



Modelos de crianza implementados por las familias de adolescentes en edades de 15 a 16 años que presentan conductas violentas beneficiarios del programa Generación Líder de la secretaria de Inclusión Social del Municipio de Apartadó en el año 2022.

Mildreys Lemos Roa: ID 348383

Carolina Cardona Pulgarín: ID 843329

Mersy Cecilia Palacios González: ID 274116

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

noviembre de 2022

Modelos de crianza implementados por las familias de adolescentes en edades de 15 a 16 años que presentan conductas violentas beneficiarios del programa Generación Líder de la secretaria de Inclusión Social del Municipio de Apartadó en el año 2022.

Mildreys Lemos Roa: ID 348383

Carolina Cardona Pulgarín: ID 843329

Mersy Cecilia Palacios González: ID 274116

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Familia, Infancia y Adolescencia

Asesor(a)

Marcela María Morales Córdoba

Magister en Intervención Social Comunitaria

Especialista en Terapia de Familia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

noviembre de 2022

Dedicatoria

A Dios y familia por ser nuestra inspiración a guiarnos en cada paso que damos.

Agradecimientos

Agradecemos infinitamente a la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó en cabeza de la señora Edisney Rivas Granja por permitirnos realizar la recolección de datos de este estudio con la población beneficiaria del programa generación líder, así como a los adolescente y padres de familia por su atención para que se pudiera llevar acabo esta investigación, lo mismo a los profesionales del área de las ciencias sociales Marcela Morales, Lina María Agresot y Lucas Dávila por su apoyo, guía durante el desarrollo de este proyecto investigativo.

Contenido

Lista de tablas	8
Lista de figuras	9
Lista de anexos.....	10
Resumen	11
Abstract	12
Introducción.....	13
CAPÍTULO I	15
1. Planteamiento Del Problema	15
1.1 Planteamiento de la Hipótesis	19
2 Justificación.....	19
3. Objetivos	21
3.1 Objetivo general.....	21
3.2 Objetivos específicos.....	21
4. Antecedentes De La Investigación	22
5. Marco teórico conceptual	25
5.1. Familia.....	25
5.1.1. Tipologías de familia	26
5.1.2. Modelos de crianza	26
5.1.3. Influencias del entorno familiar y entorno social	27
5.2. Adolescencia	28
5.2.1. Conducta	28
5.2.2. Violencia.....	29
5.2.2.1 Tipos De Violencia.	30
5.2.3. Personalidad	30
6. Marco legal	31
6.1. Ley No. 1361 De 3 diciembre Del 2009 protección a la familia	31
6.2. Ley 7 de 1979 creación del sistema nacional de bienestar familiar (SNBF)	31
6.3. Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia	31

6.4.	Ley 375 de julio 1997 de la promoción del desarrollo integral del joven	32
6.5.	Ley 1885 de 2018 carácter ciudadano del joven	32
	CAPÍTULO II	33
7.	Diseño metodológico	33
7.1.	Enfoque de investigación	33
7.2.	Alcance.....	33
7.3.	Población	34
7.4.	Muestra.....	35
7.4.1.	Criterios de inclusión.....	36
7.4.2.	Criterios de no inclusión.....	36
7.4.3.	Variable.....	37
7.5.	Instrumentos de medición y técnicas.....	37
7.5.1.	Cuestionario de medición de los estilos de crianza	37
7.5.2.	Entrevistas Estructuradas.....	38
7.6.	Procedimientos	38
7.6.1.	Primera fase: Tema de investigación.....	38
7.6.2.	Segunda fase: Diseño de los objetivos	38
	7.6.2.1. Apertura.	38
7.6.3.	Tercera fase: Diseño metodológico.....	39
7.6.4.	Cuarta fase: Recolección de datos.	39
	7.6.4.1. Aplicación de instrumentos.	39
7.6.5.	Quinta fase: Procesamiento y análisis de resultados de datos.....	40
7.6.6.	Sexta fase: Difusión de los resultados.	41
8.	Resultados.....	42
8.1.	Caracterización de conducta violenta adolescente	42
8.1.1.	Dimensión Violencia Autoinfligida	42
8.1.2.	Dimensión violencia interpersonal.....	45
8.1.3.	Dimensión violencia psicológica.....	46
	8.1.4.1. Subdimensión social.	48
	8.1.4.2. Subdimensión política.	50

8.2.	Identificación de los modelos de crianzas	51
8.3.	Descripción de las tipologías de familias	52
8.4.	Caracterización De La Muestra	54
8.4.1.	Caracterización muestra adolescentes.....	54
8.4.2.	Caracterización muestra familias	56
9.	Discusión.....	60
10.	Conclusiones.....	62
10.1	Aportes y recomendaciones.....	63
	Referencias	65
	Anexos	70
		75
		76

Lista de tablas

Tabla 1: Características de los estilos de crianza.....	27
Tabla2: De adaptación de instrumento.....	40
Tabla 3: Ideación suicida.....	42
Tabla 4: Intento de suicidio	43
Tabla 5: Lesiones personales.....	43
Tabla 6: Ira desbordada.....	44
Tabla 7: Golpear a otras personas con el cuerpo.....	45
Tabla 8: Golpear a otras personas con objetos contunden.....	46
Tabla 9: Violencia verbal insultos.....	46
Tabla 10: Violencia verbal amenaza.....	47
Tabla 11: Agredir físicamente a varias personas.....	48
Tabla 12: Enfrentamientos violentos con el apoyo de otros.....	49
Tabla 13: Ataque a estructuras institucionales.....	50
Tabla 14: Modelos de crianza.....	51
Tabla 15: Tipología de familias.....	52
Tabla 16: Jefatura monoparental.....	53
Tabla 17: Grupo etario adolescente.....	54
Tabla 18: Género adolescente.....	55
Tabla 19: Grupo etario padres de familia.....	56
Tabla 20: Género padres de familias	56

Lista de figuras

Gráfica 1: Ideación suicida.....	42
Gráfica 2: Intento de suicidio.....	43
Gráfica3: Lesiones personales.....	44
Gráfica 4: Ira desbordada.....	44
Gráfica 5: Golpear a otras personas con el cuerpo.....	45
Gráfica 6: Golpear a otras personas con objetos contundentes.....	46
Gráfica 7: Violencia verbal insultos.....	47
Gráfica 8: Tabla 7: violencia verbal amenazas.....	47
Gráfica 9: Agredir físicamente a varias personas.....	48
Gráfica 10: Enfrentamientos violentos con el apoyo de otros.....	49
Gráfica 11: Ataque a estructuras institucionales.....	50
Gráfica 12: Modelos de crianza.....	51
Gráfica 13: Tipología de familias.....	52
Gráfica 14: Jefatura monoparental.....	53
Gráfica 15: Grupo etario adolescente.....	54
Gráfica 16: Género adolescente.....	55
Gráfica 17: Grupo etario padres de familia.....	56
Gráfica 18: Género padres de familias.....	57

Lista de anexos

Anexo 1. Matriz operacional.....	70
Anexo 2. Autorización de utilización de población de programa generación líder de la secretaria inclusión social del municipio de Apartadó.....	71
Anexos 3. Consentimiento Informado.....	73
Anexos 4. Instrumentos de Recolección de La Información.....	74
Anexos 5. Validación de Instrumentos.....	79

Resumen

En esta investigación se presentan teorías de estudio del flagelo conductas violentas en adolescentes y la relación que tienen con los estilos de crianza, que ha conllevado a esta población objeto de estudio a situaciones de riesgo de iniciar manifestaciones de conducta violenta hacia otros en el municipio de Apartadó. Se identifican escenarios del contexto como son; la participación en grupos de conflicto, manipulación de armas, consumo de sustancias psicoactivas, agresiones verbales, físicas en contra de otros, se caracteriza las conductas violentas de los adolescentes a nivel individual y familiar teniendo en cuenta las variables (conducta violenta, estilos de crianza y tipología de familia). El enfoque de investigación es cuantitativo transversal descriptivo, realizado a 30 adolescentes entre 15 a 16 años y sus familias, se utilizó como método de recolección de información el instrumento de entrevista estructurada donde se caracterizó las conductas violentas presentadas por los mismos. Se aplicó a las familias el instrumento de medición (PQSD) adaptado para identificar cuáles son los modelos de crianza utilizados por la familias, se pudo describir las tipología de familias y su correlación con el tema objeto de estudio, donde se evidenció en los adolescentes que presentan conductas violentas que se han desarrollado en hogares con estilos de crianza permisivo con ausencia a nivel normativo y de límites, mientras que otros hogares utilizan el estilo de crianza autoritario con exceso de normas y poca comunicación con ausencia de protección y afecto lo que explicaría la conducta agresiva en adolescentes.

Nota aclaratoria: Durante la lectura de este documento encontraras las palabras, modelos o estilos como sinónimos haciendo alusión para referirnos a la crianza implementada por las familias.

Palabras clave: Adolescencia, conducta, violencia, crianza y familia

Abstract

This research presents theories to study the scourge of violent behavior in adolescents and the relationship they have with parenting styles, which has led this population under study to risk situations of initiating manifestations of violent behavior towards others in the municipality of Puled apart. Context scenarios are identified as they are; participation in conflict groups, handling of weapons, consumption of psychoactive substances, verbal and physical aggression against others, the violent behavior of adolescents at the individual and family level is characterized taking into account the variables (violent behavior, parenting styles and family typology). The research approach is quantitative descriptive cross-sectional, carried out on 30 adolescents between 15 and 16 years of age and their families, the structured interview instrument was used as a method of collecting information, where the violent behaviors presented by them were characterized. The measurement instrument (PQSD) adapted to identify the parenting models used by the families was applied to the families, it was possible to describe the typology of families and their correlation with the subject under study, where it was evidenced in adolescents that present violent behaviors that have developed in homes with permissive parenting styles with an absence of norms and limits, while other homes use the authoritarian parenting style with excess of rules and little communication with a lack of protection and affection, which would explain the aggressive behavior in adolescents.

Explanatory note: During the reading of this document you will find the words, models or styles as synonyms alluding to refer to the upbringing implemented by families.

Keywords: Adolescence, behavior, violence, upbringing and family

Introducción

Las conductas violentas en adolescentes son una problemática que afecta la sana convivencia y el efectivo desarrollo de las actividades del entorno social de donde conviven, es un flagelo que puede coexistir con otros factores de vulnerabilidad, como enfrentamientos sistemáticos, agresiones en vía pública, lesiones personales, bullying e incluso homicidios entre otros. Ante el contexto de mala conducta adolescente, un tema que ha sido abordado en los últimos años con mayor intensidad desde distintos ámbitos, a nivel internacional, nacional y departamental, tanto para describir su comportamiento como para identificar y analizar las relaciones causales asociadas, debido a que se ha convertido en centro de generación de violencia impidiendo el libre desarrollo de las actividades académicas, la sana convivencia en el territorio y la afectación de las dinámicas familiares.

Esta investigación pretende analizar los modelos de crianza implementados por las familias de los adolescentes entre 15 a 16 años que presentan conductas violentas y hacen parte del programa generación líder de la secretaria de inclusión social de municipio de Apartadó en el año 2022. Para dar explicación a la incidencia de los estilos de crianza en la conducta violenta, problemática que se constituye en uno de los principales orígenes de estrés, ansiedad en la comunidad apartadoseña, así mismo se convierte en frustración para los miembros de la familia que conviven con adolescentes que presentan signos de este tipo de conductas mal adaptativas, por lo cual nos tomamos la tarea de caracterizar cuáles son las conductas violentas generadas por los adolescentes, por su parte también identificar los modelos de crianzas utilizados por las familias de estos adolescentes de igual forma describir las tipologías de las familias de los adolescentes que presentan conductas violentas.

Particularmente esta investigación está enfocada en dar respuesta a como inciden los estilos de crianza en la conducta agresiva juvenil, ya que las políticas de intervención municipal del flagelo actualmente no son claras, se aborda el fenómeno de forma superficial y no desde la base estructural de

formación que es la familia, en donde se puede originar estas condiciones especiales de cambios bruscos de conducta derivados en violencia.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento Del Problema

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2021) La violencia ha sido un fenómeno que ha marcado el desarrollo evolutivo y ha incidido en su gran mayoría a la población adolescente de diferentes países como Estados Unidos de América, México, Perú y Argentina, la guerra ha permeado a la sociedad, dejando secuelas de manera directa e indirecta, en especial aquellas personas que han vivido el conflicto armado. Por otra parte la Comisión de la Verdad de Colombia (2022) en su informe de junio del presente año, afirma que entre el año 1996 al 2018 el 75% de la población han sido víctimas del conflicto armado en Colombia en donde se han generado mayores afectaciones como el desplazamiento, pobreza, marginación, pérdida de la dignidad e identidad, violación de los derechos vitales, vulneración del cuerpo, de la inocencia y la desestructuración familiar, por otro lado, en el ámbito de la salud mental, la violencia deja graves repercusiones, desde traumas psicológicos y conductas agresivas, hasta la angustia y la depresión.

Algunas organizaciones no gubernamentales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021) argumentan que, en todo el mundo, se producen más de 200.000 asesinatos de jóvenes de entre 10 y 29 años cada año, lo que representa el un porcentaje alto de 43 % del total anual de asesinatos en el mundo, y también es la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 10 a 29 años y el 83 % de ellos son hombres. Muchos sufren lesiones que requieren tratamiento hospitalario. Por otro lado, el 24 por ciento de las mujeres jóvenes entrevistadas dice que su primera experiencia sexual fue obligada; Por otro lado, si las lesiones no son fatales, la violencia juvenil tiene graves consecuencias que se prolongan a lo largo de la vida física y psíquica de la persona. Esto se está convirtiendo en un problema de salud pública mundial.

Los actos violentos de los jóvenes van desde amenazas, peleas callejeras, asesinatos, agresiones sexuales y físicas y varían de un país a otro. Según la OMS, en países de bajos y medianos ingresos es la

causa de casi un tercio de las muertes de adolescentes. Según la Encuesta Mundial de Salud Escolar (EMSE) (2012), el 42 % de los adolescentes varones y el 37 % de las adolescentes sufren acoso escolar.

Desde este punto de vista, la problemática de violencia en juventud no es ajena al territorio colombiano como lo confirma, Morales et al. (2018) en donde manifiesta que Colombia es un país que evoluciona, reproduce, crece en la guerra, un entorno hostil que ha trascendido de generación en generación, convirtiéndose en un legado para los adolescentes y jóvenes colombianos. Parte de este legado, es la normalización y justificación de la violencia, que termina siendo una vía válida para la resolución de conflictos.

Por su parte, la Corporación Forjando Futuro (2019) en su informe a la Comisión de la Verdad Colombiana sobre conflicto armado y violencia sociopolítica con respecto a la región de Urabá afirma que Urabá sufrió la guerra en el siglo XX en los años 90 con consolidación en los años 2000 con la conformación de las Convivir en el desarrollo de una alianza entre Estado-Fuerza Pública y Empresariado hubo masacres, delitos de lesa humanidad, que significó para comunidades étnicas y campesinas renunciaran a sus proyectos de vida, la pérdida de identidad, desarraigo, silenciamiento y daño ambiental del territorio.

Ahora la importancia de mencionar que en el informe anterior se ha presentado evidencia que el eje bananero especialmente el municipio de Apartadó se ha visto inmensamente afectado por la violencia a causa de los grupos armados al margen de la ley y por su ubicación geoestratégica es codiciada para efectos de narcotráfico, por consiguiente, se desataron una variedad de situaciones problemáticas psicosociales, que acoge hoy una gran vigencia a nivel social, comunitario y familiar.

Teniendo en cuenta la página web de información de criminalidad estadística delictiva de la Policía Nacional (2021) en el Municipio Apartadó se reporta que el 12 % de las lesiones personales ocurridas en este municipio durante ese mismo año fueron realizadas a adolescentes por sus pares, con un porcentaje de 39 % a femeninas y un 61 % a masculinos, utilizando elementos como ácidos, arma

blanca o corto punzante, de igual forma con elementos contundentes como piedras o palos. Por otro lado, se agrega que el 10% de los homicidios en este municipio durante el 2021 corresponden a adolescentes y se reporta en referencia a la violencia intrafamiliar que 289 casos atendidos, 33 corresponden a violencia en contra de menores y/o adolescentes con un porcentaje del 11% del total de casos, mientras que la violencia sexual se relacionan 109 casos lo que se identifican 32 procesos, que fueron cometidos a adolescentes que corresponden al 29% de los casos ocurridos.

Según, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2020), este municipio cuenta con una población de 127.744 habitantes, donde el 28,03% de la población son adolescentes y jóvenes, que se describen desde el Plan de Ordenamiento Territorial (POT, 2020 -2023) como “una diversa mezcla cultural que reúne afrodescendientes, mestizos, mulatos e indígenas” en los cuáles se han visto afectados directa o indirectamente por el flagelo de la violencia estructurada en territorio.

Es importante mencionar que la situación de violencia no solo afecta a los adolescentes sino también al núcleo familiar ya que la verdadera maternidad, paternidad o desempeño responsable del cuidado, acompañamiento adecuado en la crianza y humanización de un hijo o hija adolescente requieren sumo cuidado; Si esto no se hace, los menores no pueden manejar adecuadamente las interacciones con el otro, caen fácilmente en relaciones violentas, que muchas veces son un reflejo de su entorno familiar.

Desde esta perspectiva, Córdoba (2014) expresa que el estudio de las experiencias parentales representa una estructura multifacética e incluye siempre dos dimensiones principales relacionadas: por un lado, el nivel de relaciones afectivas (el nivel de comunicación en términos de apoyo o amor parental) y, por otro lado, el control y el amor, restricción del comportamiento de padres e hijos (tipo de disciplina). El primero fomenta la independencia, la autoafirmación y la autorregulación, mientras que el segundo pretende lograr la adaptación social de los niños.

Desde el ángulo de la OMS (2021) en su informe anual realizado el 18 de enero de 2021 sobre salud del adolescente y el joven adulto, menciona que las estrategias eficaces de prevención y respuesta a la violencia en la juventud temprana incluyen la promoción integral de la crianza, desarrollo de la educación inicial infantil temprana, la prevención del acoso escolar, los programas sociales y de habilidades para la vida, la intervención comunitaria para evitar el acceso al alcohol; como también el consumo de sustancias psicoactivas y la utilización de armas de fuego.

En el marco del Plan de Desarrollo del municipio de Apartadó (PDT) (2020) se argumenta que las situaciones de vulnerabilidad que muestran los adolescentes en diferentes contextos asociados a riesgos a nivel individual, familiar y comunitario que presentan inestabilidad emocional, bajas condiciones de salud mental, embarazos a temprana edad, deserción escolar, falta de metas o proyectos de vida, desnutrición, jóvenes en situación de conflicto, reclutamiento y violencias.

En este sentido es primordial que las familias cumplan su función desde la protección, acompañamiento, educación, respeto, promoción de espacios de integración, formación de valores y una sana convivencia que mitigue las conductas violentas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con buenas pautas de crianzas ya que los adolescentes tienden a proyectar su frustración con comportamiento agresivos hacia sus pares o con el contexto interno y externo del núcleo familiar esto basado en la teoría del impulso de Berkowitz 1969, citado en García (2019) que dice "la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, y también es la respuesta natural dominante a la frustración" (p. 33)

Este estudio nos genera la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los modelos de crianza implementados por las familias de adolescentes en edades de 15 a 16 años que presentan conductas violentas y hacen parte del programa generación líder de la Secretaria de Inclusión Social del municipio de Apartadó en el año 2022?

1.1 Planteamiento de la Hipótesis

Las familias de los adolescentes implementan el uso inadecuado de los modelos de crianzas que generan conductas violentas debido a que se utiliza en su gran mayoría el estilo de crianza autocrático, las conductas violentas más utilizadas son la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones), la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco), la violencia colectiva (social, política y económica). Por otro lado, se cree que el entorno familiar es el detonante.

Hipótesis: Tipo descriptiva

Variable independiente (VI) = Modelos de crianzas

Variable dependiente (VD) = Conductas violentas

2 Justificación

El objetivo central de esta investigación es analizar los modelos de crianza implementados por las familias de los adolescentes que presentan conductas violentas en edades entre 15 a 16 Años pertenecientes del programa Generación Líder de la Secretaria de Inclusión Social de municipio de Apartadó en el año 2022. Es relevante mencionar el rol que ocupa la familia en la estructuración de la conducta del adolescente ya que es el entorno más importante para fortalecer los valores de convivencia que permitan una adecuada inserción al entorno social.

Esta investigación nos va permitir identificar y describir los estilos de crianza, además como estos influyen en el desarrollo de actitudes y destrezas de los adolescentes que los perfilan a ser adultos responsables capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias o por el contrario a evidenciar patrones negativos de conducta o a pertenecer a grupos delictivos y al margen de la ley.

Diversos estudios muestran un aumento en las conductas de riesgo en adolescentes debido a malas prácticas de estilos de crianza, es por esto que, Valenzuela et al. (2013) confirma que la familia y

el estilo educativo juegan el papel principal en la prevención de conductas peligrosas, pues es el primer factor de protección e iniciador del sano desarrollo del adolescente, en donde se moldea el carácter, y el nivel funcional de la personalidad, que les permite afrontar e ingresar en la vida social adecuadamente.

Este proyecto investigativo aportará competencias profesionales para la intervención en comunidad que permitan mitigar problemáticas asociadas a las conductas agresivas desde una lectura circular del contexto de ahí dar respuesta a la pregunta problematizada que se planteó en la elaboración de la investigación, además llevar a nivel práctico la formación humanística recibida en función del modelo praxeológico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. En este mismo sentido, se busca dar respuesta a las dificultades identificadas de las familias en la implementación de los modelos de crianza, observando las emociones, pensamientos, entorno familiar y comportamiento. desde la formación científica en donde puede beneficiarse disciplinas como la antropóloga, trabajo social, desarrollo familiar y en segundo aspecto dar soporte técnico a otras investigaciones en relación a las competencias parentales que van ligadas a los modelos de crianzas, esta investigación es descriptiva será una fuente de información debido a que no existe registro de otras investigaciones realizadas en el contexto adolescentes, violencia y estilos de crianza en municipio de Apartadó.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar los modelos de crianza implementados por las familias de adolescentes entre 15 a 16 años que presentan conductas violentas y hacen parte del programa generación líder de la secretaria de inclusión social de municipio de Apartadó en el año 2022.

3.2 Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar cuáles son las conductas violentas generadas por los adolescentes entre 15 a 16 años que pertenecen al programa generación líder de la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó en el año 2022.
- ✓ Identificar los modelos de crianzas utilizados por las familias de los adolescentes que pertenecen al programa generación líder de la secretaria de inclusión social entre 15 a 16 años del Municipio de Apartadó en el año 2022.
- ✓ Describir la tipología familiar a la que pertenecen los adolescentes de 15 a 16 años que presentan conductas violentas y hacen parte del programa generación líder de la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó en el año 2022.

4. Antecedentes De La Investigación

El siguiente texto de investigación describe investigaciones realizadas en el campo de la psicología relacionadas con el fenómeno de la conducta violencia y estilos de crianza. De esta manera podemos determinar si las investigaciones realizadas en los últimos diez años brindan suficiente información y por ende una mejor comprensión del fenómeno. Así, en beneficio de los investigadores, se crea una propuesta de investigación que es nueva, que ofrece un concepto útil al público en general sobre la relación entre los patrones de la conducta violenta en adolescentes y la crianza.

Las teorías del desarrollo humano proponen, que las personas deben pasar por etapas evolutivas en las cuáles se presenta una serie de signos o cambios emocionales y sociales que podrían canalizarse de forma negativa poniéndose en manifiesto a través de la conducta, es por esto que por medio de esta investigación se quiere mostrar que la conducta violenta en adolescentes asociada a estilos de crianza negativos han sido un fenómeno de gran relevancia y de motivación para su estudio.

En argumentación a lo anteriormente escrito, Pérez (2019) en su investigación factores que aumentan el riesgo de que los jóvenes se involucren en situaciones de violencia, realizando un estudio sobre cohesión social en Madero, Ciudad de México, que se aplicó la jefatura de la familia, concluye que vivir en un hogar de convivencia hostil aumenta la probabilidad de que los jóvenes tengan conductas de riesgo, mientras que vivir en un hogar armonioso la disminuye. Confirmando así la relevancia de esta investigación, evidenciando que los adolescentes que crecen en un ambiente familiar deteriorado y expuestos a altos niveles de violencia en sus hogares y malas prácticas de crianza, tienden a repetir por modelación de conductas violentas con sus pares y aceptan con normalidad las actitudes inadecuadas de sus iguales.

Por otro lado, Tanenbaum (2018), en su investigación delincuencia juvenil, violencia familiar y mercado de trabajo, donde agrupa grandes configuraciones de los descubrimientos familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la ciudad de México, realizando entrevistas a referentes

familiares (madres, padres y abuelas) de los adolescentes sancionados por la justicia y los operadores judiciales (jueces, fiscales y defensores) de la justicia confirmando que el fenómeno de la delincuencia juvenil está relacionado con el cuidado material e inmaterial de las familias; cuidado familiar que depende en parte de factores externos al hogar. El descuido una línea de análisis muy importante, porque significa el rechazo de las referencias familiares o la falta de una actitud atenta que permita considerar la realidad concreta, evaluar y controlar el desarrollo de los adolescentes de manera espontánea y sistemática todos los días en el contexto del amor, la comunicación y la confianza.

Guzmán (2021) en su trabajo investigativo, estilo de crianza en el desarrollo de conductas violentas en Trujillo Perú, el cual se basó en un tipo de estudio de revisión sistémica. Apoyados desde diferentes artículos, en donde seleccionaron los años 2013 al 2021 para dar respuesta al objeto estudio, llegando a la conclusión que los estilos de crianza parentales que generan conductas violentas son los estilos: permisivo, y autoritario; así mismo, el estudio demuestran que existe una relación entre estilos de crianza parental y la presencia de conductas violentas, como también evidencian que las consecuencias de dicha relación son: rechazo, baja autoestima y afectación al estado emocional del menor; donde parte de la afección daría paso al desarrollo de: ansiedad, hijos inquietos, inadecuada comunicación, depresión e inseguridad.

Por otro lado, a nivel nacional se encontró el trabajo investigativo de Cabrera et al. (2021) sobre Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley en la Ciudad de Medellín Antioquia, en la que se enmarcó una investigación cuantitativa transversal, descriptiva-correlacional. Realizada con adolescentes vinculados al sistema de responsabilidad penal, cuya muestra se determinó siguiendo un muestreo no probabilístico-intencional. En total, participaron 70 adolescentes vinculados al sistema de responsabilidad penal para adolescentes con el fin de determinar la relación entre las prácticas de crianza parental y la conducta antisocial en adolescentes vinculados al sistema de responsabilidad penal para adolescentes, en conclusión la variable determinante para el

caso de la muestra de adolescentes con conducta antisocial fue el control conductual materno y según el género fue el control psicológico, confirmando la importancia que tiene la influencia de las prácticas parentales en la construcción del comportamiento prosocial en adolescentes

Debido al interés relacionado con el objeto de investigación con respecto a la tipología de familias en el departamento de Antioquia se registró el estudio de esta problemática por Cardona (2017), en el municipio de Envigado, estudió la dinámica familiar del programa AIMAR para jóvenes delincuentes en el año en 2016, donde utilizó dos tipos de instrumentos: una entrevista en profundidad con el cuestionario "Cómo es tu familia" elaborado y aprobado por W.K. Kellogg, con el que identificó dificultades en la comunicación y cohesión familiar, mostró que en la mayoría de las familias existe una ausencia física o simbólica de la figura paterna, lo que favorece una mayor conexión con la materna e identificación de conducta violenta en adolescentes.

Basados en el libro teoría general de los sistemas de Bertalanffy (1989), la familia no es estática, se modifica, cambia, evoluciona y cada una de los sistemas es más que la suma de sus partes lo que genera una capacidad de equilibrio en el relacionamiento y dinámicas de la familia.

Los resultados del estudio referencial sobre conductas violentas de las adolescentes asociadas a los estilos de crianza de las investigaciones anteriormente mencionadas nos ponen en contexto global de las situaciones que se presentan al interior de las familias y nos motiva a seguir investigando a nivel territorial (contexto municipal) Apartadó sobre el fenómeno que hoy está afectando de forma negativa en nuestro entorno y del cual no se tiene evidencia de registro de estudio hasta el momento de la elaboración de esta investigación.

5. Marco teórico conceptual

En este capítulo se definirá algunos conceptos relevantes para el análisis de las variables objeto de estudio (conducta violenta, tipología de familia y estilos de crianza), haciendo referencia a la teoría evolucionista de la socialización, seguido de la contextualización teórica de Diana Baumrind con respecto a los estilos de crianza y las tipologías familiares, de igual forma se encontrará con un apartado bien interesante sobre el marco teórico del aprendizaje social o Cognitivo Social de la conducta violenta del psicólogo y escritor Alber Bandura.

Esta línea de investigación se focaliza en encontrar la correlación entre los estilos de crianza y las conductas violentas que genera un interés a nivel interdisciplinario; para dar respuestas a las diferentes variables de la investigación a través de la sustentación teórica de cómo influyen los modelos de crianza en el desarrollo de las conductas violentas de los adolescentes, dado que son las acciones y hábitos cotidianos, que padres, madres y/o cuidadores utilizan, en respuesta a las demandas de sus hijos e hijas que permiten comprender, así como explicar los comportamientos de niños, niñas y adolescentes.

5.1. Familia

Se reconoce la importancia de la familia como ámbito social para el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en la formación de los adolescentes; por lo que la función de la familia antes de la pubertad como en la etapa de la adolescencia, es la de formar las dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales de la persona, gracias a la función relacional y de individualización. Esta conclusión coincide con lo analizado por (Páez-Martínez, 2017).

Desde La psicología se define la familia como unidad social institucionalizada y coherente de cierta organización política y económica, la familia también tiene la responsabilidad de velar el desarrollo y la experiencia psíquica inicial del individuo; con sus peculiaridades, visión del mundo, eventuales anomalías, y la experiencia social debida a las transformaciones (Galimberti, 2016).

La función de la familia como entorno protector es vital y de suma importancia para el proceso evolutivo de un individuo, partiendo que se concibe la familia como un sistema cambiante que interactúa y se adapta al contexto en el que se encuentra.

5.1.1. Tipologías de familia

Actualmente, los siguientes tipos de familia son definidos por González (2019) familias monoparentales con una madre o padre, también existen los núcleos extensos donde los hijos e hijas viven con su madre y/o padre y algún pariente cercano, como el abuelo o la abuela. Hay otro tipo de familia la reconstituida donde los hijos y las hijas tienen madres y padres diferentes, es decir, pueden tener un padre común entre hermanos y hermanas, pero de madres diferentes; mientras que la familia nuclear es una unidad abierta formada por los miembros principales de una familia compuesta por los padres, madre y sus hijos, por otro lado, la Familia homoparental se compone de dos padres del mismo sexo, hijos e hijas.

En este sentido, vale la pena mencionar que con base al desarrollo y cambios que resultan de los diferentes enfoques de las tipologías familiares, se puede ver cómo cada día se agregan nuevas conformaciones.

5.1.2. Modelos de crianza

Según Baumrind 1991 citada en Sánchez (2021); en referencia a los modelos de crianza argumenta que son formas o estilos de educar a los a los hijos e hijas; de acuerdo a lo anterior surgen diferentes tipologías de modelos de crianza: padres democráticos que estimulan al adolescente a que participe en el proceso de toma de decisiones, padres autoritarios; que controlan las conductas de los hijos sin permitirles expresar sus opiniones, promueven la exclusión de la identidad, los padres permisivos; brindan poca orientación en la consideración de las alternativas, permitiendo a sus hijos la libertad de tomar todas las decisiones propias.

Tabla 1:
Características de los estilos de crianza

Estilos De Crianza	Características Y Dimensiones			
	Expresiones De Afecto	Estrategias Para La Disciplina	Comunicación	Expectativas De Madurez
Autoritario	Poco	Estricta, A Menudo Física	mucha de padre a hijo(ordenes) escasa de hijo a padre	Muchas
Democrático	Mucho	Moderada Con Discusión Previa	muchas	Moderado
Permisivo	Mucho	Escasa	Escasa de padres a hijos y mucha de hijos a padres	Pocas

Fuente: Elaboración propia en base a los estilos de Baumrind (1970).

Esta tabla describe las características y dimensiones de la subdimensión modelo de crianza.

5.1.3. Influencias del entorno familiar y entorno social

Galimberti (2016) Expresa que las influencias son un proceso psicológico que afecta el funcionamiento mental, los sentimientos y las acciones de una persona o grupo al moldearlos de acuerdo con las expectativas de otra persona o grupo no obstante, las relaciones de los miembros de las familias se establecen mediante valores y formación del carácter, pues que se convierte en la construcción de vínculos afectivos que permiten la interacción desde el entorno social generando herramientas para la comunicación, el desarrollo social del niño, la niña y el adolescente generando el aprendizaje significativo.

Refiriéndose a los modelos de crianza, Baumrind (1991) citada en Pérez (2006) menciona, con respecto a la influencia de los estilos de crianza y la comunicación familiar, que los adolescentes difieren claramente sobre como experimenta el cuidado de sus padres y la forma de cómo afrontan sus problemas de identidad en la interacción familiar.

5.2. Adolescencia

El desarrollo evolutivo del ser humano, en especial la etapa de la adolescencia una transición de la vida infantil a la adulta; lo cual genera la búsqueda de la identidad y personalidad. Según Ander (2016) es el período de la vida que se desarrolla entre la niñez y la edad adulta, que comienza durante la pubertad entre los 10 y los 12 años, finalizando alrededor de los 19 años, aunque su duración varía de un individuo a otro históricamente hablando. De igual forma se define como una etapa de transición, donde el sujeto ya no es un niño, pero aún no es un adulto, a partir de la etimología de la palabra: adolescencia, que significa “crecer con dolor”; es una circunstancia crítica de tránsito (perder la infancia y buscar el estado de adulto) son profundamente características del proceso psicológico por el que atraviesa todo joven; de acuerdo a lo anterior, la adolescencia es una construcción social, que genera diversos cambios fisiológicos, físicos, psicológicos y emocionales a nivel personal incidiendo en la moral, lo ético y lo político, desde el contexto en el que se desarrolla.

Belkys et al., 1991 citada en Aguirre (2017) con respecto a la teoría evolucionista de la socialización, a diferencia de otras teorías afirma que la predisposición del contexto de crianza, las relaciones padres e hijos y el desarrollo conductual de la infancia, influyen en la etapa de la pubertad; y que estos acontecimientos y procesos evolutivos van a afectar de forma negativa o positiva la conducta del adolescente.

5.2.1. Conducta

Es un término que se usa indistintamente para responder al comportamiento, es el comportamiento de las personas, que se refleja en sus acciones, y en lo que expresan en una determinada categoría de comportamiento; en términos morales, también se puede definir de acuerdo la forma en que una persona actúa como parte de una familia, grupo, ciudad, nación y ser humano (Ander, 2016). En este orden de ideas la conducta se percibe como una situación específica de una

persona, el actuar en respuestas a determinados estímulos en relación al entorno de manera voluntaria o involuntaria, consciente e inconsciente.

5.2.2. Violencia

Según González et al. (2002) la violencia puede definirse como la fuerza aplicada a algo o a una persona para sacarla de su estado, condición o situación natural. Considerando, como lo hacemos, todo ser tiene una naturaleza que debemos reconocer, "naturaleza humana" ajustada su conducta individual o social. De acuerdo con esta premisa, se debe clasificar como violencia toda acción que atente en contra de la naturaleza del hombre que así mismo le impida realizar su verdadero fin, es decir, alcanzar la humanidad plena.

Arias (2013) refuerza esta posición contextual luego de realizar una revisión sistemática de los documentos sobre violencia adolescente y concluye que: los problemas tempranos de comportamiento violento persisten en el tiempo y están asociados a variables familiares como ajuste y satisfacción conyugal de los padres, conductas parentales inadecuadas, transmisión intergeneracional y maltrato de padres a hijos. Por otro lado, dice que la naturaleza difícil de los niños y el alto estrés familiar se consideran factores de riesgo, por lo tanto, existe una alta correlación entre la exposición a la agresión familiar y los problemas de comportamiento agresivos en niños, niñas y adolescentes.

En definitiva, esta teoría nos pone en contexto una línea de trabajo, por las interpretaciones de la experiencia social resultante en relación de las etapas de desarrollo de la adolescencia y los modelos de crianza inadecuados. Las consecuencias derivadas resultan claramente desafiantes, ya que siempre se ha contemplado la adolescencia como variable independiente del desarrollo conductual y de la dinámica familiar, como variables dependientes.

Por su parte la teoría del aprendizaje social o Cognitiva Social propuesta por Bandura (1997), citado en Myers (2005) expone que el carácter se va formando a medida que el individuo recibe estímulos del medio social en el cual vive y se desarrolla. Según esta teoría, las conductas sociales: tanto

la socialización adecuada como las desviaciones de la misma son conductas aprendidas, lo que confirma que el mecanismo de aprendizaje perceptivo ayuda a adoptar la conducta social y que el refuerzo es un elemento importante en el mantenimiento de la conducta. Al fin y al cabo, el comportamiento depende de factores ambientales y personales (motivación, atención, retención y estimulación motriz). Es por eso que consideramos que los estilos de crianza y el rol parental juegan un papel determinante en el aprendizaje moderativo de conductas antisociales del adolescente incluyendo la violencia.

En relación a lo mencionado en el texto anterior, Bandura citado en Rivière (1992) propone sobre la teoría del aprendizaje social de la agresión, que aprendemos la violencia no solo por experimentar sus beneficios, sino al observar a otros y, además como, la mayoría de conductas sociales aprendemos la agresión por medio de otros al tomar nota de las consecuencias. Podemos entender que el aprendizaje social de la Violencia; es el vínculo de la influencia familiar, cultural mediática sobre la agresión.

5.2.2.1 Tipos De Violencia.

La clasificación de la OMS divide la violencia en tres categorías generales según las características del perpetrador: Violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones), violencia interpersonal (violencia familiar con menores, pareja y ancianos y violencia entre personas cercanas, violencia colectiva (política, económica y social).

5.2.3. *Personalidad*

Basado en la teoría de Freud citado en Sollod et al. (2009) la personalidad es un disfraz que adopta el ser un humano para transmitir una imagen al entorno social en el que se desenvuelve, es por esto que se dice que la personalidad se estructura mediante a las relaciones interpersonales y se enfrenta a los conflictos: internos y externos del individuo de igual forma e vista como una organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su adaptación al medio.

6. Marco legal

Desde la psicología y el desarrollo familiar, es importante profundizar en lo relacionado con las condiciones político-legislativas a nivel nacional, que enmarcan la educación de los niños, niñas y adolescentes. Para explicar la coyuntura política y legislativa, que da paso a una nueva concepción del niño, la niña y el adolescente, que invita a una profunda reflexión sobre la educación que ejerce la familia y la condición legal de la juventud por tanto en este apartado se argumenta las concepciones legales de las variables objeto de estudio.

6.1. Ley No. 1361 De 3 diciembre Del 2009 protección a la familia

En la constitución política de Colombia encontramos la ley No. 1361-3 de diciembre del 2009 en el Artículo 1° El Estado tiene como finalidad fortalecer y asegurar el desarrollo integral de la familia como núcleo básico de la sociedad y crear las disposiciones necesarias para conformar una política familiar para fortalecer el núcleo de la sociedad.

6.2. Ley 7 de 1979 creación del sistema nacional de bienestar familiar (SNBF)

El sistema nacional de bienestar familiar (SNBF) Ley 7 de 1979, que establece normas para la protección de los niños, niñas y jóvenes, que promueve la reunificación familiar, la protección de los derechos de la niñez y la coordinación de las unidades estatales que se ocupan de la garantía de los derechos de la familia y el menor.

6.3. Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia

De acuerdo con el artículo 1 de la Ley No. 1098 de 2006, el Código de la Niñez y la Adolescencia vigente tiene por objeto garantizar a los niños niñas y adolescentes su desarrollo pleno y armónico, para que crezcan en el seno de una familia y comunidad, en un ambiente de alegría, amor y comprensión. Dándole relevancia reconocimiento de la igualdad y la dignidad humana sin discriminación alguna

6.4. Ley 375 de julio 1997 de la promoción del desarrollo integral del joven

La presente ley tiene por objeto promover la educación integral de los jóvenes, que promueva su desarrollo físico, mental, social y espiritual. Su vinculación y participación activa en la vida social nacional, económica y política como jóvenes y ciudadanos.

6.5. Ley 1885 de 2018 carácter ciudadano del joven

El artículo 5 de la Ley 1885 de 2018 otorga al joven el carácter de ciudadano. Toda persona de 14 a 28 años de edad en función de su autonomía mental, física, moral, económica, social y cultural forma parte de una comunidad política y ejerce su ciudadanía en ese sentido. Este contexto, es idéntico al de la educación inicial tiene una orientación jurídica, lo que significa que los niños y jóvenes están bajo la tutela de sus padres, y en los modelos educativos no deben vulnerar los derechos reconocidos por la ley.

CAPÍTULO II

7. Diseño metodológico

7.1. Enfoque de investigación

De acuerdo a Sampieri (2014), esta investigación tiene un enfoque cuantitativo transversal descriptivo, ya que se basa en un modelo deductivo, lógico que tiene como objetivo formular preguntas e hipótesis de investigación para su posterior comprobación. Por otro lado se fundamenta en un esquema inductivo cuyo método de investigación es interpretativo contextual, se utiliza como modelo de método porque tiene un enfoque lo suficientemente amplio y flexible que puede adaptarse en general a los requisitos y alcance de puntos importantes que guían el diseño y desarrollo del presente estudio; donde nos interesa analizar y describir los modelos de crianza en los hogares afectados, como también evidenciar los factores correlacionales que han llevado a la evolución de las conductas violentas de los adolescentes entre 15 a 16 Años que pertenecen al programa generación líder de la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó en el año 2022. Teniendo en cuenta que la interpretación que se hará con referencia a las variables conducta violenta en adolescentes, estilos de crianza y tipología familiar) buscando comprender el problema desde el núcleo familiar con un punto de vista diferente a lo cotidiano.

7.2. Alcance

Este estudio es de tipo cuantitativo transversal descriptivo; La unidad de análisis son los modelos de crianza de las diferentes características de dinámica familiares y se explora desde dos fuentes de información: los referentes familiares de los adolescentes seleccionados para muestra pertenecen al programa generación líder de la Secretaria de Inclusión Social del municipio de Apartadó en el año 2022 y las voces de los mismo en referencia a la problemática, teniendo en cuenta que el cuidado familiar y sus estilos parentales son una de las categorías explicativas importantes de esta investigación, en la

medida, en que su presencia o ausencia de distintas formas de contenidos vivenciales, permite comprender el comportamiento violento de los adolescentes.

De igual forma se entiende que esta conducta violenta, no solo se explica únicamente por lo motivos inmediatos que originan el desencadenamiento del comportamiento agresivo, sino también al conocer el contexto e historia familiar.

Por lo tanto, en este nivel de investigación, es obligatorio plantearnos desafíos, cuyo propósito sea caracterizar, identificar, analizar y describir la causa y el efecto de las variables de interés analizadas en referencia a la vida cotidiana de las personas involucradas o que son objeto de estudio de esta investigación, sin embargo, es importante que el límite de la investigación sea claro por razones tanto éticas como prácticas. Ejemplos de estos últimos son situaciones relacionadas con conductas delictivas o de violencia, situaciones donde se comparte la información o resultado final con las personas que fueron objeto de estudio.

7.3. Población

La constituye en su totalidad 120 jóvenes y sus familias beneficiarios del programa generación líder de la secretaria de inclusión social de municipio de Apartadó, cuyo rango de edad oscila entre los 14 a los 22 años de edad, cuya clasificación del Sisbén representativa son los grupos A, B, C y D con mayor preponderancia del grupo de clasificación con 51 adolescentes inscritos en pobreza extrema que corresponden al 43 % de la poblacho objeto de estudio seguido de 42 jóvenes en pobreza moderada que son 36 % de los beneficiarios, por su parte el otro 21% restante se clasifican así: 9 condición de vulnerabilidad, 9 que no son ni pobre ni vulnerable estos tres representados porcentualmente en un 7% respectivamente.

Por otro lado, población de estudio son en su mayoría víctimas del conflicto armado entre 1990 y el año 2000, campesinos desplazados por la violencia de diversos pueblos fronterizos y fincas. Sobre todo, del departamento de Córdoba y el chocó e inmigrantes venezolanos.

Esta población objeto de estudio está ubicada en la zona urbana que residen en las 4 comunas del municipio de Apartadó, cuyas viviendas en su mayoría están hechas con adobe, otras en una combinación de adobe, madera y en una menor medida madera, dentro de la localidad se encuentran 10 urbanizaciones de interés social en donde gran parte de los que habitan son trabajadores bananeros.

Se escoge esta población como objeto de estudio porque en su mayoría presentan conductas violentas y participan de enfrentamiento sistemáticos de jóvenes en conflicto en el municipio de Apartadó durante el primer periodo del año 2022.

En resumen, el reconocimiento y caracterización contextual de la población objeto de estudio es un intento por poner a dialogar diferentes aspectos históricos, económicos, socioculturales y políticos que se dan en esta localidad específica, tratando de develar las relaciones, efectos que tienen sobre las personas, costumbres, estilos de crianza y la forma en que hacen uso del territorio.

7.4. Muestra

La muestra para este ejercicio investigativo es de carácter no probabilístico a conveniencia por la proximidad que se tiene con este grupo de beneficiarios para la recolección de la información, conformada por 30 familias de adolescentes entre los 15 y 16 años que pertenecen al programa generación líder de la Secretaria de Inclusión Social del municipio de Apartadó en el año 2022 que equivalen al 25% de la población objeto de estudio en donde predomina el género masculino y cuyas tipologías, son: Biparental: Integrada por el padre y la madre con uno o más hijos, y en su gran mayoría monoparentales con jefatura femenina o masculina.

El estudio de muestra pretende identificar la influencia que tiene los modelos de crianzas en las conductas violentas de los adolescentes, mediante la exploración de las experiencias de familias con adolescentes que presentan comportamientos violentos de forma que este fenómeno afecta las relaciones y proyecto de vida.

De este modo, Sampieri (2014) explica que la muestra es no probabilística, también se denominan muestras intencionales, suponen un procedimiento de selección basado en las características del estudio más que en un simple criterio estadístico de generalización. Se utilizan en varios estudios cuantitativos y cualitativos, se seleccionan individuos o casos.

7.4.1. Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes:

- Que pertenezca al programa generación líder de la secretaria de Inclusión social del municipio de Apartadó en el año 2022.
- El participante del núcleo familiar debe contar con mínimo 15 años.
- Los grupos familiares deben tener al menos 4 años de estar viviendo en Apartadó.
- Intención de participar de manera voluntaria con firma de consentimiento informado de los padres
- Adolescentes con conductas violentas
- Adolescentes que estén en restitución de derechos
- Adolescentes que estén en riesgo de participar en grupos de jóvenes en conflicto
- Pertenecer a cualquiera de las tipologías familiares

7.4.2. Criterios de no inclusión

- No contar con el consentimiento informado de los padres
- No contar con las facultades cognitivas de comprensión de y análisis
- Que no pertenezcan al programa generación líder de la secretaria de Inclusión social del municipio de Apartadó en el año 2022.
- No tener al menos 4 años de estar viviendo en Apartadó.
- Ser menor de 15 años y mayor de 16 para el caso de los adolescentes.

7.4.3. Variable

El análisis de las variables se realizó con el acompañamiento y orientación de la docente instructora de opción de grado, Marcela Morales de los cuáles damos cuenta en el (Anexo 1, Matriz Operacional).

7.5. Instrumentos de medición y técnicas

Con la aplicación de las técnicas de recolección de la información, como entrevistas, tes de medición de variable, diagnostico familiar mediante encuentros explicativos sujeto/ familia se podrá identificar la problemática y el análisis de la realidad.

7.5.1. Cuestionario de medición de los estilos de crianza

Este instrumento nos ayudara identificar los estilos de crianza de los padres del adolescente que hacen parte del programa generación líder de la secretaria de inclusión de municipio de Apartadó para ello adaptamos el PSDQ, a petición del validador experto del instrumento que consistió en hacerlo más amigable y contextual a los encuestados en aras de darle un grado de validez a la variable en cuestión según voces válidas” (Hernández et al., 2006,)

Styles and Dimensiones Questionnaire (PSDQ) diseñado por Robinson, Mandleco, Frost Olsen y Hart (1995) en los Estados Unidos, Es importante precisar que el test seleccionado es adecuado para los padres de familia y su finalidad es clasificar las tipologías propuestas por Diana Baumrind (autoritario, democrático y permisivo), con la ayuda de la cual se analizan las dimensiones o factores relacionados con cada uno de ellos. La consistencia interna del instrumento validado fue evaluada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, y las medidas arrojadas para cada dimensión o escala son las siguientes: Escala autoritativa, 0,91 – 0.850 alta, escala autoritaria, 0,86 – 0.797 alta- escala permisiva, 0,75 – 0.649 moderada, (Robinson y cols., 1995).

7.5.2. Entrevistas Estructuradas

Esta técnica de recolección de la información nos facilita la obtención de la información mediante preguntas cerradas cuyas respuestas nos permitirán caracterizar las conductas violentas que presentan los adolescentes objeto de estudio de esta investigación. Esta herramienta es la más convencional de las opciones de entrevista y se caracteriza por la elaboración previa de un cuestionario guía, que en la mayoría de los casos se sigue estrictamente, incluso según el orden en que se elabora.

7.6. Procedimientos

Este capítulo contiene la parte operativa de la Investigación, que desarrolla los métodos y procedimientos que se siguieron para estudios de las variables que, junto con los resultados, nos dieron la perspectiva necesaria para comprender el problema y la generación de los resultados y conclusiones.

7.6.1. Primera fase: Tema de investigación

El tema de investigación nació debido a la necesidad vivenciada en el municipio de Apartadó con respecto al aumento de las conductas violentas de los adolescentes en situación de conflicto.

7.6.2. Segunda fase: Diseño de los objetivos

Al tener el tema de la investigación se procede inicialmente a la construcción del objetivo general seguido de los específicos identificando acciones para el desarrollo de la investigación.

7.6.2.1. Apertura.

En aras de realizar el presente estudio se envió oficio a la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó, con el objeto de informar sobre la finalidad de la investigación para solicitar autorización para la recolección de datos (Anexo 2). Esta investigación se realizó en articulación con el programa generación líder de la secretaria de Inclusión Social de la alcaldía de Apartadó y estudiantes de la especialización en familia infancia y adolescencia de la universidad Minuto de Dios.

7.6.3. Tercera fase: Diseño metodológico.

Se escoge el enfoque de la investigación cuantitativo transversal descriptivo para analizar y describir las variables, (conducta violenta, modelos de crianza, tipología familiar) dando cuenta de su correlación e interpretación.

7.6.4. Cuarta fase: Recolección de datos.

Se plantearon dos técnicas para la recogida de la información, en un primer momento una entrevista estructurada (cuestionario físico), para la obtención de datos a la variable conductas violentas realizado mediante la metodología de taller participativo, donde los adolescentes de forma individual diligenciaron el documento, en el segundo momento la aplicación del cuestionario adaptado de estilos de crianza PQSD con herramienta (ofimática) para la recolección de información de la variable de estilos de crianza y tipología familiar, se realizó a padres de los adolescentes mediante llamadas telefónicas.

Para utilizar el instrumento, los padres de la muestra fueron informados sobre los objetivos del estudio mediante consentimiento informado (Anexo 3). Los cuestionarios se aplicaron individualmente al padre o madre en un link virtual, al adolescente de forma de encuesta física, teniendo en cuenta cada variable a estudiar para dar cuenta cada objetivo específico. Al finalizar se procede hacer el análisis de los datos recolectados.

7.6.4.1. Aplicación de instrumentos.

La aplicación de los instrumentos cuestionario estructurado para adolescente implicó que los participantes llevaron a cabo un proceso de autoconocimiento, a partir de la interpretación de los eventos de agresión (conductas violentas) que han protagonizado e identificaran las razones que subyacen a cada comportamiento violento y el significado que cada uno le ha dado desde su historia personal, familiar (estilos de crianza) y social (Anexo 4).

En cuanto a la adaptación del PQSD, se consideró utilizarlo en la versión original, pero se omitieron 40 ítems para ajustarlo a los criterios del estudio de investigación y la recolección objetiva de la investigación de igual forma a recomendación del validador experto, (Anexo 4 y 5).

Tabla 2:
De adaptación de instrumento

Variable	Sub Variable	Preguntas
Modelo de crianza.	Democrático (participativo)	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
		Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.
		Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
		Insisto en las razones o motivos de las reglas
	autoritario (autocrático)	Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
		Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal
		Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
		Utilizo algún método de corrección /a cuando es desobediente.
	permisivo	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
		Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a
		Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a
		Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
		Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	
	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	
	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	

Fuente: Elaboración propia basada en (González 2019).

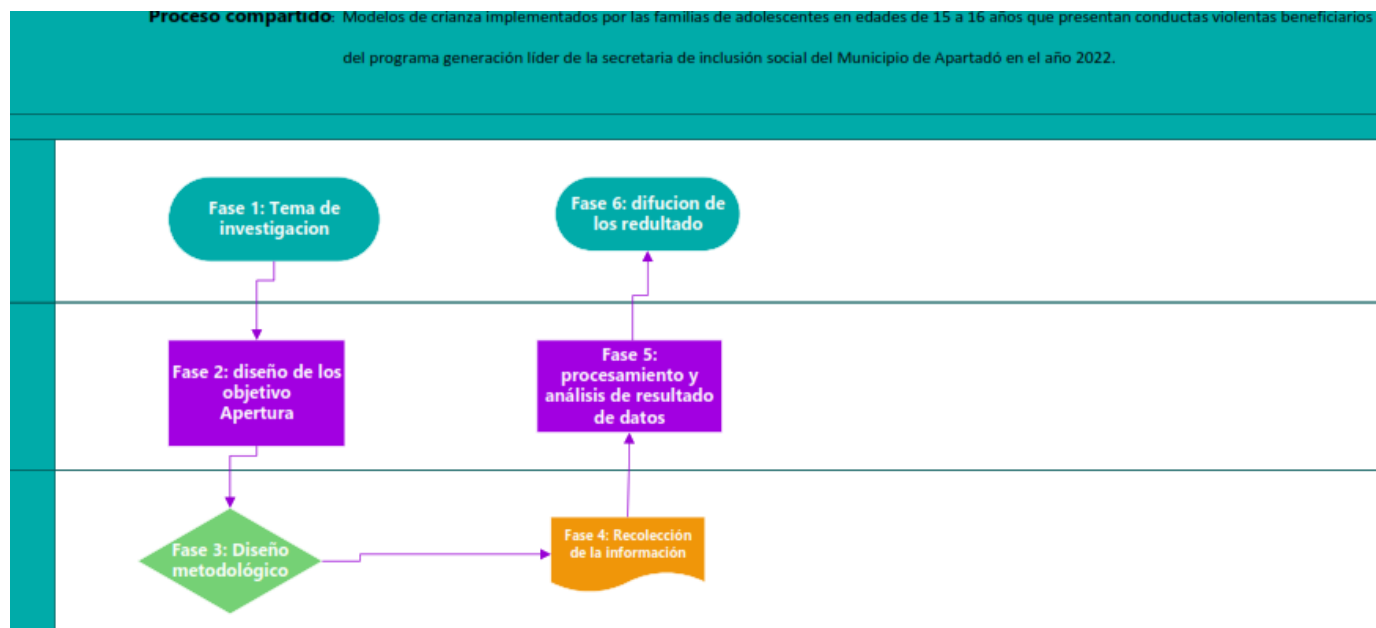
Ésta tabla, describe la variable modelos de crianzas y las sub variables que la acompañan, al igual las preguntas asociadas a las respuestas permitieron el análisis de resultados.

7.6.5. Quinta fase: Procesamiento y análisis de resultados de datos.

Para el procesamiento de datos los datos obtenidos de la aplicación de cada cuestionario tanto del PQSD adaptado en formulario de la herramienta digital Google Chrome y la entrevista estructurada adolescente, se utilizó el Software Microsoft Office Excel 2011 para tabular y verificar la exactitud de los tos, mientras que para el análisis estadístico de los datos se utilizó el Software estadístico de uso libre Infostat, que permitió realizar los siguientes análisis estadísticos y descriptivos.

7.6.6. Sexta fase: Difusión de los resultados.

Ponencia de los resultados de la investigación modelos de crianza implementados por las familias de adolescentes en edades de 15 a 16 años que presentan conductas violentas beneficiarios del programa generación líder de la Secretaria de Inclusión Social del municipio de Apartadó en el año 2022. A los evaluadores.



Fuente: Elaboración propia, basado en el procedimiento y ejecución de la investigación.

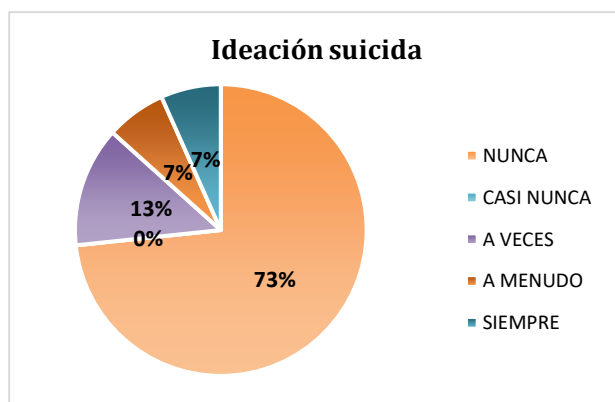
8. Resultados

En este apartado se interpreta los resultados de datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos, haciendo un análisis de las gráficas con respecto a las variables, conductas violentas en adolescentes, estilos de crianzas y tipología de familia.

8.1. Caracterización de conducta violenta adolescente

Gráfica 1.

Ideación suicida



8.1.1. Dimensión Violencia Autoinfligida

Tabla 3

Ideación Suicida

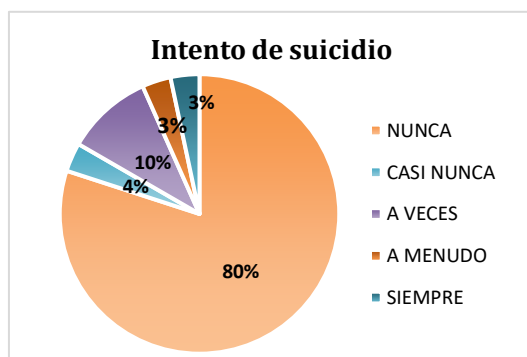
Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
Ideación suicida	1	4	0,80	4	0,80
Ideación suicida	2	1	0,20	5	1,00

La gráfica evidencia que el 73% de los adolescentes encuestados dicen: "nunca" han presentado o contemplado una ideación suicida, el 13% reflejan que a veces o de vez en cuando, el 7% expresa a menudo y 7% casi nunca, esto nos da muestra que el 20% de la población se encuentra en situación de riesgo ya que han tenido esta ideación esporádicamente y otro porcentaje la han presentado a menudo estos signos nos dan advertencia del suicidio en los adolescentes del municipio de Apartadó.

Tabla 4
Intento de suicidio

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
Intento de suicidio	1	4	0,80	4	0,80
Intento de suicidio	2	1	0,20	5	1,00

Gráfica 2
Intento de suicidio

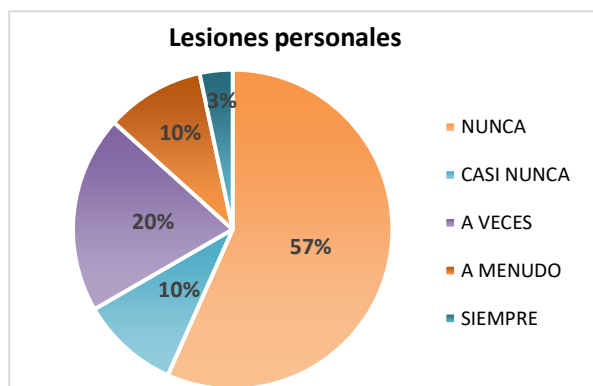


Los datos representados en la gráfica, muestran que el 80 % manifiestan “nunca” han tenido un intento en contra de su vida, el 10% lo ha presentado “a veces”, un 4% “casi nunca”, el 3% “a menudo” y 3% “siempre”, esto refleja que un 20 % de la población adolescente ha realizado intentos o impulsos suicidas, situación que genera preocupación y alerta para el trabajo con la población joven del municipio.

Tabla 5
Lesiones personales

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
Lesiones persolanes	1	4	0,80	4	0,80
Lesiones persolanes	2	1	0,20	5	1,00

Gráfica3
Lesiones Personales

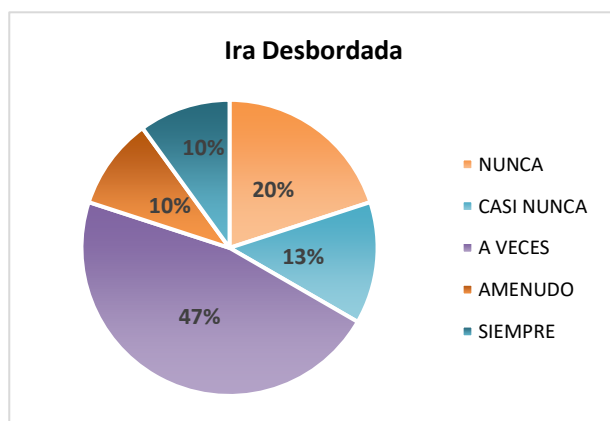


Como las cifras indican se puede constatar en la observación de la gráfica que un 57% de los adolescentes muestran un mayor porcentaje que “nunca” han llevado a autolesionarse, un 10% “casi nunca”, un 20% “A veces”, el 10% “a menudo” y un 3% “siempre”; lo cual indica que un 33% de la población pueden incidir a autolesionarse a sí mismo, como acto de conducta de autoinfligida.

Tabla 6
Ira desbordada

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
Ira Desbordada	1	4	0,80	4	0,80
Ira Desbordada	2	1	0,20	5	1,00

Gráfica 4:
Ira desbordada



La gráfica presenta que un 47% de la población adolescente muestra “a veces”, han presentado ira desbordada, un 20 % dice “nunca”, el 13 % expresa “casi nunca”, un 10 % manifiesta “a menudo” y el 10 % hace mención a “siempre “en un porcentaje mayor se evidencia que “a veces” han tenido situaciones de ira, es por esto relevante, hacer mención que el afrontamiento de la ira puede incidir en diferentes situaciones y puede traer consecuencias negativas a nivel personal que afecten el relacionamiento con el otro, por ello se debe conocer la relación que se tiene entre la ira y la impulsividad, la cual dificulta pensar desde la razón.

8.1.2. Dimensión violencia interpersonal

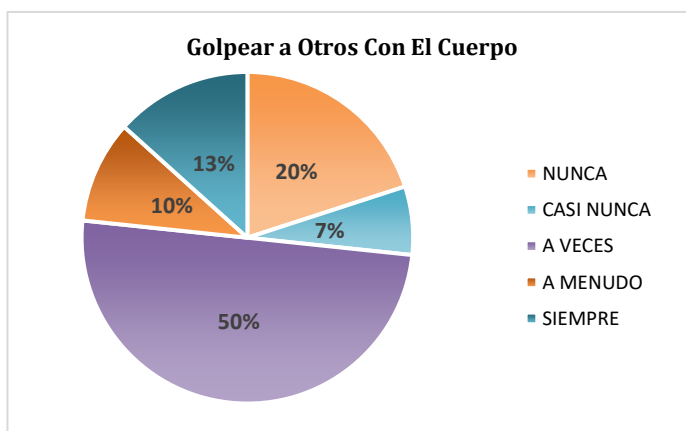
Tabla 7

Golpear A Otras Personas Con El Cuerpo

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
Golpear a Otros Con El Cue..	1	4	0,80	4	0,80
Golpear a Otros Con El Cue..	2	1	0,20	5	1,00

Gráfica 5

Golpear a otras personas con el cuerpo



Como las cifras indican, se puede observar la gráfica, que los adolescentes optan por utilizar la violencia física como un mecanismo de defensa por la cual se ven reflejadas de la siguiente manera; un 20% de los adolescentes “nunca” han optado por la agresión física, expresan un 7% “casi nunca”, 50% “a veces”, con un porcentaje mayor de frecuencia, así mismo un 10% “a menudo” y un 13% “siempre”, lo

que indica la población adolescente manifiesta tener bastante fuerza a la incidencia de conductas violentas como manera de salvaguardarse.

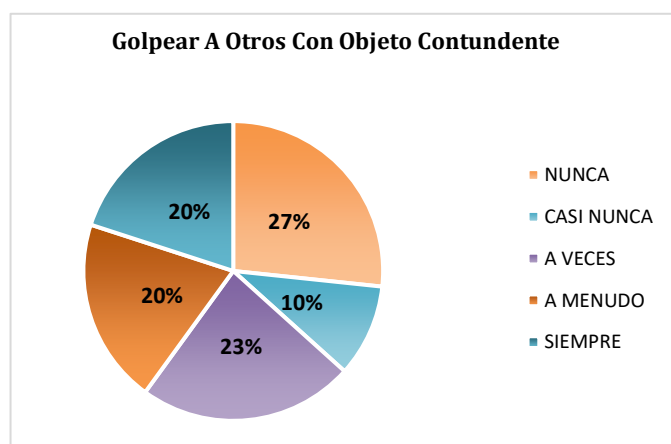
Tabla 8

Golpear a otras personas con objetos contundentes

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
Golpear A Otros Con Objeto..	1	1	0,20	1	0,20
Golpear A Otros Con Objeto..	2	4	0,80	5	1,00

Gráfica 6

Golpear a otras personas con objetos contundentes



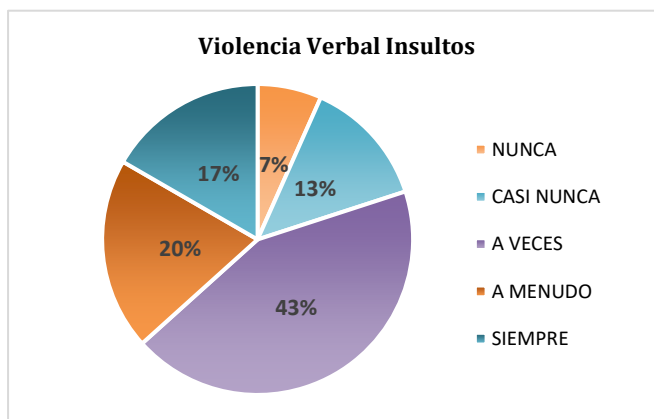
Se evidencia en la gráfica, que los adolescentes un 27% “nunca” han decidido golpear con objetos contundentes a otras personas, un 10% “casi nunca”, con correlación a un 23% “a veces” de la población, 20% “a menudo” y un 20% “siempre”. Lo que refleja, que la incidencia de la violencia física está ligada como una manera de agresión física directa generando malestar, lesionar intencional a otras personas.

8.1.3. Dimensión violencia psicológica

Tabla 9

Violencia verbal, insultos

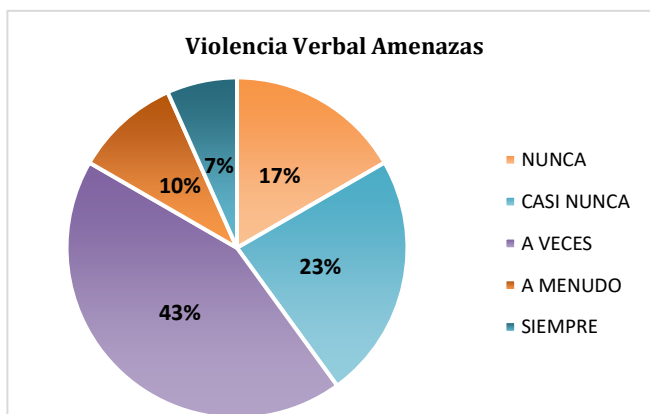
Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
Violencia Verbal Insultos	1	4	0,80	4	0,80
Violencia Verbal Insultos	2	1	0,20	5	1,00

Gráfica 7*Violencia verbal, insultos*

En la gráfica, muestra un 43% de la población dan respuesta que “a veces” los adolescentes utilizan la violencia psicológica, insultando verbalmente un 20% dan respuesta a “a menudo” El 17% “nunca”, el 13% en “casi nunca”, y un 17% “siempre”. Lo que indica que los jóvenes monopolizan con mayor frecuencia la violencia verbal para agredir, dañar, insultar y herir así mismo a otras personas.

Tabla 10*Violencia verbal amenazas*

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
Violencia Verbal Amenazas	1	4	0,80	4	0,80
Violencia Verbal Amenazas	2	1	0,20	5	1,00

Gráfica 8*Violencia verbal*

8.1.4. Dimensión violencia colectiva

8.1.4.1. Subdimensión social.

En la gráfica muestra que los adolescentes en un 43% “a veces” agreden verbalmente con amenazas siendo un rango mayor, el 10% “a menudo” y un 7% siempre; un 17% que “nunca”, así mismo un 23% casi nunca, lo que hace referencia que el acto en sí a la conducta observable en la gráfica es la violencia verbal un fenómeno interactivo y multicausal, donde se predispone a las personas hacia las agresiones, pero no a ejercerla, componente de tensión que genera o manifiesta las tensiones frente las cuáles dan respuesta a la conducta violenta de forma verbal amenazante como manera de afrontamiento en el instante.

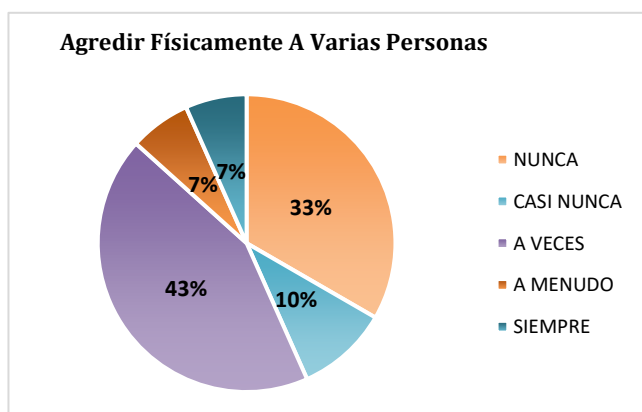
Tabla 11

Agredir físicamente a varias personas

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
Agredir Físicamente A Vari..	1	3	0,60	3	0,60
Agredir Físicamente A Vari..	2	2	0,40	5	1,00

Gráfica 9

Agredir físicamente a varias personas



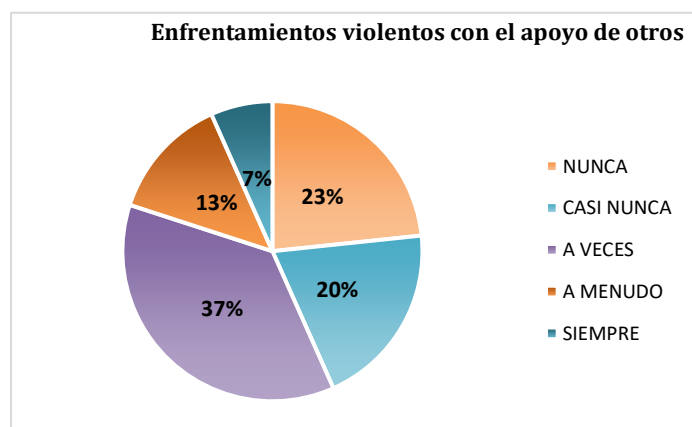
Las cifras indican y se puede constatar en la observación de la gráfica, el 43% indica que la mayoría de los adolescentes generan agresión física “a veces”, un 33% “nunca” han llegado a agredir

físicamente a varias personas, un 10% “casi nunca”, así mismo, a varias personas de su entorno social, acto de violencia física colectiva Y/o social, de tal modo que un 7% da respuesta a “a menudo” y 7% “siempre”, lo que refleja que el adolescente al tomar la decisión de violentar al otro intenta perjudicar intencionalmente a las demás personas.

Tabla 12
Enfrentamientos violentos con el apoyo de otros

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
Enfrentamientos Violentos ..	1	3	0,60	3	0,60
Enfrentamientos Violentos ..	2	2	0,40	5	1,00

Gráfica 10
Enfrentamientos violentos con el apoyo de otros



La gráfica muestra un mayor porcentaje de 37% a veces, de las respuestas por los adolescentes lo que generan así actos violentos con el apoyo de otros para dañar Y/o agredir a otras personas; así mismo un 13% a menudo y con un porcentaje de 7% que siempre utilizan el apoyo del otro; con correlación a un 23% de adolescentes que nunca han buscado apoyo y un 20% casi nunca. Lo que indica que los jóvenes generan con frecuencia enfrentamientos, agresiones, violencia unos a otros.

8.1.4.2. Subdimensión política.

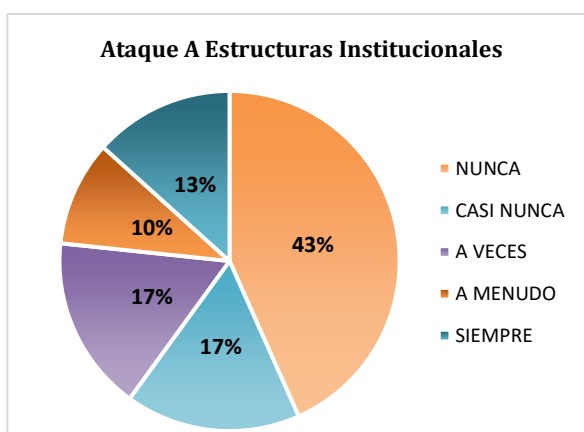
Tabla 13

Ataque a estructuras institucionales

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
Ataque A Estructuras Insti..	1	4	0,80	4	0,80
Ataque A Estructuras Insti..	2	1	0,20	5	1,00

Gráfica 11

Ataque a estructuras



Las respuestas de los adolescentes con un rango de 43% “nunca” han realizado actos violentos o ataques contra las estructuras e instituciones públicas ni privadas como hechos de agresión, así mismo con un 17% “casi nunca”, un 17% “a veces”, 10% “a menudo” y un 13% “siempre” lo cual hace relación que una parte de la población genera una incidencia agresiva en el daño de bienes ajenos públicos y/o privados reflejando así una manera de generar tensión social.

8.2. Identificación de los modelos de crianzas

Tabla 14

Modelos de crianza

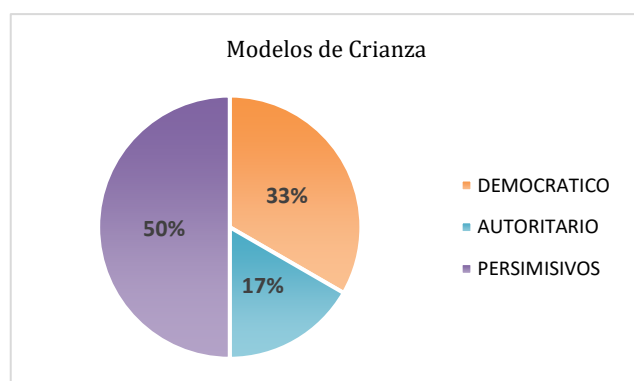
Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
DEMOCRATICO	1	1	1,00	1	1,00

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
AUTORITARIO	1	1	1,00	1	1,00

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
PERSIMISIVOS	1	1	1,00	1	1,00

Gráfica 12

Modelos de crianza



De acuerdo a la gráfica, se evidencia que el 50 % de las madres y padres de los adolescentes expresan aplicar el modelo de crianza permisivo lo que nos permite profundizar que la ausencia de Límites, normas, inseguridades pueden incidir en falta de capacidades parentales para orientar y acompañar a los hijos evidenciándose en un mayor porcentaje la conducta violenta en sus hijo e hijas, el 33 % manifiesta utilizar modelo democrático manifestado en las prácticas de cuidado, toma de decisiones, comunicación asertiva y participativa del subsistema parental y un 17% modelo autoritario donde se muestra mediante las practicas, pautas, creencias de los padres y madres generando en el entorno familiar y social, hostilidad, castigos físicos y verbal imponiendo la autoridad por el rol de padres.

8.3. Descripción de las tipologías de familias

Tabla 15

Tipología de familias

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
NUCLEAR	1	1	1,00	1	1,00

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
MONOPARENTALES	1	1	1,00	1	1,00

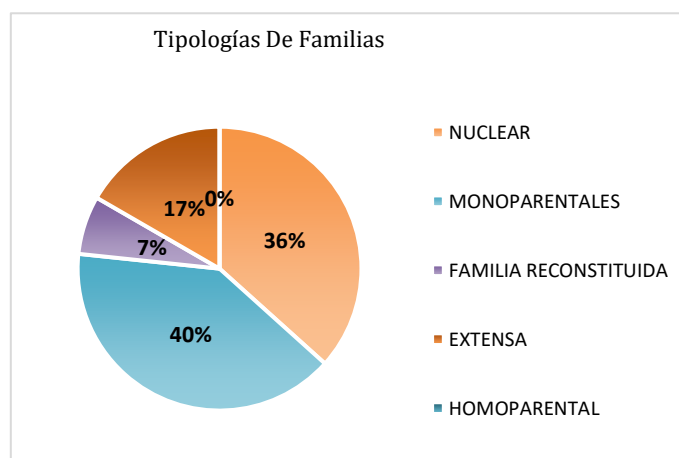
Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
FAMILIA RECONSTITUIDA	1	1	1,00	1	1,00

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
EXTENSA	1	1	1,00	1	1,00

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
HOMOPARENTAL	1	1	1,00	1	1,00

Gráfica 13

Tipología de familias

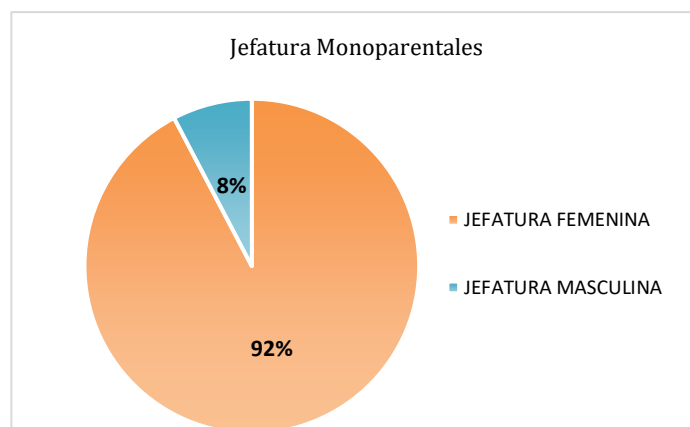


La Gráfica da muestra que el 40 % de las familias participantes corresponde a la tipología de familia monoparental, seguido del 36 % tipología nuclear, un 17% familia extensa, el 7% familia reconstituida y un 0% familia homoparental.

Tabla 16*Jefatura monoparental*

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
JEFATURA FEMENINA	1	1	1,00	1	1,00

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
JEFATURA MASCULINA	1	1	1,00	1	1,00

Gráfica 14*Jefatura monoparental*

Se evidencia en la gráfica que en un 92% de las familias participantes hace referencia a tipología monoparental con jefatura femenina y un 8% tipología monoparental con jefatura masculina, de acuerdo al planteamiento del problema mencionado al inicio del trabajo de investigación se hace una relación de los hechos violentos que han evidenciado las familias del municipio de Apartadó lo cual ha incidido en las conformaciones familiares sobresaliendo la tipología monoparental con jefatura femenina por actos como desplazamiento, pérdida de seres queridos, ruptura de pareja y demás situaciones que han conllevado que la mujer ejerza el rol de autoridad en los hogares.

8.4. Caracterización De La Muestra

8.4.1. Caracterización muestra adolescentes

Tabla 17

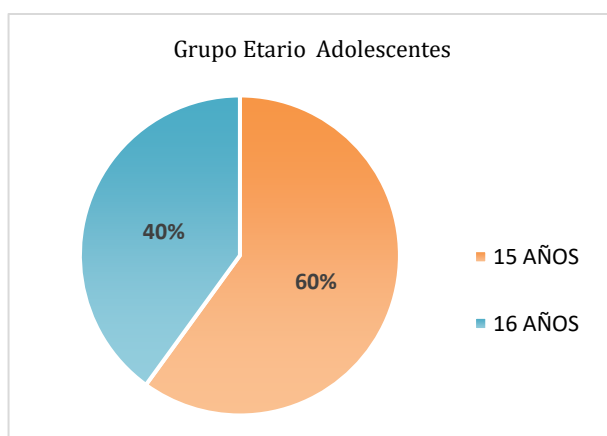
Grupo Etario Adolescente

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
15 AÑOS	1	1	1,00	1	1,00

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
16 AÑOS	1	1	1,00	1	1,00

Gráfica 15

Grupo etario adolescente

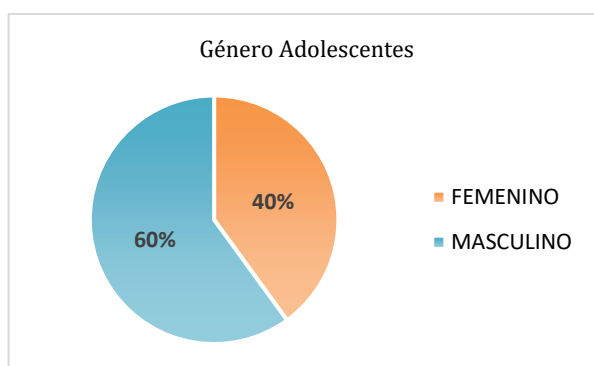


Se denota en la gráfica con respecto a la edad del adolescente que participaron en la recolección de datos que a conveniencia para el presente estudios sus edades oscilan entre los 15 y 16 los años de edad donde el 40% tiene 16 años de edad que corresponde doce (12) adolescentes y un 60% está en rango de edad de 15 años que corresponde a un total de dieciocho (18) adolescentes.

Tabla 18*Género adolescente*

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
FEMENINO	1	1	1,00	1	1,00

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
MASCULINO	1	1	1,00	1	1,00

Gráfica 16*Genero adolescente*

En la gráfica se observa que un 60% de los adolescentes son de género “masculino”, y un 40% de género “femenino”, lo que indica y da respuesta a que el género masculino en mayor cantidad está relacionado a manifestar conductas violentas en sus diferentes entornos, familiar o social y el género femenino tiende a preocupar a aunque tiene un menor porcentaje en la gráfica se ve representado un fuerte acto violento en el sexo femenino.

8.4.2. Caracterización muestra familias

Tabla 19

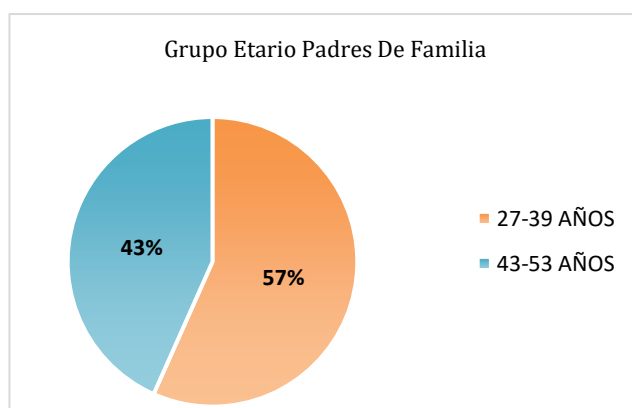
Grupo etario padres de familia

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
27-39 AÑOS	1	1	1,00	1	1,00

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
43-53 AÑOS	1	1	1,00	1	1,00

Gráfica 17

Grupo etario padres de familia



El grupo etario descrito en la gráfica anterior denota con respecto a las edades de los padres de familia dos rangos de edades comprendidas entre los 27 a 39 años con un 57% del total de encuestados y de 43 a 53 años de edad con el 43% correspondiente, lo que refleja que, en un mayor porcentaje, esta población objeto de estudio ejercieron el rol de padres y madres a muy temprana edad.

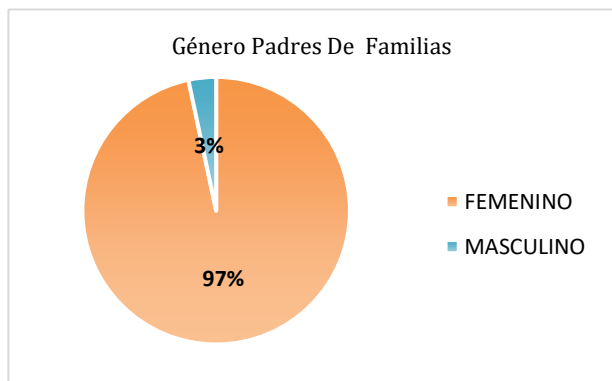
Tabla 20

Género, padres de familias

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
FEMENINO	1	1	1,00	1	1,00

Variable	Clase	FA	FR	FAA	FRA
MASCULINO	1	1	1,00	1	1,00

Gráfica 18
Género Padres



La gráfica evidencia en un alto porcentaje que el 97% de las familias participantes son de género femenino y una minoría con un 3% de género masculino, lo que nos muestra que la estructura y crianza de los hijos son ejercidas por el rol de mujeres representando la jefatura en las familias.

La estadística presentada en tablas y gráficas a la variable dependiente conductas violentas: se deriva de variables secundarias como: tipos de violencia; autoinfligida, interpersonal y colectiva. En donde se da respuesta a los objetivos específicos, frente al análisis de las conductas violentas, Modelos de crianzas implementados por las familias de los adolescentes (democrático, autoritario y permisivo) y de acuerdo a las tipologías familiares (monoparental con jefatura femenina y masculina, nuclear, familia reconstituida y extensa) a la que hacen parte la población de 15 a 16 años que pertenecen al programa generación líder de la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó en el año 2022.

Los resultados de la entrevista estructurada aplicada a los adolescentes mediante el cuestionario de 19 preguntas cerradas con opciones de respuesta única "Nunca", "Casi Nunca", "a veces", "A menudo" y "siempre", de creación propia del equipo de investigación, cuyo resultado indica que los adolescentes adoptan conductas con frecuencia a los actos e intentos de violencia autoinfligida haciéndose daño a sí mismo; lo que genera situaciones de riesgo y crea preocupación en el manejo inadecuado del autocuidado y control de emociones representando en hechos de autolesiones y lesiones personales.

La violencia interpersonal, refleja la violencia física y psicológica (verbal, amenazas) de acuerdo a la relación e incidencia que tiene el actuar con ira en diferentes situaciones, lo que se evidencia en conductas de agresión como modo de salvaguardarse. Por otro lado, la violencia física en los adolescentes va ligada altamente con la agresión directa generando malestar y lesiones. Mientras que la violencia psicológica tiene gran incidencia en los adolescentes mediante las expresiones de manera oral (insultos), gestual y/o amenazas que se convierte en un fenómeno constante que perjudica directamente al otro generando un patrón de conductas violentas.

Gran parte de los adolescentes en relación a la violencia colectiva han generado confianza en ellos mismo, e incidencia de la agresividad hasta generar un acto violento o daños ajenos para obtención de tensión social y aceptación de pares.

Seguido de lo anterior es relevante hacer mención el rol que ejerce la familia como fuente principal e influencia como agente socializador del adolescente ya que es el sistema más importante en la trasmisión de conocimientos, actitudes, valores, roles y hábitos que pasan por medio de la palabra y el ejemplo de una generación a la siguiente, moldeando la personalidad del adolescente e infundiendo diferentes formas de pensar y actuar de acuerdo al contexto y realidad que vive la familia. Lo mencionado da noción a los modelos de crianzas. Identificar los estilos de crianza.

El análisis de los resultados presentados en las tablas 15 y Gráfica 12 de modelos de crianzas muestra que la mitad de la población participante es representada bajo el modelo de crianza permisivo y autocrático-autoritario lo cual influyen en las relaciones conflictivas frente al funcionamiento al interior del subsistema parental, lo que intervienen en las dificultades socioeconómicas, practicas, pautas y creencias culturales de la familia que son detonantes de la conducta violenta de los adolescentes.

A demás de la incidencia de la tipología monoparental con jefatura femenina y las relaciones de los adolescentes frente a las conductas violentas, en correspondencia a los hechos de violencia

traumáticos que han vivenciado como el desplazamiento, abandono o ausencia de padres, rupturas parentales, malos tratos, pérdida de seres queridos, que hace que los adolescentes adopten comportamientos agresivos y conductas violentas que tienen correlación con el estilo permisivo concedido por rol del género femenino como autoridad en el hogar.

La implementación del modelo de crianza democrático género un porcentaje medio en las prácticas de cuidado, toma de decisiones, comunicación asertiva y participativa en las relaciones entre padres e hijos que van ligadas a los vínculos afectivos, confianza, límites, normas, valores utilizados a instruir, educar, orientar y crear lazos de amor entre padres e hijos.

El análisis realizado para contrastar la respuesta a la pregunta realizada al inicio de la investigación ¿Cuáles son los modelos de crianza implementados por las familias de los adolescentes entre 15 a 16 años que presentan conductas violentas y hacen parte del programa generación líder de la secretaria de inclusión social de municipio de Apartadó en el año 2022?, da respuesta a la hipótesis planteada, las familias de los adolescentes implementan el uso inadecuado de los modelos de crianzas lo que generan conductas violentas debido a que se utiliza en su gran mayoría el estilo de crianza autoritario, las conductas violentas más utilizadas son la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones) la violencia interpersonal, violencia colectiva (social, política y económica). lo cual se evidencia que el estilo de crianza tiene gran incidencia en dichos comportamientos.

Lo anterior afirma que el gran porcentaje de los padres encuestados de los adolescentes implementan modelos de crianzas permisivo y autocrático-autoritario.

9. Discusión

En argumentación, Pérez (2019) en su investigación Factores que aumentan el riesgo de que los jóvenes se involucren en situaciones de violencia, en su estudio sobre cohesión social en Madero, Ciudad de México, concluyo que vivir en un hogar de convivencia hostil aumenta la probabilidad de que los jóvenes tengan conductas de riesgo, mientras que vivir en un hogar armonioso la disminuye. En referencia esta investigación el presente estudio identifica que los adolescentes que hacen parte de núcleos familiares con estilo de crianza autoritario y de hostilidad en porcentaje alto tienen la probabilidad de presentar conducta violenta, a diferencia de los que integran estilo de crianza democrático cuyas características son la comunicación asertiva y establecimiento de vínculo afectivo tienen menos posibilidad de presentar conducta violenta.

Por otro lado, Tanenbaum (2018), en su investigación delincuencia juvenil, violencia familiar y mercado de trabajo, donde agrupa grandes configuraciones de los descubrimientos familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la ciudad de México, realizando entrevistas a referentes familiares (madres, padres y abuelas) llegó a la conclusión que el rechazo a las referencias familiares o la falta de una actitud atenta de los padres permite que su hijo e hija se vean involucrados en situaciones de riesgo de delincuencia juvenil, en correlación a lo planteado por el autor, en el presente estudio se identifica que las familias cuyo resultado en la encuesta fue el modelo permisivo, lo que evidencia que los adolescentes en ausencia de límites y normas, estén más propensos a implementar la conducta violenta .

Guzmán (2021) en su trabajo investigativo, estilo de crianza en el desarrollo de conductas violentas en Trujillo Perú, el cual, se basó en un tipo de estudio de revisión sistémica. Apoyados desde diferentes artículos, en donde seleccionaron los años 2013 al 2021 para dar respuesta al objeto estudio.

Confirman el resultado arrojado por el presente estudio que los estilos de crianza parentales a las familias a las que pertenecen los adolescentes con conductas violentas son los estilos: permisivo,

y autoritario; así mismo, el estudio demuestra que existe una relación entre modelos de crianza y la presencia de conductas violentas.

De acuerdo al trabajo investigativo de Cabrera et al. (2021). Sobre prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley en la ciudad de Medellín Antioquia, concluyo que la variable determinante para el caso de la muestra de adolescentes con conducta antisocial fue el control conductual materno y según el género fue el control psicológico, confirmando la importancia que tiene la influencia de las prácticas parentales en la construcción del comportamiento prosocial en adolescentes, en relación a lo encontrado por el autor en la investigación se asocia la relevancia que tiene los modelos de crianza utilizados por los padres y como estos pueden incidir en el desarrollo y también determinar las futuras interacciones sociales, relaciones afectivas y comportamientos de los hijos.

Cardona (2017), en el municipio de Envigado, estudió la dinámica familiar del programa AIMAR para jóvenes delincuentes en el año 2016, con el que identificó dificultades en la comunicación y cohesión familiar, mostró que en la mayoría de las familias existe una ausencia física o simbólica de la figura paterna, lo que favorece una mayor conexión con la materna e identificación de conducta violenta en adolescentes, en correlación esta investigación se evidencia que la tipología monoparental es el más representativo del total familias encuestadas en un porcentaje de 92 % con jefatura femenina y 8% con jefatura masculina, evidenciando la ausencia de la figura paterna en un porcentaje alto de las familias.

10. Conclusiones

En este apartado nos centraremos en las conclusiones que se derivan a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación; que contribuyen a la interpretación y evaluación de la conducta violenta de los adolescentes entre 15 a 16 años pertenecientes al programa generación líder.

Las altas correlaciones encontradas entre la Entrevista estructurada sobre conductas Violentas, y el cuestionario de Estilos de Crianzas PQSD que avalan la validez de la construcción de los instrumentos utilizados en esta investigación nos permiten concluir que a través de ellas es posible identificar la influencia de los modelos de crianza implementados por las familias que subyacen a la conducta violenta en los adolescentes.

Las diferencias significativas más relevantes entre adolescentes que generan conductas violentas son el género, el masculino con una frecuencia de utilización de las misma, mientras se observa en la gráfica que al género femenino en un nivel inferior.

Se identificó que los adolescentes con conductas violentas estudiados han crecido en hogares que implementan el estilo de crianza permisivo a nivel normativo, de límites y valores, situación que explicaría, por una parte, las conductas violentas en los adolescentes a su vez en correlaciones de otros hogares que los padres utilizan un modelo de crianza autoritario, caracterizado por los castigos, hostilidad, las amenazas, los insultos, impidiendo su participación en la toma de decisiones en el hogar. Núcleos familiares poco “protectores” a nivel afectivo.

La situación anterior podría explicar por qué las adolescentes adoptan conductas violentas:

- No desarrollan un sentimiento de confianza y seguridad con sus padres o personas adultas.
- No conocen con exactitud las consecuencias reales de su comportamiento.
- No han aprendido estrategias positivas y eficaces para solucionar los conflictos.

Los adolescentes con conductas violentas en general tienden a interactuar con mayor frecuencia con otros adolescentes agresivos, uniéndose en grupos. Esta situación de combos juveniles aumenta el

riesgo de comportarse o generar actos de violencia, porque la conducta agresiva se convierte en uno de los requisitos de aceptación por parte de los otros miembros del grupo.

El modelo permisivo, autoritario demostrado en los resultados de la investigación enfatiza que las implementaciones de los mismos inciden en la generación de la conducta violenta, la cual se aprende, una vez aprendida suele reforzarse y mantenerse por las consecuencias que obtiene en los diversos contextos donde el adolescente se desenvuelve.

De los datos anteriores se puede afirmar que el complejo problema de las conductas violentas de los adolescentes está influido por diferentes factores cognitivos y emocionales, generados desde el procesamiento de la información impartida por los padres sobre normas, límites y valores en el núcleo.

10.1 Aportes y recomendaciones

La conducta de un individuo es el resultado de la interacción con los demás, y es claro que la familia influye en el ambiente protector, por lo que se recomienda a los profesionales de las ciencias sociales aumentar el nivel de análisis de las causas y condiciones de la conducta violenta. Prevenirlo más allá de los microsistemas (familia) y mesosistemas (ambiente), sino incluir a los ecosistemas (medios de comunicación) y al macro sistema (sociedad en general).

Es necesario en una próxima investigación aumentar el tamaño de la población para obtener una mayor representación de los datos para que los resultados puedan extrapolarse al contexto regional.

Por otra parte, desarrollar mecanismos eficaces de protección a la población adolescente vulnerable en condición de conflicto, que se encuentra en desventaja con mayor riesgo de sufrir exclusión social, por lo que se recomienda fortalecer actitudes prosociales desde la empatía y la solidaridad y el respeto por las diferencias.

Implementar proyectos que fortalezcan los vínculos afectivos a nivel familiar, generando entornos protectores que permitan el desarrollo integral de los adolescentes.

Referencias

Aguirre Baztan, A. (1994) *Psicología de la adolescencia*. Marcombo.

https://kupdf.net/download/aguirre-baztan-angel-ed-psicologia-de-la-adolescenciapdf_59b7fdd108bbc5c251894c5e_pdf

Arias Gallegos, W., L. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia y la importancia de la familia*.

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf

Behar Rivero, D., S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.

Berkowitz, L. (2019). *Efecto de la frustración en seres humanos: un estudio conductual y*

psicofisiológico [Tesis de grado para Programa de doctorado de Neurociencia y Cognición].

Repositorio de la Universidad de Navarra Pamplona.

https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58946/1/Tesis_GarciaRoda19.pdf

Von Bertalanffy, L. (1989) *teoría general de los sistemas*. George Braziller.

<https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>

Cardona Loaiza E.A, Martínez E. Y Klimenkofile O. (2017). Investigación Institucional las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. Biblioteca digital universidad de Envigado

<https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/884/1/CD3599.pdf>

Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la no Repetición. (2022). *Hallazgos y recomendaciones*. Comisión de la Verdad de Colombia.

<https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/descargables/2022-06/Informe%20Final%20capi%CC%81tulo%20Hallazgos%20y%20recomendaciones.pdf>

Constitución Política de Colombia. Ley 7 de 1979. Sistema Nacional de Bienestar Familiar (ICBF).

<http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Constitución Política de Colombia. Ley No. 1098 de 2006. Art. 1 código de infancia y adolescencia.

<http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Constitución Política de Colombia. Ley No. 1361 de 2009. Art. 1. Ley protección integral a la familia.

<http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Constitución Política de Colombia. Ley No. 1885 de 2018. Art. 5 ley de ciudadanía juvenil

<http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Constitución Política de Colombia. Ley No. 375 de 1997. Art. 1 desarrollo integral del joven.

<http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Córdoba, J. (2014) *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Trabajo de investigación para optar a título de Maestría en Salud Mental Repositorio Universidad Nacional De Córdoba].

http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Ezequiel, A. (2016) *Diccionario de psicología*. 3a Ed. Córdoba: Brujas.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1214/1/Ander-Psicolog%C3%ADa%203ra%20ed.pdf>

Encuesta Mundial de Salud Escolar. (2012) *Segunda Encuesta Mundial de Salud Escolar*.

https://extranet.who.int/ncdccc/Data/arg_C7_2014-09_informe-EMSE-2012.pdf

Flores, A. (2022). *Estadísticas de población por comunas Y Barrios del Municipio De Apartadó*. Secretaria de Planeación Ordenamiento Territorial.

Fundación forjando futuro. (2019) Informe conflicto armado y violencia sociopolítica en Urabá.

<https://www.forjandofuturos.org/wp-content/uploads/2020/07/189-informe-conflicto-armado-y-violencia-sociopolitica-en-uraba-.pdf>

Gil Verona, J., A.; Pastor, J., F.; de Paz, F.; Barbosa, M.; Macías, J., A.; Maniega, M., A.; Rami González, L.;

Boget, T.; Picornell, I. (2002). Artículo Psicobiología de las conductas agresivas revista indexada Anales de Psicología. 18 (2), 293-303. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718207>

Guzmán Cabellos, A., Y. (2021) *Estilo de crianza en el desarrollo de conductas violentas* [Tesis de grado de universidad cesar vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78639/Guzm%c3%a1n_CAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Haridian González (2019) *Distintos tipos de familia, distintos tipos de rendimiento académico*. [Tesis de grado Universidad De La Laguna].

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15721/Distintos%20tipos%20de%20familia%2C%20distintos%20tipos%20de%20rendimiento%20academico...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P.(2019) *Metodología de la Investigación*.

Mc Graw Hill. <https://sites.google.com/site/metodologdelainvestig/modulo-5>

Martínez Miguelez, M. (2020) *Grupos focales de discusión como métodos de investigación*.

<http://miguelmartinezm.atspace.com/gruposfocales.html>

Morales Cardona J.; Tamayo J., A.; Klimenko O.; Hernández J., A. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia

Investigación Institución Universitaria de Envigado. [file:///D:/Downloads/Dialnet-DiferenciasEnLosTiposYNivelesDeAgresividadEnAdoles-6757906%20\(2\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-DiferenciasEnLosTiposYNivelesDeAgresividadEnAdoles-6757906%20(2).pdf)

Myer, D. (2005). *Psicología social*. 8 Ed. McGraw-Hill

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*. Organización Mundial de la Salud.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence#:~:text=Cada%20a%C3%B1o%20se%20cometen%20en,v%C3%ADctimas%20son%20del%20sexo%20masculino>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Violencia juvenil*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Página del policía nacional delito de impacto. (2021) *Homicidio, lesiones personales y violencia intrafamiliar año 2021*. <https://www.policia.gov.co/grupo-informacion-criminalidad/estadistica-delictiva>

Pérez, A. (2019) Factores que incrementan el riesgo de que los jóvenes se vean involucrados en situaciones violentas. *Revista CIFE, Universidad Santo Tomás*, vol. 21.

<file:///D:/Downloads/cangulomuoz,+Gestor+a+de+la+revista,+CIFE+34+93-114+Perez.pdf>

Plan de Desarrollo Municipal. (PDT 2020). Apartadó, Antioquia, Colombia. <https://www.apartado-antioquia.gov.co/Transparencia/Paginas/Planeacion-Gestion-y-Control.aspx>

Robinson, Mandleco, Frost Olsen y (1995). Styles and Dimensiones Questionnaire (PSDQ).

<https://www.gizartelan.ejgv.euskadi.eus/r45->

guraeva/es/contenidos/informacion/evaluacion/es_psdq/cuestionario_estilos_crianza.html

Robert N. Sollod, John P. Wilson, Cristopher F. Monte, Kirareset Barrera García, Rigoberto León

Sánchez, María y María (2009). *Teorías de la personalidad: debajo de la máscara*. McGraw-Hill.

Sánchez Acero, M. (2021) *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el*

desempeño escolar de los estudiantes del ciclo 11 del I.E.D. Restrepo Millán sede B. [Tesis de Grado Universidad Libre].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>

Tanenbaum Ewing, G. (2018). Delincuencia juvenil, violencia familiar y mercado de trabajo. Las configuraciones de los descubrimientos familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la Ciudad de México. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México Estudios Sociológicos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59856881004>

Valenzuela Mujica, María Teresa, Ibarra R., Ana María, Zubarew G., Tamara, & Correa, M. Loreto. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 50-54. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>

Anexos

Anexo 1
Matriz operacional.

Matriz Operacional de Variables y creación de instrumentos							
Modelos de crianza implementados por las familias de adolescentes en edades de 15 a 16 años que presentan conductas violentas beneficiarios del programa generación líder de la secretaria de inclusión social del Municipio de Apartadó en el año 2022.							
Mildreys Lemos Roa CC: 39424307 ID 348383, Carolina Cardona Pulgarín CC: 1028017167 ID 843329, Mersy Cecilia Palacios González CC: 1028014997 ID 274116							
Titulo del proyecto	Investigadoras del proyecto	Objetivo General	Objetivo específico 1	Objetivo específico 2	Objetivo específico 3	Enfoque metodológico	
¿Cuáles son los modelos de crianza implementados por las familias de adolescentes en edades de 15 a 16 años que presentan conductas violentas y hacen parte del programa generación líder de la secretaria de inclusión social del Municipio de Apartadó en el año 2022?	Analizar los modelos de crianza implementados por las familias de adolescentes entre 15 a 16 años que presentan conductas violentas y hacen parte del programa generación líder de la secretaria de inclusión social del Municipio de Apartadó en el año 2022.	Caracterizar cuáles son las conductas violentas generadas por los adolescentes entre 15 a 16 años que pertenecen al programa generación líder de la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó en el año 2022...	Identificar los modelos de crianzas utilizados por las familias de los adolescentes que pertenecen al programa generación líder de la secretaria de inclusión social entre 15 a 16 años del Municipio de Apartadó en el año 2022.	Describir la tipología familiar a la que pertenecen los adolescentes de 15 a 16 años que presentan conductas violentas y hacen parte del programa generación líder de la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó en el Año 2022.	Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo; descriptivo Transversal nos interesa analizar y explicar cómo se dan las pautas de crianza en los hogares afectados y evidenciar a trasfondo los factores correlacionales que han llevado a la evolución de las conductas violentas de los adolescentes entre 15 A 16 Años que pertenecen al programa generación líder de la secretaria de inclusión social del Municipio de Apartadó en el Año 2022.	De acuerdo a Sampieri (2014), esta investigación tiene un enfoque cuantitativo transversal descriptivo, ya que se basa en un modelo deductivo, lógico que tiene como objetivo formular preguntas e hipótesis de investigación para su posterior comprobación. Por otro lado se fundamenta en un esquema inductivo cuyo método de investigación es interpretativo contextual, se utiliza como modelo de método porque tiene un enfoque lo suficientemente amplio y flexible que puede adaptarse en general a los requisitos y alcance de puntos importantes que guían el diseño y desarrollo del presente estudio; donde nos interesa analizar y describir los modelos de crianza en los hogares afectados, como también evidenciar los factores correlacionales que han llevado a la evolución de las conductas violentas de los adolescentes entre 15 a 16 Años que pertenecen al programa generación líder de la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó en el año 2022. Teniendo en cuenta que la interpretación que se hará con referencia a las variables conducta violenta en adolescentes, estilos de crianza y tipología familiar) buscando comprender el problema desde el núcleo familiar con un punto de vista diferente a lo cotidiano.	La muestra para este ejercicio investigativo es de carácter no probabilístico a conveniencia por la proximidad que se tiene con este grupo de beneficiarios para la recolección de la información, conformada por 30 familias de adolescentes entre los 15 y 16 años que pertenecen al programa generación líder de la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó en el Año 2022 que equivalen al 25% de la población objeto de estudio en donde predomina el género masculino y cuyas tipologías, son: Biparental: Integrada por el padre y la madre con uno o más hijos, y en su gran mayoría monoparentales con jefatura femenina o masculina.
Variable Independiente (VI)	Definición de la VI	Tipo de hipótesis			Instrumentos		
Modelos de crianzas	Según Diana Baumrind los modelos de crianza son normas o estilos de educar a los a los hijos e hijas; de acuerdo a lo anterior surgen diferentes tipologías de modelos de crianza: padres democráticos: Estimulan al adolescente a que participe en el proceso de toma de decisiones. padres autoritarios: que controlan las conductas de los hijos sin permitirles expresar sus opiniones, promueven la exclusión de la identidad. Los padres permisivos: brindan poca orientación en la consideración de las alternativas, permitiendo a sus hijos la libertad de tomar todas sus decisiones propias.	Hipótesis descriptiva:			<p>1. Entrevista estructurada: Utilizada con el los grupo de estudios; esta técnica nos facilita la obtención de la información preguntas cerradas cuyas repuestas nos permitirán caracterizar las conductas violenta (objetivo específico # 1# 3) que presentan los adolescentes objeto de estudio de esta investigación. Este instrumento es la más convencional de las alternativas de entrevista y se caracteriza por la preparación anticipada de un cuestionario guía que se sigue, en la mayoría de las ocasiones de una forma estricta aun en su orden de formulación y que direcciona a una respuesta cerrada.</p> <p>2. Cuestionario de medición de los estilos de crianza la prueba seleccionada es el "Parenting Styles and Dimensiones Questionnaire" (PSDQ) diseñado por Robinson, Mandelco, Frost Olsen y Hart (1995). Con este cuestionario evaluó los estilos de crianza de los padres según el modelo de teórico de tipologías familiares de Baumrind que busca clasificar a los padres en autoritativos, autoritarios y permisivos. Este instrumento responde al objetivo específico 2 - identificar los modelos de crianzas.</p> <p>3. Revisión de documentos: es una de las técnicas de investigación cuantitativa más utilizadas, ya que consiste en la revisión de documentos existentes. En nuestro caso hicimos la revisión de documentos públicos (base datos de caracterización del programa generaciones de la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó) para identificación de la población y escogencia a conveniencia de la muestra objeto de estudio de igual forma de igual forma describir las tipologías de familia objetivo específico # 3.</p>		
Variable dependiente	Definición de la VD	Hipótesis					
Conductas violentas	Según González et al, (2002). la violencia puede definirse como la fuerza aplicada a algo una persona para sacarla de su estado, condición o situación natural. Considerando, como lo hacemos, que todo ser tiene una naturaleza, debemos reconocer que el hombre también tiene "naturaleza humana" a la que debe ajustarse su conducta individual o social. De acuerdo con esta premisa, por tanto, debemos clasificar como violencia toda acción que atente contra la naturaleza del hombre y le impida realizar su verdadero fin, es decir, alcanzar la humanidad plena.	Las familias de los adolescentes implementan el uso inadecuado de los modelos de crianzas que generan conductas violentas debido a que se utiliza en su gran mayoría el estilo de crianza autoritario, la conducta violentas más utilizadas son la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones), la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco), la violencia colectiva (social, política y económica). Por otro lado, se cree que el entorno familiar es el detonante.					
		<p>¿Cuándo estas enojado has golpeado al guien con objetos?</p> <p>¿Cuándo estas enojado te has lesionado?</p> <p>¿En algún momento sientes que estas a punto de explotar?</p> <p>¿Si alguien te ofende, respondes golpeándole?</p> <p>¿Has agredido físicamente a una o varias personas?</p> <p>¿Has estado tan enojado, con alguien que has llegado a pegarle?</p> <p>¿Si alguien te golpea, respondes golpeándolo también con objetos?</p> <p>¿En algún momento has intentado quitarte la vida?</p> <p>¿Te has implicado en las peleas, algo más de lo normal?</p> <p>¿Cuándo tienes que recurrir a la violencia utilizas objetos para defenderte??</p> <p>¿Has tenido deseos de quitarte la vida?</p> <p>¿Si no te dan la razón en una discusión, tratas de imponer tu opinión?</p> <p>¿Cuándo discutes con alguien levantas la voz para sentirte escuchado?</p> <p>¿Utilizas el sarcasmo para ofender a otra persona?</p> <p>¿Cuándo te has sentido molesto, has llegado a insultar a otra persona sin justa razón?</p> <p>¿Cuándo sientes que han vulnerado tus derechos has atentado en contra las instituciones del estado; colegios, alcaldías, centros de salud etc?</p> <p>¿Cuándo sientes la necesidad de defenderte busco el apoyo de otros??</p> <p>¿Cuándo no obtienes lo que quieres intimidas al otro?</p> <p>¿Te enfilas y amenazas a otros con mucha facilidad?</p> <p>Objetivo 2 identificar de estilos de crianza</p> <p>Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.</p> <p>Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.</p> <p>Conduco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada. Insisto en las razones o motivos de las reglas</p> <p>Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.</p> <p>Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal</p> <p>Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.</p> <p>Utilizo algún método de corrección /a cuando es desobediente.</p> <p>Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.</p> <p>Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a</p> <p>Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a</p> <p>Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porta mal hará que no me quiera.</p> <p>Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.</p> <p>Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.</p> <p>Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.</p> <p>Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.17.</p> <p>Objetivo 3: Describir la tipología familiar ¿Cómo está conformado tu núcleo familiar?</p>					

Anexo 2

Autorización de utilización de población de programa generación líder de la secretaria inclusión social del municipio de Apartadó.



Apartadó, 13 de octubre de 2022

Señora
Edysney Rivas granja
Secretaria de Inclusión social
Alcaldía de Apartadó

La Corporación Universitaria Minuto de Dios comprometida con Urabá tiene como labor misional fortalecer las competencias investigativas y sociales del estudiante. Para este punto, el Centro de operaciones Académicas (COA) – Apartadó dentro de las estrategias pedagógicas cuenta con la ruta investigativa, una de estas es el módulo de opción de grados. Los estudiantes dentro de este curso pueden elegir varias posibilidades para graduarse, incluso el trabajo de grado propiamente dicho que es desarrollar un proyecto de investigación.

Así, es de nuestro interés contarles que, dentro de la opción previamente mencionada, las estudiantes: Carolina Cardona Pulgarín con CC: 1028017167, Mersy Cecilia Palacios González, CC: 1028014997 Y Mildreys Lemos Roa, CC: 39424307; para optar el grado de la Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia, tienen la intención de realizar el proyecto de Investigación titulado: *"Modelos de crianza implementados por las familias de los adolescentes que presentan conductas violentas en edades de 15 a 16 años beneficiarios del programa generación líder de la secretaria de inclusión social de Municipio de Apartadó en el Año 2022"*, cuyo objetivo es: *"Analizar los modelos de crianza implementados por las familias de los adolescentes entre 15 a 16 años que presentan conductas violentas y hacen parte del programa generación líder de la secretaria de inclusión social de municipio de Apartadó en el año 2022"*.

Sra. Rivas, con respeto les solicito su autorización para realizar las respectivas averiguaciones. Para este caso, lo que se requiere es realizar la recolección de los datos con los adolescentes. Cabe añadir que el proceso se hará dentro de las consideraciones éticas y bioéticas, al igual que dentro de la Resolución 8430/93 no hay un riesgo que amenace la integridad de los colaboradores.



Es importante señalar que, para el desarrollo del proyecto de investigación como opción de grado las estudiantes se comprometen a hacer uso solo de la información autorizada por la institución, respetando así, todas las normas éticas y legales en cuanto a derecho de propiedad intelectual, derechos de autor y demás aspectos éticos de la misma, en caso de que sea positiva su respuesta.

Agradezco la atención prestada,

Cordialmente,

Yeny Tatiana Rivera Echeverri
Directora COA - Apartadó
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Seccional Antioquia - Chocó

Autorizado

13/10/2022
Nombre = Edinson Riveral
granja.

Anexos 3*Consentimiento Informado*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado(a) con documento de identidad N° _____ de _____, en pleno uso de mis facultades legales, mentales, cognoscitivas y volitivas y/o en representación del Menor _____, identificado con documento de identidad N° _____ de _____, de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo, a los estudiantes, Mersy palacios, Mildreys Lemos y Carolina Cardona de la Corporación Universitaria Minuto De Dios , de la Rectoría Antioquia y Chocó (Sede URABA) para que realicen una evaluación que tendrá como fin la identificación de los Estilos de crianza como factor incidente en Las Conductas Violentas De Los Adolescentes De 15 A 16 Años que pertenecen al programa generaciones de la secretaria de inclusión social del municipio de Apartadó esto con fines investigativos, los cuales no generarán ninguna repercusión en el participante más que servir como parte de la población encuestada. También se me ha ilustrado de manera clara y precisa, sobre: - Los límites de la confidencialidad y manejo de información y datos según disposiciones de ley INFORMACIÓN QUE SE ME HA SUMINISTRADO Se me informo así mismo, que al hacer parte de la evaluación psicológica estoy aceptando un proceso para el cual debo suministrar la información necesaria para obtener los resultados correspondientes. Recibí, además, información sobre los siguientes aspectos: - Lo relacionado con el funcionamiento del proceso de evaluación y el test a aplicar. - Se me informa y acepto, que los datos de los resultados de la evaluación sean parte de procesos de investigación de la universidad Cooperativa de Colombia, siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato. Autorizo con la firma de este documento que mi resultado evaluativo sea suministrado a terceros en caso de que sea requerida para fines investigativos, según las disposiciones de ley. Este documento es avalado por el comité de ética de la APA (American Psychological Association). Acepto las condiciones que se me presentan en este documento dado en _____, el día ____ del mes de _____ del año _____. Para constancia se firma la conformidad.

Nombres y apellidos del evaluado
Identificación

Nombres y apellidos del responsable del adolescente
Identificación

Anexos 4

Instrumentos de Recolección de La información

Cuestionario Para adolescentes						
#	A Continuación, encontraras algunas afirmaciones a cerca de su conducta, lea atentamente cada frase e indique por favor su grado de Acuerdo o Desacuerdo en que encuentra con respecto a cada una, y señale con una x la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Tenga en cuenta NO hay repuestas o incorrectas, ni buenas ni malas	Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	A Menudo 4	Siempre 5
1	Cuando estas enojado has golpeado al guíen con objetos ?					
2	Cuando estas enojado te has lesionado ?					
3	El algún momento sientes que estas a punto de explotar ?					
4	si alguien me ofende, respondo golpeándole ?					
5	Has agredido físicamente a una o varias personas ?					
6	Has estado tan enojado, con alguien que has llegado a pegarle ?					
7	Si alguien te golpea, respondes golpeándolo también con objetos ?					
8	En algun momento has intentado quitarte la vida ?					
9	Te has implicado en las peleas, algo más de lo normal ?					
10	Cuando tienes que recurrir a la violencia utilizas objetos para defenderte. ?					
11	Has tenido deseos de quitarte la vida?					
12	Si no te dan la razón en una discusión, tratas de imponer tu opinión ?					
13	Cuando discutes con alguien levantas la voz para sentirme escuchado ?					
14	Utilizas el sarcasmo para ofender a otra persona?					
15	Cuando te has sentido molesto, has llegado a insultar a otra persona sin justa razón?					
16	cuando sientes que han vulnerado tus derechos has atentado en contra las instituciones del estado. Colegios, alcaldías, centro de salud etc.?					
17	Cuando sientes la necesidad de defenderte buscas el apoyo de otros.?					
19	Cuando no obtienes lo que quieres intimidas al otro?					
20	Te enfadas y amenazas a otros con mucha facilidad.?					



CUESTIONARIO DE DIMENSIONES Y ESTILOS DE CRIANZA



Centro de Investigación y Formación en Psicología
Educación y Calidad de Vida (CITEP)

FORMACIÓN Y ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y ASISTENCIAL

INSTRUMENTO PSDQ ADAPTADO

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a. Lee cuidadosamente, por favor responde todo lo que se pide. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas y que tu honestidad es necesaria.

Este cuestionario corresponde a un trabajo de grado. La encuesta aquí presentada tiene la finalidad de obtener la mayor información necesaria para esta investigación sobre estilos de crianza y su incidencia en las conductas violentas de los adolescentes. Tu identidad se conservará anónima, favor de contestar lo más sinceramente posible

 mildreyslemos@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

*Obligatorio

Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a. *

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y elija su respuesta: Actúo de esta manera:

De vez en cuando ▾

Utilizo algún método de corrección cuando es desobediente. *

De vez en cuando ▾

Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal *

De vez en cuando ▾

Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a. *

Casi la mitad del tiempo ▾

Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera. *

Casi la mitad del tiempo ▾

Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad. *

Casi la mitad del tiempo ▼

Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina. *

Casi la mitad del tiempo ▼

Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta. *

Casi la mitad del tiempo ▼

Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal *

Casi la mitad del tiempo ▼

Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo. *

Casi la mitad del tiempo ▼

Establezco reglas estrictas para mi hijo/a. *

Casi la mitad del tiempo ▼

Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia. *

Casi la mitad del tiempo ▼

**Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de *
mi hijo/a.**

Casi la mitad del tiempo ▼

Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada. *

Casi la mitad del tiempo ▼

Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece. *

Casi la mitad del tiempo ▼

Insisto en las razones o motivos de las reglas *

Casi la mitad del tiempo ▼

¿Cómo está conformado tu núcleo familiar? *

Mamá, Papá, hermanos ▼

Otro con quienes está conformado tu núcleo familiar ? :

En caso de que tu respuesta no este en la pregunta anterior, describe aquí



Tu respuesta _____

Siguiente

Borrar formulario



INSTRUMENTO PSDQ ADAPTADO

 mildreyslemos@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

*Obligatorio

Sección sin título

Por favor, marque, responda y/o destaque

¿Quién contestó este cuestionario? *

Madre

Padre

Otros: _____

¿Edad? *

Tu respuesta _____

¿Quién hace parte de este estudio? *

Mi Hijo

Mi Hija

Otros: _____

¿Edad? *

Tu respuesta _____

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

Anexo 5

Validación De Instrumentos

Para garantizar que el resultado de la encuesta del instrumento PQSD sea verdaderamente confiable, se lleva a cabo la validación esencial para la recolección de la información de esta investigación por parte de los profesionales del área de las ciencias sociales en desarrollo familiar Lina Maria Agresot, el magíster en psicología e Investigador Junior del Ministerio de Ciencia, Lucas Dávila, lo cual no solo fortalece la confiabilidad de los instrumentos, sino que también agregará un título de calidad y profesionalismo al producto final de esta investigación.

Validación PQSD Adaptado

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO O TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombres completos del experto: Lina Maria Agresot

Títulos: Profesional en desarrollo familiar

Años de experiencia: 10 años en coordinación zonal de atención a primera infancia en medio familiar

Empresa con la cual trabaja: corporación latina (ICBF)

criterio	SI	NO
¿las preguntas son pertinentes de acuerdo a los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto de investigación?	✓	
¿hay abordaje teórico conceptual?	✓	
¿Tiene adecuación del lenguaje de acuerdo con las características de la muestra?	✓	
¿Considera que es confiable?	✓	
¿considera que es objetivo?	✓	
¿la técnica o instrumento es el correcto?	✓	
¿Considera que le falta abordar alguna (s) pregunta (s)?		✓
¿Considera que tiene preguntas de más?	✓	

Observaciones o sugerencias:

Se adelantó validación del contenido del instrumento "Parenting Styles and Dimensiones Questionnaire" (PSDQ) diseñado por Robinson, Mandleco, Frost Olsen y Hart (1995) Cuestionario De Medición De Los Estilos De Crianza.

El instrumento será aplicado al proyecto investigativo Modelos de crianza implementados por las familias de los adolescentes que presentan conductas violentas en edades de 15 a 16 años beneficiarios del programa generación líder de la secretaria de inclusión social de Municipio de Apartadó en el Año 2022.

Por tanto al validar la pertinencia, relevancia, coherencia, claridad y suficiencia, en concordancia el instrumento es acorde para el tipo de investigación y se ajusta a la variable estilos de crianza pero se recomienda adaptarlo en temimos de hacerlo más amigable al ya que al hacer muy extenso sería tedioso para el encuestado dar repuesta a 60 preguntas por lo que adicionalmente se induce a las investigadoras a realizar matriz categorial con el fin de realizar los ajustes pertinente al instrumento, de dicha revisión identificaron 16 preguntas cuyas repuesta darán cuenta de la dimensión categorial objeto de estudio y cuyo resultado es valido para identificar los modelos de crianza y 1 pregunta con la que podrán describir las tipología de familias.

FIRMA *Lina Maria Agresot*
cc: 39-421-640

Validación Instrumento Cuestionario Para Adolescentes

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO O TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombres completos del experto: *Juan Duñó E*
 Títulos: *Psicólogo, Esp-Mg, Investigador Junior. Microcreencias.*
 Años de experiencia: *8 años*
 Empresa con la cual trabaja: *Universidad Católica José Amigo.*

Criterio	SI	NO
¿Las preguntas son pertinentes de acuerdo a los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto de investigación?	✓	
¿Hay abordaje teórico conceptual?	✓	
¿Tiene adecuación del lenguaje de acuerdo con las características de la muestra?	✓	
¿Considera que es confiable?	✓	
¿Considera que es objetivo?	✓	
¿La técnica o instrumento es el correcto?	✓	
¿Considera que le falta abordar alguna (s) pregunta (s)?		✓
¿Considera que tiene preguntas de más?		✓

Observaciones o sugerencias:

En términos generales el instrumento cumple con los elementos para su aplicación, en el marco del nivel de formación.

FIRMA *Juan Duñó E.*