



Propuesta para implementación de estrategias lúdico pedagógicas en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de transición de la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar Sede Ifa

Maryi Julieth Herrera Cleves

Nidia Cristina Mosos Guzmán

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Girardot (Cundinamarca)

Programa Especialización en Atención a la Primera Infancia

Mayo de 2023

Propuesta para implementación de estrategias lúdico pedagógicas en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de transición de la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar Sede Ifa

Maryi Julieth Herrera Cleves

Nidia Cristina Mosos Guzmán

Proyecto de investigación presentado como requisito para optar al título de Especialista en Atención a la Primera Infancia

Asesora

Ángela Patricia León Acosta

Magíster en Psicología Comunitaria

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Girardot (Cundinamarca)

Programa Especialización en Atención a la Primera Infancia

Mayo de 2023

Nota de aceptación

Aprobado

Sandra Milena Serrano Serrano
Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado principalmente a Dios por habernos dado la vida y la oportunidad de crecer profesionalmente. También a nuestros hijos por ser nuestra motivación de ser cada día mejores personas y profesionales y por último a nuestras familias por su entrega incondicional e incentivarnos a lograr nuestros sueños.

Agradecimientos

Queremos agradecer en primer lugar a Dios por permitirnos la realización de este trabajo importante para nuestra formación personal y profesional. Así mismo le agradecemos a la tutora, magister Ángela Patricia León Acosta por el apoyo y la dedicación que nos ha brindado para la elaboración de este proyecto. En tercer lugar, a la universidad UNIMINUTO y a su cuerpo de docentes que nos han guiado en este proceso de especialización, por corresponder a nuestra confianza de ingresar a esta institución.

Finalmente, a nuestra familia por ser nuestro apoyo incondicional brindándonos amor y fortaleza durante este proceso de formación.

Contenido

Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
Planteamiento del problema.....	15
<i>Descripción del problema</i>	15
<i>Formulación del problema</i>	16
Justificación	17
Objetivos	19
<i>General</i>	19
<i>Específicos</i>	19
Marco de referencia	20
<i>Marco contextual</i>	20
<i>Marco teórico</i>	25
<i>Marco conceptual</i>	30
<i>Estado del arte (Antecedentes)</i>	32
<i>Marco legal</i>	35
Metodología	38
Resultados	39
Análisis y discusión de resultados	53
Plan de Intervención	56
Conclusiones	57

Recomendaciones	61
Referencias.....	62
Anexos	64

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 1</i>	43
Tabla 2 <i>Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 2</i>	44
Tabla 3 <i>Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 3</i>	45
Tabla 4 <i>Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 4</i>	46
Tabla 5 <i>Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 5</i>	47
Tabla 6 <i>Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 6</i>	48
Tabla 7 <i>Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 7</i>	49
Tabla 8 <i>Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 8</i>	50
Tabla 9 <i>Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 9</i>	51
Tabla 10 <i>Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 10</i>	52

Lista de figuras

Figura 1 <i>Mapa Guamo-Tolima</i>	21
Figura 2 <i>Fotografía de la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar Sede Ifa</i>	22
Figura 3 <i>Imagen de la ubicación del Barrio</i>	24
Figura 4 <i>Gráfica acerca de los elementos de la psicomotricidad</i>	26
Figura 5 <i>Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 1</i>	43
Figura 6 <i>Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 2</i>	44
Figura 7 <i>Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 3</i>	45
Figura 8 <i>Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 4</i>	46
Figura 9 <i>Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 5</i>	47
Figura 10 <i>Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 6</i>	48
Figura 11 <i>Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 7</i>	49
Figura 12 <i>Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 8</i>	50
Figura 13 <i>Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 9</i>	51
Figura 14 <i>Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 10</i>	52
Figura 15 <i>Imagen de análisis y discusión de resultado</i>	53
Figura 16 <i>Esquema plan de intervención niños y niñas</i>	56
Figura 17 <i>Esquema plan de intervención cuidadores</i>	57
Figura 18 <i>Esquema plan de intervención docentes</i>	56

Lista de anexos

Anexo 1 <i>Encuesta realizada a padres de familia</i>	64
Anexo 2 <i>Encuesta realizada a la docente</i>	65
Anexo 3 <i>Guía de preguntas grupo focal</i>	667
Anexo 5 <i>Plan de intervención psicomotricidad grado transición Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar Sede Ifa</i>	68

Resumen

El presente proyecto de investigación se desarrolla con el propósito de dar solución a las problemáticas evidenciadas acerca de la psicomotricidad, creando un plan de intervención que ayude en el proceso educativo de la población estudiantil de primera infancia y así encontrar posibles soluciones a ellas, en el cual se aplica la metodología investigativa con enfoque cualitativo y método de investigación acción.

Se realiza la caracterización de los discursos y prácticas pedagógicas que circulan en la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar sede Ifa del Municipio de Guamo -Tolima. En esta investigación se emplean técnicas e instrumentos que permiten identificar las necesidades de la población objeto de estudio. Dentro de las técnicas se emplea la observación participante y no participante y la entrevistas con la comunidad educativa, y como instrumentos se utilizan diarios de campos y revisión documental.

El objetivo principal de este proyecto es diseñar un plan de intervención que mejore el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar Sede Ifa, involucrando a la comunidad educativa. La implementación de esta estrategia dentro del quehacer pedagógico, se realiza por medio de actividades teórico-prácticas llamativas que permiten evidenciar la importancia de la psicomotricidad en la etapa inicial, para destacar sus beneficios en la parte corporal, social, emocional y el conocimiento de su contexto. Este proyecto de intervención busca integrar a la familia dentro de los procesos educativos de los estudiantes para trabajar en conjunto y así favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución educativa.

Palabras Claves: psicomotricidad, desarrollo integral, estrategias didácticas, comunidad educativa.

Abstract

This research project is developed with the purpose of solving the problems evidenced about psychomotricity, creating an intervention plan that helps in the educational process of the early childhood student population and thus finding possible solutions to them, in the which applies the research methodology with a qualitative approach and action research method.

The characterization of the discourses and pedagogical practices that circulate in the Simón Bolívar Industrial Technical Educational Institution, Ifa headquarters of the Municipality of Guamo -Tolima, is carried out. In this research, techniques and instruments are used to identify the needs of the population under study. Within the techniques, participant and non-participant observation and interviews with the educational community are used, and field diaries and documentary review are used as instruments.

The main objective of this project is to design an intervention plan that improves the psychomotor development of preschool boys and girls of the Simón Bolívar Industrial Technical Educational Institution Ifa Headquarters, involving the educational community. The implementation of this strategy within the pedagogical task is carried out through striking theoretical-practical activities that allow to demonstrate the importance of psychomotricity in the initial stage, highlighting its benefits in the physical, social, emotional part and the knowledge of its context. This intervention project seeks to integrate the family into the educational processes of the students to work together and thus promote the integral development of the children of the educational institution.

Keywords: psychomotricity, integral development, didactic strategies, educational community.

Introducción

El nivel preescolar corresponde al ofrecido al niño y la niña menor de seis años, para su desarrollo integral, en este se brindan ambientes de interacción social y de calidad; se debe tener en cuenta que la educación debe estructurarse en torno al aprendizaje de impacto aplicable para toda la vida. Es por esto que se considera de vital importancia el incursionar en estrategias lúdico pedagógicas que fortalezcan las habilidades psicomotrices de niños y niñas.

Ante lo expuesto previamente, se recurre a observaciones y visitas técnicas con el fin de emplear el método de investigación acción, el cual permite evidenciar la problemática que se presenta en la caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación transición en la Institución Educativa Técnica Industrial Sede Ifa, los cuales afectan el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años en lo que respecta a la psicomotricidad, además se dieron posibles soluciones al respecto a través de este proyecto.

Por otro lado, la observación de forma directa de las situaciones educativas en la Sede Ifa permite identificar falencias al interior del aula de preescolar, para así llegar al reconocimiento de la problemática de este proyecto relacionada con la psicomotricidad. Por tal razón se identifica el problema que afecta a los niños y niñas, se ve la necesidad de generar un plan de intervención que mejore el desarrollo psicomotor de los estudiantes de preescolar de la institución, esto mediante la creación de estrategias más acordes para suplir las necesidades psicomotrices en los menores; esto genera un proceso de planeación conjunta de acciones a través de la formulación de un Proyecto Pedagógico de Aula a fin de plan de intervención, enfocado hacia la lúdica como estrategia para desarrollar la psicomotricidad por medio de un producto (herramienta pedagógica).

Las visitas realizadas a la institución educativa se convierten en herramienta fundamental para proceso del plan de intervención. La observación para la caracterización y el proceso del

proyecto, se realiza en el grado transición de la Sede Ifa, utilizando técnicas y herramientas que describen la rutina, las situaciones problemáticas en el preescolar, como son la encuesta y el grupo focal.

En relación al proceso de interacción y realización de preguntas para formulación de interrogantes y en la interacción con los infantes, docentes, directivos y padres de familia, se logra reconocer variadas situaciones en el aula, las cuales se recopilan para identificar la problemática que afectan directamente la educación de los niños y niñas de la sede Ifa, en donde son pocas las habilidades psicomotrices y con menor frecuencia disfrutaban de actividades lúdicas que contribuyan al fortalecimiento de dichas habilidades, lo anterior por la escasa estimulación que reciben al aire libre, así pues, se hace necesario implementar actividades que contribuyan a contrarrestar esta situación. Partiendo de esta realidad, se inicia la proposición del plan de acción con la estrategia educativa innovadora, que potencien los procesos pedagógicos al interior del aula, para el fortalecimiento de los procesos significativos en el aprendizaje del niño preescolar.

Propuesta para implementación de estrategias lúdico pedagógicas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de transición Institución Educativa Técnica Industrial

Simón Bolívar Sede Ifa

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Los niños y las niñas en su etapa de crecimiento presentan dificultades de grafo motricidad, tales como el imperfecto agarre del lápiz al momento de realizar movimientos de escritura, haciendo fuerza excesiva o incorrecta, esto hace que practiquen acciones erróneas las cuales dificultan el aprendizaje de la escritura convencional. El poco compromiso por parte de los padres es un tema importante que se suma a esta problemática, debido a que para ellos el desarrollo cognitivo y motriz de sus hijos e hijas no es un tema relevante, por el desinterés, las ocupaciones y la falta de conocimiento; adicionalmente, hay que tener en cuenta que a causa de la edad avanzada de muchos docentes, los infantes se ven privados de realizar actividades lúdicas, ya que los profesores no poseen las condiciones motrices adecuadas para la realización de dichas experiencias. Así mismo la titulación de estos es normalistas superiores y algunos licenciados en educación sin posgrados.

Es por ello que los menores permanecen excesivamente activos en el salón, subiendo y bajando de las sillas y mesas, corriendo de forma descontrolada haciendo caso omiso a las instrucciones de la docente. Sus comportamientos son desbocados ya que las actividades son planas y tradicionales para ellos siendo poco llamativas, por tal motivo se salen del aula de clase y corren por los pasillos y patios de la institución.

Así mismo se menciona que la directora de grupo es una persona cariñosa que les demuestra afecto frente a cualquier situación, siendo un individuo que resalta cada fecha especial

como lo es el día de la mujer, del hombre, del niño, entre otros; de esta forma la maestra crea lazos afectivos con los estudiantes y sus cuidadores. A su vez la docente mantiene pendiente de la presentación personal de los menores, les brinda agua para el consumo. Se evidencia también que al inicio del año escolar recoge una cuota para la compra de los útiles tales como: colores, lápices, sacapuntas, borradores para que durante la jornada todos los educandos tengan acceso a este material.

Se observa que los menores no realizan las acciones físicas idóneas, lo cual repercute en sus habilidades, presentando falencias en su cognición y motricidad, así como problemas comunicativos debido a la poca capacidad expresiva que poseen.

La importancia de las actividades psicomotrices en la infancia influye en su desarrollo óptimo, ya que permite el mejoramiento de todas sus destrezas, Miturich, Crespo, y Wanceulen (2021) dicen que la psicomotricidad ayuda a las personas a perfeccionar sus movimientos motores, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás, el principal beneficio que tiene la psicomotricidad en la etapa infantil es el fortalecimiento de la salud física y mental del alumno, estimulando sus capacidades.

A causa del exceso de carga laboral de los docentes, en las instituciones educativas, en algunas ocasiones, se evidencia que falta más impulso en actividades de tipo lúdico, a fin de mejorar la psicomotricidad en los estudiantes.

Formulación del problema

Ante la situación planteada surge la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias lúdico pedagógicas debe adoptar la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar Sede Ifa del Guamo-Tolima, para mejorar la psicomotricidad de los niños y niñas de transición?

Justificación

La psicomotricidad en los niños y niñas es vital, ya que se requiere de estrategias que impulsen su desarrollo, que como bien se sabe son el presente de la sociedad, pero así mismo se debe entender que en la primera infancia se dan los lineamientos para el buen desarrollo integral del niño como persona.

La dimensión psicomotriz influye en el progreso que tiene el infante en la corporalidad, donde es realmente importante incentivar el proceso de esta; siendo así las actividades físicas las que ayudan considerablemente al movimiento realizado por el menor en cada experiencia, optimizando cada uno de sus aspectos a nivel motriz, cognitivo, lingüístico, comunicativo, social y emotivo.

Para el autor Carbonero (2016), quien toma como referente a Ernest Dupre, la psicomotricidad es la relación entre movimiento y mente, asociando con ello la psicología y la pedagogía. Desde este planteamiento unitario de la persona, la psicomotricidad se propone tres grandes objetivos, entre ellos: desarrollar la capacidad sensitiva, educar la capacidad perceptiva, y la representativa y simbólica.

Según el Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2019), La educación psicomotriz tiene que partir del conocimiento de las funciones de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, así como del desarrollo del sistema nervioso central, para organizar de manera apropiada el sistema de influencias educativas. Es por este motivo, que es importante reconocer que el desarrollo cognitivo va en conjunto con el desarrollo físico de las niñas y niños.

En la Institución Educativa Técnico Industrial Simón Bolívar Sede Ifa, se busca plantear y diseñar un plan de intervención que mejore el desarrollo psicomotor de los estudiantes, de tal forma que se dejen productos de la investigación llevada a cabo; así mismo, se busca mejorar

satisfactoriamente las posibles carencias referentes al desarrollo psicomotor de las niñas y niños, productos como un plan de intervención para los docentes, padres de familia, e infantes que generen impacto, informen y apliquen diferentes estrategias necesarias para el manejo y desarrollo continuo del factor psicomotor de los menores.

El prolongado desarrollo de los infantes de transición y edades tempranas se debe en un principio a que los niños no realizan actividades físicas adecuadas y no mejoran en sus capacidades de manera continua y ascendente; a causa de esto, se presentan falencias en su cognición y motricidad, así como problemas comunicativos debido a la poca capacidad expresiva que poseen y es allí donde el informar, investigar y comprender la problemática es un imperativo. El proyecto además de ser de carácter investigativo, busca la implementación de estrategias pedagógicas que queden en la Institución Educativa Ifa, de esta forma, se deja productos físicos que informen y accionen en el buen desarrollo de los niños, generando resultados positivos y un correcto desarrollo de los menores.

Actualmente se puede evidenciar en diferentes aulas de clases, que debido a los avances tecnológicos y al constante intercambio de información al cual están expuestos los niños desde edades tempranas, hay una desconexión entre las relaciones personales y la interacción mismas de los infantes. Se requiere de estrategias e incentivos lúdicos que estimulen las relaciones y el desarrollo personal de los niños desde edades tempranas, a fin de que estén en constante aprendizaje.

Es necesario que los docentes tomen vocería y por medio de su labor educativa induzcan a los padres de familia y a los niños a realizar actividades de impacto lúdico, que hagan que los estudiantes puedan seguir desarrollando la psicomotricidad.

Los padres de familia tienen al igual que los docentes, un papel determinante en el correcto desarrollo de los niños, es por esto que se debe trabajar mancomunadamente a fin de que se priorice al infante; cuando se establecen prioridades y hay una línea de ruta, es más sencillo que las metas establecidas sean cumplidas y es allí donde el proyecto de investigación toma relevancia.

Las investigadoras del presente proyecto tienen la oportunidad de dejar en la institución educativa, una intervención que genere mejoría en la psicomotricidad de los niños y niñas de transición, poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso académico formativo, para de esta forma causar impacto positivo, no solo en los niños sino en docentes y padres de familia que verán con otros ojos la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de los menores.

Objetivos

General

Proponer estrategias pedagógicas que mejoren la psicomotricidad de los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar Sede Ifa, involucrando a la comunidad educativa.

Específicos

- Sensibilizar a padres de familia y docentes acerca de la importancia del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.
- Diseñar un plan de intervención de psicomotricidad para uso de la comunidad educativa que ayude al desarrollo de esta dimensión en niños y niñas.

Marco de referencia

Marco contextual

El Municipio del Guamo se encuentra ubicado en el suroriente del Departamento de Tolima en Colombia, rodeado por tres ríos: Luisa, Magdalena y Saldaña, siendo fundado el 26 de junio de 1771 por Sebastián de Belalcázar. Esta jurisdicción está en territorios que fueron del Cacique Catufa en donde los indígenas Pijaos habitaron antes de la llegada de los conquistadores españoles. Dicho lugar es un centro agrícola muy importante, al igual que es capital ganadera y artesanal de Colombia, en la cual utilizan la palma real como materia prima para la elaboración de manualidades. También es muy conocido ya que en la Vereda La Chamba se realizan artesanías hechas a mano en barro, contando con un sitio turístico como lo es el Malecón.

Figura 1

Mapa Guamo-Tolima



Nota: grafica alusiva a delimitación del Municipio del Guamo-Tolima, tomada de (Google maps, 2023)

La Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar Sede Ifa, ubicada en este municipio tiene una trayectoria de aproximadamente 50 años desde 1970 y en el año 2004 fue integrada a la sede principal. La población atendida está entre el rango de edades de los 5 a los 13 años, su modalidad es mixta de tipo oficial con Resolución de Aprobación Número 6551 del 26 de octubre de 2016.

Dentro del horizonte institucional apunta a una misión encaminada a La Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar se propone formar integralmente a los educandos en adquisición de competencias básicas y académicas laborales, para una eficiente movilidad social y de inclusión a través de orientaciones pedagógicas contemporáneas. La visión se enmarca así: “en el 2020 la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar del municipio del Guamo será líder en la acreditación de egresados con excelente formación integral, personas con vocación productiva, comprometida con el cuidado del medio ambiente y actitud de respuesta a los desafíos

de la inserción en el mundo laboral y de la continuidad de sus estudios superiores, permaneciendo en el sistema educativo”. (Institucion Educativa Tecnico Industrial Simon Bolivar, 2023)

Cuenta con una planta física de un nivel construida con ladrillo y gran entrada de luz, sus pisos son en cemento y salones amplios, el cuerpo de docentes está conformado por 6 profesores, cada grado cuenta con su respectiva aula de clase, además se encuentra una sala de sistemas la cual está muy bien dotada de implementos tecnológicos como: computadores portátiles, tablets, video beam, aire acondicionado, pisos en baldosa, los cuales son utilizados por los alumnos de primero a quinto de primaria, aunque a los alumnos de transición los llevan a mirar videos educativos dirigidos por la docente. Se opina que sus instalaciones presentan algunas irregularidades, entre las cuales se evidencia que faltan espacios tales como las zonas verdes, sitios adecuados para la recreación de los niños y carencia de ventilación.

Figura 2

Fotografía de la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar Sede Ifa



Nota: elaboración propia 2023

El salón que pertenece al grado transición cuenta con un espacio reducido que impide que los estudiantes y la docente se movilicen con facilidad, ubicado al lado derecho, fuera de él se

encuentra un baño al que tienen acceso único los niños y la maestra de este grado. Posee 5 mesas hexagonales, cada una con 4 sillas para los estudiantes y un escritorio con una silla para la docente. Así mismo, se encuentran varios stands donde la maestra almacena los trabajos realizados por los niños, juguetes y material de apoyo. Tiene una excelente ventilación y un tablero donde la profesora explica a los alumnos algunas actividades que estos deben realizar. La ambientación del aula corresponde a los trabajos artísticos que los menores elaboran en clase. Los estudiantes reciben un trato especial, ya que en la hora de descanso o educación física no se mezclan con los estudiantes correspondientes a los demás grados que existen en el colegio.

Por otro lado, la institución tiene un perfil de licenciados en diferentes áreas y normalistas que con el transcurrir del tiempo ha variado. Se observa que gracias a la cualificación de los docentes y su amplia experiencia tienen mucho conocimiento acerca de la metodología que deben implementar con los niños correspondientes al ciclo en que se encuentran.

La comunidad del Barrio Ifa corresponde al estrato 1, quienes obtienen sus recursos de actividades agropecuarias en oficios de jornalero, recolectores de frutas, peones o ayudantes de construcción, las mujeres se dedican al servicio doméstico o comercialización de frutos tales como el limón típico del municipio. Cabe resaltar que mientras los padres de los niños están laborando, la mayoría de ellos están al cuidado de otro menor en horas de la tarde, por consiguiente, se observa el descuido en la higiene personal al momento de llegar al salón de clases. Aunque la Sede principal tiene convenios con el SENA, este solamente aplica para estudio de los jóvenes de los últimos grados (10° y 11°).

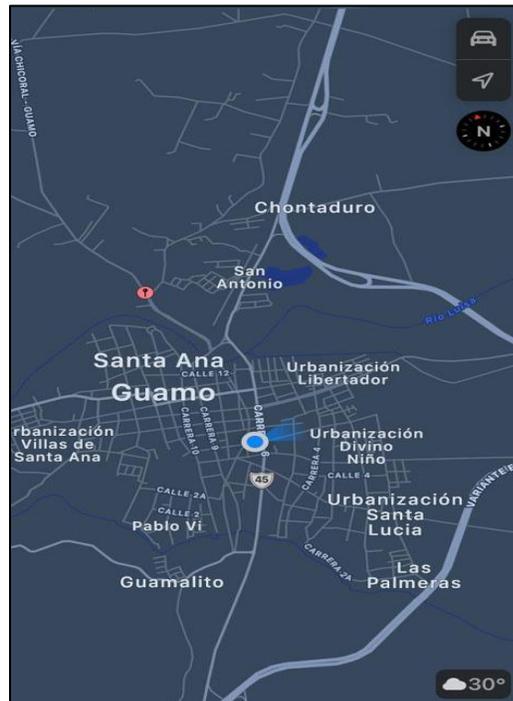
Muchas de las casas donde viven los niños, son hechas con desechos tales como plásticos y poco aptas para la habitabilidad; se evidencian grandes problemáticas sociales en la comunidad ya que la mayoría de los niños que asisten a la sede provienen del Sector Carrilera, invasión en

antiguas vías del ferrocarril, o de la zona rural. Se percibe que muchos de ellos no cuentan con los recursos necesarios para comprar los respectivos uniformes ni refrigerios en las horas de descanso.

Finalmente, el tipo de familia predominante son extensa y monoparental, en cuanto al nivel sociocultural se rescata que estas personas tienen un respeto por sus tradiciones, su amor hacia la familia se refleja en el afecto físico y emocional existente entre los miembros de la familia; de igual forma, a cada niño se le inculcan valores y la religión predominante en el hogar. Por otro lado, se les enseña que todos los individuos deben ser tratados por igual y se les recalca la importancia del compromiso y la responsabilidad hacia los deberes que cada uno tiene tanto en la sociedad, en la familia y en la institución educativa.

Figura 3

Imagen de la ubicación del Barrio Ifa



Nota: ubicación del Barrio Ifa, elaboración propia 2023

Marco teórico

Para el presente proyecto se realiza una revisión de los trabajos previos revisados en la problemática, recopilando un conjunto de proposiciones teóricas interrelacionadas que fundamentan y explican aspectos significativos del tema o problema de investigación, ubicándolos dentro de un área específica del conocimiento.

Se reconoce que la psicomotricidad es importante en este campo, porque ayuda al desarrollo de las habilidades mentales y desarrollo motriz de los niños en el nivel preescolar. Según la Universidad Nacional de Tumbes de Perú la mayoría de los niños y niñas menores de 5 años tienen alguna dificultad en la parte psicomotriz, por lo que la etapa infantil es extremadamente importante para el desarrollo humano, ya que con el tiempo enfrentan cambios importantes que a su vez tienden a acelerarse. Es por esto que es necesario enfocarse en la estimulación psicomotora ya sea en lo cognitivo, familiar y social de los niños y las niñas, de igual forma su lenguaje y las emociones. Así mismo, el bienestar psicológico, físico y lingüístico de los infantes depende de una orientación psicomotora, de la mano con la motricidad ya que es así que los niños adquieren nuevas habilidades motoras conociendo y enriqueciendo su aprendizaje (Alburqueque y Usquiano, 2020)

Según Humani y Aguilar (2017) la psicomotricidad se encuentra presente en todas las confrontaciones que el hombre tiene con el medio natural y humano. En todas estas comparaciones que llevan consigo las acciones o actos motores, se permite al individuo dominar la realidad, pues desde la primera infancia, éste conoce el mundo a través de su propio cuerpo, utilizando el movimiento como medio para comunicarse con el mundo exterior.

En cuanto al área del desarrollo motriz se relaciona principalmente en los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo. Los movimientos de los músculos grandes del cuerpo generalmente se reconocen como motricidad gruesa como, por ejemplo; gatear,

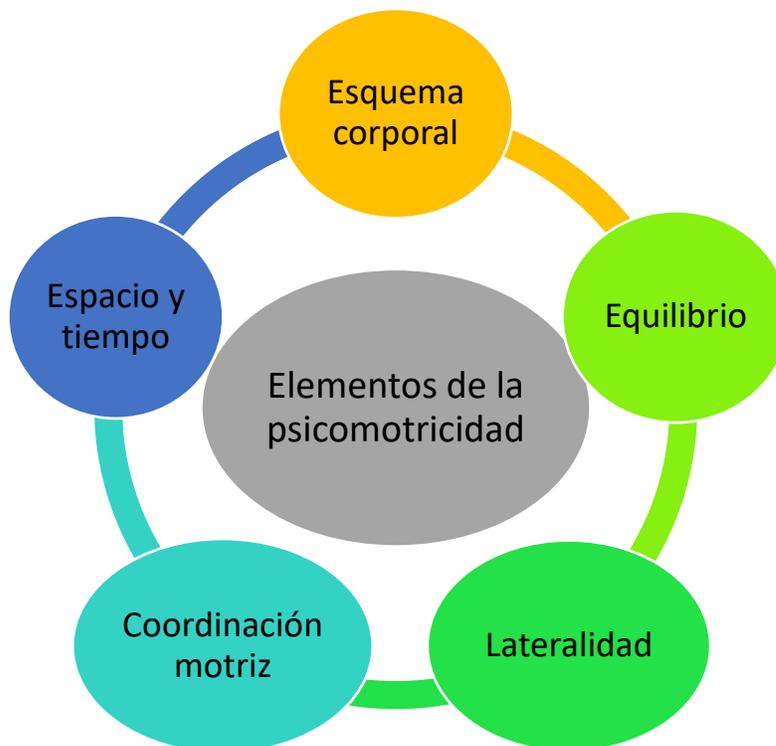
caminar, correr, lanzar una pelota. En cambio, las actividades motrices finas, son movimientos de los músculos pequeños, algunas veces más refinadas que las actividades motrices gruesas. Por ejemplo; los manoteos casuales del niño hacia un objeto pequeño se convierten poco a poco, en movimientos coordinados de toda la mano dirigidos hacia el objeto y por fin, en la acción precisa de cogerlo con los dedos pulgar e índice.

Por último, Mafla (2013) explica que motricidad está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina. Asimismo, otros autores refieren que la motricidad fina y gruesa pueden contener elementos como la lateralidad y el esquema corporal.

A continuación, se observa los componentes que conforman la psicomotricidad.

Figura 4

Gráfica acerca de los elementos de la psicomotricidad



Nota: grafica elaboración propia

Para finalizar se puede decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo. Mediante la psicomotricidad podemos ayudar al niño a descargar el impulso, conocer el propio cuerpo y controlar sus movimientos de forma equilibrada y coordinada. Para facilitar el proceso del aprendizaje es importante tomar referencia el cuerpo ya que es el mejor medio para aprender la lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, nociones espaciales, el espacio y tiempo referente a la ubicación. Para trabajar la psicomotricidad y obtener varios beneficios se puede utilizar objetos del entorno y desarrollar nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad, por medio de estas actividades se irá reforzando la personalidad de los niños ya que mejora la integración y la relación con las personas que se encuentran a su alrededor, se incentiva a desarrollar memoria, atención, concentración y creatividad.

Por otra parte, las estrategias lúdico-pedagógicas utilizadas en el aula ayudan al estudiante a explorar nuevas formas de relacionarse con la comunidad en su práctica, y se aplican con resultados más positivos al experimentar el ejemplo por sí mismos. Estas estrategias, puestas en práctica, generan un aprendizaje significativo al lograr una verdadera comprensión de los conceptos teóricos, lo que permite al estudiante aplicar el contenido en su vida diaria, en su familia y en su comunidad. Esto se logra a través de espacios de diálogo y comunicación que fomentan una participación activa, siempre dentro de un proceso de planificación que se considera los intereses, preferencias, habilidades y destrezas de los infantes. Por lo tanto, es fundamental seleccionar cuidadosamente las actividades, teniendo en cuenta el contexto en el que se van a aplicar, debido a la importancia y seriedad del juego (Caicedo, 2019)

Las estrategias pedagógicas, según Rubicela (2018) están enfocadas a las actividades lúdicas como las dinámicas de grupo a las cuales los docentes tienen acceso para reforzar los procesos de aprendizaje y conocimiento de los infantes. Estas estrategias se desarrollan dentro y fuera del aula de clase, estando presente, principalmente en las primeras etapas del desarrollo donde el aprendizaje significativo tiene mayor impacto en los procesos cognitivos del niño y la niña, ya que en primeros años de vida el menor adquiere habilidades y destrezas que serán de vital importancia para la vida adulta.

Las actividades lúdico-pedagógicas se enfocan en la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, tanto para el desarrollo físico, comunicativo y como soporte de aprendizajes significativos, tomando como punto de partida la educación con sentido, donde el niño es el centro del quehacer docente, es un ser activo, participativo, creativo, con conocimiento de sí mismo; pues en sus diferentes expresiones enriquece manifestaciones positivas como admiración, entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima, dinamismo, diálogo, disponibilidad a participar, aportar, pues además de generar ideas y soluciones, se esmeran en competir y en pasarla bien. (Torres, C. y Torres, M 2007)

Las estrategias para el desarrollo del juego en el aula promueven en los niños el desarrollo cognitivo, potencian el pensamiento lógico, desarrollan hábitos de razonamiento y enseñan a pensar críticamente, por ello, dentro del aula es necesario reconocer el juego como método clave que fortalece los procesos básicos de aprendizaje en el infante; entender el juego como ese espacio de aprendizaje armonioso y como una de las primeras experiencias que ayudan al individuo a socializar.

Según Ríos (1999) el juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes: el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación.

El juego como agente generador de conocimiento también es importante para la interacción con el entorno donde el estudiante puede construir relaciones sociales y establecer límites entre qué es lo bueno y lo malo de cada conducta, el juego favorece el trabajo en equipo y la ayuda mutua. Por ello se puede establecer que el juego no solo es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los infantes, sino que además contribuye a un desarrollo pleno en los niños.

En otras palabras, el desarrollo de los niños es posible por el apoyo que suministran otras personas, ya sea padres, adultos o compañeros, más expertos a fin de ayudar a alcanzar niveles de pensamientos más avanzados. En la edad preescolar la acción y el significado se separan, por lo tanto, el juego no es puramente simbólico, sino que el niño desea y realiza su deseo dejando que las categorías de la realidad pasen a través de sus experiencias. Desde el aula y la familia, como escenarios propicios para el aprendizaje de estos en la edad transición, se deben generar experiencias y buscar espacios significativos que permitan a los infantes ir construyendo continuamente su aprendizaje para acercarse al medio ambiente dentro de un marco social, que les permite además ir asimilando las reglas que determinan sus relaciones con los demás, construir sus conocimientos y aprender de las diversas situaciones que se les presentan.

De este modo, cuando se está jugando, el niño y la niña ponen de manifiesto el conocimiento que se les demanda sobre el mundo y los objetos, expresan lo que es habitual en su comunidad, realizan representaciones mentales sobre el mundo que les rodea de acuerdo con las interacciones que realizan con adultos y compañeros. Por medio del juego los menores

experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Ellos crecen a través del juego, por eso no se debe limitar a los infantes en actividades lúdicas.

Marco conceptual

Desde los planteamientos de Berruezo (1999), quien dice que la educación psicomotriz, organiza sus objetivos en torno a la relación con uno mismo a la relación con los objetos y a la relación con los demás. Es decir, parte del cuerpo, de su expresión, su aceptación, su conocimiento y dominio, se ocupa de la actividad de organización real, simbólica y representativa del espacio y las cosas que en él se encuentra, para llegar a una relación ajustada con los demás fruto de su autonomía psicomotriz; del mismo modo, plantea que el objetivo fundamental es llegar por medio del cuerpo al desarrollo de habilidades y capacidades del individuo en todos los aspectos: social, emocional, cognitivo, comunicativo y corporal. Mafla. M (2013) hace referencia a que: La psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización (...). Además, abarca áreas como el esquema corporal, la lateralidad, el equilibrio, el espacio, el tiempo, el ritmo, y, la motricidad fina y gruesa.

A continuación, se enlistan de manera general las diferentes áreas que componen el desarrollo psicomotriz:

- Motricidad gruesa. Esto hace referencia al control que se tiene del cuerpo, al realizar movimientos globales y amplios, que tengan una sincronización y armonía entre sí, por ejemplo: correr, girar, caminar, saltar, trepar, etc.
- Motricidad fina. Se refiere a los movimientos de una o varias partes del cuerpo que no tienen amplitud, se enfocan en los movimientos de precisión con coordinación viso manual, influyen movimientos controlados deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central.

- Dominio corporal dinámico. Es la capacidad de dominar nuestro cuerpo cuando se encuentra en movimiento, superando las dificultades de los objetivos, sin rigidez, brindando seguridad al niño en cada acción que realiza.
- Dominio corporal estático. Se denomina manejo a los movimientos que llevan al niño a interiorizar el esquema corporal y esta se divide en: tonicidad, autocontrol, respiración y relajación.
- Esquema corporal. Hace referencia a que paulatinamente el cuerpo va evolucionando a partir de las sensaciones y estímulos externos, aprendiendo a conocerse a sí mismo, las partes de su cuerpo y la relación que existe entre ellos.
- Necesidades educativas motrices. En los niveles superiores, se dan muchos problemas de aprendizaje en la lectoescritura, debido a que no se pone mucho énfasis a las actividades sobre la psicomotricidad, además pueden surgir los llamados problemas de aprendizaje, que hacen que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas
- Lateralidad. Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral.
- Equilibrio. Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices.
- Estructuración espacial. Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos.

- Tiempo y ritmo. Se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes, después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio.
- La función tónica. Es una actividad muscular que antecede a la actividad motriz física. Se asemeja a un estado de atención del cuerpo previo a la ejecución de cualquier actividad física. Fundamentalmente ha sido definido el tono como un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados, cuya finalidad es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales. Existe una variabilidad en la expresión del tono dependiendo de la postura, la acción o el movimiento que se esté elaborando o manteniendo. (Berruezo, 2000) Así pues, el tono se manifiesta por un estado de tensión muscular que puede ir desde una contracción exagerada (paratonía, catatonía) hasta una descontracción en estado de reposo (hipotonía) en donde casi no se percibe, aunque existe, la tensión muscular (Coste, 1980).

Estado del arte (Antecedentes)

En cuanto el panorama nacional e internacional de estudio de educación transición, se encuentran varios referentes que vale la pena resaltar, los cuales son acordes al tema de investigación y aportan significativamente al trabajo en cuestión.

Al momento de mencionar un estudio previo sobre la educación preescolar a nivel nacional, es menester hacerlo citando a Sánchez (2017), quien con un grupo de estudiantes de transición y sus docentes realizó un trabajo de campo sobre la actividad física; con este, el autor expone que la dimensión corporal acorde a la edad de los niños genera resultados adecuados, factores

representativos como la lateralidad, el desarrollo de la perspectiva, la percepción, y una mejor utilización de la memoria en los niños.

De igual forma, el autor Bedoya (2015), al tomar como muestra un grupo de estudiantes de preescolar, demuestra que la educación en el período de la infancia es primordial para el proceso del niño; durante este transcurso se fortalecen diferentes aspectos como la autonomía, la creatividad, y las destrezas físicas adecuadas a la edad determinada.

Paredes (2015) realiza una investigación que lleva por nombre Estrategias didácticas vivenciales para el desarrollo de la psicomotricidad integral en los niños y niñas de 5 años de educación inicial, en la cual abordan temas de fortalecimiento en las competencias y destrezas psicomotrices de 12 niños en una institución educativa en Lima. De igual forma incluyen a cuatro licenciados y cuidadores, la investigación dio como resultado que los docentes en esa institución experimentan con procedimientos didácticos clásicos, sin tener presente las habilidades psicomotrices de los niños y niñas.

Por otro lado, Pinos (2011) en su estudio titulado Motricidad gruesa en el reconocimiento del esquema corporal en niños y niñas de prebásica del Centro Infantil Municipal del Cantón Genios en Acción, elabora una investigación sobre el reconocimiento del esquema corporal y la motricidad gruesa de los niños de transición; donde se identifica que a medida que el niño va teniendo autonomía, aumenta su conocimiento en su estructura bio-psico-social, se amplía su capacidad de desenvolvimiento y así logra adaptarse.

Así mismo, en el estudio se identifica que las personas que son dinámicas, activas e imaginativas, son precisamente los niños quienes poseen una excelente capacidad de desenvolvimiento en la motricidad gruesa, y esto permite que se desarrolle una personalidad consciente y autónoma, con posibilidad de resolver dificultades con facilidad, comprender

conocimientos por medio de la toma de decisiones para resolver las acciones que lo llevan a ser una persona competente en la sociedad.

Sánchez (2017) ejecuta una investigación denominada La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los Liceos del Ejército, donde se identifican componentes psicomotores en la elaboración de unidades didácticas en educación física para niños de edades entre 5 y 6 años de los Liceos del Ejército Nacional de Colombia. Se toma una muestra de 34 estudiantes de grado transición y docentes de educación física; gracias a esta investigación se puede estructurar un perfil grupal, donde se reflejan estados de lateralidad espacial, percepción y memoria.

Bedoya (2015) realiza un Proyecto denominado Jugando y Creando Descubro Mi Cuerpo y El Mundo Que Lo Rodea en la Institución Educativa Alcaldía de Medellín, el cual tiene como fin crear un entorno adecuado de socialización y adquisición propia de valores a través de la enseñanza en el preescolar, ya que esta es fundamental para el progreso de la vida del niño. De igual forma, se manejaron 5 dimensiones a través de las cuales se adquiere identidad y autonomía, desarrollando de esta manera creatividad, habilidades y destrezas que se adecuan a la edad del niño, por medio de unas actividades establecidas por los expertos.

Guzmán (2015) diseña un proyecto llamado, la estimulación psicomotriz como factor determinante del desarrollo en el niño de preescolar del Jardín Infantil Chiquilladas de la ciudad de Ibagué-Tolima, en el cual se busca la implementación de una estrategia pedagógica que ayude con el desarrollo psicomotriz de los niños. Con este, se ofrecen experiencias que logren la estimulación del desarrollo en el menor, por medio del cual, se orienta a los docentes y padres en el fortalecimiento pedagógico en el aula de clase y estimulación del desarrollo psicomotriz. Este proyecto da como resultado el valor del fortalecimiento en el área psicomotriz para obtener así el

resultado adecuado en los niños gracias a los nuevos procesos cognitivos, motrices y socio-afectivos que se desarrollan de la mano de padres y docentes, minimizando así problemas de aprendizaje.

Finalmente, se encuentra que en el municipio del Guamo-Tolima citado por García (2015) se llevó a cabo un proyecto que lleva por nombre La importancia de la educación física en el desarrollo curricular. Según su objetivo es implantar la educación física como un área académica, teniendo en cuenta el parecer de la comunidad educativa en los distintos grados escolares del sector en estudio del municipio; su importancia radica en que la educación física es el área que utiliza todas las partes del cuerpo, ayudando así al desarrollo integral de los estudiantes, incluso del docente que tiene a cargo esta materia desarrollando todas las partes de su organismo debido al movimiento y a las actividades lúdicas, siendo estas capaces de permitir que el menor en cuestión mejore aspectos como la motricidad, la comprensión, la sociabilidad, el lenguaje, entre otros.

Marco legal

Para el reconocimiento de los discursos oficiales que rigen los elementos relacionados con la importancia de promover desde el ámbito preescolar el desarrollo integral en los niños y las niñas, a partir de la implementación de actividades lúdicas que contribuyan al fortalecimiento de la psicomotricidad, es necesario indagar los diversos contextos normativos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia trabaja en la garantía y restitución de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, sean una prioridad basada en evidencia, en el marco legislativo nacional y en la gestión participativa de las políticas sociales y económicas de la Nación y sus diferentes niveles territoriales, contribuye al posicionamiento de los derechos de la infancia y la adolescencia en las políticas, presupuestos y leyes, también aporta en la producción de conocimientos, mediante el estudio sobre la responsabilidad social empresarial del país con la

infancia y la adolescencia y la elaboración de una caja de herramientas para su fortalecimiento (UNICEF, 1946). “Unicef en Colombia busca contribuir a que los niños, las niñas y adolescentes colombianos puedan vivir en un país donde el Estado y la sociedad garanticen la materialización de sus derechos, la inclusión social y la no violencia en el marco de la legislación nacional, los instrumentos de derechos humanos y el derecho internacional”, todo esto en pro del fortalecimiento de la sana convivencia y respeto por los valores morales en la educación infantil.

Así mismo la Constitución Política de 1991 establece que: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, según artículo 67 y 39. Por lo anterior y para hacer valedero este derecho, el estado ha implementado un sin número de políticas públicas de educación, que brindan a la población colombiana educación gratuita y de calidad, alimentación escolar, transporte escolar, suministro de útiles escolares, entre otros beneficios que están dirigidos a todos los niños y niñas del país.

De igual manera la Ley General de Educación, establece la obligatoriedad del nivel preescolar en todas las instituciones educativas oficiales, definiéndola como “la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (art. 15), esta se encuentra dirigida a los niños y niñas menores de cinco años, tanto en el sector rural como el urbano (MEN, 1994).

En esa misma línea el decreto 2247 de 1997, en el cual, entre otras disposiciones, se encuentran los principios de la educación preescolar: participación, integralidad y lúdica, siendo esta última de gran importancia para la ejecución del presente proyecto. La lúdica reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se

encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas (MEN, 1997). Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar. De igual forma, establecen las características del currículo en este nivel, el cual se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica. Estipula que el trabajo pedagógico con los niños de este nivel debe ser a través de proyectos lúdico pedagógicos, que además de satisfacer las necesidades de los educandos, atienda a sus intereses particulares.

Igualmente, los lineamientos curriculares del preescolar promulgan la formación de los educandos desde el desarrollo integral, y partiendo de la lúdica como estrategia fundamental para el trabajo pedagógico (MEN, 1998).

En cuanto el área de la recreación y el deporte, se encuentra la Ley 181 por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte, esta norma alude que: El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona (MEN, 1995). Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social.

En Colombia se puede evidenciar que el marco normativo de los niños de edades tempranas está liderada por la estrategia de atención integral a la primera infancia llamada De Cero a Siempre (ley 1806 del 2016), la cual tiene como objetivo garantizar y promover los derechos de los infantes;

dicha estrategia trabaja en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional, desarrollando la guía orientadora N° 20 llamada Sentido de la Educación Inicial, siendo un documento con herramientas fundamentales para el desarrollo físico, psicológico, emocional y social para los menores, enfocándose en las actividades rectoras los cuales son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Metodología

El presente proyecto cuenta con una metodología investigativa con enfoque cualitativo, esto a causa de que se evalúan cualidades de los factores psicomotores que repercuten en los niños y niñas en edades tempranas, involucrando a la comunidad educativa. Se fundamenta este enfoque con la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y/o evaluación en el proceso de interpretación, fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, de tipo exploratorio, y descriptivo. Esta perspectiva utiliza el razonamiento inductivo, es decir, explorar y describir generando un punto de vista teórico.

A través del método de investigación acción se trabaja con un modelo de participación activa que permita una caracterización exacta y detallada de la población infantil y de la comunidad educativa que es objeto de estudio e intervenida a nivel pedagógico. Así mismo, se selecciona esta metodología porque se considera pertinente para un trabajo práctico, de observación del quehacer docente, en donde se estimule a las personas estudiadas y de igual forma se enfoque en las experiencias de los individuos; es un trabajo colectivo en el que la comunidad educativa participa activamente, frente al análisis, confrontación y construcción de conocimientos, experiencias y capacidades.

Para llevar a cabo la investigación se trabaja con técnicas como lo son las encuestas de recolección de datos, este es un procedimiento en el cual el investigador recopila información, con

base en una serie de preguntas que este formula previamente a la docente ya los acudientes, y posterior a la recolección le sirve como fundamento para caracterizar, tabular y exponer gráficamente las respuestas obtenidas; adicionalmente, se trabaja con el grupo focal, es decir la docente y padres de familia, el cual es una entrevista grupal o charla social conjunta que sirve para recolectar datos por medio de la interacción de los participantes.

Como instrumento se realiza un cuestionario y una guía de preguntas dirigidas al grupo focal, que serán determinantes para la obtención de información necesario para el desarrollo de la investigación.

Resultados

Dentro del trabajo de campo realizado en la Institución Educativa Técnica Industria Simón Bolívar sede Ifa, se implementan los instrumentos que son: una encuesta dirigida a los padres de familia (Anexo 1) para indagar sobre los conocimientos que ellos poseen respecto a la psicomotricidad y la importancia de esta en la formación de los niños y niñas, una encuesta a la docente (Anexo 2) para conocer su punto de vista sobre el tema abordado y una guía de preguntas (Anexo 3) que sirve como base para el grupo focal.

Al momento de realizar el grupo focal (Anexo 4), se evidencia que los padres de familia en principio realizan las actividades lúdicas con sus hijos; no obstante, algunos de ellos resaltan el hecho que por motivos de tiempo o de actitud no juegan frecuentemente con sus hijos. Además, algunos mencionan que en su infancia el tema del juego era muy limitado, debido a la crianza que muchos experimentaron, siendo enfocada más a una experiencia laboral o colaborativa en la familia. En un último punto, los padres ven el juego como actitudes infantiles, pero no han considerado las actividades lúdicas como parte de la formación integral del niño,

esto debido al desconocimiento del tema o a su forma en la que fueron criados, se resalta que algunos padres sí consideran el juego importante en el desarrollo del infante.

Por lo tanto, la técnica del grupo focal permite identificar una problemática donde los padres de familia aún no se familiarizan con el juego como herramienta, siendo visto como una actividad infantil exclusivamente, sin reconocimiento como acción intencionada y significativa en el aprendizaje. Sin embargo, al evidenciar esta falencia es posible dar soluciones enfocadas a la formación de los padres, para que hagan parte de la educación integral de los niños, principalmente teniendo en cuenta la importancia de la psicomotricidad.

Con lo dicho anteriormente se concluye que la mayoría de padres conocen el término de psicomotricidad y su importancia; sin embargo, cabe mencionar que, al momento de realizar la encuesta, muchos se preguntan sobre este significado por no ser familiar en su argot cotidiano. Del mismo modo cuando se mencionan las actividades para mejorar la psicomotricidad, todos hacen alusión al juego como el elemento más importante para mejorar el rendimiento psicomotor del menor, mencionando también actividades de motricidad fina como cortar, pegar y colorear, otros añaden el baile a estas actividades.

Debido a que la encuesta se realiza a poco tiempo de haber iniciado el período escolar, hay división de comentarios de los padres que manifiestan no percibir una relación entre la institución y los acudientes, por tal motivo se espera a que inicie la escuela de padres para que sean capacitados sobre dicho tema y mejore la formación integral de los estudiantes de este grado.

En cuanto a la docente, es consciente de la importancia de la psicomotricidad en su quehacer pedagógico y en las dificultades que trae la carencia de formar a los niños sin las capacidades psicomotrices. Así mismo recalca el valor de la educación y la relación del profesor

con los padres de familia, sabiendo que los acudientes también hacen parte de la formación de los menores.

Cuando se realiza la visita a campo, inicialmente se trabaja con la docente, a quien se le expone el caso de la investigación y de cierta manera hay una acción conjunta docente-investigadoras, que es determinante para poder llevar a cabo la intervención en la institución educativa, una vez se le entrega la encuesta y posteriormente al realizar la retroalimentación; se evidencia que existe un vacío conceptual por parte de la docente, con respecto a las preguntas realizadas que hacen referencia a si conoce o no el significado de la psicomotricidad, la importancia de esta y qué actividades realiza en el aula de clase que sean alusivas. Se puede observar que es deficiente el análisis que ella da, tanto a la importancia como a las actividades mismas; una vez se hace la retroalimentación, se nota que tiene desconocimiento sobre el impacto de las experiencias lúdicas en los estudiantes, cómo cada una de ellas tiene un efecto diferente en el infante, y cuáles deberían tener mayor repetición que otras.

En cuanto a las otras preguntas realizadas, referentes a si la institución educativa realiza seminarios y/o adicionalmente realiza actividades en conjunto con padres de familia, la docente responde positivamente a cada una de ellas; sin embargo, cuando se realiza la encuesta a los padres de familia, algunos contestaron negativamente, lo cual hace pensar que, si bien la institución realiza cierta labor, para algunos acudientes esta puede no ser suficiente.

La docente es altamente receptiva a la retroalimentación de la intervención, así mismo, muestra interés en la información que se está suministrando, una charla que seguramente va a tener repercusiones positivas en los niños y niñas de la institución educativa.

Los instrumentos realizados son pertinentes para valorar la implicación de los padres de familia dentro de la formación educativa de sus hijos, permitiendo a su vez conocer el tiempo y

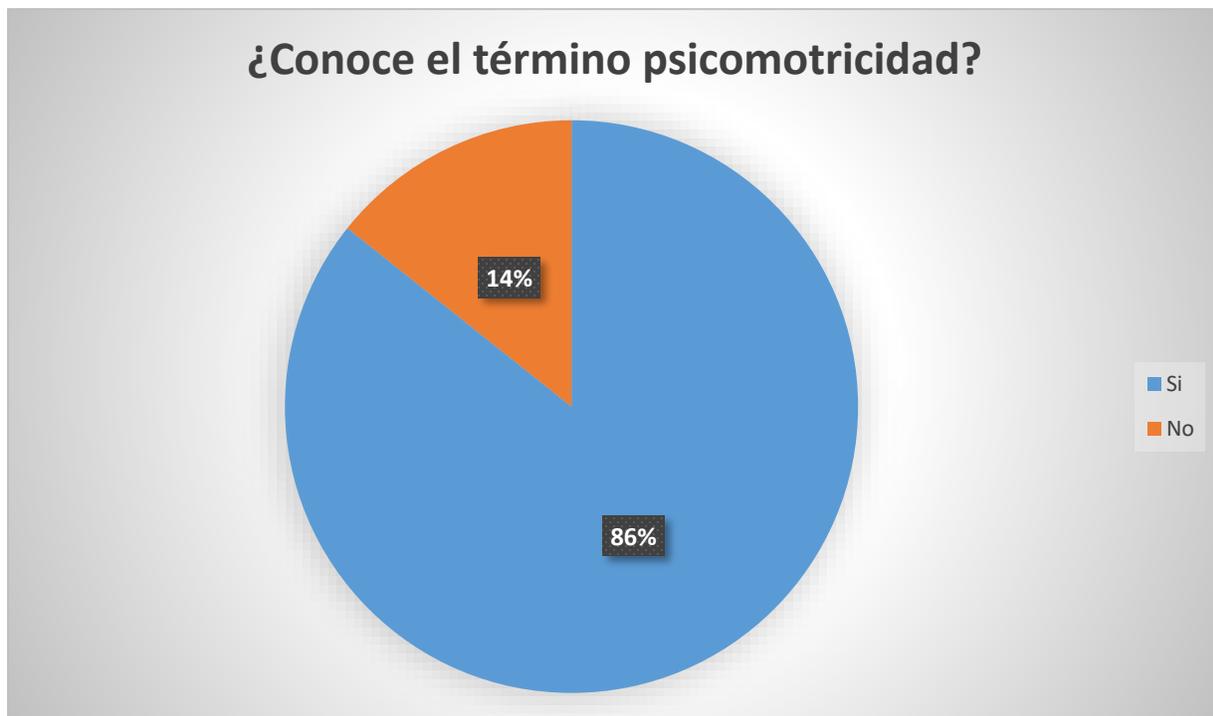
dedicación de los acudientes en la realización de las tareas y la importancia de estas para lograr un mejor desarrollo en el proceso de los menores. Estos posibilitan identificar las dificultades existentes y poder así generar soluciones con el fin de superar dichas deficiencias siempre en pro de una buena educación para los niños y niñas.

En cuanto a las mejoras, se evidencia que la institución no tiene un cronograma establecido de actividades que involucre a los cuidadores como: las escuelas de padres o talleres de formación.

La tabulación de los datos obtenidos se expone a continuación.

Figura 5

Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 1



Nota: gráfica elaboración propia

Tabla 1

Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 1

Respuesta	Cantidad
Si	6
No	1
Total	7

Nota: elaboración propia

Como se puede observar en la gráfica anterior, en cuanto a la primera pregunta de si saben qué es la psicomotricidad, 1 padre de familia responde negativamente, frente a 6 que responden positivamente lo cual arroja 14% no y un 86% sí.

Figura 6

Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 2



Nota: gráfica elaboración propia

Tabla 2

Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 2

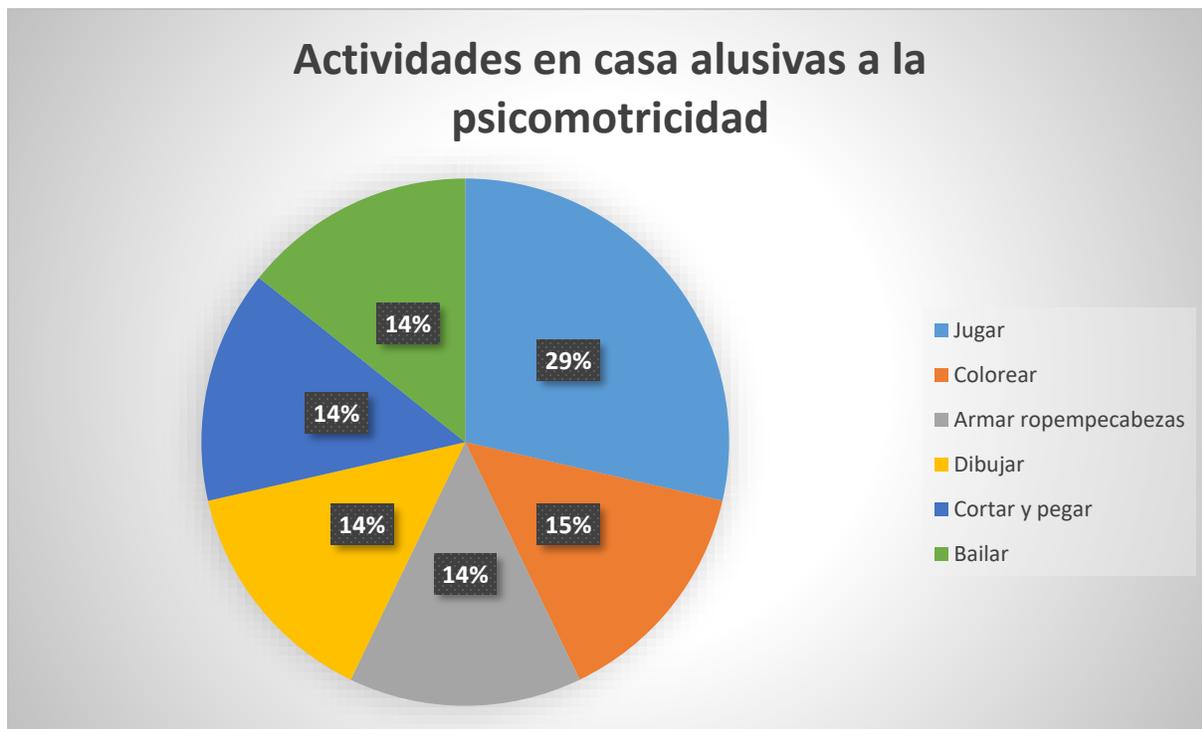
Respuesta	Cantidad
Si	6
No	1
Total	7

Nota: elaboración propia

En la segunda pregunta realizada a los padres en cuanto a si conocen la importancia de la psicomotricidad, 1 padre de familia responde negativamente, frente a 6 que responden positivamente lo cual arroja 14% no y un 86%.

Figura 7

Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 3



Nota: gráfica elaboración propia

Tabla 3

Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 3

Respuesta	Cantidad
Jugar	2
Colorear	1
Armar rompecabezas	1
Dibujar	1
Cortar y pegar	1
Bailar	1
Total	7

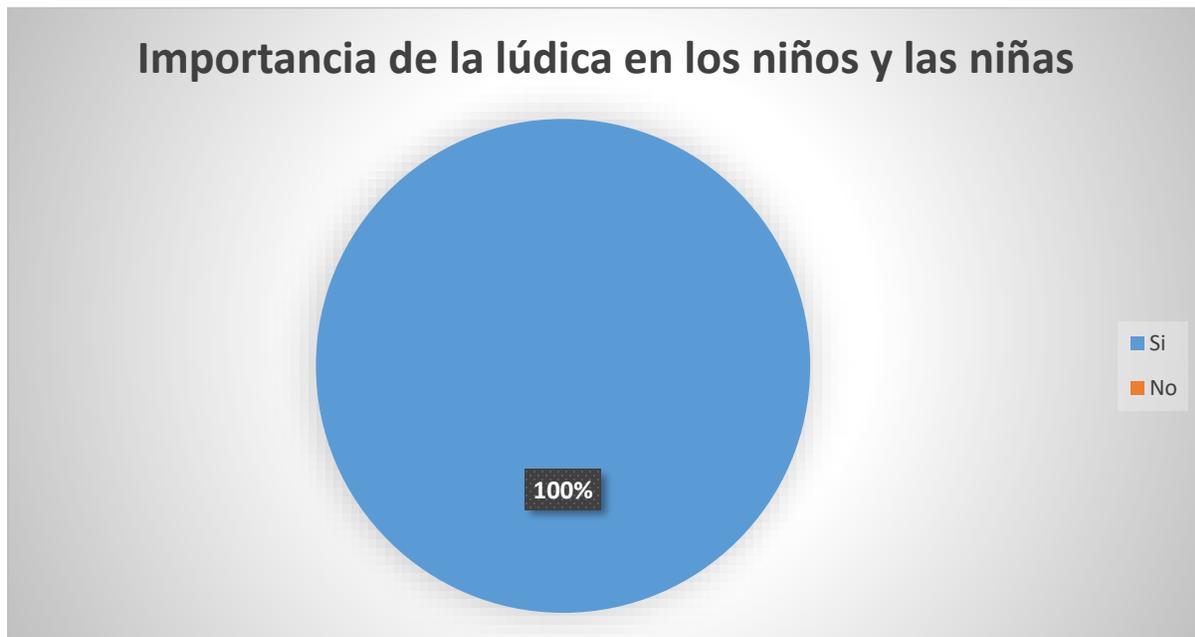
Nota: elaboración propia

Como se puede observar en la gráfica anterior, en la tercera pregunta que es de forma abierta, se obtienen gran variedad de respuestas, en donde los padres hablan sobre las actividades alusivas a la psicomotricidad que realizan desde casa; en esta se puede observar que 2 padres

mencionan la actividad de jugar con 29%, 1 colorear con 15%, 1 armar rompecabezas con 14%, 1 dibujar con 14%, 1 cortar y pegar con 14% y 1 bailar con 14%.

Figura 8

Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 4



Nota: gráfica elaboración propia

Tabla 4

Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 4

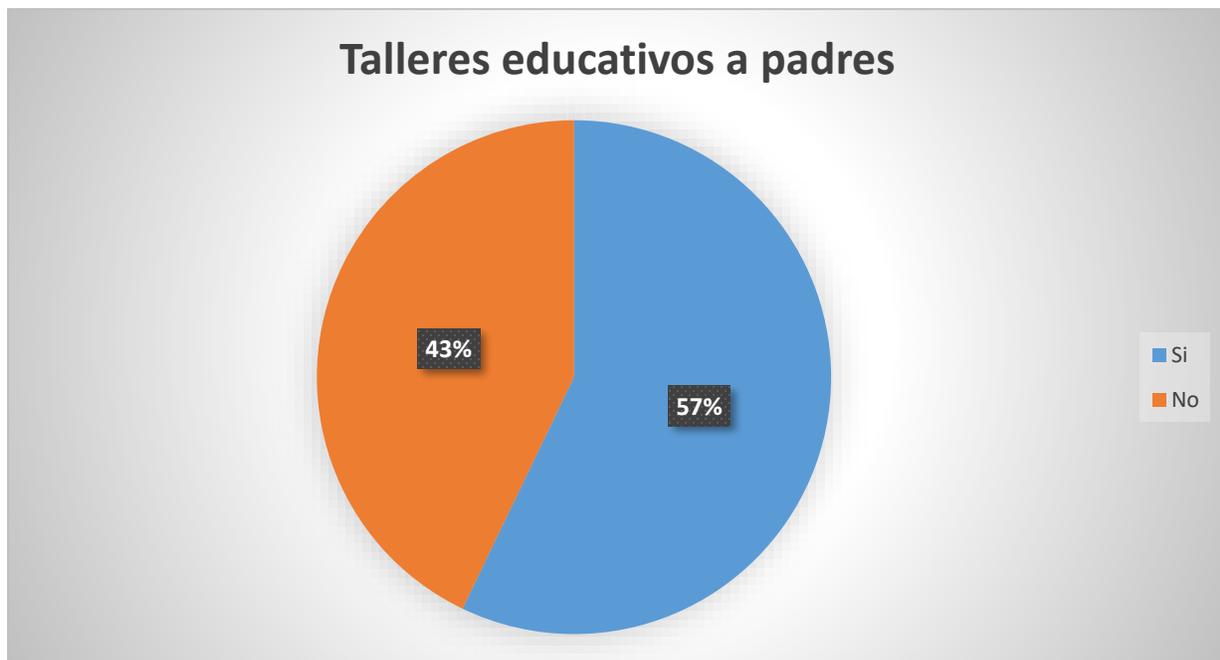
Respuesta	Cantidad
Si	7
No	0
Total	7

Nota: elaboración propia

En la cuarta pregunta realizada a los padres en cuanto a la importancia que ellos le dan a la actividad lúdica para con sus hijos e hijas, todos responden positivamente, dando un 100% al sí como se puede observar.

Figura 9

Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 5



Nota: gráfica elaboración propia

Tabla 5

Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 5

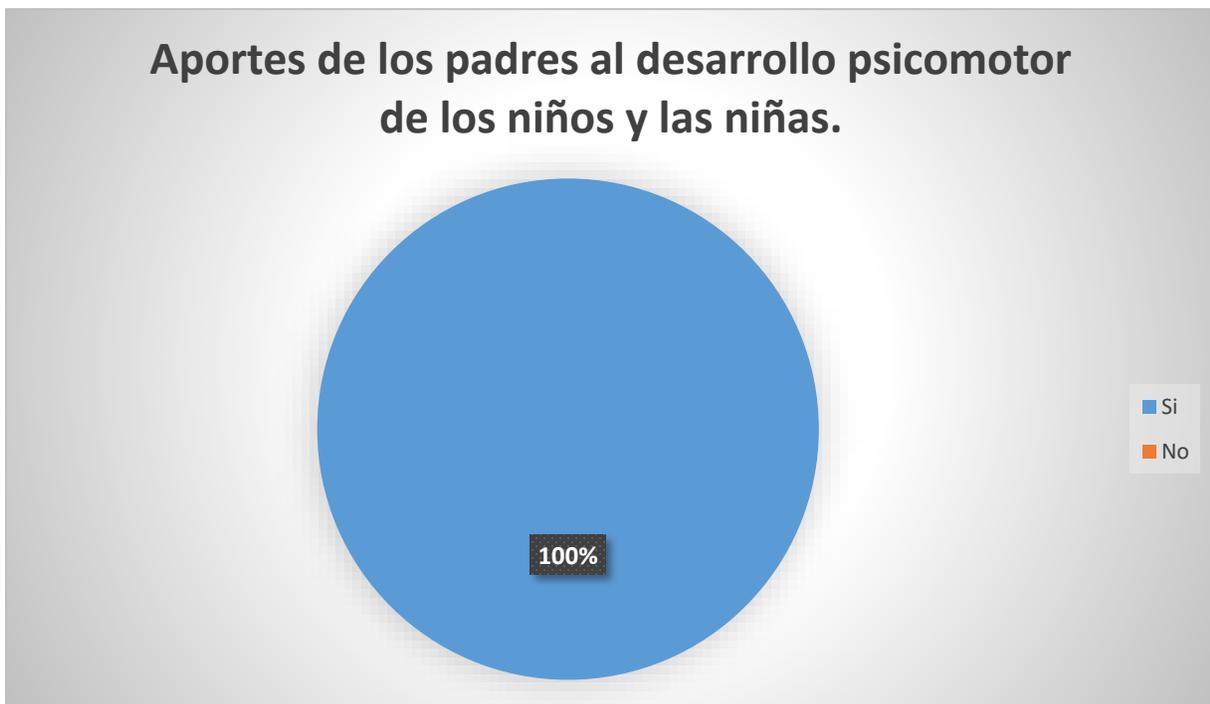
Respuesta	Cantidad
Si	4
No	3
Total	7

Nota: elaboración propia

En la quinta pregunta realizada a los padres en cuanto a si la institución educativa realiza talleres o seminarios donde se les eduque a ellos sobre temas de impacto, 3 padres de familia responden negativamente dando 43% no y 4 padres responden positivamente con un 57%, como se puede observar.

Figura 10

Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 6



Nota: gráfica elaboración propia

Tabla 6

Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 6

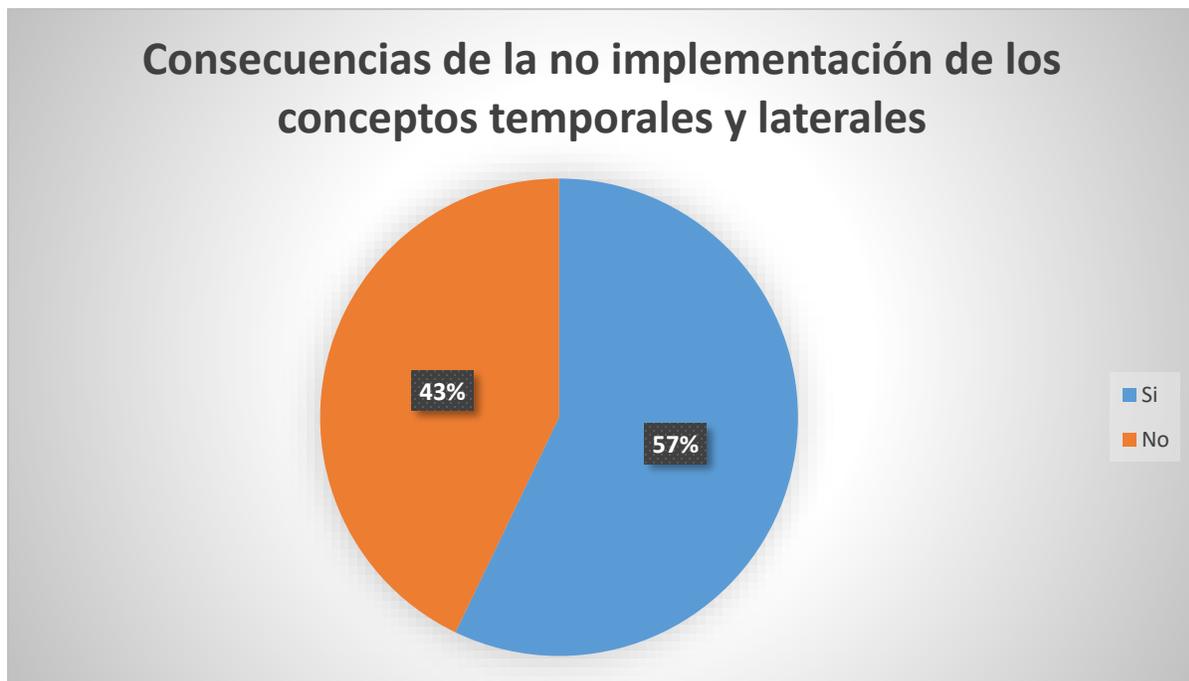
Respuesta	Cantidad
Si	7
No	0
Total	7

Nota: elaboración propia

En la sexta pregunta realizada a los padres de familia en cuanto a si consideran que ellos aportan en el desarrollo de los niños y niñas, todos responden positivamente, dando 100% sí como se puede observar.

Figura 11

Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 7



Nota: gráfica elaboración propia

Tabla 7

Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 7

Respuesta	Cantidad
Si	4
No	3
Total	7

Nota: elaboración propia

En la séptima pregunta realizada a los padres de familia en cuanto a si conocen las consecuencias de la no implementación de conceptos laterales en los niños y niñas, 3 responden negativamente dando 43 % no, y 4 positivamente con un 57% sí como se puede observar.

Figura 12

Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 8



Nota: gráfica elaboración propia

Tabla 8

Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 8

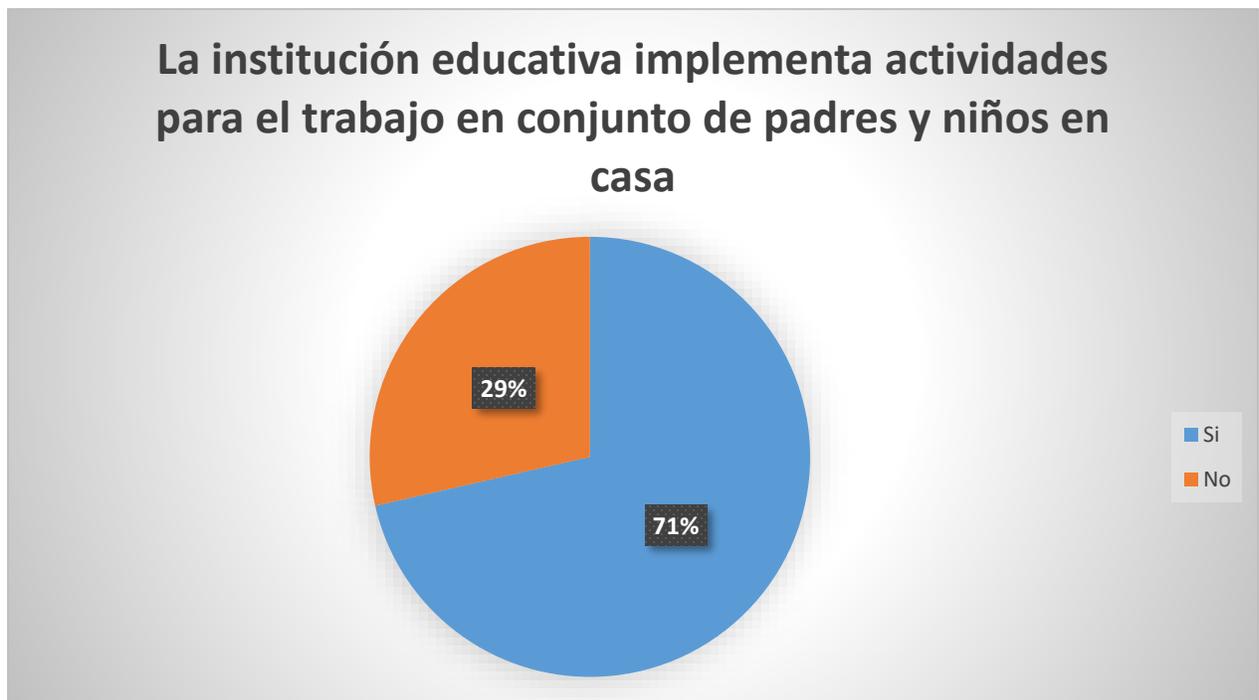
Respuesta	Cantidad
Si	7
No	0
Total	7

Nota: elaboración propia

En la octava pregunta realizada a los padres de familia en cuanto a si consideran importante trabajar en conjunto con los docentes, todos responden positivamente, dando un 100% sí como se puede observar.

Figura 13

Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 9



Nota: gráfica elaboración propia

Tabla 9

Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 9

Respuesta	Cantidad
Si	5
No	2
Total	7

Nota: elaboración propia

En la novena pregunta realizada a los padres de familia en cuanto a si la institución educativa realiza actividades en conjunto con los docentes, 2 responden negativamente dando 29% no y 5 positivamente con un 71% sí, como se puede observar.

Figura 14

Diagrama de resultados de encuesta, pregunta 10



Nota: gráfica elaboración propia

Tabla 10

Respuestas de las familias al cuestionario de psicomotricidad pregunta 10

Respuesta	Cantidad
Si	7
No	0
Total	7

Nota: elaboración propia

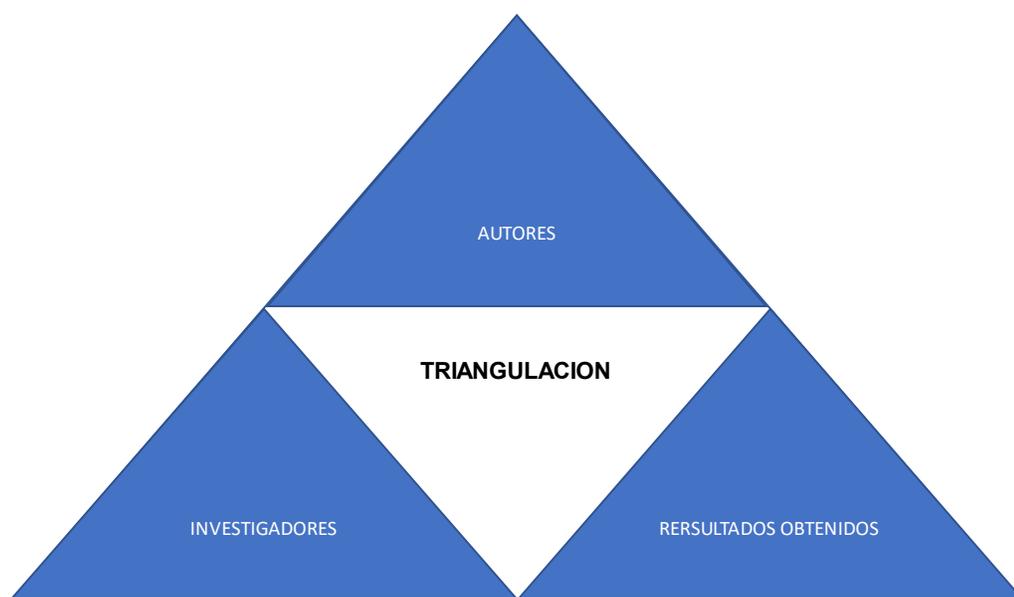
En la décima pregunta realizada a los padres de familia en cuanto a si están dispuestos a ser capacitados por especialistas en la psicomotricidad, el 100 % de los padres contesta positivamente sí como se puede observar.

Análisis y discusión de resultados

Parte central de la investigación es la ejecución de un plan de intervención y para la formulación de este, es necesario la participación activa de padres y docentes de la población infantil intervenida; es por ello, que se considera pertinente la triangulación de información y resultados obtenidos, plasmados de manera esquemática como a continuación se expone:

Figura 15

Imagen de análisis y discusión de resultados



Nota: elaboración propia

Como se evidencia en la ilustración anterior, en la parte superior se expone lo dicho por los autores consultados, en la parte inferior izquierda las consideraciones de las investigadoras del proyecto y en el costado inferior derecho se mencionan los resultados obtenidos con base en los datos arrojados por los instrumentos.

Es importante iniciar resaltando el punto de vista de los autores, donde Miturich, Crespo, y Wanceulen (2021) dicen que la psicomotricidad ayuda a las personas a perfeccionar sus movimientos motores, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás; estos

autores establecen que el principal beneficio que tiene la psicomotricidad en la etapa infantil, es el fortalecimiento de la salud física y mental del alumno, estimulando sus capacidades. De igual forma, como investigadoras del presente documento, se considera que la psicomotricidad se interpreta cuando existe la asociación entre psiquis y motricidad para realizar una correcta experiencia, fortaleciendo la concepto e imagen corporal del ser humano. Claramente la idea de los autores se mantiene y su punto de vista es un referente para la investigación en curso.

Así mismo el autor Carbonero (2016), toma como alusivo a Ernest Dupre, donde manifiesta que la psicomotricidad es la conexión entre la mente y el movimiento, relacionando con ello la psicología y la pedagogía. Desde este planteamiento unitario de la persona, la coordinación motriz se propone tres grandes objetivos, entre ellos: educar la capacidad perceptiva, la representación simbólica y la capacidad sensitiva.

Mafla (2013) también refiere que la motricidad está en el control que el infante tiene sobre su cuerpo, a su vez se divide en gruesa y fina; así mismo otros autores refieren que en estas influyen algunos elementos como la lateralidad y el esquema corporal.

Durante la investigación realizada en la institución educativa se observan diferentes falencias en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del grado transición, que obliga a la creación de un plan de intervención que involucre a la comunidad educativa: padres de familia, docentes y estudiantes. Allí se reconoce la importancia de la dimensión corporal, puesto que, al demeritar la psicomotricidad de los menores, se afecta tanto lo motriz como lo cognitivo.

Por lo tanto, se debe utilizar la lúdica y el juego como herramienta para desarrollar diferentes habilidades en los niños y niñas, creando nuevos conocimientos y fortaleciendo aprendizajes significativos.

En la indagación se evidencia que los acudientes tienen la noción de que el hecho de brindar alimentación, vestuario y orientación en algunas actividades, es suficiente para el desarrollo psicomotor de los infantes; por el contrario, este pensamiento no se acerca a la verdad, ya que se deben crear espacios de exploración de diferentes texturas, entornos adecuados, actividades de juego que impulsen y estimulen la parte motriz del infante desde el hogar.

De la misma manera, la institución educativa debe realizar talleres a padres con temas que contribuyan a la educación y formación de los menores, para lo cual debe contar con profesionales especializados en el tema. Se recomienda utilizar las diferentes acciones creadas en el plan de intervención, las cuales ayudan a mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes y por consiguiente su rendimiento académico.

Por otro lado, los padres de familia expresan mediante la encuesta que conocen el concepto acerca de la psicomotricidad, viéndolo como los movimientos coordinados del cuerpo tales como correr, saltar, caminar, bailar, montar bicicleta y jugar. De acuerdo a ello, aunque manifiestan saber la importancia, se indaga un poco más y se establece que el conocimiento de estos es aún vago.

Por consiguiente, se ve con preocupación la problemática observada, lo cual induce a la realización de acciones de sensibilización, utilizando estrategias como videos y acercamiento a las familias que les amplió la información respecto a las soluciones. Algunos progenitores muestran interés por saber más del tema, causándoles curiosidad y ganas de aprender, por lo que se reflexiona en la necesidad de incluir en el documento, experiencias que se puedan ejecutar en el hogar con los niños y niñas.

Adicionalmente en el aula de clase se identifican comportamientos disruptivos y esto tiene su razón de ser, ya que al tener los infantes demasiadamente tiempo libre y sin actividades

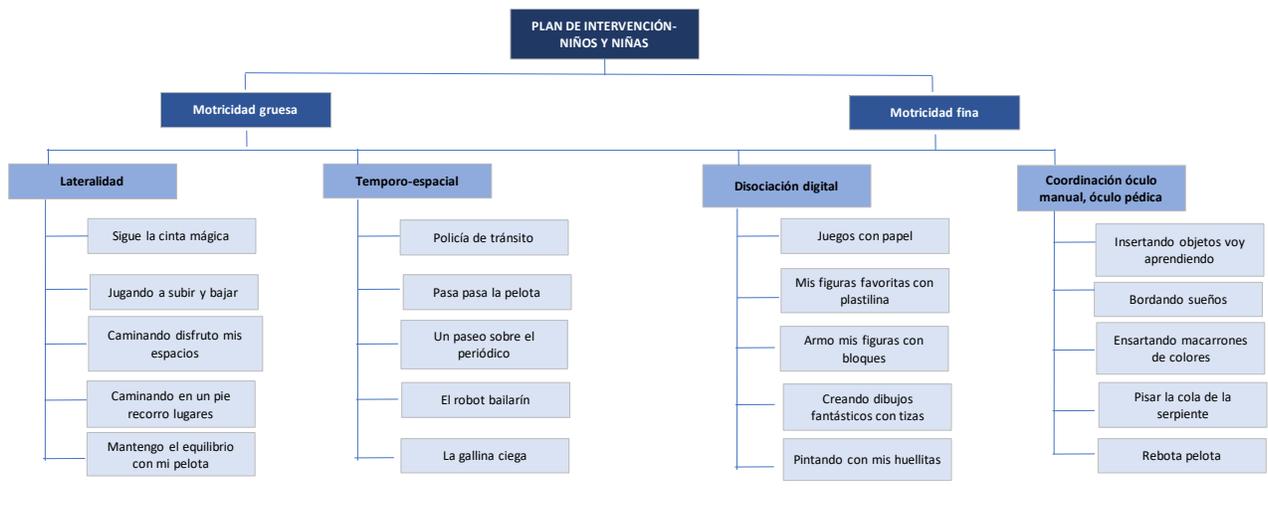
orientadas e intencionadas por parte de la docente, desfogan su energía en acciones como correr por el salón, subirse sobre las mesas y sillas o tratarse físicamente sin respeto.

Plan de Intervención

Se crea un plan de intervención (Anexo 5) que busca una mejoría en las diferentes dimensiones del niño incluyendo la motricidad, el intelecto, la emocionalidad entre otros, determinado en la siguiente imagen.

Figura 16

Esquema plan de intervencion niños y niñas

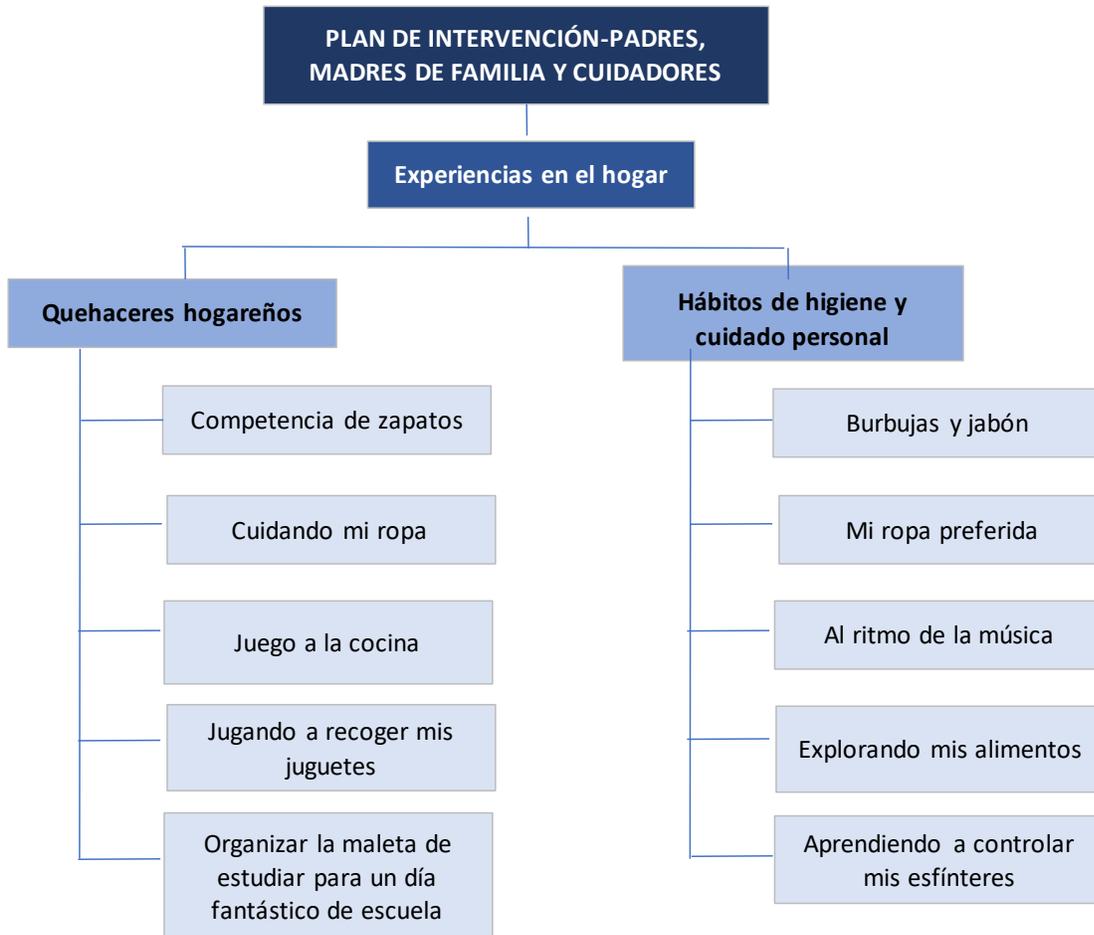


Nota: *elaboración propia*

Así mismo, se realiza un plan de intervención para padres, madres de familia y cuidadores responsables de los niños y niñas, expuesto a continuación.

Figura 17

Esquema plan de intervención cuidadores

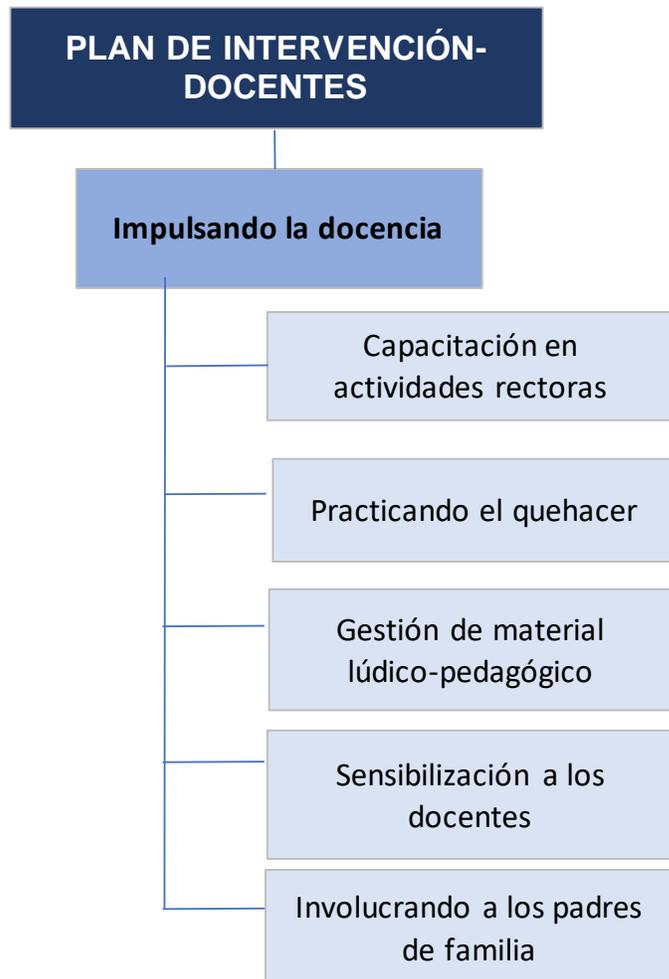


Nota: *elaboración propia*

De igual forma, se realiza un plan de intervención para docentes, el cual está compuesto de actividades que impulsen el quehacer pedagógico y fomenten la cualificación del talento humano de esta institución educativa.

Figura 18

Esquema plan de intervención docentes



Nota: elaboración propia

Conclusiones

Mediante el plan de intervención propuesto se sugieren actividades que contribuyan a neutralizar o mitigar la problemática encontrada y así dar estrategias innovadoras de solución a partir de la lúdica, que favorezcan el desarrollo de los procesos básicos en los niños y niñas del nivel transición de esta institución.

De igual forma, la comunidad educativa descubre que se puede aprender a través del juego y especialmente las familias comprenden que éste es una forma de generar conocimientos significativos en los estudiantes, sin tener la necesidad de llenar de actividades que no contribuyen al desarrollo cognitivo del niño. Teniendo en cuenta la relación que existe entre familia y escuela, el desarrollo del proyecto pedagógico permite que los padres de familia comprendan que el juego en el infante no solo es generador de goce y placer, por el contrario, mediante este, los menores exploran, descubren e interpretan su mundo obteniendo conocimientos básicos de manera integral en su formación y por ende ellos dedican un poco de su tiempo para que el aprendizaje de sus hijos sea más divertido mientras se está jugando.

Mediante actividades lúdicas los niños pueden desarrollar favorablemente la psicomotricidad a edades tempranas, es así como la guía para la psicomotricidad dejada en la institución educativa, es de impacto y genera resultados positivos en los niños y niñas, ayudando al desarrollo de estos y vinculando a los docentes y a los padres de familia, dándole la importancia que se debe a un tema de impacto que es determinante en el proceso de los menores.

Con este proyecto de investigación se confía que los docentes de la institución, mejoren la calidad de entrega y disposición referente a actividades lúdico pedagógicas necesarias para el correcto desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Con los resultados se espera que los

profesores de la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar Sede Educativa Ifa
tomen acciones correctivas para el correcto funcionamiento y aplicación de los conceptos dados.

Recomendaciones

El proyecto de investigación radica principalmente en dar solución a la problemática identificada, con la implementación de diferentes estrategias pedagógicas que estimulen y fortalezcan la psicomotricidad de los estudiantes del grado transición, utilizando como eje central el juego y la lúdica.

El juego es una estrategia lúdico-pedagógica para el aprendizaje de los niños y las niñas de este grado, que logra fortalecer sus aprendizajes, motivando y convocando a los menores a la integración y participación, a la vez que genere bases para el pensamiento creativo, como fundamento esencial en su desarrollo integral.

Por consiguiente, se recomienda a la comunidad educativa trabajar de la mano para mejorar las falencias identificadas y ayudar en el proceso de desarrollo motriz de los menores del grado transición.

A su vez se debe seguir investigando estas teorías que ayuden al desarrollo óptimo de los infantes, utilizando diferentes instrumentos y técnicas para dicha pesquisa.

Por otro lado, es propio recomendar una mejor actitud de los padres hacia sus hijos dentro del hogar, con el fin de mejorar la calidad el tiempo invertido con ellos y las relaciones con los acudientes, para así afianzar los lazos y optimizar su desarrollo integral.

En cuanto a la planta docente, hay que prever las actividades lúdicas en los momentos de la clase de educación física o del tiempo libre que los niños tengan dentro de la institución. Esta recomendación se plantea debido a que, en la experiencia de campo, algunos docentes se desentienden de los estudiantes cuando ingresan a dicha clase, dejando de lado la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de los niños.

Referencias

- Alburquerque, S. y Usquiano, F. (2020). El desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1989?show=full>
- Berruezo, P. (1999). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir de la psicomotricidad de su práctica en Europa y España. RIFOP
- Berruezo, P. (2000): El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Universidad de Murcia.
- Caicedo, L. (2019). Aporte de las estrategias lúdico pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo. Revista UNIMAR, 37(2). P.27-38
- Carbonero, C. (2016). Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia. Wanceulen Editorial.P.23-24.
<https://elibro.net/es/ereader/usta/63427>
- Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAEC. (2019). Psicomotricidad en niños de 3 a 6 años. Editorial Brujas. P.15.
<https://elibro.net/es/ereader/usta/130165>
- García, J. y Berruezo, P. (2013). Psicomotricidad y educación infantil. Madrid, Editorial CEPE. P.27. <https://elibro.net/es/ereader/usta/156562>
- García, L. (2015). La educación física como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel del jardín en el hogar en el paraíso infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué. Universidad del Tolima
- Gobernación del Tolima. (2021). *Turismo: municipio del Guamo*. Gobernación del Tolima.
<https://www.tolima.gov.co/tolima/informacion-general/turismo/1906-municipio-de-el->

Anexos

Anexo 1

Encuesta realizada a padres de familia

	<p style="text-align: center;">CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS PROGRAMA ACADÉMICO: ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA RECTORÍA CUNDINAMARCA Periodo 2023-10</p>
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	
<p>INFORMACION PRELIMINAR</p> <p>Nombre de la institucion: _____ Nombre del padre o acudiente: _____ Grado y Nombre de su hij@: _____ Años que lleva su hij@ en la institucion: _____</p> <p>INFORMACION DOCUMENTAL</p> <p>¿Conoce usted el termino Psicomotricidad? _____</p> <p>¿Conoce usted de la importancia de la Psicomotricidad en los niños y niñas? _____</p> <p>¿Qué actividades realiza usted en casa alusivas a la Psicomotricidad? _____</p> <p>¿Cree usted que las actividades ludicas son realmente necesarias en los niños y niñas? _____</p> <p>La institucion educativa sede IFA, realiza talleres o seminarios a fin de educar a los padres en temas de impacto en los niños y niñas , si es asi ¿Qué temas tratan? _____ _____</p> <p>¿Qué aporta usted como padre al desarrollo psicomotor de su hijo o hija? _____ _____</p> <p>¿Conoce usted las consecuencias que ocasiona la no implementacion de los conceptos temporales y laterales en los niños? _____ _____</p> <p>¿Cree usted que es importante trabajar en conjunto con losdocentes para el fortaleciemitno de la motricidad(fin y gruesa) de los infantes? _____ _____</p> <p>¿La institucion educativa implementa actividades para el trabajo en conjunto de padres y niños en casa ? _____ _____</p> <p>¿Estaria dispuesto a ser capacitado por personas especialistas en la psicomotricidad? _____ _____</p>	

Nota: elaboración propia

Anexo 2

Encuesta realizada a la docente

	<p style="text-align: center;">CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS PROGRAMA ACADÉMICO: ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA RECTORÍA CUNDINAMARCA Periodo 2023-10</p>
ENCUESTA A DOCENTE	
INFORMACION PRELIMINAR	
Nombre de la institución:	_____
Nombre del/la docente:	_____
Grado que maneja:	_____
Años laborando en la institución:	_____
INFORMACION DOCUMENTAL	
¿Conoce usted el termino Psicomotricidad?	_____

¿Conoce usted de la importancia de la Psicomotricidad en los niños y niñas?	_____

¿Qué actividades realiza usted en el aula de clases alusivas a la Psicomotricidad?	_____

¿Cree usted que las actividades ludicas son realmente necesarias en los niños y niñas?	_____

La institución educativa sede IFA, realiza talleres o seminarios de impacto pedagógico, si es así	_____
¿Qué temas tratan?	_____

¿Qué aporta usted como docente al desarrollo psicomotor de los niños y niñas?	_____

¿Conoce usted las consecuencias que ocasiona la no implementación de los conceptos temporales y laterales?	_____

¿Cree usted que es importante trabajar en conjunto con los padres de familia para el fortalecimiento de la motricidad(fina y gruesa) de los infantes?	_____

¿Qué actividades implementa usted para el trabajo en conjunto de padres y niños ?	_____

¿Estaría dispuesto a ser capacitado por personas especialistas en la psicomotricidad?	_____

Nota: elaboración propia

Anexo 3

Guía de preguntas grupo focal

	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS PROGRAMA ACADÉMICO: ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA RECTORÍA CUNDINAMARCA Periodo 2023-10
INFORMACIÓN PRELIMINAR	
Nombre de la institución	
Grado	
INFORMACIÓN DOCUMENTAL	
1. ¿Cómo describiría usted la importancia del juego y la lúdica en el desarrollo infantil?	
2. ¿Usted juega o realiza actividades lúdicas con el menor?	
3. ¿Recuerda los juegos que realizaba en su infancia?	
4. ¿Cree usted que el niño aprende por medio del juego?	

Nota: elaboración propia

Anexo 4

Fotografía socialización con padres de familia



Nota: elaboración propia 2023

Anexo 5

Plan de intervención psicomotricidad grado transición Institución Educativa Técnica Industrial

Simón Bolívar Sede Ifa

<https://www.calameo.com/read/007358544b8fcdb1ba027>

PLAN DE INTERVENCIÓN
PSICOMOTRICIDAD
GRADO TRANSICIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
INDUSTRIAL SIMÓN BOLÍVAR SEDE IFA

ELABORADO POR:

MARYI JULIETH HERRERA CLEVES

NIDIA CRISTINA MOSOS GUZMÁN



1. NIÑOS Y NIÑAS

Objetivo: Estimular la psicomotricidad de los niños y las niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar sede IFA.

Actores: Estudiantes y docente.

Acciones pedagógicas: Actividades programadas e intencionadas por el docente o cuidador, para el progreso de alguna de las dimensiones del desarrollo humano específico o proceso integral.

1.1. MOTRICIDAD GRUESA



1.1.1. Lateralidad



Actividad 1. Sigue la cinta mágica

Descripción: pegar en el suelo dos cintas adhesivas paralelas de extremo a extremo del salón con un espaciado de 30 centímetros entre la una y la otra, de manera que los infantes puedan caminar por ese camino construido, el cual puede ir ampliándose, estrechándose y ser diseñado con líneas curvas como zig zag u ondas. También se puede poner una sola cinta para que ellos intenten andar encima de ella con un pie delante de otro e igualmente se pueden colocar obstáculos como almohadas, juguetes y cajas.

Recursos: espacio amplio, cinta adhesiva, cojines, juguetes, cajas u otros objetos a disposición.

Actividad 2. Jugando a subir y bajar

Descripción: utilizando un taburete o el escalón que se tiene a la entrada del salón, los infantes suben y bajan inicialmente en dos pies y luego en un pie, apoyándose en la mano de la docente según la dificultad que le represente la acción a cada niño o niña, hasta conseguir que lo realicen de manera libre y autónoma.

Recursos: taburete, escalón, humano.

Actividad 3. Caminando disfruto mis espacios

Descripción: en este juego de competencia que se realiza en el patio, se delimitan cuatro tramos por los cuales los estudiantes deben caminar en diferentes posturas, ubicando en cada camino un punto de inicio y un punto de llegada a la meta. La docente indica la manera en que cada grupo de cuatro infantes debe caminar ya sea en punta de pies, talones, hacia atrás, de costado derecho o izquierdo etc.

Recursos: patio, humano.

Actividad 4. Caminando en un pie recorro lugares

Descripción: esta actividad se realiza en el salón ya que está baldosinado y puede permitir fácilmente el desplazamiento de los niños y niñas. Inicialmente se coloca un cojín, peluche u otro objeto que pueda rodar, sobre el cual el infante colocará un pie, mientras que con el otro pie toma impulso apoyándose en el piso hasta llegar a la meta que se ha destinado conjuntamente.

Recursos: salón, cojín u otro objeto que se pueda deslizar fácilmente por el piso, humano.

Actividad 5. Mantengo el equilibrio con mi pelota

Descripción: los estudiantes toman una pelota y se ubican a voluntad en el espacio del patio, para posteriormente sentarse sobre ella colocando sus pies sobre el suelo manteniendo el equilibrio. Luego empiezan una serie de ejercicios que pongan a prueba su estabilidad tales como: alzar una pierna, aplaudir, lanzar otra pelota a un compañero y cualquier otra que se les ocurra en el momento.

Recursos: pelota, otros elementos apropiados, humano.

1.1.2. Temporo-espacial



Actividad 1. Policía de tránsito

Descripción: en esta actividad participan todos los estudiantes al mismo tiempo, dividiéndose en dos grupos grandes quienes representan a conductores y peatones respectivamente y un grupo pequeño que asume el rol de los policías de tránsito. La docente explica que los semáforos están dañados y que los policías de tránsito dirigirán el tráfico. Los conductores que van en su vehículo junto con los peatones empiezan a desplazarse libremente y los policías cada cierto tiempo soplan un silbato expresando las indicaciones: todos a la izquierda, todos a la derecha, todos estacionan y todos avanzan, a lo cual cada infante debe girar en la dirección correspondiente, detenerse o proseguir la marcha, según corresponda. Se puede ir modificando el juego organizando filas de vehículos y peatones y dando la orden para que una u otro avance en diferentes tiempos.

Recursos: silbato, humano.

Actividad 2. Pasa pasa la pelota

Descripción: para este juego los estudiantes se ubican en el patio del colegio, formando un círculo entre todos y sentándose con las piernas cruzadas. La docente entrega una pelota a uno de los integrantes indicándole que debe pasarla con las manos al jugador de la derecha y así mismo uno a uno sin dejarla caer. Igualmente guía la rapidez del juego y el cambio hacia la izquierda.

Recursos: patio, pelota, humanos.

Actividad 3. Un paseo sobre el periódico

Descripción: en el patio o el aula múltiple de la institución, en donde la docente señala sobre el piso con tiza un punto de salida y uno de llegada. Enseguida le entrega a cada niño o niña dos hojas de periódico sobre las que debe caminar así: pisa cada una de las hojas con cada uno de sus pies respectivamente, para dar el primer paso debe agacharse, quitar de encima de la hoja su pie derecho, correrla hacia adelante y colocar nuevamente este pie sobre el periódico, para dar el segundo paso quita el pie izquierdo de encima de la hoja, la corre hacia adelante y vuelve a poner su pie izquierdo encima del periódico, repitiendo esta acción una y otra vez hasta llegar a la meta.

Recursos: patio o aula múltiple, tiza, periódicos, humano.

Actividad 4. El robot bailarín

Descripción: esta actividad se realiza en el patio de la institución el cual la docente ambienta con música robotizada. Para iniciar la experiencia los niños y niñas simulan ser robots que siguen las órdenes impuestas por la profesora tales como: mover los brazos y las piernas, adelante, atrás, levantarlos hacia los costados derecho e izquierdo, girar la cabeza en estos mismos sentidos.

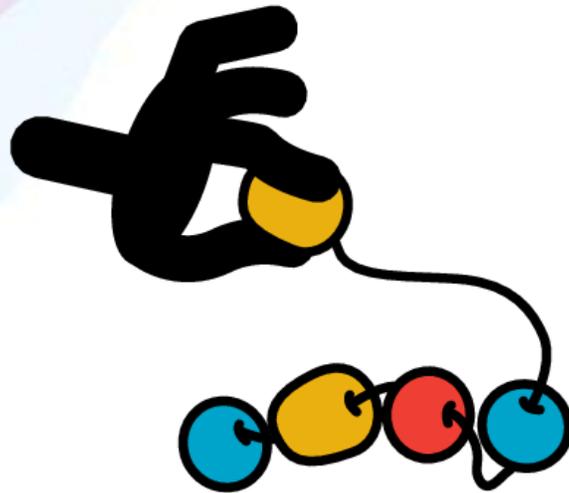
Recursos: patio, bafle, grabadora, computador, música, humano.

Actividad 5. La gallina ciega

Descripción: este juego se realiza en el patio del colegio, en donde voluntariamente y por turnos los niños escogen quién va a tomar el rol de gallina ciega, colocando una venda entorno a los ojos para impedir que vea dónde se encuentran ubicados sus compañeros y haciéndolo girar sobre su cuerpo tres veces. Enseguida debe caminar tratando de atrapar a alguno de sus compañeros quien asumirá el rol de gallina ciega y así sucesivamente.

Recursos: patio, venda, humano.

1.2. MOTRICIDAD FINA



1.2.1. Disociación digital (mano y pie)

Actividad 1. Juegos con papel

Descripción: en esta actividad la docente les brinda a los estudiantes diferentes clases de papel como crepe, seda, iris, block, silueta, con el cual los niños y niñas realizan diversas experiencias como:

- Arrugar el papel formando pelotas para ser lanzadas y encestadas dentro de una caja ubicada estratégicamente en el salón.
- Rasgar papel formando tiras para trenzar.
- Diseñar un collage realizando un dibujo en una hoja y adornándolo con trozos de papel de diferentes colores y formas.

Recursos: papel de diferentes texturas y colores, tijeras, pegamento, lápiz, colores, humano.

Actividad 2. Mis figuras favoritas con plastilina

Descripción: en el salón de clases la docente entrega plastilina a los infantes para que ellos tengan autonomía de crear distintas figuras que sean de su agrado; la docente debe supervisar que la plastilina no sea ingerida por un estudiante o le den una mala manipulación.

Recursos: plastilina, humano.

Actividad 3. Armo mis figuras con bloques



Descripción: esta actividad se lleva a cabo en el aula formando grupos de tres infantes que se sentaran en el piso entregándole cierta cantidad de legos. Ellos libremente armaran figuras teniendo que encajar unas fichas sobre otras o separarlas según su conveniencia. Las figuras serán mostradas al resto de sus compañeros. Estos juegos son bastante prácticos para trabajar la coordinación bilateral, al tener que utilizar ambas manos para unir o separar.

Recursos: aula, bloques legos, humanos.

Actividad 4. Creando dibujos fantásticos con tizas.

Descripción: esta experiencia se realiza en el aula de clase donde la docente le entrega a cada niño un pliego de papel craf y tizas de colores para que los niños y niñas realicen garabateo y dibujen libremente; esta experiencia les ayuda a ir estimulando el agarre de pinza, la cual fortalece las nociones básicas de la escritura.

Recursos: papel craf, tizas de colores, humano.

Actividad 5. Pintando con mis huellitas.



Descripción: la docente busca un espacio libre en la pared del salón, la cual forra con pliegos de papel bond creando un mural. En tapas reciclables de diferentes tamaños coloca vinilos de diversos colores, para que los estudiantes pinten con sus dedos o con la palma de la mano imágenes alusivas a algún tema específico que hayan aprendido durante la semana, utilizando su imaginación y creatividad.

Recursos: pared, tapas reciclables, vinilos, papel bond, cinta pegante, humano.

1.2.2. Coordinación óculo manual, óculo pédica

Actividad 1. Insertando objetos voy aprendiendo



Descripción: esta actividad se realiza en el aula utilizando una canastilla mediana a la cual se le teje en la parte superior lana formando una telaraña, e introduciendo objetos que deberán ser extraídos por los niños, con algún grado de dificultad de acuerdo al tamaño del mismo. Luego se les pide sacar e introducir diferentes elementos que sean grandes o medianos por grupos de cuatro personas hasta que logren pasar todos los participantes; al finalizar se contabiliza la cantidad de elementos que cada uno logra extraer de la canastilla. Esta es una de las primeras actividades motoras finas que se trabajan con los niños y niñas. Se puede desarrollar la pinza inferior, la superior, la fuerza de agarre y, además, trabajar la tensión y la extensión de los músculos de la mano y dedos.

Recursos: objetos de diferentes tamaños, canastilla, lana, humano.

Actividad 2. Bordando sueños

Descripción: esta actividad puede ser realizada en cualquier espacio de la institución, en donde la docente le entrega a cada niño una tarjeta en tela de fique y tiras de lana para que ellos la introduzcan por los agujeros de la respectiva tarjeta, pudiéndose ayudar con un palo de pincho para mejor precisión y a la vez que crean figuras. Con esta actividad se desarrolla la paciencia y se práctica la coordinación bilateral asimétrica.



Recursos: tela de fique, palos de pincho, lana, humano.

Actividad 3. Ensartando macarrones de colores

Descripción: Para esta actividad la docente le entrega a cada niño y niña macarrones y vinilos de diferentes colores para que los pinten a su gusto, luego se colocan a secar y la docente en una bola de plastilina entierra diferentes palos de pincho para que luego los estudiantes ensarten cada macarrón. Es una experiencia con un poco de dificultad ya que se necesita tener control en la muñeca, saber cómo disociar los dedos y hacer la pinza superior, con una buena coordinación ojo-mano y precisión.

Recursos: macarrones, vinilos, palos de pincho, plastilina, humano.

Actividad 4. Pisar la cola de la serpiente.

Descripción: la docente puede dirigir el juego en un lugar amplio como el patio, en donde se divide el grupo en dos, cada cual con su líder. Cada líder toma un extremo de la cuerda halándola hacia sí para que vaya quedando cola de la misma, la cual los compañeros del equipo correspondiente deben pisar, ganando aquel equipo que al final tenga más cuerda a su favor.

Recursos: patio, cuerda, humano.

Actividad 5. Rebota pelota



Descripción: la actividad se realiza en el patio utilizando una pelota que un niño debe lanzar a otro compañero, haciendo que llegue directamente a sus manos. Quien la recibe debe devolverla de la misma manera sin dejarla caer al piso.

Recursos: pelota, humano.

Cronograma plan de intervención niños y niñas

Actividad	Fecha	Recurso
Sigue la cinta mágica	10/07/2023	espacio amplio, cinta adhesiva, cojines, juguetes, cajas u otros objetos a disposición, humano.
Jugando a subir y bajar	11/07/2023	taburete, escalón, humano.
Caminando disfruto mis espacios	12/07/2023	patio, humano.
Caminando en un pie recorro lugares	13/07/2023	salón, cojín u otro objeto que se pueda deslizar fácilmente por el piso, humano.
Mantengo el equilibrio con mi pelota	14/07/2023	pelota, otros elementos apropiados, humano.
Policía de tránsito	17/07/2023	silbato, humano.
Pasa pasa la pelota	18/07/2023	patio, pelota, humanos.
Un paseo sobre el periódico	19/07/2023	patio o aula múltiple, tiza, periódicos, humano.
El robot bailarín	21/07/2023	patio, bafle, grabadora, computador, música, humano.
La gallina ciega	24/07/2023	patio, venda, humano.
Juegos con papel	25/07/2023	papel de diferentes texturas y colores, tijeras, pegamento, lápiz, colores, humano.
Mis figuras favoritas con plastilina	26/07/2023	plastilina, humano.
Armo mis figuras con bloques	27/07/2023	aula, bloques legos, humanos.

Creando dibujos fantásticos con tizas	28/07/2023	papel craf, tizas de colores, humano.
Pintando con mis huellitas	31/07/2023	pared, tapas reciclables, vinilos, papel bond, cinta pegante, humano.
Insertando objetos voy aprendiendo	01/08/2023	objetos de diferentes tamaños, canastilla, lana, humano.
Bordando sueños	02/08/2023	tela de fique, palos de pincho, lana, humano.
Ensartando macarrones de colores	03/08/2023	macarrones, vinilos, palos de pincho, plastilina, humano.
Pisar la cola de la serpiente	04/08/2023	patio, cuerda, humano.
Rebota pelota	08/08/2023	pelota, humano.



2. PADRES, MADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES

Objetivo: Motivar a los padres, madres de familia y cuidadores en la realización de acciones psicomotrices en entornos naturales a su cotidianidad.

Acciones pedagógicas: Experiencias planteadas e intencionadas para desarrollar en el hogar, fortaleciendo las habilidades motrices de los niños y niñas.

Actores: Padres, madres de familias, cuidadores, niños y niñas.

2.1. EXPERIENCIAS EN EL HOGAR



2.1.1. Quehaceres hogareños

Actividad 1. Competencia de zapatos



Descripción: para esta experiencia se le brinda la idea a los padres o cuidadores que a través de expresiones motivantes como por ejemplo "quien recoja más zapatos será el ganador", los infantes pueden colaborar con tareas cotidianas en el hogar como recoger los zapatos propios o de familiares. Aquí los niños utilizan la disociación digital, el uso coordinado de las manos, el desplazamiento a través de gateo, caminata, carrera o arrastre, coordinación óculo manual y coordinación óculo pédica.

Recursos: zapatos, humano.

Actividad 2. Cuidando mi ropa

En esta experiencia se busca que la cuidadora se siente en la cama con el menor y le enseñe cómo se dobla la ropa de forma divertida, utilizando un cartón como base para dobla. Luego cada miembro del hogar organiza su propio vestuario y lo guardan juntos, brindando seguridad en el menor.

Recursos: cartón, vestuario, humano.

Actividad 3. Juego a la cocina



Descripción: al momento de desayunar, almorzar o cenar, el niño es incentivado por el cuidador principal a recoger la loza y cubierto que ha usado para comer y llevarlo a donde estos se lavan, realizando un trabajo de limpieza conjunto supervisado por el adulto. Para que sea más llamativo se hacen burbujas con jabón, donde el menor desarrolla equilibrio en el momento de llevar loza y estimula la motricidad fina al momento de enjabonar.

Recursos: loza, cubiertos, jabón, agua, esponja, humano.

Actividad 4. Jugando a recoger mis juguetes



Descripción: Dentro del hogar y fuera de este los cuidadores deben incentivar el juego en los niños y niñas, pero a la vez se debe promover la recolección de los juguetes en un lugar establecido por medio de la canción "A guardar a guardar cada cosa en su lugar" al finalizar se debe felicitar al menor por la labor cumplida. Esta actividad ayuda en el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes.

Recursos: juguetes, caja (opcional), canción, humano.

Actividad 5. Organizar la maleta de estudiar para un día fantástico de escuela



Descripción: En las tardes o noches, el cuidador debe acompañar al menor en el momento de organizar sus útiles escolares, ayudando a recordar qué necesita llevar a la institución para la realización de las actividades escolares. Esto se puede hacer por medio de una ronda infantil llamada "Voy al cole".

Voy al cole
tempranito
Voy cantando una canción.
A mi clase,
muy prontito,
entraré con emoción.

Estarán mis amiguitos,
los juguetes, un montón
de sorpresas
y alegrías
en el patio con el sol.

Los dibujos
y los juegos.
Aprender y compartir
En un mundo
de colores
como flores de un jardín.

Cuando llegue el fin del día
yo sé que voy a soñar
que mañana
vuelvo a clase
tempranito a jugar.

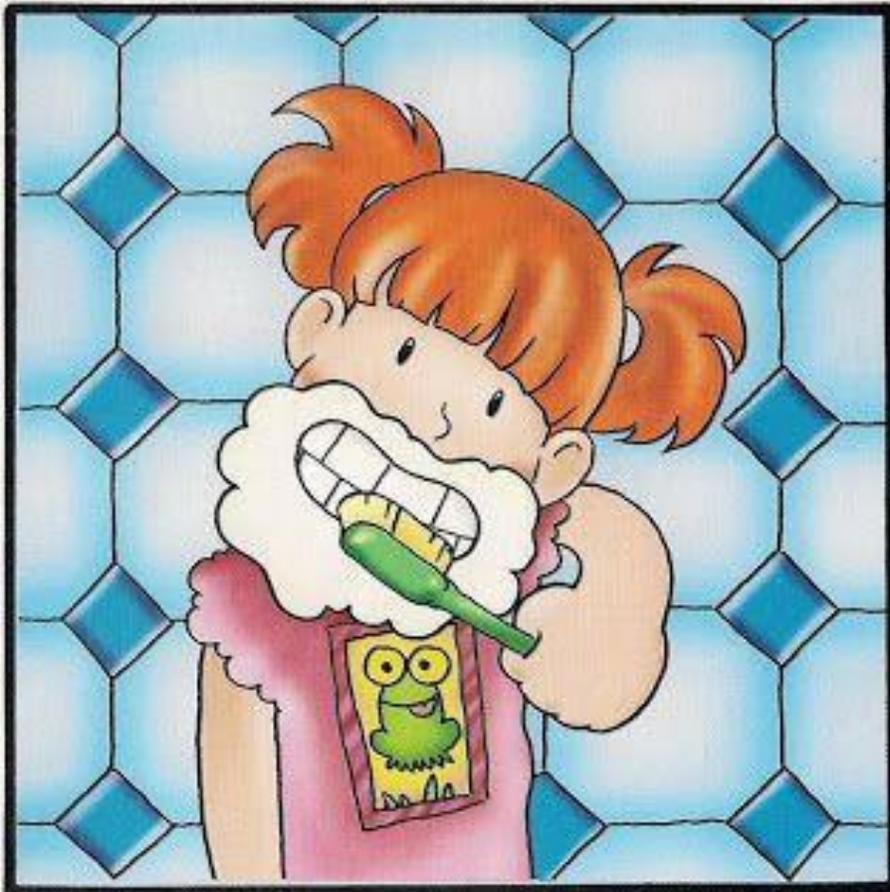
Que mañana
en el cole
un gran día he de pasar."

<https://youtu.be/vfsQCtn6zxI>

Este ejercicio ayuda a la disociación digital y la coordinación óculo-
manual de los niños y las niñas.

Recursos: útiles escolares, maletín, ronda infantil, humano.

2.1.2. Hábitos de higiene y cuidado personal



Actividad 1. Burbujas y jabón

Descripción: padres de familia o cuidadores encargados del aseo personal del menor deben estimular al baño diario por medio de la canción "no me quiero bañar", creando un momento agradable y divertido cuando le aplican shampoo en el cabello formando burbujas en la cabeza y demás partes de su cuerpo siendo una experiencia amena para los infantes y así estimular la disociación digital.

¡No quiero!
No me quiero bañar, no me quiero bañar
Así cochina me voy a quedar
No me gusta el shampoo, no me gusta el jabón
Así cochina me siento mejor
No me quiero bañar, no me quiero bañar
Así cochina me voy a quedar
No me gusta el shampoo, no me gusta el jabón
Así cochina me siento mejor
Si no te quieres bañar (ah, ¿no?)
De color vas a cambiar
Y los pies te van a oler
Como queso de gruyer (¡ugh!)
Si no te quieres bañar (¿cómo de que no?)
Con las moscas vas a andar
Piojos tú vas a tener
Y te picará la piel
No me quiero bañar, no me quiero bañar
Así cochina me voy a quedar
No me gusta el shampoo, no me gusta el jabón
Así cochina me siento mejor
No me quiero bañar, no me quiero bañar
Así cochina me voy a quedar
No me gusta el shampoo, no me gusta el jabón
Así cochina me siento mejor
Si el jabón no vas a usar
Apestosa vas a estar (¡fúchila!)
Tu pelo va a parecer
Una escoba de barrer
Por favor, vete a bañar
Hazle caso a tu mamá
Muy linda te vas a ver
Todos te vas a querer
No me quiero bañar, no me quiero bañar
Así cochina me voy a quedar
No me gusta el shampoo, no me gusta el jabón

Así cochina me siento mejor
No me quiero bañar, no me quiero bañar
Así cochina me voy a quedar
No me gusta el shampoo, no me gusta el jabón
Así cochina me siento mejor
¡Métete a bañar ya! (¡No quiero!)
¡Que te metas a bañar ya! (¡No!)
¡Ahorita! (¡No!)
¡Ya métete a bañar, por favor! (¡No quiero!)
¡Que sí! (¡No!)
¡Que sí! (¡No!)
¡Sí! (¡No!)
¡Sí! (¡No!)
¡Sí! (¡No quiero!)

No me quiero bañar, no me quiero bañar
Así cochina me voy a quedar
No me gusta el shampoo, no me gusta el jabón
Así cochina me siento mejor
No me quiero bañar, no me quiero bañar
Así cochina me voy a quedar
No me gusta el shampoo, no me gusta el jabón
Así cochina me siento mejor
Así cochina me siento mejor
Así cochina me siento mejor
¿Cómo de que no?

<https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8>

Recursos: agua, jabón, shampoo, humano.

Actividad 2. Mi ropa preferida

Descripción: A la hora de vestirse los cuidadores debe permitir que el niño o niña elija su ropa, sin importar el color o su forma, el infante debe ser autónomo en la elección de su vestuario, por consiguiente, se debe vestir sin ayuda de un adulto. En el fondo de la experiencia se puede colocar la canción "Estoy aprendiendo a vestirme". Con esta actividad el menor desarrolla la coordinación óculo manual y óculo pédica.

Estoy aprendiendo a vestirme

me pongo la ropa yo

así me pongo yo la camisa

así me pongo los pantalones

así me pongo los calcetines

así me calzo yo los zapatos

estoy aprendiendo a vestirme

me pongo la ropa yo así me pongo yo la blusa

así me pongo yo la falda así me pongo

los calcetines así me calzo yo los zapatos

<https://www.youtube.com/watch?v=MLt9BL4j1B4&t=8s>

Recursos: ropa, canción, humano.

Actividad 3. Al ritmo de la música



Descripción: el cuidador le indica al niño o niñas cómo se debe cepillar los dientes al ritmo de la música de su preferencia, donde prepara el cepillo dental de su pertenencia con una cantidad pequeña de crema. Una opción es que el menor se pare sobre un banquito o se sienta sobre las piernas del cuidador, Empezando a cepillar primero el interior de los dientes, luego incline el cepillo dental y mueva este de atrás hacia adelante. Repita en la cara exterior de los dientes. Dirija el cepillo hacia las encías y vuelva a cepillar de la misma manera. Asegúrese de limpiar también las superficies de arriba de los dientes. Haga una pausa si el niño se pone de mal humor. No olvide enjuagar la boca con cuidado y recordarle que no debe tragarse la crema dental. Por último, puede enseñarle a enjuagarse la boca y a escupir por sí mismo con la técnica apropiada.

Recursos: cepillo de dientes, agua, crema dental, música, humano.

Actividad 4. Aprendiendo a controlar mis esfínteres

Descripción: Implica que el cuidador le muestre al menor que puede ir al baño por sí solo, se siente y lo acompañe en ese momento. Le puede leer un cuento para que se relaje y pierda el miedo y enseñarle a limpiarse por sí mismo. Es necesario accionar el depósito de agua del retrete y lavarse las manos para finalizar. Por medio de esta acción el infante estimula la motricidad fina.

Recursos: baño, papel higiénico, toalla de tela, agua, jabón, humano.

Actividad 5. Explorando mis alimentos



Descripción: en compañía del cuidador se le sirve al menor en un plato, diferentes tipos de alimentos de manera llamativa, para que los consuma por sí mismo; esta comida debe contener raciones que sean de alto valor nutricional. Por medio de esa actividad el niño estimulará la pinza y la coordinación óculo manual al coger el cubierto y llevarse la comida a la boca.

Recursos: plato, cubierto, alimentos nutritivos, humano.

Cronograma plan de intervención padres, madres de familia y cuidadores

Actividad	Fecha	Recursos
Competencia de zapatos	Todos los días	zapatos, humano.
Cuidando mi ropa	Todos los días	cartón, vestuario, humano
Juego a la cocina	Todos los días	loza, cubiertos, jabón, agua, esponja, humano.
Jugando a recoger mis juguetes	Todos los días	juguetes, caja (opcional), canción, humano.
Organizar la maleta de estudiar para un día fantástico de escuela	Todos los días	útiles escolares, maletín, ronda infantil, humano.
Burbujas y jabón	Todos los días	agua, jabón, shampoo, humano.
Mi ropa preferida	Todos los días	ropa, canción, humano.
Al ritmo de la música	Todos los días	cepillo de dientes, agua, crema dental, música, humano.
Aprendiendo a controlar mis esfínteres	Todos los días	baño, papel higiénico, toalla de tela, agua, jabón, humano.
Explorando mis alimentos	Todos los días	cepillo de dientes, agua, crema dental, música, humano.

3. DOCENTES



Objetivo: Incentivar la acción pedagógica de los docentes hacia la psicomotricidad de los infantes a su cargo.

Actores: docentes, directivos, acudientes, niños y niñas y Alcaldía Guamo.

Acciones pedagógicas: actividades realizadas por el cuerpo de docentes para potenciar estrategias como el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio, como herramientas esenciales para un aprendizaje significativo de los infantes.

3.1. IMPULSANDO LA DOCENCIA

Actividad 1. Sensibilización a los docentes

Descripción: se cita a reunión de docentes para sensibilizarlos frente a la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y las niñas del grado transición, iniciando con una dinámica grupal de rompe-hielo que facilite la buena disposición de los participantes. Se proyectan algunos videos para despertar el interés de cada uno de ellos y para finalizar se realiza una lluvia de ideas que fomente nuevos aprendizajes a través de la escucha activa de las diferentes opiniones brindadas por los asistentes.

Se proponen estos recursos (videos) a manera de información para su implementación y así aportar en la dinámica docente.

- Beneficios de la Psicomotricidad para los niños
- <https://www.youtube.com/watch?v=RB9Hs31A13A>
- ¿Que es la psicomotricidad? - importancia y beneficios
- <https://www.youtube.com/watch?v=NS-hY4KhuX0>
- Psicomotricidad 15 ideas de actividades para niños
- <https://www.youtube.com/watch?v=6w1qDQ9le4Q>

Recursos: videos, computador, parlante, humano.

Actividad 2. Capacitación en actividades rectoras

Descripción: se convoca a los docentes para hacer una socialización acerca de las actividades rectoras, iniciando con una actividad rompe hielo que dirija hacia el tema central que se enmarca en la Guía Número 20 Sentido de la Educación Inicial, Guía Número 21 el Arte en la educación inicial, Guía Número 22 el Juego en la educación inicial, Guía Número 23 la Literatura en la educación inicial y Guía Número 24 la Exploración del Medio en la educación inicial. Para finalizar se realiza un conversatorio con los docentes acerca de los documentos estudiados.

Recursos: computador, guías del MEN, reproductor de audio, humano.

Actividad 3. Practicando el quehacer pedagógico

Descripción: se convoca a una reunión docente en la cual a cada uno de los participantes se le designa una actividad rectora, solicitándole previamente llevar diferentes recursos que tengan en sus salones, material reciclable y otros elementos que han traído de sus hogares, para crear espacios pedagógicos. Al finalizar se realiza una amena exposición en la que indiquen la intencionalidad del ambiente educativo que han creado.

Recursos: material reciclable, recursos del salón, elementos de los hogares, humano.

Actividad 4. Gestión de material lúdico-pedagógico

Descripción: se colabora a redactar una carta para que la institución educativa y docentes, gestionen ante los entes gubernamentales y empresa privada, la adquisición de material lúdico pedagógico que pueda ser explorado por los niños y niñas y les ayude a fortalecer sus habilidades motrices.

Recursos: carta de gestión, humano.

Actividad 5. Involucrando a los padres de familia



Descripción: los docentes de la institución convocarán a los acudientes de los menores a una escuela de padres, donde les enseñarán a realizar material didáctico con recursos reciclables, los cuales quedarán en sus respectivos salones de clase para uso de los estudiantes en actividades lúdicas.

Recursos: humano, material reciclable, tijeras, silicona, vinilos y otros que se requieran.

Cronograma plan de intervención docentes

Actividad	Fecha	Recursos
Sensibilización a los docentes	Agosto	videos, computador, parlante, humano.
Capacitación en actividades rectoras	Septiembre	computador, guías del MEN, reproductor de audio, humano.
Practicando el quehacer pedagógico	Octubre	material reciclable, recursos del salón, elementos de los hogares, humano.
Gestión de material lúdico-pedagógico	Octubre	cartas de gestión, humano.
Involucrando a los padres de familia	Noviembre	humano, material reciclable, tijeras, silicona, vinilos y otros que se requieran.