

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE
TRABAJADOR (A) SOCIAL**

**“PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL
COLEGIO MINUTO DE DIOS SEDE PRINCIPAL”.**

PRESENTADO POR:

DIANA CONSTANZA RIVAS ESCOBAR

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO:

GONZALO GIAMBRUNO PARDO

BOGOTA, NOVIEMBRE DE 2006

1. OBJETIVOS

La educación sexual hace parte importante de la formación integral de los estudiantes en las entidades educativas, ya que esta al igual que otras asignaturas contribuyen a la formación de individuos capaces de valerse por sí mismos y de asumir roles que se van dando a lo largo de la construcción de sus vidas.

El grado de interés que se le da a esta parte desde la misma familia al igual que de la escuela, pues la sociedad siempre espera que los jóvenes y adolescentes sean responsables frente al tema de la sexualidad pero no se les proporciona la información necesaria para que ellos sepan cómo deben actuar y desenvolverse frente a estas situaciones que se les presenta, por lo que creo que un objetivo de la familia y escuela debe ser el de empezar a educar en materia de conocimientos, actitudes y valores que nuestros jóvenes deben poseer frente al tema de la educación sexual para que de manera autónoma pero responsable decidan cuándo es el momento oportuno de empezar su vida sexual.

Es por esto que mi propósito al realizar un Proyecto Transversal de Educación Sexual en el Colegio Minuto de Dios es fortalecer la formación integral que el Colegio ofrece a los estudiantes de dicho plantel, porque al establecer dicho proyecto no solo contribuyo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio, sino que de alguna manera pretendo dejar de lado la pedagogía del No frente a lo sexual y en lugar de esto promover contenidos de desarrollo sexual afectivo que faciliten la vivencia de sus etapas de desarrollo, al igual que entregar herramientas educativas a los alumnos que les permitan tener una experiencia sana y gratificante de la sexualidad, ya que los métodos típicos en la educación sexual tradicional han sido señalar todos los males y peligros que pueden ocurrir si se tiene relaciones sexuales cónitales y no educar concretamente en la materia; por esto en ocasiones la juventud es objeto muchas veces de frases intimidatorias como **"no la vayas a embarrar", "no te vayas a arruinar la vida tan joven", "cuidado y quedas en embarazo antes de tiempo"**, en lugar de orientarlos y formarlos a los cambios que se van dando en el transcurso de sus vidas.

Mi intervención como Trabajadora Social al realizar este proyecto es del Crear y liderar procesos de transformación social a nivel Educativo, aportar en la construcción de personas capaces de liderar su propio estilo de vida de manera sana y responsable; a su vez proporcionar herramientas para la realización del ser humano en su entorno social, ayudar a formar individuos capacitados para encontrar alternativas de solución al enfrentarse a situaciones problemáticas de la vida, porque estamos en la capacidad de realizar un trabajo transdisciplinar completo, desde diferentes contextos de la vida.

3. COMPONENTE INVESTIGATIVO

3.1 IDENTIFICACIÓN, DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Por considerarse la escuela como centro de formación integral de las personas, me parece que en el Colegio Minuto de Dios sede Principal, se deben integrar y desarrollar proyectos transversales, que contribuyan con el mejoramiento de la formación educativa y personal de los y las estudiantes del Plantel.

¿PARA QUÉ ES IMPORTANTE IMPLEMENTAR UN PROYECTO TRANSVERSAL SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO MINUTO DE DIOS?

JUSTIFICACIÓN

Para hablar del tema de la educación, es necesario conocer la historia y posteriormente, los cambios suscitados a partir de la Ley General de Educación 115 de 1994.

En 1835, bajo el mandato del Presidente de la República el General Francisco de Paula Santander y el Ministro de Educación José Ignacio de Márquez; promueven la educación como una herramienta indispensable para el pueblo colombiano dejando así la ignorancia que Colombia tenía en ese tiempo; Por tanto, se hace necesario la creación de establecimientos educativos en diferentes regiones del país y principalmente en áreas rurales como: Mompòx, Cartagena de Indias, Tunja y Popayán. Ya que, eran considerados sitios de altos índices de analfabetismo y deserción escolar.

Posteriormente, la Constitución de 1853, fortaleció a la educación; por tal motivo, fue llamado "LA EDAD ORO DE LA EDUCACIÓN" debido, a la creación de varias instituciones, el sistema público y la vinculación de maestros provenientes del exterior.

En el año de 1899, surge en Colombia la Guerra de los Mil días, denominada así porque duró tres (3) años consecutivos de violencia. Una de las consecuencias que trajo a nivel educativo fue la mortandad de más de la mitad, de la población y catástrofes difíciles de resolver. Comenzando el siglo XX, la nación con una profunda crisis y una economía decaída hizo que, muchos niños y niñas abandonaran la escuela y, además, el gobierno retomó de nuevo, el Decreto de 1872 que promulgaba lo siguiente: Los Estudiantes urbanos estudiarían la primaria por 6 años y los de la zona rural por 3 años, determinar una educación de segunda categoría; es decir, establecimientos de pésimas condiciones, bajos ingresos para los docentes y poco material de trabajo.

Las reformas, y las demás leyes realizados por varios gobiernos hicieron que, en los años 60 y 70 se formaran más colegios y universidades privadas con el fin, de brindar una educación avanzada y en pro del desarrollo de la nación algunas carreras como: Enfermería, Comunicación Social, Filosofía Humanidades entre otras; hicieron su aparición y de una vez, fueron la alternativa de estudio para muchos estudiantes; Mientras, que, la Educación Superior Pública era la formadora de educadores y oficios.

El Presidente de la República Cesar Gaviria Trujillo y la Ministra de Educación Maruja Pachón, establecieron la Ley 115 de 1994; establece lo siguiente "El Servicio Público de la Educación cumple una función social acorde, a las necesidades e intereses de la familia, personas, y sociedad¹. Por la cual, se fundamenta los principios de la Constitución Política y el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación cátedra y en su carácter de servicio público".²

Por otro lado, la gran revolución de esta reforma educativa determinó a la educación en dos modalidades: Formal e Informal la primera, consiste la parte introductoria es decir, desde Preescolar hasta el Noveno grado de Secundaria y la segunda, es lo que, anteriormente se denominaba Media Vocacional donde 10 y 11 son los dos cursos culminantes, además, la capacitación, preparación y escalafón de todos los docentes, entre otros temas que esta Reforma trajo consigo y borró una tradición y fallas que venía presentando la Educación desde sus inicios.

¹ ARTICULO 1, Objetivo de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

² ARTICULO 1. Objetivo de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

Finalmente, esta Ley ha venido reformándose; hoy día podemos ver como el sistema de calificación se realiza por logros es decir, que mediante una escala numérica se determina si el estudiante ha logrado alcanzar el promedio, por otro lado, las habilitaciones ya no es simplemente, estudiar la materia perdida sino se hace una recuperación y automáticamente el estudiante ha pasado al grado siguiente.

Acorde a esta evolución histórica que ha tenido la educación en nuestro país es que se cree indispensable implementar programas de educación sexual, puesto que esta ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo genital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poca o nada placentera de la sexualidad.

Hasta mediados del siglo XX la responsabilidad de enfrentar y "solucionar" oficialmente las situaciones planteadas por las prácticas sexuales estaba en manos de los médicos. Cuando los problemas eran detectados o cuando las personas se acercaban a situaciones propias de la edad o del estado civil, los maestros o padres de familia simplemente hacían la remisión al médico o al sacerdote.

Debido a esto la preocupación por algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva surgieron hacia mediados de la década de los 60. Como respuesta a las políticas bancarias y demográficas mundiales y la voz de alarma dada por los países desarrollados ante el peligro de la "explosión demográfica en los países pobres", el Sector Salud colombiano emprende campañas de planificación familiar.

Posteriormente en la década de los 70 el Ministerio de Educación Nacional integra al pénsum académico la materia de Comportamiento y Salud para los últimos grados del bachillerato. Con ella se amplían los contenidos de anatomía y fisiología del sistema reproductor, abordando otros temas como el noviazgo y los valores. No obstante, esta materia se continúa impartiendo con los mismos contenidos temáticos y sin mayores modificaciones. A partir de la década de los 90, la sexualidad recobra interés oficial y se reconoce la educación sexual como un componente importante en la calidad de vida de las personas y no sólo como elemento para prevenir o modificar la ignorancia, el miedo, la inequidad de género y los conflictos de la vida sexual de las personas.³

Debido a esta clase de problemática que se presentan en la cotidianidad es que La trabajadora social esta comprometida a participar en

³ Protocolos de Atención Integral para la Salud de Escolares y Adolescentes. Programa de Atención Integral Al Escolar – Adolescente, Santiago de Cali, Agosto de 1999.

actividades de investigación y desarrollo social, que le permitan conocer las necesidades de la población con la que ha decidido trabajar y tener claro los medios que va utilizar para afrontar dicha necesidad; Además de esto le corresponde desarrollar una función constructiva en la actuación de sus intervenciones sociales.

Por estas problemáticas y por la experiencias vividas con los alumnos durante las jornadas de prevención que se han venido realizando es que creo útil que en el Colegio Minuto de Dios se desarrollen actividades que contribuyan con la formación de los jóvenes, actividades educativas, socializadoras y asistenciales, que les permitan a los estudiantes conocer mejor la realidad sociocultural en que se desenvuelve habitualmente, lo cual favorecerá el desarrollo de la creatividad, espíritu de iniciativa, capacidad de expresión y responsabilidad al momento de enfrentarse a los problemas cotidianos.

Razón por la cual reconozco que es importante ejecutar un Proyecto Transversal⁴ relacionado con la Educación Sexual, dirigido a la población adolescente y juvenil del Colegio minuto de Dios comprendida entre los 11 y 19 años de edad los cuales atraviesan un momento de cambios importantes característicos en la vida del ser humano, edades en la cual se dan la mayoría de los cambios a nivel físico, psicológico, social, familiar, emocional y sexual⁵. Por esto mi intervención como Trabajadora Social esta encaminado a realizar un Programa en Educación Sexual para jóvenes de 11 hasta 19 años de edad, que busca orientar a los estudiantes con el fin de que conozcan, respeten y defiendan sus Derechos Sexuales y reproductivos⁶, para que así fortalezcan su calidad de vida y exista conciencia de que la educación no sólo comprende el

⁴Proyectos transversales: Fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. TREJOS, Isabel. Guía N° 5 del Tablero Planes de Mejoramiento. Bogotá.

⁵ La adolescencia constituye una etapa de la vida en la que se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene. La adolescencia es una etapa de extrema vulnerabilidad desde el punto de vista social, psicológico, económico y de salud, por ende, es importante que el médico de cabecera del niño junto con su familia adopten una serie de medidas para lograr una contención adecuada evitando o previniendo las complicaciones que de ello puedan suscitarse. CLARI, Pablo. Adolescencia una etapa de cambios 1.

⁶Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos y su finalidad es que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción. www.profamilia.org.co

desarrollo de asignaturas y tareas cotidianas, sino también la integración de herramientas pedagógicas que permitan la formulación de estrategias metodológicas para una mejor construcción de conocimiento.

3.2 RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Las características de la realidad social implican un método específico de acercamiento a ella, este método, si bien debe recoger algunos componentes del método científico, propone otros componentes que son mas pertinentes para el proceso de investigación en ciencias sociales y humanas.⁷

Mi proyecto se desarrollo a partir de una investigación cualitativa, ya que esta busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. Su principal característica es captar la realidad social a través de los ojos de la gente que esta siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto.⁸

Los datos cualitativos se recogieron utilizando una gran variedad de instrumentos tales como observación durante el desarrollo de los talleres, registro escrito de asistencia a la jornada de prevención, encuesta realizada después de los talleres, visitas domiciliarias realizadas en las que predominaron los hogares con crianza típica, armonía familiar y buen nivel escolar de los progenitores, pero se encuentra que la familia o no está lista para abordar con sus hijos estos temas, o no trasmiten sus conocimientos a sus hijos por falta de tiempo, lo que ocasiona que los jóvenes adopten el uso del Internet como un medio para empezar a desarrollar su sexualidad a través del Chat o correos electrónicos que intercambian con amigos, pero al mismo tiempo con personas desconocidas; por esto es tan importante que en la familia se generen espacios propicios para el dialogar acerca de la sexualidad para evitar rebeldía y desconfianza.

⁷ BONILLA, Elssy, La Investigación en Ciencias Sociales, Mas Allá del Dilema de los Métodos. Bogotá 1997.

⁸ Bryman, A, Quanty and Quality in Social Research. London, Unwin Hyman, 1988.

Este análisis cualitativo me permitió observar el grupo poblacional escogido; visualizar un patrón común de comportamiento en el desarrollo de las actividades, para cada grado y hacer un análisis cualitativo de los programas que se deben seguir desarrollando en el plantel a largo plazo.

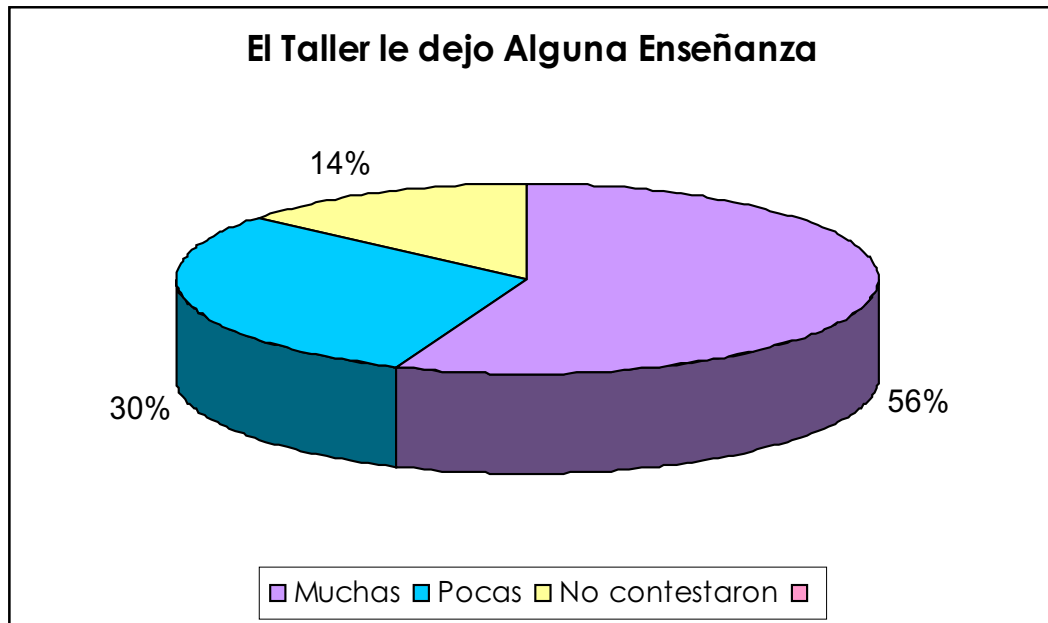
A continuación daré la información recogida por medio de las encuestas a los alumnos de secundaria del Colegio Minuto de Dios Sede Principal. (Ver gráficos a continuación).

**EVALUACIÓN DE LA JORNADA DE PREVENCIÓN
TALLER DE SEXUALIDAD**

(FUNDACION EUDES)

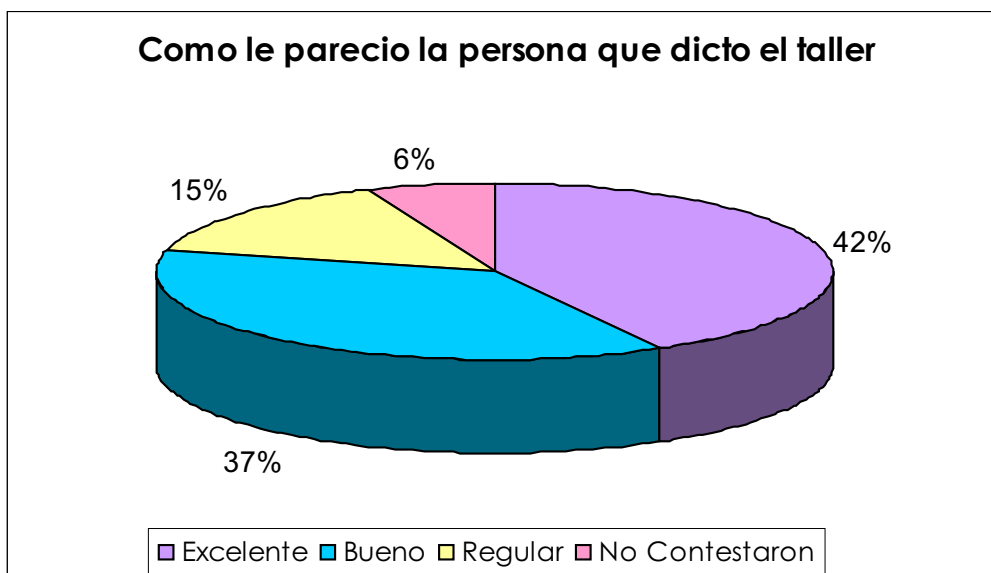
GRADOS SÉPTIMOS, OCTAVOS Y NOVENOS

GRAFICA 1. ENSEÑANZAS DEL TALLER
GRADOS SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO



La gráfica ilustra que el 56% de los estudiantes encuestados, manifiestan haber adquirido alguna enseñanza durante el taller recibido por Fundación Eudes sobre Educación Sexual; Lo que demuestra que es indispensable continuar con el desarrollo de Campañas de Prevención que contribuyan con la construcción diaria de conocimientos que se les debe proporcionar a los estudiantes durante su formación académica, ya que de esta manera se vera beneficiada toda la comunidad estudiantil del Colegio Minuto De Dios Sede Principal.

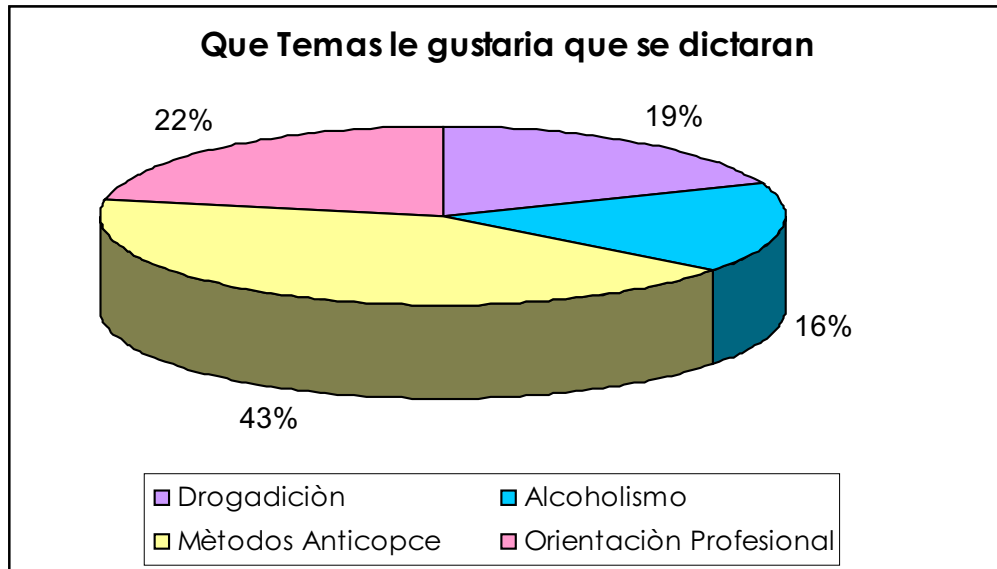
GRAFICA 2. PROFESIONAL DEL TALLER
GRADOS SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO



Con el objeto de conocer el concepto de los estudiantes frente a la persona que dicto el Taller, se aplico la encuesta para la cual el 42% de los estudiantes asistentes, califican como Excelente la persona que dicto el taller y un 37% de estudiantes como Bueno, lo cual demuestra que es necesario contar con un Profesional que maneje y desarrolle este tipo de Temas, pues de esta manera se logran los resultados esperados al realizar esta clase de Proyectos, se puede lograr el impacto positivo en la comunidad Educativa y no se le da un mal manejo al información que se les quiere dar a conocer.

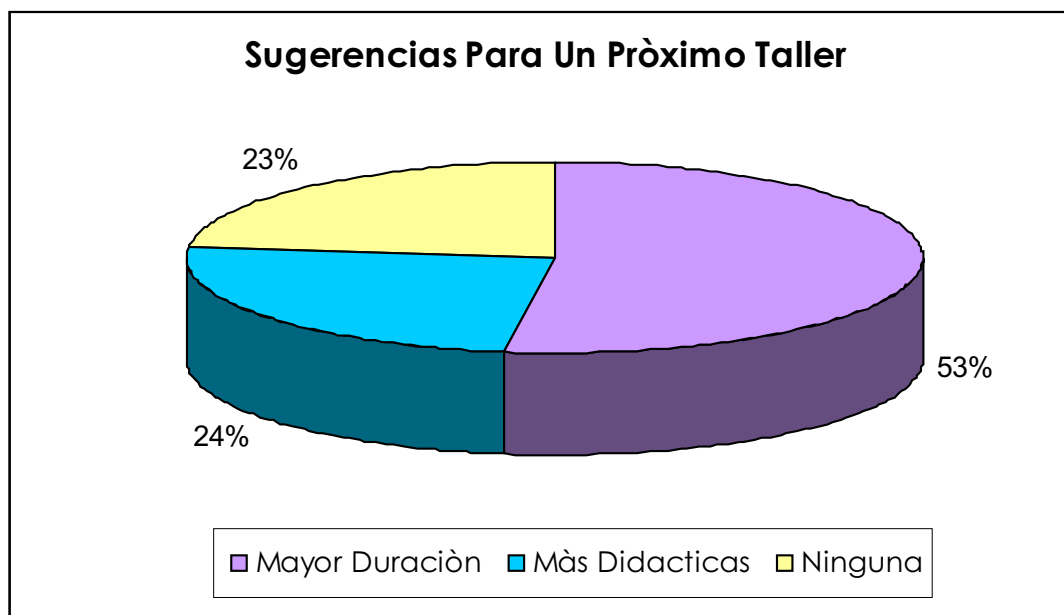
Por otro lado vemos que para el 15% de los estudiantes les pareció regular la persona encargada de dictar el taller, lo que permite presumir que en su totalidad se cumplió con el objetivo y que el 6% de estudiantes que no diligenciaron el formato fue porque dejaron el espacio en blanco y no contestaron la pregunta.

**GRAFICA 3. QUE TEMAS SUGIEREN
GRADOS SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO**



Al indagar con los encuestados sobre que temas les gustaría se les dictara, encontramos que el 43% de los estudiantes manifiestan querer abordar los métodos anticonceptivos, el 22% Orientación profesional, un 19% el tema de la drogadicción y por ultimo un 16% el alcoholismo; por lo tanto se deduce que frente al tema de la sexualidad existen dudas e inquietudes que hay que abordar de manera apropiada para contribuir con el proceso de formación a los jóvenes y adolescentes del Colegio Minuto de Dios Sede Principal.

**GRAFICA 4. SUGERENCIAS
GRADOS SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO**



El objetivo al preguntar a los encuestados acerca de cómo les pareció el desarrollo del Taller es una buena herramienta de trabajo ya que los estudiantes no se cohiben al momento de contestar y se expresan de manera sincera sobre lo que se debe mejorar o presentar para talleres futuros.

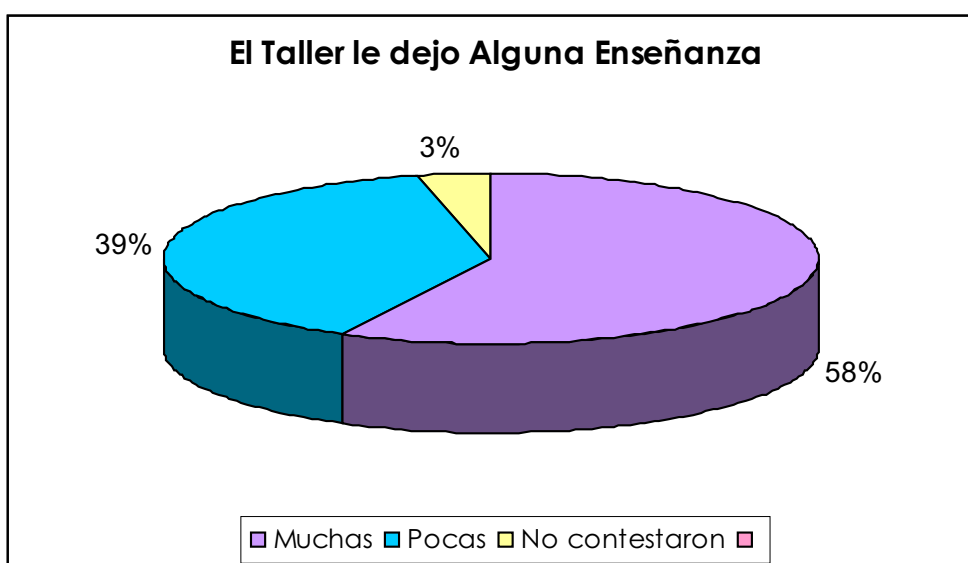
Como vemos en la gráfica un 53% considera que los talleres deben tener una mayor duración, lo cual es comprensible porque durante el desarrollo de este se contó con una muy buena participación del estudiantado; por otro lado un 24% manifiestan que se deben hacer de manera más didácticas, aunque se contó con material de apoyo para la presentación de este se debe reforzar y con un 23% se encuentra que los estudiantes no tienen ninguna sugerencia frente al desarrollo y presentación del taller.

EVALUACIÓN DE LA JORNADA DE PREVENCIÓN

**TALLER DE SEXUALIDAD
(FUNDACION EUDES)**

DECIMO Y ONCE

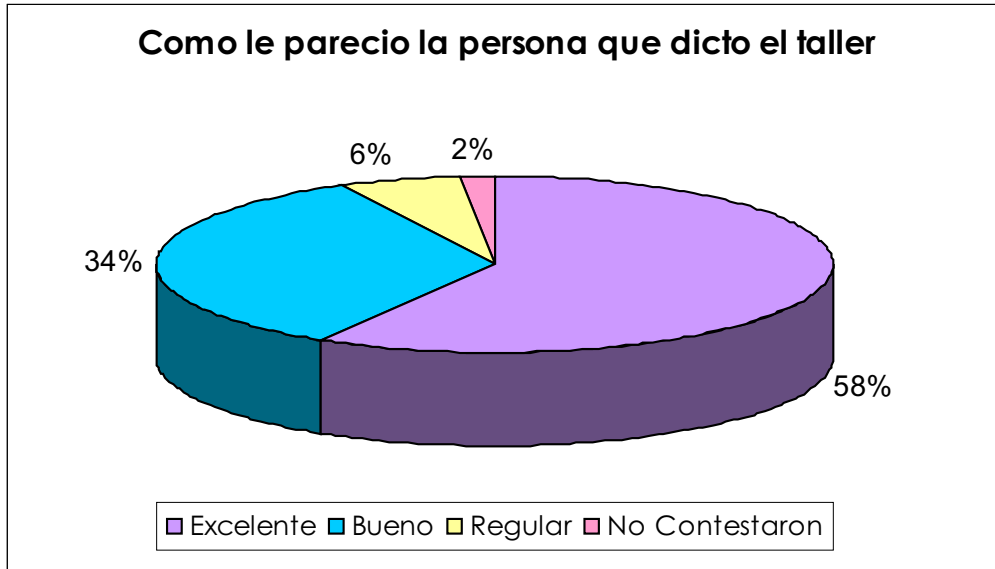
**GRAFICA 5. ENSEÑANZAS DEL TALLER
GRADOS DECIMO Y UNDECIMO**



No hay duda que la Jornada de prevención y el desarrollo de talleres de educación Sexual tuvieron un impacto positivo en la población estudiantil, pues como se ilustra en la gráfica el 58% de los estudiantes de décimo y undécimo grado expresan haber adquirido conocimiento o mejor enseñanzas frente al tema de la educación sexual.

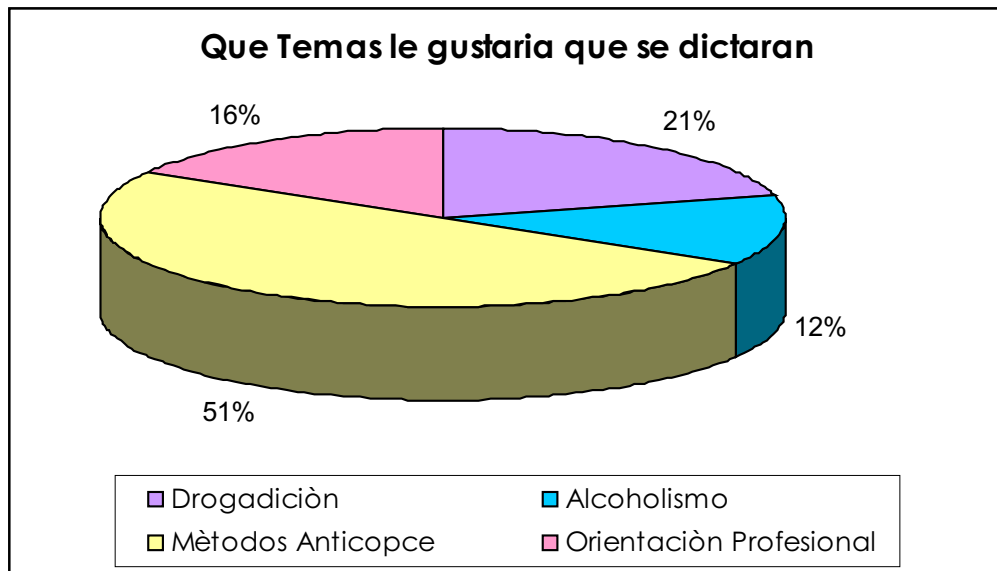
Para el 39% de los estudiantes que manifestaron haber adquirido pocas enseñanzas, hay que tener en cuenta las sugerencias que tienen frente al mismo para poder tener en cuenta los aspectos a mejorar y tan solo un 3% no contestaron.

**GRAFICA 6. PROFESIONAL DEL TALLER
GRADOS DECIMO Y UNDECIMO**



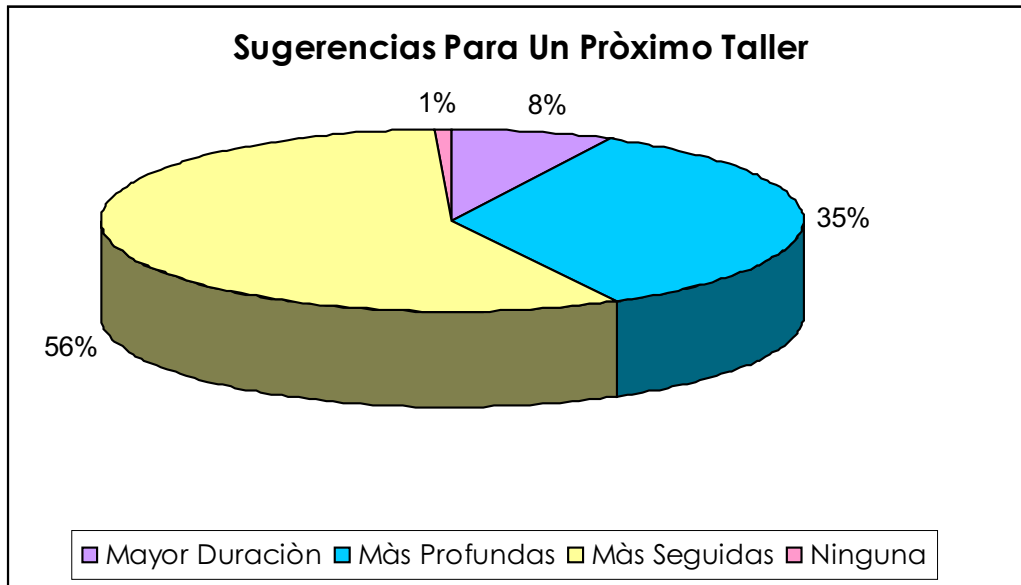
Aunque parezca sencilla la pregunta realizada a los estudiantes asistentes al taller de sexualidad, esta arroja muchísima información para futuras actividades en el plantel ya que si miramos la grafica el 53% de ellos les pareció excelente el profesional que dirigió el taller y el 34% tiene un buen concepto, lo que indica que es necesario contar con un profesional que maneje y desarrolle los temas a tratar. Frente el 6% que tienen un concepto regular frente a la persona deduzco que el objetivo del taller se cumplió no a cabalidad pero si en un muy buen porcentaje y por ultimo encontramos que tan solo un 2% no contestaron.

**GRAFICA 7. QUE TEMAS SUGIEREN
GRADOS DECIMO Y UNDECIMO**



La gráfica 7 nos ilustra que el 51% de los estudiantes de los últimos grados muestran mayor interés en el desarrollo de temas como los métodos anticonceptivos, lo que es comprensible ya que se encuentran en una etapa en la que las relaciones sexuales forman parte de su vida. El 21% de ellos tienen otros temas de interés como la drogadicción el cual no se debe dejar completamente de lado; el 16% tienen como opción el tema de la orientación profesional el cual también juega un papel importante en esta etapa de sus vidas ya que están próximos a graduarse y el 12% manifiesta estar interesados en el alcoholismo tema de interés por la edad en la que se encuentran.

**GRAFICA 8. SUGERENCIAS
GRADOS DECIMO Y UNDECIMO**



Curiosamente la grafica nos ilustra que el 56% de los estudiantes asistentes al curso consideran que este tipo de talleres deben presentarse de manera más seguida, lo que indica que es necesario realizar la construcción de conocimientos con los estudiantes frente a esto temas. El 35% de ellos manifiestan que deben ser más profundas, 8% con mayor duración, todas estas opiniones nos indica que el taller fue muy bien recibido y que por lo tanto se deben seguir realizando actividades de este tipo, tan solo el 1% de los asistentes ni tienen sugerencias.

4 COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÒN DE LA EXPERIENCIA

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO POBLACIONAL

Engativá es la Localidad # 10 de Bogotá Capital de Colombia. Se encuentra en el noroccidente de la ciudad de Bogotá. La localidad de Engativá se divide en nueve Unidades de Planeación Zonal (UPZ) que son: Santa Cecilia, Jardín Botánico, Las Ferias, Bolivia, Garcés Navas, Álamos, Boyacá Real, Engativá y Minuto de Dios

El Barrio Minuto de Dios se encuentra ubicado en la Transversal 74 No. 82B. 05⁹, Allí se encuentra la Corporación Educativa Minuto de Dios creada en 1958 en el gobierno del Doctor Alberto Lleras Camargo, con el Objeto de brindar alternativas de infraestructura, educación y empleo a las familias de escasos recursos del sector. Desde su inicio la Corporación funda el Colegio Minuto de Dios Mixto actualmente sede Principal, por iniciativa del Padre Eudista Rafael García Herreros, quien oriento la acción del plantel para brindar Educación a los hijos de las familias del Barrio Minuto de Dios.

El Colegio Minuto De Dios es una Institución Católica donde los principios de Amor, Justicia, Servicio y Libertad y los valores que lo constituyen son la base fundamental del crecimiento integral del ser humano, para mejorar la calidad de vida individual y social.; Su Misión es Generar espacios pedagógicos que faciliten el desarrollo integral del estudiante, para que sea capaz de crear y re-crear conocimiento y entablar relaciones que conduzcan a la transformación de la sociedad, con base en principio cristianos¹⁰.

El Colegio Minuto de Dios cuenta con una población estudiantil de 3.389 en Total en los niveles de Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria, pero teniendo en cuenta que es una población bastante amplia para el desarrollo del Proyecto se tomo como población objeto del presente estudio a los escolares de 11 años 19 años, estudiantes de Básica Secundaria.

Esta población se distribuyo en dos grupos de acuerdo a la edad: Grupo Uno (1) de 11-13 años; grupo Dos (2) de 14-19 años. Para una población

⁹ www.catastro.gov.co. Ubicación Geográfica del Barrio Minuto de Dios.

¹⁰ Proyecto Educativo Institucional, Colegio Minuto de Dios, Calendario A.

total de 1405 jóvenes de Secundaria, la principales características para escoger la población se debió a que la mayoría de ellos exploran la sexualidad a una edad muy temprana y empiezan a desarrollarla de una forma poco conveniente y sin la debida responsabilidad que la misma requiere, por esto los programas de educación sexual deben iniciarse anticipadamente, ser específicos para cada edad y constituir una actividad continua de promoción de la salud durante los años escolares.

A continuación se muestra la referencia de estudiantes de secundaria pertenecientes al año escolar del 2006, constituidos de la siguiente manera.

Cuadro 1: Referencia de Estudiantes del Grado Séptimo

	# CURSO	# DE ALUMNOS	TOTAL
SEPTIMO	701	41	284
	702	40	
	703	41	
	704	41	
	705	41	
	706	40	
	707	40	

Cuadro 2: Referencia de Estudiantes del Grado Octavo

OCTAVO	# CURSO	# DE ALUMNOS	TOTAL
	801	40	281
	802	40	
	803	41	
	804	40	
	805	39	
	806	41	
	807	40	

Cuadro 3: Referencia de Estudiantes del Grado Noveno

NOVENO	# CURSO	# DE ALUMNOS	TOTAL
	901	41	325
	902	41	
	903	41	
	904	40	
	905	41	
	906	40	
	907	41	
	908	40	

Cuadro 4: Referencia de Estudiantes del Grado Décimo

DECIMO	# CURSO	# DE ALUMNOS	TOTAL
	1001	39	269
	1002	39	
	1003	38	
	1004	38	
	1005	37	
	1006	39	
	1007	39	

Cuadro 5: Referencia de Estudiantes del Grado Undécimo

UNDECIMO	# CURSO	# DE ALUMNOS	TOTAL
	1101	41	246
	1102	41	
	1103	41	
	1104	41	
	1105	41	
	1106	41	

4.2 MÈTODO DE INTERVENCIÒN

El método de intervención de Trabajo Social que se desarrollo en la ejecución del proyecto de grado fue El trabajo social de Grupo tomando varios Autores:

1. TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS, FUNDAMENTOS Y TENDENCIAS: DEFINICIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS

En la práctica profesional los Trabajadores Sociales utilizan el método de trabajo social con grupos como parte de su ejercicio profesional, con el fin de ofrecer ayuda a las personas y asumir responsabilidades.

El Trabajo Social con Grupos se ha definido como un método de trabajo social que “fomenta el desempeño social de las personas, a través de experiencias grupales con objetivos específicos”¹¹

El desarrollo de las personas hacia su propio potencial, el mejoramiento de sus relaciones y las competencias para un desempeño social y acción social con Grupos.¹²

Por otra parte desde la mirada de la autora Yolanda Contreras lo define como:

“La vida en grupo es el resultado de la existencia de una asociación voluntaria de personas que actúan en función de un interés común. La vida en grupo es el desarrollo de un proceso socioeducativo que resulta del trabajo por medio del enriquecimiento de la personalidad de los miembros del grupo. Como el hombre tiende a vivir en sociedad y tiene capacidad para hacerlo.”¹³

Des esta manera el Trabajo Social con grupo tiene un carácter constructivo, que en algunas situaciones es de tipo curativo, promocional. Preventivo y rehabilitatorio.¹⁴

4.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

¹¹ MURPHY, Margaret, the Social Group Work Method in Social Education. New York, 1959.

¹² GNECCO, De Ruiz María Teresa. Trabajo Social Con Grupos, Fundamentos y tendencias. Bogotá 2005.

¹³ CONTRERAS, Yolanda. Trabajo Social de Grupo. Editorial Pax México.

¹⁴ CONTRERAS, Yolanda. Trabajo social de Grupo, Editorial Pax México.

Para el desarrollo de mi proyecto de grado realice una investigación acerca de todo lo relacionado con el tema de Educación Sexual, su legislación e implementación en la educación formal, también averigüé que clases de Proyectos Transversales relacionados con este tema, se han desarrollado en los demás Planteles Educativos pertenecientes a la Corporación Minuto de Dios de Bogotá y Cundinamarca, encontrando que en el único que se está empezando a implementar Proyectos sobre educación Sexual es en el Colegio Minuto de Dios Sede Principal, en los demás Colegios se han venido desarrollando proyectos de otra clase de Paz y Democracia, educación ambiental en otros, lo cual considero de mucha importancia debido a que la Secretaria de Educación ha establecido que en cada Plantel Educativo Público o Privado del País se debe desarrollar Proyectos Transversales sobre Educación Sexual, Educación para la Convivencia y la Democracia, Educación Ambiental, Recreación Ambiental y Aprovechamiento del Tiempo Libre los cuales contribuyen a la formación moral, personal y social de los estudiantes.

Además de investigar sobre el tema de Educación Sexual también se desarrolló en compañía del Grupo de Bienestar del Colegio, una jornada de prevención llamada “*NIÑOS, JOVENES Y ADULTOS SALUDABLES*”¹⁵, esta se llevó a cabo en el mes de Marzo, con el objetivo de dar a conocer a los estudiantes del Colegio los cuidados que deben tener al llevar una vida sexual activa, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual para prevenir cualquier clase enfermedad o conducta inapropiada para el manejo de su sexualidad.

En esta Jornada contamos con la participación de la Fundación Eudes¹⁶.

Con la realización de estas jornadas fue que se pudo comprobar que es necesario continuar trabajando y desarrollando un proyecto en Educación Sexual sostenible en el tiempo, para que se les proporcione a los estudiantes la información necesaria para el desarrollo de su sexualidad,

¹⁵ Niños, Jóvenes y Adultos Saludables. Grupo de Bienestar del Colegio Minuto de Dios Sede Principal, Trabajo Social, Psicología, Pastoral y Enfermería. Bogotá I semestre 2006.

¹⁶ La Fundación Eudes es una entidad sin ánimo de lucro que funciona desde 1988, a favor de los hombres, mujeres y niños afectados por el VIH/sida, quienes por su condición pierden su espacio social, familiar, laboral, económico y afectivo, personas en su mayoría de muy bajos recursos quienes además son víctimas desde temprana edad de problemas socio-familiares, avocados a vivir en las calles o a la prostitución. El objeto principal de la Fundación es proporcionar asesoría social, médica, psicológica, odontológica y espiritual a quienes viven con VIH/sida.

ya que después de cada Jornada, a los alumnos se les realizaba una pequeña encuesta preguntando como les había parecido el taller y que temas les gustaría que se les dictaran para jornada futuras y la gran mayoría de los alumnos encuestados respondieron que temas de Educación Sexual como planificación familiar, VHS/SIDA, enfermedades de transmisión sexual.

Otra información significativa que se pudo recolectar con dicha jornada, es que el nivel de conocimientos sobre educación sexual en la mayoría de estudiante es deficiente, se nota una vez más la función irremplazable que ejercen los planteles educativos al proporcionar esta clase de conocimientos a los estudiantes, los cuales mejoran las relaciones con el entorno que los rodea.

Por esto es que no se puede olvidar ni dejar de lado tareas cooperativas que mejoren conocimientos y prácticas erróneas como la extrema precocidad de la primera relación sexual en el alumnado, para evitar que caigan en ellas, teniendo en cuenta que los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada cual experimenta la sexualidad de forma distinta.

Para poder hacer el anterior recuento de la experiencia que se obtuvo durante el desarrollo de la investigación e intervención del proceso para la creación del Proyecto Transversal, considero que debo mencionar cada una de las fases o etapas por las que tuvo que pasar el desarrollo de dicho proyecto, para lo cual tomo como referencia los procedimientos metodológicos que constituyen la dimensión operativa del proceso de intervención profesional en tanto que determinan qué hacer y cómo hacerlo, para lograr los objetivos señalados. Pues el conjunto de etapas, actividades y técnicas ordenadas en una secuencia, orientan el desarrollo de la intervención, para obtener resultados positivos.¹⁷

5. APRENDIZAJES TEORICOS PRACTICOS

Durante el Transcurso de la Carrera se adquieren conocimientos indispensables para el desarrollo de la Profesión, además de esto se va

¹⁷ UNED, Centro de Estudios. Función del Trabajo Social. España 2001.

adquiriendo experiencias y destrezas que facilitan el desarrollo de la intervención frente a un grupo de personas. Instituciones o comunidades para con las cuales pondremos en práctica los aprendidos durante ese tiempo de formación; Es por esto que considero que la experiencia que nosotras como estudiantes adquirimos durante el desarrollo de la práctica profesional es muy valiosa y acertada, pues en el momento en que llegamos a formar parte de nuestro centro de práctica, empezamos a realizar funciones propias de una Trabajadora Social.

A continuación haré una breve reseña de la experiencia en la Práctica Profesional adquirida durante Año y medio en el Colegio Minuto de Dios Sede Principal, comentare cómo se empezó a dar la intervención, el desarrollo del proyecto elegido y lo más importante la vivencia y experiencia obtenida a nivel personal y profesional fruto del esfuerzo y dedicación durante todo este proceso.

Al llegar al Colegio Minuto de Dios en Agosto del 2005, comencé por conocer la institución, saber de que manera se encontraba organizada, cual era el número de estudiantes pertenecientes a esta e indagar con la Trabajadora Social Rosa Bolívar de Sandoval encargada de la Oficina de Trabajo Social en el Colegio, de que manera podría intervenir o de acuerdo al cronograma de actividades programado por el Colegio para el año lectivo del 2005, en que actividades se podría empezar a dar mi intervención.

Después de haber realizado esto, se me asignaron algunos casos, en los que debería realizar intervención a nivel individual y familiar; de este manera ya empezaba a realizar funciones propias de una Trabajadora Social, las cuales fortalecían mi formación integral ya que de esta manera tenía que poner en práctica mis conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

Al comienzo cuando nos vemos enfrentados a situaciones que de alguna manera son nuevas para nosotras, pero que a su vez son de pleno conocimiento, nos llenamos de muchas preguntas e inquietudes a las cuales tenemos que dar solución de manera rápida pero acertada; porque allí es cuando de verdad nos conocemos como profesionales, es cuando ponemos a prueba todos nuestros conocimientos y confrontamos la realidad de la cual tanto se nos había venido hablando, pero también es cuando miramos en nuestro interior si de verdad estamos preparados para desempeñar nuestro rol como futura profesional y que si somos capaces de trabajar, defender la causa por la cual nos decidimos, contribuir con el asesoramiento y acompañamiento a problemáticas sociales de manera que ayude a encontrar soluciones adecuadas a dichas problemáticas.

Además de trabajar con casos asignados, también empecé a ser parte del grupo de Bienestar Social del Colegio, conformado por *Trabajo Social, Psicología, Pastoral y Enfermería*, grupo con el cual se empezó a desarrollar actividades de forma lúdica que contribuyeran con el bienestar de la población educativa; Al empezar a trabajar con ellos fue cuando identifiqué que era necesario que en el Colegio Minuto de Dios se desarrollaran proyectos de tipo preventivo para los estudiantes, ya que por parte de ellos habían muchas dudas e inquietudes acerca de temas como la drogadicción, educación sexual, pandillas y alcoholismo, pero que dentro de estos temas a los cuales quería acceder descubrí que el que más cobraba importancia para los estudiantes era todo lo relacionado con la educación sexual, esto se logró mediante los casos llevados, las consultas de padres de familia en Trabajo Social y las asesorías que se realizaban en psicologías a padres de familia y estudiantes

Por otro lado también pude notar que el problema radicaba en el desconocimiento de los estudiantes frente al tema y la falta de apropiación que los padres de familia le deberían dar al tema de la educación sexual, ya que si tenemos claro que la escuela hace parte fundamental de la formación de las personas, debemos tener aun más claro que la familia antes que otra institución es el eje central y la base fundamental para el libre desarrollo de individuos capaces de valerse por sí mismos.

Debido a esto es que tomo la decisión de Desarrollar un Proyecto Transversal en Educación Sexual, ya que de esta manera estaba fortaleciendo mi formación como profesional y de igual contribuía con la construcción de comunidad. Así pues se empieza a desarrollar en compañía del Grupo de Bienestar del Colegio como lo había nombrado anteriormente la jornada de prevención llamada "*NIÑOS, JOVENES Y ADULTOS SALUDABLES*", con la cual el objetivo primordial era presentar a los estudiantes los conocimientos básicos sobre la educación sexual y la manera responsable de cómo debemos asumir nuestra sexualidad.

Considero que esta fue una experiencia muy gratificante y enriquecedora, ya que hubo muchísima participación por parte del estudiantado, buena aceptación por los temas desarrollados e impacto en la comunidad estudiantil en general. De pronto frente a las acciones desarrolladas por mejorar habría que ser conscientes que hubo un poco de desorganización para el desarrollo de la misma ya que era la primera vez que la realizábamos y además de esto porque la población a la que se quería llegar era bastante amplia y no se contaba con los sitios más cómodos y apropiados para realizar dichas actividades.

Por otro lado toda esa experiencia y todo ese conocimiento adquirido durante el proceso de construcción y formación de la práctica profesional,

hace que nuestra habilidad para desarrollar la Profesión y enfrentarse a la realidad de nuestra sociedad sea eficiente ya que en este tiempo se logran vencer muchos miedos y dificultades que sentíamos al principio de nuestra experiencia, y que de alguna manera haber contado con el apoyo de una profesional en el centro de Practica es unos de los punto más a favor con el que se puede contar para el desarrollo de mi proyecto de Grado, ya que esto hace que uno se sienta seguro y guiado durante la labor tanto por la Docente de Práctica, como por la encargada del centro de practica.

Tengo la certeza que la Universidad en busca de la mejor formación de Profesionales en Trabajo Social, continuara abriendo puertas para los mejores centros de práctica profesional en instituciones que contribuyan con ese proceso de formación que ellos edifican a lo largo de la carrera.

BIBLIOGRAFIA

1. ARTICULO 1, Objetivo de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

2. BONILLA, Elssy, La Investigación en Ciencias Sociales, Mas Allá del Dilema de los Métodos.
3. Bryman, A, Quanty and Quality in Social Research. London, Unwin Hyman, 1988.
4. BURGOS, De Ortiz Miriam, ORTIZ Luís Augusto, Guía para la presentación de Trabajos de Grado, Año 2003.
5. CONTRERAS, Yolanda. Trabajo social de grupo, Editorial Pax México.
6. COORDINADORA LIGIA VICTORIA NIETO ROA, Serie de Documentos de Trabajo. PEI Lineamientos, Elaborado por Equipo PEI - MEN,
7. CLARI, Pablo. Adolescencia una etapa de cambios 1.
8. EL CONGRESO DE COLOMBIA, ley 115 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación
9. Galardón Santafe de bogota a la gestión escolar 1997, Guía de evaluación.
- 10 GNECCO, De Ruiz María Teresa. Trabajo Social Con Grupos, Fundamentos y tendencias. Bogotá 2005.
11. Isabel Trejos guía N° 5 del Tablero Planes de Mejoramiento.
12. MANTILLA DE ARDILA, Amparo. "Educación sexual: aceptemos el reto". Bogota: Cenpafal, 1987.- "Expectativas y necesidades de información sexual en pre-adolescentes y adolescentes escolarizados." Bogota: Fundación GAMMA-IDEAR. 1993.
13. Martínez, J. Y Rubio, R. (1990). *La sexualidad a lo claro*. Madrid. Popular.
14. MYRIAM ZUÑIGA E., Profesora titular, Universidad del Valle, Cali, Colombia, Protocolos de Atención Integral para la Salud de Escolares y Adolescentes. Programa de Atención Integral Al Escolar – Adolescente, Santiago de Cali, Agosto de 1999.
15. MURPHY, Margaret, the Social Group Work Method in Social Education. New York, 1959. El proyecto educativo institucional como una nueva opción de vinculación entre las instituciones colombianas,

16. Proyecto Educativo Institucional, Colegio Minuto de Dios, Calendario A.
17. ROMERO S., Leonardo (1999). "Elementos de sexualidad y educación sexual", Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia
18. Según la encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS- realizada por Pro familia en el año 2000
19. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS),
20. UNED, Centro de Estudios. Función del Trabajo Social. España 2001.
21. www.catastrobogota.gov.co

ANEXOS

GLOSARIO

ADOLESCENCIA: Es una etapa de la vida en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia se inicia con la pubertad y concluye cuando estos cambios alcanzan mayor estabilidad alrededor de los 19 años.

CONDÓN O PRESERVATIVO: Es una cubierta o funda delgada y resistente, fabricada en látex, que utiliza el hombre durante la relación sexual.

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS: Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos y su finalidad es que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción.

EDUCACIÓN SEXUAL: Información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

EDUCACIÓN: Proceso intencional que pretende la realización de la persona y la incorporación de esta en el mundo cultural y social en que se desenvuelve.

La pubertad marca el inicio de la adolescencia que generalmente ocurre entre los 10 y los 13 años de edad.

PEDAGOGÍA: Ciencia del arte de enseñar, ciencia de la educación, una ciencia autónoma que estudia el fenómeno educativo tanto desde el punto de vista descriptivo como normativo.

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL: Un Plan de Mejoramiento es un instrumento para dirigir el rumbo de una institución educativa, con base en el análisis y reconocimiento de su realidad, hacia el logro de unos objetivos establecidos de común acuerdo, con el fin de mejorar la gestión escolar en lo académico, administrativo, de comunidad y directivo. Estos aspectos de la gestión son clave para los resultados académicos de los estudiantes, el desarrollo y fortalecimiento de la institución según su Proyecto Educativo Institucional –PEI- y el progreso de la comunidad educativa.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Conjunto de acciones planificadas de manera colectiva por los docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa, las cuales se orientan a fortalecer los aciertos de la escuela y a resolver los principales problemas pedagógicos de la misma.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI): Es un Proceso permanente de desarrollo humano e institucional asumido como una investigación y construcción colectiva del ser y del quehacer de la comunidad Educativa.

PROYECTOS TRANSVERSALES: Fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

SEXO: Conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

SEXUALIDAD: Comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

**INFORMACIÓN RECOLECTADA POR LOS ESTUDIANTES SOBRE EL
TALLER DE SEXUALIDAD
CONSEJOS DE LOS ESTUDIANTES
PARA EL CASO DE NATALIA**

“Nosotros opinamos que debería hacerlo pero con protección, y que no caiga en malos vicios”

“Que piense con la cabeza y no tanto con el corazón”

“Que no lo haga, pues si el realmente la quiere tiene que respetarla”

“Ella esta indecisa, creemos que tiene un poca personalidad, pues esta situación la podría manejar sin indecisión con un apoyo familiar”

“Que no lo haga, que se cuide porque puede contagiarse de algo, y quedara muy arrepentida”.

“Nuestra opinión acerca del tema, es que Natalia debería alejarse de su pareja ya que esto le traería consecuencias que perjudicaría su vida, ya que si se quieren tanto no debería haber presión si no una comprensión mutua”

“Que le termine porque si ella no quiere él no la puede obligar”

“Que si él la quiere que la comprenda”

“Que ella piense las consecuencias que trae”

“Nosotros creemos que la mejor decisión es que no acceda a las presiones del novio si no esta segura, pues primero esta tu salud”

“Que dialoguen los dos y lleguen a una conclusión”

“Si el quisiera realmente a Natalia no la estaría presionando para tener relaciones sexuales”

“La entendería con la decisión que ella ha tomado”

“Él no la valora como persona (mujer) porque solo quiere acostarse con ella”

“Si ella esta insegura, de cometer algún error que más adelante se puede arrepentir”

“Aunque lo quiera mucho es mejor que termine con él”

“Nosotros pensamos que deberías pensar más en los sentimientos que él tiene hacia ti, y no en lo que él desea, así te darás cuenta si el solo te quiere por interés o por amor”

“Ella tiene el poder de decidir, debe pensar en lo que va hacer, consecuencias y a lo que lo llevaría. En últimas para todo hay un momento, además debería pensar en su futuro y mirar lo que sea “mejor” para ella”

“Equilibrar las cosas buenas y malas”

“La salud es más importante que la relación que tiene”

“Ser responsable con sus actos”

“Si la quiere no la tiene que obliga”

“Tener seguridad en su decisión”

“Una persona drogadicta no es consiente de sus actos”

“Que se valore como mujer ante todo”

“Que se consiga alguien que realmente la quiera”

“Para tener una relación sexual es necesario que las dos personas estén discuerdo y no hacerlo bajo presión”

“Si no esta segura que no haga nada de lo que se pueda arrepentir después”

“Debería informarse acerca de los cuidados y la protección que se debe tener al llevar una relación sexual (pro familia)”

“Que ellas no este preparada para un embarazo o para enfermedades de transmisión sexual VIH – SIDA”

“La confianza es el punto de partida de una relación junto al dialogo y al respeto”

“No te reprimas en esa relación que no tiene futuro, ya que en realidad no hay amor mutuo”

“Toma tu decisión cuando te sientas preparada y sin presión alguna”

“Que la deje porque no le conviene, y solo quiere sexo”

“Que cuando losa dos se amen y se sientan seguros, tengan relaciones sexuales”

“Tener claro que va a conocer muchas personas y que él no es el único”

“Al iniciar su relación sexual cuidarse y dialogar con él.”

“Debe tener mucha confianza y no hacerlo por presión, cuando ella se sienta preparada”

“Tener información acerca del tema”