producto del COVID-19, la cual trajo consigo cambios en el sistema educativo, como por ejemplo el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) a las cuales tuvieron que adaptarse tanto alumnos como los docentes.

Como medida para enfrentar esta problemática, gran parte de las naciones latinoamericanas intentaron procesos de modernización de sus sistemas educativos tomando como ejemplo los modelos desarrollados en los países europeos donde el estudio bajo la modalidad virtual fue el principal cambio y desafío tanto para los estudiantes como para los docentes y también para las universidades, por tanto, se hace necesario estudiar las causas raíces de esos cambios. (Cabero Almenara & Llorente Cejudo, 2020)

### ***Figura 1***

Educación en América Latina



*Nota.* Adaptado de *Primer Seminario Regional de Desarrollo Social* (p.17), por Alicia Bárcena, 2021.

Con todo esto para septiembre del 2020 el Ministerio de Educación concluyó que la educación en tiempos de pandemia fue un reto total para instituciones que no están familiarizadas con la tecnología, docentes de cualquier nivel, padres de familias y estudiantes de bajos recursos fueron los afectados, la suspensión de las clases presenciales, en todos los niveles, originó acciones urgentes como el aprendizaje a distancia, utilizando plataformas virtuales y las tecnologías de la información y comunicación, “prometiéndole así una enseñanza de calidad para minimizar sesgos y trabajando en conjunto con padres de familias e instituciones, aprovechando todas las herramientas virtuales” (Valero et al, 2020, p 7)

Por tanto, según la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, el acceso de los estudiantes a las tecnologías y plataformas requeridas para la educación a distancia



fue de un 76% y la capacidad real de las instituciones, en términos tecnológicos y pedagógicos, de ofrecer educación online de calidad fue de 75%, dejando por fuera a un 25% de estudiantes e instituciones que no dan garantía dentro de los procesos híbridos. (citado en Zamudio, 2021)

Es importante aclarar el termino de deserción que según Paramo y Correa, deberá entenderse por deserción estudiantil:

el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios (Paramo y Correa, 1999, p.67.).

Existen diferentes tipos de deserción, que depende del momento en que se genere el abandono, por tanto, la deserción precoz, caracterizada porque la no matricula del individuo, aunque fue admitido por la institución de educación superior. La deserción temprana, se generará se abandona los estudios en los primeros semestres del programa. Académico. Por último, deserción tardía, cuando el abandono se presenta en los últimos semestres (Velásquez, 2009).

En un estudio realizado por el Ministerio de Educación a finales del mes de septiembre del año 2020 para evaluar el impacto real de la pandemia en las universidades, arrojó que a nivel nacional la cifra de desertores universitarios a septiembre fue de un 18,6% que implica 174 mil estudiantes, cifra que evidenció 7 puntos porcentuales por encima de la cifra alcanzada en 2019, que fue de 12% (Zavalaga, 2020)

Las tecnologías digitales han sido esenciales para el funcionamiento de la economía, la sociedad y la educación durante la pandemia, En este contexto, las herramientas virtuales y la digitalización desempeñan un rol clave, pues permitirán promover sistemas de aprendizaje en línea, o lo que algunos autores denominan “movilidad virtual” entre instituciones asociadas

Asimismo, se han presentado una serie de dificultades concernientes a la introducción de las TIC, debido a las brechas sociales y generacionales ocasionadas por la falta de formación y acceso a este tipo de recursos siendo esta la nueva normalidad a la que deben adaptarse tanto estudiantes como docentes (Magdalena Bas Vilizzio et al., 2021)

Este estudio pretende ahondar en los factores que pudieron llevar a los estudiantes universitarios a tomar la decisión de desertar de sus estudios durante la pandemia y un año después de esta no regresaron a sus estudios por esto, la pregunta problematizadora de esta investigación es:

¿Cuáles son los factores que incidieron en la deserción universitaria en Latinoamérica durante y un año después de la emergencia sanitaria por la COVID-19 durante los años 2020 a 2022?

## 5 Justificación

La deserción en la educación superior es una problemática que debe ser analizada constantemente por diferentes estamentos nacionales e internacionales encargados de su vigilancia y control así mismo por las mismas instituciones universitarias.

Hay una constante preocupación porque este fenómeno no aumente con el paso del tiempo, ya que cada día es mayor el número de jóvenes que por una u otra razón se convierten en desertores de la educación superior, lo cual resulta ser un problema para la sociedad ya que estos pueden tomar otro rumbo no muy favorable para la estabilidad social. (Lugo Resumen, 2013) Al respecto, (Jaramillo,2021) vicepresidente del Banco Mundial para América Latina y el Caribe afirma:

Esta es la peor crisis educativa jamás vista en la región y nos preocupa que podría tener consecuencias graves y duraderas para toda una generación, en especial entre los sectores más vulnerables” [...] “Los gobiernos deben actuar en forma urgente para recuperar el terreno perdido y aprovechar la oportunidad para mejorar los sistemas educativos aprovechando nuevas tecnologías (Banco Mundial, párr. 5).

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), indicó que la pandemia del coronavirus ha generado una profunda crisis económica y social, en Colombia cayó la matrícula un 11,3% en el segundo semestre de 2020, frente al mismo periodo del año anterior en las Universidades (Zamudio, 2021)

Según Alicia Bárcena, secretaria ejecutiva de la CEPAL “En 2019, el 33% de NNA y jóvenes (entre 5 y 20 años) de estos 10 países vivían en hogares sin acceso a Internet”, acceso al cual no todos los estudiantes tienen por condiciones socioeconómicas.

Durante el periodo de la pandemia cerca de 167 Millones de estudiantes se vieron afectados por el cierre de centros educativos, por esto, resulta ser muy necesario estudiar el fenómeno de la deserción universitaria y buscar estrategias que aporten a la solución de la problemática, y dimensionen el impacto ocasionado por la pandemia en la educación y la transformación que esta generó

La relevancia de estudiar la deserción universitaria desde la psicología se fundamenta en que está en espacios educativos y “los profesionales en psicología conocen cualidades metacognitivas para contribuir con ellas a la mejora de la calidad de la docencia universitaria”(Cano, 2017, p.72).

La deserción al ser un problema que acontece en el ámbito educativo ocasiona problemas en la salud mental de los estudiantes ya que pueden alcanzar altos niveles de depresión y ansiedad producto del estrés académico asociado a su bajo rendimiento académico lo que consigo trae una frustración en el estudiante que puede no sentirse capaz de seguir adelante con su formación y decidir desertar de sus estudios o por consiguiente pueden derivar en el consumo de sustancias psicoactivas.(Católica et al., 2020)

Identificar y tratar a tiempo una enfermedad de salud mental es muy importante debido a que las oportunidades de detenerla son mayores, este estudio y tratamiento temprano puede prevenir los resultados negativos de la enfermedad mental como pueden ser desempleo, falta de vivienda, pobreza y suicidio.

Con esta investigación se quiere demostrar que puede haber distintos factores asociados a la deserción los cuales juegan un papel importante a la hora de que un joven tome la decisión de desertar, se debería abordar este fenómeno de la deserción desde una mirada cualitativa ya que este no es un fenómeno no es solo de cifras cuantitativas, que, aunque resultan ser muy importantes suelen ser solo cifras y no se aborda la problemática que está detrás de todo el fenómeno.

## 6 Objetivos

### 6.1 Objetivo general

Analizar los factores que influyeron en la deserción universitaria durante la pandemia y un año post pandemia entre 2020 y 2022 en América latina.

### 6.2 Objetivos específicos

Describir el fenómeno de la pandemia en la educación superior y su impacto en la deserción académica universitaria.

Develar los factores individuales, académicos, socioeconómicos, institucionales que influyeron en la deserción universitaria durante y un año después de la pandemia

Examinar el fenómeno de la deserción universitaria a la luz de los eventos causados por la emergencia sanitaria por COVID-19 durante y un año post pandemia.

## 7 Marco teórico

A continuación, se presentan algunas investigaciones y conceptos tenidos en cuenta como referencia para la realización de esta investigación cabe mencionar que, este estudio es importante para la investigación ya que va a permite reconocer algunas causas que pueden determinar la deserción IES y estrategias para prevenir o mitigar este fenómeno a nivel nacional e inter nacional.

### 7.1 Antecedentes

La presente investigación tiene como finalidad identificar los factores de deserción en los jóvenes universitarios a nivel latino americano durante los dos años (2020 y 2021) durante la pandemia por COVID-19, para eso se realizó un rastreo bibliográfico en las bases de datos Redalyc, EBSCO, Google académico, entre otras con las siguientes palabras claves , revisión documental “OR” revisión de literatura “OR” revisión sistemática AND deserción universitaria por COVID-19 “OR” pandemia, ”OR” SARS COV 2, “OR” deserción estudiantil universitaria.

Por otro lado, se mencionarán algunos de los factores de mayor incidencia en la deserción universitaria.

**Individuales:** Este hace referencia a la decisión propia del estudiante de abandonar su formación académica.

**Académicos:** Hace referencia a la forma de enseñanza de algunas instituciones educativas las cuales pueden desmotivar al estudiante y hacerlo tomar la decisión de desertar de sus estudios.

Socioeconómicos: Este hace referencia a la falta de recursos económicos en el hogar de los estudiantes, para la satisfacción de sus necesidades primarias, así como para su formación académica.

Familiares: la familia es el principal núcleo de formación de los estudiantes, donde se inculcan los valores y se les transmite la seguridad y estabilidad emocional, protección y confianza en si mismo para el logro de sus objetivos personales.

Institucionales: Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución.

En un estudio realizado por Vázquez (2022) titulada: Ansiedad y depresión asociado a rendimiento académico y deserción estudiantil universitaria durante la pandemia por SARS COV 2 en el país de Perú y cuyo objetivo general fue: Analizar la relación que tienen los trastornos de ansiedad y depresión en el rendimiento académico y deserción estudiantil en universitarios durante la pandemia por SARS COV2, bajo la metodología de revisión sistemática en la cual se encontraron 40 artículos. Se pudo concluir que tanto la edad y la depresión si intervienen en el desempeño académico, pero no en la deserción

La investigación que se pretende realizar se diferencia de la realizada por Vázquez (2022) en que el investigo la deserción desde el punto de vista del rendimiento y factores emocionales asociados durante la pandemia y por el contrario en esta investigación se quiere dar cuenta de todos los factores que se presentaron durante la pandemia para que los estudiantes desertaran de sus estudios universitarios en latino América.

Por otro lado, una investigación realizada por Santander (2022) sobre la deserción universitaria en el contexto colombiano realizado en el año 2022 que tuvo como objetivo: analizar con un enfoque diacrónico el fenómeno de la deserción universitaria en el contexto



colombiano entre los años 2018 y 2022, periodo que da cuenta de tres momentos de relevancia para la educación en el contexto nacional: antes de la pandemia del Covid-19, durante la pandemia y el regreso a la presencialidad. se utilizó un análisis documental, donde se recurrió a distintas bases de datos como: Dialnet, Redalyc, Latindex, Scielo, Scopus, entre otras, apoyada en una matriz de sistematización analítica, encontró que la deserción no solo es un fenómeno que desfavorece el factor económico, sino que también forma parte de los factores subjetivos y objetivos.

Esta investigación a diferencia de la realizada por Santander (2022) no se basa únicamente en la deserción en el contexto colombiano sino a nivel Latino Americano y solo durante el periodo de pandemia.

Así mismo en una investigación realizada por Pernalet & Odor (2022) donde se plantea Analizar los factores que acontecen en la educación superior universitaria en Latinoamérica producto del COVID-19, bajo un análisis documental en el cual utilizo 42 artículos, 12 notas de prensa, 10 informes técnicos y marcos genéricos, obtenidos de las bases de datos Latindex, Scielo, WoS y Scopus obteniendo como resultado que la contingencia educativa por COVID-19 determinó que los factores; profesionalización y actualización docente, conectividad, han generado en la comunidad educativa situaciones de estrés y la preocupación por la sostenibilidad de las universidades.

A diferencia de la investigación de Pernalet & Odor en esta investigación no se va a caracterizar el impacto del COVID en la educación superior en Latino América sino enfocarse en la deserción y los factores que repercutieron en la misma y un año post COVID.

La mayor parte de los estudios tenidos en cuenta para esta investigación reportan mayor riesgo de deserción en hombres que en mujeres, los aspectos socioeconómicos quienes atraviesan

dificultades económicas tienen un 48% de 25 probabilidades de desertar al igual que quienes vienen de hogares con padres separados. Es importante considerar este estudio a partir de sus hallazgos que permiten observar de manera estadística como influye los factores económicos, social en las universidades.

## **7.2 Marco conceptual**

A continuación, se presentará una definición amplia y conceptos abordados para conocer más sobre la deserción universitaria y sus problemas más resientes de nuestra época, abarcando autores que nos hablan un poco mejor de ello, no sin antes mencionar algunos de los factores que inciden en la deserción Individuales: Este hace referencia a la decisión propia del estudiante de abandonar su formación académica.

Autores como Spady (1970), Tinto (1975), Ethington, (1970), Giovagnoli, (2000) menciona al respecto algunos factores que se asocian a las deserción tales como lo son la personalidad, dificultades de adaptación a la Institución, incompatibilidad entre la vida académica y las exigencias del trabajo, desencanto entre la vida académica y las exigencias del trabajo, dificultad en las relaciones de enseñanza y aprendizaje, descubrimiento de nuevos intereses personales que llevan a realizar otras elecciones, añadiendo otros factores como la edad, género y estado civil, posición entre los hermanos, entorno familiar, calamidad y problemas de salud, integración social.

Por otro lado según el Ministerio de educación nacional (MEN,2009), precisar la deserción como un abandono educativo que puede ser explicado por diferentes categorías de variables dentro de las cuales podemos encontrar: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas.

**Académicos:** Hace referencia a la forma de enseñanza de algunas instituciones educativas las cuales pueden desmotivar al estudiante y hacerlo tomar la decisión de desertar de sus estudios (Guzmán Ruiz et al., 2020).

Según (Tinto, 1975) es común encontrar en este factor causales como lo son las Técnicas y hábitos de estudio, Calidad del programa, disposición académica.

Las técnicas y hábitos de estudio Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente (García García, 2020).

Mientras que la calidad académica, según (Vásquez Tasayco, 2019) es Calidad de la educación es la palabra aplicada a los procesos formativos en los diversos niveles, en principio, cuando se cumplen los perfiles delineados en el sistema educativo, en nuestro caso, ley 115, 1994

**Socioeconómicos:** Este hace referencia a la falta de recursos económicos en el hogar de los estudiantes, para la satisfacción de sus necesidades primarias, así como para su formación académica (Guzmán Ruiz et al., 2020).

Según (Tinto, 1975) este se puede encontrar asociado a el estrato, tiempo de estudio, y la dependencia económica, Situación laboral

El estrato económico puede ser entendido como el estado económico en el que se encuentra una persona y se puede enumerar en distintos valores o niveles como 1,2,3,4,5,6, 7,..... y así sucesivamente.

La dependencia económica esta más relacionada con el depender económica o monetariamente de una persona ya sea para manutención u alguna otra actividad que requiera cierto capital económico.

La situación laboral de una persona se define por el simple hecho de si está o no empleado formalmente por una empresa determinada.

**Individuales:** la familia es el principal núcleo de formación de los estudiantes, donde se inculcan los valores y se les transmite la seguridad y estabilidad emocional, protección y confianza en sí mismo para el logro de sus objetivos personales por tanto juega un papel, importante en este factor (Guzmán Ruiz et al., 2020)

Según (Spady, 1970) en este factor la edad, género, estado civil, Entorno familiar y la Integración social tienen mucha relevancia.

La edad, género, y estado civil son datos propios de cada persona individual y se pueden determinar según la información que brinda el individuo sobre su vida

La integración social se puede entender como el proceso por el cual se facilita la inclusión a la sociedad a personas marginadas, ya sean individuos, familias con bajos recursos, o discapacidades. Esta integración a nivel social permite fomentar la autoestima y el bienestar individual y colectivo.

**Institucionales:** Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución (Guzmán Ruiz et al., 2020).

Según (Adelman, 1999) La Normalidad académica, Apoyo académico y los Recursos universitarios juegan un papel importante.

La normalidad académica puede ser entendida como la continuidad de las actividades en proceso de formación educativa de manera habitual sin ningún impase haciendo uso de los recursos que le brindan las instituciones educativas para el logro de sus objetivos de manera eficaz.

Para llevar a cabo esta investigación, se tomaron postulados de diferentes autores para entender un poco mejor a lo que se refiere el fenómeno de la deserción estudiantil universitaria y lograr verla desde sus diferentes esferas como el fracaso, abandono y retiro de la vida académica.

### **7.2.1 Deserción**

Como ya se explicó anteriormente el fenómeno de la deserción educativa es entendido como el abandono estudiantil ya sea temporal o definitivo para lo cual existen distintas definiciones para entender mejor la modalidad de deserción.

La deserción universitaria es entendida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2004) como un “proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él”. De este concepto se destaca que la deserción no es un producto o el mero abandono del programa en el que se ha matriculado: ante todo es un proceso, y como tal, vincula etapas, fases, elementos, factores y otros componentes que exigen una mirada particular y reflexiva para la comprensión de la problemática.

El factor individual, académico, socioeconómico, familiar, institucional son los factores de mayor incidencia y que por lo general se asocian con mayor frecuencia con la deserción estudiantil universitaria.

A continuación, se presenta la definición amplia de los principales conceptos abordados en la presente investigación.

Revisando investigaciones con fuentes y autores más recientes y trascendentes para el tema, en esta investigación se ha citado a varios autores que han indagado sobre el tema.

Para hablar de la deserción universitaria en el año 2020 (Pérez, 2012) nos plantea la metodología por la cual han optado las universidades para mitigar este fenómeno tan común en nuestro país y lo que han hecho es crear un sistema de créditos y convenios con instituciones bancarias para afrontar esta situación.

El Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES, 2020) nos otorga unas cifras bastante acercadas a el número de desertores en todos los ámbitos y niveles de la educación en el país.

Según (VINCENT) El punto de partida para desarrollar una definición de deserción adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento. El simple acto de abandonar una universidad puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento.

Clasificación de la deserción:

**concepto 1:** “Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.

**concepto 2:** Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.

**concepto 3:** Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres” (Velásquez, 2009)

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2002), por su parte, clasifica la deserción en las siguientes categorías:

- Deserción total, referida al abandono definitivo de la formación académica individual.
- Deserción discriminada por causas, según lo que motivó la decisión.
- Deserción por facultad (escuela o departamento): cambio facultad-facultad.
- Deserción por programa: cambio de programa en una misma facultad.
- Deserción a primer semestre de carrera por inadecuada adaptación a la vida universitaria.
- Deserción acumulada como la sumatoria de deserciones en una institución.
- deserción interna o del programa académico: se refiere al alumno que decide cambiar su programa académico, y cursar otro que ofrece la misma institución universitaria,
- Deserción institucional cuando el estudiante abandona la universidad.
- Deserción del sistema educativo que se produce cuando el individuo abandona sus estudios para dedicarse a otras actividades distintas.

### ***7.2.2 Modelos para estudiar la deserción***

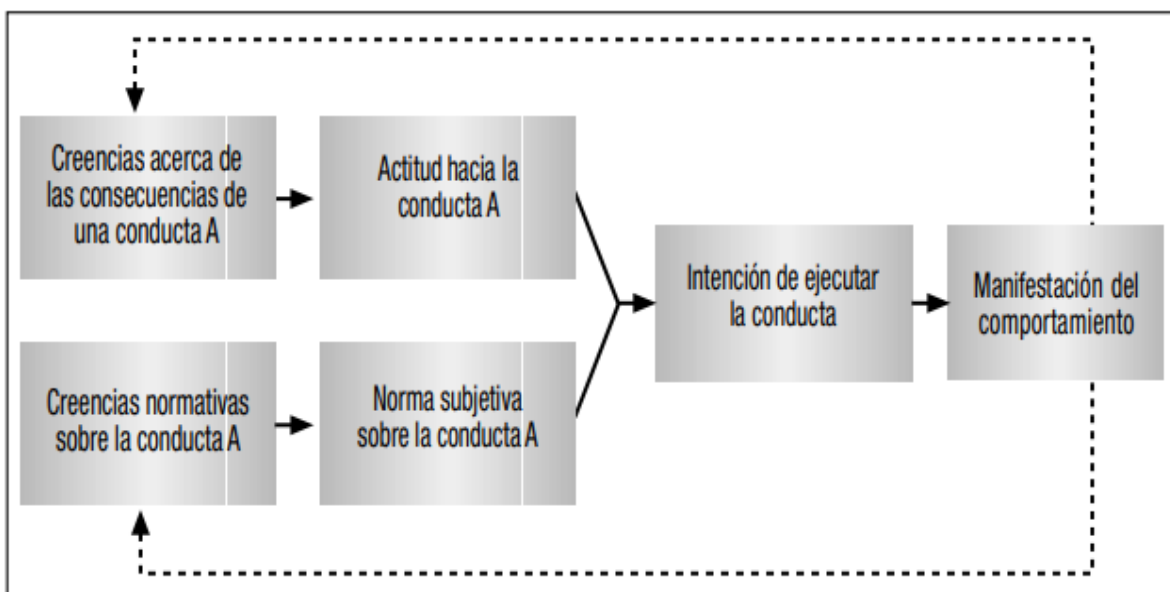
Existen varios modelos para explicar la deserción a continuación se exponen algunos de ellos:

Modelo de Fishbein y Ajzen, 1975, señalan que desertar o mantenerse en un programa educativo esta influido por las conductas previas a desertar y por el análisis propio que se hacen los estudiantes sobre su vida universitaria después de ingresar. Estos autores sugieren que las intenciones de una persona son el resultado de sus creencias, las que influyen sobre sus actitudes y la llevan a manifestar un comportamiento. La intención conductual de un individuo, por lo tanto, es una función de su actitud hacia la conducta y de las normas subjetivas de que dispone acerca de ella obsérvese en la figura 2.

### **Figura 2**

Modelo de deserción

**Diagrama N° 2 Modelo de Fishbein y Ajzen, 1975**



*Nota.* Adaptado de *Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior* (p.97), por Erika Himmel, 2002.

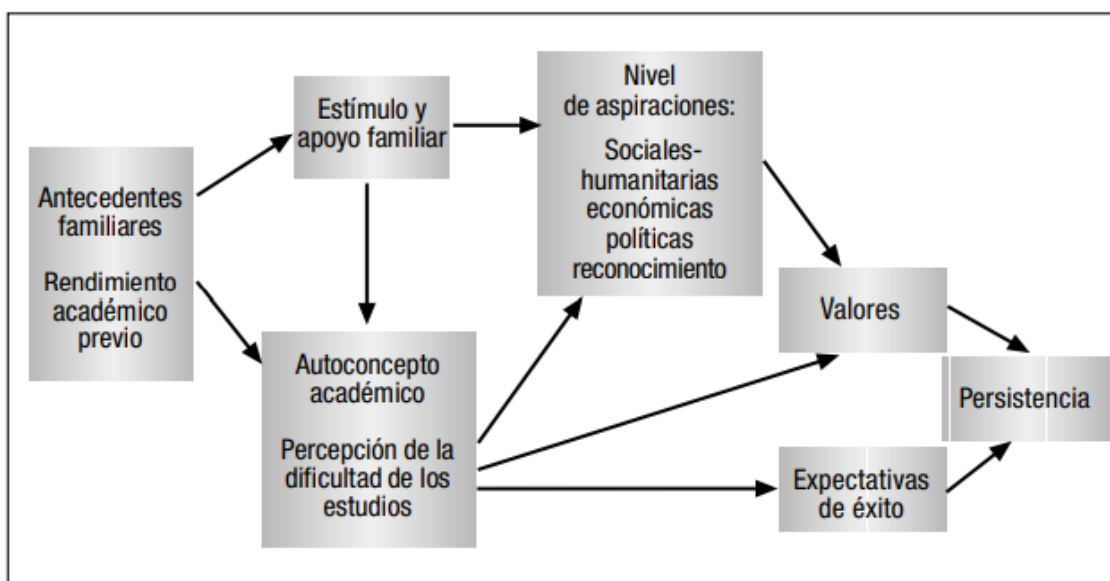


Otro modelo utilizado para explicar la deserción es el de Ethington quien se basa en las conductas de logro donde se encuentra aspectos como la perseverancia, la elección y el desempeño, nos dice que el rendimiento académico previo, influencia el desempeño futuro al actuar sobre el autoconcepto del alumno, El apoyo y el estímulo que recibe de su familia, a su vez inciden sobre el autoconcepto académico y el nivel de aspiraciones. obsérvese en la figura 3.

### Figura 3

Modelo de deserción

Diagrama N° 3, El modelo de Ethington (1990)



Nota. Adaptado de *Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior* (p.98), por Erika Himmel, 2002.

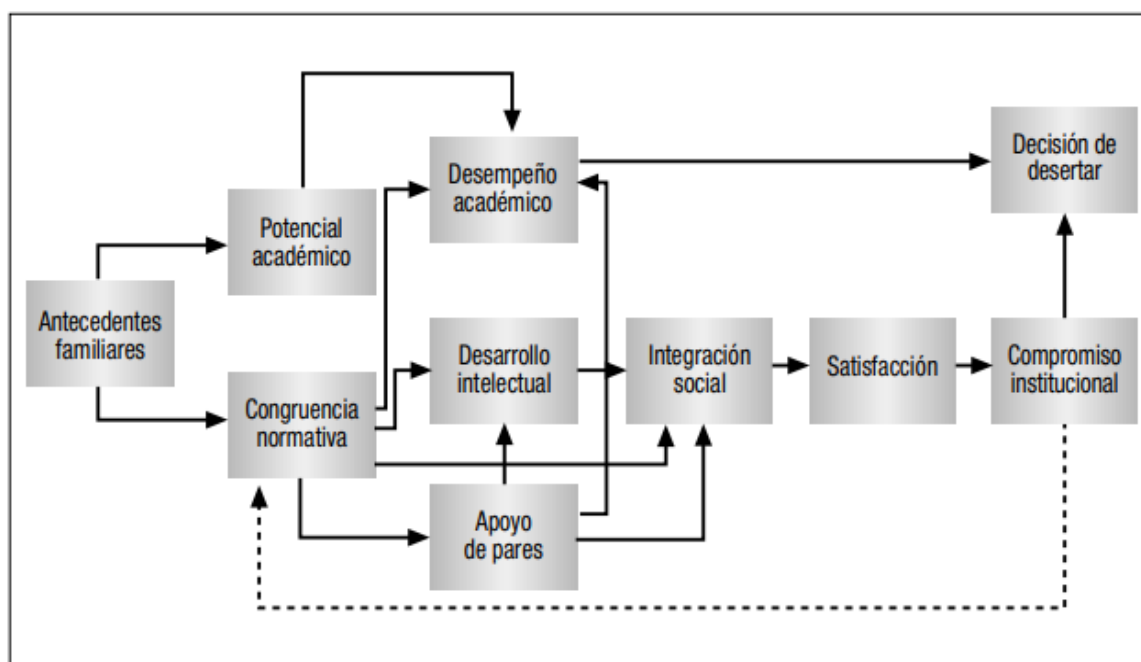
Por otro lado, el modelo de Spady (1970) Sugiere que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior. expresa que el

ambiente familiar influye sobre el potencial o desempeño académico, así como también el apoyo de pares tiene a la vez un efecto sobre la integración social. Esta última influye sobre la satisfacción del estudiante con su inserción en la Universidad y contribuye a reafirmar su compromiso institucional. Obsérvese en la figura 4

#### Figura 4

Modelo de deserción

Diagrama N° 4: El modelo de Spady (1970)



Nota. Adaptado de *Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior* (p.99), por Erika Himmel, 2002.

### Diseño metodológico

#### Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo Cualitativa, ya que los resultados no se analizan ni se presentan numéricamente.

La investigación cualitativa no constituye solamente una manera de aproximarse a las realidades sociales para indagar sobre ellas pues sus propósitos se inscriben también en un esfuerzo de naturaleza metodológica y teórica, desde este punto de vista se plantea que la investigación cualitativa puede ser útil para familiarizarse con un contexto, unos actores y unas situaciones. (Galeno Marín, 2012)

### **Enfoque**

La investigación es de tipo documental la cual es una forma de investigación cualitativa donde se recolectan y se selecciona información a través de la lectura de libros, revistas, páginas web, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, entre otros medios.

### **Muestra**

La muestra serán el número total de documentos que cumplan con los criterios de inclusión en las bases de datos consultadas, por tanto, se va a utilizar como técnica de muestreo. Muestreo intencional: “con criterios previamente establecidos, y que el investigador debe explicar en el informe metodológico, seleccionan los documentos que se consideren indispensables para el análisis”. (Galeano Marín, 2012, p. 122)

### **Criterios de inclusión**

Los documentos sobre la deserción universitaria sean estudios durante y post COVID-19.

Documentos sobre la deserción publicados en los años 2020 y 2022 en Latino América.

Documentos sean en idioma español.

Las investigaciones describan la metodología utilizada.

### **Criterios de exclusión**

Documentos sean de años anteriores a la pandemia

Documentos en idioma inglés

Documentos no especifiquen la metodología

Documentos que no sean sobre la deserción

### **Fuentes de información**

Bases de datos y repositorios académicos como Redalyc, EBSCO, Scopus, Google, Google académico, Proquest.

### **Tipo de documentos**

La información recopilada para esta investigación serán documentos escritos y digitales, monografías, artículos, informes realizados por organizaciones e Instituciones de Educación Superior en Latino América y revistas las cuales son fuentes primarias y en su totalidad serán 52 documentos.

### **Términos de búsqueda**

Las palabras clave como abandono, estudiantes universitarios, deserción universitaria, América Latina, cifras, pandemia, crisis sanitaria por COVID-19, post pandemia, post COVID-19.

**Combinación de términos:** Y/AND, O/OR, NO/NOT.

Abandono O/OR deserción universitaria, crisis sanitaria por COVID-19 O/OR, pandemia, pandemia Y/AND post pandemia O/OR post COVID-19.

### **Técnicas de recolección de la información**

Las técnicas para registrar el rastreo documental serán fichas bibliográficas y fichas de contenido.

Ficha bibliográfica: Es una pequeña ficha para anotar los datos más relevantes de un libro artículo, revista etc. en la ficha bibliográfica se deben registrar las fuentes de donde se extrajo la información.

Ficha de contenido: una ficha de contenido es un documento escrito cuyo contenido debe ser claro y conciso extraído de un tema en particular durante el estudio de este El objetivo de una ficha de contenido es especificar el tema que se está tratando.

## Unidades de análisis

### 7.3 Matriz categorial

**Tabla 1**

*Factores De Desercion*

<b>CATEGORIA DE PRIMER ORDEN</b>	<b>CATEGORIA DE SEGUNDO ORDEN</b>	<b>CATEGORIA DE TERCER ORDEN</b>
<b>Deserción universitaria en latino América</b>	<b>Socioeconómicos</b>	Estrato, tiempo de estudio.
		Dependencia económica, Situación laboral
	<b>Académicos</b>	Técnicas y hábitos de estudio.
		Calidad del programa, disposición académica.
	<b>Individuales</b>	Edad, género, estado civil, Entorno familiar Integración social

---

<b>Institucionales</b>	Normalidad académica, Apoyo académico.
	Recursos universitarios.

---

**Categorías de análisis:** Deserción académica universitaria, la cual puede ser entendida como el abandono prematuro o total de un estudiante en su proceso de formación antes de obtener su título profesional universitario.

**Subcategorías:**

**Factores de deserción:** individuales, académicos, socioeconómicos, institucionales.

**Individuales:** Edad, adaptación social, bajos niveles de comprensión, modelo pedagógico universitario

**Académicos:** Técnicas y hábitos de estudio lo que te permitirá adquirir diversas herramientas que facilitarán el aprendizaje.

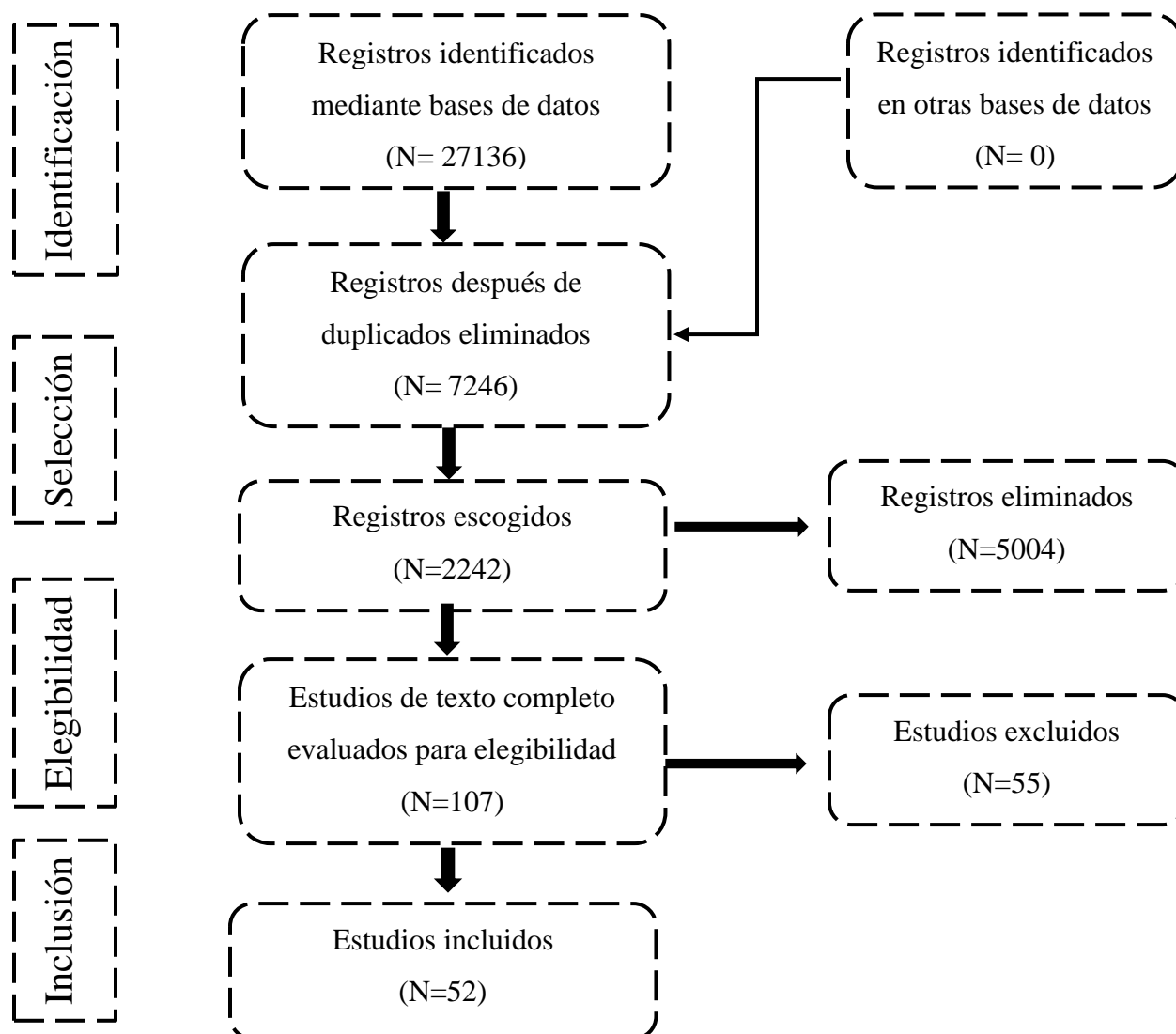
**Socioeconómicos:** Se asocia con el costo y beneficio, hace referencia en que cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudiantes son percibidos como mayores que los derivados por actividades alternas.

**Institucionales:** Hace referencia a Ambientes educativo, ambiente familiar y proceso educativo.

**Procedimiento:** Diseño de la investigación, Gestión e implementación,  
Comunicación de los resultados.

Según (Galeno Marín), existen unos pasos o fases para realizar una adecuada revisión documental dentro de los cuales podemos encontrar.

El diseño, que implica hacer una revisión previa de estudios anteriores y de literatura relacionada que permita establecer qué se ha dicho sobre el tema propuesto luego se hace la Gestión e implementación que consiste en la Búsqueda y la selección de información, lo cual exige el rastreo e inventario de los documentos existentes y disponibles y de las fuentes complementarias.



Luego de seleccionar el tipo de documentos, se vislumbran las técnicas de análisis que deben utilizarse (análisis visual, de contenido, del discurso). Este inventario posibilita, además, ubicar vacíos de información sobre períodos, temáticas, personajes o eventos, y plantea la búsqueda de otras fuentes para complementar o confrontar la información, como las entrevistas y los grupos de discusión (Galeano, 2020).

En general, el análisis implica la lectura cuidadosa de los documentos, la elaboración de notas y memos analíticos para dar cuenta de patrones, recurrencias, vacíos, tendencias, convergencias, contradicciones, levantamiento de categorías y códigos, y lectura cruzada y comparativa de los documentos sobre los elementos de hallazgo identificados, y obtener una síntesis comprensiva de la realidad que se estudia (Galeano, 2020).

para así llegar a la Comunicación de los resultados que Incluye no sólo los hallazgos frente al tema sino también la memoria metodológica de la investigación la socialización y discusión de los avances o los resultados con pares académicos y públicos interesados en la temática trabajada permite la validación por consenso, la difusión de la investigación y la aparición de nuevas preguntas e incluso de otros proyectos. (Galeno Marín, 2012).

### **Consideraciones éticas**

Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización (Congreso de la República de Colombia, 2006, Ley 1090, Artículo 49).

Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en



Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores (Congreso de la República de Colombia, 2006, Ley 1090, Artículo 56).

## 8 Resultados

La presente investigación cuyo objetivo general es, Analizar los factores que influyeron en la deserción universitaria durante la pandemia y un año post pandemia entre 2020 y 2022 en América latina, por medio de una revisión documental en la cual se tuvieron como muestra 52 investigaciones entre tesis de grado y artículos previamente revisados, los cuales cumplen con los criterios de inclusión y exclusión expuestos en el diseño metodológico de esta investigación, y se pueden ver en la tabla de anexos uno , adicional a esto se identificaron cuatro subcategorías que son las siguientes: individuales, académicos, socioeconómicos, institucionales y a partir de estas y los objetivos específicos se describirán los resultados.

**El primer objetivo específico es: Describir el fenómeno de la pandemia en la educación superior y su impacto en la deserción académica universitaria;** En este se identificó la categoría de análisis deserción universitaria la cual fue previamente explicada desde sus distintos niveles a lo largo de toda la investigación.

Mientras que el nivel de deserción en Colombia durante el confinamiento sanitario tuvo muy altos niveles de deserción en la comunidad educativa universitaria como lo indico el ministro de educación en su momento.

Esto debido a las altas cifras de contagios por COVID-19 que se llegó a contar en el país que alcanzo el número de las 19 mil personas contagiadas.

Según el ministro de Salud del momento Ruiz, informo que Colombia llego a contar con **19.306** casos confirmados y **70.026** muertes hasta el 22 de abril del año 2020. Cifras que

aumentaron significativamente alcanzando a diciembre del 2021 un total de 4'973.547 personas contagiadas, 4'784.987 personas recuperadas, y 110.159 personas fallecidas (Díaz Pinzón,2020).

Uno de los sectores más afectados ha sido el de la educación en general. Ante la evidencia de que las aglomeraciones son un importante factor de riesgo, la mayoría de los gobiernos optaron por la suspensión de actividades presenciales, medidas de confinamiento y cuarentena, sin poder predecir su duración. La clausura temporal de las universidades se convirtió en un principio de salud pública. Ante la interrupción forzosa del dictado de clases presenciales, las autoridades gubernamentales e institucionales, han dispuesto un conjunto de acciones para el mantenimiento de cierto orden institucional, en el que se recurrió, en primer término, al uso de tecnologías informáticas y de comunicaciones para sustituir la presencialidad y dar continuidad pedagógica.(Alvarez, 2020, p.156)

Lo extraordinario y conmocionante de la situación se vio acompañada de una importante producción de estudios, análisis y prospectivas relacionada con la pandemia, sus efectos y las medidas para afrontar el desconfinamiento, en distintos ámbitos y de diferentes alcances. Uno de estos documentos es el producido por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), focalizado en el análisis de los efectos del COVID-19 en la educación superior, en particular en la región latinoamericana y el Caribe. (Alvarez, 2020, p.156)

La situación de emergencia sanitaria llevó a las universidades que imparten formación presencial a adaptarse a la virtualidad. Durante este periodo sus acciones han sido cruciales para salvaguardar el progreso educativo (Wang et al., 2020), dentro de sus posibilidades, se han esforzado en hacerlo de manera ágil y rápida, no planificada. Han utilizado los recursos

tecnológicos con los que contaban, han coordinado una intensa labor de reprogramación, aprendizaje y adaptación por parte del profesorado y alumnado (Crawford, 2020). Todo ello, a la par de la conciliación, entre estos nuevos escenarios de aprendizaje en casa y su vida familiar (Vizarreta, 2020)

### **8.1 El segundo objetivo específico que fue; Develar los factores individuales, académicos, socioeconómicos, institucionales que influyeron en la deserción universitaria durante y un año después de la pandemia**

El factor cuya más prevelecia tuvo en la deserción fue el socioeconómico que se expuso en la mayoría de las investigaciones encontradas, siendo el factor asociado a el estrato, tiempo de estudio, la pérdida de apoyo económico, el desempleo, su situación laboral actual, financiación de los gastos de sostenimiento y dependencia económica.

El segundo factor con mayor prevalencia fue, el factores personal o individual influido por situaciones como embarazo, Edad, género, estado civil, Entorno familiar, Integración social, problemas de salud e incompatibilidad horaria con otras actividades

El tercer factor fue, el académico por situaciones de pérdidas académicas, tiempo sin estudiar (entre 2 y 5 años), Técnicas y hábitos de estudio, calidad del programa, disposición académica, como también conocimientos virtuales (plataformas, aplicaciones, canales virtuales, entre otros), confusión en la orientación vocacional, cambio de universidad.

El último factor en nivel de prevalencia fue el institucional por motivos de dificultades en la interacción con los docentes, expectativas no satisfechas con relación al programa, o a la institución, normalidad académica, apoyo académico., escasas de servicios y acompañamiento que brinda la institución a los estudiantes.

El factor que tuvo el mayor grado de prevalencia en la mayoría de las investigaciones fue el socioeconómico (Zambrano, 2022, p. 38), ( Palacios, 2022, p. 25), (Córdoba Machuca Rossana María & Alejandra, 2020, p. 16 ), (Córdoba Machuca Rossana María & Alejandra, 2020, p. 16 ), siendo este el factor diferencial en las otras investigaciones donde los factores, académico, individual e institucional fueron los factores que tuvieron una incidencia mas baja como lo muestran los autores; De Santamaría, 1991). (Ruiz-Dodobara, 2005, p.146-147), Metropolitana & Xochimilco, 2020, p.85), (Brier & lia dwi jayanti, 2020, p.475), (Zambrano, 2022, p. 39), ( Palacios, 2022, p. 31), (Zambrano, 2022, p. 40), Córdoba Machuca Rossana María & Alejandra, 2020, p. 26 ), ( Palacios, 2022, p. 24), (Bejarano et al., 2017; Londoño,2021; Sena,2020; López y Gómez, 2018; Hedry et al.,2017), seguido del institucional (Barrera et al., 2016; Peralta y mora,2016; Ortiz y Gutierrez,2015).

**Dentro del factor socioeconómico:** Se encuentra el financiamiento de la matrícula, la pérdida del apoyo económico, el desempleo, la situación laboral actual, financiación de los gastos de sostenimiento.

Ayala García (2015) expresa que la ausencia de calidad en la educación colombiana requiere de atención y compromiso puesto que los estudiantes al finalizar la educación media no desarrollan las suficientes competencias que se requiere en estudios superiores de pregrado y posgrado. Así mismo, para Burbules et al. (2020) uno de los pilares de los objetivos del desarrollo sostenible es “garantizar una educación, inclusiva y equitativa, de calidad y que promueva las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos” ( Burbules et al., 2020: 93, Citado por Factores & En, 2021)

Es importante mencionar que el factor socioeconómico juega un papel importante para el logro de una educación de calidad.

La educación superior enfrenta retos importantes dentro de los que se destacan la ampliación de los niveles de cobertura y el mejoramiento de la calidad de las instituciones que

ofrecen servicios educativos en este nivel de enseñanza. Si bien durante las dos últimas décadas el número de estudiantes matriculados ha crecido de manera importante, especialmente en la formación técnica y tecnológica, en un contexto internacional las tasas de cobertura continúan siendo bajas y no superan el 50%. Por otro lado, la calidad del sistema de educación superior es heterogénea, ya que coexisten instituciones bien organizadas y reconocidas por su excelencia en la prestación del servicio educativo, mientras que existen otras que están caracterizadas por sus muy bajos niveles de calidad educativa. (Melo-Becerra et al., 2017)

De este modo y como lo menciona Jain y Prasad (2018)

la calidad de la educación tiene una aproximación o enfoque que va más allá de una mirada unidimensional. Específicamente, además de los resultados, que suele ser el elemento más relevante a la hora de determinar la aprehensión y apropiación de las habilidades; también es necesario considerar los recursos disponibles para la enseñanza, así como la práctica pedagógica. A partir de estas tres aristas es que es posible medir, de forma fehaciente, la calidad de la educación.

De igual forma, Deme y Mahmoud (2020) ratifican la importancia que tiene que los países de ingresos menores y medios en invertir no solo en la cantidad, sino en la calidad de la educación para poder mejorar sus niveles de ingreso, teniendo en cuenta esto anterior resulta de suma importancia la calidad en la educación ya que es proporcional a la calidad de vida y el mejoramiento socioeconómico de los estudiantes.

El ingreso del hogar es una de las variables que se encuentran asociadas a las características del núcleo familiar, ante un ingreso más alto el riesgo de desertar es menor. Es así como la diferencia en el riesgo de desertar entre un individuo cuyo ingreso reportado para el

hogar es del rango uno (uno a dos salarios mínimos) y uno cuyo ingreso pertenece al rango dos (dos a tres salarios mínimos) es del 6%. Si se comparan individuos del rango uno (uno a dos salarios mínimos) con individuos del rango cuatro (cinco a siete salarios mínimos) la diferencia en el riesgo de desertar es del 19%. (Vélez White et al., 2008)

**Dentro del factor académico:** Aquí podemos encontrar las pérdidas académicas, tiempo sin estudiar (entre 2 y 5 años), falencias en los hábitos de estudio, falta de fortalecimiento en debilidades en la formación de asignaturas básicas, dificultades con los métodos de enseñanza empleados por los docentes, confusión en la elección vocacional, cambio de universidad, insatisfacción con el programa académico escogido.

Donoso y Arias (2010), Indican que las instituciones que impulsan políticas importantes para la retención se caracterizan, entre otros aspectos, por concebir a nivel ético el éxito de sus estudiantes, además de un compromiso con la igualdad, la promoción de los derechos de acceso a la educación y de equidad de procesos. De igual manera, la retención no se concibe como una política aislada, por el contrario, es una característica de administración eficiente porque conlleva la optimización global de los recursos humanos y materiales (por ejemplo, de quienes se ocupan de la atención del alumnado, el mejoramiento de las infraestructuras, centros de apoyo al alumnado, entre otros). Por ello, no es del todo adecuado concebir la calidad como un elemento “extra” de la educación superior, ya que la calidad es un componente básico de las instituciones sobre el que se erigen procesos tan elementales como la retención y el éxito estudiantiles. (Donoso, Arias, 2010 citado por Umerenkova & Flores, 2017, p.309)

Los estudios con alumnado universitario indican que quienes obtienen mejores resultados académicos tienen metas más altas, usan con mayor frecuencia estrategias de elaboración y organización de la información, manejo del tiempo y el ambiente de estudio,

estrategias metacognitivas autorregulatorias y un mayor esfuerzo de autorregulación. Por lo tanto, aquellos programas que se centran en mejorar las habilidades académicas de los estudiantes (entrenamiento en estrategias de aprendizaje, memoria, tomar notas apropiadamente o manejo del tiempo) son más efectivos para conseguir una buena ejecución académica durante ese primer año universitario y la subsecuente retención, frente a aquellos que se centran en el manejo emocional efectivo (manejo de ansiedad, estrés, autoaceptación, entre otros) o la socialización de los estudiantes (establecimiento de relaciones sociales en el campus). (Robbins, Oh, Le y Button, 2009 Citado por Umerenkova & Flores, 2017, p.309)

**Dentro del factor individual:** Embarazo, dificultad en las relaciones familiares y separaciones de pareja, acceso y dominio de las (TIC) tecnologías de la información, como también conocimientos en plataformas, aplicaciones, canales virtuales, entre otros, problemas (Umerenkova & Flores, 2017) con el programa, expectativas no satisfechas relacionadas con la institución, discrepancia horaria con actividades extra académicas.

Las instituciones de educación superior han mostrado su preocupación por el descenso del flujo de estudiantes que ingresa a las universidades. Durante los últimos períodos, el número de estudiantes matriculados a primer semestre presenta una tendencia decreciente, con una tasa del -5,48% en las universidades que poseen facultad de ingeniería y del -6,62% al excluirse la Universidad del Valle. Este problema, unido con los altos índices de deserción que presentan las carreras de esta área (49,9% según el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior [SPADIES]), constituye una amenaza para la estabilidad de estas facultades. (Gonz, 2009)

Las características de los estudiantes, así como su ambiente familiar han tenido un peso relevante en el desempeño académico.

Al respecto Cervini (2002) destaca que la motivación, la valoración hacia la formación académica, y las expectativas de éxito (por lo aprendido), cuanto más intensas sean, mayor será el rendimiento y que el aprendizaje dependerá de la perseverancia o esfuerzo del alumno; En relación con estas cualidades, se ha comprobado que los hábitos de estudio tienen un gran poder predictivo en el rendimiento académico, mayor que las aptitudes intelectuales ( Martínez, 2002 citado por Moreira-Mora, 2009, p.116)

Por otro lado, Andrade, Miranda & Freixas (2000):

De igual manera se ha podido saber que tanto los factores individuales e institucionales son importantes en el rendimiento académico, y se ha encontrado que las actitudes y aptitudes del estudiante influyen fuertemente sobre el rendimiento académico, por el papel predisposicional de las primeras y el desarrollo de habilidades cognitivas en las segundas. Esto es, las actitudes negativas no generan aprendizajes erróneos, más bien provocan que los estudiantes inicien sus actividades educativas más tarde y con menor interés, lo que multiplica sus errores y disminuye la eficacia de su aprendizaje ( Garín, 1990; González, 1989 citado por Moreira-Mora, 2009, p.116-117)

En cuanto a la relación de variables familiares y el desarrollo psicosocial y cultural de los estudiantes, se ha encontrado que el tipo de estimulación recibida en el hogar entre el nacimiento y el comienzo de la escolaridad y durante los periodos de vacaciones, así como las actividades recreativas son fundamentales para estimular sus habilidades cognoscitivas y su desarrollo emocional y social; consecuentemente coadyuvan a mejorar el rendimiento académico( Garín, 1990; González, 1989 citado por Moreira-Mora, 2009, p.117)



**Dentro del factor institucional:** Dificultades con las plataformas o medios tecnológicos de la universidad e insatisfacción con los mecanismos de evaluación realizados por los docentes, falta de aprovechamiento con el acompañamiento que las instituciones brindan a sus estudiantes, percepción negativa de los docentes, normatividad académica. Becas y formas de financiamiento de la matrícula del estudiante

Por medio de la revisión de la literatura empleada en este trabajo de investigación fue posible identificar que los factores ya anteriormente mencionados pueden influir en la decisión de un estudiante al abandonar sus estudios universitarios.

Lo institucional es un factor clave para la formación de los futuros profesionales, un espacio dinámico, colectivo y cultural cuyas relaciones intersubjetivas marcaran a los estudiantes en su proceso de formación.

En efecto, según Mella & Ortiz (1999) hay una acumulación importante de conocimientos acerca de los factores institucionales y de la práctica pedagógica en el aula, que se presumen inciden en el comportamiento del alumno; de allí que las investigaciones han puesto un énfasis mayor en el estudio de los factores universitarios, del impacto de las variables internas del proceso de enseñanza y aprendizaje y del control metodológico adecuado de las relaciones entre factores académicos y extraacadémicos; por lo que se puede asumir que el sistema universitario debiera tener cierta capacidad de intervención para contrarrestar en alguna medida, el impacto de las condiciones socioculturales de los alumnos.(Moreira, Mora, 2009, p.118).

Específicamente, en este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente

institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado. (Montero, Villalobos, Bermúdez, 2020, p.5)

Dentro del el factor institucional se encuentra, la infraestructura, horario de atención, espacio físico, accesibilidad a internet, accesibilidad a tutorías y acceso a los laboratorios de informática en el centro universitario, horarios de atención de las tutorías, el lugar donde se imparten las tutorías, el sistema de entrega de tareas, la disponibilidad de cursos, el lugar donde se aplican los exámenes, el cronograma de aplicación de pruebas escritas, el sistema de matrícula web, los periodos lectivos cuatrimestrales, el horario de atención de la cátedra, el sistema de estudio a distancia, la información de la página web y plataforma.(Echeverría-Ramírez & Mazzitelli, 2021)

## **8.2 El tercer objetivo específico que se definió en esta investigación fue, Examinar el fenómeno de la deserción universitaria a la luz de los eventos causados por la emergencia sanitaria por COVID-19 durante y un año post pandemia.**

Se evidencio que durante el periodo de la pandemia la cifra de deserción estudiantil en las universidades fue mayor que después de la emergencia sanitaria, donde el factor socio económico tuvo un gran impacto para la continuidad de los estudiantes en las universidades cabe mencionar que después de la emergencia sanitaria por COVID-19, aunque no todo haya vuelto a ser igual la cifra de deserción estudiantil ha tenido una disminución significativa frente a los años que se estuvo en confinamiento y puede ser a causa de que una gran parte de la comunidad estudiantil no se adapto a las distintas modalidades de estudio virtual durante la pandemia o por que el tiempo no concordaba con otras labores extra académicas que debían cumplir.

Se pudo identificar que durante los años que duro la pandemia la deserción en las universidades tuvo una deserción de; Citado por García-Rey, (2020) afirma que, “más de 1700 millones de estudiantes han suspendido su educación en modalidad presencial, lo que corresponde a aproximadamente el 89,4 % de los estudiantes del mundo” (p. 131). En América Latina, la cifra llego a más de 156 millones, es decir el 95%.

Según un informe realizado por Valeria Fuertes (2021) cerca de 500 mil estudiantes abandonaron sus estudios universitarios durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en Latino América. (Marquina, Álvarez, et al, 2022)

De esta manera es importante mencionar que la educación a lo largo del tiempo ha mostrado cambios significativos que han sido positivos para las instituciones educativas

En los últimos años, la educación superior de Iberoamérica ha experimentado un importante crecimiento de la matrícula estudiantil debido a un considerable aumento de la participación del sector privado y al incremento en el número de instituciones no universitarias que se han sumado a este sistema educativo. El incremento fue de un 37% en la población de grado y posgrado entre los años 2010 y 2018. Por su parte, la modalidad virtual experimentó un importante crecimiento de un 89% entre el 2010 y 2018, pero, a partir de marzo de 2020, esto se convirtió en una escala global, debido a la pandemia por COVID-19. En el 2021, la gran mayoría de las IES pudo mantener sus ofertas formativas en línea, con todas sus implicaciones en el desarrollo de capacidades y de infraestructura. En los últimos doce años, la humanidad ha experimentado un crecimiento exponencial en el gran “mercado” de la educación superior y sobre todo en los programas virtuales, lo cual requiere analizar el presente para pensar el futuro de la academia iberoamericana (Montes y Osorio, 2021 citado por Marquina, Álvarez, et al, 2022, p. 150).

La realidad es que la mayor parte de las academias, retardadas en tiempos de pandemia, han optado por fortalecer o introducir la digitalización en las funciones sustantivas y en procesos administrativos. No existe hoy una universidad en el ejercicio de sus funciones que no utilice un sistema de gestión académica y tenga instalado algún sistema de aprendizaje en línea. Es decir, la presencia de la tecnología en la universidad iberoamericana no se limita a los procesos de aprendizaje. En las instituciones académicas coexiste un amplio catálogo de herramientas tecnológicas. Los estudiantes, profesores, investigadores y personal administrativo hacen uso diario de diversos sistemas de comunicación como correos electrónicos, mensajería instantánea, herramientas colaborativas y de gestión de proyectos, etc. (Marquina, Álvarez, et al, 2022, p. 150).

En todo el sector de la educación el impacto más fundamental está todavía por evaluar, el del saldo resultante, en términos de calidad y de equidad, tras el cambio de metodologías en la prestación del servicio para garantizar su continuidad. Pero, en el ámbito específico de la educación superior, la transición hacia la educación a distancia de emergencia se ha acompañado de otros impactos no menos importantes para los distintos actores, aunque probablemente menos visibles y documentados todavía. Estos otros impactos es previsible que se den en ámbitos como el socioemocional, el laboral, el financiero y, obviamente, sobre el funcionamiento del sistema en su conjunto, fundamentalmente. (Pedró, 2020, p.3)

Universalmente, el paso a la educación a distancia, lejos de ser una solución planificada previamente y para la que existían las capacidades requeridas en los distintos actores y en el conjunto de los sistemas, ha sido, en realidad, la única solución de emergencia para intentar garantizar la continuidad pedagógica. Por esta razón, es frecuente referirse a esta continuidad pedagógica como educación a distancia de emergencia, contraponiéndola así a las capacidades y

recursos que habría exigido una educación superior a distancia óptima. Inevitablemente, cabe pensar que la adopción de esta solución de continuidad se saldará con resultados negativos, tanto en términos de la calidad de los aprendizajes como de equidad. Tres razones justificarían esta hipótesis; La primera razón es de índole tecnológica, puesto que la solución adoptada asume que tanto estudiantes como docentes disponen del equipamiento y de la conectividad requeridas. (Pedró, 2020, p.3)

La reanudación de las actividades presenciales de las IES debe verse como una oportunidad para repensar y, en la medida de lo posible, rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sacando partido de las lecciones que el uso intensivo de la tecnología haya podido conllevar, prestando especial atención a la equidad y la inclusión, a escala económica y financiera, el contexto post-crisis exigirá que los gobiernos tomen medidas para reactivar la economía, incluyendo paquetes de estímulos. Pero, además, los países deberán atender igualmente necesidades alimentarias y sanitarias, lo cual se traducirá en una fuerte tendencia a reducir el gasto público en educación, sobre todo en aquellos países donde la deuda pública era ya preocupante antes de la crisis.(UNESCO, 2020, p.46)

El sector de la educación y, en particular, el de la educación superior deben ser contemplados como una herramienta en un contexto de recuperación económica y, como tales, deben formar parte integrante de los programas de estímulo que se diseñen. En el caso de la educación superior, se trata de reconocer políticamente que la educación superior tiene un papel continuo y crucial que desempeñar en el fomento de la movilidad socioeconómica, la innovación y la recuperación económica. En particular, deberán atenderse las necesidades de un previsible crecimiento de la demanda de educación superior a medio plazo, al tiempo que se redoblan los esfuerzos para paliar el impacto que el empobrecimiento de una parte significativa de la

población por causa de la pandemia (que la CEPAL estima en 35 millones de personas en la región) pueda tener en la equidad en el acceso a la educación superior. (UNESCO, 2020, p.47).

**Continuar:** a pesar de la crisis sanitaria, garantizando la prestación del servicio en ausencia de posibilidades de presencialidad y, por tanto, la continuidad pedagógica a distancia.

**Reabrir:** es decir, facilitar la reapertura de las IES, con las limitaciones que impongan las autoridades sanitarias, para reanudar las actividades pedagógicas presenciales. Esta es la fase en la que la mayoría de los actores sitúan el horizonte deseable.

**Reestructurar:** o, en otras palabras, generalizar un nuevo modelo de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, típicamente híbrido, para mejorar la calidad del servicio y también la equidad, sacando partido de las lecciones aprendidas durante la fase de continuidad pedagógica. Es una oportunidad que tal vez no todas las IES serán capaces de entrever y aprovechar. (UNESCO, 2020, p.50).

Por esta razón “Las prioridades post pandemia deberían ser dos apoyar a estudiantes y profesorado para hacer posible la continuidad pedagógica con calidad y equidad y, en segundo lugar, planificar adecuadamente la reapertura”(UNESCO, 2020, p.51)

En este tránsito, que no todas las IES tendrán la capacidad de realizar, las prioridades deberían ser.

Recuperar por medio de estrategias compensatorias las pérdidas en aprendizajes, pensando particularmente en los estudiantes más vulnerables que se hayan encontrado en condiciones difíciles para la continuidad pedagógica y, en segundo lugar, rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje con vistas a la hibridación, es decir, la combinación de actividades presenciales y no presenciales. (UNESCO, 2020, p.52).

## Conclusión

A nivel mundial el fenómeno de la deserción ha venido significando una problemática que con el paso del tiempo a aumentado cada día más ya que no solo se presenta a nivel escolar, sino que también es presenciada a nivel de educación superior.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado algunas investigaciones realizadas muestran que en Latino América es el continente que mayor tasa de deserción presenta ya sea a nivel primario o secundario, donde los factores mayormente implicados en este fenómeno son: el factor socioeconómico, factor individual, factor académico y el factor institucional.

Con la aparición de el COVID-19 en los años 2019 y 2020 la educación sufrió la mayor tasa de deserción a nivel mundial por lo que las instituciones se vieron en la obligación de cerrar las aulas de clase de manera temporal para brindar seguridad a la comunidad estudiantil, aunque luego al informarse de un retorno moderado muchos de estos estudiantes no retomaron sus estudios en su gran mayoría por que no se encontraban en una buena situación económica debido a los efectos generados por la emergencia sanitaria.

El factor económico es uno de los determinantes para la no permanencia en la educación superior ya que este determina el estrato, déficit de ingresos, situación laboral y la dependencia económica de los estudiantes entre otros. El factor personal está influenciado por variables como el género, edad, vocación y estado civil.

Se hace necesario analizar más de cerca esta problemática para encontrar soluciones que brinden posibilidades de disminuir estos niveles de deserción y emplear las estrategias o medidas

pertinentes que brinden la certeza a la comunidad estudiantil de que podrán culminar su formación profesional de manera normal y con una educación de calidad.



## Referencias

Ángel, M., Silvestre, E., Manuel, Á., Páramo, P., Jiménez-domínguez, B., López-aguilar, R. M., Moyano-díaz, E., García-anco, E., Jiménez-domínguez, B., López-aguilar, R. M., & Moyano-díaz, E. (2021). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=125168263002>.

Ariza, F. A. P. (2021). Distribution of rural property in Colombia during the XXI Century. *Revista de Economía e Sociología Rural*, 60(4), 1–18. <https://doi.org/10.1590/1806-9479.2021.242402>

Barre, J., & Castro, C. (2021). Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito Trabajo. In *Вестник Росздравнадзора* (Vol. 1, Issue 1). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>

Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias Covid-19: radical transformation of digitization in university institutions. *Campus Virtuales*, 9(2), 2020. [www.revistacampusvirtuales.es](http://www.revistacampusvirtuales.es)

Chang, L. E. P. (2021). Panorama económico, político y sanitario de América Latina y el Caribe al comienzo de la pandemia del COVID-19. *Lecturas de Economía*, 95. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n95a344608>

Cornejo, C. O. (2012). Percepción de estudiantes de psicología sobre la informática en su formación profesional. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 33–45.

Díaz Pinzón, J. E. (2020). Perspectiva del COVID-19 en Colombia para el año 2021. *Revista Repertorio de Medicina y Cirugía*, 29, 128–133. <https://doi.org/10.31260/repertmedcir.01217372.1136>

García-Rey, T. (2020). Impacto del COVID-19 en la educación TT - Impact of COVID-19 in the education. *Acta Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello*, 48(2), 131–132.

<https://revista.acorl.org.co/index.php/acorl/article/view/544/449%0Ahttp://fi-admin.bvsalud.org/document/view/6exfx>

Garita-González, G., Villalobos-Murillo, J., Cordero-Esquivel, C., & Cabrera-Alzate, S. (2021). Referentes internacionales para el rediseño de un plan de estudios: competencias para una carrera en Informática. *Uniciencia*, 35(1), 169–189. <https://doi.org/10.15359/ru.35-1.11>

Hernández, F., Laura, R., Selim, M. D. O., Jiménez, C., Juan, R., & Matos, D. (2013). TRABAJO PEDAGÓGICO.

Herrera-Jaramillo, M., & Bolaño, C. (2019). Historical structuralism, political economy and communication theories: Notes on the development of Latin American critical thinking. *Palabra Clave*, 22(2), 1–29. <https://doi.org/10.5294/pacla.2019.22.2.7>

Julián, C., & Tobar, S. (n.d.). cognitivos y la solución de conflictos a través de las TIC. 47–59.

Lugo Resumen, B. (2013). La Deserción Estudiantil: ¿Realmente Es Un Problema Social? *No Enero-Julio*, 7(12), 289–309.

Malbrán, M. del C., Pérez, V. R., Marincoff, G. A., & Neiman, A. (2021). Psicología Cognitiva aplicada a Informática Educativa 2020. Un ensayo virtual. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 30, e1.

<https://doi.org/10.24215/18509959.30.e1>

Ministerio de comercio. (2015). Principales mensajes. 1–39. <http://www.mincit.gov.co/loader.php?lServicio=Documentos&lFuncion=verPdf&id=74482&na>

[me=OEE IA PRESENTACION INFORME DE INDUSTRIA A MARZO DE 2015.pdf&pr  
efijo=file](#)

Núñez, N. G. (2009). Nota editorial : Economía solidaria , social y popular en América Latina. 9–22.

Ojeda-Pérez, J. E., Rincón-Rodríguez, F., Arias-Flórez, M. E., & Daza-Martínez, L. A. (2010). Delitos informáticos y entorno jurídico vigente en Colombia. *Computer Crime and Current Legislation in Colombia.*, 11(28), 41–66.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=59522387&lang=es&site=ehost-live>

Pernalet, J., & Odor, Y. (2022). Análisis documental de la educación superior universitaria en el contexto COVID-19 en Latinoamérica. *Franz Tamayo*, 4(10), 37.

Santander, F. D. P. (2022). Artículo de reflexión producto de la tesis doctoral. 1–25.

Smulders Chaparro, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 127–132. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>

[www.flacsoandes.edu.ec](http://www.flacsoandes.edu.ec). 18(49).

UN Periódico. (2020). Pospandemia en educación superior: retos, crisis y promesas. 226, 4–5. <http://pensamiento.unal.edu.co/fileadmin/recursos/focos/educacion-superior/docs/UNP226pospandemiaEDUCACIONsuperior.pdf>

Ureña, V., González, V., Ricardo, J., Informaticas, C., El, P., Informaticas, C., & El, P. (2011). Gabriel Valerio Ureña Jaime Ricardo Valenzuela González Tecnológico de Monterrey ( México ). *Competencias Informaticas Para El E-Learning 2.0*, 14(1), 137–160.

Valero, N., Castillo, A., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19.

*Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 1201–1220.

Vazques, M. (2022). Ansiedad y Depresión Asociado a Rendimiento Académico y Deserción Estudiantil Universitaria Durante la Pandemia por SARS COV 2. Revisión Sistemática. 1–39. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87933>

Zamudio, L. (17 de 08 de 2021). LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS Y RESPUESTAS. *IBERO*, 7. Obtenido de <https://www.iberco.edu.co/2021/08/17/la-pandemia-en-la-educacion-superior-retos-y-respuestas/>

Alvarez, M. (2020). Revista Argentina de Educación Superior. *Revista Argentina de Educación Superior*, 12(20), 156–158. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Brier, J., & lia dwi jayanti. (2020). *AVANCES TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE* (Vol. 21, Issue 1). <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>

Cano, E. M. (2020). Rol de la psicología educativa a nivel superior. *Revista Oratores*, 4. <https://doi.org/10.37594/oratores.n4.84>

Católica, U., María, L., Cala, V., Marcela, A., Saldarriaga, P., Nicolás, J., & Sandoval, D. (2020). *Y DESERCIÓN SALUD MENTAL*. 5821, 137–158.

Córdoba Machuca Rossana María, P. O. A. C. y, & Alejandra, V. A. G. (2020). Caracterización de los Factores que Inciden en la Deserción Estudiantil en el Programa de Fonoaudiología

en Época de la Pandemia COVID-19 en el año 2020. In *Kaos GL Dergisi* (Vol. 8, Issue 75).  
<https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798><https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002>  
[Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049)[Ahttp://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391](http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391)  
[Ahttp://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205)  
 ttp:

Echeverría-Ramírez, J. A., & Mazzitelli, C. (2021). A study of the perception of the institutional factors that influence the academic performance of students of the Distance State University of Costa Rica. *Revista Electronica Educare*, 25(2), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.18>

Factores, I. D. E. L. O. S., & En, S. (2021). *EDUCACIÓN MEDIA REGIONAL EN COLOMBIA*  
*Eddy Fajardo , Ligia Beleño Montagut y Héctor Romero.*

Galeano, M. (2020). *La investigación cualitativa no constituye solamente una manera de aproximarse a las realidades sociales para indagar sobre ellas pues sus propósitos se inscriben también en un esfuerw de naturaleza metodológica.* 239.

García García, Z. (2020). [Http://Pepsic.Bvsalud.Org/Pdf/Psie/N48/N48a04.Pdf](http://Pepsic.Bvsalud.Org/Pdf/Psie/N48/N48a04.Pdf). *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75–88. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833/764>

Gonz, D. E. (2009). *de educación superior en ingenierías : caso de la p ontiFicia u niversidad J averiana de c ali \**. 22(39), 307–333.

Guzmán Ruiz, C., Muriel Durán, D., Nacional, Franco Gallego, J., Castaño Velez, E., Gómez Portilla, K., & Vásquez Velásquez, J. (2020). *Educación Superior Colombiana.*

Magdalena Bas Vilizzio, Camacho, H., Alarcón, D. C., Luca, M. P. de, Dussel, I., Reinoso, A. F., Ferrante, P., Gallego, G. A., Rubio, E. H., Samper, P. M., Mercado, L. P. L., Portocarrero, J. M., Yépez, S. P., Pedró, F., Pulfer, D., Sanabria, I. Z., Sanahuja, J. A., &

- Jubany, G. X. i. (2021). *La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia*.  
<https://www.fundacioncarolina.es/fundacion-carolina-lanza-el-libro-la-educacion-superior-en-iberoamerica-en-tiempos-de-pandemia-impacto-y-respuestas-docentes/>
- Marquina, M., Álvarez, M., Fernández Lamarra, N., García, P., Pérez Centeno, C., Moquete, E. M., ... Sanchez Vincitore, L. (2022, M. (2022). *Informe Diagnóstico sobre la educación superior y la ciencia*.  
<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhkRGd5ZUdKbFozbGtMIV4YjNvd2NIQXpiekEzY0hWaWRHczJOUVvk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQWNkcGJteHBibVU3SUdacGJHVnVZVzFsUFNKSmJtWnZjbTFsSUdScFIXZHViM04wYVdOdklHVmtkV05oWTJsdmJp>
- Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y Sociedad*, 2017(78), 59–111. <https://doi.org/10.13043/DYS.78.2>
- Montero Rojas, Villalobos Palma, Valverde Bermúdez, A. (2020). *Revista EL electrónica de Investigación UNIVERSIDAD DE COSTA RICA : UN ANÁLISIS*.
- Moreira-Mora, T. (2009). Relación entre factores individuales e institucionales con el rendimiento en Matemática: Un Análisis Multivariado. *Avances En Medición*, 7(506), 115–128. [https://www.researchgate.net/profile/Tania\\_Moreira-Mora/publication/238093307\\_RELACION\\_ENTRE\\_FACTORES\\_INDIVIDUALES\\_E\\_INSTITUCIONALES\\_CON\\_EL\\_RENDIMIENTO\\_EN\\_MATEMATICA\\_UN\\_ANALISIS\\_MULTIVARIADO/links/00b7d51bf18bedec1c000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tania_Moreira-Mora/publication/238093307_RELACION_ENTRE_FACTORES_INDIVIDUALES_E_INSTITUCIONALES_CON_EL_RENDIMIENTO_EN_MATEMATICA_UN_ANALISIS_MULTIVARIADO/links/00b7d51bf18bedec1c000000.pdf) - Moreira Mora Tania Elena
- Pedro, F. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: Efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, 1–15.

[https://doi.org/10.33960/ac\\_36.2020](https://doi.org/10.33960/ac_36.2020)

Ruiz-Dodobara, F. G. (2005). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis / Relationship between academic achievement motivation, self-efficacy, and the attitude to write a thesis. *Universidad de Lima - Persona*, 0(8), 145–170.

Umerenkova, A. G., & Flores, J. G. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educacion*, 28(1), 307–324.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n1.49682](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682)

UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior : De los efectos inmediatos al día después. *Unesco*, 5–6.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63937560/Educacion\\_Superior\\_y\\_Covid-19\\_en\\_la\\_Rep.\\_de\\_Panama20200716-13711-13ary69-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627752245&Signature=GhIPpZ600A5LxKIALKNJ5xjP1woiyBE5IEQ4-DPEF7pPcdRb-jcNp0IumJqq~8CesfLxqZwBK01xgz3WGY6](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63937560/Educacion_Superior_y_Covid-19_en_la_Rep._de_Panama20200716-13711-13ary69-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627752245&Signature=GhIPpZ600A5LxKIALKNJ5xjP1woiyBE5IEQ4-DPEF7pPcdRb-jcNp0IumJqq~8CesfLxqZwBK01xgz3WGY6)

Vásquez Tasayco, A. (2019). Calidad y calidad educativa. *Investigación Educativa*, 17(2), 49–71. [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2945/Calidad\\_y\\_calidad\\_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2945/Calidad_y_calidad_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vélez White, C. M., Mantilla, G. B., Angulo, M. V., & Guzmán, C. (2008). Analisis de determinates de la desercion en la Educacion. *Deserción Estudiantil En La Educación Superior Colombiana*, 1–96.

Vizarreta, P. V. (2020). *Educación Superior: Pandemia COVID-19*. 1–4.

Yira Marcela Palacios Mosquera. (2022). No Titleהארגון העיניינים. מה שבאמת לנגד העיניים. *הכח קשה לראות את מה שבאמת לנגד העיניים*, 8.5.2017, 2003–2005. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum->

disorders

Zambrano, S. B. (2022). *Deserción en la. May.*

Alvarez, M. (2020). Revista Argentina de Educación Superior. *Revista Argentina de Educación Superior*, 12(20), 156–158. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Brier, J., & lia dwi jayanti. (2020). *AVANCES TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE* (Vol. 21, Issue 1). <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>

Cano, E. M. (2020). Rol de la psicología educativa a nivel superior. *Revista Oratores*, 4. <https://doi.org/10.37594/oratores.n4.84>

Católica, U., María, L., Cala, V., Marcela, A., Saldarriaga, P., Nicolás, J., & Sandoval, D. (2020). *Y DESERCIÓN SALUD MENTAL*. 5821, 137–158.

Córdoba Machuca Rossana María, P. O. A. C. y, & Alejandra, V. A. G. (2020). Caracterización de los Factores que Inciden en la Deserción Estudiantil en el Programa de Fonoaudiología en Época de la Pandemia COVID-19 en el año 2020. In *Kaos GL Dergisi* (Vol. 8, Issue 75). <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798><https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049><http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>  
http:

Echeverría-Ramírez, J. A., & Mazzitelli, C. (2021). A study of the perception of the institutional factors that influence the academic performance of students of the Distance State University of Costa Rica. *Revista Electronica Educare*, 25(2), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.18>



Factores, I. D. E. L. O. S., & En, S. (2021). *EDUCACIÓN MEDIA REGIONAL EN COLOMBIA*

*Eddy Fajardo , Ligia Beleño Montagut y Héctor Romero.*

Galeano, M. (2020). *La investigación cualitativa no constituye solamente una manera de aproximarse a las realidades sociales para indagar sobre ellas pues sus propósitos se inscriben también en un esfuerw de naturaleza metodológica.* 239.

García García, Z. (2020). [Http://Pepsic.Bvsalud.Org/Pdf/Psie/N48/N48a04.Pdf](http://Pepsic.Bvsalud.Org/Pdf/Psie/N48/N48a04.Pdf). *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75–88. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833/764>

Gonz, D. E. (2009). *de educación superior en ingenierías : caso de la p ontiFicia u niversidad J averiana de c ali \**. 22(39), 307–333.

Guzmán Ruiz, C., Muriel Durán, D., Nacional, Franco Gallego, J., Castaño Velez, E., Gómez Portilla, K., & Vásquez Velásquez, J. (2020). *Educación Superior Colombiana.*

Magdalena Bas Vilizzio, Camacho, H., Alarcón, D. C., Luca, M. P. de, Dussel, I., Reinoso, A. F., Ferrante, P., Gallego, G. A., Rubio, E. H., Samper, P. M., Mercado, L. P. L., Portocarrero, J. M., Yépez, S. P., Pedró, F., Pulfer, D., Sanabria, I. Z., Sanahuja, J. A., & Jubany, G. X. i. (2021). *La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia.* <https://www.fundacioncarolina.es/fundacion-carolina-lanza-el-libro-la-educacion-superior-en-iberoamerica-en-tiempos-de-pandemia-impacto-y-respuestas-docentes/>

Marquina, M., Álvarez, M., Fernández Lamarra, N., García, P., Pérez Centeno, C., Moquete, E. M., ... Sanchez Vincitore, L. (2022, M. (2022). *Informe Diagnóstico sobre la educación superior y la ciencia.*

<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhkRGd5ZUdKbFozbGtMIV4YjNvd2NIQXpiekEzY0hWaWRHczJOUVvk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQWNkcGJteHBibVU3SUdacGJHVnVZVzFsUFN>

KSmJtWnZjbTFsSUdScFIXZHVIM04wYVdOdklHVmtkV05oWTJsdmJp

Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y Sociedad*, 2017(78), 59–111. <https://doi.org/10.13043/DYS.78.2>

Montero Rojas, Villalobos Palma, Valverde Bermúdez, A. (2020). *Revista EL electrónica de Investigación UNIVERSIDAD DE COSTA RICA : UN ANÁLISIS*.

Moreira-Mora, T. (2009). Relación entre factores individuales e institucionales con el rendimiento en Matemática: Un Análisis Multivariado. *Avances En Medición*, 7(506), 115–128. [https://www.researchgate.net/profile/Tania\\_Moreira-Mora/publication/238093307\\_RELACION\\_ENTRE\\_FACTORES\\_INDIVIDUALES\\_E\\_INSTITUCIONALES\\_CON\\_EL\\_RENDIMIENTO\\_EN\\_MATEMATICA\\_UN\\_ANALISIS\\_MULTIVARIADO/links/00b7d51bf18bedec1c000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tania_Moreira-Mora/publication/238093307_RELACION_ENTRE_FACTORES_INDIVIDUALES_E_INSTITUCIONALES_CON_EL_RENDIMIENTO_EN_MATEMATICA_UN_ANALISIS_MULTIVARIADO/links/00b7d51bf18bedec1c000000.pdf) - Moreira Mora Tania Elena

Pedró, F. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: Efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, 1–15. [https://doi.org/10.33960/ac\\_36.2020](https://doi.org/10.33960/ac_36.2020)

Ruiz-Dodobara, F. G. (2005). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis / Relationship between academic achievement motivation, self-efficacy, and the attitude to write a thesis. *Universidad de Lima - Persona*, 0(8), 145–170.

Umerenkova, A. G., & Flores, J. G. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307–324. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n1.49682](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682)

UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior : De los efectos inmediatos al día después.

*Unesco*, 5–6.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63937560/Educacion\\_Superior\\_y\\_Covid-19\\_en\\_la\\_Rep.\\_de\\_Panama20200716-13711-13ary69-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627752245&Signature=GhIPpZ600A5LxKIALKNJ5xjP1woiyBE5IEQ4-DPEF7pPcdRb-jcNp0IumJqq~8CesfLxqZwBK01xgz3WGY6](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63937560/Educacion_Superior_y_Covid-19_en_la_Rep._de_Panama20200716-13711-13ary69-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627752245&Signature=GhIPpZ600A5LxKIALKNJ5xjP1woiyBE5IEQ4-DPEF7pPcdRb-jcNp0IumJqq~8CesfLxqZwBK01xgz3WGY6)

Vásquez Tasayco, A. (2019). Calidad y calidad educativa. *Investigación Educativa*, 17(2), 49–71. [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2945/Calidad\\_y\\_calidad\\_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2945/Calidad_y_calidad_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vélez White, C. M., Mantilla, G. B., Angulo, M. V., & Guzmán, C. (2008). Analisis de determinates de la desercion en la Educacion. *Deserción Estudiantil En La Educación Superior Colombiana*, 1–96.

Vizarreta, P. V. (2020). *Educación Superior: Pandemia COVID-19*. 1–4.

Yira Marcela Palacios Mosquera. (2022). No Title [הכרטיס הקשה לראות את מה שבאמת לנגד העיניים. 7.5.2017, 2003–2005. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders)

Zambrano, S. B. (2022). *Deserción en la. May*.

## 9 Anexos

**Anexo 1**  
**Documentos**

No	Referencia apa	Tipo de documento	Título	País	Objetivo	Metodología	Muestra	Conclusiones
	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-44492020000100103">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-44492020000100103</a>	Artículo	Factores psicosociales y familiares que influyen en las tasas de deserción de los estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo	Colombia	Examinar los factores que influyen en la decisión de desertar de los estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia) para el año 2020	transversal exploratorio-descriptivo	probabilístico	La articulación entre directores, administradores, docentes y estudiantes se consolida como un elemento clave en los procesos de retención académica, como estrategia para combatir el fenómeno de la deserción universitaria.
	<a href="http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arj/arj12/art17.pdf">http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arj/arj12/art17.pdf</a>	Artículo	La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social	Venezuela	abordar el fenómeno de la deserción, debido a que es un tema preocupante que afecta no solo a niños y jóvenes, sino a toda la población	Inductiva	probabilístico	La deserción del sistema educativo, sea cual sea el nivel, es un fenómeno muy complejo que conduce a reflexionar sobre su dimensión, alcance y repercusión, ya que es un problema que afecta no sólo a los niños y jóvenes que se ven en la necesidad de abandonar sus estudios, sino, que también representa una pérdida significativa para el Estado
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/DesercionenpoblacionestudiantiluniversitariadurantedelpandemiarevistavirtualdeUcatolicadelnorte.pdf?CT=1679676182175&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/DesercionenpoblacionestudiantiluniversitariadurantedelpandemiarevistavirtualdeUcatolicadelnorte.pdf?CT=1679676182175&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa	Colombia	analizar los factores relacionados con la permanencia y la deserción en la población estudiantil de la Universidad de Nariño, durante la pandemia por Covid-19	cualitativa	probabilístico	El presente estudio permite concluir que la deserción estudiantil es un fenómeno dinámico y multicausal que se ha visto exacerbado por la situación sanitaria actual. Dentro de esto, se evidencia que uno de los factores que tiene mayor influencia en la deserción es el factor familiar, específicamente el apoyo económico y moral que se ofrece a los estudiantes; además, se evidencia el papel fundamental que juegan las relaciones familiares para la permanencia estudiantil en el contexto de contingencia.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Caracterizacio%CC%81n%20de%20los%20Factores%20que%20Inciden%20en%20la%20Desercio%CC%81n%20Estudiantil">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Caracterizacio%CC%81n%20de%20los%20Factores%20que%20Inciden%20en%20la%20Desercio%CC%81n%20Estudiantil</a>	Tesis	Caracterización de los Factores que Inciden en la Deserción Estudiantil en el Programa de Fonoaudiología en Época de la Pandemia COVID-19 en el año 2020	Colombia	Caracterizar los factores por los cuales los estudiantes del Programa de Fonoaudiología UDES desertan de los estudios en época de la pandemia COVID-19 del año 2020.	cualitativa	Estratificada	El Programa de Fonoaudiología a pesar de las circunstancias que acarrea la pandemia a nivel mundial, regional y nacional no evidenció una gran afectación ya que solo el 3,09% de la población desertó de sus estudios universitarios en el semestre B del 2020.

	<a href="#">en el Programa de Fonoaudiología en la época de la Pandemia.pdf?CT=1679676965165&amp;OR=ItemsView</a>							
	<a href="#">la versión PDF</a>	Artículo	Deserción Universitaria. El desafío de una mayoría durante pandemia	Venezuela	identificar las principales causas de deserción universitaria a nivel de pregrado en dos universidades públicas venezolanas (UNEXCA y UCV) en las carreras de informática (computación).	Mixta	Estratificada	El llamado es implementar una estrategia continua en el tiempo que permita rediseñar los objetivos mientras se supera la crisis acelerada por la Covid-19. No es solo un gasto económico fundamentado en el proceso de planificación, evaluación, seguimiento y control
	<a href="https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426003/html/#redalyc_194270426003_ref37">https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426003/html/#redalyc_194270426003_ref37</a>	Tesis	Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa	Colombia	analizar los factores relacionados con la permanencia y la desercion la poblacion estudiantil de la Universidad de Nariñodurante la pandemia por Covid-19	Descriptivocon elementos de etnografía	probabilístico	Los resultados indican que, en la formación académica con apoyo de herramientas virtuales, el principal factor de deserción es el familiar, especialmente la situación puesto que se vio limitado el acceso a dispositivos electrónicos y/o redes de internet, lo cual dificultó la continuidad en la formación. El factor más relevante para la permanencia fue el factor institucional (Universidad), debido a la implementación de estrategias que permitieron suplir necesidades económicas de las familias. Se concluye que la pandemia agudizó factores de deserción por lo cual es importante buscar estrategias para promover la permanencia, conservando los estándares de calidad y el bienestar estudiantil.
	<a href="https://uniminuto-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/360-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1846-1-10-20211203.pdf?CT=1679681499322&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/360-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1846-1-10-20211203.pdf?CT=1679681499322&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	De los efectos de la pandemia COVID-19 sobre la deserción universitaria: desgaste docente y bienestar psicológico estudiantil	Colombia	Identificar los retos y desafíos en las universidades de la región ante el surgimiento de la pandemia (	cualitativa	Por conveniencia	Tal como se expuso en la introducción, la situación de aislamiento obligatorio ha evidenciado, especialmente en América Latina, grandes desigualdades entre estudiantes y un proceso acumulativo de dificultades, que muchas veces requieren ser compensadas por la labor docente generando desgaste en estos últimos.
	<a href="https://uniminuto-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Unad-ojs.+Art1_indicadores.pdf?CT=1679681953816&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Unad-ojs.+Art1_indicadores.pdf?CT=1679681953816&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Indicadores de deserción universitaria y factores asociados	Colombia	revisión de los datos estadísticos consolidados de deserción universitaria en el ámbito internacional, latinoamericano y colombiano	Mixta	Sistematica	La deserción universitaria en el ámbito internacional, en el marco de los países miembros de la OCDE se refleja en un 31 % mientras que la deserción universitaria en el ámbito colombiano, en su comportamiento se registra ligeramente mayor, en la formación técnica profesional, para el sector oficial es de 39.33 % y para el sector privado es del 30.17 %
	<a href="https://uniminuto-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Unad-ojs.+Art1_indicadores.pdf?CT=1679681953816&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Unad-ojs.+Art1_indicadores.pdf?CT=1679681953816&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	El claroscuro de la universidad ecuatoriana los desafíos en contextos de deserción durante la pandemia de COVID-19	Ecuador	analizar el caso ecuatoriano en la implementación de esta modalidad de enseñanza,	cualitativa	Sistematica	La pandemia desatada por el COVID 19 implicó que múltiples centros de estudios alrededor del mundo tuvieran que transitar de una enseñanza presencial a una modalidad remota emergente

	<a href="#">0de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/2223-2516-ridu-14-02-e1241.pdf?CT=1679682459478&amp;OR=ItemsView</a>				reconociendo que no fue automática y que se complejiza en contextos en donde las IES tienen desafíos previos a la pandemia que no han sido resueltos.			
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/2008-16DesercionEducacionSuperiorenAmricaLatinayelCaribe.pdf?CT=1679682711326&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/2008-16DesercionEducacionSuperiorenAmricaLatinayelCaribe.pdf?CT=1679682711326&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Deserción en Educación Superior en América Latina y el Caribe	Chile	Realizar una revisión teórica-práctica de métricas de aprendizaje para su incorporación en el sistema educativo de República Dominicana	cualitativa	Sistematica	El estudio revela que la deserción, alcanza en promedio al 57,5% siendo un poco mayor en las universidades privadas y entre los varones. La situación es especialmente crítica en las áreas de humanidades e ingenierías.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/2027-5358-eded-24-02-199.pdf?CT=1679683082775&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/2027-5358-eded-24-02-199.pdf?CT=1679683082775&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanzaaprendizaje durante pandemia por covid-19	Colombia	describir la percepción de estudiantes de una facultad de Ciencias de la Salud frente a los procesos de enseñanzaaprendizaje durante la pandemia por la covid-19	Cuantitativa	probabilístico	En conclusión, los estudiantes que participaron en este estudio reconocen el esfuerzo y el trabajo realizados por los profesores para dar continuidad a las actividades académicas ante la transición de la educación apoyada en medios digitales;
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/panorama-2021-papel.pdf?CT=1679683351824&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/panorama-2021-papel.pdf?CT=1679683351824&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Panorama de la desercion en la educación universitaria Indicadores de la OCDE 2021	colombia	Identificar las afectaciones en la educación superior a causa de la pandemia	Cuantitativa	Sistematica	El nivel educativo de la población adulta española (25 a 64 años) sigue mejorando. Durante el periodo 2010-2020, el porcentaje de población adulta que posee solamente estudios obligatorios (inferiores a la segunda etapa de educación secundaria) se ha reducido en 10 puntos porcentuales, pasando del 47,1 % al 37,1 %.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Deserci%C3%B3n%20universitaria%20en%20Iberoam%C3%A9rica%20alcanza%20el%2033%20%25.pdf?CT=167968">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Deserci%C3%B3n%20universitaria%20en%20Iberoam%C3%A9rica%20alcanza%20el%2033%20%25.pdf?CT=167968</a>	Artículo	Deserción universitaria en Iberoamérica alcanza el 33 %	Colombia	Enunciar la cifra de desercion universitaria	Mixta	Sistematica	os resultados del modelo econométrico indican que existe una variación significativa del comportamiento de los factores predictores del abandono estudiantil en países iberoamericanos, que son susceptibles en el transcurrir del tiempo.

	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(1).pdf?CT=1679684134580&amp;OR=ItemsView">3826187&amp;OR=ItemsView</a>							
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(1).pdf?CT=1679684134580&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(1).pdf?CT=1679684134580&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Deserción académica universitaria y aislamiento preventivo obligatorio en Colombia: Estudio "CHEMA - COVID-19"	Colombia	determinar la relación entre los cambios producidos por el APO, a raíz de la pandemia COVID-19, en los hábitos de estudio y la motivación de aprender, con respecto a la intención de deserción académica en la FACF de Unicatólica	Cuantitativa	sistemático	Pese a lo anterior, ambas muestras permiten asegurar que la población objeto del estudio presentó una intención de continuidad académica motivada en parte por los hábitos de estudio y por la motivación para el aprendizaje, que vivieron en el periodo de APO en Colombia, a causa de la pandemia por COVID-19.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/2415-0959-des-13-02-e0021.pdf?CT=1679684355402&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/2415-0959-des-13-02-e0021.pdf?CT=1679684355402&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Efectos de los factores de riesgo sobre la interrupción de los estudios en jóvenes universitarios durante la covid-19	Colombia	conocer los efectos de los factores de riesgo sobre la interrupción de los estudios en estudiantes universitarios durante la emergencia sanitaria por la covid-19	Cuantitativa	Por conveniencia	Al respecto, una de las conclusiones de la investigación realizada por Uribe (2021) afirma que hubo un incremento importante durante el periodo académico 2020-I, sobre la interrupción de estudios de los estudiantes universitarios, especialmente de aquellos que provienen de instituciones de gestión privada y en donde el grupo etario determinante fluctúa entre 19 y 23 años.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/IMPACTO+DEL+COVID-19+EN+LOS+H%C3%81BITOS+Y+COSTUMBRAS+DE+ESTUDIANTES+UNIVERSITARIOS+DURANTE+EL+TIEMPO+DE+CUARENTENA+2020.pdf?CT=1679684561105&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/IMPACTO+DEL+COVID-19+EN+LOS+H%C3%81BITOS+Y+COSTUMBRAS+DE+ESTUDIANTES+UNIVERSITARIOS+DURANTE+EL+TIEMPO+DE+CUARENTENA+2020.pdf?CT=1679684561105&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	impacto del covid-19 en los hábitos y costumbres de estudiantes universitarios durante el tiempo de cuarentena 2020	Colombia	analizar el impacto del covid-19 en los hábitos y costumbres de estudiantes universitarios durante el tiempo de cuarentena 2020.	Cuantitativa	probabilístico	Luego de la presentación de los resultados, podemos afirmar que la incidencia e impacto del covid19 en los hábitos y costumbres de estudiantes USS 2020 – I, ha sido sobre aspectos emocionales, hábitos y costumbres digitales en referencia a redes sociales, y demanda del tiempo en sus actividades académicas y relajación.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/268-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1723-1-10-20211122.pdf?CT=1679684754341&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/268-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1723-1-10-20211122.pdf?CT=1679684754341&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	la tutoría estudiantil universitaria virtual en tiempos de pandemia: una revisión sistemática del 2020 al 2021.	colombia	Realizar una revisión sistemática del 2020 al 2021, sobre la tutoría estudiantil universitaria virtual en tiempos de pandemia.	Sistematica	Sistematica	respecto la tutoría estudiantil universitaria virtual en tiempos de pandemia, hay una tendencia generalizada a resaltar que el éxito de la tutoría estudiantil universitaria virtual sólo es posible si el tutor es el guía, facilitador, orientador y enlace en los aprendizajes. En este artículo se presenta una revisión sistemática de la literatura sobre la tutoría estudiantil universitaria virtual.

<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Factores_asociados_a_la_desercion_universitaria_en.pdf?CT=1679685101120&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Factores_asociados_a_la_desercion_universitaria_en.pdf?CT=1679685101120&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Factores asociados a la deserción universitaria en la Licenciatura en Administración de Empresas y Contaduría Pública, en el Paraguay	Paraguay	El presente trabajo tiene como propósito la objetivación de las características y factores relacionados a la deserción universitaria al inicio o a la mitad en la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas y Contaduría Pública en la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Evangélica del Paraguay.	cuantitativa	probabilística	el abandono se da generalmente a personas que están en plena edad laboral, con responsabilidades familiares, falta de tiempo por priorizar el trabajo, el abandono ocurre en los primeros dos años y los problemas económicos para solventar los estudios.
<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/SindyJohanna_PiedrahitaHerrera_2021.pdf?CT=1679685281396&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/SindyJohanna_PiedrahitaHerrera_2021.pdf?CT=1679685281396&amp;OR=ItemsView</a>	Tesis	Estudio descriptivo de las variables asociadas a la deserción universitaria: El caso de la Universidad EAFIT.	Colombia	Explicar cuáles son los factores determinantes en la decisión de desertar de los estudiantes de la Universidad EAFIT, a través de un modelo econométrico que permita realizar un análisis descriptivo.	cuantitativa	probabilística	El presente trabajo de investigación analizó el efecto de los factores socioeconómicos, académicos y personales sobre la incidencia en la decisión de desertar que presenta un estudiante de la Universidad EAFIT. Partiendo de la teoría, se intentó corroborar que los factores asociados a este fenómeno comúnmente fueran influyentes para nuestros estudiantes, con el fin de que este trabajo permita diseñar e implementar medidas y estrategias para disminuir la deserción universitaria, y lograr un mayor acercamiento al estudiante a lo largo de su programa académico.
<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/TP_PalaciosMosqueraYira_2022.pdf?CT=1679685490779&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/TP_PalaciosMosqueraYira_2022.pdf?CT=1679685490779&amp;OR=ItemsView</a>	Tesis	Factores asociados a la deserción en estudiantes de Educación Superior en Colombia por modalidad y nivel de estudio entre los años 2009-2020 a través de una revisión documental.	Colombia	Determinar los factores asociados a la deserción por modalidad y nivel de estudio en estudiantes de Educación Superior de pregrado en Colombia entre los años 2009-2020 a través de una revisión documental.	mixta	Sistemática	El fenómeno de la deserción es una problemática que cada día aumenta, dado que no solo se presenta en las modalidades de estudio sino también en el nivel de pregrado. Investigaciones realizadas en relación con la deserción denotan que Colombia es uno de los países que presenta una de las tasas más elevadas en Latinoamérica.
<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/29931769002.pdf?CT=1679685660716&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/29931769002.pdf?CT=1679685660716&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica	Colombia	identificar los factores que de una forma u otra inciden en el aumento de la deserción	Cuantitativa	Sistemática	Los estudios sobre deserción se encuentran al día en la agenda educativa de los ministerios de Educación porque es un tema que afecta tanto a los países desarrollados como aquellos en vías de desarrollo.
<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/29931769002.pdf?CT=1679685660716&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/29931769002.pdf?CT=1679685660716&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19	Colombia	e analizar la educación superior e investigación en Latinoamérica y la transición al uso de las tecnologías digitales	cuantitativa	estratificada	La capacidad de respuesta e iniciativas emprendidas desde la educación superior e investigación basada en tecnologías digitales, a partir de los efectos de la COVID-19, se consideran en el marco de un proceso disruptivo, sin precedente, que logró superar tendencias estimadas por organismos multilaterales, que amenazaban a un cierre técnico de las instituciones.



	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Dialnet-EducacionSuperiorElInvestigacionEnLatinoamerica-7565470.pdf?CT=1679685991240&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Dialnet-EducacionSuperiorElInvestigacionEnLatinoamerica-7565470.pdf?CT=1679685991240&amp;OR=ItemsView</a>				por efectos del COVID-19.			
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/a20v41n42p25.pdf?CT=1679686362622&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/a20v41n42p25.pdf?CT=1679686362622&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Impacto del programa Jóvenes en Acción en la deserción estudiantil en tiempos de Covid-19	Colombia	identificar si las ayudas del gobierno por medio del programa Jóvenes en Acción ha permitido que los estudiantes vulnerables de la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, contiene con su programa académica en tiempo de pandemia.	cualitativa	Probabilística	El programa Jóvenes en Acción suministró las ayudas extraordinarias en época de la pandemia para mitigar los problemas de deserción en las instituciones de educación pública, teniendo en cuenta que la tasa de desempleo ha llegado a los más altos índices en el primer semestre del 2020 y por lo tanto, los estudiantes no podrán costear sus estudios universitarios.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/IMPACTO+DEL+COVID-19+EN+LOS+H%C3%81BITOS+Y+COSTUMBRAS+DE+ESTUDIANTES+UNIVERSITARIOS+DURANTE+EL+TIEMPO+DE+CUARENTENA+2020%20(1).pdf?CT=167968652255&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/IMPACTO+DEL+COVID-19+EN+LOS+H%C3%81BITOS+Y+COSTUMBRAS+DE+ESTUDIANTES+UNIVERSITARIOS+DURANTE+EL+TIEMPO+DE+CUARENTENA+2020%20(1).pdf?CT=167968652255&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	impacto del covid-19 en los hábitos y costumbres de estudiantes universitarios durante el tiempo de cuarentena 2020	Colombia	analizar el impacto del covid-19 en los hábitos y costumbres de estudiantes universitarios durante el tiempo de cuarentena 2020	cualitativa	probabilística	Luego de la presentación de los resultados, podemos afirmar que la incidencia e impacto del covid19 en los hábitos y costumbres de estudiantes USS 2020 – I, ha sido sobre aspectos emocionales, hábitos y costumbres digitales en referencia a redes sociales, y demanda del tiempo en sus actividades académicas y relajación.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(1)%20(1).pdf?CT=1679686693232&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(1)%20(1).pdf?CT=1679686693232&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Deserción universitaria en el contexto colombiano: recorrido diacrónico entre el 2018 y 2021	Colombia	analizar con un enfoque diacrónico el fenómeno de la deserción universitaria en el contexto colombiano entre los años 2018 y 2022	cualitativa	sistematica	Los resultados evidencian que la deserción universitaria no constituye un fenómeno que solo se reduce al factor económico, sino que incorpora otros de naturaleza objetiva y subjetiva. Aun así, las capacidades económicas de los estudiantes y sus hogares jugaron un papel fundamental en el marco de la pandemia, respecto de la deserción universitaria, así como las tecnologías de la información y la comunicación.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(1)%20(1).pdf?CT=1679686693232&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(1)%20(1).pdf?CT=1679686693232&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Educación universitaria en época de pandemia en América Latina	Peru	analizar el impacto de la COVID-19 en la educación universitaria de América Latina	Mixta	Sistematica	Se seleccionaron y analizaron dieciocho artículos científicos concernientes con la educación universitaria remota en época de pandemia en América Latina, de ellos, once han sido escritos en español y siete en inglés; seis fueron indexados a Web of Science y doce a Scopus; procedentes de Cuba, Colombia, Argentina, Ecuador, Chile, Ecuador, México, Costa Rica, Venezuela, Uruguay y Perú; los cuales revelan que, los docentes han respondido positivamente a los cambios abruptos a los

	<a href="#">TRA/F.Fiorela_C.Dios_Articulo_EDSCAL spa_2022.pdf?CT=1679686904470&amp;OR=ItemsView</a>							cuales han tenido que enfrentarse, asegurando los procesos educativos universitarios imprescindibles.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUES TRA/Dialnet-LaPandemiaCOVID19YsuImpactoEnLaDesercionEstudiantil-8694468.pdf?CT=1679687064053&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUES TRA/Dialnet-LaPandemiaCOVID19YsuImpactoEnLaDesercionEstudiantil-8694468.pdf?CT=1679687064053&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	La pandemia COVID-19 y su impacto en la deserción estudiantil	Colombia	indagar la problemática causada por la pandemia en la deserción estudiantil de las universidades privadas de Colombia	cualitativa	sistematica	Con la llegada del Covid-19 según el diario Clarín.com, se evidenciaron las fallas del sistema educativo y en general, lo poco o mal preparados que estamos para afrontar un escenario como el que dejó a mil quinientos millones de estudiantes en todo el mundo sin clases presenciales; cerrando las aulas y trasladando la educación al ámbito de la virtualidad, situación que develó las brechas sociales y económicas que se generan en los lugares más alejados y habitados por los ciudadanos menos favorecidos de cada región, debido a la poca o nula conectividad, tecnología y carencia de equipos de cómputo, carencias que imposibilitan la continuidad educativa a distancia que se plantea para combatir la deserción estudiantil.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUES TRA/Mireya%20-%20Arge-Plantilla%20de%20presentacio%C3%8Cn%20paper%20Esp%20Alta%20Gerencia.pdf?CT=1679687278016&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUES TRA/Mireya%20-%20Arge-Plantilla%20de%20presentacio%C3%8Cn%20paper%20Esp%20Alta%20Gerencia.pdf?CT=1679687278016&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	ANALISIS DE LA DESERCIÓN ACADEMICA EN LA UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CUCUTA GENERADOS POR LA PANDEMIA COVID-19	Colombia	discutir los retos y desafíos en las universidades de la región ante el surgimiento de la pandemia	Cualitativa	No probabilística	Algunas conclusiones a las cuales es posible llegar gracias a los datos recopilados a lo largo de la presente es investigación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>•El programa de Derecho paso de una tasa de deserción académica de un 16,9% en el año 2019 a un 19,6% en el segundo periodo del año 2020.</li> <li>•El programa de Contaduría Pública paso de un 9,7% en el año 2019 a un 23,6% en el segundo periodo del año 2020.</li> <li>•El programa de Ingeniería Industrial paso de un 10,7% en el año 2019 a un 12,4% en el segundo periodo del año 2020.</li> <li>•El programa de Comunicación Corporativa paso de un 60,0% en el año 2019 a un 7,8% en el segundo periodo del año 2020.</li> <li>•El programa de Administración de Empresas paso de un 8,1% en el año 2019 a un 22,2% en el segundo periodo del año 2020.</li> <li>•El programa de Ingeniería en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se mantiene en un 4% desde el año 2019 al 2020</li> </ul>
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUES TRA/2962-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12280-1-10-20221004.pdf?CT=1679687515922&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUES TRA/2962-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12280-1-10-20221004.pdf?CT=1679687515922&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Factores de disrupción en estudiantes universitarios durante el confinamiento por pandemia COVID-19	Mexico	analizar los factores de disrupción en las experiencias educativas de los estudiantes de pedagogía de la Universidad Veracruzana durante el confinamiento por COVID-19.	Cuantitativa	Probabilística	Se puede concluir que existe una importancia en aplicar este tipo de investigaciones regularmente en universitarios para evitar la disrupción en experiencias educativas o en su trayectoria escolar, esto disminuirá el impacto negativo en las Instituciones de Educación Superior y con esto se puedan implementar nuevas estrategias anticipadas para evitar la deserción escolar.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUES TRA/a2_35_Millonesetal">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUES TRA/a2_35_Millonesetal</a>	Artículo	Abandono de los estudiantes de una institución universitaria privada y su intención de retorno en época de COVID-19: un análisis para la toma de decisiones	Peru	Identificar las causas que llevan a los estudiantes universitarios a abandonar sus carreras, así como los motivos que impulsarían su retorno	Cualitativa	probabilística	El impacto negativo que ha generado la pandemia a consecuencia de la COVID19 hacia la institución universitaria privada ha provocado el abandono de sus estudiantes. Al aplicar la métrica NPS a estos estudiantes se encontró que el 36,84 % son detractores que se encuentran insatisfechos y podrían estar dañando la imagen de la institución universitaria privada y solo el 30,33 % son estudiantes promotores; es decir, de todos los estudiantes que abandonaron la institución, 121 se han fidelizado con la universidad y estos son capaces de recomendar a la institución

	<a href="#">%20(1).pdf?CT=1679687635180&amp;OR=ItemsView</a>							
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/2209-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8716-1-10-20220521.pdf?CT=1679687981567&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/2209-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8716-1-10-20220521.pdf?CT=1679687981567&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Causas de la deserción escolar durante el periodo covid-19 en la Universidad Tecnológica de Durango México	Mexico	conocer los factores externos e internos que más influyeron en la deserción escolar en el periodo de COVID-19, en estudiantes de diferentes grados de la Universidad Tecnológica de Durango México.	cualitativa	sistemática	El COVID-19 ha traído repercusiones tanto económicas como de salud física e inestabilidad de la estructura familiar y repercusiones en la salud mental, afectando relaciones sociales y familiares. La deserción escolar tema central del presente estudio, también se ha manifestado en este periodo de contingencia sanitaria, sobre todo en las poblaciones más vulnerables.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/ft-v4-n10-art-1.pdf?CT=1679688123765&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/ft-v4-n10-art-1.pdf?CT=1679688123765&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Análisis documental de la educación superior universitaria en el contexto COVID-19 en Latinoamérica	colombia	Analizar los factores que acontecen en la educación superior universitaria en Latinoamérica producto del COVID-19	cualitativa	Sistemática	El proceso formativo de los estudiantes durante la transición de la COVID-19, como respuesta del desempeño de las universidades, depende en gran medida de nuevas competencias de los docentes, sobre todo ante la necesidad de romper paradigmas en la armonización de tecnologías educativas y el proceso de enseñanza basado en modelos pedagógicos e inclusivos del currículo nacional de cada país.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Documento_completo.pdf?CT=1679688367477&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Documento_completo.pdf?CT=1679688367477&amp;OR=ItemsView</a>	Tesis	La deserción estudiantil en el ámbito universitario, análisis de sus posibles causas y su aumento por motivos de la Pandemia de Covid-19	Colombia	ndagar los principales factores que inciden en la deserción de alumnos en el ámbito universitario, en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, a raíz de los efectos de la Pandemia de Covid-19.	Mixta	Sistemática	El tema en cuestión merita resaltar, que a largo plazo, el objetivo debe ser construir sistemas educativos que sean absolutamente más inclusivos, efectivos y resilientes, a fin de disminuir la “pobreza de aprendizaje” 36, tema, que aun cuando se encuentra referido principalmente por el Banco Mundial, para niños en edad escolar, no deja de ser parte, tal cual lo descripto, dentro de un trayecto y competencias adquiridas de los futuros ingresante a los estudios superiores.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Carranza_ZFS-SD.pdf?CT=1679688631147&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Carranza_ZFS-SD.pdf?CT=1679688631147&amp;OR=ItemsView</a>	Tesis	Factores determinantes en la deserción escolar durante la COVID-19 según percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021	Peru	Determinar el nivel del factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021	cualitativo	probabilística	Después de dar solución a los resultados y realizar la respectiva discusión se llegó a las siguientes conclusiones: a. Primera: Se demuestra según los resultados que existe un factor determinante para la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa Privada. En la cual se desataca que el nivel de recursos tecnológicos en general es de nivel regular en mayor proporción y tanto en los 2 grupos de varones como mujeres tienen una percepción de nivel regular en los recursos tecnológicos en mayor proporción. b. Segunda: Se identifica que el nivel de los recursos tecnológicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19. Se demuestra que el factor de recursos tecnológicos Así mismo se evidencia que para el grupo de sexo masculino el nivel es alto en un 15%, nivel regular en un 85% y nivel bajo en un 0%; del mismo modo para los de sexo femenino en un nivel alto un 14% nivel regular en un 82% y nivel bajo en un 4% c. Tercera: En el factor económico se destaca que en el género femenino en un nivel alto (36%), nivel regular (51%) y 12% de nivel bajo; y en el género masculino, el nivel alto (30%), nivel regular (50%) y de nivel bajo (20%)

	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/1530-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4947-1-10-20220320.pdf?CT=167968874661&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/1530-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4947-1-10-20220320.pdf?CT=167968874661&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Políticas públicas educativas y la deserción universitaria en pandemia	Venezuela	describir las principales políticas públicas implementadas para la disminución de la deserción universitaria durante la pandemia del Covid-19 en Venezuela	cualitativa	Sistematica	los resultados develaron preocupación por la continuidad, el retraso y abandono de los estudios, en particular en adolescentes y jóvenes indígenas Asimismo, se develó intranquilidad por la salud de la familia, así como, el estrés al enfrentar la educación virtual, la pérdida de ingresos y las dificultades laborales en el contexto actual. Evidentemente, en Latinoamérica la pandemia del Covid-19 impactó a toda la sociedad, en especial al sector universitario; por tanto, los gobiernos implementaron políticas públicas educativas como medidas y estrategias con el fin de disminuir la deserción universitaria.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(2).pdf?CT=1679689014335&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(2).pdf?CT=1679689014335&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador	Ecuador	analizar la deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador	sistematica	probabilistica	La deserción al ser un problema educativo que se ha visto influenciado por varias causales tales como: Problemas tecnológicos, embarazos adolescentes, emigración, trabajo infantil, dificultades pedagógicas, económicas y de salud etc. Pero el factor causal más relevante de la presente investigación es la deserción educativa generada a raíz de la pandemia del Covid-19, más aún cuando los centros educativos han tenido que cerrar sus puertas.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Monterrey_PIL-SD.pdf?CT=1679689192532&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Monterrey_PIL-SD.pdf?CT=1679689192532&amp;OR=ItemsView</a>	Tesis	Factores que inciden en la deserción de estudiantes de una universidad Ayacuchana en tiempos del COVID-19	Peru	determinar los factores que inciden en la deserción de estudiantes de una universidad Ayacuchana en tiempos del COVID19	Cualitativa	sistematica	Existe influencia de los factores individuales: Demográficos, socioeconómicos, académicos y de salud sobre la variable dependiente Deserción de estudiantes de una Universidad Ayacuchana en tiempos del COVID-19, siendo significativo en las variables, edad, y los ítems: 5, 6, 7, 9, 10, 12 y 16. Todos obtuvieron resultados menores al nivel propuesto ( $p < 0,05$ ).
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Universitaria%20en%20el%20Per%C3%BA%20post-pandemia%20VE.pdf?CT=1679689602149&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Universitaria%20en%20el%20Per%C3%BA%20post-pandemia%20VE.pdf?CT=1679689602149&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	La Educación Superior Universitaria en el Perú post-pandemia	Peru	brindar diagnósticos de problemas públicos y recomendaciones técnicas sobre este a funcionarios y políticos, de manera que se pueda incidir positivamente en la toma de decisiones en el campo de políticas públicas.	cualitativa	estratificada	Es claro que ese ajuste en la ESTP no se hará efectivo inmediatamente, pues para que otras alternativas formativas – y en particular la Educación Superior Tecnológica – resulten viables para las y los jóvenes y sus familias, estas deben ser asequibles, pertinentes y de calidad
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Universitaria%20en%20el%20Per%C3%BA%20post-pandemia%20VE.pdf?CT=1679689602149&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Universitaria%20en%20el%20Per%C3%BA%20post-pandemia%20VE.pdf?CT=1679689602149&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	abandono universitario y covid-19: incidencia mundial en pandemia	Venezuela	comprender el impacto de la COVID-19 en cuanto al abandono de la escolaridad producido dentro del	Mixta	Sistematica	Con este estudio, se determinó que la pandemia por SARS-CoV-2 afectó profundamente esferas no solo físicas, sino también las que están constituidas por esquemas sociales que son determinantes para la consecución en el logro de una vida digna. Dentro de ellas entra la de la educación, por lo cual, se puede observar la gravedad de la pandemia

	<a href="#">0de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(3).pdf?CT=1679689846141&amp;OR=ItemsView</a>				marco de la prenombrada pandemia			persistente desde el año 2019 y que cada vez que parece mitigarse, se reaviva de una u otra manera.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/isuazo.+1432-Texto+del+arti%CC%81culo-5696-1-18-20210218.pdf?CT=1679690063426&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/isuazo.+1432-Texto+del+arti%CC%81culo-5696-1-18-20210218.pdf?CT=1679690063426&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Miedo al Covid, agotamiento y cinismo: su efecto en la intención de abandono universitario	Mexico	determinar si en estudiantes universitarios mexicanos el miedo al Covid-19, el agotamiento emocional y el cinismo son antecedentes de la intención de abandono escuela	Cualitativo	Estratificada	Los resultados de este trabajo de investigación evidencian que durante la pandemia de Covid-19, el miedo al Covid-19, el agotamiento emocional y el cinismo conducen a la intención de abandono escolar. El impacto mayor lo recibe del cinismo, seguido del agotamiento y finalmente del miedo. Estos hallazgos tienen implicaciones tanto teóricas como prácticas. En este trabajo, el cinismo es la variable que predice en mayor medida la intención de abandono escolar. Es posible que durante la pandemia el cinismo de los estudiantes se haya incrementado. Las condiciones pandémicas pueden haber incrementado los cuestionamientos sobre la utilidad de los estudios. Si el estudiante duda del valor de sus estudios, es altamente probable que deje la escuela. Esta condición debe ser tomada en cuenta por las autoridades académicas a fin de que implementen medidas o programas que contrarresten este c
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/ZAMBRANO%20CURITIMA%20JHOSIVETH%20JHENINFER%20-%20TESIS.pdf?CT=1679690257820&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/ZAMBRANO%20CURITIMA%20JHOSIVETH%20JHENINFER%20-%20TESIS.pdf?CT=1679690257820&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	efectos de la pandemia del covid - 19 en la deserción de estudiantes de ciencias de la comunicación, universidad científica del Perú, san Juan 2020 - i	Peru	Determinar el efecto de la Pandemia del Covid - 19 en la Deserción de Estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Científica del Perú del Distrito de San Juan Bautista en el semestre académico 2020 – I.	cualitativo	probabilístico	Al realizar el análisis del promedio ( $\bar{x}$ ) de la Deserción de Estudiantes antes de la Pandemia del COVID – 19 (Pre - Test) se encontró que la cantidad promedio de 27 estudiantes fue 6.4 (Bajo), concluyendo que fue Baja la Deserción de Estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Científica del Perú del Distrito de San Juan Bautista en el Semestre Académico 2020 – I, resultado que se relaciona con la investigación de (García et al., 2020) en su investigación: “Estrategias de Aprendizaje para Mitigar la Deserción Estudiantil en el Marco de La Covid-19” presentado en la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, Colombia llegó a la siguiente conclusión que Debido a la emergencia sanitaria mundial por la que estamos pasando ocasionada por la pandemia de la COVID-19, no se pone en duda de que la virtualidad en la educación es una opción válida para que la formación académica continúe Si el docente cuida la capacidad de diseñar contenidos instructivos e itinerarios formativos para activar la curiosidad del estudiante
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/NAKAMURA_GO SHIMA_ANGELICA_R OCIO1.pdf?CT=1679690549922&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/NAKAMURA_GO SHIMA_ANGELICA_R OCIO1.pdf?CT=1679690549922&amp;OR=ItemsView</a>	Tesis	Factores asociados a la adaptación universitaria de estudiantes bajo el contexto de la pandemia COVID-19	Peru	analizar los factores asociados al proceso de adaptación a cursos virtuales de los estudiantes universitarios, bajo el contexto de la pandemia COVID- 19.	Cualitativa	Sistematica	Teniendo en cuenta lo expuesto en el presente trabajo de investigación, se puede concluir lo siguiente: - Los factores que deben ser abordados por las universidades y así asegurar la adaptación universitaria de los estudiantes (bajo el contexto de COVID -19) son los siguientes: el bienestar personal, las relaciones interpersonales, el proyecto profesional, la actitud hacia el estudio y la implicación institucional que permita promover la identificación del estudiante con su centro de estudio.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Rafael_VB-">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Rafael_VB-</a>	Artículo	Factores asociados a la deserción universitaria en la escuela profesional de ingeniería civil de una universidad privada de Lima-2020		Determinar cuál es el factor que ejerce mayor influencia en la deserción 14 universitaria de la escuela profesional de ingeniería civil de una universidad privada de Lima-2020	Mixta	probabilística	Primera: Al respecto del objetivo general planteado de determinar cuál es el factor que ejerce mayor influencia en la deserción universitaria de la escuela profesional de ingeniería civil de una universidad privada de Lima-2020, se concluye que el factor que más influye en la deserción es el factor económico, obteniéndose que su nivel de influencia es de 23%. Así, lo siguen en importancia el factor motivacional (20%), el factor de adaptación social (19%), el factor familiar (14%), el factor vocacional (13%) y el factor académico (11%). Segunda: Al respecto del primer objetivo específico planteado de determinar cuál es el indicador de mayor

	<a href="SD.pdf?CT=1679691464909&amp;OR=ItemsView">SD.pdf?CT=1679691464909&amp;OR=ItemsView</a>							<p>influencia en el factor económico que provoca la deserción universitaria en la escuela profesional de ingeniería civil de una universidad privada de Lima-2020, se concluye que el indicador que ejerce mayor influencia en el factor económico es la fuente de recursos económicos, debido a la dependencia económica que tienen los estudiantes de sus tutores (padres u otros familiares), quienes solventan sus gastos universitarios. Tercera: Al respecto del segundo objetivo específico planteado de determinar cuál es el indicador de mayor influencia en el factor vocacional que provoca la deserción universitaria en la escuela profesional de ingeniería civil de una universidad privada de Lima-2020, se concluye que el indicador que ejerce mayor influencia en el factor vocacional es la presión por parte del entorno (padres, tutores) para la elección de la carrera de ingeniería civil, debido a que se trata de una profesión con muy buena remuneración y con muchas oportunidades laborales en el país. Cuarta: Al respecto del tercer objetivo específico planteado de determinar cuál es el indicador de mayor influencia en el factor de adaptación social que provoca la deserción universitaria en la escuela profesional de ingeniería civil de una universidad privada de Lima-2020, se concluye que el indicador que ejerce mayor influencia en el factor de adaptación social es la convivencia en el entorno universitario, debido a que el desarrollo de clases de manera virtual impide la socialización y la adaptación del estudiante a la vida universitaria. Quinta: Al respecto del cuarto objetivo específico planteado de determinar cuál es el indicador de mayor influencia en el factor motivacional que provoca la deserción universitaria en la escuela profesional de ingeniería civil de una universidad privada de Lima-2020, se concluye que el indicador que ejerce mayor influencia en el factor 64 motivacional es la percepción de la rentabilidad de la carrera elegida, debido a que producto de las consecuencias sociales y económicas de la pandemia actual, los estudiantes consideran que estudiar la carrera profesional de Ingeniería Civil ya no será rentable. Sexta: Al respecto del quinto objetivo específico planteado de determinar cuál es el indicador de mayor influencia en el factor familiar que provoca la deserción universitaria en la escuela profesional de ingeniería civil de una universidad privada de Lima-2020, se concluye que el indicador que ejerce mayor influencia en el factor familiar es el apoyo y percepción familiar sobre la educación universitaria, debido a que la falta de apoyo y de interés de la familia por la formación académica universitaria conduce a los estudiantes al abandono de los estudios universitarios. Séptima: Al respecto del sexto objetivo específico planteado de determinar cuál es el indicador de mayor influencia en el factor académico que provoca la deserción universitaria en la escuela profesional de ingeniería civil de una universidad privada de Lima-2020, se concluye que el indicador que ejerce mayor influencia en el factor académico es la percepción sobre el rendimiento académico personal, debido a que la dificultad para lograr el rendimiento académico deseado conduce a los estudiantes a la deserción universitaria.</p>
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(4).pdf?CT=1679692140871&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/document%20(4).pdf?CT=1679692140871&amp;OR=ItemsView</a>	Tesis	Pandemia y deserción escolar en la Universidad Autónoma de Guerrero, México	Mexico	abordar la temática de deserción escolar durante la pandemia de la COVID-19 en la Escuela Preparatoria No. 21 de San Marcos, Guerrero	Mixta	Sistematica	<p>Podemos concluir que tanto los docentes y alumnos creen que la causa principal de deserción escolar en la Escuela Preparatoria No. 21 tuvo relación con la pandemia por la COVID-19, ya que en base a los resultados obtenidos en esta investigación de los alumnos que abandonaron sus estudios durante la pandemia, considerando que incluyendo los problemas sociales que ya traen consigo los hizo vulnerables ante la enseñanza de modalidad virtual y los llevo a reprobar materias por falta de dinero o recursos para estudiar, resultando pues, con carencia de computadora u otro dispositivo o de conexión a internet, perdiendo contacto con el maestro y no pudieron hacer las tareas encomendadas por el maestro. Resultando que las clases a distancia son</p>

								poco funcionales para ellos ante la vulnerabilidad en que se encuentran, agregando el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación de sus hijos.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/UPS-GT003579.pdf?CT=1679692403449&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/UPS-GT003579.pdf?CT=1679692403449&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	impacto del covid-19 en la deserción de los estudiantes universitarios salesianos de guayaquil	Ecuador	Proponer un plan estratégico de comunicación en redes sociales con el propósito de disminuir la deserción de los estudiantes de la UPS-G causada por el Covid-19.	cualitativa	Sistematica	Los <i>stakeholders</i> son considerados como públicos de interés, es decir, que la información que transita en las RRSS, es consumida y producida directamente de una empresa, institución u organización que permite visibilizar su marca. Por lo tanto, todos aquellos que conforman este grupo pueden ser: administrativos, docentes y personal de servicios, llámense a estos empleados, por otro lado, los proveedores, clientes, entre otros.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Eduardo_Gonzales_Lopez_Ines_Evaristo_Chiong_Articulo_Revista_Iberoamericana_de_Educaci%C3%B3n_a_distancia_spa_2021.pdf?CT=1679692947058&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Eduardo_Gonzales_Lopez_Ines_Evaristo_Chiong_Articulo_Revista_Iberoamericana_de_Educaci%C3%B3n_a_distancia_spa_2021.pdf?CT=1679692947058&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial	Colombia	determinar el efecto de un curso en modalidad virtual en el rendimiento académico y deserción de grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada, en comparación con un grupo de estudiantes bajo la modalidad presencial.	Explicativo	No probabilística	En conclusión, si bien la investigación internacional indica que las diferencias respecto del rendimiento académico entre ambas modalidades se pueden deber a variables como la calidad de las estrategias y no al propio medio y que la educación virtual parece tener mayores tasas de deserción, en el Perú no existen investigaciones que puedan corroborarlo. A esto se suma la percepción de que la educación en línea es, en general, inferior a la modalidad presencial. Considerando lo ya mencionado, la presente investigación busca responder a la pregunta, ¿Cuál es el efecto de un curso en modalidad virtual en el rendimiento académico y deserción de grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada, en comparación con un grupo de estudiantes bajo la modalidad presencial?
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/TM.ED_BuitragoFlorianPaulaMilena_2021.pdf?CT=1679693781077&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/TM.ED_BuitragoFlorianPaulaMilena_2021.pdf?CT=1679693781077&amp;OR=ItemsView</a>	Tesis	Caracterización de factores asociados a la deserción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Educación – Corporación Universitaria Minuto de Dios.	colombia	Caracterizar los factores asociados a la deserción estudiantil de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Educación de UNIMINUTO.	cualitativa	Probabilística	La deserción estudiantil en las instituciones de educación superior es un proceso que afecta a muchas personas en la sociedad, desde el estudiante, hasta el gobierno, observando con el pasar del tiempo un incremento sustancial que genera grandes consecuencias personales, sociales y profesionales; por esta razón, se debe buscar una estrategia que mitigue y disminuya el factor más predisponente que genera este fenómeno.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/f0b5d753-40b2-4a25-88f1-b0c9b1932e16.pdf?CT=1679693953029&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/f0b5d753-40b2-4a25-88f1-b0c9b1932e16.pdf?CT=1679693953029&amp;OR=ItemsView</a>	Tesis	Deserción de estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Montería a causa de la pandemia, analizando los casos de estudiantes que reingresaron	Colombia	Establecer los motivos que propiciaron la deserción de estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Montería en el tiempo de pandemia y la influencia del Covid 19 en la deserción.	cualitativa	Estratificada	



	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/LibroCIATAorg2022AvancesTecnologicosenlaEducacionyelAprendizaje.pdf?CT=1679694162602&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/LibroCIATAorg2022AvancesTecnologicosenlaEducacionyelAprendizaje.pdf?CT=1679694162602&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	avances tecnológicos en la educación y el aprendizaje	Mexico	: Conocer la prospectiva que tiene el profesorado universitario basados en sus conocimientos previos y experiencias educativas en la impartición de cursos a través del método pedagógico del aula invertida	Mixta	No probabilística	Esta iniciativa representa un reinicio de las actividades sistemáticas de la organización CIATA, después del impacto de la pandemia, que durante los dos años anteriores ha influido de manera notoria en el aprendizaje, a favor y en contra, de los estudiantes y profesores de todos los niveles educativos. Esta Conferencia representa un tiempo apropiado para contribuir a la valoración del impacto de dicha crisis en eficacia y el impacto de las TIC en el aprendizaje.
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/1652628129poster-yudet-pdf1652628129.pdf?CT=1679694357857&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/1652628129poster-yudet-pdf1652628129.pdf?CT=1679694357857&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Desafíos de la gestión educativa a través de la comparación antes y durante la pandemia	Colombia	conocer cuál es la intención de retorno del estudiante hacia su casa de estudios	cualitativa	Sistematico	El impacto negativo que ha generado la pandemia a consecuencia de la COVID-19 hacia la institución universitaria privada ha provocado el abandono de sus estudiantes. Al aplicar la métrica NPS a estos estudiantes se encontró que el 36,84 % son detractores que se encuentran insatisfechos y podrían estar dañando la imagen de la institución universitaria privada y solo el 30,33 % son estudiantes promotores; es decir, de todos los estudiantes que abandonaron la institución, 121 se han fidelizado con la universidad y estos son capaces de recomendar a la institución
	<a href="https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Deserci%C3%B3n%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20estudiantil%20universitaria%20durante%20la%20pandemia,%20una%20mirada%20cualitativa%20.%20Revista%20Virtual%20Universidad%20Cat%C3%B3lica%20del%20Norte.pdf?CT=1679694592081&amp;OR=ItemsView">https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/sdiazruedas_uniminuto_edu_co/Documents/trabajos%20opci%C3%B3n%20de%20grado/trabajos%20de%20grado%202/Federico%20Desercion/MUESTRA/Deserci%C3%B3n%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20estudiantil%20universitaria%20durante%20la%20pandemia,%20una%20mirada%20cualitativa%20.%20Revista%20Virtual%20Universidad%20Cat%C3%B3lica%20del%20Norte.pdf?CT=1679694592081&amp;OR=ItemsView</a>	Artículo	Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa	colombia		cualitativa		
		Artículo				cualitativa		
		Artículo				cualitativa		
		Artículo				cualitativa		



