



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

# **NEGLIGENCIA PARENTAL COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL EMBARAZO**

**ADOLESCENTE**

**Carol Alexa Moreno**

**ID: 667742**

**Asesor:**

**Sebastián Galvis Arcila**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO-**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

**Programa de Psicología**

**2022**



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

# **NEGLIGENCIA PARENTAL COMO FACTOR INFLUENTE EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE**

**Carol Alexa Moreno Montenegro**

**Trabajo para optar el título de Psicóloga**

**Asesor:**

**Sebastián Galvis Arcila**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

**Programa de Psicología**

**2022**



## Página de Aceptación

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Jurado



## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
JUSTIFICACIÓN .....	13
OBJETIVOS.....	14
Objetivo general .....	14
Objetivos específicos .....	14
MARCO REFERENCIAL.....	15
MARCO DE ANTECEDENTES: .....	15
BASES TEORICAS.....	29
Adolescencia .....	29
Cambios en la adolescencia.....	31
Identidad, autoconcepto y autoestima .....	32
Cambios sociales en la adolescencia.....	35
Funcionamiento familiar .....	36
Estilos de socialización de padres.....	37
Objetivos de los padres con la socialización .....	38
Estilos de socialización por parte de la familia .....	39
Maltrato Infantil.....	43
Negligencia infantil .....	44
Determinantes del embarazo adolescente .....	47
MARCO CONCEPTUAL.....	49
Familia .....	49
Adolescencia .....	49
Competencias parentales .....	50
Estilos educativos parentales .....	50
Negligencia Infantil .....	50
Maltrato infantil.....	50
Violencia familiar .....	51



Embarazo Adolescente.....	51
Abuso sexual .....	51
Salud Mental .....	52
DISEÑO METODOLOGICO .....	54
CONCLUSIONES .....	56
IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACION .....	57
CRONOGRAMA.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	61

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Grafica 1. Relación entre embarazo adolescentes y diferentes variables psicosociales.....	16
Grafica 2. Factores familiares que se dan dentro de la adolescencia.....	24
Grafica 3. Funciones para bienestar de la familia.....	37
Grafica 4. Modelo de negligencia.....	46

## RESUMEN

La propuesta que se redacta a continuación se enfoca en determinar el vínculo existente entre el embarazo adolescente con la negligencia parental, tomando como objeto de estudios las investigaciones realizadas por 6 países latinoamericanos.

Es pertinente investigar sobre la negligencia en esta población porque permite identificar las causas que hacen que las jóvenes asuman roles de madre a temprana edad, derivando en afectaciones de índole cognitivo, de la conducta y en el apartado emocional y en su proyecto de vida. Se dará respuesta a esto por medio de una búsqueda documental y teórica.

Esta investigación se centrará en realizar una documentación teórica sobre el maltrato infantil desde la negligencia parental y su influencia en el embarazo adolescente en 6 países latinoamericanos, a través de una investigación bibliográfica de fuentes de información científica. Para la metodología se realizó un estudio cualitativo a partir de una revisión bibliográfica desde la búsqueda y recopilación de la información desde la perspectiva de los diferentes conceptos relacionados al presente trabajo de monografía como lo son la negligencia infantil, causas de embarazo en adolescentes y factores psicosociales relacionados al embarazo adolescente (este último como interacción entre los dos primeros conceptos mencionados) en 6 países latinoamericanos usando como instrumento de recolección de información como base los libros, tesis y artículos de investigación referentes a las variables de la monografía entre los años 2017 al 2022.

Los resultados obtenidos presentan que los estilos de socialización tanto negligente, como autoritario generan alteraciones psicológicas de conductas negativas las cuales sobresalen en



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

gran parte en la conducta sexual de los adolescentes, lo cual podría ser determinante frente a embarazos.

**Palabras clave:** Negligencia infantil, negligencia parental, maltrato infantil, estilos de socialización parental, embarazo en la adolescencia.

## ABSTRACT

The proposal that is drawn up below focuses on determining the link between adolescent pregnancy and parental neglect, taking as an object of study the investigations carried out by 6 Latin American countries.

It is pertinent to investigate negligence in this population because it makes it possible to identify the causes that make young women assume mother roles at an early age, resulting in affectations of a cognitive, behavioral and emotional nature and in their life project. This will be answered by means of a documentary and theoretical search.

This research will focus on carrying out a theoretical documentation on child abuse from parental negligence and its influence on adolescent pregnancy in 6 Latin American countries, through a bibliographical investigation of scientific information sources. For the methodology, a qualitative study was carried out from a bibliographic review from the search and compilation of information from the perspective of the different concepts related to the present monograph work, such as child neglect, causes of pregnancy in adolescents and psychosocial factors. related to adolescent pregnancy (the latter as an interaction between the first two concepts mentioned) in 6 Latin American countries using the books, theses and research articles referring to the variables of the monograph between the years 2017 to 2022 as an instrument for collecting information. .

The results obtained show that the styles of socialization, both negligent and authoritarian, generate psychological alterations of negative behaviors, which stand out to a large extent in the sexual behavior of adolescents, which could be decisive in the face of pregnancies.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

Keywords: Child neglect, parental neglect, child abuse, parental socialization styles,  
adolescent pregnancy.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La propuesta de trabajo de investigación que se realizara tiene como problemática evidenciar los factores existentes, y la relación, entre el embarazo adolescente y la negligencia parental en 6 países latinoamericanos.

Es pertinente investigar sobre la negligencia en esta población porque permite identificar las causas que hacen que las jóvenes asuman roles de madre a temprana edad, derivando en afectaciones de índole cognitivo, de la conducta y en el apartado emocional y en su proyecto de vida. Se dará respuesta a esto por medio de una búsqueda documental y teórica.

La negligencia infantil puede definirse como el abandono del niño, donde se vulneran sus derechos básicos, ya que con la falta de supervisión y el abandono de sus padres intensifica estas malas costumbres que influyen en el desarrollo del infante en el entorno en el que se encuentra, su desarrollo individual como persona se ve altamente afectado dando así más adelante una alteración en su formación.

La mayoría de los estudios concuerdan en decir que entre los principales factores que conducen a la negligencia infantil se encuentra la falta de competencias parentales en relación al no conocimiento sobre el cuidado, la pobreza en calidad de inversión parental durante la infancia, la falta de supervisión y en muchos casos la ausencia de uno de los padres. Los padres con tendencias alcohólicas son un factor que a nivel conductual conduce a la negligencia. A nivel sociofamiliar las relaciones intrafamiliares estresantes, así como la



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

carencia de respaldo familiar y la escasez de recursos económicos representan una causa que tiene un impacto en términos de desarrollo en él o la menor de edad (Salazar et al, 2017)

### **Pregunta Problema**

¿Cómo afecta la negligencia parental el proceso de embarazos en la adolescencia?

## JUSTIFICACIÓN

La investigación planteada contribuirá a comprender las implicaciones que la negligencia en el hogar puede generar en la vida de las menores. Es importante porque está orientada a generar conclusiones basadas en la investigación documental sobre el tema. La investigación es conveniente porque se dan dos variables que en Latinoamérica se han estudiado en los últimos 5 años: el embarazo en la adolescencia y la negligencia infantil. En ese sentido se busca llenar y construir al estado del arte en relación con la negligencia infantil y el embarazo adolescente. Asimismo, se extraerá desde la revisión bibliográfica elementos en los que se identifiquen los factores que conducen al embarazo adolescente por negligencia de manera que la presente investigación documental sirva como fuente de consulta teórico documental para generar programas de intervención en futuras investigaciones.

Adicionalmente, este proyecto servirá como trabajo de opción de grado dentro del proceso de formación en psicología.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Analizar las implicaciones psicológicas que genera la negligencia parental y que pueden influir en el embarazo adolescente en 6 países latinoamericanos.

### Objetivos específicos

- Identificar los modelos explicativos que permiten relacionar negligencia infantil y su influencia en el embarazo adolescente.
- Determinar la influencia de los estilos parentales con conductas sexuales de riesgos en la etapa de la adolescencia.

## MARCO REFERENCIAL

### MARCO DE ANTECEDENTES:

Para brindar un soporte claro desde lo científico y teórico, se usarán investigaciones relevantes realizadas para identificar los principales determinantes, causas y factores sobre el impacto del maltrato infantil desde la negligencia parental y como se relacionan con el embarazo adolescente.

Se mencionaran estudios que acobijan todas las variables inmersas en la monografía y posteriormente se tendrán estudios sobre negligencia infantil, familiar y/o parental para encontrar la influencia desde el cuidado en variables que se puedan desprender hacia situaciones probabilistas que puedan ser partícipes indirectamente o indirectamente en un embarazo; también se tendrá estudios sobre causantes, factores y determinantes de embarazo en adolescentes y finalmente investigaciones desde el aspecto psicosocial que entrelace los temas de investigación previamente mencionados a contener en este marco de antecedente y los cuales hacen parte de este trabajo.

En la tesis de pregrado de Grajales (2016), el objetivo se centra en separar y relacionar los diversos factores de riesgo de embarazo en la etapa de la adolescencia en un barrio de la ciudad de Armenia en mujeres entre los 15-19 años de edad en estado de embarazo y no embarazo. La metodología implementada es de tipo cuantitativo y se usó cuestionarios como instrumento de recolección de información. Los resultados obtenidos

muestran que hay riesgo desde la exposición al barrio y sus carencias desde la vulnerabilidad económico y social.

El texto de investigación de orientación de Rodríguez et al. (2017), se centra en entender cómo se estructura el rol parental a partir de los pasos vinculantes que se configuran de los actores involucrados desde el hogar (padres e hijos) e instituciones (maestros y alumnos) y que dan paso desde las relaciones e interacciones entre ellos a la negligencia. El método usado se enfocó desde el paradigma y lo epistemológico a través de un diseño cualitativo a partir de seis escenarios de participación e interacción desde diferentes puntos de observación. La propuesta se desarrolló en el jardín Semillas de San Bernardino de la localidad de Bosa, Bogotá teniendo como resultados abordar el fenómeno de la negligencia de los actores participantes a partir de la comprensión de las historias de vida y la reflexión de estas a partir de la intervención en las familias desde la institución.

Las investigaciones sobre causantes, factores y determinantes de embarazo adolescente también son importantes y es pertinente mencionar la investigación de Restrepo et al. (2017), donde menciona aspectos sociodemográficos y psicosociales que tienen vínculo con el embarazo en la adolescencia. La metodología empleada fue un estudio de prevalencia analítica para una muestra de 499 personas en etapa de adolescencia usando el Compositum International Diagnosis Interview. Los resultados que se obtuvieron fueron de 135 embarazos, donde el 84,4% estaban entre los 16-19 años, donde un 31,9% comenta haber recibido maltrato físico y el 6,7% haber sufrido de violación.



Variable	OR (IC95%)	p
<i>VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS</i>		
Edad 13-15 frente a 16-19 años	0,56 (0,15-2,0)	0,56
Educación inferior a secundaria	6,0 (0,95-37,7)	0,06
Lugar de residencia rural	1,31 (0,48-3,55)	0,59
Tener pareja	7,68 (2,29-25,86)	0,001*
Haber trabajado alguna vez	3,23 (0,80-12,92)	0,09
Tener seguridad social	0,50 (0,21-1,19)	0,11
<i>VARIABLES RELACIONADAS CON LA CRIANZA, SITUACIONES DE NEGLIGENCIA Y MALTRATO FÍSICO</i>		
Figura paterna predominante en la niñez (padre biológico)	0,48 (0,21-1,13)	0,09
Figura predominante en la niñez (madre biológica)	0,39 (0,13-1,21)	0,11
Negligencia	4,21 (1,13-15,71)	0,02*
Maltrato físico	1,70 (0,73-3,99)	0,21
Violación	8,95 (2,08-38,48)	0,003*
<i>ANTECEDENTES DE ENFERMEDAD MENTAL DE LOS PADRES</i>		
Madre depresiva	1,45 (0,59-3,60)	0,41
Madre ansiosa	1,09 (0,36-3,25)	1
Consumo materno de alcohol y drogas	6,00 (0,95-37,78)	0,06
Intento de suicidio materno	1,22 (0,12-12,24)	1,00
Padre depresivo	1,29 (1,17-1,41)	0,34
Padre ansioso	0,59 (0,69-5,15)	1
Consumo paterno de alcohol y drogas	0,94 (0,27-3,19)	1,00
Intento de suicidio paterno	1,22 (0,12-12,24)	1,00
<i>COMPORTAMIENTO SEXUAL</i>		
Uso de preservativo	0,38 (0,16-0,94)	0,03*
Inicio de relaciones sexuales antes de 15 años	1,48 (0,64-3,45)	0,35
<i>ENFERMEDAD MENTAL DEL ADOLESCENTE</i>		
Trastorno negativista desafiante	1,25 (0,37-4,22)	0,74
Trastorno de conducta	2,54 (0,40-15,99)	0,29
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	3,23 (0,80-12,92)	0,09
Depresión mayor	2,35 (0,91-6,04)	0,07
Ideación suicida	1,31 (0,56-3,04)	0,52
Intento de suicidio	2,41 (0,96-6,00)	0,05
Trastorno afectivo bipolar I-II	0,91 (0,98-8,47)	1
Trastorno por estrés postraumático	1,63 (0,39-6,75)	0,44
Trastorno de ansiedad generalizada	1,27 (1,16- 1,39)	1,00
Abuso de alcohol	0,50 (0,06-4,28)	1
Dependencia del alcohol	1,22 (0,12-12,24)	1
Abuso de drogas	0,90 (0,18-4,52)	1
Dependencia de drogas	1,22 (0,12-12,24)	1

IC95%: intervalo de confianza del 95%; OR: odds ratio.  
\* p < 0,05.

Grafica 1: Relación entre embarazo adolescentes y diferentes variables psicosociales.

(Restrepo et al, 2017, P 78).

Como consecuencias se puede ver afectada la integralidad de la persona, deserción escolar, discriminación, vida laboral precoz, frecuencia de discusiones familiares e inestabilidad emocional (WHO, 2006).

Cercado, A (2017) en su trabajo de investigación presento como encontrar determinantes psicosociales relacionados con el embarazo prematuro en los estudiantes entre la edad de 12-17 años. La metodología implementada fue de tipo no experimental, transversal correlacional, usando como muestra 335 estudiantes que se identificaban a partir de igual

característica poblacional para eliminar la brecha dentro del margen de error en el muestreo estratificado para lo cual se usó la encuesta, de causantes cognitivos, conductuales, emocionales y sociales enlazados con el embarazo en la adolescencia, como técnica de recolección de la información. Los resultados que se dieron muestran la mayoría absorben valores y conflictos familiares y existe una importancia sobresaliente de pertenecer y la aceptación de un grupo.

El embarazo en la adolescencia está más presente y es más común en aquellos países en apertura de desarrollo, identificando factores como la influencia de similares (otros adolescentes) en sus conductas, inestabilidad económica en el hogar y familiar, e incluso la misma cultura (Osaikhuwuomwan y Osemwenkha, 2013).

Para Carvajal et al (2017), su investigación tuvo como objetivo evidenciar los causantes de embarazo en adolescentes de colegios públicos y privados entre los 13 y 19 años en Buenaventura. Se usó como metodología un análisis prospectivo a partir de una muestra de 316 adolescentes. Para la recolección de información se usó un cuestionario. El resultado obtenido demuestra relación del consumo de bebidas alcohólicas en relaciones sexuales sin uso de preservativo y la presión para tener vida sexual.

El embarazo en la adolescencia tiene faltantes de estudios y análisis sobre los causantes, lo cual implica una necesidad urgente de enfocar mayor investigación a la problemática (Mchunu et al, 2012). Desde el aspecto parental se cuenta y se utiliza con el “Modelo de autoridad Parental” el cual estudia el papel que tiene el padre dentro del seguimiento que tiene con sus hijos e hijas frente a factores de riesgos que estos puedan asumir, pero sigue siendo necesario el estudio a profundidad sobre las implicaciones parentales. (Lancen, 2005).

En la tesis de pregrado de Toscano (2017), presenta como objetivo caracterizar el perfil psicológico de los progenitores negligentes con hijos por debajo de los 12 años de edad en un sector de la ciudad de Quito. Se utilizó como metodología una investigación de tipo descriptivo. La muestra utilizada fueron 30 padres y se utilizó como instrumento de recolección de datos cuestionarios. Los resultados obtenidos muestran altos niveles de negligencia de los padres hacia sus hijos desde lo físico, grado alto desde la desprotección, desde lo psicológico y afectivo niveles muy altos y desde los problemas emocionales un nivel que se centra en la gravedad.

(Otero y Méndez 2017) en su tesis de pregrado determinan como objetivo la búsqueda de la influencia de riesgo de factores en la etapa de la adolescencia que llevan al embarazo. La metodología usada es cualitativa y descriptiva. La muestra fue 3 adolescentes entre 14-18 años de edad atendidas en el Hospital María Auxiliadora de Mosquera. Para la recolección de datos se usaron cuestionarios y entrevista semiestructurada. Los resultados obtenidos muestran factores de riesgo desde la disfuncionalidad familiar, las necesidades económicas y madre con antecedente de embarazo juvenil.

El proyecto de investigación realizado por Salas (2018), presenta como objetivo conocer las consecuencias e impacto por negligencia en los residentes de la institución “Gral. Alberto Enríquez Gallo”. La metodología usada es no experimental con un enfoque mixto, usando como muestra 2 personas en etapa de niñez y 22 personas en etapa de adolescencia los cuales en su total se encontraban entre los 8-17 años de edad. Para la recolección de datos e información se utilizó el test de Balora el cual se enfoca en la negligencia. Los resultados encontraron conductas y actitudes de los padres que repercuten en el desarrollo social de niños y adolescentes. En la etapa de la niñez y adolescencia lo afectivo y social puede tener complicaciones por inconvenientes surgidos dentro de las familias y los ambientes exteriores

con los que se interactúan. Las alteraciones psicosociales pueden ser más probables, lo cual pone en riesgo la integridad de los afectados.

Otra investigación que se abordó tuvo como objetivo conocer las consecuencias a nivel social y emocional de los embarazos adolescentes en Colombia entre el 2008 y 2014. Se usó una metodología transversal, usando como muestra 13.313 mujeres entre 13-19 años de edad, usando como instrumento de recolección de datos la encuesta nacional de demografía. Dentro de los resultados encontrados que frente al embarazo adolescente existe una influencia por parte de violencia parental y violencia sexual sufrida desde el hogar como un factor de riesgo, al igual la pobreza así hace parte como factor asociativo al embarazo adolescente. (Pinzón et al, 2018).

En la investigación realizada por Salazar. A et al. (2018), se pretende determinar cómo las implicaciones emocionales paternales no correspondidas, se convierten en causantes de actitudes de los adolescentes que favorecen a un embarazo prematuro. La metodología usada en esta investigación fue un análisis hermenéutico de narrativa, el cual se usó en 30 madres entre los 12 y 19 años, de la ciudad de Bogotá y vivenciaron negligencia parental. La recolección de datos se dio a partir de entrevistas estructuradas. Los resultados evidenciaron que la carencia de afecto, apoyo, lúdica, seguimiento escolar, educación sexual, cumplimiento de deberes de vestido, alimento y techo puede llevar a un embarazo no planificado y es por eso que se requiere un acompañamiento psicosocial en las adolescentes en potencia que tienen un abandono moral y emocional de sus padres en sus hogares que pueden ser suplidos en otras personas, y que pueden implicar un embarazo, como sus novios u otros familiares.

Como lo plantean Gogna et al (2005) y Pruett (2001), citado por Salazar et al (2018), la negligencia parental se da desde la falta de la presencia que lleva a las hijas a tener

afectaciones desde lo psicosocial y que influyen para empezar desde temprana edad en tener relaciones sexuales. Siendo el rol parental para las hijas en etapa de adolescencia tan importante, se demuestra como estos influyen directamente en la construcción de la identidad y amor propio, mucho más cuando en esta etapa de adolescente aún se está empezando a desarrollar un razonamiento lógico de adulto.

“La negligencia emocional desestabiliza, en general, el desarrollo cognitivo, lingüístico y social, produce secuelas asociadas a la impopularidad, hiperactividad y problemas inespecíficos tales como la excesiva inasistencia al colegio, dormir en clase, desatención, bajo rendimiento escolar, consumo de alcohol, vinculación en actos ilícitos, embarazos no planeados y déficits en la adaptación general” (Salazar. A et al 2018, citando a Ruiz. C., Gallardo. C 2002, P 64).

(Mendoza, Palacios, 2018) presentan como objetivo en su tesis de pregrado evidenciar como la familia influye en el embarazo en la adolescencia desde diversos factores en países de Latinoamérica y el caribe. La metodología implementada es cualitativa usando como muestra estudios de los últimos 6 años (2012-2017) y usando como método de recolección de la información la investigación bibliográfica. Dentro de los resultados encontrados se encontraron características relacionadas al embarazo en la adolescencia como lo son las familias desestructuradas, violencia intrafamiliar, mala comunicación y una disfuncionalidad desde el papel de padre y madre.

En la tesis de pregrado que presento Galeano (2019), tuvo como objetivo interpretar desde la verdad y la realidad los determinantes del embarazo en las adolescencias surgidas desde los mitos y creencias familiares. La metodología usada es cualitativa, usando como muestra cinco adolescentes entre los 15-18 años de edad que son madres, usando como instrumento de recolección de datos entrevistas. Los resultados obtenidos muestran que la

pobreza y los padres con un nivel bajo de escolaridad, jornadas laborales de alta carga horaria, cuidadores ajenos al entorno familiar abren la posibilidad de que a falta de vigilancia exista una exposición a conductas sexuales derivadas de su entorno.

Otra investigación que se valoró fue la de Estupiñán (2019), donde el objetivo se centró en la perspectiva generada de la ausencia del cuidado en niños sin supervisión parental, analizando las características derivadas en el crecimiento de estos. La metodología usada es de carácter cualitativa. Los instrumentos como entrevistas y talleres de participación permitieron evidenciar vulnerabilidad desde lo físico, emocional y cognitivo en la muestra de la investigación los cuales fueron niños en condición de calle, escolarizados y pertenecientes a hogares de cuidados en Boyacá. Como resultados se afirma que las situaciones encontradas no son sanas dentro de un vínculo de afecto y cuidado mutuo; la indiferencia en la existencia, el abandono y negligencia que enfrenta el niño, lo involucra en consecuencias dolorosas de violencia, maltrato y abuso por quienes lo cuidan o están a su cargo.

Como lo destaca desde su análisis Sierra (2004), los niños sin una figura parental están desamparados desde un modelo de autoridad que pueda ofrecer un interés de comprensión de la realidad, la manera de interpretar lo social, sus formas de comunicación.

Dado el aporte que representa, también es necesario mencionar la investigación realizada por García et al. (2019), donde se describe la atención de niños y adolescentes en la Clínica de Atención Integral al Niño Maltratado de la Ciudad de México a partir de los datos arrojados por los causantes de riesgos derivados de que tan seguido se presenta el actuar negligente. La metodología se presenta desde lo descriptivo y transversal a través de una fuente informativa secundaria mediante la búsqueda de registros valorados de maltrato infantil por negligencia entre los años 2013 y 2017. Los resultados de la investigación arrojaron 281 diagnósticos, de los cuales el 51% fueron por negligencia, de los cuales 67,4% son el

resultado de embarazos no planificados, 93,8% por bajo o nulo interés en la crianza y 98,6% por crianza negativa.

A partir de la investigación de Romero. E (2019), se determinó los causantes asociados al embarazo adolescente en un centro de salud de Huancayo. Para lo anterior se usó como metodología un modelo descriptivo, no experimental a partir de una muestra de 30 adolescentes afiliadas al centro de salud, obteniendo los datos e información a través de cuestionarios y encuestas. Los resultados arrojados condujeron que existe una gran injerencia los factores sociales y familiares, debido a la mala influencia de estos, lo cual detona en que muchos adolescentes abandonen prematuramente su hogar.

Dentro de la investigación realizada por el autor existe similitud con lo que encontró Osorio. R (2014), sobre el mismo tema, donde el 64% de embarazos dados en la etapa de la adolescencia hacían parte de familias con un núcleo desintegrado, con una ausencia total del padre. Lo anterior plantea que los estudios de ambos autores tienen características de disfuncionalidad familiar, maltrato psicológico y físico los cuales repercuten en que las adolescentes se vayan de su hogar y busque cariño, apoyo y protección en una pareja.

Para Llanos, Llovet (2019), la investigación realizada se centró en la influencia de determinantes de embarazo en la adolescencia. La metodología fue de corte cuantitativo y descriptivo a partir de una muestra de 20 personas entre los 10 y 19 años usando como instrumento de recolección de datos una encuesta. Los resultados encontrados muestran haber sufrido maltrato físico y psicológico, se han dado relaciones sexuales por diversión y la curiosidad de placer y solo un poco mayor a la mitad de la muestra tuvieron información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos.

En la investigación realizada por Arnao (2020), se buscó encontrar determinantes y causantes del embarazo prematuro en adolescentes a partir de factores sociales y familiares.



La metodología usada fue de enfoque cualitativo y cuantitativo distribuido en dos etapas, aplicada en una muestra de 120 madres en el proceso cualitativo, 60 adolescentes y 60 adultas y 10 madres adolescentes en el proceso cuantitativo usando como instrumento de recolección de datos entrevista grabada previa autorización de cada una de las participantes. Los resultados demostraron vinculo de valor en la influencia familiar en el embarazo adolescente, dando énfasis en lo que tiene que ver la dinámica familiar, la violencia familiar y sus tipos y la comunicación familiar.

	Gestantes				Total		X <sup>2</sup>	p
	Adolescente		Adulta		n	%		
	n	%	n	%	n	%		
<b>Tipo de familia</b>								
Nuclear	25	41,7	43	71,7	68	56,7	11,473	0,003
Incompleta	28	46,7	15	25,0	43	35,8		
Extensiva	7	11,7	2	3,3	9	7,5		
<b>Presencia de padres</b>								
Ambos padres	28	46,7	43	71,7	71	59,2	8,938	0,011
Un solo padre	27	45,0	12	20,0	39	32,5		
Ningún padre	5	8,3	5	8,3	10	8,3		
<b>Violencia familiar</b>								
Si	31	51,7	20	33,3	51	42,5	5,911	0,015
No	29	48,3	40	66,7	69	57,5		
<b>Tipo de violencia familiar</b>								
Física	10	16,7	3	5,0	13	10,8	7,833	0,049
Psicológica	13	21,7	14	23,3	27	22,5		
Sexual	8	13,3	3	5,0	11	9,2		
No hubo	29	48,3	40	66,7	69	57,5		
<b>Nivel educativo del padre</b>								
Sin instrucción	7	11,7	8	13,3	15	12,5	1,039	0,113
Primaria	20	33,3	15	25,0	35	29,1		
Secundaria	29	48,3	33	55,0	62	51,7		
Superior	4	6,7	4	6,7	8	6,7		
<b>Nivel educativo de la madre</b>								
Sin instrucción	5	4,2	10	5,0	15	4,1	2,533	0,594
Primaria	30	26,6	24	35,0	54	30,8		
Secundaria	23	63,2	23	48,3	46	55,8		
Superior	2	3,3	3	5,0	5	4,2		
<b>Comunicación con el padre</b>								
Buena	19	31,7	31	51,7	50	41,7	6,320	0,042
Regular	24	40,0	21	35,0	45	37,5		
Mala	17	28,3	8	13,3	25	20,8		
<b>Comunicación con la madre</b>								
Buena	34	56,7	48	80,0	82	68,3	7,724	0,021
Regular	20	33,3	10	16,7	30	25,0		
Mala	6	10,0	2	3,3	8	6,7		
<b>Consulta al padre sobre sexualidad</b>								
Si	4	6,7	10	16,7	14	11,7	2,911	0,088
No	56	93,3	50	83,3	106	88,3		
<b>Consulta a la madre sobre sexualidad</b>								
Si	17	28,3	29	48,3	46	38,3	5,076	0,024
No	43	71,7	31	51,7	74	61,7		
<b>Antecedentes de embarazo adolescente en la familia</b>								
Si	28	46,7	20	33,3	48	40,0	3,369	0,186
No	23	38,3	33	55,0	56	46,7		
No sabe	9	15,0	7	11,7	16	13,3		
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>120</b>	<b>100</b>		

Grafica 2. Factores familiares que se dan dentro del embarazo en la adolescencia. (Arnao, V, 2017, P 21).

Para Zambrano et al (2012), las familias de quienes quedan embarazadas en la adolescencia por lo general parten de un disfuncionamiento por el impacto que se da por la carencia de cariño y comunicación generado por una ausencia del modelo de crianza, generando así rupturas de las relaciones con los hijos y hermanas creando predisposición a embarazos no pensados ni esperados.

(Romero, 2020) en su tesis de pregrado se enfocó en relacionar los estilos de crianza con los embarazos en la adolescencia en un colegio de Lima. La metodología implementada se enfocó desde lo correlacional y no experimental, usando como muestra 140 estudiantes entre los 12-18 años edad aplicándole un cuestionario como instrumento de recolección de información. Los resultados determinaron que los diferentes estilos de crianza tienen un efecto mediano frente al impacto de un embarazo en la adolescencia.

La investigación de Martínez et al (2020), tuvo como objetivo identificar los factores psicológicos y biológicos que se vinculan en los embarazos en la adolescencia. La metodología implementada fue cualitativa con alcance descriptivo, usando como muestra los estudios sobre el tema realizados en Latinoamérica a partir de la investigación documental como instrumento de recolección de datos. Los resultados encontrados muestran que los embarazos en la adolescencia van en crecimiento y que algo está fallando desde el hogar, las instituciones académicas y el Estado.

Jacome et al. (2021) en su investigación se enfocaron en los causantes de riesgos que están presentes en el embarazo adolescente, usando metodología de tipo descriptivo transversal no experimental a partir de encuestas con diferentes variables sociodemográficas en 182 adolescentes embarazadas. Dentro de los resultados se pudo corroborar que del total de las muestras las que están entre 17-19 años equivale al 52% y que los factores de riesgos están enlazados al alcoholismo, descuido de sus padres y abuso sexual.

Siguiendo con investigaciones sobre causantes del embarazo adolescente, se presenta la investigación Sapien y Manjarrez (2021) donde se abordaron las causas del embarazo adolescente, para lo cual dentro de su investigación usaron una metodología de tipo cualitativo a partir de una entrevista semiestructurada y del uso de un documento de consentimiento informado, aplicándose a 7 mujeres que hubieran vivido un embarazo a los 15 años o menor a este rango de edad. Los resultados obtenidos se encaminan a factores causantes del embarazo adolescente a la comunicación nula de los padres con sus hijos sobre sexualidad, las relaciones familiares disfuncionales, discusiones entre los miembros del hogar y las emociones aceleradas de las adolescentes y sus parejas.

Otra investigación para abordar dentro de este trabajo es la investigación realizada por Fuentes et al. (2021), donde su objetivo se ubicó en la descripción de cómo el rol de padre y madre con la víctima condujo a su violación. La metodología usada dentro de la investigación es de corte cualitativo. Fue la entrevista semi estructurada el instrumento usado para la recolección de la información. Los resultados de la investigación permitieron evidenciar una negligencia por parte del padre hacia ella desde lo afectivo y la preferencia que tenía hacia su hermana. Existió una imposición de cambio del lugar de educación de la preparatoria, teniendo como resultado el abandono académico, y por ende el retiro de apoyo económico, el cual no se evidenció igual en su hermana que también abandonó la preparatoria, lo cual dio pie a que cada vez se dañara más la relación con su hermana. La independencia temprana fue visible en los miembros de su familia y a partir de la vulnerabilidad que trataba de esconder por el amor a su familia a pesar de todo, el exceso de alcohol fue detonante para que uno de sus primos abusara de ella sexualmente, para lo cual no tuvo apoyo ni de su padre ni de su madre.

Para García et al. (2014), la negligencia parental se da a partir de la falta de cariño y comunicación que se dan con los hijos, sumado a esto los estilos de crianzas poco asertivos;

son fríos y cortantes. La negligencia de los padres y madres puede ser traumático para quien lo sufre, sin embargo, la resiliencia se da en algunos casos. (Quiceno et al, 2013).

En el trabajo de investigación elaborado por Ocaña et al. (2021), se tuvo como objetivo relacionar el comportamiento sexual con variables familiares y psicosociales de las personas en etapa de adolescencia de las zonas rurales y urbanas de Chiapas. La metodología usada es de corte cuantitativo aplicada en una muestra de 4592 estudiantes de secundaria, aplicando cuestionarios para la recolección de datos usando preguntas de conducta sexual, depresión, autoestima, ideas en contra de su vida y la relación con sus padres. Los resultados obtenidos encuentran que, la autoestima en las estudiantes de 11 años o menos que iniciaron su vida sexual, es menor al igual que la idealización suicida. Con respecto a la relación con sus padres y madres existe una buena relación y comunicación con adolescentes mayores de 16 años.

Las relaciones sexuales en la etapa de la adolescencia en los chilenos, presentan síntomas de depresión (Sánchez et al, 2010). La función cognitiva sobre los impulsos se puede perder debido a la depresión, lo cual significa que la relación con los pares a nivel emocional se puede incrementar y por ende llevar a un riesgo sobre conductas sexuales. Las personas en etapa de adolescencia con depresión tienen relaciones sexuales más rápido que aquellas personas que no tienen esta sintomatología psicológica. (Pearson et al, 2012).

La tesis de maestría de Mellado (2022), tuvo como objetivo la identificación del concepto de negligencia en Chile por parte de profesionales desde lo social, pasando por lo político y cultural. La metodología implementada fue cualitativa en una muestra de 10 participantes que estuvieran involucrados desde lo académico, investigativo y práctico con la negligencia infantil en Chile. Para la recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada. Los resultados encontrados muestran que la negligencia se da desde lo

generacionales, problemas físicos y psicológico en padre y madre. La mayor parte de la muestra dice que la negligencia es difícil de detectar.

Chile ha presentado problemas para encontrar información que le permita comprender por qué se da la negligencia infantil y se evidencia por UNICEF (2015) en su cuarto estudio sobre el tema en Chile, donde los datos e información se centran en el maltrato físico, psicológico y abuso sexual en los adolescentes, pero no se presenta información sobre negligencia y como poder sacar conclusiones sobre esta variable y su influencia en las consecuencias del maltrato infantil.

Soto (2021) en su tesis de pregrado busca vincular el embarazo en la adolescencia con situaciones que se hayan presentado sobre maltrato infantil dentro de las familias. La metodología usada es transversal y descriptiva usando una muestra es de 38.335 mujeres entre los 15-49 años de edad a través de entrevistas con personal capacitado para la actividad. Los resultados obtenidos indican que el embarazo en la adolescencia se relaciona con situaciones sufridas de maltrato psicológico y físico.

La autoestima de los adolescentes puede sufrir repercusiones derivadas de la violencia, lo cual los pueden inducir a que la falta de afecto y apoyo pueda ser suplido a partir de la maternidad precoz, o tener mayor influencia a las relaciones sexuales a temprana edad, incluso ser abusadas sexualmente (WHO, 2021). De igual forma a partir de últimas investigaciones, el aspecto psicológico desde la depresión, estrés y ansiedad influyen en la incapacidad en el uso adecuado y oportuno de anticonceptivos.

## **BASES TEORICAS**

### **Adolescencia**

La adolescencia es una etapa importante, es cambio generacional de la niñez hacia el principio de la vida adulta. Desde las disciplinas se ha adjudicado la investigación de la etapa adolescente a la psicología; la juventud la han adjudicado quienes estudian lo sociológico y antropológico (Solozano, 2017, citando a Bajoit, 2003).

Para Erickson (1968), la adolescencia esta implícitamente relacionado con las relaciones interpersonales y los conflictos que se derivan con sus pares y familias y en el control de sus emociones.

Waterman (1993) comenta desde una visión psicológica, que la etapa de adolescente implica la capacidad que se tiene para pertenecer y contribuir a la comunidad a pesar del inevitable estrés de la vida, ya que podrán aportar y prepararse para una adultez exitosa.

También podemos encontrar lo mencionado por Urzua (1997) sobre la adolescencia donde dice que es una etapa donde se dan cambios visibles desde lo infantil hacia el camino de ser adulto en el aspecto corporal especialmente, aunque también es necesario mencionar que la manera de pensar en la adolescencia, como las conductas y las relaciones personales también cambian. Hablamos de forma general que la adolescencia son crecimiento físico y desarrollo cognitivo desde el aspecto psicológico

Para Urzua los adolescentes empiezan a tener un mayor razonamiento en los pensamientos de la realidad y la verdad, a partir de conceptos asociándolos a la sociedad con la que interactúan. En esta etapa se busca asociación con pares similares para obtener apoyo,

reconocimiento y seguridad, siendo primordiales para ellos con el condicional que sus pares buscan lo mismo.

Jessor (1991) acerca el desarrollo del adolescente desde un estudio interdisciplinar a través de la integración de investigación básica y aplicada; la relación entre factores y conductas es clave para Jessor, es así como diferentes contextos sociales en los adolescentes son interdependiente, existiendo también la interrelación de conductas saludables y no saludables (alcohol, drogas).

La adolescencia:

“se ha estudiado también desde otras perspectivas complementarias: la del desarrollo y la del ciclo vital. La perspectiva del desarrollo, en la que la adolescencia se analiza a partir del contexto familiar, está íntimamente vinculada a la teoría psicoanalítica y a la teoría del aprendizaje social. Esta perspectiva se centra en la madurez de la persona, los conflictos y la identidad, y se caracteriza por la investigación en función de la edad. Bajo otro prisma, desde la perspectiva del ciclo vital el desarrollo se muestra como un proceso a lo largo de la vida en el que, como principio general, no se asume ningún estado de madurez especial. (Solozano.,2017, citando a Frydenberg, 1997. P 34).

El modelo de estudio de desarrollo, se fundamenta en entender como es la relación de las personas en etapa adolescente con el contexto social en que interactúan y se relacionan. Partiendo de este modelo ecológico, se produce un giro en la ubicación de la persona, del entorno o de ambos, como consecuencia de cambios biológicos y circunstancias de modificación ambiental. Los adolescentes se adaptan y crecen a través de intercambios con

sus ambientes inmediatos como lo son sus familias y escuelas. (Solozano, 2017, citando a Bronfenbrenner, 1979).

## **Cambios en la adolescencia**

Cuando se es adolescente se presentan alteraciones que impactan y determinan al sujeto: aspecto fisiológico, psicológico y social. Para ello a continuación se profundizará en estos aspectos haciendo énfasis en aquellos relacionados con la conducta y la afectividad.

### **Cambios psicológicos**

El conjunto mental (razonamiento, lógica, aprendizaje) cuando se está en la etapa de la adolescencia también se evidencian cambios ya que hay nuevas formas de pensar, hay un acercamiento hacia la autoestima, la identidad de uno mismo. (Solozano. C, 2017).

### **Desarrollo cognitivo**

Piaget (1972) en la teoría del desarrollo cognitivo considera la inteligencia como herramienta para la adaptación ambiental, existiendo un vínculo a partir del balance que busca el sujeto a partir del intelecto. El pensamiento se estructura en áreas complejas para tener un mayor reconocimiento de la realidad. Para Piaget el adolescente está en la capacidad de formular hipótesis de los contenidos sin necesidad de manipular el objeto encontrado. Aunque el adolescente se encuentra en etapa capaz de manipular lo real para producir una causa deseada, en esta etapa es capaz de sacar conclusiones más allá de la representación que se encuentra.

## **Desarrollo moral**

Unifica los criterios que se usan por parte de una persona para juzgar desde un valor objetivo propio que está bien y que está mal. Mientras que la cognición humana se enfoca en la comprensión de las dinámicas, el desarrollo moral, o razonamiento moral, añade un juicio de valor sobre estas conductas. En el periodo de la adolescencia se estará definiendo el perfil de orientación que la persona tendrá dentro de sus proyecciones personales respecto a metas y objetivos (Lila, 1995).

Se encontró de igual forma correlaciones interesantes entre el vínculo racional desde la moral entre progenitores e hijos que desencadenó en razonamientos para la solución de conflictos que surgen desde las relaciones con las amistades (Speicher, 1994).

## **Identidad, autoconcepto y autoestima**

Los adolescentes buscan definir distintas áreas de su vida a partir de la identidad e imagen que empieza desde la infancia, pero se consolida en mayor importancia e ímpetu en la adolescencia.

### **Identidad**

Para Solozano. C (2017), la identidad se da desde circunstancias que generan en el adolescente la búsqueda de reconocimiento las demás personas. Desde lo conductual y emocional se ha diferenciado la pertinencia a un grupo de pares como identidad social y el poder compararse con otro como la tarjeta de identificación personal.

“El desarrollo de la identidad en el adolescente depende de la evolución de tres componentes: (a) *integridad*, la emergencia de un sentimiento de unidad interior que integra la conducta en un todo coherente; (b) *continuidad*, la adquisición de un sentimiento de continuidad temporal enlazando pasado, presente y futuro y que conduce a la persona adolescente a tomar conciencia de seguir una trayectoria de vida que tiene un sentido y una dirección; y (c) *interactividad*, la interacción con las personas importantes del entorno que guía las elecciones.” Para este autor “en el ciclo vital existen ocho estadios del desarrollo que implican, cada uno de ellos, tensiones y conflictos, que la persona debe superar adaptándose al ambiente y conservando su identidad. Estos conflictos y tensiones entre tendencias contradictorias son generadores de desarrollo positivo si se resuelven constructivamente, pero si el conflicto no es resuelto correctamente, se integra una tendencia negativa en la identidad y se frena el desarrollo.” (Solozano, 2017., citando a Erickson, 1968. P 44.)

### **Autoconcepto y autoestima**

El autoconcepto se relaciona con la parte cognitiva que tiene una persona sobre sí misma, a partir de las interacciones sociales y la reacción que se tiene por parte del sujeto con el que se interactúa. Es desde el autoconcepto que la persona puede reflexionar sobre el comportamiento de otras personas y sacar conclusiones sobre su forma de actuar mientras interioriza las características de la sociedad, sumando este material que permite la evaluación de su propia conducta. La interacción social permite a las personas formar una base teórica del autoconcepto gracias a la vinculación de la implicación social de relación con la familia, amigos y sociedad. (García, Musitu, 1999).

La autoestima se trata de agregar cualidades subjetivas y valorativas que tenemos de nosotros mismos, las cuales provienen de la experiencia a partir de la evaluación positiva y negativa (García, Musitu, 1999).

Solozano (2017) citando a Shavelson et al. (1976) llegó a las siguientes conclusiones sobre el autoconcepto:

“(a) está organizado o estructurado; (b) es multidimensional o multifacético; (c) es jerárquico, con percepciones de la propia conducta en la base de la jerarquía, inferencias sobre el sí mismo en dominios más amplios (por ejemplo social, físico, académico) en el medio de la jerarquía y un autoconcepto global en la cima; (d) el autoconcepto global es estable, pero a medida que descendemos en la jerarquía se hace más específico de la situación y por lo tanto más variable; (e) a lo largo del desarrollo aumenta el número de dimensiones o ámbitos en los que la persona se evalúa; y (f) el autoconcepto recoge tanto los aspectos descriptivos como los evaluativos de la persona.”

P 46.

En la etapa de juventud se da un cambio en el autoestima y autoconcepto desde el desarrollo cognitivo propios de las edades de esta etapa de la vida, a raíz de esto Marsh (1989) comenta que se forma una U para hacer una similitud del comportamiento de la edad durante la adolescencia. Es a partir de los 8-10 años que la autoestima toma un giro descendente evidente que se prolonga hasta la adolescencia media, lo que muestra se sortea con la confusión e inestabilidad derivado de las habilidades que permiten al adolescente centrarse en el autoconcepto llevando esto por el camino de la autocrítica.

Los doce años de edad se presenta en las adolescentes como el punto de partida donde se comienza a tener una negatividad hacia sí mismas a comparación de los adolescentes, sumando a esto también negatividad en la autoconfianza y sobre su aspecto físico (Amezcuca, Pichardo, 2000).

Por último, se ha demostrado que el apoyo parental son factores que impactan en la autoestima de las adolescentes, ya que estas realizan un juicio desde una retroalimentación desde la percepción de familiares, compañeros y profesores (Parra et.al, 2004).

### **Cambios sociales en la adolescencia**

Para Solozano. C. (2017), la adolescencia tiene como bandera los cambios dentro del incremento y diversidad de la interacción social, partiendo de las relaciones más cercanas y constantes como lo son con padre, madre, hermanos, hermanas, amigos, amigas.

#### **Las relaciones familiares: padres/madres**

Para Brofenbrenner (1979), la importancia del sistema familiar se da como centro de las experiencias de desarrollo sin dejar a un lado otros contextos significativos como la escuela o situaciones y lugares con sus pares y comunidad.

En la adolescencia es común los conflictos de adolescentes con padres y madres y aunque existan una transformación variable de altibajos, no se generan rupturas de los lazos emocionales (Youniss, Smollar, 1985).

El traspaso de la etapa de la niñez a cuando se es adulto se vincula con seguir al mando de liderazgo por parte de los padres y madres y como esto cambia sustancialmente por la disminución de la influencia sobre el adolescente y una autonomía creciente por parte de



este último. Al mismo tiempo el adolescente reconoce sus propios límites que se siguen presentando y los cuales no puede pasar (en especial los que se relacionan con padre, madre y el hogar). Para que todo lo anterior mencionado ocurra es necesario que exista buena comunicación y la participación de los que intervienen desde la comunicación y la escucha, lo cual permitiría una comprensión mutua. (Musitu et al. 2001).

### **Relaciones con otros familiares y adultos representativos**

Por estos tiempos los estudios de adolescencia se han enfocado en el entorno social de interacción con familiares ajenos al hogar progenitor y otras personas adultas sin ningún grado de consanguinidad desde el aspecto de afecto y figura de apoyo. Esto se da porque los adolescentes requieren contar con personas externas al hogar que les puedan suplir el requerimiento de ser escuchados y que puedan contribuir dentro de su desarrollo personal, esto dado como consecuencias de los distanciamientos que pueden surgir con los padres y las madres. (Scales, Gibbons, 1996).

### **Funcionamiento familiar**

La familia es relevante en las personas, siendo la infancia y adolescencia más evidente dicha importancia, aunque en la adolescencia se presentan nuevas relaciones e inquietudes que adquieren una mayor atención e importancia, pero a pesar de esto la familia siempre será un referencial en la etapa de la adolescencia (Musitu et al, 2001).

## **Funciones que se presentan desde la familia**

---

Función de administración, orden, limpieza y cuidado del hogar.  
Función de proveedor de recursos materiales y personales a sus integrantes.  
Función de cuidado de los hijos y promoción de su salud tanto física como psicológica.  
Función de socialización de los hijos y promoción de su desarrollo psicológico y social.  
Función de parentesco/afinidad y desarrollo del sentido de identidad a través de la comunicación y el apoyo mutuo.  
Función terapéutica de asistencia y afecto cuando algún miembro de la familia tiene algún problema.  
Función recreativa y de organización y puesta en marcha de actividades de tiempo libre.  
Función sexual y de expresión de afectos y gratificaciones sexuales.

---

Grafica 3. Funciones para bienestar de la familia. (Solozano, 2017, citando a Nye et.al, 1976, P 65).

La familia tiene la capacidad de generar estructuras desde bases del afecto y apoyo que repercuten desde el aspecto psicológico, como lo menciona Musitu et al. (1996) donde mantiene el argumento que la familia cumple varias funciones psicológicas a través de la unidad, el sentido de pertenencia y la seguridad.

Dentro de la variable de socialización, la familia aporta desde lo que se transmite y el cómo, haciendo énfasis en los valores del hogar inculcados por parte de la madre y el padre y aquellos que se encuentran dentro del ambiente sociocultural diario.

### **Estilos de socialización de padres**

Desde la familia se da un proceso de socialización a través de la interrelación de sus miembros desde un componente psicológico, que se encamina hacia la satisfacción de las necesidades emocionales entre sus miembros, donde cada uno de sus componentes ejecuta habilidades para la interacción con el entorno que lo rodea: colegio, vida laboral, la empatía por las necesidades del prójimo, el tomar decisiones y los recursos que se tienen e

implementan para la resolución de problemas como una infidelidad, abuso de alcohol, drogas.  
(White y Schnurr, 2012).

## **Objetivos de los padres con la socialización**

### **Control de impulso**

Establecidos en la infancia a partir de la socialización con la familia se evidencio que "todos los seres humanos llegan a un equilibrio entre impulsos egoístas y normas sociales internalizadas estableciendo límites para actuar directamente sobre esos impulsos" (Solozano, 2017, citando a Wrong,1994. P 201). Hace parte de cada etapa de la vida el impulso, en especial cuando siempre consciente o inconscientemente se está buscando la aprobación positiva de un similar, grupo o sociedad. El no tener control sobre las tomas de decisiones apresuradas, este ligado a problemas en la adolescencia que afectan el desarrollo exitoso de la persona, en especial cuando estos impulsos casi que se encierran dentro del consumo de droga y alcohol (Gottfredson, Hirschi, 1990).

### **Desarrollo de un esquema en función a los valores**

Los valores se relacionan con lo deseable a partir de unas metas personales desde la conducta individual, de igual forma los valores señalan el camino frente a lo que deseamos obtener y como lo vamos a obtener: Dinero trabajado, dinero por chantaje; estatus trabajado, estatus robado y otros determinantes vinculantes que los valores predisponen para el cumplimiento de la aplicación del mismo. Es por eso que es importante establecer jerarquías y categorías y las prioridades para cada persona sobre los valores que fueron inculcados y que aun ejecuta, teniendo la ejecución de los valores es llevados por las conductas.

Es de destacar como los adolescentes se apropian los valores parentales, los cuales toman una mayor importancia y exactitud a partir del desarrollo cognitivo, ya que desde acá la configuración de los valores se establecen dentro de un límite que proporciona una mejor internalización de ellos, al igual que categoriza dichos valores para una mejor socialización en cada proceso y etapa de desarrollo de la vida. Finalmente, las interacciones filiales son importantes ya que permiten a los hijos reconocer las conductas de sus progenitores hacia el adolescente. (Solozano, C, 2017).

### **Estilos de socialización por parte de la familia**

La parte crítica empieza desde la necesidad de control sobre esto Becker (1964), señala dos categorías identificadas: el control que usa como principio el razonamiento y la autoestima positiva del sujeto y el control desde el poder que se afirma sobre una sola verdad y que tiene connotaciones de ego que puede llevar a la violencia física. También se encuentran tres ejes en la socialización familiar como lo son la aceptación, el control firme y el control psicológico (Schwarz et.al, 1985). De igual forma se pueden encontrar tres dimensiones de la disciplina familiar: apoyo, relacionada con las emociones, la lógica y recompensas; coercitiva, relacionada con la severidad verbal y las limitaciones; negligente, relacionada con la falta de atención e interés y la permisividad.

Existen resultados diversos que ofrecen tipologías y dimensiones que comparten muchas similitudes, lo que puede suponer que existen unas bases generales transculturales, tácticas de socialización familiar similares sin importar la cultura. (Arnett et al, 1995).

Dentro de los estudios del tema, Baumrind (1971), destaca el control parental dentro de las relaciones en el hogar. Esta dimensión de control identifica: el autoritarismo, la permisividad y la autorización. El autoritarismo es usado por padres y madres que le dan

valor sobresaliente a la obediencia, limitando y restringiendo la autonomía. La permisividad es lo contrario al autoritarismo, y no existe y no se ejerce control alguno existiendo así una autonomía total. Y, por último, la autorización se da dentro de un punto intermedio desde el control de los hijos e hijas desde la razón mas no sobre la imposición.

Musitu y García (2004) establecen una tipología en función del alcance/aprobación rigor/obligación. Las relaciones de hogar con los hijos e hijas en altos niveles de implicación/aceptación son los que muestran su parte emocional de afecto y cariño cuando hay un comportamiento adecuado por parte del hijo e hija, y cuando es lo contrario, no existe un comportamiento correcto según el juicio del padre y la madre, existe un dialogo y razonamiento acerca de lo sucedido con dicha conducta., porque no debe hacerlo y las consecuencias si no reflexiona sobre sus actos y reflexionado. También existen el caso de padres y madres que se enfocan por la implicación/aceptación y que son indiferentes respecto a las conductas de sus hijos e hijas, al tal punto que no importa lo que ellos hagan de manera correcta o incorrecta, existiendo nula expresión o juicio de disconformidad o acuerdo.

Para la dimensión de severidad/imposición Musitu afirma que no importa que tanta implicación tengan los padres y las madres, ya que a lo vez que lo hacen, se pueden mostrar al mismo tiempo coercitivos, esto dándose cuando no hay un comportamiento como ellos desean, independientemente si se razona o no con el hijo y la hija, tratando de influir desde lo verbal y/o para que esa conducta se elimine o también limitando aquellas cosas que son de su agrado y disfruta.

A raíz de las dimensiones de alcance/aprobación y rigor/aprobación se derivan cuatro estilos de socialización para Musitu y García (2001):

### **Carácter y estilo autorizativo**

Se caracteriza por un alta alcance/aprobación y un alto rigor/aprobación por parte de los padres y las madres, mostrando la validez del comportamiento de sus hijo e hijas, transmitiendo su aceptación de dicha conducta. Existe una comunicación muy buena a partir del dialogo y la escucha, donde se pueden dar negociaciones sobre cambios en normas de la familia, siempre y cuando el argumento presentado tenga argumentación de peso. Cuando se presenta la conducta incorrecta, se presenta el dialogo con razonamiento severo físico y/o verbal, predominando el control firme pero también el intercambio de ideas, reconociendo así sus derechos.

### **Carácter y estilo indulgente**

La conducta del hijo e hija es aceptada y hay escaso comportamiento severo y de imposición por parte de los padres y madres. Existe un dialogo cuando hay conductas y comportamientos incorrectos, pero solo se presenta el razonamiento sobre los hechos para establecer límites de conducta o a través del afecto y cariño.

### **Carácter y estilo autoritario**

No dan la aceptación que merecen, existiendo una problemática de implicación con ellos para conocer sus opiniones y argumentos. Se presentan y mantienen altos niveles de severidad. Mucha exigencia con sus hijos e hijas respecto a los deberes que se tienen en el hogar, en lo social y académico, a la vez que también son poco atentos e insensibles frente a situaciones que requieren de un acompañamiento y apoyo y mucho menos existe una sensibilidad frente a lo que quieren sus hijos e hijas.

La comunicación es insuficiente y carente de una atención real, lo cual deriva en situaciones de discusión y problemas. El uso verbal de los padres y madres son de corte autoritario y se enfocan mayormente en la reprobación y culpa. No existe una lógica dentro de sus argumentos y solo se da un enfoque en “quien manda” como única razón. Dan una importancia alta a aquellos hijos e hijas que tienen la obediencia como virtud y a través de la conducta de estos, tratan de modelar, controlar y evaluar la conducta sin la opinión de otros.

Las demandas de los hijos e hijas pasan desapercibidas, existiendo escaso apoyo y atención. Las expresiones de afecto son mínimas, la empatía y simpatía son muy esporádicas, lo cual es nula la relación afectiva.

### **Carácter y estilo negligente**

Dentro de la negligencia el hijo y la hija no experimentan aceptación por parte de sus padres y madres, hay muy poca implicación respecto a la conducta que tienen en diferentes situaciones y escenarios, y la severidad e imposición de normas no se dislumbra por ningún lado.

El estilo negligente se caracteriza por la escasez de cariño y afectividad, al igual que de límites de conducta; la supervisión y cuidado lucen por su ausencia. Los padres y madres se desprenden de responsabilidades emocionales, de cuidado, apoyo y educación otorgando demasiada independencia a sus hijos e hijas, esto incluye tanto es aspecto afectivo como el material. Privan a sus hijos e hijas de necesidades psicológicas, aquellas tan necesarias y relevantes para que los valores inculcados se mantengan.

En este estilo no les interesa consultar y conocer la opinión de sus hijo e hijas con respecto a las decisiones del hogar y explican a medias sobre las reglas a acatar dentro del

hogar. Cuando hay un comportamiento adecuado de los hijos son indiferentes y cuando estos sobrepasan el reglamento del hogar no existe ni dialogo, ni severidad, ni imposición. Hay dificultad para relacionarse con sus hijos, donde las estrategias que utilizar para esto son deficientes, lo cual es necesario modificar o sustituir a través de ayuda de profesionales.

## **Maltrato Infantil**

El maltrato infantil es causante de muchas conductas contraproducentes para muchos adolescentes frente a situaciones internas del hogar y cuando está afuera del mismo. Frente a esto, Moreno (2006) hace un énfasis en la historia de los estudios, donde el maltrato infantil se enfocaban en síntomas psicopatológicos de las personas que cuidan, lo que impedirá un desempeño oportuno respecto a su rol parental. Posteriormente fue omitido porque se evidencio que quien estaba a cargo podía ser maltratadores sin contener ninguna presencia psicología o psiquiátrica.

El maltrato infantil como lo indica Chamberlain et al (2019), es de importancia para la salud pública al relacionarse de manera directa con lo socioemocional.

Marshall et al (2022) reflexionan sobre los cambios generacionales y como estos se adecuan con el maltrato infantil a partir de como un cuidador o cuidadora que ha pasado por negligencia infantil, tendrá un hijo o hija que mayormente tenga la misma experiencia.

Frente a las causas del maltrato infantil, Gómez y De Paúl (2003) comentan: “uno de los factores que parecía ser una constante desde los primeros estudios era que la mayoría de estos padres tenían historias de infancia caracterizadas por el rechazo, la desatención y los malos tratos infantiles” P.452.

El maltrato infantil no tiene una sola causa, para lo cual Thornberry y Henry (2013) mencionan la algunas de las causantes:

### **Teoría del aprendizaje social**

Los padres y madres controlan la conducta de los hijos e hijas, por lo que los maltratadores darán el mensaje que su actuar es por un bien, dando entender a las víctimas que son muestras de afectividad, lo cual toman como molde para una conducta futura.

### **Teoría del apego**

Definida a partir de la relación desde la sensibilidad que se da entre el padre y la madre y los hijos e hijas, llevando a estos al desarrollo de patrones de inseguridad permitiendo el incremento en la posibilidad de convertirse en la etapa adulta como maltratadores infantiles.

### **Negligencia infantil**

Sobre negligencia infantil, Wolock y Horowitz (1984) comentan: “la negligencia infantil ha recibido una atención relativamente pequeña y ha sido tratada en general como un apéndice del problema del abuso”, P 531. De igual se pronuncian sobre como la negligencia ha pasado por un lado para el estudio científico y para los legisladores de políticas públicas, argumentando que el tema no merece mucha atención al ser considerada una problemática social; respecto a la víctima se debe analizar en contexto en el que ocurre la negligencia para

evaluar daños y sus niveles crónicos que se puedan presentar, teniendo en cuenta para esto la madurez de la persona.

Los estudios científicos sobre negligencia infantil son deficientes, ya que existe una centralización sobre el maltrato infantil y su caracterización desde lo físico y sexual. (Moreno. 2002).

Como lo comentan Stoltenborgh et al (2013), “los estudios de la prevalencia de negligencia han sido subproductos más que un interés primario” P.352. Es complicado conocer los factores y causantes a través de unas características objetivas de la negligencia infantil, a raíz de esto Delgado (2016) propone cinco enfoques de identificación del tipo de maltrato del que se menciona:

MODELO	DESCRIPCIÓN
Modelo Sociológico (Wolock & Horowitz, 1984, Herrenkohl, Herrenkohl & Egolf, 1983, Moreno,2006).	Se centran en las situaciones de escasez de recursos económicos en que se produce la negligencia.
Modelo Cognoscitivo (Larrance & Twentyman, 1983, Crittenden, 1993, Milner, 1995, O’Dougherty-Wright, Crawford & DelCastillo, 2009).	Considera que la negligencia correspondería a una situación de desprotección a partir de distorsiones en la cognición, esquemas mal adaptativos, y expectativas y percepciones poco adecuadas en relación a los niños, niñas y adolescentes a su cargo.
Modelo Psiquiátrico (Factor & Wolfe, 1990, Cantón & Cortés, 1997, Polansky, De Saix & Charlin, 1972)	Consideran que la psicopatología en los adultos a cargo (enfermedades mentales, síndromes o desórdenes psicológicos específicos) se traduciría en fracaso para satisfacer las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, incapacitándolos para el desempeño del rol parental.
Modelo de Afrontamiento del Estrés (Hillson & Kuiper, 1994)	Centrado en la manera en la que las familias perciben y valoran los sucesos y situaciones estresantes a los que se ven sometidos.
Modelo Integral del Maltrato Infantil (Kempe & Kempe, 1996: Morales, Zunzunegui y Martínez, 1997).	Considera que las respuestas agresivas entre miembros de la familia provienen de múltiples factores estresores, los cuales pueden ser disminuidos o impedidos mediante factores compensatorios en interacción, y que se dan del intercambio entre el sistema familiar y distintos niveles ecológicos.

Grafica 4. Modelos de negligencia. (Delgado, 2016).

## **Pobreza como factor en la negligencia**

El cuidado parental de hijos e hijas esta dado por factores sociales, entre ellos la pobreza, como lo plantean Dubowitz et al (1993). Para los autores la causa de la negligencia no es determinante absoluto, sino en las necesidades fundamentales y propias de la edad que deben ser entregadas.

Citando a Moreno (2002), la negligencia esta más evidenciadas en familias de carencias prioritarias, lo cual va implícitamente relacionado por lo general con el mal trato a partir de la falta de cultura y de educación de sus miembros mayores. (Martínez y De Paul. 1993).

La principal variable dentro de la negligencia está relacionada con el estado financiero de las familias para su sostenimiento: “en la mayoría de los expedientes familiares de abandono físico o negligencia infantil (58%), la situación económica familiar es fundamentalmente inestable” (Moreno, 2002. P 141).

Trayendo estudios a tiempos más recientes sobre negligencia, se encuentran los realizados por Mennen et al (2010) y Oshri et al (2017) donde confirman la pobreza como relación directa con la negligencia. Sin embargo, esta relación de negligencia solo a familia pobres no se da necesariamente para estas familias de escasos recursos económicos, así lo plantea Rebbe (2018) quien dice que existen muchas familias con una situación precaria desde lo económico, pero que nunca desamparan a los hijos e hijas que tienen a cargo, lo cual resultaría en que la negligencia se puede dar en cualquier tipo de estatus socio-económico.

## **Implicaciones surgidas desde la negligencia como tipo de maltrato infantil.**

Para Mulder et al, (2018), dentro de la negligencia infantil las consecuencias mencionadas pueden ser mucho más graves teniendo en cuenta que se dificulta la interpretación de los síntomas, los cuales se pueden prolongar mucho más. Para la misma WHO (2013) la negligencia infantil esta entrelazadas con transtornos psicológicos y menciona también las conductas sexuales de riesgo, consumo de drogas alucinógenas y alcohol. Los problemas de internalización, desesperanza, introversión y depresión hacen parte de la negligencia infantil. (Hecker et al. 2019).

## **Determinantes del embarazo adolescente**

### **Factores Familiares**

Acá predomina factores como convivencia con padre y madre, la relación con estos, si tiene una familia disfuncional, existe en el hogar consumo de drogas, escasa comunicación y muestras de afecto y cariño, lo cual no se queda ahí y lleva a los adolescentes a buscar en otras personas como suplir esta necesidad. Todo lo anterior conlleva a que se inicien las relaciones sexuales a temprana edad (Llanos, 2017). Al no existir una buena relación con padre y madre, lleva a que el adolescente pueda optar por irse del hogar, como consecuencia de maltrato físico y psicológico, lo cual predispone un aumento en las posibilidades de situaciones de encuentros sexuales (Ureta, 2008).

### **Factores Sociales**

La publicidad comercial relacionada con relaciones sexuales, ausencia del estado en servicios gratuitos en prevención de embarazos precoces, eventos sociales a los que se asisten



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

sin permisos donde hay consumo de bebidas alcohólicas y drogas alucinógenas y las amistades que influyen en conducta rebelde son factores que influyen (Calameo, 2014).

## MARCO CONCEPTUAL

### **Familia**

La familia son personas que están vinculadas a partir de la genética y/o que poseen un vínculo afectivo que los lleva a una relación cercana y personal; es por eso que para Alberdi (1999): “la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana” P 60.

### **Adolescencia**

Para Pineda, Aliño (1999), la adolescencia es:

“Una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.” P 15.

## **Competencias parentales**

White (2005) dice que “las competencias parentales son el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital y las características del menor” P 678.

## **Estilos educativos parentales**

“Hablamos de estilos educativos a la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones” (Comellas, 2003. P 12).

## **Negligencia Infantil**

La negligencia infantil es el resultado del abandono de la crianza y la responsabilidad que se debe asumir por el ser a cuidado; sobre esto Delgado (2016) define negligencia como “la forma frecuente de maltrato infantil expresada en la dificultad o en la incompetencia de los padres para salvaguardar de forma correcta la salud del niño, así como asegurar su bienestar” P 14. Dentro de estas necesidades infantiles se encuentran las físicas, mentales, sociales al igual que derechos como la vivienda, el vestido, estudio y la salud.

## **Maltrato infantil**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f) el maltrato infantil se da como:

“los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual,

desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.” Párrafo 1

## **Violencia familiar**

El termino violencia familiar “hace referencia a cualquier forma de abuso, ya sea físico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia”. (Patro, Limiñana. 2005., citando a Corsi, 1994. P 11).

## **Embarazo Adolescente**

Teniendo en cuenta el rango de edad de la adolescencia y el rango de edad de capacidad reproductiva en esta etapa se tiene la siguiente definición:

“El embarazo adolescente es aquel que ocurre en mujeres de diecinueve años o menos es uno de los hechos más frecuentes en nuestra sociedad; son experiencias difíciles que afectan la salud integral tanto de los padres adolescentes como la de sus hijos, familiares y de la sociedad en sí; actualmente es considerado un problema de salud pública debido al creciente aumento.” (Vargas 2013, citando a Bethesda; 2008. P 142),

## **Abuso sexual**

Para la OMS (2015) el abuso sexual se define como:

“cualquier acto sexual perpetrado contra la voluntad de la víctima, involucrando o no contacto físico”. También menciona que “el abuso sexual infantil implica la intención de gratificación y satisfacción sexual del ofensor o de terceros, en una relación de poder sobre el niño, niña o adolescente que no está preparado para dar el consentimiento.” Párrafo 1.

## **Salud Mental**

Todo aspecto psicológico de una persona y sus afectaciones a las áreas de su vida desde la personalidad, toma de decisiones y su comportamiento con los demás. Desde la Organización Mundial de la Salud define la salud mental como “un estado de bienestar en el cual el individuo consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y tener la capacidad para hacer contribuciones a la comunidad”. (OMS, 2015. Párrafo 1)

Desde el estudio de la psiquiatría la salud mental es:

“el estado de equilibrio y adaptación activa y suficiente que permite al individuo interactuar con su medio, de manera creativa, propiciando su crecimiento y bienestar individual, y el de su ambiente social cercano y lejano, buscando mejorar las condiciones de la vida de la población conforme a sus particularidades” (Carranza 2003, citando a Alarcón, 1982. P 2).

Desde la psicología la salud mental es:

“un estado relativamente perdurable en el cual la persona se encuentra bien adaptada, siente gusto por la vida y está logrando su autorrealización. Es un estado positivo y no la mera ausencia de trastornos mentales. También se



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

considera un estado normal del individuo” (Carranza 2003, citando a Davini et al, 1978. P 2).

## DISEÑO METODOLOGICO

Se realizó un estudio cualitativo a partir de una revisión bibliografía desde la búsqueda y recopilación de la información desde la perspectiva de los diferentes conceptos relacionados al presente trabajo de monografía como lo son la negligencia infantil, causas de embarazo en adolescentes y factores psicosociales relacionados al embarazo adolescente (este último como interacción entre los dos primeros conceptos mencionados) en países de Latinoamérica, usando como base libros, tesis y artículos de investigación entre los años 2015 a 2022.

Se tomaron en cuenta para la búsqueda de la información el título de los documentos, objetivos generales y países, lo cual permitió categorizar lo hallado para realizar una revisión a partir de los conceptos y similares sobre negligencia parental y embarazo adolescente, así como la injerencia de los factores psicosociales.

Se inicio la revisión teórica a partir de la consulta en bases electrónicas especializadas y de acceso libre como lo son Google Académico, Google Scholar, Redalyc, Scielo, Dialnet, al igual que la consulta en diferentes repositorios de universidades y que para lo cual se usaron palabras claves como: Maltrato infantil, abandono infantil, negligencia infantil, negligencia parental, negligencia familiar, embarazo adolescente, factores psicosociales de embarazo en la adolescencia, causas y determinantes teniendo siempre como premisa estudios principalmente desde el aspecto psicológico y secundariamente desde lo social y clínico.

El total de tesis, libros y artículos encontrados en los diferentes medios de búsqueda de información ya mencionados fueron 65, de los cuales 45 cumplían con criterios precisos, cercanos, vinculados y/o relacionados a los conceptos y a la categoría a la que pertenece esta monografía.

Finalmente se integra la información documental clasificándola por conceptos, categorías y años de realización para la elaboración y redacción del presente para su discusión y análisis.

La propuesta de investigación tiene un enfoque cualitativo documental porque pretende describir la relación entre la negligencia infantil y el embarazo adolescente en Latinoamérica. En ese sentido, la finalidad de la investigación es evaluativa al intentar comprender el impacto de la negligencia infantil y su influencia en el embarazo adolescente y de orden formativa porque hace parte del proceso formativo en la carrera profesional de psicología.

## CONCLUSIONES

Hay razones para decir que existe un vínculo relacional entre la negligencia parental y el embarazo en la adolescencia, ya que el estilo negligente de socialización por parte de los padres conduce a conductas y trastornos psicológicos que impactan en el pensar y la toma de decisiones sin razonamiento, criterio y autoestima en escenarios vulnerables de relaciones sociales, en especial cuando se marchan de la casa y sin dejar a un lado la influencia de amigos y lo que conlleva las reuniones sociales (drogas, alcohol).

La investigación documental se centró en 6 países latinoamericanos, donde a pesar de las diferencias culturales, los factores y causantes de negligencia parental son los mismos, La cantidad de investigaciones sobre negligencia de por si en Latinoamérica son limitadas hasta el día de hoy.

Los autores relacionados en la presente investigación documental fueron oportunos desde sus aportes teóricos y académicos para encontrar las relaciones entre negligencia parental y embarazo en la adolescencia.

Desde lo personal, la investigación documental cumple con lo propuesto como trabajo de grado dentro de sus objetivos y el aporte que desde la psicología se puede dar desde el aspecto cognitivo y conductual.

## IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACION

Existe relación desde un aspecto psicológico en determinantes de decisiones de ideas suicidas, estrés, ansiedad y soledad frente a estilos de socialización parental autoritarios y negligentes.

La actitud desde la conducta del adolescente hacia la negación y aceptación de normas del hogar está relacionada con la forma en que se da la relación parental, de una forma positiva cuando se da un estilo aurotizativo e indulgente y de forma negativa cuando es autoritario y negligente.

Cuando se presenta un estilo autoritario y negligente, las emociones de los adolescentes no son identificados, ya que estos no se expresan.

Las relaciones sexuales en las mujeres adolescentes se relacionan significativamente con la soledad, las ideas suicidas, la depresión, el estrés y la dificultad para expresar las emociones.

Los adolescentes que viven con estilos indulgentes parentales manejan una mejor comunicación con sus padres y madres a comparación cuando son estilos negligentes, donde no existe la escucha y el intercambio de ideas.

La negligencia infantil se da en muchos casos como secuelas del maltrato físico y/o sexual.

La investigación documental toma distancia de otros trabajos al abordar un tema que no es estudiado e investigado, en especial partiendo de la carencia académica y teórica sobre la negligencia parental como base para la determinación de los factores relacionados con los embarazos en la adolescencia.

El abordaje del tema de investigación es necesario ya que se necesita contar con herramientas académicas que permita a los profesionales de la psicología como abordar los factores que conducen a la negligencia parental y las consecuencias de estos en los adolescentes para tratar de evitar así embarazos no deseados. Para esto se precisa mayor atención desde las instituciones académicas y el apoyo del estado para tener un equipo de profesionales de la psicología para la intervención oportuna.

Documentar sobre negligencia parental y embarazo adolescente se necesita ya que las generaciones que van llegando van teniendo información más temprana por sexualidad, hay una mayor presión por parte de vinculo de amigos y los trastornos psicológicos y conductuales cada vez son más presentes a temprana edad; por esto se hace necesario contar con estudios del tema para la prevención tanto de los impactos psicológicos del estilo parental de socialización, como de un embarazo prematuro.

Esta monografía les servirá a los profesionales de psicología y sociología para conocer desde los antecedentes, desde lo teórico y desde lo vinculante y relacional, el cómo la mayoría de los embarazos adolescentes tienen factores determinantes desde el hogar y las relaciones que allí se dan y que aportar a una conducta inapropiada y de riesgo.

El aporte del trabajo de investigación documental para la sociedad se centra en brindar una justificación al no existir un concepto claro de negligencia infantil, la necesidad del abordaje por profesionales de psicología, familia e infancia para que se pueda dar una intervención psicosocial sustentada desde la teoría. Para la universidad, se deja una



monografía que podrá ser aprovechada para los futuros psicólogos y colegas para la intervención de sus temas de investigación relacionados con la negligencia parental y el embarazo en la adolescencia. A nivel personal la monografía aporta reflexión y cambio de mentalidad sobre la necesidad del acompañamiento de los adolescentes frente a conflictos internos que desde las instituciones académicas y estado se pueden intervenir a partir de profesionales de la psicología.

## CRONOGRAMA

DIAGRAMA DE GRANTT																	
ACTIVIDADES	S E M A N A	2022															
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboracion propuesta de monografia para aprobacion																	
Objetivos																	
Resultados esperados																	
Planteamiento del problema																	
Envio propuesta de monografia para aprobacion																	
Marco conceptual																	
Normatividad																	
Cronograma																	
Asignacion de propuesta a experto para revision y evaluacion.																	
Asignacion de asesor para opcion de grado																	
Encuentro conjunto grupos monografias con asesor de grado.																	
Busqueda de 50 fuentes solicitadas por el asesor relacionadas a la propuesta de negligencia infantil y su relacion con el embarazo adolescente.																	
Diseño metodologico																	
Bosquejo preliminar de monografia																	
Bosquejo final de monografia																	
Resultados esperados																	
Referencias																	
Sustentacion monografia																	

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alarcón R. (1982). *Alternativa de Asistencia Psiquiátrica en Bolivia. Sucre*. Instituto Nacional de Psiquiatría “Gregorio Pacheco”

Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Taurus.

Amezcu, J. A. y Pichardo, M. C. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de Psicología*. Vol 16. 207-214.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/29421>

Arnao Degollar, V. y Vega Gonzales, E. O. (2020). Factores familiares asociados al embarazo en adolescentes en un centro materno infantil de Lima-Perú,2014. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*. Vol 5. 18-23.  
<http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/168>

Arnett, J. J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*. Vol 57. 617-628. <https://doi.org/10.2307/353917>

Bajoit, G. (2003). *Todo cambia. Análisis sociológico del cambio social y cultural en las sociedades contemporáneas*. LOM Ediciones.

Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4.

- Becker, W. C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. Review of child development research. Vol. 1. 169-208. <https://doi.org/10.2307/353917>
- Bethesda, M (2008). *National Library of Medicine. Embarazo en la adolescencia.*
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development.* Paidós.
- Carvajal Barona, R., Valencia Oliveros, H. L., y Rodríguez Amaya, R. M. (2017). Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años en el municipio de Buenaventura, Colombia. *Revista Universidad Industrial de Santander Salud.* Vol 49. 290-300. DOI: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v49n2-2017002>
- Cercado Mancero, A. G. (2017). *Factores psicosociales que influyen en el embarazo de las adolescentes de 12 a 17 años en el Colegio Fiscal José María Velasco Ibarra, ciudad de Milagro Ecuador. 2013 – 2016.* [Tesis de Doctorado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chamberlain, C., Gee, G., Harfield, S., Campbell, S., Brennan, S., Clark, Y., Mensah, F., Arabena, K., Herman, H. & Brown, S. (2019). Parenting after a history of childhood maltreatment: scoping review and map of evidence in the perinatal period. *PLoS ONE.* Vol 14. 1-41. doi: [10.1371/journal.pone.0213460](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0213460).
- Comellas, M.J. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social.* Paidós
- Davini, Gellon de Salluzi, Rossi. (1978). *Psicología General.* Kapelusz.

- Delgado, J. (2016). El maltrato infantil por negligencia: conceptos y visión general sobre su evaluación. *I+D Revista de Investigaciones*, Vol 7. 14-23. doi: 10.33304/ revinv.v07n1-2016002.
- Dubowitz, H., Black, M., Starr, R. & Zuravin, S. (1993). A conceptual definition of child neglect. *Criminal Justice and Behavior*. Vol 20. 8-26. doi: 10.1177/ 0093854893020001003.
- Erickson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. Taurus.
- Estupiñán, M. (2019). El cuidado familiar en la perspectiva de niños sin cuidado parental. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. Vol 12. 63-81. DOI: 10.17151/ rlef.2020.12.1.5.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], Chile (2015). 4° Estudio de Maltrato infantil en Chile. Análisis comparativo 1994-2000-2006-2012. <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Maltrato-Infantil.pdf>.
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent Coping*. Routledge.
- Fuentes Carmen. B.S., Herrera Mijangos. S. N., Valencia Ortiz A.I., Ruíz Martínez. A. O (2021). Resiliencia: Adolescente ante abuso sexual y negligencia familiar. *Revista de psicología de la universidad autónoma del estado de Mexico*. Vol 10. 132-150.  
<https://revistapsicologia.uaemex.mx>
- Galeano Calderon, Natalia. (2019). *Narrativas y mitos familiares asociados al embarazo adolescente en madres de 15 a 18 años en Tirrases de Curridabat*. [ Tesis de Pregrado]. Universidad de Costa Rica.
- García Cruz. A. H., García Piña. C.A., García Orihuela. S (2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta Pediátrica de México*. Vol. 40. 200-210.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90485>
- García, F., Musitu, G. (1999). *Autoconcepto Forma 5*. TEA.

- García, M., Rivera, S., & Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*. Vol 17. 133-141.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n2/v17n2a14.pdf>
- Gogna, M., Adaszko, A., Alonso, V., Binstock, G., Fernández, S., Pantelides, E., Portnoy, F., & Zamberlin, N. (2005). *Embarazo y maternidad en la adolescencia: estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. CEDES.
- Gómez, E. y De Paúl, J. (2003). Transmisión intergeneracional del maltrato físico infantil: estudio en dos generaciones. *Psicothema*. Vol 15. 452-457. <https://www.psicothema.com/pdf/1087.pdf>.
- Gottfredson, M. R. y Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford University Press.
- Grajales Osorio, J. A. (2016). *Factores protectores y de riesgo frente al embarazo adolescente en dos grupos de jóvenes entre los 15 y 19 años, embarazadas y no embarazadas, residentes en el barrio las colinas de armenia*. [Tesis de Pregrado]. Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt.
- Hecker, T., Boettcher, V., Landolt, M. & Hermenal, K. (2019). Child neglect and its relation to emotional and behavioral problems: A cross-sectional study of primary school-aged children in Tanzania. *Development and Psychopatholog*. Vol 31. 325-339. doi: 10.1017/S0954579417001882.
- Ideación suicida en adolescentes víctimas de abuso sexual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. Vol 18. 107-117. Doi:10.5944/rppc.vol.18.num.2.2013.12767.
- Jacome Gallegos, C. S., Parra Torres, S.Y., Paccha Tamay, C.L. (2021). Factores que inciden en el embarazo precoz de las adolescentes de Pasaje, Ecuador. *Polo del Conocimiento*. Vol 6. 1200-1211. DOI: 10.23857/pc.v6i7.2916

- Jessor, R. (1991). *Behavioral science: an emerging paradigm for social inquiry?*. The Colorado lectures. Boulder CO.
- Lancen T. Gender power imbalance on women's capacity to negotiate self-protection against HIV/AIDS in Botswana and South Africa. *Afr Health Sci.* 2005. Vol 5. 188–197. DOI: 10.5555/ afhs.2005.5.3.188.
- Lila, M. S. (1995). *Autoconcepto, valores y socialización: un estudio intercultural*. [Tesis de Doctorado]. Universidad de Valencia.
- Llanos, R. (2017). *Factores asociados al embarazo en adolescentes atendidas en la Microred Pueblo Nuevo Chincha diciembre 2016*. [ Tesis de Pregrado]. Universidad Privada San Juan Bautista, Ica, Perú.
- Llanos. E. S., Llovet Miniet. A. M. (2019). Factores que influyen en el embarazo de adolescentes. *FacSalud UNEMI.* Vol 3. 36-42. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8360vol3iss4.2019pp36-42p>
- Marsh, H.W. (1989). Age and sex effects in multiple dimensions of self-concept: preadolescence to adulthood. *Journal of Educational Psychology.* Vol 81. 417-430.  
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.417>
- Marshall, C., Langevin, R. & Cabecinha-Alati, S. (2022). Victim-to-Victim Intergenerational Cycles of Child Maltreatment: A Systematic Scoping Review of Theoretical Frameworks. *International Journal of Child and Adolescent Resilience.* Vol9. 1-22. doi: 10.54488/ijcar.2022.283.
- Martínez, A., De Paúl, J. (1993). *Maltrato y abandono a la infancia*. Martínez Roca.

- Martínez, E., Montero, G., Zambrano, R. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Revista Espacios*. Vol 47. 1-10. DOI: 10.48082/espacios-a20v41n47p01
- Mchunu G, Peltzer K, Tutshana B, Seutlwadi L. (2012). Adolescent pregnancy and associated factors in South African youth. *Afr Health Sci*. Vol 2. 426-434. doi: 10.4314/ahs.v12i4.5
- Mellado Muñoz, F. A. (2022). *Construcción de una conceptualización acerca de la negligencia como forma de maltrato infantil en el contexto chileno de protección a la infancia*. [ Tesis de Maestría]. Universidad de Concepción.
- Mendoza Maestre, C. P., Palacios Maestre, L. C. (2018). *Embarazo en adolescentes de América Latina y el Caribe: Características sociodemográficas y de sus familias*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Mennen, F., Kim, K., Sang, J. & Trickett, P. (2010). Child neglect: Definition and identification of youth's experiences in official reports of maltreatment. *Child Abuse & Neglect*. Vol 34. 647-658. doi: 10.1016/j.chiabu.2010.02.007.
- Moreno, J. (2002). Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil. *Anales de psicología*. Vol 18. 136-150.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/download/28661/27741/>.
- Moreno, J. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol 11. 271-292.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>.
- Mulder, T., Kuiper, K., Van der Put, C., Stams, G. & Assink, M. (2018). Risk factors for child neglect: A meta-analytic review. *Child Abuse & Neglect*. Vol 77. 198-210. doi: 10.1016/j.chiabu.2018.01.006

- Musitu, G. y García, F. (2004). Las consecuencias de la socialización en la cultura española. *Psicothema*. Vol 16. 288-293. <https://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M., Cava, M. J. (2001). *Familia y adolescencia*. Síntesis.
- Musitu, G.; Román, J. M. y Gutiérrez, M. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Idea Books.
- Nelson, D. B., Lepore, S.J. (2002). The role of stress, depression, and violence on unintended pregnancy among young urban women. *J Womens*. Vol 22. 73-80. DOI: 10.1089/jwh.2012.4133
- Nye, F. I., Bahr, S., Carlson, J. E., Gecas, V., McLaughlin, S. y Slocum, W. L. (1976). *Role structure and analysis of the family*. Beverly Hills: Sage.
- Ocaña Zuñiga, J., Garcia Lara, G. A., Solis, S. H., Perez, O. C., Perez Jimenez. C. E. (2021). Correlatos psicosociales y familiares de la conducta sexual en adolescentes indígenas y urbanos de Chiapas. *Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (México)*. Vol 3. 36-42. DOI: <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8360vol3iss4.2019pp36-42p>
- OMS (s.f). Maltrato infantil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Salud mental: un estado de bienestar [.http://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/) Acceso el 25 de octubre de 2015
- Osaikhuwuomwan, J., & Osemwenkha., A. (2013). Adolescents' perspective regarding adolescent pregnancy, sexuality and contraception. *Asian Pacific Journal of Reproduction*. Vol 2. 58–62. [http://doi.org/10.1016/52305-0500\(13\)60118-9](http://doi.org/10.1016/52305-0500(13)60118-9)
- Oshri, A., Carlson, M., Kwon, J., Zeichner, A. & Wickrama, K. (2017). Developmental Growth Trajectories of Self-Esteem in Adolescence: Associations with Child Neglect and Drug Use

and Abuse in Young Adulthood. *Journal of Youth and Adolescence*. Vol 1. 151-164. doi: 10.1007/s10964-016-0483-5.

Osorio, R. (2014). *Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital de apoyo María Auxiliadora, 2013*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Otero Gonzalez, K., Mendez Sanches, C. (2017). *Identificación y Análisis de Factores de Riesgo Asociados al Embarazo Adolescente*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de la Sabana.

Parra, A., Oliva, A. y Sánchez-Queija, I. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años de la adolescencia. *Anuario de Psicología*. Vol 35. 331-346.  
<http://hdl.handle.net/11441/30520>

Patró, R., Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*. Vol 21. 11-17.  
[Http://www.um.es/analesps/v21/v21\\_1/02-21\\_1.pdf](Http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf)

Pearson, M. R. , Kholodkov, T. Henson, J. M. & Impett, E. A. (2012). Pathways to Early Coital Debut for Adolescent Girls: A Recursive Partitioning Analysis. *Journal Of Sex Research*. Vol 49. 13–26. doi: 10.1080/00224499.2011.565428

Piaget, J.(1972). Intelectual evolution from adolescence to adult-hood. *Human Development*. Vol 15. 1-12. <https://www.jstor.org/stable/26763966>

Pineda, S., Aliño, M. (1999). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Capítulo 1. P-15.

Pinzo Rondon, A, M., Ruiz Sternberg. A. M., Aguilera Otalvaro. P. A., Abril Basto. D. (2018). Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio

de corte transversal. Revista Chilena Obstétrica Ginecológica 2018. Vol 83.487-499.

<http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262018000500487>

Pruett, K. D. (2001). *El rol del padre, la función irremplazable*. Vergara.

Quiceno, J. M., Mateus, J., Cardenas, M., Villareal, D., & Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida, resiliencia e ideación suicida en adolescentes víctimas de abuso sexual. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. Vol 18. 107-117.

Doi:10.5944/rppc.vol.18.num.2.2013.12767

Rebbe, R. (2018). What Is Neglect? State Legal Definitions in the United States. Child Maltreatment. Vol 23. 303-315. doi:10.1177/1077559518767337.

Restrepo Martínez, M., Trujillo Numa, L., Restrepo Bernal, D., Torres de Galvis, Y., Sierra, G. (2017) Abuso sexual y situaciones de negligencia como factores de riesgo de embarazo adolescente Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol 46. 74-81.

Rodríguez Buitrago, C.L., Diaz Duque, P. L., Cardozo Posada, D. C. (2017). *Negligencia: Un pretexto para movilizar los procesos vinculares entre familias y profesionales*. [Tesis de Maestría]. Universidad Santo Tomas.

Romero Ramos, S. R. (2020). *Estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de lima sur*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Autonoma de Peru.

Romero Travezaño, E.P. (2019). *Factores asociados al embarazo en adolescentes en las afiliadas al SIS del centro de salud de Chilca – Huancayo, durante el periodo 2019*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Ruiz Cerón, I., y Gallardo Cruz, J. A. (2002). Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas. Anales de psicología. Vol 18. 261-272.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/28481>

- Salas Egas, M. M. (2018). *Afectación en el desarrollo social de niños y adolescentes institucionalizados en situación de maltrato por negligencia*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Central del Ecuador.
- Salazar Arango, A. Ávila Navarrete, V. C., y Bernal Velásquez, C. (2018). Negligencia del padre ¿una práctica que puede llevar al embarazo adolescente? *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Vol 9. 60-84. DOI: <https://doi.org/10.21501/22161201.2280>
- Sánchez, N. , Grogan-Kaylor, A. , Castillo, M. , Caballero, G. y Delva, J. (2010). Sexual intercourse among adolescents in Santiago, Chile: a study of individual and parenting factors. *Rev Panam Salud Publica*. Vol 28. 67–74. doi: 10.1590/s1020-49892010001000005
- Sapién López, J.S., Manjarrez Hernández, E.B. (2021). Origen del embarazo temprano en adolescentes mexicanas: contextos, significados y experiencias. *Papeles de la Población*. Vol 27. 59-90. DOI: <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2021.109.22>
- Scales, P. C. y Gibbons, J. L. (1996). Extended family members and unrelated adults in the lives of young adolescents: A research agenda. *Journal of Early Adolescence*. Vol 16. 365-389. <https://doi.org/10.1177/0272431696016004001>
- Schwarz, J.C., Barton-Henry, M.L. y Pruzinsky, T. (1985). Assessing child-rearing behaviors: a comparison of ratings made by mother, father, child and sibling on the CRPBI. *Child Development*. Vol 56. 462-479. <https://doi.org/10.2307/1129734>
- Shavelson, R. , Hubner, J. J. y Stanton, G. C. (1976). Self-concept: validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*. Vol 46. 407-442. <https://doi.org/10.2307/1170010>
- Sierra, C. (2004). *Proceso de socialización en niños abandonados e institucionalizados*. [ Tesis de Maestría]. Universidad de los Andes.

Solozano, C. T (2017). *Estilos de socialización parental y violencia filioparental en la adolescencia.*

[Tesis de doctorado]. Universidad Pablo Olavide.

Speicher, B. (1994). Family patterns of moral judgment during adolescence and early adulthood.

*Developmental Psychology*, 30 (5), 624-632. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.30.5.624>

Stoltenborgh, M., Bakermans-Kranenburg, M. & Van Ijzendoorn, M. (2013). The neglect of child

neglect: a meta-analytic review of the prevalence of neglect. *Social Psychiatry and*

*Psychiatric Epidemiology*. Vol 48. 345-355. doi: 10.1007/s00127-012-0549-y.

Thornberry, T. & Henry, K. (2013). Intergenerational Continuity in Maltreatment. *Journal of*

*Abnormal Child Psychology*. Vol 41. 555-569. doi: 10.1007/s10802-012-9697-5.

Toscano Pardo, T. V. (2017). *Perfil Psicológico de los padres de familia del Sector Centro-Sur de la*

*ciudad de Quito que presentan negligencia hacia sus hijos menores de 12 años.* [ Tesis de

Pregrado]. Universidad Central del Ecuador.

Ureta M, (2008). *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes*

*usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho. Perú. 2008.* [Tesis de Pregrado]. Universidad

Nacional Mayor De San Marcos.

Urzua. R. F (1997). *El adolescente y su conducta de riesgo.* Universidad Católica de Chile.

Waterman, A. S. (1993). Two conceptions of happiness: Contrasts of personal expressiveness

(eudaimonia) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol 64.

678–691. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.64.4.678>

White, J. y Schnurr, M. P. (2012). *Developmental psychology. Internationalizing the psychology*

*curriculum in the United States (International and Cultural Psychology, 51-73).* New York,

NY: Springer Science+Business Media.

Wolock, I. & Horowitz, B. (1984). Child Maltreatment as a Social Problem: The Neglect of Neglect.

American Journal of Orthopsychiatry. Vol 54. 530-543. doi: 10.1111/j.1939-

0025.1984.tb01524.x.

World Health Organization [WHO] (2013). European report on preventing child maltreatment.

[https://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0019/217018/European-Report-on-](https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0019/217018/European-Report-on-Preventing-Child-Maltreatment.pdf)

[Preventing-Child-Maltreatment.pdf](https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0019/217018/European-Report-on-Preventing-Child-Maltreatment.pdf)

World Health Organization. (2017). Responding to children and adolescents who have been sexually

abused: WHO clinical guidelines. <https://bit.ly/3fYjaos>

World Health Organization. (2006). Pregnant adolescents: Delivering on global promises of hope.

Geneva. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43368>

Wrong, D. H. (1994). *The problem of order: What unites and divides society*. Free Press.

Youniss, J. y Smolar, J. (1985). *Adolescent relations with mother, father and friends*. University of

Chicago Press.

Zambrano G, Vera S, Flórez L. Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de

afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazada. *Revista Ciencia y Cuidado* [Internet].

2012; 9(2): 09 –16. <https://doi.org/10.22463/17949831.334>



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación