

Influencia del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol de los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños (as) 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF- Vereda Bellavista. Zona rural del Municipio de Guarne (Ant)

Daniela Marín Gómez

Vanessa Herrera Rivera

Laura Lizeth Pulgarín Atehortúa

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede / Centro

Tutorial

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo 21 del 2022

Influencia del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol de los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños (as) 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF- Vereda Bellavista. Zona rural del Municipio de Guarne (Antioquia)

Daniela Marín Gómez

Vanessa Herrera Rivera

Laura Lizeth Pulgarín Atehortúa

Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Jorge Arbey Toro Ocampo

Doctor en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede / Centro Tutorial

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo 21 del 2022

Dedicatoria

El presente trabajo de grado está dedicado especialmente a nuestras familias, padres, hermanos y parientes más cercanos, que han sido parte de este proceso. A nuestro hijo, compañero y esposo por ser nuestra fuente de motivación para alcanzar las metas propuestas. Le dedicamos este trabajo a todas las familias y niños(as), los cuales nos inspiraron a trabajar en pro de transformas sus vidas de manera significativa.

Agradecimientos

Queremos agradecer a Dios, a nuestra familia, compañeros de estudio, y en especial a nuestros profesores que a lo largo de esta carrera profesional nos ayudaron a crecer como personas y como futuras docentes pedagogas.

Así mismo, nuestro profundo agradecimiento a nuestro asesor de opción de grado Jorge Arbey Toro Ocampo, que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar y culminar dicha investigación.

Contenido

Lista de tablas	8
Lista de Gráficos.....	9
Lista de anexos.	10
Resumen	11
Abstract.....	13
Introducción.....	15
Capítulo I. Contexto Problemático	17
1. Planteamiento del problema	17
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación.	20
1.4. Objetivos.	21
1.4.1. <i>Objetivo general.</i>	21
1.4.2. <i>Objetivos específicos.</i>	21
Capítulo II Sustento Teórico.....	22
2. Marco Referencial	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 <i>Antecedentes nacionales.</i>	22
2.1.2 <i>Antecedentes internacionales.</i>	24
2.2. Marco legal	25
2.2.1 <i>Constitución Política de Colombia.</i>	25
2.2.2 <i>Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006.</i>	25
2.2.3 <i>Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas. Resolución 089 2019.</i>	27

2.3 Marco Teórico	29
2.3.1 Consumo de Sustancias Psicoactivas y Alcohol.....	29
2.3.2 Efecto del Consumo de Sustancias Psicoactivas y Alcohol en la Familia.	30
2.3.3. Disposición familiar para el abuso de sustancias psicoactivas y alcohol.	34
2.3.4. Desarrollo emocional de los niños (as).....	36
Capítulo III Metodología	39
3. Diseño Metodológico	39
3.1. Enfoque y tipo de investigación	39
3.2 Población.	40
3.3. Muestra.	40
3.4 Técnicas e instrumentos	40
3.4.1 Observación No participante:	41
3.4.2 Encuesta:	41
Capítulo IV Resultados.....	43
4. Análisis de resultados.	43
4.1. Comportamientos de los niños(as) en su desarrollo emocional con padres de familia consumidores de sustancias psicoactivas-SPA y alcohol.	43
4.2. Pautas de crianza de los padres de familia consumidores de los niños (as) de 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF-. de la vereda Bellavista del municipio de Guarne.	54
4.3. Como el consumo de sustancias psicoactivas-SPA y alcohol afecta el desarrollo emocional de los niños (as) de 2 a 4 años.	56
Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.....	58
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	58
5.1 Conclusiones.	58
5.2 Recomendaciones.	59

Capítulo VI Propuesta de intervención.....	60
6. Propuesta de Intervención	60
6.1 Título.....	60
6.2 Descripción de la propuesta.....	60
6.3 justificación.....	61
6.4. Objetivo.....	62
6.4.1 <i>General</i>	62
6.4.2 <i>Específicos</i>	62
6.5. Marco Teórico.....	62
6.6. Metodología.....	65
6.7. Plan de acción.....	66
6.8. Cronograma de actividades.....	68
Referencias	77
Anexos	81

Lista de tablas

Tabla 1 Plan de Acción.....	66
Tabla 2 Cronograma de Actividades.	68
Tabla 3 Matriz de objetivos.	74

Lista de Gráficos.

Grafico 1 Vínculo Afectivo	55
Grafica 2 Pautas de Crianza.....	56

Lista de anexos.

Anexo 1 Instrumento de observación no participante.	81
Anexo 2 Entrevista	82

Resumen

El trabajo de investigación “Influencia del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol de los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños (as) 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF- Vereda Bellavista Zona rural del Municipio de Guarne (Ant)” aborda la problemática que cuatro familias tienen con el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol y la influencia en el desarrollo emocional de sus hijos/as; Dicha investigación es de tipo descriptivo, puesto que describe las características de una sola muestra. Comportamientos de los niños(as) en su desarrollo emocional, las pautas de crianza de los padres de familia consumidores y el vínculo afectivo que manejan dentro de sus hogares.

De este modo durante los encuentros educativos grupales se implementó como estudio metodológico la observación no participante enfocada a los diferentes comportamientos de los niños/as y una encuesta la cual fue aplicada a las familias consumidoras mediante las cuales se obtuvieron los siguientes resultados, los niños y las niñas les cuesta relacionarse con sus pares, Así mismo les cuesta acatar normas y límites, muestran poca seguridad y confianza, y también un gran apego por sus padres.

Por otro lado, en la encuesta algunos padres de familia manifestaron que en su hogar no se vive un clima de paz y armonía, otros dicen que son demasiado permisivos con sus hijos y por último algunos manifiestan que en ocasiones se preocupan de generar un vínculo de confianza con sus hijos para que se sientan seguros.

Es así como un entorno familiar equilibrado emocionalmente es fundamental para aprender y desarrollar las habilidades que permiten a los hijos (as) responder y actuar de manera adecuada frente a cada situación, pensando de una manera coherente en cada decisión a tomar, donde se vea involucrada a toda la familia. Los niños/as ven el reflejo del comportamiento de sus

padres con el que puede reproducir, o imitar según lo que él perciba. Cuando alguno de los padres de familia presenta una adicción a alguna droga o al alcohol, se empieza a generar un riesgo grave en el aprendizaje y en el desarrollo emocional del niño/a.

Palabras clave: *Desarrollo emocional, familia, sustancias psicoactivas, Alcohol, Encuentros educativos grupales, Vínculos afectivos, Pautas de crianza.*

Abstract

The research work "Influence of the consumption of psychoactive substances and alcohol by parents in the emotional development of children (as) 2 to 4 years of the Comprehensive Development Program in the Family Environment - ICBF- Vereda Bellavista Rural area of the Municipality of Guarne (Ant)" addresses the problems that four families have with the consumption of psychoactive substances and alcohol and the influence on the emotional development of their children; This research is descriptive, since it describes the characteristics of a single sample. Behaviors of children in their emotional development, the parenting guidelines of consumer parents and the affective bond they manage within their homes.

In this way, during the group educational meetings, the non-participant observation focused on the different behaviors of the children and a survey was implemented as a methodological study, which was applied to the consumer families through which the following results were obtained: the children and Girls find it difficult to relate to their peers. Likewise, they find it difficult to abide by rules and limits, they show little security and confidence, and also a great attachment to their parents.

On the other hand, in the survey some parents stated that a climate of peace and harmony is not lived in their home, others say that they are too permissive with their children and finally some state that sometimes they worry about generating a bond of trust with your children so that they feel safe.

This is how an emotionally balanced family environment is essential to learn and develop the skills that allow children to respond and act appropriately in each situation, thinking coherently about each decision to be made, where it is involved. to the whole family, Children

see the reflection of their parents' behavior with which they can reproduce or imitate according to what they perceive. When one of the parents has an addiction to a drug or alcohol, a serious risk begins to be generated in the learning and emotional development of the child.

Keywords: *Emotional development, family, psychoactive substances, Alcohol, Group educational meetings, Affective ties, Parenting guidelines.*

Introducción.

El presente trabajo investigativo trata sobre como el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los padres de familia y como este factor influye de manera directa en el desarrollo emocional de sus hijos e hijas; la población con la cual se realiza dicha investigación son las familias consumidoras participantes del programa de primera infancia en medio familiar de la vereda Bellavista del municipio de Guarne y por ende los niños y niñas pertenecientes a estas familias.

La familia es la que genera con sus acciones influencias en el desarrollo de sus hijos/as se aclara que la familia es el primer entorno en el cual se desenvuelve el niño/a; El infante obtiene sus primeras bases que le permitirán desenvolverse en el mundo que lo rodea; un ambiente familiar equilibrado y afectivo proporciona en el niño/a una educación en valores, vínculos afectivos estables, una crianza basada en el amor y el respeto haciendo de este un niño emocionalmente feliz y aportando así a su autonomía, independencia y confianza en sí mismo.

Durante el desarrollo de la investigación se puede evidenciar como los hijos/as de estos padres consumidores tienen comportamientos desafiantes, poca tolerancia a la frustración, les cuesta seguir instrucciones al momento de realizar las actividades y por ende les cuesta socializar, mostrando así apego por sus padres e inseguridad y desconfianza por personas ajenas a sus familias; De este mismo modo las familias expresaron que no siempre le demuestran amor y afecto a sus hijos, que en ocasiones se preocupan por generar vínculos de confianza y seguridad con ellos, también comparten que algunas veces tienen relaciones cercanas con sus niño/as y que

solo algunas veces se preocupan por las necesidades e intereses que sus hijos/as puedan tener; Así mismo la investigación indica que el consumo de sustancias psicoactivas-SPA y alcohol afecta el desarrollo emocional de los niños/as, pues la falta de supervisión y acompañamiento de parte de los padres de familia, hace que se presenten actitudes permisivas hacia el consumo de drogas, prácticas normativas inconsistentes y escasa vinculación de la familia con los hijos/as en temas referidos a actitudes de rebeldía o rechazo del grupo de iguales.

Capítulo I. Contexto Problemático

Sublínea de investigación: Educación, infancias y políticas públicas educativas.

1. Planteamiento del problema

1.1.Descripción del problema

Entre los programas más importantes que están a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF se encuentran: programa Materno Infantil, Hogares (FAMI), Hogares Comunitarios de Bienestar, Hogares Infantiles, Lactantes y Preescolares, Jardines Comunitarios y Programa Desarrollo Integral en medio Familiar (DIMF). Los programas principalmente buscan el cuidado integral de los niños(as) de grupos vulnerables con énfasis en la promoción del estado nutricional, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial.

Para las familias ingresar a los programas de primera infancia en Colombia; plantea como criterios de focalización la priorización por estrato socioeconómico, puntaje del SISBÉN, víctima del conflicto armado, desplazados o personas con vulneración. En este sentido se puede identificar que las familias que pertenecen a los diferentes programas de primera infancia deben cumplir con algunas de las condiciones mencionadas. Cabe mencionar que la mayoría de las familias de la vereda Bellavista pertenecen al Programa Desarrollo Integral en Medio Familiar (DIMF) del municipio de Guarne; las familias de la vereda cumplen estas características de focalización y además evidencian dentro del diagnóstico inicial, que algunos padres de familia de los niños (as) son consumidores de sustancias psicoactivas y alcohol.

En el municipio de Guarne; por otro lado, como menciona Duque, A., *et al.* (2015): se ejerce mayor violencia en el contexto familiar, manifestándose, así todas las formas de abuso que tienen lugar entre las relaciones de los miembros de una familia, en donde la interacción se enmarca en el contexto al equilibrio del poder y se incluyen conductas que, por acción y omisión, ocasionan daño a las otras personas (p. 18). De hecho, Alzate, R. (2018) confirma que: en el municipio de Guarne, se vienen reportando cifras de violencia en los entornos familiares bastante preocupantes; antes no habían sido evidenciadas y registradas, específicamente relacionadas con el consumo elevado de sustancias psicoactivas y, en especial el problema del alcohol, generando una alerta en el tejido social del municipio. La mayoría de estos casos asociados, al creciente el consumo de sustancias psicoactivas, a la venta y consumo de alcohol en discotecas, bares, cantinas, etc.

Es conveniente clarificar que en la actualidad, en el municipio de Guarne existen diferentes tipos de familias; nuclear, monoparental, extensa, entre otras; y cada familia, lleva consigo un trayecto de pautas y hábitos de crianza que vienen cargados en algunas ocasiones de problemáticas como: bajo nivel escolar de los padres, violencia intrafamiliar, inadecuado manejo de la autoridad y la disciplina, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, consumo familiar de sustancias por parte de padres y adultos, entre otros. Todos ellos, factores que ponen en predisposición al consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, máxime en el caso de los niños (as) puesto que en esta etapa se espera que moldeen su proceso de identidad y fortalezcan su estructura de personalidad.

No se desconoce que la estructura familiar, desde su composición y dinámica interna, actúa favoreciendo, muchas veces el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol. Más aun su repercusión en los niños (as), en su desarrollo emocional cuando crecen en un hogar en el cual

padre o madre o algún miembro de la familia tienen algún tipo de problema de consumo; ya sea con las drogas (sustancias psicoactivas) o con el alcohol, es notable.

Por otro lado, se debe enfatizar que, en la mayoría de los estudios, el padre varón es el que tiene mayor frecuencia a tener abusos físicos y psicológicos en estado de embriagues, con lo cual, los hijos (as) asocian o modelan dichas situaciones con enfermedades mentales, trastornos de personalidad, problemas de conducta y violencia intrafamiliar.

Bien es cierto, que la drogadicción es un problema que ha venido creciendo, también es cierto que es más preocupante cuando los protagonistas de esta problemática son los jefes del hogar *-papá o mamá-*. Cuando los padres de familia se refugian y son víctimas del abuso de las drogas o del alcohol, *-llevan de alguna u otra manera-*, por este mundo a sus hijos (as) puesto que no les prestan la suficiente atención, no les dedican calidad de tiempo y no les demuestran amor. Esto impide que los niños (as) se sientan amados, seguros y, crezcan siendo niños (as) reprimidos e inseguros y poco felices, por ende, con una vida de trastornos o problemas emocionales. La relación que lleven consigo los padres de familia con sus hijos serán fundamental para que ellos desarrollen confianza, autonomía, moldeen su identidad y estructuren una sana personalidad, de tal manera que desde este grupo primario se eviten ambientes generadores de riesgo para los niños (as). La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Por lo tanto, se constituye en espacio idóneo para educar y prevenir la ocurrencia en fenómenos sociales como el consumo de sustancias psicoactivas.

1.2. Formulación del problema

Teniendo presente las anteriores ideas es necesario preguntarse: “¿Cómo influye el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol de los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños (as) 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF- Vereda Bellavista Zona rural del Municipio de Guarne (Ant)?”

1.3. Justificación.

La presente investigación se enfoca en identificar la influencia del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol de los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños (as) 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF- Vereda Bellavista Zona rural del Municipio de Guarne (Ant), ya que se evidencia en los encuentros educativos grupales y en el hogar, padres con problemas de adicción a sustancias psicoactivas y alcohol.

Desde el que hacer pedagógico y desde la labor docente es necesario conocer las diferentes realidades y situaciones de los niños(as) a los cuales se les presta la atención; así mismo, conocer el entorno familiar en el que ellos se encuentran. Es de vital importancia, puesto que es este, el primer y más importante pilar para que el niño (a) crezca y se desarrolle óptimamente. Así mismo, se resalta que un entorno familiar equilibrado emocionalmente es fundamental para aprender y desarrollar las habilidades que permiten a los hijos (as) responder y actuar de manera adecuada frente a cada situación, pensando de una manera coherente en cada decisión a tomar, donde se vea involucrada a toda la familia.

Este trabajo permitirá un nuevo conocimiento y un aporte a las familias que padecen este tipo de adicciones, puesto que, al trabajar con ellas, se aborda también temas específicos como

pautas de crianza, vínculos afectivos y entornos protectores, mediante los cuales se apuntará a un cambio positivo y significativo en el entorno en el cual se encuentran los infantes.

Además, ofrecerá cambios en el desarrollo emocional de estos niños(as) que se ven afectados por el abuso de sustancias psicoactivas de los padres, incidiendo en los procesos de socialización consigo mismo, con los demás y con el entorno; dicho problema afecta tanto a la persona que es consumidora de dichas sustancias, como a las personas que están a su alrededor.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Identificar la influencia del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol de los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños (as) 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF- Vereda Bellavista Zona rural del Municipio de Guarne (Ant).

1.4.2. Objetivos específicos.

- Observar los comportamientos de los niños(as) en su desarrollo emocional al tener padres de familia consumidores de sustancias psicoactivas-SPA y alcohol.
- Identificar las pautas de crianza de los padres de familia consumidores de los niños (as) de 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF-.
- Describir como el consumo de sustancias psicoactivas-SPA y alcohol afecta el desarrollo emocional de los niños (as) de 2 a 4 años.
- Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas donde se promueva la importancia de los factores protectores y los ambientes familiares adecuados para el desarrollo emocional de los niños/as. *“Los vínculos afectivos y ambientes protectores un espacio para la niñez”*

Capítulo II Sustento Teórico

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Para Mejía-Trujillo, J. (2017): la mayoría de los estudios sobre consumo de alcohol en adolescentes se limita a la presentación de estadísticas sobre prevalencias. Este estudio se centra en las dimensiones cualitativas del problema. Los resultados muestran que el consumo de alcohol en menores es un hecho normalizado por la cultura; que los primeros consumos casi siempre ocurren en reuniones familiares; que las dinámicas en las familias relacionadas con normas, límites, autoridad, socialización y relaciones son fundamentales para los adolescentes a la hora de tomar la decisión de ingerir alcohol o no, más que el conocimiento que tienen de los riesgos; y que los programas preventivos deben ir principalmente dirigidos al ámbito familiar, y no tanto a los mismos adolescentes, ya que en muchos casos el consumo es inducido por los miembros mayores de la familia, como abuelos, tíos y, en ocasiones, por los mismos padres (p. 63).

Como lo plantean La República de Colombia (2011), “en el contexto colombiano, donde se produce y reproduce de manera continua el fenómeno de las SPA, considerando su trayectoria de cultivo -producción-, tráfico y consumo”; en concordancia con Fernández, A (2002): se encuentran dos estructuras sociales claramente diferenciadas: una más alejada del círculo familiar, definido por representaciones sociales, relaciones de poder, modelos e intereses económicos, violencia estructural, desigualdades sociales y desarraigo. Otra más cercana, generalmente relacionada con pobreza, desplazamiento forzado, desempleo, hacinamiento y migración, que se

muestra propicia para el desarrollo de la cultura del narcotráfico, como un fenómeno histórico social, de gran magnitud.

Cabe decir que el fenómeno del consumo de SPA tiene implícita una connotación sociopolítica y económica global que se relaciona con la moral, la ética y el derecho, y esto dificulta el desarrollo de las estrategias de control. Los estudios realizados en Colombia evidenciaron que la creciente expansión del consumo de SPA trascendió los límites de lo esperado en poblaciones vulnerables hasta convertirse en un mecanismo cotidiano de expresión de la adolescencia y la juventud, en todos los grupos sociales, en familias funcionalmente normales y en hogares o personas que lo utilizan para afrontar situaciones derivadas de la exclusión, la pérdida de valores, el desempleo y la violencia.

Según Vanegas, M. A. Z. (2009) plantea que: la adicción a las drogas representa para la sociedad actual un importante problema de salud pública, y para optimizar su tratamiento se requiere mayor comprensión, y por esta vía mayor aceptación, del origen multicausal de sus efectos y de la necesidad de una intervención integral (p. 86)

En el presente artículo se mencionan nueve áreas o dominios que deben tenerse en cuenta para asegurar resultados positivos en el tratamiento de los pacientes con enfermedad producto de la adicción a las drogas, entre los que se destaca el soporte familiar. Y se presenta una propuesta que señala como lograr la vinculación de la familia a través de la aplicación de una metodología, en la cual se definen los principios y guías que deben tenerse en cuenta durante el proceso de tratamiento y recuperación de la adicción a las drogas. Y cuando exista carencia del núcleo primario familiar deben implementarse estrategias sustitutas de soporte social.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Para Zúñiga Erices, P., & Vallejos Silva, S. (2014): pretende conocer las consecuencias en la familia, y en particular a los hijos/as de adictos, ya que un estudio señala que los estilos de crianza que presentan las familias con padres alcohólicos y/o drogadictos tienen patrones de comportamiento patológicos en la dinámica relacional, que se expresa en paternidades permisivas o por el contrario muy autoritarias, con estilos de supervisión por lo general, negligente (p. 8)

Las funciones del sistema parental se caracterizan por expresarse a través de malos tratos a los niños/as, y en general una dinámica interna que naturaliza el maltrato y diversas formas de agresión; además está afectada la capacidad parental de comunicar y manifestar órdenes.

Por su parte, López, G., & Guiamaro, Y. (2016): la familia puede ser tanto un lugar protector como peligroso para los niños y niñas, que el adulto significativo en la vida del infante los ayudará a desarrollarse física, psíquica, intelectual, y emocionalmente en ambientes sanos. Así mismo se hace necesario reconocer la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para que así tengan un mayor y mejor aprendizaje (p. 31)

Por último, Gonzalez Paez, J., Rodríguez Pedraza, A. C., & Zúñiga Navarro, S. V. (2020): la familia es considerada como una guía de socialización la cual se obtiene de ella valores intrínsecos, creencias, hábitos para que el menor pueda desarrollarse y aprender de la vida. Sin embargo, puede romperse o desfigurarse lo dicho anteriormente cuando alguno de los padres del menor presenta una adicción a alguna droga o al alcohol, por lo que en principio se empieza a generar un riesgo grave para el aprendizaje del menor; comenzando con dificultades en sus estudios en instituciones educativas, como puede ser la deserción, disminución de las notas, entre otros (p.12)

2.2. Marco legal

Para darle un sustento legal al presente proyecto de investigación, se asumen como referentes algunas normas, entre las cuales se destacan:

2.2.1 Constitución Política de Colombia.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

2.2.2 Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006.

Artículo 14. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de

asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: 1. El abandono físico, emocional y psicoactivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención. 2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad. 3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.

Artículo 39. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes: Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo; abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerido.

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para: 7. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.

Artículo 89. Funciones de la Policía Nacional para garantizar los Derechos de los Niños, las Niñas y los Adolescentes. 4. Adelantar labores de vigilancia a fin de controlar e impedir el ingreso de los niños, las niñas y los adolescentes a los lugares de diversión destinados al consumo de bebidas alcohólicas y cigarrillos y hacer cumplir la prohibición de venta de estos productos.

2.2.3 Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas. Resolución 089 2019.

Fortalecimiento y ampliación de redes de apoyo comunitarias, sociales e institucionales. Entorno Hogar: Es fundamental para el desarrollo y establecimiento de vínculos y relaciones sociales, protección y cuidado de sus miembros, para la construcción de la identidad propia y del sentido de pertenencia. hábitos y estilos de vida saludables, sentido de lo colectivo y para la transmisión de valores.

Requiere, acciones e intervenciones que desarrollen las capacidades de padres, madres y cuidadores primarios en pautas de crianza, manejo de emociones, relaciones de respeto y comunicación asertiva, escucha activa y gestión de conflictos, basadas en el reconocimiento del otro y la igualdad de género. Líneas de acción. Prevención del consumo de sustancias psicoactivas por curso de vida.

Primera infancia.

a) Detección temprana del riesgo para la salud asociado al consumo de sustancias psicoactivas, incluyendo problemas y trastornos mentales e intervención motivacional breve en mujeres gestantes y mujeres lactantes, padres, madres y cuidadores primarios, y canalización a servicios de salud y servicios sociales.

b) Intervenciones que promueven vínculos afectivos y seguros, y pautas de crianza en niños en condiciones de vulnerabilidad.

c) Ajustes razonables de los servicios de educación inicial y preescolar para potenciar el desarrollo social, emocional y cognoscitivo con participación y apoyo de padres, madres y cuidadores primarios.

d) Desarrollo de capacidades de padres, madres y cuidadores para el cuidado y crianza de niños con discapacidad que incluya trastornos del desarrollo, discapacidad intelectual y psicosocial.

e) Educación a mujeres gestantes y mujeres lactantes, padres, madres, cuidadores primarios, niños para la transformación de concepciones y prácticas que generan formas de relaciones violentas.

f) Valoración integral social y de salud de las familias en situaciones de vulnerabilidad con respuestas que mejoren su calidad de vida y bienestar.

g) Desarrollo de estrategias para disminuir el estigma y autoestima en madres, padres y cuidadores con problemas, trastornos mentales y consumo de sustancias psicoactivas en todos los entornos.

h) Fortalecimiento de la cultura propia y de prácticas de crianza protectoras definidas por los grupos étnicos y que hacen parte de su identidad cultural

Infancia:

a) Detección temprana del riesgo para la salud asociado al consumo de sustancias psicoactivas, incluyendo problemas y trastornos mentales; protección específica en niños, padres, madres y cuidadores, y canalización a servicios de salud y sociales.

b) Desarrollo de capacidades de afrontamiento para resistir a la presión de pares. en grupos de riesgo y en entornos con consumo de sustancias psicoactivas.

e) Desarrollo de capacidades de padres. madres y cuidadores para el cuidado y crianza de niños con discapacidad que Incluya trastornos del desarrollo, discapacidad intelectual y psicosocial.

d) Educación a padres, madres, cuidadores, niños para la transformación de concepciones y prácticas que generan formas de relaciones violentas.

e) Valoración integral social y de salud de las familias en situaciones de vulnerabilidad con respuestas que mejoren su calidad de vida y bienestar.

f) Desarrollo de estrategias para disminuir el estigma y autoestima en madres, padres y cuidadores con problemas, trastornos mentales y consumo de sustancias psicoactivas - en todos los entornos.

g) Fortalecimiento de la cultura propia y de prácticas de crianza protectoras definidas por los grupos étnicos y que hacen parte de su identidad cultural.

2.3 Marco Teórico

A continuación, se presentan los aportes de varios autores que hablan acerca de las temáticas que constituyen los ejes centrales de este proyecto de investigación.

2.3.1 Consumo de Sustancias Psicoactivas y Alcohol.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como Sustancias Psicoactivas SPA a toda sustancia que, al ser introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración en el natural funcionamiento del Sistema Nervioso Central del individuo y

es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. La dependencia de SPA es multifactorial y está determinada por factores biológicos y genéticos. De modo que los caracteres hereditarios pueden desempeñar un papel importante en el consumo, junto a factores psicosociales, culturales y ambientales.

En otro orden de ideas Bautista Pérez, F., & Pérez de Merino, M. A. (2016): El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas producen cada año más muertes, enfermedades y discapacidades que cualquier otra causa susceptible de ser prevenida. El coste económico que supone esta epidemia para todas las administraciones públicas es enorme pero más importante aún es la mortalidad que conlleva (p. 29)

El consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, traen consigo consecuencias tanto en la salud de la persona consumidora; este tipo de sustancias repercute en enfermedades cardíacas, pulmonares, físicas y neuronales y en muchas ocasiones causa la muerte. Por otro lado, el sufrir de adicción ya sea de sustancias psicoactivas o alcohol también afecta claramente la economía del consumidor, pues gasta dinero excesivo con tal de satisfacer la ansiedad de comprar la adicción que “necesita” y que en muchas ocasiones pierden empleos y ofertas laborales por andar en este mundo.

2.3.2 Efecto del Consumo de Sustancias Psicoactivas y Alcohol en la Familia.

Según Villarreal-González ME, Sánchez-Sosa JC, Musitu G, Varela R (2010): en relación con el contexto familiar, se constata que la existencia de conflictos en la familia y una pobre interacción entre padres e hijos, una disciplina inconsistente o carencia de disciplina, unas expectativas poco claras del comportamiento de los hijos, un control o supervisión pobres, una aplicación excesiva del castigo, escasas aspiraciones acerca de la educación de los hijos, un clima

familiar conflictivo, baja cohesión o vinculación emocional entre la familia, escaso apoyo de los padres predice el consumo de drogas (p. 253-264)

Un factor de riesgo en las familias frente al consumo de sustancias psicoactivas y de acuerdo con esto; Muñoz M, Graña J. (2001) definen que en: lo que respecta a la estructura y composición familiar: la ausencia de uno de los padres, como el hecho de que uno de los padres se vuelva a casar podría conceptualizarse como factor de riesgo que permitiría predecir el futuro consumo de tóxicos por parte de los hijos.

Esto quiere decir que la familiar es el pilar fundamental en el cual una persona construye las bases para su toma de decisiones, mediante un entorno familiar equilibrado desde el vínculo afectivo, la interacción de cada uno de los miembros, una crianza desde el control y el amor y sobre todo un respeto hacen que las personas no tomen el camino de las adicciones tanto de sustancias psicoactivas y alcohol las cuales son buscadas para llenar vacíos emocionales que pueden dejar un entorno familiar con existencia de conflicto.

Se puede expresar que la familia no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos. Es también algo más que una organización de individuos que cooperan entre sí. De acuerdo con el autor: “la familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos” (Comesaña, J. M. C., 2011, p. 2).

Así mismo, la familia es el primer entorno en el cual se desenvuelve el niño/a, el infante obtiene sus primeras bases que le permitirán desenvolverse en el mundo que lo rodea; un ambiente familiar equilibrado y afectivo proporciona en el niño/a una educación en valores, vínculos afectivos estables, una crianza basada en el amor y el respeto haciendo de este un niño emocionalmente feliz y aportando así a su autonomía, independencia y confianza en sí mismo.

Bajo esta perspectiva, las relaciones emocionales dentro de un contexto familiar deben estar en constante retroalimentación, se debe nutrir con el buen ejemplo fundamentados en principios y valores, forjando a futuro una buena comunicación e interacción con la comunidad.

2.3.2.1 Estilos y pautas de crianza.

Los estilos de crianza son esos comportamientos que los padres o cuidadores tienen sobre sus niños/as, es la manera de interactuar con ellos y es mediante estos estilos que se orienta, educa y corrige sobre lo que se puede y no puede hacer, lo que es permitido y no aportando así al desarrollo emocional del niño/a y a como este se desenvuelva en el mundo que lo rodea; entre los estilos de crianza se encuentran, así pues:

- **Democrático.** Según (Craig, 1997) citado por el Gobierno Español (2013), El padre con autoridad, democrático o autoritativo sería el padre exigente y al mismo tiempo sensible, que acepta y alienta la progresiva autonomía de sus hijos. Tiene una comunicación abierta con ellos y, reglas flexibles. Tiene un buen cuidado con ellos y un buen afecto. Cuando aplica castigos estos son razonables y ejerce un control firme. Aplica una disciplina inductiva, ya que le explica el propósito de las reglas y está abierto a las argumentaciones sobre las mismas. Sus hijos son los que tienen el mejor ajuste, con más confianza personal, autocontrol y son socialmente competentes. Tienen un mejor rendimiento escolar y elevada autoestima. (pág. 4)
- **Permisivo.** Hace referencia a padres que muestran un patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, manifestando un alto nivel de involucramiento. (Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R., 2005)

- **Autoritario.** Los padres que ejercen un estilo de crianza autoritaria valoran la obediencia como una virtud, es decir, la obediencia es parte de los valores que la familia tiene como un modelo de honra y respeto; sin embargo, estos padres mantienen a sus hijos “subordinados (...), restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y una disminución de la seguridad en sí mismos” (Capano, González, & Massonnier, 2016, p. 419).
- **Negligente.** Según, Craig, (1997): El padre indiferente o negligente es aquel que no impone límites y tampoco proporciona afecto. Se concentra en las tensiones de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos. Si además los padres son hostiles entonces los niños tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conducta delictivas.

Respecto de las pautas de crianza, Delgado y Izaguirre (2016), plantea que “son un conjunto de normas que fijan los padres, madres y adultos significativos, para guiar la crianza de los niños, y se encuentran relacionadas con sus comportamientos” (p. 5). Es de suma importancia la construcción de las pautas de crianza en los grupos familiares, porque influyen en el comportamiento de los niños tanto en los hogares como en las instituciones educativas.

La familia como primera base en la formación y crianza de sus hijos, permite establecer las estrategias y pautas que tendrán en el crecimiento y desarrollo a lo largo de su etapa, esto les permitirá obtener un buen vínculo en su entorno tanto familiar como social. Por su parte, Aracena, M., Balladares, E., Román, F., & Weiss, C. (2002), definen las pautas de crianza como las estrategias que utilizan los adultos para transmitir a las próximas generaciones, estas estrategias se componen de valores, pautas y creencias acerca de su propia comunidad.

Por otro lado, el documento “Rol de la Familia en el Desarrollo del Niño” López, G., & Guiamaro, Y. (2016), indica que los progenitores son los encargados de prodigar el amor, los cuidados, y por ende todo lo esencial para su desarrollo, como también la responsabilidad de inculcarles el respeto, las conductas, autoestima, creencias, valores y seguridades siendo la familia el modelo a seguir por los hijos; todo lo anterior se verá reflejado en el entorno social donde interactúan a diario los infantes, esto se da según las culturas y modelo de crianza que se ejerce en el hogar.

2.3.3. Disposición familiar para el abuso de sustancias psicoactivas y alcohol.

Para, Piedra, T. R., Masa, B. R., Chamba, A. T., & Ruiz, J. S. (2020): los hijos de padres fumadores, bebedores o toxico dependientes son más propensos a tomar drogas que los hijos de padres que no lo son. Como vemos un ambiente familiar demasiado permisivo, donde no exista disciplina o control sobre los hijos; o demasiado rígido, donde los hijos se encuentren sometidos a un régimen demasiado autoritario o se encuentren sobreprotegidos, puede también avivar el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol.

Así mismo, la desconsideración de los hijos por parte de los padres, las familias divididas o destruidas, las continuas peleas de los cónyuges frente a los hijos, la falta de comunicación entre hijos y padres, todos éstos son factores que contribuyen a crear un clima de riesgo, donde el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol puede convertirse fácilmente en una válvula de escape.

La experiencia familiar negativa puede influir la autopercepción del niño, su capacidad de control emocional y conductual. Las peleas y conflictos maritales y familias disfuncionales son predictores de desajustes emocionales en los hijos. Los niños criados bajo condiciones de

abusos físicos y emocionales tienen más posibilidades de desarrollar trastornos psicológicos y problemas conductuales. Las alteraciones conductuales son siempre la señal de un problema.

Según, Del Castillo Rodríguez, J. A. G. (2003) afirma que “los padres son automáticamente en los agentes de prevención del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, más eficaces para la formación y/o cambio de actitudes de sus hijos” (p. 148); los padres, son los máximos responsables en cuanto a la educación y formación de sus hijos en cuestiones de prevención de alcohol, tabaco y otras drogas. La familia es la encargada de formar y educar a sus hijos a través del ejemplo por lo cual los niños aprenden por imitación y toman como referente la conducta que tienen sus padres adoptando así estos comportamientos.

Es importante resaltar que la familia es el eje fundamental dentro de la sociedad, y debe ser una construcción constante, para lograr satisfacer la necesidad del número de personas que la conforman; es el entorno donde se establecen por primera vez, los comportamientos y las decisiones en materia de salud; donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales.

La familia puede ser considerada como el principal agente que guía el proceso de socialización, a través del cual las personas interiorizan las normas que le permiten establecer determinadas formas de interacción social y así mismo tener bases sólidas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y el alcohol.

Por esta razón “los elementos implicados en el consumo de SPA que se agrupan en tres grandes categorías interdependientes que se transforman a diario: las sustancias mismas, la situación del consumidor y las condiciones del contexto” (Pons Diez X, 2008). En adicción a “las sustancias actúan aumentando o disminuyendo el flujo de determinados neurotransmisores, modificando y alterando su fisiología, pueden ser depresores, estimulantes, alucinógenos o sustancias mixtas.” (Pérez Gómez A, 2000)

La situación del consumidor tiene dos componentes: los personales, de carácter genético, conductual, y los inmediatos, que condicionan su proceso de socialización, crianza, convivencia, identidad, modelos parentales, estilos de vida y ejemplo de consumo en personas significativas. En este escenario es decisiva la dinámica familiar, se ha encontrado que los consumidores tienen problemas en el interior de sus familias.

En efecto, la dinámica familiar se ve afectada por el consumo de sustancias psicoactivas dentro del entorno en que conviven, por otro lado, el comportamiento de la familia se va tornando agresivo, donde hay malos tratos, gritos e irritabilidad de los padres, y debido a esto se ve afectado el desarrollo emocional de sus hijos.

De hecho, la mala gestión familiar, abandono, indisciplina, falta de control, irritabilidad de los padres y procesos de interacción basados en amenazas y miedo, han sido tipificadas como características de padres adictos a SPA y alcohol. Esto implica que los padres deben asumir su responsabilidad social, sin embargo, muchos padres no están preparados para proporcionar los elementos que las dinámicas sociales contemporáneas les exigen. En este contexto, de falta de información de los padres, emergen las ausencias que muestran relaciones indirectas entre familia y consumo.

2.3.4. Desarrollo emocional de los niños (as)

En el desarrollo emocional, el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo, “a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta” (Haeussler. I, 2000, p. 29). Con ello se puede demostrar que el niño, desde su nacimiento tiene la capacidad

fundamental de relacionarse socialmente, puede desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social.

El desarrollo emocional, le permite al niño construir su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos. Para Haeussler (2000): las habilidades emocionales que deben trabajarse en los niños desde los primeros años de vida: a) Conocimiento de uno mismo; b) Control del comportamiento impulsivo; c) Motivación; d) Empatía; y, e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

En otras palabras, según Ibarrola, B. (2014): el desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso, por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y, en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. (p. 1)

De hecho, conocer qué es lo esperable en el desarrollo de un niño hasta los cuatro años es fundamental. Nos permite acompañarlo, observarlo, respetando el tiempo individual que cada uno necesita para crecer, pero también, permite adquirir criterios de alarma cuando el desarrollo queda detenido. Es por ello, que es importante conocer los hitos en el desarrollo emocional, qué aspectos son esperables y qué necesidades emocionales tienen un niño para estar en disposición de detectar cualquier dificultad o problema en este ámbito con el fin de poder intervenir de la forma más rápida y eficaz, dentro de un proceso de prevención y detección temprana.

El desarrollo emocional en los niños (as) implica que el infante vaya construyendo su identidad, su autonomía, su seguridad y confianza con él y con su entorno tanto familiar como social. De este modo, los niños (as) van aprendiendo a comunicar sus emociones progresivamente

a medida que van creciendo y lo hacen por medio de emociones positivas (alegría, satisfacción, deseo de paz, etc.) o negativas (tristeza, desilusión, pena, angustia, etc.) en grados variables y de intensidad diversa, que se dan en un determinado contexto relacional; el niño va construyendo el significado de sus experiencias emocionales a partir de sus interacciones con las personas que lo cuidan.

Capítulo III Metodología

3. Diseño Metodológico

3.1. Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo, pues permite identificar la influencia del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol de los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños (as) 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF- Vereda Bellavista Zona rural del Municipio de Guarne (Ant).

El enfoque cualitativo, aporta a: “la comprensión de razones, lógicas, racionalidades, visiones, modo de ser y de comportarse que llenan el dato de contenido y, permiten desde los múltiples actores sociales, conocer la diversidad y la heterogeneidad social” (Galeano M. 2014, pág. 25).

De acuerdo con el nivel de profundidad, nuestra investigación es de tipo descriptivo, puesto que describe las características de una sola muestra. Comportamientos de los niños(as) en su desarrollo emocional y las pautas de crianza de los padres de familia consumidores de los niños (as) de 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF-.

Nacientes de estas circunstancias, según; Hernández, Fernández, y Baptista (2017) señalan que “una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea”. Así mismo Bavaresco (2001), indica que “las investigaciones descriptivas van hacia la búsqueda, de aquellos aspectos que se desean conocer y de los que se pretenden obtener respuestas, describiendo y analizando sistemáticamente sus características.”

3.2 Población.

La población está compuesta por los beneficiarios del Programa Desarrollo Integral en Medio Familiar – ICBF, la vereda Bellavista del municipio de Guarne, el cual cuenta con 27 familias participantes y sus hijos (as) que asisten a los encuentros educativos. Es decir, como población final se consideró a las 27 familias y aproximadamente 27 niños(as) inscritos en el Programa. Para Hernández Sampieri, (2017) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

3.3. Muestra.

Esta muestra se realizó con (27) familias y sus hijos que tienen una edad de 2 a 4 años, los cuales están inscritos en el Programa Desarrollo Integral en Medio Familiar – ICBF, en la vereda Bellavista del municipio de Guarne, de estas se identificaron (4) familias que presentan problemáticas relacionadas con alto consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, en el hogar; Así mismo se puede evidenciar que los 5 niños /as entre ellos 2 hermanos de estas (4) familias presentan baja capacidad para socializar con iguales, además de poca interacción y baja seguridad hacia referentes personales y un déficit en los niveles de autoestima.

3.4 Técnicas e instrumentos

Para alcanzar los objetivos planteados y luego de la revisión desde los aportes teóricos en los marcos, se diseñan 2 instrumentos para la recolección de información y, así hacer un posterior

análisis. Estas técnicas son la *observación no participante* y la *encuesta* que son relevantes dentro de la investigación cualitativa.

3.4.1 Observación No participante:

Según Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012): la observación no participante, es una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines (p. 53)

Esta permite evidenciar el comportamiento de los cinco niños y niñas entre los 2 y 4 años de padres con adicción a sustancias psicoactivas o alcohol que asisten a los Encuentros Educativos Grupales; durante dichos encuentros se llevará a cabo la observación no participante, la cual trata de mirar, detectar y evaluar cómo se desenvuelve los niños (as) en las actividades y los momentos que allí se realizan.

3.4.2 Encuesta:

Para Trespalacios, Vázquez y Bello (2014), afirma que “las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar” (p. 96)

Como se indicó anteriormente, las personas seleccionadas en la muestra fueron, (4) cuatros padres de familia con algún tipo de adicción, ya sea por sustancias psicoactivas o alcohol que asisten al Programa Desarrollo Integral en medio Familiar de la vereda Bellavista del municipio de Guarne. Cabe mencionar que durante los encuentros se pueden evidenciar en ellos

un comportamiento en la alteración de su personalidad, notando irritabilidad, poca concentración, ansiedad y poca paciencia con sus hijos.

Se implementó una encuesta con preguntas y respuestas cerradas referentes a las pautas de crianza, (nunca, algunas veces y siempre). Las encuestas se realizaron durante los Encuentros Educativos Grupales y en el hogar; hicieron parte de las actividades desarrolladas por los docentes.

Capítulo IV Resultados

4. Análisis de resultados.

4.1. Comportamientos de los niños(as) en su desarrollo emocional con padres de familia consumidores de sustancias psicoactivas-SPA y alcohol.

La observación no participante comprende tres momentos: La bienvenida, desarrollo de actividades de los niños y las actividades conjuntas (padres de familia – niños(a) en los Encuentros Educativos Grupales del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF. En cada uno de ellos, los observadores describieron los comportamientos de los niños(as) en su desarrollo emocional según la guía de observación. Posteriormente, los observadores se reunieron y realizaron una valoración global de la observación.

Niño /a No.1.

Bienvenida:

- *Estado de ánimo:* Alegre, enojado, triste: El niño No 1 asiste al encuentro educativo grupal con su madre, al iniciar la bienvenida el niño se muestra un poco tímido e inseguro, muestra gran apego por su madre.
- *Se relaciona con:* Al realizar la bienvenida y el repaso de canciones el niño se relaciona de manera pasiva con sus pares, se observa que cuando su madre lo motiva el niño logra participar de una manera un poco más activa tanto con ella como con sus pares y con las docentes.

- *Motricidad sin complicaciones:* En la edad en la que se encuentra el niño (2 años y 3 meses) se observa buena motricidad gruesa en él puesto que baja y sube escaleras, salta en los dos pies, controla el movimiento de sus músculos grandes como los del torso, la cabeza, las piernas y los brazos, así mismo se observa una buena motricidad fina el niño manipular objetos pequeños con mayor destreza y coordinación.

- *Sigue indicaciones:* Durante las actividades realizadas en los Encuentros Educativos Grupales se observa que, al niño le cuesta un poco seguir instrucciones y acatar la norma; así mismo, se observa con poca tolerancia a la frustración cuando no se le complace en lo que él desea.

- *Lenguaje:* El lenguaje del niño es poco fluido y entendible para su edad, durante los encuentros educativos grupales se evidencia que él se comunica mediante gestos y movimientos corporales, es de esta manera como manifiesta sus gustos, disgustos e intereses.

Desarrollo de Actividades:

- *Atención y concentración:* En las actividades se observa que, al niño le cuesta prestar atención cuando se le habla y concentrarse en las actividades que se realizan.

- *Autonomía:* En las actividades planteadas, el niño logra participar siempre y cuando este con su madre, el niño no se separa de su madre y debido al apego que muestra por ella muestra poca autonomía.

- *Empatía:* El niño por momentos se muestra egocéntrico, le cuesta un poco compartir con los demás niños y niñas juguetes o materiales con los cuales se realizan las actividades, por otro lado, le cuesta un poco socializar con sus pares y estar separado de su madre.

- *Sigue reglas o normas:* Durante las actividades realizadas en los encuentros educativos grupales se observa que al niño le cuesta un poco acatar la norma; de igual manera se evidencia que su madre no promueve la construcción de normas y límites en el niño.

Actividades Conjuntas (Padres De Familia – Niños(a))

- *Motivación hacia la actividad:* El niño asiste a los encuentros en la compañía de su madre quien se observa un poco pasiva, por lo que, no se evidencia una buena motivación por parte de ella, hacia su hijo.

- *Interés en las actividades:* En el desarrollo de las actividades el niño muestra interés por participar en especial cuando de pintar, plasmar dibujos y explorar su entorno se trata.

- *Emociones y sentimientos:* En las actividades conjuntas se observa tranquilidad en el niño, por momentos se observa muestra curiosa por pintar, jugar, explorar su entorno y aprender de él.

Niño/a No 2

Bienvenida:

- *Estado de ánimo:* Alegre, enojado, triste: El niño No 2, asiste al encuentro educativo grupal con su madre y hermana, durante la bienvenida el niño se muestra introvertido, algo irritable y no le genera interés explorar el lugar.

- *Se relaciona con:* Al momento del saludo y el repaso de canciones, el niño no balbucea las tonadas ni realiza acciones con su cuerpo, como aplaudir, mover el cuerpo o la cabeza. Ante la mirada e invitación de la docente a participar, se esconde tras la

madre, y si la madre mueve sus manos no se reusa, pero no se evidencia disfrute de dicha acción.

- *Motricidad sin complicaciones:* En la edad en la que se encuentra el niño (2 años y 3 meses) se observa buena motricidad gruesa: camina sin tambalearse, se baja de la silla sin dificultad, controla los movimientos de manos, pies y cabeza. En motricidad fina tiene agarre de objetos pequeños como crayolas y lápices y coloca objetos en espacios reducidos.

- *Sigue indicaciones:* Presenta dificultad en seguir instrucciones sencillas, no se identifica adaptación a las normas sociales del espacio y poca capacidad de postergar sus deseos, así como poca tolerancia a la frustración.

- *Lenguaje:* El lenguaje del niño es poco fluido para su edad, se comunica a través de gestos y algunos balbuceos. Ante cuentos o imágenes de animales hace algunos sonidos de animales comunes para él, de otros que no conoce no los repite, aunque la agente educativa lo invite y ella haga varias veces los sonidos correspondientes.

Desarrollo de Actividades:

- *Atención y concentración:* En las actividades se observa que el niño realiza algunas actividades por pocos minutos, manipular libros, fichas o crayolas; no obstante, no se interesa en la secuencia de la actividad para obtener un resultado.

- *Autonomía:* No se evidencia iniciativa para actividades de socialización con sus pares, ante una negativa recurre al llanto para obtener lo que quiere. Muestra interés por tomar objetos que estén cerca de él.

- *Empatía:* No muestra interés en compartir juguetes, material pedagógico o juegos con sus pares. No se evidencia comprensión o interés por las necesidades o sentimientos de otros niños.

- *Sigue reglas o normas:* Se evidencia, en la relación con la madre, que la construcción de normas y límites se ha dado desde un estilo autoritario, por lo cual, al niño le cuesta acatar las normas si no ha tenido la experiencia de un castigo previo ante determinadas situaciones.

Actividades Conjuntas (Padres De Familia – Niños(a))

- *Motivación hacia la actividad:* A la cuidadora principal se les dificulta la adherencia a las actividades, por lo cual no hay suficiente motivación para invitar al niño a realizar las mismas.

- *Interés en las actividades:* El niño muestra interés por actividades como pintar con vinilos, manipular plastilina y/o fichas. Al momento de jugar al aire libre, lo hace si es en compañía de su madre.

- *Emociones y sentimientos:* En las actividades conjuntas se observa tranquilidad en el niño, la madre a pesar de ser algo rígida, guía al niño en lo que debe hacer, y ella también mantiene un tono amable ante algunas solicitudes.

Nino/a No 3.

Bienvenida:

- *Estado de ánimo: Alegre, enojado, triste:* La niña X asiste al encuentro educativo grupal con su madre, al iniciar la bienvenida el niño se muestra entusiasmado y alegre al participar en el saludo y la bienvenida.

- *Se relaciona con:* Al realizar la bienvenida y el repaso de canciones el niño se relaciona de manera espontánea, aplaudiendo y cantando, pero siempre al lado de su madre.

- *Motricidad sin complicaciones:* En la edad en la que se encuentra la niña (3 años) se observa que su psicomotricidad es muy buena, ya que al momento de ejecutar las acciones tiene excelente control de su cuerpo.
- *Sigue indicaciones:* Durante las actividades realizadas en los encuentros educativos grupales se observa que la niña sigue de manera correcta las instrucciones que le da la docente, también se evidencia que la niña todo lo hace de manera muy callada, su espontaneidad se reduce solamente al momento que se encuentra cerca de la madre.
- *Lenguaje:* El lenguaje de la niña es fluido, se expresa de manera clara, aunque siempre usando un tono de voz muy bajo, y hablando con sus compañeros y docente muy poco.

Desarrollo de Actividades:

- *Atención y concentración:* En las actividades se observa que la niña tiene excelente concentración, atiende muy bien las instrucciones que da la docente
- *Autonomía:* Se evidencia que la niña es muy autónoma, ella intenta hacer todo sola, no le gusta pedir el favor a la docente para que le ayude en algo que ella necesite, simplemente se queda ahí intentándolo hasta que la docente se percate y le brinde la ayuda.
- *Empatía:* A la niña le cuesta un poco interactuar con los otros compañeros, siempre le gusta jugar sola, sentarse a comer sola, solo comparte y participa con los otros niños cuando es actividad grupal
- *Sigue reglas o normas:* Durante las actividades realizadas en los Encuentros Educativos Grupales se observa que la niña sigue de manera clara y pertinente todas las indicaciones brindadas.

Actividades Conjuntas (Padres De Familia – Niños(a))

- *Motivación hacia la actividad:* La niña asiste a los Encuentros Educativos Grupales en la compañía de su madre, quien se observa que incita a la niña para que comparta de manera grupal con los otros niños y participe con ellos en las actividades
- *Interés en las actividades:* En el desarrollo de las actividades la niña las realiza todas sin ningún inconveniente, es ágil al momento de realizarlas
- *Emociones y sentimientos:* Se observa que la niña no expresa sus emociones, ya que siempre se le nota muy tranquila y callada.

Niño /a No 4

Bienvenida:

- *Estado de ánimo: Alegre, enojado, triste:* La niña No 3, de 3 años y 10 meses, asiste al encuentro educativo grupal con su madre y hermano, durante la bienvenida la niña se muestra curiosa por explorar el entorno, se mueve por el lugar e interactúa con las docentes saludándolas y preguntando sobre cosas que le llaman la atención; no obstante, su estado de ánimo no refleja mucha alegría.
- *Se relaciona con:* Al momento del saludo y el repaso de canciones, la niña hace parte activa de la ronda moviendo la cabeza, los brazos y pies al son de las canciones, muestra gusto y disfrute de la actividad.
- *Motricidad sin complicaciones:* La niña tiene un adecuado desarrollo de su motricidad, coordina y sigue pequeñas secuencias como saltar en ambos pies, un solo pie y alternar con movimientos de manos. Se encuentra en proceso de adquirir un buen manejo de la pinza, hace algunos dibujos rudimentarios y puede depositar elementos pequeños en recipientes de boquilla estrecha.

- *Sigue indicaciones:* A pesar de que la niña comprende las instrucciones, se le dificulta seguirlas, en ocasiones después de varios intentos y reconocer la necesidad de los otros puede ceder a la solicitud; en otras, por más que se insista, la niña no sigue las indicaciones dadas, en especial cuando se trata de alguna norma a cumplir.

- *Lenguaje:* La comunicación verbal de la niña es poco fluida para su edad, tiene intención comunicativa y expresa algunas palabras que tienen un tono de voz acorde a la situación y son acompañadas de gestos y movimientos corporales.

Desarrollo de Actividades:

- *Atención y concentración:* En las actividades se observa que la niña realiza actividades por pocos minutos, como pintar, jugar al aire libre, saltar y bailar. Se le dificulta desarrollar actividades que requieren una secuencia para obtener un resultado.

- *Autonomía:* Muestra interés por explorar nuevas situaciones, lugares y objetos. Se identifican gustos por ciertos elementos y colores.

- *Empatía:* Reconoce las necesidades o sentimientos de otros niños, entiende y respeta el trabajo de sus pares y trata de cuidar a los más pequeños incluido su hermano. Este último por directriz de su madre.

- *Sigue reglas o normas:* La niña reconoce que existen normas propias de su medio social; sin embargo, no reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma, por lo cual en ocasiones hace caso omiso a los límites que son puestos por los adultos a cargo, especialmente las docentes.

Actividades Conjuntas (Padres De Familia – Niños(a))

- *Motivación hacia la actividad:* La niña muestra expectativa por aprender cosas nuevas y alcanzar nuevos logros; busca constantemente la validación de los adultos

significativos como su madre o abuela, las cuales en ocasiones no responden de manera favorable ante dichas situaciones.

- *Interés en las actividades:* La niña muestra interés por actividades como saltar, jugar al aire libre y pintar con vinilos.

- *Emociones y sentimientos:* En las actividades conjuntas, la niña muestra gran activación conductual, a lo cual la madre suele responder de forma reactiva con regaños y mostrando cierta frustración por el comportamiento de la menor.

Niño /a No 5

Bienvenida:

- *Estado de ánimo: Alegre, enojado, triste:* El niño 5 asiste al Encuentro Educativo Grupal con su padre, al iniciar la bienvenida el niño se muestra un poco triste y enojado.

- *Se relaciona con:* Al realizar la bienvenida el niño se muestra alegre con las canciones de bienvenida, se identifica empatía con su padre y los docentes.

- *Motricidad sin complicaciones:* En la edad en la que se encuentra el niño (3 años y 6 meses) se observa poca motricidad fina al momento de coger los objetos, pero controla el movimiento de sus miembros inferiores, se observa equilibrio, el niño pasa obstáculos y salta mostrando destreza física.

- *Sigue indicaciones* Durante las actividades realizadas en los encuentros educativos grupales se observa que al niño le gusta seguir instrucciones y acatar la norma; Así mismo se observa paciente con sus padres y docentes

- *Lenguaje* El lenguaje del niño no se entiende mucho, se comunica por medio de gestos y llanto, balbucea al dirigirse a los padres.

Desarrollo de Actividades:

- *Atención y concentración:* En las actividades se observa que al niño le cuesta prestar atención cuando se le habla y concentrarse en las actividades que se realizan.
- *Autonomía:* Cuando se ejecuta una actividad el niño siempre quiere trabajar en grupo, ya sea con sus compañeros o con la familia, pero no lo realiza de manera autónoma, siempre debe seguir indicaciones para terminar las actividades.
- *Empatía:* Le gusta relacionarse con sus compañeros, juega y sigue las normas de sus amigos
- *Sigue reglas o normas:* Sigue instrucciones de manera efectiva, espera que le indiquen que es lo correcto y lo incorrecto, siguiendo así los parámetros de la institución.

Actividades Conjuntas (Padres De Familia – Niños(a))

- *Motivación hacia la actividad:* El niño asiste a los encuentros en la compañía de su padre quien se observa un poco pasivo por lo que no se evidencia una buena motivación por parte de ella hacia su hijo, siempre está mirando su teléfono.
- *Interés en las actividades:* En el desarrollo de las actividades el niño muestra interés por participar en especial cuando de pintar, plasmar dibujos y explorar su entorno se trata.
- *Emociones y sentimientos:* En las actividades conjuntas se observa tranquilidad en el niño, por momentos se observa muestra curioso por pintar, jugar, explorar su entorno y aprender de él.

Respecto del Niño /a No 1, este se dispersa con facilidad en los Encuentros Educativos Grupales, le cuesta concentrarse en las diferentes actividades. Se expresa mediante gestos y señala, lo que en su momento desea. El niño /a se integra muy poco con sus compañeros y se le dificulta acatar normas e instrucciones. En ocasiones se tornan egocéntricos, pues no comparten los juguetes con sus compañeros. La madre es quien le brinda el acompañamiento y apoyo en las actividades de los encuentros educativos grupales y en hogar.

Respecto del Niño /a No 2, este se encuentra en proceso de desarrollar su autonomía, se esfuerza por defender sus gustos e intereses, pero aún le cuesta entender los ajenos y adaptarse a las convenciones sociales que se requieren para jugar con otros niños y niñas de su rango de edad.

A nivel emocional aún no ha desarrollado herramientas que le permitan afrontar sus frustraciones o conseguir su objetivo sin recurrir al llanto desbordado. Este proceso se puede ver influido al mismo tiempo por el lenguaje verbal tan reducido que se observa. El niño ve en su madre un referente seguro para conocer y explorar el mundo, y en esta misma línea la requiere en todo momento para avalar sus conductas.

El Niño /a No 3, es tímido, no le gusta abrirse con sus pares, solamente se evidencia en ella los estados de alegría y euforia cuando su madre esta con en los Encuentros. Tiene buena participación activa, sigue instrucciones correctamente pero siempre de una manera muy calmada. Se evidencia cierta necesidad de validación. Esta no está siendo satisfecha por sus figuras parentales; a pesar de ello, se interesa por socializar, conocer y comprender el mundo que la rodea.

El Niño /a No 4, se encuentra en proceso de comprender las normas y límites y, las consecuencias de no cumplir con los mismos; por el momento priman sus intereses y la satisfacción inmediata de los mismos. A nivel del desarrollo comunicativo que tiene hasta el

momento, se requiere mayor acompañamiento y motivación para la adquisición y mejoramiento del mismo.

Por último, el Niño /a No 5 se integra con facilidad en los encuentros educativos grupales, se concentra fácilmente en las diferentes actividades, se expresa mediante gestos y balbuceos y señala lo que en su momento desea, el niño se integra mucho con sus compañeros y sigue fácilmente las normas e instrucciones. En ocasiones depende mucho de las instrucciones de un adulto, El padre es quien le brinda el acompañamiento y apoyo en las actividades de los encuentros educativos grupales y en hogar.

4.2. Pautas de crianza de los padres de familia consumidores de los niños (as) de 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF-. de la vereda Bellavista del municipio de Guarne.

Con esta encuesta aplicada (4) padres de familia con adicción a sustancias psicoactivas y alcohol, se buscó conocer un poco más del entorno familiar de 5 niños/as y, así identificar por qué se presentan algunos retrasos o déficit en su desarrollo emocional. Además, se pudo observar como son las prácticas desde el vínculo afectivo y las pautas de crianza que ellos tienen con sus hijos/as y como dichas prácticas inciden en su conducta y en la manera como se relacionan con el mundo que los rodea, en este caso como es el comportamiento dentro de los Encuentros Educativos Grupales y, por ende, como se evidencia el desarrollo emocional.

La encuesta realizada constó de 13 preguntas las cuales se dividieron en dos temas; en un primero referido al *vínculo afectivo* y en el segundo a las *pautas de crianza*. Respecto del *vínculo afectivo* y la relación de los padres con sus hijos/as encontramos que (3) de los padres de familia, responde que algunas veces, le demuestran al hijo/a qué lo quieren o que su amor es

incondicional. (4) de los padres manifiesten, que algunas veces, se preocupan de generar un vínculo de confianza con los hijos para que se sientan seguros.

Lo anterior se reafirma, cuando se les pregunta a los padres, si tienen una relación cercana con los hijo/a, donde responden, todos que algunas veces. (Ver gráfica No 1. Vínculo Afectivo).

Gráfico 1 Vínculo Afectivo



Fuente: Elaboración propia. 2022.

Llama la atención, (4) de los padres de familia, responden que algunas veces, le dan tiempo a sus hijo/as para tener momentos de disfrute. (2) de los padres de familia se preocupan algunas veces, de que su hijo/a tenga un buen auto concepto y autoestima positiva y, (2) contestan que nunca. En la misma línea, (3) se preocupan de incentivar su autonomía y de que sea seguro de sí mismo y (1) responde que nunca.

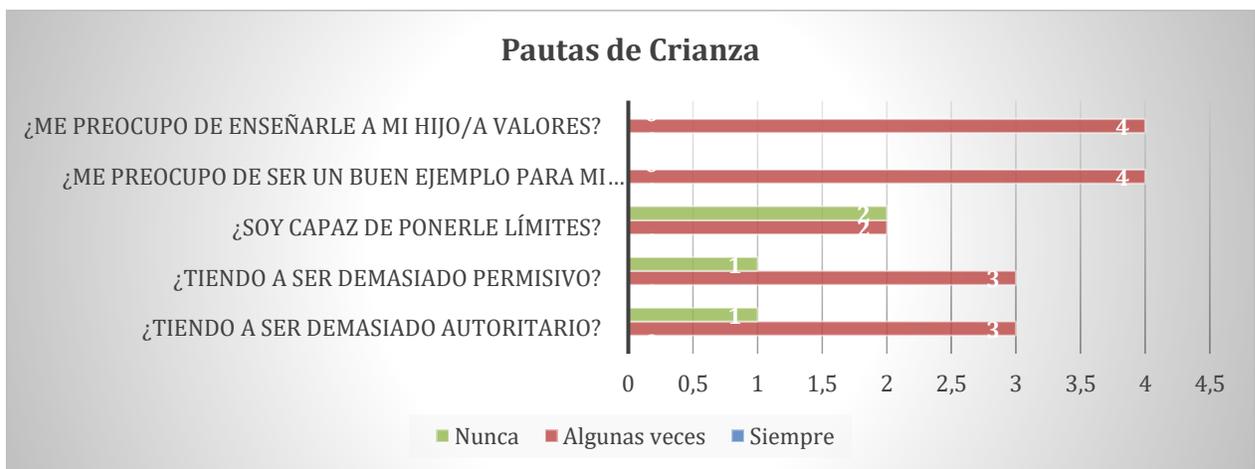
Por último, (4) padres de familia considera que en su casa no se vive un clima de paz y armonía, contestan que algunas veces. Y el (4) de los padres se interesan, algunas veces, por los gustos e intereses de mi hijo/a.

El segundo ítem, que analiza la encuesta son las *pautas crianza* que estos padres de familia ejercen con sus hijos/as. Acá encontramos que (3) padres de familia, manifiesta que algunas veces

tiende a ser demasiado autoritario con su hijo/a. Solo (1) contesta que nunca. Mientras, (3) de los padres considera que algunas veces tiendo a ser demasiado permisivo.

No hay claridad entre los padres frete al tema de su capacidad de poner ponerle límites. (2) contestan que nunca y (2) contestan que algunas veces. Por último, los (4) padres familia se preocupan de ser un buen ejemplo para sus hijos y se preocupan de enseñarle a mi hijo/a valores. (Ver gráfica No 2. Pautas de Crianza).

Gráfica 2 Pautas de Crianza



Fuente: Elaboración propia.

4.3. Como el consumo de sustancias psicoactivas-SPA y alcohol afecta el desarrollo emocional de los niños (as) de 2 a 4 años.

El desarrollo emocional de estos niños(as) se ve afectado por el abuso de sustancias psicoactivas de los padres, durante los encuentros educativos grupales y en la realización de las actividades en las cuales se evidenció como este factor incide en los procesos de socialización consigo mismo, con los demás y con el entorno; dicho problema afecta tanto a la persona que es

consumidora de dichas sustancias, como a las personas que están a su alrededor en este caso a sus hijos e hijas; Es necesario conocer tanto las pautas de crianza que estos padres de familia consumidores tienen para con sus niños como conocer sobre su entorno y como este influye en el desarrollo emocional de los menores.

Las pautas de crianza de los padres de familia consumidores de los niños (as) de 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF-. de la vereda Bellavista del municipio de Guarne, se puede inferir que hay patrones característicos, como la carencia de consenso en poner reglas o límites a los niños/as. Poca valorización y reconocimiento de los desempeños o comportamientos de los niños/as. Idealización del lugar del padre en la estructura familiar como persona preocupada por ser un buen ejemplo para sus hijos y de enseñarle valores. No se presenta, la búsqueda de una constante de comprender o comunicarse con los hijos /as, es más, se va al extremo, una complicidad y permisividad constante.

El consumo de sustancias psicoactivas-SPA y alcohol afecta el desarrollo emocional de los niños/as, pues la falta de supervisión y acompañamiento de parte de los padres de familia, hace que se presenten actitudes permisivas hacia el consumo de drogas, prácticas normativas inconsistentes y escasa vinculación de la familia con los hijos/as en temas referidos a actitudes de rebeldía o rechazo del grupo de iguales. Los niños/as de estos padres consumidores se condenan a vivir en familias poco afectivas; familias con transmisión inadecuada de valores, normas y patrones de conducta.

Es importante reconocer que los niños/as ven el reflejo del comportamiento de sus padres con el que puede reproducir, o imitar según lo que él perciba. Cuando alguno de los padres de familia presenta una adicción a alguna droga o al alcohol, se empieza a generar un riesgo grave en el aprendizaje y en el desarrollo emocional del niño/a; comenzando con dificultades en permanecer y comportarse, entre otros.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones.

- Las familias que consumen sustancias psicoactivas y alcohol son predictoras de desajustes emocionales en sus hijos, pues debido a esto, los niños /as tienen más posibilidades de desarrollar trastornos psicológicos y problemas de conducta.
- Un entorno familiar equilibrado emocionalmente es fundamental para aprender y desarrollar las habilidades que permiten a los hijos (as) responder y actuar de manera adecuada frente a cada situación, pensando de una manera coherente en cada decisión a tomar, donde se vea involucrada a toda la familia.
- Los niños/as ven el reflejo del comportamiento de sus padres con el que puede reproducir, o imitar según lo que él perciba. Cuando alguno de los padres de familia presenta una adicción a alguna droga o al alcohol, se empieza a generar un riesgo grave en el aprendizaje y en el desarrollo emocional del niño/a.
- El consumo de sustancias psicoactivas-SPA y alcohol afecta el desarrollo emocional de los niños/as, pues la falta de supervisión y acompañamiento de parte de los padres de familia, hace que se presenten actitudes permisivas hacia el consumo de drogas, prácticas normativas inconsistentes y escasa vinculación de la familia con los hijos/as en temas referidos a actitudes de rebeldía o rechazo del grupo de iguales.

5.2 Recomendaciones.

- Las familias deberán de participar activamente de las actividades en los encuentros educativos grupales con sus niños y niñas motivándolos así a socializar y a compartir con sus pares de una manera segura partiendo del ejemplo.
- Implementar escuela de padres o asambleas formativas durante los encuentros educativos grupales donde se fortalezca el tema de ambientes protectores, vínculos afectivos y crianza amorosa y la importancia de estas en el desarrollo emocional de los niños y niñas.
- Continuar realizando seguimientos y encuentros en el hogar donde se logre evaluar entornos protectores, así mismo evaluar el acompañamiento que los niños (as) tienen por parte de sus familias.

Capítulo VI Propuesta de intervención

6. Propuesta de Intervención

6.1 Título.

“Los vínculos afectivos y ambientes protectores un espacio para la niñez”

6.2 Descripción de la propuesta.

Para lograr llevar a cabo el tema de las repercusiones que influyen en el desarrollo emocional en los niños en la edad inicial cuando sus padres tienen algún tipo de adicción se hace necesario concientizar de manera práctica y pedagógica a la comunidad en este caso a las familias de la zona rural del municipio de Guarne; es por esto que se hace necesario brindar no solo información sino también que de manera significativa puedan entender por qué dichas acciones como lo son el consumir sustancias psicoactivas o alcohol perjudican emocionalmente y por ende afecta de manera general el desarrollo de sus niños o niñas.

Mediante actividades como escuela de padres basadas no solo en charlas formativas sino también en actividades de formación , actividades prácticas se conocerá un poco más la población a la cual se va atender, pues es necesario saber y entender como son y cómo se comportan estas familias para poder generar un cambio más significativo no solo en los niños y niñas sino también en las familias en general; se concientizará sobre el tema del desarrollo emocional de los niños en la edad inicial y el papel de la familia para el fortalecimiento de este, es la encargada no solo de ofrecer vínculos afectivos estables sino también ambientes seguros y protectores; dichas actividades se llevarán a cabo en las unidades de servicio donde se presta la atención en el programa de primera infancia; para esto las escuelas de padres serán de un tiempo aproximado de

120 minutos divididos de la siguiente manera, los primeros 60 minutos se realizará la formación tipo charla o conversatorio donde se expondrá el tema de consumo de sustancias psicoactivas y alcohol y como esto repercute el desarrollo emocional de los niños y niñas; los 60 minutos restantes serán orientados a las actividades prácticas donde se conocerá un poco más a la población, la cual participará de dinámicas como alcanza la estrella, juego de roles, dramatizaciones y demás.

6.3 justificación

Debido a la problemática que se ha evidenciado por parte de algunas familias de las zonas rurales del municipio de Guarne respecto a la drogadicción y consumo de alcohol, se planea llevar a cabo algunas herramientas pedagógicas mediante la cual las familias entiendan del problema que poseen, reflexionen con claridad y conciencia lo que está ocasionando en su entorno familiar, el problema que conlleva esto al desarrollo emocional de sus hijos. Con esto se pretende que los padres tengan una reflexión hacia este problema, busquen ayuda de un profesional y así logren salir de ese mundo de la drogadicción y el alcoholismo.

Por tal razón, este trabajo investigativo plantea una estrategia de gestión educativa, que tiene como propósito fundamental intervenir efectivamente aquellas situaciones definidas como factores de riesgo, asociados al consumo de sustancias psicoactivas, presentes en la vida social y familiar de los padres. Por tal motivo es necesario fortalecer las intervenciones en prevención del consumo de drogas y alcohol, movilizar las acciones pertinentes que den respuesta eficaz al problema en su actual dimensión, desde la academia misma, como lo propuso la O.N.U. (1987), cuando planteó la necesidad de medidas a nivel nacional, regional e internacional, para combatir las drogas, especialmente desde estrategias y actividades en educación preventiva.

6.4. Objetivo

6.4.1 General

Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas donde se promueva la importancia de los factores protectores y los ambientes familiares adecuados para el fortalecimiento del desarrollo emocional de los niños.

6.4.2 Específicos

- Sensibilizar a la comunidad sobre las implicaciones del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo emocional de sus niños/as.
- Capacitar a las familias sobre la importancia de los procesos de socialización de los niños y niñas partiendo de sus intereses y necesidades.
- Ejecutar estrategias de prevención y reducción de consumo de droga mediante actividades lúdicas y recreativas.
- Proyectar jornadas de auto cuidado en el entorno familiar para fortalecer las intervenciones en prevención del consumo de drogas y alcohol.

6.5. Marco Teórico

Partiendo de la propuesta de intervención se implementaron estrategias como Escuela de Padres, basadas no solo en charlas formativas sino también en actividades de formación, actividades prácticas donde se conoció un poco más la población a la cual se atendió, este nos

permitió entender las necesidades y los comportamientos de la familia y así poder generar un cambio más significativa tanto en los niños como en los padres.

Se puede expresar que la familia no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos. Es también algo más que una organización de individuos que cooperan entre sí. De acuerdo con el autor: “la familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos” (Comesaña, J. M. C., 2011, p. 2).

De acuerdo con el autor la familia es el primer entorno en el cual se desenvuelve el niño/a, el infante obtiene sus primeras bases que le permitirán desenvolverse en el mundo que lo rodea; un ambiente familiar equilibrado proporciona en el niño/a una educación en valores, vínculos afectivos estables, una crianza basada en el amor y el respeto haciendo de este un niño emocionalmente feliz y aportando así a su autonomía, independencia y confianza en sí mismo.

Bajo esta perspectiva, las relaciones emocionales dentro de un contexto familiar deben estar en constante retroalimentación, se debe nutrir con el buen ejemplo para que crezca una semilla con buenos principios y valores, forjando a futuro una buena comunicación e interacción con la comunidad. La familia es fundamental dentro de la sociedad, y debe ser una construcción constante, para lograr satisfacer la necesidad del número de personas que la conforman; la familia es el entorno donde se establecen por primera vez, los comportamientos y las decisiones en materia de salud; donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales. nos cuenta que la familia puede ser considerada como el principal agente que guía el proceso de socialización, a través del cual las personas interiorizan las normas que le permiten establecer determinadas formas de interacción social.

Desarrollo emocional de los niños (as) Características y en que consiste

Según el autor Ibarrola. B, (2014) nos cuenta que el desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

Conocer qué es lo esperable en el desarrollo de un niño hasta los tres años es fundamental. Nos permite acompañarlo, observarlo, respetando el tiempo individual que cada uno necesita para crecer. Pero también permite adquirir criterios de alarma cuando el desarrollo queda obstaculizado. Es por ello muy importante conocer los hitos en el desarrollo emocional, qué aspectos son esperables y qué necesidades emocionales tienen un niño pequeño para estar en disposición de detectar cualquier dificultad o problema en este ámbito con el fin de poder intervenir de la forma más rápida y eficaz, dentro de un proceso de prevención y detección temprana.

El desarrollo emocional en los niños se refiere al proceso por el cual el infante va construyendo su identidad, su autonomía, su seguridad y confianza con él y con su entorno tanto familiar como social, de este modo los niños van aprendiendo a comunicar sus emociones progresivamente a medida que van creciendo y lo hacen por medio de la alegría, miedo, ira, sorpresa, tristeza y desagrado.

6.6. Metodología

Fase de sensibilización: En esta fase se trabajará con los educandos, las dificultades encontradas y la manera como se van a realizar las actividades sobre los procesos formativos frente a las implicaciones del consumo de sustancias psicoactivas en el núcleo familiar, que permitirán tomar conciencia de las cosas que se pueden para obtener una mejor calidad de vida a través de las buenas prácticas.

Fase de capacitación: En esta fase se realizarán actividades que facilitarán en los niños la detección de las necesidades socializadas anteriormente mencionadas con el fin de realizar un trabajo reflexivo por medio de estrategias individuales y las cuales contribuyan a un aprendizaje significativo, capacitando también a las familias sobre situaciones en las cuales se pueda presentar el consumo de sustancias psicoactivas o de alcoholismo.

Fase de ejecución: En esta fase las actividades serán participativas y reflexivas con el objetivo que los niños y niñas no solo sean conscientes, sino que también sepan cómo reaccionar o cómo prevenir situaciones de riesgo, es por esto que las actividades van a ser realizadas tanto por las practicantes como por los educandos con una intencionalidad adecuada, mediante actividades lúdicas y recreativas.

Fase de proyección: Se realizará una jornada pedagógica con los niños y niñas en la cual se trabajará en un espacio de camping que tendrá varias estaciones para traer a la realidad lo que se trabajó en los encuentros y realizar un conversatorio con los niños y los padres de familia de auto cuidado en el entorno familiar para fortalecer las intervenciones en prevención del consumo de drogas y alcohol, aparte de esto se les entregara un cd o plegable con los temas y donde recurrir en caso de que se presente alguna situación de consumo de drogas y alcohol.

6.7. Plan de acción.

Tabla 1 Plan de Acción.

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
18 abril	Actividad rompe hielo	Fomentar el cuidado y la protección que los padres tienen para con sus hijos/as	Actividad Formativa Actividad rompe hielo.	* Pañoleta * Reflexión sobre el cuidado y crianza para con los hijos. “La importancia de la familia en el desarrollo de los niños”
19 de abril	La historia de mi vida	Conocer las experiencias de vida de los padres de familia.	Escuela de padres	* Hojas. * Marcadores. * Imágenes.
20 de abril	¿Conozco a mis hijos?	Brindar estrategias que permitan fortalecer el acompañamiento de los padres para con sus hijos partiendo del tiempo en familia y la importancia de este.	Dialogo de presaberes. Actividad creativa.	* Hojas. * Marcadores, crayolas, colores. * Reflexión “El tiempo en familia” https://www.casuarinasbabyandmeclub.com/ desarrollo/ la- importancia- pasar- tiempo- familia/
21 de abril	Derecho a una autoimagen positiva	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo	Actividad formativa	* Papeleta en blanco * alfiler * Lápiz
22 de abril	¿Quién es mi familia?	Proporcionar herramientas teórico-prácticas para	Actividad sensible.	* Fotos familiares.

		comprender el papel de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional del niño o niña.		* Reflexión “Vínculos afectivos un espacio seguro para la infancia” https://educacioninicial.mx/infografias/vinculos-afectivos-un-espacio-seguro-para-la-infancia/
25 de abril	¿Qué necesita un niño/a para ser feliz?	Propiciar espacios de reflexión donde los padres de familia puedan fomentar la felicidad en sus hijos partiendo de sus necesidades.	Actividad práctica-reflexiva.	* Dibujos de niño y niña. * plastilina. * Reflexión “Que pueden hacer los padres para fomentar la felicidad en sus hijos” https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/valores/que-es-la-felicidad-para-los-ninos/
26 de abril	Alcanzo la estrella	Brindar estrategias mediante las cuales los padres de familia puedan fortalecer la relación con sus hijos.	Actividad de presaberes.	* Estrellas y preguntas.
27 de abril	Búsqueda de tesoros	Fortalecer la comunicación entre la familia, así como los vínculos afectivos mediante actividades lúdicas.	Actividad lúdica	*Objetos familiares. * Cartas.
28 de abril	Picnic al aire libre	Fortalecer la unión familiar mientras se disfruta de la naturaleza y comparten su comida favorita	Actividad de compartir.	*Manta, *Alimentos * cuento infantil
29 de abril	Las tarjetas del habla	Estimular la capacidad de pensar y afianzar lazos familiares	Actividad de escucha	* Conversatorio

6.8. Cronograma de actividades

Tabla 2 Cronograma de Actividades.

Título del proyecto:		“Los vínculos afectivos y ambientes protectores un espacio para la niñez”			
Integrantes		Laura Pulgarín Atehortúa			
		Vanessa Herrera Rivera			
		Daniela Marín			
Fecha	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia (Metodología)	Recursos
18 abril	Actividad rompe hielo	El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra ser su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplaza por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertirlos papeles. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿cómo se sintieron interpretando al ciego? cómo se sintieron en el papel de lazarillos? Con esta actividad rompe hielo se hace énfasis en la importancia de que como el lazarillo guía al ciego así mismo los padres son responsables de Guiar a su hijos/as y velar por su integridad	Fomentar el cuidado y la protección que los padres tienen para con sus hijos/as	Actividad Formativa Actividad rompe hielo.	* Pañoleta * Reflexión sobre el cuidado y crianza para con los hijos. “La importancia de la familia en el desarrollo de los niños” https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=importanciafamilia&utm_content=grants&gclid=CjwKCAiAqIKNBhAIEiwAu_ZLDsvVMR-SCS-iCn_owchxo8UPOD8CZeYhSe2-WdXc-d8tJJq_DZSCwhoCvg4QAvD_BwE
19 de abril	“La historia de mi vida”	Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más	Conocer las experiencias de vida	Escuela de padres	* Hojas. * Marcadores. * Imágenes.

		<p>auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia; así mismo los padres de familia compartirán que experiencias cambiarían y que experiencias marcaron positivamente o negativamente sus vidas y por qué.</p>	de los padres de familia.		
20 de abril	¿conozco a mis hijos?	<p>El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar. En esta actividad los padres de familia expresarán por medio de un dibujo las actividades que comparten con sus niños y niñas de acuerdo a la edad en la que se encuentran; así mismo comparten sus experiencias. Una vez realizada la actividad se les expondrá la importancia de acompañar los</p>	Brindar estrategias que permitan fortalecer el acompañamiento de los padres para con sus hijos partiendo del tiempo en familia y la importancia de este.	<p>Dialogo de pre saberes. Actividad creativa.</p>	<p>* Hojas. * Marcadores, crayolas, colores. * Reflexión “El tiempo en familia” https://www.casuarinasbabyandmeclub.com/desarrollo/la-importancia-pasar-tiempo-familia/</p>

		procesos de los niños y niñas mediante el juego y el tiempo en familia.			
21 de abril	Derecho a una autoimagen positiva	<p>Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una fecha - Un nombre - Una ciudad o un lugar - Un color - Un sentimiento <p>Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a Él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dar una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta</p>	<p>Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo</p>	Actividad formativa	<ul style="list-style-type: none"> * Papeleta en blanco * alfiler * Lápiz
22 de abril	¿ Quién es mi familia?	<p>Para esta actividad los padres de familia llevarán una foto familiar en la que estén sus hijos, mirando la fotografía expondrán quienes están ahí, que significado tienen para sus vidas, que esperan de los que están allí, porque son importantes para ellos</p> <p>Posterior a esto se realizará una reflexión sobre el impacto y a la importancia que tienen los vínculos afectivos en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Para terminar la actividad se indagará con los padres de familia de qué manera les ofrecen a sus hijos vínculos afectivos y de qué manera les ofrecen espacios protectores y seguros.</p>	<p>proporcionar herramientas teórico-prácticas para comprender el papel de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional del niño o niña.</p>	Actividad sensible.	<ul style="list-style-type: none"> * Fotos familiares. * Reflexión “Vínculos afectivos un espacio seguro para la infancia” <p>https://educacioninicial.mx/infografia/s/vinculos-afectivos-un-espacio-seguro-para-la-infancia/</p>

25 de abril	¿ Qué necesita un niño/a para ser feliz?	<p>Para esta actividad los padres de familia encontrarán la imagen de un niño y una niña los cuales representarán a sus hijos e hijas.</p> <p>Seguidamente se les dará plastilina con la cual ellos realizarán un dibujo de algo que represente necesidad en sus niños (amor, familia, alimentación, juegos, amigos, etc.), este dibujo lo pegarán en la silueta del niño/a y cada padre de familia socializará lo que realizo; una vez socializado esto se les explicará a los padres de familia la importancia de lo que realizaron y como mediante las necesidades de los niños se fortalece la felicidad en ellos, Posteriormente se les compartirá la reflexión “ Que pueden hacer los padres para fomentar la felicidad en sus hijos”</p>	<p>Propiciar espacios de reflexión donde los padres de familia puedan fomentar la felicidad en sus hijos partiendo de sus necesidades.</p>	<p>Actividad práctica-reflexiva.</p>	<p>* Dibujos de niño y niña. * plastilina. * Reflexión “Que pueden hacer los padres para fomentar la felicidad en sus hijos” https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/valores/que-es-la-felicidad-para-los-ninos/</p>
26 de abril	Alcanzo la estrella	<p>Los padres de familia participarán de la actividad “alcanza la estrella” la cual consiste en que al alcanzarla cada una tendrá preguntas como:</p> <p>¿mi niño/a refleja felicidad si- no y por qué? ¿Cómo le ofrezco a mi hijo/a un ambiente protector? ¿por qué es importante para los niños que sus padres sean felices? ¿por qué es importante compartir tiempo en familia? ¿Dentro de tus hábitos y rutinas implementas el juego y la recreación con tu hijo/a? ¿Qué estrategias implementas para fortalecer el desarrollo emocional de tu hijo/a?</p>	<p>Brindar estrategias mediante las cuales los padres de familia puedan fortalecer la relación con sus hijos.</p>	<p>Actividad de pre saberes.</p>	<p>* Estrellas y preguntas.</p>

		¿Cómo fortaleces los vínculos afectivos en tu familia?			
27 de abril	Búsqueda de tesoros	Par esta actividad los padres asistirán con su niños/as. En un espacio abierto se procederá a guardar varios objetos que para la familia sean significativos, luego cada niño o niña iniciara la búsqueda del tesoro, los hijos y padres deberán tener una buena comunicación ya que ellos les darán pequeñas pistas a sus hijos. Dentro del tesoro los niños/as también encontrarán una carta que sus padres les realizaron; una vez encontrado el tesoro los padres les leerán las cartas a sus hijos.	Fortalecer la comunicación entre la familia, así como los vínculos afectivos mediante actividades lúdicas.	Actividad lúdica	*Objetos familiares. * Cartas.
28 de abril	Picnic al aire libre	En un lugar tranquilo, puede ser un parque o una zona verde, se hará un picnic familiar, para esta cada familia llevar los alimentos de su agrado y un cuento para que los padres le lean a sus hijos luego de la cena.	Fortalecer la unión familiar mientras se disfruta de la naturaleza y comparten su comida favorita	Actividad de compartir.	*Manta, *Alimentos * cuento infantil
29 de abril	Las tarjetas del habla	En esta actividad se hará un conversatorio de los padres y sus hijos, en una mesa redonda donde este el núcleo familiar, procederá los padres a realizar unas preguntas a sus hijos, por ejemplo: ¿en qué piensas cuando no puedes dormir? ¿Qué regalo te gustaría recibir en tu cumpleaños?.	Estimular la capacidad de pensar y afianzar lazos familiares	Actividad de escucha	* Conversatorio

Conclusiones

En las actividades que se trabajaran con las familias, primaran los procesos formativos frente a las implicaciones del consumo de sustancias psicoactivas en el núcleo familiar, esto les permitirá tomar conciencia de las cosas que se pueden presentar, como por ejemplo permisividad y abandono de los niños(as).

Los beneficios e impactos se centran en la indagación, el conocimiento y la potencialización de habilidades, algunas herramientas pedagógicas mediante la cual las familias entiendan del problema que poseen, reflexionen con claridad y conciencia lo que está ocasionando en su entorno familiar.

Matriz de objetivos

Para la Matriz de objetivos se toma como referencias los Objetivos específicos mediante los cuales se conoce los entornos familiares de los niños y niñas y se aborda la problemática a tratar; es así mismo como mediante la realización de encuestas las familias comparten sus vivencias, experiencias, problemáticas y también sus puntos de vista respecto al tema de adicciones y al desarrollo emocional de los niños y niñas; es por medio de estas encuestas que se tienen las siguientes interpretaciones.

Tabla 3 Matriz de objetivos.

Instrumento/ Aspectos	Categoría	Objetivos	Respuestas	Interpretación
Encuesta pregunta 1: ¿Por qué es importante fortalecer las relaciones intrafamiliares?	Estrategias formativas	Específico 1	Fortalecer las relaciones intrafamiliares permite que entre los miembros de la familia haya una sana convivencia lo que permite una buena relación entre los integrantes y por ende una mejor comunicación y asertividad entre los mismos; las buenas relaciones intrafamiliares permiten que los niños y niñas crezcan en un ambiente cálido el cual sea adecuado y el cual genere en ellos un óptimo y adecuado desarrollo; las relaciones intrafamiliares permiten también que los niños/as se sientan seguros y protegidos y	Al realizar las encuestas se evidenció que muchas de estas familias carecen de buenas relaciones dentro de sus hogares puesto que muchas no tienen buena relación con sus parejas y por ende se ven afectados de una u otra manera los niños/as; por otro lado, otras responden que los ambientes familiares en los que se encuentran cuentan con muy buenas relaciones entre los miembros del hogar ya que existe buena comunicación, buena relación y que prima el cuidado y la protección por sus niños/as lo cual es positivo. Por lo anterior cabe resaltar que se debe de trabajar más a fondo con las familias que carecen de buenas relaciones intrafamiliares y así mismo fortalecer esta parte en ellas para apuntar a buenos y adecuados ambientes familiares.

			es mediante estos ambientes que los niños/as se irradian saludables y felices; es de aquí donde se imparte la importancia de estos ambientes dentro de las familias.	
Encuesta pregunta 2: ¿Por qué generar espacios donde las familias compartan experiencias y vivencias sobre consumo de sustancias psicoactivas o alcohol?	Espacios de interacción	Específico 2	Generar espacios donde las familias puedan sentirse a gusto y puedan compartir de manera segura y abierta experiencias que hayan o estén teniendo con algún tipo de adicción es necesario puesto que mediante estas se conoce un poco más a las familias y las problemáticas que puedan tener con algún tipo de consumo; Así mismo conocer los ambientes en los cuales están creciendo los niños y niñas es esencial para apuntar un fortalecimiento en el desarrollo de cada uno de ellos partiendo del buen cuidado por parte de sus familias.	En las actividades que se realizaron con las familias donde cada una de ellas podían compartir sus experiencias, se evidencio que fue algo positivo para cada uno de los participantes ya que de esta manera podían tener un “desahogo” y acercamiento a las otras familias, también ser escuchados y no juzgados por la realidad que viven cada uno de estos , por su lucha interna de querer ser mejores personas para ellos y su familia.
Encuesta pregunta 3: ¿Por qué los ambientes protectores dentro de un núcleo familiar son esenciales para el desarrollo emocional de los niños/as en su etapa inicial?	Ambientes protectores	Específico 3	Los ambientes protectores en la primera etapa de los infantes es esencial ya que esto les permitirá crecer en un entorno seguro y protector, logrando adquirir las herramientas básicas para la construcción de su vida, desarrollando la	Algunas familias a las cuales se les hizo la encuesta y las que participaron de esta investigación, se pudo notar que no todas generan ambientes protectores en su hogar, ya que se pudo evidenciar algunos tratos verbales inadecuados en el entorno, que generan un ambiente tenso para los niños y las niñas.

			capacidad individual en un entorno seguro y propicio.	
--	--	--	---	--

Referencias

Alzate, R. (2018). Entornos Familiares protectores. <https://www.guarne-antioquia.gov.co/Proyectos/proyectos2019/201905318020%20ENTORNOS%20FAMILIARES%20PROTECTORES.xls>

Aracena, M., Balladares, E., Román, F., & Weiss, C. (2002). Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: Una mirada Cualitativa. *Revista De Psicología*, 11(2), Pág. 39–53. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2002.17286>

Bautista Pérez, F., & Pérez de Merino, M. A. (2016). Prevalencia y riesgo del consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de 7° a 9° grado en centros educativos públicos de San Salvador. *Crea Ciencia*, 10(2).

Bavaresco, A. (2001). *Proceso Metodológico en la Investigación*. Maracaibo- Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia.

Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

Capano Bosch, A., González Tornaría, M. D. L., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.

Comesaña, J. M. C. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de investigación en educación*, 9(2), 91-98.

Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico* (3a. ed., 3a. reimp.). Mexico: *Prentice-hall hispanoamericana*.

Del Castillo Rodríguez, J. A. G. (2003). Familia y drogas: aspectos psicosociales. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 13(1), 143-163.

Delgado, W., e Izaguirre, E. (2016). Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Investigación*, 1-11 https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6982/1/wendy_elaine_pautascrianza_2016.pdf

Duque, A., et al. (2015). Intervención psicosocial a un grupo de mujeres en condición de violencia intrafamiliar del barrio San Javier del Municipio de Guarne, Antioquia para el fortalecimiento de su proyecto de vida. [info:eu-repo/semantics/bachelorThesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3453>.

Fernández Andrade EM. *El narcotráfico y la descomposición política y social. El caso de Colombia* México: Plaza y Valdés, 2002.

Galeano-Marín, M. E. (2016). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT.

Gobierno de España, (2013). *Estilos parentales*. Recuperado de: http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA_materiales/Estilos-parentales.pdf

Gonzalez Paez, J., Rodríguez Pedraza, A. C., & Zúñiga Navarro, S. V. (2020). Necesidades afectivas en niños de primera infancia, hijos de consumidores de sustancias psicoactivas.

Haeussler Isabel, “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico.

Ibarrola, B. (2014). Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula (Vol. 5). Ediciones SM España.

Investigación de Mercados, de Trespacios Gutiérrez Juan, Vázquez Casielles Rodolfo y Bello Acebrón Laurentino, International Thomson Editores, 2005, Pág. 96.

López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.

Mejía-Trujillo, J. (2017). Distintas familias, distintos consumos: relacion de las dinamicas familiares con el consumo de alcohol en adolescentes en Colombia. *Hallazgos*, 14(28), 63-82.

Muñoz M, Graña J. Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*. 2001; 13, (1): 87-94.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. [Versión Goody]. Recuperado de 20PEM.pdf>

Pérez Gómez A. El libro de las drogas: Manual para la familia. Bogotá: Presidencia de la República, 2000.

Piedra, T. R., Masa, B. R., Chamba, A. T., & Ruiz, J. S. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1),

Pons Diez X. Modelos interpretativos del consumo de drogas. *Rev. POLIS* 2008, 4(2): 180.

República de Colombia. Observatorio de Drogas de Colombia 2005. *Acciones y Resultados*. Disponible en: http://www.odc.gov.co/docs/publicaciones_nacionales/4.pdf (acceso 15/06/2011).

Vanegas, M. A. Z. (2009). La familia, soporte para la recuperación de la adicción a las drogas. *CES Psicología*, 2(2), 86-94.

Villarreal-González ME, Sánchez-Sosa JC, Musitu G, Varela R. El Consumo de Alcohol en Adolescentes Escolarizados: Propuesta de un Modelo Sociocomunitario. *Psychosocial Intervention*. 2010; 19(3): 253-264

Zúñiga Erices, P., & Vallejos Silva, S. (2014). El dolor invisible de los hijos (as), ante una adicción parental (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Anexos

Anexo 1.

Anexo 1 Instrumento de observación no participante.

GUIÓN OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

	No:
Nombre del Observador:	
Lugar: Unidad de atención Vereda Bellavista-Guarne	Fecha de diligenciamiento:

La observación no participante comprende TRES momentos: La BIENVENIDA, DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS Y 3 ACTIVIDADES CONJUNTAS (PADRES DE FAMILIA – NIÑOS(A) al Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF. En cada uno, el observador debe describir y definir las condiciones que se indican.

1. BIENVENIDA	
ACTITUDES/ CONDUCTA	Descripción:
Estado de ánimo: Alegre, enojado, triste	
Se relaciona con:	
Motricidad sin complicaciones:	
Sigue indicaciones	
Lenguaje	
2. DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
ACTITUDES/ CONDUCTA	Descripción:
Atención y concentración	
Autonomía	
Empatía	
Sigue reglas o normas	
3 ACTIVIDADES CONJUNTAS (PADRES DE FAMILIA – NIÑOS(A))	
ACTITUDES/ CONDUCTA	Descripción:
Motivación hacia la actividad	
Interés en las actividades	
Emociones y sentimientos	
4. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	

Anexo 2.

Anexo 2 Entrevista

ENTREVISTA

Nombre del Entrevistador:	
Lugar: Unidad de atención Vereda Bellavista-Guarne	Fecha de diligenciamiento:

1. ¿Le demuestro a mi hijo/a diariamente que lo quiero y que mi amor es incondicional?
Nunca Algunas Veces Siempre
2. ¿Me preocupo de que generemos un vínculo de confianza y que mi hijo/a se sienta seguro?
Nunca Algunas Veces Siempre
3. ¿Tengo una relación cercana con él?
Nunca Algunas Veces Siempre
4. ¿Me doy el tiempo para tener momentos de disfrute con mi hijo/a?
Nunca Algunas Veces Siempre
5. ¿Tiendo a ser demasiado autoritario?
Nunca Algunas Veces Siempre
6. ¿Tiendo a ser demasiado Permisivo?
Nunca Algunas Veces Siempre
7. ¿En mi casa se vive un clima de paz y armonía?
Nunca Algunas Veces Siempre
8. ¿Me preocupo de que mi hijo/a tenga un buen auto concepto y autoestima positiva?
Nunca Algunas Veces Siempre
9. ¿Soy capaz de ponerle límites?
Nunca Algunas Veces Siempre
10. ¿Me preocupo de incentivar su autonomía, de que sea seguro de sí mismo?
Nunca Algunas Veces Siempre
11. ¿Me preocupo de ser un ejemplo para mi hijo/a?
Nunca Algunas Veces Siempre
12. ¿Me preocupo de transmitirle valores?
Nunca Algunas Veces Siempre
13. ¿Siento que conozco a mi hijo, sus defectos y virtudes, gustos e intereses?
Nunca Algunas Veces Siempre

