



Enseñanza – aprendizaje de la primera infancia a través de la virtualidad en tiempos de pandemia

Sandra Milena Ramírez Serna

Ady Luz Álvarez Arias

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Noviembre de 2022

Enseñanza – aprendizaje de la primera infancia a través de la virtualidad en tiempos de pandemia

Sandra Milena Ramírez Serna
Ady Luz Álvarez Arias

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía
Infantil

Asesor(a)
Jhair de Jesús Díaz Monterroza
Mg. en Psicopedagogía

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Sede Bello
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Noviembre de 2022

Agradecimientos

Como estudiantes, agradecemos a la Universidad Minuto de Dios por habernos formado estos años de trayectoria en nuestra carrera, como personas íntegras y éticas en nuestra labor docente, a nuestro tutor Jhair de Jesús Díaz Monterroza por sus orientaciones, apoyo y acompañamiento profesional, siempre oportuno y en pro de nuestro aprendizaje.

Al Jardín Infantil Buen Comienzo, Santo Domingo Un Mundo Para Soñar, por permitirnos realizar nuestro Proyecto de Investigación en sus instalaciones, permitirnos aportar un poco de nuestro conocimiento al crecimiento de la institución y a la orientación de las familias con el tema de la virtualidad.

Esperamos haber contribuido al buen ejercicio de la labor docente a través de la virtualidad y tenemos la satisfacción del deber cumplido, al haber evidenciado una relación enseñanza – aprendizaje armoniosa y exitosa.

Contenido

Lista de tablas	6
Lista de anexos.....	7
Resumen y palabras clave	8
Abstract	9
Introducción.....	10
Capítulo I. Contexto Problemático	12
1. Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
Capítulo II. Sustento Teórico.....	19
2. Marco Referencial.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.1.1 Contexto internacional.....	19
2.1.2 Contexto nacional.....	21
2.2 Marco legal.....	25
2.3 Marco Teórico.....	28
2.3.1 Enseñanza en la virtualidad.....	28
2.3.2 Las TIC en la Educación Inicial.....	34
2.3.3 Educación en tiempos de pandemia.....	37
Capítulo III. Metodología.....	39
3. Diseño Metodológico	39
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	39
3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos).....	40

3.3 <i>Técnicas e instrumentos</i>	42
3.3.1 Observación Participante.	42
3.3.2 Entrevista semiestructurada.	44
3.3.3 Encuesta.	45
3.4 Procedimientos	46
Capítulo IV. Resultados	49
4. Análisis de resultados	49
4.1 <i>Metodología de los docentes y padres de familia para ser la guía de los aprendizajes de los niños</i>	49
4.2 <i>Usos de la tecnología en los hogares de los estudiantes de primera infancia</i>	53
4.3 <i>Aspectos de adaptación de los niños para el aprendizaje en modalidad virtual</i>	55
4.4 <i>Diseñar una propuesta propuesta de intervención</i>	57
Capitulo V. Conclusiones y Recomendaciones	58
5.1 Conclusiones	58
Capítulo VI. Propuesta de Intervención	62
El juego interactivo como estrategia pedagógica para la educación virtual en la primera infancia.....	62
6.1 Descripción de la propuesta	62
6.2 Justificación propuesta de intervención	63
6. 3 Objetivos	64
6.3.1 <i>Objetivo general</i>	64
6.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	65
6.4 Marco teórico propuesta de intervención.....	65
6.5 Metodología propuesta de intervención.	68
6.6 Plan de acción - intervención	70
6.7 Informe de cada actividad	75
6.7 Informe de cada actividad	84
Referencias	85
Anexos.....	94

Lista de tablas

Tabla 1 Plan de acción de intervención.....	71
---	----

Lista de anexos

Anexo 1 Guía de observación.....	94
Anexo 2 Guía de entrevista	95

Resumen y palabras clave

El acompañamiento continuo e integral a la primera infancia requiere de ambientes de enseñanza y aprendizaje flexibles, innovadores, pertinentes y de calidad, que consideren las dinámicas y retos constantes para el logro los principios de la formación y socialización de los niños y las niñas. Es allí, a partir del Covid-19, que se presentó el despliegue de estrategias vinculantes en la generación de entornos educativos en la virtualidad, que lograran aportar a los objetivos que se buscan en la preescolarización.

El siguiente documento, inicialmente presenta el proyecto de investigación *Enseñanza – aprendizaje de la primera infancia a través de la virtualidad en tiempos de pandemia*, el cual empleó una metodología de corte cualitativo desde el método descriptivo. Luego, se muestra el proyecto de intervención *El juego interactivo como estrategia pedagógica para la educación virtual en la primera infancia*. Se concluyó la importancia de combinar actividades sincrónicas, en las que se relacionara de manera activa a los padres de familia, para la práctica de una educación virtual centrada en el logro de los objetivos y principios de la educación preescolar.

Palabras claves: enseñanza - aprendizaje, primera infancia, estrategias pedagógicas, educación virtual

Abstract

A continuous and comprehensive accompaniment to early childhood requires flexible, innovative, pertinent and quality teaching and learning environments that consider the dynamics and constant challenges for the achievement of the principles of the formation and socialization of child. During Covid-19, different strategies to generate educational environments in virtual educational processes were presented, in order to contribute to the objectives sought in preschool.

The document initially presents the research project *Teaching - early childhood learning through virtuality in times of pandemic*, which used a qualitative methodology from the descriptive method. Then, the intervention project *Interactive game as a pedagogical strategy for virtual education in early childhood* is shown. It was concluded the importance of combining synchronous activities, in which parents are actively related, for the practice of a virtual education focused on the achievement of the objectives and principles of preschool education.

Keywords: teaching - learning, early childhood, pedagogical strategies, virtual education

Introducción

Los procesos de formación y socialización en la primera infancia son esenciales para la generación de bases sólidas para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas; además, los prepara para su etapa de escolarización. Tradicionalmente, este acompañamiento se ha llevado a cabo de forma presencial, pero la declaración de la pandemia Covid 19, presentó un reto aún más complejo en un entorno educativo de preescolar, migrar las acciones presenciales a la virtualidad, lo que requirió el despliegue de metodologías y estrategias para la continuidad de la enseñanza – aprendizaje, en un entorno marcado por complejidades propias que trae consigo una pandemia.

Ahora bien, teniendo de fondo este panorama, la investigación se preguntó por ¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de la virtualidad, en tiempos de pandemia, con los niños del nivel transición del Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo, un mundo para soñar en la ciudad de Medellín, Antioquia? Inicialmente, buscando mejorar las prácticas de las docentes en un escenario totalmente nuevo para el logro de los objetivos y los principios de la preescolarización, unido a una necesidad creciente en el entorno de llevar las actividades a la virtualidad, en un contexto educativo que presenta limitaciones en el acceso a herramientas y a la conexión a internet.

Es así como inicialmente se realiza una investigación orientada al análisis de las formas en las que se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de la virtualidad, en

tiempos de pandemia, con los niños del nivel transición. Dicho análisis se estructura en varios capítulos, cuyas particularidades se describen en los siguientes párrafos.

El capítulo uno presenta la descripción, formulación del problema de investigación, justificación, objetivos generales y específicos; el segundo, muestra el marco referencial, con antecedentes investigativos, marco legal y teórico; el tercero, el marco metodológico con detalles de cómo se llevó a cabo la investigación; el cuarto, presenta los resultados de acuerdo con los objetivos del estudio y el quinto capítulo, aborda las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso de recolección e interpretación de datos.

Luego se presenta el proyecto de intervención *El juego interactivo como estrategia pedagógica para la educación virtual en la primera infancia*, el cual tuvo como objetivo fomentar el uso de los juegos interactivos como estrategia pedagógica para la educación virtual en niños y niñas del Jardín Infantil, por lo que se presenta la metodología, la planeación de actividades y sus resultados, para evidenciar cómo se logra potenciar el uso pedagógicos de las tecnologías para las actividades en la primera infancia, como una estrategia flexible y adaptable para el alcance de los principios y objetivos de la prescolarización.

Capítulo I. Contexto Problémico

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Con la declaración de emergencia por la Pandemia Covid-19 en Colombia, las políticas de prevención y los lineamientos en el marco de esta situación, requirieron migrar la mayoría de los escenarios de formación, laboral y de interacción a la virtualidad, entre ellos la educación en la primera infancia, que representó no solo retos en la parte formativa, sino también en cuanto al acceso de las familias a este derecho, particularmente en términos de los recursos económicos y tecnológicos.

Lo descrito anteriormente, se evidenció en el *Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo, un mundo para soñar* de la ciudad de Medellín con los niños de 4 a 5 años. Esta institución promueve el desarrollo integral, con principios de inclusión, diversidad y autonomía para los educandos beneficiados, estableciendo unas actividades formativas que tienen en cuenta los principios de la preescolarización contemplados en la normatividad vigente, para ser aplicados de forma presencial.

De esta manera, cuando se decreta la pandemia y la educación virtual, en reuniones con las docentes, se les indica cambiar las actividades y usar para los recursos virtuales, sin previa preparación por parte del Jardín Infantil, por lo que se recurre a adaptar estrategias aplicadas especialmente en otros grados más avanzados y algunas experiencias que se encuentran en línea con los preescolares.

Teniendo en cuenta esto, en las reuniones con docentes realizadas en los meses en que duró el confinamiento, se manifestaba la preocupación por el proceso, utilizando expresiones como “es muy complejo, porque se les da la orientación a los padres, se le envían los trabajos al e-mail, ellos lo imprimen, o ven los videos, pero el niño participa poco, es evidente que las tareas las hacen los papás” (docentes del grado transición, 2020). Adicional a esto, otras maestras manifestaban asuntos como este: “me preocupan los niños, ya se mantienen en otras actividades y poco en interacción con otros pares, desde la pandemia, siento que como docente trabajo doble jornada” (docentes del grado transición, 2020).

Unido a lo anterior, en las reuniones con padres de familia, que también se realizaban de manera virtual, era evidente la ausencia en el proceso, se llamaba a lista, respondían, pero en la interacción y las preguntas, a pesar de estar el usuario en línea, no respondían. Es necesario resaltar que, especialmente algunas madres eran activas, hacían las tareas, las actividades y complementaban con otras que ellas mismas diseñaban, pero esta actitud no fue la constante y se evidencio en las familias que cuando la atención educativa era presencial, acompañaban y asumían los compromisos propios del proceso, mientras que en la virtualidad, se mostraban pasivas y poco responsables frente a las acciones de apoyo y formación en el hogar asimismo, los niños, aunque les gusta la tecnología, evidenciaban la necesidad de comunicarse y compartir con sus pares, presentándose de esta manera un escenario con actores que manifiestan, desde sus diferentes realidades (educandos, familias y docentes), la necesidad de estrategias, vinculantes, flexibles y transformadoras del quehacer educativo mediante el uso de las TIC.

Con respecto a estas situaciones, según Chirinos et al. (2002): “La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías

alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible” (p.85).

Con base en todas estas consideraciones, se puede decir que los procesos de enseñanza aprendizaje mediados por la virtualidad se constituyen como problema para la educación infantil de esta población, ya que presentan dificultades, tanto económicas, para la adquisición de recursos tecnológicos, como también intelectuales, en términos del manejo de dichas herramientas en caso de que cuenten con una de ellas, que generalmente es el celular. Por esta razón, queda claro que la educación virtual no es para todos, ya que muchos padres de familia no tienen la capacidad de garantizar o velar por el aprendizaje de los niños y las niñas de una forma autónoma en escenarios mediados por la virtualidad, ya que estos demandan de mayores tiempos de acompañamiento que los cuidadores no siempre están dispuestos a asumir. Además, deben incorporar a su rutina nuevos hábitos de estudio con los (as) hijos (as) que aseguren un tiempo de calidad para que estos procesos pedagógicos tomen fuerza y se vean resultados.

Según la ONU, en sus noticias del 27 de agosto de 2020, “Uno de cada tres niños en el mundo no puede acceder a clases virtuales si su escuela cierra” (ONU, 2022, párr.1). Esto constituye un porcentaje demasiado alto si se considera la importancia de que los niños y las niñas tengan este derecho a la educación.

1.2 Formulación del problema

Con la pandemia, las prácticas educativas se han visto en una situación retadora e inquietante que implica la transformación de los modos en los que se desarrolla la relación

pedagógica. El contexto del confinamiento condujo a reevaluar las estrategias utilizadas para la comunicación y construcción del conocimiento, viéndose particularmente afectados los procesos relacionados con la educación infantil y la implicación de las familias en esta. A raíz de lo evidenciado en el marco de estos sucesos, surge la pregunta: ¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de la virtualidad, en tiempos de pandemia, con los niños del nivel transición del Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo, un mundo para soñar en la ciudad de Medellín, Antioquia?

1.3 Justificación

La educación inicial representa las bases de mejoramiento de las acciones y estrategias a implementar en todo el ciclo de formación, ya que a través de ella se dan los fundamentos de preescolarización y se inicia la integración a la comunidad educativa de niños, niñas y sus padres, generando un escenario propicio para implementar acciones y estrategias flexibles, transformadores y aporten al mejoramiento continuo con calidad y pertinencia del escenario educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se orienta en las enseñanzas, retos y nuevas formas de llevar la formación a los educandos en el marco de la Pandemia Covid-19, desde el análisis de ese escenario formativo marcado por la virtualidad, y cómo a los actores partícipes les fueron designadas nuevas responsabilidades en sus roles, las cuales también traen inmersas las establecidas de forma tradicional cuando la interacción se hacía exclusivamente en el aula de clase.

Ahora bien, como lo expone Barberi Ruíz et al. (2021), la pandemia en el contexto específico de los países latinoamericanos, con la puesta en práctica de diferentes mecanismos para asegurar la continuidad en la formación, en este caso de niños y niñas, evidenció con mayor profundidad brechas y desigualdades en todos los ámbitos, siendo el tecnológico uno de los más marcados.

En este escenario, en el caso de la educación virtual el reto es aún más complejo, por lo que el rol de los padres de familia como primeros formadores y el de los docentes como facilitadores de los procesos de aprendizaje es fundamental, ya que “no es tanto darle una clase, sino hacerle participar con la familia” (González, 2020, párr.4). Por tanto, esta situación representa nuevos retos no solo para la formación de los (as) licenciados (as) en educación preescolar, sino también para la generación de otras formas de llevar a la práctica lo aprendido, cuando el escenario transforma no solo la realidad de la educación, sino de todos los espacios de interacción donde se forman y desarrollan las personas.

Los conocimientos, los símbolos, las formas de relación, las normas, los roles y un sinnúmero de temas que están presentes, se articulan entre sí en el proceso de enseñanza - aprendizaje, evidenciándose en el marco de la pandemia la necesidad de ser fortalecidos y abordados de formas distintas a las convencionales. El tiempo, ha demostrado que las dinámicas de la educación inicial están llamadas a ser transformadas, a través de la investigación y el análisis crítico y reflexivo de lo acontecido, con propuestas que innoven y apuesten por un mejoramiento continuo del escenario formativo.

Esta investigación busca aportar al escenario formativo de niños y niñas de educación inicial en la virtualidad, resaltando el papel preponderante del núcleo básico de protección y

formación en la primera infancia. A la par, se constituye como una propuesta que se orienta hacia la reflexión sobre la praxis pedagógica en el ámbito de la educación virtual, con miras a la generación de oportunidades de mejora para la labor docente en este contexto, de tal forma que se logren vincular teorías y praxis en la búsqueda de una formación pertinente, contextual, integral, incluyente, de calidad y transformadora.

1.4 *Objetivos*

1.4.1 Objetivo general.

Analizar cómo se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de la virtualidad, en tiempos de pandemia, con los niños del nivel transición del Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo, un mundo para soñar en la ciudad de Medellín, Antioquia.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar la metodología que utilizan los docentes y padres de familia de la institución para orientar los procesos de aprendizaje de los niños durante el tiempo de confinamiento.
- Describir los usos de la tecnología en los hogares de los estudiantes y sus relaciones con los procesos de aprendizaje.
- Determinar formas en las que los niños se adaptan o no al aprendizaje en la modalidad virtual en tiempos de pandemia.

- Diseñar una propuesta de intervención que promueva aprendizajes significativos en contexto de enseñanza virtuales, de acuerdo con las características y posibilidades de los niños y sus familias.

Capítulo II. Sustento Teórico

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

En la búsqueda de investigaciones que se orienten hacia el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la virtualidad en tiempos de pandemia para los niños, se encontraron diversas investigaciones en los ámbitos internacional y nacional que abordan este tema. Para ello, se utilizaron bases de datos y buscadores especializados como: Redalyc, Google académico y repositorios de algunas universidades. La búsqueda se delimitó a partir de dos descriptores claves: educación virtual en la primera infancia y enseñanza aprendizaje con TIC en la primera infancia, en un periodo comprendido entre 2016 y 2022. A continuación, se presentan las investigaciones según contexto y año de publicación.

2.1.1 Contexto internacional.

En Uruguay, en el año 2017 Da Silva presentó la tesis doctoral *Apropiación de las TIC en la infancia y su impacto en la comunidad: posibilidades y límites del modelo educativo Quinta Dimensión en un contexto de vulnerabilidad social en Uruguay*, con la que buscó ir más allá de la dimensión de uso de las estrategias y mirar los impactos que se generan con su aplicación en los contextos escolares y comunitarios de la localidad de Canelones.

Teniendo en cuenta que, el modelo 5D se basa en el desarrollo de estrategias de integración de la cultura local, la identificación de necesidades y la resolución de problemáticas con el uso de las TIC, se implementó una metodología cualitativa a través del diseño de una investigación-acción colaborativa (IAC), construida con la comunidad partícipe del estudio (Da Silva, 2017).

Se concluyó que son mayores los beneficios de las herramientas virtuales, si se fomenta la pertenencia de los niños y las niñas en relación al espacio Cyber-Oni, con una propuesta de contenidos que sean accesibles y desafiantes, promoviendo a la par la consolidación de un nexo con la institución educativa, escenario que también evidenció la vinculación de niños que no pertenecían a las instituciones formales (Da Silva, 2017). Esta tesis doctoral, aporta un amplio y detallado marco teórico que sustenta y da bases a una intervención centrada en las tecnologías para la primera infancia que contribuye a potenciar, ampliar teóricamente y justificar la implementación de algunas estrategias que se perfilan desde los objetivos de esta investigación.

En el año 2021, en España Fusté Forné publicó el estudio *Encuentros online en educación infantil: una experiencia vincular y educativa en tiempos de Covid-19*, en el cual se relata la experiencia vivenciada por una educadora investigadora en el uso de videollamadas con niños y niñas de 2 a 3 años, en el marco de la situación acontecida por la pandemia, lo que implicó no solo el confinamiento, sino el cierre de los establecimientos educativos.

Es así como desde un estudio etnográfico, se interactúa con los infantes con el fin de escuchar sus relatos y experiencias, utilizando la observación como elemento central y la anotación en un diario de campo de lo vivenciado, lo que permitió a la vez desarrollar una propuesta de interacción y vínculo del niño y la niña a través de la video llamada, con el fin de

mantener el contacto, compartir experiencias y el desarrollo de habilidades en la primera infancia (Fusté Forné, 2021).

En el trabajo en mención se concluye que esta situación de comunicación online es una experiencia nueva y diversa para todos, pero se logró transformar en una experiencia de aprendizaje, teniendo en cuenta una planeación que empleó múltiples actividades, tales como cuentos, juegos, bailes, lo que permitió expresión e interacción, asuntos que se afianzaron con el uso de las videollamadas en otras actividades como conversaciones con familiares (Fusté Forné, 2021). Este estudio presenta una serie de propuestas didácticas a implementar en la virtualidad para la primera infancia, detalladas y con claros objetivos para el aprendizaje, las cuales pueden adaptarse fácilmente a las necesidades evidenciadas en la formación de niños y niñas del Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo, un mundo para soñar.

2.1.2 Contexto nacional.

En el año 2019, Briceño et al. publicaron la investigación *Uso de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular*, el cual tuvo como propósito

Comprender los usos que se le dan a las tecnologías de la información y la comunicación en el grado transición de una Institución Educativa Distrital en la localidad de Bosa en Bogotá, utilizando como principio orientador los saberes, prácticas docentes, intereses de los niños y niñas y las expectativas de sus familias (Briceño et al., 2019, p.1)

Para cumplir con lo planteado, se realizó un estudio de caso con alcance descriptivo-compreensivo, a través de la implementación de grupos de discusión, encuestas, observaciones y

entrevistas, divididas en dos fases: La primera de ellas buscó la relación con las TIC desde la cotidianidad de los participantes, mientras que en la segunda se indagó sobre las TIC y la relación que se establece entre estas y la educación de niños y niñas (Briceño et al., 2019).

Los autores concluyeron que las tecnologías de la información y la comunicación requieren orientaciones y fines pedagógicos claros, ya que por sí solas no transforman ni mejoran los procesos formativos, por lo que es necesario crear vínculos reflexibles, didácticos y que tengan en cuenta el contexto en el que se implementan, así como otras variables, tales como la relación docente-estudiante, las interacciones entre pares y a la vez la vinculación de los estudiantes con los contenidos (Briceño et al., 2019). Esta investigación aporta un sustento teórico sobre las maneras y pertinencia de acercar las TIC a la formación en la primera infancia; así mismo, contribuye a la generación de estrategias para un vínculo constante y fluido en la relación docente-estudiante desde la virtualidad, constituyendo este aspecto un asunto esencial que puede adaptarse a los fines de esta investigación.

Por otra parte, en el año 2020, González et al. presentaron la tesis de grado *La incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar. Una mirada a estudiantes de primera infancia en tiempos de pandemia*, la cual se orientó a analizar la incidencia y posibles afectaciones que se presentaron no solo en la dinámica de la enseñanza aprendizaje para niños y niñas de 0 a 7 años, sino también lo que implicó para la cultura escolar, los entornos familiar y escolar, los actores y los discursos presentes el hecho de adaptarse a esta nueva modalidad educativa.

En el trabajo en mención, se identificaron las características de la educación teniendo como marco la cuarentena y el aislamiento, las percepciones del profesorado y la experiencia no solo de estos, sino también de los niños y padres acompañantes. Para ello, se contó con una

metodología de tipo descriptivo, utilizando la observación estructurada y las entrevistas grupales y a actores estratégicos (González et al., 2020, p.5).

Los autores concluyen que el docente, en este escenario, debe asumir el rol de un mediador activo, dinámico y estratégico que vincule a los padres, teniendo como marco una educación flexible, con calidad y con acciones positivas que logren que los niños y niñas aprendan y se diviertan. No obstante, el camino aun es complejo, por lo que se requiere más estudios que profundicen sobre cómo lograr los objetivos del aprendizaje y materializar en el proceso los derechos y deberes del estudiantado, de los padres, de los mismos docentes y de la institución educativa para generar cambios en los currículos (González et al., 2020). Esta tesis aporta a esta investigación una ruta para implementar una detallada metodología que permita analizar los cambios e impactos que se presentan en la modalidad virtual en la educación para la primera infancia, desde una mirada integral de los elementos que la componen y la impactan.

En esta misma línea de contribuciones, en el año 2020, Vega publicó el artículo *Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental*, con el cual buscó realizar una revisión bibliográfica de diversos estudios académicos sobre la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación preescolar entre los años 2008 a 2019, identificando en ellos cómo aportan al desarrollo psicológico y al desarrollo de las competencias en ese grado.

Para ello, se utilizó la metodología Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), esta ayuda en la revisión sistemática de la información publicada sobre un tema en específico, logrando después de la aplicación de unos criterios de inclusión y exclusión analizar 47 publicaciones, concluyendo que están orientadas principalmente a

determinar cómo los recursos digitales aportan a las dimensiones del preescolar y el mejoramiento de los aprendizajes (Vega, 2020).

En dicho trabajo, se resalta igualmente que las herramientas tecnológicas con un objetivo claro del aprendizaje son recursos activos y esenciales para la integración y el aprendizaje (Vega, 2020). Este estudio aporta para esta investigación una base de datos amplia relacionada con los estudios realizados para la implementación de las TIC en las acciones pedagógicas que se desarrollan en Colombia con los estudiantes del nivel preescolar.

En ese mismo año, Oliveros et al. (2020), presentaron la tesis de grado *Revisión documental sobre implementación de las TIC en la primera infancia en los colegios públicos de Colombia*, en la que se tomó como referencia la pandemia generada por el covid -19 para identificar cómo se utilizan las TIC para la enseñanza aprendizaje en la primera infancia, develar el temor entre padres y maestros frente al uso en la educación en los grados iniciales y las tendencias que se van marcando a partir de su implementación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la búsqueda se orientó por la pregunta

¿Cuáles son los impactos en los procesos de desarrollo de los niños y niñas de primera infancia en propuestas pedagógicas basadas en las TIC que fueron aplicadas en colegios públicos en Colombia?, empleando un enfoque cualitativo de carácter descriptivo desarrollado por medio de un análisis documental y el diseño de una matriz con criterios para su clasificación. (Oliveros et al., 2020, p.5)

Con este estudio se concluye que, de las experiencias evidenciadas en un rango de 10 años analizados, la mayoría no contienen innovaciones metodológicas con el uso de las

tecnologías de la información y la comunicación, ya que se basan en trabajos previos y la réplica de experiencias exitosas, pero que desde lo experiencial aportan integralmente a la formación de la primera infancia (Oliveros et al., 2020). Este estudio, al igual que el de Vega (2020), mencionado anteriormente, aporta una base de investigaciones realizadas en Colombia sobre el tema y orientan a futuros investigadores sobre las tendencias que se van configurando con relación a este asunto.

Es importante destacar que las investigaciones anteriormente expuestas, resaltan el papel de la familia y de un (a) docente innovador (a), flexible y dinámico (a) que genere estrategias que vinculen al educando con los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por la virtualidad, desde el nivel de preescolar, conservando los principios y metodologías propias de la educación inicial.

2.2 Marco legal

El desarrollo de la presente investigación requiere hacer un recorrido por el andamiaje legal que sustenta la educación en la primera infancia y, particularmente, su articulación con las propuestas de educación virtual. En tal sentido, se inicia un recorrido por la Constitución Política de Colombia, pasando por la Ley General de Educación, el Decreto 2247 de 1997, los Lineamientos Pedagógicos para el Nivel de Educación Preescolar, la Ley 1341 de 2009, los Derechos Básicos de Aprendizaje (2016) y el Lineamiento de Alternancia para la Prestación del Servicio Educativo (2020).

Para este recorrido, la Constitución Política de Colombia de 1991 estableció unos lineamientos claros para el acceso y disfrute de los derechos de los niños y las niñas, entre los que se encuentra la educación. En el Artículo 67 de esta norma, la educación se establece como derecho fundamental y bien público. A la par, gracias a la Constitución Política los niños y las niñas son reconocidos como sujetos de derechos que gozan de especial protección, por lo que es primordial que el Estado, la Sociedad y la Familia se vinculen en su defensa y el alcance de sus derechos.

A partir de lo establecido en la Constitución Política, se promulga la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994, la cual propicia un cambio del modelo educativo hasta ese momento implementado e instituye la educación orientada en una concepción integral de la persona, su dignidad, los derechos y deberes. Conjuntamente, especifica los niveles educativos en los que se encuentra el de preescolar, referenciado en los Artículos 15 y 16, desde los cuales se hace alusión a que la Educación Preescolar promueve el desarrollo integral en los aspectos “biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Congreso de la República, 1994, p.5).

De esta manera, invita a que la ley, de acuerdo con los contextos, se aplique para el logro de los objetivos del aprendizaje y el acceso igualitario y en equidad al derecho, con el uso de estrategias metodológicas y lúdico pedagógicas para su concreción, como lo son este caso las TIC.

Otros de los referentes legales que se tienen en cuenta para la realización de esta investigación son el Decreto 2247 de 1997 y los Lineamientos Pedagógicos para el Nivel de Educación Preescolar (1998). En el primero, se estipulan normas relativas a la prestación del

servicio en el nivel de Preescolar y nombra principios como la participación, la lúdica y la integralidad, en su Artículo 11. En el caso de los Lineamientos Pedagógicos para el Nivel de Educación Preescolar (1998), el Ministerio de Educación Nacional (MEN) plantea las dimensiones: estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socioafectiva y espiritual como bases de la formación en la primera infancia.

Igualmente, en el año 2009 se promulga la Ley 1341 que tiene por objeto reglamentar el sector de la tecnología de la información y las comunicaciones en el país, en donde se estipulan temas como la cobertura, la calidad, la inversión en el sector, teniendo entre sus principios la priorización en el acceso y uso de las TIC en sectores como la educación, fomentando el derecho fundamental a la información, en desarrollo de los artículos 16, 20 y 67 de la Constitución Política Nacional.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional, en el año 2016, establece los Derechos Básicos del Aprendizaje - DBA, los cuales se constituyen como un conjunto de aprendizajes estructurados, flexibles y sistemáticos que tienen en cuenta las actividades rectoras para la educación inicial. Es necesario precisar, que las actividades rectoras son: el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio, las cuales aportan de manera integral a la formación de los niños (as).

Posteriormente, durante la pandemia se promulgó el Lineamiento para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa (2020), integrando de manera activa y protagónica a las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este andamiaje legal, presenta orientaciones enmarcadas en aspectos teóricos y prácticos, donde se sitúa al estudiante como protagonista y al docente como mediador, requiriendo de ambientes de aprendizajes transformadores, en los que las TIC se incorporen con objetivos claros para la formación, aportando al desarrollo integral de los niños y las niñas.

2.3 Marco Teórico

En un estudio que tenga como base central la educación inicial y la virtualidad, en el marco una pandemia, se requiere del acercamiento a constructos teóricos que las aborden desde la integralidad, pero a la par, promuevan su transversalización para la obtención de los resultados. Por lo tanto, las categorías en las se sustenta esta investigación son: *enseñanza en la virtualidad, las TIC en la educación inicial y educación en tiempos de pandemia.*

2.3.1 Enseñanza en la virtualidad.

Cuando se aborda teóricamente la enseñanza, se encuentran dos vertientes que han marcado la teoría generada al respecto. La primera que la dimensiona como actividad instruccional propia de modelos educativos como el tradicional y la que la relaciona como un proceso de construcción, de interacción y aprendizajes mutuos, en donde se encuentran modelos como el constructivismo (Doménech, 1999).

Es precisamente, en esta último donde se ubica este trabajo de grado, no obstante, teniendo en cuenta que la enseñanza durante la pandemia Covid -19 migró a la virtualidad ¿cómo lograr integrar este modelo a la enseñanza que se imparte a través de la tecnología? Y a la par ¿cómo vincular activa, reflexiva y colaborativamente a los actores participes en ella? ya que la educación

Es una actividad humana en la que unas personas ejercen influencias sobre otras (Lobrot, 1974; Pérez Gómez, 1983). Aparece claro en estas afirmaciones que no se puede ser indiferente ante el tipo de interacción que se establece entre docente-alumno, ante lo que se pretende enseñar y cómo. (Granata et al, 2000, p.43)

De esta manera, la actividad de la enseñanza está marcada por los modelos que se establecen, valores, visiones, formas de percibir el mundo, las prácticas culturales, las relaciones que se dan, la forma de comunicarse, de acercarse al conocimiento, entre otros. Es decir, la enseñanza no es transparente y materializa en la planeación y en las formas de práctica que se establecen, que se denomina teorías implícitas de la enseñanza (Cossio y Hernández, 2016).

Aunque esta investigación no se centra en teorías implícitas, es necesario clarificar que estas hacen parte esencial del proceso de enseñanza, ya que “las teorías implícitas [...] son constelaciones complejas de conocimientos y creencias intuitivas, difíciles de explicitar, que se elaboran con fines pragmáticos de utilidad y que tienen como fuente de abastecimiento la suma de experiencias personales dentro de determinados contextos culturales” (Cossio y Hernández, 2016, párr.13).

De esta manera, para hablar de la enseñanza en la virtualidad, hay que centrarse en ese actor clave que actúa como mediador del proceso, el docente. El docente, por lo tanto, es el encargado de materializar los lineamientos de este tipo de enseñanza en tiempos de pandemia, para ello, se vincula y desarrolla, estrategias diferenciales que deben ser analizadas y categorizadas, para comprender desde el contexto que se investiga, los cambios y acciones implementadas.

Tal como lo expresa Segura (2021), la presencia del docente de forma activa en los entornos virtuales puede parecer como evidente en el proceso, pero no siempre se logra con facilidad, aún más si se tiene en cuenta que los medios tecnológicos deben usarse para generar comunicación afectiva y efectiva. Esta autora indica que frente a los cambios generados con la pandemia Covid-19

los docentes en general han tenido que adaptarse y reinventarse drásticamente para poder atender las nuevas demandas educativas. Esto ha significado grandes esfuerzos tanto para lograr el dominio de las herramientas tecnológicas como en la planificación de nuevas estrategias didácticas adaptadas a este contexto. Situación que [...] ha evidenciado observándose con frecuencia grandes debilidades comunicativas y de mediación que aún existen en los entornos virtuales de aprendizaje (Segura, 2021, p.68)

Con lo anteriormente enunciado, el docente se encuentra ante un reto que le convoca a ser propositivo no solo ante el proceso de enseñanza aprendizaje, sino ante su actualización en la formación y las formas como concibe y lleva su praxis. Es decir, el rol tradicional asignado al docente ante las exigencias de los entornos virtuales y de las nuevas formas de acercarse al conocimiento y la formación por parte del estudiante, exigen un maestro que sea autocrítico consigo mismo y con lo que sabe (Velásquez, 2019).

En consonancia con las orientaciones de este trabajo investigativo, se puede decir que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un entorno concreto en el que se hace posible trabajar el carácter colaborativo del aprendizaje en los niños y niñas del Jardín infantil Buen Comienzo Santo Domingo. Estas y otras razones han ayudado a que los espacios virtuales

se transformen en modelos de innovación pedagógica que llevan al estudiante a asumir un papel participativo y colaborativo en los procesos vía internet, mediante actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas y experiencias con sus compañeros.

En esta reflexión, resulta evidente que la aplicación de la virtualidad en procesos, servicios y productos es una realidad que se generaliza en el mundo cotidiano, aprovechando el crecimiento de internet, las multimedia y los servicios de la informática, se construyen ambientes en los que interactúan agentes con diversas intencionalidades colectivas e individuales, además del aceleramiento que ha tenido el internet de las cosas con la situación de la pandemia que se ha vivido en el país y en el mundo entero.

Para el acceso a estos espacios virtuales no se requiere más que una conexión a internet y el contacto con una computadora, celular o tablet que posibiliten el disfrute de las clases a distancia y con buenos resultados. Sin embargo, evidentemente es una situación extraordinaria para todos y no se debe pasar por alto la importancia de las clases presenciales para el desarrollo de las habilidades, por ejemplo, los trabajos en equipo (aunque esta actividad se ejerce con ejercicios grupales en documentos compartidos, no es igual que físicamente) y, para los niños más pequeños, la importancia del juego, acción que con la virtualidad se desplaza del valor del contacto y la interacción real con los otros a un escenario de simulaciones en las que no es tan palpable la cercanía y el encuentro para el despliegue de aprendizajes.

El impacto del Coronavirus ha desestabilizado los planes de todos y ha cambiado la vida de la mayoría de las personas, las cuales se han visto restringidas de la noche a la mañana en su casa en el peor de los casos, o bien con los movimientos limitados. Estas medidas han forzado al sistema educativo a generar transformaciones, ya que los niños y jóvenes se han visto obligados a

permanecer más tiempo en sus casas y los docentes a sustituir sus clases presenciales por la forma online. Sobre esto, vale la pena retomar los aportes de Arias et al. (2010), quienes indican lo siguiente “es pertinente aclarar que la virtualidad al ser empleada tanto en la educación presencial como en la educación a distancia tendría que ser considerada tanto en el diseño curricular como en la planificación de las actividades cotidianas de enseñanza-aprendizaje” (p.213).

Debido a la importancia que tiene el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza y la forma como aprenden los niños y las niñas, es necesario conocer la motivación de diferentes investigadores al respecto. En tal sentido, Rodríguez (2010) en la investigación *Análisis de la integración de las tecnologías de la información y comunicación en educación infantil en Navarra*, centra su estudio en la integración de los medios tecnológicos en las aulas de la educación en la primera infancia, partiendo de la identificación de las tecnologías existentes.

Por su parte, Santoveña (2004), en su artículo *Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje*, determina que la transformación en los modelos de enseñanza y la formación de docentes son la base para lograr la integración adecuada en las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en las TIC.

Teniendo en cuenta esto, la educación virtual va a pasos agigantados de ser la herramienta para una eficiente y adecuada educación. Para ello, se deben fortalecer los recursos tales como internet, en término de la banda ancha a nivel nacional, para que sea de fácil acceso acudir a ellas; esto ayudaría a mejorar la equidad, ya que todos los estratos podrían acceder a estas sin limitaciones, lo cual también generaría una mayor cobertura en la población estudiantil, garantizando el derecho a la educación.

Los niños esperan vivir en un entorno que apoyen sus estudios en la casa y unos padres que estén dispuestos a acompañarlos en sus problemas, existen actitudes y conductas frecuentes en aquellos padres cuyos hijos son triunfantes en los estudios. En la educación escolar, los niños necesitan una educación con ilusión, alegría y muy motivados, por lo que difícilmente lo harán si el ambiente del hogar es de estrés y ansiedad tanto en horarios o tareas como en actividades virtuales de colaboración que la escuela exige a los padres. Según Alves (1996), la reivindicación del derecho que tienen los niños a vivir una escolaridad plena consiste en que los maestros deben enseñar con alegría, pues no resulta extraño, encontrar a un estudiante desmotivado por el estudio cuando el mismo profesor no trasluce esta alegría tan necesaria en sus clases. Por tanto, la clave, la magia de la enseñanza, está en la alegría y la motivación, ya que hace que los alumnos actúen o se comporten de determinadas maneras.

Debido a esto, se devela la existencia de diversas motivaciones para la educación en el hogar y las escuelas; no cabe duda que los padres de familia buscan suministrar a sus hijos una mejor calidad educativa entendiendo que la motivación es un factor clave en el aprendizaje, acompañando así este proceso de manera afectuosa ya que generalmente pretenden como efecto principal el desarrollo de un aprendizaje innovador a través de las circunstancias que se presentan hoy en día con la educación en casa. Esta práctica permite una interacción familiar en la que se fortalecen los vínculos afectivos, ya que interactúan desde el más pequeño hasta el mayor de la casa, buscando alcanzar unos objetivos como es la educación de uno o los miembros de la familia que participan en la educación virtual.

Es de resaltar que el tránsito de la educación presencial a la educación virtual, en el marco de la emergencia sanitaria por Covid-19 que vive el mundo entero, ha sido un gran reto para

docentes, padres, estudiante y sistema educativo. Sin embargo, esta coyuntura ha obligado a que la escuela se traslade a la sencillez del hogar y con ello se retoma la esencia de los vínculos psicoafectivo-familiares en los procesos pedagógicos y la implicación de la familia en la formación integral del ser humano (Amaya-López, 2020).

2.3.2 Las TIC en la Educación Inicial.

Actualmente las tecnologías de la información y la comunicación han representado un medio esencial para la vida de las personas. Antes de la pandemia por Covid-19, las TIC eran asumidas como una herramienta presente para diversas actividades, pero no con el impacto que simbolizaron en millones de personas lograr vincularse a actividades que están presentes en su cotidianidad como lo son empleo y educación.

El Ministerio de las TIC en Colombia (2021) presenta en sus cifras un incremento de 600000 accesos a internet (pasando de 7 millones en el año 2019 a 7.6 millones en el año 2020), así mismo el internet móvil aumento 1.5 millones más en el 2020 (en el año inmediatamente anterior, estaba en 28.9 millones). Ese cambio se da en el marco de la pandemia, además año tras año ha ido aumentando.

Pero estas transformaciones no solo representan modificaciones en la demanda de las tecnologías, sino también en estrategias que permitan incluirlas en la cotidianidad, sin que esto represente mayores traumatismos a nivel individual, social y cultural. Es un secreto a voces que ningún país ni sus habitantes estaban preparados para una pandemia, no estaba en el radar ni de naciones ni de las personas, entonces llegó como algo que requería acción inmediata; ahí se hizo

evidente tanto la lentitud de algunos estados en la respuesta (ejemplo, en la aplicación de vacunas) como las brechas en el acceso a los recursos económicos, técnicos y tecnológicos.

Ahora bien, retomando el tema de interés de este trabajo de grado, cabe preguntarse ¿Colombia estaba preparada para pasar la educación a la virtualidad en un 100%? Además, vale la pena interrogarse acerca de si en la educación inicial ¿se logra vincular los principios del preescolar cuando se migran las actividades totalmente a la virtualidad? Ambas preguntas requieren una reflexión profunda.

De entrada, se debe considerar que Colombia es un país con altos índices de población con necesidades básicas insatisfechas, aunque Medellín presenta indicadores positivos, esto se ubica en ciertas zonas más centrales, pero en las periferias y barrios lejanos al centro de la ciudad, el indicador tiende a disminuirse (DANE, 2018). En este sentido, cuando una persona no tiene acceso a los mínimos para subsistir (casa, alimentación, por citar algunos), difícilmente puede acceder a la formación, la tecnología y a la conexión de internet.

En este escenario, son evidentes las brechas digitales, concepto que según el Ministerio de las TIC En Colombia (2021)

Hace referencia a la diferencia socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen accesibilidad a las TIC y aquellas que no, y también hace referencia a las diferencias que hay entre grupos según su capacidad para utilizar las TIC de forma eficaz, debido a los distintos niveles de alfabetización y capacidad tecnológica.

(párr.1)

Teniendo en cuenta este contexto, la pregunta sobre si se logra vincular los principios del preescolar cuando se migran las actividades totalmente a la virtualidad, tiene como respuesta contundente un no, ya que se requiere un análisis del contexto en el que se mire más allá de lo inmediato para considerar la situación de las familias, los alumnos, no solo en el acceso a herramientas tecnológicas, sino también en cuanto a la necesidad de acompañamiento y vínculo del hogar con la escuela.

Por tanto, las TIC en la educación inicial se deben asumir como un reto, pero a la vez como la oportunidad de crear nuevos escenarios de formación para los niños y niñas. Con relación a estos planteamientos, Loaiza (2020) expresa que se debe seguir unas pautas que son sencillas, pero que en este entorno digital son eficaces para que los niños y las niñas asuman las tecnologías desde la formación. Dichas pautas son:

Actuar de manera responsable para poder ser ejemplo, crear un clima de empatía y comprensión para que [...] puedan expresar sus inquietudes y plantear su punto de vista [...], ser también flexibles ante el uso de pantallas [...] aunque con límites para que su uso saludable no se convierta en abuso; durante las tareas escolares, evitar las distracciones [...], mantener las rutinas en las actividades diarias [...], negociar el tiempo de uso de los dispositivos [...], implicarnos en el aprendizaje de los contenidos a los que acceden para así entender de la materia [...] e informarse en este campo. (p.5)

Estas recomendaciones deben hacer parte del acompañamiento pedagógico realizado por los educadores, sin embargo, teniendo en cuenta los contextos presentes en el Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo, se requiere vincular activamente a los padres de familia y

cuidadores para lograr que los principios del aprendizaje del preescolar no se desdibujen. No obstante, eso requiere también insistir en un acompañamiento afectivo y efectivo, donde se vinculen la familia y la institución educativa en objetivos comunes, además de crear puentes de comunicación continuos y eficientes.

De esta manera, las TIC en la Educación Inicial son asumidas como un campo de crecimiento profesional, pero también como mecanismos para lograr que la teoría y la praxis se articulen en un escenario de flexibilidad que se adapte no solo a los objetivos, sino también a las necesidades tecnológicas, de conectividad, educativas y familiares en las que están inmersos los niños y las niñas.

2.3.3 Educación en tiempos de pandemia.

La aparición de la pandemia Covid- 19 impactó muchos escenarios, entre ellos la familia y la educación; en el caso de la preescolarización, afectó a ambos entornos generando mayor demanda de atención en el sentido de acompañar pedagógicamente en este nuevo contexto a estos dos espacios esenciales para la formación integral y la socialización de los niños y las niñas.

En consecuencia, al hogar llegaron las actividades que antes se consideraban de ámbitos externos al seno familiar (el trabajo, el ejercicio, la educación, la diversión, etc.), reconfigurándose la idea que se tenía acerca de que estas se desarrollaban fuera de la casa, incrementando la presión de lograr que en ese espacio se suplieran las demandas que generaban dichas acciones. En ese sentido, se incrementaron otros indicadores en salud mental, por citar un ejemplo, que condujeron a la aparición de situaciones de tensión y estrés al pensar en estrategias de acceso y permanencia en la educación en tiempos de pandemia.

Unido a lo anterior, en la educación en Colombia, la virtualidad tenía mayor porcentaje de aplicaciones en la educación superior (Contreras et al., 2021), disminuyéndose su influencia cuando se analiza en la educación media y básica, donde su uso se llevó antes de la pandemia, especialmente, a lograr el aprendizaje en distintos temas en un sentido de apoyo con las herramientas tecnológicas sin que estas fuesen las protagonistas; para la educación inicial, el porcentaje de implementación de dichas herramientas era aún más bajo.

Por tanto, la educación tiene un papel fundamental en la superación de lo que implicó en el mundo el Covid - 19, pero también en seguir conservando y ampliando un derecho básico fundamental como lo es la educación. En esta línea de consideraciones, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020), expresa

La educación es una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés y el miedo que puedan estar sintiendo a causa de la pandemia. Por eso es muy importante que [...] puedan seguir estudiando y aprendiendo desde casa, de lo contrario podría darse el caso que olviden algunas cosas que han aprendido. (parr.1)

Es así como el cuerpo docente entró en una presión creciente por lograr vincular los principios de la educación en tiempos de virtualidad total. Por tanto, teniendo en cuenta el modelo educativo del país, centrado en la formación por competencias, la virtualidad tuvo que instituirse como medio para vincular los saberes de la educación en tiempos de pandemia, a través de estrategias pedagógicas y didácticas mediadas por el protagonismo de las TIC para alcanzar las metas en los procesos de enseñanza-aprendizaje durante esta coyuntura.

Capítulo III. Metodología

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

En este proyecto investigativo se recolectan datos sin medición numérica, para descubrir y resolver incógnitas acerca de los efectos que deja la pandemia para la educación con la situación actual del momento que se está viviendo en el país con el virus Covid-19. Teniendo en cuenta el contexto en el que se va a aplicar, se elige el enfoque cualitativo, que posibilita comprender las realidades y dinámicas que se presentan, además permite interpretar acciones, percepciones, interacciones, ya que los hechos se conocen desde el ambiente natural de los participantes (Hernández Sampieri, 2010).

Asimismo, utiliza el método descriptivo que se enfoca en la búsqueda del qué en las acciones, en las interacciones, las expresiones, el lenguaje verbal, no verbal, percepciones, por nombrar algunos, más que en el por qué, debido a que se centra, como su nombre lo indica, en la descripción, por lo cual implica que se pueda implementar diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos, entre ellas se destaca la observación, sea participante o no participante, la encuesta, por dar unos ejemplos (Strider, 2018).

Es así como el método descriptivo, posibilita al investigador “el ser conscientes de nuestra influencia en el campo y, por ende, de nuestras descripciones, nos posibilita hacer uso de una reflexividad que nos permite ser más críticos frente a lo que debemos registrar o no” (Aguirre y Jaramillo, 2015, párr.44). De esta manera, se logra abarcar de modo crítico y reflexivo el análisis sobre las formas en las que se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje en la

Educación Infantil, a través de la virtualidad, además de vincular teoría y praxis como elementos complementarios en el ejercicio investigativo.

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

La población objeto de estudio está ubicada en el barrio Santo Domingo Savio, localizado al nororiente de la ciudad de Medellín. Al interior de la institución seleccionada para el estudio, en este caso, el Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo, un mundo para soñar, se puede observar que las familias pertenecen a un estrato económico bajo, en el cual sus ingresos económicos son escasos, una minoría de los padres cuentan con un empleo fijo formal y la gran mayoría trabajan de manera independiente en el centro de Medellín, o en el mismo barrio, pues este se compone de corredores comerciales en donde predominan las ventas informales.

La asistencia de los niños al jardín es frecuente, aunque la participación de los padres de familia en los diferentes encuentros educativos y formativos a la institución es en algunas ocasiones escasa o siempre se vinculan los mismos en las actividades, otros nunca lo hacen, algunos de los niños presentan dinámicas familiares un poco complejas, tales como violencia intrafamiliar, de género, conflictos entre los integrantes y ausencia de alguno o de ambo padres. Todo esto se ve reflejado en el comportamiento y la conducta de los niños y las niñas, aspectos en los que se hace evidente la falta de principios como el respeto por los demás, la escucha y el seguimiento a la norma.

En esta población se presenta la modalidad Entorno Jardines Infantiles y se atiende a los niños y las niñas durante 8 horas. La cobertura institucional se encuentra en un promedio de 325

niños y niñas del barrio Santo Domingo Savio de la ciudad de Medellín, se abarcan edades entre los 9 meses y los 5 años, a través de los procesos de educación, nutrición y acompañamiento a las familias, buscando brindarles una atención integral en el marco del ciclo vital, en ambientes de aprendizaje que potencian su desarrollo físico, mental, afectivo y un aprendizaje significativo por medio de sus propios intereses y experiencias.

El Jardín cuenta con una infraestructura apta para la atención, con diferentes espacios y ambientes de interés para el desarrollo de habilidades, 13 salas de atención dotadas de materiales y herramientas pedagógicas de acuerdo con el ciclo vital que se atiende en cada sala. También posee un gimnasio y los niños y las niñas reciben clases de música. La institución tiene espacios abiertos como chorritos de agua, parque, huerta, zonas al aire libre, casita de juegos, los cuales facilitan la interacción con los niños y la adquisición de conocimientos y apropiación de conceptos, actuando así el ambiente como un tercer maestro.

De acuerdo con los propósitos e intereses de esta investigación, enfocada en las estrategias utilizadas por los (as) docentes para garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el tiempo de la pandemia, a través de la virtualidad, se seleccionó como muestra a la maestra titular y a los niños y niñas del grupo Construyendo 3, conformado por niños y niñas entre los 3 y los 4 años de edad. Es un grupo de 25 niños y niñas con capacidades y competencias diversas, está integrado por 16 niños y 9 niñas, la tipología familiar de este entorno, en su mayoría, es extensa (viven tanto los padres como también abuelos u otros familiares), existen familias nucleares (conformada por el padre, la madre y los hijos) y otras monoparentales (viven solo con uno de sus padres, por lo general con la madre). Esto se puede evidenciar en el diagnóstico familiar inicial.

La elección de este grupo para los fines de la presente investigación obedeció a que los niños y las niñas que lo integran se encuentran en una edad en la que la adaptación al escenario de preescolarización y, especialmente, la independencia se está estructurando, de acuerdo con lo que describen diversas teorías del desarrollo infantil y varios de los lineamientos normativos que se tienen en cuenta para el trabajo pedagógico en la institución.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación, se utilizaron técnicas como la observación, la entrevista semi estructurada y la encuesta, las cuales se soportan en los instrumentos guía de observación, guion de entrevista y cuestionario analítico. Estas técnicas e instrumentos son coherentes con el método descriptivo seleccionado para el desarrollo del estudio y a partir de ellas se planteó el proceso de recolección de información requerido para los fines del presente trabajo.

3.3.1 Observación Participante.

Desde el proceso de investigación proyectado, se elige esta técnica para insertarse en las realidades de las personas estudiadas, a fin de conocer las expectativas, intereses, deseos y prácticas que desarrollan en torno a la educación de niños y niñas mediada por la virtualidad. Según Rekalde et al. (2014) la observación participante es un método de carácter interactivo de recolección de información y requiere que el observador participe del contexto que está observando, para lograr mayor comprensión de la realidad analizada.

Con respecto a lo planteado, la finalidad de esta técnica se centró en observar la interacción entre estudiantes y docentes en clases virtuales, explícitamente en los momentos pedagógicos, además, las formas en que los educandos se comunican con los demás compañeros, la manera cómo se integran y cómo participaron del desarrollo de los talleres, al igual que el uso que le daban a los materiales. También se asumieron como objetos de observación las formas en las que se construye el conocimiento con los recursos que se tienen a disposición.

Adicionalmente, la técnica de la observación permitió reconocer los aspectos de adaptación de los niños y las niñas para el aprendizaje en modalidad virtual.

Para la recolección de los datos, se tuvo en cuenta como instrumento el registro de observación. Este consistió en la redacción de un conjunto de situaciones asociadas a las formas en la que la docente del grupo Construyendo 3 dio continuidad a los procesos de atención pedagógica empezando la pandemia. En este escenario de observación, se priorizaron aspectos como los cambios generados en la didáctica y en las estrategias de la maestra, las formas en las que se garantizó el acompañamiento educativo y las respuestas de las familias frente a las estrategias implementadas.

En este ejercicio investigativo fue fundamental que durante la observación se hiciera énfasis en la forma como los participantes utilizaban los recursos tecnológicos para la adquisición y apropiación de conceptos. De esta manera, durante las sesiones de observación, se tuvieron presentes los ítems anteriormente enunciados, los cuales permitieron centrar la visión en la línea base de esta propuesta investigativa que se centró en cómo asegurar la relación enseñanza-aprendizaje a través de la virtualidad en tiempos de pandemia (Ver Anexo 1. Guía de observación).

3.3.2 Entrevista semiestructurada.

En el ejercicio investigativo, la entrevista permite una interacción más cercana con los sujetos de estudio. Al ser semiestructurada, posibilita un intercambio de ideas, percepciones, indagar a profundidad temas de interés que se presenten en medio del diálogo; así mismo facilita la comunicación entre quienes interactúan.

Complementariamente, al ser semiestructurada cuenta con grados de flexibilidad que permite mayor movilidad para indagar sobre temas particulares que requieren mayor profundidad. Al respecto, Tejero (2021) indica que

El entrevistador dispone de un guion que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador (p.68).

Para la aplicación de esta técnica, se tuvo como objetivo indagar el uso que las familias y las agentes educativas dan a las tecnologías para el acompañamiento en el aprendizaje de los niños y las niñas a su cargo. Por ende, fue aplicada a diferentes familias y docentes, con quienes se utilizaron una serie de preguntas abiertas que permitieron identificar las condiciones básicas de sus hogares para asegurar la relación virtual con el Jardín y sus actividades pedagógicas. En esta medida, fue importante desde la entrevista reconocer en las docentes la importancia que le dan a los recursos tecnológicos para mantener viva la relación enseñanza- aprendizaje para la construcción del conocimiento. En conclusión, esta técnica aporta tanto a identificar la

metodología que utilizan los docentes y padres de familia de la institución en los procesos de aprendizajes, como en los aspectos de adaptación de los niños y niñas en la virtualidad.

La recolección de los datos se llevó a cabo a través de un guion de entrevista (Ver Anexo 2. Guion de entrevista), contando con 3 preguntas base para las familias y 3 para los agentes educativos, centradas en tres (3) categorías: a) la relación tecnologías – formación; b) estrategias implementadas para dar cumplimiento a los objetivos del aprendizaje en primera infancia; c) percepciones sobre las experiencias de clases en la virtualidad.

3.3.3 Encuesta.

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Según López y Fachelli (2015) la encuesta como técnica se usa para la “recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p.8). Por tanto, la aplicación de la encuesta tanto a padres de familia como a docentes permitió identificar varias apreciaciones que ellos presentan referente a la enseñanza a través de la virtualidad y las estrategias que se implementan en el jardín para este proceso.

Desde la encuesta con los padres de familia se logró identificar qué tanto saben de tecnología y qué importancia le dan a esta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

En el caso de los docentes, se pudo determinar qué tanto influyen o se involucran los recursos tecnológicos para la construcción del conocimiento, cómo los utilizan, qué conocen de ellos, cómo hacer un acercamiento asertivo con las familias a través de estas, considerando que en ocasiones no cuentan con los recursos económicos para sostener un paquete de internet u optar por un aparato electrónico.

En lo que respecta a las familias, la encuesta se orientó a la indagación sobre el acompañamiento del Jardín, la implementación efectiva de estrategias y herramientas y la facilidad en el acceso a los recursos tecnológicos. En lo que concierne a los docentes, la encuesta se centró en el logro de los objetivos de aprendizaje y la experiencia pedagógica en un contexto virtual.

La encuesta se aplicó a través de un cuestionario analítico, en el cual se incluyeron preguntas con opciones de selección y también de respuestas abiertas, con el fin de que tanto los padres de familia como los agentes educativos dieran claridades sobre sus puntos de vista en torno a las estrategias implementadas para la continuidad de los procesos educativos de los niños y las niñas y lo que les gustaría que se incorporara como mejora para la experiencia educativa. En conclusión, el instrumento del cuestionario analítico se enfocó en indagar sobre los usos de la tecnología en los hogares de los estudiantes de primera infancia del jardín infantil (Ver Anexo 3. Cuestionario analítico).

3.4 Procedimientos

Para la recopilación de la información en el cumplimiento de los objetivos de esta investigación, como procedimientos se desarrollaron las siguientes fases:

Fase 1. Identificación de metodologías para el aprendizaje en la virtualidad

En esta fase se inicia con la observación que tiene como objetivo central identificar las metodologías que utilizan las docentes en los procesos formativos virtuales, al igual que los padres, teniendo presente que estos últimos visibilizan también, la forma como interactúan con la virtualidad y sus hijos para lograr los aprendizajes. Sin embargo, no solo se utiliza la observación, sino también las entrevistas, ya que se buscó integralidad en la realización de los instrumentos. Posteriormente, se triangula e interpreta la información, para la obtención de los resultados.

Fase 2. Uso de las tecnologías en los hogares

Esta fase busca describir los usos de las tecnologías. Tal como se mencionó en la fase anterior, se diseñó el instrumento de la encuesta, pero la observación y la entrevista, también aportan elementos claves, ya que las interacciones, pensamientos, acciones y percepciones, están en constante identificación en la investigación, para lograr una comprensión más integral. Como en la fase anterior se triangula e interpreta la información, para la obtención de los resultados.

Fase 3. Aspectos de adaptación de los niños a la virtualidad

Para esta fase, se implementó entrevistas a los niños, pero también se usó datos relevantes de las encuestas a padres, agentes educativas y la observación, que en general transversaliza todo el proceso investigativo. Como en las fases anteriores se triangula e interpreta la información, para la obtención de los resultados.

Fase 4. Diseño de la propuesta de intervención

Teniendo como base los resultados anteriores, además de la teoría, el público a intervenir y los objetivos a lograr, se diseñó una propuesta que tenga como eje central el juego interactivo para la educación en la virtualidad en la primera infancia, para ser aplicado y evaluado.

Capítulo IV. Resultados

4. Análisis de resultados

En el análisis de los procesos de aprendizaje a través de la enseñanza mediada por la virtualidad en tiempos de pandemia para los niños del Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo, un mundo para soñar en la ciudad de Medellín, Antioquia, se extraen los siguientes resultados a la luz de los objetivos específicos. Estos datos se organizan en función de las categorías que se desarrollan a continuación:

4.1 Metodología de los docentes y padres de familia para ser la guía de los aprendizajes de los niños

Para identificar las metodologías de los docentes y de padres de familia para el aprendizaje de los niños y las niñas, teniendo como marco la educación virtual, se hace necesario inicialmente, establecer puntos de encuentro, para luego abarcar las diferenciaciones, ya que ambos son fundamentales en el logro de una educación integral, pertinente, con calidad en la primera infancia.

La metodología ayuda a la formación y construcción de conocimientos, donde el niño, con adecuadas estrategias para su aprendizaje, desarrollo habilidades en el campo cognitivo, de interacción, la motricidad, entre otros. Por tanto, “El método de enseñanza constituye la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña, las cuales expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso de enseñanza” (Navarro y Samón, 2017, p.32).

Estas metodologías trascienden las aulas de clase y también aportan en gran medida la obtención de los objetivos del aprendizaje. Por eso, entre los puntos de encuentro, se evidenció que los talleres que involucraran el juego y una explicación por medio de un video corto eran las estrategias que facilitaban un puente de comunicación y permitían llevar los principios de la preescolarización a través de la virtualidad, sin desconocer las complejidades propias del involucramiento de los padres en el proceso y las herramientas TIC para hacerlo.

A partir de la realización de las entrevistas, se extrajeron aportes de los docentes y padres de familia que hacen alusión a las metodologías implementadas para el acompañamiento en el aprendizaje de los niños y las niñas. En tal sentido, se destacan las siguientes apreciaciones:

Las estrategias y las herramientas si son suficientes, el problema es el contexto y la población que en su gran mayoría no cuentan con estos servicios o en la casa solo hay un celular y se lo lleva el papá para el trabajo u otras familias no tienen el compromiso de acompañar a los niños y niñas en estos procesos, es difícil culturalizarlos con esta nueva normalidad (Agente Educativa 1).

De estas afirmaciones de una de las docentes, se puede decir que el problema de las metodologías para acompañar el aprendizaje de los niños y las niñas no radica en el trabajo de los docentes sino en las dificultades que tienen las familias para acogerse a las dinámicas de la educación virtual, bien sea por asuntos de trabajo, falta de compromiso o limitaciones en cuanto al acceso a los servicios de internet o manejos de dispositivos electrónicos.

Por su parte, una de las madres de familia entrevistadas, indica que:

Sí, cuando me puedo conectar me gusta acompañarlo, porque sé que para él es un momento en el que sale de la rutina, a él le gusta hacer las actividades que pone la profe y ver a otros compañeritos, pero cuando tengo que trabajar, me tengo que llevar el celular y no hay quien se conecte con los niños, ya que quedan con mi mamá y ella no tiene celular con Internet, además tampoco sabe manejar estas plataformas (Madre de Familia 3).

Frente a esta respuesta, se puede afirmar que se evidencian limitaciones en el acceso a dispositivos tecnológicos en la familia, lo que trae consigo la opción de elección sobre el uso de la herramienta tecnológica, además de una necesidad de una cualificación mínima en el empleo de las diferentes plataformas en los que se dinamizan el acompañamiento de las docentes.

Asimismo, se evidenció que el acompañamiento en el aprendizaje recae en un tercero, la abuela, que no tiene mayores conocimientos del uso de las tecnologías. Igualmente, cabe resaltar, que en las encuestas de las docentes el compromiso de la mayoría de las familias para realizar las actividades, enviar evidencias y especialmente conectarse a las sesiones, fue la constante en cuanto a aspectos a fortalecer.

El compromiso de las familias, muchas veces no traen los niños por pereza de salir de la casa, tampoco se conectan en la semana que les corresponde virtualidad, no contestan el WhatsApp y tampoco mandan evidencias, entonces ahí si se queda uno como sin estrategias con esas familias (Agente Educativa 2).

Por parte de las familias, se evidencia una sobrecarga de tareas, especialmente orientadas al cuidado, lo que hace que se descuiden escenarios como el educativo, el cual migró para

convertirse en parte de las actividades y obligaciones cotidianas, especialmente de las madres, durante la pandemia:

Si, aunque a veces se me dificulta un poco conectarme a los encuentros, porque como también tengo un bebe recién nacido, a veces no puedo y me toca estar pendiente es de los dos, mientras mi esposo está trabajando, pero yo siempre estoy pendiente de las actividades que manda la profe por el grupo (Madre de Familia 1).

En cuanto a las diferenciaciones en las metodologías, es evidente que las docentes buscan en las actividades vincular los principios de la preescolarización, especialmente, el juego y el arte, además de ser mediadoras en el aprendizaje, a través de una explicación detallada de las mismas. No obstante, en los padres, se manifiesta una necesidad de independencia y manejo del tiempo de las actividades, sin respetar los ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas: “Las clases donde hay mucha teoría no funciona, es necesario, mezclarla con canciones, juegos, videos, etc. No solo podemos hablar o mostrarles figuras, hay que saber que les gusta a nuestros alumnos” (Agente Educativa 4).

A la par, se evidencia una sobrecarga en los acompañamientos de las madres, quienes llevan consigo tradicionalmente la responsabilidad en la crianza de los hijos; en ese sentido, las labores del cuidado y del hogar, les genera una presión que les causa malestar, angustia y episodios de estrés, por lo que recurren a alivianar las tareas relegando, en cierto aspecto, lo fundamental de la autonomía en el aprendizaje de sus hijos/as “Trato de acompañarlo, pero tengo muchas cosas que hacer, hay veces es tanta la presión, que prefiero que él juegue y yo le ayudo completando las actividades (Madre de Familia 4).

En general, se encuentra tanto en agentes educativas como en padres de familia, la necesidad de que las metodologías virtuales, se fortalezcan con acciones desde la presencialidad,

por lo que se alude a que la alternancia fortaleció el proceso formativo, ya que la virtualidad total, significó un proceso de adopción de una educación en casa, donde los niños y niñas requieren un acompañamiento constante, no solo para acceder, sino para comprender y realizar las actividades, que dada la multiplicidad de tareas de los acudientes, significó retrocesos y descuidos en el aspecto formativo de los más pequeños e igualmente procesos de socialización se vieron afectados, factor clave para la educación integral en la primera infancia.

4.2 Usos de la tecnología en los hogares de los estudiantes de primera infancia

Describir los usos de la tecnología en los hogares de los estudiantes de primera infancia del jardín infantil, busca lograr determinar qué tanto acercamiento tienen los niños y niñas a los aparatos tecnológicos y de qué forma lo hacen, pero también, como es asumidas las TIC en las familias y que acceso tienen a los mismos, porque eso influye directamente en las dinámicas que se presentan con relación a las tecnologías.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han penetrado fuertemente todos los contextos, en este caso en particular, el sistema educativo y la familia, que trae, por una parte, la promesa de la cercanía y la comunicación, y por otra, una nueva forma de acercarse a la información y el conocimiento (Matamala, 2016), que en tiempos de Pandemia, especialmente, para la primera infancia, fue un campo nuevo de aplicación para la educación inicial cómo herramienta pedagógica capaz de lograr los objetivos del aprendizaje.

Al indagar a las familias sobre el uso de las tecnologías en sus casas, fue evidente, que el televisor y los celulares, hacen parte de las dinámicas familiares, pero es el acceso a internet es el que menos se tiene:

En mi casa, el aparato tecnológico que más compartimos es cuándo vemos un programa juntos en la televisión, no tenemos computador, ni internet, solo hay dos celulares y son de los adultos (Madre de Familia 5, Encuesta).

No obstante, al preguntar si los niños y niñas utilizan el celular y las redes sociales, se halló que lo hacen, e ingresan a páginas especialmente para entretenimiento, no páginas educativas, y al hacerlo es poca la supervisión que los padres realizan en el proceso:

Cuando está muy inquieto lo dejo ver video de YouTube, de canciones o de esos que los muchachos juegan juegos y los otros los ven, se entretiene montón y se queda calmado y callado y puedo hacer mis cosas (Madre de Familia 6, Encuesta).

Ahora más que nunca está entrando a internet, a recibir las clases, a ver videos, y a comunicarse también con los amiguitos (Madre de Familia 1, Encuesta).

La actitud de acercamiento a tan temprana edad a la virtualidad, para interactuar y el aprendizaje, sin una supervisión constante, y más dado, que hay libertad de navegación y de ver videos, por parte de algunos de los padres, puede generar como lo expone Matamala (2016) un mal uso de las TIC sin una mediación que oriente adecuadamente su utilización, ya que se puede promocionar malos hábitos como abusos en el copie y pegue, distracción en los estudios, dependencia de la tecnología, exceso de su uso en actividades de recreación y ocio, exposición a riesgos digitales, entre otros.

En general, se evidencia que hay unas limitantes para el acceso a la educación virtual, por una parte, por la falta de recursos tecnológicos y el acceso a internet, y por otra, por el limitado conocimiento del potencial pedagógico que tiene las TIC en el aprendizaje, por lo que invita a que se generen estrategias de potenciación y acompañamiento para lograr la comprensión y utilización de las tecnologías para la formación en las familias.

4.3 Aspectos de adaptación de los niños para el aprendizaje en modalidad virtual

La adaptación es clave para vincular a los niños y a las niñas al escenario escolar, las nuevas normas, dinámicas, compartir con sus pares, con las docentes, construir confianza, espacios de protección y aprendizaje, donde las familias tiene un papel clave, para que la preescolarización sea ese escenario donde se prepare de la mejor forma a los infantes para su escolarización, no es fácil, pero es fundamental.

Los cambios que experimentan los niños son fuertes, ese espacio le demanda nuevos retos, especialmente en la autonomía y la socialización, como lo expone Albornoz (2017):

El principal objetivo es este nuevo espacio es la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal., existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar. (párr. 6)

De esta manera, en el reconocimiento de los aspectos de adaptación que tienen los niños para el aprendizaje en la modalidad virtual, los padres y las docentes tienen un papel

trascendental, ya que hay una ruptura en el espacio físico esencial en los procesos de fortalecimiento de la autonomía, el aprendizaje y la socialización, como lo menciona el observador de la clase de julio de 2020, en el cual se describe la necesidad de que las familias participen en los procesos académicos de los niños y niñas a través de esa virtualidad, ya que se empezó a contar con muy pocos, muchas veces de 25 familias solo se conectaban 3 o 4.

Lo que se evidencia es una ruptura en el proceso de preescolarización de los niños y niñas, lo que requirió acciones de mejora, que incluyó desplegar las potencialidades de las TIC para los aprendizajes, diversificar las clases, con canciones, videos, juegos, entre otros, Además, de hacer un llamado al compromiso de los padres en el proceso:

El jardín o el programa siempre tuvo la intención de continuar brindando atención no sólo a los niños y niñas sino también a sus familias, al principio fue muy complejo por lo de las cuarentenas, pero poco a poco con la ayuda de la Alcaldía y del programa Buen Comienzo se empezó a garantizar parte de la alimentación de los niños y las niñas y ya luego se generaron las estrategias para brindarles los encuentros virtuales, para que comenzaran a tener experiencias de aprendizaje.
(Agente Educativa 1, Entrevista)

Eso depende más que todo de nosotros como padres si estamos acompañando a nuestros hijos en las actividades para que ellos aprendan, porque las profes mandan las actividades, pero debemos ser nosotros los que brindemos ese acompañamiento en mi caso yo siento que Isaac aprende mucho, él es muy inteligente. (Madre de Familia 6, Entrevista)

Este cambio en la metodología y en la actitud de los padres con relación a la educación virtual, generó un cambio en la actitud de los niños y las niñas, para realizar las actividades y conectarse con mayor ánimo a los espacios virtuales con la profesora y con los compañeros:

Sí, me gusta, si porque veo a mi profe y hago las tareas son con música y me gusta cantar la vaca lola, mi mamá me compro unas pinturas, la profe me mandó también unos materiales para yo hacer mis tareas. (Niño 1, Entrevista)

En conclusión, con los cambios realizados por los docentes y los padres, se resalta el fortalecimiento de la adaptación especialmente en el reconocimiento del espacio virtual escolar, es decir, se reconoció la importancia y se logró a la comprensión del mismo por parte de los niños, lo que permitió paulatinamente flexibilizar el proceso, planear el tiempo del estudio, de socialización con otros niños, de realización de actividades, y vincular la tecnología con el aprendizaje.

4.4 Diseñar una propuesta propuesta de intervención

Partiendo de los resultados de esta investigación, teniendo en cuenta las potencialidades pedagógicas de las tecnologías de la información y la comunicación, el contexto, la edad de los niños, la dotación y conectividad con la que se cuenta, se plantea una propuesta que se centra en el juego interactivo como estrategia pedagógica para la educación virtual en la primera infancia.

Se vincula en la misma la comunidad educativa para el logro de los objetivos que se buscan. La propuesta se detalla en el capítulo VI de este escrito.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Al analizar cómo se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de la virtualidad con los niños y las niñas del nivel transición, se logró determinar una ruptura en el proceso de preescolarización, debido a los nuevos contextos y retos que trajo la declaración de la pandemia Covid-19, lo que requirió el despliegue de estrategias pedagógicas que lograran el fortalecimiento de puentes de comunicación entre el Jardín Infantil y las familias, además de un compromiso continuo en el acompañamiento a la formación y socialización de los infantes.

En cuanto a la identificación de metodologías que utilizan los docentes y padres de familia de la institución para orientar los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas durante el tiempo de confinamiento, se evidenciaron puntos de encuentro que involucran el juego y la explicación a través de videos cortos. Así mismo, se lograron determinar problemáticas en las familias para acogerse a las dinámicas de la educación virtual, algunas relacionadas con asuntos de trabajo de los padres o cuidadores y otras asociadas a la falta de compromiso o limitaciones en cuanto al acceso a los servicios de internet o manejo de dispositivos electrónicos.

En relación a las diferenciaciones en las metodologías, es evidente que las docentes buscan en las actividades vincular los principios de la preescolarización, además de ser mediadoras en el aprendizaje, mientras que, en las familias, se manifiesta una necesidad de independencia en los

hijos y manejo del tiempo de las actividades, sin respetar los ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas, pero en ambos, se muestra la necesidad de fortalecer acciones para evitar retrocesos en aspectos formativos y de socialización.

En cuanto a la descripción de los usos de la tecnología en los hogares de los (as) estudiantes y sus relaciones con los procesos de aprendizaje, se evidenció un uso orientado a ratos de ocio y juego, más que a actividades de formación. También se observó que es poca la supervisión de los padres en el proceso. En algunos casos, otras variables que incidieron fueron la falta de dispositivos tecnológicos en el hogar, así como las restricciones en el acceso a internet. Todos estos factores se constituyen como causas del limitado conocimiento que tienen las familias acerca del potencial pedagógico de las TIC en el aprendizaje.

Al determinar las formas en las que los niños y las niñas se adaptan o no al aprendizaje en la modalidad virtual en tiempos de pandemia, se logró evidenciar que los padres y docentes tienen un papel fundamental: debido a la ruptura en el proceso de asistencia al Jardín, se hizo necesario que tanto desde el hacer de los (as) maestros (as) como el de las familias se ejecutaran acciones para incorporar las utilidades de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de modo que se pudieran diversificar las clases y las actividades, además de promover constantemente la corresponsabilidad escuela-familia.

En cuanto al diseño de una propuesta de intervención para promover aprendizajes significativos en contextos de enseñanza virtuales, de acuerdo con las características y posibilidades de los niños, las niñas y sus familias, después del análisis de los resultados de la investigación, se determinó poner en marcha un plan de acciones centrado en el juego interactivo como estrategia pedagógica para la educación virtual en la primera infancia.

En relación con las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados, se concluye que fueron pertinentes en la medida que permitieron dar cumplimiento a los objetivos del estudio, desde una postura flexible y abierta a los datos que permitiera enriquecer las descripciones que se esperaba obtener como parte del ejercicio investigativo, con miras a una posterior intervención.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda al Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo, un mundo para soñar, generar una apuesta institucional con lineamientos claros, para vincular la educación virtual como una constante en la oferta de formación y socialización de los educandos, de los padres de familia y en la planeación de las agentes educativas.

A las agentes educativas, se les sugiere implementar estrategias como tareas en casa, con las que se logren vincular a las familias en actividades de formación y socialización en la virtualidad, no solo para potenciar el uso pedagógico de las tecnologías, sino también en lo que concierne al fortalecimiento del acompañamiento y la supervisión de los padres en las interacciones que tienen sus hijos a través de la virtualidad.

A los padres de familia, se les recomienda generar estrategias tales como el establecimiento de unos tiempos específicos para el desarrollo de las acciones que se plantean como complementos del proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad, de modo que se estructuren rutinas con los niños y las niñas que se puedan realizar como apoyos al acompañamiento que se efectúa desde el Jardín y que contribuyan con la formación efectiva y

afectiva de la primera infancia, gracias al trabajo mancomunado entre el entorno familiar y el institucional.

A futuras investigaciones, se recomienda centrar la atención en vincular actividades sincrónicas y asincrónicas para la educación virtual y que, en la postpandemia, se evidencie la importancia de una mixtura en las estrategias de acompañamiento, es decir, actividades presenciales y virtuales, para así potenciar las acciones integrales para la formación.

En general, se sugiere que se vincule el juego a las actividades pedagógicas en la virtualidad, ya que, dada su flexibilidad, potencial y pertinencia, permite afianzar acciones para la atención integral en la preescolarización.

Capítulo VI. Propuesta de Intervención

El juego interactivo como estrategia pedagógica para la educación virtual en la primera infancia

6.1 Descripción de la propuesta

El juego es una de las actividades rectoras en la primera infancia, porque a través de él, se logra promover estrategias integrales de enseñanza aprendizaje en la educación inicial, que tengan en cuenta los contextos, la edad cognoscitiva del educando, el tema que se quiere abordar. Además, unido a su flexibilidad y adaptabilidad, permite en el proceso ir promoviendo mejoras continuas que aporten mayor calidad, pertinencia y autonomía en la formación de los niños y las niñas.

Unido a lo anterior, con el contexto de La Pandemia Covid 19, que implicó cambios en todos los escenarios, siendo mayormente impactada la educación, que requirió migrar la educación inicial de lo presencial a la virtualidad, para adaptarse a esas nuevas realidades, se constituyó en un reto para los docentes en la promoción de estrategias innovadoras, flexibles, que respondan integralmente a los contextos en los que se aplica.

De esta manera, la inserción de las tecnologías de la información y de la comunicación al proceso formativo en la primera infancia, impacto no solo la enseñanza y el aprendizaje, sino también el papel de las familias, el rol del docente, los contenidos a impartir y la evaluación (Aguilar, 2020). Entonces ¿Cómo lograr promover los aprendizajes para los niños y niñas a través de la virtualidad? El juego es la respuesta.

El juego permite dada su versatilidad adaptarse a esas nuevas condiciones y necesidades surgidas en este contexto. Es una actividad natural, creativa, automotivada, necesaria; ante todo, puede emplearse fácilmente para el logro de los aprendizajes por parte de los docentes. Asimismo, se puede utilizar en la formación presencial, no presencial o mixta. Es así como la propuesta se estructuró en cuatro fases: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección, que se detallan claramente en el apartado de metodología de este escrito.

Por tanto, y con la implementación de actividades lúdico-pedagógicas con el uso del juego interactivo, se logró involucrar a los niños, niñas, a las familias y lograr mayores comprensiones sobre las potencialidades pedagógicas de la virtualidad para educandos en la primera infancia.

6.2 Justificación propuesta de intervención

Promover una educación con calidad, contextual, pertinente e integral en la primera infancia, especialmente en tiempos de pandemia con el uso de herramientas tecnológicas, requiere de la adopción de estrategias flexibles que tengan en cuenta el contexto en el que se aplica, la edad cognitiva de los estudiantes y las posibilidades de acceder al uso de las tecnologías de las familias, unido a una propuesta con objetivos claros de aprendizaje, siguiendo las actividades rectoras de la primera infancia.

Asimismo, hay múltiples retos para una educación en la primera infancia en tiempos de pandemia, que tienen que ver con el espacio de desenvolvimiento de las actividades, especialmente, los procesos de socialización fundamentales en esta edad para lograr los aprendizajes, ya que el formato virtual o también llamado a distancia, en Colombia se orientó

hacia los adultos, lo que implicó un reto personal y profesional para los docentes, cambió el rol de estos, de los padres y las dinámicas formativas del estudiantado (Villanueva, 2020).

De esta manera, la tecnología debe estar orientada a una función instrumental, donde los docentes, como mediador del aprendizaje, utilice estrategias pedagógicas con bases claras, actividades significativas, contenidos didácticos para la edad del estudiantado, el nivel de interacción para su realización y los tiempos de las clases, que se dan en la virtualidad.

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica para la educación virtual en la primera infancia, favorece los procesos de formación con el apoyo de herramientas tecnológicas, a través de la realización de actividades lúdico pedagógicas que respondan desde la virtualidad a los ritmos de aprendizaje, los objetivos de la enseñanza, los procesos de formación integral en los niños y las niñas; a la par, de brindar orientaciones claras para la labor docente en la virtualidad para licenciadas en Pedagogía Infantil.

6. 3 Objetivos

6.3.1 Objetivo general

Fomentar el uso de los juegos interactivos como estrategia pedagógica para la educación virtual en niños y niñas del Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo *un mundo para soñar*.

6.3.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa del Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo *un mundo para soñar* sobre la importancia del juego para la educación virtual en la primera infancia.
- Capacitar a las agentes educativas en el uso de plataformas y juegos interactivos acordes a la edad de los niños y las niñas, para que integren estas estrategias virtuales en el proceso de acompañamiento educativo en casa.
- Ejecutar un plan de actividades que involucren el juego interactivo como herramienta didáctica para la educación de la primera infancia.
- Socializar los resultados del proceso de intervención, mediante un encuentro sincrónico final de reconstrucción de experiencias relacionadas con el uso del juego interactivo para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la virtualidad.

6.4 Marco teórico propuesta de intervención

La propuesta de intervención utiliza los referentes teóricos expuestos en el proyecto *Enseñanza – aprendizaje de la primera infancia a través de la virtualidad en tiempos de pandemia*, presentado en apartados anteriores de este documento. No obstante, en el fomento del uso de juegos interactivos como estrategia pedagógica para la educación virtual en la primera infancia, se hace imprescindible enfatizar en la importancia del juego y cómo los avances tecnológicos permitieron que este migrara a la virtualidad, para convertirse en una actividad que aporta en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Inicialmente, el juego es clave para los procesos de formación y socialización de los niños y las niñas, especialmente en la primera infancia, se constituye en el vehículo que permite la comprensión de los diferentes temas, que se orientan en la educación inicial. Como lo expone UNICEF (2018), el juego es una estrategia esencial en los aprendizajes, su potencial está dado por la flexibilidad y adaptabilidad que este adquiere, para el logro de competencias y conocimientos básicos sobre sí mismos, su entorno, sus experiencias, sus interacciones. Todo adquiere mayor sentido y entendimiento cuando se utiliza el juego como herramienta pedagógica.

Conjuntamente, el juego permite reforzar el trabajo colaborativo, la participación, la generación de estrategias, la resolución de conflictos, al tiempo que combina actividades tanto físicas, como mentales y verbales (UNICEF, 2018). Sin embargo, teniendo en cuenta la variedad de tipos de juego, para que estos cumplan su objetivo en la enseñanza - aprendizaje, como lo refieren Meneses y Monge (2001), la docente debe orientar estas actividades hacia los propósitos de la clase, por lo que es recomendable no solo dejar que se desarrollen libremente por iniciativa de los educandos, sino vincularlos a metas claras en el desarrollo de las jornadas.

Es aquí precisamente que el juego interactivo requiere de la mediación docente para convertirse en una estrategia que vincule activamente a los niños y niñas con su formación, y se constituya en estrategia pedagógica pertinente, de calidad, contextual, flexible y adaptativa para la educación virtual en la primera infancia. Además, “Los juegos interactivos pueden ayudar a desarrollar cualidades y habilidades, cognitivas, sociales y físicas, entre otras, por esta razón se han venido articulando con los currículos escolares de la educación inicial para facilitar el proceso integral de aprendizaje” (Gutiérrez et al., 2016, p.19).

Unido a lo anterior, en línea se pueden encontrar variedad de juegos, con diferentes temáticas y de fácil uso, dirigidos a diferentes áreas del conocimiento o que abordan contenidos de formación para la primera infancia, a los que se puede acceder en la red o descargarlos para jugarlos de manera *offline*. Esos juegos en sus contenidos y creación visual, así como en aspectos de acceso y manejo, se dirigen a diferentes edades, buscan ser divertidos y aportan a la comprensión de temas, cuando los docentes lo orientan con intencionalidad y considerando los intereses de los niños y las niñas. Como lo expresa Piaget (1973, como se citó en Magaña, 2019) “los niños y niñas no juegan para aprender, sino que aprenden porque juegan” (párr.5).

Ahora bien, el juego interactivo hace parte de los ambientes de aprendizaje en la virtualidad. Como lo menciona Rabía et al. (2017), estos son entornos informáticos que suministran las condiciones para el desarrollo de actividades para el aprendizaje, pero pueden ser usados tanto en modalidad virtual, como presencial o mixta para la formación. En este sentido, tienen un potencial para ser diversificados y contextualizados a las necesidades de los ambientes de formación en los que sean aplicados.

De esta forma, el juego interactivo también vincula a las familias facilitando la realización y comprensión de las actividades, donde de manera colaborativa aporten a que sus hijos continúen su proceso formativo cuando la presencialidad no sea posible. Por lo tanto, el juego se constituye en la educación presencial, pero también virtual en la primera infancia, como actividad que guía los aprendizajes, fortalece los ambientes de aprendizaje, contribuye a la mejora de la calidad, la pertinencia y la integralidad de la educación inicial para los niños y las niñas.

6.5 Metodología propuesta de intervención.

Este proyecto de intervención buscó constituirse como una estrategia pedagógica que fomenta el uso de juegos interactivos en la educación inicial, por lo que se ejecuta en cuatro fases, así:

6.5.1 Fase de sensibilización

En esta fase, se presentaron a la comunidad educativa en general, en reunión de padres de familia, los resultados del proyecto de investigación *Enseñanza – aprendizaje de la primera infancia a través de la virtualidad en tiempos de pandemia*. Estos son la base del diseño de la intervención que se planteó. Bajo este referente, se socializó el proyecto de intervención, haciendo énfasis en la importancia de involucrarse la familia en el proceso para el logro de los objetivos.

Para mayor comprensión de la estrategia, se abordaron los sustentos teóricos del juego, utilizando autores como Piaget, UNICEF, Ministerio de Educación Nacional y demás que sustentaron esta propuesta. A la par, se realizó un juego de trivia con los padres con material elaborado por las docentes de forma física y luego se hizo este mismo juego de forma virtual, haciendo énfasis en el objetivo de aprendizaje que se buscó.

6.5.2 Fase de capacitación

En esta fase, capacitación, se realizó un conversatorio sobre estrategias flexibles e integrales para la educación virtual en la primera infancia con las agentes educativas del Jardín infantil Buen Comienzo Santo Domingo *un mundo para soñar*, utilizando los juegos interactivos

en el proceso. Allí, se combinó teoría con ejercicios prácticos, con lo cual se diversificaron las actividades en diferentes temas que se abordan con los niños y las niñas.

Para esta fase, en la comprensión de la estrategia se tuvo en cuenta un trabajo colaborativo, donde los saberes de las docentes y las experiencias durante su ejercicio de acompañamiento pedagógico en la pandemia Covid 19, constituyeron los elementos que permitieron el diálogo y la reflexión entre las participantes. Igualmente, se aplicó el mismo soporte teórico utilizado en la fase de sensibilización, pero con mayor tecnicidad en la exposición, dada la formación de las participantes.

6.5.3 Fase de ejecución

En esta fase, se proyectaron actividades con el uso del juego interactivo, tomando en cuenta que pudieran adaptarse fácilmente a la modalidad (presencial, virtual o mixta) aplicada con los niños y las niñas del Jardín. Por lo tanto, se abordaron los siguientes temas y juegos:

- Activemos la Atención, concentración y memoria – Juego rompecabezas
- ¿El sonido de los animales? Juego granja de sonidos
- ¿Cuál es el tamaño? – Juego emparejar tamaños
- Nociones temporo-espaciales- Juego de adivinanzas ¿cuál sigue?
- Los animales – Juego ruleta interactiva
- Seriación - Juego ordena los objetos
- Enriquecimiento del vocabulario - Juego adivina el objeto
- Partes del cuerpo - Juego rompecabezas
- ¡A moverse pues! - Juego el carrusel de los sonidos

- Clasifiquemos - Juego el rey dice

Cada uno de los temas se desarrolló en una sesión de clase, algunos de los juegos se emplearon como tarea para realizar con los padres, para así lograr mejorar la adopción de los juegos interactivos como herramienta de aprendizaje. Unido a lo anterior, se permitió que cada niño y niña expresara libremente sus expectativas, su sentir y lo logrado durante las actividades.

6.5.4 Fase de proyección

En esta fase, donde se da cierre, se presentaron los resultados y posibles actividades a futuro teniendo en cuenta los logros de la intervención, se proyectó una actividad virtual de encuentro, donde se realizó inicialmente una explicación de los resultados de cada actividad, posteriormente se hizo un dialogo con los padres, niños y niñas sobre lo que más les gustó de la estrategia, para finalizar con videos y el registro fotográfico de lo que se logró. Al terminar, se construyeron entre los participantes algunas recomendaciones sobre cómo usar el juego interactivo para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en los estudiantes del Jardín.

6.6 Plan de acción - intervención

A continuación, se expone una matriz detallada acerca del plan de acción efectuado en el marco del proyecto de intervención *El juego interactivo como estrategia pedagógica para la educación virtual en la primera infancia*:

Tabla 1. *Plan de acción de intervención*

N°	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia (Metodología)	Recursos
1	Presentación del proyecto de aula <i>El juego interactivo para la educación virtual en la primera infancia</i>	Con la comunidad educativa en general, se realiza la presentación del proyecto de aula y las acciones a desarrollar, teniendo en cuenta un análisis integral del contexto según los resultados del proyecto que la sustentan. Se entrega un plan de actividades que realizan durante la intervención.	Presentar a la comunidad educativa del Jardín Infantil un mundo para soñar el proyecto de aula <i>El juego interactivo para la educación virtual en la primera infancia</i> .	Socialización y formación	Humanos (investigadoras) Técnicos (computador, proyector, internet) Financieros
2	Conversatorio: estrategias flexibles e integrales para la educación virtual en la primera infancia	Con las agentes educativas se hace un conversatorio sobre estrategias flexibles e integrales para la educación virtual en la primera infancia, teniendo como eje central el juego interactivo, el intercambio de experiencias y aprendizajes.	Fortalecer la comprensión y adopción de estrategias flexibles e integrales, desde la teoría y la praxis para la educación virtual en la primera infancia.	Formativas Didácticas Lúdicas	Humanos (investigadoras) Técnicos (computador, proyector, internet) Financieros
3	Activemos la atención, concentración y memoria - Juego rompecabezas	Con los niños y niñas se realiza la actividad de aula sobre el tema seleccionado a través del juego rompecabezas.	Ejecutar la actividad de aula por medio del juego interactivo con el tema activemos la atención, concentración y memoria.	Formativa, didáctica, socialización, lúdica, motricidad, Creativa.	Humanos (agente educativa) Técnicos (equipo electrónico) Materiales (rompecabezas,

					tijeras, cartulina, colbón, colores) Financieros
4	¿El sonido de los animales? Juego granja de sonidos	Con los niños y niñas se realiza la actividad de aula sobre el tema seleccionado a través del juego granja de sonidos.	Ejecutar la actividad de aula por medio del juego interactivo con el tema ¿El sonido de los animales?	Formativa, didáctica, socialización, lúdica, motricidad, Creativa.	Humanos (agente educativa) Técnicos (equipo electrónico) Materiales (juegos didácticos) Financieros
5	¿Cuál es el tamaño? – Juego emparejar tamaños	Con los niños y niñas se realiza la actividad de aula sobre el tema seleccionado a través del juego emparejar tamaños.	Ejecutar la actividad de aula por medio del juego interactivo con el tema ¿Cuál es el tamaño?	Formativa, didáctica, socialización, lúdica, motricidad, Creativa.	Humanos (agente educativa) Técnicos (equipo electrónico) Materiales (fichas de diferentes tamaños, lana de colores, tijeras, cinta) Financieros
6	Nociones temporo-espaciales- Juego de adivinanzas ¿cuál sigue?	Con los niños y niñas se realiza la actividad de aula sobre el tema seleccionado a través del juego de adivinanzas ¿cuál sigue?	Ejecutar la actividad de aula por medio del juego interactivo con el tema nociones temporo-espaciales.	Formativa, didáctica, socialización, lúdica, motricidad, Creativa.	Humanos (agente educativa) Técnicos (equipo electrónico) Materiales (Legos de colores) Financieros
7	Los animales – Juego ruleta interactiva	Con los niños y niñas se realiza la actividad de aula sobre el tema seleccionado a través del juego ruleta interactiva.	Ejecutar la actividad de aula por medio del juego interactivo con el tema los animales.	Formativa, didáctica, socialización,	Humanos (agente educativa) Técnicos (equipo electrónico)

				lúdica, motricidad, Creativa.	Materiales (cartón paja, marcadores, colores, dados, fichas) Financieros
8	Seriación- Juego ordena los objetos	Con los niños y niñas se realiza la actividad de aula sobre el tema seleccionado a través del juego ordena los objetos.	Ejecutar la actividad de aula por medio del juego interactivo con el tema seriación.	Formativa, didáctica, socialización, lúdica, motricidad, Creativa.	Humanos (agente educativa) Técnicos (equipo electrónico) Materiales (juguetes de diferente tamaño, legos, palos de chuzo) Financieros
9	Enriquecimiento del vocabulario - Juego adivina el objeto	Con los niños y niñas se realiza la actividad de aula sobre el tema seleccionado a través del juego adivina el objeto.	Ejecutar la actividad de aula por medio del juego interactivo con el tema enriquecimiento del vocabulario.	Formativa, didáctica, socialización, lúdica, motricidad, Creativa.	Humanos (agente educativa) Técnicos (equipo electrónico) Materiales (hojas, lápiz, sacapuntas, borrador, colores) Financieros
10	Partes del cuerpo - Juego rompecabezas	Con los niños y niñas se realiza la actividad de aula sobre el tema seleccionado a través del juego rompecabezas.	Ejecutar la actividad de aula por medio del juego interactivo con el tema Partes del cuerpo.	Formativa, didáctica, socialización, lúdica, motricidad, Creativa.	Humanos (agente educativa) Técnicos (equipo electrónico) Materiales (rompecabezas, tijeras, cartulina, colbón, colores) Financieros

11	¡A moverse pues! - Juego el carrusel de los sonidos	Con los niños y niñas se realiza la actividad de aula sobre el tema seleccionado a través del juego el carrusel de los sonidos.	Ejecutar la actividad de aula por medio del juego interactivo con el tema ¡A moverse pues!	Formativa, didáctica, socialización, lúdica, motricidad, Creativa.	Humanos (agente educativa) Técnicos (equipo electrónico) Financieros
12	Clasifiquemos - Juego el rey dice	Con los niños y niñas se realiza la actividad de aula sobre el tema seleccionado a través del juego el rey dice.	Ejecutar la actividad de aula por medio del juego interactivo con el tema clasifiquemos.	Formativa, didáctica, socialización, lúdica, motricidad, Creativa.	Humanos (agente educativa) Técnicos (equipo electrónico) Financieros
13	Evaluación final	Evaluación mediante la aplicación de una lista de chequeo estándar de valoración de las actividades de aula.	Realizar evaluación continua y final sobre las actividades de aula.	Evaluativa.	Humanos Técnicos
14	Actividad virtual jugando aprendo - educación virtual para niños y niñas	Con los padres de familia y los niños y las niñas se mostró los resultados del proyecto de intervención, resaltando las actividades realizadas por los niños.	Evidenciar logros y retos en las actividades de aula a través del juego para la educación virtual en la primera infancia.	Evaluativa, socialización Formativa didáctica	Humanos Técnicos Financieros

Tabla 1. En esta tabla se describe la propuesta de actividades planteada para el proceso de intervención basado en el juego

interactivo.

6.7 Informe de cada actividad

Nombre de la actividad 1

El juego interactivo para la educación virtual en la primera infancia

Informe de desarrollo

Se inicia la actividad, que fue realizada de manera virtual. Inicialmente, se da los resultados del proyecto de investigación Enseñanza – aprendizaje de la primera infancia a través de la virtualidad en tiempos de pandemia, para luego abordar la importancia del juego en el aprendizaje y la socialización de los niños y las niñas, apoyándose en los autores utilizados en el marco teórico de este trabajo. Posteriormente, se presenta las acciones a desarrollar en la intervención a realizar en el grado Jardín, explicitando cada uno de los objetivos de la actividad, resaltando la importancia de acompañamiento de los padres y exponiendo varias estrategias utilizando juegos interactivos para la formación.

Evaluación

Los padres de familia participantes mostraron agrado por el tema, pero a la par, cierta preocupación por el acceso a internet y a equipos tecnológicos. Se les indica que se tendrán actividades sincrónicas y asincrónicas buscando que todos accedan a las acciones.

Nombre de la actividad 2

Estrategias flexibles e integrales para la educación virtual en la primera infancia

Informe de desarrollo

Con las agentes educativas se realiza un conversatorio donde se abordarán estrategias integrales, flexibles y pertinentes en la educación virtual, para niños y niñas del Hogar Infantil. Se realizó un acercamiento conceptual y práctico, donde se evidenció que las docentes han migrado acciones del aula a la virtualidad, pero sin potenciar el uso pedagógico de las TIC. Por lo que se centró el diálogo en lograr que los educandos y sus padres se vincularan activamente a todas las acciones y se logrará diversificar actividades, que implicaran el uso de herramientas tecnológicas en el proceso.

Evaluación

En general las agentes educativas estuvieron atentas, participaron del debate, expusieron sus experiencias y propusieron acciones para lograr mejorar el impacto de la educación virtual en la primera infancia.

Nombre de la actividad 3

Activemos la atención, concentración y memoria - Juego rompecabezas

Informe de desarrollo

Se le da la bienvenida a la clase a los niños y las niñas, se les pide que todos tengan encendidas sus cámaras y se pone la canción en video sol solecito –Luna lunera, para activar los sentidos, hacerlos cantar y mover en sus casas. Luego se pide con ayuda de los padres que ingresen a la siguiente página <https://arbolabc.com/rompecabezas-para-ni%C3%B1os> y escojan un rompecabezas, pero antes de iniciar como ejemplo se hace uno liderado por la agente

educativa y con la ayuda de todos los participantes. Luego se hace como trabajo autónomo llenar tres rompecabezas y cuando lo hagan envían la evidencia de la actividad al correo de la profesora mediante un pantallazo.

Evaluación

Los niños se mostraron animados para realizar la actividad. No obstante, fue evidente que los padres ayudaron a sus hijos, sin dejar que autónomamente resolvieran el rompecabezas.

Nombre de la actividad 4

¿El sonido de los animales? Juego granja de sonidos

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida, y la profesora con el apoyo de imágenes muestra los diferentes reinos animales a través de una explicación sencilla, para luego mediante la imagen y el sonido trabajar un animal en particular, donde todos tenían que imitar al animal. Luego, se pone solo el sonido y se les pregunta a los niños qué animal es y ellos imitarlo.

Evaluación

La actividad fue muy divertida y participativa, ya que los niños no se limitaron a imitar el sonido, sino también qué gestos hacen y cómo se mueven.

Nombre de la actividad 5

¿Cuál es el tamaño? – Juego emparejar tamaños

Informe de desarrollo

Se les da la bienvenida a los niños, se les dice que hoy vamos a jugar con objetos de diferentes tamaños, por lo que se les pide que busquen entre sus juguetes y cosas que puedan mover en su casa 10 objetos de diferente tamaño. Para eso se da 10 minutos. Luego se les dice que, con esos 10 objetos, van a colocar en una fila del más grande al más pequeño, lo hacen. Luego van a juntar los que tienen el mismo color, los que tienen la misma forma. Por último, se les pide que escojan varias imágenes de internet con ayuda de sus padres, tres en total y las ordenen de la más grande a la más pequeña y envíen la foto de sus trabajos al WhatsApp de la profesora.

Evaluación

La actividad fue participativa, pero se conectaron solo 10 niños. Fue muy participativa, pero como tenían a la mano sus juguetes, muchos al exponer cuál era el más grande al más pequeño, se detenían y mostraban como se utilizaba el juguete.

Nombre de la actividad 6

Nociones temporo-espaciales- Juego de adivinanzas ¿cuál sigue?

Informe de desarrollo

Se les da la bienvenida a los niños, la profesora dice que hoy se va a jugar a las adivinanzas, por lo que con la ayuda de una presentación en PowerPoint coloca tres imágenes (pez, rana, balón) y dice la adivinanza buscando que los niños indiquen a qué imagen pertenece así: soy chiquito, puedo nadar, vivo en los ríos y en altamar ¿Qué soy? Canto en la orilla, vivo en

el agua, no soy pescado, ni soy cigarra ¿Qué soy? Soy redondito, de muchos colores, y me utilizan para meter goles ¿Qué soy?

Los niños participan de la actividad y se les pide que con ayuda de sus padres hagan una adivinanza y luego entre todos tratamos de adivinar qué es. Se les da 10 minutos para hacerlo y luego empiezan las exposiciones.

Evaluación

Fue muy divertido el juego, la mayoría crearon sus propias adivanzas y participaron activamente durante la actividad.

Nombre de la actividad 7

Los animales – Juego ruleta interactiva

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a los niños, se les explica que hoy vamos a explorar los animales para eso se utilizará una ruleta que mostrará un animal

<https://wordwall.net/es/resource/3382311/ruleta-de-objetos/b%c3%basqueda-del-tesoro>, cada que se selecciona uno se pregunta qué animal es, dónde creen que vive, qué sonido hace, para explicarles luego un poco sobre el animal seleccionado y así sucesivamente.

Evaluación

La actividad fue bastante entretenida y evidenció que se generó cierta competición entre los niños por lograr responder correctamente sobre los animales, apoyándose en sus padres cuando no sabían las respuestas.

Nombre de la actividad 8

Seriación- Juego ordena los objetos

Informe de desarrollo

Se les da la bienvenida a los niños. Se les indica que se envió a cada uno de los correos de los padres un documento en Word con unas imágenes, que se les pedía imprimir, algunos nombraron no haberlo hecho, pero la mayoría podían imprimirlo en ese momento. Solo un educando no podía hacerlo, por lo que se le pide al padre de familia, dibujar en una hoja lo enviado a su correo. Se da 10 minutos para hacerlo. Posteriormente, se explica que deben pintar los dibujos que está allí los niños y recortar los cuadros que contienen las imágenes, luego ordenar las acciones de acuerdo con la forma en la que ellos consideraban que iban, lo hacen y exponen cada una de ellas (ejemplo: se envió un niño acostado, otro duchándose, otro caminando con su madre por la calle y otro llegando al Jardín infantil).

Evaluación

Aunque se logró el objetivo de la actividad, la irresponsabilidad de algunos padres requirió más tiempo del presupuestado e incluso recurrir al dibujo por parte de ellos, para no dejar sin hacer la actividad a ninguno de los niños.

Nombre de la actividad 9

Enriquecimiento del vocabulario - Juego adivina el objeto

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a los niños, se dice que el día de hoy vamos a jugar a adivinanzas, por lo que la agente educativa ingresa al link <https://wordwall.net/es/resource/17609111/adivina-el->

[objeto](#) y explica que ella leerá proyectará en la pantalla el juego, leerá la pregunta y entre todos adivinan qué es. Se hace el juego y posteriormente, se pide que cada uno escoja dos objetos de su casa con ayuda de sus padres y describa el objeto para saber qué objeto es.

Evaluación

Fue muy participativa la actividad, aunque las descripciones fueron bastante específicas de los objetos como color o forma, fue muy divertido y activo la escucha y atención en los niños.

Nombre de la actividad 10

Partes del cuerpo - Juego rompecabezas

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a los niños y se les habla que hoy vamos a conocer partes de nuestro cuerpo. La agente educativa muestra una parte del cuerpo y pregunta qué esa parte cómo se llama, los niños responden. Luego, cada uno debe mostrar una parte de su cuerpo y todos adivinar cómo se llama y qué actividad hacemos con ella (ejemplo: pies, con ellos camino, corro, brinco) y se hace el movimiento que indique el estudiante (por ejemplo: si son los pies brincar, si es la cabeza moverla para los lados y así sucesivamente).

Evaluación

Fue una actividad divertida, el movimiento, unido al juego permitió hacer entretenido el espacio. Muchos niños repitieron partes de su cuerpo, pero hicieron diferentes movimientos.

Nombre de la actividad 11

¡A moverse pues! - Juego el carrusel de los sonidos

Informe de desarrollo

Se les da la bienvenida a los niños indicándoles que previamente se había solicitado que todos tuvieran un audio que podría ser sacado de internet, sobre una canción, un sonido, o algo que les agrade para compartirla y entre todos imitar los movimientos. Muchos no la hicieron, por lo que los pocos que sí, iniciaron con canciones y empezaron a moverse, especialmente a brincar y todos lo imitaban durante 30 segundos. Los que no fueron recursivos y utilizaron tapas de ollas o su propio cuerpo para producir música (aplaudir, marchar).

Evaluación

Al inicio todos se mostraron tímidos, pero cuando iniciaron a bailar y moverse, se fueron acoplando poco a poco a la actividad de manera participativa. Nuevamente, los padres incumplen con las tareas asignadas, lo que requiere tener siempre una alternativa para la integración de todos los niños a las actividades.

Nombre de la actividad 12

Clasifiquemos - Juego el rey dice

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a los niños, se les indica que hoy se va hacer una actividad el rey dice, donde el rey va a indicar algo que todos debemos hacer. Inicia la docente y el rey dice que brinquen tres veces, para ejemplificar. Luego cada niño según su turno dice algo para que los otros lo hagan por 30 segundos (reírse, hacer caras raras, etc.).

Evaluación

La actividad fue entretenida y sirvió de actividad previa y de calentamiento, para las otras actividades proyectadas ese día.

Nombre de la actividad 13

Evaluación final

Informe de desarrollo

La agente educativa citó a los padres de familia, de manera individual en una reunión virtual de no más de 15 minutos a evaluar las actividades desarrolladas en las clases, indicaron que les llamo mucho la atención los juegos interactivos y disfrutaron bastante la interacción y posibilidad de expresarse libremente de los niños. Pero, anhelan que ellos nuevamente se integren a las rutinas de ir al Hogar de manera presencial.

Evaluación

En general los padres evaluaron positivamente las actividades. Sin embargo, en la educación virtual en la primera infancia es necesario un acompañamiento continuo y más proactivo por parte de los padres.

Nombre de la actividad 14

Actividad virtual jugando aprendo - educación virtual para niños y niñas

Informe de desarrollo

Se citó a los padres y a los niños a una reunión dónde se hizo una actividad de exposición y muestra de los trabajos que habían realizado en las diferentes actividades, evidenciando la importancia de la autonomía en su elaboración y un acompañamiento constante y comprometido de los padres de familia.

Evaluación

Aunque la actividad fue muy puntual, se evidenció alegría en los niños al verse en pantalla ellos mismos y lo que hicieron. Por lo que la actividad fue evaluada positivamente.

6.8 Conclusiones

En general, durante la intervención se logró una participación de los educandos. El juego es esencial en su formación y un medio ideal para la socialización y el aprendizaje. No obstante, es necesaria la corresponsabilidad de los padres en el proceso para alcanzar los objetivos. Por lo que es necesario seguir afianzando lazos de confianza, comunicación asertiva para mejores resultados.

La sensibilización y formación acercaron tanto a padres de familia como a agentes educativa a información teórico y práctica sobre la importancia del juego en la educación virtual. El planteamiento de reflexiones y experiencias, especialmente con las docentes, fue clave para potenciar la intervención.

Referencias

Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 3, 213-223.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>

Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. En: Cinta Moebio, (53). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2015000200006

Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9 (4).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024

Amaya-López L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24). <https://doi.org/10.21892/01239813.492>

Arias, N., González, K. y Padilla, J. (2010). Educación a distancia y educación virtual: una diferencia necesaria desde la perspectiva pedagógica y la formación del ser humano.

Revista de investigación UNAD, 9 (3) 207-221. <https://doi.org/10.22490/25391887.726>

Barberi Ruiz, O., Cabrera Vintimilla, J. y Garrido Sacán, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, (16), 77-87.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471>

Briceño, L., Flórez, R. y Gómez, D. (2019). Uso de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. *PANORAMA*, 13, (24), 20-32.

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/>

Contreras Manrique, R., Rincón, O. y Contreras Manrique, L. (2021). TIC en los educandos en los procesos de aprendizaje en la emergencia de la pandemia del covid. *Revista boletín REDIPE*, 10 (13). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1786>

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67, de julio de 1991 (Colombia).

Cossio Gutiérrez, E. F. y Hernández Rojas, G. (2016). Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes. *Revista electrónica mexicana de investigación educativa* (21), 71.

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405->

[66662016000401135&script=sci_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000401135&script=sci_abstract)

Chirinos, Nuris; Honejosa, Lourdes; y González, Rosalba. (2010). La educación virtual como apoyo instruccional durante el proceso de aprendizaje en la educación superior de Venezuela. Congreso Iberoamericano de Educación, metas 2021. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/TICEDUCACION/R1133_Hinojosa_Chirinos.pdf

DANE. (2018). Necesidades Básicas Insatisfechas.

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/necesidades-basicas-insatisfechas-nbi>

Da Silva, Mónica. (2017). “Apropiación de las TIC en la infancia y su impacto en la comunidad: posibilidades y límites del modelo educativo Quinta Dimensión en un contexto de vulnerabilidad social en Uruguay”. (Tesis doctoral, Universidad de Cataluña).

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/565529/Tesis_Doctoral%2BM_nica%2BDa%2BSilva%2BRamos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Decreto 2247. (11 de septiembre de 1997). Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Ministerio de Educación Nacional.

Doménech, F. (1999). El proceso de enseñanza/aprendizaje universitario. Castellón: Publicaciones de la Universitat Jaume I.

Fusté Forné, M. (2021). Encuentros online en educación infantil: Una experiencia vincular y educativa en tiempos de covid -19. Páginas De Educación, 14(1), 52-72.
<https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2204>

Gonzales, M. (2020). La educación virtual: enseñanza de los niños de inicial. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://www.uladech.edu.pe/en/uladech-catolica/noticias-2020/item/4545-educacion-virtual-la-ensenanza-en-los-ninos-de-inicial>

González, M. Robayo, J. y Torres, N. (2020). “La incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar. Una mirada a estudiantes de primera infancia en tiempos de pandemia”. (tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana).
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52306/La%20incidencia%20de%20la%20modalidad%20remota%20en%20la%20cultura%20escolar.%20Una%20mirada>

%20a%20estudiantes%20de%20primera%20infancia%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Granata, M. L. Chada, M. C. Barale, Carmen La enseñanza y la didáctica. (2000).

Aproximaciones a la construcción de una nueva relación Fundamentos en Humanidades.

(1) 1. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf

Gutiérrez H. J. Hernández Cerquera, C. y Orjuela Acosta, J. (2016). Los juegos interactivos como estrategia lúdica para facilitar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el colegio Venecia. (Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores).

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/665/Guti%C3%A9rezHu%C3%A9rfanoJohanna.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill.

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015) Metodología de la investigación social cuantitativa.

Dipòsit Digital de Documents Universitat Autònoma de Barcelona. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Ley 115/1994. Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. DO No. 41.214.

Ley 1341, Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea

la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. (julio 30 de 2009). Diario Oficial No. 47.426 de 30 de julio de 2009

Loaiza, R. (2022). La universidad virtual en Latinoamérica. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaetica.net/Numero2/Articulos/UVirtualenlatinoamerica.pdf

Magaña, T. (24 de mayo de 2019). Jugar es algo muy serio. Seis citas para entender la importancia del juego. Bitácoras. <https://escuela.bitacoras.com/2019/05/24/jugar-es-algo-muy-serio-6-citas-para-entender-la-importancia-del-juego/>

Matamala, C. (2016). Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal. *Estudios pedagógicos*, 42 (3).
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400016

Meneses Montero, M. y Monge Alvarado, M. Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación* (2) 2, 113-124. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie lineamientos curriculares preescolar. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos del Aprendizaje Transición. Obtenido de Colombia Aprende:

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/COVID-19/399094:Lineamiento-para-la-prestacion-del-servicio-de-educacion-en-casa-y-en-presencialidad-bajo-el-esquema-de-alternancia-y-la-implementacion-de-practicas-de-bioseguridad-en-la-comunidad-educativa>

Ministerio de las TIC. (2021). En 2020, Colombia rompió el récord en nuevas conexiones a

Internet en 7 años. <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/172376:En-2020-Colombia-rompio-el-record-en-nuevas-conexiones-a-Internet-en-7-anos-Karen-Abudinen-ministra-TIC>

Navarro, D. y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17 (60), 26-33.

[https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Nuner%20\(1981\)%20el%20m%C3%A9todo,320](https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Nuner%20(1981)%20el%20m%C3%A9todo,320)

Oliveros, S. Angulo, L. Alvarado, Y. (2020). Revisión documental sobre implementación de las TICS en la primera infancia en los colegios públicos. (tesis de grado, Politécnico Gran Colombiano).

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1877/PROYECTO%20Andrea>

[%20Angulo%2C%20Sheyla%20Oliveros%2C%20Yorllanis%20Alvarado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Rabía Sierra, M. Romero Rojas, B. y Vargas Parra, V. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de jardín del Colegio Santa Luisa. (Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores).
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1237>

Rekalde, I. Vizcarra, M. T. Macazaga, A. M. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos, En Educación XX1, (17), 1, 2014, pp. 201-220. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf

Rodríguez Cortez, R. (2010) Análisis de la integración de la[s]tecnologías de la información y comunicación en educación infantil en Navarra. (Tesis doctoral, Universidad Nacional a Distancia). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Rrcortes&dsID=Documento.pdf

Santoveña, S. (2014). Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaetica.net/Numero3/Articulos/Formateados/metodologia_didactica.pdf

Segura Vera, M. (2021). El docente como mediador: fundamentos, características e importancia en los entornos virtuales de aprendizaje. Revista Enfoques Educativos, 18(2), 66–79.
<https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.63922>

Strider, C. (2018). Método de investigación descriptivo cualitativo.

<https://www.geniolandia.com/13142347/metodo-de-investigacion-descriptivo-cualitativo>

Tejeros, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitarios y socio-sanitarios. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF. (10 de 2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.* (Informe electrónico)
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

UNICEF. (2020). *Educación en tiempos de COVID-19.* Juega y aprende con tus hijos e hijas en tiempos de COVID-19. <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>

Vega Niño, Z. (2020). Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental. Universidad la Sabana. Artículo científico.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38641/Tesis%20Zoraya%20P%20Vega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velásquez Arboleda, O. H. (2019). El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, “El caso CEIPA”.
<https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/lupa/article/view/401/463>

Villanueva, L. (2020). El gran reto de la educación virtual en tiempos de pandemia.

<https://www.fundacionwiese.org/blog/es/el-gran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

Anexos

Anexo 1 Guía de observación

Aspectos observados en las sesiones virtuales desarrolladas con los niños y las niñas:

- Cambios generados en la didáctica y en las estrategias de la maestra.
- Formas en las que se garantizó el acompañamiento educativo
- Respuestas de las familias frente a las estrategias implementadas.
- Forma como los participantes utilizaban los recursos tecnológicos para la adquisición y apropiación de conceptos.

Anexo 2 Guía de entrevista

Preguntas para la familia:

Para los padres:

- ¿Tú como maestra has sentido que son suficientes las estrategias y las herramientas que has
- ¿Se sienten con confianza al momento de acompañar a los niños en las clases virtuales?
Justifica tu respuesta
- ¿Cree usted que las herramientas utilizadas han favorecido el desarrollo de las dimensiones de sus niños?
- ¿Qué tan satisfecho está con las aplicaciones y plataformas utilizadas para el aprendizaje a distancia?
- ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo con las tareas escolares?
- ¿Qué consejo les darían a las profesoras para mejorar el compromiso de los estudiantes?

Para los niños:

- ¿Te gustan las clases virtuales? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué extrañas de tu jardín que ahora no puedes tener en casa?
- ¿Cómo son las clases que ofrece la profe? ¿qué te gusta de esas clases?

Preguntas para los agentes educativos:

- ¿Qué aspectos les gustaría que mejorara con esto de la virtualidad y la alternancia?
- ¿Las familias han tenido participación activa en los procesos pedagógicos de los niños y las niñas?
estado implementando hasta el momento?

- ¿Te gustaría tener más apoyo pedagógico y más ideas en cuanto a estrategias y herramientas para llevar a cabo la experiencia educativa a través de la virtualidad?

Anexo 3. Encuesta analítica

Para las familias:

- ¿Cree usted que ha sido oportuno y eficaz el acompañamiento por parte de la institución a los niños y niñas? SI___ NO___ ¿Por qué?
- ¿El método de alternancia ha facilitado los procesos pedagógicos? SI___ NO___ ¿Por qué?
- ¿Cómo han implementado en casa las estrategias y herramientas dadas por las docentes para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas?
- ¿Se le ha facilitado los recursos tecnológicos en su hogar, como computador, Tablet o celular, además internet?
- ¿Tiene usted claro el método de enseñanza y la experiencia educativa? SI___ NO___ justifica tu respuesta.

Para los docentes:

- ¿Cree usted que es posible alcanzar los objetivos de aprendizaje de forma virtual al igual que de forma presencial? SI___ NO___ ¿Por qué?
- ¿Es clara la experiencia educativa al implementar herramientas para el trabajo virtual?
 - Algunas veces
 - Siempre
 - Nunca

