

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE
TRABAJADOR (A) SOCIAL**

**“EL VINCULO DE LA ESCUELA CON LA FAMILIA DESDE EL ÁMBITO
DE LAS PAUTAS DE CRIANZA MANEJADA DESDE LOS PADRES QUE
TIENEN HIJOS E HIJAS ENTRE 4 A 6 AÑOS QUE CURSAN
PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
FAGUA (SEDE PRINCIPAL) UBICADA EN EL MUNICIPIO DE CHÌA”.**

Presentado por:

YURANI MIREYA PARRA MORA

Tutor de Trabajo de Grado:

GONZALO GIAMBRUNO PARDO

BOGOTA, NOVIEMBRE DE 2006

INDICE	
INTRODUCCION	3
1. IDENTIFICACION DEL TRABAJO	4
2. OBJETIVOS	4
OBJETIVOS ESPECIFICOS	4
3. COMPONENTE INVESTIGATIVO	
3.1 IDENTIFICACION	5
3.1.1 DEFINICION	5
3.1.1.1 Desarrollo evolutivo de los niños y las niñas	5
3.1.1.2 Familia	11
3.1.1.3 Pautas de crianza	14
3.1.1.3.1 Comunicación	17
3.1.1.5.2 Derechos y deberes de los niños y las niñas	18
3.1.2 JUSTIFICACION DEL TRABAJO	21
3.2 RESULTADOS DE INVESTIGACION	
3.2.1 Diagnostico	25
4. COMPONENTE DE SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA	
4.1 IDENTIFICACION DEL GRUPO POBOLACIONAL	30
4.1.1 Marco contextual	30
4.1.2 Marco institucional población focalizada	33
4.2 MÉTODO DE INTERVENCION	39
4.3 DESCRIPCION DEL PROCESO DE INTERVENCION	
4.3.1 Método de grupo- talleres	42
4.3.1.1 Padres y madres de familia	42
4.3.1.1 Niños y niñas	43
4.3.4 conclusiones	44
5. Aprendizajes teóricos y prácticos	46
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	
Soportes de trabajo de grupo con niños y niñas	52
Soportes de trabajo de grupo con padres y madres de familia	58
Fotos del trabajo realizado	90

INTRODUCCION

La familia y la escuela son los campos de interacción mas importantes en la vida del infante, por esta razón es de vital importancia que exista una conexión de buena calidad entre estas dos esferas, en vía de esta afirmación, este trabajo busca este enlace desde las pautas de crianza, situando como protagonista a los padres y madres de familia, ya que son estos agentes los primeros intérpretes en la vida del recién nacido incluso desde su vida gestante.

En esta vía la escuela cumplirá el papel de reforzador e innovador de estas pautas de crianza, donde buscara guiar a la familia, para una mejor convivencia dentro de la comunidad educativa, aunque se realicen comentarios sobre la educación que se reciben los niños y niñas en el ámbito institucional, no es objetivo de este trabajo evaluar la calidad de esta, ni trasformarla, solo se dejara abierto el espacio de reflexión.

Por lo tanto el eje de este trabajo es desde el ámbito familiar, buscando ampliar la visión de crianza de los padres y madres de familia en sus hijos e hijas, por medio del trabajo en grupo, desde esta medida los indirectos implicados son los infantes, ya en ellos se implementa el modelo de crianza que manejan sus progenitores, por ello se realizo a través del método de grupo con los estudiantes recolección de datos e identificación de la influencia de la escuela y la familia en su comportamiento.

Así que no se puede hablar de pautas de crianza sin hablar de niñez, y al introducirnos en la vida de los infantes es necesario abordar ciertos ámbitos, como la familia vista como un espacio de crecimiento afectivo, y la escuela como un espacio de socialización en el desarrollo de los niños y niñas.

Para el Trabajo Social existen diferentes campos de acción, por lo tanto la familia y la escuela no son indiferentes en su labor, donde su aporte se implementara desde el método social de grupo, (por una crianza positiva en nuestra familia)¹ buscando la construcción y crecimiento individual y grupal, fomentando la participación activa de cada participante, explotando sus capacidades y actitudes personales.

1. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO:

¹ Nombre dado a los talleres realizados con los padres y madres de familia que tienen hijos e hijas entre 4 a 6 años que estudian en grado preescolar de la Institución Educativa Departamental Fagua (sede principal), ubicada en el Municipio de Chía.

Nombre del campo de práctica: Consultorio Social del municipio de Chía desempeñando acciones en el frente de educación.

2. OBJETIVOS:

Facilitar herramientas metodológicas que aporten mayores conocimientos en las pautas de crianza proporcionada por los padres y la contribución de la escuela como refuerzo en las familias que tienen hijos e hijas entre 4 a 6 años que estudian en grado preescolar de la Institución Educativa Departamental Fagua (sede principal), ubicada en el Municipio de Chía, vereda Fagua.

Objetivos específicos:

Identificar cuales son pautas de crianza que utilizan de los padres de familia que tienen hijos e hijas en preescolar en la Institución.

Identificar el vínculo entre la familia y escuela frente a las pautas de crianza en las familias que tienen hijos e hijas en preescolar en la Institución.

Analizar la incidencia de la escuela en el comportamiento de los niños y niñas en edad preescolar en la Institución.

Analizar la incidencia de la familia en el comportamiento de los niños y niñas en edad preescolar en la Institución.

3. COMPONENTE INVESTIGATIVO:

3.1 IDENTIFICACION

El vínculo de la escuela con la familia desde el ámbito de las pautas de crianza manejada desde los padres que tienen hijos e hijas entre 4 a 6 años que cursan preescolar en la institución educativa departamental Fagua (sede principal) ubicada en el municipio de Chía, vereda Fagua.

La labor desarrollada desde Trabajo Social, como método de prevención se ocupa concretamente en el ambiente grupal, buscando evitar posibles atenciones de casos de violencia intrafamiliar, entendida esta desde todas sus esferas; psicológica, física, económica, sexual, negligencia, que a su vez afectan directamente la socialización y el rendimiento estudiantil dentro de la escuela.

Por ello se busca realizar estrategias para reducir estas problemáticas, y fomentar el bienestar, el desarrollo positivo de una crianza adecuada en las familias que tienen hijos e hijas en la institución educativa, que a su vez ayudara a disminuir los índices de problemáticas familiares que la comunidad educativa presenta, y será un aporte para el mejoramiento del rendimiento académico y la calidad educativa².

3.1.1 DEFINICIÓN

Al abordar la temática de las pautas de crianza es necesario conocer el desarrollo evolutivo que presentan los y las infantes, la importancia de las figuras materna y paterna en los ámbitos más importantes en que se desenvuelven los niños y niñas; familia y escuela, de esta forma los cuidadores³, formadores, acompañantes y familiares a cargo de los niños y las niñas deben tener conocimiento de las diferentes etapas en que atraviesan a lo largo de su desarrollo, de esta forma las diferentes actividades que puedan exigir los padres estarán acorde con su capacidad física y psicológica.

3.1.1.1 Desarrollo evolutivo de los niños y las niñas.

² Ampliación de la justificación y sus beneficios en el punto 3.1.2.

³ El término cuidadores es utilizado para referirse a los padres y madres de familia que son los principales agentes encargados de la crianza de los niños y las niñas.

Es conveniente afirmar que el desarrollo de los niños y las niñas influye en su crecimiento afectivo, motriz, intelectual, social, hasta espiritual, el cual el ambiente familiar y escolar intervienen en la evolución de cada una de estas áreas, los niños y las niñas son seres humanos en constante crecimiento y perfeccionamiento, y sus actividades tienen una razón de ser, por ejemplo el juego visto por muchos adultos como una pérdida de tiempo, pero en realidad este campo interactivo es para los infantes la conformación a su destreza socio afectiva, motriz, e intelectual, ya que a través de el juego, los niños y las niñas reafirman su entorno, sus roles de género como dentro de la familia, por medio de esta actividad los y las infantes transmiten sus frustraciones y deseos.

La infancia⁴ es una etapa en la vida del ser humano en la cual se construyen muchas actitudes que pueden marcar su desarrollo, como la educación, la alimentación, el ambiente familiar y escolar etc. dependiendo en la forma en que sea guiada su crianza y su entorno ayudará la conformación de sus comportamientos, en esta área es inevitable resaltar autores como Piaget y Vigotsky que dedicaron su vida al estudio conductual en la infancia.

Piaget⁵ consideraba a los niños y las niñas diferentes a los adultos con características especiales, el denominaba esa etapa como metamorfosis⁶, el planteamiento de su teoría no era acorde con el conductismo⁷ de su época,

⁴ UNICEF Definió la infancia como un espacio separado de la edad adulta y reconoció que lo que resulta apropiado para los adultos puede no ser adecuado para la infancia. La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño. <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

⁵ PIAGET; JEAN (1896-1980) científico suizo, con doctorado en filosofía y Psicología. http://www.psicoinactiva.com/bio/bio_16.htm

⁶ Según PIAGET; JEAN Una forma de expresar las diferentes transformaciones desarrolladas en el pensamiento tanto de los niños como las niñas en el camino de su etapa adulta http://www.psicoinactiva.com/bio/bio_16.htm

⁷ El conductismo es una corriente dentro de la psicología que, en su momento, representa la revolución más radical en el enfoque del psiquismo humano. Nace en un momento histórico (Siglo XIX) le compete es la conducta humana observable y rechazando que se tenga que ocupar de la conciencia. Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/pag_robertp/paginas/conductismo.html

de esta forma fue guiado mas por el psicoanálisis⁸, al considerar que el niño y la niña pasa por una especie de transformación Piaget catalogo su proceso en cuatro etapas fundamentales, la primera la etapa sensorio-motora (constituida por niños y niñas de 0 a 2 años , el segundo una etapa preoperacional (constituida por niños y niñas de 2 a 7 años), la tercera etapa de las operaciones concretas (constituida por niños y niñas de 7 a 11 años) y por ultimo la cuarta etapa llamada la etapa de las operaciones formales (formada por niños y niñas de 11 a 15 años), cada etapa posee unas características especiales.

Resaltando la segunda etapa preoperacional, como la cataloga Piaget, la cual esta constituida por edades de 2 a 7 encontramos el rango esencialmente de preescolar, etapa en la cual se ha enfocado el trabajo con los padres y las madres de familia.

Para Piaget esta segunda etapa esta dominada por el lenguaje del egocentrismo, donde asegura que los niños y niñas en esta etapa creen que el mundo gira a su alrededor por lo tanto es difícil que comprendan al otro, (los adultos en algún momento cuando pasan momentos difíciles se concentran en ellos mismos “egocentrismo” aunque de una manera diferente, inclusive presenta momentos en que suele tener un tipo de lenguaje para si mismo aunque es un nivel muy diferente al que se presenta en los niños y las niñas).

⁸ El psicoanálisis fue creado en Viena por Sigmund Freud, un médico neurólogo interesado en encontrar un método efectivo de tratamiento para pacientes que sufrían histeria y otros tipos de neurosis. Estas experiencias socialmente inaceptables. sugerían que mediante la hipnosis se podían inducir (y suprimir) síntomas que se presentaban en los cuadros histéricos, como por ejemplo la parálisis. Las personas que eran sometidas a estas experiencias no conservaban en la conciencia lo sucedido, aunque estas seguían influyendo en el comportamiento de los sujetos. Tras hablar con estos pacientes, Freud planteó la teoría de que sus problemas tenían como causa los deseos y fantasías reprimidas e inconscientes de naturaleza sexual, <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicoan%C3%A1lisis#>

Vigotsky⁹ refuta a Piaget aunque esta de acuerdo en que existe el egocentrismo considera que más que un lenguaje es un pensamiento egocéntrico y que el lenguaje es la materialización de ese pensamiento, el egocentrismo ayuda a la apropiación tanto de la cultura, los valores y todo lo que se les enseña a los niños y las niñas, ya que es como una toma de conciencia el cual se puede evidenciar más cuando los niños o las niñas encuentran dificultades en algún tipo de tarea, la anterior afirmación explicaría los cambios comportamentales de los niños y las niñas cuando les sucede algo, por tal razón cuando existe maltrato o algún tipo de abuso sexual, u otra problemática familiar los niños y las niñas cambian su comportamiento este puede ser introvertido o agresivo, en la agresión hacia otras personas que se encuentran en su entorno, especialmente los compañeros de clase, ya que no son agentes que le generen algún tipo de autoridad, de esta forma podrá desfogar su frustración sin ninguna represión por su comportamiento, sin embargo en muchas ocasiones su objetivo resulta frustrado debido a la presencia de un adulto que reprende sus actos.

Este comportamiento agresivo es el que mas se presenta en la institución educativa donde se realiza la dicha labor, esta es generada por problemas familiares, sobretodo porque los niños y niñas viven en un ambiente familiar agresivo; donde la los integrantes de la familia tienen problemas personales entre ellos mismos y lo expresan frente a los infantes, así que los niños y las niñas adoptan los comportamientos que observan en su familia.

Los cambios en la infancia generada por diversas problemáticas pueden darse a través de retrocesos en etapas ya terminadas como, control de esfínteres, estos eventos realmente son situaciones que afectan la vida en la infancia, y dependiendo las circunstancias puede afectar el desarrollo, la forma de relacionarse en su futuro como adulto, si este evento no es tratado debidamente, por esta razón la atención y el cuidado de los padres y madres son de gran vitalidad donde marcara la diferencia.

Para Vigotsky el juego es la principal actividad del niño, la cual influye en su desarrollo, señala el juego del niño como centro de su vida y el que va

⁹ Lev Semionovich Vigotsky nació en Orsha el 5 de noviembre de 1896, pero cuando tenía un año de edad su familia marchó a vivir a Gómel (Bielorrusia). Murió a los 37 años en 1934. Perteneció a una familia judía acomodada, lo cual constituyó un importante estímulo para su actividad cultural e intelectual. En 1913 ya era un psicólogo de renombre y empezó a preocuparse por el sustrato neurofisiológico de las funciones psicológicas. Al mismo tiempo estudió Filosofía e Historia. También tuvo un interés decidido por la semiología y los problemas lingüísticos. En 1917, año de la Revolución, Vigotsky se gradúa en las dos Universidades. Comenzó a realizar una intensa actividad científica en la psicología, en la educación y en la pedagogía; a pesar de que las condiciones materiales de vida eran durísimas debido a la época en la que vivía. <http://vigotsky.idoneos.com/>

caracterizando su cultura donde en futuro se desenvolverá en su trabajo o en otras actividades donde la imaginación juega un papel importante, Vigotsky enuncia su *amplitud*: "Aunque la relación juego-desarrollo pueda compararse a la relación instrucción-desarrollo, el juego proporciona un marco mucho más amplio para los cambios en cuanto a necesidades y conciencia.

La acción en la esfera imaginativa, en una situación imaginaria, la creación de propósitos voluntarios y la formación de planes de vida reales e impulsos evolutivos aparecen a lo largo del juego, haciendo del mismo el punto más elevado del desarrollo preescolar. El niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica. Sólo en este sentido puede considerarse al juego como una actividad conductora que determina la evolución del niño"¹⁰

Esta actividad no solo se aporta a la formación y el desarrollo del niño al nivel cognoscitivo, sensorial, motriz, la creatividad y el lenguaje, si no también su parte socio-afectiva donde se logra interpretar la rutina diaria del niño, la conformación familiar y la dinámica familiar en el que el niño se desenvuelve, alguna problemática que el niño este vivenciando, incluso lo que esta aprendiendo de cómo ser un adulto y los referentes de este.

Porque a través del juego el niño es autónomo, puede crear reglas y respetarlas, se conoce así mismo etc. el juego en la vida del niño no es una etapa pasajera en el se crean mucho mas de lo que pareciera, incluso conociendo su complejidad se puede utilizar para el beneficio del niño reforzando las etapas de desarrollo del niño.

Los padres o las madres muchas veces pueden tender a interrumpir los momentos de juego de los niños o las niñas para que realicen una actividad que en su juicio puede ser más productiva sin embargo "desde el punto de vista pedagógico el juego es un formador porque concreta las enseñanzas que ha asimilado sin darse cuenta, desarrolla lo adquirido, y despierta las posibilidades intelectuales o físicas y aumenta sus conocimientos" ¹¹ donde a través de este se reflejan las experiencias vividas y lo que les gustaría vivir.

Este desconocimiento lo vivencio los padres y madres de las familias, donde se realizo la labor de grupo en la institución educativa, en el cual expresaron su asombro frente a la complejidad del juego como actividad fundamental en

¹⁰ <http://vigotsky.idoneos.com/>

¹¹ ARANGO de Narváez Maria Teresa, INFANTE de Ospina Eloisa, LOPEZ de Bernal Maria Elena, Juguemos con los niños, Actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años, Ediciones Gamma S.A. Santa fe Bogota, Colombia, septiembre 1997. Pág., 11

el desarrollo de sus hijos e hijas, en tal medida que las preguntas no hicieron esperar, y a través del trabajo en grupo analizaron el porque el juego es un derecho de los niños y las niñas, afirmando que no interrumpirían una acción tan importante en la vida de los infantes y sin catalogarla como una perdida de tiempo.

Sin embargo el juego no es el único importante en el desarrollo de los niños y las niñas, ya por las diferentes edades por las que pasan los y las infantes tiene su aporte para su desarrollo físico, social y psicológico donde su entorno influye en su crecimiento positivo o negativo.

Si bien desde el vientre de la madre empieza a desarrollarse físicamente, el estado de animo de la madre influye en los comportamientos futuros del neonato, si bien este en el momento en que toca el exterior entra en un periodo de adaptación con el mundo, regulando sus momentos de sueños, de vigilia, alimentación, donde el apego pasa a ser prioritario para los bebes reconociendo poco a poco tanto a su padre como su madre, donde necesita constantemente la atención de sus cuidadores, y como aun no establece noción de tiempo, la ausencia de su madre por corto tiempo puede ser desagradable, y temer que se pueda repetir, ya para los tres años los niños y las niñas ya pueden a sus cuidadores sin necesidad de tenerlos al frente.

En el transcurso de su nacimiento a esta época los y las infantes pueden pedir con constancia que la madre o el padre los cargue, actitud que puede interpretarse como capricho sin embargo este comportamiento significa una manera reprotcción, ya que sintiendo a la madre o al padre se sienten protegidos ya son ello los que hasta el momento han velado por su seguridad y sus necesidades, de todas maneras según Piaget solo hasta los doce años logra un completo análisis de lo que significa espacio-tiempo, por lo tanto de tres a seis años los niños y las niñas pueden tolerar separaciones mas largas con sus cuidadores, aunque su concepción del tiempo no esta totalmente formada, ya pueden hablar de mañana y ayer aunque no de una forma exacta y con una cronología de en sus actividades.

Mientras los años pasan los niños y las niñas van desarrollando sus habilidades logrando perfeccionar poco a poco las actividades que en determinado momento pueden realizar torpemente, de esta forma no se le puede exigir a los niños y las niñas que utilicen las tijeras perfectamente, o

que sus trazos a dibujar sean los de un adulto, o simplemente que caminen al mismo paso del adulto ya que sus piernas son mas cortas y torpes en cierta época, logrando así que mientras el adulto camina cogido de la mano del infante este permanezca corriendo, pero no solo en comportamientos físicos, también los cuidadores deben tener en cuenta lo que le aportan cognitivamente al infante.

Programas de televisión, comentarios y explicaciones por que si, bien su desarrollo no es totalmente de un adulto no significa que no entiendan nada de lo que pasa a su alrededor, aunque se excuse que el infante atraviesa por la etapa preescolar donde rige el egocentrismo y que por esa razón no entiende es necesario que los cuidadores explique el porque de sus ordenes simplemente colocando desde su punto de vista como si le afectara al niño o la niña.

3.1.1.2 Familia

La niñez¹² como etapa de desarrollo de un individuo, cumple la función de incorporar ciertos comportamientos y actitudes de personas que se encuentran en su entorno, a medida que pasa el tiempo, los cuales afectan tanto positiva como negativamente la vida de los seres humanos. Y uno de los elementos mas importantes en su desarrollo es la relación que tiene con su familia.

Los núcleos familiares son en realidad campos de relaciones entre sus diversos miembros y que la forma en que se lleven a cabo tales relaciones definirán en gran parte la calidad de vida común y el tipo de vida individual que llevaran.

La familias como estructura o campo; significa que no es un simple agregado de personas en el que cada una es independiente de las otras, en realidad (aunque no se note directamente) en una familia todas se hallan interrelacionadas la forma de ser, los hábitos, la forma de actuar de cada uno de sus miembros afectan a los demás.

¹² Niñez: no hay un estándar o forma universal de ser niño o niña de pertenecer a la condición de la niñez. La condición de "niño" es decir, la experiencia de lo es ser un "niño" y la visión del mundo desde la perspectiva de un niño y el concepto de la niñez como un periodo particular del ciclo de la vida humana pueden variar sustancialmente de una sociedad y cultura a otra. A pesar de que los procesos biológicos universales determinan la maduración y el desarrollo de la niñez. (SAVE THE CHILDREN, política de equidad de genero. Pág. 38) Niño: se entiende por niño todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad, salvo que haya alcanzado antes la mayoría de edad. UNICEF, convención sobre los derechos de los niños y las niñas, Bogota julio 2005, Pág. 16.

Familia es un grupo de personas con quienes mas contamos en la vida, puede que se reniegue de algunas situaciones o de cierta forma de ser de algún miembro pero las situaciones definitivas de gozo o de dolor generalmente se desea estar al lado, la armonización de la familia es importante porque de ella depende en gran medida formar personas mas sanas mentalmente. "La familia aparece como un campo de investigación fundamental para el estudio de la interacción social, en principio porque es el lugar de la elaboración y aprendizaje de las dimensiones mas significativa de la interacción: los contactos corporales, el lenguaje, la comunicación, las relaciones interpersonales.

Desde una perspectiva genética, es el seno de la familia donde se instaura el proceso de socialización del niño, donde se construyen los esquemas relacionales de base que influirá mas tarde en sus interacciones de adulto"¹³.

La anterior afirmación se genera debido a que la familia es el campo de las relaciones mas profundas en la afectividad, así que el amor, la sexualidad, las relaciones fraternas influyen en el comportamiento del niño y en el futuro adulto.

Por lo tanto es necesario tener en cuenta que la familia es un grupo primario donde comienza al aprendizaje acerca de cómo aprender, se le enseña al niño la manera de aprender sin tener conciencia de que se esta enseñando y el aprendizaje del niño enseña a su vez a los padres como enseñar... y ello ocurre mucho antes de que el niño aprenda la palabra ¿Por qué? Esta experiencia no secuencial es biológicamente importante a continuación se expondrá de la familia pero se quiere enfatizar en varios aspectos de esta para entender mejor su significado y adaptarlo a la realidad y a la practica. En primer lugar se toman los enfoques de la familia, iniciando con esto la construcción de un concepto de familia que incluya todo lo concerniente, de este se desprenden tres sub-temas de gran importancia, a) la familia como un sistema de roles, b) la familia como causa o efecto y c) la familia como sistema de evolución.

Por otro lado se tratara otro de los temas que constituirán el concepto y ayudaran a dar más claridad a este, desde una concepción más sistémica proporcionando una mirada más profunda al tema de familia. Este tema inicia con la concepción sistémica de la familia; ya que muchos de los autores y terapeutas afirman que la familia es como un sistema, el cual se ve afectado

¹³ROJANO de la Hoz Ramón, problemas socioculturales, y tres alternativas de la terapia familiar en Colombia. 1999

por los problemas psíquicos que también son sociales repercutiendo de manera directa al sistema ecológico de la familia en su totalidad. Derivándose de este tres aspectos importantes, a) características estructurales, b) aspectos relativos a la conducta y c) aspectos evolutivos.

Teniendo con esto que la familia es un sistema humano en crisis, producida por la vulnerabilidad de la familia a cualquier tipo de cambio tanto dentro de ella como fuera, ya que se tiene en cuenta que satisface únicamente los objetivos de los subsistemas (sus miembros y la combinación de sus miembros) y los suprasistemas (la sociedad en general y algunas de sus partes, en especial), con esto se quiso dar a entender que la familia esta compuesta por roles es decir que se define como un ser individual que compone a otro combinadas con las relaciones y comportamientos dentro de la familia, es decir un individuo que cumple funciones familiares en una sociedad.

Esta familia se concibe como la generadora de conocimientos e interacciones que permitirán formar personas en una cultura determinada, algunas de la teorías que hemos tratado pueden sustentar los aspectos discontinuos de la familia, así el panorama de los sistemas familiares resulta convenientes para dar cuenta de los cambios a los que esta sometida la familia y las relaciones que son la causa y el efecto de este.

También esto sirve para aclarar la concepción de la liberación femenina y las consecuencias que esta trajo a la familia poniendo en juego la concepción de los roles aparéntales y maritales, llevándolos a una concepción y reconcepción de ello. También retoma que legislar los problemas y asuntos familiares disminuye la tolerancia al pluralismo de las formas y funciones familiares.

Ya que la familia es un grupo de personas donde cada uno de los integrantes se ve afectado por lo que el otro hace o deja de hacer y a la vez este, grupo esta inmerso en un grupo mayor llamado sociedad, el cual afecta de la misma manera a la familia y viceversa; por esta razón debemos tener en cuenta como Trabajadoras Sociales que la teoría y la practica son un complemento, donde se aplica lo aprendido debidamente en un contexto.

Teniendo en cuenta que el uno sin el otro no generarían procesos ni soluciones eficientes, eficaces y podríamos estar ocasionando un problema mayor.

Es importante, para no incurrir en faltas graves que lesiones tanto física como mental y psicológicamente a las personas que están colocando su confianza en el Trabajador Social, tener en cuenta los conocimientos teóricos, como los principios, las reglas para los tratamientos de familia, de las cuales se hablan en el trabajo, la importancia del saber como afectan las relaciones de los padres con los hijos para sus comportamientos y actitudes cuando sean adultos.

3.1.1.3 Pautas de crianza

La realidad es que aunque existen unos estereotipos los padres pueden pasar de un estilo a otro o tener una mezcla entre uno y otro sin darse cuenta, real mente los adultos no nacen con un manual de cómo ejercer la paternidad o la maternidad, la crianza de los padres a sus hijos depende de lo que quieren formar, de lo que aprendieron de sus padres, lo que desean repetir y lo que no.

Por otra parte hay algunos estilos de crianza quien va a impactar el desarrollo de las familias, a saber:

ESTILO PERMISIVO¹⁴

Se cataloga un estilo permisivo cuando los padres permiten ciertas conductas en los niños y las niñas, dejando una libertad total, lo cual llega a ser perjudicial para en los eventos futuros en los que deben afrontar los niños y las niñas en su etapa de adolescencia y adultos, ya que este grado

¹⁴ Modelos de crianza basados en MERCHAN Isaza Leonor, sin golpes, ni gritos descubriendo la crianza positiva, manual para profesionales en trabajo con padres y madres.

de permisividad no genera en los niños y las niñas las reglas claras tanto en la casa en el colegio y en la sociedad.

Cuando los padres permiten todos los comportamientos de los niños y las niñas, es difícil que en algún momento cuando los padres y madres quieren cierto comportamiento estos no les haga caso, generando en los encargados de su crianza desesperación imponiendo la orden a través del grito o otra forma, generando en los niños y las niñas cierta desubicación ya que como no se les exige nada no entienden el porque sus padre o madre tienen tal comportamiento creyendo que lo hacen porque quieren.

Los padres o madres son permisivos es difícil que los niños y las niñas les hagan caso, por ejemplo en un lugar público donde no pueden jugar, los niños y las niñas no entienden porque no deben hacerlo ya que lo se les ha enseñado que hay momentos para jugar y otros no, generando en los menores de edad incapacidad de autocontrol, sencillamente porque han aprendido que las normas no son tan importantes, tal es el caso que cuando quieren algo y no lo logran acuden a las pataletas logrando lo que quieren.

El problema de estos comportamientos es que en un futuro es posible que se sientan frustrados cuando no consigan lo que quieren, ya que no han aprendido a realizar esfuerzos por ello ni manejar estas frustraciones, en ocasiones los padres o las madres se vuelven sobre protectores con sus hijos e hijas evitando sufrimientos facilitando su vida, logrando así que en un futuro al enfrentarse a la vida, pueden tener grandes depresiones porque sienten que le a quedado grande vivirla.

ESTILO AUTORITARIO

En este estilo ocurre todo lo contrario al anterior, ya que le enseñan a los niños y a las niñas que el sentido de la norma tiene un gran valor y debe ser cumplida el problema es que no es explicada el porque así que ellos la cumplen solo porque la figura de autoridad la dice, generando alto grado de sumisión, ya que no acatarla puede traer consecuencias graves para ellos, en un estilo autoritario la comunicación no existe, generando poco grado de creatividad ya que no es permitido pensar si no realizar lo que se ha ordenado, estos niños y niñas generalmente son muy educados, y en lugares públicos portarse muy bien frente a lo que quieren sus padres, esto puede causar temor en los niños y las niñas generando en un futuro alejamiento con

sus progenitores ya que no existe la confianza suficiente para consultar con ellos algún problema en el cual el padre o la madre los pueda guiar.

Cuando se implementa un estilo autoritario los niños y las niñas podrían llegar a ser rebeldes con personas que para ellos no generan una figura de autoridad.

ESTILO DEMOCRÁTICO

En este se genera un ambiente de comunicación donde las reglas son concertadas con el objetivo de generar una convivencia sana, generando explicaciones adecuadas para los niños y las niñas del porque existen o se realizan así, este estilo le enseña a los menores de edad la importancia de las normas, y el manejo del autocontrol psicológico, este estilo busca que si por alguna razón el niño o la niña realizan un comportamiento que no esta acordado (como tener malas notas en el colegio) tanto el padre como la madre dialogan con el hijo o hija frente a su comportamiento buscando la causa de este y logrando una solución para ello, a diferencia de los estilos anteriores no se recurre al grito o al maltrato físico sino se implanta una canción donde el niño o la niña entiendan el porque y el para que.

Por lo general es posible que los padres o madres no posean un estilo solamente sino que pasen de uno a otro, esto puede generar un desequilibrio frente a lo que se quiere enseñar en los niños y las niñas es importante que adopten un estilo acorde con su formación y que tanto la madre como el padre acaten el mismo estilo para no confundir los menores de edad, el acatamiento de las normas y lo que se enseña en el niño y la niña es un reflejo de la filosofía de la vida que poseen los padres y madres, por ello es importante que tengan claro que persona le gustaría que fueran en su vida adulta.

Por ello es importante que tanto el padre como la madre sigan unos patrones esenciales como son la comunicación¹⁵, el afecto.

Frente a la comunicación es importante que los cuidadores tengan claro que la comunicación no solo se basa en el dialogo ya que existen otras formas para transmitir lo que se piensa y se siente, pues si bien la familia es un espacio de comunicación donde se transmiten diversos mensajes con diferentes códigos, donde no solo la atención del emisor y el receptor sirven

¹⁵ Comunicación no solo entendida por medio del lenguaje si no también se habla de un lenguaje gestual y corporal. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, comunicación familiar y relaciones de equidad, una guía para el crecimiento de la familia, bogota D.C., Colombia, diciembre 2001. (Modulo 3)

para comprender el mensaje sino que este último debe ser claro y conciso, cuando existe una comunicación verbal dentro de la familia esta debe involucrar a todos los integrantes de esta, donde se expresen temas positivos que alimenten el alma y el crecimiento de los niños y las niñas como el amor y la amistad.

El silencio “impide que se establezcan relaciones más equilibradas entre el gasto familiar y necesidades personales”¹⁶ por más complicada que sea la pregunta de los niños o las niñas es necesario dar una respuesta adecuada a su comprensión, ya que el silencio o la evasión de este le genera en el infante un sentimiento de desigualdad y cuando se presentan esos sentimientos es cuando los niños o las niñas desean ser adultos, y ello no debería pasar, ni en esta ni en ninguna etapa del ser humano, ya que se debe disfrutar cada una, sobretodo la infancia que debería estar rodeada de felicidad y magia, pero desafortunadamente no es el caso de muchos hogares.

Cuando se habla de una comunicación verbal con los niños y las niñas esta debe ser en igualdad de condiciones y no imponiendo un pensamiento, hay que tener en cuenta que en ocasiones los cuidadores no necesitan hablar, ya que los gestos les expresan a los niños o a las niñas lo que les disgusta de su comportamiento, pero los gestos también deben comunicarle a los infantes el amor y el afecto que se sienten por ellos o ellas.

Generalmente los padres y madres de familia no poseen un estilo solamente, saltando de uno a otro, este es el caso de los padres de familia que tienen hijos en preescolar en la institución educativa en la que se realiza la labor, a través del trabajo en grupo se detectó que los padres adoptan habitualmente un estilo permisivo, y cuando este genera problemas para que los niños y las niñas acaten una orden, inmediatamente el estilo adoptado es el autoritario.

Este tipo de educación genera descoordinación, en el ambiente escolar de los niños y niñas quienes se les dificultan acatar las órdenes de los docentes, ya que no están acostumbrados ni han aprendido a hacerlo.

3.1.1.5.1 Comunicación

¹⁶ Ibid. Pág. 14

La comunicación en el ambiente familiar es muy importante porque a través de este medio se logra evitar malos entendidos y indiferencias que existan en un ambiente familiar, además logra confianza y lazos de fraternidad entre los miembros de esta.

Hay que tener en cuenta que los niños y las niñas forman parte de la familia por lo tanto tienen derecho a opinar, y hacer partícipes de la comunicación entablada en la familia, para ello hay que tener en cuenta que para una buena comunicación no solo se logra a través de las palabras si no esta se genera también por gestos, por ello a pesar que los padres y madres en momentos determinados crean estar diciendo las palabras correctas para que sus hijos e hijas confíen en ellos sus actitudes pueden estarle diciendo al niño o la niña otra cosa y esto puede truncar la comunicación.

En el trabajo en grupo con los padres y madres afirmaron su gran interés por establecer una buena comunicación con sus hijos, ya que creen que es realmente importante, esta conclusión es originada por un conocimiento empírico desde su historia de vida, ya que el estilo implementado por sus padres fue estrictamente autoritario.

3.1.1.5.3 Derechos y deberes de los niños y las niñas

Se cataloga el desarrollo y la crianza tiene que encargarse la familia, la comunidad, instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, defensora de los niños, comisaría de familia, etc. Señalando los derechos de los niños y las niñas así¹⁷:

- ◆ Tiene derecho a vivir y desarrollarse donde viva y se desarrolle de la mejor manera posible, por ello tiene derecho a la salud¹⁸.
- ◆ Tiene derecho a un nombre como identidad y quedar inscrito con los datos en el registro civil del municipio o en el del país de origen.
- ◆ A ser alimentados bien y que este protegido de las enfermedades.

¹⁷ CODIGO DEL MENOR. Derechos del niño decreto 2737 del 1989 (nov. 27)

¹⁸ **Salud:** cada miembro de la familia posee una mente y cuerpo, un cuerpo que a veces se cansa, se disminuye, se enferma. BIENESTAR FAMILIAR, desarrollo de potencialidades y pedagogía de los valores, una guía para el crecimiento de la familiar, bogota D.C., Colombia, diciembre 2001. (Modulo 1) Pág. 20.

◆ Tiene derecho a recibir educación y por esto la enseñanza es obligatoria hasta onceavo grado.

◆ Tiene derecho a jugar a divertirse y a descansar.

Sin embargo la UNICEF¹⁹ cataloga los derechos de los niños de la siguiente manera:

A. Derechos al desarrollo; constituido por los derechos de una educación primaria gratuita, y la facilidad de acceso a la educación secundaria, derecho a una educación que desarrolle todas las potencialidades de los niños, derecho a tener una cultura propia, religión e idioma, derecho a descansar y jugar, derecho a que ambos padres asuman la responsabilidad de su crianza y desarrollo, derecho a la información y al material que promueva el bienestar social.

B. Derecho a la vida y a la sobre vivencia; derecho al mas alto nivel de salud y nutrición; derecho a la seguridad social, derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico.

C. Derecho a la participación; expresar su opinión libremente en asuntos que le competen y a que esta sea tenida en cuenta, derecho a la libertad de expresión, pensamiento, religión.

D. Derechos a la protección; derecho a no ser discriminado, derecho a que el interés del niño sea lo primero, derecho a una nacionalidad, al registro, conocer a sus padres, identidad y nombre, derecho a permanecer en su país, a que se le respete su vida privada, derecho a la protección contra la negligencia, el abuso y el maltrato.

Pero al mismo tiempo que los niños y las niñas tienen derechos también tienen deberes los cuales al igual que sus derechos están acordes a su desarrollo físico y psicológico, estos son;

◆ Respetar: comportarse bien con los padres, familiares, y personas que estén con los niños y las niñas.

◆ Tolerar: los niños y las niñas deben ver lo bueno de las personas y respetar sus ideas y derechos.

¹⁹ UNICEF, viviendo al derecho. Noviembre 2003- bogota

- ◆ Cuidar: la naturaleza, los útiles, juguetes, uniformes, y todo lo que este a su servicio.
- ◆ Compartir: con la familia, compañeros lo que se tiene para convertirse en mejores personas.
- ◆ Ser responsables: para alcanzar excelencia deben hacer todo bien y ser puntuales con las tareas escolares.
- ◆ Fortalecer: comer alimentos sanos y nutritivos, asear nuestro cuerpo e ir bien presentados.
- ◆ Aprender: elegir lecturas, programas y juegos que desarrollen al máximo las habilidades.
- ◆ Honrar: llevar a Colombia en el corazón, izar su bandera, cantar su himno, preservar sus tradiciones para ser grandes ciudadanos.
- ◆ Estar saludables: recordar a los padres que los lleven al medico para prevenir enfermedades.

Para el desarrollo a la temática a tratar se tiene en cuenta la siguiente normatividad. Donde se encuentran involucrados los niños y las niñas, debido a que son miembros activos dentro de la familia.

La ley 294 de 1996 (julio 16) por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar

Artículo 2o. La familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Artículo 22. *Violencia intrafamiliar.* El que maltrate física, síquica o sexualmente a cualquier miembro de su núcleo familiar, incurrirá en la prisión de uno (1) a dos (2) años.

Artículo 23. *Maltrato constitutivo de lesiones personales.* El que mediante violencia física o síquica, trato cruel o intimidatorio o degradante, cause daño en el cuerpo o en la salud sicológica a un integrante de su grupo familiar, incurrirá en la pena privativa de la libertad prevista para el respectivo delito, aumentada de una tercera parte a la mitad.

Art. 22.- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. El que maltrate física, síquica o sexualmente a cualquier miembro de su núcleo familiar, incurrirá en la prisión de uno (1) a dos (2) años.

Frente al trabajo en grupo con los padres y madres se logro analizar la conexión entre los derechos, deberes y su enlace con las pautas de crianza desde su diario vivir, logrando para los participantes mayor comprensión, donde ellos mismos llegaron a las conclusiones a través de una participación activa.

3.1.2 JUSTIFICACION DEL TRABAJO

Para el desarrollo de este trabajo es importante expresar realmente en donde surge la idea de trabajar la temática de las pautas de crianza en la Institución Educativa Departamental Fagua en el municipio de Chía específicamente con padres y madres de familia que tienen hijos en preescolar para ello es necesario analizar tres aspectos básicos; el primero dirigido a una justificación personal, el segundo frente a un desarrollo profesional, por ultimo una justificación social y humana.

Como primera medida en el ámbito personal, coexiste en gran medida cierta satisfacción frente a la temática familiar causando curiosidad ante las diferentes teorías que puedan existir frente a la influencia de este sistema en los individuos.

Se ha logrado catalogar a la familia como el núcleo de la sociedad, por lo tanto tal denominación amerita algún tipo de investigación en este caso con relación a las pautas de crianza, ya que hay que tener en cuenta que como individuo se forma parte de una familia y a su vez es posible forjador de una, en esta medida la información adquirida influida de una u otra forma en el ámbito personal logrando un crecimiento en esta área.

Retomando la importancia de la familia en la sociedad, y en la construcción del ser humano, es necesario no desconocer la responsabilidad de la sociedad en la formación de cada individuo, por lo tanto la familia y la sociedad deben ser un equipo de trabajo en el compromiso sobre el desarrollo de cada ser humano.

Sin embargo la familia en cierta medida difiere con lo que el sistema de la sociedad le brinda a cada integrante de la familia, debido a que el sistema de la sociedad no es perfecto y a veces pareciera que la familia y la sociedad van en direcciones diferentes.

Pero es fundamental recordar que la familia no es un ente aparte si no que forma parte de la sociedad en si, por tal razón estas contradicciones logran afectar la dinámica familiar, pero cuando las relaciones familiares no son las mejores, y estas afectan el comportamiento de cada integrante de esta, este logra influir en el sistema social.

De tal manera que tanto la familia como la sociedad influye mutuamente en la dinámica y en el desarrollo del otro sistema y a su vez cada sistema influye en el comportamiento y el desarrollo de cada individuo.

Por ello el trabajo desarrollado se centra principalmente en el ámbito familiar ya que es la familia el centro afectivo de cada individuo e individua, y en ocasiones los problemas que logran afectar en mayor grado al ser humano son los que surgen al interior de la familia, por ello no se desconoce que la conformación familiar, los roles, las reglas y las pautas de crianza son de gran importancia en el desarrollo de los diferentes sistemas familiares, entonces se afirma que la familia influye en gran medida en el comportamiento del ser humano.

En conclusión la temática familiar es escogida tanto por un interés cognoscitivo como el práctico en la vida diaria.

Como segundo aspecto frente al ambito profesional se ha considerado de gran importancia que en el Trabajo Social se trabaje las diferentes temáticas familiares y su impacto en diferentes áreas, de esta forma las temática de las pautas de crianza ha de desenvolverse en el ámbito familiar, no se puede desligar la influencia de la sociedad en la familia y sus integrantes como ya se había expresado por ello se ha seleccionado un ambiente escolar, debido a que este forma parte de la conformación de la sociedad, por lo tanto este sistema integra de alguna forma esa relación entre familia y sociedad, aterrizando a frente a al vinculo de la escuela con la familia.

En efecto este sistema es el ámbito mas importante de cada individuo e individua, pero no se puede desconocer la importancia del ambiente escolar en la formación social de los niños y las niñas ya que como integrantes de las familias, son los niños y las niñas las que pasan una parte de su tiempo en la escuela como es posible que sus padres y madres también lo hayan pasado, lo que aprenden tanto en la familia como en la escuela se vera reflejado en el comportamiento diario de los niños y las niñas, de esta forma

se afirma que la familia y la escuela son entes de suma importancia en el desarrollo en la etapa preescolar del ser humano.

Para un profesional en el Trabajo Social la familia y la escuela son áreas donde se desenvuelve e interactúa tratando diversas problemáticas donde puede prestar su apoyo y sus servicios.

De esta forma la temática de las pautas de crianza no debe ser desconocida por el profesional en Trabajo Social que trabaje en una institución educativa ya que es la escuela uno de los sitios donde los estudiantes pasan el mayor de su tiempo, donde realizan una dinámica de socialización estableciendo diferentes clases de grupos, por tal razón la escuela tiene una responsabilidad con los estudiantes frente a su formación cognoscitiva como personal, de esta manera la escuela se reafirma y establece estilos de pautas de crianza dados desde la familia a cada uno de los estudiantes.

Y si bien, en una institución educativa se logra visualizar diferentes estilos de grupos, ya que en el transcurso de la vida de cada individuo, este logra a pertenecer a diferentes grupos, (la familia, la escuela, el trabajo) conformado por diferentes intereses (afinidades, afectivos, cognoscitivos) donde a través de un grupo los diferentes integrantes se nutren, se fortalecen, crecen y afianzan su identidad.

Por ello se desea dar prioridad al Trabajo Social de Grupo como herramienta metodológica, donde se componga la temática de las pautas de crianza para las familias como un instrumento que apoye a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas, generando para las relaciones intrafamiliares mayor comunicación, mayor fortalecimiento de los vínculos afectivos, y menos probabilidades de problemáticas al interior de la familia y lograr de esta forma un impacto a nivel sociofamiliar, donde se vea reflejado en el ambiente del aula de clase, donde la escuela es uno de los fortalecedores y constructor de comportamientos y/o conductas.

De esta forma se logra realizar un trabajo preventivo evitando realizar acciones curativas en el futuro, estableciendo pautas de crianza positivas en la familia y de la misma manera reforzadas en la escuela, los estudiantes mantendrían una buena comunicación tanto con sus padres como los docentes, donde a su vez tanto docentes como padres y madres sean conscientes de la complejidad de la educación en todas las etapas de los niños y las niñas, se lograría evitar problemáticas como violencia

intrafamiliar, deserción, problemas de aprendizaje, maltrato infantil, agresividad. Problemáticas que vive el 30% de los estudiantes y sus familias en la Institución.

De esta manera el trabajo a desarrollar genera un impacto social y humano en la comunidad educativa, ya que el trabajo realizado por medio del grupo facilita herramientas a las familias que tienen hijos en preescolar en la Institución Educativa Departamental Fagua, generando una aplicación de una crianza positiva mejorando el entorno familiar y a su vez el rendimiento académico de los estudiantes, fomentando en las directivas y docentes de la Institución educativa sensibilización e interés por la vida personal de los y las estudiantes, logrando así afianzar el vínculo que existe entre la escuela con la familia, donde los dos sistemas vayan encaminados por un mismo objetivo el desarrollo y el desenvolvimiento socio-afectivo de los niños y las niñas. (escuela-familia).

3.2 RESULTADOS DE INVESTIGACION

Diagnóstico y su conexión con el proceso realizado.

Cuando se inicio el abordaje de trabajo social en la institución educativa ya nombrada en el año 2005, se hallo que no había tenido ninguna intervención en esta área, por esta razón se utilizo la herramienta de las encuestas para identificar la conformación familiar principalmente, la cual fue aplicada a 371 estudiantes en su sede principal, y 209 en la sede de Tiquiza, donde hoy en día (2006) consta con 659 estudiantes en su sede principal y 200 en la sede de Tiquiza.

Los resultados arrojan **56%** de la población (estudiantes) vive en una familia **nuclear** compuesta por los padres y hermanos, siendo este la mayoría de la población, mas sin embargo se nota en un segundo puesto con un **21%** que esta cantidad de población vive en familias **monoparentales**, donde se encuentra a cargo uno de los dos padres, mientras que las familias **compuestas por padrastros o hermanastros** y las de a cargo de un solo padre con demás miembros de la familia solo tiene un **7%** cada una.

La población con **familia extensa** es de un **5%** mientras los menores que están a cargo de **otro miembro de la familia** son de un **4%**.

A pesar de que este último es el estudiante y tan solo es un **4%** es preocupante saber que estos menores no conviven con ninguno de sus padres, donde se puede especular sobre diferentes factores, bien sea por riñas familiares, causadas por mala comunicación, factor económico el cual impide ocuparse de todos los menores a cargo por los adultos, y el abandono por los dos o por uno de los padres.

También es preocupante saber que con un **22%** los estudiantes conviven con un solo padre, causando bien sea por un rompimiento matrimonial o de unión libre, afectando de una u otra forma a los menores, donde es posible que el padre que vive aparte responda con obligaciones o no causando en ambos casos diferentes efectos, como también pueden no conocer uno de sus padres biológicos, dando así otra tipo de efectos.

FAMILIA NUCLEAR (DESCRIPCIÓN MÁS ESPECÍFICA)

Con un **53.5%** la familia nuclear de los estudiantes esta conformada par los dos padres en cambio un **46.5%** esta conformada con los padres y hermanos, dando así diferentes características entre los hijos únicos con los

hijos que poseen mas hermanos, donde el afecto de los padre, economía, el compartir y responsabilidades se construyen con diferentes efectos.

FAMILIAS MONOPARENTALES

Con un **87%** frente a un **11%** la madre es quien el caso de los estudiantes del colegio de Fagua se hace cargo de los estudiantes frente a un rompimiento de cualquier clase de unión, mas sin embargo en ocasiones los padres se dividen los hijos de esta forma separando los hermanos, (unión que en cierto grado es importante), además por que es posible que no se conozca el paradero del padre o la madre según el caso.

FAMILIAS SUPERSUPUESTAS

Hay un **94%** contra un **6%** las familias predominante tiene como integrante un padrastro que una madrastra, generando de esta forma que los menores se encarga la madre, a este tipo de familia debe tenerse en cuenta la forma de relacionarse entre cada uno de los miembros, el papel que juega el padrastro como figura paterna teniendo en cuenta si el padre biológico cumpla con sus responsabilidades o no.

La aceptación de los nuevos miembros de la familia, la convivencia y las diferentes historias de vida que se encuentra en la familia.

UN PADRE Y OTROS FAMILIARES

En este tipo de familia es importante saber los efectos que tiene los demás miembros de la familia en la formación del menor. Sobre todo en las relaciones donde se convive con los abuelos.

FAMILIA EXTENSA

Se puede leer que solo el **5%** de la población viven en familias extensas generando así otros tipos de relaciones.

A CARGO DE OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA

A pesar que es el menor porcentaje, es preocupante saber que los estudiantes estén a cargo de otras personas de su familia que no sean ninguno de sus dos padres.

Y aunque solo el **10%** de esta población esta viviendo con una pareja y ya tienen un menor a su cargo, es preocupante encontrar esta cifra que demuestra el embarazo en adolescentes, y toda la problemática que esta lleva, social, familiar e individualmente.

Según la encuesta realizada se concluyo:

- ◆ Del **7%** de familias conformadas por un padre y más miembros de la familia solo el **12.5%** esta a cargo del padre y el **87.5%** de la madre.
- ◆ En cuanto al **12.5%** el **50%** asegura tener mejores relaciones con su padre, el otro **50%** asegura de tener mejores relaciones con su padre y otro miembro de la familia (tíos).
- ◆ Del **87.5%** a cargo de la madre el **25%** asegura tener mejores relaciones con sus primos, el **12.5%** con la abuela y la madre, el **12.5%** con la madre, el **12.5%** con los hermanos, el **12.5%** tíos, el **12.5%** con la madre y los hermanos. Y el **12.5%** asegura tener buenas relaciones con los dos padres.
- ◆ Del **22%** de las familias pertenecientes a cargo de un solo padre, el **11%** a cargo del padre asegura el **12.5%** no tener una persona con quien tenga una mejor relación en su familia, el **50%** asegura que se tiene una mejor relación con su padre, el **12.5%** asegura que la persona con quien se la lleva mejor es con su madre (siendo esta una persona externa a referencia de con quien vive) y el **25%** asegura tener mejores relaciones con sus hermanos (siendo estos últimos también externos)
- ◆ Del **4%** del total de la población que viven con otros parientes que no sean sus padres el **10%** asegura tener mejores relaciones con su marido e hijos, el **10%** con tíos, padre, abuela (teniendo en cuenta que el padre es externo).
- ◆ El **10%** con madre y hermanos, **10%** con los tíos, **10%** primos, **20%** con hermanos, el **10%** con la abuela, el **10%** con sobrinos y el **10%** con nadie.
- ◆ De las familias superpuestas del **7%** total de la población: el **5.8%** tiene mejores relaciones con los hermanos, el **5.8%** con ninguno, **11.7%** con el padrastro, el **5.8%** tíos (externo), el **5.8%** con primos (externos), **35.2 %** asegura que la persona elegida es la madre, el **17%** con la madre y los hermanos, el **11.7** con todos”²⁰.

²⁰ Diagnóstico realizado de la encuesta numero 1 para caracterizar la población, tomada desde el informe final del primer periodo del 2005 de practica profesional.

Posteriormente a la aplicación de esta herramienta, se realizó un análisis de las respuestas dadas, por tal razón se realizaron entrevistas personales con los estudiantes para ampliar la información de la encuesta, en las cuales se detectaron diversas problemáticas, en el cual a lo largo de la práctica profesional se logró identificar: **251** estudiantes presentaban algún tipo de problemática en el ambiente familiar siendo esta el **30%** de la población total donde el **68%** de este **30%** es decir **169** estudiantes han y reciben algún tipo de refuerzo escolar.

Las problemáticas más frecuentes en la que viven los estudiantes son ambiente familiar agresivo, mala comunicación entre padres e hijos, violencia psicológica, embarazo en adolescentes, alcoholismo, bajo rendimiento académico, donde el ambiente familiar es de gran importancia e influye en el comportamiento de cada estudiante.

En el área de primaria las problemáticas más comunes son; Agresividad de los estudiantes a sus semejantes, sin embargo este comportamiento es una reproducción de la forma en que se comporta cada integrante de la familia.

Violencia psicológica, que a su vez es causada por la agresividad, donde muchas veces los padres no son conscientes del daño que causan cuando minimizan con sus palabras a sus hijos e hijas, causando a su vez un bajo rendimiento académico, aunque esta última se vincula al estudiante en algún tipo de refuerzo escolar, este no es exitoso sin la colaboración de cada familia, aunque los estudiantes de bachillerato viven las mismas problemáticas, se encuentran afianzadas problemáticas como embarazo en adolescentes, alcoholismo, bajo rendimiento académico, y sobre todo la mala comunicación entre padres e hijos.

Los comportamientos de los estudiantes son influidos por la relación que tengan en la familia, de esta forma se realizó trabajo de atención pero analizando la problemática planteada se decidió aplicar un trabajo de prevención, por esta razón surge la idea de trabajar pautas de crianza con padres y madres de preescolar, ya que al abordar esta temática se brinda herramientas a los padres y madres que ayudaran a prevenir posibles problemáticas a futuro, si bien esta temática comprende, los modelos de crianza, comunicación, manejo de la autoridad, manejo de género, derechos y deberes de los niños y niñas, desarrollo evolutivo, que con su debido manejo y comprensión de los padres y madres logran ser y enseñar a sus hijos e hijas de una forma diferente del grito y el maltrato físico, de esta forma en la medida que crezcan los niños y las niñas sus padres serán sus confidentes evitando esa mala comunicación que viven los estudiantes de bachillerato con sus padres, y a su vez evitara problemáticas en las que hoy

en día se involucran los adolescentes por no tener una buena guía en su familia.

4.COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO POBLACIONAL:

4.1.1 Marco contextual

MAPA DEL MUNICIPIO²¹



“FRENTE A EDUCACION EL MUNICIPIO CUENTA CON²²:

URBANOS OFICIALES ESTABLECIMIENTO	TOTAL ALUMNOS
CLUB DE LEONES	450
COLEGIO DELICIAS	532
COLEGIO DIOSA CHIA	1133
COLEGIO BETANIA	139
COLEGIO LAURA VICUÑA	294
COLEGIO GENERAL SANTANDER	349
JARDIN DPTAL LOS NIÑOS Y SU MUNDO	
<u>UNIDAD BÁSICA</u> ---Sector rural	TOTAL ALUMNOS
CONCENTRACION MERCEDES DE CALAHORRA	204
COLEGIO LA Balsa	545
COLEGIO FUSCA	103
COLEGIO FONQUETA	496
COLEGIOTIQUIZA	200
COLEGIO CERCA DE PIEDRA	490
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	348
COLEGIO SAMARIA	232
COLEGIOFAGUA	659
COLEGIO BOJACA	711

²¹ (Mapa tomado de la página; <http://www.alcaldiadechia.gov.co>)

²² (Cuadro tomado de la página; <http://www.alcaldiadechia.gov.com>)(El cuadro tomado de Internet no posee datos exactos)

COLEGIO EL CERRO	221
COLEGIO LA CARO I	177
COLEGIO LA CARO II	382
TOTAL ALUMNOS	12981

MUNICIPIO DE CHÍA²³

Los límites generales de Chía son: “Por el Norte: Con los municipios de Cajicá y Sopó. Por el Sur: Con Usaquén y Suba Por el Oriente: Con Sopo y la Calera Por el Occidente: Con Cota, Tabio y Tenjo. Temperatura: Chía, tiene una temperatura media de 12 grados centígrados, de clima seco, sano y agradable. Situación: Chía se halla situada al Norte del Departamento de Cundinamarca, República de Colombia en un pintoresco sitio de la sabana de Bogotá y a una distancia de 25 Km. al norte de Bogotá. Se halla a 4'52 (grados minutos) de latitud norte y 74'04 (grados minutos) de longitud oeste del meridiano de Bogotá y una altura de 2.562 mts. Sobre el nivel del mar. La superficie del Municipio es de 79.23 Km. Cuadrados”²⁴. Con una población según el censo de 1993 52.007 habitantes, se calcula que un 70% de la población de chia predomina de Bogota y Boyacá esto influye para que actualmente la población del municipio no se apropie y desconozca sus raíces históricas en la cultura indígena.

En cuanto al nivel educativo “los establecimientos educativos del municipio de Chia dan cobertura a un total de 25,744 Estudiantes, en todos los niveles, de los cuales hay 3.654 en nivel preescolar, 11.024 en secundaria y media vocacional, laboran 1.337 docentes en 93 establecimientos en el ámbito publico y privado”²⁵ hoy en día las cifras varían mucho ya que la población a crecido cada ves mas, bien sea por embarazos en adolescentes, o otras razones también el fenómeno de la deserción escolar durante el año de estudio afecta las cifras reales.

²³ Chia que en lenguaje chibcha quiere decir luna, se le representa bajo la forma de mujer. La diosa chia fue una de las principales divinidades de los Muisca.

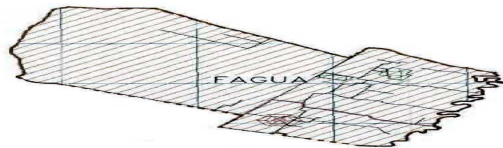
²⁴ Ibid. <http://www.alcaldiadechia.gov.co>

12 GALVIS Galvis Luís Olivo, Chia ¡nuestro compromiso! Con la Historia, Alcalde popular 1995-1997-2001-2003, diseño Editorial Ltda. Chia diciembre del 2003.

Chia es un municipio en donde se pueden encontrar diversidad de problemáticas, que en su mayoría son de violencia intrafamiliar, en donde según la percepción como estudiante de trabajo social es conveniente realizar estrategias para la disminución de estas problemáticas, de esta forma y según el convenio que se realizó entre la Universidad Minuto de Dios y la Secretaría de Gobierno, se dictaron capacitaciones y un reconocimiento de las áreas en las cuales podíamos intervenir.

De esta forma se instaló en la casa de justicia una oficina para implantar el nuevo consultorio de trabajo social para poder satisfacer las necesidades del municipio. Las estudiantes que están interviniendo se repartieron las diferentes entidades del municipio en donde se presentan mayores falencias o en donde se requiere de algún apoyo para poder satisfacer dichas necesidades y abarcar gran parte de la población.

MAPA DE LA VEREDA FAGUA DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCION EDUCATIVA.²⁶



La vereda maneja diferentes estratos, (1, 2, 3) también, consta de bastante zona verde, fincas, una empresa de floricultura, por lo tanto la mayoría de los habitantes de la vereda trabajan en flores bien sea en la vereda o en veredas cercanas, la vereda está conformada por una diversidad en la estructura de las casas, en la vereda se encuentran 3 tipos de casas, las primeras echas en un material de palo y de metal, con espacios reducidos y condiciones inadecuadas para vivir, la segunda construidas en ladrillo, con más espacio en su interior, mas sin embargo no poseen las mejores condiciones comparadas con estratos más altos, y por último casas con más comodidad pero estas no están habitadas por sus dueños sino por personas que la cuida, lo mismo pasa en las fincas, por lo general estas dos pertenecen a personas pudientes que viven en la ciudad de Bogotá.

26

(Mapa tomado de la página; <http://www.alcaldiadechia.gov.co>)

Las personas que habitan la vereda tienden a poseer mascotas (vacas, pollos, gallinas) en su mayoría perros, además en su estructura familiar esta conformada por varios hijos.

Las casas o fincas no tienen direcciones, las visitas domiciliarias realizadas se hacen por señas, (el nombre de un sector en específico, una tienda, etc.) En cuanto lo anterior los habitantes de las veredas conocen los nombres de sus vecinos y algo de sus vidas, mantiene una comunicación, siendo este último una característica tradicional en las zonas rurales, A pesar que con el paso del tiempo se moderniza cada vez más el municipio debido a la evolución que se genera a niveles externos.

4.1.2 Marco institucional población focalizada

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Educar para la libertad, autonomía y la trascendencia.

Proyecto de cambio de la modalidad de institución educativa D.F de Municipio de CHIA, de media académica a media técnica agroindustrial.

Población: el último censo hecho en 1985 arrojó una población de 38813 habitantes, pero según el crecimiento de la construcción y la demanda de servicios públicos y educación en los últimos 5 años se calcula que la población de CHIA supera los 100.000 habitantes.

Horizonte institucional:

Objetivo: construir e implementar modelo educativo para la formación de técnicos profesionales en agroindustria, con mentalidad empresarial y capacidad de liderazgo para la gestión colectiva de mejores alternativas de vida.

Misión: la institución Educativa Departamental Fagua se propone ofrecer una educación de calidad, que busque formar personas en los aspectos intelectuales, psicomotriz, afectivo y espiritual y de conciencia al igual una preparación técnica agroindustrial, que los capacite para el campo laboral o para ser gestores de su propia empresa en beneficio propio y de su comunidad.

Visión: formar personas integras con mentalidad empresarial, capaces de transformar su vida y la de su comunidad a partir del desarrollo de capacidades, valores y competencias.

El colegio asume la tarea de la educación, entendida, como el proceso de formación permanente del ser humano en sus potencialidades y valores, abarcando todas sus dimensiones, que hagan del estudiante un ser trascendente autónomo y responsable.

La institución propende por la formación integral, el desempeño de la personalidad, la afirmación de la escala de valores que lleven al estudiante a asumir compromisos mediante la reflexión y la selección de posibilidades personales, que le permitan un crecimiento armónico y preparación adecuada para el desempeño de actividades cotidianas acorde con el avance científico, tecnológico y técnico, que lo forme para la vida y lo capaciten para vincularse en el campo profesional y laboral.

Se desempeña en formación con objetivos claros de servicios, de amor, responsabilidad y respeto, buscando que el estudiante faguista sea consciente de su compromiso como protagonista del cambio que en el mundo necesita, del desarrollo de su comunidad y bienestar personal y familiar capaz de enfrentar situaciones de la vida asumiendo actitudes que contribuyan a transformar la realidad social de su entorno actuar con criterio y responsabilidad frente a los demás que sea intelectualmente competente afrontando la ciencia y ciertos hábitos intelectuales de lógica, análisis coherencia, creatividad e investigación conservando los recursos naturales y reconociendo a Dios como ser supremo y trascendente, dando sentido espiritual a su línea de autoridad parte de la razón, el sentido del deber y la responsabilidad tiende a formar personas libres, autónomas y trascendentes, conscientes de contribuir al bien mediante su participación activa y solidaria.

Principios; Excelencia, Calidad humana, Alta autoestima, Mejoramiento continuo, Trabajo en equipo.

Valores; Lealtad, Amor a la familia, La patria y la institución, Amistad, Solidaridad Generosidad, Responsabilidad, Honestidad, Conciencia social y ecológica, Respeto por si y por los demás.

Filosofía institucional

El que hacer educativo de la institución estará encaminado al fortalecimiento de los valores del adolescente para desempeñar dentro de una sociedad en forma libre, autónoma y trascendente.

Toda acción educativa de la institución estará precedida de un cuidadoso planteamiento y organización, fundamentos en la unidad de criterios que oriente el desarrollo armónico de la acción educativa.

HISTORIA

“La historia del colegio esta remota básicamente al 3 de febrero del 1993 fecha el cual el municipio de chia compro a los herederos de Córdoba el lote en que actualmente funciona, la primera edificación fue levantada por los habitantes de la vereda, la construcción tardo dos años debido a los procedimientos primitivos, hacia el año 1960 ya la escuela contaba con 5 grados de primaria en la mañana, el nivel de preescolar se inicio en 1986 posteriormente se amplía dos jornadas cuando se establece el ciclo de educación básica.

Durante los años 1991 y 1992 dada las necesidad de ampliar el servicio educativo se construyo lo que actualmente es la planta física. En 1993 se concede licencia de iniciación de labores como colegio Rural Fagua anexo al colegio Departamental Nacionalizado José Joaquín Casas, jornada tarde.

En 1997 adquiere vida propia mediante la resolución 001442 de 18 de septiembre de 1997 por lo cual se reconoce el como Colegio Básico Rural Fagua.

En 2002 se inicia la educación media con grado décimo y en el año 2003 se gradúa la primera promoción de bachilleres y se obtiene el reconocimiento oficial para impartir educación a los niveles de preescolar básica y media académica, mediante la resolución 004651 de 21 de noviembre de 2003 el plantel es reconocido como Instituto Educativo Departamental Fagua. (Información sacada de el manual de convivencia de la institución) ²⁷

SERVICIOS

“La institución esta ubicada en la vereda de Fagua principalmente con sede en Tiquiza desde el 31 de marzo del 2005, la institución ofrece en su sede principal educación de bachillerato en la tarde y primaria en las horas de la mañana, cuentan con una sala de sistemas, y una biblioteca, dos pisos y una sección de baños tanto para hombre como mujeres respectivamente en cada piso, por lo tanto su servicio es para la población infantil y la población juvenil, una cancha, una sección de restaurante y una caseta para comprar los comestibles, el colegio cuenta con un espacio para colocar las bicicletas, aunque no es suficiente para toda la población del colegio, el colegio no cuenta con profesionales, solamente con practicantes en áreas de; Psicología, Odontología y Trabajo Social.

²⁷ Notas tomadas del manual de convivencia del colegio departamental Fagua.

En la sede de la vereda de Tiquiza, solo se ofrece el servicio de educación²⁸ básica primaria en las horas de la mañana, cuenta con dos pisos y un salón por cada grado, una sección de baños, una cancha de básquet y una zona verde²⁹ como bien lo expresa la historia de la institución esta ha tenido a través del tiempo gran evolución, a pesar de las dificultades y debilidades que la institución posee debido a que forma parte de una zona rural, además de que pertenece al estado, y parece que estas características dan suficiente motivo para que su estructura física y su formación académica no pueda competir con las grandes instituciones educativas privadas, aunque esto no debería ser así hoy en día lo es y la comunidad Educativa de Fagua en el municipio de Chia no es la única que lo vive hoy en día, a pesar de estos inconvenientes en la Institución ha logrado implementarse cuatro salas mixtas, se les llama de esta forma debido a que en estos salones no solo cuenta con inmuebles cotidianos sino con computadores para acceso de sus estudiantes, la idea es lograr que mientras se dicta la clase los y las estudiantes tengan acceso a información en Internet, frente al tema trabajado en el aula.

El modelo educativo implementado en la Institución intenta no desconocer la realidad se sus estudiantes por ello implementa desde noveno hasta once de bachillerato la oportunidad de formar una microempresa en el área de productos agrícolas, esto se realiza con la debida dirección de diferentes docentes a cargo, la idea es que los y las estudiantes al salir de bachillerato tengan un sistema que pueda generarle ingresos, por ello el proyecto de la institución es catalogarse como técnico en productos agrícolas.

“El Colegio Departamental Fagua, con sede tanto en TIQUIZA como en FAGUA cuenta con las siguientes características:

32 docentes, 13 en área de primaria en la sede de Fagua y 6 en la sede de tiquiza, y 891 estudiantes distribuidos así; 200 en la sede de tiquiza, 450 en el área de primaria en la sede de fagua y 251 en el área de bachillerato.

Frente a la deserción escolar en la Institución Educativa Departamental Fagua no existe registros exactos de su causas, aunque estas pueden ser

²⁸ EDUCACION: es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos, de sus deberes (Ley General de la Educación, EL pensador Editores Ltda. Ley 115 de 1994., Pág. 5)

²⁹ Referencia tomada de los diarios de campo 4, 8 y 14 de práctica profesional.

cambio de vivienda, trabajo, hasta problemas familiares³⁰ mas sin embargo en el año 2005 el área de primaria presento 15 estudiantes retirados, en cambio este año en curso se han presentado 9 personas que desertaron con una diferencia de 6 estudiantes por lo anterior podríamos deducir que el nivel de cambio de vivienda, trabajo o problemáticas familiares ha bajado.”³¹

Los procesos pedagógicos estaran encausados a la formación integral del estudiante que lo capacite para ser líder formarse humanamente tanto en lo ético como en lo estético el trabajo productivo la movilidad social y la participación política.

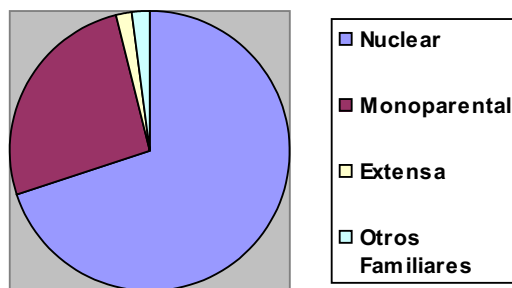
Población focalizada

El tema de las pautas de crianza es enfocada a la población infantil entre 4 a 6 años en preescolar en la Institución Educativa Departamental Fagua (sede principal) ubicada en el Municipio de Chia.

Los niños y las niñas de preescolar en la institución tienen las siguientes características:

“El **96.2%** vive en la vereda de Fagua, el **3.8%** vive en la vereda de Tiquiza, donde el **87%** es de estrato 2, el **10.8%** de estrato 2 y el **2.1%** de estrato 3.”³²

Con una conformación familiar de la siguiente manera:



Nuclear³³:

³⁰ Datos sacados de entrevistas realizadas a los estudiantes en el año 2005 (carpeta de entrevistas realizadas).

³¹ Información recogida de la base de datos de la Intuición Educativa Departamental Fagua en su sede principal

³² Análisis sobre la información registrada en las hojas de matricula de los y las estudiantes de preescolar en la institución Educativa departamental Fagua

El **70%** de la población esta conformada por familias nucleares donde esta distribuida el **47%** con padres y hermanos y el **53%** esta conformada solo con padres de familia.

Monoparental³⁴:

El **26%** de esta población esta conformada por el **76%** a cargo de la madre, el **15%** por el padre y el **9%** por la madre y los abuelos.

Extensa³⁵:

Del **2%** de la familia extensa el **100%** esta a cargo de los padres y los abuelos.

Otros Familiares:

Del **2%** de las familias el **100%** esta a cargo de los tíos(as). ³⁶

Sin embargo la información recogida a través del trabajo en grupo con los estudiantes de preescolar arroja los siguientes datos de 58 estudiantes; La actividad realizada con los estudiantes arrojan otra clase de información que las hojas de matricula no lo logra, aunque la familia nuclear predomina en la vida de **24** estudiantes, es seguida por **19** familias conformadas no solo por padre y madre además de otros integrantes, como abuelos, primos y tíos. **7** familias monoparentales y **6** que aunque viven con un solo progenitor también viven con mas familiares. **1** familia donde el estudiante vive con su tía y primos, y **1** familia superpuesta.

³³ **Familia nuclear:** Dos adultos de sexo diferente y que ejercen el papel de padres de uno o más hijos propios o adoptados.

³⁴ **Familia monoparental:** Conformada por un solo cónyuge y sus hijos. Surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges, por fallecimiento, divorcio o madre-solterismo. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, desarrollo de potencialidades y pedagogía de los valores, una guía para el crecimiento de la familiar, bogota D.C., Colombia, diciembre 2001. (Modulo 1) Pág. 5

³⁵ **Familia extensa:** Agrupación numerosa de miembros, que junto con los padres e hijos, incluyen abuelos, tíos y primos, comparten vivienda y economía. *Ibid.* Pág. 5

³⁶ Estadística Elaborada en base de las Hojas de Matricula de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Departamental Fagua (sede principal) ubicada en el Municipio de Chia

Lo que las hojas de matrícula no informa es que en el porcentaje **70%** de esas familias nucleares, algunas de estas familias viven con más integrantes aparte de padres e hijos.

Hay que tener en cuenta que 3 padres no poseen ninguna educación, 27 padres solo cuentan con la primaria, y el 28 restante con el bachillerato.

4.2 MÉTODO DE INTERVENCIÓN.

La investigación como primer paso es una investigación exploratoria basada en la observación realizada durante el periodo de práctica profesional, y a la vez con la población de estudio, se realiza el enfoque suficiente a la observación para que de esta forma se pueda describir el manejo de las pautas de crianza en las familias con hijos en preescolar dentro de la institución y de esta forma la investigación tenga un aspecto descriptivo donde indique el contexto de las familias en la institución, y puntualice las relaciones y roles en la familia y el manejo de este frente a las pautas de crianza, su visión y pensamientos frente al tema.

Teniendo en cuenta lo anterior podría visualizar algunos aspectos en un primer nivel (no muy profundo) que expliquen el porque, para que y de que manera aportan las pautas de crianza a las familias con hijos en preescolar dentro de la institución educativa (en su sede principal) desde el vínculo de la escuela.

Para lograr lo expuesto anteriormente es necesario manejar las hojas de matrícula que existen en la institución, la información sobre el comportamiento de los estudiantes manejado por los profesores y la coordinadora plasmado en el observador del Estudiante en el colegio, visitas domiciliarias a las familias focalizadas, entrevistas, historias de vida, talleres con los padres de familia, y con los niños y las niñas.

Donde se analiza cada material recogido y seleccionar lo más relevante y los aportes a la investigación existente.

El método de intervención y/o modelo de intervención se va a realizar desde un enfoque sistémico, teniendo en cuenta en los niños y niñas de preescolar en la institución, su socialización en el aula, contexto institucional, de la vereda frente a la dinámica que se maneja siendo esta zona rural y lo que implica esto, el desenvolvimiento con el docente, la dinámica familiar, el efecto de cada integrante de la familia sobre los demás integrantes.

Se utilizará esta dinámica ya que se considera de suma importancia los agentes externos y cercanos que puedan influir en las diferentes formas y pautas de crianza que utilizan los padres de familia en la población nombrada.

Para esto se quiere dar prioridad al Trabajo Social de Grupo como herramienta metodológica, partiendo de que el foco de atención de este es la persona y el grupo como tal, además considera que dicho método es fructífero y favorable para la transformación de las problemáticas y de los comportamiento que se tienen, por tal motivo es importante resaltar la influencia que el trabajo social tiene en el ambiente y mas específicamente en el trabajo con la familia y la escuela, en que se vera reflejada la importancia de las pautas de crianza en la etapa de preescolar.

El Trabajo social con grupos será la herramienta utilizada para obtener el objetivo general del trabajo a implementar, donde se genere un ambiente de participación y de discusión que beneficie a cada uno de los integrantes de las diferentes familias involucradas en el proyecto.

Este método no es escogido sin un objetivo claro, debido a que en las diferentes etapas del individuo este pasa por diferentes grupos donde reafirma su personalidad, socializa y satisface la necesidad de ser aceptado, los grupos aportan desde su ambiente grupal al crecimiento de cada persona de en esferas como la afectiva y la cognoscitiva, ya que el compartir con personas con diferentes visiones y estilos de vida ayudan al desarrollo espiritual y cambia o reafirma la óptica frente a las diferentes posturas ante las diversas situaciones que se presentan en el diario vivir, por ello se busca que en medio del trabajo en grupo las personas se nutran unas con las otras, donde un mecanismo para manejar una solución no es construida por quien dirige el grupo si no una construcción de los participantes, generando y recibiendo herramientas que antes no eran contempladas, y a la ves obtener una explicación a través de la historia del otro de los comportamientos de ellos mismos y de los demás reflexionando y trasformando su actuar.

En el trabajo de grupo no se debe olvidar la totalidad de este por esta razón no solo hay un crecimiento colectivo si no también una explicación de un comportamiento colectivo donde el contexto influye en la manera en que se hacen partícipes y como ejercen esta participación, para ello un trabajo en grupo debe ser complementado con un conocimiento individual de la historia de vida de cada participante, ya que una atención individual ayuda un crecimiento individual y grupal, y recíprocamente lo realizara el grupo al individuo ya que un grupo esta conformados por individuos y por ello es de tal importancia el no pasar por alto al individuo como al grupo.

El trabajo en grupo fortalece los procesos ya establecidos, y es utilizado en este caso como una herramienta a nivel preventiva, debido a que el trabajo no puede basarse solamente a nivel de tratamiento, la idea es brindar la información necesaria para evitar las problemáticas, de esta forma se evita que suban los índices de problemáticas familiares facilitando el poder trabajar con los casos detectados para así poder lograr el objetivo.

Desde un trabajo en grupo se puede identificar posibles casos a tratar que por una u otra razón no sean percibidos en el ambiente educativo.

4.3 DESCRIPCION DEL PROCESO DE INTERVENCION

4.3.1 Método de grupo

Según el diagnóstico expuesto anteriormente se pretende prevenir diversas problemáticas, que puedan vivir los estudiantes, a través de generación de herramientas para una crianza positiva, proporcionada a los padres y madres de familia, para ello se implementó el método de grupo como la mejor forma de desarrollar capacidades.

Si bien es necesario reconocer que el ser humano constantemente está vinculado a diversos tipos de grupos, afectivos, laborales, o institucionales, que ayudan al crecimiento y a la identificación personal a través de un reconocimiento social, o de la diferencia ante los demás, de esta forma los padres y madres de familia no se sentirán dirigidos por un profesional en formación, si no que se busca que a través de personas que también son padres de familia, con un contexto y una vida socioeconómica en similares condiciones encuentre alternativas a sus cuestionarios, logrando así una construcción en colectivo, que no solo aportara a la ampliación a la óptica de las pautas de crianza, sino que a su vez a su desarrollo socializador interactuando con los demás participantes.

4.3.2 Método de grupo con niños y niñas

El trabajo de grupo con infantes aporta para su desarrollo socializador, generando un espacio dentro de la institución educativa diferente a los momentos que generalmente están establecidos, por medio de los tres talleres realizados a los estudiantes de preescolar, se identificaron situaciones importantes, que aportaron para guiar los contenidos de los talleres con los padres de familia, donde han sido castigados por medio de sanciones físicas, como en la cola, manos y piernas.

En el análisis de los resultados de cada taller se encontró, que existe cierto grado de flexibilidad frente a la realización de los deberes de los niños y las niñas, incluso algunos estudiantes realizan solo sus tareas escolares, teniendo en cuenta que viven en un ambiente familiar predominado por un sistema nuclear, sin embargo la cantidad de hermanos o familiares viviendo en la misma casa influye para que el manejo de la dinámica sea distinto.

4.3.3 Método de grupo con padres y madres de familia

El trabajo de grupo genero en los padres transformación y reiteración en el manejo de las pautas de crianza con sus hijos e hijas, incentivando a la participación, generando un espacio donde la reflexión y la solución de dudas frente a su diario vivir como padres.

El trabajo en grupo ayudo a los padres cambiar su visión, teniendo en cuenta que los padres de familia han adoptado más que todo un estilo permisivo con sus hijos, debido a que su infancia fue dirigida por un modelo autoritario implementado por sus padres, los cuales no quieren seguir su ejemplo ya que como hijos no se sienten totalmente satisfechos, sin embargo en su afán por que sus hijos no pasen o no sientan lo mismo que en su niñez, cometen el error de educarlos con el otro extremo, causando comportamientos caprichosos en los niños con los padres y en el aula.

De esta se enfatizó en cumplimiento de las normas y sus efectos en los niños guiando a los padres y madres de familia como ejercer la autoridad sin necesidad de ser autoritarios ni llegar al maltrato, de loa misma manera se reforzó, el significado de la confianza, comunicación, entre padres e hijos, ya que para los padres es de gran importancia tener estos momentos con sus hijos, ya que ellos no lo tuvieron con sus padres y sienten que les hizo mucha falta así que su conocimiento empírico les enseña que es importante tener estos espacios con los hijos para una mejor formación.

4.3.4 Escuela

La institución educativa considera que los padres de familia deben estar pendientes de los estudiantes, asistir a los eventos programados, hablar con el docente pertinente, enseñar el amor al colegio y la patria, deberes, derechos, sanciones y estímulos que se encuentra en el manual de convivencia de la institución, Art. 29,30,31,32,33.

De tal forma los padres de familia consideran que la institución debe estar comprometida en cuidar, educar y enseñar valores a los niños y niñas para su formación apara su futuro.

El hecho de que la institución educativa es pública, con pocos recursos, no es razón suficiente para que indirectamente se minimice a la población usuaria por se de bajos recursos y no exigirle, como se estipulo en el manual de convivencia, no se plantea una educación institucional autoritaria pero no se busca que tampoco sea permisiva, o viaje constantemente en esta dos líneas, exigiendo una conducta a los estudiantes pero permitiendo la falta de sus deberes por parte de los padres.

Inclusive los para los padres de familia consideran que para ellos es de gran importancia la calidad de la educación dada por la institución ya que ellos no poseen los conocimientos suficientes para guiar a sus hijos, sin embargo la institución no genera los suficientes espacios de refuerzo para los estudiantes cuyos padres tienen menor educación, siendo este una causa mas para el bajo rendimiento académico. Debido a que la institución solo implementa estos programas de refuerzo con practicantes que llegan a la institución, generando dependencia ya que la existencia de estos practicantes depende las universidades y de la secretaria de educación, generando una lucha constante por las directivas de la institución educativa por el acceso a recurso humano.

4.3.5 Conclusiones

Los padres y madres de familia son personas que han sido criados con un modelo autoritario bastante drástico, creando resentimientos que han sido ocultados durante años, donde se expresaron en los talleres y en esta medida los talleres no solo brindo herramientas prácticas frente al rol de padres, además, se genero el espacio de reflexión, perdón y aceptación, frente a las vivencias vividas como hijos.

Los castigos, el manejo de la autoridad, y las labores en su infancia fueron fuertemente marcadas generando huellas que es necesario cubrir, donde el sabor de que sus hijos no pasen por lo mismo atormenta constantemente sus mentes y corazón, por tal razón el dialogo, la comunicación y la confianza son momentos que los padres de familia buscan constantemente.

De esta manera busca ser cada día mejores padres pero “¿Cómo puede un niño ser bien educado por quien no ha sido bien educado?”³⁷ Son los retos que asumen estos padres, el cual por evitar sensaciones similares a su infancia, caen en el error de permitir ciertas actitudes en los niños y las niñas volviendo su estilo de crianza permisivo, pero cuando los actos de los niños y

³⁷ ROUSSEAU JEAN-JACQUES. Emilio o la educación. editorial bruguera. s.a .enero 1975. Pág. 82.

las niñas se vuelven “insoportables” pasan de un estilo a otro y es entonces cuando sin pensar utilizan el castigo físico.

Teniendo en cuenta esta situación por ello se recalco en los talleres el valor de norma, y como manejar la autoridad, la información fue admitida, y sin compromisos el cambio empezó a notarse, con el paso de los talleres y el comportamiento de los niños y las niñas asistentes a estos.

Por ello para responder a la pregunta planteada, la forma de evitar que los padres establezcan los mismos modelos con los cuales fueron criados o por el contrario estén en el otro extremo, es por medio de la información recibida, donde se guíe a los padres por un camino diferente que permita una crianza positiva.

De esta forma se las familias tendrán un ambiente saludable, y de esta forma las problemáticas familiares serán menores, disminuirá la violencia y en parte los problemas de rendimiento escolar.

Por que si bien en este ultimo el ambiente familiar influye en le rendimiento académico, también influye la pedagogía utilizada por parte de la institución, además existe un factor que afecta directamente al os estudiantes y es que por lo menos cuatro padres de familias no poseen algún estudio, de los 22 padres solo poseen la primaria y 23 terminaron el bachillerato, de las anteriores cifras es notable que los padres poseen dificultades para orientar a sus hijos en un camino en que ellos no se sienten seguros.

Si existe evento ¿Qué podría hacerse? Teniendo en cuenta que los estudiantes con problemas en el rendimiento académico pertenecen a padres con menor estudio, ¿a caso la institución podría ayudar a minorizar este problema? Teniendo en cuenta que estos resultados influyen en la calidad de la institución.

El proceso no fue fácil, ya que esta población no había vivido ninguno de estas actividades, la institución educativa se vuelve permisiva el la asistencia de los padres de familia en la institución en diferentes acciones por el colegio, ignorando los deberes de los padres de familia con la institución, sin embargo la permisivita que es generada con los padres no loes con los estudiantes generando desequilibrios en la dinámica familia-escuela, la población focalizada el 90% de esta trabaja en flores, el cual genera dificultades en la presencia en la institución, la población no acepto totalmente al principio los talleres a realizar, ya que aseguraban que la información no era necesaria y no contaban con el suficiente tiempo, de esta forma se centro el trabajo con 10 padres de familia, sin embargo en los

talleres se encontró variación en la asistencia, generando un aspecto positivo a los talleres, aunque al principio la población focalizada no estaba segura, en el transcurso del trabajo en grupo su visión cambio, generando participación y gusto por estar en este espacio.

Los padres terminaron considerando que es importante tener una guía que los oriente ya que no consideran tener los conocimientos empíricos mas adecuados, además afirmaron los padres de la importancia que esta guía sea desde la escuela el segundo hogar de los infantes, para que en esta mediada familia y escuela están guiados por el mismo camino.

El trabajo con determinada población, no siempre es acogido de la forma que espera el Trabajador Social, pero de las estrategias que utilice son de gran importancia para lograr que los obstáculos causados en el camino sean superados, generando trasformaciones positivas para el beneficio de la misma población, si esta dinámica no se presentara no tendría algún sentido las trasformaciones.

5. APRENDIZAJES TEORICOS Y PRACTICOS:

La práctica profesional genera un mundo de conocimientos al estudiante, donde día a día aprende cada vez más, y a su vez reafirma su fuerte, y el área que se le facilita, da la oportunidad de conocer la realidad y no trabajar sobre supuestos, y en esa medida le exige conocimientos de los cuales aun quedan cortos, generando incertidumbre e inseguridad, y aunque obliga de esta forma la búsqueda de conocimientos que generen esa seguridad para ofrecer un servicio con calidad, si es indispensable que en ocasiones estas diferentes temáticas, sean discutidas en el aula.

Sin embargo el proceso de la práctica y del trabajo de grado genera grandes conocimientos, y aunque existan dificultades en su proceso son estas las que enseñan al trabajador social, realmente como se da el manejo con la comunidad en sus diferentes contextos.

Sin embargo cuestiona la educación, la recibida en el colegio, donde deja vacíos que no son llenados en su totalidad en la universidad, de esta forma deja un gran cuestionamiento por la educación que se está generando en Colombia, y donde las personas con más recursos pueden acceder a una educación con mayor calidad, ¿a caso la educación no es un derecho? ¿Qué pasa entonces? Un ejemplo de ello es la Institución Educativa donde se realizó el trabajo, donde los padres de familia han olvidado el compromiso que poseen con sus hijos, la sociedad y la institución, y donde los Docentes se olvidan del impacto de sus enseñanzas en la formación de los adultos del futuro.

Si los padres de familia se organizaran de tal forma que su objetivo sea una educación con calidad para los Estudiantes, no solo deberían exigirle a la Institución si no también al a secretaria de educación teniendo en cuenta que esta institución es pública y a su vez a las políticas frente a una Educación pública, por que pareciera que por ser un servicio para personas de bajos recursos no “merecieran una educación con calidad” como si esto justificase las deficientes políticas, recursos y cobertura frente a la educación. Y los usuarios de estas entidades se han vuelto permisivos frente a la problemática y no exigen lo que por derecho les pertenece.

Por ello los ciudadanos deben unirse para hacer valer los derechos no solo en el término educativo sino en todas sus esferas, esta afirmación parece algo utópica pero hay que dejar de pensar que no se puede realizar los objetivos, por que si existe una organización adecuada, la información exacta y la unión por un bien común para la construcción de una sociedad mejor con el tiempo se puede lograr porque con el echo que un individuo lo crea, puede influir en que otros lo crean formándose una cadena interminable logrando la unión de la sociedad en pro de sus propios beneficios comunes.

El trabajo de grado para el estudiante en formación se convierte en un elemento mucho más allá del simple requisito para graduarse, es la elaboración de una investigación y su praxis, elaborada por el mismo, el primer paso junto con la practica de sentir la labor de un trabajador social, de aprender cada día, tanto de los obstáculos como de las aceptaciones que se presentan cada día, se forma entonces como un reto personal frente al campo profesional el ser mejor Trabajador Social cada día y todo lo que esto significa tanto cognositivamente como su calidad humana y su experiencia en su praxis.

BIBLIOGRAFIA:

ARANGO de Narváez Maria Teresa, INFANTE de Ospina Eloisa, LOPEZ de Bernal Maria Elena, Juguemos con los niños, Actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años, Ediciones Gamma S.A. Santa fe Bogota, Colombia, septiembre 1997.

AGUILAR Maria José. Técnicas de Animación Grupal. Buenos Aires-Argentina. Espacio.

BOTERO SALAZAR. Inés Clara. La Escuela un Espacio de Comunicación. Universidad Nacional. 1991.

CODIGO DEL MENOR. Derechos del niño decreto 2737 del 1989 (nov. 27)

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Los Municipios Colombianos Hacia Los Objetivos De Desarrollo de Milenio. Bogota, Colombia.

EDICIONES NAUTA. Educación de los hijos. Barcelona- España: editorial prensa moderna.

FRIEDLANDER. Dinámica del trabajo social. México: cesarman, S.A. enero 1975.

GALVIS Galvis Luís Olivo, Chia ¡nuestro compromiso! Con la Historia, Alcalde popular 1995-1997-2001-2003, diseño Editorial Ltda. Chia diciembre del 2003.

GNECCO de Ruiz Maria Teresa, Trabajo social con grupos fundamentos y tendencias, Editorial Kimpres Ltda. Bogota, d.c., octubre de 2005.

GOMEZ da Costa Antonio Carlos, Aventura pedagógica caminos y descaminos de una acción educativa, UNICEF, Editorial Guadalupe Ltda., marzo 1991.

GUTIERREZ LOPERA, Jaime Lopera. La culpa es de la vaca. Colombia: editoriales nomos S.A 2002.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, desarrollo de potencialidades y pedagogía de los valores, una guía para el crecimiento de la familiar, bogota D.C., Colombia, diciembre 2001. (Modulo 1)

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, la familia como núcleo afectivo, una guía para el crecimiento de la familia, bogota D.C., Colombia, diciembre 2001. (Modulo 2)

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, comunicación familiar y relaciones de equidad, una guía para el crecimiento de la familia, bogota D.C., Colombia, diciembre 2001. (Modulo 3)

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, desarrollo de la autogestión familiar, una guía para el crecimiento de la familia, bogota D.C., Colombia, diciembre 2001. (Modulo 4)

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Conceptualización y orientaciones para el trabajo con la familia. Bogota D.C 1999.

Ley General de la Educación, EL pensador Editores Ltda. Ley 115 de 1994.

Manual de convivencia del colegio departamental Fagua.

MERCHAN Isaza Leonor, sin golpes, ni gritos descubriendo la crianza positiva, manual para profesionales en trabajo con padres y madres.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS OEA, pautas y prácticas de crianza en familias colombianas, ministerio de educación nacional, santa fe de bogota febrero 2000.

POLITICA INSTITUCIONAL DE SCUK SOBRE LA PROTECCION DE LA NIÑEZ, Trabajar mejor con los niños y las niñas: garantizar su protección y prevenir el abuso y el maltrato, save the children 199.

QUINTERO Velásquez Ángela Maria, el Trabajo social Familiar y el enfoque sistémico, Grupo Editorial Lumen Hvmanitas, Buenos Aires- Mexico.

ROJANO de la Hoz Ramón, problemas socioculturales, y tres alternativas de la terapia familiar en Colombia.

SAVE THE CHILDREN, política de equidad de genero.

UNICEF, convención sobre los derechos de los niños y las niñas, Bogota julio 2005, Pág. 16.

UNICEF, viviendo al derecho. Bogota, Colombia. Noviembre de 2003.

VALDIVIESO, de Arenas Maria Cristina. Asociación entre familia, Escuela y televisión con la educación sexual. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Agosto 1998.

VINTER Roberto. Principios para la práctica del Servicio Social de Grupo. Buenos Aires: editorial hvmanitas. 1969

<http://www.alcaldiadechia.gov.co>

<http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

http://www.psicoactiva.com/bio/bio_16.htm

http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/pag_robertp/paginas/conductismo.html

<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicoan%C3%A1lisis#>

<http://vigotsky.idoneos.com/>

<http://www.clinicapsi.com/conductismo.html>

http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/pag_robertp/paginas/conductismo.html

<http://club.telepolis.com/ohcop/cductism.html>

<http://club.telepolis.com/ohcop/learning.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Psicoan%C3%A1lisis#Historia_del_psicoan.C3.A1lisis

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo7.rtf>

http://www.redcamaleon.com/index2.php?option=content&do_pdf=1&id=663

<http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

<http://www.chileunido.cl/opina/chile25.htm>

<http://www.sindominio.org/apuntes/apunte1.htm>

<http://www.hacerfamilia.net/revista/articulo.asp?reportaje=285>

http://es.geocities.com/web_lahuella/N2/opinion/padres.htm

http://www.europrofem.org/02.info/22contri/2.05.es/2es.masc/10es_mas.htm

<http://www.redsistemica.com.ar/chouhy.htm>

ANEXOS

POR UNA CRIANZA POSITIVA EN NUESTRA FAMILIA
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL FAGUA
YURANI PARRA PRACTICANTE DE TRABAJO SOCIAL UNIMINUTO

Soportes de trabajo de grupo con niños y niñas

El trabajo en grupo con los niños y niñas a diferencia del trabajo realizado con los padres de familia, este busca recoger información de los dos campos de interacción más importantes de la vida del infante; la familia y la escuela.

El trabajo de grupo se realiza con todos los estudiantes de preescolar, con el fin de almacenar información, tanto de los padres como de las madres de familias focalizados con la que se realiza los talleres, también para analizar el contexto de los estudiantes cuyos padres no asisten a los talleres. Aunque son 58 estudiantes en total, separados en dos jornadas, en los talleres realizados faltaron en una minoría una cantidad de participantes.

GUÍA DE TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 14 de septiembre del 2006

Nombre del taller: Mi escuela y mi familia.

Numero: 1

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: estudiantes de preescolar

Introducción
♦ Se iniciara el taller con una dinámica para romper el hielo y que a su vez sirva de distracción y motivación a los Estudiantes. Utilizando rondas infantiles como: fuera pereza, El baile del dorin dore, Don Pirolo, Canto Bajo la lluvia, El reclutamiento, etc.... La actividad durara 5 Minutos.
Objetivo
Analizar los diferentes sentimientos que expresan los estudiantes por su familia y por la Institución educativa.
Descripción de actividades
Primera actividad
Nombre de la actividad: Gritemos nuestro nombre

1.
2. Tiempo estimado: La actividad durara 5 Minutos.
3. Descripción de la actividad: Se le explicara al (a la) niño(a) que debe estar orgulloso de su nombre y que se celebrara realizando diferentes actividades con su nombre. <u>Esta actividad estimula el orgullo por lo propio</u>
Segunda Actividad
Nombre de la actividad: ¿Dónde venden? 1.
2. Tiempo estimado: La actividad durara 5 Minutos.
3. Descripción de la actividad: se realizara una lista de objetos y alimentos donde los (las) niños (as) identificaran de una forma dinámica el nombre y el lugar donde lo venden. <u>Esta actividad estimula el conocimiento de las ocupaciones sociales y la capacidad de deducción</u>
Tercera Actividad
4. Nombre de la actividad: Mi colegio y Mi familia
5. Tiempo estimado: 30 minutos.
Descripción de la actividad: Se le entregara a cada niño(a) una hoja en blanco con su nombre donde dibujara a su familia, y el colegio.
Evaluación: la realización del taller fue un éxito, donde existió gran participación por parte de los estudiantes y colaboración por parte de los docentes.
Cierre del taller
Se finalizara dando las gracias por la atención y regalándose un aplauso los mismos niños por el comportamiento.

MEMORIA DEL TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 14 de septiembre del 2006

Taller Número: 1

Responsable: Yurani Mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: estudiantes de preescolar

Número de personas que asistieron:

Actores	
Padres	0
Madres	0
Docentes	2
Acudientes distinto a los padres	0
Niños	25

niñas	31
-------	----

Logros alcanzados
Se logro obtener los logros propuestos.

Dificultades
No se presentaron.

Sugerencias y lecciones aprendidas
Es necesario estar pendientes de cada actividad de cada niño o niña para que se realicen bien para su análisis sea efectivo.

Reporte de cambios en las actividades y/o de situaciones que no se hayan previsto en la guía del taller
El taller se desarrollo según lo planeado.

Resultados de la evaluación (material anexo) 56 participantes.	
DIBUJO	ANALISIS
A cada estudiante se le paso una hoja dividida en dos partes con su nombre, se pidió que dibujasen, el colegio y a su familia.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los estudiante se concederán participes e integrantes de la familia por lo tanto se dibujan con ella. ◆ Los estudiantes dibujan la profesora y el salón de clase con sus compañeritos mas cercanos. ◆ Los estudiantes manifiestan que prefieren estar en el colegio porque este tiene, "rodadero" y pueden jugar con niños de su edad.

GUÍA DE TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 28 de septiembre 2006

Nombre del taller: Mi familia y yo

Numero: 2

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: estudiantes de preescolar

Introducción
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se iniciara el taller con una dinámica para romper el hielo y que a su vez sirva de distracción y motivación a los Estudiantes. Utilizando rondas infantiles como: fuera pereza, El baile del dorin dore, Don Pirolo, Canto Bajo la lluvia, El reclutamiento, etc.... La actividad durara 5 Minutos.

Objetivo
Reconocer la conformación familiar y las actividades cotidianas del estudiante en el ambiente familiar.

Descripción de actividades
Primera actividad
4. Nombre de la actividad: mi familia
5. Tiempo estimado: 20 minutos
6. Descripción de la actividad: se le entregara al estudiante una hoja donde encontrara diferentes rostros que conforman una familia, el coloreara las personas con quien vive.
Segunda Actividad
6. Nombre de la actividad: mis actividades
7. Tiempo estimado: 20 minutos
Descripción de la actividad: se le entregara a cada estudiante una hoja donde encontrara diversas actividades, el niño o la niña coloreara las que realiza en la casa.

Evaluación: el taller tuvo excelentes resultados, y se cumplió el objetivo planteado.

Cierre del taller

Se finalizara dando las gracias por la atención y regalándose un aplauso los mismos niños por el comportamiento.

MEMORIA DEL TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 28 de septiembre 2006

Taller Número: 2

Responsable: Yurani Mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: estudiantes de preescolar

Número de personas que asistieron:

Actores	
Padres	0
Madres	0
Docentes	2
Acudientes distinto a los padres	0
Niños	20
niñas	33

Logros alcanzados

Se cumplió con el objetivo planteado, además se recolecta otro tipo de información adicional.

Dificultades

No existieron dificultades.

Reporte de cambios en las actividades y/o de situaciones que no se hayan previsto

en la guía del taller
El taller se desarrollo como se había planeado.

Resultados de la evaluación (material anexo) 53 participantes	
DIBUJO	ANALISIS
Conformación familiar	La actividad realizada con los estudiantes arrojan otra clase de información que las hojas de matricula no lo logra, aunque la familia nuclear predomina en la vida de 23 estudiantes, es seguida por 17 familias conformadas no solo por padre y madre además de otros integrantes, como abuelos, primos y tíos. 6 familias monoparentales y 5 que aunque viven con un solo progenitor también viven con mas familiares. 1 familia donde el estudiante vive con su tía y primos, y 1 familia superpuesta.
Actividades rutinarias	Las rutinas de los estudiantes tienden a variar, ya que no se encuentran establecidas normas claras sobre actividades que deben realizarse primero.

GUÍA DE TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 3 de octubre 2006

Nombre del taller: mi cuerpo y mis estereotipos

Numero: 3

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: estudiantes de preescolar

Introducción
Se iniciara el taller con una dinámica para romper el hielo y que a su vez sirva de distracción y motivación a los Estudiantes. Utilizando rondas infantiles como: fuera pereza, El baile del dorin dore, Don Pirolo, Canto Bajo la lluvia, El reclutamiento, etc.... La actividad durara 5 Minutos.

Objetivo
Identificar, las formas de castigo y la figura de autoridad.

Descripción de actividades
Primera actividad
1. Nombre de la actividad: autoridad, amor y tiempo
2. Tiempo estimado: 30 minutos
3. Descripción de la actividad: a cada estudiante se le entregara una hoja donde pintara, la persona de su familia que le ayude con las tareas, lo

regañe y lo consienta con más frecuencia.
Segunda Actividad
1 Nombre de la actividad: mi cuerpo y mi familia
2 Tiempo estimado: 30 minutos
Descripción de la actividad: se le entregara una hoja a cada participante donde encuentre su cuerpo donde marcara si lo castigan físicamente, lo consienten o miman.

Evaluación: el taller tuvo excelentes resultados, y se cumplió el objetivo planteado.

Cierre del taller
Se finalizara dando las gracias por la atención y regalándose un aplauso los mismos niños por el comportamiento.

MEMORIA DEL TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 3 de octubre del 2006

Taller Número: 3

Responsable: Yurani Mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: estudiantes de preescolar.

Número de personas que asistieron:

Actores	
Padres	0
Madres	0
Docentes	1
Acudientes distinto a los padres	2 estudiantes de 9 de bachillerato
Niños	20
niñas	33

Logros alcanzados
Se logro cumplir con los logros alcanzados.

Dificultades
La dinámica fue diferente, debido a que no se contó con el apoyo de una docente, se recibió apoyo de otros estudiantes, por tal razón y por la importancia del taller se realizaron las actividades por grupos.

Sugerencias y lecciones aprendidas
Dependiendo la intensidad de la información que se quiere sustraer, y la complejidad del material, es mejor realizar ciertas actividades por grupos más pequeños.

Reporte de cambios en las actividades y/o de situaciones que no se hayan previsto en la guía del taller
El taller se realizo como lo planeado.

Resultados de la evaluación (material anexo) 53 participantes.	
DIBUJO	ANALISIS
Autoridad-afecto y tiempo	La persona que mas les ayuda con las tareas es la madre, a sus ves es la figura con mayor autoridad y afectividad.
castigos	Solamente un estudiante afirma que nunca le han pegado, sin embargo las zonas más comunes son las manos, la cola y las piernas.

Soportes de trabajo de grupo con padres y madres de familia

Son 58 estudiantes de preescolar, el cual se toma una muestra de 10 padres para realizar con ellos el trabajo en grupo, sin embargo hay variaciones de cantidad de participantes debido a que no se le niega el derecho a participar y el espacio dado para los padres y madres de familia de la institución.

GUÍA DE TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 7 de septiembre de 2006

Nombre del taller: La familia como núcleo afectivo.

Numero: 1

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Introducción

Teniendo en cuenta que este es el primer taller es primordial generar un ambiente agradable y de confianza con los padres y madres de familia que permita el agrado de los integrantes del taller para el éxito del taller y la continuidad de los mismos, por ello se explicara como se desarrollara la actividad, el tema a tratar y los temas a tratar en los próximos 6 talleres.

Objetivo

Conocer la percepción que tienen los padres y madres de familia frente a la temática de las pautas de crianza.
Lograr que tanto los padres como las madres asistentes reflexionen sobre los posibles cambios que pueda tener en la percepción de la crianza en sus hijos e hijas.

Descripción de actividades

Primera actividad

3 Nombre de la actividad: Rompe hielo “conozcámonos mejor”

4 Tiempo estimado: 10 minutos

5 Descripción de la actividad:

Para amenizar el ambiente se realizara una actividad con el objetivo de conocer

mejor a cada integrante del taller, para ello se entregara una hoja en blanco con un esfero, para que cada persona escriba su nombre en el centro de esta y luego alrededor escriba lo que le gusta hacer y una cualidad, después caminaran por todo el salón al ritmo de la música esta será interrumpida varias veces el objetivo es que en estas interrupciones realicen grupos y comenten sobre lo escrito.

Segunda Actividad

6 Nombre de la actividad: "construyendo una historia"

7 Tiempo estimado: 15 minutos

Descripción de la actividad: se entregara a cada padre y madre de familia una historia sobre el Rey Midas que se encuentra incompleta, donde un voluntario (a) lea y luego entre todos se construya el final, el objetivo de la actividad es sensibilizar a los padres de la importancia de sus hijos e hijas.

Tercera Actividad

8 Nombre de la actividad: el Futuro de mi hijo e hija y yo

9 Tiempo estimado: 45 minutos

Descripción de la actividad: se entregara a cada padre y madres dos preguntas (una después de otra) que deberán resolver al respaldo (1. ¿Que quisiera para sus hijos o hijas cuando sean adultos? 2. ¿Cómo padre o madre, que hace para ayudar a su hijo o hija a lograr eso que espera?), se realizara una socialización de lo escrito luego se comentara a los participantes la importancia del papel que juegan los padres en el desarrollo de los niños y las niñas. Luego se formaran grupos donde cada grupo tendrá un cartelera dividida en dos partes d en el lado izquierdo colocara cada grupo lo que esperan de sus hijos y en el derecho lo que están haciendo para ayudarlos, finalmente se realizara una socialización de lo expuesto en cada cartelera.

Cuarta Actividad

10 Nombre de la actividad: "Mi reflexión como Padre o Madre"

11 Tiempo estimado: 20 minutos

Descripción de la actividad: se entregara a cada padre y madre un cuestionario para resolver acerca de la crianza de sus hijos, después se socializará algunas preguntas buscando la participación de los integrantes.

Evaluación: para ello se entregara en cada taller realizado un cuestionario frente al taller, y se preguntara su opinión frente a este.

Cierre del taller

Para cerrar se recordará la fecha del siguiente taller y se les animará a continuar asistiendo.

Fundamento teórico o articulación conceptual

El taller empieza con una actividad rompe hielo, con animo de amenizar el ambiente y generar confianza, además se aprovecha la actividad para explicarles a los padres y madres la importancia de conocer a los padres y madres de los compañeros y compañeras de sus hijos e hijas.

Las actividades construyendo una historia y el Futuro de mi hijo e hija y yo busca concienciar a los padres y madres sobre su rol con sus hijos e hijas.

Es necesario expresar que la familia cumple ciertos roles en la vida de cada uno de los miembros de esta; cumpliendo aspectos como:

Parentesco: lo primero es reconocer que somos parte de una familia, con mayor o menor número de personas y con una mayor o menor parentela. También que estamos dotados de sexualidad y que por ello mismo, hemos nacido y/o crecido en una familia, siendo parte de una comunidad y una sociedad.

Salud: cada miembro de la familia posee una mente y cuerpo, un cuerpo que a veces se cansa, se disminuye, se enferma... a todos en algún momento nos ha tocado asistir al niño, al abuelo, o la madre enferma, lo importante es que todos los miembros de la familia se cuiden entre sí formando un bienestar común.

Manutención: es indispensable alimentarse, el vestido, y mantener la familia, entonces se encuentran familias que cocinan exquisitamente y otras muy deficientemente, se encuentran familias muy organizadas y preocupadas por el uso de su casa y de sus utensilios y otras sin tiempo ni interés en ello, cada familia tiene su propia organización de las funciones domésticas, algunas tienen integrantes alcohólicos, o drogadictos.

Afecto: el amor es fundamental para la vida colectiva. La violencia pareciera relacionarse directamente con la falta de amor, las familias se aman o no, algunos hijos se creen más o menos queridos, hay padres o madres más o menos afectuosos, hay familias que se quieren mucho y otras que parecerían odiarse.

Recreación: podría decirse que hay familias felices, que saben recrearse, que hacen chistes, que buscan la diversión y otras que en cambio otras que parecen amargadas, más sin embargo este aspecto es importante ya que puede sacar a los miembros de la familia en la cotidianidad dando un respiro, ayudando a su salud mental y física.

Comunicación: existen quienes no se comunican y a quienes la televisión o otros distractores no les deja, hay hogares preocupados por informarse y discutir la situación nacional y mundial y hay a grupos más o menos habladores y los hay más o menos chismosos, más sin embargo la comunicación es la vía para arreglar los inconvenientes que puedan presentarse a demás logrará mantener más fuerte los lazos de afecto.

Educación: este es aspecto es realmente importante para lograr un buen desarrollo de la familia en ella misma y en la sociedad.

Patrimonio: cada familia invierte sus recursos de manera diferente y seguramente en una misma familia cada uno compra y gasta de acuerdo con su propio criterio y posibilidades.

Producción: en lo referente al trabajo o las ocupaciones también hay múltiples posibilidades familias ubicadas en empleados, en trabajo independiente o en microempresa u otros.

Religioso: otro componente de la vida familiar es lo trascendente, el sentido de la vida familiar, el credo, la fe o la falta de fe de la familia.

Seguridad: la seguridad, los miedos los temores también son parte de la vida familiar, donde en un grupo familiar se conforma por unas personas más seguras que otras, esto depende de la vida y las experiencias particulares de cada uno.

Organización: este aspecto apunta a la administración, las metas conocidas y las ocultas, el manejo del tiempo y las actividades.

Jurídico - moral: las normas y los acuerdos son importantes para poder convivir, pues las normas establecidas entre todos permiten vivir con mayor justicia y permiten valorarnos y respetarnos mutuamente.

Prestigio: cada familia se ha ganado un lugar en su comunidad y requiere un reconocimiento básico. A algunos les gusta que se valoren las cualidades de su familia, al igual que sienten orgullo por algunos de sus familiares, cada familia premia o castiga a sus miembros según sus propios criterios.

MEMORIA DEL TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 7 de septiembre

Taller Número: 1

Responsable: Yurani Mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Número de personas que asistieron:

Actores	
Padres	3
Madres	14
Docentes	0
Acudientes distinto a los padres	0
Niños	4
niñas	3

Logros alcanzados

Se cumplieron satisfactoriamente los objetivos, logrando despertar en los padres y madres asistentes el interés por seguir asistiendo, donde su participación fue propositiva frente a los temas a tratar.

Dificultades

Desafortunadamente el taller empieza cuando los estudiantes de preescolar de la jornada de la tarde terminan su actividad escolar, por lo tanto en la realización del taller se encuentra algunos niños y niñas, lo cual no es pertinente su asistencia.

Sugerencias y lecciones aprendidas

Se busca una solución para la permanencia de los niños y niñas en el momento del taller.

Compromisos

Los padres y madres se comprometieron a pasar más tiempo con sus hijos e hijas, y jugar con ellos.

Reporte de cambios en las actividades y/o de situaciones que no se hayan

previsto en la guía del taller
La asistencia de algunos niños y niñas.

EVALUACION DEL TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha:

Taller Número:

Responsable: Yurani Mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

1. ¿Qué aprendí hoy?

2. ¿Cómo me sentí en el trabajo que realizamos hoy?

3. ¿Qué sugerencias tengo para el próximo taller?

Nombre del padre o la madre: _____

Nombre del estudiante: _____

MATERIAL PARA PADRES Y MADRES QUE TIENEN HIJOS/AS EN
PREESCOLAR

Nombre del o la estudiante: _____

Nombre del padre o la madre: _____

1. En la casa normalmente ¿como es la rutina diaria de su hijo(a)? describa pasa a paso en cada uno de los cuadros:

Mañana	Tarde	Noche
6:00 AM	1:00 PM	7:00 PM
7:00 AM	2:00 PM	8:00 PM
8:00 AM	3:00 PM	9:00 PM
9:00 AM	4:00 PM	10:00 PM
10:00 AM	5:00 PM	11:00 PM
11:00 AM	6:00 PM	12:00 PM
12:00 AM		

2. ¿Que activada le gusta realizar mas con su hijo(a)? enumere de 1 a 6 el orden de gusto siendo 1 el que mas le gusta y 6 el que menos le gusta al frente de cada opción:

Ayudarle con las tareas____
Jugar en los tiempos libres____
Hablar con el o ella____
Escuchar música juntos____
Ver televisión juntos____
Comer juntos____
Otro ¿Cuál?____

3. En el día cual es el tiempo en que esta con su hijo(a):

Todo el día_____
Por la mañana_____
Por la tarde_____
Por la noche_____
Los fines de semana_____
Otro ¿Cuál?_____

4. ¿como resuelve los problemas con su hijo(a)?:

5. En el hogar Como se decide las reglas de la casa:

6. Cual es el programa favorito de su hijo(a):

7. Cual es el mejor amigo(a) de su hijo(a):

8. ¿En que momentos se encuentra toda la familia reunida? Marque la mas frecuente con una X

En el desayuno ___
En el almuerzo___
En la comida___
Por la noche mientras se ve televisión___
El fin de semana_____

EL REY MIDAS³⁸

Un día el rey Midas le pidió a un poderoso mago que le concediera un deseo: haz que todo lo que toque se convierta en oro.

Y así fue.

El rey toco entonces una piedra y esta se convirtió en oro. Después tocó un árbol y también se convirtió en oro.

Ahora seré el hombre mas rico de la tierra, gritaba, al tiempo que sus súbditos iban recogiendo todo lo que convertía en oro para guardarlo en uno de sus palacios, que por lo demás, era todo oro.

Un día, se le acerco su pequeña hija, como ella lo quería mucho lo abrazo y le dio un beso, con el cual la convirtió en oro sin querer.

Y convirtió su ropa, que ahora le pesaba enormemente, y la comida, que no podía comer.

Entonces.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

³⁸ UNICEF. viviendo al derecho. Pág. 4. noviembre de 2003 bogota- Colombia.

Resultados de la evaluación (material anexo) TOTAL 17 PERSONAS			
PREGUNTA	RESPUESTA	EVALUACION DEL TALLER	ANALISIS

<p>1. En la casa normalmente ¿como es la rutina diaria de su hijo(a)?</p>	<p>MAÑANA 3 Personas especificaron en este horario los niños y niñas; desayunan, juegan y estudian. 3 personas, que ven Tv. y juegan. 2. personas afirman que estudian. 2 personas afirman que juegan. 2. personas desayuna, tiende la cama, deberes y juega. 2 personas afirman que desayuna y hace tareas. 1. personas, que ven Tv. y realizan tareas. 1. afirma que escucha música y dibuja. 1 persona no sabe o no responde</p> <p>TARDE 6 personas afirman que después del colegio realiza las tareas y juega. 4 personas afirman que van al colegio. 2 personas afirman que después del colegio juegan. 1 persona afirma que después del colegio realizan sus tareas. 1 persona afirma que después del colegio realiza sus tareas y sus deberes. 1 persona afirma que realiza sus tareas. 1 persona afirma que después del colegio realiza sus tareas, juega y deberes. 1 persona no sabe o</p>	<p>Síntesis de las respuestas de los padres: ¿Qué aprendí hoy? ♦ Apoyar a nuestros hijos darle un buen apoyo y guiarlos para darles un buen futuro. ♦ Conocer los padres de compañeros de mi hija, y como queremos que sean nuestros hijos en un futuro. ♦ Que la felicidad más importante son mis hijos. ♦ Aprendí a estar en armonía, a estar con personas más creativas y a trabajar en grupo. ♦ A que debo dar confianza y buenos ejemplos a mis hijos. ♦ A conocer mejor a los padres de los compañeros y a expresarme en grupo. ♦ Aprendí a compartir cosas diferentes con los padres de los compañeros de mi hijo, ideas, pensamientos y conocerlos. ♦ A reflexionar sobre el futuro de mis hijos. ♦ Ser mas comprensivos y escucharlos.</p>	<p>5 personas especificaron detalladamente lo que realizan sus hijos el resto fue mas general. Los niños tienden a tener diferentes rutinas donde para algunos padres primero están los deberes que el juego, como para otros no. Para 3 familias recalcan la importancia de la figura de Dios en la vida del niño. Solo 2 personas recalcan lo importante de que sus hijos duerman temprano. Para los padres de familia es de gran importancia realizar actividades como ayudar a con las tareas que desarrollen las capacidades intelectuales de sus hijos, y nutricionales como comer, para después si concentrar su atención en otras actividades. El tiempo varia</p>
---	--	---	---

GUÍA DE TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 21 de septiembre de 2006

Tema: Modelos de crianza

Derechos a trabajar: Nombre y nacionalidad, educación, acceso a la información.

Numero: 2

Responsable: Yurani Mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Introducción
Se realizara el saludo y la bienvenida correspondiente a los y las participantes del taller, se preguntara por el desarrollo del compromiso adquirido en el primer taller, se explicara la dinámica del taller y los derechos a trabajar, se recordara los temas de los siguientes talleres y las reglas a seguir concertadas con los participantes.

Objetivo
Reflexionen sobre los estilos de crianza que aplicaron sus padres cuando eran niños y el estilo que implementan con sus hijos e hijas.

Descripción de actividades
Primera actividad
12 Un viaje al pasado (música de fondo)
13 Tiempo estimado: 30 minutos
Descripción de la actividad: Se le pedirá a cada participante que cierre los ojos, y relaje todo su cuerpo, con los pies en el piso sin cruzar y manos a los lados, y deje su mente en blanco, luego se pedirá a cada participante que se concentre en la voz que dirige el taller, de esta manera se guiará a cada participante por diferentes escenarios mentales, ubicando mentalmente a cada participante por un recorrido en su vida, desde su niñez hasta llegar al día presente en sus vidas. Para cada evento se realizaran preguntas puntuales como: ¿Qué le gustaba de sus padres? ¿Qué le disgustaba de sus padres? ¿Alguna vez dijo que cuando tuviera hijos no haría tal cosa? ¿Cómo se siente? ¿Cree que su padre o madre podría actuar de otra forma? ¿Visualice? ¿Actuó igual que sus padres? ¿Ahora que es padre o madre piensa igual que en su juventud frente a la maternidad o la paternidad? Terminada la actividad se realizara una socialización de los sentimientos vividos.
Segunda Actividad
14 Nombre de la actividad: pensemos ¿Cómo debemos criar?
15 Tiempo estimado: 1 hora

<p>Descripción de la actividad: Se realizara una charla sobre los diferentes modelos de crianza y relacionándolo con los derechos a trabajar en el taller</p>
Tercera actividad
16 Nombre de la actividad: fomentadores de los derechos
17 Tiempo estimado: 30 minutos
<p>Descripción de la actividad: Se entregara a cada participante un cuestionario para resolverlo de forma individual y luego se realizara la socialización correspondiente.</p>

Evaluación: para ello se entregara en cada taller realizado un cuestionario frente al taller, y se preguntara su opinión frente a este. Y se preguntara verbalmente como se sintieron.

Cierre del taller

Para cerrar se recordará la fecha del siguiente taller y se les animará a continuar asistiendo. Se asignaran compromisos.

Fundamento teórico o articulación conceptual

En este taller se tratara los diferentes modelos o estilos de crianza que existen para ello se escogieron tres tipos; el primero uno permisivo, segundo el estilo autoritario y por ultimo el estilo democrático, enfatizando en cada uno.

Estilo permisivo

Se cataloga un estilo permisivo cuando los padres permiten ciertas conductas en los niños y las niñas, dejando una libertad total, lo cual llega a ser perjudicial para en los eventos futuros en los que deben afrontar los niños y las niñas en su etapa de adolescencia y adultes, ya que este grado de permisividad no genera en los niños y las niñas las reglas claras tanto en la casa en el colegio y en la sociedad, cuando los padres permiten todos los comportamientos de los niños y las niñas, es difícil que en algun momento cuando los padres y madres quieren cierto comportamiento estos no les haga caso, generando en los encargados de su crianza desesperación imponiendo la orden a través del grito o otra forma, generando en los niños y las niñas cierta desubicacion ya que como no se les exige nada no entienden el porque sus padre o madre tienen tal comportamiento creyendo que que lo hacen porque quieren, cuando los padres o madres son permisivos es difícil que los niños y las niñas les hagan caso, por ejemplo en un lugar publico donde no pueden jugar, los niños y las niñas no entienden porque no deben hacerlo ya que lo se les ha enseñado que hay momentos para jugar y otros no, generando en los menores de edad incapacidad de autocontrol, sencillamente porque han aprendido que las normas no son tan importantes, tal es el caso que cuando quieren algo y no lo logran acuden a las pataletas logrando lo que quieren.

El problema de estos comportamientos es que en un futuro es posible que se sientan frustrados cuando no consigan lo que quieren, ya que no han aprendido a realizar esfuerzos por ello ni manejar estas frustraciones, en ocasiones los padres o las madres se vuelven sobreprotectores con sus hijos e hijas evitando sufrimientos facilitando su vida, logrando así que en un futuro al enfrentarse a la vida, pueden tener grandes depresiones porque sienten que le a quedado grande vivirla.

Estilo autoritario

En este es tilo ocurre todo lo contrario al anterior, ya que le enseñan a los niños y a las niñas que el sentido de la norma tiene un gran valor y debe ser cumplida el problema es que no es explicada el porque así que ellos la cumplen solo porque la figura de autoridad la dice, generando alto grado de sumisión, ya que no acatarla puede traer consecuencias graves para ellos, en un estilo autoritario la comunicación no existe, generando poco grado de creatividad ya que no es permitido pensar sino realizar lo que se ha ordenado, estos niños y niñas generalmente son muy educados, y en lugares públicos portarse muy bien frente a lo que quieren sus padres, esto puede causar temor en los niños y las niñas generando en un futuro alejamiento con sus progenitores ya que no existe la confianza suficiente para consultar con ellos algún problema en el cual el padre o la madre los pueda guiar.

Cuando se implementa un estilo autoritario los niños y las niñas pueden ser rebeldes con personas que para ellos no generan una figura de autoridad.

Estilo democrático

En este se genera un ambiente de comunicación donde las reglas son concertadas con el objetivo de generar una convivencia sana, generando explicaciones adecuadas para los niños y las niñas del porque existen o se realizan así, este estilo le enseña a los menores de edad la importancia de las normas, y el manejo del autocontrol psicológico, este estilo busca que si por alguna razón el niño o la niña realizan un comportamiento que no esta acordado (como tener malas notas en el colegio) tanto el padre como la madre dialogan con el hijo o hija frente a su comportamiento buscando la causa de este y logrando una solución para ello, a diferencia de los estilos anteriores no se recurre al grito o al maltrato físico sino se implanta una sanción donde el niño o la niña entiendan el porque y el para que.

Por lo general es posible que los padres o madres no posean un estilo solamente sino que pasen de uno a otro, esto puede general desequilibrio frente a lo que se quiere enseñar en los niños y las niñas es importante que adopten un estilo acorde con su formación y que tanto la madre como el padre acaten el mismo estilo para no confundir los menores de edad, el acatamiento de las normas y lo que se enseña en el niño y la niña es un reflejo de la filosofía de la vida que poseen los padres y madres, por ello es importante que tengan claro que persona le gustaría que fueran en su vida adulta.

MEMORIA DEL TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 21 de septiembre

Nombre del taller: Modelos de crianza

Numero: 2

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Número de personas que asistieron:

Actores	
Padres	0
Madres	7
Docentes	0
Acudientes distinto a los padres	0

Niños	3
niñas	4

Logros alcanzados
 Se logro el objetivos alcanzados, además en la actividad de sensibilización, se presenciaron muestras de diversos sentimientos, donde se realizaron diferentes formas para cerrar heridas por el pasado.

Dificultades
 Se tuvo poca asistencia, de los padres de familia.

Sugerencias y lecciones aprendidas
 La institución cuenta con dificultades para brindar espacio para los niños y las niñas, sin embargo se realizan estrategias para que este evento no perjudique el proceso.

Compromisos
 Los padres y madres se comprometieron a pasar más tiempo con sus hijos e hijas, y analizar su estilo de crianza.

Reporte de cambios en las actividades y/o de situaciones que no se hayan previsto en la guía del taller
 El taller se extendió más del tiempo planeado ya que se genero bastante participación.

MATERIAL PARA PADRES Y MADRES QUE TIENEN HIJOS/AS EN PREESCOLAR

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 21 de septiembre de 2006

Tema: Modelos de crianza

Derechos a trabajar: Nombre y nacionalidad, educación, acceso a la información.

Numero: 2

Nombre del o la estudiante: _____

Nombre del padre o la madre: _____

Frente a los derechos expuestos de los niños y las niñas ¿Cómo colabora para que se cumpla?

¿Qué relación encuentra entre los derechos expuestos y el tema sobre los modelos de crianza?

Resultados de la evaluación (material anexo) total de asistentes 7			
PREGUNTA	RESPUESTA	EVALUACION DEL TALLER	ANALISIS
Frente a los derechos expuestos de los niños y las niñas ¿Cómo colabora para que se cumpla?	<p>18 personas opinan que la mejor forma es respetar los derechos y hacerlos cumplir por el bienestar de los niños y las niñas.</p> <p>3 personas opinan que la mejor forma es estar informados de los derechos para poder ponerlos en práctica.</p>	<p>Síntesis de las respuestas de los padres: ¿Qué aprendí hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Aprendí algunos modelos de crianza que muchas veces yo misma me preguntaba como lo hago. ◆ Como llevar la niñez con afectividad. ◆ Aprendí que mi hija es lo mejor y lo mas importante en mi vida y que por eso tengo que dar lo mejor en cuanto su crianza y sus valores. ◆ A establecer normas, pero también generar espacio para sus juegos. 	<p>No estaba lo suficientemente claro porque y para que existen los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Al principio los madres de familia no encontraban una relación clara entre los derechos y las pautas de crianza.</p>
¿Qué relación encuentra entre los derechos expuestos y el tema sobre los modelos de crianza?	<p>3 personas opinan que los derechos y los modelos de crianza se relacionan por que ambos buscan el bienestar de los hijos buscando en un futuro sean personas de bien y útiles a la sociedad.</p> <p>3 personas opinan en que van cogidos de la mano por que en la crianza de los hijos se debe ponerse en práctica los derechos.</p> <p>1 persona opina que la educación y la ayuda en sus deberes escolares esta relacionado con los derechos como con las pautas de crianza.</p>		

GUÍA DE TALLER
Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 5 de octubre de 2006

Tema: Desarrollo evolutivo en los niños y las niñas.

Derechos a trabajar: Esparcimiento, recreación y cultura, Trabajo infantil.

Numero: 3

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Introducción
Se realizara el saludo y la bienvenida correspondiente a los y las participantes del taller, se preguntara por el desarrollo del compromiso adquirido en el segundo, se explicara la dinámica del taller y los derechos a trabajar, se recordara los temas de los siguientes talleres y las reglas a seguir concertadas con los participantes.
Objetivo
Identificar las principales características en el desarrollo de los niños y las niñas en etapa preescolar Modificar la mirada frente al desarrollo de los niños y las niñas.
Descripción de actividades
Primera actividad
19 recordando ser niño o niña
20 Tiempo estimado: 15 minutos
Descripción de la actividad: Se formaran parejas y donde un ara el papel de padre o madre y la otra persona de hijo o hija, se pedirá que realicen diferentes actividades, caminar, hablar, regañar, correr. Después se realizara la socialización correspondiente.
segunda Actividad
21 Nombre de la actividad: mi cuerpo
22 Tiempo estimado:15 minutos
Descripción de la actividad: Se entregara una historia referente al cuerpo se pedirá a un voluntario que lea, y se realizara la socialización correspondiente.
tercera Actividad
23 Nombre de la actividad: niños y niñas en crecimiento
24 Tiempo estimado:30 minutos
Descripción de la actividad: Se realizaran grupos donde cada grupo sacaran las características primordiales sobre los hijos e hijas de los y las participantes, luego se realizara una socialización y se explicara relacionando lo dicho sobre el desarrollo.
Cuarta Actividad
25 Nombre de la actividad: fomentadores de los derechos
26 Tiempo estimado: 30 minutos
Descripción de la actividad: Se entregara una historia referente a los derechos y una encuesta que resolverán de manera individual, y luego se realizara la socialización

correspondiente.

Evaluación: para ello se entregara en cada taller realizado un cuestionario frente al taller, y se preguntara su opinión frente a este. Y se preguntara verbalmente como se sintieron.

Cierre del taller

Para cerrar se recordará la fecha del siguiente taller y se les animará a continuar asistiendo y se asignaran compromisos.

Fundamento teórico o articulación conceptual

El desarrollo de los niños y la niñas no es solamente físico, este va mucho mas allá, ya que comprende la parte afectiva, motriz, intelectual, social, espiritual, donde el ambiente en que se desenvuelven ayudan para el desarrollo de cada uno de estas fases, los niños y las niñas son seres humanos en desarrollo, por lo tanto están en constante crecimiento y perfeccionamiento, y sus actividades tienen una razón de ser, por ejemplo el juego visto por muchos adultos como una pérdida de tiempo, sin embargo el juego para el niño ayuda a su destreza socio afectiva, motriz, e intelectual, ya que a través de este, los niños reafirman su entorno, sus roles tanto en la familia como de género, y a la vez transmiten sus frustraciones y sus diversas problemáticas, por tal razón la educación, la alimentación, un ambiente familiar positivo ayudan para un mejor desarrollo.

MEMORIA DEL TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 05 de octubre 2006

Nombre del taller: Desarrollo evolutivo en los niños y las niñas.

Derechos a trabajar: Esparcimiento, recreación y cultura, Trabajo infantil.

Numero: 3

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Número de personas que asistieron:

Actores	
Padres	2
Madres	9
Docentes	0
Acudientes distinto a los padres	0
Niños	3
niñas	8

Logros alcanzados

Se logro los objetivos alcanzados, los padres y madres mostraron interés frente a las dinámicas.

Dificultades

No se generaron dificultades al respecto.

Sugerencias y lecciones aprendidas
La institución cuenta con dificultades para brindar espacio para los niños y las niñas, sin embargo se realizan estrategias para que este evento no perjudique el proceso.

Compromisos
Los padres y madres se comprometieron a pasar más tiempo con sus hijos e hijas, y analizar su estilo de crianza frente al desarrollo de los niños y las niñas.

MATERIAL PARA PADRES Y MADRES QUE TIENEN HIJOS/AS EN PREESCOLAR

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 05 de octubre 2006

Tema: Desarrollo evolutivo en los niños y las niñas.

Derechos a trabajar: Esparcimiento, recreación y cultura, Trabajo infantil.

Numero: 3

Nombre del o la estudiante: _____

Nombre del padre o la madre: _____

Responda al respaldo por favor:

1. ¿Qué opina sobre la historieta?
2. ¿Qué opina de lo que dice Mafalda y manolito en la primera escena?
3. ¿Qué opina de lo que dice Susanita en la primera escena?
4. ¿Qué opina sobre el juego que realizan los tres?
5. ¿Qué opina de lo que dice Mafalda en la ultima escena?

Frente a la historia de Maria esta de acuerdo, 6. ¿Como cree que debe actuar frente a la situación que se le presenta con su hija Juana?

7. ¿Esta de acuerdo con el castigo que Maria le impone a Juana?
8. ¿Qué estrategias, actividades o recursos utilizaría usted para controlar el comportamiento de Juana?

9. Frente a los derechos expuestos de los niños y las niñas ¿Cómo colabora para que se cumpla?

10. ¿Qué relación encuentra entre los derechos expuestos y el tema sobre los pautas de crianza?

MI CUEPO³⁹

Mi papá dice que mi piel tiene exactamente la dimensión de mi cuerpo.
Esta a mi medida. Es una suerte.
Mi cuerpo y yo vamos muy bien juntos.
De vez en cuando me siento en silencio.
Intento oír lo que mi cuerpo me dice.
Mi cuerpo me dice muchas cosas.
Cuando siento algo bueno,

Es mi cuerpo el que lo siente.
También, cuando me pasa algo malo,
Es mi cuerpo el que lo siente.
Mi cuerpo es mi cuerpo.
Amo mi cuerpo.

HISTORIETA

Primera escena.

Se encuentra Manolito, Susanita y Mafalda en un parque.
Mafalda: tengo que irme a hacer los deberes.
Manolito: yo a llevar un pedido al almacén.
Susanita: y yo a ver mi programa de Tv.

Segunda escena

Mafalda: esta visto que solo podemos jugar a la guerra nuclear ¿no?
Manolito y Susanita: si

Tercera escena

Los tres se caen al piso simulando una explosión.

Cuarta escena

Todos se retiran por diferentes lados
Mafalda: esta vida moderna exige cada vez juegos más breves.

Historia

“Maria es la madre de dos hijas y un hijo: Juana de 4, Olga de 3 y Roberto de 2 Maria debe trabajar todo el día y llega al hogar hacia las 7 de la noche muy cansada. Con los dos menores no tienen muchos problemas. Sin embargo, Juana es una niña inquieta a la que le gusta estar moviéndose, corriendo y brincando, desde que llega a casa, Maria le

³⁹ UNICEF. viviendo al derecho. Pág. 12. noviembre de 2003 bogota- Colombia.

repite a Juana que se este quieta y que deje de moverse por que ella no puede hacer oficio bien. La niña lo hace un rato, pero luego vuelve a comenzar con sus brincos y juegos alrededor de su mamá. Si Maria no esta cansada la deja, pero los días en que esta muy cansada, termina desesperándose porque no le obedece y la coge del brazo haciéndole fuerte presión, la hala y le grita que ella no obedece a lo que le dice todos los días y la manda a acostar a su cama sin comer.”⁴⁰

Resultados de la evaluación (material anexo) total de asistentes 11			
PREGUNTA	RESPUESTA	EVALUACION DEL TALLER	ANALISIS

⁴⁰ MERCHAN Isaza Leonor, sin golpes, ni gritos descubriendo la crianza positiva, manual para profesionales en trabajo con padres y madres. Pág. 66.

1. ¿Qué opina sobre la historieta?	7 personas concederán una historieta que tiene un juego violento. 1 persona piensa que la historieta le enseña que los niños ya no tienen tiempo para jugar. 3. consideran divertida la historieta.	¿Qué aprendí hoy? ♦ Tolerancia con mis hijas. ♦ No permitir que los hijos hagan lo que quieran. ♦ Tratar a los hijos con amor, comprensión y respeto para evitar la violencia intrafamiliar.	Los padres de familia analizan como el contexto influye en ellos y la educación de sus hijos.
2. ¿Qué opina de lo que dice Mafalda y Manolito en la primera escena?	Los 11 participantes admiran y les parece bien que sean responsables.	♦ Una educación con respeto y amor enseña a los hijos a respetar y amar a los demás.	En ocasiones la forma de ver la vida esta muy ligada a como la vivieron.
3. ¿Qué opina de lo que dice Susanita en la primera escena?	Para los 11 participantes consideran que Susanita debería invertir su tiempo en algo más productivo como estudiar o hacer sus deberes.	♦ Algunas actitudes o cosas que hacen los niños, su mundo.	Con las preguntas adecuadas se busca una reflexión, que los padres muchas veces no interiorizan por cree que no poseen respuestas.
4. ¿Qué opina sobre el juego que realizan los tres?	10 personas consideran el juego violento, nada productivo, y no lo consideran acorde para su niñez. 1 persona cree que el juego en grupo puede enseñar a compartir con los demás, la tolerancia y la socialización.	♦ Los derechos de los niños. ♦ Que hay que tener en cuenta los derechos de los niños sus sentimientos, pensamientos y tratar de encontrar el motivo de sus comportamientos o pensamientos.	La visión sobre el juego se pretende ampliar con relación a los derechos y su implicación con las pautas de crianza.
5. ¿Qué opina de lo que dice Mafalda en la última escena?	2 personas opinan que hoy los juegos a veces no se entienden y no aportan nada bueno si son apoyados en la televisión. 3 personas no sabe no responde. 6 personas consideran que el juego es adecuado para los niños.	♦ Que los derechos de los niños. ♦ Guiar a nuestros hijos para que tengan momentos que les enseñen cosas para su futuro. ♦ Que día a día deben comprender a los niños.	Es necesario que los padres analicen su rol como padres y la relación de ello dentro de una sociedad.
6. ¿Como cree que debe actuar frente a la situación que se le presenta con	Los 11 participantes llegan a la siguientes conclusiones: ♦ Que Maria le debe	♦ Que tanto los padres como los hijos tenemos unos derechos y unos deberes. Tenemos que aprender a	Los padres de familia consideran, que el dialogo puede ayudar a resolver todos los conflictos.

7. ¿Esta de acuerdo con el castigo que Maria le impone a Juana?	Los 11 participantes no están de acuerdo con el castigo, ya que creen que este puede afectar su desarrollo.	Es de gran importancia el tema del castigo ya que los padres expresan su inseguridad a la hora de implementarlos.
8. ¿Qué estrategias, actividades o recursos utilizaría usted para controlar el comportamiento de Juana?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Crear espacios de distracción. ◆ Ignorar el comportamiento de Juana. ◆ A través del dialogo. ◆ Dedicarle tiempo. ◆ Darle responsabilidades. 	Encontrar alternativas les resulta difícil sin embargo en una construcción en grupo les resulta mucho mas sencillo.
9. Frente a los derechos expuestos de los niños y las niñas ¿Cómo colabora para que se cumpla?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tratarlos bien y con cariño. ◆ Colaborando en sus actividades. ◆ Con el dialogo. ◆ Amor y confianza. 	Se logra el objetivo de que les padres relaciones una temática con la otra, para que analice su actuar en los campos.
10. ¿Qué relación encuentra entre los derechos expuestos y el tema sobre los pautas de crianza?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tolerancia. ◆ La educación. ◆ estilo democrático. 	Los padres empiezan a relacionar los derechos y deberes con un estilo de crianza analizando la relación que coexiste.

GUÍA DE TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 12 de octubre 2006

Tema: El manejo de la autoridad

Derechos a trabajar: Opinión, igualdad, libertad

Numero: 4

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Introducción

Se realizara el saludo y la bienvenida correspondiente a los y las participantes del taller, se preguntara por el desarrollo del compromiso adquirido en el segundo, se explicara la dinámica del taller y los derechos a trabajar, se recordara los temas de los siguientes talleres y las reglas a seguir concertadas con los participantes. Se felicitara a los participantes.

Objetivo

Reflexionen sobre el manejo de autoridad que están utilizando y su impacto en los

derechos de los niños y las niñas.
 Crear en los padres y madres de familia nuevas visiones de cómo solucionar los inconvenientes con sus hijos.

Descripción de actividades
Primera actividad
2. nombre de la actividad: relajación
3. Tiempo estimado: 15 minutos
Descripción de la actividad: Se pedirá a cada padre y madre que realice algunas actividades con el ánimo de relajarlos y amenizar el ambiente.
Segunda actividad
nombre de la actividad: y yo que aría
Tiempo estimado: 45 minutos
Descripción de la actividad: se pedirá a los participantes que por grupos piensen en una historia real, para que discutan acerca de la historia y la resuelvan según su criterio luego se realizara la socialización correspondiente, y una explicación teórica frente al tema a tratar.
Tercera actividad
nombre de la actividad: en los zapatos del otro
Tiempo estimado: 30 minutos
Descripción de la actividad: Se realizara por grupos una dramatización que según los padres y madres de familia deben y no deben realizarse en los casos tratados, luego de ello se ara una socialización.
Cuarta Actividad
8. Nombre de la actividad: fomentadores de los derechos
9. Tiempo estimado: 30 minutos
Descripción de la actividad: se entregara un dibujo donde se presentan diversas situaciones, con un cuestionario que resolverán en individualmente y luego comentaran con un compañero, depuse se realizara la socialización correspondiente.

Evaluación: para ello se entregara en cada taller realizado un cuestionario frente al taller, y se preguntara su opinión frente a este. Y se preguntara verbalmente como se sintieron.

Cierre del taller
Para cerrar se recordará la fecha del siguiente taller y se les animará a continuar asistiendo.

MEMORIA DEL TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 12 de octubre 2006

Tema: El manejo de la autoridad

Derechos a trabajar: Opinión, igualdad, libertad

Numero: 4

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Número de personas que asistieron:

Actores	
Padres	2
Madres	15
Docentes	0
Acudientes distinto a los padres	0
Niños	6
niñas	8

Logros alcanzados
Se logro los objetivos alcanzados, los padres y madres mostraron interés frente a las dinámicas.
Dificultades
No se generaron dificultades al respecto.

Sugerencias y lecciones aprendidas
La dinámica fue fructífera logando que los padres se realizaran preguntas importantes y reflexionaran.

Compromisos
En el transcurso de los talleres la visión a cambiado por lo tanto cambiaran alguna acción que hoy en día crean que no son positivas.

Resultados de la evaluación (material anexo) total de asistentes 17			
PREGUNTA	RESPUESTA	EVALUACION DEL TALLER	ANALISIS
1. ¿Qué le gustaría que fuera su hijo(a)?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Que sean responsables, colaborados y reconozcan el esfuerzo de los demás. ◆ Personas de bien, honesto y que sigan estudiando. ◆ Que sean responsables y sepan escoger sus amistades. 		Sin importar los gustos de los niños y las niñas, los padres creen que estarán bien mientras cumplan con valores y cualidades esenciales.
2. ¿Qué esta haciendo hoy para que su hijo(a) sea lo que quiere?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Buenas normas, apoyarlos, confianza. ◆ Enseñando a respetar la vida y a de los demás. ◆ Generando confianza y enseñando a 		Para los padres genero gran reflexión sobre sus actos y la formación de sus hijos.

	responder por sus deberes. ♦ Ejemplo y apoyo.		
--	--	--	--

GUÍA DE TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 19 de octubre de 2006

Tema: Educación y deberes del niño.

Numero: 5

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Introducción

Se realizara el saludo y la bienvenida correspondiente a los y las participantes del taller, se preguntara por el desarrollo del compromiso adquirido en el anterior taller, se explicara la dinámica del taller y los deberes a trabajar, se recordara los temas de los siguientes talleres y las reglas a seguir concertadas con los participantes.

Objetivo

Reflexionen la manera en que se están educando a los hijos y la institucionalidad.
Abalzar el contenido de los deberes de los niños.

Descripción de actividades

Primera actividad

4. nombre de la actividad: la educación de mi hijo

5. Tiempo estimado: 30 minutos

Descripción de la actividad: se leerá una historia para reflexionar, se socializara.

Segunda Actividad

10. Nombre de la actividad: desde el primer día en el colegio

11. Tiempo estimado: 30 minutos

Descripción de la actividad: se entregara un cuestionario sobre la educación institucionalizada, después se realizaran grupos y discutirán sobre lo escrito.

Tercera Actividad

12. Nombre de la actividad: socializando s

13. Tiempo estimado: 30 minutos

Descripción de la actividad:
Se comentaran lo discutido en grupo y se realizaran un paralelo.

Cuarta actividad

14. Nombre de la actividad: fomentadores de los derechos y deberes

15. Tiempo estimado: 30 minutos

Descripción de la actividad:
Se entregara a cada participante una hoja para que por medio de un dibujo exprese los derechos y los deberes de los niños. Se realizara la socialización

correspondiente y se hablara sobre los derechos correspondientes.

Evaluación: para ello se entregara en cada taller realizado un cuestionario frente al taller, y se preguntara su opinión frente a este. Y se preguntara verbalmente como se sintieron.

Cierre del taller

Para cerrar se recordará la fecha del siguiente taller y se les animará a continuar asistiendo.

MEMORIA DEL TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 19 de octubre 2006

Tema: El manejo de la autoridad

Derechos a trabajar: Opinión, igualdad, libertad

Numero: 5

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Número de personas que asistieron:

Actores	
Padres	2
Madres	37
Docentes	0
Acudientes distinto a los padres	0
Niños	0
niñas	0

Logros alcanzados

Se logro los objetivos alcanzados, los padres y madres mostraron interés frente a las dinámicas.

Dificultades

No se generaron dificultades al respecto, ya que la institución colaboro en los problemas logísticos.

Sugerencias y lecciones aprendidas

Las dinámicas y los ejemplos reales logran mayores aprendizajes que una exposición.

Compromisos

Poner en práctica la exigencia los derechos y respetar los derechos de los demás.

MATERIAL PARA PADRES Y MADRES QUE TIENEN HIJOS/AS EN PREESCOLAR

Nombre del o la estudiante: _____

Nombre del padre o la madre: _____

Por favor responda sinceramente las siguientes preguntas

1. Para usted; ¿cual es la responsabilidad del colegio con su hijo y con usted?

2. Para usted; ¿Cuál es su responsabilidad frente al colegio?

3. Para usted; ¿Cuál es su responsabilidad como padre o madre?

4. ¿Cree importante que el colegio brinde accesorias y talleres a los padres y madres de familia sobre temas concernientes a problemáticas familiares, y pautas de crianza? Si _____
No _____ porque _____

“LAS PERSONAS MAS IMPORTANTES EN ELMUNDO DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS SON USTEDES”

Mientras oraba ante de acostarse, un niño pidió con devoción:

“señor, esta noche te pido algo especial: conviérteme en un televisor. Quisiera ocupar su lugar. Es decir, tener un cuarto especial para mi y reunir a todos los miembros de la familia a mi alrededor”.

“Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención y ser aquel al que todos quieren escuchar sin interrumpirlo ni cuestionarlo. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona”.

“Y tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque esté cansado del trabajo. Y que mi mamá me busque cuando se sienta sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo”.

“Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado”.

“Señor, no te pido mucho. Sólo vivir lo que vive cualquier televisor”.

La culpa es de la vaca por Jaime Lopera Gutiérrez y Marta Inés Bernal Trujillo.

Resultados de la evaluación (material anexo) total de asistentes 38			
PREGUNTA	RESPUESTA	EVALUACION DEL TALLER	ANALISIS
Para usted; ¿cual es la responsabilidad del colegio con su hijo y con usted?	♦ Enseñanza para y mejor futuro, valores y comportamiento, respeto por el artículo del menor, comprensión por los docentes.	♦ Que como padres debemos también exigir una buena educación. ♦ hay que enseñar con amor, pendientes de sus problemas,	Los padres no cuestionan la institucionalidad, por lo tanto cuando se le brinda la oportunidad de expresar lo que pensaban sus reacciones fueron positivas aprovechando el espacio para expresar lo que pensaban.
Para usted; ¿Cuál es su responsabilidad frente al colegio?	♦ Requisitos, llevarlos al colegio, asistir a las reuniones, colaborar con el bienestar, las tareas, apoyo a los docentes.	alimentación, comprensión, tiempo, normas de conducta.	
Para usted; ¿Cuál es su responsabilidad como padre o madre?	♦ Educación, amor, valores, ejemplo y darles lo necesario, cumplimiento en el colegio, pendientes de sus problemas, alimentación, comprensión, tiempo, normas de conducta.		

GUÍA DE TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 14 de noviembre de 2006

Tema: Comunicación

Derechos a trabajar: responsabilidad de los padres, separación de los padres

Numero: 6

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Introducción
Se realizara el saludo y la bienvenida correspondiente a los y las participantes del taller, se preguntara por el desarrollo del compromiso adquirido en el anterior taller, se explicara la dinámica del taller y los derechos a trabajar, se recordara los temas de los siguientes talleres y las reglas a seguir concertadas con los participantes.
Objetivo
Reflexionen la manera en que se están comunicando con sus hijos e hijas. Comprendan la importancia de los aspectos no verbales en la comunicación con sus hijos e hijas.
Descripción de actividades
Primera actividad
6. nombre de la actividad: teléfono roto
7. Tiempo estimado: 15 minutos
Descripción de la actividad: se jugara al teléfono roto, con algunas variaciones apropiadas para el tema, luego de ello se realizara una reflexión correspondiente.
Segunda Actividad
16. Nombre de la actividad: Las palabras
17. Tiempo estimado: 15 minutos
Descripción de la actividad: se entregara a cada participante dos hojas en una realizaran una reflexión para ello un voluntario leerá, en la otra hoja en blanco la arrugaran y luego la plancharan con las manos. Se realizara la socialización correspondiente de lo leído con lo realizado.
Tercera Actividad
18. Nombre de la actividad: Sin palabras
19. Tiempo estimado: 30 minutos
Descripción de la actividad: Se formaran grupo, y se entregaran algunas situaciones que deberán dramatizar sin el uso de la palabra, los otros grupos e interpretaran lo visto, se realizara la socialización y la explicación frente al tema correspondiente.
Cuarta actividad
20. Nombre de la actividad: fomentadores de los derechos
21. Tiempo estimado: 30 minutos
Descripción de la actividad: Se entregara a cada participante unas preguntas por contestar individualmente, se realizara la socialización correspondiente y se hablara sobre los derechos correspondientes.

Quinta actividad	
22. Nombre de la actividad:	fomentadores de los derechos
23. Tiempo estimado:	30 minutos
Descripción de la actividad: Se entregara un dibujo referente a los derechos donde los participantes expresaran su opinión frente a este.	

Evaluación: para ello se entregara en cada taller realizado un cuestionario frente al taller, y se preguntara su opinión frente a este. Y se preguntara verbalmente como se sintieron.

Cierre del taller

Se dará las gracias por la asistencia a los talleres.

MEMORIA DEL TALLER

Municipio de Chia- vereda de Fagua

Fecha: 14 de octubre 2006

Tema: Comunicación

Derechos a trabajar: responsabilidad de los padres, separación de los padres

Numero: 6

Responsable: Yurani mireya Parra Mora

Grupo al que se dirigió: Padres y Madres que tienen hijos e hijas en preescolar.

Número de personas que asistieron:

Actores	
Padres	2
Madres	10
Docentes	0
Acudientes distinto a los padres	0
Niños	6
niñas	6

Logros alcanzados

Se logro los objetivos alcanzados, los padres y madres mostraron interés frente a las dinámicas.

Dificultades

No se generaron dificultades al respecto.

Sugerencias y lecciones aprendidas

Las dinámicas y los ejemplos reales logran mayores aprendizajes que una exposición.

Compromisos

Poner en práctica la exigencia los derechos y respetar los derechos de los demás.

MATERIAL PARA PADRES Y MADRES QUE TIENEN HIJOS/AS EN PREESCOLAR

Situaciones a trabajar:

“la madre o el padre esta lavando la loza la niña o el niño de cinco años que esta jugando cerca de el o ella se cae y llora. La madre o el padre interrumpe el lavado de la loza y la recoge, la abraza y mira donde le duele.

El padre o la madres esta ocupado haciendo un arreglo de la casa, el niño o la niña llegan a interrumpir tirando su ropa. El padre o madre inicialmente no le pone atención y continúa haciendo su arreglo. El niño o la niña insiste en tirar su ropa y le grita. El padre o madre se voltea enojado y la regaña. El niño o la niña se van llorando.

El padre o la madre esta mirando un dibujo que hizo la niña o el niño y se muestra complacido, en su cara nota alegría. Abraza a su hijo o hija y le da un beso. Lo felicita con golpecitos en la espalda.

El niño o la niña llega llorando a donde el padre o madre que esta sentado descansando y le muestra un juguete para que se lo arregle. El padre o la madre le expresa que no puede hacerlo y se levanta a hacer algún oficio de la casa. El niño o la niña va detrás llorando y el padre o madre hace gestos de desesperación y se va del sitio, el niño o la niña se queda llorando.”⁴¹

PALABRAS

Existen desastres
Naturales como
Terremotos o incendios,
O sociales como las
Personas en situación de desplazamiento
Por la violencia, pero ocurren
También desastres
Afectivos en el mundo
Interior de las
Personas.

Las palabras dichas
En estos momentos
Difíciles son
Definitivas: hay
Palabras que
Confunden y hacen

⁴¹ MERCHAN Isaza Leonor, sin golpes, ni gritos descubriendo la crianza positiva, manual para profesionales en trabajo con padres y madres. Pág. 84

Desfallecer, pero
También hay palabras
Que alimentan e iluminan.

Resultados de la evaluación (material anexo) total de asistentes 12			
PREGUNTA	RESPUESTA	EVALUACION DEL TALLER	ANALISIS
¿Con la información recibida en los talleres, le ayudo a cambiar algún aspecto en la crianza de sus hijos?.	♦ Comprensión, cumplimiento de normas, buen ejemplo, estar mas pendiente, cumplimiento de promesas, no hacer todo lo que dicen, escucharlos.	¿Cómo le pareció el proceso, cree que debe continuar? ♦ Los son interesantes y tienen temas muy importantes, deberían seguir y ser implementado para los demás padres.	Los padres se sintieron muy bien, y quedaron muy agradecidos, ya que la responsabilidad de ser padre o madre no es fácil, y sintieron este compromiso más fácil con una guía en ello.

Sustento fotográfico del trabajo realizado.



Municipio de Chia, vereda fagua, Instituto Educativo Departamental Fagua.



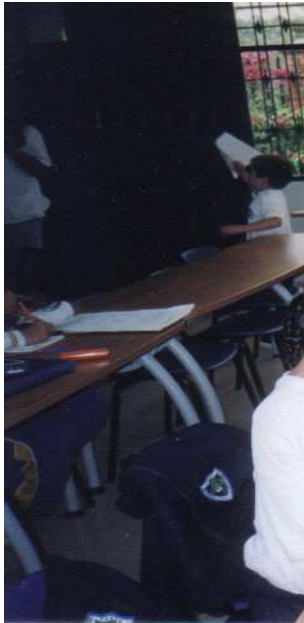
**Institución
n Educativa
Departamental
Fagua,
infraestructura.**



**Institución Educativa
Departamental
Fagua,
infraestructura,
salida de preescolar.**



**Institución Educativa
Departamental
Fagua,
infraestructura,
entrada principal.**



Institución Educativa Departamental Fagua, salón de preescolar, trabajo de grupo con los estudiantes.



Institución Educativa Departamental Fagua, biblioteca, trabajo de grupo con los estudiantes de preescolar.



Biblioteca, trabajo de grupo con los estudiantes de preescolar y la practicante en formación de trabajo social Uniminuto.



Biblioteca, trabajo de grupo con padres y madres de familia que tienen hijos de preescolar. Cierre de talleres.



Biblioteca, trabajo de grupo con padres y madres de familia que tienen hijos de preescolar. Cierre de talleres. (Trabajo individual)



Biblioteca, trabajo de grupo con padres y madres de familia que tienen hijos de preescolar. Cierre de talleres. (Trabajo en grupo).



**Biblioteca,
algunos padres
que asistieron a
los talleres, con
sus hijos e
hijas.**